



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TÍTULO:**

**“INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES  
BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN  
RESIDENTES DEL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON  
EGUIGUREN. PERIODO 2019-2020.”**

Tesis previa a la obtención del grado  
de licenciatura en  
Psicorrehabilitación y Educación  
Especial.

**AUTOR:**

Juan Carlos Acaro Vivanco

**DIRECTORA:**

Lic. María Magdalena Espinoza Herrera Mg. Sc.

**LOJA-ECUADOR**

**2021**

## CERTIFICACIÓN

Lic. María Magdalena Espinoza Herrera Mg. Sc.

### **DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

#### **CERTIFICA:**

Haber revisado y dirigido, en todas sus partes el desarrollo del trabajo de tesis titulado; “INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS “BYRON EGUIGUREN”. PERIODO 2019-2020”, autoría del señor Juan Carlos Acaro Vivanco, egresado de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, cumple con los parámetros metodológicos, técnicos, legales y reglamentarios para la graduación en la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación para que sea revisada por el tribunal para su posterior disertación pública.

Loja, febrero 2021



Lic. María Magdalena Espinoza Herrera Mg. Sc

## **AUTORÍA**

Yo, Juan Carlos Acaro Vivanco, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Reportorio Institucional – Biblioteca Virtual.

**Autor:** Juan Carlos Acaro Vivanco

**Firma:**

**Cédula:** 1105639254

**Fecha:** 01-04-2021

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Juan Carlos Acaro Vivanco declaro ser el autor de la tesis titulada: INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES DEL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN. PERIODO 2019-2020, como requisito para optar por el grado de: Licenciado en Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de la tesis de investigación en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realicen las terceras personas, de los textos que reposarán en biblioteca.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los un días del mes de abril del dos mil veintiuno.

**Firma:**

**Autor:** Juan Carlos Acaro Vivanco

**Cédula:** 1105639254

**Dirección:** Barrio la Vega, Cantón Catamayo

**Correo Electrónico:** [juancarloss9a@hotmail.com](mailto:juancarloss9a@hotmail.com)

**Celular:** 0985908770

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de tesis:** Lic. María Magdalena Espinoza Herrera Mg. Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Presidenta: Lic. Ana Cristina Arciniega Carrión Mg. Sc.

Primer vocal: Lic. Licet Jomarrón Moreira Mg. Sc.

Segundo vocal: Lic. Luis Eduardo Vélez Ajila Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir el presente trabajo de tesis y una etapa grandiosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible esta meta, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mis padres y toda mi familia. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable por ayudar al otro para que este se supere.”

Mi gratitud, también a la Universidad Nacional de Loja por permitirme formarme en lo personal y profesionalmente, en especial a la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, mi agradecimiento sincero a la directora de tesis, Lic. María Magdalena Espinoza Herrera Mg. Sc., gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base para mi vida profesional.

**Juan Carlos Acaro Vivanco**

## **DEDICATORIA**

Dedico de manera especial a mis padres Carlos y Mary, y a toda mi familia por haberme guiado y forjarme como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, quienes supieron inculcarme la responsabilidad y deseos de superación a pesar de las adversidades que se presenten en el camino y al final el resultado será satisfactorio alcanzando el éxito.

A demás dedico este trabajo a las personas con discapacidad visual en especial a los niños, esperando que el contenido del trabajo de tesis realizado sea de apoyo, aportando con un granito de arena en las instituciones educativas y familias.

**Juan Carlos Acaro Vivanco**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA –AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESEGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	<p style="text-align: center;"><i>Juan Carlos Acaro Vivanco</i></p> <p style="text-align: center;">INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS “BYRON EGUIGUREN”. PERIODO 2019-2020</p>	U N L	2 0 2 1	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	JUAN DE SALINAS	CD	Licenciado en Psicorrehabilitación y Educación Especial

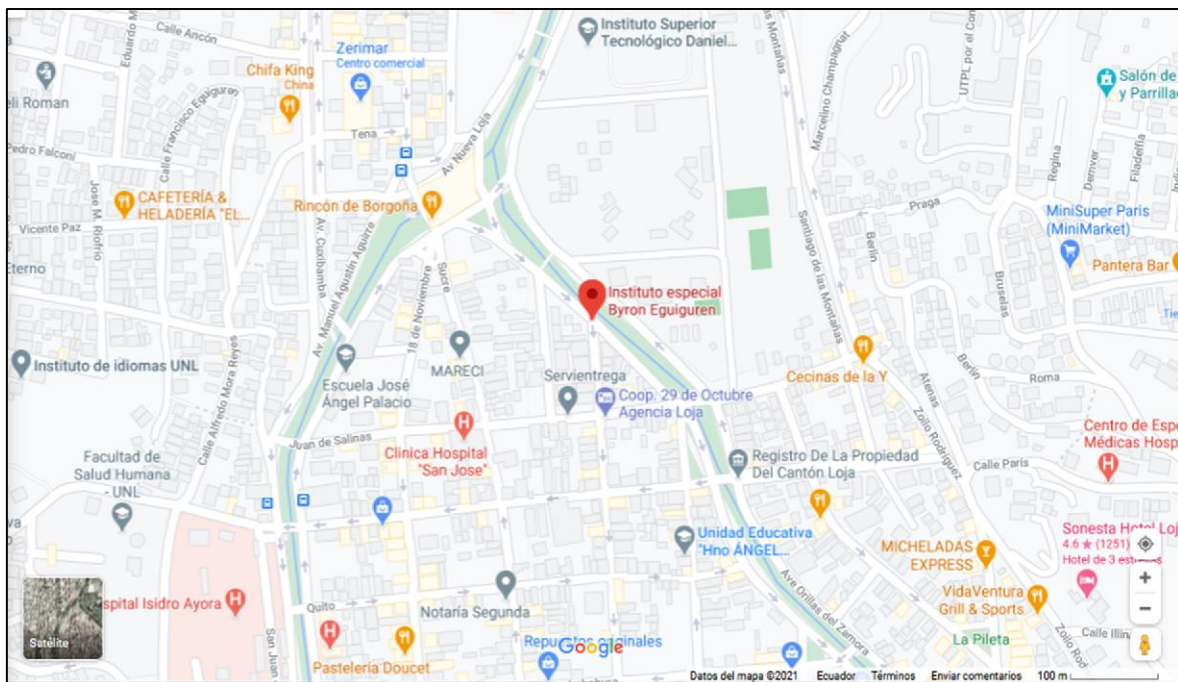
FUENTE: Biblioteca de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



### CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. ÍNDICE
  - a. TITULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES  
PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - ANTEPROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

“INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS “BYRON EGUIGUREN”. PERIODO 2019-2020”.

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación es de revisión documental de la literatura científica, en función de las variables de estudio siendo la autonomía personal y las actividades básicas de la vida diaria, fundamentales en el desarrollo de la autonomía de los niños con baja visión, se realizó un diseño investigativo de naturaleza descriptiva, de tipo bibliográfico, argumentativo y expositivo, en la que se recopila información de documentos a través de los métodos, estrategias de búsqueda y las técnicas de recopilación de información. Tiene como objetivo general realizar un análisis bibliográfico sobre la autonomía personal, para mejorar las actividades básicas de la vida diaria. Para ello, se realizó el estudio de 22 artículos de revista, 15 tesis de repositorios digitales, 3 libros, 15 páginas web y 11 documentos, teniendo en total 66 fuentes bibliográficas. En los resultados se evidenció que la autonomía personal incide en los niños con baja visión para desarrollar la capacidad en el desenvolvimiento de las actividades básicas de la vida diaria, concluyendo que el niño con baja visión, es capaz de desenvolverse por sí solo y tener una vida autónoma, a través del apoyo familiar y agentes educativos, como recomendación, se hace necesario comprender la importancia del rol que cumple la familia y los docentes en el desarrollo de la autonomía en los niños con baja visión, optimizando y atendiendo las necesidades fundamentales, dando lugar a la propuesta del plan de actividades para desarrollar la autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria de los niños con baja visión.

**Palabras clave:** Autonomía personal, actividades básicas de la vida diaria, baja visión.

## **ABSTRACT**

The present research work is a documentary review of the scientific literature, depending on the study variables being personal autonomy and the basic activities of daily life, fundamental in the development of the autonomy of children with low vision, it was carried out an investigative design of a descriptive nature, of a bibliographic, argumentative and expository nature, in which information is collected from documents through methods, search strategies and information gathering techniques. Its general objective is to carry out a bibliographic analysis on personal autonomy, to improve the basic activities of daily life. For this, a study of 22 journal articles, 15 theses from digital repositories, 3 books, 15 web pages and 11 documents was carried out, with a total of 66 bibliographic sources. The results showed that personal autonomy affects children with low vision to develop the capacity to carry out the basic activities of daily life, concluding that the child with low vision is able to function on their own and have a autonomous living, through family support and educational agents, as a recommendation, it is necessary to understand the importance of the role played by the family and teachers in the development of autonomy in children with low vision, optimizing and attending to the fundamental needs, giving rise to the proposal of the plan of activities to develop personal autonomy in the basic activities of daily life of children with low vision.

**Keywords:** personal autonomy, basic activities of daily life, low vision.

### **c. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación destaca la importancia de la Autonomía Personal dentro de la atención educativa en los niños con baja visión, considerándose un área fundamental para lograr el desenvolvimiento en las actividades de la vida diaria de manera autónoma e independiente. Por ello, la rehabilitación es la base de todo, como un proceso de dotación de técnicas, estrategias y recursos, que les permitan a las personas con baja visión realizar actividades cotidianas y participar de forma activa en el contexto familiar, educativo, laboral, cultural y ocio, para conseguir una integración social normalizada. En tal sentido se realiza el presente trabajo de tesis enmarcado en el tema de investigación: Incidencia de la autonomía personal, en las actividades básicas de la vida diaria, de los niños con baja visión residentes en el instituto especial para ciegos “Byron Eguiguren”. Periodo 2019-2020.

El estudio de la problemática sobre la incidencia de la autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria es importante, porque el sentido de la vista es fundamental para que las personas pueda desenvolverse de forma autónoma en las actividades diarias, pero si se afecta este sentido y como consecuencia se les dificulta el desarrollo de sus actividades, y si no recibe una rehabilitación a temprana edad, ni adecuado apoyo familiar y atención educativa, un niño con baja visión difícilmente podrá desarrollar su autonomía e interactuar con el mundo circundante.

Para llevar a cabo el proceso de investigación, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Formular el referente teórico que sustenten lo relacionado a la autonomía personal y las actividades de la vida diaria en las personas con baja visión. Periodo 2019-2020; Identificar las características de la autonomía personal, que contribuyen a mejorar las actividades básicas de la vida diaria de niños con baja visión, residentes en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren. Periodo 2019-2020; Elaborar un plan de actividades para mejorar la autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria de los niños

con baja visión, residentes en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren. Periodo 2019-2020.

En la explicación teórica de la problemática se desarrollaron las siguientes categorías: en la **revisión de la literatura** que comprende las variables de autonomía personal y actividades de la vida diaria, como se define la autonomía personal, los factores que inciden en la autonomía, los aspectos psicosociales, psicológicos y aspectos de aprendizaje en el niño con baja visión, así como los hábitos de autonomía en la infancia. Se describe aspectos referentes a la baja visión, su definición y clasificación, las características y limitaciones que presenta una persona con baja visión. Se define sobre las actividades de la vida diaria, la clasificación, como también se describe criterios acerca de las actividades relacionadas y su importancia en los niños con baja visión, mencionando aspectos referentes a la intervención en la rehabilitación, así como las estrategias profesionales que permitan fomentar la autonomía en los niños con baja visión.

Es una investigación de naturaleza descriptiva, de tipo bibliográfica no experimental, argumentativa y expositiva, con un enfoque cualitativo, donde se utilizó para darle cumplimiento a los objetivos específicos los siguientes materiales y métodos: el *Método Hermenéutico Dialéctico* que permitió el estudio y comprensión del material teórico, filosófico y epistémico de la investigación, el *Método Analítico- Sintético*: que permitió el proceso de búsqueda y optimización de la información, mediante el cual se generó un nuevo conocimiento para la construcción del marco teórico de la investigación y para establecer conclusiones, proponer recomendaciones, redactar introducción y resumen del trabajo de titulación, por su parte el *Método Descriptivo* permitió describir las características de la autonomía personal, que contribuyen a mejorar las actividades básicas de la vida diaria en los niños con baja visión y el *Método Deductivo* propició el estudio de otros trabajos desarrollados relacionados con el objeto de investigación y mediante la deducción de los hechos generales

obtenidos en la investigación bibliográfica, se plantean aspectos de orden particular para la elaboración de una propuesta alternativa.

Se efectúa una recolección de evidencias, a través de una búsqueda de información en artículos con base científica a través de datos virtual libre de Google Académico y páginas web referentes a la discapacidad visual (baja visión), mediante el estudio y revisión de una muestra de 22 artículos de revista, 15 tesis de repositorios digitales, 3 libros, 15 páginas web y 11 documentos, teniendo en total 66 fuentes bibliográficas.

En los **resultados** que se obtuvieron en la investigación se evidenció que la autonomía en el ser humano se basa en la capacidad de valerse por sí mismo independientemente de la discapacidad que presenta, es así que al enfocarnos en la discapacidad por baja visión se hace mención a un enfoque inclusivo, es decir, que los niños con baja visión puede elegir, desenvolverse y equivocarse al realizar una actividad y aprender hábitos como el aseo personal, vestido, alimentación e interacción social, saliendo de una dependencia que le permite asumir responsabilidades y vivir entre otros y con otros, al desarrollar la capacidad de cuidar de sí mismo, el cuidado personal, interacción, comunicación, y desplazamiento.

Se **concluye** a través de la investigación bibliografía la incidencia que tiene la autonomía personal en los niños con baja visión, como la capacidad de valerse por sí solos en las actividades básicas de la vida diaria, siendo estas esenciales para el desenvolvimiento de una vida autónoma a través del desarrollo de las siguientes características: la rehabilitación, el entrenamiento, los programas y la atención educativa a la persona con baja visión en las actividades básicas de la vida diaria, mismas que permiten al niño aprender y automatizar la ejecución de cada acción en contextos vivenciales, a través de un plan de actividades orientadas a mejorar y fortalecer la autonomía personal para la realización de las actividades básicas de la vida diaria en los niños con baja visión.

Se **recomienda** brindar información a los padres de familia o cuidadores, docentes y escuelas especializadas, pues se reconoce el rol que cumple el apoyo familiar y docente en el desarrollo de las características de la autonomía personal del niño con baja visión, para alcanzar la autonomía personal y la realización de las actividades básicas de la vida diaria. Se recomienda que en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren y otras instituciones especializadas, así como también los padres de familia tomen en cuenta el plan de actividades diseñado en la investigación como estrategia de rehabilitación en los niños con baja visión que les permita mejorar su autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **AUTONOMÍA PERSONAL**

#### **Definición:**

“La autonomía resulta ser un ejercicio del desarrollo de habilidades e independencia, en el caso de personas con discapacidad visual, factores externos inciden directamente en su limitación” (Prado & Ramírez, 2018, p.13).

Es importante e imprescindible definir a la autonomía personal:

La autonomía personal es “la capacidad percibida de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales sobre cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como la capacidad de desarrollar las AVD básicas”, tales como los cuidados personales, las actividades domésticas, la movilidad, el reconocimiento de personas y objetos y la comprensión y realización de órdenes y tareas sencillas. (Santos, 2008, p. 337).

Es evidente que la autonomía es un área fundamental para el desarrollo de la independencia de las personas con baja visión, tomando en cuenta que si no se evita factores externos la persona con baja visión no lograra ser autónomo, así como tener la capacidad de desenvolverse en las actividades básicas de la vida diaria.

En tal sentido también se menciona que “Ser autónomo significa tener las habilidades necesarias para realizar determinadas tareas, pero también creer en uno mismo, tener la certeza de que se es capaz de hacer algo sin ayuda de otros” (Basterrechea et al., 2011, p. 675), (...) para Raya (2009) la autonomía personal es un “concepto más amplio que recoge la globalidad de aspectos que guardan relación con el desarrollo personal y social del niño/a” (p. 2).

El autor refiere que el niño con baja visión va a presentar diferentes características en su desarrollo y aprendizaje, pero que a través del entorno y la confianza en sí mismo podrá desenvolverse de manera autónoma.

En referencia a lo anterior McGraw-Hill (como se citó en Matarrita & Vega, 2012) afirma que autonomía personal se conoce como:

La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. Es la capacidad que tiene el hombre de decidir por sí mismo la forma de realizarse como tal. (p.13).

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores se resume, que cada ser humano tiene las capacidades y habilidades necesarias para realizar las diferentes actividades que se le presenten, teniendo en cuenta que limitaciones tenga para realizarlas de serlo así, o sino dependerá de la propia iniciativa, por ejemplo, para desarrollar actividades básicas de la vida diaria.

De acuerdo a Piaget (como se citó en Huete, 2019) “La autonomía personal es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida, en un proceso que avanza en relación con el desarrollo del individuo en diferentes etapas, desde la niñez” (p. 9). Al respecto, Herrero (2016) señala lo siguiente:

La autonomía se aprende, se adquiere mediante el aprendizaje que proviene de la interacción social. Se debe entender como la garantía de que las personas, al margen de su capacidad, puedan desarrollar su proyecto vital y llevar el control de su propia vida. (p.21).

De acuerdo a las definiciones citadas, es preciso enfatizar que la autonomía se adquiere desde los primeros años de vida y se va desarrollando principalmente desde la niñez hasta la adultez. Partiendo desde la estimulación y aprendizaje de las interacciones sociales, teniendo en cuenta sus capacidades, por lo que les permitirá desenvolverse de manera independiente al desarrollar actividades cotidianas.

## Características para el desarrollo de la autonomía personal

Con respecto a las características en el desarrollo de la autonomía personal es importante tener en cuenta algunos aspectos, por lo que se refiere a:

Lafuente et al. (2011) señalan lo siguiente:

Uno de los aprendizajes más importantes para las personas con ceguera y discapacidad visual es la autonomía personal. Cuando falta la visión es más difícil recoger, procesar, almacenar y recuperar la información del entorno, lo que provoca problemas para desplazarse y retraso en el desarrollo cognitivo relacionado con aspectos espaciales y figurativos. (p. 4).

Según Rosales & Alonso (2016) refieren que la autonomía de las personas depende de dos factores importantes para tener en cuenta que son las capacidades de la persona y las características del entorno.

Al presentar dificultades en la visión es evidente que para el niño con baja visión será más difícil obtener información del entorno, lo cual para lograr la autonomía personal es fundamental primeramente la capacidad del niño con baja visión y las características del entorno que estimulen un aprendizaje autónomo para realizar actividades diarias. Al respecto Lafuente et al. (2011) señala que es fundamental para el desarrollo de las Habilidades de la Vida Diaria, que los niños con baja visión adquieran algunas destrezas motoras, perceptivas y cognitivas previas. Por lo que se menciona las siguientes adquisiciones previas:

Tabla 1  
*Adquisiciones previas de las habilidades de la vida diaria*

Áreas	Características
Desarrollo psicomotor	Uno de los aspectos motores en el alumnado con baja visión es la psicomotricidad fina que implica el trabajo especializado realizado con los dedos, que es básico para muchas actividades de HVD, como es el abrochado de los cordones.
Sistemas perceptivos	Para el desenvolvimiento autónomo en las actividades diarias se mencionan los principales sistemas perceptivos como, <b>auditivo</b> : la audición permite a las

	<p>personas con ceguera o baja visión, una cierta anticipación perceptiva, sin necesidad de contacto físico con el estímulo, ya que con el oído percibimos a larga distancia, como con la vista, lo que facilita la comprensión del entorno y sus características, (...) <b>háptico-táctil:</b> en HVD es necesario para identificar objetos (ropa, cubiertos, monedas...), así como conocer la forma de los objetos cotidianos, para estimar el peso de los mismos, (...) <b>olfativo y gustativo:</b> en cuanto a las HVD, el olfato aporta información para identificar y discriminar olores y sabores (sal y azúcar), productos de limpieza y aseo e incluso, para averiguar el estado de los alimentos, (...), <b>cinestésico:</b> la movilidad necesita de diversos procesos motores como son: la memoria muscular, los giros y el equilibrio, (...) y <b>visual:</b> cuando tiene resto visual es necesario aprovecharlo en la movilidad, utilizando las ayudas ópticas y la estimulación visual.</p>
Desarrollo cognitivo	<p>Para las personas con discapacidad visual el desplazamiento es una actividad compleja en la que es necesario utilizar recursos cognitivos. Para poder moverse de forma autónoma y segura.</p>
Habilidades de comunicación	<p><b>Verbales:</b> habilidades para demandar información, solicitar o rechazar ayuda, estrategias de compra (saludar, interactuar con otros, localizar el mostrador, conocer el dinero, poner la mano para recibir el cambio...), transporte público (entrar, picar el billete...) y <b>no verbales:</b> saber que existen gestos, posturas que pueden ayudar a la comunicación: dirigir la mirada a quien habla o expresar sentimientos con la mímica: agrado, tristeza, desagrado, controlar los movimientos para no golpear a nadie (con los cubiertos o el bastón) conocer gestos de uso habitual.</p>

Nota: Elaboración de Juan Carlos Acaro Vivanco; Tomado de: EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 6: AUTONOMÍA PERSONAL Lafuente et al. (2011) pp. 6-17.

Otra de las características fundamentales para el desarrollo de la autonomía son dos agentes socializadores como son la escuela y la familia siendo la más importante, al respecto de León (2011) afirma que:

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. (p.3).

La escuela y la familia son dos agentes educativos que proporcionan las herramientas necesarias dentro de la atención educativa y la rehabilitación para que un niño con baja visión desarrolle su autonomía. Pero para lograr este objetivo es importante evitar la sobreprotección de la familia en presencia de un miembro con baja visión, por ello Gutiérrez (2015) refiere que los padres de familia o cuidadores ejercen una protección inadecuada sobre los hijos(as) con baja visión, evitando la mayor cantidad posible de riesgos y dificultades en las actividades de la vida diaria provocando una dependencia debido a la falta de desarrollo de aprendizaje en habilidades del autocuidado y principalmente la falta de autonomía.

Otra de las características para el desenvolvimiento autónomo de un niño con baja visión es la psicomotricidad o desarrollo motor como se señala en la tabla 1, fundamentalmente en la estimulación temprana. Alonso (2018) refiere: “La Psicomotricidad es la manera que todos los seres tenemos para expresarnos y desenvolvemos en la vida aunque algunas personas desarrollan su motricidad más que otras” (p. 229). Otro criterio que nos permitirá englobar de manera integral lo citado anteriormente es el aporte de Zegarra (2015):

El desarrollo de la autonomía del niño en la etapa de estimulación temprana mediante la psicomotricidad fina es esencial para su desenvolvimiento y desempeño futuro, puesto que el impacto que causa la práctica de estos ejercicios hasta los 6 años de edad (edad en la cual el cerebro del niño está más abierto a aprendizajes), es muy amplio y es necesario aplicar la realización de las actividades psicomotrices para ayudarlo a desarrollarse integralmente, pues una estimulación temprana completa hace la diferencia en la vida y el futuro del niño que será un hombre miembro de una sociedad, la cual se desea que sea cada vez mejor. (p. 29).

Una de las características importantes en el desarrollo del niño es el desarrollo motor desde la estimulación temprana, para que pueda realizar las actividades relacionadas con el movimiento, ya que es uno de los medios para formar y lograr su autonomía, siendo clave para optimizar su aprendizaje, habilidades y las potencialidades del niño.

## **Aspectos de aprendizaje en los niños con discapacidad visual**

Es oportuno mencionar que los niños aprenden por imitación, esto debido a la baja visión que presenta, llegando a tener un retraso o ausencia en las adquisiciones de hábitos de autonomía, por lo que es importante tener en cuenta que se debe vigilar la adecuada consecución de estos, en función a la edad y la capacidad personal. Al respecto, Barreto & Sigüenza (2010) mencionan que: “Con el paso del tiempo y un entrenamiento adecuado, el niño podrá controlar y comprender determinadas acciones a través del tacto, pero la capacidad de imitación a través del sentido táctil requiere de muchas repeticiones” (p. 38). Este criterio refiere a que el niño con baja visión necesita de un proceso más largo teniendo contacto con los objetos y acciones para ser percibidas, de tal manera que logre posteriormente una imitación exacta.

En el mismo contexto Ortiz (2012) menciona algunos aspectos en el aprendizaje de una persona con baja visión:

Aunque cada vez cobra más fuerza la teoría de que a lo largo de la vida el ser humano tiene capacidad para aprender, el periodo comprendido entre el primer año y los 12 es fundamental para adquirir habilidades para la autonomía. La escuela, entendida como agente de socialización, y responsable junto a la familia de que el niño desarrolle sus capacidades, tiene una gran importancia. Del mismo modo, la actitud de los maestros y los compañeros es fundamental. (p.106).

Es importante resaltar que en muchos estudios se ha podido evidenciar que el ser humano está en constantes cambios y desarrollo de su aprendizaje, principalmente en la infancia etapa en la que se llega a adquirir habilidades que le permite al niño desarrollar su autonomía. En cambio, la adquisición de la autonomía en un niño con baja visión llega a ser un proceso más lento, esto debido a su baja visión, es decir, que estos aprendizajes de habilidades de autonomía se pueden desarrollar de manera positiva con el apoyo incondicional de la familia y de la institución educativa.

Finalmente, Korkastch-Groszko (como se citó en Sánchez, 2014) menciona que la interacción que se tengan los padres con sus hijos proporcionan experiencias que ayudan al crecimiento y desarrollo del niño esto de manera, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

### **Factores que inciden en la autonomía personal**

Los apoyos para los niños con baja visión son importantes en la incidencia del desarrollo de la autonomía personal, para dar respuestas a sus necesidades, y les permita ser independientes. Se puede inferir lo siguiente:

Un niño o una niña con baja visión tienen que trabajar las funciones visuales lo antes posible y potenciar al máximo el uso del resto visual, por pequeño que este resto sea. Hay que enseñarle a usar su visión y a comprender lo que ve, ya que en estos casos el desarrollo no va a ser espontáneo, es importante la actitud de la familia y su apoyo emocional, físico o de aportación de recursos de acuerdo a la edad del niño que influye de tal forma que cuanto antes haya empezado la estimulación visual, mayor será el aprovechamiento, dificultades perceptivas que se basa en la coordinación motora fina y coordinación motora gruesa y su orientación espacial, lateralidad, estilo de aprendizaje y los interés del niño o de la niña por lo que su motivación y necesidades que también pueden influir en la funcionalidad visual y su desarrollo (Lafuente et al. 2011).

De igual manera Doncel (2011) refiere que las capacidades y las habilidades de autonomía se desarrollan y se aprenden desde una edad temprana y dentro del entorno familiar, ya que la educación y el desarrollo de las destrezas y habilidades de autonomía personal, de expresión de emociones y sentimientos de empatía son funciones de la familia, principalmente los padres son quienes desarrollan, a través de la relaciones paternas, de

educación familiar y del ejemplo que los niños y niñas obtengan de los adultos con los que se relaciona en el ámbito social y familiar.

De acuerdo con Doncel, uno de los factores que inciden en el desarrollo de la autonomía personal es la familia que rodea al niño, a través de la educación permitiendo el desarrollo de destrezas y habilidades de autonomía para tener la capacidad de desenvolverse por sí solo.

Desde el punto de vista de Basterrechea et al (2011) la estimulación que recibe un niño desde una edad temprana será fundamental en el desarrollo de su infancia y adultez para ser independiente en las actividades de la vida diaria, este proceso es muy importante la intervención de la familia o de sus cuidadores, (...). El niño con baja visión debe aprender cuanto antes a confiar en sí mismo, y eso solo lo conseguirá si las personas que le rodean le apoyan y le animan a ejercer su propia responsabilidad.

El grado de autonomía necesariamente va ligado al proceso de crecimiento, (...), ya que a la edad de 6 años el niño debería haber adquirido habilidades como: el aseo, usar el baño, lavarse las manos, cepillarse los dientes, beber agua solo, utilizar tenedor y la cuchara, el arreglo personal, ayudar a poner la mesa y mantener el orden con los objetos que utilice.

Es probable que en los niños con baja visión desarrollen la autonomía personal, debido a que los padres presenten problemas en este aspecto, ya sea porque no tengan el conocimiento necesario para enseñarle al niño (con mayor motivo si presenta ceguera congénita), creando un ambiente de tendencia a la sobreprotección.

Como se ha mencionado los criterios citados anteriormente es evidente que uno de los principales factores que inciden en el desarrollo de la autonomía personal es la estimulación temprana en el niño con baja visión, cumpliendo un rol importante la familia o los



cuidadores en la intervención, con el objetivo de lograr que el niño en el proceso de crecimiento aprenda y realice diferentes actividades básicas de la vida diaria. Teniendo cuenta que los padres deben tener conocimiento e informarse para enseñarle correctamente al niño evitando caer en un ambiente de dependencia.

Dentro de los factores que inciden en el desarrollo de la autonomía personal es importante tomar en cuenta aspectos psicosociales, ya que la presencia de la discapacidad visual, esta sea total o parcial, en un miembro de la familia va producir un cambio radical en las relaciones familiares, sociales y dificultad de realizar actividades cotidianas en el diario vivir. Al respecto, en la siguiente tabla se describe los siguientes aspectos:

Tabla 2  
*Aspectos psicosociales*

Autores	Aspectos	Criterios
Ortiz (2012)	Momento de aparición	Si se da una pérdida de visión en los primeros años de vida, puede afectar al desarrollo del niño, debido a que el principal apoyo del aprendizaje es la información visual, del mismo modo si se produce en los años posteriores, el desarrollo de la autonomía y las habilidades para relacionarse se verán afectadas por la falta de control visual.
	Características personales	Para realizar actividades es necesario tener voluntad, las actitudes, percepciones y expectativas personales que influyen directamente con la motivación, por tal motivo, es importante que exista la disposición, atención y motivación suficiente para que la persona con discapacidad visual pueda realizar sus tareas con apatía para recuperar su autonomía.
	Familia	La familia ante la presencia de una persona con discapacidad visual, llega a ser un cambio muy grande para la familia y la persona con discapacidad visual, esto debido a que cambia la dinámica habitual, pero no obstante la familia es el pilar fundamental, para fomentar su independencia, esto siempre y cuando asuman sus roles de forma equilibrada y positiva buscar diferentes alternativas para ayudarlo a

		recuperar su autonomía, eliminando toda actitud de sobreprotección o exceso de exigencia.
<b>Botero y Londoño (2013)</b>	Momento de aparición	En las personas con discapacidad física, así como en otros grupos poblacionales, pueden existir diferencias importantes en los estilos de afrontamiento utilizados para adaptarse a problemas y dificultades relacionadas con la discapacidad y con la vida diaria.
	Características personales	La discapacidad puede ser conceptualizada como una forma de funcionamiento de la persona en relación con las capacidades que tiene, las estructuras corporales y las expectativas de su entorno personal y social.
	Familia	La calidad de vida de familias que tienen hijos con discapacidad, asumen las limitaciones y las restricciones que presentan las personas con discapacidad que generan una carga en la familia, proporcionando el apoyo que deben brindar en los cuidados y las actividades de la vida diaria

Nota: Elaboración de Juan Carlos Acaro Vivanco; Tomado de: Discapacidad visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación (Ortiz, 2012, pp. 103-105). & FACTORES PSICOSOCIALES PREDICTORES DE LA CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA (Botero y Londoño, 2013, pp. 126-127).

### **Hábitos de la autonomía en la infancia**

Según Antúnez (2011) señala lo siguiente, referente a una de las necesidades de los niños con discapacidad visual como son los hábitos de autonomía personal:

La ceguera impide la observación e imitación de los hábitos básicos de autonomía personal (vestido, aseo y alimentación). Mientras que los alumnos y alumnas con visión normal perciben habitualmente las distintas actividades que se realizan en la vida cotidiana, los alumnos y alumnas con ceguera necesitan vivir en su cuerpo las acciones que componen estas tareas y, en ocasiones, recibir información verbal complementaria de los demás. (p.45).

Es importante tener en cuenta que al igual que los niños con ceguera, y con baja visión también se verá afectada la observación e imitación para aprender hábitos básicos de autonomía personal, como lo es en la vestimenta, aseo y alimentación. Por tal razón es

necesario un entrenamiento o rehabilitación de acuerdo a sus necesidades para poder lograr desarrollar las distintas actividades que se realizan en la vida cotidiana.

Por lo tanto, Rodríguez & Peñalver (2016) Manifiestan que, se identifican los principales hábitos por trabajar en diferentes entornos de la educación infantil, en el ámbito curricular, en educación transversal y en educación en el hogar por lo que cabe agregar que menciona cinco hábitos que relaciona la autonomía en la infancia tales como: los hábitos relacionados con la higiene y cuidado personal, con el vestido, alimentación, el sueño y el descanso, y relación social.

## **PERSONAS CON BAJA VISIÓN**

### **BAJA VISIÓN**

La visión es uno de los sentidos más significativos para el ser humano. Es así que al hablar de la baja visión: se dice que es la pérdida de visión lo suficientemente grave para impedir el buen funcionamiento diario, también se describe como una anomalía visual que restringe la capacidad de realizar tareas visuales en el día a día por lo que se define como agudeza visual menor de 0.3 (6/18, 0.5 log MAR), pero igual o mejor que 0.5 (3/60, 1.3 log MAR), o una correspondiente pérdida del campo visual de menos de 20 grados en el ojo con la mejor corrección posible ( Crossland, Gustafsson, Rumney, & Verezen, 2011).

Agregando a lo anterior citado, Cañón (2011) refiere: “La baja visión tiene un impacto significativo en la vida de un individuo, pues da lugar a grandes cambios psicosociales y funcionales. Los adultos jóvenes con baja visión pierden la independencia, (...), y la calidad de vida” (p. 118).

Es evidente que si una persona padece baja visión generalmente interferirá en el diario vivir y en el desempeño de actividades diarias, también provocando cambios psicosociales y funcionales, tanto para el individuo y en el entorno familiar.

### **Clasificación de la baja visión**

Flores (2015) señala lo siguiente: La clasificación que más se acomoda a los fines educativos se describen en el siguiente cuadro:

Tabla 3

#### ***Clasificación de la baja visión***

<b>Tipos</b>	<b>Definición</b>
<b>Baja visión severa</b>	Las personas perciben la luz, se desempeña con el Braille para lectura y escritura.
<b>Baja visión moderada</b>	Las personas que son capaces de distinguir objetos grandes y medianos en movimientos, sin discriminación de detalle o color. Pueden desempeñarse con la escritura y lectura con tinta o Braille.
<b>Baja visión leve</b>	Las personas tienen la capacidad de percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos. Se desempeñan con la lectura escritura a tinta con las debidas adaptaciones.

Nota: Elaboración de Juan Carlos Acaro Vivanco; Tomado de la Tesis de maestría: Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo en niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal “Manuela Espejo” en la ciudad de Guayaquil, Flores (2015), p. 10.

### **Percepción visual en personas con baja visión.**

El desarrollo de la percepción visual es necesario para que las personas con baja visión puedan utilizarla de forma eficaz el resto visual que presenten en el desenvolvimiento autónomo en las actividades diarias.

Sin embargo, existen pruebas más recientes que muestran que la secuencia del desarrollo visual presenta algunas diferencias entre los niños con visión normal y con baja visión en el orden de adquisición de las habilidades, sobre todo cuando existen otras deficiencias concurrentes. Estas hipótesis se confirmaron en el Proyecto Prisma (Ferrell, 1998), cuyos estudios corroboran que la habilidad visual en los niños con baja visión es muy heterogénea, incluso en condiciones visuales de patología, agudeza y campo visual muy similares. (Ortiz, 2012, pp. 162-163).

Por lo citado anteriormente, se infiere que los niños con baja visión presentaran dificultades en la adquisición de habilidades, principalmente en presencia de otras patologías visuales, ya que como lo afirman el Proyecto Prisma en los niños con baja visión es muy heterogénea.

Por lo tanto, en la rehabilitación de la autonomía de los niños con baja visión es importante la estimulación visual que tiene como objetivo que los niños aprendan a ver y logren adquirir los niveles de desarrollo visual, (...). Cuando la deficiencia se presenta en el momento del nacimiento, la información visual útil es inferior y las experiencias visuales son limitadas, por lo que llega afectar tanto a la evolución de las estructuras y la adquisición de las funciones, la consecución y perfeccionamiento de las habilidades perceptivas, finalmente el desarrollo visual dependerá de la estimulación recibida, es decir, la oportunidad de utilizar la visión fortaleciéndose e integrándose con la información recibida con el resto de los sentidos (Ortiz, 2012).

### **Características específicas de las personas con baja visión**

La pérdida de la visión afecta de manera singular a cada persona, por lo que se refiere a Escobar, Vélez & Barrera (como se citó en Senau, 2019) mencionan que: “Las personas que padecen una reducción en sus capacidades visuales precisan de ayudas visuales y/o los servicios de rehabilitación visual (RV) para alcanzarlos máximos niveles de funcionalidad e independencia, de manera que puedan conseguir una buena calidad de vida” (p. 6).

Es importante la intervención en la rehabilitación de las personas con baja visión que les permita lograr desarrollar al máximo su independencia, ya que en la baja visión se presentan diferentes características que reducen su capacidad para realizar tareas y no desarrollar la autonomía.

Al respecto, García (2012) describe las siguientes características, como factores influyentes que interfieren en el desenvolvimiento de las personas con baja visión por lo que se menciona algunas que son: dificultades para imitar conductas, gestos y juegos, puede existir presencia de miedos, además su rendimiento en las tareas visuales depende de la concepción que tienen de sí misma por lo que en la mayoría de casos no pueden determinar exactamente cuánto ven, mucho menos lo que no ven, ni explicarlo a los demás. Teniendo en cuenta que los anteojos o lentes de contacto pueden mejorar el rendimiento de las personas con baja visión, pero no bastan para hacer que vean normalmente, cabe decir que una persona puede funcionar visualmente para algunas tareas y para otras no, por lo que muchas de las veces el que ve poco no maneja estrategias específicas para suplir su déficit (Braille, bastón blanco, sentido del obstáculo, el olfato, el tacto, etc.), y en ocasiones el resto visual no representa una ventaja sino todo lo contrario, puesto que no ve lo suficiente para manejarse como vidente y no maneja los instrumentos de los que podría beneficiarse una persona ciega rehabilitada. Esta situación implica un grado de tensión extra tanto física como psíquica lo cual puede generar otras patologías.

### **Limitaciones en la baja visión**

Sánchez (2015) Refiere que las limitaciones de una persona con baja visión interfieren en la capacidad para aprender, obtener información, también a la hora de realizar actividades cotidianas, por lo que no le permite desenvolverse diariamente con independencia como, por ejemplo, no poder leer correctamente los carteles o anuncios por el

tamaño de letra, no distinguir colores para vestirse, realizar labores en casa, no reconocer a las personas a las personas conocidas, entre otras. Es importante agregar que las personas con baja visión muchas de las veces no pueden corregir su deficiencia con gafas o lentes de contacto, por tal motivo se provoca una discapacidad visual que interfiere en su calidad de vida al no poder realizar trabajos sencillos y comunes de la vida diaria.

Dentro de las limitaciones que una persona con baja visión se debe tener en cuenta aspectos psicosociales como señala Marín (2009): “Actitudes: intolerancia a la diferencia, asociación de la ceguera, lástima, ocultamiento vergonzante y negación fallida, (...). Barreras sociales: desconocimiento de los derechos de las personas con limitaciones. Negación del servicio” (p. 122).

De acuerdo a lo citado anteriormente, en las limitaciones que puede tener una persona con baja visión son los aspectos psicosociales que provocan respuestas negativas como actitudes y barreras sociales que excluyen a las personas con baja visión, produciéndole cambios en su calidad de vida.

## **ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**

Según Balaguer (2016) define que las actividades de la vida diaria, comúnmente se las conoce como AVDS, ya que son las tareas que realizamos en el día a día y que están encaminadas para favorecer la salud física, psíquica y social, realizándolas de la manera más autónoma que se pueda.

Otra definición es que: “Las actividades de la vida diaria (AVD) son las realizadas frecuentemente con el objetivo de cubrir las necesidades más básicas, como puede ser comer o lavarse, pero también comunicarse o vivir la espiritualidad” (Rodríguez, Navas & Garrido, 2018, p. 15).

Del mismo modo Romero (2007) señala que, “Las actividades de la vida diaria también construyen la identidad personal, están relacionadas con determinadas responsabilidades personales y sociales, son una forma de expresión y diferenciación personal” (p.269).

Las definiciones citadas anteriormente acerca de las actividades de la vida diaria, es evidente que son de vital importancia para el ser humano en el diario vivir e indispensables para cualquier persona sea cual sea su condición de vida, como es el caso de los niños con baja visión, teniendo en cuenta que su realización será de una manera diferente para satisfacer sus necesidades y lograr desarrollar su autonomía.

De acuerdo con Janis (2017) hace referencia que la enseñanza tradicional no permitía el desarrollo de autonomía, creando dependencia y la baja confianza de las personas con baja visión. Con los cambios de enseñanza actuales, las personas con baja visión tienen la capacidad de resolver problemas, tiene responsabilidad personal y son independientes en su diario vivir. Tener discapacidad visual significa que como individuo tiene el derecho de ser integrado y capaz.

Es evidente que con el pasar de los tiempos se han implementado nuevas estrategias de rehabilitación y entrenamiento de actividades diarias las personas con baja visión pueden sentirse incluidos, teniendo las mismas oportunidades que tienen todas las personas, por ejemplo, a estudiar, trabajar, tener un hogar, entre otros.

Al respecto Sánchez (2016) basándose en las limitaciones para realizar las AVD, podemos graduar y valorar la dependencia en tres grados: El grado 1 correspondiente a la dependencia moderada cuando la persona necesita ayuda para realizar una o varias ABVD al menos una vez al día; así mismo el grado 2 es la dependencia severa cuando la persona



necesita ayuda para realizar varias ABVD 2 o 3 veces al día pero no requiere la presencia permanente de un cuidador; y el grado 3 de gran dependencia cuando la persona necesita ayuda para realizar distintas ABVD varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía intelectual o física, necesita la presencia indispensable o continua de otra persona.

### **Actividades Básicas de la Vida Diaria (AVDB)**

Terrón (2019) define como actividades dirigidas al cuidado de uno mismo. Responden a las necesidades básicas de cada individuo. Requieren de un nivel de organización pequeño y son sencillas. Se realizan cotidianamente y de forma automática. Sin autonomía en ellas, el ser humano no es capaz de sobrevivir por sí mismo. Algunos ejemplos de actividades básicas son: vestirse, comer, bañarse, asearse, controlar los esfínteres, deambular, entre otros.

Las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) se caracterizan por ser universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal. Habitualmente dentro de las ABVD se incluyen la alimentación, el aseo, baño, vestido, movilidad personal, sueño y descanso. (Romero, 2007, p. 268).

Lo que quiere decir los autores citados anteriormente, es que de hecho las actividades básicas de la vida diaria son indispensables para el desenvolvimiento y cuidado personal de una persona, siendo de gran importancia que una persona con discapacidad visual o baja visión las desarrollen para alcanzar la autonomía personal. Carballo (2018) refiere que las actividades de la vida diaria básicas son indispensables para el diario vivir de una persona, principalmente para el cuidado propio, estas actividades son: el cuidado personal, alimentación, usar el baño, la vestimenta, control de esfínteres, movilidad y transferencias.

Así mismo, Landa (2011), manifiesta que las actividades de la vida diaria básicas, se definen con las actividades para el cuidado del propio cuerpo, por tal motivo que también se las conoce como actividades personales de la vida diaria. Estas actividades las personas las realizamos en mayor o menor medida en todo el día. Teniendo en cuenta el problema al no poder realizarlas uno mismo, como sería más dificultoso en el caso de las personas con problemas mentales o por imposibilidad, así como las personas con baja visión.

Cabe decir que al respecto se hace referencia a las actividades de la vida diaria básicas, encaminadas al cuidado personal de un individuo en su diario vivir, es así, que para su realización en una persona con discapacidad será limitada, por tal razón es importante prestar la atención adecuada para que las personas con discapacidad desarrollen autonomía en el desenvolvimiento de las actividades de la vida diaria básicas.

### **Actividades instrumentales de la vida diaria (AVDI)**

En este apartado es importante conocer la literatura de las actividades instrumentales de la vida diaria que nos permita diferenciar con las actividades de la vida diaria básicas, por ello, Touceda (2016) refiere que son las que realizamos para interaccionar con nuestro entorno más inmediato: cuidado de la casa/ habilidades domésticas (hacer la cama, lavar platos, cuidado de ropa etc...), preparación de alimentos, manejo de dinero, manejo de transportes, manejo de medios de comunicación (teléfono, escritura, etc.), manejo de medicación, manejo de recursos sociosanitarios.

Por lo que también Carballo (2018) señala que son más complejas que las actividades diarias básicas, cuyo desempeño es necesario para el ser humano, pero no esenciales para su vida. Requieren un nivel de organización neuropsicológica más elevado que en las básicas. Se asocian a tareas que implican la capacidad de tomar decisiones y resolución de problemas de la vida cotidiana, como, por ejemplo: utilizar el teléfono, manejo del dinero,

hacer la compra, tareas del hogar, tomar medicación, utilización de transporte público o coche.

En efecto debemos entender que las Actividades Instrumentales de la vida diaria son actividades más complejas que las actividades básicas de la vida diaria y su realización requiere de un nivel mayor de autonomía personal, las actividades se relacionan a la capacidad de decidir y resolver problemas de la vida cotidiana, resultando complejas para las personas con baja visión, sino se hace una rehabilitación adecuada en base a las necesidades que presente la persona.

Es así que para dar continuidad a lo citado anteriormente las actividades instrumentales de la vida diaria, se consideran como aquellas actividades destinadas a la interacción con el medio, que son generalmente complejas y que su realización es opcional (Landa, 2011).

Lo que quiere dar entender el autor es la complejidad que tiene cada actividad para llevarla a cabo en una acción diferente, aspecto que se debe tener en cuenta al momento de la rehabilitación en una persona con baja visión, ya que el grado de realización tendrá que ver con el nivel de capacidad que tenga la persona para realizarla.

Moruno & Romero (como se citó en Barrios, 2017) sintetizan los rasgos distintivos que caracterizan a las AVDs Básicas e Instrumentales en función de distintos factores:

Tabla 4

***Rasgos distintivos de las AVDs básicas e instrumentales***

<b>Factores</b>	<b>Actividades de la vida diaria básicas</b>	<b>Actividades instrumentales de la vida diaria</b>
<b>Los objetivos</b>	En tal sentido las AVDs básicas son esenciales.	Las AVDs instrumentales son mediadoras, por lo que las personas se sirven de ellas para llegar a lograr algo / o pueden ser delegadas en otros.
<b>La complejidad</b>	Las AVDs básicas son simples y sencillas.	Las Instrumentales son más complejas y necesitan de la movilización de un mayor número de destrezas.
<b>la privacidad</b>	Del mismo modo las AVDs básicas tienen una índole mucho más privada y personal	Las instrumentales pueden tener un carácter más público y social.

Nota: Elaboración de Juan Carlos Acaro Vivanco; Tomado de tesis doctoral: Creación de un instrumento para la valoración de las actividades de la vida diaria básicas en personas con trastornos del neurodesarrollo, Barrios (2017), p.40.

**Actividades de la vida diaria relacionadas con los niños con baja visión**

Las actividades de la vida diaria son habilidades fundamentales para el desenvolvimiento de tareas diarias de cuidado personal, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación a través de la aplicación de técnicas de interacción con el ambiente de forma segura, independiente y eficaz. También es importante de capacitar a la persona con baja visión para que sea autónoma, segura y eficaz en varios aspectos como: el cuidado personal que tiene que ver con (higiene, alimentación y vestido) así mismo el cuidado del hogar referente al (orden, limpieza, costura) otro aspecto es la preparación de alimentos (técnicas básicas de cocina, encender el fuego, localizar y utilizar cada utensilio de cocina, cómo saber que el aceite está caliente); obtener un adiestramiento en la mesa para (comer con

cubiertos y sin mancharse); hacer uso de materiales comunes como (enchufes, llaves, electrodoméstico); realizar actividades sociales para (utilizar el dinero y efectuar compras); y actividades de comunicación como es el (uso del teléfono y del reloj) (Lafuente et al., 2011).

Es fundamental que un niño con baja visión desarrolle la autonomía personal para que tenga la capacidad suficiente para desenvolverse en las diferentes actividades diarias mencionadas anteriormente, tomando en cuenta que para la realización de cada una de ellas dependerá de las necesidades y limitaciones que presente la persona con discapacidad visual, de tal manera que en la rehabilitación se debe empezar de los más sencillo a lo complejo.

Flores (2015) menciona que las actividades básicas mencionadas por Chalco Cornelia en el manual de actividades de la vida diaria para personas con ceguera o con baja visión son agrupadas en diez categorías de la siguiente manera:

Tabla 5

***Categorías de actividades básicas***

<b>Categorías</b>	<b>Actividades básicas</b>
<b>Ver</b>	Percibir imagen, realizar tareas visuales de conjunto y realizar tareas visuales de detalle.
<b>Oír</b>	Discriminar sonidos, audición de sonidos fuertes y escuchar el habla.
<b>Comunicarse</b>	Comunicarse a través del habla, comunicarse a través de lenguajes alternativos, comunicarse a través del lenguaje corporal, comunicarse a través de lecto-escritura.
<b>Aprender, aplicar conocimientos y desarrollar tareas</b>	Reconocer personas, objetos y orientarse; recordar informaciones y episodios; entender y ejecutar órdenes sencillas; entender y ejecutar órdenes complejas.

<b>Desplazarse</b>	Movilizar en la escuela, desplazarse dentro del hogar y mantener el control postural.
<b>Utilizar manos y brazos</b>	Trasladar objetos no muy pesados, utilizar utensilios y herramientas, y manipular objetos pequeños con manos y dedos.
<b>Desplazarse fuera del hogar</b>	Deambular sin medio de transporte, desplazarse en transporte público, y subir y bajar escaleras.
<b>Cuidado de sí mismo</b>	Asearse solo: lavarse y cuidar su aspecto; vestirse-desvestirse y arreglarse; y comer y beber.
<b>Realizar las tareas del hogar (Mayores de 10 años)</b>	Hacer compras y controlar los suministros y servicios, cuidarse de la comida, limpieza y cuidado de la ropa, limpieza y mantenimiento de la casa.
<b>Relacionarse con otras personas</b>	Mantener relaciones afectivas con familiares, hacer nuevos amigos y mantener la amistad, relacionarse con amigos y compañeros.

Nota: Elaboración de Juan Carlos Acaro Vivanco; Tomado de Tesis de maestría: Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo en niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal “Manuela Espejo” en la ciudad de Guayaquil, Flores (2015), pp. 11-13.

Con referencia a lo citado anteriormente por los autores al respecto de las actividades diarias en niños con discapacidad visual o baja visión, es importante y fundamental hacer énfasis en la estimulación, educación y rehabilitación, incentivando en el niño la motivación para desenvolverse en el medio que se encuentre, alcanzando autonomía para realizar las actividades en su diario vivir de acuerdo a sus capacidades y entorno familiar.

### **Importancia de la vida diaria en las personas con discapacidad visual**

Según Tarrés & Manresa (1994) hacen notar que las campañas informativas y de sensibilización promovidas por la O.N.C.E. y también por la exigencia del colectivo de personas con discapacidad visual, han llegado a generar una mayor conciencia cívica que permite la integración de las personas con discapacidad visual, dentro de sus posibilidades, en todos los campos sociales como: familiar, laboral, cultural, recreativo, entre otros. Para ello existen programas de rehabilitación en orientación, movilidad y habilidades de la vida diaria que logran proporcionar a las personas con baja visión los recursos y las técnicas que

ayudan alcanzar un nivel adecuado en su seguridad y autonomía personal, que permitan el derecho a la inclusión e integración.

Es así que finalmente para concluir es importante mencionar que una persona con baja visión puede llevar a cabo actividades de la vida diaria, siempre que se enseñen con las técnicas adecuadas. Por lo que es indispensable evitar la actitud que tienen algunas personas adultas como la familia, docentes y amistades en la que conlleva a sobreproteger al niño/o niña interfiriendo en el aprendizaje y realización de ciertas habilidades. También es importante tomar en cuenta que para la persona con baja visión es de vital importancia llegar a realizar las mismas actividades que sus iguales y sentirse autónomos, fomentando la independencia lo cual fortalecerá una mayor autoestima y una mayor integración e inclusión posterior (Lafuente et al., 2011).

Cabe decir que para lograr que un niño con baja visión se desenvuelva de manera autónoma en las actividades básicas de la vida diaria dependerá del apoyo que reciba, es decir, través de la intervención educativa implementando y aplicando programas o planes que proporcionen técnicas y estrategias que permitan la inclusión realizando actividades de la misma manera que sus iguales y sentirse independientes.

### **Intervención en rehabilitación de los niños**

La intervención en los niños con baja visión permite desarrollar una serie de habilidades que, al integrarse en las actividades cotidianas, permiten conseguir el nivel de autonomía adecuado a su edad. Ortiz (2012) afirma:

En el caso de las personas con discapacidad visual, la rehabilitación pretende, a través de técnicas, estrategias y recursos especializados, lograr su autonomía. Debe adecuarse a las características físicas, médicas y emocionales de cada uno, y también a sus capacidades y necesidades. Paralelamente, debe incidir en el entorno próximo —familia, escuela, residencias

de mayores y centros especializados— y contar con la colaboración de familiares, maestros, cuidadores, etc. (p.112).

Respecto a lo citado los programas de rehabilitación en los niños con baja visión permiten alcanzar y mejorar su autonomía, a través de diferentes técnicas, estrategias y recursos especializados, teniendo en cuenta su capacidades y necesidades, esto debe incidir en el entorno familiar, social, escolar y centros especializados. Cabe mencionar que la rehabilitación se da de acuerdo a las necesidades de intervención, por lo que se clasifican los siguientes tipos de programas:

Tabla 6

***Programas de intervención***

<b>Tipos</b>	<b>Característica</b>
<b>Programas completos</b>	Se lleva a cabo con personas que no son autónomas, llegando a desarrollar las habilidades que se aplicarán progresivamente a todas las áreas.
<b>Programas puntuales</b>	Está destinado a personas que ya tienen autonomía, pero que presentan nuevas necesidades e intereses, por ejemplo, llegar a emprender una actividad nueva de forma independiente, llegar a conocer un entorno desconocido e incorporar nuevos recursos para compensar ligeras variaciones en la visión.
<b>Intervención de asesoramiento</b>	Se realizan recomendaciones para mejorar un aspecto concreto e incrementar la eficiencia.

Nota: Elaboración de Juan Carlos Acaro Vivanco; Tomado del libro: Discapacidad visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación, Ortiz (2012), p. 114.

De los planteamientos mencionados anteriormente primero debemos conocer que en la primera infancia los niños con baja visión se centran en su actividad que requiere la imitación visual por lo que es fundamental en los aprendizajes relacionados con las relaciones interpersonales y los hábitos de autonomía adquiridos de manera espontánea, por lo tanto, es una desventaja para los niños con baja visión, teniendo como dificultad para interiorizar hábitos de autonomía. Este llega a ser un proceso de adquisición más lento, por



lo que será necesario los siguientes puntos: entrenar hábitos de autonomía, verbalizando con pautas claras los pasos a seguir y estableciendo rutinas fijas, por otra parte, es favorecer el orden en los elementos que debe manejar, entrenarlo en técnicas específicas de habilidades de la vida diaria, luego permitirle tocar el modelo a imitar, verbalizando simultáneamente las posturas y gestos más habituales, llegar a proporcionar las actividades que conlleven expresión corporal, como el baile, el deporte o el teatro, y finalmente favorecer el desarrollo de las habilidades sociales (Ortiz, 2012).

En ese mismo contexto Anchundia (2016) refiere que si los niños desde pequeños no han recibido una estimulación adecuada, los padres serán los más indicados para la intervención, con actividades sencillas de comunicación para desarrollar con su hijo, por lo que se puede realizar sesiones con actividades en presencia del padre o la madre, en las que se demuestre como dirigirse al niño, tiempo de respuesta del mismo y se establezca la buena comunicación con el hijo.

Por ello Borja, Quenguan & Campo (2016) afirman que:

La familia tiene un papel fundamental en la rehabilitación del niño en condición de discapacidad, porque además de ser la primera institución que ejerce influencia como transmisora de valores, costumbres y creencias que se le inculcan en el proceso de socialización, también cumple una función educativa. Se convierten en un eje fundamental de acompañamiento y red de apoyo en la rehabilitación del hijo, asumiendo el grupo familiar el rol de cuidador. (pp. 9-10).

De acuerdo a lo mencionado por los autores citados anteriormente, nos quieren decir que el apoyo familiar en la rehabilitación del niño con discapacidad visual y con baja visión, es un eje fundamental en el acompañamiento y una red de apoyo en la intervención, promoviendo el empoderamiento y participación encaminada hacia la corresponsabilidad

con el proceso, con el fin de contribuir como cuidador en el mejoramiento de su calidad de vida.

### **Estrategias profesionales para fomentar la autonomía**

Para comenzar es importante entender ¿Qué es una estrategia? Por lo que, Mayer, Shuell, West, Farmer & Wolf (como se citó en Carrasco, 2018) definen que “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 12).

Cabe decir que el profesional tiene a su alcance una serie de estrategias que debe tener presente durante todo el programa de estrategias, por lo que no se trata de recursos para enseñar en un momento dado, sino de una filosofía que se llega a presentar durante todo el proceso, (...). Es así como reforzar una idea de que es posible llegar a realizar diferentes actividades de diferentes formas, por otra parte, fomentar la utilización de forma repetida las diferentes estrategias aprendidas que tiene como objetivo final lograr un cambio en la forma de hacer actividades que le permita al niño con baja visión recuperar su autonomía, también es importante proporcionar al alumno información sobre todos los aspectos relativos a su programa de rehabilitación, elegir entornos de trabajo adecuados, utilizar la técnica del modelado, aumentar progresivamente el grado de dificultad de las actividades, alejarse del alumno a medida que se ve un progreso positivo y finalmente intervenir paralelamente en el núcleo familiar para que participen como observadores en algunas sesiones que el alumno participa (Ortiz, 2012).

Atendiendo a las consideraciones anteriores Castro, Petro & Toro (2019) señalan que, “Para las personas con discapacidad visual los estímulos sensoriales no visuales son más significativos y su percepción se organiza de forma diferente, para que así la información sea más útil” (p. 18). Esto nos quiere decir, para que los niños con baja visión puedan

adquirir de manera correcta la información, se daría a través de estímulos con diferentes estrategias, ya sean auditivas, táctiles, gustativas, olfativas o cinestésicas. Al respecto, Castro, Petro & Toro (2019) mencionan que:

Es muy importante hablar de la orientación espacial ya que esta va a ser muy difícil para el niño con discapacidad visual porque la audición y el tacto no le son suficientes para lograr interpretar este tipo de información; Es aquí que el tacto y el sistema auditivo se convierten en las vías prioritarias de información y desarrollo que compensan la diferencia visual y contribuyen al aprendizaje cognitivo posterior. (p. 18).

Para finalizar es importante tener en cuenta este criterio, ya que para lograr desarrollar la autonomía en los niños con baja visión, a través de las diferentes estrategias se debe estimular los otros sentidos principalmente el tacto y la audición como vías prioritarias de información, que compensan la diferencia visual, y así puedan desarrollar su autonomía en las actividades básicas de la vida diaria.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología utilizada en el presente trabajo de investigación titulado: **“INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS “BYRON EGUIGUREN”. PERIODO 2019-2020”**, es de naturaleza descriptiva, de tipo bibliográfica, argumentativo y expositivo, con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, que permite analizar e interpretar la literatura acerca de la autonomía personal y las actividades básicas de la vida diaria en los niños con baja visión. En el que se utilizó los siguientes métodos:

### **Método Hermenéutico Dialéctico**

Permitió el estudio y comprensión del material teórico, filosófico y epistémico de la investigación.

### **Método Analítico- Sintético**

Permitió a través del análisis y la síntesis constituir como mecanismo relevante del proceso de búsqueda y optimización de la información, mediante el cual se generó un nuevo conocimiento. El análisis sirvió para la construcción del marco teórico de la investigación. Y la síntesis sirvió para establecer conclusiones, proponer recomendaciones, redactar la introducción y resumen del trabajo de titulación.

### **Método Descriptivo**

Este método permitió describir las características de la autonomía personal, que contribuyen a mejorar las actividades básicas de la vida diaria en los niños con baja visión.

## **Método Deductivo**

Este método permitió el estudio de otros trabajos desarrollados relacionados con el objeto de investigación, los resultados de investigaciones e informes de instituciones y organismos internos y externos, mediante la deducción de los hechos generales obtenidos en la investigación bibliográfica y sirvió para plantear aspectos de orden particular y la elaboración de una propuesta alternativa.

### **Técnicas:**

#### **Búsqueda de información científica**

Se buscó la información bibliográfica a través de la base de datos en internet, páginas web, repositorios de documentos, artículos de revistas, tesis de grado, doctorales y maestrías acorde a la fuente de consulta.

#### **Técnica de lectura**

La importancia de la lectura como mecanismo de investigación: exploratoria, selectiva, analítica, comprensiva y crítica, para el análisis de documentos extraídos como base de datos.

#### **Técnica de Redacción**

Se redactó argumentos, conceptos, criterios, sugerencias, críticas y datos específicos.

#### **Técnica de subrayado y resumen**

Se utilizó esta técnica para facilitar la comprensión del material teórico.

## **Población y muestra**

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

Se han incluido las publicaciones sobre la autonomía personal y las actividades de la vida diaria en los niños con baja visión en un total de 66 documentos digitales que corresponden a: artículos de revistas, documentos e investigaciones de repositorios digitales, libros, páginas web y documentos. Además, se tomó en cuenta los artículos sin límite de fecha de publicación.

Por lo tanto, de las 66 publicaciones en base de datos y revistas se seleccionó la muestra de 54 publicaciones para la realización del trabajo de investigación. Siendo 19 artículos de revistas, 10 investigaciones de tesis, 4 libros, 14 sitios web y 7 documentos. Teniendo en cuenta que las publicaciones seleccionadas estuvieron disponibles y en texto completo.

Por otra parte, se excluyeron aquellas publicaciones que no contenían información relacionada a las categorías de la investigación y aquellos artículos que no estaban disponibles y en texto completo.

## f. RESULTADOS

### Listado de fuentes de investigación bibliográfica.

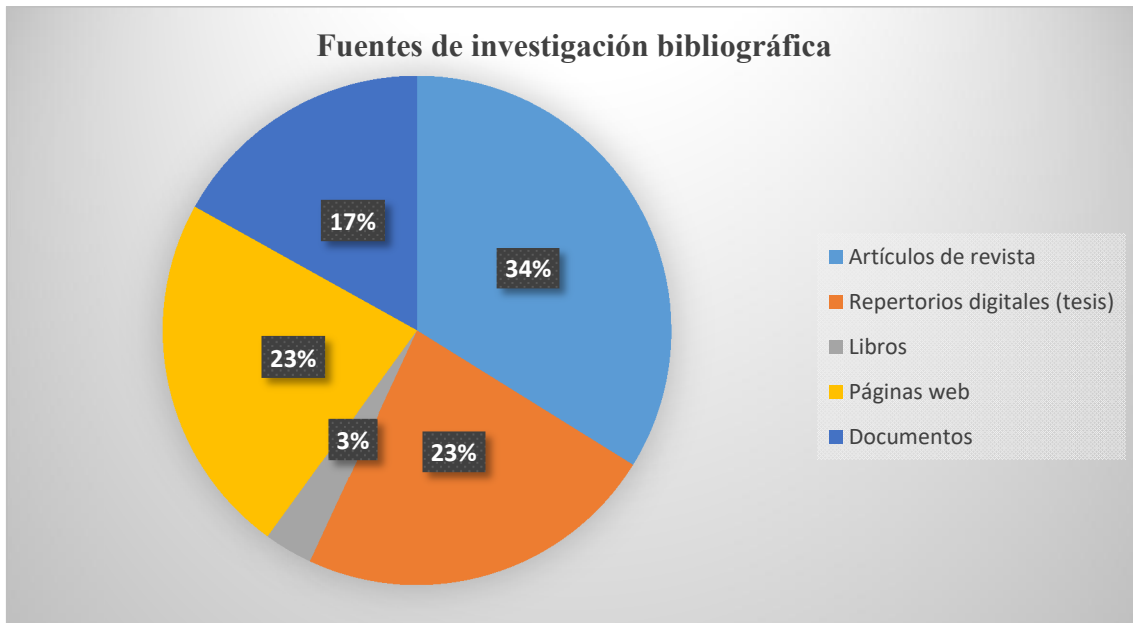
La recolección de información se hizo a través de 22 artículos de revista, 15 tesis de repositorios digitales, 3 libros, 15 páginas web y 11 documentos, teniendo en total 66 fuentes bibliográficas, estos datos se reflejan en la base de datos descritas en la tabla 7; de los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 38 documentos de autonomía personal y 16 documentos de actividades de la vida diaria, teniendo un total de 54 fuentes bibliográficas utilizadas en la presente investigación.

**Tabla 7**

<i>Descripción de las Publicaciones Seleccionadas de la Base de Datos</i>		
<b>Fuentes de Investigación Bibliográficas</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Artículos de revistas</b>	22	34%
<b>Repositorios digitales (tesis)</b>	15	23%
<b>Libros</b>	3	3%
<b>Páginas web</b>	15	23%
<b>Documentos</b>	11	17%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

*Nota. Selección de fuentes bibliográficas de la base de datos, repositorios y la web.  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco*

**Figura 1**



**Figura 1:** Fuentes de investigación bibliográficas

**Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos

**Investigador:** "Juan Carlos Acaro Vivanco", 2021

En el análisis de las fuentes de investigación bibliográficas sobre la autonomía personal y las actividades de la vida diaria, se determinó el uso de 22 artículos de revista equivalente al 34%; 15 investigaciones de tesis realizadas en diferentes universidades de países, 2 libros que representan el 3%; otras 15 publicaciones tomadas de páginas web; y finalmente 11 documentos equivalentes al 17%.

**Tabla 8**

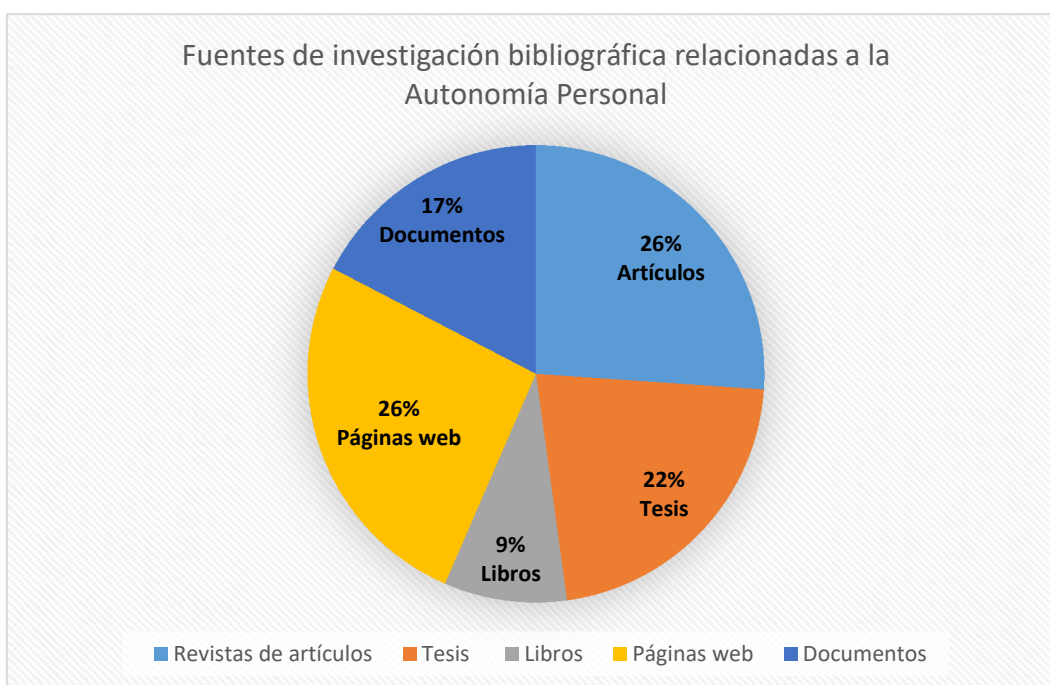
<i>Descripción de las Publicaciones Seleccionadas de la Base de Datos Relacionadas a la Autonomía Personal</i>		
<b>Fuentes de Investigación Bibliográficas relacionadas a la autonomía personal</b>	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Artículos de Revistas</b>	6	26%
<b>Repositorios digitales (tesis)</b>	5	22%



<b>Libros</b>	2	9%
<b>Páginas web</b>	6	26%
<b>Documentos</b>	4	17%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota. Selección de fuentes bibliográficas de la base de datos, repositorios y la web.  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco*

**Figura 2**



**Figura 2:** Fuentes de investigación bibliográfica relacionadas a la Autonomía Personal

**Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos

**Investigador:** “Juan Carlos Acaro Vivanco”, 2021

En el análisis de las fuentes de investigación bibliográficas acerca de la autonomía personal, se determinó el uso de 6 artículos de revistas correspondiente al 26%; 5 investigaciones de tesis realizadas en diferentes universidades de otros países equivalente al 22%; 2 libros correspondiente al 9%; 6 páginas web equivalen al 26% y 4 documentos correspondientes al 17%.

***Sistematización bibliográfica de los conceptos y criterios relacionados a la autonomía personal***

**Tabla 9**

<b><i>Publicaciones sobre conceptos y criterios relacionados a la autonomía personal</i></b>				
Título	Autores	Año de publicación	Tipo de publicación	Puntos relevantes
AUTONOMÍA VISUAL Requerimientos para la experiencia de compra de vestuario, para personas con discapacidad visual	Prado y Ramírez	2018	Tesis	La autonomía resulta ser un ejercicio del desarrollo de habilidades e independencia, en el caso de personas con discapacidad visual, factores externos inciden directamente en su limitación.
Autonomía personal versus dependencia: introducción	Santos del Riego	2008	Revista	La autonomía personal es capacidad de desarrollar las AVD básicas”, tales como los cuidados personales, las actividades domésticas, la movilidad, el reconocimiento de personas y objetos y la comprensión y realización de órdenes y tareas sencillas.
Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación	Basterrechea, M., Blocona, C., Echeverría, M., Lagrava, R., Matey, M., Reyes, D., Arregui, B	2011	Libro	Ser autónomo significa tener las habilidades necesarias para realizar determinadas tareas.
AUTONOMÍA DEL CIEGO EN EL ÁMBITO ESCOLAR. IMNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	Raya	2009	Página web	La autonomía personal es un “concepto más amplio que recoge la globalidad de aspectos que guardan relación con el desarrollo personal y social del niño/a”
MI AUTONOMÍA. EL BASTÓN Y YO	Matarrita & Vega	2012	Página web	La capacidad de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.
Autonomía e Inclusión de las Personas con	Huete	2019	Documento	La autonomía personal es pues una habilidad que se desarrolla a

Discapacidad en el ámbito de Protección Social				lo largo de la vida, en un proceso que avanza en relación con el desarrollo del individuo en diferentes etapas, desde la niñez”
Promoción de la autonomía personal	Martín	2016	Libro	La autonomía se aprende, se adquiere mediante el aprendizaje que proviene de la interacción social.
EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 6: AUTONOMÍA PERSONAL	Lafuente, Á., Guil, R., Martínez, M., Allidem, M., Luna, R., & Espinosa, J	2011	Documento	Uno de los aprendizajes más importantes para las personas con ceguera y discapacidad visual es la autonomía personal.
Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	Rosales & Alonso	2016	Página web	La autonomía de las personas depende de dos factores importantes para tener en cuenta que son las capacidades de la persona y las características del entorno.
El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social	Gutiérrez	2015	Documento	Los padres de familia o cuidadores ejercen una protección inadecuada sobre los hijos(as) evitando la mayor cantidad posible de riesgos y dificultades en las actividades de la vida diaria provocando una dependencia debido a la falta de desarrollo de aprendizaje en habilidades del autocuidado y principalmente la falta de autonomía.
Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo	Alonso	2018	Revista	La Psicomotricidad es la manera que todos los seres tenemos para expresarnos y desarrollarnos en la vida.
Desconocimiento de los problemas de autonomía en situaciones cotidianas en los niños y niñas causados por el desarrollo limitado de la psicomotricidad fina en la etapa de estimulación temprana por parte de las cuidadoras	Zegarra	2015	Documento	El desarrollo de la autonomía del niño en la etapa de estimulación temprana mediante la psicomotricidad fina es esencial para su desenvolvimiento y desempeño futuro, puesto que el impacto que causa la práctica de estos ejercicios hasta los 6 años de edad (edad en la cual el cerebro del niño está más abierto a aprendizajes)

Guía metodológica dirigida a madres comunitarias para la inclusión educativa de niños con baja visión en el Centro Social de Aldeas SOS de la ciudad de Cuenca	Barreto & Sigüenza	2010	Tesis	Con el paso del tiempo y un entrenamiento adecuado, el niño podrá controlar y comprender determinadas acciones a través del tacto, pero la capacidad de imitación a través del sentido táctil requiere de muchas repeticiones
Desarrollo de la autonomía personal	Doncel	2011	Página web	Las capacidades y las habilidades de autonomía se desarrollan y se aprenden desde una edad temprana
Documento de Posición Oficial BAJA VISIÓN	Crossland, M., Gustafsson, J., Rumney, N., & Verezen, A	2011	Página web	La baja visión restringe la capacidad de realizar tareas visuales en el día a día
GUÍA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	García	2012	Página web	En el desenvolvimiento de las personas con baja visión se menciona algunas dificultades para imitar conductas, gestos y juegos, puede existir presencia de miedos, además su rendimiento en las tareas visuales.
Relación entre Autoestima y Autonomía en las personas con discapacidad visual del Centro de Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad – Ministerio de Inclusión Económica y Social, Quito-Ecuador	Mogro	2015	Tesis	La capacidad de valerse por sí mismo para desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, actividades que se relacionan con el cuidado personal de uno mismo, con el funcionamiento físico y mental como, por ejemplo, actividades como vestirse, comer y lavarse las manos a través de la manipulación de objetos, desplazarse.
La autonomía en el territorio de la discapacidad	Contino	2017	Revista	La autonomía en el territorio de la discapacidad es la capacidad de salir de un lugar de dependencia y de asumir responsabilidades, de fantasear y de repetir diferente, de vivir entre otros y con otros, de proyectar, imaginar, inventar, crear, jugar con el sentir, el pensar, el decir y el hacer.
Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad.	Carmona	2020	Revista	Las personas con discapacidad no carecen de capacidades, sino que las ponen en funcionamiento a través de funcionalidades

				diversas, que no coinciden con la más frecuente o habitual
ESTRATEGIAS VISUALES Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS SENCILLOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “PUEBLO NUEVO” - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD	Cancino	2018	Tesis	La autonomía personal es la capacidad que tiene la persona para desarrollar una vida lo más satisfactoria e independiente posible en los entornos habituales de la comunidad.
El potencial del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad visual del programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín	Jaramillo, M., Ramírez, C., y Restrepo, L	2018	Tesis	El desarrollo de la autonomía en los niños con discapacidad visual, se tiene en cuenta que es una población que puede presentar un ritmo de evolución lento, porque en muchos casos no aparecen suficientes estímulos que le permitan crecer, madurar, aprender, explorar, experimentar, tomar decisiones, resolver problemas y/o interactuar con el mundo que hay a su alrededor, se debe implementar estrategias para fomentar el desarrollo de la autonomía.
De la dependencia a la Autonomía: ¿Dónde queda la educación?	Vega	2007	Revista	La autonomía implica que uno disponga de los recursos necesarios para hacerse cargo de la propia vida.
Guía de orientación en la práctica profesional de la valoración reglamentaria de la situación de dependencia: Productos de Apoyo para la Autonomía Personal.	Herranz, M., Valle, I, y Vigará, A.	2012	Revista	Las personas en situación de dependencia requieren apoyos para desarrollar las actividades de la vida diaria y alcanzar una mayor autonomía y participación social

*Nota. Publicaciones aportan información sobre la autonomía personal  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco*

En la tabla 9, se muestran 22 publicaciones, las cuales sirvieron para fundamentar teóricamente el capítulo de autonomía personal, las publicaciones fueron encontradas en la base de datos de Google Académico, revistas científicas y páginas web. Se define la autonomía personal de acuerdo con Mogro (2015) que expresa que la autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo para desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, por lo que las actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo, con el funcionamiento físico y mental como, por ejemplo, actividades como vestirse, comer y lavarse las manos a través de la manipulación de objetos y desplazarse. Dada la relación que existe entre la autonomía personal en el desenvolvimiento de las actividades de la vida diaria, se han plasmado los conceptos y criterios de diferentes autores que se describen a continuación:

Prado & Ramírez (2018); Basterrechea et al. (2011); Matarrita & Vega (2012); Contino (2017); (Cancino (2018); Vega (2007); y Herranz, Valle & Vigara (2012): refieren que para el desarrollo de habilidades son importantes los recursos y apoyos, que permitan alcanzar la autonomía personal en el desenvolvimiento de las actividades de la vida diaria.

Complementario a este criterio Alonso (2018); Zegarra (2015); y Barreto & Singüeza (2016): hacen referencia que para alcanzar la autonomía personal del niño es importante la estimulación temprana y un entrenamiento adecuado mediante la psicomotricidad principalmente la psicomotricidad fina esencial para su desenvolvimiento en las actividades de la vida diaria.

Otro aspecto importante que mencionan Raya (2009); Huete (2019); Martín (2016); Lafuente et al. (2011); Rosales & Alonso (2016); y Doncel (2011): es la relación entre la capacidad para un desarrollo personal y el aprendizaje social de un niño con baja visión en las diferentes etapas desde la niñez. Al respecto Carmona (2020); Jaramillo, Ramírez &

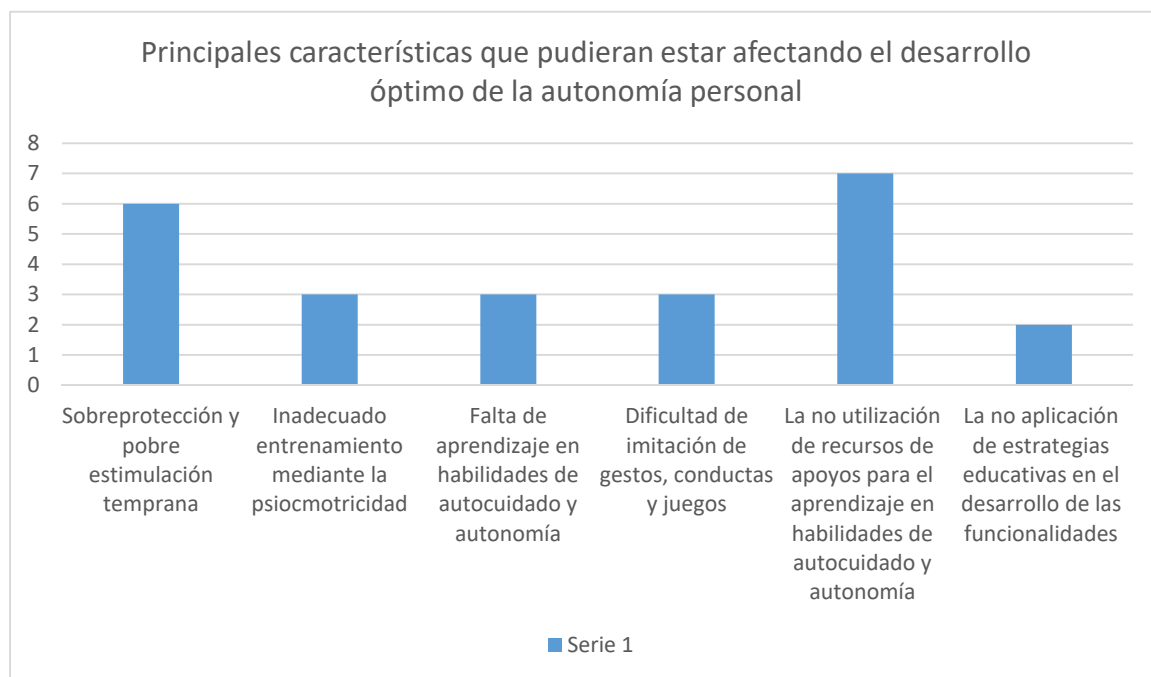
Restrepo (2012): se debe tener en cuenta que un niño con baja visión en la realización de las actividades de la vida diaria lo hará a través de funcionalidades diversas, con un ritmo de evolución lento, es así que se debe fomentar el desarrollo de la autonomía.

Finalmente algunos autores como Gutiérrez (2015); Crossland, Gustafsson, Rumney, & Verezen (2011); y García (2012): hacen referencia a algunas dificultades que se presentan en la baja visión para el desarrollo de la autonomía personal, que son: sobreprotección, falta de aprendizaje en habilidades de autocuidado y autonomía y dificultad de imitación de gestos, conductas y juegos.

Tomando en consideración los criterios dados por los autores antes mencionados que se reflejan en la figura 3, de acuerdo a las publicaciones de los mismos, por ello, arribamos a la conclusión que las características que pudieran estar afectando el desarrollo óptimo de la autonomía personal, para la realización de las actividades de la vida diaria pudieran estar dado por:

- Sobreprotección y pobre estimulación temprana
- Inadecuado entrenamiento mediante la psicomotricidad
- Falta de aprendizaje en habilidades de autocuidado y autonomía
- Dificultad de imitación de gestos, conductas y juegos
- La no utilización de recursos y apoyos para el aprendizaje en habilidades de autocuidado y autonomía
- La no aplicación de estrategias educativas en el desarrollo de las funcionalidades diversas

**Figura 3**



**Figura 3:** Principales características que pudieran estar afectando el desarrollo óptimo de la autonomía personal

**Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos

**Investigador:** “Juan Carlos Acaro Vivanco”, 2021

**Tabla 10**

<i>Descripción de las Publicaciones Seleccionadas de la Base de Datos Relacionadas a las Actividades de la vida diaria</i>		
<b>Fuentes de Investigación Bibliográficas relacionadas a la autonomía personal</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Artículos de Revistas</b>	5	31%
<b>Repositorios digitales (tesis)</b>	4	25%
<b>Libros</b>	0	0%
<b>Páginas web</b>	6	38%



<b>Documentos</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

*Nota. Selección de fuentes bibliográficas de la base de datos, repositorios y la web.  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco*

**Figura 4**



**Figura 4:** Fuentes de investigación bibliográfica relacionadas a las actividades de la vida diaria  
**Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos  
**Investigador:** “Juan Carlos Acaro Vivanco”, 2021

En el análisis e las fuentes de investigación bibliográficas acerca de las actividades de la vida diaria, se determinó el uso de 5 artículos de revista correspondientes al 31%, 4 tesis equivalentes al 25%, 6 páginas web correspondientes al 38% y 1 documentos equivalentes al 6%. Respecto a la fuente bibliográfica de libros no se tomaron datos para uso bibliográfico.

***Sistematización bibliográfica de los conceptos y criterios relacionados a las actividades de la vida diaria***

***Tabla 11***

<b><i>Publicaciones sobre conceptos y criterios relacionados a las actividades de la vida diaria</i></b>				
<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Año de publicación</b>	<b>Tipo de publicación</b>	<b>Puntos relevantes</b>
Actividades de la vida diaria	Balaguer	2016	Página web	Las actividades de la vida diaria, comúnmente se las conoce como AVDS, ya que son las tareas que realizamos en el día a día y que están encaminadas para favorecer la salud física, psíquica y social, realizándolas de la manera más autónoma que se pueda.
Terapia ocupacional en las actividades de la vida diaria	Rodríguez , M., Navas , R., & Garrido , J	2018	Página web	Las actividades de la vida diaria (AVD) son las realizadas frecuentemente con el objetivo de cubrir las necesidades más básicas, como puede ser comer o lavarse, pero también comunicarse o vivir la espiritualidad.
Actividades de la vida diaria	Romero	2007	Revista	Las actividades de la vida diaria también construyen la identidad personal, están relacionadas con determinadas responsabilidades personales y sociales, son una forma de expresión y diferenciación personal.
Actividades y habilidades de las personas ciegas para la vida diaria	Janis	2017	Página web	La enseñanza tradicional no permitía el desarrollo de autonomía, creando dependencia y la baja confianza de las personas con baja visión. Con los cambios de enseñanza actuales, las personas con baja visión tienen la capacidad de resolver problemas, tiene responsabilidad personal y son independientes en su diario vivir.
Estado de la discapacidad y la dependencia en pacientes afiliados a la	Sánchez	2016	Tesis	Las limitaciones para realizar las AVD, podemos graduar y valorar la dependencia en tres grados: El

Organización Nacional de Ciegos Españoles				grado 1 correspondiente a la dependencia moderada cuando la persona necesita ayuda para realizar una o varias ABVD al menos una vez al día; así mismo el grado 2 es la dependencia severa cuando la persona necesita ayuda para realizar varias ABVD 2 o 3 veces al día pero no requiere la presencia permanente de un cuidador; y el grado 3 de gran dependencia cuando la persona necesita ayuda para realizar distintas ABVD varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía intelectual o física, necesita la presencia indispensable o continua de otra persona.
Actividades de la vida diaria	Romero	2007	Revista	Las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) se caracterizan por ser universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal.
Actividades de la vida diaria y ayuda técnica	Carballo	2018	Página web	Las actividades de la vida diaria básicas son indispensables para el diario vivir de una persona, principalmente para el cuidado propio, estas actividades son: el cuidado personal, alimentación, usar el baño, la vestimenta, control de esfínteres, movilidad y transferencias.
Actividades de la vida diaria en Terapia Ocupacional	Landa	2011	Página web	Las actividades de la vida diaria básicas, se definen con las actividades para el cuidado del propio cuerpo, por tal motivo que también se las conoce como actividades personales de la vida diaria.
Creación de un instrumento para la valoración de las actividades de la vida diaria básicas en personas	Barrios	2017	Tesis	Las AVDs básicas son esenciales, simples y sencillas, tienen una índole mucho más privada y personal.

con trastornos del neurodesarrollo				
PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA CREAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y PSICOMOTRIZ EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL FISCAL “MANUELA ESPEJO” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. Tesis de maestría. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Guayaquil.	Flores	2015	Tesis	Realizar las tareas del hogar (Mayores de 10 años)
Importancia de la vida diaria en la persona ciega	Tarrés & Manresa	1994	Revista	Existen programas de rehabilitación en orientación, movilidad y habilidades de la vida diaria que logran proporcionar a las personas con baja visión los recursos y las técnicas que ayudan alcanzar un nivel adecuado en su seguridad y autonomía personal, que permitan el derecho a la inclusión e integración.
Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, vida independiente, orientación y movilidad, en la población con discapacidad visual de la fundación CAECUS	Alvarado, Ceferino, Pamplona & Rodríguez	2016	Tesis	Las habilidades para la vida diaria se refiere a un grupo variado de competencias relativas al comportamiento habitual y cotidiano de las personas (higiene y arreglo personal, desenvolvimiento en la mesa, realización de las tareas domésticas, etc.
BAJA VISIÓN Y TECNOLOGÍA DE ACCESO A LA INFORMACIÓN: Guía de ayudas técnicas de bajo coste	Sánchez	2015	Página web	Las limitaciones de una persona con baja visión interfieren en la capacidad para aprender, obtener información, también a la hora de realizar actividades cotidianas, e interfiere en su calidad de vida al no poder realizar trabajos sencillos y comunes de la vida diaria.

Intervención educativa en alumnos con discapacidad visual	Lajarín & Sedeño	2014	Documento	Las habilidades de la vida diaria abarcan todas las destrezas que el mundo necesita adquirir para su autonomía personal y social. Las podemos clasificar en los siguientes grupos: Higiene y arreglo personal, vestido. Adiestramiento en la mesa. Material de uso común. Material específico. Cuidado a terceras personas.
Terapia ocupacional en baja visión: aplicación de Nokia Magnifier como producto de apoyo en actividades de la vida diaria	Penas	2012	Revista	La participación del ser humano en las diferentes áreas de la ocupación: actividades básicas de la vida diaria
Accesibilidad de las tareas domésticas y calidad de vida en personas con Discapacidad visual	Marín	2018	Revista	Las habilidades de la vida diaria (HVD), las cuales tiene que ver con el hecho de que una persona pueda ser autónoma en la realización de diferentes tareas relacionadas con el cuidado personal (higiene, vestido...), cuidado y realización tareas del hogar.

*Nota. Publicaciones aportan información sobre las actividades de la vida diaria  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco*

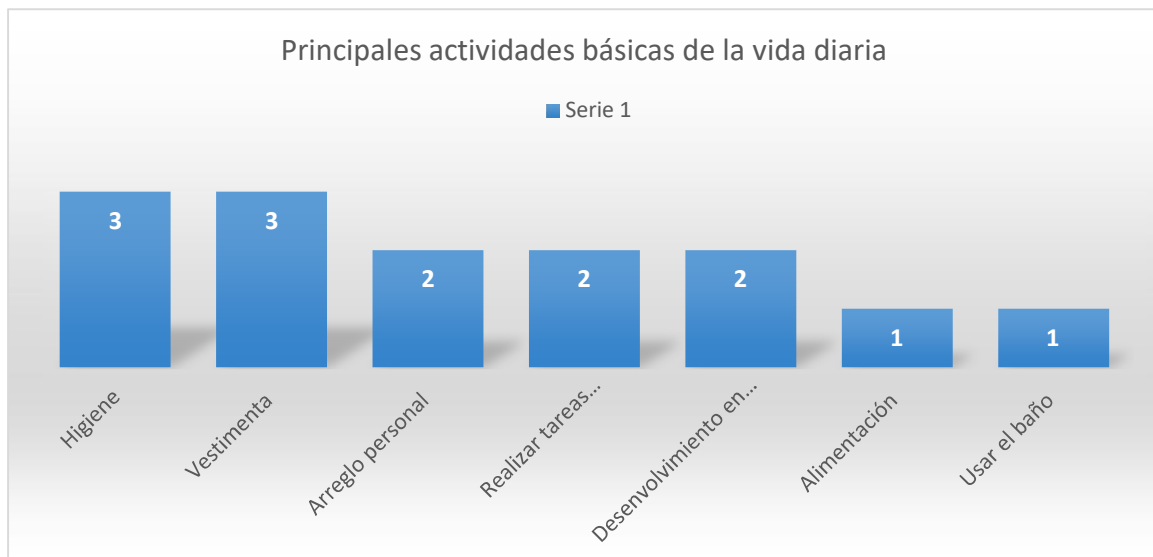
En la tabla 11, se muestran 16 publicaciones, las cuáles sirvieron para fundamentar teóricamente el capítulo de las actividades de la vida diaria, dichas publicaciones fueron encontradas en la base de datos de Google Académico, revistas científicas y páginas web. Se define a las actividades de la vida diaria con Balaguer (2016) define que las actividades de la vida diaria, comúnmente se las conoce como AVDS, ya que son las tareas que realizamos en el día a día y que están encaminadas para favorecer la salud física, psíquica y social, realizándolas de la manera más autónoma que se pueda. Es así, que los criterios de Rodríguez, Navas & Garrido (2018); Romero (2007); y Penas (2012), tienen relación con el objetivo que una persona pueda realizar las actividades de la vida diaria, cubriendo necesidades básicas, como puede ser comer o lavarse, relacionadas con determinadas responsabilidades personales.

En cuanto a las actividades básicas de la vida diaria, los criterios de Landa (2011) y Barrios (2017) hacen relación como actividades para el cuidado del propio cuerpo, como esenciales, simples y sencillas. Complementando Romero (2007) las define:

Las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) se caracterizan por ser universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal. (p. 268).

Dentro de las actividades de la vida diaria que más se enmarcan en 4 investigaciones encontradas relacionadas sobre las actividades básicas de la vida diaria se han plasmado 8 autores que señalan algunas de las principales actividades de la vida diaria. En estas 4 publicaciones aparecen Carballo (2018); Alvarado, Ceferino, Pamplona & Rodríguez (2016); Lajarín & Sedeño (2014); y Marín (2018), estos datos se reflejan en la figura 4, a continuación:

**Figura 5:**



**Figura 5:** Principales actividades básicas de la vida diaria  
**Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos  
**Investigador:** “Juan Carlos Acaro Vivanco”, 2021

En el análisis realizado de las 4 publicaciones se observa que, Alvarado, Ceferino, Pamplona & Rodríguez (2016) habla de la higiene, el arreglo personal, desenvolvimiento en la mesa, y realización de tareas domésticas; Carballo (2018) considera el arreglo personal, alimentación, usar el baño, y la vestimenta; Lajarín & Sedeño (2014) consideran la higiene, el arreglo personal, y el desenvolvimiento en la mesa; y finalmente Marín (2018) refiere la higiene, el vestido y tareas del hogar.

También por otro lado, teniendo en cuenta los criterios de 3 autores que se describen a continuación, a cerca de las limitaciones que se presentan en la baja visión para realizar tareas de la vida diaria de manera autónoma, estos son:

- Janis (2017) describe la enseñanza tradicional, creando dependencia y baja autoestima.
- Sánchez (2016) señala que para realizar las AVD, se puede graduar y valorar la dependencia en 3 grados:
  - Grado 1 moderada: ayuda en una o varias ABVD, una vez al día.
  - Grado 2 severa: ayuda en varias ABVD dos o tres veces al día, pero no requiere de la presencia permanente del cuidador.
  - Grado 3 gran dependencia: ayuda para distintas ABVD, varias veces del día.
- Sánchez (2015) Señala que una persona con baja visión presenta problemas para aprender, obtener información, y también a la hora de realizar actividades cotidianas.

Para evitar y reducir dichas limitaciones, y alcanzar la autonomía personal en la realización de las actividades básicas de la vida diaria en un niño con baja visión Tarrés & Manresa (1994) refieren que, existen programas de rehabilitación en las actividades de la vida diaria que logran proporcionar a las personas con baja visión los recursos y las técnicas

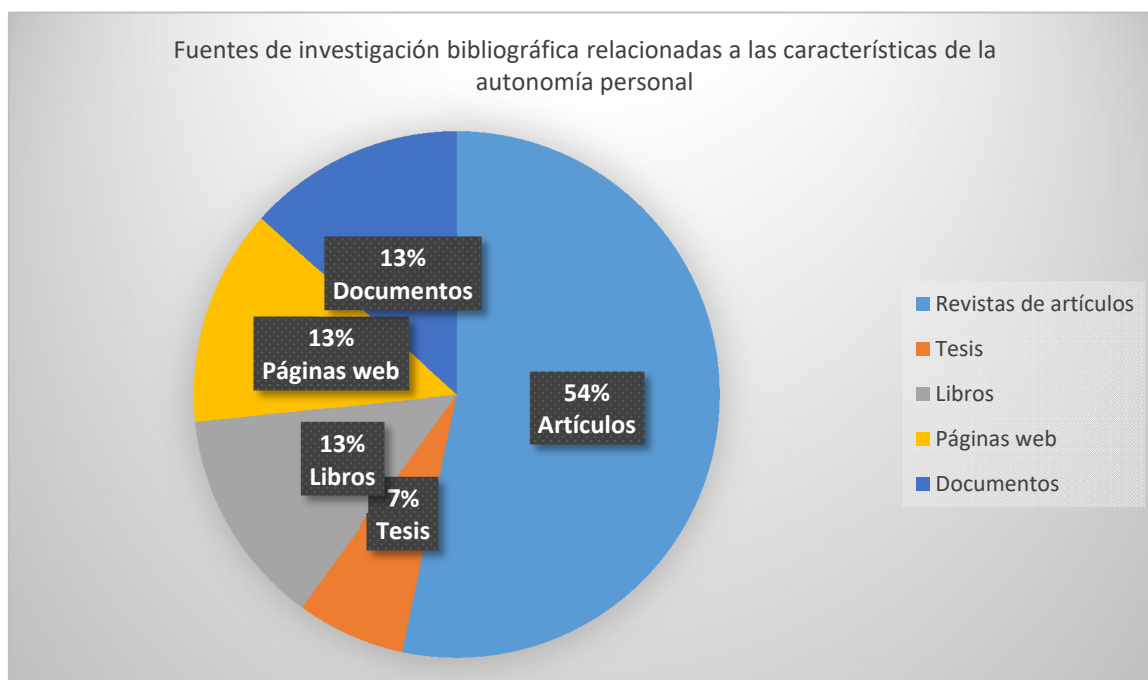
que ayudan alcanzar un nivel adecuado en su seguridad y autonomía personal, que permitan el derecho a la inclusión e integración.

**Tabla 12**

<i>Descripción de las Publicaciones Seleccionadas de la Base de Datos Relacionadas a las características de la autonomía personal en la realización de las ABVD</i>		
<b>Fuentes de Investigación Bibliográficas relacionadas a la autonomía personal</b>	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Artículos de Revistas</b>	8	31%
<b>Repositorios digitales (tesis)</b>	1	25%
<b>Libros</b>	0	0%
<b>Páginas web</b>	2	38%
<b>Documentos</b>	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota. Selección de fuentes bibliográficas de la base de datos, repositorios y la web.  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco*

**Figura 6:**



**Figura 6:** Fuentes de investigación bibliográfica relacionadas a las características de la autonomía personal  
**Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos  
**Investigador:** “Juan Carlos Acaro Vivanco”, 2021



En el análisis de las fuentes de investigación bibliográfica acerca de las características de la autonomía personal en la realización de las actividades básicas de la vida diaria, se determinó el uso de 8 artículos de revista correspondiente al 54%, 1 tesis equivalente al 7%, 2 libros que equivalen al 13%, 2 páginas web que corresponden al 13%, y 2 documentos equivalentes al 13%.

***Sistematización bibliográfica de las características de la autonomía personal en la realización de las actividades básicas de la vida diaria***

**Tabla 13**

<b><i>Publicaciones sobre las características de la autonomía personal en la realización de las actividades básicas de la vida diaria</i></b>				
Título	Autores	Año de publicación	Tipo de publicación	Puntos relevantes
Terapia ocupacional: entrenamiento de las actividades de la vida diaria en el domicilio	Terrón	2019	Página web	Las actividades básicas de la vida diaria responden a las necesidades básicas de cada individuo. Requieren de un nivel de organización pequeño y son sencillas. Se realizan cotidianamente y de forma automática. Sin autonomía en ellas, el ser humano no es capaz de sobrevivir por sí mismo. Algunos ejemplos de actividades básicas son: vestirse, comer, bañarse, asearse, controlar los esfínteres, deambular, entre otros.
Actividades de la vida diaria	Romero	2007	Revista	Automatizar su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal. Habitualmente dentro de las ABVD se incluyen la alimentación, el aseo, baño,

				vestido, movilidad personal, sueño y descanso
EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 6: AUTONOMÍA PERSONAL	Lafuente, Á., Guil, R., Martínez, M., Allidem, M., Luna, R., & Espinosa, J	2011	Documento	Capacitar a la persona con baja visión para que sea autónoma, segura y eficaz en varios aspectos como: el cuidado personal que tiene que ver con (higiene, alimentación y vestido) así mismo el cuidado del hogar referente al (orden, limpieza).
Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación	Basterrechea, M., Blocona, C., Echeverría, M., Lagrava, R., Matey, M., Reyes, D., Arregui, B	2011	Libro	El grado de autonomía necesariamente va ligado al proceso de crecimiento, (...), ya que a la edad de 6 años el niño debería haber adquirido habilidades como: el aseo, usar el baño, lavarse las manos, cepillarse los dientes, beber agua solo, utilizar tenedor y la cuchara, el arreglo personal, ayudar a poner la mesa y mantener el orden con los objetos que utilice.
Ayudas técnicas utilizadas con el alumnado con discapacidad visual	Antúnez	2011	Revista	La ceguera impide la observación e imitación de los hábitos básicos de autonomía personal (vestido, aseo y alimentación). Necesitan vivir en su cuerpo las acciones que componen estas tareas y, en ocasiones, recibir información verbal complementaria de los demás.
Autonomía personal y salud infantil	Rodríguez & Peñalver	2016	Página web	Identifican los principales hábitos por trabajar en diferentes entornos de la educación infantil, en el ámbito curricular, en educación transversal y en educación en el hogar, cinco hábitos que relaciona la autonomía en la infancia tales como: los hábitos relacionados con la higiene y cuidado personal, con el vestido, alimentación, el sueño y el descanso, y relación social.
Discapacidad Visual y autonomía personal	Ortiz	2012	Libro	En el caso de las personas con discapacidad visual, la rehabilitación pretende, a través

Enfoque práctico de la rehabilitación				de técnicas, estrategias y recursos especializados, lograr su autonomía. Entrenar hábitos de autonomía, verbalizando con pautas claras los pasos a seguir y estableciendo rutinas fijas, por otra parte, es favorecer el orden en los elementos que debe manejar, entrenarlo en técnicas específicas de habilidades de la vida diaria.
Estrategias de Experiencia Directa y Modelado para la Autonomía del Aseo Personal en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa y Visual del Aula Multigrado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del Distrito de Zorritos - Ugel Contralmirante Villar - Región Tumbes	Periche	2018	Tesis	Para dar respuesta a las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad severa y visual, es conveniente iniciar su entrenamiento con actividades relaciones a las necesidades básicas del aseo, alimentación y vestido; estableciendo rutinas y aplicando estrategias específicas con la experiencia directa y el modelado.
El desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidades visuales del contexto angolano	Carvalho, V., Suárez, M., y García, M	2016	Revista	Los niños con discapacidad visual necesitan: Aprender hábitos de autonomía personal (vestido, aseo, alimentación e interacción social)
Discapacidad visual y autonomía: las posibilidades de las personas mayores	Díaz	2017	Revista	La importancia de los programas de rehabilitación que llega a integrar los diversos servicios como “(baja visión, instrucción en orientación y movilidad, actividades de vida diaria y apoyo psicosocial).
Alumnos con Discapacidad visual. Necesidades y respuesta Educativa.	Andrade	2010	Documento	“Autonomía personal”, incluye las actividades relacionadas con el logro de una vida independiente: desplazamientos seguros, realización de las tareas de la vida cotidiana, tanto en el ámbito del hogar como en la escuela.
Asesoramiento y apoyo a la familia en el proceso de valoración de la dependencia y Plan	Ochogavía	2010	Revista	La atención a las personas en situación de dependencia y la promoción de su autonomía personal deberán orientarse a la

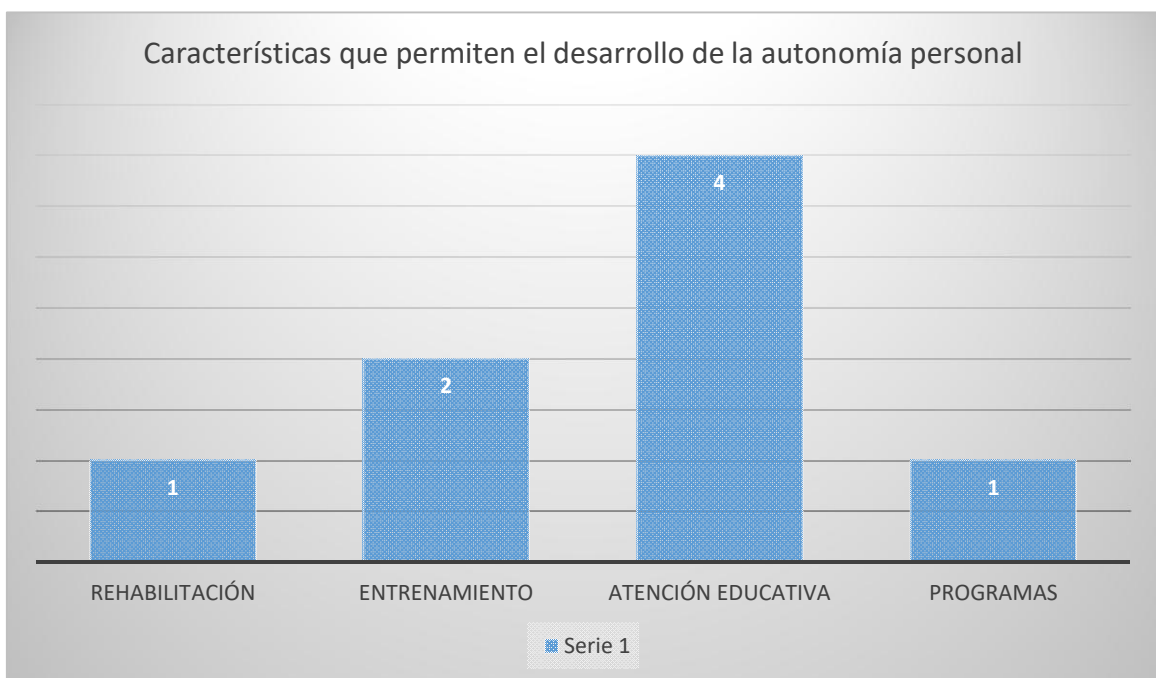
Individualizado de Atención				consecución de una mejor calidad de vida y autonomía personal.
Taller Cocina Divertida «Feliz aprendiendo».	Bello & Cruz	2017	Revista	Educación, en primer lugar, a los propios niños con baja visión o ceguera total, para que tengan noción de su ser, para reafirmar su personalidad y para fomentar su autonomía y participación social
Padres Formados/Rehabilitados en autonomía personal	Cárceles, Castejón, Cervigón & Esteban	2014	Revista	Atención educativa en la autonomía personal para desarrollar las habilidades de la vida diaria, como son las relacionadas con el arreglo personal, el comportamiento en la mesa, las tareas del hogar, otras habilidades instrumentales, o la orientación y movilidad.
Estimulación motora en niños con déficit visual: plan de actividades para alumnos de 1.º primario de Primaria	Guaita	2010	Revista	Es a través de la actividad psicomotora como se deben reemplazar las informaciones visuales y generar experiencias motrices que permitan el desarrollo del niño.

*Nota. Selección de fuentes bibliográficas de la base de datos, repositorios y la web.  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco*

En la tabla 13 se sintetizan 15 publicaciones las cuáles sirvieron para identificar las características de la autonomía personal en la realización de las actividades básicas de la vida diaria, dichas publicaciones fueron encontradas en la base de datos de Google Académico, revistas científicas y páginas web. Periche (2018) hace referencia que para dar respuesta a las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad visual, es conveniente iniciar su entrenamiento con actividades relacionadas a las necesidades básicas del aseo, alimentación y vestido; estableciendo rutinas y aplicando estrategias específicas con la experiencia directa y el modelado, siendo este un criterio válido para poder realizar una propuesta educativa para las actividades básicas de niños con baja visión.

Dentro de 8 investigaciones encontradas relacionadas a la autonomía personal se han plasmado 10 autores que refieren características que permiten desarrollar la autonomía en los niños con baja visión como son: la rehabilitación, el entrenamiento, atención educativa a la persona con baja visión en las actividades básicas de la vida diaria, y los programas. En estas 8 publicaciones aparecen Ortiz (1012); Periche (2018); Lafuente, Guil, Martínez, Alllidem, Luna, & Espinosa (2011); Rodríguez & Peñalver (2016); bello & Cruz (2017); Cárceles, Castejón, Cervigón & Esteban (2014); y Díaz (2017), estos datos se reflejan en la figura 7; todas estas características permiten que el niño aprenda y automatice la ejecución de cada acción en contextos vivenciales.

**Figura 7:**



**Figura 7:** Características que permiten el desarrollo de la autonomía personal

**Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos

**Investigador:** "Juan Carlos Acaro Vivanco", 2021

En el análisis realizado de las 8 publicaciones se observa que, Ortiz (2012) habla de la rehabilitación; Periche (2018) y Ortiz (2012) consideran el entrenamiento; Lafuente, Guil, Martínez, Alllidem, Luna, & Espinosa (2011); Rodríguez & Peñalver (2016); bello & Cruz

(2017); Cárceles, Castejón, Cervigón & Esteban (2014) resaltan la atención educativa; y finalmente Díaz (2017) refiere la aplicación de programas.

Por otro lado, en el análisis realizado de 7 publicaciones se describen las siguientes actividades básicas de la vida diaria:

- Alimentación
- Vestirse
- Asearse
- Usar el baño
- Ordenar objetos
- Limpieza
- Sueño y descanso
- Movilidad
- Relación e interacción social
- Control de esfínteres
- Higiene

Finalmente de acuerdo con Basterrechea et al. (2011) El grado de autonomía necesariamente va ligado al proceso de crecimiento, (...), ya que a la edad de 6 años el niño debería haber adquirido habilidades como: el aseo, usar el baño, lavarse las manos, cepillarse los dientes, beber agua solo, utilizar tenedor y la cuchara, el arreglo personal, ayudar a poner la mesa y mantener el orden con los objetos que utilice. Por lo que se sostiene que al realizar un entrenamiento a través de actividades, se alcanza el desarrollo de la autonomía personal en la realización de las actividades básicas de la vida diaria.

## **g. DISCUSIÓN**

Al obtener los resultados de los documentos del portafolio bibliográfico de la base de datos Google Académico se sustentó acerca de la incidencia de la autonomía personal en la realización de las actividades de la vida diaria, algunos autores resaltan definiciones y criterios muy relacionados referente al desenvolvimiento de las actividades diarias, es así que Mogro, J. (2015) define la autonomía haciendo relación que una persona con discapacidad visual tiene la capacidad de valerse por sí mismo para desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, por lo que las actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo, con el funcionamiento físico y mental como, por ejemplo, actividades como vestirse, comer y lavarse las manos a través de la manipulación de objetos, desplazarse, entre otras, desarrollando la capacidad de resolución de problemas, tener auto concepto y una buena autoestima.

De tal manera que es importante entender la autonomía como hace referencia Contino, A. (2017), quien habla principalmente desde un enfoque inclusivo mencionando que las personas con baja visión están en la capacidad de cuestionar y de consensuar, decidir y de rechazar, de elegir y de equivocarse, de correr riesgos y de hacer algo nuevo, y un aspecto fundamental que se debe lograr en las personas con discapacidad visual, es salir de un lugar de dependencia y que asuman responsabilidades, así como vivir entre otros y con otros, ya que otro autor como Carmona, D. (2020), refiere que las personas con discapacidad no carecen de capacidades, sino que las ponen en funcionamiento a través de funcionalidades diversas, que no coinciden con la más frecuente o habitual. Comprendiendo que el desenvolvimiento de la persona con discapacidad visual es un proceso más complejo a la hora de llegar a desarrollar su autonomía, por lo que lo hacen a través de diversas actividades acorde a sus necesidades.

Así mismo, en cuanto al desarrollo de la autonomía en los niños con discapacidad visual, presentan un ritmo de evolución lento, debido que algunos de los casos no tienen los suficientes estímulos, ocasionando un impacto negativo en la adquisición de habilidades para la vida diaria. De tal manera que las familias y agentes educativos deben crear conciencia de las necesidades de los niños con discapacidad visual y así implementar estrategias para fomentar el desarrollo de la autonomía.

Por su parte otros autores Carvalho, V., Suárez, M., y García, M. (2016) resaltan la importancia del sentido de la vista, ya que el 80% de la información que un ser humano recibe es a través de la visión, por tal motivo que una persona con discapacidad visual requiere de apoyo, y de atención temprana para desarrollar habilidades, como aprender hábitos de autonomía personal en actividades diarias como el vestido, aseo, alimentación e interacción social, siendo los padres y los docentes quienes deben acercarlos al mundo, mostrándoles las cosas y explicar con claridad las relaciones de los hábitos con las personas. A través de una estimulación y enseñanza de exploración y curiosidad llevándose a cabo de forma vivencial, concreta y con una diversidad de experiencias en contextos reales y accesibles.

De igual manera las actividades de la vida diaria se consideran esenciales para el desenvolvimiento diario, como define Romero, D. (2007) a las AVD como la capacidad del individuo para llevar a cabo que las actividades cotidianas esenciales. También se consideran como las tareas que una persona debe ser capaz de realizar que cuidar de sí mismo independiente, incluyendo el cuidado personal, la comunicación y el desplazamiento. Referente a las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) se caracterizan por ser universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, están dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su



ejecución temperadamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal.

Por tal razón el criterio de Lajarín, T. y Sedeño, A. (2014) mencionan que las habilidades de la vida diaria abarcan todas las destrezas que el mundo necesita adquirir para su autonomía personal y social. El alumno debe saber hacer con autonomía, seguridad y eficacia las actividades cotidianas, entre ellas principales como la higiene y arreglo personal, vestido y adiestramiento en la mesa. Al respecto el criterio de Marín, J. (2018) sobre la importancia de las habilidades de la vida diaria es muy acertado, ya que tiene que ver con el hecho de que una persona con baja visual pueda ser autónoma en la realización de diferentes tareas con el cuidado personal como la higiene y vestido, cuidado y realización de tareas del hogar. Siendo un objetivo principal para las personas con discapacidad visual desenvolverse en la vida diaria de manera independiente y autónoma, pero debemos tener en cuenta que para lograr dicho objetivo como lo menciona el autor que es una tarea muy compleja si no evitamos las diferentes barreras físicas y sociales que hasta la actualidad se presentan para dichas personas no se lo lograra.

Finalmente luego de revisar los documentos extraídos de la página web ONCE se identificó algunas características de la autonomía personal fundamentales que contribuyen a mejorar las actividades básicas de la vida diaria en un niño con baja visión: haciendo referencia a autores como Ochogavía, M. y García (2010) quienes coinciden que una característica es el apoyo familiar y profesional en las personas con baja visión, con el objetivo de proporcionar una mejor calidad de vida e independencia y a la vez evitar la sobreprotección; otros autores como Bello, M y Cruz, A. (2017), nos hablan de educar a la familia, escuela y sociedad para evitar la sobreprotección emitiendo criterios de lastima por creer que no son capaces de llevar una vida normal, al igual que las personas sin discapacidad, y a la vez educar al niño para reafirmar su personalidad, fomentar su

autoestima, autonomía y participación social; otra característica fundamental mencionan Cárceles, A., Castejón, P., Cervigón, D., y Esteban, E. (2014), sobre la importancia de la atención educativa, haciendo referencia a la ONCE como una de las principales organizaciones que destacan la importancia de la atención educativa en el área de la autonomía personal para desarrollar las habilidades de la vida diaria; y Guaita, L. (2010) refiere como característica dentro del desenvolvimiento autónomo la adquisición de patrones psicomotrices, ya que es así como el niño con discapacidad visual reemplaza la información visual. Siendo características fundamentales en el desenvolvimiento autónomo del niño con discapacidad visual en las actividades básicas de la vida diaria.

## **h. CONCLUSIONES**

- Se concluye a través de la investigación bibliografía sobre la incidencia que tiene la autonomía personal en los niños con baja visión, como la capacidad de valerse por sí solos en las actividades básicas de la vida diaria, siendo estas esenciales para el desenvolvimiento del niño, permitiéndole lograr una vida autónoma, a través de funcionalidades diversas, con un aprendizaje o proceso más lento y con el apoyo de la familia y agentes educativos.
- El rol que cumple el apoyo familiar y docente en el desarrollo de las características de autonomía personal en el niño con baja visión, que contribuyen a lograr y mejorar el desenvolvimiento de los mismos en las actividades básicas de acuerdo a: la rehabilitación, el entrenamiento, los programas y la educación a la persona con baja visión en las actividades básicas de la vida diaria, permitiendo que el niño con baja visión aprenda y automatice la ejecución de cada acción en contextos vivenciales.
- La necesidad de contar con un plan para la atención educativa de los niños con baja visión, orientado a mejorar y fortalecer la autonomía personal y la realización de las actividades básicas de la vida diaria.

## **i. RECOMENDACIONES**


- Revisar la información de la investigación realizada para que permita comprender la relación e incidencia que tiene el estudio del área de la autonomía personal y actividades de la vida diaria en los niños con baja visión, con el objetivo de aportar a las instituciones especializadas, familias y docentes recursos teóricos y prácticos para la rehabilitación de los niños con baja visión, y así poder lograr en ellos un desenvolvimiento autónomo en las actividades diarias.
- Se reconoce el rol que cumple el apoyo familiar y docente en el desarrollo de las características de la autonomía personal del niño con baja visión, para lograr realizar las actividades básicas de la vida diaria y la autonomía personal.
- Se recomienda que en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren y otras instituciones especializadas, así como también los padres de familia, tomen en cuenta el plan de actividades diseñado en la investigación, como estrategia de rehabilitación en los niños con baja visión que les permita mejorar su autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria.

# AUTONOMÍA PERSONAL EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA



Plan de actividades para mejorar la autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria en los niños con baja visión.

**Autor: Juan Carlos Acaro Vivanco**



*“La discapacidad no es una lucha valiente o coraje en frente de la adversidad. La discapacidad es un arte. Es una forma ingeniosa de vivir”*

*Neil Marcus*

## Contenido

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDAD #1.....</b>	<b>10</b>
<b>ACTIVIDAD #2.....</b>	<b>11</b>
<b>ACTIVIDAD #3.....</b>	<b>12</b>
<b>ACTIVIDAD #4.....</b>	<b>13</b>
<b>ACTIVIDAD #5.....</b>	<b>14</b>
<b>ACTIVIDAD #6.....</b>	<b>15</b>
<b>ACTIVIDAD #7.....</b>	<b>17</b>
<b>ACTIVIDAD #8.....</b>	<b>18</b>
<b>ACTIVIDAD #9.....</b>	<b>19</b>
<b>ACTIVIDAD #10.....</b>	<b>20</b>
<b>ACTIVIDAD #11.....</b>	<b>21</b>
<b>ACTIVIDAD #12.....</b>	<b>22</b>
<b>ACTIVIDAD #13.....</b>	<b>23</b>

# PRESENTACIÓN



Uno de los objetivos principales que las Instituciones Especializadas deben trabajar en la atención educativa, es lograr la autonomía de este grupo dentro de la sociedad. Por lo que es importante que en el sistema educativo se brinden estrategias encaminadas a prevenir y/o compensar las adaptaciones de acceso, inclusión, permanencia y promoción dentro de la sociedad, mediante una atención y estimulación que responda a sus necesidades, capacidades y condiciones de vida, que permita evitar la sobreprotección y alcanzar en ellos una autonomía.



# INTRODUCCIÓN



El sentido de la vista representa un papel importante en la autonomía y desenvolvimiento en las actividades de la vida diaria para cualquier persona y, principalmente, en el desarrollo infantil. Las diferentes patologías y alteraciones oculares pueden

reducir en diversos grados o anular la entrada de la información visual imprescindible para nuestro desempeño diario y bienestar. La pérdida de la funcionalidad de la visión se va a manifestar en limitaciones muy severas de la persona, para llevar a cabo de forma autónoma sus desplazamientos, las actividades de la vida diaria y el acceso a la información.

Por ello debemos conocer y comprender la discapacidad visual, como lo es por baja visión, que no solo impacta en la pérdida del sentido, sino la pérdida de la independencia y autonomía en actividades cotidianas. Por eso es importante que los niños y niñas accedan a la rehabilitación y entrenamiento en el área de las actividades básicas de la vida diaria, de acuerdo a su condición de niños, así como a la especificidad del déficit que presentan. Al respecto Ruiz (2001) menciona:

El contexto en el que el niño crece y se desarrolla desempeña un rol fundamental, pues la estimulación y apoyo que reciba tienen un considerable impacto en la forma de enfrentar su discapacidad, de utilizar sus otros sentidos, de emplear su remanente visual, si es que lo posee; en cómo se comunica, cómo conoce y construye el mundo que lo rodea, en su autoimagen y, en general, en todos los aspectos que integran su desarrollo personal y social. (pp. 4-5).

Es así que las escuelas especializadas deben responder eficazmente a las necesidades de los niños con baja visión. Cárceles, Castejón, Cervigón & Esteban (2014) refieren que, dentro de la atención educativa en la ONCE, una de las áreas importantes en la intervención es la autonomía personal (habilidades para la vida diaria, orientación y movilidad), para lograr en el alumno la adquisición de las estrategias necesarias que le permitan desenvolverse en la vida, promoviendo una inclusión escolar, familiar y social. Con la elaboración de este plan de actividades se pretende aportar al desarrollo de la autonomía en los niños con baja visión.



# METODOLOGÍA

La propuesta educativa titulada “AUTONOMÍA PERSONAL EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA” se elaboró mediante un plan de actividades dirigidas a la autonomía de las actividades básicas de la vida diaria en los niños con baja visión, utilizando para su desarrollo el método lúdico.

Los juegos proporcionan un medio idóneo para el aprendizaje, porque permiten diversificar los elementos que en este se incluyen y también por las posibilidades que ofrece al momento de plantear un juego, incluyendo los aportes esenciales para el fortalecimiento de valores y el conocimiento de la sociedad en general; de esta forma, se puede resaltar que el juego ofrece al niño con baja visión las experiencias necesarias para un aprendizaje significativo y permite la inclusión y el aprendizaje en grupos de iguales.

Cada una de estas actividades cuenta con la siguiente estructura: tema, objetivo, materiales, actividad de inicio, para crear un ambiente de confianza y empatía con el niño, desarrollo y evaluación de la misma, de forma general se encuentran diseñadas para ser aplicadas en la institución educativa con la ayuda de los docentes y para proporcionarles orientaciones a los padres de familia o cuidadores sobre como reforzar los aprendizajes en el hogar a través de la exploración, vivencias, experiencias, reconocimiento y descubrimientos de objetos, hábitos y técnicas para realizar actividades mediante el juego y bajo ambiente armónico. También guiaran al niño con baja visión para que aprenda por imitación, con movimientos correctos y utilizando un lenguaje verbal claro y sencillo, que permitan los aprendizajes en cada una de las actividades.

Es importante aprovechar al máximo los restos visuales que poseen los niños con baja visión para desarrollar habilidades en la ejecución de las actividades por sí mismo, para ello es necesario proporcionar a los niños con baja visión materiales que les ayuden a facilitar sus

aprendizajes, potenciando a la inclusión social, a las relaciones entre compañeros y el aumento de la autoestima, a través de la participación activa del entorno educativo y familiar en el proceso de rehabilitación para el desarrollo de la autonomía.

Las actividades que constan en este plan tienen como objetivo proporcionar las indicaciones de cada una de ellas, para su aplicación por los docentes, padres de familia y cuidadores de los niños/as con baja visión residentes del Instituto Especial para Ciegos Byron Eguiguren o en otras instituciones especializadas para niños con discapacidad visual. Cada una de las actividades cuenta con los anexos, donde se describen los materiales que se pueden utilizar para el desarrollo de las mismas.

Para llevar a efecto la aplicación es importante tener presente el nivel de discapacidad visual, los déficits cognitivos si se presentaran, planificar los ejercicios acordes a cada niño con baja visión, hacer un seguimiento constante del progreso del desarrollo de las habilidades y destrezas en el desenvolvimiento de las actividades de la vida diaria.

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL:

Plantear actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños con baja visión, permitiéndoles autonomía en las actividades básicas de la vida diaria.





## ***DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES***



# ACTIVIDAD #1

## “EDUCAR PARA EL ORDEN”

**Objetivo:** Lograr en el niño el hábito del orden para ayudar en casa.

**Materiales:** Juguetes, jabón en barra, toalla pequeña, cepillo de dientes, pasta dental, plato y vaso plásticos, prendas de vestir, recipientes de cartón, mesa.

**Actividad de inicio:** Iniciamos socializando con el niño la actividad para que el explore todos los materiales y le vamos preguntando para que nos serviría cada uno de ellos y en qué lugar de la casa los tenemos para utilizarlos.

**Desarrollo:** Poner en desorden los materiales a utilizar frente al niño, indicar al niño que tenemos tres recipientes el primero se llama repisa de baño, el segundo platero de la cocina, el tercero armario del cuarto y el cuarto recipiente juguetes. Luego le indicamos al niño que vaya seleccionando cada objeto y los ordene en el recipiente correspondiente al nombre de cada recipiente.

**Pautas:** Poner los objetos en desorden. Poner los recipientes ligeramente separados para que el niño deposite los objetos. Guiar y apoyar al niño en la actividad. Observar anexo 1.

**Evaluación:** Observar que el niño deposite los materiales correctamente en los recipientes correspondientes. Preguntamos al niño que objetos depositó en cada recipiente y en qué lugar de la casa los encontramos.

## ACTIVIDAD #2

### “LAVAMOS NUESTRAS MANOS”

**Objetivo:** Instaurar el hábito de lavarse las manos para asearse antes y después de comer, de ir al baño y de realizar una actividad.

**Materiales:** Jabón en barra y líquido, agua, toalla pequeña.

**Actividad de inicio:** Iniciamos socializando con el niño estableciendo confianza, hacemos conocer los materiales para que el niño toque y explore cada uno de ellos, hacemos jugar con el jabón haciendo espuma, y que el niño sienta el agua.

**Desarrollo:** Poner los materiales a utilizar frente al niño, indicar al niño como abrir y cerrar la llave o grifo, mojarse las manos, ponerse el jabón en barra o líquido en las manos, importante ubicarse al lado del niño para indicarle que debe hacer movimientos circulares con sus manos y restregarse las manos, en el frente y en las palmas juntas, luego abrir la llave para enjuagarse las manos, cerramos la llave y finalmente secarse las manos.

**Pautas:** Pedirle al niño que repita la actividad realizada. Repetir las veces que sean necesarias, antes y después de cada comida y al salir del baño. Importante guiar y hablar con claridad para que el niño entienda las instrucciones. Observar anexo 2.

**Evaluación:** Observar que el niño realice las instrucciones en el orden que se le indicó. Preguntamos al niño que materiales se utilizó para lavarse las manos.



## ACTIVIDAD #3

### “USAR EL BAÑO”

**Objetivo:** Enseñar el uso del baño para que el niño lo logre de manera autónoma.

**Materiales:** Papel higiénico.

**Actividad de inicio:** Socializamos la actividad con el niño en el baño debemos conversar mencionándole para que sirva cada objeto que encontramos dentro del baño e indicar al niño para que explore, toque y localice el inodoro, el lavamanos, el portarrollos de papel, el tacho de los papeles. Hacemos con el niño pequeños rollos aplanados con el papel higiénico.

**Desarrollo:** Hacemos un entrenamiento instructivo a través de ejemplos para que el niño comprenda el uso del inodoro. Indicamos al niño la posición para que se siente en el inodoro y le explicamos lo que está haciendo y porque, luego guiamos sus manos al dispensador de papel higiénico para que tome la cantidad necesaria de papel y le indicamos que con sus dedos sienta ligeramente el borde del tacho para botar el papel. Le enseñamos la manija de descarga después de hacer sus necesidades y el lavamanos para que se lave las manos.

**Pautas:** El padre de familia o cuidador debe guiar y enseñar la actividad al niño constantemente en casa. Mantener el baño limpio y con un olor agradable para que el niño tenga interés. Mantener el lugar y el espacio para ir al baño libre de obstáculos. Observar anexo 3.

**Evaluación:** Observar que el niño realice los pasos correctos para hacer uso del baño. Preguntamos al niño que debemos hacer después de ir al baño.

## ACTIVIDAD #4

### “NOS LAVAMOS LA CARA”

**Objetivo:** Enseñar al niño a lavarse la cara para que la conserve limpia.

**Materiales:** Jabón en barra, agua, espejo, toalla pequeña.

**Actividad de inicio:** Iniciamos socializando con el niño que vamos a limpiar la cara, le hacemos tocar el jabón que se va a utilizar, humedecemos sus manos con agua para que restregué despacio en la piel de su cara.

**Desarrollo:** Poner los materiales a utilizar frente al niño, indicar al niño como abrir y cerrar la llave o grifo, decir al niño debemos tomar con nuestras manos agua y ponemos en nuestra cara, luego sobamos un poco de jabón en nuestras manos para sobar en la cara, seguidamente abrimos la llave y con nuestras manos nos enjuagamos la cara, y finalmente tomamos la toalla para secar suavemente nuestra cara.

**Pautas:** Pedirle al niño que repita la actividad realizada. Repetir las veces que sean necesarias, cuando nos levantamos en las mañanas. Importante guiar y hablar con claridad para que el niño entienda las instrucciones. Observar anexo 4.

**Evaluación:** Observar que el niño realice las instrucciones en el orden que se le indico. Preguntamos qué materiales se utilizó durante la actividad.

## ACTIVIDAD #5

### “CEPILLAMOS NUESTROS DIENTES”

**Objetivo:** Lograr autonomía en el hábito de la higiene bucal, para que tengas sus dientes limpios y sanos.

**Materiales:** Cepillo de dientes, pasta de dientes, vaso, agua, toalla pequeña.

**Actividad de inicio:** Socializamos al niño los materiales que vamos a utilizar, hacemos que el niño toque y explore el cepillo y sienta las cerdas suaves y la forma que tiene, de igual manera le damos el vaso en el que se va a poner el agua y enseñamos al niño hacer gárgaras previo al enjuagado.

**Desarrollo:** Poner los materiales a utilizar en frente del niño, enseñamos al niño abrir y cerrar la pasta de dientes, luego aplicar en el cepillo la pasta necesaria, realizamos los movimientos del cepillado de arriba hacia abajo y movimientos circulares en la parte interna y externa de los dientes, ponemos agua en el vaso, indicamos al niño como enjuagar la boca haciendo gárgaras, escupiendo inmediatamente, luego enjuagamos el cepillo con agua frotando el dedo pulgar las cerdas del cepillo, finalmente tomamos la toalla para secar las manos y boca.

**Pautas:** Ubicarse detrás del niño para indicar los movimientos de la mano, si es necesario realizamos el modelado tomándole de la mano al niño y que luego lo realice. Observar anexo 5.

**Evaluación:** Observar que el niño realice bien el proceso del cepillado, después de cada comida. Preguntar que materiales se utilizó en la actividad.

## ACTIVIDAD #6

### “APRENDIENDO A COMER”

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en la ubicación y el uso de los utensilios, coordinación viso motriz para llevar la comida a la boca.

**Materiales:** Reloj didáctico grande en relieve, cuchara, plato hondo, jarro, alimentos semisólidos (ensalada de frutas).

**Actividad de inicio:** Socializamos al niño los materiales, así mismo hacemos tocar y explorar al niño el reloj en relieve enseñándole la ubicación de los números que marcan la hora, proporcionamos la cuchara, y hacer percibir los olores de la comida.

**Desarrollo:** Una vez que se ha presentado los instrumentos, le indicamos al niño donde se localizan los instrumentos tomando como referencia el reloj didáctico como base para el plato: el jarro está a las doce, la cuchara está a las tres, el plato está a las seis y la servilleta a las nueve. Luego fijar la posición de la cabeza en la comida, pedimos al niño que agarre la cuchara entre los dedos, poner el contenido del plato en la cuchara llevando a la boca, tomar el jarro y beber el líquido, realizar la actividad conjuntamente con el niño para que realice los movimientos correctamente.

**Pautas:** Utilizar de manera adecuada la cuchara. Coordinar los movimientos mano-boca. Cerrar la boca para masticar. Tener en cuenta una postura correcta en la actividad. Agregar diferentes alimentos según el nivel de desempeño del niño. Guiar y apoyar al niño en la actividad para que realice los movimientos correctamente. Observar anexo 6.

**Evaluación:** Realizar la actividad diariamente. Observar que el niño realice la actividad de manera autónoma, estimulando al niño con palabras de agrado. Preguntar al niño la ubicación de los instrumentos de acuerdo a las horas que marca nuestro reloj didáctico utilizado como base del plato.

## ACTIVIDAD #7

### “SIRVIENDO REFRESCOS”

**Objetivo:** Fomentar la autonomía en la técnica de servir líquidos para el desarrollo de habilidades al poner la mesa.

**Materiales:** Jarra, vaso, refrescos preparados.

**Actividad de inicio:** Socializamos con el niño los materiales a utilizar en la actividad, hacemos que el niño toque y explore la jarra y el vaso, hacemos una actividad dinámica para probar y distinguir los sabores de los refrescos preguntándole al niño cual es de más agrado para su paladar.

**Desarrollo:** Colocamos los materiales en una mesa enfrente del niño en posición de pie, elegimos el refresco que le agrado al niño, procedemos a indicarle al niño que con una mano tome la jarra y con la otra sujete el vaso colocando el dedo índice ligeramente dentro del vaso, de tal manera que sienta cuando el vaso se llena, y finalmente bebemos el refresco.

**Pautas:** Utilizar instrumentos de preferencia plásticos. Apoyar y hacer los movimientos con el niño para que pueda realizar correctamente la actividad. Poner la cantidad suficiente de acuerdo a la capacidad de sostén que tenga el niño. Observar anexo 7.

**Evaluación:** Observar que el niño realice los movimientos coordinados. Repetir la actividad al momento de ayudar a poner la mesa. Preguntamos al niño los sabores de los refrescos.

## ACTIVIDAD #8

### “RUEDA DE LAS TEXTURAS”

**Objetivo:** Identificar texturas a través del tacto, para distinguirlas al momento de vestirse.

**Materiales:** Tarjetas con distintas texturas, prendas de vestir.

**Actividad de inicio:** Socializar con los niños la actividad, luego pedimos a los niños tocar las prendas de vestir que llevan puesto y cada uno comentará que texturas sintió.

**Desarrollo:** Colocamos los materiales en una mesa enfrente del niño, quien estará en posición de sentado, le iremos hablando de las distintas texturas y le ejemplificaremos a través de materiales con diferentes texturas: liso, áspero, blando, duro, rugoso, suave. Luego se irá presentando prendas de vestir para que el niño con baja visión las identifique y diga acerca de la textura.

**Pautas:** Comparar las texturas de las prendas de vestir del lado correcto y al revés de la ropa. Agregar tarjetas con un cordón para que los niños relacionen cuando una prenda de vestir esta al revés. Observar anexo 8.

**Evaluación:** Preguntar a los niños que texturas identificaron en las tarjetas y en sus prendas de vestir durante la actividad.

## ACTIVIDAD #9

### “MI VESTIMENTA”

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de autonomía en la vestimenta para ponerse de manera independiente cada prenda.

**Materiales:** Prendas de vestir, armario.

**Actividad de inicio:** Socializamos la actividad con el niño, practicamos con el niño la secuencia de números del uno al cinco, luego le asignamos un número a los cajones de su armario, tomando como inicio desde la parte superior a la inferior de los cajones, por ejemplo: cajón uno, dos, tres, cuatro y cajón cinco.

**Desarrollo:** Indicamos al niño que en los cajones que enumeró se encuentran clasificadas sus prendas de vestir, en el cajón uno tenemos las camisetas, en el dos los pantalones, en el tres las medias y en el cuatro ropa interior. Luego indicamos al niño que elija una prenda de vestir del cajón uno al tres, identificando que tipo de textura tiene cada prenda y practicamos, los brazos arriba para la camiseta, las piernas dentro del pantalón y los pies dentro de las medias.

**Pautas:** Ubicar al niño en frente de su armario o cómoda. Ordenar las prendas de vestir de acuerdo a la secuencia numérica que se le indica al niño, apoyando y guiando, en cada paso de la actividad. Observar anexo 9.

**Evaluación:** Observar que el niño se vista correctamente realizando los movimientos correctos. Preguntar al niño que prendas de vestir se encuentra en cada cajón que enumeró.

## ACTIVIDAD #10

### *“ME PONGO LOS ZAPATOS”*

**Objetivo:** Indicar al niño a ponerse sus zapatos para que lo haga de manera autónoma.

**Materiales:** Zapatos, dibujo recortado de una mariposa, sábana.

**Actividad de inicio:** Socializamos la actividad con el niño, nos sentamos en una silla y le pedimos al niño que mueva primero su pie derecho al recibir la orden y luego su pie izquierdo. Luego le proporcionamos al niño la mariposa recortada para que explore su textura y forma indicándole que tiene un ala derecha que irá pegada un zapato derecho y un ala izquierda que estará pegada en su zapato izquierdo.

**Desarrollo:** Extendemos la sábana en el piso indicándole al niño que se siente en ella, posteriormente le pedimos al niño que observe en el interior del zapato, si fuera el caso que el niño presente restos visuales para distinguir, o si no pedimos al niño que con sus dedos identifique a través del ala que está pegada, si es el ala de la derecha ese zapato deberá ir en su pie derecho y el ala a la izquierda ese zapato irá en su pie izquierdo.

**Pautas:** Tener en cuenta que los cordones estén desamarrados para que el niño pueda ponerse los zapatos. Apoyar y guiar al niño con los movimientos para ponerse los zapatos. Observar anexo 10.

**Evaluación:** Observar que el niño se ponga los zapatos correctamente. Pedimos nuevamente al niño que identifique en sus zapatos y cual contiene el ala derecha e izquierda de la mariposa y en que pie corresponde cada zapato.



## ACTIVIDAD #11

### “JUEGO PARA ATAR MIS CORDONES”

**Objetivo:** Enseñar al niño a atarse sus cordones de manera autónoma para que lo haga correctamente.

**Materiales:** Zapatilla didáctica de cartulina con cordones, lazos de cordón, sillas, mesa.

**Actividad de inicio:** Socializamos la actividad con el niño, nos sentamos en una silla junto al niño y en frente de la mesa. Le presentamos los materiales al niño para que toque y explore y sienta así los lazos de cordón de cómo es la forma al atarnos nuestros zapatos. Luego le decimos al niño que vamos a jugar haciendo nudos con los cordones y hacer lazos como el ejemplo que se le dio para que explore.

**Desarrollo:** Utilizamos la zapatilla didáctica y le indicamos al niño que estire hacia arriba los extremos del cordón, que los cruce y pase uno de los extremos por debajo del otro como si fuera un puente. Ahora tiene que tirar de ambos extremos y conseguir hacer un nudo. Para hacer el lazo, le decimos al niño que haga dos orejitas de conejo con cada extremo del cordón y que pase una de las orejitas por debajo de la otra. Al tirar de ellas, hará un lazo. Luego procedemos a que el niño realice en sus zapatos puestos.

**Pautas:** Tener en cuenta que el niño iguale las puntas de los cordones. Apoyar y guiar al niño al realizar los movimientos para atarse los zapatos correctamente. Observar anexo 11.

**Evaluación:** Observar que el niño realice los pasos indicados para que logre atarse sus cordones en sus zapatos.

## ACTIVIDAD #12

### *“HACER LA CAMA”*

**Objetivo:** Desarrollar en el niño el hábito de hacer la cama para que lo haga después de levantarse.

**Materiales:** Sábana, colchas, almohada, silla.

**Actividad de inicio:** Socializamos la actividad con el niño, indicamos al niño que explore los bordes de su cama en todo el alrededor, le decimos al niño que vamos a practicar la técnica de alisar con la mano la cama.

**Desarrollo:** Nos ubicamos a un costado de la cama con el niño y en la silla colocamos los materiales a usar ordenadamente. Indicamos al niño que extienda la sábana con los lados largos al igual que el tamaño del colchón, luego tomar el filo de la sábana y lo debe ir extendiendo hasta donde está el filo del colchón con el marco de la cama, luego indicamos que realice la técnica de alisar con una mano por toda la sábana e ir metiendo los contornos debajo del colchón. Luego indicamos al niño que tome la colcha y la extienda así como hizo con la sabana, y alisarla por toda la cama, finalmente debe colocar la almohada en la parte superior de la cama donde descansa su cabeza cuando va a dormir.

**Pautas:** Tener en cuenta que el niño no deje un lado más largo o corto que el otro. Apoyar y guiar al niño a realizar los movimientos para que los realice correctamente. Realizar la actividad a diario al levantarse de la cama. Observar anexo 12.

**Evaluación:** Observar que el niño realice los pasos correctamente al hacer su cama.

## ACTIVIDAD #13

### “A BARRER A BARRER”

**Objetivo:** Desarrollar en el niño el hábito de barrer para ayudar en la limpieza del hogar.

**Materiales:** Escoba, recogedor de basura.

**Actividad de inicio:** Socializamos la actividad con el niño, primero le hacemos al niño que toque y explore la escoba y el recogedor, le indicamos al niño que tome con una mano la parte superior y con la otra mano la parte media de la escoba y debe hacer movimientos de izquierda a derecha haciendo que las cerdas de la escoba topen el suelo.

**Desarrollo:** Nos ubicamos con el niño en la habitación indicándole que vamos a dividirla imaginariamente en segmentos pequeños como cuadrados tomando como referencia los muebles, cama y armarios, etc. Indicamos al niño que debe ir limpiando con movimientos organizados de avance y retroceso, para que no queden partes sin limpiar, la basura que se saca de un segmento se la barre con el segmento siguiente y así hasta juntar toda la basura. Para recoger la basura, indicamos al niño que coloque el recogedor y la fije con su pie para evitar que se deslice, indicamos que con una mano sostiene la escoba desde la parte media y entre el brazo para sujetarla, y con la otra el recogedor, luego empujar la basura hacia el recogedor.

**Pautas:** Conveniente que el niño realice la tarea descalzo para que identifique si el piso quedo limpio o no. Apoyar y guiar al niño para que comprenda los movimientos que debe efectuar en la actividad. Observar anexo 13.

**Evaluación:** Observar que el niño realice los pasos correctamente para el barrido. Preguntar al niño como se sintió al realizar la actividad.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Cárceles, A., Castejón, P., Cervigón, D., y Esteban, E. (2014). Padres Formados/  
Rehabilitados en autonomía personal. Integración. *Revista digital sobre  
discapacidad visual*, 64, 116-127.
- Castro, A., Petro, R, y Toro, A. (2019). *SISTEMA DE APRENDIZAJE LÚDICO PARA  
NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL* (tesis de grado). UNIVERSIDAD  
PONTIFICIA BOLIVARIANA ESCUELA DISEÑO INDUSTRIAL FACULTAD  
ARQUITECTURA Y DISEÑO PROGRAMA DISEÑO INDUSTRIAL, Medellín,  
Colombia
- Flores, D. (2015). PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA CREAR EL  
DESARROLLO AUTÓNOMO DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON  
DISCAPACIDAD VISUAL Y PSICOMOTRIZ EN LA UNIDAD DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL FISCAL “MANUELA ESPEJO” EN LA CIUDAD DE  
GUAYAQUIL. *Tesis de maestría*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA,  
Guayaquil. Obtenido de  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10035/1/UPS-GT000865.pdf>.
- Herranz, M., Valle, I, y Vigarra, A. (2012). Guía de orientación en la práctica profesional de  
la valoración reglamentaria de la situación de dependencia: Productos de Apoyo para  
la Autonomía Personal. *IMSERSO*, (42), 1-93.
- Lafuente, Á., Guil, R., Martínez, M., Allidem, M., Luna, R., & Espinosa, J. (2011).  
*EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 6: AUTONOMÍA  
PERSONAL*. Madrid: ITE. Obtenido de  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6\\_dv.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6_dv.pdf)

Manzur, M. (2015). *Programa de apoyo dirigido a la familia y cuidadores primarios para el desarrollo de la autonomía de niños/as y adolescentes ciegos y retos múltiples del centro de apoyo para personas con discapacidad visual " Cuatro de Enero" de la ciudad de Guayaquil* (tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

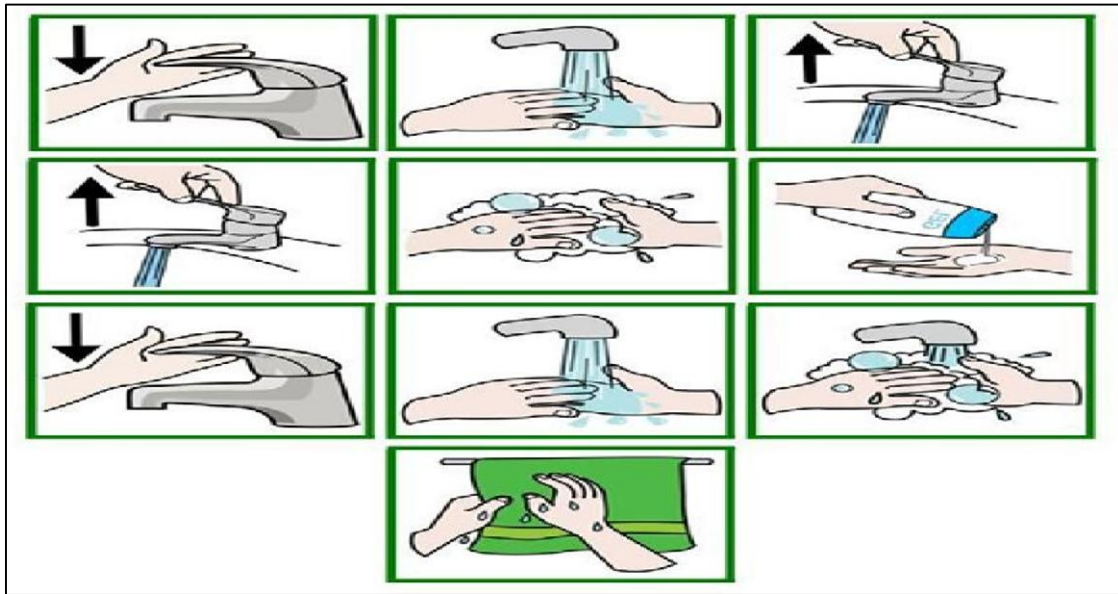
Ruiz. (2001). La respuesta educativa.

## Anexos de la propuesta:

### Anexo 1: ACTIVIDAD #1



**Anexo 2: ACTIVIDAD #2**



**Anexo 3: ACTIVIDAD #3**

**SECUENCIA PARA IR AL BAÑO – NIÑO CON PANTALÓN**

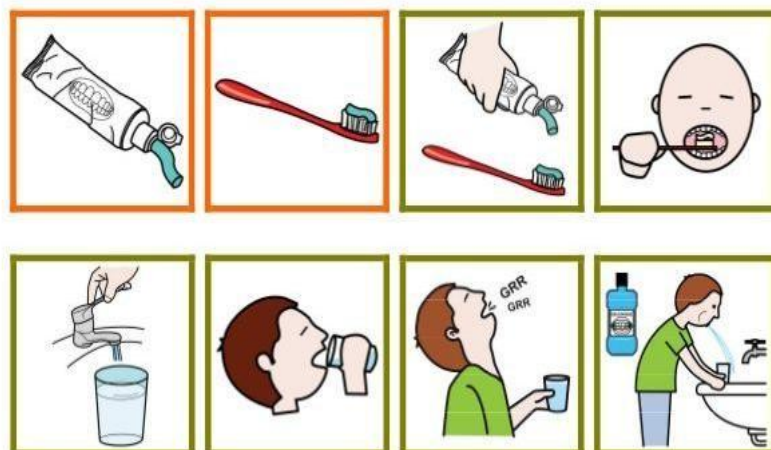
 <b>BAJAR PANTALÓN</b>	 <b>BAJAR CALZONCILLO</b>	 <b>SENTARSE</b>	 <b>APRETAR</b>	 <b>LIMPIARSE</b>
 <b>SUBIR CALZONCILLO</b>	 <b>SUBIR PANTALÓN</b>	 <b>TIRAR CADENA</b>	 <b>LAVAR MANOS</b>	 <b>SECAR MANOS</b>

Autor: pedagoga Susy Palaz Fierrobarría. Ilustraciones: Susy Palaz Fierrobarría. Licencia: CC BY-NC-SA. Melissa Marín Suárez

Anexo 4: ACTIVIDAD #4



Anexo 5: ACTIVIDAD #5



Anexo 6: ACTIVIDAD #6





**Anexo 7: ACTIVIDAD #7**



**Anexo 8: ACTIVIDAD #8**



**Anexo 9: ACTIVIDAD #9**



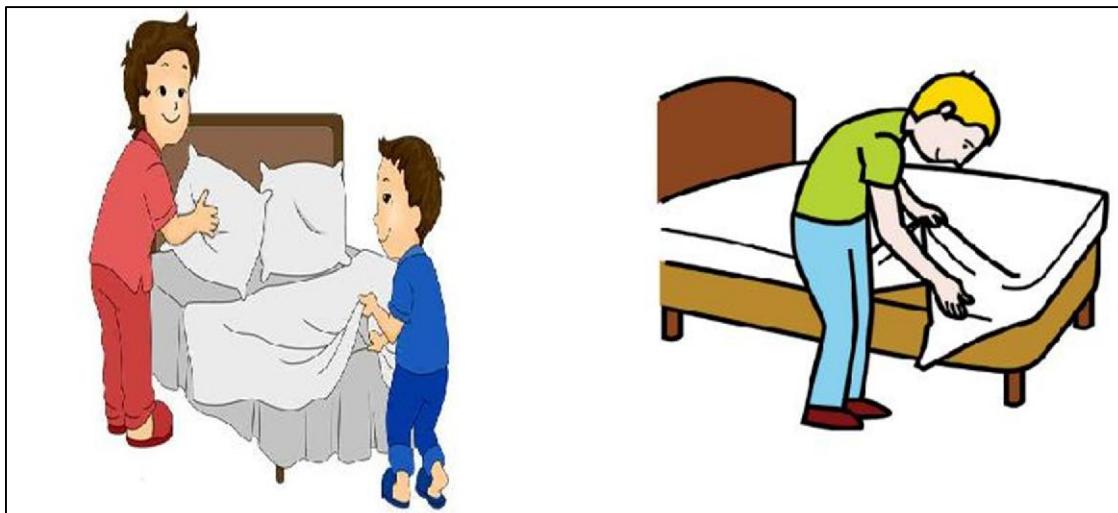
**Anexo 10: ACTIVIDAD #10**



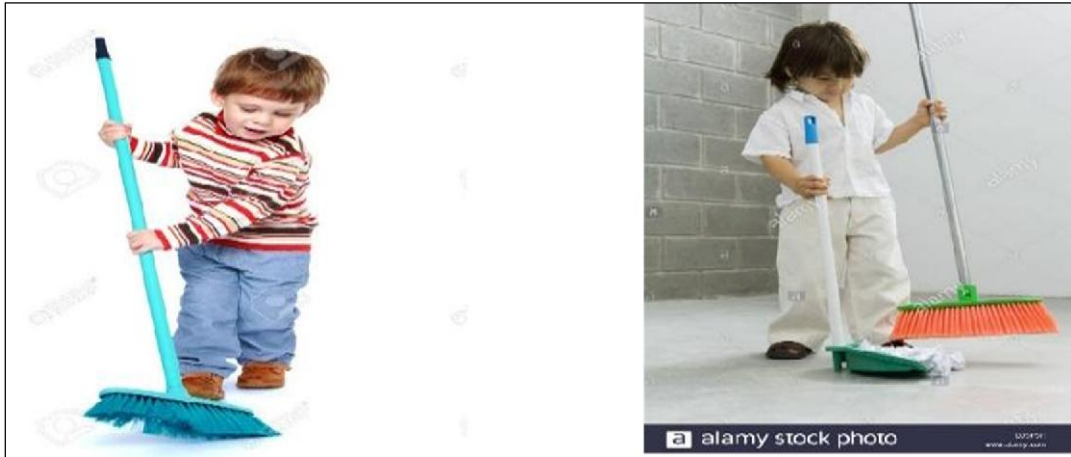
**Anexo 11: ACTIVIDAD #11**



**Anexo 12: ACTIVIDAD #12**



**Anexo 13: ACTIVIDAD #13**



## j. BIBLIOGRAFÍA

Andrade, P. (2010). Alumnos con Discapacidad visual. Necesidades y respuesta Educativa.

Recuperado de <http://201.225.245.162/menu2/crelb/servlb/2.pdf>

Anchundia, A. (2016). *Estudio de la interacción social de un estudiante con discapacidad*

*total* (tesis de grado). Pontifica Universidad Católica del Ecuador Sede en

Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Antúnez, B. C. (2011). Ayudas técnicas utilizadas con el alumnado con discapacidad visual.

*Pedagogía Magna*, (11), 39-47

Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad

intelectual a través del proceso cognitivo. *Artseduca*, (19), 224-245.

Alvarado, M., Ceferino, J., Pamplona, J., y Rodríguez, A. (2016). *Diseño e implementación*

*de una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades sociales,*

*comunicativas, vida independiente, orientación y movilidad, en la población con*

*discapacidad visual de la fundación CAECUS* (Tesis de grado). Universidad

Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Balaguer, A. (30 de Agosto de 2016). Actividades de la vida diaria. Obtenido de *ASAPME*

*BAJO ARAGON* : <https://asapmebajoaragon.org/actividades-de-la-vida-diaria/>

Barrios, S. (2017). Creación de un instrumento para la valoración de las actividades de la

vida diaria básicas en personas con trastornos del neurodesarrollo. (*Tesis doctoral*).

Universidad de Extremadura, España.

Basterrechea, M., Blocona, C., Echeverría, M., Lagrava, R., Matey, M., Reyes, D., . . .

Arregui, B. (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de*

*la rehabilitación*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Obtenido de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3279/Discapacidad\\_visual\\_y\\_autonomia\\_personal.pdf?sequence=2&rd=0031344676640257](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3279/Discapacidad_visual_y_autonomia_personal.pdf?sequence=2&rd=0031344676640257)

Bello, M y Cruz, A. (2017). Taller Cocina Divertida «Feliz aprendiendo». Integración. *Revista digital sobre discapacidad visual*, 71, 42-67.

Barreto, E., & Sigüenza, M. (2010). *Guía metodológica dirigida a madres comunitarias para la inclusión educativa de niños con baja visión en el Centro Social de Aldeas SOS de la ciudad de Cuenca* (tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Borja, H. P. M., Quenguan, O. R., & Campo, L. F. R. (2016). Apoyo familiar en la intervención integral de la población con discapacidad visual y auditiva matriculada en la unidad de rehabilitación del Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca, Cali, Colombia. *Revista Colombiana Salud Libre*, 11(1), 8-15.

Botero Soto, P. A., & Londoño Pérez, C. (2013). Factores psicosociales predictores de la calidad de vida en personas en situación de discapacidad física. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(2), 125-137.

Cancino, R. (2018). *ESTRATEGIAS VISUALES Y EXPERIENCIA DIRECTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS SENCILLOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “PUEBLO NUEVO” - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD* (Tesis de maestría). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú.

- Cañón, Y. (2011). La baja visión en Colombia y en el mundo. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 9(1), 117-123.
- Carballo, C. (26 de 02 de 2018). Actividades de la vida diaria y ayuda técnica. Obtenido de *Vitalia*: <https://vitalia.es/a40/actividades-de-la-vida-diaria-y-ayudas-tecnicas>
- Cárceles, A., Castejón, P., Cervigón, D., y Esteban, E. (2014). Padres Formados/ Rehabilitados en autonomía personal. Integración. *Revista digital sobre discapacidad visual*, 64, 116-127.
- Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2), 99-117. Doi: 10.15517/h.v10i2.41154
- Carvalho, V., Suárez, M., y García, M. (2016). El desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidades visuales del contexto angolano. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 19(46), pp. 157-174.
- Carrasco, F. (2018). *MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MULTIDISCAPACIDAD DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "HIJOS DE MARÍA" - UGEL SULLANA - REGIÓN PIURA* (tesis de maestría). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú
- Castro, A., Petro, R, y Toro, A. (2019). *SISTEMA DE APRENDIZAJE LÚDICO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL* (tesis de grado). UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA ESCUELA DISEÑO INDUSTRIAL FACULTAD ARQUITECTURA Y DISEÑO PROGRAMA DISEÑO INDUSTRIAL, Medellín, Colombia

Contino, A. (2017). La autonomía en el territorio de la discapacidad. *Revista critica*, II(III), 12-27.

Crossland, M., Gustafsson, J., Rumney, N., & Verezen, A. (Marzo de 2011). *Documento de Posición Oficial BAJA VISIÓN*. Europa: ECOO. Obtenido de BAJA VISIÓN: <https://www.ecoo.info/wp-content/uploads/2011/03/BAJA-VISION.pdf>

Díaz, P. (2017). Discapacidad visual y autonomía: las posibilidades de las personas mayores, *Análisis*, (55), 26-33.

Doncel, J. (21 de 09 de 2011). *Desarrollo de la autonomía personal*. Obtenido de CÓRDOBA: [https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal\\_665247.html](https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal_665247.html)

Flores, D. (2015). PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA CREAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y PSICOMOTRIZ EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL FISCAL “MANUELA ESPEJO” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. *Tesis de maestría*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Guayaquil. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10035/1/UPS-GT000865.pdf>

García, C. (Enero de 2012). *GUÍA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL*. Obtenido de [https://www.academia.edu/30035892/GU%C3%8DA\\_DE\\_ATENCI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_PARA\\_ESTUDIANTES\\_CON\\_DISCAPACIDAD\\_VISUAL\\_GU%C3%8DA\\_DE\\_ATENCI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_PARA\\_ESTUDIANTES\\_CON\\_D](https://www.academia.edu/30035892/GU%C3%8DA_DE_ATENCI%C3%93N_EDUCATIVA_PARA_ESTUDIANTES_CON_DISCAPACIDAD_VISUAL_GU%C3%8DA_DE_ATENCI%C3%93N_EDUCATIVA_PARA_ESTUDIANTES_CON_DISCAPACIDAD_VISUAL)  
ISCAPACIDAD\_VISUAL

- García, P. (2015). Intervención con adolescentes con discapacidad visual. Integración. *Revista digital sobre discapacidad visual*, 66, 41-58.
- Guaita, L. (2010). Estimulación motora en niños con déficit visual: plan de actividades para alumnos de 1.º primero de Primaria. Integración. *Revista sobre discapacidad visual*, 56, 47-65. Romero, D. (2007)
- Gutiérrez Gómez, V. M. (2015). El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social.
- Herranz, M., Valle, I, y Vígara, A. (2012). Guía de orientación en la práctica profesional de la valoración reglamentaria de la situación de dependencia: Productos de Apoyo para la Autonomía Personal. *IMSERSO*, (42), 1-93.
- Huete, A. (2019). Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social.
- Janis, S. (24 de Agosto de 2017). Actividades y habilidades de las personas ciegas para la vida diaria . Obtenido de *PortalSalud*: [https://www.portalsalud.com/actividades-y-habilidades-de-las-personas-ciegas-para-la-vida-diaria\\_13064075/](https://www.portalsalud.com/actividades-y-habilidades-de-las-personas-ciegas-para-la-vida-diaria_13064075/)
- Jaramillo, M., Ramírez, C., y Restrepo, L. (2018). *El potencial del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad visual del programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín* (Tesis de grado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Lafuente, Á., Guil, R., Martínez, M., Allidem, M., Luna, R., & Espinosa, J. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 6: AUTONOMÍA PERSONAL*. Madrid: ITE. Obtenido de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6\\_dv.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6_dv.pdf)



- Lafuente, Á., Guil, R., Martínez, M., Allidem, M., Luna, R., & Espinosa, J. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 7: ESTIMULACIÓN VISUAL*. Madrid: ITE. Obtenido de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m7\\_dv.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m7_dv.pdf)
- Landa, L. (08 de diciembre de 2011). Actividades de la vida diaria en Terapia Ocupacional [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://lauavd.blogspot.com/2011/12/que-son-las-actividades-de-la-vida.html>
- Lajarín, T. y Sedeño, A. (2014) Intervención educativa en alumnos con discapacidad visual. En: Navarro, J.; Gracia, M<sup>a</sup>.D.; Lineros, R.; y Soto, F.J. (Coords.) Claves para una educación diversa. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
- León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de* [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)
- Marín, D. (2009). Alternativas visuales en pacientes con baja visión. *Ciencia y tecnología para la salud visual y ocular*, 7(2), 115-128.
- Marín, J. (2018). Accesibilidad de las tareas domésticas y calidad de vida en personas con Discapacidad visual. *Revista de Política social y Servicios sociales*, II(2), 1-12.
- Matarrita , S., & Vega , S. (Octubre de 2012). *FOAL*. Obtenido de MI AUTONOMÍA. EL BASTÓN Y YO: [https://www.foal.es/sites/default/files/docs/ponencia%20Foal.%20Mi%20autonomia%20el%20bast%C3%B3n%20y%20yo.%20Licda.%20Samar%C3%AD%20Vega%20Salas\\_0.pdf](https://www.foal.es/sites/default/files/docs/ponencia%20Foal.%20Mi%20autonomia%20el%20bast%C3%B3n%20y%20yo.%20Licda.%20Samar%C3%AD%20Vega%20Salas_0.pdf)

- Mogro, J. (2015). *Relación entre Autoestima y Autonomía en las personas con discapacidad visual del Centro de Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad – Ministerio de Inclusión Económica y Social, Quito-Ecuador* (tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Ochogavía, M. (2010). Asesoramiento y apoyo a la familia en el proceso de valoración de la dependencia y Plan Individualizado de Atención. Integración. *Revista sobre discapacidad visual*, 56, 8-16.
- Ortiz, P. (2012). *Discapacidad Visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación*. Madrid, España: Organización Nacional de Ciegos Españoles
- Penas, C. (2012). Terapia ocupacional en baja visión: aplicación de Nokia Magnifier como producto de apoyo en actividades de la vida diaria. In *Aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la vida diaria de las personas con discapacidad* (pp. 197-212). Servicio de Publicacións
- Periche, C. (2018). *Estrategias de Experiencia Directa y Modelado para la Autonomía del Aseo Personal en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa y Visual del Aula Multigrado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del Distrito de Zorritos - Ugel Contralmirante Villar - Región Tumbes* (Tesis de maestría). Instituto Pedagógico Nacional Monte Rico, Lima, Perú.
- Prado, M. y Ramírez, M. (2018) *AUTONOMÍA VISUAL Requerimientos para la experiencia de compra de vestuario, para personas con discapacidad visual* (Tesis de grado). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia
- Raya, A. (2009, noviembre). AUTONOMÍA DEL CIEGO EN EL ÁMBITO ESCOLAR. *IMNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*. Recuperado de

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_24/ANTONIA\\_RAYA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_RAYA_1.pdf)

Santos-del-Riego, S. (2008). Autonomía personal versus dependencia: introducción.

*Rehabilitación*, 42(6), 337-339.

Rodríguez , M., Navas , R., & Garrido , J. (2018). *Terapia ocupacional en las actividades de la vida diaria*. Madrid: SINTESIS. Recuperado de

[https://www.sintesis.com/manuales-](https://www.sintesis.com/manuales-221/terapia%20ocupacional%20en%20las%20actividades%20de%20la%20vida%20diaria-ebook-2556.html)

[221/terapia%20ocupacional%20en%20las%20actividades%20de%20la%20vida%20diaria-ebook-2556.html](https://www.sintesis.com/manuales-221/terapia%20ocupacional%20en%20las%20actividades%20de%20la%20vida%20diaria-ebook-2556.html)

Rodríguez , Y. S., & Peñalver , I. A. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid:

SÍNTESIS, S. A. Obtenido de

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>

Romero, D. (2007). Actividades de la vida diaria. *anales de psicología*, 23(2), 264-271.

Rosales , J., & Alonso , S. (2016). *Características y necesidades de las personas en*

*situación de dependencia*. Madrid: SINTESIS. Obtenido de

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773147.pdf>

Sánchez, C. (2016). Estado de la discapacidad y la dependencia en pacientes afiliados a la

Organización Nacional de Ciegos Españoles. (*Tesis doctoral*). Universidad de

Valencia, España. Obtenido de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50798/TESIS%20CAROLINA%20SANCHEZ%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=1>

- Sánchez, M. (2015). *BAJA VISIÓN Y TECNOLOGÍA DE ACCESO A LA INFORMACIÓN: Guía de ayudas técnicas de bajo coste*. Madrid: La Ciudad Accesible. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B3iK0itdBx97bjNuRWR6cFhq2M/view>
- Sánchez, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (2), 1-10. Recuperado de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4402/Discapacidad\\_familia\\_y%20\\_logro\\_escolar.pdf?sequence=1&rd=0031425268580832](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4402/Discapacidad_familia_y%20_logro_escolar.pdf?sequence=1&rd=0031425268580832)
- Senau Ramírez, M. (2019). Tablets en rehabilitación visual.
- Tarrés , G., & Manresa, M. (1994). Importancia de la vida diaria en la persona ciega . *REVISTA SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL* , 63-.65.
- Terrón, S. (22 de Octubre de 2019). Terapia ocupacional: entrenamiento de las actividades de la vida diaria en el domicilio. Obtenido de *geriatricarea* <https://www.geriatricarea.com/2019/10/19/terapia-ocupacional-entrenamiento-de-las-actividades-de-la-vida-diaria-en-el-domicilio/>
- Touceda, C. (2016). Terapia Ocupacional: la importancia de la motivación y lasrutinas para mantener las actividades de la vida diaria. Obtenido de AFAGA: <https://afaga.com/wp-content/uploads/2016/05/Terapia-Ocupacional.pdf>
- Vega, A. (2007). De la dependencia a la Autonomía: ¿Dónde queda la educación? *Educación XXI*,10(1), 239-264.
- Vilcanqui, Y. (2017). Autonomía, seguridad y movilidad desde el punto de vista de la persona en condición de discapacidad visual en la ciudad de Lima (tesis de grado). Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Zegarra, E. (2015). Desconocimiento de los problemas de autonomía en situaciones cotidianas en los niños y niñas causados por el desarrollo limitado de la psicomotricidad fina en la etapa de estimulación temprana por parte de las cuidadoras.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES DEL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN. PERIODO 2019-2020.”**

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

**AUTOR:**

*Juan Carlos Acaro Vivanco*

**DIRECTORA:**

*Lic. María Magdalena Espinoza Herrera Mg. Sc.*

**LOJA-ECUADOR**  
**2019-2020**

**a. TEMA**

**“INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS “BYRON EGUIGUREN”. PERIODO 2019-2020”.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

Basterrechea et al. (2011) hacen referencia que, la visión es, de todos los sentidos, el que más información proporciona, y es crucial para realizar las actividades cotidianas. Tiene un papel muy importante en la comunicación y, por tanto, en las relaciones que se precisan para vivir en sociedad. El sentido de la vista es muy importante para que una persona pueda desenvolverse de forma autónoma en las actividades diarias, pero así mismo hay personas que tienen o lo pierden a este sentido y como consecuencias les dificulta en el desarrollo de sus actividades.

Cuando una persona padece una discapacidad visual, tiene cambios en su diario vivir, sea cual sea su grado, de la visión normal. Sin embargo, esto no significa nada sobre la propia discapacidad y mucho menos sobre la incidencia que puede haber en la autonomía personal teniendo dificultades para realizar las actividades por sí misma, y actos cotidianos elementales de supervivencia. La pérdida visual que presente un individuo siempre va a limitar a llevar a cabo las tareas o actividades de manera independiente e implica en la forma de realizarlas. (Basterrechea, et al., 2011).

El Instituto Superior de Estudios Social y Sociosanitarios. ISES (s.f.) señala lo siguiente:

La moralidad, la dignidad y la autonomía, son tres valores que van inherentes a la persona y que todos tenemos el derecho de poder disfrutar. Esto que a priori, parece algo muy habitual y rutinario, no lo es para aquellas personas que ven sus capacidades limitadas. Estas limitaciones de las capacidades, tanto físicas como psicológicas, hacen que las personas que las padecen vean, entre otras cosas, como su autonomía personal se ve afectada.

Una persona por el hecho de tener una discapacidad va a tener limitaciones en sus actividades del diario vivir, pero para ellos no es una barrera porque siente el deseo de disfrutar y no ven sus capacidades limitadas, actividades que las pueden desarrollar a través del apoyo familiar y profesional, con la aplicación de programas o planes que permitan hacer un entrenamiento de enseñanza y práctica para mejorar la autonomía personal en un niño con discapacidad visual.



Por lo tanto, las actividades diarias y el poder relacionarse con el resto de las personas puede verse afectado, hecho que incide directamente en la autoestima, capacidad que también se ve limitada. Y es que, buscar la autonomía de personas con discapacidad es una cuestión de derechos humanos con lo que, frente a esto, hay que propiciar y potenciar que las personas con algún tipo de discapacidad mantengan el máximo grado de autonomía personal. La Organización Mundial de Salud OMS (2014) señala que “la discapacidad visual puede limitar a las personas en la realización de tareas cotidianas y su autonomía personal, y afectar su calidad de vida, así como sus posibilidades de interacción con el mundo circundante”.

Las actividades de la vida diaria permiten realizar las tareas de cuidado personal, manejarse en el hogar y relacionarse socialmente. Es presumible que cualquier persona las realice con plena autonomía e independencia, salvo en aquellas circunstancias en las que exista una discapacidad condicionante. (Basterrechea, et al., 2011, p. 371).

Una persona con discapacidad visual también tiene las necesidades que una cualquier otra persona. Pero, sus capacidades de poder realizar las diferentes actividades son más limitadas. La autonomía que presenta cada individuo es muy variable, pueden ser factores de motivación, las capacidades visuales y personales, las expectativas, la experiencia previa, todas estas, son determinantes, así mismo se refieren a actividades esenciales como la higiene, el arreglo personal, la alimentación, la comunicación, etc. (Basterrechea, et al., 2011).

Referente a lo anterior, específicamente en las actividades básicas de la vida diaria, Sánchez C. (2016) señala lo siguiente:

Son las actividades imprescindibles para poder subsistir de forma independiente. Entre ellas se incluyen las actividades de autocuidado (asearse, vestirse y desvestirse, ir solo al baño, poder quedarse solo durante la noche, comer...) y de funcionamiento básico físico (desplazarse en el hogar) y mental (reconocer personas y objetos, entender y ejecutar tareas sencillas...). (p. 33).

Así mismo, como señala la Fundación ONCE América Latina FOAL (s.f.):

Para las personas con discapacidad visual, la rehabilitación es la base de todo. En el ámbito de la ceguera y la baja visión, entendemos por rehabilitación el proceso de dotación de técnicas, estrategias y recursos que les permitan realizar las actividades cotidianas, participando de forma activa en cualquier entorno (educativo, laboral, cultural, ocio) para conseguir una integración social normalizada. Así, sin una rehabilitación previa, una persona con discapacidad visual difícilmente podrá terminar sus estudios, encontrar un trabajo y ser independiente.

En la ciudad de Loja, situado en la provincia de Loja, Cantón Loja en la Parroquia El Sagrario, se encuentra ubicado el Instituto Especial Fiscal para Ciegos Byron Eguiguren (Calle Bolívar y Emiliano Ortega), tiene una capacidad de acogida de veintiún niños y en el que ofrecen actividades educativas especiales para los niños. El centro atiende a ocho niños internos y trece externos, la atención directa a los niños está a cargo de un personal conformado por nueve personas entre ellas: la directora, cinco docentes de sexo femenino, cuatro docentes de sexo masculino, cuatro de los docentes presentan discapacidad visual entre ellos una mujer y tres hombres, una persona encargada de la alimentación y dos tutores que están al cuidado de los niños residentes.

En entrevista realizada a la encargada la Dra. Tatiana Carpio menciona que los niños presentan dificultad en la autonomía para realizar algunas actividades diarias, debido que en el Instituto carecen de la falta de estrategias de entrenamiento, motivo por el cual los niños no pueden realizar algunas actividades por si solos, como aseo personal, uso de los utensilios de alimentación, el vestido, entre otras.

Siendo el problema de investigación: **¿Cómo alcanzar la autonomía personal para mejorar las actividades básicas de la vida diaria, en niños con baja visión residentes del Instituto Especial Fiscal para Ciegos Byron Eguiguren? Periodo 2019.**

De este problema se desprenden las siguientes sub-preguntas a investigar:

¿Cuál es el sustento teórico de la autonomía personal, para mejorar las actividades básicas de la vida diaria de niños con baja visión, residentes en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren? Periodo 2019?

¿Cuáles son las características de la autonomía personal, que contribuyen a mejorar las actividades básicas de la vida diaria de niños con baja visión, residentes en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren? Periodo 2019?

¿Qué actividades psicoterapéuticas se debe implementar para alcanzar la autonomía personal, para mejorar las actividades básicas de la vida diaria de niños con baja visión, residentes en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren? Periodo 2019?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto por el interés e importancia que tiene el tema es necesario realizar esta investigación con la intención de ayudar a una población que necesita de atención prioritaria como lo es la discapacidad visual, específicamente los niños residentes con baja visión con el objetivo de mejorar su calidad de vida y a través de actividades desarrollar la autonomía personal en las actividades básicas diarias, debido que por su discapacidad les impide realizar actividades cotidianas, lo cual afecta su vida personal y social. Que los niños puedan ser independientes o autónomos, es de vital importancia para que los niños sean quienes realicen sus propias actividades por si solos. La propuesta de estrategias para la autonomía personal y las actividades básicas diarias hace que sea interesante el estudio de este tema.

Desde lo institucional, permite la vinculación de la Universidad con la institución que se realizara la investigación, siendo una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, sin fines de lucro, de calidad académica y humanística, que ofrece la oportunidad a los estudiantes realicen una investigación científico-técnica, con calidad, pertinencia y equidad, generando propuestas alternativas a las principales problemáticas existentes en nuestro país, actuando con responsabilidad; con el apoyo de los avances científicos y tecnológicos, en procuración de mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

Desde la realidad Académica, es importante proponer alternativas o estrategias de solución, y así mismo permitiéndome ampliar y adquirir los conocimientos necesarios para ser competente en la carrera profesional. Así poder desarrollar habilidades en los niños con baja visión que les permita obtener la autonomía personal en sus actividades básicas de la vida diaria, de esta manera mejorar su calidad de vida.

Desde lo social porque la autonomía personal y las actividades básicas diarias son capacidades que se refieren al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. Las personas con baja visión tienen las mismas necesidades de interactuar como cualquier otra persona: no sólo se limita al hecho de realizar actividades o relacionarse con los demás. La autonomía también engloba las capacidades de pensar y de decidir por uno mismo, es decir, tomar decisiones propias respetadas por los demás.

Si se quiere incrementar la autonomía de las personas con discapacidad hay que crear estrategias que engloben todo los campos de actuación. Para ello hay que actuar en dos vías: en las propias personas con baja visión, y en la sociedad en general.

Esta investigación es de gran utilidad porque permitirá desarrollar estrategias que beneficiara a los niños residentes con baja visión que pertenecen al Instituto Especial Fiscal para Ciegos “Byron Eguiguren” tener la capacidad de ser independientes de sus actividades básicas diarias constituyéndose un beneficio para los niños con baja visión mejorando la calidad de vida.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **General**

- Realizar un análisis bibliográfico sobre la autonomía personal, para mejorar las actividades básicas de la vida diaria de niños con baja visión, en el Instituto Especial para Ciegos Byron Eguiguren. Periodo 2019-2020.

##### **Específicos**

- Formular el referente teórico que sustenten lo relacionado a la autonomía personal y las actividades de la vida diaria en las personas con baja visión. Periodo 2019-2020.
- Identificar las características de la autonomía personal, que contribuyen a mejorar las actividades básicas de la vida diaria de niños con baja visión, residentes en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren. Periodo 2019-2020.
- Elaborar un plan de actividades para mejorar la autonomía personal en las actividades básicas de la vida diaria de los niños con baja visión, residentes en el Instituto Especial Para Ciegos Byron Eguiguren. Periodo 2019-2020.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **AUTONOMÍA PERSONAL**

Diderot (1713-1784) es considerado el pionero en preconizar que las personas ciegas podían ser educadas para desarrollar sus facultades, defendiendo en el siglo xviii que, para ello, la sociedad debía cambiar radicalmente su actitud. En 1784, Valentin Haüy (1745-1822) fundó la primera escuela de ciegos, en la que enseñaba a leer utilizando los caracteres de imprenta en alto relieve, iniciativa que se amplió a otros centros de Europa y de Estados Unidos. Los niños con algún resto visual se educaban en estas escuelas utilizando las mismas técnicas que los ciegos. (Basterrechea, et al., 2011, p. 51).

Según lo citado anteriormente, cabe resaltar que el aporte de Diderot en los años 1713-1784 permitió grandes cambios dentro de la sociedad poniendo como punto de partida para impulsar la educación en las personas con discapacidad visual y para así también desarrollar sus facultades, teniendo en cuenta que en esa época se utilizaban términos inadecuados a la hora de expresarse ante las personas con discapacidad. En 1784 se empezó a impulsar mucho más los cambios para las personas con discapacidad visual ya que Valentin Haüy fundó la primera escuela para ciegos promoviendo la inclusión educativa llegando a utilizar técnicas que ayude al desarrollo del niño/a.

También es importante rescatar el mejoramiento del proceso de intervención para las personas con discapacidad visual, (...). Cabe decir que en 1829 se priorizó distintos medios de aprendizaje y comunicación ya que, Louis Braille 1809-1852 creó el sistema de lectoescritura, por lo que es importante agregar que en el siglo xx, muchos niños con baja visión se educaron como ciegos, pese a que algunos no tenían ceguera total imposibilitándolos a desarrollar sus capacidades. (Basterrechea et al., 2011).

Como se ha aclarado anteriormente en base a la educación, dentro de las escuelas que se crearon para dar respuesta a la discapacidad visual y otras deficiencias relacionadas

como la baja visión se fueron implementando y mejorando las estrategias para fomentar la autonomía, haciendo notar una de las actividades diarias. Por ejemplo, “respecto al desplazamiento autónomo, con anterioridad a la aparición del bastón largo de movilidad, era ya frecuente el uso de otros bastones” (Basterrechea et al., 2011, p. 53).

Respecto a lo mencionado anteriormente se señala lo siguiente:

En el caso de las personas con discapacidad visual, la rehabilitación pretende, a través de técnicas, estrategias y recursos especializados, lograr su autonomía. Debe adecuarse a las características físicas, médicas y emocionales de cada uno, y también a sus capacidades y necesidades. Se prolongará en el tiempo mientras la evolución del caso lo aconseje, para que sea efectiva y puedan conseguirse los objetivos previstos. (Basterrechea et al., 2011, p. 112).

Para la rehabilitación e intervención de las personas con discapacidad visual es importante la aplicación de técnicas, estrategias y recursos que permitirán obtener su autonomía, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades que presente cada persona.

En este contexto se promulga en España la llamada Ley de Dependencia, que surge como uno de los principales retos de la política social de los países desarrollados y tiene como objetivo “atender las necesidades de aquellas personas que requieren apoyo para desarrollar las actividades esenciales de la vida diaria, alcanzar una mayor autonomía personal y poder ejercer plenamente sus derechos de ciudadanía. Según lo establecido en el artículo 2.2 de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre. (Bayo & Gisbert , 2013).

Finalmente, para concluir es muy importante que desde el gobierno se establezcan leyes que promuevan y amparen los derechos de las personas con discapacidad, en este caso la discapacidad visual, para que a través de programas y apoyos las personas en situación de dependencia puedan desarrollar y potenciar su autonomía que les permita valerse por sus propias capacidades según sea la actividad.

## **DEFINICIÓN:**



Es importante e imprescindible definir unos conceptos acerca de la autonomía personal:

La autonomía personal es “la capacidad percibida de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales sobre cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como la capacidad de desarrollar las AVD básicas”, tales como los cuidados personales, las actividades domésticas, la movilidad, el reconocimiento de personas y objetos y la comprensión y realización de órdenes y tareas sencillas. (Riego, 2008).

En tal sentido “Ser autónomo significa tener las habilidades necesarias para realizar determinadas tareas, pero también creer en uno mismo, tener la certeza de que se es capaz de hacer algo sin ayuda de otros” (Basterrechea et al., 2011, p. 675), (...) para Raya (2009) manifiesta que la autonomía personal es un “concepto más amplio que recoge la globalidad de aspectos que guardan relación con el desarrollo personal y social del niño/a”.

En referencia a lo anterior McGraw-Hill (1999) citado en Matarrita & Vega (2012) afirma que autonomía personal se conoce como:

La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. Es la capacidad que tiene el hombre de decidir por sí mismo la forma de realizarse como tal. (p.13).

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores de acuerdo con los autores citados, cada ser humano tiene la capacidad y habilidades necesarias para realizar las diferentes actividades que se le presenten, teniendo en cuanto que limitaciones tenga para realizarlas de serlo así, o sino dependerá de la propia iniciativa, por ejemplo, para desarrollar actividades básicas de la vida diaria.

De acuerdo a Piaget (1932) citado en (Huete, 2019) “La autonomía personal es pues una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida, en un proceso que avanza en relación con el desarrollo del individuo en diferentes etapas, desde la niñez”. Al respecto, Herrero (2016) se señala lo siguiente:

La autonomía se aprende, se adquiere mediante el aprendizaje que proviene de la interacción social. Se debe entender como la garantía de que las personas, al margen de su capacidad, puedan desarrollar su proyecto vital y llevar el control de su propia vida. (p.21).

### **Características para el desarrollo de la autonomía personal**

De acuerdo con, Lafuente et al. (2011) señalan lo siguiente:

Uno de los aprendizajes más importantes para las personas con ceguera y discapacidad visual es la autonomía personal. Cuando falta la visión es más difícil recoger, procesar, almacenar y recuperar la información del entorno, lo que provoca problemas para desplazarse y retraso en el desarrollo cognitivo relacionado con aspectos espaciales y figurativos. (p. 4).

Según Rosales & Alonso (2016) refiere que la autonomía de las personas depende de dos factores importantes para tener en cuenta que son las capacidades de la persona y las características del entorno.

Citando a, Lafuente et al. (2011) señalan que es fundamental para el desarrollo de la Orientación y Movilidad y Habilidades de la Vida Diaria, que los niños con discapacidad visual adquieran algunas destrezas motoras, perceptivas y cognitivas previas. Por lo que se menciona las siguientes adquisiciones previas:

<b>ADQUISICIONES PREVIAS DE LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</b>	
<b>Desarrollo psicomotor</b>	Los aspectos motores en el alumnado con discapacidad visual son importantes para conseguir una movilidad independiente y segura, para controlar el entorno, para establecer relaciones espaciales correctas, mantener un buen tono muscular, desarrollar un buen autoconcepto y un buen funcionamiento del organismo. Por lo que es necesario aprender esquemas locomotores básicos. Por último, se encuentra lo que es la psicomotricidad fina que implica el trabajo especializado realizado con los dedos, que es básico para muchas actividades de HVD.
<b>Sistemas perceptivos</b>	<p><b>Auditivo:</b> La audición permite a las personas con ceguera o discapacidad visual una cierta anticipación perceptiva, sin necesidad de contacto físico con el estímulo, ya que con el oído percibimos a larga distancia, como con la vista, lo que facilita la comprensión del entorno y sus características. Interesa, por lo tanto, que el alumnado desarrolle el procesamiento de la información auditiva, mediante: la atención, identificación, discriminación y localización, (...).</p> <p><b>Háptico-táctil:</b> En HVD es necesario para identificar objetos (ropa, cubiertos, monedas...), para conocer la forma de objetos cotidianos, para estimar el peso de los mismos, (...).</p> <p><b>Olfativo y gustativo:</b> En cuanto a las HVD, el olfato aporta información para identificar y discriminar olores y sabores (sal y azúcar), productos de limpieza y aseo e, incluso, para averiguar el estado de los alimentos, (...).</p> <p><b>Cinestésico:</b> La movilidad necesita de diversos procesos motores como son: la memoria muscular que al repetir ciertos movimientos se llegan convertir en automáticos, además están los giros corporales que son útiles para orientarse o, cambiar de dirección (saber girar media vuelta, o 90°) y por ultimo nos encontramos con el equilibrio que es estático (de pie, sentado, de rodillas) y dinámico (caminar, correr, saltar, trepar), (...).</p> <p><b>Visual:</b> Cuando tiene resto visual es necesario aprovecharlo en la movilidad, utilizando las ayudas ópticas y la estimulación visual.</p>
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Para las personas con discapacidad visual el desplazamiento es una actividad compleja en la que es necesario utilizar recursos cognitivos. Es muy importante para cualquiera poder moverse de forma autónoma y segura, ya que facilita la interacción social, desarrolla sentimientos de autoestima y favorece la integración social y laboral.
<b>Habilidades de comunicación</b>	<p><b>Verbales:</b> habilidades para demandar información, solicitar o rechazar ayuda, estrategias de compra (saludar, interactuar con otros, localizar el mostrador, conocer el dinero, poner la mano para recibir el cambio...), transporte público (entrar, picar el billete...). Es importante evitar, en cualquier caso, que el alumno/a utilice palabras de las que no comprende su significado exacto (verbalismo).</p> <p><b>No verbales:</b> saber que existen gestos, posturas que pueden ayudar a la comunicación: dirigir la mirada a quien habla o expresar sentimientos con la mímica: agrado, tristeza, desagrado,</p>

	controlar los movimientos para no golpear a nadie (con los cubiertos o el bastón) conocer gestos de uso habitual.
--	---

Tabla N° 1: Adquisiciones previas de la orientación, movilidad y habilidades de la vida diaria.

Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco

Fuente: Tomado de: EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 6: AUTONOMÍA PERSONAL Lafuente et al. (2011) pp. 6-17.

## **Tipos de Autonomía**

En este orden de ideas cabe decir que Rosales & Alonso (2016) mencionan a la autonomía personal y Matarrita & Vega (2012) refieren a la autonomía emocional, conductual y autonomía de valores por lo que hechas las consideraciones anteriores se señala lo siguiente: La autonomía personal mencionado por Rosales & Alonso refiere que es la capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. En este mismo orden Matarrita & Vega mencionan tres tipos de autonomía que son: la autonomía emocional que es un aspecto de la independencia que se relaciona con cambios en las relaciones íntimas de las personas; si la persona con discapacidad visual no ha logrado una aceptación de su condición visual tiende a relacionarse de manera hostil con el medio o aislarse por completo, (...). Autonomía conductual se entiende por la capacidad de tomar decisiones independientes y sostenerlas. Esta fase se logra una vez que la persona interioriza y acepta que posee una discapacidad visual; por lo tanto, logra empoderarse, tener seguridad en sí mismo y desarrollar un criterio propio que le permita desenvolverse de forma autónoma, (...). Autonomía de valores es la capacidad de resistir ante las demandas de los demás; por lo que significa tener un conjunto de principios acerca del bien y del mal, acerca de lo que es importante y de lo que no lo es.

## **Factores que inciden en la autonomía personal**

Un niño o una niña con baja visión tienen que trabajar las funciones visuales lo antes posible y potenciar al máximo el uso del resto visual, por pequeño que este resto sea. Hay

que enseñarle a usar su visión y a comprender lo que ve, ya que en estos casos el desarrollo no va a ser espontáneo por lo que se menciona diversos factores que indican en el aprovechamiento del resto visual que son: el desarrollo cognitivo que habla de las aptitudes intelectuales, habilidades sociales, de la misma manera cuando existe deficiencias asociadas se puede ver afectado el desarrollo de la visión por lo que un niño o una niña no puede tener un desarrollo visual superior a su desarrollo cognitivo, porque la visión es una función cortical superior, la actitud de la familia y su apoyo emocional, físico o de aportación de recursos también, también nos encontramos con la edad del alumno que influye de tal forma que cuanto antes haya empezado la estimulación visual, mayor será el aprovechamiento, dificultades perceptivas que se basa en la coordinación motora fina y coordinación motora gruesa y su orientación espacial, lateralidad, estilo de aprendizaje y los intereses del niño o de la niña por lo que su motivación y necesidades que también pueden influir en la funcionalidad visual y su desarrollo (Lafuente,2011).

Las capacidades y las destrezas de autonomía se desarrollan y aprenden desde el nacimiento y en el entorno familiar. La educación y el desarrollo de las destrezas y habilidades de autonomía personal, de expresión de emociones y sentimientos y de empatía son funciones familiares, pues son los padres los que las desarrollan, a través de las relaciones paternas, de la educación familiar y del ejemplo que los niños y niñas reciben de los adultos con los que se relacionan en el contexto socio-familiar. (Doncel, 2011).

El niño con discapacidad visual debe aprender cuanto antes a confiar en sí mismo, y eso solo lo conseguirá si las personas que le rodean le apoyan y le animan a ejercer su propia responsabilidad. El grado de autonomía necesariamente va ligado al proceso de crecimiento. (Basterrechea et al., 2011, pp.675-676).

De acuerdo Basterrechea et al (2011) la estimulación que recibe un niño desde una edad temprana será fundamental en el desarrollo de su infancia y adultez para ser independiente en las actividades de la vida diaria, este proceso es muy importante la intervención de la familia o de sus cuidadores.

Es probable que en los niños con discapacidad visual desarrollen la autonomía personal, debido a que los padres presenten problemas en este aspecto, ya sea porque no tengan el conocimiento necesario para enseñarle al niño (con mayor motivo si presenta ceguera congénita), creando un ambiente de tendencia a la sobreprotección. (Basterrechea et al., 2011).

Basterrechea et al. (2011) manifiestan que, a la edad de 6 años el niño debería haber adquirido las siguientes habilidades tales como: el aseo para usar el baño, lavarse y secarse las manos, limpiarse los dientes y bañarse con alguna ayuda; la comida en actividades para servirse agua del grifo y beber solo, utilizar el tenedor con alimentos fáciles de pinchar y la cuchara si es puré, usar la servilleta; de igual manera el arreglo personal para que el niño pueda desvestirse y vestirse con prendas sencillas, ponerse el abrigo; también en casa como recoger los juguetes, ayudar a poner y quitar la mesa; de igual manera las habilidades sociales para identificarse personalmente (nombre, dirección...); y finalmente el orden y método como colocar su abrigo en el perchero que se le asigne (marcado táctil o visualmente) y recoger el material utilizado en la clase, cuando le corresponda.

### **Hábitos de la autonomía en la infancia**

Rodríguez & Peñalver (2016) Manifiestan que, se identifican los principales hábitos por trabajar en diferentes entornos de la educación infantil, en el ámbito curricular, en educación transversal y en educación en el hogar por lo que cabe agregar que menciona cinco hábitos que relaciona la autonomía en la infancia tales como: los hábitos relacionados

con la higiene y cuidado personal, con el vestido, alimentación, el sueño y el descanso, y relación social.

## **PERSONAS CON BAJA VISIÓN**

### **Discapacidad visual**

La discapacidad visual se refiere a personas con deficiencias funcionales del órgano de la visión y, de las estructuras y funciones asociadas, incluidos los párpados (OMS, 2013a; OMS, 2013b). Está determinada por los niveles de deterioro de la función visual, y que se establece tras la medición de la agudeza visual y del campo visual de cada uno de los ojos por separado. (Sánchez M. , 2015, pp. 36-37).

Checa , Robles , Andrade , Nuñez , & Vallés (2000) definen que, “la ceguera es entendida habitualmente como la privación de la sensación visual o del sentido de la vista. Oftalmológicamente debe interpretarse la ceguera como ausencia total de visión, incluida la falta de percepción de luz”.

De acuerdo a las definiciones citadas anteriormente, la discapacidad visual es una limitación sensorial que se ve alterado el sentido de la vista, pudiendo ser esta total o parcial. Dificultando obtener la información del mundo exterior e imposibilitando el desarrollo normal de la actividad de una persona.

### **Clasificación de la Discapacidad Visual**

Sánchez M (2015) Refiere la siguiente clasificación:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), la función visual se subdivide en cuatro niveles: visión normal, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave y ceguera, (...). La ceguera se define como una agudeza visual de presentación inferior a 3/60 (0.05), o una pérdida del campo visual a menos de 10°, en el mejor ojo, en cuanto a la

discapacidad visual grave se entiende una agudeza visual inferior a 6/60 (0.1) e igual o superior a 3/60 (0.05) y se entiende por discapacidad visual moderada, una agudeza visual de entre menos de 6/18 (0.3) y 6/60 (0.1).

Asi mismo González , García , & Ramírez (2013) refieren la clasificación de la OMS para las discapacidades visuales por lo que la siguiente clasificación abarca todos los grados de la pérdida de visión desde ceguera total hasta los parcialmente deficientes visuales tales como: débil visual, legalmente ciego, funcionalmente ciego, ciego y por ultimo baja visión.

## **BAJA VISIÓN**

Enfocando específicamente en la baja visión se dice que es la pérdida de visión lo suficientemente grave para impedir el buen funcionamiento diario, también se describe como una anomalía visual que restringe la capacidad de realizar tareas visuales en el día a día por lo que se define como agudeza visual menor de 0.3 (6/18,0.5 log MAR), pero igual o mejor que 0.5 (3/60, 1.3 log MAR), o una correspondiente perdida del campo visual de menos de 20 grados en el ojo con la mejor corrección posible ( Crossland, Gustafsson, Rumney, & Verezen, 2011).

### **Clasificación de la baja visión**

Flores (2015) señala lo siguiente: La clasificación que más se acomoda a los fines educativos se describen en el siguiente cuadro:

<b>CLASIFICACIÓN DE BAJA VISIÓN</b>	
<b>Baja visión severa</b>	Las personas perciben la luz, se desempeña con el Braille para lectura y escritura.
<b>Baja visión moderada</b>	Las personas que son capaces de distinguir objetos grandes y medianos en movimientos, sin discriminación de detalle o color. Pueden desempeñarse con la escritura y lectura con tinta o Braille.



<b>Baja visión leve</b>	Las personas tienen la capacidad de percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos. Se desempeñan con la lectura escritura a tinta con las debidas adaptaciones.
-------------------------	---

Tabla N° 2: Clasificación de baja visión.

Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco

Fuente: Tomado de: Tesis de maestría: Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo en niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal “Manuela Espejo” en la ciudad de Guayaquil, Flores (2015), p. 10.

## CAUSAS

Según Cárdenas (2011) refiere algunas causas de la baja visión:

La baja visión puede generarse por muchas causas incluyendo procesos relacionados con la edad, traumas, causas congénitas o heredadas, lesiones neurológicas, enfermedades oculares y sistémicas, o nutricionales. Riazi y Hamid (2005) y Haddad et ál. (2006) realizaron estudios de baja visión en poblaciones infantiles determinando las principales causas y prevalencias de discapacidad visual, como es el glaucoma congénito (30,6%), coriorretinitis macular asociada a toxoplasmosis congénita (16,7%), cataratas congénitas (12,8%), enfermedades hereditarias de la retina (11,7%) y la atrofia óptica (9,8%). estos indicadores revelan una alta incidencia en futuras generaciones con déficit visual. Actualmente el diagnóstico de catarata y ametropías no corregidas se considera como enfermedades de salud pública y comunitaria. (pp. 119-120).

La baja visión se puede generar principalmente por tres causas que pueden ser congénitas, heredadas y adquiridas por diferentes lesiones, las cuales provocan una discapacidad visual teniendo como consecuencia una afectación en el desenvolvimiento de la persona en sus actividades diarias limitando su autonomía.

### Características específicas de las personas con baja visión

García (2012) describe las siguientes características, como factores influyentes que interfieren en el desenvolvimiento de las personas con baja visión por lo que se menciona las distintas características que son: la distinción de colores y/ o contraste, presencia de nistagmos, fotofobia, su campo visual corto, su situación visual es estable o progresiva, mantiene una dificultad para realizar un análisis de sombras, contornos, colores y

movimientos, se presenta distorsiones de la percepción que conduce a una interpretación errónea de la realidad, además dificultades en la atención e hiperactividad, una autoimagen alterada, dificultades para imitar conductas, gestos y juegos, puede existir presencia de miedos, además su rendimiento en las tareas visuales depende de la concepción que tienen de sí misma por lo que en la mayoría de casos no pueden determinar exactamente cuánto ven, mucho menos lo que no ven, ni explicarlo a los demás. Teniendo en cuenta que los anteojos o lentes de contacto pueden mejorar el rendimiento de las personas con baja visión, pero no bastan para hacer que vean normalmente, cabe decir que una persona puede funcionar visualmente para algunas tareas y para otras no, por lo que muchas de las veces el que ve poco no maneja estrategias específicas para suplir su déficit (Braille, bastón blanco, sentido del obstáculo, el olfato, el tacto, etc.), y en ocasiones el resto visual no representa una ventaja sino todo lo contrario, puesto que no ve lo suficiente para manejarse como vidente y no maneja los instrumentos de los que podría beneficiarse una persona ciega rehabilitada. Esta situación implica un grado de tensión extra tanto física como psíquica lo cual puede generar otras patologías.

### **Limitaciones en la baja visión**

Sánchez (2015) Da a conocer limitaciones de una persona con baja visión por lo que quiere decir que limita algunas capacidades para aprender, obtener información, también a la hora de realizar actividades cotidianas por lo que no le permite desenvolverse diariamente con independencia como por ejemplo no poder leer correctamente los carteles o anuncios por el tamaño de letra, no distinguir colores para vestirse, realizar labores en casa, no reconocer a las personas a las personas conocidas, entre otras. Es importante agregar que las personas con baja visión muchas de las veces no pueden corregir su deficiencia con gafas o lentes de contacto, por tal motivo se provoca una discapacidad visual que interfiere en su calidad de vida al no poder realizar trabajos sencillos y comunes de la vida diaria.

Al respecto Cárdenas (2011) Señala que:

La baja visión tiene un impacto significativo en la vida de un individuo, pues da lugar a grandes cambios psicosociales y funcionales. Los adultos jóvenes con baja visión pierden la independencia, la posibilidad de seguir ejerciendo un empleo remunerado y la calidad de vida, “concepto utilizado para evaluar el bienestar social general de individuos y sociedades. (p.118).

De acuerdo a lo citado anteriormente, en las limitaciones que puede tener una persona con baja visión pueden variar para obtener información, por ejemplo, al momento de leer, así mismo presentar dificultad para realizar algunas actividades cotidianas y no tener autonomía, por ejemplo, al momento de vestirse, produciéndole cambios en su calidad de vida.

### **Actividades de la vida diaria relacionadas con los niños con baja visión**

Las actividades de la vida diaria son habilidades fundamentales para el desenvolvimiento de tareas diarias de cuidado personal, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación a través de la aplicación de técnicas de interacción con el ambiente de forma segura, independiente y eficaz (Lafuente et al., 2011).

Al respecto también Lafuente et al. (2011) menciona que se trata de capacitar a la persona invidente para que sea autónoma, segura y eficaz en varios aspectos como: el cuidado personal que tiene que ver con (higiene, alimentación y vestido) así mismo el cuidado del hogar referente al (orden, limpieza, costura) otro aspecto es la preparación de alimentos (técnicas básicas de cocina, encender el fuego, localizar y utilizar cada utensilio de cocina, cómo saber que el aceite está caliente); obtener un adiestramiento en la mesa para (comer con cubiertos y sin mancharse); hacer uso de materiales comunes como (enchufes,

llaves, electrodoméstico); realizar actividades sociales para (utilizar el dinero y efectuar compras); y actividades de comunicación como es el (uso del teléfono y del reloj).

Flores (2015) menciona que las actividades básicas citada por Chalco Cornelia en Manual de actividades de la vida diaria para personas ciegas o con baja visión son agrupadas en diez categorías de la siguiente manera:

<b>CATEGORIAS DE ACTIVIDADES BÁSICAS</b>	
Ver	Percibir imagen, realizar tareas visuales de conjunto y realizar tareas visuales de detalle.
Oír	Discriminar sonidos, audición de sonidos fuertes y escuchar el habla.
Comunicarse	Comunicarse a través del habla, comunicarse a través de lenguajes alternativos, comunicarse a través del lenguaje corporal, comunicarse a través de lecto-escritura.
Aprender, aplicar conocimientos y desarrollar tareas	Reconocer personas, objetos y orientarse; recordar informaciones y episodios; entender y ejecutar órdenes sencillas; entender y ejecutar órdenes complejas.
Desplazarse	Movilizar en la escuela, desplazarse dentro del hogar y mantener el control postural.
Utilizar manos y brazos	Trasladar objetos no muy pesados, utilizar utensilios y herramientas, y manipular objetos pequeños con manos y dedos.
Desplazarse fuera del hogar	Deambular sin medio de transporte, desplazarse en transporte público, y subir y bajar escaleras.
Cuidado de sí mismo	Asearse solo: lavarse y cuidar su aspecto; vestirse-desvestirse y arreglarse; y comer y beber.
Realizar las tareas del hogar (Mayores de 10 años)	Hacer compras y controlar los suministros y servicios, cuidarse de la comida, limpieza y cuidado de la ropa, limpieza y mantenimiento de la casa.
Relacionarse con otras personas	Mantener relaciones afectivas con familiares, hacer nuevos amigos y mantener la amistad, relacionarse con amigos y compañeros.

Tabla N° 3: Categorías de actividades básicas  
Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco

Fuente: Tomado de: Tesis de maestría: Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo en niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal “Manuela Espejo” en la ciudad de Guayaquil, Flores (2015), pp. 11-13.

Con referencia a lo citado anteriormente por los autores al respecto de las actividades diarias en niños con discapacidad visual o baja visión, es importante y fundamental hacer énfasis en la estimulación, educación y rehabilitación, incentivando en el niño la motivación para desenvolverse en el medio que se encuentre, alcanzando autonomía para realizar estas actividades en su diario vivir de acuerdo a sus capacidades y entorno familiar.

### **Actividades de la vida diaria**

Según Balaguer (2016) manifiesta que:

Las actividades de la vida diaria, coloquialmente conocidas como AVDS, son aquellas tareas que realizamos en nuestro día a día y que van dirigidas a favorecer la salud física, psíquica y social y que realizamos de la manera más autónoma posible.

“Las actividades de la vida diaria (AVD) son las realizadas frecuentemente con el objetivo de cubrir las necesidades más básicas, como puede ser comer o lavarse, pero también comunicarse o vivir la espiritualidad” (Rodríguez , Navas , & Garrido , 2018).

Romero (2007) señala que, “Las actividades de la vida diaria también construyen la identidad personal, están relacionadas con determinadas responsabilidades personales y sociales, son una forma de expresión y diferenciación personal” (p.269).

Sobre las consideraciones anteriores que manifiestan los autores en cuanto a las actividades de la vida diaria son de vital importancia para el ser humano en el diario vivir e indispensable para cualquier persona sea cual sea su condición de vida, es decir, las personas con discapacidad, teniendo en cuenta que su realización será de una manera diferente para satisfacer sus necesidades

La manera tradicional de pensar inculcaba la dependencia y la baja confianza de las personas ciegas. Con los cambios de enseñanza actuales, hoy en día los no videntes saben cómo resolver problemas, tienen responsabilidad personal y son proactivos en su vida. Ser ciego significa que puedes ser un individuo perfectamente integrado y capaz. (Janis, 2017).

A través de las nuevas estrategias de rehabilitación y entrenamiento de actividades diarias las personas con discapacidad visual pueden sentirse incluidos, teniendo las mismas oportunidades que tienen todas las personas, por ejemplo, a estudiar, trabajar, tener un hogar, entre otros.

Al respecto Sánchez (2016) basándose en las limitaciones para realizar las AVD, podemos graduar y valorar la dependencia en tres grados: El grado 1 correspondiente a la dependencia moderada cuando la persona necesita ayuda para realizar una o varias ABVD al menos una vez al día; así mismo el grado 2 es la dependencia severa cuando la persona necesita ayuda para realizar varias ABVD 2 o 3 veces al día pero no requiere la presencia permanente de un cuidador; y el grado 3 de gran dependencia cuando la persona necesita ayuda para realizar distintas ABVD varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía intelectual o física, necesita la presencia indispensable o continua de otra persona.

## **Clasificación de las Actividades de la Vida Diaria**

### **Actividades Básicas de la Vida Diaria (AVDB):**

Terrón (2019) define como actividades dirigidas al cuidado de uno mismo. Responden a las necesidades básicas de cada individuo. Requieren de un nivel de organización pequeño y son sencillas. Se realizan cotidianamente y de forma automática. Sin autonomía en ellas, el ser humano no es capaz de sobrevivir por sí mismo. Algunos ejemplos de actividades básicas son: vestirse, comer, bañarse, asearse, controlar los esfínteres, deambular, entre otros.

Las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) se caracterizan por ser universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal. Habitualmente dentro de las ABVD se incluyen la alimentación, el aseo, baño, vestido, movilidad personal, sueño y descanso. (Romero, 2007).

Lo que quiere decir los autores citados anteriormente, es que de hecho las actividades básicas de la vida diaria son indispensables para el desenvolvimiento y cuidado personal de una persona, siendo de gran importancia que una persona con discapacidad visual o baja visión las desarrollen para alcanzar la autonomía personal. Por lo que en efecto “El ser humano es un ser activo por naturaleza que ocupa su tiempo en actividades encaminadas a responder sus necesidades y deseos” (Arroyo, 2014).

Es así también que Carballo (2018) afirma que: “Son aquellas que toda persona necesita para vivir, orientadas al autocuidado, tales como: cuidado personal, alimentación, baño, vestido, control de esfínteres, uso del wc (baño), movilidad y transferencias”.

De la misma manera Landa (2011), manifiesta que:

Las actividades de la vida diaria básicas o AVDB, son definidas como las actividades orientadas al cuidado del propio del cuerpo; por lo que también son conocidas como actividades personales de la vida diaria. Las siguientes actividades, se encuentran dentro del grupo de las AVD, son actividades que todos realizamos en mayor o menor medida a lo largo de nuestro día. Podemos imaginar el problema que supone no realizarlas por uno mismo, bien por desidia, como puede ser en el caso de gente con problemas mentales o por imposibilidad, como en el caso de personas con discapacidad física.

## **Actividades instrumentales de la vida diaria**

Son las que realizamos para interaccionar con nuestro entorno más inmediato: cuidado de la casa/ habilidades domésticas (hacer la cama, lavar platos, cuidado de ropa etc...), preparación de alimentos, manejo de dinero, manejo de transportes, manejo de medios de comunicación (teléfono, escritura, etc.), manejo de medicación, manejo de recursos sociosanitarios (Touceda, 2016).

Por lo que también Carballo (2018) señala que las actividades de la vida diaria instrumentales: Son más complejas que las anteriores, cuyo desempeño es necesario para el ser humano, pero no esenciales para su vida. Requieren un nivel de organización neuropsicológica más elevado que en las básicas. Se asocian a tareas que implican la capacidad de tomar decisiones y resolución de problemas de la vida cotidiana, como, por ejemplo: utilizar el teléfono, manejo del dinero, hacer la compra, tareas del hogar, tomar medicación, utilización de transporte público o coche.

Es así que para dar continuidad a lo citado por los autores anteriormente Landa (2011) define que: “Las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) se definen como aquellas actividades destinadas a la interacción con el medio, que son a menudo complejas y que generalmente su realización es opcional”.

Se puede entender que el autor hace referencia a la complejidad que tiene cada actividad para llevarla a cabo en una acción, aspecto que se debe tener en cuenta al momento de enseñanza en una persona con discapacidad, ya que el grado de realización tendrá que ver con el nivel de capacidad que tenga la persona para realizarla.

Moruno y Romero (2006; 2007) citado en Barrios (2017) sintetizan los rasgos distintivos que caracterizan a las AVDs Básicas e Instrumentales en función de distintos factores:



<b>RASGOS DISTINTIVOS DE LAS AVDS BÁSICAS E INSTRUMENTALES</b>	
<b>Los objetivos</b>	En tal sentido las AVDs básicas son esenciales, en cambio que las AVDs instrumentales son mediadoras, por lo que las personas se sirven de ellas para llegar a lograr algo / o pueden ser delegadas en otros.
<b>La complejidad</b>	De igual manera las AVDs básicas son simples y sencillas, mientras que las Instrumentales son más complejas y necesitan de la movilización de un mayor número de destrezas.
<b>la privacidad</b>	Del mismo modo las AVDs básicas tienen una índole mucho más privada y personal, mientras que las instrumentales pueden tener un carácter más público y social.

Tabla N° 4: Rasgos distintivos de las AVDs básicas e instrumentales

Elaborado por: Juan Carlos Acaro Vivanco

Fuente: Tomado de tesis doctoral: Creación de un instrumento para la valoración de las actividades de la vida diaria básicas en personas con trastornos del neurodesarrollo, Barrios (2017), p.40.

### **Importancia de la vida diaria en las personas con discapacidad visual**

Según Tarrés & Manresa (1994) hacen notar que las campañas informativas y de sensibilización promovidas por la O.N.C.E. y también por la exigencia del colectivo de personas con discapacidad visual, han llegado a generar una mayor conciencia cívica que permite la integración de las personas con discapacidad visual, dentro de sus posibilidades, en todos los campos sociales como: familiar, laboral, cultural, recreativo, entre otros. Para ello existen programas de rehabilitación en orientación, movilidad y habilidades de la vida diaria que logran proporcionar a las personas con discapacidad visual los recursos y las técnicas que ayudan a alcanzar un nivel adecuado en su seguridad y autonomía personal, que permitan el derecho a la inclusión e integración.

Es así que finalmente para concluir es importante mencionar que una persona con discapacidad visual puede llevar a cabo actividades de la vida diaria, siempre que se enseñen con las técnicas adecuadas. Por lo que es indispensable evitar la actitud que tienen algunas personas adultas como la familia, profesionales y amistades en la que conlleva a sobreproteger al niño/o niña interfiriendo en el aprendizaje y realización de ciertas habilidades. También es importante tomar en cuenta que para la persona con discapacidad visual es de vital importancia llegar a realizar las mismas actividades que sus iguales y sentirse autónomos, fomentando la independencia lo cual fortalecerá una mayor autoestima y una mayor integración e inclusión posterior (Lafuente et al., 2011).

## **f. METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptiva de tipo bibliográfico, argumentativo y expositivo , que sobre la base del análisis de otros estudios de naturaleza académica, científica y técnica, coherente con el objeto de indagación, propende estudiar, a través de la recolección de información, caracterizar, consecuencias y alternativas de solución de la correspondiente problemática de investigación: **“INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL, EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA, DE LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS “BYRON EGUIGUREN”. PERIODO 2019 - 2020.**

La planificación, ejecución y desarrollo del trabajo de titulación, se sustenta en el contexto teórico- práctico del método científico, partiendo de la caracterización de una realidad concreta para ascender a la abstracción teórica, mediante el análisis conceptual y la síntesis objetiva del objeto de estudio , del tal manera que se desarrolle en un escenario de ascenso y descenso de la búsqueda del conocimiento desde lo empírico hacia lo científico, para lo cual se aplicarán , los siguientes métodos específicos de investigación .

- 1. Método Hermenéutico Dialéctico:** servirá para el estudio y comprensión del material teórico, filosófico y epistémico de la investigación.
- 2. Método Analítico- Sintético:** a través del análisis y la síntesis constituye el mecanismo relevante del proceso de buscar y optimizar información, mediante el cual se genera un nuevo conocimiento. El análisis servirá para la construcción del marco teórico de la investigación. Y la síntesis servirá para establecer conclusiones, proponer recomendaciones, introducción y resumen del trabajo de titulación.

3. **Método Descriptivo:** permitirá describir las características de la autonomía personal, que contribuyen a mejorar las actividades básicas de la vida diaria en los niños con baja visión.
4. **Método Deductivo:** el estudio de otros trabajos desarrollados relacionados con el objeto de investigación, los resultados de investigaciones e informes de instituciones y organismos internos y externos, mediante la deducción de los hechos generales obtenidos en la investigación bibliográfica, servirá para plantear aspectos de orden particular y la elaboración de una propuesta alternativa.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **TÉCNICAS:**

Clasificación de fuentes de Información: primaria y secundaria

- ✓ Búsqueda de información científica: base de datos en internet, repositorios de documentos, artículos de revistas, tesis de grado, doctorales y maestrías.
- ✓ De lectura como mecanismo de investigación: exploratoria, selectiva, analítica, comprensiva y crítica, para el análisis de documentos.
- ✓ De Redacción, de argumentos, conceptos, criterios, sugerencias, críticas y datos específicos.
- ✓ El subrayado y resumen, para facilitar la comprensión del material teórico.

### **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

- ✓ Base de datos de google académico.
- ✓ Artículos o escritos de las páginas web de de instituciones y organismos discapacidad visual.

## **REFERENCIAS DE POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

En vista de que el presente proyecto de investigación, se elaboró en el periodo académico octubre 2019- marzo 2020, durante el estudio del Séptimo Ciclo de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, conforme la planificación y ejecución del mismo se realizó en un escenario concreto de la temática y problemática inherente al objeto de investigación. Sin embargo, por los acontecimientos de la emergencia sanitaria local, nacional y mundial, decretada en el Ecuador desde Marzo del presente año, generada por el COVID 19, y en correspondencia con el marco legal y reglamentario, se reajusta la naturaleza y objetivos de investigación para el desarrollo con los lineamientos de la investigación bibliográfica- documental, por lo que de manera referencial se considera la población de estudio que corresponde a **“LOS NIÑOS CON BAJA VISIÓN RESIDENTES EN EL INSTITUTO ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN”**.

### g. CRONOGRAMA

Tiempo/ Actividades	2019												2020																																							
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre							
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE UNO Selección del tema																																																				
Problemática y preguntas																																																				
Justificación																																																				
Objetivos																																																				
Marco Teórico																																																				
Metodología																																																				
Muestra y población																																																				
Cronograma																																																				
Prosupuesto y financiamiento																																																				
Técnicas e instrumentos																																																				
Bibliografía																																																				
FASE DOS Reajuste del Proyecto																																																				
Presentación del proyecto																																																				
Aprobación de la pertinencia del proyecto																																																				
Designación del director de tesis																																																				
FASE TRES Desarrollo e informe del proyecto																																																				
Aprobación del informe																																																				
Defensa del proyecto																																																				
Graduación																																																				

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS:**

#### **1. Institucionales:**

- Universidad Nacional de Loja
- Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Instituto Especial para Ciegos Byron Eguiguren

#### **2. Humanos:**

- **Investigador:**  
Juan Carlos Acaro Vivanco
- **Investigados:**  
Niños con baja visión  
Tutores del Instituto Especial para Ciegos Byron Eguiguren

#### **3. Materiales:**

- Hojas
- Borrador
- Lápiz
- Libros
- Impresiones
- Copias
- Anillado
- Empastado

#### **Equipos**

- Computador
- Impresora

#### **Tecnológico:**

- Internet
- Software
- Exel (Tabulación de datos)

## **PRESUPUESTO**

<b>MATERIAL</b>	<b>COSTO</b>
Transporte	500
Copias	100
Internet	300
Impresión de borradores	300
Anillados	10
Empastados de tesis	50
Otros gastos	500
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1.806</b>

## **FINANCIAMIENTO:**

La presente investigación será financiada en su totalidad por el investigador.



## i. BIBLIOGRAFÍA

Arroyo, G. (2014). *Confederación de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de Castilla y León*. Obtenido de Actividades de la vida diaria:

<http://www.cocemfecyl.es/index.php/discapacidad-y-tu/66-actividades-de-la-vida-diaria-avd>

Balaguer, A. (30 de Agosto de 2016). *ASAPME BAJO ARAGON* . Obtenido de Actividades de la vida diaria : <https://asapmebajoaragon.org/actividades-de-la-vida-diaria/>

Barrios, S. (2017). Creación de un instrumento para la valoración de las actividades de la vida diaria básicas en personas con trastornos del neurodesarrollo. (*Tesis doctoral*).

Universidad de Extremadura, España.

Basterrechea, M., Blocona, C., Echeverría, M., Lagrava, R., Matey, M., Reyes, D., . . . Arregui,

B. (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la*

*rehabilitación*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles. Obtenido de

[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3279/Discapacidad\\_visual\\_y\\_autonomia\\_personal.pdf?sequence=2&rd=0031344676640257](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3279/Discapacidad_visual_y_autonomia_personal.pdf?sequence=2&rd=0031344676640257)

Bayo, P., & Gisbert , M. (julio-septiembre de 2013). *ScienceDirect* . Obtenido de Aplicación de la Ley de Dependencia en los pacientes con baja visión:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377473213000084>

Carballo, C. (26 de 02 de 2018). *Vitalia* . Obtenido de Actividades de la vida diaria y ayuda

técnica : <https://vitalia.es/a40/actividades-de-la-vida-diaria-y-ayudas-tecnicas>

- Cárdenas, Y. Z. (2011). La baja visión en Colombia y en el mundo. *Cien. Tecnol. Salud. Vis. Ocul.*, 117-123. doi:10.19052/sv.224
- Checa , F., Robles , M., Andrade , P., Nuñez , M., & Vallés , A. (2000). *ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Crossland, M., Gustafsson, J., Rumney, N., & Verezen, A. (Marzo de 2011). *Documento de Posición Oficial BAJA VISIÓN*. Europa: ECOO. Obtenido de BAJA VISIÓN: <https://www.ecoo.info/wp-content/uploads/2011/03/BAJA-VISION.pdf>
- Cuenca, M., & Madariaga , A. (2000). *Práctica deportiva escolar con niños ciegos y de baja visión* . Bilbao : Instituto de estudios de ocio .
- Doncel, J. (21 de 09 de 2011). *Educación* . Obtenido de Desarrollo de la autonomía personal : [https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal\\_665247.html](https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/desarrollar-autonomia-personal_665247.html)
- Ferrieu, S. (2017). Independencia, autonomía y calidad de vida: análisis y evaluaciones. *EMC - Kinesiterapia - Medicina Física*, 1-2. doi:10.1016/S1293-2965(16)81752-1
- Flores, D. (2015). PROPUESTA DE GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA CREAR EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y PSICOMOTRIZ EN LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL FISCAL “MANUELA ESPEJO” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. *Tesis de maestría*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Guayaquil. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10035/1/UPS-GT000865.pdf>

FOAL. (s.f.). *Fundación ONCE América Latina* . Obtenido de

<https://www.foal.es/es/qu%C3%A9-hacemos/rehabilitaci%C3%B3n>

García, C. (Enero de 2012). *GUÍA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL*. Obtenido de

[https://www.academia.edu/30035892/GU%C3%8DA\\_DE\\_ATENCI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_PARA\\_ESTUDIANTES\\_CON\\_DISCAPACIDAD\\_VISUAL\\_GU%C3%8DA\\_DE\\_ATENCI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_PARA\\_ESTUDIANTES\\_CON\\_DISCAPACIDAD\\_VISUAL](https://www.academia.edu/30035892/GU%C3%8DA_DE_ATENCI%C3%93N_EDUCATIVA_PARA_ESTUDIANTES_CON_DISCAPACIDAD_VISUAL_GU%C3%8DA_DE_ATENCI%C3%93N_EDUCATIVA_PARA_ESTUDIANTES_CON_DISCAPACIDAD_VISUAL)

González , A., García , F., & Ramírez , R. (2013). Discapacidad visual. *CULCyT*, 200. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/954-3659-1-PB.pdf>

Herrero, M. M. (2016). *Promoción de la autonomía personal*. Madrid: SINTESIS. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773864.pdf>

Huete, A. (2019). Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social. *División de Protección Social y Salud Sector Social*, 9. Obtenido de [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Autonom%C3%ADa\\_e\\_Inclusi%C3%B3n\\_de\\_las\\_Personas\\_con\\_Discapacidad\\_en\\_el\\_%C3%A1mbito\\_de\\_Protecci%C3%B3n\\_Social\\_es\\_es.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Autonom%C3%ADa_e_Inclusi%C3%B3n_de_las_Personas_con_Discapacidad_en_el_%C3%A1mbito_de_Protecci%C3%B3n_Social_es_es.pdf)

ISES. (s.f.). *Instituto Superior de Estudios Sociales y Sociosanitarios* . Obtenido de

<https://www.isesinstituto.com/noticia/como-mejorar-la-autonomia-personal-de-las-personas-con-discapacidad>

Janis, S. (24 de Agosto de 2017). *Portal Salud* . Obtenido de Actividades y habilidades de las personas ciegas para la vida diaria : [https://www.portalsalud.com/actividades-y-habilidades-de-las-personas-ciegas-para-la-vida-diaria\\_13064075/](https://www.portalsalud.com/actividades-y-habilidades-de-las-personas-ciegas-para-la-vida-diaria_13064075/)

Lafuente, Á., Guil, R., Martínez, M., Alllidem, M., Luna, R., & Espinosa, J. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 6: AUTONOMÍA PERSONAL*. Madrid: ITE. Obtenido de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6\\_dv.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6_dv.pdf)

Lafuente, Á., Guil, R., Martínez, M., Alllidem, M., Luna, R., & Espinosa, J. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: DISCAPACIDAD VISUAL MÓDULO 7: ESTIMULACIÓN VISUAL*. Madrid: ITE. Obtenido de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m7\\_dv.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m7_dv.pdf)

Landa, L. (08 de 12 de 2011). *Actividades de la vida diaria en Terapia Ocupacional* . Obtenido de Clasificación de las actividades de la vida diaria : <http://lauavd.blogspot.com/2011/12/que-son-las-actividades-de-la-vida.html>

Matarrita , S., & Vega , S. (Octubre de 2012). *FOAL*. Obtenido de MI AUTONOMÍA. EL BASTÓN Y YO: [https://www.foal.es/sites/default/files/docs/ponencia%20Foal.%20Mi%20autonomia%20%20eI%20bast%C3%B3n%20y%20yo.%20Licda.%20Samar%C3%AD%20Vega%20Salas\\_0.pdf](https://www.foal.es/sites/default/files/docs/ponencia%20Foal.%20Mi%20autonomia%20%20eI%20bast%C3%B3n%20y%20yo.%20Licda.%20Samar%C3%AD%20Vega%20Salas_0.pdf)

OMS. (Agosto de 2014). *Organizacion Mundial de Salud*. Obtenido de 10 datos sobre la ceguera y la discapacidad visual: <https://www.who.int/features/factfiles/blindness/es/>

Raya, A. (24 de Noviembre de 2009). *AUTONOMÍA DEL CIEGO EN EL ÁMBITO ESCOLAR*.

Obtenido de

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_24/ANTONIA\\_RAYA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_RAYA_1.pdf)

Riego, S. d. (01 de Diciembre de 2008). *ScienceDirect*. Obtenido de Autonomía personal versus dependencia: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S004871200875669X>

Rodríguez , M., Navas , R., & Garrido , J. A. (2018). *Terapia ocupacional en las actividades de la vida diaria*. Madrid: SINTESIS. Obtenido de <https://www.sintesis.com/manuales-221/terapia%20ocupacional%20en%20las%20actividades%20de%20la%20vida%20diaria-ebook-2556.html>

Rodríguez , Y. S., & Peñalver , I. A. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: SÍNTESIS, S. A. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>

Rodríguez, C. (27 de Diciembre de 2018). *Educa y aprende* . Obtenido de Niños ciegos pautas para estimular su desarrollo : <https://educayaprende.com/ninos-ciegos-pautas-para-estimular-su-desarrollo/>

Romero, D. M. (2007). ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA. *Anales de psicología/Annals of Psychology*, 269. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723213.pdf>

Rosales , J., & Alonso , S. (2016). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*. Madrid: SINTESIS. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773147.pdf>

- Sánchez, C. (2016). Estado de la discapacidad y la dependencia en pacientes afiliados a la Organización Nacional de Ciegos Españoles. (*Tesis doctoral*). Universidad de Valencia, España. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50798/TESIS%20CAROLINA%20SANCHEZ%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=1>
- Sánchez, M. (2015). *BAJA VISIÓN Y TECNOLOGÍA DE ACCESO A LA INFORMACIÓN: Guía de ayudas técnicas de bajo coste*. Madrid: La Ciudad Accesible. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B3iK0itdBx97bjNuRWR6cFhq2M/view>
- Tarrés , G., & Manresa, M. (1994). Importancia de la vida diaria en la persona ciega . *REVISTA SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL* , 63-.65.
- Terrón, S. (22 de Octubre de 2019). Terapia ocupacional: entrenamiento de las actividades de la vida diaria en el domicilio. *geriatricarea*. Obtenido de <https://www.geriatricarea.com/2019/10/19/terapia-ocupacional-entrenamiento-de-las-actividades-de-la-vida-diaria-en-el-domicilio/>
- Touceda, C. (2016). *afaga* . Obtenido de Terapia Ocupacional: la importancia de la motivación y las rutinas para mantener las actividades de la vida diaria: <https://afaga.com/wp-content/uploads/2016/05/Terapia-Ocupacional.pdf>

## ANEXO 2. BASE DE DATOS GOOGLE ACADÉMICO: Autonomía personal

The screenshot shows a Google Scholar search for "AUTONOMÍA PERSONAL DISCAPACIDAD VISUAL". The search results are displayed in a list format. On the left side, there are filters for "Cualquier momento" (Any time), "Ordenar por relevancia" (Sort by relevance), "Cualquier idioma" (Any language), and "Crear alerta" (Create alert). The search results include:

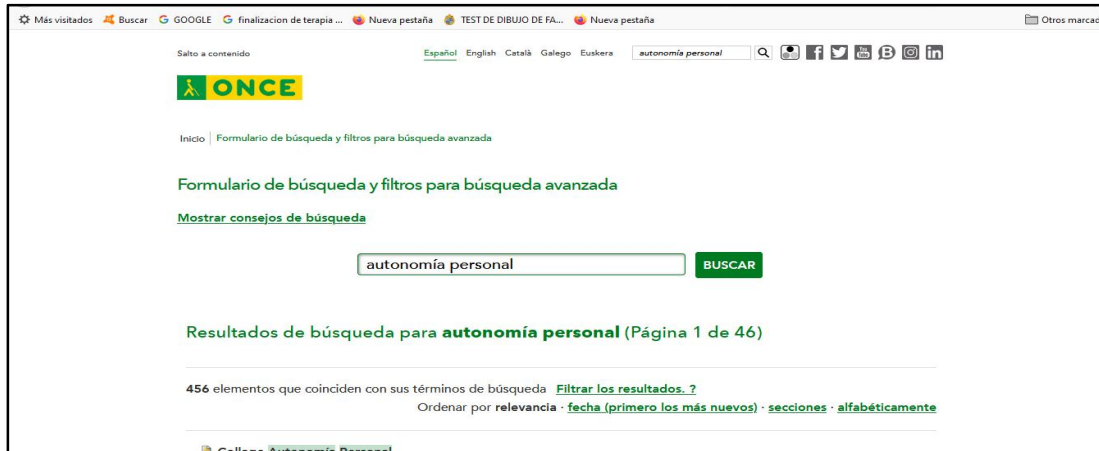
- Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación** (PDF) cedd.net. P Ortiz - 2012 - riberdis.cedd.net. Cited by 4.
- Promoción de la autonomía personal y discapacidad visual: revisión bibliográfica** (PDF) unioja.es. MT del Álamo Martín, JG Polo - Revista electrónica de terapia... 2020 - dialnet.unioja.es. Cited by 3.
- Tecnología e inclusión educativa: Evaluación de sus posibilidades didácticas para el alumnado con discapacidad visual** (PDF) 150.214.170.182. MCP Palomino - Revista Electrónica de Investigación y docencia... 2013 - 150.214.170.182. Cited by 36.

## ANEXO 3. BASE DE DATOS GOOGLE ACADÉMICO: Actividades de la vida diaria

The screenshot shows a Google Scholar search for "actividades de la vida diaria". The search results are displayed in a list format. On the left side, there are filters for "Cualquier momento" (Any time), "Ordenar por relevancia" (Sort by relevance), "Cualquier idioma" (Any language), and "Crear alerta" (Create alert). The search results include:

- Actividades de la vida diaria** (PDF) um.es. DMR Ayuso - Anales de Psicología/Annals of Psychology, 2007 - revistas.um.es. Cited by 121.
- Capacidad de los ancianos de una da comunidad en desenvolver Actividades de Vida Diaria y Actividades Instrumentales de Vida Diaria** (PDF) scielo.br. EC Costa, AYK Nakatani, MM Rachion - Acta paulista de enfermagem, 2006 - SciELO Brasil. Cited by 214.
- Actividades de la vida diaria en adultos mayores: la experiencia de dos grupos focales** (PDF) uv.mx. COA Quiroz, ALMGC Rangel - Psicología y salud, 2009 - psicologiaysalud.uv.mx. Cited by 51.

## ANEXO 4. PÁGINA WEB ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles)



## ANEXO 5.

- *Documentos descargados sobre autonomía personal*






Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
1	08/12/2020 22:10	Archivo PDF	412 KB
2	15/11/2020 20:22	Archivo PDF	378 KB
3	09/12/2020 22:40	Archivo PDF	1.019 KB
4	15/11/2020 20:28	Archivo PDF	2.426 KB
5	15/11/2020 19:49	Archivo PDF	5.546 KB
6	15/11/2020 20:11	Archivo PDF	1.450 KB
7	10/12/2020 13:34	Archivo PDF	246 KB
8	16/09/2020 21:38	Archivo PDF	99 KB
9	10/12/2020 21:20	Archivo PDF	3.239 KB
10	09/12/2020 21:37	Archivo PDF	2.944 KB

- *Documentos descargados sobre actividades de la vida diaria*

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
1	16/09/2020 13:43	Archivo PDF	132 KB
2	11/12/2020 10:35	Archivo PDF	261 KB
3	15/12/2020 11:02	Archivo PDF	91 KB
4	17/09/2020 12:03	Archivo PDF	75 KB
5	15/12/2020 11:43	Archivo PDF	1.483 KB
6	18/09/2020 12:12	Archivo PDF	415 KB
7	11/12/2020 21:45	Archivo PDF	2.857 KB



- Documentos descargados sobre autonomía personal de la PAGINA ONCE

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
 1	20/10/2020 12:00	Archivo PDF	902 KB
 2	20/10/2020 12:15	Archivo PDF	372 KB
 3	20/10/2020 12:31	Archivo PDF	1.081 KB
 4	20/10/2020 12:44	Archivo PDF	712 KB
 5	20/10/2020 12:53	Archivo PDF	790 KB

## ANEXO 6. SUBRAYADO DEL CONTENIDO DE LOS DOCUMENTOS

<p>también del incremento de la educación y otros factores sociales.</p> <p>Desde una perspectiva del envejecimiento que pretende conocer los efectos en los individuos de los cambios ligados a la trayectoria vital, se han establecido hallazgos que han ido poniendo en entredicho la tradicional concepción deficitaria de envejecer. La constatación de que la edad, por sí misma, no explica los procesos de desarrollo, estabilidad y declive característicos del envejecimiento; la inexistencia de un paralelismo en los procesos biomédicos, psicológicos y sociales del envejecimiento y, la constatación de la enorme variabilidad entre los individuos en el proceso de envejecer son algunos de los más significativos (Fernández-Ballesteros, 2005). En base a estas premisas, en los últimos años se ha ido originando un nuevo paradigma que ha recibido diversas denominaciones "Envejecimiento saludable", "Envejecimiento exitoso", "Envejecimiento competente" o, más recientemente, "Envejecimiento Activo" (OMS,2002).</p> <p>Por otro lado, la deficiencia visual, como se ha puesto de manifiesto reiteradamente, constituye un riesgo relevante para las capacidades funcionales y el bienestar emocional de las personas mayores afectadas (Díaz, 2005). Sin embargo, también se dispone de evidencias que demuestran que las personas mayores inician, bien por ellos mismos, o gracias a la participación en programas de rehabilitación, nuevas estrategias que contribuyen a compensar consecuencias negativas asociadas al deterioro visual (Horowitz, Reinhardt y Boerner, 2004). En este artículo, se describirán los recursos que se han identificado en la adaptación al deterioro visual, así como los logros de los programas de inter-</p>	<p>cia, autonomía y bienestar de las personas afectadas.</p> <p><b>AUTONOMÍA, BIENESTAR Y DISCAPACIDAD VISUAL</b></p> <p>No todas las personas mayores responden a las limitaciones derivadas de la pérdida visual del mismo modo. Por ejemplo, una persona con resto de visión suficiente para efectuar desplazamientos puede interesarse por ayudas que le permitan continuar haciéndolo de modo independiente. Sin embargo, otra con los mismos recursos visuales puede adaptarse a un entorno social que reacciona a su deterioro visual presidiendo más ayuda de la necesaria, eliminando las opciones para que la persona mantenga sus hábitos de desplazamiento. Detrás de éstas y otras diferencias interpersonales se encuentran determinadas características biológicas, psicológicas y sociales que pueden contribuir a explicar, en gran medida, porque el fenómeno de la adaptación a las pérdidas visuales, en este caso, varía tanto entre unas personas y otras.</p> <p>En la tabla 1 se ilustran las diferentes variables que se han identificado en el mantenimiento del bienestar y la independencia en el caso de personas mayores con discapacidad visual.</p> <p>Se analizan a continuación los recursos personales presidiendo especial atención a las estrategias de afrontamiento y la percepción de control. Entre los recursos sociales, se considerarán el apoyo social y los servicios de rehabilitación.</p> <p>En relación con las estrategias de afrontamiento, se ha constatado que la estrategia de resolución de problemas en el periodo inicial del déficit</p>
--	---

- INTEGRACIÓN: REVISTA DIGITAL SOBRE DISCAPACIDAD VISUAL -  
 · N.º 64 · Septiembre 2014 · ISSN 1887-3383 ·

## Experiencias

### Padres formados/rehabilitados en autonomía personal

*Personal independence training/rehabilitation for parents*

A. Cárceles Barón, P. Castejón Valero,  
D. Cervigón Duque, E. Esteban Mari<sup>1</sup>

---

**Resumen**

Se expone una experiencia de formación básica en el área de autonomía personal, llevada a cabo con padres de niños con discapacidad visual en la Delegación Territorial de la ONCE

## ANEXO 7. DEFINICION Y CRITERIOS DE AUTONOMÍA PERSONAL

AUTONOMIA PERSONAL - Excel (Error de activación de productos)

Código	Autores primario	Autores	Año	País	Base de datos	Idioma	Definiciones y criterios de autonomía
1	Gómez-Carmona, D. (2020).	Diego Carmona Gallego	2020	Costa Rica	google academico	Español	De este modo, la autonomía es concebida, desde este modelo, como la libertad en la toma de decisiones. Por ello se propone apoyos a las personas con discapacidad para que puedan tomar estas decisiones y no la sustitución de su voluntad (Palacios, 2008). "las personas con discapacidad no carecen de capacidades, sino que las ponen en funcionamiento a través de funcionalidades diversas, que no coinciden con la más frecuente o habitual" (Toboso y Guzmán, 2010). En un estudio exploratorio realizado por una de las autoras en la República de Angola y en particular en la ciudad de Benguela, se constató que la escuela no ha podido garantizar que los alumnos con discapacidades visuales alcancen la autonomía necesaria para desempeñarse en el cumplimiento de sus tareas cotidianas. Ello los hace más dependientes de otras personas y con frecuencia, son víctimas de accidentes menores que deterioran su aceptación por el resto de los sujetos y, en consecuencia, su autoestima, intereses, conocimientos y habilidades. Un problema de origen social y principalmente como un asunto centrado en la completa integración de la persona en la sociedad, donde se trata la discapacidad no como atributo de la persona, sino como un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto entorno social. (Leyba, 2014, p. 23) Según esta autora los niños con discapacidad visual necesitan: Aprender hábitos de autonomía personal (vestidic, aseo, alimentación e higiene personal, etc.) que les permitan ser capaces de hacer las
2	Carvalho Horando V. K., Pedroso, M. S., & Valero, M. D. L. A. G. (2016).	Velma Kathline De Carvalho Honrado, Maytee Suárez Pedroso, María de los Angeles	2016	Cuba	Google Académico	Español	

## ANEXO 8. DEFINICION Y CRITERIOS DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

ACTIVIDADES DIARIAS - Excel (Error de activación de productos)

Código	Autores primario	Autores	Año	País	Base de datos	Idioma	Definiciones y criterios de AVD
1	Díaz Veiga, P. (2017)	P. Díaz Veiga	2017	España	Google Académico	Español	Sin embargo, otra con los mismos recursos visuales puede adaptarse a un entorno social que reacciona a su deterioro visual prestando más ayuda de la necesaria, eliminando las opciones para que la persona mantenga sus hábitos de desplazamiento... Detrás de estas y otras diferencias interpersonales se encuentran determinadas características biológicas, psicológicas y sociales que pueden contribuir a explicar, en gran medida, porque el fenómeno de la adaptación a las pérdidas, visuales en este caso, varía tanto entre unas personas y otras. Por otro lado diversos trabajos coinciden en concluir que distintos componentes de los programas de rehabilitación, tales como, utilización de ayudas ópticas y asesoramiento personal, contribuyen a mejorar la situación funcional (Hooper, Jutai, Strong, Kusell-Mina, ZJUB, Horowitz, Reinhardt y Doerner, 2004) y emocional (Ilorowitz, Drennan, Reinhardt y MacMillan, 2006) de los participantes de los programas de rehabilitación. Asimismo, los programas de rehabilitación que integran diversos servicios (baja visión, instrucción en orientación y movilidad, actividades de vida diaria y apoyo psicosocial) se han mostrado eficaces para que las personas mayores con baja visión adquieran nuevas estrategias para compensar las consecuencias de la deficiencia visual en la vida cotidiana. De acuerdo con las definiciones de distintos autores se entiende que las AVD pueden ser definidas como "la capacidad del

## ANEXO 9. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

AUTONOMIA PERSONAL - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Fóxif FDF

juan acaro

PAGINA ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles)

CODIGO	AUTOR PRIMARIO	AUTOR	AÑO	PAIS	BASE DE DATOS	IDIOMA	CARACTERÍSTICAS
1	Cárceles, A., Castejón, P., Cervigón, D. y Esteban, E. (2014)	A. Cáceles Barón, P. Castejón Valero, D. Cervigón Duque, E. Esteban Mari	2014	España (Murcia)	PAGINA ONCE	español	Dentro de la atención educativa en la once, una de las áreas en las que se interviene es la de la autonomía personal (habilidades para la vida diaria, orientación y movilidad), con el objetivo prioritario de habilitar al alumnado en la adquisición de las estrategias necesarias que le permitan desenvolverse en la vida con el mayor grado de normalización e inclusión escolar, familiar y social. Consideramos que para poder lograr un adecuado desarrollo personal del alumno es necesario incidir no solamente en el aspecto académico, sino en las áreas implicadas en su autonomía e independencia, como son las relacionadas con el arreglo personal, el comportamiento en la mesa, las tareas del hogar, otras habilidades instrumentales, o la orientación y movilidad. Tal y como planteábamos en la introducción de esta experiencia, volvemos a resaltar la gran importancia que tiene el desarrollo del área de autonomía en

Hoja1 Hoja2

11:09 35/02/2021

## ANEXO 10. LISTADO DEL PORTAFOLIO BIBLIOGRÁFICO

- *Listado de Autonomía personal*

<b>AUTONOMÍA PERSONAL</b>						
<b>N°</b>	<b>Autores primarios</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Idioma</b>
1	Gómez-Carmona, D. (2020).	Diego Carmona Gallego	2020	Costa Rica	Google Académico	Español
2	Carvalho Horando, V. K., Pedroso, M. S., & Valero, M. D. L. A. G. (2016).	Velma Kathline De Carvalho Honrado, Maytee Suárez Pedroso, María de los Angeles García Valero	2016	Cuba	Google Académico	Español
3	Andrade, P. M. (2010)	Pablo Marín Andrade	2010	España	Google Académico	Español
4	Vilcanqui Apaza, Y. M. (2017)	Yuremmy Mariely Vilcanqui Apaza	2017	Perú (Lima)	Google Académico	Español
5	Mogro Jines, L. E. (2015)	Lizeth Estefanía Mogro Jines	2015	Quito	Google Académico	Español
6	Cancino Paz, R. A. (2018)	Rosa Albina Cancino Paz	2018	Perú (Lima)	Google Académico	Español
7	Contino, A. M. (2017)	A. Martín Contino	2017	Argentina	Google Académico	Español
8	Fuentes, A. V. (2007)	Amando Vega Fuentes	2007	España	Google Académico	Español
9	Sebastián Herranz, M., Valle Gallego, I., & Vigara Cerrato, Á. (2012)	Margarita Sebastián Herranz, Isabel Valle Gallego, Ángela Vigara Cerrato	2012	España	Google Académico	Español
10	Jaramillo Zapata, M. A., Ramírez Gil, C. J., & Restrepo Restrepo, L. A. (2018)	María Alejandra Jaramillo Zapata, Cindy Johanna Ramírez Gil, Luz Adriana Restrepo Restrepo	2018	Colombia (Medellín)	Google Académico	Español

- *Listado de Actividades de la vida diaria*

<b>ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA</b>						
<b>Código</b>	<b>Autores primarios</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Idioma</b>
1	Díaz Veiga, P. (2017)	P. Díaz Veiga	2017	España	Google Académico	Español
2	Ayuso, D. M. R. (2007).	Dulce María Romero Ayuso	2007	España (Murcia)	Google Académico	Español
3	Marín García, J. E. (2018)	José Eduardo Marín García	2018	España	Google Académico	Español
4	Ortega, T. L., & Ferrer, A. S. (2014)	Teresa Lajarín Ortega, Antonio Sedeño Ferrer	2014	España	Google Académico	Español
5	Periche Zapata, K. G. (2018)	Katherine Griselda Periche Zapata	2018	Perú (Lima)	Google Académico	Español
6	Penas, C. V. (2012)	Cristina Vaela Penas	2012	España	Google Académico	Español
7	Alvarado Rojas, M. C., Ceferino González, J. A., Pamplona Leal, J. K., & Rodríguez Meneses, A. M. (2016)	María Camila Alvarado Rojas, Jenny Alexandra Ceferino Gonzales, Jenny Katherine Pamplona Leal, Ana María Rodríguez Meneses	2016	Colombia (Bogotá)	Google Académico	Español

- *Listado de Actividades de la vida diaria*

<b>PAGINA ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles)</b>						
<b>Nº</b>	<b>AUTOR PRIMARIO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>PAIS</b>	<b>BASE DE DATOS</b>	<b>IDIOMA</b>
1	Cárceles, A., Castejón, P., Cervigón, D., y Esteban, E. (2014)	A. Cárceles Barón, P. Castejón Valero, D. Cervigón Duque, E. Esteban Marí	2014	España	PAGINA ONCE	Español
2	Ochogavía, M. (2010)	M. Ochogavía Mayol	2010	España	PAGINA ONCE	Español
3	Bello, M. P., y Cruz, A. M. (2017)	M. P. Bello Jiménez, A. M. Cruz Campo	2017	España	PAGINA ONCE	Español
4	García, P. (2015)	P. García Andújar	2015	España	PAGINA ONCE	Español
5	Guaita, L. (2010)	L. Guaita Albert	2010	España	PAGINA ONCE	Español

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO .....	viii
ESQUEMA DE TESIS .....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN .....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA .....	8
AUTONOMÍA PERSONAL .....	8
Definición:.....	8
Características para el desarrollo de la autonomía personal .....	10
Aspectos de aprendizaje en los niños con discapacidad visual.....	13
Factores que inciden en la autonomía personal.....	14
Hábitos de la autonomía en la infancia .....	17
PERSONAS CON BAJA VISIÓN .....	18
BAJA VISIÓN .....	18
Clasificación de la baja visión.....	19
Percepción visual en personas con baja visión.....	19
Características específicas de las personas con baja visión .....	20
Limitaciones en la baja visión.....	21
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA .....	22
Actividades Básicas de la Vida Diaria (AVDB).....	24
Actividades instrumentales de la vida diaria (AVDI).....	25
Actividades de la vida diaria relacionadas con los niños con baja visión.....	27

Importancia de la vida diaria en las personas con discapacidad visual.....	29
Intervención en rehabilitación de los niños.....	30
Estrategias profesionales para fomentar la autonomía.....	33
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
f. RESULTADOS .....	38
g. DISCUSIÓN.....	62
h. CONCLUSIONES.....	66
i. RECOMENDACIONES .....	67
<i>Propuesta Alternativa</i> .....	68
k. ANEXOS.....	109
a. TEMA.....	110
b. PROBLEMÁTICA .....	111
c. JUSTIFICACIÓN.....	115
d. OBJETIVOS.....	117
e. MARCO TEÓRICO .....	118
f. METODOLOGÍA.....	138
g. CRONOGRAMA .....	141
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	142
i. BIBLIOGRAFÍA.....	144
ÍNDICE.....	158