UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARIANA DE JESÚS, 2019 – 2020.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTOR

Carlos Diego Loján Paz

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

Loja – Ecuador
2020

CERTIFICACIÓN

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 de Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARIANA DE JESÚS, 2019 – 2020;** autoría Señor **Carlos Diego Loján Paz,** misma que reúne los requisitos legales y reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 14 de octubre de 2020

Firmado electrónicamente por:
FLORA EDEL CEVALLOS CARRION

Dra. Flora E. Cevallos C. Mg. Sc.
DIRECTOR/A DE TESIS.

AUTORÍA

Yo, **Carlos Diego Loján Paz,** declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicional declaro y autorizó a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Carlos Diego Loján Paz

Firma:

_____

Cédula: 110566335-3

Fecha: Loja, 24 de noviembre de 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORÍA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO.

Yo, **Carlos Diego Loján Paz,** declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulada **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS", 2019 – 2020**

Efectuada como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes sociales de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autoría, en la ciudad de Loja a los 24 días del mes de noviembre del dos mil veinte.

Autor:	Carlos Diego Loján Paz
Cedula:	110566335-3
Firma:	Firmado electrónicamente por: **CARLOS DIEGO LOJAN**
Dirección:	Loja, Barrio "San Vicente" sector norte, calle Jorge Mora y Manuel Rangel, numero de casa 354-54
Correo electrónico:	lojan65@gmail.com / carlos.lojan@unl.edu.ec
Celular:	0985789798
DATOS COMPLEMENTARIOS	
Directora de tesis	Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.
Tribunal de Grado	
Presidente/a	Lic. Raquel Aurelina Ocampo Ordoñez Mg. Sc.
Primera Vocal	Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero Ph.D.
Segundo Vocal	Psi. Clin. José Luis Valarezo Carrión Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

En este pequeño apartado se ha presentado la oportunidad para poder hacer notar mis agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por abrirme sus puertas a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y de manera muy especial a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, y a cada uno de los miembros que la conforman, personal administrativo y docentes que aportaron a mi formación profesional con sus conocimientos, experiencias, consejos y por medio de las practicas me han permitido lograr apropiarme de nuevos aprendizajes.

De una manera muy especial a mi directora de tesis Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc por ser un uno de los pilares de este trabajo ya que, con su apoyo, guía constante y consejos me ha guiado para hacer de esta investigación un mejor proyecto, le agradezco por las retadas, por siempre buscar sacar lo mejor de sus estudiantes y en especial ese apoyo que siempre me brindo.

Gracias por guiarme y ayudarme siempre.

De igual manera, quiero agradecer a la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" a los miembros que la conforman rectora Mgs. Mabel Flores, a cada uno de los docentes y muy especialmente a los estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo "B" quienes estuvieron prestos a colaborar en esta investigación.

Autor

DEDICATORIA

Como muestra de agradecimiento este trabajo está dedicado primeramente a Dios ya que ha sido mi acompañante y guía a lo largo de este camino que hemos recorrido, siempre llevándome por el camino del bien, enseñándome, fortaleciéndome, formando mi carácter y sin perder nunca la fe en mis creencias y valores.

A mi padre Carlos, quien desde muy pequeño me enseño que en la vida hay que superarse a pesar de los obstáculos a siempre salir adelante y encontrar la solución por más complicada que este la vida "solo para la muerte no hay remedio", gracias papi por formarme y acompañarme a lo largo de mi vida como estudiante y por ser un ejemplo para mí. Y a mi madre Carmita, por estar siempre al pendiente de mi por estar conmigo tantas malas noches cuidándome protegiéndome apoyándome para ser mejor cada día. Gracias por darme las herramientas, motivación, fortaleza, confianza y sobre todo el apoyo para yo poder formarme como profesional. Dedico esta tesis a ellos ya que ha sido un sueño y un sacrificio para mis padres el verme subir un escalón más en la vida.

Mi hermano como no dedicarte mi tesis si tú eres mi vida el que siempre estuvo ahí para mí para apoyarme y cuidarme cuando más lo necesitaba gracias por acompañarme en esto por ser el que puso su hombro para que yo salga adelante.

Como olvidarme de ti Jelenia la persona que conocí y me ayudo a ser más fuerte y a la vez más sensible te agradezco por llegar a mi vida, por motivarme a ser mejor, desde ese momento que cruzamos caminos has sido mi hombro mi apoyo y mis ganas de vivir.

A mis queridos amigos que hice en la universidad sin ustedes esto no sería igual, gracias por brindarme su amistad y apoyo en esas situaciones que desfallecía gracias por ese consejo, por esa copa, por las alegrías que me dieron.

Carlos Loján

MATRIZ DE AMBIENTE GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA TITULO DE LA TESIS**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DESAGREGACIONES**	**OTRAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO O COMUNIDAD**		
TESIS	**Carlos Diego Loján Paz** Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús, 2019 – 2020.	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	San Agustín	**CD**	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación .

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

Fuente:https://mapas.owje.com/16221/loja.html?fbclid=IwAR0zbUlRFu3H6E15qLoHnLKocdpyl6ww8nasiy4rWbFgXUQt5eRZLMcG01w

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN, UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

Fuente: Google Maps

ESQUEMA DE TESIS

i PORTADA

ii CERTIFICADOS

iii AUTORÍA

iv CARTA DE AUTORIZACIÓN

v AGRADECIMIENTO

vi DEDICATORIA

vii MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARIANA DE JESÚS, 2019 – 2020.

b. RESUMEN

La presente investigación se titula **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS",** tuvo como objetivo: Proponer un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes. La sustentación de la investigación antes mencionada, se ha iniciado desde las bases teóricas de la lectura como la teoría Constructivista, la Pragmática Lingüística y funcionalista, las cuales determinan de cierta manera cómo el estudiante adquiere, aprende, desarrolla y fortalece la lectura y a su vez la comprensión lectora, entendiéndose como un proceso en el que interactúan el texto y el lector, quien da significado a lo que se encuentra en el texto, por ello fue una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva explicativa; diseño no experimental con un corte transversal; el método de selección se dio por muestreo no probabilístico tomando en cuenta que año presentaba mayores dificultades en la compresión lectora. Se utilizó el método científico, Haciendo uso de instrumentos como una encuesta de sondeo y la aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores. Por el motivo que entrega una mayor confiabilidad al momento de mostrar resultados, permitiendo un análisis directo. Para así contrastar la existencia del problema en comprensión lectora y relacionándola con la literatura investigada. Es así que se legro identificar problemas en la comprensión lectora en nivel medio en los diferentes procesos; identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos. El escenario de la investigación fue en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús", estudiantes del quinto grado de educación básica.

SUMMARY

This research is entitled "PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION TO STRENGTHEN READING UNDERSTANDING IN STUDENTS OF THE FIFTH GRADE OF BASIC EDUCATION OF THE SANTA MARIANA DE JESÚS EDUCATIONAL UNIT", had as objective: To propose a program of psychopedagogical intervention to strengthen reading comprehension in students. The sustenance of the above mentioned investigation, has been initiated from the theoretical bases of the reading as the Constructivist theory, the Linguistic and functionalist Pragmatics, which determine in a certain way how the student acquires, learns, develops and strengthens the reading and at the same time the reading comprehension, being understood as a process in which the text and the reader interact, who gives meaning to what is in the text, for that reason it was a quantitative investigation, of descriptive explanatory type; Non-experimental design with a transversal cut; the selection method was given by non-probabilistic sampling, taking into account which year presented the greatest difficulties in reading comprehension. The scientific method was used, making use of instruments such as a survey and the application of the Battery of Evaluation of the Reading Processes. For the reason that gives a greater reliability at the time of showing results, allowing a direct analysis. In order to contrast the existence of the problem in reading comprehension and relating it to the literature researched. Thus, it is possible to identify problems in reading comprehension at an intermediate level in the different processes; identification of letters, lexical processes, syntactic processes, and semantic processes. The scenario of the investigation was in the Private Educational Unit "Santa Mariana de Jesús", students of the fifth grade of basic education.

c. INTRODUCCIÓN

La lectura es de vital importancia para aprender y obtener aprendizajes significativos y partiendo de esta se considera que la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada actividad.

Leer es comprender, la lectura es la herramienta indispensable para tener accesos a las de más ramas del conocimiento y poder encontrar respuestas a las preguntas que surgen a lo largo de nuestra vida. Por ello es que la lectura es prioritaria en la labor del docente ya que por medio de la misma se despierta el interés y a su vez la adquisición de nuevos conocimientos.

La comprensión lectora es el orden jerárquico y secuencial se puede entender como el proceso cognitivo por el cual se estructura el significado de la lectura.

En muchas de las ocasiones la falta o bajos niveles de comprensión lectora se presenta debido a la falta de compromiso por parte de padres de familia malas prácticas educativas incluso malos hábitos de estudio. Estos inconvenientes traen consigo bajo rendimiento académico, baja autoestima e inconvenientes personales.

De esta manera se plantea la siguiente interrogante que dirigió el trabajo de investigación **¿Sera de utilidad para la institución un programa de intervención psicopedagógica puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo "¿B" de la Unidad Educativa Particular "¿Santa Mariana de Jesús", periodo 2019 – 2020?**

Frente a esta interrogante surge nuestro tema de investigación: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS", 2019 – 2020.**

Para dar el cumplimiento al desarrollo de esta investigación se consideró los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar las dificultades de los procesos lectores que expresan los estudiantes del quinto grado "B", mediante la aplicación de la batería de evaluación de los procesos lectores batería PROLEC-R. 2. Seleccionar la información científica y teórica para elaborar el marco teórico que oriente el estudio de comprensión lectora y la intervención psicopedagógica relacionada a las dificultades de la lectura. 3. Elaborar una propuesta alternativa, mediante un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora. 4. Socializar la propuesta con todos los actores institucionales para alcanzar compromisos puntuales como respuesta al problema.

Los referentes teóricos ampliados de cada una de las variables de estudio, quedan sustento al presente trabajo de investigación son: Bases teóricas de la Lectura, La comprensión lectora, Comprensión Lectora, Niveles de comprensión lectora, Procesos Lectores, Programa de intervención psicopedagógica, Intervención Psicopedagógica.

Cabe mencionar que la investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" con la planificación de treinta y seis sesiones debidamente estructuradas, con sus respectivas actividades para trabajar con los estudiantes, en donde se abarca fichas de

trabajo, dinámicas, material didáctico con la única finalidad de fortalecer en los estudiantes los niveles de comprensión lectora mismo que ayuda a lo largo de la vida tanto académica como profesional.

Por otro lado, la presente investigación se llevó a cabo bajo el tipo exploratorio, descriptiva explicativa, bajo un diseño no experimental. En la que se utilizó los siguientes métodos: Científico. Deductivo. Inductivo. Analítico. Sintético, mismos que han sido utilizados en algunos de los pasos para realizar esta investigación a más de ellos fueran conceptualizados por el investigador para su correcta aplicación. Como instrumento psicológico se utilizó la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC – R) por el medio del cual se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes investigados. Para este estudio se tomó en cuenta una población de 68 estudiantes pertenecientes a los Quintos Grados de Educación Básica "A" "B" y "C" pero se trabajó con una muestra de 27 estudiantes del Quinto Grado paralelo "B" cabe mencionar que fue una muestra no probabilística a los que se les aplico la Batería antes mencionada seguidamente se elaboró la propuesta alternativa y se entregó a las autoridades de la universidad y de la unidad educativa.

En el siguiente documento tiene integrado las conclusiones y las recomendaciones, dentro de las cuales encontramos que la mayoría de los estudiantes investigados presenta dificultades en la compresión lectora, de tal manera que la aplicación de la propuesta alternativa tendrá un impacto positivo para la comprensión lectora, el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico, por lo tanto se recomienda a los docentes, padres de familia y al Departamento de Consejería Estudiantil utilice las sesiones para fortalecer la comprensión lectora.

Se puede concluir que la propuesta alternativa será una herramienta que servirá tanto a padres de familia, docentes de la unidad educativa he incluso a los estudiantes universitarios que en un futuro quieran o gusten aplicar la propuesta, misma que está dispuesta o puede ser modificada con el fin de mejorarla y así cumpla sus objetivos propuestos de mejor manera en beneficio de los estudiantes.

A partir de artículo 151 del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, la presente tesis se desarrolló con el siguiente esquema: título, resumen (abstract), introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La comprensión Lectora

Bases teóricas de la lectura.

Para entender a la Lectura de forma Holística se debe estudiar las diferentes teorías de la misma, además de su entendimiento nos ayudará a explica de manera general la función, objetivo e importancia de la misma en el estudiante. Una vez explicado esto, las bases teorías de la lectura son:

Teoría constructivista.

En esta teoría se menciona la importancia de construir el conocimiento en contextos reales debido a que los estudiantes adquiere capacidades reflexivas y críticas, a partir de la experiencia e identificado el problema (Curricular Nacional, 2017, p. 172).

El constructivismo según Maqueo (2004) "permite tomar conciencia de los procesos, estrategias y actividades del acto de leer". El mismo autor toma en cuenta los conocimientos previos, debido a que los mismos facilitan la adquisición de conocimiento sobre las teorías del mundo que posee el lector y los conocimientos sobre la estructura de un texto; los mismas que influyen de manera significativa en las capacidades lectoras del individuo (Lenner, 2019).

Con base en lo anterior el constructivismo permite en el estudiante crear significados a través del medio en el que se desarrollan ya que este ayuda a que el estudiante adquiera ciertas capacidades y generen un sentido a su mundo.

Teoría de la Pragmática Lingüística.

"Esta teoría no se basa en aspectos formales, sino la lectura tiene su punto de vista más objetivo desde la práctica, es decir, su uso. Por lo tanto, el objeto de estudio deja de ser la lengua o el texto, sino el significado, el cual, está determinado por la situación en la que se la usa (Lenner, 2019, pág. 2).

Maqueo (2004) expresa que: La comprensión de un texto no solo basta con la decodificación de los signos lingüísticos, también es necesario un proceso inferencial el cual toma como esencia el contexto en donde se desarrolla un diálogo.

La pragmalingüística afirma que la lectura es más objetiva desde la práctica por ejemplo el uso diario, en este sentido se deja de lado el estudio de la lengua o el texto y se concentra más en el significado el que se determina según la situación o contexto.

Teoría Funcionalista.

La lengua, según Maqueo (2004) es entendido como: "un sistema de instrumentos empleados para la expresión y con una determinada finalidad. Con base en lo anterior, Maqueo llega a la conclusión de que la lectura se desarrollar para suplir las necesidades humanas" (Lenner, 2019, pág. 3).

Por otra parte, Vygotsky (1979), expresa que: “El acto de leer implica un proceso de construcción de la comprensión óptima de un texto, por lo tanto, esto brinda la facilidad de conocer la naturaleza, función, e intención de un texto” (Lenner, 2019, pág. 3).

Según la teoría funcionalista la lectura cumple un propósito y es indispensable para la supervivencia del ser humano. Nos permite reconocer e identificar normas roles que están en nuestro contexto.

¿Qué se entiende por leer?

Es difícil definir la Lectura, desde un solo punto de vista, debido a que las funciones que abarca la misma son significativas y de gran importancia, por lo que se permite citar a diferentes autores para llegar a una definición en concreto.

Según Solé (1986), “La lectura es una de las capacidades básicas que debe adquirir un individuo para su crecimiento profesional y personal, debido a esto es imperativo la adquisición y dominio de la misma dentro de la Educación Primaria”.

Se puede decir entonces que la lectura es una de las muchas capacidades básicas que permitirá adquirir habilidades comunicativas. El estudiante tiene que dominar desde muy pequeño para adquirir ciertas habilidades de comunicación.

(Montepeque, 2011) Ostenta Que “leer es un proceso participativo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. (p. 200)

Implica “un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía la lectura (sole, 1987).

(Montesdeoca, 2000) “El leer como aquella capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído, y de este modo esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva”.

Cabe mencionar que, cada uno de los exponentes antes mencionados en ciertos aspectos coinciden en que la lectura es un proceso complejo por la implicación de varios procesos, pero no es difícil de adquirir y recomienda que se inicie pronto la adquisición de esta capacidad y o habilidad.

Lectura

En el 2010 el Ministerio de Educación manifiesta que leer es comprender, la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber y hallar respuestas a las preguntas de cada etapa de nuestra existencia, la lectura debe ser prioritaria en la labor del docente siguiendo el proceso permite despertar el interés y la comprensión del texto escrito formando al estudiante un hábito espontáneo de la lectura de todo tipo de texto.

(Sacristan, 2005) definió a la lectura como aquella “actividad compleja en la cual intervienen un sinnúmero de procesos, desde la percepción de estímulos (letras, palabras) hasta poder obtener el significado del texto”.

(Pinzas, 2012). La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de interpretaciones de textos. Interactiva, porque la información previa y la del texto, se complementan en la elaboración de significados. Estratégica porque varía según la meta y la familiaridad del lector con el tema.

Metacognitiva porque implica controlar los procesos de pensamiento para asegurar que la comprensión fluya sin problemas.

Como se ha mencionado anteriormente en los apartados la lectura es el proceso interactivo y colaborativo entre individuos para así adquirir habilidades comunicativas y nuevos conocimientos, así complementándose el uno con el otro.

La comprensión lectora

Desde inicios de la psicología los psicólogos y los educadores han tenido cierto interés por el proceso que implica la relación del lector con el texto escrito. Cuando el cerebro da significado a los códigos de un libro o cualquier documento que se lee; lo que importa saber más allá de haberlo descifrado es, si fue comprendido o no lo fue.

(Torres, 1997) menciona que la comprensión lectora tenía un orden jerárquico y secuencial, y que el autor construye el significado en el lector a través del medio escrito que le brinda.

La comprensión lectora se entiende como pasos de una secuencia cognitiva en el que se ira estableciendo significado al texto identificando ideas principales y secundarias y la capacidad para entrelazarlas entre ellas, permitiendo una dinámica interactiva entre el texto y el lector.

El desarrollo de la lectura no solo es de importancia por ser uno de los ejes principales de la asignatura de lengua, sino que, es fundamental en cuanto a formación integral del ser humano.

(Luis Herrera, 2015) muestra que leer es una experiencia compleja en la que los académicos desarrollan esquemas y obtienen conocimientos, siempre y cuando la lectura se desenvuelva con profundidad, siendo un lector activo, que no solo memorice al momento de leer.

Por ende, los conocimientos previos son de gran relevancia a la hora de leer un texto y no existe significado en el texto hasta que el lector considere que lo haya (Tierney, 2015).

A si mismo (Pearson, 1984) plantea que la comprensión lectora es un a serie mediante el cual el lector a más de comprender también elabora un significado en su interacción con el texto.

Es decir que no solo se trabaja desde el emisor, sino que el lector complementa al momento de practicar la lectura. De esta forma la intención del autor no se complementa si no existe la participación del lector quien desarrolla una construcción general.

Por consiguiente, se produce un intercambio entre el lector y el texto, producido por el autor (emisor) siendo de gran relevancia los conocimientos previos, habilidades de parte del lector, aquí se involucran varios procesos como son los: perceptivos, cognitivos y lingüísticos, debiendo el lector inferir información en algunos niveles de procesamiento (Donoso, 2000).

En los actuales momentos el eje de la enseñanza de la lectura se ha modificado ha ido evolucionando en función de los intereses de los alumnos y de los docentes, es decir estos

últimos emplean mayor cantidad de herramientas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, existen muchas limitantes en los centros educativos, especialmente en aquellos que se encuentran alejados de los centros urbanos, donde en la mayoría de los casos la tecnología ni siquiera ha llegado, lo que limita de alguna manera el desarrollo académico.

(Llanos, 2015) la comprensión lectora se define como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia variedad de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo.

Cada uno de estos autores manifiestan que la comprensión lectora es el conjunto de ideas bien organizadas que el emisor (autor) busca trasmitir al lector, dando espacio a nuevos conocimiento y significados envolviendo al lector con lo que está leyendo.

Dimensiones de la comprensión lectora

El fomento de la comprensión lectora es muy amplio; necesariamente es permeado por los usos estructuras y creencias del lenguaje. Desde la hermenéutica, podríamos decir que comprende e involucra todas las dimensiones y condiciones humanas.

(Condemarin, 2015) menciona cuatro dimensiones de la competencia lectora (la precisión, la fluidez, el auto monitoreo y la comprensión) que se encuentran relacionadas entre sí y se las define de la siguiente manera:

Precisión

Es la habilidad para identificar las palabras de la manera correcta, es decir, sin lugar a equívocos pragmáticos o semánticos añadiendo la capacidad de identificar errores en la escritura y lectura, es decir debe existir un manejo correcto de los códigos y una comprensión nítida del significado.

Fluidez

Es la habilidad de leer correctamente, con la entonación adecuada, las pausas establecidas, existe una relación entre la edad y el nivel lector es decir los estudiantes que pueden leer bien dependerá de la lectura que esté de acuerdo a su nivel o edad.

Estrategias de auto monitoreo y auto corrección.

Solo de esa manera, de constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas, puede alcanzar la comprensión, considerando la íntima relación entre código sonido-letra impresa y significado.

La comprensión (interpretación)

Se relaciona con la comprensión integral y a fondo del texto se podría decir que se puede formar una opinión, sacar conclusiones.

Otros estudios han logrado integrar tres dimensiones más que de una u otra manera se relacionan con las cuatro mencionadas anteriormente.

La retención

Es la habilidad clave para poder albergar y, luego utilizar conocimientos aprendidos, si el lector no logra retener lo que lee la lectura o el supuesto aprendizaje es inútil.

La organización

Busca comprender la estructura de un texto, permite conocer de manera global un texto e interiorizar la información.

La valoración.

Habla sobre cómo la lectura es percibida por el lector, facilita el aprendizaje cada vez que la lectura toma significado para el lector.

Niveles de comprensión lectora

(Condemarin A. y., 1986) cataloga en niveles los procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Se consideran de un orden gradual que va desde los aspectos más básico hasta los más complejos.

Por ende, cada uno de los niveles tienen un orden jerarquizado que irá de lo más fácil a lo más complejo así el lector podrá adquirir o fortalecer una comprensión de lectura adecuada.

Partiendo del enfoque cognitivo observamos los niveles de comprensión lector.

La comprensión lectora como una destreza Psicolingüística para sustraer el significado de un texto tiene que cumplir o pasar por los distintos niveles que se presentan a continuación (Cordova, 2015)

Nivel de decodificación

Está vinculado con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado léxico. En otras palabras, quiere decir que si el lector reconoce y le asigna un significado a la palabra o al texto que está leyendo posee un nivel de decodificación.

Comprensión literal

En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos; así como reconocer: detalles, nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato, ideas principales explícitas, secuencia de acciones etc. así como tareas o preguntas que implican el desarrollo de los nuevos procesos básicos de pensamiento: Observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación (Margarita de Sánchez), para luego establecer variables de comparación para ello se debe leer el texto las veces que considere necesarias para dar contestación a respuestas simples que están escritos en el texto, aquí no necesita emitir sus opiniones (Vasquez, 2010) (p. 140).

El lector aplica dos habilidades esenciales: reconocer y recordar. Se relaciona este nivel a preguntas como:

Reconocimiento: la ubicación e identificación de elementos

Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, entre otros.

Reconocimiento de las ideas principales y secundarias.

Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.

Reconocimiento de los rasgos de los personajes.

Recuerdo de hechos, épocas y lugares.

Recuerdo de detalles.

Recuerdo de las ideas principales y secundarias.

Recuerdo de las relaciones causa-efecto.

Recuerdo de los rasgos de los personajes

Reorganizacion de la información

Refiriéndonos a un nuevo orden de las ideas e información mediante el proceso de clasificación y síntesis.

En otras palabras, el lector deberá ordenar las ideas o conocimientos anteriores con los conocimientos adquiridos recientes.

Se requiere del lector la habilidad de realizar:

Clasificaciones

Bosquejos

Resúmenes

Síntesis

Comprension inferencial

Es un nivel más complejo de comprensión que exige al lector que reconstruya el significado de la lectura vinculándolo con sus experiencias o vivencias personales o conocimientos previos que tengan respecto al tema que se encuentra leyendo, estableciendo así hipótesis o inferencias.

Es decir, se busca que el lector pueda reconstruir, rectificar o diferenciar su conocimiento con los nuevos que está adquiriendo. (Cordova, 2015)

Para lograr este nivel de comprensión se requiere un grado de concentración por parte del lector, puesto que se deben de relacionar con otros campos del saber y a integración de nuevos conocimientos en un todo.

La inferencia de detalle que el lector pudo haber añadido.

La inferencia de las ideas principales.

La inferencia de las ideas secundarias que permite determinar el orden en el que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.

La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

(Catala, 2007) afirma: Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van

comprobando si se confirman o no. (p. 109). De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Comprension critica – valorativo

En este nivel el lector aplica niveles de lectura literal e inferencial, en relación a ello, interpreta el texto escrito.

Una vez que ha comprendido el texto será capaz de plantear relaciones analógicas de diferente índole, en conclusión, relaciona hechos que ocurren en la lectura con diferentes hechos que suceden en el medio social que lo rodea.

En este nivel, se establecen juicios críticos acerca del texto leído, dando a conocer sus opiniones o posiciones con respecto a su de cultura y el grado de sabiduría que posee el lector; de esta manera sus puntos de vista serán de rechazo o aceptación, tales aseveraciones serán con fundamentos, dicho de otra forma sus juicios críticos emitidos a favor o en contra de las ideas del autor serán oportunas y claras que expliquen la razón de ser; finalmente, será capaz de formular sus propias conclusiones estableciendo la relación entre la temática del texto y hechos que ocurren en su contexto o experiencias previas del lector.

(Rojas, 2000) explica, “que el lector emita un juicio de valor, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos” (p.109)

En otras palabras, el lector elaborar un punto de vista, identificando las interacciones y características del texto.

Se presenta en los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales (según Piaget) sin embargo esta debe ser explotada desde el momento que el lector es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

Lo valorativo se establece a partir de la lectura como reacciones en el sentido emocional y sentimental de parte del lector,

Se rescatan dos niveles más a partir de los ya mencionados.

Nivel apreciativo

Este nivel trata de exigir al lector ponerse en una postura a favor o en contra de lo que ha leído, lo importante es que el lector de una razón lógica de la aceptación o rechazo, el lector a puede emitir su comentario en favor o en contra de las ideas expresadas por el autor del texto.

Nivel creador

Creamos a partir de la lectura, se toma en cuenta la creatividad es decir la capacidad de interpretar lo que se lee de una manera artística, humorística etc. enmarca cualquier actividad que inicie con relación al texto:

Dramatización

Humorístico

Poético

Cambios en el final

Cambios en el título etc.

Procesos lectores.

Es un proceso activo y constructivo para la interpretación del del significado de un texto; es activo porque pone en juego operaciones y estrategias mentales para el procesamiento de la información que se recibe de lo leído, y es constructivo porque las operaciones y estrategias permiten construir el significado del texto, y crea una nueva información dada por la interacción entre la información obtenida y el conocimiento previo.

Está a su vez, se inicia a partir de ver la palabra escrita que se lo llega a considerar como estímulo que pone en marcha el proceso perceptivo de análisis visual en el que su objetivo es reconocer la información, analizarla y darle significado.

Las etapas o procesos se las conoce de las siguientes maneras:

La preparación anímica afectiva y aclaración de propósitos.

La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados.

La consolidación del proceso, en donde se sintetiza, generalizada y transferirá dichos significados. (Sole, 1998) (p.26)

De igual manera, se divide el proceso de lectura en sub procesos:

"Antes" de la lectura en el que tomamos en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva de hacerlo, en el que es necesario que exista condiciones de carácter afectivo entre el texto y el lector.

Durante la lectura, efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, reglas y toma de decisiones.

Después de la lectura, proponiendo esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo cognitivo, reflexivo y crítico. (Sole, 1998) (p.26)

Principales procesos

Según la Batería de evaluación de procesos lectores de (Fernando Cuentos, Bateria de evaluacion de los procesos lectores, revisada , 2014), menciona cuatro procesos que son los principales que intervienen en la lectura:

Identificación de letras

Para poder leer un texto es muy necesario este primer proceso que consiste en la identificación tanto el nombre como el sonido de cada letra que conforma una palabra.

Por ende, resulta complicado o imposible leer un texto. Por eso la necesidad de que las personas en su niñez formen representaciones en su memoria tanto de las letras minúsculas como mayúsculas incluyendo los distintos tipos de escritura.

Como ya se lo ha mencionado es el primer paso y absolutamente necesario para poder leer un texto es el de reconocer cada una de las letras que componen una palabra, es por eso que cuando no podemos reconocer las letras somos incapaces de leer el texto.

Es por eso que durante el proceso de aprendizaje de la lectura los estudiantes tienen que formar representaciones en su memoria de cada una de las letras del abecedario, minúsculas, mayúsculas y tipos de escritura.

Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras

Si bien la identificación de palabras es un proceso necesario para poder leer, pero no es suficiente. Reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa.

Por ende, para reconocer el significado algunos autores están de acuerdo en que existen dos procedimientos para reconocer y leer palabras uno es mediante la vía léxica, conectando la forma ortográfica de la palabra con la representación interna de esa palabra y con su significado. El otro procedimiento es por medio de la vía subléxica, transformando cada letra o grafema en su correspondiente sonido o fonema y articulando esos fonemas.

La vía léxica es más rápida y directa para ir a el significado, aunque siempre solicita más procesos cuando se trata de lectura en voz alta, ambas vías son complemento y usadas en diferente medida durante la lectura. El único requisito para la lectura mediante la vía sublexica es conocer las reglas de trasformación de grafemas en fonemas. Por otro lado, la vía léxica el requisito es haberla visto suficientes veces para tener una representación interna de la palabra.

Los procesos léxicos están referidos a la decodificación de palabras, es decir al reconocimiento y lectura de palabras. Son importantes porque están directamente relacionados con la ejecución y velocidad lectora.

Los procesos léxicos serían los siguientes que entran en juego cuando se lee. Se refieren a la lectura de palabras, de alguna manera, a convertir esa percepción de letras en palabras.

Propiamente dicho, los procesos léxicos leen las palabras sin comprenderlas: la comprensión es otro proceso lector.

Rutas para el proceso de leer

Al menos en nuestro idioma y en todas las lenguas donde existe una correspondencia grafema-fonema (por ejemplo, la letra “P”, “T”, “S”, “M” siempre se leen de la misma forma) los procesos léxicos leen las palabras utilizando dos vías o rutas diferentes.

Ruta fonológica

Posiblemente te has dado cuenta que cada lista de palabras la has leído de manera diferente: has utilizado dos rutas para decodificarlas distintas.

La lista de palabras de la lámina amarilla la has leído mediante la ruta fonológica. Habrás visto que estaba formada por palabras muy infrecuentes (posiblemente nunca las habías visto) o por pseudopalabras, es decir, palabras que realmente no existen y que, por tanto, te han resultado novedosas.

Habrás observado que, para leer las palabras de la lámina amarilla, has ido leyendo (decodificando) prácticamente sílaba a sílaba. Así funciona la ruta fonológica: utiliza las reglas de conversión grafema-fonema, lee silábicamente utilizando esas reglas.

Podíamos decir que la Ruta fonológica, es la “velocidad corta de la lectura”.

Ruta léxica

La otra ruta que los procesos léxicos utilizan para leer palabras es la ruta léxica. Las palabras de la lámina verde, las has leído mediante la ruta léxica.

Si te das cuenta, esas palabras no las lees sílaba a sílaba, sino que la lees completa de una vez. Es como si reconocieras la imagen global de la palabra y enseguida la identificas.

La ruta léxica se utiliza cuando leemos la mayoría de las palabras porque nos resultan frecuentes o familiares. Al contrario que la ruta fonológica, la ruta léxica sería la “velocidad larga de la lectura”.

Funcionamiento de los procesos léxicos

Así podemos decir que funcionan los procesos léxicos: mediante la ruta fonológica, para palabras infrecuentes; y mediante la ruta léxica, para el resto de palabras.

Los niños con un desarrollo normal, suelen utilizar preferentemente la ruta léxica (la de la velocidad larga) a partir de 3º de Primaria. De esta manera cometen ya pocos errores de ejecución y su velocidad lectora comienza a ser adecuada.

Vocabulario visual

La ruta léxica se desarrolla gracias a que el niño va creando en su memoria un almacén de palabras que es capaz de reconocer “de un golpe de vista”, de manera global. Ese almacén de palabras se llama vocabulario visual.

Cuanto más amplio sea el vocabulario visual más se utilizará la ruta léxica y se podrán leer las palabras con mejor ejecución y velocidad lectora.

Desarrollo normalizado de los procesos léxicos

Generalmente los niños españoles comienzan aprendiendo a leer entre los 5 y 6 años, preferentemente por la ruta fonológica: decodificando sílaba a sílaba, aunque algunas palabras, su nombre, marcas comerciales, palabras muy familiares, ya las leen mediante la ruta léxica.

Es a partir de los 8 años, en Primaria como muy tarde, cuando los procesos léxicos se realizan preferentemente mediante la ruta léxica.

Procesos sintácticos

En vinculación con lo expuesto, el acto de leer no se reduce a reconocer las palabras escritas si no que se requiere averiguar cómo se organizan las palabras dentro de la oración y qué papel gramatical juegan. Para conocer el papel de las palabras en la oración contamos con una serie de estrategias del procesamiento sintáctico.

Una de ellas es la de aplicar de manera sucesiva las funciones de sujeto-acción-objeto a las secuencias sustantivo-verbo-sustantivo. Se debe tomar en cuenta que esta estrategia es tan

común que cuando intercambiamos la secuencia aumenta en gran medida las dificultades de procesamiento e interpretación.

Procesos semánticos

Luego de asignar los papeles sintácticos comienzan los procesos de extracción del mensaje del texto e integración de ese mensaje junto con el resto de conocimientos almacenados en la memoria para su posterior uso. Solo cuando la información se ha integrado en la memoria pasa a formar parte de los conocimientos del lector se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

Cabe recalcar que los procesos semánticos están formados por, al menos, tres subprocesos: en el que interviene los responsables de extraer el significado del texto, los encargados de integrar los significados en la memoria y por ultimo los responsables del aspecto constructivo o inferencial.

Extracción del significado: realizada a partir de las estructuras sintácticas que consiste en asignar los roles de agente de acción, objeto de acción, lugar donde ocurre la acción, tiempo, etc. Es decir, se trata de responder algunas interrogantes básicas.

Integración en la memoria: la integración a la memoria se logra de manera cooperativa entre los conocimientos previos y lo que se va a leer, si en una persona no se logra esta relación y la vinculación con los conocimientos previos lo que se lee pasa por desapercibido es decir se olvidar fácilmente.

Procesos inferenciales: estos interactúan con los ya mencionados ya que permite hacer inferencias es decir partes inconexas del texto leído, comparaciones con otros textos en fin ayuda a diferenciar, extraer y retener.

Buenos y malos lectores

Según (Rodriguez, comprension lectora , 2004) la diferencia entre un buen lector y un mal lector está en relación con el uso de las estrategias metacognitivas, es sumamente probable que un buen lector sepa identificar las variables necesarias para el desarrollo de la lectura, entre las cuales las estrategias permitirán la regulación del proceso lector. (p.112)

Buenos Lectores

(Jimenez, 2004) deduce que los buenos lectores o competentes son aquellos lectores estratégicos que presentan una serie de características bien definidas como:

Decodificación veloz y automatizada.

Hacen uso de conocimientos previos para situar la lectura y darle sentido.

Evaluar su comprensión mientras leen.

Corrigen los errores que pueden encontrar mientras leen.

Presentan una facilidad para sacar ideas principales del texto. (p.112)

Malos lectores

(Sanchez, 2003) “los sujetos con una capacidad de comprensión pobre aplicaron la fórmula de que “han aprendido a leer, pero no aprenden leyendo”. (p.113)

Por ende, este tipo de lectores presentan dificultades para relacionar y jerarquizar los elementos componentes de un texto, presentan problemas al momento de elaborar hipótesis, no son capaces de automatizar algunas acciones, no poseen la velocidad necesaria en la lectura.

Factores intervinientes en la comprensión lectora.

Existe una clasificación dada por (Citoler, 2000) “los factores intervinientes en las dificultades de comprensión lectora: las deficiencias en la decodificación, la pobreza del vocabulario, la escasez de conocimientos previos y el desconocimiento de estrategias de comprensión. (p.113; 115).

Dificultades de la decodificación

Dificulta la comprensión, ya que el lector dispone de una gran cantidad de energía en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando una cantidad mínima para el proceso de comprensión.

Pobreza en el vocabulario

Los conocimientos previos en el lector son de gran importancia, la posesión de un vocabulario abundante e interconectado es un requisito primordial para la comprensión de un texto. Por lo tanto, aquellos lectores que identifique una cantidad mínima de palabras por no

tener un vocabulario extenso, tendrán dificultades para entender las relaciones entre palabras y proposiciones.

Falta de conocimientos previos

Cuando el lector tiene escasos conocimientos previos para relacionar con el texto, se presentan problemas de comprensión lectora. Esta falta de conocimientos previos muchas de las veces se deben a:

El lector no tiene conocimiento apropiados.

El lector puede activar conocimientos previos no relevantes al tema e interpretar la información de manera diferente a lo propuesto por el autor (Tresca, 2010)

Desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión.

El lector no se interesa en buscar o construir el significado del texto. (Tresca, 2010) manifiesta la necesidad de enseñar explícitamente las siguientes estrategias de comprensión lectora a los alumnos. (p.114)

Planear objetivos de lectura

Anticipar el contenido del texto

Programa de intervención psicopedagógica.

Para la intervención psicopedagógica se hace uso del modelo de programas considerado como una propuesta de orden secuencial el cual en los siguientes puntos será explicado detalladamente.

Definición de programa

Iniciamos desde la definición de un programa:

Es considerado como una propuesta de orden secuencial de acciones que pretenden dar una solución o contrarrestar un problema que afecta a un individuo o un grupo de personas, en el que se plantea características, tipos y periodos del recurso que se requiere para proponer la solución, enmarcadas dentro de las limitaciones económicas, políticas y sociales en la que se desenvolverá. (Martinez, 2015)

En conclusión, un programa de intervención son acciones propuestas de manera creativa, ordenada, ideada a partir de una problemática o necesidad, con el fin de satisfacer dicha necesidad de la mejor manera.

Un programa psicopedagógico puede ser empleado para cumplir con actividades y contenidos específicos junto con una serie de recursos y estrategias particulares, por lo que al hacer alusión a un programa educativo se toma en cuenta una serie de instrumentos que permiten la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje de forma que el profesor pueda tener una orientación en su práctica relacionada con los objetivos deseados así como también con las actividades y contenidos a implantar todo para lograr la meta establecida.

Tipos de programas

Según la clasificación de Matoses (2000), Se logra distinguir algunos programas.

Programas de ejercitación:

Son programas de aprendizaje en donde se presentan ejercicios que el alumno debe resolver; si la respuesta es adecuada, recibe un estímulo positivo, pero si la respuesta es incorrecta entonces recibe un estímulo de ánimo o ayuda. Toma en cuenta aspectos como el propio ritmo del alumno y se adaptan a él, ya que cada alumno trabaja de manera individual. Presentan una retroalimentación inmediata para motivación del estudiante; además de que almacenan de forma constante todos los logros y errores del alumno, llevando una evaluación constante que el profesor tiene disponible en cualquier momento.

Programas tutoriales:

Están basados en los programas de ejercitación, con la diferencia de que incluyen algunas variaciones que los enriquecen. estos programas introducen un contenido previo a los ejercicios, ejerciendo una "tutoría" sobre el alumno guiándose por diferentes contenidos hasta llevarle a los ejercicios en los que tendrá que demostrar su grado de asimilación. Así también analiza las respuestas a los ejercicios y planea estímulos y refuerzo.

Programas de simulación:

Son aquellos que se reproducen en el ordenador a través de un modelo teórico un sistema físico real o imaginario. Generalmente tienen variables que son imposibles de controlar, es por eso que estos programas son solo aproximaciones a esos modelos en las que se observan relaciones entre variables conocidas y en los que se pueden observar los cambios que se producen, cuando por parte del alumno, son cambiadas algunas de las variables.

Programa de Sistemas Expertos o tutoriales Inteligentes:

Según C. Belloch estos resultan del desarrollo de la Inteligencia Artificial y de su implementación en el ámbito educativo. El ordenador se convierte en tutor del alumno, analizándolo según tres módulos del programa: módulo temático (qué enseñar); módulo pedagógico (cómo enseñar); módulo del alumno (a quién enseñar). Estos analizan al alumno en sus interacciones con el programa y elaboran un perfil detallado que permite al sistema adecuarse más a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programa de Tele formación:

Constituye una propuesta empresarial cada vez más desarrollada. Se desarrolla en relación a la formación laboral, continua y de capacitación apostando introducirse en los espacios tradicionales de educación. Es una forma concreta de relacionarse formativamente.

Criterios o pautas para la elaboración de un programa

Según varios autores se basan en los siguientes criterios:

Ezequiel (1993), considera los siguientes criterios o pautas para la elaboración de programas educativos:

1. Definir y enunciar claramente los objetivos y las metas
2. Promover objetivos y metas realistas.
3. Establecer prioridades para el logro de objetivos y la realización de actividades
4. Hacer elecciones compatibles y complementarias entre los objetivos

5. Instrumentar y articular coherentemente, de manera global y sistemática, los objetivos propuestos, las actividades a realizar y los recursos a movilizar.

6. Asignar y utilizar los recursos en cantidad y tiempo oportuno para cada fase o actividad del programa o proyecto.

7. Determinar los instrumentos y medios adecuados a los fines. Asegurar la eficacia de la intervención.

8. Establecer el tiempo y ritmo de realización del programa, mediante la continuidad y secuenciación del programa.

9. Flexibilidad y sensibilidad. (Dejar espacios operativos para enfrentar las emergencias o contingencias que puedan sobrevenir).

De otra manera, Bisquerra Alzina (1996) considera:

Analizar el contexto para detectar necesidades

Formulación de objetivos

Planificación de actividades

Realización de actividades

Evaluación del programa

Para, Rodríguez Espinar (1986):

Planteamiento del programa

Diseño del programa

Ejecución del programa

Coste del programa

Álvarez Rojo y Hernández Fernández (1998) considera:

Evaluación de necesidades

Diseño del programa

Aplicación del programa

Evaluación del programa

Morril (1989) considera:

Iniciar el programa

Planificar los objetivos

Presentar y evaluar un programa piloto

Perfeccionamiento del programa

Características de un programa

Según las definiciones de programa dadas anteriormente, las características de un programa de intervención serían:

Todo programa aporta un conjunto de actividades de duración determinada.

Un programa se combina la utilización de recursos tanto: humanos, técnicos, financieros y materiales.

Todo programa tiene que alcanzar resultados, en relación con los objetivos propuestos.

Son adaptables a las características del entorno, cultural.

Hacen uso de instrumentos de recolección de datos.

Hacen uso de tiempo preciso.

Conceptualización de intervención psicopedagógica

El concepto de intervención, procede de las nociones de orientación propias de la psicopedagogía, los cuales según (Bisquerra A. y., 2006), se define como un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos con la finalidad de potencializar el desarrollo a lo largo de la vida, a más de eso mencionan que el proceso orientador es:

Continuo, que debe verse como parte integrante del proceso educativo, que agrupa a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, durante el ciclo vital. (p.7; 10).

Dicho esta podemos entender que la orientación está dirigida hacia algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales y sociales etc.

Asimismo, la orientación tiene un principio fundamental, es tener presente el tipo de modelo que se va a implementar, siendo los manuales teóricos de estos, los que dirigen la intervención psicopedagógica. Dentro del contexto de la orientación educativa, (Rodriguez, Orientacion Educativa, 1993) contempla el modelo como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, en la que puede influir en los propósitos, los métodos y agentes de intervención.

La intervención se la define como un proceso especializado de ayuda, que concuerda en gran medida con la práctica de la orientación, siempre teniendo en cuenta que el objetivo puede ser correctivo, preventivo y de desarrollo. (De la Oliva, 2005) presentan modelos de intervención psicopedagógica, que son de utilidad para cumplir con el propósito de la primera fase del proceso evaluativo y construcción del diagnóstico.

Así mismo se encuentran las áreas de intervención, como:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje

Atención a la diversidad

La orientación para la prevención y el desarrollo.

Afirma (Bisquerra, 2006) que todo proceso de intervención, se debe direccionar al sistema escolar, a los diferentes medios y a las organizaciones que demanden un trabajo propio mediante la intervención psicopedagógica.

A lo largo de la historia de la psicopedagogía, han surgido algunos modelos de orientación e intervención, a continuación, se describen las características fundamentales de cada modelo y los conceptos teóricos que los sustentan.

En primer lugar, se presenta la clasificación presentada por (Bisquerra A. Y., 1997) en la que se presenta una propuesta combinando tres elementos no excluyentes: la teoría subyacente, el tipo de intervención y el tipo de organización. En la tabla 1 se presenta las principales características de esta propuesta.

Tipologías de modelos de intervención psicopedagógica.

Modelos Teóricos	Ejemplos: Modelos conductista, Y Humanista, M. Psicoanalítico, M. de Rasgos y Factores, M. Cognitivo, M. Ecléctico, la logoterapia de V. Frankl, el análisis transaccional, la Gestalt, el modelo socio fenomenológico de Súper, el Modelo Tipológico de Holland, el modelo de Gelatt, etc.	
Modelos de intervención	Básicos	· Clínico · Servicios · Programas · Consulta
	Mixtos	Modelo psicopedagógico (defendido por los autores) · Modelo socio-comunitario

		· Modelos ecológicos · Modelos micro y macroscópico · Modelos comprensivos · Modelos holísticos · Modelos sistémicos · Sistema de programas integrados · Modelo CESPI
Modelos organizativos	Institucionales	Ministerio de educación y cultura · Comunidades autónomas · I.N.E.M · Países de la unión europea · Estados unidos
	Particulares	Centros educativos privados · Gabinetes privados de orientación

Nota: fuente: Álvarez y Bisquerra (1997)

En conclusión, los modelos teóricos, se entiende las formulaciones elaboradas por autores enmarcados en las distintas orientaciones, en los que encontramos el psicoanálisis, conductismo, humanismo, y cognitivismo. En cambio, en los modelos básicos encontramos cuatro modelos: modelo clínico, modelo de programas, modelo de consulta y modelo de servicios.

La intervención psicopedagógica

Tenemos que tener en cuenta que la intervención psicopedagógica ha recibido diversos Nombres como lo son: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica y psicopedagógico para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a diferentes temas o problemas, prevenir la aparición de otros, y sobre todo permitir la colaboración con los centros educativos para que las tareas de enseñanza y educación sean dirigidas a las necesidades de los estudiantes.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación.

El tipo de investigación utilizada fue: Exploratoria, descriptiva explicativa,

Exploratoria

Este tipo de investigación permitió reconocer el problema analizando posibles orígenes y secuelas para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

La investigación indago la problemática psicosocial, se definió los conceptos necesarios para su explicación y, además, verso en la explicación de los problemas lectores dando a relucir una solución a la problemática presentada.

Descriptiva Explicativa.

El tipo que se utilizó en esta investigación es el descriptivo, debido a que según manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (2006):

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características de las personas, grupos comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas (p.80).

La presente investigación se realizó mediante un corte transversal, es decir las variables serán estudiadas en un determinado tiempo; durante el periodo 2019 – 2020. (Fernández, 2014), afirma que "Los diseños de investigación de corte transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado" (p.154)."

Diseño de la investigación.

No experimental

Los diseños no experimentales pueden parecerse al experimento posterior a la prueba solamente. Sin embargo, existe una asignación natural a la condición o grupo que se está estudiando, en oposición a la asignación aleatoria, y la intervención o condición (X) es algo que ha sucedido naturalmente, no impuesto o manipulado.

Los métodos más comunes utilizados en diseños no experimentales incluyen encuestas exploratorias y / o cuestionarios. No tienen asignación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación, el investigador observa lo que ocurre naturalmente sin intervenir de ninguna manera.

Métodos

En la presente investigación se utilizó métodos y técnicas acorde al problema planteado; el resultado de la aplicación de los mismos se ve reflejado de manera cualitativa.

Científico: El presente método fue utilizado durante toda la investigación partiendo desde la identificación del objeto de estudio a través de un sondeo, la realización de la problemática, planteamiento de objetivos, el marco teórico con una fundamentación teórica seleccionando información de gran relevancia para la variable que se utilizó para sustentar la presente investigación "Comprensión Lectora". De la misma manera sirvió para investigar los programas más idóneos para fortalecer la comprensión lectora, es por eso que gracias al método científico se logró desarrollar esta propuesta alternativa.

Según (Ruiz, 2007) expone " es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional.

Así mismo, en esta investigación se hizo uso de métodos auxiliares como lo es el **Deductivo:** Se utilizó para acceder a verificar la problemática que exista en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús", de manera semejante se lo aplicó para realizar un estudio global del problema planteado. **Inductivo:** Admitió recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. **Analítico:** Concedió realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del estudio de campo. **Sintético:** Ayudó a realizar un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

Enfoque de la Investigación Cuantitativo

El trabajo que realizo bajo el enfoque cuantitativo tiene un complemento indiscutible y que, a diferencia de los demás métodos y estrategias metodológicas científicas, este acciona con la relación entre el análisis estadístico y la medición numérica, ambos aspectos entregan un resultado de alto grado de entendimiento para el lector. Como se puede captar el enfoque que se deja llevar por lo numérico y estadístico es un aspecto que permite un análisis directo de los resultados y a su vez por medio de la acción analítica expuesta proporciona la oportunidad de obtener resultados que describan el comportamiento de diferentes fenómenos.

En los datos cuantitativos que se obtuvieron permitió un análisis de la realidad educativa en las que incursan la relación de las variables.

Modalidad Básica de Investigación.

De Campo.

El estudio de investigación se lo ejecutó en el lugar de los hechos por medio del instrumento psicométrico revisado por el investigador, a las estudiantes de la muestra propuesta. Esta modalidad permitió recopilar información de las fuentes originales lo que nos proporcionó datos relevantes para la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica utilizada para la recolección de datos

Una de las principales técnicas utilizadas para la obtención de datos que sirvió para descubrir y plantear la problemática, fue una encuesta dirigida al quinto grado de educación básica paralelo “B” de tres preguntas cada una con diferentes ítems. (Anexo 3)

Instrumento

Descripción del instrumento psicométrico

El PROLEC-R sigue la misma filosofía que su predecesora: tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Sin embargo, esta versión revisada introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5.º y 6.º) y se ha contado con más de 900 casos para la elaboración de los baremos. Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión oral.

Propiedades psicométricas.

La batería está compuesta de nueve tareas que tratan de explorar los principales procesos lectores, desde lo más básico a lo más complejo. Hay dos pruebas para cada uno de los procesos que intervienen en la lectura, excepto los procesos semánticos que cuentan con tres tareas. Las dos primeras pruebas, nombre o sonido de las letras e igual-diferente, están destinadas a los procesos iniciales de identificación de letras, algo básico pero fundamental para poder leer, pues no se podrá conseguir una buena lectura si no se reconoce de una manera rápida y automática todas las letras del alfabeto.

Las siguientes pruebas, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, están destinadas a los procesos léxicos o de reconocimiento visual de palabras. Justamente en este nivel léxico es donde se producen las principales diferencias entre los buenos lectores y los llamados niños disléxicos. Las dos siguientes, estructuras gramaticales y signos de puntuación, tienen como objetivo evaluar los procesos sintácticos, un aspecto bastante descuidado en los test clásicos. Finalmente, las tres últimas están dirigidas a los procesos superiores o procesos semánticos y es donde se producen las principales diferencias entre lectores.

Procedimiento

- Se eligió el instrumento a medir la (comprensión lectora)
- Se seleccionó la muestra propuesta.
- Se solicitó el permiso en la institución, docente, padres de familia y estudiantes.
- Para la presente investigación se solicitó la apertura correspondiente a la Hna. Mabel Romero Flores, rectora de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, con la finalidad de establecer un compromiso entre la Gestora de la Carrera de Psicología Educativa

y Orientación y la rectora de Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, para realizar el trabajo de titulación (Anexo. 1; 2).

- Se procedió a pedir permiso a los representantes legales mediante consentimientos informados para legalizar la participación de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.
- Aplicar el instrumento, se explicó en qué consisten que se quiere conocer y medir la comprensión lectora.

Escenario

El escenario de la investigación es la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, sección matutina, de la ciudad de Loja, misma que cuenta con un nivel de educación que va desde inicial, básica, básica media, básica superior y bachillerato, tiene una planta docente conformada por 46 docentes y 17 administrativos 1 psicóloga encargada del departamento DECE y 1 psicóloga clínica.

Población y muestra

Si la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda, Población , 1994) (p. 108).

En este propósito la población general estuvo compuesta por un total de 68 estudiante de los Quintos Grados de Educación General Básica Paralelos “A” - “B” y “C” seleccionando a 27

estudiantes correspondientes al quito grado paralelo “B” debido que eran los estudiantes que mostraban el índice bajo en comprensión lectora a diferencia de los otros paralelos de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”.

La muestra para la presente investigación fue no probabilística concentrándose únicamente en el Quinto grado de Educación Básica Paralelo “B” constituido por 27 estudiantes; tomando en cuenta los resultados de diagnóstico previo, que los estudiantes presentan problemas en la comprensión lectora.

Tabla 1

Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes	68	27

Fuente*: Secretaría General de la Institución “Santa Mariana de Jesús”, 2019 – 2020.*
Autor*: Carlos Diego Loján Paz*

Análisis integrador de los resultados

Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método estadístico del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar).

f. RESULTADOS

Resultados de la aplicación del instrumento psicométrico

Batería direccionada a las estudiantes de quinto grado paralelo "B" de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" para conocer las dificultades en la comprensión lectora.

1. Identificación de letras

Tabla 1

Identificación de Letras

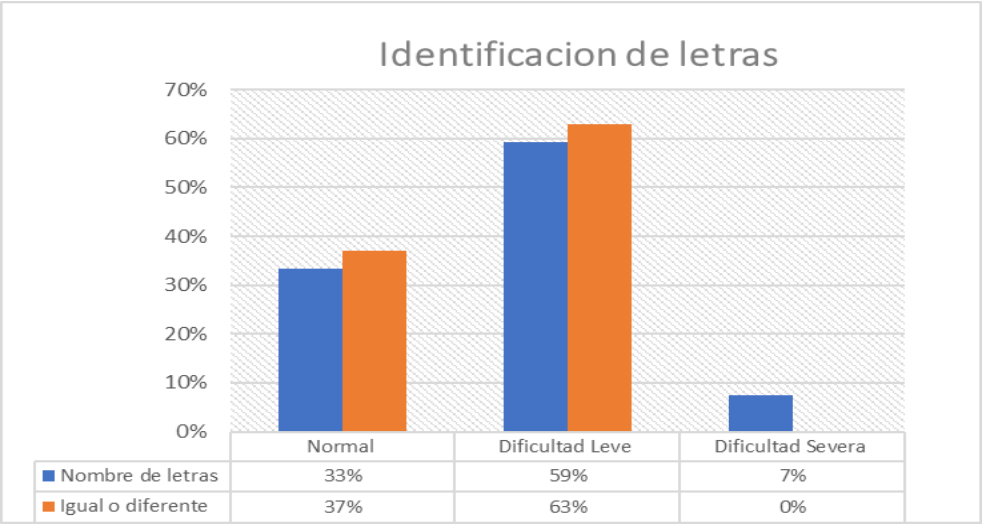
Categoría	Nombre de letras		Igual o diferente	
	f	%	f	%
Normal	9	33	10	37
Dificultad Leve	16	59	17	63
Dificultad Severa	2	7	0	0
TOTAL	27	1	27	1

***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Gráfico N° 1

Resultados el área de identificación de letras



***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Análisis e interpretación

Referente a la identificación de letras, mismo que presenta nombre o sonido de las letras e igual o diferente. Los resultados otorgados en cuanto a nombre o sonido de las letras son los siguientes, un 59% se encuentra con una dificultad leve, aquí se pueden presentar dos situaciones una que no reconoce algunas letras u otra en relación al tiempo utilizado que es mayor a la norma establecida, un 33% de los y las estudiantes reconocen normalmente cada una de las letras y lo hacen en un tiempo establecido para la edad y escolaridad de acuerdo a la batería, mientras que un 7% de los y las estudiantes presentan una dificultad severa; es decir no reconoce muy bien las letras o el tiempo utilizado es mayor al establecido siendo este último un factor fundamental para poder leer, pues no se podrá conseguir una buena lectura si no se reconoce de una manera rápida y automática todas las letras del alfabeto.

En cambio, en el apartado de igual o diferente podemos identificar que un 63% de los estudiantes muestra una dificultad leve en la tarea tanto por una falla en la identificación y segmentación correcta de las palabras como en una utilización mayor del tiempo en el que se desarrolló la misma, el 37% de los estudiantes se encuentra en un nivel normal según la batería de evaluación, esto nos quiere decir que los niños son capaces de segmentar e identificar cada una de las letras que componen una palabra.

(Fernando Cuentos, 2014) manifiesta que para poder leer un texto es muy necesario este primer proceso que consiste en la identificación tanto del nombre como el sonido y la diferenciación de cada letra que conforma una palabra, es por eso que cuando no podemos reconocer las letras somos incapaces de leer el texto, por eso es que durante el proceso de aprendizaje de la lectura los estudiantes tienen que formar representaciones en su memoria de cada una de las letras del abecedario, minúsculas, mayúsculas y tipos de escritura.

2. Procesos Léxicos o de Reconocimiento de Palabras

Tabla 2

Procesos Léxico

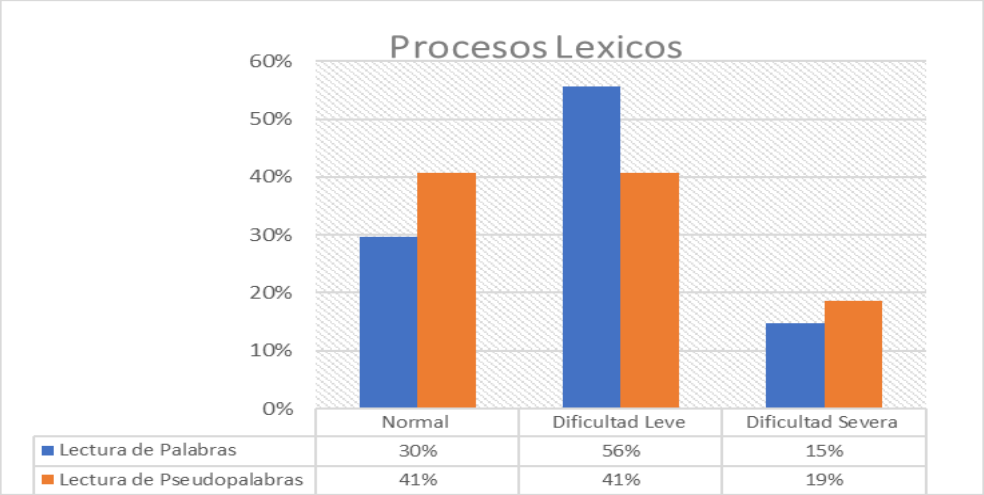
Categoría	Lectura de Palabras		Lectura de Pseudopalabras	
	f	%	f	%
Normal	8	30	11	41
Dificultad Leve	15	56	11	41
Dificultad Severa	4	15	5	19
TOTAL	27	1	27	1

***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Gráfico N° 2

Resultados del área de procesos léxicos



***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Análisis e interpretación

Si bien la identificación de palabras es un proceso necesario para poder leer, pero no es suficiente. Reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa.

Los procesos léxicos puede ser considerados la clave de la lectura. Aquí presentamos datos en relación a la lectura de palabras en el que se observa que un 56% de los estudiantes muestran

una dificultad leve en la lectura de palabras debido al tiempo utilizado, un 30% de los estudiantes se sitúan en un nivel normal según la batería de evaluación, de lo que se infiere que este porcentaje reconoce, lee e identifica cada una de las palabras en un tiempo promedio, y un 15% con una dificultad severa al no cumplir con los rangos establecidos en la batería de evaluación tanto en la identificación como en tiempo utilizado.

De igual manera se puede evidenciar los resultados en cuanto a la lectura de pseudopalabras en la que los resultados son los siguientes 41% se encuentra en un nivel normal estableciendo que el lector puede leer palabras nuevas o desconocidas, otro 41% revela una dificultad leve para realizar la misma tarea. Un 19% muestra una dificultad severa para realizar la tarea, ya sea por el tiempo que tardo o por la confusión al leer alguna de las palabras inexistentes.

Por ende, para para reconocer el significado algunos autores están de acuerdo en que existen dos procedimientos para reconocer y leer palabras uno es mediante la vía léxica, conectando la forma ortográfica de la palabra con la representación interna de esa palabra y con su significado. El otro procedimiento es por medio de la vía subléxica, transformando cada letra o grafema en su correspondiente sonido o fonema y articulando esos fonemas.

La vía léxica es más rápida y directa para ir a el significado, aunque siempre solicita más procesos cuando se trata de lectura en voz alta, ambas vías son complemento y usadas en diferente medida durante la lectura. El único requisito para la lectura mediante la vía sublexica es conocer las reglas de trasformación de grafemas en fonemas. Por otro lado, la vía léxica el requisito es haberla visto suficientes veces para tener una representación interna de la palabra

3. Procesos Sintácticos

Tabla 3

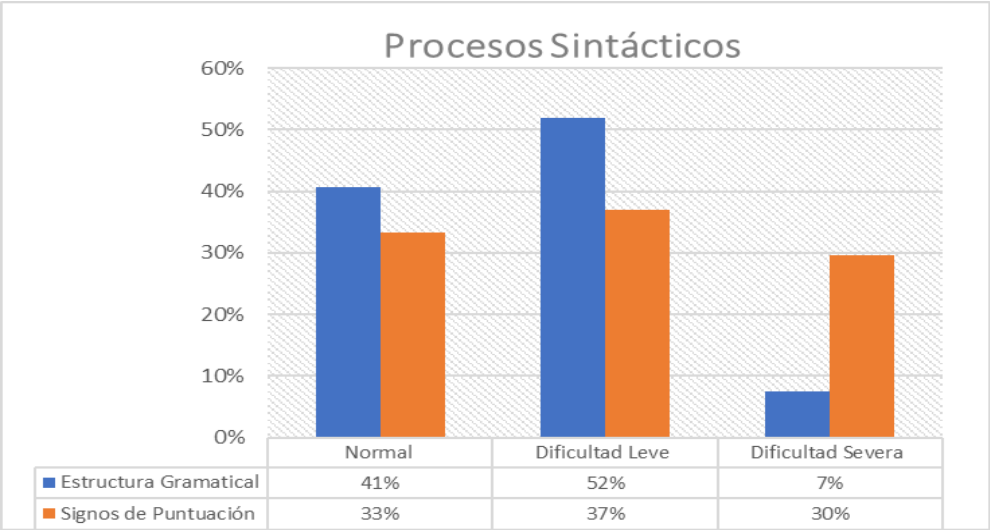
Procesos Sintácticos

Categoría	Estructura Gramatical		Signos de Puntuación	
	f	%	f	%
Normal	11	41	9	33
Dificultad Leve	14	52	10	37
Dificultad Severa	2	7	8	30
TOTAL	27	1		1

***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Gráfico N° 3



***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Análisis e interpretación

No leemos palabras aisladas, sino como componente de oraciones de diferente longitud y dificultad, sintáctica. Observando los resultados de las estructuras gramaticales podemos observar que un 52% se ubica en una dificultad leve, un 41% de los estudiantes está en el nivel normal identificando correctamente cada una de las gráficas; y un 7% con dificultad severa.

Podemos encontrar también los resultados sobre el uso de signos de puntuación, en el que un 37% mostro una dificultad leve haciendo uso mínimo de los signos de puntuación. un 33% de los estudiantes hace un uso normal de los signos de puntuación separando oraciones

resaltando componentes. Y un 30% demostró una dificultad severa al no respetar los signos de puntuación y utilizo un tiempo excesivo en la lectura.

En virtud de lo expuesto, el acto de leer no se reduce a reconocer las palabras escritas si no que se requiere averiguar cómo se organizan las palabras dentro de la oración y qué papel gramatical juegan. Para conocer el papel de las palabras en la oración contamos con una serie de estrategias del procesamiento sintáctico, una de ellas es la de aplicar de manera sucesiva las funciones de sujeto-acción-objeto a las secuencias sustantivo-verbo-sustantivo. Se debe tomar en cuenta que esta estrategia es tan común que cuando intercambiamos la secuencia aumenta en gran medida las dificultades de procesamiento e interpretación.

El uso adecuado de los signos de puntuación permitirá una adecuada interpretación del texto y por ende una mejor comprensión de la lectura.

4. Procesos semánticos

Tabla 5

Procesos Semánticos

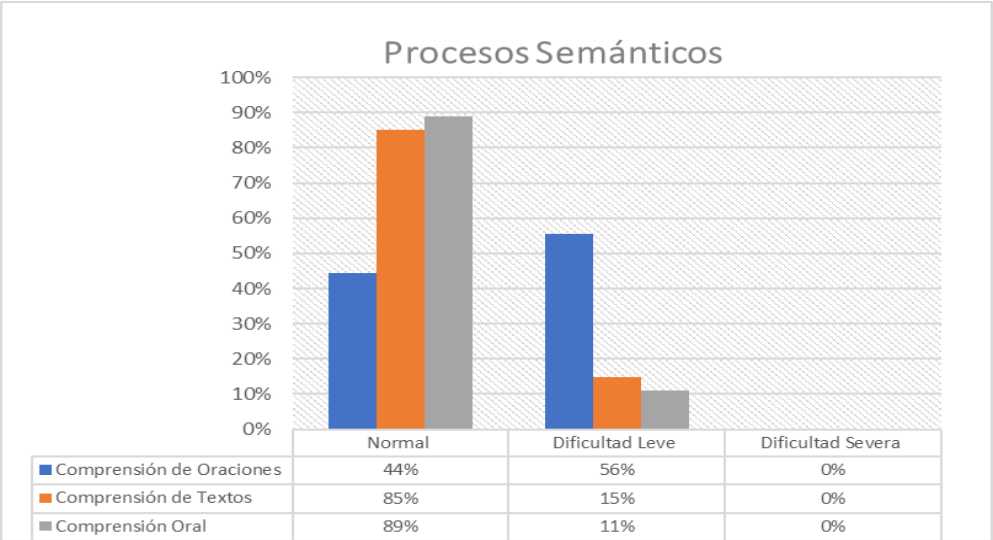
Categoría	Comprensión de Oraciones		Comprensión de Textos		Comprensión Oral	
	f	%	f	%	f	%
Normal	12	44	23	85	24	89
Dificultad Leve	15	56	4	15	3	11
Dificultad Severa	0	0	0	0	0	0
TOTAL	27	1		1		1

***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Grafica N° 4

Resultados del área de procesos semánticos



***Fuente**: Datos de la Batería de evaluación de los procesos lectores aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana se Jesús".*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz*

Análisis e interpretación

La evaluación de los procesos semánticos comprende: comprensión de oraciones, compresión de textos y comprensión oral.

Los resultados en cuanto a la comprensión de Oraciones son: 56% presenta una dificultad leve demostrando que no pueden extraer el significado, un 44% de los estudiantes se sitúa en un nivel normal en el que el estudiante es capaz de responder y extraer significados, sin presentar ningún estudiante dificultad severa.

En lo relacionado a la comprensión de textos un 85% de los estudiantes es capaz de extraer el mensaje y lo integra a sus conocimientos ubicándolo en un nivel normal. Un 15% presenta una dificultad leve, sin presentar ningún estudiante dificultad severa.

Finalmente, en lo que tiene que ver con comprensión oral un 89% de los estudiantes comprende lo que se lee en voz alta y el 11% presenta una dificultad leve y ningún estudiante presenta dificultad severa.

(Fernando Cuentos, 2014) manifiesta que el proceso semántico consiste en:

Extracción del significado: realizada a partir de las estructuras sintácticas que consiste en asignar los roles de agente de acción, objeto de acción, lugar donde ocurre la acción, tiempo, etc. Es decir, se trata de responder algunas interrogantes básicas.

Integración en la memoria: la integración a la memoria se logra de manera cooperativa entre los conocimientos previos y lo que se va a leer, si en una persona no se logra esta relación y la vinculación con los conocimientos previos lo que se lee pasa por desapercibido es decir se olvida fácilmente.

Procesos inferenciales: estos interactúan con los ya mencionados ya que permite hacer inferencias es decir partes inconexas del texto leído, comparaciones con otros textos en fin ayuda a diferenciar, extraer y retener.

g. DISCUSIÓN

(Torres, 1997) menciona que la adquisición de la comprensión lectora es un proceso que tiene un orden jerárquico y secuencial, y que el autor construye el significado en el lector a través del medio escrito que le brinda.

La comprensión lectora se puede entender como un proceso cognitivo por el cual se estructura el significado de la lectura mediante la identificación de ideas y la capacidad para entrelazarlas, se trata de una interacción con el texto, (Silvia, 2006) "el proceso será siempre el mismo, sea cual sea la extensión de la lectura".

(Condemarín A. y., 1986) cataloga en niveles los procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Se consideran de un orden gradual que va desde los aspectos más básico hasta los más complejos.

Por ende, cada uno de los niveles tienen un orden jerarquizado que irá de lo más fácil a lo más complejo así el lector podrá adquirir o fortalecer una comprensión de lectura adecuada.

Partiendo del enfoque cognitivo observamos los niveles de comprensión lectora: nivel de decodificación, comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica.

La comprensión lectora como una destreza Psicolingüística para sustraer el significado de un texto tiene que cumplir o pasar por estos niveles.

Esta literatura mencionada por (Condemarín A. y., 1986) tiene relación directa con los indicadores de evaluación que utiliza la batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC - R)

De igual manera, para (Fernando Cuentos, Bateria de evaluacion de los procesos lectores, revisada , 2014) los resultados ratifican que para leer un texto es muy necesario cuatro procesos que consisten en la identificación de letras, Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos.

A partir de los resultados encontrados del trabajo de campo, mediante la aplicación de la Batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC-R) a la población de estudio, para contrastar el segundo objetivo: se realizó un diagnóstico inicial, constatando así la existencia de problemas en la comprensión lectora en los distintos indicadores.

Contrastando la literatura investigada en relación a la comprensión lectora la cual ha sido mencionada en la primera parte de esta discusión y los resultados obtenidos en la evaluación se puede deducir que los investigados tienen problemas de comprensión lectora en un nivel medio debido a que existen problemas tanto en identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos. además, el tiempo que utilizan en la lectura sobrepasa al tiempo establecido como adecuado en la batería utilizada.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Torres (1997), Silvia (2006), quienes señalan que la comprensión lectora siempre poseerá un orden jerárquico y sobre todo secuencial también conocido como el proceso cognitivo por el cual se van estructurando el

significado de la lectura, por ende, los resultados que se presentaron tienen un orden secuencial como se identifica anteriormente. Esto es acorde con lo que en este estudio se encontró.

De este análisis de resultados se obtiene la información necesaria para construir la propuesta del "Programa de Intervención Psicopedagógica para fortalecer la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto años de educación básica de la Unidad Educativa Particular "Santa mariana de Jesús"

h. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados más destacados de esta investigación realizada en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús", a continuación, se presentan las conclusiones en respuesta a los objetivos.

- El proceso de leer es interactivo por lo que, para que exista una mejor comprensión lectora los estudiantes, docentes, padres de familia es decir toda la comunidad educativa está involucrada en el mejor desarrollo de la misma.

- La población investigada presenta dificultades leves en los procesos lectores en un porcentaje considerable de estudiantes, estos presentan una dificultad en los diferentes procesos como son: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos.

- La información científica que se puede encontrar en relación a la comprensión lectora es muy diversa y enriquecedora; y, es fundamental su conocimiento desde el punto de vista científico para la elaboración del programa psicopedagógico para fortalecer la comprensión lectora.

- Con los resultados obtenidos en la investigación realizada y en base al conocimiento científico relacionado con la comprensión lectora se procedió a realizar el programa para fortalecer la comprensión lectora, priorizando cada una de las problemáticas encontradas.

- El programa psicopedagógico para fortalecer la comprensión lectora. Es un instrumento de apoyo tanto a padres de familia como a docentes que incrementara los niveles de comprensión lectora.

- Es importante antes de implementar cualquier tipo de propuesta socializar con los actores educativos: padres de familia, docentes y estudiantes con la finalidad de sensibilizar hacia un nivel de compromiso adecuado.

i. RECOMENDACIONES

Luego del trabajo realizado se ha establecido las siguientes recomendaciones:

- Para los docentes, que tomen en cuenta la importancia de la utilización de nuevas estrategias (incrementar estrategias) con el fin de que los estudiantes fortalezcan su nivel de comprensión lectora y a su vez mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Se recomienda la utilización del programa de intervención psicopedagógico propuesto en el presente trabajo investigativo para fortalecer la comprensión lectora.

- Tomar en cuenta en la ejecución de las sesiones establecidas en el programa de intervención psicopedagógico para fortalecer la comprensión lectora, tanto la secuencia como la aplicación total de las sesiones mismo que servirá para que los estudiantes mejoren cada uno de los procesos involucrados en la comprensión lectora.

- Se recomienda realizar una evaluación al finalizar la aplicación del programa de intervención psicopedagógica en comprensión lectora a fin de determinar su efectividad y/o realizar las adaptaciones que se considere pertinentes.

- Motivar de manera permanente para que los niños y niñas sigan fortaleciendo y desarrollando una mejor comprensión lectora con actividades que propendan incrementar el vocabulario la fluidez verbal y el pensamiento crítico.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

"SUEÑOS ENTRE LETRAS"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TEMA

Programa de intervención psicopedagógica

“Sueños entre letras”

AUTOR:

Carlos Diego Loján Paz

Loja – Ecuador

2020

1. PRESENTACIÓN.

En el presente trabajo investigativo se propone un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora, para este objetivo se hace un programa al que se le ha titulado: “Sueños entre Letras” basado en los modelos cognitivos de la lectura, en vista de que la mayoría de los estudiantes a quienes va dirigida esta propuesta manifiestan ciertas limitaciones en la comprensión lectora por referencias de los docentes del mencionado grado y que además ante este requerimiento se realizó un diagnóstico previo y se comprobó que el nivel de lectura y su comprensión fue deficitaria.

El programa de intervención se desarrolla con la finalidad de ayudar y beneficiar a los estudiantes de Quinto Año Paralelo “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, así como fortalecer los niveles de comprensión lectora, que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje, mediante el uso de materiales y actividades didácticas, desarrolladas en un ambiente apropiado, haciendo uso de metodología motivadora, trabajo en equipo e individual, buscando garantizar que los estudiantes hayan fortalecido su comprensión lectora.

2. Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades psicopedagógicas para fortalecer la comprensión lectora de los niños de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.

Objetivos específicos

- Fortalecer la identificación de todas las letras del abecedario y el reconocimiento de las mismas, mediante el uso de fichas de trabajo y actividades dinámicas.
- Optimizar los procesos léxicos por medio del reconocimiento de palabras y lectura de pseudopalabras.
- Mejorar los procesos gramaticales mediante actividades de procesamiento sintáctico y el reconocimiento de signos de puntuación.
- Ejercitar los procesos semánticos mediante la comprensión de oraciones y textos extrayendo los significados y mensajes de los textos presentados.

3. Datos informativos de la institución

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”.

Participantes: 27 estudiantes del Quinto Año de Educación Básica

Responsable de la propuesta: Carlos Diego Loján Paz

Duración de la propuesta: 36 sesiones

Identificación de letras: 9 sesiones

Procesos léxicos: 7 sesiones

Procesos sintácticos: 12 sesiones

Procesos semánticos: 7 sesiones

Duración de cada Sesión: tienen una duración de 45 minutos

Ubicación

El programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora, se desarrollará en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús", sección Matutina

4. Factibilidad

Para el desarrollo del de intervención, se partirá de un sondeo realizado previamente entorno a la comprensión lectora, posteriormente se contará, con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución del programa.

Al mismo tiempo se contará con el apoyo de los docentes y directivos de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, que con su gran experiencia y trayectoria docente nos guiarán de forma idónea para llevar a cabo con éxito la realización del estudio.

Así mismo para el diseño y la ejecución del programa se utilizarán tecnología como fuentes bibliográficas, material didáctico, para lograr mayores beneficios con su aplicación.

Se desarrollará mediante 36 Sesiones con una duración aproximada de 45 minutos, que serán aplicadas tres días a la semana por tres meses; se llevarán a cabo en el aula de clases aplicando varias actividades psicopedagógicas y serán dirigidas a los estudiantes del Quinto Año de

Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, sección Matutina.

Cabe recalcar que estas sesiones en algunos casos serán un poco más extensas que otras debido a que hay que trabajar algunas áreas más que otras

Se desarrollará mediante la modalidad de sesiones los mismo que contienen actividades grupales e individuales. A continuación, el detal

Desarrollo de sesiones.

Programa de intervención psicopedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN

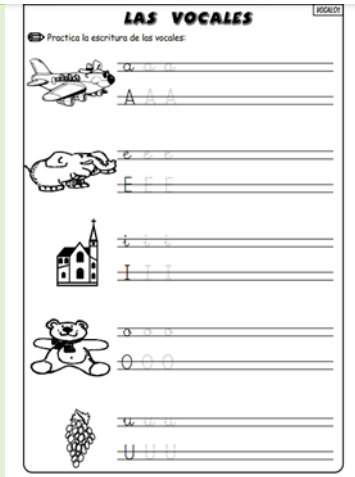
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Objetivo específico 1.- Fortalecer la identificación de todas las letras del abecedario y el reconocimiento de las mismas, mediante el uso de fichas de trabajo y actividades dinámicas.

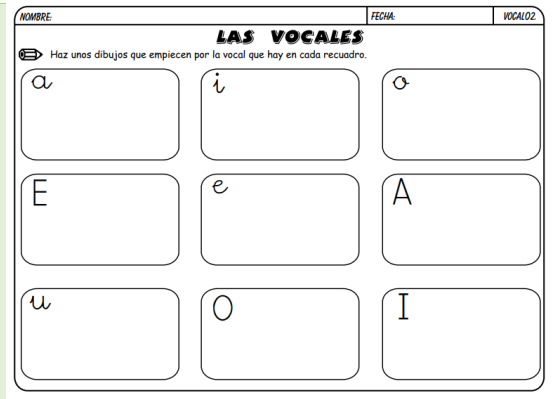
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

SESIÓN N° 1			
AÑO LECTIVO:	**2020 - 2021**	**CURSO Y PARALELO**	**5to**
TÍTULO DE LA SESIÓN:	**Identificación de letras**	**Identificación de letras**	
OBJETIVO DE ACTIVIDAD:	**- Reforzar la Identificación de letras y el grado de automaticidad del reconocimiento y dominación de las letras.** **- Mejora la capacidad de segmentación e identificación de las letras que componen cada palabra al momento de realizar una lectura.**		
FACILITADOR:	**Docente de aula**		

ACTIVIDADES:	DESARROLLO	TIEMPO
Actividad N°: 1. Dinámica.(don cucho)	El postulante invita a los presentes a hacer un círculo y empieza cantando el siguiente estribillo: Don chucho tiene un chino, que saluda achí, achí, achí. Se ríe acha, acha, acha Baja ache, ache, ache Sube achí, achí, achí Baila acho, acho, acho Pelea achu, achu, achu Se puede agregar otras expresiones con los movimientos, representando un chino con gestos graciosos.	10 MIN
Actividad N° 2 Practica el reconocimiento de las vocales	Se entrega a los estudiantes fichas de trabajo con las que deberán reconocer y repetir las vocales ya señaladas en la ficha de trabajo. “a” “e” “i” “o” “u” (anexo 6)	20 MIN

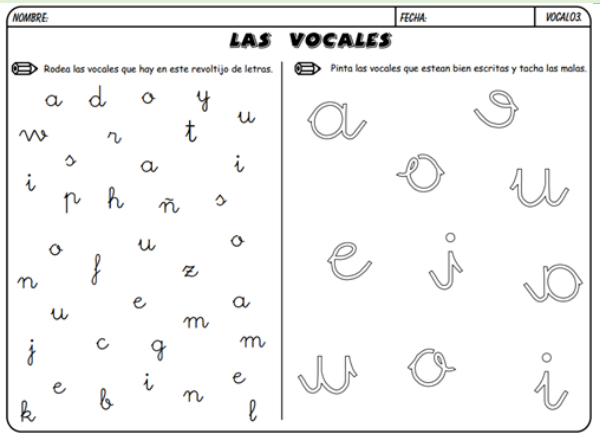


Actividad N° 3 **Dibujando**	Para esta ficha de trabajo los estudiantes deberan hacer dibujos que inicien con la vocal que se muestra en cada uno de los recuadros (anexo 7)	15 MIN

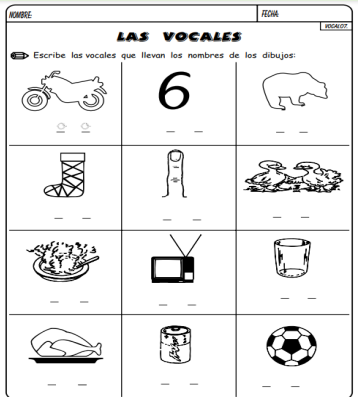


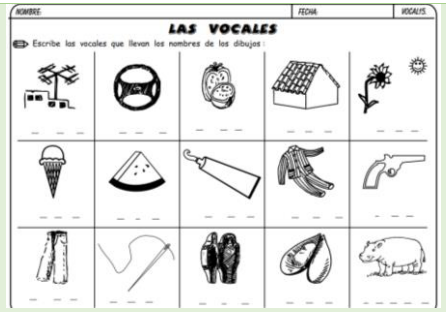
Sesion ° 2

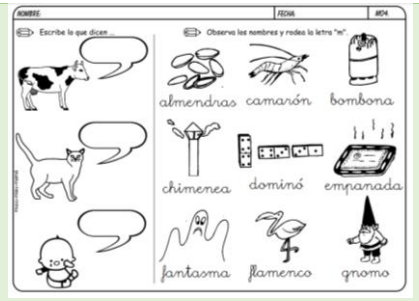
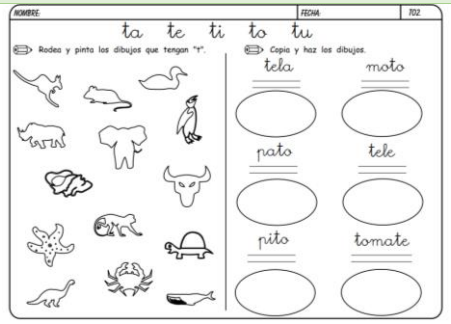
Actividad N° 4 **Busca rodea y colorea.**	En la siguiente ficha de trabajo los estudiantes deberan en la parte de la izquierda encontrar las vocales y encerrarlas en un circulo en la actividad de la derecha deberan colorear cada una de las vocales. (Anexo 8)	20 MIN



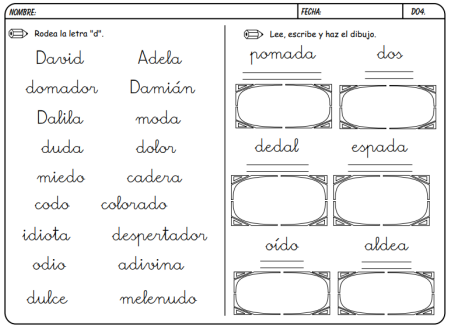
Avtividad N° 5 **Identificando vocales**	En la presente ficha los estudiantes deberan rellenar los espacios con las vocales que corresponden a cada uno de los graficos, el estudiante que lo logre primero tendran incentivos. (anexo 9)	20 MIN



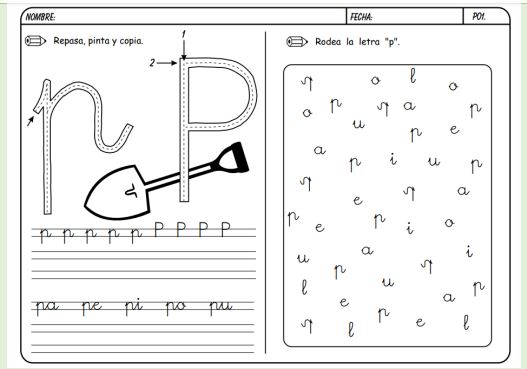
SESION N° 3		
Actividad N° 6 **Identificando vocales**	En la presente ficha los estudiantes deberan rellenar los espacios con las vocales que corresponden a cada uno de los graficos, el estudiante que lo logre primero tendran incentivos.(anexo 10)	15
		
Actividad N°: 7 **Busca y colorea.**	El postulante entrega una ficha psicopedagógica en la que deberá colorear cada una de las letras que se le pide en este caso deberá colorear la letra “p” de color verde, “d” de color rojo, “b” de color azul, “q” de color gris. (Anexo 11)	10 MIN

Actividad N° 8 **Identifica su sonido y encierra**	En la siguiente ficha se encontrarán con dos actividades en la actividad de la izquierda el estudiante deberá escribir lo que dice el grafico y en la derecha encerrar la letra “M” (Anexo 12)	20 MIN
		
SESION N° 4		
Actividad N° 9 **Rodea y pinta**	Como lo dice el nombre para la presente actividad el estudiante deberá rodear y pintar los gráficos que contengan un una “T” en su nombre, para posteriormente copiar las palabras de la derecha y realizar un dibujo acorde a la palabra. (anexo 13)	20 MIN
		

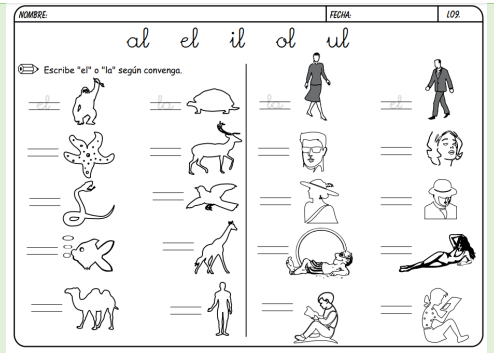
Actividad N° 10 **Reconociendo la letra “D”**	En la actividad propuesta se solicita al estudiante que en la parte izquierda encierre en un círculo la letra “D” de cada una de las palabras (anexo 14)	20 MIN



SESION N° 5		
Actividad N° 11 **Repasa, pinta y copia**	Para la presente actividad los estudiantes deberan realizar las actividades de la izquierda que consisten en unir los puntos entrecortados y repetir cada una de las “P” (anexo 15)	20 MIN

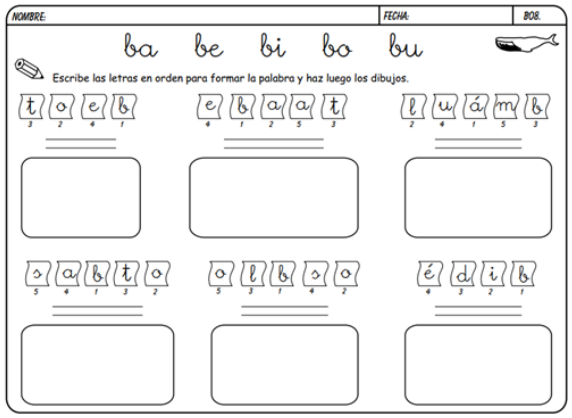


Actividad N° 12 **Escriba lo que corresponda**	En la presente ficha los estudiantes deberan escribir “el” o “la” según corresponda a cada grafico, el estudiante que logre terminar primero sera merecedor de una gratificacion. (anexo 16)	20 MIN

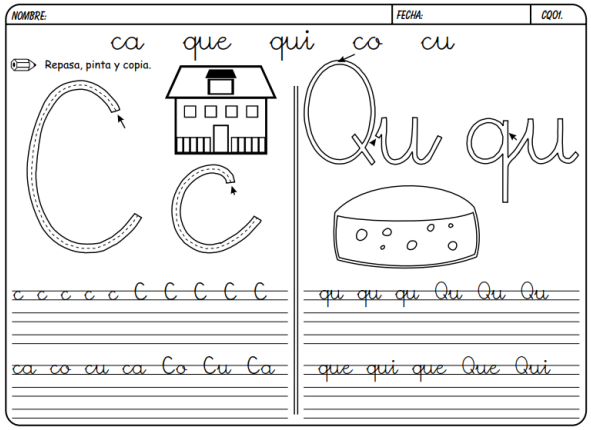


SESION N° 6

Actividad N° 13 **Organiza y dibuja**	El estudiante debera organizar las letras de cada recuadro posteriormente debera hacer el dibujo de la palabra que formo. (anexo 17)	20 MIN



Actividad N° 14 **Repasa pinta y copia**	En esta actividad el estudiante debera seguir las lineas entrecortadas, pintar el grafico que se encuentra junto a la letra para posteriormente copiar cada una de ellas en las lineas siguientes. (Anexo 18)	20 MIN



SESION N°7		
Actividad N° 15 **Busca y Colorea**	Se le entrega a cada uno de los estudiantes una ficha psicopedagógica en la que deberán localizar la letra mayúscula y minúscula relacionada con el dibujo que se encuentra en el encabezado “u” y “U” (anexo. 19)	20 MIN

Actividad N° 16	Localiza y subraya todas las letras "V" en este texto de nuestro cuento (anexo 20)	20 MIN

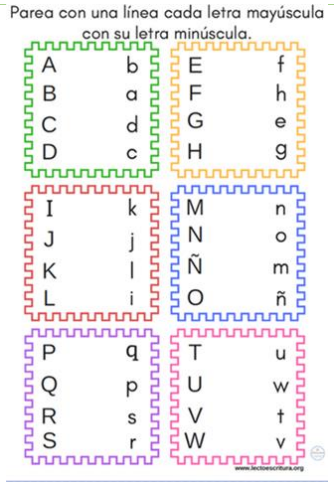
Padre no viene y la noche está al caer - lloró Gretel. No te preocupes hermanita, ya se nos ocurrirá algo; quizá padre aparezca o encontremos a alguien que nos guíe a casa. Más no sucedió nada de aquello y al miedo que sentían se uní el frío y el hambre.

-¡Vámonos de aquí!- dijo Hansel tomando la mano de la temblorosa niña.

Caminaban al azar, la noche era oscura y cada vez iban más desorientados y sin reconocer el camino salvador. De pronto...el niño gritó con alborozo:

-¡Mira hermanita! ¡Allí se ve una luz! Corramos en esa dirección. En esa casa nos darán cobijo. Tendremos comida y calor. (...)

SESION N° 8		
Actividad N° 17 **Busca y colorea**	El postulante entrega una ficha psicopedagógica los estudiantes deberán encontrar y colorear la cantidad de letras tanto mayúsculas y minúsculas “a, A” “e, E” “i, I” “o, O” “u, U” (anexo. 21)	20 MIN
Actividad N° 18 **Une con líneas**	En esta actividad los estudiantes deberán unir con líneas las letras mayúsculas con las minúsculas. Con ayuda del postulante deberán ir llenando esta actividad con pinturas de diferentes colores. (anexo. 22)	20 MIN



SESION N° 9		
Actividad N° 19. **Palabras inexistentes.**	En esta ficha psicopedagógica el postulante deberá indicarles a los estudiantes que rodeen las palabras que no existen esto deberán hacerlo con diferentes colores y anotar a un lado de la ficha. (anexo. 23)	20 MIN

Actividad N° 20. **Lectura de palabras difíciles.**	El postulante deberá indicarles a los alumnos que en esta ficha encontrarán palabras difíciles, palabras falsas otras difíciles de pronunciar. Y que deberán localizarlas y resaltarlas de diferente color eje. Las palabras difíciles de azul, las palabras que nunca ha escuchado de verde y las que no existen de rojo. (anexo 24)	20 MIN
	 Lectura de palabras difíciles y pseudopalabras En estos cuadros encontraréis palabras de difícil lectura, y palabras que nunca habréis oído. También se han colado palabras que no existen, ¿eres capaz de encontrarlas? estrella, calderero, escadera, calamares descalofrano, manicomio, fexfermapox, guardaespaldas históricamente, literatura, zugeto, monótono espectacula, oftalmólogo, naturaleza, panderio terrorífico, gón, gorgop, escorpión cortesía, limpiaurias, kas, hexaedro esprulgo, cohete, ahorro, caque entresuelo, atrolarse, sonreir, oboe Guinea, redituón, alcoholizado, acacedo cadáver, Huaco, brujería, Bahamas premado, neúno, envidde, caótico inducia, menospreciás, pueblado, canpeón Huawei, encauzar, Paraguay, palano buhardilla, cuentacuelos, rio, buey cesárea, cántaro, reguanes, arcpreele sauvenir, bateria, beinformatica, Huaura planfeto, pscología, barniz, agriduce rehen, amortiguea, muérdago, arménigo semiautomático, escarpado, coordenada, azulado hastío, naufragua, tripongo, arroyo Acancies, acantilado, santiguás, monstruoso maestrilo, escultura, harapiento, abundar	
Actividad N° 21. **Cierre**	Se distribuye un pequeño bocadito a cada uno de los participantes de la sesión, posteriormente se les pide un aplauso para cada uno de ellos, se agradece la participación y se los invita a la próxima sesión.	
MATERIALES:	**Fichas psicopedagógicas** **Pinturas, lápiz, borrador**	**DURACIÓN:** **CADA UNA DE LAS SESIONES TIENE UN TIEMPO** **45 minutos** **Una hora pedagogica**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

Sesión N°: 10			
AÑO LECTIVO:	**2020 - 2021**	**CURSO Y PARALELO**	**5to**
TÍTULO DE LA SESIÓN:	**Procesos Léxicos**		
OBJETIVO DE ACTIVIDAD:	- **Fortalecer el reconocimiento y lectura de palabras, reduciendo el tiempo y dificultad de lectura que el niño presenta.** - **Mejorar la capacidad de pronunciación de palabras desconocidas, fortaleciendo la conversión grafema – fonema.**		
FACILITADOR:	**Docente de aula**		
ACTIVIDADES:	**DESARROLLO**		**TIEMPO**
Actividad N°: 22 **Dinámica. "El mercado de Chiní-Chino "**	Aquí en esta actividad como primer paso se invita a los participantes a sentarse en círculo y el animador dice: "imagínense que estamos en el mercado de chiní-chino, que es un mercado chino, en el		15 MIN

	cual se pueden comprar unas cosas y otras no, por ejemplo, yo compraría una cama". Entonces los participantes van diciendo cosas que quieren comprar. Si las palabras llevan "i" u "o" no las pueden comprar, y si no llevan, sí las pueden comprar. Los participantes deben descubrir por qué pueden comprar las cosas.	
Actividad N°: 23. Completar.	En esta ficha psicopedagógica postulante deberá indicar a los estudiantes que deben rellenar los espacios en blanco con palabras que ellos deseen, para luego contar y anotar el número de letras que tiene cada palabra (anexo 25)	20 MIN

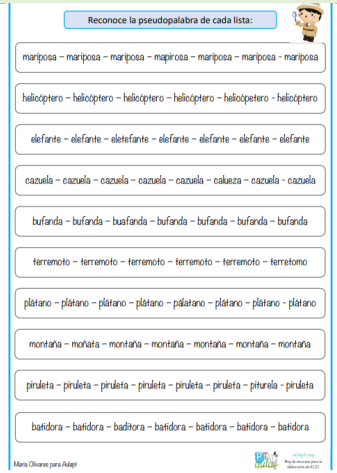
Escribir palabras en cada uno de los espacios correspondientes, las palabras tienen qu cualquiera que ustedes deseen.

Posteriormente deberán contar las letras de cada palabra que escribieron.

Palabras	Número de letras

SESION N° 11

Actividad N° 24 **Reconocimiento de pseudopalabras**	En la presente ficha los estudiantes deberán localizar y tachar las pseudopalabras (que no existen) (anexo 26)	20 MIN



Actividad N° 25 **Colorea la palabra**	En la presente ficha los estudiantes deberán colorear la palabra que para ellos tengan sentido es decir que existan a diferencia de la actividad anterior (anexo 27)	20 MIN

Nombre:

Colorea solo las palabras con sentido.

espejo | acete

cantimplora	escarabjo	telefno	mariposa	exploradr
florero	telepono	amadillo	escarabao	cartera
Robeto	rápidamete	copañero	espantapájro	lápara
escaera	persina	encedido	bombilla	ordenadr
recotar	estuche	fegona	elefate	dragons
trator	compleños	limonada	alfomba	proyeto
explicar	tormeta	cuarenta	veintitres	sigiente
personal	orquesta	nosotros	palabras	empresa
solución	dificl	resfriado	tesoro	escodite
abrigo	cangrejo	canguro	pejatina	cordeno
teatro	alagador	entrenador	natación	patinagve
bladito	alargado	peluquero	pendietes	calcetines
biberón	cereales	macarones	cemento	hormiga
televisión	camioneo	examen	pizara	convesación
radiador	gasolinera	vacaciones	espagetis	camiseta
bañador	picina	tapadera	enfadado	pensativo
cabreado	cantidad	abulos	bomberos	policía
aguantarse	divertise	pandereta	percusión	sodado
dinosario	bandera	perdonar	colupio	montaña

SESION N°12

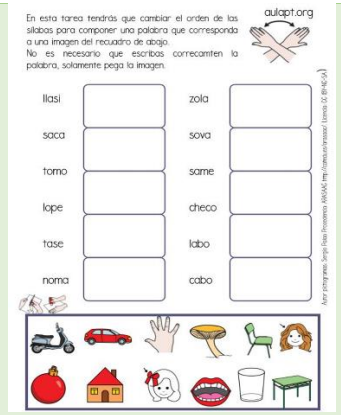
Actividad N° 26 Segmentación de sílabas	Es postulante aquí deberá realizar la actividad con los estudiantes tomando en cuenta que el postulante solo será un guía para los estudiantes. Los estudiantes deberán leer las palabras que encuentran en la ficha y contar por cuántas sílabas está compuesta y posteriormente escribir una palabra diferente con el mismo número de sílabas (anexo. 28)	20 MIN

Segmentación de sílabas

Señalar el número de sílabas dela palabra que figura en la primera columna

Palabra	Numero de sílabas								Escribe otra palabra con esas sílabas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Cafetera				X					Maletero
Diferentemente									
Esclusa									
Salvavidas									
Locomotora									
Portamaletas									
Bibioteca									
Calabaza									
Herramientas									
Madriguera									
Orangután									

Actividad N° 27 **Segmentación de sílabas**	Aquí el postulante deberá orientar a los alumnos para que puedan formar palabras cambiando el orden de las que tienen escritas en la ficha psicopedagógica y a su vez ir relacionando con los gráficos que tienen en el final de la hoja. (anexo. 29)	20 MIN



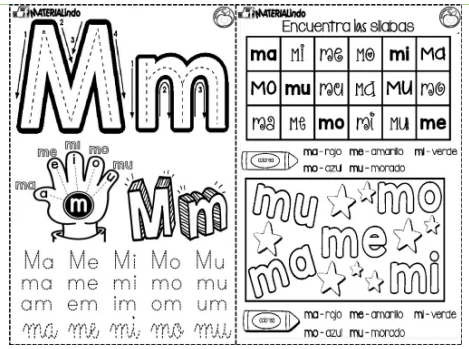
En esta tarea tendrás que cambiar el orden de las sílabas para componer una palabra que corresponda a una imagen del recuadro de abajo.
No es necesario que escribas correcamiten la palabra, solamente pega la imagen.

aulapt.org

llasi		zola	
saca		sova	
torno		same	
lope		checo	
tase		labo	
noma		cabo	

SESIÓN N° 13

Actividad N° 28 **Encuentra las silabas**	En la ficha de trabajo debera unir las lineas entrecortadas colorear y encerrar las silabas con la letra “M” (anexo 30)	20 MIN



Actividad N° 29 **Lectura de fonemas y silabas directas**	Se presenta a los niños la siguiente ficha y se le señala cada una de las silabas que ellos deberán leer en voz alta (anexo 31)	10 MIN

Actividad N° 30 **Asociaciones vocales, silabas a grafía.**	Se presenta al estudiante la ficha de trabajo en la que el docente a cargo deberá nombrar la silaba y el estudiante señalará la silaba que escucha. (anexo 32)	10 MIN

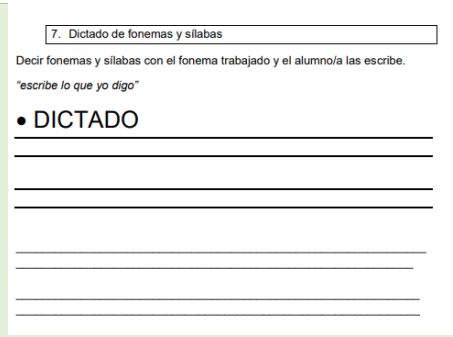
Nombrar cada sílaba y el niño/a la señala

"Señala lo que oigas"

MA	ME	MI	MO	MU

AM	EM	IM	OM	UM

SESIÓN N° 14		
Actividad N° 31 **Repeticion**	En la siguiente ficha de trabajo el estudiante debera realizar la copia de los diferentes fonemas que se le presenta. (anexo 33)	20 MIN
Actividad N° 32 **Dictado de fonemas**	El estudiante deberá anotar en la ficha de trabajo los fonemas que el docente le dicte posteriormente este deberá leerlos en voz alta esta actividad guarda relación con la clase anterior. (anexo 34)	20 MIN


7. Dictado de fonemas y sílabas

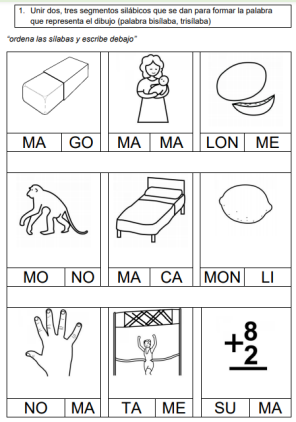
Decir fonemas y sílabas con el fonema trabajado y el alumno/a las escribe.

"escribe lo que yo digo"

• DICTADO

SESION N° 15

Actividad N° 33 **Ordena y escribe**	El docente entregaras al estudiante la ficha de trabajo en la que deberá componer palabras con las silabas y fonemas que se presentan en la misma. (anexo 35)	20 MIN


1. Unir dos, tres segmentos silábicos que se dan para formar la palabra que representa el dibujo (palabra bisílaba, trisílaba)

"ordena las silabas y escribe debajo"

MA GO	MA MA	LON ME
MO NO	MA CA	MON LI
NO MA	TA ME	SU MA

Actividad N° 34 **Cierre**	Se distribuye un pequeño bocadito a cada uno de los participantes de la sesión posteriormente se pide un aplauso para cada uno de los	20 MIN

	participantes. Se agradece la participación y de los mismos y se invita a la próxima sesión.		
MATERIALES:	**Fichas psicopedagógicas** **Pinturas, lápiz, borrador**	**DURACIÓN:**	**45 minutos (una hora pedagógica)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

Sesión N°: 16			
AÑO LECTIVO:	**2020 - 2021**	**CURSO Y PARALELO**	**5to**
TÍTULO DE LA SESIÓN:	**Procesos Léxicos**		
OBJETIVO DE ACTIVIDAD:	**- Mejorar los procesos gramaticales mediante actividades de procesamiento sintáctico y el reconocimiento de signos de puntuación.**		
FACILITADOR:	**Docente de aula**		
ACTIVIDADES:	**DESARROLLO**		**TIEMPO**
Actividad N°: 35 Dinámica.(Conejos y Conejeras)	Se desarrollará la dinámica "CONEJOS Y CONEJERAS" Según número de participantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La		15 MIN

	persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones: 1.- cambio de conejos. En este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el coordinador también buscará su propia conejera por lo tanto quedará un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego. 2.- cambio de conejeras. Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. Los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego. 3.- Cambio de todo. Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.	
Actividad N°: 36 **ADIVINO LA FRASE COMPLETA**	En la siguiente actividad se realiza la práctica semicontrolada, el repaso, en el que se fortalecerá la expresión y la comprensión oral. **PREPARACIÓN.** Hacer tantas tarjetas como estudiantes haya en la clase. Las tarjetas pueden decir “Me encanta que...”, “Me gusta mucho que...” “Me deprime que...”, “Me emociona que...”, “Me sorprende que...” , etc. **Procedimiento:**	20 MIN

	1. Tomar una de las tarjetas, por ejemplo “Me encanta que...”, no mostrarla al resto e inventar y decir lo que sigue en la frase, siendo sincero, por ejemplo “...que me den regalos” y se les pide a los estudiantes que adivinen la primera parte de la frase, ellos deberán hacerlo diciendo “¿Te gusta?”, “¿Te sorprende?” hasta que alguno diga “¿Te encanta? 2. Se puede pactar un número máximo de intentos, por ejemplo 3 y si en tres no lo adivinan, pierden, o se puede tomar nota de la cantidad de intentos que necesitaron para adivinarlo. 3. Entregar a cada estudiante una tarjeta y pedirles que se adivinen los unos a los otros en parejas, si toman nota de la cantidad de intentos que le toma a cada uno adivinar. 4. Ganará el que lo logre en menos intentos.	
SESIÓN N° 17		
Actividad N° 37. Elimina de la lista adivinar	Para la presente actividad se realiza la practica libre, el repaso con la finalidad de fortalecer la expresión y la comprensión oral. Procedimiento: 1. Pedir a los estudiantes que hagan una lista de 10 verbos en un tiempo dado y darle a cada uno una persona diferente. 2. Cada estudiante escribe 10 ítems en su lista que es secreta.	20 MIN

	3. Separar a los estudiantes en pares y pedirle a uno de ellos que anuncie su tiempo y persona, el otro tendrá 1 o 2 minutos (pactado de antemano) para intentar adivinar los ítems de la lista del compañero. 4. A medida que su compañero va diciendo verbos en ese tiempo y persona, si el estudiante que hizo la lista lo tiene, debe tacharlo. 5. Gana el estudiante que quedó con mayor cantidad de verbos sin tachar	
Actividad N° 38 **Escalera de oraciones**	La práctica siguiente será semicontrolada a través del repaso Procedimiento: 1. Darles a los estudiantes una oración y decirles que pueden cambiar, agregar o sacar una, dos o tres palabras, solamente una operación por vez para obtener una nueva oración, luego se les da otra oración a la que deben llegar, cumpliendo con las reglas anteriores en la menor cantidad de pasos posibles, en cada paso la oración resultante debe ser correcta y tener sentido. Por ejemplo: Deben ir de “En verano hace mucho calor en el norte” a “Mi hermana canta cuando nos cocina pizza”: “En verano hace mucho calor en el norte” Mi hermana tiene mucho calor en el norte (3 cambios) Mi hermana tiene mucho calor en la cocina (2 cambios) Mi hermana canta mucho trabajando en la cocina (2 cambios) Mi hermana canta cuando está en la cocina (2 cambios) Mi	20 MIN

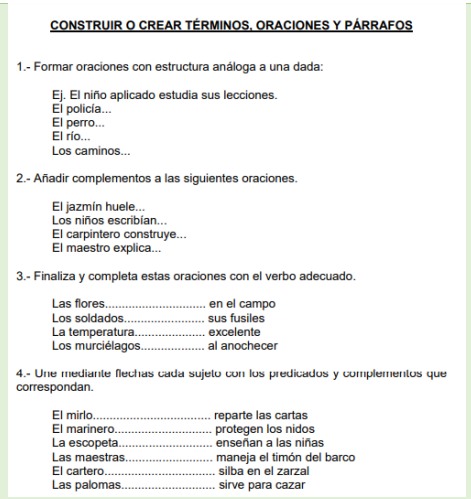
	hermana canta cuando cocina" (3 supresiones) "Mi hermana canta cuando nos cocina pizza" (2 agregados) ¡6 pasos! 2. Gana el estudiante o el equipo que lo logra hacer en menor cantidad de pasos.	
SESIÓN N° 18		
Actividad N° 39 **Anticipación Bingo**	En el siguiente ejercicio para trabajar gramatica se lo realizara mediante la presentacion, con una practica semi libre. Preparación: Preparar tarjetas con cuadros al estilo de una tarjeta de Bingo.(Es aconsejable que las tarjetas no tengan más de 15 cuadros) Procedimiento: 1. Entregar a cada estudiante una tarjeta de bingo en blanco y adelantarles el tema del audio que van a oír, o el texto que van a leer. 2. Pedirles que escriban en cada cuadro un verbo que ellos piensan aparecerá en el audio. 3. Luego se pasa el audio o el video y si el estudiante escucha los verbos que escribió (van a estar en el tiempo a trabajar) los va tachando. 4. El primero en conseguir una línea vertical u horizontal grita ¡Bingo! y gana.	20 MIN
Actividad N° 40	Ejercicio de practica y repaso para trabajar procesos gramaticales	20 MIN

Coartada	Procedimiento: 1. Separar a dos alumnos del resto del grupo. Ellos serán los asesinos. 2. Establecer una escena del crimen, por ejemplo: “El sábado, entre las 12 y las 5 de la tarde, asesinaron al director de la escuela, lo encontraron degollado en su oficina. 3. Sabemos que los asesinos son ellos porque tienen motivos suficientes, le debían un año de clases!, pero no podemos probarlo. 4. Los dos alumnos se van a otra aula y preparan una coartada para todo el día sábado, estuvieron juntos e hicieron muchas cosas sin otros testigos. 5. Por otro lado, los estudiantes que quedan deben elaborar un cuestionario que usarán en el interrogatorio que harán a los sospechosos por separado. Deben planear qué van a preguntar según lo que respondan a las preguntas básicas.	

	6. Los “detectives” se separan en dos grupos y entrevistan a los sospechosos por separado. 7. Luego del interrogatorio individual, los detectives se juntan para comparar sus notas y encontrar diferencias en las respuestas dadas, si hay, al menos una, entonces los encontraron culpables y la justicia triunfará, si no, los asesinos saldrán libres ganando el juego.	
SESIÓN N° 19		
Actividad N° 41 **Silencio, escucho y escribo**	Practica semicontrolada por medio de competencia. Procedimiento: 1. Los estudiantes deben guardar silencio, cerrar los ojos y escribir lo que pueden oír usando la estructura del Presente progresivo, por ejemplo: “Un pájaro cantando”, “ Un auto pasando”, “Un niño llorando”, “Mi propia birome escribiendo”. 2. El primero que logra escribir 10 oraciones gana.	20 MIN

	3. Si no hay muchos ruidos “de fondo”, el profesor puede ayudar moviéndose por el aula y creando situaciones sonoras para que ellos se inspiren	
Actividad N° 42 **Adivinar el verbo**	En la presente actividad se trabaja atraves de la practica libre en la que el estudiante dbera adivinar y asi fortalecer la comprension Procedimiento: 1. El profesor va a leer un texto y va a parar de golpe, los estudiantes deben adivinar la palabra que sigue. 2. Ésta debe estar correcta (Tiempo verbal, concordancia de género y número, etc.). 3. Se le da un punto a cada estudiante que adivina la palabra. 4. Gana el que más puntos obtuvo	20 MIN
SESION N° 20		
Actividad N° 43 **Juego del ahorcado**	En la presente actividad el estudiante deberá adivinar la palabra, adivinando las letras y ubicándolas donde corresponde. Procedimiento: - Se divide a los estudiantes en grupos de tres - Posteriormente se escoge a un estudiante de los sub grupos para que haga de juez y seleccione la palabra a formar - El grupo que lo haga en menos tiempo es el ganador.	20 MIN
Actividad N° 44	Ejercicio para la comprensión oral	20 MIN

Tipotear	Procedimiento: 1. El profesor piensa en un verbo que los estudiantes deben adivinar. 2. Luego, haciendo preguntas abiertas, los estudiantes deben tratar de extraer toda la información posible para adivinarlo, usando como verbo comodín "tipoptear", que no significa nada (en España este juego se llama "Fifar", pero en Argentina esta palabra tiene una connotación muy vulgar). Por ejemplo "¿Vos tipoteás? -Sí. ¿Cuándo tipoteás? -Todas las mañanas. ¿Dónde tipoteás? En mi casa, en la cocina. ¿Necesitas de otra persona para tipotear?" etc. 3. Gana el estudiante que adivine el verbo. Solo se puede arriesgar una vez	
SESIÓN N° 21		
Actividad N° 45 **Construir y crear**	Para la siguiente actividad se entrega a los estudiantes la hoja con las distintas instrucciones En esta actividad deberán completar, construir y crear oraciones y párrafos. (anexo 36)	20 MIN



CONSTRUIR O CREAR TÉRMINOS, ORACIONES Y PÁRRAFOS

1.- Formar oraciones con estructura análoga a una dada:

Ej. El niño aplicado estudia sus lecciones.
El policía...
El perro...
El río...
Los caminos...

2.- Añadir complementos a las siguientes oraciones.

El jazmín huele...
Los niños escribían...
El carpintero construye...
El maestro explica...

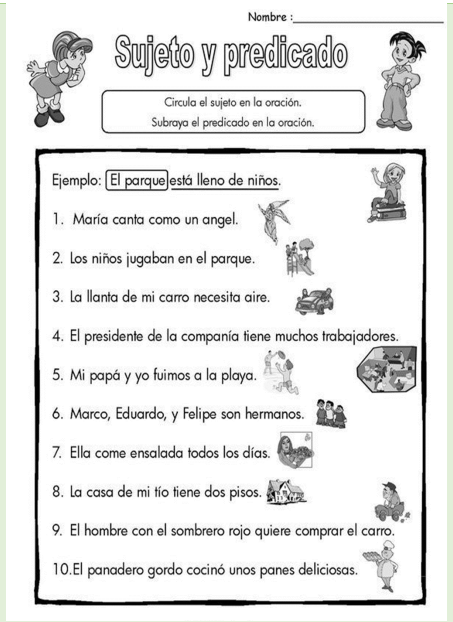
3.- Finaliza y completa estas oraciones con el verbo adecuado.

Las flores..... en el campo
Los soldados..... sus fusiles
La temperatura..... excelente
Los murciélagos..... al anochecer

4.- Une mediante flechas cada sujeto con los predicados y complementos que correspondan.

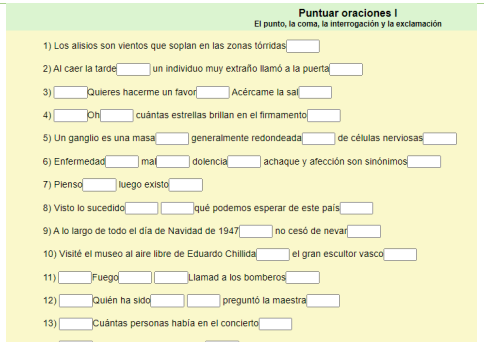
El mirlo..... reparte las cartas
El marinero..... protegen los nidos
La escopeta..... enseñan a las niñas
Las maestras..... maneja el timón del barco
El cartero..... silba en el zarzal
Las palomas..... sirve para cazar

Actividad N°: 46 **Sujeto y Predicado**	En la presente ficha se trabajará la identificación de Sujeto y Predicado, por lo que se les brindará las siguientes indicaciones: 1. Se encerrará en un círculo el Sujeto de la Oración de color azul. 2. Se subraya el Predicado de la Oración de color rojo. (anexo. 37)	20 MIN

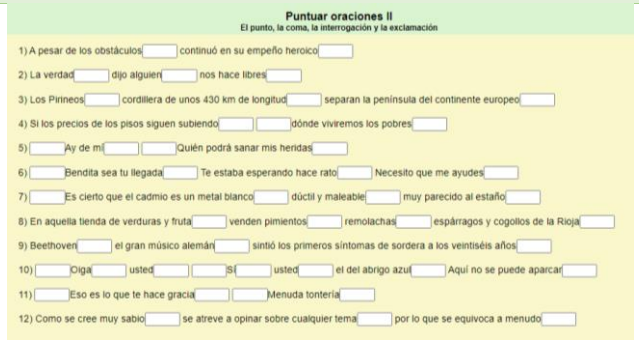


SESION N° 22

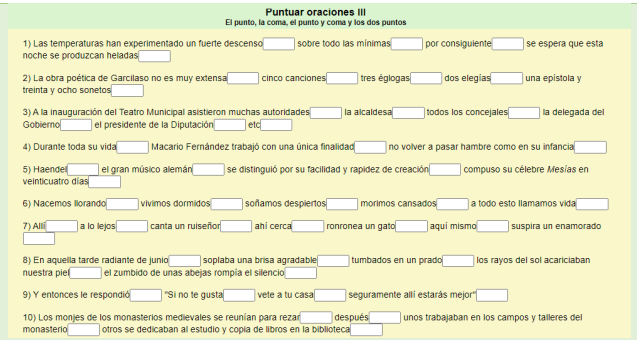
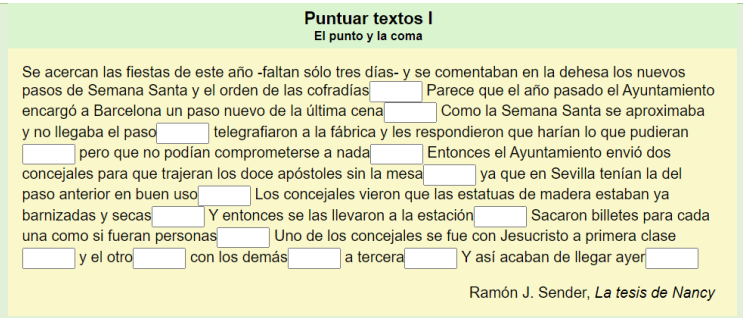
Actividad N° 47 **Signos de puntuación**	Para la siguiente actividad se deberá colocar los signos de puntuación más adecuados en los vacíos de las oraciones siguientes. El estudiante que mejor lo haga será acreedor a un premio (anexo 38)	20 MIN



Actividad N° 48 **Signos de puntuación**	Para la siguiente actividad se deberá colocar los signos de puntuación más adecuados en los vacíos de las oraciones siguientes. El estudiante que mejor lo haga será acreedor a un premio. (anexo 39)	20 MIN



SESION N° 23		
Actividad N° 49 **Signos de puntuación**	Para la siguiente actividad se deberá colocar los signos de puntuación más adecuados en los vacíos de las oraciones siguientes.	20 MIN

	El estudiante que mejor lo haga será acreedor a un premio. (anexo 40)	
		
Actividad N° 50 **Signos de puntuación**	Coloca los signos de puntuación más adecuados en los vacíos del texto siguiente El estudiante que mejor lo haga será acreedor a un premio. (anexo 41)	20 MIN
		
SESION N° 24		
Actividad N° 51 **Signos de puntuación**	Coloca los signos de puntuación más adecuados en los vacíos del texto siguiente El estudiante que mejor lo haga será acreedor a un premio. (anexo 42)	20 MIN

Puntuar textos II
La coma, el paréntesis y el punto y coma

Cartas al Director: La entrevista de trabajo

El otro día recibí una llamada para una entrevista de trabajo [ ] después de las decenas de CV enviados. La cosa no pintaba mal: importante grupo financiero [ ] buena zona [ ] al fin llega mi oportunidad [ ] como tantas veces pensé.
Llega el día D [ ] somos varios candidatos. Después de ser deslumbrados por el brillo de sus corbatas [ ] pasamos a una pequeña sala. Breve presentación de cada candidato [ ] licenciaturas [ ] *masters* [ ] idiomas... [ ] y exposición de la oferta en cuestión: venta de fondos de inversión por teléfono [ ] inversión mínima de 15.000 euros [ ] comisión ridícula [ ]. No hay sueldo, todo es variable. Hay la posibilidad de que el 2% pase esta "fase" y ocupe otro cargo en la compañía [ ] ¿qué otra sorpresa nos espera? [ ].
El rechazo es unánime pero manso [ ] nadie alza la voz. Bajamos sin hablar en el ascensor vestidos con nuestros mejores trajes [ ] la cabeza baja [ ] la mirada perdida rumbo de nuevo hacia nuestra vida [ ] hacia nuestra cotidiana desesperación. Seguimos avanzando [ ] cada día más cerca del abismo. **F.I.R.** Madrid.

Adaptado de: *El País*, 24-2-2004.

Actividad N° 52 **Signos de puntuación**	Coloca los signos de puntuación más adecuados en los vacíos del texto siguiente El estudiante que mejor lo haga será acreedor a un premio. (anexo 43)	20 MIN

La coma, la interrogación y la exclamación

(Llaman en esto a la puerta de la calle. Va JAIMITO a abrir. Lo hace, y entra DOÑA ANTONIA, medio llorando, con un gran disgusto encima).

DOÑA ANTONIA: [ ] Ay [ ] Dios mío [ ] Dios mío [ ] [ ] Está mi hijo aquí... [ ]
CHUSA: *(Intentando ocultarle)* No... [ ] me parece que no ha venido. [ ] Ha venido [ ] *(A JAIMITO).*
JAIMITO: Yo desde luego no le he visto. [ ] Qué ha pasado [ ] [ ] Se encuentra usted mal [ ] Siéntese [ ] mujer. Y cálmese.
DOÑA ANTONIA: [ ] Ay [ ] Dios mío [ ] Dios mío qué desgracia tan grande [ ]
CHUSA: *(A JAIMITO)* Tráele agua o algo...
DOÑA ANTONIA: *(Ve la gorra de ALBERTO)* [ ] Y esto [ ] [ ] Está aquí [ ] [ ] Dónde está [ ] [ ] Alberto [ ] hijo... [ ] ¡Hijo...!

(Se miran JAIMITO y CHUSA. Como la cosa parece seria deciden llamarle).

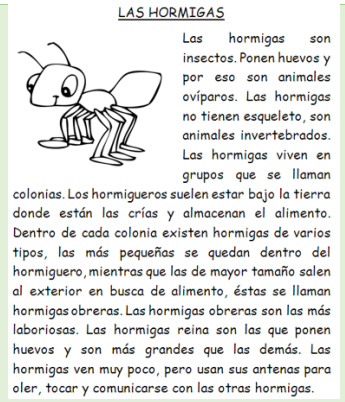
JAIMITO: *(Llamando a la puerta del cuarto)* ¡Alberto! Oye [ ] sal. ¡Sal un momento [ ] anda. Es tu madre!

(Se abre la puerta del cuarto y aparece ALBERTO a medio vestir. Se acerca a su madre que sigue ahogada del disgusto en una butaca. Todos alrededor).

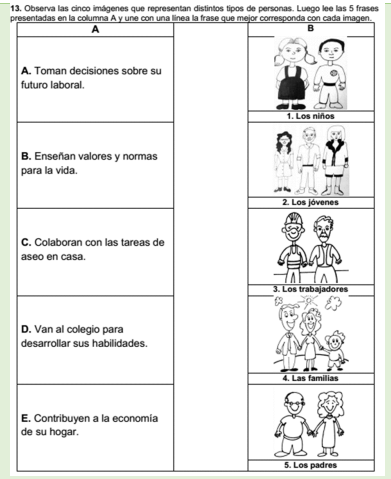
ALBERTO: Madre [ ] [ ] qué pasa [ ]
DOÑA ANTONIA: ¡Ay [ ] qué disgusto [ ] hijo mío de mi alma! ¡Dios mío [ ] Dios mío!
ALBERTO: [ ] Pero qué pasa [ ] madre [ ] [ ] Quiere hablar de una vez [ ] [ ] Qué pasa [ ]
DOÑA ANTONIA: ¡Tu padre [ ] hijo [ ] tu padre! ¡Que ha salido de la cárcel!

(Cara estupefacta de todos ante la noticia. Y oscuro).

SESION N° 25		
Actividad N° 53 **Lectura de las Hormigas.**	En la presenta ficha se trabajará la Lectura denominada “Las Hormigas”, en donde se les dará a conocer las siguientes instrucciones:	20 MIN

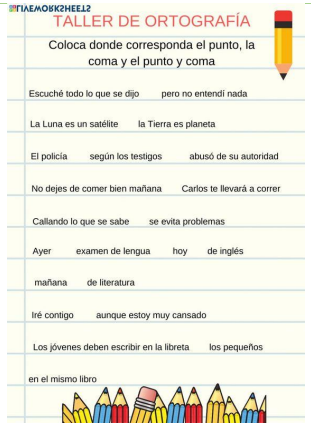
	1. Lean el Título de la Lectura de forma detenida, y respondan de forma verbal a las siguientes preguntas: ¿Qué dice el título? ¿De qué animal trata? 2. Posteriormente se realizará una lectura guiada por el Facilitador, el cual tendrá que ir leyendo de forma detenida mientras los estudiantes siguen la lectura con él. El facilitador hará las pausas correspondientes en cada punto y coma. 3. Se ordena a los estudiantes leerá en voz alta, pero esta vez sin que el Facilitador interviene, es decir, sin la lectura guiada.(anexo. 44)	
	 LAS HORMIGAS Las hormigas son insectos. Ponen huevos y por eso son animales ovíparos. Las hormigas no tienen esqueleto, son animales invertebrados. Las hormigas viven en grupos que se llaman colonias. Los hormigueros suelen estar bajo la tierra donde están las crías y almacenan el alimento. Dentro de cada colonia existen hormigas de varios tipos, las más pequeñas se quedan dentro del hormiguero, mientras que las de mayor tamaño salen al exterior en busca de alimento, éstas se llaman hormigas obreras. Las hormigas obreras son las más laboriosas. Las hormigas reina son las que ponen huevos y son más grandes que las demás. Las hormigas ven muy poco, pero usan sus antenas para oler, tocar y comunicarse con las otras hormigas.	
Actividad N° 54 **Las 5 imágenes**	Para esta ficha se tendrá que brindar las siguientes indicaciones: 1. Leer de forma detenida cada oración de la izquierda y luego las palabras debajo de la imagen de la derecha.	20 MIN

	2. Unir con una línea mediante el uso de un lápiz de color la oración que más sea conveniente a la acción que dice la oración izquierda con la imagen de la derecha.(anexo. 45)	



SESION N° 26

Actividad N° 55 **Signos de puntuación**	En la ficha otorgada por el docente se deberá colocar los signos de puntuación como lo son el punto, la coma y el punto y coma. El estudiante que logre realizarlo de forma correcta será acreedor a un punto. (anexo 46)	20 MIN



Actividad N° 56 **Signos de puntuación**	Para la siguiente ficha de trabajo el estudiante debe tachar la opción que es errónea o no se encuentra con el signo de puntuación correcto. (anexo 47)	20 MIN

SESIÓN N° 27

Actividad N° 57 **El uso de la coma**	A los estudiantes se les entrega una ficha con la que deberán guiarse para escribir un listado y en horizontal haciendo el uso de la coma. (anexo 48)		20 MIN
Actividad N° 58 **Cierre**	Se distribuye un pequeño bocadito a cada uno de los participantes de la sesión posteriormente se pide un aplauso para cada uno de los participantes. Se agradece la participación y de los mismos y se invita a la próxima sesión.		20 MIN
MATERIALES:	**Fichas psicopedagógicas** **Pinturas, lápiz, borrador**	**DURACIÓN:**	**45 minutos (una hora pedagógica)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN

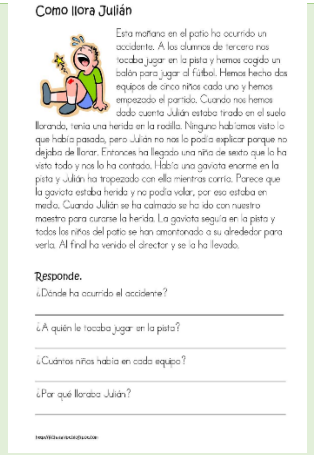
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

SESIÓN N° 28			
AÑO LECTIVO:	**2020 - 2021**	**CURSO Y PARALELO**	**5to**
TÍTULO DE LA SESIÓN:	**Procesos semánticos**		
OBJETIVO DE ACTIVIDAD:	**Ejercitar los procesos semánticos mediante la comprensión de oraciones y textos extrayendo los significados y mensajes de los textos presentados.**		
FACILITADOR:	**Docente de aula**		
ACTIVIDADES:	**DESARROLLO**		**TIEMPO**
Actividad N°: 59. Dinámica.(Manteniendo el equilibrio)	Se desarrollará la dinámica "MANTENIENDO EL EQUILIBRIO", la cual consiste en buscar los materiales adecuados, para que todos podamos atravesar un espacio sin poner un apoyo directo en el suelo; todo esto con el objetivo de aportar ideas al grupo y colaborar en el		20 MIN

	mantenimiento del equilibrio mutuo. El facilitador brindará las siguientes consignas: 1. Todos tienen que llegar a la orilla contraria. 2. Cada miembro del grupo transportará su material elegido y lo colocará donde lo crea oportuno. 3. El transporte de material y colocación será en orden. 4. Hay que mantener y ayudar para guardar el equilibrio sobre el camino.	
Actividad N°: 60. Lectura "Cómo llora Julián"	En la presente actividad se trabajará la ficha denominada "Cómo llora Julián" la cual contiene unas preguntas finales en la parte inferior de la lámina. Se brindará las siguientes instrucciones: 1. Leer detenidamente mediante una lectura guiada por el Facilitador, los signos de puntuación y repitiendo la lectura en voz alta. 2. Seguir la lectura con la mirada, sin repetirla en voz alta, mientras el Facilitador la lee en voz alta. 3. Ahora los estudiantes tendrán que leerla en voz alta, sin ayuda del Facilitador. 4. El Facilitador realiza la primera pregunta ubicada en la hoja, y los estudiantes tendrán que responder en voz alta; aún sin escribirla en la hoja y así progresivamente con el resto de preguntas.	25 MIN

	5. El Facilitador pedirá que los estudiantes respondan las preguntas, pero esta vez leyéndolas de forma autónoma e individual; escribiendo la respuesta en las hojas. (anexo 49)	



Como llora Julián

Esta mañana en el patio ha ocurrido un accidente. A los alumnos de tercero nos tocaba jugar en la pista y hemos cogido un balón para jugar al Fútbol. Hemos hecho dos equipos de cinco niños cada uno y hemos empezado el partido. Cuando nos hemos dado cuenta Julián estaba tirado en el suelo llorando, tenía una herida en la rodilla. Ninguno habíamos visto lo que había pasado, pero Julián no nos lo podía explicar porque no dejaba de llorar. Entonces ha llegado una niña de sexto que lo ha visto todo y nos lo ha contado. Había una gaviota enorme en la pista y Julián ha tropezado con ella mientras corría. Parece que la gaviota estaba herida y no podía volar, por eso estaba en medio. Cuando Julián se ha calmado se ha ido con nuestro maestro para curarse la herida. La gaviota seguía en la pista y todos los niños del patio se han amontonado a su alrededor para verla. Al final ha venido el director y se la ha llevado.

Responde.

¿Dónde ha ocurrido el accidente?

¿A quién le tocaba jugar en la pista?

¿Cuántos niños había en cada equipo?

¿Por qué lloraba Julián?

SESION N° 29

Actividad N° 61 **Un buen plato**	En la presente actividad se trabajará la ficha denominada “Un buen plato” la cual contiene unas preguntas finales en la parte inferior de la lámina. Se brindará las siguientes instrucciones: 1. Leer detenidamente mediante una lectura guiada por el Facilitador, los signos de puntuación y repitiendo la lectura en voz alta. 2. Seguir la lectura con la mirada, sin repetirla en voz alta, mientras el Facilitador la lee en voz alta. 3. Ahora los estudiantes tendrán que leerla en voz alta, sin ayuda del Facilitador.	20 MIN

	4. El Facilitador realiza la primera pregunta ubicada en la hoja, y los estudiantes tendrán que responder en voz alta; aún sin escribirla en la hoja y así progresivamente con el resto de preguntas. 5. El Facilitador pedirá que los estudiantes respondan las preguntas, pero esta vez leyéndolas de forma autónoma e individual; escribiendo la respuesta en las hojas. (anexo. 50)	

Un buen plato

Como más feliz es Águeda es saboreando un buen plato de comida de los que hace su madre. Los sábados come cocido y los domingos arroz, que hace su padre, el resto de la semana son guisos.

Contesta:

1 ¿Qué es lo que hace feliz a Águeda?

2 ¿Qué come los jueves?

3 ¿Qué día come guisos?

4 ¿Qué comida le gusta más?

5 Contesta verdadero (V) o falso (F):

- ☐ Águeda prefiere comer en el comedor del colegio.
- ☐ Los domingos come cocido.
- ☐ Durante la semana come fuera.
- ☐ Su padre hace arroz los domingos.

Actividad N° 62 **La Navidad de Isidro**	En la presente actividad se trabajará la ficha denominada “La Navidad de Isidro” la cual contiene unas preguntas finales en la parte inferior de la lámina. Se brindará las siguientes instrucciones: 1. Leer detenidamente mediante una lectura guiada por el Facilitador, los signos de puntuación y repitiendo la lectura en voz alta. 2. Seguir la lectura con la mirada, sin repetirla en voz alta, mientras el Facilitador la lee en voz alta.	20 MIN

	3. Ahora los estudiantes tendrán que leerla en voz alta, sin ayuda del Facilitador. 4. El Facilitador realiza la primera pregunta ubicada en la hoja, y los estudiantes tendrán que responder en voz alta; aún sin escribirla en la hoja y así progresivamente con el resto de preguntas. 5. El Facilitador pedirá que los estudiantes respondan las preguntas, pero esta vez leyéndolas de forma autónoma e individual; escribiendo la respuesta en las hojas. (anexo 51)	

La Navidad de Isidro

Esta Navidad Isidro ha ido a la granja de sus abuelos en Murcia. Allí ha cuidado de todos los animales: recogía los huevos, ayudaba a echar pienso a los cerdos y veía como su abuelo ordeñaba las vacas. Por las mañanas venía el camión cisterna a recoger la leche para llevarla a la fábrica. La experiencia ha sido genial.

Contesta:

1 ¿Dónde estaba la granja?

2 ¿Qué animales viven en una granja?

3 ¿Qué animal da los huevos?

4 ¿Qué alimentos se pueden fabricar con la leche?

5 ¿De dónde se saca el jamón?

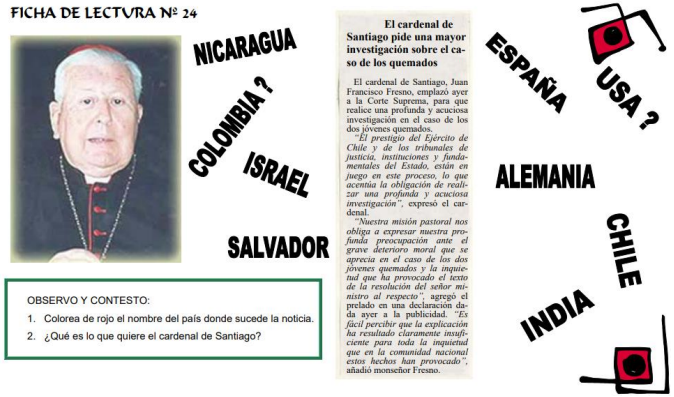
6 ¿Cuándo ha ido Isidro a la granja de sus abuelos?

7 ¿Cómo se lo pasó?

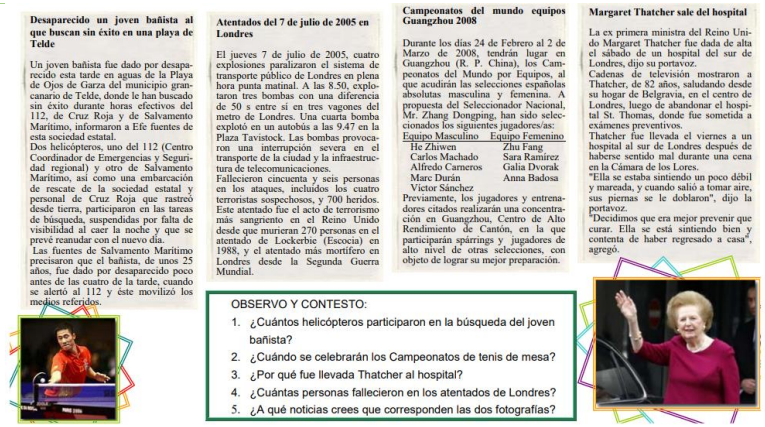
SESION N° 30		
Actividad N° 63 **Ficha de lectura**	En la presente ficha el estudiante deberá observar minuciosamente la imagen que se encuentra a la izquierda para posterior mente	20 MIN

	contestar una serie de preguntas. El estudiante que lo haga de manera correcta y en menos tiempo será el ganador. (anexo 52)	
Actividad N° 64 **Ficha de lectura**	En la presente ficha el estudiante deberá observar minuciosamente la imagen que se encuentra a la derecha para posterior mente escribir los diálogos que se supone que iría en cada una de las nubes El estudiante que lo haga de manera correcta, coherente y en menos tiempo será el ganador. (anexo 53)	20 MIN
SESION N° 31		

Actividad N° 65 **Lectura**	En la siguiente ficha se presenta una lectura el estudiante posteriormente deberá responder a las preguntas que se hace en relación a la lectura ojo se pide que no se vuelva a revisar el texto. (anexo 54)	20 MIN



Actividad N° 66 **Lectura**	En la siguiente ficha se presenta una lectura el estudiante posteriormente deberá responder a las preguntas que se hace en relación a la lectura ojo se pide que no se vuelva a revisar el texto. (anexo 55)	25 MIN



Desaparecido un joven bañista al que buscan sin éxito en una playa de Telde

Un joven bañista fue dado por desaparecido esta tarde en aguas de la Playa de Ojos de Garza del municipio grancanario de Telde, donde le han buscado sin éxito durante horas efectivos del 112, de Cruz Roja y de Salvamento Marítimo, informaron a Efe fuentes de esta sociedad estatal.
Dos helicópteros, uno del 112 (Centro Coordinador de Emergencias y Seguridad regional) y otro de Salvamento Marítimo, así como una embarcación de rescate de la sociedad estatal y personal de Cruz Roja que rastreó desde tierra, participaron en las tareas de búsqueda, suspendidas por falta de visibilidad al caer la noche y que se prevé reanudar con el nuevo día.
Las fuentes de Salvamento Marítimo precisaron que el bañista, de unos 25 años, fue dado por desaparecido poco antes de las cuatro de la tarde, cuando se alertó al 112 y éste movilizó los medios referidos.

Atentados del 7 de julio de 2005 en Londres

El jueves 7 de julio de 2005, cuatro explosiones paralizaron el sistema de transporte público de Londres en plena hora punta matinal. A las 8.50, explotaron tres bombas con una diferencia de 50 s entre sí en tres vagones del metro de Londres. Una cuarta bomba explotó en un autobús a las 9.47 en la Plaza Tavistock. Las bombas provocaron una interrupción severa en el transporte de la ciudad y la infraestructura de telecomunicaciones.
Fallecieron cincuenta y seis personas en los ataques, incluidos los cuatro terroristas sospechosos, y 700 heridos. Este atentado fue el acto de terrorismo más sangriento en el Reino Unido desde que murieran 270 personas en el atentado de Lockerbie (Escocia) en 1988, y el atentado más mortífero en Londres desde la Segunda Guerra Mundial.

Campeonatos del mundo equipos Guangzhou 2008

Durante los días 24 de Febrero al 2 de Marzo de 2008, tendrán lugar en Guangzhou (R. P. China), los Campeonatos del Mundo por Equipos, al que acudirán las selecciones españolas absolutas masculina y femenina. A propuesta del Seleccionador Nacional, Mr. Zhang Dongping, han sido seleccionados los siguientes jugadores/as:

Equipo Masculino	Equipo Femenino
He Zhiwen	Zhu Fang
Carlos Machado	Sara Ramírez
Alfredo Carneros	Galia Dvorak
Marc Durán	Anna Badosa
Víctor Sánchez	

Previamente, los jugadores y entrenadores citados realizarán una concentración en Guangzhou, Centro de Alto Rendimiento de Cantón, en la que participarán sparrings y jugadores de alto nivel de otras selecciones, con objeto de lograr su mejor preparación.

Margaret Thatcher sale del hospital

La ex primera ministra del Reino Unido Margaret Thatcher fue dada de alta el sábado de un hospital del sur de Londres, dijo su portavoz.
Cadenas de televisión mostraron a Thatcher, de 82 años, saludando desde su hogar de Belgravia, en el centro de Londres, luego de abandonar el hospital St. Thomas, donde fue sometida a exámenes preventivos.
Thatcher fue llevada el viernes a un hospital al sur de Londres después de haberse sentido mal durante una cena en la Cámara de los Lores.
"Ella se estaba sintiendo un poco débil y mareada, y cuando salió a tomar aire, sus piernas se le doblaron", dijo la portavoz.
"Decidimos que era mejor prevenir que curar. Ella se está sintiendo bien y contenta de haber regresado a casa", agregó.

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuántos helicópteros participaron en la búsqueda del joven bañista?
2. ¿Cuándo se celebrarán los Campeonatos de tenis de mesa?
3. ¿Por qué fue llevada Thatcher al hospital?
4. ¿Cuántas personas fallecieron en los atentados de Londres?
5. ¿A qué noticias crees que corresponden las dos fotografías?

SESION N° 32

Actividad N° 67 **Lectura**	En la siguiente ficha se presenta una lectura el estudiante posteriormente deberá responder a las preguntas que se hace en relación a la lectura ojo se pide que no se vuelva a revisar el texto. (anexo 56)	30 MIN

1 Roberto Mancini abandonará el Inter a final de temporada

A EUROSPORT - 12/03/2008
Iker Casillas, portero del Real Madrid, recuerda que el Barça ya ha sido capaz de recortar a su equipo siete puntos hace unas jornadas, por lo que aún no da por sentenciada la Liga, pese a los actuales ocho puntos que separan a ambos equipos.
Casillas asegura que su equipo no da nada por ganado pese a su ventaja actual: "Después de lo que pasó hace un mes, cuando teníamos una ventaja de nueve puntos y el Barcelona nos recortó a dos, nos hemos dado cuenta de lo que nos estamos jugando y no podemos descuidar la Liga".

2 Desertan siete jugadores de la selección cubana de fútbol sub-23

B EUROSPORT- 05/03/2008
Marco Caneira, defensa del Valencia, cree que la lesión del barcelonista Lionel Messi, quien se perderá el partido de vuelta de la semifinal de Copa del Rey que enfrenta a ambos equipos, supone "una ventaja" para el club valenciano.
A juicio del internacional portugués, el argentino "es uno de los mejores del mundo y, si un elemento tan fuerte como Messi no juega, puede ser una ventaja para nosotros".
No obstante, ha considerado que la lesión del delantero es "problema del Barcelona", mientras que el Valencia ha de "centrarse en recuperar" a sus lesionados. "Tenemos que centrarnos en estar fuertes como grupo y unidos también", ha añadido.

3 Copa del Rey - Caneira ve una "pequeña ventaja"

C ELPAÍS - *Miami* - 13/03/2008
Siete jugadores de la selección cubana sub-23 de fútbol desertaron horas después de disputar el martes pasado en Tampa, Florida, un partido contra la selección de Estados Unidos durante la fase de participación del Preolímpico de la Concacaf, ha informado la prensa local de Miami.
El diario de Miami *El Nuevo Herald* asegura en su edición digital que los cinco integrantes del equipo cubano huyeron cuando viajaban hacia California. Fue el propio entrenador del equipo antillano, Raúl González, quien comunicó la ausencia del portero José Manuel Miranda, y de los jugadores Erlys García Baró, Yenier Bermúdez, Yordany Alvarez, Loanni Cartaya Prieto, Yendry Díaz y Eder Roldán.

4 Casillas no se fía de la distancia

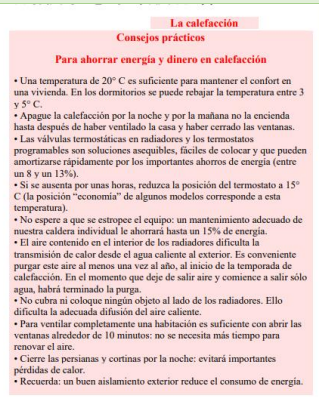
D EFE - *Milán* - 12/03/2008
El técnico del Inter de Milán, Roberto Mancini, ha anunciado tras la eliminación de su equipo en Liga de Campeones ante el Liverpool, con el que perdió 0-1 en San Siro, que al final de la temporada dejará el equipo italiano.
Mancini ha explicado en rueda de prensa tras el encuentro que los próximos dos meses y medio serán los últimos en el banquillo "nerista" pero no ha especificado que hará en el futuro.
El entrenador italiano, que llegó al Inter en 2004 procedente del Lazio, ha asegurado que la decisión la había tomado antes de este encuentro, sin contar con el resultado final del partido. Con esta resolución, Manzini cambia de pleno su contrato, cuya alianza le ataba al club transalpino hasta 2012.

OBSERVO Y CONTESTO:

1. Une cada titular con su artículo.
2. ¿Qué noticias son nacionales? (suceden en España)
3. ¿Qué noticias son extranjeras?

SESION N° 33

Actividad N° 68 **Lectura**	En la siguiente ficha se presenta una lectura el estudiante posteriormente deberá responder a las preguntas que se hace en relación a la lectura ojo se pide que no se vuelva a revisar el texto. (anexo 57)	20 MIN



La calefacción

Consejos prácticos

Para ahorrar energía y dinero en calefacción

• Una temperatura de 20° C es suficiente para mantener el confort en una vivienda. En los dormitorios se puede rebajar la temperatura entre 3 y 5° C.
• Apague la calefacción por la noche y por la mañana no la encienda hasta después de haber ventilado la casa y haber cerrado las ventanas.
• Las válvulas termostáticas en radiadores y los termostatos programables son soluciones asequibles, fáciles de colocar y que pueden amortizarse rápidamente por los importantes ahorros de energía (entre un 8 y un 13%).
• Si se ausenta por unas horas, reduzca la posición del termostato a 15° C (la posición "economía" de algunos modelos corresponde a esta temperatura).
• No espere a que se estropee el equipo: un mantenimiento adecuado de nuestra caldera individual le ahorrará hasta un 15% de energía.
• El aire contenido en el interior de los radiadores dificulta la transmisión de calor desde el agua caliente al exterior. Es conveniente purgar este aire al menos una vez al año, al inicio de la temporada de calefacción. En el momento que deje de salir aire y comience a salir sólo agua, habrá terminado la purga.
• No cubra ni coloque ningún objeto al lado de los radiadores. Ello dificulta la adecuada difusión del aire caliente.
• Para ventilar completamente una habitación es suficiente con abrir las ventanas alrededor de 10 minutos: no se necesita más tiempo para renovar el aire.
• Cierre las persianas y cortinas por la noche: evitará importantes pérdidas de calor.
• Recuerda: un buen aislamiento exterior reduce el consumo de energía.

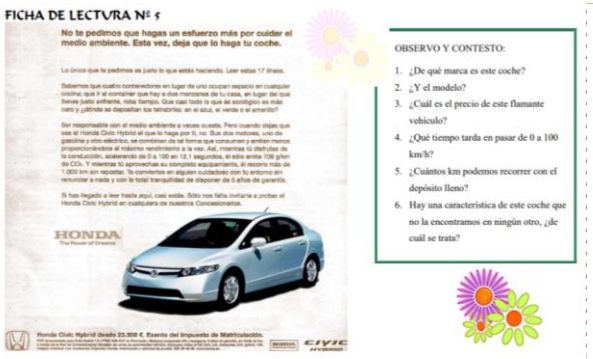
OBSERVO Y CONTESTO:

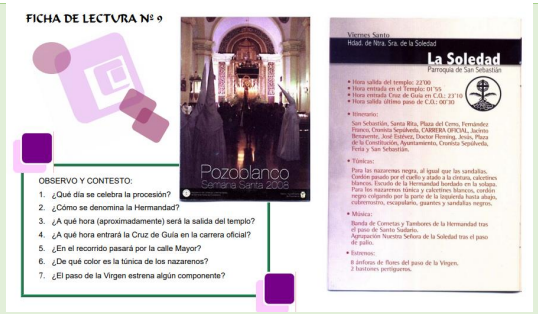
1. ¿De qué habla el artículo que tienes delante?
2. ¿Si nos ausentamos de la vivienda, cómo actuaremos?
3. ¿Qué debemos hacer para ahorrar energía? (Rodea lo correcto)

Apagar la calefacción por la noche – Cubrir los radiadores

Abrigarse – Aislar mejor la casa del exterior

Actividad N° 69 **Lectura**	En la siguiente ficha se presenta una lectura el estudiante posteriormente deberá responder a las preguntas que se hace en relación a la lectura ojo se pide que no se vuelva a revisar el texto. (anexo 58)	20 MIN



SESION N° 34		
Actividad N° 70 **Observo y contesto**	En la presente ficha el estudiante deberá observar minuciosamente la imagen que se encuentra a la izquierda para posterior mente contestar una serie de preguntas. El estudiante que lo haga de manera correcta y en menos tiempo será el ganador. (anexo 59)	20 MIN
		
Actividad N° 71 **Observo y contesto**	En la presente ficha el estudiante deberá observar minuciosamente la imagen que se encuentra a la izquierda para posterior mente contestar una serie de preguntas. El estudiante que lo haga de manera correcta y en menos tiempo será el ganador. (anexo 60)	20 MIN

Actividad N° 72 **Cierre**	Se distribuye un pequeño bocadito a cada uno de los participantes de la sesión, posteriormente se les pide un aplauso para cada uno de ellos, se agradece la participación y se los invita a la próxima sesión.		15 MIN
MATERIALES:	**Fichas psicopedagógicas** **Pinturas, lápiz, borrador**	**DURACIÓN:**	**45 minutos (una hora pedagógica)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

SESIÓN N° 35			
AÑO LECTIVO:	**2020 - 2021**	**CURSO Y PARALELO**	**5to**
TÍTULO DE LA SESIÓN:	**Retroalimentación**		
OBJETIVO DE ACTIVIDAD:	**Recopilar la información brindada en todo el programa para hacer un intercambio de conocimientos entre los alumnos y el facilitador**		
FACILITADOR:	**Docente de aula**		
ACTIVIDADES:	**DESARROLLO**		**TIEMPO**
Actividad N°: 73. Dinámica. "Reconozco tu animal"	El facilitador da explica la dinámica, Se trata de reconocer a una persona por el sonido que hace de un animal. Con el objetivo de lograr la concentración auditiva, todo el grupo sentado en círculo. Una persona se pasea por el centro con los ojos cerrados, sentándose sobre las rodillas de alguien del grupo. La persona sobre la que se ha sentado		15 MIN

	imita el sonido de un animal. Si la que está con los ojos cerrados la reconoce cambian de lugar. Si no continúa el paseo, sentándose sobre otra.	
Actividad N°: 74 **Identificación de letras.** **Procesos léxicos** **Procesos gramaticales** **Procesos semánticos.**	En esta actividad el facilitador buscará refrescar conocimientos de los alumnos para ello se proyectarán algunas imágenes con el proyector para que todos los estudiantes logren visualizar y así lograr la participación de cada uno de ellos. – El facilitador proyecta imágenes relacionadas con el proceso identificación de letras en el que a su vez se encontraran: nombre o sonido de las letras e iguales o diferentes. – Proyección de imágenes de los procesos léxicos en el que se encontrara imágenes relacionadas con la lectura de palabras, y la lectura de pseudopalabras. – Proyección de imágenes relacionadas con los procesos gramaticales trabajando principalmente en las estructuras gramaticales, signos de puntuación. El facilitador proyecta imágenes relacionadas a los procesos semánticos para de esta manera trabajar la comprensión de oraciones, comprensión de textos, y la comprensión oral.	30 MIN
EVALUACIÓN	**Para la evaluación se tomará en cuenta la participación de los alumnos del quinto grado paralelo “B”**	

MATERIALES:	**Fichas psicopedagógicas** **Pinturas, lápiz, borrador**	**DURACIÓN:**	**45 minutos (una hora pedagógica)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"

SESIÓN N° 36			
AÑO LECTIVO:	**2020 - 2021**	**CURSO Y PARALELO**	**5to**
TÍTULO DE LA SESIÓN:	**Lo que hemos logrado (Cierre)**		
OBJETIVO DE ACTIVIDAD:	**Comprobar a través de los resultados del post – test, los efectos de la intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora**		
FACILITADOR:	**Docente de aula**		
ACTIVIDADES:	**DESARROLLO**		**TIEMPO**
Actividad N°: 75. Dinámica (Imítame si puedes)	La dinámica "Las lanchas", consiste en que todos los integrantes estén de pie para escuchar el relato de una historia. Es importante que presten atención para cumplir con las demandas. El facilitador relata lo siguiente: "Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse hay que subirse en		10 MIN

	lanchas salvavidas, pero en cada lancha sólo pueden entrar (un numero) personas. Los niños deberán colocarse sobre el papel periódico de acuerdo al número de personas que diga el expositor, si tienen más o menos, se declarará hundida la lancha y los niños deben sentarse y retirarse del juego.		
Actividad N°: 76 Aplicación del pre – test.	Con la ayuda de evaluadores se aplica a cada uno de los estudiantes con la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada (PROLEC – R), con sus respectivas plantillas. (Anexo: 5)		35 MIN
Actividad N° 77 Aplicación encuesta	Evaluación del programa		5 MIN
Actividad N° 78 . Cierre.	Se agradece por la colaboración brindada y se entrega el certificado de participación		
MATERIALES:	La batería (PROLEC – R) impresa para cada uno de ellos niños, cronómetro, lápiz, grabadora, portátil, proyector	DURACIÓN:	45 minutos (una hora pedagógica)

j. BIBLIOGRAFÍA

Bernal, C. A. (2010). ***Metodología de la Investigación.*** **Colombia: E-BOOK Pearson Educación de Colombia.**

Bisquerra. (2006). Los procesos de intervencion . Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.PROPUESTA%20DE%20INTERVENCI%C3%93N.%20%20ANA%20MARIA%20ACEVEDO%20SERNA.%20MAESTRIA%20EN%20PSICOPEDAGOGIA.%2014042016.pdf?sequence=2

Bisquerra, A. Y. (1997). tipologia de los medelos de orientacion pasicopedagogica. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.PROPUESTA%20DE%20INTERVENCI%C3%93N.%20%20ANA%20MARIA%20ACEVEDO%20SERNA.%20MAESTRIA%20EN%20PSICOPEDAGOGIA.%2014042016.pdf?sequence=2

Bisquerra, A. y. (2006). propuesta de intervencion psicopedagogica. 7 - 10. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.PROPUESTA%20DE%20INTERVENCI%C3%93N.%20%20ANA%20MARIA%20ACEVEDO%20SERNA.%20MAESTRIA%20EN%20PSICOPEDAGOGIA.%2014042016.pdf?sequence=2

Catala. (2007). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA . 109. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Citoler. (2000). factores intervinientes en las dificultades. 113 - 115 . Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Condemarin. (2015). Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/oso/Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf

Condemarin, A. y. (1986). Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/oso/Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf

Cordova, I. J. (2015). *esmagister.com.* Obtenido de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_61284_61284.pdf

De la Oliva, M. y. (2005). Modelos de intervencion . 7-8-9. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.PROPUESTA%20DE%20INTERVENCI%C3%93N.%20%20ANA%20MARIA%20ACEVEDO%20SERNA.%20MAESTRIA%20EN%20PSICOPEDAGOGIA.%2014042016.pdf?sequence=2

Donoso, N. y. (2000). *Repositorio Digital de la Universidad nacional de loja* . Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/oso/Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf

Fernando Cuentos, B. R. (2014). Bateria de evaluacion de los procesos lectores, revisada . *Fiabilidad, 5 Eicion* , 41. Madrid , España: TEA.

Fernando Cuentos, B. R. (2014). *PROLEC-R* (5 edicion ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Fries, C. (1962). Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/oso/TESIS%20Estudio%20de%20comprensión%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf

Heredia, V. (12 de Diciembre de 2018). El Comercio. 120. Obtenido de Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación: https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html

Instituto de Estadística de la UNESCO. (Septiembre de 2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. 1; 5. Obtenido de http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf

Jimenez. (2004). comprension lectora . 112. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Jiménez, L. Y. (2012). *Silo.Tips*. Obtenido de https://silo.tips/download/comprension-lectora-y-rendimiento-academico-en-comunicacion-de-alumnos-del-segun

Lenner, J. (17 de 08 de 2019). *Bases Teóricas de la Lectura.* Obtenido de Bases Teóricas de la lectura: https://www.scribd.com/document/422181141/BASES-TEORICAS-de-Lectura-y-Escritura

Llanos. (2015). *Repositorio Digital de la Universidad Ncional de Loja.* Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Luis Herrera, G. H. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. talca.

Martinez. (2015). Definicion de programa. *Trabajo de titulacion*, 138; 139. loja, ecuador. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21170/1/Yesenia%20Corcina%20Robles%20Hurtado.pdf

Montepeque, F. R. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y critica.* Guatemala: Saquil Tzij.

Montesdeoca, G. (2000). *Repositorio Digital - Universidad nacional de Loja.* Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Naciones Unidad. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible* . Obtenido de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

Navarro, P. S. (Septiembre de 2012). Obtenido de http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf

Pearson, A. y. (1984). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados. 128. talca.

Pinzas. (2012). *Repositorio Digital de la universidad nacional de loja* . Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Robles, F. (s.f.). *Lifeder*. Obtenido de https://www.lifeder.com/metodo-inductivo-deductivo/

Rodriguez. (1993). Orientacion Educativa. 7. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.PROPUESTA%20DE%20INTERVENCI%C3%93N.%20%20ANA%20MARIA%20ACEVEDO%20SERNA.%20MAESTRIA%20EN%20PSICOPEDAGOGIA.%2014042016.pdf?sequence=2

Rodriguez. (2004). comprension lectora . 112. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Rojas. (2000). 109. loja, ecuador. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Ruiz, R. (2007). *Etapas, Método Científico y sus etapas.* Obtenido de http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf

Sacristan. (2005). *Repositorio Digital Universidad nacional de Loja* . Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Sanchez. (2003). Malos lectores . 113. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Semana. (09 de Septiembre de 2017). Obtenido de https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971

Silvia. (2006). Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/oso/TESIS%20Estudio%20de%20comprensión%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf

sole, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teorico para la enseñanza de la comprension lectora en infancia y aprendizaje. 39(49), 1 - 14.

Sole, I. (1998). La enseñanza de la comprension lectora. 26. Barcelona , España : Grao. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Tierney, P. y. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados .

Torres. (1997). Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/oso/TESIS%20Estudio%20de%20comprensión%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf

Tresca. (2010). CONOCIMIENTOS PREVIOS . 114. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11791/1/ERIKA%20ALEXANDRA%20QUEZADA%20PUCHA.pdf

Vasquez. (2010). Niveles de comprension lectora. 140. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15434/1/TESIS.pdf

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

PROYECTO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARIANA DE JESÚS, 2019 – 2020.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la educación; mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTOR:

Carlos Diego Loján Paz

LOJA – ECUADOR

2020

a. TEMA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA MARIANA DE JESÚS”, 2019 – 2020.

b. PROBLEMÁTICA.

Viero, 2004 mencionado en (Jiménez, 2012) da a conocer que la lectura es de crucial importancia para el individuo pues "permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevado un desarrollo individual y cultural".

La competencia lectora y más específicamente, comprender cualquier material escrito, constituye hoy un prerrequisito para el aprendizaje significativo. Esta estrecha relación entre comprensión y aprendizaje plantea un problema de gran trascendencia para el ámbito educativo y para la sociedad en su conjunto: cómo los alumnos, a pesar de que saben leer, no comprenden lo que leen y no consiguen adquirir nuevos conocimientos de manera eficiente.

Para poder desarrollar el programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora primeramente debemos conocer cuál es la situación actualmente a nivel mundial, (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017) quienes en un estudio realizado revela que existe más de 617 millones de niños y adolescentes no han podido alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura, de acuerdo con los nuevos valores Instituto de Estadística de la UNESCO (esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil) que no está en la capacidad de leer con competencia. Estos datos revelan la pérdida del potencial humano que amenazan el progreso hacia las metas del objetivo de una "Educación de calidad" (ODS).

(Naciones Unidad, s.f.) da a conocer el objetivo de una "Educación de calidad" en el que encontramos las metas a cumplir en relación a la enseñanza aprendizaje como:

- De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

- De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
- De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Muchos de los objetivos dependen del logro del ODS 4, en el que se demanda una educación inclusiva y equitativa de calidad y de la promoción de "oportunidades de aprendizaje permanente para todos".

Dado que seis de cada diez niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura 617 millones – incluye más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años). Esto significa que más de la mitad 56% de todos los niños no estarán en la capacidad de leer con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja.

Los datos globales sobre los niños y adolescentes que no están aprendiendo varían en cada región. Por ejemplo, 21% niños y adolescentes en edad de cursar la primaria y la secundaria baja vive en África Subsahariana, en cambio un, 28% se presenta en Asia central y Meridional,

un 24% Asia Oriental y Pacífico, 10% América del Norte y Europa Occidental, 9% América Latina y El Caribe, 7% Asia Occidental y África del Norte, 1% Oceanía. NO son capaces de leer competentemente

Asimismo, un estudio realizado por la (UNESCO) revela que los niños y adolescentes que reciben una educación en América latina y el caribe faltan de competencias básicas de comprensión lectora. A pesar del tiempo empleado para que un joven culmine la educación secundaria, el esfuerzo de los padres o tutores no dan resultados esperados. El informe que publica el Instituto de Estadística de la Unesco, revela que más de la mitad de jóvenes no alcanzan los niveles de suficiencia requeridos en capacidad lectora al concluir la educación secundaria. Se estima un aproximado de 19 millones de adolescentes en esta situación. El 36% de niños y adolescentes no cuenta con niveles de lectura adecuados estos datos mejoran un poco cuando solo se toma a niños que cursan la educación primaria: 26% no alcanza los niveles de competencia mínimos. . (Semana, 2017) (p. 2)

De la misma manera en países latinoamericanos han participado en proyectos de evaluación como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). EN estas pruebas la habilidad lectora, es una competencia evaluada en la prueba PISA, que se aplica cada tres años. La evaluación PISA es diseñada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico para aplicar muestras representativas en sus países miembros, consta de 13 tipos de exámenes, los cuales están constituidos por una sesión cognitiva y una sesión de cuestionarios con una duración de dos y una hora respectivamente, además cada evaluación contiene 60 preguntas entre abiertas y de opción múltiple, las cuales se califican como correctas e incorrectas.

En la evaluación PISA existen seis niveles de desempeño que describen las habilidades de lectura y se enuncian de forma descendente. El nivel cinco, describe a los estudiantes que pueden manejar información difícil de encontrar en textos con los que no están familiarizados, el cuarto, hace referencia a habilidades para responder a reactivos difíciles como los que piden ubicar información escondida o interpretar significados a partir de sutilezas del lenguaje, el tercero explica que los estudiantes son capaces de trabajar con reactivos de complejidad moderada, el nivel dos, que los alumnos responden a reactivos básicos como los que piden ubicar información directa y realizar inferencias sencillas, el nivel uno, describe resultados insuficientes para acceder a estudios superiores y para las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento y finalmente, el nivel que se encuentra por debajo del nivel uno, ubica a los alumnos con importantes dificultades para utilizar la lectura como una herramienta para construir el conocimiento. (Navarro, 2012).

Debemos tomar en cuenta que en latino América han cambiado para mejor los niveles de rendimiento en las pruebas que ya que han idos desde niveles muy bajos a medios altos (p. 46).

Así mismo en el Ecuador la evaluación PISA-D dio algunos resultados alentadores, el Ecuador debe superar algunos retos y rellenar algunos huecos en la educación, en la prueba aplicada a los estudiantes ecuatorianos en el área de lectura el Ecuador se encuentra en la media del promedio de América latina y de PISA-D, según los datos en los que alcanzó un promedio de 346 puntos, mientras en América Latina y el Caribe llegaron a 406, es decir que se acercó al desempeño de países de ingreso medio alto. El nivel al que los estudiantes ecuatorianos alcanzaron en estas pruebas fue el nivel dos de siete establecidos, lo que nos quiere decir que son capaces de observar información relevante y extraer la idea principal, comprender la relación, e interpretar su significado de forma básica. Estos resultados señalan que Ecuador

dejó de estar en el conjunto de países con peor desempeño y ubicarse en el grupo medio. (Heredia, 2018) (p. 120)

A nivel local revisando la literatura existe vacío de conocimientos porque no existen referencias investigativas.

Con el conocimiento que se ha podido adquirir a lo largo de la carrera en las prácticas de observación y preprofesionales se puede decir que entre las problemáticas que atraviesan niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes están entre; problemas de aprendizaje, comportamientos disruptivos, convivencia escolar insatisfactorias, acosos escolares, dificultades familiares, entre otros, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estos se encuentra un problema que influye en los estudiantes en gran medida a su rendimiento académico, como los bajos niveles de comprensión lectora.

Para hacer frente a esta realidad se realiza un diagnóstico a través de una encuesta que se aplicó a 68 estudiantes de los Quintos Grados paralelos “A”, “B” y “C” de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, para verificar si en la institución existen bajos niveles de comprensión lectora, los resultados de las encuestas manifiestan que de los tres paralelos encuestados.

El Quinto Grado de Educación Básica Paralelo “A” en identificación de letras un 50% de la población se encuentra en un nivel elevado y el 50% restante en un nivel bajo, en cuanto a las estructuras gramaticales se puede notar que un 45% de los encuestados alcanzaron un nivel elevado mientras que el 55% un nivel bajo dando a notar un problema, en la tercera pregunta qué tiene que ver con la comprensión de textos existe un notable cambio ya que un 65% de los encuestados alcanzó un nivel elevado y el 35% restante un nivel bajo.

En el Quinto Grado de Educación Básica Paralelo “B”, los resultados con respecto a igual o diferente en palabras o pseudopalabras 48% alcanzó un nivel elevado y el 52% restante obtuvo un nivel bajo, en cuanto a las estructuras gramaticales el 19% de los alumnos alcanzaron un nivel alto mientras que el 81% de los estudiantes un nivel bajo haciendo notar una problema muy elevado en esta área, comprensión de textos un 63% de estudiantes se encontraron en un nivel elevado y el 37% en un nivel bajo.

En el Quinto Grado de Educación Básica “C”, el 52% se encuentra en un nivel elevado con respecto a la identificación de letras y un 48% en un nivel bajo, en estructuras gramaticales los estudiantes con un nivel elevado representan un 24% y los estudiantes con un nivel bajo un 76% de la población, mientras que en la comprensión de textos los estudiantes con un nivel elevado lo representa un 52% de la población y un nivel bajo un 48% de la población.

Con estos datos podemos notar que en algunos paralelos existen niveles bajos de comprensión lectora, ocasionando que los alumnos bajen en su rendimiento académico. Este problema merece ser estudiado y a su vez se vuelve interesante y de gran importancia proponer un proyecto de titulación que permita que los estudiantes logren fortalecer los niveles de comprensión lectora.

Ante la falta de estudios en el tema antes mencionado que ha ido tomando fuerza en las instituciones tanto públicas, fiscomisionales y privadas, creo que es necesario indagar al respecto, por lo cual **se formulan algunas interrogantes** como:

¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes?

¿Qué nivel de preparación educativa tienen los docentes con respecto a la implementación de estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora?

¿Qué alternativas de solución existen para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Los estudiantes y padres de familia que tienen conocimiento de las dificultades en la comprensión lectora y sus consecuencias?

¿Qué alternativas de solución existen para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Estas interrogantes nos llevan a formular la siguiente **pregunta de investigación**

¿Sera de utilidad para la institución un programa de intervención psicopedagógica puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo "¿B" de la Unidad Educativa Particular "¿Santa Mariana de Jesús", periodo 2019 – 2020?

c. JUSTIFICACIÓN

Se puede decir que uno de los varios problemas que se encuentra en las Unidades Educativas del Ecuador es el déficit por parte de los estudiantes a la comprensión lectora. Este problema incide en el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes materias.

Este problema puede desembocar en consecuencias significativas para los estudiantes, como la deserción escolar, el bajo rendimiento académico e incluso problemas psicológicos. El presente proyecto de titulación es importante, debido a que por medio del mismo se busca fortalecer la comprensión lectora que presentan los estudiantes del 5to grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"

Se justifica teóricamente el presente proyecto de tesis porque se fundamenta en las perspectivas teóricas y para la elaboración de una propuesta de intervención psicopedagógica, asume la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) que señala que el sujeto construye aprendizajes en interacción con su medio a partir de su propio nivel cognitivo y se sus conocimientos previos; asimismo, el Programa de intervención psicopedagógica asume la perspectiva de Solé (1987), quien señala que es el lector quien construye los significados del texto en base a sus conocimientos previos y el propósito que tiene y que los procesos de enseñanza deben ser espacios facilitadores de esta construcción antes durante y después de la lectura.

Para la medición de la comprensión lectora se utiliza El PROLEC-R para tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Se introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por

otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5.º y 6.º).

Además, este proyecto tiene una justificación práctica ya que permitirá comprender si el Programa de intervención psicopedagógica propuesto es eficaz para fortalecer la comprensión de textos escritos en los estudiantes de quinto grado con déficit de comprensión. Trabajar las capacidades comunicativas como la comprensión de textos es esencial para el logro de una serie de conocimientos, acciones y operaciones mentales que faculte a los estudiantes usar y dominar el uso de estrategias de aprendizaje y ampliar sus competencias en general.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación permitirá mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del quinto grado de Educación básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, fortaleciendo así los aprendizajes en los estudiantes con relación a la lectura comprensiva.

Otra justificación es la metodología propuesta donde se sugiere utilizar un diseño de estudio cuasi experimental que pretende hallar validez de la variable independiente, evidenciando la eficacia de un programa de intervención psicopedagógica para optimizar los niveles de comprensión lectora. Del mismo modo, la investigación considerará la utilización de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de Educación Primaria de Fernando Cuetos, Blanca rodríguez y Elvira Ruano, instrumento psicopedagógico ampliamente utilizado varios procesos investigativos tanto a nivel local como internacional como medida del nivel de comprensión lectora. El uso de esta batería como instrumento propuesto en este proyecto de tesis la pondrá a consideración para posteriores investigaciones dado que se verificará su

validez y confiabilidad, para determinar los procesos de comprensión lectora que presentan los estudiantes con déficit en el rendimiento académico.

Planificar el presente proyecto con la finalidad de contribuir y tratar de fortalecer el nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" de la Ciudad y Provincia de Loja; por consiguiente, mejorar sus capacidades comunicativas, para que así logren desenvolverse. Teniendo en cuenta que la lectura no debe ser una obligación sino convertirlo en un hábito la misma que servirá para su formación académica, para ello está este programa para ayudar a los alumnos a estimular la comprensión lectora.

Como estudiante y futuro profesional en Psicología Educativa me siento con el compromiso y el deber de desarrollar el presente proyecto siendo este un tema de gran relevancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en procesos de apoyo psicopedagógico para fortalecer o también optimizar la comprensión lectora, por lo que justificó completamente el desarrollo del trabajo propuesto.

d. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- Proponer un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación básica "B" de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" periodo 2019 – 2020

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las dificultades de los procesos lectores que expresan los estudiantes del quinto grado "B", mediante la aplicación de la batería de evaluación de los procesos lectores batería PROLEC-R.

- Seleccionar la información científica y teórica para elaborar el marco teórico que oriente el estudio de comprensión lectora y la intervención psicopedagógica relacionada a las dificultades de la lectura.

- Elaborar una propuesta alternativa, mediante un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora.

- Socializar la propuesta con todos los actores institucionales para alcanzar compromisos puntuales como respuesta al problema.

Esquema de contenidos

1. Comprensión lectora.

1.2. Bases teóricas de la Lectura

1.3. ¿Qué se entiende por leer?

1.4. Lectura

1.5. La comprensión lectora

1.6. Dimensiones de la comprensión lectora.

1.6.1. Precisión.

1.6.2. Fluidez.

1.6.3. Estrategias de auto monitoreo y auto corrección.

1.6.4. La interpretación.

1.6.5. La retención.

1.6.6. La organización.

1.6.7. La valoración.

1.7. Niveles de comprensión lectora.

1.7.1. Nivel de decodificación.

1.7.2. Comprensión literal

1.7.3. Reorganización de la información.

1.7.4. Comprensión inferencial

1.7.5. Comprensión crítica – valorativo

1.7.6. Nivel apreciativo

1.7.7. Nivel creador

1.8. Procesos lectores

1.8.1. ¿Qué es el proceso lector? Y ¿Cuáles son las etapas?

1.8.2. Principales procesos

1.8.3. Buenos y malos lectores

1.8.4. Buenos lectores

1.8.5. Malos lectores

1.8.6. Factores intervinientes en la comprensión lectora.

1.8.7. Dificultades de decodificación

1.8.8. Pobreza de vocabulario

1.8.9. Falta de conocimientos previos

1.8.10. Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión

2. Programa de intervención psicopedagógica.

2.2. Definición de programa

2.2.1. Tipos de programas

2.2.2. Criterios o pautas para la elaboración de un programa

2.2.3. Características de un programa

2.3. Conceptualización de intervención psicopedagógica

2.4. La intervención psicopedagógica

e. MARCO TEÓRICO

1. Comprensión lectora.

1.2. Bases teóricas de la Lectura

Para entender a la Lectura de forma Holística se debe estudiar las diferentes teorías de la misma, además de su entendimiento nos ayudará a explica de manera general la función, objetivo e importancia de la misma en el estudiante. Una vez explicado esto, las bases teorías de la lectura son:

- **Teoría Constructivista:** En la presente teoría menciona que es importante construir el conocimiento en contextos reales debido a que el estudiante adquiere capacidades reflexivas y críticas, a partir de la experiencia e identificado el problema (Curricular Nacional, 2017, p. 172).

Con base en lo anterior, el constructivismo según Maqueo (2004) "permite tomar conciencia de los procesos, estrategias y actividades del acto de leer". El mismo autor toma en cuenta los conocimientos previos, debido a que los mismos facilitan la adquisición de conocimiento sobre las teorías del mundo que posee el lector y los conocimientos sobre la estructura de un texto; los mismas que influyen de manera significativa en las capacidades lectoras del individuo (Lenner, 2019, pág. 1).

- **Teoría de la Pragmática Lingüística:** En la presente teoría tenemos a varios autores John Rogers, John Austen, Dan Sperber, Paul Grice (2000), expresan que: "Esta teoría no se basa en aspectos formales, sino la lectura tiene su punto de vista más objetivo desde la práctica, es decir, su uso. Por lo tanto, el objeto de estudio deja de ser la lengua o el texto, sino el

significado, el cual, está determinado por la situación en la que se la usa (Lenner, 2019, pág. 2).

Por otra parte, Maqueo (2004) expresa que: La comprensión de un texto no solo basta con la decodificación de los signos lingüísticos, también es necesario un proceso inferencial el cual toma como esencia el contexto en donde se desarrolla un diálogo (Lenner, 2019, pág. 2).

En segunda Instancia Paul Grice (2000), manifiesta que: "El proceso lector logra enriquecer el conocimiento del mundo" (Lenner, 2019, pág. 2).Con base en lo anterior, se concluye que el acto de leer prioriza el significado de una lectura, intención o intención comunicativa en la que un determinado individuo desarrolla su texto.

- **Teoría Funcionalista:** La lengua, según Maqueo (2004) es entendido como: "un sistema de instrumentos empleados para la expresión y con una determinada finalidad. Con base en lo anterior, Maqueo llega a la conclusión de que la lectura se desarrollar para suplir las necesidades humanas" (Lenner, 2019, pág. 3).

Por otra parte, Vygotsky (1979), expresa que: "El acto de leer implica un proceso de construcción de la comprensión óptima de un texto, por lo tanto, esto brinda la facilidad de conocer la naturaleza, función, e intención de un texto" (Lenner, 2019, pág. 3).

1.3. ¿Qué se entiende por leer?

Es difícil definir la Lectura, desde un solo punto de vista, debido a que las funciones que abarca la misma son significativas y de gran importancia, por lo que se permite citar a diferentes autores para llegar a una definición en concreto. Según Solé (1986) afirma que: "La lectura es una de las capacidades básicas que debe adquirir un individuo para su crecimiento profesional

y personal, debido a esto es imperativo la adquisición y dominio de la misma dentro de la Educación Primaria".

(Montepeque, 2011) Ostenta Que "leer es un proceso participativo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto". (p. 200)

Implica "un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía la lectura (sole, 1987).

(Montesdeoca, 2000)

"El leer como aquella capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído, y de este modo esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva".

1.4. Lectura

(Sacristan, 2005) definió a la lectura como aquella "actividad compleja en la cual intervienen un sinnúmero de procesos, desde la percepción de estímulos (letras, palabras) hasta poder obtener el significado del texto".

En el 2010 el Ministerio de Educación manifiesta que leer es comprender, la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber y hallar respuestas a las preguntas de cada etapa de nuestra existencia, la lectura debe ser prioritaria en la labor del

docente siguiendo el proceso permite despertar el interés y la comprensión del texto escrito formando al estudiante un hábito espontáneo de la lectura de todo tipo de texto.

(Pinzas, 2012). La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de interpretaciones de textos. Interactiva, porque la información previa y la del texto, se complementan en la elaboración de significados. Estratégica porque varía según la meta y la familiaridad del lector con el tema. Metacognitiva porque implica controlar los procesos de pensamiento para asegurar que la comprensión fluya sin problemas.

1.5. La comprensión lectora

Desde inicios de la psicología los psicólogos y los educadores han tenido cierto interés por el proceso que implica la relación del lector con el texto escrito. Cuando el cerebro da significado a los códigos de un libro o cualquier documento que se lee; lo que importa saber más allá de haberlo descifrado es, si fue comprendido o no lo fue.

Durante el siglo XX especialistas en lectura postularon que la comprensión tenía relación directa con la decodificación (Fries, 1962) Los docentes tenían que esforzarse en potencializar las habilidades de lectura en los alumnos, refiriendo al conocimiento y dominio de los signos que representa cada una de las letras del abecedario, en mejorar ritmo y velocidad al leer, y con esto mejoraría la comprensión. Sin embargo, estas actividades no dieron los mejores resultados.

(Torres, 1997) menciona que la comprensión lectora tenía un orden jerárquico y secuencial, y que el autor construye el significado en el lector a través del medio escrito que le brinda.

La comprensión lectora se puede entender como un proceso cognitivo por el cual se estructura el significado de la lectura mediante la identificación de ideas y la capacidad para entrelazarlas entre sí, se trata de una interacción con el texto, (Silvia, 2006) “el proceso será siempre el mismo, sea cual sea la extensión de la lectura”.

El desarrollo de la lectura no solo es de importancia por ser uno de los ejes principales de la asignatura de lengua, sino que, es fundamental en cuanto a formación integral del ser humano. (Luis Herrera, 2015) muestra que leer es una experiencia compleja en la que los académicos desarrollan esquemas y obtienen conocimientos, siempre y cuando la lectura se desenvuelva con profundidad, siendo un lector activo, que no solo memorice al momento de leer. Por ende, los conocimientos previos son de gran relevancia a la hora de leer un texto y no existe significado en el texto hasta que el lector considere que lo haya (Tierney, 2015).

A si mismo (Pearson, 1984) plantea que la comprensión lectora es un a serie mediante el cual el lector a más de comprender también elabora un significado en su interacción con el texto. Es decir que no solo se trabaja desde el emisor, sino que el lector complementa al momento de practicar la lectura. De esta forma la intención del autor no se complementa si no existe la participación del lector quien desarrolla una construcción globalizada.

Por consiguiente, se produce un intercambio entre el lector y el texto, siendo de gran relevancia los conocimientos previos, habilidades de parte del lector, aquí se involucran varios procesos como son los: perceptivos, cognitivos y lingüísticos, debiendo el lector inferir información en algunos niveles de procesamiento (Donoso, 2000).

En los actuales momentos el eje de la enseñanza de la lectura se ha modificado ha ido evolucionando en función de los intereses de los alumnos y de los docentes, es decir estos últimos emplean mayor cantidad de herramientas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, existen muchas limitantes en los centros educativos, especialmente en aquellos que se encuentran alejados de los centros urbanos, donde en la mayoría de los casos la tecnología ni siquiera ha llegado, lo que limita de alguna manera el desarrollo académico.

(Llanos, 2015) la comprensión lectora se define como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia variedad de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo.

1.6. Dimensiones de la comprensión lectora.

El fomento de la comprensión lectora es muy amplio; necesariamente es permeado por los usos estructuras y creencias del lenguaje. Desde la hermenéutica, podríamos decir que comprende e involucra todas las dimensiones y condiciones humanas.

(Condemarin, 2015) menciona cuatro dimensiones de la competencia lectora (la precisión, la fluidez, el auto monitoreo y la comprensión) que se encuentran relacionadas entre sí y se las define de la siguiente manera:

1.6.1. Precisión.

Es la habilidad para identificar las palabras de la manera correcta, es decir, sin lugar a equívocos pragmáticos o semánticos añadiendo la capacidad de identificar errores en la escritura y lectura, es decir debe existir un manejo correcto de los códigos y una comprensión nítida del significado.

1.6.2. Fluidez.

Es la habilidad de leer correctamente, con la entonación adecuada, las pausas establecidas, existe una relación entre la edad y el nivel lector es decir los estudiantes que pueden leer bien dependerá de la lectura que esté de acuerdo a su nivel o edad.

1.6.3. Estrategias de auto monitoreo y auto corrección.

Solo de esa manera, de constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas, puede alcanzar la comprensión, considerando la íntima relación entre código sonido-letra impresa y significado.

1.6.4. La interpretación.

Se relaciona con la comprensión integral y a fondo del texto se podría decir que se puede formar una opinión, sacar conclusiones

Otros estudios han logrado integrar tres dimensiones más que de una u otra manera se relacionan con las cuatro mencionadas anteriormente.

1.6.5. La retención.

Es la habilidad clave para poder albergar y, luego utilizar conocimientos aprendidos, si el lector no logra retener lo que lee la lectura o el supuesto aprendizaje es inútil.

1.6.6. La organización.

Busca comprender la estructura de un texto, permite conocer de manera global un texto e interiorizar la información.

1.6.7. La valoración.

Habla sobre cómo la lectura es percibida por el lector, facilita el aprendizaje cada vez que la lectura toma significado para el lector.

1.7. Niveles de comprensión lectora.

(Condemarin A. y., 1986) cataloga en niveles los procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Se consideran de un orden gradual que va desde los aspectos más básico hasta los más complejos.

Por ende, cada uno de los niveles tienen un orden jerarquizado que irá de lo más fácil a lo más complejo así el lector podrá adquirir o fortalecer una comprensión de lectura adecuada.

Partiendo del enfoque cognitivo observamos los niveles de comprensión lector.

La comprensión lectora como una destreza Psicolingüística para sustraer el significado de un texto tiene que cumplir o pasar por los distintos niveles que se presentan a continuación.

1.7.1. Nivel de decodificación.

Está vinculado con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado léxico.

En otras palabras, quiere decir que si el lector reconoce y le asigna un significado a la palabra o al texto que está leyendo posee un nivel de decodificación.

1.7.2. Comprensión literal

En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos; así como reconocer: detalles, nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato, ideas principales explícitas, secuencia de acciones etc. así como tareas o preguntas que implican el desarrollo de los nuevos procesos básicos de pensamiento: Observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación (Margarita de Sánchez), para luego establecer variables de comparación para ello se debe leer el texto las veces que considere necesarias para dar contestación a respuestas simples que están escritos en el texto, aquí no necesita emitir sus opiniones (Vasquez, 2010) (p. 140).

El lector aplica dos habilidades esenciales: reconocer y recordar. Se relaciona este nivel a preguntas como:

- Reconocimiento: la ubicación e identificación de elementos
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, entre otros.
- Reconocimiento de las ideas principales y secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas y lugares.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales y secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes

1.7.3. Reorganización de la información.

Refiriéndonos a un nuevo orden de las ideas e información mediante el proceso de clasificación y síntesis.

En otras palabras, el lector deberá ordenar las ideas o conocimientos anteriores con los conocimientos adquiridos recientes.

Se requiere del lector la habilidad de realizar:

- Clasificaciones
- Bosquejos
- Resúmenes
- Síntesis

1.7.4. Comprensión inferencial

Es un nivel más complejo de comprensión que exige al lector que reconstruya el significado de la lectura vinculándolo con sus experiencias o vivencias personales o conocimientos previos que tengan respecto al tema que se encuentra leyendo, estableciendo así hipótesis o inferencias.

Es decir, se busca que el lector pueda reconstruir, rectificar o diferenciar su conocimiento con los nuevos que está adquiriendo. (Cordova, 2015)

Para lograr este nivel de comprensión se requiere un grado de concentración por parte del lector, puesto que se deben de relacionar con otros campos del saber y a integración de nuevos conocimientos en un todo.

- La inferencia de detalle que el lector pudo haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales.
- La inferencia de las ideas secundarias que permite determinar el orden en el que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

(Catala, 2007) afirma:

Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se

confirman o no. (p. 109). De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

1.7.5. Comprensión crítica – valorativo

En este nivel el lector aplica niveles de lectura literal e inferencial, en relación a ello, interpreta el texto escrito. Una vez que ha comprendido el texto será capaz de plantear relaciones analógicas de diferente índole, en conclusión, relaciona hechos que ocurren en la lectura con diferentes hechos que suceden en el medio social que lo rodea.

En este nivel, se establecen juicios críticos acerca del texto leído, dando a conocer sus opiniones o posiciones con respecto a su de cultura y el grado de sabiduría que posee el lector; de esta manera sus puntos de vista serán de rechazo o aceptación, tales aseveraciones serán con fundamentos, dicho de otra forma sus juicios críticos emitidos a favor o en contra de las ideas del autor serán oportunas y claras que expliquen la razón de ser; finalmente, será capaz de formular sus propias conclusiones estableciendo la relación entre la temática del texto y hechos que ocurren en su contexto o experiencias previas del lector.

(Rojas, 2000) explica “que el lector emita un juicio de valor, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos”(p.109)

En otras palabras, el lector elaborar un punto de vista, identificando las interacciones y características del texto.

Se presenta en los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales (según Piaget) sin embargo esta debe ser explotada desde el momento que el lector es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

Lo valorativo se establece a partir de la lectura como reacciones en el sentido emocional y sentimental de parte del lector,

1.7.6. Nivel apreciativo

Este nivel trata de exigir al lector ponerse en una postura a favor o en contra de lo que ha leído, lo importante es que el lector de una razón lógica de la aceptación o rechazo, el lector a puede emitir su comentario en favor o en contra de las ideas expresadas por el autor del texto.

1.7.7. Nivel creador

Creamos a partir de la lectura, enmarca cualquier actividad que inicie con relación al texto:

- Dramatización
- Humorístico
- Poético
- Cambios en el final
- Cambios en el título etc.

1.8. Procesos lectores

1.8.1. ¿Qué es el proceso lector? Y ¿Cuáles son las etapas?

Es un proceso activo y constructivo para la interpretación del del significado de un texto; es activo porque pone en juego operaciones y estrategias mentales para el procesamiento de la información que se recibe de lo leído, y es constructivo porque las operaciones y estrategias permiten construir el significado del texto, y crea una nueva información dada por la interacción entre la información obtenida y el conocimiento previo.

Está a su vez, se inicia a partir de ver la palabra escrita que se lo llega a considerar como estímulo que pone en marcha el proceso perceptivo de análisis visual en el que su objetivo es reconocer la información, analizarla y darle significado.

Las etapas o procesos se las conoce de las siguientes maneras:

- La preparación anímica afectiva y aclaración de propósitos.
- La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados.
- La consolidación del proceso, en donde se sintetiza, generalizada y transferirá dichos significados. (Sole, 1998) (p.26)

De igual manera, se divide el proceso de lectura en sub procesos:

- "Antes" de la lectura en el que tomamos en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva de hacerlo, en el que es necesario que exista condiciones de carácter afectivo entre el texto y el lector.

- Durante la lectura, efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, reglas y toma de decisiones.
- Después de la lectura, proponiendo esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo cognitivo, reflexivo y crítico. (Sole, 1998) (p.26)

1.8.2. Principales procesos

Según la Batería de evaluación de procesos lectores de (Fernando Cuentos, Bateria de evaluacion de los procesos lectores, revisada , 2014), menciona cuatro procesos que son los principales que intervienen en la lectura:

1.8.2.1. Identificación de letras.

Para poder leer un texto es muy necesario este primer proceso que consiste en la identificación tanto el nombre como el sonido de cada letra que conforma una palabra.

Por ende, resulta complicado o imposible leer un texto. Por eso la necesidad de que las personas en su niñez formen representaciones en su memoria tanto de las letras minúsculas como mayúsculas incluyendo los distintos tipos de escritura.

1.8.2.2. Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras.

Si bien la identificación de letras es un proceso necesario para poder leer, pero no es suficiente. Reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa.

Por ende, para para reconocer el significado algunos autores están de acuerdo en que existen dos procedimientos para reconocer y leer palabras uno es mediante la vía léxica, conectando la forma ortográfica de la palabra con la representación interna de esa palabra y con su significado.

El otro procedimiento es por medio de la vía subléxica, transformando cada letra o grafema en su correspondiente sonido o fonema y articulando esos fonemas.

Los procesos léxicos están referidos a la decodificación de palabras, es decir al reconocimiento y lectura de palabras. Son importantes porque están directamente relacionados con la ejecución y velocidad lectora.

Los procesos léxicos serían los siguientes que entran en juego cuando se lee. Se refieren a la lectura de palabras, de alguna manera, a convertir esa percepción de letras en palabras.

Propiamente dicho, los procesos léxicos leen las palabras sin comprenderlas: la comprensión es otro proceso lector.

Rutas para el proceso de leer

Al menos en nuestro idioma y en todas las lenguas donde existe una correspondencia grafema-fonema (por ejemplo, la letra “P”, “T”, “S”, “M” siempre se leen de la misma forma) los procesos léxicos leen las palabras utilizando dos vías o rutas diferentes.

Ruta fonológica

Posiblemente te has dado cuenta que cada lista de palabras la has leído de manera diferente: has utilizado dos rutas para decodificarlas distintas.

La lista de palabras de la lámina amarilla la has leído mediante la ruta fonológica. Habrás visto que estaba formada por palabras muy infrecuentes (posiblemente nunca las habías visto) o por pseudopalabras, es decir, palabras que realmente no existen y que, por tanto, te han resultado novedosas.

Habrás observado que, para leer las palabras de la lámina amarilla, has ido leyendo (decodificando) prácticamente sílaba a sílaba. Así funciona la ruta fonológica: utiliza las reglas de conversión grafema-fonema, lee silábicamente utilizando esas reglas.

Podíamos decir que la Ruta fonológica, es la "velocidad corta de la lectura".

Ruta léxica

La otra ruta que los procesos léxicos utilizan para leer palabras es la ruta léxica. Las palabras de la lámina verde, las has leído mediante la ruta léxica.

Si te das cuenta, esas palabras no las lees sílaba a sílaba, sino que la lees completa de una vez. Es como si reconocieras la imagen global de la palabra y enseguida la identificas.

La ruta léxica se utiliza cuando leemos la mayoría de las palabras porque nos resultan frecuentes o familiares. Al contrario que la ruta fonológica, la ruta léxica sería la "velocidad larga de la lectura".

Funcionamiento de los procesos léxicos

Así podemos decir que funcionan los procesos léxicos: mediante la ruta fonológica, para palabras infrecuentes; y mediante la ruta léxica, para el resto de palabras.

Los niños con un desarrollo normal, suelen utilizar preferentemente la ruta léxica (la de la velocidad larga) a partir de 3º de Primaria. De esta manera cometen ya pocos errores de ejecución y su velocidad lectora comienza a ser adecuada.

Vocabulario visual

La ruta léxica se desarrolla gracias a que el niño va creando en su memoria un almacén de palabras que es capaz de reconocer "de un golpe de vista", de manera global. Ese almacén de palabras se llama vocabulario visual.

Cuanto más amplio sea el vocabulario visual más se utilizará la ruta léxica y se podrán leer las palabras con mejor ejecución y velocidad lectora.

Desarrollo normalizado de los procesos léxicos

Generalmente los niños españoles comienzan aprendiendo a leer entre los 5 y 6 años, preferentemente por la ruta fonológica: decodificando sílaba a sílaba, aunque algunas palabras, su nombre, marcas comerciales, palabras muy familiares, ya las leen mediante la ruta léxica.

Es a partir de los 8 años, en Primaria como muy tarde, cuando los procesos léxicos se realizan preferentemente mediante la ruta léxica.

1.8.2.3. Procesos sintácticos

En vinculación con lo expuesto, el acto de leer no se reduce a reconocer las palabras escritas si no que se requiere averiguar cómo se organizan las palabras dentro de la oración y qué papel gramatical juegan. Para conocer el papel de las palabras en la oración contamos con una serie de estrategias del procesamiento sintáctico.

1.8.2.4. Procesos semánticos

Luego de asignar los papeles sintácticos comienzan los procesos de extracción del mensaje del texto e integración de ese mensaje junto con el resto de conocimientos almacenados en la memoria para su posterior uso. Solo cuando la información se ha integrado en la memoria pasa a formar parte de los conocimientos del lector se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

1.8.3. Buenos y malos lectores

Según (Rodriguez, comprension lectora , 2004) la diferencia entre un buen lector y un mal lector está en relación con el uso de las estrategias metacognitivas, es sumamente probable que un buen lector sepa identificar las variables necesarias para el desarrollo de la lectura, entre las cuales las estrategias permitirán la regulación del proceso lector. (p.112)

1.8.4. Buenos lectores

(Jimenez, 2004) deduce que los buenos lectores o competentes son aquellos lectores estratégicos que presentan una serie de características bien definidas como:

- Decodificación veloz y automatizada.
- Hacen uso de conocimientos previos para situar la lectura y darle sentido.
- Evaluar su comprensión mientras leen.
- Corrigen los errores que pueden encontrar mientras leen.
- Presentan una facilidad para sacar ideas principales del texto. (p.112)

1.8.5. Malos lectores

(Sanchez, 2003) “los sujetos con una capacidad de comprensión pobre aplicaron la fórmula de que “han aprendido a leer, pero no aprenden leyendo”.(p.113)

Por ende, este tipo de lectores presentan dificultades para relacionar y jerarquizar los elementos componentes de un texto, presentan problemas al momento de elaborar hipótesis, no son capaces de automatizar algunas acciones, no poseen la velocidad necesaria en la lectura.

1.8.6. Factores intervinientes en la comprensión lectora.

Existe una clasificación dada por (Citoler, 2000) “los factores intervinientes en las dificultades de comprensión lectora: las deficiencias en la decodificación, la pobreza del

vocabulario, la escasez de conocimientos previos y el desconocimiento de estrategias de comprensión. (p.113; 115).

1.8.7. Dificultades de decodificación

Dificulta la comprensión, ya que el lector dispone de una gran cantidad de energía en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando una cantidad mínima para el proceso de comprensión.

1.8.8. Pobreza de vocabulario

Los conocimientos previos en el lector son de gran importancia, la posesión de un vocabulario abundante e interconectado es un requisito primordial para la comprensión de un texto. Por lo tanto, aquellos lectores que identifique una cantidad mínima de palabras por no tener un vocabulario extenso, tendrán dificultades para entender las relaciones entre palabras y proposiciones.

1.8.9. Falta de conocimientos previos

Cuando el lector tiene escasos conocimientos previos para relacionar con el texto, se presentan problemas de comprensión lectora. Esta falta de conocimientos previos muchas de las veces se deben a:

- El lector no tiene conocimiento apropiados.

- El lector puede activar conocimientos previos no relevantes al tema e interpretar la información de manera diferente a lo propuesto por el autor (Tresca, 2010)

1.8.10. Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión

El lector no se interesa en buscar o construir el significado del texto. (Tresca, 2010) manifiesta la necesidad de enseñar explícitamente las siguientes estrategias de comprensión lectora a los alumnos. (p.114)

- Planear objetivos de lectura
- Anticipar el contenido del texto.

2. Programa de intervención psicopedagógica.

Para la intervención psicopedagógica se hace uso del modelo de programas considerado como una propuesta de orden secuencial el cual en los siguientes puntos será explicado detalladamente.

2.2. Definición de programa

Iniciamos desde la definición de un programa:

Es considerado como una propuesta de orden secuencial de acciones que pretenden dar una solución o contrarrestar un problema que afecta a un individuo o un grupo de personas, en el que se plantea características, tipos y periodos del recurso que se requiere para proponer la solución, enmarcadas dentro de las limitaciones económicas, políticas y sociales en la que se desenvolverá. (Martinez, 2015)

En conclusión, un programa de intervención son acciones propuestas de manera creativa, ordenada, ideada a partir de una problemática o necesidad, con el fin de satisfacer dicha necesidad de la mejor manera.

Un programa psicopedagógico puede ser empleado para cumplir con actividades y contenidos específicos junto con una serie de recursos y estrategias particulares, por lo que al hacer alusión a un programa educativo se toma en cuenta una serie de instrumentos que permiten la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje de forma que el profesor pueda tener una orientación en su práctica relacionada con los objetivos deseados así como también con las actividades y contenidos a implantar todo para lograr la meta establecida.

2.2.1. Tipos de programas

Según la clasificación de Matoses (2000), Se logra distinguir algunos programas.

- Programas de ejercitación:

Son programas de aprendizaje en donde se presentan ejercicios que el alumno debe resolver; si la respuesta es adecuada, recibe un estímulo positivo, pero si la respuesta es incorrecta entonces recibe un estímulo de ánimo o ayuda. Toma en cuenta aspectos como el propio ritmo del alumno y se adaptan a él, ya que cada alumno trabaja de manera individual. Presentan una retroalimentación inmediata para motivación del estudiante; además de que almacenan de forma constante todos los logros y errores del alumno, llevando una evaluación constante que el profesor tiene disponible en cualquier momento.

- Programas tutoriales:

Están basados en los programas de ejercitación, con la diferencia de que incluyen algunas variaciones que los enriquecen. estos programas introducen un contenido previo a los ejercicios, ejerciendo una "tutoría" sobre el alumno guiándose por diferentes contenidos hasta llevarle a los ejercicios en los que tendrá que demostrar su grado de asimilación. Así también analiza las respuestas a los ejercicios y planea estímulos y refuerzo.

- Programas de simulación:

Son aquellos que se reproducen en el ordenador a través de un modelo teórico un sistema físico real o imaginario. Generalmente tienen variables que son imposibles de controlar, es por eso que estos programas son solo aproximaciones a esos modelos en las que se observan relaciones entre variables conocidas y en los que se pueden observar los cambios que se producen, cuando por parte del alumno, son cambiadas algunas de las variables.

- Programa de Sistemas Expertos o tutoriales Inteligentes:

Según C. Belloch estos resultan del desarrollo de la Inteligencia Artificial y de su implementación en el ámbito educativo. El ordenador se convierte en tutor del alumno, analizándolo según tres módulos del programa: módulo temático (qué enseñar); módulo pedagógico (cómo enseñar); módulo del alumno (a quién enseñar). Estos analizan al alumno en sus interacciones con el programa y elaboran un perfil detallado que permite al sistema adecuarse más a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Programa de Tele formación:

Constituye una propuesta empresarial cada vez más desarrollada. Se desarrolla en relación a la formación laboral, continua y de capacitación apostando introducirse en los espacios tradicionales de educación. Es una forma concreta de relacionarse formativamente.

2.2.2. Criterios o pautas para la elaboración de un programa

Según varios autores se basan en los siguientes criterios:

Ezequiel (1993), considera los siguientes criterios o pautas para la elaboración de programas educativos:

1. Definir y enunciar claramente los objetivos y las metas

2. Promover objetivos y metas realistas.

3. Establecer prioridades para el logro de objetivos y la realización de actividades

4. Hacer elecciones compatibles y complementarias entre los objetivos

5. Instrumentar y articular coherentemente, de manera global y sistemática, los objetivos propuestos, las actividades a realizar y los recursos a movilizar.

6. Asignar y utilizar los recursos en cantidad y tiempo oportuno para cada fase o actividad del programa o proyecto.

7. Determinar los instrumentos y medios adecuados a los fines. Asegurar la eficacia de la intervención.

8. Establecer el tiempo y ritmo de realización del programa, mediante la continuidad y secuenciación del programa.

9. Flexibilidad y sensibilidad. (Dejar espacios operativos para enfrentar las emergencias o contingencias que puedan sobrevenir).

De otra manera, Bisquerra Alzina (1996) considera:

- Analizar el contexto para detectar necesidades
- Formulación de objetivos
- Planificación de actividades
- Realización de actividades
- Evaluación del programa

Para, Rodríguez Espinar (1986):

- Planteamiento del programa
- Diseño del programa
- Ejecución del programa
- Coste del programa

Álvarez Rojo y Hernández Fernández (1998) considera:

- Evaluación de necesidades
- Diseño del programa
- Aplicación del programa
- Evaluación del programa

Morril (1989) considera:

- Iniciar el programa
- Planificar los objetivos
- Presentar y evaluar un programa piloto
- Perfeccionamiento del programa

2.2.3. Características de un programa

Según las definiciones de programa dadas anteriormente, las características de un programa de intervención serían:

- Todo programa aporta un conjunto de actividades de duración determinada.
- Un programa se combina la utilización de recursos tanto: humanos, técnicos, financieros y materiales.
- Todo programa tiene que alcanzar resultados, en relación con los objetivos propuestos.
- Son adaptables a las características del entorno, cultural.
- Hacen uso de instrumentos de recolección de datos.
- Hacen uso de tiempo preciso.

2.3. Conceptualización de intervención psicopedagógica

El concepto de intervención, procede de las nociones de orientación propias de la psicopedagogía, los cuales según (Bisquerra A. y., 2006), se define como un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos con la finalidad de potencializar el desarrollo a lo largo de la vida, a más de eso mencionan que el proceso orientador es:

Continuo, que debe verse como parte integrante del proceso educativo, que agrupa a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, durante el ciclo vital. (p.7; 10)

Dicho esta podemos entender que la orientación está dirigida hacia algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales y sociales etc.

Asimismo, la orientación tiene un principio fundamental, es tener presente el tipo de modelo que se va a implementar, siendo los manuales teóricos de estos, los que dirigen la intervención psicopedagógica. Dentro del contexto de la orientación educativa, (Rodriguez, Orientacion Educativa, 1993) contempla el modelo como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, en la que puede influir en los propósitos, los métodos y agentes de intervención.

La intervención se la define como un proceso especializado de ayuda, que concuerda en gran medida con la práctica de la orientación, siempre teniendo en cuenta que el objetivo puede ser correctivo, preventivo y de desarrollo. (De la Oliva, 2005) presentan modelos de intervención psicopedagógica, que son de utilidad para cumplir con el propósito de la primera fase del proceso evaluativo y construcción del diagnóstico.

Así mismo se encuentran las áreas de intervención, como:

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Atención a la diversidad
- La orientación para la prevención y el desarrollo.

Afirma (Bisquerra, 2006) que todo proceso de intervención, se debe direccionar al sistema escolar, a los diferentes medios y a las organizaciones que demanden un trabajo propio mediante la intervención psicopedagógica.

A lo largo de la historia de la psicopedagogía, han surgido algunos modelos de orientación e intervención, a continuación, se describen las características fundamentales de cada modelo y los conceptos teóricos que los sustentan.

En primer lugar, se presenta la clasificación presentada por (Bisquerra A. Y., 1997) en la que se presenta una propuesta combinando tres elementos no excluyentes: la teoría subyacente, el tipo de intervención y el tipo de organización. En la tabla 1 se presenta las principales características de esta propuesta.

Tabla 1

Tipologías de modelos de intervención psicopedagógica.

<table>
<tr><td>Modelos Teóricos</td><td colspan="2">Ejemplos: Modelos conductista, Y Humanista, M. Psicoanalítico, M. de Rasgos y Factores, M. Cognitivo, M. Ecléctico, la logoterapia de V. Frankl, el análisis transaccional, la Gestalt, el modelo socio fenomenológico de Súper, el Modelo Tipológico de Holland, el modelo de Gelatt, etc.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modelos de intervención</td><td>Básicos</td><td>· Clínico
· Servicios
· Programas
· Consulta</td></tr>
<tr><td>Mixtos</td><td>Modelo psicopedagógico (defendido por los autores)
· Modelo socio-comunitario
· Modelos ecológicos
· Modelos micro y macroscópico
· Modelos comprensivos
· Modelos holísticos
· Modelos sistémicos
· Sistema de programas integrados
· Modelo CESPI</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Modelos organizativos</td><td>Institucionales</td><td>Ministerio de educación y cultura
· Comunidades autónomas
· I.N.E.M
· Países de la unión europea
· Estados unidos</td></tr>
<tr><td>Particulares</td><td>Centros educativos privados</td></tr>
</table>

		· Gabinetes privados de orientación

Nota: fuente: Álvarez y Bisquerra (1997)

En conclusión, los modelos teóricos, se entiende las formulaciones elaboradas por autores enmarcados en las distintas orientaciones, en los que encontramos el psicoanálisis, conductismo, humanismo, y cognitivismo. En cambio, en los modelos básicos encontramos cuatro modelos: modelo clínico, modelo de programas, modelo de consulta y modelo de servicios.

2.4. La intervención psicopedagógica

Tenemos que tener en cuenta que la intervención psicopedagógica ha recibido diversos Nombres como lo son: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica y psicopedagógico para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a diferentes temas o problemas, prevenir la aparición de otros, y sobre todo permitir la colaboración con los centros educativos para que las tareas de enseñanza y educación sean dirigidas a las necesidades de los estudiantes.

f. METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación Cuantitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo es una metodología de la investigación que presenta una forma de trabajo diferente a lo cualitativo, cuando se realiza una comparación entre estos dos enfoques se puede determinar la existencia de discrepancias entre ambos, ya que lo cuantitativo se expresa a través de lo numérico y el segundo enfoque se ubica dentro de los parámetros de expresiones descriptivas en base a las cualidades y determinaciones de los fenómenos. Entre ambos métodos se puede manifestar que el enfoque cuantitativo entrega una mayor confianza al momento de mostrar los resultados.

El trabajo que realiza el enfoque cuantitativo tiene un complemento indiscutible y que, a diferencia de los demás métodos y estrategias metodológicas científicas, este acciona con la relación entre el análisis estadístico y la medición numérica, ambos aspectos entregan un resultado de alto grado de entendimiento para el lector. Como se puede captar el enfoque que se deja llevar por lo numérico y estadístico es un aspecto que permite un análisis directo de los resultados y a su vez por medio de la acción analítica expuesta proporciona la oportunidad de obtener resultados que describan el comportamiento de diferentes fenómenos. En Los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de la realidad educativa en las que incursan la relación de las variables.

Modalidad Básica de Investigación.

Se utilizarán dos modalidades: Bibliográfica documental, de campo

Bibliográfica Documental.

Es la investigación que se realizara apoyada por los documentos que sustentan los argumentos científicos experiencial llegando a comprobar la veracidad teórica científica de nuestra propuesta. Los libros de textos, documentos, folletos y revistas fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas o las observaciones.

De Campo.

El estudio de investigación se lo realiza en el lugar de los hechos por medio del instrumento psicométrico revisado por la investigadora como son la encuesta dirigida a las estudiantes de la muestra propuesta.

Tipo de investigación.

El tipo de investigación a utilizarse son: Exploratoria, descriptiva explicativa,

Exploratoria

Este tipo de investigación permitió reconocer el problema analizando posibles orígenes y secuelas para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

La investigación indago la problemática psicosocial, se definió los conceptos necesarios para su explicación y, además, verso en la explicación de los problemas lectores dando a relucir una solución a la problemática presentada.

Descriptiva Explicativa.

El tipo que se utilizó en esta investigación es el descriptivo, debido a que según manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (2006):

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características de las personas, grupos comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas (p.80).

La presente investigación se realizó mediante un corte transversal, es decir las variables serán estudiadas en un determinado tiempo; durante el periodo 2019 – 2020. (Fernández, 2014), afirma que "Los diseños de investigación de corte transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado" (p.154)."

Diseño de la investigación.

No experimental

Los diseños no experimentales pueden parecerse al experimento posterior a la prueba solamente. Sin embargo, existe una asignación natural a la condición o grupo que se está estudiando, en oposición a la asignación aleatoria, y la intervención o condición (X) es algo que ha sucedido naturalmente, no impuesto o manipulado.

Los métodos más comunes utilizados en diseños no experimentales incluyen encuestas exploratorias y / o cuestionarios. No tienen asignación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación, el investigador observa lo que ocurre naturalmente sin intervenir de ninguna manera.

Variables de estudio

Dadas las condiciones que anteceden dentro de la estructura del diseño de investigación cuasiexperimental engloba las siguientes variables: independiente, dependiente.

Variable independiente:

Se denomina así todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etc. que se considera como la causa como la causa de una relación entre variables.

En la presente investigación la Variable Independiente constituye: programa de intervención psicopedagógica.

Aspectos, hechos, situaciones, rasgos que se consideran como la causa de una relación entre variables, por lo cual la intervención psicopedagógica es la variable independiente. En la que se mejora la comprensión lectora a través del programa de acuerdo a los niveles de comprensión lectora descritos por, (Cordova, 2015) Nivel de decodificación, comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica – valorativa, nivel apreciativo, nivel creador.

A ejecutarse en un total de siete sesiones, con una duración de 80 minutos por cada taller, lo cual cada sesión tiene sus objetivos formulados, recursos y materiales para cada una de las actividades propuestas en los objetivos.

Tabla 2

Variable dependiente: Comprensión Lectora

Se considera así al resultado o efecto producido por la acción de la variable independiente. (Bernal C. A., 2010), de tal manera nuestra variable dependiente en la investigación planteada es la comprensión lectora, manifestándose un índice regular de acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo B.

Operacionalización de variables

Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Es un proceso de razonamiento general, mediante el cual se utiliza el mismo mecanismo que en la resolución de problemas matemáticos; se utilizan conceptos, se desarrollan hipótesis, se valoran y se	– Identificación de Letras.	1. Nombre o Sonido de las letras. 2. Igual-Diferente. 3. Lectura de Palabras.	- Dificultad severa. 0 – 61 - Dificultad leve 62 – 100 - Normal 101 o más - Dificultad severa. 0 – 15 - Dificultad leve 16 – 27	- PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores. (F. Cuentos y otros)

modifican los conceptos necesarios a medida que se va avanzando en la lectura (Arteaga, 2015).	– Léxicos de la lectura. -Procesos gramaticales de la lectura. – Procesos semánticos de la lectura	4. Lectura de Pseudopalabras. 5. Estructuras Gramaticales. 6. Signos de puntuación. 7. Comprensión de Oraciones. 8. Comprensión de Textos. 9. Comprensión Oral	- Normal 28 o más - Dificultad severa. 0 – 57 - Dificultad leve 58 – 93 - Normal 94 o más - Dificultad severa. 0 – 32 - Dificultad leve 33 – 52 - Normal 53 o más - Dificultad severa. 0 – 9 - Dificultad leve 10 – 12 - Normal 13 – 16 - Dificultad severa. 0 – 14 - Dificultad leve 15 – 19 - Normal 20 o más	

			- Dificultad severa. 0 – 13 - Dificultad leve 14 – 15 - Normal 16 - Dificultad severa. 0 – 5 - Dificultad leve 6 – 9 - Normal 10 - 16 - Dificultad severa. 0 - Dificultad leve 1 – 3 - Normal 4 – 8	

Autor: Carlos Loján

Tabla 3

Variable independiente: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Definición Conceptual	**Definición Operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Sesiones**	**Evaluación**

Conjunto de técnicas y estrategias que buscan fortalecer el proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender.	Es un programa de intervención psicopedagógico constituido por 7 sesiones de 80 minutos de duración. Se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado "B". Conjunto de actividades psicopedagógicas mediante sesiones con 5 o menos actividades cada sesión, con una duración de 80 minutos (2 horas pedagógicas) Actividades grupales dirigidas a estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora.	**I. Identificación de letras:** **II. Procesos léxicos**. **III. Procesos Sintácticos** **IV. Procesos Semánticos**	2. Nombre o Sonido de las letras 3. Igual o diferente. 4. Lectura de palabras 5. Lectura de pseudopalabras 6. Estructuras gramaticales (16 actividades) 6. Signos de puntuación 7. Comprensión de oraciones (16 actividades) 8. Comprensión de textos. 9. Comprensión Oral	- **Sesión N°: 1.** Sensibilización Actividad: Aplicación de Pre – Test. - **Sesión N° 2. Identificación de letras.** Actividades: sonido de las letras, iguales o diferentes. - **Sesión N° 3. Procesos léxicos.** Actividades: lectura de palabras, lectura de Pseudopalabras. - **Sesión N° 4. Procesos Gramaticales.** Actividad: estructuras gramaticales. Actividad: Signos de puntuación. - **Sesión N° 5. Procesos semánticos.** Actividad: comprensión de oraciones. Actividad: comprensión de textos. Actividad: Comprensión Oral. - **Sesión N° 6.** Retroalimentación. - **Sesión N° 7.** Cierre Actividad: aplicación de Post – Test.	Aplicación de una hoja de evaluación diaria de las sesiones que consta con los parámetros de evaluación: - Si - No - En parte

Métodos

En la presente investigación se hará la utilización de métodos y técnicas acorde al problema planteado; el resultado de la aplicación de los mismos se verá reflejado de manera cualitativa.

Científico: Este método nos servirá para explicar los fenómenos que se encuentran en el lugar de la investigación, de tal manera también para llegar a una conclusión sobre el porqué de dicho fenómeno y saber si los que pensábamos (hipótesis) era verdad.

Según (Ruiz, 2007) expone " es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación, y se emplea con el fin de incrementar el conocimiento y en consecuencia aumentar nuestro bienestar y nuestro poder (objetivamente extrínsecos o utilitarios).

Deductivo: Se utilizará para acceder a verificar la problemática que exista en la institución educativa, de igual forma se lo aplicará para realizar un estudio general del problema planteado. Para ampliar el método expuesto (Ruiz, 2007) manifiesta "El método deductivo permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares"

Inductivo: Permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. Este método se utilizará desde el inicio de la investigación en la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta que será la parte medular del trabajo. (Robles, s.f.) expone "El método inductivo empieza desde lo más específico hasta las generalizaciones y teorías más amplias. En el razonamiento inductivo, se comienza con observaciones y medidas específicas para llegar a unas conclusiones generales".

Analítico: Permitirá (Robles, s.f.) “El método analítico parte de la división de un todo en muchas partes para estudiarlas por separado, en tanto que el método sintético reúne un conjunto de conceptos para formular una solución global.”

Sintético: Ayudará a realizar un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Ruiz, 2007, pág. 15).

Histórico-lógico. Posibilitará el procedimiento de la investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consistirá en establecer la semejanza de esos fenómenos culturales, infiriendo una conclusión libre de generar razonamientos especulativos. Según Díaz (2009) indica. “Que este método estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos en el devenir de su historia” (p. 134).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica utilizada para la recolección de datos

Una de las técnicas utilizadas para la obtención de datos para clarificar la variable dependiente (comprensión lectora) lo cual sirvió para el planteamiento de la problemática, **fue una encuesta** dirigida al quinto grado de educación básica paralelo “B” de tres preguntas cada una con diferentes ítems. (Anexo 3)

Instrumento

Descripción del instrumento psicométrico

El PROLEC-R sigue la misma filosofía que su predecesora: tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Sin embargo, esta versión revisada introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5.º y 6.º) y se ha contado con más de 900 casos para la elaboración de los baremos. Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión oral.

Propiedades psicométricas.

La batería está compuesta de nueve tareas que tratan de explorar los principales procesos lectores, desde lo más básico a lo más complejo. Hay dos pruebas para cada uno de los procesos que intervienen en la lectura, excepto los procesos semánticos que cuentan con tres tareas. Las dos primeras pruebas, nombre o sonido de las letras e igual-diferente, están destinadas a los procesos iniciales de identificación de letras, algo básico pero fundamental para poder leer, pues no se podrá conseguir una buena lectura si no se reconoce de una manera rápida y automática todas las letras del alfabeto. Las siguientes pruebas, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, están destinadas a los procesos léxicos o de reconocimiento visual de palabras. Justamente en este nivel léxico es donde se producen las principales diferencias entre los buenos lectores y los llamados niños disléxicos. Las dos siguientes, estructuras gramaticales y signos de puntuación, tienen como objetivo evaluar los procesos sintácticos, un aspecto

bastante descuidado en los test clásicos. Finalmente, las tres últimas están dirigidas a los procesos superiores o procesos semánticos y es donde se producen las principales diferencias entre lectores.

Instrumento de Investigación.

Para la recolección de datos se deberá hacer uso de la Batería de Evaluación PROLEC - R, notándose los resultados en la Hoja de Registro que contempla los procesos superiores lectores a los que se ciñe esta investigación, formato que adjuntamos en el anexo del presente estudio. A continuación, hacemos una síntesis de la ficha técnica.

Ficha Técnica

Nombre: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de Educación Primaria

Autores: Fernando Cuetos, Blanca rodríguez y Elvira Ruano

Procedencia: TEA Ediciones, S.A.

Administración: Individual

Aplicación: Cuarto grado de educación básica.

Duración: Sin tiempo prefijado.

Material: Manual y Hoja de registro.

Significación: Evaluación de los procesos lectores.

Tipificación: Baremos en puntuaciones centiles de cada prueba.

Pruebas a aplicarse

Prueba	Nombre

1	Identificación de letras
2	Procesos léxicos
3	Procesos gramaticales
4	Procesos semánticos

Fuente. PROLEC Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de educación primaria. Cuetos, Rodríguez y Ruano (2002).

Objetivo.

El objetivo de esta prueba es diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Pero contrariamente a la mayoría de la prueba, no se limita a certificar la existencia de posibles dificultades de lectura, sino que además muestra qué procesos cognitivos son los responsables de esas dificultades, esto es, que componentes del sistema de lectura son los que fallan en cada niño y les impiden convertirse buenos lectores.

Descripción de las pruebas

Identificación de letras

Identificación de letras.

El objetivo de esta tarea es comprobar si el niño conoce todas las letras y su pronunciación, ya que ese es un paso fundamental para poder leer correctamente. Además, la medida de tiempo proporciona información sobre el grado de automaticidad en el reconocimiento y denominación de las letras.

Igual o diferente.

Tiene como objetivo conocer si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que tiene que leer o, por el contrario, realiza una lectura logográfica.

Procesos léxicos

Lectura de palabras

El reconocimiento y la lectura de las palabras es posiblemente el proceso clave de la lectura y donde se producen las mayores diferencias entre buenos y malos lectores.

Lectura de pseudopalabras

Es otra tarea que siempre deberían incluir las baterías de lectura, ya que indica la capacidad del lector para pronunciar palabras nuevas o desconocidas.

Procesos Gramaticales.

Estructuras gramaticales

La finalidad de esta tarea es comprobar la capacidad de los lectores para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales.

Signos de puntuación.

El objetivo de esta prueba es comprobar el conocimiento y uso que el lector tiene de los signos de puntuación

Procesos semánticos.

Comprensión de oraciones

Es comprobar la capacidad del lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones. El niño tiene que leer cada oración y responder a las demandas que cada una expresa.

Comprensión de textos

El objetivo es comprobar si el lector es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos. Para ello son necesarias un buen número de operaciones complejas como la de activación de los conocimientos relacionados con el texto la realización de inferencias etc.

Comprensión oral

Al final de la batería hay otros dos textos, ambos de tipo expositivo, en los que se mide la comprensión la comprensión oral.

Fiabilidad.

La fiabilidad de la batería ha sido estudiada desde dos acercamientos. Por un lado, desde la perspectiva de la consistencia interna, operativiza mediante los coeficientes ALPHA de Cronbach y ALPHA ordinaria. Por otro desde el enfoque TRI mediante el modelo de RASCH de un parámetro.

Desde el punto de vista de la consistencia interna, se han calculado los valores de los coeficientes ALPHA de Cronbach, basado en el supuesto de continuidad de la medida, y ALPHA ordinaria, basado en varios análisis factoriales confirmatorios (AFC) realizados con este método de estimación de mínimos cuadrados ponderados robusto.

Teniendo en cuenta esto, se puede confirmar que los valores de fiabilidad del PROLEC – R son satisfactorios, más aún cuando se selecciona un ´procedimiento para su cálculo ajustado a la naturaleza de la medida (Fernando Cuentos, Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada, 2014)

Validez.

Puesto que esta es la primera prueba que se hace en castellano destinada a medir todos los procesos cognitivos que intervienen en la lectura, para los autores fue difícil decidir qué criterio externo utilizar para medir su validez. Como en los primeros niveles los profesores conocen bien a sus alumnos y saben perfectamente el grado de habilidad lectora que tiene cada uno de ellos. Por esta razón pidieron a tres de los profesores de los niños que participaron en las pruebas que puntuasen a cada uno de ellos "su capacidad lectora en una escala de 0 a 10". No se indicó que aspecto lector, simplemente que puntuasen su capacidad lectora. Estas puntuaciones fueron correlacionadas con las obtenidas en cada una de las pruebas y con la puntuación total de cada niño, todas son significativas a un nivel del 0,001. Siendo la puntuación total la variable que obtiene la más alta correlación, obtenida por las puntuaciones de todas las tareas. (Fernando Cuentos, PROLEC-R, 2014)

Validación

El instrumento original es español, por ese motivo se tuvo que realizar la adaptación a nuestra realidad de algunos términos en base al juicio de 5 expertos (cuyo formato se anexa al presente), tres de ellos con grado académico de doctor y dos con grado de magíster, graduados en universidades extranjeras y peruanas de renombre. La totalidad de jueces en la actualidad se encuentran dedicados a la docencia universitaria y a la investigación en el campo de la psicología o educación, cuyo formato se anexa en la sección correspondiente.

Luego se aplicó el instrumento a una muestra piloto formada por 17 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de la Región Callao.

Utilizándose para el análisis de los datos la estadística cuantitativa coeficiente ALPHA de Cronbach, con el fin de indicar el grado en que covarían los ítems del test, actividad apoyada del programa estadístico SPSS v. 15 para ordenadores. Como resultado del análisis de esta muestra piloto se obtuvo un valor Alpha de 0.816 por lo que se dedujo que el instrumento tiene una fiabilidad fuerte.

Procedimiento

- Se elegirá el instrumento a medir la variable dependiente (comprensión lectora)
- Se seleccionará la muestra propuesta.
- Se solicitará el permiso en la institución, docente, padres de familia y estudiantes.

Para la presente investigación se solicitará la apertura correspondiente a la Hna. Mabel Romero Flores, rectora de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús", con la finalidad de establecer un compromiso entre la Gestora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y la rectora de Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús", para realizar el trabajo de titulación (Anexo. 1; 2).

- Se procese a pedir permiso a los representantes legales mediante consentimientos informados para legalizar la participación de los estudiantes que conforman la muestra de estudio (Anexo. 4)

- En el primer acercamiento para la ejecución del programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora.

Escenario

El escenario de la investigación es la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, sección matutina, de la ciudad de Loja, misma que cuenta con un nivel de educación que va desde inicial, básica, básica media, básica superior y bachillerato, tiene una planta docente conformada por 46 docentes y 17 administrativos 1 psicóloga encargada del departamento DECE y 1 psicóloga clínica.

Sujetos de investigación

Población

Cabe señalar que (Bernal, 2010 recuperada de Fracica 1988) expone que la población “Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación” se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo.

Si la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108).

En el presente caso la población seria estudiantes de quinto grado de educación básica de los paralelos “A”, “B” y “C” con un total 68 de estudiantes.

Tipos de población

La población se puede clasificar de la siguiente manera según la cantidad de individuos que la conforme: Población finita, infinita, real, hipotética.

La presente investigación se considera **la Población real,** que son grupos de integrantes tangibles. Estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo “A” y “B” y “C”

Muestra: Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica. La muestra es una parte representativa de la población.

En el caso que me compete la muestra es el número de estudiantes del Quinto grado de educación Básica paralelo “B”, de esta muestra surge el muestreo

Muestreo

Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población".(MATA et al, 1997:19)

El realizar el diseño muestral es importante porque:

a) Permite que el estudio se realice en menor tiempo.

b) Se incurre en menos gastos.

c) Posibilita profundizar en el análisis de las variables.

d) Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

Otro aspecto que genera gran inquietud es el tamaño de la muestra:

1. Tamaño de la muestra

La tendencia de la investigación es querer aplicar una fórmula que les indique cuál será el número de personas a encuestar y entrevistar. Lo que se hará en esta parte es ver algunas consideraciones para que el investigador tome en cuenta:

Según Fisher citado por Pineda et al, el tamaño de la muestra debe definirse partiendo de dos criterios:

1) De los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación. Por tanto, una recomendación es tomar la muestra mayor posible, mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra. (Cfr.:1994,112)

2) Otro aspecto a considerar es la lógica que tiene el investigador para seleccionar la muestra "por ejemplo si se tiene una población de 100 individuos habrá que tomar por lo menos el 30% para no tener menos de 30 casos, que es lo mínimo recomendado para no caer en la categoría de muestra pequeña. (PINEDA et al 1994:112).

Sin embargo, por ser una investigación con una propuesta de intervención, y que en su proceso son procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos de prevención, de apoyo, para mejorar, entre otros objetivos, se utilizará el muestreo no probabilístico de tipo intencional, en este sentido Hernández-Sampieri et al., y Battaglia (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2014) indican. “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las

características de la investigación y del proceso de toma de decisiones, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación" (p. 186).

Dicho lo anterior la muestra no probabilística seleccionada es de 27 estudiantes pertenecientes al Quinto Grado de Educación Básica Paralelo "B" de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" de tal manera que se realizará el diagnóstico previo y posterior.

Concluyendo que el investigador selecciona intencionalmente los elementos que constituirán la muestra. Este procedimiento puede dar muestras altamente representativas o bien poco representativas, esto dependerá de las habilidades del investigador. Para el presente proyecto se considera el muestreo intencional por ser una propuesta de intervención de la aplicación de un programa de intervención psicopedagógico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo "B"

Tabla 1

Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de los 5to años de E.G.B, paralelo A, B y C	68 estudiantes	27 estudiantes de 5to grado paralelo B

***Fuente**: Secretaría General de la Institución "Santa Mariana de Jesús", 2019 – 2020.*

***Autor**: Carlos Diego Loján Paz.*

Procedimiento para la ejecución y elaboración del programa de intervención psicopedagógica.

La guía se realizará a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa Nº 1: Diagnóstico de la necesidad educativa

En esta fase se realizará la aplicación de los instrumentos previos a la muestra seleccionada para identificar cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes investigados. Inmediatamente se prosigue con la tabulación de los resultados con la finalidad de tener información objetiva acerca de los ya mencionados, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va hacer y cómo se va hacer en el programa psicoeducativo.

Etapa N° 2: Elaboración de programa de intervención psicopedagógica.

En esta etapa se procederá a elaborar las sesiones implementando el programa de intervención psicopedagógico sobre el problema que presenta el 5to año paralelo "B", estableciendo objetivos, metodología, técnicas y actividades

Etapa N° 3: Presentar la propuesta al Equipo de Orientación de la Institución

En esta etapa se coordinará la presentación del programa de intervención psicopedagógica y su organización, en respuesta a los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. La propuesta estará planificada mediante la modalidad de sesiones.

Estructura del programa de intervención psicopedagógico en modalidad de sesiones.

Sesión I: Socialización y presentación del programa Psicopedagógica.

Objetivos

- Establecer un clima empático para fomentar el conocimiento mutuo y la participación

- Decidir democráticamente las normas que se llevarán a cabo para el desarrollo efectivo del Programa Psicopedagógico.
- Aplicar el pretest para determinar las dificultades a nivel léxico, semántico, y gramatical que presentan los estudiantes del quinto año paralelos "B". (Anexo. 5)

Sesión II

Tema: Procesos de identificación de letras

Objetivos:

- Reforzar la pronunciación, identificación de las letras y el grado de automaticidad del reconocimiento y denominación de las letras. (Primer momento)
- Mejorar la capacidad de segmentación e identificación de las letras que componen cada palabra al momento de realizar una lectura. (Segundo momento)

Recurso Psicopedagógico: Fichas (Anexo 6; 7; 8; 9; 10; 11)

Sesión: III

Tema: Proceso léxicos de la Lectura

Objetivos:

- Fortalecer el reconocimiento y lectura de palabras, reduciendo el tiempo y dificultad de lectura que el niño presenta. (Primer momento)
- Mejorar la capacidad de pronunciación de palabras desconocidas, fortaleciendo la conversión grafema – fonema. (Segundo momento)

Recurso Psicopedagógico: Fichas (Anexo: 12; 13; 14; 15; 16)

Sesión IV

Tema: Procesos gramaticales de la Lectura

Procesos semánticos de la lectura

Objetivos:

Mejorar los procesos gramaticales mediante actividades de procesamiento sintáctico y el reconocimiento de signos de puntuación.

Recurso Psicopedagógico: Fichas (Anexo: 17; 18; 19; 20)

Sesión V

Tema: Procesos semánticos de la lectura

Objetivo:

- Ejercitar los procesos semánticos mediante la comprensión de oraciones y textos extrayendo los significados y mensajes de los textos presentados.

Recurso Psicopedagógico: Fichas (Anexo: 21; 22; 23)

Sesión VI: Retroalimentación de los temas abordados en el programa de intervención Psicopedagógica fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos:

Recopilar la información brindada en todo el programa para hacer un intercambio de conocimientos entre los alumnos y el facilitador.

Sesión VII: Cierre del programa de intervención psicopedagógica

Objetivo:

Comprobar a través de los resultados del post – test, los efectos de la intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora. (Anexo. 5)

Etapa N° 4: Valoración del programa de intervención psicopedagógica

Se recomienda aplicar el método estadístico para la elaboración de un cuadro comparativo del antes y después de la intervención de esta forma se comprobará la factibilidad del programa de intervención psicopedagógica del quinto grado paralelo “B”.

Análisis integrador de los resultados

Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método estadístico del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar).

Consideraciones éticas y consentimiento informado

Para resguardar los principios éticos de la investigación, se tomará en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de autonomía: Se solicitará la autorización de la Institución y el consentimiento informado de los estudiantes

Consentimiento Informado

El consentimiento informado es la expresión tangible del respeto a la autonomía de las personas en el ámbito educativo y de la investigación psicológica. De acuerdo con las características de la investigación se considerará los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajará con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación contará con la

autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución educativa como de los padres por lo que se aplicará el consentimiento informado accediendo a participar en el proyecto de investigación. (Anexo N.º 4)

Principio de confidencialidad:

Al garantizar el anonimato de la información que se obtendrá, que solo se utilizará para fines de la investigación, no perjudicando a los participantes del estudio.

Este trabajo de investigación estará cumpliendo con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Nacional de Loja, el cual sugiere el proceso a seguir en el proyecto de investigación, Art. 135 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL

Asimismo, estará sometido a respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	Oct./2019				Nov./2019				Dic./ 2019				Enero/2020				Feb./2020				Mar./2020				Abr./2020				Mayo/2020				Jun./2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto, Diagnostico de la realidad (análisis e integración de los resultados)																																				
Socialización del proyecto																																				
Informe de pertinencia y asignación de director																																				
Revisión de literatura (Marco teórico).																																				
Aplicación de instrumento para diagnosticar los niveles de comprensión lectora.																																				
Procesamiento de resultados, análisis e interpretación.																																				

TIEMPO / ACTIVIDADES	Julio 2020				Agosto 2020				Septiembre/20				Octubre/20				Noviembre/20				Diciembre/20				Enero/ 2021				Febrero/21				Marzo/21			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones																																				
Elaboración del informe final de la investigación. Considerando el RRA de la UNL.																																				
Declaratoria de aptitud legal.																																				
Presentación del informe para el estudio privado.																																				
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe.																																				
Sustentación pública de la tesis e incorporación profesional.																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	**CANTIDAD**	**COSTO UNITARIO**	**COSTO TOTAL**
RECURSOS HUMANOS			
Movilización de la proponente de investigación	167	0.30	50.10
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	4	2.50	10,00
Servicio de internet	2	20.00	40.00
Batería de evaluación PROLEC-R.	1	250	250
Copias varias	50	1,00	50,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Anillado del proyecto	5	2.00	10
Imprevistos	100	1,00	100,00
TOTAL, PRESUPUESTO ESTIMADO			$ 510, 10

ANEXOS

Anexo 1: Oficio de permiso

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Oficio N.- 042- CPEYO-FEAC-UNL
Loja, 28 de Octubre de 2019

Hna.
Mabel Romero Flores
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESUS"
Ciudad.-

De mi consideración:

En atención al pedido de la estudiante; Carlos Diego Lojan Paz, alumno del séptimo ciclo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted para solicitar la autorización para que el estudiante antes indicado pueda desarrollar la propuesta del proyecto de Titulación, para el desarrollo de su Tesis, en el establecimiento de su regencia; indico a usted que recibiremos las sugerencias y recomendaciones que usted tenga a bien realizarlas

Por la atención que se digne dar a la presente, le expresamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente.,

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
GESTORA ACADEMICA DE LA CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGIA.
FECC/ Mesm.

Aplicar y dejar todos los resultados

SANTA MARIANA DE JESUS RECTORADO LOJA - ECUADOR

98-10-2019

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 2: oficio de apertura.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"SANTA MARIANA DE JESÚS"
Loja- Ecuador
2019-2020

Oficio. No. 232-10-19-RUEPSMJ-L
Loja, 28 de octubre de 2019

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA.
Presente. -

De mis consideraciones:

Reciba Usted un fraterno saludo a nombre de la Unidad Educativa Marianita, deseando que las bendiciones de Nuestro Señor Jesucristo inunden su corazón y estén presentes en su vida diaria.

En respuesta al Oficio N° -042-CPEYO-FEAC-UNL, con fecha 29 de octubre del 2019, **SI ACEPTAMOS** que el estudiante Carlos Diego Lojan Paz desarrolle LA PROPUESTA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN, de la carrera de Psicología Educativa.

Atentamente,

Hna. Mabel Romero Flores, Mg.
RECTORA

MRF/jcr

1618 - 2018

Dirección: calle Olmedo 205-32 y Rocafuerte (Frente al COLISEO BERNARDO VALDIVIESO)
Telf: 272-44-30 ext. 112-113 Email: marianitas_loja@hotmail.com

Anexo 3: Encuesta para la problematización.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.
PROYECTO DE TITULACIÓN.

Con el motivo de desarrollar el **Proyecto de titulación** para la aprobación del ciclo y posteriormente desarrollo de tesis con el Tema: Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación general básica.

Se solicita y agradece su colaboración y me permito indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial cuyos resultados se darán a conocer únicamente de forma tabulada e impersonal. Es fundamental que sus respuestas sean fundamentadas en la verdad.

Objetivo: recoger información necesaria para: fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Indicaciones:

-Lea detenidamente las preguntas y responde cada uno de los ítems.

-Si presenta alguna duda solicite la explicación.

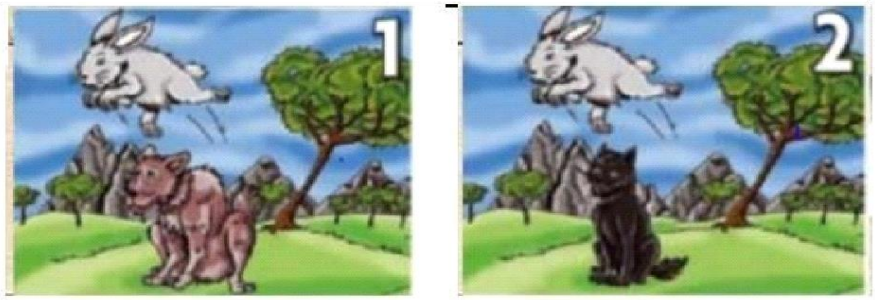
IGUAL-DIFERENTE EN PALABRAS O PSEUDOPALABRAS

ORDEN: "Marque con una "x" cuando se presente una pareja de palabras diferente y cuando la pareja de palabras sea igual se colocará un visto bueno "√".

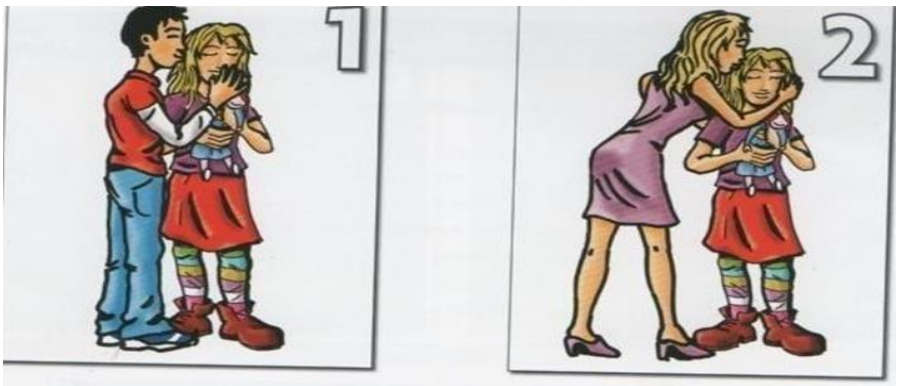
1. Mercado-Mercado		2. Carreta-Caseta	
3. Calzado – Calzapo		4. Cahorro-Cachorro	
5. Pichera – Picera		6. Almacén-Armacén	
7. Terrijo – Terijo		8. Marido-Manido	
9. Banquete – Banquete		10. Taballo – Taballo	
11. Iniboso – Miboro		12. Quesera - Cesera	
13. Guitarra – Guitarra		14. Anguila – Angula	
15. Marguen – Margen		16. Huecho – Huecho	
17. Bequefo – Biquefo		18. Huerta – Huerta	
19. Amigo – Amigo		20. Tasino – Tasino	

ESTRUCTURAS GRAMATICALES

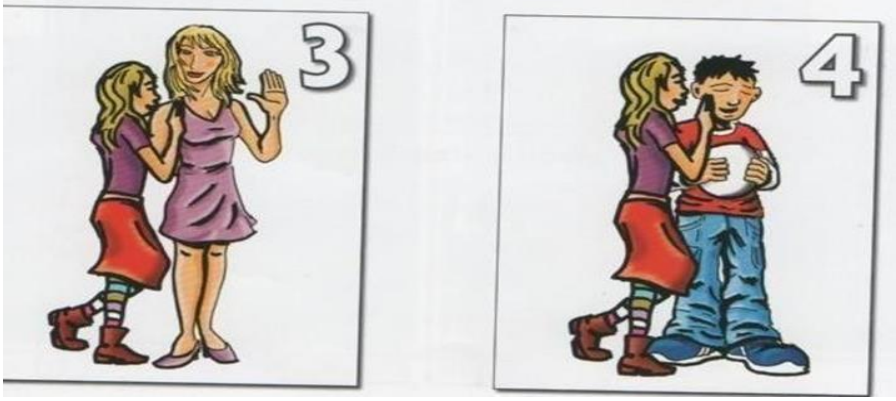
Lee las oraciones que te voy a mostrar y selecciona la imagen que corresponda a lo que leíste.



.El conejo está saltando sobre el gato



La niña está besando al niño



1
2
A la niña le riñe el papá
3
4

1
2
El policía es perseguido por el ladrón
3
4

COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

"Lee el texto y responde las siguientes preguntas".

Carlos quería ir al cine a ver su película preferida, pero sus padres no lo dejaban. Muy enfadado entró en su habitación y abrió la billetera donde tenía ahorros. Durante unos momentos pensó en bajar por la ventana, pero vio que estaba demasiado alta. Así que estuvo un rato tumbado sobre la cama, y al final se fue a ver la televisión con sus padres.

1. ¿A dónde quería ir Carlos?

……

2. ¿Para qué abrió la billetera?

……

……

3. ¿Por qué pensó en bajar por la ventana?

……

……

4. ¿A dónde se fue finalmente?

……

Era el cumpleaños de Marisa y allí estaban todas sus amigas esperando a que empezara la fiesta. De repente, oyeron un ruido en la cocina y cuando entraron vieron que el gato había tirado la torta. Marisa se puso muy triste porque ya no podría, apagar las velas. Pero en ese momento llegó su padrino con una gran torta de regalo y todos se pusieron muy contentos.

5. ¿Qué estaban esperando las amigas de Marisa?

……

……

6. ¿Qué era el ruido que oyeron en la cocina?

……

……

7. ¿Por qué no podría Marisa apagar las velas?

……

……

8. ¿Qué trajo el padrino de Marisa?

……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4: consentimiento informado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio "Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" y firme solo en caso de que usted otorgue el consentimiento a su hijo/a para que pueda participar. El objetivo del estudio es Aplicar un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación básica "B" de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"

Para realizar este estudio, se necesitará que su hijo/a responda en forma completa las preguntas que le serán formuladas en la Batería de Evaluación de Procesos Lectores.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por el investigador del estudio para el propósito que hemos mencionado. Se garantiza que su identidad se mantendrá anónima en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la Autoridad de la institución sobre los resultados obtenidos. La importancia de su participación radica en que, a partir de los resultados, la Institución pueda diseñar y generar acciones para seguir fortaleciendo la comprensión lectora. No recibirán pago alguno por su participación y tampoco les generará gastos.

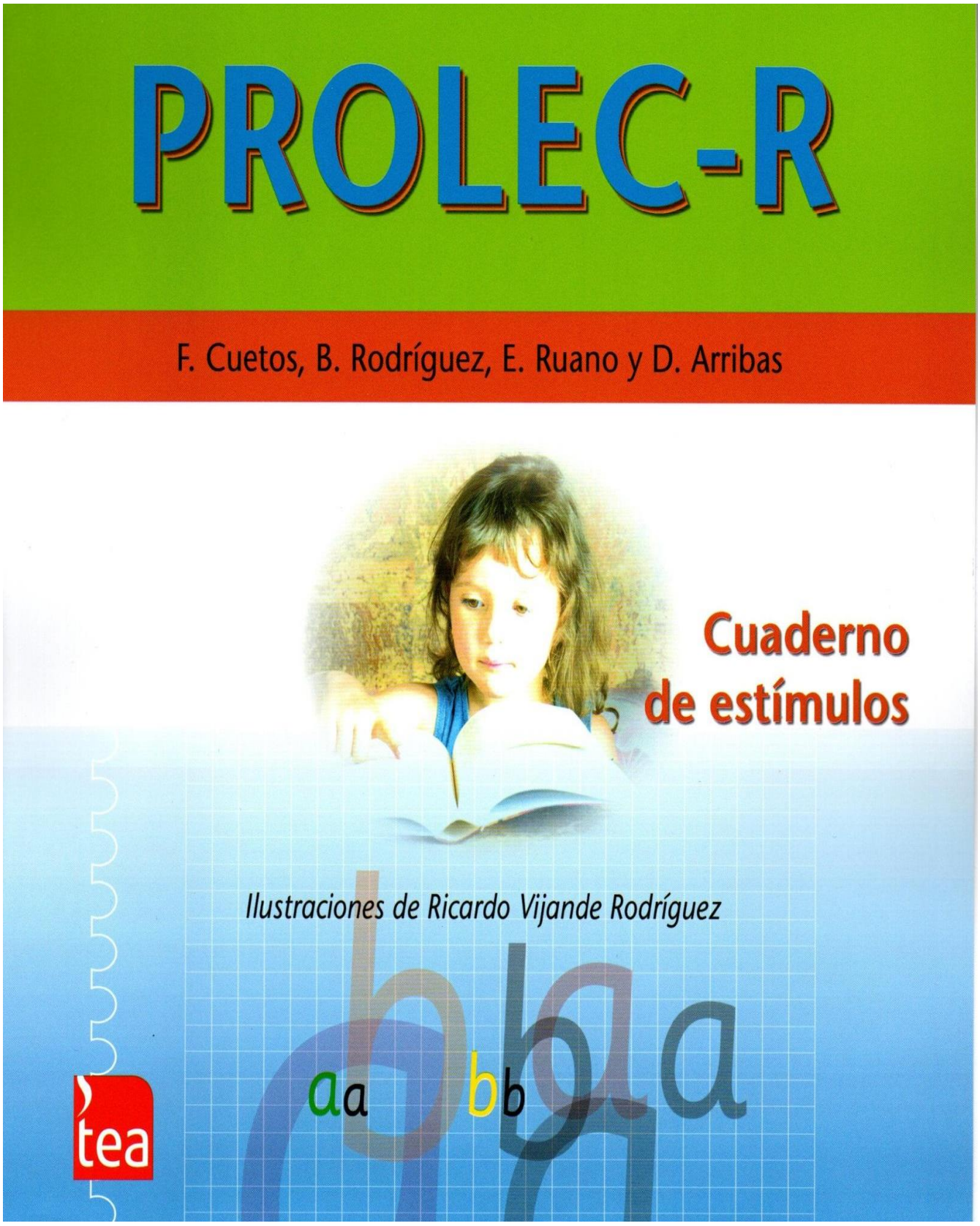
Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja doy mi consentimiento y conformidad para que mi hijo/a participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Desde ya agradecemos su colaboración. Loja, ... del 2020

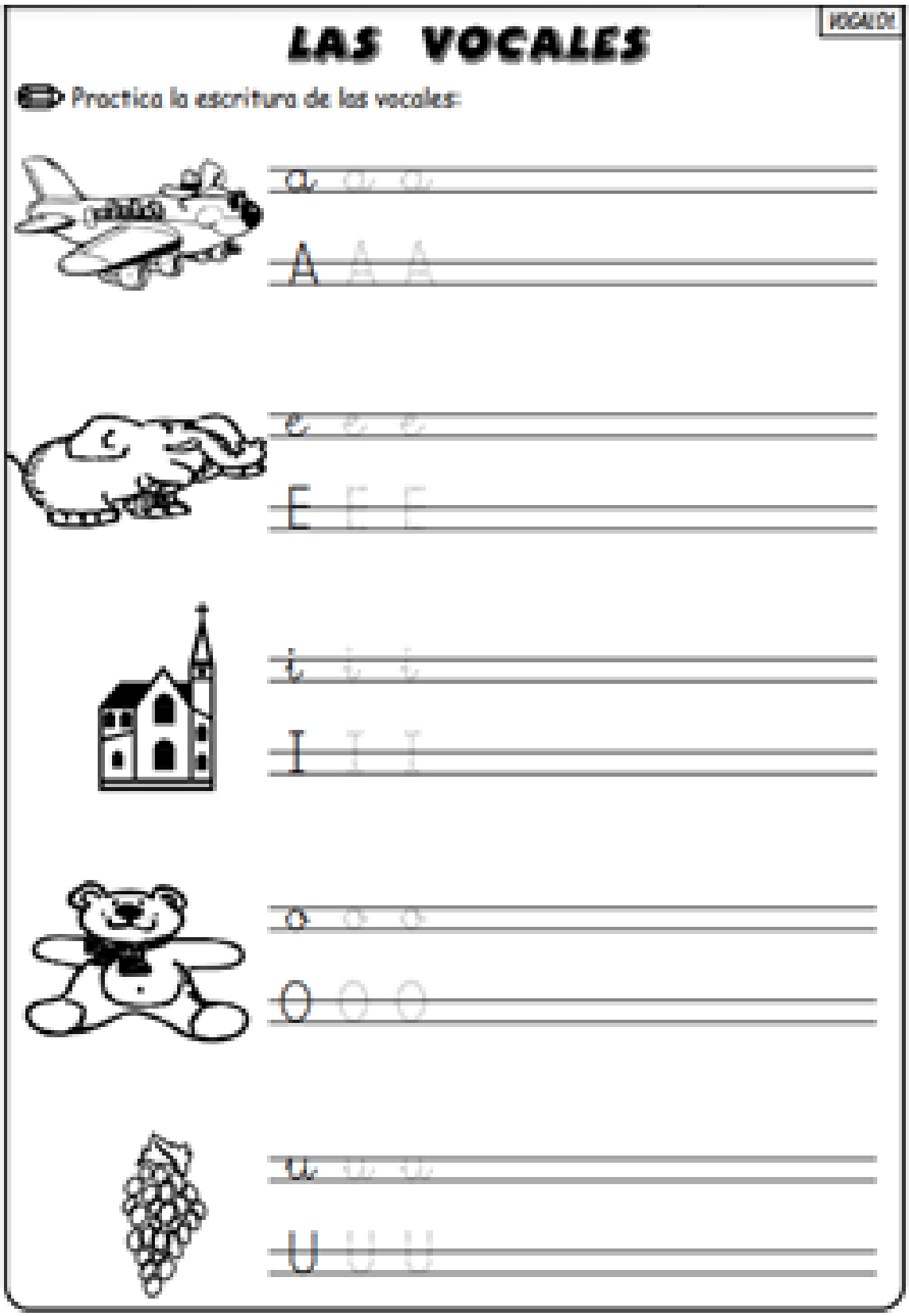
…… ……
Firma del padre de familia Firma del hijo/a
C.I……
…
Firma del investigador responsable
C.I. 1105663353

NOTA: esta carta debe ser devuelta a la escuela a más tardar el viernes …… de abril de 2020

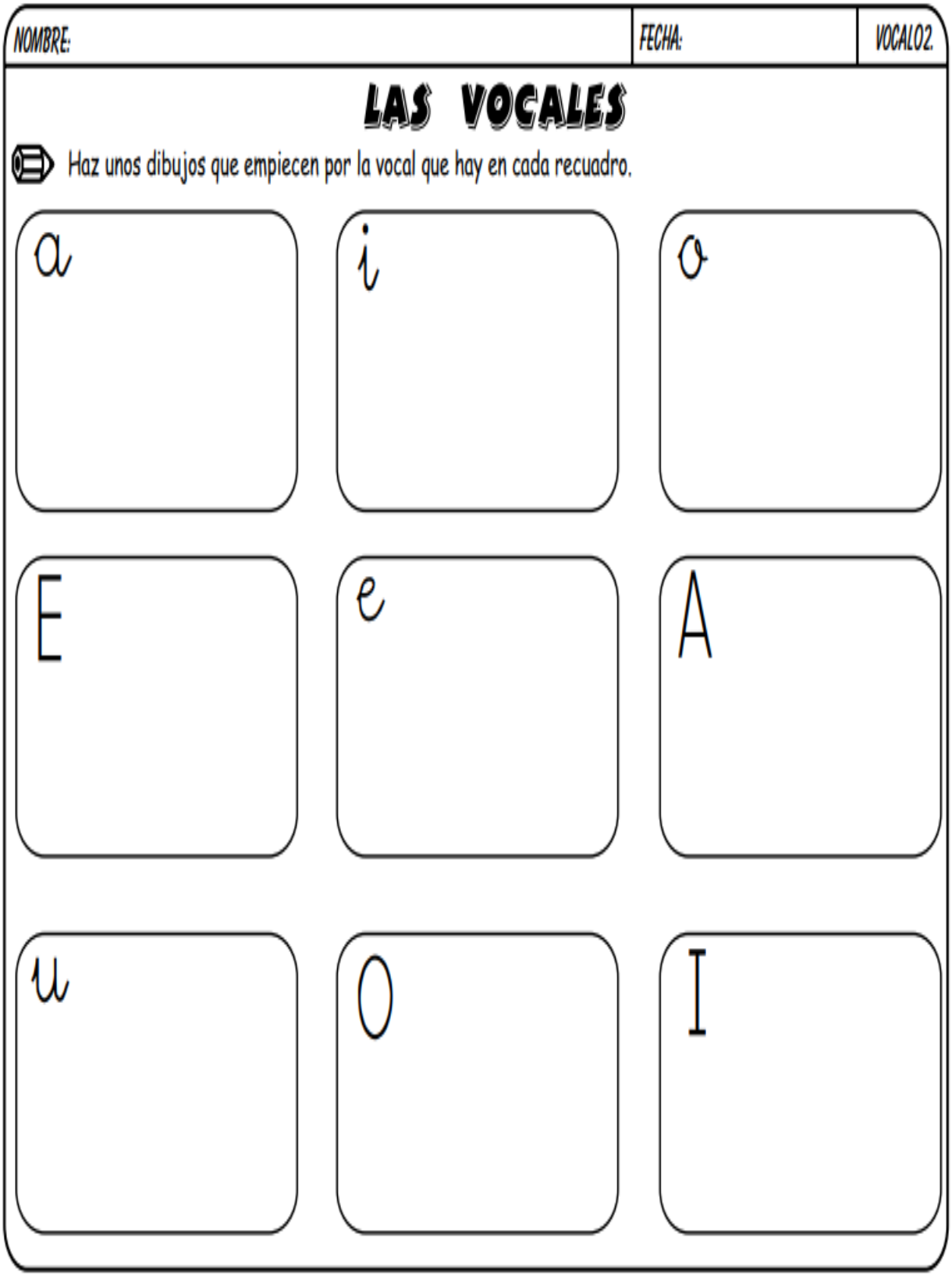
Anexo 5: batería de evaluación de los procesos lectores.



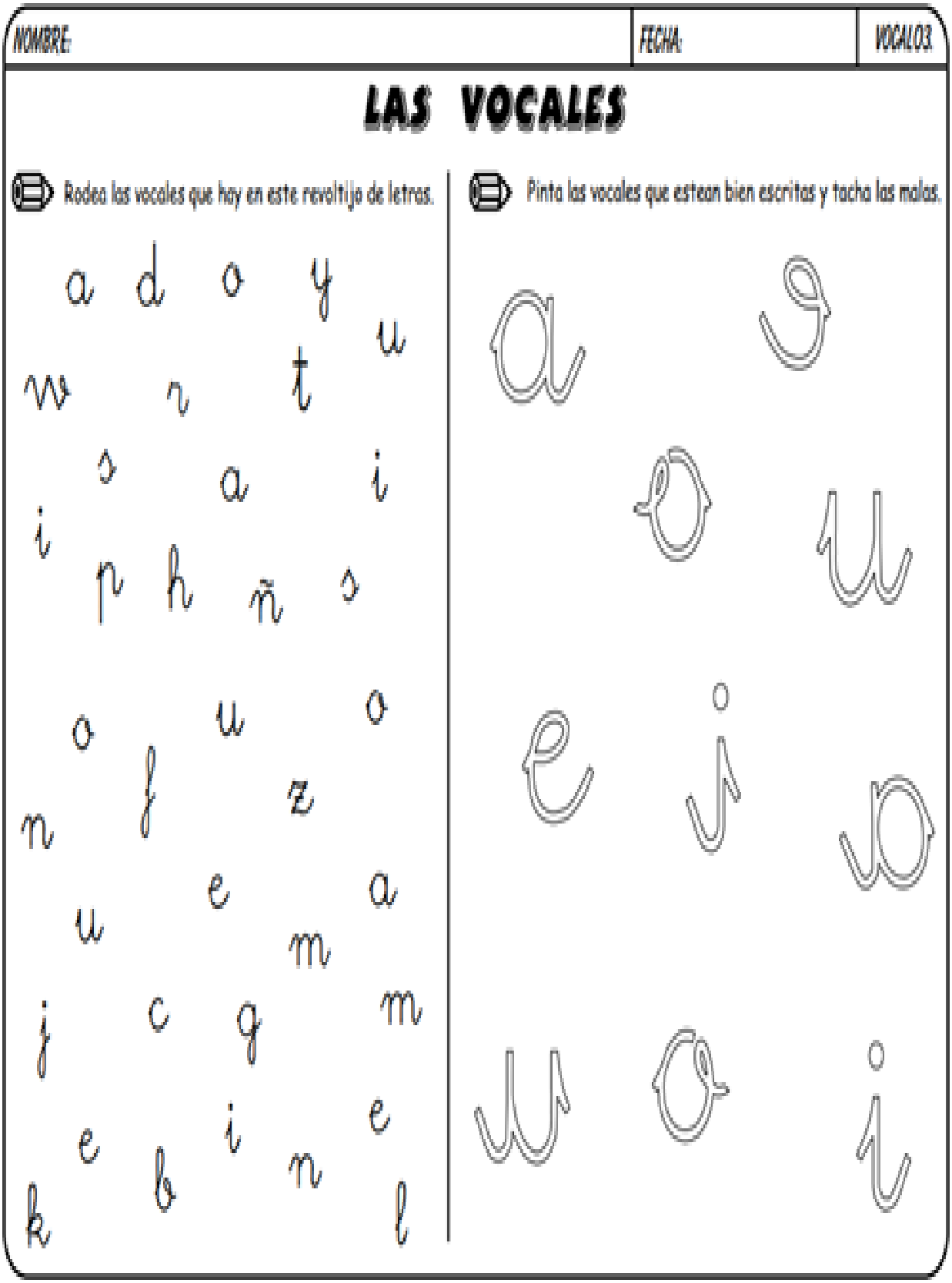
Anexo 6



Anexo 7


NOMBRE:
FECHA:
VOCALO2.
LAS VOCALES
Haz unos dibujos que empiecen por la vocal que hay en cada recuadro.
a
i
o
E
e
A
u
O
I

Anexo 8


NOMBRE:
FECHA:
VOCALES
LAS VOCALES
Rodea las vocales que hay en este revoltijo de letras.
Pinta las vocales que estean bien escritas y tacha las malas.

Anexo 9

NOMBRE: FECHA:

VOCALO7.

LAS VOCALES

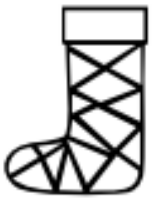
Escribe las vocales que llevan los nombres de los dibujos:

_ _

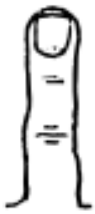
6

_ _

_ _



_ _



_ _

_ _

_ _

_ _

_ _

_ _

_ _

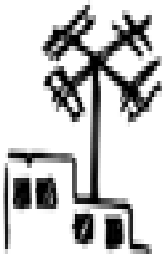
_ _

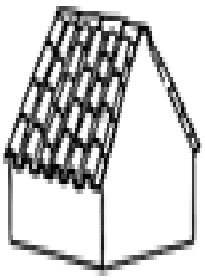
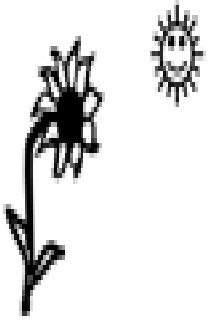
Anexo 10

NOMBRE: | FECHA: | VOCALES

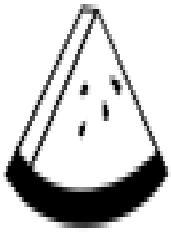
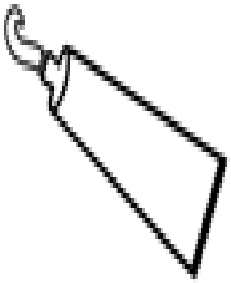
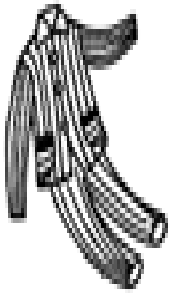
LAS VOCALES

Escribe las vocales que llevan los nombres de los dibujos:

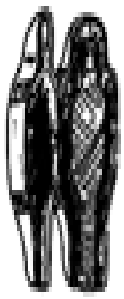
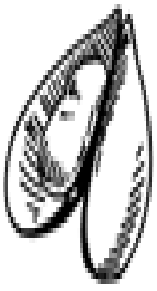
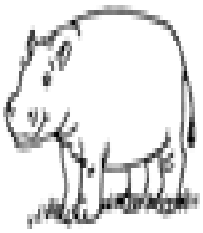


_ _ _ | _ _ _ | _ _ _ | _ _ _ | _ _ _

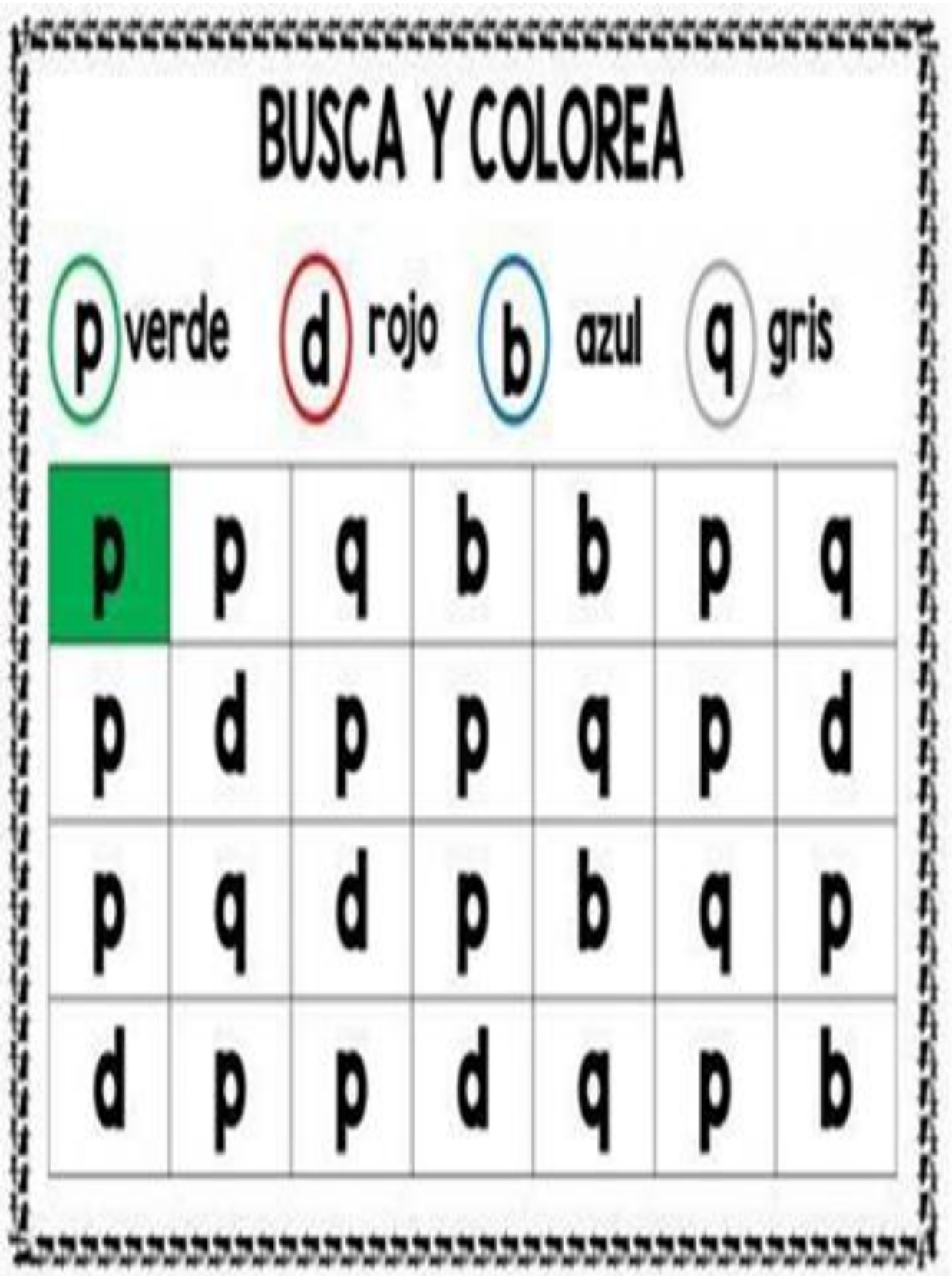




_ _ _ | _ _ _ | _ _ _ | _ _ _ | _ _ _

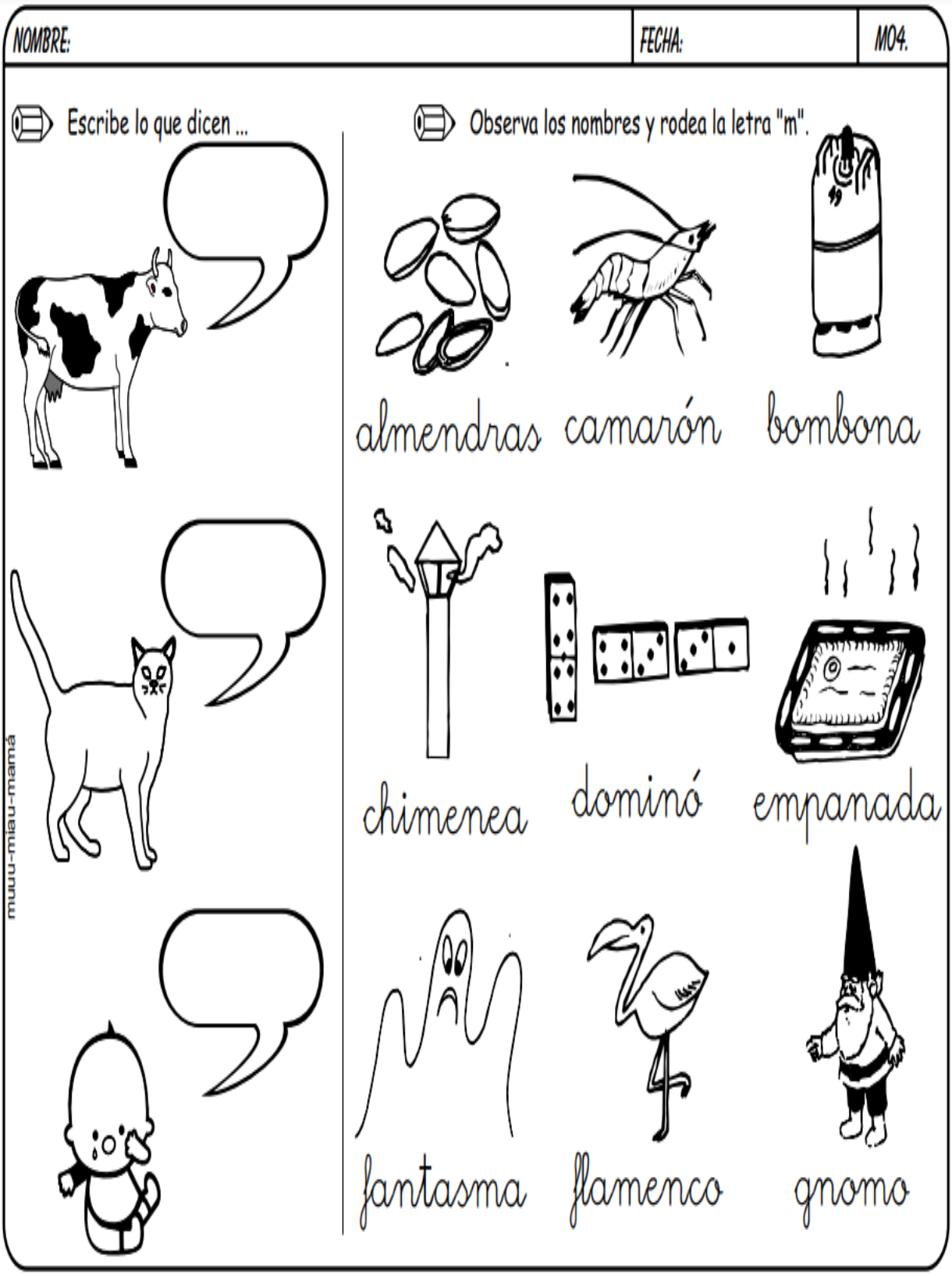




_ _ _ | _ _ _ | _ _ _ | _ _ _ | _ _ _ _ _

Anexo 11


BUSCA Y COLOREA
p verde
d rojo
b azul
q gris
p p q b b p q
p d p p q p d
p q d p b q p
d p p d q p b

Anexo 12

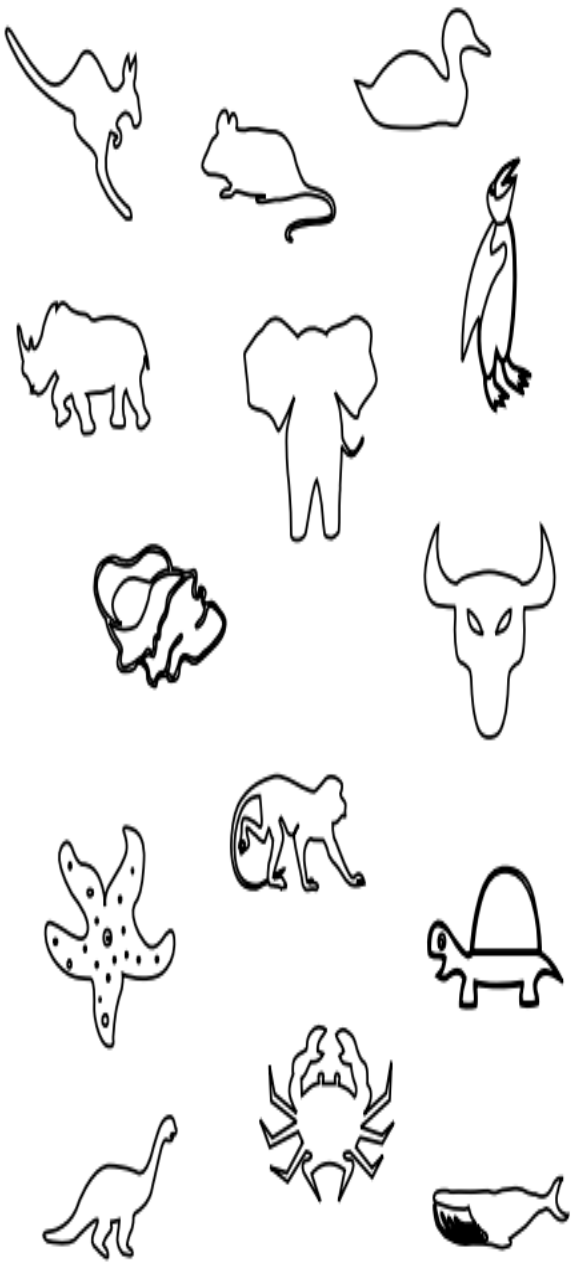

NOMBRE:
FECHA:
M04.
Escribe lo que dicen ...
Observa los nombres y rodea la letra "m".
almendras
camarón
bombona
chimenea
dominó
empanada
fantasma
flamenco
gnomo
muuu-miau-mamá

Anexo 13

NOMBRE: | FECHA: | T02.

ta te ti to tu

Rodea y pinta los dibujos que tengan "t".



Copia y haz los dibujos.

tela

moto

pato

tele

pito

tomate

Anexo 14

NOMBRE: | FECHA: | DO4.

Rodea la letra "d".

David Adela

domador Damián

Dalila moda

duda dolor

miedo cadera

codo colorado

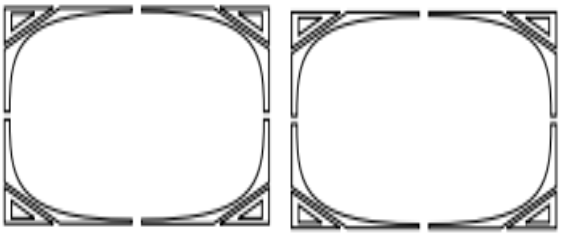
idiota despertador

odio adivina

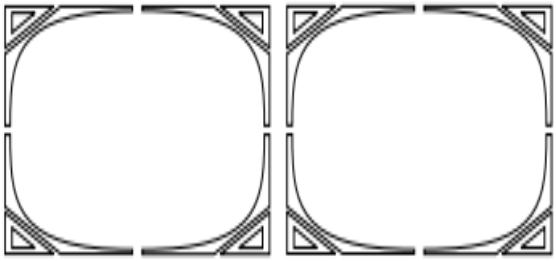
dulce melenudo

Lee, escribe y haz el dibujo.

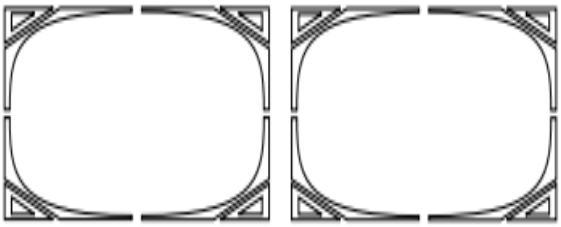
pomada dos



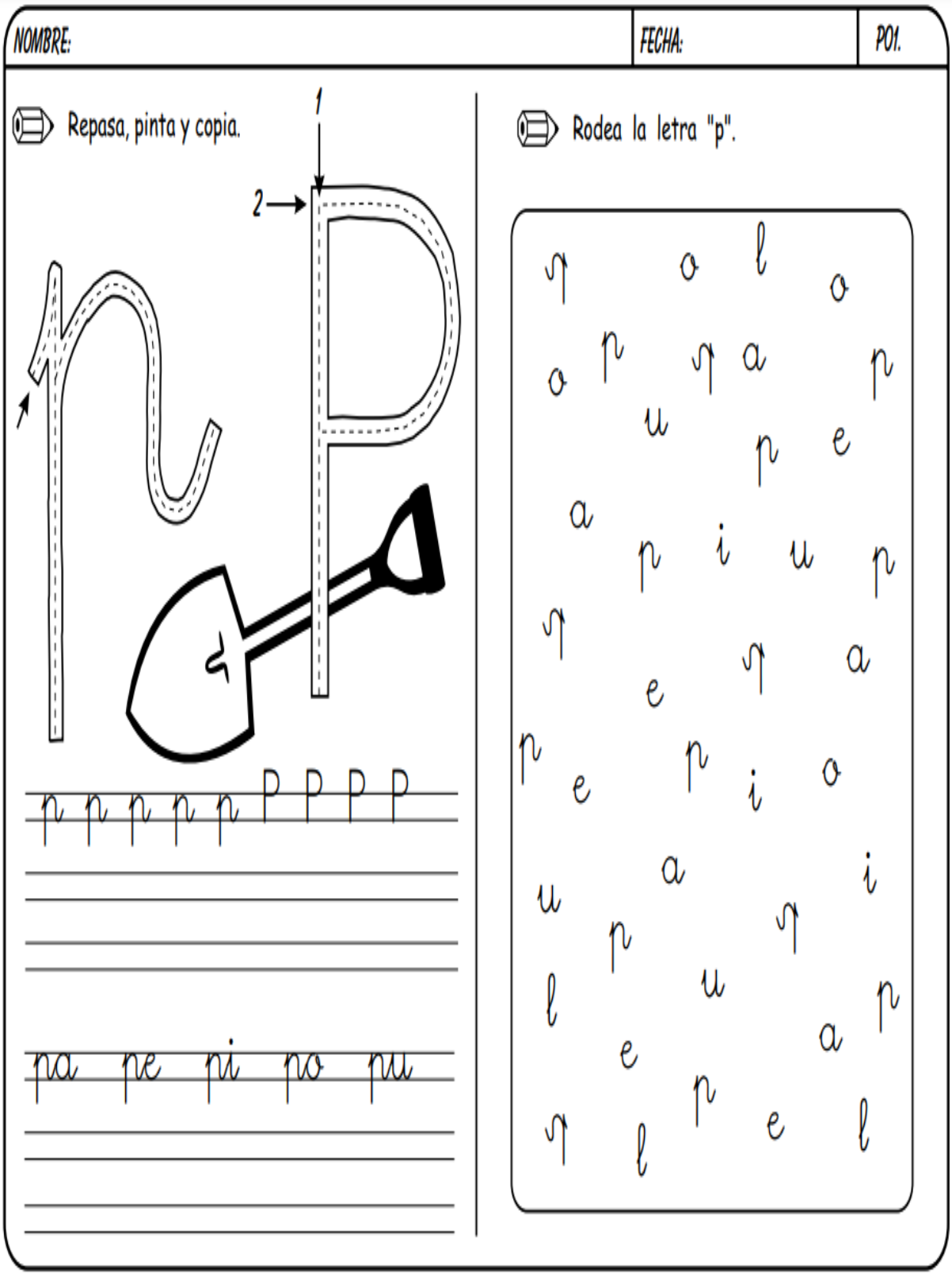
dedal espada



oído aldea



Anexo 15

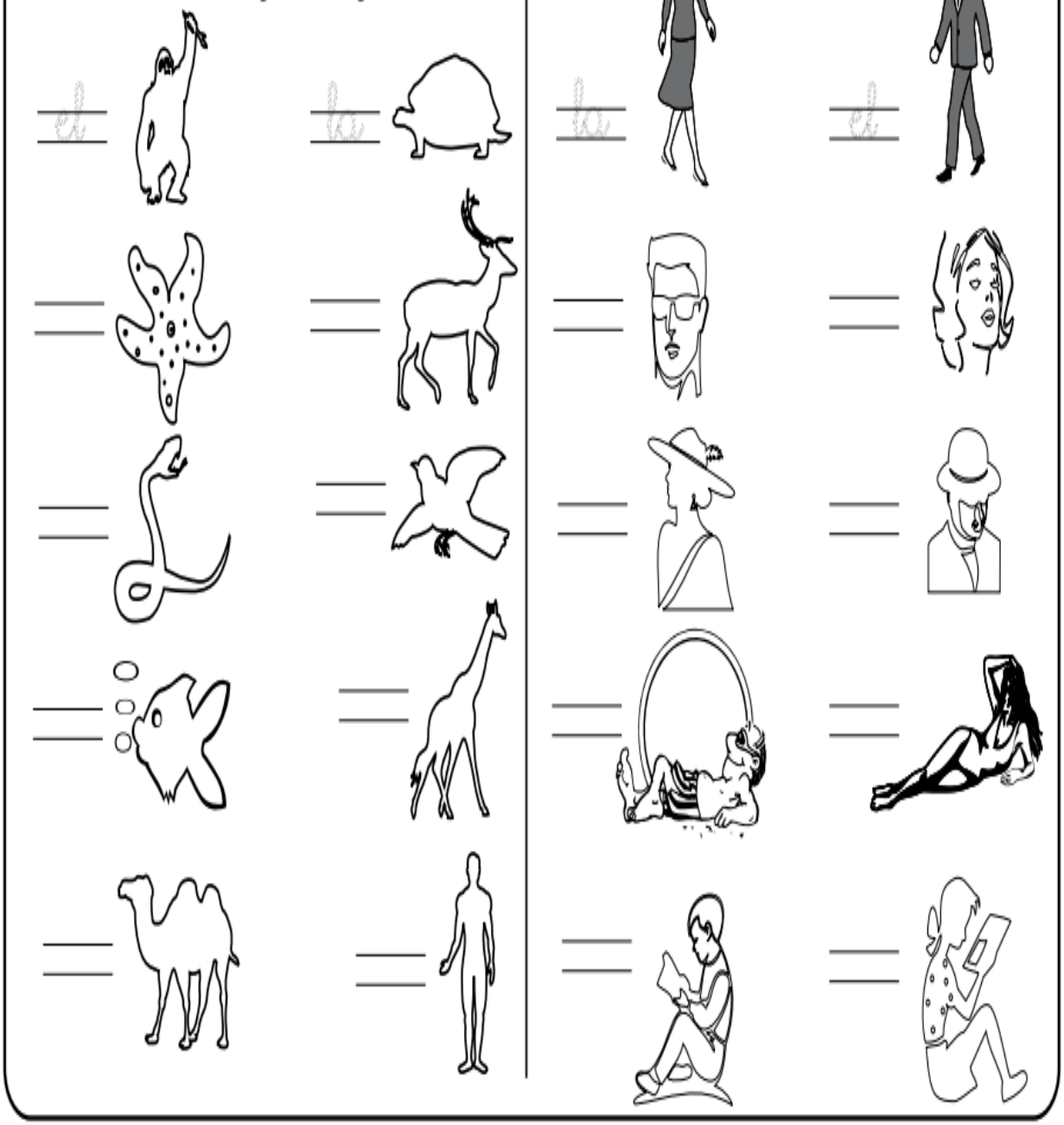


Anexo 16

NOMBRE: | FECHA: | LO9.

al el il ol ul

Escribe "el" o "la" según convenga.



Anexo 17

NOMBRE: FECHA: BOB.

ba be bi bo bu

Escribe las letras en orden para formar la palabra y haz luego los dibujos.

t o e b
3 2 4 1

e b a a t
4 1 2 5 3

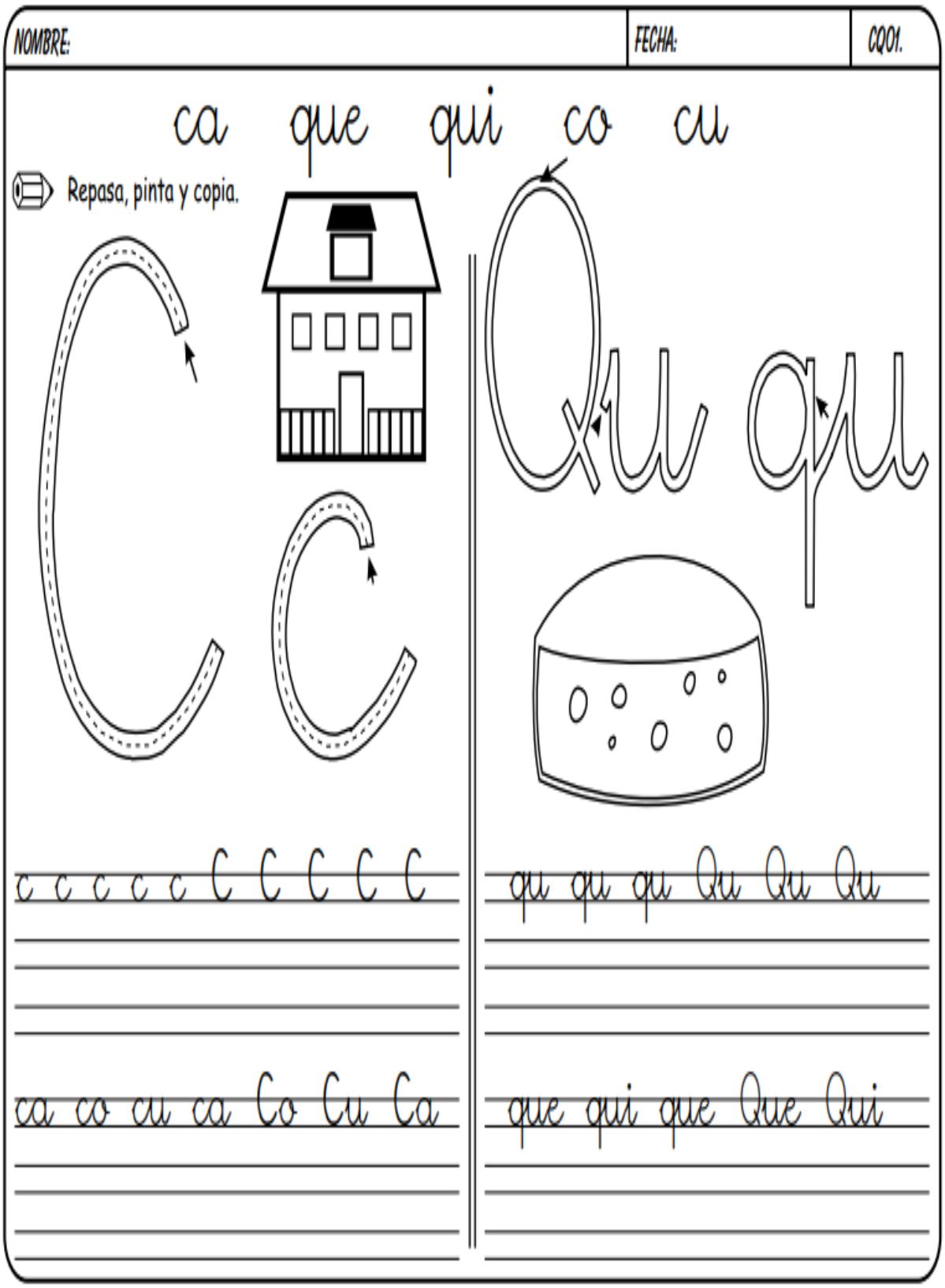
l u á m b
2 4 1 5 3

s a b t o
5 4 1 3 2

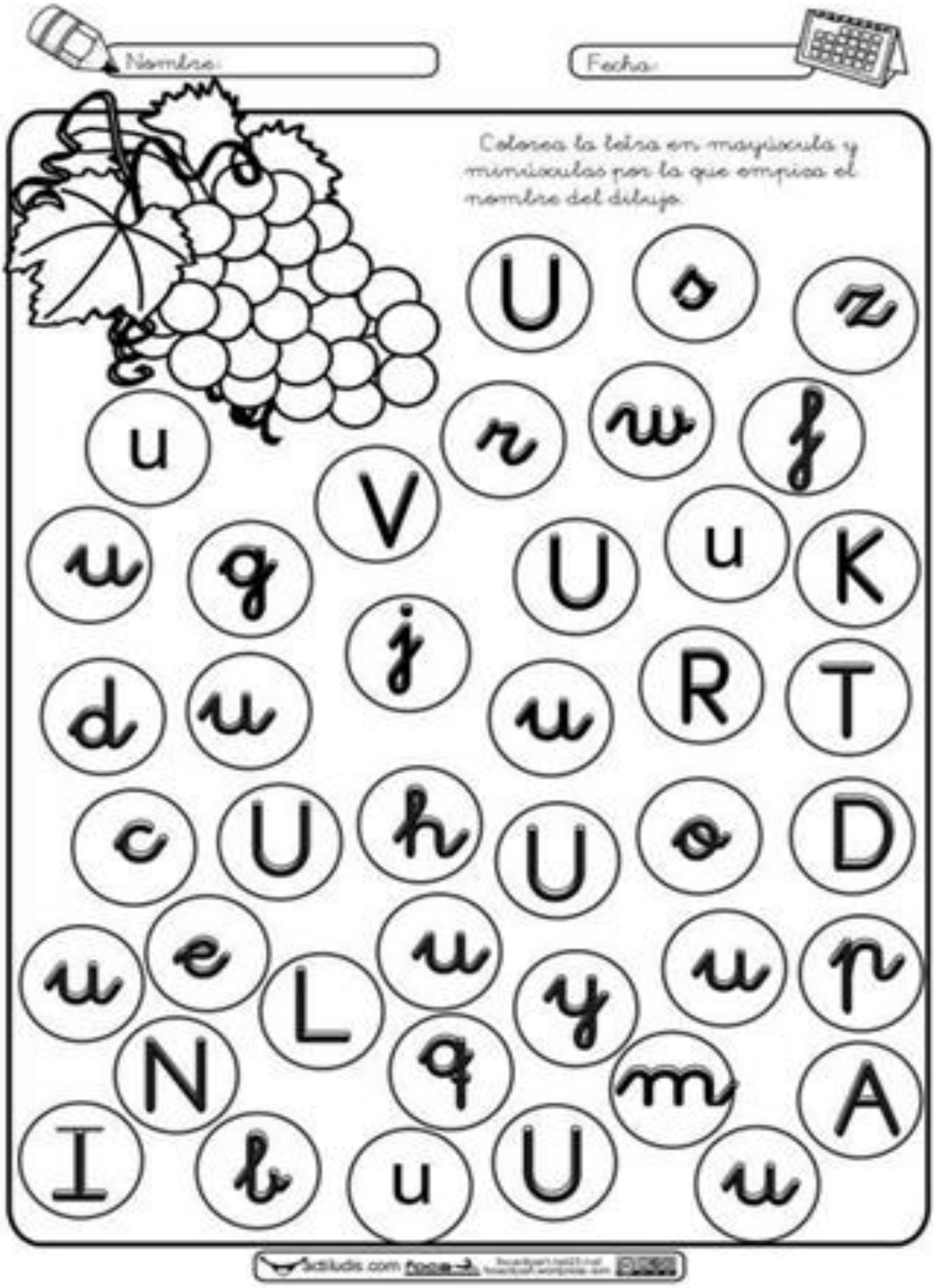
o l b s o
5 3 1 4 2

é d i b
4 3 2 1

Anexo 18


NOMBRE:
FECHA:
CQOI.
ca que qui co cu
Repasa, pinta y copia.
C c
Qu qu
c c c c c C C C C C
qu qu qu Qu Qu Qu
ca co cu ca Co Cu Ca
que qui que Que Qui

Anexo 19


Nombre:
Fecha:
Colorea la letra en mayúscula y minúsculas por la que empieza el nombre del dibujo.

Anexo 20

Padre no viene y la noche está al caer - lloró Gretel. No te preocupes hermanita, ya se nos ocurrirá algo; quizá padre aparezca o encontremos a alguien que nos guíe a casa. Más no sucedió nada de aquello y al miedo que sentían se uní el frío y el hambre.

-¡Vámonos de aquí!- dijo Hansel tomando la mano de la temblorosa niña.

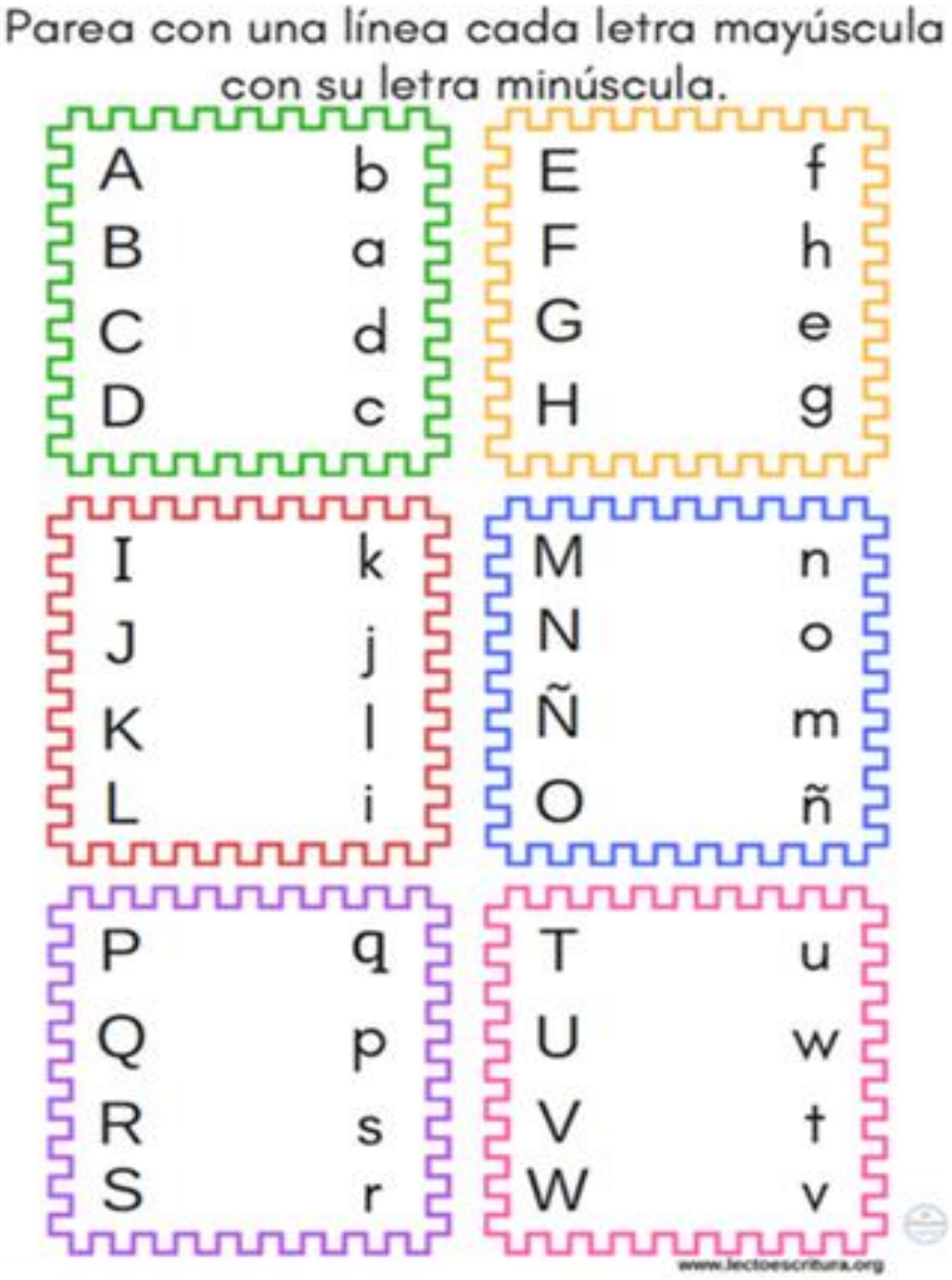
Caminaban al azar, la noche era oscura y cada vez iban más desorientados y sin reconocer el camino salvador. De pronto...el niño gritó con alborozo:

-¡Mira hermanita! ¡Allí se ve una luz! Corramos en esa dirección. En esa casa nos darán cobijo. Tendremos comida y calor. (...)

Anexo 21

educaplanet
GRIN
ACTIVIDAD: ABECEDARIO
Nombre:
Fecha:
Encuentra y colorea la cantidad de letras que indicamos.
A,a=6 E,e=5 I,i=5 O,o=5 U,u=4
Recuerda: pueden estar en mayúsculas, minúsculas o enlazada.
¿Qué otras letras has encontrado?
educaplanet.com

Anexo 22


Parea con una línea cada letra mayúscula con su letra minúscula.
A b
B a
C d
D c
E f
F h
G e
H g
I k
J j
K l
L i
M n
N o
Ñ m
O ñ
P q
Q p
R s
S r
T u
U w
V t
W v
www.lectoescritura.org

Anexo 23

Rodea las palabras inventadas, las que NO EXISTEN
camisa
DEDO
mesa
boca
gafas
gafas
cesto
número
moquas
coche
lupa
agali
SILLA
CASA
catu
pera
rodilla
rojo
TELE
luna
sipe
pinza
OVEJA
oreja
toalla
seta
escu
conejo
bandera
oluche
NOCHE
ARENA
barco
jona
pelota
ESCALERA
planeta
lurena
He encontrado...
palabras inventadas
aulapt.org

Anexo 24

Lectura de palabras difíciles y pseudopalabras

En estos cuadros encontraréis palabras de difícil lectura, y palabras que nunca habrás oído. También se han colado palabras que no existen, ¿eres capaz de encontrarlas?

estrella	caldrero	escadera	calamares
absolutismo	manicomio	fisioterapia	guardaespaldas
históricamente	literatura	ajugeta	monótono
espectáculo	oftalmólogo	naturaleza	pandería
terrorífico	gión	gorgojo	escarpión
cortesía	limpiauñas	tías	hexaedro
esprulgo	cohete	ahorro	caquis
entresuelo	atrofiarse	sonrreír	oboe
Guinea	redituán	alcoholizado	acaecida
caótica	Huaico	brujería	Bahamas
premiado	reúno	envidiáis	caótico
inducía	menospreciáis	pueblada	campeón
Huawei	encauzar	Paraguay	polaina
buhardilla	cuentacuetas	río	buey
cesárea	cántaro	regiones	arcipreste
souvenir	batería	bioinformática	Huaura
planfleto	psicología	barniz	agriduce
rehen	amortigues	muérdago	armóndiga
semiautomático	escarpado	coordenada	azulado
hastío	naufragio	triptongo	arroyo
Acanciés	acantilado	santigüés	monstruoso
maestrillo	escultura	harapiento	abundar

Anexo 25

Escribir palabras en cada uno de los espacios correspondientes, las palabras tienen qu cualquiera que ustedes deseen.

Posteriormente deberán contar las letras de cada palabra que escribieron.

Palabras	Número de letras

Anexo 26

Reconoce la pseudopalabra de cada lista:

mariposa – mariposa – mariposa – mapirosa – mariposa – mariposa - mariposa

helicóptero – helicóptero – helicóptero – helicóptero – helicópetero - helicóptero

elefante – elefante – eletefante – elefante – elefante – elefante – elefante

cazuela – cazuela – cazuela – cazuela – cazuela – calueza – cazuela - cazuela

bufanda – bufanda – buafanda – bufanda – bufanda – bufanda – bufanda

terremoto – terremoto – terremoto – terremoto – terremoto – terretomo

plátano – plátano – plátano – plátano – pálatano – plátano – plátano - plátano

montaña – moñata – montaña – montaña – montaña – montaña – montaña

piruleta – piruleta – piruleta – piruleta – piruleta – piruleta – piturela - piruleta

batidora – batidora – baditora – batidora – batidora – batidora – batidora

María Olivares para Aulapt

aulapt.org
Blog de recursos para la elaboración de ACIS

Anexo 27

Nombre:	

Colorea solo las palabras con sentido.

espejo	acete

cantimplora	escarabjo	telefno	mariposa	exploradr
florero	telepono	amadillo	escarabao	cartera
Robeto	rápidamete	copañero	espantapájro	lápara
escaera	persina	encedido	bombilla	ordenadr
recotar	estuche	fegona	elefate	dragons
trator	compleños	limonada	alfomba	proyeto
explicar	tormeta	cuarenta	veintitres	sigiente
personal	orquesta	nosotros	palabras	empresa
solución	dificl	resfriado	tesoro	escodite
abrigo	cangrejo	canguro	pejatina	cordeno
teatro	alagador	entrenador	natación	patinague
bladito	alargado	peluquero	pendietes	calcetines
biberón	cereales	macarones	cemento	hormiga
televisión	camioneo	examen	pizara	convesación
radiador	gasolinera	vacaciones	espagetis	camiseta
bañador	picina	tapadera	enfadado	pensativo
cabreado	cantidad	abulos	bomberos	policía
aguantarse	divertise	pandereta	percusión	sodado
dinosario	bandera	perdonar	colupio	montaña

Anexó 28

Segmentación de sílabas

Señalar el número de sílabas dela palabra que figura en la primera columna

Palabra	Numero de sílabas								Escribe otra palabra con esas sílabas
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Cafetera				x					Maletero
Diferentemente									
Esclusa									
Salvavidas									
Locomotora									
Portamaletas									
Bibioteca									
Calabaza									
Herramientas									
Madriguera									
Orangután									

Anexo 29

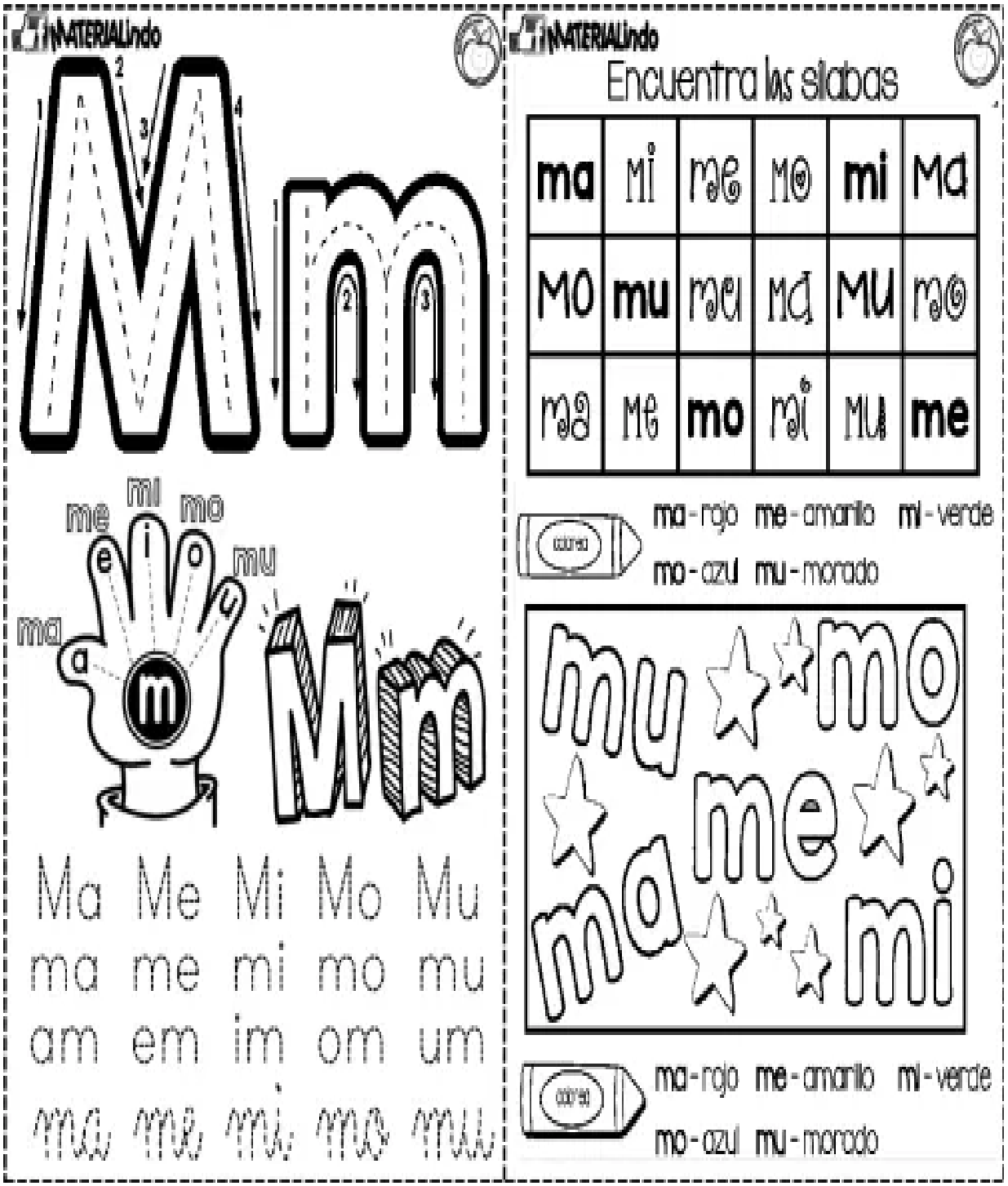
aulapt.org

En esta tarea tendrás que cambiar el orden de las sílabas para componer una palabra que corresponda a una imagen del recuadro de abajo.
No es necesario que escribas correcamten la palabra, solamente pega la imagen.

llasi		zola	
saca		sova	
torno		same	
lope		checo	
tase		labo	
noma		cabo	

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC http://catedu.es/arasaac/ Licencia: CC (BY-NC-SA)

Anexo 30


¡MATERIALindo
Mm
me mi ma
e i o
mu
ma
m
Mm
Ma Me Mi Mo Mu
ma me mi mo mu
am em im om um
¡MATERIALindo
Encuentra las silabas
ma mi me mo mi ma
mo mu mei ma MU mo
ma me mo mi mu me
ma-rojo me-amarillo mi-verde
mo-azul mu-morado
mu mo
me
ma mi
ma-rojo me-amarillo mi-verde
mo-azul mu-morado

Anexo 31

Señalar cada sílaba y el niño/a lo lee

"Lee lo que te señalo"

MA	ME	MI	MO	MU

AM	EM	IM	OM	UM

Anexo 32

Nombrar cada sílaba y el niño/a la señala

"Señala lo que oigas"

MA	ME	MI	MO	MU

AM	EM	IM	OM	UM

Anexo 33

"copia debajo"

MA ME MI MO MU MA ME MI MO MU

MA ME MI MO MU MA ME MI MO MU

AM EM IM OM UM AM EM IM OM UM

AM EM IM OM UM AM EM IM OM UM

Anexo 34

7. Dictado de fonemas y sílabas

Decir fonemas y sílabas con el fonema trabajado y el alumno/a las escribe.

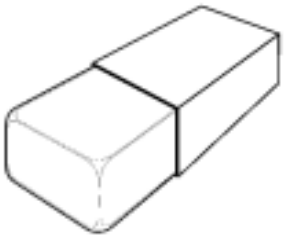
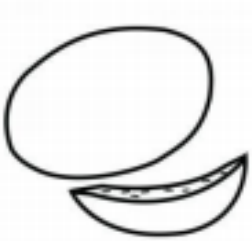
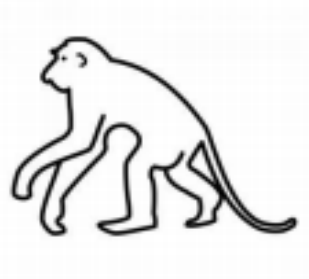
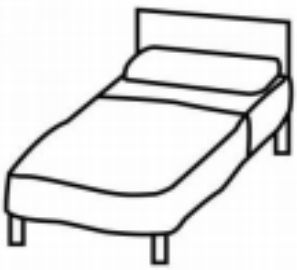
"escribe lo que yo digo"

- DICTADO

Anexo 35

1. Unir dos, tres segmentos silábicos que se dan para formar la palabra que representa el dibujo (palabra bisílaba, trisílaba)

"ordena las sílabas y escribe debajo"

		
MA GO	MA MA	LON ME
		
MO NO	MA CA	MON LI
		$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline \end{array}$
NO MA	TA ME	SU MA

Anexo 36

CONSTRUIR O CREAR TÉRMINOS, ORACIONES Y PÁRRAFOS

1.- Formar oraciones con estructura análoga a una dada:

Ej. El niño aplicado estudia sus lecciones.
El policía...
El perro...
El río...
Los caminos...

2.- Añadir complementos a las siguientes oraciones.

El jazmín huele...
Los niños escribían...
El carpintero construye...
El maestro explica...

3.- Finaliza y completa estas oraciones con el verbo adecuado.

Las flores..... en el campo
Los soldados..... sus fusiles
La temperatura..... excelente
Los murciélagos..... al anochecer

4.- Une mediante flechas cada sujeto con los predicados y complementos que correspondan.

El mirlo..... reparte las cartas
El marinero..... protegen los nidos
La escopeta..... enseñan a las niñas
Las maestras..... maneja el timón del barco
El cartero..... silba en el zarzal
Las palomas..... sirve para cazar

Anexo 37

Nombre :_____

Sujeto y predicado

Circula el sujeto en la oración.
Subraya el predicado en la oración.

Ejemplo: El parque está lleno de niños.

1. María canta como un angel.

2. Los niños jugaban en el parque.

3. La llanta de mi carro necesita aire.

4. El presidente de la compañía tiene muchos trabajadores.

5. Mi papá y yo fuimos a la playa.

6. Marco, Eduardo, y Felipe son hermanos.

7. Ella come ensalada todos los días.

8. La casa de mi tío tiene dos pisos.

9. El hombre con el sombrero rojo quiere comprar el carro.

10. El panadero gordo cocinó unos panes deliciosas.

Anexo 38

Puntuar oraciones I

El punto, la coma, la interrogación y la exclamación

1) Los alisios son vientos que soplan en las zonas tórridas

2) Al caer la tarde un individuo muy extraño llamó a la puerta

3) Quieres hacerme un favor Acércame la sal

4) Oh cuántas estrellas brillan en el firmamento

5) Un ganglio es una masa generalmente redondeada de células nerviosas

6) Enfermedad mal dolencia achaque y afección son sinónimos

7) Pienso luego existo

8) Visto lo sucedido qué podemos esperar de este país

9) A lo largo de todo el día de Navidad de 1947 no cesó de nevar

10) Visité el museo al aire libre de Eduardo Chillida el gran escultor vasco

11) Fuego Llamad a los bomberos

12) Quién ha sido preguntó la maestra

13) Cuántas personas había en el concierto

Anexo 39

Puntuar oraciones II

El punto, la coma, la interrogación y la exclamación

1) A pesar de los obstáculos [ ] continuó en su empeño heroico [ ]

2) La verdad [ ] dijo alguien [ ] nos hace libres [ ]

3) Los Pirineos [ ] cordillera de unos 430 km de longitud [ ] separan la península del continente europeo [ ]

4) Si los precios de los pisos siguen subiendo [ ] [ ] dónde viviremos los pobres [ ]

5) [ ] Ay de mí [ ] [ ] Quién podrá sanar mis heridas [ ]

6) [ ] Bendita sea tu llegada [ ] Te estaba esperando hace rato [ ] Necesito que me ayudes [ ]

7) [ ] Es cierto que el cadmio es un metal blanco [ ] dúctil y maleable [ ] muy parecido al estaño [ ]

8) En aquella tienda de verduras y fruta [ ] venden pimientos [ ] remolachas [ ] espárragos y cogollos de la Rioja [ ]

9) Beethoven [ ] el gran músico alemán [ ] sintió los primeros síntomas de sordera a los veintiséis años [ ]

10) [ ] Oiga [ ] usted [ ] [ ] Sí [ ] usted [ ] el del abrigo azul [ ] Aquí no se puede aparcar [ ]

11) [ ] Eso es lo que te hace gracia [ ] [ ] Menuda tontería [ ]

12) Como se cree muy sabio [ ] se atreve a opinar sobre cualquier tema [ ] por lo que se equivoca a menudo [ ]

Puntuar oraciones III

El punto, la coma, el punto y coma y los dos puntos

1) Las temperaturas han experimentado un fuerte descenso [ ] sobre todo las mínimas [ ] por consiguiente [ ] se espera que esta noche se produzcan heladas [ ]

2) La obra poética de Garcilaso no es muy extensa [ ] cinco canciones [ ] tres églogas [ ] dos elegías [ ] una epístola y treinta y ocho sonetos [ ]

3) A la inauguración del Teatro Municipal asistieron muchas autoridades [ ] la alcaldesa [ ] todos los concejales [ ] la delegada del Gobierno [ ] el presidente de la Diputación [ ] etc [ ]

4) Durante toda su vida [ ] Macario Fernández trabajó con una única finalidad [ ] no volver a pasar hambre como en su infancia [ ]

5) Haendel [ ] el gran músico alemán [ ] se distinguió por su facilidad y rapidez de creación [ ] compuso su célebre *Mesías* en veinticuatro días [ ]

6) Nacemos llorando [ ] vivimos dormidos [ ] soñamos despiertos [ ] morimos cansados [ ] a todo esto llamamos vida [ ]

7) Allí [ ] a lo lejos [ ] canta un ruiseñor [ ] ahí cerca [ ] ronronea un gato [ ] aquí mismo [ ] suspira un enamorado [ ]

8) En aquella tarde radiante de junio [ ] soplaba una brisa agradable [ ] tumbados en un prado [ ] los rayos del sol acariciaban nuestra piel [ ] el zumbido de unas abejas rompía el silencio [ ]

9) Y entonces le respondió [ ] "Si no te gusta [ ] vete a tu casa [ ] seguramente allí estarás mejor" [ ]

10) Los monjes de los monasterios medievales se reunían para rezar [ ] después [ ] unos trabajaban en los campos y talleres del monasterio [ ] otros se dedicaban al estudio y copia de libros en la biblioteca [ ]

Puntuar textos I

El punto y la coma

Se acercan las fiestas de este año -faltan sólo tres días- y se comentaban en la dehesa los nuevos pasos de Semana Santa y el orden de las cofradías [ ] Parece que el año pasado el Ayuntamiento encargó a Barcelona un paso nuevo de la última cena [ ] Como la Semana Santa se aproximaba y no llegaba el paso [ ] telegrafiaron a la fábrica y les respondieron que harían lo que pudieran [ ] pero que no podían comprometerse a nada [ ] Entonces el Ayuntamiento envió dos concejales para que trajeran los doce apóstoles sin la mesa [ ] ya que en Sevilla tenían la del paso anterior en buen uso [ ] Los concejales vieron que las estatuas de madera estaban ya barnizadas y secas [ ] Y entonces se las llevaron a la estación [ ] Sacaron billetes para cada una como si fueran personas [ ] Uno de los concejales se fue con Jesucristo a primera clase [ ] y el otro [ ] con los demás [ ] a tercera [ ] Y así acaban de llegar ayer [ ]

Ramón J. Sender, *La tesis de Nancy*

Anexo 42

Puntuar textos II

La coma, el paréntesis y el punto y coma

Cartas al Director: La entrevista de trabajo

El otro día recibí una llamada para una entrevista de trabajo [ ] después de las decenas de CV enviados. La cosa no pintaba mal: importante grupo financiero [ ] buena zona [ ] al fin llega mi oportunidad [ ] como tantas veces pensé.

Llega el día D [ ] somos varios candidatos. Después de ser deslumbrados por el brillo de sus corbatas [ ] pasamos a una pequeña sala. Breve presentación de cada candidato [ ] licenciaturas [ ] *masters* [ ] idiomas... [ ] y exposición de la oferta en cuestión: venta de fondos de inversión por teléfono [ ] inversión mínima de 15.000 euros [ ] comisión ridícula [ ]. No hay sueldo, todo es variable. Hay la posibilidad de que el 2% pase esta "fase" y ocupe otro cargo en la compañía [ ] ¿qué otra sorpresa nos espera? [ ].

El rechazo es unánime pero manso [ ] nadie alza la voz. Bajamos sin hablar en el ascensor vestidos con nuestros mejores trajes [ ] la cabeza baja [ ] la mirada perdida rumbo de nuevo hacia nuestra vida [ ] hacia nuestra cotidiana desesperación. Seguimos avanzando [ ] cada día más cerca del abismo. **F.I.R.** Madrid.

Adaptado de: *El País*, 24-2-2004.

Anexo 43

La coma, la interrogación y la exclamación

(Llaman en esto a la puerta de la calle. Va JAIMITO a abrir. Lo hace, y entra DOÑA ANTONIA, medio llorando, con un gran disgusto encima).

DOÑA ANTONIA: Ay Dios mío Dios mío Está mi hijo aquí...
CHUSA: *(Intentando ocultarle)* No... me parece que no ha venido. Ha venido *(A JAIMITO).*
JAIMITO: Yo desde luego no le he visto. Qué ha pasado Se encuentra usted mal Siéntese mujer. Y cálmese.
DOÑA ANTONIA: Ay Dios mío Dios mío qué desgracia tan grande
CHUSA: *(A JAIMITO)* Tráele agua o algo...
DOÑA ANTONIA: *(Ve la gorra de ALBERTO)* Y esto Está aquí Dónde está Alberto hijo... ¡Hijo...!

(Se miran JAIMITO y CHUSA. Como la cosa parece seria deciden llamarle).

JAIMITO: *(Llamando a la puerta del cuarto)* ¡Alberto! Oye sal. ¡Sal un momento anda. Es tu madre!

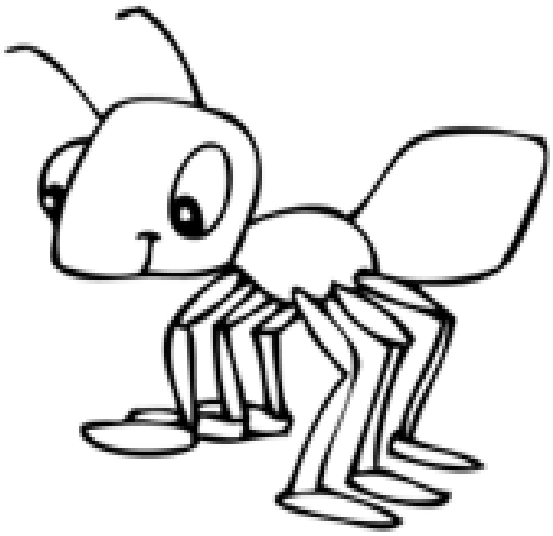
(Se abre la puerta del cuarto y aparece ALBERTO a medio vestir. Se acerca a su madre que sigue ahogada del disgusto en una butaca. Todos alrededor).

ALBERTO: Madre qué pasa
DOÑA ANTONIA: ¡Ay qué disgusto hijo mío de mi alma! ¡Dios mío Dios mío!
ALBERTO: Pero qué pasa madre Quiere hablar de una vez Qué pasa
DOÑA ANTONIA: ¡Tu padre hijo tu padre! ¡Que ha salido de la cárcel!

(Cara estupefacta de todos ante la noticia. Y oscuro).

Anexó 44

LAS HORMIGAS



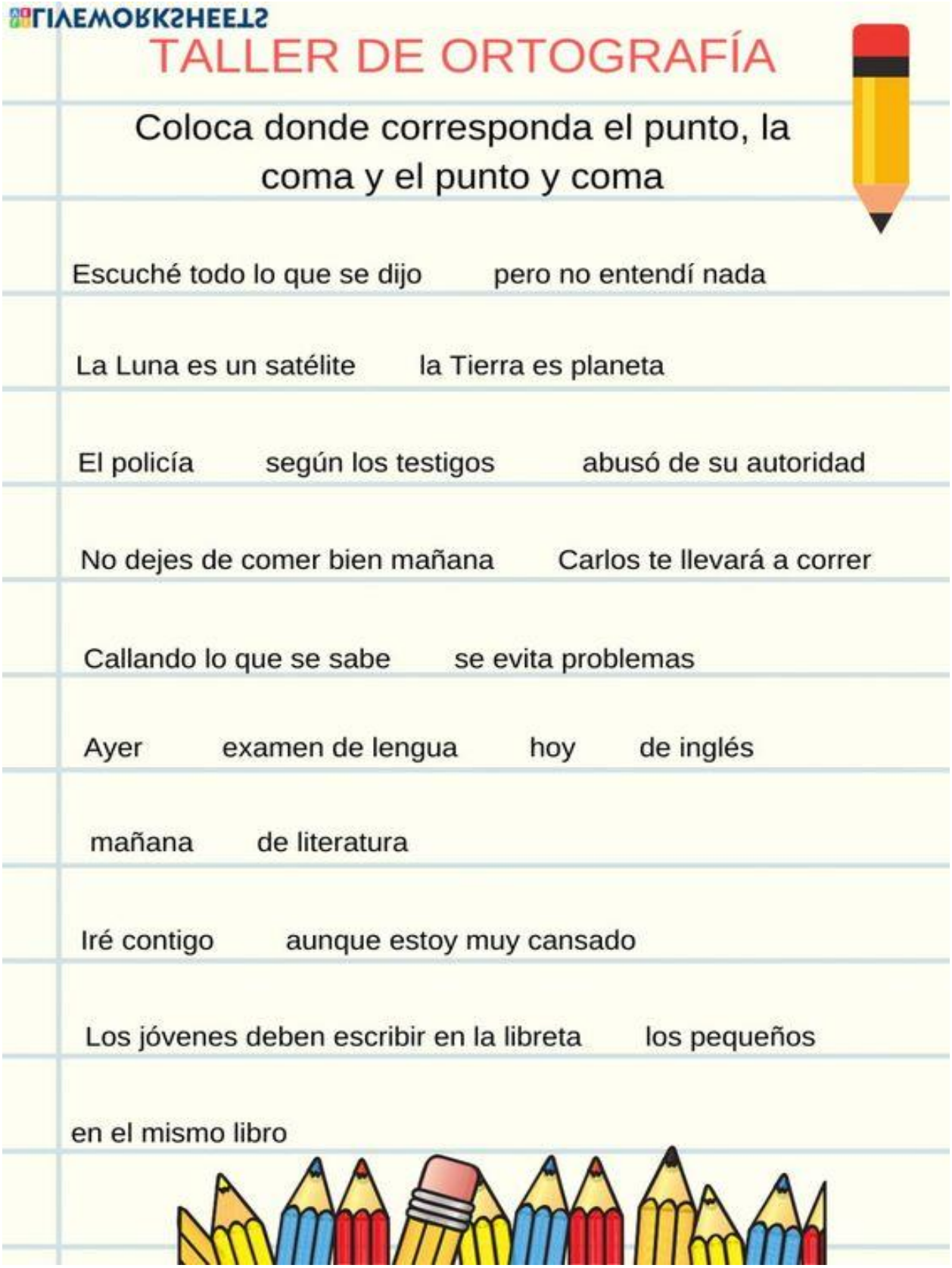
Las hormigas son insectos. Ponen huevos y por eso son animales ovíparos. Las hormigas no tienen esqueleto, son animales invertebrados. Las hormigas viven en grupos que se llaman colonias. Los hormigueros suelen estar bajo la tierra donde están las crías y almacenan el alimento. Dentro de cada colonia existen hormigas de varios tipos, las más pequeñas se quedan dentro del hormiguero, mientras que las de mayor tamaño salen al exterior en busca de alimento, éstas se llaman hormigas obreras. Las hormigas obreras son las más laboriosas. Las hormigas reina son las que ponen huevos y son más grandes que las demás. Las hormigas ven muy poco, pero usan sus antenas para oler, tocar y comunicarse con las otras hormigas.

Anexo 45

13. Observa las cinco imágenes que representan distintos tipos de personas. Luego lee las 5 frases presentadas en la columna A y une con una línea la frase que mejor corresponda con cada imagen.

A	B
A. Toman decisiones sobre su futuro laboral.	
	1. Los niños
B. Enseñan valores y normas para la vida.	
	2. Los jóvenes
C. Colaboran con las tareas de aseo en casa.	
	3. Los trabajadores
D. Van al colegio para desarrollar sus habilidades.	
	4. Las familias
E. Contribuyen a la economía de su hogar.	
	5. Los padres

Anexo 46


TALLER DE ORTOGRAFÍA
Coloca donde corresponda el punto, la coma y el punto y coma
Escuché todo lo que se dijo pero no entendí nada
La Luna es un satélite la Tierra es planeta
El policía según los testigos abusó de su autoridad
No dejes de comer bien mañana Carlos te llevará a correr
Callando lo que se sabe se evita problemas
Ayer examen de lengua hoy de inglés
mañana de literatura
Iré contigo aunque estoy muy cansado
Los jóvenes deben escribir en la libreta los pequeños
en el mismo libro

Anexo 47

Nombre _____ fecha_____

Puntuación

Rellena el círculo que está al lado de la parte que tiene un error.

○ Marta es la secretaria ○ del presidente. ella ○ es muy eficiente. 	○ Los vaqueros en Texas ○ cuidan muy bien ○ a sus vacas
○ Juan es un glotón ○ compró galletas, ○ pan tortas y dulces. 	○ A Mario le toca ○ sacar la basura. ○ pobre Mario!
○ Lupe trabaja paseando ○ perros. Hoy pasea con ○ Lola Lisa Lilo Toto y con Fifí. 	○ Cómo sacan ○ los dentistas una ○ muela? ¡Qué miedo!

© thelearningpatio.com

Anexo 48

NOMBRE:	COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE - CLASIFICACIÓN - aulapt.org

Escribe dos palabras en cada grupo:

1- Empiezan con mayúscula:_____

2- Tienen madera:_____

3- Son de tela_____

4- Son seres vivos _____

5- Son aves _____

6- Son objetos _____

7- Tienen asa _____

8- Tienen 3 sílabas _____

9- Son verbos _____

10- Sirven para comunicarse _____

11- Son nombres de chica _____

12- Son flotan en el agua _____

13- Son carnívoros _____

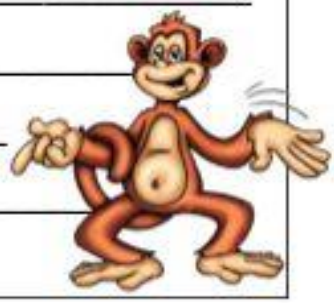
14- Tiene dos consonantes iguales _____

15- Te puede pinchar_____

16- Son instrumentos_____

17- Tienen 4 patas _____

18- Lo uso a diario_____



Anexo 49

Como llora Julián

Esta mañana en el patio ha ocurrido un accidente. A los alumnos de tercero nos tocaba jugar en la pista y hemos cogido un balón para jugar al fútbol. Hemos hecho dos equipos de cinco niños cada uno y hemos empezado el partido. Cuando nos hemos dado cuenta Julián estaba tirado en el suelo llorando, tenía una herida en la rodilla. Ninguno habíamos visto lo que había pasado, pero Julián no nos lo podía explicar porque no dejaba de llorar. Entonces ha llegado una niña de sexto que lo ha visto todo y nos lo ha contado. Había una gaviota enorme en la pista y Julián ha tropezado con ella mientras corría. Parece que la gaviota estaba herida y no podía volar, por eso estaba en medio. Cuando Julián se ha calmado se ha ido con nuestro maestro para curarse la herida. La gaviota seguía en la pista y todos los niños del patio se han amontonado a su alrededor para verla. Al final ha venido el director y se la ha llevado.

Responde.

¿Dónde ha ocurrido el accidente?

¿A quién le tocaba jugar en la pista?

¿Cuántos niños había en cada equipo?

¿Por qué lloraba Julián?

Anexo 50

Un buen plato

Como más feliz es Águeda es saboreando un buen plato de comida de los que hace su madre. Los sábados como asado y los domingos arroz que hace su padre, el resto de la semana son guisos.

Contesta:

1 ¿Qué es lo que hace feliz a Águeda?

2 ¿Qué come los jueves?

3 ¿Qué día come guisos?

4 ¿Qué comida te gusta más?

5 Contesta verdadero (V) o falso (F):

- ☐ Águeda prefiere comer en el comedor del colegio.
- ☐ Los domingos come asado.
- ☐ Durante la semana come fritos.
- ☐ Su padre hace arroz los domingos.

Anexo 51

La Navidad de Isidro

Esta Navidad Isidro ha ido a la granja de sus abuelos en Murcia. Allí ha cuidado de todos los animales: recogía los huevos, ayudaba a echar pienso a los cerdos y veía como su abuelo ordeñaba las vacas. Por las mañanas venía el camión cisterna a recoger la leche para llevarla a la fábrica. La experiencia ha sido genial.

Contesta:

1 ¿Dónde estaba la granja?

2 ¿Qué animales viven en una granja?

3 ¿Qué animal da los huevos?

4 ¿Qué alimentos se pueden fabricar con la leche?

5 ¿De dónde se saca el jamón?

6 ¿Cuándo ha ido Isidro a la granja de sus abuelos?

7 ¿Cómo se lo pasó?

FICHA DE LECTURA Nº 1

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el precio de la lata de ATÚN en aceite vegetal?
2. ¿Cuál es la fecha límite de consumo?
3. ¿Qué ingredientes tiene el contenido de la lata?
4. ¿Cuál es la capacidad de la lata?
5. ¿Cuántas proteínas tiene por 100 gr. de producto?
6. ¿Quién es el dueño de la fábrica?

FICHA DE LECTURA Nº 4

OBSERVO Y CONTESTO:

1. Escribe los diálogos que te sugieran las imágenes.

Anexo 54

USA ?
ESPAÑA
ALEMANIA
CHILE
INDIA
FICHA DE LECTURA Nº 24
NICARAGUA
COLOMBIA ?
ISRAEL
SALVADOR
El cardenal de Santiago pide una mayor investigación sobre el caso de los quemados
El cardenal de Santiago, Juan Francisco Fresno, emplazó ayer a la Corte Suprema, para que realice una profunda y acuciosa investigación en el caso de los dos jóvenes quemados.
"El prestigio del Ejército de Chile y de los tribunales de justicia, instituciones y fundamentales del Estado, están en juego en este proceso, lo que acentúa la obligación de realizar una profunda y acuciosa investigación", expresó el cardenal.
"Nuestra misión pastoral nos obliga a expresar nuestra profunda preocupación ante el grave deterioro moral que se aprecia en el caso de los dos jóvenes quemados y la inquietud que ha provocado el texto de la resolución del señor ministro al respecto", agregó el prelado en una declaración dada ayer a la publicidad. "Es fácil percibir que la explicación ha resultado claramente insuficiente para toda la inquietud que en la comunidad nacional estos hechos han provocado", añadió monseñor Fresno.
OBSERVO Y CONTESTO:
1. Colorea de rojo el nombre del país donde sucede la noticia.
2. ¿Qué es lo que quiere el cardenal de Santiago?

Desaparecido un joven bañista al que buscan sin éxito en una playa de Telde

Un joven bañista fue dado por desaparecido esta tarde en aguas de la Playa de Ojos de Garza del municipio grancanario de Telde, donde le han buscado sin éxito durante horas efectivos del 112, de Cruz Roja y de Salvamento Marítimo, informaron a Efe fuentes de esta sociedad estatal.

Dos helicópteros, uno del 112 (Centro Coordinador de Emergencias y Seguridad regional) y otro de Salvamento Marítimo, así como una embarcación de rescate de la sociedad estatal y personal de Cruz Roja que rastreó desde tierra, participaron en las tareas de búsqueda, suspendidas por falta de visibilidad al caer la noche y que se prevé reanudar con el nuevo día.

Las fuentes de Salvamento Marítimo precisaron que el bañista, de unos 25 años, fue dado por desaparecido poco antes de las cuatro de la tarde, cuando se alertó al 112 y éste movilizó los medios referidos.

Atentados del 7 de julio de 2005 en Londres

El jueves 7 de julio de 2005, cuatro explosiones paralizaron el sistema de transporte público de Londres en plena hora punta matinal. A las 8.50, explotaron tres bombas con una diferencia de 50 s entre sí en tres vagones del metro de Londres. Una cuarta bomba explotó en un autobús a las 9.47 en la Plaza Tavistock. Las bombas provocaron una interrupción severa en el transporte de la ciudad y la infraestructura de telecomunicaciones.

Fallecieron cincuenta y seis personas en los ataques, incluidos los cuatro terroristas sospechosos, y 700 heridos. Este atentado fue el acto de terrorismo más sangriento en el Reino Unido desde que murieran 270 personas en el atentado de Lockerbie (Escocia) en 1988, y el atentado más mortífero en Londres desde la Segunda Guerra Mundial.

Campeonatos del mundo equipos Guangzhou 2008

Durante los días 24 de Febrero al 2 de Marzo de 2008, tendrán lugar en Guangzhou (R. P. China), los Campeonatos del Mundo por Equipos, al que acudirán las selecciones españolas absolutas masculina y femenina. A propuesta del Seleccionador Nacional, Mr. Zhang Dongping, han sido seleccionados los siguientes jugadores/as:

Equipo Masculino	Equipo Femenino
He Zhiwen	Zhu Fang
Carlos Machado	Sara Ramírez
Alfredo Carneros	Galia Dvorak
Marc Durán	Anna Badosa
Víctor Sánchez	

Previamente, los jugadores y entrenadores citados realizarán una concentración en Guangzhou, Centro de Alto Rendimiento de Cantón, en la que participarán spárrings y jugadores de alto nivel de otras selecciones, con objeto de lograr su mejor preparación.

Margaret Thatcher sale del hospital

La ex primera ministra del Reino Unido Margaret Thatcher fue dada de alta el sábado de un hospital del sur de Londres, dijo su portavoz.

Cadenas de televisión mostraron a Thatcher, de 82 años, saludando desde su hogar de Belgravia, en el centro de Londres, luego de abandonar el hospital St. Thomas, donde fue sometida a exámenes preventivos.

Thatcher fue llevada el viernes a un hospital al sur de Londres después de haberse sentido mal durante una cena en la Cámara de los Lores.

"Ella se estaba sintiendo un poco débil y mareada, y cuando salió a tomar aire, sus piernas se le doblaron", dijo la portavoz.

"Decidimos que era mejor prevenir que curar. Ella se está sintiendo bien y contenta de haber regresado a casa", agregó.

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuántos helicópteros participaron en la búsqueda del joven bañista?
2. ¿Cuándo se celebrarán los Campeonatos de tenis de mesa?
3. ¿Por qué fue llevada Thatcher al hospital?
4. ¿Cuántas personas fallecieron en los atentados de Londres?
5. ¿A qué noticias crees que corresponden las dos fotografías?

1 Roberto Mancini abandonará el Inter a final de temporada

A EUROSPORT- 12/03/2008
Iker Casillas, portero del Real Madrid, recuerda que el Barça ya ha sido capaz de recortar a su equipo siete puntos hace unas jornadas, por lo que aún no da por sentenciada la Liga, pese a los actuales ocho puntos que separan a ambos equipos.
Casillas asegura que su equipo no da nada por ganado pese a su ventaja actual: "Después de lo que pasó hace un mes, cuando teníamos una ventaja de nueve puntos y el Barcelona nos recortó a dos, nos hemos dado cuenta de lo que nos estamos jugando y no podemos descuidar la Liga".

2 Desertan siete jugadores de la selección cubana de fútbol sub-23

C ELPAÍS - *Miami* - 13/03/2008
Siete jugadores de la selección cubana sub-23 de fútbol desertaron horas después de disputar el martes pasado en Tampa, Florida, un partido contra la selección de Estados Unidos durante la fase de participación del Preolímpico de la Concacaf, ha informado la prensa local de Miami.
El diario de Miami *El Nuevo Herald* asegura en su edición digital que los cinco integrantes del equipo cubano huyeron cuando viajaban hacia California. Fue el propio entrenador del equipo antillano, Raúl González, quien comunicó la ausencia del portero José Manuel Miranda, y de los jugadores Erlys Garcia Baró, Yenier Bermúdez, Yordany Alvarez, Loanni Cartaya Prieto, Yendry Díaz y Eder Roldán.

3 Copa del Rey - Caneira ve una "pequeña ventaja"

B EUROSPORT- 05/03/2008
Marco Caneira, defensa del Valencia, cree que la lesión del barcelonista Lionel Messi, quien se perderá el partido de vuelta de la semifinal de Copa del Rey que enfrenta a ambos equipos, supone "una ventaja" para el club valenciano.
A juicio del internacional portugués, el argentino "es uno de los mejores del mundo y, si un elemento tan fuerte como Messi no juega, puede ser una ventaja para nosotros".
No obstante, ha considerado que la lesión del delantero es "problema del Barcelona", mientras que el Valencia ha de "centrarse en recuperar" a sus lesionados. "Tenemos que centrarnos en estar fuertes como grupo y unidos también", ha añadido.

4 Casillas no se fía de la distancia

D EFE - *Milán* - 12/03/2008
El técnico del Inter de Milán, Roberto Mancini, ha anunciado tras la eliminación de su equipo en Liga de Campeones ante el Liverpool, con el que perdió 0-1 en San Siro, que al final de la temporada dejará el equipo italiano.
Mancini ha explicado en rueda de prensa tras el encuentro que los próximos dos meses y medio serán los últimos en el banquillo "interista" pero no ha especificado que hará en el futuro.
El entrenador italiano, que llegó al Inter en 2004 procedente del Lazio, ha asegurado que la decisión la había tomado antes de este encuentro, sin contar con el resultado final del partido. Con esta resolución, Manzini cambia de pleno su contrato, cuya alianza le ataba al club transalpino hasta 2012.

OBSERVO Y CONTESTO:

1. Une cada titular con su artículo.
2. ¿Qué noticias son nacionales? (suceden en España)
3. ¿Qué noticias son extranjeras?

Anexo 57

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿De qué habla el artículo que tienes delante?
2. ¿Si nos ausentamos de la vivienda, cómo actuaremos?
3. ¿Qué debemos hacer para ahorrar energía? (Rodea lo correcto)

Apagar la calefacción por la noche – Cubrir los radiadores

Abrigarse – Aislar mejor la casa del exterior

La calefacción

Consejos prácticos

Para ahorrar energía y dinero en calefacción

• Una temperatura de 20° C es suficiente para mantener el confort en una vivienda. En los dormitorios se puede rebajar la temperatura entre 3 y 5° C.

• Apague la calefacción por la noche y por la mañana no la encienda hasta después de haber ventilado la casa y haber cerrado las ventanas.

• Las válvulas termostáticas en radiadores y los termostatos programables son soluciones asequibles, fáciles de colocar y que pueden amortizarse rápidamente por los importantes ahorros de energía (entre un 8 y un 13%).

• Si se asienta por unas horas, reduzca la posición del termostato a 15° C (la posición "economía" de algunos modelos corresponde a esta temperatura).

• No espere a que se estropee el equipo: un mantenimiento adecuado de nuestra caldera individual le ahorrará hasta un 15% de energía.

• El aire contenido en el interior de los radiadores dificulta la transmisión de calor desde el agua caliente al exterior. Es conveniente purgar este aire al menos una vez al año, al inicio de la temporada de calefacción. En el momento que deje de salir aire y comience a salir sólo agua, habrá terminado la purga.

• No cubra ni coloque ningún objeto al lado de los radiadores. Ello dificulta la adecuada difusión del aire caliente.

• Para ventilar completamente una habitación es suficiente con abrir las ventanas alrededor de 10 minutos: no se necesita más tiempo para renovar el aire.

• Cierre las persianas y cortinas por la noche: evitará importantes pérdidas de calor.

• Recuerda: un buen aislamiento exterior reduce el consumo de energía.

FICHA DE LECTURA Nº 5

No te pedimos que hagas un esfuerzo más por cuidar el medio ambiente. Esta vez, deja que lo haga tu coche.

Lo único que te pedimos es justo lo que estás haciendo. Leer estas 17 líneas.

Sabemos que cuatro contenedores en lugar de uno ocupan espacio en cualquier cocina; que ir al contenedor que hay a dos manzanas de tu casa, en lugar del que tienes justo enfrente, roba tiempo. Que casi todo lo que es ecológico es más caro y ¿dónde se depositan los tetrabrik: en el azul, el verde o el amarillo?

Ser responsable con el medio ambiente a veces cuesta. Pero cuando dejas que sea el Honda Civic Hybrid el que lo haga por ti, no. Sus dos motores, uno de gasolina y otro eléctrico, se combinan de tal forma que consumen y emiten menos proporcionándote el máximo rendimiento a la vez. Así, mientras tú disfrutas de la conducción, acelerando de 0 a 100 en 12,1 segundos, el aire emite 109 g/km de CO_2. Y mientras tú aprovechas su completo equipamiento, él recorre más de 1.000 km sin repostar. Te convierte en alguien cuidadoso con tu entorno sin renunciar a nada y con la total tranquilidad de disponer de 5 años de garantía.

Si has llegado a leer hasta aquí, casi estás. Sólo nos falta invitarte a probar el Honda Civic Hybrid en cualquiera de nuestros Concesionarios.

HONDA

The Power of Dreams

Honda Civic Hybrid desde 23.500 €. Exento del Impuesto de Matriculación.

CIVIC HYBRID

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿De qué marca es este coche?
2. ¿Y el modelo?
3. ¿Cuál es el precio de este flamante vehículo?
4. ¿Qué tiempo tarda en pasar de 0 a 100 km/h?
5. ¿Cuántos km podemos recorrer con el depósito lleno?
6. Hay una característica de este coche que no la encontramos en ningún otro, ¿de cuál se trata?

Anexo 59

Viernes Santo

Hdad. de Ntra. Sra. de la Soledad

La Soledad

Parroquia de San Sebastián

- Hora salida del templo: 22'00
- Hora entrada en el Templo: 01'55
- Hora entrada Cruz de Guía en C.O.: 23'10
- Hora salida último paso de C.O.: 00'30
- Itinerario:

  San Sebastián, Santa Rita, Plaza del Cerro, Fernández Franco, Cronista Sepúlveda, CARRERA OFICIAL, Jacinto Benavente, José Estévez, Doctor Fleming, Jesús, Plaza de la Constitución, Ayuntamiento, Cronista Sepúlveda, Feria y San Sebastián.
- Túnicas:

  Para las nazarenas negra, al igual que las sandalias. Cordón pasado por el cuello y atado a la cintura, calcetines blancos. Escudo de la Hermandad bordado en la solapa. Para los nazarenos túnica y calcetines blancos, cordón negro colgando por la parte de la izquierda hasta abajo, cubrerrostro, escapulario, guantes y sandalias negros.
- Música:

  Banda de Cornetas y Tambores de la Hermandad tras el paso de Santo Sudario.
  Agrupación Nuestra Señora de la Soledad tras el paso de palio.
- Estrenos:

  8 ánforas de flores del paso de la Virgen.
  2 bastones pertigueros.

FICHA DE LECTURA Nº 9

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Qué día se celebra la procesión?
2. ¿Cómo se denomina la Hermandad?
3. ¿A qué hora (aproximadamente) será la salida del templo?
4. ¿A qué hora entrará la Cruz de Guía en la carrera oficial?
5. ¿En el recorrido pasará por la calle Mayor?
6. ¿De qué color es la túnica de los nazarenos?
7. ¿El paso de la Virgen estrena algún componente?

Anexo 60

FICHA DE LECTURA Nº 10

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿De qué marca es este portátil?
2. ¿Cuál es su precio?
3. ¿Qué capacidad tiene de disco duro?
4. ¿En qué tienda podemos encontrarlo?
5. Para llamar la atención, ¿qué dice el anunciante?

Anexo 61

MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN: "SUEÑOS ENTRE LETRAS".															
Modalidad: sesiones por desarrollar	**Objetivo**	**Actividades Para la ejecución del programa**	**Recursos Materiales**	**Presupuesto**	**CRONOGRAMA MESES**											
					Abril 2020				**Mayo 2020**				**Junio 2020**			
					1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
SESIÓN I: Sensibilización para el inicio del desarrollo del programa de Intervención	Crear un ambiente de confianza e integración para diagnosticar las dificultades en la comprensión lectora, estos resultados obtenidos permitirán ejecutar el programa de intervención.	Dinámicas de grupo Pretest	Copias de la Batería de Evaluación de los procesos Lectores (PROLEC-R) F, cuentos y otros	Compra de recursos materiales **Costo: 240, 00**												
SESIÓN II Identificación de Letras.	Reforzar la pronunciación, identificación de las letras y el grado de automaticidad del reconocimiento y denominación de las letras. Mejorar la capacidad de segmentación e identificación de las letras que componen cada palabra al momento de realizar una lectura	Nombre o Sonido de las letras Palabras iguales o diferentes	Copias (ficha de evaluación) de la sesión, copias de las fichas de trabajo varios dibujos, resma de hojas.	Compra y elaboración de material para los participantes para cada actividad **Costo: 20, 00**												
SESIÓN III Procesos Léxicos	Fortalecer el reconocimiento y lectura de palabras, reduciendo el tiempo y dificultad de lectura que el niño presenta. Mejorar la capacidad de pronunciación de palabras desconocidas, fortaleciendo la conversión grafema – fonema.	Lecturas de Palabras Lectura de Pseudopalabras	Copias de ficha de evaluación de sesión, copias de las fichas de trabajo varios dibujos, resma de hojas.	**Costo: 20,00**												
SESIÓN IV Procesos Sintácticos (Gramaticales)	Mejorar los procesos gramaticales mediante actividades de procesamiento sintáctico y el reconocimiento de signos de puntuación.	Estructuras Gramaticales Signos de puntuación	Copias de la ficha de evaluación de la sesión, copias de las fichas de	**Costo: 20,00**												

			trabajo varios dibujos, resma de hojas. Parlantes, música.													
SESIÓN V Procesos Semánticos	Ejercitar los procesos semánticos mediante la comprensión de oraciones y textos extrayendo los significados y mensajes de los textos presentados.	Comprensión de oraciones Comprensión de textos Comprensión oral	Copias (ficha de evaluación) de sesión , copias de las fichas de trabajo varios dibujos, resma de hojas. Parlantes, música.	**Costo: 25,00**												
SESIÓN VI: Retroalimentación	Recopilar la información del programa para hacer un intercambio de conocimientos entre los alumnos y el facilitador.	Dinámica de grupo	Proyector Imágenes de las fichas	**Costo: 30,00**												
SESIÓN VII: cierre	Validar a través de los resultados del post – test. Intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora.	Dinámica de Distensión Pues - test	Copias de la Batería de Evaluación de los procesos lectores (PROLEC-R)	Compra y elaboración de recursos materiales **Costo: 240, 00**												

Anexo 62

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTA MARIANA DE JESÚS, 2019 – 2020.

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>MARCO TEÓRICO</th><th>METODOLOGÍA</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="2">¿De qué manera el programa de intervención psicopedagógica puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, periodo 2019 – 2020</td><td rowspan="2">GENERAL.
- Proponer un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación básica “B” de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” periodo 2019 – 2020

ESPECÍFICOS</td><td rowspan="2">1. Comprensión lectora.
1.2. Bases teóricas de la Lectura
1.3. ¿Qué se entiende por leer?
1.4. Lectura
1.5. La comprensión lectora
1.6. Dimensiones de la comprensión lectora.
1.6.1. Precisión.
1.6.2. Fluidez.
1.6.3. Estrategias de auto monitoreo y auto corrección.
1.6.4. La interpretación.
1.6.5. La retención.
1.6.6. La organización.</td><td rowspan="2">TIPO
Enfoque Cualitativa Tipo descriptiva
DISEÑO
Cuasi experimental Es un diseño de un solo grupo con medición previa (antes) y posterior (después) de la variable dependiente, pero sin grupo control Pre –post test con un solo grupo
Esquema del diseño:
G O_1 X O_2
Donde:
X: variable independiente (programa psicopedagógico).</td><td colspan="4">Variable I: programa de intervención psicopedagógico</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Actividades de logro (sesiones)</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>II. Identificación de letras:

II. Procesos léxicos.

III. Procesos Sintácticos

IV. Procesos</td><td>f. Nombre o Sonido de las letras
g. Igual o diferente.

h. Lectura de palabras
i. Lectura de pseudopalabras

j. Estructuras gramaticales
(16 actividades)
6. Signos de puntuación

7. Comprensión de oraciones
(16 actividades)</td><td>- Sesión N°: 1. Sensibilización Actividad: Aplicación de Pre – Test.
- Sesión N° 2. Identificación de letras. Actividades: sonido de las letras, iguales o diferentes.
- Sesión N° 3. Procesos léxicos. Actividades: lectura de</td><td>Aplicación de una hoja de evaluación diaria de las sesiones que consta con los parámetros de evaluación:
- Si
- No
- En parte</td></tr>
</table>

	-Identificar las dificultades de los procesos lectores que muestran los estudiantes del quinto grado "B", mediante la aplicación de la batería de evaluación de los procesos lectores batería PROLEC-R. -Elaborar un programa de intervención psicopedagógica mediante la modalidad de sesiones para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes investigados. -Implementar el programa de intervención	1.6.7. La valoración. 1.7. Niveles de comprensión lectora. 1.7.1. Nivel de decodificación. 1.7.2. Comprensión literal 1.7.3. Reorganización de la información. 1.7.4. Comprensión inferencial 1.7.5. Comprensión crítica – valorativo 1.7.6. Nivel apreciativo 1.7.7. Nivel creador 1.8. Procesos lectores 1.8.1. ¿Qué es el proceso lector? Y ¿Cuáles son su etapa? 1.8.2. Principales procesos	O_1: medición previa (antes de la intervención) de la variable dependiente (comprensión lectora). O_2: medición posterior (desarrollo de la intervención) de la variable dependiente, con una duración de 7 sesiones, dentro del año lectivo 2019-2020. **PROCEDIMIENTO:** Se aplicará la Batería PROLEC-R (F. Cuentos y otros) de evaluación de los procesos lectores. **POBLACIÓN:** La población está conformada por 48 estudiantes que presentan bajos	**Semánticos**	8. Comprensión de textos. 9. Comprensión Oral	palabras, lectura de Pseudopalabras. - **Sesión N° 4. Procesos Gramaticales.** Actividad: estructuras gramaticales. Actividad: Signos de puntuación. - **Sesión N° 5. Procesos semánticos.** Actividad: comprensión de oraciones. Actividad: comprensión de textos. Actividad: Comprensión Oral. - **Sesión N° 6.** Retroalimentación.	

	psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes investigados del quinto grado “B” de la Unidad Educativa Particular “Santa mariana de Jesús”. -Demostrar la efectividad de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes investigados.	1.8.3. Buenos y malos lectores 1.8.4. Buenos lectores 1.8.5. Malos lectores 1.8.6. Factores intervinientes en la comprensión lectora. 1.8.7. Dificultades de decodificación 1.8.8. Pobreza de vocabulario 1.8.9. Falta de conocimientos previos 1.8.10. Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión 2. Programa de intervención psicopedagógica. 2.2. Definición de programa 2.2.1. Tipos de programas 2.2.2. Criterios o pautas para la	niveles de comprensión lectora de 5to grado, paralelos A y B de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, 2019-2020. **TIPO DE MUESTRA:** Estudiantes 5to grado de Educación Básica, paralelo “B”. **TAMAÑO DE MUESTRA:** 27 estudiantes **TÉCNICAS INSTRUMENTOS** **Variable DE:** Comprensión Lectora. **Técnicas:** Programa Psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora.			- **Sesión N° 7.** Cierre Actividad: aplicación de Post – Test.	
				Variable DE: Comprensión Lectora			
				Dimensiones	**Indicadores**	**Niveles de evaluación**	**Batería de evaluación**
				– Identificación de Letras. – Léxicos de la lectura. -Procesos gramaticale	1. Nombre o Sonido de las letras. 2. Igual-Diferente. 3. Lectura de Palabras. 4. Lectura de Pseudopalabras. 5. Estructuras Gramaticales.	- Dificultad severa 0 – 61 - Dificultad leve 62 – 100 - Normal 101 o más - Dificultad severa. 0 – 15 - Dificultad leve 16 – 27 - Normal 28 o más - Dificultad severa. 0 – 57 - Dificultad leve 58 – 93 - Normal 94 o más	- PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores. (F. Cuentos y otros)

		elaboración de un programa 2.2.3. Características de un programa 2.3. Conceptualización de intervención psicopedagógica 2.4. La intervención psicopedagógica	**Instrumentos:** Batería PROLEC-R (F cuentos y otros) para la evaluación de los procesos lectores **Forma de Administración**: Su administración es individual o colectiva a sujetos entre 6 a 12 años y su tiempo de aplicación aproximado 45 minutos **Variable Independiente:** Programa de intervención psicopedagógica **Técnicas:** sesiones **Instrumentos:** Batería PROLEC-R (F cuentos y otros) para la evaluación de los procesos lectores **ESTADÍSTICA A UTILIZAR**	s de la lectura. Procesos semánticos de la lectura	6. Signos de puntuación. 7. Comprensión de Oraciones. 8. Comprensión de Textos. 9. Comprensión Oral	- Dificultad severa. 0 – 32 - Dificultad leve 33 – 52 - Normal 53 o más - Dificultad severa. 0 – 9 - Dificultad leve 10 – 12 - Normal 13 – 16 - Dificultad severa. 0 – 14 - Dificultad leve 15 – 19 - Normal 20 o más - Dificultad severa. 0 – 13 - Dificultad leve 14 – 15 - Normal 16 - Dificultad severa. 0 – 5	

			Estadística descriptiva y el empleo de coeficiente de correlación lineal de Pearson.			- Dificultad leve 6 – 9 - Normal 10 - 16 - Dificultad severa. 0 - Dificultad leve 1 – 3 - Normal 4 – 8	

ÍNDICE

PORTADA i
CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
MATRIZ DE AMBIENTE GEOGRÁFICO ii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS viii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN viii
ESQUEMA DE TESIS ix
a. TÍTULO: 1
b. RESUMEN 2
SUMMARY 3
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA 8
La comprensión Lectora 8
Bases teóricas de la lectura 8
Teoría constructivista. 8
Teoría de la Pragmática Lingüística. 9
Teoría Funcionalista. 9
¿Qué se entiende por leer? 10
Lectura 11
La comprensión lectora 12
Precisión 15
Fluidez 15
Estrategias de auto monitoreo y auto corrección. 15
La comprensión (interpretación) 15
La retención 16
Niveles de comprensión lectora 16
Nivel de decodificación 17
Comprensión literal 17
Reorganizacion de la información 18
Comprension inferencial 19

Comprension critica – valorativo 20
Nivel apreciativo 21
Nivel creador 21
Procesos lectores. 22
Principales procesos 23
Identificación de letras 23
Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras 24
Rutas para el proceso de leer 25
Ruta fonológica 25
Ruta léxica 26
Funcionamiento de los procesos léxicos 26
Vocabulario visual 26
Procesos sintácticos 27
Procesos semánticos 28
Buenos y malos lectores 29
Buenos Lectores 29
Malos lectores 29
Factores intervinientes en la comprensión lectora. 30
Dificultades de la decodificación 30
Pobreza en el vocabulario 30
Falta de conocimientos previos 31
Desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión. 31
Programa de intervención psicopedagógica. 31
Definición de programa 32
Tipos de programas 32
Programas de ejercitación: 33
Programas tutoriales: 33
Programas de simulación: 33
Características de un programa 36
Conceptualización de intervención psicopedagógica 37
La intervención psicopedagógica 39
e. MATERIALES Y MÉTODOS 40
f. RESULTADOS 48
g. DISCUSIÓN 56
h. CONCLUSIONES 59

i. RECOMENDACIONES 61
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “SUEÑOS ENTRE LETRAS” 62
j. BIBLIOGRAFÍA 124
k. ANEXOS 128
a. TEMA 129
b. PROBLEMÁTICA. 130
c. JUSTIFICACIÓN 137
d. OBJETIVOS. 140
f. METODOLOGÍA 173
g. CRONOGRAMA 199
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 201
ANEXOS 202
ÍNDICE 272