



unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA
DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS
NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ
INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 – 2020.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autora: Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos

Directora: Alba Valarezo Cueva, Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

MG. SC. ALBA VALAREZO CUEVA, DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 – 2020. De la autoría de la Srta. Lizbeth de los Ángeles Abrigo Campos; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia, autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 02 de Julio de 2020



Firmado electrónicamente por:

**ALBA SUSANA
VALAREZO
CUEVA**

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos

 Firmado electrónicamente por:
LIZBETH DE LOS
ANGELES ABRIGO
CAMPOS
F:

C.I 1150521258

Loja, 05 de Marzo de 2021.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL TUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos, autora de la tesis titulada: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 – 2020. Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 5 días del mes de Marzo del 2021, firma la autora.



Firmado electrónicamente por:
LIZBETH DE LOS
ANGELES ABRIGO
CAMPOS

Autor: Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos

Cédula: 1150521258

Dirección: Urbanización Víctor Emilio Valdivieso, calle santo Domingo de Guzmán.

Correo Electrónico: lichoabrigo392@gmail.com

Teléfono/Celular: 0983898115

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Lic. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente: Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Gabriela Estefanía Román Celi Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. María Daniela Suárez Romero Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de formarme en su establecimiento y en una gran profesión, a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación por ofrecer a sus mejores expertos para mi estudio, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por exponer una malla curricular que aborde las principales problemáticas de la educación en la actualidad; y a los docentes por su paciencia y metodología a la hora de impartir sus conocimientos buscando así moldear excelentes profesionales.

Un agradecimiento especial para la Lic. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc, directora de tesis por su tolerancia, sus consejos, y su sabiduría al momento de revisar la estructura de esta investigación.

De la misma manera agradezco a la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1 por haberme dado la apertura y disponibilidad para la aplicación de mi proyecto de tesis.

La autora

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la sabiduría y la voluntad necesarias para culminar este proyecto, por ser el dirigente de mi vida y sobre todo darme a entender que todo ha llegado a ella en el momento perfecto.

A Miguel Ángel por ser un gran apoyo y darme no solo los recursos económicos sino también apoyo emocional para seguir adelante y cumplir todos mis objetivos.

A mis padres por estar siempre a mi lado apoyándome en todo momento, siendo mi gran inspiración para seguir adelante ante cada obstáculo y porque junto con mi hijo han sido mi motivación diaria para convertirme en una profesional.

Lizbeth de los Angeles

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 – 2020.	UNL	2021	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	Las Pitas	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS.
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA.
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 – 2020.

b. RESUMEN

La investigación titulada **TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 – 2020**; tiene como objetivo general determinar cómo influyen las técnicas de modificación de conducta en la disminución de comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria; para el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos: científico, hipotético–deductivo, analítico–sintético, estadística–descriptiva y por último el inductivo–deductivo; se aplicó una ficha de cotejo elaborada por la investigadora y dirigida a docentes con el fin de obtener la información pertinente. La población investigada estuvo conformada por 52 niños y se obtuvo una muestra que es de tipo no probabilística de 27 niños. Los resultados permitieron determinar que en lo que respecta al comportamiento agresivo existen un 22% y 15% en los indicadores de frecuencia siempre y casi siempre; dentro del comportamiento desobediente los más sobresalientes son el 26% y 22% en indicador de siempre; y, en lo que respecta al comportamiento desatento se muestra el 19% en siempre y en casi siempre el 22% y 30%. Para apoyar a la mejora del comportamiento en los niños, se diseñó y aplicó una propuesta alternativa basada en técnicas de modificación de conductas; donde se evidencio al término de la misma, que el grupo investigado tuvo un 4% de agresividad, un 11% de desobediencia y 4% de desatención siempre. Las técnicas de modificación de conducta son estrategias didácticas, que permiten obtener óptimos resultados para disminuir comportamientos inadecuados en niños.

PALABRAS CLAVES: comportamientos inadecuados, técnicas de modificación conducta, niños de nivel preparatorio.

ABSTRACT

The research entitled BEHAVIOR MODIFICATION TECHNIQUES TO DECREASE INADAPTATE BEHAVIORS IN HIGH SCHOOL CHILDREN OF THE EDUCATIONAL UNIT JOSÉ INGENIEROS N° 1, OF THE CITY OF LOJA PERIOD 2019 - 2020; has as general objective to determine how behavior modification techniques influence in the decrease of inappropriate behaviors in high school children; for the development of the research the methods were used: Scientific, hypothetical-deductive, analytical-synthetic, statistical-descriptive and finally the inductive-deductive; a checklist prepared by the researcher and directed to teachers was applied in order to obtain the pertinent information. The research population consisted of 52 children and a non-probabilistic sample of 27 children was obtained. The results allowed determining that with regard to aggressive behavior there are 22% and 15% in the indicators of frequency always and almost always; within disobedient behavior the most outstanding are 26% and 22% in the indicator of always; and, with regard to inattentive behavior, 19% in always and 22% and 30% in almost always. To support the improvement of the children's behavior, an alternative proposal based on behavior modification techniques was designed and applied; where it was evidenced at the end of it, that the investigated group had 4% of aggressiveness, 11% of disobedience and 4% of inattention always. Behavior modification techniques are didactic strategies that allow obtaining optimal results to reduce inappropriate behaviors in children.

KEY WORDS: inappropriate behaviors, behavior modification techniques, high school children.

c. INTRODUCCIÓN

Soto, (2012) afirma que el comportamiento, se refiere al conjunto de conductas emitidas y a través de las cuales se expresa la manera de ser de las personas, basándose en sus actitudes, valores, en la genética, en la cultura y en las normas establecidas por la sociedad y los estímulos del medio ambiente.

Vera, (2015) refiere que el 15% de todos los menores entre los 3 a los 7 años de edad presentan comportamientos inadecuados como resultado de su ya, adquirida autonomía, pero, en muchas ocasiones este comportamiento se ve reflejado como resultado de un mal estilo de crianza en el que no se establecen normas claras ni se brinda el adecuado afecto a sus hijos; por otro lado, los problemas de comportamiento en los niños a veces surgen en casa porque provienen de hogares disfuncionales del cual aprenden comportamientos inadecuados como la agresión y la desobediencia; en cambio, la inatención se presentan con más frecuencia en las escuelas y se muestra habitualmente como producto de los malos sistemas educativo empleados en algunas instituciones educativas. Armas, (2005) menciona que el 80% de los docentes de instituciones públicas manifiestan que el problema más relevante en sus aulas de clase son los problemas de comportamiento. Ante este problema, es primordial para los docentes el poder ejercer control sobre el comportamiento de sus alumnos, es aquí, donde las técnicas de modificación de conducta se presentan como una herramienta que permiten manejar no solo los comportamientos inadecuados disminuyéndolos y extinguiéndolos, sino también, los adecuados o considerados como buenos manteniéndolos con refuerzo positivo y motivación. Éstas son seguras para aplicarse desde edades tempranas, ya que, cuentan con un aval científico al ser parte de la terapia cognitivo – conductual (comprender la manera en la que piensa una persona de sí mismo, de

los demás y del mundo que lo rodea, y cómo influyen las acciones a los pensamientos y sentimientos).

Por lo anteriormente expuesto se ha propuesto investigar sobre las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1, de la ciudad de Loja.

Se planteó los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar los comportamientos inadecuados de los niños de preparatoria, planificar y ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria, valorar la eficacia de las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria.

Un punto importante en esta investigación es el proceso de revisión de literatura, en la cual, se abordaron dos variables: la primera denominada comportamiento, dentro de ésta variable se formulan los siguientes subtemas: Definición; Teorías que fundamentan el comportamiento como las teorías cognoscitivas, teorías conductuales y las teorías psicoanalíticas; Tipos de comportamientos inadecuados, aquí se encuentran tres tipos como desobediente, desatento y agresivo, que son los que representan más problemas en el aula de clases; Factores que afectan el comportamiento como, factores genéticos, factores culturales, factores sociales, factores psicológicos – emocionales; La familia y el comportamiento de los niños, los estilos de crianza en los problemas de comportamiento; y, La escuela y el comportamiento de los niños, metodologías tradicionales y modernas.

En lo que respecta a la segunda variable se habla sobre las técnicas de modificación de conducta; con los siguientes subtemas: Definición; Técnicas más destacadas en las que se

encuentran las aplicadas por la investigadora como son, Técnica del sándwich, Principio de Premack, Mindfulness, Economía de fichas, Técnica de la tortuga, Contrato de contingencias, Técnica de tiempo fuera, Técnica de relajación de Koeppen, Técnica del semáforo, Técnica de relajación (la marioneta), Técnica de la extinción, Técnica alternativa (la botella de la calma), Técnica de modelamiento, Técnica de Karunesh, Técnica de la saciedad, Técnica de intención paradójica, Técnica de relajación (el camaleón), Técnica de autocontrol; Cómo actúan las técnicas de modificación de conducta; Alcances y beneficios de las técnicas de modificación de conducta; e, Impacto de las técnicas de modificación en niños.

Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo, el cual permitió la recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos través de la aplicación de una ficha de cotejo sobre los tipos comportamientos inadecuados elaborada por la autora con información tomada de la autora Isabel carrasco, de la escala de conductas disociativas de Reiss, de la fundación Cadah y del test de Connors para profesores. Dentro del alcance de esta investigación se hizo uso de dos tipos de estudio, descriptivo (indagación de cada variable) y correlacional (saber cómo influyen las técnicas de modificación de conducta en los comportamientos inadecuados). Se hizo uso del tipo de diseño pre – experimental, ya que, se pretendía estudiar el efecto que causa la variable independiente (técnicas de modificación de conducta) sobre la dependiente (el comportamiento). Los métodos que otorgaron coherencia y veracidad a ésta información son los siguientes: método científico, empleado en toda la estructuración de la misma, el método hipotético – deductivo se usó para realizar el planteamiento del tema investigado; el método analítico – sintético permitió analizar las causas, naturaleza y efectos de cada variable, desglosándolas por sus principales partes; el método de la analítica descriptiva se lo aplicó al momento de examinar la información recogida con el instrumento sobre la muestra; y, por último, el método inductivo – deductivo

me otorgó la posibilidad de deducir el porcentaje de escuelas que presentan niños con comportamientos inadecuados tomando como ejemplo a la institución en la que llevó a cabo la investigación. La población investigada comprendió 2 docentes y 52 niños.

Los resultados durante la fase inicial o pre test indican que dentro de los tres comportamientos existe un porcentaje notorio de niños que lo presentan siendo mayor el desobediente con un porcentaje de 26% en el indicador de frecuencia siempre, seguido del comportamiento agresivo con el 22% y el desatento con un 19%, mientras que en la fase post test, me muestra una notoria disminución, quedando indicadores antes mencionados el 4% en todos los comportamientos.

Con la intención de mejorar los resultados encontrados en el proceso de diagnóstico, se diseñó y ejecutó la propuesta alternativa denominada “me divierto siendo un héroe” basada en las técnicas de modificación de conducta, al finalizar la misma se aplicó un post test cuyos resultados demostraron la efectividad de las actividades ejecutadas.

Una de las conclusiones más importantes a las que se llegó al finalizar la aplicación de la propuesta alternativa, fue que las técnicas de modificación de conducta tienen un impacto positivo en la disminución de comportamientos inadecuados, ya que, se obtuvo una reducción del porcentaje en el intervalo de siempre y un aumento en los de casi siempre, rara vez y nunca, además, permitió orientar al niño a seguir las reglas y normas del aula de forma divertida, por ello, se recomienda que en todos los establecimientos educativos se realicen talleres basados en las técnicas de modificación conducta, dirigidos a docentes y representantes, con el fin de detectar y disminuir los comportamientos inadecuados a edades tempranas y así conseguir niños que sigan normas, reglas y sobre todo que sean felices.

Finalmente, esta investigación contiene: páginas preliminares de acuerdo a la normativa institucional, el título, resumen en castellano y traducido en inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, propuesta alternativa y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL COMPORTAMIENTO

El comportamiento humano alude al conjunto de conductas y a través de las cuales se simboliza el estilo de vida de cada persona, basándose en sus actos, en la herencia genética, en la cultura y en las normas decretadas por la sociedad y los estímulos del medio ambiente.

Cobo, (2003) refiere que el comportamiento es un conjunto de acciones que los seres humanos realizan en el entorno con el fin de transformar varios estados o cambiar nuestra situación en relación a él.

Chertok, (2006) consideraba que el comportamiento de todo ser vivo es aceptado como un proceso de adaptación a experiencias agradables y desagradables tomándolas como efectiva y útiles o no útiles.

Soto, (2012) menciona que el comportamiento humano es un grupo de actos realizados por el ser humano y determinados por la cultura, las emociones, los valores, las actitudes, la ética y la genética o herencia.

El comportamiento casi siempre es igual y estable, pero en algunos casos puede llegar a variar dependiendo de las circunstancias que atraviese el individuo a lo largo de toda su vida y a las adaptaciones que realice en su medio. En los niños el comportamiento no está definido, ya que con el transcurso del tiempo y en base a sus experiencias éste se va, modificando, aquí juega un papel importante la edad cronológica del infante ya que en base a ésta se estableces las adecuadas reglas y normas tanto en el hogar como en la escuela.

Teorías que fundamentan el comportamiento

Existen tres teorías que explican la razón de cada comportamiento emitido, éstas son las cognoscitivas, conductistas y psicoanalistas:

Teorías cognoscitivas.

Cobo, (2003) refiere que los cognitivistas consideran las necesidades propias de cada individuo como la fuente de su comportamiento, para ellos, el ser humano es el representante y constituyente de cada una de estas dentro de su propio mundo y despliega sucesivamente cada uno de sus actos, actitudes y conductas para satisfacerlas, se basa en Teoría de la motivación de McGregor para manifestar que las necesidades van cambiando conforme a la situación a la que se enfrente el individuo ante él y la sociedad, y que de acuerdo a cada necesidad satisfecha la persona buscará otra como respuesta a un proceso de autosuficiencia. Este modelo consiente que las necesidades sean ordenadas por niveles, encontrándose en el más bajo las de básicas como son de salud, protección, alimentación y sexo; seguidamente se ubican las de estabilidad como protección a las amenazas del entorno, la búsqueda de estabilidad; a continuación se encuentran las necesidades sociales, son de reconocimiento, amor, amistad y aceptación; el siguiente nivel hace referencia a el ego, a las relacionadas consigo mismo, confianza y autoestima; y, finalmente aparecen las necesidades de autorrealización

Lewin, (como se citó en Cobo, 2003) afirma que el comportamiento de los individuos no se ve influenciado por el pasado o el futuro, sino, por el momento, es decir, el espacio real y actual donde se desempeña la persona y va relacionando sus necesidades, y que cada ser humano asigna un valor a las personas, los objetos y a los acontecimientos suscitados en base a sus experiencias, aprendizajes, apreciaciones y en sí satisfacen sus necesidades.

Edwin Locke, (como se citó en Cobo, 2003) resalta que la teoría de fijación de objetivos para el desempeño consiste en que el comportamiento de las personas en su círculo social está delimitado por cuatro aspectos: el primero hace referencia a los objetivos establecidos y a la motivación para el cumplimiento de los mismos, el segundo alude a las características relacionadas con el liderazgo, la tecnología y el clima de trabajo, el tercero refiere a la personalidad del individuo tomando en cuenta su ética, moral, escolaridad, edad cronológica y su equilibrio emotivo y por último el nivel de aceptación por sus comportamientos emitidos.

Teorías conductistas.

Watson, (como se citó en Cobos, 2003), denominado el padre del conductismo, menciona “que el hogar es el laboratorio donde se condicionan los niños. Es duramente criticado por someter a bebés a experiencias para probar que una reacción emocional condicionada podía persistir por periodos de tiempo superiores a un mes” (p. 126).

El hogar no solo es el primer ambiente de los infantes, sino que es aquí donde aprenden a comportarse y lo hacen de acuerdo a las enseñanzas de sus padres o el modelamiento que estos vayan forjando.

Bandura y Walter (como se citó en Malena, 2012) mencionaron que los niños pueden aprender conductas a partir de la observación a sus pares, siendo de esta manera que los infantes no requieren de específicamente de recompensas para adquirir nuevos aprendizajes.

El ser humano tiene a gran capacidad de reproducir las acciones de otros, incluyendo sus comportamientos expresados, esto se debe a la llamada teoría del aprendizaje el ser humano es capaz de copiar conductas que comúnmente adoptamos de figuras que admiramos.

O simplemente podemos repetir conductas que satisfagan nuestras necesidades y que produzcan efectos positivos escuchando las experiencias que nos cuentan otras personas.

Teorías Psicoanalíticas.

Cobo (2003) refiere:

Que se fundamentan en la historia pasada del individuo que marca su inconsciente de una manera particular, y este a su vez genera necesidades que impulsan una conducta determinada según las circunstancias. Las marcas resultan del constante conflicto entre los instintos naturales y las restricciones que la sociedad impone sobre cada uno de nosotros. La naturaleza de estos conflictos depende de la etapa de desarrollo en que se encuentre el individuo en un momento determinado (p.122).

Cuando el individuo emite una conducta no es solamente resultado de un reflejo innato, sino que, viene determinado por dos aspectos el primero concierne a las experiencias ya vividas por él y el segundo en cómo estas marcaron su inconsciente generando respuestas propias a cada necesidad.

Sigmund Freud, (como se citó en Cobo, 2003) corroboró y estableció a través de la observación clínica a pacientes que presentaban un comportamiento anormal, un paradigma que sostenía los impulsos biológicos inconscientes de naturaleza sexual, como el factor predominante sobre la conducta humana. Freud se empeñó en que la conducta del individuo se ve definido por lo que acontezca en las tres primeras etapas de desarrollo psicosexual (etapa oral, anal y fálica). Entre los principales resultados a sus estudios, tenemos la pauta de que una persona fijada con la etapa oral puede, en la etapa adulta, desarrollar una conducta ambiciosa y dependiente, mientras que otra persona fijada a la etapa anal llegue a comportarse en forma avara, destructiva, cruel y obstinada.

Erikson, (como se citó en Cobos, 2003) se interesó por la influencia que ejerce la sociedad en el comportamiento y la personalidad, basándose en el concepto del «ego». Manifestó que durante la vida del ser humano se apreciaban ocho momentos de crisis y que de la forma en que se solucionen éstas o no, dependen nuestras conductas y actitud. El momento más crucial es el primero ya que en éste se le permite al niño establecer una conexión o relación entre él y el pecho de su madre o la lactancia artificial, y dependiendo de las buenas o malas experiencias vividas, el infante se estructurará inconscientemente un modelo de comportamientos y de sentimientos que durarán toda su vida.

Tipos de comportamientos inadecuados

Se denominan comportamiento inadecuados, aquellas conductas que no son aceptadas o van contra las normas y reglas del entorno en el que se desenvuelve el niño. Estudios demuestran que alrededor de los 3 a los 7 años de edad se manifiestan en los niños comportamientos inadecuados, buscando siempre desafiar la autoridad de los adultos, entre estos tenemos:

Comportamiento desobediente.

Rodríguez, (2014) mencionó que la desobediencia alude a una característica propia del desarrollo infantil y empieza alrededor de los 2 a los 3 años de edad como resultado de una búsqueda de identidad, capacidad de autorregulación y de una necesidad de libertad. En ocasiones esta característica evoluciona y se convierte en un problema difícil de sobrellevar para el niño y para los padres. Mencionando a McMahon y Forehand, (1981) se puede determinar que la desobediencia es una actitud que consiste en la negativa rotunda a comenzar, continuar o finalizar una petición dicha por otra persona, en muchas ocasiones,

quién representa una autoridad para el infante, en un lapso definido de tiempo (20 a 30 segundos).

Comportamiento desatento.

La desatención representa uno de los mayores problemas para los docentes a la hora de clases, ya que cada vez es más complicado que los alumnos presten atención a las indicaciones y los escuchen.

Universidad Internacional de Valencia, (2018) indican que las causas de la desatención se podrían atribuir a diversos motivos como son: la capacidad emocional de los niños para enfrentarse a las diversas situaciones conflictivas que se le presenten, a Trastorno de déficit de atención, con o sin presencia de hiperactividad, una solución adecuada sería recibir una terapia centrada en diversas técnicas cognitivas, la terapia familiar, la psicoterapia y la administración de fármacos; otro motivo que influye en la desatención es la mala atención, causando fatigas o cansancio tanto físico como mental, irritación, etc. Es por ello que a los niños les cuesta mantenerse activos y prestar la debida atención en clases; Cuando la mayoría de los alumnos muestran malas actitudes y un comportamiento desatento, se convierte en un problema colectivo y en ocasiones se ven influenciados con problemas familiares.

Muñoz y Quintero (2015) refieren:

Centralizar la atención del estudiante, dentro del aula de clase, requiere un proceso de observación, que permita conocer la problemática que se presenta en esta institución y esta información, arrojará la manera de focalizar la atención de los estudiantes que presentan esta dificultad, logrando el fortalecimiento de su proceso académico (p. 14).

A la hora de clases los docentes pueden hacer uso de la observación, es una técnica que permite conocer cuál es el origen de la desatención del alumno y partiendo de ahí realizar actividades que pretendan mejorar su desarrollo académico. Es importante recordar que para cada actividad didáctica se debe tomar en cuenta la motivación, es decir, factor que facilitará la atención del niño, tomando en cuenta sus necesidades y preferencias.

Comportamiento agresivo.

Castillo (2006) “define al comportamiento agresivo desde la perspectiva del agresor y de la víctima y se la ubica en una temporalidad y en un contexto donde se dan las relaciones y las interacciones humanas” (p. 166).

El comportamiento agresivo es una falta de respeto, una provocación y una ofensa que se realiza con intención hacia otra persona, varios estudios demuestran que este comportamiento se presenta en el individuo desde los primeros años de vida, pero, reduce su presencia con los años. Sin embargo, existen casos en los que esta agresividad dura hasta la vida adulta representando así un problema para él y los que lo rodean.

Chapi, (2012) refiere que el comportamiento agresivo tiene origen psicológico, biológico y social, por ello, expone el conocimiento de varias teorías que sustentan su afirmación, entre ellas tenemos:

La teoría de los instintos, misma que está fundamentada por diversos enfoques que se explican a continuación.

El enfoque psicoanalítico de Freud, (1973): afirma que el ser humano posee doble instinto y este se encuentra destinado a la destrucción, pero, en caso de no poder llegar a agredir a otra persona, lo hace contra sí mismo.

El enfoque según Lorenz, (1978): menciona que la agresión es un instinto del individuo y se produce acorde a los estímulos presentados del medio ya sean adecuados o inadecuados.

Agresión por miedo: aparece cuando el individuo busca la escapatoria de una realidad amenazante.

Agresión por irritación: aparece cuando el sujeto se enfada por una situación que involucre a un sujeto/objeto animado o inanimado. Etc.

Sánchez, (como se citó en Torres, 2016), menciona que el comportamiento agresivo se lo puede clasificar de la siguiente manera:

Según la dimensión fenológica se divide en tres que son la física – verbal (la física produce daños a nivel corporal por golpes y la verbal se basa en insultos, gritos y burlas); la activa – pasiva (la agresión es producida por negligencia de parte del agresor como el abandono); la directa – indirecta (la primera es la confrontación entre el agresor y la víctima y la indirecta se da a través de diversos medios).

Según la dimensión motivacional existe la agresión reactiva (alerta al individuo ante una situación desconocida por él presentándose como ira, enfado u hostilidad hacia los demás o consigo mismo) y la agresión proactiva (son conductas meramente agresivas del más grande hacia el más pequeño, además utiliza excusas para llegar a realizar su fin).

El comportamiento agresivo tiene o se lo puede atribuir a diversos factores como son: biológico, cultural, social y genético.

Es importante que el adulto ayude al niño a diferencia los impulsos de amor y de agresividad, ya que las personas tenemos en nuestro compuesto nuclear, agentes que nos provocan dichos impulsos. Cuando al niño no se le ayuda a distinguir de estos dos elementos,

suele expresar el primero que se exprese según las emociones que está sintiendo. Cuando el niño manifiesta agresividad patear, busca peleas, grita a los que lo rodean, da jalones de pelo.

Catillo, (2016) menciona que dentro de los factores sociales los más influyentes son dos: el primero hace referencia a las reglas y normas establecidas por la sociedad y la segunda al contexto familiar en el que se ha desarrollado.

Shaffer, (2000) refiere que las tendencias agresivas en un niño dependen del nivel de aceptación de su cultura y la frecuencia en la práctica de éste.

Factores que intervienen en el comportamiento

El comportamiento se ve influenciado por diversos factores que representan estímulos para los niños, es decir, representan una de las diversas causas para demostrar su comportamiento, estos son:

Factores genéticos.

García (2009) menciona que “la Herencia, según los estudios biológicos, es la dotación cromosómica de cada uno de nosotros. Es el proceso por el cual el ser humano origina nuevos seres parecidos a ellos, mediante la transmisión de caracteres de ascendientes a descendientes” (párr. 2).

La genética es una rama de la biología que se encarga del estudio de la transmisión de rasgos o características que se heredan de una persona a otra, ésta que dota a cada individuo de genes que son la unidad básica de información, de cromosomas, de ADN, su composición y organización.

Sánchez, (2013) manifiesta que los genes ejercen una importante influencia en el comportamiento, pero, no lo determina totalmente ya que, para que un individuo realice un

acto o conducta, ésta debe ser ejercida tanto por los genes que por el ambiente. La parte genética que influye en el comportamiento es propia del individuo y proviene regida por su herencia genética, es decir sus padres, abuelos, tíos y más generaciones. La función específica que realizan los genes es interactuar con las hormonas que generan para dar lugar a pautas del comportamiento. Estudios demuestran que se puede heredar rasgos como el sueño y depresión en un 40%, además rasgos de violencia, de autoridad y aspectos como el liderazgo, la obediencia, las iniciativas a tomar riesgos, algunas enfermedades y el rendimiento deportivo.

Para que un comportamiento se produzca influye los niños el temperamento, denominado esta la base de nuestra personalidad y se clasifican en tres:

Albores, Márquez y Estañol, (2003) afirman en base a varios estudios de seguimiento que el temperamento se mantiene y no presenta muchos cambios hasta que el niño cumple 5 años y medio, de aquí en adelante, se ve influenciado por el medio en el que se desenvuelve, comenzando a moldear sus rasgos con gran preponderancia.

Albores et al. (2003) aluden que los investigadores Alexander Thomas, Stella Chess y Birch son los pioneros en el estudio sobre el temperamento en niños, y que manifestaron que en el temperamento intervienen nueve categorías que son: Nivel de actividad – Regularidad rítmica – Aproximación o aislamiento – Adaptabilidad – Umbral de respuesta – Intensidad de la reacción – Calidad del humor – Distractibilidad – Persistencia y capacidad de atención. Los mismos autores tras una investigación cuantitativa, establecieron tres tipos de temperamentos, siendo éstos:

Niños con temperamento fácil: presentan una tendencia hacia el buen humor, un estado de ánimo prudente que en su mayoría es positiva, se adaptan de manera rápida a los cambios y son activos desde el nacimiento. Éste es el tipo más predominante de los tres.

Niños con temperamento difícil: no presentan una buena adaptabilidad a los cambios, más bien, se alejan y se centran en ellos mismos, tienen la predisposición de sentir y expresar más emociones negativas que positivas, son tranquilos y prefieren quedarse sentados observado que interactuando con sus pares. Este temperamento no es tan habitual como los otros dos.

Niños con temperamento de adaptación lenta: son niños considerados como tímicos, suelen mostrarse indiferentes y presentan una adaptación lenta o progresiva a los cambios, pero con una intensidad menor al temperamento difícil. Expresa emociones tanto positivas como negativas, pero no con gran vehemencia. Sus ritmos biológicos son lentos, por ende, tarda más en adquirir nuevos hábitos y pautas.

Factores culturales.

McCracken, (2002) refiere que la sociedad le ha asignado a la cultura un importante papel como reguladora y administradora de conductas, a través de una agrupación de normas y una serie de reglas de convivencia que permitan la resolución de conflictos y convertirse en un ser social aceptado y practicado durante toda su vida.

Páramo, (2017) menciona que, en el comportamiento del individuo, la cultura marca el nivel de aceptación o rechazo por la conducta emitida, de tal manera que se aplican normas, premios y castigos para el mismo. En contraste, a un buen comportamiento se obtienen recompensas por respetar el orden y las reglas, en cambio, se recibe un castigo como respuesta a un comportamiento malo o fuera de lo denominado normal en la sociedad. De

igual manera la cultura marca en cada persona una diferencia no solo en su forma de actuar dentro del contexto social sino también en su forma de vestir y alimentarse, por ello, se dice que las costumbres que se arrastran de generación en generación dejan una marca en el individuo aceptando o rechazando sus actos cuando éstos van en dirección errónea de lo establecido.

Fierro, (2014) indica que al hablar de cultura nos referimos a todas las características y formas de vida que definen a un pueblo, así como de los comportamientos adquiridos y sobre todo transmitidos como un distintivo de cada grupo humano. Siendo de esta manera las costumbres y manifestaciones inclusive la forma de vida humana lo que proporciona identidad cultural a cada individuo.

Factores sociales.

Castillero, (2016) menciona que el ser humano, es por naturaleza un ser social, esto conlleva que constantemente estemos en relación con otros individuos, involucrándonos con sus comportamientos, actitudes, creencias, pensamientos, etc.

Según la teoría de la influencia social, mediante el proceso de comunicación compartimos y modificamos nuestro comportamiento y dependiendo de la presión que ejerzan pueden llegar a cambiar nuestra forma de pensar, actuar y vivir.

Nieto, (2009) manifiesta que los factores sociales que inciden en el comportamiento humano son el grupo social, las cuales influyen en el individuo mediante conductas específicas o estilos de vida, siendo natural o artificial.

Existen diversos tipos de grupos de referencias siendo la familia el primero donde los hermanos, padres y parientes cercanos son de orientación mientras que los hijos y conyugues

son de procreación. Cada integrante cumple con una función específica y se mantiene una jerarquía interna para dar cumplimiento a las actividades planteadas.

Ponce, Besanilla y Rodríguez, (2012) aluden que la familia, es el primer lugar en la que el niño aprende a seguir normas y reglas aplicadas en ese entorno, el segundo espacio es la escuela donde a más de las normas ya establecidas, tiene que comprender y aprender muchas más, además de las nuevas socializaciones que tiene que hacer. Desde la infancia el comportamiento viene determinado por las funciones que realizaos en nuestro medio, pero, estos cambian conforme el ser humano crece y se relaciona con el desarrollo de la sociedad.

Factores psicológicos – emocionales.

Uno de los factores psicológicos más influyentes en el comportamiento son las emociones, incide directamente en los actos que el niño, por ende, en sus conductas, por ello, es indispensable que los niños se desarrollen en un ambiente tranquilo donde su desarrollo emocional y psicológico sea equilibrado. Dentro de estos factores intervienen aspectos como:

- ***La personalidad.***

Rodríguez, (2020) refiere que en la personalidad de los niños interviene su parte genética y una predisposición temperamental, pero, ésta desde el nacimiento se va modificando en base a las experiencias y aprendizajes del niño en su medio, todos estos aspectos junto a las emociones sentidas y expresadas por él dan lugar al desarrollo de la personalidad y a establecerse una identidad propia. Alrededor de los 2 años de edad, cuando el niño comienza a tomar conciencia de las cosas que suceden a su alrededor y de sí mismo como un individuo, la personalidad se va moldeando. De esta manera se forma en el niño la idea de ser un ser único y capaz.

Brainsky, (como se citó en Montaña, Palacios y Gantiva, 2009) afirma que en el individuo aparecen tres estructuras relacionadas con la personalidad, a lo largo de su vida, la primera designada como ello, se manifiesta desde el nacimiento y se la considera absolutamente inconsciente, le permite al niño saciar todos sus deseos, a fin, de evitar el dolor porque en esta etapa solo puede obtener placer a través de la fantasía y de las acciones reflejas o innatas.

Cerdá (como se citó en Montaña Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva, en el 2009) definió:

El término personalidad, enfocándose desde cuatro diferentes significados: a) la forma en cómo un individuo aparece frente a las demás personas; b) el papel que una persona desempeña en la vida; c) un conjunto de cualidades que comprenden al individuo; y d) como sinónimo de prestigio y dignidad, mediante el cual se asignaba el término persona de acuerdo con el nivel social al que se perteneciera (p. 83).

La personalidad se la puede definir tomando en cuenta cuatro aspectos: la manera de ser y presentarse, su propósito en la vida, atributos que posee un individuo y es equivalente a su reputación y representación como persona acorde a su nivel social.

Morris y Maisto, (2005) Afirman que el comportamiento de una persona es el efecto de los impulsos psicológicos que funcionan dentro del ser humano y que casi siempre se dan fuera de la conciencia, permitiéndola comprensión la personalidad.

Dentro de los factores psicológicos que influyen en el comportamiento, se encuentra la personalidad del ser humano, como lo definió Freud, que esta hace referencia al conjunto de pensamientos, acciones y conductas de una persona que duran toda la vida y se presentan de acuerdo a los momentos vividos por él.

A la edad de 5 años, cuando el niño o niña aún están en el nivel de preparatoria, no tiene definida aun su personalidad, pero ésta ya interviene en cada una de las situaciones a las que se enfrenta y junto a las emociones que experimente en ese momento, dependerá que su comportamiento se adecuado o inadecuado.

- *El autoconcepto.*

Esta cualidad del ser humano, en el niño se encuentra aún en desarrollo e influye bastante la visualización de ellos a sí mismos.

“Un auto concepto positivo, está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo” (Esnaola., Goñi., & Madariaga., 2008, p. 70).

Para la formación del auto concepto (lo que pensamos de nosotros mismos, el quien, y el qué persona somos, considerándonos como sujetos que pertenecemos a una sociedad) se toma en cuenta 4 agentes que son: la manera de como el comportamiento de una persona es tomado en cuenta y valorado por otros, en este aspecto los individuos tienden a verse y comportarse como los demás lo expresan, teniendo un mal impacto cuando los comentarios emitidos son despectivos.

Otro aspecto que influye es el recuerdo que la persona guarda de su propio desempeño, así si se obtiene el logro de algo acompañado de una emoción positiva, se ayudará a formar un buen auto concepto y en contraste si no se obtienen los resultados esperados, nuestro auto concepto nos llevará al fracaso.

El siguiente aspecto a tomar en cuenta para la formación del auto concepto depende de la comparación interna del comportamiento de una persona y el de sus pares, tomándose como más o como menos capaz a diferencia del otro.

Y por último se encuentra la apreciación de su comportamiento que la persona se hace a sí mismo considerando reglas y normas establecidas dentro de su grupo de vinculación. Para que el infante, llegue a formarse un buen auto concepto es crucial brindar un acompañamiento en su autoconocimiento, guiándolo y estableciendo normas y reglas.

- ***La motivación.***

Naranjo, (2009) mencionó que la motivación es un estado de gran importancia para el individuo, ya que de ésta depende su correcto desempeño en áreas como la educativa, laboral y personal; se la considera como un conjunto de razones que justifican el comportamiento de una persona, sus acciones y porqué objetivos lo hace. En el niño, representa el interés y curiosidad que tienen por aprender, tanto por su propio aprendizaje como por los caminos que los llevan a este aprendizaje y a su vez, el mismo, se puede adquirir, mantener o aumentar.

En el aula de clases se pueden apreciar las diversas conductas que emiten los niños, pero es en ésta donde se evidencia si las docentes motivan o no a sus alumnos, así mismo, en el hogar para que los más pequeños realicen tareas, no solo se deben manifestar reglas y órdenes claras, sino, se debe emitir una motivación todos los días por parte de la persona que representa la autoridad.

Dentro de la motivación encontramos la intrínseca y extrínseca como aspectos que ejercen en gran medida sobre los comportamientos.

González y Moreno, (2018) afirmaron que la motivación intrínseca hace referencia a las actividades realizadas autónomamente por el individuo y que resultan agradables e interesantes, por ejemplo, un niño juega por la diversión que representa para él más que por recibir alguna recompensa externa como dinero, dulces, etc. El comportamiento que es motivado intrínsecamente a ejecutarse es natural, es decir propio y espontáneo. Además, permite satisfacer algunas necesidades psicológicas de autonomía, competencia y filiación. Al contrario, la motivación extrínseca se produce cuando el infante realiza una actividad a cambio de una recompensa externa como algún premio, reconocimiento, entre otros, los comportamientos surgidos a partir de la motivación extrínseca implican una dependencia hacia la opinión de los demás buscando atención o simplemente la aprobación de algo, inclinación hacia actividades que no requieran esfuerzo ni que representen desafíos.

La familia y el comportamiento de los niños

López, (2015) menciona que la familia es el principal sistema de apoyo de los niños y adolescentes, inciden en los pensamientos y ésta facilita que ante distintas situaciones que se presentan en el día a día se generen nuevas formas de solucionar problemas y por ende nuevos conocimientos. Los diversos lazos familiares, evidencian la relación familiar a través de los comportamientos que manifiestan lo más pequeños del hogar, es decir, no cumple con sus funciones como dar sustento emocional y económico, establecer reglas y normas teniendo en cuenta que existirán algunas que se puedan negociar con los hijos de acuerdo a sus necesidades.

Rodríguez (2010) asevera:

Que la familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como

resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección (p. 439).

Depende totalmente de la familia brindar a sus miembros el debido sustento económico, emocional y cultural, todo esto orientado con el fin de obtener un óptimo desarrollo humano, por ello, se debe mantener una relación apropiada brindando amparo.

El niño puede llegar a presentar comportamientos inadecuados cuando en el hogar no se da el debido sustento emocional, iniciando con rabietas, actitudes desobedientes e inclusive se muestran agresivos con las personas con las que conviven, y es indispensable que el padre o la madre detecten éstas a tiempo para prevenir en un futuro problemas de conducta que en la adolescencia son más complicadas y difíciles de sobrellevar. Por lo anteriormente enunciado es recomendable que las familias, sobre todo los padres de familia se informen a tiempo sobre los beneficios que conlleva tener establecido en su medio familiar un estilo de crianza positivo y opten por uno que le permita a su hijo crecer en un ambiente armonioso y favorable para su desarrollo.

Estilos de crianza.

En el hogar, los padres, siguiendo tradiciones muchas veces optan por aplicar las mismas estrategias con las que los criaron a ellos o en otros casos como son, las parejas recién formadas suelen seguir consejos de familiares ya, pero, lo más adecuado es decidirse por un estilo de crianza positivo, estos permiten adoptar un mecanismo de estructuración familiar adecuada y entre ellos tenemos las siguientes:

- ***Estilo democrático.***

Ramírez, (2005) afirma que en este estilo los padres mantienen una buena comunicación con sus hijos, establecen normas flexibles y reglas claras, muestran niveles altos de afectividad. Rigen el hogar teniendo en cuenta las necesidades, sentimientos y capacidades de todos para reforzar el comportamiento, se mantienen moldeables acerca de los límites de los miembros que conforman la familia, brindan explicaciones sobre el porqué establecen reglas y aclaran las consecuencias de no respetar las normas a fin de evitar llegar a utilizar castigos.

- ***Estilo autoritario.***

Ramírez, (2005) menciona que el estilo autoritario se caracteriza porque el padre de familia es la autoridad absoluta, presionan a sus hijos con grandes exigencias, normas y reglas demasiado estrictas, ya que, aspiran a tener el control absoluto, por otro lado, en estos tipos de relación no existe comunicación entre padres e hijos, en lo que respecta al comportamiento, lo evalúan y tratan de influir lo más posible en él obteniendo una obediencia total, lo primordial que el castigo es una herramienta a utilizarse en cualquier momento.

- ***Estilo permisivo.***

Ramírez, (2005) que los padres con un estilo permisivo presentan bajos niveles de exigencia y sobre todo control, ya que la autoridad ahí son los hijos y se debe realizar lo que ellos quieran, en contraste, presentan niveles altos de afectividad y mantienen una buena comunicación. En lo que respecta a la conducta manifestada por el niño, aceptan cualquiera que se exprese y el castigo es una herramienta escasa. No establecen reglas y normas permitiendo de esta manera que los niños hagan su potestad.

- *Estilo permisivo-democrático-indulgente.*

(Ramírez, 2005, p.173). “Es sobreprotector y caracterizado por el *laissez-faire*. Los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos”.

El último estilo es el llamado sobreprotector, dentro de este la autoridad la tienen los padres de familia, quienes presentan niveles excesivos de afectividad y a pesar de que mantienen una buena comunicación, no establecen siempre normas y reglas porque no permiten que sus hijos creen autonomía, no dejan que sean ellos quienes resuelvan sus propios problemas ni tomen sus decisiones, ya que, no controlan, no castigan ni orientan.

Jorge y Gonzáles, (2017) mencionan que hay que tomar en cuenta que de los antes mencionados estilos de crianza no se aplican en todos los hogares ni de la misma manera, sino que cada una desarrolla sus propias estrategias para llevar las riendas de su hogar, sin embargo, el más recomendable es el estilo democrático ya que permite que el infante sea autónomo, pero a la vez se aplican normas y reglas específicas teniendo en cuenta la afectividad y el nivel de madurez del niño.

La escuela y el comportamiento de los niños

Alrededor de los 3 a 4 años, es cuando el niño o niña ingresa por primera vez a la escuela, éste será el primer ambiente social al que se enfrenta el infante y a la vez es el segundo medio donde compartirá los comportamientos, valores y reglas establecidas en el hogar, pero también donde adquirirá nuevos conocimientos y establecerá nuevas conexiones con sus pares.

Arias, (2016) manifiesta que durante la hora de clase, a menudo se presentan varios problemas de comportamiento, citando algunos tenemos, las interrupciones mientras el docente habla, no obedecen las indicaciones brindadas, les cuesta mantenerse tranquilos y sentados, inclusive existen algunos niños que hablan con palabras ofensivas tanto al maestro como a sus compañeros, todos estos comportamientos, según expertos son el resultado de una incapacidad por parte del niño para manejar sus emociones y a una clara deficiencia de normas y reglas.

Cubero, (2004) mencionan que es fundamental que un equipo elegido selectamente en cada establecimiento, establezca un sistema disciplinario que asegure resultados como el respeto a los docentes, autoridades y entre pares a más de establecer el orden en la institución. Este programa debe contener reglas y normas claras para que los niños las asimilen y no manifiesten conductas que vayan en contra de las mismas. Estas reglas no se aplicarán meramente al aula sino en toda la escuela en general, indicándoles a los alumnos lo está y no está permitido realizar en la misma. A pesar de la instauración de este programa existen ocasiones en las que los alumnos van en contra de éste, debido a la falta de motivación e interés, empiezan a mostrar comportamientos disruptivos, en caso de los niños lo hacen incluso por su propia naturaleza curiosa.

Metodologías de enseñanza en la escuela.

La escuela considerada como esencial para la formación del individuo, se encuentra en constante cambio para poder ir a la par con los nuevos conocimientos que necesitan los estudiantes, por ello, a continuación, se muestran las diferencias, ventajas y resultados de las dos metodologías más usadas en el sistema educativo.

Tradicional.

Campos, (2014) refiere que esta metodología es un sistema rígido que concibe al docente con un modelo para sus alumnos, donde se toma como base la educación memorística, es fundamental el castigo tanto verbal, psicológico y físico para que los estudiantes adquieran disciplina y puedan despertar todas sus aptitudes y virtudes. Considera al niño como una hoja en blanco sin previos conocimientos, a los que tienen que llenar de contenidos. La función del docente es exponer y exigir, mientras los estudiantes solo escuchan y copian.

Campos, (2014) menciona que el autoritarismo está siempre presente para mantener la obediencia y el orden en el aula de clases, además se toma como agente principal en la educación al docente y no al estudiante. Considera que la mejor manera de preparar al alumno para la vida en la sociedad es desarrollar su inteligencia, su capacidad de esfuerzo y su agilidad para la resolución de problemas.

Modernas.

Campos, (2014) afirma que esta metodología considera al alumno como el principal agente para efectuarse el proceso de enseñanza – aprendizaje, su fin no es que el estudiante se acumule de conocimientos, sino que desarrolle sus procesos autónomos de pensamiento. El docente toma en cuenta las necesidades e intereses del alumno para crear sus actividades y tener éxito en sus clases. En vez de utilizar el castigo, se hace uso de la motivación para mantener el orden y la debida atención a cada actividad propuesta.

Campos, (2014) manifiesta que la educación moderna hace uso de la tecnología para conseguir aprendizajes significativos. El rol del maestro es corregir, aclarar y fomenta la afectividad. No considera que el niño venga sin un aprendizaje previo, sino que el infante aprende tanto del hogar como del medio en el que se encuentra.

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Ribes, (2012) mencionó que las técnicas de modificación de conducta consisten en la aplicación de procesos relacionados o basados en el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico, estas técnicas buscan tanto crear conductas adecuadas como la reducción y supresión de una conducta inadecuada o rebelde, así mismo, toman en cuenta los estímulos que la persona recibe del medio ambiente y las consecuencias del comportamiento que se desea modificar. Se utilizan estas técnicas ya que en la actualidad es muy común encontrar niños desafiantes, agresivos, que insultan y mienten.

Al igual que el ser humano es capaz de adquirir nuevos conocimientos y modificar los ya obtenidos, así mismo es capaz de modificar su comportamiento, este hecho se basa en promover un cambio a través de las diversas técnicas y programas de intervención psicológica, potenciando sus capacidades y habilidades de adaptación al medio en el que se desarrolla, acoplándose a las normas sociales e integrándose a un grupo colectivo.

Chambergo, Roncal, Vidal, Vega y Alvarado, (2017) mencionaron que, partiendo de las investigaciones realizadas por Burrhus Frederic Skinner, Edward Lee Thorndike se fueron produciendo técnicas para modificar conductas, para mejorar y cambiar el comportamiento del individuo a partir del reforzamiento y condicionamiento con estrategias psicológicas. Su finalidad es que el ser humano aprenda a obtener comportamiento adecuados y que éste se adapte a cualquier ambiente en el que se desenvuelva. A pesar de que las técnicas de modificación de conducta se enfocan en manejar problemas conductuales (el actuar de las personas) como el miedo, la evitación, la inquietud desmedida y la depresión, también hacen hincapié en enseñar al individuo a que aprenda a sobrellevar su pensar y sentir (afecto – emoción y cognición).

Martín y Pear, (2008) afirmaron que la modificación de conducta es indispensable para alcanzar el placer, la plenitud, la felicidad y el bienestar del individuo. Conlleva la utilización minuciosa de los principios y las técnicas de aprendizaje para valorar y mejorar los comportamientos desadaptativos manifestados y favorecer su bienestar. A la par de la evolución del hombre han existido corrientes psicológicas que dieron cabida a lo que hoy en día conocemos como técnicas de modificación de conducta, por ello, es indispensable conocer primeramente cuál es la base de las mismas, siendo esta la terapia cognitivo – conductual.

Coutiño, (2012) afirma que la terapia cognitivo conductual se basa en la teoría de que las convicciones, el juicio, el pensamiento, la perspectiva, las competencias, entre otras, son el motivo de nuestros problemas emocionales y de comportamiento, en este tipo de teoría se manejan técnicas que buscan el cambio conductual a través de eventos cognitivos que logren transformar el pensamiento (dicho de otra manera, las TCC postulan que si la causa del comportamiento es el pensamiento, entonces ha de cambiarse ese pensamiento para lograr cambiar el comportamiento). Así como las terapias psicológicas tienen limitaciones, la TCC también las tiene, siendo la más destacada que tras la intervención en algunos casos paradójicamente se producen efectos contrarios a los esperados como incremento en las producciones de comportamientos, así como su frecuencia y duración.

Castillo, Ledo y Ramos (2012) refieren que:

Ante una determinada situación o estímulo, cada persona realiza una respuesta o reacción, la cual está mediada por el proceso de significación o evaluación, en base a los objetivos, deseos y metas de cada uno. Dichos procesos de significación o evaluación realizados, son en base a la estructura cognitiva de cada uno, lo cual, generalmente, se denominan esquemas, y son el resultado tanto de predisposiciones genéticas, junto a las experiencias

vividas por cada persona, las cuales, aunque sea sin saberlo, generan algún tipo de aprendizaje (pp. 34 – 35).

La terapia cognitivo conductual se fundamenta en la idea de que el humano emite una respuesta ante cada estímulo recibido, pero, esta toma en cuenta la perspectivas, metas, propósitos y objetivos planteados por cada uno. De ahí cada experiencia suscitada ante el individuo, inconscientemente forma parte de su aprendizaje.

Los enfoques conductuales se caracterizan por una evaluación detallada de las respuestas problemáticas y de las situaciones ambientales que pueden suscitarlas y mantener las, el desarrollo de estrategias que produzcan cambios en el entorno y, por tanto, en la conducta del paciente, y la evaluación continuada de la eficacia de la intervención (Castillo et al. 2012, p. 2).

En concordancia con los autores la terapia conductual nos permite realizar una examinación en base a las manifestaciones problemáticas que vemos en el niño, así mismo, observar y determinar el ambiente en que ocurren estos problemas, esperando encontrar agentes determinantes para el cambio que deseamos en la conducta de niño.

Al hablar de La TCC le puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas", la TCC se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora". En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora. (Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists, 2007, p.1).

Al combinar las terapias conductuales y las cognitivas, encontramos la manera de conocer a través de estrategias, el pensamiento del niño que motiva sus acciones en el momento en

que ocurrieron, no enfocándose en conductas pasadas. Nos permite buscar la manera de hacer que se sienta mejor, quitando sus sentimientos de temor y remordimiento.

Técnicas más destacadas

Eliminar e incluso disminuir los comportamientos inadecuados es una tarea complicada, ya que requiere de paciencia, perseverancia y sobre todo amor para poder lograr este objetivo, pero, hoy en día tenemos un recurso muy útil, sencillo y práctico para contrarrestar estos comportamientos, que son las técnicas de modificación de conducta a continuación se mencionan las que nos permiten obtener mejores resultados y son más prácticas en niños:

Técnica del sándwich.

Delgado, (2019) manifiesta que la técnica del sándwich es muy efectiva y se basa en conseguir que el niño cambie su comportamiento inadecuado mediante el uso de la crítica constructiva, permite impulsar la disposición a nuevos cambios, mejorar la comunicación entre padres e hijos, en familia y fortificar la autoestima. Su aplicación consiste en tres fases: la primera es la fase del elogio (fortalecer las buenas conductas que realiza el niño, manifestando lo que se piensa de ellas y tomando en cuenta que debe ser un refuerzo positivo), la segunda fase es la de la petición (una vez recalada la buena conducta del niño se procede a realizar una petición o deseo por parte del adulto sobre cambiar lo que está haciendo mal el niño) y la tercera es la fase de agradecimiento (el adulto debe emitir un mensaje positivo que lo motive y agradecer de antemano por el futuro comportamiento del niño, de esta manera aseguramos que se lleve a cabo). A esta técnica se la debe utilizar con moderación ya que su excesivo uso puede causar una amenaza al tomar los elogios como una crítica.

Principio de Premack.

Rodas, (2016) mencionó que como su nombre lo indica, ésta técnica o principio fue propuesta por el Psicólogo David Premack, el mismo manifiesta que las actividades favoritas de los niños como jugar, ver televisión, etc., pueden servir como reforzadores, motivadores o estimulantes para realizar una actividad que no le resulte muy agradable como leer, hacer las tareas, ayudar en casa, entre otras. Al hablar con el niño se debe mencionar la idea de que si hace las actividades que no le gustan (hacer tareas), obtendrá como recompensa tiempo para jugar lo que él prefiera. Esta técnica pertenece al tipo de reforzadores positivos y su fin es aumentar la emisión de comportamientos adecuados, entendiendo así que si tiene un comportamiento inadecuado recibirá un castigo y no un premio. Hay que tomar en cuenta para a elección de la recompensa o reforzador, las preferencias del niño u observándolo para ver como pasa su tiempo libre.

Mindfulness.

Kabat – Zinn, (como se citó en Quer Caballero, 2018) afirmó que el Mindfulness es una técnica de relajación y se la puede definir como un estado mental de la consciencia, es decir, la capacidad de estar consciente, en el ahora., con el fin de entender que es lo que está ocurriendo con una posición abierta, comprensiva y receptiva. Algunos aspectos que se deben tener en cuenta al momento de su práctica son: la paciencia, la confianza en uno mismo, aceptación, la comprensión. No se trata más, que de llegar a una tranquilidad tanto emocional, mental y físico.

Shapiro, Carlson, Astin y Freedman, (como se citó en Quer Caballero, 2018) mencionaron un modelo de práctica Mindfulness que se basa en tres componentes que son la atención, la intención y la actitud hacia nuevas experiencias, además refieren que su

práctica genera en el individuo un cambio de perspectiva en cuatro niveles: autorregulación; clarificación de valores; flexibilidad conductual, emocional y cognitiva; exposición a los valores internos

Linares, (2020) afirma que el Mindfulness es una técnica muy eficaz no solo para manejar e incentivar la atención en los niños, sino que, también ayuda a reducir la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión, potenciando en él sus procesos cognitivos para alcance un adecuado rendimiento escolar. Menciona que la aplicación prolongada o a largo plazo causa que la persona pueda ser consciente de sus propias emociones y no las deje tomar el mando, tener un buen razonamiento y una gran capacidad de autocontrol.

El ejercicio más recomendado es la respiración y para esto se debe guiar toda su atención a la manera en cómo respira, siendo la misma de cuatro tiempos, la duración del mismo en los niños no debe exceder de los 10 minutos y debe ser de forma lúdica, añadiéndola de forma recurrente a su rutina.

Economía de fichas.

García, (2016) refiere que la economía de fichas es una técnica que hace uso de los reforzadores positivos y permite tanto el mantenimiento de comportamientos adecuados como la reducción o supresión de los inadecuados, mejorando su desenvolvimiento en el entorno. Se basa en un sistema de control del comportamiento a través de dos tipos de fichas: las positivas para asegurar una respuesta deseada e inmediata, las negativas nos permiten aplicar un tipo de castigo como respuesta a una conducta no deseada, esperada o estimada.

En esta técnica se trabaja con elogios y recompensas, para su aplicación, primeramente, se debe explicar la técnica al niño o niña que consiste en ir acumulando fichas positivas siempre y cuando sus comportamientos sean adecuados, en cambio cuando la conducta

realizada fue inadecuada se debe poner una ficha negativa. Las fichas no solo pueden ser caras felices y tristes, sino cualquier símbolo que representen bien o mal en base a los refuerzos.

De acuerdo a las fichas acumuladas el niño podrá cambiarlas por un premio, cabe recalcar que el premio puede ser entregado luego de la buena conducta, al final de la clase e inclusive al final de la semana.

Es importante elogiar al infante cuando su comportamiento es bueno, de esta manera él estará motivado y se mantendrá bien portado.

Técnica de la tortuga.

Aguilera, (2018) menciona que la técnica de la tortuga se la utiliza en niños ya que ayuda a manejar adecuadamente los impulsos y comportamientos agresivos de ellos, no se limita solo al ámbito escolar, más bien es adaptable incluso al ámbito familiar, la edad recomendada para la aplicación de esta es desde los 3 años, pero también se la puede aplicar en los años escolares del niño. Se hace una similitud a la tortuga ya que el hecho de que se esconda dentro de su caparazón, llama el interés de los niños y sobre todo porque sugiere que éste se coloque en una posición que permite controlar sus emociones incluso en momentos de tensión y fragilidad.

La técnica empieza narrando el cuento sobre una tortuga, que para, enfrentar sus problemas primero se mete en su caparazón, luego piensa sobre sus acciones y finalmente busca soluciones para los mismos, a su vez, este último punto inclina al niño a la respiración para tranquilizarse. En el caso de los niños, ante cada obstáculo que se le presente o cuando se observe la presencia de un comportamiento no deseado, se dirá la palabra tortuga y el niño tendrá que sentarse, subir sus rodillas a la altura de su pecho flexionándolas y

posteriormente hundir su cabeza entre sus rodillas para lograr que sus músculos se relajen y alcance un estado pasivo.

Contrato de contingencias.

Caballero, (2015) afirmó que el contrato de contingencias es un documento detallado que se presenta al aplicado al inicio de la técnica, permite establecer conjuntamente con los infantes normas y reglas a cumplir por parte de los mismos, a su vez se establece conjuntamente el premio o recompensa que se ha de dar al presentarse una conducta adecuada. Su aplicación es inmediata, es decir, tras la emisión de la conducta inadecuada por parte del niño, caso contrario de surge efecto la técnica. Presenta una gran adaptabilidad y lo más importante aumenta la motivación para que se produzca un cambio en su conducta.

Técnica de tiempo fuera.

Dolors, (2017) menciona que es una técnica que se basa en el reforzamiento negativo, ya que, es una experiencia no agradable para el niño, se la puede aplicar desde los 2 hasta los 12 años de edad, sirve para disminuir e inclusive eliminar comportamientos inadecuados. Presenta gran adaptabilidad, en el ambiente familiar y académico, consiste en alejar al niño del estímulo y el del ambiente que están provocando dicha conducta hacia un lugar con ningún tipo de reforzador o distractor, se debe evitar que el lugar sea oscuro para evitar causar miedo. Con firmeza se debe llevar al niño, evitando gritos, insultos y amenazas, Se debe advertir al niño de las consecuencias y la medida que se tomará si muestra comportamientos inadecuados, y si aun así lo hace, se procede a aplicar la técnica por un tiempo de 1 a 5 minutos, indicando el motivo a fin de evitar discusiones, en caso de que el niño se salga del lugar adecuado para el tiempo fuera se lo deberá llevar rápidamente a la zona y advirtiéndolo de posibles castigos.

Técnica de relajación de Koeppen.

Pardina, (2017) refiere que esta técnica de relajación consta de ejercicios sencillos, prácticos y completos que se aplican a manera de juego, su finalidad es que los infantes puedan relajarse a través del reconocimiento de sus emociones (para controlar la tensión y la ansiedad que se produce cuando están enojados o agresivos) y de las partes de su cuerpo

Para llevar a cabo esta técnica el aplicador debe tener en cuenta que es un proceso que requiere de vigilancia para que se realicen los ejercicios adecuadamente, se la debe efectuar en un espacio cómodo, con mantas, alfombras o colchonetas, poner música instrumental de fondo y con ropa deportiva; cada sesión como lo refiere el mismo autor debe contener una duración de 10 hasta un máximo de 15 minutos.

Koeppen (como se citó en Pardina, 2017) detalla:

Cómo se deben realizar los ejercicios y qué partes del cuerpo se trabajan: a) El juego del limón: manos y brazos. Imagínate que tienes un limón en la mano izquierda, tu objetivo es poner la atención suficiente para lograr exprimirle todo el jugo. Para ello debes concentrarte en tu mano y brazo para lograr sacarle todo el zumo posible al limón. Ahora debes de dejar caer el limón y notar cómo tus músculos se relajan. Este proceso se repite tres veces con cada mano, haciendo que el niño vaya apretando cada vez más fuerte. b) El gato perezoso: brazos y hombros. Tenemos que imaginarnos que somos gatos y que queremos estirarnos. El niño debe estirar los brazos como si quisiera tocar lo que tiene enfrente de él, seguidamente levantarlos por encima de su cabeza y con mucha fuerza intentar llevarlos hacia atrás; por último, dejarlos caer hacia los lados para que descansen. El ejercicio se repite cinco veces. c) La tortuga que se esconde: hombros y cuello. Nos hemos convertido en tortugas. Comienzas a contar una historia de una tortuga que está sentada encima de una

roca al sol, muy tranquila, pero de pronto tienes miedo y te quieres esconder. Los niños tienen que levantar sus hombros hacia sus orejas, como si se las quisieran tocar. Y de pronto se pasa el peligro y puedes salir de tu caparazón para seguir relajada tomando el sol, notando como tus hombros y cuello están relajados. El ejercicio se repite tres veces. d) Jugando con un chicle: mandíbula. Tenemos un chicle enorme dentro de nuestra boca y queremos masticarlo. El niño debe mover la mandíbula haciendo que los músculos de su cuello se muevan. Ahora tiene que relajarse, el chicle ha desaparecido. Relaja tu mandíbula, siente cómo se relaja al igual que tu cuello. El ejercicio se repite tres veces con diferentes chicles. e) La mosca pesada: cara, nariz y frente. Estás sentando, entretenido, y de repente una mosca ha venido a molestarte. Se ha posado en tu nariz y debes de espantarla sin embargo no puedes usar las manos. Para ello debes de arrugar la nariz, todo lo que puedas para conseguir espantarla. Y por fin se ha ido la mosca, ahora puedes relajar toda la cara y notar como tu cara se ha quedado tranquila. Repetimos el proceso tres veces. f) Jugamos con nuestro estómago. Cambiamos de posición, nos encontramos tumbados boca arriba sobre la hierba. Tenemos una posición relajada y cómoda, pero de repente oyes como se van acercando unos elefantes hacia a ti. Están muy cerca de ti y apenas tienes tiempo para huir. ¡Debes protegerte, corre! Ahora pon muy duro el estómago, como si de una piedra se tratase; así cuando el elefante se ponga encima de ti estés protegido. Cuando el elefante se haya ido podrás descansar y relajarte, dejando tu estómago blandito. Lo más blandito y relajado que puedas. Esto mismo se puede realizar haciendo que el niño meta la tripa (poniéndola tensa) y sacando tripa (relajándose). Podemos repetir cada ejercicio tres veces. g) Caminamos por el barrio: pies y piernas. Nos hemos ido del bosque y ahora estamos en la jungla. Es una jungla peligrosa y debemos ser buenos exploradores para poder salir de ella. Vamos caminando cuando, de repente, sin darnos cuenta nos hemos encontrado un barrizal ¿nos metemos? Para ello debes empujar tus piernas con mucha fuerza, sintiendo el barrizal como

se mete entre tus pies. Ahora sal fuera, deja de hacer fuerza. Suelta tus piernas y pies. Nota cómo éstos están relajados. El ejercicio se repite (pp. 23 – 25)

Técnica del semáforo.

González, (2017) afirma que la técnica del semáforo permite que el niño regule sus emociones negativas como la ira, es muy efectiva para aplicar tanto a adultos como a niños, siendo a los 3 años la edad correcta de comienzo, ya que aquí aprender a diferenciar sus emociones y a sobrellevarlas. Es importante que el niño no vea esta técnica como un castigo y se debe instruir al niño acerca de la misma, consiste en disminuir comportamientos a través de tres colores, como son el rojo cuando el niño está actuando mal y debe parar, el color amarillo hace referencia a que debe calmarse y pensar en una solución y el color verde significa que debe poner en marcha su solución y seguir adelante. Cuando el grupo es grande se pueden colocar fotografías de los niños y ubicarlas en el color según su comportamiento, de esta manera ellos, observarán su foto en un color e irán relacionando si está bien o mal.

Técnica de relajación la marioneta.

Delgado, (s.f) menciona que la marioneta es una técnica de relajación muscular en la cual los infantes deben jugar con su imaginación. Para ello el aplicador debe explicar que ellos se convertirán en una marioneta, la misma que será manejada a través de hilos sujetos a sus extremidades, a su espalda y a su cabeza. El marionetista tirará de los hilos y las marionetas se moverán, se continuará así hasta que al marionetista se le suelten los hilos y se caiga la marioneta.

Técnica de la extinción.

Jover, (2018) refiere que esta técnica permite eliminar un comportamiento inadecuado a través de la supresión de la atención, es decir, ignorar aquellos comportamientos que no queremos que se repitan en los niños. Es muy difícil para el adulto pasar por alto un acto de rebeldía del niño, pero siendo esto lo que él busca, es mejor tranquilizarse y no mostrar interés, sin enojarse. Es importante aplicarla correctamente y tras aplicarla, recibirlo de manera afectuosa, esto ayudará a que el niño no tome la técnica como algo malo o un castigo, hablar sobre las conductas que desean ver, así mismo, durante la rabieta no se lo debe tomar en cuenta por ningún motivo, a excepción de casos de peligro ya que captaría la atención y se convertirá en un patrón no deseado. El niño deberá estar al tanto de la técnica que se llevará a cabo si él no se comporta de manera adecuada. Otorga la ventaja de obtener buenos resultados a la hora de trabajar las conductas de los niños, pero, a su vez requiere de tiempo y constancia. Se debe tomar en cuenta, que al inicio de la misma los comportamientos inadecuados aumentarán su frecuencia por el deseo del niño de llamar la atención, pero depende de la constancia del aplicador que éste disminuya o se elimine.

Técnica de relajación los niños graciosos.

Castillero, (2017) menciona que esta técnica de relajación es muy sencilla y divertida para los niños, no solo para relajarse, sino que permite conocer diversas emociones al expresarse y conocer las del compañero al imitarlas. Intervienen las denominadas neuronas espejo, consiste en un juego en parejas en la cual uno va hacer caras manifestando lo que sienten en ese momento y el otro niño va a realizar el papel de espejo imitando todo. El siguiente paso consiste en realizar caras graciosas, cosquillas o bromas y su compañero intentará no reírse para ganar.

Técnica alternativa la botella de la calma.

Aparicio, (2017) refiere que la botella de la calma es un instrumento didáctico creado por María Montessori, intentó con esta técnica reducir la agresividad, la ansiedad e irritación en los infantes. Cumple una función de canalizador de emociones, mientras agita la botella se desase de las tensiones que lo fatigan, en cambio, al ver caer lentamente las partículas de escarcha se supone que su mente se organiza y alcanza un estado pleno de calma, además el color de la brillantina púrpura beneficia bastante este proceso. Es muy eficaz, inclusive para tratar con trastornos como la ansiedad, el autismo y la hiperactividad. Puede ser utilizado a cualquier hora, pero es aconsejable que el niño la lleve en todo momento y pueda utilizarla cuando se siente agobiado o irritado. Para su estructuración se necesita de una botella clara, agua pura, escarcha y glicerina.

Técnica del modelamiento.

Moya, (2019) manifiesta que esta técnica basada en el conductismo operante, permite al niño aprender conducta mediante la observación a sus semejantes. Para el inicio de la aplicación, primero se debe aclarar qué comportamiento es el que desea que aprendan. Seguido por una motivación o método de respiración. Para el siguiente paso es necesario poner a una persona como modelo de comportamiento adecuado, sin embargo, no puede ser un compañero del niño porque de esta manera se van a sentir comparados, lo cual afecta en su autoestima, por ello se recomienda que la docente o la persona cargo sea el modelo. El mismo deberá describir qué conducta son las que desea que se aprendan, realizarla y describir detalladamente las consecuencias de esta.

Técnica Karunesh.

Castillero, (2017) afirma que esta técnica de relajación faculta al niño el poder manifestar sus emociones y sentimientos, al extender sus músculos y relajarse. Es un tipo de danza relacionado al yoga, en el que, se orienta al niño a centrarse en su respiración y en el latir del corazón. Para iniciar la técnica primero se debe colocar en una posición cómoda, seguidamente se colocan las manos en el corazón, sintiendo su latir. Se procede a respirar en cuatro tiempos y se empieza a mover el cuerpo coordinadamente, por ejemplo, el brazo y pierna derecha se estiran hacia adelante a la vez que exhalamos suficiente aire hacia los pulmones, y exhalando a la vez que volvemos a la posición inicial y viceversa; se realizan los mismos movimientos con la diferencia de dirección, por ende, en vez de ir hacia adelante se moverán las extremidades hacia los lados. Este ejercicio se puede realizar durante 20 minutos y al final del mismo se debe sentar en una posición cómoda respirando tranquilo hasta regularla y a los latidos del corazón.

Técnica de la saciedad.

Bados y García, (2011) menciona que la técnica de saciedad consiste en aumentar un reforzador al punto de llegar a sobre reforzar un comportamiento inadecuado hasta llegar a su extinción. suministrar repetitivamente un reforzador positivo. Con la técnica el niño se ve forzado a realizar la misma conducta repetidas veces hasta que se vuelva desagradable y no la vuelva a presentar, la misma puede llegar a ser aversiva, llegando a cambiar un reforzador positivo en negativo para el niño, por eso, se debe aplicar con cuidado tomando en cuenta el número de veces que se presenta dicho comportamiento y tomar en cuenta que no debe ocasionar dolor físico ni emocional.

Técnica de intención paradójica.

Acrbio, (2018), afirma que esta es una técnica muy eficaz, rápida y sencilla de aplicar pero que accidentalmente es mal aplicada. Está relacionada a la logoterapia de Víctor Frankl. Se basa en la idea de que, en ocasiones solo pedir a un niño que no se comporte mal no es suficiente, por varios motivos, entre ellos están que muchas ocasiones no depende del niño y aunque quiera cambiarla no puede, que tras la presencia de un comportamiento inadecuado existe la necesidad de atención del niño. Se pide al niño que realice la actividad que siempre hace, no debemos llevar la contraria ya que lo que él busca es desobedecer las órdenes brindadas, con dicha petición buscará hacer lo contrario para cumplir con su cometido. O en caso de que no lo haga, este reforzador ya no cumplirá su función, es decir, ya no llamará la atención del niño.

El niño con estas acciones puede sentirse contrariado y con el objetivo de incluirse en el juego y ser tomado en cuenta realizará todas las actividades sin pedírsele antes.

Técnica de relajación el camaleón.

Sevilla, (s.f) menciona que la técnica del camaleón pertenece a las de técnicas de relajación y consiste en dejar que el niño juegue con su imaginación al pensar que es un camaleón, deberá adoptar la postura de éste, se pondrá boca abajo topando el piso con sus pies, sin dejar que sus rodillas toquen el mismo, y con sus manos tratará de alcanzar una fruta que se encuentra en la cima de un árbol. de esta manera desplazarse hacia los lugares que el aplicador mencione, de manera muy lenta como lo hacen los camaleones y respirando pausadamente, de preferencia debe existir un reforzador para que traten de hacerlo bien y llegar a su destino además de brindar música lenta.

Técnica de autocontrol.

Arana, (2014) refiere que la técnica de autocontrol consiste en la capacidad de controlar sus emociones y pensamientos aun si un evento negativo se presenta, de manera que éstas no les afecten. A pesar de que el autocontrol no se puede completar en la infancia por muchos motivos, si se puede inducir al niño hacia el autoconocimiento y autonomía, por ellos, se debe enseñar al infante a regular sus emociones para que él solo aprenda a manejarlas y a sus conductas, a los 6 años comprende ya las normas y reglas que se establecen en el medio y existe gran variedad de ejercicios de autocontrol que permiten pensar y relajarse para que no se efectúe un comportamiento inadecuado. El autocontrol, es una capacidad compleja en la que intervienen otras capacidades como la introspección (percepción interna de sus propios estados mentales), bloqueo del impulso (aunque este aspecto no se desarrolla completamente hasta los 7 años porque el lóbulo frontal aún no llega a un estado de maduración, se puede lo puede estimular) y el auto refuerzo (capacidad interna del ser humano para premiarse o elogiarse cuando alcanza una meta).

Cómo actúan las técnicas de modificación de conducta

Las técnicas de modificación de conducta actúan a partir de los reforzadores positivos y negativos, pero al querer eliminar una conducta no deseada es necesario aplicar otro recurso que son el castigo y la extinción, se debe tener en cuenta durante el proceso de modificación del comportamiento los reforzadores sociales. Así mismo, se trabaja con los sentimientos que tiene presentes en ese momento el niño, cómo se visualiza y cómo visualiza a los que lo rodean.

Martín y Pear, (2008) refieren que el reforzador positivo se define como una estrategia que permite que una conducta deseada aumente, por lo general éste hecho se lo realiza luego

de observar una conducta inadecuada y el niño se lo toma como una recompensa o premio. Es importante aplicar este tipo de reforzador con moderación debido a que el niño puede tomarlo con un estímulo aversivo y molesto.

Martín y Pear, (2008) refieren que gran parte de los reforzadores positivos se coordinan tomando en cuenta cinco características que son: de consumo – de actividad – manipulativo – de posesión y social.

Los reforzadores de consumo tienden a ser objetos comestibles como frutas, golosinas que llaman la atención, de los niños, refresco o jugos y bocaditos. Los reforzadores de actividad son juegos que sean del interés de los niños, usas objetos como la radio y la televisión, leer un libro. Los reforzadores manipulativos comprenden utilizar objetos tecnológicos, hacer uso del internet, montar en bici o colorear. Los de posesión se refieren a cosas habituales como ponerse su vestido favorito, juguete favorito o hacer uso del objeto que más le guste.

Los reforzadores sociales son los que ejercen más influencia en los infantes y se basan en caricias afectuosas como un abrazo, una palmadita, una mirada de aprobación, gestos y elogios.

Martín y Pear, (2008) afirman que el castigo (puede ser denominados estímulos aversivos) es un acontecimiento que, expuesto seguidamente de un comportamiento inadecuado, logra aminorar la presencia futura de éstos. Existen varios tipos que son. Castigos que producen dolor (no son recomendables para aplicar en infantes, sin embargo, en pacientes adultos en algunas ocasiones, les producen estímulos adecuados y ayudan a eliminar una conducta) – las reprimendas (son expresiones negativas luego de la presencia de una conducta inadecuada).

Los reforzadores negativos consisten en factores desagradables que son retirados de la presencia del niño para aumentar la posibilidad de que un comportamiento adecuado se produzca. Existen dos tipos que son de escape (la conducta emitida elimina la presencia de un estímulo aversivo) y de evitación (cuando la conducta emitida impide la presencia de un estímulo aversivo).

Estas técnicas de modificación de conducta deben ser aplicadas por un tiempo determinado y se debe cumplir cada promesa dicha al infante con el fin de que se produzca un comportamiento adecuado. De esta manera el niño no perderá la motivación, si se da el caso de que el niño llega aburrirse de una técnica se la puede cambiar e ir variando, pero, cuando estas conductas disruptivas no pueden llegar a eliminarse o disminuirlas se debe consultar con un especialista.

Alcances y beneficios de las técnicas de modificación de conducta

La aplicación de estas técnicas permite suprimir el castigo físico que se suele dar a los niños tras la aparición de un comportamiento inadecuado. Así mismo buscan disminuirlos en cualquier ámbito en el que se presenten, aumentando la motivación, buscando que el infante sienta que tiene el control de sus emociones y por ende el de sus conductas.

Los beneficios de estas técnicas no solo son para el niño sino también para los padres de familia ya que al igual que los infantes aprenderán a dar y controlar la autoridad del hogar, controlar las emociones, brindar una comunicación adecuada y dar el afecto necesario a sus hijos, a los docentes ya que adquirirá la destreza de establecer normas y reglas claras, establecer un castigo adecuado y por un determinado tiempo y a los compañeros de clase, ya que las conductas inadecuadas no solo representan un problema para los que están a cargo del niño sino que el niño se considera un problema que no podrá ser resuelto.

Como se mencionó anteriormente el conjunto de técnicas que existen tienen que tener como objetivo buscar la mejoría tanto del comportamiento como de la autoestima del niño.

Impacto de las técnicas de modificación de conducta en niños

Cuenca, (2017) menciona que dos investigaciones sobre el impacto de las técnicas de modificación de conducta, la primera realizada por Patterson en 1982, misma que demostró la eficacia de programas basados en las TMC dirigidos a entrenar a padres de familia con el fin de disminuir comportamientos agresivos, incrementar la interacción de padres e hijos, la comunicación que mantienen, el establecimiento de una crianza positiva, este estudio demostró la efectividad de las técnicas de modificación de conducta en la reducción del comportamiento agresivo.

La segunda investigación fue realizada por la organización mundial de la salud en el 2017, describió la eficacia de los programas basados en las técnicas de modificación de conducta dirigido a padres de familia con hijos que padecen trastornos emocionales y de conducta, teniendo como principales resultados la disminución de conductas internalizantes como la depresión y ansiedad; y, externalizantes como conductas disruptivas, agresividad e hiperactividad; también se presentaron resultados como un mejor rendimiento académico y una mejoría en el funcionamiento familiar. De este estudio también se establecen la efectividad de las TMC para disminuir conductas de riesgo, aumentar la facultad para la toma de decisiones, la fortaleza ante la presión de grupo y la influencia en el desarrollo de la autoestima.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Entre los materiales utilizados tenemos los bibliográficos, de oficina, tecnológicos y didácticos.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el mismo que se utilizó para la recolección, análisis y discusión de datos obtenidos a través de la aplicación de una ficha de cotejo sobre los tipos comportamientos inadecuados; a fin de dar respuesta al tema propuesto y corroborar si las técnicas de modificación de conducta son efectivas para disminuir comportamientos inadecuados.

El tipo de alcance descriptivo permitió obtener información detallada sobre las variables a investigar, describir los alcances de las mismas y seguidamente establecer por medio de un estudio correlacional, la relación que existe entre las variables dependiente e independiente, es decir, la manera de cómo influyen las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados.

Se hizo uso del diseño de tipo pre – experimental, ya que se observó a la muestra en un estado natural del grupo a estudiarse, no profundizó en los causales del comportamiento inadecuado, sino que se observó el efecto que causa aplicar las técnicas de modificación de conducta en niños que presentan comportamientos inadecuados. Este diseño a su vez permitió trabajar a un único grupo y evaluarlos en dos momentos que son la prueba y la post – prueba.

Se hizo uso del muestreo no probabilísticos, el mismo que permitió que de una población de 52 alumnos, obtener una muestra de 27 niños, los cuales se los determinó a través de las características comunes que presenta el grupo, es decir, que presentaron comportamientos inadecuados.

Los métodos aplicados fueron: método científico, empleado en toda la ejecución de la investigación, se lo utilizó para extraer y organizar la información empírica en cuadros y gráficos, interpretar dicha información, discutirla y llegar a conclusiones y recomendaciones; el método hipotético – deductivo, se utilizó para la formulación del tema que se investigó y para la realización de la propuesta alternativa efectuada; el método analítico – sintético, permitió estudiar las variables tanto dependiente como independiente por separado, observando sus causas, su naturaleza y sus efectos; la estadística – descriptiva, permitió recopilar, analizar e interpretar la información de la aplicación de la ficha de cotejo; y, por último el método inductivo – deductivo permitió llegar a conclusiones utilizando premisas particulares como es el caso de la muestra de la escuela y poder llegar a una conclusión general, es decir, establecer que en todas las instituciones existen niños del nivel de preparatoria que presentan comportamientos inadecuados.

El instrumento que se utilizó fue una ficha de cotejo elaborada por la autora, con el objetivo de evaluar los comportamientos inadecuados y para la elaboración del mismo se recolectó información sobre las características de los comportamientos inadecuados, de la autora Isabel Carrasco (2012) para lo cual se consideró los ítems adecuados al estudio sobre las conductas agresivas y desobedientes en los niños; de igual manera se tomó en cuenta características para evaluar el comportamiento agresivo de la Escala Reiss (1991) para conductas desadaptativas; otra fuente de la cual se tomó información es de la fundación Cadah (2012) para evaluar el aspecto de inatención en los infantes: y, se tomó mayormente ítems sobre inatención y agresividad de la Escala o Test de Connors para Profesores (CTRS-39) de C. Keith Connors. Ph. D.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “José Ingenieros N°1” cuya población investigada comprendió 2 docentes y 52 alumnos.

f. RESULTADOS

Resultados de la ficha de cotejo dirigida a profesores

Tabla 1

Comportamiento agresivo

INDICADORES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Destruye los objetos	4	15	4	15	2	7	17	63	27	100
Desafía a la autoridad	6	22	4	15	12	44	5	19	27	100
No es responsable	-	-	4	15	6	22	17	63	27	100
Muestra sentimientos de crueldad	-	-	4	15	-	-	23	85	27	100
Pega, pateo, da empujones, da pellizcos.	3	11	6	22	3	11	15	56	27	100
Insulta a sus pares	-	-	4	15	6	22	17	63	27	100
Insulta cuando se encuentra molesto	4	15	-	-	7	26	16	59	27	100
Se burla de los demás.	3	11	5	19	11	41	8	30	27	100
Amenaza cuando no le obedecen.	-	-	6	22	6	22	15	56	27	100
Le cuesta mantener el control	2	7	5	19	8	30	12	44	27	100

Fuente: docentes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa "José Ingenieros N° 1"
Elaborado: Lizbeth Abrigo

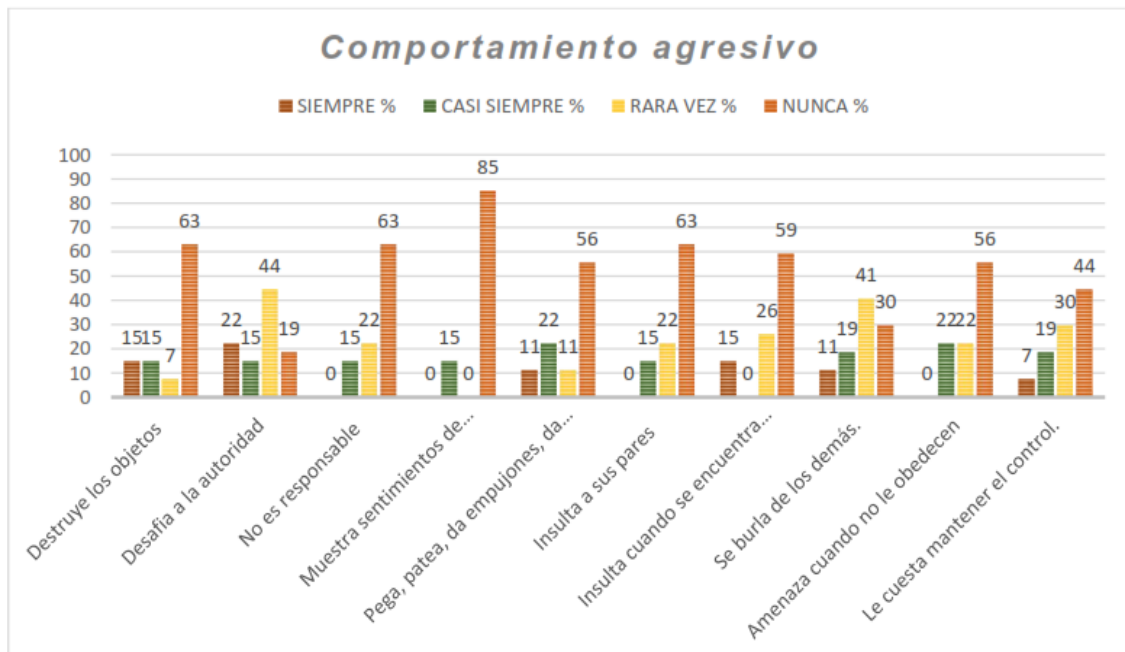


Figura 1

Análisis e interpretación:

Chertok, (2009) menciona que el comportamiento agresivo hace referencia a la intención de realizar algún daño físico, emocional o psicológico a otra persona en cualquier contexto en el que se encuentre y adoptando los papeles de agresor – víctima o agresor – agredido.

Los datos estadísticos que anteceden en la tabla 1 evidencian que 4 niños que equivalen el 15% que siempre y casi siempre destruyen los objetos; en lo que respecta indicador acerca del desafío a la autoridad encontramos que 6 niños representando el 22 % de la población, lo hacen siempre y 4 niños que corresponden al 15 % lo hacen casi siempre; casi siempre no son responsables con sus tareas, además, muestran sentimientos de crueldad hacia sus pares; 3 niños que equivalen al 11% siempre pegan, dan pellizcos, patean, dan empujones y 6 niños el 22% que lo hacen casi siempre; 4 niños que representan el 15% insultan a sus pares casi siempre; y siempre insultan a los demás cuando se encuentran molestos; 3 niños que corresponden al 11% siempre se burlan de los demás y 5 niños que equivalen al 19% lo hacen casi siempre; 6 niños que representan el 22% casi siempre amenazan cuando no le obedecen; y, 2 niños que corresponden al 7% siempre les cuesta mantener el control y 5 niños son el 19% que casi siempre les cuesta mantenerlo.

La agresividad que presencia el niño tanto en el hogar como en la escuela puede influir en gran medida en su comportamiento, porque este puede aprenderse de las personas que representan un modelo para él o porque éste es víctima de ella. Para las docentes, que un niño muestre una conducta agresiva en su clase representa un gran problema, ya que, se enfrenta a un ser que se ha desarrollado en un entorno de autoridad, inflexibilidad y agresiones, cuando un niño presenta estas características le gusta mantener a los demás bajo su control y que todo se haga en favor a él, es por ello que los maestros deben tomar medidas urgentes para trabajar en la disminución de dicho problema.

Tabla 2

Comportamiento desobediente.

INDICADORES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se opone a cumplir órdenes	1	4	3	11	16	59	7	26	27	100
No cumple reglas sin protestar.	1	4	3	11	12	44	11	41	27	100
Se niega a trabajar	3	11	2	7	6	22	16	59	27	100
Miente	3	11	1	4	4	15	19	70	27	100
Desafía autoridades	3	11	4	15	9	33	11	41	27	100
Se niega a compartir	6	22	2	7	10	37	9	33	27	100
No termina las tareas	7	26	-	-	3	11	17	63	27	100
No permanece sentado.	6	22	5	19	12	44	4	15	27	100
No sigue instrucciones	3	11	3	11	15	56	6	22	27	100
Falta el respeto	-	-	-	-	5	19	22	81	27	100

Fuente: docentes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa "José Ingenieros N° 1"
Elaborado: Lizbeth Abrigo.

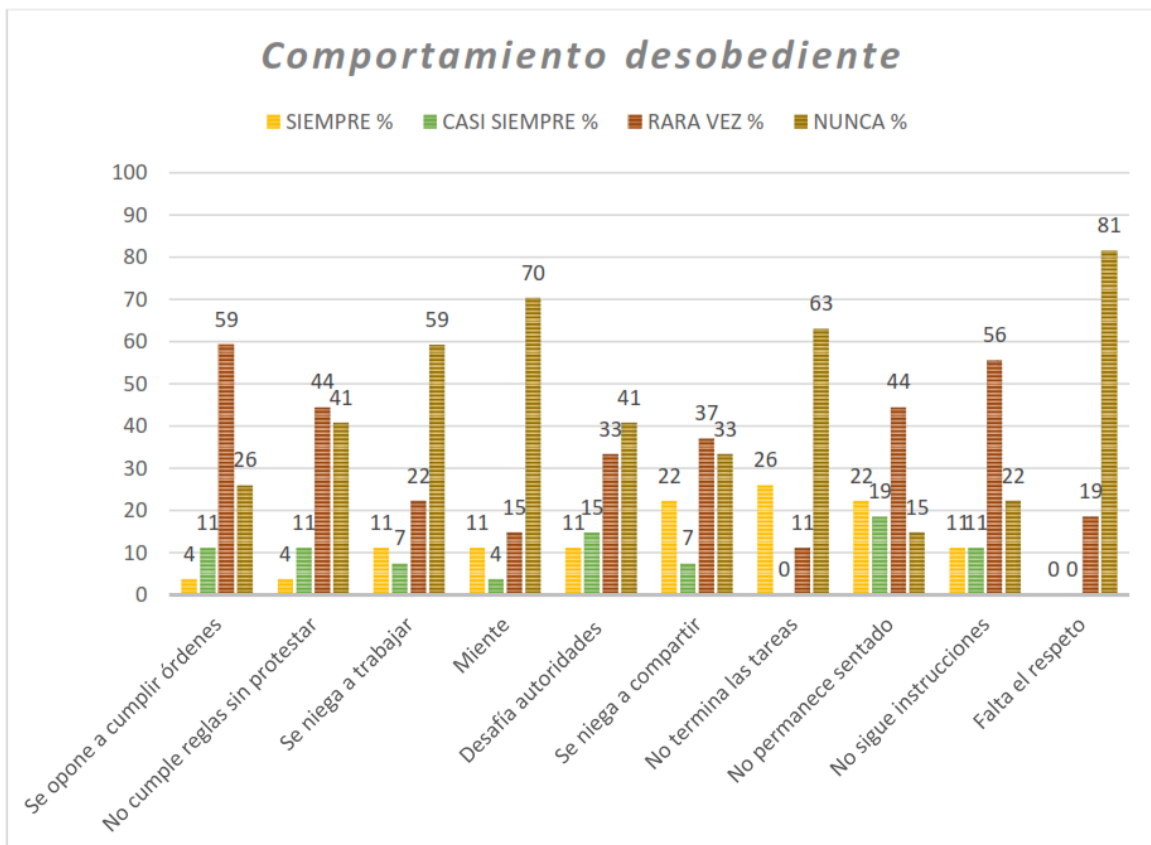


Figura 2

Análisis e interpretación de datos.

Carrasco, (2012) afirma que el comportamiento desobediente hace referencia a los actos desafiantes que realiza otra persona, en este caso, los infantes suelen desobedecer o no acatan las peticiones, normas, reglas y órdenes establecidas por los adultos incumplíéndolas, muchas veces porque simplemente no quieren realizarlas o porque la saca de su zona de confort.

Los datos estadísticos que anteceden en la tabla 2 evidencian que 3 niños que corresponden el 11% de la población casi siempre se oponen a cumplir órdenes; no cumplen órdenes sin protestar; siempre se niegan a trabajar, mienten; y, siempre desafían a las autoridades y 4 niños que equivalen al 15% casi siempre lo hacen; 6 niños que corresponden el 22% siempre se niegan a compartir; 7 niños que equivalen al 26% de la población siempre no terminan las tareas; 6 niños que representan el 22% no permanecen sentados siempre y 5 niños que son el 19% lo hacen casi siempre; y, 3 niños que equivalen al 11% siempre y casi siempre no siguen instrucciones de principio a fin y no terminan el trabajo asignado.

Es normal que un niño desobedezca de vez en cuando, desafíe a los padres y no siempre cumpla las órdenes dadas, ya que, esto es señal de que está creciendo y quiere tomar sus propias decisiones, pero cuando esto se presenta de forma frecuente y en gran medida sí se considera un problema ya que estos actos causan malestar y discusiones en los contextos donde se desarrollan. En la escuela si el niño se muestra desobediente genera que su aprendizaje no sea significativo, ya que no cumple y hace las actividades dirigidas por las docentes.

Tabla 3

Comportamiento desatento

INDICADORES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No presta atención.	3	11	6	22	11	41	7	26	27	100
Se muestra ausente.	3	11	1	4	10	37	13	48	27	100
Tiene una percepción.	-	-	-	-	18	67	9	33	27	100
No muestra interés hacia los detalles.	3	11	2	7	10	37	12	44	27	100
No comprende órdenes dadas.	-	-	6	22	5	19	16	59	27	100
Olvida cosas	-	-	8	30	8	30	11	41	27	100
Se distrae fácilmente.	5	19	5	19	12	44	5	19	27	100
Poco activo.	4	15	5	19	6	22	12	44	27	100
Olvida lo que debe hacer.	-	-	3	11	12	44	12	44	27	100
Tiene dificultad para relacionarse.	-	-	4	15	6	22	17	63	27	100

Fuente: docentes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa "José Ingenieros N° 1"

Elaborado: Lizbeth Abrigo

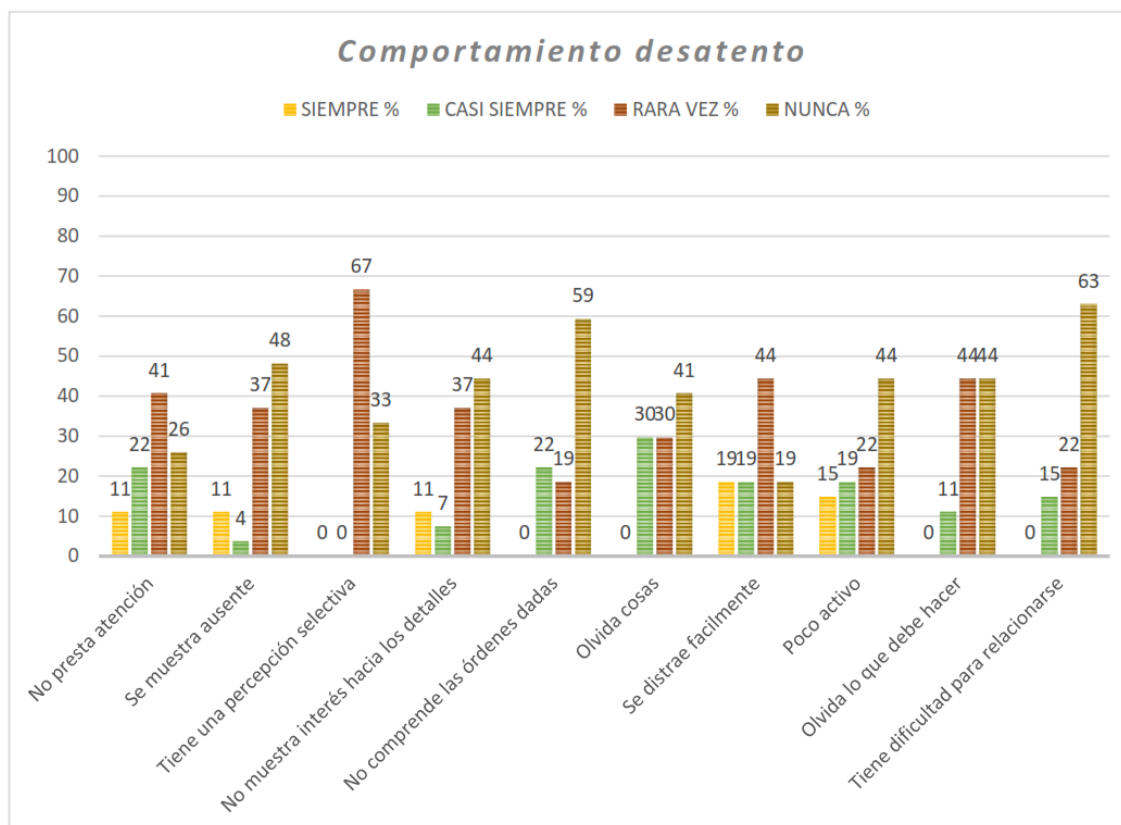


Figura 3

Análisis e interpretación de datos.

Fuenmayor y Villasmil (2008) refieren:

Que la atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo (p. 193).

En acuerdo con las autoras la atención es una de las funciones ejecutivas principales del ser humano, la misma le permite que sus sentidos se enfoquen en una o más acciones que suceden en su entorno y captarlas adecuadamente.

Los datos que anteceden en la tabla 3 demuestran que 3 niños que representan el 11% siempre no prestan atención durante las actividades realizadas en el aula, 6 niños que corresponden el 22% lo hacen casi siempre; 3 niños que equivalen al 11% siempre se muestran ausentes; y no muestran interés hacia los detalles; 6 niños que representan el 22% casi siempre no comprenden las órdenes dadas; 8 niños que corresponden el 30 % casi siempre olvidan cosas; 5 niños que equivalen al 19 % de la población siempre y casi siempre se distraen fácilmente; 4 niños que corresponden al 15% siempre son poco activos, 5 niños que equivalen al 19% lo son casi siempre; 3 niños que representan el 11% casi siempre olvidan lo que deben hacer; y, 4 niños que son el 15% casi siempre tienen dificultad para relacionarse con sus pares.

La desatención es uno de los problemas más frecuentes en el aula de clases, en él predomina la distracción y por ende el no poder realizar solos las actividades. En muchas ocasiones a pesar de que la docente posea una buena metodología y que utilice materiales didácticos que llamen la atención de sus alumnos, éstos no prestan atención.

Tabla 4

Cuadro comparativo del pre test y post test sobre el comportamiento agresivo

INDICADORES	PRE TEST								POS TEST							
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Destruye los objetos	4	15	4	15	2	7	17	63	1	4	3	11	5	19	19	67
Desafía a la autoridad	6	22	4	15	12	44	5	19	1	4	4	15	6	22	22	59
No es responsable	-	-	4	15	6	22	17	63	-	-	-	-	4	15	15	85
Muestra sentimientos de crueldad	-	-	4	15	-	-	23	85	-	-	-	-	3	11	11	89
Pega, pateo, da empujones, da pellizcos.	3	11	6	22	3	11	15	56	1	4	5	19	2	7	7	74
Insulta a sus pares	-	-	4	15	6	22	17	63	-	-	2	7	4	15	15	78
Insulta cuando se encuentra molesto	4	15	-	-	7	26	16	59	1	4	2	7	4	15	15	74
Se burla de los demás.	3	11	5	19	11	41	8	30	-	-	4	15	7	26	26	59
Amenaza cuando no le obedecen.	-	-	6	22	6	22	15	56	-	-	2	7	4	15	15	78
Le cuesta mantener el control	2	7	5	19	8	30	12	44	1	4	3	11	4	15	15	70

Fuente: Propuesta alternativa "Me divierto siendo un héroe"

Elaborado: Lizbeth Abrigo

Análisis e interpretación:

Los datos estadísticos que anteceden en la tabla 4 evidencian que en el primer indicador, destruyen los objetos, en la fase de pres test demuestra que el 15% siempre y casi siempre lo hacen, el 7% rara vez y el 63% nunca, mientras, que luego de la aplicación de la propuesta alternativa se presencia un 4% en siempre, el 11% en casi siempre, un 19% que se ubican en rara vez y el 67% en nunca; en lo que respecta al indicador sobre el desafío a la autoridad, en la fase de pres test existe un 22% en siempre, el 15% en casi siempre, el 44% en rara vez y el 19% en nunca, mientras que en la fase de post test se presenta el 4% en siempre, el 15% en casi siempre, el 22% en rara vez y el 59% en nunca; en el tercer indicador que corresponde a si el niño no es responsable, en la fase de pre test se muestra el 15% en casi siempre, el 22% en rara vez y el 63% en nunca, mientras, que en el post test se observa el 15% en rara vez y el 59% en nunca; el cuarto indicador menciona si los niños muestran sentimientos de crueldad, en la fase de pre test existe el 15% en casi siempre y el 85% en nunca, mientras que en la fase post test se presenta el 11% en rara vez y el 89 % en nunca; el quinto indicador menciona si el infante pega, pateo, da empujones, da pellizcos, en la fase pre test el 11% se ubican en siempre, el 22% en casi siempre, el 11% en rara vez y el 56% en nunca, mientras que luego de la aplicación de la propuesta existe un 4% en siempre, el 19% en casi siempre, el 7% en rara vez y el 74% en nunca; el sexto indicador refiere si el niño insulta a sus pares, en la fase pre test se muestra el 15% se ubican en casi siempre, el 22% en rara vez y el 63% en nunca, mientras que en la fase post test existe el 7% en casi siempre, el 15% en rara vez y el 78% en nunca; el séptimo indicador respecto a si el infante insulta cuando se encuentra molesto, en la fase pre test se encuentra el 15% en siempre, el 26% en rara vez y el 59% en nunca, mientras que, luego de la aplicación de la propuesta existe un 4% en siempre, el 7% en casi siempre, el 15% en rara vez y el 74% en nunca; el octavo indicador menciona si los infantes se burlan de los demás, el pre test muestra que 11% siempre, 19% casi siempre,

41% en rara vez y 30% en nunca, mientras, que en la fase post test se evidencian el 15% en casi siempre, el 26% en rara vez y el 59% en nunca; en el noveno indicador, el niño amenaza cuando no le obedecen, en la evaluación inicial existen 22% en casi siempre y en rara vez y el 56% en nunca, mientras que en la segunda evaluación el 7% está en casi siempre, un 15% en rara vez y el 78% en nunca; y, en el último indicador, les cuesta mantener el control, en la fase pos test se encuentra el 7% en siempre, el 19% en casi siempre, el 30% en rara vez y el 44% en nunca, mientras que en el fase post test se muestra el 4% en siempre, un 11% en casi siempre, el 15% en rara vez y un 70% en nunca.

Tabla 5

Cuadro comparativo del pre test y post test sobre el comportamiento desobediente.

INDICADORES	PRE TEST								POST TEST							
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se opone a cumplir órdenes	1	4	3	11	16	59	7	26	1	4	2	7	6	22	18	67
No cumple reglas sin protestar.	1	4	3	11	12	44	11	41	-	-	2	7	5	19	20	74
Se niega a trabajar	3	11	2	7	6	22	16	59	2	7	2	7	3	11	20	74
Miente	3	11	1	4	4	15	19	70	-	-	1	4	3	11	23	85
Desafía autoridades	3	11	4	15	9	33	11	41	-	-	1	4	9	33	17	63
Se niega a compartir	6	22	2	7	10	37	9	33	-	-	1	4	8	30	18	67
No termina las tareas	7	26	-	-	3	11	17	63	1	4	1	4	6	22	19	70
No permanece sentado.	6	22	5	19	12	44	4	15	3	11	2	7	7	26	15	56
No sigue instrucciones	3	11	3	11	15	56	6	22	1	4	2	7	7	26	17	63
Falta el respeto	-	-	-	-	5	19	22	81	-	-	-	0	2	7	25	93

Fuente: Propuesta alternativa “Me divierto siendo un héroe”

Elaborado: Lizbeth Abrigo

Análisis e interpretación:

Los datos estadísticos que anteceden en la tabla 5 demuestran que existe un cambio en los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta alternativa, en la fase pre test encontramos el 4% siempre se opone a cumplir órdenes, el 11% en casi siempre, el 59% rara vez y el 26% en nunca, mientras, que en la fase post test el 4% se ubica en siempre, el 7% en casi siempre, el 22% en rara vez y el 67% en nunca; en el segundo indicador, no cumple las reglas dadas sin protestar, en la fase inicial hay un 4% en siempre, un 11% en casi siempre, un 44% en rara vez y un 41% en nunca, mientras, que en la fase post test se encuentra el 7% en casi siempre, el 19% en rara vez y el 74% en nunca; el indicador acerca de que el niño se niega a trabajar, en la fase inicial el 11% se ubica en siempre, el 7% en casi siempre, el 22% en rara vez y el 59% en nunca, mientras que en la fase final existe el 7% en siempre, el 7% en casi siempre, el 11% en rara vez y el 74% en nunca; en cuarto indicador refiere si el niño miente, en la fase inicial se encuentra el 11% en siempre, el 4% en casi siempre, el 15% en rara vez y el 70% en nunca, mientras que en la fase post test existe el 4% en casi siempre, el 11% en rara vez y el 85% en nunca; el quinto indicador habla sobre si el niño desafía a las autoridades , obteniendo en la fase inicial el 11% en siempre, el 15% en casi siempre, el 33% en rara vez y el 41% en nunca, mientras que, en la fase final se muestra el 4% en casi siempre, el 33% en rara vez y el 63% en nunca; el sexto indicador refiere si el niño se niega a compartir , en la fase pre test existe el 22% en siempre, el 7% en casi siempre, el 37% en rara vez y el 33% en nunca, mientras que, en la fase post test hay el 4% en casi siempre, el 30% en rara vez y el 67% en nunca; el séptimo indicador menciona si el niño no termina las tareas, en la fase inicial existe el 26% en siempre, el 11% en rara vez y el 63% en nunca, mientras que, tras la aplicación de la propuesta alternativa se encuentra el 4% en siempre y casi siempre, el 22% en rara vez y el 70% en nunca; el octavo indicador habla sobre si el niño no permanece sentado durante las actividades teniendo en

la fase pre test el 22% en siempre, el 19% en casi siempre, el 44% en rara vez y el 15% en nunca; mientras que, en la fase post test existe el 11% en siempre, el 7% en casi siempre, el 26% en rara vez y el 56% en nunca; el noveno indicador refiere si el niño no sigue instrucciones de principio a fin , en la fase inicial se muestra el 11% en siempre y casi siempre, el 56% en rara vez y el 22% en nunca, mientras que, el fase final se muestra el 4% en siempre, el 7% en casi siempre, el 26 en rara vez ye el 63% en nunca; y, el último indicador menciona si el infante falta el respeto obteniendo en la fase pre test el 19% en rara vez y el 81% en nunca, mientras que, luego de la aplicación de la propuesta alternativa notamos que existe el 7% en rara vez y el 93% en nunca.

Tabla 6

Cuadro comparativo del pre test y post test sobre el comportamiento desatento.

INDICADORES	PRE TEST								POST TEST							
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No presta atención.	3	11	6	22	11	41	7	26	1	4	2	7	7	26	17	63
Se muestra ausente.	3	11	1	4	10	37	13	48	1	4	1	4	5	19	20	74
Tiene una percepción.	-	-	-	-	18	67	9	33	-	-	-	-	12	44	15	56
No muestra interés hacia los detalles.	3	11	2	7	10	37	12	44	1	4	2	7	7	26	17	63
No comprende órdenes dadas.	-	-	6	22	5	19	16	59	-	-	2	7	4	15	21	78
Olvida cosas	-	-	8	30	8	30	11	41	-	-	2	7	6	22	19	70
Se distrae fácilmente.	5	19	5	19	12	44	5	19	1	4	4	15	7	26	15	56
Poco activo.	4	15	5	19	6	22	12	44	-	-	3	11	4	15	20	74
Olvida lo que debe hacer.	-	-	3	22	12	44	12	44	-	-	4	15	8	30	15	56
Tiene dificultad para relacionarse.	-	-	4	15	6	22	17	63	-	-	1	4	3	11	23	85

Fuente: Propuesta alternativa "Me divierto siendo un héroe"

Elaborado: Lizbeth Abrigo

Análisis e interpretación de resultados:

Los datos estadísticos que anteceden en la tabla 6 evidencian los resultados encontrados, el primer indicador refiere a si el niño no presta atención durante las actividades, en la fase pre test existe el 11% en siempre, el 22% en casi siempre, el 41% rara vez y el 26% en nunca, mientras que, en la fase post test se muestra el 4% en siempre, el 7% en casi siempre, el 26% en rara vez y el 63% en nunca; el segundo indicador refiere si el niño se muestra ausente, en la fase inicial existe 11% en siempre, el 4% en casi siempre, el 37% en rara vez y el 48% en nunca, mientras que en la fase final encontramos el 4% en siempre y casi siempre, el 19% en rara vez y el 74% en nunca; el tercer indicador menciona si el niño tiene una percepción selectiva, en la fase pre test se muestra el 67% en rara vez y el 33% en nunca, mientras que, en luego de la aplicación de la propuesta alternativa existen el 44% en rara vez y el 56% en nunca; el cuarto indicador refiere si el niño no muestra interés hacia los detalles, en la fase pre test hay un 11% en siempre, un 7% en casi siempre, un 37% en rara vez y un 44% en nunca, mientras que, en la fase post test existe el 4% en siempre, el 7% en casi siempre, el 26% en rara vez y el 63% en nunca; el quinto indicador menciona si el niño no comprende las órdenes dadas, en la fase inicial se muestra un 22% en casi siempre, un 19% en rara vez y un 59% en nunca, mientras que, en la fase final existe el 7% en casi siempre, el 15% en rara vez y el 78% en nunca; el sexto indicador refiere si el niño olvidan cosas, en la fase pre test encontramos el 30% en casi siempre y rara vez; y, el 41% en nunca, mientras que, luego de la aplicación de la propuesta alternativa hay el 7% en casi siempre, el 22% en rara vez y el 70% en nunca; el séptimo indicador refiere si el niño se distrae fácilmente, en la fase pre test se encontró el 19% en siempre y casi siempre, el 44% en rara vez y el 19% en nunca, mientras que, en la fase post test existe el 4% en siempre, el 15% en casi siempre, el 26% en rara vez y el 56% en nunca; el octavo indicador trata sobre si el infante es poco activo, en la fase inicial se muestra un 15% en siempre, un 19% en casi siempre, un 22% en rara vez y

un 44% en nunca, mientras que, en la fase final hay un 11% en casi siempre, un 15% en rara vez y un 74% en nunca; el noveno indicador refiere si niño olvida lo que debe hacer, en la fase pre test se encontró el 22% en casi siempre, el 44% en rara vez y nunca, mientras que, luego de la aplicación de propuesta alternativa se evidencia el 15% en casi siempre, el 30% en rara vez y el 56% en nunca; y, el último indicador habla sobre si el infante tiene dificultad para relacionarse con los demás, en la fase pre test se muestra el 15% en casi siempre, el 22% en rara vez y el 63% en nunca, mientras que, en la fase post test existe el 4% en casi siempre, el 11% en rara vez y el 85% en nunca.

Tabla 7

Registro colectivo de las actividades

ACTIVIDADES	INDICADORES						TOTAL	
	Cumplió		No cumplió		En proceso		f	%
	f	%	f	%	f	%		
¿Qué parte de la flor soy?	26	96	1	4	-	-	27	100
Cuento la pesadilla de Carola	23	85	1	4	3	11	27	100
Me convierto en una ovejita obediente	23	85	1	4	3	11	27	100
Me convierto en una ovejita obediente	24	89	-	-	3	11	27	100
Mindfulness	25	93	-	-	2	7	27	100
Soy el héroe de una película	21	78	2	7	4	15	27	100
Obtengo un súper poder	24	89	-	-	3	11	27	100
En qué me convertiré cuando sea grande	27	100	-	-	-	-	27	100
Mi hermosa familia	19	70	2	7	6	22	27	100
Me convierto en la tortuga Constanza	27	100	-	-	-	-	27	100
Negociando me aprendo a comportar	22	81	3	11	2	7	27	100
Negociando me aprendo a comportar	24	89	-	-	3	11	27	100
Aprendo a llevarme bien con mis amiguitos	25	93	1	4	1	4	27	100
Cuento “El conejo Bermejo”	25	93	-	-	2	7	27	100
Jugando con mi imaginación me siento mejor	26	96	-	-	1	4	27	100
Soy un niño responsable	25	93	-	-	2	7	27	100
Me convierto en un gran artista	25	93	2	7	-	-	27	100
Cuento “La osa rosa”	24	89	-	-	3	11	27	100

Me convierto en el actor de un cuento	22	81	2	7	3	11	27	100
Me divierto siendo una marioneta	26	96	-	-	1	4	27	100
Construyo mi propio títere	24	89	1	4	2	7	27	100
¡Mi títere puede hablar!	26	96	-	-	1	4	27	100
Me divierto con los juegos espaciales	26	96	1	4	-	-	27	100
El valor del amor	23	85	3	11	1	4	27	100
Los niños graciosos	24	89	2	7	1	4	27	100
Me divierto con la botella de la calma	25	93	1	4	1	4	27	100
Mi buen modelo	23	85	-	-	4	15	27	100
Mi buen modelo	24	89	2	7	1	4	27	100
Mi buen modelo	25	93	1	4	1	4	27	100
La danza del corazón	26	96	-	-	1	4	27	100
Me canso de jugar a lo mismo	25	93	2	7	-	-	27	100
Me divierto cocinando	27	100	-	-	-	-	27	100
Todos podemos ser amiguitos	23	85	3	11	1	4	27	100
¿Qué súper héroe quiero ser?	22	81	3	11	2	7	27	100
Me convierto en un camaleón	25	93	2	7	-	-	27	100
Amigos	23	85	1	4	3	11	27	100
Divertidos juegos	27	100	-	-	-	-	27	100
Somos ayudantes de la naturaleza	26	96	1	4	-	-	27	100
Somos ayudantes de la naturaleza	25	93	2	7		-	27	100
Nos divertimos convirtiéndonos en héroes	27	100	-	-	-	-	27	100
TOTAL		90%		4%		6%		100

Fuente: aplicación de las actividades de la propuesta alternativa.

Elaborado: Lizbeth Abrigo

Análisis e interpretación:

Al finalizar la aplicación de la propuesta alternativa en el indicador de cumplió, se obtuvo el 90%, éste número equivalen a los niños y niñas que realizaron correctamente las actividades y conforme al criterio de evaluación de cada una; el siguiente indicador hace referencia a los alumnos que no cumplieron del cual se obtuvo el 4%, se ubicó a los alumnos en este criterio debido a que no asistían a clases; y, finalmente en el indicador de en proceso existe el 6%, a estos infantes se los ubicó aquí ya que iniciaban la actividad pero no la culminaban.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tenía como propósito evidenciar si las técnicas de modificación de conducta disminuyen los comportamientos inadecuados de los niños de 5 a 6 años, demostrando que a través de diversas estrategias integrativas donde se motivó al niño a unirse a un grupo social, compartiendo juegos espaciales, dinámicas, dramatizaciones, realización de manualidades, de pinturas y de títeres; actividades de relajación disminuyó los comportamientos agresivos que tenían; y, sobre todo los cuentos para mejorar la conducta.

Adamo, (2018) menciona que el comportamiento inadecuado como las pataletas, las rabietas, las mentiras, las negativas rotundas a obedecer, la agresividad, la tendencia a destruir todo y otras actitudes en común, son normales de acuerdo a la edad, comenzando sobre todo a los dos años, estos comportamientos son corroborados por el psicólogo Erickson, el cual además refiere que si a la edad de 5 años en adelante, el infante no los supera se convierten en un problema difícil de sobre llevar. no solamente para los padres de familia sino también para las docentes.

Para dar cumplimiento del primer objetivo específico que es, diagnosticar los comportamientos inadecuados de los niños de preparatoria, se aplicó una ficha de cotejo sobre los tipos de comportamientos inadecuados dirigida a docentes, según la observación de la autora se evidenció que, más de la mitad de niños presentaban comportamiento desatento, en un número menor de estudiantes se muestra el comportamiento desobediente; y, por último, el comportamiento agresivo se evidenció en un porcentaje menor. Por lo anteriormente mencionado, es imperativa la intervención pedagógica para contribuir a la mejora de sus comportamientos.

El segundo objetivo específico: Planificar y ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria. Para su cumplimiento se planificó y ejecutó una propuesta basada en las técnicas de modificación de conducta, misma que tuvo una duración de dos meses, a criterio de la investigadora, ésta resultó muy exitosa obteniendo los porcentajes de 90% en el indicador de cumplió, el 4% en no cumplió y el 6% se ubicó en proceso, además me otorgó la ventaja de trabajar con un grupo grande y con todos a la vez.

De acuerdo a lo observado en el aula durante la aplicación de la propuesta alternativa, se evidenció que las técnicas de modificación funcionan bien cuando las actividades son basadas en juegos, cuentos y técnicas de relajación, así lo evidencian los resultados de la aplicación de las actividades de dicha propuesta, siendo estos que el mayor porcentaje se encuentra en el indicador de cumplió, el menor porcentaje se encuentra en el indicador de no cumplió y en un porcentaje un poco mayor que el anterior se encuentra en el indicador de en proceso.

El tercer objetivo específico: Valorar la eficacia de las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria. Para su cumplimiento, finalizada la aplicación de la propuesta alternativa se aplicó por segunda ocasión, la ficha de cotejo sobre el comportamiento inadecuado (fase post test), cuyos resultados arrojaron que, dentro de los tres comportamientos agresivo, desobediente y desatento, se disminuyó un gran porcentaje de éstos, pasando de niveles como siempre y casi siempre a rara vez y nunca.

Martín (2014) menciona que en casos críticos los comportamientos inadecuados que van en contra de toda norma y límite, no respetan los derechos de los demás, ya que no les permite rendir adecuadamente en el ámbito académico ni sociabilizar con sus pares.

En acuerdo con el autor, cuando el comportamiento inadecuado de un niño no se resuelve desde sus inicios, es difícil disminuir y mucho menos extinguir dicha conducta, de acuerdo a lo observado el alumno que más comportamientos inadecuado presentaba tenía de igual manera problemas en su rendimiento académico, ya que su desatención no le permitía rendir adecuadamente.

Como punto final, se puede afirmar que las técnicas de modificación de conducta son una estrategia muy efectiva y sobre todo necesaria en el aula de clases, para trabajar de forma adecuada con niños del nivel de preparatoria.

h. CONCLUSIONES.

- De acuerdo con la investigación realizada se corroboró que el grupo investigado presentó dificultad en los tres tipos de comportamiento inadecuado como agresivo, desobediente y desatento mostrándose en mayor incidencia el desobediente.
- La planificación y ejecución de la propuesta alternativa denominada “me divierto siendo un héroe”, tuvo una duración de dos meses, como resultado, se obtuvo mayor porcentaje en el indicador de cumplió, seguido del indicador no cumplió y en un porcentaje bajo el indicador de en proceso, además, la propuesta permitió incluir la motivación en cada actividad planteada, trabajar con juegos lúdicos que llaman la atención de los niños y de esta manera ellos se mostraban prestos a trabajar.
- Al aplicar nuevamente la lista de cotejo se pudo evaluar como las técnicas de modificación de conducta tienen un impacto positivo en la disminución de comportamientos inadecuados, el post test arrojó resultados muy beneficiosos mostrando una reducción del porcentaje en el intervalo de siempre y un aumento en los de casi siempre, rara vez y nunca, además, permitió motivar y orientar adecuadamente al niño a seguir las reglas y normas del aula de forma divertida.

i. RECOMENDACIONES.

- Al inicio y al final todas las instituciones educativas deben realizar una evaluación para diagnosticar los problemas de comportamientos que presente el alumnado y así poder llevar a cabo una pronta solución.
- En todos los establecimientos educativos se deben realizar talleres basadas en las técnicas de modificación conducta, dirigidos a docentes y representantes, con el fin de detectar y disminuir los comportamientos inadecuados a edades tempranas y así conseguir niños que sigan normas, reglas y sobre todo que sean felices, por ello, se recomienda aplicar la propuesta denominada “me divierto siendo un héroe”, ya que permite al niño ser el agente principal del cambio, en ella, el aplicador se convierte en un guía y compañero de un proceso de cambio, acompañado de diversas actividades recreativas, reflexivas y motivadoras.
- Las docentes del nivel Inicial y de Preparatoria deberían trabajar conjuntamente con los padres de familia, las técnicas de modificación de conducta para resolver los problemas de comportamiento inadecuado que presentan los niños dentro y fuera del aula, ya que, son muy efectivas y se las puede aplicar a cualquier edad.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

*TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA COMO ESTRATÉGIA
DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS
INADECUADOS*



Autora: Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos

LOJA – ECUADOR

2021

Título: Me divierto siendo un héroe.

1) PRESENTACIÓN

Las técnicas de modificación de conducta como una estrategia para disminuir comportamientos inadecuados, brindan la oportunidad tanto a docentes como a madres y padres de familia de reducir conductas que representan un problema en sus hijos y alumnos, éstas a su vez se pueden aplicar en cualquier contexto en que se desarrollen estos actos. Un aspecto importante a tomarse en cuenta dentro de éstas es que se las debe aplicar correctamente para observar un cambio en el infante, además la persona que las aplique debe tener paciencia, perseverancia y rectitud en todo el proceso.

Cuando el niño manifiesta comportamientos agresivos, inatentos, desobedientes e hiperactivos, se generan varios problemas entorno a él, en su contexto familiar puede generar discusiones entre los miembros que componen la familia, en intentos de corrección se puede recurrir a castigos físicos e incluso se puede dar una falta de afecto, en su contexto social y educativo se puede generar rechazo por parte de los pares e incluso temor, bajo rendimiento, etc.

Debido a los problemas antes mencionados, se ha optado por la propuesta “ME DIVIERTO SIENDO UN HÉROE”, la cual se trabajará mediante 40 sesiones teniendo una duración de 40 a 45 minutos cada una de ellas. Con esta propuesta se pretende que el niño de preparatoria comprenda que las conductas disruptivas están mal y por ello deben tener un comportamiento adecuado para convertirse en un héroe. Va dirigida a niños de 5 a 6 años, con los cuales se trabajará durante los meses de octubre y noviembre.

2) JUSTIFICACIÓN

Las técnicas de modificación de conducta son estrategias psicopedagógicas que permiten disminuir de manera gradual comportamientos inadecuados y reforzar los adecuados o normales.

A través de talleres basados en las técnicas de modificación de conducta se pretende ayudar a los niños a disminuir sus comportamientos inadecuados presenciados en el aula de clases, obteniendo así una mejor aceptación social, mayor atención y por ende un mejor rendimiento escolar. Cada actividad desarrollada como juegos, cuentos y actividades plásticas, tomarán al alumno como el agente principal del proceso. Además, se tomará en cuenta las causas que generan estos comportamientos para la elección de las actividades.

3) OBJETIVOS

Objetivo general:

Proporcionar a las maestras y maestros del nivel de preparatoria una guía didáctica con diversas actividades basadas en técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados.

Objetivos generales:

- Aplicar variadas técnicas de modificación de conducta estructuradas en una guía junto a reforzadores positivos y negativos.
- Valorar el uso de las técnicas de modificación de conducta para contrarrestar los comportamientos inadecuados presenciados tanto dentro del aula como del hogar de los niños de la Unidad Educativa José Ingenieros N°1 de la ciudad de Loja
- Aumentar la autoestima de los niños.

4) CONTENIDOS

Las técnicas de modificación de conductas: como lo dice su nombre permiten modificar o moldear el comportamiento de las personas, para que estas desarrollen todas sus potencialidades y tengan una convivencia adecuada en su medio.

A lo largo de los años se ha utilizado el condicionamiento para modificar conductas, pero tras algunos años, se las han aplicado para entender la conducta y emprender un proceso de cambio en las personas.

Bases: La diversidad de estas técnicas se debe a los enfoques a los que se encuentran centradas, estos son: el enfoque operante (centrado en el estudio de las conductas externas, observables para el adulto, tras su estudio se podía encontrar una explicación suficiente y se consideraba el adecuado proceso de modificación, cabe recalcar que éstos se pueden aplicar tanto a conductas normales como anormales o que representaban un problema social), enfoque neo – conductista (así mismo estuvo centrada en el estudio de conductas, pero con la diferencia de que ésta le dio importancia a la ansiedad y al miedo como causas del comportamiento, además creó técnicas para el tratamiento de conductas con éstas dependencias), enfoque del aprendizaje social (propone que las conductas pueden ser aprendidas del medio en el que se desenvuelve el ser humano, pero no solamente influye el medio sino la interacción recíproca que se realiza entre ambos y los procesos cognitivos que la persona realiza al observar las conductas de sus modelos y el autocontrol que permiten los mismos) y el enfoque cognitivo – conductual (postuló que las conductas normales como anormales se manifiestan en la persona cuando ya pasaron por procesos cognitivos como la atención selectiva, el procesamiento cognitivo de la información y la codificación simbólica de los comportamiento, además creó técnicas para el tratamiento de conductas con éstas dependencias), enfoque del aprendizaje social (propone que las conductas pueden ser

aprendidas del medio en el que se desenvuelve el ser humano, pero no solamente influye el medio sino la interacción recíproca que se realiza entre ambos y los procesos cognitivos que la persona realiza al observar las conductas de sus modelos y el autocontrol que permiten los mismos) y el enfoque cognitivo – conductual (postuló que las conductas normales como anormales se manifiestan en la persona cuando ya pasaron por procesos cognitivos como la atención selectiva, el procesamiento cognitivo de la información y la codificación simbólica de los comportamientos observados).

Las conductas consideradas como normales y las desadaptativas están regidas por los mismos principios, por ello, estos comportamientos no solo se pueden disminuir sino preservarse y aumentar, con las diversas técnicas que existen hoy en día, los refuerzos positivos, los refuerzos negativos y el castigo o extinción.

Origen: Al saber que las técnicas de modificación surgieron como la respuesta de un largo estudio sobre el comportamiento humano, tanto en los establecimientos educativos como en el contexto familiar se hace uso de ellas, para la aplicación de éstas técnicas se debe tomar en cuenta aspectos como la disposición del adulto, la constancia del proceso, los materiales que deberán motivar y llamar la atención y el tipo de conducta que está realizando el niño.

El aplicador deberá tener coherencia en sus actos y en su lenguaje ya que el niño se da cuenta si el adulto está o no nervioso (llamado radar emocional) y puede aprovechar para tener un mal comportamiento en ese momento tomando ellos el control de la situación. Se debe tener en cuenta que cada orden dada al infante sino no se la cumple tiene un castigo (no físico) y éste debe cumplirse, en caso de que se premie por una conducta deseada se lo podrá hacer con alabanzas, aplausos, estrellas (premio que le guste al niño, no al aplicador), etc.

Los comportamientos que se deben reforzar: son los que nos parecen positivos, alguna mejora del infante, conductas positivas, aunque no estén totalmente perfectos, ya que incitan a seguir el cambio en el niño. En cambio, cuando se presenta un mal comportamiento no se debe prestar atención, luego cuando consideremos que el niño ha terminado se lo debe llevar a un lugar aparte para hablar con él y aplicar la técnica adecuada (para comenzar con cualquier técnica se debe motivar constantemente y trabajar en conjunto subiendo la autoestima), un aspecto que se debe tomar en cuenta es que si el niño se llega aburrir de alguna técnica se la puede cambiar.

Al combinar las terapias conductuales y las cognitivas, encontramos la manera de conocer a través de estrategias, el pensamiento del niño que motiva sus acciones en el momento en que ocurrieron, no enfocándose en conductas pasadas. Nos permite buscar la manera de hacer que se sienta mejor, quitando sus sentimientos de temor y remordimiento.

5) METODOLOGÍA

La metodología aplicada fue didáctica y lúdica, ya que permitió trabajar con un grupo grande y manteniendo la motivación para todos los infantes, los materiales son variados ya que se utilizan mayormente del medio porque son juegos y materiales previamente realizados que pondrán a prueba las destrezas y aptitudes de la muestra. Las actividades planteadas en esta guía didáctica, se las prevé aplicar en una sesión diaria con una duración de 40 minutos y un total de 40 actividades, mediante la utilización de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias didácticas que a continuación se detallan:

- Observación dirigida
- Ejecución de ejercicios de expresión corporal
- Técnicas de relajación
- Dramatización de cuentos
- Elaboración de material con objetos reciclado.
- Exposición de cuentos y valores.
- Exposición y valoración de los trabajos realizados
- Identificación de los niños con acciones buenas de los superhéroes.

6) OPERATIVIDAD

ME DIVIERTO SIENDO UN HÉROE				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZARSE
SEMANA 1				
Miércoles 23 de octubre del 2019	Sesión 1 REFORZADORES POSITIVOS (¿Qué parte de la flor soy? Técnica del Sándwich)	Inicio de la aplicación de la ficha de cotejo dirigida a la profesora	Ficha de cotejo	
Jueves 24 de octubre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Narración del cuento mi amiga la flor. o Actividad de empatía para conocernos con los alumnos con la ayuda de una flor, diciendo sus nombres completos y que parte les gusta más de la flor 	Flor	El niño se desenvuelve con soltura y se presenta con sus dos nombres y apellidos
Viernes 25 de octubre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial o Narración del cuento “La pesadilla de Carola. o Dramatización por parte de los alumnos den cuento narrado. o Preguntas. 	Cuento	Disminuir el comportamiento inatento.
SEMANA 2				
Lunes 28 de octubre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Juego del péndulo, respetando turnos y reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> o Botellas grandes o Arena o Soga 	Disminuir el comportamiento desobediente.
Martes 29 de octubre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Realizar un trato con los niños para elegir un juego de su gusto, pero, respetando turnos y reglas. o Realizar el juego con dinámica juguemos en el bosque 		Disminuir el comportamiento desobediente.

Miércoles 30 de octubre del 2019	Sesión 2 REFORZADORES POSITIVOS (Principio de Premack. Técnica de relajación Economía de fichas)	<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial o Ubicar a los niños en círculo. o Técnica de relajación, a través de la imaginación y la respiración 	<ul style="list-style-type: none"> o Mantas o Música instrumental o Parlantes o radio 	Disminuir el comportamiento agresivo.
Jueves 31 de octubre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las reglas para trabajar con la actividad. o Se preguntará a los niños cuál es su película favorita. o Dramatización de una escena de la película elegida. o En el transcurso de la actividad se aplicará la técnica de economía de fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartón prensado. o Botones. o Pinturas. o Marcadores. o Cartulinas. o Impresiones. 	Disminuir el comportamiento desobediente
SEMANA 3				
Martes 5 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las reglas para trabajar la técnica de la economía de fichas. o Exposición del valor del respeto a través de un collage realizado con los infantes. o Preguntar en qué circunstancias se debe ser respetuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartón prensado. o Botones. o Pinturas. o Marcadores. o Cartulinas. o Impresiones. o Cartel. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
Miércoles 6 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las reglas para trabajar la técnica de la economía de fichas. o Se llevará a cabo una conversación preguntando a los niños lo que desearían ser de grandes y por qué. o Se hará una exposición sobre los oficios y profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartel. o Pinturas. o Marcadores. o Cartulinas. o Impresiones o Fichas sobre los oficios y profesiones. 	Disminuir el comportamiento desobediente.

Jueves 7 de noviembre del 2019	Sesión 3 REFORZADOR POSITIVO (Economía de fichas Técnica de relajación – técnica de la tortuga)	<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las reglas para trabajar la técnica de la economía de fichas. o Se pedirá a los niños que saquen las fotografías familiares, previamente pedidas. o Se analizará a cada miembro de cada familia junto a los infantes. o Se pedirá a los niños que den una razón de como los hace sentir su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartón prensado. o Botones. o Pinturas. o Marcadores. o Cartulinas. o Impresiones. o Cartel. o Fotografías. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
Viernes 8 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Dinámica motivacional. o Pedir a los niños que se coloquen formando un círculo. o Una vez sentados se procederá a narrar el cuento “La tortuga Constanza”. o Se colocará el dibujo de la tortuga. o Se realizará el ejercicio de la técnica de relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cuento o Telas o mantas. o Dibujo de la técnica de la tortuga. o Lápiz. o Borrador. 	Disminuir el comportamiento agresivo.
SEMANA 4				
Lunes 11 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Ubicar a los niños en círculo para iniciar la conversación. o Indicar a los niños que realizaremos un contrato donde ellos deben seguir reglas a cambio de llevar a cabo una actividad de su interés. o Cerrar el acuerdo con la huella de los niños. o Se narrará en cuento la abejita Meli para trabajar conductas hiperactivas. o Dramatización del cuento por parte de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> o Impresiones. o Maletín. o Esfero azul. o Tinta. o Sello o Cuento. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
Martes 12 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Ubicar a los niños en círculo para iniciar la conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> o Impresiones. o Maletín. o Esfero azul. 	Disminuir el comportamiento desobediente.

	Sesión 4 REFORZADOR POSITIVO (Contrato de contingencias, Técnica de relajación de Koeppen) REFORZADOR NEGATIVO (Técnica tiempo fuera.)	<ul style="list-style-type: none"> o Indicar a los niños que realizaremos un contrato donde ellos deben seguir reglas a cambio de llevar a cabo una actividad de su interés. o Cerrar el acuerdo con la huella de los niños. o Se proyectarán los videos “hay que portarse bien también en el cole” y “los niños que no respetan las reglas”. o Hacer las respectivas preguntas sobre los videos. 	<ul style="list-style-type: none"> o Tinta. o Sello o Película. o Computadora. o Parlantes. 	
Miércoles 13 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar las normas de la técnica tiempo fuera. o Exposición del valor de la amistad. o Actividad de juego por grupos 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartel. o Imágenes o Música. o Reproductor. 	Disminuir el comportamiento desatento.
Jueves 14 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar las normas de la técnica tiempo fuera. o Narración del cuento “El conejo Bermejo”. o En caso de que un niño no preste atención se procederá a llevarlo a un lugar separado del grupo y que no sea llamativo. o Preguntas relacionadas con el cuento. o Dibujo libre sobre el cuento. o Presentación de los dibujos a la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cuento. o Hojas de papel boom. o Mesas. o Sillas. o Pinturas. 	Disminuir el comportamiento desatento.
Viernes 15 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Informar a los niños que para llevar a cabo la actividad se jugará con la imaginación. o Actividad de relajación. o Respiración en 4 tiempos por un minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> o Mantas. o Música. o Reproductor. 	Disminuir el comportamiento agresivo.
SEMANA 5				
Martes 19 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las normas de la técnica. o Exposición del valor de la responsabilidad. o Juego de la tiendita con objetos propios de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartel. o Imágenes o Fotos de los niños. o Cartel. 	Disminuir el comportamiento desobediente.

Miércoles 20 de noviembre del 2019	REFORZADOR POSITIVO (técnica del semáforo)	<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las normas de la técnica. o Los niños tendrán que realizar un dibujo de su elección. o Uno por uno pasarán al frente con su dibujo, lo mostrarán y explicarán por qué lo hicieron. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartel. o Imágenes o Fotos de los niños. o Hojas. o Acuarelas o Pinceles. 	Disminuir el comportamiento desatento.
Jueves 21 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las normas de la técnica. o Narración del cuento la osa rosa, para niños que no quieren trabajar en clase. o Los niños tendrán que colorear de la osa rosa. o Uno por uno tendrán que comentar cuál es el mensaje que entendieron del cuento 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartel. o Imágenes o Fotos de los niños. o Cuento. o Hojas de papel boom. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
Viernes 22 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños las normas de la técnica. o Tras un previo repaso del cuento “la osa rosa”. o Dramatización por parte de los niños de la narración. o Preguntar a los niños qué actividades les gusta trabajar y cuales no en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> o Pliego de cartulina. o Imágenes o Fotos de los niños. o Cuento. o Escenarios. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
SEMANA 6				
Lunes 25 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Para iniciar la actividad se les dice a los niños que se convertirán en unas marionetas. o Las marionetas serán controladas a través de un hilo. o Estarán conectados a sus cuatro extremidades y cuando se tire de un hilo, la extremidad respectiva se moverá. 	<ul style="list-style-type: none"> o Marioneta. o Música. 	Disminuir el comportamiento desatento.

		<ul style="list-style-type: none"> o Se jugará con diversos movimientos con todo el grupo, todos tendrán que hacer los mismos movimientos hasta cansarse. 		
Martes 26 de noviembre del 2019	<p style="text-align: center;">Sesión 6</p> <p>REFORZADOR POSITIVO (Técnica de relajación, Técnica del modelado)</p> <p>REFORZADOR NEGATIVO (Técnica de extinción)</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Indicar a los niños que en la actividad se realizarán títeres. o Se ayudará a cada niño en la construcción de su títere. 	<ul style="list-style-type: none"> o Telas. o Ojos para peluche. o Bolitas de lana. o Hilo y aguja o Silicón. 	Disminuir el comportamiento desatento.
Miércoles 27 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Indicar a los niños que para la actividad se realizará una dramatización con los títeres hechos anteriormente. o Las dramatizaciones que se realizarán serán en base a los temas ¿Qué hacen las profesoras? Y ¿Cómo me tratan mis padres?. 	<ul style="list-style-type: none"> o Telas. o Ojos para peluche. o Bolitas de lana. o Hilo y aguja. o Silicón. o Escenario. 	Disminuir el comportamiento desatento.
Jueves 28 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Presentar a los niños dibujos de varios temas. o Ellos deberán elegir el dibujo que más les guste y recortarlo. o Luego tendrán que armar un rompecabezas pegándolo en una cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> o Dibujos. o Cartulinas. 	Disminuir el comportamiento desatento.
Viernes 29 de noviembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Se expondrá a los niños el valor del amor. o Cada alumno realizará una tarjeta con la temática del amor. o Cada niño mostrará su trabajo y explicará para quien va dirigida y por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartel. o Cartulinas. o Impresiones. o Marcadores. o Goma. 	Disminuir el comportamiento desatento.
SEMANA 7				

Lunes 2 de diciembre del 2019	Sesión 7 REFORZADOR POSITIVO (Técnica de relajación, Técnica alternativa, Técnica del modelamiento)	<ul style="list-style-type: none"> o Para empezar la actividad, se dará instrucciones para la misma. o Los niños tendrán que imitar cada acción que realice su compañero de enfrente. 	<ul style="list-style-type: none"> o Música. 	Disminuir el comportamiento agresivo.
Martes 3 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Explicar a los niños los pasos y la utilidad de la botella de la calma. o Ayudar a cada niño con la elaboración de su botella. 	<ul style="list-style-type: none"> o Botellas. o Agua. o Música. o Escarcha. o Glicerina. 	Disminuir el comportamiento agresivo.
Miércoles 4 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Se realizará la narración del cuento “lo que le dijo el perro al gato” para trabajar la tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cuento. o Dibujos. o Hojas de papel boom. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
Jueves 5 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Narración del cuento “monstruo triste, monstruo feliz”, para trabajar el autoestima. 		Disminuir el comportamiento desobediente.
Viernes 6 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Narrar el cuento “lo que le dijo el perro al gato”, para trabajar la tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cuento. o Dibujos. o Hojas de papel boom. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
SEMANA 8				
Martes 10 de diciembre del 2019	Sesión 8 REFORZADOR POSITIVO (Técnica de Karunesh)	<ul style="list-style-type: none"> o Explicar a los niños en que se basa la técnica. o Dar las debidas indicaciones para ejecutar la técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> o Música 	Disminuir el comportamiento agresivo.
Miércoles 11 de diciembre del 2019	REFORZADOR NEGATIVO	<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Narración del cuento “recetas de lluvia y azúcar” para trabajar la autoestima. o Juegos de cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cuento. o Mesas. o Dibujos. o Hojas de papel boom 	Disminuir el comportamiento desatento.

Jueves 12 de diciembre del 2019	(Técnica de saciedad, Técnica de intención paradójica)	<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Junto a los niños se procederá a pelar y cortar las verduras cocidas. o Se procederá a mezclar y preparar la ensalada. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cuento. o Granos. o Vegetales. o Mayonesa. o Jamón. o Cilantro. 	Disminuir el comportamiento desobediente.
Viernes 13 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Se procederá a elegir una muñeca representado a una mujer y un peluche representando a un hombre. o Una vez realizada la elección el niño o niña tendrá que mencionar el nombre de un compañero y dirá por qué razón quisiera que fuese su amigo. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartel. o Muñeca. o Peluche. o Cartulinas rojas. o Pinturas. o Marcadores. o Cinta. 	Disminuir el comportamiento desatento.
SEMANA 9				
Lunes 16 de diciembre del 2019	Sesión 9 REFORZADOR NEGATIVO	<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Reconocer cada parte del cuerpo con ayuda de una canción. o Realizar un dibujo que describa a ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> o Hojas de papel boom. o Lápices. o Pinturas. o Marcadores. o Mesas. 	Disminuir el comportamiento desatento.
Martes 17 de diciembre del 2019	(Técnica intención paradójica) REFORZADOR POSITIVO (Técnica de relajación, Técnica de autocontrol)	<ul style="list-style-type: none"> o Realizar las respectivas instrucciones para llevar a cabo la técnica de relajación. o Jugar imitando los movimientos de un camaleón. o Realizar ejercicios de respiración en cuatro tiempos por un minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> o Manzanas. o Uvas. o Fresas. 	Disminuir el comportamiento agresivo.
Miércoles 18 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Pedir a los niños que se sienten formando un círculo. o Se narrará en cuento “la caja de arena” 	<ul style="list-style-type: none"> o Cuento. o Hojas de papel boom. 	Disminuir el comportamiento agresivo.

		<ul style="list-style-type: none"> o Realizar las respectivas preguntas. o Dramatización de la narración. o Explicar las reglas para la aplicación de la técnica. o Los niños tendrán que imaginar que son gatos y se divierten en su caja de arena. 	<ul style="list-style-type: none"> o Dibujos de un gato y un pez. o Arena. o Caja. o Maqueta. 	
Jueves 19 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Juego “los pies descalzos” por equipos. o Motivación inicial. o Técnica del armado. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cartón reciclado. o Silicón. o Pinturas líquidas. o Papel higiénico. o Fómix. 	Disminuir el comportamiento agresivo.
Viernes 20 de diciembre del 2019		<ul style="list-style-type: none"> o Motivación inicial. o Técnica del grabado con sellos naturales o Actividad de despedida 	<ul style="list-style-type: none"> o Papas. o Zanahorias. o Hojas de papel boom. o Pinturas. o Pastel. o Gelatina. o Fuente. o Música. o Mesas. o Vasos. o Platos. o Cuchillo. 	Disminuir los comportamientos agresivo y desatento.

7) EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual y grupal de los niños, en base a los indicadores propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica y en las destrezas adquiridas por cada alumno.

Al final de la ejecución de todas las actividades planteadas en la guía se procederá con la aplicación del post test, con la finalidad de conocer los resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y observar cuál es la influencia de las técnicas de modificación de conducta como medio para disminuir los comportamientos inadecuados entre los cuales se encuentran los comportamientos: agresivos, desobedientes e inatentos, que es el objeto del proceso investigativo.



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA



GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SOBRE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE
CONDUCTA PARA TRABAJAR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

“ME DIVIERTO SIENDO UN HÉROE”

Autora: Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos

LOJA – ECUADOR

Sesión 1

Actividad 1

ACTIVIDAD DE INICIO DE TALLER



https://image.freepik.com/vector-gratis/rosa-roja-realista_23-2147505003.jpg

Objetivo: Establecer una conexión con los niños a través de dinámicas de motivación.

Materiales:

- ♣ Flor
- ♣ Cuento
- ♣ Lápiz
- ♣ Borrador.

Procedimiento: Inicialmente se realizará con los niños una dinámica motivacional para establecer un encuentro con ellos a través del juego. Luego se pedirá que se coloquen en círculo, una vez sentados se narrará el cuento “mi amiga la flor”. Tendrán que responder a las preguntas relacionadas con el cuento. Para finalizar la actividad cada niño se presentará con sus nombres, apellidos, con quienes viven en casa, como se sienten en la escuela y en la casa, y por último se identificarán con alguna parte de la flor.

Actividad 2

TÉCNICA DEL SÁNDWICH.



<https://i.pinimg.com/originals/9b/80/b9/9b80b920b6bee848a2c720bb1137d5e1.jpg>

Objetivo: Tratar que el niño cambie su comportamiento inatento utilizando el poder de los elogios

Materiales:

- ♣ Cuento (La pesadilla de Carola)
- ♣ Sillas
- ♣ Impresión.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema a trabajarse en ese día. Para aplicar la técnica antes de que empiece la actividad elogiar los niños con palabras como “ustedes son muy inteligentes”, luego dado el elogio se procede a realizar la petición “ustedes son muy inteligentes, pero quiero que presten atención a la clase, porque así van a poder responder a las preguntas”, por último, se debe terminar la técnica con un mensaje positivo como “les agradezco mucho que presten atención y si algo los comienza a distraer me avisan. Narrar el cuento “La pesadilla de Carlota”, el cual trata de mejorar el comportamiento desobediente. Una vez acabada la narración volver a leer el

cuento, pero en esta ocasión, tendrán que realizar las acciones descritas (dramatización).
Hacer las respectivas preguntas sobre las acciones del personaje principal del cuento. Para finalizar la actividad, antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto (saludo de despedida) que desean hacer y realizarlo conmigo.

EVALUACIÓN

Escala valorativa

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Se presenta con sus nombres completos			Se identificó con una parte de la flor			Presta atención luego de ser elogiado			Pudo responder las preguntas		
Nombre	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINO A												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 2

Actividad 3

PRINCIPIO DE PREMACK (ME CONVIERTO EN UNA OVEJITA OBEDIENTE)



<https://www.deportesrecreativos.com/wp-content/uploads/2018/10/juegos-de-coordinacion-para-ni%C3%B1os-con-balon.jpg>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente a cambio de realizar actividades de su interés.

Materiales:

- ♣ Soga
- ♣ Botellas de 3 litros
- ♣ Arena
- ♣ Cinta.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema a trabajarse en ese día. Antes de empezar la actividad preguntarles a los niños qué juegos son sus favoritos y realizar un trato con ellos. El trato consistirá en que deben ser obedientes mientras se desarrolla la clase y realizar todas sus tareas a fin de obtener como recompensa tiempo libre para divertirse con sus juegos favoritos. El desarrollo de la actividad consistirá

en sesiones de juegos donde se pondrá a prueba la obediencia de los infantes, a través de juegos con reglas. Estos serán el péndulo colgante, el gusanito y el dominó humano. Esta técnica se manejará por dos días seguidos debido a que el segundo día consiste en el cumplimiento del trato, es decir, realizar las actividades del interés del niño y así lograr que no se incumplan las reglas. Para finalizar la actividad, antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto (saludo de despedida) que desean hacer y realizarlo conmigo.

Actividad 4

PRINCIPIO DE PREMACK (ME CONVIERTO EN UNA OVEJITA OBEDIENTE)



<https://www.deportesrecreativos.com/wp-content/uploads/2018/10/juegos-de-coordinacion-para-ni%C3%B1os-con-balon.jpg>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente a cambio de realizar actividades de su interés.

Materiales: -

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema a trabajarse en ese día. Antes de empezar la actividad preguntarles a los niños qué juegos son sus favoritos y realizar un trato con ellos. El trato consistirá en que deben ser obedientes

mientras se desarrolla la clase y realizar todas sus tareas a fin de obtener como recompensa tiempo libre para divertirnos con sus juegos favoritos. Como segundo día de la aplicación de la técnica se realizarán actividades del interés de los alumnos, pero con reglas establecidas. Para finalizar la actividad, antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto (saludo de despedida) que desean hacer y realizarlo conmigo.

Actividad 5

TÉCNICA DE RELAJACIÓN (MINDFULNES)



<https://www.supertics.com/sites/default/files/2016-02/Mindfulness-para-nin%CC%83os.png>

Objetivo: Intentar que el niño disminuya su comportamiento agresivo utilizando técnicas de relajación.

Materiales:

- ♣ Radio grabadora
- ♣ Música instrumental
- ♣ Mantas.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada. Pedir a los niños ubicarse en un círculo dejando suficiente espacio entre cada uno. Tendrán que

recostarse en su colchoneta o manta, se aplicará en los niños una técnica de respiración y posteriormente tendrán que cerrar sus ojos. Se les pronunciará que imaginen que están en un lugar cómodo como en el agua, la arena e inclusive en el pasto. Ahora se les pedirá que imaginen que están realizando lo que más les guste. Tendrán tiempo de estar tranquilos y serenos, en caso de que se muevan no se les llamará la atención sino se los tomará con cuidado del brazo y se los ubicará en otro sitio. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto de despedida que desean realizar.

Actividad 6

ECONOMÍA DE FICHAS (SOY EL HÉROE DE UNA PELÍCULA)

CONDUCTA NORMA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
No me se pitado	☹	☺	☹	☹	☹	1 4
Cherkezna la meztion	☺	☺	☹	☺	☹	3 2
Me insuldo me conpañ me conpañ me conpañ me conpañ me conpañ	☺	☹	☺	☹	☹	2 3
No grito me conpañ me conpañ me conpañ me conpañ me conpañ	☹	☺	☺	☹	☹	2 3
Trabaja en clase	☺	☺	☹	☺	☹	3 2
Trabaja tarea buena	☹	☺	☹	☺	☺	3 2
Participa en clase	☺	☹	☹	☹	☺	2 3
TOTAL	4	1 5	2 2	6 3	4 2 6	16 19

<https://i.pinimg.com/originals/f8/92/a2/f892a2c2ef922301225461203c7373e7.jpg>

Objetivos: Tratar que los niños cambien su comportamiento desobediente a través de la técnica economía de fichas.

Lograr que el niño distinga entre modelos positivos y negativos de comportamiento (héroes y villanos)

Materiales:

- ♣ Cartón prensado
- ♣ Botones

- ♣ Pinturas
- ♣ Marcadores
- ♣ Cartulinas
- ♣ Impresiones

PROCEDIMIENTO: Realizar una motivación con los niños para empezar con la actividad planteada en base al tema. Explicar a los alumnos cuáles van a ser las reglas para trabajar, de acuerdo a éstas, si obedecen o no se les asignará una carita variando de feliz a triste, esta técnica se trabajará por cuatro días y al finalizarla se hará una suma de las caritas recolectadas por cada estudiante haciendo acreedor de un privilegio los que han obedecido. Para el desarrollo de la actividad se preguntará cuál es su película favorita, asimismo explicar que vamos a dramatizarla y para ello se hará un sorteo de los papeles de los personajes. Se simulará estarlos grabando y ellos tendrán que hacer lo que más les gusta de la película, posteriormente se evaluará la obediencia al cumplir las reglas propuesta anteriormente. Antes de despedirse los niños tendrán que elegir el acto que desean realizar como despedida con la investigadora a fin de observar cómo se va desarrollando la relación.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Obedece normas y reglas.			Obedece órdenes a cambio de realizar una actividad de su interés.			Se mantiene calmado y en un estado de relajación.			Se identifica con modelos positivos.		
Nombre	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINOA												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 3

Actividad 7

ECONOMÍA DE FICHAS (OBTENGO UN SÚPER PODER)

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
NORMA						
No me he portado	😊	😊	😞	😞	😞	1 4
Obedezco a la maestra	😊	😊	😞	😊	😞	3 2
No le hablo a mis compañeros	😊	😞	😊	😞	😊	2 3
No grito a mis compañeros	😞	😊	😊	😞	😊	2 3
Trabajo en clase	😊	😊	😞	😊	😞	3 2
Trabajo la tarea	😊	😊	😞	😊	😊	3 2
Participo en clase	😊	😞	😞	😞	😊	2 3
TOTAL	4 3	5 2	2 5	3 4	2 5	16 19

<https://i.pinimg.com/originals/f8/92/a2/f892a2c2ef922301225461203c7373e7.jpg>

Objetivos: Tratar que los niños cambien su comportamiento desobediente a través de la técnica de la economía de fichas.

Lograr que el niño se forme un concepto propio sobre lo que es el valor del respeto.

Materiales:

- ♣️ Cartón prensado
- ♣️ Botones
- ♣️ Pinturas
- ♣️ Marcadores
- ♣️ Cartulinas
- ♣️ Impresiones
- ♣️ Cartel

Procedimiento: Realizar una motivación con los niños para empezar con la actividad planteada en base al tema. Explicar a los alumnos cuáles van a ser las reglas para trabajar, de acuerdo a éstas, si obedecen o no se les asignará una carita variando de feliz a triste, esta técnica se trabajará por cuatro días y al finalizarla se hará una suma de las caritas recolectadas por cada estudiante haciendo acreedor de un privilegio los que han obedecido. Para el desarrollo de la actividad se expondrá a los niños el valor del respeto a través de un collage. Con esta actividad se observará el nivel de obediencia que muestren los niños en la actividad tomando en cuenta las reglas planteadas en la técnica. Para finalizar los niños tendrán que relatar en qué circunstancias ellos deben ser respetuosos. Antes de despedirse los niños tendrán que elegir el acto que desean realizar como despedida con la investigadora a fin de observar cómo se va desarrollando la relación.

Actividad 8

ECONOMÍA DE FICHAS (¿EN QUÉ ME CONVERTIRÉ CUANDO SEA GRANDE?)

INDICADOR	LUNES	MARTE	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
NOIRIA A						
No me ent pesado	😊	😊	😞	😞	😞	1 4
Obedezco a la maestra	😊	😊	😞	😊	😞	3 2
No le hablo a mis compañeros, amigos ni a mi maestra	😊	😞	😊	😞	😞	2 3
No grita a mis compañeros, amigos ni a mi maestra	😞	😊	😊	😞	😞	2 3
Trabajo en clase	😊	😊	😞	😊	😞	3 2
Trabajo la tarea antes	😞	😊	😞	😊	😊	3 2
Participo en clase	😊	😞	😞	😞	😊	2 3
TOTAL	1 3	5 2	2 2	5 3	4 2	5 16 19

<https://i.pinimg.com/originals/f8/92/a2/f892a2c2ef922301225461203c7373e7.jpg>

Objetivos: Tratar que los niños cambien su comportamiento desobediente a través de la técnica economía de fichas.

Lograr que el niño se identifique en un futuro con alguna profesión u oficio.

Materiales:

- ♣ Cartón prensado
- ♣ Botones
- ♣ Pinturas
- ♣ Marcadores
- ♣ Cartulinas
- ♣ Impresiones
- ♣ Fichas sobre los oficios y profesiones.

Procedimiento: Realizar una motivación con los niños para empezar con la actividad planteada en base al tema. Explicar a los alumnos cuáles van a ser las reglas para trabajar, de acuerdo a éstas, si obedecen o no se les asignará una carita variando de feliz a triste, esta técnica se trabajará por cuatro días y al finalizarla se hará una suma de las caritas recolectadas por cada estudiante haciendo acreedor de un privilegio los que han obedecido. Para el desarrollo de la actividad se expondrán los oficios y profesiones preguntando anteriormente a los alumnos que desearían ser de grandes y por qué. Se observará el nivel de obediencia del infante no solo ante las reglas sino ante peticiones como realizar los principales actos de la profesión u oficio que desearía llegar a obtener. Antes de despedirse los niños tendrán que elegir el acto que desean realizar como despedida con la investigadora a fin de observar cómo se va desarrollando la relación.

Actividad 9

ECONOMÍA DE FICHAS (MI HERMOSA)

CONDUCTA - NORMA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
No me he peinado	☹	☺	☹	☹	☹	1 4
Indefinición la maestra	☺	☺	☹	☺	☹	3 3
No lavarme mis manos con jabón, cepillo, ni a mi maestra	☺	☹	☺	☹	☹	2 3
No girar a mis compañeros, ni a mi maestra	☹	☺	☺	☹	☹	2 3
Participar clase	☺	☺	☹	☺	☹	3 2
Trabaja tarea bien	☹	☺	☹	☺	☺	3 2
participar clase	☺	☹	☹	☹	☺	2 3
TOTAL	4	3	5	2	5	16 18

<https://i.pinimg.com/originals/f8/92/a2/f892a2c2ef922301225461203c7373e7.jpg>

Objetivos: Tratar que los niños cambien su comportamiento desobediente a través de la técnica economía de fichas.

Lograr que el niño acepte y respete las diferencias entre familias

Materiales:

- ♣ Cartón prensado
- ♣ Botones
- ♣ Pinturas
- ♣ Marcadores
- ♣ Cartulinas
- ♣ Impresiones
- ♣ Cartel
- ♣ Fotografías.

Procedimiento: Realizar una motivación con los niños para empezar con la actividad planteada en base al tema. Explicar a los alumnos cuáles van a ser las reglas para trabajar, de acuerdo a éstas, si obedecen o no se les asignará una carita variando de feliz a triste, esta técnica se trabajará por cuatro días y al finalizarla se hará una suma de las caritas recolectadas por cada estudiante haciendo acreedor de un privilegio los que han obedecido. Para el desarrollo de la actividad se pedirá a los niños que saquen las fotografías familiares, pedidos previamente, junto con ellos se analizarán a los miembros de cada familia y se elegirá al más querido. Se pedirá a los alumnos que expliquen por qué cree que su familia es única y como lo hace sentir, comenzando por un ejemplo dado por la investigadora. Antes de despedirse los niños tendrán que elegir el acto que desean realizar como despedida con la investigadora a fin de observar cómo se va desarrollando la relación.

Actividad 10

TÉCNICA DE LA TORTUGA (ME CONVIERTO EN LA TORTUGA CONSTANZA)



<https://i.ytimg.com/vi/riwGSIUkXR8/maxresdefault.jpg>

Objetivos: Tratar que el niño se relaje a través de ejercicios imitando a una tortuga.

Lograr la adecuada atención a través de la narración de un cuento

Materiales:

- ♣ Cuento
- ♣ Mantas
- ♣ Dibujo de la tortuga
- ♣ Lápiz
- ♣ Borrador

Procedimiento: Junto con los niños que hayan acumulado los suficientes puntos en la técnica anterior, se realizará una salida pedagógica al sendero ecológico. Inicialmente se realizará con los niños una dinámica motivacional para establecer un encuentro con ellos a través del juego. Luego se pedirá que se coloquen en círculo, una vez sentados se narrará el cuento de la tortuga Constanza. Al terminar la narración se procederá a colocar el dibujo de la tortuga. Los niños tendrán que reconocer cada parte que conforma el cuerpo de la tortuga. Además, tendrán que responder a las preguntas relacionadas con el cuento. Para finalizar la actividad junto con los niños se realizarán ejercicios de relajación, estos ejercicios se parecerán al proceder y caminar de una tortuga.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Obedece normas y reglas.			Obedece órdenes a fin de conseguir un privilegio.			Reconoce a su familia como única.			Logró hacer correctamente los ejercicios de relajación.		
Nombre	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINOA												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 4.

Actividad 11

CONTRATO DE CONTINGENCIAS (NEGOCIANDO ME APRENDO A COMPORTAR)



Contrato

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante _____

Yo _____, declaro que a

Nombre del educador _____

cambio de que _____ cumple el

Nombre del estudiante _____

pacto acordado, lo premiaré con _____

Fecha _____

Firma del estudiante: _____

Firma del educador: _____



<https://manzanadecaramelo.files.wordpress.com/2017/03/contrato-de-contingencias.jpg?w=584>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente a través de la realización de un contrato.

Materiales:

- ♣ Impresiones
- ♣ Maletín
- ♣ Esfero azul
- ♣ Tinta
- ♣ Sello
- ♣ Cuento

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema. Ubicar a los niños en un círculo para comenzar la conversación. Indicar que vamos a realizar un contrato, donde se plantea que ellos deberán cumplir con las siguientes reglas: no deben molestar a sus compañeros – no levantarse del asiento si no es necesario – levantar la mano para hablar – no gritar – realizar sus tareas. Posteriormente con el acuerdo se procederá a que ellos pongan su huella en lugar de la firma para cerrar el acuerdo. Se iniciará el desarrollo de la actividad narrando el cuento la abejita Meli para trabajar conductas hiperactivas y durante su transcurso se observará si el alumno cumple o no las reglas acordadas. Se narrará nuevamente el cuento y los niños tendrán que ir dramatizándola. Esta técnica se la aplicará por 2 días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 12

CONTRATO DE CONTINGENCIAS (NEGOCIANDO ME APRENDO A COMPORTAR)



Contrato

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante _____

Yo _____, declaro que a

Nombre del educador _____

cambio de que _____ cumpla el

Nombre del estudiante _____

pacto acordado, lo premiaré con _____

Fecha _____

Firma del estudiante: _____

Firma del educador: _____



<https://manzanadecaramelo.files.wordpress.com/2017/03/contrato-de-contingencias.jpg?w=584>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente a través de la realización de un contrato.

Conseguir que los niños capten los mensajes de los videos proyectados

Materiales:

- ♣ Impresiones
- ♣ Maletín
- ♣ Esfero azul
- ♣ Tinta
- ♣ Sello
- ♣ Película
- ♣ Computadora
- ♣ Parlantes.

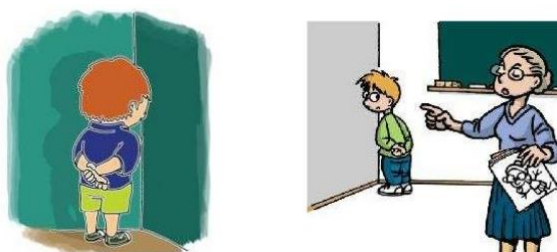
Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Ubicar a los niños en un círculo para comenzar la conversación. Indicar a los niños y niñas que vamos a realizar un contrato, donde se plantea que ellos deberán cumplir con las siguientes reglas: no deben molestar a sus compañeros – no levantarse del asiento si no es necesario – levantar la mano para hablar – no gritar – realizar sus tareas. Posteriormente con el acuerdo de los niños se procederá a que ellos pongan su huella en lugar de la firma para cerrar el acuerdo. Se iniciará el desarrollo de la clase proyectando los videos “hay que portarse bien también en el cole” y “los niños que no respetan las reglas” durante su transcurso se observará si el alumno cumple o no las reglas acordadas. Hacer las respectivas preguntas sobre los videos observados. Antes de despedirse los niños tendrán

que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 13

TÉCNICA TIEMPO FUERA (APRENDO A LLEVARME BIEN CON MIS AMIGUITOS)

TIEMPO FUERA



<https://image.slidesharecdn.com/castigoshumor-111108153327-phpapp01/95/castigos-humor-10-728.jpg?cb=1320766536>

Objetivos: Tratar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica tiempo fuera, dejándolo sin hacer la actividad, en un lugar apartado y sin distractores.

Lograr la comprensión sobre el valor de la amistad.

Materiales:

- ♣ Cartel
- ♣ Imágenes
- ♣ Música
- ♣ Reproductor.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Antes de que los niños empiecen hacer sus actividades explicar las reglas y normas claramente, pedir que presten atención o sino no podrán realizar las actividades de juego. Durante el desarrollo de la actividad se expondrá el valor de la amistad, sus características y beneficios. En caso de que algún niño no preste atención se procederá a llevarlo a un lugar no tan alejado del grupo, éste no deberá tener nada llamativo en el que se pueda entretener el infante. Como recompensa realizaremos una actividad de juego por grupos, para hacer una competencia y observar el trabajo en equipo que realizan los estudiantes. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo.

Actividad 14

TÉCNICA TIEMPO FUERA (CUENTO EL CONEJO BERMEO)

TIEMPO FUERA



<https://image.slidesharecdn.com/castigoshumor-111108153327-phpapp01/95/castigos-humor-10-728.jpg?cb=1320766536>

Objetivos: Tratar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica tiempo fuera, dejándolo sin hacer la actividad, en un lugar apartado y sin distractores.

Lograr que los niños practiquen el respeto en el aula, escuchando y respetando las opiniones de los demás.

Materiales:

- ♣ Cuento
- ♣ Hojas de papel boom
- ♣ Mesas
- ♣ Sillas
- ♣ Pinturas.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Antes de que los niños empiecen hacer sus actividades explicar las reglas y normas claramente, pedir que presten atención o sino no podrán realizar las actividades de juego. en el desarrollo de la actividad se narrará el cuento del conejo Bermejo, pidiendo atención. En caso de que algún niño no preste atención se procederá a llevarlo a un lugar no tan alejado del grupo, éste no deberá tener nada llamativo en el que se pueda entretener el infante. Al final del cuento se realizarán las preguntas respectivas y luego se pedirá a los niños que realicen un dibujo libre sobre él, lo que más les haya gustado y luego pasar hacia delante a presentarlo a sus amiguitos. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo para observar cómo va fluyendo la relación.

Actividad 15

TÉCNICA DE RELAJACIÓN DE KOEPPEN (JUGANDO CON MI IMAGINACIÓN ME SIENTO MEJOR)



<https://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2018/04/koeppen.jpg>

Objetivos: Hacer que el niño se relaje a través de un juego donde se pone a prueba la imaginación para diversos sucesos de la vida cotidiana.

Lograr que el niño siga instrucciones y distinga las sensaciones de los objetos que lo rodean.

Materiales:

- ♣ Mesas
- ♣ Mantas
- ♣ Música
- ♣ Reproductor.

Procedimiento: Para iniciar la técnica de relajación se procederá a informar a los niños que para hacer más divertido el momento jugaremos con nuestra imaginación. Tendremos que hacer diferentes acciones para diversos sucesos como: para relajar las manos se les pide que actúen como si tuviesen que exprimir una naranja o limón, para los brazos y pies que hagan como si se estuviesen hundiendo en el barro, para los hombros que se protejan como lo haría

una tortuga, para los brazos que se estiren como un gato, para la mandíbula que piensen que están mascando chicle, para la cara que intenten espantar una mosca sin usar nada más que la cara y para el abdomen que hagan como si tuviesen que pasar por un espacio muy estrecho. Para finalizar la actividad los niños tendrán que respirar en cuatro tiempos por un minuto. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Cumplió normas y reglas dadas.			Comprendió el mensaje de los videos proyectados.			Comprendió el valor de la amistad y la importancia de escuchar a los demás.			Logró hacer los ejercicios de relajación.		
Nombre	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINOA												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 5

Actividad 16

TÉCNICA DEL SEMÁFORO (SOY UN NIÑO RESPONSABLE)



<https://image.slidesharecdn.com/semaforo-2-150618094213-1va1-app6891/95/la-tnica-del-semaforo-plantilla-1-638.jpg?cb=1434620776>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente utilizando la técnica del semáforo (privilegio).

Lograr que el niño actúe con responsabilidad

Materiales:

- ♣ Pliego de cartulina
- ♣ Imágenes
- ♣ Fotos de los niños
- ♣ Cartel.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Indicar a los niños que, así como la semana pasada tendrán que cumplir con las

mismas reglas, sin embargo, ahora no tendrán que levantarse repetidas veces de sus asientos y nadie tiene que molestar a su compañero/ra mientras realizan sus tareas.

Se explicará a los niños que la diferencia es que ahora ya no irán acumulando puntos, sino que su foto se situará en tres rangos, los cuales son “feliz, serio y furioso” de acuerdo a cómo sea su comportamiento. Para el desarrollo de la actividad se expondrá el valor de la responsabilidad, luego de esta se jugará a la tiendita, con objetos de cada uno y siendo ellos responsables de sus propias cosas. Esta técnica se la aplicará por cuatro días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 17

TÉCNICA DEL SEMÁFORO (ME CONVIERTO EN UN GRAN ARTISTA)



<https://image.slidesharecdn.com/semaforo-2-150618094213-1va1-app6891/95/la-tnica-del-semaforo-plantilla-1-638.jpg?cb=1434620776>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica del semáforo (privilegio).

Lograr que el niño plasme sus expresiones a través del papel.

Materiales:

- ♣ Pliego de cartulina
- ♣ Imágenes
- ♣ Fotos de los niños
- ♣ Hojas de papel boom
- ♣ Acuarelas
- ♣ Pinceles.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Indicar a los niños que, así como la semana pasada tendrán que cumplir con las mismas reglas, sin embargo, ahora no tendrán que levantarse repetidas veces de sus asientos y nadie tiene que molestar a su compañero/ra mientras realizan sus tareas. Se explicará que su foto se situará en tres rangos, los cuales son “feliz, serio y furioso” de acuerdo a cómo sea su comportamiento. Dejando a la libre imaginación de los alumnos, tendrán que convertirse en pintores y realizar el dibujo que más les guste y luego tendrán que pasar al frente a mostrar su dibujo y explicar qué es. Esta técnica se la aplicará por tres cuatro seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 18

TÉCNICA DEL SEMÁFORO (CUENTO LA OSA ROSA)



<https://image.slidesharecdn.com/semaforo-2-150618094213-1va1-app6891/95/la-tnica-del-semaforo-plantilla-1-638.jpg?cb=1434620776>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente utilizando la técnica del semáforo (privilegio).

Lograr que el niño comprenda el mensaje del cuento y se identifique con el personaje.

Materiales:

- ♣ Pliego de cartulina
- ♣ Imágenes
- ♣ Fotos de los niños
- ♣ Cuento
- ♣ Hojas de papel boom.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Indicar a los niños que, así como la semana pasada tendrán que cumplir con las mismas reglas, sin embargo, ahora no tendrán que levantarse repetidas veces de sus asientos

y nadie tiene que molestar a su compañero/ra mientras realizan sus tareas. Se explicará que su foto se situará en tres rangos, los cuales son “feliz, serio y furioso” de acuerdo a cómo sea su comportamiento. Para el desarrollo de la actividad se narrará el cuento la osa rosa para niños que no quieren trabajar. Posteriormente tendrán que colorear el dibujo de la osa rosa y mencionarnos a todos que no le gustó del comportamiento de la osa. Esta técnica se la aplicará por cuatro días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 19

TÉCNICA DEL SEMÁFORO (ME CONVIERTO EN EL ACTOR DE UN CUENTO)



<https://image.slidesharecdn.com/semaforo-2-150618094213-1va1-app6891/95/la-tnica-del-semaforo-plantilla-1-638.jpg?cb=1434620776>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente utilizando la técnica del semáforo (privilegio).

Materiales:

- ♣ Pliego de cartulina
- ♣ Imágenes

- ♣ Fotos de los niños
- ♣ Cuento
- ♣ Escenarios.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Indicar a los niños que, así como la semana pasada tendrán que cumplir con las mismas reglas, sin embargo, ahora no tendrán que levantarse repetidas veces de sus asientos y nadie tiene que molestar a su compañero/ra mientras realizan sus tareas. Se explicará que su foto se situará en tres rangos, los cuales son “feliz, serio y furioso” de acuerdo a cómo sea su comportamiento. Tras un previo repaso del cuento la osa rosa, los niños tendrán que dramatizarlo solos, recordando sobre todo las acciones que realizaba el personaje principal. Al culminar se preguntará ¿quién se parece a la osa rosa? ¿qué actividades les gusta trabajar en la escuela y cuáles no les gusta? Esta técnica se la aplicará por cuatro días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta													
Valoración		A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Nombre	Cumplió normas y reglas dadas.			Comprende el valor de la responsabilidad.			Se incluye en las actividades efectuadas.			Comprendió el mensaje del cuento la osa rosa.		
		A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
	ABRIGO DYLAN												
	ÁVILA ISSAC												
	CABRERA MARÍA												
	DÍAZ ALAN												
	DÍAZ DANNY												
	ESPINOZA CORAIMA												
	GONZÁLEZ LUIS												
	JIMENEZ ISSAC												
	LÓPEZ DAYRA												
	LOYOLA MATÍAS												
	MEDINA ERIC												
	NARANJO NICOLÁS												
	NERO DOMÉNICA												
	OCAMPO ETHAN												
	PEREIRA JHOSTIN												
	QUIÑONEZ ROSA												
	QUIZHPE JUAN												
	QUIZHPE YAMILET												
	RIOFRÍO SAREY												
	RÍOS VICTORIA												
	RUIZ ANTHONY												
	SÁNCHEZ AHINOA												
	TAMAY ERIC												
	TENE QUIMBERLI												
	TENE ANGELICA												
	UCHUARI ARIANA												
	ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 6

Actividad 20

ACTIVIDAD DE RELAJACIÓN (ME DIVIERTO SIENDO UNA MARIONETA)



https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/41g8WnudSeL._AC_.jpg

Objetivos: Tratar que el niño cambie su comportamiento inatento utilizando el poder de los elogios.

Lograr que el niño se sienta tranquilo o relajado tras jugar con su imaginación.

Materiales:

- ♣ Marioneta
- ♣ Música

Procedimiento: Para iniciar la actividad se les dice a los niños que son unas marionetas que están siendo controlados por una persona muy alta y que están colgados un hilo o cuerda en cada brazo, pierna, de la espalda, y de la cabeza. Se les va ir diciendo que el marionetista va tirando de las diferentes cuerdas con el fin de que vayan haciendo diferentes gestos y acciones. Sin embargo, pasado un rato se les dice que el marionetista es torpe y de vez en cuando deja caer una de las cuerdas, con lo que deben dejar totalmente muerta la parte del

cuerpo correspondiente durante unos segundos. Esta segunda parte se mantiene durante varios minutos. El juego termina diciendo que al marionetista se le caen todas las cuerdas a la vez y deben dejar caer todo el cuerpo al suelo. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo.

Actividad 21

TÉCNICA DEL MODELADO (CONSTRUYO MI PROPIO TÍTERE)



<https://saposyprincesas.elmundo.es/wp-content/uploads/2018/02/marionetas-de-feltro-de-monstruos.jpg>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando títeres.

Materiales:

- ♣ Telas
- ♣ Ojos para peluche
- ♣ Bolitas de lana
- ♣ Hilo
- ♣ Aguja
- ♣ Silicón
- ♣ Cartulinas

♣ Tijera.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Indicar a los niños que juntos realizaremos títeres caseros y para esto ellos deben elegir la figura que más les guste. Durante la realización de los títeres se ayudará a cada niño, esta actividad permitirá que ellos se concentren en realizar una sola actividad y no interrumpen a los demás. Esta técnica se la aplicará por dos días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 22

TÉCNICA DEL MODELADO ¡MI TÍTERE PUEDE HABLAR!



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcThAwa-nXZCQPZoVxUGVs_hnu2oVtqfHgeFiw&usqp=CAU

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando títeres.

Lograr que el infante plasme como se siente en la escuela y en su hogar.

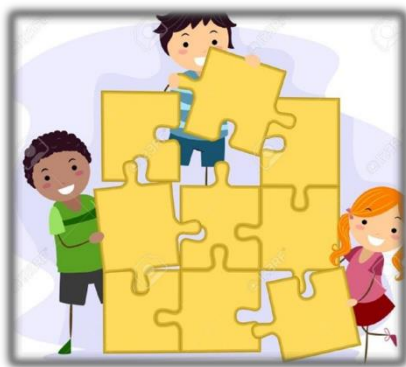
Materiales:

- ♣ Telas
- ♣ Ojos para peluche
- ♣ Bolitas de lana
- ♣ Hilo
- ♣ Aguja
- ♣ Silicón
- ♣ Escenario
- ♣ Cortinas
- ♣ Tijeras
- ♣ Sillas.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Indicar a los niños que con los títeres que se realizaron el día anterior vamos a dramatizar con ellos. Tras un breve ejemplo de la investigadora, se procederá hacer la dramatización por grupos, siendo los temas ¿Qué hacen las profesoras? ¿cómo me tratan mis padres? Esta técnica se la aplicará por dos días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 23

TÉCNICA DE LA EXTINCIÓN (ME DIVIERTO CON LOS JUEGOS ESPACIALES)



https://static8.depositphotos.com/1007989/894/i/950/depositphotos_8943087-stock-photo-kids-solving-a-giant-jigsaw.jpg

Objetivos: Lograr que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica de la extinción.

Intentar que el infante establezca patrones y solucione problemas.

Materiales:

- ♣ Dibujos
- ♣ Cartulinas.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Presentar a los niños dibujos de varios temas. Los niños tendrán que elegir el que más le guste y procederemos a recortarlo por las divisiones del dibujo para obtener un rompecabezas. Una vez recortadas las piezas el niño las pegará con orden en una cartulina. Cuando se observe que un niño no muestra atención o no le interesa la actividad, para aplica la técnica simplemente no hay que prestarle atención a su comportamiento y luego se hablará con él sobre ello. Esta técnica se la aplicará por dos días seguidos y al último se observarán

sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 24

TÉCNICA DE LA EXTINCIÓN (EL VALOR DEL AMOR)



<https://i.pinimg.com/originals/88/30/57/8830574f45182a2f09e07d11ef699e5b.jpg>

Objetivo: Lograr que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica de la extinción.

Materiales:

- ♣ Cartel
- ♣ Cartulinas
- ♣ Impresiones
- ♣ Marcadores
- ♣ Goma.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se expondrá a los niños el valor del amor, luego

de esto realizarán tarjetas con la temática del valor. Se ayudará a cada niño en la realización de la tarjeta y tendrán que decirnos para quien va dirigida la carta y por qué. Esta técnica se la aplicará por dos días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación Nombre	Cumplió normas y reglas dadas.			Se concentra en realizar una sola actividad.			Muestra atención por la actividad realizada.			Realiza todos los ejercicios de la técnica de relajación.		
	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINOA												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 7

Actividad 25

TÉCNICA DE RELAJACIÓN (LOS NIÑOS GRACIOSOS)



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTGt6rPRlxmVebCFMNvccn_1nvTZ6t5eb2akg&usqp=CAU

Objetivos: Tratar que el niño cambie su comportamiento agresivo utilizando la relajación que produce la risa.

Lograr que el niño imite correctamente a su compañero.

Materiales:

- ♣ Música

Procedimiento: Para iniciar la actividad se les dice a los niños que mire a otra persona permaneciendo en todo momento quieto y mantener la compostura intentando no reírse, mientras que la otra persona debe hacer todo lo posible por hacerle reír. Sirve desde intentar sostener la mirada, hacer bromas e incluso cosquillas. Se debe mencionar que tanto para el que intenta resistir la risa como para el que intenta hacer reír este ejercicio de relajación

permitirá que se centren en el otro o en la situación en sí. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo.

Actividad 26

TÉCNICA ALTERNATIVA (ME DIVIERTO CON MI BOTELLA DE LA CALMA)



<https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2017/03/C%C3%B3mo-hacer-una-botella-o-frasco-de-la-calma-o-bote-m%C3%A1gico-para-ni%C3%B1os.jpg>

Objetivos: Lograr que el niño controle su comportamiento agresivo utilizando la botella de la calma.

Intentar que el infante respete los turnos para realizar la botella de la calma.

Materiales:

- ♣ Botellas
- ♣ Agua
- ♣ Música
- ♣ Escarcha
- ♣ Glicerina.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Durante el desarrollo de la actividad presentar y explicar el procedimiento a los niños para realizarla. Mencionar a los niños que esta actividad les permitirá sentirse más tranquilos cuando sientas coraje o quieran llorar. Ayudar a cada niño con la elaboración de su botella. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 27

TÉCNICA DEL MODELAMIENTO (MI BUEN MODELO)



<https://www.psicoadictiva.com/wp-content/uploads/2018/10/tecnica-modelado.jpg>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente utilizando la técnica del modelamiento.

Lograr que el infante comprenda el mensaje del cuento.

Materiales:

- ♣ Cuento
- ♣ Mesas

- ♣ Dibujos
- ♣ Hojas de papel boom

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se procederá a narrar el cuento “lo que le dijo el perro al gato”, este cuento nos permitirá trabajar la tolerancia. Para la aplicación de la técnica cuando se tenga que realizar algún ejemplo se tomará como ejemplo a la misma investigadora, evitando de esta manera bajar la autoestima de los niños. Es importante que durante este proceso no se recalque a los niños que deberían ser bien portados, sino que ellos solos se darán cuenta. Esta técnica se la aplicará por tres días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 28

TÉCNICA DEL MODELAMIENTO (MI BUEN MODELO)



<https://www.psicoactiva.com/wp-content/uploads/2018/10/tecnica-modelado.jpg>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente utilizando la técnica del modelamiento.

Lograr que el infante comprenda el mensaje del cuento

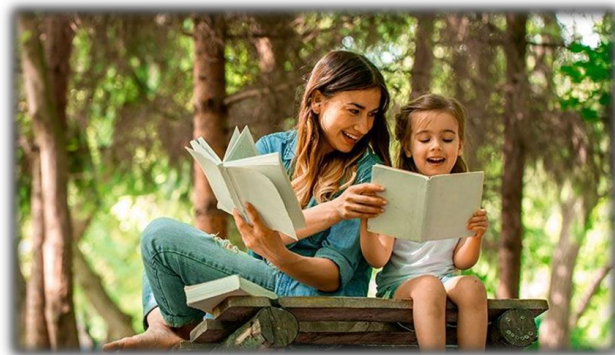
Materiales:

- ♣ Cuento.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se narrará el cuento “monstruo triste, monstruo feliz”, este cuento nos permitirá trabajar la autoestima. Para la aplicación de la técnica cuando se tenga que realizar algún ejemplo se tomará como ejemplo a la misma investigadora, evitando de esta manera bajar la autoestima de los niños. Es importante que durante este proceso no se recalque a los niños que deberían ser bien portados, sino que ellos solos se darán cuenta. Se la aplicará por tres días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 29

TÉCNICA DEL MODELAMIENTO (MI BUEN MODELO)



<https://www.psicoactiva.com/wp-content/uploads/2018/10/tecnica-modelado.jpg>

Objetivos: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente utilizando la técnica del modelamiento.

Logar que el infante comprenda el mensaje del cuento.

Materiales:

- ♣ Cuento
- ♣ Mesas
- ♣ Dibujos
- ♣ Hojas de papel boom

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se procederá a narrar el cuento “lo que le dijo el perro al gato”, este cuento nos permitirá trabajar la tolerancia. Para la aplicación de la técnica cuando se tenga que realizar algún ejemplo se tomará como ejemplo a la misma investigadora, evitando de esta manera bajar la autoestima de los niños. Es importante que durante este proceso no se recalque a los niños que deberían ser bien, portados, sino que ellos solos se darán cuenta. Esta técnica se la aplicará por tres días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Cumplió normas y reglas dadas.			Controla su comportamiento agresivo al presentarle la botella de la calma.			Muestra atención por la actividad realizada.			Comprendió el mensaje del cuento y tuvo un comportamiento obediente..		
Nombre	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINOA												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 8

Actividad # 30

TÉCNICA DE KARUNESH (LA DANZA DEL CORAZÓN)



https://i.ytimg.com/vi/QhJN1ey_eXo/maxresdefault.jpg

Objetivo: Tratar que el niño cambie su comportamiento agresivo utilizando la relajación a través de la danza.

Materiales:

- ♣ Música

Procedimiento: Para iniciar la actividad se les dice a los niños que esta técnica se basa en bailar controlando la respiración y centrándonos en el latir del corazón. Después de colocarse en una posición cómoda, se colocan ambas manos sobre el corazón y se procede a centrarse en su latido, viéndose cada inhalación como la llegada de energía positiva y cada exhalación como la liberación de tensión. Se empieza la danza estirando hacia delante el brazo y pierna derechos a la vez que exhalamos, con la palma de la mano hacia fuera para simbolizar la expulsión de malestar. Al inhalar se devuelven las extremidades a su posición inicial. Se repite en dos ocasiones con ambos brazos Posteriormente se realiza el mismo

ejercicio, pero esta vez hacia los dos lados, y finalmente un tercer par de veces hacia atrás. En todo momento el eje del cuerpo permanece en el mismo sitio, solo variando la posición de piernas y manos. Después de unas pocas repeticiones se finaliza el ejercicio sentándose y centrándose unos pocos minutos solo en la respiración normal. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo para evaluar cómo va avanzando la relación.

Actividad 31

TÉCNICA DE LA SACIEDAD (ME CANSO DE JUGAR A LO MISMO)



https://www.doceo.es/1329-medium_default/recetas-de-lluvia-y-azucar.jpg

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica de la saciedad.

Materiales:

- ♣ Cuento
- ♣ Mesas
- ♣ Dibujos
- ♣ Hojas de papel boom

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se procederá a narrar el cuento “recetas de lluvia y azúcar”, este nos permitirá trabajar la autoestima y juegos de cocina. Para la aplicación de la técnica cuando se observe que un alumno está en otras actividades se lo debe dejar hacer eso, es decir, que haga la misma actividad que le gusta todo el día y no permitirle que se incluya en las actividades escolares que estemos realizando en ese día. Esta técnica se la aplicará por dos días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 32

TÉCNICA DE LA SACIEDAD (ME DIVIERTO COCINANDO)



https://image.freepik.com/vector-gratis/chef-ninos-cocinando-dibujos-animados-cocina_18591-23621.jpg

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desobediente utilizando la técnica de la saciedad.

Materiales:

- ♣ Cuento
- ♣ Mesas
- ♣ Arvejas

- ♣ Papas
- ♣ Zanahoria
- ♣ Mayonesa
- ♣ Choclo
- ♣ Jamón
- ♣ Cilantro.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se procederá a pelar y cortar las verduras previamente cocidas, con los niños. Una vez picados los elementos los mezclamos y preparamos todos juntos una ensalada rusa. Para la aplicación de la técnica cuando se observe que un alumno está en otras actividades se lo debe que haga la misma actividad que le gusta todo el día y no permitirle que se incluya en las actividades escolares que estemos realizando en ese día. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 33

TÉCNICA INTENCIÓN PARADÓJICA (TODOS PODEMOS SER AMIGUITOS)



https://image.freepik.com/foto-gratis/retrato-nino-feliz-abrazando-oso-pelucho_13339-39636.jpg

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica intención paradójica.

Lograr que el infante se identifique como hombre o como mujer.

Materiales:

- ♣ Cartel
- ♣ Muñeca
- ♣ Peluche
- ♣ Cartulinas rojas
- ♣ Pinturas
- ♣ Marcadores
- ♣ Cinta.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se dará el ejemplo de lo que se desea hacer en esa hora, se procederá a elegir una muñeca representando a una mujer y un peluche representando a un hombre. Una vez hecha la elección el niño tendrá que mencionar el nombre de un compañero y dirá por qué razón quisiera que fuera su amigo. Una vez que hayan pasado todos los niños se procederá realizar una figura en las cartulinas y pegarlas con cinta en la parte del compañero que más le gusta pudiendo ser su cabello, sus ojos, su nariz, etc. Para la aplicación de la técnica se procederá a decir al niño lo contrario a lo que sabe hacer, así por ejemplo si no se integra a los juegos realizados por miedo a equivocarse, se le pedirá que se equivoque a propósito hasta que logre perder el miedo y se integre. Por otro lado, si algún alumno no presta atención a las actividades realizadas, se lo dejará pasar por alto, pero cuando se quiera integrar a las actividades de su disfrute no se le permitirá

hacerlo. Esta técnica se la aplicará por dos días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Se sintió relajado y pudo concentrarse en su respiración.			Prestó atención a la clase brindada.			Prestó atención al procedimiento realizado para la obtención de la receta.			Reconoce las diferencias entre hombres y mujeres.		
Nombre	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINO A												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNLAULA CARLOS												

Sesión 9

Actividad 34

TÉCNICA INTENCIÓN PARADÓJICA (¿QUÉ SUPER HÉROE QUIERO SER?)



<https://thumbs.dreamstime.com/t/la-ni%C3%B1a-linda-est%C3%A1-dibujando-la-historieta-39662310.jpg>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento desatento utilizando la técnica

Materiales:

- ♣ Hojas de papel boom
- ♣ Lápices
- ♣ Pinturas
- ♣ Marcadores
- ♣ Mesas.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se le pedirá al niño que reconozca cada parte de su cuerpo ayudado de una canción. Luego tendrán que realizar un dibujo donde se describan a ellos mismo. Indicarán cuál es la parte de su cuerpo que más les gusta y el por qué. Para la aplicación de la técnica se procederá a decir al niño lo contrario a lo que sabe

hacer, así por ejemplo si no se integra a los juegos realizados por miedo a equivocarse, se le pedirá que se equivoque a propósito hasta que logre perder el miedo y se integre. Por otro lado, si algún alumno no presta atención a las actividades realizadas, se lo dejará pasar por alto, pero cuando se quiera integrar a las actividades de su disfrute no se le permitirá hacerlo. Esta técnica se la aplicará por dos días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 35

TÉCNICA DE RELAJACIÓN (ME CONVIERTO EN UN CAMALEÓN)



<https://www.cucaluna.com/wp-content/uploads/HLIC/5a034d691df5b8d4f63c9b85902d93ec.jpg>

Objetivo: Tratar que el niño cambie su comportamiento agresivo utilizando la relajación a través de la imaginación.

Materiales:

- ♣ Música
- ♣ Manzanas
- ♣ Peras
- ♣ Uvas.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se les dice a los niños que esta técnica se basa en controlar la respiración. Para el desarrollo de esta técnica el niño o niña tendrá que jugar a imitar los movimientos del camaleón. Se le pedirá al pequeño se tumba en el suelo y debe llegar a agarrar un objeto situado a unos dos o tres metros de distancia, desplazándose hacia él gateando muy lentamente. Después de unas pocas repeticiones se finaliza el ejercicio sentándose y centrándose unos pocos minutos solo en la respiración normal. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo para evaluar cómo va avanzando la relación.

Actividad 36

TÉCNICA DE AUTOCONTROL (AMIGOS)



https://st2.depositphotos.com/1007989/5894/i/950/depositphotos_58947525-stock-photo-cat-walking-with-litter-box.jpg

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento agresivo utilizando la técnica de autocontrol.

Materiales:

- ♣ Cuento
- ♣ Hojas de papel boom
- ♣ Dibujos de un gato y un pez

- ♣ Caja con arena.
- ♣ Maqueta.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se le pedirá al niño que se sienten en círculo para comenzar con la narración. Una vez acabada la narración, se le hará las respectivas preguntas y continuado a esto se dramatizará el cuento con ellos. Para finalizar el desarrollo se pedirá que realicen un dibujo sobre su parte favorita del cuento. Para la aplicación de la técnica se debe explicar a los niños qué es la rabia, se la atribuirá a un elemento (lava), y se dirá que los niños representarán a un volcán y cuando están enojados la lava sale, en cambio cuando están tranquilo la lava se mantiene a un nivel normal. Esta técnica se la aplicará por cuatro días seguidos y al último se observarán sus resultados. En este primer día se trabajará la técnica de autocontrol “la caja de arena”. Haciendo referencia al cuento narrado los niños tendrán que imaginar que son gatos y se relajarán en su caja de arena. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 37

TÉCNICA DE AUTOCONTROL (DIVERTIDOS JUEGOS)



<https://www.elbebeytu.com/wp-content/uploads/2018/10/pies-descalzos.jpg>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento agresivo e hiperactivo utilizando la técnica de autocontrol.

Materiales: -

PROCEDIMIENTO: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se le pedirá al niño/a que se sienten en sus respectivos asientos para realizar los equipos de juego. Una vez conformados los dos grupos de juego se procederá a realizarlo, este juego se llama “los pies descalzos”. El grupo se forma en hilera sentados, todos se quitan los zapatos y calcetines, y se desplazan por los espacios delimitados por el director del juego. Primero caminando, luego saltando, luego corriendo, saltando en pie izquierdo, luego en pie derecho. Se tumban en parejas y juegan a la bicicleta. Esta técnica de autocontrol se la aplicará por cuatro días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 38

TÉCNICA DE AUTOCONTROL (SOMOS AYUDANTES DE LA NATURALEZA)



<https://i.pinimg.com/originals/11/41/8f/11418f997934feb3f274a86031bd41c1.jpg>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento agresivo e inatento utilizando la técnica de autocontrol.

Materiales:

- ♣ Materiales reciclados
- ♣ Pinturas líquidas, silicon y pinceles
- ♣ Fómix.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Para el desarrollo de la actividad se le pedirá al niño/a que se saque sus materiales. Con la técnica del armado trabajaremos los gustos del niño. Se ayudará a cada niño con la figura que desea realizar, esta actividad se trabajará por dos días seguidos, ya que se trabajará lentamente y utilizando pintura para relajar a los niños. Esta técnica de autocontrol se la aplicará por cuatro días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Actividad 39

TÉCNICA DE AUTOCONTROL (SOMOS AYUDANTES DE LA NATURALEZA)



<https://i.pinimg.com/originals/f5/58/27/f55827b0442bdcd29d43bb54e84f745f.jpg>

Objetivo: Intentar que el niño cambie su comportamiento agresivo e inatento utilizando la técnica de autocontrol.

Materiales:

- ♣ Materiales reciclados
- ♣ Silicón
- ♣ Pinturas líquidas
- ♣ Pinceles
- ♣ Ojito pegables
- ♣ Tijera
- ♣ Fómix.

Procedimiento: Realizar una motivación para iniciar la actividad planteada en base al tema propuesto. Con la técnica del armado trabajaremos los gustos del niño. Se ayudará a cada niño con la figura que desea realizar, esta actividad se trabajará por dos días seguidos, ya que se trabajará lentamente y utilizando pintura para relajar a los niños. Esta técnica de autocontrol se la aplicará por cuatro días seguidos y al último se observarán sus resultados. Antes de despedirse los niños tendrán que señalar en un cartel el tipo de acto que desean hacer y realizarlo conmigo a fin de evaluar si la relación docente – alumno está mejorando.

Día # 40

**ACTIVIDAD DE DESPEDIDA (NOS DIVERTIMOS CONVIRTIENDONOS EN
HÉROES)**



<https://previews.123rf.com/images/gbh007/gbh0071207/gbh007120700064/14297999-ni%C3%B1os-comiendo-pastel-con-crema-y-frutas.jpg>

Objetivo: Realizar una despedida con los niños para cerrar las actividades.

Materiales:

- ♣ Pastel
- ♣ Gelatina
- ♣ Fuente
- ♣ Música
- ♣ Mesas
- ♣ Sillas
- ♣ Vasos
- ♣ Platos
- ♣ Cuchillo.

Procedimiento: Pedir a los niños que se sienten en sus sillas colocadas en círculo. Poner música para diversión y disfrute de los niños. Entrega de pastel y gelatina. Despedida de la investigadora con los niños.

EVALUACIÓN

Escala valorativa.

Tema: Técnicas de modificación de conducta												
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado											
Indicadores de evaluación	Se sintió relajado y pudo alcanzar los objetos indicados.			Prestó atención a las actividades realizadas y reconoce las partes de su cuerpo.			Prestó atención a la narración y logra controlar sus emociones.			El niño respondió positivamente a la propuesta y disminuyó sus comportamientos		
	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
Nombre												
ABRIGO DYLAN												
ÁVILA ISSAC												
CABRERA MARÍA												
DÍAZ ALAN												
DÍAZ DANNY												
ESPINOZA CORAIMA												
GONZÁLEZ LUIS												
JIMENEZ ISSAC												
LÓPEZ DAYRA												
LOYOLA MATÍAS												
MEDINA ERIC												
NARANJO NICOLÁS												
NERO DOMÉNICA												
OCAMPO ETHAN												
PEREIRA JHOSTIN												
QUIÑONEZ ROSA												
QUIZHPE JUAN												
QUIZHPE YAMILET												
RIOFRÍO SAREY												
RÍOS VICTORIA												
RUIZ ANTHONY												
SÁNCHEZ AHINOA												
TAMAY ERIC												
TENE QUIMBERLI												
TENE ANGELICA												
UCHUARI ARIANA												
ZHUNAULA CARLOS												

j. BIBLIOGRAFÍA

- Acrbio. (17 de diciembre de 2018). Técnicas Educativas. Obtenido de imágenes educativas <https://www.imageneseducativas.com/tecnica-de-la-estrategia-paradojica-para-ninos-desobedientes/>
- Adamo, P. (18 de septiembre de 2018). BBC News. Obtenido de BBCNEWS MUNDO <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45560294>
- Albores, Lilia, & Márquez, Ma. Elena, & Estañol, Bruno (2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, 26(3),16-26. [fecha de Consulta 8 de Febrero de 2021]. ISSN: 0185-3325. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582/58232603>
- Álvarez, N. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017 – 2018*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Aguilera, L. (28 de noviembre de 2020). Psico ayuda infantil. Obtenido de PAI <https://www.psicoayudainfantil.com/tecnica-de-la-tortuga/>
- Aguilera, N. (2017). *ECONOMIA DE FICHAS EN UN AULA DE INTEGRACION INFANTIL: EFECTO EN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE UN ALUMNO CON AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6489/13778_TFG%20Natalia%20DEf.pdf?sequence=1

- Aparicio, L. (2017). *PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL PARA REDUCIR EL RECHAZO EN CONDUCTAS DESADAPTADAS EN EDADES TEMPRANAS* (tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26955/TFG-G2642.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arana, S. (2014). *AUTOCONTROL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Arias, F. (29 de abril de 2016). La prensa. Obtenido de Laprensa: https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones_0_4471052935.html
- Astudillo, S. y Quezada, T. (2015). *Programa de capacitación en Técnicas de Modificación de Conducta dirigido a docentes de la Escuela Cordero Dávila de la Comunidad de Quingeo, 2014 – 2015*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://201.159.222.99/bitstream/datos/4983/1/11421.pdf>
- Aznar, C. I., Fernández, L. R., Pérez, V. J., Lorenzo, R. M., Tardón, R. B., Torres, I. R. y Jiménez, L. M. (2015). *Cómo resolver los problemas de hoy con niños y jóvenes*. París: Auzou.
- Bados, A. y García, E. (15 de junio de 2011). *Técnicas Operantes*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/Técnicas%20operantes%202011.pdf>
- Belerda, M. (13 de septiembre de 2017). Salud, Cerebro & Neurociencia. Obtenido de CogniFit <https://blog.cognifit.com/es/modificacion-de-conducta/>
- Caballero, A. (2015). *Elaboración de una propuesta de Escuela de Madres y Padres para la enseñanza de técnicas relacionadas con la modificación de las conductas en niños*

en edad escolar. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14980/TFM-G468.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calle, J. A. (25 de enero de 2018). Oberblog. Obtenido de Oberblog: <http://mivocacionprofesional.over-blog.com/2018/01/tecnicas-de-modificacion-de-conducta-funcionan.html>

Campos, E. (2014). *Las Metodologías Tradicionales de Enseñanza desde las perspectivas de los familiares y docentes del Colegio Andolina*. (tesis de pregrado). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2236/Campos-Gutierrez.pdf>

Cano y Guillen, Juan. (2000). Psicología. Recuperado de Psicología <https://psicologiayempresa.com/aspectos-basicos-del-comportamiento-humano.html>

Castillero, O. (2017). Psicología y mente. Recuperado de Psicologiamente: psicologiamente.com/desarrollo/ejercicios-relajacion-niños

CASTILLO, MIRIAM (2006). EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES. *Psicogente*, 9(15), 0124-0137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497552137012>

Castillo, U., Ledo, H., & Ramos, A. (s.f.). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica. *Dialnet*, 1- 7.

Chertok, A. (2009). *Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo–conductual*. Trabajo presentado en la Sociedad de Psiquiatría de Uruguay, Uruguay. Resumen recuperado de: <http://www.google.com.uy/url>.

- Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. (marzo de 2007).
Sepsiq.org. Obtenido de Sepsiq.org: <http://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>
- Coutiño, A. (2012). Terapias cognitivo-conductuales de tercera generación (TTG): la atención plena / mindfulness. *Revista Internacional de Psicología*, 12(01), 1-18.
doi:<https://doi.org/10.33670/18181023.v12i01.66>
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2).
Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740_202
- Cuenca Sánchez, Verónica, & Mendoza González, Brenda. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de investigación psicológica*, 7(2), 2691-2703. <https://dx.doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>
- Delgado, J. (24 de mayo de 2017). Etapa Infantil. Obtenido de EtapaInfantil:
<https://www.etapainfantil.com/tecnica-sandwich>
- Dolors, M. (18 de octubre de 2017). Técnica del tiempo fuera, en niños. Obtenido de Siquia
<https://www.siquia.com/blog/tecnica-del-tiempo-fuera-en-ninos/>
- Esnaola, Igor, & Goñi, Alfredo, & Madariaga, José María (2008). EL AUTOCONCEPTO: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 113610-113634. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17513105>

- Fierro, J. (2014). *Análisis cuantitativo de los rasgos de identidad percibidos por los ciudadanos lojanos*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10491/1/Fierro%20Cueva%20Jhocasta%20Cecibel%281%29.pdf>
- Flores, T. (27 de septiembre de 2013). Slideshare.net. Recuperado de [es.slideshare.net: https://es.slideshare.net/tomyflores/tecnicas-de-modificacion-de-conducta-26633865](https://es.slideshare.net/tomyflores/tecnicas-de-modificacion-de-conducta-26633865)
- Fuenmayor, Gloria, & Villasmil, Yeriling (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 1317-102X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1701/170118859011>
- García, A. (diciembre del 2009). Eumed. Recuperado de [eumed.net: http://www.eumed.net/rev/cccss/06/amgg.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/06/amgg.htm)
- García, D. (2016). *ETOKEN: GAMIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA DE FICHAS EN EL AULA*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45061/TFG%20Daniel%20del%20valle%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, P. (04 de septiembre de 2019). ABC. Obtenido de ABC: <https://www.abc.com.py/articulos/factores-que-influyen-en-la-conducta-del-consumidor-resumen-final-17629.html>
- Gerrero E. (s.f). Cruz Roja Española Hospital Victoria Eugenia. Obtenido de CruzRoja EspañolaHospitalVictoriaEugenia: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/tecnicas-de-relajacion-para-ninos-de-3-a-6-anos/#:~:text=1%2D%20La%20t%C3%A9cnica%20del%20camale%C3%B3n,o%20tres%20metros%20de%20%C3%A9l.>

- González, L. (12 de noviembre de 2017). Oposinet. Obtenido de Oposinet: <https://www.oposinet.com/uncategorized/tema-66-las-tcnicas-de-modificacin-de-conducta-fundamentacin-terica-tcnicas-ms-apropiadas-en-la-intervencin-de-la-adquisicin-de-habi/>
- González, M. (2017). El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en las aulas. *Publicaciones Didácticas*, (78), 42-48. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/6446/9fced9b3cac913a2ad0be29286e4743535fd.pdf>
- González, R. y Moreno, A. (2018). *INTERACCIONES EDUCATIVAS, MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA VERSUS DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10758/Interacciones_educativas_motivaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A. (2015). *Beneficios de la Danza en la Autoestima de niños con Síndrome de Down*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2561/1/Hernández%20Vela_Ana_Sheila.pdf
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Larrywritespoems. (2018). Steemit. Obtenido de Steemit: <https://steemit.com/spanish/@larrywritespoems/los-cuatro-temperamentos-segun-hipocrates-y-galeno-incluye-test>
- León, M. (2016). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV emblemático Pirincay del 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5849/1/12169.pdf>

- Linares, R. (3 de julio de 2020). Blog de Psicología. Obtenido de el prado psicólogos
<https://www.elpradopsicologos.es/blog/mindfulness-para-ninos/>
- Llamuja, L. y Llamoca, R. (2016). *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR NIÑOS DE LA VIRGEN DE COPACABANA - SECOCHA DISTRITO DE URASQUI, DE LA PROVINCIA DE CAMANA – 2016*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3588/EDSllsogl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, D. (2016). *Propuesta metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la “Unidad Educativa particular Liceo Cristiano de Cuenca”* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13382/1/UPS-CT006854.pdf>
- Malena. (1 de octubre de 2012). Psicología. Obtenido de psicología la guía
<https://psicologia.laguia2000.com/conductismo/el-aprendizaje-operante-de-skinner>
- Martin, A. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y maestros*, 27. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *MODIFICACIÓN DE CONDUCTA QUÉ ES Y CÓMO APLICARLA*. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-Modificaci%C3%B3n-de-conducta-ebook.pdf>
- Martín, L. (31 de diciembre de 2019). Terapias. Obtenido de la mente es maravillosa:
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-tecnica-del-modelado-paso-a-paso/>

- Montaño Sinisterra, Merfi, & Palacios Cruz, Jenny, & Gantiva, Carlos (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297225531007>
- Muñoz, C. (2016). *Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de 8 a 9 años*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12864/1/UPS-CT006712.pdf>
- Naranjo, J. (2016). *Plan de modificación de conducta a niños y niñas de 4 a 5 años con problemas de comportamentales en el centro de Desarrollo Infantil Mundo de Juguete*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6328/1/12502.pdf>
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 33(2), 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058010>
- Páramo, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento & Gestión*, (42), 1-5. <https://dx.doi.org/10.14482/pege.42.10450>
- Pardina, I. (2017). *GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24203/TFGB.1023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ponce Díaz, Besanilla Hernández y Rodríguez Ibarra: "Factores que influyen en el comportamiento del consumidor", en *Contribuciones a la Economía*, julio 2012, en <http://www.eumed.net/ce/2012/>
- Quer Caballero, L. (2018). *Mindfulness aplicado a niños de Educación Primaria con conductas agresivas*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8316/1/TFM_Quer_Caballero.pdf
- Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, (2),167-177. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173519073011>
- Ribes I., Emilio (1972). Terapias conductuales y modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80540101>
- Rodríguez, A. (2014). Un caso de desobediencia infantil en el contexto de los nuevos modelos familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 165-171.
- Rodríguez, C. (19 de octubre de 2020). Hacer familia. Obtenido de hacerfamilia <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html>
- Rodriguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Scielo*, 27(4), 437-447. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>

- Ruíz, P. (2010). MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Federación de Enseñanza de CC,OO. De Andalucía*, (11), 1-8. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7628.pdf>
- Sanchez, A. (1 de febrero de 2016). Educapeques.com. Recuperado de: educapeques.com: www.educapeques.com/escuela-de-padres/mindfulness-meditacion.html
- Sánchez, J. (2013). Registros de Gemelos: *Utilidades, Organización y Supuestos Clave. Registro de Gemelos de Murcia* (tesis doctoral). Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/120511/TJFSR.pdf?sequence=1>
- Sanz, E. (1 de septiembre de 2019). Eres Mamá. Obtenido de [eresmama](http://eresmama.com) <https://eresmama.com/la-extincion-como-tecnica-para-eliminar-conductas/>
- Segovia, S. (2015). Prezi Next. Obtenido de Prezi Next: <https://prezi.com/tbkmsv6liopc/metodo-tradicional-y-metodo-moderno/>
- Tocto, C. (2015). *TÉCNICAS DE RELAJACIÓN PSICOFISIOLOGICAS PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DOROTEA CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013 JULIO 2014*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/21039/1/TESIS%20CLAUDIA%20DEL%20CARMEN%20TOCTO%20QUITUIZACA.pdf>
- Tomás, P. (2013). Extension.ened.es. Obtenido de Extension.ened.es: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/tecnicasdemodificaciondeconductasunedpilimarzo4.pdf

Torres, J. (2016). *CONDUCTAS AGRESIVAS Y ESTRÉS LABORAL DE LOS CONDUCTORES DE LA COOPERATIVA VÍA FLORES DE LA CIUDAD DE AMBATO*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22616/2/INFORME%20DE%20INVESTIGACION-CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20Y%20ESTRES%20LABORAL%20EN%20CONDUCTORES%20DE%20LA%20COOPERATIVA%20VI.pdf>

Universidad Internacional de Valencia, (21 de marzo de 2018). Causas de la falta de atención en clase. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>

k. ANEXOS



unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

**TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA
DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS
NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ
INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 – 2020.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autora: Lizbeth de los Angeles Abrigo Campos

LOJA – ECUADOR

2019 – 2020

a. TEMA

**TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR LOS
COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE
LOJA PERIODO 2019 – 2020.**

b. PROBLEMÁTICA

El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. Y como todo comportamiento real no es sólo un puro movimiento físico, ni una pura significación comprensible, sino un movimiento físico significativo. En el comportamiento se dan, a la vez, y en muy distinta proporción según las especies, la comprensibilidad de la acción y la legalidad de los procesos psico-orgánicos por los que se realiza (Galarsi, Medina, Ledezma, Zanin, 2012, p99).

La UNESCO (1996) plantea que la educación resulta ser para el niño la experiencia más gratificante donde va conociéndose, adquiriendo nuevos conocimientos y ampliando sus relaciones sociales, involucrando a su vez a la familia y a las comunidades. En la escuela los niños pueden presentar comportamientos inadecuados, sin que lleguen a afectar de forma grave sus vidas. Pero cuando un niño los manifiesta de forma frecuente y persistente, sí puede llegar a causar problemas y dificultades en su adaptación en el medio escolar, familiar y social, pudiendo afectar hasta en su desarrollo psicológico.

Vera (2015) nos menciona que el 15% de todos los menores de edad presentan comportamientos inadecuados, muchas veces como resultado de un mal estilo de crianza donde no se apliquen normas claras ni se brinde el adecuado afecto a sus hijos y por otro lado los malos sistemas educativos. Armas (2005) refiere que el 80% de los docentes de instituciones públicas manifiestan que el problema más relevante en sus aulas de clase es los problemas de comportamiento. En base a lo anteriormente manifestado es fundamental para las y los docentes el querer ejercer control sobre el comportamiento de sus alumnos.

En la actualidad los avances científicos nos han permitido la comprensión de estos comportamientos así mismo se ha podido demostrar que pueden modificarse y que existen técnicas y programa eficaces para su tratamiento, su éxito radica en la intervención temprana cuando este aún no se asocie con hechos antisociales y fracasos escolares, y en no centrarnos en los problemas que causen éstos, sino, en permitir que los niños se adapten al entorno, comenzando por cambiar nuestra mentalidad y de práctica educativa y familiar. Otro tipo de intervención es el estilo educativo creativo el cual consiste en establecer las consecuencias adecuadas a los malos comportamientos, entre estas consecuencias se encuentran el diálogo, las normas y la autonomía de los niños a tomar sus propias decisiones.

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa José Ingenieros N°1, en donde se pudo evidenciar a través de la observación directa y la aplicación de entrevistas a las docentes, quienes mencionan que existen problemas de comportamiento en sus alumnos, ya que de la población elegida que son 33 alumnos, se obtiene una muestra de 17 alumnos que presentan comportamientos inadecuados no solo a la hora de clases donde se levantan, no prestan atención, ni realizan las actividades dirigidas por las docentes, además en las horas de recreación incomodan a sus compañeros, entre otros aspectos que dificultan el trabajo de sus maestras, de ahí surge mi interés en investigar cuál es la influencia de las técnicas de modificación de conducta en los comportamientos inadecuados de los niños y niñas de la anteriormente mencionada institución.

PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo disminuir los comportamientos inadecuados a través de técnicas de modificación de en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1, de la ciudad de Loja periodo 2019 – 2020?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tratará sobre técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1, de la ciudad de Loja periodo 2019 – 2020.

La Universidad Nacional de Loja en compromiso con la sociedad lojana, se ha preocupado por fomentar carreras que benefician y den servicio a la misma. De este modo entre otras carreras se ha creado la de Psicología Infantil y Educación Parvularia formando profesionales responsables en el campo científico, técnico y educativo que contribuyan al desarrollo del país, es por eso que con la finalidad de obtener el título académico y siendo este un requisito indispensable para la obtención del título académico, he creído conveniente trabajar en la Unidad Educativa José Ingenieros N°1 con la intención de brindar servicio a la comunidad educativa y al mismo tiempo adquirir una nueva experiencia laboral en el ámbito pre profesional.

Este proyecto irá en beneficio de los niños en etapa preescolar aplicando diversas técnicas de modificación de conductas, a través de las cuáles se buscará disminuir los comportamientos inadecuados en los niños y niñas tanto en las aulas como dentro del hogar, mejorando así sus interacciones sociales.

Finalmente, el presente trabajo de investigación es plenamente posible porque se cuenta con el respectivo permiso y por ende la predisposición de la Unidad Educativa, recursos económicos y didácticos, recursos humanos que vienen a ser la muestra de alumnos en los respectivos paralelos de la escuela que presentan comportamientos inadecuados, recursos de infraestructura, personal administrativo y con la suficiente información bibliográfica sobre el los comportamientos inadecuados y las técnicas de modificación de conductas que me ayudaran para culminar con éxito el presente documento.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar cómo influyen las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1, de la ciudad de Loja periodo 2019 – 2020.

Objetivos específicos:

- ❖ Diagnosticar los comportamientos inadecuados de los niños de preparatoria.
- ❖ Planificar y ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria.
- ❖ Valorar la eficacia de las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DE CONTENIDO

1 EL COMPORTAMIENTO

1.1 Definición

1.2 Historia a lo largo de los años

1.2.1 Teorías cognitivistas

1.2.2 Teorías conductistas

1.2.3 Teorías psicoanalistas

1.3 Tipos de comportamientos inadecuados

1.3.1 Comportamiento desobediente

1.3.2 Comportamiento desatento

1.3.3 Comportamiento agresivo

1.4 Estadísticas en niños y niñas

1.5 Factores que afectan el comportamiento

1.5.1 Factores genéticos

1.5.1.1 Temperamento sanguíneo

- 1.5.1.2 Temperamento flemático
- 1.5.1.3 Temperamento colérico
- 1.5.1.4 Temperamento melancólico
- 1.5.2 Factores culturales
- 1.5.3 Factores sociales
- 1.5.4 Factores psicológicos – emocionales
 - 1.5.4.1 La personalidad
 - 1.5.4.2 El autoconcepto
 - 1.5.4.3 La motivación
- 1.6 La familia y el comportamiento de los niños
 - 1.6.1 Los estilos de crianza en los problemas de comportamiento
 - 1.6.1.1 Estilo democrático
 - 1.6.1.2 Estilo autoritario
 - 1.6.1.3 Estilo permisivo
 - 1.6.1.4 Estilo sobre protector
- 1.7 La escuela y el comportamiento de los niños
 - 1.7.1 Metodologías tradicionales y modernas
 - 1.7.1.1 Tradicionales
 - 1.7.1.2 Modernas

2 MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

2.1 Terapia cognitivo conductual

2.2 Técnicas de modificación de conducta

2.2.1 Técnicas más destacadas

2.2.1.1 Técnica de tiempo fuera

2.2.1.2 Economía de fichas

2.2.1.3 Técnica de la tortuga

2.2.1.4 Técnica de modelamiento

2.2.1.5 Técnica de intención paradójica

2.3 Cómo actúan las técnicas de modificación de conducta

2.4 Alcances y beneficios de las técnicas de modificación de conducta

EL COMPORTAMIENTO

Definición.

Watson (1924) menciona que el comportamiento abarca no solo la actividad física sino también la emocional, es por ello, que todo acto realizado por el ser humano conlleva una implicación de nuestras emociones y estado de ánimo. En la actualidad todas las personas hacemos uso de las palabras conducta o comportamiento atribuyéndoles a las mismas nuestro propio significado, sin embargo, tras una revisión histórica – cultural y sociológica se llegó a la conclusión que estas palabras hacen referencia al carácter de una personal y a todas las acciones y hechos que realizamos los seres vivos como consecuencias de nuestro pensamiento, pudiendo ser estos comportamientos buenos o malos.

Historia a lo largo de los años

Existen dos teorías al respecto, la primera señala que el origen del ser humano se dio en África hace más de 130 000 años, pero el comportamiento moderno se generó en Europa hace aproximadamente 40 000 de una manera muy abrupta, algunos piensan que incluso pudo deberse a una mutación genética. La segunda coincide con la idea de un origen biológico africano pero afirma que el comportamiento moderno también surgió ahí, en épocas mucho más remotas y que fue un proceso gradual (Bonfil, s.f., párr. 3).

De acuerdo al autor existe la posibilidad de que nuestros comportamientos provengan de dos partes de Europa y de África, es aquí donde la sociedad debería preguntarse por sus orígenes, ya estas dos culturas son muy diferentes y por lo tanto sus comportamientos podrían variar de acuerdo a una herencia genética.

Existen tres teorías que explican el comportamiento, éstas son las cognoscitivas, conductistas y psicoanalistas:

Teorías cognoscitivas:

Mc Gregor (como se citó en Cobos, 2003) “menciona que esta teoría se fundamenta en la idea de que las actitudes y los comportamientos son motivados por las necesidades de cada ser humano, las cuales van cambiando de acuerdo a la situación espacio-temporal que enfrenta el individuo” (p.117).

El comportamiento y las actitudes tienen su razón de ser y estas se justifican por las necesidades de cada persona, a su vez se organizan en orden de prioridad, cuando se satisface una necesidad llega otra y van cambiando también de acuerdo a la situación emocional que enfrenta cada individuo.

Teorías conductistas:

Bandura (como se citó en Cobos, 2003) ha desarrollado esta teoría, la cual se fundamenta en la idea de que los seres humanos imitamos conductas y comportamientos, que ocurren en situaciones específicas, de ciertas personas que por algún motivo admiramos. Observando o mirando a otras personas, o escuchando las experiencias vividas por otros, nosotros aprendemos conductas y comportamientos, los cuales serán repetidos mientras produzcan efectos positivos o satisfagan las necesidades (p.128).

Basados en la teoría del aprendizaje el ser humano es capaz de imitar conductas y comportamientos que suceden a nuestro alrededor, observándolos en diferentes contextos como la escuela, el hogar, etc. Y comúnmente imitación estas acciones de figuras que

admiramos. Así mismo podemos repetir conductas que satisfagan nuestras necesidades escuchando las experiencias que nos cuentan otras personas.

Teorías psicoanalistas:

Klein (como se citó en Cobos, 2003) menciona que el comportamiento humano es el resultado de la definición del conflicto primario entre las buenas y las malas experiencias tempranas entre el niño y el pecho de su madre o su sustituto. La lucha da al niño referencias que le permiten estructurar un modelo inconsciente de conducta y de sentimientos que perdura en su vida (p.125).

El niño modifica su conducta en base a las experiencias vividas entre él y la relación con el pecho de su madre o la lactancia artificial, ya sean estas experiencias buenas o malas, adoptando inconscientemente un modelo de comportamiento que lo llevará por toda su vida.

Tipos de comportamientos inadecuados

Estudios demuestran que alrededor de los 3 a los 7 años se manifiestan en los niños y niñas comportamientos inadecuados, buscando siempre desafiar la autoridad de los adultos, entre estos tenemos:

Comportamiento desobediente

Ávala (2016) menciona que el niño desobediente se caracteriza por tener un temperamento fuerte, el cuál siempre busca desafiar las órdenes de los adultos ya que esto le produce placer y le proporciona la atención que él desea.

Comportamiento desatento

El niño desatento no suele prestar atención a casi nada de lo que ocurre a su alrededor, esta incapacidad de atender suele ser por descuido o suele ocurrir sin que él se dé cuenta. Les muestra poca atención a los detalles de sus juguetes y les aburren con facilidad. En la hora de clases este tipo de niños puede presentar problemas como bajo rendimiento.

Comportamiento agresivo

El niño tiene en su compuesto nuclear, agentes que le provocan impulsos de amor y otros de agresividad. Cuando al niño no se le ayuda a distinguir de estos dos elementos, suele expresar el primero que se exprese según las emociones que está sintiendo.

El niño agresivo se suele expresar con patadas, gritos, jalones de pelo, busca peleas e inclusive grita a los que lo rodean.

Estadísticas en niños y niñas

Estudios demuestran que las conductas inadecuadas son más frecuentes en el sexo masculino, apareciendo en mayor intensidad y a una edad más temprana.

Así mismo estos comportamientos se presentan en mayor número en personas con clase social baja y clase social media – alta. En personas que residen en zonas rurales asociados generalmente a la educación en un ambiente poco adecuado.

Factores que afectan el comportamiento

El comportamiento de las personas especialmente el de los niños es muy moldeable por ello, existen diversos factores que influyen en los actos que realizan a diario, siendo éstos:

Factores genéticos

Un factor determinante en parte del comportamiento es el genético o hereditario, éste hace referencia a los actos innatos que realiza cada persona, desde el momento de su nacimiento, ya sean estas conductas voluntarias o involuntarias se caracterizan porque son propias de cada ser humano y no ha necesitado de un previo conocimiento u observación.

Para explicar la influencia de que ejercen los genes en el comportamiento humano se han realizado varios estudios en gemelos e hijos adoptados, obteniendo como resultado que se pueden heredar rasgos como el sueño (entre un 40 a 70%), el liderazgo, la obediencia, la autoridad, las iniciativas a tomar riesgos, las depresiones (en un 40%), la violencia, el rendimiento deportivo, algunas enfermedades y las respuestas cuando se encuentran en situaciones de estrés.

Una investigación llevada a cabo por la Universidad de Carolina del Norte, demostró que los seres humanos heredamos más genes paternos que maternos.

Dentro de los factores genéticos tenemos que también un influyente importante en el comportamiento, es el temperamento, siendo el mismo la base de nuestra personalidad, y el cuál se clasifica según Galeno en cuatro temperamentos básicos:

- ***Temperamento sanguíneo.***

Las personas con este tipo poseen características como alegrías, extroversión, son empáticas, se dejan llevar siempre por sus emociones, siempre son optimistas, se guían por un comportamiento disciplinado.

- ***Temperamento flemático.***

A pesar de siempre mantener un rol de líderes a las personas con este tipo de temperamento, les gusta ser introvertidas; su comportamiento es sereno, tranquilo, perseverante hacia sus metas y mantienen todo bajo control, incluidas sus emociones mostrándose muchas veces como personas frías.

- ***Temperamento colérico.***

Las personas con este tipo de temperamento muestran un tipo de conducta asertiva, son enérgicas e independientes, se presentan seguras y no le huyen al liderazgo de un grupo.

- ***Temperamento melancólico.***

Este tipo de personas con temperamento melancólico son alta mente sensibles y con tienen la tendencia a ser perfeccionistas y abnegadas, por ello a veces suelen tener problemas al decidirse por algo, a pesar de ello son muy creativas y se muestran con una personalidad introvertida.

Factores culturales

Es indiscutible que la cultura ha sido, es y será un factor determinante del comportamiento de un individuo. Marca el grado de aceptación o rechazo de su conducta, aplicando normas, premios y castigos para el mismo.

La cultura que cada persona arrastra de generación en generación ha marcado no solo la forma de vestir, alimentarse sino también la forma de actuar dentro del contexto social, cuando el ser humano actúa en contra de las normas de su cultura, ésta lo rechaza y castiga porque va en dirección errónea de lo establecido o lo llamado normal.

En el caso de los niños sus padres y maestras son las que aprueban o desaprueban sus comportamientos y éstos así mismo tienen la responsabilidad de enseñar y reforzar sus normas, tradiciones, costumbre, religión y límites a los cuales deben apegarse su conducta.

Factores sociales.

Si un individuo puede llegar a cambiar el comportamiento de otra, la presión que ejerce un grupo social puede llegar a cambiar hasta su forma de pensar y vivir.

El primer grupo social al que se enfrenta el niño es a la familia, aquí la misma se encarga de enseñarle sus normas, reglas y el comportamiento que es aceptado dentro de su norma social. Cuando el niño llega a la escuela se encuentra contrariado por las diversas normas que tiene que adoptar tanto de su maestra como de sus compañeros pudiendo llegar a causar esto que él adopte las que para su perspectiva están bien y sobre todo busca su bienestar por encima de todo.

El individuo que pertenece a una estructura social debe saber lo que se espera de ésta y, también, lo que se espera de él mismo, como otros saben lo que se espera de él. Un papel social está engranado en una pauta de expectativas sociales negativas y positivas. La vida social de cada uno de nosotros exige que desempeñemos diversos papeles. Cada ser humano desde su niñez debe empezar a aprender su papel social, es decir, cómo actuar, en cuanto niño o niña, luego en cuanto adolescente y finalmente, aunque a menudo sin ninguna oportunidad para practicarlo, en cuanto adulto (Unam, 2010, p.1).

Muchas veces nuestro comportamiento se encuentra determinado por el rol o la función que desempeñamos en la sociedad en la que vivimos. Estos roles cambian conforme el ser humano avanza en edad y el avance de la tecnología en la sociedad, adoptando diversas

funciones a lo largo de la vida. El niño que apenas empieza a vivir y a adaptarse a la sociedad, comienza a seguir normas y reglas a través del juego con sus pares.

Factores psicológicos – emocionales.

Las emociones forman parte indispensable de nuestros actos y por ende es importante que el infante se desarrolle en un ambiente donde se tome en cuenta su equilibrio emocional y psicológico, para alcanzar dicho equilibrio existen factores influyentes como:

- **La personalidad.**

Dentro de los factores psicológicos que influyen en el comportamiento, se encuentra la personalidad del ser humano, como lo definió Freud, que esta hace referencia al conjunto de pensamientos, acciones y conductas de una persona que duran toda la vida y se presentan de acuerdo a los momentos vividos por él.

En el niño preescolar, aunque su personalidad no está del todo definida, ya hace presencia en cada una de las situaciones que experimenta en el día a día, esta a su vez le permite que de acuerdo a sus emociones actúe con un buen o mal comportamiento. Un factor determinante en parte de la personalidad son los temperamentos colérico, sanguíneo, flemático y melancólico antes mencionados.

- **El auto concepto**

Otro factor psicológico influyente es el auto concepto es decir lo que pensamos de nosotros mismos, el quien, y el qué persona somos, considerándonos como sujetos que pertenecemos a una sociedad.

Para los niños a la edad de 6 años es difícil aun formarse una idea segura de qué clase de persona es, incluso lo demuestra en sus actos que muchas veces para él están bien, pero para el adulto no, ya que este se maneja con reglas ya establecidas.

Es importante brindar un acompañamiento al niño en su autoconocimiento, guiándolo y estableciendo normas y reglas, este acompañamiento lo deben hacer como primeros agentes los padres, mostrando un adecuado comportamiento porque sus hijos aprenden por medio de la observación, y es ahí donde el padre de familia verá reflejados sus comportamientos y los aprobará o rechazará.

- **La motivación.**

La motivación es considerada como un factor determinante en las conductas de los niños y se ve reflejada en las aulas de clase donde con metodologías tradicionalistas el docente tiene la toda la razón, también en el hogar, donde la mayoría de los padres ni siquiera motivan positivamente a sus hijos para ayudar en las tareas del hogar.

La familia y el comportamiento de los niños

La familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo del niño y la niña ya que son la primera fuente de información de la cual aprenderán a ser autónomos, a tener un buen comportamiento, tomar decisiones, etc.

Cuando la familia no está bien estructurada para el niño, es decir, no cumple con sus funciones como dar sustento emocional y económico, establecer reglas y normas teniendo en cuenta que existirán algunas que se puedan negociar con los hijos de acuerdo a sus necesidades, pero habrá otras que el padre de familia deberá mantenerlas firmes y claras, brindar una buena comunicación manteniendo el respeto y sobre todo mostrar actos o conductas asertivas.

Si todos estos aspectos no se brindan en el ambiente familiar los infantes podría llegar a presentar problemas de comportamiento y es indispensable que el padre o la madre detecten estas a tiempo para prevenir en un futuro problemas de conducta que en la adolescencia son más complicadas y difíciles de sobrellevar, generalmente el niño comienza con rabietas, muestran una actitud desobediente e inclusive pueden llegar a mostrarse agresivos con las personas que lo rodean.

Para ello es recomendable que las familias se informen y opten por un estilo de crianza positivo que le permita a su hijo crecer en un ambiente armonioso y favorable para su desarrollo.

Los estilos de crianza en los problemas de comportamiento

Para la crianza de los hijos muchas veces los padres deciden optar por aplicar la misma estrategia como los criaron a ellos, otros se dejan llevar por consejos de amigos y familiares, pero, lo más adecuado es decidirse por estilos de crianza, estos permiten adoptar un mecanismo de estructuración familiar adecuada y entre ellos tenemos las siguientes:

Estilo democrático.

En este estilo los padres son la autoridad, pero, tienen una buena comunicación con sus hijos, establecen normas flexibles y reglas claras, muestran niveles altos de afectividad.

Utilizan el castigo cuando es necesario, pero no se basan en la agresión física, sino, en la supresión de un estimulante para ellos como la televisión y los juguetes.

Estilo autoritario.

Este se caracteriza porque el padre de familia es la autoridad y siempre se tiene que hacer su voluntad, no existe comunicación entre padres e hijos, las normas y reglas son muy rígidas y poco claras, el castigo siempre es físico y muy severo cuando no se cumplen las reglas, muestran niveles bajos de afectividad.

Estilo permisivo.

En este estilo la autoridad la tienen los hijos, las normas y reglas son casi inexistentes, por lo tanto, los hijos hacen lo que quieren, el nivel de afectividad varía de mucho a poco, los intereses y necesidades de los hijos están, sobre todo, existe una actitud de indiferencia de los padres hacia sus hijos y los castigos están suprimidos por completo.

Estilo sobreprotector.

Aquí la autoridad la manejan los padres de familia, el nivel de afectividad es excesivo ya que no se permite la autonomía de los hijos, es decir, no dejan que ellos mismos experimenten, resuelvan sus problemas ni tomen sus propias decisiones, existen normas y reglas rígidas.

El estilo de crianza por el que opten los padres tiene mucha influencia en el comportamiento de los hijos porque ya sea por el trato que se les brinde y por el aprendizaje a través de la observación a sus padres, se reflejan conductas buenas o malas. Cuando el sistema familiar no se encuentra aplicando el estilo adecuado, no muestran afecto a sus hijos, no los motivan y sobre todo no establecen normas y reglas claras, los infantes muestran comportamientos que no son aceptados por la sociedad.

La escuela y el comportamiento de los niños

La escuela es el segundo ambiente en el que se desarrolla el niño, alrededor de los 4 años, este lugar se convierte en uno de los más importantes para los niños, ya que aquí comienza aprender y a desenvolverse en la sociedad junto a sus pares.

Cuando el niño no encuentra la suficiente motivación e interés en la escuela, empieza a mostrar comportamientos disruptivos incluso por su propia naturaleza curiosa. Para el alumno la figura más importante dentro de este ambiente es la docente y el papel que esta desempeñe será fundamental para que el niño aprenda.

Metodologías tradicionales y modernas

Con el paso de los años, las metodologías para impartir los conocimientos a los niños se han actualizado a la par del avance de la tecnología, por ello, es importante que la docente utilice la metodología más adecuada, según el contexto para brindar una educación de calidad.

Tradicional.

Los métodos de enseñanza tradicionales en el siglo XIX, tuvo grandes éxitos, pero en la actualidad, los aprendizajes de los niños deben ir a la par del avance de la tecnología.

Esta metodología se caracterizaba por la presencia de autoridad que ejercía el docente, se consideraba al niño como una hoja en blanco a la cuál debían llenar de conocimiento, las actividades y temas brindados iban acordes a los conocimientos del profesor y este imponía miedo.

En la actualidad aún existen escuelas en las que se practica esta metodología, obteniendo resultados medianos, no aceptan que los niños necesitan ser motivados y ser tomados como el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta manera los alumnos no prestan atención y hacen otras actividades como levantarse, molestar al compañero e incitar al juego, de esta forma el docente se molesta y lo toma al niño como un malcriado o desobediente

Modernas.

Éstas toman al niño y la niña como agentes principales de la educación, las actividades que se plantean son en base a sus necesidades e intereses, de esta manera son más llamativas para ellos.

El docente no es una autoridad sino un orientador, que, a más de observar, guía a sus alumnos por un camino donde se desarrollen sus potencialidades, porque no considera que venga sin un aprendizaje previo, es más consideran que el infante aprende tanto del hogar como del medio en el que se encuentra.

Es una metodología técnico – científica, hace uso de los medios tecnológicos como radios, televisores, computadoras, entre otras. La motivación se considera esencial para iniciar el proceso de enseñanza con juegos y a través de canciones. Se da paso a la autonomía del alumno, el respeto y la creatividad.

MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

Al igual que el ser humano es capaz de adquirir nuevos conocimientos y modificar los ya obtenidos, así mismo es capaz de modificar su comportamiento, este hecho se basa en promover un cambio a través de las diversas técnicas y programas de intervención psicológica, potenciando sus capacidades y habilidades de adaptación al medio en el que se desarrolla, acoplándose a las normas sociales e integrándose a un grupo colectivo.

A la par de la evolución del hombre han existido corrientes psicológicas que dieron cabida a lo que hoy en día conocemos como técnicas de modificación de conducta, por ello, es indispensable conocer primeramente cuál es la base las mismas, siendo esta:

o TERAPIA COGNITIVO – CONDUCTUAL.

Los enfoques conductuales se caracterizan por una evaluación detallada de las respuestas problemáticas y de las situaciones ambientales que pueden suscitarlas y mantener las, el desarrollo de estrategias que produzcan cambios en el entorno y, por tanto, en la conducta del paciente, y la evaluación continuada de la eficacia de la intervención (Castillo, Ledo, & Ramos, s.f., p. 2).

En concordancia con los autores la terapia conductual nos permite realizar una examinación en base a las manifestaciones problemáticas que vemos en el niño, así mismo, observar y determinar el ambiente en que ocurren estos problemas, esperando encontrar agentes determinantes para el cambio que deseamos en la conducta de niño.

Al hablar de La TCC le puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas", la TCC se centra en problemas y dificultades del

"aquí y ahora". En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora. (Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists, 2007, p.1).

Al combinar las terapias conductuales y las cognitivas, encontramos la manera de conocer a través de estrategias, el pensamiento del niño que motiva sus acciones en el momento en que ocurrieron, no enfocándose en conductas pasadas. Nos permite buscar la manera de hacer que se sienta mejor, quitando sus sentimientos de temor y remordimiento.

Técnicas de modificación de conductas.

Basándose en la Terapia cognitivo – conductual podemos encontrar técnicas que nos permitirán moldear la conducta del niño cuando esta va mal o está causando una molestia. Se las puede aplicar tanto dentro del salón de clases como en el hogar, buscando suprimir procesualmente las conductas inadecuadas.

Técnicas más destacadas.

Son muchas las técnicas que nos permiten disminuir los malos comportamientos, entre ellas tenemos las que nos permiten obtener mejores resultados:

Técnica de tiempo fuera.

Técnica conductual de relajación que nos permite controlar y disminuir a través de un proceso que se da paso a paso una conducta disruptiva. Para aplicarla el docente debe alejar al niño del estímulo y el del ambiente que están provocando dicha conducta por un tiempo de 1 a 5 minutos.

Lo que se busca es que el alumno no reciba la atención deseada con el mal comportamiento, para ello, es recomendable dar una previa información sobre los comportamientos que no son aceptados en ese ambiente, pero, si el niño aun así realiza estas conductas no se debe integrarlo a juegos grupales que le gusten, ni a actividades placenteras

Economía de fichas.

En esta técnica se trabaja con elogios y recompensas. Primeramente, se debe explicar la técnica al niño o niña que consiste en ir acumulando fichas de color verde siempre y cuando sus comportamientos sean adecuados, en cambio cuando la conducta realizada fue negativa se debe poner una ficha de color rojo.

De acuerdo a las fichas acumuladas el niño podrá cambiarlas por un premio, cabe recalcar que el premio puede ser entregado luego de la buena conducta, al final de la clase e inclusive al final de la semana.

Es importante elogiar al infante cuando su comportamiento es bueno, de esta manera él estará motivado y se mantendrá bien portado.

Técnica de la tortuga.

Esta técnica es de relajación, la cual se la puede aplicar inicialmente relatando un cuento sobre la tortuga (¿Cómo hizo ella para tranquilizarse? ¿Qué solución pensó para resolver su problema?).

Cuando el niño presente una conducta indeseable se debe desintegrar al niño de las actividades que se estaban realizando, luego se dirá la palabra tortuga y el deberá encogerse como una tortuga en su caparazón para realizar una distensión muscular, el deberá realizar

un adecuado proceso de respiración contando en cada etapa 4 segundos y de esta manera poder llegar a la relajación. Una vez dominado el autocontrol el niño o niña deberá pensar

una solución para el problema suscitado. Para finalizar esta técnica se debe volver al niño a sus actividades y aplicar la solución planteada.

Técnica de modelamiento.

En esta técnica intervienen directamente las llamadas neuronas espejo, ya que, para la aplicación se deben copiar las mismas acciones que hace la otra persona.

Se la utiliza más en el hogar, cuando se le quiere enseñar a los niños cómo debe realizar las tareas del hogar, es importante no castigar ni hablar al pequeño cuando se equivoca realizando estas acciones.

Técnica de intención paradójica.

Esta es una técnica que brinda buenos resultados pero que accidentalmente es mal aplicada. En esta se pide al niño que realice todo lo contrario a las acciones que deseamos, es decir, si el niño no quiere pintar en clases se debe decirle que hoy no quiere que él haga nada, que pueda hacer las actividades que él quiera. Una vez dichas estas expresiones con el resto de alumnos podemos iniciar actividades llamativas como juegos y cuando el niño que pedimos que no hiciera nada quiera integrarse no se le permitirá tal acción, a que, al principio le hemos dicho q no haga nada.

El niño con estas acciones puede sentirse contrariado y con el objetivo de incluirse en el juego y ser tomado en cuenta realizará todas las actividades sin pedírselo antes.

Cómo actúan las técnicas de modificación de conducta

A través del reforzamiento positivo o negativo, el castigo y la extinción obteniendo la eliminación de estos comportamientos inadecuados, el docente o los padres de familia lograrán modificar las conductas de los infantes. Así mismo, se trabaja con los sentimientos

que tiene presentes en ese momento el niño, cómo se visualiza y cómo visualiza a los que lo rodean.

Estas técnicas de modificación de conducta deben ser aplicadas por un tiempo determinando y cumplir cada promesa dicha. De esta manera el niño no perderá la motivación y pasando de comportamientos inadecuados a conducta satisfactorias.

Si se da el caso de que el niño llega aburrirse de una técnica se la puede cambiar e ir variando, pero, cuando estas conductas disruptivas no pueden llegar a eliminarse o disminuirlas se debe consultar con un especialista.

Alcances y beneficios de las técnicas de modificación de conducta

La aplicación de estas técnicas permite suprimir el castigo físico que se suele dar a los niños y niñas tras la aparición de un comportamiento inadecuado. Así mismo buscan disminuirlos en cualquier ámbito en el que se presenten, aumentando la motivación, buscando que el infante sienta que tiene el control de sus emociones y por ende el de sus conductas.

Los beneficios de estas técnicas no solo son para el niño sino también para los padres de familia ya que al igual que los infantes aprenderán a dar y controlar la autoridad del hogar, controlar las emociones, brindar una comunicación adecuada y dar el afecto necesario a sus hijos, a los docentes ya que adquirirá la destreza de establecer normas y reglas claras,

establecer un castigo adecuado y por un determinado tiempo y a los compañeros de clase, ya que las conductas inadecuadas no solo representan un problema para los que están a cargo del niño sino que el niño se considera un problema que no podrá ser resuelto.

Como se mencionó anteriormente el conjunto de técnicas que existen tienen que tener como objetivo buscar la mejoría tanto del comportamiento como de la autoestima del niño.

f. METODOLOGÍA

En el siguiente apartado se hará una descripción de todos los aspectos tomados en cuenta para realizar la metodología del proyecto de investigación. Para ello primeramente se especificará el enfoque a utilizarse, el alcance y el tipo de diseño que se empleará. Seguido de esto se identificará y analizará la muestra obtenida, y por último se especificará los métodos, técnicas e instrumentos manejados para la obtención de un resultado a favor o en contra de la hipótesis formulada.

Para el proyecto de tesis se direccionará por el enfoque cuantitativo, en el cuál utilizaré la recolección de datos probabilísticos obtenidos través de la aplicación de una ficha de cotejo sobre los tipos comportamientos inadecuados, la medición numérica la realizaré a través de fórmulas estadísticas y por último con el análisis de los resultados obtenidos podré corroborar si mi hipótesis formulada (como disminuir el mal comportamiento en los niños a través de las técnicas de modificación de conducta), se comprueba o no.

El tipo de alcance permitirá que a través de un estudio descriptivo obtener información detallada sobre las variables a investigar, describir los alcances de las mismas y establecer por medio de un estudio correlacional, la relación que existe entre las variables dependiente e independiente, es decir, la manera de cómo influyen las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados.

El diseño de la investigación permitirá crear una planificación cuyo objetivo será la obtención de información deseada para el estudio.

Los diseños experimentales se aplican cuando el investigador quiere observar el efecto que tiene una causa, en este tipo de diseño encontramos el pre – experimental, el de experimentos puros y el cuasi experimento.

En el proyecto de investigación se hará uso del diseño pre – experimental, ya que se permite la observación en un estado natural del grupo a estudiarse, dándose así poca manipulación a la variable independiente. Al utilizar este diseño no profundizaré en los causales del comportamiento inadecuado, sino que observaré el efecto que causa aplicar las técnicas de modificación de conducta en niños que presentan comportamientos inadecuados. Este diseño a su vez permitirá trabajar a un único grupo y evaluarlos en dos momentos que son la prueba y la postprueba.

Basándose en el libro de Metodología de la Investigación de Hernández – Sampieri & Mendoza (2018), para determinar la muestra con la que se ha de trabajar primero se hace un muestreo, es decir, un procedimiento estadístico, donde el resultado de este representará solamente una parte de la población total y el grupo a investigarse.

Para este proyecto de investigación se hará uso del muestreo no probabilísticos, ya que de la población elegida que son 33 alumnos, se obtiene una muestra de 17 niños que presentan comportamientos inadecuados dentro del aula. El muestreo consecutivo permitirá que la muestra represente mejor a la población.

Los diferentes métodos representan un conjunto de procedimientos a través de los cuales se plantean el problema a estudiarse y se trata de comprobar o no la hipótesis previamente formulada.

Se utilizará el método científico en la construcción de toda la investigación, ya que esta nos permite sustentar toda la información, que sea verificable y eficiente.

Para la fase de diagnóstico se utilizará el método hipotético – deductivo, ya que, partiendo de la formulación de una hipótesis, se formulará el tema a investigarse y la propuesta que se trabajará es las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados.

Para la fase de diseño se hará uso del método lógico – inductivo ya que partiendo de casos particulares se llegará a una generalidad, además este método permite indagar la información sobre los comportamientos inadecuados y los factores que en el inciden

Para la fase de aplicación se hará uso del método analítico – sintético, el cual permitirá primeramente la extracción de las partes de un todo, en este caso estudiar las variables tanto dependiente como independiente por separado y posterior mente analizar la influencia que ejerce la una en la otra.

Para la fase de validación se hará uso del método estadística – descriptiva, el cual permitirá recopilar, analizar y tomar decisiones en base a los resultados obtenidos de la muestra. Esto se realizará por medio de operaciones matemáticas.

El método inductivo – deductivo permitirá llegar a conclusiones ya sea utilizando premisas particulares o principios generales y poder llegar a una conclusión particular, en este caso, a través de los resultados obtenidos

Las técnicas hacen referencia al conjunto de instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo los métodos selectos.

La técnica de la observación permitirá en esta investigación observar la realidad del o de los objetos de estudio, esta observación será espontánea y se la realizará en el ambiente donde se desarrolla y prepara académicamente la muestra. Con esta observación se recogerá

información sobre cada integrante de la población, el objetivo que se observará es si existe mal comportamiento en los niños y así mismo se dará validez si se cumple dicha variable

El instrumento que se utilizará es una ficha de cotejo elaborada por la autora Lizbeth Abrigo y para la elaboración de este instrumento se recolectó información sobre las características de los comportamientos inadecuados, de los autores Isabel Carrasco la cual habla de las conductas agresivas y desobedientes en los niños, se tomó información de la fundación Cadah para evaluar el aspecto de inatención en los infantes y se tomó en cuenta algunos ítems sobre inatención del test de Connors para profesores.

Población y muestra

La población con la que se trabajará pertenece a la Unidad Educativa José Ingenieros N°1, del nivel de preparatoria con niños de 5 a 6 años de edad.

Tabla 1

VARIABLE	POBLACIÓN	MUESTRA
Paralelo "A"	27	
Total	27	

Fuente: secretaria de la escuela.

Elaboración: Autora

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS			
HUMANOS:			
Estudiante de Psicología Infantil y Educación Parvularia			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes universitarios ✓ Docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa “José Ingenieros N°1” ✓ Niños de la Unidad Educativa “José Ingenieros N°1” 			
Materiales	Presupuesto		
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Impresiones			\$25
Transporte	80	\$ 0.30	\$ 24
Servicio de internet		\$ 15	\$ 15
Flor	1	\$ 0.50	\$ 0.50
Cuentos	13	\$ 2.00	\$ 26.00
Lápiz	1	\$0.30	\$ 0.30
Borrador	1	\$ 0.25	\$ 0.25
Soga	3 metro	\$ 1.50	\$4.50
Botellas	-	-	-
Arena	-	-	-
Cinta	2	\$ 1.00	\$2.00
Radio grabadora	-	-	-
Música	-	-	-
Colchonetas	-	-	-
Mantas	-	-	-
Cartón prensado	1	\$2.50	\$2.50
Botones	100	\$0.5	\$5.00
Pinturas	1	\$2.00	\$2.00
Marcadores	1	\$ 2.50	\$2.50
Cartulinas	300	\$0.35	\$ 10.50
Cartón reciclado	-	-	-
Fichas didácticas	10	\$ 0.25	\$2.50
Fotografías	-	-	-

Maletín	-	-	-
Esferos	2	\$0.30	\$0.60
Sello	1	\$1.00	\$1.00
Película	-	-	-
Computadora	1	\$50	\$50
Parlantes	1	\$ 5	\$5
Hojas de papel boom	1 resma	\$2.50	\$2.50
Pliego de cartulina	3	\$0.50	\$1.50
Paletas	1	\$0.75	\$0.75
Acuarelas	5	\$1.50	\$7.50
Pinceles	20	\$0.50	\$10
Marioneta	1	\$5	\$5
Telas	20 yardas	\$0.50	\$10
Hilo	1	\$0.15	\$0.15
Aguja	21	\$0.5	\$1.05
Silicón	10	\$0.10	\$1
Bolitas de lana	5	\$1.50	\$7.50
Ojos para peluche	40	\$0.25	\$10
Escenario	1	\$50	\$50
Goma	1	\$0.50	\$0.50
Agua	-	-	-
Escarcha	20	\$0.15	\$3
Jabón líquido	2	\$1.80	\$3.60
Glicerina	5	\$1	\$5
Arvejas	2 libras	\$1	\$2
Papas	3 libras	\$0.30	\$0.90
Zanahorias	4 libras	\$0.25	\$1
Mayonesa	3	\$1.25	\$3.75
Choclo	2 libras	\$1	\$2
Jamón	3	\$1.85	\$5.55
Cilantro	1	\$0.25	\$0.25
Muñeca	1	\$5	\$5

Pelucho	-	-	-
Manzanas	4	\$0.25	\$1
Peras	4	\$0.25	\$1
Uvas	1 libra	\$1.25	\$1.25
Caja	1	\$5	\$5
Maqueta	1	\$5	\$5
Papel higiénico	3	\$0.35	\$1.05
Fómix	5	\$0.75	\$3.75
Pastel	2	\$12	\$24
Gelatina	1	\$2	\$2
Fuente	-	-	-
Vasos	1 funda	\$0.50	\$0.50
Platos	1 funda	\$3	\$3
TOTAL			\$371.6

El financiamiento del siguiente proyecto de investigación, está a cargo exclusivo de la autora, con un costo aproximado de \$371.6

i. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, N. (2018). Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017 - 2018 (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Aznar, C. I., Fernández, L. R., Pérez, V. J., Lorenzo, R. M., Tardón, R. B., Torres, I. R. y Jiménez, L. M. (2015). *Cómo resolver los problemas de hoy con niños y jóvenes*. París: Auzou.
- Calle, J. A. (25 de enero de 2018). Oberblog. Obtenido de Oberblog: <http://mivocacionprofesional.over-blog.com/2018/01/tecnicas-de-modificacion-de-conducta-funcionan.html>
- Carrasco, I. (17 de mayo de 2012). Cinteco.com. Obtenido de Cinteco.com: <https://www.cinteco.com/problemas-de-conducta-en-la-infancia/> Castellero, O. (s.f.). *Psicología y mente*. Recuperado de *Psicologiymente*: psicologiymente.com/desarrollo/ejercicios-relajacion-niños
- Castillo, U., Ledo, H., & Ramos, A. (s.f.). *Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica*. Dialnet, 1- 7. Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. (marzo de 2007). Sepsiq.org. Obtenido de Sepsiq.org: <http://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>
- Cuberes, R. (2013). *Causas de las conductas desafiantes en los alumnos de primaria* (Tesis de pregrado). Obtenido de: Sordo, S. (4 de julio de 2016). *Guiainfantil.com*. Obtenido de *Guiainfantil.com*: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/hijos-desobedientes/>

- De Eduardo Cobo, E. (2003). El comportamiento Humano. Recuperado de:
[http://fayol.univalle.edu.co/Publicaciones/pagina%20web/Articulos/29-Cuadernos_
de_Administracion_\(Junio-2003\)/29-\(05\)_El_comportamiento_humano_\(Carlos_
Eduardo_Cobo\).pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Publicaciones/pagina%20web/Articulos/29-Cuadernos_de_Administracion_(Junio-2003)/29-(05)_El_comportamiento_humano_(Carlos_Eduardo_Cobo).pdf).
- Fernández, A. (s.f.). *Robertexto.com*. Obtenido de Robertexto.com:
<http://www.robertexto.com/archivo6/comportamiento.htm>
- Fernández, R. (2014). Actitudes y comportamiento social (Tesis de pregrado). Recuperado de:
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_
FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1)
- Flores, T. (27 de septiembre de 2013). Slideshare.net. Recuperado de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/tomyflores/tecnicas-de-modificacion-de-conducta-26633865>
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C. y Zanin, L. (2012). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, XII,(24), 89-123. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- González, L. (12 de noviembre de 2017). Oposinet. Obtenido de Oposinet:
[https://www.oposinet.com/uncategorized/tema-66-las-tnicas-de-modificacin-de-
conducta-fundamentacin-terica-tnicas-ms-apropiadas-en-la-intervencin-de-la-
adquisicin-de-habi/](https://www.oposinet.com/uncategorized/tema-66-las-tnicas-de-modificacin-de-conducta-fundamentacin-terica-tnicas-ms-apropiadas-en-la-intervencin-de-la-adquisicin-de-habi/)
- Hernández - Sampieri, R.,& Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A, DE C. V*
- Lahoz, J. (s.f.). Solohijos.com. Obtenido de Solohijos.com:
<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

- León, M. (2016). Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV emblemático Pirincay del 2015 (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5849/1/12169.pdf>
- Martin, A. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Padres y maestros, 27. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>
- Minenza, O. (s.f). Psicología y mente. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>
- Onesimoquicana. (19 de diciembre de 2012). SlideShare. Obtenido de SlideShare: [es.slideshare.net/Onesimoquicana/conducta-inadaptada-y-desadaptada](https://www.slideshare.net/Onesimoquicana/conducta-inadaptada-y-desadaptada)
- Polanco, F. (2016). El concepto de conducta en psicología: Un análisis socio-histórico-cultural. Interacciones, 2(1), 43-51. doi: 10.24016/2016.v2n1.26
- Sahui, J. (2008). INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS EN LA CONDUCTA DEL CONSUMIDOR. Tecsisotecatl, 1(5), 1. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tecsistecat1/n5/jasm.htm>
- Sanchez, A. (1 de febrero de 2016). Educapeques.com. Recuperado de: [educapeques.com: www.educapeques.com/escuela-de-padres/mindfulness-meditacion.html](http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/mindfulness-meditacion.html)
- Sordo, S. (4 de julio de 2016). Guiainfantil.com. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/hijos-desobedientes/>
- Tomás, I. (2013). Extension.uned.es. Obtenido de Extension.uned.es: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/tecnicademodificaciondeconductasunedpilimarzo4.pdf
- Torres, A. (s.f). Psicología y mente. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/personalidad/temperamentos-ser-humano>

Torres, I. (2016). Definiciones de personalidad según varios autores. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/306412982/Definiciones-de-Personalidad-Segun-Varios-Autores> Unknown. (10 de diciembre de 2015). De orugas y mariposas. Obtenido de deorugasymariposas: <http://www.deorugasymariposas.com/2015/12/5-juegos-para-reducir-la-agresividad-en.html>

Guiainfantil.com. (2015). Informe sobre la conducta agresiva en los niños. Recuperado de https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	REVISIÓN DE LITERATURA	OBJETIVOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RESULTADOS
TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2019 - 2020	¿Cómo disminuir los comportamientos inadecuados a través de técnicas de modificación de conducta en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ingenieros N° 1, de la ciudad de Loja periodo 2019 – 2020?	EL COMPORTAMIENTO Definición Historia a lo largo de los años Teorías cognitivistas Teorías conductistas Teorías psicoanalistas Tipos de comportamientos inadecuados Comportamiento desobediente Comportamiento desatento Comportamiento agresivo Estadísticas en niños y niñas Factores que afectan el comportamiento Factores genéticos Temperamento sanguíneo Temperamento flemático Temperamento colérico Temperamento melancólico Factores culturales Factores sociales Factores psicológicos – emocionales La personalidad El autoconcepto	OBJETIVO GENERAL: Determinar cómo influyen las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa José Ingenieros N°1, de la ciudad de Loja periodo 2019 – 2020.	Científico. Hipotético – deductivo. Analítico – sintético. Estadística – descriptiva. Inductivo – deductivo.	Observación. Lista de cotejo. Propuesta alternativa.	Determinación de la influencia de las técnicas de modificación de conductas para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños.
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Diagnosticar los comportamientos inadecuados de los niños de preparatoria.			

		<p>La motivación</p> <p>La familia y el comportamiento de los niños</p> <p>Los estilos de crianza en los problemas de comportamiento</p> <p>Estilo democrático</p> <p>Estilo autoritario</p> <p>Estilo permisivo</p> <p>Estilo sobre protector</p> <p>La escuela y el comportamiento de los niños</p> <p>Metodologías tradicionales y modernas</p> <p>Tradicional</p> <p>Modernas</p> <p>MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA</p> <p>Terapia cognitivo conductual</p> <p>Técnicas de modificación de conducta</p> <p>Técnicas más destacadas</p> <p>Técnica de tiempo fuera</p> <p>Economía de fichas</p> <p>Técnica de la tortuga</p> <p>Técnica de modelamiento</p> <p>Técnica de intención paradójica</p> <p>Cómo actúan las técnicas de modificación de conducta</p> <p>Alcances y beneficios de las técnicas de modificación de conducta</p>				<p>obtenidos, representación gráfica, análisis e interpretación.</p>
			<p>Planificar y ejecutar una propuesta alternativa con actividades basadas en las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria.</p>	<p>Científico. Analítico – sintético.</p>	<p>Observación. Propuesta alternativa.</p>	<p>Elaboración de la propuesta en base a las técnicas de modificación de conducta</p>
			<p>Valorar la eficacia de las técnicas de modificación de conducta para disminuir los comportamientos inadecuados en los niños de preparatoria.</p>	<p>Científico. Estadística – descriptiva. Inductivo – deductivo.</p>	<p>Observación. Propuesta alternativa.</p>	<p>Lograr que los niños y niñas disminuyan los comportamientos inadecuados a través de la aplicación de la propuesta en base a las técnicas de modificación de conducta.</p>

ANEXO 2: REGISTRO DIARIO DE ACTIVIDADES

Día #

Unidad Educativa:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

ACTIVIDAD:				
	Nombres y apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	Caso 1			
2	Caso 2			
3	Caso 3			
4	Caso 4			
5	Caso 5			
6	Caso 6			
7	Caso 7			
8	Caso 8			
9	Caso 9			
10	Caso 10			
11	Caso 11			
12	Caso 12			
13	Caso 13			

14	Caso 14			
15	Caso 15			
16	Caso 16			
17	Caso 17			
18	Caso 18			
19	Caso 19			
20	Caso 20			

ANEXO 3: REGISTRO COLECTIVO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	INDICADORES		
	Cumplió	No cumplió	En proceso
¿Qué parte de la flor soy?			
Cuento la pesadilla de Carola			
Me convierto en una ovejita obediente			
Me convierto en una ovejita obediente			
Mindfulness			
Soy el héroe de una película			
Obtengo un súper poder			
En qué me convertiré cuando sea grande			
Mi hermosa familia			
Me convierto en la tortuga Constanza			
Negociando me aprendo a comportar			
Negociando me aprendo a comportar			
Aprendo a llevarme bien con mis amiguitos			
Cuento “El conejo Bermeo”			
Jugando con mi imaginación me siento mejor			
Soy un niño responsable			
Me convierto en un gran artista			
Cuento “La osa rosa”			
Me convierto en el actor de un cuento			
Me divierto siendo una marioneta			
Construyo mi propio títere			

¡Mi títere puede hablar!	
Me divierto con los juegos espaciales	
El valor del amor	
Los niños graciosos	
Me divierto con la botella de la calma	
Mi buen modelo	
Mi buen modelo	
Mi buen modelo	
La danza del corazón	
Me canso de jugar a lo mismo	
Me divierto cocinando	
Todos podemos ser amiguitos	
¿Qué súper héroe quiero ser?	
Me convierto en un camaleón	
Amigos	
Divertidos juegos	
Somos ayudantes de la naturaleza	
Somos ayudantes de la naturaleza	
Nos divertimos convirtiéndonos en héroes	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de cotejo dirigida a niños del nivel de preparatoria de 5 a 6 años.

Esta ficha de cotejo fue elaborada por la autora Lizbeth Abrigo y para la elaboración de este instrumento se recolectó información sobre las características de los comportamientos inadecuados, de la autora Isabel Carrasco la cual habla de las conductas agresivas y desobedientes en los niños, de la Escala Reiss para conductas desadaptativas tomando en cuenta características para evaluar el comportamiento agresivo, se tomó información de la fundación Cadah para evaluar el aspecto de inatención en los infantes y se tomó en cuenta algunos ítems sobre inatención del test de Connors.

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Dirección:

Parámetros:

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
4	3	2	1

COMPORTAMIENTOS	INDICADORES	FRECUENCIA				OBSERVACIONES
		Siem pre	Casi siem pre	Rara vez	Nun ca	
AGRESIVOS	Destruye los objetos que tiene alrededor					
	Tiende a desafiar a la autoridad					
	No es responsable en sus tareas					
	Muestra sentimientos de crueldad tanto con sus pares como con animales.					
	Pega, pateo, da empujones, da pellizcos.					
	Insulta a sus pares y no muestra respeto por las figuras de autoridad					
	Insulta cuando se encuentra molesto.					
	Se burla de los acontecimientos negativos que les suceden a los demás.					
	Amenaza cuando los demás no lo obedecen.					
	Le cuesta mantener el control.					
DESOBEDIENTES	Se opone a cumplir las órdenes dadas.					
	No cumple reglas sin protestar					
	Se niega trabajar y se muestra desafiante					
	Miente					

	Desafían a sus autoridades.					
	Se niega a compartir					
	No termina las tareas					
	Se levanta del asiento en situaciones donde se espera que permanezca sentado					
	No sigue instrucciones de principio a fin y no termina el trabajo asignado.					
	Falta el respeto.					
INATENTOS	No presta atención durante las actividades realizadas en el aula.					
	No puede realizar solo las actividades porque se muestra ausente.					
	Tiene una percepción selectiva.					
	No muestra interés hacia los detalles.					
	Parece no comprender las órdenes dadas.					
	Olvida cosas					
	Se distrae fácilmente					
	Poco activo					
	Se olvida de lo que debe hacer					
Tiene dificultad para relacionarse.						

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA







ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
EL COMPORTAMIENTO	9
Teorías que fundamentan el comportamiento	10
Teorías cognoscitivas	10
Teorías conductistas	11
Teorías psicoanalísticas	12
Tipos de comportamientos inadecuados	13

Comportamiento desobediente.....	13
Comportamiento desatento.....	14
Comportamiento agresivo.....	15
Factores que intervienen en el comportamiento.....	17
Factores genéticos	17
Factores culturales	19
Factores sociales.....	20
Factores psicológicos – emocionales.....	21
<i>La personalidad.....</i>	<i>21</i>
<i>El autoconcepto.....</i>	<i>23</i>
<i>La motivación.....</i>	<i>24</i>
La familia y el comportamiento de los niños.....	25
Estilos de crianza.....	26
<i>Estilo democrático.....</i>	<i>27</i>
<i>Estilo autoritario.....</i>	<i>27</i>
<i>Estilo permisivo.....</i>	<i>27</i>
<i>Estilo permisivo-democrático-indulgente.....</i>	<i>28</i>
La escuela y el comportamiento de los niños.....	28
Metodologías de enseñanza en la escuela.....	29
<i>Tradicional.....</i>	<i>30</i>

<i>Modernas</i>	30
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	31
Técnicas más destacadas	34
Técnica del sándwich	34
Principio de Premack	35
Mindfulness	35
Economía de fichas	36
Técnica de la tortuga	37
Contrato de contingencias	38
Técnica de tiempo fuera	38
Técnica de relajación de Koeppen	39
Técnica de semáforo	41
Técnica de relajación la marioneta	41
Técnica de la extinción	42
Técnica de relajación los niños graciosos	42
Técnica alternativa la botella de la calma	43
Técnica del modelamiento	43
Técnica Karunesh	44
Técnica de la saciedad	44
Técnica de intención paradójica	45

Técnica de relajación el camaleón.....	45
Técnica de autocontrol.....	46
Cómo actúan las técnicas de modificación de conducta.....	46
Alcances y beneficios las técnicas de modificación de conducta.....	48
Impacto de las técnicas de modificación de conducta en niños.....	49
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	50
f. RESULTADOS.....	52
g. DISCUSIÓN.....	70
h. CONCLUSIONES.....	73
i. RECOMENDACIONES.....	74
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	75
j. BIBLIOGRAFÍA.....	159
k. ANEXOS.....	170
a. TEMA.....	171
b. PROBLEMÁTICA.....	172
c. JUSTIFICACIÓN	174
d. OBJETIVOS.....	175
e. MARCO TEÓRICO	176
ESQUEMA DE CONTENIDO.....	176
EL COMPORTAMIENTO.....	179

Definición.....	179
Historia a lo largo de los años.....	179
Teorías cognitivistas.....	180
Teorías conductistas.....	180
Teorías psicoanalistas.....	181
Tipos de comportamientos inadecuados.....	181
Comportamiento desobediente.....	181
Comportamiento desatento.....	182
Comportamiento agresivo.....	182
Estadísticas en niños y niñas.....	182
Factores que afectan el comportamiento.....	182
Factores genéticos.....	183
Temperamento sanguíneo.....	183
Temperamento flemático.....	184
Temperamento colérico.....	184
Temperamento melancólico.....	184
Factores culturales.....	184
Factores sociales.....	186
Factores psicológicos – emocionales.....	186
La personalidad.....	186

El autoconcepto	186
La motivación	187
La familia y el comportamiento de los niños	187
Los estilos de crianza en los problemas de comportamiento	186
Estilo democrático	188
Estilo autoritario	189
Estilo permisivo	189
Estilo sobre protector	189
La escuela y el comportamiento de los niños	190
Metodologías tradicionales y modernas	190
<i>Tradicionales</i>	190
<i>Modernas</i>	191
MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	192
Terapia cognitivo conductual	192
Técnicas de modificación de conducta	193
Técnicas más destacadas	193
Técnica de tiempo fuera	193
Economía de fichas	194
Técnica de la tortuga	194
Técnica de modelamiento	195

Técnica de intención paradójica.....	195
Cómo actúan las técnicas de modificación de conducta.....	196
Alcances y beneficios de las técnicas de modificación de conducta.....	196
f. METODOLOGÍA.....	198
g. CRONOGRAMA.....	202
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	203
i. BIBLIOGRAFÍA.....	206
ANEXOS	210
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	219