

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LACOMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA LÚDICA PARA FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2019-2020.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

Autora:

Cindy María Vargas Sarango

Directora:

Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

LOJA –ECUADOR 2021 **CERTIFICACIÓN**

Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado, con pertinencia y rigurosidad certifica en todas

sus partes, en concordancia con el Art.139 del Reglamento de Régimen Académico de la

Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciada en Ciencias de la

Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: LA LÚDICA PARA

FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO

DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO

2019-2020., de la autoría de la Srta. Cindy María Vargas Sarango. En consecuencia, el informe

reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el

tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 31 de Marzo de 2020.

f) CARMEN ROCIO

Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

ii

AUTORÍA

Yo, Cindy María Vargas Sarango, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo

expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles

reclamos o acción legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi

tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Cindy María Vargas Sarango
CINDY MARIA
VARGAS

Firma: Esarango.....

Cédula: 1150256731

Fecha: Loja, 19 de febrero del 2021.

iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL. Y PUBLICACIÓN

ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Cindy María Vargas Sarango, declaro ser autora de la tesis titulada LA LÚDICA PARA

FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN

EL PERIODO 2019-2020., como requisito para optar al grado de Licenciatura en Psicología

Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional

de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la

Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el

Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de

información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que

realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de

febrero del dos mil veintiuno, firma la autora.

Firma: .

SARANGO

Autora: Cindy María Vargas Sarango

Cédula: 1150256731

Dirección: Cdla. El Rosal

Correo Electrónico: cindy.vargas@unl.edu.ec

Teléfono: 2710080

Celular: 0992596735

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director De Tesis: Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

Tribunal De Grado: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles. Mg. Sc. Presidente del Tribunal

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona. Mg. Sc. Vocal

Lic. María Daniela Suárez Romero. Mg. Sc. Vocal

iv

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la

Educación, el Arte y Comunicación que me ha formado humana y científicamente, y de

manera especial a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia,

quienes han compartidos sus conocimientos contribuyendo a mi formación universitaria.

De igual manera agradecer a mi Directora de Tesis Mg. Sc. Carmen Rocío Muñoz Torres,

que con su experiencia y motivación se constituyó en un pilar fundamental durante el proceso

de formación en el ámbito académico.

Finalmente quiero agradecer al personal docente, administrativo y niños del Centro de

Desarrollo Infantil Clodoveo, por su valiosa colaboración para el desarrollo de investigación

de campo, los cuales me incentivaron a seguir formándome para ser una gran Psicóloga

Infantil.

La autora

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mis padres quienes me han dado fortaleza para continuar, me enseñaron a encarar las dificultades que se me presentaban, con su amor y compresión, A mi familia, hermano y abuelita que a pesar de las adversidades hemos seguido juntos y apoyándonos incondicionalmente y a cada una de las personas, que contribuyeron a que este proyecto se hiciera realidad

A Dios por protegerme y permitirme haber llegado hasta este momento importante de mi formación profesional.

Cindy María

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN													
		AUTOR TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA – AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							ES	
	TIPO DE DOCUMENTO				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD	OTRAS DESAGREGACION ES	OTRAS OBSERVACIONES	
	TESIS	Cindy María Vargas Sarango LA LÚDICA PARA FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2019- 2020.	UNL	2021	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	VALLE	CLODOVEO	CD	Licenciada en Ciencias de la educación mención Psicología Infantil y educación parvularia	

MAPA GEOGRÀFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: Google maps

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO



Fuente: Google maps

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORIA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TITULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÒN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

a. TÍTULO

LA LÚDICA PARA FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2019-2020.

b. RESUMEN

El periodo de adaptación en los centros infantiles, es una etapa de cambios en la vida de los niños a nivel emocional, cognitivo y social; es por ello que el presente trabajoinvestigativo tiene como objetivo general: identificar si la lúdica facilita el proceso de adaptación en niños de 2 a 3 años; se utilizó los siguientes métodos: descriptivo, científico, analítico-sintético y comparativo los cuales permitieron estructurar, explicar, describir y tabular los resultados de la investigación; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron: la encuesta aplicada a 2 educadoras del centro la cual sirvió de guía para identificar la problemática a investigar, de la misma manera se aplicó la ficha valorativa deadaptación a 19 niños de 2 a 3 años de edad, con el fin de identificar las causas por las cuales, los niños estaban en un bajo nivel de adaptación; siendo esta la población investigada. Gracias al diagnóstico inicial se comprobó que el 60% de los investigados presentaban comportamientos inadecuados; conductas desadaptativas y un bajo nivel de expresión oral, con la finalidad de favorecer a la adaptación se aplicó la guía didáctica denominada "poquito a poquito exploro" basada en actividades lúdicas, las mismas que contribuyeron a minimizar un 88% dichos comportamientos inadecuados y conductas desadaptativas, del mismo modo la expresión verbal y gestual mejoró significativamente. Es por ello, se recomienda incrementar estas actividades a las planificaciones escolares conel fin de utilizar la lúdica para establecer un ambiente cálido y de compañerismo entre los niños; ya que esto les permite participar del medio que los rodea y lograr una sana convivencia la cual ayudará a una correcta adaptación

Palabras clave: adaptación, comportamientos inadecuados, conductas desadaptativas, expresión gestual, lúdica

ABSTRACT

The adaptation period in children's centers is a stage of changes in the lives of children onan emotional, cognitive and social level; therefore, the present research work has as general objective: to identify if ludic facilitates the adaptation process in children from 2 to 3 yearsold; the following methods were used: descriptive, scientific, analyticalsynthetic and comparative, which allowed structuring, explaining, describing and tabulating the results of the research; The techniques and instruments for the data collection were: the survey applied to 2 educators from the center which served as a guide to identify the problem to be researched, in the same way the adaptation assessment sheet was applied to 19 childrenfrom 2 to 3 years old, in order to identify the causes why children were at a low level of adaptation; being this the studied population. Thanks to the initial diagnostic, it was foundthat 60% of the researched population presented inappropriate behaviors; maladaptive conducts and a low level of oral expression, in order to favor adaptation, the didactic guidecalled "little by little I explore" was applied based on ludic activities, which contributed tominimize 88% of these inappropriate behaviors and maladaptive conducts; in the same way, the verbal and gestural expression improved significantly. For this reason, it is recommended to incorporate these activities to school planning in order to use ludic activities to establish a warm and friendly atmosphere among children; since this allows them to participate in the environment that surrounds them and achieve a healthy coexistence which will help to achieve a correct adaptation.

Keywords: adaptation, inappropriate behaviors, maladaptive conducts, gestural expression, playful.

c. INTRODUCCIÓN

El periodo de adaptación es un cambio importante en la vida de los niños, pues es unproceso de búsqueda y exploración donde se deben acoplar a un nuevo estilo de vida. Los primeros días de vivencia en el centro infantil se producen una serie de emociones; a partirde ahora no dispondrá de todo el día para estar en casa con su familia, tendrá que acostumbrarse a un nuevo horario, diferente entorno, tendrá que compartir juguetes, espacios y convivir con otros niños de su misma edad; ya no es único en su ambiente. Debido a que se enfrenta a un ambiente que no controla, ni domina, esto puede producir cierta inseguridad y en algunos casos aislamiento.

El propósito de la presente investigación es destacar la importancia del proceso de adaptación en centros de desarrollo infantil, así como también presentar una propuesta deactividades lúdicas libres, grupales y variadas, dirigidas a los niños del centro infantil y de esta manera promover una metodología innovadora en base al juego, lo cual permitirá facilitar este proceso, además favorecerá al desarrollo de su autonomía, convivencia y socialización.

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar como es el proceso de adaptación infantil en niños de 2 a 3 años; elaborar y aplicar una guía de actividades basada en la lúdica para favorecer el proceso de adaptación infantil y evaluar si las actividades lúdicas facilitan el proceso de adaptación en niños de 2 a 3 años.

En la investigación se abordan dos variables; la primera designada adaptación infantil, en la cual se plantearon los siguientes subtemas: periodo, fases y

reacciones en la adaptación; el desarrollo psicosocial en la primera infancia, adaptación en centros de desarrollo infantil desarrollo cognitivo, desarrollo del apego; socialización, habilidades sociales en niños de 2 a 3 años, aspectos negativos en el proceso de adaptación como: ansiedad por separación y berrinches; rol del docente y evaluación en el período de adaptación.

La segunda variable denominada Lúdica, está conformada por los siguientes ítems: concepto e importancia de la actividad lúdica en educación infantil; lúdica y aprendizajesen niños de 2 a 3 años, lúdica como herramienta para la adaptación infantil, el juego y desarrollo infantil, tipos de juegos según el desarrollo infantil, teorías sobre el juego, el juego y material didáctico y finalmente la lúdica y sus beneficios en edad infantil.

El presente trabajo es una investigación de tipo descriptivo y comparativo, que indagóen las evidencias metodológicas, similitudes y diferencias que existen entre los trabajos de grado revisados en torno al uso de la lúdica y su importancia en el proceso de adaptación en los niños de 2 a 3 años. La metodología utilizada para llevar a cabo la investigación estuvo conformada por los siguientes métodos: descriptivo el cual se utilizópara describir características específicas de la población a investigar; el científico permitió indagar el desarrollo de la parte teórica de la investigación para obtener información bibliográfica con validez sobre la lúdica y adaptación, además ayudó a encontrar los instrumentos necesarios para realizar la investigación; el comparativo se ocupó al realizar comparaciones de diferentes trabajos investigativos sobre la lúdica y adaptación en niños de 2 a 3 años; por último el método analítico—sintético que permitió analizar y comprobar la importancia de la actividad lúdica en

el proceso de adaptación infantil, así como la descripción de resultados y redacción de conclusiones.

Las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la investigación fueron la observacióny la aplicación de la ficha valorativa de adaptación dirigida a los niños de 2 a 3 años, la cual permitió determinar los comportamientos inadecuados por nombrar algunos: berrinches, pataletas, escupir, morder; además las conductas desadaptativas por ejemplo:manifestaciones agresivas, dominación, control, llanto permanente e incapacidad de relacionarse con los demás y conocer el nivel de expresión oral y gestual de los niños delCentro de Desarrollo Infantil Clodoveo; verificando que más de la mitad de ellos estaban en proceso de adaptación; conjuntamente se empleó la encuesta a las educadoras para asíobtener información relevante sobre la problemática. La población investigada fue 29 niños distribuidos en dos salas y finalmente la muestra estuvo conformada por 19 infantes.

Para contribuir a la solución de la problemática se elaboró y aplicó una propuesta alternativa titulada: "Poquito a poquito exploro", para el periodo de adaptación a niños de2 a 3 años, diseñada a base de actividades lúdicas y creativas, dividida en 8 secciones, siendo un material práctico para las educadoras del centro infantil; al finalizar la misma, los resultados demostraron que los niños consiguieron en su mayoría un nivel óptimo deadaptación. El diseño y planificación de las actividades utilizando el juego permitió que el niño entre en contacto con sus iguales, logrando adaptarse a su nuevo ambiente y ser partícipe de quienes lo rodean, estableciendo un ambiente cálido y de compañerismo, porlo que se recomienda seguir utilizando en su jornada diaria la guía de actividades lúdicas, para que los niños sigan teniendo

experiencias significativas que ayudan en su proceso deadaptación.

La investigación se desarrolló en base a los parámetros establecidos por la Universidad, por ello contiene título, resumen, abstract, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El periodo de adaptación es un cambio drástico en la vida de los niños, por ello la aplicación de las actividades lúdicas en este periodo es primordial, debido a que constituyen un verdadero ejercicio intelectual y físico, además promueve el desarrollo de las relaciones intrapersonales e interpersonales, valores como la generosidad, el respeto, y ante todo brinda un buen clima de encuentro, necesarias para la interacción y buena convivencia durante su adaptación.

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo, por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (Albornoz, 2017, p. 4).

El principal objetivo del periodo de adaptación es proporcionar a los niños una incorporación tranquila y segura; este proceso es duro para todos, pero sobre todo para ellos que no están acostumbrado; Cots (2013) enfatiza que las actividades y juegos que se realizan en este período deben apuntar prioritariamente al reconocimiento del espacio, la generación de vínculos entre los niños, la formación de hábitos, el conocimiento de losmateriales básicos de trabajo y el manejo de los tiempos. (párr. 3).

Un nuevo camino que cada niño experimenta, estos pueden ser afectivos, sociales e intelectuales, como afirma Rodríguez y Pérez (s.f) "el desarrollo social tiene gran importancia al momento en el que el niño comienza a asistir al centro infantil, ya que es la primera vez que sale del estrecho círculo familiar" (párr.3). En el periodo

adaptativo de el niño, elabora emocionalmente las ventajas y los inconvenientes de su ingreso, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna a su nuevo ambiente.

Esta etapa que suele durar de 3 a 4 semanas, teniendo las educadoras un papel fundamental, como menciona Laura Alpi et al. (2005) "la educadora tendrá que ayudar alos niños a que entren en contacto con el grupo y con los hábitos que regulan la vida cotidiana", serán quienes planifiquen actividades y elaboren estrategias que faciliten la integración eficaz de los niños al medio escolar, así como también, su socialización y el desarrollo de su autonomía.

El primer día en que asisten los niños es muy importante mantener una reunión con lospadres de familia y representantes legales, con la finalidad de dar a conocer sobre el período de adaptación, el refrigerio que pueden enviar, las prendas de vestir que debenutilizar las niñas y los niños, la programación de actividades que van a cumplir, y realizar un recorrido conjunto por los espacios donde van a estar sus hijos (Ministeriode Educación, 2015, p. 9).

El periodo de adaptación es un proceso de búsqueda y exploración que hace por sí mismo, es él quien se debe adaptar y quien tiene que asimilar los cambios, en los primerosdías de vivencia en el centro infantil tendrán una serie de cambios en su rutina diaria; a partir de ahora ya no dispondrá de todo el día para estar en casa y verá menos a sus padres, tendrá que adaptarse a un nuevo horario, aprender a convivir en un entorno diferente, conotros códigos relacionales, tendrá que compartir juegos, espacios y personas.

Fases en el proceso de adaptación

Como se mencionó anteriormente el periodo de adaptación es un cambio significativoen la vida del niño, por tal motivo es necesario que progresivamente la familia realice algunos cambios en sus rutinas diarias por ejemplo en los horarios de alimentación y descanso, a fin de que facilite su estancia en su segundo hogar.

El niño pasa de un ambiente que controla, domina y en el que se siente seguro y protegido a otro que desconoce, originando en algunos casos cierta inseguridad y aislamiento, como señala Ibáñez (2010) "el niño que entra en la escuela infantil de forma conflictiva, ya sea por no tener organizado un adecuado periodo de adaptación o por las características personales de algunos niños, presentan unas conductas muy peculiares" (p. 42), originando en ellos los siguientes cambios:

Fase de protesta: "puede durar una semana o más, en función de cada niño.

Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienzaun periodo en el que el niño alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase.

Fase de adaptación: a lo largo del primer mes de estancia en la institución, la mayoríade los niños termina por adaptarse a la nueva situación. (Atehortua, 2010, p.13).

Los educadores también necesitan adaptarse, acogen a los niños nuevos con pacienciatras haberse despedido de los niños del curso anterior. Implica una gran preparación; es importante que los educadores junto a los padres se comprometan con sus niños para ayudarlos en esta nueva etapa de "conflicto"; Sáez y Subías (s.f)

indican "es frecuente que en el periodo de adaptación se presente conflictos por la separación entre el niño y lafamilia y los sentimientos que invaden (en ocasiones también a los padres), son el miedoy la angustia" (párr.1). La familia y la escuela conforman dos pilares fundamentales que

deben trabajar en una misma dirección para garantizar la estabilidad física y psicológicadel niño y así lograr una correcta adaptación.

Hay que tener en cuenta que en esta etapa los niños van a ser protagonistas de su propiocrecimiento, por ello los docentes deben capacitarse de forma adecuada para que los niñostraten de captar de mejor manera los cambios producidos en el ambiente escolar, hasta llegar a acoplarse a su nueva etapa de formación. Para que estos tengan una adecuada adaptación es necesario identificar las estrategias metodológicas que se utilizan, elmaterial didáctico e infraestructura que hay en los centros infantiles, así como el ambientefamiliar en el que ellos se desarrollan.

Adaptación en Centros de Desarrollo Infantil (CDI)

La atención al desarrollo infantil integral busca introducir en los ambientes familiares, barriales y comunitarios la presencia y desenvolvimiento de los niños, sensibilizando a los adultos y autoridades locales sobre el interés hacia la niñez y la importancia de incorporar los derechos en todos los ámbitos de la sociedad, sin dejar de lado la educacióninicial como pilar fundamental para el desarrollo óptimo de los niños; el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIESS, 2013) afirma que; atiende a esta población vulnerable mediante dos modalidades: una institucional denominada "Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)" y una segunda de acompañamiento y asesoramiento familiar en sus hogares, denominada "Creciendo

con nuestros Hijos (CNH)":

En este período de tiempo aprenderán a reconocer a sus cuidadores, compañeros y sobre todo el nuevo ambiente que lo rodea, García (22019) señala, el papel de la educación debe partir de las necesidades afectivas emocionales del niño, por tanto, se le debe facilitar todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades, este periodo abarca las primeras semanas de ingreso hasta que se cumpla el primer mes(p.5)

La educación en los primeros años de vida es contemplada como un proceso continuoy permanente cambio a través de interacciones sociales que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar habilidades que les ayudara en el transcurso de suvida, sobre todo si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. La educación inicial se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, considerar que todos los niños, independientemente del contexto social- cultural en el queconvivan, y que tienen las capacidades necesarias para desarrollar sus procesos cognitivos

La incorporación de las niñas y los niños de 3 y 4 años al centro educativo constituyeel inicio del proceso educativo y reviste de una gran importancia en su vida. Durante los primeros días en su proceso de adaptación, experimentarán una serie de cambios, en donde hay que tomar en cuenta que van a ser protagonistas de su propio desarrollo; a relacionarse y compartir con sus pares en un ambiente en el que las personas, los espacios y los materiales son desconocidos para ellos. (Ministerio de Educacion, 2015, p. 3)

La realización del período de adaptación debe ser programada, flexibilizando tiemposy espacios en función a las necesidades de los niños y contar con un registro individual donde se refleje la evolución de cada uno de ellos durante este período. Los educadores parvularios deben observar e identificar características significativas de cada uno de sus estudiantes y crear un ambiente en donde puedan establecer relaciones entre ellos,logrando una adaptación e integración de forma positiva

Reacciones en el periodo de adaptación

Durante el periodo de adaptación se debe tener en cuenta que esta aceptación puede ser positiva o negativa, pues ellos tienen que superar desde su interior estos cambios, de tal forma que puedan independizarse de sus figuras de apego; citando a la Federación deEnseñanza FEUSO (2017) manifiesta, los niños presentan un miedo irracional hacia un nuevo ambiente, pueden sentirse inseguros si se quedan solos en lugar. Este temor hace referencia a las protestas del niño ante la marcha de sus padres, el nerviosismo ocasionadopor su ausencia y a la ansiedad anticipada por la previsión o anticipación de su marcha. (párr. 3)

Existen situaciones que se sufren niños negativamente al momento su incorporación en el centro infantil, Ibáñez (2010) argumenta que desde el punto somático pueden teneralteraciones del sueño, de alimentación, trastornos digestivos, entre otros y desde el puntode vista psicológico sienten ansiedad ante la separación y se ven invadidos por un sentimiento de abandono. En determinados momentos utilizan la musculatura con comportamientos agresivos. (p.42)

Se debe mantener igual atención a los niños que no lloran, pues la ausencia del

llanto no significa su adaptación, sino más bien, puede ser signo de una adaptación resignada enla que el niño participa en todas las actividades, pero no de forma interesada. Por otro lado, está el grupo de niños que experimentan una reacción depresiva, evitando la relacióncon los otros niños, este tipo de reacción requiere mucho cuidado, apoyo y afecto para que supere esta situación y no caiga en una actitud apática que detenga su capacidad derelación.

La adaptación es una etapa difícil, sobre todo porque los niños disfrutan y sufren de manera exagerada, además en ese sufrir, quien se interpone ante él, recibe o puede recibirsu ataque, que se traduce en agresión; esta agresión no iría contra la persona que se interpone, sino que al encontrarle cuando está sacando su furia, el otro la recibe. (Lahora,2013)

En definitiva, la mayoría de los niños pasarán por un período de adaptación más o menos largo hasta que recuperen la seguridad en sí mismos. No obstante, los niños que ingresan en al centro infantil de forma conflictiva, ya sea por la falta de organización delperiodo de adaptación o por las propias características personales, es probable que presenten algunas conductas a nivel afectivo-social.

El desarrollo psicosocial en la primera infancia.

Los niños se sienten más seguros cuando descubren y exploran con ayuda de otras personas que tienen un vínculo afectivo, a medida que conoce mejor los contextos en quese desarrolla va adquiriendo mayor confianza, es normal que en ocasiones los niños se tornen ansiosos porque ahora se percatan del tiempo que están separados de sus cuidadores, como determinan Papalia, Olds, y Duskin (2004) "las emociones,

como tristeza, felicidad y temor, son reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales" (p. 25).

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo de su pensamiento va perfeccionándose y preparándose, así como las áreas del cerebro encargadas de la evolución del lenguaje. Rodríguez (2014) refiere que "en la primera infancia, aparecen los procesos simbólicos. Estas representaciones tienen aplicación más inmediata en el juego. Su pensamiento es preoperacional, basado en percepciones inmediatas, presentes, y le hace tener una visión aun egocéntrica de la realidad" (p. 12).

El periodo de tiempo comprendido entre los dos-siete años es denominado por Piaget Estadio Preoperatorio, aunque, en realidad, no es un verdadero estadio es mas bien, un subestadio, un tiempo de preparación para la construcción de las operaciones concretas en el que invierte aproximadamente cinco años. El nivel educativo, tradicionalmente denominada preescolar, ha basado su practica docente en el perfil psicológico de los niñossegún la teoría de Piaget, fijándose masen lo que le falta tener que en los logrosalcanzados. (Rodríguez y Fernández, s.f, p.17)

Salamanca y Sánchez (2018) señalan que la plasticidad cerebral es máxima en los tres primeros años del neurodesarrollo, es en estos años cuando adquieren los aprendizajes más importantes para adaptarse al medio. Esta capacidad del cerebro está condicionada por dos factores: la edad y la experiencia. (p.17). Por ello es indispensable la estimulación que el niño reciba sobre todo en su entorno familiar, una manera adecuada de estimular estas áreas es a través del juego, que le permitirá

percibirse como alguien independiente y disminuir su visión egocéntrica.

Desarrollo del Apego

Es la capacidad del niño para formar relaciones y sobre todo conocer y controlar sus emociones. Cuando la relación madre- bebé se desarrolla bien, las otras áreas del desarrollo evolucionan en armonía, Lacasa y Giménez (2013) da a conocer que entre los6 a 24 meses de edad, el vínculo afectivo con la madre es tan claro y evidente que el niñosuele mostrar gran ansiedad cuando se lo separa de ésta. A partir de los ocho meses el bebé puede rechazar el contacto físico incluso con un familiar muy cercano ya que lo único que desea y lo que le calma es estar en los brazos de su madre. (p.20)

Bowly (citado por Papalia, 2004) manifiesta: "el apego es un vínculo emocional entreel lactante y el proveedor de cuidados, en donde ambos contribuyen a la calidad de la relación y hacen que dicho vinculo sea reciproco y duradero" (p. 28). Lo que no ocurre cuando hay abandonos, rechazos por parte de los padres, maltratos o carencias afectivas, el bebé se retrae, empieza a aislarse emocionalmente ocasionando serios retrasos en su desarrollo psicosocial.

Los bebés comienzan a mostrar preferencias por las personas más cercanas a él debidoa que desarrollan un sentimiento de confianza a sus cuidadores sobre todo porque responden de forma rápida y afectiva a las necesidades que tengan, los niños aprenden que pueden depender de las personas que son responsables de su cuidado. Por ejemplo, un bebe de cuatro meses puede sentirse seguro ser alzado por un desconocido, debido a que en esta edad todavía no reconoce bien las personas, lo que no sucederá cuando tengaocho meses, pues está en plena fase de reconocimiento de

extraños.

Bowly (citado por Herranz y Sierra, 2013) defiende que las tendencias innatas del bebe(llorar o armar jaleo cuando están incómodo) hacen que los adultos estén cerca para ayudarles a sobrevivir: A su vez los adultos están preparados por la evolución para responder a las señales del bebé, proporcionándoles el cuidado necesario y brindándoles la oportunidad de la interacción social. (p.35)

El hecho de no formar relaciones seguras tempranas puede tener un impacto negativoen el comportamiento del niño, al contrario de los que están unidos a sus padres de formasegura, desarrollan una buena autoestima, mejor autosuficiencia y son más independientes, se desempeñan mejor en las relaciones sociales, y no experimentan depresión y ansiedad. Como adultos, tienden a tener relaciones sanas, felices y duraderas

Habilidades sociales en niños de 2 a 3 años

Las habilidades sociales son la adquisición de capacidades y experiencias que están formadas por ideas, emociones, creencias, valores y aprendizajes las cuales influyen significativamente en las actitudes y conductas en su interacción con los demás, como afirman Morris, Maisto y Ortiz (2005) alrededor de los dos años, el deseo de autonomía del niño choca con la necesidad de los padres de paz y orden. Esos conflictos son un primer paso necesario en la socialización, el proceso por el cual los niños aprenden conductas y actitudes apropiadas para su familia y cultura. (p.373)

La edad ideal para ingresar a los niños al centro infantil es de 2 a 3 años, pues es el periodo en el cual se interesa por los demás y es capaz de compartir juguetes y

participaren actividades sociales. Es la edad de la fantasía, juega y les da vida a sus juguetes, es unaetapa normal y común para todos los niños, el Plan Nacional de Evaluacion (2018) declara: "a esta edad descubre que forma parte de un grupo y le gusta relacionarse con otros niños. También reconoce las personas que le den cariño, cuidado y apoyo" (p.13).

La vinculación con su medio le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento positivoen periodos posteriores. Además, después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también el de los demás; haciendo énfasisPosada, Gómez y Ramírez (2016) afirman "los niños en edad escolar son capaces de regular sus emociones, pues tienen una relativa estabilidad emocional si han sido acompañados por los adultos y han creado vínculos seguros, que les darán elementos paraexplorar" (p. 17).

Aspectos negativos en el proceso de adaptación

El proceso de adaptación puede resultar difícil para algunos niños y familias; se alargay se hace difícil cuando los familiares están ansiosos, porque les transmiten esa ansiedada sus hijos, existiendo preocupación incomodad, incluso problemas de salud; Macas (2014) sostiene que en el proceso de adaptación los niños manifiestan conductas de inseguridad y temor al desconocer las actividades en las que van a participar, esto es normal; sin embargo, el tiempo que cada uno se demore en manifestar tranquilidad y seguridad, dependerá de los factores ambientales y actividades dirigidas. (p. 51).

Ansiedad por separación

Los niños se encuentran en un cambio constante sus emociones y reacciones ante los estímulos del mundo exterior, a menudo experimentan miedo cuando conocen personas nuevas o visitan nuevos lugares. La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) define la ansiedad por separación como "el miedo o ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del individuo concerniente a su separación de aquellas personas por las que siente apego" (p. 129).

Anteriormente se mencionó que los miedos más frecuentes eran al temor a los extraños y al abandono por parte de sus padres, los niños aprenden inconscientemente quecuando no pueden ver a sus progenitores, significa que se han ido o los abandonaron, aún no adquieren el concepto del tiempo haciendo que se alteren y empiezan a sentirse inquietos, como determinan Robles A, Clavijo E, Fernández C, Armario L, entre otros (2006) que "entre los dos y cuatro años el miedo a los extraños, ambiente y objetos desconocidos, se intensifican y son más comunes. Normalmente estos temores terminan desapareciendo". (p.127).

La ansiedad por la separación es una fase normal y transitoria en el crecimiento y desarrollo del niño, la mayoría de las veces finaliza alrededor de 2 años, Flatley (2021) afirma que desde los 8 a los 14 meses de edad reconocen en sus padres una seguridad que, al momento de separarse de ellos, se sienten amenazados e inseguros. Esto puede variar dependiendo de su edad y la duración de su separación, es importante recalcar que los efectos de la separación a largo plazo pueden ser serios.

Si un niño no lo ha cuidado nadie más que los padres, será tímido por naturaleza y puede estar sometido a otros factores estresantes, su ansiedad de separación podría

ser negativo para él que para otros niños. Afirmando lo que menciona Shroff (2016), las despedidas llenas de llantos y rabietas son habituales en los primeros años de la vida de un niño. En torno al primer cumpleaños, muchos niños desarrollan ansiedad de separación, alterándose cuando uno de sus padres intenta dejarlos con otra persona.

Flatley (2021) propone, "para superar la ansiedad por la separación, los niños deben: Sentirse seguros en su hogar, confiar en personas distintas a los padres, y confiar que los padres van a regresar". (párr. 5). Si la ansiedad es intensa y se mantiene durante todo el proceso de adaptación e interfiere en las actividades cotidianas, lo más recomendable es pedir ayuda a un médico, podría ser síntoma de un problema que se conoce como trastornode ansiedad de separación. Los niños con este trastorno tienen miedo de perderse y a menudo están convencidos de que les va a ocurrir algo malo.

Berrinches en la adaptación

Los berrinches es la falta de autorregulación en los comportamientos, aparecen cuandoesta conducta suele darse cuando un niño se siente frustrado, no es capaz de controlarsey antepone sus inclinaciones o deseos a las demandas de sus progenitores, por ejemplo: cuando quieren un juguete que es de otro niño, hacen todo lo posible para conseguirlo incluso puede llegar agredir al otro niño y en la mayoría de veces cuando no obtiene lo que quiere no logra expresarse correctamente generándose un conflicto en el ambiente enque se encuentra.

Bath (citado por Mireault y Trahan, 2018), expone que "los berrinches pueden ser provocados por factores distintos del enojo o la frustración, los niños se hallan más

propensos a tener berrinches cuando están fatigados, excesivamente estimulados o estresados, o se encuentra una desviación de la rutina normal" (párr. 3).

Es una fase que atraviesan todos los niños, por lo general entre dos y tres años, periodoen la cual su curiosidad es más intensa y se descontrolan por la exploración de su nuevo mundo, tratan de conquistar y demostrar su independencia. Greene (citado por Saumell, Alsina, y Arroyo, 2011), sostiene que "todos los niños, durante los primeros 2 años de vida, expresan con enojos y berrinches sus necesidades básicas". (p.47).

Pasar de ser bebé a convertirse en niño no es tarea fácil y es normal que los berrinches, pataletas y el sentimiento de falta de control se convierten en una forma de comunicación, como determina Verduzco y Murow (2004), el berrinche es una forma de descargar tensiones, por lo tanto debemos detenerlo o si ya empezó dejar que se calme y explicarlelo que sucede, en esta etapa es necesario procurar atención y prever, en todo lo posible, las situaciones en donde pueda estar incómodo, tales como sacarlo de casa cuando está cansado o con hambre. (p.110)

Por ello es importante establecer límites y normas claras para ayudar a estabilizar su conducta y brindar un ambiente sano, afectivo y seguro para su crecimiento. Lo importante es recordar que educar con amor y paciencia no significa no tener límites, sinohacerlo incentivando la inteligencia emocional

Rol del docente en el periodo de adaptación

En la medida que el niño se va adaptando al centro infantil, el docente podrá organizaractividades que ayuden a la integración con el resto del grupo, haciendo énfasis a lo que determina el Ministerio de Inclusión, Económica y Social (2014), el

docente debe facilitarel desarrollo integral, cuidado y protección de los niños del servicio; monitorear y evaluarel desarrollo integral de los niños atendidos; elaborar informes técnicos solicitados por la/el coordinadora/or Apoyar a la ejecución de los lineamientos proporcionados por la/elcoordinadora/or, para la atención integral de las niñas y niños y sus familias (p. 20).

Sáez y Subías (2016) exponen que el papel del educador debe ser respetuoso con los sentimientos de los niños y tranquilizarlos, programar actividades que sirvan para conocera los niños, conocerse entre ellos y al centro y sobre todo observar y reforzar las conductasadaptadas y no reforzar las inadaptadas.

Alpi y otras (2003) establece que "en la escuela infantil el docente ha ido asumiendo con el tiempo papeles de responsabilidad y orientación, asume la función de apoyo profesional en el proceso de reflexión y construcción de la experiencia educativa". (p.101). Un aspecto importante es conocer a sus estudiantes, se realizar a través de una entrevista con los padres para conocer su etapa evolutiva en la que se encuentra, otra forma de conocerlos es por la observación de su desenvolvimiento y reacciones ante situaciones cotidianas, algunas veces las reacciones pueden ser agresivas, por ello se debeestablecer límites por parte de la educadora de una forma no agresiva y sin tensiones.

Evaluación del período de adaptación

Los docentes y padres de familia deben generar todas las condiciones de manera adecuada para que este proceso sea una experiencia grata y transcurra en menor tiempo, el Ministerio de Educación (2015) afirma: "los niños/niñas al final del período de adaptación se: desenvolverán con autonomía; aplicarán normas y hábitos;

se relacionarán con sus pares y docentes de manera afectiva; identificarán los distintos ambientes de aprendizaje" (p. 9).

Es importante recordar que la ejecución de la evaluación será para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo, como determina el Ministerio de Educación (2014), que para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos losniños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rangopara que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificarsituaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza alos niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomará en cuenta el momentoemocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y unapoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollode una autoestima positiva.

Para evaluar el período de adaptación, los docentes aplicarán la técnica de la observación y registrarán lo observado en las fichas de cotejo. Ministerio de Educacion, (2015) menciona que la adaptación concluye cuando el niño o niña mantiene un estado de ánimo estable, pide que le lleven al centro, juega, participa con los otros niños y niñas; ingiere sus alimentos con satisfacción en las cantidades que le son usuales; asimila sin dificultad las actividades educativas del proceso pedagógico; se desenvuelve con autonomía.

LÚDICA

Es una manera de sentir placer al momento de realizar actividades cotidianas, le generaal niño la capacidad de expresarse e interactuar con sus pares, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía y formación de su personalidad; haciendo énfasis lo que determina Jiménez (2015), "la lúdica es una forma de estar en la vida y relacionarse en esos espacios cotidianos, en donde se produce disfrute, goce, acompañado de la distensiónque producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego" (p. 29).

La lúdica es definida por Rodríguez, Molano y Calderón (2015) de la siguiente manera:Ludo significa acción que produce diversión, placer y alegría, toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro,la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestaspopulares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros (p. 28).

Las actividades lúdicas son inseparables en la vida de los niños, no importa edad, cultura, y economía, pues de ellas se aprende a afrontar cualquier desafío de la vida cotidiana, ya sea en forma individual o grupal, al mismo tiempo fomentan las relaciones humanas y valores. Romero, Escorihuela, Argenira (citado por Criollo, 2013), indica que"la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad". (p.7)-

Importancia de la Lúdica en Educación Infantil

La importancia de esta actividad implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras que permite mejorar y desarrollar aspectos relacionados con el pensamiento, habilidades comunicativas y cooperativas.

Es necesario el uso de estrategias lúdicas que propicien la motivación hacia el aprendizaje debido a que los niños aprenden de mejor manera cuando disfrutan, consiguiendo así una experiencia significativa haciendo que la construcción del conocimiento sea un momento placentero y duradero, concordando con lo que expone González (2010), la actividad lúdica requiere una gran dosis de participación por parte delos niños, provoca que se activen mecanismos de aprendizaje de forma inconsciente. Su utilización hace que la educación en clase tenga lugar de forma relajada y amena, llevándolos a desarrollar su propio aprendizaje (p. 5)

A través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resolución de conflictos, ayudando a la educación de los niños y desarrollando diversas facetas de su personalidad; Escobar (2016) deduce: "es una actividad espontánea y libre, es placentero, no tiene interés material, es un espacio liberador, se expresa en un tiempo y un espacio, es evolutivo, y es una forma de comunicación" (p. 9). Por ello es importante la planificación de actividades lúdicas por parte de los docentes, para colaborar con el desarrollo personaldel individuo, ofreciéndole herramientas que promuevan su aprendizaje y socialización

Criollo (2013) menciona que "las actividades lúdicas se refieren a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas

hacia elentretenimiento, la diversión, el esparcimiento, necesarias para el desarrollo social, cognitivo de los niños". (p. 13), no obstante, existe depreciación a la actividad lúdica, debido a que no existe la comprensión del por qué se dedica mucho tiempo a jugar y a otras actividades como: cantar, pintar, dramatizar, en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo, en muchas ocasiones el juego como actividad lúdica es considerado por parte de padres de familia como una pérdida de tiempopara sus hijos.

Lúdica y aprendizaje en niños de 0 a 3 años

Las actividades lúdicas son una herramienta recreativa y pedagógica, estructurada de contenidos, procedimientos y objetivos, utilizada para la diversión y el disfrute de los niños que influye directamente en la adquisición de aprendizajes significativos, promueve las interacciones interpersonales y favorecen el desarrollo de sus capacidades de socialización.

Las actividades lúdicas son recursos bastante efectivos en ámbitos educativos tienen valor pedagógico combinando estrategias de la enseñanza como: participación, dinamismo, entrenamiento, colectividad, retroalimentación, iniciativa y competencia. Los métodos de educación por medio del juego contribuyen a que el niño se motive aaprender y ayudan a despertar la curiosidad por adquirir nuevos conocimientos.(Arango, 2014, p. 54).

Las estrategias en base a la lúdica se ha considerado un recurso pedagógico que ofreceoportunidades para el desarrollo de los niños generando un comportamiento placentero einteracción con sus compañeros, ejerciendo sensaciones y acciones a través del ejercicio de la imaginación, Licona (2019) expone que "siendo una

actividad cuyo fin es el placer de jugar, el niño la ejerce con gusto y satisfacción, de ahí que sea el juego un recurso metodológico por excelencia en el proceso enseñanza aprendizaje" (p. 1), reflexiona sobre la capacidad que tiene niño de construir sus propios conocimientos mediante la lúdica deljuego, le permite explorar y conocer significados, ayudándolo a adquirir experiencias positivas y negativas.

Los juegos son sin duda alguna el recurso pedagógico que debe ser utilizado para conseguir mejores resultados de enseñanza- aprendizaje, mediante ellos se origina un espacio de desarrollo cognitivo y psicosocial que requiere de habilidades comunicativas entre los niños, a la vez que brinda la oportunidad de vincular a un aprendizaje colaborativo en donde todos sean actores de un conocimiento general Armando (citado por Gonzaga (2019, p. 15).

Cango (2019) determina que las actividades lúdicas en sí, son un apoyo fundamental en la Educación Inicial, etapa donde el niño está en constante desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas; de la misma manera se necesita de juegos que desarrollen diferentes destrezas en los ámbitos de vinculación emocional y la adquisición de nuevos conocimientos facilitando un desarrollo apropiado para su edad.

El juego como estrategia lúdica para el desarrollo integral del niño

La lúdica es parte fundamental en el crecimiento integral del niño; impulsa la evolución cognitiva, afectiva y social; su proceso continuo le permite el desarrollo de lasfunciones psíquicas y sociales, a través de ella se potencializan las emociones, considerado un factor importante que determina la relación con los demás y favorece al bienestar emocional.

De acuerdo con López (s/f), mediante el juego, se puede explicar el desarrollo deparámetros de la personalidad como:

- La afectividad: se forma la confianza, adquisición de la autonomía, e identidad.
- La motricidad: proporciona al niño sensaciones corporales agradables, contribuyeal proceso de maduración, e independización motriz.
- La inteligencia: la adquisición de habilidades dependerá de las potencialidadesgenéticas, como de los recursos que el entorno le ofrezca
- La creatividad: en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas que les brinden la facultad de ser creativos la producción y lainvención.
- La sociabilidad: ayudan al niño a relacionarse con los otros y le prepara para suintegración social. (p.22)

El juego es la acción que desarrolla límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de "ser de otro modo" que en la vida corriente.

El juego promueve el desarrollo de las relaciones intrapersonales e interpersonales, siendo estas necesarias para la interacción y la buena convivencia durante su adaptación, cuando un niño se siente bien consigo mismo y con sus compañeros, tiene una actitud positiva en su diario vivir; así lo determinan Posada, Gómez y Ramírez (2016) "el juegoes la principal actividad de los niños, estimula su desarrollo motor, social, emocional y cognoscitivo, y favorece el desarrollo de la

creatividad, la solidaridad y la felicidad" (p. 210).

El ambiente donde se desarrolle el juego lúdico, debe considerar varios aspectos importantes: las personas, su disposición, espacio físico, tiempo, objetivos, materiales, sonidos, entre otras, debido a que todos estos elementos recrean un espacio propio, proporcionan un sentimiento de confianza, seguridad y alegría; coincidiendo lo que expone Ferland (2005) "para realizar la actividad lúdica se debe tener en cuenta los siguientes criterios de calidad (seguridad, duración, polivalencia, fuente de placer), es necesario evaluar el nivel de desarrollo del niño". (p.85). Por ello es indispensable la aplicación de estrategias lúdicas de acuerdo con el nivel de desarrollo evolutivo, características, interés y necesidades concerniente a cada niño.

Jover (2019) determina que "los juegos cumplen una función cultural de ser prácticas de iniciación del niño en el mundo. Al jugar, los niños adoptan ese mundo, aprenden susnormas y valores" (p. 14). El juego brinda oportunidades para descubrir habilidades y destrezas en los niños, así como sus limitaciones, potencia la seguridad, confianza, y reconocer espacios nuevos; el desarrollo moral está íntimamente relacionado con el juego, a través de esto aprende a seguir y respetar normas pertenecientes a cada juego, que ayudara a su desarrollo psicológica y social.

La estimulación intelectual a través de la actividad lúdica les genera seguridad y confianza. Al plantear acciones o actividades motivadoras que tengan en cuenta las necesidades e intereses de sus educandos logra formar una relación afectiva con los niños; concertando lo que menciona Paredes (2003) "las características del juego hacen que el propio juego sea un vehículo de aprendizaje y comunicación ideal para el desarrollo de lapersonalidad y de la inteligencia emocional del niño". (p. 12).

Tipos de juegos en el proceso educativo

Jugar con los niños es una actividad fundamental para estimular su desarrollo y crecimiento, es importante discernir que juegos elegir y las habilidades que deseamos potenciar en ellos, generar un pensamiento operativo permite la superación del egocentrismo favoreciendo las relaciones con sus compañeros y sobre todo llevar de mejor manera su adaptación en un nuevo entorno.

Bustamante (2015) afirma que existe una gran variedad de juegos aplicados en el proceso educativo, de acuerdo con la naturaleza del aprendizaje y nivel de desarrollo del niño:

Juegos sensoriales: ejercitan los órganos de los sentidos, mediante el movimiento. Juego Simbólico: interpretaciones de roles y situaciones de la vida

Juego de reglas: desarrollo de relaciones de cooperación con los otros.

Juegos sociales: fomenta relaciones interpersonales, equilibrio físico, intelectual y moral (p. 38).

El juego es una actividad al nivel mundial que ha ido evolucionando con el paso del tiempo, es por ello que muchos autores lo han definido con la actividad o disciplina que permita a los docentes enseñar conceptos, ideas, emociones, pensamientos, valores y diferentes temas que le ayudaran al niño a desenvolverse dentro del medio que lo rodea; además esta acción al ser innata y generar placer contribuye significativamente al procesode enseñanza aprendizaje; es por ellos que a continuación se describirán tres tipos de juegos relacionados al desarrollo infantil

Psicomotores

Como su nombre lo menciona dentro de este tipo de juegos el instrumento son los órganos psicomotores que se pondrán en acción y estimulación; principalmente permitenrepetir determinadas actividades y rutinas propio de esta fase; considerando a Martínez (2014) expone que "las actividades psicomotoras respetan la globalidad del niño, se basaen el movimiento y la vivencia del cuerpo, con ello adquiere conciencia de sí mismo y entra en relación con el mundo de los objetos y de los demás" (párr. 6).

En la edad infantil el desarrollo psicomotor de los niños está en pleno crecimiento y tienen una necesidad permanente de moverse, por lo que los juegos adquieren una gran importancia, su coordinación está poco desarrollada y es a través del juego que perfeccionará los movimientos que integran todo el cuerpo, facilitando en gran medida sucoordinación y equilibrio (Díaz, 2018, p. 135). Por ejemplo, a los niños les gusta explorarsu propio cuerpo y realizan ejercicios ya sea con sus manos o pies, para poder realizar diferentes actividades como gatear, arrastrarse, caminar, entre otras. La fuerza, el controlmuscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo resultan clave ensu desenvolvimiento.

Intelectuales

La importancia del juego en los procesos del desarrollo cognitivo, radica en que, son capaces de planificar, reflexionar y mantener la atención; es decir se estimula las capacidades del pensamiento, la creatividad infantil, reconocimiento de emociones y creando zonas potenciales de aprendizaje; dicho de otra manera los niños logran reflexionar cuando se han equivocado y si consiguieron solucionarlo correctamente;

gracias a esto se contribuirá al progreso del infante a medida que va adquiriendo nuevas experiencias.

"El juego se relaciona con el desarrollo de los estadios cognitivos, las diversas formas de actividad lúdica que surgen a lo largo del crecimiento infantil son consecuencia directade las transformaciones de las estructuras cognitivas del niño". (López, s/f).

Nevado (2019) señala "jugando se aprende, y no sólo eso, sino que todo lo que generael juego a su alrededor facilita enormemente el proceso de aprendizaje, las relaciones en el aula potenciando la integración y la cohesión grupal" (p.2). Los niños poseen una capacidad única para concebir ideas, pensamientos o creaciones innovadoras incluso para transformar algunos objetos y convertirlos en cosas extraordinarias.

Socioemocionales

Este tipo de juego permite que los niños interaccionen entre sí, comprenden las reglas e incentivan el pensamiento estratégico y la planificación. En las fases tempranas entre los 2 y 4 años, su interés son los juegos físicos, donde pretende aprender a seguir y respetarnormas sencillas; de esta forma establece relaciones sociales y practica valores como el respeto, sabe ceder, negociación, control de emociones y frustraciones.

Educar las emociones responde no solo a una necesidad de atender, sino de desarrollarlas habilidades sociales como las emotivas. Con esta base, dichas habilidades de los alumnos se tornan imprescindibles para potenciar los recursos

internos que les permitan enfrentar las dificultades inherentes de la vida cotidiana. Es una actividad que produce placer, además un verdadero ejercicio preparatorio para desarrollar susfunciones psicosociales que son necesarias para la adultez (Barreto, 2018).

En el ámbito social, mediante el juego el niño entra en contacto con sus iguales, logrando cierto conocimiento de quienes lo rodean y de sí mismo. A través de la lúdica, comienza una búsqueda de la identidad personal y social. Desde lo afectivo-emocional, puede aseverarse que el juego como actividad genera alegría, permite la expresión libre gestual, motriz y comunicativa oral. Conduce las energías de forma positiva y descarga tensiones, beneficiando a un descanso de la realidad y obteniendo experiencias acomodadas a sus necesidades, dando como resultado un equilibrio psíquico, el desarrollode la imaginación, la creación y descubrimiento de la identidad personal. (Santamaría, 2017).

Teorías sobre el desarrollo del juego

Teoría de la interpretación del juego de Piaget

La teoría de Piaget hace referencia a la psicología de la conciencia considerando la actividad lúdica a modo de conducta; es decir, el juego es una forma de vida, que tiene una continua relación con ciertos contextos y condiciones, además expresa la importanciasobre el juego y que debe realizarse por iniciativa propia teniendo toda la predisposiciónpara realizarlo. Piaget da a conocer, "el juego es la asimilación de lo real al yo: cuando un niño utiliza repitiendo un hecho para encajarlo y consolidarlo, haciendo de él una conducta desconocida" (Paredes, 2017).

Para Piaget, las diversas formas que adopta el juego son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales. El juego es, en parte, un reflejo de estas estructuras que forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, predominando la asimilación sobre la acomodación (López yVázquez, 2018, p. 44).

Piaget (citado por López y Vázquez, 2018) revela "cuatro categorías de juegos: juegosde ejercicios, simbólicos, de reglas y de construcción" (p. 44). Estos juegos son fundamentales para lograr el desarrollo integral del niño, permiten desarrollar habilidades motoras finas, coordinación óculo-manual, la imaginación y la creatividad, potenciar la capacidad de concentración, asociar ideas y ejercitar la capacidad de razonamiento lógico.

El juego protagonizado perspectiva de Vygotsky

El juego es una actividad social, en la cual la cooperación es lo protagonista, esto genera en los niños un pensamiento positivo que permite la superación del egocentrismo infantil y se produce un intercambio lúdico de roles que permite averiguar el tipo de vivencias que observa y les proporciona las personas de su ambiente que lo rodea.

Vygotsky centra su atención en el juego protagonizado o juego de rol, determina que el juego aparece cuando las necesidades no se cumplen en la actividad y va unido a latendencia infantil de satisfacción de los deseos inmediatos, en tal situación, el niño crea una escena ficticia, adoptando el papel de adulto (Cilla y Omeñaca, 2005, p. 18).

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto físico con el medio que lo acerca mediante sus órganos sensoriales generando de esta manera en los niños aprendizajes y experiencias placenteras; la mayoría de los niños practican los juegos de roles, por ejemplo: imitan a la maestra, papá o mamá y manifiestan así su percepción de las figuras conocidas y a través de esto representan las escenas o comportamientos que han observado en los mismos.

Teoría del Juego de Carlos Groo

Haciendo referencia a Carlos Groos, el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno dedesarrollo del pensamiento y de la actividad; además es considerado como una pieza claveen el desarrollo integral de los niños y al mismo tiempo tiene conexión con el desarrollo de los ámbitos creativos, expresivos, intelectuales y sobre todo sociales, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo. Por ello el juego es una preparación para la vida adultay la supervivencia.

Los juegos de las niñas, como los de los varones, son una prueba de la trasmisión hereditaria de los hábitos propios de cada sexo y que deberían practicar en la vida adulta, la diferencia de los juegos según los sexos y según las especies animales son diferentes; el juego seria entonces un efecto prolongado de actos inteligentes de generaciones anteriores, una suerte de costumbres heredadas (Martínez, 2008, párr. 6).

Actualmente se pretende erradicar el género en los juegos y juguetes, ya que por años se ha impuesto a que y con qué instrumentos deben jugar las niñas y los niños; limitandoasí su creatividad, libertad de expresión corporal y oral.

El juego y material didáctico

Los materiales didácticos son recursos que facilitan el aprendizaje, se utilizan dentro del ámbito educativo para adquirir la adquisición de habilidades y destrezas, brindando un aprendizaje más dinámico. La actividad lúdica también puede ser considerada como recurso didáctico, pues permite estimular el desarrollo social e intelectual.

Los materiales en el juego deben ser empleados con fines específicos y de forma autorregulada, sin dejar de insistir a los niños que deben vencer, con esfuerzo e interés, las dificultades que les representen determinados materiales orientados por finalidadesacordes con las necesidades de cada edad (Cárdenas, 2012, p. 32).

Los materiales didácticos se clasifican, de acuerdo con las áreas de desarrollo cognoscitivo de los niños:

Creativo: facilita la expresión, y calman la agresividad Ej.: títeres

Cognoscitivo: desarrolla la coordinación fina y percepción visual. Ej.: rompecabezas.Motor: desarrolla la coordinación motora gruesa y el equilibrio. Ej.: laberintos, pelotas(Franco y Solis, 2013, p. 27).

Orozco y Gallego (2013) consideran que "gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales se logra activar el gusto por aprender, estimular el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, entre otros aspectos fundamentales en la evolucióndel niño" (p.105). A medida en que los párvulos son expuestos a constantes estímulos delmedio que lo rodea, tendrá más oportunidades de adquirir información necesaria para sudesarrollo.

La lúdica y sus beneficios en edad infantil

El primer acto creativo e innato del niño es jugar, con la práctica de la expresión lúdica, el niño puede ejercitar la expresión oral; facilitándole de esta forma la adquisición de conocimientos previstos en la planificación y proyectos. Así mientras juegan y sedivierten van adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades sin tener queesforzarse. Para los niños la actividad lúdica es una parte fundamental en su aprendizaje, al participar en juegos desde edades tempranas, les permite sentirse queridos en el entornoque se encuentren, esto les ayuda a estimular y sentirse seguros y con alta autoestima.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. (Gómez, 2015, p.11)

Santamaría (2017) expone; "la lúdica como actividad de jugar es hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse, el niño que juega es feliz y cuando un niño es feliz con toda seguridad aprenderá eficazmente" (p. 10). A través del juego los niños se muestran cómo son, cuando saltan o corren están desarrollando sus capacidades motoras, si juegan en grupo adquieren habilidades sociales y adaptación, aprenden a cooperar y sobre todo perfeccionan el lenguaje oral y

corporal, además aumentan su desarrollo cognitivo y emocional-afectivo.

La lúdica como herramienta para la adaptación infantil

El aprendizaje es el mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar idease información; por ello la actividad lúdica en el proceso de adaptación es esencial porquecuando los niños juegan lo hacen por placer y proporcionándoles así la libertad quetantodesean, se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia e instrumento socializador. El docente necesita ofrecer al niño un ambiente propicio, es decir, colocar al alcance el material didáctico y que sea entretenido, esto ayudara a desarrollar un proceso activo, en donde requiere del análisis cognoscitivo necesario para descubrir nuevos conceptos y crear relaciones interpersonales.

Arango (2014) expresa que "la lúdica es una herramienta que facilita el proceso en el niño para adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes, capacidades y destrezas de forma dinámica y divertida, por medio del juego, le ofrece exploración y creación mientras que fortalece aspectos educativos" (p. 53). En los centros infantiles la actividadlúdica debe ser considerada como herramienta que permita estimular el desarrollo, fortalecer valores y fomentar la integración entre pares.

A medida en que el niño es expuesto a constantes estímulos del medio tendrá mayor probabilidad de adquirir variedad de información necesaria para su crecimiento intelectual y emocional, las actividades lúdicas constituyen un verdadero ejercicio que impulsa a salir de la pasividad y disfrutar la convivencia con las personas que lo rodean, brindándole así, un buen clima de encuentro, logrando mejores niveles de socialización con las personas que se integran en el juego.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados en este estudio fueron de tipo bibliográfico: libros, revistas ypáginas web; tecnológicos: computadora, impresora, flas memory, celular e internet; de oficina: hojas de papel bond, grapadora, esferos, tijera, tinta de impresora; y didácticos: botellas de plástico, tapas de botellas, cartones, cds, bolitas de lana, tubos de papel higiénico, fomix, cartulinas A3, algodón, granos secos, temperas, goma, silicona, arena mágica.

La presente investigación de tipo descriptivo y comparativo permitió indagar en las evidencias metodológicas, similitudes y diferencias que existieron entre los trabajos de grado revisados en torno al uso de la lúdica y su importancia en el proceso de adaptaciónen los niños de 2 a 3 años.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes métodos:

Descriptivo permitió referir y diferenciar cada una de las variables adaptación infantily actividad lúdica.

El científico utilizado para fundamentar la parte teórica de la investigación se obtuvo información bibliográfica con validez sobre la lúdica y adaptación, además estuvopresente para realizar el análisis de resultados de esta por medio del uso de instrumentosconfiables.

El comparativo utilizado para analizar y comparar los resultados obtenidos antes y después de la investigación y de esta forma se comprobó que la actividad lúdica facilita el proceso de adaptación.

El analítico –sintético permitió analizar la importancia de la actividad lúdica en el proceso de adaptación infantil, y en la redacción de resultados, conclusiones y

recomendaciones.

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó la técnica de la observación quepermitió conocer ciertas destrezas y habilidades en los niños y con la aplicación de la ficha valorativa del periodo de adaptación se pudo diagnosticar su proceso de adaptación. Además, se utilizó la técnica de la encuesta que permitió obtener y recolectar informaciónsobre la investigación, la cual fue dirigida y aplicada a dos docentes del Centro Infantil.

La **población** para realizar la presente investigación fue de 29 niños, y la **muestra** utilizada fue de 19 niños comprendidos entre la edad de 2 a 3 años, distribuidos en 2 salas,y 2 docentes

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES

Tabla 1

Ouién trae al niño

Indicadores —		Si	No		
mulcadores —	f	%	f	%	
Miembros de la familia	2	100	0	0	

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

Análisis e Interpretación:

La familia como el grupo social primordial ayudara a la definición de cada miembro.
"Antes de ser uno mismo, se es «hijo» o «hija» de X o Y, se nace en el seno de una
«familia». Antes de ser socialmente cualquier otra cosa, se es identificado por un
«apellido»" (Fernández, 2017)

Según los resultados obtenidos las 2 educadoras manifestaron que el 100% de niños son trasladados al centro infantil por sus padres y familiares cercanos como abuelos y tíos.

Tener a los cuidadores principales a cargo de las necesidades básicas, como la educación favorece al desarrollo integral y social de los niños. Los hermanos, padres, tíosy abuelos son familiares cercanos es por ello que se establece una relación directa contribuyendo a la adaptación escolar.

Tabla 2

Reacción del niño en el Centro Infantil

T 1. 1	Si		No	_
Indicadores	\mathbf{f}	%	f	%
Llora, sonríe, y se integra	2	100	0	0
Es indiferente	0	0	0	0
Se muestra afectado	0	0	0	0

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

Análisis e Interpretación

El niño se ve rodeado de elementos distintos: el espacio, los objetos, las personas o sus comportamientos. Por tanto, según estos principios, es esperable que todo ello, combinado y a la vez, infunda en el niño inseguridad, miedo o ansiedad; sentimientosque, además, deberá sobrellevarlos acompañado de una persona a la que,probablemente. (Borrell, 2015, p.14).

De acuerdo con los resultados obtenidos las docentes encuestadas en un 100% indicanque los comportamientos de los niños cambian constantemente, por ello a veces lloran, sonríen y se integran.

El periodo de adaptación es un cambio importante en la vida de los niños, es un procesode búsqueda y exploración que hace por sí mismo, es él quien se debe adaptar y asimilarlos cambios. El niño pasa de un ambiente que controla, domina y en el que se siente seguroy protegido a otro que desconoce, originando en algunos casos cierta inseguridad y aislamiento. Si la relación de apego que tiene con el cuidador es muy fuerte es probableque el niño no pueda adaptarse a su nuevo entorno.

Tabla 3

Manera de despedirse

Indicadores		Si	N	No
indicadores	f	%	f	%
Despedida afectiva	2	100	0	0

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

Análisis e interpretación:

En el desarrollo infantil, el apego hace referencia a un vínculo específico que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El apego es el vínculo emocional quedesarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. El sustento fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor del niño es determinado en gran parte por la accesibilidad y capacidad de respuesta desu principal figura de afecto. (Ávila, 2010)

De los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a las maestras y con la observación áulica directa, se evidenció que el 100% de los cuidadores de los niños se despiden de manera afectiva como con: abrazos, mimos y frases de cariño.

Se puede evidenciar que el apego en la etapa infantil proporciona una estabilidad emocional debido a que genera en el niño seguridad y aceptación por sus padres o cuidadores, que generalmente se les dificulta separarse de las figuras paternas, siendo importante trabajar con estrategias adecuadas para facilitar su estancia en el centro infantil.

Tabla 4

Trae objeto de casa

Ítems	f	%
Se aferra	2	100
Lo comparte	0	0
Lo deja a un lado	0	0

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

Análisis e interpretación:

Todos de los niños experimentan algún grado de ansiedad cuando conviven por primera vez con otras personas, en otro entorno que no sientan la seguridad de su hogar, cuando se enfrentan a situaciones que no son familiares, en especial cuando seseparan de sus padres. Si la ansiedad es intensa y se mantiene durante todo el proceso de adaptación e interfiere en las actividades cotidianas, lo más recomendable es pedirayuda a un médico. (Batanero, 2015, p. 14).

De acuerdo con los resultados obtenidos se aprecia que las maestras encuestadas el 100% manifiesta que los niños se aferran a un objeto, normalmente sucede cuando sus padres o cuidadores se despiden de ellos.

La ansiedad por la separación es una fase normal y transitoria en el crecimiento y desarrollo del niño. La mayoría de las veces finaliza alrededor de los 2 años, en esta edadempiezan a analizar y comprender que la ausencia de sus padres es temporal; es por ello que los infantes se aferran al objeto o juguete que traen de su casa, debido a que esto les ofrece la seguridad que sienten cuando están con sus padres.

Tabla 5

Ante los esfínteres que hace el niño

Variable	f	%
Se niega hacer	1	50
Pérdida de control	0	0
Expresa sus necesidades	1	50

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

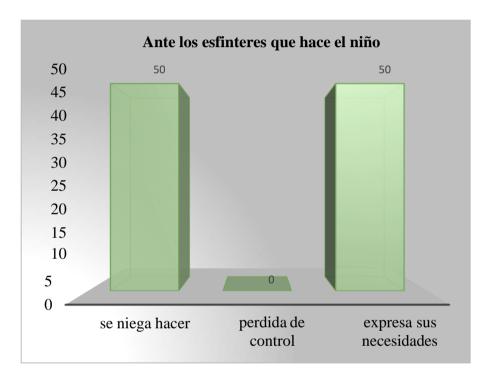


Figura 1

Análisis e interpretación

Erikson (citado en Catalán, 2012) expresa que: "el control de esfínteres sirve como unejemplo importante de la progresión de un niño hacia la independencia, porque este actole da al niño la habilidad crítica de autocontrol" (párr. 3).

De los resultados obtenidos se aprecia que el 50% de docentes, manifiestan que los niños en determinadas ocasiones se niegan hacer las necesidades de excreción , y el 50% indican que expresan sus deseos y necesidades biológicas con normalidad.

El control de esfínteres se da desde los 3 a 4 años, iniciando su entrenamiento a los dosaños en caso de que no se logre en este periodo afectaría en el proceso de adaptación debido a que tiene una gran influencia en su conducta, autoestima y confianza.

Tabla 6

Espacio que ocupa el niño

Ítems	f	%
Se sitúa cerca de la puerta por largos periodos	1	50
Explora y utiliza todo el espacio	1	50
Tiene miedo a determinados espacios	0	0

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

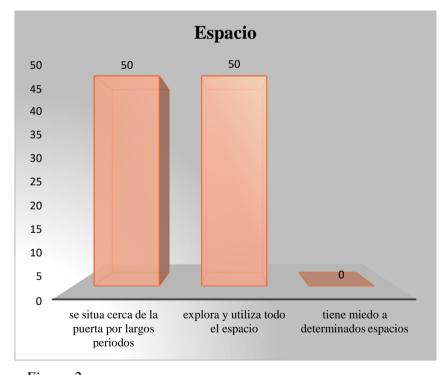


Figura 2

Análisis e Interpretación

El ambiente es aquel que cada individuo percibe de manera diferente, está íntimamenteligado a su personalidad. Un ambiente físico puede tener en cada persona repercusiones muy diferentes. Por lo tanto, los materiales y la estructuración del espacio de una escuela infantil influyen de diferente forma en niños que vienen de contextos sociales distintos, teniendo en cuenta también su respectivo ambiente psicológico (Ledesma, 2012, p. 12).

De los resultados obtenidos se aprecia que el 50% de docentes manifiestan que los niños en determinadas ocasiones se ubican cerca de la puerta por largos periodos, y el 50% indican que exploran y utilizan todo el espacio.

El ambiente escolar es un lugar al que van los niños y esto significa desprenderse de las figuras de protección que son los padres o los cuidadores, por esa razón en un niño puede tener efectos diferentes, en algunos infantes su proceso de adaptación será más pronto que en otros frente a un nuevo ambiente, influyendo mucho los contextos sociales, culturales y el estado psicológico del niño.

Tabla 7

Actividades que realiza para integrar

Ítems	f	%
Juegos, dinámicas, rondas y canciones	2	100
No realiza	0	0

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

Análisis e Interpretación

El principal objetivo del periodo de adaptación es proporcionar a los niños y niñas unaincorporación graduada, tranquila y que puedan ir sintiéndose seguros en este nuevo entorno; este proceso es duro para todos, pero sobre todo para ellos que no

están acostumbrados. Las actividades que se realizan en este período y que apuntan prioritariamente al reconocimiento del espacio, la generación de vínculos entre los niños, la formación de hábitos, el conocimiento de los materiales básicos de trabajo, elmanejo de los tiempos. (Cots, 2015 párr. 2-3)

En los resultados obtenidos se evidencia que las docentes coinciden en un 100% que las actividades idóneas para el periodo de adaptación son los juegos, las dinámicas, las rondas, los cuentos, los bailes y las canciones que favorece a la integración dinámica y activa de los niños.

La integración de los niños en un nuevo ambiente es de fundamental importancia paraminimizar el cambio repentino en su vida; el juego, las dinámicas, las rondas, los cuentos, bailes y canciones son actividades que las docentes deben utilizar e implementar en sus planificaciones curriculares con el fin que los niños se integren y encuentren en el centroinfantil un lugar divertido y seguro donde puedan disfrutar, convivir y aprender sin dificultad.

Tabla 8

Actividades lúdicas para la adaptación en el Centro

Ítems	f	0/0
Ejercicio físico	1	50
Juegos de mesa	0	0
Bailoterapia	0	0
Juegos al aire libre	1	50
Juegos de destreza mental	0	0

Fuente: Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

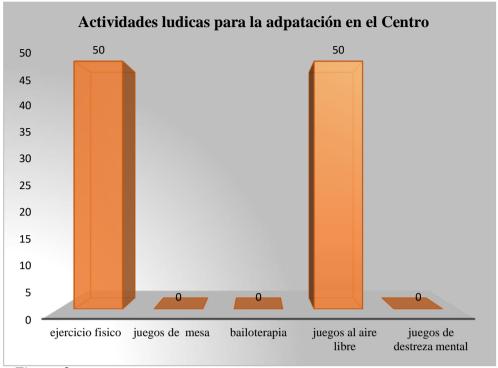


Figura 3

Análisis e Interpretación:

Jugar es hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades. El niño que juega es feliz y, cuando un niño es feliz con toda seguridad aprenderá antes. El primer acto creativo del ser humano es jugar y, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que se necesita para hacerse adultos(Santamaría, 2017, p. 10).

De los resultados obtenidos se aprecia que el 50% de docentes indican que utilizan el ejercicio físico como actividad lúdica, y el 50% manifiesta que maneja los ejercicios al aire libre como actividades lúdicas.

Es evidente que los educadores modernos deben ser investigadores del entorno educativo y establecer cuáles son las necesidades especiales de cada niño, con el objetivo de planificar actividades que contribuyan de manera significativa al

desarrollo personal de sus capacidades en las cuales se puede incluir la socialización, capacidad motriz, desarrollo cognitivo y sensorial. Con la práctica de la expresión lúdica, el niño puede ejercitar la observación, la asociación de ideas, la expresión oral; así mientras juegan y sedivierten se potencia las relaciones interpersonales.

Resultados de Ficha Valorativa del Periodo de Adaptación aplicada a los niños

Tabla 10 Ámbito I: Comportamientos Inadecuados: berrinches, pataletas, escupir, morder

Ítems	f	%
Si	12	63
No	1	5
A veces	6	32

Fuente: Niños del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Elaboración: Currículo de Educación Inicial adaptado por Cindy María Vargas Sarango

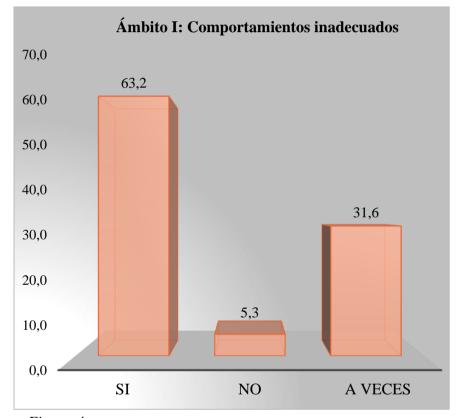


Figura 4

Análisis e Interpretación:

Las pataletas y berrinches son los comportamientos más predecibles y frecuentes de esta etapa de desarrollo. Consisten en accesos de ira en los cuales el niño se tira al piso,patalea y grita, desencadenados generalmente por una frustración ante algo que no pudo hacer (Asociacion Española de Pediatria AEP, 2019, pàrr. 7).

De los datos obtenidos se aprecia que 12 niños que representan el 63% tienen comportamientos inadecuados, 1 niño que comprende el 5% no lo tiene y 6 niños que representan el 32% a veces lo tienen

Berrinches, pataletas, escupir y morder son algunos de los comportamientos inadecuados que los infantes presentan frecuentemente en el periodo de adquirir las destrezas y habilidades principales para satisfacer por sí mismo sus necesidades básicas, siendo este un factor negativo en su proceso de adaptación. Hay que tener en cuenta que ellos son protagonistas de su propio crecimiento. Las docentes deben de identificar estrategias metodológicas adecuadas, así como el material didáctico e infraestructura que hay en los centros infantiles para generar experiencias de aprendizajes significativas.

Tabla 11

Ámbito II: Conductas Desadaptativas: Manifiesta agresión, dominación, y control.llanto permanente, incapacidad de relacionarse con los demás.

Ítems	f	%
Si	12	63
No	2	11
A veces	5	26

Fuente: Niños del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

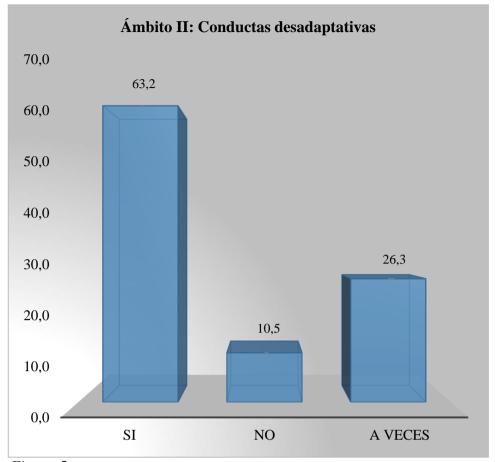


Figura 5

Análisis e Interpretación

León (2015) afirma "que las conductas desadaptativas se refieren a los comportamientos que mantienen algunos niños distorsionando el curso habitual de la clase, la familia, y grupos de compañeros, por lo cual los niños experimentan ansiedad, rabia, y agresividad".

De los datos obtenidos se aprecia que 12 niños que representan el 63% si presentan conductas desadaptativas, 2 niños que comprenden el 10% no presentan dichas conductasy 5 niños que corresponde el 26% a veces poseen estas conductas.

Las conductas desadaptativas por ejemplo: Manifestación agresiva, dominación, ycontrol durante el juego, llanto constante al momento de llegar al centro infantil,

incapacidad de relacionarse y entre otras que presentan los niños, afectan directamente ala sana convivencia entre los pares y con las educadoras parvularias; esto genera un conflicto en la adquisición de habilidades corporales, obtención de su autonomía y socialización con sus compañeros, además provocan un retroceso en su nuevo ambiente.

Tabla 12

Ámbito III: Expresión Verbal y gestual

Items	f	%
Si	4	21
No	10	53
A veces	5	26

Fuente: Niños del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

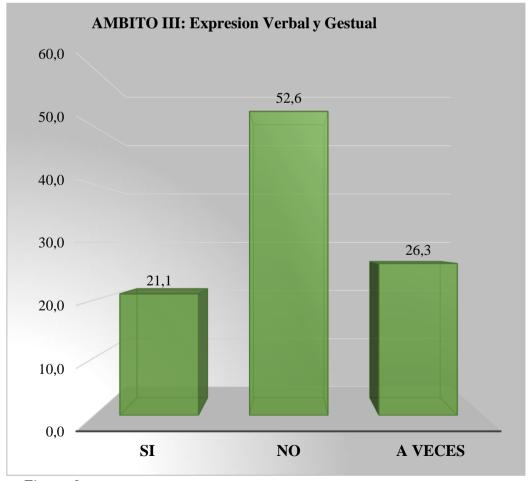


Figura 6

Análisis e Interpretación

La comunicación de los niños en los centros infantiles se realiza a través del llantoque paulatinamente se hace vigoroso y fuerte, al principio tiene una facies inexpresiva; luego comienza a emitir sonidos guturales, además atiende a sonidos fuertes o agradables como, por ejemplo, el de una campanilla (Posada, Gomez, y Gomez, p.35).cambiar

De los datos obtenidos se aprecia que 4 niños que representan el 21% se expresan de manera verbal y gestual, 10 niños que comprenden el 53% no se expresan de esta maneray 5 niños que concierne al 26% a veces logran hacerlo.

La comunicación en los primeros años de vida es de manera egocéntrica es decir basada en el "yo"; esto impide que en el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas y sociales del niño no sea el adecuado impidiendo la integración total consus compañeros y docentes del centro. Es por ello que el papel de la educadora es indispensable en esta etapa; se recomienda tomar en cuenta estrategias que incrementen el vocabulario, el balbuceo y en entre otras maneras de expresión oral y gestual, para lograr que los niños socialicen y al mimo tiempo sienta empatía con sus compañeros.

Tabla 13

Cuadro Comparativo de evaluación inicial y final

	Diagnóstico Inicial				Diagnóstico Final							
Ámbitos		Sí		No	A	veces		Si		No	A	veces
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comportamientos inadecuados	12	63	1	5	6	32	0	0	17	90	2	10
Conductas desadaptativas	12	63	2	11	5	26	0	0	17	90	2	10
	12	63			6	32			17	90		
Expresión verbal y gestual	4	21	10	53	5	26	16	84	0	0	3	16

Elaboración: Cindy María Vargas Sarango

Análisis

La lúdica desarrolla la capacidad de los infantes proporcionándoles emociones positivas, libertad de expresión, sana convivencia con sus pares y fomentando el valor dela empatía; además les permite adaptarse al mundo que los rodea generándoles seguridady confianza dentro de los centros infantiles.

La lúdica, según Dinello (2007, p. 22), es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia.

Se logró mejorar la adaptación escolar en el centro infantil Clodoveo con el apoyo de actividades lúdicas, ya que estas favorecieron significativamente a que los niños se sintieran cómodos y seguros realizando este tipo de actividades que implicaron juegos creativos, dinámicos y de convivencia; los resultados del diagnóstico inicial presentadosen la tabla 13 se puede apreciar en la primera fase 12 niños que comprenden el 63% presentan comportamientos inadecuados tales como: berrinches, pataletas, escupir, morder y conductas desadaptativas particularmente: manifestaciones agresivas, dominación, control, llanto permanente e incapacidad de relacionarse con los demás y 10 niños que representan al 53% no lograban expresarse de manera verbal y gestual; verificando así que, el 60% de los niños están en etapa de desarrollo de estos

ámbitos, haciendo que su proceso de adaptación no sea el adecuado; sin embargo al aplicar la propuesta alternativa se evidenció que la ejecución de las actividades contribuyeron a obtener resultados favorables ya que 90% minimizaron los comportamientos inadecuadosy las conductas desadaptativas, de igual manera el 84% logró mejorar el ámbito de expresión verbal y gestual. Finalmente se comprobó que el 88% de los niños consiguieronun proceso de adaptación adecuado.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación se fundamentó en determinar las estrategias adecuadas paracontribuir al proceso de adaptación en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo InfantilClodoveo, para ello se ejecutó actividades lúdicas que permitieron que los investigados potencien las diferentes capacidades como: desarrollo motriz, interacción social con sus pares, creatividad e imaginación de forma agradable con sus sentidos, esto les permitió fortalecer su autonomía y convivencia

Por esta razón es importante realizar actividades lúdicas, para favorecer a la adaptacióndentro de los centros infantiles, puesto que, a través del juego les socorre a expresar y controlar sus sentimientos y emociones; conforme con Acosta (2017), el juego es considerado una actividad libre, la misma que posee una expresión lúdica en el mismo que se emplea la imaginación para crear herramientas que ayudaran para la ejecución delmismo. Existe una gran variedad de juegos, donde todos los participantes tienen un fin encomún, siendo estos para una competencia o para disfrute de la actividad. (pág. 38)

Primer objetivo específico: Diagnosticar como es el proceso de adaptación infantil en niños de 2 a 3 años; con la finalidad de dar cumplimiento a este objetivo, se aplicó la ficha valorativa del periodo de adaptación para conocer comportamientos inadecuados como: morder, escupir, berrinches y pataletas; además para reconocer conductas desadaptativas por ejemplo: manifestación agresiva, llanto permanente, incapacidad de relacionarse con los demás, las cuales estaban presentes en la mayoría de los infantes y finalmente percibir el

nivel de comunicación oral y gestual en el periodo de adaptación en el que los niños se encontraban dando como resultado, un nivel bajo; de acuerdo con Muñoz (2018), las conductas desadaptadas pueden venir propiciadas por la incapacidad del niño para manejar de forma efectiva situaciones que le generan estrés, o por la imposibilidad para adaptarse a una situación determinada, por no saber cómo resolver un conflicto; por lo cual se determinó que el grupo investigado aún tenían dificultades en elproceso de desarrollo de este ámbito haciendo que su adaptación no sea adecuada.

Segundo objetivo: Elaborar y aplicar una guía de actividades basada en la lúdica parafavorecer el proceso de adaptación infantil; con el fin de cumplir el presente objetivo se diseñó una propuesta alternativa denominada: "Poquito a poquito exploro" para los niños de 2 a 3 años de edad, compuesta de 25 actividades lúdicas y de convivencia entre pares,que consistieron en cuentos gráficos, cantos, juegos recreacionales, ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa y fina, entre otros,; lo cual permitió a los infantes desenvolverse adecuadamente, logrando así un impacto favorable en su adaptación.

La guía de actividades se aplicó 1 hora al día de 7:30 a 8:30 de lunes a viernes; permitiendo así aplicar una o dos actividades diarias; además de favorecer a su adaptación, esta guía ayudó a estimular otras áreas como la motricidad, creatividad, curiosidad y lenguaje. Confirmando lo que menciona Orozco y Gallego (2013), los docentes tienen un papel fundamental al utilizar materiales didácticos adecuados para el aprendizaje de los niños, estos deben crear espacios y recursos motivadores para que los niños aprendan significativamente. Esto recalca la importancia que tiene la exploración del juego en el desarrollo del niño

dentro y fuera de casa, los espacios lúdicos deben estaradecuados para realizar estas actividades y así poder utilizar los elementos naturales y espontáneos de su comunidad, pues motiva a un acercamiento sólido de esa experimentación.

Tercer objetivo: Evaluar si las actividades lúdicas facilitan el proceso de adaptación en niños de 2 a 3 años; este objetivo se cumplió al realizar la valoración final, en donde los niños del centro infantil mostraron resultados favorables en este. Ratificando con Maite (2015), quien manifiesta que los espacios lúdicos para la manipulación, diversión, relajación e integración, se debe organizar en el aula en función a las necesidades de los niños y con diferentes materiales que los vayan enriqueciendo, para que el entorno sea más familiar y significativo para ellos. La lúdica es parte fundamental de este proceso, esuna forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con sus pares, de seguir las normas y construir la realidad a partir de los parámetros de su grupo de referencia.

h. CONCLUSIONES

- El diagnóstico inicial se realizó mediante la aplicación de la ficha valorativa de adaptación basada en los ámbitos de desarrollo personal y social del Currículo deEducación Inicial, permitió verificar que los niños del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo mostraban comportamientos inadecuados, conductas desadaptativas y escasa comunicación oral; provocando un retroceso en su periodo de adaptación. La ficha valorativa aplicada permitió identificar las causasnegativas que no favorecen a una correcta adaptación, es por ello que esto sirvió como base para realizar una guía de actividades que contribuya a minimizar estosfactores.
- La aplicación de la propuesta alternativa titulada "Poquito a poquito exploro", diseñada y basada en actividades lúdicas para niños de 2 a 3 años de edad, contribuyó de manera creativa y dinámica permitiendo que los niños entre en contacto con sus iguales, logrando adaptarse a su nuevo ambiente y ser partícipe de quienes lo rodea; además se estableció un ambiente cálido y de compañerismo.
- Se logró minimizar los comportamientos inadecuados, conductas desadaptativas, e incrementar la expresión verbal y gestual gracias a la propuesta alternativa aplicada a los niños de 2 a 3 años; esto se pudo comprobar mediante la evaluaciónfinal en la cual los niños mostraron un nivel de adaptación favorable para la sana convivencia entre pares; además se evidenció de manera indirecta mejoras en los ámbitos de desarrollo personal y social, por ejemplo: minimizaron los berrinches y

llantos, los niños compartían juguetes y se integraban activamente a los juegos propuestos.

i. RECOMENDACIONES

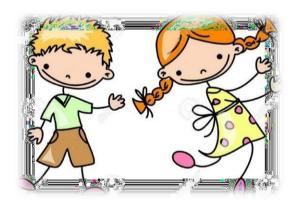
- un diagnóstico al inicio del periodo académico, basado en la ficha valorativa de adaptación para niños de 2 a 3 años de edad y de esta manera evaluar el nivel de adaptabilidad e identificar las causas por las cuales la adaptación está haciendo entorpecida; además se sugiere tomar en cuenta el ritmo de adaptación de cada niño, utilizando la lúdica en las actividades diarias, ya que esto les favorecerá a los infantes a desarrollar seguridad y confianza en ellos mismos y con el ambienteen el que se encuentren.
- Al momento de realizar y ejecutar la propuesta alternativa se sugiere a las educadoras prestar la debida atención a las necesidades de adaptación de cada niño; además al momento de planificar las actividades tomar en cuenta la edad delos mismos y de manera indirecta ayudar a estimular otras áreas que están proceso de desarrollo como, por ejemplo: área motriz, cognitiva y del lenguaje.
- Debido a los resultados favorables obtenidos se propone a las docentes parvulariasdel centro infantil, continuar con la aplicación de la propuesta basada en la utilización de actividades lúdicas como herramienta fundamental en los procesosde adaptación en niños de 2 a 3 años; para ello se sugiere tomar en cuenta los procesos de aprendizaje y habilidades de cada niño, para de esta manera facilitar su proceso de adaptación y potenciar su creatividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Propuesta Alternativa de actividades lúdicas para la adaptación infantil

Poquito a poquito...exploro



Autora:

Cindy María Vargas Sarango

Loja-Ecuador

Titulo

"Poquito a poquito...exploro"

1. Presentación

El periodo de adaptación son los días o semanas que los niños tardan en conseguir unequilibrio emocional y social dentro del centro infantil. Es así como las actividades lúdicas son la base a desarrollarse dentro de este proceso, ya que son el conjunto de acciones que realiza la educadora con el propósito de facilitar la adaptación y la socialización de los niños, mismas que deben apoyarse en una amplia formación teórica, proporcionando la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de adaptación.

La presente guía didáctica como una propuesta alternativa para el proceso de adaptación en los niños de 2 a 3 años, fue elaborada con aportes teóricos y prácticos, en base a un proceso y análisis de información; que pueden ser modificados de acuerdo a lasnecesidades e interés y de situaciones de distintas realidades de los centros educativos denuestro medio. Además, esta guía está estructurada con objetivos, materiales, actividades y procesos didácticos, que facilitarán su revisión y comprensión. De tal forma que puedaser considerada como un material de apoyo para las educadoras de los centros de desarrollo infantil, cuya finalidad es guiar la acción docente, permitiéndole promover conductas y actitudes sanas hacia y entre los niños.

2. Justificación

El ser humano está expuesto a constantes cambios, por lo que comprender la forma enque las personas nos adaptamos a estas nuevas situaciones es de mucha importancia, ya que a través de estas, se puede conocer la capacidad que tiene el ser humano para solucionar conflictos y afrontar nuevos retos. En el ámbito educativo, específicamente enel caso de los niños de educación inicial, el periodo de adaptación es una etapa esencial ya que es un proceso de búsqueda y exploración que hace por sí mismo, realizando su primer contacto con personas diferentes a su familia; por eso es importante conocer y utilizar los métodos y herramientas más adecuadas a las necesidades e intereses de los niños.

Una estrategia muy utilizada es la actividad lúdica en educación inicial esto les proporciona la libertad que tanto desean, fomentar las interacciones y relaciones socialesque potencian sus capacidades y desarrollaran competencias que les ayudaran en el transcurso de su vida, permitiendo a las docentes determinar cuáles son los factores precisos que influyen en el desarrollo del niño y así seleccionar las mejores estrategias deadaptación.

3. Objetivos

Objetivo General.

 Brindar actividades lúdicas y pedagógicas que faciliten el proceso de adaptacióninfantil.

Objetivos Específicos.

 Socializar e integrar al niño en el entorno que se encuentra, a través deactividades lúdicas para su adaptación. Establecer relaciones afectivas y sociales con su entorno escolar inmediato, creando un ambiente favorable para desarrollo personal y social de los niños.

4. Contenido

Posada, Gómez y Ramírez (2016) afirman que "el amor, el afecto, la compresión y el reconocimiento por parte de sus padres, maestros y amigos le ayudan a su desarrollo biológico social y psicológico" (pg. 219). La autonomía, que el niño adquiere progresivamente, es fundamental en el desarrollo de su personalidad con el fin de ser independientes y seguros, logrando el desarrollo de aspectos como caminar, el control de esfínteres, el juego, y resolución de problemas.

La educación inicial es la etapa más importante y delicada en la formación de los niños, pues allí se construyen las bases del yo personal y yo social; bases que marcarán, de modo categórico y definitivo, el resto de la educación y de la vida misma del individuo. (Ministerio de Bienestar Social, 2003)

Los niños son extraordinariamente sensibles a los estímulos que le proporciona el mundo exterior, tienen una inagotable curiosidad por aprender, por ello es normal que seinvaden de dudas e interrogantes para poder entender el ambiente en que se encuentra. Eljuego les permite adquirir habilidades y planear respuestas más adaptativas. Los niños de que participan en el juego en comparación con niños que participan en tareas con objetivos determinados por el docente, exhiben una habilidad para regular su comportamiento.

El juego activo en el niño contribuye al desarrollo del área cognoscitiva y le ayuda a entender el mundo que le rodea, se siente acompañado e interactúa con sentimientose ideas de otros, eta experiencia le permite actuar con sentimientos con la frustración, agresividad, hostilidad, tensión, cuyas manifestaciones serian peligrosas en la vidareal. (Bustamante, 2015, pg. 35)

Durante este periodo los padres y docentes deben ser acompañantes del niño es su principal actividad que es el juego, proporcionándoles juguetes adecuados para su edad de tal manera que puedan manipularlos sin ningún peligro, crear un ambiente cómodo para que se desenvuelva con libertad y naturalidad. El juego es la principal actividadque conocen, además que estimula su desarrollo motor, creatividad, solidaridad y felicidad

El apoyo afectivo en el desarrollo de los niños les proporciona seguridad y confianza. Cuando los niños ingresan por primera vez al centro infantil experimentan unasensación de abandono por parte de sus padres o familiares, pues aún no tienen noción del tiempo yno saben si volverán, desde ese momento los educadores se convierten en sus principales referentes dentro del aula, es importante crear vínculos de afecto para que se sientan seguros y protegidos.

La socialización infantil busca establecer una relación con sus iguales. Sin embargo, el modo en que se configura esta relación va cambiando: durante los primeros meses, el niño busca el contacto social de modo inconsciente con los adultos a través de la sonrisa, de las miradas, de los ruidos, o, sin más, tendiendo la mano. Poco a poco, estas conductas se van haciendo

La socialización infantil es la práctica para relacionarse con los demás. Por tanto, si queremos que los niños aprendan valores sociales importantes, debemos empezar porqueél vea en nosotros el modelo de conducta social que queremos transmitir. A los tres años, el niño debe identificar y manifestar las necesidades más frecuentes con su bienestar corporal y emprender las acciones necesarias para satisfacerlas. Por ello, todas las actividades de la presente guía didáctica van orientadas a fomentar en el niño este tipo derelaciones, ya que ellos necesitan sentirse el centro del universo y creer que todo les compete y les afecta para crecer con una alta autoestima y conocerse a sí mismos tanto como puedan. En la presenta guía alternativa se realizaron actividades lúdicas como jugaral aire libre con objetos manipulables y sencillos que desarrollan su motricidad fina y gruesa, realización de dinámicas infantiles, ejercicios de relajación y respiración, cantar y seguir el ritmo de canciones infantiles, narración y observación de cuentos infantiles, actividades grafo plásticas para estimular su creatividad.

5. Metodología

La metodología utilizada será lúdica, donde los niños podrán explorar el ambiente en quese encuentran a través de actividades divertidas y creativas, el material utilizado será de fácil acceso y llamativas que motive el interés de los niños. La presente guía contiene 8 secciones, de las cuales las 3 primeras secciones contienen 3 actividades y las demás secciones contienen 4 actividades, que tendrán una duración de 2 meses. Al final de cadasesión se realizará la evaluación a través de una lista de cotejo que permitirá evidenciar si se han cumplido los

logros que se desea alcanzar.

Operatividad

Poquito a poquitoExploro				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZAR
SEMANA 1				
Lunes 28-10-2019		 Saludo: canción cinco pollitos Ubicados en semicírculo observar laminas A3 sobre el cuento Narración del cuento "beso en mi mano" Realizamos preguntas sobre lo observado en las láminas 	Cuento en láminas A3Peluche	Participa activamente en la interpretación del cuento
Martes 29-10-2019	Participación	 Saludo: canción sol solecito Observa el cuento de la mariposa y realizar los movimientos corporales que se indican en el cuento 	FlashParlanteCuento	Contesta las preguntas relacionadas al cuento
Miércoles 30-10-2019		 Dinámica "las pulgas". Ofrecemos a los niños tarjetas A4 sobre las emociones (alegría, tristeza, y enojo) Preguntas sobre las tarjetas observadas Realización de gestos de las emociones que se encuentren en la tarjeta Narración del cuento "monstruo de colores" 	Tarjetas a4Cuento monstruo de colores	Identifica los personajes y emociones del cuento
SEMANA 2				
Lunes 04-11-2019		 Motivación: canción ganas de aplaudir Escucha una grabación de sonidos propios y comunes del ambiente (ladrido de un perro, sonido del agua al caer.) Identifica el nombre de cada sonido 	Bola de papelParlanteFlash	❖ Identifica sonidos del ambiente

Martes 05-11-2019	Socialización	 Motivación: dialogo interactivo, a través de preguntas: ¿Cómo se sienten? Ofrecemos a los niños teléfonos de vasos desechables Realizamos grupos y motivar a comunicarse entre ellos Dialogo a través de preguntas. 	Vasos desechablesFiguras de fomix	Dialoga activamente con sus compañeros
Miércoles 06-11-2019		 Reconocimiento: llevar a los niños a conocer los servicios higiénicos siguiendo la ruta de lana Entrega de tubos de papel higiénico y observar a través de ellos lo que hay en la sala de clases Descripción sobre los objetos que observaron 	Tubos de papel higiénicoInstrumentos del aula	 Describe el ambiente en que se encuentra
SEMAN	A 3			
Lunes 11-11-2019		 Relajación: ejercicio de respiración, a través de plumas de colores Realización de ejercicios de gateo, desplazarse como una culebra por todo el aula Encuentra los objetos que se encuentran escondidos en la sala 	Plumas de coloresImágenes de animales	> Se desplaza y realiza el gateo
Martes 12-11-2019	Interacción	 Dialogo: conversar sobre el estado del clima que nos encontramos. Escucha y realiza lo que expone la canción Realiza la dinámica "la serpiente", con sus respectivos movimientos 	 Figuras de fomix Parlante Flash 	 Participa activamente en la dinámica
Miércoles 13-11-2019		 Saludo inicial, bailar libremente al ritmo de la música y cuando se detiene convertirse en una estatua 	 Parlante Flash Títeres de dedo 	 Baila y canta la canción e

		Actividad: baile y canto con la canción twist de los ratones, con ayuda de títeres de dedos de los personajes de la canción		
Jueves 14-11-2019		 Realiza ejercicios corporales con la canción "arriba las manos" Disponemos a los niños en dos grupos y realizar el juego de bolos con botellas plásticas y derrumbarlas con una pelota 	 Botellas de plástico Pelotas de diferentes tamaños 	 Juega y utiliza los materiales del juego
Viernes 15-11-2019		 Motivación: canción del saludo Disponemos a los niños en dos filas, e identificar y comparar las huellas que se encuentran en el suelo Recorrido de los niños descalzos sobre el circuito 	 Títeres de dedo Cartulina Lanas Cinta 	 Identifica y compara las huellas de pies Recorre descalzo sobre el circuito
SEMANA 4				
Lunes 18-11-2019		 ✓ Saludo con la canción con las manos, con los pies. ✓ Se entregará limpiapipas a cada niño ✓ Pone los limpia-pipas en los agujeros de la cesta, atravesar, crear formas y nudos con ellos. 	 ✓ Figuras de fomix ✓ Tapas de botellas ✓ Granos secos ✓ Cinta 	✓ Realiza la pinza correctamente
Martes 19-11-2019	Convivencia	 ✓ Saludo con la canción las mañanitas ✓ Organizamos grupos de 4 o 5, se les entregará bolitas y pompones ✓ Luego tendrán que ir colocando en la figura de papel que tendrá cada grupo. 	 ✓ Bolitas de lana ✓ Pompones ✓ Paleógrafo ✓ Goma ✓ Cinta 	✓ Colabora con sus compañeros
Miércoles 20-11-2019		 ✓ Dinámica: Ejercicios de calentamiento ✓ Ubicarse en el patio del centro infantil y jugar a tirar la pelota cada niño tendrá que 	✓ Máscaras de papel✓ Disfraces✓ Rompecabezas✓ Legos	✓ Juega activamente con sus compañeros

		correr a cogerla, con ayuda de la canción mi pelota		
Jueves 21-11-2019		 Motivación: juego bola caliente Disponemos a los niños en grupos Entrega de paletas gruesas a cada uno, las cuales deberán encajar en la caja de cartón que se entregará cada grupo 	✓ Cartones medianos✓ Paletas gruesas	✓ Encaja correctamente las paletas
Viernes 22-11-2019		 ✓ Motivación con el juegos de las cosquillas ✓ Actividad: jugar con agua en el patio ✓ Colocamos fuentes grandes llenas de agua en el patio ✓ Se ofrecerá objetos y juguetes a los niños, tendrán que ubicarlos en las fuentes y observar cuales objetos flotan y cuales no 	✓ Juguetes ✓ Piedras ✓ Hojas ✓ Fuentes ✓ Agua	✓ Juega con sus compañeros
SEMANA 5	<u>, </u>			
Lunes 25-11-2019		 Motivación: canción de los saludos, realizar movimientos corporales como indica la canción Actividad: con ayuda de música instrumental seguir el ritmo y pasos de a música 	★ Parlante★ Flash★	★ Sigue el ritmo de la música
Martes 26-11-2019	Seguir Instrucciones	 ★ Dinámica: mi barquito ★ Se entrega a los niños bolsas sensoriales, tendrán que observar y sentir lo que contiene la bolsa e ir comparando con sus demás compañeros 	Bolsas de plásticoPintura	★ Observa y compara las bolsas sensoriales
Miércoles 27-11-2019		★ Saludo: ubicarse en tiempo-espacio mediante láminas sobre el estado del tiempo	★ Cuentas★ Lanas★ Frutos secos	★ Realiza movimientos corporales correspondientes

		★ Actividad: cantar la ronda infantil marineros realizar los movimientos corporales correspondientes		
Jueves 28-11-2019		 ★ Motivación con la canción notas musicales ★ Presentación a los niños figuras de fomix de niño y una niña y realizar preguntas: ¿son iguales? En que se parecen ¿con cuál de ellos se identifican ustedes 	★ Silbato	★ Responde a las preguntas
Viernes 29-11-2019		 ★ Saludo con la canción estamos felices de estar aquí ★ Entrega de tapas de botellas e identificar su tamaño y color ★ Enrosca y desenrosca tapas en las botellas de plástico 	★ Botellas de plástico★ Tapas★ Espuma flex	★ Enrosca y desenrosca las tapas
SEMANA	. 6			
Lunes 2/12/2019		 Motivación con la canción hay que saludar Preparamos dos recipientes separados, uno lleno de agua y el otro vacío Cada niño se le brindara una esponja y tendrán que ir corriendo a cada recipiente y traspasar el agua de un recipiente al otro. 	EsponjasFuentesAgua	Corre de un lugar a otro
Martes 3/12/2019	Juegos recreativos	 Dinámica "el barquito" Disponemos a los niños en grupos, se les entregara pinzas de colgar ropa Ubica las pinzas en los cartones de zapatos que se encuentran en el centro del aula 	Pinzascartones	Ubica las pinzas correctamente en las cajas

4/12/2019	 Dinámica con la ronda musical mi pelota Disponemos a los niños en dos filas Los niños tendrán que mantener el equilibrio al caminar por líneas rectas, en zic zac, y curvas 	Cinta de colores	Mantiene el equilibrio al caminar por líneas rectas y curvas
7/12/2019	 Motivacion: realizar la ronda infantil bugui bugui, escuchar y realizar los movimientos que corresponde a la canción Actividad: Crear un ambiente oscuro en el aula a través de fundas de basuras o sabanas Disponemos a los niños en círculo y mostrar la linterna con la que se realizara la actividad. Colocamos en el suelo la linterna y hacerla girar hacia un lado y el otro. 	 Linterna Sabanas Fundas de basura Fomix 	Observa detenidamente lo que sucede

Evaluación

La evaluación se ejecutará mediante la observación y seguimiento a los niños, siguiendo los indicadores de cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica.

Una vez culminadas todas las actividades propuestas se realizará la aplicación del posttest con el objetivo de conocer los avances y mejoras de los niños con la propuesta alternativa planteada

Aspectos a evaluar

- Socializa con sus compañeros de aula
- Realiza actividades independientes y autonomas
- Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas
- Utiliza la pinza digital para coger lápices, diversos tipos de materiales, marcadores,
 pinceles y diversos tipos de materiales.
- Realiza actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente enel tamaño y tipo de materiales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bustamante. S. (2015). *Teoría y diseño curricular educación inicial y preparatoria*. Isbn: 978-9942-21-466-9
- Daubert, E. N. (2018). Aprendizaje basado en el juego . *Enciclopedia sobre el desarrollo de la rimera infancia* , 1.
- Ministerio de bienestar social. (2003). *Programa de Iniciación a la lectura para niños y niñas de 0 a 6 años*. Quito, Ecuador: Jorge Washington E5-11
- Posada, A., Gomez, J., y Gomez, H. (2014). *El niño sano y una mirada integral*.

 Bogota: Editorial Medica Panamericana.

j. BIBLIOGRAFIA

- Albornoz. E. J. (2017).La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Scielo*, 9, p. 2
- Alpi, L., Bendette, S., Monferrari, M., Marchesi, F., Motta, M., Reighi, F...Vassuni, A. (2005). *Adaptation a la escuela infantil*. Madrid: Narcea ediciones. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=anNqn8_FraUC&printsec=frontcover&hl= es#v=onepage&q&f=false.
- Arango, S. (2014). *Cuentos Infantiles Interactivos Herramientas lúdico-didácticas para* niños entre 3 y 5 años. (tesis pregrado). Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/22011_74995.pdf
- Asociacion Americana de Psiquiatria. (2013). Guia de Consulta de los criterios de diagnosticos. Arlington, VA. Isbn 978-0-89042-551-0
- Atehortua, I. C. (2010). *Proceso de adaptacion de los niños de edad temprana* (Trabajo de grado para optar el titulo de licenciada en preescolar) Universidad la Sallista, Caldas, Antioquia.
- Avila, D. J. (2010). Estimulación temprana. *Niños y Niñas*.Recperado de https://sites.google.com/site/danielacomputador/desarrollo-del-nino-de-0-a-3- anos
- Borrell, S. R. (12 de 09 de 2015). El periodo de adaptación en Educación Infantil.

 *Facultad de Educación y Psicología, s/n. Recuperado de https://www.unav.edu/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/solicitud-de-informacion
- Bustamante. S. (2015). *Teoría y diseño curricular educación inicial y preparatoria*. Isbn: 978-9942-21-466-9

- Cadenas, Y. (2012). Infancia Juegos y Juguetes. Contribuciones a un analisis historicocultural de la educación en Colombia.. Recuperado de
 https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/1875/1852
- Cango. P. (2019). La actividad lúdica para potenciar el desarrollo de la motricidad finade los niños de 4 a 5 años paralelo B de la escuela de educación básica Vicente Bastidas Reinoso de la ciudad de Loja, 2019-2019. (tesis previa obtención de grado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Cilla, R. O., y Omeñaca, J. V. (2005). *Juegos Coperativos y Educacion Fisica*. Barcelona. España: Editorial Paidotribo.
- Comunidad de Madrid. (2019). Educador de Educacion Infantil. En *Temario Especifico* vol II (pág. 26). Madrid: Cep.
- Cots, C. (junio de 2013). Actividades para el periodo de adaptación. (Mensaje en un blog). Recuperado de http://blogelartedeeducar.blogspot.com/2013/08/actividades-para-el-periodode.html
- Criollo, Y. (2013). Las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo cognitivo en los niños del primer año de educación básica de la escuela OVIDIO DECATAMAYO, periodo 2011-2013 (tesis previa obtención de grado). UniversidadNacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Díaz, D. M. (2018). La importancia del juego en el desarrollo psicológico infantil. *Psicología Educativa*. 26 (1), 133-149. doi. 2174-0526
- Dinello, R. (1992). Pedagogía de la expresión. Editorial Grupo Magro.
- Escobar, X. (2016). "El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad" (tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Federación de la Enseñanza (2017, 22 de septiembre). Un debate recurrente: la adaptación escolar en las Escuelas Infantiles. *Feuso*. Recuperado de http://www.feuso.es/salud-laboral/noticias/8562-un-debate-recurrente-la-adaptacion-escolar-en-las-escuelas-infantiles
- Ferland, F. A. (Ed.) (2005). El juego con niños y niñas de 0 a 6 años. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Flatley, P. B (05 de 01 de 2021). *Biblioteca Nacional de Medicina*. Recuperado de https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001542.htm.
- Franco, M. y Soli, M. (2013) Materiales Didácticos Innovadores. *Revista Ciencia Unemi,* (Na 10), 25-34
- García, F.M. (2019). Todo sobre el período de adaptación en la educación infantil. *Mcontig*.

 Recuperado de https://eresmama.com/periodo-adaptacion-la-educacion- infantil/
- Gonzaga, W. (2019). La lúdica como estrategia metodológica, en el desarrollo de la lectura escrita de los niños de tercer año de la escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, cantón Loja, 2018-2019. (tesis previa obtención de grado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Ibañez, C. (2000). Colección Aula Abierta. Isnn 978-84-7133-601-9.
- Jover, G. (2019). Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 72(1), 14-15. ISBN: 2340-6577
- Leyva, J. F. (2017). Adaptación Infantil. Revista Glosa, (8), 7-11.
- Licona, A. L. (2019). La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico. Revista de Medios y Educación. ISSN 1133-8482

- Londoño, C. (08 de 08 de 2018). *Elige Educar* . Recuperado de https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo- cognitivo
- López, J. A., y Vázquez, P. G. (2018) Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 41-51. Recuperado de https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequ ence=1&isAllowed=y
- López. I. (2020, 4 de abril) El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la educación en Extremadura*. Recuperado de http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf
- Maite, J. A. (2015) La importanci del juego simbolico en el periodo de adaptación en el aula p-3 (Tesis de grado). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona.
- Martinez, E,. J. (2014). *Desarrollo Psicomotor en Educacion Infantil*. Almeria, España: Editorial Universidad de Almeria.
- Martínez, E. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. *Revista miscelanea de Investigacion*, 2008, n° 22, 7-22
- Ministerio de Educacion. (2015). Lineamientos para el inicio y fin de año lectivo de educacion inicial. doi:2.05.01.0009
- Ministerio de Inclusión, Económica y Social. (2014). Norma Técnica de Desarrollo Integral Infantil.
- Ministerio de Inclusión, Económica y Social. (2013). Informe de Gestión. Recuperado de https://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/05/INFORME-MIESS.pdf.

- Mireault, G. y Trahan, J. (2018). Los berrinches y la ansiedad en los niños pequeños. Un estudio preliminar. Investigación y Práctica de la niñez temprana, 9 (2)
- Nevado, F (2019). Redalyc. Org. Valencia, España. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152390006
- Orozco, A. M., y Gallego, A. M. (2012, 13 de junio) El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista colombiana de ciencias sociales*.

 Recuperado de https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/952/874
- Ortiz, M. E. (01 de 06 de 2015). Introducción a la Psicología. Recuperado de www.pearsoneducacion.netmanis.
- Papalia, D, Wendkos. S, y Feldman, R. (2004). *Psicologia del Desarrollo*. Mexico: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Paredes, J. (Ed.). (2017). Juego luego soy. Sevilla, España: Editorial Deportiva, D.L.
- Pendly. J. (2016). Kidshealth. Recuperado de https://kidshealth.org/es/parents/separation-anxiety-esp.html.
- Pérez, B. (Ed.) (2018). Educación Socioemocional. México: Editorial Santillana.
- Plan nacional de evaluacion. (2018). Socializacion de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años (3).
- Posada, A., Gomez, J., y Gomez, H. (2014). *El niño sano y una mirada integral*. Bogota: Editorial Medica Panamericana.
- Ribes, D., Clavijo, R., Fernández, C., Armario, J., Nogales, V., Mandragon, J., y Trgueros, a. (2006). *Técnicas de Educación Infantil*. isnn 88-665-6688-0.
- Rice, P. (2006). Desarrollo Humano segunda edición. isnn 968-880-808-3

- Rodríguez, G., Molano, O., y Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga (tesis de grado). Universidad del Tolima, Ibague, Tolima.
- Rodríguez, J (2014). Psicopatología Infantil Básica. issn.: 978-84-368-3176-4
- Rodriguez, R. y Fernandez, M. (2013) *Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje temprano*. Isnn: 84-8317-007-8.
- Sáez, L. y Subías, M. *Educación Infantil*. España. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=5rWfAwAAQBAJ&pg=PT306&dq=adapt acion+infantil+definicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiK8p-.
- Samuell. C., Alisna, G., y Amayo, A. (2011). Alumnado con dificultades de regulación del Comportamiento. Isnn 978-84-9980-0752.
- Santamaría, M. A. (05 de 04 de 2017). *Guia Infantil*. Recuperado de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/.
- Subías, J., y Rodriguez, L. (Ed.). (2016). *Educación Infantil*. Barcelona, España: Ministerio de educación.
- Verduzo, A., y Murow, E. (2004). *Como poner limites a tus niños sin dañarlos* en Mexico:

 PaxMexico.

 Recuperado

 https://books.google.com.ec/books?id=jW8_1xRWwi8C&printsec=frontcover&hl

 =es#v=onepage&q&f=false.
- Yibarra, P. (2013) Psicología Evolutiva vol II. Isnn 978-84-362-5013.

ANEXOS

Anexo 1: Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA LÚDICA PARA FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2019-2020.

Proyecto de Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación

AUTORA:

Cindy María Vargas Sarango

LOJA - ECUADOR

2019-2020

a. TEMA

LA LÚDICA PARA FACILITAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CLODOVEO DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2019-2020.

b. PROBLEMÁTICA

Se logra identificar que desde el contexto familiar los padres han delegado la responsabilidad educativa de sus hijos exclusivamente a la escuela, ya que piensan que la educación infantil depende de la función que ofrece la institución y es el servicio por el cual ellos pagan; por lo tanto, la docente es la única encargada de buscar estrategias que les permitan a los niños aprender y enfatizar riqueza física, social y afectiva.

Urrea (2008), se refiere que el proceso de adaptación surge "en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (p.65)

Por otra parte se observa que un alto porcentaje de los padres realiza despedidas largaso prolongadas con sus hijos durante el período de adaptación. Se presenta un significativo porcentaje de niños que manifiestan ansiedad los primeros días de clase y durante el período de adaptación, así como también un gran número de padres que manifiestan temorpor dejar a sus hijos en la escuela. (Albornoz, 2017, p.4)

En el Ecuador la educación inicial comienza a partir de los 3 años de edad, algunos padres consideran que esta edad es muy temprana, sin embargo algunos especialistas lo recomiendan, puesto que, es una edad en la que se puede estimular a los niños.

Córdoba, manifiesta que el sistema educativo favorece de gran forma para el desarrollo físico y psíquico, ya que, empiezan a desplegar actividades enfocadas en la socializacióndel menor. Indica, además, que en esta etapa el niño logra adquirir destrezas sociales y

manipulativas, empiezan a compartir, comunicarse, interactuar con sus semejantes y a trabajar en grupo.

Durante las prácticas realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo, se logra evidenciar que los niños de la edad de 2 a 3 años, reflejan actitudes incorrectas en el proceso de adaptación, generando con esto, comportamientos tales como: berrinches, llantos, gritos y malas conductas con los compañeros de aula, que influyen en sudesarrollo y adaptación escolar, esto se logró identificar a través de la utilización de la ficha de registro de adaptación.

El llanto y berrinches son una de las principales conductas observadas por las docentes durante el período de adaptación escolar. El comportamiento más común es que el niño manifiesta no querer estar en escuela. Se observa, también que la mayoría de los docentesse preocupa por crear un ambiente propicio para que el niño pueda adaptarse de manera tranquila y segura a la escuela.

Ante esto, se refleja cómo la ausencia de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños ha generado distanciamiento entre la familia y la comunidad educativa, debido a que en la enseñanza que se efectúa, no se involucra directamente la participación familiar al proceso de aprendizaje del niño. Así mismo se evidencian actitudes negativas en los niños como lo es la pereza y falta de participación al momentode realizar las actividades iniciales; esto origina dificultades en la interacción con sus compañeros.

Para la solución a esta problemática se plantean la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo la lúdica para facilitar el proceso de adaptación en niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil Clodoveo de la ciudad de Loja, en el periodo 2019- 2020??

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en compromiso con la sociedad, se ha preocupado por impulsar carreras que benefician a la misma. De este modo se ha creado la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, con el objetivo de formar profesionales responsables en el campo científico y técnico que contribuyan al desarrollo del país, es por eso que con la finalidad de obtener el título académico y siendo este un requisito indispensable, se cree conveniente trabajar en el Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo con la intención de brindar servicio a la comunidad y al mismo tiempo adquirir una nueva experiencia en el ámbito profesional.

La investigación sobre adaptación inicial es un tema muy importante, ya que esto ayudara a determinar cuáles son los factores positivos y negativos que influyen en el proceso de adaptación de los niños, para así seleccionar nuevas estrategias y actividades innovadoras facilitando este proceso.

Cuando el infante logra adaptarse en el centro infantil, todo va a ser más fácil tanto para él, el docente y los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad en el ambiente que lo rodea y enfrentar nuevas situaciones. Sin embargo, el niño no debe adaptarse al ambiente escolar, sino también socialmente y establecer relaciones interpersonales de amistad con sus compañeros.

Este proyecto será en beneficio de los niños, docentes y padres de familia, ya que al implementar nuevas y mejores estrategias de adaptación infantil los niños podrán desenvolverse de mejor manera, creando un ambiente favorable para los niños y docentes

del Centro, favoreciendo los procesos de aprendizaje, motivando el gozo, disfrute y libertad al momento de realizar actividades académicas.

Finalmente, el presente trabajo de investigación es posible porque se cuenta con el respectivo permiso y predisposición de los directivos y docentes del Centro de Desarrollo Infantil, los recursos económicos serán solventados por la autora durante el tiempo que lleve la investigación, recursos humanos que vienen a ser los niños del centro y la investigadora, recursos de infraestructura se cuenta con el personal administrativo, la muestra necesaria de niños, las instalaciones del centro donde se realizará y con la bibliografía suficiente sobre el proceso de adaptación infantil.

d. OBJETIVOS

Objetivo general.

 Identificar si la lúdica facilita el proceso de adaptación en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo de la ciudad de Loja, en el periodo 2019-2020.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar como es el proceso de adaptación infantil en niños de 2 a 3 años.
- Elaborar y aplicar una guía de actividades basada en la lúdica para favorecer el proceso de adaptación infantil.
- Evaluar si las actividades lúdicas facilitan el proceso de adaptación en niños de 2a 3 años.

e. MARCO TEÓRICO

Lúdica

Concepto de Actividad Lúdica

Lúdica puede considerarse como el conjunto de las diferentes manifestaciones artísticas, culturales, autóctonas y tradicionales, propias de una región, un grupo o unasociedad. La lúdica encierra diferentes dimensiones de la vida del ser humano entre las que se pueden mencionar: el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, las cuales permiten asumir un lugar e identidad, además de un modo de ser particular. (Importancia y Beneficio de la ludica, 2012)

La lúdica es una manera de sentir placer y valorar las actividades que realizamos cotidianamente, percibiéndolo como acto de satisfacción física y mental. Esta actividad motiva el desarrollo de diferentes actitudes y aptitudes, las relaciones interpersonales e intrapersonales y el sentido del humor con uno mismo y con las personas que nos rodean; le permite al ser humano conocerse, expresarse, sentirse y relacionarse con su medio, logrando divertirse en cada una de las acciones que realiza en diferentes contextos.

En los niños sobre todo favorece al desarrollo de su autonomía y en la formación de su personalidad convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas más convenientes debido a que el juego se utiliza para la diversión y el disfrute de las personase influye directamente en la adquisición de aprendizajes de los niños y en muchas ocasiones, se puede utilizar como un instrumento pedagógico.

Importancia de la actividad Lúdica

Tonucci (2006) expone la importancia de una sociedad pensada por y para los niños, esto nos recalca la importancia que tiene la exploración del juego en el desarrollo del niñodentro y fuera de casa, donde pueda utilizar los elementos naturales y espontáneos de su comunidad, pues motiva a un acercamiento solido de esa experimentación. (Vera, 2018, pág. 98)

La lúdica es parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que es proceso continuo que permite el desarrollo de las funciones psíquicas y sociales que se producen por primera vez en cada etapa cronológica, estas determinan la conciencia de lapersona y la relación con el medio que lo rodea e impulsa la evolución cognitiva, afectivay social. A través de la actividad lúdica se potencializan las emociones, siendo un factor importante que determina una buena relación con los demás y favorece al bienestar emocional de la persona; sobre todo es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en diferentes contextos.

El juego es un motor en permanente funcionamiento para todas las personas especialmente en los niños desarrolla todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo. Jugar con otros en forma dinámica, constituye un verdadero ejercicio el cual enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque impulsa al niño a salir de la pasividad y los coloca en una situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida; por lo tanto, logra mejores niveles de socialización y comunicación, con las personas que se integran en el juego.

Relación: Lúdica y procesos de aprendizajes en niños de 0 a 3 años

La educación en los centros infantiles comprende de la actividad lúdica es utilizada como herramienta que permite estimular el desarrollo de los niños, debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer valores, fomentar la integración e igualdad de oportunidades y condiciones para la participación del niño como parte de un contexto diferente, así mismo reforzar aprendizaje, a través del seguimiento de instrucciones.

Así mismo, a medida en que el infante es expuesto a constantes estímulos del medio en que se encuentre tendrá mayor probabilidad de adquirir variedad de información la cual es necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual y la capacidad para emplear eficientemente tal información en cualquier contexto que se encentre.

La mayoría de los padres de familia no tienen el conocimiento necesario sobre la actividad lúdica, y no saben comprender por qué en los centros de desarrollo infantil, el niño dedica tanto tiempo al juego y a otras actividades como el canto, pintar, representaciones teatrales, actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera, en muchas ocasiones el juego es considerado como una pérdida de tiempo, o como un entretenimiento para sus hijos.

Teorías sobre el juego

Teoría del Juego Como Anticipación Funcional

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; "el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad". Está basada en los estudios de Darwinque

indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. El juego es considerado como una pieza clave en el desarrollo integral de los niños y al mismo tiempo tiene bastante conexión con el desarrollo de los ámbitos creativos, expresivos, intelectuales, y sobre todo sociales, ya que fomenta la cooperación, y el trabajo en equipo.

Teoría Piagetiana

Para Jean Piaget (1956), "el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo". Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal);el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

La teoría de Piaget hace referencia a la psicología de la conciencia considerando la actividad lúdica a modo de conducta. Es decir, que el juego es una forma de vida que va en continúa relación con ciertos contextos y condiciones. Expresa que el juego debe realizarse por iniciativa propia, placer, y tener toda la predisposición para realizar las actividades lúdicas.

Teoría Vygotskyan

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), "el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás". Establece que el juego es una actividad social, en donde a la cooperación es lo más importante, la cual consiste en respetar el punto de vista

de las demás personas; esto generara en los niños un pensamiento operativo que permitela superación del egocentrismo infantil, y a través del juego se presentan escenas que vanmás allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Tipos de juegos en función de las distintas fases evolutivas según Piaget

Existen numerosas formas de clasificar y tipificar los juegos en función de qué variableo desde qué perspectiva queramos hacerla: "desde el punto de vista evolutivo, por edades,por lugares, por coste, etc. Jugar con los niños porque es la mejor actividad que existe para estimularlos, pero hay que saber qué juegos elegir en cada momento". (Avila, 2010). Jugar con los niños es una actividad fundamental para estimular para el desarrollo y crecimientos de los niños, pero hay que saber qué juegos elegir en cada momento.

Juegos Funcionales

Son ejercicios que no representa ningún simbolismo, únicamente consiste en repetir determinadas actividades o rutinas para adaptarse a su realidad poco a poco, es el típico juego de la fase sensorio motora Por ejemplo, a los niños pequeños les gusta explorar su propio cuerpo y realizan ejercicios ya sea con sus manos o pies, para poder realizar diferentes actividades como gatear, arrastrarse, caminar, entre otras. También les gusta manipular objetos, pero no entienden que sigan existiendo, aunque se escapen del alcancede su vista.

Juegos simbólicos

Los niños poseen una capacidad única para concebir ideas, pensamientos o creaciones innovadoras incluso para transformar algunos objetos y convertirlos en cosas extraordinarias, por ejemplo: cuando un niño juega con una caja de cartón, lo convertirá

en un carro o cohete espacial, esto contribuye a la capacidad simbólica del niño, ya que son juegos que se basan en la creatividad e imaginación del niño.

Juegos reglados

Este tipo de juego permite que los niños interaccionen entre sí, comprenden las reglase incentivan el pensamiento estratégico y la planificación. En fases más tempranas, entrelos 2 y 4 años, su interés son los juegos físicos, donde solo se debe respetar normas sencillas, y es fundamental que los adultos supervisen y acompañen durante el juego paraenseñarles las principales reglas. De esta forma se fomenta y establece relaciones socialese infundir valores como respecto, saber ceder, perder un poco para luego ganar, negociación, control de emociones y frustraciones.

Tipos de lúdica según las capacidades de desarrollo infantil

Psicomotores

Según Vygotsky "Desde lo psicomotor, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y delos sentidos". La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, resultan clave en el desenvolvimiento de las actividades lúdicas. Eljuego es importante en el desarrollo de los niños sobre todo en la psicomotricidad fina y gruesa, ya que es una actividad que comprende la manipulación de diferentes objetos, materiales e incluso el manejo de su propio cuerpo.

Socio-emocionales

Desde lo afectivo-emocional, puede afirmarse que el juego como actividad procura alegría y permite la expresión total y libre. Conduce las energías de forma positiva y descarga tensiones. Los niños encuentran en el juego un descanso de la realidad y

experiencias acomodadas a sus necesidades, lo cual da como resultado un equilibrio psíquico, el desarrollo de la imaginación y la creación u descubrimiento de una identidad personal. (Santamaría, 2017). En el ámbito social, mediante el juego el niño entra en contacto con sus iguales, logrando cierto conocimiento de quienes lo rodean y de sí mismo. A través de la relación lúdica que se genera, comienza una búsqueda de la identidad personal, la cual se da desde un lugar totalmente inconsciente.

La lúdica como elemento educativo

Autores como Silva (1995) refieren que "las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo".

El juego es una actividad humana, la cual está estructurada de contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo; y se rige a través de reglas, de hecho, la única manera de que funcione es que todos sus participantes "se lo tomen en serio", ya que deben comprender y respetar las instrucciones para ejecutar dichas actividades. Es evidente entonces que los educadores de hoy deben ser investigadores del entornoeducativo y establecer cuáles son las necesidades de los niños, con el objetivo deplanificar actividades educativas para colaborar con el desarrollo personal del individuo; ofreciéndole herramientas que promuevan su aprendizaje, pero que también desarrolle sus capacidades de socialización, motricidad, en fin, de todo aquello que lo va a ayudar aconvertirse en un ser integral.

La lúdica y sus beneficios en edad infantil

Jugar es hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades. El niño que juega es feliz y, cuando un niño es feliz con toda seguridad aprenderá antes. El primer acto creativo del ser humano es jugar y, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que se necesita para hacerse adultos. (Santamaría, 2017)

La práctica de la expresión lúdica, el niño puede ejercitar la observación, la asociaciónde ideas, la expresión oral; facilitándole de esta forma la adquisición de conocimientos previstos en la planificación y proyectos. Así mientras juegan y se divierten van adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades sin tener que esforzarse porque deeso se trata. Para los niños el juego es una parte fundamental en su aprendizaje. Participaren los juegos de los niños desde edades tempranas es fundamental ya que se sientan importantes en el entorno que se encuentren y sobre todo queridos, por eso, si jugamos con ellos ayudaremos a estimular niños seguros y con una autoestima alta.

A través del juego los niños se muestran cómo son, cuando saltan o corren están desarrollando sus capacidades motoras, si juegan en grupo adquieren habilidades sociales, aprenden a cooperar y sobre todo a través de los juegos perfeccionan el lenguaje y aumentan su desarrollo intelectual, ya que el juego en cierta forma y de manera indirectalos obliga a memorizar, a razonar pues se crean situaciones en las que los niños tendrán que buscar soluciones. Es imprescindible acotar que el aprendizaje incrementa la participación en las actividades estructuradas como, por ejemplo, la enseñanza, que es unproceso de construcción social, y que el aprendizaje es la producción basada en la investigación.

Adaptación Infantil

Definición de adaptación infantil

El niño se ve rodeado de elementos distintos: el espacio, los objetos, las personas o sus comportamientos. Por tanto, según estos principios, es esperable que todo ello, combinado y a la vez, infunda en el niño inseguridad, miedo o ansiedad; sentimientos que, además, deberá sobrellevarlos acompañado de una persona a la que,probablemente, ni haya visto antes. (Borrell, 2015)

El periodo de adaptación es un cambio importante en la vida de los niños, ya que es un proceso de búsqueda y exploración que hace por sí mismo, es él quien se debe adaptary quien tiene que asimilar los cambios. Los primeros días de vivencia en un centro infantilvan a propiciar una serie de cambios; a partir de ahora ya no dispondrá de todo el día paraestar en casa y verá mucho menos a papá y a mamá, tendrá que adaptarse a un nuevo horario, aprender a convivir en un entorno diferente, con otros códigos relacionales, puesya no es único y tiene que compartir juegos, espacios y personas; y en muchos casos comer fuera del hogar con otros niños de su misma edad. El niño pasa de un ambiente quecontrola, domina y en el que se siente seguro y protegido a otro que desconoce, originandoen algunos casos cierta inseguridad y aislamiento.

Los educadores también necesitan adaptarse, acogen a los niños nuevos con pacienciatras haberse despedido de sus niños del curso anterior, en los que ya dejaron su huella. Implica una gran preparación, un nuevo desgaste de energía ante un grupo queabsorberásu estilo durante un curso escolar; es importante que los educadores junto a los padres se comprometan con sus niños para ayudarlos en esta nueva etapa de "conflicto". La familiay la escuela conforman dos líneas de actuación los cuales deben trabajar en una misma

dirección que garantice la estabilidad y el equilibrio físico y psicológico del niño y así lograr una correcta adaptación.

Hay que tener en cuenta que en esta etapa los niños van a ser protagonistas de su propio crecimiento, es por eso los docentes, deben capacitarse de forma adecuada para que los infantes traten de captar de mejor manera los cambios producidos en el ambiente escolar, hasta llegar a acoplarse a su nueva etapa de formación. Para que los niños tengan una adecuada adaptación escolar es necesario identificar las estrategias metodológicas quese utilizan, el material didáctico e infraestructura que hay en los centros infantiles, así comoel ambiente familiar en el que ellos se desarrollan.

Intelectuales

Jugando se aprende, a medida que su desarrollo cognitivo va evolucionando, ya son capaces de planificar, reflexionar y mantener un poco de atención. El juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, de la creatividad infantil creando zonas potenciales de aprendizaje. Ya que pueden analizar donde se han equivocado, y si lo han solucionado correctamente, esto les ayuda a seguir progresando en el juego a medida quevan adquiriendo nuevas experiencias.

Desarrollo Infantil de niños de 0 a 3 años

Los primeros años de vida, es un periodo fundamental para su desarrollo posterior como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir. El niño va a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo: mental, motor, afectivo social

y lenguaje. Cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, atenderemosa la generalidad. (Avila, 2010)

El niño no inicia cuando nace, el niño empieza desde que es concebido y durante todoel embarazo, el sentimiento de aceptación por parte de los padres para con el feto duranteel embarazo es algo imprescindible en el desarrollo de todos los niños, pues esto les brindara una sensación de pertenencia, aceptación y seguridad de que al nacer habrá un sitio destinado para ellos. En la primera etapa del desarrollo humano no solo es necesariala presencia de la madre sino también es imprescindible la presencia del padre, tanto parala psique de la madre, que se sentirá segura, apoyada y comprendida, y esto facilitará el proceso del parto haciendo que sea más fácil y menos doloroso.

Él bebe después de nacido necesita toda la atención y ayuda para realizar cualquier acción, pero esto no quiere decir que se le prive de los estímulos que este cerca del ambiente en donde convive, existen muchos padres que impiden que el niño descubra y explore cosas nuevas, así sea explorando con su propio cuerpo, en muchas ocasiones aburren al niño envolviéndolo con cobijas o mantas como si fuese tamal, privándolo de toda oportunidad de interactuar con el exterior tanto con su entorno, como con las personas que lo rodean, lo cual provoca que el niño se sienta solo, y la única forma de llamar la atención que conoce es llorando, donde la respuesta de la madre es dándole pecho, evitando la interacción del niño con su medio.

En el primer año, los bebés aprenden a enfocar la vista, a estirarse. Ellos utilizan el lenguaje y se comunican con los demás a través del balbuceo y llanto. Durante esta etapa,los bebés también forman lazos de afecto y confianza con sus padres y otras personas

como parte de su desarrollo social y afectivo, la manera en que los padres abrazan, cargana su bebé o juegan con él determinará la forma en la que el niño interactuará con su medio. En el segundo año su madurez en el área motora le permitirá caminar y descubrir nuevas habilidades como la marcha para ir a ser un explorador de nuevos y lejanos espacios, otra característica importante es la aparición del lenguaje en el niño, lo que le permitirá una más estrecha comunicación con sus padres y su familia. En el tercer año su crecimiento sigue siendo positivo; continúa desarrollando control del esfínter; y físicamente es muy activo, corre y camina con libertad.

El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenden y dominan numerosas destrezas y habilidades en cinco áreas principales:

Desarrollo cognitivo

Es la capacidad que tiene el niño para aprender, memorizar, razonar incluso resolver problemas, a través de los órganos de los sentidos, las sensaciones, las percepciones y las nociones intelectuales. Por ejemplo, cuando la mama se encuentra en estado de gestación hablara con su hijo, le hará escuchar canciones, le brindara estímulos necesarios y el responderá a través de pataditas. En el momento de gestación él bebe cuando escucha unos sonidos de pasos que caminan es sensación auditiva, cuando identifica esos pasos como los de su papá, eso es percepción auditiva.

Desarrollo social y emocional

Es la capacidad del niño para formar relaciones y sobre todo conocerá y aprenderá a manejar sus emociones. Cuando la relación madre- bebé se desarrolla bien, las otras áreas

del desarrollo evolucionan en armonía. Lo que no ocurre cuando hay abandonos emocionales, rechazos maternos, maltratos al bebé o carencias afectivas, el bebé se retrae, empieza a aislarse emocionalmente ocasionando serios retrasos en el desarrollo infantil. Por ejemplo, un niño de 4 meses puede tolerar ser alzado por un desconocido, ya que en esa edad todavía no reconoce bien las personas conocidas de las desconocidas, lo que nosucederá cuando tenga 8 meses, pues está en plena fase de reconocimiento de extraños.

Desarrollo del habla y lenguaje

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje, esto incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. Esta área incluye el lenguaje comprensivo que viene a ser la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Se manifiesta a través de lo que el niño es capaz de comprender desde los primeros meses de vida. La forma en la que el niño se expresa es a través los sonidos guturales, balbuceos, las sílabas, las palabras y las frases que el niño utiliza al comunicarse. El lenguaje articulado está referido a la adecuada pronunciación de las palabras que el niño va a ir logrando en forma progresiva según su edad y la estimulación que se le ofrezca en esta área. Por ejemplo, un niño de 12 meses de edad puede articular las palabras "pan", "teta", "mamá", "papá".

Desarrollo de habilidades motoras finas

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses ya utiliza el dedo para señalar objetos, luego aprenderá a utilizar sus manos para manipular cualquier objeto o juguetes. Las conductasmotoras que se realizan con una parte del cuerpo, especialmente con la mano. Incluye

formas de aproximación a los objetos y tipos de prensión. Por ejemplo, pasar una sonajade una mano a otra, jalar las medias de los pies, sujetar una taza, coger una crayola

Desarrollo de habilidades motoras gruesas

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición, un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo, un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto ayudándose de los muebles. Los niños adquieren habilidades de desarrollo conforme va pasando el tiempo. Esta área considera los movimientos globales que realiza el bebé con todo el organismo. Por ejemplo, las reacciones posturales, el control de cabeza, sentarse, gatear, caminar, correr, saltar, treparmuebles, manejar triciclo.

Etapas de Desarrollo según Piaget

Piaget planteó que, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Las cuatro etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget incluyeron: la etapa sensorio-motriz(desde el nacimiento hasta los dos años); la etapa pre operacional (desde los dos a los siete años); la etapa operativa (desde los siete a los once años) y la etapa operativa formal (desde la adolescencia hasta la adultez). A continuación, una breve explicación de las dosprimeras fases.

Etapa sensomotriz (0 a 2 años)

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se demuestra en frases simples. En esta

etapa, según el psicólogo, los bebés juegan para satisfacer sus necesidades mediante la exploración entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un "comportamiento egocéntrico", es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no enla perspectiva del otro. Es todo nuevo para el bebé, sus sentidos no paran de estar activos mientras se mantiene en estado de vigilia, y cuando duerme procesa toda la información adquirida. Pero aún posee un egocentrismo a nivel mental, representativo, que deberáser superado paulatinamente, para llegar a representar como los adultos. A causa de ese egocentrismo a nivel representativo, confunde su punto de vista con el de los demás, es espontáneo e inconsciente, el niño invade el mundo con su subjetividad.

Etapa pre operacional

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como "pensamiento mágico" que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo. (Londoño, 2018)

El uso de la lógica aparece por primera vez en esta etapa de desarrollo, por lo que los niños aún son incapaces de utilizarla, ya que no será capaz de utilizar la deducción para sacar conclusiones. El niño de 2 años ha superado el egocentrismo a nivel físico, a nivel motor, porque según Piaget, ya ha dejado el estadio Sensorio-motor y se encuentra en el

estadio pre operacional, y con una capacidad de representar, ahora es capaz de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos.

Definición de Educación Inicial

La educación para los primeros años de vida es contemplada como un proceso continuo y permanente cambio a través de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes que posibilitan a los pequeños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias que les ayudara en el transcurso de su vida, sobre todo si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. La educación inicial se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, considerar que todos los niños, independientemente del contexto social- cultural en el que convivan, tienen las capacidades necesarias para desarrollar sus competencias

Aspectos negativos en el proceso de adaptación

"Los niños y niñas manifiestan conductas de inseguridad y temor ya que desconocen las actividades en las que van a participar, esto es normal; sin embargo, el tiempo quecada uno se demore en manifestar tranquilidad y seguridad, dependerá del ambiente yde las actividades que se realicen para conseguir este objetivo. Los adultos se adaptan más fácilmente que los niños y niñas, por tal motivo, usted debe crear todas las condiciones de manera diferenciada para que este proceso sea una experiencia grata ytranscurra en el menor de los tiempos". (Macas, 2014)

Ansiedad por separación

Los niños se encuentran en un cambio constante a nivel físico y psicológico, sus emociones y reacciones hacia los estímulos del mundo exterior parecen ser cada vez más

significativos. Antes de los cuatro meses, los bebes carecen del sentido sobre que es normal y seguro y de lo que puede ser peligroso; como resultado de esto, nuevos contextosy personas no representan peligro. Entre los cuatro y los siete meses, los bebés desarrollanel sentido de permanencia de objeto ya que demuestran más interés por las personas que existen aunque ellos no las puedan ver. Los bebés han aprendido inconscientemente que cuando no pueden ver a mamá o papá, significa que se han ido o los abandonaron, ellos no entienden el concepto del tiempo haciendo que se alteren y empiezan a sentirse inquietos, experimentan por primera vez el miedo. Ellos reconocen a sus padres como familiares y seguros y cuando se separan delos mismos, se sienten amenazados einseguros

La ansiedad por la separación es una fase normal y transitoria en el crecimiento y desarrollo del niño. La mayoría de veces finaliza alrededor de 2 años de edad, ya que en esta edad empiezan a analizar y comprender que a pesar que no los vean a sus padres pueden estar lejos, pero que van a regresar más tarde. Si a un niño nunca lo ha cuidado nadie más que los padres, será tímido por naturaleza y puede estar sometido a otros factores estresantes, su ansiedad de separación podría ser peor para él que para otros niños.

Todos de los niños experimentan algún grado de ansiedad cuando conviven por primera vez con otras personas, en otro entorno que no sientan la seguridad de su hogar, cuando se enfrentan a situaciones que no son familiares, en especial cuando se separan desus padres. Si la ansiedad es intensa y se mantiene durante todo el proceso de adaptacióne interfiere en las actividades cotidianas, lo más recomendable es pedir ayuda a un médico, ya que podría ser síntoma de un problema que se conoce como trastorno de ansiedad de separación. Los niños con este trastorno tienen miedo de perderse y a menudoestán convencidos de que les va a ocurrir algo malo.

Berrinches

Es una fase por la que suelen atravesar todos los niños por lo general entre dos y tres años, a partir de los dos años su curiosidad es más intensa y se descontrolan por la exploración de su nuevo mundo, tratan de conquistar y demostrar su independencia. Pasarde ser un bebé a convertirse en niño no es tarea fácil y es normal que los berrinches, pataletas y el sentimiento de falta de control se convierten en una forma de comunicación, esta conducta suele darse cuando un niño se siente frustrado, no obtiene lo que quiere y no se expresa correctamente, y para llamar la atención de sus padres esta estrategia les funciona en algunas ocasiones, por ejemplo, cuando quieren un juguete que es de otro niño, hacen todo lo posible para conseguirlo incluso puede llegar agredir al otro niño.

Esta falta de autorregulación puede tener consecuencias conductuales diferentes en los niños, aparece cuando no es capaz de hacer el esfuerzo de controlarse y antepone sus inclinaciones o deseos a las demandas de los padres, por esto es importante establecer y saber mantener los límites y normas claras para así ayudar a estabilizar la conducta de los pequeños y brindar un ambiente sano y afectivo seguro para su crecimiento. Lo importante es recordar que educar con amor y paciencia no significa no tener límites, sino hacerlo incentivando la inteligencia emocional.

Apego

El apego es un vínculo emocional con otra persona. Bowlby afirmó "que los enlaces formados por niños con sus cuidadores en sus etapas más tempranas, tienen un tremendo

impacto que no desaparece y continúa durante toda la vida". El hecho de no formar relaciones seguras tempranas puede tener un impacto negativo en el comportamiento del niño, al contrario de los niños que están unidos a sus padres de forma segura, tienden a tener una buena autoestima, mejor autosuficiencia ya tiende a ser más independientes, se desempeñan mejor en la escuela, tienen relaciones sociales más exitosas, y experimentan menos depresión y la ansiedad. Como adultos, tienden a tener relaciones sanas, felices y duraderas.

Desde el nacimiento hasta los tres meses, los niños no muestran ningún apegoparticular a una persona específica, alrededor siete meses, los bebés comienzan a mostrarpreferencias por las personas más cercanas a él, los bebés desarrollan un sentimiento de confianza, ya que se han acostumbrado a sus cuidadores sobre todo porque responden de forma rápida y afectiva a las necesidades que tengan, los niños aprenden que pueden depender de las personas que son responsables de su cuidado, que es la base fundamentalpara la unión.

Actitudes de las docentes

Los docentes de educación infantil en algunas ocasiones no tienen las actitudes o técnicas adecuadas para favorecer el proceso de adaptación de los niños. Un aspecto importante es el conocimiento del niño que se puede realizar a través de una entrevista con los padres, sobre todo para el conocimiento de la etapa evolutiva por la que atraviesael niño; otra forma de conocer a los niños es por la observación de su desenvolvimientoy de sus reacciones ante situaciones cotidianas. En la medida que se va adaptando, el docente podrá organizar actividades para que el niño se ponga en contacto con el resto del grupo, muchas de las veces las reacciones de ellos pueden ser agresivas y por esto que

se debe establecer límites por parte de la educadora de una forma no agresiva y sin tensiones.

La influencia de la lúdica en el proceso de adaptación infantil

La lúdica como herramienta para la adaptación infantil

Una de las áreas de conocimiento que forma parte fundamental de las distintas etapasde la educación formal es la Matemática; tanto es así que ésta ha sido considerada por González (1996), "como un punto crucial del que se desprenden las problemáticas del rendimiento estudiantil y de las didácticas metodológicas asumidas por los docentes, generadoras de desinterés y de rechazo por parte del alumnado". (p. 49)

El aprendizaje por recepción, es el mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar ideas e información; por ello la actividad lúdica en la educación inicial es fundamental porque cuando los pequeños juegan lo hacen por placer, y esto a la vez les proporciona la libertad que tanto desean; se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia que se convierte en un gran instrumento socializador. El docente como profesional necesita ofrecer al niño un ambiente propicio dentro del aula, es decir, colocar al alcance del niño material didáctico y entretenido, ya que esto ayudaraa desarrollar un proceso activo, porque requiere del análisis cognoscitivo necesario para descubrir nuevas cosas.

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizará distintos métodos y técnicas, que permitirán conocer si los objetivos planteados en un inicio se cumplirán. El presente trabajo es una investigación de tipo descriptivo y comparativo, que permitirá indagar en las evidencias metodológicas, similitudes y diferencias que existen entre los trabajos de grado revisados en torno al uso de la lúdica y su importancia en el proceso de adaptaciónen los niños de 2 a 3 años.

En la investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Método Descriptivo

Se lo utilizará para describir características específicas de la población a investigar, esto permitirá diferenciar cada una de las variables expuestas, y de esta forma se podrá comprobar si la lúdica facilita el proceso de adaptación en los niños de 2 a 3 años.

Método Científico

Permitirá indagar el desarrollo de la parte teórica de la investigación para obtener información bibliográfica con validez sobre la lúdica y adaptación, además para realizar el análisis de resultados de la misma por medio del uso de instrumentos confiables.

Método Comparativo

Servirá para realizar comparaciones de diferentes trabajos sobre el concepto de la lúdica o cambios con el instrumento aplicado antes y después de la investigación.

Método Analítico -Sintético

Este método permitirá diferenciar cada variable para comprender la influencia que tiene una sobre otra, y de esta manera poder analizar y comprobar la importancia de la actividad lúdica en el proceso de adaptación infantil, también será de gran ayuda para la descripción de resultados y redacción de conclusiones.

Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se utilizará la técnica de la observación, con la cual permitirá observar ciertas características de los niños. Además se usará la técnica de la entrevista que permitirán obtener y recolectar información sobre la investigación, será aplicada a las docentes del Centro Infantil. Así mismo se utilizará la encuesta dirigida a las docentes del Centro Infantil y la ficha de observación a los niños, para conocer la población existente antes de iniciar la investigación, y para evaluar el proceso de adaptación en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo

Población y Muestra

La población de este proyecto será de 21 niños, comprendidos entre la edad de 2 a 3 años, distribuidos en Sala 3 y 4, y también por 2 docentes del mismo centro. Por ser una población pequeña se trabajó con su totalidad, es decir 21 niños.

Tabla 1

Variable	Muestra
Sala 3	10
Sala 4	9
Docente	2
Total	21

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Clodoveo Elaborada por: Cindy María Vargas Sarango g. CRONOGRAMA

g. (_K	U.	11	<u> </u>	J ľ	K A	M	ΙA	١																																																			_
					2	20	19																										20	20																						:	202	21		
A c tivida des		Ос	Oct Nov Dic				Dic			Е	ne		П	Feb	b	Γ	Ма		ar		Αb	r		М	lay		Γ	Jι	ın			Jul	ı		Αg	jo s		,	Sep	,		Oct			Nov		Nov		D	ic		Ene			F	e b	Л			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3 4	4	1 2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3 4	4 1	2	3	4	1	2	3	4	1	2 3	3 4	1 1	2	3	4	1	2 3	3 4	1	2	3	4	1	2	3 4	1 1	1 2	3	4	1	2 3	4	1	2	3
Presentaciony aprobación del Proyecto de Tesis																																																											П	
Pertinencia y coherencia del Proy ecto de Investigación																																																											П	
Designación del tut or del Proyecto de Tesis																																																												
A plicación de los Instrumentos Diagnostico																																																												
A pli caci ón de propuestas																																																												
Construcción de preliminares de Informe de Tesis																																																												
El aboración del Resumen																																																											Ц	
Construccióny revision de la Literatura																																																												
Construccion de material esy metodos																																																												
Tabulación; analisise interpretación de losresultados																																																												
conclusiones, recomendaciones, bibliografiay anexos																																																												
Presentación y revisión del borrador de informe de Tesis																																																											Ш	
Obt ención de la act it udl egal																																																											Ц	Ш
Presentación del informe de Tesispara la defensa privada																																				\perp																							Ц	
Correccionesentregadas											\perp				\perp				L						\perp				L			Ц		\perp	\perp	\perp	\perp					\perp			\perp		Ц		\perp		\perp	\perp								
Construcción del Articulo cientifico																																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DECUDENC	CANTIDA	COSTO	COSTO
RECURSOS	CANTIDA D	UNITARIO	TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	4	3,50	14,00
Computadora	1	400, 00	400
Impresora	1	200, 00	200,00
Servicio de internet	1	21,0	21,00
Transporte			20,00
Material didáctico			70,00
Material de trabajo			30,00
Imprevistos	1	50,0	50,00
Recursos Financieros		J	
Todo egreso será financiado por la			
Investigadora Recursos Humanos			
Investigador	1		
Docentes del C.I Clodoveo	2		
Niños del Centro Infantil Clodoveo	36		
Total presupuesto estimado			\$805

Todos los gastos serán solventados por la autora del proyecto investigativo

i. BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, E. J. (2017). LA Adaptacion Escolar. SCHOOL CHILDREN

 AND CHILDRENWITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION.
- Avila, D. J. (2010). *Niños y Niñas*. (U. c. Chile., Editor) Obtenido dehttps://sites.google.com/site/danielacomputador/desarrollo-delnino-de-0-a-3- anos
- blogspot.com. (7 de mayo de 2016).

 Obtenido de

 http://cincotizas.blogspot.com/2014/04/clasificacion-de-los-juegos-ludicos.html
- Borrell, S. R. (12 de 09 de 2015). El periodo de adaptación en Educación Infantil.

 *Facultad de Educación y Psicología, s/n.

 Obtenido de

 https://www.unav.edu/web/facultad-de-educacion-ypsicologia/solicitud-de- informacion
- Castillo, I. (junio de 2018). *Psicologia y Mente*.

 Obtenido dehttps://www.lifeder.com/metodocomparativo/
- Concha, F. (17 de Julio de 2019). *Personitas.org*.

 Obtenido dehttps://personitas.org/areas-del-desarrollo-infantil/
- FERRER, J. (2018). *luoman*. Obtenido de http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html
- GARZA, C. G. (s.f.). Método comparativo. En C. G. GARZA, *Método comparativo* (pág.
 - 251). México: Universidad autónomo de Nuevo León.
- Gomez, T., & Olga, M. (s.f.). LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER. En (tesis

- de grado) (pág. 10). IBAGUÉ: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Londoño, C. (08 de 08 de 2018). *Elige Educar* . Obtenido de https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo
- Macas, A. G. (2014). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS* . UNIVERSIDAD DE CUENCA
 - , Cuenca.
- Meyer., W. J. (6 de septiembre de 2010). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Obtenido de https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php
- Mimenza, O. C. (mayo de 2018). *Psicologia y Mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion
- Moncayo, G. (marzo de 2016). *UDLA*. Obtenido de D:/Downloads/Desktop/leer/titeres.pdf
- Raúl, E. (30 de junio de 2011). blogspot.com. Obtenido de http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analiticosintetico.html
- Santamaría, M. A. (05 de 04 de 2017). *Guia Infantil* . Obtenido dehttps://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/
- Vera, S. E. (10 de 06 de 2018). Factores que aportan en la actividad ludica. *Revista Cognosis, Volumen III. Año 2018*(Número 2, Abril-Junio), 98. Obtenido de file:///D:/Downloads/1211-87-3903-1-10-20180807.pdf
- Villegas, E. Y. (2018). *Un enfoque actual de la adaptación del niño*.

 Obtenido de _ file:///D:/Downloads/adaptacion nino_centro_infantil.pdf
- Wiago. (sabado de diciembre de 2012). Obtenido de http://lainfancia-

juegoyludica.blog spot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-dela-ludica.html

Zamora, E. J. (Julio de 2019). *SCIELO* .

Obtenido dehttp://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DEL ARTE, EDUCACION Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta

Apreciada docente la presente encuesta permitirá recabar información sobre la Adaptación de los niños al Centro de Desarrollo Infantil, el mismo que contribuirá en la elaboración del proyecto de investigación encaminado a obtener el título de Licenciada en Ciencias de La Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, ruegoa usted conteste con toda veracidad.

1. Momento de llegada de los niños

- ¿Quién trae al niño?:
Papá () Abuelos ()
Mamá () Otros (especifique):
- ¿Cómo reacciona al quedarse el niño en el centro?:
Llora () sonríe () Se muestra indiferente () se integra en la actividad ()
Se muestra
enfadado ()
- ¿Cómo se despide de la persona que lo trae?:
No se despide () se despide normal () Trata de irse ()
- Si el niño trae algún objeto de casa:
Se aferra a ese objeto () Lo comparte con sus compañeros () lo deja a un lado ()

2. Ante los esfínteres que hace el niño:
Se niega a hacer pipí/caca: ()
Pérdida de ritmos o de control: ()
Expresa sus deseos y necesidades: ()
3. Que espacio ocupa el niño:
Se sitúa cerca de la puerta o ventana por
largos periodos ()Explora y utiliza todo el
espacio del centro ()
Tiene miedo a determinados espacios: pasillo o patio ()
4. Usted como educadora que actividades realiza para integrar a los niño
Juegos, dinámicas,
rondas, cuentos ()No
realiza ()
Otros:
5. Para usted que es lúdica
Todo aquello relativo al juego, recreación, entretenimiento o diversión. ()
Facultad que tienen los niños de comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. ()
6. ¿Qué actividades lúdicas cree que son importantes para que el niño se adapte alCentro?7.
Ejercicio físico ()
Juegos de mesa. ()
Bailoterapia ()
Juegos al aire libre. ()
Juegos de destreza mental ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Ficha de Observación

FICHA VALORATIVA PARA EL PERIODO ADAPTACION



Datos personales



т .		1		• ~		,
am	hre	, U	el	niñ	N	а.

Edad:

Horario del periodo de adaptación:

COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

INDICADORES	SI	NO	A VECES
Escupe en el piso			
Muerde a sus compañeros y docentes			
Pellizca a sus compañeros y docentes			
Pelea con sus compañeros por los juguetes			
Juega con la comida			
Se alborota cuando utiliza los juguetes			
Se muestra inquieto al realizar las actividades			
No quiere entrar al centro			
Intenta escaparse			
Hace berrinches antes de la siesta			
Hace berrinches al quedarse			
No quiere separarse de las personas que lo llevan al Centro			

CONDUCTAS DESADAPTATIVAS

INDICADORES	SI	NO	A VECES
Se pasa el día al lado de la puerta			
Llora y patalea frecuentemente			
Permanece en un lugar determinado sin moverse			
Se muestra inquieto durante la ejecución de actividades			
Comparte con sus compañeros/as			
Manifiesta agresión, dominación, o control durante el juego			
Prefiere jugar solo o realizar actividades individuales			
Le gusta relacionarse con personas			
Intenta comer solo			
Controla sus esfínteres			
Prefiere gatear o permanecer en brazos del cuidador			
Se muestra inquieto en el ambiente en que se encuentra			
Interrumpe varias veces a la docente durante las actividades			

Permanece junto a la docente durante la jornada		
Un familiar debe permanecer en el aula		

EXPRESION VERBAL Y EXPRESIVA

Ausencia de comunicación verbal	
Expresa sin temor sus necesidades	
Responde y comprende a las llamadas del docente y sus requerimientos	
Comprende lo que se le dice	
Se expresa fácilmente con los demás	
Se expresa con sonidos	
Se expresa con palabras	
Se expresa con frases	
Entiende las ordenes de la docentes	
Realiza preguntas constantemente	
Realiza gestos faciales y corporales de acuerdo a sus emociones	
Señala objetos que necesita	

OBSERVACIONES	:	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía didáctica para facilitar la adaptación infantil

Poquito a poquito...exploro



Autora:

Cindy María Vargas Sarango

Loja-Ecuador

+

Semana 1

Actividad 1

Cuento "Beso en mi mano"



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Participar activamente en la interpretación del cuento y establecer un vínculoafectivo entre sus compañeros y la docente.

Materiales:

➤ Laminas A3 del cuento

Procedimiento: Narrar el cuento "beso en mi mano" a través de láminas A3, al finalizarla lectura realizar preguntas sobre el cuento: ¿Qué tal les pareció? ¿Cómo se sintieron?

¿Les gusto los personajes del cuento?; esto le permitirá desarrollar lenguaje y formas de expresarse con los demás compañeros.

Cuento: Chester Mapache se detuvo en las afueras del bosque y lloro. "No quiero ir a llaescuela", le dijo a su madre. "Quiero quedarme en casa contigo. Quiero jugar con mis amigos, jugar con mis juguetes, leer mis libros y columpiarme en mi columpio. Por favor

¿puedo quedarme contigo?". La Sra. Mapache tomo a Chester de la mano y froto su narizcontra la oreja de su hijo. "A veces, todos tenemos que hacer cosas que no queremos hacer", le dijo con suavidad. "Aunque estas cosas nos parezcan extrañas o nos asusten al principio. Pero la escuela te encantar una vez que comiences a ir". "Harás nuevos amigosy jugaras con nuevos juguetes" "Leerás nuevos libros y te columpiaras en nuevos columpios. Además", agrego: conozco un maravilloso secreto que hará que tus noches en la escuela sean tan cálidas y acogedoras como tus días en casa". Un secreto muy antiguo", dijo la Sra. Mapache. "Lo aprendí de mi madre, y ella lo aprendió de la suya. Sella Un beso en mi mano". "¿Un beso en mi mano?", pregunto Chester. "¿Qué es eso" "Te mostrare". La Sra. Mapache tomo la mano izquierda de Chester y la abrió separando suspequeños dedos como si fuese un abanico. La Sra. Mapache sonrió. "Ahora, dijo a Chester "cuando te sientas solo y necesites un poco de cariño como el que recibes en casa, solo presiona tu mano sobre tu mejilla y piensa. "Mami te ama. Mami te ama"

Actividad 2

La Mariposa



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Escuchar y realizar movimientos corporales con el fin de reconocer su géneroy el de sus pares.

Materiales:

• Parlante y reproductor de video

Procedimiento: Disponer a los niños en un semicírculo, y observar e imitar los movimientos del cuento la mariposa.

Cuento: Una mariposa revoloteaba feliz como todos los días haciendo mucho ruido al mover sus alas de arriba a abajo sin parar, y sacaba las antenitas para oler las flores a su alrededor. Y en uno de sus revoloteos la lechuza la escuchó y se puso muy contenta al verque otra amiga vivía en su árbol. Se pasaron el día volando juntas felices y contándole a todos sus amigos que se habían encontrado. La luna y el sol les dijeron que aunque vivieran en distintos momentos, noche o día, sabrían que tenían siempre un amigo cerca con el que podían contar. De esta manera se despidieron y se desearon las buenasnochesy los buenos días.

Actividad 3

Monstruo de colores



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Identificar y reconocer las emociones, colores, y gestos de los personajes delcuento y sus propias emociones.

Materiales:

- Tarjetas A4 de las emociones
- Cuento

Procedimiento: Disponer a los niños en un semicírculo, a cada niño se le brindara una tarjeta de las emociones de las cuales tendrán que observar e

identificar que emoción les correspondió. Conversar con ellos sobre las emociones que tenemos y a continuación se narrara el cuento monstruo de colores.

Cuento: El entrañable monstruo protagonista se ha levantado raro, confuso, aturdido... No sabe muy bien qué le pasa. Se ha hecho un lío con las emociones y, claro, todas juntas, revueltas, no pueden funcionar. Por suerte, su amiga le ayudará a identificarlas, describirlas y asociarlas con un color, para poder ordenarlas posteriormente enbotecitos. Semana 2

Actividad 4



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Identificar y reconocer los diferentes sonidos de los ambientes en donde losniños habitan comúnmente.

Materiales:

• Flash, sonidos comunes del ambiente

Procedimiento: disponer a los niños en un semicírculo, escuchar los sonidos de lagrabación e identificar el nombre de cada sonido y de donde proviene.

Actividad 5

El teléfono



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Motivar el dialogo activo entre compañeros dentro del salón de clase

Materiales:

- Vasos desechables
- lana

Procedimiento: Ofrecer a los niños teléfonos de vasos desechables, realizar grupos consus respectivos teléfonos e iniciar un dialogo con sus compañeros.

Actividad 6

La vista



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Describir e identificar a las personas, objetos y animales que se encuentran enel ambiente.

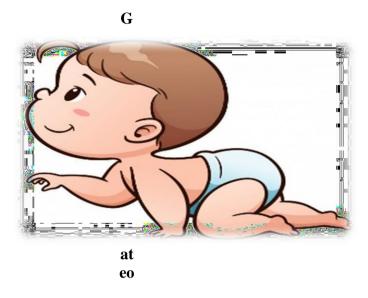
Materiales:

- Tubos de papel higiénico
- Papel brillante de colores
- Imágenes de animales y personas
- Objetos y juguetes

Procedimiento: Entregar a los niños tubos de papel higiénico y observar a través de elloslo que se encuentra en la sala de clases, posteriormente describir lo observado.

Semana 3

Actividad 7



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Imitar el gateo siguiendo un circuito determinado

Materiales:

Mat para bebes

Procedimiento: Realizar el gateo, desplazarse como una culebra y buscar un objeto, esto potenciara la motricidad gruesa en los niños.

Actividad 8

La serpiente



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Participar activamente en la dinámica.

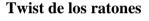
Materiales:

• Parlante y proyector

Procedimiento: organizarlos a los niños en círculo, escuchar y realizar todo lo queexpone la canción.

Canción de la Dinámica: Soy una serpiente que anda por el bosque, buscando una partede mi cola ¿Quiere ser usted una parte de mi cola?.

Actividad 9





Fuente: Google imágenes

Objetivo: Bailar, cantar e imitar la dinámica de la canción "twist de los ratones"

Materiales:

Títeres de dedo

Procedimiento: Disponer a los niños en círculo, exponer los títeres de dedo e identificarlos personajes, bailar y cantar la canción twist de los ratones, con ayuda de títeres de dedos.

Canción: cinco ratoncitos vi bailando en el twist, vino un gato fijo lo miro y a este ratoncito (glu) se lo llevo. Se repite hasta quedar sin ratoncitos.

Los bolos



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Estimular la capacidad motriz y coordinación óculo-manual

Materiales:

- Botellas de plástico
- Pelotas pequeñas

Procedimiento: La actividad presentada tuvo como objetivo principal potenciar sus habilidades motrices, fortaleciendo su ubicación en el espacio-temporal en el que se encuentran. Disponer a los niños en dos grupos, indicar el juego de bolos con botellas plásticas, cada niño tendrá que derrumbar lo bolos con una pelota

Huellas



Objetivo: Identificar, comparar y recorrer las huellas pies descalzo el circuito.

Materiales:

• Huellas de pies de cartulina

Procedimiento: Esta actividad se realizó con la finalidad de fomentar la autonomía en cada uno de los niños; de igual manera mediante este circuito se logró la interacción directa entre pares. Se inició agrupando a los niños en dos filas, luego se indicó el procedimiento para recorrer descalzos sobre el circuito creados con huellas de cartulina.

Semana 4

Actividad 12

Limpiapipas



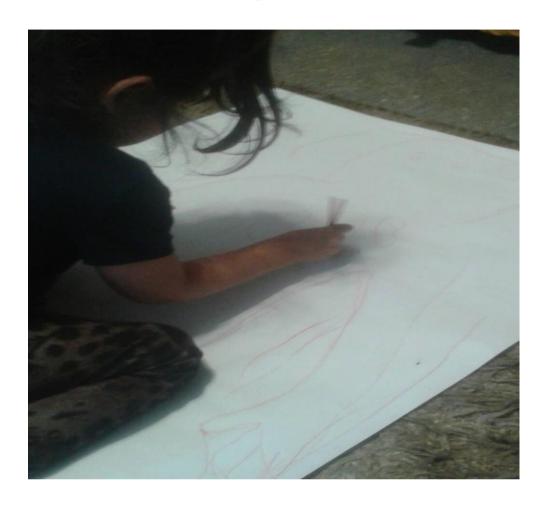
Objetivo: Compartir materiales de juego con sus compañeros.

Materiales:

- Limpiapipas
- Canastas o cartones

Procedimiento: poner los limpia-pipas en los agujeros de una cesta o cartón, tendrán queatravesarlo, crear formas y nudos con ellos.

La figura



Objetivo: Colaborar con sus compañeros

Materiales:

- Pompones de colores
- Paleógrafos

Procedimiento: Organizamos grupos de 4 o 5, se les entregará bolitas y pompones, luegotendrán que ir colocando en la figura de papel que tendrá cada grupo

La Pelota



Objetivo: Jugar activamente con sus compañeros

Materiales:

Pelotas grandes y pequeñas

Procedimiento: Ubicarse en el patio del centro infantil y jugar a tirar la pelota cada niñotendrá que correr a cogerla, con ayuda de la canción mi pelota

Las Paletas



Objetivo: Encajar correctamente las paletas

Materiales:

- Paletas gruesas y finas
- Caja de cartones

Procedimiento: Entregar paletas gruesas a cada uno, las cuales deberán encajar en la cajade cartón que se entregará cada grupo

Experimentado con agua



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Jugar con sus compañeros

Materiales:

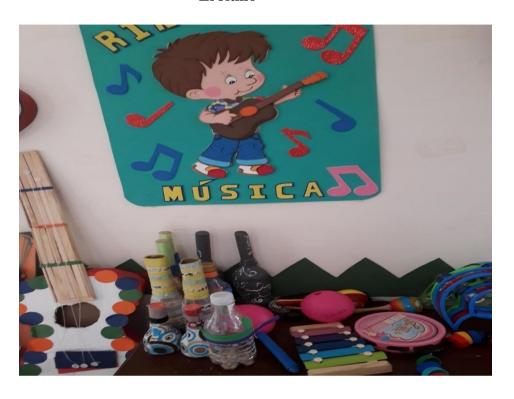
- Fuentes de plástico
- Objetos y juguetes

Procedimiento: Colocar fuentes grandes llenas de agua en el patio, y ofrecer objetos y juguetes a los niños, tendrán que ubicarlos en las fuentes y observar cuales objetos flotany cuales no

Semana 5

Actividad 17

El ritmo



Objetivo: Seguir el ritmo de los sonidos, música y compartir el espacio con suscompañeros

Materiales:

- Grabadora de sonido
- Parlante
- Instrumentos

Procedimiento: Con ayuda de música instrumental seguir el ritmo y pasos de la música

Bolsas sensoriales



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Observar y comparar las bolsas sensoriales

Materiales:

- Bolsas de plástico
- Pinturas acrílicas

Procedimiento: Entregar a los niños bolsas sensoriales, tendrán que observar y sentir loque contiene la bolsa e ir comparando con sus demás compañeros.

El marinero



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Realiza movimientos corporales correspondientes

Materiales:

• Grabadora de sonido

Procedimiento: Cantar la ronda infantil marineros realizar los movimientos corporalescorrespondientes

Canción: A la orden mi capitán. El barco se va a hundir, Oh chanfle. Y para que no sehunda ¿Qué hay que hacer? (Se da la indicación y luego se comienza otra vez).

Reconociéndonos



Objetivo: Responde a las preguntas

Materiales:

• Figuras de fomix de niño y niña

Procedimiento: Presentar a los niños figuras de fomix de niño y una niña y realizar preguntas: ¿son iguales? En que se parecen ¿Con cuál de ellos se identifican ustedes?

Jugando con botellas



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Enroscar y desenroscar tapas de botellas

Materiales:

- Botellas plásticas
- Tapas plásticas grandes y pequeñas

Procedimiento: Esta actividad estimuló la motricidad fina en los niños, debido a que tenían que realizar correctamente la pinza digital, la cual permitirá a los estudiantes agarrar los utensilios para comer, instrumentos de limpieza personal facilitando sucorrecta adaptación y convivencia.

La actividad se inició entregando tapas de botellas; con las cuales los niños identificaronsu tamaño, color; finalmente se indicó la manera de enroscar y desenroscar las tapas de las botellas.

Semana 6

Actividad 22

La esponja



Objetivo: Correr de un lugar a otro

Materiales:

- Fuentes de plástico
- Esponjas grandes de colores

Procedimiento: A cada niño se le brindara una esponja y tendrán que correr hacia cadarecipiente y traspasar el agua de un recipiente al otro.

Actividad 23

Las pinzas



Objetivo: Ubicar las pinzas correctamente en las cajas

Materiales:

Pinzas

Cajas de zapatos

Procedimiento: La actividad con pinzas tiene como objetivo principal reforzar la motricidad fina y el uso de la pinza digital; esto ayudará a los niños a su desarrollo integraly personal, en el periodo de adaptación.

Disponer a los niños en grupos, se les entregara pinzas y ubicar las pinzas en los cartonesde zapatos que se encuentran en el centro del aula.

Actividad 24

Bugui bugui



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Realizar movimientos corporales correspondiente

Materiales:

Parlante

Procedimiento: Disponer a los niños en semicírculo, y realizar la ronda infantil"bugui bugui", realizar los movimientos respectivos que

indica la canción.

Canción: Hey, hey, hey, bugui, bugui, hey una mano adentro, una mano afuera, una mano adentro y vamos revolviendo. Hey, hey, hey, bugui, bugui, hey un pie adentro, un pie afuera, un pie adentro y vamos revolviendo...

Actividad 25



Objetivo: Mantener el equilibrio al caminar por líneas rectas y curvas **Materiales:**

• Cinta aislante de diferentes colores

Procedimiento: La presente actividad tuvo como fin estimular la motricidad gruesa ycoordinación, para generar confianza y estabilidad motriz en los niños.

Disponer a los niños en dos filas, luego tendrán que mantener el equilibrio al caminarpor líneas rectas, en zig zag , y curvas

Tallarín tallarín



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Escuchar atentamente las indicaciones de la ronda

Materiales:

Parlante

Procedimiento: disponer a los niños círculo, y realizar la ronda infantil el tallarín,realizar los movimientos respectivos de la dinámica.

Canción: Un tallarín, un tallarín que se mueve por aquí, que se mueve por allá todopegotiado con un poco de aceite, con un poco de sal Y te lo comes tú

Las Sombras



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Observar detenidamente lo que sucede

Materiales:

- Fundas de basura
- Figuras de fomix
- Linternas

Procedimiento: crear un ambiente oscuro con fundas de basura, disponer a los niños en círculo y colocar en el suelo la linterna y hacerla girar hacia un lado y el otro. Luego reflejar figuras de fomix grandes y realizar preguntas de lo observado

Jugando con mis manos



Fuente: Google imágenes

Objetivo: Coordinar correctamente las manos con la dinámica

Materiales:

Parlante

Procedimiento: disponer a los niños círculo, y realizar la dinámica las manos, realizar losmovimientos respectivos de la dinámica

Canción: Mis manitos son traviesas les gusta jugar, Una sube, la otra baja una baja, la otra sube, y vuelven a comenzar. Mis manitos son traviesas les gusta jugar, una se abre, la otra cierra Una cierra, la otra se abre, y vuelven a comenzar, que si suben uhh que si bajan uhh que si vuelven a subir uhh uh, que si se abren que si cierran, que si se vuelvenabrir.

Evaluación

Ficha Individual

A (adquirido) P (en proceso) N (no adquirido)

	Observaciones por Secciones								
Nombres	Secció n 1	Secció n2	Secció n3	Secció n 4	Secció n5	Secció n6	Secció n 7	Secció n8	

Anexo 3: Fotografías



Fotografía 1: Los niños se encuentran utilizando los materiales de bloques y



construcción

Fotografía 2: Los niños se encuentran en el patio de la institución jugando con pelotas



Fotografía 3: los niños se encuentran realizando la dinámica de las cosquillas con ayuda de la docente



Fotografía 4: Las niñas están compartiendo y observando los cuentos



Fotografía 5: Los niños están observando el video de la dinámica mariposa



Fotografía 6: Los niños se encuentra realizando actividades recreativas

ÍNDICE

	TORÍARTA DE AUTORIZACIÓN	
	RADECIMIENTO	
	DICATORIA	
MA'	TRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	7
MA]	PA GEOGRÀFICO Y CROQUIS	8
ESQ	QUEMA DE TESIS	9
a.	TÍTULO	10
b	. RESUMEN	11
AB	STRACT	12
c.	INTRODUCCIÓN	13
d	. REVISIÓN DE LITERATURA	17
	Fases en el proceso de adaptación	19
	Adaptación en Centros de Desarrollo Infantil (CDI)	20
	Reacciones en el periodo de adaptación	
	El desarrollo psicosocial en la primera infancia	23
	Desarrollo Cognitivo	
	Desarrollo del Apego	25
	Habilidades sociales en niños de 2 a 3 años	26
	Aspectos negativos en el proceso de adaptación	27
	Ansiedad por separación	
	Berrinches en la adaptación	29
	Rol del docente en el periodo de adaptación	30
	Evaluación del período de adaptación	31
	LÚDICA	33
	Importancia de la Lúdica en Educación Infantil	34
	Lúdica y aprendizaje en niños de 0 a 3 años	35
	El juego como estrategia lúdica para el desarrollo integral del niño	36
	Tipos de juegos en el proceso educativo	39
	Psicomotores	
	Intelectuales	
	Socioemocionales	41
	Teorías sobre el desarrollo del juego	42

	Teoría de la interpretación del juego de Piaget	42
	El juego protagonizado perspectiva de Vygotsky	43
	Teoría del Juego de Carlos Groos	44
	El juego y material didáctico	45
	La lúdica y sus beneficios en edad infantil	46
	La lúdica como herramienta para la adaptación infantil	47
e	e. MATERIALES Y MÉTODOS	48
f	f. RESULTADOS	50
g	g. DISCUSIÓN	68
ŀ	h. CONCLUSIONES	71
i	. RECOMENDACIONES	72
j	. BIBLIOGRAFIA	87
A	ANEXOS	93
	Anexo 1: Proyecto de Investigación	93
a.	TEMA	97
b.	PROBLEMÁTICA	98
c.	JUSTIFICACIÓN	101
d.	OBJETIVOS	103
e.	MARCO TEORICO	104
L	Lúdica	104
	Concepto de Actividad Lúdica	104
ı	mportancia de la actividad Lúdica	105
F	Relación: Lúdica y procesos de aprendizajes en niños de 0 a 3 años	106
1	Feorías sobre el juego	106
	Teoría del Juego Como Anticipación Funcional	106
	Teoría Piagetiana	107
	Teoría Vygotskyan	107
1	Tipos de juegos en función de las distintas fases evolutivas según Piaget	108
	Juegos Funcionales	108
	Juegos simbólicos	108
	Juegos reglados	109
1	Fipos de lúdica según las capacidades de desarrollo infantil	109
	Psicomotores	109
	Socio-emocionales	109
L	La lúdica como elemento educativo	110

	La lúdica y sus beneficios en edad infantil	111
į	Adaptación Infantil	112
	Definición de adaptación infantil	112
	Intelectuales	113
	Desarrollo Infantil de niños de 0 a 3 años	113
E	Etapas de Desarrollo según Piaget	117
	Definición de Educación Inicial	119
	Aspectos negativos en el proceso de adaptación	119
ı	La influencia de la lúdica en el proceso de adaptación infantil	123
	La lúdica como herramienta para la adaptación infantil	123
f.	METODOLOGÍA	124
g.	CRONOGRAMA	127
h.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	128
i.	BIBLIOGRAFÍA	129
E	Encuesta	131
	Anexo 2: Guía de la propuesta alternativa	135
	Anexo 3: Fotografías	163