

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE LOJA", 2019-2020.

AUTORA:

Narcisa Nathaly Silva Rivera

Tesis previa a la obtención del grado mención: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación.

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Jorge Eduardo Farías Cedeño. Mg. Sc

LOJA – ECUADOR 2021 **CERTIFICACIÓN**

Lic. Jorge Eduardo Farías Cedeño, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALEO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE LOJA", 2019-

2020. De autoría de la Srta. Narcisa Nathaly Silva Rivera. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 03 de marzo de 2020



JORGE EDUARDO
FARIAS CEDENO

Lic. Jorge Eduardo Farías Cedeño, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Narcisa Nathaly Silva Rivera, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo

expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de

posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de esta.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi

tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Narcisa Nathaly Silva Rivera

Firma:

Cédula: 110569973-8

Fecha: 05 de marzo del 2021

iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Narcisa Nathaly Silva Rivera, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "CIUDAD DE LOJA", 2019-2020. como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja al quinto día del mes de marzo del dos mil veinte y uno.

Firma:

Autora: Narcisa Nathaly Silva Rivera

Cédula: 110569973-8

Dirección: Loja, Capulí Loma, Avenida Eugenio Espejo.

Correo Electrónico: anarcisa silva@unl.edu.ec.

Celular: 0990713115

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Jorge Eduardo Farias Cedeño. Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidente: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

Primer Vocal: Lcda. Tania María Espinoza Campoverde. Mg. Sc

Segundo Vocal: Lcdo. Julio César Silva Maldonado. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Sea propicia la ocasión para expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, al personal docente que por medio de sus conocimientos impartidos en clase y prácticas han permitido adquirir nuevos conocimientos para nuestra vida profesional. Un agradecimiento especial al Lic. Jorge Eduardo Farías Cedeño, director de tesis, por la confianza brindada, su constante apoyo, motivación y conocimiento científico que ha sido fundamental para la concreción de esta tesis.

A las autoridades y estudiantes de la Escuela de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja" por su colaboración activa para la realización del presente trabajo, por las experiencias compartidas a lo largo de la investigación, pero sobre todo por la contribución al conocimiento mutuo.

La autora

Dedicatoria

"El éxito en la vida consiste en seguir siempre adelante".

Samuel Johnson

El presente trabajo investigativo va dedicado a Dios, quien como guía estuvo

presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con

mis metas trazadas.

A mis padres Isabel y Guillermo, por haber sido una guía en el transcurso de mi

vida y motivarme a crecer cada día, y haberme entregado todo su amor y apoyo

incondicional.

A mi esposo Jorge y mi pequeño hijo Cristopher, por haberme dado todo su amor,

dándome ánimos y fuerzas para seguir adelante y poder culminar mi meta, muchas gracias.

Con amor Narcisa Nathaly

νi

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	NARCISA NATHALY SILVA RIVERA ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE LOJA", 2019-2020.	UNL	Agosto 2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	PUERTA DE LA CIUDAD DE LOJA (Manuel Ignacio Toledo y, Av. Emiliano Ortega)	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

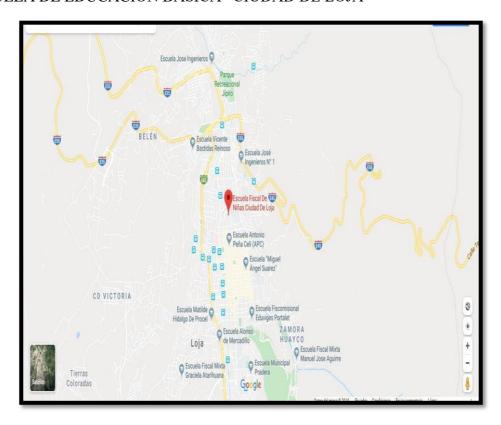
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE LOJA



Fuente: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16314/1/Marco%20Antonio%20Armijos%20Abad.pdf

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "CIUDAD DE LOJA"



ESQUEMA DE TESIS

- i PORTADA
- ii CERTIFICACIÓN
- iii AUTORÍA
- iv CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v AGRADECIMIENTO
- vi DEDICATORIA
- vii MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN

ABSTRACT

- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
 - □ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE LOJA", 2019-2020.

b. RESUMEN

La presente tesis Titulada ESTRATEGIA PSICOEDUCTIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE LOJA", 2019-2020, tiene como objetivo

implementar las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental, de los niños de cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica. Para ello, se realizó un estudio descriptivo transversal y diseño preexperimental basado en métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico de coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r). Se aplicó la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS), para una muestra de 15 estudiantes. Por lo tanto, los resultados encontrados en el (pre-test) muestra que el 93,33% reflejan un nivel bajo en cariño y el 100% un nivel alto en hostilidad del total de la muestra, respectivamente. Después, de la ejecución de la propuesta alternativa (pos-test) se encontró hallazgos significativos, puesto que el 66,66% refleja un nivel alto en cariño, el 40% muestra un nivel bajo y el 60% indica un nivel medio en hostilidad. De acuerdo, al coeficiente de correlación lineal de Pearson (r) alcanzaron valores la variable hostilidad de r=0,70 y la variable cariño de r=0,77; obteniendo una correlación positiva media. De esta forma, se concluye que las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva ayudaron a superar las carencias afectivas parentales que presentaron los estudiantes del cuarto año paralelo "A". Las recomendaciones derivadas de esta investigación, es que la Institución Educativa continúe con la aplicación de talleres para mitigar la carencia afectiva parental que presentan los estudiantes.

ABSTRACT

This thesis is titled AFFECTIVE SELF-STIMULATION PSYCHOEDUCTIVE STRATEGY TO OVERCOME PARENTAL AFFECTIVE LACK OF FOURTH YEAR PARALLEL "A" CHILDREN FROM THE "CIUDAD DE LOJA" BASIC EDUCATION SCHOOL, 2019-2020, its general objective is to implement psychoeducational strategies of affective self-stimulation to overcome parental affective deficiency, aimed at the investigated population. To achieve this purpose, a descriptive cross-sectional study and pre-experimental design were carried out; Scientific, analytical-synthetic, inductiondeduction methods were used; descriptive, historical, logical, modeling and statistical; As an instrument, the Affective Behavior Assessment Questionnaire (BARS) was applied, in a sample of 15 students, likewise the information obtained throughout the aforementioned investigation was that the students of the fourth year parallel A in the pretest sample that in 93,66% there is a presence of affection in their family relationship, while 100% state that hostility prevails in their family relationship; After the application of the intervention proposal, it is evidenced, in the post-test, that hostility decreases by 60%, while affection increases by 66,66%, which is achieved by using the coefficient of Pearson's linear correlation (r), values of r = 0.70 and r = 0.77 respectively, giving a positive correlation, concluding that the parental affective deficiencies of the investigated students were notably improved, therefore, it is recommended that the Educational Institution continue with the application of workshops to appeal the problems present in the students.

c. INTRODUCCIÓN

Las carencias afectivas son un problema latente dentro de la sociedad y en conjunto con la falta de afecto familiar, el abandono y la pobre comunicación, generan consecuencias negativas que influyen y vulneran la fragilidad de las personas. Por su lado, el afecto es una necesidad del ser humano desde el momento en el que nace, recibe una caricia, un abrazo, un beso, que conduce al individuo a estimular un sin número de emociones que le confortan y le hacen sentir querido e importante, garantizando el éxito en sus años de vida. En base a ello, se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿De qué manera la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva permitirá superar la carencia afectiva parental de los niños de cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja"?

Para el desarrollo de la presente investigación se platearon los siguientes objetivos específicos como: Diagnosticar la carencia afectiva parental de los niños mediante la escala de evaluación de comportamiento afectivo; Diseñar estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de los sujetos investigados; Ejecutar las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de niños de cuarto año de la institución antes mencionada; Validar las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de niños de cuarto año paralelo "A" de la escuela de educación básica "Ciudad de Loja".

Es por ello que la revisión literaria se sustenta en diferentes autores, aportes científicos que orientan a la fundamentación y explicación teórica de dos variables como estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva y la carencia afectiva parental; en cuanto a la primera variable se cita los antecedentes, definiciones, causas, efectos y

consecuencias; además, en relación a la segunda variable que sustenta la investigación se desglosa en diferentes subtemas como: definición de estrategia, definición de psicoeducación, técnica del semáforo, técnica de la tortuga, técnica de relajación, técnica del cubo de emociones y el termómetro de las emociones, definición de talleres y estructura de talleres.

En cuanto, a los materiales y métodos que se aplicó para llevar a cabo la investigación fue un estudio de tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo de corte seccional o transversal; por el lugar fue bibliográfica y de campo enmarcada en un diseño cuasiexperimental; los métodos utilizados fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico, de diagnóstico, de modelación y el estadístico de coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r).

Por lo que se aplicó la Escala de Evaluación de Comportamiento Afectivo (BARS), aplicada para una muestra de 15 estudiantes del cuarto año paralelo "A" de la escuela de educación básica "Ciudad de Loja" de la sección vespertina. Los resultados encontrados en el (pre-test) muestra que el 93,33% reflejan un nivel bajo en cariño y el 100% un nivel alto en hostilidad del total de la muestra, respectivamente. Después, de la ejecución de la propuesta alternativa (pos-test) se encontró hallazgos significativos, puesto que el 66,66% refleja un nivel alto en cariño, el 40% muestra un nivel bajo y el 60% indica un nivel medio en hostilidad. De acuerdo, al coeficiente de correlación lineal de Pearson (r) alcanzaron valores la variable hostilidad de r=0,70 y la variable cariño de r=0,77; obteniendo una correlación positiva media.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto al artículo 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, el cual comprende: título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión,

conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.

En tal virtud se aspira a que este documento se convierta en guía psicoeducativa, en tanto de carácter investigativo, crítico, analítico y de orientación, así como de reflexión, puesto que el mismo fue desarrollado en base a los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación profesional, y a su vez aportará a la familia, docentes y sociedad elementos de juicio verificables, suficientes para complementar aspectos sobre dicho problema.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Carencia Afectiva

Antecedentes históricos de la carencia afectiva

Según, (Perinat, 2017, pág. 10) menciona que las carencias afectivas (deprivations) surgió como preocupación psicológica y social hace 50 años a partir de los trabajos de Bowlby (1951), Spitz (1965) y otros psiquiatras infantiles al percatarse de las perturbaciones psicológicas que sufren los niños privados de la relación materna (o sustitutoria) vinculante. Los autores citados tienen presente en sus diagnósticos a los niños recluidos en instituciones maternales, eufemismo que se aplica a centros donde son atendidos en lo que toca a cuidados materiales, pero sin posibilidad de establecer lazos afectivos seguros y permanentes con un adulto. Las patologías que detectaron en muchos de estos niños revelan hasta qué punto la relación vinculante es necesaria para el bienestar y el desarrollo infantil normal.

Seguidamente, en 1981 Michael Rutter psiquiatra infantil de Londres y discípulo de Bowlby, realizó una puesta al día de los conocimientos acumulados hasta entonces sobre las secuelas del no establecimiento del vínculo o la ruptura de este. Por su parte, Rutter enumera patologías clínicas y sociales diversas, pero así mismo, afirma que no puede concluirse que unas u otras a largo plazo. Aunque, discute y matiza numerosos datos sobre las secuelas de las carencias afectivas, éstas se contemplan exclusivamente bajo el prisma de la relación vinculante madre-criatura.

En el mismo contexto, Rutter reconoce implícitamente esto último cuando apunta que ciertas conductas antisociales de niños (hasta entonces atribuidas al déficit afectivo maternal) están correlacionadas con ambientes domésticos en proceso de ruptura. Rutter finalmente estudia los posibles efectos que para la seguridad afectiva de los niños puede

acarrear la práctica de llevarlos a guarderías o análogas desde los primeros meses de vida.

Los autores establecen que la carencia afectiva se da por falta de cariño y afecto de los padres hacia sus hijos y no crean vínculos afectivos, y esto provoca manifestaciones a lo largo de su vida en conductas antisociales, baja autoestima que podrían marcar serios problemas en la edad adulta.

Carencia Afectiva

Según, Tarrés (2017) menciona que la carencia afectiva es una situación se da por falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida. Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo y relacional.

Sin embargo, el autor es menciona que la carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo y relacional.

Fundamentación teoría de la carencia afectiva Teoría del Apego

Según, Bowlby (2006) la teoría del apego implica la tendencia que tenemos, a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital; además, señala que el eje central de la teoría radica en la reciprocidad de las relaciones tempranas, lo cual sería una condición para que ocurra el desarrollo normal de todos los primates, incluyendo humanos (pp. 443).

Por su lado, investigaciones realizadas por Bowlby (1976, 1983, 1986,1989, 1990)

en el transcurso evolutivo establece que el sujeto mediante la conducta de apego, vínculos afectivos o apegos tiene efectos al principio entre el niño y el adulto, luego entre adultos, por lo que esta conducta se mantiene toda la vida y los vínculos derivados de ellos permanecen activos y presentes siempre.

Decimos entonces que; la conducta de apego es tanto estable como flexible, ya que se van conformando otros nuevos vínculos a lo largo del ciclo vital, que serían igual de significativos como aquellos primeros. Se van de esta manera, resignificando.

Por otro lado, dice que el vínculo madre/figura de apego-niño, es el resultado entre otras variables, de la actividad de una serie de sistemas de conductas en que el niño intenta mantener la proximidad con la figura de apego. Así mismo, el apego tanto vínculo y conducta derivada del mismo, es innata, instintiva y determinada biológicamente.

Según el autor esta la teoría del apego implica la tendencia que tenemos, a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital.

Importancia del apego.

Según, Contreras (2010) menciona que la conducta de apego se refiere a cualquiera de las diferentes formas de conducta que un niño suele poner en marcha para alcanzar y/o mantener la proximidad deseada; también, señala que cualquier momento, cualquier forma de tal conducta puede estar presente o ausente, y que la presencia o ausencia depende totalmente de las condiciones de ese momento con sus apariciones y desapariciones episódicas, como también los apegos duraderos de los niños y de las personas mayores hacia figuras muy concretas (pp. 23- 24).

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emociónelas íntimos

con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana.

Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres (o los padres sustitutos), a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo.

Teoría Psicoanalítica

Según, Obando (2016) explica el concepto de afecto adquirió gran importancia desde los primeros trabajos de Sigmund Freud sobre la histeria (1893, 1894, 1895). Freud redujo todas las emociones y sentimientos en dos afectos principales: placer y displacer/dolor. El placer se produce por la satisfacción de la necesidad y del deseo, mientras que el displacer por la frustración (pp.14).

Además, también menciona que el displacer sería el origen de la repulsión (odio) mientras que el placer de la atracción (amor). Por otro lado, John Bowlby al trabajar con niños comenzó a pensar que las experiencias reales en la infancia tenían un efecto sobre el desarrollo de la personalidad.

En consecuencia, los autores manifiestan que los sentimientos y emociones se dan a través del placer por necesidad y deseo y del dolor por la frustración y esto lleva a la protección en los seres humanos.

Teoría Humanista

Según, Obando (2016) menciona que el psicólogo humanista Abraham Maslow considera que los seres humanos son buenos por naturaleza y es necesario que se desarrollen al ritmo de sus necesidades, que son de dos tipos: necesidades de carencia y de crecimiento. Mientras no están satisfechas, las necesidades fisiológicas son las que determinan el comportamiento, su deficiencia impide el crecimiento y desarrollo personal.

Igualmente, Maslow estableció una jerarquía de necesidades que difieren en orden de prioridad: las necesidades fisiológicas más bajas que aparecen son las primeras en

apareceren el desarrollo del individuo, y son satisfechas antes que las superiores. En la cima de esta red de motivos interrelacionados se encuentra la autorrealización, que es un proceso individual que consiste en desarrollar las propias capacidades.

Dentro de esta jerarquía, Maslow habla acerca de la "necesidad de pertenencia y afecto" en donde menciona la afectividad, como la necesidad de afiliación, de ser querido y aprobado por los demás, es decir que la pertenencia de afecto es parte clave para el desarrollo personal.

El autor manifiesta que los seres humanos tenemos necesidades básicas para el desarrollo y crecimiento personal, esto es muy importante en la infancia ya que los niños necesitan recibir acciones de afecto que es fundamental para el desarrollo a lo largo de su vida.

Teoría Cognitiva

La afectividad es, ante todo, para Jean Piaget, energía. "En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura, es por ello que los sentimientos consisten en regulaciones de las energías internas que sean en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior, por ejemplo; los valores."

La conducta supone dos aspectos esenciales e interdependientes: afectivo y cognoscitivo. Piaget vincula a la afectividad con la inteligencia. "La afectividad y la inteligencia pueden separarse por fines analíticos, pero son indisociables en la realidad, encontrándose ambos comprometidos en el fenómeno adaptativo: el aspecto afectivo proporciona la energética de la conducta, mientras que el aspecto cognoscitivo proporciona la estructura." (Obando, 2016, pp. 16)

Todos los sentimientos consisten, en efecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior por ejemplo los valores.

Definiciones de carencia afectiva

Según, Bowlby define a la "carencia afectiva como la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un substituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana."

Mientras, Michael Rutter expresa que la carencia afectiva como la ausencia de conductas de afecto que produce un mal funcionamiento de la relación afectiva entre madre—hijo, o de un sustituto materno, en donde no se logra establecer lazos afectivos seguros hacia un adulto.

Por otro lado, el Centro de Psiquiatría de Londres (1994) expone que la carencia afectiva es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana (Bielsa, 2015, pp. 2).

Según los autores la carencia afectiva se da por falta de afecto de los padres hacia sus hijos y esto hace que haya una mala relación afectiva entre padres e hijos.

Causas de la carencia afectiva

Según, Contreras (2010), manifiesta que la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, automarginaición problemas de convivencia (pp.31).

También como causa seria que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo. Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en di por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos.

Así mismo, trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan general mente de ellas.

Como se puede evidenciar las causas pueden ser graves porque afecta a los niños y muchos de los padres dan a sus hijos toda clase de comodidades, pero sin darse cuenta de que los niños también necesitan recibir cariño y afecto por parte de ellos trayendo como consecuencia problemas de convivencia.

Efectos de la carencia afectiva

Según, Contreras (2010) argumenta que los trastornos emocionales que se dan en el niño a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización, en nuestra sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas (pp.32).

Además, el cariño, la atención, el afecto son herramientas importantes en los primeros

años de vida de un niño ya que permiten construir una buena autoestima y desarrollar confianza. En lo que se refiere la inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e inestabilidad de niños/as. Una elevada permisada, educación sin normas igual produce agresividad en estos niños. Una educación sin límites, normas en niños y adolescentes también puede acabar con la percepción de abandono, por parte de los hijos respecto a sus padres.

Por lo tanto, la carencia afectiva parental es muy importante en los primeros años de los niños ya que los niños crecen en un ambiente lleno de amor protección y así a lo largo de su vida tener una buena autoestima y desarrollar confianza y así evitar que en su vida futura presente problemas de agresividad.

Definición de familia

Según, Carrillo (2010) menciona que familia es la base principal de formación en la vida de toda persona, en ella nacemos, nos desarrollamos, nos relacionamos y adquirimos costumbres, valores, modos de comportamientos, formas de pensar, que nos ayudaran a desenvolvernos dentro de un contexto y fuera del mismos, por esto haré referencia a sus miembros como sujetos relacionales (pp.14).

Martínez, (2001) en su "Libro relaciones humanas", citado por Carrillo (2010);

La familia es una institución social en la que un hombre y una mujer e hijos, viven juntos en relación estable, con derechos y obligaciones mutuas. Además, deduce que la familia no solo la conforma el padre la madre y los hijos, sino también los otros miembros, parientes consanguíneos, políticos, por esto dicen que familia es la institución más importante de la sociedad y su estabilidad es todo un síntoma sobre la fortaleza o debilidad del cuerpo social (pp.14).

Además, una familia puede carecer de un padre, de una madre o de ambos, o de

algún otro miembro, pero legal, social y psicológicamente sigue siendo una familia. Para que una familia sea equilibrada, fuerte y armónica, depende de las relaciones intrafamiliares afectuosas entre los miembros.

Según el autor la familia educe que la familia no solo la conforma el padre la madre y los hijos, sino también los otros miembros, parientes consanguíneos, políticos, por esto dicen que familia es la institución más importante de la sociedad y su estabilidad es todo un síntoma sobre la fortaleza o debilidad del cuerpo social.

Tipos de familias.

Según, Carrillo (2010) las familias se pueden clasificar en cinco grandes categorías según su organización:

La primera categoría se da según los lazos biológicos está a su vez se subdivide en 4 clasificaciones: la familia nuclear la cual establece vínculos más estrechos y definidos, que involucran padres e hijos que suelen convivir en el hogar familiar, sin más parientes; la familia extensa donde no solo se encuentra el padre, la madre o los hijos si no también la presencia de abuelos, tíos, primos entre otros; la familia troncal donde uno de los hijos se casa y continúan viviendo con sus padres, mientras estos vivan, mientras que todos los demás hijos e hijas cuando se casan ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propio; la familia de origen cuando se refiere a la familia en la que se ha nacido (pp.15).

La segunda categoría atiende a los vínculos familiares psicológicos donde se encuentra la familia adoptiva y familia educadora. Como tercera categoría esta aquella que atiende a la estructura familiar; esta se clasifica en: familia nuclear intacta, monoparental y reconstruida. Él lugar de residencia es la cuarta categoría, en donde, según su organización puede ser: familia patrilocal: aquellas familias que viven en el hogar del padre del esposo;

familia patrilocal, que hace referencia a la familia que viven en el domicilio del padre de la esposa; y por último aquellos matrimonios que deciden vivir en un nuevo lugar de residencia, se llama familia neolocal.

Como quinta y última categoría, se encuentra la familia no normativa, la cual hace referencia a la familia mononuclear, es decir, familia sin hijos, familias reconstruidas entre, otras. Así mismo en la familia no normativa nace el término de unidad de convivencia, el cual se usa para referirse a las personas que viven en el mismo hogar, pero también pueden utilizarse en sentido estricto, para aplicarlo a aquellos grupos que no son considerados normalmente familia, como las familias de hecho o de derecho, y otros grupos como a los hermanos, amigos que comparten vivienda, o a otros grados de parentesco de segundo orden.

Definición de parentalidad.

Según, Ger (2018) menciona que el concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/maternofiliales.

Según, (Cartiere et al., 2008, como se citó Ger, 2018) cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia (pp.27).

Competencias parentales.

Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades.

Según, Masten et al., 2000, como se citó Ger, 2018) definen la competencia como un concepto integral a la parentalidad social tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar (p.28).

Además, las competencias parentales son el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.

Funciones parentales

Las funciones familiares, se pueden clasificar en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos.

Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.
 - La familia como espacio de encuentro intergeneracional.
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

Función parental de protección: Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia

las personas que deben satisfacer sus necesidades.

Función parental afectiva: Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Sin embargo, es necesario que los padres demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.

Función parental de estimulación: Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales... para conseguir la máxima potencialidad.

Función parental educativa: Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno.

Clasificación de parentalidad.

Según, (Ger, 2018) menciona que las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales fundamentales son:

• La capacidad de vincularse a los hijos (apego): corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen las vinculaciones con los hijos.

- Las experiencias de apego seguro proporcionan una seguridad de base y una personalidad sana y permitirán también en la vida adulta desarrollar relaciones basadas en la confianza y la seguridad y, por consiguiente, capacita para una parentalidad competente.
- La empatía: o capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas. Está en estrecha relación con la vinculación afectiva. Los padres deben sintonizar con el mundo interno de los hijos, reconociendo las manifestaciones emocionales y gestuales, así como sus necesidades(pp.33)

Afecto

Según, Sanmartín (2015) menciona que el afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado contribuyendo a una cuestión íntimamente ligada al universo de las emociones. Si bien el afecto es necesario en cualquier etapa de la vida, el afecto resulta esencial ya sea para desarrollarse y crecer en óptimas condiciones, muchas veces se suele modificar el afecto con la emoción, pero son fenómenos muy distintos, aunque sin duda están relacionados entre sí (pp.25).

Además, el afecto es la acción a través del cual el ser humano expresa su amor y cariño, que siente por las demás personas, por los que nos rodea, y por nosotros mismos; el afecto es algo esencial para los individuos, es una necesidad intrínseca, puesta a la par de cualquier otra necesidad fisiológica o espiritual y hasta por la cual, de ser necesaria, cualquier ser humano luchara por conservarla o por conseguirla.

Definición de afecto

Como señala (Mera, 2012; como se citó Obando, 2016) el "Afecto es la capacidad

de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son tener los ojos llenos de comprensión y las manos llenas de caricias hacia ellos (pp.16).

Definición de hostilidad.

Por su parte Gonzales (2006) argumenta que se ha definido a la hostilidad como el componente cognitivo que genera la agresividad (pp.9).

Según, (Neisser,1967, como se citó Gonzales, 2006) menciona que "Actualmente la cognición se entiende como acto de conocer que es el conjunto de procesos mediante los cuales el ingreso 35 sensorial (el que entra a través de los sentidos) es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado" (pp.10).

Desde el punto de vista Dorsch, F. (1994) determinan a la hostilidad como la cognición que genera la tendencia a sentir antipatía, aversión o enfado contra una persona o un grupo de estas. Esta tendencia, motiva a que se busque como meta, la destrucción o el daño de objetos u otras personas.

En concordancia, los autores manifiestan que la hostilidad son actitudes negativas, agresivas dirigidas a la destrucción o daño físico de las personas.

Definición de amor.

Según, Gómez (2012) describe que una de las necesidades básicas de todo ser humano es dar y recibir amor; la real academia la lengua española lo define como: "voluntad / consentimiento. Para ser un poco más específico se podría decir que el amor es el acto de la voluntad que busca el bienestar de otra persona y que permanece para siempre (pp. 26).

De acuerdo, con (Campbell, 1998, como se citó Gómez, 2012) cada niño tiene

diferentes formas de percibir el amor a través de cinco formas (de hecho, no solo en los niños, se podría decir que en todas las personas), adicional señala que cada persona tiene un tanque emocional en el que dependiendo de las personas que nos rodean pueden estar llenos o vacíos; es así que la mejor manera de que estos tanques estén llenos es brindándole un amor incondicional, un amor qué acepta y afianza a un hijo por ser quien es, no por lo que hace (pp. 27).

Vínculos Afectivos

Según, Gonzales (2008) manifiesta que "Los vínculos afectivos son el puente relacional que nos une al otro, nos permite conocerle y al mismo tiempo nos trae la posibilidad de conocernos", esto quiere decir que los vínculos van más allá de un simple saludo o una caricia; lo que significa conocer intereses personales, generar una estrecha comunicación y tener una visión global de la persona. También, señala los vínculos afectivos desarrollan en los niños habilidades sociales, que les permite relacionarse con su entorno y con otras personas (pp. 305).

En adición a esto, Gonzales (2008) da a conocer las dimensiones que constituyen la existencia afectiva del ser bio-psicosocial, estas son (pp. 307):

Interpersonal: se centra en la interacción entre personas

Sociocultural: se relaciona con la interacción con grupos, esta es la que educa a la persona para ser miembro de diferentes grupos o contextos sociales.

La dimensión intrapersonal: Es aquella capacidad que tiene el ser humano de conocerse a sí mismo.

No obstante, la red de psicólogos positivos, los vínculos afectivos y las competencias inter personales son los factores centrales de felicidad la de mayores sentimientos positivos, el avance adecuado del desarrollo afectivo lleva al niño tener

intereses, motivaciones, retos, goce, entre otros; es así como la no enseñanza de estos vínculos, produce el efecto contrario a la felicidad: la infelicidad, ya que el niño futuro joven, no aprende a relacionarse con otros, no sabe qué es sentirse amado por otras personas y seguramente tampoco por el mismo.

ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA Definición de estrategias.

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza- aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Igualmente, Hernández (2018) menciona que en la creación, construcción y aplicación de las estrategias didácticas en donde se lleva a cabo realmente la planificación didáctica o micro planificación, lo que implica tomar decisiones.

Por otro lado, (Fiorenza y Nardone, 2004, como se citó Valeri, 2018) sostiene que las estrategias son un conjunto de tácticas o maniobras ordenadas con el fin de alcanzar un objetivo prefijado y que se reajustan progresivamente para llegar a un alto grado de precisión, eficacia y eficiencia. También, las estrategias son de vital importancia, pues son una guía de trabajo para el abordaje de temas y situaciones complejas (pp. 63).

Definición de psicoeducación

Según, Valeri (2018) menciona que a la psicoeducación es el proceso que permite brindar a los pacientes la posibilidad de desarrollar, y fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones de un modo más adaptativo." (Los docentes en su tarea

educativa utilizan técnicas, metodologías y estrategias psicoeducativas que potencializan el desarrollo de conocimientos académicos acordes al desarrollo psicológico del niño (pp. 63).

En base a lo mencionado la psicoeducación es un apoyo pedagógico para que los estudiantes aprendan a través de diferentes formas didácticas las mismas en las que los estudiantes tienen que poner a consideración sus conocimientos.

Estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva

Para orientar el trabajo de investigación, es necesario describir de manera teórica algunas estrategias psicoeducativas basadas en técnicas, que posteriormente servirán para la propuesta de intervención.

Técnica de la tortuga

Según, Schneider (2017) menciona que esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada. De la misma manera, se enseña al niño a replegarse dentro del caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales.

Además, esta técnica puede ayudar a los niños a aprender a expresar sus sentimientos. Cuando un niño impulsivo da golpes sin mirar a quién, puede estar expresando una emoción legitima, pero de una forma inadecuada y las consecuencias que se derivan de su acción pueden ser negativas para él y/o para los otros. así mismo, la técnica de la Tortuga se enseña al niño a canalizar la expresión de sus emociones de una manera apropiada. En esencia se trata de enseñar la distinción entre aserción y agresión. (p.2-3)

Técnica del semáforo

Ésta utiliza una analogía común para establecer los pasos que se recomiendan seguir cuando la persona se enfrenta a una situación que ha provocado enojo

La técnica del semáforo tiene como objetivo aprender a controlar los impulsos y gestionar las emociones. Por ello, ayuda a los niños a aprender sobre sus emociones y hacerles frente de una manera más adecuada, en especial las emociones como la ira, la impulsividad y la agresividad que experimentan ante los enfados. (Calderón, 2012, pág. 41)

Técnica de relajación

Según, la investigación sobre las (Técnicas de relajación para niños) define a las técnicas de relajación como un conjunto de procedimientos de intervención útiles no sólo en el ámbito de la psicología clínica y de la salud sino también en el de la psicología aplicada en general. Además, menciona que la relajación de una forma u otra, ha estado presente desde los mismos inicios de la cultura humana, como por ejemplo cuando una mamá le canta a su pequeño una canción de cuna, cuando lo baña o le acaricia el pelo y cuando sabe escucharlo, está generando consciente o inconscientemente tranquilidad y seguridad en su pequeño, en definitiva, logra relajarlo.

Termómetro de las emociones

Según, Vera (2018) el termómetro de las emociones es una de las herramientas más prácticas para orientar a niños y personas de cualquier edad a gestionar sus emociones. Mediante las emociones el ser humano puede hacerle frente a cada situación que se presenta en su diario vivir, ya sea una cuestión de supervivencia, social o personal. En cuanto a la inteligencia emocional, esta es la que permite identificar las emociones (ya sean propias o de otros), comprenderlas y regularlas.

Técnica del cubo de las emociones

Según, la investigación sobre (El Cubo de las Emociones, 2017) esta técnica se emplea para trabajar las emociones o sentimientos en la infancia y también para niños con asperger u otras psicopatologías con dificultades para identificar las emociones propias y

ajenas, y se trata de un ejercicio extremadamente útil a edades tempranas.

Taller

Definición de taller

Según, Badilla, (2015) menciona al taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias...es ante todo un espacio para escuchar, es, ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además, puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se aprende haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo (p. 86).

Características del taller

Entre las principales características del taller pedagógico, destacan las siguientes:

- a) Se debe planear previamente, no puede improvisarse.
- b) Se desarrolla en jornadas de trabajo que no deben superar cuatro horas.
- c) Se requiere de un programa en el cual se especifique qué se hará durante el tiempo estipulado.
 - d) Se debe tener material de apoyo que facilite los procesos de actualización.
 - e) Se requiere una base teórica y otra práctica.
- f) Los grupos que participen no deben ser tan numerosos (se recomienda un máximo de veinticinco personas).
- g) En el taller pedagógico pueden existir hasta tres facilitadores, pero uno de ellos debe coordinar para que se ejecuten los trámites previos a su desarrollo: las cartas de solicitud de permisos, de ubicación del sitio, hora y día donde se llevará a cabo el taller, los materiales que se utilizarán y la forma en que se pueden adquirir, los

refrigerios, la planificación de la actividad y lo relativo al protocolo que incluye el taller.

- h) El taller pedagógico es una actividad dinámica, flexible y participativa.
- i) Se puede dividir en etapas: motivación, desarrollo de la temática por tratar, recapitulación o cierre y evaluación.

Estructura del taller

El taller, como estrategia didáctica, fundamentado en el aprender haciendo posee una estructura flexible; sin embargo, cuando se lleva a cabo un taller existen etapas que deben ser cubiertas como:

- a) Saludo y bienvenida: generalmente a cargo del coordinador del taller.
- b) Motivación: esta es de vital importancia, con ella se pretende darle un motivo al participante para interesarse por el taller y el trabajo por realizar. Es uno de los momentos más significativos, puesto que se puede dejar muy interesados a los asistentes. Se puede hacer de distintas formas y en función de la temática por trabajar. Se recomienda que esta actividad no supere más de treinta minutos.
- c) Desarrollo del tema: en esta etapa conviene que los facilitadores establezcan la plataforma teórico conceptual con la que se trabajará, esta puede ser mediante una exposición que se desarrolle en veinte minutos aproximadamente, para luego, dar paso a la parte práctica del taller, en la que los participantes darán sus aportes. El trabajo de los asistentes se planificará de acuerdo con el tema por tratar, y al público meta que participará en el taller. Además, debe estar acompañada con material de apoyo. Esta etapa puede abarcar hora y treinta minutos, y en ella los asistentes comparten entre sí y con los facilitadores quienes se convierten en guías del proceso.

- d) Recapitulación y cierre: se recomienda una plenaria que le permita al coordinador de la actividad obtener conclusiones para dar por terminado el taller.
- e) Evaluación: se prepara un ejercicio por escrito u oral que permita valorar el alcance del taller, lo positivo y qué se debe mejorar. Además, los participantes pueden dar recomendaciones. Esta etapa la desarrollan los facilitadores de manera coordinada con quienes solicitaron que la actividad se llevará a cabo.

El instrumento de evaluación será revisado por ellos, para conocer la conveniencia o no de ejecutar este tipo de trabajo, los alcances y cambios que se pueden hacer. Si el taller es parte de una experiencia que se está desarrollando dentro de un proceso de investigación debe redactarse un informe que se convierte en parte importante de la labor que desarrollan los investigadores. (Badilla, 2015, págs. 99-100)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación, fue conveniente utilizar el enfoque cuantitativo y tipo de estudio descriptivo, donde se emplearon herramientas como la recolección de datos, la medición de los mismos, el análisis y la generalización de los resultados.

Es cuantitativo, debido a que permitió determinar la problemática sobre carencia afectiva parental de los estudiantes de cuarto año de básica paralelo A, en base al análisis estadístico y medición numérica de la problemática presente. En relación al tipo descriptivo, permitió recopilar información de manera conjunta sobre las variables de estudio, en este caso la carencia afectiva parental, así mismo algunos aportes sobre la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva.

Además, la presente investigación fue de corte transversal, debido a que se realizó en un tiempo y lugar determinado, específicamente en el periodo 2019-2020 en la escuela de educación básica Ciudad de Loja. Para lograr los objetivos propuestos se consideró el diseño de investigación cuasi- experimental, aplicando la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS) y utilizando el diseño de medición de un grupo antes y después, en un primer momento (antes) se aplicó la escala con el fin de conocer la carencia afectiva parental de los estudiantes, en un segundo momento se ejecutó la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva y luego de participar en la propuesta de intervención (después) se volvió aplicar el cuestionario de evaluación del comportamiento afectivo validada a los estudiantes objeto de estudio.

Métodos

A continuación, se presentan los métodos utilizados en la presente investigación:

Método científico: (Bernal, 2010) manifiesta que "es un conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la comunidad científica" (p. 60). Se lo aplicó para establecer los hechos relacionados con el

problema en mención, utilizándolo desde el primer instante hasta que se concluya con la investigación, puesto que es quien guía y orienta todo el proceso investigativo.

Método deductivo: Como lo expresa (BERNAL, 2010, pág. 59) "este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares" Se lo utilizó para acceder a verificar la problemática que existe en la institución educativa y para realizar un estudio general del problema planteado.

Método inductivo: "este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general" (BERNAL, 2010, pág. 59). El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. Facilitó, desde los inicios de la investigación, organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos, plantear y aplicar la propuesta de intervención, además se lo empleó para emitir las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Método analítico: (BERNAL, 2010, pág. 60) refiere que "este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual". Este método permitió realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del estudio de campo.

Método sintético: "Es aquel que integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad" (BERNAL, 2010, pág. 60). Sirvió para elaborar el resumende los aspectos más importantes de la investigación.

De diagnóstico (Objetivo 1), admitió determinar los niveles de cariño y hostilidad que presentaban los estudiantes investigados, a través de la Escala de Evaluación del

Comportamiento Afectivo (BARS), En este sentido Arriaga (2015) manifiesta que el diagnóstico es la fase que sigue a la identificación del problema o la definición del objeto de estudio. Debe aplicarse apoyado en base a un modelo y un método de investigación, la información que se recolecta debe ser totalmente objetiva, es decir, que no admita juicios de valor y debe ser como una especie de fotografía de la realidad prevaleciente.

De Modelación (Objetivo 2 y 3), ayudó en el diseño y aplicación de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en técnicas estas fueron: el semáforo, la tortuga, la relajación, termómetro de las emociones y el dado. En esta línea Reyes y Bringas (2006) refieren que el método de modelación es usual en el estudio de fenómenos para explicarlos y comprenderlos. Se entiende por modelo un arquetipo, paradigma, ejemplar o punto de referencia para imitarlo o producirlo. Así, la modelación es una idealización "construcción teórica" que capta, representa y reproduce la estructura y funcionamiento (comportamiento) de un fenómeno.

Método estadístico:

Reynaga (2015) conceptualiza este método y menciona que:

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión. (p. 17). Este método fue empleado para validar la eficacia de la propuesta de intervención basada en talleres de estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva, a través del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson entre el pre y pos-test.

Instrumento

Siendo una investigación de carácter psicológico se ha considerado aplicar la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo de (BARS).

La ficha Técnica de la Escala (versión breve) de 12 ítems es la siguiente:

Nombre: Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS)

Autores: Conger, R. D. (1989). Behavioral affect Rating scale (BARS). Developed from diverse sources for the Iowa y Outh & Family Project. Ames, IA: Universidad Estatal de Iowa. Taylor, Z. e., Larsen-Rife, D., Conger, R. D, & Widaman, K. F. (2012). Familism, interparental conflict, and parenting in Mexican-origin families: A cultural-contextual framework. Journal off marriage and Family, 74(2), 312-327.

Dirigido a (propuestos): Padres y adolescentes (de 12 a 18)

Puntuación y dirección: Calcúla las puntuaciones mediante la medida de los ítems de las subescalas. Puntuaciones mayores indican niveles más alto al concepto o dimensión.

Descripción de la Escala:

La Escala de Evaluación del Comportamiento afectivo (BARS), evalúa el cariño y la hostilidad en las relaciones entre padres e hijos. La escala BARS tiene dos versiones: una de 22 ítems y otra de 12. La BARS se ha usado para evaluar relaciones familiares de diversos grupos étnicos. Taylor et al. (2012) usaron la BARS de 22 ítems con una muestra de familias de origen mexicano.

La **BARS** original de respuestas de 7 puntos fue modificada por un formato de respuesta de 4 puntos. Taylor, versión de 2002 especifica la escala de cuatro puntos en que solo se muestran las respuestas de los extremos.

1 = Casi nunca o nunca 4 = Casi siempre o siempre Esta escala usa una estrategia de medición multi informante, en que cada participante responde a los ítems sobre cómo se siente acerca de comportamiento de otro miembro de familia.

La BARS B tiene tres versiones, una para cada entrevistado: «focal» es la persona a

que se refiere el comportamiento, «receptor» es la persona a que se dirige el comportamiento e «informante» es la persona que responde al cuestionario.

La versión 12 ítems:

Cariño (C) y,

Hostilidad (H).

Formato de Respuesta (Conger 1989, versión de 12 ítems)

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Casi siempre

Niveles:

Cariño (C)

Alto: 15 a 12 puntos

Medio: 11 a 8puntos

Bajo: 7 a 4 puntos

Hostilidad (H).

Alto: 21 a 16 puntos

Medio: 15 a 10 puntos

Bajo: 9 a 4 puntos

Subescalas

Cariño (C)

Ítems 5:

2 ¿te muestra que realmente le importas? C

5 ¿actúa de forma cariñosa y afectuosa contigo? C

6 ¿te muestra aprecio o que aprecia tus ideas o las cosas que haces? C

7 ¿te ayuda a hacer algo que es importante para

ti? C

11 ¿te dice que te quiere? C

Hostilidad (H)

Ítems 7:

1 ¿se enfada contigo? H

3 ¿te critica o critica tus ideas? H

4 ¿te grita porque estaba enfadado/a contigo? H

8 ¿Discute contigo nada más que no estás de acuerdo con algo? H

9 ¿te amenaza o te dice que vas a tener problemas si haces algo malo? H

9 ¿te golpea, sujeta, empuja o zarandea? H

12 ¿te ignora cuándo intentas hablar con él/ella? H

Fiabilidad: a continuación, figura la puntuación de la consistencia interna, medida por el alfa de Cronbach (Taylor et al., 2012).

Alfa

Informe de la madre sobre la hostilidad del padre 0.88

Informe de la madre sobre el cariño del padre 0.94

Informe del padre sobre la hostilidad de la madre 0.81

Informe del padre sobre el cariño de la madre 0.91

Informe del niño sobre el cariño de la madre 0.82

Informe del niño sobre el cariño del padre 0.87

Escenario

El escenario de la investigación lo constituyó en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", sección verpertina, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con un nivel

de educación inicial a séptimo año de EGB y tiene una planta docente conformada por 40 docentes y 1056 estudiantes

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 72 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra 15 estudiantes del cuarto año de educación básica, paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", constituyendo el criterio para la selección no probabilística, debido a que fue la decisión de la investigadora por la experiencia de las prácticas preprofesionales de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica; y del grupo de profesionales del DECE. En este sentido Johnson, Hernández-Sampieri et al., y Battaglia (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2014) indican. "En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador" (p. 176).

Tabla 1

Quienes / informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la escuela "Ciudad de		15 estudiantes del
Loja" sección Vespertina.	72 estudiantes	cuarto año de básica
		paralelo A, sección
		Vespertina.

Fuente: secretaria de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", período 2019 2020 Investigadora: Narcisa Nathaly Silva Rivera

PROCEDIMIENTO

Para la presente investigación se solicitó el permiso correspondiente al Mgs. Andrea Karina Delgado Valverde directora de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", sección vespertina, de esta manera se estableció una carta de compromiso entre la directora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y la directora de la Escuela para realizar

el trabajo de titulación.

Luego de ello se pidió el permiso correspondiente a los padres de familia de los estudiantes investigados para la ejecución de la propuesta como vía de solución a la problemática.

Los talleres basados en estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva se realizaron en las horas de clase, establecidos por la directora de la escuela y la docente encargada del cuarto año de básica paralelo "A".

La investigación se ejecutó en el período comprendido entre los meses de diciembre de 2019 a enero de 2020, de acuerdo al cronograma expuesto en el proyecto. A su vez se llevó a cabo bajo la coordinación y supervisión del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución educativa y la directora de Tesis. Las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva se desarrollaron a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico.

Siendo la propuesta basada en estrategias psicoeducativas (Rodríguez 2018) manifiesta la estrategia psicoeducativa es un proceso que permite brindar a los pacientes la posibilidad de desarrollar, y fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones de un modo más adaptativo.".

En esta fase se realizará la aplicación del instrumento psicómetro escala de evaluación del comportamiento afectivo (BARS), para conocer la carencia afectiva parental para determinar si existe dicha conducta determinada. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva, de manera que se puede tomar decisiones referentes a lo que se planificará como hacer y cómo se ejecutará la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva.

Etapa No. 2: Elaboración de las estrategias psicoeducativas de autoestimulación

afectiva.

Frente al diagnóstico inicial (pretest) se procederá a elaborar las estrategias

psicoeducativas, talleres basados estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva

sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones

concretas. Asimismo, se formulará las condiciones para que los directivos y el personal docente

vinculado al grupo de la institución educativa presenten las condiciones necesarias para el

desarrollo de la estrategia psicoeducativas de autoestimulación afectiva mediante la

modalidad de talleres, para prevenir la carencia afectiva parental.

Etapa No. 3 ejecución de las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva

En esta etapa se coordinará la ejecución de la propuesta alternativa y su

organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de

diagnóstico. Para cada taller que integra las estrategias psicoeducativas de autoestimulación

afectiva se tomó en cuenta tres momentos:

Primer momento: Se dará la introducción del tema y se dará la explicación del

objetivo del taller.

Segundo momento: Se realizarán diversas acciones para dar cumplimiento a los

objetivos planteados a través de los talleres de autoestimulación afectiva mediante

actividades como el uso de analogías, metáforas, el uso de videos, dramatizaciones para

prevenir la carencia afectiva parental.

Estructura de la Estrategia Psicoeducativa de Autoestimulación Afectiva

Taller 1: Socialización.

Objetivo: Crear un ambiente de empatía y cooperación antes de iniciar el taller y dar a

36

conocer cómo se trabajará los talleres siguientes.

• Taller 2: Expresando mis emociones

Objetivo: Aprender a controlar los impulsos y gestionar las emociones.

Estrategia a aplicarse: Técnica del semáforo

• Taller 3: Yo me siento.

Objetivo: Dotar a los niños la habilidad de hacer frente a situaciones que producen tensión y ansiedad

Estrategia a aplicarse: Técnica de relajación.

• **Taller 4:** Adivina a quien encontré dentro de ti.

Objetivo: Tomar consciencia de las emociones y que sean capases de bajar de color.

Estrategia a aplicarse: Termómetro de las emociones.

• **Taller 5:** Que estoy sintiendo

Objetivo: Control de la impulsividad y la expresión de sentimientos de manera adecuada.

Estrategia a aplicarse: Técnica de la tortuga.

• **Taller 6:** Mi cara refleja

Objetivo: Conocer nuestros sentimientos relacionados con nuestras emociones.

Estrategia a aplicarse: Técnica del cubo de las emociones.

• Taller 7: Cierre.

Objetivo: Evaluar la actitud que presentan los estudiantes ante la carencia afectiva parental luego de hacer aplicado las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva.

Tercer momento: al finalizar el taller se aplicará una ficha de evaluación para la valoración de afectividad de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva.

Etapa No. 4 evaluación

Al concluir los talleres de las estrategias psicoeducativa de autoestimulación afectiva, se aplicará nuevamente la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo de (BARS): Cualidades sobre la carencia afectiva parental (pos-test), con estos resultados se comprobará cambios en los niños, sin embargo, es necesario realizar la valoración de la efectividad de la estrategia psicoeducativas de autoestimulación afectiva.

Valoración de la Estrategia: Se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Karl. Pearson para establecer su validación, de la Estrategia Psicoeducativa de Autoestimulación Afectiva para superar la carencia Afectiva Parental de los niños de cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja".

Valoración de la propuesta alternativa

Al culminar un proceso de intervención en este caso la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva es necesario identificar el impacto que ha provocado en los participantes y para valorar la presente investigación, con la estrategia diseñada y ejecutada con una metodología activa de la (r de Pearson).

Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)

El coeficiente de correlación de Karl Pearson (r) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón). (Sampier, 2014, págs. 304-305.).

A continuación, se explica los postulados de este.

Se simboliza: r. Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de "a mayor X, mayor Y", "a mayor X, menor Y", "altos valores en X están asociados con altos valores en Y", "altos valores en X se asocian con bajos valores de Y". La hipótesis de investigación señala

que la correlación es significativa.

Variables: La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

−1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".

0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
	Correlación positiva perfecta. ("A mayor X, mayor Y" o "a
+1.00	menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X
	aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

Definición de pretest.

Otro aspecto que considerar es el antes que, para esta investigación, se considera el pretest también llamado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación, son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. El pretest se sitúa al comienzo de la investigación y este sirve para realizar una aproximación de la realidad que viven las personas a indagar, dando una muestra principal para el inicio y ejecución de la investigación

Definición de pos-test.

En relación con el pos-test Gonzales (2008) expresa que "Son las medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental" sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pretest (pág. 172). Es decir, el post test nos ayuda a verificar si la intervención tuvo resultados positivos o negativos.

Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.

Esta técnica permitió realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica.

Los resultados de la investigación fueron explicados con el debido análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Dichos resultados fueron analizados e interpretados desde una perspectiva psicológica.

Análisis integrador de los resultados obtenidos.

Para trabajar los resultados obtenidos de la investigación se utilizó los programas

informáticos como son Word y Excel, para representar cuadros, gráficos y para la redacción del análisis e interpretación se utilizará el método estadístico del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar) lo que permitió constatar la problemática presentada.

Consideraciones éticas y consentimiento informado

Se tuvo en cuenta los principios éticos:

El consentimiento informado es la expresión tangible del respeto a la autonomía de las personas en el ámbito educativo y de la investigación psicológica. De acuerdo con las características de la investigación se considerará los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución educativa como de los padres por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el proyecto de investigación. (Anexo 4)

Para garantizar el anonimato de la información obtenida, se utilizó el principio de la confidencialidad para fines de la investigación, no perjudicando a los participantes del estudio.

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Nacional de Loja, el cual sugiere el proceso a seguir en el proyecto de investigación, y el desarrollo de la tesis según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Asimismo, estará sometido a respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE CAMPO

1. Edad y género de la población

estudiada. Tabla 2

De edad y género de la población investigada

	U	1	0			
Edad	Generó				Total	_
	Femen	ino	Mascu	lino	f	%
	f	%	F	%		
8	1	6,66	0	0	1	6.66
9	4	26.66	7	46.66	11	73.22
10	1	6,66	2	13.33	3	19,99
Total	6	39,98	9	59,99	15	100

Fuente: Resultados de Cuestionario de Evaluación del Comportamiento Afectivo de los niños de cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, 2019-2020.

Investigadora: Narcisa Nathaly Silva Rivera

FIGURA 1

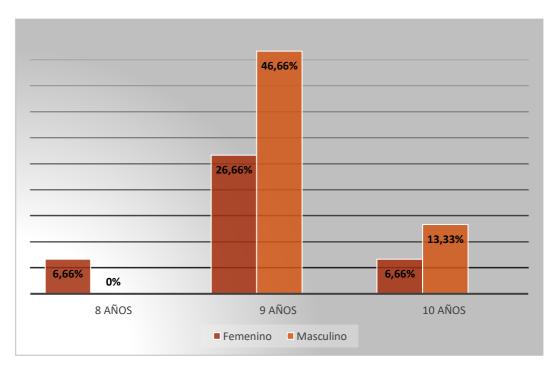


Gráfico 2: Edad y género de la población investigada

Análisis:

En la Figura 1, se observa que el 59,99% pertenece al género masculino y el 39,98% al género femenino de la muestra total. Así mismo, se observa que el 73, 22% de la población total se encuentra en la edad de los 9 años, seguida del 19,99% en la edad de 10 años y el 6,66% en la edad de 8 años. Por lo tanto, la población investigada en relación del género se encuentra los 9 y 10 años de edad, ya que se encuentran la mayoría de los estudiantes.

2. Resultados de la aplicación del Pretest del Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS) en los estudiantes del cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", sección verpertina.

Tabla 3Pre- test de la carencia afectiva parental.

			Pı	re- test						
Niveles	£	Alto	M	l edio		Вајо	Total			
	F	%	f	%	f	%	f	%		
Subescala de Cariño										
	1	6,66%	0	0 %	14	93,33	15	100%		
Subescala de Hostilidad										

0

0 %

0%

15

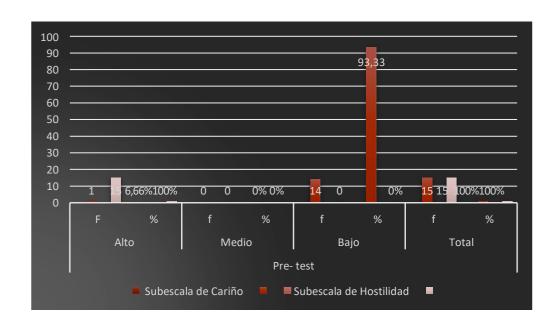
100%

Fuente: Resultados de la aplicación de Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS), en los estudiantes del cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", periodo 2019-2020. Autora: Narcisa Nathaly Silva Rivera.

100 %

Figura 3: Pre test del Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo.

15



Análisis e interpretación.

Según (Tarrés, 2017, pág. 8) menciona, que la carencia afectiva es una situación se da por falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida. Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo y relacional.

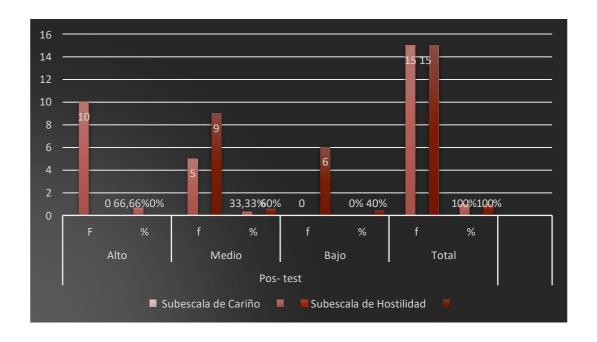
Mediante el análisis del resultado de la aplicación de la escala de evaluación del comportamiento afectivo como se observa en la tabla 3 se puede mencionar que el 6,66% presenta un nivel alto y el 93,33% un nivel bajo en la variable de cariño, y el 100% presenta un nivel alto en la variable de hostilidad, estos indicadores pueden ser factores de riesgo ya que el niño se ve propenso a presentar ya sean conductas agresivas, problemas escolares, bajo rendimiento, bajo autoestima debido a las carencias afectivas parentales que; según los datos recogidos ellos presentan.

3. Resultados de la aplicación del Pos-test de la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BARS) en los estudiantes del cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", sección verpertina.

Tabla 4Pos- test de la carencia afectiva parental

Pos- test **Niveles** Alto **Total** Medio Bajo \boldsymbol{F} % **%** \boldsymbol{F} % \boldsymbol{f} **%** fSubescala de Cariño Subescala de 10 66,66% 5 33,33% 0 0% 15 100% Hostilidad 0 0% 9 60% 6 40% 15 100%

Figura 4: Pos test de la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo.



Análisis e interpretación

Luego de la ejecución de la propuesta alternativa (pos-test) a través de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva, los niveles de afecto cambiaron significativamente, es así que el 66,66% manifiesta un nivel alto en la variable de cariño, y el 40% nivel bajo y 60% nivel medio manifiestan un nivel alto en la variable de hostilidad.

En este sentido la puesta en práctica de la propuesta alternativa; ayudó estudiantes a superar la carencia afectiva parental. Al respecto Contreras (2010) argumenta que los trastornos emocionales que se dan en el niño es a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización, en nuestra sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas (P.13).

4. Resultados de la validación de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental a través del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r).

TALLER II: "EXPRESANDO MIS EMOCIONES" estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en el "**Técnica del semáforo**".

Taller IV: "QUE ESTOY SINTIENDO" estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en la "**Técnica de la tortuga**"

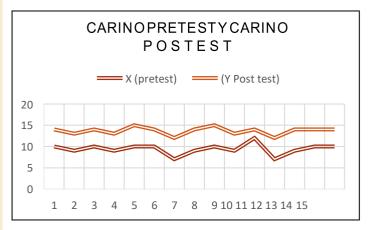
Tabla 5

Cariño		
X	Υ	
(PRETEST)	(Pos-	
	test)	
10	14	
9	13	
10	14	
9	13	
10	15	
10	14	
7	12	
9	14	
10	15	
9	13	
12	14	
7	12	
9	14	
10	14	" 0 77
10	14	r =0,77

Fuente: Resultados de la validación de la aplicación de la estrategia psicoeducativa (Talleres) para superar la carencia afectiva parental a través del coeficiente correlación lineal de karl Pearson ®en los estudiantes del curto año paralelo "A "de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, periodo 2019-2020.

Autor: Narcisa Nathaly Silva Rivera

Valor de N=	15
Numerador	180
Denominador	234,691287
r	0,77



Con relación a los talleres sobre la subescala cariño alcanza un valor de r=0,77 es una correlación positiva alta entre las variables (x-y), es decir la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en los talleres de la "Técnica de la tortuga" y "Técnica del semáforo" si elevaron los niveles de cariño en los niños.

Taller III: "YO ME SIENTO" estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en la "**Técnica de relajación**".

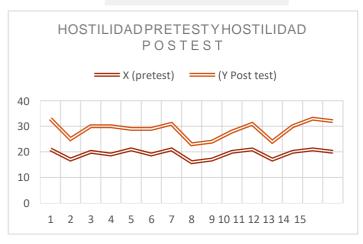
Taller V: "ADIVINA QUIEN ENCONTRE DENTRO DE MI" estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en el "Termómetro de las emociones".

TALLER VI: "MI CARA REFLEJA" estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en la "**Técnica del cubo de las emociones**".

Tabla 6

Hostilidad						
X	Υ					
(Pretest)	(Pos- test)					
	,					
21	12					
17	8					
20	10					
19	11					
21	8					
19	10					
21	10					
17	7					
17	7					
20	8	r =0,70				
21	10					
17	7					
20	10					
21	12					
20	12					

Valor de N=	15
Numerador	475
Denominador	682,202316
r	0,70



Fuente: Resultados de la validación de la aplicación de la estrategia psicoeducativa (Talleres) para superar la carencia afectiva parental a través del coeficiente correlación lineal karl Pearson ®en los estudiantes del cuarto año paralelo "A "de la Escuela de educación Básica Ciudad de Loja, periodo 2019-2020.

Autor: Narcisa Nathaly Silva Rivera

Con relación a los talleres sobre la sub escala de hostilidad alcanza un valor de r=0,70 es una correlación positiva alta entre las variables (x-y), es decir la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en los talleres de "Técnica de relajación", "Técnica del cubo de y el termómetro de las emociones" lograron disminuir emociones si hostilidad en los estudiantes.

5. Resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de los talleres enfatizados a la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental.

Preguntas

ESTATEGIA PSICOEDUCATIVA DE	través de autoestin	e la esti nulación	ateg n	ia psic afect	oedud iva	cativa do ayudo	eintere afect		ara r	econoc	ermu		utiliza	ados fue strar fo	eron	de gra	ın ayı		aprei	ndizajes	para	recor	nocer	r, obtuvo muestras nás.
AUTOESTIMULAC IÓN AFECTIVA	Si		No)	Tot	al	Si		No)	Tota	al	Si		No		Tota	al	Si		No)	Tot	al
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
TALLER II: "EXPRESANDO MIS EMOCIONES"	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100
Taller III: "QUE ESTOY SINTIENDO"	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100
Taller IV: "YO MESIENTO"	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100
Taller V: "ADIVINA A QUIEN ENCONTRE DENTRO DE TI"	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100
Taller VI: "MI CARA REFLEJA"	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100	15	100	0	0	15	100

Fuente: Datos de la ficha de evaluación de los talleres aplicados a través de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectivo en los estudiantes del cuarto año paralelo "A "de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, periodo 2019-2020.

Autor: Narcisa Nathaly Silva Rivera

Figura 5.

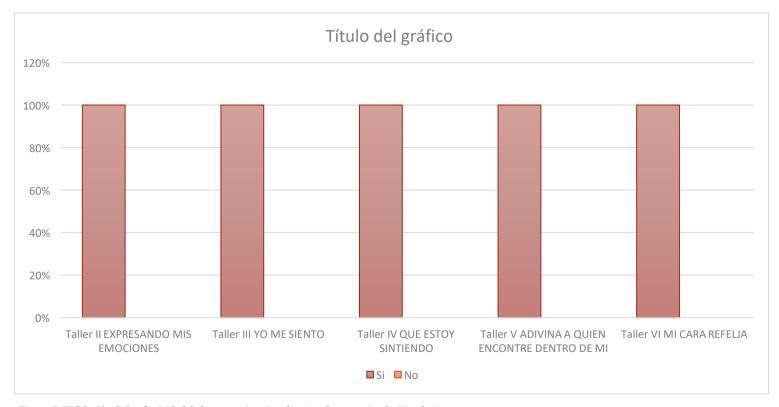


Figura 5. Validación de la afectividad de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva

Análisis e interpretación.

En la tabla 7, se observa el resultado del procesamiento de los criterios emitidos por los estudiantes al momento que finalizan los talleres de estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva misma que consiste de 4 preguntas que son ¿Cree usted que el taller realizado a través de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva ayudo demostrar formas de afecto hacia las personas que lo rodean?, ¿ La estrategia del taller fue interesante para reconocer muestras de afecto en nuestra vida diaria.?, ¿ Cree usted que los materiales utilizados fueron de gran ayuda para demostrar formas de afecto hacia los demás?, Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para reconocer muestras de afecto propias y de los demás, estas preguntas están hechas en relación a la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva de cada taller como son: la técnica del semáforo, la técnica de la tortuga ,técnica de relajación, termómetro de las emociones y la técnica del cubo de las emociones; estas emiten una puntuación del 100%, dejando en evidencia que la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva tuvieron una gran acogida y fueron efectivos para elevar el cariño y reducir la hostilidad.

Con estos resultados permiten contratar con el criterio de HERNANDEZ (2018), manifiesta que la estrategia es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tubo como finalidad superar la carencia afectiva parental a través de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva en una muestra de 15 estudiantes del cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja".

Para ello se planteó como primer objetivo diagnosticar la carencia afectiva parental de los niños mediante la escala de evaluación de comportamiento afectivo; en donde se obtuvo un diagnóstico inicial el pre tes el 93,33% manifestó un nivel bajo en la variable de cariño y el 100% expreso un nivel alto en la variable de hostilidad, así mismo, estos hallazgos son respaldados por Contreras (2010) quién manifiesta que el afecto es la acción a través de la cual el ser humano expresa su amor y cariño que siente por las demás personas y por nosotros mismos. Es por ello, que el afecto es algo esencial para los individuos, siendo una necesidad intrínseca puesta a la par de cualquier otra necesidad fisiológica o espiritual.

Así mismo, nuestros resultados son respaldados con los encontrados por Hernández (2017) en su estudio para la Universidad Central del Ecuador, en donde, expone que la relación cariñosa que tiene los padres de familia con sus hijos es del 52,48% equivalente a 169 alumnos, en cambio la relación hostil o mala está representada con un 47,52% perteneciente a 153 alumnos, de esta forma una vez procesada toda la información estableció que "La falta de afecto de los padres de familia es un factor predisponente para que se dé una carencia afectiva en los niños" (pp. 86).

Para la discusión, del segundo objetivo específico nos basamos en el diseño de las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de los sujetos investigados; por lo que en base al pre- test se diseñó y planifico metodológicamente una propuesta alternativa de solución que consto de 7 talleres con una duración de 80 minutos cada uno en relación a las temáticas de carencia afectiva, c a u s a s,

efectos y consecuencias. Así mismo, la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva se ejecutaron mediante talleres como: la técnica del semáforo, técnica de la tortuga, técnica de relajación, termómetro de las emociones y la técnica del cubo de las emociones, las cuales nos permitieron elevar el cariño y disminuir la hostilidad en los niños; y a vez ayudo a mejorar las expresiones de sentirse seguro y elevar su autoestima. Estos resultados son validados por Contreras y Zavaleta (2014) quienes consideran a la estrategia psicoeducativa como un conjunto de acciones humanas intencionales y articuladas que permiten lograr metas como la del alumno que puede pensar, aprender y crear con relativa autonomía (pp.30).

Posterior a ello, a través de la propuesta de intervención se obtuvo resultados satisfactorios llegando a superar la carencia afectiva parental en donde la hostilidad se encontró en un nivel medio del 60% y el cariño en un nivel alto de 66,66%; lo que implica que dicha estrategia es un factor muy relevante ya que demuestra que los estudiantes han podido elevar el cariño y disminuir la hostilidad. Estos resultados en parte se justifican por Bielsa (2015) quien expone que la carencia afectiva es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana (pp. 2).

Finalmente, para el quinto objetivo específico se validó la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva de los estudiantes del cuarto año paralelo "A" de la escuela de educación básica "Ciudad de Loja", dado que el Coeficiente de correlación Karl de Pearson (r) arrojo resultados de r=0,77 indicando una correlación positiva alta en cariño y de r=0,70 resaltando una correlación positiva alta en hostilidad; lo cual permitió validar la efectividad de los talleres basados en estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental en los niños.

En contraste, los resultados presentados permitieron evidenciar que la estrategia

psicoeducativa de autoestimulación afectiva es positiva, porque los estudiantes adquirieron herramientas y estrategias para manifestar sentimientos y pensamientos, además de manejar sus emociones y la praxis de la afectividad. Por lo tanto, es importante rescatar que el ámbito educativo es el lugar idóneo para sembrar en los estudiantes valores, confianza y respeto hacia sí mismos, hacia su familia y sus docentes.

h. CONCLUCIONES

Una vez aplicadas la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva se obtuvo los resultados para cada objetivo específico, en base a ello, se plantea las siguientes conclusiones:

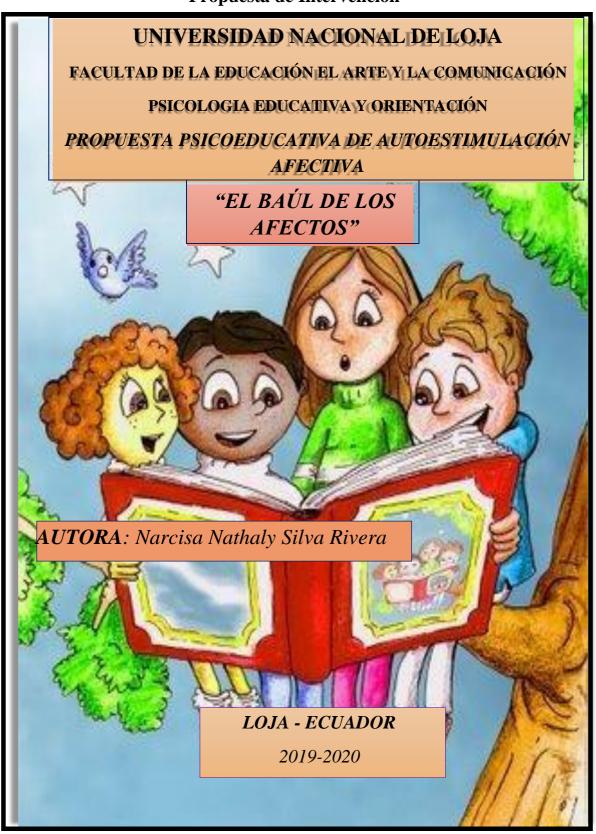
- Los estudiantes investigados, demostraron tener en el pre-test un nivel bajo en la sub escala de (cariño) y un nivel alto en sub escala de (hostilidad), lo que genera en lo niños situaciones de agresividad, bajo rendimiento y baja autoestima, por lo que, confirma que la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva tuvo un impacto positivo en el grupo de estudiantes que se incluyeron en el estudio.
- La elaboración de estrategias para superar la carencia afectiva parental basada en talleres planificados de forma metodológica se basó en estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva (la canción musical, el cuento, el video, el dibujo y la lluvia de ideas), que ayudaron a los estudiantes ha mejoren su nivel de afectividad con los padres de familia.
- En cuanto, a la ejecución de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva, se
 determinó que son un punto clave la metodología y las actividades dinámicas aplicadas
 en los talleres tales como: dinámicas de grupo, videos, lecturas motivadoras y diferente
 material didáctico siendo recueros metodológicos favorecedores de aprendizaje.
- Finalmente, validamos las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva mediante los resultados obtenidos en el pres-test, pos-test y en la evaluación realizada de los talleres aplicados, lo cual, da como resultados una correlación positiva de r= 77 y r=0.70 (coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson) para elevar el cariño y disminuir la hostilidad en la relación parental, respectivamente. Por lo tanto, se considera como positiva para superar la carencia afectiva parental en los estudiantes.

i. RECOMENDACIONES

En conformidad a las conclusiones expuestas, se establece las siguientes recomendaciones:

- ♣ A las autoridades, docentes y DECE de la institución educativa, se recomienda realizar diagnósticos permanentes acerca de las carencias afectivas parentales, así como también, considerar otros factores que puedan influir de forma negativa en el desarrollo personal de los estudiantes.
- ♣ Así mismo, se recomienda a los docentes de la institución que continúen con el diseño de las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva, las mismas que permiten hacer frente a la falta de afectividad y otros factores que intervienen en el desempeño del estudiantado, involucrando tanto a estudiantes como padres de familia.
- ♣ De igual manera, se recomienda a toda la comunidad educativa que realicen en conjunto estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva, a través de la implementación de espacios para el encuentro padres e hijos dentro de la Institución Educativa, de esta manera ayudaran de forma dinámica y proactiva a que las familias crezcan emocional y afectivamente.
- Finalmente, se recomienda a futuros investigadores que continúen con estudios y propuestas de solución a problemáticas psicosociales, mediante cartas de compromiso y de trabajo conjunto con el (DECE) de los centros educativos e incluir a los padres de familia en el diseño, ejecución y evaluación de talleres que contribuyan a superar la carencia afectiva parental y permitan garantizar el bienestar de los estudiantes, con la finalidad de contribuir al conocimiento científico debido a escasa información que existe en relación al tema estudiado.

Propuesta de Intervención



PROPUESTA DEINTERVENCIÓN

"EL BAÙL DE LOS AFECTOS"

Presentación

La presente propuesta alternativa se centra en la importancia de prevenir la carencia afectiva parental, debido a que muchos de sus padres no brindan a sus hijos un afecto necesario para el desarrollo emocional convirtiéndose en una problemática a nivel mundial.

Esta propuesta ha sido creada para prevenir la problemática analizada al inicio de la investigación, además con ello se dará cumplimiento a los objetivos específicos planteados, permitiendo así logar principalmente prevenir la carencia afectiva parental.

En el presente trabajo investigativo se plantea una propuesta de intervención denominada "EL BAUL DE LOS AFECTOS" La propuesta de intervención se desarrollará con la finalidad de beneficiar a los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Loja, lo que permitirá prevenir la carencia afectiva parental en los niños.

La finalidad de la estrategia educativa es ofrecer una herramienta de apoyo que le permita al estudiante para desarrollar vínculos afectivos. Está conformada por objetivos, factibilidad, destinatarios, y un conjunto de talleres sobre la temática, que han sido organizados de manera eficiente y apropiada, acompañados cada uno de ellos de una serie de actividades a desarrollar.

Los resultados de la propuesta alternativa serán estudiados e interpretados con la ayuda bibliográfica y contrastados con los datos obtenidos del pre y pos-test; de tal manera que se obtengan información y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad de la estrategia psicoeducativa aplicadas que facilitan el aprendizaje de conductas positivas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Entrenar en estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva para disminuir la carencia

afectiva parental, en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela

"Ciudad de Loja"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

• Crear un ambiente de empatía y cooperación antes de iniciar el taller y dar a conocer

cómo se trabajará los talleres siguientes.

• Aprender a controlar los impulsos y gestionar las emociones.

• Dotar a los niños la habilidad de hacer frente a situaciones que producen tensión o

ansiedad.

• Control de la impulsividad y la expresión de sentimientos de manera adecuada.

• Expresar sus emociones y ayudar a que sean capases se bajar de grado o color.

• Conocer nuestros sentimientos y relacionarlos con nuestras emociones.

• Evaluar la actitud que presentan los estudiantes ante la carencia afectiva parental

luego de hacer aplicado las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva.

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja".

Participantes: 15 estudiantes del Cuarto año de Educación Básica.

Responsable: Narcisa Nathaly Silva Rivera

Duración de cada taller: Todos los talleres tienen una duración de 80 a 120 minutos.

55

UBICACIÓN

La propuesta de intervención basada en estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva para prevenir la carencia afectiva parental se desarrollará en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", sección vespertina.

FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se parte de un sondeo realizado previamente entorno a la carencia afectiva parental (pretest), posteriormente se contará, con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución de la propuesta.

Al mismo tiempo se contará con la guía de los docentes y directivos de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, que con su amplia experiencia y trayectoria docente nos guiaran de forma adecuada para llevar a cabo con éxito la realización de la investigación.

Así mismo para el diseño y ejecución de la propuesta se utilizarán tecnología como fuentes bibliográficas, material didáctico, para lograr mayores beneficios en su ejecución.

Se ejecutará mediante ocho talleres con una duración de 80 a 120 minutos, serán dictados los días y en los horarios que las autoridades lo dispongan; se llevará a cabo en el salón de clase y estarán dirigidos a los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja".

Se desarrollará mediante la modalidad de talleres: A continuación, el detalle de cada taller:

DESARROLLO DE TALLERES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



• TALLER I:								
♣ Socialización para el inicio del des	arrollo de la propuesta de intervención.							
OBJETIVO:								
Crear un ambiente de empatía y cooperac	ción antes de iniciar el taller y dar a conocer							
cómo se trabajará los talleres siguientes.								
• TEMPORALIZACIÓN:	GRUPO DESTINATARIO:							
2 horas (80 minutos).	Estudiantes del cuarto año de educación							
2 norus (oo minutos).	básica paralelo "A".							
	1							
• PROGRAMACIÓN:								

ACTIVIDAD I:

• Realización de la dinámica de presentación "Las iniciales".

Objetivo de la dinámica:

- Generar la idea de grupo.
- Dar a conocer el grupo y recordar los nombres.

Desarrollo:

• Estando el grupo sentado, el animador explica el juego y se pone como ejemplo: Yo soy Pablo y me gustan los Pokémon. "P" es la inicial del nombre y con ella se construye algo que empieza igualmente, como un gusto, una cualidad, un dibujo animado, Y así

todos los miembros del grupo.

ACTIVIDAD II:

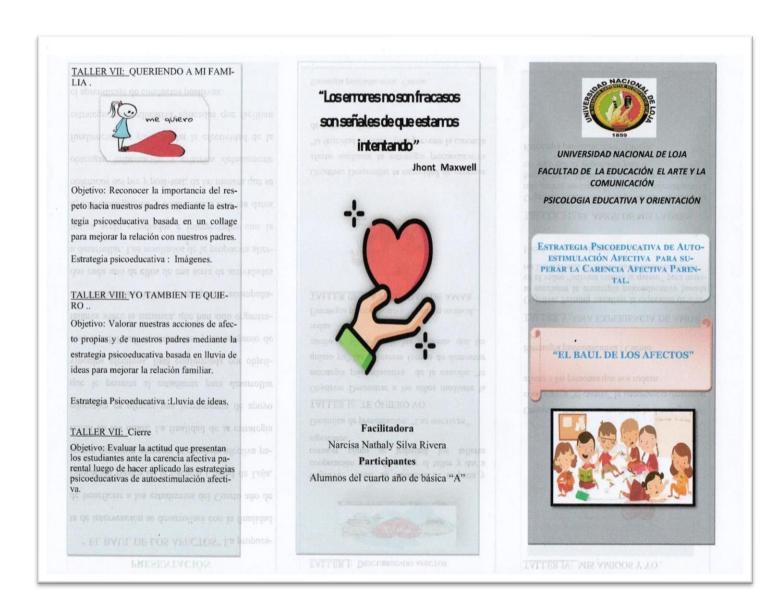
- Entrega del tríptico a los estudiantes.
- Explicar en qué consiste la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva.

ACTIVIDAD III:

 Aplicación de pre test (Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo (BASR).

ACTIVIDAD IV:

- Cierre de la actividad.
- Se les agradece por la colaboración prestada y se les invita a participar en el próximo taller.



PRESENTACIÓN

"EL BAUL DE LOS AFECTOS" La propuesta de intervención se desarrollará con la finalidad de beneficiar a los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Loia. lo que permitirá prevenir la carencia afectiva parental en los niños. La finalidad de la estrategia educativa es ofrecer una herramienta de apoyo que le permita al estudiante para desarrollar vínculos afectivos. Está conformada por objetivos, factibilidad, destinatarios, y un conjunto de talleres sobre la temática, que han sido organizados de manera eficiente y apropiada, acompañados cada uno de ellos de una serie de actividades a desarrollar. Los resultados de la propuesta alternativa serán estudiados e interpretados con la ayuda bibliográfica y contrastados con los datos obtenidos del pre y post-test; de tal manera que se obtengan información y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad de la estrategia psicoeducativa aplicadas que facilitan el aprendizaje de conductas positivas.

TALLER I: DESCUBRIENDO AFECTOS



Objetivo: Crear un ambiente de empatía y cooperación antes de iniciar el taller y dar a conocer cómo se trabajará los talleres siguientes.

Dinámica de presentación: "Las INICIALES"

TALLER II: TE QUIERO YO

Objetivo: Demostrar a los niños mediante la estrategia psicoeducativa de la canción "te quiero yo" las diferentes formas de demostrar cariño y afecto hacia las personas que les rodea.

Estrategia psicoeducativa: Canción musical.
TALLER III: LA FELICIDAD DE AMAR



Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresar afecto mediante la estrategia psicoeducativa "la felicidad de amar" para prevenir la carencia de cariño y afecto.

Estrategia psicoeducativa: Cuento .

TALLER IV: MIS AMIGOS Y YO.



Objetivo: Reconocer mediante la estrategia psicoeducativa "el cuento" la importancia demostrar afecto a las personas que nos rodean.

Estrategia psicoeducativa: Cuento.

TALLER V: UNA EXPERIENCIA DE AMOR

Objetivo: Permitir canalizar la expresión de afecto mediante la estrategia psicoeducativa basada en el video "adivina cuanto te quiero" para mejorar las acciones de afecto hacia nuestros padres

Estrategia psicoeducativa: Video.

TALLER VI: EL AMOR DE MIS PADRES.

Objetivo: Reconocer la importancia del amor de mis padres mediante la estrategia psicoeducativa basada en la dibujo para garantizar su ayuda hacer algo que es importante para ti

Estrategia psicoeducativa: Dibujo.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



TALLER II: A Expresando mis emociones OBJETIVO: Aprender a controlar los impulsos y gestionar las emociones para mejorar la expresión de mis sentimientos. • TEMPORALIZACIÓN: 2 horas (80 minutos). Estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo "A".

ACTIVIDAD I:

Realización de la dinámica de presentación "El espejo".

Objetivo de la dinámica:

❖ Fomentar demostraciones de afecto hacia los demás.

Desarrollo:

- Los niños se colocarán de pie en torno a la capacitadora quien empezara realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos estarán relacionados con la muestra de afecto hacia los demás. Ejemplo: mandar besos, abrazarse, sonreíretc.
- ❖ A continuación, la capacitadora anima a que formen parejas y realizan los mismos gestos con su pareja, luego los niños y niñas quienes tendrán que pensar otras formas de afecto.

ACTIVIDAD II.

Contenido teórico

La carencia afectiva es una situación de falta de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida.

Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo y relacional.

Causas de la carencia afectiva.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en di por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos.

! Efectos de la carencia afectiva.

El cariño, atención, afecto son herramientas importantes en los primeros años de vida de un niño ya que permiten construir una buena autoestima y desarrollar confianza. La inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e inestabilidad de niños/as.

ACTIVIDAD III:

Aplicación de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en la técnica del semáforo:

- Primero nos sentamos en círculos y damos paso a la lectura del cuento
 "Así es mi corazón"
- Seguidamente damos opiniones sobre que nos pareció el cuento y que emociones pudimos observar en los personajes.
- Luego entregamos a cada niño un globo de color rojo, amarillo y verde y se inicia un diálogo sobre las rabietas para que observen y entiendan cómo reaccionan cuando se enfadan y relacionen cual es el motivo por lo que lo hacen. Se les anima, además, a que comprendan si consiguen algo positivo al tener ese tipo de reacciones.
- -Rojo (PARAR): significa detenerse ante un momento de enojo.
- -Amarillo (PENSAR): significa reflexionar, es el momento para encontrar soluciones adecuadas a los problemas de ira y frustración que han desencadenado la situación de conflicto.
- -Verde (PENSAR): significa avanzar, razonar y poner en práctica las decisiones tomadas teniendo en cuenta nuestras emociones.
 - Luego se les indica el significado de cada globo y como ellos tienen que actuar siempre como un semáforo para así evitar lastimar a los demás.

DAD IV:	
*	Cierre de la actividad.
*	Aplicación de la ficha de evaluación del taller.
*	Se les agradece por la colaboración prestada y se les invita a
	participar en el próximo taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del Taller II.

Fecha:	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
i cenu.	

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el taller realizado a través de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva ayudo demostrar formas de afecto hacia las personas que lo rodean?			
2) La estrategia del taller fue interesante para reconocer muestras de afecto en nuestra vida diaria.			
3) Cree usted que los materiales utilizados fueron de gran ayuda para demostrar formas de afecto hacia los demás.			
4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para reconocer muestras de afecto propias y de los demás.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



TALLER III: ❖ Yo me siento OBJETIVO: ♣ Identificar los sentimientos de las niñas y los niños de manera que reconozcan aptitudes positivas en la relación parental. • TEMPORALIZACIÓN: • GRUPO DESTINATARIO: 2 horas (80 minutos). Estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo "A".

ACTIVIDAD I:

- Realización de la dinámica "Cuerpos expresivos". Objetivo de la dinámica:
- ❖ Motivar al grupo sobre la importancia del trabajo en equipo. Desarrollo:
 - ❖ Se escriben en los papelitos nombres de animales (macho y hembra).

Por ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

- ❖ Se distribuyen los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se cogen del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no puede decir a su pareja qué animal es.
- Una vez que todos tiene su pareja, dice que animal estaba representando cada uno, para ver si acertaron.

ACTIVIDAD II:

Contenido teórico.

En términos generales, Bowlby plantea que estos vínculos se establecen con los padres o tutores en la infancia, a los que se recurre buscando protección, consuelo y apoyo. Ya en la adolescencia y vida adulta, si bien estos lazos persisten, son complementados por nuevos; en general de naturaleza heterosexual.

Decimos entonces que; la conducta de apego es tanto estable como flexible, ya que se van conformando otros nuevos vínculos a lo largo del ciclo vital, que serían igual de significativos como aquellos primeros. Se van de esta manera, resignificando. Entendemos al apego, al igual que Bowlby, como un

concepto que fue construyéndose en base al entramado de las relaciones afectivas y de la disposición que ya trae el sujeto a nivel biológico, a los vínculos entre las personas y no únicamente como una definición intrapsíquica al estilo del psicoanálisis clásico.

• Importancia del apego.

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emociónelas íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana. Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres (o los padres sustitutos), a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo.

Aunque los alimentos y el sexo en ocasiones desempeñan un papel importante en las relaciones de apego, la relación existe por derecho propio y tiene una función propia y clave para la supervivencia, es decir, de protección.

ACTIVIDAD III:

Aplicación de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en la técnica de relajación:

- Primeramente, se les pide a los niños que formen un círculo,
 cierren sus ojos y se relajen, que piensen que se encuentran en un lugar tranquilo.
- Luego se les pide relajar los músculos, que exhalen inhalen, y así repetir 5 veces.
- Esta técnica consiste en que el niño inteorise cuando está nervioso, cuando tiene miedo o simplemente está enojado, parte de sus músculos están tensos y todo él está activado.
- Para finalizar hacemos que habrá sus ojos y explicamos que cuando algo malo pase debemos tranquilizarnos y seguir esta

técnica practicada para así podemos mejorar nuestra tranquilidad emocional.

ACTIVIDAD IV:

- Cierre de la actividad.
- Aplicación de la ficha de evaluación del taller.
- Se les agradece por la colaboración prestada y se les invita a participar en el próximo taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del Taller III.

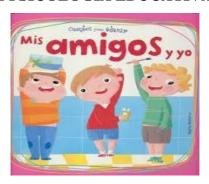
Fecha:	•••••

PREGUNTAS	<u>SI</u>	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el taller realizado a través de la estrategia			
psicoeducativa de autoestimulación afectiva ayudo demostrar			
formas de afecto hacia las personas que lo rodean?			
2) La estrategia del taller fue interesante para reconocer muestras de			
afecto en nuestra vida diaria.			
3) Cree usted que los materiales utilizados fueron de gran ayuda para			
demostrar formas de afecto hacia los demás.			
4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para reconocer			
muestras de afecto propias y de los demás.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



TALLER IV:	
 Mi cara refleja 	
OBJETIVO:	
♣ Conocer nuestros sentimientos relacio	nados con nuestras emociones
a conder nucleus sentimentos retuero.	
 TEMPORALIZACIÓN: 	GRUPO DESTINATARIO:
2 horas (80 minutos).	Estudiantes del cuarto año de
	educación básica paralelo "A".
	-
PROGRAMACIÓN:	

ACTIVIDAD I:

> Realización de la dinámica "Cazar al ruidoso".

Objetivo de la dinámica:

Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos, aunque no vean nada.

Desarrollo:

- La coordinadora dividirá al grupo en dos partes y luego se participará el primer grupo.
- Se vendará los ojos del primer grupo menos uno que es el «ruidoso», al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de «ruidoso».
- ➤ El «ruidoso» se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir
- Y así se continuará con el siguiente grupo.

ACTIVIDAD II:

Contenido teórico.

• Definición de patentabilidad.

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/maternofiliales. capacidades.

Funciones.

<u>Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:</u>

• La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel

de bienestar psicológico.

- La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.
- La familia como espacio de encuentro intergeneracional
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

ACTIVIDAD III:

Fundamento teórico

Aplicación de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en la técnica del cubo de las emociones:

- Primeramente, la facilitadora les pedirá a los niños que se sienten en circulo.
- Luego mostrara un dado que contiene los síes emociones básicas (enojo, alegría, tristeza, tímido, asustados y nervioso), seguidamente se dará un ejemplo; daremos vuelta al dado y en la emoción que salga compartiremos una historia de cómo estuvimos en ese momento.

Ejemplo; me salió la carita de tristeza entonces yo comparto con todos que ese día estuve con mucha tristeza porque mis padres me regañaron, y así cada uno de los participantes cuentan una anécdota con la carita que salen en el dado.

 Al final se les pregunta a los niños como se sintieron al demostrar sus expresiones y también conocer la de los demás.

ACTIVIDAD IV

- > Cierre de la actividad.
- Aplicación de la ficha de evaluación del taller.
- Se les agradece por la colaboración prestada y se les invita a participar en el próximo taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del Taller IV.

PREGUNTAS	<u>SI</u>	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el taller realizado a través de la estrategia			
psicoeducativa de autoestimulación afectiva ayudo demostrar			
formas de afecto hacia las personas que lo rodean? 2) La estrategia del taller fue interesante para reconocer muestras de			
afecto en nuestra vida diaria.			
3) Cree usted que los materiales utilizados fueron de gran ayuda para			
demostrar formas de afecto hacia los demás.			
4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para reconocer			
muestras de afecto propias y de los demás.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



TALLER V:

♣ QUE ESTOY SINTIENDO

OBJETIVO:

- ♣ Control de la impulsividad y la expresión de sentimientos de manera adecuada.
- TEMPORALIZACIÓN:

• GRUPO DESTINATARIO:

2 horas (80 minutos).

Estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo "A".

PROGRAMACIÓN:

ACTIVIDAD I:

✓ Realización de la dinámica "Agarrar las cintas".

Objetivo de la dinámica:

✓ Crear un ambiente armónico en los niños.

Desarrollo:

- ✓ El coordinador formara tres equipos.
- ✓ Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura. El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia.
- ✓ El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado "el calabozo". El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno.

ACTIVIDAD II:

Contenido teórico.

DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia es la base principal de formación en la vida de toda persona, en ella nacemos, nos desarrollamos, nos relacionamos y adquirimos costumbres, valores, modos de comportamientos, formas de pensar, que nos ayudaran a desenvolvernos dentro de un contexto y fuera del mismos, por esto haré referencia a sus miembros como sujetos relacionales.

✓ Tipos de familias.

La primera categoría se da según los lazos biológicos está a su vez se

subdivide en 4 clasificaciones: la familia nuclear la cual establece vínculos más estrechos y definidos, que involucran padres e hijos que suelen convivir en el hogar familiar, sin más parientes; la familia extensa donde no solo se encuentra el padre, la madre o los hijos si no también la presencia de abuelos, tíos, primos entre otros; la familia troncal donde uno de los hijos se casa y continúan viviendo con sus padres, mientras estos vivan, mientras que todos los demás hijos e hijas cuando se casan ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propio; la familia de origen cuando se refiere a la familia en la que se ha nacido.

La segunda categoría atiende a los vínculos familiares psicológicos donde se encuentra la familia adoptiva y familia educadora. Como tercera categoría esta aquella que atiende a la estructura familiar; esta se clasifica en: familia nuclear intacta, monoparental y reconstruida.

El lugar de residencia es la cuarta categoría, en donde, según su organización puede ser: familia patrilocal: aquellas familias que viven en el hogar del padre del esposo; familia matrilocal, que hace referencia a las familias que viven en el domicilio del padre de la esposa; y por último aquellos matrimonios que deciden vivir en un nuevo lugar de residencia, se llama familia neolocal.

Como quinta y última categoría, se encuentra la familia no normativa, la cual hace referencia a la familia mononuclear, es decir, familia sin hijos, familias reconstruidas entre, otras. Así mismo en la familia no normativa nace el término de unidad de convivencia, el cual se usa para referirse a las personas que viven en el mismo hogar, pero también pueden utilizarse en sentido estricto, para aplicarlo a aquellos grupos que no son

considerados normalmente familia, como las familias de hecho o de derecho, y otros grupos como a los hermanos, amigos que comparten vivienda, o a otros grados de parentesco de segundo orden.

ACTIVIDAD III:

Aplicación de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en la técnica de la tortuga:

- Primero se les pide a los niños que se sienten en círculos y cierren sus ojos para dar paso a lectura del cuento la tortuguita, también se les pide que aprieten los brazos contra el cuerpo y en inclinar la cabeza de modo que el mentón se apoye sobre el pecho de modo que queden como una tortuguita que está en su caparazón.
- Luego leemos el cuento.
- Seguidamente pedimos a los estudiantes que habrá sus ojos y se sienten bien, para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo se sintieron ustedes cuando estuvieron como la tortuguita es u caparazón?

¿Cómo se siente la tortuguita cuando está dentro de su caparazón?

¿Qué puedes hacer cuando estés tú dentro de tu caparazón?

• Reflexión final sobre que aprendimos del cuento.

ACTIVIDA IV:

- ✓ Cierre de la actividad.
- ✓ Aplicación de la ficha de evaluación del taller.
- ✓ Se les agradece por la colaboración prestada y se les invita a participar en el próximo taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del Taller V.

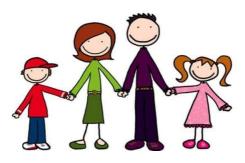
Fecha:			
r echa.	 	 	

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el taller realizado a través de la estrategia			
psicoeducativa de autoestimulación afectiva ayudo demostrar			
formas de afecto hacia las personas que lo rodean?			
2) La estrategia del taller fue interesante para reconocer muestras de			
afecto en nuestra vida diaria.			
3) Cree usted que los materiales utilizados fueron de gran ayuda para			
demostrar formas de afecto hacia los demás.			
4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para reconocer			
muestras de afecto propias y de los demás.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



TALLER VI: Adivina a quien encontré dentro de ti. OBJETIVO: Tomar conciencia del grado de nuestras emociones y sean capases de mejorar nuestras emociones. • TEMPORALIZACIÓN: 2 horas (80 minutos). Estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo "A".

ACTIVIDAD I:

• Realización de la dinámica "El pueblo manda". Objetivo de la dinámica:

 Fortalecer la concentración del grupo.

Desarrollo

En esta dinámica se les explica a los participantes que se les dará una indicación que ellos deben seguir, solo cuando la consigna sea correcta, por ejemplo "El pueblo manda que se pongan de pie", entonces ellos lo deben realizar. Las órdenes deben ser rápidas y alternadas con consignas diferentes, por ejemplo "el pueblo dice den vueltas por la sala" en este caso quien no lo realice, sale del juego.

ACTIVIDAD II:

Contenido teórico.

Afecto

Tradicionalmente, el afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado contribuyendo a una cuestión íntimamente ligada al universo de las emociones. Si bien el afecto es necesario en cualquier etapa de la vida, el afecto resulta esencial ya sea para desarrollarse y crecer en óptimas condiciones, muchas veces se suele modificar el afecto con la emoción, pero son fenómenos muy distintos, aunque sin duda están relacionados entre sí.

Definición de afecto

Mera 2012 manifiesta que el "Afecto es la capacidad de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son es tener los ojos llenos de comprensión y las manos llenas de caricias hacia ellos.

Una de las necesidades básicas de todo ser humano es dar y recibir amor; la real academia la lengua española lo define como: "voluntad / consentimiento. Para ser un poco más específico se podría decir que el amor es el acto de la voluntad que busca el bienestar de otra persona y que permanece para siempre.

Así el amor se convierte en la base para crear vínculos afectivos, el cual permitirá criar a un adulto seguro, independiente y responsable, debe asegurarse de qué manera mantenerle al niño su "tanque emocional" completo. Cuanto más aprendemos acerca de cómo el amor de un niño se expresa y cómo él / ella necesita de éste, más probablemente se va a tener éxito en el papel de padres.

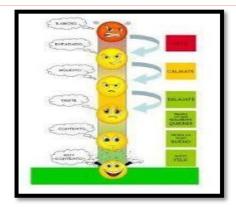
Palabras de afecto y cariño

Estas expresiones de cariño y amor significan que se expresa el afecto que se le tiene al niño por ser quien es, por sus características y capacidades que hacen parte de cada persona. Pero hay algo importante que deben saber los padres, el elogio no sólo es verdadero si no justificado porque si este es repetido a menudo tendrán un menor efecto positivo.

ACTIVIDAD III:

Aplicación de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva basada en el termómetro de las emociones:

- Primeramente, se les entregara a los niños seis varias caritas representados por las emociones.
- En la pizarra la facilitadora pondrá un termómetro que estará marcado por colores desde la parte inferior que representan nuestras emociones.



- Seguidamente se pide a cada niño que pase a la pizarra y que marque ene le termómetro como se encuentra ese día y se le pregunta porque se siente así.
- Al final se envía a casa una ficha con el termómetro y caritas para que cuando llegan su casa y ellos coloquen una carita diaria de cómo se sienten cuando están con su familia y lo importante que estas nos ayudan a mejorar y expresar nuestras emociones.

ACTIVIDA IV:

- Cierre de la actividad.
- Aplicación de la ficha de evaluación del taller.
- Se les agradece por la colaboración prestada y se les invita a participar en el próximo taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del Taller VI.

Foobo.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
r echa.		•

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el taller realizado a través de la estrategia			
psicoeducativa de autoestimulación afectiva ayudo demostrar			
formas de afecto hacia las personas que lo rodean?			
2) La estrategia del taller fue interesante para reconocer muestras de			
afecto en nuestra vida diaria.			
3) Cree usted que los materiales utilizados fueron de gran ayuda para			
demostrar formas de afecto hacia los demás.			
4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para reconocer			
muestras de afecto propias y de los demás.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



TALLER VII:	
Cierre.	
OBJETIVO:	
 Evaluar la actitud que presentan los estudiantes ante la carencia afectiva parental 	
luego de hacer aplicado las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva.	
• TEMPORALIZACIÓN:	GRUPO DESTINATARIO:
2 horas pedagógicas (80 minutos).	Estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo "A".
PROGRAMACIÓN:	

Actividad I:

✓ Realización de la dinàmica "Pobresito gatito".

Objetivo de la dinànica:

✓ lustrar la búsqueda de "caricias"

Desarrrollo:

esta dinámica el coordinador elige un voluntario. Todos los participantes deben sentarse en círculo y permanecer quietos. Entonces el voluntario (si no lo hay comienza el facilitador) imitando a un gato deberá pasear por entre los participantes, maullando de manera lastimera y exagerada. Cuando se apoye en las rodillas de algún participante, jéste deberá decirle tres veces "Pobrecito gatito!", acariciándolo sin reírse. El que se ríe pasa a ser el gato.

CTIVIDAD II:

- ✓ Se realizará una retroalimentación de todos los temas analizados durante los talles trabajados.
- ✓ Culminada las actividades el facilitador reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.

ACTIVIDAD III:

 ✓ Aplicación del pos-test: Se procede a entregar La Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo de (BARS).

ACTIVIDA IV:

- ✓ Cierre de la actividad.
- ✓ Se les agradece por la colaboración prestada.
- ✓ Se les entregara un certificado de haber participado en los talleres.
- ✓ Se les dara un incentivo a los estudinates en agradecimiento.

Memoria fotográfica























j. BIBLIOGRAFÍA

- ABREU, J. L. (2014). Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience. En J. L. ABREU, *EL METODO DE INVESTIGACIÓN*. Daena: International Journal of Good Conscience. 10(1)205-214.
- Armas, A. G. (s.f.). La importancia de la creatividad en el aula. *Temas para la educación*, 5. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6414.pdf
- Armas, E. A. (2008). *LA IMPORTANCIA DE LA CREATIVIDAD EN EL AULA*. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6414.pdf
- Aylwin, N. (s.f.). Obtenido de https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentación-pedagógica
- Badilla, A. L. (10 de JUNIO de 2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. 86. Obtenido de Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669.
- BERNAL. (2010). Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. En BERNAL, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (pág. 118). COLOMBIA: PEARSON.
- Bernal, A. C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf
- BiELSA, A. (s.f.). 2. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_1.pdf
- Bielsa, A. (2015). Carencias afectivas. *CENTRE LONDRES94*, 2. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_1.pdf
- Bowlby, J. (2006). Apego, Emocion y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 494-495. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf
- Bringas. (2006). Bringas, R. y. (2006). Métodos. Métodos de la Investigación. En Bringas, *métodos de investigación*. (pág. 28).

- Calderón, M. (2012). Aprendiendo sobre la emoción. *Mejoramiento de las condiciones* académicas y técnicas en que se llevan a cabo los procesos de formación inicial de docentes., 41.
- CARDONA, V. (1 de ABRIL de 2019). Obtenido de http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-socio-afectiva.html
- Carrillo, M. (2010). "La relación intrafamiliar y su influencia en los niños". 14-15.
- Contreras, G. (MAYO de 2010). La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años de edad. 22-23. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf
- Contreras, M., & Zavaleta, K. (2014). ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL

 COLLAGE QUE PERMITA MEJORAR LA PRODCCUIN DE CUETOS EN EL AREA

 DE COMUNICACION. PERU. Obtenido de

 https://core.ac.uk/download/pdf/225485565.pdf
- CORONEL, P. (13 de OCTUBRE de 2017). Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/19587/1/TESIS%20PAMELA%20CO RONEL.pdf
- DIAZ, K. (25 de ENERO de 2019). Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38656/1/TESIS%20KAREN%20DIAZ.pd f
- Eyrás, M. (MARZO de 2007).
- FLORES, E. H. (20 de SEPTIEMBRE de 2017). Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13495/1/T-UCE-0007-PC022-2017.pdf
- García, M. S. (Julio de 2014). La importancia de la música para el desarrollo integral en la etapa infantil. 16. Obtenido de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf
- Ger, C. S. (junio de 2018). Competencias parentales en la familia contemporánea. 27.
- Gómez, L. Y. (febrero de 2012). El baúl de los afectos una estrategia metodológica para afianzar los vínculos efectivos. 26. Obtenido de

- https://www.google.com/search?q=El+ba%C3%BAl+de+los+afectos+una+estrategia +metodol%C3%B3gica+para+afianzar+los+vinculos+efectivos. &oq=El+ba%C3%B Al+de+los+afectos+una+estrategia+metodol%C3%B3gica+para+afianzar+los+vincul os+efectivos. &aqs=chrome.0.69i59.720
- Gonzales, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. madrid. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Gonzales, M. A. (Junio de 2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN:

 DEFINICIÓN y Modelos EXPLICATIVOS. *Revista acción Psicológica*, 9. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf
- Hernández A, G. A. (2018). Estrategias de evaluación del aprendizaje. *Magisterio.com*. Obtenido de https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-enseñanza
- Hernández, A. G. (28 de AGOSTO de 2018). Las estrategias de enseñanza. Obtenido de https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza
- Hernández, E. (2017). La carencia afectiva de los padres de familia y su influencia en la autoestima de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Nathaly Jarrin del Cayambe. 86. Quito. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13495/1/T-UCE-0007-PC022-2017.pdf
- Martínez, I. T. (2016). *LA DRAMATIZACIÓN COMO RECURSO EDUCATIVO*.

 NAVARRA. Obtenido de http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21394/TFM16-MPES-LCL-TAPIA109418.pdf?sequence=1#:~:text=Para%20dicho%20fin%2C%20la%20dramatizaci%
 C3%B3n,para%20una%20buena%20educaci%C3%B3n%20emocional.&text=Y%20s
 eg%C3%BAn%20Navarro%20(2006)%2C,un%20a
- Martínez, P. A. (2019). La gestión emocional y la resiliencia un aporte al fortalecimiento del vínculo afectivo de los de la fundación Casa de la madre y el niño. bogota. Obtenido de epository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17701/Documento%20Trabajo%20 de%20grado%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Matamoros, M. A. (2013). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de investigación*, 44. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf
- MÓNICA CONTRERAS, K. Z. (2014). ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL COLLAGE QUE PERMITA MEJORAR LA PRODCCUIN DE CUETOS EN EL AREA DE COMUNICACION. PERU. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/225485565.pdf
- Obando, K. (18 de ENERO de 2016). Carencia afectiva y desarrollo psicosocial de los niños de centro de desarrollo de la niñez EC-459, "Dulce Refugio" de Riobamba, periodo diciembre 2014-mayo 2015. 14. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1295/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2016-0008.pdf
- Ortiz, E. -M. (2001). *NÚMERO 010 2002 Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*.

 Obtenido de NÚMERO 010 2002Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas:

 http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198
- Parra, K. D. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA A TRAVÉS DE LA LITERATURA. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7823/1/T.EDI_CalderonParra Karla_2017.pdf
- Perinat, A. (2017). *Desarrollo social afectivo y comunicativo* (Tercera ed.). Barcelona: UOC. Obtenido de http://cv.uoc.edu/annotation/a1891e84f28e22edd4f29afc4fdc62ea/645325/PID_00245 063/PID_00245063.html
- Pozo, G.-P. y. (2019). La importancia de la afectividad en la educación inicial. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf
- QuestionPRO. (s.f.). *QuestionPRO*. Obtenido de https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html
- Reynaga. (2015). *EL METODO ESTADISTICO*. Obtenido de EL METODO ESTADISTICO: http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf

- Rocello, M. P. (2015). Aportaciones de la estimulación musical en niños y niñas de dos a tres años con la colaboración de los padres, al proceso de adquisición de las conductas sociales y actitudinales: estudio de caso. 4.

 Barcelona. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/390941/MDPR_TESIS .pdf?seque nce=1&isAllowed=y
- SAAVEDRA, J. (s.f.). Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos26/tipos- familia/tiposfamilia.shtml
- Sampier, F.,. (2014). Metodología de la Investigación. En F.,. SAMPIERE, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (pág. 4). MEXICO: MC GRAW HILL EDUCATION.
- Sanmartín, S. (marzo de 2015). Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas, de 1 a 2 años, en el CNH,"Angelitos Creativos, de la parroquia de Cochapata, Catón Nabón. 25. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf
- Schneider Marlene, A. R. (2017). "LA TECNICA DE LA "TORTUGA": Un método para el autocontrol de la conducta impulsiva. 2-3. New York.
- Tarrés, S. (27 de DICIEMBRE de 2017). Síntomas de carencia afectiva en los niños. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-delniño/síntomas-de-carencia-afectiva-en-los-niños/
- Valeri, R. E. (2018). Estrategias "Psicoeducativas para el abordaje y atención de situaciones de bullying dirigida a los docentes". 63. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21947/1/Tesis.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

CICLO VIII "A"

INFORME DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

TEMA

ESTRATEGIA PSICOEDUCTIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE LOJA",2019-2020.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Narcisa Nathaly Silva Rivera

1859

LOJA – ECUADOR 2019-2020

a. TEMA

ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA
PARA SUPERAR LA CARENCIA AFECTIVA PARENTAL DE NIÑOS DE
CUARTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA "CIUDAD DE LOJA",2019-2020.

b. PROBLEMÁTICA

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un substituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. (Bielsa, 2015). La familia es el primer contacto social y emocional del niño o niña, en el cual se establece un vínculo afectivo con sus padres o con las personas encargadas de su cuidado, si este vínculo es positivo el niño desarrollará seguridad y confianza. Pero si no se establece correctamente se produce una carencia afectiva, afectando el desenvolvimiento social del niño. "Según el informe más reciente del Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) del 2014,

se demuestra que existe un distanciamiento afectivo de padres a hijos. Es imposible poder medir con exactitud la verdadera magnitud de los problemas que produce la carencia afectiva, sin embargo, los datos proporcionados revelan situaciones alarmantes que es necesario considerar. Existen alrededor de 2.200 millones de niños de todo el mundo, de los cuales se estima que un mínimo de 275 millones de niños entre 2 y 14 años son testigos de algún tipo de violencia doméstica. Un total de 158 millones de niños con edad comprendida entre los 5 y 14 años son obligados a trabajar.

Más de 17,5 millones de niños han perdido a uno o ambos progenitores debido al SIDA, de los cuales más de 14 millones viven en África. Se estima que 150 millones de niñas y 73 millones de niños menores de 18 años han mantenido relaciones sexuales forzadas u otras formas de violencia y explotación sexual que

implican contacto físico. En este informe se evidencia que a nivel mundial existe un porcentaje de niños que son afectados por el deterioro de las relaciones afectivas. (CORONEL, 2017, págs. 26-27).

América Latina no se aleja de esta realidad, según el informe de la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF) del 2013, muestra un análisis en el que se recopila datos estadísticos de 13 18 países de América Latina y el Caribe. Demostrando que son miles los niños y niñas que carecen de cuidados parentales, aunque este número puede ser aún mayor, las cifras recolectadas nos brindan un amplio panorama de lo que sucede en América Latina. En Colombia, una tercera parte de los niños vive sólo con uno de sus padres y más de 1.100.000 no vive permanentemente con ninguno de ellos; En México se ha reportado cerca de 412.456 niños privados de cuidado parental; En Nicaragua, existe alrededor de 193.311 niños que no vive con ninguno de los dos padres; En Paraguay, existen un número aproximado de 289.000 niños cuyo jefe de hogar no es ni su padre ni su madre. El escenario es aún más crítico en República Dominicana, país que ha reportado un total de 580.781 niños menores de 15 años privados de cuidado parental lo cual representa el 18,8% de la población infantil de ese país. La mayoría de estos niños son institucionalizados y no reciben los cuidados necesarios para un desarrollo integral" (CORONEL, 2017).

De acuerdo con un estudio realizado por UNICEF en el año 2010, en muchos hogares ecuatorianos, la figura paterna es la que mayores modificaciones ha sufrido al interior de las familias, sin embargo, la figura materna continúa con su rol fundamental en la vida familiar. Tres de cada 10 niños/as del país no vive con sus padres en el hogar. Entre las razones para la ausencia física del padre en el hogar está la separación (17%), seguido del abandono (8%), el fallecimiento

(3%) o la migración interna o internacional (3%). La ausencia de la madre en los hogares, en cambio, es baja: 8% de los niños y niñas no cuenta con la presencia física de sus madres en su familia. El orden de las razones para su ausencia es similar a la del padre, salvo que los porcentajes son muy inferiores con respecto al padre: separación (3%), abandono (2%), migración (2%) y fallecimiento (1%). La principal razón para la ausencia paterna o materna es la separación/divorcio. Lo que diferencia este tipo de ausencia de los padres en el hogar es su incidencia. Uno de cada cinco niños/as menores de 18 años no vive con sus papás porque están separados, en tanto que la ausencia de la madre por esta situación afecta al 3% de los niños/as. El abandono es la segunda causa para la no presencia de los padres en el hogar. A pesar de que no existen estudios que de manera específica pretendan identificar la presencia del síndrome de carencia afectiva entre los infantes de nuestro país, escenarios como el descrito anteriormente pueden darnos una pauta de que el 19 problema podría estar presente en un porcentaje considerable de la población infantil ecuatoriana. (CORONEL, 2017).

Al igual que los países de América Latina, el Ecuador también muestra esta problemática. Según el informe del Consejo Nacional para la Igualdad Internacional (CNII) del 2014, muestra que el 9% de los niños de 12 a 17 años no viven con sus dos padres biológicos; Un 6% entre los 6 a 11 años; y un 5 % de 1 a 5 años. Hay provincias que se destacan portener un porcentaje mayor al promedio nacional de niños que no viven con sus padres naturales. Esto sucede sobre todo en cuatro de las cinco provincias de la Costa (Los Ríos, Manabí, El Oro y Esmeraldas) y en dos de la Sierra (Loja y Cañar). En esta última provincia, el porcentaje es el mayor del país (17%) lo que resulta consistente con la alta migración que ahí se registra. En contraste, Pichincha es la provincia con el menor porcentaje de niños,

niñas y adolescentes que viven sin su padre ni madre biológicos (3%). (CORONEL, 2017).

En cuanto a la realidad presenciada en el escenario de investigación, la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", se obtuvieron datos muy relevantes como resultado de la aplicación de una encuesta a padres de familia, en relación a las encuestas los resultados más sobresalientes fueron: que el 47 % de los padres siempre les dice a sus hijos que los quiere, el 74% de los padres siempre les castiga cuando no obedecen, el 47% de los padres casi siempre mantienen una comunicación con sus hijos, el 50% de los padres casi siempre apoya a sus hijos a cumplir metas objetivos y propósitos y finalmente 100% de los padres les gustaría que sus hijos participen en talleres para entrenarse en actividades de autoestimulación afectiva.

Con los datos obtenidos y con los referentes teóricos contextualizados surgen interrogantes acerca de:

¿Las autoridades, él dese y padres de familia conocen la problemática de los niños en el plano afectivo?

¿Los niños reciben demostraciones de cariño y afecto en su entorno familiar?

¿Se han realizado programas de afectividad por parte de la institución?,

Además, el interés de realizar un estudio sobre la importancia de la carencia de afectividad parental, por lo que se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva permitirán superar la carencia afectiva parental de los niños cuarto año de básica, paralelo "¿A", de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja"2018-2019?

Delimitación del problema

Delimitación espacial, la investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", ubicado en la puerta de la ciudad, Parroquia el sagrario, Cantón y Provincia de Loja; Manuel Ignacio Toledo y, Av. Emiliano Ortega

Delimitación temporal, la presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2019 - 2020.

Delimitación temática, estrategia psicoeducativa de estimulación afectiva para superar la carencia de afectividad parental de los niños el cuarto año de básica, paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja"

Beneficiarios, los beneficiarios de la presente investigación son 19 estudiantes, los cuales se encuentran cursando el cuarto año de básica, paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja"

c. JUSTIFICACIÓN

La carencia afectiva no es ni más ni menos que la falta de amor, cariño, ternura, compresión, atención y unos sinnúmeros de afecto que son importante para los niños y niñas que en algunos casos son escasa la demostración que actualmente padece en los hogares y cada vez es más grave esta problemática. Esta ausencia de afectos puede producir en los niños muchas secuelas para su desarrollo no solo los niños pequeños, sino de todas las edades y clases sociales. La afectividad en los niños depende mucho en los progenitores puesto que los menores sientan confianza, seguridad, y protección. Sin embargo, los descuidan y nos les prestan atención de sus inquietudes que ellos tengan. (DIAZ, 2019, pág. 41).

La importancia del estudio de investigación se enmarca en hacer que los estudiantes superen la carencia afectiva parental, debido a que no solo afecta de forma individual sino también familiar y escolar. Hay distintas maneras o formas de tratar la carencia afectiva, entre ellas las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva cuya finalidad es ayudar a los alumnos medios para resolver problemas.

En contraste con lo anterior, la carencia afectiva parental se ha planteado la elaboración y aplicación de estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectivas para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", cuya finalidad superar la carencia afectiva parental.

La estrategia psicoeducativa es un material que facilita la tarea de los psicólogos y docentes la hora de crear conciencia en el estudiantado, previniendo conductas problemáticas, que pueden ser provocadas por distintos factores: intelectuales, emocionales y afectivos que normalmente afectan al estudiante por lo que resulta de suma importancia ejecutar la temática propuesta dentro de las instalaciones de la Escuela "Ciudad de Loja", en el año 2019-2020.

Los resultados que se esperan obtener en la aplicación de los talleres psicoeducativos basados en estrategias de autoestimulación afectiva en el presente proyecto permitirán brindar los alumnos conocimientos a fines a esta temática mejorando así la relación con sus padres y en ellos procurando cambios para mejorar su autoestima y sobrellevar de mejor manera los problemas que en ellos se presente.

d. OBJETIVOS

Implementar las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de los niños cuarto año paralelo "A" de la escuela de educación básica "Ciudad de Loja".

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la carencia afectiva parental de los niños mediante la escala de comportamiento afectivo.
- Diseñar estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de los sujetos investigados.
- Ejecutar las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de niños de cuarto año de la institución antes mencionada.
- Validar las estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para superar la carencia afectiva parental de niños de cuarto año paralelo "A" de la escuela de educación básica "Ciudad de Loja".

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- 1. CARENCIA AFECTIVA
- 1.1. Antecedentes investigativos.
- 1.2. Teorías.
 - 1.2.1. Teoría del apego.
 - 1.2.1.1. Importancia del apego.
 - 1.2.2. Teoría psicoanalítica.
 - 1.2.3. Teoría Humanista.
 - 1.2.4. Teoría Cognitiva.
- 1.3. Definición.
- 1.4. Causas de la carencia afectiva.
- 1.5. Efectos de la carencia afectiva.
- 1.6. Definición de familia.
 - 1.6.1. Tipos de familias.
- 1.7. Definición de parentalidad.
 - 1.7.1. Competencias de parentalidad.
 - 1.7.2. Funciones de parentalidad.
 - 1.7.2.1. Funciones centradas en el desarrollo de los padres.
 - 1.7.2.2. Funciones centradas en el desarrollo de los hijos.
 - 1.7.3. Clasificación de parentalidad.
- 1.8. Afecto
 - 1.8.1. Definición de afecto.
 - 1.8.2. Amor
 - 1.8.3. Vínculos afectivos.
- 1.9. Evaluación diagnostica de carencia afectiva parental.
- 2. ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA.
- 2.1 Definición de estrategia.
- 2.2. Definición de psicoeducación.
 - 2.1. Taller.

- 2.3.1. Definición de taller.
- 2.3.2. Características del taller.
- 2.3.3. Estructura del taller.

e. MARCO TEÓRICO

1. CARENCIA AFECTIVA

La carencia afectiva es una situación de falta de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida. (Tarrés, 2017).

Esta carencia afectiva puede ser debida a multitud de circunstancias como el abandono, el maltrato o a otras situaciones familiares menos traumáticas pero que dejan al niño desatendido en el plano afectivo y relacional.

1.1. Antecedentes

El tema de las carencias afectivas (deprivations) surgió como preocupación psicológica y social hace 50 años a partir de los trabajos de Bowlby (1951), Spitz (1965) y otros psiquiatras infantiles al percatarse de las perturbaciones psicológicas que sufren los niños privados de la relación materna (o sustitutoria) vinculante. Los autores citados tienen presente en sus diagnósticos a los niños recluidos en instituciones maternales, eufemismo que se aplica a centros donde son atendidos en lo que toca a cuidados materiales, pero sin posibilidad de establecer lazos afectivos seguros y permanentes con un adulto. Las patologías que detectaron en muchos de estos niños revelan hasta qué punto la relación vinculante es necesaria para el bienestar y el desarrollo infantil normal. (Perinat, 2017, págs. 178-179).

En 1981, Michael Rutter, un psiquiatra infantil de Londres discípulo de Bowlby, hizo una puesta al día de los conocimientos acumulados hasta entonces sobre las secuelas del no establecimiento del vínculo o la ruptura de este.

Rutter enumera patologías clínicas y sociales diversas, pero afirma que no puede

concluirse que unas u otras sean, a largo plazo, atribuibles sólo al mal funcionamiento de la relación primordial madre hijo; el ambiente y las experiencias ulteriores tienen también una parte importante. Aunque Rutter discute y matiza numerosos datos sobre las secuelas de las carencias afectivas, éstas se contemplan exclusivamente bajo el prisma de la relación vinculante madre- criatura.

En una perspectiva clínica tradicional éste sería el punto para intervenir. La perspectiva sistémica sostendría, por el contrario, que un vínculo defectuoso no es probablemente el hecho primario, sino que puede que sea, a su vez, la consecuencia de que el nicho ecológico familiar está seriamente perturbado ya sea por las patologías de los adultos que lo forman, ya por una situación de estrés social a que no pueden hacer frente. (Perinat, 2017).

Rutter reconoce implícitamente esto último cuando apunta que ciertas conductas antisociales de niños (hasta entonces atribuidas al déficit afectivo maternal) están correlacionadas con ambientes domésticos en proceso de ruptura. Rutter finalmente estudia los posibles efectos que para la seguridad afectiva de los niños puede acarrear la práctica de llevarlos a guarderías o análogas desde los primeros meses de vida.

1.2. Teorías

Marrone cita a Bowlby (1973) cuando éste sostiene: "Lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de

la separación indeseada y de la pérdida afectiva" (Ortiz, 2001).

12.1. Teoría del Apego

Según Bowlby (1989) la teoría del apego implica la tendencia que tenemos, a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital.

En términos generales, Bowlby plantea que estos vínculos se establecen con los padres o tutores en la infancia, a los que se recurre buscando protección, consuelo y apoyo. Ya en la adolescencia y vida adulta, si bien estos lazos persisten, son complementados por nuevos; en general de naturaleza heterosexual.

La teoría del apego plantea que los seres humanos tenemos una necesidad universal de formar lazos afectivos íntimos. Según Fonagy (en Bernardi y otros, 2001) el eje central de la teoría radica en la reciprocidad de las relaciones tempranas, lo cual sería una condición para que ocurra el desarrollo normal de todos los primates, incluyendo humanos. (Eyras, 2007).

Para Bowlby si bien, la alimentación y la sexualidad, tienen un rol importante en los vínculos de apego, dicho vínculo "existe por derecho propio." 22 Bowlby (1983) diferencia la conducta de apego de la de alimentación y de la sexual, planteando que tiene peso y dinámica propia para el sujeto; despegándose así del enfoque psicoanalítico clásico. Se plantea, entonces, una nueva mirada y la reformulación de algunos de los conceptos claves del psicoanálisis, sostenido desde ese entonces (y aún hoy) por la mayoría de los psicoanalistas, desde otro punto de vista.

Según los estudios e investigaciones de Bowlby (1976, 1983, 1986,1989, 1990)

en el transcurso evolutivo, el sujeto establecerá, mediante la conducta de apego, vínculos afectivos o apegos; al principio entre el niño y el adulto, luego entre adultos. Esta conducta se mantiene toda la vida y los vínculos derivados de ellos permanecen activos y presentes siempre.

Decimos entonces que; la conducta de apego es tanto estable como flexible, ya que se van conformando otros nuevos vínculos a lo largo del ciclo vital, que serían igual de significativos como aquellos primeros. Se van de esta manera, resignificando. Entendemos al apego, al igual que Bowlby, como un concepto que fue construyéndose en base al entramado de las relaciones afectivas y de la disposición que ya trae el sujeto a nivel biológico, a los vínculos entre las personas y no únicamente como una definición intrapsíquica al estilo del psicoanálisis clásico.

En este sentido, está en concordancia con el planteo de Stern (1997:103) cuando dice: ..." el énfasis depositado en la experiencia interactiva es clave y marca la diferencia entre el punto de vista adoptado en esta obra con respecto a otros"

Sostiene que primero se debe definir el suceso, luego recopilar una muestra de casos con los efectos de dichos sucesos sobre el desarrollo psicológico; estudiarlos; después poder relacionar aquellos procesos que se ha observado y luego provocan sucesos o eventos, con los procesos que estén presentes en los pacientes con una enfermedad concreta. (Eyras, 2007).

Con este planteo Bowlby sostiene que se tendrían grandes logros en la ciencia. Por otro lado, dice que el vínculo madre/figura de apego-niño, es el resultado entre otras variables, de la actividad de una serie de sistemas de conductas en que el niño intenta mantener la proximidad con la figura de apego. El apego en tanto

vínculo y conducta derivada del mismo, es innata, instintiva y determinada biológicamente.

También afirma (1990) que "la conducta derivada del apego" es consecuencia de la activación de sistemas de conductas específicos. Él dice que este tipo de conducta afectiva se puede comparar en importancia a la conducta de apareamiento y sostiene que cumple una función biológica al igual que ésta. (Eyras, 2007, págs. 23-24).

1.2.1.1. Importancia del apego

La conducta de apego se refiere a cualquiera de las diferentes formas e conducta que un niño suele poner en marcha para alcanzar y/o mantener la proximidad deseada. En cualquier momento, cualquier forma de tal conducta puede estar presente o ausente, y la presencia o ausencia depende totalmente de las condiciones de ese momento. (...) con sus apariciones y desapariciones episódicas, como también los apegos duraderos de los niños y de las personas mayores hacia figuras muy concretas. (Contreras G., 2010).

La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emociónelas íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana. Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres (o los padres sustitutos), a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo.

Aunque los alimentos y el sexo en ocasiones desempeñan un papel importante en las relaciones de apego, la relación existe por derecho propio y tiene una función propia y clave para la supervivencia, es decir, de protección. (Contreras G., 2010).

La presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos

operantes del sí mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales del funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida.

1.2.2. Teoría Psicoanalítica

Aunque el concepto de afecto adquirió gran importancia desde los primeros trabajos de Sigmund Freud sobre la histeria (1893, 1894, 1895). Freud redujo todas las emociones y sentimientos en dos afectos principales: placer y displacer/dolor. El placer se produce por la satisfacción de la necesidad y del deseo, mientras que el displacer por la frustración.

"El displacer sería el origen de la repulsión (odio) mientras que el placer de la atracción (amor)." (Laplanche, 1968) Por otro lado John Bowlby, psicoanalista inglés, al trabajar con niños comenzó a pensar que las experiencias reales en la infancia tenían un efecto sobre el desarrollo de la personalidad. (Obando, 2016).

Bowlby emplea una perspectiva evolutiva que incluye aspectos de la conducta animal ylos combina con aspectos de la teoría psicoanalítica para entender la formación de la afectividad humana. "Bowlby define la afectividad como un lazo que se alianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección.

123. Teoría Humanista

El psicólogo humanista **Abraham Maslow** considera que los seres humanos son buenos por naturaleza y es necesario que se desarrollen al ritmo de sus necesidades, que son de dos tipos: necesidades de carencia y de crecimiento. Mientras no están satisfechas, las necesidades fisiológicas son las que determinan el comportamiento, su deficiencia impide el crecimiento y desarrollo personal.

Maslow estableció una jerarquía de necesidades que difieren en orden de prioridad: las necesidades fisiológicas más bajas que aparecen son las primeras en aparecer en el desarrollo del individuo, y son satisfechas antes que las superiores. En la cima de esta red de motivos interrelacionados se encuentra la autorrealización, que es un proceso individual que consiste en desarrollar las propias capacidades. (Obando, 2016).

Dentro de esta jerarquía, Maslow habla acerca de la "necesidad de pertenencia y afecto" en donde menciona la afectividad, como la necesidad de afiliación, de ser querido y aprobado por los demás, es decir que la pertenencia de afecto es parte clave para el desarrollo personal.

1.24. Teoría Cognitiva

La afectividad es, ante todo, para Jean Piaget, energía. "En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura. Todos los sentimientos consisten, en efecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior por ejemplo los valores." (Obando, 2016).

La conducta supone dos aspectos esenciales e interdependientes: afectivo y cognoscitivo. Piaget vincula a la afectividad con la inteligencia. "La afectividad y la inteligencia pueden separarse por fines analíticos, pero son indisociables en la realidad, encontrándose ambos comprometidos en el fenómeno adaptativo: el aspecto afectivo proporciona la energética de la conducta, mientras que el aspecto cognoscitivo proporciona la estructura."

"Para Piaget, la afectividad no puede crear estructuras por sí misma, aunque

influye en la selección del contenido de realidad sobre el que las estructuras operan." (Flavell, 1991: 100) La palabra afectividad hace referencia a la necesidad de los humanos de establecer vínculos con otras personas que ayudan a su supervivencia y proporcionan estabilidad emocional y seguridad. Al nacer los bebés se encuentran desprotegidos, por lo que necesitan de los adultos para cubrir sus necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. A partir de esta necesidad se creará el primer vínculo afectivo.

1.3. Definiciones de carencia afectiva

"La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un substituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana." (Bowlby, 1962: 137).

Michael Rutter define la carencia afectiva como "La ausencia de conductas de afecto que produce un mal funcionamiento de la relación afectiva entre madre—hijo, o de un sustituto materno, en donde no se logra establecer lazos afectivos seguros hacia un adulto." (Rutter, 1972: 32).

El Centro de Psiquiatría de Londres (1994). Señala que la carencia afectiva es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

1.4. Causas de la carencia afectiva

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, automarginaión problemas de convivencia. (Contreras G., 2010).

También como causa seria que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en di por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos.

Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan general mente de ellas. (Contreras G., 2010).

1.5. Efectos de la carencia afectiva

Son trastornos emocionales que se dan en el niño a causa de un ambiente familiar poco acogedor; es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de sus progenitores, se da un déficit afectivo, abuso

emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización, en nuestra sociedad actual podemos comprobar cómo las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismos síntomas. (Contreras G., 2010).

El cariño, atención, afecto son herramientas importantes en los primeros años de vida de un niño ya que permiten construir una buena autoestima y desarrollar confianza. La inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e inestabilidad de niños/as.

Una elevada permisada, educación sin normas igual produce agresividad en estos niños. Una educación sin límites, normas en niños y adolescentes también puede acabar con la percepción de abandono, por parte de los hijos respecto a sus padres.

1.6. Definición de familia

La familia es la base principal de formación en la vida de toda persona, en ella nacemos, nos desarrollamos, nos relacionamos y adquirimos costumbres, valores, modos de comportamientos, formas de pensar, que nos ayudaran a desenvolvernos dentro de un contexto y fuera del mismos, por esto haré referencia a sus miembros como sujetos relacionales. (Carrillo, 2010).

Martínez, (2001) en su "Libro relaciones humanas", dice que la familia es una institución social en la que un hombre y una mujer e hijos, viven juntos en relación estable, con derechos y obligaciones mutuas. Además, deduce que la familia no solo la conforma el padre la madre y los hijos, sino también los otros miembros, parientes consanguíneos, políticos, por esto dicen que familia es la institución más

importante de la sociedad y su estabilidad es todo un síntoma sobre la fortaleza o debilidad del cuerpo social. Una familia puede carecer de un padre, de una madre o de ambos, o de algún otro miembro, pero legal, social y psicológicamente sigue siendo una familia. Para que una familia sea equilibrada, fuerte y armónica, depende de las relaciones intrafamiliares afectuosas entre los miembros. (Carrillo, 2010).

1.6.1. Tipos de familias.

Según Adelina Gimeno (1999) Gonzalo Musito y José María Román (N.F), las familias se pueden clasificar en cinco grandes categorías según su organización.

La primera categoría se da según los lazos biológicos está a su vez se subdivide en 4 clasificaciones: la familia nuclear la cual establece vínculos más estrechos y definidos, que involucran padres e hijos que suelen convivir en el hogar familiar, sin más parientes; la familia extensa donde no solo se encuentra el padre, la madre o los hijos si no también la presencia de abuelos, tíos, primos entre otros; la familia troncal donde uno de los hijos se casa y continúan viviendo con sus padres, mientras estos vivan, mientras que todos los demás hijos e hijas cuando se casan ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propio; la familia de origen cuando se refiere a la familia en la que se ha nacido. (Gómez, 2012, pág. 16).

La segunda categoría atiende a los vínculos familiares psicológicos donde se encuentra la familia adoptiva y familia educadora. Como tercera categoría esta aquella que atiende a la estructura familiar; esta se clasifica en: familia nuclear intacta, monoparental y reconstruida.

El lugar de residencia es la cuarta categoría, en donde, según su organización

puede ser: familia patrilocal: aquellas familias que viven en el hogar del padre del esposo; familia matrilocal, que hace referencia a las familias que viven en el domicilio del padre de la esposa; y por último aquellos matrimonios que deciden vivir en un nuevo lugar de residencia, se llama familia neolocal.

Como quinta y última categoría, se encuentra la familia no normativa, la cual hace referencia a la familia mononuclear, es decir, familia sin hijos, familias reconstruidas entre, otras. Así mismo en la familia no normativa nace el término de unidad de convivencia, el cual se usa para referirse a las personas que viven en el mismo hogar, pero también pueden utilizarse en sentido estricto, para aplicarlo a aquellos grupos que no son considerados normalmente familia, como las familias de hecho o de derecho, y otros grupos como a los hermanos, amigos que comparten vivienda, o a otros grados de parentesco de segundo orden.

1.7. Definición de parentalidad.

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/maternofiliales. (Ger, pág. 27).

Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia.

1.7.1. Competencias parentales.

Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad

para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades.

Según Masten y Curtis (2000) definen la competencia como un concepto integral a la parentalidad social tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar.

En la misma línea, Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades. (Ger, págs. 28-29)

1.72. Funciones parentales

Las funciones familiares, se pueden clasificar según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007), en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos. (Ger, 2018, págs. 29-30).

1.7.2.1. Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.
 - La familia como espacio de encuentro intergeneracional
 - La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo

encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

1.7.2.2. Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

- Función parental de protección: Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades.
- Función parental afectiva: Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del entorno del que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.
- Función parental de estimulación: Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales... para conseguir la máxima potencialidad. (Ger, 2018, págs. 29-30).
- Función parental educativa: Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno.

1.7.3. Clasificación de parentalidad.

Según Barudy y Dantagnan (2010), las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales fundamentales son: (Ger, 2018, págs. 33-34).

- La capacidad de vincularse a los hijos (apego): corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen las vinculaciones con los hijos.
- Las experiencias de apego seguro proporcionan una seguridad de base y una personalidad sana y permitirán también en la vida adulta desarrollar relaciones basadas en la confianza y la seguridad y, por consiguiente, capacita para una parentalidad competente.
- La empatía: o capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas. Está en estrecha relación con la vinculación afectiva. Los padres deben sintonizar con el mundo interno de los hijos, reconociendo las manifestaciones emocionales y gestuales, así como sus necesidades.

Las habilidades parentales hacen referencia a la plasticidad de los progenitores y/o padres. Esta plasticidad les permite dar respuestas adecuadas y, al mismo tiempo, adaptar estas respuestas a las diferentes etapas de desarrollo. Incluyen:

• Los modelos de crianza: son modelos culturales resultantes de los

aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional. Estos modelos se aprenden fundamentalmente en el núcleo de la familia de origen mediante la transmisión de modelos familiares y por mecanismos de aprendizaje: imitación, identificación y aprendizaje social.

• La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios: dado que la parentalidad es una práctica social, requiere crear redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Este aspecto hace referencia al apoyo familiar y social y también a la capacidad de participar y buscar apoyo en las instituciones y en los profesionales que velan por la infancia.

1.8. Afecto

Tradicionalmente, el afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado contribuyendo a una cuestión íntimamente ligada al universo de las emociones. Si bien el afecto es necesario en cualquier etapa de la vida, el afecto resulta esencial ya sea para desarrollarse y crecer en óptimas condiciones, muchas veces se suele modificar el afecto con la emoción, pero son fenómenos muy distintos, aunque sin duda están relacionados entre sí. (Sanmartín, 2015).

El afecto es la acción a través del cual el ser humano expresa su amor y cariño, que siente por las demás personas, por los que nos rodea, y por nosotros mismos; el afecto es algo esencial para los individuos, es una necesidad intrínseca, puesta a la par de cualquier otra necesidad fisiológica o espiritual y hasta por la cual, de ser necesaria, cualquier ser humano luchara por conservarla o por conseguirla.

1.8.1. Definición de afecto

Mera 2012 manifiesta que el "Afecto es la capacidad de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son es tener los ojos llenos de comprensión y las manos llenas de caricias hacia ellos." (Sanmartín, 2015, pág. 26).

182. Amor

Una de las necesidades básicas de todo ser humano es dar y recibir amor; la real academia la lengua española lo define como: "voluntad / consentimiento. Para ser un poco más específico se podría decir que el amor es el acto de la voluntad que busca el bienestar de otra persona y que permanece para siempre. (Gómez, 2012, pág. 26).

Según (Campbell, 1998), cada niño tiene diferentes formas de percibir el amor; básicamente, hay cinco formas (de hecho, no solo en los niños, se podría decir que en todas las personas). Para este autor, cada persona tiene un tanque emocional en el que dependiendo de las personas que nos rodean pueden estar llenos o vacíos; así que la mejor manera de que estos tanques estén llenos es brindándole un amor incondicional, un amor qué acepta y afianza a un hijo por ser quien es, no por lo que hace. No importa lo que él haga o deje de hacer, el padre lo sigue amando; a 27 diferencia del amor condicional que se basa en el comportamiento y herramientas conductuales en que se busca brindar amor, pero si se actúa de cierta manera.

Así el amor se convierte en la base para crear vínculos afectivos, el cual permitirá criar a un adulto seguro, independiente y responsable, debe asegurarse de qué manera mantenerle al niño su "tanque emocional" completo. Cuanto más aprendemos acerca de cómo el amor de un niño se expresa y cómo él / ella necesita de éste, más probablemente se va a tener éxito en el papel de padres.

Dentro de las cinco maneras de percibir el amor están: El contacto físico, las palabras de afirmación, la calidad de tiempo, los regalos y los actos de servicio. Los cuales se desglosarán de la siguiente manera:

1.83. Vínculos Afectivos

Según (Rojas y Pujol, 2009, p. 1) "Los vínculos afectivos son el puente relacional que nos une al otro, nos permite conocerle y al mismo tiempo nos trae la posibilidad de conocernos".

Esto quiere decir que los vínculos van más allá de un simple saludo o una caricia. Significa conocer intereses personales, generar una estrecha comunicación y tener una visión global de la persona. Los vínculos afectivos desarrollan en los niños habilidades sociales, que les permite relacionarse con su entorno y con otras personas. (Gómez, 2012, pág. 19).

En adición a esto, Miguel de Zubiría miembro fundador de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación (2010) menciona las dimensiones que constituyen la existencia afectiva del ser bio-psicosocial, estas son:

Interpersonal: se centra en la interacción entre personas

Sociocultural: se relaciona con la interacción con grupos, esta es la que educa a la persona para ser miembro de diferentes grupos o contextos sociales.

La dimensión intrapersonal, aquella capacidad que tiene el ser humano de conocerse a sí mismo.

"Si los padres orientan a sus hijos en cómo interactuar con sus hermanitos, con los demás adultos, con sus compañeros y profesores, acabaran siendo personas competentes interpersonalmente" Zubiría (2010), y si sumado a lo anterior se les enseña a los hijos las mejores maneras de dirigirse, ganaran destrezas intra

personales; se podría decir que a través de su afecto, ejemplo, dedicación y formación, los padres dictan a sus hijos la asignatura de habilidades para la vida, que les permitirán ser seres afectivamente plenos permitiéndoles así desarrollar vínculos afectivos con los demás.

De lo anterior según el autor, el manejo inadecuado de su ejercicio genera incompetencias afectivas, el rol del padre o de la madre es tan decisivo que cualquier omisión o pobre enseñanza de su parte acarrea efectos en el desarrollo moral, afectivo y social del niño o niñas ya que se puede hacer de ellos personas tímidas, retraídas, ansiosas, rebeldes, irresponsables y depresivas. Esto nos permite determinar que la tarea crucial de los padres es desarrollar afectividad en sus hijos tal como lo menciona el mismo autor en su libro, Ser mejores padres "Es buen padre quien contribuye con decisión a desarrollar afectivamente a sus hijos, actúa como tutor, y como buen tutor un padre siempre evalúa el estado afectivo de sus hijos" (Zubiría, 2010).

Según la red de psicólogos positivos, los vínculos afectivos y las competencias inter personales son los factores centrales de felicidad la de mayores sentimientos positivos, el avance adecuado del desarrollo afectivo lleva al niño tener intereses, motivaciones, retos, goce, entre otros; es así como la no enseñanza de estos vínculos, produce el efecto contrario a la felicidad: la infelicidad, ya que el niño futuro joven, no aprende a relacionarse con otros, no sabe qué es sentirse amado por otras personas y seguramente tampoco por el mismo

1.9. Evaluación Diagnostica de la Carencia Afectiva Parental.

Escala de Evaluación del Comportamiento

Afectivo (BARS), Versión de 12 ítems.

Autor: Taylor, Z. E., Larsen-Rife, D., Conger, R. D., & Widaman, K. F. (2012).

Mide: Cariño (C) y Hostilidad (H)

Objetivo: Determinar si la relación existente entre padres e hijos es hostil o

cariñosa. (FLORES, 2017, págs. 67-68).

Edad aplicación: 12 a 18 años

Tipo de instrumento: Cuestionario auto uniforme.

Tiempo de aplicación: 10 a 20 minutos

2. ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA

2.1. Definición de estrategias.

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos,

técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar

de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo

en una situación de enseñanza- aprendizaje específica, según sea el modelo

pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las

cuales las elabora y desarrolla.

Es en la creación, construcción y aplicación de las estrategias didácticas en

donde se lleva a cabo realmente la planificación didáctica micro

planificación, lo que implica tomar decisiones. (Hernández A. G., 2018).

Según Fiorenza y Nardone (2004) sostienen que las estrategias son un conjunto

de tácticas, o maniobras ordenadas con el fin de alcanzar un objetivo prefijado y

que se reajusta progresivamente para llegar a un alto grado de precisión, eficacia

y eficiencia. Las estrategias son de vital importancia, pues son una guía de trabajo

125

para el abordaje de temas y situaciones complejas. (Valeri, 2018, pág. 63).

2.2. Definición de psicoeducación

Proceso que permite brindar a los pacientes la posibilidad de desarrollar, y fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones de un modo más adaptativo." (Los docentes en su tarea educativa utilizan técnicas, metodologías y estrategias psicoeducativas que potencializan el desarrollo de conocimientos académicos acordes al desarrollo psicológico del niño. (Valeri, 2018).

2.3. Taller.

2.3.1. Definición de taller.

El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias...es ante todo un espacio para escuchar, es ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además, puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se aprende haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo. (Badilla, 2015).

2.3.2. Características del taller

Entre las principales características del taller pedagógico, destacan las siguientes:

- **a.** Se debe planear previamente, no puede improvisarse.
- **b.** Se desarrolla en jornadas de trabajo que no deben superar cuatro horas.
- c. Se requiere de un programa en el cual se especifique qué se hará durante el tiempo estipulado.

- **d.** Se debe tener material de apoyo que facilite los procesos de actualización.
- **e.** Se requiere una base teórica y otra práctica.
- **f.** Los grupos que participen no deben ser tan numerosos (se recomienda un máximo de veinticinco personas).
- g. En el taller pedagógico pueden existir hasta tres facilitadores, pero uno de ellos debe coordinar para que se ejecuten los trámites previos a su desarrollo: las cartas de solicitud de permisos, de ubicación del sitio, hora y día donde se llevará a cabo el taller, los materiales que se utilizarán y la forma en que se pueden adquirir, los refrigerios, la planificación de la actividad y lo relativo al protocolo que incluye el taller. (Badilla, 2015, págs. 97-98)
 - **h.** El taller pedagógico es una actividad dinámica, flexible y participativa.
- i. Se puede dividir en etapas: motivación, desarrollo de la temática por tratar, recapitulación o cierre y evaluación. (Badilla, 2015).

2.3.3. Estructura del taller

El taller, como estrategia didáctica, fundamentado en el aprender haciendo posee una estructura flexible; sin embargo, cuando se lleva a cabo un taller existen etapas que deben ser cubiertas como:

- ♣ Saludo y bienvenida: generalmente a cargo del coordinador del taller.
- Motivación: esta es de vital importancia, con ella se pretende darle un motivo al participante para interesarse por el taller y el trabajo por realizar. Es uno de los momentos más significativos, puesto que se puede dejar muy interesados a los asistentes. Se puede hacer de distintas formas y en función de la temática por trabajar. Se recomienda que esta actividad no supere más de treinta minutos.
- Desarrollo del tema: en esta etapa conviene que los facilitadores establezcan la plataforma teórico conceptual con la que se trabajará, esta puede ser mediante una exposición que se

desarrolle en veinte minutos aproximadamente, para luego, dar paso a la parte práctica del taller, en la que los participantes darán sus aportes. El trabajo de los asistentes se planificará de acuerdo con el tema por tratar, y al público meta que participará en el taller. Además, debe estar acompañada con material de apoyo. Esta etapa puede abarcar hora y treinta minutos, y en ella los asistentes comparten entre sí y con los facilitadores quienes se convierten en guías del proceso.

- Recapitulación y cierre: se recomienda una plenaria que le permita al coordinador de la actividad obtener conclusiones para dar por terminado el taller.
- ♣ Evaluación: se prepara un ejercicio por escrito u oral que permita valorar el alcance del taller, lo positivo y qué se debe mejorar. Además, los participantes pueden dar recomendaciones. Esta etapa la desarrollan los facilitadores de manera coordinada con quienes solicitaron que la actividad se llevará a cabo.

El instrumento de evaluación será revisado por ellos, para conocer la conveniencia o no de ejecutar este tipo de trabajo, los alcances y cambios que se pueden hacer. Si el taller es parte de una experiencia que se está desarrollando dentro de un proceso de investigación debe redactarse un informe que se convierte en parte importante de la labor que desarrollan los investigadores. (Badilla, 2015, págs. 99-100).

f. METODOLOGÍA

Alcance y tipo de investigación

El presente proyecto para el trabajo de titulación tiene un alcance de investigación cuantitativa porque considerando Sampier menciona que el alcance resulta de la revisión de la literatura y de la perspectiva del estudio y dependen de los objetivos del investigador para combinar los elementos en el estudio.

EL enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la numeración numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Sampiere, 2014, pág. 4).

En relación con el tipo de investigación será descriptiva según menciona Sampier con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Sampier, 2014, pág. 94).

Así mimo se trata de una investigación de corte seccional o transversal.

Según Briones (1995), la investigación de corte seccional es aquella de la cual se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. Estos estudios son especies de "fotografías instantáneas" del fenómeno objeto de estudio. Esta investigación puede ser descriptiva o explicativa. Esta investigación puede ser descriptiva o explicativa.

Por lo tanto, la investigación será realizada en el periodo 2019-2020, comprende el año académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica sujetos a esta investigación. (BERNAL, 2010, pág. 11).

Diseño de investigación

Para lograr los objetivos en el proyecto de investigación y por ser un tipo de investigación con una propuesta de intervención se considera el diseño de investigación:

Diseño de un grupo con medición antes y después: este diseño de un solo grupo con medición previa (antes) y posterior (después) de la variable dependiente, pero sin un grupo de control.

Esquema de diseño G O1 X O2, donde:

X: variable independiente (Estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva.)

O1: medición previa (antes de los talleres) de la variable dependiente (carencia afectiva parental.)

O2: medición posterior (después de tomar el taller) de la variable dependiente.

El diseño consiste en contar con un grupo de estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja" quienes participaran en una propuesta de intervención en el cual se desarrollará estrategias psicoeducativas para disminuir la carencia afectiva parental. A este grupo de estudiantes se les hará una evaluación previa sobre la variable de objeto de estudio (carencia de afectiva parental) y después de haber recibido la aplicación de talleres se realizará una medición con el propósito de comparar los resultados antes y después de la intervención. (BERNAL, 2010, págs. 154-155).

Sólo el grupo experimental es sometido al programa de intervención psicoeducativa. Se aplicará el instrumento, la escala de comportamiento afectivo de (BARS) antes y después de concluido el programa de intervención.

Para fundamentar el proceso metodológico que lleve alcanzar los objetivos propuestos se utilizará los siguientes métodos teóricos.

Métodos

Método científico: Será utilizado en todo el proceso investigativo ya que

permitirá guiar y orientar la investigación con un rigor científico, este método incluye

todos los métodos, además mediante este iniciará con la observación de la realidad, la

descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de

investigación y la construcción del marco teórico, el mismo que reúne los elementos

referidos a las prácticas y talleres, dando bases sólidas para la formulación de objetivos,

comprensión y explicación del problema a investigar.

Método analítico: Servirá para realizar un trabajo minucioso de cada parte

estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor

comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del pre y pos test,

estableciendo comparaciones de los datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario

de Evaluación del Comportamiento afectivo de (BARS), donde expone una serie de

preguntas que deben ser contestadas con acuerdo, desacuerdo en mediación a dos

variables que son hostilidad y cariño. (ABREU, 2014).

Método deductivo: facilitará comprobar la problemática que existe en la

institución, de igual forma se utilizará para realizar un estudio general del problema

planteado. Y por último para confirmar los objetivos y diseñar las conclusiones de la

investigación. Permite determinar las características de una realidad particular que se

estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en

proposiciones o leves científicas de carácter general formuladas con anterioridad.

Mediante la deducción resultan las consecuencias particulares o individuales de las

inferencias o conclusiones generales aceptadas. (ABREU, 2014).

Método inductivo: Permitirá desde el inicio recolectar información investigada

en la Institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. Este método se utilizará desde un comienzo de la investigación en la revisión de la teoría científica, constituir los objetivos y plantear una propuesta de intervención que fue la parte medular del trabajo. Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general. (ABREU, 2014).

Método de Modelación (Objetivo 2 y 3, de Elaborar y Ejecutar la estrategia psicoeducativa), la modelación es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas a explicar la realidad, en el cual se utilizara la modalidad de taller planificado con metodologías activas participativas, donde se utilizará, dinámicas, juegos, charlas, y arte con el propósito de disminuir la carencia afectiva parental, y a su vez potenciar las habilidades desenvueltas en los respectivos talleres. El taller es como tiempo – espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. (Bringas., 2006).

Método estadístico: se utilizará el **c**oeficiente de correlación lineal de F. Pearson, el estadístico quien ayudará a validar la efectividad de la aplicación de la estrategia psicoeducativa basada en talleres y así mismo permitirá conocer la eficacia del programa a través de un cálculo de los resultados del pre y postest.

Al respecto Reynaga (2015) afirma:

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico

dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la

consecuencia verificable en cuestión. (Reynaga, 2015, pág. 17).

Variables de estudio

En las hipótesis causales, es decir, aquellas que plantean efectos y causas de

identifican tres tipos de variables: independientes, dependientes e intervinientes. Estos

mismos tipos de variables pueden estar presentes en las hipótesis correlacionales

cuando existe correlación. Independiente. Se denomina:

Variable independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etcétera,

que se considera como la "causa de" en una relación entre variables.

Dependiente Se conoce como variable dependiente al "resultado" o "efecto"

producido por la acción de la variable independiente.

Interviniente Las variables intervinientes son todos aquellos aspectos, hechos

y situaciones del medio ambiente, las características del sujeto/objeto de la

investigación, el método de investigación, etcétera, que están presentes o "intervienen"

(de manera positiva o negativa) en el proceso de la interrelación de las variables

independiente y dependiente. (BERNAL, 2010, pág. 150).

Variable Independiente: Estrategia Psicoeducativa basada en técnicas de

autoestimulación afectiva.

Variable Dependiente: Carencia afectiva parental de los alumnos del cuarto

año de educación básica.

Variable de Control

Edad: 8 a 10 años.

Grado de estudio: 4to año de educación básica.

Género: Varones y mujeres.

En el presente proyecto presentado la variable dependiente está en relación con la carencia afectiva parental.

Pre-Test

Otro aspecto a considerar es el antes que, para esta investigación, se considera el pre- test también llamado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación, son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. El pretest se sitúa al comienzo de la investigación y este sirve para realizar una aproximación de la realidad que viven las personas a indagar, dando una muestra principal para el inicio y ejecución de la investigación. (Gonzales C, 2008).

Pos-Test

En relación con el pos-test (Gonzales C, 2008) expresa que "Son las medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental" sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pre-test (pág. 172). Es decir, el post test nos ayuda a verificar si la intervención tuvo resultados positivos o negativos.

Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

En relación con las técnicas e instrumentos de un proceso educativo, se utiliza una encuesta misma que contiene ítems relacionados a evaluar la carencia afectiva parental basadas en fundamentación teórica.

La encuesta se aplicó a los estudiantes del cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja "ya mencionada fue utilizada para indagar sobre la problemática de la carencia afectiva parental. (Anexo 1).

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las

encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas

maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen

alcanzar. (QuestionPRO, s.f.).

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos

estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las

preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que

pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Instrumento

Siendo una investigación de carácter psicológico se ha considerado aplicar

la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo de (BARS).

Escala de Evaluación del Comportamiento

Afectivo (BARS), Versión: de 12 ítems

Autor: Taylor, Z. E., Larsen-Rife, D., Conger, R. D., & Widaman, K. F.

(2012). Mide: Cariño (C) y Hostilidad (H)

Objetivo general: Determinar si la relación existente entre padres e

hijos es hostil o cariñosa.

Edad aplicación: 8 a 10 años.

Tipo de instrumento: Cuestionario auto uniformé.

Tiempo de aplicación: 10 a 20 minutos.

Población general: niños

Propiedades psicométricas:

A continuación, figura la puntuación de la consistencia interna, medida por el

alfa de Cronbach (Taylor et al., 2012).

Informe de la madre sobre la hostilidad del padre 0.88

Informe de la madre sobre el cariño del padre 0.94

Informe del padre sobre la hostilidad de la madre 0.81

Informe del padre sobre el cariño de la madre 0.91

Informe del niño sobre el cariño de la madre 0.82

Informe del niño sobre el cariño del padre 0.87

Procedimiento para la aplicación de la escala

Se seleccionará el instrumento a medir la variable dependiente que en este caso la escala de evaluación del comportamiento afectivo de (BARS).

Se seleccionará la muestra propuesta.

- Se solicitará el permiso a la unidad educativa, docente, padres de familia, estudiantes y a la directora de la institución Mgs. Andrea Delgado, directora de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", sección vespertina, con la finalidad de establecer una carta de compromiso entre la directora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y la directora de la Unidad Educativa para realizar el trabajo de titulación. (Anexo 2).
- Luego de obtener el permiso institucional se procederá a solicitar el permiso a
 los representantes legales a partir del consentimiento informado, de manera que
 se legalice la participación de los adolescentes que conforman la muestra de
 estudio. (Anexo 3).
- En el primer acercamiento para la ejecución de la propuesta de intervención se explicará en qué consisten los talleres, los objetivos y también se aplicará el pretest (antes), que consistirá en medir el grado de la carencia afectiva parental.
- Se explicará la estrategia psicoeducativa basada en talleres educativos.
- Al finalizar la propuesta de intervención se aplicará nuevamente la escala de evaluación

del comportamiento afectivo de (BARS.) (Post-test).

- Se analizará y comparará los resultados obtenidos.
- Se realizarán las conclusiones y recomendaciones.

Escenario

En otro orden de ideas el escenario de la investigación lo constituyen la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", sección matutina, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con un nivel de preparatoria hasta el séptimo año de educación básica y tiene una planta docente que está conformado por 40 docentes y 1056 estudiantes.

Población y muestra

Dentro de la presente investigación se considera una población del cuarto año de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja" fue de 19 estudiantes.

Según Fracica (1988), "uno de los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de conocer ciertas características de la población de objeto de estudio", a las cuales se les conoce como variables y pueden ser de tipo cuantitativo y cualitativo. (BERNAL, 2010, pág. 161.)

Muestra: es la parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se afectaran la medición y la observación de las variables de objeto de estudio.

Muestreo no probabilístico

El muestro no probabilístico por conveniencia a la necesidad de la institución educativa que además tiene fines específicos de prevenir la carencia afectiva parental. La técnica de muestreo a utilizarse es el muestreo no probabilístico, entendiéndose como lo explica Johnson, (2014) que la muestra no

probabilística es aquel procedimiento que no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Es por ello por lo que se trabajará con una muestra no probabilística, en este caso la muestra es de 19 estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", 10 mujeres y 9 varones, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico previo, que presentan mayor frecuencia sobre la carencia de afectiva parental. (Sampier, 2014, pág. 176.).

Dentro de esta muestra se encuentran 10 mujeres y 9 varones.

Tabla 1.

Doblación Estudiantil

Poolacion Estuatantii	Muestra
19	19 (10 mujeres y 9 varones.)

Margatua

Fuente: secretaria de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", período 2019-2020 Investigadora: Narcisa Nathaly Silva Rivera

PROCEDIMIENTO

El estudio se llevara a cabo durante reuniones de trabajo de campo y talleres para la aplicación de la alternativa, con el propósito de solicitar el permiso del (a) director(a) de la escuela; para entrevistar a profesores guía con el objetivo de profundizar criterios sobre la realidad temática diagnosticada como en este caso carencia afectiva parental para realizar el estudio, en la muestra conformada por 19 estudiantes del cuarto año de Educación Básica paralelo "A" con edades entre 8 y 10 años. Además, observar a los estudiantes en actividades docentes y durante el horario del receso.

Para aplicar la Escala de evaluación de Comportamiento Afectivo de

(BARS); (pretest). Luego la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Las reuniones y los talleres se realizaron de acuerdo con horarios matutinos, de acuerdo con lo dispuesto por la autoridad.

La investigación se realizará en el período comprendido entre los meses de octubre a febrero del 2019-2020. La duración de cada reunión como promedio de 30 a 35 minutos (trabajo de campo) y para cada taller se utilizará el tiempo previsto para su desarrollo.

Procedimiento para la ejecución de la propuesta de intervención. Proceso de elaboración de la propuesta de intervención.

Para el proceso de aplicación de la propuesta de intervención basada en la estrategia psicoeducativa para prevenir la carencia afectiva parental se desarrollará en cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico.

Siendo la propuesta basada en estrategias psicoeducativas (Rodríguez 2018) manifiesta la estrategia psicoeducativa es un proceso que permite brindar a los pacientes la posibilidad de desarrollar, y fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones de un modo más adaptativo.".

En esta fase se realizará la aplicación del instrumento psicométrico cuestionario de evaluación del comportamiento afectivo de (BARS), para conocer la carencia afectiva parental para determinar si existe dicha conducta determinada. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva, de manera que se puede tomar decisiones

referentes a lo que se planificará como hacer y cómo se ejecutará las estrategias psicoeducativas.

Etapa No. 2: Elaboración de las estrategias psicoeducativas.

Frente al diagnóstico inicial (pretest) se procederá a elaborar las estrategias psicoeducativas, talleres basados estrategias de autoestimulación afectiva sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formulará las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presentaran las condiciones necesarias para el desarrollo de las estrategias psicoeducativas mediante la modalidad de talleres, para prevenir la carencia afectiva parental.

Etapa No. 3 ejecución de las estrategias psicoeducativas.

En esta etapa se coordinará la ejecución de la propuesta alternativa y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller que integra las estrategias psicoeducativas se tomó en cuenta tres momentos:

Primer momento: Se dará la introducción del tema y se dará la explicación del objetivo del taller.

Segundo momento: Se realizararán diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados a través de los talleres de autoestimulación afectiva mediante actividades como el uso de analogías, metáforas, el usa de videos dramatizaciones para prevenir la carencia afectiva parental.

Estructura de las estrategias psicoeducativas.

TALLER I: Socialización para el inicio del desarrollo de la propuesta de intervención.

Objetivo: Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para

ejecutar la propuesta de intervención.

TALLER II: "TE QUIERO YO".

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a descubrir sus sentimientos de amor hacia las

personas que los rodean.

Estrategia psicoeducativa: Canción musical.

Taller III: "LA FELICIDAD DE AMAR".

Objetivo: Explicar el valor de amor y felicidad que brindan las personas que los rodean.

Estrategia psicoeducativa: Cuento.

Taller IV: "MIS AMIGOS Y YO"

Objetivo: Demostrar la importancia de la amistad con sus compañeros y mejorar la

relación entre ellos.

Estrategia psicoeducativa: video.

Taller V: "EL AMOR DE MIS PADRES"

Objetivo: Reconocer el amor de sus padres hacia ellos.

Estrategia psicoeducativa: Dibujos fotografías.

Taller VI: "UNA EXPERCINECIA DE AMOR".

Objetivo: Expresar su amor a sí mismo y por las cosas que hace.

Estrategia psicoeducativa: Cuento, rincón de dramatización.

TALLER VII: "QUERIENDOA MI FAMILIA".

Objetivo: Reconocer situaciones en el que se muestra cariño y afecto en la familia.

Estrategia psicoeducativa: collage sobre la familia.

TALLER VIII: Cierre.

Objetivo: Evaluar la actitud que presentan los estudiantes ante la carencia afectiva

parental luego de hacer aplicado las estrategias psicoeducativas de autoestimulación

afectiva.

Tercer momento: al finalizar el taller se aplicará una ficha de evaluación para la

valoración de afectividad de la estrategia psicoeducativa de autoestimulación

afectiva.

Etapa No. 4 evaluación

Al concluir los talleres de las estrategias psicoeducativa de

autoestimulación afectiva, se aplicará nuevamente la Escala de Evaluación del

Comportamiento Afectivo de (BARS): Cualidades sobre la carencia afectiva

parental (post-test), con estos resultados se comprobará cambios en los niños, sin

embargo, es necesario realizar la valoración de la efectividad de la estrategia

psicoeducativas de autoestimulación afectiva. (Anexo 2).

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: BASADA EN ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE AUTOESTIMULACIÓN AFECTIVA

MODALIDAD: TALLERES PARA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	CF	RON	OC	RA	MA	_		
DESARROLLAR			MATERIALES		M	ES	ES					
						BRI)19	IL		M. 20	4Y(19	О	
					1	2	3	4	1	2	3	4
TALLER I: Socialización para el inicio del desarrollo de la propuesta de intervención.	Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.	Presentación del tema. Aplicación del instrumento.	Tríptico, copias de la Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo de (BARS)	Costo: 50			X					
TALLER II: "Te quiero yo".	Enseñar a los estudiantes a descubrir sus sentimientos de amor hacia las personas que los rodean.	Canción musical.	Computador. Parlantes. Tarjetas. Ficha de evaluación.	Costo: 50				X				
TALLER III: "La felicidad de amar".	Explicar el valor de amor y felicidad que brindan las personas que los rodean.	Cuento.	Hojas del cuento. Cartulinas. Acuarelas. Ficha de evaluación.	Costo:50				X				

TALLER IV: "Mis amigos y yo"	Demostrar la importancia de la amistad con sus compañeros y mejorar la relación entre ellos.	Video.	Cartulinas A4 Dibujos. Goma. Tijera. Pinturas. Ficha de evaluación.	Costo: 50		X		
"EL amor de mis padres"	Reconocer y valorar el amor de sus padres hacia ellos.	Dibujos fotografías.	Fotografías. Imágenes. Cartulina A4. Goma. Tijeras. Marcadores. Ficha de evaluación.	Costo: 45		X		
TALLER VI: "Una experiencia de amor".	Expresar su amor a sí mismo y por las cosas que hace.	Cuento, rincón de dramatización.	Nombre del taller. Hojas impresas de cuentos. Vestuario para la dramatización. Ficha de evaluación.	Costo:60			X	

TALLER VII: "Queriendo a mi familia".	Reconocer situaciones en el que se muestra cariño y afecto en la familia.	Collage sobre la familia.	Nombre del taller. Imágenes. Cartulinas. Goma. Tijera. Ficha de evaluación.	Costo: 45			X	
TALLER VIII: "Despedida".	Evaluar la actitud que presentan los estudiantes ante la carencia afectiva parental luego de hacer aplicado las estrategias psicoeducativas de auto estimulación afectiva.	Aplicación del instrumento. Cierre de los talleres.		Costo:60 TOTAL, DE GASTOS: 410				X

Valoración de las estrategias psicoeducativas: Para comprobar la factibilidad de la alternativa se aplicará el método estadístico de correlación lineal de Karl Pearson (r), considerando a la variable X (pretest) y la variable Y (pos-test), comprobando de esta manera la factibilidad de utilizar la estrategia psicoeducativa basada en la autoestimulación afectiva, para prevenir la carencia afectiva parental de los niños de cuarto año de educación básica, paralelo "A".

Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)

El coeficiente de correlación de Karl Pearson (r) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón). (Sampier, 2014, págs. 304-305.).

A continuación, se explica los postulados de este.

Se simboliza: r. Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de "a mayor X, mayor Y", "a mayor X, menor Y", "altos valores en X están asociados con altos valores en Y", "altos valores en X se asocian con bajos valores de Y". La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Variables: dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

−1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".

0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
	Correlación positiva perfecta. ("A mayor X, mayor Y" o "a
+1.00	menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X
	aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

Análisis integrador de los resultados obtenidos: Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método

estadístico del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar). Para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r), y para mayor seguridad, concreción de los datos a obtener se usó el programa estadístico Minitab versión 18.

g. CRONOGRAMA

	A	BR	IL -	- SE	PTI	EMI	BRI	E 20	19						0	СТ	JBR	RE 2	2019)-M	AR	ZO	202	0												
ТІЕМРО	A	bril	. /20	19	M	ayo/	2019)	Ju	ınio	/ 201	19	Ju	ılio/	2019)	Ag	gosto	o/20	19	O	ct./2	019		No	ov./2	2019)	D	ic./2	019		En	ero.	/202	20
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de proyecto (Tema, Problemática, Justificación, Marco teórico, Metodología, Cronograma, Presupuesto, Bibliografía y Propuesta)																																				
Socialización del proyecto, Informe Final de Proyecto, Certificado pertinencia																																				
Asignación de director.																																				
Presentación de proyecto, Revisión de literatura (Marco teórico).																																				
Revisión del Diseño de la propuesta para la ejecución.																																				
Aplicación de la propuesta																																				
Procesamiento de los datos de los resultados, análisis e interpretación pre y pos-test, validación de la propuesta. (r Pearson)																																				

						20	20																					
TIEMPO	Fel	brero)		Ma	ırzo			Ab	ril			Ma	iyo			Jur	nio			Jul	lio			Ag	osto		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																												
Elaboración de la discusión.																												
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																												
Elaboración del informe final de la investigación. (Conformación de los elementos requeridos en la tesis).																												
Declaratoria de aptitud legal.																												
Presentación del informe para el estudio privado.																												
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe.																												
Sustentación pública de la tesis																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuesto estimado

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	20	0,30	6,00
Alimentación	12	2,50	30.00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	2	3,50	7.00
Reproducción bibliográfica	462	0.05 / 0,30	40,00
Adquisiciones de textos	2	20,00	40,00
Servicio de internet	20	1,00	20,00
Reproducción de insumos técnicos psicológicos	279	0,05	13.95
Aplicación de la propuesta (recursos materiales, y reciclables).	19		108,.00
RECURSOS FINANCIEROS			
Anillado e impresión del proyecto y tesis	3	3,00	9,00
IMPREVISTOS	19		145,00
TOTAL, PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 418.00

i. BIBLIOGRÁFIA

- Armas, A. G. (s.f.). La importancia de la creatividad en el aula. *Temas para la educación*, 5. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6414.pdf
- Armas, E. A. (2008). *La importancia de la creatividad en el aula*. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6414.pdf
- Bernal, A. C. (2010). *Metodologia de la investigación* (Tercera ed.). PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf
- Bielsa, A. (2015). Carencias afectivas. *CENTRE LONDRES94*, 2. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_1.pdf
- Bowlby, J. (2006). Apego, Emocion y regulación emocioanl. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 494-495. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf
- García, M. S. (Julio de 2014). La importancia de la música para el desarrollo integral en la etapa infantil. 16. Obtenido de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf
- Hernadez A, G. A. (2018). Estrategias de evaluación del aprendizaje. *Magisterio.com*. Obtenido de https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza
- Hernadez, E. (2017). La carencia afectiva de los padres de familia y su influencia en el autoestima de los estudinetes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Nathalya Jarrin del Cayambe. 86. Quito . Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13495/1/T-UCE-0007-PC022-2017.pdf
- Martínez, I. T. (2016). *LA DRAMATIZACIÓN COMO RECURSO EDUCATIVO*.

 NAVARRA. Obtenido de http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/21394/TFM16-MPES-LCL-TAPIA109418.pdf?sequence=1#:~:text=Para%20dicho%20fin%2C%20la%20dramatizaci%
 C3%B3n,para%20una%20buena%20educaci%C3%B3n%20emocional.&text=Y%20s
 eg%C3%BAn%20Navarro%20(2006)%2C,un%20a
- Martínez, P. A. (2019). La gestión emocional y la resiliencia un aporte al fortalecimiento del vínculo afectivo de los de la fundación Casa de la madre y el niño. bogota. Obtenido de

- epository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17701/Documento%20Trabajo%20 de%20grado%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matamoros, M. A. (2013). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de investigación*, 44. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf
- Monica Contreras, K. Z. (2014). ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL COLLAGE

 QUE PERMITA MEJORAR LA PRODCCUIN DE CUETOS EN EL AREA DE

 COMUNICACION. PERU. Obtenido de

 https://core.ac.uk/download/pdf/225485565.pdf
- Parra, K. D. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA A TRAVÉS DE LA LITERATURA. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7823/1/T.EDI_CalderonParra Karla_2017.pdf
- Pozo, G.-P. y. (2019). La importancia de la afectividad en la educaicon inicial. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf
- Rocello, M. P. (2015). Aportaciones de la estimulación musical en niños y niñas de dos a tres años con la colaboracion de los padres, al proceso de adquisición de las conductas socilaes y actituinales: estudio de caso. 4. Barcelona. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/390941/MDPR_TESIS.pdf?seque nce=1&isAllowed=y
- Roselló, M. D. (2015). Aportaciones de la estimulación musical en niños y niñas de 2 a tres años, con la colaboracion de padres al proceso de adquisición de las conductas sociales : estudios de caso. 4-5. BARCELONA.

ANEXOS DE PROYECTO

Anexo 1. Encuesta Aplicada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Estimado Sr. Padre de familia: Reciba un cordial saludo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a la vez para solicitarle comedidamente se digne dar respuestas del presente cuestionario, que tiene como objetivo recoger información sobre la autoestimulación afectiva, datos que servirán para formular una propuesta para prevenir la carencia afectiva paternal; las respuestas no están consideradas ni buenas ni malas, solo permiten tener una visión amplia de una problemática dentro de las instituciones educativas. Este cuestionario es anónimo y los resultados obtenidos de esta información serán manejados única y exclusivamente por la investigadora por lo tanto se mantiene un alto nivel de confidencialidad.

Edad () Sexo F M

CUESTIONARIO	SIEMPRE	CASI	NUNCA
		SIEMPRE	
1. Sus padres le mostraron afecto cuando era niño.			
2. La relación con sus padres ha sido agradable.			
3. Con qué frecuencia les dice te quiero o te amo a sus			
hijas			
4. Cuando sus hijos no le obedecen les castiga			
5. Mantiene una comunicación con sus hijos.			

6. Brinda a sus hijos compresión frente a sus problemas o necesidades											
7. En qué medida Ud. se preocupa por su hijo en el aspecto académico											
8. Con qué regularidad apoya a sus hijos en sus objetivos, metas y propósitos											
9. Con que frecuencia comp paseos, cine, comida de	parte con sus hijos en viajes, porte.										
10 En la escuela se han niños.	n realizado programas para es	stimular la afec	tividad en los								
Sí ()	No ()										
11 Le gustaría que su rautoestimulación afectiva.	niño participe en talleres para	entrenarse en a	ctividades de								
Sí()	No ()										
Sugerencias											
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•							

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2. Instrumento Psicométrico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Escala de Evaluación del Comportamiento Afectivo de (BARS)

A continuación, se presentan 12 ítems lea, las frases que figuran a continuación y marque con una x la alternativa elegida.

ITEM		Nunca	A Veces	Casi siempre
1.	¿Te muestran que realmente le importas?			
2.	¿Actúa de forma cariñosa y afectuosa contigo?			
3.	¿Te muestra aprecio o que aprecia tus ideas o las cosas que haces?			
4.	¿Te ayuda a hacer algo que es importante para ti?			
5.	¿Te dice que te quiere?			
6.	¿Se enfada contigo?			
7.	¿Te critica o criticas tus ideas?			
8.	¿Te grita porque estaba enfadado/a contigo?			
9.	¿Discute contigo nada más que no estás de acuerdo con algo?			
10.	¿Te amenaza o te dice que vas a tener problemas si haces algo malo?			
11.	¿Te golpea, sujeta, empuja o zarandea?			
12.	¿Te ignora cuándo intentas hablar con él o ella?			

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3. Petición.



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y **PSICOPEDAGOGÍA**

Oficio N.- 214- CPEYO-FEAC-UNL Loja, 20 de junio de 2019

Magíster Andrea Karina Delgado Valverde, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA **CIUDAD DE LOJA** Ciudad.-

De mi consideración:

En atención al pedido de la estudiante; Narcisa Nathaly Silva Rivera. Alumna, del séptimo ciclo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo usted para solicitar la autorización para que el estudiante antes indicado puedan realizar el proyecto de Titulación, denominado: ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA PARA SUPERAR LA CARENCIA DE AFECTIVIDAD PARENTAL y la aplicación de las encuestas, entrevistas y cuestionarios, en el establecimiento de su regencia; indico a usted que recibiremos las sugerencias y recomendaciones que tenga a bien realizarlas.

Este trabajo se realizará bajo la responsabilidad de la Dra. Sonia Sizalima Cuenca, Mg. Sc. docente de la asignatura y carrera.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expresamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente.,

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero., Pho-DIRECTORA DE LA CARRERA DE P PSICOLOGIA

ORIÉNTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.

MERG/Mesm Archivo

072 - 545480

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

EDUCATIVA

EDUC

Anexo 4. Consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea la siguiente información para estar seguro de que comprende perfectamente el objetivo del estudio "Estrategia Psicoeducativa de Autoestimulación Afectiva para superar la Carencia Afectiva Parental de los niños del cuarto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", periodo 2019-2020 y firme solo en caso de que usted otorque el consentimiento a su hijo/a para que pueda participar. El objetivo del estudio es: implementar estrategias psicoeducativas de autoestimulación afectiva para conocer el grado de carencia afectiva parental que tienen los estudiantes. Para realizar este estudio, se necesitará que su hijo/a responda en forma completa las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por el investigador del estudio para el propósito que hemos mencionado. Se garantiza que su identidad se mantendrá anónima en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la Autoridad de la institución sobre los resultados obtenidos. La importancia de su participación radica en que, a partir de los resultados, la Intuición pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar su creatividad. No recibirán pago alguno por su participación y tampoco les generará gastos.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja de asentimiento doy mi conformidad para que mi hijo/a participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Loja,	del 2019
Desde ya agradecemos su	colaboración.
Firma del Padre de famili Cédula. N.º	
Firma investigadora respo	onsable
NOTA: esta carta debe se	er devuelta al colegio a más tardar el viernes de abril

ÍNDICE

PORTADAi
CERTIFICIÓNii
AUTORÍAiii
CARTA DE AUTORIZACIÒNiv
AGRADECIMIENTOv
DEDICATORIAvi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICOvii
MAPA GEOGRÀFICO Y CROQUISviii
ESQUEMA DE TESIS ix
a. TÍTULO1
b. RESUMEN
ABSTRACT3
c. INTRODUCCIÓN4
d. REVISIÓN DE LITERATURA7
Carencia afectiva: antecedentes históricos
Teorías de carencia afectiva8
Teoría del apego8
importancia del apego9
Teoría psicoanalítica
Teoría humanista
Teoría cognitiva
Definiciones de carencia afectiva
Causas de carencia afectiva
Efectos de carencia afectiva
Definición de familia
Tipos de familia
Definición de patentabilidad
Competencias parentales
Las funciones centradas en el desarrollo de los padres

Funciones centradas en el desarrollo de los hijos.	16
Clasificación de patentabilidad	16
Afecto	17
Definiciones de afecto	17
Definición de hostilidad	17
Definición de amor	18
Vínculos afectivos.	28
Evaluación diagnóstica de la carencia afectiva parental	19
Escala de evaluación del comportamiento afectivo (BARS)	19
Estrategia psicoeducativa de autoestimulación afectiva	20
Definición de estrategias	20
Definición de psicoeducación	20
Técnica del semáforo	20
Técnica de la tortuga	21
Técnica de relajamiento	21
Termómetro de las emociones	22
Técnica del cubo de las emociones	22
Taller	23
Definición de taller	24
Características de taller	24
Estructura del taller	24
DISEÑO DE ALTERNATIVA	
e. MATERIALES Y MÈTODOS	.26
f. RESULTADOS	.38
g, DISCUCIÒN	.49

h. CONCLUCIO	NES		51
i. RECOMENDA	ACIONES		52
PROPUESTA DE INT	ERVECIÓN		53
j. BIBLIOGRAF	ÍA		97
k. ANEXOS			100
a. TEMA			101
b. PROBLEMÁT	ΓΙCA		102
c. JUSTIFICAC	IÓN		105
d. OBJETIVOS.			107
e. MARCO TEÓ	RICO		108
f. METODOLOG	GÍA		115
g. CRONOGRA	MA		136
h. PRESUPUES	ΓΟ Y FINANCIAMIENT	0	138
i. BIBLIOGRAF	IA		147
ANEXOS			149
ÌNDICE			155