



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

#### TÍTULO:

TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019 – 2020.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación.

#### AUTORA:

Mónica Alexandra Robles Vega

#### DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2020  
1859

## CERTIFICACIÓN

**Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019-2020**, autoría de la Srta. Mónica Alexandra Robles Vega. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 16 de Junio del 2020



Firmado electrónicamente por:  
**SONIA MARLENE  
SIZALIMA  
CUENCA**

**Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc  
DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo Mónica Alexandra Robles Vega, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora** Mónica Alexandra Robles Vega

**Firma:** .....

**Cédula** 1150119574

**Fecha** Loja, 19 de Agosto de 2020


## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Mónica Alexandra Robles Vega, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019-2020** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre el mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los diez y nueve días del mes de agosto del dos mil veinte.

Firma: ..........  
Autora: Mónica Alexandra Robles Vega  
Cédula: 1150119574  
Dirección: Guaranda y Machala  
Correo Electrónico: [monica.robles@unl.edu.ec](mailto:monica.robles@unl.edu.ec)  
Celular: 0986657152

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director de Tesis: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero, Ph.D.

Primer Vocal: Lic. Tania María Espinoza Campoverde Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Julio César Silva Maldonado Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a quienes, de una u otra forma, han hecho posible el logro de esta gran meta. A la Universidad Nacional de Loja, la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a su personal directivo, administrativo y docente que con su preparación académica y humanística han formado en mí el espíritu de perseverancia y de superación.

De manera especial a la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc. Directora de Tesis, quien supo dirigir mi trabajo y con sus conocimientos me asesoró y orientó durante el desarrollo de mi trabajo, para culminar una investigación exitosa.

Agradezco también a la Mg. Andrea Karina Delgado Valverde, directora de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja y a la Licda. Eliana Cecibel Cuenca Paccha y a los estudiantes de sexto año paralelo B, por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

**Autora.**

## DEDICATORIA

*“No temas de ser lento, teme solo a detenerte”  
Proverbio chino.*

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fortaleza para continuar mi vida e ir logrando uno a uno mis anhelos más deseados.

Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi madrecita Rosa Vega, que aunque no pudo ver el fruto de su esfuerzo, de sus sacrificios diarios estoy segura que desde el lugar en el que se encuentre estará orgullosa de mí, ya que con su amor, su ejemplo de lucha y esfuerzo constante, he podido convertirme en lo que soy una persona de bien y gracias a su ejemplo de vida, sé que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo.

A mí amado esposo Carlos, gracias a su amor expresado en sus acciones, su apoyo incondicional y sus esfuerzos ya que todo eso ahora se ve reflejado en la culminación de mi carrera universitaria.

A mi suegra Manuela Bravo y mi padrastro Jerónimo por su infinito aprecio y apoyo incondicional y gracias a sus ejemplos basados en sus valiosos conocimientos lograron hacer que pueda crecer día a día mi motivación para llegar a ser una profesional, gracias por su paciencia, apoyo y amistad.

De igual manera, agradezco infinitamente a mi hermano Eduardo que con sus palabras me hacía sentir orgullosa de lo que soy y mis capacidades. Ojalá algún día yo me convierta en su fuerza para que pueda seguir avanzando su camino.

***Mónica***

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

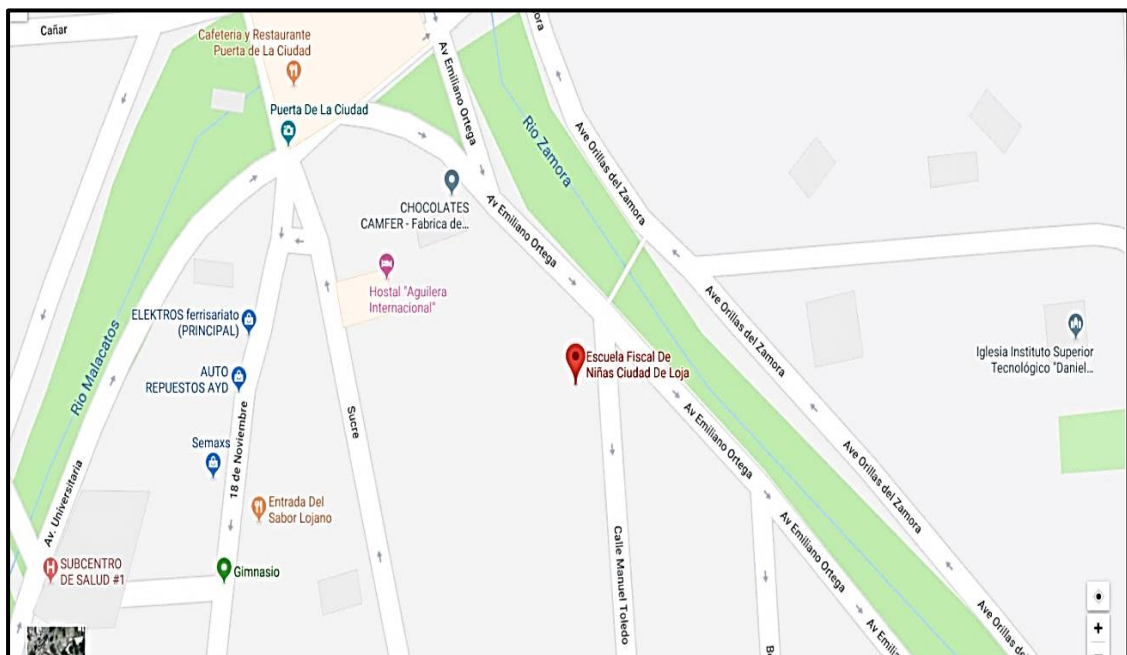
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
<b>TESIS</b>	Mónica Alexandra Roble Vega  TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019-2020.	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	PUERTA DE LA CIUDAD DE LOJA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**  
**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



Fuente: <https://sites.google.com/site/visitalojahoy/>

**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE LOJA”**



Fuente: <https://www.google.com/maps/@-3.9903485,-79.2053692,14z?hl=es>



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - ✓ PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - ✓ PROYECTO DE TESIS
    - ✓ OTROS ANEXOS

**a. TITULO**

TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019 – 2020.

## **b. RESUMEN**

Las conductas disruptivas son comportamientos inapropiados de los estudiantes que impiden llevar el ritmo de la clase, obstaculizan la labor del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose un problema en la convivencia escolar, por lo tanto, la presente investigación trata sobre: **TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019 – 2020.** El objetivo de esta investigación fue Implementar técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo b. La investigación respondió a un estudio descriptivo, con un diseño de corte transversal y cuasi-experimental; fundamentado en los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico de coeficiente de correlación líneal de Karl Pearson ( $r$ ). Se aplicó la escala de conductas disruptivas CDIS, a la muestra de 31 estudiantes. Los resultados que pudimos recabar en el (pre-test) es que el 91,2% de los estudiantes presentaron en una mayor cantidad las características de las conductas disruptivas dentro del salón de clases tales como el desacato al profesor, incumplimiento de tareas y alteraciones en el aula; luego de a ver realizado la ejecución de la propuesta alternativa y aplicar el (post-test) los hallazgos son significativos, ya que los resultados nos demuestran un menor porcentaje el 32,8% de los estudiantes presentaron características de las conductas disruptivas antes mencionadas dentro del salón de clases.

Seguidamente con la ayuda del método estadístico de coeficiente de correlación líneal de Pearson obtuvimos los siguientes resultados en la variable desacato al profesor obtuvimos un valor de  $r= 0.54$  que significa una Correlación positiva media, en la variable de incumplimiento de tareas obtuvimos un valor de  $r=0,70$  que significa Correlación positiva media y en la variable de alteraciones en el aula obtuvimos un valor de  $r=0,79$  que significa correlación positiva considerable. Por lo que se concluye que las técnicas de manejo conductual, ayudaron a disminuir en gran parte las características de conductas disruptivas que se presentaron dentro del salón de clases, por lo que se valida la aplicación de la propuesta ya que estos talleres si nos permitieron un cambio de actitudes y características favorables frente a esta problemática que es la disrupción.

## **ABSTRACT**

Disruptive behaviors are inappropriate behaviors of students that prevent keeping pace with the class, hinder the work of teachers and can interfere in the learning process, becoming a problem in school coexistence, therefore, this research deals with on: **BEHAVIORAL MANAGEMENT TECHNIQUES TO DECREASE DISRUPTIVE BEHAVIORS IN THE SIXTH YEAR PARALLEL B, OF THE BASQUE EDUCATION SCHOOL CIUDAD DE LOJA, 2019 - 2020.** The objective of this research was to implement behavioral management techniques to decrease the disruptive behaviors in boys and girls of the sixth parallel year b. The research responded to a descriptive study, with a cross-sectional and quasi-experimental design; based on the methods: scientific, inductive, deductive, analytical, synthetic and statistical of the linear correlation coefficient of Karl Pearson ( $r$ ). The CDIS disruptive behavior scale was applied to the sample of 31 students. The results that we were able to collect in the (pre-test) is that 91.2% of the students presented in a greater quantity the characteristics of disruptive behaviors in the classroom such as contempt of the teacher, non-compliance with tasks and alterations in the classroom; After seeing the execution of the alternative proposal and applying the (post-test), the findings are significant, since the results show us a lower percentage, 32.8% of the students presented characteristics of the disruptive behaviors mentioned above. the classroom.

Subsequently, with the help of the statistical method of Pearson's linear correlation coefficient, we obtained the following results in the variable contempt of the teacher, we obtained a value of  $r = 0.54$ , which means an average positive correlation, in the variable of non-compliance with tasks, we obtained a value of  $r = 0.70$  which means mean positive Correlation and in the classroom disturbances variable we obtained a value of  $r = 0.79$  which means considerable positive correlation. Therefore, it is concluded that the behavioral management techniques helped to greatly reduce the characteristics of disruptive behaviors

that occurred in the classroom, so the application of the proposal is validated since these workshops did allow us to change of attitudes and favorable characteristics against this problem that is disruption.

### c. INTRODUCCIÓN

Se entiende por conductas disruptivas a todo aquel comportamiento por parte de niños y adolescentes que amenaza la armonía del grupo y perjudica el buen funcionamiento del aula. Por lo que para disminuir las conductas disruptivas se propone como alternativa las técnicas de manejo conductual por cuanto pueden resultar valiosas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo que se considerarán las mismas para trabajar en la disminución de conductas disruptivas.

De este modo tomando en cuenta esta problemática se formuló la pregunta de investigación ¿De qué manera las técnicas de manejo conductual permitirán disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, 2019 – 2020?

Por lo tanto ante esta interrogante se delimita el tema de investigación: **Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, 2019 – 2020.** Para lo que se planteó como objetivo general: Implementar las Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, 2019 – 2020.

Para su desarrollo se consideraron los siguiente objetivos específicos que dirigen la investigación: Identificar los niveles de conducta que se manifiestan dentro del salón de clases mediante la escala de conductas disruptivas (CDIS), en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja; Diseñar talleres basados en las técnicas conductuales para disminuir las conductas disruptivas en los sujetos de investigación; Ejecutar y Validar la efectividad de la implementación de las técnicas de manejo conductual para disminuir la conductas disruptivas.

En cuanto a la revisión de literatura está fundamentada con citas de autores que dan rigor científico a la investigación. La primera variable se sustenta en las conductas disruptivas con subtemas como: antecedentes investigativos; las teorías generales sobre la conducta; su definición, disrupción en el aula, su tipología, su etiología, características y diagnóstico de las conductas disruptivas; y en relación a la segunda variable que sustenta la investigación:

Técnicas de manejo conductual se desglosa subtemas como: definición de técnicas conductuales, las técnicas, modelos de manejo conductual, grupos de técnicas, prevención donde se describe cada una de las técnicas; definición y forma de desarrollar un taller.

En relación a materiales y métodos; la investigación fue un estudio de tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo, en cuanto a su diseño fue de corte seccional o transversal, por el lugar fue bibliográfica y de campo y se enmarcó en un diseño cuasi-experimental; los métodos utilizados fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico, de diagnóstico, de modelación y el estadístico de coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ ).

Por lo que se aplicó la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS): niveles de conducta que se manifiestan dentro del aula para el pre test y pos test en una muestra de 31 estudiantes de sexto año de educación básica, paralelo B de la sección matutina. Los resultados que pudimos recabar en el (pre-test) es que el 91,2% de los estudiantes presentaron en una mayor cantidad las características de las conductas disruptivas dentro del salón de clases tales como el desacato al profesor, incumplimiento de tareas y alteraciones en el aula; luego de haber realizado la ejecución de la propuesta alternativa y aplicar el (post-test) los hallazgos son significativos, ya que los resultados nos demuestran un menor porcentaje el 32,8% de los estudiantes presentaron características de las conductas disruptivas antes mencionadas dentro del salón de clases. En cuanto al coeficiente de correlación lineal de Pearson en la variable desacato al profesor obtuvimos un valor de  $r= 0.54$  que significa una Correlación positiva media, la variable de incumplimiento de tareas obtuvimos un valor de  $r=0,70$  que significa Correlación positiva media y la variable de alteraciones en el aula obtuvimos un valor de  $r=0,79$  que significa Correlación positiva considerable.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el artículo 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, el cual comprende: título; resumen en castellano y traducido al inglés; introducción; revisión de literatura; materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En tal virtud se aspira a que este documento se convierta una propuesta de intervención que se pueda poner en práctica más adelante por todos los docentes de la Escuela Ciudad de

Loja, y a su vez aportará a la familia, docentes y sociedad elementos de juicio verificables, suficientes para complementar aspectos sobre dicho problema.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Conductas Disruptivas**

#### **Antecedentes investigativos.**

En primer lugar se revisó los artículos en las páginas Web y se encontró estudios previos relacionados con el problema planteado que sirven de apoyo para la investigación entre ellas se mencionan:

Mateó (recuperado de la investigación de Vicente Félix, 2012), manifiesta que “Existe una gran variedad de comportamientos como por ejemplo hay niños que parece que se portan mal todo el día. Otros, en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones”. (pág. 46)

Para Freire D. (2014), en su tema de investigación: La Conducta Disruptiva y su incidencia en el Rendimiento Académico de las/os estudiantes menciona: “la conducta disruptiva interfiere de manera negativa en el proceso de inter-aprendizaje y en sus actividades escolares ya que esto le afecta en su concentración y a su vez este tipo de comportamientos puede interrumpir el proceso de enseñanza en el salón de clases” (pág. 11).

El Autor establece que dentro de los contextos escolares se presentan con mayor frecuencia las conductas disruptivas, manifestándose mediante burlas y falta de respeto hacia sus compañeros y docentes en específico teniendo consecuencias en su desarrollo.

#### **Enfoque conductista**

Por lo tanto es de suma importancia hablar de este enfoque por cuanto las técnicas utilizadas en la propuesta de intervención están basadas en este modelo psicológico que estudia la conducta del ser humano y busca predecir y manipular dicha conducta a partir de la situación, la respuesta y el organismo. (Alvarado, 2016, pág. 8) Manifiesta “Desde esta

perspectiva el enfoque conductual refiere a las bases teóricas de los principios psicológicos del aprendizaje orientados a la modificación de conductas”.

Por lo tanto los conductistas creen que las fuerzas externas del medio provocan respuestas determinadas en los sujetos, es así que aumentan o disminuyen la probabilidad de que se produzca una conducta. A su vez al enfoque conductual le interesa solo la conducta observable, misma que puede modificarse mediante la manipulación de los estímulos ambientales e incluso las fuerzas externas son susceptibles de modificar.

### **Teorías generales sobre la conducta**

#### **Teoría Conductista John b. Watson**

Según Ileana M. Martínez (2012) John B. Watson fue el representante más destacado del conductismo propuso el paradigma (estímulo-respuesta) el estímulo es cualquier objeto externo que pretende lograr una conducta o reacción; la respuesta es el resultado o reacción de este estímulo. Es muy importante en pedagogía entender que no siempre es así, es decir, la respuesta no siempre será igual en todos los alumnos porque cada uno de ellos tiene su propia individualidad, aunque sea el mismo estímulo para todos. (pág. 1)

#### **Representación Grafica según John b. Watson**



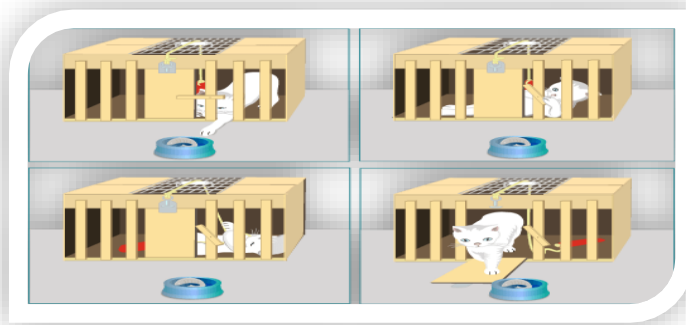
**Fuente:**<http://es.permaculturescience.org/paginas-espanolas/1-cuidar-a-las-personas/7-herramientas-para-pensar/personas-efectivas/1-ser-proactiva?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

## Teoría según Thorndike

Doris V. López T. (2016) ha presentado un argumento:

Thorndike no es formalmente un representante del conductismo, su Ley del Efecto es un concepto a partir del cual los conductistas trabajaron para desarrollar programas de modificación conductual basados en contingencias, es decir, relaciones entre estímulos y respuestas, el ser humano aprende por ensayo error, grabando las respuestas correctas y desechando las incorrectas, una conexión se fortalece mediante práctica (uso de repeticiones). Es así que cada vez que se refuerce lo positivo mejorará su conducta y permanecerá por más tiempo el aprendizaje. (pág. 15)

### Representación gráfica según Thorndike



Fuente: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-ley-del-efecto-edward-thorndike/>

### Teoría conductismo en condicionamiento clásico (Pavlov)

Para López y Doris (2016) la teoría del condicionamiento clásico de Pavlov menciona:

Que aunque fue realizada en un perro, ha dado aportes tanto a la psicología como a la educación. Así Pavlov sostiene que el aprendizaje es una forma de modificación de la conducta, lo cual tiene gran influencia en la educación tradicional donde las conductas no deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, mientras que las deseadas pueden motivarse por medio de estímulos Siempre y cuando se refuerce la conducta que queremos disminuir con el transcurso del tiempo esta sería eliminada totalmente. (pág. 17)

## Representación gráfica según Pavlov



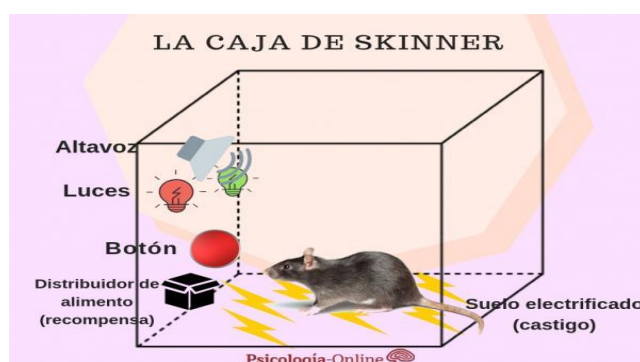
Fuente: <https://www.timetoast.com/timelines/conductismo-b9178ba6-6ef7-4cae-8c0d-ceab2cfacd42>

## Teoría del conductismo Operante (Skinner)

Según (Triglia, 2016) hace alusión a que:

De la misma manera el condicionamiento operante es una forma de enseñanza, mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos. Skinner rechaza la idea que el aprendizaje se genera por asociación, sino que es importante la consecuencia que tenga el niño por su conducta. (pág. 35)

## Representación gráfica según Skinner



Fuente: <https://psiconoelia.wordpress.com/2019/02/03/skinner-la-teoria-del-conductismo-y-la-caja-negra/>

Por consiguiente para el presente proyecto de investigación se han tomado en cuenta las teorías de estos Autores, debido a que cada autor ha realizado diversos experimentos en los

que se ha podido comprobar que si se puede lograr obtener la conducta deseada mediante estímulos refuerzos o castigos, lo que nos será de gran utilidad para poder crear y poner en práctica nuestro plan de intervención y lograr obtener resultados positivos en la disminución de las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo B de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja.

### **Definición de Conductas disruptivas.**

Para Mateo y Julia (2018) son conductas inapropiadas o enojosas de estudiantes que obstaculizan la marcha normal de la clase, distorsionando el ambiente en el aula. Se entiende por conductas disruptivas a todo aquel comportamiento por parte de niños y adolescentes que amenaza la armonía del grupo y perjudica el buen funcionamiento del aula. (pág. 11)

De igual manera las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.

### **La disrupción en el aula**

“La disrupción en el aula puede considerarse como un factor preponderante que dificulta, impide y entorpece el clima de convivencia en el aula. El fenómeno de la disrupción está relacionado con un conjunto de comportamientos y actitudes inadecuadas que perturban el normal desarrollo de las clases, obstaculizando el adecuado proceso enseñanza aprendizaje”.

Para Castro (2014) menciona que Algunos ejemplos de estas conductas en el aula son: Desafiar activamente a los profesores, Iniciar peleas, Molestar deliberadamente a otras personas, Actitudes de desobediencia, Dificultad para esperar y para seguir instrucciones, Hablar cuando interviene el profesor, Levantarse frecuentemente de su asiento, Llegar tarde a clase, No traer material, desordenar mobiliario, entre otras. (pág. 24)

## **Tipología de las Conductas Disruptivas**

### **Conductas Agresivas:**

Peña (2017) menciona que “en general son estrictamente manifestaciones de violencia: Vandalismo: violencia contra las cosas. Agresión física: violencia contra las personas” Los estudiantes se llaman por apodos, 36 son los nombres o sobrenombres que se le da a un niño o niña tomando sus características particulares o acciones que realice. La agresión verbal, es un acto muy común, cuando de manera verbal se dicen frases o palabras destinados a lastimas o provocar temor a los demás. La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado. Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

### **Características**

Blanca K. menciona algunas de las características de las conductas disruptivas:

- Mala educación
- Desobediencia
- Impulsividad
- Agresión
- Causa gran estrés en el maestro
- Dificultan el aprendizaje y las relaciones interpersonales (pág. 28)

### **Diagnostico**

Existen varios instrumentos para evaluar los problemas y/o trastornos del comportamiento entre los que encontramos son:

- El test Basc: sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes.
- Esperi: cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.
- ABAS-II: sistema de evaluación de la conducta Adaptativa
- Escala de conductas disruptivas (CDIS)

Por lo que para el presente estudio se ha considerado pertinente aplicar la Escala de conductas disruptivas (CDIS) el cual nos permitirá identificar los niveles de conductas que se manifiesta dentro del aula en los estudiantes del sexto año paralelo B.

## **Técnicas de manejo conductual**

### **Definición de técnicas de manejo conductual**

Alma C. y Paola G. (2013) menciona:

Las técnicas de manejo conductual son un grupo de procedimientos cuyo objetivo es crear cambios en el comportamiento del niño, incrementando su autocontrol. Estas técnicas son procedimientos de manejo de refuerzos para poner en práctica en el aula. Sin embargo, pueden requerir asesoramiento previo desde el equipo de orientación. (pág. 23)

### **Técnica Para disminuir:**

Se tomó en cuenta este grupo de técnicas debido a que el objetivo de esta intervención era lograr disminuir las conductas disruptivas presentes en el sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja y estas técnicas nos permitirán trabajar esas conductas mediante refuerzos tanto positivos como negativos para tratar de disminuir en los estudiantes este tipo de conductas.

### **Reforzamiento**

Es necesario conocer acerca del reforzamiento ya que esta fue la metodología que se utilizó con los estudiantes para tratar de disminuir las conductas disruptivas.

Por lo que se explica a continuación sobre la teoría del reforzamiento la cual fue elaborada por Skinner, también conocida como condicionamiento operante o condicionamiento

instrumental, intenta explicar la conducta humana en correspondencia con el medio ambiente o los estímulos que la rodean.

Para (Salvador, 2019) hace referencia a:

Skinner llega a la conclusión de que la aparición de un estímulo desencadena una respuesta en la persona. Si esta respuesta es condicionada utilizando reforzadores positivos o negativos, se podrá ejercer una influencia en dicha reacción o conducta operante, la cual puede potenciarse o inhibirse. (pág. 2)

### **Reforzadores positivos**

De igual manera (Salvador, 2019) menciona “Los reforzadores positivos son todas aquellas consecuencias que aparecen tras una conducta y que la persona considera satisfactorias o beneficiosas”. Mediante estos reforzadores positivos o satisfactorios, se busca aumentar la tasa de respuesta de una persona, es decir que aumente la probabilidad de realizar o repetir una acción.

Esto significa que los actos que son reforzados de manera positiva tendrán más probabilidades de repetirse puesto que van seguidos gratificaciones, premios o recompensas percibidas como positivas por la persona que realiza la acción.

### **Técnicas de manejo conductual**

Para poder trabajar con dicha problemática del trabajo de investigación se cree necesario utilizar las diferentes técnicas de manejo conductual, es por ello que a continuación se detallara cada una de las cuales se van a utilizar.



### **Técnica de tiempo fuera**

Para (Mimenza, 2019) El tiempo fuera es una técnica de modificación de conducta a través de la cual se pretende disminuir en frecuencia o eliminar la realización de uno o varios comportamientos.

Por consiguiente esta técnica forma parte del repertorio del conductismo, teniendo origen en el condicionamiento operante. Concretamente se basa en el castigo negativo, en el cual ante la emisión de la conducta a modificar se retira un estímulo positivo o considerado como apetecible para la persona que la realiza. (pág. 20)

De igual (Mimenza, 2019) menciona el funcionamiento del tiempo fuera: se trata de extraer al sujeto que hace la conducta de la situación en la que puede obtener reforzadores, de manera que éste modifique o elimine la conducta que le lleva a dicha situación con el fin de no volver a ser retirado. Por ejemplo, se envía al alumno fuera de clase o a una esquina en la que no puede participar de lo que ocurre en ella. (pág. 26)

Para (Mimenza, 2019) Esta técnica suele usarse con la premisa de que el tiempo que el sujeto es expulsado sea de aproximadamente un minuto por año de edad del individuo.

Generalmente suele aplicarse en los casos en que se requiere eliminar una conducta problema de un sujeto, generalmente un niño o niña, aunque puede aplicarse en cualquier tipo de edad, sea en la práctica clínica o en el ámbito educativo.

### **Técnica de la tortuga**

La Técnica de la Tortuga es una técnica utilizada en niños para el control de impulsos y emociones. Se basa en una historia que se apoya en la técnica de Schneider y Robin (1990) citado (Aguilar2018) .

La analogía con la tortuga, que se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada, se utiliza para comparar al niño que siente que no puede controlar sus impulsos y emociones ante ciertos estímulos. Cuando el niño se siente así, se recoge dentro de su caparazón, donde se siente seguro, y allí, permanece hasta que se tranquiliza.

La edad recomendada para enseñar técnica de la tortuga es la etapa preescolar y de educación primaria. Aunque es una técnica que en su inicio está pensada para la escuela, puede adaptarse y enseñarse dentro del seno familiar. (Aguilar2018)

### **Técnica economía de fichas**

El objetivo de la técnica de Economía de Fichas consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, como por ejemplo: que haga los deberes en casa, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos en casa o en el aula, que termine una tarea/actividad, que empiece una tarea, que coma, que obedezca, etc.

La técnica también sirve para fomentar la motivación y el interés hacia ciertas asignaturas y/o actividades que NO resultan atractivas o motivantes para el niño, como las tareas escolares o las responsabilidades dentro de casa (hacer la cama, ducharse y vestirse solo, ayudar a poner la mesa...) y también para corregir interacciones conductuales desadaptativas entre iguales (peleas, riñas, desobediencia, negativismo...)

### **Procedimiento de la técnica**

Para (fundacioncadah.org, 2012) .La técnica consiste en entregar un estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar

El estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas) se cambia más tarde por un refuerzo (premio previamente pactado).

La técnica permite trabajar diferentes conductas a la vez pero necesita de elevada programación por parte de los padres o los profesionales encargados de dirigir la intervención. (fundacioncadah.org, 2012)

### **Técnica el mejor presidente**

Para (Tello D. V., 2016) Consiste en pedir a los estudiantes que formen filas y en cada fila se nombrara a un presidente para que controle su fila, es así que se pretende lograr el control de la disciplina de los estudiantes y la fila que cumpla las reglas de oro y las normas serán compensados con sellos y serán puntos ganados a su conducta. (pág. 51)

### **Técnica búho clip**

Los docentes motivaran al estudiante a través de refuerzos verbales, pegatinas, hojas para colorear, búhos decorativos alterando durante cada bloque.

Se realizara un registro de comportamientos de los estudiantes diario en la AGENDA para utilizarlo como un dispositivo de comunicación en casa.

Los estudiantes colorean el búho, que se encuentra en la parte superior de cada página de la agenda, según su comportamiento al final de cada día. Solicitamos a los representantes de cas estudiante revisar el búho coloreado en la agenda, con el ánimo de reforzar su buen comportamiento. (Tello D. V., Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niños de 7a8 años, 2016, pág. 55)

## **Talleres**

El presente proyecto de Investigación se llevó a cabo con los estudiantes del sexto de educación básica paralelo “B” el cual se lo realizó mediante 7 talleres los cuales estuvieron dirigidos a disminuir las conductas disruptivas dentro del salón de clases. Para lo cual se considero necesario primeramente empezar definiendo lo que es un taller para que los estudiantes participantes de este proyecto sepan y tengan en claro de la actividad de la cual fueron partícipes.

Según (Alejandro Campo, 2015, pág. 2) manifiesta “Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente”. De aquí el término taller.

### **Actividades que se pueden desarrollar en un taller**

Según (Badilla, pág. 7) manifiesta que desarrollar una serie de actividades es de gran valor sobre todo establecer un orden, por lo que se justifica el uso de talleres en el presente proyecto de investigación.

### **Estructura**

Un taller tiene una estructura básica y se desarrolla como un proceso en el tiempo. El diseño

### **Actividades introductorias**

Según (Badilla, pág. 15) expone que las actividades introductorias son todas aquellas actividades que están dirigidas a lograr un acercamiento entre los organizadores del taller y los participantes, entre ellas están el saludo y la bienvenida, la presentación de los asistentes

al taller, la entrega de material y el programa para explicar qué se hará y de qué manera se trabajará. También se especificarán las instrucciones para el trabajo individual y grupal.

### **Actividades motivacionales**

Para (Badilla, pág. 15) La motivación, como proceso, tiene su inicio en el momento en que se recibe y se conoce a los participantes del taller; por ello, cuenta mucho el recibimiento y la actividad que se desarrolle para lograr interesar a los asistentes en el tema por trabajar. En este caso pueden ser ejercicios variados que buscan crear un ambiente de familiaridad y deseos de permanecer trabajando en equipo e individualmente.

### **Actividades de evaluación**

(Badilla, pág. 17) Menciona al final de un taller pedagógico, la evaluación es fundamental como un ejercicio que facilita el diálogo y la comunicación estrecha que lleve al desarrollo de procesos de autoevaluación y coevaluación, así como a un sistema de evaluación más autogestionaria.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación fue un estudio de tipo *descriptivo*, porque permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico el estado del arte del objeto de estudio; específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio fueron: las conductas disruptivas y las técnicas de manejo conductual.

En consecuencia, según el autor Salkind como se citó en (Bernal, 2010) afirma. “El estudio descriptivo reseña las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto o de estudio” (pág. 11). Según Cerda como se citó en (Bernal, 2010) una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto.

**De corte transversal** porque las variables fueron estudiadas en un tiempo determinado, se realizó un corte en el tiempo para estudiarlas en el período 2019-2020. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan. “Los diseños de investigación de corte transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado” (pág. 154).

**Fue bibliográfico.** Porque permitió extraer información especializada de fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, revista, folletos, ensayos e internet, logrando aportar con el sustento científico al presente trabajo de investigación.

**De campo.** Mediante el trabajo de campo se logró compilar información de primera mano; precisa mediante la aplicación de la Escala de conductas disruptivas (CDIS): Niveles de conducta que se manifiestan dentro del aula, misma que luego de tabular los datos, permitió

confrontar estadísticamente los ítems en estudio. Así mismo porque se asistió a la institución educativa a aplicar la propuesta alternativa para afrontar la problemática en estudio.

La investigación de campo que se realizó en este trabajo es para comprender alguna situación, necesidad o problema del contexto en relación con la problemática que se ha establecido con el fin de conocer que conocimientos básicos tiene los estudiantes acerca de las conductas disruptivas. Y gracias a esto se logra recoger datos más reales y confiables para iniciar el trabajo de investigación.

Al respecto Martínez y Benítez (2015) manifiesta. “El trabajo de campo es entendido como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia” (pág. 32). Así mismo Díaz (2009) manifiesta que la investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo principalmente al contacto directo con los hechos y fenómenos que se encuentran en estudio.

**Diseño de investigación.** Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleó el diseño de investigación cuasi-experimental, tipo  $G O_1 X O_2$ .

Dónde:

G= Grupo investigado

X= tratamiento (Técnicas de manejo conductual VI)

$O_1$ = medición previa (antes de los talleres) de la variable dependiente (conductas disruptivas).

$O_2$  = medición posterior (después de tomar el taller) de la variables dependiente.

Los diseños cuasi-experimentales se diferencian de los experimentales verdaderos porque en aquellos el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control. Estos diseños usualmente se utilizan para grupos ya constituidos. (Bernal, Metodología de la investigación, 2010)

Es así que se enmarcó en esta línea, puesto que se intervino a través de las técnicas de manejo conductual, mediante la modalidad de talleres con los estudiantes de sexto año B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, sección matutina. Para ello se partió con la aplicación del pre-test para determinar los niveles de conducta que se manifiestan dentro del aula que presentaban los estudiantes, luego de que se ejecutó la propuesta alternativa, se aplicó el post-test para evaluar la pertinencia y efectividad de la aplicación de las técnicas de manejo conductual.

### **Pre-test**

El pre-test también denominado pilotaje o ensayo previo, se sitúa al comienzo de una investigación. Se refiere a la fase de experimentación son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. Este sirve para realizar un sondeo de la realidad que viven las personas a investigar, dando una pauta principal para el inicio y ejecución de la investigación (Gómez, Deslauries y Alzate, 2010).

### **Post-test**

El post-test según Gómez et al. (2010) trata de decidir los cambios que requiera en su emisión el taller ya expuesto. “En el post test son las medidas que se toman luego de la



aplicación de un tratamiento experimental” sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pre-test (pág. 172).

Con estos referentes teóricos se concluye que el pre-test fue indispensable, por lo que permitió realizar un sondeo acerca de la temática a trabajar, además de diseñar y planificar metodológicamente la propuesta alternativa, para su ejecución. Y el post-test nos llevó a la observación holística de la problemática si está a sido susceptible a la intervención.

### **Métodos**

A continuación, se presentan los métodos utilizados en la presente investigación:

**Científico**, se lo empleó para establecer los hechos relacionados con los niveles de conductas que se manifiestan en el salón de clases utilizándolo desde el primer instante hasta que se concluyó con la investigación, puesto que fue el que guio y orientó todo el proceso investigativo. Al respecto Bernal (2010) manifiesta que es un conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la comunidad científica. Por lo que nos ayudó en el proceso de los talleres los cuales estaban destinados a disminuir las conductas disruptivas mediante normas y reglas que debían cumplirse en cada taller para poder obtener así el resultado deseado el cual fue disminuir estas conductas disruptivas que se presentaban en el salón de clases.

**Deductivo**, se lo utilizó para acceder a verificar la problemática que existía en la institución educativa, las conductas disruptivas, de igual forma se lo aplicó para realizar un estudio general del problema planteado. Es un método de razonamiento destinado a obtener conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. Este se inicia con el análisis

de postulados, teoremas, leyes, principios, entre otros (Díaz, Escalona, Castro, León y Ramírez, 2013).

**Inductivo**, permitió desde los inicios de la investigación organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos, plantear y aplicar la propuesta de intervención la misma que fue parte fundamental del trabajo, además se lo empleó para emitir las conclusiones y recomendaciones del estudio. Según (Abreu, 2014) enfatiza en que el método inductivo se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

**De diagnóstico** (Objetivo 1), admitió determinar los niveles de conducta que se manifiestan dentro del aula que presentaban los estudiantes investigados, a través de la Escala de conductas disruptivas (CDIS): Actitudes ante las conductas disruptivas. En este sentido Arriaga (2015) manifiesta que el diagnóstico es la fase que sigue a la identificación del problema o la definición del objeto de estudio. Debe aplicarse apoyado en base a un modelo y un método de investigación, la información que se recolecta debe ser totalmente objetiva, es decir, que no admita juicios de valor y debe ser como una especie de fotografía de la realidad prevaleciente.

**De Modelación** (Objetivo 2 y 3), ayudó en el diseño y aplicación de la guía psicoeducativa basada en técnicas de manejo conductual, mediante la modalidad de talleres. Estas técnicas fueron: tiempo fuera, la tortuga, economía de ficha, el mejor presidente y el búho clip. En esta línea Reyes y Bringas (2006) refieren que el método de modelación es usual en el estudio de fenómenos para explicarlos y comprenderlos. Se entiende por modelo un arquetipo, paradigma, ejemplar o punto de referencia para imitarlo o producirlo. Así, la

modelación es una idealización “construcción teórica” que capta, representa y reproduce la estructura y funcionamiento (comportamiento) de un fenómeno.

**Estadístico**, se empleó para validar la eficacia de la guía psicoeducativa basada en técnicas conductuales de facilitación de aprendizaje de conductas positivas, a través del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson entre el pre y post-test.

Al respecto Reynaga (2015) afirma:

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión (pag. 17).

### **Instrumento para la obtención de datos**

#### **Instrumento**

Para el pre y post-test

Para evaluar las variables del presente estudio, se utilizó una escala debidamente estandarizada, que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad.

El instrumento utilizado fue la Escala de conductas disruptivas (CDIS): Conductas que se presentan en el salón de clases. Recuperada de la Universidad Señor De Sipán, Chiclayo - Perú en la Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología (2016). Esta escala mide 3 dimensiones el desacato al profesor, el incumplimiento de tareas y las alteraciones en el aula.

Este reactivo está integrado de 30 ítems, utilizando el modelo de Likert con cuatro alternativas de respuestas como son: 1, Siempre; 2, Casi siempre; 3, Casi nunca y 4, Nunca.

Para su calificación se puntúa los ítems a continuación se detalle cada dimensión:

. (Massiel. B. D., 2017, pág. 28) menciona La I Dimensión, denominada desacato al profesor conceptualmente está relacionada a la Indisciplina, Rebeldía, Desobediencia, Irrespeto, Incumplimiento de normas. Ítems (9): 3, 6, 9, 12, 15,18, 20,22, 24.

Para (Massiel. B. D., 2017, pág. 28) La II Dimensión, denominada incumplimiento de las tareas está relacionada al desinterés en desarrollar actividades escolares, aburrimiento, falta de motivación y el desganó. Ítems (6): 2, 5, 8,11, 14,17.

Según (Massiel. B. D., 2017, pág. 28) La III Dimensión, denominada alteración en el aula se refiere a Deambular en el salón o comer, tirar la basura al suelo, gritar y pequeñas peleas en clase. Ítems (15): 1, 4,7, 10, 13, 16, 19, 21, 23,25,26,27,28,29,30.

De esta forma se evalúa cada una de las dimensiones.

### **Escenario**

El escenario de la investigación lo constituyó en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, sección matutina, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con un nivel de educación inicial a séptimo año de EGB y tiene una planta docente conformada por 40 docentes y 1056 estudiantes.

### **Población y Muestra**

La población estuvo constituida por 124 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra 31 estudiantes de sexto año de educación básica, paralelo B, de la Escuela de

Educación Básica Ciudad de Loja, constituyendo el criterio para la selección no probabilística, debido a que fue la decisión de la investigadora por la experiencia de las prácticas pre-profesionales de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica; y del grupo de profesionales del DECE.

En este sentido Johnson, Hernández-Sampieri et al., y Battaglia (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2014) indican. “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (pág. 176).

**Tabla 1**

*Población y muestra*

Quienes/Informantes	Población	Muestra (sexto año B)
Estudiantes	124	31

*Fuente: Secretaria de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, 2019 – 2020.  
 Autora: Srta. Mónica Alexandra Robles Vega.*

**Procedimiento para la ejecución de la propuesta de intervención.**

Para la presente investigación se solicitó el permiso correspondiente al Mgs. Andrea Karina Delgado Valverde directora de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, sección matutina, de esta manera se estableció una carta de compromiso entre la directora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y el directora de la Escuela para realizar el trabajo de titulación.

Luego de ello se pidió el permiso correspondiente a los padres de familia de los estudiantes investigados para la ejecución de la propuesta como vía de solución a la problemática.

Los talleres basados en técnicas de manejo conductual se realizaron en las horas de clase, establecidos por la directora de la escuela y la docente en cargada del sexto año de básica paralelo B.

La investigación se ejecutó en el período comprendido entre los meses de Diciembre de 2019 a Enero de 2020, de acuerdo al cronograma expuesto en el proyecto. A su vez se llevó a cabo bajo la coordinación y supervisión del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución educativa y la directora de Tesis.

Las técnicas de manejo conductual se desarrollaron a través de cuatro etapas o momentos:

### **Etapas No. 1: Diagnóstico**

En esta fase se realizó la aplicación de la Escala de conductas disruptivas (CDIS): Conductas que se manifiestan en el salón de clases, a la muestra seleccionada para conocer la problemática e identificar los niveles de conducta que presentaron los investigados. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva, de manera que se pueda tomar decisiones referentes a lo que se planificó hacer y cómo se ejecutó las técnicas de manejo conductual.

### **Etapas No. 2: Elaboración de los talleres basados en técnicas de manejo conductual.**

Frente al diagnóstico inicial (pre test) se procedió a elaborar los talleres basados en técnicas de manejo conductual sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presentaran las condiciones necesarias para el desarrollo de los talleres, para disminuir las conductas disruptivas.

### **Etapa No. 3 Ejecución de los talleres basados en las técnicas de manejo conductual.**

En esta etapa se coordinó la ejecución de la propuesta alternativa y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller se tomó en cuenta tres momentos:

**Primer momento:** Se dio la introducción del tema y se explicó el objetivo del taller.

**Segundo momento:** Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se manejaron las técnicas de manejo conductual tales como: tiempo fuera, la tortuga, economía de fichas, el mejor presidente, encadenamiento y el búho clip.

#### **Estructura de los talleres basados en técnicas de manejo conductual**

**Taller I.** Sensibilización para la introducción y socialización de la propuesta de intervención.

**Taller II.** “Tomate tu tiempo para pensar”. (Técnica del tiempo fuera)

**Taller III.** “Tomate tu tiempo para pensar”. (Técnica de la Tortuga)

**Taller IV.** “manos a la obra sin tareas no hay aprendizaje” (Técnica Economía de Fichas)

**Taller V.** “aprendiendo a comportarnos” (Técnica El mejor Presidente)

**Taller VI.** “aprendiendo a comportarnos” (Técnica de regulador de conducta Búho Clip)

**Taller VII.** Cierre

**Tercer momento:** al finalizar el taller se aplicó una ficha de evaluación para la valoración de la efectividad de las técnicas de manejo conductual.

### **Etapa No. 4 Evaluación**

Al concluir los talleres basados en las técnicas de manejo, se aplicó nuevamente la Escala de conductas disruptivas (CDIS): Conductas que se manifiestan en el salón de clases (post-test), con estos resultados se comprobó cambios actitudinales, sin embargo fue necesario realizar la valoración de la efectividad de las técnicas conductuales; para ello se procedió a establecer el cuadro de porcentajes de acuerdo a las preguntas de la ficha de evaluación (anexo en cada uno de los talleres de la propuesta), donde se verificó la significatividad de las técnicas empleadas, para el cambio de conductas positivas (favorables) a las conductas disruptivas.

**Valoración de los talleres basados en técnicas de manejo conductual:** Para determinar la factibilidad de la alternativa se aplicó el método estadístico de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ ), considerando a la variable X (pre-test) y la variable Y (post-test), comprobando de esta manera la factibilidad de utilizar los talleres basados en técnicas de manejo conductual dentro del proceso educativo, para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de sexto año de educación básica, paralelo B.

### **Coefficiente de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ )**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que el coeficiente de correlación de Karl Pearson ( $r$ ) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón) (pág. 311-312). A continuación, se explica los postulados del mismo.

Se simboliza:  $r$ . Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos



valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Variabes: dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ , donde:

$-1.00$  = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional.

Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.)

Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media.

+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

**Análisis integrador de los resultados obtenidos:** Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método estadístico del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar). Para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r). y para mayor seguridad, concreción de los datos a obtener se usó el programa estadístico Minitab versión 18.

## **CONSIDERACIONES ÉTICAS Y CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se tuvo en cuenta los principios éticos:

El consentimiento informado es la expresión tangible del respeto a la autonomía de las personas en el ámbito educativo y de la investigación psicológica. De acuerdo con las características de la investigación se considerará los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución educativa como de los padres por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el proyecto de investigación.

Para garantizar el anonimato de la información obtenida, se utilizó el principio de la confidencialidad para fines de la investigación, no perjudicando a los participantes del estudio.

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Nacional de Loja, el cual sugiere el proceso a seguir en el proyecto de investigación, y el desarrollo de la tesis según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Asimismo, estará sometido a respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE CAMPO

#### 1. Edad y género de la población estudiada

Tabla 2

*Edad y género de la población investigada*

Edad	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
10 años	8	26	23	74	31	100
Total	8	26	23	74	31	100

*Fuente: Datos de la Escala de conductas disruptivas (CDIS) aplicada a los estudiantes de sexto año de educación básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja".*

*Autora: Srta. Mónica Alexandra Robles Vega*

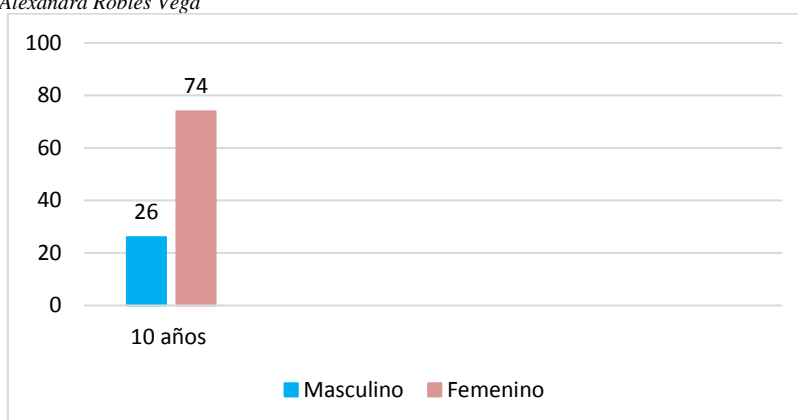


Figura 2. Edad y género de la población investigada.

#### Análisis e interpretación

En los datos de identificación se encuentra la edad de la población investigada, se observa que el 26% pertenecen al género masculino frente al 74% que pertenece al género femenino; por lo tanto la población del género femenino es mayorista a la del género masculino. En cuanto a la edad el 100 % se encuentran en la edad de 10 años.

**2. Resultados de la Escala de conductas disruptivas (CDIS): Conductas que se manifiestan en el salón de clases aplicada a los estudiantes de sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, sección matutina.**

## Pre-test

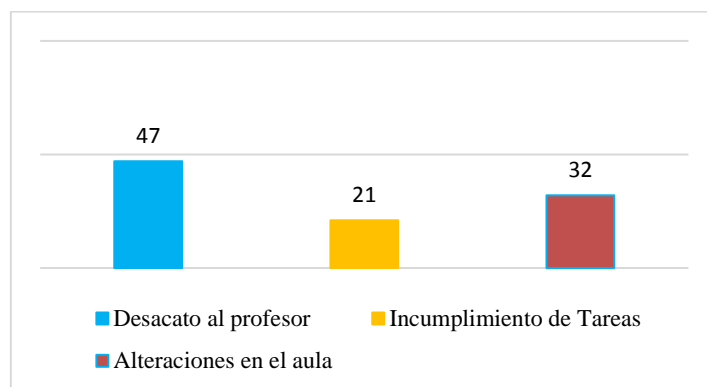
**Tabla 3**

*Pre-test de las conductas que se manifiestan en el salón de clases*

Pre-test		
Conducta que se manifiestan en el salón de clases	f	%
<b>Desacato al Profesor</b>	43,1	47
<b>Incumplimiento de tareas</b>	19,1	21
<b>Alteraciones en el aula</b>	29	32
<b>Total</b>	91,2	100

*Fuente: Datos obtenidos de la Escala de conductas disruptivas (CDIS aplicada a estudiantes de 6to año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja".*

*Autora: Srta. Mónica Alexandra Robles Vega.*



*Figura 3. Pre-test de las conductas que se manifiestan en el salón de clases*

## Análisis e interpretación

Para (Ortiz Granja, 2015) el Análisis se considera a la teoría del constructivismo y expone lo siguiente:

Los alumnos con problemas de comportamiento en aulas parten desde una concepción multidisciplinaria. Es indudable que cuando las conductas disruptivas afectan el desenvolvimiento de la clase, posiblemente también estén presentes en el ambiente familiar y social, es decir el niño o niña no tiene establecido límites de comportamiento, ni pautas de conductas en los diferentes contextos, además se opone a la autoridad.

Mediante el análisis de la aplicación de la Escala de conductas disruptivas (CDIS), como se observa en la tabla de las conductas que se manifiestan en el salón de clases, la población investigada (Pre-test) el 47% manifiestan dificultades en la variable desacato al profesor el 21% manifiesta dificultades en la variable Incumplimiento de tareas y el 32% manifiesta

dificultades en la variable Alteraciones lo cual según los diferentes puntos de vista de la autora Córdova Peralta, Sivian Elizabeth como se citó en (Córdova Peralta, 2017) expone que teniendo en cuenta la búsqueda de las diferencias significativas en las dimensiones de las conductas disruptivas según el sexo en los estudiantes de Chiclayo, mediante el análisis de varianza se determinó que existen diferencias de las conductas disruptivas según sexo estadísticamente significativas. Donde se tiene que los estudiantes de sexo masculino presentan niveles más altos en las dimensiones de desacato al profesor, alteración en el aula y en la escala total de las conductas disruptivas en comparación a las estudiantes del sexo femenino. (pág. 59). Es decir que son los niños quienes muestran mayor frecuencia de incumplimiento de normas hacia el profesor y tienden a realizar conductas inapropiadas a la hora de clase causando algún malestar entre los que integran el aula de clase. Estos datos son corroborados por Lajara y Bueno (2012) quienes en su investigación concluyeron que existen más conductas disruptivas en los niños que en las niñas.

### Post-test

#### Tabla

*Post-test de las conductas que se manifiestan en el salón de clases*

Post-test		
Conductas que se manifiestan en el salón de clases	f	%
<b>Desacato al Profesor</b>	12,3	38
<b>Incumplimiento de Tareas</b>	10,2	31
<b>Alteraciones en el Aula</b>	10,3	31
<b>Total</b>	<b>32,8</b>	<b>100</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la Escala de conductas disruptivas (CDIS): Conductas que se presentan en el salón de clases aplicada a los estudiantes de sexto año de educación básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja".  
 Autora: Srta. Mónica Alexandra Robles.*

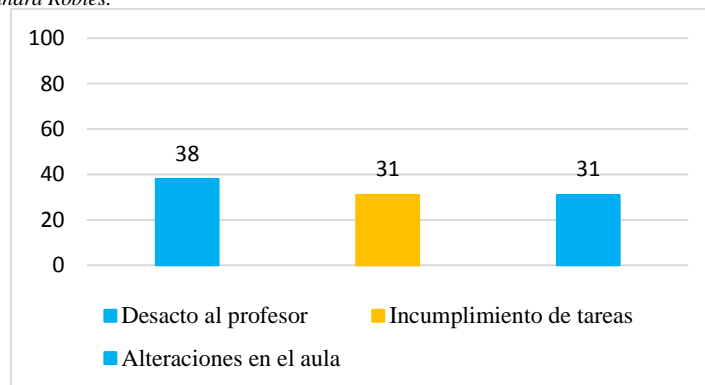


Figura 4. Post-test de las conductas que se manifiestan en el salón de clases

## **Análisis e interpretación**

Luego de la ejecución de la propuesta alternativa (post-test) a través de las técnicas de manejo conductual, los niveles de conductas cambiaron significativamente, es así que el 38% manifiesta un cambio en la variable desacato al profesor, el 31% manifiesta un cambio en la variable Incumplimiento de tareas y el 31 % manifiesta un cambio en la variable de alteraciones en el aula. Como se citó en (Massiel, 2017). Hace alusión en que mientras más conductas disruptivas evidencien los estudiantes menos inteligencia emocional desarrollaran; sin embargo mientras menos conductas disruptivas muestren los estudiantes su nivel de inteligencia emocional incrementara (pág. 50).

En este sentido la puesta en práctica de la propuesta alternativa; ayudó a los estudiantes en el cambio de las conductas que se manifiestan en el salón de clases. Al respecto (Ison, 2014) refiere que por medio de la utilización de recursos conductuales que un niño/niña empleen para resolver situaciones cotidianas de interacción social (agresivas, hiperactivas, etc.), dependerá de la percepción de sus propias habilidades para crear alternativas de solución frente a un problema, así regulará sus emociones dentro y fuera del aula de clase.

### **3. Resultados de la validación de la aplicación de la propuesta alternativa para disminuir las conductas disruptivas a través del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r).**

**Taller 2:** “Tomate tu tiempo para pensar”.

**Técnica de manejo conductual aplicada:** “El Tiempo Fuera”.

**Objetivo:** Entrenar en técnicas de modificación de conducta para fortalecer las conductas adecuadas ya existentes; y por otro lado, la extinción, mediante la técnica el tiempo fuera para reducir la frecuencia y/o eliminar las conductas desadaptativas que el niño presentaba.

**Taller 3:** “Tomate tu tiempo para pensar”.

**Técnica de manejo conductual aplicada:** “Técnica de la Tortuga”.

**Objetivo:** Entrenar en técnicas de autocontrol para fortalecer las conductas adecuadas mediante la actividad técnica de la tortuga, de una manera dinámica y participativa, en la que el niño practicó los ejercicios para poder incorporarlos en su vida diaria y reducir la frecuencia y/o eliminar las conductas desadaptativas de desacato al profesor.

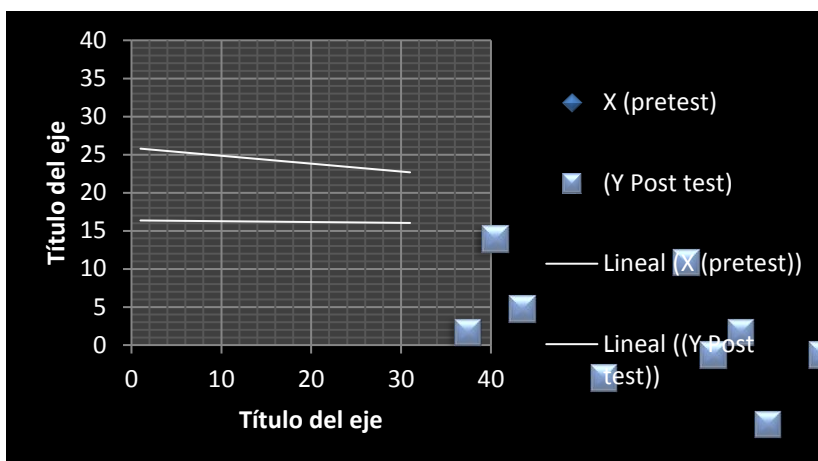
**Tabla 5**

Variable 1: Desacato al Profesor		
X (Pre-test)	Y (Post-test)	
12	18	
11	17	
12	30	
22	34	
22	31	
19	23	
12	18	
18	28	
19	23	r= 0.54
15	18	
17	33	
14	29	
16	30	
17	26	
18	15	
23	29	
16	25	
18	24	
19	25	
9	15	
15	24	
16	23	
19	33	
12	33	
18	25	
16	23	
15	21	
14	16	
11	14	
23	28	
14	<b>20</b>	

Correlación: x; y, en la variable desacato al profesor alcanza un valor de **r= 0.54** que significa una correlación positiva media, validando la efectividad de las técnicas de manejo conductual: El tiempo fuera, Técnica de la Tortuga, para disminuir las conductas disruptivas, es decir existe un cambio de conductas en los estudiantes.



**Figura 5. Desacato al profesor**



**Taller 4:** “Manos a la obra” ¡sin tareas no hay aprendizaje!

**Técnica de manejo conductual aplicada:** “Economía de Fichas”.

**Objetivo:** Hacerle consciente del problema de las alteraciones en el aula, luego de la explicación al niño el funcionamiento de la economía de fichas, detalladamente las conductas que se iban a reforzar y los refuerzos que iba a obtener si lo conseguía al reducir la frecuencia de determinados comportamientos perjudiciales para el niño

**Tabla 6**

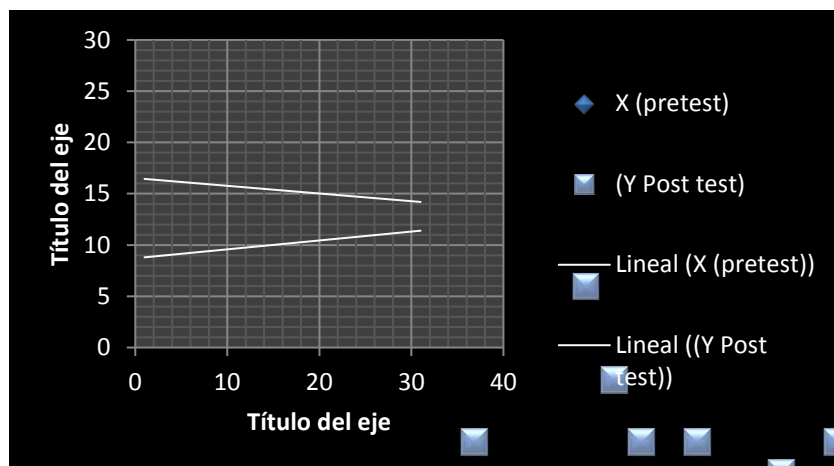
Variable 2: Incumplimiento de Tareas	
X (Pre-test)	Y (Post-test)
6	14
6	10
9	19
7	12
7	10
11	14
13	24
10	21
13	19
8	13
10	19
9	14
9	13
9	18
9	11
11	19
9	18
13	19
17	20

$r = 0.70$

Correlación: x; y, en la variable Incumplimiento de Tareas alcanza un valor de  $r = 0.70$  que significa una correlación positiva media, validando la efectividad de las técnicas de manejo conductual: Economía de Fichas, para disminuir las conductas disruptivas, es decir existe un cambio de conductas en los estudiantes.

10	18
8	12
15	19
20	20
6	11
6	12
18	18
9	10
8	12
6	9
13	17
8	10

**Figura 6. Incumplimiento de tareas**



**Taller 5:** Alteraciones en el aula

**Técnica de manejo conductual aplicada:** “El mejor presidente”

**Objetivo:** Reducir las conductas disruptivas en clase junto con el aprendizaje de la Técnica el mejor presidente con el fin de que fuese capaz de controlar sus propias conductas disruptivas al crear un buen clima en el aula, mediante el establecimiento de normas de conducta concretas en el aula.

**Taller 6:** Alteraciones en el aula

**Técnica de manejo conductual aplicada:** “Técnica regulador de conducta búho clip”

**Objetivo:** Mejorar el cumplimiento de normas en clase mediante la Técnica regulador de conducta búho clip, es un procedimiento efectivo para el cambio conductual de niños en la reducción de conductas disruptivas incompatibles en contextos educativos

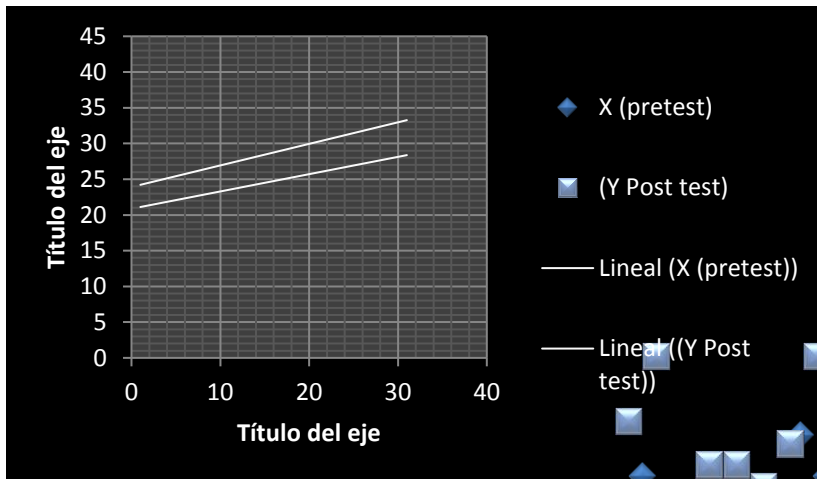
**Tabla 7.**

Variable 3: Alteraciones en el Aula		
X (Pre-test)	Y (Post-test)	
16	20	
17	19	
18	25	
20	24	
23	24	
25	24	
23	24	
26	26	
26	30	
27	33	
21	25	
24	28	
20	28	
24	27	
26	29	
29	33	
27	33	
31	35	
29	35	
20	27	
29	34	
33	35	
39	37	
25	35	
20	35	
24	25	
19	22	
22	25	
24	27	
28	31	
32	36	

$r = 0.79$

Correlación: x; y, en la variable Alteraciones en el Aula alcanza un valor de  $r = 0.79$  que significa una correlación positiva considerable, validando la efectividad de las técnicas de manejo conductual: El mejor presidente, Técnica regulador de conducta búho clip, para disminuir las conductas disruptivas, es decir existe un cambio de conductas en los estudiantes.

Figura 7. Alteraciones en el aula



**4. Validación de la efectividad de la aplicación de las técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas, con los resultados de los talleres.**

**Tabla 8**

*Validación de la efectividad de las técnicas de manejo conductual*

Técnicas de manejo conductual	Preguntas																	
	1. Considera que la técnica propicio para disminuir las conductas disruptivas.				Total		2. La metodología del taller fue interesante				Total		3. Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para utilizar su tiempo en otras cosas más productivas para su aprendizaje				Total	
	SI		NO				SI		NO				SI		NO			
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Tiempo Fuera</b>	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100
<b>La tortuga</b>	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100
<b>Economía de Fichas</b>	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100
<b>El mejor presidente</b>	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100
<b>Búho Clip</b>	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100	31	100	0	0	31	100

*Fuente:* Datos de la ficha de evaluación de las técnicas de manejo conductual empleadas en los talleres aplicados a los estudiantes de 6to año de educación básica, paralelo B, de la Escuela "Ciudad de Loja".

*Autora:* Mónica Alexandra Robles Vega.

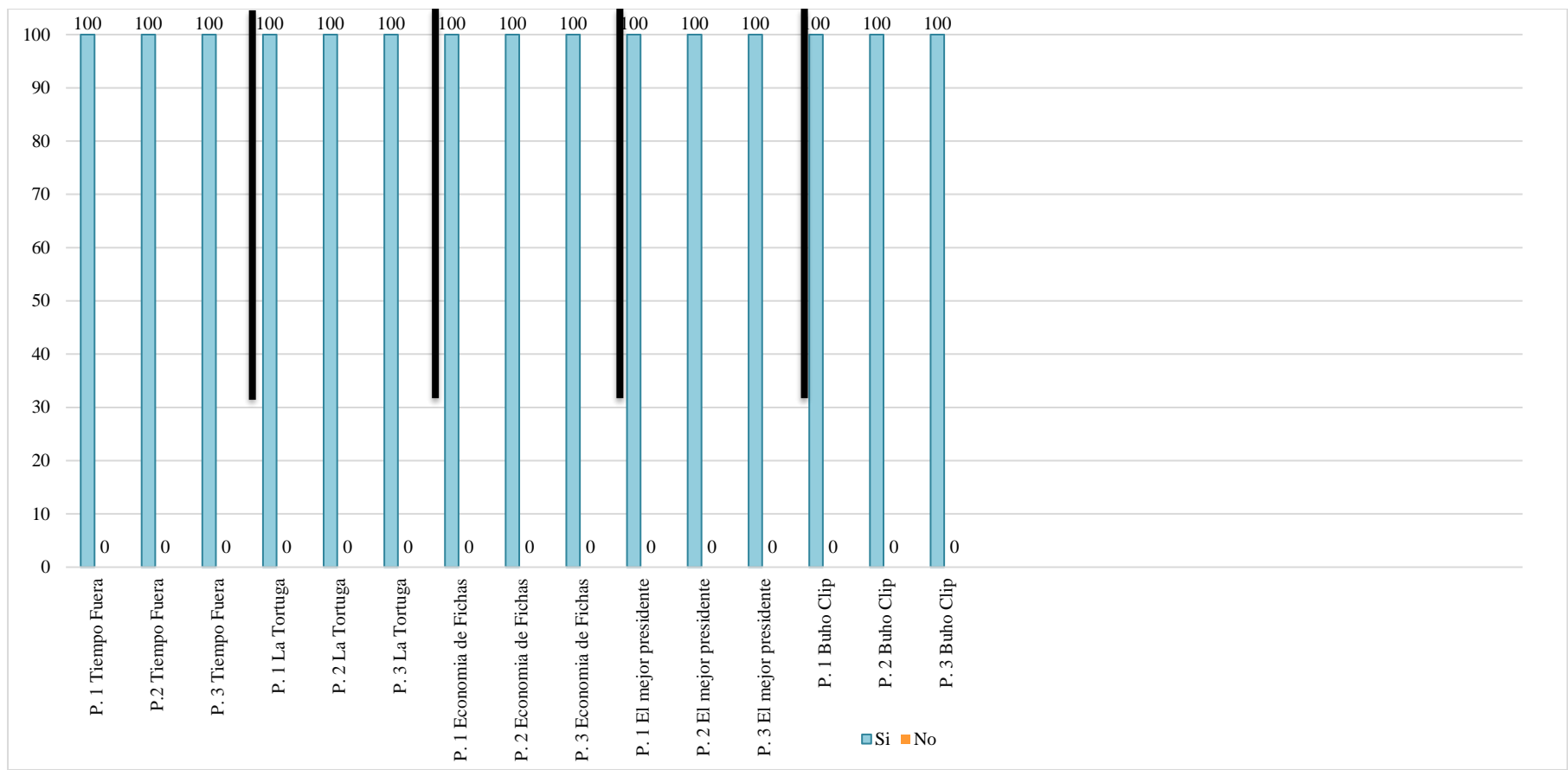


Figura 8. Validación de la efectividad de las técnicas de manejo conductual.

## **Análisis e interpretación**

En el cuadro se observa el conglomerado de las técnicas de manejo conductual y en cuanto a los resultados el 100% de los investigados califican a la **técnica del tiempo fuera, la tortuga, economía de fichas, el mejor presidente y regulador de conducta Búho Clip**, apropiadas, para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes. Por otro lado, el 100% de la población estudiada afirma que la información recibida mediante la aplicación de las técnicas de manejo conductual antes mencionadas les ayuda a reflexionar y cambiar de conductas, disminuyendo de esta forma las conductas disruptivas. En un mismo porcentaje del 100% indicaron que estas técnicas de manejo conductual les han ayudado a cambiar su forma de pensar y actuar, respecto a las conductas disruptivas.

En este sentido la puesta en práctica de las técnicas de manejo conductual; ayudó a los estudiantes a adquirir seguridad, optimismo, interdependencia y libertad en la toma de decisiones asertivas, cambiando de esta forma su manera de ser, pensar y actuar en el salón de clases evidenciándose en el cambio de su conducta. Por tanto, es importante rescatar que el ámbito educativo es el lugar idóneo para sembrar en los estudiantes valores, confianza y respeto hacia sí mismos y a hacia sus docentes.

Al respecto Martínez et al. (2009) refiere que estas técnicas de manejo conductual ayudan al individuo o grupo aprender conductas positivas nuevas, para generar el cambio de una conducta identificada como negativa o para prevenir problemas psicosociales.

## **g. DISCUSIÓN**

Las conductas disruptivas son una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los niños que a diario presentan un comportamiento inadecuado ya sea dentro del salón de clases en su hogar. Por tal razón es importante trabajar en la prevención desde el ámbito educativo donde los niños/as se les imparta información acerca de estos comportamientos inadecuados y de cómo poder hacerles frente para no interferir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para (Fernández, 2018) manifiesta que sobre la problemática que se ha estado viendo en las instituciones educativas como son las conductas disruptivas pueden generarles a los estudiantes una serie de complicaciones que pueden alterar su desenvolvimiento académico entre otros. (pág. 43)

En la corta experiencia adquirida en el proceso de prácticas pre profesionales se pudo evidenciar casos de estudiantes que tenían problemas de conductas disruptivas. Frente a esta situación nace el interés de realizar un trabajo preventivo con el fin de disminuir este tipo de conductas dentro del salón de clases.

La presente investigación tuvo como propósito disminuir las conductas disruptivas las cuales estaban dirigidas a niños/niñas del sexto año de Educación Básica Paralelo B de la Escuela de Educación Básica, Ciudad de Loja, en una muestra de 31 estudiantes en edad de 10 años.

Por ello se planteó como primer objetivo Identificar el nivel de conductas que se manifiestan en el salón de clases para lo que se utilizó el instrumento, Escala de conductas disruptivas (CDIS): niveles de conducta que se manifiestan en el salón de clases, aplicada a la población en estudio y se obtuvo un diagnóstico inicial (pre-test); el 47% manifiestan dificultades en la variable desacato al profesor el 21% manifiesta dificultades en la variable Incumplimiento de tareas y el 32% manifiesta dificultades en la variable Alteraciones en el



aula, según (Massiel. D. F., 2017) por lo general estos comportamientos se dan de manera inadecuada en los diferentes ámbitos, tanto social, familiar y escolar; a este comportamiento se denomina conducta disruptiva o antisocial, así mismo esta conducta influye en el desarrollo de su inteligencia emocional, ya que los niños lo manifiestan interrumpiendo las clases frecuentemente, no prestan atención a las clases que el docente está realizando, ejecutan acciones negativas que lastiman a los demás, son impulsivos y carecen de empatía.

Así mismo los padres de familia no toman en cuenta las conductas de sus hijos, ya que no asisten a las reuniones que se realizan en el colegio, no se preocupan por saber cómo están sus hijos o si hay algún problema con respecto a su comportamiento; es importante destacar que estas conductas también se presentan en los recreos, a la hora de salida y en el momento de entablar una conversación con otros compañeros.

Con esta realidad se desarrolla cotidianamente la vida escolar de los estudiantes, donde los gestores de la educación y formación de los estudiantes de la Institución Educativa hacen muy poco o ninguna actividad preventiva sobre las conductas disruptivas. Por lo que, como estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, en base a los resultados obtenidos en el pre-test surgió el interés personal por diseñar y planificar metodológicamente unos talleres basados en técnicas de manejo conductual, Al respecto Martínez et al. (2009) refiere que estas técnicas conductuales ayudan al individuo o grupo aprender conductas positivas nuevas, para generar el cambio de una conducta identificada como negativa o para prevenir problemas psicosociales.

Como estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación siendo un compromiso profesional y académico se aporta con el diseño de talleres basados en Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas cumpliendo así con el segundo objetivo de nuestra investigación.

Como tercer objetivo: Ejecutar los talleres basados en Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes, se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas de manejo conductual, mismas que son: técnica del tiempo fuera, técnica de la tortuga, técnica Economía de Fichas, Técnica el mejor presidente, Técnica del búho clip.

Como resultados de su aplicación se encontró que el 100% de los investigados califican a las **técnicas del tiempo fuera, de la tortuga, economía de Fichas, el mejor presidente, del búho clip**. Como que si les sirvió para poder disminuir las conductas disruptivas presentes en el salón de clases. Por otro lado, el 100% de la población estudiada afirma que la información recibida mediante la aplicación de las técnicas de manejo conductual antes mencionadas les ayuda a reflexionar y cambiar de actitudes, previniendo de esta forma las conductas disruptivas. En un mismo porcentaje del 100% indicaron que estas técnicas de manejo conductual les han ayudado a cambiar su forma de pensar y actuar, respecto a las conductas disruptivas.

Al respecto (Astudillo, 2016) refiere que la utilización de estas técnicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes ha sido ampliamente demostrada en miles de informes de investigación, pues su aplicación ha logrado éxitos en programas institucionales.

Luego de la ejecución de la propuesta alternativa cumplimos con el cuarto objetivo de nuestra investigación el cual es la validación de los talleres basados en técnicas de manejo conductual y se demostró que la propuesta tuvo éxito quedando así los resultados, (post-test) los hallazgos son significativos, es así que el el 38% manifiesta un cambio en la variable desacato al profesor, el 31% manifiesta un cambio en la variable Incumplimiento de tareas y el 31 % manifiesta in cambio en la variable de alteraciones en el aula. En este sentido la puesta en práctica de la propuesta alternativa, ayudó estudiantes en el cambio de algunas

conductas disruptivas como el desacato al profesor, incumplimiento de tareas, alteraciones en el aula.

Para Doris Verónica L. (2016) la modificación de conducta surge como una alternativa innovadora, válida y eficaz fundamentada en un cuerpo teórico sólido, capaz no solo de explicar los trastornos del comportamiento sino de presentar soluciones eficaces para ellos.

De acuerdo al coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ ) en la variable desacato al profesor se alcanzó un valor de  $r= 0.54$  que significa una correlación positiva media; en la variable incumplimiento de tareas se alcanzó un valor de  $r= 0.70$  que significa una correlación positiva media y en la variable alteraciones en el aula se alcanzó una  $r= 0.79$  que significa una correlación positiva considerable, validando la efectividad de los talleres basados en técnicas de manejo conductual, para disminuir las conductas disruptivas.

Estos resultados evidencian el grado de significatividad de las técnicas de manejo conductual, siendo técnicas factibles para disminuir las conductas disruptivas, por lo que ayudaron a los investigados en el cambio de conocimientos, conductas y prácticas frente a la problemática psicosocial de las conductas disruptivas. Por tanto, es importante rescatar que el ámbito educativo es el lugar idóneo para sembrar en los estudiantes valores, confianza y respeto hacia sí mismos y hacia sus docentes.

## **h. CONCLUSIONES**

- ✦ Luego de haber aplicado nuestro instrumento de conductas disruptivas (CDIS) podemos concluir que la mayor parte de la población investigada presentó un nivel alto de mala conducta en las variables; desacato al profesor, incumplimiento de tareas y alteraciones en el aula.
  
- ✦ El diseño de la propuesta alternativa tuvo un procedimiento organizado en talleres con una metodología integradora con temas, objetivos, recursos y técnicas de manejo conductual; en su ejecución existió la participación activa de los estudiantes del sexto año paralelo b ya que se comprometieron al cambio de las conductas disruptivas.
  
- ✦ En la ejecución de los talleres no se presentó mayor dificultad ya que existió la colaboración tanto del personal docente como por parte de los estudiantes del sexto año paralelo b y todo el proceso se llevó a cabo de manera organizada y activa.
  
- ✦ Con el coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ ) se realizó la evaluación de todo el proceso de intervención, validando la efectividad de los talleres basados en técnicas de manejo conductual tales como la técnica del tiempo fuera, la tortuga, el mejor presidente, economía de fichas y el búho clip, para disminuir las conductas disruptivas en los niños del sexto año paralelo b de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ♣ Socializar los resultados a las autoridades del establecimiento educativo, luego recomendar a los profesionales del DECE de la escuela Ciudad de Loja, para que implementen programas orientados a prevenir y tratar de disminuir las conductas disruptivas de forma permanente y continua y de esta manera lograr mejorar el ambiente en el salón de clases.
- ♣ A su vez se recomienda a los profesionales del DECE de la escuela Ciudad de Loja diseñar talleres donde se encuentren inmiscuidas las técnicas de manejo conductual para poder aplicarlos a todo la escuela.
- ♣ Al grupo de profesionales del DECE que utilicen estos talleres diseñados y ejecutados utilizando como estrategia las técnicas de manejo conductual mismas que si permiten realizar procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos sobre conductas disruptivas y entrenamiento en las técnicas para cambiar las conductas disruptivas como el desacato al profesor, incumplimiento de tareas y alteraciones en el aula.
- ♣ A los futuros estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación que van a realizar su trabajo de titulación que repliquen este estudio en otras instituciones, revisen e incrementen la metodología y tiempo de aplicación de las diversas técnicas de manejo conductual para que validen las mismas en muestras más amplias.

PROPUESTA ALTERNATIVA



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

Por una mejor  
conciencia y mejorar



*¡Con atención, disciplina  
y esmero... puedo llegar  
hacer el primero!*

AUTORA

Mónica Alexandra Robles Vega

# *¡Con atención, disciplina y esmero... puedo llegar hacer el primero!*

## *I. Datos Informativos*

**Nombre del programa:** ¡Con atención, disciplina y esmero... puedo llegar hacer el primero;

**Poblacion Beneficiaria:** Estudiantes del 6to año de educación básica paralelo B

**N° de Sesiones a desarrollar:** 7

**Tiempo por sesión:** 50 minutos

**Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega

**Ubicación:** Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja. Sección Matutina.

En el salón de clases interactúan estudiantes y docentes, con el fin de establecer procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos y valores de manera adecuada y eficaz. Cada profesor o profesora tiene expectativas y rutinas específicas para su clase, es por ello la importancia del plan de intervención basado en técnicas de manejo conductual en el aula, para lograr responder a las demandas, responsabilidades y desafíos que plantea el salón de clase.

Actualmente la indisciplina es considerada como los problemas más graves en las aulas por esa razón se plantea una propuesta de intervención denominada ¡Con atención, disciplina y esmero... puedo llegar hacer el mejor! basada en técnicas de manejo conductual. La propuesta de intervención se desarrollará con la finalidad de beneficiar a los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, para superar las conductas disruptivas, para que los estudiantes mejoren su comportamiento dentro del salón de clase y así mejorar la convivencia escolar.

La propuesta planteada tiene como finalidad reducir las conductas disruptivas, para ello se vale de técnicas conductuales para prevenir la interrupción y mejorar las relaciones interpersonales en aula, esto debe generar aprendizajes significativos que modifiquen el comportamiento y el accionar de los estudiantes en su ámbito áulico.

Los resultados de la propuesta alternativa serán estudiados e interpretados con la ayuda bibliográfica y contrastados con los datos obtenidos del pre y post-test; de tal manera que se obtengan información y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad de las técnicas conductuales aplicadas que facilitan el aprendizaje de conductas positivas.



## **JUSTIFICACIÓN**

Partiendo de investigaciones realizadas sobre las conductas disruptivas es una situación latente y alarmante a nivel internacional, nacional y local ya que son muchos los niños y niñas que tienen este tipo de comportamientos dentro del salón de clases. Por ello se a creído conveniente realizar una propuesta alternativa para contribuir a la sociedad con talleres basados en técnicas de manejo conductual, para que los niños y niñas adquieran conocimientos acerca de este tipo de conductas y sepan cómo confrontarlas, ya que es una medida factible para prevenir esta situación alarmante que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ello surge una pregunta de ¿Cómo podemos disminuir las conductas disruptivas? Y ¿Cómo la institución puede prevenir esta problemática? Todo esto conduce a una propuesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre estudiantes, docente ya que son los involucrados en la difícil misión de educar y formar a los niños de hoy. Por eso en sus fundamentos la propuesta alternativa de intervención la cual son talleres basados en técnicas de manejo conductual tiene como fin proporcionar a los estudiantes conocimientos y maneras de confrontar este tipo de comportamientos inadecuados dentro del salón de clases.

La propuesta de intervención talleres basados en técnicas de manejo conductual busca también contribuir a la sociedad ya que poniendo a consideración estos talleres podemos disminuir las conductas disruptivas.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ♣ Entrenar en la utilización de las técnicas de manejo conductual para disminuir el desacato a la autoridad, el incumplimiento de tareas y las alteraciones en el aula, en los niños y niñas del Sexto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✚ Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.
- ✚ Brindar un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar en su comportamiento, con la finalidad de que la convivencia del Docente con los estudiantes sea más amena.
- ✚ Fomentar en los estudiantes el cumplimiento de sus tareas, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos dentro del salón de clases.
- ✚ Mejorar el ambiente dentro del salón de clases.
- ✚ Evaluar la conducta que presentan los niños y niñas luego de haber aplicado las técnicas de manejo conductual.

## **FACTIBILIDAD**

Para el desarrollo de la propuesta y su implementación partiendo de una intervención, se cuenta, con los recursos humanos requeridos para su desarrollo, y de la presencia de los involucrados comprometidos en el desarrollo eficiente de esta propuesta, a su vez se parte de un sondeo realizado previamente entorno a las conductas disruptivas (pre-test), seguidamente se presentara a los estudiantes la temática que se va a trabajar.

Se cuenta por otra parte con la dirección de docentes de la carrera de psicología educativa, con el apoyo de los maestros y los directivos de la misma, así como con los recurso materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y los rubros requeridos que permitan el desarrollo exitoso y se cuenta con los recursos financieros para afrontar los gastos financieros que la misma tiene prevista.

Los recursos y la tecnología para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles, o sea, desde el punto de vista tecnológico es posible desarrollar e implementar, ya que no existe ningún tipo de impedimentos en la obtención de insumos requeridos y económicos y/o socialmente se pueden lograr beneficios con su aplicación

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido considero que la propuesta de intervención es viable y factible desde el punto de vista técnico, administrativo y económico

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Los talleres basados en técnicas de manejo conductual se ha considerado conveniente ejecutarla en 7 talleres divididos en actividades con una duración de 50 minutos por la realización de las actividades de acuerdo a lo establecido por la docente del salón de clase. Cada una de las actividades están direccionadas a disminuir las conductas disruptivas dentro del salón de clases. Dirigidos a los estudiantes del sexto año de educación básica paralelo b, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja.

La aplicación de los talleres basados en técnicas de manejo conductual se llevara a cabo por parte de la misma investigadora, en el salón de clases del sexto año de educación básica paralelo b, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja

Cada uno de los talleres se iniciará con el planteamiento de los objetivos de la actividad por parte de la investigadora, los mismos que estarán encaminados a disminuir las conductas disruptivas a través de actividades participativas relacionadas con el tema para mejorar su comportamiento.

## DESARROLLO DE TALLERES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER I:** Sensibilización para el inicio del desarrollo de la Propuesta de Intervención.



### **Objetivo:**

Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.

### **Datos informativos**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.
- **Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega.
- **Participantes:** 31 estudiantes de Sexto año de Educación Básica paralelo “B”.
- **Fecha:** De acuerdo al cronograma propuesto en el proyecto.
- **Horario:** De acuerdo a la decisión de las autoridades del establecimiento.

**Recursos materiales:** Trípticos, copias de la escala de conductas disruptivas (CDIS).

### **Desarrollo de actividades**

- **Bienvenida y saludo**

- **Entrega de trípticos:** Lectura y encuadre de actividades
- **Dinámica de presentación:** “Pueblos y ciudades”
- **Socialización de la propuesta:** La responsable de los talleres de intervención le expone a la clase algunos detalles del mismo, teniendo como propósito en el sentido de “disminuir las conductas disruptivas”, la duración de las 7 sesiones de 50 minutos.
- **Desarrollo de las temáticas.**

### ¿Qué son las conductas Disruptivas?

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.

Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado.

- **Aplicación del pre-test.**

Se hace entrega del cuestionario de conductas disruptivas, y se les dará sus respectivas indicaciones.

**Cierre.** Se agradece por la colaboración brindada y se invita al próximo taller.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “B”

**LUGAR:** Aula de clase

**PROPONENTE:** Mónica Alexandra Robles Vega

**TALLER I:** Sensibilización.

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Generar el vínculo y la confianza entre el proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.	<b>Sensibilización.</b> Primeramente se dará a conocer la propuesta de intervención y se explicara el objetivo de implementar estas tecnicas de manejo conductual. Se llevara a cabo dinámicas que permitan la alianza terapéutica, y se dé inicio a la formación del vínculo.	<b>Bienvenida y saludo.</b>	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la apertura y la colaboración para la realización de los talleres.	5 min	Humanos	<b>Pre test.</b>
		<b>Dinámica de presentación.</b>	“Pueblos y Ciudades”.	15 min	Humanos	
		<b>Contenido. Presentación de la planificación.</b>	Se empezará con la entrega del tríptico los cuales estarán insertos cada uno de los talleres que se va a trabajar, y un concepto de la temática que se va a trabajar, luego se realizaran los acuerdos y compromiso para llevar de mejor manera los talleres.	10 min	Humanos	
		<b>Actividad. Aplicación del pre test.</b>	Se entregará el Cuestionario de conductas disruptivas.	15 min	Humanos cuestionario de evaluación	
		<b>Cierre.</b>	Se agradece por la colaboración brindada y se les invita al próximo taller.	5 min	Humanos	

**TALLER V:  
¡Aprendiendo a Comportarnos!**

• **Tema:** Alteraciones en el aula  
**Objetivo:** Reducir las conductas disruptivas en clase junto con el aprendizaje de la Técnica el mejor presidente con el fin de que fuese capaz de controlar sus propias conductas disruptivas al crear un buen clima en el aula, mediante el establecimiento de normas de conducta concretas en el aula.  
 • **Técnica a aplicar:** "Técnica el mejor presidente".



**TALLER VI:  
"Aprendiendo a Comportarnos".**

• **Tema:** Alteraciones en el aula  
**Objetivo:** Mejorar el cumplimiento de normas en clase mediante la Técnica regulador de conducta hñho clip, es un procedimiento efectivo para el cambio conductual de niños en la reducción de conductas disruptivas incompatibles en contextos educativos.  
**Técnica a aplicar:** "Técnica regulador de conducta hñho clip".

**TALLER VI: Despedida**

**Objetivo:** Evaluar la conducta que presentan los niños y niñas luego de haber aplicado los talleres basados en técnicas de modificación de conducta.

**Presentación de la Propuesta :**

Los problemas más frecuentes que se vivencia en las aulas de clase y fuera de ella es las conductas disruptivas de los estudiantes que cada vez preocupa más a los docentes y en sí afecta a toda la comunidad educativa, entendemos por conducta disruptiva aquella que influye de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje por ende se toma un problema para el normal desarrollo de la vida del estudiante, esta conducta es aquella que genera conflictos en el aula. Frente a esta problemática, como una alternativa de solución, se considera la presente propuesta de intervención denominada ¡Con atención, disciplina y esmero... puedo llegar hacer el primero! tiene como finalidad de seleccionar y aplicar las técnicas de manejo conductual para niños y niñas que presenten conductas disruptivas dentro y fuera del aula, e incluso puede ser utilizado de manera ordinaria en los distintos ámbitos del quehacer educativo y disminuir las conductas como el desacato al profesor, el incumplimiento de tareas y las alteraciones en el aula, dirigida a los estudiantes del sexto año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja".

"Tu actitud es una expresión de tus valores, creencias y expectativas"  
 -Stan Tracey.



**FACILITADORA:**  
Mónica Alexandra Robles Vega.

**PARTICIPANTES:**  
Alumnos del sexto año paralelo "B".

**Objetivo de la aplicación de las técnicas de Manejo Conductual :**

**TALLER I:**

**Objetivo:** Generar un ambiente de confianza para ejecutar la propuesta de intervención.  
**Actividad a Realizar :** Aplicación del Pre-Test.



**TALLER II:  
Tomate tu tiempo para pensar.**

• **Tema:** Desacato al profesor  
 • **Objetivo:** Entrenar en técnicas de modificación de conducta para fortalecer las conductas adecuadas ya existentes; y por otro lado, la extinción, mediante la técnica el tiempo fuera para reducir la frecuencia y/o eliminar las conductas desadaptativas que el niño presentaba.  
 • **Técnica a aplicar:** "Técnica del Tiempo Fuera".

*Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación*

*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*

**Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas**

**¡Con atención, disciplina y esmero... puedo llegar hacer**

**el primero!**



**TALLER III:  
Tomate tu tiempo para pensar.**

• **Tema:** Desacato al profesor.  
 • **Objetivo:** Entrenar en técnicas de autocontrol para fortalecer las conductas adecuadas mediante la actividad técnica de la tortuga, de una manera dinámica y participativa, en la que el niño practicó los ejercicios para poder incorporarlos en su vida diaria y reducir la frecuencia y/o eliminar las conductas desadaptativas de desacato al profesor.  
 • **Técnica a aplicar:** "Técnica de la Tortuga".



**TALLER IV:**

**"Manos a la obra" ¡sin tareas no hay aprendizaje!**  
**Tema:** Incumplimiento de tareas **Objetivo:** Hacerle consciente del problema de las alteraciones en el aula, luego de la explicación al niño el funcionamiento de la economía de fichas, detalladamente las conductas que se iban a reforzar y los refuerzos que iba a obtener si lo conseguía a reducir la frecuencia de determinados comportamientos perjudiciales para el niño.  
 • **Técnica a aplicar:** "Economía de Fichas".





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER II:** Tomate tu tiempo para pensar.



**Tema:** Desacato al profesor

🚦 **Objetivo:** Brindar un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar en su comportamiento, con la finalidad de que la convivencia del Docente con los estudiantes sea más amena.

**Datos informativos.**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.
- **Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega
- **Participantes:** 31 estudiantes de Sexto año de Educación Básica paralelo “B”.
- **Fecha:** De acuerdo al cronograma propuesto en el proyecto.
- **Horario:** De acuerdo a la decisión de las autoridades del establecimiento.

**Recursos materiales:** Material didáctico con el nombre del taller, silla, copias de la ficha de evaluación.

### **Desarrollo de Actividades.**

#### **Bienvenida y saludo.**

**Dinámica de presentación:** La Madeja de lana.

### **Contenido teórico/ desarrollo del tema del taller.**

- ¿Qué es el desacato al profesor?

#### **Desarrollo de las temáticas.**

##### **¿Qué es el desacato al profesor?**

Es un delito que se comete al calumniar, injuriar, insultar o amenazar a una autoridad en el ejercicio de sus funciones en este caso al docente ya sea de hecho o de palabra.

**Aplicación de la técnica de manejo conductual para disminuir el desacato a la autoridad:** “Técnica del Tiempo Fuera”.

- es una técnica psicológica de modificación del comportamiento, que busca eliminar conductas indeseables, se aplica en personas de cualquier edad.
- Se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él, consiste en sentar al niño en un lugar del aula apartado de los estudiantes durante un periodo de tiempo (Tello D. V., Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niños de 7a8 años, 2016, pág. 41)
- **Aplicación de la ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual utilizada en el taller:** Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

### **Cierre.**

Se agradece por la colaboración brindada y se invita al próximo taller.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “B”

**LUGAR:** Aula de clase

**PROPONENTE:** Mónica Alexandra Robles Vega **TALLER II:** Tomate tu tiempo para penar

Objetivo	TEMA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Brindar un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar en su comportamiento, con la finalidad de que la convivencia del Docente con los estudiantes sea más amena.	<b>Desacato a la Autoridad</b>	<b>Bienvenida y saludo.</b>	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual utilizada en el taller.
		<b>Dinámica de presentación.</b>	La Cesta de Las Frutas.	10 min	Humanos Frutas hechas de cartulina	
		<b>Contenido.</b>	¿Qué es el desacato al profesor?	15 min	Humanos Trípticos	
		<b>Actividad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dará la debida explicación de la técnica que se utilizara, mediante un cartel.</li> <li>2. Se iniciará con la primera fase la cual consiste con la manipulación de los materiales.</li> <li>3. Se procederá a la realización de la técnica de manejo conductual de nominada técnica del tiempo fuera.</li> <li>4. Para lo cual se necesitara una silla y se lo retirara al niño a un lugar apartado y se le pedirá al niño que piense y reflexione sobre su conducta.</li> </ol> <p>Y por último se aplicará la segunda fase de Palacios (2013) la cual menciona; En ella se da a conocer lo realizado y se le explicara al estudiante el motivo por el que fue apartado de sus compañeros y de ser posible se mantendrá un dialogo para saber cómo se siente luego de haber realizado esta técnica.</p>	20 min	Humanos	
		<b>Reflexión.</b>	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
		<b>Aplicación de la ficha de evaluación.</b>	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación, Lápices	
		<b>Cierre.</b>	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Evaluación talleres.**

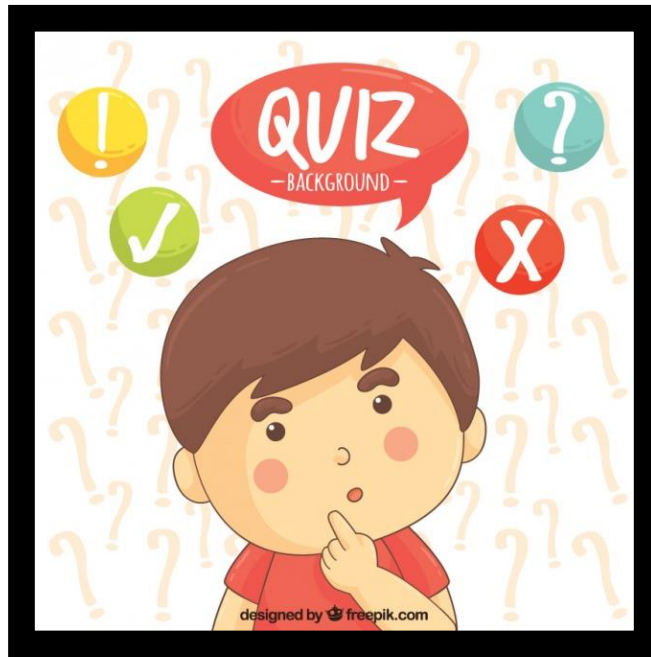
**Fecha:** .....

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>	<b><u>EN</u></b> <b><u>PARTE</u></b>
1) ¿Cree usted que la técnica de manejo conductual; <b>tiempo fuera</b> , propició a disminuir el desacato al profesor?			
2) La metodología del taller fue interesante para el análisis de la implicación que tiene las conductas disruptivas en el aprendizaje.			
3) Cree usted que los materiales utilizados permitieron la reflexión de su conducta así su docente.			
4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para utilizar su tiempo en otras cosas más productivas para su aprendizaje.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Taller III.** Tomate tu tiempo para pensar.



**Tema:** Desacato al profesor

🚩 **Objetivo:** Brindar un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar en su comportamiento, con la finalidad de que la convivencia del Docente con los estudiantes sea más amena.

**Datos informativos.**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.
- **Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega
- **Participantes:** 31 estudiantes de Sexto año de Educación Básica paralelo “B”.
- **Fecha:** De acuerdo al cronograma propuesto en el proyecto.
- **Horario:** De acuerdo a la decisión de las autoridades del establecimiento.

**Recursos materiales:** Nombre del taller, proyector, computadora, parlantes, copias con la ficha de evaluación.

**Desarrollo de Actividades.**

**Bienvenida y saludo.**

**Exposición de las diapositivas:** Lectura y encuadre de actividades.

**Dinámica de ambientación:** Piñas de nombres.

**Contenido teórico/ desarrollo del tema del taller.**

**Aplicación de la técnica de manejo conductual para disminuir el desacato al profesor:** “Técnica de la Tortuga”.

- Sirve para enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas, en su medio natural en el aula con el profesor.
- Se retira al estudiante a un lugar que carezca estímulos positivos para él, cuando presenta situaciones de impulsividad, agresiones, conductas disruptivas, haciendo tomar forma de una tortuga metida en su caparazón con la finalidad de que el niño reflexione sobre su conducta. (Tello D. V., 2016)

**Aplicación de la ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual utilizada en el taller:** Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

• **Cierre.**

Se agradece por la colaboración brindada y se invita al próximo taller.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “B”

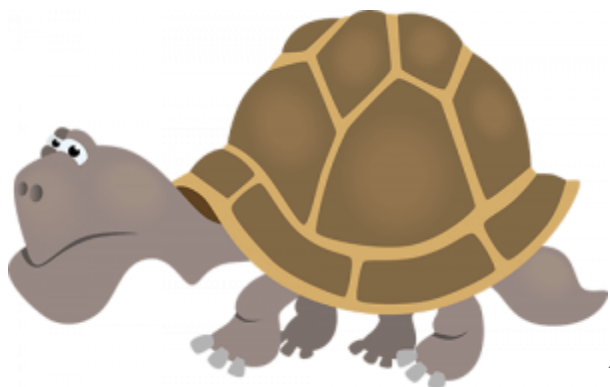
**LUGAR:** Aula de clase

**PROPONENTE:** Mónica Alexandra Robles Vega **Taller III.** Tomate tu tiempo para pensar.

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Brindar un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar en su comportamiento, con la finalidad de que la convivencia del Docente con los estudiantes sea más amena.	<b>Desacato al Profesor</b>	<b>Bienvenida y saludo.</b>	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual en el taller.
		<b>Dinámica de presentación.</b>	Piñas de nombres.	10 min	Humanos Frutas hechas de cartulina	
		<b>Contenido.</b>	¿Qué es la técnica de la tortuga?	15 min	Humanos Trípticos	
		<b>Actividad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dará la debida explicación de la técnica que se utilizara, mediante diapositivas.</li> <li>2. Se procederá a la realización de la técnica de manejo conductual denominada el técnica de la tortuga.</li> <li>3. Para lo cual se pedirá a un estudiante que pase al frente y de lectura a la historia de la tortuga.</li> <li>4. Luego de haber leído la lectura se les pedirá que realicen la posición de una tortuga en su caparazón al igual que la historia.</li> </ol> <p>Y por último se aplicará la segunda fase de Palacios (2013) la cual menciona; En ella se da a conocer lo realizado y se le explicara a los estudiante el motivo por el que se les pidió realizar esta actividad y de ser posible se mantendrá un dialogo para saber cómo se siente luego de haber realizado esta técnica.</p>	20 min	Humanos	
		<b>Reflexión.</b>	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
		<b>Aplicación de la ficha de evaluación.</b>	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación, Lápices	
		<b>Cierre.</b>	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

**Anexo.**

### **Cuento de la tortuga**



Este es el cuento de una pequeña tortuga que le gustaba mucho jugar, sola o con sus amigos y le gustaba mucho ir al cine y ver la televisión y jugar en el parque con sus amigos, pero a la hora de ir a la escuela no parecía que la pasaba muy bien.

Esa tortuguita le costaba mucho trabajo permanecer sentada y ordenada, no le gustaba escuchar al maestro, algunas veces sus compañeros jugaban quitando sus lápices o lo empujaban, la tortuguita se enfadaba, de ponía de mal genio y no demoraba en pelearse e insultar fuertemente a sus con sus compañeros, lo malo de esta situación es que sus compañeros no tardaban en excluirlos de sus juegos y poco a poco se iba quedando solo, todo debido a la agresividad mostrada por la tortuguita.

La tortuguita siempre estaba muy molesta y de mal genio, furiosa, confundida y también muy triste porque no podía tener control sobre sus acciones cuando se molestaba por situaciones tontas y tampoco sabía cómo resolver el problema.

Un día de fue al bosque y encontró en un pequeño lago una tortuga vieja, ella tenía por lo menos 300 años y viva en ese lago en medio del bosque casi al otro lado del pueblo, entonces le pregunto – ¿-Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y por más que trato y trato, nunca lo consigo-

Entonces la vieja tortuga le responde:

-la solución al problema está en ti misma, cuando este muy rabiosa, contrariada y molesta y sientas que ya no puedes controlarte, métete en tu caparazón y ahí entro podrás calmarte, cuando yo me meto a mi caparazón me pongo a pensar en tres cosas, primero Alto, luego respiro profundo todas las veces que sea necesario y tercero, me pregunto a misma ¿cuál es el problema? –

Juntas las tortugas se pusieron a practicar dentro de sus caparazones, cuando al fin la tortuguita estuvo lista, estaba inquieta porque llegara el siguiente día y poder aplicar esta técnica del caparazón en la escuela y probar que tan buena era la técnica.

Al día siguiente la tortuguita estaba en la escuela cuando otro niño comenzó a molestarlo y, apenas comenzó a sentir ira y molestia y se sintió agresivo y que iba a reaccionar mal, pensó en lo que la vieja tortuga le había dicho en el lago, se metió dentro de su caparazón y vio que su maestro estaba contento.



La tortuguita practico una y otra vez, hasta que la técnica quedo perfecta y esta es la historia de cómo la tortuguita consiguió replegarse en su caparazón cada vez que era molestada o iba a reaccionar agresivo y molesto ante cualquier situación externa.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Evaluación talleres.**

**Fecha:** .....

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>	<b><u>EN</u></b> <b><u>PARTE</u></b>
<b>1)</b> ¿Cree usted que la técnica de manejo conductual; la Tortuga, propició a disminuir el desacato al profesor?			
<b>2)</b> La metodología del taller fue interesante para el análisis de la implicación que tiene las conductas disruptivas en el aprendizaje.			
<b>3)</b> Cree usted que los materiales utilizados permitieron la reflexión de su conducta así su docente.			
<b>4)</b> Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para utilizar su tiempo en otras cosas más productivas para su aprendizaje.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER IV: “Manos a la obra” ¡sin tareas no hay aprendizaje!**



**Tema:** Incumplimiento de tareas en el aula

- 🚦 **Objetivo del taller:** Fomentar en los estudiantes el cumplimiento de sus tareas, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos dentro del salón de clases.

**Datos informativos.**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.
- **Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega
- **Participantes:** 31 estudiantes de Sexto año de Educación Básica paralelo “B”.
- **Fecha:** De acuerdo al cronograma propuesto en el proyecto.
- **Horario:** De acuerdo a la decisión de las autoridades del establecimiento.

**Recursos materiales:** Material didáctico con el nombre del taller, el tema y la técnica la Economía de Fichas, papelografos, cinta adhesiva, cartulinas, marcadores, , hojas papel boom, , copias con la ficha de evaluación.

**Desarrollo de Actividades.**

**Bienvenida y saludo.**

**Exposición del cartel:** Lectura y encuadre de actividades.

**Dinámica de ambientación:** ¿Nos mudamos?

**Aplicación de la técnica de manejo conductual para disminuir el incumplimiento de tareas en el aula:** “Economía de Fichas”.

- Economía de Fichas consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, como por ejemplo: que haga los deberes en casa, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos en casa o en el aula, que termine una tarea/actividad, que empiece una tarea, que coma, que obedezca, etc. (CADAH, 2012)
- La técnica también sirve para fomentar la motivación y el interés hacia ciertas asignaturas y/o actividades que NO resultan atractivas o motivantes para el niño

**Aplicación de la ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual utilizada en el taller:** Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

- **Cierre.**

Se agradece por la colaboración brindada y se invita al próximo taller.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “B”

**LUGAR:** Aula de clase

**PROPONENTE:** Mónica Alexandra Robles Vega **Taller IV. “Manos a la obra” ¡Sin tareas no hay aprendizaje!**

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar en los estudiantes el cumplimiento de sus tareas, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos dentro del salón de clases.	Incumplimiento de tareas en el aula	<b>Bienvenida y saludo.</b>	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual utilizada en el taller.
		<b>Dinámica de ambientación.</b>	Los ciegos.	10 min	Humanos	
		<b>Contenido.</b>	¿Qué es el incumplimiento a las tareas en el aula?	15 min	Humanos Cartel	
		<b>Actividad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La facilitadora realizará una breve explicación de los contenidos.</li> <li>2. Luego se procederá a explicárseles que técnica se va a trabajar este semana sin antes olvidar el que conozcan cuales son los beneficios que tienen al realizar esta actividad.</li> <li>3. Seguidamente se pondrá en práctica la técnica de manejo conductual, la economía de fichas.</li> <li>4. Y por último se aplicará la segunda fase de Palacios (2013) la cual menciona; En ella se da a conocer lo realizado y se da a conocer los benéficos de la práctica de esta técnica.</li> </ol>	20 min	Humanos	
		<b>Reflexión.</b>	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
		<b>Aplicación de la ficha de evaluación.</b>	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
		<b>Cierre.</b>	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

Anexo:

¿Cuántas estrellas  
has conseguido?



Tarea o  
conducta






**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Evaluación talleres.**

**Fecha:** .....

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>	<b><u>EN</u></b> <b><u>PARTE</u></b>
<b>1) ¿Cree usted que la técnica de manejo conductual; <b>Economía de fichas</b>, propició a disminuir el incumplimiento de las tareas en el aula?</b>			
<b>2) La metodología del taller fue interesante para el análisis de la implicación que tiene las conductas disruptivas en el aprendizaje.</b>			
<b>3) Cree usted que los materiales utilizados permitieron la reflexión de su conducta así el cumplimiento de sus tareas.</b>			
<b>4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para utilizar su tiempo en otras cosas más productivas, como por ejemplo realizar sus tareas.</b>			




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER V: ¡Aprendiendo a Comportarnos!**



**Tema:** Alteraciones en el aula

 **Objetivo del taller:** Mejorar el ambiente dentro del salón de clases. .

**Datos informativos.**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.
- **Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega
- **Participantes:** 31 estudiantes de Sexto año de Educación Básica paralelo “B”.
- **Fecha:** De acuerdo al cronograma propuesto en el proyecto.
- **Horario:** De acuerdo a la decisión de las autoridades del establecimiento.

**Recursos materiales:** Nombre del taller, el tema y la técnica el mejor presidente, cinta adhesiva, humanos, marcadores, papelografos, copias con la ficha de evaluación.

**Desarrollo de Actividades.**



**Bienvenida y saludo.**

**Dinámica de ambientación:** La mosca ciega.

**Aplicación de manejo conductual para disminuir las alteraciones en el aula:** “Técnica el mejor presidente”.

Se aplicara la técnica en grupo se les pedirá a los estudiantes que formen filas y en cada fila se nombrara a un presidente para que controle su fila, asi se pretende lograr el control de la disciplina de los estudiantes y la fila que cumpla las reglas de oro y las normas serán premiados con sellos y serán puntos ganados a su conducta. (Tello D. V., Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niños de 7a8 años, 2016, pág. 51)

**Aplicación de la ficha de evaluación de la técnica de arte-terapia utilizada en el taller:** Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

- **Cierre.**

Se agradece por la colaboración brindada y se invita al próximo taller.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “B”

**LUGAR:** Aula de clase

**PROPONENTE:** Mónica Alexandra Robles Vega **Taller V: ¡Aprendiendo a controlarnos!**

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Mejorar el ambiente dentro del salón de clases.	Alteraciones en el aula	<b>Bienvenida y saludo.</b>	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual utilizada en el taller.
		<b>Dinámica de ambientación.</b>	La mosca ciega.	10 min	Humanos Bufanda.	
		<b>Contenido.</b>	Alteraciones en el aula	15 min	Humanos Cartel	
		<b>Actividad.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La facilitadora realizará una breve explicación de los contenidos.</li> <li>2. Luego se procederá a explicárseles que técnica se va a trabajar este semana sin antes olvidar el que conozcan cuales son los beneficios que tienen al realizar esta actividad.</li> <li>3. Seguidamente se pondrá en práctica la técnica de manejo conductual, el mejor presidente.</li> <li>4. Y por último se aplicará la segunda fase de Palacios (2013) la cual menciona; En ella se da a conocer lo realizado y se da a conocer los beneficios de la práctica de esta técnica.</li> </ol>	20 min	Humanos	
		<b>Reflexión.</b>	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
		<b>Aplicación de la ficha de evaluación.</b>	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
		<b>Cierre.</b>	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Evaluación talleres.**

Fecha: .....

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>	<b><u>EN</u></b> <b><u>PARTE</u></b>
1) ¿Cree usted que la técnica de manejo conductual; <b>El mejor presidente</b> , propició a disminuir las alteraciones en el aula?			
2) La metodología del taller fue interesante para el análisis de la implicación que tiene las conductas disruptivas en el aprendizaje.			
3) Cree usted que los materiales utilizados permitieron la reflexión de su conducta.			
4) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para utilizar su tiempo en otras cosas más productivas.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER VI:** “Aprendiendo a Comportarnos”.



**Tema:** Alteraciones en el aula

🚩 **Objetivo del taller:** Mejorar el ambiente dentro del salón de clases.

**Datos informativos.**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.
- **Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega
- **Participantes:** 31 estudiantes de Sexto año de Educación Básica paralelo “B”.
- **Fecha:** De acuerdo al cronograma propuesto en el proyecto.
- **Horario:** De acuerdo a la decisión de las autoridades del establecimiento.

**Recursos materiales:** Nombre del taller, el tema y la técnica regulador de conducta búho clip, computador, cinta adhesiva, humanos, cartulinas, tijeras, goma, marcadores, pinzas copias con la ficha de evaluación.

**Desarrollo de Actividades.**

**Bienvenida y saludo.**

**Dinámica de ambientación:** La mosca ciega.

**Aplicación de manejo conductual para disminuir las alteraciones en el aula:** “Técnica regulador de conducta búho clip”.

- Los docentes motivaran al estudiante a través de refuerzos verbales, pegatinas, hojas para colorear, búhos decorativos alterando durante cada bloque.
- Se realizara un registro de comportamientos de los estudiantes diario en la AGENDA para utilizarlo como un dispositivo de comunicación en casa.
- Los estudiantes colorean el búho, que se encuentra en la parte superior de cada página de la agenda, según su comportamiento al final de cada día. Solicitamos a los representantes de cas estudiante revisar el búho coloreado en la agenda, con el ánimo de reforzar su buen comportamiento. (Tello D. V., Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niños de 7a8 años, 2016, pág. 55)

**Aplicación de la ficha de evaluación de la técnica de arte-terapia utilizada en el taller:** Se utilizará con la finalidad de valorar la efectividad de la misma.

• **Cierre.**

Se agradece por la colaboración brindada y se invita al próximo taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

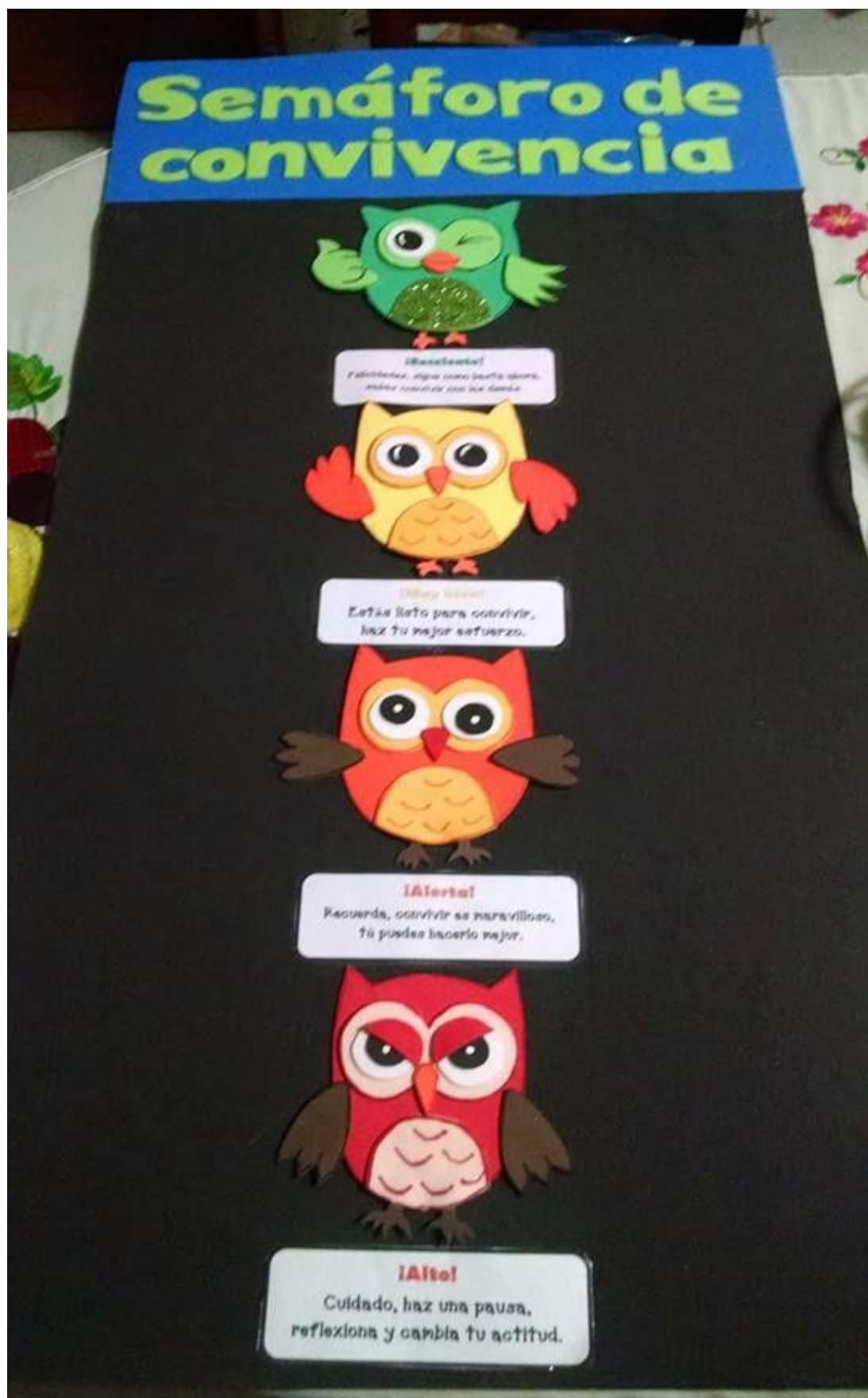
**PARTICIPANTES:** Estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “B”

**LUGAR:** Aula de clase

**PROPONENTE:** Mónica Alexandra Robles Vega **Taller VI: ¡Aprendiendo a controlarnos!**

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	DURACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACIÓN
Mejorar el ambiente dentro del salón de clases.	Alteraciones en el aula	<b>Bienvenida y saludo.</b>	Presentación de la expositora del taller y agradecimiento por la asistencia.	5 min	Humanos	Ficha de evaluación de la técnica de manejo conductual utilizada en el taller.
		<b>Dinámica de ambientación.</b>	La mosca ciega	10 min	Humanos Bufanda.	
		<b>Contenido.</b>	Alteraciones en el aula	15 min	Humanos Cartel	
		<b>Actividad.</b>	5. La facilitadora realizará una breve explicación de los contenidos. 6. Luego se procederá a explicárseles que técnica se va a trabajar este semana sin antes olvidar el que conozcan cuales son los beneficios que tienen al realizar esta actividad. 7. Seguidamente se pondrá en práctica la técnica de manejo conductual, regulador de conducta búho clip. 8. Y por último se aplicará la segunda fase de Palacios (2013) la cual menciona; En ella se da a conocer lo realizado y se da a conocer los benéficos de la práctica de esta técnica.	20 min	Humanos	
		<b>Reflexión.</b>	Culminada las actividades el instructor reunirá al grupo y se hará reflexiones sobre las actividades ejecutadas.	15 min	Humanos	
		<b>Aplicación de la ficha de evaluación.</b>	Se aplica la ficha de evaluación con la finalidad de evaluar la efectividad del taller.	5 min	Hoja de la evaluación Lápices	
		<b>Cierre.</b>	Se agradece por la colaboración prestada y se realiza la invitación al próximo taller, brindando un incentivo.	5 min	Humanos	

Anexo.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Evaluación talleres.**

**Fecha:** .....

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>	<b><u>EN</u></b> <b><u>PARTE</u></b>
<b>5) ¿Cree usted que la técnica de manejo conductual; <b>Regulador de conductual búho clip</b>, propició a disminuir las alteraciones en el aula?</b>			
<b>6) La metodología del taller fue interesante para el análisis de la implicación que tiene las conductas disruptivas en el aprendizaje.</b>			
<b>7) Cree usted que los materiales utilizados permitieron la reflexión de su conducta.</b>			
<b>8) Como resultado del taller, obtuvo aprendizajes para utilizar su tiempo en otras cosas más productivas.</b>			





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER VIII: Despedida.**



**Objetivo:** Evaluar la conducta que presentan los niños y niñas luego de haber aplicado los talleres basados en técnicas de modificación de conducta.

**Datos informativos**

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”.
- **Responsable:** Mónica Alexandra Robles Vega
- **Participantes:** 31 estudiantes de Sexto año de Educación Básica paralelo “B”.
- **Fecha:** De acuerdo al cronograma propuesto en el proyecto.
- **Horario:** De acuerdo a la decisión de las autoridades del establecimiento.

**Recursos materiales:** Certificados, copias de la Escala de conductas disruptivas (CDIS).

**Desarrollo de actividades**

- **Bienvenida y saludo**
- **Entrega de Certificados:**

- **Dinámica de animación:** “La ula-ula”.
- **Retroalimentación:** Se realizará una retroalimentación de todos los temas analizados durante los talleres trabajados.

**Aplicación del pos-test:** Se les procederá a entregar la Escala de conductas disruptivas (CDIS).

- y se les dará las instrucciones correspondientes para que desarrollen la misma.
- **Cierre:** Se les agradecerá por la colaboración prestada durante todo el proceso de aplicación de la propuesta.

### **EVALUACIÓN DE LOS TALLERES**

Los estudiantes evaluarán las actividades de los talleres de la propuesta alternativa, para ello se entregará la ficha de evaluaciones al finalizar cada taller, en la misma que se solicitará que respondan una serie de preguntas referidas al cumplimiento de los objetivos y actividades propuestas, de forma concreta a la técnica conductual de facilitación de aprendizaje de conductas positivas empleada en cada uno de los talleres.

# MEMORIA FOTOGRÁFICA

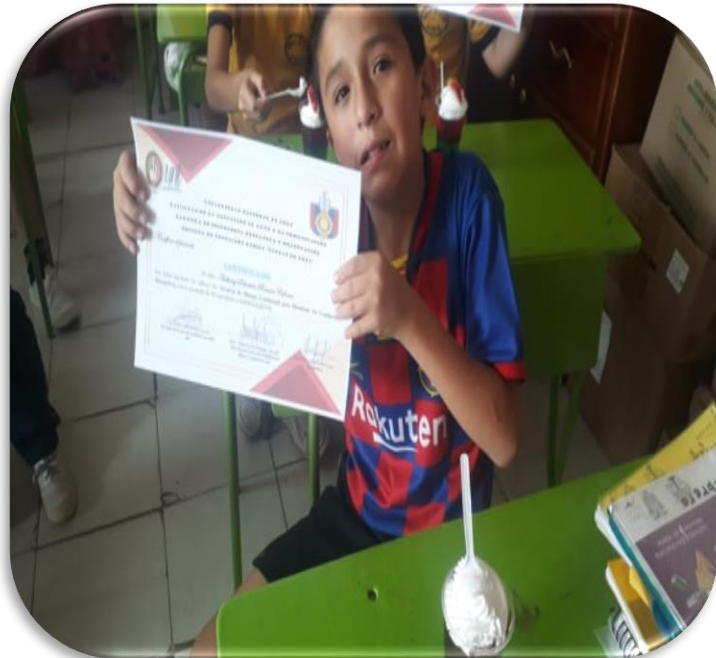
NOMBRE: <i>Keya Catalina Bautista Escobar</i>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HACER LA TAREA	★	★	★	★	★
RESPECTO A MIS COMPAÑEROS	✓	✗	★	★	★
TRABAJO DE FORMA ORDENADA EN CLASES	★	★	★	★	★
RESPECTO A MI MAESTRA	★	★	★	✗	★



NOMBRE: <i>Keya Catalina Bautista Escobar</i>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HACER LA TAREA	★	★	★	★	★
RESPECTO A MIS COMPAÑEROS	✓	✗	★	★	★
TRABAJO DE FORMA ORDENADA EN CLASES	★	★	★	★	★
RESPECTO A MI MAESTRA	★	★	★	✗	★













## j. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu. (12 de 2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de El Método de la Investigación: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguilar2018, L. (s.f.). *Qué es la Técnica de la Tortuga y cómo aplicarla correctamente ?*  
Obtenido de Qué es la Técnica de la Tortuga y cómo aplicarla correctamente ?:  
<https://www.psicoayudainfantil.com/tecnica-de-la-tortuga/>
- Alejandro Campo, B. (2015). *Cómo planificar UN TALLER*. Obtenido de Cómo planificar UN TALLER: [https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto\\_18\\_09.pdf](https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf)
- Alvarado, M. J. (2016). *Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje*. Obtenido de Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/143-Texto%20del%20art%C3%adculo-380-1-10-20161021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/143-Texto%20del%20art%C3%adculo-380-1-10-20161021%20(1).pdf)
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2015). *El constructivismo como teoría*. Obtenido de El constructivismo como teoría:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Astudillo, D. V. (2016). *Propuesta metodológica basada en tecnicas de modificación de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones*. Cuenca.
- Badilla, A. A. (s.f.). *Taller pedagógico, una herramienta didáctica*.
- Bayas, D. E. (2014). "LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL". Obtenido de "LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL":  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12416/1/FCHE-PSEP-104.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Colombia: Printed in Colombia.
- Bernal, C. A. (s.f.). *Metodologia de la investigación*. Obtenido de Metodologia de la investigación:  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Bernal%20Cap%C3%adtulo%207.pdf>
- Blanca Narcisa Guamán Valle, K. M. (2011). *LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS*.
- Blanca, K. G. (2011). *Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "juan montalvo" dell recinto mata de plátano*. Milagro-ecuador.
- CADAH, F. (2012). *Fundacioncadah.org*. Obtenido de fundacioncadah.org:  
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-estrategias-para-la-conducta-economia-de-fichas-como-convertirlo-en-un-sistema-eficaz-para-modificar-la-conducta.html>
- Córdova Peralta, S. E. (2017). *Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de chichlayo*. Pimentel. Obtenido de C

- Elizabeth, C. P. (2017). *Conductas Disruptivas segun sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo*. Pirementel.
- Fernández, D. (2018). *Conductas disruptivas*.
- Franco Pacheco, M. C. (2018). *El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del instituto particular Abdón Calderón año lectivo 2017-2018*. Obtenido de El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del instituto particular Abdón Calderón año lectivo 2017-2018: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2117>
- Fundacioncadah.org. (2012). *Economía de Fichas: Como convertirlo en un sistema eficaz para modificar la conducta*. Obtenido de Economía de Fichas: Como convertirlo en un sistema eficaz para modificar la conducta: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-estrategias-para-la-conducta-economia-de-fichas-como-convertirlo-en-un-sistema-eficaz-para-modificar-la-conducta.html>
- Gómez, A. C. (17 de 04 de 2013). *Técnicas básicas y avanzadas del manejo de la conducta en odontopediatría*. Obtenido de Técnicas básicas y avanzadas del manejo de la conducta en odontopediatría: <https://es.slideshare.net/eva717/manejo-de-conducta>
- GÓMEZ, M. (2010). *Como hacer tesis de maestria y doctorado*. Bogota.
- Ñíguez Auquilla, B. L. (2018). *El arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes del noveno año paralelo "B" de educación básica de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, período 2017-2018*. Obtenido de El arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes del noveno año paralelo "B" de educación básica de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, período 2017-2018: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/handle/123456789/21032>
- López Tello, D. V. (2016). *Propuesta Metodológica*. Obtenido de Propuesta Metodológica: UPS-CT006854(1).pdf (PROTEGIDO)- Adobe Reader
- Massiel, D. F. (2017). *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel*. Pimentel.
- Massiel., B. D. (2017). *Conductas Disruptivas*.
- Massiel., B. D. (2017). *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario*.
- Massiel., D. F. (2017). *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario*. Pimentel.
- Mateo, J. (19 de 07 de 2018). *Como hablar a tus hijos* . Obtenido de como hablar a tus hijos: <https://comohablaratushijos.com/conductas-disruptivas-aula/>
- MIGUEL GÓMEZ, J.-P. V. (2010). *Como hacer tesis de maestria y doctorado*. Bogota.



- Mimenza, O. C. (2019). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tiempo-fuera>
- OMS. (2016). *Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana*. Obtenido de Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?Pid=S1726-569X2016000100006&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?Pid=S1726-569X2016000100006&script=sci_arttext&tlng=e)
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de El constructivismo como teoría y método de enseñanza : <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Peña Olvera, F.-P. C. (05 de 08 de 2017). *Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58221288005.pdf>
- Reynaga. (11 de 2015). *El Método Estadístico*. Obtenido de El Método Estadístico: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>
- Roberto, M. P. (2013). *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*. Obtenido de Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Ruiz, R. V. (s.f.). *Metodo de modelacion de investigacion cientifica*. Obtenido de metodo de modelacion de investigacion cientifica: [https://www.academia.edu/14402710/metodo\\_de\\_modelacion\\_de\\_investigacion\\_cientifica](https://www.academia.edu/14402710/metodo_de_modelacion_de_investigacion_cientifica)
- Saborido, C. I. (2019). *Reforzamiento Positivo y Reforzamiento Negativo: Características*. Obtenido de Reforzamiento Positivo y Reforzamiento Negativo: Características: <https://www.lifeder.com/reforzamiento-positivo-negativo/>
- Salvador, I. R. (2019). *La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner*. Obtenido de La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-reforzamiento-skinner>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. En c. Fernando, *Metodología de la Investigación* (pág. 4). Mexico.
- Sampieri, R. H. (Metodología de la Investigación). *Metodología de la Investigación*. Mexico:
- Tello, D. V. (2016). Cuenca.
- Tello, D. V. (2016). *Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificación de conducta*. Cuenca -Ecuador. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificación de conducta: <https://psicologiaymente.com/psicologia/ley-del-efecto-thorndike>

- Tello, D. V. (2016). *Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niños de 7a8 años*. Cuenca-Ecuador.
- Triglia, A. (2016). *La teoría de B. F. Skinner y el conductismo*. Obtenido de La teoría de B. F. Skinner y el conductismo: <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
- Vásquez, C. C. (2012). *Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en educación básica de la unidad educativa experimental FAE N°3 "Taura" del cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012*. Obtenido de Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en educación básica de la unidad educativa experimental FAE N°3 "Taura" del cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1230>
- VERA, N. (2014). *Factores Determinantes De Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje Y En Las Relaciones Interpersonales En Los Estudiantes De La Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" De La Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos*. Obtenido de Factores Determinantes De Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje Y En Las Relaciones Interpersonales En Los Estudiantes De La Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" De La Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2215>
- Vera, N. C. (2014). *Factores determinantes de conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos*. Babahoya.
- Vicente Félix, M. (2012). *Conceptualización del comportamiento disruptivo*. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de conceptualización del comportamiento disruptivo: <https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>
- Villar, I. M. (2012). *Teoria conductista watson*. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de TEORIA conductista watson: <https://es.Teoría-Conductista.com/read/002612691d1b2dc464dba>
- Walter. (12 de 06 de 2019). *Condicionamiento Operante*. Obtenido de Condicionamiento Operante: [https://es.org/Condicionamiento\\_operante](https://es.org/Condicionamiento_operante)



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

**TEMA:**

TECNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019 – 2020.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

**AUTORA:**

MÓNICA ALEXANDRA ROBLES VEGA

**LOJA – ECUADOR**

**2019**

**1859**

**a. TEMA**

TECNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS  
DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B, DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA, 2019 – 2020.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Como menciona (Blanca Narcisa Guamán Valle, 2011, pág. 1) en su tesis las conductas disruptivas constituyen uno de los principales obstáculos para el desarrollo exitoso de aprendizajes y para el logro de una adecuada socialización, además estas, alteran el buen clima del aula provocando un deterioro de las relaciones humanas. Las conductas disruptivas se ponen de manifiesto de diversas maneras, tales como molestias en clase, impuntualidades, faltas de respeto, levantarse del puesto sin pedir permiso, pedir constantemente salir al baño, hacer ruidos molestos, gritar en clase, hacerse el gracioso, malas contestaciones, y enfrentamientos al profesor. (Vásquez, 2012, pág. 1)

Según (VERA, 2014, pág. 2) La Disrupción en el aula, especialmente en los colegios, es una de las preocupaciones constantes del profesorado en esta etapa. Se trata de un conjunto de conductas inapropiadas que retrasa el aprendizaje y crea situaciones en la clase inadecuadas promoviendo malas relaciones interpersonales, tanto entre profesores y estudiantes como entre los propios estudiantes.

En un estudio realizado por (OMS, 2016) en los comportamientos que agrupamos bajo la denominación de disrupción no son propiamente violentos, ni tan siquiera agresivos. Se trata de conductas aisladas y al mismo tiempo muy persistentes, que manifiestan de forma consistente algunos estudiantes en el aula en ocasiones una mayoría y que, en su conjunto, podrían negarse a trabajar permanente con el profesor, o desarrollar las actividades del aula, y trabajar con los demás estudiantes: también podrían presentarse faltas de puntualidad, cuchicheos, risas, provocaciones constantes al profesor, comentarios hirientes en voz alta acerca del profesor, de un compañero o de la propia tarea, insultos, pequeñas peleas y robos, y en definitiva desafíos de todo tipo a las normas de convivencia dentro del aula. (OMS, 2016)

Según menciona (Blanca Narcisa Guamán Valle, 2011, pág. 1) las principales conductas disruptivas que se desarrollan pueden ser desplazarse por el aula, no llevar el material necesario para la actividad, contestar inadecuadamente al profesor y comentarios negativos; estas conductas no son consideradas como importantes por los estudiantes, pero son las que más preocupan al profesor y las que más inciden en su moral y motivación profesional. Su origen multicausal, se atribuye a un conjunto de factores dentro del contexto escolar que interactúan entre sí.

En su artículo (Iñiguez Auquilla, 2018) menciona entre ellos, destacan el ambiente del aula, las propuestas curriculares, las estrategias de manejo del aula, la motivación del alumnado y su contexto familiar y social. Por poco frecuente y grave que sea, la interrupción distorsiona el flujo normal de las tareas que se desarrollan en el contexto áulico y fuerza al profesor a invertir buena parte del tiempo de enseñanza en hacerle frente. Al mismo tiempo que asumimos que la interrupción es la música de fondo de la mayor parte de nuestras aulas, debemos asumir también sus implicaciones y consecuencias a corto y largo plazo.

Como menciona Vaca y Huamán (2011) citado por (Franco Pacheco, 2018), en la actualidad han aumentado conductas inadecuadas por parte de los estudiantes que interfieren con el sistema educativo, pues presentan conductas disruptivas dentro y fuera del aula, dando como resultado el aumento de la indisciplina y dificultades para un desenvolvimiento efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en una de las más grandes dificultades que tienen los profesores a nivel mundial, sin distinción de escuelas públicas o privadas. .

En estudio realizado por la (OMS, 2016) la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE) señaló que más del 70% de los profesores de Educación Primaria y Secundaria en países europeos, entre ellos España, consideran que 14 % el “alboroto en clase dificulta el proceso lectivo”, además que los profesores españoles pierden el 16% del tiempo de clase tratando de imponer el orden de la misma.

Como mencionamos anteriormente la (OMS, 2016) los alumnos pueden presentar muchas conductas disruptivas, entre ellas, ser distraídos, inquietos, agresivos, ruidosos, injuriosos, rebeldes, indolentes, mentirosos, no participativos, etc. , esto puede ser debido a que no se encuentren cómodos en clase, a que no se adapten a sus compañeros o a la forma de trabajar del docente e incluso pueden venir desencadenados por problemas del exterior, es decir, problemas que tengan en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y termine desencadenado en una dificultad para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o de la niña. (OMS, 2016)

Según (Franco Pacheco, 2018) este tipo de conductas es necesario analizarlas desde diversos factores, para así poder encontrar la manera más eficaz de eliminarlas ya que debido al mal comportamiento que tienen algunos alumnos en clase, se perjudica el aprendizaje de otros que cumplen las normas y los objetivos básicos de un aula. Esto ha sido siempre un problema escolar ya que diariamente podemos ver que el inadecuado

comportamiento que tienen los alumnos ya no es solo en casa, sino también en el aula tanto con sus compañeros como con sus docentes, sin embargo no se encuentran muchas investigaciones relacionadas al tema.

En nuestro escenario de investigación la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” durante las prácticas pre profesionales realizadas de marzo a junio del 2019, se aplicó una encuesta a los docentes para saber las necesidades de intervención del Psicólogo Educativo, donde manifestaron que existen alumnos con manifestaciones persistentes de indisciplina en un 70 %, dificultan cumplir las normas de convivencia establecidas en un 73% hacen perder el dominio del grupo 80% afectan su desempeño laboral como docente en la Institución 60%. Además por los datos de diferentes encuestas, aplicadas a los niños se puede constatar un alto porcentaje de problemas conductuales que afecta al rendimiento académico, comportamiento y en la forma de relacionarse de los estudiantes, siendo las causas principales de la falta de cumplimiento de las normas y límites establecidos dentro del aula.

Para argumentar un poco más sobre la situación problemática de las conductas disruptivas de los niños y niñas de la muestra se aplicó Encuesta con el objetivo de conocer la realidad situacional para formular la problemática y el tema en estudio.

Entre los resultados más sobresalientes fueron los siguientes: el 88% afirman que existen compañeros a los que todos temen; el 90% aducen que existen compañeros que hablan sin pensar en que puede lastimar a los demás; el 93% indican que existen compañeros que pierden la paciencia y gritan cuando alguien no les hace caso; el 86% manifiestan que existen compañeros que interrumpen a los demás cuando están hablando; el 90% indican que existen compañeros que interrumpen la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema de clases; el 98% indican que existen compañeros que se levantan constantemente de su sitio; el 84% manifiesta que existen compañeros que les gusta dar golpes a la mesa con la mano; el 93% indica que existen compañeros a los que les cuesta estar en silencio un momento durante las clases; el 96% manifiesta que existen compañeros que han agredido o insultado a los demás compañeros y el 88% manifiesta que les gustaría participar en un taller para mejorar la convivencia escolar.

Todas las consideraciones anteriores explican la razón para la selección del tema: Técnicas de manejo conductual en los niños y niñas de sexto año paralelo B, de la escuela de educación básica “Ciudad de Loja”, 2019 – 2020. Al ser una necesidad de realizar un

proceso preventivo que contribuya al conocimiento y a las actuaciones de los niños objeto de estudio.

Para emprender y orientar el presente trabajo de investigación se ha planteado las siguientes interrogantes:

¿Los estudiantes del sexto año paralelo B presentan problemas de conductas disruptivas?

¿Los docentes han detectado conductas disruptivas y an comunicado a las autoridades correspondientes en busca de prevención para evitar la generalización de estas conductas dentro del aula?

¿El DECE ha realizado alguna propuesta psicoeducativa para prevenir la indisciplina dentro del aula?

Todas estas incógnitas sirven de hilo conductor para formular como **problema de investigación el siguiente:**

**¿De qué manera las técnicas de manejo conductual permitirán disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, 2019 – 2020?**

#### **Delimitación del problema**

**Delimitación espacial,** la investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, sección matutina, ubicada, en la Parroquia El Sagrario , Cantón y Provincia de Loja; ubicado entre las calles Manuel Ignacio Toledo y, Av. Emiliano Ortega de la Ciudad de Loja.

**Delimitación temporal,** la presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2019 – 2020.

**Delimitación temática,** Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, 2019 – 2020.

**Beneficiarios,** los beneficiarios de la presente investigación son 31 estudiantes, los cuales se encuentran cursando el quinto año, paralelo “B”, de la sección matutina de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”



### **c. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto es importante ya que contribuye con la necesidad de ampliar el conocimiento y profundizar la comprensión de las conductas disruptivas en contextos escolares, ya que entorpece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, e influye de manera negativa en la convivencia escolar. Además, pese de ser un problema presente a nivel mundial en el sistema educativo, son pocos los estudios realizados que analicen el tema.

Por eso la importancia de implementar las técnicas de manejo de conductual, como un proceso de prevención y superación de las conductas disruptivas, además crear espacio de información, formación y reflexión en cuanto al manejo de las conductas dentro del salón de clases, y a su vez hacerles tomar conciencia, de la importancia de establecer reglas y límites dentro del salón de clases, brindándoles a los niños y niñas técnicas cognitivas conductuales de auto control de tal manera que desarrollen entre sí mismos un ambiente favorable y enriquecedor dentro del aula.

Las conductas disruptivas en el salón de clases se ha vuelto comunes de tal manera que los estudiantes están acostumbrados y resignados a convivir en la indisciplina, donde el trabajo de los orientadores es improductivo por el difícil control en vista de que un solo psicólogo para más de 300 estudiantes (que dice la normativa) que existen asistiendo a clases; los departamentos de orientación son los más frecuentados por los docentes y autoridades solicitando las formas de control de estos comportamientos casi generalizados dentro de las aulas de clase, los mismos que deben estar preparados para enfrentar estas cuestiones de conducta conjuntamente con los maestros y padres de familia, que de una u otra manera prevengan mayores consecuencias de la indisciplina, con esta fundamentación resulta importante llevar a efecto esta propuesta investigativa para poder hacerle frente a estas conductas que presentan los niños en el salón de clases.

La importancia del estudio de investigación se enmarca en hacer conciencia en los estudiantes del sexto año de educación básica sobre las consecuencias de la indisciplina por los comportamientos disruptivos dentro del salón de clases, mediante la implementación de una propuesta de intervención para enfrentar las conductas disruptivas en el sistema escolar mediante la aplicación de técnicas de manejo conductual.

En contraste con lo anterior las técnicas de manejo conductual son un material que facilitara la convivencia escolar, ya que mediante su aplicación lograremos el auto control de los estudiantes y asi podremos mejorar el comportamiento de los estudiantes, y a si disminuir las conductas disruptivas.

En Consecuencia los resultados que se esperan obtener de la aplicación de las técnicas de manejo conductual planteadas en el presente proyecto lograrán cambios de comportamiento en los estudiantes del 6to año de educación básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” de manera que esta es una razón más que justifica la presente investigación.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Implementar las Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas de los niños y niñas de sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, 2019 – 2020.

##### **Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de conducta que se manifiestan dentro del aula mediante la escala de conductas disruptivas (CDIS), en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja.
- Diseñar talleres basados en las técnicas conductuales para disminuir las conductas disruptivas en los sujetos de investigación.
- Ejecutar los talleres de manejo de conducta para disminuir las conductas disruptivas en los sujetos de investigación.
- Validar la efectividad de la implementación de las técnicas de manejo conductual en los niños y niñas del sexto año paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Esquema del Marco Teórico**

#### **1. Conductas disruptivas**

1.1 Antecedentes investigativos

1.2 Teorías

1.2.1 Conductismo de John Watson

1.2.2 Teoría de Pavlov Condicionamiento Clásico

1.2.3 Teoría de Thordike

Teoría Condicionamiento Operante

1.3 Definición

1.3.1 Disrupción en el aula

1.4 Tipología

1.4.1 Conductas de la Personalidad

1.4.2 Conductas Agresiva

1.4.3 Conductas Indisciplinarias

1.5 Etiología

1.5.1 Factores Psicológicos

1.5.2 Factores Familiares

1.5.3 Factores Escolares

1.6 Características

1.6.1 Agresividad

1.6.2 Impulsividad

1.6.3 Indisciplina

1.6.4 Desobediencia

1.7 Diagnostico

#### **2. Tecnicas de Manejo Conductual**

2.1 Definición

2.1.1 Tecnicas

2.1.2 Tecnicas de Manejo Conductual

2.2 Modelos de Manejo Conductual

2.2.1 Anticipación

2.2.2 Desviación

2.2.3 Sustitución

2.2.4 Restricción

2.3 Grupos de tecnicas

2.3.1 Disminución de Conductas

2.4 Reforzamiento

2.4.1 Definición de Refuerzo

2.4.2 Tipos

2.5 Dimensiones

2.5.1 Técnica del Tiempo fuera

2.5.2 Técnica “El Mejor Presidente”

2.5.3 Técnica “La Tortuga”

2.5.4 Economía de Fichas

2.5.5 Búho Clip

## 2.6 Talleres

2.6.1 Descripción

2.6.2 Actividades que se pueden desarrollar en un taller

2.6.3 Estructura

2.6.3.1 Actividades Introdutorias

2.6.3.2 Actividades Motivacionales

2.6.3.3 Actividades de expresión Oral

2.6.3.4 Actividades Intelectuales

2.6.3.5 Actividades de Evaluación

## 1. Conductas Disruptivas

### 1.1 Antecedentes investigativos.

Revisados los artículos en las páginas Web se encontró estudios previos relacionados con el problema planteado que sirven de apoyo para la investigación entre ellas se mencionan:

A (Vicente Félix, 2012) el cual en su artículo de Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes menciona hay niños que parece que “se portan mal” todo el día. Otros, en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones. Hay otros alumnos que aparentemente no tienen problemas comportamentales, pero que en determinados momentos del día, se muestran desafiantes ante la autoridad. Y por último, la mayoría de niños muestran todos los comportamientos anteriormente comentados, y sin embargo no presentan ninguna dificultad específica a la hora de relacionarse socialmente; es decir, forman parte del conjunto que denominamos “grupo normativo”.

De igual manera Freire Bayas Daniel Eduardo (2014), menciona en su tema de investigación: “La Conducta Disruptiva y su incidencia en el Rendimiento Académico de las/os estudiantes” manifiesta: “la conducta disruptiva interfiere de manera negativa en el proceso de inter-aprendizaje y en sus actividades escolares ya que esto le afecta en su concentración”

### 1.2 Teorías generales sobre la conducta

#### 1.2.1 Teoría Conductista John b. Watson

Representante más destacado del conductismo propuso el paradigma (estímulo-respuesta) el estímulo es cualquier objeto externo que pretende lograr una conducta o reacción; la respuesta es el resultado o reacción de este estímulo. Es muy importante en pedagogía entender que no siempre es así, es decir, la respuesta no siempre será igual en todos los alumnos porque cada uno de ellos tiene su propia individualidad, aunque sea el mismo estímulo para todos. (Villar, 2012)

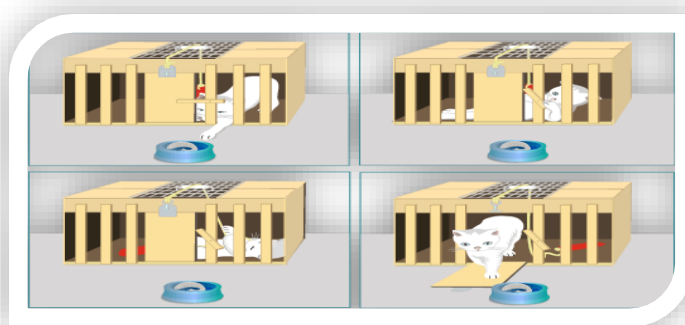
#### Representación Grafica según John b. Watson



### 1.2.2 Teoría según Thorndike

Si bien Thorndike no es formalmente un representante del conductismo, su Ley del Efecto es un concepto a partir del cual los conductistas trabajaron para desarrollar programas de modificación conductual basados en contingencias, es decir, relaciones entre estímulos y respuestas, el ser humano aprende por ensayo error, grabando las respuestas correctas y desechando las incorrectas, una conexión se fortalece mediante práctica (uso de repeticiones). (Tello D. V., 2016, pág. 15)

#### Representación gráfica según Thorndike



### 1.2.3 Teoría conductismo en condicionamiento clásico (Pavlov)

La teoría del condicionamiento clásico de Pavlov a pesar de haber sido realizada en un perro, ha dado aportes tanto a la psicología como a la educación. Así Pavlov sostiene que el aprendizaje es una forma de modificación de la conducta, lo cual tiene gran influencia en la educación tradicional donde las conductas no deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, mientras que las deseadas pueden motivarse por medio de estímulos. (López Tello, 2016)

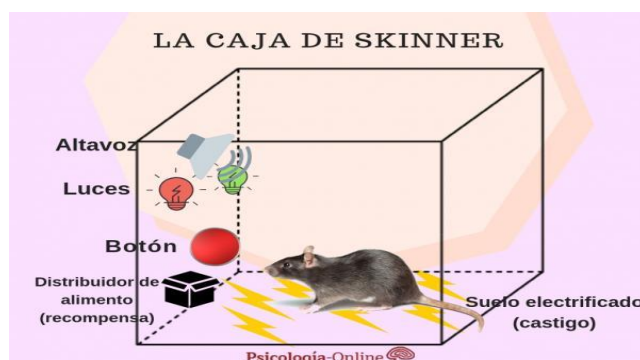
#### Representación gráfica según Pavlov



### 1.2.4 Teoría del conductismo Operante (Skinner)

El condicionamiento operante es una forma de enseñanza, mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos. Skinner rechaza la idea que el aprendizaje se genera por asociación, sino que es importante la consecuencia que tenga el niño por su conducta. (Wikipedia, 2019)

#### Representación gráfica según Skinner



Para el presente proyecto de investigación se han tomado en cuenta las teorías de estos Autores, debido a que cada autor ha realizado diversos experimentos en los que se ha podido comprobar que si se puede lograr obtener la conducta deseada mediante estímulos refuerzos o castigos, lo que nos será de gran utilidad para poder crear y poner en práctica nuestro plan de intervención y esperar así obtener resultados positivos en la disminución de las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

#### 1.3 Definición de Conductas disruptivas.

Son conductas inapropiadas o enojosas de estudiantes que obstaculizan la marcha normal de la clase, distorsionando el ambiente en el aula. Se entiende por conductas disruptivas a todo aquel comportamiento por parte de niños y adolescentes que amenaza la armonía del grupo y perjudica el buen funcionamiento del aula. (Mateo, 2018)

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.



### 1.3.1 La disrupción en el aula

Puede considerarse como un factor preponderante que dificulta, impide y entorpece el clima de convivencia en el aula. El fenómeno de la disrupción está relacionado con un conjunto de comportamientos y actitudes inadecuadas que perturban el normal desarrollo de las clases, obstaculizando el adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

Algunos ejemplos de estas conductas en el aula son:

Desafiar activamente a los profesores, Iniciar peleas, Molestar deliberadamente a otras personas, Actitudes de desobediencia, Dificultad para esperar y para seguir instrucciones, Hablar cuando interviene el profesor, Levantarse frecuentemente de su asiento, Llegar tarde a clase, No traer material, desordenar mobiliario, entre otras. (Vera, 2014, pág. 24)

## 1.4 Tipología de las Conductas Disruptivas

### 1.4.1 Conductas de Personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro: **Caprichoso:** Es la actitud determinada por una persona que esta fuera de las reglas ordinarias y comunes, pero le resulta satisfactoria. **Tímidos:** Estos estudiantes suelen sentirse incómodos en presencia de otras personas **Egocéntricos:** Cuando la persona cree que sus ideas son más valiosas que la de los demás. **Hiperactivos:** Los estudiantes tienen una actividad motriz elevada y acelerada reaccionando excesivamente ante los estímulos de su entorno. **Extrovertidos:** Aquí la persona tiene facilidad de hacer amigos, y se adapta con facilidad al grupo, no tiene temor para relacionarse con su entorno **Introversos:** Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea. **Envidiosos:** Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás. (Peña Olvera, 2017)

### 1.4.2 Conductas Agresivas:

Son estrictamente manifestaciones de violencia: **Vandalismo:** violencia contra las cosas. **Agresión física:** violencia contra las personas, y tenemos las siguientes: Los apodos, 36 son los nombres o sobrenombres que se le da a un niño o niña tomando sus características particulares o acciones que realice. La agresión verbal, es un acto muy común, cuando de manera verbal se dicen frases o palabras destinados a lastimas o provocar temor a los demás. La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado. Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima. (Peña Olvera, 2017)

### **1.4.3 Conductas indisciplinarias:**

Se presentan comúnmente como conflictos en la relación entre el docente y el alumno. Conductas que implican un mayor o menor componente de violencia, desde la resistencia o la falta de obediencia hacia sus maestros, hasta el desafío o el insulto activo al maestro. Puede desestabilizar la vida cotidiana en el aula. El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula. La charlatanería, al profesor no le permite cumplir con el objetivo de la sesión de aprendizaje. Los juegos dentro del aula frustran y distraen al profesor, debido a que se puede producir una interrupción en la clase, incluso, se pueden generar comportamientos violentos. (Peña Olvera, 2017)

## **1.5 Etiológica**

### **1.5.1 Factores psicológicos:**

- Maltrato físico y verbal
- Discriminación o rechazo
- Sentimientos de abandono (Blanca, 2011, pág. 30)

### **1.5.2 Factores Familiares:**

- Falta de afecto entre los conyugues
- Base genética
- Familias numerosas
- Malos tratos y violencia familiar
- Padres se relacionan con delincuencia o conductas antisociales (Blanca, 2011, pág. 30)

### **1.5.3 Factores Escolares:**

- Metodología de trabajo poco atractiva
- Falta de respeto hacia los compañeros
- Poca motivación a los contenidos
- Falta de sensibilidad por parte del docente
- Dificultad del docente para controlar el grupo (Blanca, 2011, pág. 30)

## **1.6 Características**

- Mala educación
- Desobediencia
- Impulsividad

- Agresión
- Causa gran estrés en el maestro
- Dificultan el aprendizaje y las relaciones interpersonales (Blanca, 2011, pág. 28)

### **1.7 Diagnostico**

Existen varios instrumentos para evaluar los problemas y/o trastornos del comportamiento entre los que encontramos estan:

- El test Basc: sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes.
- Esperi: cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.
- ABAS-II: sistema de evaluación de la conducta Adaptativa
- Escala de conductas disruptivas (CDIS)

Por lo que para el presente estudio se ha considerado pertinente aplicar la Escala de conductas disruptivas (CDIS) el cual nos permitirá identificar los niveles de conductas que se manifiesta dentro del aula en los estudiantes del sexto año paralelo “B”.

## **2. TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL**

### **2.1 Definiciones**

#### **2.1.1 Técnica**

Técnica se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado.

También se conoce como técnica la destreza o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos. (salud, 2013-2019)

#### **2.1.2 Tecnicas de manejo Conductual**

Grupo de procedimientos cuyo objetivo es crear cambios en el comportamiento del niño, incrementando su autocontrol. Estas técnicas son procedimientos de manejo de refuerzos para poner en práctica en el aula. Sin embargo, pueden requerir asesoramiento previo desde el equipo de orientación. (Gómez, 2013)

### **2.2 Modelos de manejo Conductual**

#### **2.2.1 Anticipación:**

Un especialista anticipa las necesidades e intereses, se evitan conductas problemas. Reduce el potencial del conflicto. (conductual, 2013)

#### **2.2.2 Desviación:**

Es el proceso de llevar algún elemento o actividad a la atención del sujeto antes que este inicie una conducta inapropiada. (conductual, 2013)

#### **2.2.3 Sustitución:**

Es el proceso de redirigir la atención del sujeto hacia una actividad aceptable cuando está ocupado en una inaceptable. Se puede considerar como una actividad alternativa. (conductual, 2013)

#### **2.2.4 Restricción:**

Es el proceso de establecer límites en la conducta de un sujeto de manera que este no sea dañado, física o psicológicamente. (conductual, 2013)

### **2.2 Grupos de Técnica**

#### **2.2.1 Para disminuir:**

Se tomara en cuenta este grupo de tecnicas debido a que el objetivo de esta intervencion es disminuir las conductas disruptivas presentes en los sextos años de la Escuela de Educacion Básica Ciudad de Loja.

### **2.3 Reforzamiento**

### **2.4.1. Definición**

La teoría del reforzamiento elaborada por Skinner, también conocida como condicionamiento operante o condicionamiento instrumental, intenta explicar la conducta humana en correspondencia con el medio ambiente o los estímulos que la rodean.

Mediante el método experimental, Skinner llega a la conclusión de que la aparición de un estímulo desencadena una respuesta en la persona. Si esta respuesta es condicionada utilizando reforzadores positivos o negativos, se podrá ejercer una influencia en dicha reacción o conducta operante, la cual puede potenciarse o inhibirse. (Salvador, 2019)

### **2.4.2. Tipos**

#### **2.4.2.1 Reforzadores positivos**

Los reforzadores positivos son todas aquellas consecuencias que aparecen tras una conducta y que la persona considera satisfactorias o beneficiosas. Mediante estos reforzadores positivos o satisfactorios, se busca aumentar la tasa de respuesta de una persona, es decir que aumente la probabilidad de realizar o repetir una acción.

Esto significa que los actos que son reforzados de manera positiva tendrán más probabilidades de repetirse puesto que van seguidos gratificaciones, premios o recompensas percibidas como positivas por la persona que realiza la acción. (Salvador, 2019)

#### **2.4.2.2 Reforzadores negativos**

Al contrario de lo que popularmente se cree, los reforzadores negativos no consisten en administrar castigos o estímulos aversivos a la persona; sino todo lo contrario. La utilización de reforzadores negativos busca aumentar la tasa de respuesta de esta mediante la eliminación de aquellas consecuencias que esta considere negativas. (Salvador, 2019)

## **2.4 Prevención**

### **2.4.1 Técnica de tiempo fuera**

El tiempo fuera es una técnica de modificación de conducta a través de la cual se pretende disminuir en frecuencia o eliminar la realización de uno o varios comportamientos.

Esta técnica forma parte del repertorio del conductismo, teniendo origen en el condicionamiento operante. Concretamente se basa en el castigo negativo, en el cual ante la emisión de la conducta a modificar se retira un estímulo positivo o considerado como apetecible para la persona que la realiza. (Mimenza, 2019)

El funcionamiento del tiempo fuera o time out es sencillo: se trata de extraer al sujeto que hace la conducta de la situación en la que puede obtener reforzadores, de manera que éste modifique o elimine la conducta que le lleva a dicha situación con el fin de no volver a ser retirado. Por ejemplo, se envía al alumno fuera de clase o a una esquina en la que no puede participar de lo que ocurre en ella. (Mimenza, 2019)

Esta técnica suele usarse con la premisa de que el tiempo que el sujeto es expulsado sea de aproximadamente un minuto por año de edad del individuo.

Generalmente suele aplicarse en los casos en que se requiere eliminar una conducta problema de un sujeto, generalmente un niño o niña, aunque puede aplicarse en cualquier tipo de edad, sea en la práctica clínica o en el ámbito educativo. (Mimenza, 2019)

### **2.4.2 Técnica de la tortuga**

La Técnica de la Tortuga es una técnica utilizada en niños para el control de impulsos y emociones. Se basa en una historia que se apoya en la técnica de Schneider y Robin (1990) citado por (Aguilar2018) .

La analogía con la tortuga, que se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada, se utiliza para comparar al niño que siente que no puede controlar sus impulsos y emociones ante ciertos estímulos. Cuando el niño se siente así, se recoge dentro de su caparazón, donde se siente seguro, y allí, permanece hasta que se tranquiliza.

La edad recomendada para enseñar técnica de la tortuga es la etapa preescolar y de educación primaria. Aunque es una técnica que en su inicio está pensada para la escuela, puede adaptarse y enseñarse dentro del seno familiar. (Aguilar2018)

### **2.4.3 Técnica economía de fichas**

El objetivo de la técnica de Economía de Fichas consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, como por ejemplo: que haga los deberes en casa, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos en casa o en el aula, que termine una tarea/actividad, que empiece una tarea, que coma, que obedezca, etc.

La técnica también sirve para fomentar la motivación y el interés hacia ciertas asignaturas y/o actividades que NO resultan atractivas o motivantes para el niño, como las tareas escolares o las responsabilidades dentro de casa (hacer la cama, ducharse y vestirse solo,

ayudar a poner la mesa...) y también para corregir interacciones conductuales desadaptativas entre iguales (peleas, riñas, desobediencia, negativismo...).

#### **2.4.3.1 Procedimiento de la técnica**

La técnica consiste en entregar un estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar (fundacioncadah.org, 2012)

El estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas) se cambia más tarde por un refuerzo (premio previamente pactado).

La técnica permite trabajar diferentes conductas a la vez pero necesita de elevada programación por parte de los padres o los profesionales encargados de dirigir la intervención. (fundacioncadah.org, 2012)

#### **2.4.4 Técnica el mejor presidente**

Consiste en pedir a los estudiantes que formen filas y en cada fila se nombrara a un presidente para que controle su fila, así se pretende lograr el control de la disciplina de los estudiantes y la fila que cumpla las reglas de oro y las normas serán premiados con sellos y serán puntos ganados a su conducta. (Tello D. V., Propuesta metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años, 2016, pág. 51)

#### **2.4.5 Técnica búho clip**

Los docentes motivarán al estudiante a través de refuerzos verbales, pegatinas, hojas para colorear, búhos decorativos alterando durante cada bloque.

Se realizará un registro de comportamientos de los estudiantes diario en la AGENDA para utilizarlo como un dispositivo de comunicación en casa.

Los estudiantes colorean el búho, que se encuentra en la parte superior de cada página de la agenda, según su comportamiento al final de cada día. Solicitamos a los representantes de cada estudiante revisar el búho coloreado en la agenda, con el ánimo de reforzar su buen comportamiento. (Tello D. V., Propuesta metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años, 2016, pág. 55)

## **2.5 Talleres**

### **2.5.1 Descripción**

El presente proyecto de Investigación se llevara a cabo con los estudiantes del sexto de educación básica paralelo “B” el cual se lo realizara mediante 7 talleres los cuales estarán dirigidos a disminuir las conductas disruptivas dentro del salón de clases. Para lo cual se ha considerado necesario primeramente empezar definiendo lo que es un taller para que los estudiantes participantes de este proyecto sepan y tengan en claro de la actividad de la cual van hacer partícipes.

Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente. De aquí el término taller. (Alejandro Campo, 2015, pág. 2)

Es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”. (Badilla, pág. 6)

### **2.6.2 Actividades que se pueden desarrollar en un taller**

Desarrollar una serie de actividades es de gran valor establecer un orden, por lo que se justifica el uso de talleres en el presente proyecto de investigación. (Badilla, pág. 7)

### **2.6.3 Estructura**

Un taller tiene una estructura básica y se desarrolla como un proceso en el tiempo. El diseño

#### **2.6.3.1 Actividades introductorias**

Son todas aquellas actividades que están dirigidas a lograr un acercamiento entre los organizadores del taller y los participantes, entre ellas están el saludo y la bienvenida, la presentación de los asistentes al taller, la entrega de material y el programa para explicar qué se hará y de qué manera se trabajará. También se especificarán las instrucciones para el trabajo individual y grupal. (Badilla, pág. 15)

#### **2.6.3.2 Actividades motivacionales**

La motivación, como proceso, tiene su inicio en el momento en que se recibe y se conoce a los participantes del taller; por ello, cuenta mucho el recibimiento y la actividad que se desarrolle para lograr interesar a los asistentes en el tema por trabajar. En este caso pueden



ser ejercicios variados que buscan crear un ambiente de familiaridad y deseos de permanecer trabajando en equipo e individualmente. (Badilla, pág. 15)

### **2.6.3.3 Actividades de expresión corporal**

Con estas actividades se pretende lograr animar a los participantes mediante el juego, las dinámicas didácticas y la plática. Estas actividades visualizan a los participantes de manera integrada, buscan relajar y crear un estado de ánimo de confianza para iniciar el trabajo y así poder contar con la participación de la mayoría. (Badilla, pág. 16)

### **2.6.3.4 Actividades intelectuales**

Corresponden a procesos y a la secuencia de actividades que conforman el cuerpo del taller, como por ejemplo: la información, la interpretación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la aplicación, el juicio crítico, el juzgar y valorar para dar soluciones a las problemáticas planteadas, los valores y principios, entre otras. Estas actividades son las que están intencionalmente bien dirigidas para que los participantes actualicen conocimientos y se capaciten de acuerdo con sus necesidades. (Badilla, pág. 16)

### **2.6.3.5 Actividades de evaluación**

Al final de un taller pedagógico, la evaluación es fundamental como un ejercicio que facilita el diálogo y la comunicación estrecha que lleva al desarrollo de procesos de autoevaluación y coevaluación, así como a un sistema de evaluación más autogestionaria. (Badilla, pág. 17)

## **f. METODOLOGÍA**

### **Alcance de la Investigación.**

El presente proyecto para el trabajo de titulación tiene un enfoque cuantitativo. Según (Sampieri R. H., 2014, pág. 4) menciona que la investigación cuantitativa es secuencial y probatorio es decir cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o concluir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase además Sampieri menciona que el alcance resultan de la revisión de la literatura y de la perspectiva del estudio y dependen de los objetivos del investigador para combinar los elementos en el estudio. Y este enfoque nos será de gran ayuda puesto que nos permitirá medir y expresar en valores numéricos los resultados, utilizando el instrumento de acuerdo a la investigación, en este caso se utilizara la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS).

El presente estudio está dentro del alcance descriptivo, ya que únicamente se pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri R. H., 2014, pág. 92) . El cual permitió seleccionar la fundamentación teórica, que nos ayudara a conseguir un óptimo dominio del tema que se está investigando.

### **Tipo de investigación.**

Asimismo, esta investigación es de tipo descriptivo, ya que (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 113) manifiesta que una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 113) de igual nos permitirá recoger toda la información necesaria para poder llevar a cabo este proyecto de intervención

Por otra parte es un estudio de campo, el cual según Hernández y otros (2006), dice que es un estado de investigación que se lleva a cabo en una situación real, en el cual el investigador manipula las variables independientes bajo condiciones controladas.

### **Diseño de investigación:**

El diseño de investigación es un diseño experimental de tipo cuasi-experimental, antes de aclarar se parte por una definición de lo que se comprende por diseño de investigación. Al respecto resulta oportuno considerar el criterio de (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 145) quien explica que La investigación experimental se realiza mediante los llamados diseños, que son un conjunto de procedimientos con los cuales se manipulan una o más variables independientes y se mide su efecto sobre una o más variables dependientes. Después de lo anterior expuesto el mismo autor sostiene que:

Un diseño de investigación está determinado por el tipo de investigación que va a realizarse y por la hipótesis que va a probarse durante el desarrollo de la investigación. Se habla de diseños cuando está haciéndose referencia a la investigación experimental, que consiste en demostrar que la modificación de una variable (independiente) ocasiona un cambio predecible en otra (variable dependiente). (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 145) (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 15)

### **Diseño cuasi-experimental.**

Los diseños cuasi-experimentales se diferencian de los experimentales verdaderos porque en aquéllos el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control. Estos diseños usualmente se utilizan para grupos ya constituidos. (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 146)

### **Diseño de un grupo con medición antes y después.**

Este diseño propuesto para esta investigación puede esquematizarse de la siguiente manera:

Es un diseño de un solo grupo con medición previa (antes) y posterior (después) de la variable dependiente, pero sin grupo control.

Esquema del diseño: G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>.

Dónde:

X: variable independiente (Técnicas de Manejo Conductual).

O<sub>1</sub>: medición previa (antes de los talleres) de la variable dependiente (Conductas Disruptivas).

O<sub>2</sub>: medición posterior (después de tomar el taller) de la variable dependiente.(Conductas Disruptivas)

El diseño consiste, entonces, en trabajar con un grupo de estudiantes del sexto Año paralelo B de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” quienes participarán en la propuesta de Intervención en el cual se desarrollarán las Técnicas de Manejo Conductual para disminuir las Conductas Disruptivas. Ha este grupo de estudiantes se les hará una evaluación previa sobre la variable objeto de estudio (Conductas Disruptivas) y, después de haber puesto en práctica las técnicas de manejo conductual, se realizará una nueva medición con el propósito de comparar los resultados antes y después de los talleres.

El procedimiento es el siguiente:

Sólo el grupo experimental es sometido a la intervención basada en técnicas de Manejo Conductual. Se aplicará el instrumento, “la Escala de Conductas Disruptivas CDIS” antes y después de concluido el programa de intervención. (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 155)

### **Investigación seccional o transversal.**

El proyecto de investigación a presentarse se encuentra planificado para un espacio y tiempo delimitado, al respecto Briones (1985) citado en Bernal, quien menciona como otro tipo de investigación las que se encuentran en relación con el tiempo o número de veces en que se obtiene información del objeto de estudio, existen dos tipos de investigación: la seccional y la longitudinal.

Para este caso específico la investigación será de corte seccional o transversal que es considerado según Bernal como aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. Según Briones (1985) citado en Bernal, estos estudios son especies de “fotografías instantáneas” del fenómeno objeto de estudio. Esta investigación puede ser descriptiva o explicativa.

Por lo tanto la investigación será realizada en el periodo 2019-2020, que comprende el año académico de los estudiantes del Sexto Año sujetos a esta investigación. (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 118)

## **Métodos**

Los métodos teóricos que se utilizarán para obtener mejores resultados en el proceso de elaboración del proyecto serán los siguientes:

**Método científico:** Será utilizado en todo el proceso investigativo ya que permitirá guiar y orientar la investigación con un rigor científico, este método incluye todos los métodos, además mediante este iniciará con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico, el mismo que reúne los elementos referidos a las prácticas y talleres, dando bases sólidas para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a investigar.

**Método analítico:** Servirá para realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del pre y pos test, estableciendo comparaciones de los datos obtenidos de la aplicación de “la Escala de Conductas Disruptivas CDIS”, el cual mide el Desacato al profesor, Incumplimiento de tareas en el aula y la Alteración en el aula.

**Método deductivo:** facilitará comprobar la problemática que existe en la institución, de igual forma se utilizará para realizar un estudio general del problema planteado. Y por último para confirmar los objetivos y diseñar las conclusiones de la investigación. Permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción resultan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. (Abreu, 2014, pág. 199)

**Método inductivo:** Permitirá desde el inicio recolectar información investigada en la Institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. Este método se utilizara desde un comienzo de la investigación en la revisión de la teoría científica, constituir los objetivos y plantear una propuesta de intervención que fue la parte medular del trabajo. Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general. (Abreu, 2014, pág. 6)

**Método de Modelación** (Objetivo 2 y 3, de Elaborar y Ejecutar la Intervención basada en Técnicas de Manejo Conductual), la modelación es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas a explicar la realidad, en el cual se utilizara la modalidad de taller planificado con metodologías activas participativas, donde se utilizará, dinámicas, juegos y charlas con el propósito de disminuir las Conductas Disruptivas, y a su vez potenciar las habilidades desenvueltas en los respectivos talleres de Intervención. El taller se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo conjuntamente. (Ruiz, pág. 1).

**Método estadístico** se utilizara el coeficiente de correlación lineal de F. Pearson, el estadístico quien ayudará a validar la efectividad de la aplicación de la estrategia psicoeducativa basada en técnicas de arte-terapia y así mismo permitirá conocer la eficacia del programa a través de un cálculo de los resultados del pre y pos-test.

Al respecto (Reynaga, 2015).afirma:

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión (Reynaga, 2015, pág. 17).

#### **Variables de estudio:**

En las hipótesis causales, es decir, aquellas que plantean relación entre efectos y causas, se identifican tres tipos de variables: independientes, dependientes e intervinientes. Estos mismos tipos de variables pueden estar presentes en las hipótesis correlacionales cuando se explica la correlación. Independiente Se denomina:

**Variable independiente** a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etcétera, que se considera como la “causa de” en una relación entre variables.

**Dependiente** Se conoce como variable dependiente al “resultado” o “efecto” producido por la acción de la variable independiente.

**Interviniente** Las variables intervinientes son todos aquellos aspectos, hechos y situaciones del medio ambiente, las características del sujeto/objeto de la investigación, el método de investigación, etcétera, que están presentes o “intervienen” (de manera positiva o negativa) en

el proceso de la interrelación de las variables independiente y dependiente. (MIGUEL GÓMEZ, 2010, pág. 150)

- **Variable Independiente:** Técnicas de Manejo Conductual. (Se constituye en una serie de actividades donde se requiere materiales como: Cartulinas, pinzas, cuaderno, lápices, pinturas, sillas, etc.

- **Variable Dependiente:** Las Conductas Disruptivas consiste en un problema resultado del diagnóstico encontrándose como mayor porcentaje que los estudiantes no tiene conocimiento de lo que son las conductas disruptivas.

- **Variable de Control**

Edad: 11 a 12 años.

Grado de estudios: Sexto año de educación básica.

Género: Varones y mujeres.

### **Pre-test**

Otro aspecto a considerar es el antes que, para esta investigación, se considera el pre-test también llamado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación, son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. El pretest se sitúa al comienzo de la investigación y este sirve para realizar una aproximación de la realidad que viven las personas a indagar, dando una muestra principal para el inicio y ejecución de la investigación. (MIGUEL GÓMEZ, 2010) Dicho esto se aplicara en la propuesta la escala de conductas disruptivas para poder obtener mayor información acerca de la problemática analizada anteriormente

### **Post-test**

En relación con el post-test (GÓMEZ, 2010) expresa que “Son las medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental” sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pre-test (GÓMEZ, 2010, pág. 172). Es decir el post test nos ayuda a verificar si la intervención tuvo resultados positivos o negativos.

### **Técnicas de recolección de datos.**

Para la realización de la problemática fue necesario realizar una Encuesta para el diagnóstico del sondeo de la realidad, para ello se estructuro una encuesta con 11 preguntas relacionadas a las conductas disruptivas que luego de su aplicación con la debida

autorización de las respectivas autoridades del establecimiento en el que se llevara a cabo el proyecto de investigación se recabo información que genero interés personal por investigar este tipo de problemática que están enfrentando los estudiantes del sexto año paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” (**Anexo 1**).

Asimismo se utilizó una Encuesta formada por 6 preguntas de tipo Abierta y dicotómica, para los Docentes de la Escuela de Educación Básica ya mencionada para indagar sobre la problemática. (**Anexo 2**).

### **Descripción del instrumento psicométrico.**

Se utilizará la “**Escala de conductas disruptivas (CDIS)**” Es un instrumento educativo, publicado en el año 2016, teniendo como procedencia en la Universidad Señor De Sipán, Chiclayo - Perú en la Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología; asimismo **tiene como autoras a** Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén y Vera. dicho instrumento es de aplicación individual y colectiva en niños de sexo masculino y femenino de 8 a 12 años de edad, teniendo como objetivo de identificar los niveles de conductas que se manifiesta dentro del aula en los estudiantes de primaria, en tres dimensiones, los cuales son: desacato al profesor, Incumplimiento de las tareas y alteración en el aula ; la aplicación de este instrumento es de 20 minutos, teniendo una totalidad de 30 ítems, utilizando el modelo de Likert con cuatro alternativas de respuestas como son: “Siempre”, “Casi siempre”, “Casi nunca”, “Nunca.”

La **I Dimensión: desacato al profesor**, conceptualmente está relacionada a la Indisciplina, Rebeldía, Desobediencia, Irrespeto, Incumplimiento de normas: Ítems (9): 3, 6, 9, 12, 15,18, 20,22, 24.

La **II Dimensión: incumplimiento de las tareas**, está relacionada al desinterés en desarrollar actividades escolares, aburrimiento, falta de motivación y el desganó. Ítems (6): 2, 5, 8,11, 14,17.

La **III Dimensión: alteración en el aula**, se refiere a deambular en el salón o comer, tirar la basura al suelo, gritar y pequeñas peleas en clase. Ítems (15): 1, 4,7, 10, 13, 16, 19, 21, 23,25,26,27,28,29,30

(Massiel. B. D., CONDUCTAS DISRUPTIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO., 2017, pág. 28). (**Anexo 3**).

### **Propiedades psicométricas.**



La confiabilidad se obtuvo por medio de la fórmula de producto de Pearson. Como resultado tuvo una validez de significancia de 0.01; es decir, que la prueba es válida en un 99%. Mediante el método de normas percentilares se obtuvieron los siguientes baremos. Datos que permiten señalar que el instrumento es válido y confiable. (Roberto, 2013, pág. 6)

2 Confiabilidad de la Escala de Conductas Disruptivas:

Estadísticos de confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Desacato al Profesor.	,669	9
Incumplimiento de tareas.	,572	6
Alteración en el aula.	,798	15

**Procedimiento.**

- Se seleccionará el instrumento a medir la variable dependiente que en este caso es el cuestionario de conductas disruptivas (CDIS).
- Se seleccionará la muestra propuesta.
- Se solicitará el permiso a la unidad educativa, docente, padres de familia, estudiantes y a la directora de la institución la Mgs. Andrea Karina Delgado Valverde, directora de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, sección matutina, con la finalidad de establecer una carta de compromiso entre la directora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y la directora de la Unidad Educativa para realizar el trabajo de titulación. **(Anexo 4).**
- Luego de obtener el permiso institucional se procederá a solicitar el permiso a los representantes legales a partir del consentimiento informado, de manera que se legalice la participación de los adolescentes que conforman la muestra de estudio. **(Anexo 5).**
- En el primer acercamiento para la ejecución de la propuesta de intervención se explicará en qué consisten los talleres, los objetivos y también se aplicará el pre-test (antes), que consistirá en medir el desacato al profesor, incumplimiento de tareas en el aula y la alteración en el aula.

- Se explicará las técnicas de manejo conductal que son: la Técnica del tiempo fuera, Técnica “El mejor presidente”, Técnica “La Tortuga”, la Economía de fichas y el Búho Clip.
- Al finalizar la propuesta de intervención se aplicará nuevamente la Escala de conductas disruptivas (CDIS) (post-test).
- Se analizará y comparará los resultados obtenidos.
- Se realizaran las conclusiones y recomendaciones.

### **Escenario.**

En otro orden de ideas el escenario de la investigación lo constituye la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” sección matutina, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con un nivel de preparatoria hasta séptimo año de educación básica y tiene una planta docente que está conformada por 40 docentes y 1056 estudiantes.

### **Población y muestra.**

#### **Población.**

Con respecto a la población, según la autora Janny como se citó en (Bernal, Metodología de la investigación, 2010) manifiesta que “la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o bien, unidad de análisis” (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 160). La Población elegida para el presente proyecto de investigación son los estudiantes del sexto año de Educación Básica.

#### **Muestreo.**

Se debe agregar que en cuanto a la muestra (Bernal, Metodología de la investigación, 2010) expresa que “La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal, Metodología de la investigación, 2010, pág. 161). La muestra seleccionada en este caso para llevar a cabo el proceso de intervención son los estudiantes del sexto año paralelo “B” de Educación Básica.

La técnica de muestreo a utilizarse es el muestreo **no probabilístico**, entendiéndose como lo explica Johnson, (2014) citado en (Sampieri R. H., Metodología de la Investigación, pág. 176) que la muestra **no probabilístico** es aquel procedimiento que no es mecánico ni se basa

en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Es por ello que se trabajará con una muestra no probabilística, en este caso la muestra es de 31 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelo “B”, 24 mujeres y 7 varones, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico previo, que presentan mayor frecuencia de conductas disruptivas dentro del salón, además es una sugerencia de su docente de paralelo ya que se vuelve imposible desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje por los constantes llamados de atención a los estudiantes debido a que con frecuencia fomentan la indisciplina dentro del aula, además que se le dificulta mantener control en el salón de clase.

Dentro de esta muestra se encuentran 25 mujeres y 4 varones.

**Tabla 1.**

<b>Población Estudiantil</b>	<b>Muestra (6to “B”)</b>
<b>124</b>	31 (24 mujeres y 7 varones.)

*Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, periodo 2019-2020.*

*Investigadora: Mónica Alexandra Robles Vega*

## **Procedimiento para la ejecución de la propuesta de intervención.**

### **Proceso de elaboración de la propuesta de intervención.**

Para el proceso de aplicación de la propuesta de intervención basada en las técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas se desarrollará en cuatro etapas o momentos:

#### **Etapa No. 1: Diagnóstico.**

Siendo la propuesta basada en las técnicas de manejo conductual esta fase primeramente se iniciara con la formación de un vínculo con los estudiantes para poder contar con su entera participación haciéndoles llegar un caluroso saludo y luego se procederá a la aplicación de la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) que permitirá conocer algunos indicadores de las conductas disruptivas y lograr así determinar la existencia de dichas conductas antes

mencionadas. Seguidamente se realizara la correspondiente tabulación de los resultados para poder contar con una información clara y precisa, para en base a estos resultados elaborar una y planificar la propuesta de intervención.

### **Etapa No. 2: Elaboración de Los talleres basados en técnicas de manejo conductual.**

Frente al diagnóstico inicial (pre test) se procederá a elaborar los talleres basados en técnicas de manejo conductual sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se formulará las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presentaran las condiciones necesarias para el desarrollo de la intervención mediante la modalidad de talleres, para disminuir las conductas disruptivas.

### **Etapa No. 3 Ejecución de la intervención basada en técnicas de manejo conductual.**

En esta etapa se coordinará la ejecución de la propuesta alternativa y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller que integra la intervención se tomó en cuenta tres momentos:

**Primer momento:** Se dará la introducción del tema y se dará la explicación del objetivo del taller.

**Segundo momento:** Se realizarán dinámicas para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados y se manejarán las técnicas de manejo conductual tales como: la técnica del tiempo fuera, la técnica “El mejor presidente”, la técnica “La Tortuga”, la Economía de fichas y el Búho Clip.

### **Estructura de los talleres basados en tecnicas de manejo conductual.**

**TALLER I:** Sensibilización para el introducción y socialización de la propuesta de intervención.

**Objetivo:** Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y los estudiantes para ejecutar la propuesta de intervención.

#### **Actividades a realizar:**

- Dinámica “Pueblos y Ciudades”

- Trípticos con información de la temática a trabajar.

**TALLER II:** “Tomate tu tiempo para pensar”.

**Tema a Trabajar:**

➤ **El Desacato al Profesor:** tal y como como menciona (Gonzales, ramos, Saavedra, Seclén, & Vera, 2016) citados por (Elizabeth, 2017, pág. 36) en su tesis de Conductas disruptivas son las dificultades de ciertas normas, reglas y límites provocando una situación de indisciplina hacia el profesor.

**Objetivo:** Brindar un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar en su comportamiento, con la finalidad de que la convivencia del Docente con los estudiantes sea más amena.

**Técnica aplicarse:** “El Tiempo Fuera”.

**TALLER III:** “Tomate tu tiempo para pensar”.

**Tema a Trabajar:** El Desacato al docente

**Objetivo:** Brindar un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar en su comportamiento, con la finalidad de que la convivencia del Docente con los estudiantes sea más amena.

**Técnica aplicarse:** “La Tortuga”.

**TALLER IV:** “manos a la obra sin tareas no hay aprendizaje”

**Tema a Trabajar:**

➤ **El Incumplimiento de las tareas en el aula:** tal y como como menciona (Gonzales, ramos, Saavedra, Seclén, & Vera, 2016) citados por (Elizabeth, 2017, pág. 36) en su tesis de Conductas disruptivas es cuando los estudiantes no cumplen, con las tareas asignadas en el salón de clases.

**Objetivo:** Fomentar en los estudiantes el cumplimiento de sus tareas, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos dentro del salón de clases.

**Técnica aplicarse:** “Economía de fichas”.

**TALLER V:** “aprendiendo a comportarnos”

**Tema a Trabajar:**

➤ **Alteraciones en el aula:** tal y como menciona (Gonzales, ramos, Saavedra, Seclén, & Vera, 2016) citados por (Elizabeth, 2017, pág. 37) en su tesis de Conductas disruptivas son comportamientos que interrumpen el normal desarrollo de las sesiones de clase, mediante la irrespetuosidad de las reglas de clase.

**Objetivo:** Mejorar el ambiente dentro del salón de clases.

**Técnica aplicarse:** “El mejor Presidente”.

**TALLER VI:** “aprendiendo a comportarnos”.

**Tema a Trabajar:** Alteraciones en el aula

**Objetivo:** Mejorar el ambiente dentro del salón de clases.

**Técnica aplicarse:** “Búho Clip”.

**TALLER VII:** Cierre.

**Objetivo:** Evaluar la conducta que presentan los estudiantes del sexto año luego de haber aplicado las técnicas de manejo conductual.

**Actividades:**

- ❖ Entrega de certificado a los estudiantes de haber aprobado el taller.
- ❖ dinámica

**Tercer momento:** al finalizar el taller se aplicará una ficha de evaluación para la valoración de la efectividad de las técnicas de manejo conductual y se realizará el cierre del taller.

**Etapa No. 4 Evaluación**

Al concluir los talleres basados en técnicas de manejo conductual, se aplicará nuevamente la Escala de Conductas Disruptivas (CDIS) (post-test), con estos resultados se comprobará cambios en el comportamiento de los estudiantes, sin embargo es necesario realizar la valoración de la efectividad de las técnicas de manejo conductual. (**Anexo 6**).

Al concluir con las etapas de Klein (2008) manifiesta que esta etapa se evalúa y se analiza lo desarrollado en la terapia, hasta ahora. Se inicia el proceso de separación, preparando la despedida, se trabaja con el paciente el término de la terapia y su desvinculación con el terapeuta.

**Valoración de los talleres basados en Tecnicas de manejo conductual:**

Para determinar la factibilidad de la alternativa se aplicara el método estadístico de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ ), considerando a la variable X (pre-test) y la variable Y

(post-test), comprobando de esta manera la factibilidad de utilizar los talleres basados en técnicas de modificación de conducta, para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas de sexto año de educación básica, paralelo “B”.

### **Coefficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que el coeficiente de correlación de Karl Pearson (r) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón) (p. 311-312). A continuación, se explica los postulados del mismo.

Se simboliza: r. Hipótesis a probar: correlacional, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Variables: dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad.

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ , donde:

$-1.00$  = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media.

+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

**Análisis integrador de los resultados obtenidos:** Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método estadístico del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar). Para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ ), y para mayor seguridad, concreción de los datos a obtener se usó el programa estadístico SPSS.





<b>TALLER VII:</b> “Cierre del taller” Despedida	que presentan los niños y niñas luego de haber aplicado las técnicas de manejo conductual.	test (CDIS). Entrega de Certificados a los niños y niñas del sexto año paralelo “B”.	Certificados, copias de la escala de conductas disruptivas (CDIS).	<b>108,00</b>										
--	--	---	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**g. CRONOGRAMA.**

TIEMPO ACTIVIDADES	ABRIL – SEPTIEMBRE 2019												OCTUBRE 2019-MARZO 2020													
	Abril./2019			Mayo/2019			Junio/ 2019			Julio/2019			Agosto/2019			Oct./2019			Nov./2019			Dic./2019			Enero./2020	
Elaboración de proyecto (Tema, Problemática, Justificación, Marco teórico, Metodología, Cronograma, Presupuesto, Bibliografía y Propuesta)	█																									
Socialización del proyecto, Informe Final de Proyecto, Certificado pertinencia													█													
Asignación de director.													█													
Presentación de proyecto, Revisión de literatura (Marco teórico).													█	█												
Revisión del Diseño de la propuesta para la ejecución.													█	█												
Aplicación de la propuesta													█													
Procesamiento de los datos de los resultados , análisis e interpretación pre y postest, validación de la propuesta.(r Pearson)													█													

TIEMPO ACTIVIDADES	2020																								
	Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto						
Elaboración de la discusión.																									
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																									
Elaboración del informe final de la investigación. (Conformación de los elementos requeridos en la tesis).																									
Declaratoria de aptitud legal.																									
Presentación del informe para el estudio privado.																									
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe.																									
Sustentación pública de la tesis																									

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Movilización	20	0,30	6,00
Alimentación	12	2,50	30,00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Resma de papel boom	2	3,50	7,00
Reproducción bibliográfica	462	0.05 / 0,30	40,00
Adquisiciones de textos	2	20,00	40,00
Servicio de internet	20	1,00	20,00
Reproducción de insumos técnicos psicológicos	279	0,05	13,95
Aplicación de la propuesta (recursos materiales, y reciclables).	29	-----	108,.00
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>			
Anillado e impresión del proyecto y tesis	3	3,00	9,00
Diseño de diapositivas	0.0	0.0	0.0
<b>IMPREVISTOS</b>	29	-----	145,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			<b>\$ 418,95</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Abreu. (12 de 2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de El Método de la Investigación:  
[http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguilar2018, L. (s.f.). *Qué es la Técnica de la Tortuga y cómo aplicarla correctamente ?* Obtenido de Qué es la Técnica de la Tortuga y cómo aplicarla correctamente ?:  
<https://www.psicoyudainfantil.com/tecnica-de-la-tortuga/>
- Alejandro Campo, B. (2015). *Cómo planificar UN TALLER*. Obtenido de Cómo planificar UN TALLER:  
[https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto\\_18\\_09.pdf](https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf)
- Alvarado, M. J. (2016). *Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje*. Obtenido de Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/143-Texto%20del%20art%C3%ADculo-380-1-10-20161021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/143-Texto%20del%20art%C3%ADculo-380-1-10-20161021%20(1).pdf)
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2015). *El constructivismo como teoría*. Obtenido de El constructivismo como teoría: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Astudillo, D. V. (2016). *propuesta metodológica basada en tecnicas de modificación de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones*. cuenca.
- Badilla, A. A. (s.f.). *taller pedagógico, una herramienta didáctica*.
- Bayas, D. E. (2014). *“LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL*. Obtenido de “LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12416/1/FCHE-PSEP-104.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Colombia: Printed in Colombia.
- Bernal, C. A. (s.f.). *Metodologia de la investigación*. Obtenido de Metodologia de la investigación:  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Bernal%20Cap%C3%ADtulo%207.pdf>
- Blanca Narcisa Guamán Valle, K. M. (2011). *LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS*.
- Blanca, K. G. (2011). *LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO" DELL RECINTO MATA DE PLÁTANO*. MILAGRO-ECUADOR.
- CADAH, F. (2012). *fundacioncadah.org*. Obtenido de [fundacioncadah.org](http://fundacioncadah.org):  
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-estrategias-para-la-conducta-economia-de-fichas-como-convertirlo-en-un-sistema-eficaz-para-modificar-la-conducta.html>
- conductual, m. (11 de 02 de 2013). *conducta*. Obtenido de conducta:  
<https://www.facebook.com/notes/psicopsi/manejo-conductual/567253536620367/>
- Córdova Peralta, S. E. (2017). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS SEGÚN SEXO Y GRADO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CHICLAYO*. Pimentel. Obtenido de C

Elizabeth, C. P. (2017). *Conductas Disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo*. Pimentel.

Fernández, D. (2018). *conductas disruptivas*.

Franco Pacheco, M. C. (2018). *El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del instituto particular Abdón Calderón año lectivo 2017-2018*. Obtenido de El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del instituto particular Abdón Calderón año lectivo 2017-2018: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2117>

fundacioncadah.org. (2012). *Economía de Fichas: Como convertirlo en un sistema eficaz para modificar la conducta*. Obtenido de Economía de Fichas: Como convertirlo en un sistema eficaz para modificar la conducta: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-estrategias-para-la-conducta-economia-de-fichas-como-convertirlo-en-un-sistema-eficaz-para-modificar-la-conducta.html>

Gómez, A. C. (17 de 04 de 2013). *Técnicas básicas y avanzadas del manejo de la conducta en odontopediatría*. Obtenido de Técnicas básicas y avanzadas del manejo de la conducta en odontopediatría: <https://es.slideshare.net/eva717/manejo-de-conducta>

GÓMEZ, M. (2010). *Como hacer tesis de maestría y doctorado*. Bogota.

Iñiguez Auquilla, B. L. (2018). *El arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes del noveno año paralelo "B" de educación básica de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, período 2017-2018*. Obtenido de El arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes del noveno año paralelo "B" de educación básica de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, período 2017-2018: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/handle/123456789/21032>

López Tello, D. V. (2016). *Propuesta Metodológica*. Obtenido de Propuesta Metodológica: UPS-CT006854(1).pdf (PROTEGIDO)- Adobe Reader

Massiel, D. F. (2017). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL*. pimentel.

Massiel., B. D. (2017). *Conductas Disruptivas*.

Massiel., B. D. (2017). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO*.

Massiel., D. F. (2017). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO*. Pimentel.

Mateo, J. (19 de 07 de 2018). *Como hablar a tus hijos* . Obtenido de como hablar a tus hijos: <https://comohablaratushijos.com/conductas-disruptivas-aula/>

MIGUEL GÓMEZ, J.-P. V. (2010). *Como hacer tesis de maestría y doctorado*. Bogota.

- Mimenza, O. C. (2019). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO*. Obtenido de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/tiempo-fuera>
- OMS. (2016). *Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana*. Obtenido de Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2016000100006&script=sci\\_arttext&tIng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2016000100006&script=sci_arttext&tIng=e)
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de El constructivismo como teoría y método de enseñanza : <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Peña Olvera, F.-P. C. (05 de 08 de 2017). *Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58221288005.pdf>
- Reynaga. (11 de 2015). *El Método Estadístico*. Obtenido de El Método Estadístico: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>
- Roberto, M. P. (2013). *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*. Obtenido de Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Ruiz, R. V. (s.f.). *METODO DE MODELACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA*. Obtenido de METODO DE MODELACION DE INVESTIGACION CIENTIFICA: [https://www.academia.edu/14402710/METODO\\_DE\\_MODELACION\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA](https://www.academia.edu/14402710/METODO_DE_MODELACION_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA)
- Saborido, C. I. (2019). *Reforzamiento Positivo y Reforzamiento Negativo: Características*. Obtenido de Reforzamiento Positivo y Reforzamiento Negativo: Características: <https://www.lifeder.com/reforzamiento-positivo-negativo/>
- salud, c. y. (2013-2019). *significados* . Obtenido de significados: <https://www.significados.com/tecnica/>
- Salvador, I. R. (2019). *La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner*. Obtenido de La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner: <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-reforzamiento-skinner>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. En c. Fernando, *Metodología de la Investigación* (pág. 4). Mexico.
- Sampieri, R. H. (Metodología de la Investigación). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Printed in Mexico.
- slideshare, e. e. (3 de 12 de 2012). *DesOrientad@s 24 horas*. Obtenido de DesOrientad@s 24 horas: <http://lqorienta.blogspot.com/2012/12/conductas-disruptivas.html>



- Tello, D. V. (2016). Cuenca.
- Tello, D. V. (2016). *Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificación de conducta*. Cuenca -Ecuador. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificación de conducta: <https://psicologiamente.com/psicologia/ley-del-efecto-thorndike>
- Tello, D. V. (2016). *Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niños de 7a8 años*. Cuenca-Ecuador.
- Triglia, A. (2016). *La teoría de B. F. Skinner y el conductismo*. Obtenido de La teoría de B. F. Skinner y el conductismo: <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
- Vásquez, C. C. (2012). *Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en educación básica de la unidad educativa experimental FAE N°3 "Taura" del cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012*. Obtenido de Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en educación básica de la unidad educativa experimental FAE N°3 "Taura" del cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1230>
- VERA, N. (2014). *Factores Determinantes De Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje Y En Las Relaciones Interpersonales En Los Estudiantes De La Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" De La Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos*. Obtenido de Factores Determinantes De Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje Y En Las Relaciones Interpersonales En Los Estudiantes De La Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" De La Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2215>
- Vera, N. C. (2014). *FACTORES DETERMINANTES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS*. Babahoya.
- Vicente Félix, M. (2012). *CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO*. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO: <https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>
- Villar, I. M. (2012). *TEORIA CONDUCTISTA WATSON*. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de TEORIA CONDUCTISTA WATSON: <https://es.Teoría-Conductista.com/read/002612691d1b2dc464dba>
- Wikipedia. (12 de 06 de 2019). *Condicionamiento Operante*. Obtenido de Condicionamiento Operante: [https://es.wikipedia.org/wiki/Condicionamiento\\_operante](https://es.wikipedia.org/wiki/Condicionamiento_operante)

## OTROS ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta Aplicada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE LOJA”

#### Encuesta

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y de manera especial de Mónica Alexandra Robles Vega alumna del 7mo ciclo, para solicitarle comedidamente se digne dar respuestas de la presente encuesta, que tiene como objetivo recoger información sobre la conductas disruptivas que se presentan dentro del salón de clases, datos que servirán para formular una propuesta de intervención; las respuestas no están consideradas ni buenas ni malas, solo permiten tener una visión amplia de una problemática dentro de las instituciones educativas. Este cuestionario es anónimo y los resultados obtenidos de esta información serán manejados única y exclusivamente por el investigador por lo tanto se mantiene un alto nivel de confidencialidad.

Género: M (  ) F (  )

Edad: (  )

5° to: paralelo (  )

1. ¿Con quién vive?

Padres (  ) Abuelos (  ) tíos (  ) otros (  )

2. ¿Conoce usted algún compañero que le tienen miedo los demás dentro del aula?

Si (  ) No (  ) A veces (  )

3. ¿Tiene algún compañero que habla sin pensar que puede lastimar a alguien con su comentario?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

4. ¿Conoce usted algún compañero que pierde la paciencia y grita cuando alguien no le hace caso?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

5. ¿Conoce alguno de sus compañeros que interrumpe a los demás cuando están hablando?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

6. ¿Sus compañeros interrumpen la explicación de la profesora, con cuestiones ajenas al tema?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

7. ¿Sus compañeros se levantan constantemente de su sitio?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

8. ¿Alguno de sus compañeros le gusta dar golpes a la mesa con la mano?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

9. ¿A sus compañeros les cuesta estar en silencio un momento durante las clases?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Conoce usted algún compañero que haya agredido o insultado a sus demás compañeros?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

11. ¿Desearía participar en un taller para mejorar la convivencia escolar?

Sí ( ) No ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 2. Instrumento Psicométrico

### CDIS

Sexo: 

F	M
---	---

Edad: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES


A continuación presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clase. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa con la que más te identifiques. Tenga en cuenta como se ha resuelto en el siguiente ejemplo.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Como en el horario de clase.		X		

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.				
2	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.				
3	Incumplo con lo que el profesor me indica.				
4	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.				
5	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.				
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor.				
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.				
8	Durante los trabajos de grupo evito participar.				
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.				
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.				

11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.				
12	Evito seguir órdenes del profesor.				
13	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión.				
14	Incumplo en traer el material necesario para la clase.				
15	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.				
16	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.				
17	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				
18	Contesto mal ante una indicación del profesor.				
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				
20	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.				
21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				
22	Levanto el tono de voz al profesor.				
23	Camino por el aula a la hora de clase.				
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.				
25	Hago bromas relacionadas al profesor.				
26	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.				
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.				
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.				
29	Utilizo el celular en momento de la clase.				
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				

### Anexo 3. Petición

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

Oficio N. - 213- CPEYO-FEAC-UNL  
Loja, 20 de junio de 2019

Magíster  
Andrea Karina Delgado Valverde,  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
CIUDAD DE LOJA**  
Ciudad.-

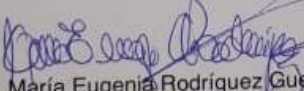
De mi consideración:

En atención al pedido de la estudiante; Mónica Alexandra Robles Vega. Alumno del séptimo ciclo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo usted para solicitar la autorización para que el estudiante antes indicado puedan realizar el proyecto de Titulación, denominado: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN BASADAS EN TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA** y la aplicación de las encuestas, entrevistas y cuestionarios, en el establecimiento de su regencia; indico a usted que recibiremos las sugerencias y recomendaciones que tenga a bien realizarlas.


Este trabajo se realizará bajo la responsabilidad de la Dra. Sonia Sizalima Cuenca, Mg. Sc. docente de la asignatura y carrera.


Por la atención que se digne dar a la presente, le expresamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente.,

  
Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero., PhD,  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y PSICOPEDAGOGÍA.**

MERG/Mesm  
Archivo

  
DIRECCIÓN

  
UNL  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA  
DIRECCIÓN

072 - 545480  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",  
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

#### Anexo 4. Consentimiento informado

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio **“Las técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del Sexto año de Educación Básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, 2019-2020.”** y firme solo en caso de que usted otorgue el consentimiento a su hijo/a para que pueda participar. El objetivo del estudio es: implementar las técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas. Para realizar este estudio, se necesitará que su hijo/a responda en forma completa las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por el investigador del estudio para el propósito que hemos mencionado. Se garantiza que su identidad se mantendrá anónima en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la Autoridad de la institución sobre los resultados obtenidos. La importancia de su participación radica en que a partir de los resultados, la Instuición pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar su creatividad. No recibirán pago alguno por su participación y tampoco les generará gastos.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja de consentimiento doy mi conformidad para que mi hijo/a participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Loja,..... del 2019

Desde ya agradecemos su colaboración.

.....  
Firma del Padre de familia  
Cédula. N°.....

Firma hijo/a \_\_\_\_\_

Firma investigador responsable\_\_\_\_\_

NOTA: esta carta debe ser devuelta a la escuela a más tardar el viernes ..... de abril de 2019.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
" CIUDAD DE LOJA "



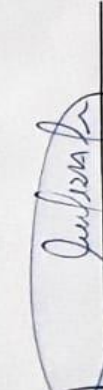
*Confiero el presente*

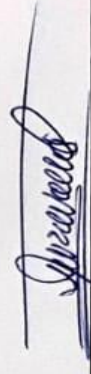
**CERTIFICADO**

A la señorita: *Monica Alexandra Robles Vega*

Por haber participado en los talleres de: **Técnicas de Manejo Conductual para Disminuir las Conductas Disruptivas en los niños y niñas del sexto año de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, 2019-2020**, en calidad de facilitadora; cumpliendo un total de ~~40~~ horas durante el periodo comprendido entre diciembre 2019 – enero 2020.

  
MGS. Andrea Karina Delgado Valverde  
Directora de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja"

  
Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.  
Directora de Tesis

  
Dra. Flora Edel Cevallos Carrion Mg. Sc.  
Gestora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación



## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS .....	ix
a.TITULO.....	1
b.RESUMEN... ..	2
ABSTRACT .....	3
c.INTRODUCCIÓN .....	5
d.REVISIÓN DE LITERATURA .....	8
Conductas Disruptivas .....	8
Antecedentes investigativos.....	8
Enfoque conductista.....	8
Teorías generales sobre la conducta .....	9
Teoría Conductista John b. Watson .....	9
Teoría según Thorndike .....	10
Teoría conductismo en condicionamiento clásico (Pavlov) .....	10

Teoría del conductismo Operante (Skinner) .....	11
Representación gráfica según Skinner .....	11
Definición de Conductas disruptivas. ....	12
La disrupción en el aula .....	12
Tipología de las Conductas Disruptivas .....	13
Conductas Agresivas:.....	13
Características .....	13
Diagnostico .....	13
Técnicas de manejo conductual .....	14
Definición de técnicas de manejo conductual.....	14
Técnica Para disminuir: .....	14
Reforzamiento.....	14
Reforzadores positivos.....	15
Técnicas de manejo conductual .....	15
Técnica de tiempo fuera.....	16
Técnica de la tortuga.....	16
Técnica economía de fichas .....	17
Procedimiento de la técnica .....	17
Técnica el mejor presidente .....	18
Técnica búho clip.....	18
Talleres.....	19

Actividades que se pueden desarrollar en un taller.....	19
Estructura .....	19
Actividades introductorias .....	19
Actividades motivacionales .....	20
Actividades de evaluación .....	20
e.MATERIALES Y MÉTODOS .....	21
f.RESULTADOS .....	35
g.DISCUSIÓN .....	47
h.CONCLUSIONES .....	51
i.RECOMENDACIONES.....	52
PROPUESTA ALTERNATIVA .....	53
j.BIBLIOGRAFÍA .....	94
k.ANEXOS .....	98
a.    TEMA.....	99
b.    PROBLEMÁTICA .....	100
c.    JUSTIFICACIÓN.....	104
d.    OBJETIVOS .....	106
e.    MARCO TEÓRICO .....	107
f.    METODOLOGÍA .....	121
g.    CRONOGRAMA .....	138
h.    PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	140

i. BIBLIOGRAFÍA.....	141
OTROS ANEXOS .....	145
ÍNDICE.....	152