UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2019-2020.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero. Ph.D

LOJA – ECUADOR

2020

CERTIFICACIÓN

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD

DOCENTE DE LA CARRRERA DE PSICOLOÍGA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO 2019-2020.**

De autoría de la Srta. Yessica Marbely Sánchez Portocarrero. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 08 de julio de 2020

Firmado electrónicamente por:
MARIA EUGENIA RODRIGUEZ GUERRERO

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero Ph.D.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Yessica Marbely Sánchez Portocarrero, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

Firma:

Cédula: 1106091075

Fecha: Loja, 26 de agosto de 2020

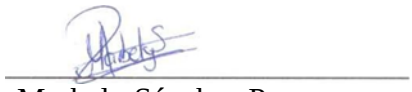
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Yessica Marbely Sánchez Portocarrero, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO 2019-2020,** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre el mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 26 días del mes de agosto del 2020

Firma: 

Autora: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero.

Cédula: 1106091075

Dirección: Loja, Esteban Godoy primera etapa

Correo Electrónico: jessi71995@hotmail.com

Celular: 0980821839

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD

Tribunal de Grado

Presidenta: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Jorge Eduardo Farías Cedeño Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Se propicia la ocasión para expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, en especial a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de manera especial a su planta docente que mediante sus conocimientos impartidos en clase y prácticas, me han permitido adquirir nuevas cogniciones para mi vida profesional, al mismo tiempo es grato propiciar un agradecimiento a mi directora de tesis por su constante apoyo, motivación y conocimiento científico que han sido fundamentales para la concreción de esta tesis.

A las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado por su colaboración activa para la realización del presente trabajo, por las experiencias compartidas a lo largo de la investigación, pero sobre todo por la contribución al conocimiento mutuo.

La Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente al Todopoderoso por darme la fuerza y la inteligencia para continuar en este proceso de obtener una de las metas más anheladas.

A mis padres, Mirian e Iván ya que, con mucho amor, trabajo y sacrificio me han sabido guiar y apoyar en esta larga etapa del camino, tengo la dicha de contar con unos padres tan buenos como ustedes.

A mi abuelito Benigno, ya que, con sus sabios consejos y apoyo moral, me ha inculcado buenos valores que me han permitido formarme como la persona que soy.

A mis hermanos, Pedro, Deyberth y Dariana por todo el tiempo compartido, en los momentos buenos y malos brindados a lo largo de esta etapa de mí vida.

A mi amiga Karla ya que con el apoyo mutuo supimos llegar a la meta, haciendo del camino más ameno y divertido.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Con cariño Marbely

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

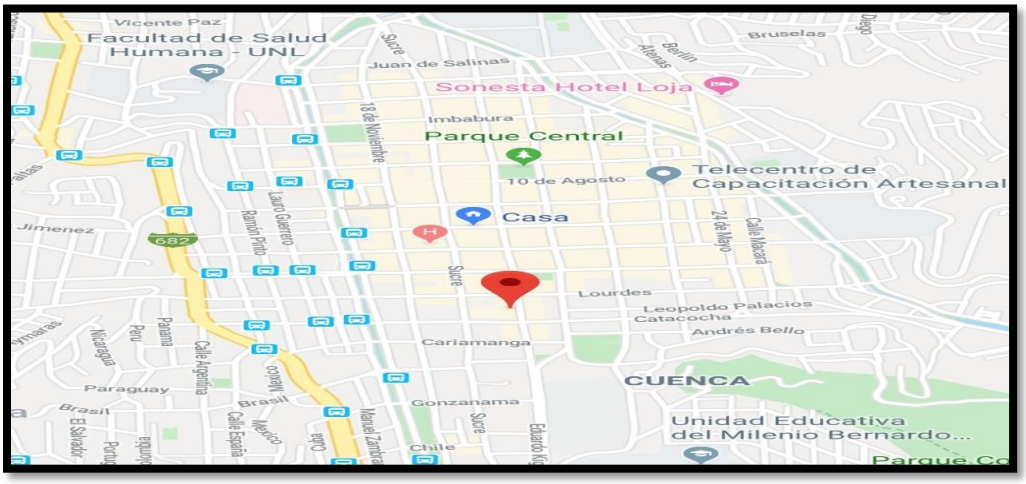
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE TESIS	FUENTE	FECHA-AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
Tesis	Yessica Marbely Sánchez Portocarrero EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2019-2020	UNL	2020	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	Manuel Agustín Rodríguez	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

https://www.gifex.com/detail-en/2011-11-04-14837/Cantons_of_Loja_2011.html

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO



Fuente: *Google Maps*
https://www.google.com.ec/maps/search/Unidad+Educativa+Pio+Jaramillo+Alvarado+loja/@-4.0180746,-79.2211888,14z/data=!3m1!4b1

ESQUEMA DE TESIS

i PORTADA

ii CERTIFICACIÓN

iii AUTORÍA

iv CARTA DE AUTORIZACIÓN

v AGRADECIMIENTO

vi DEDICATORIA

vii MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- ✓ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- ✓ PROYECTO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN
- ✓ OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2019-2020.

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2019 – 2020, tiene como objetivo general: Implementar el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil, fue un estudio descriptivo, de corte transversal y diseño cuasi- experimental en el cual se utilizaron los métodos científico, inductivo, deductivo, histórico y estadístico; se aplicó el Cuestionario de conocimientos y habilidades de prevención creado por Leslie Tutty en una muestra de 26 niños y niñas, entre los resultados más significativos se encontró el 57,69% de niños/as obtuvo un nivel medio de conocimientos de abuso sexual y el 53,85% nivel medio de habilidades de prevención; luego de ejecutar la propuesta los niños y niñas elevaron notablemente conocimientos y reconocimiento del peligro, dando como resultado el 73,07% alcanzó un nivel alto de Conocimientos y el 80,77% nivel alto de habilidades de prevención; los resultados a través de la r de Pearson alcanzaron r=0,80 en conocimientos y r= 0,81 para identificar situaciones de riesgo; datos que corresponden a una correlación positiva considerable. Por medio del programa SPSS 25 se realizó la Prueba T donde se obtuvo una diferencia de medias entre el pre-test de 58,03846 y el post- test de 146,34615 dando una significancia muy positiva y llegando a la conclusión que el uso de videos como estrategias psicoeducativas permite mayores conocimientos y desarrollo de habilidades para reconocer el peligro y con ello la prevención y evitar el abuso sexual infantil.

SUMMARY

The present thesis titled: THE USE OF VIDEOS AS PSYCHOEDUCATIONAL STRATEGIES TO PREVENT CHILD SEXUAL ABUSE IN BOYS AND GIRLS OF THE FOURTH GRADE PARALLEL C OF THE EDUCATIONAL UNIT PIO JARAMILLO ALVARADO, 2019-2020, has the general objective: To implement the use of videos as psychoeducational strategies to prevent child sexual abuse, it was a descriptive, cross-sectional study and quasi-experimental design in which the scientific, inductive methods were used. , deductive, historical and statistical; The Prevention Knowledge and Skills Questionnaire created by Leslie Tutty was applied in a sample of 26 boys and girls, among the most significant results were 57.69% of children obtained a medium level of knowledge of sexual abuse and the 53.85% average level of prevention skills; After executing the proposal, the boys and girls notably increased their knowledge and recognition of the danger, resulting in 73.07% reaching a high level of knowledge and 80.77% a high level of prevention skills; the results through Pearson's r reached r = 0.80 in knowledge and r = 0.81 to identify risk situations; data corresponding to a considerable positive correlation. Through the SPSS 25 program, a mean difference between the pre-test of 58.03846 and the post-test of 146.34615 was obtained, giving a very positive significance and reaching the conclusion that the use of videos as psychoeducational strategies allows greater knowledge and development of skills to recognize danger and thereby prevent and avoid child sexual.

c. INTRODUCCIÓN

El Abuso Sexual Infantil es una problemática que se ha venido padeciendo con mayor frecuencia durante las últimas décadas, afectando psicológica y físicamente a niños y niñas independientemente la posición social en la que se encuentren. Es fundamental tratar este tema tanto desde el ámbito familiar como del académico dirigiéndose a edades tempranas puesto que muchas de las veces entablar una conversación sobre educación sexual con los niños resulta difícil ya sea porque no se posee los términos adecuados al momento de dirigirse a ellos o porque no se tiene una buena comunicación.

El presente trabajo de investigación hace referencia a **EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO 2019- 2020**, para este estudio se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿El uso de videos servirá como estrategia psicoeducativa para prevenir el abuso sexual infantil en niños y niñas del cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?.

Se planteó como objetivo general: Implementar el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil en niños y niñas del cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2019-2020 y como objetivos específicos: Determinar los conocimientos sobre el abuso sexual infantil y las habilidades de prevención en los niños y niñas del cuarto grado paralelo C de la unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado; Diseñar las estrategias psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil en los sujetos de investigación; Ejecutar estrategias

psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil e los estudiantes investigados y Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias psicoeducativas en los niños y niñas del cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

En lo que corresponde a revisión de literatura se fundamenta tomando en cuenta las investigaciones de diferentes autores y científicos sobre el Abuso sexual infantil, que corroboran a la fiabilidad de la ejecución literaria para el trabajo investigativo.

Por consiguiente, Quezada, Neno, & Luzoro (2006) manifiestan que:

El abuso sexual es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole. (pág. 9)

Con respecto a la segunda variable (Estrategia Psicoeducativa): El uso de videos como estrategias psicoeducativas es un programa que busca informar y brindar las pautas necesarias para que los niños y niñas obtengan conocimientos y habilidades para prevenir el abuso sexual infantil.

De la misma manera, la metodología fue un estudio descriptivo de corte transversal y diseño cuasi- experimental, los métodos utilizados fueron: Científico, analítico, sintético; inducción- deducción; histórico, estadístico de Pearson y programa SPSS 25. Para el pre-test y post-test se aplicó el instrumento el Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de Leslie Tutty, en una muestra de 26 niños y niñas de 8 a 10 años, con la finalidad de

determinar los niveles de conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

Por consiguiente, en el Pre-test se encontró que 57,69% de los niños/as presentó un nivel medio en conocimientos sobre Abuso Sexual; y un 53,85% un nivel medio en habilidades de prevención. Luego de la aplicación del Uso de videos como estrategias psicoeducativas en el Post-test se obtuvo que el 73,07% alcanzó un nivel alto en conocimientos y el 80,77% un nivel alto en habilidades de prevención, los que fueron obtenidos a través de talleres impartidos en los cuales se mostró una correlación r=0,80 positiva considerable en conocimientos y r=0,81 correlación positiva considerable en habilidades frente al abuso sexual infantil.

Asimismo, se hizo la Prueba T por medio del programa SPSS versión 25, donde se obtuvo una T de 8,424 en el pre- test, mientras que en el post- test subió considerablemente a 23,771 logrando una diferencia de medias del 58,03846 antes de aplicar la propuesta alternativa y después de ejecutarla de 146,34615 dando una significancia positiva al uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el Abuso Sexual Infantil.

Se concluye que a través de la propuesta alternativa basada en el uso de videos se incrementaron los conocimientos de abuso sexual infantil y habilidades de prevención en los niños/as, siendo una estrategia importante para que aprendan a reconocer las diferentes situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos y sepan como autoprotegerse.

La tesis está estructurada de acuerdo al artículo 151 del Reglamento de régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, contiene las siguientes partes: Preliminares; a. Título; b. Resumen en castellano y traducido al inglés; c. Introducción; d. Revisión de Literatura; e. Materiales y Métodos; f. Resultados; g. Discusión; h. Conclusiones; i. Recomendaciones; j. Bibliografía; k. Anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Abuso Sexual Infantil

Antecedentes

Una vez ya que se tiene establecido el tema de investigación y propuesto los objetivos, es necesario conocer acerca de los antecedentes y aspectos teóricos referentes del tema. Revisando las investigaciones más recientes, entre los trabajos de investigación que se han realizado durante los últimos años existen las siguientes:

Para (Magaña, Ramirez, & Mendez, Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental, 2014) en su artículo de investigación manifiestan que "Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil" estima en el mundo aproximadamente 150 millones de niñas y 73 millones de niños han sido víctimas de alguna forma de abuso sexual (ASI) antes de cumplir los 18 años de edad. En los Estados Unidos aproximadamente 88.000 niños son víctimas de ASI anualmente; 12 a 25% son niñas y 8 a 10% son varones.

Las víctimas suelen ser más frecuentemente mujeres (58,9%) que hombres (40,1%) y situarse en una franja de edad entre los 6 y 12 años. La mayor proximidad a la pubertad hay un mayor número de niñas en el abuso intrafamiliar (incesto), con una edad de inicio anterior (7-8 años).

En esta misma línea, en una revisión de las investigaciones efectuado por la Organización Panamericana de la Salud, (OMS 2004), se calculó que la prevalencia mundial de victimización sexual en la niñez era de alrededor de 27% entre niñas y de aproximadamente

14% entre niños varones. Más específicamente, esa revisión encontró que la prevalencia media de abuso sexual en la niñez informada por mujeres era de alrededor de 7% a 8% en estudios realizados en América del Sur, América Central y el Caribe. (pág. 4)

Así también, en Ecuador un estudio realizado por la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), como lo citó (Ronquillo & Usuay, 2019) en su tesis, dicho estudio, se presenta un sinnúmero de grados de dificultad existentes para la erradicación del abuso sexual a través de los medios 4 electrónicos, el acoso y la intimidación que se comenten en contra de los menores de edad.

Finalmente, de acuerdo con todas las investigaciones analizadas de los autores citados se puede evidenciar los porcentajes sobre el abuso sexual y que entre niños y niñas el género femenino ha sido el que ha padecido más de este problema.

1. Abuso Sexual Infantil

El Abuso Sexual Infantil (ASI), se lo define como el contacto entre una persona adulta y un menor para satisfacerse o estimularse sexualmente, generando daños a nivel físicos, emocional y social.

1.1.Definición

Goicoechea, Náñez, & Alonso (2001) al referirse al abuso sexual, se define como:

> "Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuándo esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición

de poder o control sobre otro.” Definición aportada por National Center of Child Abuse and Neglect (1978). (pág.15)

Por otro lado, Tenca (2013), en el manifiesta que:

> Es la realización de contactos corporales con contenido sexual sobre el cuerpo de una persona es decir uno de otro sexo, sin que se haya alcanzado el acceso carnal a ello también se le adhiere los comportamientos violentos contra la víctima en la cual se puede dar una tentativa de violencia sexual, física y psicología las misma que se pueden cometer sobre otra persona, en contra de su voluntad. (pág.42)

Asimismo, Cantón & Cortés (2015) manifiestan que:

> El abuso sexual infantil (ASI) incluye cualquier actividad de tipo sexual con un niño donde no hay consentimiento o éste no puede ser dado. Incluye los contactos sexuales que se producen a través del uso de la fuerza o la amenaza de su uso, independientemente de la edad de los participantes, así como todos los contactos sexuales entre un adulto y un niño, independientemente de si hay un engaño o no, o si el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad. (parr. 3)

1.2.Tipos de Abuso Sexual

Para Llave (2012), generalmente se asocia el abuso sexual únicamente con la violación sexual, esto no es correcto ya que existen muchas modalidades de abuso sexual. Se pueden clasificar en abusos con contacto físico y sin contacto físico:

Abuso sexual con contacto físico:

- Contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual y que suelen estar cubiertas por la ropa (pecho, vientre, pelvis y glúteos). Estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder.
- Caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo ya señaladas, con la finalidad de excitarse o explorar el cuerpo del o la menor de edad. Esto incluye la estimulación de los órganos sexuales del niño o niña. Igualmente, los frotamientos que la persona abusadora efectúa "como por descuido", o aprovechando situaciones en donde el cuerpo de la o el menor de edad es accesible, por ejemplo al pasar por un lugar estrecho, cuando se está en el bus, cuando se comparte la misma cama, y aprovechando situaciones de expresión de afecto.
- Realización del acto sexual o coito, lo cual se denomina violación sexual. Esto puede darse mediante la penetración del pene en la vagina o en el ano. Incluye también la penetración con otras partes del cuerpo (los dedos) o con objetos. El denominado sexo oral también se ha definido como una modalidad de violación sexual. (pág.19)

Abuso sexual sin contacto físico

Existen otras formas de abuso sexual en las que no hay contacto físico. Suelen acompañar o servir de antesala para el contacto físico posterior:

- ✓ Espiar al niño, niña o adolescente cuando se viste.
- ✓ Exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella.
- ✓ Utilizarle para elaborar material pornográfico.

- ✓ Tomarles fotos o filmarles desnudos.
- ✓ Hacer que vea pornografía.
- ✓ Incitación, por parte de la persona abusadora, a que el niño, niña o adolescente toque sus genitales.
- ✓ Incitar la sexualidad del menor de edad mediante conversaciones e imágenes de contenido sexual a través del chat, el correo electrónico, las redes sociales entre otros. (pág.21)

Por lo antes mencionado se puede decir que un abuso sexual no solamente ocurre con el contacto físico, sino también sin el contacto en donde el niño va a estar expuesto a diferentes situaciones que el agresor haga con él.

1.3.Efectos del abuso sexual infantil

Para el autor Vicente (2017) el abuso sexual infantil es una experiencia traumática para los menores. Ya se ha referido la asociación del abuso con la aparición, evolución y gravedad de los trastornos mentales, debido a su efecto negativo sobre el desarrollo infantil. La mayoría de los niños y niñas abusados precisarán tratamiento psicológico a causa del impacto emocional que supone para ellos esta experiencia.

Los efectos del abuso pueden ser a corto y a largo plazo, llegando incluso hasta la vida adulta. Se habla de efectos a corto plazo cuando estos aparecen dentro de los dos años posteriores al abuso. Los efectos a largo plazo aparecen transcurridos pasados esos dos años del abuso. Y pueden ser:

- **Cognitivos:** Retrasos en el desarrollo, retraso en el aprendizaje, déficit atencional...

- **Físicos:** Dificultad para caminar y sentarse; alteración en área anogenital como dolores, picores, hemorragias, desgarros, hematomas; infecciones genitales y del tracto urinario; enfermedades de transmisión sexual; embarazo; etc.
- **Conductuales:** el menor presenta conductas sexuales tales como masturbación compulsiva, conductas sexualizadas con otros niños, conocimientos sobre sexualidad que no son frecuentes a esa edad, negativa a ir con una determinada persona, cambios bruscos de conducta. Un indicador muy poderoso de abuso es el testimonio del niño, es decir, cuando el menor relata lo que le ha ocurrido, porque cuando un niño dice que ha sido víctima de abuso no miente casi nunca. Otra conducta que puede presentar es la retractación: el menor afirma que ha sido víctima de abuso y después lo niega. La retractación es un indicador de abuso. Los menores se retractan ante las amenazas y presiones del abusador, al comprobar el sufrimiento de su madre al enterarse o el peregrinaje al que se les somete de profesional en profesional.
- **Psicológicos:** Alteraciones del sueño y de la alimentación, enuresis, encopresis, depresión, conductas autolíticas, ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno por estrés postraumático, sentimientos de culpa.
- **Sociales:** Aislamiento social, abuso de otros menores, desconfianza, consumo de tóxicos.

1.4.Características del abuso sexual infantil

Por su parte Podesta y Rovea como citó (Fuentes, 2011, pág. 23) exponen las siguientes características:

- El abuso sexual es un delito que deja huellas, en el cual se utiliza la fuerza física basada en la seducción y el engaño al menor.
- Es un delito que necesita de la intervención de las disciplinas de lo: legal, médico, social y psicológico.
- Tiene graves consecuencias ya que a las víctimas sino reciben tratamiento en su momento el daño puede manifestarse en un futuro bajo otras sintomatologías, tales como: adicciones, prostitución, suicidio, depresiones, violencias de todo tipo, o también transformando a las víctimas en victimarios del mismo delito.

De acuerdo con las características anteriores es importante conocerlas ya que un abusador sexual puede actuar de maneras diferentes.

1.5.Causas del abuso sexual infantil

Existen varias causas del abuso sexual infantil entre ellas:

La predicción del abuso sexual:

Las personas que abusan de los niños tienen diversos motivos ya que investigadores han elaborado tipologías que permiten la clasificación de los agresores sexuales basándose en la personalidad y comportamiento de dichos agresores con la finalidad de encontrar un perfil característico que a continuación se mencionan:

Tipología del agresor sexual:

(Arboleda, 2000), considera a Goch, Hobson & Gary (1982) para referirse sobre la tipología del agresor sexual: Los cuales se basaron en la teoría freudiana el cuál propuso una tipología en la que se distingue entre pedófilos fijados y regresivos. Los responsables de abusos sexuales

con una fijación se caracterizan por no haber llegado nunca a madurar psicosexualmente y no haberse relacionado con compañeros sexuales adultos. Los pedófilos regresivos son personas que han llegado a alcanzar un nivel adulto normal de preferencia sexual por otros adultos.

Evaluación de la personalidad:

Según menciona (Arboleda, 2000), los agresores sexuales no violentos, tienden a ser algo tímidos, pasivos y faltos de asertividad mientras los hombres incestuosos suelen ser dominantes y controladores, al menos en su familia.

1.6.Consecuencias del abuso sexual infantil

En relación con las consecuencias que plantea el autor (Orjuela, 2012, pág. 16) manifiesta que: Las manifestaciones que pueden presentar un niño o una niña víctima de abuso sexual infantil son diversas.

Consecuencias físicas

Por lo tanto, las consecuencias físicas del abuso sexual infantil pueden manifestarse de la siguiente manera:

- Hematomas
- Infecciones de transmisión sexual
- Desgarramientos o sangrados vaginales o anales
- Enuresis, encopresis
- Dificultad para sentarse o para caminar

Consecuencias psicológicas

En esta misma línea las consecuencias psicológicas son las que provocan malestar emocional en el niño o niña, manifestándose de la siguiente manera como:

- Miedos
- Fobias
- Síntomas depresivos
- Ansiedad
- Baja autoestima.
- Sentimiento de culpa

Problemas conductuales

Asimismo, los problemas cognitivos que presentan los niños y niñas víctimas son los siguientes:

- Conductas hiperactivas
- Problemas de atención y concentración
- Bajo rendimiento académico

1.7.Factores de riesgo del abuso sexual infantil

Bringiotti (como citó Baita S, 2015), el abuso sexual infantil se entiende como factores de riesgo aquellas variables que incrementan la posibilidad de que determinado evento suceda, a continuación, algunos de los factores de riesgo:

- ✓ Presencia de un padrastro en algunos países o padres biológicos.

- ✓ Falta de cercanía en la relación materno-filial cuando la madre es el progenitor no ofensor.
- ✓ Madres sexualmente reprimidas o punitivas.
- ✓ Padres poco afectivos físicamente.
- ✓ Violencia en la pareja.
- ✓ Falta de educación formal en la madre.
- ✓ Bajos ingresos en el grupo familiar o también ocurre en familias de clases económicamente más acomodadas.
- ✓ Abuso de alcohol o drogas por parte del ofensor.
- ✓ Impulsividad y tendencias antisociales por parte del ofensor.
- ✓ Antecedentes en los adultos de maltrato físico, abuso sexual o negligencia afectiva en la infancia, o haber sido testigo de la violencia de un progenitor contra el otro.
- ✓ Fácil acceso a las víctimas no solamente incluye a familiares, sino también a maestros, profesores o cuidadores.

1.8.Prevención del abuso sexual infantil

Con respecto al informe elaborado por Save The Children (como citó Zuccardi, 2004) dentro de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, debe desarrollarse en las niñas y niños cuatro habilidades básicas:

- ➢ Enseñarles a decir "no"; que reconozcan que pueden discrepar con la gente, que con los adultos en determinadas situaciones deben decir no.

- Enseñarles a identificar el abuso: deben saber que dentro de las relaciones con los otros unos hechos son sanos y otros no. Se debe hacer claridad para no fomentar el miedo al contacto con los seres queridos.
- Enseñarles a afrontar la situación: cuando sea posible deben parar al agresor, es decir, en lugares donde no se ponga en peligro su integridad física.
- Romper el silencio: enseñarle a no guardar el secreto, en caso de abusos o riesgo de abuso.

Por lo tanto, es fundamental que los niños y niñas desarrollen las habilidades básicas mencionadas, de tal modo podrán reconocer de mejor manera cuando se encuentren frente a una situación de riesgo y podrán pedir ayuda de inmediato.

Niveles de prevención del Abuso Sexual Infantil

Asimismo, (Goicoechea, Náñez, & Alonso, 2001) en su investigación mencionan que existen tres niveles para la prevención del abuso sexual infantil, estos son:

Nivel de prevención primario

Es toda intervención con población general (padres, niños y niñas, profesionales, etc.) que tiene como fin incrementar sus conocimientos y proporcionarles pautas de relación positivas y de autodefensa. Se trabaja cuando el abuso todavía no ha ocurrido, favoreciéndose su detección. Es la labor de prevención más eficaz puesto que -de tener éxito- reduciría la incidencia de los casos de abuso sexual infantil.

Nivel de prevención secundario

En este campo se trabaja con las llamadas “poblaciones de riesgo”, personas que por sus características o circunstancias están sujetas a un mayor riesgo de sufrir un abuso sexual. Todo niño o niña está en riesgo de sufrir abuso sexual, pero en el caso de menores pertenecientes a determinados colectivos aquél aumenta. Nos referimos concretamente a:

- Niños institucionalizados.
- Niños con discapacidad física o psíquica.
- Niños hijos de mujeres jóvenes.
- Niños en situación de pobreza.
- Niños que viven en familias desestructuradas.
- Niños que viven en familias donde ha habido experiencias previas de abuso.

Nivel de prevención terciario

Se trabaja cuando ya ha tenido lugar el abuso, tanto con la víctima -para que no vuelva a sufrirlo, proporcionándole pautas de autodefensa, además de una posibilidad de tratamiento y rehabilitación eficaz- como con el agresor para evitar su reincidencia. Es difícil establecer el límite entre esta labor y el tratamiento en sí mismo, pero, aunque a menudo coincidan, pueden complementarse porque cumplen objetivos distintos y siguen metodologías diferentes.

Por lo tanto, mencionados los niveles de prevención es importante tratar el abuso sexual infantil desde todos los espacios en donde los niños y niñas se desenvuelven, ya que el primer nivel hace referencia a proporcionar la información de manera general a toda la población mientras el nivel secundario, es más específico a población que está en riesgo de

sufrir abuso sexual infantil y por último el nivel terciario abarca tratar el abuso cuando ya se ha dado, a través del tratamiento y la rehabilitación del mismo. (págs. 93-95)

1.9.Marco legal

Según (Plan nacional de violencia contra la niñes y adolescencia, 2017) menciona que:

"El Comité de los Derechos del Niño El Comité examinó los informes periódicos quinto y sexto combinados del Ecuador (CRC/C/ECU/5-6) y aprobó en su 2251ª sesión, del 29 de septiembre de 2017, las observaciones finales al Estado ecuatoriano. En este informe el Comité señala estar profundamente preocupado por las siguientes situaciones:

La prevalencia de diversas formas de violencia, entre ellas la violencia física, sexual y psicológica, y los malos tratos contra niños de todas las edades en el hogar, la escuela, el transporte público y los espacios públicos infligidos por padres, docentes, parejas, cuidadores y/o compañeros de clase, así como su incidencia desproporcionada en niños con edades comprendidas entre los 5 y los 11 años, y entre niños de pueblos y nacionalidades indígenas y niños afro ecuatorianos". En el ámbito de la violencia contra la niñez, el Comité insta a Ecuador a adoptar las siguientes medidas:

a) Prohibir legalmente el castigo físico en todos los ámbitos, incluido el hogar.

b) Aprobar "una estrategia para prevenir y eliminar todas las formas de violencia, malos tratos y descuido contra los niños en todos los entornos, teniendo en cuenta particularmente las medidas para prevenir y eliminar la violencia contra los niños de pueblos y nacionalidades indígenas y los niños afro ecuatorianos, con un plazo

y asignaciones presupuestarias y recursos humanos y técnicos suficientes para alcanzar los objetivos"; y,

c) Adoptar "normas claras para ofrecer vías de recurso y reparación a las niñas víctimas de violencia sexual y malos tratos, como reparación y asesoramiento psicosocial, resarcimiento, indemnizaciones y garantías de no repetición". (pág.14)

2. Estrategia Psicoeducativa

2.1. Definición de estrategia psicoeducativa

Prieto (2012) (como se citó, Mendez A y Ortega E, 2014) Las estrategias educativas son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Por otro lado, argumentan que la estrategia educativa es: "la proyección planificada de un sistema de acciones pedagógicas y comunicativas para una población determinada, que permite el aprendizaje y des-aprendizaje de conocimientos y comportamientos de los participantes para alcanzar, en un tiempo concreto, los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus conocimientos y comportamientos sexuales placenteros".

De esta manera, las estrategias educativas son aquellas acciones que se planifican para abordar una problemática social con el fin de establecer objetivos y cumplirlos.

Definición de video psicoeducativo

Rincón (2016) define al video psicoeducativo como “una actividad que supone la continua motivación en los estudiantes, así como la utilización de medios de enseñanza con requisitos pedagógicos que propicien el éxito en la adquisición de los conocimientos”

Objetivo del video psicoeducativo

Rincón (2016) se refiere al objetivo del video educativo como una forma de “Representar contenidos mediante esquemas y dibujos para facilitar en los estudiantes el aprendizaje y desarrollar en ellos mayores habilidades mentales y así mismo aumentar su desarrollo educativo”.

El uso didáctico del video

Es de vital importancia tomar en cuenta el valor del video en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que (Federación de enseñanza Andalucia, 2011) manifiesta:

> “Los medios audiovisuales son fundamentalmente elementos curriculares y como tales van incorporados en el contexto educativo independientemente de que éste propicie una interacción "con", "sobre" o "por" los medios. El vídeo didáctico es muy útil en la clase y tiene una intención motivadora ya que más que transmitir información exhaustiva y sistematizada sobre el tema, pretende abrir interrogantes, suscitar problemas, despertar el interés de los alumnos, inquietar, generar una dinámica participativa”. (págs. 1-2)

Diseño y utilización del vídeo didáctico.

Además de considerar los videos como un excelente recurso en el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental saber sobre el diseño y utilización dentro de las aulas de clase, por ende (Federación de enseñanza Andalucia, 2011) y basados en varios autores mantiene que se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Lo primero a tener en cuenta son los objetivos que pretendemos conseguir con el vídeo, así como los contenidos y metodología sugerida para su uso.
- La redundancia de la información, conseguida tanto por la presentación de la información fundamental por diferentes sistemas simbólicos, como por la simple repetición de la misma en diferentes partes del programa, es un elemento que facilita el recuerdo y la comprensión de la información.
- Tiempo idóneo que debe durar: Sí que podemos señalar de acuerdo con la psicología del procesamiento de la información y de la percepción, memoria y atención, que el tiempo medio general adecuado puede ser de 10-15 minutos para alumnos de primaria, y de 20-25 minutos para estudiantes de secundaria y universidad.
- Intentar a la hora de diseñarlo, que, aunque un vídeo didáctico no sea un vídeo de entretenimiento, no olvidar los elementos simbólicos que posee, y las posibilidades narrativas del lenguaje audiovisual.
- La inclusión de un breve sumario al final de vídeo con los aspectos más significativos comentados en el programa, de esta forma se ayuda al receptor a recordar la información fundamental.
- Inclusión de gráficos como elementos facilitadores de la comprensión y el seguimiento de la información.

- La utilización de organizadores previos, es decir de fragmentos de información que se les presentará con la que ellos ya poseen en su estructura cognitiva. Presentadas al principio de los programas puede ser importante para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos del programa. (pág. 2)

Por lo tanto, el uso del video en el aula mejora tanto la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.

El video como medio de autoaprendizaje

Además, cabe mencionar que según (Ramos, 2000) el vídeo es un medio didáctico que por sus posibilidades expresivas puede alcanzar un alto grado de expresividad, lo que hace de él una herramienta autónoma de aprendizaje con la que el alumno puede dominar un determinado contenido que le puede servir como:

- Complemento curricular.
- Autoenseñanza.
- Enseñanza ocupacional.
- Divulgación.

Dentro de estas situaciones de aprendizaje, la posibilidad de interaccionar sobre el medio se convierte en una estrategia de uso más, que proporciona al alumno la posibilidad de parar la imagen, dar marcha atrás y, en definitiva, adecuar el ritmo de visualización a las dificultades de comprensión o retención que tenga y a la tipología propia del videograma. (pág. 5)

El video en el aula

Según (Ramos, 2000) manifiesta que una de las aplicaciones más comunes del vídeo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es en la fase de transmisión de información. Cualquier programa es susceptible de ser utilizado didácticamente. Siempre que su utilización esté en función del logro de unos objetivos previamente formulados. Un programa de vídeo puede servir como refuerzo, antecedente o complemento de una actividad docente. El vídeo la ilustra, la esquematiza, haciéndola ganar en claridad y sencillez, y la hace más amena. (pág. 5)

Conceptos básicos acerca de los temas de los videos

Según (Martínez, 2011), menciona diferentes conceptos para tratar con los niños y niñas sobre el Abuso Sexual Infantil, estos son:

Mi cuerpo es mío

Consiste en la entrega de mensajes que pretenden transmitir la pertenencia del propio cuerpo y los derechos que cada cual tiene sobre él. Dentro de lo anterior cobra especial relevancia el concepto de límites personales y el derecho a regular la aproximación o la cercanía de los otros.

Zonas Privadas

Se refiere al conocimiento de las partes intimas del cuerpo, las cuales son vistas como una pertenencia preciada y personal. Desde ahí se enfatiza la importancia de cuidarlas y respetarlas, resguardando su privacidad.

Cariños Buenos y Malos

Esta diferenciación pretende ayudar a los niños a discriminar entre aproximaciones abusivas y aquellas que son inocuas. Por cariños buenos se entienden los contactos físicos agradables asociados a sensaciones agradables placenteras. Los cariños malos, son aquellos que resultan desagradables y están asociados a sensaciones de dolor o la repugnancia.

Secretos

Por medio de este concepto se intenta educar a los niños en relación a las maniobras que el abusador utiliza para asegurar la participación y silencio de la víctima. Desde este punto se busca que los niños aprendan a discriminar cuales son los secretos que resultan peligrosos para la propia integridad, alentándolos a revelarlos cuando estos se refieren a abuso.

No tienes la culpa

Esto corresponde a un mensaje que pretende desresponsabilizar a los niños en relación a la ocurrencia del abuso sexual. Bajo la premisa de que los adultos son mas fuertes y experimentados, se transmite que la culpa y responsabilidad del abuso siempre cae en el perpetrador. (pág. 66)

Modalidad de la Estrategia Psicoeducativa

Definición de taller

Según (Campo, 2015), Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje guiado por objetivos, que involucra a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, de que los participantes contribuyan activamente, además de llevarse a cabo de una manera dinámica y atractiva. (pág.2)

Como elaborar un taller

Como lo menciona (Campo, 2015) El diseño básico consta de:

- Introducción: apertura y establecimiento del marco.
- Acción: las actividades (presentación inicial, negociación de los objetivos, ejercicios grupales, aportaciones, conversaciones, productos del taller...)
- Cierre: Presentación de los productos, resumen, agenda para seguir, evaluación y consecuencias

La estrategia para que un taller que se resuelva con éxito, contiene tres pasos esenciales. Con ellos en mente es más fácil decidir la estructura y qué materiales, exposiciones, ejercicios y juegos incluir.

- El taller debe estar personalizado para los participantes, de acuerdo a sus necesidades y a la finalidad global del mismo. Preguntas pertinentes en este caso son: ¿Adónde queremos llegar con este taller? ¿Qué necesitan los participantes? Un taller que sobrepasa las necesidades sentidas y

manifestadas, puede convertirse en una ocasión perdida, a pesar de que el diseño sea excelente.

- Toda actividad debe ir acompañada de reflexión, porque es la reflexión la que activa los aprendizajes. Una actividad como una presentación, un ejercicio, un juego de roles... pueden no generar aprendizaje por ellos mismos. Este se produce en la reflexión, cuando se ponen palabras a los sentimientos, experiencias y entendimientos. De modo que toda actividad debe ir acompañada de reflexión y de un resumen de lo que hemos aprendido.

Un taller exitoso es un proceso vivo y dinámico, que atrae la atención de los participantes y les implica de modo activo. Por ello, la variedad tiene que ser buscada en la planificación: exposiciones breves, actividad física, elaboración de productos, discusiones, presentación del trabajo realizado. (pág.3)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

El presente proyecto de investigación fue de **tipo descriptivo** porque según Sampieri (2014) menciona que "Los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". (pág.32)

Así mismo, menciona Bernal (2010) que "una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto". (pág.113)

Por lo tanto, la investigación se logrará recoger toda la información pertinente sobre el abuso sexual infantil, logrando obtener datos que pueden ser comprobados y analizados.

Diseño de investigación

Para lograr los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación y por ser un tipo de investigación con propuesta de intervención, se consideró el diseño de investigación cuasi experimental ya que se va insertó una intervención a través de un pre-test y post-test. Al respecto (Bernal, 2010, pág. 146) menciona que:

"Los diseños cuasi-experimentales el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar

aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control. Estos diseños usualmente se utilizan para grupos ya constituidos."

Con este diseño de investigación se podrá determinar los cambios generados a partir de una comparación entre el estado actual y el estado previsto después de la aplicación de las estrategias psicoeducativas basadas en videos en los niños y niñas.

Diseño de un grupo con medición antes y después

Este diseño propuesto para esta investigación puede esquematizarse de la siguiente manera: Es un diseño de un solo grupo con medición previa (antes) y posterior (después) de la variable dependiente.

A continuación el esquema del diseño: G O_1 X O_2

G: grupo (objeto de estudio)

X: variable independiente (estrategia psicoeducativa)

O_1: mediación previa (pretest antes de la estrategia psicoeducativa) de la variable dependiente (Abuso sexual infantil)

O_2: mediación posterior (después de estrategia psicoeducativa) de la variable dependiente postest

El diseño consistió, en trabajar con un grupo de niños y niñas del cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" quienes participaron en la propuesta de intervención denominada el Uso de videos como Estrategias Psicoeducativas para prevenir el Abuso Sexual Infantil, luego, se midió la variación de las conductas en relación a la

prevención del abuso sexual infantil. Ha este grupo de niños y niñas se les hizo una evaluación previa sobre la variable objeto de estudio (conocimientos y habilidades del abuso sexual infantil) y, después de haber recibido las estrategias, se realizó una nueva medición con el propósito de comparar los resultados antes y después de los talleres.

El procedimiento es el siguiente:

Se aplicó el instrumento Cuestionario de conocimientos y habilidades de Leslie Tutty antes de la intervención y después de concluida la implementación de la estrategia.

Es de corte transversal porque (Hernández Sampieri, 2014) manifiesta que tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables recolectando datos en un único momento y correlacional porque se utilizó el método de correlación lineal de Pearson el cual describe la relación entre dos variables para analizar datos y su incidencia en interrelación en un momento dado (p.154)

Una vez dada la explicación en cuanto al tipo de estudio, diseño y enfoque de la investigación se procede a nombrar los métodos utilizados para dar cumplimiento al trabajo investigativo:

Método científico: Este método fue utilizado en todo el proceso de investigación, desde que se planteó el problema, cuya explicación se sustenta en la fundamentación teórica, dando bases necesarias para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a intervenir.

Con este método se dio inició tanto a la observación de la realidad como a la descripción del objeto de estudio, permitiendo la generación de ideas, definición del tipo de investigación, lo que sirvió para la elaboración del marco teórico.

Método deductivo: Parte de todos los elementos encontrados en la problemática que existe en la institución. Según Bernal (2010), "este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de postulados, teoremas, leyes, principios, etc, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares." (pág.59)

Este método permitió verificar la problemática que existe en la institución educativa, también se utilizó para realizar un estudio general del problema planteado y sirvió para poder verificar los objetivos y plantear las conclusiones de la investigación.

Método histórico: Con este método se pretendió localizar y recopilar datos de fuentes documentales, la crítica y síntesis historiográfica.

Método inductivo: Permitió recoger toda la información relevante de la Institución para así llegar a cumplir los objetivos que se plantearon en la investigación. Según Bernal, (2010) "este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría". (pág. 59)

Con este método lo que se pretendió es organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención.

Método sintético y analítico: Según Bernal (2010), "este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)". (pág. 60)

Estos métodos sirvieron para realizar un trabajo de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema y para resumir los aspectos más importantes de las dos variables de abuso sexual infantil y el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual, en la revisión de la literatura de la investigación.

Método estadístico: Se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson, el estadístico quien ayudó a validar la efectividad de la aplicación del Uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el Abuso sexual Infantil. Y para tener una mejor fiabilidad de la estrategia educativa se utilizó la Prueba T por medio del programa SPSS versión 25, esta permitió conocer la eficacia de la propuesta de intervención a través de un cálculo de los resultados del pre y pos-test.

Instrumento

Se utilizó para el pretest y post test, el Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de Prevención del Abuso Sexual Infantil de Leslie Tutty (1992), este instrumento fue traducido al idioma español por Amaia del Campo Sánchez y Félix López Sánchez, está dirigido a niños y niñas de (8-12 años) y conformado por 33 ítems con tres opciones de respuesta (Si, No y No sé). Además, cada una de las preguntas están orientadas tanto a los conocimientos como a las habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

El parámetro de calificación para el Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de Tutty se obtienen sumando dos puntos por cada acierto dependiendo de la escala de conocimientos y habilidades.

Conocimientos: 1, 2, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 27, 28, 32, 33.

Habilidades: 3, 5, 6, 8, 13, 20, 21, 23, 25, 26, 29, 30, 31.

Los niveles de este instrumento están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

Niveles de conocimientos y habilidades de prevención

NIVELES	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
ALTO	38 – 26	28 – 19
MEDIO	25 – 13	18 – 11
BAJO	12 – 0	10 – 0

Fuente: *Cuestionario de conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención de Leslie Tutty (1992)*

Escenario

El escenario donde se realizó la investigación lo constituye la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" sección matutina, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con un nivel de educación inicial, básica hasta el bachillerato y tiene una planta docente conformada por sesenta docentes y quinientos treinta estudiantes.

Población y muestra

Población

Con respecto a la población Bernal (2010) manifiesta que:

> "La población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o bien, unidad de análisis". (pág. 60)

La población total de la escuela fue 530 estudiantes, mientras que la población correspondiente a Cuarto Grado fue de 78 niños y niñas de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" de la Ciudad de Loja.

Muestra

Vale mencionar que, en cuanto a la muestra, (Bernal, 2010), menciona que "La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio". (pág. 161)

La técnica de muestreo que se utilizó es el muestreo no probabilístico**,** según Sampieri (2014) habla que el muestreo no probabilístico, es aquel procedimiento que no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (pág.176)

Por lo antes mencionado, se trabajó con una muestra no probabilística, en este caso la muestra fue de 26 niños y niñas del Cuarto grado de Educación Básica paralelo "C", 15 mujeres y 11 varones, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico previo, que la mayoría de niños y niñas desconocen lo que es un abuso sexual y no se les hablado respecto al tema en el salón de clases.

Tabla 2.

Población de la Escuela	Población de Cuarto Grado	Muestra (4to "C")
530	78	26 (15 mujeres y 11 varones.)

***Fuente**: Secretaría de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado", periodo 2019-2020.*
***Investigadora:** Yessica Marbely Sánchez Portocarrero*

Procedimiento para la ejeccución de la Propuesta de Intervención

El proceso de aplicación de la propuesta de intervención sobre El Uso de Videos como Estrategias Psicoeducativas para prevenir el Abuso Sexual Infantil en niños y niñas se desarrolló en cuatro etapas:

Etapa No. 1: Diagnóstico

En esta fase se aplicó el Test de Conocimientos y Habilidades de Prevención de Leslie Tutty previsto a la muestra seleccionada, el mismo que sirvió para determinar si los niños y niñas tienen conocimientos sobre abuso sexual. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos datos, lo que permitió tomar decisiones acerca de lo que se va a realizar y como se va a ejecutar la estrategia psicoeducativa.

Etapa No. 2: Elaboración de las estrategias psicoeducativas

Frente al diagnóstico inicial (pre test) se procedió a elaborar la estrategia psicoeducativa, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formuló las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presentaran las condiciones necesarias para el desarrollo de los videos como estrategias psicoeducativas, para prevenir el abuso sexual en niños y niñas.

Etapa No. 3 Ejecución de las estrategias psicoeducativas.

En esta etapa se coordinó y organizó la implementación y ejecución de la propuesta. Para cada taller que integra la estrategia psicoeducativa, para ello se tomó en cuenta tres momentos:

- **Primer momento:** Se procedió a realizar la introducción del tema y la explicación del objetivo del taller
- **Segundo momento:** Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se manejaron actividades como el uso de videos, dinámicas, ejemplos acerca del tema, para una mejor comprensión de los niños y niñas.

Estructura de la Estrategias Psicoeducativas para prevenir el Abuso Sexual Infantil, mediante el uso de videos

Taller 1: Socialización con los estudiantes.

Objetivo: Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.

Taller 2: Conoce, prevén y cuídate

Objetivo: Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y las zapatillas mágicas.

Video utilizado: Pao y las zapatillas mágicas https://www.youtube.com/watch?v=ZLTiZ4qzgZM

Sinopsis: Pao es una niña de seis años a la que le encanta bailar, brincar y estar en movimiento constante, tiene un gatito llamado bolita quien es su cómplice en todas sus aventuras, dos veces por semana Pao va a ensayar ballet, a sus ensayos va con sus zapatillas que son un regalo de su madre quien siempre la iba a dejar en la academia, un día de tantos su madre no la pudo acompañar y decide enviarla con su tío mientras le dice que debe obedecer todo lo que le diga, la niña entusiasmada va con el mientras con engaños la lleva a otro lugar donde quiso abusar de la niña.

Taller 3: Mi cuerpo es muy valioso

Objetivo: Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos "mi cuerpo es un tesoro" y" soy un super héroe" para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.

Video utilizado: "Mi cuerpo es un tesoro" y "Soy un super héroe" https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&t=45s

https://www.youtube.com/watch?v=UeqV9KytKr4

Sinopsis 1: Trata de un lobo que invita con mentiras a un niño a subir a su casa del árbol para tocar sus partes íntimas pero el niño se siente incómodo y sale huyendo del lugar para contarle a su mamá lo ocurrido. Al final da a conocer consejos para prevenir el abuso sexual.

Sinopsis 2: Trata de tres reglas básicas para el autocuidado en los niños y niñas, la primera identifica cuales son las partes íntimas tanto en niños como en niñas, la

segunda explica el no guardar secretos malos y por último el buscar y contar lo sucedido a adultos de confianza.

Taller 4: Secretos que debo guardar, secretos que debo contar

Objetivo: Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.

Video utilizado: "Secretos Si, Secretos No"

https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ

Sinopsis: Sofi y Pablo, son dos niños que les gusta jugar en el parque con su pelota, un día a Pablo se le escapa su balón a casa del vecino por lo que Sofi decide ir tras ella y se encuentra con el vecino quien le hace conversa y la invita a pasar a casa, diciéndole que le va a enseñar trucos para jugar , solo a ella y que no cuente a nadie más, intento tocarla y hacerla pasar por lo que Sofi siente miedo y decide ir donde sus amigos y les cuenta lo ocurrido.

Taller 5: Caricias que me ponen feliz, caricias que me ponen triste

Objetivo: Identificar las caricias buenas y malas a través de los videos "caricias de bienestar, caricias de malestar y como reconocer las caricias buenas y malas" para evitar situaciones de riesgo.

Video utilizado: "Caricias de bienestar y malestar" y "como reconocer las carisias buenas y malas".

https://www.youtube.com/watch?v=mjodwSKfU-Y&t=12s

https://www.youtube.com/watch?v=ghaHnLi3MgA&t=61s

Sinopsis 1: Trata de la historia Diego, quien cuenta que a su amiga Sofi y lobo, lo que le sucedió con el amigo de su papa, quien lo toco y lo hizo sentir mal.

Sinopsis 2: Trata de Sofi, Pablo y lobo quienes explican y sobre como los niños pueden identificar a las caricias buenas y las caricias malas.

Taller 6: No calles, aprende a decir que ¡No!

Objetivo: Fomentar a través del video "El libro de Tere" en los niños y niñas la importancia de "Decir No" ante cualquier circunstancia de riesgo.

Video utilizado: "El libro de Tere" https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs

Sinopsis: Tere es una niña que cuenta su historia, explicando las situaciones en las que se debe decir no, dando consejos para evitar esas situaciones de riesgo y contar alguien de inmediato.

Taller 7: Cierre.

Objetivo: Evaluar la actitud que presentan los niños y niñas en la prevención del abuso sexual infantil luego de haber aplicado la Estrategia Psicoeducativa.

- **Tercer momento:** Al finalizar el taller se aplicó una ficha de evaluación para la valoración de la efectividad de la estrategia psicoeducativa y se realizó el cierre del taller.

Cronograma de actividades de los talleres

Actividades / **Semanas**	**2da sem. de nov. 2019**	**4ta.sem. de Nov. 2019**	**1era sem. de dic. 2020**	**1era y 2da sem. enero 2020**	
	2	**4**	**1**	**1**	**2**
Taller Nº 1 Tema: Socialización	X				
Taller Nº 2 Tema: Conoce, prevén y cuídate	X				
Taller Nº 3 Tema: Mi cuerpo es muy valioso		x			

Taller Nº 4 Tema: Secretos que debo contar, secretos que debo guardar.			X		
Taller Nº 5 Tema: Caricias que me ponen feliz, caricias que me ponen triste.				x	
Taller Nº 6 Tema: No calles, aprende a decir que No					X
Taller Nº 7 Tema: Cierre de talleres					x

Etapa No. 4 Evaluación

Al concluir los talleres, se aplicó nuevamente el Test de Conocimientos y Habilidades de Prevención de Tutty (post-test), con estos resultados se comprobó los cambios efectuados después de haberse realizado el taller.

Valoración de las estrategias psicoeducativas: Para determinar la factibilidad de la alternativa se aplicó el método estadístico de correlación lineal de Karl Pearson (r), considerando a la variable X (pre-test) y la variable Y (post-test) y asimismo se utilizó la prueba T por medio del programa SPSS versión 25 para tener una mayor corroboración de los datos, comprobando de esta manera la fiabilidad del uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil en los niños y niñas del cuarto grado paralelo "C" de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que el coeficiente de correlación de Karl Pearson (r) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables

medidas en un nivel por intervalos o de razón) (p. 311-312). A continuación, se explica los postulados del mismo.

Se simboliza: r. Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Variables: dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de –1.00 a +1.00, donde:

–1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

0.90	Correlación negativa muy fuerte
–0.75	Correlación negativa considerable.
–0.50	Correlación negativa media

–0.25	Correlación negativa débil.
–0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

PRUEBA T

Con respecto a la Prueba T el autor (Turcios, 2015) menciona que:

La prueba T se fundamenta en dos premisas; la primera: en la distribución de normalidad, y la segunda: en que las muestras sean independientes. Permite comparar muestras, $N \leq 30$ y/o establece la diferencia entre las medias de las muestras. El análisis matemático y estadístico de la prueba con frecuencia se minimiza para $N > 30$, utilizando pruebas no paramétricas, cuando la prueba tiene suficiente poder estadístico.

Metodología de la Prueba T

1. Probar que cada una de las muestras tiene una distribución normal;

2. Obtener para cada una de las muestras: a) el tamaño de las muestras (n1 y n2), b) sus respectivas medias (m1 y m2), c) sus varianzas (v1 y v2).

3. Probar que las varianzas sean homogéneas.

4. En caso de homogeneidad en esas varianzas: a) establecer la diferencia entre las medias: m1-m2, b) calcular la varianza común de las dos muestras.

$vc = ((n1-1)v1 + (n2-1)v2)/(n1 + n2 – 2)$

Es decir, la varianza común (vc) es igual a un promedio pesado de las varianzas de las dos muestras en donde los pesos para ese promedio son iguales al tamaño, menos uno (n-1) para cada una de las muestras, c) con esa varianza común, se calcula el error estándar de la diferencia de las medias $ESM= \sqrt{((vc)(n1 + n2)/(n1n2))}$.

5. Finalmente, la t-Student es igual al cociente de la diferencia de medias entre el ESM anterior.

6. De acuerdo con nuestra hipótesis nula y alterna se debe demostrar que existe diferencia entre las medias de las muestras, se consulta una tabla de t-Student con grado de libertad igual a n1 + n2-2 y se calcula el valor de P. (págs. 1-2)

Análisis integrador de los resultados obtenidos: Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método estadístico del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar). Para validar la propuesta de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r), y para mayor seguridad, concreción de los datos a obtener se usó el programa estadístico SPSS versión 25.

Consideraciones Éticas y Consentimiento Informado

Se tuvo en cuenta los principios éticos:

El consentimiento informado es la expresión tangible del respeto a la autonomía de las personas en el ámbito educativo y de la investigación psicológica. De acuerdo con las características de la investigación se considerará los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución educativa como de los padres por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el proyecto de investigación.

Para garantizar el anonimato de la información obtenida, se utilizó el principio de la confidencialidad para fines de la investigación, no perjudicando a los participantes del estudio.

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Nacional de Loja, el cual sugiere el proceso a seguir en el proyecto de investigación, y el desarrollo de la tesis según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Asimismo, estará sometido a respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

f. RESULTADOS

Tabla 3.

Cuestionario de conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual

PRE- TEST				
NIVELES	**CONOCIMIENTOS**		**HABILIDADES**	
	F	**%**	**F**	**%**
ALTO	2	7,70	3	11,54
MEDIO	15	57,69	14	53,85
BAJO	9	34,61	9	34,61
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: *Cuestionario de conocimientos y habilidades de prevención del Abuso Sexual Infantil de Leslie Tutty (1992) aplicado a los niños y niñas de Cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"*
Responsable: *Yessica Marbely Sánchez Portocarrero*

Figura 1.

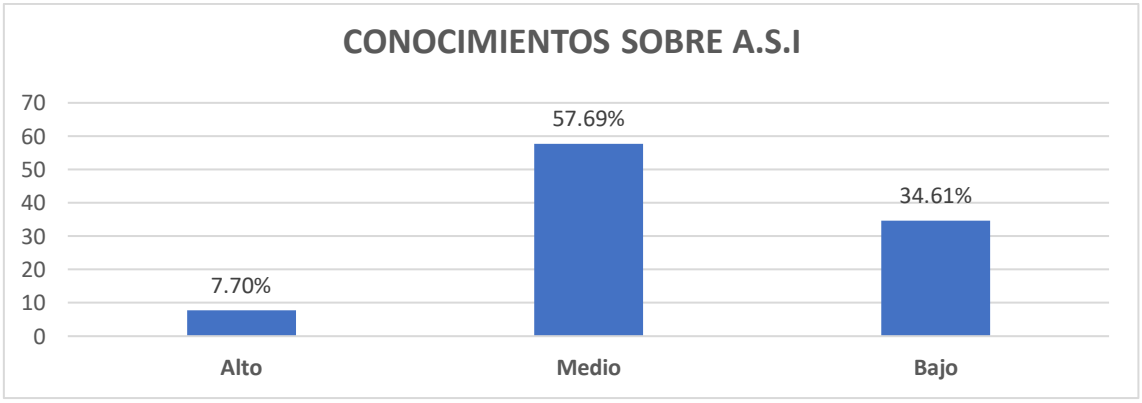


Figura 1: *Conocimientos sobre abuso sexual*

Figura 2.

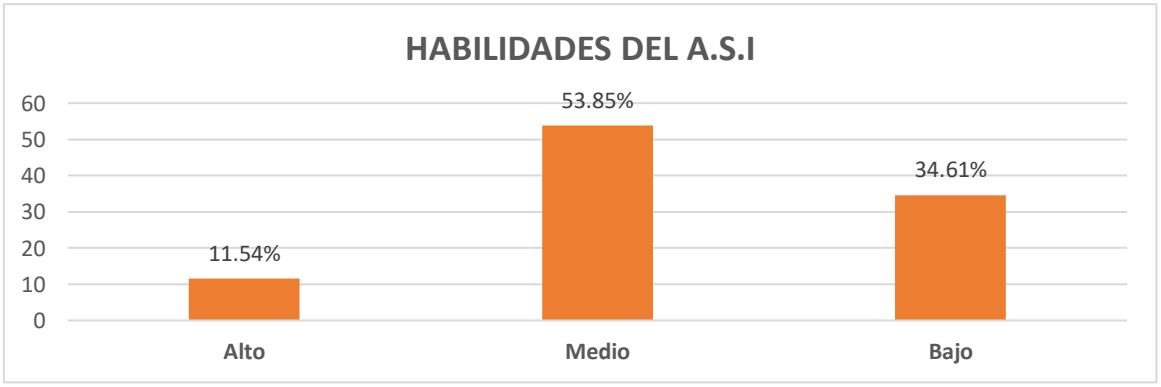


Figura 2. *Habilidades sobre abuso sexual*

Análisis e interpretación: Analizando los resultados de acuerdo al Cuestionario de Conocimientos y habilidades de prevención del Abuso Sexual Infantil de Tutty (1992) aplicado a niños y niñas del Cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la tabla 3**,** se observa que el 57,69% presenta un nivel medio en conocimientos del abuso sexual, mientras que el 34,61% obtuvo un nivel bajo y finalmente el 7,70% alcanzo un nivel alto de conocimientos. En cuanto a las habilidades de prevención el 53,85% presento un nivel medio, el 34,61% obtuvo un nivel bajo y por último el 11,54% se ubican en un nivel alto en habilidades de prevención.

Diversas investigaciones sobre prevención de abuso sexual infantil manifiestan que antes de recibir alguna clase de intervencion los niños presentan pocos conocimientos acerca del mismo, es por eso que (Uchuari como se citó en Sánchez y Campo, 2018) mencionan que es importante tener en cuenta que, los menores carecen de habilidades de afrontamiento ante situaciones de abuso y conocimientos sobre el abuso sexual en general por lo que a menudo solamente pueden relacionarlo con maltrato físico. De igual manera, los niños generalmente desconocen sus derechos, la posibilidad de negarse a peticiones u órdenes de adultos, así como otras situaciones que pueden poner en peligro su integridad (p.30).

Mientras que (Granda como se citó en Murillo, 2017) habla acerca de las posibles razones por las cuales existen niveles medios de conocimientos sobre el abuso sexual infantil entre las razones se encuentran las siguientes:

- En la actualidad a un se manejan términos de confianza muy rígidos y los niños no tienen la apertura en sus hogares para hablar temas especialmente sexuales.

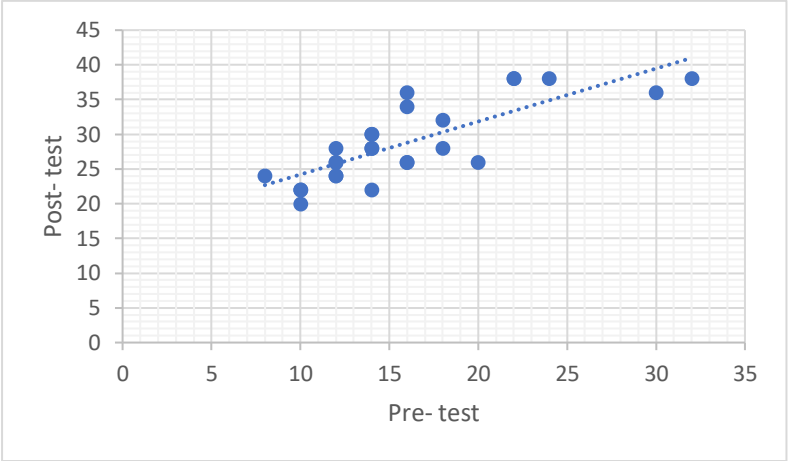
- Los padres se encuentran muy enfrascados en su trabajo y no se dan cuenta de las señales de alerta que a diario pueden estar presentado sus hijos.
- Una estructura patriarcal rígida casi estereotipada, en la que los roles sexuales son muy conservadores y no permiten hablar temas relacionados a la sexualidad.
- Los docentes debido a la falta de preparación y conocimientos del abuso sexual infantil, no están aptos para impartir temáticas de sexualidad, entonces esa transposición de patrones pedagógicos en el Ecuador han sido una gran falencia en los temas de educación sexual. (pág.59)

Es por esta razón que la mayoría de los niños y niñas de esta investigación presentan un nivel bajo tanto en conocimientos como en habilidades de prevención del abuso sexual infantil, es decir; no poseen una idea clara de lo que significa esta problemática social y al pasarla creerían que es algo normal y estarían expuestos ante cualquier situación de riesgo.

Resultados de la aplicación la propuesta de intervención para prevenir el Abuso Sexual Infantil, valorado mediante el coeficiente de correlación Lineal de Pearson (r).

CONOCIMIENTOS

X (PRETEST)	(Y POST TEST)
14	28
12	26
18	32
16	34
14	30
18	28
12	26
20	26
22	38
16	36
14	30
22	38
12	28
10	22
10	22
8	24
12	24
14	22
10	20
12	24
14	28
16	26
16	26
24	38
32	38
30	36

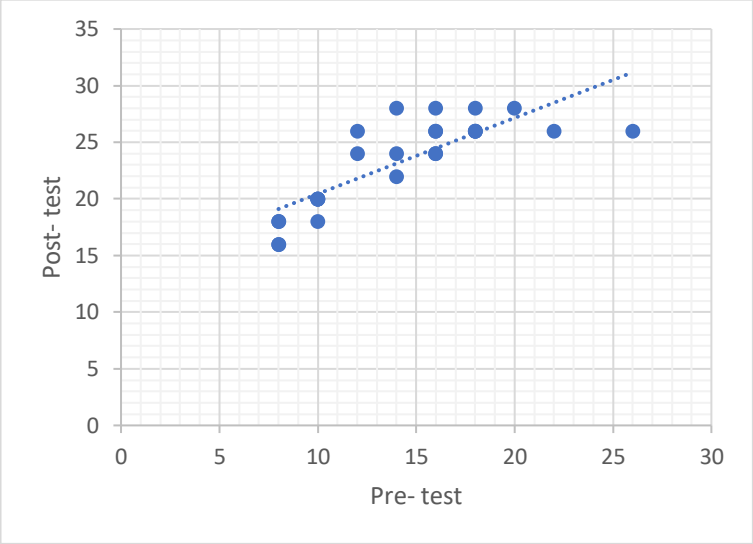


r= 0,80

r=0,80 se refiere que es una correlación positiva considerable entre las variables (x-y), es decir que el Uso del video **"El libro de Tere"** a través del taller "**No calles, aprende a decir que ¡No!"** sirvió como estrategia psicoeducativa para mejorar los conocimientos acerca del abuso sexual infantil, con el fin de que los niños aprendan a reconocer las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos.

HABILIDADES

X (PRETEST)	(Y POST TEST)
10	20
8	16
12	24
16	26
10	20
8	18
10	20
12	26
14	28
18	26
10	18
8	16
16	28
18	26
14	22
10	20
8	18
18	26
16	24
14	24
18	28
16	26
20	28
22	26
26	26
16	24



r= 0,81

r= 0, 81 se refiere que es una correlación positiva considerable entre las variables (x-y), es decir que el Uso del video **"Soy un Super Héroe "** a través del taller "**Mi cuerpo es muy valioso"** sirvió como estrategia psicoeducativa para mejorar las habilidades de prevención en los niños para que aprendan a diferenciar las caricias buenas y malas, de este modo sepan acudir a un adulto de confianza y no guarden secretos.

Tercer objetivo específico: Diseñar las estrategias psicoeducativas basadas en videos para la prevención del abuso sexual infantil en los sujetos de investigación.

Este objetivo se lo cumplió a través de la elaboración de una estrategia educativa denominada **Aprendiendo a cuidarme con los videos**, distribuido en siete talleres el cual se desarrolló una actividad los días Lunes, miércoles y viernes con la duración de 80 minutos, con la estrategia de los videos se busca informar y aproximar a palpar la realidad en cuanto al tema de abuso sexual infantil, logrando que los niños y niñas actúen y comprendan de una mejor manera.

Así mismo, la investigación de (Torsa, Alvarez, & Pellín, 2013) mencionan que:

> El vídeo podría mejorar el aprendizaje de habilidades complejas al exponer a los estudiantes a eventos que no pueden ser fácilmente demostrados de otra manera. El vídeo, pues, permite a los estudiantes observar objetos y escenas reales, ver secuencias en movimiento y escuchar narraciones (Zhang, et al., 2006). Desde la perspectiva de los estudiantes, el vídeo puede ser un medio más eficaz que el texto, al mejorar la motivación en el aprendizaje de los procesos. (pág. 611)

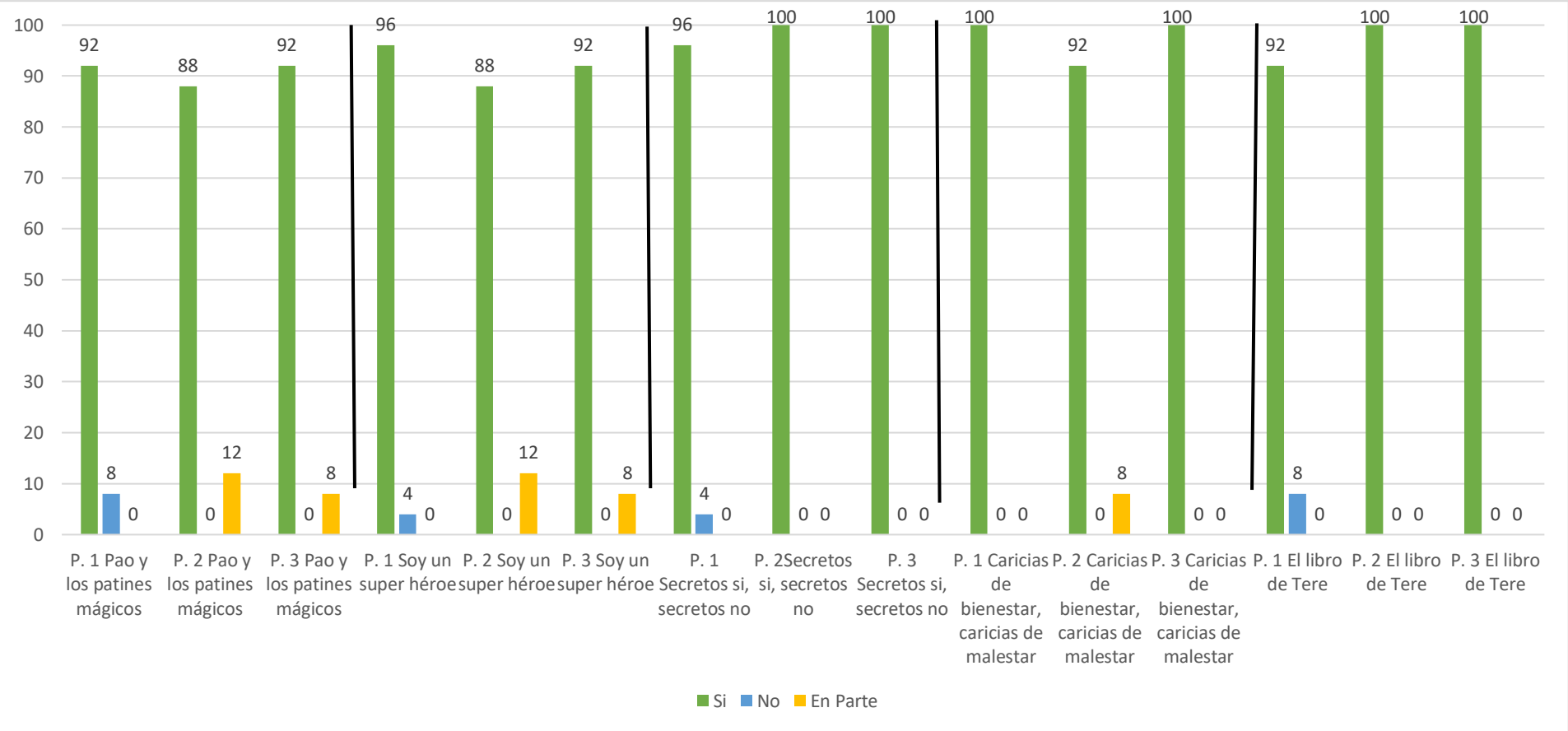
Cuarto objetivo específico: Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias psicoeducativas en los niños y niñas del cuarto grado de la “Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado”.

Tabla 4. R*esultados de la aplicación del Uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil*

Preguntas																								
Estrategia Psicoeducativa **El uso de videos**	1. Cree usted que los videos Pao y las Zapatillas mágicas, Soy un super héroe, secretos si, secretos no, Caricias de bienestar y caricias de malestar, El libro de Tere, como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil.						**Total**		2. La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil.						**Total**		3. Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil.						**Total**	
	SI		**NO**		**EN PARTE**				**SI**		**NO**		**EN PARTE**				**SI**		**NO**		**EN PARTE**			
	f	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**f**	**%**
Pao y las zapatillas mágicas	24	92	2	8	0	0	26	100	23	88	0	0	3	12	26	100	24	92	0	0	2	8	26	100
Soy un super héroe	25	96	1	4	0	0	26	100	23	88	0	0	3	12	26	100	24	92	0	0	2	8	26	100
Secretos si, secretos no	25	96	1	4	0	0	26	100	26	100	0	0	0	0	26	100	26	100	0	0	0	0	26	100
Caricias de bienestar, caricias de malestar	26	100	0	0	0	0	26	100	24	92	0	0	2	8	26	100	26	100	0	0	0	0	26	100
El libro de tere	24	92	2	8	0	0	26	100	26	100	0	0	0	0	26	100	26	100	0	0	0	0	26	100

Fuente: Resultados de la aplicación del Uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el Abuso Sexual Infantil en niños y niñas del Cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.
Responsable: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

Figura 3



Fuente: Resultados de la aplicación de los talleres del Uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el Abuso Sexual Infantil en niños y niñas del Cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.
Responsable: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

Análisis e interpretación: El siguiente objetivo se lo cumplió por medio de la aplicación de la estrategia educativa a través del uso de videos distribuida en siete talleres, cada uno con una duración de 80 minutos (dos horas pedagógicas) durante dos meses.

Luego de la participación de los niños y niñas durante el desarrollo de la propuesta educativa, se procedió a realizar la evaluación de cada taller impartido como se puede observar en la tabla, un número significativo de niños y niñas manifestaron por medio de la evaluación de los talleres que, SI obtuvieron conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil, mientras que un porcentaje del 24% no obtuvo conocimientos ni habilidades.

En cuanto a la comprensión de los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil, en su mayoría mencionaron que si comprendieron cuales son y que consecuencias trae el mismo, mientras que el 32% mencionaron que compendiaron en parte. Para finalizar; con respecto al uso de videos un porcentaje significativo mencionó que si les dejó una enseñanza positiva mientras que el 16% manifestó que no.

Frente a los resultados obtenidos a través de la evaluación de cada uno de los talleres según la autora Ossandón (2002) menciona que:

> El autocuidado considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo ya que implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. (pág.10)

Es de vital importancia que los niños y niñas obtengan conocimientos sobre abuso sexual de tal manera que cuando se encuentren expuestos a una situación de peligro sepan actuar de manera inmediata mastranto todas las habilidades para su autocuidado.

De igual manera como lo manifiesta Quezada, Neno, & Luzoro (2006):

Es necesario prevenir la ocurrencia del abuso sexual infantil, educando a los niños y niñas acerca de los peligros circundantes, incentivarlos a buscar personas idóneas que puedan protegerlos y lo más importante, acoger al niño y realizar acciones que tiendan a su protección en caso de que los abusos ya hayan ocurrido. (pág.9)

Tabla 5
Cuadro comparativo de la aplicación entre el pretest y el postest

	PRE-TEST				POST-TEST			
NIVELES	**CONOCIMIENTOS**		**HABILIDADES**		**CONOCIMIENTOS**		**HABILIDADES**	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
Alto	2	7,70	3	11,54	19	73,07	21	80,77
Medio	15	57,69	14	53,85	7	26,93	5	19,23
Bajo	9	34,61	9	34,61	0	0	0	0
Total	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

Fuente: *Cuadro comparativo de la aplicación del pretest y el postest*
Responsable: *Yessica Marbely Sánchez Portocarrero*

Figura 4

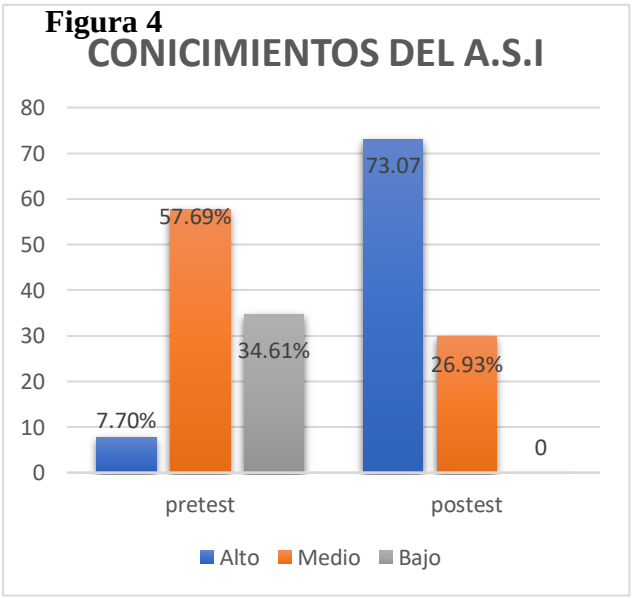
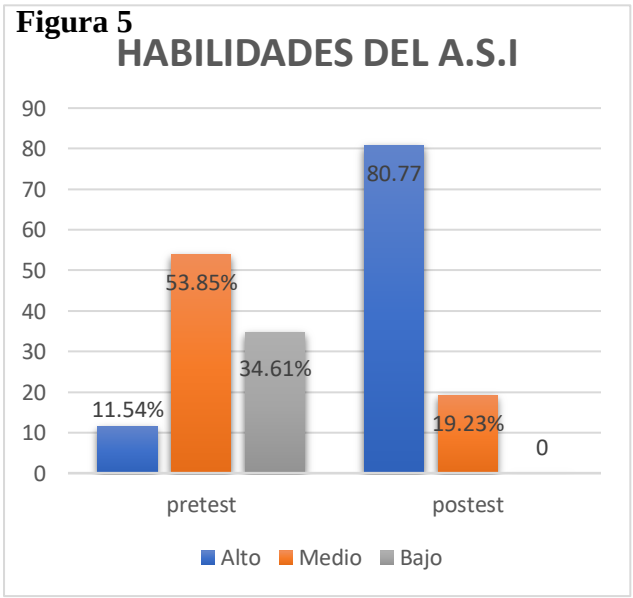


Figura 5



Análisis e interpretación:

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación del pre test y el post test se logró un avance significativo en los niños y niñas en cuanto a los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

Como se puede evidenciar en la tabla 5 del pre-test, sobre los conocimientos el 57,69% presento un nivel medio, mientras que el 34,61% obtuvo un nivel bajo y finalmente el 7,70% alcanzo un nivel alto de conocimientos del abuso sexual infantil. Con respecto a las habilidades de prevención en el pre-test el 53,85% presentó un nivel medio, mientras que el 34,61% obtuvo un nivel medio y finalmente el 11,54% alcanzó un nivel alto en las habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

Luego de la aplicación de la estrategia psicoeducativa en el post-test en cuanto a conocimientos sobre abuso sexual el 73,07% presentó un nivel alto mientras que el 26,93% obtuvo un nivel medio, con respecto a las habilidades de prevención el 80,77% alcanzó nivel alto y el 19,23% un nivel medio.

Según Quezada, Neno, & Luzoro (2006) mencionan que:

> La educación sexual de los niños se hace en el colegio, con sus profesores, compañeros y amigos, y también en la familia, con motivo de los acontecimientos de la vida diaria. Es en este lugar de intercambio y ternura que desarrollarán su capacidad de asumir su sexualidad y protegerse. (pág.9)

Así mismo se debe educar desde los primeros años como lo manifiesta Villanueva (2005) con respecto a los factores de protección del abuso sexual que:

> Los niños/as deben recibir información clara sencilla sobre su cuerpo, su desarrollo sexual de acuerdo a la edad o curiosidad, esto le permitirá tener una actitud positiva de cuidado y de autoprotección sobre su cuerpo y sus actos. Es importante dar mensajes claros y precisos: que su cuerpo es suyo, que debe quererlo y cuidarlo y que nadie, sea conocido o desconocido, puede imponerle acciones que no desea hacer. (pág. 23)

Finalmente, es importante proporcionar información adecuada en términos precisos y adecuados a los niños para que sepan cómo reaccionar y que hacer frente a un abuso sexual. Luego de la aplicación de la estrategia psicoeducativa los niños y niñas mejoraron notablemente en cuanto a sus conocimientos como saber que es un abuso sexual y habilidades de prevención como identificar las caricias buenas y malas, aprender a decir no, pedir ayuda, no guardar secretos malos, lo que permitirá que puedan autoprotegerse y autocuidarse cuando estén frente a una situación de riesgo.

Análisis estadístico a través de la Prueba T aplicado a los resultados del pretest y postest

Tabla 6.
Distribución T de student entre pre-test y pos-test

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRETEST	26	58,5385	35,12974	6,88951
POSTEST	26	146,8462	31,47150	6,17207

Fuente: *Resultados a través de la Prueba T por medio del programa SPSS 25*
Responsable: *Yessica Marbely Sánchez Portocarrero*

Tabla 7.
Resultados *a través de la Prueba T por medio del programa SPSS 25*

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0.5					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
PRETEST	8,424	25	,000	58,03846	43,8493	72,2277
POSTEST	23,711	25	,000	146,34615	133,6345	159,0578

Fuente: *Resultados a través de la Prueba T por medio del programa SPSS 25*
Responsable: *Yessica Marbely Sánchez Portocarrero*

Análisis e interpretación:

Una vez obtenidos los resultados del pre-test como en el pos-test se procedió a ingresar al programa SPSS versión 25; cómo se puede observar en las tablas 6 y 7 el test de conocimientos y habilidades de Tutty se aplicó a 26 estudiantes, donde se evidencia que el Uso de videos como estrategias psicoeducativas tuvo una aceptación considerable dada la efectividad de los talleres impartidos a los niños y niñas.

Se obtuvieron los siguientes resultados una T de 8,424 en el pre-test y 23,711 en el post-test el con una diferencia de medias aritméticas de 58,5385 en el pre-test mientras que en el pos-test sube a 146,8462, la cual da una diferencia de 88,3077 con un nivel de significancia positivo demostrando que luego de la aplicación de la propuesta alternativa los niños y niñas del Cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” mejoraron notablemente los conocimientos y habilidades de prevención del Abuso Sexual Infantil; mismo que se los pudo contrastar a través de la Prueba T de Student.

g. DISCUSION

El abuso sexual infantil es una realidad con la que se ha tenido que vivir durante todo el tiempo; siendo los más afectados los niños y niñas sin importar la condición social en la que se encuentren. Esta problemática es realmente preocupante ya que puede ocurrir dentro de la propia familia ya sea de un padre, madre, hermanos o cualquier integrante de la misma o también fuera del núcleo familiar. Los niños y niñas víctimas de abuso sexual infantil presentan dificultades en su desarrollo físico, emocional y social; por tal razón, es de vital importancia trabajar en la prevención tomando como punto de partida el ámbito educativo donde se les proporcione la información adecuada acerca del cuidado del cuerpo, diferenciar las caricias buenas y malas, identificar los secretos buenos y malos, a no callar y aprender a decir que no. Por tal motivo, se recalca trabajar desde la prevención para que los niños y niñas aprendan a identificar las diferentes ocasiones cuando se encuentren expuestos a situaciones de riesgo.

El presente trabajo de investigación estuvo dirigida a los estudiantes de Cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" con el propósito de prevenir el Abuso Sexual Infantil. Por consiguiente, se planteó como primer objetivo específico Determinar los conocimientos sobre el abuso sexual infantil y las habilidades de prevención, el cumplimiento de este objetivo se dio a través de la aplicación del pretest en 26 niños y niñas obteniendo como resultado que el 57,69% se encuentra en un nivel medio de conocimientos mientras que el 53,85% corresponde a un nivel medio en las habilidades de prevención del abuso sexual infantil.

Analizando los resultados obtenidos Sánchez & López (2006) en su artículo mecionan que el desconocimiento que presentan los menores sobre la realidad de abuso sexual y las

características de los agresores, unido al convencimiento de aceptación incuestionable de todas las demandas provenientes de los adultos, colocan a gran parte de los menores a estar expuestos ante una situcion de riesgo.

Por lo tanto, el nivel medio de conocimietos y habilidades que poseen los niños y niñas es un indicador preocupante, ya que al encontrarse frente a una situacion de peligro no sabrián como actuar dejando pasar por normal el acto cometido. Cabe recalcar que es muy importante que los niños y niñas tengan la capacidad de desarollar y fortalecer tanto sus conocimientos como habilidades para prevenir el abuso sexual infantil.

Como segundo objetivo específico: Diseñar las estrategias psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil, una vez que se determinaron los conocimientos y habilidades de prevención en los niños y niñas se diseñó el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual distribuidos en siete talleres y una duración de 80 minutos, abarcan temas enfocados al fortalecer los conocimientos de abuso sexual, cuidado del cuerpo, diferenciar las caricias buenas y malas, identificar secretos buenos y malos, aprender a decir que no y pedir ayuda.

Según Fernandez, Vera, & Caride (2015) mencionan que el uso activo de medios audiovisuales en la escuela se convierte en un potente instrumento de motivación e interés para los niños, pudiendo contribuir al fomento de la creatividad, el aprendizaje de nuevos lenguajes de expresión y la elaboración de sus propios contenidos audiovisuales.

Asi mismo, Gómez (1989) en su libro titulado mediciones cognitivas y videos educativos menciona que para que los videos y en especifico, los guiones presentados en esos videos sean significativos al sujeto que aprende, no pueden ser universales. Se necesita que haya

cierta familiaridad entre lo que se presenta en la pantalla y lo que sucede en la vida real de los receptores o en su percepción.

Por otro lado, Martínez (2011) menciona que la principal estrategia utilizada para prevenir el abuso sexual infantil consiste en la implementación de programas educativos en las escuelas orientados a que los niños aprendan destrezas de autoprotección para hacer frente a potenciales abusadores.

De acuerdo con el criterio de los autores , a través del ámbito educativo se pretende llegar con información acerca del abuso sexual infantil que marquen significativamente los conocimientos y habilidades de los niños y niñas por medio de el uso de videos.

El tercer objetivo específico es Ejecutar las estrategias psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil, los resultados de la propuesta alternativa fueron positivos ya que todos los niños y niñas participaron de manera activa a la misma, mejoraron los conocimientos sobre abuso sexual y desarrollaron habilidades de prevención.

Como lo manifiesta Martínez (2011) que entregar a los niños los conceptos básicos acerca del abuso sexual y enseñarles a protegerse y cuidar de sí mismos es visto como algo fundamental dentro de los programas de prevención.

Por lo expuesto anteriormente, se impartió talleres con diferentes actividades que facilitaron la comprensión de los niños/as acerca del abuso sexual y desarrollaron sus habilidades de prevención.

Por último, el cuarto objetivo específico es Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias psicoeducativas en los niños y niñas del cuarto grado paralelo C, la eficacia de los talleres se pudo evidenciar con la aplicación del post-test donde el 73,07% obtuvo un

nivel alto de conocimientos de abusos sexual; mientras que un 80,77% alcanzó un nivel alto en habilidades de prevención.

Asimismo para validar la propuesta alternativa del uso de videos como estrategias psicoeducativas se lo hizo a través del Coeficiente de correlación de Pearson (r) obteniendo como resultado r=0,80 una correlación positiva considerable en conocimientos y r=0,81 una correlación positiva considerable en habilidades de prevención, para tener una mayor confiabilidad se utilizó la Prueba T por medio del programa SPSS 25, donde se obtuvo una diferencia de medias en el pre-test de 58,5385 y en el post- test 146,8462 demostrando que los niños y niñas si pudieron adquirir y desarrollar tanto conocimientos como habilidades de prevención.

Frente a los resultados mencionados anteriormente, Martínez (2011) manifiesta que la entrega de información temprana y oportuna respecto del abuso sexual es vista como la estrategia de prevención por excelecia, planteándose que una comunicación abierta con el niño sobre este tema es una vía que permite reducir su vulnerabilidad a ser victimizado.

En concordancia con el autor, se evidencia que el uso de videos es una estrategia psicoeducativa que ayuda a fortalecer los conocimientos del abuso sexual y a desarrollar habilidades de prevención de tal manera que los niños y niñas aprendan a identificar las diferentes situaciones de riesgo a la que pueden estar expuestos.

h. CONCLUSIONES

- Los niños y niñas respecto al pre-test presentaron un nivel medio que corresponde al 57,69 % sobre conocimientos de abuso sexual y un 53,85% habilidades de prevención, luego de la aplicación del uso de videos se elevaron notablemente demostrando que el 73,07% obtuvo un nivel alto de conocimientos y el 80,77% alcanzó un nivel alto en habilidades de autoprotección y autocuidado.
- Para diseñar el uso de videos como estrategias psicoeducativas se realizó la búsqueda de material lúdico para captar la atención de los niños y niñas y fomentar la participación activa, de tal manera que el aprendizaje sea significativo.
- A través del uso de videos como estrategias psicoeducativas se logró incrementar los conocimientos y las habilidades de autoprotección para prevenir el abuso sexual en los niños y niñas del cuarto grado paralelo C de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado".
- La validación de la propuesta de intervención se la realizó a través del programa estadístico del coeficiente lineal de Pearson, donde se obtuvo una correlación positiva considerable de r=0,80 en conocimientos y r=81 en habilidades de prevención, también se utilizó la prueba T por medio del programa SPSS 25, obteniendo una T de 8,424 en el pre-test y 23,711 en el post-test con una diferencia de medias del 58,03846 y luego de la aplicación de la estrategia psicoeducativa 146,34615 demostrando que el uso de videos son una herramienta eficaz para trabajar como prevención en el abuso sexual en los niños y niñas.

i. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” considerar el Uso de videos como una herramienta eficaz para brindar información sobre la prevención del Abuso Sexual Infantil y así proporcionar las pautas adecuadas a los niños y niñas sobre su autocuidado y autoprotección.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil dar continuidad al uso de videos como estrategias psicoeducativas, para que a través de este se pueda brindar información a los demás grados de tal manera ayude en la prevención del Abuso Sexual Infantil.
- A los docentes de la Unidad “Pio Jaramillo Alvarado” para que al momento de tratar temas sobre prevención de Abuso sexual Infantil utilicen métodos más dinámicos como el uso de videos como estrategias psicoeducativas.
- Considerar la Estrategia Psicoeducativa basada en videos para trabajar la prevención del Abuso Sexual Infantil; ya que los resultados obtenidos en la investigación fueron significativos y dan paso para que se sigan realizando estudios similares o darle continuidad al mismo estudio.

PROPUESTA ALTERNATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

APRENDIENDO A CUIDARME CON LOS VIDEOS

AUTORA:

Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

DIRIGIDO A:

Cuarto grado paralelo “C”

LOJA – ECUADOR

2020

1. Título

APRENDIENDO A CUIDARME CON LOS VIDEOS

2. Presentación

El abuso sexual infantil es una problemática con la que vive la sociedad de manera frecuente, afectando a muchos niños y niñas ya sea dentro del núcleo familiar o fuera de él ocasionando daños a nivel físico, emocional y social.

La presente propuesta de intervención tuvo como objetivo incrementar los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil por medio de videos educativos a través de la modalidad de talleres distribuidos en actividades con temáticas centrales del abuso sexual infantil en términos preventivos.

En el trabajo investigativo se planteó una propuesta de intervención denominada "APRENDIENDO A CUIDARME CON LOS VIDEOS", dirigida con la finalidad de beneficiar a los estudiantes del Cuarto grado paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado", esto permitió ofrecer una herramienta de apoyo que le ayude al estudiante a potenciar los conocimientos, destrezas y actitudes, para saber identificar situaciones riesgosas y actuar de manera inmediata. Está conformada por objetivos, factibilidad, destinatarios, y un conjunto de talleres sobre la temática, que han sido organizados de manera eficiente y apropiada, acompañados cada uno de ellos de una serie de actividades a desarrollar.

Los resultados de la propuesta de intervención fueron estudiados e interpretados con la ayuda bibliográfica y contrastados con los datos obtenidos del pre y post-test; de

tal manera que se obtuvo información y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad del uso de videos como estrategias psicoeducativas para la prevención del abuso sexual infantil.

3. Objetivos

Objetivo general

- ❖ Incrementar los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil a través de videos educativos para prevenir el abuso sexual en niños y niñas del cuarto grado paralelo C, de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Objetivos específicos

- ✓ Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.
- ✓ Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información necesaria sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y las zapatillas mágicas.
- ✓ Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos “mi cuerpo es un tesoro” y” soy un super héroe” para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.
- ✓ Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.
- ✓ Identificar las caricias buenas y malas a través del video “Caricias de bienestar, caricias de malestar”, para evitar situaciones de riesgo.

- ✓ Fomentar a través del video “El libro de Tere” en los niños y niñas la importancia de “Decir No” ante cualquier circunstancia de riesgo.
- ✓ Evaluar la actitud que presentan los niños y niñas en la prevención del abuso sexual infantil luego de haber aplicado la Estrategia Psicoeducativa.

Institución Educativa: Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”.

Participantes: 26 niños y niñas del Cuarto Grado paralelo “C”.

Responsable: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero.

Duración de cada taller: Todos los talleres tienen una duración de 80 minutos**.**

4. Ubicación

La propuesta de intervención basada en el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil, se desarrollará en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, sección matutina.

5. Factibilidad

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se partió de un sondeo realizado previamente entorno a la prevención del abuso sexual infantil (pre-test), posteriormente se contó con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución de la propuesta.

Al mismo tiempo se contó con la guía de los docentes y directivos de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, que con su amplia experiencia y trayectoria docente nos guiaron de forma adecuada para llevar a cabo con éxito la realización de la investigación.

Así mismo para el diseño y ejecución de la propuesta se utilizaron tecnología como fuentes bibliográficas, material didáctico, para lograr mayores beneficios en su ejecución.

Se ejecutó mediante siete talleres con una duración de 80 minutos, fueron dictados los días lunes, miércoles y viernes en los horarios de 10:30 a 11:50; se llevó a cabo en el salón de clase del cuarto grado paralelo C, de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”.

Se desarrolló mediante la modalidad de talleres el mismo que se basan en videos. A continuación, el detalle de cada taller:

APRENDIENDO A CUIDARME

CON LOS VIDEOS.

TALLERES A DESARROLLAR

Taller I: Desensibilización

Taller II: Conoce, prevén y cuídate

Taller III: Mi cuerpo es muy valioso

Taller IV: Secretos que debo contar, secretos que debo callar

Taller V: Caricias que me ponen feliz, caricias que me ponen triste

Taller VI: No calles, aprende a decir NO

Taller VII: Cierre

OBJETIVO: Incrementar los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil a través de videos educativos para prevenir el abuso sexual en niños y niñas del cuarto grado paralelo C, de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER I: Socialización	
Objetivo ✓ Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos). **Hora:** 10:30 - 11:50 am **Fecha:** 13-11-2019	**Grupo destinatario:** Niños/as del Cuarto grado paralelo “C”
Materiales / Recursos ✓ Copias del Test de conocimientos y habilidades de prevención de Tutty ✓ Marcadores	
Programación	

Actividad I

1. **Realización de la dinámica de presentación (La pelota preguntona)**

Objetivo de la dinámica: Presentación e integración.

Desarrollo: El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, dará paso al niño que aún no se haya presentado.

Actividad II

La responsable de los talleres de intervención le expone a la clase algunos detalles del mismo, explicando que todas las actividades previstas tendrán una la duración de 80 minutos.

Actividad III

Aplicación del pre test (Test de conocimientos y habilidades de prevención)

Actividad IV

Cierre de la actividad se agradece por la atención prestada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER II: Conoce, prevén y cuídate	
Objetivo ✓ Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y los patines mágicos.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos). **Hora:** 10:30- 11:50 am **Fecha:** 15- 11 – 2019	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo “C”
Materiales / Recursos ✓ Aula, mesas, sillas. ✓ Proyector	

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de actividad

Programación

Introducción teórica

- **¿Qué es el abuso sexual infantil?**

Es el contacto entre un niño y una persona adulta al menos cinco años mayor o menor, misma que usa a su víctima para estimularse o estimular a otra persona sexualmente. El abuso puede ser cometido por alguien menor de dieciocho años o mayor, pero en ocasiones el abusador es mayor a la víctima, dónde el agresor tiene el poder o el control sobre ella.

- **Tipos de abuso sexual**

Abuso sexual sin contacto físico: Suelen acompañar o servir de entrada para el contacto físico posterior la autora (Llave T. V., 2012) habla de algunos pasos para que se dé el abuso físico: "es espiar al niño o niña cuando se viste, exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella, utilizarlo para elaborar material pornográfico".

Abuso sexual con contacto físico: Se puede dar de las siguientes maneras: contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual y que suelen estar cubiertas por la ropa (pecho, vientre, pelvis y glúteos). Estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder. Como también caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo.

Abuso emocional: Se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica como los insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar".

Indicadores del abuso sexual infantil

Es posible descubrir que un niño ha sido abusado sexualmente, en especial si su comportamiento no corresponde a su edad ni a las costumbres de su casa, es decir porque muestran curiosidad en extremo o porque hacen preguntas o comentarios sobre sexo no esperadas a su edad. Desde esta perspectiva, Acosta (2010) menciona que los indicadores que los niños y niñas pueden presentar del abuso sexual son los siguientes:

Nivel físico: Enfermedades de transmisión sexual, irritaciones o malestar en los genitales, aseo constante de los genitales o se niega a hacerlo; dolor al orinar, infecciones genitales frecuentes.

Nivel psicológico: Se detecta depresión, pérdida del apetito, disminución del rendimiento escolar, rabia u hostilidad o comportamiento sexual inadecuado a la edad.

Nivel comportamental: Puede huir de la casa, presentar conductas regresivas, es decir, comportarse en un nivel de desarrollo anterior al actual.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica "La Historia"

Desarrollo: Se pide a los participantes formar un círculo, el facilitador explica que cada integrante debe formar una historia utilizando una palabra y deberá ir repitiendo la palabra anterior a medida que la historia vaya formándose el que se equivoque y no diga la palabra o se demore, pagará penitencia.

Actividad II: Proyección del video: "Pao y las zapatillas"

https://www.youtube.com/watch?v=ZLTiZ4qzgZM

Sinopsis: Pao es una niña de seis años a la que le encanta bailar, brincar y estar en movimiento constante, tiene un gatito llamado bolita quien es su cómplice en todas sus aventuras, dos veces por semana Pao va a ensayar ballet, a sus ensayos va con sus zapatillas que son un regalo de su madre quien siempre la iba a dejar en la academia, un día de tantos su madre no la pudo acompañar y decide enviarla con su tío mientras le dice que debe obedecer todo lo que le diga, la niña entusiasmada va con el mientras con engaños la lleva a otro lugar donde quiso abusar de la niña.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media con la luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera el video. Al finalizar la proyección se entregará a cada niño y niña una hoja con preguntas acerca del tema tratado en el taller.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizó con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero
FECHA: Viernes 15/11/2019

TALLER II: Conoce, prevén y cuídate

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y los patines mágicos.	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	La Historia	15 min	Humanos Pelota	
	Contenido.	¿Qué es el abuso sexual infantil? Tipos de abuso sexual infantil. Indicadores del abuso sexual infantil	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Pao y los patines mágicos": Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Al finalizar la proyección se entregará a cada niño y niña una hoja con preguntas acerca del tema tratado en el taller.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hojas de actividad	

	Reflexión.	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Goicoechea, P. H., Náñez, A. S., & Alonso, C. d. (Noviembre de 2001). *Save The Children*. Obtenido de Abuso Sexual Infantil: Manual para Profesionales: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf

Llave, T. V. (Septiembre de 2012). *Abuso Sexual Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Obtenido de Tipos de abuso sexual: http://170.239.101.26/bitstream/handle/20.500.12702/56/Abusosexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tenca, A. M. (2013). *Delitos Sexuales* . Buenos Aires, Bogota : Astrea de Alfredo y Ricardo Despalma.

https://www.youtube.com/watch?v=qKwP1mlhiTs

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Nombre: ……

Fecha: ……

1. **¿De qué trato el video observado?**
   _____
   _____
2. **¿Cuáles fueron los personajes del video?**
   _____
   _____
3. **¿Qué entendió por abuso sexual?**
   _____
   _____
4. **¿Cuáles son los tipos de abuso sexual?**
   _____
   _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el video "Pao y sus patines mágicos" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
2) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
3) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER III: Mi cuerpo es muy valioso	
Objetivo ✓ Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos “mi cuerpo es un tesoro” y” soy un super héroe” para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos). **Hora:** 10:30 – 11:50 **Fecha:** 26-11-2019	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo “C”
Materiales / Recursos ✓ Aula, mesas, sillas.	

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de actividad

Programación

Introducción teórica

- **Mi cuerpo**

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. El cuerpo humano se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores.

El cuerpo humano es una máquina compleja. El aprendizaje del esquema corporal interviene directamente en la formación de una identidad propia en los niños. El reconocimiento de su rostro y su cuerpo, así como el descubrimiento de que esos mismos elementos están en sus amiguitos, son piezas que poco a poco integrarán su noción de individuo.

- **Mis zonas privadas**

Las zonas privadas hacen referencia a las partes de tu cuerpo que son solo tuyas y de nadie más, por lo que ningún adulto, ni amigos, maestros o personas que te cuidan, tienes derecho

a decir “no toques, estas son mis zonas privadas” tú tienes derecho a mantener tus zonas privadas, siendo privadas. Si ellos tratan de tocarte de todas maneras, tú puedes decir, o puedes delatarlos porque son tus zonas privadas. Tus zonas privadas te pertenecen a ti y solo a ti.

Todas las personas tienen sus zonas privadas, pero tus zonas privadas son especialmente para ti porque es parte de tu cuerpo, cuando vas al doctor puede necesitar tocar tus zonas privadas, porque necesitan revisar la temperatura en una de tus zonas; algunas veces te ponen una inyección por que alguna de tu zona te está doliendo, pero un doctor o enfermera necesita de tu consentimiento para tocar tus partes.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica "Apretón de mano"

Desarrollo: Los niños/as formaran dos filas. A una distancia de tres metros se traza una línea sobre la cual está el perseguidor, de espaldas a las filas. El perseguidor grita: "¡El ultimo fuera!". El último jugador de cada fila parte inmediatamente, corriendo, y para adelante del perseguidor, uno a la derecha y el otro a la izquierda, intentando darse un apretón de mano. En el momento en que los jugadores pasan la línea sobre la cual está el perseguidor, este basta que toque con la mano a uno de ellos. Si lo logra el que haya sido tocado ocupa el lugar del perseguidor, y este el suyo. Si no lo logra, el perseguidor grita nuevamente: "¡el último fuera!" y prosigue el juego. Los niños/as que no sean tocados, ocupan el primer lugar en sus respectivas filas.

Actividad II: Proyección del video: "Mi cuerpo es un tesoro" y "Soy un super héroe"

https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&t=45s

https://www.youtube.com/watch?v=UeqV9KytKr4

Sinopsis 1: Trata de un lobo que invita con mentiras a un niño a subir a su casa del árbol para tocar sus partes íntimas pero el niño se siente incómodo y sale huyendo del lugar para contarle a su mamá lo ocurrido. Al final da a conocer consejos para prevenir el abuso sexual.

Sinopsis 2: Trata de tres reglas básicas para el autocuidado en los niños y niñas, la primera identifica cuales son las partes íntimas tanto en niños como en niñas, la segunda explica el no guardar secretos malos y por último el buscar y contar lo sucedido a adultos de confianza.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera, luego se les entregara una hoja con imágenes donde deberán marcar las partes privadas del cuerpo, cuales se pueden ser tocadas y cuáles se debe impedir que toquen.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero
HORA: 10:30 – 11:50 am
FECHA: Martes 26/11/2019

TALLER III: Mi cuerpo es muy valioso.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos "mi cuerpo es un tesoro" y" soy un super héroe" para	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	Apretón de mano	15 min	Humanos	
	Contenido.	Mi cuerpo Mis zonas privadas	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Mi cuerpo es un tesoro y soy un súper héroe": Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Luego de que hayan observado el video se les procederá a dar una hoja con imágenes en donde podrán identificar las conas privadas del cuerpo, cuales se debe permitir tocar y cuáles no.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hojas de actividad	

mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.	**Reflexión.**	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc

https://www.youtube.com/watch?v=UeqV9KytKr4

Nombre: ……

Fecha: ……

NOMBRE LAS PARTES DEL CUERPO Y ENCIERRE EN UN CIRCULO LAS ZONAS PRIVADAS QUE NO SE DEN DEJAR TOCAR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que los videos "Mi cuerpo es un tesoro y soy un super héroe" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
2) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
3) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER IV: Los secretos que debo guardar, los secretos que debo contar.	
Objetivo ✓ Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos). **Hora:** 10:30 – 11:50 am **Fecha:** 03- 12- 2019	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo "C"
Materiales / Recursos	

- ✓ Aula, mesas, sillas.
- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Copias
- ✓ Hojas de actividad

Programación

Introducción teórica

- **¿Qué es un secreto?**

Un secreto es la práctica de compartir información entre un grupo de personas, en la que se esconde información a personas que no están en el grupo.

Los niños nunca deben guardar secretos que rompan las reglas de seguridad sobre las partes privadas del cuerpo. Es necesario que se lo digan a un adulto lo antes posible si alguien toca su cuerpo, está bien romper una promesa de no decir un secreto sobre toques. Los adultos les creerá, incluso si el secreto es sobre alguien que usted conoce. Si la primera personas a quien se lo dicen no les cree, deben decírselo a otra persona y continuar diciéndolo hasta que alguien los ayude.

- **Secretos apropiados:** son los que generan alegría, tanto para los niños, niñas y adultos.
- **Secretos inapropiados:** son aquellos que causan incomodidad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores que los niños y niñas.
- **Secretos que nunca debo callar:**
  - Cuando un adulto pie a un niño tocar sus partes íntimas.
  - Topar las partes privadas sin consentimiento

- Si te piden quitarte la ropa
- Dejarse hacer caricias que hagan daño
- Ir a lugares con gente desconocida.

- **Secretos que debo guardar**
  - Cuando sientes atracción por una niña.
  - Cuando un amigo te pide un consejo.
  - Cuando haces un regalo sorpresa para alguien.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica "El teléfono descompuesto"

Desarrollo: Los participantes se alinean hombro con hombro, ya sea en pie o sentados; esta formación representa la línea telefónica. Una vez que los participantes han encontrado su lugar, el participante que se encuentra al principio de la línea susurra un mensaje en forma de frase u oración, se les da un mensaje a cada fila. Quien haya oído el mensaje inicialmente se lo comunica en igual forma a quien está a su lado, y así, de manera consecutiva, el receptor del mensaje murmura el mensaje a quien le sigue en la línea de modo que el mensaje llegue hasta el otro extremo, o sea, al último participante. El mensaje, por haber sido murmurado, se torna un tanto indistinguible, lo que es parte esencial del juego, pues el mensaje no puede ser repetido. El último jugador dice en voz alta, para que todos los participantes puedan oírlo.

Actividad II:

- Proyección del video: "secretos si, secretos no"

https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ

Sinopsis: Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera. Acabada la proyección de los videos se otorgará a los niños /as una hoja con imágenes correspondientes al tema tratado para que ellos marquen con una x según sean conveniente.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero
HORA: 10:30 – 11:50 am
FECHA: Martes 03/12/2019

TALLER IV: Secretos que debo contar, secretos que debo guardar.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	El teléfono descompuesto	15 min	Humanos	
	Contenido.	Que son los secretos Secretos apropiados Secretos inapropiados Secretos que nunca se debe callar Secretos que debo guardar	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Secretos si, secretos": Se procederá a pedir a los niños que formen una media	15 min	Humanos Computadora Proyector	

apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.		luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Acabada la proyección de los videos se otorgará a los niños /as una hoja con imágenes correspondientes al tema tratado para que ellos arquen con una x según sean conveniente. .		Hoja de actividad	
	Reflexión.	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

http://www.iin.oea.org/boletines/boletin1/listado/descargar/10/Parte_3.pdf

https://www.youtube.com/watch?v=ifT8lnH5sP0

https://www.fundacion.pas/videos/1717200058371090/

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Nombre: ……

Fecha: ……

Encierre en un círculo la imagen que cree que es un secreto bueno y marque con una X el secreto malo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el video "¿Secretos si, secretos no" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
2) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
3) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER V: Las caricias que me ponen feliz, las caricias que me ponen triste.

Objetivo

- ✓ Identificar las caricias buenas y malas a través del video "Caricias de bienestar, caricias de malestar", para evitar situaciones de riesgo.

Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos). **Hora:** 10:30 – 11:50am **Fecha:** 13-01-2019	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo "C"

Materiales / Recursos

- ✓ Aula, mesas, sillas.
- ✓ Proyector

- ✓ Computadora
- ✓ Copias de actividad

Programación

Introducción teórica

- **Caricias buenas y malas**

Caricias adecuadas son el contacto que nos hace sentir bien. El contacto bueno o afectivo está relacionado con expresiones positivas de afecto y de comunicación física. Quien lo recibe siente que alguien le ha dado algo en vez de habérselo quitado. En cuanto al contacto confuso es el contacto que mezcla formas o mensajes y nos hace sentir bien y mal a la vez. Un contacto es confuso cuando quien lo recibe no comprende el mensaje o lo interpreta mal.

Se percibe un doble mensaje entre la comunicación verbal y el contacto físico. No es la clase de contacto que quien lo recibe suele usar en las relaciones familiares. El contacto entra en conflicto con las actitudes o valores de quien lo recibe.

- **Caricias buenas:** Son as demostraciones de afecto que nos hacen sentir cómodos, que producen alegría, confianza y seguridad. Por ejemplo: un abrazo, apretón de manos.
- **Caricias malas:** son aquellas caricias que no nos gustan, que nos producen miedo, temblor en las piernas, llanto. Nuestro cuerpo nunca debe ser tocado por alguien que no conocemos o que nos haga sentir incomodos. Por ejemplo: beso en la boca, tocar partes intimas.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica “Casa inquilino y terremoto”

Desarrollo: Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera. La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces: "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. "Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada. Cuando la misma persona se quede por tres veces fuera, puede ponérsele un castigo que no sea gravoso sino más bien que nos haga reír y pasarla bien a todos.

Actividad II:

- Proyección del video: “Caricias si, caricias no” “Como identificar las caricias buenas y malas”

Sinopsis 1: https://www.youtube.com/watch?v=mjodwSKfU-Y&t=12s

https://www.youtube.com/watch?v=ghaHnLi3MgA&t=61s

Sinopsis 1: Trata de la historia Diego, quien cuenta que a su amiga Sofi y lobo, lo que le sucedió con el amigo de su papa, quien lo toco y lo hizo sentir mal.

Sinopsis 2: Trata de Sofi, Pablo y lobo quienes explican y sobre como los niños pueden identificar a las caricias buenas y las caricias malas.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera.

Seguidamente luego de la producción del video se pedirá a los niños hacer grupos de 4 personas en donde ellos van a identificar las caricias buenas y malas.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero
HORA: 10:30 – 11:50 am
FECHA: Lunes 13/01/2019

TALLER V: Caricias que me ponen feliz, caricias que me ponen triste.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar las caricias buenas y malas a través del video "Caricias de	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	Casa inquilino y terremoto	15 min	Humanos	
	Contenido.	Que son las caricias Caricias buenas Caricias malas	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Caricias, caricias no" "como identificar las caricias buenas y malas ": Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hoja de actividad	

bienestar, caricias de malestar", para evitar situaciones de riesgo.		Luego se procederá a formar grupos de 4 personas, donde tendrá que identificar las caricias buenas y malas.			
	Reflexión.	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

https://prezi.com/xuvyo-1kavqp/cuales-son-las-caricias-buenas-y-las-cricias-malas/

https://www.youtube.com/watch?v=4ZjXT7SiBb4

https://vimeo.com/204614781

Nombre: ……

Fecha: ……

Una con una línea según corresponda las caricias buenas y las caricias malas

CARICIAS BUENAS

CARICIAS MALAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha:_____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que los videos "¿Caricias si, caricias no" y "como identificar las caricias buenas y malas" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
2) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
3) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER VI: No calles, aprende a decir que no.	
Objetivo ✓ Fomentar a través del video "El libro de Tere" en los niños y niñas la importancia de "Decir No" ante cualquier circunstancia de riesgo.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos). **Hora:** 10:30 – 11:50am **Fecha:** 16/01/2019	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo "C"
Materiales / Recursos ✓ Aula, mesas, sillas.	

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Copias de actividad

Programación

Introducción teórica

- **Decir No**

Todos sabemos que hay situaciones en las que nos puede resultar difícil DECIR NO, sobre todo si nuestro agresor es alguien próximo a nosotros al cual conocemos bastante. Pero, todos tenemos ese derecho a decir NO y a negarnos a peticiones no correctas aunque, para ello tengamos que herir los sentimientos de esa o esas personas o agresores.

La capacidad para decir que No, se aprende poco a poco permitiendo a cada niño o niña enfrentarse a los riesgos de la vida cotidiana y decir que NO. Hay que enseñarles a los niños y niñas a identificar situaciones de riesgo pero no podemos esperar que sean capaces por si solos de prevenir o detener un abuso sexual.

- **Consecuencias del abuso sexual infantil**

Físicas: pesadillas y problemas de sueño, cambios de hábitos de comida, pérdida de control de esfínteres.

Conductuales: Consumo de drogas y alcohol, fugas, conductas auto lesivas o suicidas, hiperactividad, bajada del rendimiento académico.

Emocionales: miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja estima, rechazo al propio cuerpo.

Sexuales: conocimiento sexual precoz e impropio a su edad, exhibicionismo, problemas de identidad sexual.

Sociales: déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica "Me voy de viaje"

Desarrollo: Todos los niños y niñas se deben sentar en un círculo. A continuación usted dirá: "Me voy de viaje y me llevo una sonrisa" y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir "Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo" y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.

Actividad II:

- Proyección del video: " el libro de Tere"

https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs

Sinopsis: Tere es una niña que cuenta su historia, explicando las situaciones en las que se debe decir no, dando consejos para evitar esas situaciones de riesgo y contar alguien de inmediato.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera.

Seguidamente formar grupos de tres personas y darles hojas de trabajo donde tendrán que colocar las situaciones en las que se debe decir que no.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero
HORA: 10:30 – 11:50 am
FECHA: lunes 16/01/2020

TALLER VI : No calles, aprende a decir que no.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar a través del video "El libro de Tere" en los niños y niñas la	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	Me voy de viaje	15 min	Humanos	
	Contenido.	Decir No Consecuencias del abuso sexual infantil	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Abuso sexual infantil" y "el libro de Tere" Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hoja de actividad	

importancia de “Decir No” ante cualquier circunstancia de riesgo.		Formar grupos de tres personas y darles hojas de trabajo donde tendrán que colocar las situaciones en las que se debe decir que no.			
	Reflexión.	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs

https://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/personalidad/trabajo/Taller%20de%20Prevenci%F3n%20del%20Abuso%20Sexual%20a%20Menores.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
1) ¿Cree usted que el video "el libro de Tere" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
2) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
3) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

j. BIBLIOGRAFÍA

Amato, M. (2011). *Técnicas para la detección y Evaluación de abusos sexuales en menores.* Villadolid.

Arboleda. (2000). *Las consecuencias del maltrato infantil.* España: sislo XXI.

Baita, S. (10 de 2015). *Unicef.* Obtenido de Unicef: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf

BERNAL, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.

Campo, A. (2015). Obtenido de https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf

Cantón, D., & Cortés, M. R. (Mayo de 2015). *Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024

Cardenas, L. (2005). *Abuso Sexual.* Europrofem.

Chejter, S. (2017). *Unicef.* Obtenido de Unicef.

Claramunt, M. C. (2006). *Casitas Quebradas, El problma de la violencia domestica en costa rica* . Costa Rica: universidad estatal a distancia.

Cortés, D. C. (02 de 08 de 2013). *Scielo.* Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024

Cronica. (21 de 08 de 2018). *Cronica*. Obtenido de Cronica: https://www.cronica.com.ec/entretenimiento/repo/item/22541-inocencia-perdida-violencia-sexual-contra-menores

Federación de enseñanza Andalucia (13 de 03 de 2011).

Fernandez, I. M., Vera, M. d., & Caride, S. R. (22 de julio de 2015). *El vídeo en Educación infantil: Una experiencia colaborativa entre Infantil y Universidad para la alfabetización digital.* Obtenido de RELADEI: https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4889

Franco, A. (21 de 08 de 2013). *Scielo.* Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n1/v45n1a09.pdf

Fuentes, G. (2011). *Abusosexual intrafamiliar El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de un mirada interdisciplinaria.* Tucuman: Universidad Nacional de Tucuman .

Goicoechea, P. H., Náñez, A. S., & Alonso, C. d. (Noviembre de 2001). *Save The Children.* Obtenido de Abuso Sexual Infantil: Manual para Profesionales: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf

Gómez, G. O. (1989). *Mediaciones cognositivas y videos educativos- un reto para la produccion del aprendizaje.* Obtenido de Pontificia Universidad Javeria : https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3495

Granasa. (26 de febrero de 2018). *Abuso Sexual, problematica social del siglo XXI*, págs. b-II.

Granda, G. V. (2017). *Guía Básica de Educación Sexual para prevenir el Abuso Sexual Infantil dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Marieta De Veintimilla, 2017-2018.* . Loja.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodolgia de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. De C.V.

Llave, T. V. (Septiembre de 2012). *Abuso Sexual Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Obtenido de Tipos de abuso sexual: http://170.239.101.26/bitstream/handle/20.500.12702/56/Abusosexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Magaña, I., Ramirez, C., & Mendez, L. (Julio de 2014). *Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental*. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200006

Manuel, R. U. (2019). *Abuso sexual a través de redes sociales a niños y niñas menores de 18.* Quito.

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

Mena, A. (10 de 04 de 2015). *Repositorio*. Obtenido de Repositorio: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1705/1/T-UTC-1579.pdf

Mendez A y Ortega E. (2014). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo.* España: ReDie.

Moreno, K. (2013). *Niños, adolescentes y adicciones* . Mexico. D,F: Trillas. S.A.

Orjuela, L. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual.* España: Save Children.

Ossandón, V. A. (2002). *Guía de prevención del Abuso Sexual Infantil.* Chile: ONG Paicabí.

Plan nacional de violencia contra la niñes y adolescencia (2017).

Quezada, V., Neno, R., & Luzoro, J. (Noviembre de 2006). *Abuso Sexual Infantil ¿Cómo conversar con los niños?* Obtenido de Abuso Sexual Infantil ¿Cómo conversar con los niños?: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/3-Abuso%20sexual%20Infantil.pdf

Ramos, J. L. (2000). Obtenido de El video Psicoeducativo: https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf

Ronquillo, M., & Usuay, S. (2019). *Abuso sexual a través de redes sociales a niños y niñas menores de 18.* Quito.

Salud, O. P. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres.* Washington,DC.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación.* México D,F: Mc Graw Hill Education.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . Mc Graw Hill Education.

Sánchez, A. d., & López, F. (Abril de 2006). *Evaluación de un pograma de abusos sexuales a menores de Educacion Primaria.* Obtenido de Psicotherma : http://psicothema.com/pdf/3168.pdf

Tenca, A. M. (2013). *Delitos Sexuales* . Buenos Aires, Bogota : Astrea de Alfredo y Ricardo Despalma.

Torsa, M. T., Alvarez, J. D., & Pellín, N. (2013). *Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica.* Alicante: Universidad de Alicante.

Turcios, R. A. (marzo de 2015). *Scielo*. Obtenido de T de Student. Usos y Abusos: http://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf

Uchuari, D. (2018). *Estrategia psicoeducativa a traves de cuentos y videos para prevenir el Abuso Sexual Infantil en niños y niñas del tercer año paralelo A, de Educacion Básica de la Escuela José Ingenieros.* Loja.

UNICEF. (2015). *Abuso sexual infantil.* Uruguay: taller de comunicacion.

Velez, R. (2013). *Abuso sexual infantil, estrategias para detectarlo, prevenirlo y hablarlo.* Mexico, D.F: Trillas, S.A.

Vicente, M. (junio de 2017). *Detectando el Abuso Sexual*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000300005

Villanueva, S. D. (17 de Octubre de 2005). *PEPSIC.* Obtenido de Factores Protectores en el Abuso Sexual Infantil: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100003&script=sci_abstract&tlng=es

Zuccardi, B. (2004). *Revista Virtual.* Obtenido de Factores de riesgo de abuso sexual infantil: http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/270/510.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Estimado/a niño/ niña:
Reciba un cordial saludo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a la vez para solicitarle comedidamente se digne dar respuestas del presente cuestionario, que tiene como objetivo recoger información sobre el abuso sexual; las respuestas no están consideradas ni buenas ni malas, solo permiten tener una visión amplia de una problemática propia de los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Este cuestionario es anónimo y los resultados obtenidos de esta información serán manejados única y exclusivamente por la investigadora por lo tanto se mantiene un alto nivel de confidencialidad.

Género: M( ) F( ) **4° Grado** Paralelo ( )

Edad: …… **Fecha:** ……..

TEST DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL

ÍTEMS SOBRE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE CONTROL	SI	NO	NO SE
1. Los secretos siempre deben guardarse.			
2. Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?			
3. A veces esta bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no esta bien.			
4. Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?			
5. ¿Está bien decir “no” y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			

6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o pisas que esta mal ¿le contarías a un adulto?			
7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos.			
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?			
9. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tu parte de la culpa?			
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
11. Si un adulto te dice que hagas algo tu siempre lo debes hacer			
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo a un familiar), puede abusar de un niño o una niña.			
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no			
14. Los abusos sexuales solo les acurren a las chicas			
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal			
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas			
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más Pequeños			
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			
19. ¿Tu cuerpo te pertenece?			
20. Si alguien te acaricia y pide que le guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hace daño si lo cuentas a alguien que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22. ¿A veces los adultos se equivocan?			
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24. Algunas veces personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos			
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantenga en secreto para no meterte en problemas			

27. ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más ¿lo contarías?			
30. Si estas en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?			
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?			
32. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			

MEMORIA GRÁFICA

Tríptico

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

APRENDIENDO A CUIDARME CON LOS VIDEOS

El abuso sexual infantil es una realidad que se vive en la sociedad de manera frecuente, siendo los afectados niños y niñas independientemente de la situación en la que se encuentren, tema que es de vital importancia para tomar medidas de precaución.

La presente propuesta de intervención tiene como objetivo fortalecer los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil a través de videos educativos para niños y niñas mediante la modalidad de talleres divididos en actividades con temáticas centrales del abuso sexual infantil en términos preventivos.

TALLER I:

Socialización

Objetivo: Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.

Aplicación del instrumento: Test de Conocimientos y Habilidades de prevención del abuso sexual Infantil de Tutty.

TALLER II:

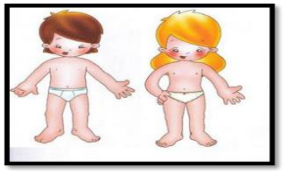
Conoce, prevén y cuidate

Objetivo: Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información necesaria sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y las zapatillas mágicas.

Proyección del video: Pao y sus patines mágicos.

TALLER III:

Mi cuerpo es muy valioso



Objetivo: Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos “mi cuerpo es un tesoro” y” soy un super héroe” para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.

Proyección del video: Mi cuerpo es un tesoro y soy un super héroe.

TALLER IV:

Los secretos que debo guardar, los secretos que debo contar.

Objetivo: Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.

Proyección del video: Secretos si, secretos no.

.TALLER V:

Caricias que me ponen feliz, caricias que me ponen triste.

Objetivo: Identificar las caricias buenas y malas a través del video "caricias de bienestar, caricias de malestar" para evitar situaciones de riesgo.

Proyección del video: Caricias si, caricias no.

TALLER VI:

No calles, aprende a decir que no.

Objetivo: Fomentar a través del video "El libro de Tere" en los niños y niñas la importancia de "Decir No" ante cualquier circunstancia de riesgo.

Proyección del video: El libro de Tere

TALLER VII:

Cierre

Objetivo: Evaluar la actitud que presentan los niños y niñas en la Prevención del Abuso Sexual Infantil luego de haber aplicado la Estrategia Psicoeducativa.

Aplicación del instrumento: Test de Conocimientos y Hablilidades de prevencion del abuso sexual Infantil de Tutty.

Nunca es demasiado tarde para tener una infancia feliz

(Tom Robbins)

Dirigido a:

Estudiantes del Cuarto grado Paralelo "C" de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

UNIVERDIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR

EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Facilitadora:

Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

APRENDIENDO A CUIDARME CON LOS VIDEOS

Taller N° 1 Entrega de trípticos

Taller N°2 Mi cuerpo es muy valioso

Taller N° 3 Secretos buenos y malos

Taller N° 4 Caricias de bienestar y malestar

Taller N°5 No calles, apende a decir NO

Taller N° 6 Cierre

k. ANEXOS

PROYECTO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO PARALELO C, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2019 – 2020.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

AUTORA: YESSICA MARBELY SÁNCHEZ POROCARRERO

LOJA – ECUADOR

2020

a. TEMA

EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2019-2020.

b. PROBLEMÁTICA

El Abuso Sexual Infantil es uno de los problemas más comunes con mayor gravedad y afectación dentro de nuestra sociedad, es un tipo de maltrato que desafortunadamente hoy en día se da en todas las sociedades, culturas, razas, niveles educativos, económicos y sociales.

Por lo tanto, el abuso sexual infantil es un tema de impacto social por las consecuencias en el desarrollo integral de los niños y niñas, amerita la investigación y propuestas preventivas de intervención por lo que antes de realizar un análisis de la problemática a nivel local, es necesario revisar la literatura investigativa.

Según las investigaciones en los últimos 15 a 20 años esta problemática se ha ido visualizando a través de la sensibilización por parte de grupos organizados de ayuda. De esta manera se ha ido tomando conciencia de la magnitud y gravedad del problema, se han creado grupos y programas multidisciplinarios para lograr una adecuada detección, tratamiento, rehabilitación y prevención del abuso sexual infantil. Además, en el ámbito político han trabajado para crear legislaciones que determinan el abuso infantil como un delito penal. (Mena, 2015)

La violencia contra los niños y niñas en la historia de la humanidad se ha caracterizado por los malos tratos en la infancia y es a partir del reconocimiento público e investigaciones posteriores que refieren al abuso Infantil como una de las principales causas de generación y perpetuación de la violencia. Según la Unicef, cada hora 228 niños son explotados sexualmente en América Latina y el Caribe. Entre el 70% y 80% de los afectados son niñas. Estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican

que una de cada cinco menores es abusada y lo mismo pasa con uno de cada trece varones. (Granasa, 2018)

Según el boletín publicado por (Cronica, 2018) se menciona que “En Ecuador un 21,4 por ciento de niños, niñas han sufrido en alguna ocasión algún tipo de abuso sexual, según se desprende de un estudio elaborado por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), determina que 548.229 de los encuestados sufrieron al menos una situación de abuso sexual, en su mayoría de familiares, parejas o amigos”.

En Loja, (Cronica, 2018) menciona que “Según el Departamento de Gestión y Actuación Procesal de la Fiscalía Provincial, desde enero con corte hasta el 16 de agosto, existen 173 casos denunciados por violencia sexual en todas las edades, donde están incluidos niños, niñas y adolescentes, siendo el cantón Loja el de mayor índice con 109”.

En las instituciones educativas de la ciudad de Loja, no se han desarrollado programas para la prevención del abuso sexual que hayan sido organizados y desarrollados, dirigido a los colegios y que estos necesitan ser propuestos debido al incremento de este problema que frecuentan las instituciones educativas de la Loja.

De acuerdo a estos antecedentes se planteó realizar un estudio sobre el Abuso Sexual Infantil dirigidos a los estudiantes de Cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, donde se procede a realizar un diagnóstico de la realidad situacional para que respalde la propuesta en donde se aplica una encuesta a niños y niñas con una muestra de 76, de los resultados se encuentra que el 60% no se les ha hablado de Abuso Sexual Infantil, el 85% de los estudiantes consideran que es fundamental que un niño/a sepa como autocuidarse ante cualquier situación que lo

pueda poner en riesgo y dañar su integridad, siendo una problemática a la que se debe poner mucha atención.

Con los resultados se inspira proponer un proyecto de trabajo de titulación sobre esta problemática; además la carrera de Psicología Educativa y Orientación, dentro del Perfil de Egreso de la carrera, los estudiantes deberán estar capacitados para "Planificar, ejecutar los procesos de investigación de la realidad para realizar intervenciones contextuadas, así como utilizar la evidencia investigativa para apoyar su práctica profesional y solucionar los problemas psicosociales y psicopedagógicos" frente a esto, se pretende proponer el tema : Abuso Sexual Infantil con una propuesta de intervención: El uso de videos como estrategias psicoeducativas de prevención de este problema.

Este tema genera preguntas que deben ser solventadas con una investigación:

¿Los niños y niñas conocen las formas en la que pueden ser víctimas de abuso sexual el abuso sexual infantil?

¿La escuela a través del DECE tiene propuestas para prevenir el Abuso sexual infantil?

¿Los y las menores participan en actividades para saber autoprotegerse planificadas por la institución y padres de familia?

Todas estas interrogantes sirven de hilo conductor para plantear la pregunta de investigación:

¿El uso de videos servirán como estrategias psicoeducativas de prevención del abuso sexual infantil en los niños y niñas?

c. JUSTIFICACIÓN

El Abuso sexual infantil dentro de los últimos años ha sido un problema bastante común en la sociedad, llegando a generar daños físicos, psicológicos en sus víctimas; llegando a ser una realidad bastante preocupante que afecta a los niños sin importar su situación económica, clase social están expuestos a padecer cualquier tipo de abuso.

Por lo tanto, el ASI se lo ha considerado como un delito de violencia sexual pero pese a ello son muy pocos los casos de abuso que llegan a presentarse legalmente, la falta de información y la timidez por denunciar estos casos son los que impiden reducir el mismo.

Es por ello que esta investigación tiene como propósito utilizar videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil con la finalidad de que toda la información propiciada llegue a los niños y sepan tener un cuidado y protección propios frente a una situación como esta.

La importancia del estudio de investigación se enmarca en brindar la información suficiente a los estudiantes del cuarto grado de educación básica sobre las diferentes maneras de autocuidase y autoprotegerse con el fin de evitar cualquier situación que dañe su integridad para prevenir cualquier situación de abuso sexual.

Asimismo, para tomar medidas de precaución y prevenir el abuso sexual infantil, en el sistema escolar se ha planteado la elaboración y aplicación de estrategias psicoeducativas mediante el uso de videos para los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, cuya finalidad es intervenir proporcionando información sobre cómo saber autoprotegerse y auto cuidarse cuando se está expuesto a cualquier situación que pueda dañar la integridad del niño/a,

para que de esta manera los estudiantes aprendan a medir los riesgos que pueden correr en su vida y puedan informar de inmediato y no quedarse callados cuando algo les esté habiendo daño.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Implementar el uso de videos como estrategias psicoeducativas para la prevención del abuso sexual infantil en niños y niñas del cuarto grado paralelo C de la "Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado" 2019-2010.

Objetivos específicos:

- Determinar los conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil en los niños y niñas del cuarto grado de la "Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado".
- Diseñar las estrategias psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil en los sujetos de investigación.
- Ejecutar las estrategias psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil en los estudiantes investigados.
- Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias psicoeducativas en los niños y niñas del cuarto grado de la "Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado".

CONTENIDO

1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

1.1.Antecedentes Investigativos

1.2. Teorías

1.2.1. **Teoría del trauma y la represión de Freud**

1.2.2. **Teoría de la seducción de Freud**

1.3. Modelos acerca del abuso sexual infantil

1.3.1. **Modelo ecológico del abuso sexual infantil**

1.3.2. **Modelo explicativo integral**

1.3.3. **Modelo Biológico**

1.3.4. **Modelo Psiquiátrico**

1.3.5. **Modelo Feminista**

1.4. Definición Conceptual

1.4.1. Abuso sexual Infantil

1.5. Tipos de Abuso Sexual

1.5.1. Abuso sexual sin contacto físico

1.5.2. **Abuso sexual con contacto físico**

1.5.3. **Abuso emocional**

1.6. Indicadores del abuso sexual infantil

1.6.1. **Nivel físico**

1.6.2. **Nivel psicológico**

1.6.3. **Nivel comportamental**

1.7. Características del abuso sexual infantil

1.8. Causas del abuso sexual infantil

1.8.1. La predicción del abuso sexual

1.8.2. Tipología del agresor sexual

1.8.3. Evaluación de la personalidad:

1.9. Consecuencias del abuso sexual infantil

1.9.1. Consecuencias físicas

1.9.2. Consecuencias psicológicas

1.9.3. Problemas cognitivos

1.10. Factores de riesgo del abuso sexual infantil

1.11. Prevención del abuso sexual infantil

1.12. Marco legal

2. Estrategia Psicoeducativa

2.1. Definición de estrategia psicoeducativa

2.2. Definición de video psicoeducativo

2.2.1. **Objetivo del video psicoeducativo**

2.3. Definición de taller

2.3.1. **Como elaborar un taller**

e. MARCO TEÓRICO

1.1.Antecedentes Investigativos

Una vez ya que se tiene establecido el tema de investigación y propuesto los objetivos, es necesario conocer acerca de los antecedentes y aspectos teóricos referentes del tema. Revisando las investigaciones más recientes con respecto al tema, entre los trabajos de investigación que se han realizado durante los últimos años existen las siguientes:

Para (Magaña, Ramierez, & Mendez, Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental, 2014) en su artículo de investigación manifiestan que "Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil" estima en el mundo aproximadamente 150 millones de niñas y 73 millones de niños han sido víctimas de alguna forma de abuso sexual (ASI) antes de cumplir los 18 años de edad. En los Estados Unidos aproximadamente 88.000 niños son víctimas de ASI anualmente; 12 a 25% son niñas y 8 a 10% son varones.

Las víctimas suelen ser más frecuentemente mujeres (58,9%) que hombres (40,1%) y situarse en una franja de edad entre los 6 y 12 años. La mayor proximidad a la pubertad hay un mayor número de niñas en el abuso intrafamiliar (incesto), con una edad de inicio anterior (7-8 años).

En esta misma línea, En una revisión de las investigaciones efectuado por la OMS en el 2004, se calculó que la prevalencia mundial de victimización sexual en la niñez era de alrededor de 27% entre niñas y de aproximadamente 14% entre niños varones (12). Más específicamente, esa revisión encontró que la prevalencia media de abuso sexual en la niñez informada por mujeres era de alrededor de 7% a 8% en estudios realizados en

América del Sur, América Central y el Caribe. (Salud, Comprender y abordar la violencia contra las mujeres, 2013, pág. 4)

Así también, en Ecuador un estudio realizado por la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), como lo citó (Manuel, 2019) en su tesis, dicho estudio, se presenta un sinnúmero de grados de dificultad existentes para la erradicación del abuso sexual a través de los medios 4 electrónicos, el acoso y la intimidación que se comenten en contra de los menores de edad.

Finalmente, de acuerdo con todas las investigaciones analizadas de los autores citados se puede notar que las cantidades sobre el abuso sexual han en donde se evidencia que en niños y niñas más el género femenino ha sido el que ha padecido más de este problema.

1.2. Teorías

1.2.1. Teoría del trauma y la represión de Freud

Es considerada dentro del abuso sexual infantil, puesto que la persona que fue víctima de abuso sexual toma la situación que vivió, como una circunstancia a la que le genera sufrimiento al recordar los hechos.

Según (Claramunt, 2006, pág. 38) menciona:

"La teoría del trauma está basada en una corriente de pensamiento que se fundamenta en los eventos o situaciones reales y externos a la experiencia subjetiva, el origen de muchos de los cambios en la manera de pensar y sentir. Es decir, reconoce la existencia de factores ambientales, que por su naturaleza o intensidad pueden desencadenar diferentes síntomas o alteraciones en quienes lo sufren."

1.2.2. Teoría de la seducción de Freud

Esta teoría fue creada por Sigmund Freud a finales del siglo XIX, misma que buscó enfrentarse a los problemas de hecho, recuerdo y fantasía que acosan a la investigación actual sobre abuso infantil de un modo radicalmente diferente, parte de la comprensión de los mecanismos psicológicos profundos, específicos y personales de su patogénesis y se adentra e interpreta a partir de los afectos que subyacen y explican a los recuerdos (reprimidos), hechos (disfrazados y distorsionados) y fantasía (eróticas). Figueroa C., (2014)

1.3. Modelos acerca del abuso sexual infantil

Revidando los datos del abuso sexual infantil existen diferentes modelos que abarcan este problema desde diferentes puntos de vista, los cuales se describen a continuación:

1.3.1. Modelo ecológico del abuso sexual infantil

La investigación realizada por Náñez, Goicoechea, & Alonso del Molino, (2001) menciona que el modelo ecológico integra los contextos del desarrollo del niño como:

"El microsistema es el entorno más cercano al niño, en el que desenvuelve su vida diaria y con el que está en contacto permanente, además de quien depende. El núcleo socializador prioritario en este nivel es la familia e influyen factores como la composición de ésta, el ajuste marital o las características del niño, el macrosistema el cual son los valores de la cultura en la que se desarrolla el individuo. En la crianza de los niños influyen los conceptos sobre la paternidad y los roles de género, la concepción de los derechos de la infancia, todos estos valores configuran a su vez el enfoque de la vida individual y por último el exosistema que está compuesto por los sistemas sociales que

rodean al sistema familiar como escuela, trabajo, cuyos valores y creencias configuran los del niño, puesto que limitan o enriquecen sus propias vivencias y configuran un mundo relacional."

1.3.2. Modelo explicativo integral

Según Náñez et al., (2001) propone:

"Un modelo integral de evaluación, en este no sólo se distingue entre factores protectores o compensadores y de riesgo o potenciadores, sino que, dentro de cada categoría, se establece la diferencia entre los factores estables o los factores situacionales. Es decir, dentro de los factores potenciadores que suponen un riesgo, hay algunos que están presentes a lo largo de toda la historia, que vienen dados antes del abuso (vulnerabilidad) como una experiencia de abuso previa, y otros que surgen como los conflictos (provocadores)."

1.3.3. Modelo Biológico

El modelo biológico propone que la principal causa del abuso sexual es la excitación sexual desviada. Este modelo está basado, en parte, en el descubrimiento de que muchos abusadores sexuales de menores muestran igual o mayor excitación genital ante estímulos relacionados con niños/as que ante los relacionados con adultos. Uno de los problemas que presenta este modelo es que algunos hombres que no son abusadores sexuales de menores especialmente hombres jóvenes, responden a estímulos relacionados con menores, mientras que algunos abusadores no presentan la respuesta esperada.

1.3.4. Modelo Psiquiátrico

El modelo psiquiátrico describe la etiología de las interacciones sexuales padre-hijo/a datan de la teoría de la seducción de Freud que relaciona la seducción sexual de un menor por parte de un adulto, generalmente el padre, con la histeria en la etapa adulta. En parte porque esta teoría sugería una alta prevalencia de abuso sexual infantil intrafamiliar, la teoría de la seducción fue reformulada por Freud como fantasías reprimidas y no satisfechas relacionadas con la sexualidad del menor más que con acontecimientos reales. Además, esta teoría desplazó del comportamiento adulto a las actividades intrapsíquicas del niño el foco de la discusión sobre posibles abusos sexuales infantiles.

1.3.5. Modelo Feminista

En este modelo el abuso sexual infantil no es visto como un acto sexual; por el contrario, el abuso sexual infantil, de acuerdo con la perspectiva feminista, está causado por el desequilibrio de poder existente en la familia patriarcal tradicional.

(Cardenas, 2005, pág. 8) manifiesta que:

"El abuso sexual infantil esta causado por el desequilibrio de poder en el que el padre domina a la esposa y a los niños, lleva al padre a percibir a los miembros familiares como posesiones que puede usar según sus deseos. Además, el abuso sexual infantil es visto como un proceso por el cual el sexo se convierte en un acto de agresión utilizado por los hombres para mantener su masculinidad y poder."

1.4. Definición Conceptual

1.4.1. Abuso sexual Infantil

Al referirse al abuso sexual infantil (Moreno, 2013, pág. 185) menciona que:

"Se puede definir como el contacto entre un niño y una persona adulta al menos cinco años mayor o menor, misma que usa a su víctima para estimularse o estimular a otra persona sexualmente. El abuso puede ser cometido por alguien menor de dieciocho años o mayor, pero en ocasiones el abusador es mayor a la víctima, dónde el agresor tiene el poder o el control sobre ella."

(Moreno, 2013, pág. 186) afirma que: "es aquella situación en donde el adulto se vale de un menor para obtener satisfacción sexual, aun cuando el niño acepte participar inocentemente. El maltrato físico y el abuso sexual siempre están precedidos por el maltrato emocional".

Por otro lado, (Tenca, 2013, pág. 42) habla acerca del abuso sexual en el manifiesta que: Es la realización de contactos corporales con contenido sexual sobre el cuerpo de una persona es decir uno de otro sexo, sin que se haya alcanzado el acceso carnal a ello también se le adhiere los comportamientos violentos contra la víctima en la cual se puede dar una tentativa de violencia sexual, física y psicología las misma que se pueden cometer sobre otra persona, en contra de su voluntad.

Asimismo, (Velez, 2013, pág. 13) expresa que el abuso sexual infantil: Es la manipulación sexual y emocional o el contacto físico obligado entre un adulto y un niño o entre un niño mayor y otro menor. También habla que el abuso se da cuando un niño, sin distinción de género, es utilizado como un objeto por parte de una persona mayor a

él, para obtener una gratificación sexual mediante la manipulación, explotación, amenaza o haciendo el uso de la fuerza.

1.5. Tipos de Abuso Sexual

(Llave V. T., 2012, pág. 21) dice que los abusos sexuales pueden manifestarse en abusos con o sin contacto físico. Entre ellas tenemos las siguientes:

1.5.1. *Abuso sexual sin contacto físico*

Suelen acompañar o servir de entrada para el contacto físico posterior la autora Llave (2012) habla de algunos pasos para que se dé el abuso físico: “es espiar al niño o niña cuando se viste, exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella, utilizarlo para elaborar material pornográfico”.

1.5.2. Abuso sexual con contacto físico

(Llave V. T., 2012, pág. 19) menciona que se puede dar de las siguientes maneras: contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual y que suelen estar cubiertas por la ropa (pecho, vientre, pelvis y glúteos). Estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder. Como también caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo.

1.5.3. Abuso emocional

(Amato, 2011, pág. 20) menciona que “se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica como los insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar”.

1.6. Indicadores del abuso sexual infantil

Es posible descubrir que un niño ha sido abusado sexualmente, en especial si su comportamiento no corresponde a su edad ni a las costumbres de su casa, es decir porque muestran curiosidad en extremo o porque hacen preguntas o comentarios sobre sexo no esperadas a su edad. Desde esta perspectiva, Acosta (2010) menciona que los indicadores que los niños y niñas pueden presentar del abuso sexual son los siguientes:

1.6.1. Nivel físico

Enfermedades de transmisión sexual, irritaciones o malestar en los genitales, aseo constante de los genitales o se niega a hacerlo; dolor al orinar, infecciones genitales frecuentes.

1.6.2. Nivel psicológico

Se detecta depresión, pérdida del apetito, disminución del rendimiento escolar, rabia u hostilidad o comportamiento sexual inadecuado a la edad.

1.6.3. Nivel comportamental

Puede huir de la casa, presentar conductas regresivas, es decir, comportarse en un nivel de desarrollo anterior al actual.

1.7. Características del abuso sexual infantil

Por su parte Podesta y Rovea como citó (Fuentes, 2011, pág. 23) exponen las siguientes características:

- El abuso sexual es un delito que deja huellas, en el cual se utiliza la fuerza física basada en la seducción y el engaño al menor.
- Es un delito que necesita de la intervención de las disciplinas de lo: legal, médico, social y psicológico.
- Tiene graves consecuencias ya que a las víctimas sino reciben tratamiento en su momento el daño puede manifestarse en un futuro bajo otras sintomatologías, tales como: adicciones, prostitución, suicidio, depresiones, violencias de todo tipo, o también transformando a las víctimas en victimarios del mismo delito.

De acuerdo con las características anteriores es importante conocerlas ya que un abusador sexual puede actuar de maneras diferentes.

1.8. Causas del abuso sexual infantil

Existen varias causas del abuso sexual infantil entre ellas:

1.8.1. La predicción del abuso sexual:

Las personas que abusan de los niños tienen diversos motivos ya que investigadores han elaborado tipologías que permiten la clasificación de los agresores sexuales basándose en la personalidad y comportamiento de dichos agresores con la finalidad de encontrar un perfil característico que a continuación se mencionan:

1.8.2. Tipología del agresor sexual:

(Arboleda, 2000), considera a Goch, Hobson & Gary (1982) para referirse sobre la tipología del agresor sexual: Los cuales se basaron en la teoría freudiana el cuál propuso una tipología en la que se distingue entre pedófilos fijados y regresivos. Los responsables

de abusos sexuales con una fijación se caracterizan por no haber llegado nunca a madurar psicosexualmente y no haberse relacionado con compañeros sexuales adultos. Los pedófilos regresivos son personas que han llegado a alcanzar un nivel adulto normal de preferencia sexual por otros adultos.

1.8.3. Evaluación de la personalidad:

Los agresores sexuales no violentos, tienden a ser algo tímidos, pasivos y faltos de asertividad mientras los hombres incestuosos suelen ser dominantes y controladores, al menos en su familia.

1.9. Consecuencias del abuso sexual infantil

En relación con las consecuencias que plantea el autor (Orjuela, 2012, pág. 16) manifiesta que: Las manifestaciones que pueden presentar un niño o una niña víctima de abuso sexual infantil son diversas.

1.9.1. Consecuencias físicas

- Hematomas
- Infecciones de transmisión sexual
- Desgarramientos o sangrados vaginales o anales
- Enuresis, encopresis
- Dificultad para sentarse o para caminar

1.9.2. Consecuencias psicológicas

- Miedos
- Fobias

- Síntomas depresivos
- Ansiedad
- Baja autoestima.
- Sentimiento de culpa

1.9.3. Problemas cognitivos

- Conductas hiperactivas
- Problemas de atención y concentración
- Bajo rendimiento académico

1.10. Factores de riesgo del abuso sexual infantil

Bringiotti (como citó Baita S, 2015), el abuso sexual infantil se entiende como factores de riesgo aquellas variables que incrementan la posibilidad de que determinado evento suceda, a continuación, algunos de los factores de riesgo:

- ✓ Presencia de un padrastro en algunos países o padres biológicos.
- ✓ Falta de cercanía en la relación materno-filial cuando la madre es el progenitor no ofensor.
- ✓ Madres sexualmente reprimidas o punitivas.
- ✓ Padres poco afectivos físicamente.
- ✓ Violencia en la pareja.
- ✓ Falta de educación formal en la madre.
- ✓ Bajos ingresos en el grupo familiar o también ocurre en familias de clases económicamente más acomodadas.
- ✓ Abuso de alcohol o drogas por parte del ofensor.
- ✓ Impulsividad y tendencias antisociales por parte del ofensor.

- ✓ Antecedentes en los adultos de maltrato físico, abuso sexual o negligencia afectiva en la infancia, o haber sido testigo de la violencia de un progenitor contra el otro.
- ✓ Fácil acceso a las víctimas no solamente incluye a familiares, sino también a maestros, profesores o cuidadores (p.32-33).

1.11. Prevención del abuso sexual infantil

Con respecto al informe elaborado por Save The Children (como citó Zuccardi, 2004) dentro de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, debe desarrollarse en las niñas y niños cuatro habilidades básicas:

- ➢ Enseñarles a decir "no"; que reconozcan que pueden discrepar con la gente, que con los adultos en determinadas situaciones deben decir no.
- ➢ Enseñarles a identificar el abuso: deben saber que dentro de las relaciones con los otros unos hechos son sanos y otros no. Se debe hacer claridad para no fomentar el miedo al contacto con los seres queridos.
- ➢ Enseñarles a afrontar la situación: cuando sea posible deben parar al agresor, es decir, en lugares donde no se ponga en peligro su integridad física.
- ➢ Romper el silencio: enseñarle a no guardar el secreto, en caso de abusos o riesgo de abuso.

1.12. Marco legal

Según (Plan nacional de violencia contra la niñes y adolescencia, 2017, pág. 14) menciona que:

"El Comité de los Derechos del Niño El Comité examinó los informes periódicos quinto y sexto combinados del Ecuador (CRC/C/ECU/5-6) y aprobó en su 2251ª sesión, del 29 de septiembre de 2017, las observaciones finales al Estado ecuatoriano. En este informe el Comité señala estar profundamente preocupado por las siguientes situaciones:

La prevalencia de diversas formas de violencia, entre ellas la violencia física, sexual y psicológica, y los malos tratos contra niños de todas las edades en el hogar, la escuela, el transporte público y los espacios públicos infligidos por padres, docentes, parejas, cuidadores y/o compañeros de clase, así como su incidencia desproporcionada en niños con edades comprendidas entre los 5 y los 11 años, y entre niños de pueblos y nacionalidades indígenas y niños afro ecuatorianos". En el ámbito de la violencia contra la niñez, el Comité insta a Ecuador a adoptar las siguientes medidas:

a) Prohibir legalmente el castigo físico en todos los ámbitos, incluido el hogar.

b) Aprobar "una estrategia para prevenir y eliminar todas las formas de violencia, malos tratos y descuido contra los niños en todos los entornos, teniendo en cuenta particularmente las medidas para prevenir y eliminar la violencia contra los niños de pueblos y nacionalidades indígenas y los niños afro ecuatorianos, con un plazo y asignaciones presupuestarias y recursos humanos y técnicos suficientes para alcanzar los objetivos"; y,

c) Adoptar "normas claras para ofrecer vías de recurso y reparación a las niñas víctimas de violencia sexual y malos tratos, como reparación y asesoramiento psicosocial, resarcimiento, indemnizaciones y garantías de no repetición;...".

2. Estrategia Psicoeducativa

2.1. Definición de estrategia psicoeducativa

Prieto (2012) (como se citó, Mendez A y Ortega E, 2014) Las estrategias educativas son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Por otro lado, argumentan que la estrategia educativa es: "la proyección planificada de un sistema de acciones pedagógicas y comunicativas para una población determinada, que permite el aprendizaje y des-aprendizaje de conocimientos y comportamientos de los participantes para alcanzar, en un tiempo concreto, los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus conocimientos y comportamientos sexuales placenteros". En definitiva las estrategias educativas son un conjunto de acciones planificadas que permite el cumplimiento de objetivos y metas que se traza el sujeto.

2.2. Definición de video psicoeducativo

Rincón (2016) define al video psicoeducativo como "una actividad que supone la continua motivación en los estudiantes, así como la utilización de medios de enseñanza con requisitos pedagógicos que propicien el éxito en la adquisición de los conocimientos"

2.2.1. Objetivo del video psicoeducativo

Rincón (2016) se refiere al objetivo del video educativo como una forma de "Representar contenidos mediante esquemas y dibujos para facilitar en los estudiantes el aprendizaje y desarrollar en ellos mayores habilidades mentales y así mismo aumentar su desarrollo educativo".

2.3. Definición de taller

Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje guiado por objetivos, que involucra a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, de que los participantes contribuyan activamente, además de llevarse a cabo de una manera dinámica y atractiva. (Campo, 2015, pág. 2)

2.3.1. Como elaborar un taller

El diseño básico consta de:

- Introducción: apertura y establecimiento del marco.
- Acción: las actividades (presentación inicial, negociación de los objetivos, ejercicios grupales, aportaciones, conversaciones, productos del taller...)
- Cierre: Presentación de los productos, resumen, agenda para seguir, evaluación y consecuencias

La receta básica para un taller que se resuelva con éxito, contiene tres ingredientes esenciales. Con ellos en mente es más fácil decidir la estructura y qué materiales, exposiciones, ejercicios y juegos incluir.

- El taller debe estar personalizado para los participantes, de acuerdo a sus necesidades y a la finalidad global del mismo. Preguntas pertinentes en este caso son: ¿Adónde queremos llegar con este taller? ¿Qué necesitan los participantes? Un taller que sobrepasa las necesidades sentidas y manifestadas, puede convertirse en una ocasión perdida, a pesar de que el diseño sea excelente.
- Toda actividad debe ir acompañada de reflexión, porque es la reflexión la que activa los aprendizajes. Una actividad como una presentación, un ejercicio, un juego de roles... pueden no generar aprendizaje por ellos mismos. Este se produce en la reflexión, cuando se ponen palabras a los sentimientos, experiencias y entendimientos. De modo que toda actividad debe ir acompañada de reflexión y de un resumen de lo que hemos aprendido.

La variedad genera dinamismo e implicación. Un taller exitoso es un proceso vivo y dinámico, que atrae la atención de los participantes y les implica de modo activo. Por ello, la variedad tiene que ser buscada en la planificación: exposiciones breves, actividad física, elaboración de productos, discusiones, presentación del trabajo realizado. (Campo, 2015, pág. 3)

f. METODOLOGÍA

Alcance de la investigación

El presente proyecto tendrá un enfoque cuantitativo y descriptivo; es de carácter cualitativo por qué Sampieri menciona que el alcance resulta de la revisión de la literatura y de la perspectiva del estudio y dependen de los objetivos del investigador para combinar los elementos en el estudio.

Asimismo, dicho autor manifiesta que en un estudio se pueden tener cuatro alcances los cuales son: exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional. El presente estudio está enmarcado con el alcance de investigación descriptivo, ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri R. H., Metodología de la investigación , 2014, pág. 92)

Diseño de investigación

Para lograr los objetivos propuestos en el presente proyecto y por ser un tipo de investigación con propuesta de intervención, se considera el diseño de investigación cuasi experimental ya que se va insertar una intervención problemática a través de un pre-test y post-test. Al respecto (Bernal, 2010, pág. 146) menciona que:

"Los diseños cuasi-experimentales se diferencian de los experimentales verdaderos porque en aquéllos el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables

extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control. Estos diseños usualmente se utilizan para grupos ya constituidos."

Con este diseño de investigación se podrá determinar los cambios generados a partir de una comparación entre el estado actual y el estado previsto después de la aplicación de las estrategias psicoeducativas basadas en videos en los niños y niñas.

Diseño de un grupo con medición antes y después

Este diseño propuesto para esta investigación puede esquematizarse de la siguiente manera: Es un diseño de un solo grupo con medición previa (antes) y posterior (después) de la variable dependiente, pero sin grupo control.

A continuación el esquema del diseño: G O_1 X O_2

G: grupo (objeto de estudio)

X: variable independiente (estrategia psicoeducativa)

O_1: mediación previa (pretest antes de la estrategia psicoeducativa) de la variable dependiente (Abuso sexual infantil)

O_2: mediación posterior (después de estrategia psicoeducativa) de la variable dependiente postest

El diseño consiste, entonces, en trabajar con un grupo de niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" quienes participarán en la propuesta de Intervención por lo cual se desarrollará el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil, luego, se medirá la variación de las conductas en relación a la prevención del abuso sexual infantil. Ha este grupo de niños y niñas se les

hará una evaluación previa sobre la variable objeto de estudio (conocimientos del abuso sexual infantil) y, después de haber recibido las estrategias, se realizará una nueva medición con el propósito de comparar los resultados antes y después de los talleres.

El procedimiento es el siguiente:

Sólo el grupo experimental es sometido al programa de intervención psicoeducativa. Se aplicará el instrumento, Test de conocimientos y habilidades de Tutty antes y después de concluido el programa de intervención.

Investigación seccional o transversal

El proyecto de investigación a presentarse se encuentra planificado para un espacio y tiempo delimitado, al respecto Briones (1985) citado en Bernal, quien menciona como otro tipo de investigación las que se encuentran en relación con el tiempo o número de veces en que se obtiene información del objeto de estudio, existen dos tipos de investigación: la seccional y la longitudinal.

Para este caso específico la investigación será de corte seccional o transversal que es considerado según Bernal como aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. Según Briones (1985) citado en Bernal, estos estudios son especies de "fotografías instantáneas" del fenómeno objeto de estudio. Esta investigación puede ser descriptiva o explicativa.

Por lo tanto, el estudio será realizado en el periodo 2019-2020, que comprende el año académico de los niños y niñas del Cuarto grado sujetos a esta investigación.

Métodos

Para fundamentar el proceso metodológico que lleva alcanzar los objetivos propuestos se utilizará los siguientes métodos teóricos:

Método científico el mismo que será utilizado en todo el proceso de investigación, como es desde el planteamiento del problema, cuya explicación se sustenta en la fundamentación teórica, dando bases necesarias para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a intervenir.

Método deductivo: Este método parte de todos los elementos encontrados en la problemática que existe en la institución. Según (Bernal, 2010, pág. 59), este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de postulados, teoremas, leyes, principios, etc, de aplicación universal y de comprovada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

Método histórico: Con este método se pretenderá localizar y recopilar datos de fuentes documentales, la crítica y síntesis historiográfica.

Método inductivo: Permitirá recoger toda la información relevante de la Institución para así llegar a cumplir los objetivos que se plantearon en la investigación. Según (Bernal, 2010, pág. 59), este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

Método sintetico y analitico

Según (Bernal, 2010, pág. 60), este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).

Método estadístico se utilizará el **c**oeficiente de correlación lineal de F. Pearson, el estadístico quien ayudará a validar la efectividad de la aplicación de la estrategia psicoeducativa basada en videos y así mismo permitirá conocer la eficacia de la propuesta de intervención a través de un cálculo de los resultados del pre y pos-test.

VARIABLES DE ESTUDIO:

En las hipótesis causales, es decir, aquellas que plantean relación entre efectos y causas, se identifican tres tipos de variables: independientes, dependientes e intervinientes. Estos mismos tipos de variables pueden estar presentes en las hipótesis correlacionales cuando se explica la correlación. Independiente Se denomina:

Variable independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etcétera, que se considera como la "causa de" en una relación entre variables.

Dependiente Se conoce como variable dependiente al "resultado" o "efecto" producido por la acción de la variable independiente.

Interviniente Las variables intervinientes son todos aquellos aspectos, hechos y situaciones del medio ambiente, las características del sujeto/objeto de la investigación, el método de investigación, que están presentes o "intervienen" (de manera positiva o negativa) en el proceso de la interrelación de las variables independiente y dependiente. (Bernal, 2010, pág. 150).

Variable Independiente: Uso de videos como estrategias psicoeducativas. (Se constituye en una serie de actividades donde se requiere materiales como: videos psicoeducativos animados para los niños y niñas.

Variable Dependiente: Abuso sexual infantil

Variable de Control

Edad: 8 a 10 años.

Grado de estudios: Cuarto grado de educación básica.

Género: Varones y mujeres.

Pre-test

Otro aspecto a considerar es el antes que, para esta investigación, se considera el pre-test también llamado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación, son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. El pretest se sitúa al comienzo de la investigación y este sirve para realizar una aproximación de la realidad que viven las personas a indagar, dando una muestra principal para el inicio y ejecución de la investigación. (Gómez, 2010).

Post-test

En relación con el post-test (Gómez, 2010) expresa que "Son las medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental" sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pre-test (pág. 172).Es decir el post test nos ayuda a verificar si la intervención tuvo resultados positivos o negativos.

Técnicas de recolección de datos.

En relación a las técnicas e instrumentos propios de un proyecto investigativo se utilizó la encuesta, es una de las técnicas que aportará significativamente en la recolección de datos, la misma que permitirá recoger los datos para el análisis y discusión de resultados y la comprobación de los objetivos.

En dicho caso se aplicará a los estudiantes del establecimiento, la cual está formada por 8 preguntas de tipo abierta y cerradas, dicotómica y categorizada.

La encuesta a los estudiantes del cuarto grado paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" ya mencionada fue utilizada para indagar sobre la problemática del abuso sexual infantil. **(Anexo 1).**

Descripción del instrumento psicométrico

Se utilizará el Test de conocimientos y habilidades de prevención, es un instrumento creado por Leslie Tutty (1992) que sirve para evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendidas por los niños y niñas (8-12 años). El cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuestas: Si, No, No sé. En esta misma línea, como lo menciona (Uchuari, Estrategia educativa a traves de cuento y videos para prevenir el abuso sexual infantil, 2018, pág. 31) en su tesis: La validez del cuestionario ha sido obtenida mediante la correlación con el «Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised» Tutty (1992) (medida sometida en varias ocasiones a evaluación y demostrada fiabilidad). Este instrumento tiene una confiabilidad de test retest 0.92 con un mes de diferencia. La consistencia interna del cuestionario es de 0.83 y la validez concurrente es de 0.76

Los 33 ítems evalúan sobre conocimientos y habilidades en niños y niñas acerca del abuso sexual. Se mide la capacidad de que los niños/as puedan responder al cuestionario y con ello reconocer sus conocimientos y habilidades al identificar situaciones amenazantes. Se han incluido tantos enunciados positivos para el autocuidado y prevención acerca del abuso sexual y negativos para instruir habilidades en cada niño y niña acerca del abuso sexual además para intentar controlar el efecto de la aquiescencia. Los puntajes se obtienen sumando dos puntos por cada acierto en la escala de conocimientos y habilidades. **(Anexo 2)**

Procedimiento

- Se seleccionará el instrumento a medir la variable dependiente que en este caso es el test de conocimientos y habilidades de prevención de Leslie Tutty.
- Se seleccionará la muestra propuesta.
- Se solicitará el permiso a la unidad educativa, docente, padres de familia, estudiantes y al Rector de la institución Dr. Willam Espinoza rector de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado", sección matutina, con la finalidad de establecer una carta de compromiso entre la directora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y la directora de la Unidad Educativa para realizar el trabajo de titulación. (**Anexo 3).**
- Luego de obtener el permiso institucional se procederá a solicitar el permiso a los representantes legales a partir del consentimiento informado, de manera que se legalice la participación de los adolescentes que conforman la muestra de estudio. (**Anexo 4).**
- En el primer acercamiento para la ejecución de la propuesta de intervención se explicará en qué consisten los talleres, los objetivos y también se aplicará el pre-

test (antes), que consistirá en medir el grado de conocimientos y hablilidades que tienen los niños y niñas acerca del abuso sexual.

- Se explicará la utilización de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil.
- Al finalizar la propuesta de intervención se aplicará nuevamente el Test de conocimientos y habilidades de prevención de Tutty (post-test).
- Se analizará y comparará los resultados obtenidos.
- Se realizarán las conclusiones y recomendaciones.

Escenario

El escenario de la investigación lo constituye la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" sección matutina, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con un nivel de educación inicial, básica hasta el bachillerato y tiene una planta docente que está conformada por 50 docentes y 530 estudiantes.

Población y muestra.

Población

Con respecto a la población, según la autora Janny como se citó en (Bernal, 2010, pág. 160) manifiesta que "la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o bien, unidad de análisis".

Muestreo

Vale mencionar que en cuanto a la muestra, (Bernal, 2010, pág. 161), menciona que "La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio".

La técnica de muestreo a utilizarse es el muestreo no probabilístico**,** según (Sampieri R. H., Metodología de la investigación , 2014, pág. 176) habla que el muestreo no probabilístico , es aquel procedimiento que no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Por lo antes mencionado, se trabajará con una muestra no probabilística, en este caso la muestra es de 27 estudiantes del Cuarto grado de Educación Básica paralelo "C", 15 mujeres y 12 varones, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico previo, que la mayoría de niños y niñas desconocen lo que es un abuso sexual y no se les hablado respecto al tema en el salón de clases.

Dentro de esta muestra se encuentran 15 mujeres y 12 varones.

Tabla 1.

Población de la Escuela	**Muestra (8vo "A")**
530	27 (15 mujeres y 12 varones.)

***Fuente**: Secretaría de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado", periodo 2018-2019.*
***Investigadora:** Yessica Marbely Sánchez Portocarrero*

Procedimiento para la ejecución de la propuesta de intervención

Proceso de elaboración de la propuesta de intervención

Para el proceso de aplicación de la propuesta de intervención basada en el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil en niños y niñas se desarrollará en cuatro etapas o momentos.

Etapa No. 1: Diagnóstico

En esta fase se realizará la aplicación del instrumento psicométrico previstos a la muestra seleccionada como es el Test de Conocimientos y Habilidades de Prevención de Tutty, el mismo que servirá para identificar el grado de conocimiento que tienen los niños y niñas con respecto al abuso sexual. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos datos, de manera que se puede tomar decisiones referentes a lo que se planificará como hacer y cómo se ejecutará la estrategia psicoeducativa.

Etapa No. 2: Elaboración de las estrategias psicoeducativas

Frente al diagnóstico inicial (pre test) se procederá a elaborar la estrategia psicoeducativa, basado en videos para prevenir el abuso sexual infantil, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formulará las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presentaran las condiciones necesarias para el desarrollo de los videos como estrategias psicoeducativas, para prevenir el abuso sexual en niños y niñas.

Etapa No. 3 Ejecución de las estrategias psicoeducativas.

En esta etapa se coordinará y organizará la implementación y ejecución de la propuesta. Para cada taller que integra la estrategia psicoeducativa, para ello se tomará en cuenta tres momentos:

Primer momento: Durante esta parte se dará la introducción del tema y luego se procederá a la explicación del objetivo del taller.

Segundo momento: Se realizararán diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se manejarán actividades como, el uso de la pizarra, el uso de videos y un soporte visual, para la prevención del abuso sexual infantil.

Estructura de las estrategias psicoeducativas

TALLER I: Sensibilización con los estudiantes

Objetivo: Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.

TALLER II: Conoce, prevén y cuídate

Objetivo: Brindar información necesaria sobre el abuso sexual infantil para que los niños y niñas sepan identificar situaciones riesgosas y puedan tomar las debidas precauciones.

Video utilizado: Pao y los patines mágicos

TALLER III: Mi cuerpo es muy valioso

Objetivo: Promover la importancia que tiene el cuidado del cuerpo para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.

Video utilizado: "Mi cuerpo es un tesoro" y "Soy un super héroe"

TALLER IV: Los secretos que debo guardar, secretos que debo contar

Objetivo: Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados.

Video utilizado: "Secretos Si, Secretos No" "Como identificar un secreto bueno y malo".

TALLER V: Las caricias que me tienen feliz, las caricias que me ponen triste

Objetivo: Orientar a los niños y niñas para que aprendan a diferenciar las situaciones en las que se da una caricia buena o mala y sepan actuar adecuadamente.

Video utilizado: "Caricias buenas y malas"

TALLER VI: No calles, aprende a decir no

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas las diferentes formas de "Decir no" ante las diferentes situaciones de riesgo a las que están expuestos.

Video utilizado: "El libro de Tere y abuso sexual infantil"

TALLER VII: Cierre.

Objetivo: Evaluar la actitud que presentan los adolescentes en habilidades sociales luego de haber aplicado la Estrategia Psicoeducativa.

Tercer momento: Al finalizar el taller se aplicará una ficha de evaluación para la valoración de la efectividad de la estrategia psicoeducativa y se realizará el cierre del taller.

Etapa No. 4 Evaluación

Al concluir los talleres de las estrategias psicoeducativas, se aplicará nuevamente el Test de Conocimientos y Habilidades de Prevención (post-test), con estos resultados se comprobará cambios efectuados después de haberse realizado el taller. **(Anexo 4).**

Valoración del Programa: Para esto se utilizará el modelo estadístico de coeficiente de correlación lineal de F. Pearson para establecer su confiabilidad, acerca de la calidad e importancia de utilizar esta propuesta alternativa para potenciar la autoestima, para dicha evaluación se utilizara el programa minitab 14.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EL USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS

MODALIDAD: **TALLERES A DESARROLLAR**	**OBJETIVO**	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS MATERIALES**	**PRESUPUESTO**	**CRONOGRAMA** **MESES** **ABRIL 2019**				**MAYO 2019**			
TALLER I: Sensibilización para el inicio del desarrollo de la Propuesta de Intervención.	Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.		Copias del test de conocimientos y habilidades de Tutty, mesa, sillas.	Compra de recursos materiales **Costo: 30,00**								
TALLER II: Conoce, prevén y cuídate	Brindar información necesaria sobre el abuso sexual infantil para que los niños y niñas sepan identificar situaciones riesgosas y puedan tomar las debidas precauciones.	Proyección del video " Pao y las zapatillas, Prevención del abuso sexual". Dinámica	Nombre del taller Cinta adhesiva, copias de la ficha de evaluación, proyector, cartulinas, mesa, sillas.	Compra y elaboración de material para los participantes para cada actividad **Costo: 30,00**								

TALLER III: "Mi cuerpo es muy valioso".	Promover la importancia que tiene el cuidado del cuerpo para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.	Proyección del video "Mi cuerpo es un tesoro y soy un super héroe" Dinámica	Nombre del taller Cinta adhesiva, copias de la ficha de evaluación, computadora, proyector, cartulinas, mesa, sillas.	**Costo:35,00**									
TALLER IV: "Los secretos que debo guardar, los secretos que debo contar"	Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados.	Proyección del video "Secretos si, secretos no, la historia de los ositos" Dinámica	Nombre del taller Cinta adhesiva, copias de la ficha de evaluación, computadora, proyector, cartulinas, pinturas, mesa, sillas.	**Costo: 35,00**									
TALLER V: "Las caricias que me ponen feliz, las caricias que me ponen triste"	Orientar a los niños y niñas para que aprendan a diferenciar las situaciones en las que se da una caricia buena o mala y sepan actuar adecuadamente.	Proyección del video "caricias buenas y malas" "Como identificar	Nombre del taller Cinta adhesiva, copias de la ficha de evaluación, proyector, computadora,	**Costo: 40,00**									

		una caricia buena y mala" Dinámica	cartulinas, pinturas, mesa sillas.										
TALLER VI: "No calles, aprende a decir que no".	Fomentar en los niños y niñas las diferentes formas de "Decir no" ante las diferentes situaciones de riesgo a las que están expuestos.	Proyección del video "Abuso sexual infantil" y "el libro de Tere". Dinámica	Nombre del taller Cinta adhesiva, copias de la ficha de evaluación, proyector, computadora, cartulinas, mesa, sillas.	**Costo:35,00**									
TALLER VII: "Cierre del taller".	Evaluar la actitud que presentan los adolescentes en habilidades sociales luego de haber aplicado la Estrategia Psicoeducativa.		Copias para el test de conocimientos y habilidades de Tutty, mesa, sillas.	**Costo:40,00** **TOTAL DE GASTO: 250$**									

Valoración de las estrategias psicoeducativas: Para determinar la factibilidad de la alternativa se aplicará el método estadístico de correlación lineal de Karl Pearson (r), considerando a la variable X (pre-test) y la variable Y (post-test), comprobando de esta manera la factibilidad del uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil en los niños y niñas del cuarto grado paralelo "C" de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que el coeficiente de correlación de Karl Pearson (r) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón) (p. 311-312). A continuación, se explica los postulados del mismo.

Se simboliza: r. Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de "a mayor X, mayor Y", "a mayor X, menor Y", "altos valores en X están asociados con altos valores en Y", "altos valores en X se asocian con bajos valores de Y". La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Variables: dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas

de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de –1.00 a +1.00, donde:

–1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".

0.90	Correlación negativa muy fuerte
–0.75	Correlación negativa considerable.
–0.50	Correlación negativa media
–0.25	Correlación negativa débil.
–0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta. ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

Análisis integrador de los resultados obtenidos: Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y

Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método estadístico del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar). Para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r), y para mayor seguridad, concreción de los datos a obtener se usó el programa estadístico Minitab versión 18.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	ABRIL – SEPTIEMBRE 2019																				OCTUBRE 2019-MARZO 2020																			
	Abril./2019				Mayo/2019				Junio/ 2019				Julio/2019				Agosto/2019				Oct./2019				Nov./2019				Dic./2019				Enero./2020							
Elaboración de proyecto (Tema, Problemática, Justificación, Marco teórico, Metodología, Cronograma, Presupuesto, Bibliografía y Propuesta)																																								
Socialización del proyecto, Informe Final de Proyecto, Certificado pertinencia																																								
Asignación de director.																																								
Presentación de proyecto, Revisión de literatura (Marco teórico).																																								
Revisión del Diseño de la propuesta para la ejecución.																																								
Aplicación de la propuesta																																								
Procesamiento de los datos de los resultados , análisis e interpretación pre y postest, validación de la propuesta.(r Pearson)																																								

TIEMPO / ACTIVIDADES	2020																											
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de la discusión.																												
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																												
Elaboración del informe final de la investigación. (Conformación de los elementos requeridos en la tesis).																												
Declaratoria de aptitud legal.																												
Presentación del informe para el estudio privado.																												
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe.																												
Sustentación pública de la tesis																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	**CANTIDAD**	**COSTO UNITARIO**	**COSTO TOTAL**
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	20	0,30	6,00
Alimentación	12	2,50	60,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	2	3,50	7,00
Reproducción bibliográfica	462	0.05 / 0,30	45,50
Alquiler de infocus	7	6,50	40,00
Servicio de internet	20	1,00	20,00
Reproducción de insumos técnicos psicológicos	279	0,05	13,95
Aplicación de la propuesta (recursos materiales, y reciclables).	27	----------	250,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Anillado e impresión del proyecto y tesis	3	3,00	9,00
Diseño de diapositivas	0.0	0.0	0.0
IMPREVISTOS	27	----------	145,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			**$ 596,45**

i. BIBLIOGRAFÍA

Amato, M. (2011). *Técnicas para la detección y Evaluación de abusos sexuales en menores.* Villadolid.

Arboleda. (2000). *Las consecuencias del maltrato infantil.* España: sislo XXI.

Baita S, M. P. (2015). *Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su.* Uruguay.

Baita, S. (10 de 2015). *Unicef.* Obtenido de Unicef: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf

BERNAL, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación.* Bogota: Pearson.

Campo, A. (2015). Obtenido de https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf

Cantón, D., & Cortés, M. R. (Mayo de 2015). *Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024

Cardenas, L. (2005). *Abuso Sexual.* Europrofem.

Chejter, S. (2017). *Unicef.* Obtenido de Unicef.

Claramunt, M. C. (2006). *Casitas Quebradas, El problma de la violencia domestica en costa rica* . Costa Rica: universidad estatal a distancia.

Cortés, D. C. (02 de 08 de 2013). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024

Cronica. (21 de 08 de 2018). *Cronica*. Obtenido de Cronica: https://www.cronica.com.ec/entretenimiento/repo/item/22541-inocencia-perdida-violencia-sexual-contra-menores

Federación de enseñanza Andalucia (13 de 03 de 2011).

Fernandez, I. M., Vera, M. d., & Caride, S. R. (22 de julio de 2015). *El vídeo en Educación infantil: Una experiencia colaborativa entre Infantil y Universidad para la alfabetización digital.* Obtenido de RELADEI: https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4889

Franco, A. (21 de 08 de 2013). *Scielo.* Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n1/v45n1a09.pdf

Fuentes, G. (2011). *Abusosexual intrafamiliar El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de un mirada interdisciplinaria.* Tucuman: Universidad Nacional de Tucuman .

Goicoechea, P. H., Náñez, A. S., & Alonso, C. d. (Noviembre de 2001). *Save The Children*. Obtenido de Abuso Sexual Infantil: Manual para Profesionales: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf

Gómez, G. O. (1989). *Mediaciones cognositivas y videos educativos- un reto para la produccion del aprendizaje.* Obtenido de Pontificia Universidad Javeria : https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3495

Granasa. (26 de febrero de 2018). *Abuso Sexual, problematica social del siglo XXI*, págs. b-II.

Granda, G. V. (2017). *Guía Básica de Educación Sexual para prevenir el Abuso Sexual Infantil dirigida a niños/niñas del quinto año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Marieta De Veintimilla, 2017-2018.* . Loja.

Granda, G. V. (2017-2018). *GUÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA, 2017-2018.* Loja.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodolgia de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. De C.V.

Llave, T. V. (Septiembre de 2012). *Abuso Sexual Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Obtenido de Tipos de abuso sexual: http://170.239.101.26/bitstream/handle/20.500.12702/56/Abusosexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llave, V. T. (2012). *Prevención del abuso sexual y la explotación sexual en las y los niños.* Lima, Peru: Luz azul grafica.

Magaña, I., Ramierez, C., & Mendez, L. (Julio de 2014). *Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental.* Chile: Scielo. Obtenido de Scielo.

Magaña, I., Ramirez, C., & Mendez, L. (Julio de 2014). *Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental*. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200006

Manuel, R. U. (2019). *Abuso sexual a través de redes sociales a niños y niñas menores de 18.* Quito.

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

Mena, A. (10 de 04 de 2015). *Repositorio*. Obtenido de Repositorio: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1705/1/T-UTC-1579.pdf

Mendez A y Ortega E. (2014). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo.* España: ReDie.

Moreno, K. (2013). *Niños, adolescentes y adicciones* . Mexico. D,F: Trillas. S.A.

Orjuela, L. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual.* España: Save Children.

Ossandón, V. A. (2002). *Guía de prevención del Abuso Sexual Infantil.* Chile: ONG Paicabí.

Plan nacional de violencia contra la niñes y adolescencia (2017).

Quezada, V., Neno, R., & Luzoro, J. (Noviembre de 2006). *Abuso Sexual Infantil ¿Cómo conversar con los niños?* Obtenido de Abuso Sexual Infantil ¿Cómo conversar con los niños?: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/3-Abuso%20sexual%20Infantil.pdf

Ramos, J. L. (2000). Obtenido de El video Psicoeducativo: https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf

Ronquillo, M., & Usuay, S. (2019). *Abuso sexual a través de redes sociales a niños y niñas menores de 18.* Quito.

Salud, O. P. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres.* Washington,DC.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación.* México D,F: Mc Graw Hill Education.

Sánchez, A. d., & López, F. (Abril de 2006). *Evaluación de un pograma de abusos sexuales a menores de Educacion Primaria.* Obtenido de Psicotherma : http://psicothema.com/pdf/3168.pdf

Tenca, A. M. (2013). *Delitos Sexuales* . Buenos Aires, Bogota : Astrea de Alfredo y Ricardo Despalma.

Torsa, M. T., Alvarez, J. D., & Pellín, N. (2013). *Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica.* Alicante: Universidad de Alicante.

Turcios, R. A. (marzo de 2015). *Scielo.* Obtenido de T de Student. Usos y Abusos: http://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf

Uchuari, D. (2018). *Estrategia psicoeducativa a traves de cuentos y videos para prevenir el Abuso Sexual Infantil en niños y niñas del tercer año paralelo A, de Educacion Básica de la Escuela José Ingenieros.* Loja.

UNICEF. (2015). *Abuso sexual infantil.* Uruguay: taller de comunicacion.

Velez, R. (2013). *Abuso sexual infantil, estrategias para detectarlo, prevenirlo y hablarlo.* Mexico, D.F: Trillas, S.A.

Vicente, M. (junio de 2017). *Detectando el Abuso Sexual.* Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000300005

Villanueva, S. D. (17 de Octubre de 2005). *PEPSIC.* Obtenido de Factores Protectores en el Abuso Sexual Infantil: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100003&script=sci_abstract&tlng=es

Zuccardi, B. (2004). *Revista Virtual.* Obtenido de Factores de riesgo de abuso sexual infantil: http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/270/510.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

APRENDONDIENDO A CUIDARME CON LOS VIDEOS.

AUTORA:

YESSICA MARBELY SÁNCHEZ P.

2019 - 2020

PRESENTACIÓN

La presente propuesta de intervención se centra en la importancia de prevenir el abuso sexual infantil, puesto que es un tema muy delicado de tratar pero en el que se tiene que actuar de manera inmediata, muchos son los niños que sufren abusos sexuales en nuestra sociedad, algunos de ellos no saben que son víctimas de ellos, por eso, es conveniente tratar en la escuela ese tipo de información, para que sean conscientes de lo que les está pasando y además para que sepan dónde deben acudir en caso de padecer una situación así.

Esta propuesta ha sido creada para prevenir la problemática analizada al inicio de la investigación, además con ello se dará cumplimiento a los objetivos específicos planteados, permitiendo así logar principalmente informar a los niños y niñas sobre la prevención del abuso sexual infantil.

En el presente trabajo investigativo se plantea una propuesta de intervención denominada "APRENDIENDO A CUIDARME CON LOS VIDEOS."La propuesta de intervención se desarrollará con la finalidad de beneficiar a los estudiantes del Cuarto grado paralelo "C" de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado", esto permitirá ofrecer una herramienta de apoyo que le permita al estudiante potenciar los conocimientos, destrezas y actitudes, para saber identificar situaciones riesgosas y actuar de manera inmediata. Está conformada por objetivos, factibilidad, destinatarios, y un conjunto de talleres sobre la temática, que han sido organizados de manera eficiente y apropiada, acompañados cada uno de ellos de una serie de actividades a desarrollar.

Los resultados de la propuesta de intervención serán estudiados e interpretados con la ayuda bibliográfica y contrastados con los datos obtenidos del pre y post-test; de tal manera que se

obtengan información y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad del uso de videos como estrategias psicoeducativas para la prevención del abuso sexual infantil.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Incrementar los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil a través de videos educativos para prevenir el abuso sexual en niños y niñas de tercer año paralelo C, de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.
- ✓ Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información necesaria sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y las zapatillas mágicas.
- ✓ Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos “mi cuerpo es un tesoro” y” soy un super héroe” para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.
- ✓ Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.
- ✓ Identificar las caricias buenas y malas a través del video “Caricias de bienestar, caricias de malestar”, para evitar situaciones de riesgo.

Institución Educativa: Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”.

Participantes: 26 niños y niñas del Cuarto Grado paralelo “C”.

Responsable: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero.

Duración de cada taller: Todos los talleres tienen una duración de 80 minutos**.**

UBICACIÓN

La propuesta de intervención basada en el uso de videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil, se desarrollará en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, sección matutina.

FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se parte de un sondeo realizado previamente entorno a la prevención del abuso sexual infantil (pre-test), posteriormente se contará, con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución de la propuesta.

Al mismo tiempo se contará con la guía de los docentes y directivos de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, que con su amplia experiencia y trayectoria docente nos guiaran de forma adecuada para llevar a cabo con éxito la realización de la investigación.

Así mismo para el diseño y ejecución de la propuesta se utilizarán tecnología como fuentes bibliográficas, material didáctico, para lograr mayores beneficios en su ejecución.

Se ejecutará mediante siete talleres con una duración de 80 minutos, serán dictados los días y en los horarios que las autoridades lo dispongan; se llevará a cabo en el salón de clase y estarán dirigidos a los estudiantes del cuarto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”.

Se desarrollará mediante la modalidad de talleres el mismo que se basan en videos. A continuación, el detalle de cada taller:

TALLER I: Socialización	
Objetivo ✓ Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos).	**Grupo destinatario:** Niños/as del Cuarto grado paralelo “C”
Materiales / Recursos ✓ Copias del Test de conocimientos y habilidades de prevención de Tutty ✓ Marcadores	

Programación

Actividad I

2. Realización de la dinámica de presentación (La pelota preguntona)

Objetivo de la dinámica: Presentación e integración.

Desarrollo: El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, dará paso al niño que aún no se haya presentado.

Actividad II

La responsable de los talleres de intervención le expone a la clase algunos detalles del mismo, explicando que todas las actividades previstas tendrán una la duración de 80 minutos.

Actividad III

Aplicación del pre test (Test de conocimientos y habilidades de prevención)

Actividad IV

Cierre de la actividad se agradece por la atención prestada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER II: Conoce, prevén y cuídate	
Objetivo ✓ Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y los patines mágicas.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos).	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo "C"
Materiales / Recursos ✓ Aula, mesas, sillas. ✓ Proyector ✓ Computadora ✓ Hojas de actividad	

Programación

Introducción teórica

- **¿Qué es el abuso sexual infantil?**

Es el contacto entre un niño y una persona adulta al menos cinco años mayor o menor, misma que usa a su víctima para estimularse o estimular a otra persona sexualmente. El abuso puede ser cometido por alguien menor de dieciocho años o mayor, pero en ocasiones el abusador es mayor a la víctima, dónde el agresor tiene el poder o el control sobre ella.

- **Tipos de abuso sexual**

Abuso sexual sin contacto físico: Suelen acompañar o servir de entrada para el contacto físico posterior la autora Llave (2012) habla de algunos pasos para que se dé el abuso físico: "es espiar al niño o niña cuando se viste, exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella, utilizarlo para elaborar material pornográfico".

Abuso sexual con contacto físico: Se puede dar de las siguientes maneras: contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual y que suelen estar cubiertas por la ropa (pecho, vientre, pelvis y glúteos). Estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder. Como también caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo.

Abuso emocional: Se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica como los insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas infantiles, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar".

Indicadores del abuso sexual infantil

Es posible descubrir que un niño ha sido abusado sexualmente, en especial si su comportamiento no corresponde a su edad ni a las costumbres de su casa, es decir porque muestran curiosidad en extremo o porque hacen preguntas o comentarios sobre sexo no esperadas a su edad. Desde esta perspectiva, Acosta (2010) menciona que los indicadores que los niños y niñas pueden presentar del abuso sexual son los siguientes:

Nivel físico: Enfermedades de transmisión sexual, irritaciones o malestar en los genitales, aseo constante de los genitales o se niega a hacerlo; dolor al orinar, infecciones genitales frecuentes.

Nivel psicológico: Se detecta depresión, pérdida del apetito, disminución del rendimiento escolar, rabia u hostilidad o comportamiento sexual inadecuado a la edad.

Nivel comportamental: Puede huir de la casa, presentar conductas regresivas, es decir, comportarse en un nivel de desarrollo anterior al actual.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica “La Historia”

Desarrollo: Se pide a los participantes formar un círculo, el facilitador explica que cada integrante debe formar una historia utilizando una palabra y deberá ir repitiendo la palabra anterior a medida que la historia vaya formándose el que se equivoque y no diga la palabra o se demore, pagará penitencia.

Actividad II: Proyección del video: “Pao y las zapatillas”

https://www.youtube.com/watch?v=ZLTiZ4qzgZM

Sinopsis: Pao es una niña de seis años a la que le encanta bailar, brincar y estar en movimiento constante, tiene un gatito llamado bolita quien es su cómplice en todas sus aventuras, dos veces por semana Pao va a ensayar ballet, a sus ensayos va con sus zapatillas que son un regalo de su madre quien siempre la iba a dejar en la academia, un día de tantos su madre no la pudo acompañar y decide enviarla con su tío mientras le dice que debe obedecer todo lo que le diga, la niña entusiasmada va con el mientras con engaños la lleva a otro lugar donde quiso abusar de la niña.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media con la luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera el video. Al finalizar la proyección se entregará a cada niño y niña una hoja con preguntas acerca del tema tratado en el taller.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizó con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

TALLER II: Conoce, prevén y cuídate

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Instruir a los niños y niñas los conceptos básicos e información sobre el abuso sexual infantil a través del video de Pao y los patines mágicos.	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	La Historia	15 min	Humanos Pelota	
	Contenido.	¿Qué es el abuso sexual infantil? Tipos de abuso sexual infantil. Indicadores del abuso sexual infantil	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Pao y los patines mágicos": Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Al finalizar la proyección se entregará a cada niño y niña una hoja con preguntas acerca del tema tratado en el taller.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hojas de actividad	

	Reflexión.	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Goicoechea, P. H., Náñez, A. S., & Alonso, C. d. (Noviembre de 2001). *Save The Children*. Obtenido de Abuso Sexual Infantil: Manual para Profesionales: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf

Llave, T. V. (Septiembre de 2012). *Abuso Sexual Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Obtenido de Tipos de abuso sexual: http://170.239.101.26/bitstream/handle/20.500.12702/56/Abusosexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tenca, A. M. (2013). *Delitos Sexuales* . Buenos Aires, Bogota : Astrea de Alfredo y Ricardo Despalma.

https://www.youtube.com/watch?v=qKwP1mlhiTs

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
4) ¿Cree usted que el video "Pao y sus patines mágicos" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
5) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
6) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER III: Mi cuerpo es muy valioso	
Objetivo ✓ Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos “mi cuerpo es un tesoro” y” soy un super héroe” para mejor las habilidades de autoprotección en los niños y niñas.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos).	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo “C”
Materiales / Recursos ✓ Aula, mesas, sillas. ✓ Proyector ✓ Computadora	

- ✓ Hojas de actividad

Programación

Introducción teórica

- **Mi cuerpo**

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. El cuerpo humano se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores.

El cuerpo humano es una máquina compleja. El aprendizaje del esquema corporal interviene directamente en la formación de una identidad propia en los niños. El reconocimiento de su rostro y su cuerpo, así como el descubrimiento de que esos mismos elementos están en sus amiguitos, son piezas que poco a poco integrarán su noción de individuo.

- **Mis zonas privadas**

Las zonas privadas hacen referencia a las partes de tu cuerpo que son solo tuyas y de nadie más, por lo que ningún adulto, ni amigos, maestros o personas que te cuidan, tienes derecho

a decir “no toques, estas son mis zonas privadas” tú tienes derecho a mantener tus zonas privadas, siendo privadas. Si ellos tratan de tocarte de todas maneras, tú puedes decir, o puedes delatarlos porque son tus zonas privadas. Tus zonas privadas te pertenecen a ti y solo a ti.

Todas las personas tienen sus zonas privadas, pero tus zonas privadas son especialmente para ti porque es parte de tu cuerpo, cuando vas al doctor puede necesitar tocar tus zonas privadas,

porque necesitan revisar la temperatura en una de tus zonas; algunas veces te ponen una inyección por que alguna de tu zona te está doliendo, pero un doctor o enfermera necesita de tu consentimiento para tocar tus partes.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica "Apretón de mano"

Desarrollo: Los niños/as formaran dos filas. A una distancia de tres metros se traza una línea sobre la cual está el perseguidor, de espaldas a las filas. El perseguidor grita: "¡El ultimo fuera!". El último jugador de cada fila parte inmediatamente, corriendo, y para adelante del perseguidor, uno a la derecha y el otro a la izquierda, intentando darse un apretón de mano. En el momento en que los jugadores pasan la línea sobre la cual está el perseguidor, este basta que toque con la mano a uno de ellos. Si lo logra el que haya sido tocado ocupa el lugar del perseguidor, y este el suyo. Si no lo logra, el perseguidor grita nuevamente: "¡el último fuera!" y prosigue el juego. Los niños/as que no sean tocados, ocupan el primer lugar en sus respectivas filas.

Actividad II: Proyección del video: "Mi cuerpo es un tesoro" y "Soy un super héroe"

https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&t=45s

https://www.youtube.com/watch?v=UeqV9KytKr4

Sinopsis 1: Trata de un lobo que invita con mentiras a un niño a subir a su casa del árbol para tocar sus partes íntimas pero el niño se siente incómodo y sale huyendo del lugar para contarle a su mamá lo ocurrido. Al final da a conocer consejos para prevenir el abuso sexual.

Sinopsis 2: Trata de tres reglas básicas para el autocuidado en los niños y niñas, la primera identifica cuales son las partes íntimas tanto en niños como en niñas, la segunda explica el no guardar secretos malos y por último el buscar y contar lo sucedido a adultos de confianza.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera, luego se les entregara una hoja con imágenes donde deberán marcar las partes privadas del cuerpo, cuales se pueden ser tocadas y cuáles se debe impedir que toquen.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

TALLER III: Mi cuerpo es muy valioso.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Promover la importancia del cuidado del cuerpo a través de los videos "mi cuerpo es un tesoro" y" soy un super héroe" para mejor las habilidades de	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	Apretón de mano	15 min	Humanos	
	Contenido.	Mi cuerpo Mis zonas privadas	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Mi cuerpo es un tesoro y soy un súper héroe": Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Luego de que hayan observado el video se les procederá a dar una hoja con imágenes en donde podrán identificar las conas privadas del cuerpo, cuales se debe permitir tocar y cuáles no.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hojas de actividad	
	Reflexión.	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	

autoprotección en los niños y niñas.	**Aplicación de la ficha de evaluación.**	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc

https://www.youtube.com/watch?v=UeqV9KytKr4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Fecha: ……

PREGUNTAS	**SI**	**NO**	**EN PARTE**
4) ¿Cree usted que los videos "Mi cuerpo es un tesoro y soy un super héroe" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
5) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
6) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER IV: Los secretos que debo guardar, los secretos que debo contar.	
Objetivo ✓ Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.	
Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos).	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo "C"
Materiales / Recursos ✓ Aula, mesas, sillas. ✓ Proyector	

- ✓ Computadora
- ✓ Copias
- ✓ Hojas de actividad

Programación

Introducción teórica

- **¿Qué es un secreto?**

Un secreto es la práctica de compartir información entre un grupo de personas, en la que se esconde información a personas que no están en el grupo.

Los niños nunca deben guardar secretos que rompan las reglas de seguridad sobre las partes privadas del cuerpo. Es necesario que se lo digan a un adulto lo antes posible si alguien toca su cuerpo, está bien romper una promesa de no decir un secreto sobre toques. Los adultos les creerá, incluso si el secreto es sobre alguien que usted conoce. Si la primera personas a quien se lo dicen no les cree, deben decírselo a otra persona y continuar diciéndolo hasta que alguien los ayude.

- **Secretos apropiados:** son los que generan alegría, tanto para los niños, niñas y adultos.
- **Secretos inapropiados:** son aquellos que causan incomodidad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores que los niños y niñas.
- **Secretos que nunca debo callar:**
  - Cuando un adulto pie a un niño tocar sus partes íntimas.
  - Topar las partes privadas sin consentimiento
  - Si te piden quitarte la ropa
  - Dejarse hacer caricias que hagan daño

- Ir a lugares con gente desconocida.

- **Secretos que debo guardar**

  - Cuando sientes atracción por una niña.
  - Cuando un amigo te pide un consejo.
  - Cuando haces un regalo sorpresa para alguien.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica "El teléfono descompuesto"

Desarrollo: Los participantes se alinean hombro con hombro, ya sea en pie o sentados; esta formación representa la línea telefónica. Una vez que los participantes han encontrado su lugar, el participante que se encuentra al principio de la línea susurra un mensaje en forma de frase u oración, se les da un mensaje a cada fila. Quien haya oído el mensaje inicialmente se lo comunica en igual forma a quien está a su lado, y así, de manera consecutiva, el receptor del mensaje murmura el mensaje a quien le sigue en la línea de modo que el mensaje llegue hasta el otro extremo, o sea, al último participante. El mensaje, por haber sido murmurado, se torna un tanto indistinguible, lo que es parte esencial del juego, pues el mensaje no puede ser repetido. El último jugador dice en voz alta, para que todos los participantes puedan oírlo.

Actividad II:

- Proyección del video: "secretos si, secretos no"

https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ

Sinopsis: Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera. Acabada la proyección de los videos se otorgará a los niños /as una hoja con imágenes correspondientes al tema tratado para que ellos marquen con una x según sean conveniente.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

TALLER IV: Secretos que debo contar, secretos que debo guardar.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar la toma de conciencia en los niños y niñas para que aprendan a identificar los secretos apropiados e inapropiados a	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	El teléfono descompuesto	15 min	Humanos	
	Contenido.	Que son los secretos Secretos apropiados Secretos inapropiados Secretos que nunca se debe callar Secretos que debo guardar	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Secretos si, secretos": Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Acabada la proyección de los videos se otorgará a los niños /as una hoja con imágenes	15 min	Humanos Computadora Proyector Hoja de actividad	

través del video secretos si, secretos no, para no dejarse engañar y ser víctimas de abuso sexual.		correspondientes al tema tratado para que ellos arquen con una x según sean conveniente. .			
	Reflexión.	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

http://www.iin.oea.org/boletines/boletin1/listado/descargar/10/Parte_3.pdf

https://www.youtube.com/watch?v=ifT8lnH5sP0

https://www.facebook.com/fundacion.pas/videos/1717200058371090/

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
4) ¿Cree usted que el video "¿Secretos si, secretos no" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
5) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
6) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER V: Las caricias que me ponen feliz, las caricias que me ponen triste.

Objetivo

- ✓ Identificar las caricias buenas y malas a través del video "Caricias de bienestar, caricias de malestar", para evitar situaciones de riesgo.

Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos).	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo "C"

Materiales / Recursos

- ✓ Aula, mesas, sillas.
- ✓ Proyector
- ✓ Computadora

- ✓ Copias de actividad

Programación

Introducción teórica

- **Caricias buenas y malas**

Caricias adecuadas son el contacto que nos hace sentir bien. El contacto bueno o afectivo está relacionado con expresiones positivas de afecto y de comunicación física. Quien lo recibe siente que alguien le ha dado algo en vez de habérselo quitado. En cuanto al contacto confuso es el contacto que mezcla formas o mensajes y nos hace sentir bien y mal a la vez. Un contacto es confuso cuando quien lo recibe no comprende el mensaje o lo interpreta mal.

Se percibe un doble mensaje entre la comunicación verbal y el contacto físico. No es la clase de contacto que quien lo recibe suele usar en las relaciones familiares. El contacto entra en conflicto con las actitudes o valores de quien lo recibe.

- **Caricias buenas:** Son as demostraciones de afecto que nos hacen sentir cómodos, que producen alegría, confianza y seguridad. Por ejemplo: un abrazo, apretón de manos.
- **Caricias malas:** son aquellas caricias que no nos gustan, que nos producen miedo, temblor en las piernas, llanto. Nuestro cuerpo nunca debe ser tocado por alguien que no conocemos o que nos haga sentir incomodos. Por ejemplo: beso en la boca, tocar partes intimas.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica “Casa inquilino y terremoto”

Desarrollo: Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera. La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces: "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. "Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada. Cuando la misma persona se quede por tres veces fuera, puede ponérsele un castigo que no sea gravoso sino más bien que nos haga reír y pasarla bien a todos.

Actividad II:

- Proyección del video: “Caricias si, caricias no” “Como identificar las caricias buenas y malas”

Sinopsis 1: https://www.youtube.com/watch?v=mjodwSKfU-Y&t=12s

https://www.youtube.com/watch?v=ghaHnLi3MgA&t=61s

Sinopsis 1: Trata de la historia Diego, quien cuenta que a su amiga Sofi y lobo, lo que le sucedió con el amigo de su papa, quien lo toco y lo hizo sentir mal.

Sinopsis 2: Trata de Sofi, Pablo y lobo quienes explican y sobre como los niños pueden identificar a las caricias buenas y las caricias malas.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera.

Seguidamente luego de la producción del video se pedirá a los niños hacer grupos de 4 personas en donde ellos van a identificar las caricias buenas y malas.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

TALLER V: Caricias que me ponen feliz, caricias que me ponen triste.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar las caricias buenas y malas a través del video "Caricias de bienestar, caricias de	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	Casa inquilino y terremoto	15 min	Humanos	
	Contenido.	Que son las caricias Caricias buenas Caricias malas	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Caricias, caricias no" "como identificar las caricias buenas y malas ": Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Luego se procederá a formar grupos de 4 personas, donde tendrá que identificar las caricias buenas y malas.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hoja de actividad	

malestar”, para evitar situaciones de riesgo.	**Reflexión.**	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

https://prezi.com/xuvyo-1kavqp/cuales-son-las-caricias-buenas-y-las-cricias-malas/

https://www.youtube.com/watch?v=4ZjXT7SiBb4

https://vimeo.com/204614781

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha:_____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
4) ¿Cree usted que los videos "¿Caricias si, caricias no" y "como identificar las caricias buenas y malas" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
5) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
6) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TALLER VI: No calles, aprende a decir que no.

Objetivo

- ✓ Fomentar a través del video "El libro de Tere" en los niños y niñas la importancia de "Decir No" ante cualquier circunstancia de riesgo.

Temporalización: 2 Horas pedagógicas (80 minutos).	**Grupo destinatario:** Niños/as de Cuarto grado paralelo "C"

Materiales / Recursos

- ✓ Aula, mesas, sillas.
- ✓ Proyector
- ✓ Computadora

- ✓ Copias de actividad

Programación

Introducción teórica

- **Decir No**

Todos sabemos que hay situaciones en las que nos puede resultar difícil DECIR NO, sobre todo si nuestro agresor es alguien próximo a nosotros al cual conocemos bastante. Pero, todos tenemos ese derecho a decir NO y a negarnos a peticiones no correctas aunque, para ello tengamos que herir los sentimientos de esa o esas personas o agresores.

La capacidad para decir que No, se aprende poco a poco permitiendo a cada niño o niña enfrentarse a los riesgos de la vida cotidiana y decir que NO. Hay que enseñarles a los niños y niñas a identificar situaciones de riesgo pero no podemos esperar que sean capaces por si solos de prevenir o detener un abuso sexual.

- **Consecuencias del abuso sexual infantil**

Físicas: pesadillas y problemas de sueño, cambios de hábitos de comida, pérdida de control de esfínteres.

Conductuales: Consumo de drogas y alcohol, fugas, conductas auto lesivas o suicidas, hiperactividad, bajada del rendimiento académico.

Emocionales: miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja estima, rechazo al propio cuerpo.

Sexuales: conocimiento sexual precoz e impropio a su edad, exhibicionismo, problemas de identidad sexual.

Sociales: déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales.

ACTIVIDADES

Actividad I:

- Realización de la dinámica "Me voy de viaje"

Desarrollo: Todos los niños y niñas se deben sentar en un círculo. A continuación usted dirá: "Me voy de viaje y me llevo una sonrisa" y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir "Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo" y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se debe continuar así hasta que todos hayan participado.

Actividad II:

- Proyección del video: " el libro de Tere"

https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs

Sinopsis: Tere es una niña que cuenta su historia, explicando las situaciones en las que se debe decir no, dando consejos para evitar esas situaciones de riesgo y contar alguien de inmediato.

Desarrollo: Se procederá a pedir a los niños que hagan una media luna con las sillas del aula y tomen asiento para poder observar de mejor manera.

Seguidamente formar grupos de tres personas y darles hojas de trabajo donde tendrán que colocar las situaciones en las que se debe decir que no.

Actividad III:

Aplicación de la ficha de evaluación del taller: Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

Cierre

Se agradece por la atención y colaboración brindada y se invita al próximo taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado"
PARTICIPANTES: Niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C"
LUGAR: Aula de clase
RESPONSABLE: Yessica Marbely Sánchez Portocarrero

TALLER VI : No calles, aprende a decir que no.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar a través del video "El libro de Tere" en los niños y niñas la importancia de "Decir	**Bienvenida y saludo.**	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación del uso de videos.
	Dinámica de presentación.	Me voy de viaje	15 min	Humanos	
	Contenido.	Decir No Consecuencias del abuso sexual infantil	20 min	Humanos	
	Actividad.	Proyección del video "Abuso sexual infantil" y "el libro de Tere" Se procederá a pedir a los niños que formen una media luna con sus sillas para que puedan observar de mejor manera el video. Formar grupos de tres personas y darles hojas de trabajo donde tendrán que colocar las situaciones en las que se debe decir que no.	15 min	Humanos Computadora Proyector Hoja de actividad	

No” ante cualquier circunstancia de riesgo.	**Reflexión.**	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
	Aplicación de la ficha de evaluación.	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
	Cierre.	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos* . Obtenido de Psykhe: http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422

https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs

https://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/personalidad/trabajo/Taller%20de%20Prevenci%F3n%20del%20Abuso%20Sexual%20a%20Menores.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Evaluación del taller

Fecha: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EN PARTE
4) ¿Cree usted que el video "el libro de Tere" como estrategia psicoeducativa ayudaron a obtener conocimientos y habilidades sobre el abuso sexual infantil?			
5) ¿La metodología empleada durante el taller le permitieron comprender de mejor manera los factores de riesgo y consecuencias del abuso sexual infantil?			
6) ¿Cree usted que uso de los videos le dejo una enseñanza positiva y evitar ser víctima de abuso sexual infantil?			

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Aplicada

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Estimado/a niño/a:

Reciba un cordial saludo de la Carrera Psicología Educativa y Orientación, de manera especial de una estudiante del Séptimo Ciclo; para solicitarle comedidamente se digne dar respuestas al presente cuestionario que tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento del Abuso Sexual, para realizar un estudio sobre este problema que afecta a la niñez y hacer una propuesta para prevenir consecuencias. Las respuestas no están consideradas ni buenas, ni malas; solo permiten tener una visión amplia de una problemática dentro de las instituciones educativas. Este cuestionario es anónimo y los resultados obtenidos de esta información serán manejados única y exclusivamente por la investigadora por lo tanto se mantiene un alto nivel de confidencialidad.

Género: M( ) F( ) **4° Grado** Paralelo ( )

Edad: …… **Fecha:** ……..

ENCUESTA

1. **¿Ha escuchado hablar de abuso sexual?**

   SI ( ) NO ( )

   Si la respuesta es no, siga con la siguiente pregunta.

   ¿Que ha escuchado?

   .....

   .....

2. **¿Sus papas le han hablado de lo que es el abuso sexual?**

   SI ( ) NO ( )

¿Qué le han dicho?

.....

.....

3. **¿En la Escuela sus profesores le han hablado del abuso sexual?**

   SI ( ) NO ( )

   ¿Qué le han dicho?

   .....

   .....

4. **En la Escuela, ¿Ha participado en algún programa de Educación Sexual?**

   SI ( ) NO ( )

5. **¿Considera que un/a niño/a debería saber cómo autocuidarse?**

   SI ( ) NO ( )

6. **Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que esta mal ¿lo contarías a un adulto?**

   SI ( ) NO ( )

7. **Existen caricias positivas (son aquellas que nos hacen sentir bien por ejemplo un abrazo, apretón de manos, etc.) y caricias negativas (aquellas que nos hacen sentir mal, causándonos dolor por ejemplo tocarte tus partes íntimas), Si alguien te acaricia de manera que no te gusta y te pide que le guardes el secreto ¿Se lo guardarías?**

   SI ( ) NO ( )

8. **¿Desearía participar en algún taller para aprender a autocuidarse y autoprotegerse?**

   SI ( ) NO ( )

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2. Instrumento psicométrico

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Estimado/a niño/ niña:
Reciba un cordial saludo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a la vez para solicitarle comedidamente se digne dar respuestas del presente cuestionario, que tiene como objetivo recoger información sobre el abuso sexual; las respuestas no están consideradas ni buenas ni malas, solo permiten tener una visión amplia de una problemática propia de los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Este cuestionario es anónimo y los resultados obtenidos de esta información serán manejados única y exclusivamente por la investigadora por lo tanto se mantiene un alto nivel de confidencialidad.

Género: M( ) F( ) **4° Grado** Paralelo ( )

Edad: …… **Fecha:** ……..

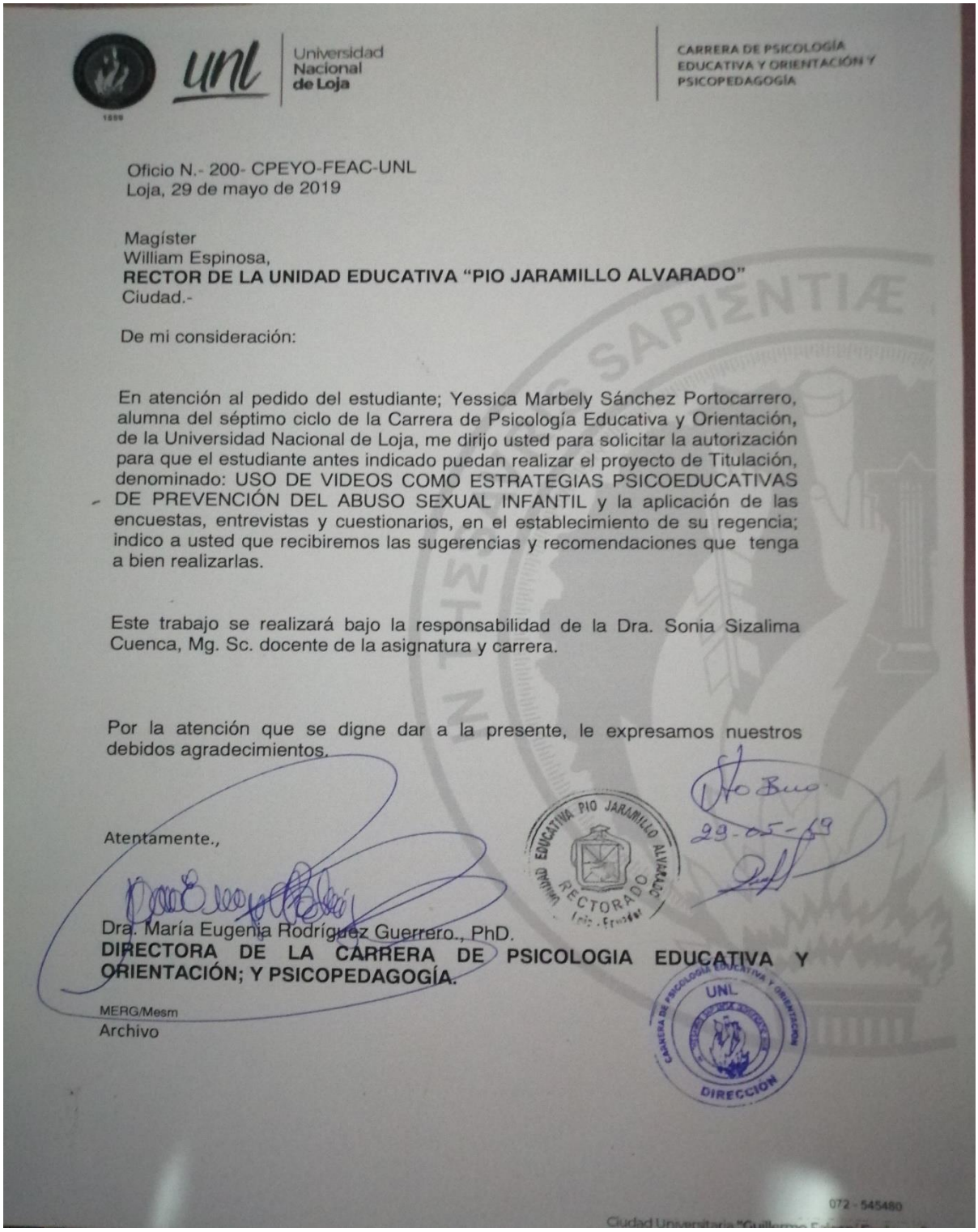
TEST DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL

ÍTEMS SOBRE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE CONTROL	SI	NO	NO SE
34. Los secretos siempre deben guardarse.			
35. Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?			
36. A veces esta bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no esta bien.			

37. Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?			
38. ¿Está bien decir "no" y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
39. Si alguien te toca de forma que no te gusta o pisas que esta mal ¿le contarías a un adulto?			
40. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos.			
41. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?			
42. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tu parte de la culpa?			
43. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
44. Si un adulto te dice que hagas algo tu siempre lo debes hacer			
45. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo a un familiar), puede abusar de un niño o una niña.			
46. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no			
47. Los abusos sexuales solo les acurren a las chicas			
48. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal			
49. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas			
50. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más Pequeños			
51. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			
52. ¿Tu cuerpo te pertenece?			
53. Si alguien te acaricia y pide que le guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
54. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hace daño si lo cuentas a alguien que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
55. ¿A veces los adultos se equivocan?			
56. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
57. Algunas veces personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos			

58. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
59. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantenga en secreto para no meterte en problemas			
60. ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
61. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
62. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más ¿lo contarías?			
63. Si estas en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?			
64. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?			
65. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			
66. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			

Anexo 3. Oficio de permiso a la Institución Educativa



Universidad Nacional de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

Oficio N.- 200- CPEYO-FEAC-UNL
Loja, 29 de mayo de 2019

Magíster
William Espinosa,
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PIO JARAMILLO ALVARADO"
Ciudad.-

De mi consideración:

En atención al pedido del estudiante; Yessica Marbely Sánchez Portocarrero, alumna del séptimo ciclo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo usted para solicitar la autorización para que el estudiante antes indicado puedan realizar el proyecto de Titulación, denominado: USO DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL y la aplicación de las encuestas, entrevistas y cuestionarios, en el establecimiento de su regencia; indico a usted que recibiremos las sugerencias y recomendaciones que tenga a bien realizarlas.

Este trabajo se realizará bajo la responsabilidad de la Dra. Sonia Sizalima Cuenca, Mg. Sc. docente de la asignatura y carrera.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expresamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente.,

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero., PhD.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.

MERG/Mesm
Archivo

UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO RECTORADO Loja - Ecuador

Visto Bueno 29-05-19

UNL CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DIRECCIÓN

072 - 545480

Anexo 4. Consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio**. "EL Uso de videos como estrategias psicoeducativas para la prevencion del abuso sexual en niños y niñas de Cuarto grado paralelo "C", de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"** y firme solo en caso de que usted otorgue el consentimiento a su hijo/a para que pueda participar. El objetivo del estudio es implementar el uso de videos como estrategias psicoeducativas para la prevención del abuso sexual infantil. Para realizar este estudio, se necesitará que su hijo/a responda en forma completa las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por la investigadora del estudio para el propósito que hemos mencionado. Se garantiza que su identidad se mantendrá anónima en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la Autoridad de la institución sobre los resultados obtenidos. La importancia de su participación radica en que, a partir de los resultados, la Institución pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar su creatividad. No recibirán pago alguno por su participación y tampoco les generará gastos.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja de consentimiento doy mi conformidad para que mi hijo/a participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Loja, ... del 2019

Desde ya agradecemos su colaboración.

.....

Firma del Padre de familia Firma hijo/a _____

Cédula. N.º.....

Firma investigadora responsable_____

NOTA: esta carta debe ser devuelta al colegio a más tardar el viernes …… de octubre de 2019.

Anexo 1.
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cedula de Identidad _____ autorizo al Srta. Yessica Marbely Sánchez Portocarrero hacer uso de la Información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por **"Uso de videos como Estrategias Psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil en los niños y niñas del Cuarto grado paralelo "C",** la misma que se llevara a cabo en el **Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"** .

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted no desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados y obtenidos tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar estrategias de intervención para potenciar las habilidades sociales.

Finalmente cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida.

Con el fin de agilitar la investigación se procederá a hacer un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa, antes de que conteste el test de Conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil, para la evaluación, para un mejor
Desenvolvimiento y entendimiento del objetivo de la investigación.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 5. Ficha de evaluación de talleres.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
PROYECTO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN.

EVALUACIÓN FINALIZACIÓN DE LA.
ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA.

Fecha: ……...…… Nombre: …… Edad: ……

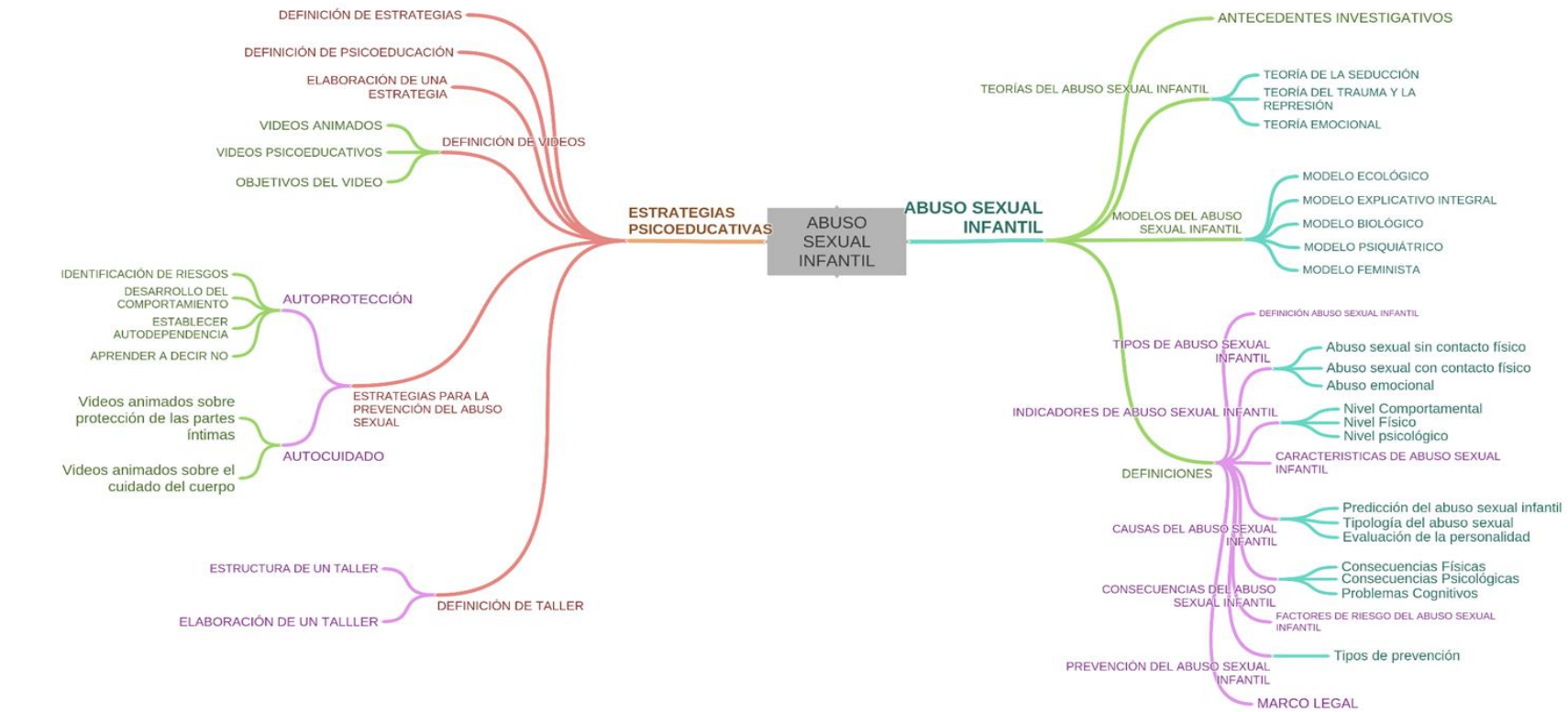
Motivo. - Le solicito a usted se digne en contestar la presente encuesta con la finalidad de evaluar la guía psicoeducativa para prevenir el grooming en adolescentes.

INSTRUCCIÓN:

Elija la opción según su criterio y conteste con toda honestidad.

PREGUNTA	**OPCIÓN**		
	MUY ADECUADO.	**ADECUADO.**	**POCO ADECUADO.**
1. Como usted valoraría los contenidos abordados en el programa de prevención.			
2. Cree usted que las actividades realizadas como identificación de riesgos, videos psicoeducativos, dinámicas, son de interés personal prevenir el abuso sexual infantil.			
3. Considera que usted que la propuesta de intervención manejado por la investigadora fue:			
4. Para usted los materiales utilizados en el proceso de desarrollo de los talleres son considerados como:			
5. El programa cumple con los requerimientos para ser implementado y así lograr utilizar los videos como estrategias psicoeducativas para prevenir el abuso sexual infantil en niños/as y por ende es considerado para usted:			

Anexo 6. Mapa mental de la realdad temática, en relación a las dos variables



Anexo 7. Matriz de consistencia lógica

<table>
<tr><th>TEMA</th><th>PREGUNTA DE INVESTIGACION</th><th colspan="4">OBJETIVOS</th><th colspan="2">VARIABLES</th><th>ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Uso de videos como estrategias psicoeducativas de prevención del abuso sexual en niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado 2019-2020</td><td rowspan="4">¿El uso de videos servirá como estrategia psicoeducativa para prevenir el abuso sexual infantil?</td><td colspan="4">GENERAL</td><td>INDEPENDIENTE</td><td>DEPENDIENTE</td><td rowspan="4">ABUSO SEXUAL INFANTIL
✓ Antecedentes históricos
✓ Teorías del ASI
- Teoría del trauma y la represión
- Teoría de la seducción
✓ Modelos acerca del ASI
- Modelo ecológico
- Modelo explicativo integral
- Modelo biológico
- Modelo psiquiatrico
- Modelo feminista
DEFINICION CONCEPTUAL
✓ Abuso sexual infantil
✓ Tipos de abuso sexual infantil
✓ Indicadores del abuso sexual infantil
✓ Característica del abuso sexual infantil
✓ Causas del abuso sexual infantil
✓ Consecuencias del abuso sexual infantil
✓ Factores de riesgo del abuso sexual infantil
✓ Prevención del abuso sexual infantil
ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA
✓ Definicion de estrategia psicoeducativa</td></tr>
<tr><td colspan="4">Implementar el uso de videos como estrategias psicoeducativas de prevención del abuso sexual infantil en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2019-2010</td><td>Estrategias Psicoeducativas</td><td>Abuso sexual en niños y niñas</td></tr>
<tr><td colspan="4">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</td><td colspan="2">INDICADORES</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td colspan="2" rowspan="2">V.D
➢ Abuso sexual en niños/as
- Conocimiento que contribuye a prevenir el Abuso sexual infantil.
V.I
➢ Estrategia Psicoeducativa
- Autoprotección
✓ Identificacion de riesgos
✓ Establecer la autodependencia
✓ Aprender a decir no
✓ Desarrollo del comportamiento</td></tr>
<tr><td>Determinar los conocimientos sobre el abuso sexual infantil y las habilidades de prevención para los niños y niñas del cuarto grado de la unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado</td><td>Diseñar las estrategias psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil en los sujetos de investigación.</td><td>Ejecutar estrategias psicoeducativas basada en videos para la prevención del abuso sexual infantil e los estudiantes investigados.</td><td>Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias psicoeducativas en los niños y niñas del cuarto grado de la unidad educativa pio Jaramillo alvarado</td></tr>
</table>

INDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

MATRÍZ DE AMBITO GEOGRAFICO vii

MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS viii

ESQUEMA DE TESIS ix

a. TITULO 1

b. RESUMEN 2

SUMMARY 3

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA 8

ANTECEDENTES 8

ABUSO SEXUAL INFANTIL 9

DEFINICIÓN 9

TIPOS DE ABUSO SEXUAL 10
EFECTOS DEL ABUSO SEXUAL INFNTIL 12
CARACTERÍSTICAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL 13
CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL 14
CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL 15
FACTORES DE RIESGO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL 16
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL 17
NIVELES DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL 18
MARCO LEGAL 20
ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA 21
DEFINICIÓN 21
DEFINICIÓN DE VIDEO PSICOEDUCATIVO 22
OBJETIVO DE VIDEO PSICOEDUCATIVO 22
DISEÑO Y UTILIZACIÓN DEL VIDEO 23
EL VIDEO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE 24
EL VIDEO EN EL AULA 25
CONCEPTOS BÁSICOS ACERCA DE LOS TEMAS DE LOS VIDEOS 25
MODALIDAD DE LA ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA 27
DEFINICIÓN DE TALLER 27
COMO ELABORAR UN TALLER 27
e. MATERIALES Y MÉTODOS 29
f. RESULTADOS 46
g. DISCUSÓN 60
h. CONCLUSIONES 64
i. RECOMENDACIONES 65

- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 66

j. BIBLIOGRAFÍA 117

k. ANEXOS 127

a. TEMA 128

b. PROBLEMÁTICA 129

c. JUSTIFICACIÓN 132

d. OBJETIVOS 134

e. MARCO TEÓRICO 138

f. METODOLOGÍA 154

g. CRONOGRAMA 174

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 176

i. BIBLIOGRAFIA 177

OTROS ANEXOS 223

INDICE 236