



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO:

“El embarazo y el rendimiento académico en las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja y la intervención del Trabajador Social”

Autora:

Kerly Esperanza Martínez Román

Director de tesis:

Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo Mg. Sc

Tesis previa a optar el grado y título de Licenciada en Trabajo Social.

LOJA – ECUADOR

2020

CONTENIDO

CONTENIDO	ii
CERTIFICACIÓN	ix
AUTORÍA.....	x
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	xi
DEDICATORIA	xii
AGRADECIMIENTO.....	xiii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
1. Teoría del Aprendizaje Significativo.....	9
Marco Conceptual	11
1. Embarazo.....	11
1.1. Factores asociados en el embarazo.....	13
1.2. Incidencia del embarazo en el proceso educativo de las estudiantes.....	20
2. Rendimiento académico.....	21
2.1. Definición.....	21
2.2. Tipos de rendimiento académico.....	23
2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	27
2.4. Rendimiento académico en la educación superior.....	42

2.5.	Factores condicionantes del embarazo en el rendimiento académico.	43
3.	Trabajo social.	44
3.1.	Trabajo Social en el ámbito de la Salud.....	46
3.1.1.	Roles, funciones y actividades.	47
3.2.	Trabajo Social en el ámbito de la Educación.....	49
3.3.	Intervención del Trabajador Social frente al embarazo en estudiantes universitarias.	54
	Marco legal.....	56
1.	Constitución de la República del Ecuador (2008).	56
2.	Ley orgánica de la Educación Superior (2018).	56
3.	Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.....	57
4.	Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja.	57
	Marco institucional.....	58
e.	MATERIALES Y MÉTODOS.	66
	Materiales.	66
	Materiales Bibliográficos	66
	Materiales de Oficina	66
	Materiales informáticos y Técnicos	66
	Recursos humanos.....	67
	Recursos Institucionales.....	67
	Métodos.....	67
	Método científico.	67

Método descriptivo.....	68
Método inductivo.	68
Método deductivo.....	68
Método analítico – sintético.	68
Método bibliográfico.....	69
Técnicas.....	69
La Entrevista semiestructurada	69
La observación	69
La encuesta.....	69
Grupos focales.....	70
f. RESULTADOS.....	71
Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.....	71
Guía de entrevista aplicada a docentes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.....	88
Guía de entrevista aplicada a integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja	94
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL	102
Resultados de la Observación Directa.....	111
g. DISCUSIÓN.....	114
h. CONCLUSIONES.	120
i. RECOMENDACIONES.....	121

j.	PROPUESTA.....	122
1.	DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	123
2.	NATURALEZA DEL PROYECTO.....	123
3.	Marco institucional.....	125
4.	Objetivos:.....	129
5.	Metas.....	129
6.	Productos.....	130
7.	Localización física.....	131
8.	Plan de Acción: Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar. 132	
9.	Metodología.....	145
10.	Cálculo de los costos del proyecto o elaboración del presupuesto.....	148
11.	Administración del proyecto.....	154
12.	Indicadores de evaluación del proyecto.....	154
13.	Factores externos condicionantes.....	155
k.	BIBLIOGRAFIA.....	156
l.	ANEXOS.....	167
	Anexo 1.....	167
	Anteproyecto de Tesis.....	167
	Anexo 2.....	219
	Ficha de Observación.....	219
	Anexo 3.....	220

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES EN ESTADO DE GESTACION DEL PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE 2019 DE LA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.....	220
Anexo 4	223
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD JURÍDICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.....	223
Anexo 5	224
ENTREVISTA DIRIGIDA A INTEGRANTES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	224
Anexo 6	226
PLANIFICACIÓN DEL GRUPO FOCAL CON LAS ESTUDIANTES EN ESTADO DE GESTACION DE LA FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMNISTRATIVA DE LA UNL	226
Anexo 7	232
MEMORIA FOTOGRAFICA DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES EN ESTADO DE GESTACION DE LA FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNL.....	232
Anexo 8	233
MEMORIA FOTOGRÁFICA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMNISTRATIVA	233
Anexo 9	236
GRUPOS FOCALES	236

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	71
Tabla 2.....	72
Tabla 3.....	73
Tabla 4.....	74
Tabla 5.....	75
Tabla 6.....	76
Tabla 7.....	77
Tabla 8.....	78
Tabla 9.....	79
Tabla 10.....	80
Tabla 11.....	80
Tabla 12.....	82
Tabla 13.....	83
Tabla 14.....	84
Tabla 15.....	85

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad.....	71
Figura 2. Estado Civil.....	72
Figura 3. Con quien reside.....	73
Figura 4. Sentimientos al quedar embarazada.....	74
Figura 5. Relación con miembros de la familia.....	75
Figura 6. Por quienes se siente apoyada.....	76

Figura 7. Cambio de Planificación.....	77
Figura 8. Asistencia a clases	78
Figura 9. Rendimiento Académico actual.....	79
Figura 10. Calificaciones antes y después del embarazo	80
Figura 11. Calificaciones	82
Figura 12. Apoyo de profesores	83
Figura 13. Actitud de profesores	84
Figura 14. Situaciones en la carrera	85

CERTIFICACIÓN

Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD JURÍDICA,
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber revisado, dirigido, asesorado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada **“EL EMBARAZO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, de autoría de la Srta. **KERLY ESPERANZA MARTINEZ ROMAN** la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos para optar el grado y título de Licenciada en Trabajo Social de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento de las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo pertinente, y sustentación pública.

Loja, ... agosto de 2020



Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Kerly Esperanza Martínez Román, declaro ser la autora del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicidad de mi tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

Autora: Kerly Esperanza Martínez Román

Firma:

Cedula: 0750348047

Fecha: Loja, 28 de agosto de 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELÉCTRICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Kerly Esperanza Martínez Román; declaro ser autora de la tesis titulada: “El Embarazo y el Rendimiento Académico en las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja y la intervención del Trabajador Social”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en la RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copias de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de agosto de 2020, firma la autora.

Firma:

Autora: Kerly Esperanza Martínez Román

Cédula: 0750348047

Dirección: Loja, urb. Ciudad Alegría

Correo electrónico: kerlyana_1997@hotmail.com

Celular: 0994774314

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente: Dra. Claudia Sofía Medina León Mg. Sc.

Vocal: Dra. Betti del Cisne Reyes Masa Mg. Sc.

Vocal: Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata Mg. Sc

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación le dedico a Dios por ser el soporte y guía en este camino, por darme salud, fuerza y sabiduría para no desistir y por brindarme una vida llena de aprendizajes.

A mi papá y mamá por todo su amor, apoyo y confianza; por ser esa luz en los momentos difíciles, pero sobre todo por ser ese ejemplo de lucha y superación; pero más que nada gracias por su amor incondicional.

A mis hermanas Jacqueline, Sandy, Maite por su motivación constante, por cada palabra de aliento y entusiasmo para seguir y no decaer a mitad del camino.

A Andrés por todo su amor, apoyo y comprensión durante todo este tiempo, especialmente a mi pequeño, que con su sonrisa y ocurrencias ha sido el motor e impulso para culminar esta carrera, mi hijo Andresito.

A todos ellos les dedico este triunfo como parte de la grata y anhelada recompensa, por su entrega y sacrificio durante estos años de estudio. Esto fue posible gracias a ustedes.

Kerly E. Martínez Román

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica, Social y Administrativa, en especial a la carrera de Trabajo Social con cada uno de sus directivos y docentes por haber impartido sus conocimientos, saberes, consejos y experiencias en el desarrollo de mi formación académica.

Así mismo expreso mi más sincero agradecimiento al Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo Mg. Sc, director del presente trabajo de investigación, que con su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación dirigió el trabajo investigativo para poder culminar con éxito la meta propuesta.

Finalmente agradecer de manera especial a la Decana Elvia Zhapa Amay Mg, Sc. y los integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario, Lic. Daniela Espinoza, Dra. Iliana Figueroa y Psic. Paul Palacios por la apertura y predisposición.

Gracias a ustedes por haber hecho factible la culminación de este trabajo investigativo.

La Autora

a. TÍTULO.

“EL EMBARAZO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b. RESUMEN.

El presente trabajo investigativo denominado “EL EMBARAZO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”, responde a la necesidad de determinar cómo influye el embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad Jurídica y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja. En este sentido, la investigación tiene como propósito contribuir a la Universidad Nacional de Loja, mediante estrategias enmarcadas en una propuesta de intervención, desarrollando actividades teóricas y prácticas; a través de charlas, conferencias, convivencias, a fin de fortalecer la relación docente y estudiante en el proceso de embarazo, a fin de que la estudiante tenga un buen rendimiento académico.

Los objetivos específicos hicieron posible la argumentación científica del objeto de estudio, determinando el entorno de las estudiantes en estado de gestación y refiriendo el rendimiento académico de las mismas, con el fin de diseñar una propuesta que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

Para validar los conocimientos adquiridos durante el proceso de investigación se utilizó el método científico, ayudado de métodos complementarios tales como el descriptivo, inductivo, deductivo, analítico y bibliográfico, lo cual permitió dar cumplimiento a los objetivos planteados, partiendo por la sustentación científica de las categorías de análisis, haciendo posible la justificación del trabajo en vista de que posee valor teórico y relevancia social, así mismo la metodología utilizada nos permitió realizar hallazgos significativos donde se determina que el embarazo si influye en el rendimiento académico de las estudiantes debido a la afectación del factor biológico, psicológico, y académico, presentando bajas calificaciones por el poco apoyo de docentes teniendo dificultades para cumplir con tareas y lecciones y

cambios en su estado de ánimo debido a la carencia de motivación, características y actitudes positivas de ciertos docentes.

Es así que, desde la perspectiva del profesional en Trabajo Social se presenta una propuesta encaminada al EMPODERAMIENTO A LAS ESTUDIANTES GESTANTES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO a fin de contribuir al bienestar desarrollo académico, armónico e integral de la estudiante universitaria en estado de gestación.

PALABRAS CLAVES: Embarazo, rendimiento académico, Trabajo Social

ABSTRACT

The present investigative work called "PREGNANCY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS FROM THE JURIDICAL, SOCIAL AND ADMINISTRATIVE FACULTY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF LOJA AND THE INTERVENTION OF SOCIAL WORKERS", responds to the need to determine how pregnancy influences performance academic of the students of the Legal and Administrative Faculty of the National University of Loja. In this sense, the research aims to contribute to the National University of Loja, through strategies framed in an intervention proposal, developing theoretical and practical activities; through talks, conferences, coexistence, in order to strengthen the teacher-student relationship in the pregnancy process, so that the student has a good academic performance.

The specific objectives made possible the scientific argumentation of the object of study, determining the environment of the students in a state of pregnancy and referring to their academic performance, in order to design a proposal that involves all members of the educational community.

To validate the knowledge acquired during the research process, the scientific method was used, aided by complementary methods such as descriptive, inductive, deductive, analytical and bibliographic, which allowed meeting the objectives set, starting with the scientific support of the analysis categories, making possible the justification of the work given that it has theoretical value and social relevance, likewise the methodology used allowed us to make significant findings where it is determined that pregnancy does influence the academic performance of students due to the affectation of the biological, psychological, and academic factor, presenting low marks due to the little support of teachers, having difficulties to fulfill tasks and lessons and changes in their mood due to the lack of motivation, characteristics and positive attitudes of certain teachers.

Thus, from the perspective of the professional in Social Work, a proposal is presented aimed at strengthening the teacher-student relationship through awareness-raising and training strategies for teachers in order to contribute to the academic, harmonious and comprehensive development of the university student in the state of gestation.

KEY WORDS: Pregnancy, academic performance, Academic development, Social Work

c. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo investigativo tiene como propósito contribuir mediante estrategias de sensibilización y capacitación a docentes para lograr el desarrollo académico, armónico e integral de la estudiante universitaria en estado de gestación.

Los objetivos hicieron posible determinar la influencia que tiene el embarazo en el rendimiento académico mediante la fundamentación teórica y metodológica de las categorías de estudio, realidad que se abordó haciendo uso del método científico y métodos auxiliares como el descriptivo, inductivo, deductivo, analítico-sintético, y bibliográfico. Y técnicas como la encuesta, entrevista semiestructurada y grupos focales para dar respuesta a los objetivos planteados, donde se buscó caracterizar el entorno y describir el rendimiento académico de las estudiantes en estado de gestación.

Diversos autores, como (Varea, 2012), (Palomar, 2013), destacan la importancia de la relación entre rendimiento académico y maternidad, especialmente por el efecto de los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que produce el embarazo para realizar las actividades cotidianas de la estudiante. Así mismo se enfatiza que el aumento de la masa corporal, el malestar generado por los cambios de humor son factores contribuyentes en el rendimiento académico (Barrios, 2011)

Los principales resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo, hacen referencia al embarazo y su influencia en el rendimiento académico, donde se constata que, el embarazo si influye en el rendimiento por la afectación de diversos factores como el biológico, psicológico y académico, al desconocimiento de temas sobre salud sexual y reproductiva y al poco empoderamiento durante el proceso de embarazo.

Es así, que para una mejor comprensión de la presente tesis se ha sintetizado el proceso de investigación en los siguientes apartados:

Apartado I. Contiene la revisión de literatura para la contextualización de las categorías que conforman el objeto de estudio: Embarazo, factores asociados en el embarazo, consecuencias del embarazo temprano, rendimiento académico, tipos de rendimiento académico, factores que intervienen en el rendimiento académico, el rendimiento académico en la educación superior, factores condicionantes del embarazo en el rendimiento académico, Trabajo social en el ámbito de la salud y la educación, roles, funciones y actividades y la Intervención del Trabajador Social frente a la problemática del embarazo en estudiantes universitarias, información proveniente de fuentes primarias y secundarias necesarias para la sustentación teórico-científica del trabajo.

Apartado II. Comprende los materiales y métodos; a través de la aplicación del método científico de acuerdo con las modalidades y niveles de investigación que hicieron posible validar los resultados y dar respuesta a los objetivos planteados; apoyándose de métodos como el descriptivo, inductivo, deductivo, analítico-sintético y bibliográfico para sistematizar los productos de la investigación, partiendo por los referentes teóricos así como el análisis del trabajo de campo al aplicar encuestas a 25 estudiantes en estado de gestación y entrevistas semiestructuradas a 5 docentes de cada carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, y a integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario como Trabajadora Social, Médico Psicólogo, a fin de corroborar el proceso investigativo que fue llevado a cabo con el uso de materiales bibliográficos, de oficina, informáticos y técnicos.

Apartado III. Hace referencia a la discusión de resultados mediante la interpretación de los principales hallazgos del trabajo de campo representados en cuadros y gráficos estadísticos, con

su interpretación cuantitativa y análisis cualitativo, derivados de las encuestas y entrevistas semiestructuradas aplicadas a la muestra seleccionada para la discusión de los mismos.

Apartado IV. Abarca las conclusiones y recomendaciones obtenidas del proceso ordenado y sistemático de investigación donde se da respuesta a los objetivos planteados durante el proceso investigativo, mismas que posibilitaron el diseño de una propuesta de intervención social producto de los resultados obtenidos para empoderar a las estudiantes en estado de gestación de la Universidad Nacional de Loja, a fin de mejorar el desempeño académico durante su proceso de embarazo mediante estrategias de sensibilización, capacitación, y difusión.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

1. Teoría del Aprendizaje Significativo.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968), se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto educativo. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo es el que genera y construye su aprendizaje. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

Se clasifica en categorías: intrapersonal, situacional, cognoscitivo y afectivo-social. La categoría intrapersonal se refiere a los factores internos del alumno, incluye las variables de la estructura cognoscitiva, que son los conocimientos previos importantes para la asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo, también considera la disposición del desarrollo que se refiere a la dotación cognoscitiva del alumno por la edad que tiene, la capacidad intelectual se refiere a la aptitud escolar y la capacidad de aprender derivada de su inteligencia general. Factores motivacionales y actitudinales son el deseo de saber, la necesidad de logro y de auto superación, y

el interés. Factores de la personalidad, vinculadas al tipo de motivación, ansiedad y de ajuste personal. La categoría situacional incluye la práctica que se refiere a la frecuencia, distribución y método de realimentación y condiciones generales. El ordenamiento de los materiales de enseñanza que incluyen la función de cantidad, dificultad, dimensión de los procesos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de apoyos didácticos. Ciertos factores sociales y de grupo como el clima psicológico del aula, cooperación y competencia, el estrato social, segregación racial y marginamiento cultural. Características del profesor en función de sus conocimientos, competencias cognoscitivas, conocimiento de la materia, competencia pedagógica, personal y actitudinal. La categoría cognoscitiva incluye los factores intelectuales objetivos, las variables de la estructura cognoscitiva, la disposición con respecto al desarrollo, la capacidad intelectual, la práctica y los materiales didácticos. La categoría afectivo-social remite a la motivación, actitudes, personalidad, factores de grupo y sociales y las características del profesor.

Desde esta óptica, el contexto en el que vive y se desarrolla la estudiante en estado de gestación incluye factores situados en diversas categorías del aprendizaje significativo, las cuales ejercen influencias directas e indirectas en su rendimiento académico. Es por ello que para lograr en ellas un mejor desarrollo los docentes deben crear un entorno de confianza e instrucción en el que las alumnas entiendan la información que se les está mostrando, promoviendo un clima armónico e innovador a través de actividades que despierten el interés y la curiosidad de la alumna donde además de adquirir un conocimiento, sienta que puede contar con el apoyo del docente, opinar e intercambiar ideas, siendo guiada en su proceso cognitivo.

Marco Conceptual

1. Embarazo.

El embarazo o gestación se lo puede definir como una fase en donde el embrión se desarrolla y crece en el interior del cuerpo de la madre, la duración de este periodo está comprendida desde el momento de fecundación del óvulo hasta el día que la mujer asista al parto (Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad de España, 2018). Con lo que da vida a un nuevo ser que cambia la vida de la madre en todas sus etapas.

El embarazo marca la vida de una mujer, se trata de una manifestación de cambios que toda mujer debe comprender y asimilar. Alcolea y Mohamed (2015) indica que es allí donde empieza un camino de expectativas, dudas y un sin número de emociones, presenta cambios fisiológicos y psicológicos, cuya duración es de 280 días, 40 semanas la cual puede variar debido a determinados factores.

Durante la etapa del embarazo, el cuerpo de la mujer experimenta una serie de cambios, para asegurar el crecimiento y desarrollo del feto, estos cambios pueden ser fisiológicos y hormonales (Cabañas, et al., 2016). Entonces el embarazo es una de las principales etapas que una mujer vive por lo que debe ser debidamente planificada.

Un embarazo trae consigo diversos cambios, biológicos, sociales, psicológicos, entre otros, considerando esto Gálvez y Villegas (2011) señalan:

Un embarazo trae consigo cambios importantes, no sólo en el cuerpo de la mujer, sino en los sentimientos de ella y su compañero, en el estado de ánimo, vida social, laboral, familiar, etc... Que en estos cambios participen los dos, que ambos asuman su parte de la crianza y cuidados y también, que uno y otro disfruten de la felicidad de tener un/a hijo/a, es lo que llamamos

Maternidad Paternidad compartida. En el embarazo también se notarán cambios de humor sin motivos aparentes, los sentimientos surgen con mucha facilidad. En realidad, a esto contribuye el estado hormonal que tiene la mujer embarazada y las circunstancias que rodean esta experiencia.

Un embarazo en etapa de juventud plena, no solo genera cambios en la futura madre, sino también en el padre y en quienes los rodean; una vez que la familia se entera puede presentar varios problemas, que pueden ir desde un drama familiar por la adaptación a la nueva situación, hasta la transformación en forma sustancial de todo el panorama, convirtiendo esta situación en un hecho dinámico y muy complejo, lo que ha incrementado los indicadores de morbilidad y mortalidad materna y perinatal, entre otras consecuencias, considerando esta problemática, se han aplicado diversas estrategias para prevenir el embarazo no deseado sobre todo en adolescentes y en etapa de juventud, sin embargo se siguen presentando resultados desfavorables, convirtiéndose en un grave problema que cada día se incrementa (Blázquez, 2012).

1.1. Factores asociados en el embarazo.

Tabla 1
Factores asociados al embarazo

Factores asociados al embarazo	
Factor Biológico	<p>Para Vásquez, et al. (2011) los riesgos de los factores de tipo biológicos están determinados por la inmadurez de las estructuras pélvicas y del sistema reproductor en general.</p> <p>De igual manera García (2014) menciona que los factores biológicos en embarazos tempranos se convierten en un elemento de gran riesgo para la mujer, ya que su estructura pélvica aún es inmadura lo que puede traer graves problemas durante el desarrollo del embarazo y en el momento del parto.</p> <p>El embarazo en la adolescencia implica alto riesgo para la salud de la madre, del feto y del recién nacido, en ocasiones puede llevarlos hasta la muerte, una de las causas deriva por factores de tipo biológicos, en donde los peligros están determinados por la inmadurez del sistema reproductor en general de la mujer (Alarcón, Coello, Cabrera y Monier).</p> <p>La mujer vive la maternidad como un proceso de continuo cambio y adaptación, debido entre otras cosas a las modificaciones en los aspectos físicos y hormonales que le acontecen, a continuación, se indican los cambios que se pueden presentar en el aspecto biológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cambios hormonales

Durante el embarazo en el cerebro de la madre se crean nuevas neuronas en algunas áreas específicas como son el hipocampo o el bulbo olfatorio, estos cambios facilitarán la transición a la conducta maternal tras el parto, de tal manera que la madre adquiera un estado de sensibilidad que la permita atender a las demandas del recién nacido, hacia el final del embarazo el cerebro materno está muy influido por las siguientes hormonas: La prolactina que eleva sus niveles unas quince veces durante el embarazo; la progesterona y las hormonas esteroides que juegan además un papel crítico en el neurodesarrollo fetal; la Oxitocina y la vasopresina son cruciales en la transición que supone pasar a cuidar del recién nacido, mediante la activación de cambios en expresión de genes en el cerebro maternal (Romero, Aler y Olza, 2011).

De este modo, el cerebro materno se puede ver influido por hormonas como la prolactina, la progesterona, hormonas esteroides (estradiol) y la oxitocina. Alcolea y Mohamed (2015) mencionan que todas ellas actúan inhibiendo la respuesta al estrés del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, interviniendo en el desarrollo de la conducta materna. Durante la gestación es importante que la mujer no se vea sometida a estresores para que estas neurohormonas se mantengan en reposo, de tal forma que la oxitocina se acumule y no se produzca el parto de manera prematura.

- **Cambios físicos**

Durante el embarazo, el crecimiento del niño en el vientre materno hace que el cuerpo de la mujer esté sometido a diversos cambios. Cogollo (2012) menciona que es frecuente la aparición de náuseas y vómitos, dolores lumbares o costales, empeoramiento del retorno venoso o insomnio que, junto con otros síntomas somáticos, pueden repercutir sobre la calidad de vida de la madre. Se ha visto que las mujeres gestantes tienen un nivel de fatiga más elevado, y esto se puede asociar a sintomatología ansiosa y/o depresiva. Del mismo modo ocurre en el postparto, donde se ha relacionado la existencia de un sentimiento de fatiga elevado con una mayor probabilidad de desarrollar depresión (p. 56).

Factor Social

Dentro de la sociedad la familia cumple una de las funciones más importantes en el desarrollo de los adolescentes ya que modela sentimientos y ofrece patrones de conductas. García (2014) señala que la sociedad ofrece las condiciones necesarias para alcanzar un adecuado crecimiento, cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiares, se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente y que incrementa el riesgo del embarazo en la adolescencia.

El embarazo temprano está asociado a efectos adversos, a corto y a mediano plazo, en el binomio madre-niño. Mosquera (2007) indica que entre de los factores sociales también se encuentran la presión social,

migración, poca comunicación entre la familia y adolescente, hija de una madre con embarazo en la adolescencia, padre y madre ausente.

La mayoría de mujeres adolescente y en etapa de juventud plena, conviven con familias extensas (padres, familiares, hijos, entre otros), hubo antecedentes de aceptación del embarazo temprano en su casa o en su entorno de amistades, existió discriminación de amigos y otros en menor porcentaje, se presentó aislamiento por el embarazo por los amigos y otros. El compromiso de mantener un hijo implica abandono de actividades por las adolescentes embarazadas, abonado a la frustración del proyecto de vida, la necesidad de apoyo económico y emocional de la familia, lo cual profundiza la dependencia con los padres incluso el rechazo social (Cogollo, 2012). Teniendo en cuenta los elementos citados, se puede afirmar que el incremento en el embarazo adolescente y mujeres en etapa de juventud plena, tiene cada vez más consecuencias y la sociedad aún no está preparada para asumir estos cambios.

Entre los factores sociales se encuentran:

Influencia de pares: presión de las amigas de la adolescente para el inicio de relaciones sexuales; la percepción de uso de métodos de planificación familiar, práctica de aborto y deseo de embarazo entre las amigas de la adolescente.

Condiciones familiares: convivencia (personas con quien se vive bajo el mismo techo); edad y escolaridad de padre y madre; pauta familiar respecto a la maternidad temprana; comunicación con padre y madre y; control familiar.

Conocimiento, uso y creencias sobre los métodos de planificación familiar: Métodos de planificación familiar que conoce; uso de métodos de planificación familiar (primera relación sexual y última relación sexual) y; razón de no uso de métodos de planificación familiar.

Factor Económico

El embarazo en jóvenes en etapa estudiantil ya sea en nivel secundario o universitario constituye un importante problema de salud pública para América Latina y el resto del mundo, Carreón, Mendoza, Pérez, Alfaro, y Soler (2004) señalan que muchos de estos embarazos presenten problema, debido a que la madre tiene limitación de oportunidades educativas, rechazo del entorno familiar e inmadurez biopsicosocial. La conjunción de estos factores incidirá de manera adversa tanto en la salud materna, como en la relación madre-hijo y finalmente en el potencial logro de sus expectativas de realización.

Entre los factores económicos asociados al embarazo se encuentran:

Pobreza: El embarazo no planificado contribuye a la perpetuación del ciclo de la pobreza; colocando a las jóvenes en un riesgo más alto para alcanzar sus logros educativos, ocupacionales y socioeconómicos.

La condición económica de la familia, es una causal para el embarazo en adolescentes. Ortiz (2014) manifiesta que existen estudios demuestran que la pobreza y los cambios en las costumbres y conductas sexuales, aunado al uso poco constante de anticonceptivos, han provocado un alto índice de embarazos entre las adolescentes. Los factores vinculados con el embarazo de las adolescentes, ya mencionados, van desde pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, disponer de oportunidades educativas limitadas, provenir de familias monoparentales y tener relaciones familiares deficientes.

Factor Psicológico

Resulta alarmante saber que casi la tercera parte de unos 175 millones de embarazos que se producen anualmente, no son deseados. González, Hernández, Conde, Hernández y Brizuela (2010) mencionan que la confrontación de diferentes sentimientos y complejos cambios psicológicos que pueden presentarse en el curso normal del embarazo, son: infelicidad, desesperación, sentimientos de frustración, estado de soledad, depresión entre otros, factores que afectan a la futura madre y al desarrollo del bebe.

Un embarazo no planificado ni deseado más aún en la etapa estudiantil conlleva consecuencias psicosociales y psicológicas. García (2014) el factor psicológico es un determinante para cambiar embarazos adolescentes ya que los adolescentes muchas de las veces se niegan a entender las

consecuencias de la iniciación precoz de las relaciones sexuales, otra razón es la necesidad de probar la fecundidad, lo que trae futuros riesgos en los adolescentes.

Factor Sociodemográfico Muchos embarazos se presentan como un evento no deseado o no planificado, producto de una relación débil de pareja lo que determina una actitud de rechazo y ocultamiento de su condición por temor a la reacción de su grupo familiar. Alcalá (2014) considera que existen estudios que indican que determinados factores, como por ejemplo tener un hijo a edades muy tempranas o muy tardías, el estado civil, el tiempo de convivencia con la pareja actual, el grado de estudios que haya alcanzado, la situación laboral de ambos miembros de la pareja o el número de hijos (especialmente si son pequeños) se relacionan con una mayor probabilidad de presentar alteraciones en el estado de ánimo.

Entre los factores sociodemográficos se pueden mencionar:

Variables sociodemográficas: la edad, escolaridad, percepción de etnia, tiempo de residencia en Buenaventura, lugar de procedencia, lugar de nacimiento, creencia religiosa, orientación religiosa de los colegios, participación en eventos religiosos, participación de la religión en asuntos de planificación familiar, pertenencia a grupos, afiliación al Sistema General de Seguridad Social, uso de servicios y participación en actividad educativas de salud sexual y reproductiva (Alarcón, Coello, Cabrera, y Monier, 2010) todo esto incide en la etapa de la adolescencia y por ende en el embarazo no deseado.

Los cambios en la estructura social y familiar y los cambios biológicos, la disminución en la edad a la primera unión, y en general, las características psicológicas tan acusadas que marcan el paso de la niñez a la adolescencia, constituyen factores de riesgo que, entre otras consecuencias, producen en no pocos casos embarazos, abortos o partos no deseados, con limitaciones para el ulterior desarrollo de las vidas de los padres e hijos al impedir su pleno desarrollo social, familiar e individual. Mundialmente hay un incremento poblacional desmesurado, particularmente en Latinoamérica, donde el incremento en la reproducción se ve más frecuente en mujeres jóvenes económicamente comprometidas y dependientes (Soto, Bonal, Bonal, Valido y Machano, 2004). El embarazo y la maternidad impactan psicológica, cultural, social y biológicamente a la mujer y en particular a la madre adolescente, ya que se conjugan los procesos vinculados al desempeño del nuevo rol de madre y con el de la situación de crisis del desarrollo caracterizado por la necesidad de autonomía y libertad propia de la edad.

1.2. Incidencia del embarazo en el proceso educativo de las estudiantes.

Para (Molina, 2010) la joven en estado de embarazo reduce sus posibilidades educativas y laborales, al punto de que la mayor parte tiendan a abandonar sus estudios, esto trae como consecuencia que las estudiantes deserten de la educación debido a problemas que se suscitan dentro de la familia o institución educativa y acoso por parte de los compañeros.

La joven embarazada en la sociedad es estigmatizada, esto conlleva a que si está estudiando, sea vista como mala influencia para el resto de compañeros, así mismo esta por su condición más se preocupa por el bienestar del bebé que por las calificaciones que obtuviere, lo que influye a faltar constantemente a clases o abandonar ciertas actividades académica, siendo poco probable que tenga oportunidades de trabajo o alcance algún grado académico.

El embarazo influye a nivel académico de manera negativa ya que la estudiante al estar embarazada no recibe apoyo de docentes, quienes en ocasiones muestran incomprensión y no brindan herramientas necesarias; en su mayoría no investigan a profundidad la problemática que atraviesa cada estudiante y solo se dedican a enseñar, esto hace que la estudiante tenga poco interés por la clase y decida en ocasiones abandonar sus estudios.

2. Rendimiento académico.

2.1. Definición.

La vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Lamas (2015) menciona que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, es decir refleja lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona para que aprende. Willcox (2011) manifiesta que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento manifestado en un área o materia comparada con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar, lo que implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos

establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Garbanzo (2007) indica que la calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior. Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

La capacidad cognitiva le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

2.2. Tipos de rendimiento académico.

Tabla 2
Tipos de Rendimiento Académico

Tipos de Rendimiento Académico	
Rendimiento Individual	Rendimiento Social
<p>Hablar del rendimiento individual es hacer referencia al cansancio, falta de fuerza, o al excelente estado que presenta el individuo en cuestión, luego de llevar a cabo determinada tarea, actividad. Infante (2018) señala que el rendimiento individual manifiesta una ventaja al estudiante en cuanto a los conocimientos, prácticas, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, entre otros, este tipo de rendimiento se apoya en la búsqueda de conocimientos además de los hábitos culturales y campo intelectual, así como también en los aspectos afectivos directamente relacionados con la personalidad del alumno, desde el punto de vista de este autor se divide en rendimiento general y específico.</p> <p>El rendimiento individual evalúa de forma general y específica los factores que inciden en el medio en donde se desenvuelve el individuo,</p>	<p>La influencia que ejerce el centro educativo en el individuo es transcendental para su comportamiento en la colectividad, ya que por medio de este influye en la sociedad, logrando expandir sus servicios en la zona (Navarro, 2015). La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desenvuelve.</p> <p>El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Infante (2018) menciona que se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa, debido a que todo establecimiento educativo influye en un estudiante y por consiguiente en la sociedad, esto también se ve afectado por el sector y</p>

que favorecen al aprendizaje, estas conductas permiten al docente tomar decisiones educativas.

posteriores, el concepto de rendimiento también se encuentra vinculado al de eficiencia o al de efectividad (Lamas H, 2015).

La eficiencia es la capacidad de lograr un resultado empleando la menor cantidad posible de recursos, mientras que la efectividad se centra directamente en la capacidad de obtener el efecto que se busca.

El rendimiento es una medida de las capacidades del ser humano, para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Ruiz (2011) también expresa que el rendimiento individual se revela cuando el estudiante adquiere conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas y se destaca de los demás, debido a que está en la constante exploración de conocimientos, fortaleciendo su personalidad y demás aspectos afectivos.

Rendimiento general.

Este tipo de rendimiento se revela mientras el alumno va a la entidad educativo, se relaciona con las líneas de la acción de enseñanza, costumbres culturales y la conducta del estudiante (Infante, 2018). La adopción de hábitos saludables mejorar el rendimiento en cualquier actividad que emprenda el ser humano.

El rendimiento refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas de un proceso asignado y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas. Persoglia, Carella y Social (2017) mencionan que el rendimiento general se pone de manifiesto con el aprendizaje desarrollado por el alumno conforme la planificación escolar, el medio en que se desenvuelve.

Rendimiento Específico.

El rendimiento específico se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presenta a un individuo en el

futuro. Cano (2001) indica que se observa este rendimiento en casos particulares, es decir el alumno desarrolla habilidades en determinados ámbitos, que le serán útiles en el futuro, en el desarrollo de su vida profesional y en la sociedad en general.

Este rendimiento se manifiesta en la resolución de problemas que se presentan en los aspectos personales, vida profesional, familiar y social del estudiante. Para evaluar este tipo de rendimiento se debe considerar la vida afectiva del alumno, su conducta, relaciones con el docente, consigo mismo, estilo de vida y la forma de relacionarse con los demás (Infante, 2018). En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto se evalúa la vida afectiva del alumno, considerando su conducta, relaciones con el maestro, estilo de vida y entre otros.

2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Tabla 3

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Factores que intervienen en el rendimiento académico	
Determinantes Personales	<p>Las universidades, tienen como compromiso generar egresados preparados para su entorno, por lo que buscan establecer cuáles son los factores que determinan el rendimiento del estudiante. Garbanzo (2007) afirma que uno de estos determinantes es el personal, que se incluyen factores individuales que, al interrelacionarse con las variables subjetivas, sociales e institucionales, producen diversas competencias como: competencia cognitiva, motivación, auto concepto académicos, auto eficiencia percibida, bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, entre otros.</p> <p>En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Langa, Tomás y Sempere (2014) consideran que éxito académico de los estudiantes está relacionado con variables personales como habilidades cognitivas y motivacionales; entre las cognitivas se encuentran los conocimientos, capacidades, destrezas y estrategias, mientras que en las motivacionales tales como disposición, intención y estimulación.</p>

Algunos factores asociados al rendimiento académico de índole personal incluyen diversas competencias, tales como:

La competencia cognitiva: Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Pelegrina, García y Casanova (2002) mencionan que está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.

Motivación: La motivación es otro determinante que interviene en el rendimiento académico. Garbanzo (2007) señala que se subdivide en distintas facetas tales como: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control, a continuación, se explica cada una de ellas:

a) La motivación académica intrínseca: Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Salonava, Martínez, Bresó, Gumbau (2005) afirman que se refieren a este campo como el engagement,

definido como un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo. El engagement es caracterizado por vigor, dedicación y absorción.

Dentro de la motivación en lo que a aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Garbanzo (2007) considera que este tipo de motivación se subdivide en metas de aprendizaje y metas de rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca.

b) La motivación extrínseca: Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras (Garbanzo, 2007). La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

c) Las atribuciones causales: Se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si

se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo recibido o un asunto de suerte (Garbanzo, 2007). Se requiere asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, ello influye en el logro de buenos resultados académicos.

d) Las percepciones de control: Constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares y Casanova (2002), establecen tres fuentes de control:

Interno: Cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.

Control con los otros: Cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras.

Desconocido: Cuando no se tiene idea de quién depende el resultado. Un estudio realizado con estudiantes universitarios destaca que la falta de motivación de los alumnos se refleja en aspectos

como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repitencia y en el abandono de sus estudios. (p. 10 – 12)

Las condiciones cognitivas. - Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Garbanzo (2007) las define como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo, la orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje.

El autoconcepto académico: Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Garbanzo (2007) considera que son el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo.

El rendimiento académico previo influye sobre el autoconcepto académico del estudiante y esta relación, a su vez, repercute en los resultados académicos actuales. Castejón y Pérez (1998) prueban la existencia de una relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en interacción con otras variables como la clase social.

En la autoeficacia percibida: Se dan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de autoeficacia. Pérez, Ramón y Sánchez (2000) señalan que esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como burnout, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados.

Bienestar psicológico: Existe una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Oliver (2000) menciona que los estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el

bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico.

La asistencia a clases: Se refiere a la presencia del alumno universitario en las lecciones. Pérez, Ramón y Sánchez (2000) en su estudio encontraron que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

La inteligencia: Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático como pruebas psicométricas. La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales (Castejón y Pérez, 1998). En lo que a inteligencia se refiere, es importante identificar el tipo de inteligencia

que se desee valorar como la emocional o la social, por ejemplo, y seleccionar adecuadamente sus metodologías evaluativas.

Aptitudes: Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Castejón y Pérez (1998) asocian a las habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas.

El sexo: No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo. Garbanzo (2007) indica que hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que, a los hombres, la relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

Formación académica previa a la universidad: El rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios; se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación secundaria, incluyendo pruebas de bachillerato (Garbanzo, 2007). Entonces el rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad

predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

Determinantes Sociales

El bajo rendimiento académico es un tema común en todas las universidades del país. Torres y Rodríguez (2006) indican que uno de los determinantes para que esto ocurra es el social, relacionado con el bajo ingreso familiar, escolaridad de los padres, tipo y ubicación de vivienda, han sido señaladas como variables relacionadas con el rendimiento del alumno y de ello depende su éxito o fracaso.

El rendimiento académico es un tema abordado en numerosas investigaciones, por una parte, debido a la gran complejidad y variedad de causas que pueden afectarlo, especialmente de carácter académico, psicológico o social. Garbanzo (2007) indica que los factores sociales, son aquellos factores que interactúan con la vida académica del alumno, en donde las interrelaciones se pueden producir entre sí y entre las variables personales e institucionales, entre estos factores se encuentran: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los padres o responsables del alumno, contexto socioeconómico y variables demográficas.

El rendimiento académico se constituye en uno de los principales aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje, es por ello que se requiere identificar cuáles factores están asociados y

contribuyen al mejoramiento permanente de este. Izar, Ynzunza Y López (2011) manifiestan que todo lo que rodea al estudiante como la familia, amigos, lugar de residencia, condiciones económicas, calidad de vidas, están vinculados al rendimiento del estudiante, debido a que el factor social es un elemento crucial para la vida del individuo, porque estos factores pueden influir favorable o desfavorablemente en el futuro del estudiante y no puede pasar por desapercibido.

Entre estos se presentan los siguientes:

Diferencias sociales: Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

Contexto socioeconómico: El contexto socioeconómico es relevante en el rendimiento estudiantil Seibold (2003) comenta que numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales

económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal

Un estudio del Banco Mundial en 1995, demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. Entre otros aspectos relacionados se encuentra la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento (Cohen, 2003). Todo esto afecta a la vida del estudiante y futuro profesional y muchas de las veces los lleva a cometer actos inadecuados.

VARIABLES DEMOGRÁFICAS: Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Carrión (2002) mencionan que se realizó un estudio con universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.

**Determinantes
Institucionales**

Son los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo. Garbanzo (2007) señala que dentro de estas determinantes se pueden mencionar: la metodología docente, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las diferentes materias, condiciones institucionales, ambiente estudiantil, relación docente – estudiante, entre otros aspectos que rigen a la institución educativa y que inciden en el rendimiento académico del estudiante.

Sin duda alguna los factores institucionales tienen gran efecto en el rendimiento académico del alumno. Montero, Villalobos y Valverde (2002) coinciden que estos se relacionan con variables que pueden ser controladas por la entidad educativa como, por ejemplo, el tamaño de grupos por aula, horarios de materias, criterios de ingresos a la entidad, entre otros.

El ambiente estudiantil es una determinante en el rendimiento académico. Torres (2006) menciona que entre estos factores se pueden citar a la administración educativa como sus políticas, estrategias educativas, etc., docentes capacitados, comprometidos, cargas de trabajo, etc., el docente no solo transmite saberes, también contribuye en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

Entre estos se mencionan los siguientes:

Elección de los estudios según interés del estudiante: Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera, por ejemplo. Garbanzo (2007) afirma que en esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

El ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son alumnos vocacionalmente satisfechos. Garbanzo (2007) señala que la posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario.

Complejidad de los estudios: Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas existentes en las universidades. Rodríguez, Fita y Torrado (2004) señalan que las universidades clasifican sus carreras basándose en estadísticas de aquellas materias

con mayores índices de reprobación; la variable de este tipo fue estudiada por con estudiantes universitarios y mostró relaciones importantes.

Condiciones institucionales: Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. Garbanzo (2007) en su investigación menciona que en los aspectos pedagógicos están las metodologías docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias; además de los elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

Los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. Garbanzo (2007) explica cada uno:

Servicios institucionales de apoyo: Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

Ambiente estudiantil: Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

Relaciones estudiante profesor: Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos (p. 17).

Uno de los elementos principales es el contacto docente – alumno. Castejón y Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

2.4. Rendimiento académico en la educación superior.

Las instituciones de educación superior están llevando a cabo diversas acciones para mejorar el rendimiento académico y evitar la deserción de los estudiantes. Chong (2017) alude que para lograr la transformación del servicio que se ofrece a los estudiantes de nivel superior se ha propuesto la tutoría como un acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, para alcanzar una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en su adaptación al ambiente universitario, de las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación, y del logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.

Los estudiantes universitarios que emplean estrategias de aprendizaje más complejas, presentan significativamente mejor rendimiento académico, en correspondencia con mayores niveles de autoestima general, académica y familiar. Fernández (2018) señala que un desafío o consideración en cualquier proceso de formación profesional debería valorar el impacto positivo que generaría en los estudiantes si ellos están motivados por el proceso que están vivenciando. El rendimiento académico excelente requiere implicación de ambas partes docente y alumno, con la debida planificación, ejecución, control y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos y conocidos de antemano por el estudiante, sin obviar que los resultados deben ser utilizados para la retroalimentación tendiente a la mejora continua del efectivo logro de competencias por los alumnos, capacidades que no solo deben ser un requisito de salida de una determinada asignatura, sino que principalmente deben servir para su aplicación en el diario vivir del estudiante como futuro profesional y ciudadano.

La educación superior juega un rol muy importante en la construcción del aprendizaje y los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, donde su motivación intrínseca cobra

protagonismo, considerando además el importante papel que desempeña el docente en propiciar un ambiente motivacional hacia el estudio (García, Fonseca y Concha, 2015). El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

2.5. Factores condicionantes del embarazo en el rendimiento académico.

El embarazo se ve influenciado por una serie de factores condicionantes en el rendimiento académico Lazcano (2014) manifiesta que el inicio precoz de las relaciones sexuales, pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, tener una orientación deficiente en cuanto a metas personales, bajo rendimiento académico, escasas oportunidades, escuelas deficientes, la influencia que reciben de compañeras y hermanas; la adolescente rodeada de hermanas y amigas con vida sexual activa tiende a ser más permisiva con respecto al sexo premarital y la conducta sexual, las adolescentes con padres jóvenes también corren mayor riesgo de tener un embarazo precoz., otro factor es tener una madre joven y experimentar sentimientos positivos o ambivalentes hacia la paternidad.

Los factores que contribuyen al alto índice de embarazos en adolescentes se relacionan con la convivencia con madres jóvenes, las actitudes permisivas, la falta de control paterno y la presencia de una madre y una hermana, la influencia que tiene esta hermana quizá esté vinculada con el papel positivo que desempeña la madre adolescente dentro del hogar, con actitudes más favorables hacia el inicio temprano de la vida sexual y las actividades compartidas, o tal vez solo sea una permisividad amplia, los factores socioculturales, intrafamiliares, educacionales y personales impacta de forma importante en la vida subjetiva de la adolescente (Ortiz, 2014). El embarazo en la adolescencia es un evento que causa gran preocupación en varios países, sobre todo, en el marco de la demografía y la salud, representando costos psicosociales y consecuencias individuales importantes en los jóvenes que lo enfrentan.

Entre los factores condicionantes del embarazo en el rendimiento académico, se encuentran los cambios en el ámbito familiar que ocasiona la falta de comunicación dentro del entorno, la carencia de valores, baja educación de la sexualidad dentro de la familia como en la sociedad por lo que la juventud demuestra ser poco responsable de su vida y su futuro profesional (García, Camargo y Estrada, 2016). En el ámbito académico, un embarazo trae como consecuencia la interrupción del proyecto educativo, puesto que conlleva una serie de deberes y responsabilidades, como es el caso de las jóvenes que no se encuentran preparadas para enfrentar situaciones de maternidad, de pareja y económicas.

Se considera que el embarazo limita situaciones de estudio y por consiguiente laborales, puesto que las estudiantes se ven en la obligación de abandonar el sistema educativo quebrantando su carrera profesional; (Quintero & Rojas, 2015) el hecho de que gran cantidad de estudiantes sean madres ya o estén embarazadas, conlleva una reorganización total de su calendario de actividades, ya que no resulta fácil enfrentarse a la disyuntiva de seguir estudiando o atender a sus hijos sobre todo cuando estos son muy pequeños.

Muchas de las madres toman la decisión de continuar con sus estudios pese a la responsabilidad que esta conlleva, (Miller & Arvizu, 2016) mencionan que el hecho de lidiar con todas las complicaciones del estado de gestación, y pasar por transiciones para lograr el papel de adulta ocasiona que las mujeres no puedan desenvolverse de manera normal a nivel académico, por lo tanto, su rendimiento no es el mismo y este desafío se vuelve agotador.

3. Trabajo social.

Para la Federación Internacional de Trabajo Social “El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la

cohesión social y el empoderamiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a las diversidades son fundamentales para el trabajo social. Respaldo por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y el conocimiento indígena, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para enfrentar los desafíos de la vida y mejorar el bienestar. La definición anterior puede amplificarse a nivel nacional y / o regional ". (FITS, 2014)

La FITS hace referencia que Trabajo Social es una filosofía de la acción y un arte científico que, mediante ejercicios colectivos e innovadores de organización y participación social, genera, promueve y realiza procesos de investigación, diagnóstico, planeación, gestión, desarrollo, evaluación, sistematización y comunicación de políticas, modelos, planes, programas y proyectos sociales, indispensables para transformar positivamente la forma y el fondo de las necesidades y problemas sentidos por la población.

La Organización de las Naciones Unidas y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW, 2016) lo define como la profesión “que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social”.

Según Manuel Moix Martínez, el Trabajo Social es la actividad de ayuda técnica y organizada, ejercida con personas, grupos y comunidades, con el fin de procurar su más plena realización y mejor funcionamiento social con mayor bienestar mediante la activación de recursos internos y

externos, principalmente los ofrecidos por los servicios sociales y las instituciones de bienestar social.

3.1. Trabajo Social en el ámbito de la Salud.

El Trabajo Social en el área de salud, desarrolla procesos de actuación en tres ámbitos denominados métodos, el primero relacionado con la intervención individual y familiar; el segundo con intervención grupal y, el tercero con la intervención comunitaria. Acosta y Duarte (2012) consideran que el o la trabajador(a) social es capaz de identificar las necesidades y problemáticas sociales que afectan la salud de las personas, hogares y comunidades, desarrollando su labor no solo al interior de las instituciones de salud, sino en espacios donde tienen lugar las relaciones sociales y se generan redes de apoyo que soportan y ayudan a la persona enferma: en el hogar, en el trabajo, en la escuela. Así, la profesión, enmarcada desde el enfoque de derechos, se apropia de su dimensión política promoviendo acciones de participación social y comunitaria para el fomento de la salud, con el fin de hacer a la ciudadanía participe en la defensa y promoción de la salud y la dignidad de la vida de los seres humanos como derecho humano fundamental.

El Trabajador Social desde siempre se ha desempeñado en el campo de la salud por lo que su presencia es de gran relevancia. Correa, Corena, Chavarriagas, García y Usme (2019) manifiestan que las actividades del Trabajador Social tienen que ver directa o indirectamente con la salud de la población, entre las funciones que tiene a su cargo se encuentran la reinserción de enfermos, atención de las problemáticas sociales detectadas en los centros de la salud y sobre todo planificación de temas relacionados con educación sanitaria como un eje preventivo, dentro de los programas de atención primaria donde desarrolla sus actividades.

Actualmente el Trabajo Social en Salud se basa en la premisa de las relaciones entre la salud y los factores sociales. A partir de esta idea de la dimensión social de la salud, se han ido derivando las funciones de los Trabajadores Sociales en este campo de actuación.

3.1.1. Roles, funciones y actividades.

(Ander-Egg, 1996) señala las más importantes y significativas:

Tabla 4
Roles del Trabajador Social

Roles del Trabajador Social según Ander-Egg	
<ul style="list-style-type: none"> • Atender las problemáticas sociales detectadas en los centros sanitarios que afectan la salud de los usuarios del mismo y que es posible atenuar, atender o prevenir con la acción realizada desde los mismos centros; • Promover y fortalecer la organización de grupos de pacientes o ex pacientes (diabéticos, alcohólicos, cardiópatas, etc.), grupos de madres, talleres de rehabilitación, etcétera; • Participar en equipos de educación sanitaria y salud pública, dentro de programas de atención primaria, donde se desarrolla una función básicamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitación de disminuidos temporales y crónicos en todo lo que concierne a problemas de reinserción social; • Reinserción de enfermos después de un tratamiento u hospitalización que ha producido una ruptura con la normalidad de su vida cotidiana; • Atender al problema de la “angustia de hospitalización” que produce el internamiento a determinadas personas.

<p>preventiva con la participación de la comunidad;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en equipos de trabajo del área socio-sanitaria promoviendo la formación de consejos locales de salud y programas de medicina y salud comunitaria; 	
--	--

Rodríguez y Anchundia (2017) indican que el trabajador social en el área de salud encuentra un importante campo de acción, en este sentido el profesional desarrolla los siguientes roles funciones y actividades.

Tabla 5
Roles y funciones del Trabajador Social

Roles y Funciones	
Roles	Funciones
Asistencial:	- Acogida al usuario y obtención de datos personales y del caso.
Investigador:	- Realizan investigaciones interna y externa del paciente.
Orientador:	- Orientan al paciente y familiares en trámites respectivo al caso
Capacitador:	- Realizan campañas educativas y de prevención a los estudiantes
Informador	- Informan al paciente de los servicios y atenciones que se brinda en el Centro de salud
Gestionador:	- Gestionan servicios y recursos para los pacientes hospitalizados

Fuente: Rodríguez y Anchundia (2017)
Elaborado por: La autora

Tabla 6
Actividades del Trabajador Social

Función	Actividades
Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan visitas internas a pacientes hospitalizados y a familiares para determinar la situación del usuario. - Registran datos de los pacientes al sistema Red Publica Integral. - Seguimientos de casos, proporcionar información a familiares sobre el estado del paciente. - Evalúan junto al equipo interdisciplinario a pacientes que presentan discapacidad para calificación y obtención del carné del CONADIS. - Elaboran informes sociales. - Realizar la estadística del departamento de Bienestar Estudiantil - Dar a conocer los servicios que se brindan en el hospital o centro de salud.
Promoción	<ul style="list-style-type: none"> - Asesora a los familiares para realizar trámites. - Elabora y ejecuta junto al equipo interdisciplinario campañas educativas y de prevención de enfermedades. - Elabora y ejecuta, junto al equipo interdisciplinario, campañas de prevención de factores que inciden en salud.
Prevención	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta y asesora al paciente sobre la situación que presenta. Capacita en temas de salud a pacientes y familiares. - Orienta al estudiante a conservar su salud.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a pacientes y familiares de la situación que presentan con los debidos

Fuente: Rodríguez y Anchundia (2017)

Elaborado por: La autora

3.2. Trabajo Social en el ámbito de la Educación.

Las diferentes situaciones o problemáticas que se presentan en las instituciones educativas requieren de un análisis e intervención debidamente planificada, para ello es necesario la presencia

de los trabajadores sociales. Puyol y Hernández (2009) mencionan que su formación específica, conocimientos adquiridos e interiorizados, metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le convierte en el profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y agentes intervinientes potenciando, a su vez, la participación e implicación de los sujetos en el proceso de intervención. Actúa en sistemas abiertos, complejos y problemáticos, y proporciona una respuesta adaptada a las necesidades y realidades. Sin embargo, durante mucho tiempo sus capacidades y potencialidades se han visto constreñidas hasta el punto de correr el peligro de perder su identidad profesional imponiendo en qué consiste su trabajo.

Narvaez y Namicela mencionan que el Trabajador Social es un profesional que trabaja en conjunto con un equipo interdisciplinario integrados por psicólogos clínicos, psicólogos educativos y otros profesionales, la labor de estos profesionales deben llevarse a cabo conjuntamente con todo el equipo profesional para que haya una mejor coordinación con el grupo de trabajo y los docentes de la institución. (p.15)

La labor del Trabajador Social en el área educativa es orientar y velar por el bienestar del estudiante para que haya un mejor rendimiento escolar empleando técnicas como las visitas domiciliarias, entrevistas entre otras compaginando con estudiantes, profesores, y padres de familia para que el alumno este encaminando a un mejor rendimiento escolar. Por otra parte, (Narvaez y Namicela 2010, pag. 15) el Trabajador Social debe asumir en forma directa el rol de investigador y al mismo tiempo de guía en la búsqueda de las causas de las situaciones conflictivas que se dan entre maestros, alumnos y padres de familia. Por tanto, el accionar del Trabajador Social en el ámbito educativo se circunscribe a roles de educador social y popular; asesor; proveedor de recursos; informador; organizador y planificador, para apoyar la calidad y mejoramiento del proceso educativo, involucrando en esta tarea a la comunidad educativa (estudiantes, padres de

familia, profesionales que apoyan el proceso y autoridades), a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan en su transformación psicofísica y social.

Así mismo contribuye a la definición de su personalidad, impulsando sus intereses y aspiraciones, ideales que son incitados por la violencia simbólica que se hace presente en la interacción, método- contenido, maestro- alumno; evaluación- acreditación e interacción con los grupos de estudio. Son varios los roles que desempeña el profesional en Trabajo Social en una Unidad Educativa trabajando en conjunto con los alumnos, padres de familia, equipo interdisciplinario y autoridades para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de formación eliminando factores negativos que no permiten el desarrollo integral del alumno (Narvaez & Namicela, 2010).

Entre los roles, funciones y actividades que deben desempeñar el trabajador social Hernández y González (2015) indican que se encuentran:

- Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación
- Elaboración del mapa de necesidades y recursos.
- Colaborar en la elaboración de los proyectos educativos del centro, sobre en los relacionados con las condiciones socioculturales del entorno y aspectos sociales y familiares de los alumnos.
- Contribuir a la potencialización de la acción tutorial.
- Información y orientación a los padres en el ámbito de sus funciones.
- Detección y valorización social funcional de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Colaborar en la realización de adaptaciones curriculares.

- Facilitar información al profesor en relación a los aspectos sociales y familiares del alumno.
- Colaboración en funciones generales de los equipos.

Las principales funciones que desempeñan los profesionales de Trabajo Social en el ámbito de la educación según Pérez (2017) son:

Respecto al alumnado:

- Atender situaciones individuales del estudiante que interfieran en su aprendizaje: absentismo, fracaso educativo, desmotivación, problemas relacionales y de comunicación, inadaptación.
- Percibir conductas conflictivas que perturben la convivencia escolar como el maltrato escolar, acoso o ciberacoso.
- Detectar desajustes familiares: violencia, malos tratos, desprotección o negligencia familiar, deficiencias de recursos básicos, falta de higiene, problemas de alimentación, etc.
- Prevenir delincuencia y situaciones de inadaptación.
- Facilitar información sobre la situación socio familiar del estudiante al centro educativo.

Ámbito familiar:

- Potenciar estilos de crianza democráticos, cercanos y comunicativos que promuevan el desarrollo integral de los hijos.
- Colaborar y desarrollar programas de formación, de apoyo, asesoramiento y de orientación familiar a padres y asociaciones de madres y padres.
- Favorecer la participación familiar-comunidad educativa en la marcha del centro.
- Valorar el contexto socio familiar de estudiantes con necesidades específicas.

- Implicar a los padres en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan darse en los distintos niveles formativos.
- Fomentar las relaciones familiares entre sí y con el centro educativo.

En relación con profesores:

- Facilitar formación y asesoramiento en coordinación con el centro educativo para dar respuesta a situaciones conflictivas de estudiantes con dificultades sociales procedentes de su contexto familiar y comunitario.
- Proporcionar información socio familiar de los alumnos.
- Asesorar sobre aspectos que favorezcan el buen funcionamiento del centro.
- Participar en la orientación familiar que realiza el profesor.
- Elaborar información y difundir herramientas y materiales que sean de utilidad al profesorado.

Espacio institucional:

- Colaborar en la elaboración del proyecto educativo y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales.
- Proporcionar información sobre los recursos sociales y comunitarios y entorno social.
- Planificar acciones de prevención y detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Coordinarse y cooperar con los servicios comunitarios existentes para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

3.3. Intervención del Trabajador Social frente al embarazo en estudiantes universitarias.

El embarazo en estudiantes universitarios es una problemática cada vez más recurrente, por lo que la intervención del trabajador social está en uno de los ámbitos más próximos a la juventud. Carricondo y Bleisen (2013) señalan que desde este ámbito se construye el objeto de intervención, en la relación trabajador social-estudiante-universidad, insertándonos en la vida cotidiana de los estudiantes, en las relaciones con sus pares y su familia, descubriendo con ellos sus necesidades y potenciando sus capacidades en la búsqueda de una solución a aquella situación que los hace vulnerables para mejorar su calidad de vida.

La intervención del trabajador social es crear un vínculo entre los miembros de un lugar específico donde actúa como relacionador con el medio social donde se encuentra. Hernández (2006) indica que poniendo de manifiesto su profesionalismo, para resolver diferentes situaciones; en lo que se refiere a los centros educativos, específicamente de tercer nivel tiene un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia o la estimulación de la mejora pedagógica a la participación de todos en la buena marcha de los procesos, además debe interactuar con orientación vocacional para lograr que los estudiantes tomen el interés debido a la educación sexual que muchas veces no se le presta la atención debida dando como consecuencia parcial o total el desconocimiento del tema, sea por falta de interés, que ocasiona mucha de las veces el embarazo no deseado y con ello los obstáculos para que los estudiantes continúen con su formación académica.

Desde una perspectiva preventiva, es importante identificar las estrategias de afrontamiento que posee una estudiante embarazada, así como los distintos recursos y los factores protectores con los

que cuenta, pudiendo ser estos factores protectores de salud, familiar, y educativos; ya que esto va a influir en su crecimiento y en el desarrollo de los mismos, puesto que facilita el abordaje de las situaciones de riesgo que se le puedan presentar. Es importante tener en cuenta esto, debido a que algunos estudios realizados demuestran que un gran porcentaje de jóvenes no busca apoyo, negando la posibilidad de estar embarazadas.

Durante el embarazo es importante llevar a cabo un proceso de orientación, asesoramiento e información con la estudiante, ya que este proceso suele ser de gran conflicto tanto para ella, a nivel personal, emocional, familiar y educativo, siendo de vital importancia que el Trabajador Social realice intervenciones con la estudiante embarazada para trabajar en sus conocimientos acerca de los recursos de los que puede disponer, así como un proceso de apoyo personal para abordar la nueva situación a la que se está enfrentando.

El embarazo en estudiantes puede ocurrir en situaciones diversas que van a incidir en su vida futura y por ende en la de su producto. Alcalá (2014) por lo tanto manifiesta que el papel del trabajador social es fundamental para lograr persuadir al estudiante, que se ha convertido en un ser sensible de emociones múltiples por su nueva condición, a que tome decisiones equivocadas como es la deserción estudiantil, la falta de interés a seguir avanzando, a seguir preparándose a mirar un horizonte prometedor, además tiene la función de reinserción al medio social, al medio educativo aceptando y aceptándose con su nueva situación para así cumplir metas y objetivos anteriormente planteados en su vida.

Marco legal

1. Constitución de la República del Ecuador (2008).

La Constitución de la República del Ecuador expresa lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a: 1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral. 2. La gratuidad de los servicios de salud materna. 3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto. 4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

2. Ley orgánica de la Educación Superior (2018).

Art. 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de

conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

3. Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Art. 49. Los estudiantes están obligados a asistir, por lo menos, al ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas presenciales contempladas en el plan de estudios de las diferentes carreras o programas. No se contabilizará inasistencias de los estudiantes en los siguientes casos, siempre que se presenten las certificaciones justificativas dentro de los diez días laborables de ocurrido el suceso o evento:

e) A las estudiantes que se encuentren en estado de gravidez, parto o posparto, hasta por quince días laborables en el año. Para el caso de parto tienen sesenta días para presentar la justificación.

4. Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja.

Art. 91. La Universidad Nacional de Loja reconoce los siguientes derechos de los estudiantes:

1. Acceder a una educación superior de calidad y pertinencia, que le permita optar por una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;
2. Acceder, movilizarse, permanecer y titulase conforme a sus méritos académicos, sin discriminación alguna;

11. Recibir gratuitamente los servicios de bienestar institucional en atención primaria en salud, psicopedagógica, asistencia legal y los que consten en el Reglamento de Bienestar Institucional.

1. Servicios que ofrece Bienestar Universitario para estudiantes embarazadas.

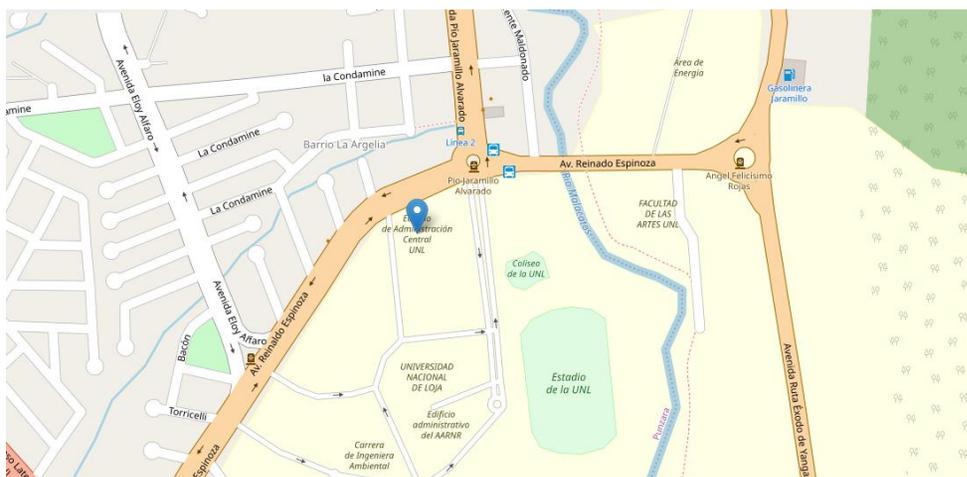
- Chequeo médico mensual para control del embarazo.
- Atención médica al recién nacido.
- Atención odontológica, diagnóstica y preventiva.
- Servicio de Laboratorio Clínico.
- Atención psicológica.
- Asesoría legal.
- Ayuda social (trámite para la justificación de faltas por parto o postparto).
- Becas y/o ayudas económicas.
- Vídeos, conferencias, charlas, foros sobre cuidados del embarazo, parto y postparto, ¿cómo cuidar y criar bien al bebé?, higiene y alimentación de la madre gestante, entre otros.

Marco institucional

1. Universidad Nacional de Loja.

1.1. Localización

La UNL, se encuentra en las provincias de Loja (Loja, Macará, Calvas, Paltas, Puyango), Zamora Chinchipe (Padmi) y El Oro (Zaruma). La sede



matriz se encuentra en la ciudad de Loja, ciudadela Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa”. Ubicada en la Av. Pio Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza, sector la Argelia, parroquia San Sebastián. La superficie total de la UNL es de 6 835 106,8 m², que incluyen los campus La Argelia y Central y, los Escenarios Externos de Aprendizaje¹² (EEA) académicos de investigación.

La Universidad Nacional de Loja está presidida por el rector Dr. Nikolay Aguirre, PhD., siendo una institución de Educación Superior laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro de alta calidad académica y humanística, esencialmente pluralista, abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, expuestas de manera científica.

Ofrece formación en los niveles: tercer nivel; y, de postgrado o cuarto nivel. A través de la investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad. Cuenta con instalaciones de servicios en Línea, Boletines de prensa, Biblioteca Virtual, Bienestar Universitario, Servicios Tecnológicos, Radio Universitaria, Graduados UNL, Jardín Botánico, Hospital Universitario, Hospital Veterinario, Consultorio Jurídico.

En el campus La Argelia se encuentra distribuidas, además de la Administración Central, las siguientes facultades académicas con sus respectivas carreras, laboratorios y sus unidades académicas administrativas:

- Jurídica Social y Administrativa,
- Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables,
- Educación, el Arte y la Comunicación,
- Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables
- Unidad de Estudios a Distancia

En el campus Central se encuentran la Facultad de la Salud Humana, con sus respectivas carreras y unidades académico administrativas.

En el sector norte de la ciudad de Loja funciona el Centro de Salud de Motupe y el edificio del antiguo Colegio Manuel Cabrera Lozano, como espacios académicos y de Vinculación con la Sociedad.

1.2. Reseña histórica de la institución.

La Universidad Nacional de Loja, ubicada al sur del Ecuador, se constituye en el primer centro de cultura de la región y extiende su alta actividad forjadora de ciencia y progreso a toda la provincia y el país. Su trayectoria se remonta al año de 1859, donde el gobierno federal de don Manuel Carrión Pinzano dispone que en el Colegio “San Bernardo” se impartan estudios de jurisprudencia, filosofía y letras, teología y medicina. Posteriormente en 1869 se crea la Junta universitaria de Derecho continuando anexos al mismo colegio, y es en 1943 mediante decreto ejecutivo del Primer magistrado de la nación Dr. Carlos Alberto Arroyo del Río, la Junta Universitaria es elevada a UNIVERSIDAD, nombrándose a nuestro primer rector al Dr. Enrique Aguirre Bustamante. Desde entonces y por ciento cincuenta y dos años, la Universidad ha ido evolucionando su orientación y estructura, adecuando su organización académica, administrativa y su cuerpo físico a las necesidades cada vez más crecientes de la educación Superior, y a la demanda explosiva de nuevos cuadros científicos y profesionales para el desarrollo integral de la provincia y de la nación en su totalidad.

1.3. Misión.

Es misión de la Universidad Nacional de Loja: la formación académica y profesional, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la generación y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten al desarrollo integral del entorno

y al avance de la ciencia; el fortalecimiento del pensamiento, la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; y, la prestación de servicios especializados.

1.4. Visión.

La Universidad Nacional de Loja tiene como visión, consolidarse como una Comunidad Educativa, con excelencia académica, humanista y democrática, líder en el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología.

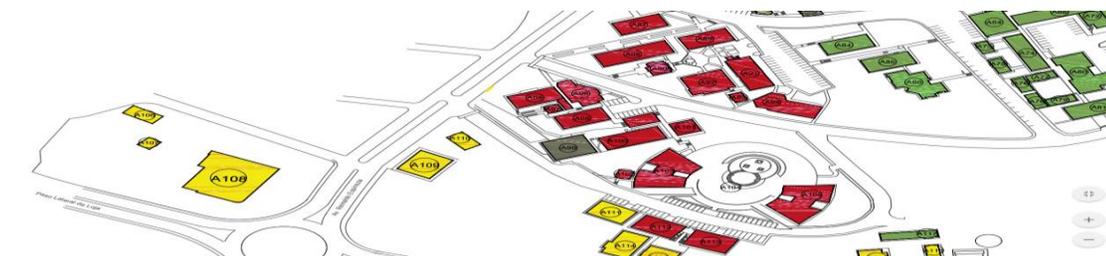
1.5. Valores institucionales.

El accionar de la gestión institucional se sustenta en la internalización y puesta en práctica de los siguientes valores:

- Responsabilidad de toda la comunidad universitaria para actuar con respeto y tomar decisiones en pro de nuestra alma máter.
- Honestidad en el actuar conforme a nuestros pensamientos y sentimientos, siendo consecuentes con nuestras acciones.
- Solidaridad entre todos los integrantes de la UNL para buscar el bien común, la igualdad y la fraternidad.
- Transparencia en la gestión pública al democratizar el libre acceso a la información.

2. FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA.

2.1. Localización.



SIMBOLOGÍA: *Clasificación de los bloques actualizados por facultades mediante colores



La Facultad Jurídica, Social y Administrativa se encuentra ubicada en la calle Reinaldo Espinoza y Eloy Alfaro. Está presidida por la decana Elvia Maricela Zhapa Amay, Mg. Sc., cuenta con una planta docente conformada 182 docentes, 83 titulares y 99 contratados, consta de 8 carreras y 3710 estudiantes.

Este bloque está comprendido por: A87 Administración, A88 Carrera de Trabajo Social, A89 Carrera de Derecho, A90 Innovation Cooworking, A91 Bloque de aulas Carrera de Derecho, A92 Aula magna y Carrera de Derecho, A93 Baterías Sanitarias, A94 Biblioteca, A95 Carrera de Administración Pública, A96 Sección Administrativa y Académica de Derecho, A97 Baterías Sanitarias, A98 Carrera de Banca y Finanzas, A100 Carrera de Economía, A101 Cafetería, A102 Baterías sanitarias, A103 Carrera de Administración de Empresas, A104 Obelisco- plaza de cultura, A105 Carrera de Contabilidad y Auditoría, A106 Bodega, A107 Bodega, A108 Ex cater, A109 Dirección de Centro de Investigación, A110 Bodega, , A112 Carrera de Administración Turístico, A113 Nivel de post grado.

2.2. Misión.

Formar profesionales de calidad en los niveles técnico-tecnológico de pregrado y postgrado con sólidas bases científico-técnicas, sentido crítico y humanista, propositivo y con responsabilidad social. Además, generar conocimientos a través de la investigación articulada a las problemáticas en el campo económico, jurídico, social y empresarial a nivel local, regional y nacional. Ofertar servicios especializados de calidad y eficiencia, dirigidos a la ciudadanía principalmente de los

sectores de atención prioritaria. La promoción de debates, análisis y construcción de alternativas sobre los problemas regionales y nacionales con la participación de los actores sociales involucrados.

2.3. UNIDAD DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

La Unidad de Bienestar Universitario, tiene como objetivo promover un ambiente de respeto a los valores éticos y a la integridad física, psicológica y sexual de los miembros de la comunidad universitaria, mediante la prestación de servicios de salud, de formación humana, lúdico-deportivos, socio-culturales y de apoyo institucional en busca de la verdadera formación integral de toda la comunidad universitaria. Para que la gestión de la Unidad se cumpla con eficacia y eficiencia, se ha elaborado el Plan Estratégico 2019-2023 que redefine su Misión, plantea un reto futuro a través de su Visión y establece sus Objetivos Estratégicos para el periodo mencionado. Para ello, cuenta con un equipo humano profesional y comprometido que asegura calidad y calidez en la atención a la comunidad universitaria, teniendo como referencia las metas e indicadores que constan en el Plan que estamos presentando a la sociedad en general.

Misión.

La Unidad de Bienestar Universitario, es un grupo humano que contribuye al desarrollo integral de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, mediante acciones de prevención y satisfacción de sus necesidades, en un marco humanístico y de servicio.

Visión.

En el año 2023 la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja, oferta servicios de excelencia con personal especializado, capacitado y con espíritu de servicio, cuya

gestión se basa en un modelo que es referente a nivel regional y nacional enfocado en la satisfacción de las necesidades y el mejoramiento de la calidad de vida de quienes integran la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Servicios.

Actualmente, la Unidad viene funcionando como Proyecto de Bienestar Universitario aprobado por el H. Junta Universitaria en el año 2002 con los siguientes servicios:

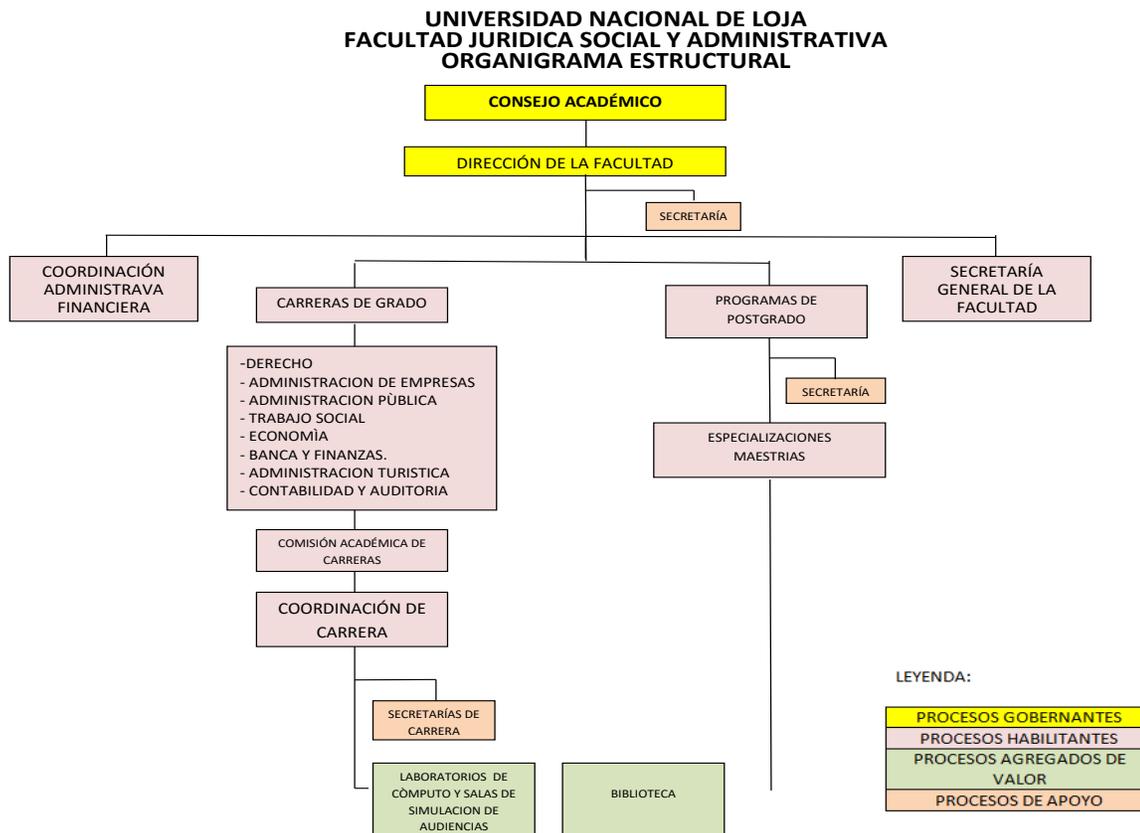
- Trabajo Social
- Psicopedagógico
- Asistencia Psicológica
- Defensoría de los Derechos Estudiantiles
- Servicio de Salud
- Servicio de Becas

LOCALIZACIÓN.

La Unidad de Bienestar Universitario se encuentra situada en la provincia de Loja, cantón Loja en la parroquia de San Sebastián, Barrio La Argelia.

La Unidad de Bienestar Universitario tiene como fines fundamentales el de ser un ente propiciador del desarrollo institucional, facilitador y propiciador del bienestar de sus integrantes, que prioriza las políticas de servicios en el cuidado de la salud integral y de asistencia al desarrollo humano, coadyuvando en la formación de sujetos líderes pluralistas, participativos, comprometidos con el cambio y transformación social.

2.4. Organigrama.



e. MATERIALES Y MÉTODOS.

En la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizó diferentes materiales, métodos y técnicas que a continuación se detalla:

Materiales.

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron:

Materiales Bibliográficos

- Libros
- Revistas Científicas
- Artículos científicos
- Sitios web

Materiales de Oficina

- Hojas
- Esferos
- Cuadernos
- Copias
- Tablero
- Cartulinas
- Marcadores
- Papelógrafos

Materiales informáticos y Técnicos

- Computadora
- Proyector

- Cámara fotográfica
- USB

Recursos humanos

- Integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL
- Estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL
- Docentes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL
- Director de Tesis Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo Mg. Sc.
- Investigadora Kerly Martínez

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Facultad Jurídica, Social y Administrativa
- Unidad de Bienestar Universitario

Métodos.

Método científico.

El método científico se lo utilizó para demostrar la veracidad de la información adquirida durante todo el proceso investigativo, haciendo posible su validez científica en la sistematización de las variables de investigación, independiente el embarazo, y dependiente el rendimiento académico, con la ayuda de métodos como el descriptivo, inductivo, deductivo, analítico sintético, y bibliográfico, partiendo de los referentes teóricos, y permitiendo conocer de manera clara el contexto del embarazo y el rendimiento académico de las estudiantes siendo un aporte significativo para el diseño de una propuesta de acción social que dé solución a la problemática.

Método descriptivo.

Este método contribuyó a la delimitación del objeto de estudio: Como influye el embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes, así como también de las variables de investigación: embarazo y rendimiento académico con el fin de que se tome las medidas necesarias cuando se elabore la propuesta.

Método inductivo.

El método inductivo se utilizó para tener premisas particulares del comportamiento de cada una de las involucradas en el embarazo y rendimiento académico permitiendo caracterizar el entorno de cada una de las estudiantes en estado de gestación.

Método deductivo.

Este método permitió conocer de forma general los aspectos teóricos de las categorías de investigación como el embarazo, rendimiento académico, factores condicionantes del embarazo con el fin de contrastarlos con la realidad que vive cada estudiante en estado de gestación.

Método analítico – sintético.

El método analítico - sintético permitió analizar cada variable: independiente (embarazo) que es la causa y dependiente (rendimiento académico) que es el efecto para establecer relación entre las mismas. Así mismo orientó al investigador con la sistematización de información empírica proveniente de estudiantes en estado de gestación, docentes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, y los integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario a través del procesamiento de datos obtenidos en la entrevista semiestructurada y la encuesta representado en cuadros y gráficos, logrando establecer la relación de los resultados cuantitativos y cualitativos con los objetivos planteados para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Método bibliográfico.

Este método permitió sustentar los argumentos científicos de la investigación, fortaleciendo el análisis que arrojaron las encuestas y la entrevista y comprobando la veracidad teórica-científica de la propuesta.

Técnicas.

La Entrevista semiestructurada

Se realizó en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa a docentes de cada carrera y a los integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario mediante un acercamiento y diálogo participativo a través de una guía de preguntas, haciendo posible la obtención de información relevante en relación a la influencia del embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes de la FJSA de la UNL.

La observación

Esta técnica permitió examinar el desenvolvimiento de las estudiantes en estado de gestación y ayudó a recoger información relevante para la investigación.

La encuesta

La técnica de la encuesta se aplicó a través de un cuestionario de preguntas dirigidas a un grupo de 25 estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, haciendo posible la obtención de resultados a través de la tabulación, para el análisis cualitativo respecto al problema objeto de estudio como es influencia del embarazo en el rendimiento académico.

Grupos focales

Esta técnica permitió caracterizar el entorno de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja dando cumplimiento al segundo objetivo.

Para la obtención de datos se realizó dos grupos focales de estudiantes en estado de gestación, mediante tres sesiones de trabajo: de Sensibilización, de Formulación de preguntas y de Alternativas de solución; contribuyendo a la caracterización del contexto a nivel biológico, social, económico, psicológico y sociodemográfico, ampliando las comprensiones e identificando imágenes, percepciones y opiniones. Así mismo se procuró que el grupo de estudiantes se informen, discutan y elaboren alternativas de solución para dicha problemática.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Según datos de Bienestar Universitario en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja existen registradas aproximadamente 25 estudiantes en estado de gestación y el equipo multidisciplinario como: Trabajador Social, Psicólogo, Médico, y Docentes, siendo una población aproximada de 150 personas.

Muestra

Se tomará como muestra a 25 estudiantes en estado de gestación, un trabajador social, un psicólogo, un médico y 6 docentes de cada carrera de la Facultad, Jurídica, Social y Administrativa.

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Datos demográficos

Tabla 1
Edad

Edad	F	Porcentaje
18 - 20	10	40%
21 - 23	8	32%
24 - 28	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

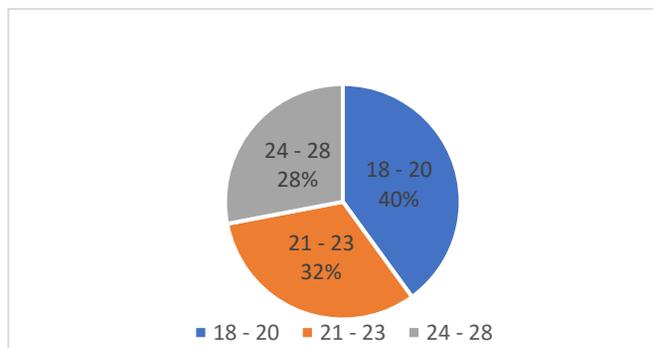


Figura 1. Edad

Interpretación cuantitativa

Según los datos obtenidos en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa se determinó que el 40% de estudiantes en estado de gestación oscilan entre los 18 y 20 años, el 32% de 21 a 23 años; mientras que el 28% de 24 a 28 años de edad.

Análisis cualitativo

De acuerdo con los datos obtenidos, es evidente que las edades de las estudiantes encuestadas oscilan entre los 18 a 28 años, por lo cual se encuentran en un proceso de formación académica para alcanzar su título de tercer nivel, etapa que demanda alta carga de estudio, restricciones de horario y gastos, razón por la cual el embarazo y estudio no guardan relación ya que esto dificulta el buen desempeño en sus carreras y en su vida personal. Siendo importante mencionar que ciertas estudiantes son de otras provincias y su situación económica no es estable.

Tabla 2
Estado Civil

Variable	F	Porcentaje
Casada	3	12%
Soltera	16	64%
Unión Libre	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

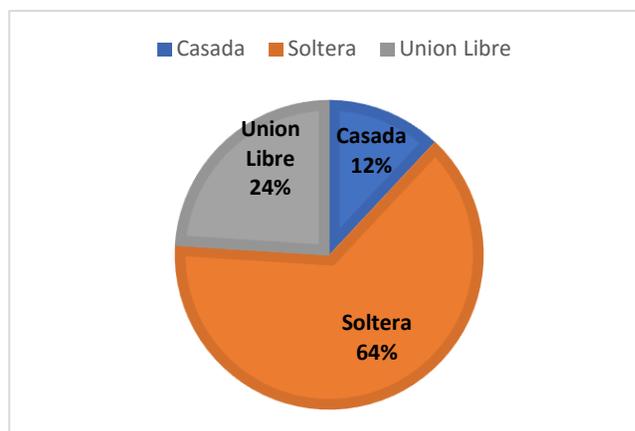


Figura 2. Estado Civil

Interpretación cuantitativa

Según los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que el 64% de las estudiantes en estado de gestación son solteras, el 24% se encuentra en unión libre, y el 12% están casadas.

Análisis cualitativo

Cuando la mujer queda embarazada se enfrenta a un sinnúmero de situaciones y cambios los cuales pueden ser favorables o desfavorables, más aún el concebir un bebe no planificado genera múltiples sentimientos y actitudes tanto a la madre como al padre, donde es el padre que decide asumir o no la responsabilidad ante su hijo, al no hacerlo la mujer se encuentra sola y decide afrontarse a esta nueva etapa como madre soltera.

1. ¿Con quién vive?

Tabla 3
Con quien reside

Variable	F	%
PADRES	8	32%
PAREJA	7	28%
SOLA	2	8%
PADRES Y PAREJA	5	20%
MAMA	1	4%
PRIMA Y MAMA	1	4%
TIA	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

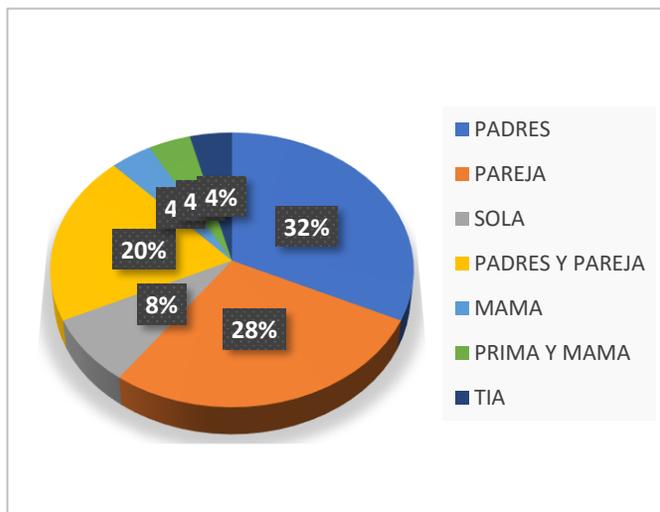


Figura 3. Con quien reside

Interpretación Cuantitativa

Según los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que el 32% de las estudiantes viven con sus padres, el 28% con su pareja, el 20% con sus padres y pareja; el 8% vive sola, y con similar porcentaje del 4% viven con mamá, prima y mamá, y tía.

Análisis Cualitativo

En la mayoría de los casos las mujeres embarazadas viven con sus padres. La aparición del embarazo en la familia obliga a la reestructuración de las funciones de sus miembros, requiriéndose la movilización del sistema para encontrar nuevamente el estado de equilibrio familiar. Jiménez (2010) sostiene que la maternidad en jóvenes duplica con creces las posibilidades que tiene una mujer de vivir como allegada y reduce a la mitad la probabilidad que viva con el padre de su hijo.

2. ¿Qué sentimientos experimentó al quedar embarazada?

Tabla 4

Sentimientos al quedar embarazada

Variable	F	%
TRISTEZA	4	16%
ALEGRIA	7	28%
CONFUSION	13	52%
REMORDIMIENTO	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

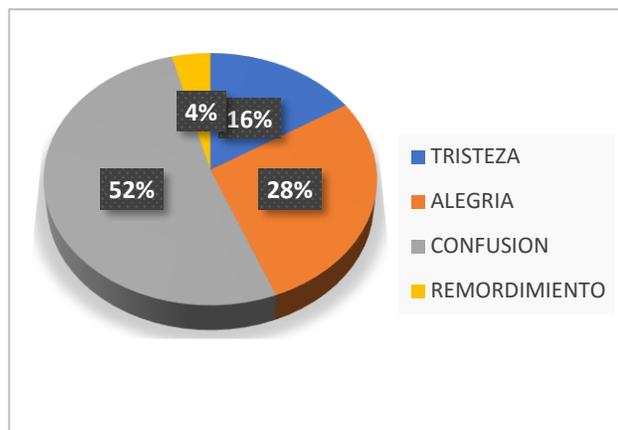


Figura 4. Sentimientos al quedar embarazada

Interpretación Cuantitativa

Los datos obtenidos muestran que el 52% de estudiantes sintieron confusión al quedar embarazada, el 28% alegría; el 16% tristeza, y el 4% remordimiento.

Análisis Cualitativo

Cuando el embarazo es sorpresivo tiende a generar crisis, de acuerdo a investigaciones y teorías se asevera que la mujer se sienta frustrada, o experimente sentimientos de confusión, tristeza o remordimiento, o a su vez alegría cuanto esta cuenta con el apoyo de su familia y pareja. Villegas (2011) sostiene que el embarazo trae consigo cambios importantes, no sólo en el cuerpo de la mujer, sino en los sentimientos de ella y su compañero, en el estado de ánimo, vida social, laboral, educativa y familiar.

3. ¿El embarazo afectó su relación con los demás miembros de su familia?

Tabla 5

Relación con los miembros de la familia

Variable	F	%
SI	9	36%
NO	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

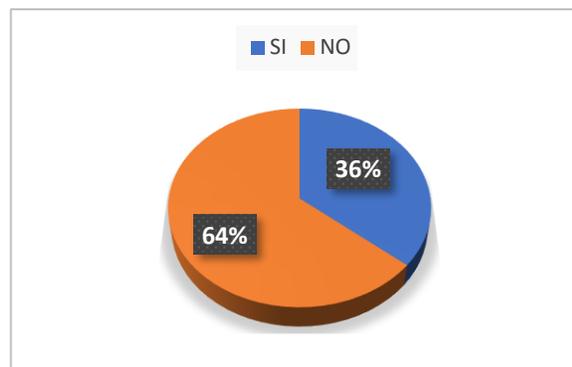


Figura 5. Relación con miembros de la familia

Interpretación Cuantitativa

Los resultados muestran que el 64% que equivale a 16 estudiantes demuestra que el embarazo afectó en gran parte la relación con los miembros de su familia mientras que el 36% que equivale a 9 estudiantes muestra que no les afectó.

Análisis Cualitativo

El papel de la familia es fundamental en el proceso de embarazo ya que es considerado como un factor de protección para la futura madre en medida que incrementa su bienestar y el de su bebe, y al no contar con el apoyo de los miembros de su familia estas tienden a generar consecuencias en el desarrollo del niño y a su vez en el estado emocional de la madre.

Peña (2019) señala que la llegada de un nuevo miembro a la familia implica la creación de nuevos vínculos. Ante ello, la familia crece y cada integrante debe abrir un espacio emocional para el futuro miembro, haciéndose necesario el apoyo de todos.

4. ¿Actualmente por quienes siente apoyo?

Tabla 6
Por quienes se siente apoyada

Variable	F	%
PADRES	11	44%
PAREJA	4	16%
PADRES Y PAREJA	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

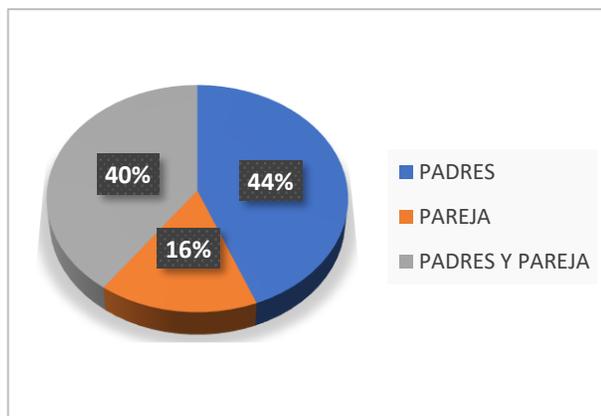


Figura 6. Por quienes se siente apoyada

Interpretación Cuantitativa

Los resultados obtenidos demuestran que el apoyo que reciben las estudiantes embarazadas es de un 44% por parte sus padres, el 40% por sus padres y pareja y un 16% solo por su pareja.

Análisis Cualitativo

El apoyo de la familia y la pareja ante el embarazo tiende a ser descrito como un eje principal en el proceso de gestación de la madre ya que, al contar con ellos, la madre pueda proseguir el curso de desarrollo de su vida personal y académica. Falcão & Salomão, (2006) señala que la forma en que la familia apoya o no la gestación acaba interfiriendo en la decisión de interrumpir o no el embarazo.

5. ¿Considera que el embarazo cambio su planificación, de qué forma?

Tabla 7
Cambio de planificación con el embarazo

Variable	F	%
PARTE ECONOMICA	6	24%
MOVILIDAD	6	24%
HORARIOS DE ESTUDIO	9	36%
PARTE ECONOMICA Y HORARIOS DE ESTUDIO	4	16%
TOTAL	25	100%

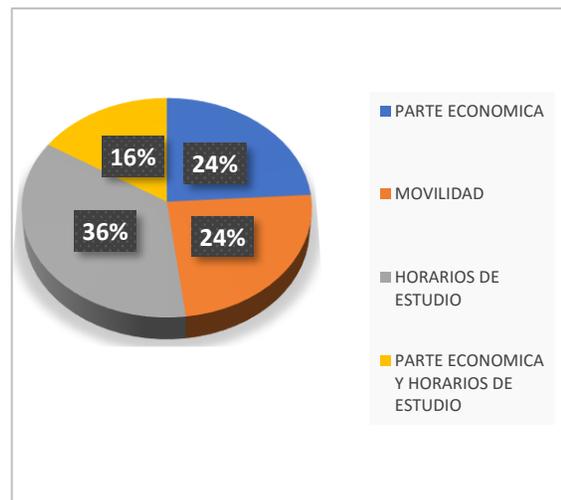


Figura 7. Cambio de Planificación

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja
Elaborado por: Kerly Martínez

Interpretación Cuantitativa

Según los datos obtenidos el 36% de estudiantes considera que el embarazo cambio sus horarios de estudio, el 24% la parte económica, el otro 24% movilidad, y un 16% tanto en su parte económica como en sus horarios de estudio.

Análisis Cualitativo

El hecho de que las estudiantes estén embarazadas, conlleva a una reorganización total de su calendario de actividades, ya que no resulta fácil enfrentarse a múltiples cambios que conlleva el embarazo.

Rojas (2010) menciona que el embarazo muestra implicaciones en las diferentes etapas de vida que pueden ser: socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, familiar y social, pero

sobre todo educacional, considerando que el embarazo limita situaciones de estudio y por consiguiente laborales.

6. ¿Asiste a clases cumpliendo su horario?

Tabla 8
Asistencia a clases

Variable	F	%
SIEMPRE	14	56%
CASI SIEMPRE	11	44%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja
Elaborado por: Kerly Martínez

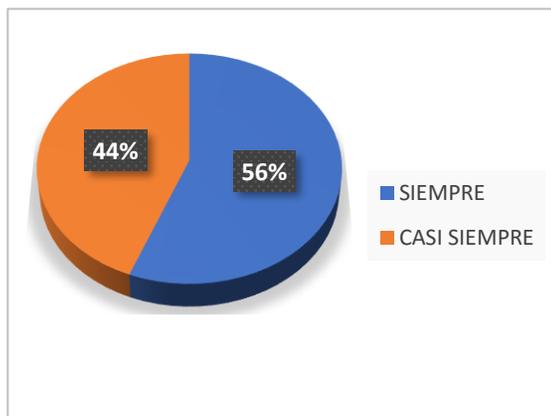


Figura 8. Asistencia a clases

Interpretación Cuantitativa

Según los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas el 56% de estudiantes acuden siempre a clases, mientras que el 44% acude casi siempre.

Análisis Cualitativo

La mayoría de estudiantes asisten siempre a clases y un porcentaje intermedio acude casi siempre siendo importante considerar que estas estudiantes en estado de gestación asisten a clases por el deseo personal de estudiar una carrera que les permita insertarse al mundo laboral. La asistencia a clases se refiere a la presencia del alumno universitario Pérez, Ramón y Sánchez (2000) en su estudio encontraron que la motivación está asociada a la asistencia a clases. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; sin embargo, es contradictorio este concepto debido que las estudiantes si asisten a clases, pero su rendimiento académico no es bueno, debido a que

experimentan la doble presencia, se encuentra físicamente en clases, pero no tiene concentración por la clase.

7. ¿Cómo considera su rendimiento académico actual?

Tabla 9

Rendimiento académico actual

Variable	F	%
EXCELENTE	2	8%
BUENO	11	44%
REGULAR	12	48%
MALO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja
Elaborado por: Kerly Martínez

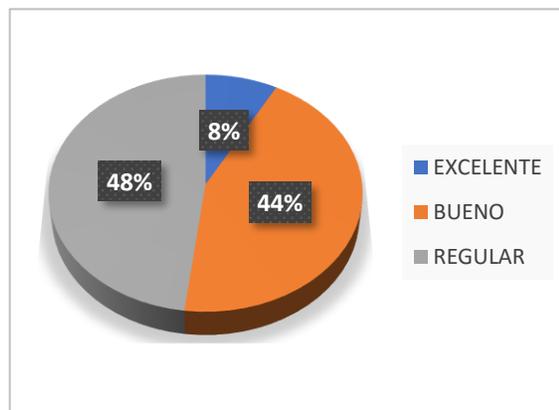


Figura 9. Rendimiento Académico actual

Interpretación Cuantitativa

Los resultados obtenidos muestran que el 48% de estudiantes considera que su rendimiento académico es regular, el 44% manifiesta que es bueno, y el 8% excelente.

Análisis Cualitativo

El estado de gestación en la mayoría de los casos ocasiona que las mujeres no puedan desenvolverse de manera normal a nivel académico, debido a los cambios físicos y hormonales que acontecen, la situación sentimental, los ingresos económicos, la distribución del tiempo entre otros factores, por tanto, el rendimiento no es el mismo y este desafío se vuelve agotador. Sastre (2015) menciona que, durante el embarazo, el crecimiento del niño en el vientre materno hace que el cuerpo de la mujer esté sometido a diversos cambios como la aparición de náuseas y vómitos, dolores lumbares o costales, empeoramiento del retorno venoso o insomnio, sintomatología

ansiosa y/o depresiva y junto a otros factores ya mencionados repercuten sobre la calidad de vida de la madre y por ende causando consecuencias en el rendimiento académico de la estudiante. De esta forma la vivencia de la maternidad se ve afectada en mayor grado en el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante influyendo en las esferas académica, emocional y social.

8. ¿Cómo fueron sus calificaciones antes y durante el embarazo?

Tabla 11
Calificaciones antes del embarazo

Intervalo	F	%
9 - 9,5	21	84%
9,6 - 10	4	16%
TOTAL	25	100%

Tabla 10
Calificaciones después del embarazo

Intervalo	Frecuencia	%
7 a 8	13	52%
8.1 a 9	10	40%
9.1 a 10	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja
Elaborado por: Kerly Martínez

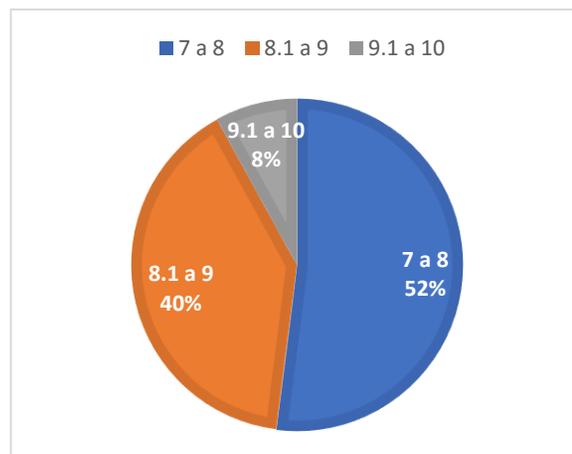
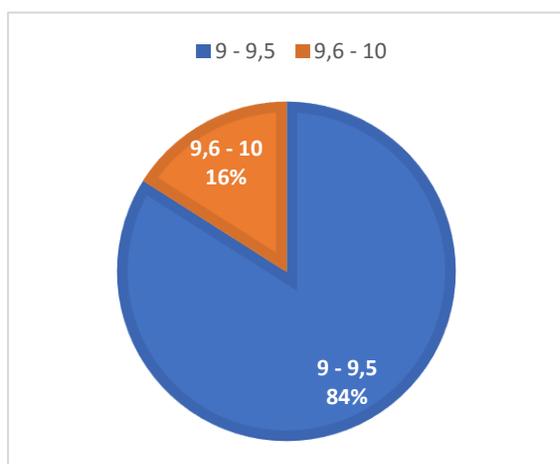


Figura 10. Calificaciones antes y después del embarazo

Interpretación cuantitativa

El 84% de estudiantes señalaron que antes de su situación de embarazo sus calificaciones eran de 9 a 9,50, mientras que el 16% de 9,6 a 10, y durante el embarazo el 52% manifiesta que sus calificaciones son de 7 a 8, el 40% de 8,10 a 9 y un 8% de 9,10 a 10.

Análisis cualitativo

El proceso de embarazo provoca malestar en la estudiante debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto educativo en rendimiento académico. Cuando ellas empiezan la carrera planean a futuro formar una familia, pero la realidad es otra y cuando se enfrentan a un embarazo en plena carrera tratan de asumirlo y seguir adelante con sus metas; no obstante, se le presentan inconvenientes que pueden obstaculizar sus proyectos y de ahí es donde se ven afectadas en todos los aspectos de su vida, todo esto influyendo en su rendimiento académico razones por las cuales no les permite tener una buena retención de información, concentración y tener un buen proceso de aprendizaje, el mismo que se ve reflejado en bajas calificaciones, evidenciándose en los gráficos que antes de estar en situación de embarazo sus calificaciones eran altas y durante el periodo de embarazo bajaron notablemente. Estos resultados guardan relación con la información emitida en la entrevista y grupos focales.

9. ¿A partir de su situación de embarazo sus calificaciones?

Tabla 12

Calificaciones a partir del embarazo

Variable	F	%
HAN SUBIDO SIGNIFICATIVAMENTE	1	4%
SE MANTIENEN IGUAL QUE ANTES	10	40%
HAN BAJADO	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

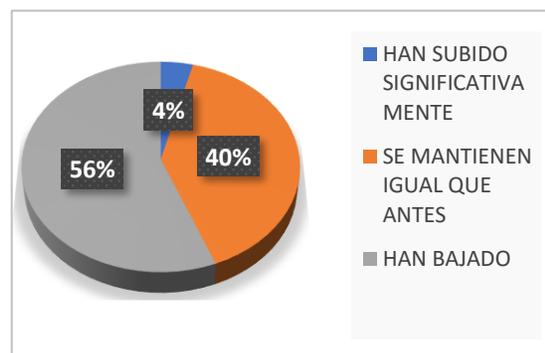


Figura 11. Calificaciones

Interpretación Cuantitativa

Los resultados obtenidos muestran que el 56% de estudiantes señalaron que a partir de su situación de embarazo sus calificaciones han bajado, mientras que el 40% se mantiene igual, y un 4% ha subido significativamente.

Análisis Cualitativo

La etapa de embarazo resulta complicada por desajustes fisiológicos, el cansancio físico, el estado de ánimo y demás síntomas lo que impide que estas participen de trabajos grupales y de campo con regularidad, además que si bien conservan su capacidad de concentración durante las clases, el cansancio físico se acentúa tras el paso de algunas horas, permitiendo deducir que el embarazo repercute en su desempeño de aprendizaje, por estas razones las estudiantes en estado de gestación empiezan a bajar sus calificaciones reflejando un bajo rendimiento académico.

En la investigación efectuada por (Cadena, B. & Pergüeza, A., 2015), encontraron que la mayoría de madres estudiantes afirmaron que disminuyó su rendimiento académico viviendo su

embarazo y rol materno, lo cual coincide con los planteado por Estupiñán y Vela (2012, p. 538) los cuales señalan “la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje”.

10. ¿Ha sentido apoyo de sus profesores en ciertas circunstancias que ha creído necesarias?

Tabla 13

Apoyo de profesores ante las circunstancias

Variable	F	%
SI	11	44%
NO	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

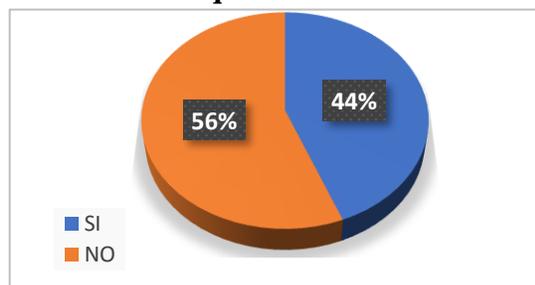


Figura 12. Apoyo de profesores

Interpretación Cuantitativa

Los resultados obtenidos muestran que el 56% de las encuestadas señalan que no han sentido apoyo de sus profesores mientras que el 44% manifiesta que si ha sentido apoyo en ciertas situaciones que ha creído necesarias.

Análisis Cualitativo

Al no contar con el apoyo de sus docentes las estudiantes en estado de gestación generan reacciones de ira, confusión, miedo, sentimientos negativos propios y hacia su hijo, reacción al entorno familiar y de pareja, cambios de actitud.

(Morales, 2017) menciona que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar en su proceso de formación académica

11. ¿Cuál es la actitud de los profesores frente a su situación de embarazo?

Tabla 14

Actitud de profesores frente al embarazo

Variable	F	%
LA ORIENTAN	1	4%
IGNORAN LA SITUACION O SE PORTAN INDIFERENTES	15	60%
MUESTRAN UNA ACTITUD COMPENSIVA Y DE APOYO	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

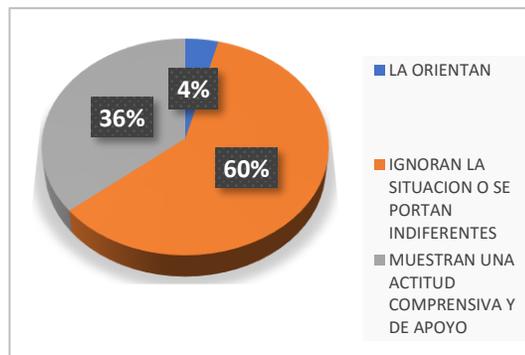


Figura 13. Actitud de profesores

Interpretación Cuantitativa

Con los resultados obtenidos tenemos que el 60% de las estudiantes embarazadas señala que la actitud que toman sus docentes ante su situación de embarazo es ignorar la situación y portándose indiferente, el 36% manifiesta que muestran una actitud comprensiva y de apoyo y el 4% la orienta.

Análisis Cualitativo

La actitud del docente es un factor clave en el desarrollo pedagógico de la estudiante, ya que de esta depende mucho la estabilidad que encuentra en su carrera.

El ignorar la situación o portarse indiferente con la estudiante es razón para que esta decida desertar, pero al mostrar una actitud comprensiva y de apoyo, es impulso para culminar con éxito sus estudios. La Superintendencia de Educación señala que una estudiante embarazada, requiere de apoyos especiales, familiares, médicos y pedagógicos para resguardar el desarrollo de su trayectoria educativa y su salud.

12. ¿Qué tipo de situaciones ha tenido en su carrera a partir de su embarazo?

Tabla 15

Situaciones en la carrera

Variable	F	%
Incomprensión de sus compañeros	1	4%
Problemas con docentes	2	8%
Dificultades para presentar tareas y lecciones	11	44%
Cambios en su estado de animo	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Elaborado por: Kerly Martínez

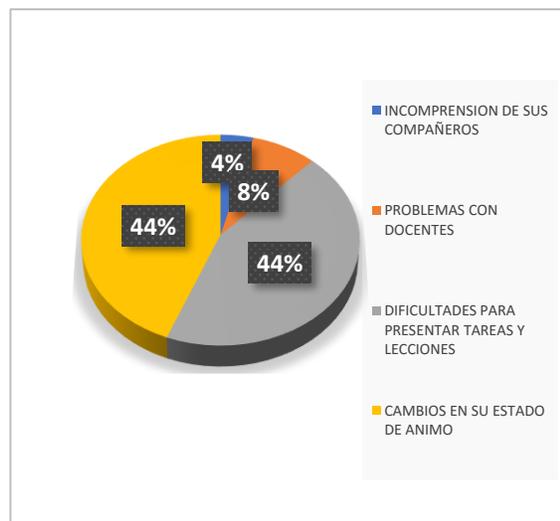


Figura 14. Situaciones en la carrera

Interpretación Cuantitativa

En los resultados obtenidos se manifiesta que el 44% de estudiantes manifiesta que el tipo de situación que ha tenido en su carrera a partir de su embarazo fue las dificultades para presentar tareas y lecciones, el otro 44% cambios en su estado de ánimo, el 8% problemas con docentes, y el 4% incomprensión de sus compañeros.

Análisis Cualitativo

Son diversas las situaciones que se presentan en la formación académica cuando se está embarazada, todas estas a raíz de muchos factores, ya sean estos personales, sociales e institucionales, el tener dificultades para presentar una tarea, problemas con docentes o experimentar cambios en el estado de ánimo, provoca una desestabilidad en la estudiante tanto emocional como académica al momento de estar en la carrera ya que no se puede cumplir a cabalidad lo planteado. (Hernández, 2011), afirma que debido a diversas situaciones que se

presentan en el embarazo muchas mujeres piensan que un embarazo trae como consecuencia no hacer realidad su proyecto de vida y su carrera universitaria (pág. 69).

13. ¿Qué metodologías de estudio utiliza su docente frente a su situación de embarazo en caso de no asistir a clases?

Las estudiantes mencionaron lo siguiente: ninguna, recuperación con trabajos extras, ayuda con trabajos, ayudan a presentar tareas atrasadas, recuperaciones, igualarme en temas, refuerzos, trabajos extra clase

Análisis Cualitativo

Dentro de los resultados obtenidos nos damos cuenta que es evidente que los docentes no utilizan una metodología con las estudiantes en estado de gestación, muchas veces los docentes no entienden sobre el tema y lo que este conlleva, más bien se menciona que los docentes en ocasiones no dan oportunidades a las estudiantes que se encuentran en estado de gestación.

14. Describa en breves palabras de qué manera y en qué aspecto la Unidad de Bienestar Universitario le brinda ayuda en su situación de embarazo.

Las estudiantes mencionaron lo siguiente: ninguna (respuesta con mayor frecuencia), no conoce, justificar faltas para así no tener problemas y con atención médica, no asiste, no da a conocer su ayuda, apoyo y orientación, permisos, certificados y atención médico, orientación.

Análisis Cualitativo

La mayor parte de estudiantes comenta que la Unidad de Bienestar Universitario no le ha brindado ninguna ayuda en su situación de embarazo, y que son muy pocas las que han recibido esta ayuda. Una cuarta parte menciona que la ayuda que ha recibido solo es la justificación de faltas y ayuda médica, mas no un apoyo psicológico o terapéutico.

El Plan Estratégico de la Unidad de Bienestar Universitario menciona realizar las actividades de Vigilancia, Fomento y Protección de la Salud, a las estudiantes gestantes de las diferentes Facultades y Carreras de la Universidad Nacional de Loja, enmarcado en la legislación vigente. Ejecutar el Programa de Control Médico y Seguimiento en el Periodo de la Gestación de las estudiantes Universitarias que incluya Atención Médica Integral y de Laboratorio, Control Odontológico, Atención y Orientación Psicológica Capacitar y Orientar a la futura Madre sobre el Crecimiento y Desarrollo del Bebé y el cuidado Integral durante los dos primeros años de vida, pero en las respuestas antes mencionadas se evidencian que no se esta ejecutando el plan a cabalidad.

**Guía de entrevista aplicada a docentes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de
la Universidad Nacional de Loja**

1. ¿Usted ha tenido estudiantes en estado de embarazo dentro de su clase?

- Sí, no es nuevo tener una estudiante embarazada en clases
- Sí, siempre me ha tocado

Análisis cualitativo

Los docentes manifiestan que no es nuevo tener una estudiante embarazada debido a que siempre tienen una estudiante embarazada en clase. Cabe recalcar que la estudiante en estado de gestación puede gozar de todos los derechos, como es el derecho a la educación y no debe ser discriminada por su estado o condición en la que se encuentre.

2. ¿Ha notado un crecimiento en el número de estudiantes embarazadas en los 3 últimos ciclos?

- Sí, porque hay paralelos que hay hasta tres estudiantes embarazadas, desde los 4to ciclos ya se ven embarazadas
- Regular, porque se ven de tres a cinco estudiantes embarazadas en la carrera.
- No se nota

Análisis cualitativo

Hay docentes que, si notan un crecimiento en el número de estudiantes en estado de gestación debido a que hay hasta tres estudiantes embarazadas en un aula, así mismo es evidente ver a estudiantes embarazadas en la carrera.

3. ¿Cómo considera el rendimiento académico de la estudiante embarazada?

- Bueno
- Normal
- Depende de la persona, hay unas que, si planifican, se esfuerzan, pero hay otras que se descuidan, que se desmotivan y no le dan importancia al estudio.
- Considero que el rendimiento académico de la estudiante si disminuye, disminuye mucho ya que ellas tienen otras prioridades y se descuidan.
- Malo, de mediano a malo.
- Es bajo porque faltan y porque su comportamiento ya es diferente

Análisis cualitativo

El rendimiento académico de la estudiante embarazada depende mucho del ambiente familiar, educativo, social, y demográfico en el que se encuentra, debido a que son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan el comportamiento de la estudiante en estado de gestación durante la clase provocando un bajo rendimiento académico.

4. ¿Usted considera que el embarazo influye en la parte académica de las estudiantes embarazadas? ¿De ser positivo por qué?

- El embarazo no, cuando dan a luz si
- Si porque tienen otras prioridades que el estudio
- No influye porque no es una limitante, pero depende de la estabilidad personal de la persona
- Si influye y muchísimo
- Si influye, porque hay cambios hormonales, preocupaciones, dependiendo, por situaciones económicas, ya sea la familia, la pareja si tiene o no, o si se hace responsable

- Si tiene buen impacto, la prioridad ya no es los estudios sino la criatura
- Si influye, porque faltan mucho, y por los problemas familiares
- Si de manera negativa, ya no tienen la misma actitud de participación, un desgano por la clase
- Si influye, porque la mayoría deserta
- Si porque piden mucho permiso, el hecho de estar embarazada no tienen animo por la clase.

Análisis Cualitativo

Según el criterio de los docentes el embarazo si influye en la parte académica de la estudiante, debido a los síntomas que produce el embarazo en diferentes factores como es el factor biológico, los cambios hormonales, la somnolencia, el estrés, el factor psicológico, como son las diversas emociones que afectan a la estudiante y el factor social que son condicionantes que de una u otra manera interceden en el proceso educativo de la estudiante en estado de gestación, teniendo un impacto negativo y causando en ella un desanimo por la clase.

5. ¿Considera que existe otros aspectos en los que se ve afectada o influye el embarazo en la estudiante?

- En la parte física, se siente aisladas
- No
- La edad es importante, y el hecho de que no pueda desarrollar su carrera y caen en dependencia
- Si el factor económico, porque por esa situación quieren abandonar los estudios, y el factor emocional ya que pasan mal
- Si la falta de apoyo familiar y de la pareja
- Si porque ponen como prioridad el embarazo y no el estudio

- Psicológicamente si

Análisis Cualitativo

Si existen otros aspectos que afectan a la estudiante en estado de gestación como los cambios en su aspecto físico, el crecimiento del útero y por ende aumento del abdomen hace que la estudiante se aisle o sienta vergüenza, el factor económico y emocional debido a que al no contar con el apoyo de su familia y pareja estas se ven perturbadas y no pueden rendir de manera satisfactoria en las horas clase.

6. ¿Las estudiantes embarazadas acuden a clases normalmente todos los días y cuál es su actitud durante la clase?

- Sí, pero algunas con desanimo
- Si, dependiendo la situación, los tres primeros meses es irregular
- Faltan mucho
- No acuden
- No siempre, piensan que si está embarazada tiene privilegios

Análisis Cualitativo

Algunas estudiantes si acuden normalmente a clases, otras estudiantes no asisten debido a los controles médicos que demanda el embarazo, los tres primeros meses la asistencia a clase es irregular, y la actitud durante la clase de algunas estudiantes en con desánimo y desgano.

7. ¿Qué actitud tomó usted desde su lugar como docente con respecto a la situación de su estudiante embarazada?

- Apoyarla
- Normal sin ninguna diferencia

- Apoyarles, entender y comprender, animarla
- Tolerante a tiempos
- Hay que servir tratar de no estresarla
- Tratar de apoyarle, ampliando las fechas de entrega de trabajos
- Ninguna
- Entenderlas, comprender su estado, planificar los tiempos en los que no este
- No tomo ninguna actitud, no puedo dar un trato especializado

Análisis Cualitativo

Según manifiestan los docentes es muy buena la actitud que ha tomado cada uno de ellos, ya que la mayoría han tratado de apoyar, entender, comprender y animar a la estudiante a que siga estudiando, ampliando las fechas de entrega de trabajos, y siendo tolerantes. Así mismo hay docentes que no tomaron ninguna actitud, y fueron indiferentes ante la situación, su actitud fue normal sin ninguna diferencia ni trato especializado.

8. ¿Qué tipo de apoyo reciben de su parte las estudiantes que están en situación de embarazo y cuál es su metodología respecto a las estudiantes embarazadas que no pueden asistir a clases, en cuanto a deberes, lecciones y exámenes?

- Adelantar los temas, utilizar el EVA y por correo electrónico
- Plazo extenso para entrega, se le programa fecha de examen
- No avanzar en los contenidos de manera acelerada, tutorías
- Si no puede entregar a tiempo solo con certificado se les recibe
- Apoyo la comprensión, y metodología por WhatsApp, tutorías o correo electrónico
- Justificar las faltas, la metodología la misma de siempre

- Trabajos autónomos y seguimiento por medios digitales cumpliendo las mismas actividades de las demás
- Solo me rijo al reglamento
- Se les da permiso y se le envía trabajos autónomos
- Solo se recibe trabajos con justificativo

Análisis cualitativo

Los docentes de las diversas carreras manifestaron que la metodología que utilizan con las estudiantes en estado de gestación son las siguientes: plazo extenso para entrega de deberes, se le programa una fecha de examen, y si no pueden entregar en esa fecha solo con certificado médico se le recibirá, así mismo utilizan la plataforma EVA, correo electrónico, tutorías, WhatsApp y demás medios digitales que den seguimiento para el cumplimiento de actividades.

Haciendo hincapié que existen docentes que no conocen ni usan una metodología ya que lo que utilizan con las estudiantes no son metodologías sino actividades que forman parte de esta.

Guía de entrevista aplicada a integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja

1. ¿Qué opina usted acerca del embarazo en estudiantes universitarios?

Medico: Las personas que son estudiantes universitarios son personas mayores de edad, se supone que tienen un criterio, nos manejamos en un país doble moral en todos los ejes, Social y biológicamente no estamos establecidos todavía para esto, las células terminan de crecer hasta los 21, pero ya los 17 ya estamos creciendo un bebe dentro, entonces que estamos haciendo nosotros como sociedad, a donde vamos.

Trabajadora Social: En la institución es algo que se da a diario, desde el departamento se emiten muchos permisos, y justificación de inasistencias por estado de gravidez, parto y postparto, y las estudiantes por el hecho de estar embarazada ya se encuentra en un estado de gravidez, desde su punto de vista es algo normal y se da a diario y existen muchísimos casos de estudiantes que están en estado de gestación y periodo de lactancia en la universidad.

Psicólogo: El embarazo no solo es un derecho, sino es la posibilidad de poder proyectarse como ser humano, pero falta generar consciencia sobre lo que implica un embarazo en la estudiante universitaria, las consecuencias y responsabilidades que esta puede traer.

Análisis cualitativo

Según los criterios emitidos los integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario manifiestan que los estudiantes universitarios aún no están preparados social ni biológicamente.

En la Universidad de Chile, una investigación realizada por la Oficina de Igualdad de Género (2014) señala que los estudiantes reconocen la dificultad de compatibilizar los estudios con la maternidad en particular, “debido a la falta de apoyo institucional para las estudiantes madres y a la existencia de trabas para su buen desempeño” (2014, p. 115). Así también, se señala la

maternidad como más compleja en términos de compatibilización que la paternidad, debido a la gestación y a la crianza postnatal.

2. Desde su posicionamiento profesional ¿Cuál cree usted que sean las consecuencias del embarazo no planificado en la estudiante?

Médico: Del embarazo no planificado la primera es el shock, darse cuenta que un acto tiene una consecuencia, es un susto cuando le decimos ha tenido una menorrea, le llaman menorrea a la ausencia de menstruación, vienen a los 5, a los 15 días se dan cuenta que no menstruaron, o al mes se dan cuenta porque no tenemos una buena concepción de nuestra sexualidad, lo que generalmente manejan la genitalidad, desde ahí estamos mal, los colegios deberían tener una política basada en la orientación de la sexualidad, porque nuestra sexualidad está implícita desde el momento que la concibe.

Somos una sociedad en decadencia, las consecuencias, es el abandono del futuro padre porque le dice “tú te quedas solita porque ni siquiera me consta que es mío”, abandono de la supuesta pareja, abandono de la familia “yo te mande a estudiar, no a que tengas hijos, la angustia de poder decirles que estoy embarazada, dependiendo del grupo etario, porque una cosa es embarazarse a los 18 y otras buscar embarazarse a los 30 años, otra consecuencia es que no tiene una profesión, como va enfrentarse a la vida con un bebe, lastimosamente estamos en una sociedad donde la cara se la lava con las dos manos, y si no tiene al papa del niño a lado y no tiene una profesión, regresa donde sus padres, y la típica es que la mama va a perdonar tarde o temprano y al papa si le cuesta porque la decepción es más grande, porque la hija salió con un hijo sin haberse casado. En lo biológico dependiendo de la edad, con 18 años a 30 está en edad fértil por lo que podría tener 10 a 15 hijos, o no tenemos una educación sexual, no hay nada que defina “yo desde ahora voy a planificar mi vida mi profesión, después puedo pensar en mi desarrollo individual como mujer

dependiendo la personalidad, Por un embarazo no planificado muchas de las mujeres se suicidan porque no saben cómo enfrentarse con un hijo.

Trabajadora Social: Consecuencias se lo podría ver desde dos enfoques, el embarazo no planificado dentro de la estudiantes incurre en el hecho de que muchas de ellas tengan que abandonar sus estudios por el simple hecho de no haber planificado esto, si bien es cierto la mayor de parte de la universidad no son de aquí, son de la provincia entonces al no planificar se ven en la obligación o la necesidad de abandonar sus estudios para dedicare al cuidado de sus hijos, y sumándole a esto el factor económico, porque otras abandonan sus estudios para conseguir dinero y sacar adelante a su hijo.

Psicólogo: Trae una serie de consecuencias, por ejemplo, deserción universitaria, problemas de índole emocional, problemas de índole social, en el ámbito económico, problemas en cuanto a poder lograr los objetivos propuesto, las consecuencias son demasiados complicadas.

Análisis cualitativo

Según los criterios emitidos por los entrevistados las consecuencias son: abandono de los estudios debido a que la mayor de parte de la universidad son de la provincia y se ven en la obligación o la necesidad de desertar para dedicarse al cuidado de sus hijos, problemas de índole emocional y económico ya que en su mayoría no cuentan con el apoyo de la familia y pareja, y académicos ya que por su estado de embarazo se les presenta inconvenientes para asistir y cumplir con dicha tarea, impidiendo lograr los objetivos propuestos.

3. ¿Cree usted que el embarazo influye en el rendimiento académico de la estudiante?

Medico: Lógicamente influye, en los primeros tres meses el mismo bagaje hormonal hace que la chica tenga más sueño porque la cantidad de estrógeno es menos, porque tiene que tener estrógeno y prolactina y somos un estalle de hormonas y el estalle de hormonas quiere decir que

lo ve al profesor y “y se acuerda del infeliz y se pone a llorar” vomita de 10 a 10 o de a ocho a ocho, no duerme bien, tiene estragos del embarazo, tiene sueño, como me concentro con todo esto. Como saco buenas notas, y tengo un buen desempeño, es muy diferente la mujer que está embarazada casada, y la que está embarazada sola, desde su misma expresión corporal, y facial, una llena de vida y la otra con cara de tristeza.

Trabajadora Social: Cree que si, no en todos los casos, pero si, si hablamos de un 100% puede que un 50% se vea afectado en su rendimiento académico, dentro de los casos que ha habido ahí, las estudiantes deben retirarse o faltar por múltiples situaciones que se le presentan.

Psicólogo: o sea si influye, porque el embarazo es una etapa bastante compleja en la vida de una mujer, y esta influencia se da de forma negativa cuando no hay el apoyo ni las condiciones para que la estudiante lleve un embarazo en términos adecuados, el apoyo de la familia, del esposo o conviviente, esas condiciones influyen.

Análisis cualitativo

El embarazo lógicamente influye debido al bagaje hormonal ya que la cantidad de estrógeno es menos, y el estalle de hormonas provoca diversas reacciones como tristeza, llantos, sueño, vómitos, insomnio , y demás estragos que imposibilitan la concentración, entonces sacar buenas notas y tener un buen desempeño con toda esta sintomatología resulta difícil, así mismo cuando no hay el apoyo ni las condiciones necesarias para que la estudiante siga con su carrera académica afecta directamente en el rendimiento académico.

4. ¿Cree usted que el embarazo limita situaciones de estudio que genera un bajo rendimiento académico?

Medico: Si limita, una mujer que esta embarazada, situaciones como depresión, ansiedad, con la familia, el hecho de que vengo y estudio y no me entiendo con el profesor, y a ese profesor ya le

tengo terror también influye en el rendimiento académico viéndose afectado por muchas situaciones, desde el punto de vista hormonal, psicológico y biológico, porque no es lo mismo estudiar como una estudiante normal sin nada a ir con mi tremenda panza, no es lo mismo saber que tengo que ir al control médico pero también tengo examen en la carrera.

Trabajadora Social: Limita sí, porque en el factor que no estamos rindiendo y el estar en estado de gestación no, más bien en la maternidad, porque en el estado de gestación no es un impedimento.

Análisis cualitativo

Desde el punto de vista de los entrevistados un embarazo si limita las situaciones de estudio debido a que una estudiante que está embarazada y tiene problemas como preocupación, depresión, ansiedad, cansancio, dolores de espalda, problemas familiares y de pareja, no le permite permanecer toda la jornada de clases sentada, concentrarse, ni retener información, tampoco dar un buen rendimiento, de esta manera influye en el rendimiento académico de la estudiante.

5. Desde la Unidad de Bienestar Universitario ¿Qué tipo de apoyo reciben las estudiantes que están en situación de embarazo?

Medico: Controles médicos o controles periódicos del embarazo, y en cuanto realización de exámenes tienen convenio con el policlínico para que les salga a menos costo los exámenes y ecografías también planifican junto a la embarazada el parto, pagan de 30 a 40 dólares mensuales por 9 meses para que tenga su parto en el policlínico por menor costo.

También una vez vivenciado el parto se les concede 15 días de permiso, pero eso se hace a través de Trabajo Social. También se entre medicina considerando que dependiendo la fase del embarazo se puede dar medicina y el apoyo psicológico que se le da. Se brinda capacitación y formando grupos de madres gestantes para un proyecto más grande, clasificaríamos a este grupo en: la una es orientar sobre todo el proceso de embarazo y la otra es sobre el proceso de lactancia

y cuidado y si todo sale bien se abrirá un lactario y un centro de cuidado infantil para que las mujeres dejen al bebito de 0 a 9 meses para este año.

Trabajadora social: Bienestar Universitario cuenta con la sección de salud, entonces la Dra. le brinda atención en todo el proceso de embarazo, hay laboratorio clínico, se le revisan los exámenes tienen seguimiento por parte de Trabajo Social, se maneja una base de datos de todas las estudiantes en estado de gestación y en periodo de lactancia, con ellas se trabaja en lo que son charlas, asesoría, orientación en lo que necesitan, siempre y cuando estén dentro de las competencias de Bienestar.

Psicólogo: Hay apoyo psicológico, médico y trabajadora social, se da una atención integral, pero siempre se le da un apoyo psicológico, porque a veces hay desmotivación, mejorando su autoestima y su capacidad de salir adelante.

Análisis cualitativo

El apoyo que reciben las estudiantes en estado de gestación desde Bienestar Universitario son entrega de medicina, controles médicos del embarazo, realización de exámenes, exámenes y ecografías a menor costo, una vez vivenciado el parto se les concede 15 días de permiso, a través de Trabajo Social y el apoyo psicológico para motivar y orientar a la estudiante frente a la situación que atraviesa.

6. ¿Qué funciones realiza la Unidad de Bienestar Universitario frente a esta problemática

Medico: Dentro de bienestar universitario se está manejando uno de los protocolos que se han instituido dentro de la institución la igualdad de género, protocolos de acoso, protocolos de autoestima, protocolos de autor respeto, dentro del punto de vista psicológico se está llevando conferencias a las chicas de primeros ciclos, pero lastimosamente la edad que tienen, es el

pensamiento mágico que se manejan, “ a mí no me va a pasar, yo como me la tomo y yo como me la sé, la tableta del día después esta todo solucionado” y no es eso, uno puede orientar mucho pero si la gente no quiere todo es complicado.

Trabajadora social: Bienestar Universitario cuenta con la sección de salud, entonces la Dra. le brinda atención en todo el proceso de embarazo, hay laboratorio clínico, se le revisan los exámenes tienen seguimiento por parte de Trabajo Social.

Psicólogo: Siempre procedemos dependiendo la situación de la estudiante, hay estudiantes que puedan atravesar su embarazo en condiciones adecuadas, pero hay estudiantes que les afecta mucho, ya que tienen problemas de autoestima, ansiedad, depresión, entonces siempre aplicamos dependiendo el caso un proceso terapéutico que implique mejorar los niveles emocionales de la estudiante.

Análisis cualitativo

Las funciones que realiza Bienestar Universitario son a través de la sección de salud la cual brinda atención en todo el proceso de embarazo, tienen seguimiento por parte de Trabajo Social, así mismo hay estudiantes que puedan atravesar su embarazo en condiciones adecuadas, pero hay estudiantes que les afecta mucho ya que tienen problemas de autoestima, ansiedad, depresión, entonces se aplica dependiendo el caso un proceso terapéutico que implique mejorar los niveles emocionales de la estudiante.

7. Que sugerencias daría usted para prevenir el embarazo No planificado

Medico: Que los programas o proyectos que se diseñen sean aquellos que vayan a solucionar las novedades o inquietudes de la gente, o que se genere una pasantía en beneficio de estas personas del grupo vulnerable.

Trabajadora social: Informar, educar y ante todo a tiempo acudir a los servicios de bienestar para recibir la asesoría necesaria, planificar, pero todo depende de cada estudiante.

Psicólogo: Desde Bienestar Universitario se hace una campaña universitaria en cuanto los y las estudiantes conozca las implicaciones de un embarazo especialmente cuando este es no planificado, siempre se trabaja con los primeros ciclos, en medicina ya se empezó talleres de prevención de embarazo para que los estudiantes puedan entender que vienen estudiar, y lo ideal sería que la estudiante pueda saber lo que es planificación familiar y pueda conocer las causas y consecuencias de un embarazo, hay mucho desconocimiento.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL

Análisis de los resultados obtenidos de las sesiones del grupo focal aplicado a las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

Objetivo del grupo focal:

Adquirir información necesaria para caracterizar el entorno de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

Análisis Descriptivo:

El grupo focal se realizó a partir de dos sesiones determinadas por momentos como son: introducción, sensibilización, formulación de preguntas, y sugerencias y alternativas de solución. Las mismas que se detallan a continuación:

SESION N°1

La primera sesión con las estudiantes en estado de gestación se realizó los tres primeros momentos: la introducción, la sensibilización y formulación de preguntas.

Momento de Introducción

Para empezar la sesión, la moderadora (Kerly Martínez), autora del trabajo de investigación, efectuó la bienvenida y la presentación, en el que se dio a conocer: el nombre, la institución de la que proviene, el tema de la investigación, el propósito del grupo focal, el procedimiento a

realizarse, es decir el por qué se va hacer y cómo se va a realizar, además pidió a los estudiantes la autorización para tomar fotos y grabar la información.

Luego el moderador procedió entregando unas tarjetas para que cada participante escriba su nombre y las coloque en la parte superior de su blusa con la finalidad de mejorar la interacción y conocer el nombre de las participantes.

Momento de Sensibilización

Se les proyectó un video denominado “atrapada” para lograr la sensibilización de las participantes frente a la problemática planteada. Posteriormente se dio a conocer los temas mencionados a continuación:

- El embarazo
- Factores condicionantes del embarazo
 - Factor biológico
 - Factor social
 - Factor económico
 - Factor psicológico
 - Factor demográfico

Aquí se estableció un dialogo participativo y fluido a partir de las temáticas expuestas para orientar y sensibilizar a las estudiantes sobre los factores asociados en el embarazo y como este influye en su vida a nivel social, familiar, económico, psicológico y sobre todo educacional.

Momento de Formulación de preguntas

La sesión de la entrevista grupal se planificó mediante una guía de preguntas con la finalidad de obtener información relevante que sustente el segundo objetivo. Esta sesión fue llevada a cabo mediante un conversatorio con las estudiantes en estado de gestación y las opiniones, criterios y respuestas fueron grabados para registrar el intercambio comunicativo del grupo focal, a continuación, se mencionan las preguntas con sus respectivos criterios.

Preguntas realizadas a las participantes del grupo focal:

¿Cómo es tu embarazo?

- El embarazo no fue planificado, fue sorpresivo y generó muchas confusiones y miedo ya que no sabía cómo decirle a mi pareja y a mis padres que estaba embarazada.
- Tenía miedo decirles a mis padres que estaba embarazada y decepcionarlos.

¿Cómo influyó el embarazo en el factor biológico?

- Le afectó bastante, tuvo bastante náusea, vómitos, sueño excesivo y para ella fue muy terrible, dolores de espalda, intolerante a ciertos alimentos, riesgo de aborto, micción frecuente.
- Tenía mucho sueño, y durante todo el embarazo dolores en la espalda y caderas
- Bastante sueño y no le permitía rendir a clases, e iba mucho al baño y tenía miedo que los docentes se molesten
- En la parte biológica tuve ascos, mareos, no podía comer nada, a veces comía una fruta en todo el día, sueño cansancio, desánimo, y demasiado estrés, y al final del embarazo le dio preclamsia, y se le hincharon los pies, para ella el embarazo le afectó bastante.
- No podía estar mucho tiempo sentada y me daban muchos estragos

¿Cómo influyó el embarazo en el factor social?

- Cuando ya no podía compartir con mis amigas, realizar las mismas actividades, salir con mis amigas porque sentía más cansancio, y porque ya dentro del aula se hacían grupos y ya no me incluían igual que antes, como cuando no estaba embarazada.
- En lo social me limitó mucho porque no me mandaban, y el hecho de estar con panza ya me pesaba entonces no podía salir
- Mis compañeros por mi estado ya no me invitaban a salir, solo se reunían ellos
- Me afectó demasiado cambio porque me gustaba hacer deportes, caminar y con el embarazo me limitaba hacerlo, y mis amigos tampoco querían hacer estas actividades ya que no podía rendir como antes

¿Cómo influyó el embarazo en el factor psicológico?

- Afecto negativamente, la depresión me daba momentos de ansiedad, de llorar porque no sabía cómo asumir la gestación
- Le afecto mucho porque el papa de su hijo no le apoyaba y no tenía consideración al estado en el que se encontraba ella
- Cuando me enteré, me deprimí mucho hasta los 6 meses y por el apoyo de mis amigos que me exigían que coma, es que pude salir adelante, y también porque tuve que ir donde la psicóloga y ella me diagnostico que tenía depresión ya que yo me sentía demasiado mal porque no estaba con el papa de mi hijo
- Me sentía muy mal porque el papa de mi bebe no me apoyaba, me sentía hecho pedazos.
- Me sentía muy mal porque mi familia no me apoyaba, me dijeron que para que seguía la carrera si ya estaba embarazada, entonces se me hizo muy difícil porque se supone que la familia es quien a uno lo incentiva.

- Me sentía mal porque yo estaba a punto de terminar con mi pareja porque ya no lo quería porque sentía mucha presión por parte de él, él me celaba y él solo lo hizo por amarrarme y le cogí mucho odio, y lo odio mucho y no lo quiero ni ver, y me siento muy deprimida, y terminamos la relación.
- Yo al principio cuando me enteré que estaba embarazada fue llorar, llore durante todo mi embarazo, al inicio fue duro porque decepcione a mis padres, y me sentía muy frustrada, lagrimas tras lágrimas y le cogí odio al papá de mi bebe, le tenía muchas iras, y también me sentía mal porque hubo compañeros que quisieron bajarme la moral al decirme que fui tonta al quedar embarazada, incluso me decían mamá luchona, y paso con terapia con psicólogo.
- Me dio mucho estrés y depresión y lloraba bastante, durante todo el embarazo lloré

¿Cómo influyó el embarazo en el factor económico?

- Contó con el apoyo de sus padres
- Tuvo una demanda económica mucho más alta porque tenía riesgo de aborto, tuvo problemas de anemia y bajo peso, entonces gasto demasiado en medicinas y no le alcanzaba el dinero, y solo la pareja la apoyaba
- Sintió mucho cambio porque yo trabajaba, y yo misma me daba el estudio, y trabajé hasta mis cinco meses, después de eso ya no podía trabajar por mi estado y ya no tenía ingresos y no tenía dinero para venir a la u y sufrí bastante, más cuando tenía gastos de comprar cosas en la u, y hasta ahora me es difícil porque no me alcanza para subsistir.
- Me afectó porque yo trabajaba y al mes por mi condición me tocó abandonar el trabajo, yo trabajada de 8 a 16:00 pm y salía directo a clases, y como tenía riesgo de aborto gastábamos muchísimo en medicina, controles y exámenes.

- Me afectó bastante porque yo no tenía el apoyo de mi pareja y a mis papas no les alcanzaba para darme a mí y para los exámenes que necesitaba
- Si me afectó porque tuve que abandonar el trabajo, debido a que por mi estado ya no podía seguir haciéndolo, yo trabajo en una cooperativa de taxis y los clientes me estresaban, entonces tuve que abandonar
- Me fue difícil porque no tenía suficientes ingresos e intente buscar trabajo, pero por mi condición nadie me dio trabajo

¿Cómo influyó el embarazo en el factor familiar?

- A pesar de todo el apoyo la familia
- No contaba con el apoyo de mi pareja
- No me apoyaron mis padres
- Al principio si muchas peleas con mi mama porque no aceptaba el embarazo

¿Cómo influyó el embarazo en la parte académica?

- Durante el embarazo me afectó en el rendimiento académico ya que tenía muchísimo sueño, y se me dificultaba para estudiar, y como yo más pasaba preocupada con mi embarazo yo ya no retenía lo que estudiaba e incluso yo pasaba afligida dentro del aula por los comentarios de mis docentes ya que ellos veían mal mi embarazo y eran indiferentes, y me decían comentarios negativos e indirectas y no me concentraba, más preocupada por mi bebe, en que voy hacer cuando nazca, mi pareja me va a dejar, y en ese sentido me afecto, tenía sueño, estrés, tristeza, hambre, y me bajo porque yo me caracterizaba con un promedio de 9.50 y baje con una calificación de 7, 50 y 8.
- Me afectó, antes yo era súper puntual y ahora llego muy tarde a clases, y a veces no soporto estar en clases, me siento cansada y no me puedo concentrar, me siento desmotivada, y a

mis docentes les da igual.

- Al hacer mis prácticas de televisión me vino muy mal, ya que al verme embarazada me hicieron a un lado, ya no me utilizaban, hasta que hubo un docente que me dijo que ya no venga porque al estar en ese estado ya no podía salir en la tv para grabar.
- En mi caso si influyo porque hubo unas docentes que hacían burlas y decían cosas sarcásticamente y en vez de hacerme sentir bien me hacían sentir mal en frente de mis compañeros.
- En lo académico influyo muchísimo porque le faltaba concentración, le daba mucho sueño y a parte como vengo de lejos, voy y vengo a diario porque soy de Vilcabamba y llego cansada, no puedo hacer deberes, no me puedo concentrar y tampoco me da el tiempo.
- Me dormía en clases, y una docente muy molesta me dijo que me despierte y me di cuenta que había bajado en notas al comparar mis calificaciones, antes tenía un promedio de 9 y más, y ahora llegue con las justas a un 8.
- Me afecto porque me dormía en clases y cuando me levantaba estaba perdida en los temas, me sentía desorientada, y ya no tenía ánimos.

¿Cómo es la relación con tus docentes?

- Le apoyaron los docentes, le entendían en el estado
- Eran indiferentes, les daba igual la situación
- No le tomaron importancia a mi estado

SESION N°3

Esta sesión se realizó para continuar con el desarrollo del grupo focal, y realizar el último momento como es el de sugerencias y alternativas de solución.

Momento de Sugerencias y alternativas de solución

Para esta actividad se formó dos grupos de 8 y 9 estudiantes, con el objetivo de que en grupo compartan sus vivencias, sentimientos, situaciones y busquen una solución en conjunto desde el punto de vista de cada participante, en la cual se les entregó un papelógrafo a cada grupo donde elaboraron una matriz en la que indicaban el problema que más les afectó como es el no contar con el apoyo de los docentes debido a que estos ignoraban la situación y no les brindaba los medios necesarios para la presentación de tareas y no utilizaban una buena metodología.

Entre algunos criterios podemos mencionar las siguientes alternativas de solución:

- Horarios de planificación de tutorías
- Sensibilizar a los docentes para comprendan a las estudiantes en estado de gestación
- Capacitación a docentes
- Establecer un protocolo con bienestar estudiantil para las estudiantes en estado de gestación
- Guardería estudiantil
- Que se utilice la plataforma y demás medios digitales

Momento de Cierre de la sesión

En este último momento se procedió a leer las alternativas de solución, seguidamente se agradeció por la participación y colaboración para llevar a cabo el proceso del grupo focal y finalmente se les brindó un refrigerio a las presentes.

ANALISIS CUALITATIVO

Análisis dinámico o interpretativo

La mujer experimenta importantes cambios a nivel psicológico, social, económico, familiar y educacional, por el mismo hecho que es portadora de una nueva vida en el interior de su cuerpo, esta condición genera emociones y actitudes que en determinadas ocasiones provoca alteraciones

en el desarrollo normal de sus actividades cotidianas sea como persona o muchas veces como estudiante universitaria. Esta conciencia provoca en la embarazada la percepción de algo muy grandioso, pero a la vez preocupante, produciendo momentos de angustia, frustración y tristeza. Es por ello que el grupo focal permitió caracterizar el entorno de las estudiantes en estado gestación, a su vez conocer cada factor que influyó a nivel biológico, social, económico y psicológico, teniendo repercusiones en la parte académica y por ende en su rendimiento académico.

Participación: *Asistieron 17 estudiantes en estado de gestación al grupo focal, la participación de las mismas fue con absoluta predisposición en ayudar a la moderadora que llevó a cabo el grupo focal como parte de su investigación. Seguido de ello es importante mencionar que la colaboración de las estudiantes en las tres sesiones realizadas fue dinámica y activa, ya que estuvieron dispuestas a brindar sus comentarios personales, es decir, desde su realidad y convivencia tanto en su vida personal como educativa, los criterios fueron de suma importancia para el desarrollo de la investigación.*

Expresión: *Las participantes manifestaron sus ideas, opiniones y criterios de forma espontánea con sinceridad, respeto, y sobre todo dispuestas a colaborar en todo el proceso del grupo focal, cabe mencionar que al principio les costaba mucho expresarse, ya que al recordar ciertas situaciones les causaba tristeza, odio, y también vergüenza, también les provocaba llorar, pero se pudo manejar la situación.*

Profundidad de reflexión: *En lo que concierne a la reflexión obtenida, las participantes se sintieron identificadas con la problemática, estuvieron atentas y motivadas en la exposición de las temáticas en donde reconocieron que cada una de ellas se vio afectada ya sea a nivel social, familiar, psicológico, y educacional en el transcurso de su embarazo.*

Pese a todas las afectaciones que la mayoría de estudiantes ha tenido a causa del embarazo desarrollaron su capacidad de reflexión en el desarrollo del grupo focal estando prestas a participar de manera positiva en cada sesión, exponiendo sus criterios, narrando sus historias y dando a conocer cómo se sienten dentro y fuera de la institución con el desarrollo de su embarazo, así mismo reflexionaron y desde su punto de vista dieron las posibles soluciones para poder disminuir el problema, desplegando sus capacidades al momento de dar alternativas y no solo centrarse en dicha problemática.

Revisar análisis de profundidad de reflexión

Elaboración de acciones para las estrategias: Las estudiantes en estado de gestación mostraron interés en el aporte de alternativas de solución con el fin de mejorar las relaciones con los docentes en el transcurso del embarazo.

Resultados de la Observación Directa.

Mediante la observación se determinó lo siguiente:

Las estudiantes en estado de gestación mostraban cierto desánimo en su comportamiento ya que las mismas mostraban una actitud de desánimo, con vergüenza y en ocasiones hasta les costaba mucho hablar, ya que al referirse a los temas concernientes al embarazo provocaba que las estudiantes sientan tristeza que desencadenaba en llanto.

También se puede decir que un grupo de estudiantes presentaba un comportamiento diferente ya que mostraban un buen semblante, quienes participaban de manera activa en toda la sesión y contaban sus experiencias sin recelo alguno.

Importancia Del Trabajo Social De Acuerdo A Los Resultados Obtenidos

La intervención del trabajador social es crear un vínculo entre los miembros de un lugar específico donde actúa como intermediario con el medio social donde se encuentra, poniendo de manifiesto su profesionalismo, para resolver diferentes situaciones.

En lo que se refiere a los centros educativos, el TS tiene un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia o la estimulación de la mejora pedagógica a la participación de todos en la buena marcha de los procesos” (Hernández, 2006).

El Trabajo Social tiene que interactuar con la psicología y la orientación vocacional para lograr que los estudiantes tomen el interés debido a la educación sexual que muchas veces no se le presta la atención debida dando como consecuencia parcial o total el desconocimiento del tema, sea por falta de interés, desconocimiento, o vergüenza a abordarlo, teniendo consigo muchas ocasiones embarazos no deseados.

El Trabajo Social se orienta a organizar formas, maneras y estrategias metodológicas para lograr un fin determinado. “El embarazo en las adolescentes tiene una gran repercusión en el desarrollo de la mujer, pues generalmente interrumpe su formación escolar y provoca dificultades para su incorporación al mercado laboral; así mismo, en un alto porcentaje de los casos se convierten en madres solteras con el consecuente impacto personal y familiar. Además de los factores socioeconómicos y sociales involucrados, el riesgo en materia de salud es mayor que en los grupos

de edad entre 20 y 34 años, pues la incidencia de complicaciones obstétricas es mayor y en general tienen un control prenatal inadecuado.” (Alcalá, 2014)

Finalmente podemos decir que otro papel importantísimo del Trabajador Social, es la reinserción de la adolescente al medio social, al medio educativo aceptando y aceptándose con su nueva situación para así cumplir metas y objetivos anteriormente planteados en su vida.

g. DISCUSIÓN.

La presente investigación permitió identificar la influencia del embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja a través de la aplicación de diversas técnicas como la encuesta y grupos de enfoque dirigido a 25 estudiantes en estado de gestación, la entrevista semiestructura dirigida a 6 docentes de cada carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa e integrantes de la Unidad de Bienestar Universitario como Trabajadora Social, Psicólogo y Médico. Toda la información recaudada sirvió para la realización del análisis e interpretación de los datos, las mismas que en la presente sección son discutidas y contrastadas en función de los objetivos específicos planteados:

Como primer objetivo específico se planteó “Fundamentar teórica y metodológicamente las variables del objeto de estudio Embarazo, rendimiento académico e intervención del Trabajador Social” mismo que se dio cumplimiento con la utilización del método científico para demostrar la veracidad de la información adquirida durante todo el proceso investigativo, haciendo posible su validez en la sistematización de las variables independiente y dependiente respecto al embarazo y el rendimiento académico. El método bibliográfico apoyado de fuentes primarias, secundarias y terciarias permitió la obtención de referentes teóricos que dan sustento a la investigación estableciendo de manera clara, concreta y precisa el contexto del embarazo, rendimiento académico y la intervención del Trabajador Social.

El presente objetivo se sustenta con bases teóricas en donde se manifiesta que el contexto en el que vive y se desarrolla la estudiante en estado de gestación incluye factores situados en diversas categorías de la teoría del aprendizaje significativo, las cuales ejercen influencias directas e indirectas en su rendimiento académico. El embarazo en la etapa de educación de tercer nivel es considerado como un problema de salud pública ya que trae posibles riesgos para la vida y la salud

de la madre y el hijo que podía entrañar la maternidad no planificada, o a edad temprana (Ministerio de Educación, 2017). Es evidente que convertirse en madre en esta etapa conduce a un menor nivel de educación y de estatus socioeconómico. Es por ello que el embarazo marca la vida, ya que se trata de una manifestación de cambios que toda mujer debe comprender y asimilar. Alcolea y Mohamed (2015) indica que es allí donde empieza un camino de expectativas, dudas y un sin número de emociones, presenta cambios fisiológicos y psicológicos, cuya duración es de 280 días, 40 semanas la cual puede variar debido a determinados factores.

Considerando así que el embarazo limita situaciones de estudio y por consiguiente laborales, puesto que las estudiantes se ven en la obligación de abandonar el sistema educativo quebrantado su carrera profesional; como menciona (Quintero & Rojas, 2015) el hecho de que gran cantidad de estudiantes sean madres ya, o estén embarazadas, conlleva una reorganización total de su calendario de actividades, ya que no resulta fácil enfrentarse a la disyuntiva de seguir estudiando o atender a sus hijos sobre todo cuando estos son muy pequeños.

Con respecto a la tercera variable que hace referencia a la labor del Trabajador Social en el sistema Educativo desde la Unidad de Bienestar Universitario se debe establecer estrategias de acción orientadas a brindar información en el proceso de apoyo sobre la autoestima y el auto concepto para retomar su proyecto de vida que les permita mejorar su estado personal, social y educativo para abordar la nueva situación a la que se está enfrentando.

Como segundo objetivo tenemos “Caracterizar el entorno de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja”.

Entre los hallazgos más relevantes de acuerdo a la encuesta aplicada a las estudiantes gestantes y en contraste con la técnica de grupos focales la cual se llevó a efecto mediante tres sesiones de

trabajo: de Sensibilización, Formulación de preguntas y de Alternativas de solución; las cuales permitieron adquirir información de las estudiantes.

Los resultados demuestran que las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa oscilan entre los 18 a 28 años de edad, por lo cual se encuentran en un proceso de formación académica para alcanzar su título de tercer nivel. Se evidencia junto a los resultados de la encuesta que el 64% de las estudiantes en estado de gestación son solteras, el 24% se encuentra en unión libre, y el 12% están casadas, pero la mayoría de estas viven con sus padres y una minoría con su pareja. Jiménez (2010) sostiene que la maternidad en las adolescentes duplica con creces las posibilidades que tiene una mujer de vivir como allegada y reduce a la mitad la probabilidad que viva con el padre de su hijo. En la mayoría de los casos las mujeres embarazadas viven con sus padres. La aparición del embarazo en la familia obliga a la reestructuración de las funciones de sus miembros, requiriéndose la movilización del sistema para encontrar nuevamente el estado de equilibrio familiar.

Así mismo se pudo evidenciar que su entorno se vio afectado debido a que el embarazo fue sorpresivo, no tuvo una planificación por lo cual la vida adulta se adelanta, adquiriendo hábitos y conductas de “adulto” viviendo el drama de la maternidad, con visos de frustración frente al rechazo de sus padres y la indiferencia de los demás, lo que las orilla a no tener un buen desempeño en sus carreras y en su vida personal.

El contar con la aceptación de la familia frente a este proceso causó tranquilidad y alegría, pero la ausencia de la pareja generó crisis, haciendo que la estudiante se sienta frustrada, experimentando sentimientos de confusión, tristeza y remordimiento. Siendo así que el apoyo de la familia y la pareja ante el embarazo tiende a ser descrito como un eje principal en el proceso de

gestación de la madre ya que, al contar con ellos, la madre puede proseguir el curso de desarrollo de su vida personal y académica.

En cuanto a su economía, la mayoría de mujeres solo estudian debido a que por su estado no pueden trabajar, y en otros casos no tienen aceptación, siendo los padres quienes cubren los gastos de manutención como educación, alimentación y salud para ella y el nuevo ser; y en muy pocas los gastos son asumidos por la pareja.

El ambiente educativo es un factor que se torna difícil debido a diversas situaciones que se han presentado por parte de ciertos docentes como son: comentarios negativos, carencia de apoyo, insensibilidad e incompreensión ante la situación, y la poca inclusión de estas estudiantes en trabajos académicos. Estos argumentos se ponen en discusión con la entrevista dirigida a docentes donde manifiestan que estos brindan todo el apoyo y herramientas para que estas estudiantes puedan superarse y tener excelentes calificaciones.

Todos estos resultados guardan relación con la investigación de (Narvaez, 2018) donde manifiesta que las interacciones entre las características individuales, los factores sociales y económicos, y los entornos físicos, influyen en el rendimiento académico de las estudiantes en estado de gestación.

Por otra parte, existe el desconocimiento de los servicios que presta la Unidad de Bienestar Universitario y los beneficios y derechos que ampara a las estudiantes.

Por último, la formación universitaria es una etapa que demanda alta carga de estudio, restricciones de horario y gastos, razón por la cual el embarazo y estudio no guardan relación ya que esto dificulta el buen rendimiento académico de las estudiantes.

Como tercer objetivo tenemos “Describir el rendimiento académico de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja”.

De los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a estudiantes en estado de gestación, y en contraste con los resultados del grupo focal se evidencia que a partir de la situación de embarazo las calificaciones bajaron debido a que antes de su estado tenían un promedio de 9 y 9.30 y en estado de gestación llegan a un promedio 7 y 8, considerando un rendimiento académico regular. Así mismo tuvieron dificultades para presentar tareas y lecciones ya que no contaron con el apoyo de ciertos docentes por su indiferencia ante la situación y en algunos casos manifestándose a través de actitudes discriminatorias ante la situación específica. En relación a los hallazgos encontrados (Lara & Zambrano, 2017) en su investigación menciona que el trato de los docentes hacia las estudiantes repercute en la autoestima de la joven embarazada, quien al sentirse frustrada, desmotivada y juzgada, carente de apoyo y comprensión, sumándose otros factores también relevantes como la discriminación de compañeros, la falta de apoyo de pareja y familiar, los problemas de asistencia a clases perjudica seriamente el rendimiento académico.

Así mismo, es importante recalcar que la motivación de los docentes frente a la situación de embarazo de la estudiante es una pieza importante en sus estudios, ya que, por lo general a través de ésta, la estudiante obtiene mejores resultados en su proceso educativo, pero ante eso manifiestan que en su gran mayoría de docentes ignoran la situación. Por otro lado, no utilizan ninguna metodología fundamentada, causando consecuencias en el rendimiento académico. Poniendo en discusión con el resultado de la entrevista dirigida a docentes donde manifiestan que la metodología que utilizan es la plataforma EVA, correo electrónico, tutorías, otros medios digitales y en algunos casos “la de siempre” las mismas que dan seguimiento para el cumplimiento de

actividades de las estudiantes en estado de gestación con el fin de generar un mejor rendimiento en ellas, haciendo hincapié que estas son recursos utilizados en la metodología.

Son diversas las situaciones que se presentan en la formación académica cuando se está embarazada, todas estas a raíz de factores personales, sociales e institucionales, el tener dificultades en un trabajo académico, inconvenientes con docentes o experimentar cambios en el estado de ánimo, provoca una desestabilidad tanto emocional como académica al momento de estar en clases impidiendo cumplir a cabalidad lo planteado.

Como cuarto objetivo se planteó “Diseñar una propuesta de intervención social según los resultados de la investigación. Este se da cumplimiento a través de las sugerencias emitidas donde se diseña la propuesta de intervención social denominada “EMPODERAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO”, mediante talleres participativos y campañas de difusión dirigido a estudiantes y docentes. La ejecución de la presente propuesta se fundamenta debido al problema latente intervención como el desconocimiento sobre temas de salud sexual y reproductiva, por cambios físicos, biológicos, psicológicos y académicos que el embarazo produce, bajo rendimiento y la mala relación entre docentes y estudiantes.

En este ámbito de educación, la intervención del profesional de Trabajo Social es fundamental, ya que este evalúa el entorno social que está generando problemáticas individuales o colectivas y elabora un plan de acción e intervención para actuar de manera precoz ante una eventual vulnerabilidad a los derechos humanos de la estudiante ayudándola a que pueda enfrentar el problema por su cuenta entregándole las herramientas psicológicas para poder enfrentarse ante esta nueva situación.

h. CONCLUSIONES.

Al culminar la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- El embarazo si influye en el rendimiento de las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja debido a los cambios físicos, biológicos y psicológicos que este produce, debido a la alta demanda de tiempo para estudiar, a las restricciones horarias y gastos, y a la mala relación entre docentes y estudiantes, generando un impacto negativo en la parte académica de la estudiante en estado de gestación.
- Las estudiantes en estado de gestación oscilan entre los 18 a 28 años de edad, un 64% son solteras y un mínimo están casadas, y la mayoría viven y dependen económicamente de sus padres y una minoría de su pareja. El ambiente educativo se tornó difícil debido a diversas situaciones que se presentaron por parte de ciertos docentes como son: comentarios negativos, carencia de apoyo, insensibilidad e incomprensión ante la situación, y la poca inclusión de estas estudiantes en trabajos académicos.
- A partir de la situación de embarazo las calificaciones bajaron debido a que antes de su estado tenían un promedio de 9 y 9.30 y en estado de gestación llegan a un promedio 7 y 8, considerando un rendimiento académico regular. Debido a las dificultades para presentar tareas y lecciones.
- Las estudiantes desconocen sobre la salud sexual y reproductiva, debido a que Bienestar Universitario no brinda la información necesaria relacionada a estos temas.
- En base a los resultados obtenidos se diseñó la propuesta de intervención social denominado: “Empoderamiento de las estudiantes gestantes para un mejor desempeño

académico” a fin de mejorar el desempeño académico durante su proceso de embarazo mediante estrategias de promoción, capacitación, y difusión.

i. RECOMENDACIONES.

En base a las conclusiones se recomienda:

- A los docentes se recomienda mejorar la relación con las estudiantes en estado de gestación de manera que se genere un ambiente armónico que contribuya en el desarrollo de habilidades y destrezas de las estudiantes, a fin de generar bienestar en las estudiantes.
- A la Universidad Nacional de Loja difundir los servicios que presta la Unidad de Bienestar Universitario y brindar talleres participativos que involucre al personal de la unidad y estudiantes para sensibilizar sobre esta problemática y de esta manera lograr la concientización y prevenir problemas futuros.
- A la Unidad de Bienestar estudiantil se recomienda abordar la salud sexual, a través del suministro de servicios médicos y psicosociales que incluyan programas de capacitación y campañas de difusión sobre Salud Sexual y Reproductiva, para mejorar conocimientos, habilidades de comunicación, desarrollo personal y prácticas de maternidad saludable.
- A la Unidad de Bienestar Universitario se recomienda ejecutar la propuesta de intervención social con el fin de contribuir al desarrollo armónico e integral de la estudiante en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL.

j. PROPUESTA.



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

TÍTULO:

“EMPODERAMIENTO DE LAS
ESTUDIANTES GESTANTES PARA UN
MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO”

AUTORA:

Kerly Esperanza Martínez Román

DIRECTOR DE TESIS:

Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2019-2020

1. Denominación de la propuesta.

EMPODERAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO.

2. Naturaleza del proyecto.

a) Descripción del proyecto.

La presente propuesta de intervención tiene como propósito empoderar a las estudiantes en estado de gestación de la Universidad Nacional de Loja con la finalidad de mejorar el desempeño académico durante el proceso de embarazo.

El embarazo es un problema de salud pública latente que afecta en gran medida, esto se debe a diversos factores a nivel biológico, psicológico, y académico, donde la estudiante a pesar de tener herramientas para prevenir, se ven enfrentadas a la temprana maternidad, sin contar con una situación normalizada ni medios adecuados que les permita cumplir ese rol.

Al hacer un diagnóstico sobre el embarazo en la etapa de estudio, se busca identificar puntos críticos de esta situación para crear alternativas o posibilidades para comprender y reducir al mínimo los efectos psicosociales que el embarazo puede dar lugar en las estudiantes. sea cual sea la edad en el embarazo, la mujer sufre una crisis situacional, que resulta de la perspectiva de cambio de función social, la necesidad de adaptarse a los ajustes de esta nueva etapa.

Es por ello que, el proyecto tiene como objetivo principal empoderar a las estudiantes en estado de gestación de la Universidad Nacional de Loja, en donde intervengan los principales actores sociales (estudiantes gestantes, docentes, Unidad de Bienestar Universitario) a través de campañas

de promoción y prevención, talleres, charlas y actividades participativas desde un enfoque multidimensional.

b) Fundamentación o justificación.

La propuesta esta dirigida a estudiantes en estado de gestación de la Universidad Nacional de Loja, su ejecución se enfoca a mejorar el desempeño académico a través del empoderamiento.

La realización de esta propuesta de intervención se debe a una prioridad existente por el desconocimiento sobre temas de salud sexual y reproductiva, por cambios físicos, biológicos, psicológicos y académicos que el embarazo produce, bajo rendimiento y la mala relación entre docentes y estudiantes.

Pozo (1989) en la teoría del aprendizaje significativo sostiene que la categoría afectivo-social remite a la motivación, actitudes, personalidad, factores de grupo y sociales, y las características positivas del profesor. Debido a que, si el estudiante no se siente empoderado ni motivado torna a no desarrollarse óptimamente en el aula de clase. Es por ello que se determinó actividades como talleres de potencialización de habilidades sociales y emocionales para adoptar destrezas positivas. Para mejorar la autodeterminación se planificó talleres de autoestima, autocontrol, motivación al logro, liderazgo, comunicaciones efectivas, entre otros.

Para promover la salud sexual se planteo talleres sobres los derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar y métodos anticonceptivos. De igual forma para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales se desarrolló diferentes mecanismos de actuación en torno a la relación docente – estudiante.

La propuesta será factible puesto que se dispondrá de los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros suficientes para su viabilidad.

3. Marco institucional.

Universidad Nacional de Loja

La Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro; de alta calidad académica y humanística. Ofrece formación en los niveles: técnico y tecnológico superior; profesional o de tercer nivel; y, de postgrado o cuarto nivel. A través de la investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad.

En consecuencia, coadyuva en el desarrollo sustentable de la región y del país, interactuando con la comunidad; por medio de propuestas alternativas a los problemas nacionales y con responsabilidad social; reconociendo y promoviendo la diversidad cultural y étnica y la sabiduría popular. Se apoya en los avances científicos y tecnológicos en procura de mejorar la calidad de vida del pueblo ecuatoriano.

Misión

Es misión de la Universidad Nacional de Loja: la formación académica y profesional, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la generación y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten al desarrollo integral del entorno y al avance de la ciencia; el fortalecimiento del pensamiento, la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; y, la prestación de servicios especializados.

Visión

La Universidad Nacional de Loja tiene como visión, consolidarse como una Comunidad Educativa, con excelencia académica, humanista y democrática, líder en el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología.

Valores Institucionales

El accionar de la gestión institucional se sustenta en la internalización y puesta en práctica de los siguientes valores:

- Responsabilidad de toda la comunidad universitaria para actuar con respeto y tomar decisiones en pro de nuestra alma máter.
- Honestidad en el actuar conforme a nuestros pensamientos y sentimientos, siendo consecuentes con nuestras acciones.
- Solidaridad entre todos los integrantes de la UNL para buscar el bien común, la igualdad y la fraternidad.
- Transparencia en la gestión pública al democratizar el libre acceso a la información.

Unidad de Bienestar Universitario

La Unidad de Bienestar Universitario, tiene como objetivo promover un ambiente de respeto a los valores éticos y a la integridad física, psicológica y sexual de los miembros de la comunidad universitaria, mediante la prestación de servicios de salud, de formación humana, lúdico-deportivos, socio-culturales y de apoyo institucional en busca de la verdadera formación integral de toda la comunidad universitaria. Para que la gestión de la Unidad se cumpla con eficacia y eficiencia, se ha elaborado el Plan Estratégico 2019-2023 que redefine su Misión, plantea un reto futuro a través de su Visión y establece sus Objetivos Estratégicos para el periodo mencionado.

Para ello, cuenta con un equipo humano profesional y comprometido que asegura calidad y calidez en la atención a la comunidad universitaria, teniendo como referencia las metas e indicadores que constan en el Plan que estamos presentando a la sociedad en general.

Misión

La Unidad de Bienestar Universitario, es un grupo humano que contribuye al desarrollo integral de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, mediante acciones de prevención y satisfacción de sus necesidades, en un marco humanístico y de servicio.

Visión

En el año 2023 la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja, oferta servicios de excelencia con personal especializado, capacitado y con espíritu de servicio, cuya gestión se basa en un modelo que es referente a nivel regional y nacional enfocado en la satisfacción de las necesidades y el mejoramiento de la calidad de vida de quienes integran la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Servicios

Actualmente, la Unidad viene funcionando como Proyecto de Bienestar Universitario aprobado por el H. Junta Universitaria en el año 2002 con los siguientes servicios:

- Trabajo Social
- Psicopedagógico
- Asistencia Psicológica
- Defensoría de los Derechos Estudiantiles

- Servicio de Salud
- Servicio de Becas

LOCALIZACIÓN

La Unidad de Bienestar Universitario se encuentra situada en la provincia de Loja, cantón Loja en la parroquia de San Sebastián, Barrio La Argelia.

La Unidad de Bienestar Universitario tiene como fines fundamentales el de ser un ente propiciador del desarrollo institucional, facilitador y propiciador del bienestar de sus integrantes, que prioriza las políticas de servicios en el cuidado de la salud integral y de asistencia al desarrollo humano, coadyuvando en la formación de sujetos líderes pluralistas, participativos, comprometidos con el cambio y transformación social.

Atención: lunes a viernes

8:00 a 12:30 | 15:00 a 18:30

a. Finalidad

La propuesta denominada “EMPODERAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO” tiene como finalidad mejorar el desarrollo académico mediante un proceso de capacitación y difusión para fomentar los derechos, potenciar las habilidades sociales y emocionales, promover la educación sexual y reproductiva y fortalecer las relaciones interpersonales. Es por ello que se ha tomado en consideración desarrollar actividades con las estudiantes en estado de gestación y docentes.

4. Objetivos:

Objetivo general:

Empoderar a las estudiantes en estado de gestación de la Universidad Nacional de Loja, a fin de mejorar el rendimiento académico durante su proceso de embarazo.

Objetivos específicos:

- Fomentar los derechos y obligaciones de las estudiantes en estado de gestación dentro de la institución.
- Promover la salud sexual y reproductiva en las estudiantes para disminuir la tasa de embarazos en la etapa de estudios
- Potenciar las habilidades sociales y emocionales de las estudiantes en estado de gestación para adoptar destrezas positivas en su desempeño académico
- Capacitar sobre cuidados en el embarazo para el bienestar integral de las estudiantes en estado de gestación
- Fortalecer las relaciones interpersonales entre las estudiantes gestantes y sus docentes ya fin de mejorar la relación académica. (comunicación)

5. Metas.

- Ejecutar el 100% de la propuesta de intervención social con la participación activa de todos los actores sociales.
- Empoderar en un 90% a las estudiantes gestantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL.

- Generar en un 80% la autodeterminación en las estudiantes gestantes para que puedan desenvolverse por sí mismas y potencializar sus capacidades y habilidades para ser parte activa en la institución.
- Capacitar en un 90% a las estudiantes en estado de gestación sobre los cuidados en el embarazo.
- Mejorar en un 70% las relaciones interpersonales de las estudiantes gestantes y docentes mediante la aplicación de habilidades sociales.

g) Beneficiarios.

Directos

Los beneficiarios directos de esta propuesta de intervención serán las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL.

Indirectos

Los beneficiarios indirectos de esta propuesta de intervención son:

- Docentes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa
- Unidad de Bienestar Universitario
- La familia de las estudiantes en estado de gestación

6. Productos

- Un alto porcentaje de estudiantes gestantes capacitadas y autónomas en cuanto a derechos, deberes, y salud sexual.
- Estudiantes capacitadas sobre las habilidades sociales y emocionales.

- Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes gestantes y docentes de la institución.

7. Localización física.

La propuesta se la ejecutará en la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja, en la parroquia Punzará, en la ciudad de Loja.

Determinación de los recursos necesarios.

Recursos humanos

Estudiantes en estado de gestación, docentes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa y equipo multidisciplinario de la Unidad de Bienestar Universitario de la UNL.

Recursos materiales

En este parámetro están considerados: local para reuniones, material bibliográfico, suministros de oficina (esferográficos, hojas, papelotes, marcadores, tiza líquida, lápices de colores, cartulina, fómix, tijeras, pegamento, grapadora, cinta adhesiva, copias, afiches, volantes, tableros).

Recursos técnicos

Estos recursos desde el uso de apoyo como: Computadora, USB, cámara, infocus, impresora.

Recursos financieros

El proyecto será auto financiado por la Universidad Nacional de Loja

8. Plan de Acción: Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.

La especificación operacional de la propuesta de intervención social tiene una organización, ordenamiento y coordinación en el tiempo y en el espacio de las tareas para el logro de los objetivos iniciales.

PLAN DE ACCIÓN SOCIAL							
Título: EMPODERAMIENTO DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO.							
Objetivo general: Empoderar a las estudiantes en estado de gestación de la Universidad Nacional de Loja, a fin de mejorar el desempeño académico durante su proceso de embarazo.							
Objetivos específicos	Actividades	Tema	Duración	Recursos	Técnicas	Responsables	Beneficiarios
Fomentar los derechos y obligaciones de las estudiantes en estado de gestación dentro de la institución.	Campana de difusión sobre los derechos de las estudiantes gestantes y los servicios que presta la Unidad de Bienestar Universitario	-Derechos y obligaciones de las estudiantes gestantes de la UNL -Servicios que ofrece la UBU	1 mes	Humanos: -Psicólogo -Trabajadora Social Material: -Afiches -Volantes -Marcadores -Tableros -Carpas -Mesas Cartulinas Técnico: -Cámara fotográfica Financiero: -Viáticos	-Diálogo compartido de doble vía	-Unidad de Bienestar Universitario -Trabajadora Social	- Estudiantes de la UNL

Promover la salud sexual y reproductiva en las estudiantes para disminuir la tasa de embarazos en la etapa de estudios	Charla denominada "Conociendo mis derechos"	-Charla sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos -Taller de autocuidado de la salud sexual	1 mes	Humanos: -Trabajadora Social -Psicólogo/a -Médico Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	-Diálogo Acción Participativa	-Unidad de Bienestar Universitario. -Trabajadora Social.	-Estudiantes en estado de Gestación.
	Taller denominado "Planifiquemos la vida"	-Planificación Familiar -Métodos Anticonceptivos	1 mes	Humanos: -Médico -Trabajadora Social Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	-Acción Participativa -Diálogo	-Unidad de Bienestar Universitario -Trabajadora Social.	-Estudiantes en estado de Gestación.

	Campaña de difusión denominada “Tú decides”	Campaña sobre “El uso de los métodos anticonceptivos para la planificación familiar”	1 mes	<p>Humanos: -Psicólogo -Trabajadora Social</p> <p>Material: -Afiches -Volantes -Papelotes -Marcadores -Tableros -Carpas -Mesas Cartulinas</p> <p>Técnico: -Cámara fotográfica</p> <p>Financiero: -Viáticos</p>	Acción Participativa Diálogo compartido de doble vía	-Unidad de Bienestar Universitario -Trabajadora Social.	-Estudiantes de la UNL
Potenciar las habilidades sociales y emocionales de las estudiantes en estado de gestación para adoptar destrezas positivas en su desempeño académico	Taller denominado “Imagen saludable”	Taller sobre la autoimagen, autoestima y valoración personal	1 mes	<p>Humanos: -Trabajadora Social -Psicólogo</p> <p>Material: -Carpas -Hojas -Esferos -Mesas</p> <p>Técnico: -Proyector -Aula -Computador</p> <p>Financiero:</p>	Dialogo Participativo	-Unidad de Bienestar Universitario. -Trabajadora Social.	-Estudiantes en estado de Gestación.

				-Viáticos			
	Taller denominado "Habilidades para la vida"	Taller de Relaciones Humanas	1 mes	Humanos: -Trabajadora Social -Psicólogo Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	- Dialogo -Acción participativa	-Unidad de Bienestar Universitario. -Trabajadora Social.	-Estudiantes en estado de Gestación.
	Taller motivacional denominado "Si quiero, puedo"	-Motivación al logro -Liderazgo -Compromiso e iniciativa	1 mes	Humanos: -Trabajadora Social -Psicólogo Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	- Dialogo -Acción participativa	-Unidad de Bienestar Universitario. -Trabajadora Social.	-Estudiantes en estado de Gestación.

	Taller denominado “Mas convivencia, menos conflictos”	Taller de comunicación asertiva y resolución de conflictos	1 mes	Humanos: -Trabajadora Social -Psicólogo Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	- Dialogo -Acción participativa	-Unidad de Bienestar Universitario. -Trabajadora Social.	Estudiantes en estado de Gestación.
Capacitar sobre cuidados en el embarazo par el bienestar integral de las estudiantes en estado de gestación	Taller de capacitación denominado “Cuidarte”	-Factores de riesgo que influyen en el embarazo -Cuidados de la mujer en el embarazo -Vida saludable y autoimagen	1 mes	Humanos: -Trabajadora Social -Medico Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	Diálogo Acción Participativa	-Unidad de Bienestar Universitario. -Trabajadora Social.	-Estudiantes en estado de Gestación.
	Taller denominado	-Apego y lactancia materna	1 mes	Humanos: -Trabajadora Social	Diálogo	-Unidad de Bienestar Universitario.	-Estudiantes en estado de Gestación.

	“Creciendo juntos”	-Cuidados materno– infantil -Fortalecimiento familiar		-Medico Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	Acción Participativa	-Trabajadora Social.	
Fortalecer las relaciones interpersonales para mejorar la relación entre docentes y estudiantes en estado de gestación.	Taller denominado “Cual es el trato”	- Importancia de las relaciones interpersonales -Comunicación asertiva y empatía -Desarrollo y mecanismos de actuación frente la situación de embarazo	2 meses	Humanos: -Trabajadora Social -Psicólogo Material: -Carpetas -Hojas -Esferos -Mesas Técnico: -Proyector -Aula -Computador Financiero: -Viáticos	-Diálogo Acción Participativa	-Unidad de Bienestar Universitario -Trabajadora Social.	-Estudiantes en estado de gestacion -Docentes de la UNL

ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL				
METAS	TIEMPO	ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS
<p>Capacitar a las estudiantes en estado de gestación sobre los derechos y servicios que brinda la Unidad de Bienestar Universitario dentro de la institución.</p>	<p>1 MES</p>	<p>- Campaña sobre los derechos de las estudiantes gestantes y los servicios que presta la Unidad de Bienestar Universitario</p>	<p>-Difusión y publicidad de la campaña en medios locales de radio y televisión -Colocación de afiches en lugares estratégicos -Casa abierta -Entrega de convocatorias -Gestión de profesionales -Planificación de charlas y talleres -Dinámicas -Entrega de trípticos y hojas volantes -Proyección de video -Refrigerio</p>	<p>HUMANO: -Psicólogo. -Medico Trabajador Social -Docentes -Estudiantes gestantes</p> <p>MATERIAL -Afiches -Volantes -Marcadores -Tableros -Carpas -Mesas Cartulinas</p> <p>TÉCNICO -Infocus -Computadora -Impresora -Cámara fotográfica</p> <p>FINANCIERO -Local -Suministros de oficina -Viáticos</p>

<p>Promover la salud sexual y reproductiva para disminuir la tasa de embarazos en la etapa de estudios</p>	<p>3 MESES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Charla sobre los Derechos sexuales y reproductivos -Taller de autocuidado de la salud sexual -Taller de Planificación Familiar -Taller sobre el Uso de métodos Anticonceptivos -Campaña sobre “El uso de los métodos anticonceptivos y la planificación familiar” 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrega de convocatorias - Gestionar profesional. - Visita a cada carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa -Entrega de afiches y volantes a la comunidad universitaria -Realización de talleres 	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajador Social -Medico -Psicologo <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas A4 -Lápices -Cartulinas -Fómix - Pegamento -Tijeras - Marcadores -Tiza <p>TÉCNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Impresora -Cámara fotográfica <p>FINANCIERO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Local -Suministros de oficina -Viáticos
<p>Potenciar las habilidades sociales y emocionales de las estudiantes en estado de gestación</p>	<p>4 MESES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de autoimagen, autoestima y valoración personal -Taller de relaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar profesional. - Visita a cada carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa -Entrega de invitaciones a la comunidad universitaria -Realización de los talleres 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Taller de Motivación al logro, liderazgo, Compromiso e iniciativa -Taller de Comunicación asertiva y resolución de conflictos 		
Capacitar a todas las estudiantes en estado de gestación sobre los cuidados en el embarazo	2 MESES	<ul style="list-style-type: none"> -Taller sobre los factores de riesgo que influyen en el embarazo -Taller sobre los cuidados de la mujer en el embarazo -Taller de vida saludable y autoimagen -Taller de apego y lactancia -Taller de cuidados materno – infante -Taller de fortalecimiento familiar 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar profesional. - Visita a cada carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa -Entrega de invitaciones a la comunidad universitaria -Realización de los talleres 	
Fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes	2 MESES	<ul style="list-style-type: none"> -Taller sobre la importancia de las relaciones interpersonales-Comunicación asertiva y empatía -Taller de desarrollo y mecanismos de actuación frente la situación de embarazo 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar profesional. - Visita a cada carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa -Entrega de invitaciones a la comunidad universitaria -Realización de los talleres 	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajador Social -Psicólogo <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas A4 -Lápices -Cartulinas -Fómix - Pegamento -Tijeras

				<ul style="list-style-type: none">- Marcadores-Tiza TÉCNICO <ul style="list-style-type: none">-Impresora-Cámara fotográfica FINANCIERO <ul style="list-style-type: none">-Local-Suministros de oficina-Viáticos
--	--	--	--	---

Taller de autoimagen, autoestima y valoración personal				X											
Taller de relaciones humanas					X										
Taller de Motivación al logro, liderazgo, Compromiso e iniciativa						X									
Taller de Comunicación asertiva y resolución de conflictos							X								
Taller sobre los factores de riesgo que influyen en el embarazo								X							
Taller sobre los cuidados de la mujer en el embarazo									X						
Taller de vida saludable y autoimagen									X						
Taller de apego y lactancia										X					
Taller de cuidados materno – infante										X					
Taller de fortalecimiento familiar										X					

Taller sobre la importancia de las relaciones interpersonales- Comunicación asertiva y empatía												X			
Taller de desarrollo y mecanismos de actuación frente la situación de embarazo												X			

9. Determinación de los recursos necesarios

Recursos humanos:

Psicólogo, Trabajador Social, Médico, estudiantes gestantes, y docentes.

Material:

En este parámetro están considerados: fiches, volantes, papelotes, tableros, carpas, mesas, cartulinas, trípticos, papelotes, marcadores, hojas a4, lápices, fómix, pegamento, tijeras.

Técnico:

Estos recursos desde el uso de apoyo como: cámara fotográfica, computadora, proyector, impresora, equipo de sonido, micrófono

Financiero:

El proyecto será auto gestionado por la Unidad de Bienestar Universitario.

9. Metodología.

Para el desarrollo del presente proyecto se emplea una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) la misma que permite la participación de los distintos agentes. Se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de la comunidad educativa para la creación de conocimiento sobre la temática planteada.

Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. (Stringer, 1999) Las principales acciones para llevar a cabo la investigación acción son:

Primer ciclo. - Identificar la problemática. Se realizó una serie de actividades para lograr conocer la problemática urgente a solucionar, entre estas se encuentran:

- Inmersión inicial en la problemática o necesidad y su ambiente, es decir, se conoció la organización, autoridades, espacios compartidos, aulas, alumnos y docentes de la institución educativa.

- Recolección de datos sobre la problemática y las necesidades, a través de técnicas propias para esta actividad, entre ellas la observación participante, encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y autoridades.

- Con los resultados obtenidos de la recolección de datos, se generó categorías, temas e hipótesis para la problemática urgente.

- Seguidamente se realizó el planteamiento del problema.

Segundo ciclo. - Elaborar el plan de acción social. Conociendo el problema urgente de intervención se desarrolló un plan de acción social, cuyo objetivo es brindar una solución eficiente y eficaz a la problemática. Por lo que se procedió a:

- Desarrollo del plan: objetivos, estrategias, acciones, recursos y programación de tiempos

- Recolectar datos adicionales para el plan

Tercer Ciclo. - Implementar y evaluar el plan. Se espera que el presente proyecto se implemente en el mes de marzo, por lo que se considerará lo siguiente:

- Poner en marcha el plan
- Recolectar datos para evaluar la implementación
- Comunicar plan y acciones a toda la comunidad
- Revisar la implementación y evaluar el plan
- Tomar decisiones, redefinir la problemática, generar nuevas hipótesis
- Ajustar el plan o partes de este y volver a implementar

Cuarto ciclo. - Realimentación.

- Nuevos ajustes, el ciclo se repite
- Informar los resultados de las acciones a la comunidad
- Recolectar datos y volver a evaluar el plan.

A si mismo se utilizaran técnicas como:

- La Observación
- Entrevista
- Encuestas
- Círculos de diálogo

10. Cálculo de los costos del proyecto o elaboración del presupuesto.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO					APORTE INSTITUCIONAL		
DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL	T/P	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	
ACTIVIDAD 1: CAMPAÑA DE DIFUSIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA UNIDAD DE BIENESTAR UNIVERSITARIO							
1. TALENTO HUMANO							
Psicólogo/ Trabajador social	Horas	6	30.00	180.00		180.00	
SUBTOTAL					180.00		
2. MATERIAL Y EQUIPOS							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	
Copias Color/negro	Unidad	200	0.05	10.00			10.00
SUBTOTAL					710.00		
3. GASTOS OPERATIVOS							
Carpas	Unidad	1	25.00	25.00		25.00	
Mesas plásticas	Unidad	2	10.00	20.00		20.00	
Amplificador	Unidad	1	60.00	60.00		60.00	
SUBTOTAL					105.00		
TOTAL ACTIVIDAD 1					995.00	985.00	10.00
ACTIVIDAD 2: TALLER DENOMINADO “CONOCIENDO MIS DERECHOS”							
1. TALENTO HUMANO							
Psicólogo/ Trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL					120.00		
2. ALIMENTACIÓN							

Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00		30.00	
SUBTOTAL					30.00		
3. MATERIALES							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	
Impresiones Color/negro	Unidad	60	0.10	6.00		6.00	
Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL					709.00		
TOTAL ACTIVIDAD 2					859.00		
ACTIVIDAD 3: TALLER “PLANIFIQUEMOS LA VIDA”							
1. TALENTO HUMANO							
Psicólogo/trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL					120.00		
2. ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			30.00
SUBTOTAL					30.00		
3. MATERIALES							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	
Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL					703.00		
TOTAL ACTIVIDAD 3					853.00	853.00	
ACTIVIDAD 4: CAMPAÑA DE DIFUSION DENOMINADO “TU DECIDES”							
1. TALENTO HUMANO							
Psicólogo/Trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL					120.00		

2. ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			30.00
SUBTOTAL					30.00		
3. MATERIALES Y EQUIPO							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	
Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL					703.00		
TOTAL ACTIVIDAD					853.00	853.00	
4							
ACTIVIDAD 5: TALLER PRÁCTICO DENOMINADO “MI IMAGEN”							
1. TALENTO HUMANO							
Artesano	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL					120.00		
2. ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			30.00
SUBTOTAL					30.00		
3. MATERIALES Y EQUIPOS							
Barra de silicón	Unidades	60	0.15	9.00			9.00
Pistola de silicon	Unidades	15	2.00	30.00			30.00
Cartulina varios colores (amarillo, blanco, celeste, rojo, negro, café)	Pliegos	10	1.20	12.00			12.00
Fómix varios colores (verde, rosado, rojo, azul, negro, amarillo)	Pliegos	15	1.50	22.50			22.50
Tijera Escolar	Unidad	32	1.00	32.00			32.00

Frasco de pegamento	Unidad	32	1.00	32.00			32.00
SUBTOTAL						247.50	
TOTAL ACTIVIDAD						397.50	397.50
5							
ACTIVIDAD 6: TALLER DENOMINADO “HAIBLIDADES PARA LA VIDA”							
1. TALENTO HUMANO							
Psicólogo/Trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL						120.00	
2. ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			30.00
SUBTOTAL						30.00	
3. MATERIALES Y EQUIPOS							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	
Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL						703.00	
TOTAL ACTIVIDAD 6						853.00	853.00
ACTIVIDAD 7: TALLER MOTIVACIONAL DENOMINADO “SI QUIERO, PUEDO”							
1. TALENTO HUMANO							
Psicólogo/Trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL						120.00	
2. ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			30.00
SUBTOTAL						30.00	
3. MATERIALES Y EQUIPOS							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	

Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL				703	703		
TOTAL ACTIVIDAD 7					853.00	853.00	
ACTIVIDAD 8: TALLER DENOMINADO “MAS CONVIVENCIA, MENOS CONFLICTO”							
1.TALENTO HUMANO							
Psicólogo/Trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL					120.00		
2.ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			30.00
SUBTOTAL					30.00		
3.MATERIALES Y EQUIPOS							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	
Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL					703.00		
TOTAL ACTIVIDAD 8					853.00	853.00	
ACTIVIDAD 9: TALLER DE CAPACITACION DENOMINADO “CUIDARTE”							
1. TALENTO HUMANO							
Psicólogo/Trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL					120.00		
2.ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			60.00
SUBTOTAL					30.00		
3.MATERIALES Y EQUIPOS							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	

Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL					703.00		
TOTAL ACTIVIDAD 9					853.00	853.00	
ACTIVIDAD 10: TALLER MOTIVACIONAL DENOMINADO “SI QUIERO, PUEDO”							
1.TALENTO HUMANO							
Psicólogo/Trabajador social	Horas	4	30.00	120.00		120.00	
SUBTOTAL					120.00		
2.ALIMENTACIÓN							
Refrigerios	Unidad	30	1.00	30.00			30.00
SUBTOTAL					30.00		
3.MATERIALES Y EQUIPOS							
Computadora HP	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Proyector Sony 2600	Unidad	1	100.00	100.00		100.00	
Marcadores tiza líquida Paikan	Unidad	2	1.50	3.00		3.00	
SUBTOTAL				703.00			
TOTAL ACTIVIDAD 10					853.00	853.00	
TOTAL PROYECTO					8,222.50		

11. Administración del proyecto.



12. Indicadores de evaluación del proyecto

- Acciones que permitan empoderar a las estudiantes en estado de gestación
- Acciones que mejoren las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, comprobado mediante encuestas a estudiantes.
- Participación activa en el transcurso de las actividades planificadas.
- Total, de horas de capacitación pertinentes de acuerdo al problema.
- Conocimientos claros sobre temas de derecho de la estudiante en estado de gestación, servicios que brinda la UBU y conocimientos sobre planificación familiar comprobado a través de encuestas.
- Información adecuada sobre los servicios de la Unidad de Bienestar Universitario lo que se puede verificar a través de encuestas realizadas a estudiantes
-

13. Factores externos condicionantes

Factores negativos

- Débil de autogestión de los directivos locales para el soporte del financiamiento en la ejecución de la propuesta
- Ausencia de apoyo técnico de profesionales.

k. BIBLIOGRAFIA

Alcalá, M. (2014). Embarazo en adolescentes. *Revista de especialidades médicas quirúrgicas* .

Alcolea, S., & Mohamed, D. (2015). Guía de cuidados en embarazo. Recuperado el 12 26, 2019,

de

<http://www.ingesa.mschs.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Guiacuidadosembarazo.pdf>

Ander-Egg, E. (1996). *Introduccion al Trabajo Social*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.

Recuperado el Enero 2020

Binstock, G., & Naslund, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos. *Scielo*.

Blázquez, M. (2012). Embarazo adolescente. Recuperado el 01 17, 2020, de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf

Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Recuperado el 01 08, 2020, de

<file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/17692->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-17768-1-10-20110602.PDF>

Carreón, J., Mendoza, H., Pérez, C., Alfaro, G., & Soler, E. (2004). Factores socioeconómicos asociados al embarazo en adolescentes. *Archivos de medicina familiar*, 6(3). Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2004/amf043d.pdf>

Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Educación Médica Superior*, 16. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100001

Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. (2018). *Embarazo en la adolescencia* (Primera ed.). Cuba: Biblioteca Médica Nacional. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/01/bibliomed-suplemento-enero-2018.pdf>

Ceron, M. C. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago de Chile: LOM.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Cogollo, R. (2012). *Aspectos biopsicosociales asociados al embarazo adolescente*. Colombia. Recuperado el 01 16, 2020

Cohen, E. (2003). Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. Obtenido de https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion_eficiencia_equidad_cohen.pdf

Colegio oficial de Trabajo Social de Leon. (s.f.). Obtenido de <http://www.trabajosocialleon.org/>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Construcción de cuestionarios y escalas. (s.f.). En R. A. INOSTROZA, *El proceso de la producción de información cuantitativa*. Santiago de Chile.

DIETERICH, H. (2007). *Nueva guía para la investigación científica*.

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*.

Fallas, J. (2009). TRABAJO SOCIAL, FORMACIÓN PROFESIONAL Y CATEGORÍA TRABAJO. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72912559005.pdf>

Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3). Recuperado el 01 10, 2020, de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-55.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (s.f.). “*El poder de decidir. Los derechos reproductivos y la transición demográfica*”.

G Díaz, R Ortiz. (2005). Entrevista Cualitativa.

Gálvez, M., & Villegas, P. (2011). *Embarazo, preparación al parto* (Primera ed.). Instituto Andaluz de la Mujer. Recuperado el 01 2020, 17, de http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/igualat/images/descargas/cuaderno_3_embarazo_%20y_%20preparacion_al_parto.pdf

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1). Recuperado el 01 09, 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

- García, J. (2014). Factores de riesgos biológicos y sociales en los adolescentes del municipio Regla. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/37%20-%20Factores%20de%20riesgos%20biol%C3%B3gicos%20y%20sociales%20en%20los%20adoles.pdf>
- Gómez, Á., Gutiérrez, M., Izzedin, R., Sánchez, L., Herrera, N., & Ballesteros, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de Salud Pública*.
- González, M., & Garcia, A. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes en un área de salud. *Rev Ciencias Médicas*, 22(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300002
- González, Y., Hernández, I., Conde, M., Hernández, R., & Brizuela, S. (2010). El embarazo y sus riesgos en la adolescencia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 14(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552010000100013
- Hernández, M., & González, Á. (2015). Análisis de las funciones del trabajador social en el campo educativo. Obtenido de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-AnalisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu-2002450.pdf>
- Ibarra, L. (2003). *Adolescencia y Maternidad. Impacto psicológico en la mujer* (Primera ed.). La Habana, Cuba: Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/06.pdf>
- Infante, M. (2018). Tipos de rendimiento académico. Recuperado el 01 09, 2020, de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*, 12. Recuperado el 01 09, 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Obtenido de [file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*.
- Landeros, C. (2017). Ser madre y estudiante a la vez. *Educación Superior*.
- Langa, M., Tomás, J., & Sempere, S. (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 3(2). Recuperado el 01 09, 2020, de <https://pdfs.semanticscholar.org/cee5/a2bc0f04f90da0887a413d6212f1693434e1.pdf>
- Lazcano, A. (2014). Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH, 2014. Recuperado el 01 10, 2020, de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-EmbarazoEnUniversitariasElCasoDeLaUAEH2014-5163726.pdf>
- Ley orgánica de la Educación Superior. (2018). Ecuador. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Marchesi, A. (2000). ¿Equidad en la Educación? / Equidade na Educação? *Revista Iberoamericana de Educación*(23). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>
- Martinez, M. (2009). *Trabajo Social Difunde*.

Meza, J. (2008). Preocupa embarazo entre universitarios. *El Sol*.

Miguiña, A. (s.f.). Bienestar social y Trabajo Social Alternativo. *Revista Accion critica*.

Miller, D., & Arvizu, V. (2016, enero-marzo). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educacion Superior, XLV (1)(177)*, 17-42. Recuperado el Enero 2020

Ministerio de Educación. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes del sistema educativo. Ecuador. Recuperado el 01 17, 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>

Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad de España. (2018). Guía de Práctica Clínica de Atención en el Embarazo y Puerperio. España. Obtenido de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/gpc-embarazo-y-puerperio.pdf>

Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2002). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Recuperado el 01 09, 2020, de https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf

Morales, P. (2017, Diciembre). La relacion entre el docente y el estudiante. *Escritos en la Facultad*, 144. Recuperado el Febrero 2020

Mosquera, B. (2007). FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE 13 A 19 AÑOS DEL MUNICIPIO DE BUENAVENTURA, COLOMBIA. Obtenido de

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Embarazo%20Adolescentes%20Buen aventura.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Embarazo%20Adolescentes%20Buen%20aventura.pdf)

Narvaez, R., & Namicela, G. (2010). Trabajo Social en el Ambito de la Educacion.

Navarro, R. (2015). Factores asociados al rendimiento académico. Recuperado el 01 09, 2020, de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/512Edel.PDF>

Notimex. (2011). Apoya RMV a jóvenes madres y embarazadas. *Central P.*

Observatorio del Bienestar de la niñez. (2014). Análisis de los factores de riesgo que inciden en la fecundidad adolescente en Colombia. *Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF*, 01-24.

Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Organizacion Panamericana de la Salud.*

OMS. (2013). *El embarazo en adolescentes*. México.

Organización Panamericana de la Salud . (2008). Infecciones perinatales: Transmitidas por la madre a su hijo. Obtenido de https://www.paho.org/clap/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=salud-de-mujer-reproductiva-materna-y-perinatal&alias=48-infecciones-perinatales&Itemid=219&lang=es

Ortiz, A. (2014). Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH, 2014. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. Obtenido de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-EmbarazoEnUniversitariasElCasoDeLaUAEH2014-5163726.pdf>

- Pereñiguez, M. (2015). Trabajadora Social. Colegiada 30/865. Obtenido de file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-TrabajoSocialEInvestigacion-4108934.pdf
- Pérez, A., & Castejón, J. (1998). Un modelo casual-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. 50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>
- Pérez, J. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>
- Persoglia, L., Carella, L., & Solari, E. (2017). Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*. Recuperado el 01 09, 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170009.pdf>
- Purizaca, M. (2010). Modificaciones fisiológicas en el embarazo. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 56(1). Recuperado el 01 16, 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428195010.pdf>
- Quintero, A., & Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- R, T. S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Basica.
- Remache, J. (2015). "INFLUENCIA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN

BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.

Restrepo, M. (1991). *Factores psicológicos en madres adolescentes: intervención dentro de un programa de atención primaria en salud* (Primera ed.).

Rioja, U. d. (2005). La intervención en Trabajo social desde la calidad integrada.

Rodriguez, L., & Anchundia, V. (2017). Las funciones del trabajador social en el campo de salud”.

Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Obtenido de <https://utm.edu.ec/investigacion/phocadownload/publicaciones/Publicaciones-Regionales/2017/FCHS/2017.FCHS.%20LAS%20FUNCIONES%20DEL%20TRABAJADOR%20SOCIAL%20EN%20EL%20CAMPO%20DE%20SALUD.pdf>

Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Obtenido de

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf

Rojas, D. (2010). Baja la edad de jóvenes que quedan embarazadas.

Rojas, M., Álvarez, C., & Méndez, R. (2015). El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Revista Scielo*, 139-150. doi:

<http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.674>

Ruiz, J. (2011). Rendimiento académico y social. Recuperado el 01 07, 2020, de [file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/22607-](file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/22607-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22626-1-10-20110607%20(1).PDF)

[file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/22607-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22626-1-10-20110607%20\(1\).PDF](file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/22607-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22626-1-10-20110607%20(1).PDF)

- Seibold, J. (2003). ¿Equidad en la Educación? Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*.
Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a07.htm>
- Suárez, N., Tuero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., & González, J. (2011). El fracaso escolar en Educación secundaria: análisis de la implicación familiar. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación educativa*.
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e investigación Psicológica*, 11(2). Recuperado el 01 10, 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Vasquez, A., Guerra, C., Herrera, V., De la Cruz, F., & Almirall, Á. (2011). Embarazo y adolescencia: Factores biológicos materno y perinatal más frecuentes. *Revista Cubana de Obstetricia y ginecología*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000200012
- Vélez, M., & Roa, N. (2005). Factores asociados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. En: *PSIC. Médica*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000200005
- Villalobos, A., Campero, L., Suárez, L., Atienzo, E., Estrada, F., & De la Vara, E. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Mediagraphic*.
- Willcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista*

Iberoamericana de Educación, 55. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688251>

Yariza García Ortiz, D. L. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *EDUMECENTRO*.

I. ANEXOS



Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“El embarazo y el rendimiento académico en las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja y la intervención del Trabajador Social”

Proyecto de Investigación
previo a optar el título de
Licenciada en Trabajo Social.

Autora:

Kerly Esperanza Martínez Román

LOJA-ECUADOR

2019

1859

1. TEMA.

“EL EMBARAZO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

2. Problemática

A nivel global, una de cada cinco mujeres a los 18 años de edad ya tiene un hijo y en las regiones más pobres del planeta esta cifra se eleva a una de cada tres. El embarazo y la maternidad son más probables en las poblaciones rurales, pobres y con menor nivel educativo siendo una causa de preocupación en la sociedad en general, principalmente porque se han construido como un problema que acarrea consecuencias negativas para la salud y bienestar de la madre y del niño, pues ocasiona alteraciones en la calidad de vida no sólo de los dos sino de la familia y de la sociedad.

Estudios mundiales demuestran que el embarazo adolescente contribuye a la perpetuación del ciclo de pobreza, colocando a las jóvenes en un riesgo más alto para alcanzar sus logros educativos, ocupacionales y socioeconómicos, pues la maternidad temprana se asocia al peligro reproductivo adverso, mortalidad materna e infantil y además se ha demostrado que los niños criados por madres adolescentes experimentan mayor riesgo de abuso físico o sexual.

La tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1.000 niñas, mientras que las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, indica el informe "Aceleración del progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe". (Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, s.f.)

En el mismo contexto la Organización Mundial de la Salud y la Organización de las Naciones Unidas reportan que hay más de 1000 millones de embarazadas en el mundo y de estos, aproximadamente el 83% corresponde a países subdesarrollados, no obstante, este fenómeno social

no excluye a países desarrollados como los Estados Unidos, donde el 70% de adolescentes que tienen un hijo afirman no haberlo deseado. Se afirma además que el 62,

de los adolescentes en escuelas norteamericanas son sexualmente activos, donde el 41,2% de embarazos ocurrió en edades de entre 15 y 19 años.

Ecuador tiene la tasa más alta de embarazo adolescente de América Latina y el Caribe, registra que 111 de cada mil jóvenes entre 15 y 19 años han estado embarazadas. Según el organismo internacional, los embarazos en la adolescencia son más comunes en los hogares más pobres y se deben más por falta de acceso a métodos anticonceptivos que por el deseo de tener hijos. Esa situación impide que puedan tener mayor acceso a la educación sexual o a la independencia económica, por lo que son más vulnerables a terminar embarazadas a temprana edad, y ello termina reproduciendo el círculo de pobreza. (Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA))

Además, los embarazos no deseados estimulan la práctica del aborto en condiciones inseguras y de clandestinidad, en una región donde, según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Las adolescentes que viven en hogares más ricos disponen de mejor información sobre la salud sexual y reproductiva, y de un mayor acceso a los servicios de control de la natalidad; incluso pueden acceder a servicios de aborto en condiciones de seguridad, aunque ilegales, siendo esta una realidad que existe pero que no siempre es reconocida y entonces no lo enfocamos desde un punto de vista de salud pública, sino que lo tomamos desde un punto de vista moral. (Erazo, 2012)

En el Ecuador, el embarazo precoz repercute significativamente el riesgo de muerte en las madres adolescentes porque no reciben información ni educación que respalde y les ofrezca orientación médica y psicológica, además que se presentan situaciones vinculadas como: hijos no deseados y abortos, abandono o adopción de hijos, madres solteras, matrimonios forzados, deserción escolar y entre otros aspectos.

Ciertamente, el embarazo en la población estudiantil se transforma en un proceso que tiende a generar crisis cuando este es sorpresivo, en tanto, no se estaba preparada para asumir o enfrentar la cadena de eventos, roles y responsabilidades que implica el ser madre. Un embarazo en la etapa de estudiante, podría conllevar a un cambio de vida o incluso al abandono o atraso de un proyecto de vida profesional para asumir el compromiso de criar un hijo, ya que cuando se es muy joven y no se desea ser madre, probablemente hará que la mujer se sienta frustrada, convirtiendo así, el embarazo y sus estudios en una carga difícil de llevar. (C, 2009).

El embarazo en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud, dado que en la actualidad se ha generado un aumento de embarazos durante el periodo de formación profesional, así como la serie de problemas que conlleva una maternidad, siendo un evento que causa gran preocupación en varios centros académicos debido a las consecuencias negativas relacionadas con él, pues la maternidad implica manutención, el cuidado y el bienestar del hijo/a que no resulta fácil para aquellas mujeres que cursan carreras que exigen esfuerzo y dedicación.

En Loja son 111.419 mujeres embarazadas en edad de 15 a 49 años. Un estudio realizado demuestra que en el 2010 la Policlínica Municipal atendió 167 partos de madres cuyas edades fluctúan entre los 15 y 19 años, lo que representa un 39.61 por ciento del total de madres atendidas. La organización de desarrollo y humanitaria, Plan Internacional Ecuador, ha logrado reducir el número de embarazos adolescentes entre las jóvenes que han participado en el proyecto Zona Libre de Embarazo Adolescente (ZLEA). Esta iniciativa fue implementada en la provincia de Loja, donde esta problemática está teniendo un mayor impacto.

La Universidad Nacional de Loja no está exenta de la problemática pues según datos de Bienestar Universitario, en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, existe un alto índice de estudiantes embarazadas, aproximadamente 25 de ellas, caso que resulta preocupante ya que

un embarazo no deseado en etapa estudiantil imposibilita la culminación de la carrera y además repercute en su desempeño diario que evidencia bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, como pregunta de investigación se ha planteado la siguiente **¿Cómo influye el embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad Jurídica y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja?**

3. Justificación

El presente trabajo investigativo se justifica con el Art. 129 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que establece como requisito la realización del trabajo de investigación para la obtención del título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

En lo social, la investigación tendrá un enfoque social enmarcado a las estudiantes que se encuentran en estado de gestación las mismas que forman parte del grupo de atención prioritaria lo cual garantiza su bienestar, protección y cuidado de su salud integral y vida durante el embarazo en todo el contexto.

El problema a investigar servirá como un aporte a la comunidad universitaria en general desde la perspectiva de Trabajo Social; realidad que se pretende abordar en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

En lo personal, es fundamental destacar que la intervención del Trabajador Social es importante puesto que promueve activamente el cambio y desarrollo social, **resolviendo los conflictos y** articulando los recursos sociales disponibles para garantizar el bienestar del individuo.

Este tema de investigación no ha sido estudiado en la carrera por lo cual su análisis se convierte en una necesidad detectando las circunstancias y los problemas de las estudiantes para prevenirlo.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- Analizar la influencia del embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

4.2. Objetivos Específico

- Fundamentar teórica y metodológicamente las variables del objeto de estudio. Embarazo, rendimiento académico e intervención del Trabajador Social.
- Caracterizar el entorno de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.
- Describir el rendimiento académico de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.
- Diseñar una propuesta de intervención social según los resultados obtenidos en la investigación.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes investigativos

Para desarrollar la presente investigación, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que no existen trabajos relacionados con el tema de investigación, entre otros las fuentes donde se puede recabar la información son los siguientes: Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica, Social y Administrativa, Carrera de Trabajo Social.

5.2. Reseña Institucional

5. Universidad Nacional de Loja

La Universidad Nacional de Loja está ubicada en la ciudad de Loja en la av. Pio Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza, sector la Argelia, parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja, presidida por el rector Nikolay Aguirre, PhD. a través de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en su representación, siendo una institución de Educación Superior laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro; de alta calidad académica y humanística, esencialmente pluralista, abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, expuestas de manera científica. Se rige por la Constitución de la República del Ecuador; la Ley Orgánica de Educación Superior y su reglamento, Leyes y Normatividad Conexa; la Normatividad y Resoluciones que adopten los organismos que rigen el Sistema de Educación Superior del país; y el presente Estatuto Orgánico; Reglamento General. los Reglamentos Normativos, Instructivos y Resoluciones que adopten sus organismos de Gobiernos y Colegiados, y las autoridades de la Universidad Nacional de Loja como en el ámbito de su competencia.

Ofrece formación en los niveles: técnico y tecnológico superior; profesional o de tercer nivel; y, de postgrado o cuarto nivel. A través de la investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad. *Cuenta con instalaciones de servicios en Línea, Boletines de prensa, Biblioteca Virtual, Bienestar Universitario, Servicios Tecnológicos, Radio Universitaria, Graduados UNL, Jardín Botánico, Hospital Universitario, Hospital Veterinario, Consultorio Jurídico.*

Para cumplir con la misión y visión, fines de objetivos, la Universidad Nacional de Loja, elaborara el plan estratégico de desarrollo institucional en coherencia con el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional del Buen Vivir; contendrá las acciones relacionadas a su demanda académica, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional; a la innovación y diversificación de profesiones, grados académicos y títulos, acorde a las tendencias del mercado ocupacional, a la vinculación con la estructura productiva y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

Misión

Formar académica y profesionalmente, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la generación y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos; para el desarrollo integral del entorno y al avance de la ciencia; el fortalecimiento del pensamiento, la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; y, la prestación de servicios especializados.

Visión

Consolidarse como una comunidad educativa del siglo XXI, con excelencia académica, humanista y democrática. Líder en el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología.

5.3.Bases Teóricas

5.3.1. Implicaciones del embarazo temprano

El embarazo es el período de gestación en la mujer que se presenta como parte del proceso natural de reproducción humana, siendo un suceso de alegría en la vida de las mujeres y su entorno cuando estas tiene autonomía para decidirlo, sin embargo, cuando este hecho se presenta en edades tempranas implica un conglomerado de cambios físicos y psicológicos para los cuales la adolescente/joven no se encuentra física, mental, emocional o económicamente preparada (OMS, 2013).

Entre las causas de los embarazos no deseados o precoces está dado por: la práctica de relaciones sexuales sin métodos de anticoncepción, la presión del entorno que alientan al joven a tener relaciones sexuales, el consumo de sustancias que conllevan a la actividad sexual no deseada, la escasa información, conocimientos y adquisición de medidas de anticoncepción y la falta de educación sexual. Esto trae consigo consecuencias negativas vistas desde tres aspectos:

Ámbito médico: para la madre: riesgo de experimentar anemia, preclamsia, complicaciones en parto, enfermedades de transmisión sexual y para el feto: experimentar malformaciones congénitas, problemas de desarrollo físico e intelectual.

Ámbito psicológico: reacción depresiva (separación, aislamiento, miedo), problemas afectivos, dificultades personales o familiares.

Ámbito social: escasas oportunidades de proseguir con escolarización, dificultades de inserción laboral, formación de familias poco estables (Observatorio del Bienestar de la niñez, 2014)

Por consiguiente, el embarazo a pesar de ser una etapa normal y plena en el ciclo de vida de la mujer, cuando no es planeado o los padres no están preparados biológica y emocionalmente para asumir dicha responsabilidad, se convierte en un verdadero problema debido a las implicaciones socioculturales, familiares y educativas que acarrea. De ese modo, obliga a disponer de medidas de reacomodamiento, ya que puede conducir a deserción escolar, familias monoparentales, inserción precoz en el ámbito laboral informal (Rojas, Álvarez, & Méndez, 2015), trayendo consigo disturbios en la calidad de vida del estudiante.

5.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es asumido desde varias perspectivas, pero se sostiene que este es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica, que resulta un fenómeno multicausal en el que intervienen variables individuales, sociales y culturales.

Diversos autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje desprendido de la actividad didáctica que se expresa a través de calificaciones e implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en cada asignatura o nivel escolar. El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, pero este varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas H. , 2015).

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso instructivo o de formación. Desde esta perspectiva se centra la atención y expectativas en el desempeño del estudiante y lo coloca como el único responsable del

éxito o fracaso escolar, pero se asume que existen factores que interviene en el proceso educativo y que logran influir significativamente en dicho rendimiento. Estos factores

pueden ser de orden social, cognitivo, emocional o de codependencia y factores no escolares como la familia y comunidad. De este modo se puede asumir que el rendimiento académico tiene que ver de manera directa con la capacidad intelectual y aptitud de la persona, el interés, factores motivacionales y del entorno donde tanto la familia como la sociedad inmediata incentivan hacia la consecución o no de metas a nivel escolar.

El rendimiento académico puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y en ello intervienen factores como: el nivel intelectual, variables cognitivas, la personalidad, conducta, motivación, aptitudes, hábitos de estudio, autoestima, autocontrol, intereses profesionales, el clima escolar y el familiar, no obstante las habilidades cognitivas y las características de la personalidad predicen significativamente el rendimiento académico (Lamas H. , 2015).

El rendimiento académico es entendido como un sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, mismos que se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas mediante métodos cualitativos y cuantitativos. Los sistemas educativos definen los niveles de rendimiento académico en niveles que son: deficiente, insuficiente, aceptable, sobresaliente y excelente (Erazo, 2012).

Aunque también puede ser catalogada como alto, bueno, bajo rendimiento y finalmente fracaso escolar; el rendimiento alto o conocido como excelente describe a estudiantes como poseedores de conocimientos suficientes que ameritan promoción al próximo año o nivel, el rendimiento catalogado como bueno es estimado como aceptable que indica la tenencia de conocimientos de forma irregular pero que logran la promoción escolar, el bajo o deficiente describe el no logro de creación de conocimientos por cuanto amerita refuerzo escolar y procesos de reevaluación, y el

inferior o fracaso escolar expresa la ausencia de conocimientos y debido al bajo rendimiento escolar no se obtiene la promoción de nivel.

A pesar de ello, el rendimiento académico debe ser visualizado no sólo de manera individual sino teniendo en cuenta la influencia social y el propio contexto educativo, de esta manera el rendimiento académico puede ser dividido en rendimiento académico suficiente y el rendimiento satisfactorio; el primero que es utilizado como una medida de aptitud pedagógica que se evalúa por medio de las calificaciones y este tipo de rendimiento se encuentra en función de los conocimientos adquiridos, el segundo que se toma como un punto de referencia de la capacidad intelectual teniendo en cuenta las relaciones que se dan entre las capacidades intelectuales y el aprovechamiento de las mismas.

5.3.2.1. Tipos De Rendimiento Académico

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la

evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (CAPELA RIERA, 1999) (CALERO PEREZ, 1997)

5.3.3. Rendimiento académico en la educación superior

El rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; se relaciona con conceptos tales como excelencia académica y eficacia escolar. Las universidades requieren de todo un sistema de acciones psicopedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos con los planes de estudio y que sus egresados alcancen una formación académica integral y de alta calidad educativa. Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico son diversas y corresponden a múltiples interacciones de muy diversos referentes como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros. A tenor de lo anterior, se emiten reflexiones sobre estas variables con incidencia en el rendimiento académico y se proponen acciones de intervención para el trabajo psicopedagógico de los profesores. (Yaritza García Ortiz, 2014)

5.3.4. Implicación familiar en rendimiento académico

El rol de la familia en el rendimiento escolar es fundamental, pues se considera que existen distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza, entre dichas variables están: la estructura o configuración familiar (número de miembros que componen y el lugar de los hijos en la misma), el origen o clase social de procedencia (profesión y estatus social de padres, ingresos económicos, medio sociocultural), clima educativo familiar (actitudes de padres hacia los estudios, el clima efectivo familiar y las expectativas). Entre todas las antes mencionadas, la variable familiar que mayor peso tiene en relación con el rendimiento escolar es el clima familiar que se define como el grado de ayuda o apoyo a los hijos pues las relaciones familiares resultan ser predictoras del rendimiento escolar. Por tanto, las implicaciones de la familia en el proceso de aprendizaje parecen ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes para alcanzar el éxito académico (Suárez, y otros, 2011).

5.3.5. Implicaciones del embarazo en el rendimiento académico

Como se ha mencionado, el embarazo muestra implicaciones en las diferentes etapas de vida que pueden ser: socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, familiar y social, pero sobre todo educacional, considerando que el embarazo limita situaciones de estudio y por consiguiente laborales, puesto que las estudiantes se ven en la obligación de abandonar el sistema educativo quebrantando su nivel de escolaridad y sus carreras profesionales.

La gran mayoría de madres son desertoras de las instituciones educativas y a pesar de que una minoría deciden continuar estudiando durante el embarazo, en años posteriores estas dejan de concurrir a los centros de enseñanza, debido al reclamo familiar o de sus parejas que exige hacerse

cargo de su hijo y que éste sea su única prioridad, relegando otros proyectos de vida (Rojas D. , 2010)

La maternidad precoz acarrea consecuencias en la trayectoria educativa pues la mayor parte de mujeres no logra completar sus estudios, sin embargo, el abandono escolar parece ser más una manifestación del desinterés previo al estudio que de las dificultades de compatibilizar el embarazo y maternidad con la asistencia a establecimientos educativos (Binstock & Naslund, 2013)

El hecho de que gran cantidad de estudiantes sean madres ya o estén embarazadas, conlleva a una reorganización total de su calendario de actividades, ya que no resulta fácil enfrentarse a la disyuntiva de seguir estudiando o atender a sus hijos sobre todo cuando 13 estos son muy pequeños. Dentro de este contexto muchas madres toman la decisión de continuar con sus estudios pese a la responsabilidad que ello envuelve, pero el hecho de lidiar con todas las complicaciones del estado de gestación y maternidad ocasiona que las mujeres no puedan desenvolverse de manera normal a nivel académico, por tanto, el rendimiento no es el mismo y este desafío se vuelve agotador (Landeros, 2017).

El hecho de que una joven decida continuar con la gestación conlleva a que la misma deberá pasar por transiciones para lograr el papel de adulta, uno de los cambios más importantes está ligado a la escolaridad donde se hacen evidentes los casos de deserción o postergación académica, pero a pesar de ello tener un hijo no siempre es asumido como un obstáculo para seguir estudiando ya que al contar con el apoyo emocional o económico de la familia o pareja, la gestación o maternidad es percibida positivamente respecto a los planes de estudio (Gómez, y otros, 2012).

Como ya se ha expuesto, la maternidad precoz acarrea consecuencias en la trayectoria educativa pues la mayor parte de mujeres no logra completar sus estudios, sin embargo, el abandono escolar parece ser más una manifestación del desinterés previo al estudio que de las dificultades de compatibilizar el embarazo y maternidad con la asistencia a establecimientos educativos (Binstock & Naslund, 2013).

De este modo, las implicaciones del embarazo en los estudios se pueden hacer evidentes no sólo en la exclusión del sistema educacional sino también en el rendimiento académico donde suele ser evidente el bajo aprovechamiento escolar (reprobar materias, obtener calificaciones mínimas), extra edad (alumnos que cursan grados educativos inferiores en relación con su edad) y la deserción escolar (Villalobos, y otros, 2015).

Considerando esta problemática, varias naciones hacen ver al embarazo o maternidad como una situación adversa en la vida que no puede ser la culminación del derecho de construir un mejor futuro, sino que se deben propiciar oportunidades para que las mujeres cursen y culminen sus estudios, tomando en cuenta que la educación es la llave de un mejor futuro para ellas y sus hijos (Notimex, 2011).

La deserción escolar es uno de los principales problemas que acarrea el embarazo en estudiantes, quienes al no tener apoyo y recursos para la crianza y cuidado de sus hijos se ven en la necesidad de renunciar a los estudios o postergarlos, por ello en varios establecimientos académicos han planteado acciones sobre 14 puntos importantes que eviten esta escenario como: crear cátedras de educación sexual en las que se incluya el manejo de anticonceptivos, prevención de embarazos no deseados, enfermedades venéreas pero además cursos para novios universitarios

y para los padres de los universitarios, de modo que se pueda motivar al no abandono de estudios y al alcance de titulaciones (Meza, 2008).

Por ello, se asume que el embarazo durante los estudios puede ser percibido como un obstáculo importante sin embargo, para muchas mujeres dicha circunstancia a pesar de los inconvenientes que conlleva resulta motivo de inspiración y mayor esfuerzo escolar en favor de mejores condiciones para sus hijos y familias.

5.3.6. Aspectos relacionados con el contexto académico

Las madres adolescentes refieren presiones en el contexto académico que creen solucionar mediante el abandono de sus estudios. Así las cosas, es inevitable el que la comunidad académica tenga injerencia en su estado psicológico, en ocasiones de forma negativa, lo que incide en que el bebé sea percibido como algo extraño e inoportuno en la vida del padre y la madre adolescente.

Las actitudes de indiferencia e incomodidad, además de la emisión de críticas fundamentadas en prejuicios dada su condición de adolescente, son aspectos que las entrevistadas señalan como negativos por parte de sus compañeros y docentes, aunque hay quienes reconocen que esta reacción la experimentaron ellas mismas frente a sus compañeras.

Por el contrario, cuando la comunidad académica asume una actitud positiva, fundamentada en acciones de apoyo dirigidos a la joven madre, como: acompañamiento al estudio, cuidados físicos, alimentarios e incluso en recomendaciones frente al embarazo y al bebé, la preocupación por su bienestar y las expresiones afectivas, hacen mucho más llevadero el embarazo e incluso hacen que sea asumido como una motivación para la culminación del estudio.

5.3.7. Repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias

En el siguiente apartado se analizan algunas de las repercusiones que el embarazo y las responsabilidades inherentes a la maternidad tienen en la vida académica de las estudiantes universitarias quien de pronto y sobre todo su embarazo no fue planeado como suele suceder en la mayoría de sus casos ya que deben transformar su vida cotidiana y mejorar sus expectativas al enfrentar el compromiso de cumplir con la carga académica, lo cual llega a ser difícil para supera la deserción académica. Dado el aumento de embarazos durante el periodo de estudio universitarios, así como la serie de conflictos que conlleva una maternidad, paralela al proceso de formación surge analizar esta problemática a partir de un acercamiento a la población estudiantil en la cual se entrevistaron estudiantes que están pasando por este proceso gestación y aparte llevan ropa, pañales, objetos personales para la higiene del bebé, entre otros.

5.3.8. Factores condicionantes del embarazo en las estudiantes universitarias

Se conoce que el nivel educativo de las mujeres, influye de manera importante en sus actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual, como también en el comportamiento reproductivo, de lo anterior se desprende que la gravidez en las estudiantes universitarias altera su proceso de vida de manera abrupta, por lo que se identifica claramente dos tipos de clases de opresiones, en primer lugar se encuentra la familia, en donde la mayoría de los casos no se cuenta con el apoyo de ellos, por el contrario, se observa una actitud represiva, conservadora, muy poco alentadora y en consecuencia es expulsada del núcleo familiar en la mayoría de los casos.

Se observa que, en el ámbito académico, un embarazo trae como consecuencia la interrupción del proyecto educativo, puesto que conlleva una serie de deberes y

responsabilidades, como es el caso de las jóvenes que no se encuentran preparadas para enfrentar situaciones de maternidad, de pareja y económicas; además surge la necesidad de iniciar una vida laboral, por falta de independencia económica para el ejercicio de la maternidad, rol que exige dar un mayor esfuerzo, tiempo y dedicación, lo cual la limita en el cumplimiento de actividades académicas.

No obstante, al ingresar las estudiantes a la universidad, presentan un avance en su etapa de maduración, puesto que dejan de ser adolescentes para pasar a ser adultos jóvenes, asimismo, pasan largas horas de estudio, puesto que la carga académica es considerable y sobre todo empiezan a obtener un mayor compromiso como futuros profesionales, por ende todas las responsabilidades que adquieren, genera estrés por lo que lleva a tener estilos de vida inadecuados como son el consumo de tabaco, alcohol o drogas ilegales, con el fin de olvidarse por un momento de sus múltiples compromisos. Es necesario señalar, que, aunque muchas jóvenes parecieran tener conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos, en el momento de estar bajo efectos de toxicomanías es más factible el acto sexual como búsqueda de aceptación de su círculo de amigas y de su pareja, dando como consecuencia el inicio de la sexualidad.

En otro sentido, se aprecian importantes cambios en el ambiente familiar, que repercute en la falta de comunicación dentro del entorno así como la carencia de valores morales en estas nuevas generaciones, los cuales son importantes para el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, por esta razón, trae como resultado la irresponsabilidad en el ejercicio de las relaciones sexuales en las jóvenes, pues muestran una actitud indiferente ante toda la información con la que existe, asimismo carecen de valores básicos como son la responsabilidad en lo referente a la planificación familiar, puesto que muestran una poca percepción del riesgo, debido a que no usan

protección en el acto coital, además del cambio frecuente de parejas, que conlleva a un embarazo no intencionado

Durante el proceso del embarazo, las jóvenes estudiantes manifiestan los siguientes síntomas naturales durante la gestación, como, por ejemplo: la somnolencia, mareos, náuseas, lo que impide la asistencia y participación a clases regularmente, de igual forma disminuye su concentración durante las clases, puesto que el cansancio físico se acentúa tras algunas horas de permanecer sentadas, asimismo, se suma la necesidad de micción, cada vez más frecuente durante el día, lo que antecede permite deducir que el embarazo repercute en su desempeño de aprendizaje, por estas razones las embarazadas empiezan a reflejar un bajo rendimiento académico y al final dejan sus estudios inconclusos.

En el ámbito sociocultural, el conocimiento sobre la sexualidad responsable, continúa reprimida de acuerdo a que persisten los prejuicios respecto al sexo premarital, actividad natural realizada por la juventud, por ello, se imparte materias de planificación familiar en las instituciones educativas, sin embargo son ineficientes, puesto que deben trabajar paralelamente: la familia, la escuela como la sociedad, con el fin de formar mujeres responsables en sus acciones que puedan repercutir en su futuro; no obstante, en el núcleo familiar, la mayoría de las ellas recibe información por parte de la influencia materna sobre el desarrollo fisiológico del embarazo, sin embargo no se les brinda información acerca de cómo prevenirlo, por consiguiente las jóvenes buscaran orientación en amigos, parejas y hasta en medios de comunicación masivos, tales como redes sociales, televisión y radio, por lo tanto la información encontrada sobre el amor y el sexo será distorsionada, en donde se reducirá la experiencia sexual a simples técnicas amatorias.

5.3.9. Trabajo Social

La disciplina que tiene por objeto la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el Trabajo Social de caso, grupo y comunidad. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social. (Colegio oficial de Trabajo Social de Leon, s.f.)

El Trabajo Social encuentra sus fundamentos teóricos y metodológicos en el ámbito de las ciencias sociales y humanas. Por otro lado, asume como valores claves la autodeterminación, la promoción del bienestar, la igualdad y la justicia distributiva.

5.3.10. Trabajo social en el ámbito de la Salud

En el campo de la salud, el trabajo social es definido como la actividad profesional que tiene por objeto la investigación de los factores psicosociales que inciden en el proceso salud-enfermedad, así como el tratamiento de los problemas psicosociales que aparecen con relación a las situaciones de enfermedad (Ituarte, 1992), Es así que el conocimiento de la realidad de cada paciente es fundamental, por lo que este proceso lleva implícito estudiar al usuario e identificar las redes de relaciones (familia, institución, situación de marginación o exclusión).

El trabajador social en salud es el profesional del equipo multidisciplinar que conoce las carencias y necesidades sociales que inciden en el proceso salud-enfermedad, identifica las redes familiares y sociales, en el que promueve la utilización de los recursos disponibles, a través de

funciones de investigación, planificación y programación, educación social, promoción, prevención, asesoría social y gestión de recursos sociales y/o sanitarios, orientadas a la recuperación de la salud y a la participación de individuos, grupos y comunidades, en las instituciones de salud.

5.3.11. Trabajo social en el ámbito de la Educación

El trabajo social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más. El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores.

5.3.12. Intervención del Trabajador Social

La intervención en el Trabajo Social es entendida como la acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades. Sus objetivos están orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. Intervención profesional que se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad. Estos planteamientos del Trabajo Social parten de una concepción dinámica de la persona que se

inscribe en un contexto social, histórico, político, económico y cultural de la realidad social, conectando con otras disciplinas y profesionales. (Rioja, 2005)

5.3.13. Trabajo Social y Bienestar Social

El bienestar social se logra en tanto se va forjando el sujeto mismo del bienestar, conforme éste alcanza sus objetivos y los renueva a través de su lucha. Es más, cada pueblo tiene su propio proyecto o modelo de bienestar, vale decir, todo bienestar social refiere a un sujeto concreto, a su desarrollo como tal, y no puede ser anticipado mediante la reproducción de paradigmas que pretendan obviar la necesidad constante de recrear el diseño, pues este no puede quedar desligado de los procesos históricos particulares de cada pueblo. Se trata, en consecuencia, de contribuir un concepto de bienestar que se levante desde la experiencia popular que, al plasmarse en una propuesta totalizadora, recupere la dimensión colectiva de su creación y disfruten ya que el bienestar que se logra colectivamente. A su vez, el concepto requerido debe ser capaz de proporcionar la posibilidad de pensar la búsqueda del bienestar como una unidad contradictoria entre lo inmediato y lo mediato, lo particular y lo general. Ello resulta posible solo si tal unidad se percibe en la continuidad del cambio que renueva, en fases sucesivas, la identidad histórica del propio sujeto popular.

El proceso al que se incorpora el Trabajo Social es el del fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil en la búsqueda de formas instrumentales que efectivicen el derecho ciudadano al bienestar. Los rasgos más saltantes que desde esta búsqueda viene mostrando el Trabajo Social Alternativo apuntan a la formación de un sujeto social popular con potencialidad de transformación social, creativa y productiva, donde los criterios técnicos para proponer opciones de asistencia y bienestar que sean eficaces y factibles cobran un especial y renovado relieve. (Miguiña)

5.4. Normativa Legal

5.4.1. Constitución Política Del Ecuador (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.

3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.

4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

5.4.2. Código de la niñez y la adolescencia:

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna. - Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto. - El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

5.5. Definiciones de términos básicos

5.5.1. Embarazo

Se denomina embarazo al período que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado y el momento del parto. Comprende todos los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno, así como los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

5.5.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

5.5.3. Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

5.5.4. Entorno

Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

6. Metodología

6.1. Enfoque

La investigación se enmarcará bajo el paradigma cualitativo desde la investigación acción ya que de forma estructurada se recopilará y analizará los datos obtenidos de fuentes como la entrevista, reuniones grupales, cuestionario, con el objetivo entender y determinar de qué manera influye el embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja a través de grupos focales.

6.2. Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

6.2.1. Método científico

El método científico es un instrumento necesario para la investigación, comprende un conjunto de procedimientos con un orden lógico de tal forma que pueda abordar la realidad mediante la sistematización, la exposición y la divulgación de los conocimientos, de modo que se caracteriza por generar estrategias propias en cada sujeto para aprender por el mismo.

6.2.2. Método descriptivo

El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular, y su objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables.

Este método nos permite describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tome los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

6.2.3. Método deductivo

El método deductivo sirve para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos).

6.2.4. Método inductivo

El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales.

6.2.5. Método analítico – sintético

El **método analítico de investigación** es una forma de estudio que implica habilidades como el pensamiento crítico y la evaluación de hechos e información relativa a la investigación que se está llevando a cabo. La idea es encontrar los elementos principales detrás del tema que se está analizando para comprenderlo en profundidad.

6.2.6. Método bibliográfico

En un sentido amplio, el método de investigación bibliográfica es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

Este método nos permite sustentar nuestros argumentos científicos experimentales llegando a comprobar la veracidad teórica-científica de nuestra propuesta. Los libros de texto, documentales, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojen las encuestas y las observaciones.

6.1. Técnicas

6.4.1. La Entrevista semiestructurada

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Las entrevistas semiestructuradas ofrecen al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista. (Ceron, 2006)

La mejor manera de aplicar una entrevista semiestructurada es cuando el investigador no tiene tiempo para realizar una investigación y requiere información detallada sobre el tema.

6.4.2. La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Ceron, 2006)

6.4.3. La encuesta

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana,

utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. (DIETERICH, 2007)

6.4.4. Grupos focales

El grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. (Martinez, 2009)

Se aplicará en grupos de 3 personas para analizar las condicionantes del desarrollo del embarazo y de qué manera incide en el rendimiento académico.

6.5. Instrumentos

6.5.1. Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento diseñado para dirigir una conversación no horizontal, en que uno de los participantes (encuestador) cumple el rol de formular las preguntas preestablecidas y presentar las opciones de respuesta, mientras que el sujeto encuestado sólo escoge sus respuestas en función de las posibilidades que se le presentan. (Construcción de cuestionarios y escalas)

6.5.2. Cuaderno de campo

Es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. (R, 1987)

6.5.3. Ficha de observación

Es un instrumento donde se registra cartografías, relatos descriptivos, descripción de situaciones, sujetos, acciones y objetos. (Ceron, 2006)

6.5.4. Guía de entrevista

Es una lista de tópicos temáticos y áreas generales, objeto necesario de interacción verbal que el entrevistador sistematiza para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas o para llevar un orden jerárquico de las preguntas. (G Díaz, R Ortiz, 2005)

6.6. Población y muestra

6.6.1. Población

Según datos de Bienestar Universitario en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja existen registradas aproximadamente 25 estudiantes en estado de gestación y el equipo multidisciplinario como: Trabajador Social, Psicólogo, Médico, y Docentes, siendo una población aproximada de 150 personas.

6.6.2. Muestra

Se tomará como muestra a 25 estudiantes en estado de gestación, un trabajador social, un psicólogo, un médico y 50 docentes.

7. Cronograma.

Cronograma de actividades

Año		2019												2020																										
Meses - Semanas	Octubr	Noviem				Diciemb				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio										
	e	bre	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re	re							
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio de investigación			X	X																																				
Revisión de literatura						X	X	X																																
Construcción de marco teórico									X	X	X	X	X	X	X	X																								
Materiales y métodos																X	X																							
Aplicación de técnicas de recolección de información																				X	X	X	X	X	X	X	X													
Procesamiento de datos																												X	X	X	X									
Análisis y discusión de resultados																																X	X	X						

8. Presupuesto y financiamiento

La elaboración y desarrollo de la investigación contará con la utilización de recursos materiales y económicos, mismos que en su totalidad serán financiados por la autora.

Recursos económicos			
Cantidad	Detalles	Valor unitario	Valor total
900	Impresiones	0.15	135.00
1.000	Copias	0.02	20.00
50	Transporte	5.50	275.00
50	Materiales de oficina	0.50	25.00
1	Computador	700.00	700.00
1	Grabadora de voz	40.00	40.00
1	Cámara	300.00	300.00
5	Anillado	1.00	5.00
2	Empastado	15.00	30.00
5	CD	2.00	10.00
Subtotal			1,540.00
Imprevistos		20%	385.00
Total			1,925.00

Elaborado por: Kerly Esperanza Martínez Ro

Bibliografía

Alcalá, M. (2014). Embarazo en adolescentes. *Revista de especialidades médicas quirúrgicas* .

Alcolea, S., & Mohamed, D. (2015). Guía de cuidados en embarazo. Recuperado el 26 de 12 de 2019, de <http://www.ingesa.mscbs.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Guiacuidadosembarazo.pdf>

Ander-Egg, E. (1996). *Introducción al Trabajo Social*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS. Recuperado el Enero de 2020

Binstock, G., & Naslund, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos. *Scielo*.

Blázquez, M. (2012). Embarazo adolescente. Recuperado el 17 de 01 de 2020, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf

Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/17692-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17768-1-10-20110602.PDF>

Carreón, J., Mendoza, H., Pérez, C., Alfaro, G., & Soler, E. (2004). Factores socioeconómicos asociados al embarazo en adolescentes. *Archivos de medicina familiar*, 6(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2004/amf043d.pdf>

- Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Educación Médica Superior*, 16. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100001
- Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. (2018). *Embarazo en la adolescencia* (Primera ed.). Cuba: Biblioteca Médica Nacional. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/01/bibliomed-suplemento-enero-2018.pdf>
- Ceron, M. C. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago de Chile: LOM.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cogollo, R. (2012). *Aspectos biopsicosociales asociados al embarazo adolescente*. Colombia. Recuperado el 16 de 01 de 2020
- Cohen, E. (2003). Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. Obtenido de https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion_eficiencia_equidad_cohen.pdf
- Colegio oficial de Trabajo Social de Leon*. (s.f.). Obtenido de <http://www.trabajosocialleon.org/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

- Construcción de cuestionarios y escalas. (s.f.). En R. A. INOSTROZA, *El proceso de la producción de información cuantitativa*. Santiago de Chile.
- DIETERICH, H. (2007). *Nueva guía para la investigación científica*.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*.
- Fallas, J. (2009). TRABAJO SOCIAL, FORMACIÓN PROFESIONAL Y CATEGORÍA TRABAJO. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72912559005.pdf>
- Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3). Recuperado el 10 de 01 de 2020, de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-55.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (s.f.). “*El poder de decidir. Los derechos reproductivos y la transición demográfica*”.
- G Díaz, R Ortiz. (2005). Entrevista Cualitativa.
- Gálvez, M., & Villegas, P. (2011). *Embarazo, preparación al parto* (Primera ed.). Instituto Andaluz de la Mujer. Recuperado el 2020 de 01 de 17, de http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/igualat/images/descargas/cuaderno_3_embarazo_%20y_%20preparacion_al_parto.pdf
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1). Recuperado el 09 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, J. (2014). Factores de riesgos biológicos y sociales en los adolescentes del municipio Regla. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/37%20-%20Factores%20de%20riesgos%20biol%C3%B3gicos%20y%20sociales%20en%20los%20adoles.pdf>
- Gómez, Á., Gutiérrez, M., Izzedin, R., Sánchez, L., Herrera, N., & Ballesteros, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de Salud Pública*.
- González, M., & Garcia, A. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes en un área de salud. *Rev Ciencias Médicas*, 22(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300002
- González, Y., Hernández, I., Conde, M., Hernández, R., & Brizuela, S. (2010). El embarazo y sus riesgos en la adolescencia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 14(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552010000100013
- Hernández, M., & González, Á. (2015). Análisis de las funciones del trabajador social en el campo educativo. Obtenido de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-AnalisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu-2002450.pdf>

- Ibarra, L. (2003). *Adolescencia y Maternidad. Impacto psicológico en la mujer* (Primera ed.). La Habana, Cuba: Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/06.pdf>
- Infante, M. (2018). Tipos de rendimiento académico. Recuperado el 09 de 01 de 2020, de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*, 12. Recuperado el 09 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Obtenido de [file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*.
- Landeros, C. (2017). Ser madre y estudiante a la vez. *Educación Superior*.
- Langa, M., Tomás, J., & Sempere, S. (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 3(2). Recuperado el 09 de 01 de 2020, de <https://pdfs.semanticscholar.org/cee5/a2bc0f04f90da0887a413d6212f1693434e1.pdf>
- Lazcano, A. (2014). Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH, 2014. Recuperado el 10 de 01 de 2020, de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-EmbarazoEnUniversitariasElCasoDeLaUAEH2014-5163726.pdf>

- Ley orgánica de la Educación Superior. (2018). Ecuador. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Marchesi, A. (2000). ¿Equidad en la Educación? / Equidade na Educação? *Revista Iberoamericana de Educación*(23). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>
- Martinez, M. (2009). *Trabajo Social Difunde*.
- Meza, J. (2008). Preocupa embarazo entre universitarios. *El Sol*.
- Miguñá, A. (s.f.). Bienestar social y Trabajo Social Alternativo. *Revista Accion critica*.
- Miller, D., & Arvizu, V. (enero-marzo de 2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educacion Superior, XLV (1)*(177), 17-42. Recuperado el Enero de 2020
- Ministerio de Educación. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes del sistema educativo. Ecuador. Recuperado el 17 de 01 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
- Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad de España. (2018). Guía de Práctica Clínica de Atención en el Embarazo y Puerperio. España. Obtenido de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/gpc-embarazo-y-puerperio.pdf>
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2002). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*

Educativa. Recuperado el 09 de 01 de 2020, de https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf

Morales, P. (Diciembre de 2017). La relacion entre el docente y el estudiante. *Escritos en la Facultad*, 144. Recuperado el Febrero de 2020

Mosquera, B. (2007). FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE 13 A 19 AÑOS DEL MUNICIPIO DE BUENAVENTURA, COLOMBIA. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Embarazo%20Adolescentes%20Buenaventura.pdf>

Narvaez, R., & Namicela, G. (2010). Trabajo Social en el Ambito de la Educacion.

Navarro, R. (2015). Factores asociados al rendimiento académico. Recuperado el 09 de 01 de 2020, de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/512Edel.PDF>

Notimex. (2011). Apoya RMV a jóvenes madres y embarazadas. *Central P*.

Observatorio del Bienestar de la niñez. (2014). Análisis de los factores de riesgo que inciden en la fecundidad adolescente en Colombia. *Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF*, 01-24.

Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Organizacion Panamericana de la Salud*.

OMS. (2013). *El embarazo en adolescentes*. México.

Organización Panamericana de la Salud . (2008). Infecciones perinatales: Transmitidas por la madre a su hijo. Obtenido de

https://www.paho.org/clap/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=salud-de-mujer-reproductiva-materna-y-perinatal&alias=48-infecciones-perinatales&Itemid=219&lang=es

- Ortiz, A. (2014). Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH, 2014. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. Obtenido de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-EmbarazoEnUniversitariasElCasoDeLaUAEH2014-5163726.pdf>
- Pereñíguez, M. (2015). Trabajadora Social. Colegiada 30/865. Obtenido de <file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/Dialnet-TrabajoSocialEInvestigacion-4108934.pdf>
- Pérez, A., & Castejón, J. (1998). Un modelo casual-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. 50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>
- Pérez, J. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>
- Persoglia, L., Carella, L., & Solari, E. (2017). Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*. Recuperado el 09 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170009.pdf>
- Purizaca, M. (2010). Modificaciones fisiológicas en el embarazo. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 56(1). Recuperado el 16 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428195010.pdf>

- Quintero, A., & Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- R, T. S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- Remache, J. (2015). “*INFLUENCIA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015*.”
- Restrepo, M. (1991). *Factores psicológicos en madres adolescentes: intervención dentro de un programa de atención primaria en salud* (Primera ed.).
- Rioja, U. d. (2005). La intervención en Trabajo social desde la calidad integrada.
- Rodriguez, L., & Anchundia, V. (2017). Las funciones del trabajador social en el campo de salud”. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://utm.edu.ec/investigacion/phocadownload/publicaciones/Publicaciones-Regionales/2017/FCBS/2017.FCBS.%20LAS%20FUNCIONES%20DEL%20TRABAJADOR%20SOCIAL%20EN%20EL%20CAMPO%20DE%20SALUD.pdf>
- Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf
- Rojas, D. (2010). Baja la edad de jóvenes que quedan embarazadas.

- Rojas, M., Álvarez, C., & Méndez, R. (2015). El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Revista Scielo*, 139-150. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.674>
- Ruiz, J. (2011). Rendimiento académico y social. Recuperado el 07 de 01 de 2020, de [file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/22607-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22626-1-10-20110607%20\(1\).PDF](file:///D:/INFORMACION%202015/Nueva%20carpeta/22607-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22626-1-10-20110607%20(1).PDF)
- Seibold, J. (2003). ¿Equidad en la Educación? Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a07.htm>
- Suárez, N., Tuero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., & González, J. (2011). El fracaso escolar en Educación secundaria: análisis de la implcación familiar. *Revist de Formació del Profesorado e Investigación educativa*.
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e investigación Psicológica*, 11(2). Recuperado el 10 de 01 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Vasquez, A., Guerra, C., Herrera, V., De la Cruz, F., & Almirall, Á. (2011). Embarazo y adolescencia: Factores biológicos materno y perinatal más frecuentes. *Revista Cubana de Obstetricia y ginecología*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2001000200012

- Vélez, M., & Roa, N. (2005). Factores asociado con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. En: PSIC. Médica. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000200005
- Villalobos, A., Campero, L., Suárez, L., Atienzo, E., Estrada, F., & De la Vara, E. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Mediagraphic*.
- Willcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688251>
- Yaritza García Ortiz, D. L. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *EDUMECENTRO*.

Anexo 2

Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN		FICHA N°1
OBJETIVO:		
FECHA: 22 de enero del 2020		
CENTRO: Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja		
LUGAR: Gimnasio de Fuerza de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja		
SECTOR: Barrio “La Argelia”		
OBSERVADOR: Kerly Esperanza Martínez Román		
<p>LO OBSERVADO:</p> <p>Mediante la observación aplicada a las estudiantes en estado de gestación se pudo observar su aspecto físico, y su comportamiento ya que hubo estudiantes que se encontraban desanimadas, algunas con vergüenza, y otras les costaba mucho hablar, ya que al referirse de ciertos temas les provocaba tristeza y llanto.</p> <p>Otras estudiantes tenían un buen semblante, dispuestas a participar en toda la sesión, y contaban sus experiencias sin ningún inconveniente.</p>		
OBSERVACIONES:		ELABORADO POR: Kerly Esperanza Martínez Román



Anexo 3

**Facultad Jurídica Social y Administrativa
Carrera de Trabajo Social**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES EN ESTADO DE GESTACION DEL
PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE 2019 DE LA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y
ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

OBJETIVO: Analizar la influencia del embarazo en el rendimiento académico y caracterizar el entorno de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL.

Estimada estudiante la presente encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial, por lo que solicito a usted responda o señale cada una de las preguntas con la más absoluta sinceridad, de tal manera que los resultados obtenidos reflejen la realidad de los hechos, esto permitirá diseñar una propuesta de intervención social en beneficio de las estudiantes en estado de gestación.

Datos demográficos:

Edad

Estado civil: Soltera Casada Unión libre

Ocupación:

1. ¿Con quién vive?:

Padres

Pareja

Sola

Otros Especifique: _____

2. ¿Qué sintió al quedar embarazada?

Tristeza

Alegría

Confusión

Remordimiento

3. ¿El embarazo afectó su relación con los demás miembros de su familia?

Si No

4. ¿Actualmente por quienes siente apoyo?

Padres

Pareja

5. ¿Considera que el embarazo cambio su planificación? ¿De qué forma?

- Parte económica
 Movilidad
 Horarios de estudio

6. ¿Asiste a clases cumpliendo su horario?

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Nunca

7. ¿Cómo fueron sus calificaciones antes y durante el embarazo?

ANTES DEL EMBARAZO	DURANTE EL EMBARAZO

8. ¿Cómo considera su rendimiento académico actual?

- Excelente
 Bueno
 Regular
 Malo

9. A partir de su situación de embarazo sus calificaciones:

- Han subido significativamente
 Se mantienen igual que antes
 Han bajado

10. ¿Ha sentido apoyo de sus profesores en ciertas circunstancias que ha creído necesarias?

SI NO

11. ¿Cuál es la actitud de los profesores ante su situación de embarazo?

- La orientan
 Ignoran la situación o se portan indiferentes
 Muestran una actitud comprensiva y de apoyo

12. ¿Qué tipo de situaciones ha tenido en su carrera a partir de su embarazo?

- Incomprensión de sus compañeras ()
- Problemas con docentes ()
- Dificultades para presentar tareas y lecciones ()
- Cambios en su estado de ánimo ()

13. ¿Qué metodologías de estudio utiliza su docente frente a su situación de embarazo en caso no asistir a clases?

14. Describa en breves palabras, de qué manera y en qué aspecto Bienestar Universitario le brinda ayuda en su situación de embarazo.

¡Gracias por su colaboración!



Universidad
Nacional
de Loja

Anexo 4

Facultad Jurídica Social y Administrativa
Carrera de Trabajo Social

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD JURÍDICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Guía de entrevista	
Nombre:	
Carrera:	
Objetivo	<p>Estimado Docente la presente entrevista tiene como objetivo determinar la influencia del embarazo en el rendimiento académico en las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL, por lo que solicito a usted responda cada una de las preguntas con la más absoluta sinceridad, de tal manera que los resultados obtenidos reflejen la realidad de los hechos. La información formara parte de un trabajo de titulación de la carrera de Trabajo Social</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted ha tenido estudiantes en estado de embarazo dentro de su clase? 2. ¿Ha notado un crecimiento en el número de estudiantes embarazadas en los 3 últimos ciclos? 3. ¿Cómo considera el rendimiento académico de la estudiante embarazada? 4. ¿Usted considera que el embarazo influye en la parte académica de las estudiantes embarazadas? ¿De ser positivo por qué? 5. ¿Considera que existe otros aspectos en los que se ve afectada o influye el embarazo en la estudiante? 6. ¿Las estudiantes embarazadas acuden a clases normalmente todos los días y cuál es su actitud durante la clase? 7. ¿Qué actitud tomó usted desde su lugar como docente con respecto a la situación de su estudiante embarazada? 8. ¿Qué tipo de apoyo reciben de su parte las estudiantes que están en situación de embarazo y cuál es su metodología respecto a las estudiantes embarazadas que no pueden asistir a clases, en cuanto a deberes, lecciones y exámenes?

Anexo 5



Universidad Nacional de Loja

Facultad Jurídica Social y Administrativa

Carrera de Trabajo Social

ENTREVISTA DIRIGIDA A INTEGRANTES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR

UNIVERSITARIO

OBJETIVO: Analizar la influencia del embarazo en el rendimiento académico y caracterizar el entorno de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL.

Estimado docente la presente entrevista es de carácter anónimo, los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial, por lo que solicito a usted responda o cada una de las preguntas con la más absoluta sinceridad, de tal manera que los resultados obtenidos reflejen la realidad de los hechos, esto permitirá diseñar una propuesta de intervención social en beneficio de las estudiantes en estado de gestación.

1. ¿Qué opina usted acerca del embarazo en estudiantes universitarios?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Desde su posicionamiento profesional ¿Cuál cree usted que sean las consecuencias del embarazo no planificado en la estudiante?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cree usted que el embarazo influye en el rendimiento académico de la estudiante?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que el embarazo limita situaciones de estudio que genera un bajo rendimiento académico?

.....
.....
.....
.....

5. Desde la Unidad de Bienestar Universitario ¿Qué tipo de apoyo reciben las estudiantes que están en situación de embarazo?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué funciones realiza la Unidad de Bienestar Universitario frente a esta problemática

FUNCIONES

ACCIONES

7. Que sugerencias daría usted para prevenir el embarazo No planificado

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 6



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**PLANIFICACIÓN DEL GRUPO FOCAL CON LAS ESTUDIANTES EN ESTADO DE
GESTACION DE LA FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMNISTRATIVA DE LA
UNL**

Introducción

El grupo focal se llevará a cabo con las estudiantes en estado de gestación a través de tres momentos, **la primera** es la de brindar y recaudar información como medio de la sensibilización a través de la exposición de temas, seguido de la **segunda** la realización de preguntas, y **tercero** sesión abarca alternativas de solución expuestas por el mismo grupo mediante preguntas y lluvia de ideas.

Objetivo: Adquirir conocimientos para caracterizar el entorno de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL.

PRIMERA SESION		
SENSIBILIZACION		
Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del embarazo y los factores asociados		
Moderador: Kerly Martínez		
Fecha y hora de la sesión: 22/ 01/20 14: 00 a 15:00 pm		
ACTIVIDADES	TAREAS	TIEMPO
		14: 00 a 15:00 pm
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Presentación del moderador - Exponer objetivo de la sesión 	5 min
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad (entregar un pedazo de cartulina a los presentes para que coloquen su respectivo nombre y realizar la presentación) 	15 min

	<p>- Objetivo de la dinámica</p> <p>“Buscando nuestro espacio”</p> <p>(familiarizarnos con los presentes)</p>	
Actividad 3	<p>-Video “Atrapada”</p> <p>Exposición de temas en la sesión</p> <p>- El embarazo</p> <p>-Factores condicionantes del embarazo</p> <p>Factor biológico</p> <p>Factor social</p> <p>Factor económico</p> <p>Factor psicológico</p> <p>Factor demográfico</p>	40 min

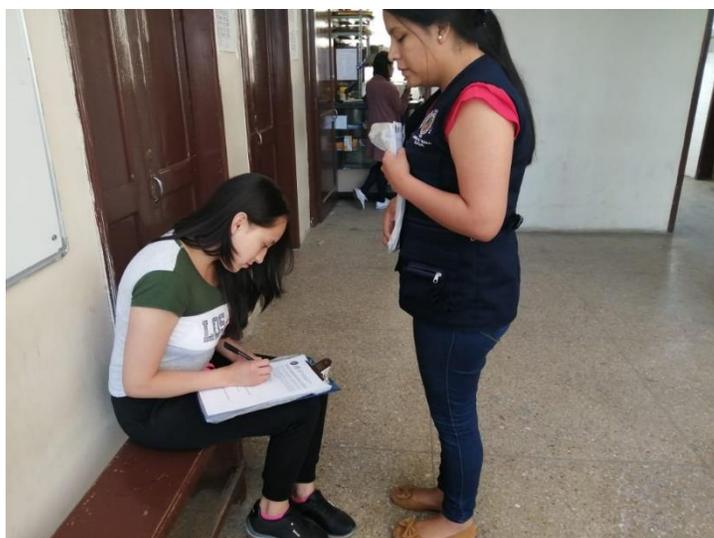
SEGUNDA SESIÓN		
FORMULACION DE PREGUNTAS		
Objetivo: Generar a las participantes interrogantes sobre la temática embarazo y factores asociados en el embarazo para por medio de ello obtener interés y participación activa de todas los integrantes de grupo focal.		
Moderador: Kerly Martínez		
Fecha y hora de la sesión: 22 / 01/20		15: 00 a 16:00 pm
Actividad 4	-Presentación del objeto de estudio	10 min
Actividad 5	Exposición de las interrogantes en la sesión: - ¿Cómo es tu embarazo? - ¿Cómo influyo el embarazo en el factor biológico? - ¿Cómo influyo el embarazo en el factor social?	40 min

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influyo el embarazo en el factor psicológico? - ¿Cómo influyo el embarazo en el factor económico? - ¿Cómo influyo el embarazo en el factor sociodemográfico? - ¿Cómo influyo el embarazo en el factor familiar? - ¿Cómo es la relación con tus docentes? - ¿Cómo influyo el embarazo en tu dinámica de estudio? 	
Actividad 6	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecimiento - Refrigerio 	10 min
TERCERA SESION		
SUGERENCIAS Y ALTERNATIVAS		
<p>Objetivo: Buscar posibles alternativas de solución en beneficio de las estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL.</p>		

Moderador: Kerly Martínez		
Fecha y hora de la sesión: 29 / 01/20 14: 00 a 15:30 pm		
ACTIVIDAD	TAREAS	TIEMPO
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del moderador - Exponer objetivo de la sesión - Bienvenida y dinámica 	30 min
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> - Posibles alternativas de solución (Lluvia de ideas) 	40 min
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecimiento - Refrigerio 	20 min

Anexo 7

**MEMORIA FOTOGRAFICA DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES EN ESTADO DE
GESTACION DE LA FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA
UNL**



Aplicación de encuesta a estudiantes en estado de
gestación de la UNL

Anexo 8**MEMORIA FOTOGRÁFICA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA FACULTAD
JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**



Aplicación de entrevista a docentes de la Facultad
Jurídica, Social y Administrativa
Elaborado por: Kerly Esperanza Martínez Román

ENTREVISTA DIRIGIDA A INTEGRANTES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR UNIVERSITARIO



Anexo 9

GRUPOS FOCALES



Grupo focal aplicado a estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Elaborado por: Kerly Esperanza Martínez Román



Grupo focal aplicado a estudiantes en estado de gestación de la Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Elaborado por: Kerly Esperanza Martínez Román