



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TÍTULO:**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS /LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA  
INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

**TESIS PREVIA A OPTAR EL  
GRADO Y TÍTULO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO  
SOCIAL.**

**AUTORA:**

**SAYDA JANETH CONDOY TORO**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**DRA. BETTI DEL CISNE REYES MASA, MG. SC.**

**1859**

**LOJA – ECUADOR**

**2020**

## CERTIFICACIÓN

Doctora

Betti del Cisne Reyes Masa, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD JURÍDICA,  
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y  
DIRECTORA DE TESIS.**

### CERTIFICA:

Haber dirigido, en todas sus partes el desarrollo del trabajo de tesis titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS /LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”** de autoría de la señorita postulante Sayda Janeth Condoy Toro, C.I. N° 1104525553 y luego de haber revisado su contenido de forma y fondo, en atención a las exigencias y requerimientos de la Universidad Nacional de Loja; se autoriza su presentación, sustentación de defensa para los fines pertinentes ante el correspondiente Tribunal de Grado.

Loja, 29 de julio del 2020



Firmado digitalmente por:

**BETTI DEL  
CISNE REYES**

Dra. Betti del Cisne Reyes Masa, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Sayda Janeth Condoy Toro** declaro ser la autora del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

**Autora:** Sayda Janeth Condoy Toro

**Firma:**  Firmado electrónicamente por:  
**SAYDA JANETH  
CONDOY TORO**

**Cédula:** 1104525553

**Fecha:** Loja, agosto de 2020

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo **Sayda Janeth Condoy Toro**, declaro ser autora de la tesis titulada: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS /LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, como requisito para optar el grado de: Licenciada en Trabajo Social, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes sociales de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de agosto del dos mil veinte.

**Firma:**  Firmado electrónicamente por:  
**SAYDA JANETH  
CONDOY TORO**

**Autora:** Sayda Janeth Condoy Toro

**Cédula:** 1104525553

**Dirección:** Arturo Armijos Ayala Avenida Pablo Palacio

**Correo electrónico:** saydayct@hotmail.com

**Teléfono:** 0939041327

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Dra. Betti del Cisne Reyes Masa, Mg. Sc

**Tribunal de Grado:**

**Presidente del Tribunal:** Abg. José Luis Ríos Zaruma Mg. Sc.

**Vocal:** Dra. Rina del Cisne Narváez Espinosa Mg. Sc.

**Vocal:** Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata Mg. Sc.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Edgar Condoy y Marianela Toro que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y luchar por lo que quiero, por inculcarme valores que han llevado a alcanzar una gran meta durante todo el proceso de formación académica.

A mis hijas Lady Condoy y Melissa Jiménez quienes han sido mi mayor motivación e inspiración para seguir luchando y nunca rendirme y así poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

A mi hermano Roberth Condoy quien me motivó a seguir adelante y superar cada uno de los obstáculos que se presentaron durante mi vida universitaria.

A Franklin Granda por haberme tenido mucha paciencia, por estar en los momentos difíciles de mi vida junto a mí, dándome palabras de aliento día a día para seguir formándome profesionalmente.

**SAYDA CONDOY**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente dentro de la Carrera de Trabajo Social, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, a los docentes por impartir sus conocimientos y experiencias día a día en mi formación universitaria para poder culminar mi carrera profesional.

Agradezco de manera especial a la Dra. Betti del Cisne Reyes Masa, Mg. Sc. Directora de tesis quien, ha sabido transmitirme los conocimientos adecuados y guiarme en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A sí mismo un agradecimiento a la Dra. Rina del Cisne Narváez Espinoza Mg, Sc. Docente de Titulación quien con su trabajo y dedicación dentro del aula supo llegar con sus valiosos conocimientos y experiencias que fueron fundamentales para la construcción de esta investigación.

Finalmente, agradecer, a la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”, por la apertura brindada para la realización de mi tesis, como también a cada una de las personas que colaboraron para que esto sea posible.

**La Autora**

**a. TÍTULO**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS /LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS”, se fundamenta en un estudio realizado a padres y madres de familia, estudiantes, docentes y el psicólogo DECE tiene como finalidad contribuir con una propuesta de intervención social que permita fomentar el fortalecimiento de la participación activa de la familia en el proceso educativo.

Los principales hallazgos encontrados en la investigación indican que los/as estudiantes de OCTAVO AÑO presentan bajo rendimiento académico, debido a factores como la ausencia de los padres de familia a la institución educativa por motivo de trabajo así como el poco compromiso en la colaboración de las tareas de sus hijos/as, mala comunicación familiar, poco interés por parte de los/as estudiantes en sus estudios, mismo que ha traído consecuencias como la baja autoestima, bajas calificaciones afectando directamente al rendimiento académico. De tal manera que se determinó ¿Qué influencia tiene la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros”? Para lo cual se aplicó una investigación científica de tipo cuantitativa y cualitativa, misma que permitió dar respuesta al objetivo general: analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes.

En lo que se refiere a la metodológica, se utilizó el método científico que aportó con la rigurosidad y pertinencia para recoger información permitiendo que los resultados sean veraces y así determinar el problema objeto de estudio, además se utilizó el método inductivo a través del cual se pudo conocer los aspectos más relevantes y específicos de la funcionalidad familiar



y así dar respuesta a los objetivos planteados, por otro lado, el método deductivo permitió conocer de forma general los aspectos teóricos de las categorías de investigación, mientras que el método analítico se realizó un análisis minucioso de los resultados obtenidos en la investigación, por último el método estadístico se enfocó a cuantificar datos numéricamente para su posterior interpretación y análisis de los mismo que conlleva a la construcción de los resultados. Así mismo se utilizaron técnicas como encuestas dirigidas a los/as estudiantes, entrevistas a los docentes y el test “FF-SIL”, que se lo aplicó a los padres de familia de los/as estudiantes mismas que fueron necesarias para la recopilación de la investigación.

De los resultados obtenidos en la investigación a las familias de los/as estudiante de OCTAVO AÑO mediante la aplicación del test FF-SIL, donde se refleja a la familia moderadamente funcional, de acuerdo a la tercera pregunta del test, el 70% determina que no todos los integrantes de la familia cumplen con sus responsabilidades, así mismo se determinó el 33% es la madre la que está pendiente de sus tareas académicas, estudiantes manifiestan que con quienes viven es con su madre y hermanos, debido a los problemas familiares, el 59% menciona que estos conflictos inciden en el rendimiento académico es por ello que el 65% de la población tienen bajas calificaciones, los docentes indican que el rendimiento académico de los/as estudiantes es regular es por ello que siempre utilizan métodos y estrategias para poder motivar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se logre obtener un aprendizaje significativo.

La intervención del Trabajador Social es fundamental en el seguimiento de la participación familiar en las actividades educativas de los/as estudiantes, es así que se genera una propuesta de sensibilización y de capacitación que permita fomentar el fortalecimiento y participación en el proceso educativo integral de los/as estudiantes, mediante la ejecución de talleres, charlas

motivacionales, proyección de videos, caminatas familiares, y juegos deportivos y encuentros culturales.

Metodología participativa

**Palabras claves:** Familia, Funcionalidad Familiar, Rendimiento Académico, Trabajo Social.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled FAMILY FUNCTIONALITY AND ACADEMIC PERFORMANCE OF THE EIGHTH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION, VESPERTINE SECTION OF THE "JOSÉ INGENIEROS" SCHOOL, is based on a study carried out on parents, students, teachers. The purpose of the DECE psychologist is to contribute with a proposal for social intervention that allows the strengthening of the active participation of the family in the educational process.

The main findings found in the research indicate that the EIGHTH YEAR students present low academic performance, due to factors such as the absence of parents from the educational institution for work reasons as well as the low commitment in the collaboration of the homework of their children, poor family communication, little interest on the part of the students in their studies, which has brought consequences such as low self-esteem, low grades, directly affecting academic performance. In such a way that it was determined what influence does family functionality have on the academic performance of the EIGHTH-YEAR students of the School of Basic Education, evening section "José Ingenieros"? For which a quantitative and qualitative scientific research was applied, which allowed to respond to the general objective: to analyze the influence of family functionality on the academic performance of the students.

Regarding the methodological, the scientific method that contributed with rigor and relevance was used to collect information allowing the results to be true and thus determine the problem under study, in addition the inductive method was used through which He was able to know the most relevant and specific aspects of family functionality and thus respond to the objectives set, on the other hand, the deductive method allowed to know in general the

theoretical aspects of the research categories, while the analytical method was carried out meticulous analysis of the results obtained in the research, lastly the statistical method focused on quantifying data numerically for its subsequent interpretation and analysis, which leads to the construction of the results. Likewise, techniques such as surveys directed at the students, teacher interviews and the “FF-SIL” test, which was applied to the parents of the students themselves that were necessary for the compilation of the research.

Of the results obtained in the investigation to the families of the EIGHTH YEAR student through the application of the FF-SIL test, where the moderately functional family is reflected, according to the third question of the test, 70% determine that not all family members fulfill their responsibilities, likewise it was determined 33% is the mother who is pending their academic tasks, students say that with whom they live is with their mother and siblings, due to family problems, 59% mention that these conflicts affect academic performance, which is why 65% of the population have low grades. Teachers indicate that students' academic performance is regular, which is why they always use methods and strategies to be able to motivate the student in the teaching-learning process, where significant learning is achieved.

The intervention of the Social Worker is essential in monitoring family participation in the educational activities of the students, thus generating a proposal for awareness and training to promote the strengthening and participation in the comprehensive educational process of the as students, through the execution of workshops, motivational talks, video projections, family walks, and sports games and cultural gatherings.

Participatory methodology

Key words: Family, Family Functionality, Academic Performance, Social Work.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La familia ha sufrido cambios en su estructura, a lo largo de los años, al adaptarse continuamente al contexto sociocultural en la que se encontraba inmersa. Es por ello que, definir a la familia, en su estructura actual, no es una tarea sencilla. Zambrano (como se citó en Zelada, 2019) refiere que no hay una sola definición y sí una tipificación: familias nucleares, extensas, monoparentales, entre otras; resaltando, en la actualidad, características familiares como el empoderamiento de la mujer y su presencia como jefe del hogar; que complejizan la redefinición del término.

Durante la historia de las sociedades han surgido diversas definiciones de familia que, ante las dificultades de nombrar las variables en sus características, se aceptó partir de rasgos generales y constantes para poder conceptualizarla. Así destacan los rasgos de consanguinidad o parentesco, la cohabitación y los lazos afectivos (Zelada, 2019).

En el Perú, según la Ley General de Educación N° 28044, promulgada en el 2013, en su artículo 54 señala que la familia es el “núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”.

Así mismo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define a la familia como el “elemento natural o fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Su importancia radica en conocer qué influencia tiene la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros”.

Este tema de investigación se relaciona con otros estudios en el año 2017 se realizó un estudio de NOVENO AÑO de Educación Básica, y en primero y segundo de Bachillerato del Colegio Jacinto Jijón y Caamaño en el cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha donde se determinó que de 327 estudiantes el 64% identifica a su familia como moderadamente funcional, un 18% funcionales, disfuncionales con un 17% y el 1% como severamente disfuncionales.

Yépez y Velazco (como se citó en Cabrera, 2019) indican que existe una correlación es alta y positiva entre la funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico.

El funcionamiento familiar es considerado como un conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. Castellón (como se citó en López, 2017) lo define como el conjunto de atributos que lo caracterizan como sistema gobernado por reglas o patrones interaccionales que trascienden las cualidades de los miembros individuales.

Finalmente, el rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, “un constructo susceptible a la evidencia y dimensiones del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje” (Navarro, 2003, p. 13).

Quinteros (2010) analizó la relación entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico alto califican a sus familias como más funcionales en todas las dimensiones que los alumnos con rendimiento académico bajo, excepto en la dimensión funcionamiento de roles. Concluimos por lo tanto que el nivel de funcionamiento familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos primer y segundo año de la

Facultad de Ciencias Humanas y Educación, excepto en la dimensión funcionamiento de roles donde no se encontró una correlación significativa.

En la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos que son: Argumentar teórica y metodológicamente la funcionalidad familiar de los/as estudiantes, así mismo establecer la relación del rendimiento académico y la funcionalidad familiar de los/as estudiantes, por último, tenemos elaborar una propuesta para realizar la intervención social de acuerdos a los resultados obtenidos en la investigación.

El rendimiento académico depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Oliva y Palacios (como se citó en Torres y Rodríguez, 2006) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Para una mejor comprensión el trabajo investigativo se lo ha estructurado de la siguiente manera:

**REVISIÓN DE LITERATURA;** se conceptualiza de manera científica cada una de las categorías en relación al objeto de estudio desde el punto de vista de varios autores, basada en diferentes fuentes de información como libros, revista, artículos, páginas web, y todo tipo de documentos bibliográficos que permitieron definir y analizar conceptualizaciones en relación a las categorías de análisis, Funcionalidad Familiar, Rendimiento Académico, y la Intervención del Trabajador Social.

**MATERIALES Y MÉTODOS;** en la investigación se utilizó el método científico para orientar y comprobar la factibilidad o veracidad con respecto al objeto de estudio basado de métodos auxiliares como el deductivo – inductivo – analítico, estadístico, lo cual permitió sintetizar toda la información de la investigación, con la utilización de herramientas como la encuesta, entrevista, y test “FFSIL”, los cuales proporcionaron datos empíricos para el desarrollo del presente trabajo.

**DISCUSIÓN DE RESULTADOS;** se registran los principales hallazgos del trabajo de campo presentado en el análisis cualitativo, que son los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los/as estudiantes, entrevista a los docentes y el test “FFSIL” aplicados a los padres de familia.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** alcanzadas de la investigación, que sintetiza los resultados reflejados desde la síntesis y análisis del trabajo de campo, la revisión de literatura, y la comprobación de los objetivos específicos cumplidos en el proceso de investigación.

Finalmente, se plantea la propuesta de intervención social para fomentar el fortalecimiento de la participación de las familias en el proceso educativo integral de los/as estudiantes.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1 Marco teórico**

#### **1.1 Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar**

Minuchin (como se citó en González, 2014) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individualización.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de los roles familiares es un proceso que consiste en la asignación de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

### ***1.1.1 Teoría Familiar Sistémica de Bowen***

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”. Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente.

Un cambio en el funcionamiento de una persona es previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los demás. Las familias difieren en el grado de interdependencia, pero en cierta medida siempre está presente.

Es de suponer que la interdependencia emocional evolucionó para promover la cohesión y cooperación que las familias requieren para proteger, refugiar, y alimentar a sus miembros. Sin embargo, el aumento de las tensiones puede intensificar los procesos que promueven la unidad y el trabajo en equipo, y esto a su vez puede causar problemas.

Cuando los miembros de la familia se ponen ansiosos, la ansiedad puede propagarse y aumentar de manera infecciosa. A medida que aumenta la ansiedad, la conexión emocional de los miembros de la familia deja de ser reconfortante y se vuelve estresante. Eventualmente, uno o más miembros se sienten abrumados, aislados o fuera de control. Estos miembros representan

a las personas que dentro del grupo familiar se acomodan con el objetivo de reducir la tensión en los demás. Es una interacción recíproca.

Por ejemplo, una persona asume la responsabilidad de la molestia que otros sienten hacia ella porque no es capaz de responder a las expectativas poco realistas que le han impuesto. Otro ejemplo es cuando una persona cede demasiado control de su pensamiento y toma de decisiones a otros, quienes ansiosamente le dicen qué hacer. La persona que más se acomoda es la que literalmente “absorbe” la ansiedad del sistema, y, por ende, es el miembro de la familia más vulnerable a síntomas como depresión, alcoholismo, adulterio, o enfermedad.

El Dr. Murray Bowen, médico psiquiatra, dio origen a esta teoría y a sus ocho conceptos entrelazados. Enunció su teoría, usando el pensamiento sistémico, para integrar conocimiento de la especie humana como producto de la evolución con los conocimientos obtenidos en su investigación familiar. Una idea central es que el sistema emocional, que evolucionó a lo largo de varios billones de años, gobierna el sistema de relaciones humanas. Las personas tienen un “cerebro pensante”, lenguaje, una psicología compleja y una cultura, pero las personas también hacen todas aquellas cosas ordinarias, propias de todas las demás formas de vida. El sistema emocional afecta la mayoría de las actividades humanas y es el principal motor en el desarrollo de problemas clínicos. El conocimiento del modo en que el sistema emocional interviene en nuestra familia, nuestro trabajo, y nuestros sistemas sociales, nos revela opciones nuevas y más efectivas para resolver problemas en cada una de estas áreas (Cruzat, 2007).

### ***1.1.2 Teoría de Aprendizaje de Vigostky***

Vigostky (como se citó en Rodríguez, 1999) parte de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo.

Rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a mera acumulación de reflejos o asociaciones de estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no deducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología.

Integra los procesos de asociaciones y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje, pero esta integración no puede realizarse en un plano de igualdad.

Vigostky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Vygotsky entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo, que la asociación precede de reestructuración. El rendimiento medio habitualmente mediante test, o incluso a través del método clínico, se corresponde con el nivel de desarrollo efectivo. Este nivel está

determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionado.

## **2 Marco Conceptual**

### **2.1 Definición de Familia**

La familia ha sido considerada por mucho tiempo como una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales, en este contexto se realizará un análisis sobre su conceptualización, no obstante, es necesario destacar que su estructura y conformación ha cambiado a lo largo de los años, y es fundamental que se oriente el concepto de familia, enfatizando que no es una institución estática sino cambiante y por lo tanto con diferentes necesidades a satisfacer (Capulin y Díaz, 2015).

Es necesario resaltar que la familia no es una entidad natural que surja de manera espontánea, sino que sólo es posible a partir de lo que otras familias proporcionan a los miembros de origen de la pareja, es decir que existen familias que proporcionan al hombre y la mujer, y que posibilitan la creación de un nuevo grupo familiar, lo que implica la existencia de una sociedad organizada en torno a una cultura; así, en un contexto particular, existen diversos grupos familiares dispuestos a reconocer la existencia de otros lazos además de la consanguinidad y el proceso natural de descendencia se logra a partir de la presencia de afinidad entre las personas (Bezanilla y Miranda, 2014).

La familia es un grupo de personas que tienen una vida en común en ciertos momentos de la existencia, que cumplen un sinnúmero de acciones de orden personal y social que cumple un rol importante en el desarrollo psicosocial del niño y del joven teniendo objetivos propios de diferente orden: Protección, formación espiritual, transmisión de costumbres y creencias, esta

trasmisión de conocimientos y enseñanzas de generación en generación se le denomina como la educación, además, la acción educativa de la familia se dirige en forma concreta a los hijos/as, pero también a los demás miembros (Loor, 2008).

De acuerdo al autor Villamagua (2017) la familia es un “Conjunto de personas que se alimentan juntas en una casa, la familia la constituyen la agrupación de personas que conviven y cooperan con la finalidad de ser felices, teniendo como objetivos primordiales la procreación y crianza de los hijos” (p.8).

Escobari (2017) define la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos/as enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en su madurez y autonomía, además influyen de sobremanera en el núcleo familiar la religión, las costumbres y la moral.

Según la Organización de Naciones Unidas (citado en Estrella y Suárez, 2006) la familia es un grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por general al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. De hecho, la familia es un grupo social con reglas y costumbres comunes a todos sus miembros y que están unidos por vínculos afectivos y emocionales y por ello, influye directa e indirectamente en el rendimiento académico de sus hijos/as.

*Varios autores destacan similares ideas sobre la definición de la familia desde diversas perspectivas. Y acogiendo a varios de ellos, podemos añadir que la familia es un grupo de personas, con objetivos y necesidades propias y se constituye en la unidad básica de la sociedad en todos los tiempos, cuyas características son distintas en el pasado y en el presente.*

## **2.2 Funciones Básicas de la familia**

Según el autor (Cala, 2013) menciona que toda familia debe cumplir una serie de funciones, que se pueden sintetizar de la siguiente manera:

### ***2.2.1 La función biosocial de la familia:***

Están relacionada las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, así como la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia.

### ***2.2.2 La función económica de la familia***

Se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes.

### ***2.2.3 La función espiritual-cultural de la familia***

Implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto.

### ***2.2.4 La función educativa***

Se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad (p. 14-15).

### **2.3 La familia y su influencia en la educación informal y formal de los hijos/hijas**

El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado. El reto de la educación es el acercamiento de las dos instituciones educativas para elaborar de forma conjunta un proyecto educativo común orientado a una formación integral.

O, dicho de otro modo, hay que tener en cuenta que la educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total desarrollo educativo y como persona del niño. Tanto los padres como los educadores tienen la labor de compartir el cuidado y la educación del niño (Aguirre, Caro, Fernández, y Silvero, 2015).

La relación entre la familia y la escuela debe partir de la coherencia de los estilos educativos, en casa y en la escuela. Así mismo hay que destacar que la relación entre padres y educadores permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa. Además, las partes interactúan y amplían el conocimiento de sobre los niños, de esta manera pueden decidir acciones y cursos de acción coordinados a



objeto de encaminar a crear una adecuada atención y educación que permita cumplir y llevar a cabo la tan anhelada educación integral de los niños. (Aguirre et al, 2015).

*La relación que entre la familia y la escuela es necesaria para la formación integral de nuestros hijos, y se hace imprescindible el seguimiento del alumno en la escuela, esto ayuda para los niños/as puedan perciban en primer lugar que se está poniendo interés en ellos, dentro y fuera del hogar y pueda existir una continuidad en su educación. Esta relación de comunicación debe ser fluida y constante, con diversos recursos o actividades y para que se lleve a cabo debe aplicarse métodos y técnicas, que ayuden al éxito en la formación integral de los niños/as.*

#### **2.4 Enfoque social de la función educativa**

Algunas variables deben ser consideradas para analizar en el aspecto social en el sistema educativo del Ecuador como, (desarrollo humano, inversión social y en educación). Para ello se consideran las condiciones de desarrollo humano integral, incluyendo salud, educación, nivel de vida, así como la desigualdad y la pobreza. También se identifican de forma integral las desigualdades de oportunidades y privaciones de derechos que sufren los hogares. Además, se pone en perspectiva la capacidad de superar estas privaciones y lograr un desarrollo pleno y sostenido en el tiempo (Ajila y Almeida, 2018).

Complementario también hay que profundizar el análisis caracterizando demográficamente a esta población a través de su distribución por provincias, rangos etarios, áreas rurales y urbanas y por sexo. En este contexto socioeconómico, el INEVAL busca promover la calidad educativa en el país a través de la evaluación de los componentes del SNE. Tomando en cuenta que el sistema educativo se desarrolla dentro de un entorno, con ciertas características económicas y sociales (Ajila y Almeida, 2018).

Los logros de aprendizaje del estudiante son uno de los indicadores más importantes del desempeño y calidad del sector educativo, pero fundamentalmente constituyen los cimientos de desarrollo de un país. Debido a que los logros de aprendizaje no dependen únicamente del proceso educativo, es importante analizar el contexto socioeconómico a fin de generar una descripción adecuada del entorno en el cual se sitúa el sistema educativo. El desempeño del estudiante y su nivel socioeconómico, son herramientas que permiten discernir cuál es la mejor manera de plantear una intervención, a fin de elevar el rendimiento de una escuela y reducir las desigualdades alrededor de la educación.

*El aporte social del Estado Ecuatoriano al sector social, cada día es más importante, no obstante, existe un evidente aumento también de las necesidades prioritarias en todos los ámbitos de la Educación, por lo tanto, es importante que toda la comunidad educativa, continúe trabajando y detectando las diferentes debilidades y vulnerabilidades a objeto de que el sistema educativo del Ecuador mejore significativamente y se contribuya a la resolución de los problemas elementales de la Educación.*

## **2.5 La familia y el entorno educativo**

Cuando un infante empieza su ciclo escolar en una institución educativa, está iniciando un proceso de educación formal que se desarrollará de forma simultánea a procesos de educación no formal en espacios familiares y comunitarios. La relación entre estos espacios es importante a lo largo de todo el proceso formativo de un estudiante y es de especial interés en aquellos entornos con inequidades socioeconómicas y marginalización donde una educación efectiva puede significar una ruptura con esquemas de desigualdades e injusticias sociales heredadas (Sánchez, 2011).

Es decir, un estudiante con apoyo familiar tiene mejores condiciones para su proceso formativo, dadas las condiciones objetivas para su desarrollo psicomotriz y cognitivo previo su ingreso a la escuela, y dadas las condiciones objetivas para acompañar y facilitar su educación mientras asiste a la escuela. La función de la escuela debe entenderse como un complemento a la tarea de los padres, más nunca un sustituto (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

*El apoyo familiar al estudiante es necesario para que se pueda llevar el proceso de aprendizaje en las mejores condiciones externas, no obstante, las múltiples ocupaciones de los padres, el estilo de vida y la diferente problemática social, abonan para que el apoyo en la mayoría de las ocasiones no llegue en forma oportuna. Entonces es necesario que se realice un proceso de acompañamiento y seguimiento sostenido por parte de los padres de familia.*

### **3 Funcionalidad familiar**

#### **3.1 Definición**

Podríamos definir como la familia desde la perspectiva sistémica como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. En esta definición se contemplan varios aspectos fundamentales de la teoría de sistemas: la familia como sistema total configurado por subsistemas, la familia como sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción y, finalmente, la familia como sistema en constante transformación e interacción con otros sistemas. La familia como sus miembros son en sí mismos un todo y simultáneamente una parte de un todo supra ordinal. La parte y el todo

se contienen recíprocamente en un proceso continuo de comunicación e interrelación (Gracia, 2012).

Moreno, Echeverría, Pardo y Quiñónez (como se citó en Tuza, 2019) señala que una familia saludable funcional e ideal tiene características como ser una fuente legítima de autoridad, estabilidad y apoyo a lo largo del tiempo, muestra una suficiente flexibilidad y adaptabilidad para acomodarse a los cambios normales del desarrollo, así como a las crisis inesperadas.

También, están conformadas por individuos motivados y comprometidos con la familia, tienen adecuados patrones de comunicación, donde estimulan la participación activa de los miembros sobre las decisiones que les afectan. Igualmente están socialmente conectadas con otras familias, tienen un alto grado de orientación religiosa y espiritual, son fuente de información y transmisión de valores.

Así mismo Graciela (2017) añade lo siguiente sobre el concepto del funcionamiento familiar y el rol de los padres y tutores de los centros educativos:

El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia (Castellón, 2012). Se puede decir que se define como el conjunto de atributos que lo caracterizan como sistema gobernado por reglas o patrones interaccionales que trascienden las cualidades de los miembros individuales. Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula, porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela, y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr la integración e inclusión escolar de los alumnos (p. 3).

El funcionamiento familiar se relaciona con los varios procesos de cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. En este contexto la familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, toda tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia como, por ejemplo, (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior por ejemplo (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar (Gracia, 2012).

Con respecto a estos cambios internos o externos se requiere de un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros. Este doble proceso de continuidad y crecimiento se evidencia a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación (Gracia, 2012).

Según Olson (como se citó en Ferrer, Miscan, Pino y Pérez, 2013) el funcionamiento familiar es actuar recíprocamente entre los vínculos afectivos de la familia (cohesión), En cambio la habilidad de cambiar su estructura con la finalidad de superar las dificultades progresivas familiares (adaptabilidad). Así mismo, Zaldívar (s.f.) refiere que en el funcionamiento familiar se presenta una dinámica complicada, en donde se maneja sus modelos de convivencia entre sus miembros, además si se resulta esta dinámica adecuada, flexible y funcional, ayudará a la armonía familiar y proveerá a sus miembros la posibilidad de desarrollar estabilidad emocional de identidad, seguridad y bienestar. De igual manera Calero (2013) hace referencia que el funcionamiento familiar, viene hacer el conjunto de relaciones interpersonales en donde se genera en el interior de cada familia, formada por padres e hijos, de tal forma se da a entender como el eje de comprensión la identidad propia de cada miembro de la familia.

*La funcionalidad familiar tiene que ver con el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le dan una identidad propia, esta funcionalidad familiar se encuentra dada por algunos factores que afectan en forma positiva, como en forma negativa y tienen que ver con las reglas, hábitos y patrones de convivencia en el interior de la familia, pero contribuyen enormemente a que cada familia posea características propias.*

### **3.2 Principios fundamentales del funcionamiento familiar**

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. Según Framo los principios fundamentales del funcionamiento familiar son:

1. Que cada uno de los padres estén bien diferenciados y hallan desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias de origen para fundar un nuevo hogar.
2. Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
3. Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
4. Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.

5. Que lo más importante para cada esposo sea su pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
6. Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecida en todos los miembros de la familia. El desarrollo adecuado de los hijos significa que, a determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.
7. Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos.
8. Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
9. Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
10. Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos. (Land, 2008).

### **3.3 Dimensiones de la funcionalidad familiar del FF-SIL**

La funcionalidad familiar como lo expresa Ortega y Díaz (1999) representa una dinámica interactiva y sistematizada que se desarrolla mediante las siguientes dimensiones.

- 1. Cohesión.** - Consiste en el nivel de vínculo familiar tanto emocional como físicamente para afrontar diversas situaciones y poder tomar las decisiones en las actividades frecuentes

2. **Armonía.** - Corresponde, al nivel de reciprocidad entre las necesidades de los integrantes de la familia y sus intereses en un contexto de equilibrio natural efectivo.
3. **Comunicación.** - Es el mecanismo por el cual, los integrantes de la familia transmiten sus diferentes experiencias de manera directa y precisa.
4. **Permeabilidad.** - Es la capacidad que tiene la familia para proporcionar y receptor diversas experiencias compartidas por otras instituciones o familias.
5. **Afectividad.** - Consiste en la capacidad que poseen los integrantes de la familia para demostrar y experimentar, emociones positivas y sentimientos de unos a otros.
6. **Roles.** - Equivale a las funciones que se realizan y negocian en el núcleo de la familia por cada integrante de la familia.
7. **Adaptabilidad.** - Es la capacidad que posee la familia para transformar su relación de reglas y roles, ante cualquier circunstancia presentada que lo amerite, así como su sistema de poder (p.165-166)

*Las dimensiones de la funcionalidad familiar se refieren al tipo de familia desde el punto de vista de la identidad propia, pueden ser: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada y los lineamientos específicos para diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, coalición, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, Intereses y recreación y para medir la dimensión de la adaptabilidad son el estilo de negociación.*



## **4 Rendimiento Académico**

### **4.1 Definición**

El rendimiento escolar se refiere a un nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en un área o materia, considerando la norma de la edad y el nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Gonzales y Guadalupe, 2017).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que en nuestro medio puede ser de un parcial, o un quimestre o un año lectivo, por ejemplo, un estudiante en un centro educativo con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones altas en las diferentes evaluaciones que se receptan a lo largo del periodo educativo. Al respecto Navarro (2003) plantea:

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (p. 3).

Caballero, Abello y Palacio (como se citó en Lamas, 2015), sostienen que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa

o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura, varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos (Marti, 2003, p. 376).

*En nuestro medio el rendimiento académico generalmente es medido por el nivel de puntuación que los estudiantes obtienen en las diferentes materias, si la calificación es alta del estudiante quiere decir que es buen estudiante que tiene un excelente rendimiento académico y un estudiante con bajas calificaciones tiene un bajo rendimiento académico, por consiguiente, el rendimiento académico es una medida de las capacidades y habilidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en los diferentes centros educativos.*

## 4.2 Tipos de Rendimiento Académico

En el proceso de enseñanza y aprendizaje existen cuatro tipos de rendimiento académico que son:

- **Rendimiento individual:** Se manifiesta con la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el

campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Figuerola, 2004, p.25).

### **4.3 Factores que inciden en el rendimiento académico.**

Los factores preponderantes que pueden influir o incidir en el rendimiento académico de los estudiantes son múltiples, no obstante existen algunos elementos que considerar como los más relevantes como por ejemplo el nivel de preparación de los profesores, las actividades extracurriculares que pueden desarrollar los niños en otros centros de educación o nivelación, el mantener las relaciones familiares saludables y la motivación intrínseca que es el nivel de las ganas de superarse de cada estudiante.

#### ***4.3.1 Motivación Escolar***

La motivación escolar constituye uno de los factores más importantes que impulsa el desarrollo del aprendizaje por esto Navarro (2003) afirma que “la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta” (p 6).

Es decir que, para la consecución de objetivos académicos es fundamental que el estudiante tenga interés en las actividades educativas y evite el desinterés y la desmotivación.

Alcalay y Antonijevic (como se citó en Navarro, 2003) plantean dos tipos de variables en el proceso de motivación escolar:

**Las variables cognitivas:** se refieren a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas.

**Las variables afectivas:** son la autovaloración y auto concepto de sí mismos. Por lo tanto, la conjugación de ambas variables es importante para que se dé la motivación especialmente en el ámbito escolar y con ello conlleve a la adquisición de aprendizajes significativos.

*La motivación familiar es fundamental y tiene que ver mucho en el rendimiento académico de los estudiantes. El interés y esfuerzo repercute en el rendimiento académico, al mismo tiempo que la motivación sea esta interna (biológica) o externa (social o aprendida), del modo que la motivación académica no depende solo de la interacción entre estudiantes y docentes sino también entre padres e hijos/as.*

#### **4.4 Rol del trabajador social frente al rendimiento académico**

El Trabajador Social es esencialmente un educador a nivel de trabajo individual, grupal, o comunitario, que utiliza técnicas formales e informales para llevar al colectivo social la capacitación y promoción de la autogestión y el aprendizaje (Castellanos, 2012).

El trabajador social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más. El trabajador social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores (Ospina, 2012).

Los trabajadores sociales en el ámbito escolar además deben poseer conocimientos de psicología infantil, evolutiva y del aprendizaje, determinadas condiciones de carácter para tratar con niños y vocación en su labor, así mismo debe contribuir eficazmente a la formación y actividades de las asociaciones de padres, maestros y vecinos, vitalizar y hacer cumplir en forma cabal los objetivos de las organizaciones de alumnos y ex alumnos (Carrillo, Padilla, Rosero, y Villagómez, 2009).

El trabajador debe determinar las causas de desajuste, haciendo una investigación prolija, estructurando un expediente escolar, en la cual mantendrá entrevistas con los profesores, con los alumnos y con los padres, analizará los resultados con los profesionales dentro de la comunidad escolar y a través de un diagnóstico, revelará el tratamiento más adecuado a seguir (Castellanos, 2012).

*El rol del trabajador social frente al rendimiento académico es fundamental, ya que el mismo puede canalizar todas las necesidades del estudiante al docente de la materia y puede mediar y ayudar al estudiante a superar los problemas de rendimiento académico en el periodo educativo, para ello requiere tener conocimientos de psicología infantil a objeto que pueda manejar la problemática y pueda contribuir a la solución de los problemas.*

## **5 Trabajo Social**

### **5.1 Definición de Trabajo Social**

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su

entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social (AIETS, 2014).

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), define al Trabajo Social como:

La disciplina que tiene por objeto la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humanos y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el Trabajo Social de caso, grupo y comunidad. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social (Federación Internacional de Trabajadores Sociales, 2016).

Ramírez (2016) menciona que: el trabajo social constituye un área del conocimiento que se constituye la gestión desarrollada para transformar un contexto social específico mediante un procedimiento propio con la finalidad de cambiarlo para poder responder a las demandas humanas presentadas en la sociedad.

Según Manuel Moix Martínez, “el Trabajo Social es la actividad de ayuda técnica y organizada, ejercida con personas, grupos y comunidades, con el fin de procurar su más plena realización y mejor funcionamiento social con mayor bienestar mediante la activación de recursos internos y externos, principalmente los ofrecidos por los servicios sociales y las instituciones de bienestar social”.

***El trabajo social se refiere a las actividades que se desarrolla totalmente en la práctica y está considerada como una disciplina que promueve y motiva al cambio y el desarrollo social de las personas, cuyo objetivo son los de impulsar una cohesión social entre los miembros de***

*una sociedad, ayudar al fortalecimiento de los individuos y promover la liberación de las personas en situaciones de riesgo, incluso familiares.*

## **5.2 Trabajo Social Familiar**

Es una forma especializada de Trabajo Social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual ella está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales.

El trabajo social con familias puede desarrollarse en todos los campos y niveles de intervención que se encuentran en la profesión, la familia puede estar en el centro de atención aun cuando trabaje con individuos, grupos o sistemas más amplios, la intervención del trabajador social en el campo de la familia es multifacética, se da a nivel directo o indirecto, está abierta a la creatividad y a la colaboración con las otras disciplinas en la búsqueda de respuestas a los complejos problemas que enfrenta la familia en nuestra sociedad.

En este sentido el trabajo social familiar es la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social; son estas relaciones conflictivas las que se constituyen en el foco del trabajo social y le exigen ampliar su intervención profesional hacia el interior de la familia y hacia el medio que lo rodea.

La intervención del trabajador social en el grupo familiar tiene como objetivo la mejora de alguna de las condiciones de sus miembros. Esta mejora implica, sin duda, la movilización de elementos personales y relacionales; sentimientos, actitudes, comportamientos, y, asimismo movilización y utilización de elementos externos, recursos materiales, técnicos, servicios (Ramírez, s.f.).



Así mismo el trabajador social centrado en la familia puede, en diversos momentos, reunirse con la familia extendida o con miembros de la red social, investigar un tema específico de familia, luchar por obtener más recursos, mediar entre una familia y una institución de la comunidad, buscar sustitutos para función que la familia no puede desempeñar, o trabajar con la familia para mejorar sus dificultades de comunicación (Solar, 2002, p.71).

*La intervención del trabajador social con familias tiene como objetivo detectar los problemas existentes en las familias para luego intervenir y poder dar algunas soluciones al problema que enfrentan las familias en nuestra sociedad.*

### **5.3 Objetivos del Trabajo Social Con Familias**

Los autores García y Sánchez (2011) ponen de manifiesto los objetivos del trabajador social:

- Asegurar las fortalezas familiares a fin de preparar a las familias para el cambio.
- Facilitar apoyo adicional mediante las intervenciones educativas que mejoren las estrategias de afrontamiento como forma de asegurar el funcionamiento efectivo familiar.

### **5.4 Como intervenir con familias desde el Trabajo Social**

Los Trabajadores Sociales intervenimos en situaciones de conflicto familiar, es decir, cuando se producen disfunciones en la dinámica familiar o cuando la familia se enfrenta con obstáculos del medio. Esto nos hace plantearnos que la atención que se da a los individuos puede ser

complementada con la introducción del contexto familiar, es decir, considerando a la familia como una parte central y protagónica del proceso de recuperación.

De este modo el Trabajo Social Familiar implica la intervención en un sistema natural: la familia en su totalidad, con el objetivo de modificar las problemáticas del grupo familiar, de ayudarlo a satisfacer sus necesidades y de potenciar sus recursos internos sin aislarla del entorno social del que forma parte y del que tendremos que utilizar algunos de sus recursos en beneficio de la familia (Richmond, 1997).

La importancia de la intervención del Trabajador Social en el entorno familiar tiene como objetivo ayudar a la resolución de las diferentes problemáticas existentes en el grupo familiar, con la finalidad de elaborar programas y proyectos direccionados a contribuir en las demandas o necesidades de los mismo, en esta investigación se va a intervenir con las familias de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO para mejorar las relaciones intrafamiliares.

A sí mismo la intervención del Trabajador Social con familias se encarga de trabajar conjuntamente con todos los integrantes de la familia con la finalidad de realizar varias actividades como son: talleres de capacitación, charlas de comunicación asertiva direccionadas a mejorar la convivencia y comunicación familiar para establecer acuerdos, compromisos dentro del hogar, roles de cada integrante de la familia para que así todos colaboren, participen y contribuyan a dar alternativas de solución a las demandas o necesidades del grupo familiar con el fin de lograr un bienestar común.

Por último, el profesional de trabajo social aparte de trabajar con la familia también trabaja con el equipo multidisciplinario ya que cada uno juega un papel elemental en el cambio de las familias provocando en los mismo una imagen de superación, preparación, educación y

transformador de su propio cambio generando ideas innovadoras para dar solución a los problemas existentes que se encuentran en su familia y por ende mejorar el ambiente familiar.

*Es decir, la trabajadora social es un ente de transformación ya que contribuye a que las personas puedan ser generadores de su propio cambio y así a mejorar su bienestar tanto personal, familiar y social, esto conlleva a lograr un desarrollo integral.*

### **5.5 Trabajo Social en el Ámbito Educativo**

Los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial en la Educación, funciones que con frecuencia son desconocidas por el conjunto de la sociedad.

Si bien, el objetivo principal es lograr una educación de calidad, los centros educativos representan el lugar específico para dar respuesta a esta demanda y expectativa educacional. Sin embargo, aunque las instituciones de enseñanza son el recurso puente para lograr este fin, se debe considerar que los centros educativos no son espacios estáticos, sino que disponen de “vida propia” y en ellos se dan una amplia variedad de situaciones conflictivas, tensiones inherentes de convivencia, problemas educativos y sociales que requieren de una intervención profesional que permita resolver y transformar estos obstáculos (Castro, 2016, p. 216).

### **5.6 Intervención del trabajador social**

La intervención de Trabajo Social, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social

es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias.

*Podemos resumir que toda intervención del trabajador social se relaciona con la actividad consciente, de carácter organizativo y social, que dirige de manera individual o colectiva, y que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social enfocado al análisis familiar, a objeto de mantener una situación, mejorarla o transformarla.*

### **5.7 Importancia del trabajador social en el ámbito educativo**

Los trabajadores sociales forman parte ya del sistema educativo formal, por ejemplo integrando los denominados equipos de orientación psicopedagógica de los centros y zonas de actuación aunque se necesitaría muchos más profesionales de esta disciplina en los colegios e institutos y también en las universidades – porque los problemas de absentismo, fracaso escolar, integración de inmigrantes, violencia escolar, machismo, obesidad, anorexia, embarazos no deseados, drogodependencias, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, la presencia de profesionales se acepta y se demanda cada vez más (Hernández, Gonzáles, y Cívicos, 2012).

Los trabajadores sociales también participan activamente en la educación no formal, promueven y organizan actividades formativas, para desempleados, personas con discapacidad, drogodependientes, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes entre otros sectores, los trabajadores sociales tienen su papel, cuando operan y actúan en los contextos institucionales, ecológicos, y en los sistemas sociales donde viven y aprende la gente. (Hernández, et al., 2012).

La importancia del trabajador social, en especial en el ámbito educativo radica en que se encarga de atender las diferentes necesidades que tienen cada uno de los estudiantes y el acompañamiento que en lo posible debe ser personalizado a las familias y estudiantes involucrados en las diferentes problemáticas que son comunes en los centros educativos.

### **5.8 Funciones del trabajador social en el ámbito educativo**

En el ámbito de la educación formal o informal, el trabajador social puede cumplir las siguientes funciones. Acuña y Solar (2010) señalan:

- Contribuir al desarrollo de las fortalezas y potencialidades de las familias, a fin de que puedan utilizar más efectivamente sus capacidades de resolución de problemas y de enfrentamiento de situaciones en su vida cotidiana.
- Facilitar el establecimiento de vinculaciones constructivas entre las familias y los sistemas de recursos institucionales.
- Promover el desarrollo de redes sociales que funcionen como apoyo solidario para las familias en su medio social.
- Fomentar la coordinación de recursos para las familias, facilitando la interacción entre los sistemas.
- Organización de la entrega de servicios y recursos materiales a las familias en situaciones de emergencia.
- Evaluar los programas sociales desde la perspectiva de las familias y con participación de ellas.

- Influir en la política social, contribuyendo a su desarrollo y modificación en respuesta a las necesidades de las familias.

- Aportar a los procesos de cambio social e institucional que favorezcan a las familias.

Así mismo Espinoza, Mateo y de Felipe (como se citó en Cajamarca, 2016), 1990 añade.

Las funciones de un trabajador social en el campo de la educación son las siguientes.

- Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación.
- Elaboración del mapa de necesidades y recursos.
- Colaborar en el diseño de proyectos educativos.
- Contribuir a la potenciación de la acción tutorial.
- Información y orientación a los padres, en el ámbito de sus funciones.
- Detección y valoración, social funcional de alumnos con necesidades especiales.
- Colaborar en la realización de adaptaciones curriculares.
- Facilitar información al profesor tutor en relación a los aspectos sociales y familiares de los alumnos.
- Realización del estudio y valoración social y familiar de los alumnos.
- Derivar y canalizar adecuadamente, según la demanda y necesidades detectadas.
- Apoyo a las familias desestructuradas.

- Orientaciones y pautas de actuación en situaciones problemáticas individuales o grupales.
- Colaboración en las funciones generales tras disciplinarias de los equipos (p.45).

Así mismo las principales funciones que desempeñan los profesionales de Trabajo Social en el ámbito de la educación son las siguientes:

### **Respecto al estudiante**

- a. Atender situaciones individuales del estudiante que interfieran en su aprendizaje: absentismo, fracaso educativo, desmotivación, problemas relacionales y de comunicación, inadaptación.
- b. Percibir conductas conflictivas que perturben la convivencia escolar como el maltrato escolar.
- c. Detectar desajustes familiares: violencia, malos tratos, desprotección o negligencia familiar, deficiencias de recursos básicos, carencias emocionales, falta de higiene, problemas de alimentación, etc.
- d. Prevenir delincuencia y situaciones de inadaptación.
- e. Facilitar información sobre la situación socio familiar del estudiante al centro educativo.

### **Ámbito familiar**

- a. Potenciar estilos de crianza democráticos, cercanos y comunicativos que promuevan el desarrollo integral de los hijos.

- b. Colaborar y desarrollar programas de formación, de apoyo, asesoramiento y de orientación familiar a padres y asociaciones de madres y padres.
- c. Favorecer la participación familiar-comunidad educativa en la marcha del centro.
- d. Valorar el contexto socio familiar de estudiantes con necesidades específicas.
- e. Implicar a los padres en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan darse en los distintos niveles formativos.
- f. Fomentar las relaciones familiares entre sí y con el centro educativo.

#### **En relación con docentes**

- a. Facilitar formación y asesoramiento en coordinación con el centro educativo para dar respuesta a situaciones conflictivas de estudiantes con dificultades sociales procedentes de su contexto familiar y comunitario.
- b. Proporcionar información socio familiar de los alumnos.
- c. Asesorar sobre aspectos que favorezcan el buen funcionamiento del centro y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.
- d. Participar en la orientación familiar que realiza el profesor.
- e. Elaborar información y difundir herramientas y materiales que sean de utilidad al profesorado (Rodríguez, 2016).



*Las funciones del trabajador social son un apoyo insustituible a la ardua labor del docente en el aula, sin este apoyo seria infructuoso el esfuerzo realizado por la institución educativa o por el docente, ya que es indispensable determinar cuáles son las causas por las cuales no se puede llevar correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje y que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo.*

## 5.9 Roles del Trabajador Social

Los roles que puede adoptar un trabajador social son los siguientes:

- **Consultor-asesor-orientador:** Se encarga de asesorar individuos, grupos y organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer necesidades sociales (alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación, vestido, uso del tiempo libre, etc.)
- **Proveedor de servicios:** Ofrece servicios de sostén y ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente en situación de emergencia o de marginación social.
- **Informador:** Informa y canaliza cuando es necesario, acerca de los recursos institucionales disponibles, ya sean servicios especializados, legislación social, recursos sociales, temas relacionados con problemas sociales y con derechos sociales.
- **Gestor:** Intermediario entre los sujetos de estudio y las instituciones.
- **Investigador:** Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para diagnosticar necesidades o problemas sociales de carácter individual, grupal o comunal.

□ **Planificador:** Ayuda a los individuos de un grupo, organizar o colectividad a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas o promover el bienestar social o mejoramiento de la calidad de vida.

□ **Administrador:** Lleva a cabo las actividades administrativas directamente relacionadas con sus tareas específicas.

□ **Evaluador:** Controla y valora, en función de la comunidad de un servicio y su mantenimiento o no, tal y como se presenta en un momento dado (Alayon, 1987).

*Un trabajador social puede que en el ejercicio profesional adopte varios roles que son adherentes de acuerdo a su formación, en vista que este trabajador dedica su carrera al servicio de personas en situación de riesgo social y que busca ayudarles de manera directa o preventiva mediante la elaboración de planes e intervenciones, para así actuar sobre las causas que están generando esta situación, por lo tanto, no está limitado solamente a pocas actividades si no que los roles que adopta son muchos.*

## 6 Marco Jurídico Legal

Para un mejor estudio de investigación se debe tener en cuenta las Leyes que rigen de manera Universal y de forma especial en lo referente a la Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Académico, para lo cual se debe realizar el analizar de los siguientes preceptos legales:

### 6.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

En cuanto a la Familia, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015) en su **Art. 16**, señala: “(...) 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Así mismo el **Art. 26**, en su parte pertinente determina lo siguiente: “1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.

## **6.2 Constitución de la República del Ecuador**

Según la Asamblea nacional constituyente (2011) con respecto al Rendimiento Académico, el **Art. 26**, menciona: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En cuanto a la variable indicada, el **Art. 27**, del mismo cuerpo legal, señala: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

Cabe señalar que la Constitución de la República del Ecuador en cuanto a la familia en su Art. 29, determina: “Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

A su vez, el **Art. 44** del mismo cuerpo legal, menciona: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Además, el **Art. 45** de esta Constitución, dispone: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”.

También, el **Art. 66** de esta norma expresa, señala: “Se reconoce y garantizará a las personas: El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”.

Así pues, este cuerpo legal en cuanto a la familia en su, **Art. 67**, dispone: “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines”.

### **6.3 Código de la Niñez y Adolescencia**

Para el análisis de las variables estudiadas es necesario considerar el articulado correspondiente al Código de la Niñez y Adolescencia (2013), que en su parte pertinente conforme al **Art. 1**, señala: “Finalidad. -Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad”

Así mismo, en cuanto a las funciones básicas de la familia el **Art. 9**, establece: “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

También, en cuanto al deber del Estado frente a la familia, el **Art. 10**, de esta norma expresa, señala: “El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas

que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”.

En cuanto al Derecho de la Educación, el **Art. 37** de esta Ley, determina: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas”.

Así mismo, es necesario señalar el **Art. 98** de este cuerpo Legal en cuanto a la Familia biológica establece: “Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus

descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores”.

También se debe tener en cuenta los Derechos y Deberes recíprocos de la relación parental de acuerdo al **Art. 101** de este Código, el mismo que decreta: “Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad”.

Por último, es importante analizar los deberes específicos de los progenitores, por cuanto en el **Art. 102** de este cuerpo Legal, menciona lo siguiente: “Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;

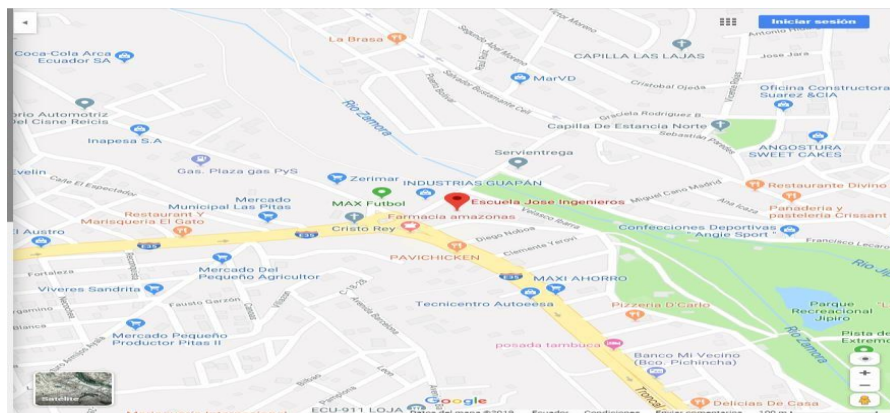
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente.
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes”.

De esta manera se ha tomado en cuenta las Leyes pertinentes en cuanto al trabajo de investigación, el mismo que ha sido analizado de acuerdo a la Legislación vigente y en particular a lo correspondiente a la Familia y a su incidencia al Rendimiento Académico, esto conforme a la problemática existente en la Institución Educativa, Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”.



## 7 Marco Institucional

### “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”



**Autora:** Sayda Condoy

**Fuente:** Investigación de Campo.

### **7.1 Ubicación Geográfica**

La Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” N. °1 se encuentra ubicada en el Barrio Las Pitas, Parroquia El Valle, Cantón y Provincia de Loja, en la calle Pte. Leonidas Plaza entre Jaime Roldós Aguilera y Avenida 8 de diciembre, al Norte de la Ciudad de Loja.

### **7.2 Antecedentes Históricos**

Este establecimiento educativo, se crea el 19 de marzo de 1940 con el carácter de Mixta-Unitaria-Municipal; siendo su primera maestra la distinguida dama Señorita Carmen Carrión, ya extinta.

Quienes tuvieron el acierto de nominar a esta escuela con el nombre de “José Ingenieros” lo hicieron en consideración a su multifacética personalidad de escritor, filósofo, político, médico y pedagogo.

### **7.3 Biografía**

Refiriéndonos a su biografía tenemos que José Ingenieros nace en Buenos Aires, Argentina en 1877 y muere en 1925.

Ejerce poderosa influencia en la juventud de su tiempo. Ligó su nombre a revistas de gran trascendencia en la cultura argentina. Aparte de sus artículos periodísticos escribió más de 200 obras literarias, filosóficas, pedagógicas y políticas. Fue uno de los talentos indiscutibles en la vida cultural de América.

La Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” funciona en el local propio donado por el Municipio con una sola aula, hasta que en 1958 la Alianza Francesa en colaboración con los

padres de familia construyen un tramo de 4 aulas por cuanto cada año se va incrementando el número de alumnado.

En 1960 se fiscaliza con tres profesores.

El 13 de marzo de 1979 dado el crecido número de niños asistentes a esta institución y por falta de espacio físico y de infraestructura, se divide en dos secciones: Matutina para las niñas y Vespertina para los varones; con los nombres de “José Ingenieros” N.º 1 y “José Ingenieros” N.º 2., respectivamente.

#### **7.4 Misión**

La Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, brindamos una educación capaz que los estudiantes sean sujetos de su propio desarrollo integral, preparados para la vida. Ayudamos a reestablecer las relaciones humanas entre docentes y estudiantes, padres, madres de familia e hijos, y autoridades; trabajamos en comunidad en la solución dialogada de conflictos (Ingenieros, 2019).

Promovemos y fortalecemos la cultura y conciencia ambiental, mediante la integración y transversalización de temas relacionados a recursos naturales, que pongan a las niñas, niños y jóvenes en contacto con la naturaleza y los empoderen como agentes de cambio para el desarrollo sostenible desde su hogar, escuela y comunidad (Ingenieros, 2019).

Los Ingenierinos e Ingenierinas estamos en permanente búsqueda y defensa de la verdad, de la ética profesional, de la solidaridad con los discentes que requieran atención en las Necesidades Educativas Especiales (Ingenieros, 2019).

## 7.5 Visión

La Escuela de Educación Básica "José Ingenieros" como una Institución organizada e inspirada en la libertad, la moralidad y la solidaridad, es pionera de la nueva educación científica- técnica del Sur del Ecuador, entrega a la Sociedad Lojana niños, niñas y adolescentes con una formación integral e incluyente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), capaces de continuar estudios superiores e insertarse al desarrollo con criticidad y creatividad, con una conciencia clara en relación profunda consigo mismos, sujetos de su propio desarrollo, libres, responsables y únicos. Seres que buscan aspiraciones a ser más, y no tanto a tener más (Ingenieros, 2019).

Mujeres y hombres que encuentren su plenitud en el servicio y la solidaridad con sus semejantes, asumiendo una actitud preventiva de la no violencia dentro y fuera de la comunidad educativa ante todo defensora de los derechos humanos y de la naturaleza (Ingenieros, 2019).

## 7.6 Ideario

- Nuestra Institución tiene la finalidad de formar de manera integral a los estudiantes con la práctica de un sistema de valores que ayude a DESARROLLAR LOS ÁMBITOS EMOCIONAL, DE LA MENTE, DEL CUERPO, EN LO SOCIAL E IDENTIDAD. Como transmisora crítica de la Cultura para la Paz.

- Cultivadora de las cualidades específicamente humanas que lleve a una verdadera cultura humanizadora, que conduzca a la dignidad humana.

- Que aspira de los estudiantes ser eficientes que piensen, quieran y actúen según su entorno.

- El personalismo (El hombre es un yo, un alguien)
- La sociabilidad (El hombre por naturaleza es un ser sociable)
- Aspecto corporal (El hombre es cuerpo)
- Aspecto espiritual (Tiene Espíritu)
- Género (El hombre es varón o mujer)
- Aspecto terrenal (El hombre es un ser en este mundo)
- El hombre es libertad (Tiene la capacidad de elegir)
- Aspecto Ético (Respetar las limitaciones)
- Aspecto histórico (El hombre no nace hecho, se hace)
- Aspecto religioso (El hombre es un ser abierto a Dios)
- Aspecto cultural (Adquiere permanentemente conocimiento)
- Aspecto político (Sigue patrones sociales)
- Pertenencia (Integra una nación)
- Atención preferente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y una educación de calidad con calidez humana.

- Exigimos responsabilidad, respeto, consideración y puntualidad inter Miembros de la Comunidad Ingenierina.

- Garantizamos el Cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Reglamento a la LOEI, el Código de la Niñez y Adolescencia; y, El Código de CONVIVENCIA INSTITUCIONAL (Ingenieros, 2019).

La Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, aplica el Programa Educando en Familia del Ministerio de Educación, articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de las y los estudiantes, el objetivo es promover la participación corresponsable de madres y padres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijas e hijos, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral.

El programa es gestionado por docentes tutores, con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), organizaciones de madres y padres, autoridades y actores locales.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la realización del presente trabajo investigativo fue necesario la utilización de los materiales mencionados a continuación:

### **Materiales Bibliográficos**

- Libros
- Revistas
- Documentos
- Artículos científicos
- Tesis

### **Materiales de Oficina**

- Cuaderno de campo
- Resma de papel bond
- Copias- impresiones
- Esferos
- Marcadores

### **Materiales Tecnológicos**

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Flash Memory

**Imprevistos**

- Transporte
- Alimentación

**Métodos:****Método Científico**

Permitió conocer la realidad empírica y recopilar información relevante que facultó la obtención de información haciendo posible una validez de los conceptos relacionados con el objeto de estudio en relación a la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, mostrando una explicación concreta y real del problema y poder dar una respuesta a la pregunta científica. ¿Qué influencia tiene la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros”?

**Método inductivo**

Mediante la utilización de este método partiendo de los hechos particulares que permite evidenciar los aspectos más relevantes y específicos de la funcionalidad familiar de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”; para en base a ello determinar la incidencia que tiene en su rendimiento académico.



### **Método deductivo**

Este método se utilizó en la revisión de literatura y permitió establecer la construcción de información necesaria para la investigación realizada y las conclusiones y recomendaciones en base al objeto de estudio.

### **Método analítico**

Se basó en la búsqueda de los aspectos relevantes que abarca el problema objeto de estudio como es la Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico, para ello se aplicó la entrevista a los docentes y al Psicólogo, así como la encuesta a los/as estudiantes y a los padres de familia un test “FFSIL” para medir la funcionalidad familiar de tal manera que permitió obtener información selecta para su análisis.

### **Método estadístico**

Este método permitió cuantificar datos numéricamente para su posterior interpretación y análisis que conllevará a la construcción de los resultados.

### **Técnicas:**

En la presente investigación se hizo uso de técnicas como son:

**Observación:** este instrumento permitió observar de forma directa la influencia que tiene la familia en el rendimiento académico.

**Encuesta:** permitió recabar información de primera mano sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los/as estudiantes.

**Entrevista:** permitió recopilar información relevante, clara y concisa sobre el problema de investigación, a través de la utilización de un guion de preguntas abiertas admitiendo la expresión libre de las mismas y así la recolección de información requerida para el objeto de estudio.

**Instrumento:**

**Test de para medir la funcionalidad familiar “FFSIL”.**

Permitió dar cumplimiento al primer objetivo ya que se pudo determinar la funcionalidad en las familias de los/as estudiantes de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

**Población y Muestra:**

La población está compuesta por:

- 37 Padres de Familia
- 37 Estudiantes
- 2 Docentes
- 1 Psicólogo

Se trabajó con la población total que son 77 personas a intervenir en la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

## f. RESULTADOS

**Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”  
sección vespertina.**

### 1. ¿Sexo?

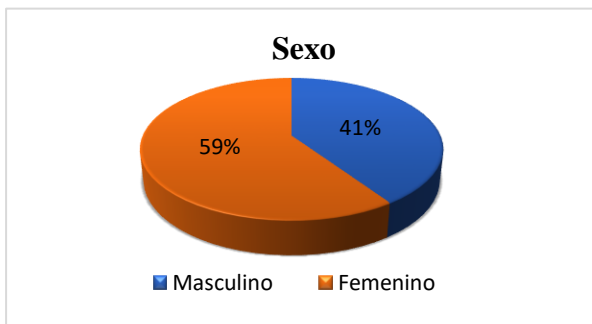
**Tabla 1**

*Sexo*

Variable	F	%
Masculino	15	41%
Femenino	22	59%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 1. Sexo*

### **Interpretación Cuantitativa:**

De la población investigada, los resultados reflejan que, el 59% pertenece al sexo femenino y el 41% restante masculino.

### **Análisis Cualitativo:**

Se evidencia claramente que en esta institución educativa en el paralelo de octavo año la mayor parte de la población son mujeres.

## 2. ¿Con quién vive?

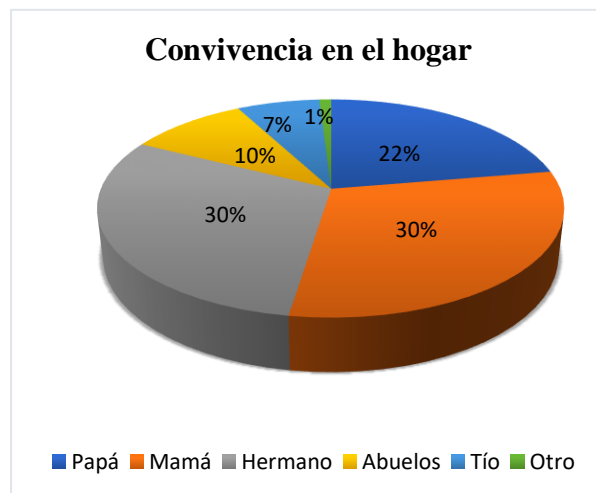
**Tabla 1**

*Convivencia en el hogar*

Variable	F	%
Papá	23	22%
Mamá	31	30%
Hermano	31	30%
Abuelos	10	10%
Tío	7	7%
Otro	1	1%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 1. Convivencia en el hogar*

### **Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados de la tabla N° 2 muestran que el 22% de los/as estudiantes encuestados viven con su papá, el 30% con la mamá, 30% con hermanos, 10% con los abuelos, el 7% con tíos, 1% con otro tipo de familiar o representante legal.

### **Análisis Cualitativo:**

La mayor parte de los/as estudiantes viven con su madre y sus hermanos notándose claramente quien está pendiente de ellos quedando en un segundo plano que viven solo con su padre.

### 3. ¿Usted recibe afecto/ amor de sus padres o familiares con quienes vive?

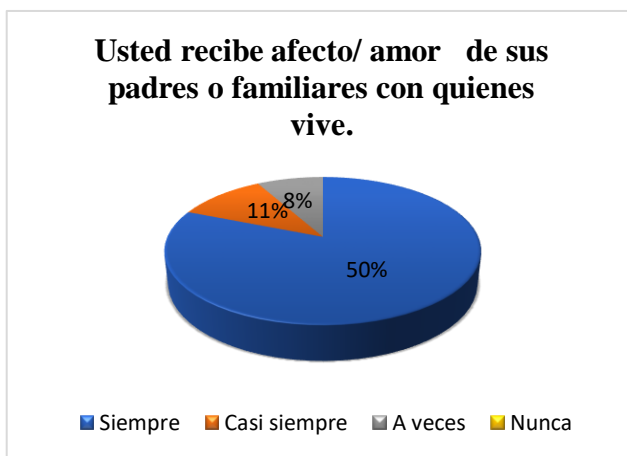
**Tabla 2**

*Afecto de sus padres*

Variable	F	%
Siempre	30	50%
Casi siempre	4	11%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 2. Afecto de sus padres*

**Interpretación Cuantitativa:** En relación a la pregunta 3, el 50% de los/as estudiantes manifiestan que “siempre” reciben afecto amor de sus familiares, 11% “casi siempre”, y el 8% “a veces”.

#### **Análisis Cualitativo:**

La condición afectiva en las familias es notoria la mitad de la población reciben desde el hogar estímulos de afecto y amor lo que propicia una condición afectiva generando una autoestima positiva en los/as estudiantes. Piaget menciona que la efectividad es aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

#### 4. ¿Al llegar a casa, sus padres le preguntan sobre lo ocurrido en la escuela?

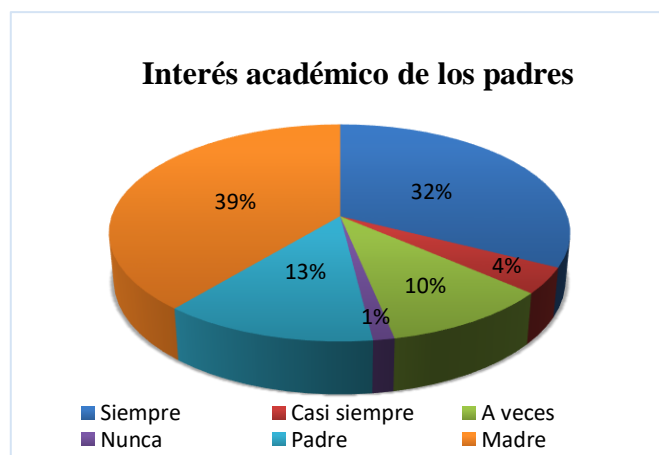
**Tabla 3**

*Interés académico de los padres*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	25	32%
Casi Siempre	3	4%
A veces	8	10%
Nunca	1	1%
Padre	10	13%
Madre	30	39%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 3. Interés académico de los padres*

#### **Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados determinan que un 32% de los estudiantes “siempre” están bajo un adecuado interés de sus padres por sus actividades académicas, el 10% “a veces”, el 4% “casi siempre” preguntan por lo que han realizado en clases mientras que el 1% hace referencia a que sus padres “nunca” muestran interés por las actividades académicas que ellos llevan a cabo en la institución educativa. De las frecuencias referidas el 13% indican que el papá quien hace este cuestionamiento en el hogar y un 39% indica que el cuestionamiento lo hace la madre.

**Análisis Cualitativo:**

En el ámbito educativo siempre debe existir una sinergia entre las actividades que desarrollan las/los estudiantes en las aulas de clase con el apoyo y seguimiento que den los padres/madres de familia a. Son las madres el eje fundamental en el proceso de formación de cada estudiante es preciso señalar que el rol de la educación sigue realizándolo las madres.

**5. ¿Sus padres le ayudan a realizar las tareas extra clase y a estudiar, para lecciones y exámenes?**

**Tabla 4**

*Apoyo en tareas*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	9	13%
Casi Siempre	6	9%
A veces	14	20%
Nunca	9	13%
Padre	9	13%
Madre	23	33%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 4. Apoyo en tareas*

**Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados determinan que el 13%, los padres “siempre” apoyan a sus hijos/as en el desarrollo de actividades extra clase, el 9% “casi siempre”, el 20% “a veces” y un 13% “nunca” realizan este apoyo académico. Con asimilar porcentaje del 13% tenemos que es el padre, y, un 33% indican que la madre les ayuda a realizar las tareas extra clase.



**Análisis Cualitativo:**

Los resultados de este cuestionamiento permiten deducir que los padres y madres de familia a veces les ayudan a realizar las tareas extra clase, y a estudiar para lecciones y exámenes, pero cuando se involucran es siempre la madre quien lo hace. El trabajo autónomo permite reforzar el aprendizaje y consolidar conocimientos duraderos o destrezas útiles para la vida; por ende, es necesario viabilizar estrategias que permitan enfocar de mejor manera el trabajo responsable del padre y madre con las actividades académicas.

## 6. ¿Usted tiene designado un horario fijo para estudiar en casa?

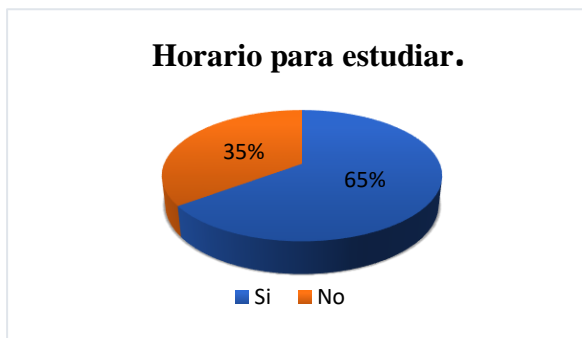
**Tabla 5**

*Horario para estudiar*

Variable	F	%
Si	24	65%
No	13	35%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 5. Horario para estudiar*

### **Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados de la tabla N°6 permite visualizar que el 65% de los estudiantes “si” manifiestan que, si tienen un horario fijo para estudiar, sin embargo, el 35% responden que no tienen designado de un horario para su respectivo estudio académico.

**Análisis Cualitativo:** El espacio para la realización de tareas escolares o cualquier actividad autónoma, debe brindar ciertas características las cuales le permita al estudiante tener comodidad, orden y un cierto grado de motivación para la realización de las mismas. Desde este punto de vista en la investigación refleja que si tienen un horario fijo para estudiar en casa es factible potenciar actividades que les permita tanto a los estudiantes como a padres de familia ubicar, mantener y potenciar un espacio adecuado para en estudio; y de esta forma, mejorar con el cumplimiento de tareas, trabajos, lecciones y exámenes en búsqueda de un mejor desempeño académico de sus representados.

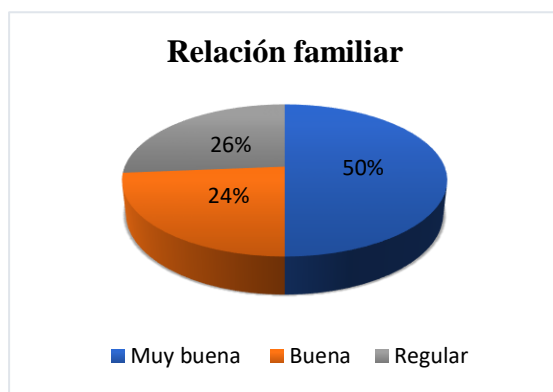
## 7. ¿Cómo es la relación con tú familia?

**Tabla 6**  
*Relación familiar*

Variable	F	%
Muy Buena	19	50%
Buena	9	24%
Regular	10	26%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 6. Relación familiar*

### **Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados obtenidos, el 50% indican que la relación con sus familiares es “muy buena”, un 24% precisan que esta relación es “buena” y en un 26% la relación familiar es regular.

### **Análisis Cualitativo:**

En la investigación los estudiantes manifiestan que la relación con la familia es muy buena. Las relaciones familiares son un punto influyente en la parte académica de estudiantes que se encuentran en proceso de formación. La comunicación entre padres e hijos/as o entre representantes y representados se torna radical en el momento de disponer acciones, aptitudes y actitudes para el proceso educativo, debe existir comunicación permanente con el objeto de

contribuir en la mejora de los resultados académicos. Plantear vías de comunicación mediante estrategias donde participen padres madres e hijos es indispensable en las instituciones educativas; esto va permitir lazos de fortalecimiento institucional entre la comunidad educativa.

## 8. ¿Consideras que los problemas familiares inciden en el rendimiento académico?

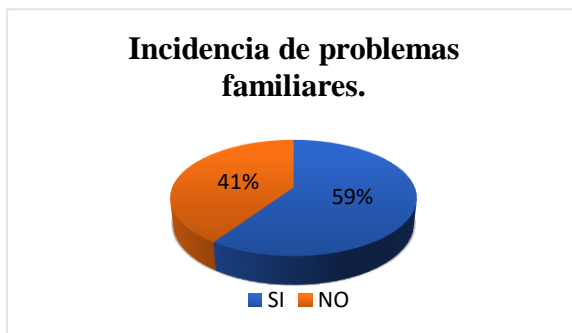
**Tabla 7**

*Incidencia de problemas familiares*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	22	59%
NO	15	41%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condo y Toro



*Figura 7. Incidencia de problemas familiares*

**Interpretación Cuantitativa:** De los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 59% de los estudiantes encuestados están siendo afectados en el rendimiento académico por la incidencia de problemas familiares y el 41% de los estudiantes no se ve afectado.

### **Análisis Cualitativo:**

Las afectaciones se dan principalmente en afirmación de varios de los estudiantes porque los problemas del hogar entre los padres generan poca concentración y disminución en el nivel de motivación que tienen para la realización de tareas o actividades autónomas. El contar con un ambiente familiar acorde es indispensable porque propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirán un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares (Torres y Rodríguez, 2006).

**9. ¿Ha notado la existencia de bajo rendimiento académico durante tu proceso educativo?**

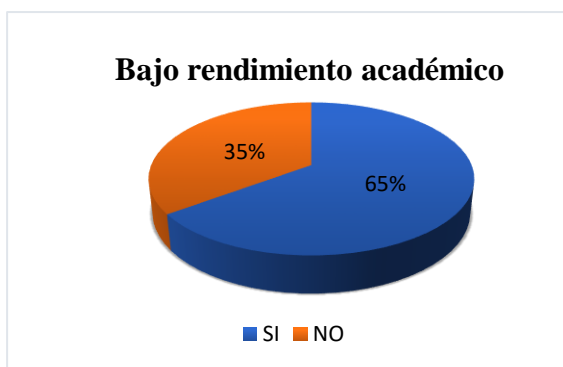
**Tabla 8**

*Bajo rendimiento académico*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	24	65%
NO	13	35%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 8. Bajo rendimiento académico*

**Interpretación Cuantitativa:**

La gráfica muestra el nivel de estudiantes que han tenido problemas de rendimiento académico; un 65% indican que han tenido problemas en el proceso de formación académica y un 35% no han sufrido ningún problema de rendimiento académico.

**Análisis Cualitativo:**

Los problemas de rendimiento académico por afirmaciones de los/as estudiantes son causados especialmente por poca dedicación, dificultad en el aprendizaje, poco tiempo, ausencia de los padres en algunos casos y poca comunicación asertiva entre los integrantes de la familia.

**10. ¿Cree usted que la poca comunicación en la familia afecta el rendimiento académico de los/as estudiantes?**

**Tabla 9**

*Comunicación familiar*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	19	51%
NO	18	49%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 9. Comunicación familiar*

**Interpretación Cuantitativa:** De los resultados obtenidos determinan que: el 51% de los estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico por la poca comunicación en la familia; y, el 49% no se ve afectado por este factor.

**Análisis Cualitativo:**

El factor comunicativo está siendo afectado, los estudiantes manifiestan que existe poca comunicación y dialogo insuficiente de padres y madres e hijos, discusiones de padres y el maltrato de los padres en ocasiones hacia sus hijos/as. Garcés y Palacio (2010) reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios.

## 11. ¿Cómo es la relación con sus maestros?

**Tabla 10**

*Relación con los maestros*

Variable	F	%
Muy Buena	13	33%
Buena	12	30%
Regular	14	35%
Mala	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 10. Relación con los maestros*

### **Interpretación Cuantitativa:**

De la población investigada, los resultados reflejan que: el 33% de los estudiantes tienen una relación “muy buena” con sus maestros, el 30% “buena”, un 35% con una relación “regular” y el 3% de los estudiantes mantienen una relación mala con sus maestros.

### **Análisis Cualitativo:**

En la investigación refieren que es regular la relación entre docente y estudiante que es otro factor principal en el ambiente educativo. En el año 2003, Victoria Maldonado y Lorena Marín realizaron una investigación sobre el rendimiento escolar y las implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar, dentro de sus conclusiones las autoras



mencionan que la mayor parte de los alumnos no tienen una relación con sus maestros, que no hay comunicación entre ellos, lo cual genera que no haya comprensión en los textos, no hay apoyo del profesor ni confianza para resolver dudas que pueden surgir durante el proceso enseñanza- aprendizaje, lo cual trae como consecuencia de que muchos estudiantes tengan fracaso escolar (García, García y Reyes, 2014).

## 12. ¿Cómo son las clases impartidas por el docente?

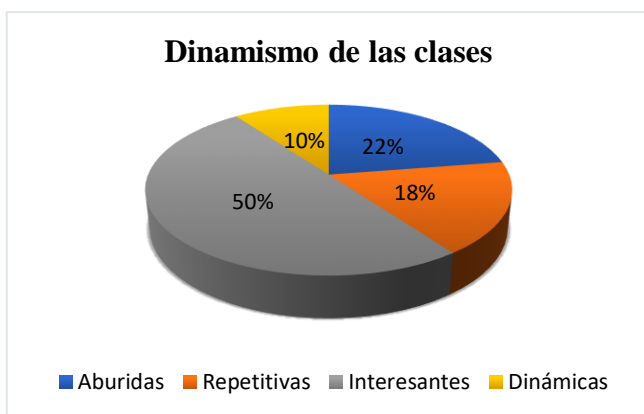
**Tabla 11**

*Dinamismo en las clases*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Aburridas	9	22%
Repetitivas	7	18%
Interesantes	20	50%
Dinámicas	4	10%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 11. Dinamismo en clases*

**Interpretación Cuantitativa:** Los resultados obtenidos de este ítem establecen que las clases para un 22% de los estudiantes son “aburridas”, el 18% indican que son “repetitivas”, un 50% responden que las clases son “interesantes” y para el 10% de los estudiantes las clases con “dinámicas”.

**Análisis Cualitativo:** Las alternativas mencionadas en este ítem permiten evidenciar que las clases en la mitad del estudiantado están siendo aceptadas por su metodología, o por su relacionamiento, sin embargo, existe un gran número de estudiantes que no siente interés por las mismas, esto puede ser mejorado si se implantan nuevas formas de orientar el proceso académico. García et al. (2014), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil.

### 13. ¿El Docente le motiva a usted para que tengan un buen rendimiento académico?

**Tabla 12**

*Motivación por parte del docente*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	27	73%
A veces	10	27%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condo y Toro



*Figura 12. Motivación por parte del docente*

#### **Interpretación Cuantitativa:**

La gráfica N° 13 muestra que los resultados referentes a la motivación por parte del docente hacia sus estudiantes; el 73% de encuestados indican que los docentes motivan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 27% responden que los docentes no realizan motivación para el proceso mencionado.

#### **Análisis Cualitativo:**

La mayor parte de estudiantes refieren que existe motivación por parte del docente.

La motivación es una de las vías para lograr una enseñanza de calidad, esto en referencia a lo expuesto por (Carrasco y Javaloyes, 2015).

Tener estudiantes motivados implica realizar variación en cada una de las clases impartidas, hacer partícipes a los estudiantes y aplaudir los errores académicos de quienes sufren equivocaciones. Los estudiantes necesitan sentir estímulos de empatía y afecto del docente hacia ellos para poder relacionarse de mejor manera y ser constructores del conocimiento útil para la vida. Mediante la implantación de estrategias de fácil manejo para los estudiantes se puede lograr altos niveles de motivación y autoestima para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso educativo.

**Resultados del Test de medición del funcionamiento familiar (FF-SIL) aplicado a los padres y madres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.**

Interpretación y análisis de los datos del Test de funcionamiento familiar FF-SIL, el mismo que fue aplicado a los 37 padres y madres de familia.

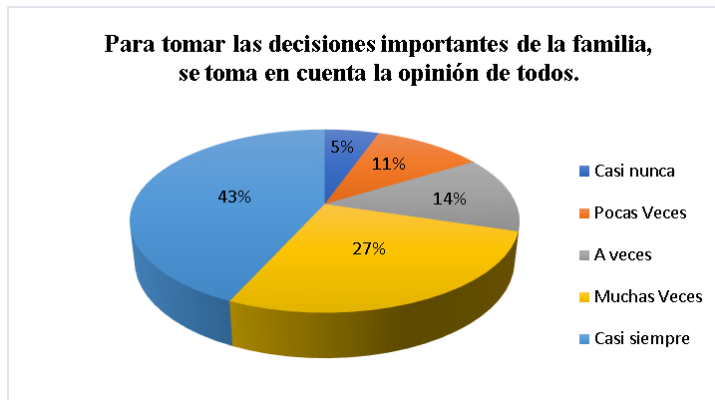
**1. Para tomar las decisiones importantes de la familia, se toma en cuenta la opinión de todos.**

**Tabla 14**  
*Decisiones importantes de la familia*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	2	5%
Pocas Veces	4	11%
A veces	5	14%
Muchas Veces	10	27%
Casi Siempre	16	43%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 14. Decisiones importantes de la familia.*

**Interpretación Cuantitativa:** Los resultados determinan en un 43% casi siempre, un 27% muchas veces, un 14% a veces, un 11% pocas veces, y 5% corresponde casi nunca.

**Análisis Cualitativo:**

Se evidencia que en las familias de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros, sección vespertina, casi siempre se escucha las opiniones de cada miembro del hogar generando problemas en su interior, pues es la familia quien está a cargo de influenciar el aprendizaje y desarrollo de la toma de decisiones. Esto hace que los adolescentes se sientan excluidos del grupo familiar pues consideran que no representan un papel importante en la misma

## 2. En su hogar prevalece la armonía.

**Tabla 15**

*Prevalece la armonía en su hogar*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	3%
A veces	8	22%
Muchas veces	19	51%
Casi Siempre	9	24%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro

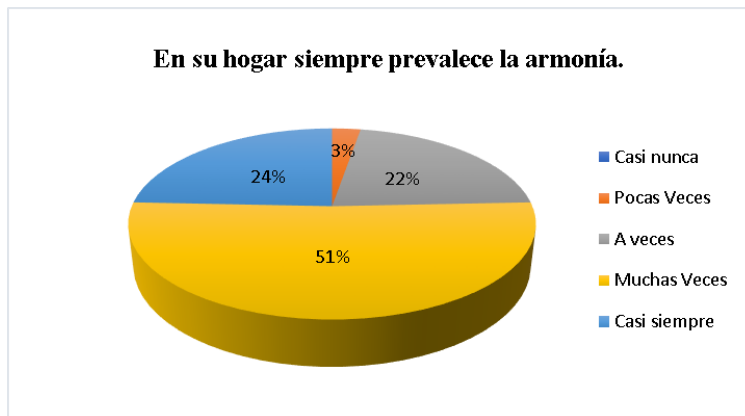


Figura 15. Prevalece la armonía en su hogar.

### Interpretación Cuantitativa:

Los resultados de la tabla N°15 referente a la segunda pregunta determinan que en un 3% pocas veces, un 22% a veces, un 51% muchas veces, un 24% casi siempre.

### Análisis Cualitativo:

Se evidencia que muchas veces reciben armonía en el hogar de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina. Según el autor Navarro: El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Verdad y lograr un desarrollo Moral, intelectual, económico y espiritual.

### 3. Todos los miembros de su hogar cumplen con sus responsabilidades.

**Tabla 16**

*Responsabilidades del hogar*

Variable	F	%
Casi Nunca	2	70%
Pocas Veces	2	5%
A veces	9	24%
Muchas Veces	14	38%
Casi Siempre	10	27%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



Figura 16. Responsabilidad del hogar

#### **Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados de la tabla N°16 referente a la tercera pregunta determinan que el 70% casi nunca, un 5% pocas veces, un 24% a veces, un 38% muchas veces, un 27% casi siempre.

#### **Análisis Cualitativo:**

Se evidencia claramente que en los hogares de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, no todos los integrantes del grupo familiar cumplen con sus responsabilidades, es importante conocer sobre los roles de género que determinan la manera en que los hombres y mujeres deben comportarse frente a las demás personas y en la sociedad, varían de país en país, de cultura en cultura y del sexo y son



regidos por las normas sociales y de comportamiento. Por otro lado, los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre.

#### 4. En la vida cotidiana de su familia se dan muestras de afecto.

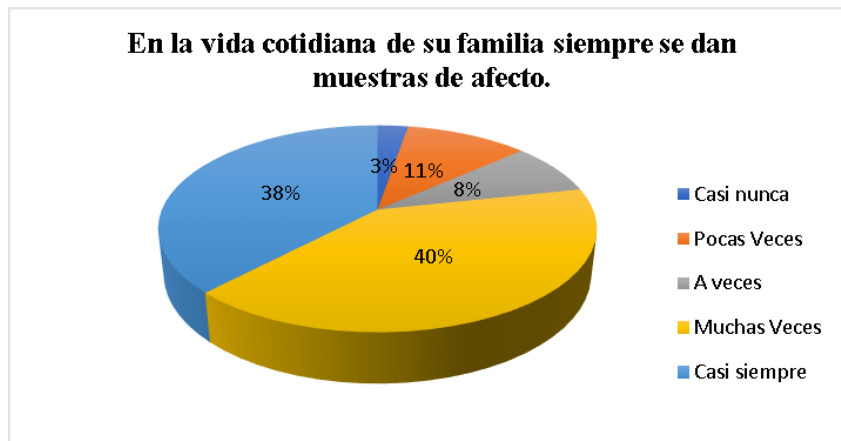
**Tabla 17**

*En su familia se dan muestras de afecto*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	1	3%
Pocas Veces	4	11%
A veces	3	8%
Muchas Veces	15	41%
Casi Siempre	14	38%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 17. En su familia se dan muestra de afecto*

#### **Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados de la tabla N° 17 referente a la cuarta pregunta determinan que en un 3% casi nunca, un 11% pocas veces, un 8% a veces, un 41% muchas veces, un 38% casi siempre.

#### **Análisis Cualitativo:**

Se evidencia que muchas veces existen expresiones de afecto, en las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, se puede manifestar, que es importante recibir muestras de afecto de padres y madres de familia hacia sus hijos/as, que generen espacios en los tiempos libres donde compartan con los pequeños y así ir afianzando la confianza y la autoestima que necesitan para su vida

cotidiana. Sentir y recibir afecto es algo fundamental para nuestro correcto desarrollo emocional y cognitivo como seres humanos. Según Personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psico-físicos, que determinan su conducta y su pensamiento característico.

## 5. Los integrantes de su familia se expresan de manera clara, directa y oportuna.

**Tabla 18**

*La familia se expresa de manera clara, directa y oportuna*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	1	3%
Pocas Veces	5	14%
A veces	8	22%
Muchas Veces	12	32%
Casi Siempre	11	30%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro

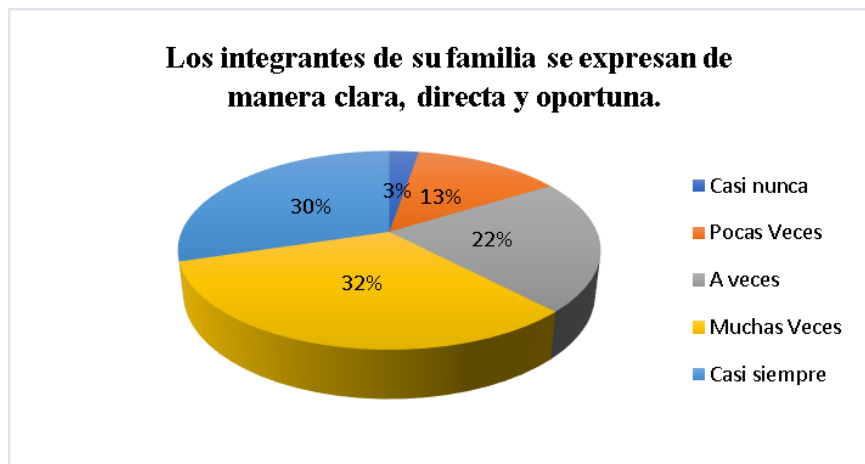


Figura 18. La familia se expresa de manera clara, directa y oportuna

### Interpretación Cuantitativa:

Los resultados de la tabla N°18 referente a la quinta pregunta determina con un 30% casi siempre los integrantes de las familias se expresen de manera clara, directa y oportuna, un 32% muchas veces, un 22% a veces, un 14% pocas veces, y 3% casi nunca.

### Análisis Cualitativo:

Es evidente que en las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, donde se encontró el mayor porcentaje que los integrantes de las familias se expresan de una manera clara directa, y oportuna. La

comunicación en las familias, se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en el hogar. Es fundamental, que los padres y madres de familia deben inculcar valores, respeto mutuo entre ellos para mantener una actitud asertiva. La confianza se refiere a la opinión favorable en la que una persona o grupo es capaz de actuar de forma correcta en una determinada situación.

**6. Se puede aceptar y sobrellevar con tranquilidad los defectos de los integrantes de su familia.**

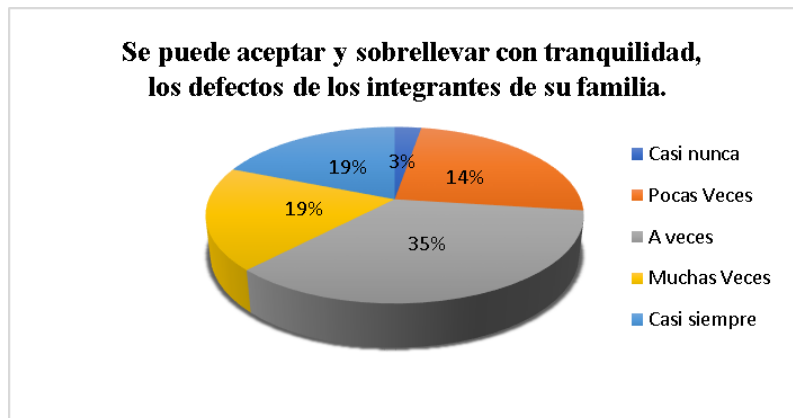
**Tabla 19**

*Defectos de los integrantes de la familia*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	1	3%
Pocas Veces	9	14%
A veces	13	35%
Muchas Veces	7	19%
Casi Siempre	7	19%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro



*Figura 19. Defectos de los integrantes de la familia*

**Interpretación Cualitativa:**

Los resultados de la tabla N°19 referente a la sexta pregunta determina con un 14% pocas veces, un 35% a veces, un 19% muchas veces, un 19% casi siempre aceptan y sobrellevan, los defectos de los integrantes de la familia, con un 3% casi nunca lo hacen.

**Análisis Cualitativo:**

Claramente se evidencia que en las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, a veces aceptan los defectos de los

integrantes del hogar; sin embargo en gran parte de familias si respeta y acepta a sus miembros, esta capacidad tiene un rol importante en el desarrollo personal y social pues todas las personas son únicas por lo cual el aceptarlas y sobrellevar tanto sus virtudes como defectos es la base para la formación de un entorno basado en la igualdad y respeto, la comunicación en el hogar es vital para el establecimiento de acuerdos y compromisos que permitan el mejorar la convivencia mutua.

## 7. Su familia toma en cuenta otras experiencias de otras familias para afrontar las situaciones diarias.

**Tabla 20**

*Su familia toma en cuenta otras experiencias*

Variable	F	%
Casi Nunca	6	16%
Pocas Veces	9	24%
A veces	11	30%
Muchas Veces	8	22%
Casi Siempre	3	8%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro

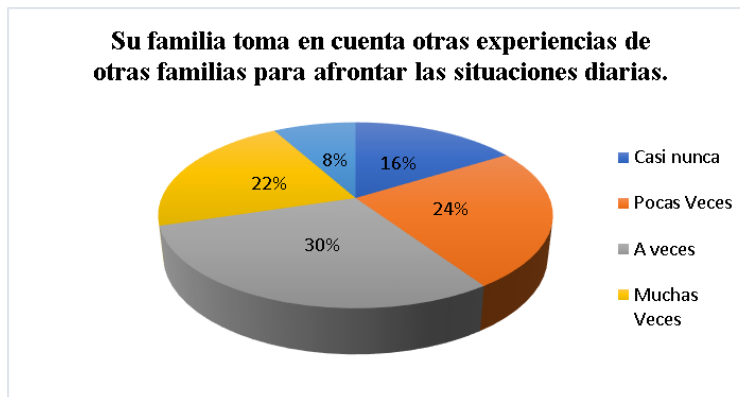


Figura 20. Su familia toma en cuenta otras experiencias

### Interpretación Cuantitativa:

Los resultados de la tabla N°7 referente a la séptima pregunta determina con un 30% a veces, un 24% pocas veces, un 22% muchas veces, un 16 % casi nunca y un 8% casi siempre.

### Análisis Cualitativo:

Se evidencia que las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, prevalece un bajo porcentaje toma en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones diarias que puedan surgir, esto representa una



fuente de apoyo para el mantenimiento de la funcionalidad de la familia, ya que podrían aprender dichas habilidades de la experiencia vivida; sin embargo para que esto sea posible se debe mantener una actitud abierta a las opiniones de las demás personas, así como estar dispuestos a sobrellevar los cambios que generarían el aceptar las sugerencias y también el desarrollar una comunicación afectiva entre todos los miembros del hogar.

## 8. Siempre se ayuda cuando un integrante de la familia tiene problemas.

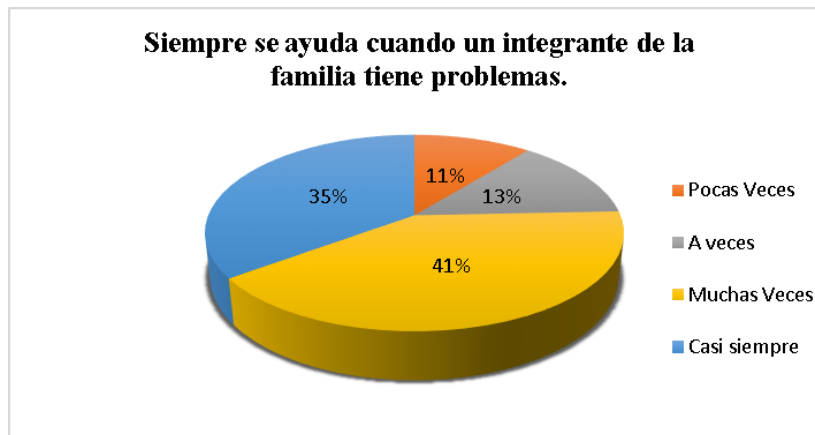
**Tabla 21**

*Ayuda cuando los integrantes de la familia tienen problemas*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	0	0%
Pocas Veces	4	11%
A veces	5	14%
Muchas Veces	15	41%
Casi Siempre	13	35%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condo Toro



*Figura 21. Ayuda cuando los integrantes de la familia tienen problemas*

**Interpretación Cuantitativa:** Los resultados de la tabla N°21 referente a la octava pregunta determina con un 41% muchas veces lo hacen, un 35% casi siempre, un 14% a veces, un 11% pocas veces, un 0% casi nunca.

**Análisis Cualitativo:** Se evidencia que en las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, cuando un integrante del hogar tiene algún problema, muchas veces lo ayudan, dando a notar el apoyo que se brindan entre familiares, en donde debe existir y prevalecer la armonía, confianza, amor y respeto que son herramientas necesarias para el éxito personal, social y profesional.

**9. Se hace una distribución de las actividades del hogar, de tal forma que nadie tenga sobrecarga.**

**Tabla 22**

*Se distribuyen las actividades de forma que nadie esta sobrecargado*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	1	3%
Pocas Veces	10	27%
A veces	10	27%
Muchas Veces	8	22%
Casi Siempre	8	22%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro

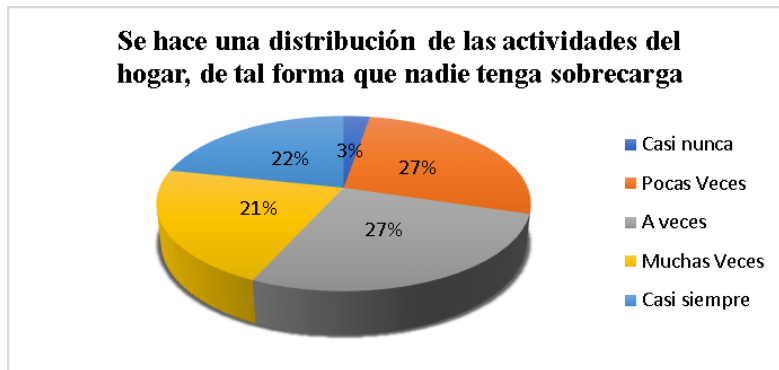


Figura 22. Se distribuyen las actividades de forma que nadie esta sobrecargado

**Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados de la tabla N°22 referente a la novena pregunta determina que un 27% pocas veces y a veces, un 22% muchas veces y casi siempre lo hacen, y finalmente con un 3% casi nunca.

**Análisis Cualitativo:**

Claramente se evidencia que la distribución de las actividades en el hogar de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, se cumple, la repartición de actividades debe ser equitativa para ambas partes

y es necesario considerar las habilidades de cada quien, es importante mantener un ambiente familiar saludable el compartir, actividades y responsabilidades, ya que genera un ambiente más factible y organizado, para ello es necesario el utilizar las palabras adecuadas al momento de comunicarnos y delegar estas funciones dentro del hogar. Los roles de género es el: conjunto de comportamientos que se esperan de una persona al considerarse adecuados por el hecho de ser hombre o mujer. Son las funciones asignadas a hombres y mujeres. Así mismo cuando hablamos de patrones culturales son un conjunto de normas que rigen el comportamiento de un grupo organizado de personas, en función de sus tradiciones, costumbres, hábitos, creencias.

## 10. Se modifica la costumbre de la familia ante ciertas circunstancias presentadas.

**Tabla 23**

*Las costumbres familiares se modifican ante determinadas situaciones*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	3	8%
Pocas Veces	10	27%
A veces	14	38%
Muchas Veces	6	16%
Casi Siempre	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condo Toro

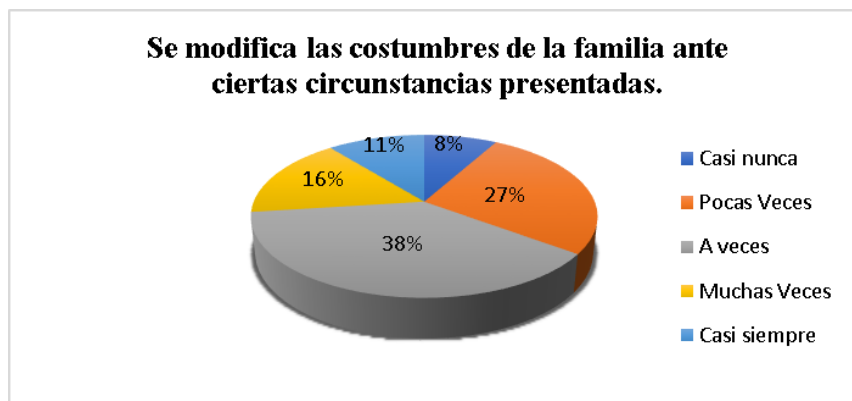


Figura 23. Las costumbres familiares se modifican ante determinadas situaciones

### Interpretación Cuantitativa:

Los resultados del cuadro N°23 referente a la décima pregunta determina con un 38% a veces, un 27% pocas veces, un 16% muchas veces, un 11% casi siempre, un 8% casi nunca lo hacen.

### Análisis Cualitativo:

Se evidencia que a veces las costumbres familiares son propensas a cambiar en los hogares de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, por lo que resulta muy complicado el poder renovar la vida familiar y salir

de la monotonía, es necesario el mantener como hogar el interés por aprender y hacer cosas nuevas, ya sea mediante salidas a caminar, diálogos entre familia etc. Sin embargo para hacer esto posible se debe contar con la predisposición de cada integrante del hogar, la comunicación asertiva podría ser una buena estrategia para despertar el interés de cada integrante en realizar estos cambios en su vida diaria

## 11. En su familia se conversa de diversos temas sin miedo.

**Tabla 24**

*Podemos conversar diversos temas sin miedo*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	2	5%
Pocas Veces	11	30%
A veces	12	32%
Muchas Veces	10	27%
Casi Siempre	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condo Toro

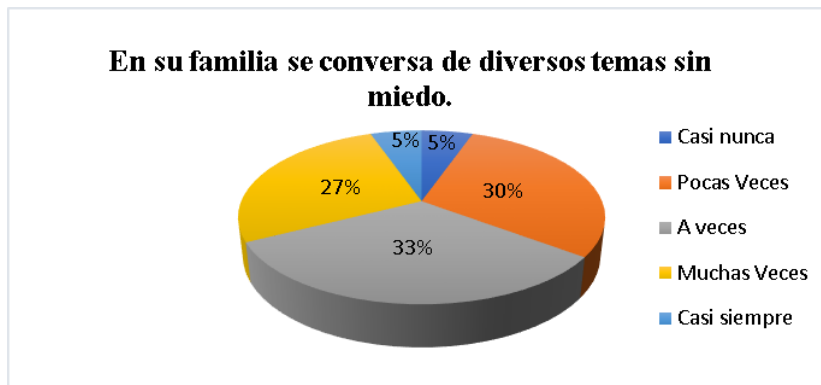


Figura 24. Podemos conversar diversos temas sin miedo

### Interpretación Cuantitativa:

Los resultados del cuadro N°24 referente a la décima pregunta determina con un 32% a veces, un 30% pocas veces, un 27% muchas veces, y finalmente un 5% casi siempre y casi nunca.

### Análisis Cualitativo:

Se evidencia que en las familias de los estudiantes de octavo año, en su minoría si conversan de diversos temas sin miedo, es decir pueden expresarse y aclarar sus dudas, esto representa una oportunidad para afianzar la comunicación y convivencia del grupo familiar, pues se podría

entablar diálogos donde se establezcan acuerdos y compromisos que faciliten y fomenten la interacción familiar, haciendo posible que tanto padres y madres pueden discutir con los hijos/as sobre la escuela, amigos, trabajo; permitiéndoles aprender a prepararse para interactuar frecuentemente con la sociedad. Valencia (como se citó en Panesso y Arango, 2017) sostiene que la autoestima dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo. Además, Martínez (como se citó en Panesso y Arango, 2017) manifiesta que la autoestima influye en el estado de ánimo, en el compromiso e iniciativa que la persona tiene al momento de realizar diversas actividades que necesitan o desean hacer.



## 12. Se busca ayuda de otras personas cuando se presenta una situación familiar difícil.

**Tabla 25**

*Ante una situación difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	6	16%
Pocas Veces	6	16%
A veces	3	8%
Muchas Veces	15	41%
Casi Siempre	7	19%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro

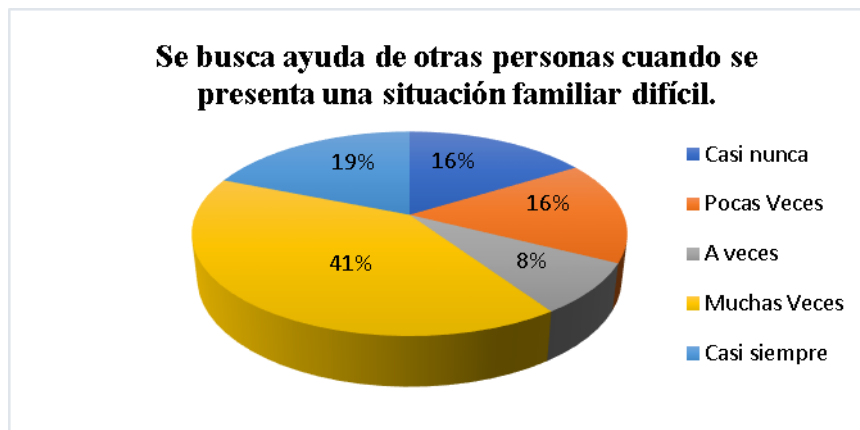


Figura 25. Ante una situación difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

### Interpretación Cuantitativa:

Los resultados de la tabla N°25 referente a la doceava pregunta determina con un 41% muchas veces, un 19% casi siempre, un 16% casi nunca y pocas veces, y finalmente el 8% a veces.

### Análisis Cualitativo:

Se puede evidenciar que las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, ante una situación familiar difícil pocos buscan ayuda en otras personas, constituyéndose un elemento de apoyo familiar pues posibilita

la resolución de conflictos donde los integrantes del hogar no cuenten con las herramientas necesarias para la superación del problema.

Sin embargo, el que los integrantes de las familias estén predispuestos a aceptar la ayuda de agentes externos a la familia, brinda la posibilidad de crear propuestas o planes de acción que ayuden a fortalecer la comunicación y funcionalidad en la familia.

### 13. Las necesidades e intereses de cada miembro de la familia se respetan por el núcleo familiar.

**Tabla 26**

*Necesidades e intereses de cada miembro de la familia*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	1	3%
Pocas Veces	4	11%
A veces	6	16%
Muchas Veces	12	32%
Casi Siempre	14	38%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro

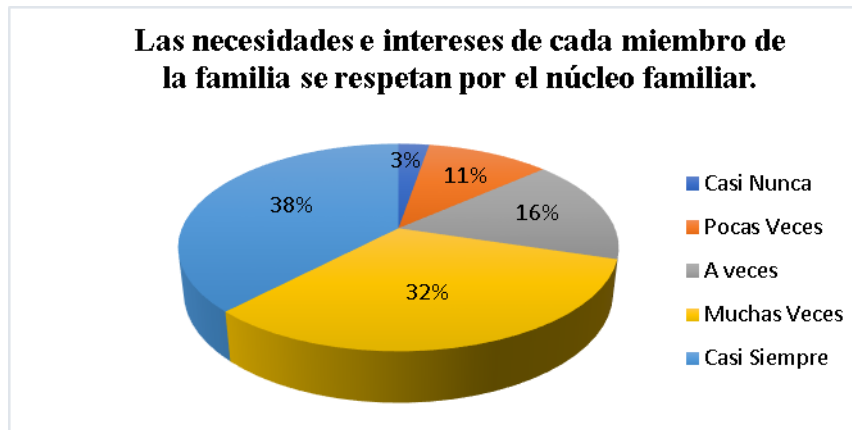


Figura 26. Necesidades e intereses de cada miembro de la familia

#### **Interpretación Cuantitativa:**

Los resultados del cuadro N°26 referente a la treceava pregunta determina que un 38% respondieron casi siempre, un 32% muchas veces, un 16% a veces, un 11% pocas veces, y finalmente el 3% casi nunca.

#### **Análisis Cualitativo:**

Claramente se puede evidenciar que casi siempre se respetan los interés y necesidades de cada miembro del hogar, pues en las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela

de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”, resulta difícil el comprender que no todas las personas piensan de igual manera y solo están dispuestos a respetar cuando existe alguna conveniencia mutua que favorezca a toda la familia por igual, cabe recalcar que las distintas situaciones que se presentan, son resultado del inadecuado cumplimiento de actividades o roles en el hogar pues no cuentan con una comunicación que les permita el entenderse y apoyarse.

#### 14. Existe constante muestra de cariño entre los integrantes de la familia.

**Tabla 27**

*Constantes muestras de cariño en la familia*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	5%
A veces	1	3%
Muchas Veces	8	22%
Casi Siempre	26	70%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Funcionamiento Familiar aplicado a los padres y madres de familia de los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

**Elaborado por:** Sayda Janeth Condoy Toro

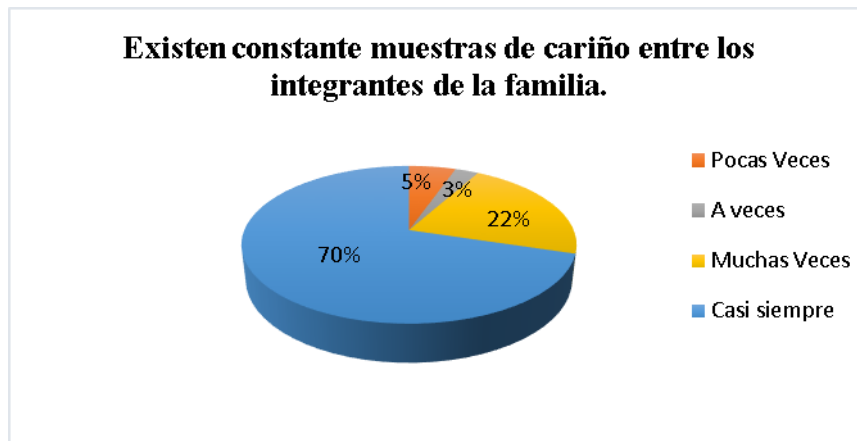


Figura 27. Constantes muestras de cariño en la familia

**Interpretación Cualitativa:** Los resultados de la tabla N°27 referente a la treceava pregunta determina que un 70% casi siempre, un 22% muchas veces, un 5% pocas veces, un 3% a veces, y un 0% casi nunca.

#### **Análisis Cualitativo:**

Claramente se evidencia que casi siempre se dan muestras de cariño entre los miembros de las familias de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, es necesario que la familia recupere su camino y vuelva a ser fuente principal de afecto y confianza para quienes la integran.

## **RESULTADOS DE ENCUESTA SEMI ESTRUCTURADA APLICADA A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO.**

Se realizó una encuesta a los docentes que intervinieron en la presente investigación y se realizará un análisis de las respuestas y del marco teórico con la finalidad de hacer la interpretación de los siguientes resultados.

### **1. ¿Considera usted que la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Los docentes manifiestan, que un hogar que está conformado por papá- mamá e hijos primeramente muestra emocionalmente estar bien un hijo, ya que se siente apoyado y feliz para desempeñarse como estudiante, sin ningún tipo de problema; en cambio un hogar de padres con problemas emocionales sociales etc., el hijo de muestra estrés, preocupación por mirar peleas o discusiones y esto no le permite concentrarse en sus actividades académicas al estudiante e incluso pueden abandonar sus estudios.

**Análisis cualitativo:** Con esta respuesta los docentes afirman que la funcionalidad familiar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, el docente puede manifiesta existe problemas de violencia intrafamiliar que influye en el tema social y emocional de los/as estudiantes provocando niveles de estrés, por es importante atender a las demandas educativas, emocionales y porque no espirituales de los estudiantes que están pasando por problemas familiares, también con intenciones de abandonar sus estudio por causa de un bajo rendimiento académico. Esta aportación será de mucha utilidad para la comunidad educativa, ya que, al identificar el tipo de problemas existentes en el estudiante, se puede realizar acciones para apoyarle, por otro lado, los docentes deben conocer el tipo de familia y los niveles de funcionalidad por los que están atravesando.

## **2. ¿Cómo es el Rendimiento académico promedio de los estudiantes?**

El docente manifiesta que el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año es regular, pese a los problemas familiares que tiene cada integrante de las familias.

### **Análisis cualitativo:**

Los docentes mencionan que el rendimiento académico es regular constituye un problema serio y preocupante por los padres y madres de familia y docentes de la institución, esto genera que no existe una buena funcionalidad familiar, poca comunicación asertiva con los hijos/as todo esto conlleva a que tengan problemas en la enseñanza y aprendizaje.

## **3. ¿Qué métodos o que estrategias utiliza usted dentro de la institución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

### **Métodos**

- Diálogo
- Motivación
- Confianza
- Conversatorio con los padres y madres de familia

### **Estrategias**

- Conocer el hogar que vive “si se puede”
- Charlas de que no sea vulnerable

- Que no abandonen a sus hijos/as, que le den más atención.

**Análisis cualitativo:**

El docente implementa estos métodos y estrategias dentro del aula para conocer más del estudiante y poder identificar los problemas que algún estudiante tenga como, problemas familiares, o también problemas de aprendizaje, todo esto le permite en si conocer la realidad de los/as estudiantes.

**4. ¿Usted se capacita en la institución sobre temas de funcionalidad familiar?**

El docente manifiesta que siempre se capacitan en temas como: funcionalidad familiar, problemas intrafamiliares, violencia, comunicación asertiva.

**Análisis cualitativo:**

Nuestro objetivo es promover un espacio de formación y capacitación, permanente, de los padres y madres de familia, para desarrollar una experiencia de educación familiar integral y creativa, esto implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

**5. ¿La institución cuenta con programas o proyectos que permita trabajar con familias?**

En la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros” si cuenta con estos



programas y proyectos facilitando la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de actividades en el aula y de otras estrategias, fomentando a su vez un clima cálido, acogedor, de confianza y sobre todo de libertad, para que toda la comunidad educativa se encuentre con ganas de implicarse. Además, debemos recalcarles la importancia de ésta, haciéndoles ver que ellos son indispensables en la educación de sus hijos/as.

### **Análisis cualitativo:**

Con estos programas y proyectos en la institución es una forma de trabajar con los padres y madres de familia, utilizando una metodología que nos ayuda a conseguir una mayor implicación por parte de las familias, ya que con ella recurrimos a éstas en numerosas ocasiones y se hace partícipes en las actividades, dándose así una interrelación positiva y enriquecedora para los aprendizajes, por lo que es recomendada en todas las escuelas en los que se sea consciente de la importancia de la participación de las familias. Asimismo debemos destacar la relevancia de las interrelaciones entre las personas por lo que refiere al aprendizaje, con la idea de que todo el mundo en un momento u otro, puede enseñar y aprender.

**6. ¿Qué tipo de acciones se desarrolla para mejorar la funcionalidad familiar que permita un rendimiento académico eficaz?**

### **Acciones**

- Talleres con padres y madres de familia dos veces al año al menos.
- Charlas sobre temas de mejorar la relación familiar, comunicación asertiva.

**Análisis cualitativo:**

Todas estas acciones son de gran importancia para mejorar la funcionalidad familiar de los estudiantes con los cuales se intenta trabajar y colaborar para que se sumerjan de lleno en el proceso educativo de sus hijos/as y comprendan así la importancia de un ambiente educador en casa, para no llegar así a un fracaso escolar que tiene más posibilidades de ocurrir en dichas familias.

**7. ¿Considera usted que es importante el trabajo del equipo interdisciplinario (DECE) frente a esta situación?**

Es importante ya que el DECE conjuntamente con los docentes se detecta el nivel de problemas tanto de comportamiento, como académico y en caso de ser deficiente se puede dar el debido tratamiento o seguimiento del caso, sino existe al menos este trabajo en equipo con el docente y DECE no se llega con el problema de situación.

**Análisis cualitativo:**

Los docentes manifiestan que el Departamento de Consejería Estudiantil es un organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas sociales en la institución educativa

**RESULTADOS DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA AL  
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE).**

**1. ¿Cuál es el objetivo del departamento de consejería estudiantil en intervención en familias (DECE)?**

Al intervenir con las familias se pretende involucrar a los progenitores en la solución de conflictos, en el acompañamiento de actividades académicas de los estudiantes, formar parte activa en la prevención de violencia,

**Análisis cualitativo:**

El departamento de consejería estudiantil el objetivo es ofrecer asesoramiento familiar, interviene de manera preventiva y reactiva. Se trabaja intensivamente con herramientas metodológicas para fortalecer los vínculos de las familias y brindar alternativas de resolución de problemas. Se interviene cuando hay derivaciones de casos en los que ya se ha detectado que la problemática familiar incide negativamente en el desarrollo y aprendizaje del estudiante. También se proponen intervenciones grupales específicas cuando se evidencia la necesidad de trabajar con un nivel o grupo de padres y madres de familia.

**Funciones del departamento de consejería estudiantil:**

- Desarrollar un proceso de conocimiento, apoyo y seguimiento a los estudiantes.
- Apoyar en el proceso de ingreso de estudiantes al Colegio.
- Asesorar a los profesores en el manejo emocional del estudiante a nivel individual y grupal.

- Fomentar y apoyar el trabajo en equipo en beneficio del estudiante.
- Desarrollar programas de Consejería Estudiantil, tales como educación sexual y de la afectividad, valores, relaciones interpersonales, manejo de conflictos, prevención de la violencia e intimidación, uso y abuso de alcohol y drogas, desórdenes alimenticios, orientación vocacional y profesional.

**2. ¿Cómo integra a los padres de familia para llevar a cabo el modelo de intervención de estudiantes con dificultades?**

**Programas:** Inclusión educativa para estudiantes nuevos, orientación y apoyo psicopedagógico.

**Proyectos:** Acompañamiento a estudiantes con problemas de aprendizaje.

**Acciones:** Informes psicopedagógicos, apoyo psicopedagógico.

**Análisis cualitativo:**

El departamento de consejería estudiantil realiza la intervención, reuniones con padres, madres de familia o representantes legales del estudiante, con el fin de involucrar, coordinar y orientar acciones tendientes a brindar el apoyo psicológico, educativo y social, y poder garantizar la intervención adecuado para todos aquellos que lo necesiten.

**3. ¿Considera usted que la familia cumple un rol importante para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico?**

Las relaciones que se sostengan en un ambiente familiar adecuado influye directamente en

un buen rendimiento académico, por lo contrario, malas relaciones en el entorno familiar se convierten en un factor negativo en el desempeño escolar.

### **Análisis cualitativo:**

El rol de la madre ha estado definido por la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia, ellos tienen que cumplir roles específicos que cumpliéndolos a cabalidad son importantes para la familia cuando el bienestar de los hijos está de por medio; a la madre se la considera como el pilar esencial de la estructura familiar a pesar de que actualmente la mujer ama de casa está inmersa en el ámbito laboral, político, etc.

Culturalmente es ella la encargada a la crianza, cuidado, alimentación, etc. de los hijos e hijas, mientras que el padre es el que se encarga de contribuir económicamente para solventar a la familia; es por eso que sin importar las asignaciones generacionales se debe tener en cuenta que padres, madres de familia deben incluirse en su totalidad en la crianza y educación de sus hijos e hijas.

Los roles de género son los factores que determinan la manera en que los hombres y mujeres deben de comportarse frente a las demás personas y en la sociedad, varían de país en país, de cultura en cultura y del sexo y son regidos por las normas sociales y de comportamiento.

### **4. ¿Cómo relaciona la funcionalidad de la familia con el rendimiento académico?**

Las estadísticas evidencian que los niños/niñas y adolescentes que se han criado en su hogar convencional funcional, papá mamá tiene un mejor desempeño y mayor éxito en el rendimiento académico.

**Análisis cualitativo:**

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos/as y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia. Es importante conocer el papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los estudiantes. En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (Beneyto, 2016). Asimismo, en relación con el rendimiento escolar de los hijos/as, intervienen otras variables relacionadas con el contexto, como el clima familiar y el funcionamiento del hogar, el nivel socio-económico y educativo de la familia o la propia implicación parental con la comunidad educativa.

El clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Así mismo es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos.

**5. ¿La intervención del departamento de consejería estudiantil (DECE) en situaciones de disfuncionalidad familiar detectadas en estudiantes que acciones realiza?**

En muchos casos se realiza acompañamiento para orientar a sostener relaciones afectivas que promueve estabilidad emocional en los estudiantes.

**Análisis cualitativo:**

El departamento de consejería estudiantil en algunos casos de las familias disfuncionales, brinda apoyo técnico para fortalecer las relaciones entre el medio escolar, el familiar, la integración escolar y social de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizajes por sus circunstancias personales, familiares o sociales, interviene sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del estudiante.

**6. ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar la funcionalidad familiar en esta institución?**

- Comunicación asertiva.
- Diálogo permanente.
- Fortalecer lazos afectivos.
- Realizar actividades juntos para fortalecer la relación familiar, ejemplo practicar algún deporte en familia, realizar los quehaceres del hogar en compañía, intentar comer a la misma hora, ver alguna película juntos.

**Análisis cualitativo:**

La familia siempre debe ser un pilar fundamental, que ayuda a fortalecer vínculos afectivos entre sus familias, mejorando la autoestima de los estudiantes y esto genera que se sienta motivado y tenga un buen rendimiento académico. Zaldívar (s.f.) hace referencia que la familia, es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

**DATOS MÁS REVELANTES DEL TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
(FFSIL) APLICADO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

Para medir la funcionalidad familiar se tomó en consideración el test denominado “Funcionalidad familiar” FF-SIL (Ms Teresa Ortega Veitia, Ms Dolores de la Cuesta Freijomil y Lic. Caridad Días 1999) mediante categorías de valoración que permitieron evidenciar resultados de los 37 padres y madres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros” donde se evidencia en la pregunta 3, el 70% de las familias no todos cumplen con sus responsabilidades dentro del hogar, así mismo en la pregunta 6, el 35% a veces aceptan y sobrellevan con tranquilidad los defectos de los integrantes de la familia es de gran importancia aceptar y respetar las aptitudes de cada miembro de la familia para establecer acuerdos y compromisos que permitan mejorar la convivencia familiar, mientras que en la pregunta 11, el 32% a veces se conversa de diversos temas sin miedo en las familias.

La sumatorias de los resultados de los 37 investigados en la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros” tomando en consideración las categorías de valoración está entre la puntuación de 43- 56 que corresponde a la equivalencia medianamente funcional lo que permite determinar que existe disfuncionalidad familiar en los padres y madres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO.



## **g. DISCUSIÓN**

En la presente investigación se utilizó técnicas e instrumentos como la encuesta, entrevista y test de medición de funcionalidad familiar FF - SIL, mediante una guía de preguntas que fueron aplicadas a 37 padres y madres de familia, 37 estudiantes de octavo año, 2 docentes, 1 Psicólogo (DECE), lo que permitió obtener información cuantitativa de manera objetiva y veraz.

Tuvo como finalidad, analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

Se planteó los siguientes objetivos específicos.

**Objetivo 1. Argumentar teórica y metodológicamente la funcionalidad familiar de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros”.**

Para el desarrollo de este objetivo se utilizó el método científico lo que permitió sustentar de manera científica, las categorías de análisis relacionadas con familia, rendimiento académico y la intervención del trabajador social, previa revisión de fuentes primarias, secundarias y terciarias basadas en la revisión de libros, artículos científicos, revistas, e internet, lo que facilitó la recolección de información relevante para la construcción del marco teórico.

La funcionalidad familiar comprende el conjunto de relaciones de carácter interpersonal que se producen a nivel interno de cada familia, por tanto, abarca el conjunto de particularidades que la caracterizan como un modelo regido por reglas, normas y otros patrones de interacción

que propagan las cualidades de sus integrantes según López (2017).

Así mismo la funcionalidad familiar tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes porque el núcleo familiar incide en la formación moral, intelectual y física de los estudiantes, bajo un ambiente necesariamente afectivo y emocional, lo que conlleva a determinar que es necesaria una buena funcionalidad familiar como el medio más relevante para establecer vínculos de apoyo, experiencias y roles que permiten a los estudiantes desenvolverse de la mejor forma en su escuela y por consiguiente alcanzar el mejor rendimiento académico.

Beck (como se citó en Navarro, 2003) define al rendimiento académico, como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente.

Además cabe señalar que la investigación se fundamentó en teorías que consideran a la conducta como elemento específico de cada situación en donde se encuentra inmersa la familia como una unidad emocional, de modo que el comportamiento humano afecta en los pensamientos, sentimientos y acciones de sus miembros siendo esta recíproca, de modo que el aprendizaje en los estudiantes se basa en el comportamiento de cada miembro de la familia y este a su vez se ve enfocado en los resultados de su desarrollo académico. Teoría familiar sistémica de Bowen (Cruzat, 2007).

**Objetivo 2. Establecer la relación del rendimiento académico y la funcionalidad familiar de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros”.**

Dando cumplimiento con el segundo objetivo, se puede determinar la relación que hay entre el rendimiento académico y la funcionabilidad familiar, de acuerdo a los resultados de la investigación.

Los principales hallazgos obtenidos en la investigación permiten identificar a las familias de las y los/as estudiantes de octavo año donde se refleja a la familia moderadamente funcional, que se puede verificar con la aplicación del test de medición funcionalidad familiar “FF-SIL” además se evidencia en la pregunta 3, el 70% de las familias no todos cumplen con sus responsabilidades dentro del hogar, así mismo en la pregunta 6, el 35% a veces aceptan y sobrellevan con tranquilidad los defectos de los integrantes de la familia es de gran importancia aceptar y respetar las aptitudes de cada miembro de la familia para establecer acuerdos y compromisos que permitan mejorar la convivencia familiar, mientras que en la pregunta 11, el 32% a veces se conversa de diversos temas sin miedo en las familias.

Vivanco (2017) menciona que: la familia moderadamente funcional, es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional; las familias moderadamente funcionales casi en su mayoría cumplen con todas sus funciones, pero en un bajo porcentaje, es decir puede faltar la práctica de algunas de sus características. Un ejemplo es que hay bastante comunicación, pero poca cohesión o demostraciones de cariño.

Así mismo los estudiantes mencionan el 33% es la madre la que está pendiente de sus tareas académicas, estudiantes manifiestan que con quienes viven es con su madre y hermanos, debido a los problemas familiares, existe poca comunicación asertiva en los miembros de la familia en

su minoría reciben muestras afecto, el 59% menciona que estos conflictos inciden en el rendimiento académico es por ello que el 65% de la población tienen bajas calificaciones al no contar con un núcleo familiar se ve afectado su rendimiento académico. El control por parte de los padres hacia los hijos es muy importante pero en estos casos podemos observar que no es así pues los padres simplemente se limitan a enviarlos a la escuela, pero no controlan sus tareas por lo que trae consigo un bajo rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado y es aquí donde el niño o niña no cumple con las tareas escolares porque sus padres no controlan de ellos y no están pendientes de las tareas que sus maestros mandan a casa.

No gozar de buena relación familiar, esto se debe a la escasa comunicación que existe entre los mismos, así como la falta de tiempo ya que los padres por diversos motivos deben dejar a sus hijos solos para poder trabajar, lo cual hace que cada miembro poco a poco vaya viviendo su vida de manera independiente perdiéndose la armonía, la confianza y el respeto entre los mismos, por ello es recomendable tratar de mejorar las relaciones interpersonales dentro de la familia, para de esta manera, optimizar el ambiente familiar, que se verá reflejado en el mejoramiento de la vida de los estudiantes y de su rendimiento académico.

Martínez (como se citó en Valdés, Pavón y Sánchez, 2009), mantiene que “el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante”, es por ello que la poca predisposición por parte de los padres de familia a involucrarse en el desempeño académico de sus hijos, trae consigo problemas que afectan directamente al desarrollo personal, social y educativo, viéndose reflejados en los resultados del rendimiento académico de sus representados.

Los docentes indican que el rendimiento académico de los/as estudiantes es regular es por ello que siempre utilizan métodos y estrategias para poder motivar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se logre obtener un aprendizaje significativo. Por eso es importante que el docente domine las técnicas de estudio para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente (Navarro, 2018).

Según Aguirre et al. (2015) mencionan que la familia dentro de la educación de sus hijos, es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos.

Además, manifiestan que la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico, mencionan que un hogar de padres con problemas emocionales y sociales afecta en el rendimiento al generar cierto tipo de preocupación por tener que presenciar peleas o discusiones lo que no les permite concentrarse en sus actividades académicas.

Pero también resaltan que un hogar que está conformado por papá- mamá e hijos genera una estabilidad emocional saludable en sus hijos/as al sentirse apoyado en el desempeño académico como estudiante, sin ningún tipo de problema.

El departamento de consejería estudiantil menciona que, para mejorar la funcionalidad familiar en esta institución, se debe involucrar a padres y madres de familia en el proceso educativo mediante la ejecución del programa denominado “Educando en familia”, establecido por el Ministerio de Educación donde cada uno de ellos sean partícipes en todas las acciones establecidas para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Finalmente cuando existe elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento

académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades. Por eso es importante que la familia debe estar presente de manera activa en cada una de las etapas escolares y brindar su apoyo y acompañamiento en los nuevos desafíos académicos del estudiante para con esto logros éxitos a futuro.

**Objetivo 3. Elaborar una propuesta para realizar una intervención social de acuerdo a los resultados de la investigación.**

El cumplimiento del tercer objetivo se da en base a sugerencias emitidas por docentes estudiantes y equipo interdisciplinario del departamento de consejería estudiantil quienes consideran que a más de trabajar con programas establecidos por la institución se debe generar una propuesta para fomentar el fortalecimiento de la participación de las familias en el proceso educativo integral de los estudiantes de octavo año, sensibilización y de capacitación con metodología participativa mediante la ejecución de talleres, charlas motivacionales, proyección de videos, y convivencias estudiantiles compartidas que permitan fortalecer el nivel comunicacional entre padres e hijos/as.

Frente a este contexto, como futura trabajadora social, considero pertinente la importancia que tiene la comunicación en la funcionalidad de la familia pues los más afectados son los hijos e hijas que conforman los hogares.

## **h. CONCLUSIONES**

Al culminar la presente investigación en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, se llega a las siguientes conclusiones:

✚ Las familias de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO, pertenecen a familias moderadamente funcionales que son consideradas como una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional. Así mismo se identificó que no todos los integrantes de las familias cumplen con sus responsabilidades generando un nivel de comunicación deficiente debido a los conflictos que se generan dentro del entorno familiar.

✚ El mayor porcentaje indica que es la madre la que está más pendiente de sus tareas académicas de las/os estudiantes, se reafirma que la madre es el pilar esencial de la estructura familiar ya que cumple el rol determinante en el crecimiento evolutivo de sus hijos e hijas.

✚ Los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO es regular y que utilizan métodos y estrategias dentro del aula que le posibilita mejorar su rendimiento de los/as estudiantes.

✚ En el centro educativo no existe un Trabajador Social que apoye a la comunidad educativa, solo existe un Psicólogo.

## **i. RECOMENDACIONES**

✚ A las familias de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO, se recomienda mejorar el nivel comunicacional y las relaciones afectivas dentro núcleo familiar, para que se dé un buen funcionamiento familiar y exista confianza entre los padres y madres de familia e hijos/as. De esta manera se mejorará de una forma integral el tema de la funcionalidad familiar y eso repercutirá en el rendimiento académico.

✚ A los padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO que identifiquen y asuman con corresponsabilidad cada uno de los roles el cual se crean conveniente y necesario dentro del núcleo familiar.

✚ A los docentes de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros” como educadores garanticen una enseñanza y aprendizaje enmarcadas al desarrollo integral de los/as estudiantes, y a la vez que sigan motivando y usando metodologías participativas, brindándoles confianza y apoyo incondicional para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico.

✚ A las autoridades del establecimiento Implementar la propuesta de intervención social, la misma que favorece a estudiantes, padres de familia e institución educativa en general para mejorar el fortalecimiento y participación de las familias y lograr el desarrollo académico de sus hijos e hijas.

✚ A la directora que realice gestiones para la contratación de un Trabajador Social, ya que es de mucha importancia porque su principal propósito es lograr el bienestar de las personas.





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

### *CARRERA DE TRABAJO SOCIAL*

**“PROPUESTA PARA FOMENTAR EL FORTALECIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO INTEGRAL DE LOS/AS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA “JOSÉ INGENIEROS”.**



**AUTORA:**

**SAYDA JANETH CONDOY TORO**

**“La educación necesita de familias funcionales y fortalecidas”**

**LOJA – ECUADOR**

**2020 - 2021**

## **1. Título**

Propuesta para fomentar el fortalecimiento y participación de las familias en el proceso educativo integral de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

## **2. Presentación**

La presente propuesta de investigación está dirigida a los padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”, se encuentra direccionada a fomentar el fortalecimiento y participación de las familias en el proceso educativo.

Cuando la familia participa y se implica en las tareas y actividades escolares los niños/as están más estimulados y se muestran más motivados. Valdivia (2002) afirma que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos/as se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños/as, una comunicación positiva entre padres e hijos/as y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Igualmente, Swaps (como se citó en Valdivia, 2002) alegó que cuando los padres se involucran se produce una mejoría en las relaciones de los padres con sus hijos/as. No obstante, la no implicación de los padres en las tareas escolares suele conllevar un descenso de los aprendizajes de sus hijos/as. Como mantiene Kñallinsky (como se citó en Valdivia, 2002) “la falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y un escaso rendimiento” (p.51).

### **3. Justificación**

La presente propuesta tiene como finalidad de fomentar el fortalecimiento y participación de las familias en el proceso educativo integral de los/as estudiantes, a través de diferentes actividades que permitirán la motivación de una participación y relación directa tanto de las familias, estudiantes, y la comunidad educativa, la misma que contribuya al crecimiento, desarrollo integral del estudiante tanto académico, social y personal.

Es evidente que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos/as, en el proceso de aprendizaje, la escuela y los docentes son parte fundamental en la formación del estudiante, siendo de esta manera la educación compartida, para obtener resultados significativos. Por ello cuando hablamos de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los estudiantes (Pizarro, Santana y Vial, 2013).

Las actividades inmersas en la presente propuesta y la ejecución de las mismas son relevantes para fomentar el fortalecimiento de la participación de las familias en proceso educativo integral de los/as estudiantes, mismas que van relacionadas con talleres y charlas motivacionales tales como: taller sobre de relaciones humanas, charla motivacional sobre la comunicación asertiva, taller de resolución de conflictos, charla sobre la participación de la familia en la escuela, taller sobre autoestima, charla sobre la prevención de consumo y sustancias psicotrópicas, taller escuela para padres, además las actividades prácticas que consiste en las caminatas familiares, encuentros deportivos y culturales con el fin de mejorar las relaciones familiares.

#### **4. Marco Institucional**

La Escuela “José Ingenieros” es una institución dedicada a impartir educación regular y constituye un centro de sostenimiento fiscal dentro de la jurisdicción hispana. Ya desde sus inicios, como lo determina Infoescuelas (2019), en esta entidad se facilitó el estudio en las modalidades presencial con respecto a las jornadas matutina y vespertina, correspondiente a educación inicial y la educación general básica (EGB), y actualmente cuenta con un nivel de educación regular; esto ha sido posible gracias a que se cuenta con instalaciones propias, por lo que la cantidad total de docentes es de 48, mientras que el total de personal administrativo llega a 4 personas con un total de 1133 estudiantes.

#### **Misión Institucional**

La Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, brindamos o brindan una educación capaz que los estudiantes sean sujetos de su propio desarrollo integral, preparados para la vida. Ayudamos o ayudan a reestablecer las relaciones humanas entre docentes y estudiantes, padres, madres de familia e hijos, y autoridades; trabajamos o trabajan en comunidad en la solución dialogada de conflictos (Ingenieros, 2019).

Promovemos y fortalecemos la cultura y conciencia ambiental, mediante la integración y transversalización de temas relacionados a recursos naturales, que pongan a las niñas, niños y jóvenes en contacto con la naturaleza y los empoderen como agentes de cambio para el desarrollo sostenible desde su hogar, escuela y comunidad (Ingenieros, 2019).

Los Ingenierinos e Ingenierinas estamos en permanente búsqueda y defensa de la verdad, de la ética profesional, de la solidaridad con los discentes que requieran atención en las Necesidades Educativas Especiales (Ingenieros, 2019).

## **Visión Institucional**

La Escuela de Educación Básica "José Ingenieros" como una Institución organizada e inspirada en la libertad, la moralidad y la solidaridad, es pionera de la nueva educación científica- técnica del Sur del Ecuador, entrega a la Sociedad Lojana niños, niñas y adolescentes con una formación integral e incluyente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), capaces de continuar estudios superiores e insertarse al desarrollo con criticidad y creatividad, con una conciencia clara en relación profunda consigo mismos, sujetos de su propio desarrollo, libres, responsables y únicos. Seres que buscan aspiraciones a ser más, y no tanto a tener más. Según Ingenieros (2019); mujeres y hombres que encuentren su plenitud en el servicio y la solidaridad con sus semejantes, asumiendo una actitud preventiva de la no violencia dentro y fuera de la comunidad educativa ante todo defensora de los derechos humanos y de la naturaleza.

## **Ideario**

- Nuestra Institución tiene la finalidad de formar de manera integral a los estudiantes con la práctica de un sistema de valores que ayude a **DESARROLLAR LOS ÁMBITOS EMOCIONAL, DE LA MENTE, DEL CUERPO, EN LO SOCIAL E IDENTIDAD**. Como transmisora crítica de la Cultura para la Paz.

- Cultivadora de las cualidades específicamente humanas que lleve a una verdadera cultura humanizadora, que conduzca a la dignidad humana.

- Que aspira de los estudiantes ser eficientes que piensen, quieran y actúen según su entorno.

- El personalismo (El hombre es un yo, un alguien)

- La sociabilidad (El hombre por naturaleza es un ser sociable)
- Aspecto corporal (El hombre es cuerpo)
- Aspecto espiritual (Tiene Espíritu)
- Género (El hombre es varón o mujer)
- Aspecto terrenal (El hombre es un ser en este mundo)
- El hombre es libertad (Tiene la capacidad de elegir)
- Aspecto Ético (Respetar las limitaciones)
- Aspecto histórico (El hombre no nace hecho, se hace)
- Aspecto religioso (El hombre es un ser abierto a Dios)
- Aspecto cultural (Adquiere permanentemente conocimiento)
- Aspecto político (Sigue patrones sociales)
- Pertenencia (Integra una nación)
- Atención preferente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y una educación de calidad con calidez humana.
- Exigimos responsabilidad, respeto, consideración y puntualidad inter Miembros de la Comunidad Ingenierina.
- Garantizamos el Cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, El Reglamento a la LOEI, el Código de la Niñez y Adolescencia; y, El Código de CONVIVENCIA INSTITUCIONAL. (Ingenieros, 2019).

## 5. Objetivos

### Objetivo General

- ✚ Mejorar las relaciones intrafamiliares de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

### Objetivos específicos

- ✚ Capacitar a la trilogía educativa en talleres formativos que fomenten el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares.
- ✚ Concientizar a los padres de familia para que tengan una responsabilidad participativa en el proceso educativo integral de sus hijos e hijas.
- ✚ Fomentar espacios de encuentro común para fortalecer las relaciones intrafamiliares, a través de caminatas, encuentros deportivos, y culturales.

## 6. Resultados esperados

- ✚ Lograr la participación de la trilogía educativa para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares.
- ✚ Obtener buenos resultados en cuanto a la responsabilidad participativa de las familias en el proceso educativo integral de sus hijos y a la vez los estudiantes mantengan un buen rendimiento académico.
- ✚ Generar una buena comunicación asertiva que genere un ambiente de confianza entre padres e hijos, para que exista un buen funcionamiento en el entorno familiar.

## 7. Zona de actuación

Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.



## 8. Localización

**Ciudad:** Loja

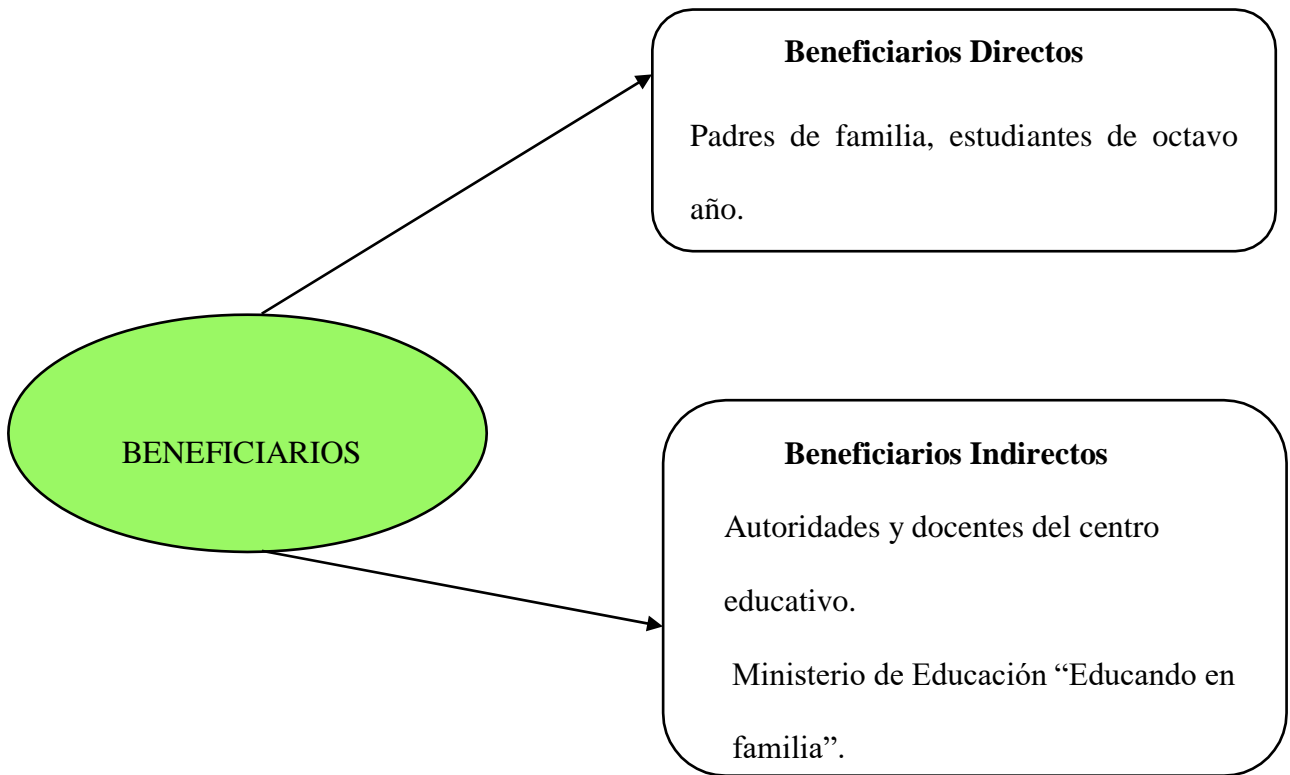
**Parroquia:** Valle

**Barrio:** Las pitas

**Calles:** Leonidas plaza Jaime Roldós Aguilera Avenida 8 de diciembre al Norte de la ciudad de Loja.



## 9. Beneficiarios





## 10. Plan de Acción

- **OBJETIVO ESPECÍFICO N°1:** Capacitar a la trilogía educativa en talleres formativos que fomenten el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares.

ACTIVIDAD	CONTENIDO	TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	BENEFICIARIOS
Reunión con los padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”	Socialización de la propuesta para establecer acuerdos y compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Dar a conocer sobre la propuesta a ejecutarse.</li> <li>• Conocer los diversos puntos de vista de los participantes en cuanto a la participación en el desarrollo de la propuesta.</li> <li>• Establecer acuerdos y compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>	Padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

<p>Taller de Relaciones Humanas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación en los padres e hijos/as</li> <li>• El respeto</li> <li>• La cooperación.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Convivencia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación y explicación del taller.</li> <li>• Diálogo Participativo.</li> <li>• Agradecimiento y cierre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador externo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>	<p>Padres de Familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.</p>
<p>Charla sobre la comunicación asertiva.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la comunicación asertiva.</li> <li>• Cuáles son los tipos de comunicación asertiva.</li> <li>• Características de la comunicación asertiva.</li> <li>• Para qué sirve la comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación y explicación de la charla.</li> <li>• Diálogo Participativo</li> <li>• Video reflexivo</li> <li>• Agradecimiento y cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador externo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos Humanos</li> <li>Materiales tecnológicos</li> <li>Materiales de oficina</li> </ul>	<p>Padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.</p>


<p>Taller de resolución de conflictos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es la resolución de conflictos.</li> <li>• Tipos de conflictos.</li> <li>• Por qué es importante afrontar los conflictos.</li> <li>• Pasos para enfrentar y solucionar los conflictos familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación y explicación del taller.</li> <li>• Diálogo Participativo</li> <li>• Video</li> <li>• Reflexive</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Agradecimiento y cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador externo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>	<p>Padres de Familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.</p>
<p>Charla sobre la prevención de consumo y sustancias psicoactivas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el consumo y sustancias psicoactivas.</li> <li>• Clases de sustancias psicoactivas.</li> <li>• Reacciones adversas de estas sustancias en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación y explicación de la charla.</li> <li>• Diálogo Participativo</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador externo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>	<p>Padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.</p>


	<p>la parte psicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reacciones adversas en la salud.</li><li>• Protocolos para la prevención de consumo y sustancias psicoactivas.</li></ul>	<p>reflexivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámicas</li><li>• Agradecimiento y cierre</li></ul>			
--	---	--	--	--	--




**OBJETIVO ESPECÍFICO N°2:** Concientizar a los padres de familia para que tengan una responsabilidad participativa en el

proceso educativo integral de sus hijos e hijas.


ACTIVIDAD	TEMA/O CONTENIDO	TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS	BENEFICIARIOS
<p>Charla sobre la participación de la familia en la educación.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la participación de los padres en la enseñanza de sus hijos e hijas.</li> <li>• Ventajas de la participación de los padres de familia.</li> <li>• Desventajas de la participación de los padres de familia.</li> <li>• Consejos para fomentar la participación de las familias en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación y explicación de la charla</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Participativo</li> <li>• Video reflexivo</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Agradecimiento y cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador externo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>	<p>Padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.</p>

	<p>educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo participan los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos e hijas.</li> </ul>				
<p>Taller Escuela para padres</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia como primer ente educativo.</li> <li>• Contención emocional.</li> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• Aprendizaje de valores.</li> <li>• Convivencia familiar.</li> <li>• Estilo de crianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación y explicación de la charla</li> <li>• Diálogo Participativo</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Agradecimiento y cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador externo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>	<p>Padres de familia de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.</p>

✚ **OBJETIVO ESPECÍFICO N°3:** Fomentar espacios de encuentro común para fortalecer las relaciones intrafamiliares, a través de caminatas, encuentros deportivos, y culturales.

ACTIVIDAD	TEMA/O CONTENIDO	TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS	BENEFICIARIOS
<p>Desarrollar caminatas familiares con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares.</p>  <p>Practicar esta actividad en familia ayuda a elevar y consolidar los lazos afectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminatas a senderos.</li> <li>• Caminatas a un jardín botánico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Diálogo entre los padres e hijos/as.</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>
<p>Practicar deporte en familia no solo es un plan de ocio divertido, sino que tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fútbol</li> <li>• Básquet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Juegos deportivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>



<p>incontables beneficios para todos, entre lo que se incluye el fortalecimiento del vínculo padres – hijos/as.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natación</li> </ul>	<p>entre padres/ hijos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despedida</li> </ul>			<p>Docentes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bailes culturales</li> <li>• Pintura</li> <li>• Dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación de bailes culturales (Danza)</li> <li>• Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Materiales tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> </ul>

## 11. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL					APOORTE INSTITUCIONAL		
DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	V.UNITARIO	V. TOTAL	ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA“JOSÉ INGENIEROS”	PADRES Y MADRES DE FAMILIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
<b>1. COSTO DEL PERSONAL</b>							
Psicólogo	Hora	10	\$20,00	\$200.00	X		
Facilitador externo	Hora	6	\$40.00	\$240.00			X
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$440.00</b>			
<b>2. ALIMENTACIÓN</b>							
Sánduches	Refrigerios	180	\$1.00	\$180.00		X	
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$180.00</b>			
<b>3. LOCAL</b>							
Alquiler del local	Hora	6	\$30.00	\$180.00	X		
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$120.00</b>			
<b>4. MATERIAL Y EQUIPOS</b>							
Computadora	Hora	6	\$15.00	\$90.00	X		
Proyector	Hora	6	\$20.00	\$120.00	X		
Copias	Unidad	50	\$0.05	\$2.50	X		
Resma Hojas de papel bond	Unidad	1	\$2.50	\$2.50	X		
Esferos azules punta fina	Unidad	30	\$0.50	\$15.00		X	
Marcadores de pizarra color negro, azul, rojo.	Unidad	6	\$0,50	\$3.00	X		
Cartulina rosada	Pliego	2	\$0.75	\$1.50		X	
Goma	Unidad	2	\$1,25	\$2.50		X	
Cinta adhesiva Scotch	Unidad	2	\$1.50	\$3.00		X	
Tijeras	Unidad	5	\$0.50	\$2.50		X	
Lana negra y verde	Ovillo	6	\$1.00	\$6.00		X	
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$248,50</b>			
<b>5. GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</b>							
Electricidad	Voltios	3	\$8.00	\$24.00	X		
Agua	m3	3	\$5.00	\$15.00	X		
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$39.00</b>			
<b>TOTAL</b>				<b>\$1027,50</b>			

**Nota: la propuesta de intervención social será financiada por la Escuela de Educación Básica sección Vespertina “José Ingenieros” de la ciudad de Loja y tendrá un costo de \$1027,50**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																																																	
<b>2020 -2021</b>																																																	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Septiembre</b>				<b>Octubre</b>				<b>Noviembre</b>				<b>Diciembre</b>				<b>Enero</b>				<b>Febrero</b>				<b>Marzo</b>				<b>Abril</b>				<b>Mayo</b>				<b>Junio</b>				<b>Julio</b>				<b>Agosto</b>				<b>Recursos Humanos</b>
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Reunión con los padres de familia para socializar la propuesta y establecer acuerdos y compromisos.	X																																												Psicólogo				
Taller de Relaciones Humanas.							X																																		UNL (Carrera de Trabajo Social).								
Charla sobre la comunicación asertiva.											X																														UNL (Carrera de Trabajo Social).								



## j. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, N. A., y Solar, M. (2010). *Trabajo Social Familiar*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S., y Silvero, M. (2015). *Familia, Escuela y Sociedad*. Logroño - España: Cedro.
- AIETS, (2014). Estándares globales para la educación y capacitación del trabajo social. *AIETS Y FITS*. Recuperado de <http://www.cpihts.com/PDF03/GlobalStandards%202.pdf>
- Ajila, J., y Almeida, L. (2015). *Familia, Escuela y Sociedad*. Logroño - España: Cedro.
- Alayon, N. (1987). *Definiendo al Trabajo Social*. Buenos Aires.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito-Ecuador: Registro Oficial 449.
- Beneyto, S. S. (2016). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf>
- Bezanilla, J. M., y Miranda, A. (2014). La familia como grupo social. *Alternativas Sicológicas*.
- Cabrera, L. (2019). *Rendimiento escolar y factores familiares en los estudiantes de educación básica media y superior de las escuelas pertenecientes a la parroquia General Proaño, 2018* (tesis de posgrado). Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador,
- Cajamarca, J., L. (2016). *El trabajo social y la educación de bachillerato general unificado (BGU)* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca-Ecuador

- Cala, M. (2013). Funciones básicas de la familia. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 64.
- Calero, R. M. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico "seis de octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012* (tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Capulin, R. G., y Díaz O. C. (2015). Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *El concepto de familia en México: 242.*
- Carrasco, F. P. y Javaloyes, M. J. (2015). Tipos de familia y bienestar de adultos y niños. *Universidad Autónoma de México.*
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad Revista de Educación.*
- Castellanos, M. (2012). Trabajo Social Características, principios, objetivos y funciones. En M. Castellanos, *Manual de Trabajo Social*. PROFASR.
- Castellón, S. C. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus. Cuba. *Contribuciones a las ciencias sociales.* Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Castro, R. (2016). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 216.

Código de la niñez y adolescencia. (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales.

Cruzat, M. (7 de noviembre de 2007). Teoría de sistemas naturales de Murray Bowen: un nuevo entendimiento de los procesos salud-enfermedad al interior de las familias y las organizaciones [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Congresos/934>

Escobari, C. M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *SCIELO*. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005)

Estrella, S, E., y Suárez, B. C. (2006). Introducción al estudio de la dinámica familiar. *RAMPA*, 1 (1), 38-47. Recuperado de <http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/RAMPA%20V1N1%20Parte2.pdf>

Ferrer, M., Miscan, G., Pino, L., y Pérez, N. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Enfermería Herediana* 6(2), 51-58. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Federación internacional de trabajadores sociales. (2016). Federación internacional de trabajadores sociales. Informe región América latina y el caribe periodo 2014-2016. *Trabajo social*. Recuperado de [https://www.ifsw.org/wp-content/uploads/ifsw-cdn/assets/ifsw\\_20801-1.pdf](https://www.ifsw.org/wp-content/uploads/ifsw-cdn/assets/ifsw_20801-1.pdf)

Figuroa, C. (2004). Tipos de Rendimiento Académico. 25.

- Garcés, P. M., y Palacio, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). *Redalyc*, (25), 1-29.
- García, A. K., García, E. G., y Reyes J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones con el aprendizaje. *Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- García, G., y Sánchez. J. (2011). Trabajo social con familias: los estilos familiares como indicadores de riesgo, una investigación etnográfica. *Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161026336010.pdf>
- Gonzales, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos en México*.
- González, C. (2014). Teoría estructural del funcionamiento familiar. *Medicina de familia*. Recuperado de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Gracia, M. H. (2012). *Funcionamiento familiar, evaluación de los potenciadores y obstructores*. Recuperado el 05 de 11 de 2019, de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Graciela, L. M. (2017). Funcionalidad Familiar y Participación Escolar. *Revista de Investigación educativa de la REIECH*, 113.
- Hernández, M. H., Gonzáles, Á., & Cívicos, A. (2012). Análisis de las Funciones Sociales del Trabajador en el campo educativo. *Formativa Educativa*.
- Humanos, D. U. (2015). *Derecho a la educación*. Naciones Unidas.
- Ingenieros, E. d. (2019). *Misión, Visión y Valores Institucionales*. Loja: Escuela de Educación Básica José Ingenieros.



- Infoescuelas. (08 de 12 de 2019). Escuela de Educación Básica José Ingenieros en Loja. Recuperado de [https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/escuela-de-educacion-basica- José-Ingenieros-en-Loja/información](https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/escuela-de-educacion-basica-José-Ingenieros-en-Loja/información).
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Recuperado de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Land, H. (29 de diciembre de 2008). Funcionalidad familiar [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://medicinafamiliaramazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 315-316.
- Loor, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología.
- López, N. (14 de abril de 2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *SCIELO*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502017000100111&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100111&lng=es&nrm=iso)
- Martí, C. N. (2003). *Rendimiento Académico*. España.
- Navarro, M. N. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista médica electrónica*, 4.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortega, T. D., y Díaz, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 165-166.

Ospina, V. M. (2012). Trabajo Social y la Intervención en lo Social.

Panesso, K. G., y Arango, M. J. (2017). La autoestima proceso humano. *Psicología, psicoanálisis y conexiones*. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/328507-Texto%20del%20art\_culo-129909-1-10-20170803.pdf

Pizarro, M. N., Santana, L. P., y Vial, F. A. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Quinteros, D. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada. *Unife*. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/859-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2473-1-10-20180312.pdf

Ramírez, I. (s.f.). El trabajo social familiar. *CORE*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/16359463.pdf>

Rodríguez, C. y. (2016). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*.

Rodríguez, M. A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

Solar., N. A. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Universidad Católica de Chile: ISBN: 956-14-0629- 2.

Sánchez, B. L. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Universitat de Barcelona*. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliae-scuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliae-scuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

- Torres, T. G., y Rodríguez, C. M. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Redalyc*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Tuza, T. M. (2019) *Estilos de comunicación y funcionalidad familiar en adolescentes drogodependientes de la Estación Municipal de Auxilio Terapéutico Juvenil N°2, y la intervención del Trabajador social* (tesis de pregrado), Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21786/1/Sergio%20Enrique%20Tuza%20Tuza.pdf>
- Valdés, A. A., Pavón, M. J., y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Scielo*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)
- Valdivia, J. M. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Scielo*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007)
- Velasco, D. (2017). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de novenos, décimo de EGB y primeros y segundos cursos de bachillerato del colegio “Jacinto Jijón Y Caamaño”, ubicado en el cantón Rumiñahui de la provincia de pichincha en el período escolar 2*. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador: Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación.
- Villamagua, R. A. (2017). Factores protectores o de riesgo de la satisfacción con la vida adulta mayor. Zona 7. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Vivanco, S. M. (2017). *Autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la unidad educativa José María Velaz extensión Loja* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja-Ecuador.

Zaldívar, D. F. (s.f.). Funcionamiento familiar saludable. *Infomed*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf)

Zelada, D. (2019). *Funcionalidad familiar y Personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de Secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de Surco* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

## k. ANEXOS



Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad Jurídica Social y Administrativa

Carrera de Trabajo Social

### Anexo 1

#### Estimado estudiante:

El objetivo de esta encuesta es determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de octavo año de educación básica, sección vespertina de la escuela “José Ingenieros”.

Lea detenidamente la encuesta y marque con una X dentro del paréntesis según lo que usted considere correcto.

#### 1 ¿Género?

Masculino ( )                      Femenino ( )

#### 2 ¿Con quién vive?

Papá ( )                                      Mamá ( )                                      Hermanos ( )  
Abuelitos ( )                                      Tíos ( )                                      Otros ( )

#### 3 ¿Usted recibe afecto/ amor de sus padres o familiares con quienes vive?

Siempre ( )                      Casi Siempre ( )                      A veces ( )  
Nunca ( )                      Madre ( )                      Padre ( )

#### 4 ¿Al llegar a casa, sus padres le preguntan sobre lo ocurrido en la escuela?

Siempre ( )                      Casi Siempre ( )                      A veces ( )  
Nunca ( )                      Madre ( )                      Padre ( )

#### 5 ¿Sus padres le ayudan a realizar las tareas extra clase y a estudiar, para lecciones y exámenes?

Siempre ( )                      Casi Siempre ( )                      A veces ( )  
Nunca ( )                      Madre ( )                      Padre ( )

#### 6 ¿Usted tiene designado un horario fijo para estudiar en casa?

Si ( )                                      No ( )

**7. ¿Cómo es la relación con tu familia?**

Muy Buena ( ) Buena ( ) Regular ( )  
 Mala ( )

**8. ¿Consideras que los problemas familiares inciden en el rendimiento académico?**

Si ( ) No ( )

Porqué.....  
 .....

**9. ¿Ha notado la existencia de bajo rendimiento académico durante tu proceso educativo?**

Si ( ) No ( )

Porqué.....  
 .....

**10. ¿Cree usted que la poca comunicación en la familia afecta el rendimiento académico de los/as estudiantes?**

Si ( ) No ( )

Porqué.....  
 .....

**11. ¿Cómo es la relación con sus maestros?**

Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( )  
 Mala ( )

**12. ¿Cómo son las clases impartidas por el docente?**

Aburridas ( ) Repetitivas ( )

Interesantes ( ) Dinámicas ( )

**13. ¿El Docente le motiva a usted para que tengan un buen rendimiento académico?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 2



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Facultad Jurídica Social y Administrativa**  
Carrera de Trabajo Social

**Estimado Docente:**

El objetivo de esta encuesta es determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de octavo año de educación básica, sección vespertina de la escuela “José Ingenieros.

Lea detenidamente la encuesta y marque con una X dentro del paréntesis según lo que usted considere correcto.

**1. ¿Considera usted que la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Si ( )

No ( )

Porqué.....  
.....

**2. ¿Cómo es el rendimiento académico promedio de los estudiantes?**

Excelente ( )      Muy Bueno ( )      Bueno ( )  
Regular ( )      Malo ( )

**3. ¿Qué métodos o que estrategias utiliza usted dentro de la institución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

Métodos	Estrategias
.....	.....
.....	.....

**4. ¿Usted se capacita en la institución sobre temas de funcionalidad familiar?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿La institución cuenta con programas o proyectos que permita trabajar con familias?**

Si ( )      No ( )

Porqué.....  
.....

**6. ¿Qué tipo de acciones se desarrolla para mejorar la funcionalidad familiar que permita un rendimiento académico eficaz?**

**Acciones**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**7. ¿Considera usted que es importante el trabajo del equipo interdisciplinario (DECE) frente a esta situación?**

Porqué.....  
.....



## Anexo 3




 Universidad  
Nacional  
de Loja

 Facultad Jurídica Social y Administrativa  
Carrera de Trabajo Social

### TEST PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que usted deberá de responder, lea detenidamente cada pregunta y escriba una X en el recuadro de acuerdo a la cantidad de frecuencia en que se presenta la situación mencionada. El objetivo es conocer el funcionamiento familiar, trate de ser lo más sincero posible en la información que brinde.

<b>Situación</b>	<b>Casi Nunca (1)</b>	<b>Pocas veces (2)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Muchas veces (4)</b>	<b>Casi Siempre (5)</b>
<b>1. Para tomar las decisiones importantes de la familia, se toma en cuenta la opinión de todos.</b>					
<b>2. En su hogar Siempre prevalece la armonía.</b>					
<b>3. Todos los miembros de su hogar cumplen con sus responsabilidades.</b>					
<b>4. En la vida cotidiana de su familia Siempre se dan muestras de afecto.</b>					
<b>5. Los integrantes de su familia se expresan de manera clara, directa y oportuna.</b>					
<b>6. Se puede aceptar y sobrellevar con tranquilidad, los defectos de los integrantes de su familia.</b>					
<b>7. Su familia toma en cuenta otras experiencias de otras familias para afrontar las situaciones diarias.</b>					
<b>8. Siempre se ayuda cuando un integrante de la familia tiene problemas.</b>					
<b>9. Se hace una distribución de las actividades del hogar, de tal forma que nadie tenga sobrecarga.</b>					
<b>10. Se modifica las costumbres de la familia ante ciertas circunstancias presentadas.</b>					
<b>11. En su familia se conversa de diversos temas sin miedo.</b>					

<b>12. Se busca ayuda de otras personas cuando se presenta una situación familiar difícil.</b>					
--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Ms Teresa Ortega Veitia, Ms Dolores de la Cuesta Freijomil y Lic.Caridad Días Retureta

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 4



Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad Jurídica Social y Administrativa  
Carrera de Trabajo Social

### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DEL DECE

El objetivo de esta entrevista es determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de octavo año de educación básica, sección vespertina de la escuela “José Ingenieros”.

**1. ¿Cuál es el objetivo del departamento de consejería estudiantil en intervención en familias (DECE)?**

.....  
.....

**2. ¿Cómo integra a los padres de familia para llevar a cabo el modelo de intervención de estudiantes con dificultades?**

Programas	Proyectos	Acciones
.....	.....	.....

**3. ¿Considera usted que la familia cumple un rol importante para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico?**

.....  
.....

**4. ¿Cómo relaciona la funcionalidad de la familia con el rendimiento académico?**

.....  
.....

**5. ¿La intervención del departamento de consejería estudiantil (DECE) en situaciones de disfuncionalidad familiar detectadas en estudiantes que acciones realiza?**

.....  
.....

**6. ¿Qué sugerencias daría usted para mejorar la funcionalidad familiar en esta institución?**

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 5

### Memoria fotográfica

**Fuente:** Entrevista con el Lic. Leoncio Bravo  
**Elaborado:** Sayda Condoy



**Fuente:** Revisión de calificaciones de los/as estudiantes de octavo año de la escuela básica “José Ingenieros”, sección vespertina.

**Elaborado:** Sayda Condoy



**Fuente:** Encuesta aplicada a los/as estudiantes de octavo año de la escuela básica “José Ingenieros”, sección vespertina.

**Elaborado:** Sayda Condoy



**Fuente:** Test aplicadas a los padres y madres de familia

**Elaborado:** Sayda Condoy



**Fuente:** Entrevista aplicada al docente de octavo año.

**Elaborado:** Sayda Condoy



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y**  
**ADMINISTRATIVA CARRERA DE TRABAJO**  
**SOCIAL**

**TEMA:**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS /LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A  
OBTAR EL TITULO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO  
SOCIAL

**AUTORA:**

Sayda Janeth Condoy Toro

**LOJA – ECUADOR**  
**2019**

## **1. TEMA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

## 2. Problemática

Es conocido que actualmente a escala global, se experimentan cambios de forma permanente, que conllevan a la necesidad de adaptarse a los mismos, para lo cual se debe contar con una familia que tenga una correcta funcionalidad ya que esta constituye la base para el desarrollo de todos sus integrantes, más aún, en los estudiantes. De este modo, se requiere que las familias de los/las estudiantes dispongan de algunos aspectos básicos necesarios para su adecuada funcionalidad como un ambiente dinámico y armónico que posibilite a cada uno de sus miembros el cumplimiento de sus funciones de forma congruente a sus intereses y necesidades de cuidado, relación social, seguridad y afecto.

La funcionalidad familiar es un elemento esencial evaluado en el núcleo de la familia y que generalmente tiende a repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes ya que cuando las funciones que deben cumplirse por los integrantes de la familia no se realizan efectivamente, se ven afectados los integrantes del núcleo familiar en su personalidad y comportamiento especialmente cuando son estudiantes que los incita a desinteresarse por las actividades escolares y en resultado, reducen su rendimiento escolar.

Bajo este marco, en lo que respecta a Latinoamérica se ha constatado en el estudio de Munares, Zagaceta, & Solís (2017), desarrollado en Perú, que el 95% de estudiantes con una buena funcionalidad familiar tienen un buen rendimiento académico, mientras que, por el contrario, los estudiantes con un rendimiento académico regular, debían este resultado a que no hay una buena funcionalidad de sus familias

Comparativamente, según la información de estudio realizado en Colombia por Gutiérrez, Camacho, & Martínez (2007), el 54% de estudiantes con alto rendimiento académico, tienen una buena funcionalidad familiar, mientras que el 24% de estudiantes que tienen una limitada



funcionalidad familiar han obtenido un bajo rendimiento académico; lo que deja ver una deficiencia de la funcionalidad familiar de los estudiantes que influye directamente en su nivel de rendimiento académico en su ámbito educativo.

A ello cabe agregar que dentro de la funcionalidad familiar se presentan algunos conflictos o hechos imprevistos que deben ser manejados y solventados por los padres/madres, pero cuando no se puede solucionarlos se presenta una disfunción familiar, cuyos aspectos más relevantes como la ausencia de afecto, falta de comunicación, escaso apoyo emocional, entre otros, son captados por los estudiantes que en resultado, suelen terminar siendo afectados emocionalmente y no responder eficientemente en su comunidad escolar, esto en resultado los conduce a disminuir su rendimiento académico.

En lo que respecta a Ecuador, se evidencia en la investigación efectuada por Serrano & Rodríguez (2016), en Cotopaxi que un 22% de estudiantes casi nunca comparten con sus padres los problemas de rendimiento académico que tienen, mientras que un 45% indican que raras veces las decisiones de la familia se toman en conjunto, esto en resultado ha dado a conocer que el 61% de estudiantes viven en familias que no tienen una buena funcionalidad, lo que ha propiciado que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo debido a que no hay una correcta comunicación dentro de las funciones que cumplen las familias

Esto se relaciona con los datos del estudio ejecutado en Pichincha por Velasco (2017), donde se ha encontrado que el 64% de estudiantes viven en hogares que no tienen una funcionalidad efectiva, lo que ha repercutido en que el 26% de estudiantes tengan un rendimiento académico regular, seguidos por el 5% que tienen un rendimiento académico insuficiente; a la par de ello, resaltan los datos del estudio de Naranjo, Ñauta, & Ñauta (2014), elaborado en Cuenca, dan a conocer que el 60.7% de estudiantes que provienen de familias con una deficiente funcionalidad

tienen malos puntajes y bajo rendimiento académico. Esto en general demuestra que de la funcionalidad familiar, depende el desempeño de los estudiantes en su ámbito académico que les permite obtener el rendimiento académico final.

De igual forma se ha podido comprobar en la investigación realizada por Granda, (2018) en la parroquia Jimbilla del cantón Loja, que el 73% de estudiantes tienen una buena funcionalidad familiar que les ha permitido tener suficiente capacidad para solventar los problemas escolares, por lo cual han logrado alcanzar un alto rendimiento académico. De similar forma, se contrasta en la información aportada por la investigación de Masa (2019), realizada en la ciudad de Loja, que existen problemas de relaciones en la funcionalidad familiar de los estudiantes que impacta en su desempeño académico ya que en resultado es bajo, lo cual constituye un serio problema social debido a que se presenta la insuficiente capacidad de los miembros de estas familias para manejar adecuadamente los conflictos familiares.

Bajo esta perspectiva, también se ha podido constatar mediante el uso del tests FF-SIL, (Funcionamiento Familiar) que de acuerdo a los datos obtenidos en el estudio de Agila (2013), ejecutado en la ciudad de Loja, el 53.85% de estudiantes integran familias que no tienen una correcta funcionalidad, en tanto que el 3.55% forman parte de hogares con graves deficiencias de funcionalidad; lo que en resultado ha propiciado que el rendimiento académico de los mismos sea bajo ya que en las familias de los mismos hay una escasa comunicación, armonía, cohesión, permeabilidad, adaptabilidad, complementada por la incapacidad para cumplir los roles correctamente.

De esta manera se corrobora que el test FF-SIL es una herramienta esencial que ha permitido determinar que la funcionalidad familiar tiene un impacto directo en el desempeño de los estudiantes y en su nivel de rendimiento académico, considerando que del tipo de relaciones

que se desarrollen dentro de la familia ya que estas establecen el nivel de afecto, tipo de personalidad de los miembros, comportamientos, valores, etc.

Teniendo en cuenta que la familia es la base de la formación de los estudiantes porque de las funciones que en esta se realicen, deriva la correcta actitud de los mismos frente a los demás y su adecuado desenvolvimiento; se hace necesario analizar la problemática planteada para investigar qué es lo que sucede respecto a este tema en el establecimiento educativo. En este sentido se tomó como principal objetivo de estudio a la escuela José Ingenieros de la ciudad y cantón Loja para elaborar una investigación centrada en establecer la relación que hay entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, dentro de lo cual, tiene mucha importancia la intervención del trabajador social con respecto a la propuesta e implementación de alternativas de solución. Desde esta perspectiva se hace necesario investigar y contestar a la siguiente pregunta: ¿Qué influencia tiene la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros”? En este sentido hay que considerar que, por lo general, los padres y madres de familia, reflejan el modelo a seguir por los estudiantes para que adquieran una personalidad correcta y se desarrollen con normalidad en la comunidad académica con la intervención del trabajador social que en la entidad mencionada no hay.

### **3. Justificación**

La Universidad Nacional de Loja desde su estructura académica tiende, dentro de su misión y visión formar profesionales Trabajadores Sociales investigativos con conocimientos científicos y metodológicos para explicar los diversos fenómenos de las realidades sociales, que les permita interpretar y generar solución a las demandas que de ellos se desprendan.

Desde esta referencia la investigación se justifica bajo este ámbito, el desarrollo del presente estudio aportará información mediante el uso del test FF-SIL, referente a la problemática suscitada dentro del contexto familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en cumplimiento a los Art. 132 133, 134 y 135 del Reglamento del Régimen Académico.

Por ello, el trabajo investigativo representará un medio que complementará la formación de los estudiantes para promover en ellos una mejor actitud y mayor involucramiento social; además de que da a conocer la relevancia de la utilidad que tienen el test FF-SIL en el desarrollo de investigaciones enfocadas a esta área de conocimiento.

De la misma manera, la investigación sirve de guía a las autoridades de los centros educativos y a futuros profesionales en trabajo social, porque da a conocer la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, como medio para que se desarrollen e implementen propuestas oportunas con la intervención del trabajador social y mediante ello mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Del mismo modo, el estudio representa una herramienta que contribuirá para que se dé seguimiento a las familias de los estudiantes con bajo rendimiento académico y, se concientice más a los padres y madres de familia, con respecto a la necesidad de su mayor involucramiento

en las actividades educativas de los estudiantes. Por tanto, tendrá un gran impacto social ya que al mejorarse el ambiente familiar de los estudiantes se permitirá mejorar su calidad de vida y su normal desenvolvimiento en las actividades académicas.

Los principales beneficiarios de la investigación serán los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”, junto a sus representantes ya que se aportará herramientas orientadas a impulsar los medios apropiados para mejorar la funcionalidad familiar y desde este ámbito, potenciar su rendimiento académico.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

✚ Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

### **4.2. Objetivos Específicos**

✚ Argumentar teórica y metodológicamente la funcionalidad familiar de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

✚ Establecer la relación del rendimiento académico y la funcionalidad familiar de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros”.

✚ Elaborar una propuesta para realizar una intervención social de acuerdo a los resultados de la investigación.

## **5. Marco Teórico**

### **Importancia de la funcionalidad familiar**

La funcionalidad familiar tiene una especial importancia en vista de que constituye el medio por el cual, se permite a la familia, el poder cumplir de manera eficiente con las funciones que le corresponden y que le han sido asignadas, entre las cuales se encuentran: la determinación y preservación de la armonía necesaria para sobrellevar los diversos tipos de problemas que se presentan en el transcurso de la vida.

La funcionalidad familiar también implica el fomento de diversidad de valores morales, éticos y culturales; la definición de los principales patrones que permiten a los estudiantes tener adecuadas relaciones con su entorno; producir contextos propios que faciliten el desarrollo de una correcta identidad en los miembros de la familia; y, Satisfacer las necesidades de los integrantes de la familia que son generalmente de tipo material, emocional y afectivo.

“Una familia funcional mantiene el bienestar de sus miembros en la medida en que como sistema logre la congruencia, estabilidad familiar y personal, y responda a las demandas del entorno” (Perdomo, Ramírez, & Galán, 2015).

Conforme a ello, la familia funciona como un modelo sistemático biosocial que se enfoca a dar respuesta a las diversas demandas presentadas socialmente como un entorno proporcionado para el correcto desarrollo de su relación con los demás, con lo cual se pretende generar seguridad y muestras afectivas de tal forma que los dirigentes de la familia (padre y madre), siempre tengan presente su responsabilidad general de fomentar el adecuado proceso de socialización de los estudiantes.

En este sentido, Suárez & Vélez (2018) indica que, dentro de la funcionalidad familiar, se deben ejecutar diversos roles por los integrantes de la familia que se dan dentro fuera de la familia con base a la seguridad y apoyo.

En complemento a ello, la funcionalidad familiar implica el establecimiento del tipo de comunicación que se utiliza en las diferentes relaciones de la familia tanto a nivel interno como externo, que permite estabilizar la sociedad con relación a los patrones sociales que la rigen; y, la promoción de formas de comportarse, educación, con la finalidad de resguardar a la persona-familia y sociedad de acuerdo a la perspectiva que cada uno tenga.

### **Clases de funciones de la familia**

Además de las funciones anteriormente descritas, la familia también tiene otras funciones que realizar para mantener una correcta funcionalidad y que son:

#### **Función económica**

Consiste en aportar los recursos económicos para que sus integrantes puedan ejecutar sus funciones que les compete como el producir ingresos para alimentarse, calzarse, vestirse y educarse porque en función de ello será el nivel de calidad de vida logrado (Martínez, 2015).

#### **Función afectiva**

Se enfoca de acuerdo a Páez & Pérez (2018), a su deber de constituirse como la base de la cual el niño, joven o adolescente adquiere las primeras manifestaciones de afecto, que posteriormente irá redundando con el desarrollo de una personalidad estable o inestable, bajo un carácter irritable o inalterable. Por este motivo, la actuación y comportamiento de los padres tiene un papel decisivo en la generación de habilidades, conocimientos, hábitos y valores de los



estudiantes ya que de esto deriva la seguridad emocional de los mismos.

### **Función educativa-cultural**

Las familias tienen una gran incidencia en sus integrantes y en el procedimiento general de aprendizaje personal e individual para promover el desarrollo de la familia, esta función se genera cuando se transmite valores morales y éticos que proceden de una serie de reglas, normas y principios observados y aprendidos de los papás (Ramos & González, 2017).

### **Función social**

Por otro lado, la función social de la familia también radica en permitir la procreación para la preservación de la población y de la sociedad en general. En coherencia a lo antes descrito, Suárez & Vélez (2018) señalan que en la familia comienza la evolución de las personas como parte activa de la sociedad.

Por ello, los conocimientos que se adquieran en el hogar constituyen la base para el desarrollo en un ambiente concreto que implica el continuo aprendizaje de varias características que componen las particularidades más relevantes en la relación y vida con la colectividad.

### **Importancia de los instrumentos para medir la funcionalidad familiar (FF-SIL)**

Para el mejor análisis y valoración de la funcionalidad familiar como lo establecen Castilla, Caycho, Shimabukuro, & Valdivia (2014), se han diseñado diversos instrumentos que han permitido determinar de manera general, el nivel de funcionalidad de cada familia con respecto al nivel de percepción y satisfacción con las relaciones desarrolladas en la misma.

Dentro de estos instrumentos se encuentra el Test FF-SIL que es utilizado esencialmente

para medir la funcionalidad familiar porque aporta datos más acertados con respecto al nivel de funcionamiento de una familia, este posee 14 interrogantes enmarcadas en 7 dimensiones que son: cohesión, armonía, comunicación, rol, adaptabilidad, permeabilidad y comunicación; con la puntuación que se obtiene en cada ítems se categoriza el tipo de funcionalidad con respecto a si es excelente, muy buen, buena, regular o mala.

Por tanto, este instrumento tiene gran relevancia ya que permite analizar la diferencia parental y producir datos estadísticos que dan a conocer de mejor forma, la puntuación obtenida en cada dimensión que conforma la funcionalidad familiar en congruencia al estilo de vida familiar que se mantenga (González, Gimeno, Meléndez, & Córdova, 2012).

### **Importancia del rendimiento académico**

Hoy por hoy, el rendimiento académico es un tema generalmente conocido a escala global que ha ganado especial relevancia en el sentido de que implica una problemática que genera interés profundo tanto en autoridades educativas, docentes, padres y madres de familia, y, especialmente a los estudiantes ya que de ello depende su futuro como personas integradas a una sociedad que se necesita para su constante desarrollo y bienestar.

Dentro de este contexto, el rendimiento académico es importante porque conlleva a conocer el cumplimiento del objetivo educativo, por lo que conjuga varios factores dentro de un sólo procedimiento de aprendizaje para fomentar el bienestar institucional, a la vez que coadyuva a la transformación de un sistema monótono a un nuevo modelo que busca maximizar los mejores resultados en la formación de los estudiantes (Lamas, 2015).

Por tanto, el rendimiento académico es el medio a través del cual se puede determinar el nivel de capacidad que se ha desarrollado en los estudiantes durante un largo procedimiento complejo de enseñanza, tomando en cuenta que en este se involucran algunos elementos como las técnicas para la evaluación de los conocimientos logrados, factores psicológicos y recursos pedagógicos.

Es así que según Fernández (2018), a través del rendimiento académico se evalúa la efectividad de la metodología de enseñanza aplicados para generar los aprendizajes en los estudiantes por parte del docente.

De esta manera, sus resultados constituyen la base de la retroalimentación del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, no obstante, al conocer los resultados del rendimiento académico también se determinan si existen o no logros educativos en general.

### **Elementos del rendimiento académico**

#### **Coefficiente intelectual**

El coeficiente intelectual abarca la capacidad del estudiante para comprender verbalmente nueva información, para organizar las ideas receptadas, además de su memorización y agilidad para procesar sus pensamientos, por lo que representa una manera de establecer la medición de su nivel de y potencial académico e inteligencia (Arreguín, Carrera, & Ayala, 2017).

#### **Motivación**

La motivación corresponde a un elemento necesario para que el rendimiento académico de los estudiantes sea óptimo en vista de que este abarca el conjunto de ideas que el alumno tiene con referencia a sus metas, que muestra la razón de la importancia que tiene el logro de una

meta para el alumnado y que aclara la necesidad de que persista en su comportamiento.

Por tanto, la persistencia y el interés preservan la motivación que influye en la atención, concentración y disponibilidad del estudiante para participar y realizar las actividades escolares que en resultado lo conducen a alcanzar un buen rendimiento académico (Usán & Salavera, 2018).

### **Personalidad**

Este elemento como lo expresan Cuadra, Veloso, Marambio, & Tapia (2015), representado por los rasgos de la personalidad, tiene una incidencia directa en los hábitos de estudio que tienen los estudiantes y que repercute en su buen desenvolvimiento en clases, cuyo resultado es un alto o bajo rendimiento académico. Bajo este ámbito, los rasgos de la personalidad tienen gran relevancia para pronosticar el nivel de rendimiento académico del alumnado.

### **Autoestima**

La autoestima desarrollada por los estudiantes en su convivencia diaria, que puede ser destructiva o constructiva, incide de forma directa en la definición de su autoconcepto entendido como la imagen que se tiene de uno mismo, es por eso que si el alumno tiene un autoconcepto positivo de sí mismo, tienen mayor seguridad y confianza al participar en las actividades académicas y lograr un buen rendimiento académico, mientras que si su autoestima es negativa, no tendrá interés en intervenir en las clases y por consiguiente, su rendimiento académico decaerá (Chilca, 2017).

## **Relación de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico**

La funcionalidad familiar según Munares, Zagaceta, & Solís (2017), implica el apoyo entre padres y estudiantes con una buena comunicación y muestras de afecto, esto refleja el primer camino para la obtención de un buen rendimiento académico de los estudiantes en la escuela.

Cuando los estudiantes conviven en una familia que funciona bien, se producen algunos componentes necesarios para que puedan desempeñarse bien en las actividades escolares, por ello, el ambiente familiar y su dinámica son una base potencial para que se pueda alcanzar las mejores calificaciones.

La funcionalidad familiar tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes porque el núcleo familiar incide en la formación moral, intelectual y física de los estudiantes, bajo un ambiente necesariamente afectivo y emocional, lo que conlleva a determinar que es necesaria una buena funcionalidad familiar como el medio más relevante para establecer vínculos de apoyo, experiencias y roles que permiten a los estudiantes desenvolverse de la mejor forma en su escuela y por consiguiente alcanzar el mejor rendimiento académico.

De este modo, la estructura familiar contemplada en su funcionalidad repercute en el desempeño académico de los estudiantes, generando que sus calificaciones varíen en función a tipo de ambiente que reciben en el interior de sus familias, lo que demuestra la necesidad de la correcta integración de los padres y madres de familia en las actividades escolares de los estudiantes, esto además evidencia que la percepción general que estos producen en su entorno familiar interno tenga impacto representativo en su rendimiento académico (Rocha, Vásquez, & Fernández, 2017).

Conforme a ello, se estima que la funcionalidad familiar abarca el entorno en que el estudiante se desarrolla, siendo así que en este se presentan constantes cambios que deben ser manejados acertadamente por todos los integrantes de la familia para producir nuevas formas de comportamiento que le permiten al estudiante adaptarse mejor a los mismos y tener una mejor funcionalidad en su escuela.

En consecuencia, como lo señalan Paz, Rodríguez, & Martínez (2009), cuando en la familia no se logra controlar acertadamente los conflictos y la tensión presentada, los estudiantes empiezan a distraerse constantemente pensando en ello durante sus actividades escolares y no responden como deberían, lo que en resultado implica una disminución de su rendimiento académico.

### **El trabajo social y el rendimiento académico**

El trabajo social abarca la intervención social en los centros educativos, por lo cual constituye un gran aporte en la mejor coordinación de la gestión educativa, además facilita la producción de procedimientos de soporte a los estudiantes que tienen bajo rendimiento para que puedan mejorar su aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los alumnos que a su vez impulsa el desarrollo psicológico, mental, social y biológico de los alumnos que son un medio elemental para que pueda alcanzar el mejor rendimiento académico (Villalobos, El rol de la intervención social en el sistema escolar chileno., 2017).

### **Intervención del trabajador social**

Hoy por hoy, como lo afirma Guevara (2015), la intervención del trabajador social constituye un factor esencial de la gestión educativa ya que forma parte integral de un proceso enfocado a garantizar la seguridad y bienestar del alumnado que permite desarrollar métodos de

intervención a nivel comunitario, académico y familiar especialmente.

Dentro de este ámbito, el trabajador social actúa como planificador, organizador, orientador, educador, coordinador, investigador y administrador; que tienen como objetivo el dar atención primordial a diversos problemas que surgen en el área educativa.

### **Importancia del trabajador social en el ámbito educativo**

El trabajador social tiene gran importancia en el ámbito educativo ya que constituye un medio de colaboración en integración a otros miembros de la comunidad escolar que facilita la formación eficiente de los estudiantes, proveyendo los componentes necesarios para la generación de todos los conocimientos en el estudiantado y una buena funcionalidad familiar, por lo que interviene en este campo como el principal actor de vinculación entre la familia y la escuela.

Es por eso que actualmente, es de vital importancia la disponibilidad del trabajador social en cualquier entidad educativa para la oportuna detección y solvencia, de diversas problemáticas que afectan el desempeño de los estudiantes y su rendimiento académico, como un desafío a afrontar para satisfacer las necesidades educativas del estudiante y de la comunidad educativa en general, además de que aporta información necesaria para conocer el contexto familiar para coordinar con los demás actores educativos, la mejor forma de ayudar a los estudiantes a mejorar sus funciones familiares y desde estas, el aprendizaje de acuerdo a Castro & Pérez (2017).

Cabe resaltar que un factor clave que demanda la intervención del trabajador social en el ámbito educativo es que la necesidad de adaptar a los estudiantes en los diferentes contextos educativos que se van presentando durante su formación para posibilitarle desarrollar sus

capacidades al máximo que le permitan desarrollarse con total normalidad.

Por otra parte, la intervención del trabajador social en la escuela como lo afirma Villalobos (2017), se requiere para aportar en el desarrollo de los estudiantes con respecto a los aspectos emocionales, sociales y biológicos, por la cual permite promover la potenciación de las habilidades interactivas de los estudiantes, al mismo tiempo que se facilita la generación de nuevos procedimientos de formación académica, entre los que se incluye el planteamiento de propuestas enfocadas a prevenir cualquier riesgo familiar que pueda afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Funciones del trabajador social**

El trabajador social proporciona diversas formas de intervención social en diferentes contextos que implican las siguientes funciones:

#### **Aspecto estudiantil**

- Dar atención a las necesidades individuales del alumno que dificulten su normal aprendizaje.
  
- Diagnosticar los tipos de conflictos familiares que presentan los estudiantes como maltratos, negligencia, carencias emocionales, etc.
  
- Aportar información permanente con respecto al contexto familiar del alumno a la institución educativa (Castro & Pérez, El trabajo social en el entorno educativo español, 2017).



**Aspecto familiar**

- Cooperar y ejecutar programas de apoyo social, formación, de orientación familiar y asesoría, a asociaciones y, padres y madres de familia.
- Promover formas de crianza adecuadas, comunicativas, democráticas y cercanas que fomenten la formación integral de los estudiantes.
- Propiciar la mayor implicación de los padres y madres de familia, en la indagación e implementación de soluciones a las problemáticas presentadas en la formación de los estudiantes.
- Facilitar los medios para potenciar relaciones familiares adecuadas en el centro educativo y en el interior de la familia (Castro & Pérez, El trabajo social en el entorno educativo español, 2017).

**Aspecto docente**

- Aportar asesoría y formación en coordinación con la entidad académica para resolver a conflictos de alumnos que presentan problemas sociales provenientes de su entorno comunitario y familiar.
- Colaborar en la orientación de la familia efectuada por el docente.
- Suministrar información de tipo socio-familiar a los estudiantes.
- Desarrollar información y promover materiales e instrumentos que sean útiles al personal docente (Castro & Pérez, El trabajo social en el entorno educativo español, 2017).

## **Aspecto institucional**

- Elaborar la planificación de actividades para prevenir y detectar de forma oportuna, estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Aportar información con referencia al entorno social, y, los recursos comunitarios y sociales.
- Determinar e impulsar relaciones armónicas entre la familia y la institución (Castro & Pérez, El trabajo social en el entorno educativo español, 2017).

## **5.1. Marco Conceptual**

### **Funcionalidad familiar**

La funcionalidad familiar comprende el conjunto de relaciones de carácter interpersonal que se producen a nivel interno de cada familia, por tanto, abarca el conjunto de particularidades que la caracterizan como un modelo regido por reglas, normas y otros patrones de interacción que propagan las cualidades de sus integrantes según López (2017).

### **Dimensiones de la funcionalidad familiar del FF-SIL**

La funcionalidad familiar como lo expresa Ortega, De la Cuesta, & Díaz (1999) representa una dinámica interactiva y sistematizada que se desarrolla mediante las siguientes dimensiones.

- 1. Cohesión.** - Consiste en el nivel de vínculo familiar tanto emocional como físicamente para afrontar diversas situaciones y poder tomar las decisiones en las actividades frecuentes

(Ortega, De la Cuesta, & Díaz, Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales, 1999).

**2. Armonía.** - Corresponde según Ortega, De la Cuesta, & Díaz (999), al nivel de reciprocidad entre las necesidades de los integrantes de la familia y sus intereses en un contexto de equilibrio natural efectivo.

**3. Comunicación.** - Es el mecanismo por el cual, los integrantes de la familia transmiten sus diferentes experiencias de manera directa y precisa (Ortega, De la Cuesta, & Díaz, Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales, 1999).

**4. Permeabilidad.** - Es la capacidad que tiene la familia para proporcionar y receptorar diversas experiencias compartidas por otras instituciones o familias conforme a lo indicado por Ortega, De la Cuesta, & Díaz (1999).

**5. Afectividad.** - Consiste en la capacidad que poseen los integrantes de la familia para demostrar y experimentar, emociones positivas y sentimientos de unos a otros (Ortega, De la Cuesta, & Díaz, Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales, 1999).

**6. Roles.** - Equivale para Ortega, De la Cuesta, & Díaz (1999), a las funciones que se realizan y negocian en el núcleo de la familia por cada integrante de la familia.

**7. Adaptabilidad.** - Es la capacidad que posee la familia para transformar su relación de reglas y roles, ante cualquier circunstancia presentada que lo amerite, así como su sistema de poder.

## **Familia**

Gutiérrez, Díaz, & Román (2015) afirman que la familia es la base que establece la formación psicológica de las personas que define su personalidad y en base a lo cual, se forja un entorno agradable que permite su desarrollo normal en la sociedad, por ello, la familia representa la base donde prima el respeto, el cariño, la confianza, etc.

### **Tipos de familia**

#### **Familia funcional**

Este tipo de familia comprende a la que fomenta el bienestar de los miembros que la componen, por lo que tiene claramente delimitado las funciones de cada miembro, una buena comunicación, jerarquías de autoridad y permite la correcta adaptación de los mismos ante cualquier circunstancia presentada.

De acuerdo a Demarche, Aguirre, Yela, & Viveros (2015), la familia funcional cumple de forma eficiente su rol de permitir la producción de relaciones que conducen al desarrollo integral de la autonomía e identidad de todos sus integrantes, por lo que en esta se genera un ambiente flexible en cuanto al cumplimiento de las normas, con plena capacidad para promover una adecuada comunicación que sea coherente y conduzca a sobrellevar las dificultades.

En síntesis, la familia funcional implica la interacción efectiva de sus miembros en un ambiente armónico y aceptable, dentro de la cual, cada integrante puede expresar sus sentimientos sin que se genere un problema por ello, pero acatando las normas establecidas por la máxima autoridad que son los padres, además en esta se reconoce las diferencias de criterios cuando se presentan, por lo que es fácil controlar la conducta y modificarla, mientras que en

ella se busca invertir en formas de producir bienestar a toda la familia, en tanto que la actitud y comportamiento de cada miembro es coherente a sus obligaciones y autoridad.

### **Familia disfuncional**

La familia disfuncional es aquella que se caracteriza por un inadecuado comportamiento o la inmadurez de alguno de los padres impide el normal desarrollo de los demás integrantes, por lo que se limita su nivel de relación social, mientras que el equilibrio emocional se ve alterado (Pérez & Reinoso, 2011).

Dentro de la familia disfuncional, los integrantes no sienten autonomía para desenvolverse por sí solos ya que no se respeta su individualidad, ante ello generalmente se conforman con todo, suele darse que los padres consideran tener siempre la razón y culpar a los hijos por cualquier error cometido, lo que dificulta la comunicación entre ellos y esto conduce a los estudiantes a desinteresarse por el resto de actividades que realizan a su alrededor ya que suelen sentirse solos.

Este tipo de familia presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente (Demarche, Aguirre, Yela, & Viveros, 2015, pág. 128).

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico comprende el valor de la medición de los conocimientos logrados por el estudiante en una asignatura específica en comparación con el nivel académico promedio y la norma de edad, por lo cual también es interpretado como el procedimiento en el que se evalúa si los alumnos han desarrollado el aprendizaje (Navarro R, 2014).

De igual manera, Lamas (2015) plantea que el rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje causado por el conjunto de actividades didácticas impartidas por el docente y que generan los estudiantes.

### **Trabajo social**

El trabajo social constituye un área del conocimiento que se constituye la gestión desarrollada para transformar un contexto social específico mediante un procedimiento propio con la finalidad de cambiarlo para poder responder a las demandas humanas presentadas en la sociedad (Ramírez, Tendencias investigativas que delimitan los campos de actuación del trabajo social en la gestión social, 2016).

Con enfoque en ello, se deduce que el trabajo social representa una profesión fundamentada en la ejecución de una serie de actividades que fomentan la transformación y el bienestar social, en conjunto con el progreso y libertad colectiva.

### **Terminología**

**Funcionalidad.** - Corresponde al conjunto de caracteres relacionados mediante la presencia de una serie de funciones con sus particularidades específicas.

**Familiar.** - Adjetivo que se refiere a la familia que constituye un conjunto de personas vinculadas entre sí mediante lazos políticos o sanguíneos.

**Rendimiento.** - Compete al resultado o el producto que aporta una persona cuando ejecuta alguna actividad, es decir que constituye la proporción entre los recursos empleados para lograr algo y lo que se obtiene.

**Competencia.** - Es el conjunto de aptitudes que tienen una persona para realizar una cosa o un conjunto de actividades.

**Trabajo Social.** - Rodríguez & Cabello (2018), indican que es el conjunto de actividades prácticas que se proponen analizar los conflictos que afectan a los estudiantes o personas, para poderles ayudar a poder confrontarlos y, lograr un desarrollo integral y armónico con la sociedad.

**Intervención.** - Consiste en la gestión de actuar sobre otras personas para comenzar, cambiar e inhibir un procedimiento intencionado para la promoción de su mejoramiento, perfeccionamiento y desarrollo óptimo.

## 5.2. Base legal

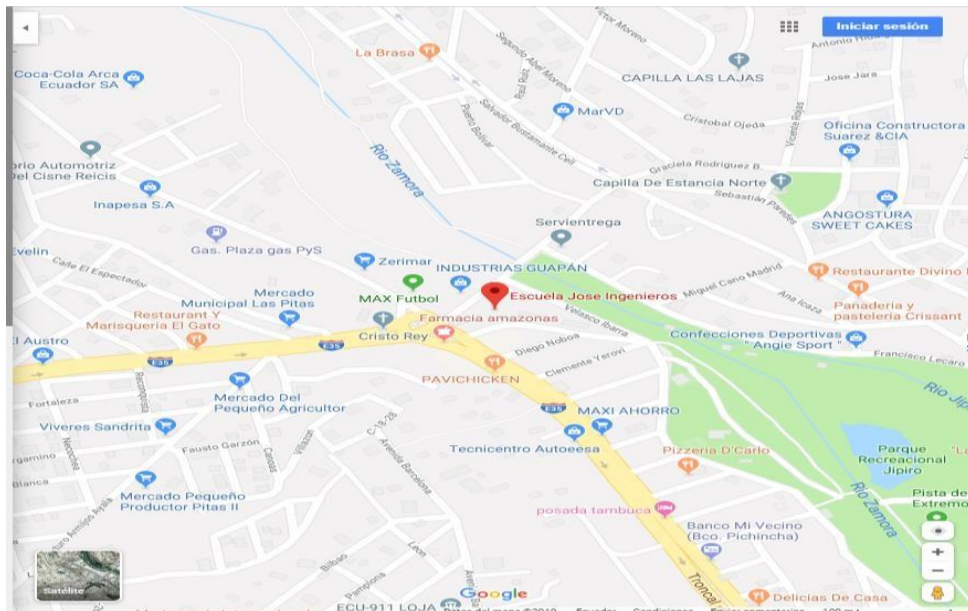
La base legal, sobre la cual se fundamenta el trabajo investigativo, comprende lo siguiente:

**La Constitución de la República del Ecuador.-** Reformada por la Asamblea Nacional Constituyente (2011), en su Art. 44, refiere que todos los niños(as) y jóvenes que están en la adolescencia, tienen todo el derecho de desarrollarse integralmente, entendiéndose este como el procedimiento de un sano crecimiento, madurez y potenciación de su capacidad intelectual en conjunto con sus aspiraciones y competencias, dentro de una ambiente familiar equilibrado, así como en el correcto ámbito comunitario y social.

**La Ley Orgánica de Educación Intercultural.** - Establece en su Art. 2, literal p) que el proceso educativo implica una gran corresponsabilidad en la educación de los niños (as) y jóvenes; por parte de docentes, estudiantes, instituciones educativas, familias, entidades estatales, sociedad, medios de comunicación y comunidad en general, en función a los

principios de esta ley. Coherentemente, en su Art. 2, literal t), señala que la educación debe enfocarse a la construcción de una sociedad equitativa, bajo un entorno de no violencia, de paz para prevenir, tratar u solucionar los diversos problemas que surgen en todos los ámbitos de la vida social, escolar y familiar (Presidencia de la República, 2011).

### 5.3. Marco Institucional





La Escuela “José Ingenieros” es una institución dedicada a impartir educación regular y constituye un centro de sostenimiento fiscal dentro de la jurisdicción hispana. Ya desde sus inicios, como lo determina Infoescuelas (2019), en esta entidad se facilitó el estudio en las modalidades presencial con respecto a las jornadas matutina y vespertina, correspondiente a Educación Inicial y actualmente cuenta con un nivel de educación regular; esto ha sido posible gracias a que se cuenta con instalaciones propias, por lo que la cantidad total de docentes es de 48, mientras que el total de personal administrativo llega a 4 personas con un total de 1133 estudiantes.

### **Visión**

La Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” como una Institución organizada e inspirada en la libertad, la moralidad y la solidaridad, es pionera de la nueva educación científica- técnica del Sur del Ecuador, entrega a la Sociedad Lojana niños, niñas y adolescentes con una formación integral e incluyente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales(NEE), capaces de continuar estudios superiores e insertarse al desarrollo con criticidad y creatividad, con una conciencia clara en relación profunda consigo mismos , sujetos de su propio desarrollo, libres, responsables y únicos. Seres que buscan aspiraciones a ser más, y no tanto a tener más.

Mujeres y hombres que encuentren su plenitud en el servicio y la solidaridad con sus semejantes, asumiendo una actitud preventiva de la no violencia dentro y fuera de la comunidad educativa ante todo defensora de los derechos humanos y de la naturaleza.

## **Misión**

La Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, brindamos una educación capaz que los estudiantes sean sujetos de su propio desarrollo integral, preparados para la vida. Ayudamos a reestablecer las relaciones humanas entre docentes y estudiantes, padres, madres de familia e hijos, y autoridades; trabajamos en comunidad en la solución dialogada de conflictos.

Promovemos y fortalecemos la cultura y conciencia ambiental, mediante la integración y transversalización de temas relacionados a recursos naturales, que pongan a las niñas, niños y jóvenes en contacto con la naturaleza y los empoderen como agentes de cambio para el desarrollo sostenible desde su hogar, escuela y comunidad.

## **6. Metodología**

### **6.1. Tipo de investigación y método**

La investigación es de tipo transversal porque se analizará la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico mediante la recolección de información de los/as estudiantes, tomada en un tiempo específico. También es descriptiva ya que los datos recolectados, serán descritos de forma cualitativa y cuantitativa.

Se utilizará el método científico para fundamentar teóricamente el estudio en base a referentes científicos de varios autores con respecto a funcionalidad familiar y rendimiento académico, que permitirá contextualizar el tema de investigación.

### **6.2. Métodos**

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario el uso de algunos métodos que permitirán desarrollar un procedimiento efectivo, mismos que son:

#### **Método Científico.**

Este método implica el uso de la ciencia para sustentar un hecho investigado, por lo que mediante la búsqueda y generación de información teórico-científica se fundamentará la necesidad de realizar el presente estudio para conocer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

### **Método inductivo**

Es aquel que toma los aspectos específicos de un acontecimiento que se estudia para generalizar un contexto general del mismo, este método se aplicará para establecer los aspectos más relevantes y específicos de la funcionalidad familiar de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros” para en base a ello determinar la incidencia que tiene en su rendimiento académico.

### **Método deductivo**

Consiste en analizar al objetivo de estudio en su conjunto para deliberar sus particularidades más representativas de forma individual, a través de este método se analizará de manera global los resultados obtenidos en la información generada con las técnicas aplicadas para elaborar las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de intervención más adecuada para el caso.

### **Método analítico**

Radica en examinar de manera profunda cada una de las variables que se investigan en un hecho específico, en este sentido, con el uso del método analítico se realizará un análisis minucioso de los resultados producidos con el cuestionario FF-SIL y las entrevistas aplicadas para desarrollar la correspondiente discusión.

### **Método estadístico**

Es el que se enfoca a cuantificar datos numéricamente para su posterior interpretación y análisis, siendo así, la aplicación del método estadístico permitirá efectuar la tabulación de los datos cuantificados en el cuestionario FF-SIL para seguidamente tabularlos en tablas y figuras estadísticas que darán una mejor representación visual de los mismos y conllevará a la

construcción de los resultados.

### **6.3. Técnicas**

Dentro del escenario se hará uso de técnicas de investigación útiles para la recolección de información vital para la fundamentación de la misma como serán:

#### **Observación directa**

La Observación una estrategia de recogida de información es definida como una investigación caracterizada por interacciones sociales profundas entre investigador e investigado, que ocurren en el ambiente de éstos y promocionan la recogida de informaciones de modo sistematizado, se resalta que su objetivo traspasa la simple descripción de los componentes de la situación, permitiendo la identificación del sentido, la orientación y dinámica de cada instante. Debido a la proximidad de la esencia del campo, la observación auxilia en la aprehensión de la realidad vivida.

#### **Entrevista a profundidad**

La entrevista consiste en la conversación directa entre dos personas, en la que una persona denominada entrevistador hace preguntas a la otra persona que corresponde al entrevistado sobre un tema en concreto, esta se realizará a la directora de la Escuela José Ingenieros, al psicólogo y al docente del OCTAVO AÑO, para establecer su nivel de conocimiento sobre la funcionalidad familiar de los estudiantes y cómo repercute en su rendimiento académico.

## **Test de funcionamiento familiar FF-SIL**

Es un instrumento que tienen como objetivo medir el nivel de funcionalidad familiar que sirve para detectar los factores que producen algún tipo de conflictos familiares para poder intervenir de manera efectiva y oportuna.

Este se aplicará a los padres y madres de familia para determinar los aspectos más relevantes de la funcionalidad familiar de los/as estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros”.

### **6.4. Instrumentos**

#### **Registro de observación**

Permitirá contener un registro detallado de la información, observaciones y reflexiones que surgen a lo largo de la investigación.

#### **Guía de preguntas**

Corresponde al modelo de interrogantes a plantear en la entrevista y se usará para elaborar las respectivas entrevistas a aplicar y levantar la información correspondiente.

#### **Cuestionario**

Es el conjunto de preguntas estructuradas con base lógica para su posterior aplicación, este servirá para estructurar el test de funcionamiento familiar FF-SIL y su consiguiente ejecución a los padres y madres de familia.

## **6.5. Población y muestra**

La población estará compuesta por los 31 estudiantes del OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica sección vespertina “José Ingenieros” con sus respectivos padres y madres de familia que son 31, más la directora de la Escuela José Ingenieros, el psicólogo y a los docentes, que en total da una muestra intencional de 65 personas a intervenir.





## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla 2. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	TOTAL
<b>A. MATERIALES DE OFICINA</b>	
Carpetas	\$10,00
Cuaderno de notas	\$5,00
Impresiones	\$130,00
Hojas de papel bon	\$20,00
Copias	\$75,00
Empastados	\$50,00
Anillados	\$40,00
Internet	\$80,00
<b>TOTAL. A</b>	<b>\$410,00</b>
<b>B. MATERIALS TECNOLÓGICOS</b>	
Proyector	\$200,00
Cámara Digital	\$50,00
Computadora	\$30,00
CD	\$10,00
<b>TOTAL. B</b>	<b>\$290,00</b>
<b>C. MOVILIZACIÓN</b>	
Transporte	\$150,00
<b>TOTAL, C</b>	<b>\$150,00</b>
<b>D. EXTRAS</b>	
Refrigerio	\$100,00
Imprevistos	\$100,00
<b>TOTAL, D</b>	<b>\$200,00</b>
<b>TOTAL, A, B, C, D</b>	<b>\$1.050,00</b>

Elaboración: Sayda Janeth Condoy Toro

### Financiamiento

El costo total del proyecto será financiado en su totalidad por la autora, los mismos que suman la cantidad de: \$1.050,00 mil cincuenta dólares.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Acuña, N. A., & Solar, M. (2010). *Trabajo Social Familiar*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Adolescencia, C. N. (09 de 2012). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Recuperado el 17 de 11 de 2019, de Ministerio de Inclusión Económica y Social:  
<https://www.inclusion.gob.ec/cnna-defiende-los-derechos-de-las-ninas-y-ninos/>

Agila, R. (2013). *La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja, período académico 2011-2012*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2015). *Familia, Escuela y Sociedad*.

Logroño - España: Cedro.

Ajila, J., & Almeida, L. (2015). *Familia, Escuela y Sociedad*. Logroño - España: Cedro.

Ajila, J., & Almeida, L. (2018). *La Educación en el Ecuador*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Alayon, N. (1987). *Definiendo al Trabajo Social*. Buenos Aires.

Andrea, A. D. (2009). Desafíos evolutivos de la familia adoptiva. *Psicoperspectivas S.L.*, 161.

Arciniega, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2 de 9 de 2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios*, 26.

- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación: Voces y Silencios*, 9(2), 4.
- Arreguín, I., Carrera, R., & Ayala, F. (2017). Evaluación de coeficiente intelectual, a escolares de bajo peso al nacer y/o muy bajo peso al nacer gestados a término y pretérmino. *Archivos de Neurociencias*, 22(1), 26.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito-Ecuador: Registro Oficial 449.
- Bezanilla, J. M., & Miranda, A. (2014). La familia como grupo social. *Alternativas Sicológicas*.
- Cala, M. (2013). Funciones básicas de la familia. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 64.
- Capulin, R. G., & Díaz Otero, C. (2015). Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *El concepto de familia en México*: 242.
- Carrasco, F. P. (2013). Tipos de familia y bienestar de adultos y niños. *Universidad Autónoma de México*.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad Revista de Educación*.
- Castellanos, M. (2012). Trabajo Social Características, principios, objetivos y funciones. En M. Castellanos, *Manual de Trabajo Social*. PROFASR.

- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 54.
- Castro, C., & Pérez, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales* (22), 220-221.
- Castro, C., & Pérez, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. *BARATARIA* (22), 218.
- Castro, R. (2016). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 216.
- Ceballos, A. (2018). Cambios y transformaciones en las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 74.
- Cervini, R., & Dari, N. Q. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de américa latina. Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 19(61), 574.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 76.
- Cuadra, A., Veloso, C., Marambio, K., & Tapia, C. (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 40(10), 691.

Da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.

*Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(2), 12.*

Demarche, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar.

Revisión documental. *Cultura Educación Social, 6(2), 128.*

Desar, M. B. (2018). *Una sociedad sin hijos*. Barcelona: ED libros.

Domingo, J. O. (2012). Familia Adoptiva y los cambios en la organización familiar tradicional.

*Papers.*

Duque, A. V. (2013). *Metodologías de Intervención Social*. Manizales - Colombia: Epi-logos.

Educación, M. d. (2018). *Ley de Educación Intercultural del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación.

Estaire, F. S. (2018). *Psicólogos en Madrid*. Recuperado el 04 de 11 de 2019, de función-

psicológica-de-la-familia: <https://psicologosenmadrid.eu/tag/funcion-psicologica-de-la-familia/>

Fajardo, S. (2010). *Instituciones Familia 1*. Recuperado el 04 de 11 de 2019, de Instituciones

Familia 1.: <https://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/files/2014/06/FAMILIA-1.pdf>

Falconi, J. G. (14 de 09 de 2010). *Derecho Ecuador*. Recuperado el 17 de 11 de 2019, de

Derecho Ecuador: <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>.

Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el

Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA, 5(3), 57.*

Figuroa, C. (2004). Tipos de Rendimiento Académico. 25.

Gervilla, Á. (2015). *Familia y educación familiar*. Madrid-España: NARCEA, S.AA.

Gonzales, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos en México*.

González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., & Córdova, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología*, 5(1), 34.

Gracia, M. H. (2012). *Funcionamiento familiar, evaluación de los potenciadores y obstructores*. Recuperado el 05 de 11 de 2019, de Sistema familiar: [https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sxsrf=ACYBGNTTh17HgSsCe68FoEoHad\\_cfctFOxQ%3A1573005162664&ei=aifCXdeaKM285gLIg7f4Dg&q=Funcionalidad+familiar+PDF+LIBRO&oq=Funcionalidad+familiar+PDF+LIBRO&gs\\_l=psy-ab](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sxsrf=ACYBGNTTh17HgSsCe68FoEoHad_cfctFOxQ%3A1573005162664&ei=aifCXdeaKM285gLIg7f4Dg&q=Funcionalidad+familiar+PDF+LIBRO&oq=Funcionalidad+familiar+PDF+LIBRO&gs_l=psy-ab)

Graciela, L. M. (2017). Funcionalidad Familiar y Participación Escolar. *Revista de Investigación educativa de la REIECH*, 113.

Granda, C. (2018). *Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja*. Loja-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Guevara, C. (2015). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social. *Telos*, 17(2), 310.

- Gutiérrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 39(11), 599.
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, P. (2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 6.
- Herman, C. (1975). *Cuestiones Operativas del Trabajo Social*. Uruguay: Humanistas.
- Hernández, M. H., Gonzáles, Á., & Cívicos, A. (2012). Análisis de las Funciones Sociales del Trabajador en el campo educativo. *Formativa Educativa*.
- Humanos, D. U. (2015). *Derecho a la educación*. Naciones Unidas.
- Infoescuelas. (08 de 12 de 2019). *Escuela de Educación Básica José Ingenieros en Loja*. Recuperado de [https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/escuela-de-educacion-basica- José-ingenieros-en-loja/ información](https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/escuela-de-educacion-basica-José-ingenieros-en-loja/información), L. O. (2011). *Ministerio de Educación*.
- Ingenieros, E. d. (2019). *Misión, Visión y Valores Institucionales*. Loja: Escuela de Educación Básica José Ingenieros.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 315-316.
- Lara, E. A. (2003). *Nuevas Formas de Familia*. Montevideo: Unicef - Udelar.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 112.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 3.

Loor, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología.

López, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 158.

López, P., Barreto, A., & Mendoza, E. D. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 2061.

Marti. (2003). *Rendimiento Académico*. España.

Martínez, H. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. Matanzas-Cuba: Universidad de Matanzas.

Masa, G. (2019). “*Relaciones intrafamiliares y su influencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes y la intervención del trabajador social*”. Loja-Ecuador: Universidad nacional de Loja.

Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 186.

Montreal, A. c. (2000). Trabajo Social.

Munares, O., Zagaceta, Z., & Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Profesión*, 18(1), 6.



- Naranjo, M. Ñ., Ñauta, & M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa estados unidos, Cuenca 2014*. Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Azuay-Ecuador.
- Navarra, P. c. (2008). *Monoparentalidad y exclusión social*. Navarra: ALTER.
- Navarro. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista médica electrónica*, 4.
- Navarro, R. (2014). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en la Educación*, 1(2), 3-4.
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana*.
- Ortega, T., De la Cuesta, D., & Díaz, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 165-166.
- Ospina, V. M. (2012). Trabajo Social y la Intervención en lo Social.
- Ospino, V. M. (2011). *Trabajo Social y su intervención en lo social y nuevo contexto*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo
- P., F. H., Reyes, M., & Pino, J. (2013). *Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson*. Recuperado el 07 de 11 de 2019, de [www.scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe) › pdf › pyr

- Páez, R., & Pérez, N. (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*. Bogotá- Colombia: UNISALLE.
- Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo* (10), 11.
- Perdomo, A., Ramírez, C., & Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *AV. Enfermería*, 33(15), 96.
- Pérez, A., & Reinos, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *EDUCERE*, 15(52), 530.
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *INNOVARE Ciencia y Tecnología*, 6(2), 22.
- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito-Ecuador: Registro Oficial 417.
- Ramírez, C. (2016). Tendencias investigativas que delimitan los campos de actuación del trabajo social en la gestión social. *Civilizar*, 16(30), 238.
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General integral*, 33(1), 106.

- Rangel, Y. R. (2017). *Un acercamiento a la función educativa de la familia*. Recuperado el 4 de 11 de 2019, de Revisión Cubana de Medicina General Integral: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>
- Richmond, M. (1997). Trabajo Social Familiar. *Universidad Católica Blas Cañas. Material*, pág.41.
- Rocha, K., Vásquez, M., & Fernández, J. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* (7), 6.
- Rodríguez, C. y. (2016). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*.
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revistas Ciencias de la Salud*.
- Rodríguez, L., & Cabello, M. (2018). Representaciones del Trabajo Social en estudiantes universitarios mexicanos. El contexto regiomontano. *AZARBE* (7), 6.
- S., N. A. (2002). *Trabajo Social Familiar*, Universidad Católica de Chile: ISBN: 956-14-0629-2.
- Sánchez, C. V. (2008). La familia, conceptos, cambios y nuevos modelos. *LA REVUE*.
- Sánchez, G., Aguirre, M., & Yela, N. V. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 118.

- Serrano, B., & Rodríguez, M. (2016). *Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes*. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Social, C. d. (1973). Memorias del Primer Congreso del Trabajo Social. (pág. 48). Venezuela: Sociedades Modernas.
- Social, F. I. (2014). *Definición Global del Trabajo Social*. Australia.
- Social, M. d. (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales.
- Sociales, F. I. (julio de 2000). *Trabajo Social*. Obtenido de <http://www.trabajosocialvalladolidsegovia.org/laprofesion.php>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 19-20.
- Torrado, T. L., & Royo Prieto, R. (2016). *Mujeres al frente de familias monoparentales*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 96.
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista de Medicina Hereditaria* (25), 57.

- Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. Cuba: Rev.Med. Electrón vol.37 no.5 Matanzas.
- Vásquez, C. M., Cavallo, M., & Aparicio, S. (2012). Factores de Impacto en el Rendimiento Académico. *Décimo sexta jornadas de investigaciones*. Argentina.
- Velasco, D. (2017). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de novenos, décimo de EGB y primeros y segundos cursos de bachillerato del colegio "Jacinto Jijón Y Caamaño", ubicado en el cantón Rumiñahui de la provincia de pichincha en el período escolar 2*. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador: Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación.
- Villalobos, C. (2017). *El rol de la intervención social en el sistema escolar chileno*. Chile: Pontificia Universidad católica de Chile.
- Villalobos, C. (2017). El rol de la intervención social en el sistema escolar chileno. Una reflexión del aporte del Trabajo Social a una educación integral e inclusiva en el marco de la reforma. *Debates*, 58.
- Villamagua, R. A. (2017). Factores protectores o de riesgo de la satisfacción con la vida adulta mayor. Zona 7. Loja Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Villamizar, Y. P. (2004). La familia extensa. *Trabajo Social*.
- Villavicencio, C., & Villarroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligada. *Fides et Ratio*, 13, 18.
- Zicavo, E. (2013). Mujeres Optan por no tener hijos. Buenos Aires: academia.

## 10. ANEXO




 Universidad  
Nacional  
de Loja

 Facultad Jurídica Social y Administrativa  
Carrera de Trabajo Social

**TEST PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**
**Estimado padre (madre) de familia:**

Al encontrarse realizando una investigación con el objetivo de determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de OCTAVO AÑO de la Escuela de Educación Básica, sección vespertina “José Ingenieros, se le solicita a usted de la forma más atenta, se digne el siguiente test.

El test se conforma de 14 interrogantes que buscan analizar las dimensiones de: cohesión (pregunta 1 y pregunta 8), armonía (pregunta 12 y pregunta 13), permeabilidad (pregunta 7 y pregunta 12), comunicación (pregunta 5 y pregunta 11), adaptabilidad (Pregunta 6 y pregunta 10), afectividad (pregunta 4 y pregunta 14) y roles (Pregunta 3 y pregunta 9). Las categorías de calificación son: 1 (casi nunca), 2 (pocas veces), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre), estos puntos se suman y se obtiene un puntaje final para valorar la funcionalidad en los niveles: funcional, medianamente funcional, disfuncional, gravemente disfuncional.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y escriba una X en el recuadro de acuerdo a la cantidad de frecuencia en que se presenta la situación mencionada.

Situación	Casi Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi Siempre (5)
<b>1. Para tomar las decisiones importantes de la familia, se toma en cuenta la opinión de todos.</b>					
<b>2. En su hogar Siempre prevalece la armonía.</b>					
<b>3. Todos los miembros de su hogar cumplen con sus responsabilidades.</b>					
<b>4. En la vida cotidiana de su familia Siempre se dan muestras de afecto.</b>					
<b>5. Los integrantes de su familia se expresan de manera clara, directa y oportuna.</b>					

<b>6. Se puede aceptar y sobrellevar con tranquilidad, los defectos de los integrantes de su familia.</b>					
<b>7. Su familia toma en cuenta otras experiencias de otras familias para afrontar las situaciones diarias.</b>					
<b>8. Siempre se ayuda cuando un integrante de la familia tiene problemas.</b>					
<b>9. Se hace una distribución de las actividades del hogar, de tal forma que nadie tenga sobrecarga.</b>					
<b>10. Se modifica las costumbres de la familia ante ciertas circunstancias presentadas.</b>					
<b>11. En su familia se conversa de diversos temas sin miedo.</b>					
<b>12. Se busca ayuda de otras personas cuando se presenta una situación familiar difícil.</b>					

Fuente: Ms Teresa Ortega Veitia, Ms Dolores de la Cuesta Freijomil y Lic. Caridad Días Retureta

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

# ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	5
c. INTRODUCCIÓN.....	7
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	11
1. Marco teorico.....	11
1.1 Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar.....	11
1.1.1. <i>Teoría Familiar Sistémica de Bowen</i> .....	12
1.1.2. <i>Teoría de Aprendizaje de Vigostky</i> .....	14
2. Marco Conceptual.....	15
2.1. Definición de familia.....	15
2.2. Funciones básicas de la familia.....	17
2.2.1. <i>La función biosocial de la familia</i> .....	17



2.2.2.	<i>La función económica de la familia</i> .....	17
2.2.3.	<i>La función espiritual-cultural de la familia</i> .....	17
2.2.4.	<i>La función educativa</i> .....	18
2.3.	La familia y su influencia en la educación informal y formal de los hijos/hijas.....	18
2.4.	Enfoque social de la función educativa.....	19
2.5.	La familia y el entorno educativo.....	20
3.	Funcionalidad familiar.....	21
3.1.	Definición.....	21
3.2.	Principios fundamentales del funcionamiento familiar.....	24
3.3.	Dimensiones de la funcionalidad familiar del FF-SIL.....	25
4.	Rendimiento académico.....	27
4.1.	Definición.....	27
4.2.	Tipos de rendimiento académico.....	29
	<i>Rendimiento individual</i> .....	29
	<i>Rendimiento general</i> .....	29
	<i>Rendimiento específico</i> .....	29
	<i>Rendimiento social</i> .....	29
4.3.	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	30
4.3.1.	<i>Motivación escolar</i> .....	30
4.4.	Rol del trabajador social frente al rendimiento académico.....	31
5.	Trabajo social.....	32

5.1. Definición de trabajo social.....	32
5.2. Trabajo social familiar.....	34
5.3. Objetivos del trabajo social con familias.....	35
5.4. Como intervenir con familias desde el trabajo social.....	36
5.5. Trabajo social en el ámbito educativo.....	37
5.6. Intervención del trabajador social.....	38
5.7. Importancia del trabajador social en el ámbito educativo.....	38
5.8. Funciones del trabajador social en el ámbito educativo.....	39
5.9. Roles del trabajador social.....	43
6. Marco Jurídico Legal.....	44
6.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	45
6.2. Constitución de la República del Ecuador.....	45
6.3. Código de la Niñez y la Adolescencia.....	47
7. Marco Institucional.....	51
7.1. Ubicación Geográfica.....	52
7.2. Antecedentes históricos.....	52
7.3. Biografía.....	52
7.4. Misión.....	53
7.5. Visión.....	54
7.6. Ideario.....	54
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	57

f. RESULTADOS.....	61
g. DISCUSIÓN.....	115
h. CONCLUSIONES.....	121
i. RECOMENDACIONES.....	122
➤ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	123
j. BIBLIOGRAFÍA.....	149
k. ANEXOS.....	157
ÍNDICE.....	216

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Sexo.....	61
Tabla 2. Convivencia en el hogar.....	62
Tabla 3. Afecto de sus padres.....	63
Tabla 4. Interés académico de los padres.....	64
Tabla 5. Apoyo en tareas.....	66
Tabla 6. Horario para estudiar.....	68
Tabla 7. Relación familiar.....	69
Tabla 8. Incidencia de problemas familiares.....	71
Tabla 9. Bajo rendimiento académico.....	72

Tabla 10. Comunicación familiar.....	73
Tabla 11. Relación con los maestros.....	74
Tabla 12. Dinamismo en las clases.....	76
Tabla 13. Motivación por parte del docente.....	77
Tabla 14. Decisiones importantes de la familia.....	79
Tabla 15. Prevalece la armonía en su hogar.....	81
Tabla 16. Responsabilidades del hogar.....	82
Tabla 17. En su familia se dan muestras de afecto.....	84
Tabla 18. La familia se expresa de manera clara, directa y oportuna.....	86
Tabla 19. Defectos de los integrantes de la familia.....	88
Tabla 20. Su familia toma en cuenta otras experiencias.....	90
Tabla 21. Ayuda cuando los integrantes de la familia tienen problemas.....	92
Tabla 22. Se distribuyen las actividades de forma que nadie esta sobrecargado.....	93
Tabla 23. Las costumbres familiares se modifican ante determinadas situaciones.....	95
Tabla 24. Podemos conversar diversos temas sin miedo-.....	97
Tabla 25. Ante una situación difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.....	99
Tabla 26. Necesidades e intereses de cada miembro de la familia.....	101
Tabla 27. Constantes muestras de cariño en la familia.....	103

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo.....	61
Figura 2. Convivencia en el hogar.....	62
Figura 3. Afecto de sus padres.....	63
Figura 4. Interés académico de los padres.....	64
Figura 5. Apoyo en tareas.....	66
Figura 6. Horario para estudiar.....	68
Figura 7. Relación familiar.....	69
Figura 8. Incidencia de problemas familiares.....	71
Figura 9. Bajo rendimiento académico.....	72
Figura 10. Comunicación familiar.....	73
Figura 11. Relación con los maestros.....	74
Figura 12. Dinamismo en las clases.....	76
Figura 13. Motivación por parte del docente.....	77
Figura 14. Decisiones importantes de la familia.....	79
Figura 15. Prevalece la armonía en su hogar.....	81
Figura 16. Responsabilidades del hogar.....	82
Figura 17. En su familia se dan muestras de afecto.....	84

Figura 18. La familia se expresa de manera clara, directa y oportuna.....	86
Figura 19. Defectos de los integrantes de la familia.....	88
Figura 20. Su familia toma en cuenta otras experiencias.....	90
Figura 21. Ayuda cuando los integrantes de la familia tienen problemas.....	92
Figura 22. Se distribuyen las actividades de forma que nadie esta sobrecargado.....	93
Figura 23. Las costumbres familiares se modifican ante determinadas situaciones.....	95
Figura 24. Podemos conversar diversos temas sin miedo.....	97
Figura 25. Ante una situación difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.....	99
Figura 26. Necesidades e intereses de cada miembro de la familia.....	101
Figura 27. Constantes muestras de cariño en la familia.....	103