



1859



Universidad Nacional de Loja
FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO

MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 8°, 9° y 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Tesis previa a optar por el grado y título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA

Flor Jhenny Cabrera Cabrera

TUTORA

Dra. Claudia Sofía Medina León, Mg, Sc.

Loja - Ecuador

2020

Certificación

Dra. Claudia Sofía Medina León, Mg, Sc.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la tesis titulada: **MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 8°, 9° y 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL** de autoría de la postulante **Flor Jhenny Cabrera Cabrera**, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos en el reglamento de la Universidad Nacional de Loja, con procedimiento técnicos de elaboración científica.

Por lo tanto, luego de haber revisado de forma minuciosa, autorizo su presentación, sustentación y defensa pública ante el respectivo tribunal de grado para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Loja, 03 de agosto de 2020



Firmado electrónicamente por:
**CLAUDIA
SOFIA
MEDINA**

Dra. Claudia Sofía Medina León, Mg, Sc.

Directora de Tesis

Autoría

Yo, Flor Jhenny Cabrera Cabrera, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Flor Jhenny Cabrera Cabrera

Firma:

Cédula: 1105353252

Fecha: Loja, 03 de agosto de 2020

Carta de Autorización

Yo, Flor Jhenny Cabrera Cabrera; declaro ser la autora de la tesis titulada: **MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 8°, 9° y 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**, como requisito para optar el grado de **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, autorizó al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 03 días del mes de agosto de 2020.

Autora: Flor Jhenny Cabrera Cabrera

Firma:

Cédula: 1105353252

Dirección: Loja, cantón Saraguro

Correo electrónico: jhenny.cabrera60@hotmail.com

Teléfono: 0994642362

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Claudia Sofía Medina León, Mg, Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente: Ing. Luis Fernando Ludeña Jaramillo, Mg, Sc.

Vocal: Dra. Rina del Cisne Narváez Espinoza, Mg, Sc.

Vocal: Abg. José Luis Ríos Zaruma, Mg, Sc.

Dedicatoria

El presente trabajo dedico:

En primer lugar, a Dios y la Virgen Santísima, por la vida, la salud y por brindarme la inteligencia, sabiduría y la fortaleza para poder lograr mis metas.

A mis padres, Ángel Cabrera y María Cabrera, ya que son el pilar fundamental de mi vida, por su amor y apoyo incondicional que siempre me han brindado en todos los aspectos de mi vida, gracias a ellos por depositar la confianza en mí y hacerme saber que con esfuerzo y dedicación se puede alcanzar grandes logros.

A mis hermanos Lizeth y Deybid Cabrera Cabrera, por ser la aspiración de mi vida, por su amistad y consejos brindados a lo largo de toda mi vida y carrera, por el apoyo en todos mis proyectos y sobre todo por inspirarme a ser una mejor persona, gracias por las risas, bromas y enojos, los quiero.

A mis amigas, amigos, quienes me han brindado su amistad desinteresada, a mis compañeros de aula que han contribuido con un granito de arena en todo este proceso formativo, con quienes hemos compartido experiencias buenas y malas en el logro de cumplir una meta profesional.

Jhenny Cabrera

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica, Social y Administrativa en especial a la Carrera de Trabajo Social, ya que en sus aulas me forme en valores éticos y morales, a mis queridos docentes por los conocimientos impartidos día a día, con la finalidad de formar mejores profesionales.

De una manera muy especial a la Dra. Claudia Sofía Medina León, Mg, Sc., directora de tesis por su acertada dirección, paciencia y apoyo, a través de su profesionalismo y conocimientos los cuales contribuyeron de manera significativa en el desarrollo de la presente tesis.

A la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro, a la Ing. Pilar Yépez, Rectora por brindar la apertura para el desarrollo de la investigación, a la Lic. Nancy Montaña y Lic. Irma Armijos, quienes con sus sabios conocimientos, apoyo y paciencia brindaron los medios e información misma que hizo factible la realización de la investigación.

A los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz, por la colaboración expuesta para llevar a cabo el trabajo.

LA AUTORA

a) Título

Migración y rendimiento académico en estudiantes de 8º, 9º y 10º Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro y la intervención del trabajador social.

b) Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “migración y rendimiento académico en estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro y la intervención del trabajador social”, demuestra los resultados obtenidos en la investigación de campo, dando cumplimiento a los objetivos específicos, que permitieron argumentar teóricamente las variables de estudio, identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, analizar causas y consecuencias que influye la migración en el rendimiento académico, para formular una propuesta como alternativa de solución cuyo propósito es mejorar el nivel de rendimiento académico y autoestima de los estudiantes. La metodología que se utilizó en la presente investigación se basó en la aplicación del método científico, apoyada de sus demás métodos inductivo, deductivo, analítico, y sintético, los mismos que permitieron tener un contacto directo con el objeto de estudio, las técnicas utilizadas fueron: la observación, encuestas y entrevista semiestructurada, las cuales permitieron abordar el problema y tener claridad en cuanto a cómo influye la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. La población que se consideró fue un muestreo no probabilístico por conveniencia el cual fue de 30 estudiantes hijos de padres migrantes, 30 representantes legales, 20 docentes y personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Los resultados obtenidos, reflejan que la migración de los padres de familia influye de manera negativa en los estudiantes, impidiendo que estos se desenvuelvan de manera adecuada tanto personal como académicamente, así mismo se determinó que los estudiantes poseen un rendimiento académico poco satisfactorio, mismo que se encuentra entre regular y bueno, las principales causas que desencadena la migración son el desamparo en el que quedan los hijos al migrar sus padres, representantes legales con falta de responsabilidad y control, las consecuencias son la despreocupación y abandono de los estudios, desintegración familiar y problemas sociales, alterando la parte

conductual, emocional, psicosocial y afectiva del estudiante, lo cual se convierte en una barrera para desenvolverse adecuadamente dentro de sus diferentes ámbitos sociales, culturales y educativos. La intervención del trabajador/a social es fundamental en el ámbito educativo, dentro sus funciones se encuentra la promoción, detección y prevención de cualquier tipo de situaciones que supongan un riesgo para el estudiante. Es por ello que se consideró importante la formulación de una propuesta como alternativa de solución, direccionada a mejorar el rendimiento académico y autoestima de los estudiantes hijos de padres migrantes, la cual incluye actividades teóricas y prácticas tanto con los estudiantes y representantes legales de los mismos sobre valores, motivación, relaciones interpersonales, afectividad, procesos migratorios, reagrupaciones familiares y terapias grupales.

Palabras clave: Migración, Consecuencias, Rendimiento académico, Trabajo Social

Abstract

The present research work called "migration and academic performance in 8th, 9th and 10th year students of basic education of the San José de Calasanz fiscomisional educational unit of the Saraguro canton and the intervention of the social worker", shows the results obtained in the field research, fulfilling the specific objectives, which allowed to theoretically argue the study variables, identify the levels of academic performance of the students, analyze causes and consequences that migration influences on academic performance, to formulate a proposal such as alternative solution whose purpose is to improve the level of academic performance and self-esteem of students. The methodology used in the present investigation was based on the application of the scientific method, supported by its other inductive, deductive, analytical, and synthetic methods, which allowed direct contact with the object of study, the techniques used were : Observation, surveys and semi-structured interview, which allowed us to address the problem and be clear about how the migration of parents influences the academic performance of students. The population that was considered was a non-probability sampling for convenience, which was 30 students, children of migrant parents, their legal representatives, teachers and staff from the Department of Student Counseling (DECE). The results obtained reflect that the migration of parents has a negative influence on the students, preventing them from developing adequately, both personally and academically, and it was also determined that the students have unsatisfactory academic performance, which is between regular and good, the main causes that trigger migration are the helplessness in which the children remain when their parents migrate, legal representatives with lack of responsibility and control, the consequences are carefree and abandonment of studies, family disintegration and social problems, altering the behavioral, emotional, psychosocial and affective part of the student, which becomes a barrier to adequately cope within their different social, cultural and educational fields. The intervention of the social worker is essential in the educational field,

among its functions is the promotion, detection and prevention of any type of situation that poses a risk to the student. That is why the formulation of a proposal was considered important as an alternative solution, aimed at improving the academic performance and self-esteem of student's children of migrant parents, which includes theoretical and practical activities with both the students and their legal representatives. on values, motivation, interpersonal relationships, affectivity, migratory processes, family reunions and group therapies.

Key words: Migration, Consequences, Academic performance, Social Work

c) Introducción

La migración no es un fenómeno que se produce al azar, sino que está arraigado a relaciones históricas, políticas y económicas. (Sánchez, 2009)

El presente trabajo de investigación es de suma importancia debido a que la migración es un problema latente en el Ecuador y por ende una situación en el que se ven inmersas muchas familias, puesto que los padres han tenido que salir de su país en busca de mejores oportunidades, abandonando a su familia y por consiguiente a sus hijos quienes son los que más sufren estas situaciones, generando desconcierto al tener que quedarse solos y en otras ocasiones al cuidado de familiares quienes no ejercen responsabilidad.

En la actualidad la globalización ha constituido cambios importantes y la migración es una de ellas, la cual se ha convertido en un cambio constante debido a la transformación que viven los países en vías de desarrollo y el Ecuador no es la excepción de esta realidad, debido a la crisis económica que ha afrontado, la falta de fuentes de trabajo las cuales dejan secuelas día a día, y las personas en especial los padres que son el sustento del hogar se ven en la obligación de migrar hacia otros países con el afán de buscar un mejor nivel de vida para sus familias.

El movimiento migratorio que realizan los padres y madres de familia es importante, debido a que deben emprender dejando a sus hijos e hijas en lugares de origen, lo cual genera problemáticas; como desintegración familiar, la adopción de nuevas medidas, responsabilidades y funciones en los niños/as, que los expone a riesgos sociales como delincuencia, drogas, deserción escolar, embarazos a temprana edad, etc.(Franz Harold, 2013)

La migración tiene una influencia negativa en el proceso educativo de los hijos, misma que se ve afectada al tener que insertarse a otros contextos de vida familiar, económica y escolar, lo que trae consigo el riesgo de que los estudiantes dejen de asistir a clases o bien pueden verse

inmersos en situaciones de mal comportamiento, bajo rendimiento académico, carencia de valores y distorsiones de personalidad. (Ramón & Guahichullca, 2018)

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, la misma que se desarrolló en base al objetivo general “Determinar el grado de influencia de la migración de los padres de familia, en el rendimiento académico de los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica”, la cual se desarrolló según en el siguiente esquema:

Revisión de la literatura, lo cual permitió argumentar teóricamente las variables de estudio relacionadas con el objeto de investigación.

Materiales y métodos, aplicados en la investigación, el método científico el cual permitió identificar el rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes, ayudado de otros métodos como inductivo, deductivo, analítico y sintético los cuales permitieron sistematizar los resultados de la investigación, así mismo es necesario mencionar la aplicación de las técnicas de recolección de la información como observación, encuestas y entrevista semiestructurada las cuales proporcionaron datos valiosos para llevar a cabo el presente trabajo.

Resultados y discusión, los cuales enfatizan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, los mismos que se expresan en los análisis cualitativos y cuantitativos a través de cuadros y gráficos estadísticos, así mismo mediante las diferentes técnicas como la observación, encuestas y entrevista se pudo contrastar los resultados interpretados con el aporte científico de los diferentes autores.

Conclusiones y recomendaciones mismas que fueron establecidas luego de haber obtenido la información en el proceso de investigación y planteadas con el fin de contribuir de manera significativa el desempeño personal y académico de los estudiantes hijos de migrantes.

Y finalmente una propuesta de intervención social dirigida a estudiantes y representantes legales, enfocadas en reducir las consecuencias de la migración de los padres de familia en los estudiantes y lograr una mejor responsabilidad tanto de los estudiantes como de los representantes legales.

La investigación es importante, de manera que permitirá dar cuenta del fenómeno migratorio de padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

d) Revisión de literatura

1. Marco Teórico

Es importante señalar las teorías que se relacionan con el objeto de estudio en cuanto a migración donde se considera que la teoría neoclásica y la nueva economía de la migración dan sustento a la misma, dentro de las migraciones existen diferentes enfoques que explican las causas de flujo, la teoría que explican el proceso migratorio internacional existente, misma que establece la causa de la emigración, las cuales deben ser buscadas en las estructuras del sistema económico, en la familia como institución independiente, es decir que no es una persona la que decide emigrar, sino que el sistema obliga al individuo a tomar esta decisión, la cual se da por condiciones políticas, económicas y sociales que se establecen dentro de las sociedades que envían los emigrantes y las sociedades que los reciben.

Douglas, 1993 (como se citó en Frías Reynoso, 2016) menciona que las teorías sobre la migración conceptualizan los principios en diversas formas de análisis (nacional, internacional, familiar e individual), De esta manera se muestra que emigrar es un acto individual que hace que los ingresos incrementen, los familiares buscan la forma de reducir los riesgos que este proceso trae consigo, además ambas decisiones se ejecutan tanto en el ámbito nacional como internacional. Sin embargo, los planteamientos teóricos presentan diferentes perspectivas, propósitos que se enfocan en todos los involucrados en el proceso migratorio y los que se ven afectados en este.

1.1. Teoría Neoclásica

La teoría neoclásica utiliza la combinación de la concepción micro de la decisión individual de migrar, que obedece a la búsqueda de beneficios personales o de bienestar. Los individuos migran hacia lugares donde pueden obtener mejores salarios y mejores condiciones de vida a diferencia del lugar en donde residen, la migración resulta en respuesta a la diferencia de salarios.

Massey, 1993 (como se citó en Salas Luévano, 2009) Señala que la decisión de migrar es únicamente del individuo. La gente por lo general opta por ir hacia lugares donde pueda ser más productiva ligado a ello las diferencias salariales entre los distintos países receptores, la demanda de trabajo y los salarios que obedecen.

1.2. Teoría de la Nueva Economía de la Migración

(Welti, 2001) como se citó en (Franco Sánchez, 2012) La principal diferencia con la teoría neoclásica es que la decisión de migrar ya no recae en el individuo aislado sino en agrupaciones de individuos unidos por algún lazo (familiar, económico, político) en los cuales la gente actúa colectivamente no sólo para maximizar sus ingresos esperados sino también para minimizar los riesgos y para reducir las limitaciones asociadas con una variedad de problemas de distintos mercados -agrícola, laboral, de capital, etc.

Con esto se plantea una visión más amplia y compleja de la Migración Internacional. Rescata el carácter grupal (familia u otra unidad cultural) de la decisión de migrar, la posibilidad de que ésta se produzca incluso en ausencia de incrementos en el ingreso absoluto del migrante, la existencia de posibles complementariedades entre migración y permanencia (a causa de lo cual el desarrollo de las áreas de expulsión no asegurarían la detención del flujo migratorio) y la diferente valoración que tienen incrementos absolutos del ingreso para los individuos según el lugar que ocupan en la distribución del ingreso. (p. 20)

Como una respuesta a la teoría neoclásica y muchas de sus conclusiones, surge la “nueva economía de la migración” (Stark y Bloom, 1985). La misma se fundamenta en que las decisiones de emigrar no se toman individualmente, sino que el colectivo familiar forma parte de esta decisión, con el fin de maximizar los ingresos y de reducir los riesgos que ello implica (Hidalgo 2004, citando a Stark y Levhari 1982; Stark, 1984; Katz y Stark, 1986).

Méndez (2009) profundiza que en el proceso migratorio se debe analizar a la familia como ente protagónico cuando se toma la decisión de emigrar. La familia prevé que, si las condiciones económicas del país de origen se deterioran y no consiguen alcanzar un nivel de ingresos adecuados, el hogar puede contar con los miembros emigrados para mantenerse. (Frías Reynoso, 2016, p. 20)

1.3. Teoría constructivista del aprendizaje

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los proyectos mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada una de estas fases se produce una apropiación superior al anterior y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo

cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loo Rivadeneira, 2016, pp. 130–131)

1.4. Teoría Sistémica en Trabajo Social

La perspectiva sistémica parte de la concepción de la realidad como algo único en donde se entiende el sistema cognoscitivo como un conjunto de elementos que se interrelacionan conforme a un modelo específico. Cada una de las partes está en conexión con las demás y algún cambio provocado en una de las partes, produce un cambio en el conjunto. (...)

Dentro del entendimiento general de la realidad, nos encontramos con una parte concreta de la misma, la familia, la cual va a ser el tema que nos va a ocupar en estos momentos. Entendemos la familia en cuanto Institución Social Universal, ya que se encuentra en todas las sociedades humanas y presenta características distintas en cada una de las diferentes culturas. En ellas se desempeñan, desde diferentes marcos (familia nuclear, familia extensa, etc.), funciones de reproducción biológica y social. En todos los casos, se trata de un grupo de individuos que tienen una condición común, el parentesco, y entre los que se dan un conjunto de roles que siguen unas pautas, de acuerdo a una compleja institucionalización de los mismos que parten de la propia cultura. En el desempeño de tales roles se establecen relaciones que pueden ser de muy diversa índole y dar lugar a situaciones conflictivas. Además, es en la familia donde el individuo se desarrolla y donde afloran principalmente los problemas que han podido surgir en cualquiera de sus ámbitos de relación. Una mínima atención a la experiencia personal cotidiana revela claramente cómo la situación de cada uno de los miembros de la familia afecta a ésta en su totalidad. Los Trabajadores Sociales juegan un papel relevante en el trabajo con la familia, más intenso, si cabe, que en cualquier otra profesión o ámbito de actuación. La actividad que se realiza forma parte de una concepción ideológica personal de la

realidad, que lleva consigo también un intento indirecto de aplicación de nuestros valores, principios y pautas de comportamiento. Partimos de la perspectiva sistémica como una alternativa de trabajo que concibe al sujeto de una manera dinámica, como partícipe directo de su propia ayuda. Según Pincus y Minahan, la condición de posibilidad de esta arranca de la aplicación de una metodología de Trabajo Social basada en la perspectiva sistémica, en cuanto modelo que permite tener en cuenta todo el proceso práctico, marcando pautas generales de actuación en las que se enmarcan contenidos y técnicas específicas. Se trata de tener en cuenta, en suma, que la familia es un sistema abierto, con unas características y unas normas propias (no existen dos familias iguales), que se estructura de una forma concreta, dando lugar a diversos subsistemas, entre los que se establecen unos límites. Estos hechos básicos constituyen el horizonte inmediato de la labor específica del Trabajador Social y deben ser tomados en cuenta a la hora de realizar su intervención con las familias. (Villegas Castrillo & Bellido Alonso, 1992)

2. Marco Conceptual

2.1. Definición de Migración

La migración se ha convertido en un tema de debate bastante frecuente debido a los constantes cambios que sufren los países en vías de desarrollo. (Rivera, Obregón, Cervantes, & Martínez, 2014) mencionan:

Que migrar es trasladarse de un lugar a otro con el propósito de mejorar las condiciones de vida, buscando de esta manera un medio adecuado de supervivencia ya sea porque el trabajo, salud, o la alimentación no son los adecuados para vivir, por otra parte se hace referencia al acto migratorio describiéndolo como el suceso que genera el hombre a lo largo de la historia recalcando que son muchas las causas que estas generan como: lucha entre el arraigo, deseo de estabilizarse y pertenecer, de construir un lugar propio y de tener un grupo al cual pertenecer, contra la necesidad de moverse, de cambiar la propia historia, de reconstruirse y de sobrevivir, así como de continuar con los lazos establecidos en el lugar de origen y traer consigo todas las significaciones que el lugar de origen les representa.(p. 15)

Juliano (1998) como se citó en (Mestre & Mestre, 2005) Indica el significado de migrar en torno a las historias de migración que han surgido hasta hace poco en el Estado Español, así como los cuentos e imágenes de los viajeros y migrantes que han tenido que desplazarse de un lugar a otro.(p. 112).

La migración puede ser comprendida desde diversos sentidos dependiendo del motivo, lugar, entre otros, es así que (AnderEgg, 2009) dice que “La migración se define como el desplazamiento de personas con traslado de residencia de carácter relativamente permanente y a una distancia significativa”(p. 155).

2.2. Definición de Emigración

La emigración es entendida como la salida de una persona de su lugar de origen o nacimiento a un lugar ajeno, de esta manera Ferreira (2005) citado en (Programa Andino de Derechos

Humanos y Democracia, 2005) menciona: “ La emigración puede brindar oportunidades y contribuir al mejoramiento de su nivel de vida, pero no cabe duda que hay obstáculos y dificultades en el camino” (p. 202).

Así mismo la emigración según Martí (2018) citado en (Ordoñez, 2019) afirma: Es el movimiento de población que consiste en la salida de personas de su lugar de residencia hacia un país diferente para establecerse en el de forma temporal o definitiva: es habitual la emigración desde las áreas pobres a ricas.(p. 13)

De la misma manera la emigración puede tener diferentes conceptos uno de ellos alude al respecto en torno a las normas internacionales de derechos humanos como aquel acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro. Las normas internacionales de derechos humanos establecen que toda persona tiene derecho a salir del país de origen. Sólo en determinadas circunstancias, el Estado puede imponer restricciones a este derecho. Las prohibiciones de salida del país reposan, por lo general, en mandatos judiciales. (Edin & Grivas, 2006, p. 23)

2.3.Definición de Inmigración

OIM (2014) como se citó en (Ordoñez, 2019) Define a la inmigración como “la llegada a un país, región o localidad por parte de un individuo o un grupo de personas procedentes de otro país, región o localidad”(p. 14). Con anhelos de lograr una mejor calidad de vida, oportunidades, mejores ingresos económicos y posibilidades de sobresalir tanto a nivel personal como familiar.

Se puede definir también a la inmigración como el “Proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él” (Edin & Grivas, 2006, p. 32)

(Arrieta, 2009) menciona: “La inmigración se utiliza para definir la entrada de una persona a un país extranjero con el objetivo de vivir en él, dejando así su país de origen”.

Por otra parte (Muñoz Rincón, 2018) hace una definición acerca de la siguiente terminología:

Migrante

Se refiere a la persona que migra, a aquel sujeto que abandona el lugar en el que habita y que llega a otra parte, para radicarse y constituir su hogar en él.

Emigrante

Se refiere a la persona que emigra, a aquella que se traslada del lugar donde tiene establecido su hogar (pueblo, ciudad, país), para establecerse en otro.

Inmigrante

Se refiere a una persona que deja su país natal y se va para otro, para radicarse en él, desde la perspectiva de que llegó a su nuevo destino.

2.4. Tipos de Migración

Existen diferentes tipos de migración de acuerdo a las categorías desde los múltiples escenarios, dentro de las cuales se consideran las siguientes:

Migración Interna.

Se la considera como el movimiento de personas de un determinado lugar a otro dentro de un mismo país con el propósito de establecer un nuevo domicilio. Esta migración puede ser temporal o permanente. Los migrantes internos se desplazan en el país, pero permanecen en él. Por ejemplo, movimientos rurales hacia zonas urbanas. (Edin & Grivas, 2006, p. 40)

Migración Externa.

“Considerada migración internacional, conlleva movimientos de personas que atraviesan una frontera internacional, dejando su país de origen o aquel en el que tienen residencia

habitual, para establecerse temporal o permanentemente en otro país distinto al suyo (...)"(Alejandro Guidi, 2015, p. 7)

Migración Voluntaria.

Estimada como el desplazamiento de las personas de forma libre y voluntaria, y por decisión propia, ya sea esta por razones de estudio o trabajo.

En Ecuador, históricamente la migración ha tenido auge desde 1999 a partir del feriado bancario, y tuvo como destino España y Estados Unidos, épocas en las cuales se dispuso la inmigración debido a la crisis que afrontaba el país, por razones socioeconómicas y políticas.

Migración Forzada.

“Se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas (...)"(Alejandro Guidi, 2015, p. 8)

Así mismo, Tizón García et al., (como se citó en Micolta, 2005, pp. 64–65) establece la siguiente clasificación acerca de los tipos de migración:

Según el tiempo.

Estacionales. Es decir, aquellos individuos, que se trasladan por motivos de trabajo, cosechas y que solo se realizan en determinadas épocas del año.

Temporadas reiteradas. Aquellas en donde a las personas se les renueva su contrato de trabajo, a medida que la empresa contratante va adquiriendo nuevas tareas, desde que se inician hasta la finalización de las mismas.

De varios años. Es la expectativa más frecuente entre los emigrantes modernos. Se emigra generalmente con la ilusión, a menudo irreal, de que solamente se va a estar unos años fuera del país de origen. Aunque en muchos casos la emigración se convierte, en definitiva.

Indefinidas. Se parte del lugar de origen con la idea de no volver a este, salvo en vacaciones o en viajes ocasionales.

Según el modo de vida.

Preferencias del modo de vida de acuerdo a las actividades que realicen las personas. En los últimos años ha sido migrar del campo hacia la ciudad.

Según las demandas y necesidades profesionales:

Buscando un status profesional estable. Trabajadores del campo que se incorporan a la industria.

Exigencia de la actividad profesional. En el caso de militares, funcionarios, diplomáticos, entre otros.

Búsqueda de un desarrollo superior. Migraciones intelectuales, que buscan nuevos horizontes formativos y/o profesionales fuera de sus fronteras.

Según la edad.

Infantil. Los niños suelen cambiar de país acompañando a sus padres, generalmente al mismo tiempo o después que estos. Se trata de un dato importante porque, tanto en un caso como en el otro, los niños van a padecer doblemente el hecho migratorio directamente y a través de lo que les transmiten los padres.

Además, cuando emigran después de los padres, lo hacen tras un período en el que se han visto privados de estos y posiblemente, han podido vivir una situación de mayor o menor deprivación afectiva. (...)

De adultos. Son los que lideran el proceso a partir de sus criterios y necesidades, incluyendo en estas aquellas que las corresponden como responsables del cuidado, atención y manutención de otros.

De ancianos. Los ancianos pueden verse forzados a abandonar su pueblo por diversos motivos: porque va quedando deshabitado, para buscar disfrute o mejor calidad de vida en otros lugares después de la jubilación o porque sus hijos ya han emigrado con anterioridad y quedan solos. Unirse con sus hijos nuevamente les brinda la posibilidad de reemprender la vida de los

nietos y complementar las experiencias que tuvieron con sus hijos. De todas maneras, una migración para una persona de edad conlleva importantes dificultades psicosociales que, si no son adecuadamente atendidas facilitan enormemente la descompensación psicopatológica del emigrante.

De acuerdo al límite geográfico.

- Internas
- Externas

De acuerdo a la duración.

- Transitorias
- Definitivas

De acuerdo a los sujetos de la decisión.

- Espontáneas
- Forzadas

De acuerdo a las causas que las motivan.

- Ecológicas
- Políticas
- Económicas

2.5. Causas de la migración

La migración puede estar influenciada por diferentes fenómenos tanto sociales, políticos, económicos, culturales, educativos, religiosos, entre otros, así mismo puede darse de manera voluntaria o por muchas otras razones como menciona: (Gómez, 2010, pp. 84–86). De esta manera se puede hacer alusión a las siguientes causas:

2.5.1. Socioeconómicas, políticas, psicosociales a la condición humana.

Económicas. Formadas debido a las diferencias salariales existentes y el intercambio desigual entre países, capitalismo económico a través de subsidios en los países de destino,

irregularidades del crédito e información y sustitución de actividades económicas en el entorno de los inmigrantes en sus países de origen. Aumento en la demanda de empleo por parte de los países desarrollados, especialmente en servicios y salarios mejor remunerados.

Por el precio de vida. Se da principalmente en pensionados y jubilados que emigran a países de mayor renta per cápita a los de menor y se da especialmente en habitantes de países en vías de desarrollo a los subdesarrollados

Políticos y Jurídicos. Dados por los conflictos internos, regionales e internacionales, en los países de origen los cuales influyen en la movilidad, las legislaciones y la normativa jurídica que prohíben las exportaciones, importaciones e inversiones, como también las ordenanzas económicas.

Demográficos. Debido a que en el país de origen influye la superpoblación, y para el país receptor la caída de la natalidad y el envejecimiento de su población.

Etnológicos. Se dan principalmente por condiciones étnicas e interrelaciones entre pueblos, dentro de una misma jurisdicción.

Geográficos. Es decir, por cercanía fronteriza existente entre ciertas regiones del continente.

Históricos. Explicados por las poblacionales mismos que implican afinidades de cultura, idioma, familiaridad, se da principalmente por generaciones y debido a los antecedentes familiares migratorios.

Psicológicos y médicos. Determinados por fenómenos de estrés al no tener un trabajo estable y la motivación del mismo, ya que el inmigrante tiene más posibilidades de sobresalir de manera positiva en otros países. Las razones médicas pueden estar fundamentadas especialmente para personas mayores de edad y con algunas deficiencias en salud, entonces tienen que buscar otros espacios ambientales para su residencia.

Culturales, educativos, científicos y tecnológicos. La brecha tecnológica y científica existente entre países desarrollados y subdesarrollados económicamente contribuye a este tipo de desplazamiento para formación, calificación y desempeño. (...)

2.5.2. Por fenómenos naturales.

Los mismos que pueden estar influenciados por el desarrollo evolutivo de la naturaleza o por inducción del hombre, las mismas que pueden ser:

Orden físico-químico. Explicado por cambios climáticos y meteorológicos, movimientos telúricos, maremotos, erupciones volcánicas, impacto de meteoritos y tormentas eléctricas.

Origen biológico. Por invasión de plagas y enfermedades.

2.5.3. Por prácticas inadecuadas en actividades de explotación.

Dentro de las cuales están las actividades mineras, agrícolas, ganaderas, explotación de bosques, industriales, generación de energía, presas hidráulicas. Estas explotaciones pueden hacer imposible o inapropiada la vida del hombre por la degradación de las condiciones ambientales, situación que obliga a emigrar a las personas a otros lugares.

2.5.4. Por adecuación y mejoramiento de las condiciones ambientales.

El mejoramiento de la infraestructura y la adecuación de zonas que eran inhabitables hacen posible los asentamientos poblacionales.

Además de ello son muchas otras causas que motivan a una persona a dejar su país de origen, tal y como menciona: (D. Suárez, 2008, p. 168)

Dentro de lo cual se establecen las diferentes causas que conllevan practicar movimientos migratorios:

- Búsqueda de empleo mejor remunerado
- Desempleo, subempleo, deudas
- Economía del país de origen en recesión en crecimiento
- Crisis socio-políticas

- Redes sociales que facilitan la migración: Vínculos familiares y de amistad.

2.6. Factores de la migración

(Wester, 2017) menciona: que los diferentes factores de valor presentes en la migración pueden ser económicos, sociales, ambientales y políticos, los mismos que describen a continuación:

2.6.1. Factores de seguridad.

Pueden presentar peligro para las personas, incitándoles a emigrar. La persecución y la discriminación basadas en nacionalidad, raza, religión, creencias políticas o membresía en un particular grupo social, inducirán a las personas a trasladarse a grandes distancias en busca de un sitio más seguro donde poder tener libertad sobre sus vidas. (...)

2.6.2. Factores económicos.

(...) Las personas se trasladan de zonas en desarrollo más pobres a zonas más ricas donde los salarios son más altos y hay más trabajos disponibles. También es común que las personas de las zonas rurales se trasladen a zonas urbanas más competitivas para encontrar más oportunidades.

2.6.3. Factores ambientales.

Algunos factores ambientales causan el desplazamiento, o el movimiento forzado de personas por factores sociales o ambientales. El fracaso de los cultivos, por ejemplo, a menudo provoca escasez de alimentos y caída en empleos agrícolas, lo que lleva a personas a trasladarse a un lugar con mejor clima y oportunidades de empleo. La contaminación del agua, el aire y el suelo, tanto en zonas urbanas como rurales, también puede crear un grave riesgo para la salud de los lugareños, obligándolos a salir en busca de una vida mejor para ellos y sus hijos. Los devastadores desastres naturales, como tsunamis, huracanes y terremotos son los factores ambientales que más a menudo cubren las noticias.

2.6.4. Factores sociales.

Los factores sociales que motivan la migración aumentan por las necesidades humanas y los deseos de lograr una mejor calidad de vida. Los migrantes a menudo se trasladan para asegurar mejores oportunidades para ellos y sus familias, como enviar a sus hijos a una mejor y más segura escuela o encontrar un trabajo que no sólo ofrezca un salario suficiente, sino también importantes beneficios y oportunidades de crecimiento profesional.

2.7. Consecuencias de la migración

Dentro de la migración se encuentran las diferentes consecuencias que se generan tanto a nivel económico, social y familiar (D. Suárez, 2008, p. 169), indica algunas consecuencias mismas que se detallan a continuación:

2.7.1. Económicas.

Efectos en el mercado laboral. Pérdida del Capital Humano en el país expulsor, ya que generalmente emigran las personas de zonas rurales, debido a la escasez de trabajo en su medio.

Remesas. Ayudan al sustento familiar en el país de origen, generando de esta manera oportunidades de Desarrollo Económico.

2.7.2. Familiares.

- Desintegración y tensión familiar
- Pérdida de afecto

2.7.3. Sociales.

- Migración femenina manifestada como la población de con mayor riesgo
- Discriminación y explotación de mano de obra inmigrante
- Rechazo por parte de la sociedad receptora

2.7.4. Educativas.

El rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes se ve constantemente influenciado por la estabilidad emocional en la que estos se encuentren, tal es el caso de la

ausencia de los padres, en la cual la calidad de vida afectiva del estudiante se ve afectada de manera significativa, despreocupándose por sus estudios, ya que al no tener apoyo por parte de los representantes legales tienen deficiente atención sobre ellos.

El niño, niña o adolescente que viene de un hogar en el su padre o uno de ellos ha emigrado, es una presa fácil de ser influenciado por sus compañeros debido a que puede provocar descuido por sus tareas y por ende una deserción escolar temprana.

Así mismo (Penaranda, 2013) en su blog menciona de una manera breve las consecuencias de la migración en el Ecuador, mismas que se detallan a continuación:

- Separación familiar
- Drogadicción y alcoholismo en hijos de migrantes
- Abusos sexuales, físico y psicológicos
- Explotación de mano de obra tanto en hombres como en mujeres
- Deportaciones

2.8. Familia y migración de los padres

Cuando un miembro del sistema familiar emigra, esto constituye una pérdida para los familiares que quedan en el país de origen, ya sea por dificultades de comunicación con el emigrante, la posibilidad de que sea una separación definitiva, problemas de espacio físico, muerte y/o enfermedad de aquellos que viajaron. Además, se corre con el riesgo de una desorganización y desintegración familiar, se puede producir infidelidad marital mutua, lo que genera la ruptura del subsistema parental y en numerosas ocasiones la organización de familias simultaneas, abandono emocional y muchas veces económico de los hijos.

Las familias en situación de migración, disponen aspectos positivos y negativos los cuales se ven reflejados a raíz de su decisión de migrar ya sea interna o externamente, los cuales sobresalen en las relaciones afectivas entre padres e hijos.

En el proceso migratorio del padre y/o madre provoca un cambio en la dinámica familiar, la misma que puede o no incluir paternidad y/o maternidad en términos de la situación de transnacionalidad. Lo cual depende de las condiciones procedentes anteriores que se marquen en el transcurso migratorio y que tienen una correspondencia directa con el camino de vida de la familia. (López Montaña, Palacio Valencia, & Zapata Martínez, 2012, p. 27)

Se puede decir que la migración de los padres o de uno de ellos provocan cambios constantes en la manera de vivir y de ser de la familia, debido al hecho de que se sienten solos y desamparados.

Así mismo Galvis (2002) como se citó en (López Montaña et al., 2012) afirma: Los efectos de la migración de padres o madres comienzan a sobresalir. Debido a que en ocasiones se observan como perjudicial y se requiere fomentar más comprensión y conocimiento. En general las familias expresan una dinámica en constante movimiento durante su proceso de existencia de acuerdo con el curso o trayectoria y a los proyectos de vida de sus integrantes, pero esta marca diferencia en cuanto a quien migra; el padre y/o madre y, así, mismo, en relación con la persona que asume el cuidado de niños/as, quienes son sujetos en proceso de formación y requieren protección y acompañamiento ya que no pueden valerse por sí solos.(p. 28)

2.8.1. Definición de familia.

Camacho de Chavarria (1990) menciona: “La familia es el conjunto de personas que se encuentran ligadas entre sí por lazos de parentesco por consanguinidad o afinidad” (p. 17).

Tuirán y Salles (1997) como se citó en (Gutiérrez Capulín, Díaz Otero, & Román Reyes, 2016) afirma: “ La familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten” (p. 221).

Así mismo existen muchas definiciones acerca de lo que significa familia tal y como lo dice González (2003) como se citó en (Bezanilla & Miranda, 2014) refiere: la familia es un colectivo

humano que se caracteriza por compartir vínculos afectivos o sanguíneos en el cual a partir de interacciones continuas posibilitan un desarrollo de estabilidad, cohesión interna, así como la posibilidad de progreso evolutivo de acuerdo a las necesidades y funciones que tengan cada uno de los miembros de acuerdo al sistema familiar que se maneje.

Por otra parte se puede definir a la familia como la forma de vinculación y convivencia más íntima en la cual la mayoría de las personas suelen vivir gran parte de su vida (AnderEgg, 2009). Recalcando de cierta manera que la familia es un establecimiento de personas que están formadas por valores éticos y morales, y por ende conllevan a la satisfacción de necesidades básicas dentro del hogar.

2.8.2. Tipos de familia.

La familia puede estar integrada por diferentes miembros, la siguiente clasificación corresponde a los varios esquemas que se vive en la actualidad. (Chevez, 2012) refiere: la siguientes:

La familia nuclear o elemental.

Es aquella familia básica, que está compuesta por esposo (padre), esposa (madre) e hijos, los cuales pueden ser por descendencia biológica o adoptivos.

La familia extensa o consanguínea.

Es la que está compuesta por más de una unidad nuclear, siempre y cuando viven bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada por vínculos de sangre, pueden incluir padres, hijos, tíos, abuelos, sobrinos, primos, entre otros.

La familia monoparental.

Familia que está constituida por uno de los padres e hijos. La cual puede tener diversos orígenes ya sea por el divorcio y los hijos se quedan al cuidado de los padres, por lo general de la madre, en otros casos puede ser por el fallecimiento de alguno de los cónyuges, en tal caso puede ser la madre o padre quien cumpla con las funciones de cuidado de sus hijos.

Familias transnacionales.

Son aquellas familias cuyos miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país destino, es decir aquellos que han migrado.

De igual manera (AnderEgg, 2009) refiere: a los tipos de familia dentro de los cuales menciona la:

Familia compuesta.

Es aquella que está formada por familias nucleares o por parte de estas; por ejemplo, un hogar poligínico (Pluralidad de cónyuges mujeres) constituido por un hombre, sus esposas y sus respectivos hijos. O bien una familia integrada por viudas/os que tienen hijos y contraen nuevos matrimonios.

Familia extensa.

Hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear. Generalmente, en las sociedades industrializadas la familia extensa no vive en la misma vivienda.

Familia nuclear.

Llamada también familia elemental o básica; es aquella constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente reconocidos.

Familia sustituta.

Modalidad de acompañamiento en la cual la familia natural del niño da su acuerdo para que éste sea acogido por una familia distinta. Las causas más frecuentes para la utilización de este tipo de recurso son: hospitalización, enfermedades de uno o ambos progenitores, situaciones de estrés en las familias monoparentales, crisis debida a separación o divorcio, estancias cortas en la cárcel, migración por parte de los progenitores, entre otras.

Por otra parte (Blanco, Bruno, Eroles, Fazzio, & Mariel, 2001) hacen hincapié a los tipos de familia de acuerdo a la realidad social y mencionan los siguientes:

(...) *Familia nuclear.*

Es aquella que está conformada por los padres e hijos y por tanto conviven en unión.

Familia ampliada o extensa.

Es aquella familia en la que existe convivencia de tres generaciones o la presencia de otros familiares como abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros

Familia monoparental.

La conformada por el o los hijos y que cuentan ya sea solo con el padre o la madre como jefe de familia. Este tipo de familias hoy en día son muy comunes.

Familia reconstituida.

Es aquel grupo familiar conformado por una pareja que ya ha tenido experiencias matrimoniales anteriormente, es decir de aquellas que han afrontado divorcios o fallecimiento de cónyuges, recalcando que estas familias pueden tener una convivencia con o sin hijos.

Familia separada.

Es aquella en la que los padres son separados, pero siguen siendo familia y manteniendo lazos de unión en la figura de los hijos.

Grupos familiares de crianza.

Es decir, aquellos que han sido criados por otros familiares o miembros de una comunidad, por ejemplo, los nietos a cargo de los abuelos, también en situaciones de adopción.

2.8.3. Efectos de la migración en la familia que queda.

Los efectos que genera la migración son muy amplios y diversos en tal caso. “La consecuencia inmediata es la desintegración familiar, puesto que la mayoría de los emigrantes dejaron familiares, generando de esta manera diferentes situaciones en cada uno de los integrantes de la familia” (López Vidaurre & Lora Fuentes, 2014, p. 11). Cuando un miembro de la familia emigra debido a diferentes circunstancias, la posición de la misma cambia ya que se presentan diversas situaciones tanto para el migrante como para la familia que queda.

(Chevez, 2012) indica: “La desintegración familiar, puede acarrear problemas psicológicos a los niños/as y adolescentes, mismos que pueden traducirse en alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales” (p. 75). Otro de los efectos que podemos mencionar es un bajo rendimiento académico y con ello la pérdida del año escolar.

Del mismo modo (Franz Harold, 2013) señala:

La desintegración familiar es una de las consecuencias más relevantes, la cual repercute en gran medida en el desarrollo del niño/a y adolescente. Debido a que la familia es referida fundamentalmente a aquella donde existen lazos de unión, lo cual constituye uno de los componentes centrales en las edades tempranas, la ausencia de uno o más miembros de la familia, genera una discordia difícilmente recuperable para un niño/a o adolescente, lo que va a repercutir de manera significativa en el proceso de aprendizaje y desenvolvimiento tanto en la escuela como en la sociedad. (p. 65)

2.8.4. Efectos que genera la migración en los hijos.

Los efectos que genera la migración en los hijos son múltiples debido al cambio que sufren por el simple hecho de vivir en familia y tener que asumir responsabilidades al tener que quedarse solos. “La migración genera un impacto importante en la vida de los niños/as y adolescentes que se manifiesta en el proceso de aprendizaje enseñanza” (Franz Harold, 2013, p. 64). Tal es el caso de niños que tienen que quedarse solos en el lugar de origen, los cuales deben afrontar situaciones de responsabilidad y otras funciones como son: independencia económica a pesar de que los padres envíen el dinero ellos deberán administrarlo y acoplarlo a sus necesidades, en la parte social están expuestos a diversas problemáticas como: consumo de alcohol y drogas, pandillerismo, deserción escolar, embarazos a temprana edad, bajo rendimiento académico, entre otros.

Estos y más cambios se ven constantemente reflejados en los hijos de familias migrantes (López Montaña et al., 2012) menciona:

La situación de los hijos e hijas que quedan a cargo de una madre o padre o a su vez de otros familiares como abuelos, tíos, hermanos, quienes asumen el cuidado y representación legal de manera definitiva o temporal, da cuenta en una primera instancia de la concurrencia legítima en el cumplimiento de las obligaciones centradas en la familia, sin primar o mediar la legalidad de la misma, por lo tanto la situación formal y legal de niño/a y adolescentes respecto de su cuidadora, cuando esta no es la madre, o el padre no es claramente definida ni antes ni durante el proceso migratorio. Las familias sin tener conocimiento del código, sin presión legal y más bien desde la naturalización y sus valores culturales basados en la solidaridad, dan respuesta a necesidades de cuidado de los niños/as y adolescentes. (p. 29)

El Mundo (2013) como se citó en (Franz Harold, 2013) se refiere: **¿Cuáles son los sentimientos más comunes en un niño o adolescente con padres migrantes?**

Tras un estudio sobre migraciones se revela que los niños/as y adolescentes hijos de padres migrantes asisten a la escuela, pero su rendimiento no es el mismo ¿Por qué?

Atraviesan un período de cambio y adaptación al hecho de que sus padres no estén presentes, en tal caso el niño sigue asistiendo a clases, pero no pueden controlar sus emociones, les embargan sentimientos que le dominan, cada vez se vuelve más rebelde, lo cual puede generar problemas conductuales. Lo que ocasiona cambios en su rendimiento académico (...). (p. 66)

La migración de los padres y madres ocasiona una serie de impactos en sus hijos dentro de las cuales se destacan los diferentes aspectos, en las que se ven inmersos el (Programa Andino de Derechos Humanos y Democracia, 2005) por su parte menciona:

El padre y/o madre que ha migrado, el padre o madre que se ha quedado, los tutores que los cuidan y en general su entorno escolar y social les menciona constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan en mejoras de la situación económica familiar, conlleva a pensar en las estigmatizaciones construidas en torno a los jóvenes. Es común que se establezcan relaciones directas entre la migración y las disfunciones sociales, debido a que se encuentran muy arraigadas a la idea de la falta de control de los padres, por lo que los jóvenes son más proclives al libertinaje. Es común asociar el alcoholismo y drogadicción con los hijos de emigrantes, así como también la tendencia a buscar refugio en pandillas. Los embarazos precoces también se los relaciona con esta búsqueda de afecto y falta de control. Por otra parte, se establece una relación entre la migración y las alteraciones en el rendimiento escolar del alumno.

Los adolescentes se perciben como personas más maduras que sus compañeros, ya que han tenido que aprender a desenvolverse por sí mismos y a tener una mayor autodisciplina para seguir adelante con su vida escolar. Par muchos de estos, estudiar se ha convertido en la forma en como devolver a sus padres este sacrificio temporal.

2.8.5. Efectos psicológicos.

Las Familias de padres emigrantes son aquellas en las que uno o varios miembros del sistema familiar, sale del núcleo original hacia otra parte en busca de mejores condiciones sociales, laborales y económicas. La situación psicosocial de estas familias se caracteriza por fuertes estresores, las cuales se demuestran a través de cambios de comportamiento, especialmente después de la migración de sus progenitores.

Cabe mencionar que dichas reacciones dependen en su gran mayoría del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica, y los hombres muestran agresión e irritabilidad, así como manifestaciones de trastornos de conducta establecidos en problemas de adaptación social y fracaso escolar.

Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a su edad. Aunque también podrían estar mejor preparados para procesar intelectualmente la ausencia de sus padres, también presentan reacciones emocionales mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo. (Saad, Saad, Cueva, & Hinostroza, 2003, p. 285)

(Moore, 2018) menciona: Los efectos psicológicos que se presentan en los se quedan son el dolor de la separación y el inicio de un duelo por la pérdida que experimentan. En el caso de los niños, el duelo puede expresarse en conductas como: irritabilidad, llanto, agresividad, introversión, aislamiento, trastorno del sueño, trastorno alimenticio, bajo rendimiento escolar y profunda tristeza.

2.8.6. Efectos familiares.

La migración trae consigo múltiples efectos familiares los cuales afectan primordialmente la vida psíquica y emocional en tal caso (Saad et al., 2003) menciona que:

La vida psíquica y emocional de los familiares que se quedan en el país se divide, creándose automáticamente una desconexión del entorno social, familiar, académico y laboral deformando de alguna manera su adaptación a la realidad. Muchas veces se encuentran situaciones de precipicios generacionales que pueden resultar insuperables. Todo esto trae como consecuencia un proceso de duelo, especialmente en los menores de edad que están en proceso de desarrollo psíquico e intelectual, y precisan de una estabilidad y seguridad en su entorno; un medio familiar inestable podría producir en los niños/as y adolescentes reacciones emocionales como: intentos de suicidio, consumo de

sustancias psicoactivas, actitudes violentas e impulsivas, despreocupación a nivel personal, bajo rendimiento académico, pérdida de año escolar, entre otras.
(p. 286)

2.8.7. Migración y desintegración familiar

La desintegración familiar por causa de la migración, se ha visto influenciada en los últimos años de manera significativa (Bello, 2019) por su parte refiere a la migración como una problemática social que ha ocasionado grandes inciertos y condiciones socio-económicas de un país como: la falta de oportunidades de trabajo y el bajo ingreso salarial mensual, han hecho que padres y madres de familia dejen sus hogares en búsqueda de una mejora para sus familiares.

Dejando de lado lo máspreciado “SUS HIJOS” sin darse cuenta la problemática más grave que desencadena dicha migración, como lo son:

- La desintegración familiar
- El abandono
- Los trastornos Emocionales
- Abusos físicos
- Abusos psicológicos
- Abusos Sexuales (hasta por parte de las personas que dejan a cargo de sus hijos)

Esta grave problemática no deja más que una alerta hacia los padres de familia, para que busquen otras soluciones y oportunidades antes de dar este gran paso, que coloque en una balanza lo que más peso tiene para ellos, ya que van con mucho afán tras la búsqueda de una felicidad artificial, en búsqueda del dinero.

Cuando bien sabemos que el dinero es una herramienta, que no satisface las verdaderas necesidades que son las afectivas.

Los niños y niñas abandonados de una forma directa o indirecta se sienten infelices y se deprimen a veces hasta el punto de sentir pánico, Según los estudios realizados por el programa de la salud mental de la Organización mundial de la salud, así mismo demuestran que los niños que si perciben dicho amor y atención desde tierna edad, suelen ser niños con un coeficiente intelectual más alto.

Hoy en día debemos estar presentes más que nunca como padres, ya que la sociedad ha ido evolucionando de manera apresurada tanto tecnológica como en formación moral, dejando de lado la parte más importante del ser humano que es la educación espiritual y por ende emocional.

Por otra parte (Dueñas Ordoñez, 2014) dice: La migración es un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar a sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento. Es un fenómeno social, mundial de movilidad, que se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

Los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se

alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa como: España, Gran Bretaña e Italia. y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto a pesar de los muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

3. Definición de Rendimiento académico

Figuroa (como se citó en Suárez, Suárez, & Pérez, 2017) define: “El rendimiento es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p. 179). De esta manera se puede decir que el rendimiento se enfoca en los resultados obtenidos de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas lo cual representa la obtención del conocimiento y se ve reflejado en las calificaciones.

“El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (Cano Celestino & Robles Rivera, 2018, p. 46).

Alcaide (2009) como se citó en (Chucho Cuvi, 2018) menciona que el rendimiento también es comprendido, como la medida cuantitativa de las capacidades alcanzadas por los estudiantes, quienes en mérito a sus iniciativas, demuestran lo que han aprendido en consecuencia de su proceso de instrucción o formación.

De la misma manera (Lámas, 2015) afirma que el rendimiento es el reflejo de los logros o notas alcanzadas en sus estudios, así como la capacidad, sus intereses, motivos y el clima escolar, familiar y social que lo rodean. (p. 26)

3.1. Tipos de rendimiento académico.

Dentro de los tipos de rendimiento (Tingo & Urbano, 2017) hacen referencia a los siguientes:

Individual.

Es aquel que se manifiesta por la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, actitudes, aspiraciones, entre otras lo cual permitirán al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Aquí se encuentran:

Rendimiento General. Es aquel que se manifiesta en las conductas del estudiante, cuando se dirige al centro Educativo.

Rendimiento Especifico. Aquel que se da por la resolución de los problemas personales, familiar y social que se pueda presentar en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estudiante y se considera la conducta y las relaciones con los maestros y demás compañeros.

Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita solo a él, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, considerando factores geográficos del estudiante y el número de personas que reciben el servicio educativo.(Tingo & Urbano, 2017, p. 20)

3.2. Factores intervinientes en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es uno de los principales aspectos que se debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje de los alumnos de tal manera se puede aludir factores que intervienen como son: sociales, económicos, familiares, programas de estudio, métodos de enseñanza, comprensión de los estudiantes en las diversas áreas. (E. Suárez et al., 2017) mencionan los factores que inciden en este proceso:

Factores personales.

Dentro del cual se encuentran las motivaciones, problemas psicológicos, desadaptación, insatisfacción por parte del alumno lo cual hace que este no alcance las expectativas, motivaciones, relaciones interpersonales entre otras.

Factores académicos.

Tales como rendimiento, materias repetidas, métodos de estudio no definidos, falta de procesos pedagógicos y orientación profesional.

Factores socioeconómicos.

Aquí se encuentran los bajos ingresos generados por la familia, desempleo, poco apoyo familiar, falta de recursos tecnológicos, nivel educativo de los padres y/o representantes legales, ocupación de los padres.

Factores institucionales.

Son aquellos ocasionados en la institución educativa tales como la desmotivación de los docentes, programas de bajo impacto social, infraestructura física y tecnológica inadecuada, baja calidad educativa.

Factores pedagógicos.

Están relacionados con las estrategias metodológicas y pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza, las mismas que influyen en el rendimiento académico, comportamiento y aprendizaje del estudiante.

Factores familiares.

Son aquellos casos en la que los familiares de los estudiantes no están pendientes de sus estudios, en el caso de que sus padres hayan migrado y los estudiantes vivan con otros familiares que no tengan autoridad sobre ellos, también en los que los representantes legales tengan un bajo nivel educativo y no puedan contribuir en casa a la elaboración de tareas y trabajos.

3.3. Rendimiento académico de los estudiantes frente a la migración de los padres.

(Pedone, 2006), manifiesta que “Los procesos migratorios de las familias ecuatorianas se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar; de manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos enfrentan nuevas situaciones, en donde los adolescentes deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as; teniendo que adaptarse también a nuevas pautas de crianza y convivencia socioeducativa”. En este sentido, los procesos educativos, se enfrentan a nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se debe acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la ausencia de sus madres, padres, hermanos/as, abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

Los estudiantes hijos de familias migrantes pueden buscar desahogarse asumiendo conductas que le ponen en riesgo; como el consumo de alcohol, drogas, cambiar de grupo de amigos, pasar mucho tiempo en el internet, juegos electrónicos, entre otros. Sin embargo, estas conductas pueden ser síntomas entendibles debido a la crisis que pasa el adolescente y su familia.

Narváez (2015) como se citó en (Chucho Cuvi, 2018) menciona: que es necesario considerar que el acto migratorio que afecta al rendimiento académico es la migración de un familiar cercano y en si del responsable ya sea padre o madre de un niño, pues dentro de la familia se establece un clima educativo, por ser el núcleo de la transmisión de valores éticos y morales, de enseñar a vivir y relacionarse con la sociedad. La migración a ocasionado grandes cambios en la estructura de la familia y sus dinámicas, dando origen a nuevas familias como: monoparentales, ensamblada, extensas, entre otras; mismas que han adoptado un nuevo clima

educativo el cual afecta al rendimiento académico de un estudiante, de acuerdo a las conductas y la crianza se establece estilos educativos en las familias que determinan el comportamiento de los hijos reflejados en el contexto escolar.

4. Trabajo Social

4.1. Definición

El Trabajo Social puede ser definido desde sus diferentes ámbito recalcando la importancia y aplicabilidad al mundo social Trujillo, 1970 (como se citó en (Alayon, 1987) dice:

El Trabajo Social es una práctica científica, con métodos de observación y comprobación, bien definidos e inherentes a un campo de acción concreto: el hombre integral, sus formas de comportamiento y sobre todo sus instituciones sociales y éticas. Como profesión, se funda en el reconocimiento de la existencia de la dignidad humana y de su capacidad de superación, ya que mediante procedimientos ayuda a los individuos, grupos y comunidades a valerse por sí mismos y lograr su desarrollo integral, con especial énfasis en aquellos aspectos que requieren más ayuda.(p. 17)

Así mismo, el trabajo social es una profesión humanista de ayuda que se ha configurado como una disciplina con fundamento científico orientada a la acción social. A diferencia de otras ciencias tiene su origen y una trayectoria histórica en el campo de la intervención.

El trabajo social nació a partir de una práctica que se fue tecnificando y alcanzo grandes desarrollos metodológicos. Se profesionalizo con el surgimiento y desarrollo de políticas sociales, mismas que buscaron fundamentación científica para las intervenciones profesionales.(Aguilar Idañez, n.d., p. 21)

De la misma manera (Moix Martínez, 2004) define al trabajo social como la actividad de ayuda técnica y organizada que se practica sobre las personas, grupos y comunidades, con el

fin de procurar la realización, funcionamiento y bienestar, mediante la activación de recursos internos y externos, principalmente los que se ofrecen por servicios sociales e instituciones de bienestar social.

4.2. Funciones del trabajador social.

Existen diferentes tipos de funciones acerca del trabajador social, de acuerdo a los campos de intervención (Ballestero, Viscarret, & Úriz, 2013) refiere las siguientes:

Función Preventiva.

Actúa de manera temprana sobre las diferentes causas que generan problemáticas individuales y colectivas. Es decir, ejecuta proyectos de intervención para aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo.

Función de atención directa.

Es decir, actúa frente a los individuos o grupos que se encuentren en riesgo o tengan problemas sociales. En este caso el trabajador social fomenta el desarrollo de capacidades en los individuos para que de esta manera puedan afrontar los futuros problemas.

Función de planificación.

Es la acción que conduce un plan a través de los objetivos planteados, los mismos pueden estar incluidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad. Dicha función puede ser desarrollada en dos niveles: micro y macro social.

Función docente.

Imparte enseñanzas teóricas y practica de Trabajo Social y Servicios Sociales, en escuelas universitarias.

Función de promoción e inserción social.

En este campo se realiza actuaciones encaminadas a establecer, conservar y mejorar capacidades de funcionamiento individual y grupal. Así, también ejecutan e implementan políticas sociales que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Función de supervisión.

Participación en capacitaciones de programas de servicios, aprovechando los conocimientos y habilidades del Trabajador Social, perfeccionando las aptitudes profesionales de manera eficaz y eficiente tanto para ellas como para el servicio.

Función de evaluación.

Se encarga de la constatación de resultados obtenidos en los diferentes trabajos, teniendo en cuenta las técnicas y los medios empleados.

Función gerencial.

Responsabilidad por parte del trabajador social en cuanto a planificación, organización e intervención en programas y servicios sociales.

Función de investigación.

Procedimiento metodológico el cual lleva a descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de la recogida de datos utilizando técnicas profesionales y científicas a fin de realizar una correcta intervención.

Función de coordinación.

Con el fin de determinar una apropiada actuación de un grupo de profesionales, dentro de una misma organización o de diferentes organizaciones, a través de la concertación de medios, técnicas y recursos con el objetivo de establecer una línea de intervención social.

4.3. Roles del Trabajador Social

Los roles que desempeña el trabajador social son amplios y diversos de acuerdo a los diferentes ámbitos en los que este se desenvuelva de manera profesional (Ander-Egg, 2009) menciona un listado de los mismos:

Consultor, asesor, orientador y consejero.

- Asesora a individuos, grupos u organizaciones para buscar alternativas de solución.

- Orienta a la gente para organizar sus actividades, determinando objetivos que den respuesta a la satisfacción de necesidades.

- Ayuda a utilizar los servicios de manera ordenada y efectiva.

Proveedor de servicios.

- Ofrece servicios de ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente las más vulnerables, lo cual puede significar solucionar un problema, generar conductas que sirvan a resolver problemas.

- Presta servicios sociales específicos que benefician a las personas.

Informador y agente de remisión.

- Informa y canaliza acerca de recursos institucionales disponibles, ya sean servicios especializados, recursos sociales, entre otros.

- Facilita información sobre otros servicios, recursos externos o fuentes alternativas de ayuda a los que se puede recurrir.

Gestor Intermediario.

Esta tarea la realiza como intermediario entre los usuarios y las instituciones, mediador entre recursos y necesidades.

- Relaciona al individuo, familia, grupo u organización, con las instituciones que prestan servicios que necesitan.

- Procura servicios o recursos en la institución más apropiada a la necesidad.

Investigador.

- Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos con el objetivo de diagnosticar necesidades o problemas sociales en los diferentes sectores. Los estudios deben realizarse teniendo en cuenta los sujetos de las necesidades a nivel individual, grupal o comunidad y a partir de manifestaciones de determinadas carencias en las diferentes áreas.

-Estudia y analiza la situación de las personas o grupos afectados con el fin de identificar necesidades y establecer la magnitud de las mismas.

Planificador.

-Ayuda a los individuos a organizarse y a desarrollar programas para satisfacer necesidades, resolver problemas y mejorar la calidad de vida.

-Planifica actividades proponiendo objetivos y metas a ser alcanzadas.

-Programa sus propias actividades.

Elabora proyectos específicos.

Formula estrategias de utilización de recursos.

Administrador.

-Lleva a cabo actividades administrativas relacionadas con sus tareas específicas.

-Planifica, dirige y controla el sistema de organización de actividades, programas o servicios.

Ejecutor de programas, proyectos y actividades.

Cuando el trabajador social realiza una actividad, esta puede ser: actividades y tareas programadas en un servicio y que son propias de la profesión de trabajo social como: atención de casos sociales, apoyo técnico a grupos y trabajo comunitario.

Evaluador.

Controla y valora la continuidad de un servicio y su mantenimiento, tal y como se está presentando: las tareas, las actividades y funcionamiento de la institución donde trabaja, los programas que en ella intervienen.

Estas tareas pueden asumir diferentes modalidades: evaluación del diseño, seguimiento y la eficacia y eficiencia de un determinado programa.

Reformador de las instituciones.

Realizando tareas de promoción de cambios institucionales con tendencia a mejorar el funcionamiento.

Valora las carencias de los servicios sociales con el fin de mejorarlos y adecuarlos.

Sugiere reformas en la organización y funcionamiento de servicios sociales para que estos sean más útiles.

Identificador de situaciones.

Busca e identifica situaciones individuales y colectivas dentro de su ámbito de actuación.

Identifica recursos que pueden servir de ayuda a individuos o grupos en situaciones problema y tienen una incidencia positiva en el proceso de solución de los mismos.

Educador social informal.

Ayuda a las personas para que aumenten sus conocimientos, destrezas y habilidades con el propósito de que estas puedan resolver sus problemas.

Es un catalizador de los proyectos de cambio, usando diferentes modalidades de intervención para crear condiciones favorables que mejoren la participación activa de individuos.

Animador, facilitador, movilizador y concientizador.

Facilita el acceso a ámbitos de participación social fomentando la creación de grupos, asesorando a las personas para que a través de esto puedan mejorar las condiciones de vida.

Estimula la creación de nuevos canales de participación social.

Movilizador de recursos humanos.

Identifica las capacidades humanas de individuos, grupos y comunidades, además promueve su utilización y desarrollo de actividades de servicio y cooperación social.

Facilita y promueve la participación de la misma gente en el estudio de sus necesidades.

Genera la toma de conciencia social ante los problemas y necesidades.(pp. 216-217–218)

4.4. Trabajo Social y Rendimiento académico.

Federación Internacional de Trabajadores/as Sociales (FITS) como se citó en (Alcívar Medranda & Rezabala Farfán, 2017), afirma que:

El medio escolar es el primero en el que se pueden encontrar problemas familiares y sociales. Considera la unidad educativa como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden descubrir posibles irregularidades antes que, en otras instituciones, de forma globalizada, lo cual que facilitaría una intervención temprana para corregir posibles situaciones, que está influyendo negativamente. En este medio el objetivo de la intervención profesional es proteger el desarrollo integral del alumno e incidir en los diferentes contextos en los que éste se desenvuelve.

De esta manera la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), manifiesta si en una institución educativa se descubre una situación negativa sea familiar o social, generando las pautas necesarias para realizar una actuación temprana se pueden prevenir factores negativos que no permiten el desenvolvimiento activo de los estudiantes mejorando así su aprendizaje.

La intervención del trabajador/a social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo (Rosello, 2009) como se citó en (Alcívar Medranda & Rezabala Farfán, 2017) refiere: La meta que tiene el trabajador social en el ámbito educativo es incluir a las familias de los estudiantes en el proceso académico para que el alumno tenga un mejor desempeño escolar y las mismas oportunidades educativas que los demás.

4.5. Trabajo Social Educativo.

Morales y Trianes (2012) como se citó en (Castro & Pérez, 2017) hacen referencia al “El entorno educativo social y de relación en el que se dan continuas vivencias personales que influyen en un gran número de alumnos en el desarrollo de los valores para la vida y convivencia” (p. 219).

(Fernández García, 2009) menciona: (...) El trabajo social educativo dentro del ámbito educativo y psicopedagógica que conforman la red de orientación educativa, desde este punto de vista se estudian y se valoran los casos que suponen un riesgo social para el estudiante en situaciones de riesgo, es así que el trabajo social tiene como objetivo el equilibrio relacional del niño y la familia con el sistema educativo. El sistema escolar se presenta como un contexto en el que la detección y prevención de problemas sociales que afectan a los estudiantes y sus familias, pueden ser observados y tratados, evitando el deterioro del desarrollo social.

Así mismo, dentro de las definiciones que establece el trabajo social educativo, suelen denominarse “trabajo social educativo”, mismas que se integran a equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico, en el cual desempeñan diversas funciones entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades relacionadas con el medio y que sirven de apoyo a situación de niños problemas.(Ander Egg, 2009, p. 264)

4.6. Funciones del Trabajador Social en el ámbito educativo.

Castro & Pérez (2017), menciona las funciones del trabajador social en los diferentes aspectos dentro de una institución educativa en la cual presta servicios de acción social, mismas que se detallan a continuación:

Respecto a los alumnos.

- Atender situaciones individuales del estudiante que interfieran en su aprendizaje: absentismo, fracaso educativo, desmotivación, problemas relacionales y de comunicación, inadaptación.

- Percibir conductas conflictivas que perturben la convivencia escolar como el maltrato, acoso o ciberacoso.
- Detectar desajustes familiares como violencia, malos tratos, desprotección o negligencia familiar, deficiencias de recursos básicos, carencias emocionales, falta de higiene, problemas de alimentación, entre otros.
- Prevenir la delincuencia y situaciones de inadaptación.
- Facilitar información sobre la situación sociofamiliar del estudiante al centro educativo.

Ámbito familiar.

- Potenciar estilos de crianza democráticos, cercanos y comunicativos que promuevan el desarrollo integral de los hijos.
- Colaborar y desarrollar programas de formación, de apoyo, asesoramiento y de orientación familiar a padres y asociaciones de madres y padres.
- Favorecer la participación familiar y comunidad educativa en la marcha del centro.
- Valorar el contexto sociofamiliar de estudiantes con necesidades específicas.
- Implicar a los padres de familia en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan darse en los distintos niveles formativos.
- Fomentar las relaciones familiares entre sí y con el centro educativo.

En relación a docentes.

- Facilitar formación y asesoramiento en coordinación con el centro educativo para dar respuesta a situaciones conflictivas de estudiantes.
- Proporcionar información socio familiar y comunitario.
- Proporcionar información sociofamiliar de los alumnos.
- Asesorar sobre aspectos que favorezcan el funcionamiento del centro y la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Participar en la orientación familiar que realiza el profesor.

- Elaborar información y proporcionar herramientas que sean de utilidad para el docente.

Espacio institucional.

○ Colaborar en la elaboración de proyectos educativos y trabajos de investigación sobre necesidades educativas que posibiliten una adecuada planificación.

- Proporcionar información sobre los recursos sociales y comunitarios.
- Establecer y fomentar relaciones entre la institución y la familia.
- Planificar acciones de prevención y detección de alumnos con problemas.
- Coordinar y cooperar en servicios comunitarios existentes para dar respuesta a las necesidades.

Por otra parte, la labor del trabajador social en la educación está enfocado a detectar situaciones que supongan un riesgo social, ya que en muchas ocasiones los escolares se encuentran con necesidades especiales para que su rendimiento y aprovechamiento sean fructíferas, de esta manera se destaca las principales funciones del trabajador social en el ámbito educativo como menciona (Fernández García, 2009) las cuáles son:

- Valorar y tratar carencias sociales que afecten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Detectar, valorar y atender factores familiares que intervengan el proceso educativo.
- Valorar y actuar frente a comportamientos de los estudiantes que supongan peligro en la educación.
- Proporcionar orientación e información que sirvan de apoyo ante los problemas o necesidades educativas.
- Diseñar e implementar programas preventivos en torno a situaciones de consumo de sustancias, seguridad, violencia, educación sexual, entre otros.
- Facilitar informes sociales que sirvan de ayuda en la obtención de recursos necesarios para estudiantes.

- Participar en tareas de formación y orientación familiar
- Colaborar con el equipo interdisciplinario en el establecimiento de programas y servicios.

4.7. Trabajo Social y Migración.

En el campo específico de la profesión social, es importante tener conciencia de la importancia y la necesidad de estar preparados para intervenir en esta área, pues las condiciones y razones son particulares en el tema migratorio (Vázquez Aguado & González Vélez, 1996) refieren: la actuación migratoria en torno a las migraciones.

- Que el fenómeno de la migración conlleva una problemática específica.
- Que el trabajador social debe conocerla y sensibilizarse ante ella.
- Que su actuación debe ir orientada por una metodología que parte de la investigación constante de las necesidades sentidas.
- Que, finalmente, como función propia, el trabajador social debe responder a estas necesidades con recursos adecuados, previendo y solucionando posibles problemas desencadenantes de otras más graves situaciones.

Junto con ello se realizar tres fases:

1. Fase de acogida. La llegada.
2. Fase tutelada. La adaptación. El asentamiento.
3. Fase autónoma. La inserción. La integración.

4.8. Migración e intervención del Trabajo Social.

La práctica profesional puesta en marcha por los trabajadores sociales en cuanto a los diferentes ámbitos y sectores tiene como principal objetivo garantizar el bienestar del ser humano. De esta manera se aborda el ejercicio del trabajo social en el marco de las políticas

sociales, locales y estatales, tal es el caso de la condición migratoria y de la convivencia como seres humanos. (Delgado, Talé, Webster, Gonzales de León, & Macario, 2017) plantean:

Intervención del Trabajador Social.

En este aspecto cuentan elementos que se intervienen en relación a migrantes como son: la cultura de cada uno, interacción con otras personas, status social, económico y político, de esta manera no solo basta con conocer, sino que hay que estar conscientes de todos los aspectos que reflejan tanto los migrantes como sus familiares y las diversas conductas de los mismos.

Incursión del Trabajador Social.

Dentro de la intervención social con familias y personas migrantes, se encuentra el análisis de las diferentes realidades, diagnóstico y una propuesta de participación en políticas sociales, en tal sentido la inmersión del trabajador social es de suma importancia puesto que la migración es un fenómeno social latente en nuestra sociedad.

La relación a la ayuda con los migrantes existe dos actores los cuales son fundamentales en este proceso el migrante y su familia. Sin embargo, es necesario plantearnos un actor interviniente el trabajador social y como este actúa frente a personas que tienen registros culturales diferentes, como influyen esos registros, que aspectos se ven amenazados y el porqué de esta presencia. Pero por otra parte se encuentra la familia quien se encuentra desestructurada, desprotegida y la situación de riesgo que se encuentran los más vulnerables de la familia, los hijos.

5. Marco legal

5.1. Ley Orgánica de Movilidad Humana

Según la Ley Orgánica de movilidad humana, referente a los principios de movilidad expresa los siguientes apartados en relación a migración tanto dentro y fuera del territorio ecuatoriano. Es así que la (República del Ecuador, 2017) menciona:

Artículo 2: Se reconoce la potestad del ser humano para moverse libremente por todo el planeta. Implica la portabilidad de sus derechos humanos independientemente de su condición migratoria, nacionalidad y lugar de origen, lo que llevará al progresivo fin de la condición de extranjero.

El reconocimiento jurídico y político del ejercicio de la ciudadanía universal, implica el amparo del Estado a la movilización de cualquier persona, familia o grupo humano, con la intención de circular y permanecer en el lugar de destino de manera temporal o definitiva.

El Estado ecuatoriano promoverá acciones orientadas a garantizar a las personas ecuatorianas en el exterior el efectivo reconocimiento y respeto de los derechos humanos, independientemente de su condición migratoria, velará por el respeto y reconocimiento de los derechos humanos de la comunidad ecuatoriana en el exterior, mediante acciones diplomáticas ante otros Estados.

En el marco del interés superior de niñas, niños y adolescentes, en todos los procesos y procedimientos vinculados a la movilidad humana, se tomarán en cuenta las normas previstas en la ley de la materia, como el principio de especialidad de niñez y adolescencia y los derechos a tener una familia, convivencia familiar y ser consultado en todos los asuntos que le afecten.

Artículo 3: Hace referencia a las principales definiciones dentro del ente migratorio, mismos que se explican en el inciso 4, 5, 6, 7 y 8 respectivamente y explica lo siguiente:

Persona emigrante, aquella que se moviliza hacia otro Estado con el objetivo de establecer su domicilio o residencia de forma temporal o permanente en el mismo. Se exceptúa de este reconocimiento a toda persona que salga del Ecuador y se encuentre en condición de visitante temporal en otro Estado.

Familia Transnacional, es aquella cuyos miembros se encuentran establecidos en dos o más países, de los cuales uno es el Ecuador, y mantienen vínculos afectivos, económicos,

sociales y culturales. Para efectos del ejercicio del derecho de reagrupación familiar se definirá su alcance hasta el segundo grado de consanguinidad o de afinidad.

Persona inmigrante, es aquella que ingresa al Ecuador con el fin de establecer su residencia o domicilio de forma temporal o definitiva en el territorio ecuatoriano.

Persona en movilidad humana, es decir aquella que se moviliza de un Estado a otro con el ánimo de residir o establecerse de manera temporal o definitiva en él.

Movilidad Humana, movimientos migratorios que realiza una persona, familia o grupo humano para transitar o establecerse temporal o definitivamente en un Estado diferente al suyo, que genera derechos y obligaciones.

5.2. Constitución de la República del Ecuador.

Según la constitución de la República del Ecuador 2008 da a conocer los derechos de las personas en situación migratoria en tal caso. (Constitución de la República del Ecuador, 2008) menciona:

Artículo 40. Se reconoce a las personas a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria. El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollara entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria.

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya que estas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelara sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.

4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.

5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter persona que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.

6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.(p. 20)

5.3. Código de la Niñez y Adolescencia.

El (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2013) hace referencia a los derechos de los niños/as y adolescentes:

Artículo 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privara de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.(p. 2)

Artículo 22. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.(p. 2)

5.4. Ley orgánica de educación intercultural.

Artículo 2. Refiere a la actividad educativa la cual se desarrolla atendiendo diferentes principios generales, los cuales son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

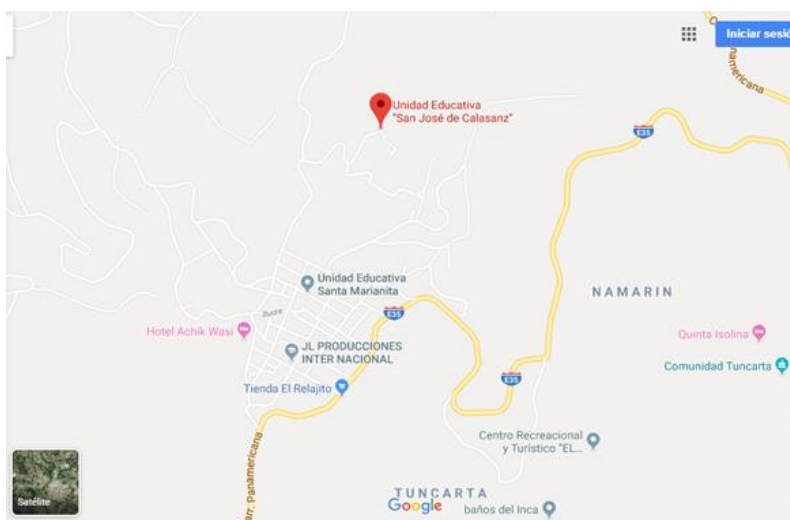
a) **Universalidad**, La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

c) **Libertad**, la educación forma a las personas para la emancipación autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa. (Asamblea Nacional, 2011, pp. 8–9)

6. Marco institucional

6.1. Ubicación.

Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro



La unidad educativa Fiscomisional San José de Calasanz, se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Saraguro, barrio Apuguín. Avenida Calasanz a 2km de casco urbano Saraguro, se encuentra al sur del Ecuador, al noreste de la provincia de Loja.

6.2. Autoridades.

Rectora: Mg. Ing. Pilar Yépez

Vicerrector: P. Gustavo Maldonado

Primer Vocal: Lcda. Paulina Ortiz

Segundo Vocal: Ing. José Quituisaca

Tercer Vocal: Lcdo. Carlos Chimbo

Inspector General: Dr. Roque Berru

Contadora: Lcda. Raquel Salinas

6.3. Historia.

La Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz nace como Colegio “Celina Vivar Espinosa” con la finalidad de formar a la juventud masculina saragureña. Inicia sus labores en octubre de 1967 en una casa de doña Celina Vivar, gran benefactora de la institución. En 1974, se implementa el Bachillerato Técnico Agropecuario. En ese mismo año, a partir del 21 de julio, la dirección del colegio es asumida por los Padres Escolapios, siendo nombrado el P. Antonio Alonso como Rector. En 1986, se autoriza el post- bachillerato en agrícola, pecuaria, mecánica automotriz y electricidad. En 2010, se implementa el servicio educativo en el ciclo de educación inicial.

A partir del 13 de agosto de 2014, funciona como Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz. Y a partir del 1 de septiembre de 2014, cuenta con la autorización para impartir el Programa de Bachillerato Internacional, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de la doble titulación.

La Organización de Bachillerato Internacional OIB, ofrece a nuestro país el Programa de Diploma, el mismo que es exigente y de calidad con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El programa de Diploma es un curso preuniversitario riguroso de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años de edad, su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira formar estudiantes indagadores, informados, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, solidarios, reflexivos, equilibrados, audaces y de mentalidad abierta.

Las asignaturas que se imparten son Historia NS, Español A. Literatura NS, Empresa y Gestión NS, Estudios Matemáticos NM, inglés ab initio NM, Biología NM y tres componentes del programa: Teoría del conocimiento (TOK), Monografía y CAS: Creación, Actividad y Servicio.

Para impartir los conocimientos disponibles de amplios salones de clases, los mismos que cuentan con internet, infocus, pantallas, casilleros para los estudiantes, además contamos con laboratorios de química y biología con suficientes equipos, químicos y reactivos para sus respectivas prácticas y una amplia biblioteca con internet y bibliografía actualizada.

La práctica docente implica una metodología dinámica, participativa y un interaprendizaje mutuo alumno- docente.

6.4.¿Quiénes somos?

Somos una institución educativa fiscomisional orientada por la Orden Religiosa de las Escuelas Pías (Padres Escolapios), que siguiendo la pedagogía y espiritualidad de San José de Calasanz educamos en forma integral a la niñez y juventud en Piedad y Letras, desarrollando sus capacidades, aptitudes, valores para la felicidad y cuidado del medio ambiente, según su propia vocación para un buen transcurso de su vida y reforma de la sociedad.

6.5. Misión.

Nosotros escolapios, religiosos y laicos cooperadores de la verdad, como San José de Calasanz nos sentimos enviados por Cristo y la Iglesia a evangelizar educando desde la primera infancia a los niños y jóvenes, especialmente pobres, mediante la integración de Fe y Cultura (piedad y letras) para renovar la iglesia y transformar la sociedad según los valores del Evangelio, creando fraternidad.

Hemos recibido para ello un carisma que viene de Dios, una historia, una espiritualidad y una pedagogía propias, personas en comunión, escuelas e instituciones específicas, que nos permiten hacer presentes a Jesús Maestro y la Maternidad de su Iglesia a los pequeños.

6.6. Visión.

En el año 2024, somos una institución educativa fiscomisional calasancia que ofrece una formación innovadora de calidad en Piedad y Letras, respondiendo a los nuevos retos educativos y realidades de la niñez y juventud, empleando talento humano competitivo y recursos tecnológicos para la construcción de una sociedad justa, inclusiva, equitativa y en armonía con el medio ambiente.

6.7. Principios.

- La cercanía, aceptación y respeto hacia las personas, desde el dialogo y la sinceridad.
- La disponibilidad para acompañar al estudiantado en su evolución, crecimiento y maduración.
- La cordialidad, confianza y sencillez en el trato.
- La educación preventiva.
- La coeducación.
- La apertura a la participación del estudiantado y familias en la vida institucional.

6.8. Principios del Bachillerato Internacional IB.

La organización del Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento capaces de contribuir a crear un mundo mejor más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

6.9. Perfil de la comunidad de aprendizaje de Bachillerato Internacional (IB).

El perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB) es la expresión de un amplio abanico de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del éxito académico.

Dichos atributos conllevan un compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

Dicho perfil tiene como objetivo formar alumnos que sean:

- Indagadores
- Informados e instruidos
- Pensadores
- Buenos comunicadores
- Íntegros
- De mentalidad abierta
- Solidarios
- Audaces
- Equilibrados
- Reflexivos

e) Materiales y Métodos

Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo titulado: MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 8°, 9° y 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, se utilizó los siguientes materiales y métodos:

Recursos Humanos

- Investigadora: Flor Jhenny Cabrera Cabrera
- Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón

Saraguro

- Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón

Saraguro

- Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro

- Personal del DECE: Psicóloga

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Trabajo Social
- Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro

Materiales Técnico y Tecnológicos

- Internet
- Computadora

- Impresora
- Cámara
- Celular
- Flash Memory

Materiales de oficina

- Copias
- Impresiones
- CD
- Esferos
- Cuaderno
- Hojas de papel boom
- Carpetas
- Lápiz

Material bibliográfico

- Libros
- Revistas
- Artículos
- Folletos
- Material electrónico: páginas web.

Métodos

Los métodos utilizados en la presente tesis se realizaron en las diferentes actividades de campo, las mismas que permitieron adquirir la información necesaria en lo referente al tema de estudio, lo cual facilitó conocer el problema, los métodos fueron:

Método Científico

Conjunto de pasos metodológicos, que permiten establecer relaciones que dependen del conocimiento y explicar los fenómenos y hechos en relación a la investigación científica, afín de dar respuesta a la pregunta científica. El presente método sirvió para adquirir conocimientos y conocer acerca de la influencia de la migración de los padres en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro.

Método Inductivo

Proceso utilizado para evidenciar hechos particulares y llegar a conclusiones generales, lo que permitió observar los aspectos más importantes de la unidad educativa fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro y se pudo comprender que la migración de los padres influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Método Deductivo

Es una estrategia de razonamiento que se empleó para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios, permitiendo hacer un contraste de manera general la revisión de literatura y la información recopilada a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y representantes legales, logrando describir cuales son las principales causas y consecuencias que influye la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes.

Método Analítico

Considerado como el proceso de investigación empírico-analítico que se encarga de descomponer diferentes partes o elementos para poder hacer la determinación de alguna causa, efecto o naturaleza. El cual permitió argumentar teóricamente las variables de estudio:

migración, rendimiento académico e intervención del trabajador social, logrando de esta manera conocer la realidad de la problemática, a través de las técnicas de recolección de información como encuesta dirigida a 30 estudiantes, 30 representantes legales, 20 docentes y entrevista semiestructurada a la psicóloga de la institución, con la finalidad de obtener datos que facilitaron analizar cada una de las preguntas en la cual se consiguió información relevante para lograr realizar una propuesta de intervención.

Método Sintético

Proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho acontecimiento, lo que permitió la comprensión de las variables de estudio: migración y rendimiento académico, a través del procesamiento de información misma que esta representada en tablas y figuras, haciendo relación los resultados cuantitativos y cualitativos con los objetivos planteados, para de esta manera determinar las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas: Las técnicas de investigación son los mecanismos para la recopilación de datos, verificación de los métodos empleados en una investigación, con el objetivo de conocer la verdad a través de los diferentes instrumentos aplicados.

Observación: Es aquella que permite observar directa e indirecta con el fin de analizar y obtener datos sobre el comportamiento o interacción de los estudiantes. Esta técnica consistió en observar los hechos más relevantes, así como el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz”, Saraguro, permitiendo de esta manera hacer una descripción.

Encuestas: La encuesta es un procedimiento utilizado en la investigación en la cual se recopiló datos a través de un cuestionario previamente elaborado. Esta técnica estuvo dirigida

a los estudiantes, docentes y familiares de los estudiantes, de tal manera que permitió obtener información contribuyendo a tener una visión más clara y conocer de cerca la migración de padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Entrevista Semiestructurada: Es una técnica que se basa en un diálogo en donde se genera distintas preguntas, en donde el investigador no sigue estrictamente una lista formal de preguntas, lo cual permitirá una discusión con el entrevistado. Esta técnica se aplicó a la Psicóloga de la institución, con la finalidad de conocer el problema y evidenciar la existencia de la migración de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 8°,9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Población y muestra

Población

Se refiere al universo o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. La población que se utilizó para la investigación es la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro que cuenta con 1.100 estudiantes, misma que se encuentra ubicada en el cantón Saraguro, barrio Apuguín, Avenida Calasanz aproximadamente a 2km del casco urbano.

Muestra

La muestra se la determinó según un muestreo no probabilístico por conveniencia el cual fue de 30 estudiantes hijos de padres migrantes, 30 representantes legales, 20 docentes y personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

f) Resultados

Guía de observación

En la unidad educativa fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, tras llevar a cabo un primer acercamiento, se pudo evidenciar el movimiento y comportamiento de los estudiantes al momento de clases y receso; notándose actitudes rebeldes frente a sus compañeros, depresivos, tristes, comentarios fuera del lugar, burlas, exclusión, descuido por llevar su uniforme bien puesto, no entregan las tareas a tiempo, mala presentación en las tareas dificultad para entablar diálogo con los demás, irrespeto hacia las demás personas e impuntualidad a las clases, siendo estos comportamientos más relevantes en los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica.

Ferrufino (2007) como se citó en (Bucup, 2012) indica que en el caso de los adolescentes cuyos padres han emigrado, éstos se tornan agresivos por depresiones reactivas que dan origen a este tipo de conducta. La conducta agresiva opera en el nivel biológico en sus tres planos: genético, nervioso y químico, así como en el nivel psicosocial.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8°, 9° Y 10° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO.

EDAD

Tabla 1: Edad

Variable	Frecuencia	%
11	3	10%
12	7	23%
13	14	47%
14	4	13%
16	1	3%
17	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

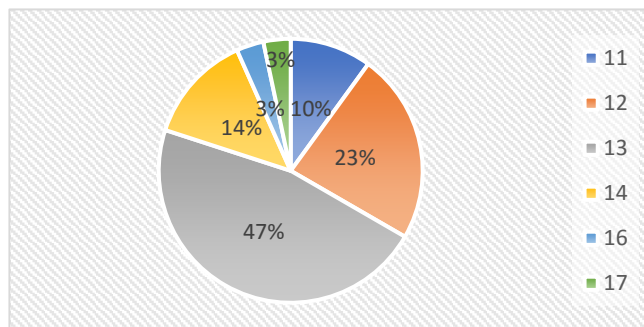


Figura 1. Edad

Análisis Cuantitativo

Los estudiantes encuestados se encuentran en edades comprendidas de 13 años el 47%, 12 años el 23%, 14 años el 13%, 11 años el 10%, 16 años el 3% y 17 años el 3%.

Análisis Cualitativo

La edad en la que se encuentran los estudiantes objeto de estudio es muy crucial, ya que están atravesando la etapa de adolescencia que se caracteriza por cambio físicos y psicológicos, lo que genera incertidumbre y dudas, la pubertad empieza a desarrollarse a partir de los 11 años hasta los 19, esta es una etapa de constantes cambios tanto afectivos como emocionales y la presencia de los padres en esta etapa se vuelve necesaria al momento de corregir comportamientos inadecuados dentro de su desarrollo, en este sentido la ausencia de los padres repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que se sienten cohibidos y confundidos por todos los cambios que atraviesan.

La (Organización Mundial de la Salud, 2020) define: la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta,

entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los infantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

SEXO

Tabla 2: Sexo

Variable	Frecuencia	%
MASCULINO	13	43%
FEMENINO	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

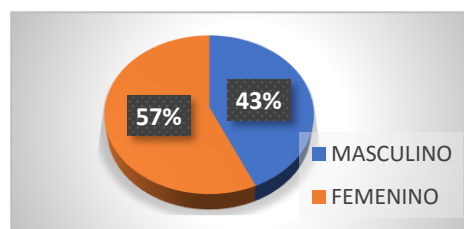


Figura 2. Sexo

Análisis Cuantitativo

De los encuestados el 57% son de sexo femenino, mientras que el 43% es de sexo masculino.

Análisis Cualitativo

De los estudiantes encuestados se identificó que existe un mayor porcentaje de niñas mujeres afectadas por la migración de sus padres, lo cual advierte un aspecto negativo por el hecho de que una mujer es más vulnerable ante cualquier situación, debido a la carencia de amor y afecto de sus progenitores, repercutiendo en el rendimiento académico y en las relaciones que estas tengan dentro del núcleo familiar o con las personas que quedan al cuidado.

(Petit-Campo,2002) como se citó en (Obregó Velasco & Rivera Hereida, 2015) menciona: la familia, y en particular las mujeres, las niñas y los niños, viven con la migración una situación de alta vulnerabilidad; es decir, se incrementa el riesgo de que su integridad física y emocional, así como de sus derechos, se vean perjudicados. También afirma que en estos casos la crianza

de las niñas y los niños se ve fuertemente impactada, puesto que los infantes se desarrollan en un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de los referentes familiares y del grupo de amigos de la misma colonia o barrio, dificultades de acceso a la escuela, así como dificultades para tener un buen desempeño escolar.

GRADO

Tabla 3: Grado

Variable	Frecuencia	%
OCTAVO	13	43%
NOVENO	10	33%
DECIMO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

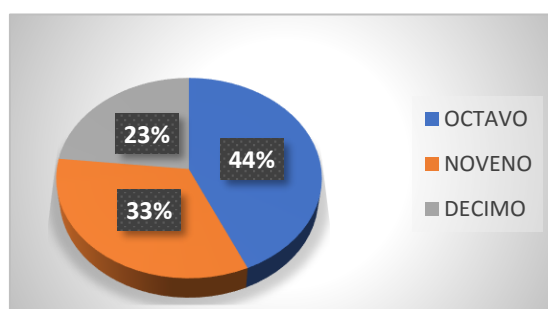


Figura 3. Año escolar

Análisis Cuantitativo

De los encuestados el 43% está en octavo año, 33% en noveno y 23% en décimo.

Análisis Cualitativo

Se deja ver claramente que el proceso educativo sigue desarrollándose en los hijos de migrantes a pesar de las limitaciones, el apoyo en la educación continua, lo cual se ve reflejado en el esfuerzo que hacen, sintiéndose corresponsables por el sacrificio que hacen sus padres para conseguir días mejores para sus hijos.

Los niños y adolescentes hijos de migrantes asisten a la escuela, pero su rendimiento no es el mismo ¿Por qué? Como atraviesan un período de adaptación al hecho de que no están ya con sus papás el niño puede controlar su entorno de seguir asistiendo a clases, pero sus emociones no las pueden controlar, les embargan sentimientos que le dominan, el niño se vuelve más

irritable o rebelde, pueden tener cambios conductuales. Es normal que le ocasione cambios en su rendimiento, por eso al niño hay que acompañarlo mucho en esa etapa, primero no hay que hacerlo sentir tan solo. En un adolescente es más difícil, necesita la presencia de la autoridad que lo esté regulando. (El Mundo, 2013) como se citó en (Franz Harold, 2013)

1. ¿Tiene Ud. un familiar migrante?

Tabla 4: Familiar migrante

Variable	Frecuencia	%
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

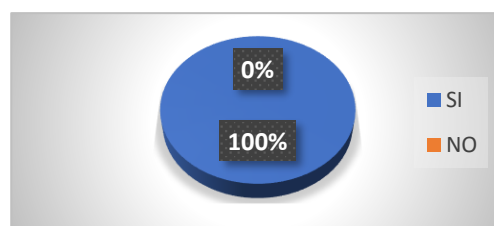


Figura 4. Familiar migrante

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

Análisis Cuantitativo

El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron tener un familiar migrante.

Análisis Cualitativo

En la presente investigación se evidencia el alto índice de familias migrantes que pertenecen a los estudiantes objeto de estudio, migración que es dada por necesidades económicas que necesitan solventar. De acuerdo al (Programa Andino de Derechos Humanos y Democracia, 2005) se determina que la población migrante decide salir de su país con el objetivo de brindar oportunidades y contribuir al mejoramiento de su nivel de vida, pero no cabe duda que hay obstáculos y dificultades en el camino.

2. ¿Qué familiar se encuentra fuera del país?

Tabla 5: Familiar que esta fuera del país

Variable	Frecuencia	%
MAMÁ	4	13%
PAPÁ	10	33%
MAMÁ Y PAPÁ	8	27%
PAPÁ Y OTROS FAMILIARES	6	20%
MAMÁ,PAPÁ Y OTROS FAMILIARES	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

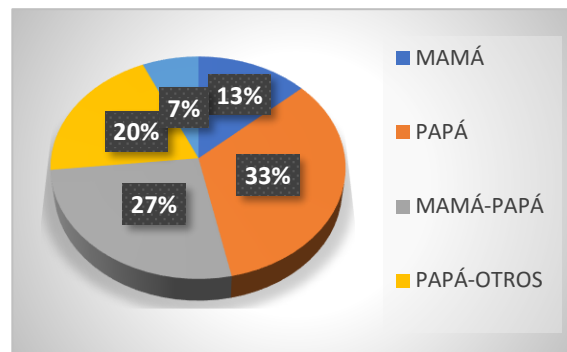


Figura 5. Familiar que esta fuera del país

Análisis Cuantitativo

EL 33% de familiares que se encuentran fueran del país son los papás, el 27% mamá y papá, 20% papá y otros familiares, 13% mamá y un 7% son mamá, papá y otros familiares.

Análisis Cualitativo

Dentro del status migratorio de una familia se puede aludir que los que más emigran son los padres-hombres, quienes tienen como referente un porcentaje más alto y recalando que es la cabeza de familia y por tanto es el que lleva el sustento al hogar, quedando de esta manera los hijos al cuidado de la madre, abuelos, hermanos y otros familiares, creando de esta manera desconcierto en los estudiantes ya que tienen que acoplarse a una nueva familia en muchos casos en la cual no se sienten identificados. Es así que la figura paterna es asumida por la madre quedando el vacío de autoridad en la casa, en tal caso si es que la madre trabaja o tiene más hijos a su cuidado no puede ejercer total atención, o apoyar en las tareas del colegio. (García Oramas, Ruiz Pimentel, & Ruiz Vallejo, 2011) mencionan: que la decisión de migrar responde a una realidad impuesta en la vida de las personas de estas pequeñas comunidades. Sin embargo, en términos generales, la decisión de partir la toman los hombres entre sí sin tomar

en cuenta a sus mujeres e hijos, a quienes sólo les queda acatar su decisión. Los mecanismos de control sobre las mujeres se refuerzan durante el proceso migratorio para asegurar el mantenimiento de los roles de género establecidos, entre los que destaca el papel de la mujer como garante de la unidad familiar. Estas nuevas prácticas sociales y los nuevos roles que las mujeres desarrollan en la vida cotidiana mientras sus parejas están ausentes, como es el caso de asistir a las juntas escolares de los hijos y asumir responsabilidades de pareja en la toma de decisiones entre otras.(p. 4)

3. ¿Con quién vive actualmente?

Tabla 6: Con quién vive

Variable	Frecuencia	%
MAMÁ	14	47%
PAPÁ	1	3%
HERMANOS	2	7%
ABUELITOS	10	33%
TÍOS	2	7%
EMPLEADA	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

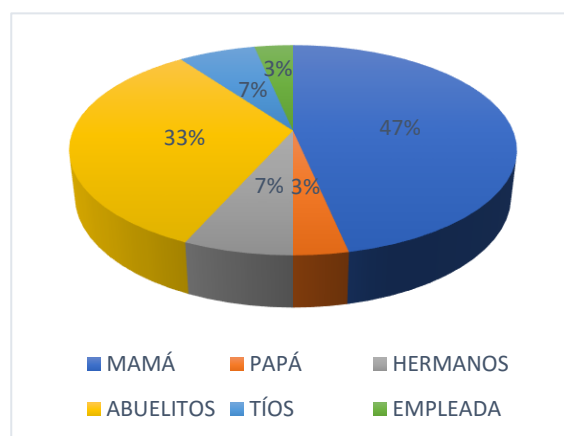


Figura 6. Con quién vive

Análisis Cuantitativo

El 47% de los estudiantes vive con su mamá, 33% con abuelitos, 7% con los tíos, 7% con sus hermanos, 3% con el papá y 3% con empleada.

Análisis Cualitativo

Se determina que la mamá ejerce el rol de madre y padre a la vez lo cual se ve reflejado en el grupo de estudiantes motivo de investigación, generando de cierta manera vulnerabilidad la

cual se ve reflejada en el día a día del estudiante como baja autoestima, violencia y bajo rendimiento.

La migración ha provocado de manera significativa la falta de figuras paternas en el hogar, lo cual conduce a pensar que los hijos se sienten solos y sin apoyo afectivo por parte de un padre, por otro lado, la ausencia de la figura paterna en los hijos presume a futuro en los menores que es normal esta situación creando en ellos estigmas de conformidad, resignación en el desarrollo de sus personalidades.

(Kliksberg,2000) como se citó en (Rodríguez, 2010) refiere: la ausencia del padre en las familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales”.

4. ¿Qué tiempo vive su familiar en el exterior?

Tabla 7: Tiempo que vive en el exterior

Variable	Frecuencia	%
DÍAS	0	0%
1-10 MESES	2	7%
1-15 AÑOS	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

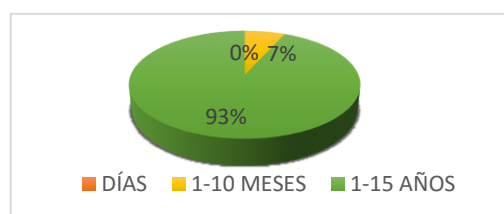


Figura 7. Tiempo que vive en el exterior

Análisis Cuantitativo

El 93% de padres de familia, se encuentran fuera de país en un lapso de 1 a 15 años y el 7% entre 1 a 10 meses.

Análisis Cualitativo

Existe un alto porcentaje de estudiantes que viven con la ausencia de la figura paterna traducida a años en la que la experiencia en el proceso educativo es ignorada como consecuencia de la migración. La situación que viven los estudiantes hijos de padres migrantes es diferente en cada caso debido a que los padres se encuentran por años lejos de ellos, en ciertos casos no han conocido de los logros, triunfos, derrotas adquiridas en el lapso de estudios, nunca han tenido apoyo, las felicitaciones o rechazos por sus buenas o malas calificaciones. Quedaron solos cuando tenían una mínima edad y otros ya no recuerdan los rasgos faciales de sus padres, en tal caso la situación afectiva y la relación de padres e hijos se ve afectada por falta de una guía familiar, valores y responsabilidades. Por otro lado, cabe mencionar que una de las principales causas para el rompimiento del vínculo matrimonial es la distancia y los años de separación motivo de la migración, factor que provoca de manera significativa desajustes emocionales en los hijos y por consiguiente afectaciones en el ámbito educativo, de salud y emocional.

Los niños, niñas y adolescentes en edad escolar cuya experiencia migratoria ha sido irregular, sin la compañía de sus padres, debido a que estos se han perdido el proceso educativo de los hijos durante años.

Del Río, 2010 (como se citó en Obregó Velasco & Rivera Hereida, 2015) menciona que la ausencia física con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional, que puede acrecentarse al paso del tiempo, y que en muchos de los casos puede ser percibida por los miembros de la familia como abandono.

5. La migración de sus familiares resultó:

Tabla 8: Como resultó la migración de sus padres

Variable	Frecuencia	%
BENEFICIOSA	19	63%
POCO BENEFICIOSA	10	33%
NADA BENEFICIOSA	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

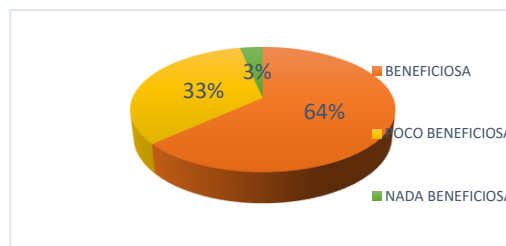


Figura 8. Como resultó la migración de sus padres

Análisis Cuantitativo

De los estudiantes encuestados un 63% menciona que la migración de los padres o familiares fue beneficiosa, 33% poco beneficiosa y 3% nada beneficiosa.

Análisis Cualitativo

Para este grupo de estudiantes la migración resulto beneficiosa en el sentido económico debido a las escasas fuentes de trabajo existentes y su difícil acceso a las mismas, es así que los padres salen a otros países en busca de mejores días y brindar un apoyo económico a su familia. Sin mirar las consecuencias que genera en los hijos los cuales a partir de sentirse abandonados no rinden de una manera adecuada dentro del entorno educativo, ya que al momento de salir del país ellos se enfocan en que su salida es por el bienestar de la familia, pero en muchos casos no es así ya que de cierta manera el ingreso económico mensual que reciben es gastado en bienes materiales como celulares, tabletas, computadoras y otros que perjudica de manera significativa en el desenvolvimiento académico.

(Obregón y Velasco 2014) como se citó en (Obregó Velasco & Rivera Hereida, 2015) reportan la existencia de una dinámica entre la familia y la comunidad que favorece el ciclo de la migración, sobre todo en las familias donde las madres, ante la migración de su esposo, se

encuentran sobrecargadas y estresadas, aún incluso cuando cuentan con el envío oportuno de las remesas.

6. ¿Cómo son las relaciones a distancia con su familiar que migró?

Tabla 9: *Relación con el familiar que migró*

Variable	Frecuencia	%
BUENA	21	70%
REGULAR	9	30%
MALA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

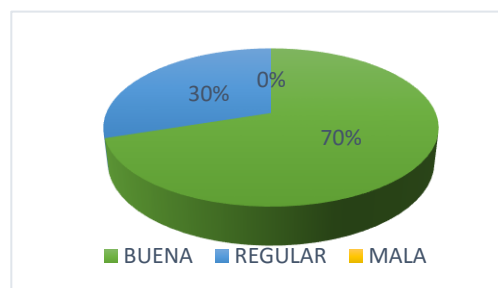


Figura 9. Relación con el familiar que migró

Análisis Cuantitativo

El 70% manifiesta que las relaciones a distancia son buenas y el 30% regular.

Análisis Cualitativo

Las relaciones o comunicación que mantienen los estudiantes con los padres en su gran mayoría son buenas, debido a la facilidad de acceso de tecnologías, lo cual permite que el padre o madre se encuentre constantemente informado de la situación de sus hijos.

Sin antes mencionar que ninguna relación a distancia es del todo buena, ya que los padres que se encuentran en otro país no pueden estar al cien por ciento pendientes de sus hijos en todos los aspectos, debido a que se encuentran ocupados en sus trabajos y llaman solo a preguntar cómo están que les hace falta, mientras que no expresan su amor y afecto por los hijos, o no pueden verlos físicamente para notar su tristeza, lo cual genera en el estudiante desinterés por sus estudios y genera un rendimiento académico poco satisfactorio.

(Luciano, 2013) refiere: El padre de niños o adolescentes que por razones de trabajo u otras se ve obligado a un distanciamiento físico prolongado debe tener en cuenta que mantener esa buena relación no sólo depende de su cumplimiento económico del compromiso con la manutención y educación de los primeros y de que la madre u otros familiares se encarguen de mantener viva esa imagen paterna geográficamente lejana.

7. ¿Cuáles cree Ud. que son las razones por la que su familiar migró?

Tabla 10: Razón por la que migró

Variable	Frecuencia	%
DEUDAS	6	20%
FALTA DE TRABAJO	24	80%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

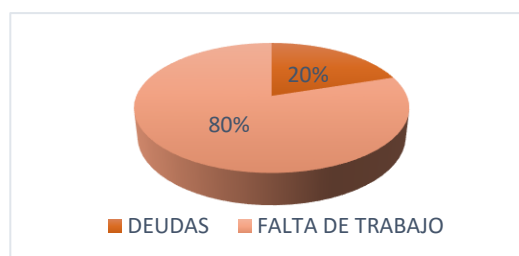


Figura 10. Razón por la que migró

Análisis Cuantitativo

Las principales razones por las que los padres de los estudiantes han migrado es 80% ante la falta de trabajo y el 20% por deudas.

Análisis Cualitativo

Constantemente los padres se ven forzados a abandonar su país por la falta de trabajo, lo que ocasiona deudas y obligados para cumplir con las responsabilidades que estas llevan, se ven en la necesidad de migrar, sin importar las consecuencias y el desamparo en el que dejan a su familia (hijos), exponiéndoles a situaciones de abandono, soledad y hasta peligros a la falta de la figura paterna, lo cual acarrea múltiples situaciones y que los estudiantes se pueden ver inmersos en situación de pandillerismo, consumo de alcohol y otras sustancias, embarazos en adolescentes, deserción escolar, escaso rendimiento académico.

(Suárez, 2008) como se citó en (Pita Cáceres, 2018) Establece las diferentes causas que conllevan practicar movimientos migratorios como: La búsqueda de empleo mejor remunerado, desempleo, subempleo, deudas, economía del país de origen en recesión en crecimiento, crisis socio-políticas, redes sociales que facilitan la migración, es decir vínculos familiares y de amistad.

8. ¿Cómo es la relación afectiva con el familiar que migró?

Tabla 11: Relación afectiva con el familiar que migró

Variable	Frecuencia	%
EXCELENTE	11	37%
BUENA	14	47%
REGULAR	5	17%
MALA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

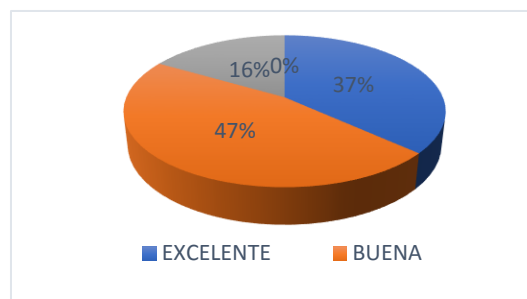


Figura 11. Relación afectiva con el familiar que migró

Análisis Cuantitativo

El 47% de las relaciones afectivas son buenas, 37% excelentes y el 17% regulares.

Análisis Cualitativo

Las relaciones afectivas entre padres migrantes e hijos en su mayoría son buenas, debido a la tecnología existente se encuentran constantemente comunicados facilitando de esta manera una buena relación entre padres e hijos, ya que podrán llamarlos y entablar diálogos acerca de diversas situaciones, pese a ello las relaciones afectivas se ven influenciadas por la distancia que afrontan, el simple hecho de no poder tener el contacto físico con sus hijos, hace que estas se deterioren perdiendo de esta manera quizá el respeto de hijos a padres. Sin embargo, las relaciones afectivas entre padres e hijos son de vital importancia en el desarrollo del

adolescente puesto a que estas contribuyen de manera significativa en la formación de su personalidad, buena autoestima, estado emocional del menor, lo cual conducirá a que esta se sienta protegida y por ende se desenvuelva de manera correcta en el entorno.

La "paternidad/maternidad a distancia" fractura las familias y separa geográficamente a sus miembros. Este tipo de separaciones conlleva generalmente costos emocionales para los miembros de las familias, tanto para los padres como para los hijos que permanecen, tales como dolor, ansiedad, sacrificios, presiones financieras y dificultad para atender las necesidades de cuidado de los miembros dependientes. Ciertamente, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir que los económicos (Acosta, 2004) como se citó en (Parella, 2007). La separación produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar, puesto que la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana.

9. ¿Su representante legal le presta atención y le motiva a ser una mejor persona?

Tabla 12: Su representante le presta atención

Variable	Frecuencia	%
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

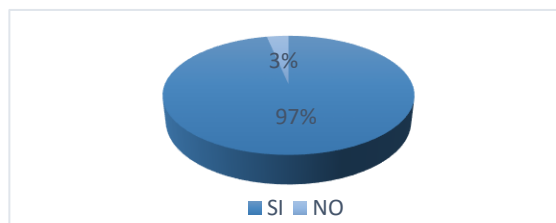


Figura 12. Su representante le presta atención

Análisis Cuantitativo

El 97% manifiesta que su representante legal le presta atención y le motiva a ser mejor persona y el 3% no lo hace.

Análisis Cualitativo

De acuerdo los resultados que se reflejan en torno a la atención y motivación por parte de los representantes legales mismos que son madres, padres, abuelos, hermanos y tíos se puede

asumir que si lo hacen debido a que la mayoría de los estudiantes si convive con un progenitor lo cual se considera que existe preocupación por parte de ellos a que sus hijos no se desanimen y puedan seguir adelante con sus metas y estudios poniendo un claro ejemplo de la situación de sus padres que tuvieron que migrar por darles un mejor futuro. Además de ello los representantes motivan a sus representados a que si estudian y se portan bien los padres les darán un incentivo, generando así una mejor preocupación por sus estudios.

(Padilla Guerra, 2018) afirma: que los representantes legales deben estar pendientes, mostrar interés en las actividades que realizan sus representados dentro y fuera de la escuela; esto no únicamente lo deben ver como una obligación debido a que sus padres no están presentes, sino como algo que sin duda ayudará a crecer a su hijo de una forma positiva, también fomentará la relación con estos, la escuela y en sí, la comunidad educativa. Deben tener en cuenta que son la base y el soporte del niño, y como tal, al momento en que participa en su educación, le ayuda en su desarrollo integral.

10. ¿Cómo califica su desempeño académico?

Tabla 13: Rendimiento académico

Variable	Frecuencia	%
EXCELENTE	3	10%
MUY BUENO	8	27%
BUENO	13	43%
REGULAR	5	17%
MALO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

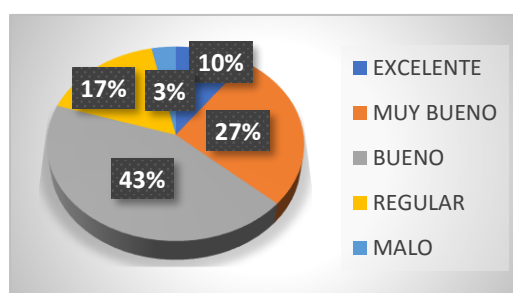


Figura 13. Rendimiento académico

Análisis Cuantitativo

El 43% de los estudiantes menciona que su desempeño académico es bueno, 27% muy bueno, 17% regular, 10% que es excelente y el 3% malo.

Análisis Cualitativo

El desempeño académico de los estudiantes, es favorable ya que el mayor rango menciona que es bueno, por lo que su promedio próximo a alcanzar sería un 7/10. Es decir que alcanzan un nivel de aprendizaje aceptable, debido al hecho de que sus padres se encuentran ausentes estos se ven en la obligación de dedicarse a estudiar y demostrar su esfuerzo pese a la situación de sentirse solos, poco queridos, no tienen quien los controle y por ende no pueden demostrar un desempeño satisfactorio en sus estudios.

(D. Suárez, 2008) menciona: El rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes se ve constantemente influenciado por la estabilidad emocional en la que estos se encuentren, tal es el caso de la ausencia de los padres, en la cual la calidad de vida afectiva del estudiante se ve afectada de manera significativa, despreocupándose por sus estudios, ya que al no tener apoyo por parte de los representantes legales tienen deficiente atención sobre ellos. El niño, niña o adolescente que viene de un hogar en el su padre o uno de ellos ha emigrado, es una presa fácil de ser influenciado por sus compañeros debido a que puede provocar descuido por sus tareas y por ende una deserción escolar temprana.

11. ¿Presenta a tiempo sus tareas?

Tabla 14: Presenta a tiempo sus tareas

Variable	Frecuencia	%
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

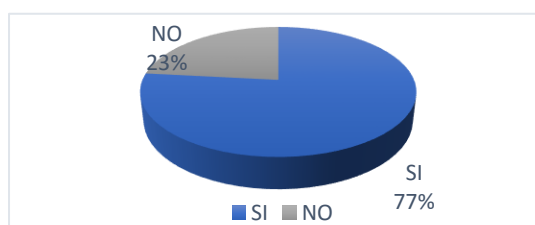


Figura 14. Presenta a tiempo sus tareas

Análisis Cuantitativo

El 77% de los estudiantes entrega sus tareas a tiempo y el 23% no.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes encuestados manifestaron entregar las tareas a tiempo debido a que los docentes no les reciben en otra fecha, mas no por motivación propia, cumplen solo porque no se les llamen la atención a sus representantes, mientras que los demás no entregan porque no pueden realizarlas, no tienen ayuda o control para hacerlas en la casa debido a la ausencia de sus padres, por lo que acceden a dejarlas de lado generando de esta manera una baja calificación, por no entregarlas, mientras que los otros alcanzarán una calificación por el esfuerzo y calidad de la misma.

Las tareas son de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero a su vez generan desconcierto ya que los estudiantes no se sienten motivados por hacer o aprender, debido a que no cuentan con el involucramiento de sus padres o representantes legales en el proceso de desarrollo de las mismas.

(Valentina Alvear, 2015) como se citó en (Agenda Saludable, 2015) menciona: las tareas permiten generar en los niños/as hábitos y una actitud positiva hacia el estudio. “Sirven para desarrollar habilidades y destrezas, la imaginación y la creatividad, promueven el desarrollo de hábitos de estudio, la organización del tiempo y actitudes como la disciplina y el compromiso. Mientras más constante y concentrada sea la dedicación de los niños a sus tareas, más alto será su rendimiento en la escuela y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores. Por último, las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos, así como para mejorar la comunicación y la relación entre ellos. Posibilita que los padres participen y tengan momentos para colaborar con la educación de sus hijos, demostrando interés en los que ellos hacen y afecto”.

12. ¿Su representante legal le ayuda con las tareas?

Tabla 15: Representante legal ayuda en las tareas

Variable	Frecuencia	%
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB

Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

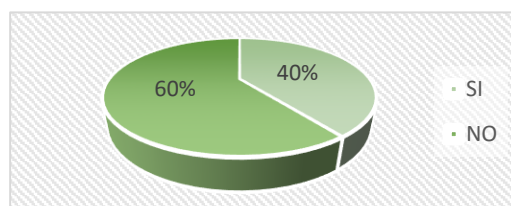


Figura 15. Representante legal ayuda en las tareas

Análisis Cuantitativo

El 60% de los estudiantes manifiestan que los representantes legales no les ayudan en las tareas escolares y un 40% sí.

Análisis Cualitativo

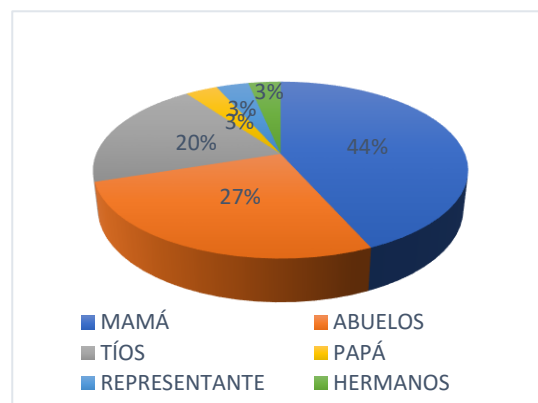
Se evidencia la falta de responsabilidad por parte de los representantes legales en el apoyo de tareas escolares, se debe principalmente a que no son los padres, en el caso de las madres tienen otras labores del hogar (más hijos) o se encuentran trabajando, los estudiantes que viven con sus abuelitos son porque no tienen los conocimientos básicos para enseñarles es decir un grado de analfabetismo, lo que vendría a ser un factor negativo en el desenvolvimiento académico del estudiante.

(Mora Enríquez, 2016) considera: la participación de los representantes legales es importante durante la etapa escolar, porque se constituye un factor primordial donde se desenvuelve el niño, pues es aquí donde los padres serán partícipes del proceso de enseñanza brindando acompañamiento y vigilancia en las tareas escolares, teniendo en cuenta el rendimiento y la parte cognitiva del estudiante, ya que la atención demostrada por ellos permitirá que manifieste correctos resultados en su desempeño académico.(p. 19)

13. ¿Quién asiste a las reuniones de padres de familia convocadas en el colegio?

Tabla 16: Asiste a las reuniones convocadas en el colegio

Variable	Frecuencia	%
MAMÁ	13	43%
ABUELOS	8	27%
TÍOS	6	20%
PAPÁ	1	3%
REPRESENTANTE	1	3%
HERMANOS	1	3%
TOTAL	30	100%



Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

Figura 16. Asiste a las reuniones convocadas en el colegio

Análisis Cuantitativo

El 43% de quienes asisten a las reuniones son las mamás, 27% los abuelos, 20% tíos, 3% papá.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los estudiantes se encuentran únicamente al cuidado de su mamá y otros de su papá, abuelos, tíos, hermanos, quienes los representan legalmente en la escuela, haciéndose efectiva la participación entre representantes legales y la institución educativa.

(Gavin, 2017) menciona: los niños/as y los adolescentes se desempeñan mejor en la escuela cuando los padres se involucran. Asistir a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito, por otra parte, las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente: conversar sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo, trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela y alcanzar un óptimo desenvolvimiento.

14. ¿Quién está pendiente de sus tareas académicas diariamente en casa?

Tabla 17: Quien está pendiente de sus tareas

Variable	Frecuencia	%
MAMÁ	12	40%
PAPÁ	1	3%
HERMANOS	3	10%
ABUELOS	4	13%
TIOS	4	13%
NINGUNO	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

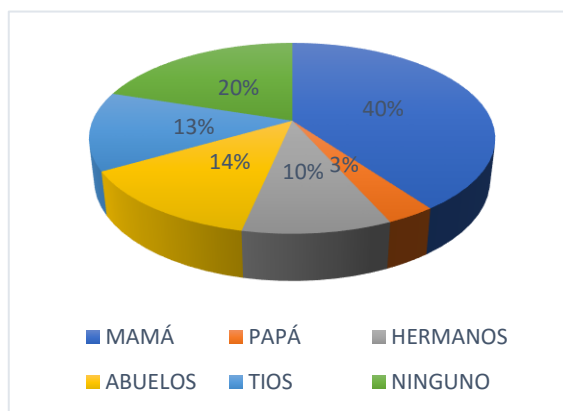


Figura 17. Quien está pendiente de sus tareas

Análisis Cuantitativo

El 40% de estudiantes manifiesta que es la mamá quien está pendiente de las tareas en casa, 20% ninguno, 13% los tíos, 10% los hermanos y 3% el papá.

Análisis Cualitativo

Se determina que en el caso de que la familia haya quedado únicamente al cuidado de la mamá, esta se hace responsable como representante legal del estudiante y colabora de una u otra manera en las tareas, aunque está no sea de manera directa, pero preguntándole si tiene deberes y si ya los hizo. Es muy importante que sean los padres de familia quienes dirijan las tareas educativas ya que de cierta manera los estudiantes se verán motivados a cumplirlas.

Marcela Pallauta (como se citó en Luengo, 2017) señala: las tareas para la casa son importantes para los escolares y también para los padres, quienes deben guiarlos y dejar que los estudiantes las realicen para que puedan desarrollar pensamientos e ideas y adquirir habilidades para su desarrollo cognitivo.

15. ¿Su familiar que vive en el extranjero está pendiente de sus estudios?

Tabla 18: Su familiar que vive en el extranjero está pendiente

Variable	Frecuencia	%
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

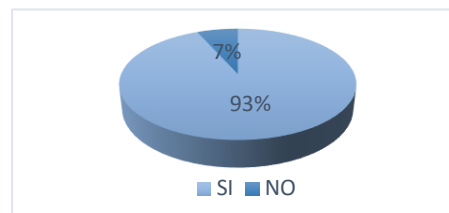


Figura 18. Su familiar que vive en el extranjero está pendiente

Análisis Cuantitativo

El 93% de encuestados menciona que los padres que se encuentran en otro país de alguna u otra manera si están pendientes de sus estudios y el 7% no.

Análisis Cualitativos

Los padres de familia a pesar de la situación en la que se encuentran con sus hijos están pendientes de sus estudios, es decir preguntando cómo les va, entablan diálogo con la persona que está a su cuidado, pero simplemente es eso, no pueden acceder a información directa a cerca de sus estudios por parte de los docentes llegando a tener momentos de impotencias por la distancia. La migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de aprendizaje-enseñanza, como por ejemplo uno de los problemas según Miguel Vera, Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo (2011) como se citó en (Franz Harold, 2013) se encuentra el rendimiento escolar. Por otra parte, la desintegración familiar es otra de las consecuencias, originadas por la migración la cual repercute enormemente en el desarrollo del niño y la niña. La familia entendida no sólo como nuclear, sino referida fundamentalmente a aquella donde existen lazos fuertes de unión, constituye uno de los componentes centrales en las edades tempranas, la ausencia de uno o más miembros de la

familia, crea una ruptura difícilmente superable para un niño o una niña, que va a repercutir en su proceso de aprendizaje.

16. ¿Cree Ud. que el apoyo de sus padres es fundamental en el desempeño académico?

Tabla 19: El apoyo de sus padres es fundamental en el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	%
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEGB académico

Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

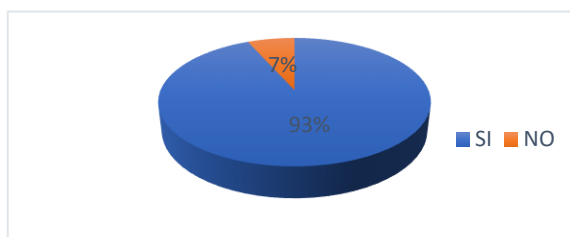


Figura 19. El apoyo de sus padres es fundamental en el rendimiento

Análisis Cuantitativo

El 93% de los estudiantes encuestados manifiestan que el apoyo de los padres es fundamental en su desempeño académico, mientras que el 7% opinan que no es necesario.

Análisis Cualitativo

Para los estudiantes es de suma importancia que los padres estén pendientes de su educación puesto que ello los motivaría a estudiar más y por ende alcanzar un nivel óptimo de desempeño académico. Los progenitores que se encuentran lejos han emigrado, no pueden estar pendientes de su educación y no podrán ayudarlos aclarando dudas que ellos posean, quedando al cuidado de otros familiares sin la autoridad de las figuras paternas y la predisposición, en el caso de los abuelos en su gran mayoría presenta analfabetismo siendo una causal para no ayudar a sus hijos en su desempeño académico. Por otro lado, cabe mencionar que la intención puede estar presente pero el desconocimiento de temáticas académicas se vuelve complejas al momento de dar apoyo.

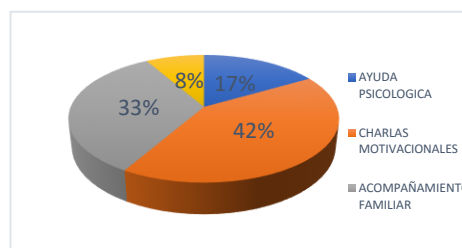
(Gervilla, 2003) como se citó en (Sánchez Iniesta, 2012) afirma que la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos es necesaria ya que son los responsables de ésta.

17. ¿Qué recomienda Ud. como hijo de padres migrantes para solucionar las dificultades académicas dadas por su ausencia?

Tabla 20: Soluciones para reducir las consecuencias de la migración

Variable	Frecuencia	%
AYUDA PSICOLOGICA	6	17%
CHARLAS MOTIVACIONALES	15	42%
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR	12	33%
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE OCIO	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo AEB
 Figura 20. Soluciones para reducir las consecuencias
 Elaborado por: Flor Cabrera. 2020



Análisis Cuantitativo

El 42% de los encuestados sugiere charlas motivacionales, 33% acompañamiento familiar, 17% ayuda psicológica y el 8% en actividades de ocio.

Análisis Cualitativo

De acuerdo a los datos se puede evidenciar claramente las necesidades más sentidas por los estudiantes hijos de padres migrantes dentro de las cuales se refleja la de mayor índice charlas motivacionales, en cuanto a valores, afectividad, relaciones interpersonales, proyectos de vida, temas migratorios, las cuales de una u otra manera contribuirán de manera significativa a comprender los procesos migratorios por los que sus familiares han atravesado, lo cual contribuirá a generar autoestima y mejorar el rendimiento académico logrando un mayor involucramiento en sus actividades.

También es importante implementar otras actividades como acompañamiento familiar, ayuda psicológica, participación en actividades de ocio, las cuales de una u otra manera

ayudarán a los estudiantes a sentirse más seguros de sí mismos y por ende alcanzar un nivel óptimo de desempeño.

ENCUESTA DOCENTES

1. ¿Cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes?

Tabla 21: Como califica el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	%
MUY BUENO	2	10%
BUENO	5	25%
REGULAR	11	55%
MALO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

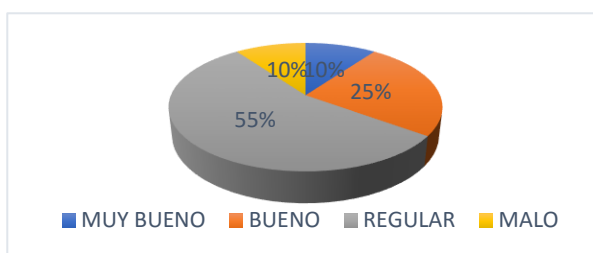


Figura 21. Como califica el rendimiento académico

Análisis Cuantitativos

Los encuestados manifestaron que el 55% de estudiantes tienen un rendimiento regular, 25% bueno, 10% muy buena y el 10% malo.

Análisis Cualitativos

Los docentes encuestados manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes es en su mayoría regular, debido a las condiciones en que estos se encuentran no pueden concentrarse plenamente en sus estudios ya que no tienen el apoyo afectivo de sus padres y las personas con las que están a su cargo no pueden ayudar en las tareas enviadas a casa por diferentes razones como analfabetismo y débil autoridad para con sus representados.

(Pedone, 2006) manifiesta: los procesos migratorios de las familias ecuatorianas se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar; de manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos enfrentan nuevas situaciones, en donde los adolescentes deben acatar nuevas autoridades y

roles familiares mediante la presencia o ausencia de su madres, padres, hermanos/as y abuelos/as; teniendo que adaptarse también a nuevas pautas de crianza y convivencia socioeducativa.

2. ¿Los estudiantes entregan sus tareas a tiempo?

Tabla 22: Entrega las tareas a tiempo

Variable	Frecuencia	%
SI	7	35%
NO	10	50%
A VECES	1	5%
EN PARTE	1	5%
CASI SIEMPRE	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

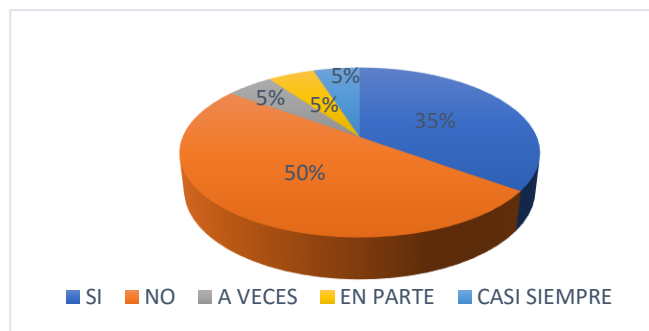


Figura 22. Entrega las tareas a tiempo

Análisis Cuantitativo

Los docentes mencionan que el 50% de los estudiantes no entregan a tiempo las tareas, el 35 % si entrega, 5% a veces entrega a tiempo, 5% entrega en parte y el otro 5% casi siempre entrega las tareas a tiempo.

Análisis Cualitativo

Los docentes sostienen que la mayor parte de los estudiantes no entregan sus tareas a tiempo, siempre ponen excusas de que se olvidaron, no las hicieron o realizaron o no tienen quien les ayude, esta situación genera consecuencias en su rendimiento lo que se ve reflejado en sus calificaciones, el porcentaje de no entregar sus tareas es alto siendo un indicador que se manifiesta por la ausencia de sus progenitores.

Mientras que los estudiantes señalan entregar las tareas a tiempo debido a que los docentes no les reciben en otra fecha y si no las realizan es por no contar con el apoyo en casa, lo que se evidencia en las bajas calificaciones y retraso en su aprendizaje.

(Gómez, 2016) como se citó en (Pérez M., 2016) el desarrollo de la tarea es un momento en el que también los padres y los hijos pueden socializar a través de las dudas y el acompañamiento que aquellos puedan brindarles a los chicos para que las desarrollen de la mejor manera, “sin que esto signifique que se las hagan”.

3. ¿Cómo se muestran los estudiantes hijos de padres migrantes?

Tabla 23: Como se muestran los estudiantes

Variable	Frecuencia	%
MOTIVADOS	3	15%
DESMOTIVADOS	10	50%
TIMIDOS	1	5%
ACTIVOS	1	5%
SOCIABLES	1	5%
ASOCIABLES	1	5%
PARTICIPATIVOS	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

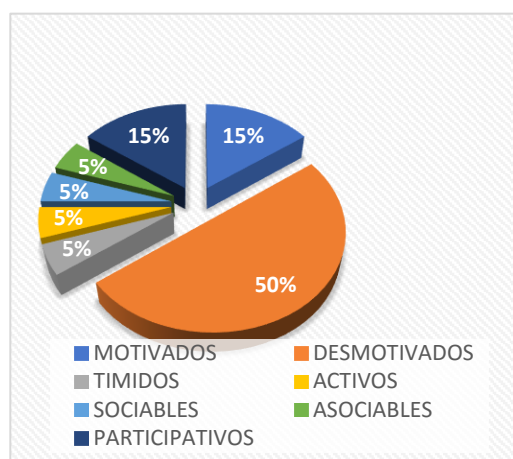


Figura 23. Como se muestran los estudiantes

Análisis Cuantitativo

El 50% de los estudiantes hijos de padres migrantes se encuentran desmotivados, 15% motivados, 15% participativos, mientras que el 20% restante se muestran entre tímidos, activos, sociables, asociables (5% cada uno respectivamente).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes se sienten desmotivados, debido a que sienten frustración al no tener una figura paterna quien los proteja, disminuyendo así las ganas y entusiasmo por estudiar, debido a que no se han adaptado a los cambios familiares dados en su hogar a causa de la migración de sus padres.

El estudio sobre migración internacional revela que los niños y adolescentes hijos de migrantes asisten a la escuela, pero su rendimiento no es el mismo ¿Por qué? Como atraviesan un período de adaptación al hecho de que no están ya con sus papás el niño puede controlar su entorno de seguir asistiendo a clases, pero sus emociones no las pueden controlar, les embargan sentimientos que le dominan, el niño se vuelve más irritable o rebelde, pueden tener cambios conductuales. Es normal que le ocasione cambios en su rendimiento, por eso al niño hay que acompañarlo mucho en esa etapa, primero no hay que hacerlo sentir tan solo. En un adolescente es más difícil, necesita la presencia de la autoridad que lo esté regulando. (El Mundo, 2013) como se citó en (Franz Harold, 2013)

4. ¿Sabe si el estudiante mantiene comunicación con su familiar que vive en otro país?

Tabla 24: Sabe si el estudiante mantiene comunicación

Variable	Frecuencia	%
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

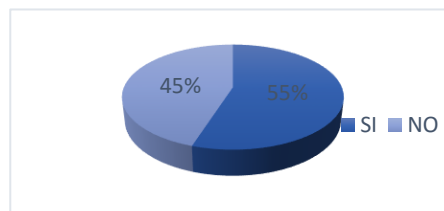


Figura 24. Sabe si el estudiante mantiene comunicación

Análisis Cuantitativo

El 55% de los docentes mencionan que los estudiantes mantienen comunicación con sus padres, mientras tanto que el 45% no saben.

Análisis Cualitativo

Los docentes en su gran mayoría conocen acerca de la situación que viven los estudiantes y la comunicación que mantienen con los padres, considerando que esta no es frecuente debido a sus jornadas de trabajo y no tienen mayor disponibilidad para entablar largos diálogos con sus hijos, la comunicación que mantengan los padres con sus hijos es importante y motivador mismo que contribuye a que este tenga deseos de superación y pueda desarrollarse dentro de las aulas.

(Katz, 2011) menciona: Las familias en las que los padres inmigrantes e hijos se comunican y cooperan entre si tienen mayor capacidad de elaborar estrategias que permitan el adelanto de su desarrollo, aunque por otra parte es probable que padres e hijos tengan sentimientos opuestos en relación que limitan los deseos de las oportunidades individuales, y debido al trabajo que tienen los progenitores en el exterior estos se ven fuertemente influenciados en su relación de dialogo y estabilidad emocional.

5. ¿Cada que tiempo realiza reuniones con los padres de familia?

Tabla 25: Cada que tiempo realiza las reuniones de PPF

Variable	Frecuencia	%
QUINCENALES	7	35%
TRIMESTRALES	5	25%
MENSUALES	4	20%
QUIMESTRALES	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

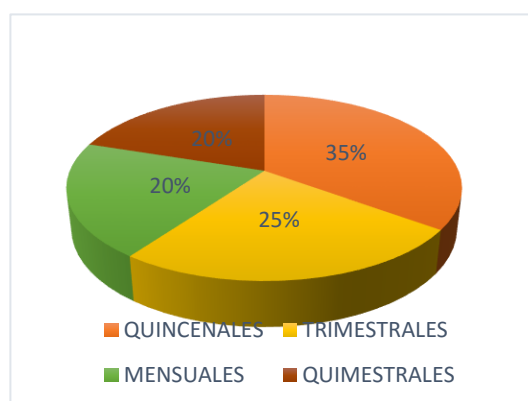


Figura 25. Cada que tiempo realiza las reuniones de PPF

Análisis Cuantitativo

El 35% de los docentes realiza reuniones de padres de familia quincenales, 25% trimestrales, 20% mensuales y el otro 20% realiza reuniones quimestrales.

Análisis Cualitativo

Los docentes se mantienen de acuerdo al calendario académico, para que los representantes legales acudan a la institución de manera quincenal, con el fin de informar acerca del rendimiento de sus representados, poniendo a consideración de que son pocos los que acuden a preguntar. Los representantes no acuden a la institución con regularidad debido a que no tienen quien los apoye en sus labores cotidianas, en otros casos los abuelos, tíos y hermanos no entienden o no pueden hacer nada ante casos de que no estén bien en sus calificaciones ya que no son sus hijos y no tienen completa autoridad.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela, en este caso los padres no pueden estar presentes en la vida educativa de los hijos debido a que se encuentran lejos y han emigrado, asumiendo de esta manera la responsabilidad las madres o la persona encargada del cuidado. (Pineault, 2001) como se citó en (Ordoñez Sierra, 2005)

6. ¿Los estudiantes hijos de padres migrantes demuestran interés por sus estudios?

Tabla 26: Los estudiantes demuestran interés por estudiar

Variable	Frecuencia	%
SIEMPRE	2	10%
CASI SIEMPRE	5	25%
A VECES	12	60%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020



Figura 26. Los estudiantes demuestran interés por estudiar

Análisis Cuantitativo

El 60% de los estudiantes hijos de padres migrantes a veces demuestran interés por los estudios, 25% casi siempre, 10% siempre y el 5% no demuestran interés por estudiar nunca.

Análisis Cualitativo

Los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes hijos de padres migrantes a veces demuestran interés por sus estudios, debido a la responsabilidad que han asumido ante la ausencia de sus progenitores, en cierta manera les falta motivación, autoridad y figuras paternas que les motiven a sentirse seguros y protegidos.

(Gaitán, 2007) como se citó en (Duque-Páramo & Medina, 2011) menciona: La ausencia de uno o ambos progenitores del núcleo familiar supone un cambio de autoridad, pocos consideran que esto se sigue manteniendo después de la partida, ello es así principalmente en los menores que quedan a cargo de uno de los padres, pero en muchos casos los encargados del cuidado no imponen reglas, valores por lo que los hijos toman el resultado de la migración como lesiones afectivas de las cuales se resienten emocionalmente.(pp. 233–234)

7. ¿Entabla diálogo con los estudiantes hijos de padres migrantes acerca de su situación familiar?

Tabla 27: Entabla diálogo con los estudiantes

Variable	Frecuencia	%
SIEMPRE	2	10%
A VECES	17	85%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

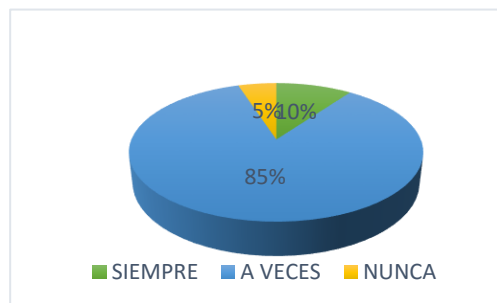


Figura 27. Entabla diálogo con los estudiantes

Análisis Cuantitativo

El 85% menciona que a veces entabla diálogo con los estudiantes acerca de su situación familiar, el 10% siempre lo hace y un 5% nunca mantiene diálogo con los estudiantes hijos de padres migrantes.

Análisis Cualitativo

Los encuestados manifiestan que a veces si se interesan por preguntar cuál es la situación que están atravesando y de esta manera poder ayudar y brindarles la confianza necesaria para que puedan desempeñarse adecuadamente y sobresalir en sus estudios, por otra parte, los docentes se sienten cohibidos ya que no quieren involucrados en situaciones que ameriten responsabilidades y no quieren establecer diferencias entre los alumnos por lo que prefieren no conocer.

Además de ello el DECE no brinda la información a los docentes, ya que es confidencial la situación de cada alumno para evitar que estos sean objeto de menosprecio o su información sea divulgada.

Así mismo la comunicación es de suma importancia entre los docentes, alumnos y personal de DECE es su prioridad en el proceso de aprendizaje y estos trabajen en conjunto por el bienestar de estos alumnos.

8. ¿Considera Ud. que la migración de los padres afecta el rendimiento académico del estudiante?

Tabla 28: La migración afecta en el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

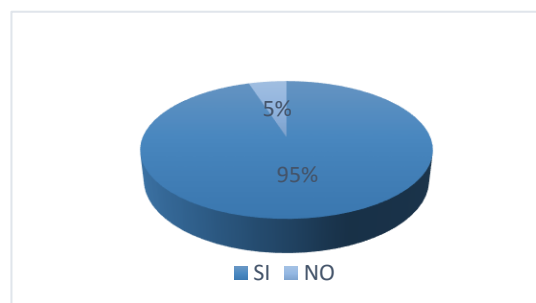


Figura 28. La migración afecta en el rendimiento académico

Análisis Cuantitativo

El 95% de los docentes considera que la migración de los padres sí afecta en el rendimiento académico, mientras que el 5% menciona que no afecta.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los docentes afirma que la migración de los padres sí afecta en el rendimiento académico, considerando de esta manera que los estudiantes tienen problemas en las diferentes materias dictadas, así como en su diario vivir. Debido a que situaciones como estas los vuelve vulnerables a los estudiantes al tener que quedarse con otras personas como abuelos, tíos, hermanos o quizá solos, lo que provoca enojo, falta de concentración, sentimientos de culpa, tristeza, rechazos entre otros, ante la falta de una figura paterna que cuide y proteja de ellos de una manera responsable. Aludiendo que nadie cuida mejor de ellos que sus propios padres.

Aunque también se ve influenciado por la parte familiar y depende de quien este cargo ya que la educación comprende dos aspectos los conocimientos adquiridos en el aula y la tarea que refuerza los conocimientos en los hogares.

9. ¿Conoce la situación familiar de los hijos de padres migrantes?

Tabla 29: Conoce la situación familiar de los estudiantes

Variable	Frecuencia	%
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

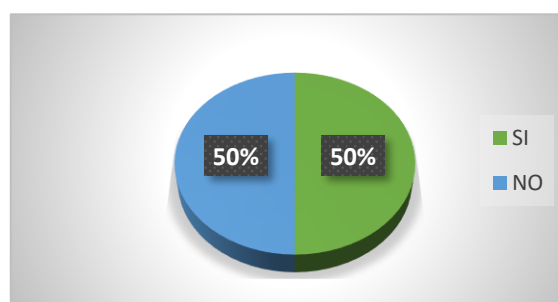


Figura 29. Conoce la situación familiar de los estudiantes

Análisis Cuantitativo

El 50% de encuestados si conoce la situación familiar de los estudiantes hijos de padres migrantes, mientras que el otro 50% no.

Análisis Cualitativo

Se determina que la mitad de docentes si conocen la situación familiar y la otra mitad no, debido a que los estudiantes no poseen la confianza para contar sus problemáticas, y por otra parte, la normas y protocolos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) limitan revelar información confidencial del estudiante, en tal caso se tornan situaciones difíciles tanto para los estudiantes como para los docentes ya que si el alumno está atravesando por un problema, éste no podrá ayudarlo por desconocimiento del mismo, en otros casos podrán hacerlo debido a que comprenden dicha situación.

10. ¿Qué mecanismos propone Ud. para mitigar las consecuencias de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de padres migrantes?

Tabla 30: Mecanismos para mitigar las consecuencias de la migración

Variable	Frecuencia	%
ESTAR CON SUS PADRES	2	10%
MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL ESTUDIO, Y NO SOLAMENTE EL DINERO	1	5%
VIAJAR CONJUNTAMENTE CON SUS HIJOS O SI LOS DEJAN QUE LOS TUTORES SEAN MAS RESPONSABLES	1	5%
CHARLAS DE MOTIVACION Y CONCIENTIZAR A LOS PADRES EL DESAMPARO EN EL QUE DEJAN A SUS HIJOS	1	5%
TRABAJO EN EL AULA, REMITIR AL DECE Y HACER EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	1	5%
ACOMPAÑAMIENTO	1	5%
COMPRESION POR PARTE DE LOS DOCENTES	1	5%
TRABAJAR EN VALORES Y MAL USO DEL TIEMPO Y REDES SOCIALES	1	5%
CHARLAS MOTIVACIONALES CON ESPECIALISTAS	1	5%
CHARLAS SOBRE SITUACIONES DE MIGRACION DE LOS PADRES	1	5%
DIALOGOS DEL PERSONAL DEL DECE CON MAYOR FRECUENCIA	2	10%
MOTIVACION POR PARTE DEL DECE, TRABAJO CONJUNTO CON LOS REPRESENTANTES	1	5%
TAREAS DIRIGIDAS	1	5%
RESPONSABILIDADES POR PARTE DEL TUTOR	1	5%
MEDIANTE TALLERES Y CHARLAS DE MOTIVACION	2	10%
FUENTES DE TRABAJO PROPIO	1	5%
DIALOGO FRECUENTE CON LOS ESTUDIANTES Y COMPRESION ANTE ESTOS CASOS	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa FSJC
Elaborado por: Flor Cabrera.2020

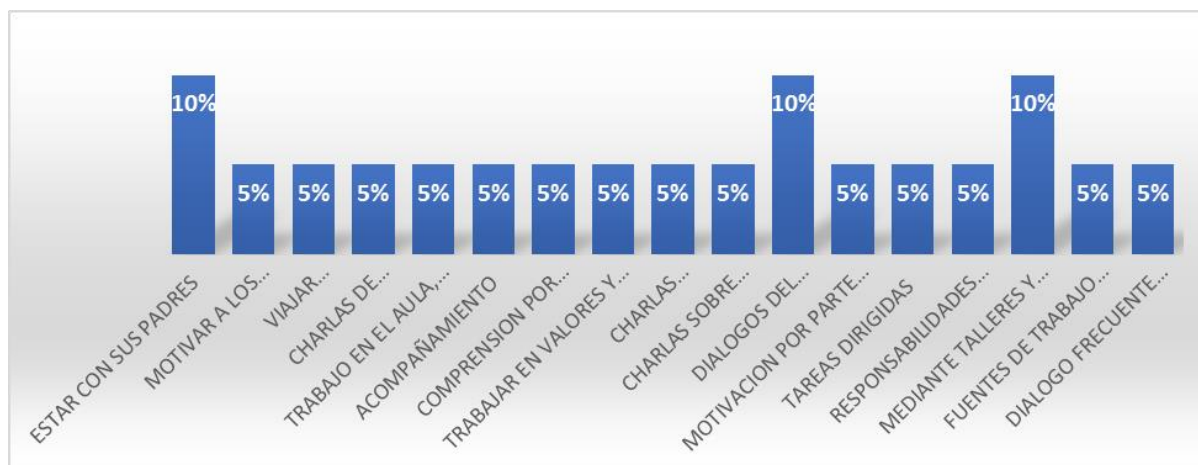


Figura 30. Mecanismos para mitigar las consecuencias de la migración

Análisis cualitativo

Los docentes plantean una serie de mecanismos para dar solución a las deficiencias dadas por la ausencia de los padres, entre los más relevantes se encuentran: permanecer junto a sus progenitores ya que nadie puede ocupar su lugar, suplir el cariño y afecto filial, derivarlos frecuentemente al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que reciban apoyo psicológico, mejoren su autoestima y se sientan seguros de si mismos, finalmente brindar charlas motivacionales sobre procesos migratorios e incentivar a mejorar su rendimiento académico.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es el parentesco con el estudiante que está a su cuidado?

Tabla 31: Cuál es el parentesco con el estudiante

Variable	Frecuencia	%
MAMÁ	14	47%
PAPÁ	1	3%
ABUELITA	10	33%
TÍA	2	7%
HERMANA	2	7%
NINGUNO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

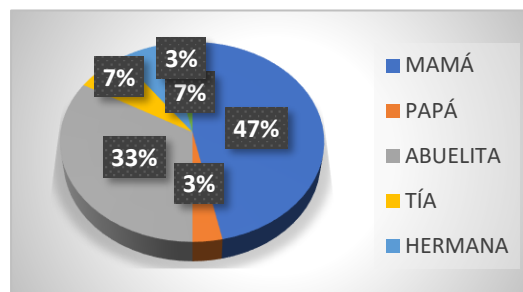


Figura 31. Cuál es el parentesco con el estudiante

Análisis Cuantitativo

El 47% de los encuestados manifiestan ser la mamá de los estudiantes, el 33% abuelitas, el 7% tías, 7% hermanas, 3% papá y el otro 3% no tienen ningún parentesco con el estudiante.

Análisis Cualitativo

Se evidencia que la mayoría de representantes legales de los estudiantes son las mamás, mismas que se dedican al cuidado a sus representados, siendo la cabeza del hogar y quien destina su tiempo al cuidado de sus hijos, además de ello realiza tareas del hogar, trabajo en el campo y otras actividades, asumiendo total responsabilidad, frente a ello tienen poca disponibilidad de tiempo para estar pendientes académicamente de sus hijos; por otra parte las abuelas, tías y hermanas no tienen la misma autoridad de los padres frente a los estudiantes, por lo que no pueden estar completamente pendientes de sus representados.

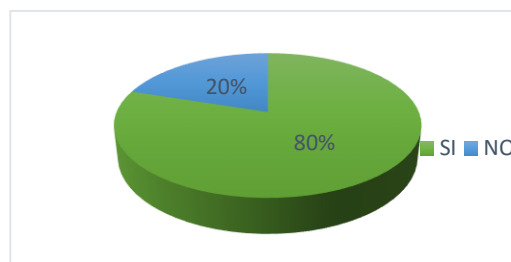
(López Montaña et al., 2012) dice que los hijos e hijas que quedan a cargo de una madre o padre o a su vez de otros familiares como abuelos, tíos, hermanos, quienes asumen el cuidado y representación legal de manera definitiva o temporal, da cuenta en una primera instancia de

la concurrencia legítima en el cumplimiento de las obligaciones centradas en la familia, sin primar o mediar la legalidad de la misma, por lo tanto la situación formal y legal de niño/a y adolescentes respecto de su cuidadora, cuando esta no es la madre, o el padre no es claramente definida ni antes ni durante el proceso migratorio.

2. ¿Asiste a las reuniones de su representado convocadas en el colegio?

Tabla 32: Asiste a las reuniones de su representado

Variable	Frecuencia	%
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%



Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

Figura 32. Asiste a las reuniones de su representado

Análisis Cuantitativo

El 80% de los representantes legales manifiesta que, si asiste a las reuniones convocadas en el colegio, y el 20% no asiste.

Análisis Cualitativo

Los representantes legales de los estudiantes muestran de cierta manera interés en los estudios de sus representados, ya que no quieren que estos se sientan desprotegidos o que los llamen la atención porque no tienen quien los represente de cierta manera y dejando las ocupaciones asumen la responsabilidad de asistir. Según Cardona (2003) como se citó en (Arnaiz Sánchez, Giménez Gualdo, & López Fernández, 2017) no se puede llevar a cabo una educación inclusiva que incluya las bases de la educación intercultural si entre familia y escuela no hay relación, pues es necesaria la participación de las familias en la vida escolar del centro para poder crear un currículo que recoja todas las necesidades de los alumnos.(p. 58)

3. ¿Ayuda a su representado a realizar las tareas del colegio?

Tabla 33: Ayuda a su representado con las tareas

Variable	Frecuencia	%
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

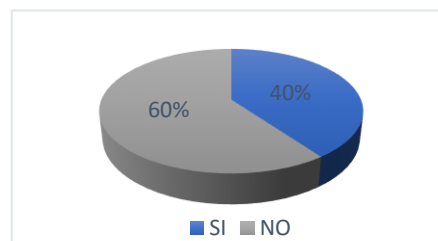


Figura 33. Ayuda a su representado con las tareas

Análisis Cuantitativo

El 60% de encuestados manifiesta que no ayudan al estudiante a realizar las tareas y el 40% sí.

Análisis Cualitativo

Los encuestados manifiestan que no ayudan a sus representados a realizar las tareas del colegio, debido a que tienen otras obligaciones y en su gran mayoría porque no tienen los conocimientos para asistir en las tareas académicas, en el caso de los estudiantes que permanecen al cuidado de los abuelos se debe a que estos poseen cierto grado de analfabetismo, lo cual genera un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018) Las madres, padres y/o representantes legales de los estudiantes deberán involucrarse de manera directa y activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que incluirá el apoyo, seguimiento y supervisión sobre el cumplimiento de tareas escolares por parte de su representado. Las madres, padres y/o representantes legales deben crear el espacio o el ambiente adecuado y proporcionar las herramientas necesarias para que su representado realice las tareas, sin intervenir de manera directa en la resolución de las

mismas, ni permitir que terceros las realicen, con el fin de que el docente pueda evaluar efectivamente si el estudiante comprendió o no lo que se trabajó en la clase. (p. 4)

4. ¿Cómo califica el rendimiento académico de su representado?

Tabla 34: Rendimiento de su representado

RENDIMIENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY BUENO	8	27%
BUENO	11	37%
REGULAR	10	33%
MALO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB

Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

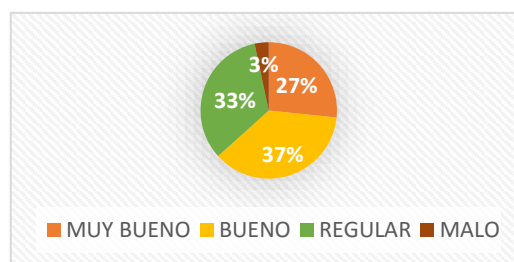


Figura 34. Rendimiento de su representado

Análisis Cuantitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos el 37% dice que los alumnos tienen un rendimiento académico bueno, el 33% regular, 27% muy bueno y 3% malo.

Análisis Cualitativo

El rendimiento académico de los estudiantes varía considerablemente de acuerdo a cada estudiante ya que unos se preocupan por demostrarles lo mejor y motivar a que sus padres regresen para estar con ellos y se sientan orgullosos, pero en su mayoría los estudiantes no tienen un óptimo desempeño en sus estudios, dado por circunstancias de que los padres han emigrado, lo que genera pérdida de interés por los estudios, debido a que no cuentan con el apoyo afectivo-emocional y no tienen quien los guíe u oriente en sus actividades académicas.

(Quiroga, Alonso, & Soria, 2011) De acuerdo a diferentes estudios sobre los hijos de migrantes que quedan en su país de origen, se considera que los alumnos de padres emigrantes

tienen un desempeño negativo, tanto en el rendimiento académico como en su comportamiento, derivado de la desestructuración familiar como resultado de la emigración.(p. 270)

5. ¿Hace que tiempo se fueron los padres del estudiante a otro lugar?

Tabla 35: Tiempo que se fueron los padres a otro lugar

Variable	Frecuencia	%
DÍAS	0	0%
1-10 MESES	2	7%
1-15 AÑOS	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

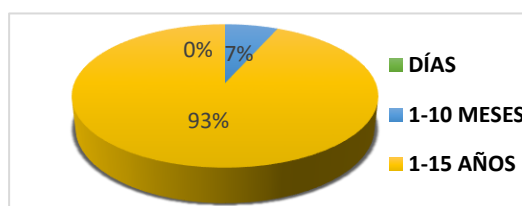


Figura 35. Tiempo que se fueron los padres a otro lugar

Análisis Cuantitativo

El 93% de los padres de familia se encuentran en otro país por el periodo de 1 a 15 años y el 7% entre 1 mes a 10 meses fuera del mismo.

Análisis Cualitativo

Los representantes legales manifiestan que los padres de los estudiantes han migrado desde hace varios años, por lo que viven con la ausencia de la figura paterna en la mayoría de los casos, misma que se traduce a la falta de apoyo y afecto al momento de realizar sus actividades escolares, situación que afecta el proceso educativo a consecuencia de la migración.

La situación que viven los estudiantes hijos de padres migrantes es diferente en cada caso debido a que los padres se encuentran por años lejos de ellos, en ciertos casos no han conocido de los logros, triunfos, derrotas adquiridas en el lapso de estudios, nunca han tenido apoyo, las felicitaciones o rechazos por sus buenas o malas calificaciones. Quedaron solos cuando tenían una mínima edad y otros ya no recuerdan los rasgos faciales de sus padres, en tal caso la situación afectiva y la relación de padres e hijos se ve afectada por falta de una guía familiar, valores y responsabilidades.

El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional, (Cool et al., 1991) como se citó en (González, 2011) menciona: la inestabilidad afectiva puede llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta y rendimiento.(p. 7)

6. ¿En qué ciudad o país vive el padre y/o madre del estudiante?

Tabla 36: País donde viven los padres del estudiante

Variable	Frecuencia	%
EEUU	26	87%
ESPAÑA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

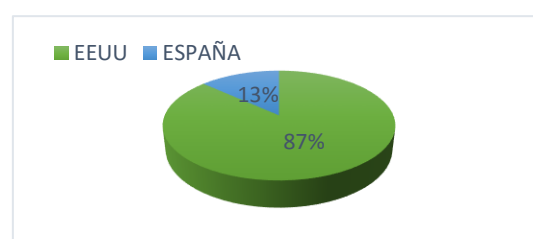


Figura 36. País donde viven los padres del estudiante

Análisis Cuantitativo

El 87% de padres de los estudiantes se encuentran en EEUU y el 13% en España.

Análisis Cualitativo

Los encuestados manifiestan que sus familiares se encuentran en EEUU y España, debido a que son países que ofrecen mejores oportunidades de crecer económicamente y con el objetivo de brindarles mejores días a sus hijos, en el cual se ve inmerso una vivienda digna, salud, educación en buenos colegios y escuelas, lo cual hace que emigren a países desarrollados y puedan obtener todo lo que desean, dejando de lado sus familias y sin considerar que lo mejor es estar juntos ya que al abandonarlos genera un malestar especialmente en los más pequeños que no comprenden la situación y se sienten tristes al no tener una familia en quien refugiarse, generando serios problemas académicos.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008), al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York.

7. ¿Los representantes legales mantiene contacto con el padre y/o madre del estudiante?

Tabla 37: Mantiene contacto con los padres del estudiante

Variable	Frecuencia	%
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB

Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

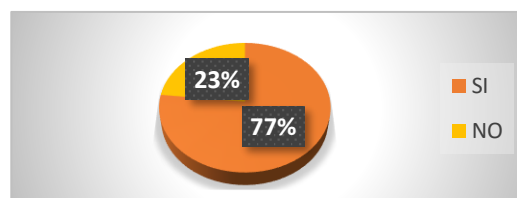


Figura 37. Mantiene contacto con los padres del estudiante

Análisis Cuantitativo

El 77% de los representantes legales si mantiene contacto con los padres de los estudiantes y el 23%.

Análisis Cualitativo

Se evidencian que los representantes legales mantienen contacto con los padres del estudiante, con poca frecuencia, debido a circunstancias de que estos trabajan y únicamente se comunican para saber cómo están sus hijos y enviar la manutención necesaria para los mismos. En tal caso se ve perjudicada la parte afectiva ya que no sienten el calor de un abrazo o mirada, el afecto filial es carente.

(Moore, 2018) menciona: el único vínculo que se crea en medio de la distancia es la comunicación por medio del teléfono; son muy pocos los que usan el correo electrónico o el

envío de cartas. Si bien es cierto la tecnología ha ayudado a disminuir el impacto de la separación al permitir mensajes instantáneos desde cualquier parte del mundo, video llamadas y estar conectados por medio de las redes sociales.

8. ¿El padre y/o madre del estudiante se preocupa por el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 38: Se preocupan por el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	%
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

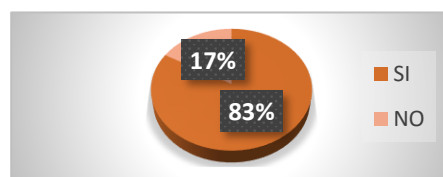


Figura 38. Se preocupan por el rendimiento académico

Análisis Cuantitativo

El 83% de los encuestados manifiesta que los padres si están pendientes del rendimiento académico de sus hijos y el 17% no.

Análisis Cualitativo

Debido a la situación de migración que se da entre el núcleo familiar y al esfuerzo que hacen los padres porque los hijos estudien, no pierdan el año o dejen sus estudios, para que puedan ser algo en la vida y no tengan su mismo destino, estos están constantemente preocupados por el rendimiento académico de los mismos. Por otra parte los padres migrantes que no están pendientes de la educación de sus hijos, es debido a que no tienen una relación con la madre a causa de la separación por el mismo hecho de estar tanto tiempo ausentes.

La migración es considerada como un fenómeno social que influye directamente en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, cuando éstos se quedan al cuidado de otras personas. Siendo indispensable que los padres reconozcan el valor de las relaciones interpersonales y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Las relaciones de

apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos (familiares, profesores, y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a (Sánchez, 2007) como se citó en (F. Suárez, Cuenca, & Hurtado, 2012, p. 122).

9. ¿Qué tiempo dedica el estudiante a realizar sus tareas?

Tabla 39: Tiempo que dedica a las tareas

Variable	Frecuencia	%
1 - 3 HORAS	25	83%
4 - 6 HORAS	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

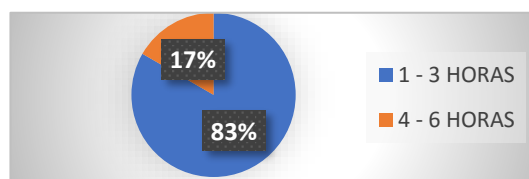


Figura 39. Tiempo que dedica a las tareas

Análisis Cuantitativo

El 83% de los encuestados manifiestan que los estudiantes dedican de 1 a 3 horas a realizar sus tareas y el 17% entre 4 a 6 horas, de acuerdo las tareas que tengan.

Análisis Cualitativo

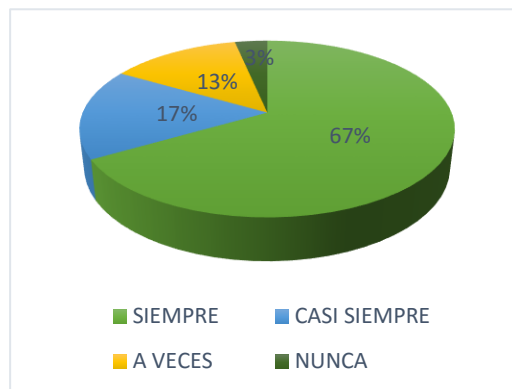
Los representantes legales manifiestan que el tiempo que dedican los estudiantes a realizar sus tareas, depende del grado de dificultad de las mismas debido a que no tienen quien le ayude y oriente en la ejecución de estas actividades académicas, es importante resaltar también quienes están el mínimo tiempo posible a diferencia de quienes ocupan toda la tarde para realizarlas.

El Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00094-A como lo menciona el (Ministerio de Educación, 2016) que la normativa que regulan la elaboración de políticas sobre las tareas escolares, el tiempo a manejar en la EGB Superior donde está el 8°, 9° y 10° año, es de 60 a 80 minutos.

10. ¿Ud. se preocupa cuando el estudiante tiene algún problema o baja calificación?

Tabla 40: Se preocupa cuando el estudiante tiene un problema

Variable	Frecuencia	%
SIEMPRE	20	67%
CASI SIEMPRE	5	17%
A VECES	4	13%
NUNCA	1	3%
TOTAL	30	100%



Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB
Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

Figura 40. Se preocupa cuando el estudiante tiene un problema

Análisis Cuantitativo

El 67% de los representantes legales manifiesta que siempre se preocupa cuando el estudiante tiene un problema o baja calificación, el 17% casi siempre, 13% a veces y el 3% nunca se preocupa.

Análisis Cualitativo

Los representantes legales, manifiestan de su preocupación cuando los estudiantes tienen un problema o baja calificación, señalan que ellos tratan de acompañar y apoyar al estudiante en todos los aspectos tanto académicos como personales para que este no se sienta solo y renegado al momento de rendir en sus estudios, además de ello tratan de ser su único refugio en vista de que sus padres no les pueden brindar el apoyo moral que necesitan.

(Duque-Páramo & Medina, 2011) sostiene que el hecho de que el cuidado lo brinde un familiar no supone necesariamente que esta tarea se despliegue en las mejores condiciones de bienestar para los niños, ni tampoco que, cuando esta sea ejercida por alguien ajeno al grupo, los cuidados sean llevados a cabo de manera deficitaria. (p. 230)

11. ¿Considera que su representado tiene la disposición para estudiar?

Tabla 41: Su representado tiene disposición de estudiar

Variable	Frecuencia	%
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de EGB estudiar

Elaborado por: Flor Cabrera. 2020

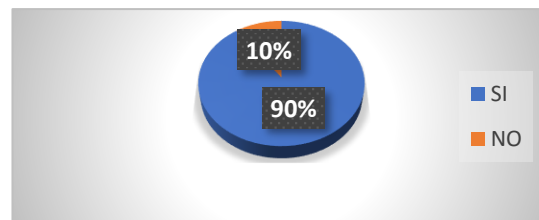


Figura 41. Su representado tiene disposición de

Análisis Cuantitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos el 90% manifiesta que el estudiante si tiene la predisposición de estudiar y el 10% no la tiene.

Análisis Cualitativo

Los encuestados mencionan que los estudiantes tienen la predisposición para estudiar, pero de una u otra manera están pendientes de que sus padres no los apoyan en ciertas situaciones como hacer tareas, al no estar físicamente cuando ellos más los necesitan evidenciándose que el rendimiento no es el adecuado.

Según Hemández Pina (1990) y De la Torre (1994) como se citó en (Sobrado Fernández, Cauce Santalla, & Rial Sánchez, 2002) dice: Estudiar es un trabajo personal, en el que está activamente implicado la capacidad del sujeto, su afectividad y voluntad. No se entiende el estudiar como un proceso mecánico de yuxtaposición de conocimientos que reproducen contenidos, sino como una construcción del pensamiento, producir ideas y pensar activamente, que exige un esfuerzo personal y unas técnicas apropiadas.

12. ¿Considera Ud. necesario la presencia de la madre y/o padre en la formación académica del estudiante?

Tabla 42: Es necesario la presencia de los padres en la educación

Variable	Frecuencia	%
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo AEGB educación
Elaborado por: Flor Cabrera

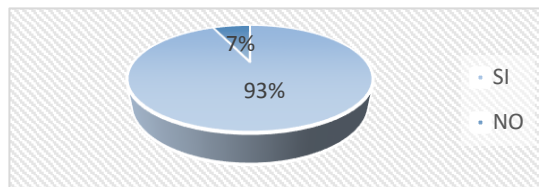


Figura 42. Es necesario la presencia de los padres en la educación

Análisis Cuantitativo

Los representantes legales manifiestan en un 93% que la presencia de los padres es necesaria en la formación académica del estudiante, mientras que el 7% menciona que no.

Análisis Cualitativo

Como se puede evidenciar la gran parte de los representantes legales considera que es necesario la presencia de los padres, ya que generalmente los estudiantes viven solo con su madre, abuelos, hermanos, tíos y no hay quien se responsabilice de ellos y es una etapa en la que necesitan una figura que les ofrezca seguridad. Los estudiantes que en su mayoría tienen padres que han migrado carecen de referentes parentales que los inserten en la vida social marcando reglas que vayan a beneficio personal. Por otra parte, indican que al tener a sus padres juntos y un hogar estructurado estos se verán protegidos y motivados a seguir adelante lo que les ayudará a tener más entusiasmo y preocupación por sus estudios y de esta manera sus padres se sientan satisfechos en relación a los aprendizajes adquiridos en cuanto su rendimiento académico.

(Duque-Páramo & Medina, 2011) mencionan: la migración de uno o ambos progenitores es interpretada como un hecho que vulnera los derechos de los hijos, creando condición de dependencia, cuyos padres dejan al cuidado de alguno de ellos o de algún familiar.

13. ¿Ud. como representante legal que sugiere para reducir las consecuencias de la migración en el rendimiento académico de su representado?

- Apoyo psicológico- charlas- actividades recreacionales
- Comprensión de la razón por la que sus padres migraron
- Estar junto a la familia
- Buscar fuente de trabajo dentro del país y pasar junto a sus hijos
- Estar más pendientes de sus hijos ya que ellos no pueden solos y menos si estudian
- Estar pendiente de ellos, darles cariño y educarlos
- Acompañamiento
- Ayuda por parte de los docentes
- Trabajar más en el estudio de ellos
- Ayuda con charlas motivacionales
- Informar a los estudiantes sobre el estado migratorio de los padres

Análisis Cualitativo

De los resultados obtenidos los representantes legales de los estudiantes manifiestan que los estudiantes necesitan de mucho apoyo en el ámbito educativo tanto por parte de los docentes, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y demás compañeros, ya que estos se encuentran en una etapa de cambios y por ende deben estar en un ambiente que les brinde confianza, y que además los familiares que cuidan de ellos durante la ausencia de los padres sean cariños y comprensivos, pero sobre todo que tengan autoridad.

(Moore, 2018) menciona: los efectos psicológicos que se presentan en los que quedan son el dolor de la separación y el inicio de un duelo por la pérdida que experimentan. En el caso de los niños, el duelo puede expresarse en conductas como: irritabilidad, llanto, agresividad, introversión, aislamiento, trastorno del sueño, trastorno alimenticio, bajo rendimiento escolar y profunda tristeza.

14. ¿Cómo influye en el estudiante la ausencia de sus padres en el rendimiento académico, psicológico y social?

- En su estudio no es tan bueno, pero en su comportamiento si
- De manera negativa
- Falta de afectividad por parte de su padre
- Existe soledad y nostalgia en los hijos lo que causa problemas psicológicos y ruptura familiar
- Destrucción de la familia
- Vacío moral y psicológico, no tiene ganas de estudiar
- Baja autoestima, rebeldía, se refugian en amigos y consumen drogas, alcohol descuidando sus metas
- Les hace falta el cariño de los padres
- No afecta a los hijos
- Lo toma de buena manera
- Bajas calificaciones, baja autoestima
- No hacen caso y quieren pasar en el celular
- Tienen malas amistades al no tener quien los cuide
- Se siente acomplejado y le hace falta sus padres

Análisis Cualitativo

La migración de los padres afecta de una manera muy significativa a los estudiantes, ya que estos se vuelven vulnerables ante cualquier situación, debido a la desestructuración familiar que afrontan, se sienten desprotegidos, solos, tienen una baja autoestima y empiezan a adquirir vicios como alcohol, drogas descuidando de esta manera sus metas, estudios y sobre todo adquieren malas amistades, debido a que les hace falta el amor paterno. También se sienten acomplejados y nostálgicos por lo que descuidan sus estudios y no acatan órdenes de sus representantes, volviéndose rebeldes ante la falta de la figura paterna.

(Padilla, Hereida y Alvarado, 2013) como se citó en (Obregó Velasco & Rivera Hereida, 2015) refieren: que uno de los impactos negativos que tiene la migración es el abandono familiar, el cual tiene sus causas en que los migrantes forman otra familia en Estados Unidos (EE. UU.), u otros países, así como el que exista poca o nula comunicación entre los que se

quedan y el que se va. Algunas de las consecuencias que este abandono conlleva son las carencias económicas y emocionales, que provocan desamparo y vulnerabilidad.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigida a la Psicóloga de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro

1. ¿Conoce Ud. la situación familiar de los estudiantes con padres migrantes?

Si, conozco en algunos casos los estudiantes viven solo con la madre o padre, pero la mayoría vive con otros familiares como abuelos, tíos, hermanos.

Análisis Cualitativo

La situación de cada uno de los estudiantes cuyos padres han migrado es diferente, en la mayoría de casos viven únicamente con la madre o padre, abuelos, tíos y hermanos determinado de esta manera, el paso de una familia nuclear a una monoparental o ampliada, es decir cambia el ritmo familiar y tienen que adaptarse a nuevos estilos de vida y en otros casos a una nueva familia.

González (2003) como se citó en (Bezanilla & Miranda, 2014) refiere: la familia es un colectivo humano que se caracteriza por compartir vínculos afectivos o sanguíneos en el cual a partir de interacciones continuas posibilitan un desarrollo de estabilidad, cohesión interna, así como la posibilidad de progreso evolutivo de acuerdo a las necesidades y funciones que tengan cada uno de los miembros de acuerdo al sistema familiar que se maneje.

2. ¿A qué causas atribuye Ud. la migración?

- La situación económica, debido a que no hay fuentes de trabajo.
- Quieren dar mejores oportunidades de estudios a los hijos y mejorar las condiciones de vida de la familia.

Análisis Cualitativo

La migración se da principalmente por factores económicos, aludiendo de esta manera que los padres migran con el objetivo de alcanzar un mejor nivel económico y social, adquiriendo de esta manera una mejor posición y brindando mejores días a su familia.

3. ¿Cuáles considera que son las consecuencias que genera la migración de los padres de familia en el rendimiento académico?

Si afecta en el rendimiento académico, debido a la ausencia de los papás, no hay un acompañamiento cercano e interrelación con el colegio.

Análisis Cualitativo

Una de las principales consecuencias que fluye a raíz de la migración es el rompimiento familiar, en tal caso las familias se ven fuertemente afectadas a nivel social, familiar, psicológico debido a que estas no cuentan con una autoridad quien sirva de sostén y apoyo especialmente a los hijos, quienes se ven afectados en diversos ámbitos ya que se sienten solos, desprotegidos y sin afecto teniendo de esta manera una influencia directa en el ámbito educativo.

4. ¿Considera Ud. que los niveles de rendimiento de los estudiantes dependen de la migración de sus padres?

En ciertos casos, los estudiantes tienen en su mayoría un rendimiento entre bueno y regular, en si depende de cada uno de los estudiantes que pongan interés y empeño en los estudios.

Análisis Cualitativo

Los estudios se ven influenciados por la ausencia de los padres, debido a que de una u otra manera no cuentan con apoyo, no hay quien ayude con las tareas escolares, alguien quien les

represente y sobre todo se ven afectados por que se sienten solos y abandonados, perdiendo el interés por estudiar.

5. ¿Considera que los representantes legales de los estudiantes hijos de padres migrantes son un apoyo afectivo y emocional en su desenvolvimiento académico? En muy pocos casos, la mayoría sufre la ausencia de los padres y ese vacío no lo puede llenar nadie.

Análisis Cualitativo

Los representantes legales en ciertas ocasiones no asumen la responsabilidad de los estudiantes, debido a que estos tienen otros hijos y obligaciones en algunos casos trabajan o no son sus familiares directos, lo cual genera un debilitamiento de la autoestima de los mismos al no contar con la atención requerida por sus familiares, estos se ven perjudicados afectivamente y no rinden de manera adecuada en sus estudios.

(López Montaña et al., 2012) mencionan: la situación de los hijos e hijas que quedan a cargo de una madre o padre o a su vez de otros familiares como abuelos, tíos, hermanos, quienes asumen el cuidado y representación legal de manera definitiva o temporal, da cuenta en una primera instancia de la concurrencia legítima en el cumplimiento de las obligaciones centradas en la familia, sin primar o mediar la legalidad de la misma, por lo tanto la situación formal y legal de niño/a y adolescentes respecto de su cuidadora, cuando esta no es la madre, o el padre no es claramente definida ni antes ni durante el proceso migratorio.

6. ¿Qué mecanismos propone Ud. para mitigar las consecuencias de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de padres migrantes?

- Acompañamiento psicológico a los estudiantes.

- Que tengan representantes con autoridad y que puedan ayudar a los jóvenes y señoritas.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes hijos de padres migrantes requieren especial ayuda psicológica por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución y el acompañamiento por parte de los familiares especialmente los que quedan a su cuidado con el fin de que estos puedan ser una guía adecuada y se desenvuelvan de mejor manera en los diferentes ámbitos de su vida, y así no se sientan solos y desprotegidos, lo cual conllevará a tener un mejor desenvolvimiento académico.

Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) como se citó en (Flórez, Villalobos, & Londoño, 2017) proponen que: Por otro lado, el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres”

g) Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas a 30 estudiantes, 20 docentes y 30 representantes legales, así como 1 entrevista al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz de cantón Saraguro, permitió dar cumplimiento a los objetivos planteados:

El objetivo general, **Determinar el grado de influencia de la migración de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro**, los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevista semiestructurada dan evidencia que la migración de los padres, repercute significativamente en el desempeño académico del estudiante, puesto que este se encuentra en una etapa crítica, como lo es la adolescencia, asociado a ello el cambio que tienen que afrontar al tener que acoplarse a nueva familia en la cual no se sienten identificados, generando sentimientos de ira, frustración y abandono, lo cual repercute en la formación de su personalidad ante la falta de un progenitor, exponiéndose de esta manera a riesgos como malas amistades, consumo de alcohol y drogas, embarazos no deseados, conductas inapropiadas, los cuales pueden llevar al desinterés y por ende al fracaso académico.

Argumentar teóricamente las variables de estudio referente a migración, rendimiento académico y la intervención del trabajador social.

Se da cumplimiento a este objetivo a través de las categorías de análisis previa a la revisión de fuentes bibliográficas primarias, secundarias y terciarias, como libros, revistas, artículos y tesis, mismas que dan sustento científico a las variables de investigación como la migración, rendimiento académico e intervención del trabajador social.

La teoría expuesta por Welte (2010) como se citó en (Franco Sánchez, 2012) hace referencia a que la decisión de migrar no recae simplemente en el cómo individuo, sino que afecta a todo el conjunto humano que están ligados a él por lazos de consanguinidad afectando significativamente y trayendo consecuencias a la familia que queda en lugar de origen, especialmente a los hijos que pasaran de tener una familia nuclear a una transnacional.

Por otro lado, la teoría constructivista de la educación planteada por Jean Piaget, como se citó en (Saldarriaga Zambrano et al., 2016) menciona que el aprendizaje de cualquier individuo se ve prácticamente influenciado por el entorno que lo rodea y que este va construyendo su propio aprendizaje a través de las necesidades que siente y la interacción de los factores cognitivos y sociales.

Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 8°, 9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro.

Los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos a través de las encuestas, evidencian que el rendimiento se encuentra entre regular y bueno, lo que cuantitativamente se refiere a la nota de 7/10, mismo que según él (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018) menciona que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, no que dominan los mismos.

Se determinó que la migración afecta en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que no cuentan con el apoyo de sus representantes legales al momento de realizar las tareas escolares, es importante mencionar que se encuentran en diferentes situaciones de cuidado, unos permanecen con su madre, otros solamente con sus padres, abuelos, tíos, hermanos y empleadas como los representantes legales, que no asumen de manera definitiva la responsabilidad de la figura paterna y no tienen la suficiente autoridad frente a ellos debido a que no son sus hijos. Además, Cabe mencionar que en algunos casos los tutores no pueden

guiar a sus representados en las tareas escolares por tener un cierto grado de analfabetismo esto en el caso de los que se encuentran bajo la tutela de los abuelos.

Analizar causas y consecuencias que influye la migración en el rendimiento académico.

Se da cumplimiento al tercer objetivo mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes, representantes legales y una entrevista aplicada al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo cual ayudo a corroborar la problemática. Las causas que generan la migración son principalmente personales bien sea por tener un mejor nivel de vida, mejores oportunidades y la falta de empleo, las cuales se ven reflejadas en padres de familia que se encuentran fuera del país, y al no acceder de manera directa al centro educativo donde se forman sus hijos, genera desconcierto en los estudiantes, los cuales se sienten solos, no reciben la atención adecuada, no tienen el cariño y afecto de sus padres, tienen dudas y temores generando una baja autoestima, debido a que sus padres se encuentran lejos y no pueden cumplir con sus roles y funciones dentro de la familia, en la mayoría de casos investigados la madre es quien asume el rol de padre y madre dentro del hogar, en otros casos son los abuelos, tíos, hermanos, empleadas quienes asumen el cuidado esperanzados en el retorno de su familiar.

Los estudios de Pozo (2005), Bendixen et al. (2005) y Orozco et al. (2005) nombrados en BID (2005) (como se citó en D. Suárez, 2008) menciona: que la decisión de emigrar se debe a que la economía del país de origen se encuentra en receso, las tasas de desempleo y/o subempleo son bastante elevadas, o se han generado deudas que se deben pagar. Es así que una o más personas de una familia toman la decisión de migrar para conseguir trabajo ya sea a un país menos pobre o a un país desarrollado donde existan más posibilidades y mejor remuneración.

Las consecuencias que genera la migración son positivas y negativas, en el primer caso es que permite mejores oportunidades económicas e incrementa el desarrollo de la familia, pero por otra parte ocasiona desintegración familiar, problemas sociales especialmente en los hijos que quedan, relacionándose con el consumo de alcohol y drogas, malas influencias, desacato de orden frente a los representantes legales, baja autoestima, rebeldía, pérdida de afecto y valores, soledad, nostalgia, mala conducta, vacío moral y psicológico, bajas calificaciones, descuido de sus estudios como resultado de no tener quien los guíe de manera adecuada provocando de esta manera desamparo y vulnerabilidad.

Vargas, Aguilar, Vásquez y Morales (2004) como se citó en (Chevez, 2012) menciona: que cuando emigra uno o más miembros de la familia, esta sufre problemas de adaptación al no tener a sus padres cerca, lo cual genera conductas inapropiadas tanto a nivel escolar como social. Estos estudios reflejan que es muy común observar problemas de disfunción familiar y variaciones en la autoestima de los hijos afectando significativamente la capacidad de sus logros.

Formular una propuesta como alternativa de solución para dar cumplimiento al objeto de estudio.

Los resultados generados en base a sugerencias emitidas por los estudiantes, docentes, representantes legales y personal del DECE, deriva la necesidad de diseñar una propuesta de intervención social denominada “Familia, migración y educación” que permita mejorar la autoestima y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, hijos de padres migrantes, con el objetivo de alcanzar un bienestar de desarrollo social, cultural, psicológico y académico, mediante la implementación de charlas motivacionales, acompañamiento familiar y ayuda psicológica.

Además de ello implementar actividades de ocio, participación en los diferentes grupos de música, deporte, gimnasia, entre otros, que les permita interactuar con el resto de compañeros y con el entorno, las mismas que estimulan la creatividad del estudiante y permitirán mejorar su estado de ánimo.

La intervención del Trabajador Social en este campo es sumamente amplia ya que actúa entre el estudiante, familia, escuela y la comunidad dentro de actividades relacionadas con la educación y en situaciones de estudiantes con dificultades, así como la actuación del DECE, que realiza su trabajo en cuanto a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes, además de ello brinda atención adecuada y oportuna en los diferentes casos, bien sea por que los estudiantes tienen problemas o ante la falta de figuras paternas.

Torra, 2009 (como se citó en Castro & Pérez, 2017) mencionan: los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante en la educación, los cuales son intervención preventiva y asistencial, funciones que, con frecuencia, son desconocidas por el conjunto de la sociedad. Su colaboración con el profesorado permite intervenir en las necesidades, dificultades y conflictos en la actividad educativa de todos sus miembros (estudiantes, familia y comunidad escolar). No se trata de repartirse los problemas sino de actuar conjuntamente.

h) Conclusiones

Tras la investigación realizada a los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro, utilizando los diversos instrumentos para el estudio, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes, está relacionado directamente con los sentimientos de soledad, tristeza y abandono, el contexto familiar en el que se desenvuelven y el bajo nivel de autoridad que tienen representantes legales frente a sus representados, lo cual hará que estos no se concentren en sus estudios y por ende conlleva a que no tengan un buen rendimiento académico.
- Existe un rendimiento académico alcanzado por los estudiantes cuyo promedio está considerado entre bueno y regular, lo que se consideraría en términos cuantitativos una nota de 7/10, que, según el Ministerio de Educación, explica que alcanzan los aprendizajes requeridos.
- Que los estudiantes no reciben ayuda por parte de sus representantes legales al momento de realizar las tareas, debido a bajos niveles de escolaridad que presentan los mismos, lo cual genera un impacto negativo en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.
- Las consecuencias generadas por la migración de los padres en los estudiantes son positivas y negativas, haciendo mención a las primeras la cuales comprenden un mejor estatus socioeconómico y acceso a comodidades, mientras que las segundas hacen referencia a la desestructuración familiar, deterioro de la relación afectiva, desprotección, falta de apoyo, abandono, soledad, entre otros y por ende su repercusión en el rendimiento académico.
- La migración afecta de manera significativa a la familia y más aún a los hijos que tienen que quedarse al cuidado de otras personas, para lo cual se elaboró una propuesta de intervención social para los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz titulado: "Familia, Migración y Educación", con el

objetivo de alcanzar un bienestar de desarrollo social, cultural, psicológico y académico de los estudiantes hijos de padres migrantes.

- La Unidad Educativa cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el mismo que cuenta únicamente con una Psicóloga la cual se encarga de tratar los diferentes problemas que tienen los estudiantes. La presencia del trabajador/a social es fundamental en este ámbito, debido a que trabaja en la prevención y promoción de las problemáticas educativas, frente a estudiantes, familia y la institución educativa.

i) Recomendaciones

- A las autoridades de la institución apoyar a los estudiantes hijos de padres migrantes para que continúen sus estudios y trabaje en la atención de estos casos poniendo mayor interés y ofreciéndoles alternativas como: refuerzos académicos, terapias de autoayuda para superar la partida de sus padres.
- A los padres de familia, tomar conciencia en cuanto al desamparo en el que dejan a sus hijos al estar ausentes por causa de la migración, especialmente en los hijos adolescentes en edad escolar que requieren especial atención, cuidado y comprensión para desarrollarse de una manera adecuada en los diferentes ámbitos, familiares, sociales, culturales y educativos. Así mismo que las personas que quedan al cuidado de los estudiantes ejerzan control y responsabilidad frente a los estudiantes.
- A los docentes, procurar mantener un contacto continuo con los representantes legales de los estudiantes.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la institución brindar una mayor atención a los alumnos que procedan de familias migrantes en las cuales los representantes legales tienen una baja formación educativa y que necesiten ayuda en las tareas escolares.
- A la Institución Educativa, se recomienda trabajar en la ejecución de la propuesta de intervención social, para procurar el bienestar emocional de los estudiantes y de esta manera reducir el impacto de la migración y así mismo la intervención del Trabajador/a Social ya que su presencia es sumamente importante en el centro educativo, para que a través de su accionar contribuya a prevenir las diferentes problemáticas.

j) Bibliografía

Agenda Saludable. (2015). Descubre los beneficios de las tareas escolares. In *elmostrador*.

Retrieved from <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2015/09/16/descubre-los-beneficios-de-las-tareas-escolares/>

Aguilar Idañez, M. J. (n.d.). *El Trabajo Social Concepto y Metodología*. La mancha- España: Paraninfo.

Alayon, N. (1987). Definiendo al Trabajo Social. In *Universidad de Costa Rica*. Costa Rica: LITODAR.

Alcívar Medranda, E. M., & Rezabala Farfán, S. E. (2017). Las competencias del trabajador social en unidades educativas del Cantón portoviejo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

Alejandro Guidi. (2015). *Conceptos generales sobre migración y niñez: Un referente para la acción en la protección integral de niños, niñas y adolescentes*. Retrieved from https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/530/COL-OIM_0277_N1.pdf?sequence=1

Ander-Egg, E. (2009). *Diccionario de Trabajo Social*. Argentina: Brujas.

AnderEgg, E. (2009). *Diccionario de Trabajo Social*. Argentina: Brujas.

Arnaiz Sánchez, P., Giménez Gualdo, A., & López Fernández, G. (2017). Participación de las familias migrantes en una escuela inclusiva. *Interacções*, 13(43), 53–74.
<https://doi.org/10.25755/int.12031>

Arrieta, E. (2009). Migración, emigración e inmigración. Retrieved from Universidad Nacional de Costa Rica website: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre->

emigracion-e-inmigracion/

Asamblea Nacional. (2011). *Ley de Educacion Intercultural Ecuador*. 46. Retrieved from https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Ballesteros, A., Viscarret, J. J., & Úriz, M. J. (2013). Funciones profesionales de los trabajadores sociales en España. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(1), 127–138.

Bello, I. (2019). LA MIGRACIÓN Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. Retrieved from <https://tuul.tv/es/la-migracion-y-la-desintegracion-familiar>

Bezanilla, J., & Miranda, A. (2014). *La familia como grupo social: una re-conceptualización Alternativas en Psicología [revista en Internet] 2014 [acceso 09 de febrero de 2018]; 17(29): [58-73]. 58–73*. Retrieved from <http://alternativas.me/attachments/article/45/5.La familia como grupo social - una re-conceptualización.pdf>

Blanco, L., Bruno, M. L., Eroles, C., Fazzio, A., & Mariel, F. (2001). *Familia y Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.

Bucup, A. (2012). “ *INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES* .” Universidad Rafael Landívar.

Camacho de Chavarria, A. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. San José-Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Cano Celestino, M. A., & Robles Rivera, R. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1–25. <https://doi.org/10.31206/rmdo072018>

Castro, C., & Pérez, J. (2017). El Trabajo Social en el Entorno Educativo español. *Revista Castellano-Manchega De Ciencias Sociales*, (22), 215–226.

<https://doi.org/10.20932/barataria.v0i22.309>

Chevez, J. S. (2012). *Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición*. 1(2), 71–126.

Chucho Cuvi, Á. R. (2018). *Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018*. Cuenca - Ecuador.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Código de la Niñez y Adolescencia. *Código de La Niñez y Adolescencia*, 0(2002), 1–45. <https://doi.org/10.1111/j.1095-8312.1989.tb01569.x>

Constitución de la República del Ecuador. Constitución de la república del Ecuador 2008. , Registro oficial 449 de 20 Oct. 2008 § (2008).

Delgado, G., Talé, M., Webster, R., Gonzales de León, O., & Macario, L. (2017). Trabajo Social En Inglaterra: Intervención del Trabajo Social en Materia de Migración y TRta de Personas (Universidad de San Carlos de Guatemala). <https://doi.org/10.2307/j.ctv6hp3gc.22>

Dueñas Ordoñez, G. A. (2014). Universidad Técnica de Ambato. *Sistemas Inteligentes Para Domicilios y Edificios*., 10. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13279/1/FCHE-EBS-1519.pdf%0Ahttp://es.slideshare.net/Andysebas1/domotica-42887798>

Duque-Páramo, M. C., & Medina, M. C. (2011). *Infancia, juventud y migraciones*. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UpMbc0ng0_gC&oi=fnd&pg=PR3&dq=

medina+y+duque+paramo+2011&ots=l-nKXyQl7o&sig=76gkrp6r4N-My_-
gveAwWzP1qYI#v=onpage&q=autoridad familiar &f=false

Edin, M., & Grivas, S. (2006). *Glosario sobre la migración*. 2000(1 SPEC.ISS.), 23.

<https://doi.org/10.3998/ark.5550190.0001.101>

Fernández García, T. (2009). *Fundamentos del Trabajo Social*. Madrid-España: Alianza.

Ferreira, J. (2005). *Migración, desplazamiento forzado y refugio*.

Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana : de la Family accompany in the school training process for Colombian reality : from responsibility to necessity. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS," 11*(El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad), 196–220.

Franco Sánchez, L. M. (2012). *Migración y Remesas*. Hidalgo- México: Universidad Atónoma deL Estado de Hidalgo.

Franz Harold, C. B. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa, 6*(1), 57–77.

Frías Reynoso, A. Y. (2016). *El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás* (Vol. 2016). Universidad del País Vasco.

García Oramas, M. J., Ruiz Pimentel, S., & Ruiz Vallejo, S. (2011). Las que se quedan: Género, Migración y Control Social. *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM. Les Cahiers ALHIM, (21)*, 0–13.

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana*

de Psicología, 38.

Gavin, M. M. L. (2017). Reuniones entre padres y maestros. Retrieved from KidsHealth website: <https://kidshealth.org/es/parents/parent-teacher-conferences-esp.html?view=ptr&WT.ac=p-ptr>

Gómez W, J. A. (2010). La Migración Internacional: Teorías Y Enfoques, Una Mirada Actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81–99.

González, E. (2011). Educar en la afectividad. *Revista Digital Universitaria*, 510, 3–5.
Retrieved from <http://www.suhttp://www.surgam.org/articulos/504/12 EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD.pdf>

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K., & Román Reyes, P. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA Ergo-Sum*, 23(3), 219–228.

Juliano. (1998). *Migración, desplazamiento forzado y refugio*.

Katz, V. (2011). *Migración y Familia*. Retrieved from [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=b5zeJPfoCKcC&oi=fnd&pg=PA13&dq=\(Katz,+2011\)+Las+familias+en+las+que+los+padres+inmigrantes+e+hijos+se+comunican+y+cooperan+entre+si+tienen+mayor+capacidad+de+elaborar+estrategias+que+permitan+el+adelanto+de+su+de](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=b5zeJPfoCKcC&oi=fnd&pg=PA13&dq=(Katz,+2011)+Las+familias+en+las+que+los+padres+inmigrantes+e+hijos+se+comunican+y+cooperan+entre+si+tienen+mayor+capacidad+de+elaborar+estrategias+que+permitan+el+adelanto+de+su+de)

López Montaña, L. M., Palacio Valencia, M. C., & Zapata Martínez, A. (2012). *Trayectorias de familia y migración internacional*. Manizales-Colombia: Universidad de Caldas.

Lopez Vidaurre, N. M., & Lora Fuentes, M. E. (2014). *ALGUNAS CONSECUENCIAS EN LA SUBJETIVIDAD DE MIGRANTES BOLIVIANOS RESIDENTES EN TRES POBLACIONES DE ESPAÑA*. 12(1), 1–20.

- Luciano, L. (2013, July 21). Amor de lejos, cuando papá no puede estar a tu lado. *HOY Digital*. Retrieved from <https://hoy.com.do/amor-de-lejos-cuando-papano-puede-estar-a-tu-lado/>
- Luengo, R. (2017). Definir límites entre el colegio y la casa: Una tarea pendiente. Retrieved from Diario el Día website: <http://www.diarioeldia.cl/region/definir-limites-entre-colegio-casa-tarea-pendiente>
- Marti. (2018). *la migración*.
- Mestre, R., & Mestre. (2005). *Migración, desplazamiento forzado y refugio* (P. A. de D. Humanos, Ed.). Quito: Imprefepp.
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia)*, (7), 59–76. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739&info=resumen&idioma=SPA>
- Ministerio de Educación. *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A.* , (2016).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A.* , (2018).
- Moix Martínez, M. (2004). El Trabajo Social y los Servicios Sociales. Su concepto. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17(17), 131–141. <https://doi.org/10.5209/CUTS.8457>
- Moore, L. (2018). Migrantes: ¿Cómo amar de lejos? Retrieved from Enfoque a la familia website: <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/Familias-migrantes>
- Mora Enríquez, M. M. (2016). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES LEGALES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU*

INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA RANULFO A. RODRÍGUEZ MARÍN, EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO (Universidad de Guayaquil). Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1941/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000001.pdf>

Muñoz Rincón, D. L. (2018). Migración, emigración e inmigración. Retrieved from Universidad Pontificia Bolivariana website: <https://www.upb.edu.co/es/blogs/palabras-en-orden/migrante-emigrante-inmigrante>

Obregó Velasco, N., & Rivera Hereida, M. H. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*, vol.10 no. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582015000200056

Ordoñez Sierra, R. (2005). RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMILIA Y ESCUELA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Formayeduca*, 3, 1–11. Retrieved from <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>

Ordoñez, Y. (2019). *Universidad Nacional De Loja Área Jurídica, Social Y Administrativa Carrera De Trabajo Social*. Retrieved from <http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/Módulo-8-Diseño-y-Elaboración-de-Proyectos-de-Graduación.pdf>

Organización Internacional para las migraciones. (2014). *No Title*.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Desarrollo en la adolescencia. Retrieved from OMS website: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#

Padilla Guerra, R. del P. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA*

PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES LEGALES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN EL NIVEL INICIAL II DEL COLEGIO SAN GABRIEL EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales.

Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. *Migraciones Internacionales*, Vol.4 no.2.

Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062007000200006

Pedone, C. (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos. *Arículo*.

Penaranda, C. (2013). Migración en el Ecuador. Retrieved from <http://carmita-penaranda.blogspot.com/2013/04/causas-y-efectos-de-la-migracion.html>

Pérez M., A. (2016). ¿Son importantes las tareas escolares? Retrieved from Escuela de padres website: <https://www.clermont.edu.co/edublogs/escuelapadres/2018/05/03/son-importantes-las-tareas-escolares/>

Pita Cáceres, J. P. (2018). *INMIGRACIÓN EN ECUADOR : INCIDENCIA EN EL MERCADO LABORAL EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL (Pregrado)*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador.

Programa Andino de Derechos Humanos y Democracia. (2005). *Migración, desplazamiento forzado y refugio*. Quito, Ecuador: Impreefepp.

Quiroga, V., Alonso, A., & Soria, M. (2011). *Infancia, juventud y migraciones: Una mirada para cooperación Internacional*. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UpMbc0ng0_gC&oi=fnd&pg=PR3&dq=medina+y+duque+paramo+2011&ots=1-nKXyQl7o&sig=76gkrp6r4N-My_-

gveAwWzP1qYI#v=onepage&q=la migración de uno o ambos progenitores &f=false

Ramón, M., & Guahichullca, L. (2018). LA INFLUENCIA NEGATIVA DE LA MIGRACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE MACHALA.

Revista Multidisciplinar de La Universidad de Cienfuegos, Vol. 10-n.

República del Ecuador. *Ley Orgánica De Movilidad Humana Año Iv-Nº 938.* , (2017).

Rivera, M., Obregón, N., Cervantes, E., & Martínez, D. (2014). *Familia y Migración.*

México: ISBN 978.

Rodríguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja.* 285. Retrieved from

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>

Saad, E., Saad, J., Cueva, E., & Hinostroza, W. (2003). *Estudio realizado en el Pabellón de Adolescentes del Hospital Psiquiátrico Lorenzo.* 281–300.

Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Looz Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias, 2*(3), 127–137.

Sánchez, A. (2009). Migración y Desarrollo. *Eumed.* Retrieved from

<http://www.eumed.net/rev/cccss/06/acst.htm>

Sánchez Iniesta, M. (2012). El papel de la familia en la educación. Retrieved from

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez Marta.pdf>

Sobrado Fernández, L., Cauce Santalla, A., & Rial Sánchez, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora.

Tendencias Pedagógicas, (7), 155–178.

- Suárez, D. (2008). Causas Y Efectos De La Migración Internacional. *Perspectivas*, (22), 161–180.
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176–191. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978009>
- Suárez, F., Cuenca, R., & Hurtado, D. (2012). INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE LAS PROVINCIAS DE IMBABURA Y CARCHI-ECUADOR. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, vol.10 num.
- Tingo, T., & Urbano, I. (2017). “RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA „ISABEL DE GODIN“. *RIOBAMBA, 2015-2016.*” Ribamba- Ecuador: Universidad Nacional del Chimborazo.
- Vázquez Aguado, O., & González Vélez, M. (1996). Trabajo Social e Inmigrantes Las Intervenciones del Trabajo Social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 4, 111–119.
- Villegas Castrillo, E., & Bellido Alonso, A. J. (1992). La teoría sistémica en el trabajo social: criterios de aplicación y observaciones críticas. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (1), 185–193. <https://doi.org/10.14198/altern1992.1.15>
- Wester, J. (2017). *Causas Fundamentales de la Migración*. Retrieved from <https://d2wldr9tsuuj1b.cloudfront.net/17613/documents/2017/12/1708FundamentalCausesofMigrationSpanish.pdf>



Universidad Nacional de Loja

En los tesoros de la sabiduría, está la glorificación de la vida.

FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

FAMILIA, MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

“JUNTOS POR UNA RESPONSABILIDAD FAMILIAR”

AUTORA: Flor Jhenny Cabrera Cabrera

Loja – Ecuador

2020

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL DENOMINADA “FAMILIA,
MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN”**



“JUNTOS POR UNA RESPONSABILIDAD FAMILIAR”

1. TÍTULO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL:

“FAMILIA, MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN”

“JUNTOS POR UNA RESPONSABILIDAD FAMILIAR”

2. NATURALEZA Y/O DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La presente propuesta pretende realizar acciones que incluya la participación de los estudiantes hijos de padres migrantes, los representantes legales y la institución educativa, para lo cual se llevara a cabo mediante una propuesta de intervención encaminada a mejorar el autoestima y estado emocional y psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, provincia de Loja, lo cual impide tener un adecuado desenvolvimiento académico, misma que se desarrollará a través de un conjunto de actividades de motivación, acompañamiento, ayuda psicológica y participación en actividades de ocio dirigidas a los estudiantes y representantes legales.

Considerando que la migración es un problema social que se ha incrementado a través de los años, siendo una de las principales causas las condiciones socioeconómicas que provoca escasas de fuentes de trabajo y que hacen que el ser humano tenga que desplazarse a otros lugares en busca de mejores oportunidades de vida para su familia, desencadenando problemas en la familia que queda como desintegración familiar, abandono, problemas sociales y emocionales, falta de afectividad, representantes legales sin autoridad.

Según los resultados obtenidos en la investigación y de acuerdo a las sugerencias expresadas por los estudiantes, representantes legales y docentes para dar respuesta a esta problemática, fue en la mayoría aplicación de charlas motivacionales en cuanto a valores afectividad, relaciones interpersonales, proyectos de vida y temas migratorios, mismos que de una u otra manera contribuirán a comprender los procesos migratorios por los que las familias han

atravesado y de esta manera generar autoestima en los estudiantes para que no se sientan solos y abandonados, mejorando su estado de ánimo y rendimiento académico.

3. FUNDAMENTACION Y/O JUSTIFICACION

Tomando como referencia las teorías: constructivista del aprendizaje, misma que determina que el aprendizaje de cada individuo o sujeto se construye día a día, a través de su interacción con la realidad, y la de apego misma señala que a partir de experiencias repetidas con sus figuras de apego, los niños desarrollan expectativas en cuanto a la naturaleza de las interacciones. Así, las relaciones tempranas de apego poseen amplia influencia en la capacidad para regular el estrés, en la regulación de la atención y en la función mentalizadora de los sujetos (Fonagy & Target, 2002) como se citó en (Garrido-Rojas, 2006).

Lo anterior justifica la presente propuesta de intervención social, la cual está dirigida a los estudiantes de 8°,9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, hijos de padres migrantes.

Por lo tanto, con la ejecución de la presente propuesta se pretende mejorar la autoestima, estado de ánimo de los estudiantes y por ende el rendimiento académico, mediante acciones enfocadas a reducir las consecuencias de la migración de los padres de familia, en los estudiantes, y lograr una mejor responsabilidad tanto de los representantes legales como estudiantes y de esta manera alcanzar un nivel óptimo de desempeño personal y académico.

La migración es uno de las dificultades que más afecta el comportamiento de los estudiantes y por ende el rendimiento académico. El problema de la migración de los padres de familia es una grave contrariedad para la sociedad, porque los que salen afectados de esta son los hijos, provocando en ellos un comportamiento agresivo, desinterés por los estudios y pérdida del año escolar.

4. MARCO INSTITUCIONAL

Historia

La Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz nace como Colegio “Celina Vivar Espinosa” con la finalidad de formar a la juventud masculina saragureña. Inicia sus labores en octubre de 1967 en una casa de doña Celina Vivar, gran benefactora de la institución. En 1974, se implementa el Bachillerato Técnico Agropecuario. En ese mismo año, a partir del 21 de julio, la dirección del colegio es asumida por los Padres Escolapios, siendo nombrado el P. Antonio Alonso como Rector. En 1986, se autoriza el post- bachillerato en agrícola, pecuaria, mecánica automotriz y electricidad. En 2010, se implementa el servicio educativo en el ciclo de educación inicial.

A partir del 13 de agosto de 2014, funciona como Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz. Y a partir del 1 de septiembre de 2014, cuenta con la autorización para impartir el Programa de Bachillerato Internacional, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de la doble titulación.

La Organización de Bachillerato Internacional OIB, ofrece a nuestro país el Programa de Diploma, el mismo que es exigente y de calidad con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El programa de Diploma es un curso preuniversitario riguroso de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años de edad, su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira formar estudiantes indagadores, informados, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, solidarios, reflexivos, equilibrados, audaces y de mentalidad abierta.

Las asignaturas que se imparten son Historia NS, Español A. Literatura NS, Empresa y Gestión NS, Estudios Matemáticos NM, inglés ab initio NM, Biología NM y tres componentes

del programa: Teoría del conocimiento (TOK), Monografía y CAS: Creación, Actividad y Servicio.

Para impartir los conocimientos disponibles de amplios salones de clases, los mismos que cuentan con internet, infocus, pantallas, casilleros para los estudiantes, además contamos con laboratorios de química y biología con suficientes equipos, químicos y reactivos para sus respectivas prácticas y una amplia biblioteca con internet y bibliografía actualizada.

La práctica docente implica una metodología dinámica, participativa y un interaprendizaje mutuo alumno- docente.

Misión institucional

Nosotros escolapios, religiosos y laicos cooperadores de la verdad, como San José de Calasanz nos sentimos enviados por Cristo y la Iglesia a evangelizar educando desde la primera infancia a los niños y jóvenes, especialmente pobres, mediante la integración de Fe y Cultura (piedad y letras) para renovar la iglesia y transformar la sociedad según los valores del Evangelio, creando fraternidad.

Hemos recibido para ello un carisma que viene de Dios, una historia, una espiritualidad y una pedagogía propias, personas en comunión, escuelas e instituciones específicas, que nos permiten hacer presentes a Jesús Maestro y la Maternidad de su Iglesia a los pequeños.

Visión institucional

En el año 2024, somos una institución educativa fiscomisional calasancia que ofrece una formación innovadora de calidad en Piedad y Letras, respondiendo a los nuevos retos educativos y realidades de la niñez y juventud, empleando talento humano competitivo y recursos tecnológicos para la construcción de una sociedad justa, inclusiva, equitativa y en armonía con el medio ambiente.

¿Quiénes somos?

Somos una institución educativa fiscomisional orientada por la Orden Religiosa de las Escuelas Pías (Padres Escolapios), que siguiendo la pedagogía y espiritualidad de San José de Calasanz educamos en forma integral a la niñez y juventud en Piedad y Letras, desarrollando sus capacidades, aptitudes, valores para la felicidad y cuidado del medio ambiente, según su propia vocación para un buen transcurso de su vida y reforma de la sociedad.

Principios Institucionales

- La cercanía, aceptación y respeto hacia las personas, desde el dialogo y la sinceridad.
- La disponibilidad para acompañar al estudiantado en su evolución, crecimiento y maduración.

- La cordialidad, confianza y sencillez en el trato.
- La educación preventiva.
- La coeducación.
- La apertura a la participación del estudiantado y familias en la vida institucional.

5. OBJETIVOS

Objetivo general

Promover espacios interactivos dentro de la comunidad educativa, para mejorar la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes, a través del joining y la participación dual en actividades escolares.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, en tema de valores, motivación, relaciones interpersonales y afectividad.

- Potenciar estrategias afectivas y organizativas en sus relaciones parentales para compensar, la ausencia física del hogar.

- Fomentar relaciones familiares, a través de grupos de apoyo, para potenciar los lazos afectivos entre representantes legales y estudiantes.

6. METAS

- Motivar en un 100% a estudiantes y representantes legales a continuar con el proceso de escolaridad a pesar de la ausencia de sus padres.

- Concientizar en un 100% a estudiantes y representantes legales acerca del proceso migratorio que atraviesan sus familiares.

- Cumplir en un 100% con los talleres teórico- prácticos, los mismos que permitan potenciar lazos afectivos entre los estudiantes hijos de padres migrantes y representantes legales.

7. BENEFICIARIOS

Directos:

Estudiantes hijos de migrantes

Indirectos:

Representantes legales de los estudiantes

Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz

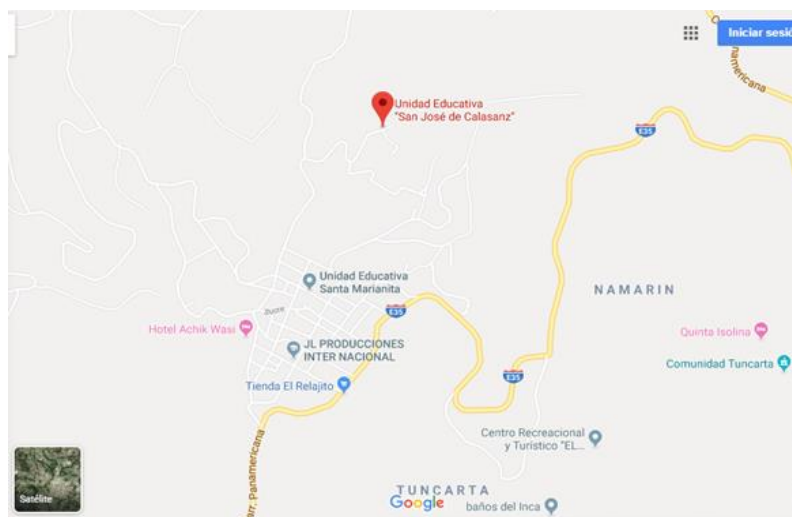
8. LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

Localización: La propuesta será realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Cobertura Espacial: El proyecto está dirigido a los estudiantes hijos de padres migrantes y a sus representantes legales.

Ubicación geográfica

Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro



La unidad educativa Fiscomisional San José de Calasanz, se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Saraguro, barrio Apuguín. Avenida Calasanz a 2km de casco urbano Saraguro, se encuentra al sur del Ecuador, al noreste de la provincia de Loja.

9. ESPECIFICACION OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS

La especificación de las actividades y tareas tienen una estructura y coherencia en el tiempo y espacio de las tareas para el logro de los objetivos planteados:

- Reunión con los representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz, para la socialización de la propuesta.
- Talleres teórico prácticos con los representantes legales y estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz.

- Actividades recreativas en la cual se fortalezcan lazos de unión y responsabilidad entre estudiantes y representantes legales.

Actividades teóricas y prácticas

- Reunión con los representantes legales y estudiantes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro.
- Convivencia acerca de valores, motivación, relaciones interpersonales y afectividad con los estudiantes hijos de padres migrantes.
- Taller sobre motivación y responsabilidad dirigido a representantes legales de los estudiantes hijos de migrantes.
- Mesa redonda con estudiantes hijos de migrantes acerca de procesos migratorios.
- Mesa redonda con los representantes legales de los estudiantes hijos de migrantes, acerca de procesos migratorios.
- Creación de grupos de autoayuda, para trabajar la aceptación de la migración de los progenitores.
- Desarrollo de actividades de ocio, con la participación de los estudiantes hijos de padres migrantes y sus representantes legales.

10. RECURSOS

Humanos:

- Estudiantes
- Representantes legales.

Técnicos:

- Trabajador/a social
- Psicóloga

Institucionales:

- Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz
- Universidad Nacional de Loja

11. Plan de acción

Actividad	Objetivo	Tareas	Participantes	Tiempo	Responsables	Recursos
Reunión con los representantes legales y estudiantes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro.	Socializar la propuesta de intervención social	Presentación del facilitador que dará a conocer la propuesta. Establecer el horario en el cual se llevará la propuesta. Creación acuerdos y compromisos en el grupo para poder desarrollar las actividades.	Autoridades de la Institución. Estudiantes Representantes legales	1 hora	DECE	Infocus Computadora
Convivencia acerca de valores, motivación, relaciones interpersonales y afectividad con los estudiantes hijos de padres migrantes.	Elevar la autoestima de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.	Presentación Bienvenida y directrices de la convivencia Exposición de las temáticas Tema 1: Valores -¿Qué son los valores? -¿Por qué son importantes los valores? -Valores en las relaciones con los demás Dinámica “Aprecios” Anexo 1 Tema 2: Motivación -Quién soy y que pretendo “Auto concepto” Actividad de análisis, a través de una matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) Anexo 2 Tema 3: Relaciones interpersonales -Importancia -Ventajas y Desventajas Espacios de reflexión Tema 4: Afectividad Video de reflexión “Relaciones afectivas en la adolescencia” Anexo 3	Estudiantes	2 horas	DECE	Infocus Computadora Parlante Micrófono Video Papelotes Tarjetas de cartulina Esferos Marcadores

		Cierre de convivencia				
Taller de motivación y responsabilidad, dirigido a representantes legales de los estudiantes hijos de migrantes.	Crear conciencia e involucrar a los representantes legales en las actividades de los estudiantes hijos de migrantes.	<p>Presentación y bienvenida</p> <p>Exposición de las temáticas</p> <p>Tema 1: Motivación</p> <p>-¿Qué es la motivación?</p> <p>- Importancia de la motivación en los padres o representantes legales.</p> <p>Dinámica: “Hay una carta para ti” Anexo 4</p> <p>Tema 2: Responsabilidad</p> <p>-¿Qué es responsabilidad?</p> <p>-Tipos de responsabilidad</p> <p>-Responsabilidad Familiar frente a la educación.</p> <p>Video de Reflexión “La afectividad” Anexo 5</p>	Representantes legales	1:30 horas	DECE	<p>Infocus</p> <p>Computadora</p> <p>Parlante</p> <p>Micrófono</p> <p>Flash</p> <p>Tarjetas de cartulina</p> <p>Esferos</p> <p>Papelotes</p>
Mesa redonda con estudiantes hijos de padres migrantes, acerca de procesos migratorios.	Implementar estrategias afectivas y organizativas para compensar la ausencia de los progenitores.	<p>Presentación</p> <p>Bienvenida por parte del moderador</p> <p>Presentación de los participantes</p> <p>Puntos de vista de los alumnos acerca de temáticas generales sobre migración.</p> <p>Relato de historias de vida acerca de los procesos migratorios de sus familiares</p> <p>Participación del moderador</p> <p>Cierre</p>	Estudiantes	1 hora	DECE	Mesa Sillas

Mesa redonda con los representantes legales de los estudiantes hijos de migrantes, acerca de procesos migratorios.	Implementar estrategias afectivas y organizativas para compensar la ausencia de los progenitores.	Presentación Bienvenida por parte del moderador Presentación de los participantes Puntos de vista de los representantes legales acerca de temáticas generales sobre migración Relato de historias de vida acerca de los procesos migratorios de sus familiares Participación del moderador Cierre	Representantes legales	1 hora	DECE	Mesa Sillas
Creación de grupos de apoyo para trabajar la aceptación de los progenitores.	Lograr que los estudiantes acepten la ausencia de sus padres.	Presentación y bienvenida por parte del moderador Presentación de los participantes Relato de historias de vida. Intervención del moderador Cierre y despedida	Estudiantes	1:30 horas	DECE	Sillas Tarjetas Hojas de papel bond Marcador
Desarrollo de actividades de ocio, con la participación de los estudiantes hijos de padres migrantes y sus representantes legales.	Potenciar los lazos afectivos entre representantes legales y estudiantes.	Bienvenida Desarrollo de actividades deportivas -Juegos tradicionales Carrera de ensacados Saltar la cuerda Gallinita ciega Partido de fútbol Clausura	Estudiantes Representantes legales	2: 30 horas	DECE	Parlante Micrófono Flash Sacos Cuerda Franela Balón Refrigerios.

12. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2020												2021							
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad 1: Reunión con los representantes legales y estudiantes, hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro.																				
Actividad 2: Convivencia acerca de valores, motivación, relaciones interpersonales y afectividad con los estudiantes hijos de padres migrantes.																				
Actividad 3: Taller de motivación y responsabilidad, dirigido a representantes legales de los estudiantes hijos de migrantes.																				
Actividad 4: Mesa redonda con estudiantes hijos de padres migrantes, acerca de procesos migratorios.																				
Actividad 5: Mesa redonda con los representantes legales de los estudiantes hijos de migrantes, acerca de procesos migratorios.																				
Actividad 6: Creación de grupos de apoyo para trabajar la aceptación de los progenitores.																				
Actividad 7: Desarrollo de actividades de ocio, con la participación de los estudiantes hijos de padres migrantes y sus representantes legales.																				

13. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO DE ACTIVIDADES

Tabla 43: Presupuesto de la Propuesta

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL					APORTE INSTITUCIONAL			
DETALLE	CAN TID AD	UNIDAD DE MEDIDA	V. UNITARIO	V. TOTAL	T/P	UNL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	REPRESENTANTES LEGALES
RECURSOS HUMANOS								
Trabajador/a Social	1	Ejecutor	1.200,00	1.200,00		1.200,00		
Psicólogo/a	1	Ejecutor	1.200,00	1.200,00			1.200,00	
Subtotal					2.400,00			
RECURSOS MATERIALES								
Papelotes a cuadros	10	Unidad	0,25	2,50				2,50
Marcadores de pizarra	1	Docena	5,00	5,00				5,00
Marcadores permanentes	1	Docena	5,00	5,00				5,00
Hojas de papel bond	2	Resma	3,50	7,00				7,00
Esferos	2	Cajas	7,50	15,00				15,00
Mesas	6	Unidad	2,50	15,00			15,00	
Sillas	6	Unidad	1,50	9,00			9,00	
Sacos de plástico	10	Unidad	0,25	2,50				2,50
Cuerda	4	Metros	1,00	4,00				4,00
Franela	10	Unidad	1,00	10,00				10,00
Balón de fútbol	1	Unidad	8,00	8,00			8,00	
Subtotal					83,00			
RECURSOS TECNOLOGICOS								
Computadora	1	Hp	700,00	700,00			700,00	
Infocus	1	Sony	200,00	200,00			200,00	
Parlante	1	Sony	100,00	100,00			100,00	
Micrófono	1	Sony	20,00	20,00			20,00	
Flash Memory	1	Kingston	20,00	20,00			20,00	
Cámara	1	Sony	100,00	100,00			100,00	
Subtotal					1.140,00			
VIÁTICOS								
Transporte	60	Personas	1,00	60,00				60,00
Refrigerios	60	Sanduches	1,00	60,00				60,00
Subtotal					120,00			
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO								
Local	5	meses	100,00	500,00			500,00	
Electricidad	4	Voltios	10,00	40,00			40,00	
Subtotal					540,00			

Total					4,283.00			
Imprevistos 5%					214.15			
Total					4,497.15			

La presente propuesta estará financiada por la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro, provincia de Loja, la misma que por medio de autogestión tendrá un costo aproximado de 4, 497.15 dólares.

ANEXOS

Anexo 1

Dinámica: Aprecios

Temática: Reconocer el valor de los demás

Duración aproximada: 15 a 20 minutos

Número de participantes sugerido: 5 en adelante

Material: Etiquetas (plantilla con el número de estampas equivalente al de participantes)

Desarrollo: La dinámica consiste en que los participantes escriban en una plantilla o tarjeta, los valores que posee su compañero, el cual será uno de los asistentes. Luego le van a entregar la tarjeta a dicha persona, la cual va a leer en voz alta los valores que le escribió.

Objetivo: Conocer los valores que se posee como persona.

Recuperado de: https://www.abundantum.com/dinamica-aprecios-reconocer-el-valor-de-los-demas-1392_RB8LERY5G.html

Anexo 2

Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

Anexo 3

Video de reflexión: “Relaciones afectivas”

<https://youtu.be/9jIJiNzReVg>

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9jIJiNzReVg&feature=youtu.be>

Anexo 4

Tema:

“Hay una carta para ti”

Objetivos:

Fomentar la motivación a nivel individual y la cohesión del grupo.

Tiempo necesario:

Una hora, aproximadamente.

Tamaño del grupo:

Resulta indiferente. A mayor cantidad de personas, más tiempo.

Lugar:

Espacio amplio que permita que los integrantes del grupo puedan sentarse en círculo.

Materiales necesarios: sobres, post-it de dos colores distintos y bolígrafo.

Pasos a seguir:

1. El facilitador del grupo, entrega un nombre por cada uno de los integrantes con el nombre de cada uno de ellos. Se entregarán al azar, sin que nadie reciba el sobre con su propio nombre.
2. Se trata de que los distintos integrantes del grupo, vayan escribiendo en un papel algo positivo y algo negativo de esa persona. Cada una de ellas en el color del post-it que haya dicho el facilitador. Por ejemplo, la cosa buena en un post-it verde y la mala en un post-it rojo.
3. Todos van añadiendo comentarios sobre todos sus compañeros.
4. Sentados en círculo, se le entrega a cada persona su sobre. Por turnos, cada uno abrirá el suyo y leerá en voz alta las notas que ha recibido. Compartirá con el resto de compañeros cómo se ha sentido.

Discusión:

Es importante que el facilitador propicie la interacción entre los compañeros. Que tengan la oportunidad para expresarse y que puedan decirles a sus compañeros por qué hicieron ese comentario en el post-it.

Otros comentarios:

Es recomendable que los comentarios negativos se acompañen con cómo podrían mejorar ese aspecto para que así, no sea entendido como una crítica.

Anexo 5

Video Reflexivo: “La afectividad”

<https://youtu.be/MoC3r551c9Y>

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MoC3r551c9Y&feature=youtu.be>

k) Anexos**Anexo 1: Ante proyecto**

Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE TESIS

MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 8°, 9°
y 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO Y
LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Proyecto de Tesis previo a la
Obtención del grado de
Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA: Flor Jhenny Cabrera Cabrera.

Loja – Ecuador

2019

1. **Tema**

MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 8°, 9° y 10°
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN
JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL.

2. Problemática

La migración es un fenómeno que responde a la naturaleza nómada de los seres humanos, históricamente la búsqueda constante de recursos y herramientas para la subsistencia obligó a los hombres y mujeres a recorrer enormes extensiones de tierra. Este fenómeno se dio en tal magnitud que se puede afirmar que "todas las poblaciones mundiales son resultado de alguna migración en el pasado" (Sutcliffe, 1999)

Según la definición de la Real Académica Española la migración es la "acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros" (Real Academia Española, 2019)

Históricamente la migración ha originado asentamientos de personas dando lugar a la creación de centros urbanos y al aprovechamiento de las capacidades productivas de determinados territorios, abandonando de esta manera los campos.

La civilización se ha desarrollado en base a la gran dialéctica entre la sedentarización y el intercambio de un lado surgió el proceso de aglomeración de los individuos en entidades colectivas (nacimiento de lo urbano), por otra parte, se generó una especialización productiva y una división social del trabajo que lega, al nacimiento del capitalismo y la necesidad de un flujo permanente de personas y bienes tanto entre territorios locales como mundiales. Esta dialéctica se sitúa en lo espacial antes de lo social, porque el espacio geográfico es heterogéneo; por esta razón el intercambio y el movimiento de las personas son imprescindibles en la dinámica social (Villarreal, 2009) (Mazurek, 2009)

La dinámica migratoria va asumiendo formas más complejas que responderán a determinados momentos históricos, por ejemplo, entre los siglos XVI-XIX tuvo lugar un gran movimiento de comercio de esclavos desde tierras africanas hacia América, posteriormente se dio otro movimiento enorme de migraciones de obreros de la India y China hacia Sudáfrica,

Asia, Oceanía y América. En el siglo XVIII se desarrolló la emigración de Europa occidental hacia América y Australia, lo cual llegó a su apogeo en la primera década del siglo XX, en los años 50's el movimiento migratorio se dio de Sur a Norte. En la actualidad, debido a que se produjo un contexto de crisis y estancamiento económico fundamentalmente, países como España han reducido de forma notable el flujo de inmigrantes a partir del 2009 (Cachón, 2011)

La migración de manera general presenta dos tipos de movimiento, una que se da a nivel del traslado internacional, es decir, de país a país y la otra cuya característica fundamental es la movilidad al interior de un mismo país.

En el primer caso, podemos decir que América Latina en la actualidad se caracteriza por ser un continente migrante, claro que en un inicio fue un destino importante para los europeos, pero en los últimos 50 años se ha afianzado el carácter emisor de migrantes hacia el norte.

En el segundo caso se encuentran las migraciones internas, que son aquellas que se desarrollan al interior de cada país lo cual, como lo expresa Alan Gilbert: "La migración interna se aceleró en la época colonial y se volvió aún más frecuente después. Lo único que cambió con el tiempo fueron la dirección y la dimensión de los flujos migratorios" (Gilbert, 1997)

Entre las principales causas que promueven la migración tanto a nivel internacional como a nivel interno según el Fondo de las Naciones Unidas para la Población (2012), se encuentran:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;

- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los refugiados del medio ambiente, en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);
- El éxodo de profesionales, o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas de la fuerza laboral de los países industrializados. (Martínez, 2002)

Como se puede ver las causas que promueven la migración son de aspecto económico pero también, ambiental y de superación profesional, además podríamos añadir que las migraciones se dan como resultados de las guerras, las pruebas nucleares llevadas a cabo por los países "desarrollados", la elaboración de políticas migratorias como es el caso del gobierno de los Estados Unidos de América, que mantiene un genocida e ilegal bloqueo económico, comercial y financiero contra los países en vías de desarrollo.

Así mismo la ola migratoria de fines de los noventa en Ecuador estuvo marcada por una profunda crisis que vivió el país, cuyos efectos fue la salida masiva de ecuatorianos, quienes apostaron su suerte en el viaje al exterior en busca de mejores días, tanto para ellos como para su familia. Como consecuencia de ello el país ha contado con los exuberantes ingresos de las remesas los mismos que han servido para aliviar cargas sociales al Estado y ayudar a reducir la pobreza; a costa de enfrentar algunos problemas sociales que trae consigo este fenómeno como son la discriminación a nuestros emigrantes y conflictos derivados de la desintegración familiar.

La primera fase de la emigración ecuatoriana se dio entre los años 50 y 60, provocada por la caída del precio del sombrero de paja toquilla producido en la región del

Austro, ocasionando un colapso en la economía, restando oportunidades laborales principalmente a jóvenes de esta región lo que les impulsó a tomar la decisión de buscar trabajo fuera del país.

Dos factores principales incidieron para el crecimiento de la emigración en este periodo: los contactos que comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis y la debilidad de las políticas anti migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

Para los años sesenta, producto de la Guerra de Vietnam, hubo una escasez de mano de obra joven en Estados Unidos, esto fue aprovechado por algunos ecuatorianos provenientes principalmente de las provincias de Guayas, Manabí y El Oro, que emigraron hacia ese país en un número considerable. Durante los años ochenta y hasta mediados de los años noventa, los flujos emigratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0.4% de la población total del país.

La caracterización de la emigración en esta época es muy diferente a la de los años 90, ya que, en la primera fase, la emigración internacional fue prácticamente masculina, cuyo principal país de destino era Estados Unidos, la población de emigrantes era población de bajos niveles educativos y provenían principalmente de las zonas rurales.

La segunda fase de emigración se da a partir del año de 1996, se puede diferenciar las características de los emigrantes de esta época con la anterior, en cuanto a: los orígenes regionales, los destinos elegidos y las características de clase y sexo entre emigrantes.

El flujo migratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esa zona durante los sesenta.

En las últimas décadas y en particular en los años recientes, el fenómeno migratorio ha trastocado el ambiente y amenaza con desaparecer una de las culturas indígenas más importantes que sobreviven al sur del país.

De esta manera los roles tradicionales de la familia y de quien dirige el hogar ha cambiado. Existen muchas familias con jefas de hogar porque su compañero está en el exterior y aquí coincido con UNIFEM que señala que en la sierra especialmente en las provincias del Azuay, Cañar y Loja las jefaturas de hogar son femeninas. Estos cambios de roles repercuten negativamente en la formación de los hijos en la educación de nivel primario y secundario. Los y las jóvenes antes de cumplir los 18 años también migran internamente en busca de mejores condiciones de vida y por relaciones familiares. Como consecuencia surge la desintegración familiar comunitaria y la pérdida de identidad cultural y como un caso grave el creciente número de madres solteras.

Tomando el concepto de que el hogar es interpretado como el mediador entre las decisiones individuales y el contexto social más amplio que permite estudiar las diferentes respuestas a condiciones estructurales, no como salidas aisladas, sino más claramente dentro de una lógica social y económica. (UNIFEM, 1988)

En Saraguro se da el caso de que para defender ese hogar tanto hombres y mujeres han acordado emigrar en pareja al exterior. Si bien este acuerdo favorece a la pareja, sin embargo, produce desequilibrios con el resto de los miembros. Los hijos quienes quedan al cuidado de algún familiar, abuelo, tía o en casos más terribles con una empleada, tienen problemas psicológicos y de afectividad especialmente los niños de uso de razón. Existen niños abandonados, sin educación, con bajo rendimiento y desequilibrios en la adolescencia.

La migración, como todos sabemos, es una constante a lo largo de la historia de la humanidad, que tiene causas y efectos, que son el motivo de esta investigación, sobre todo aquellos efectos en las niñas, niños y adolescentes en edad escolar.

El desarrollo biológico los niños/as ante el abandono de sus padres migrantes, sufre cambios drásticos, se sienten afectivamente olvidados, por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos y obsequios, ellos no sienten el calor, el amor y sobre todo el ejemplo de una familia.

Dentro de lo qué es la migración, he analizado sus causas y consecuencias, haciendo hincapié en las pérdidas afectivas, relacionadas con el rendimiento escolar de los niños hijos de migrantes, sugiriendo algunas formas de prevención en los temas de migración y familia, no sólo de parte de los padres y familiares migrantes, sino también por parte de los educadores y del Estado, que es el responsable de brindar la seguridad que se expresa y se garantiza en la Constitución de la República del Ecuador, facilitando medios para hacer factibles los proyectos que generen empleo, que mejoren la calidad de vida de las familias y niñez ecuatoriana, y un mejor futuro dentro de nuestro país.

Mediante la observación y entrevista realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” – Saraguro, se pudo notar la presencia de niños/as y adolescentes hijos de padres migrantes los mismos que sufren impacto de manera directa las consecuencias de la ausencia de sus padres generando algunos problemas entre los cuales se presentan bajo rendimiento académico, ya que no poseen a uno o a ambos miembros principales en una familia como lo es el padre y madre.

El Trabajador Social como profesional destinado exclusivamente a ayudar a las personas con problemas a mejorar las condiciones de vida con su propia ayuda, trabaja a beneficio de los estudiantes para hacer frente a los problemas que afectan al éxito educativo.

Estos problemas pueden incluir: problemas de aprendizaje, problemas de conducta y trastornos mentales, así como las situaciones difíciles o desafiantes como experiencias traumáticas, la intimidación, y bajo rendimiento escolar.

Es por ello que se aborda el siguiente problema **¿CÓMO INFLUYE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8°, 9° y 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO?**

3. Justificación

La migración es uno de los problemas que más afecta el comportamiento de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico. El problema de la migración de los padres de familia es una grave contrariedad para la sociedad, porque los que salen afectados de este problema son los hijos provocando de tal manera un comportamiento agresivo, desinterés por los estudios, pérdida del año escolar.

Además de ello es un tema de suma importancia que se debe tomar en cuenta por parte de las instituciones educativas, padres de familia y educadores ya que desde ahí se transmite valores claros y productivos, debido a que el grado de aprendizaje se debe en gran medida a la relación profesor-alumno y padres-hijo, de tal modo que la motivación, el cariño, el fomento de valores éticos morales y la seguridad que se le da a un niño en la casa y en su centro educativo, propende a formar tesoros valiosos y útiles para la sociedad

Es por tal motivo que la presente investigación se justifica por las siguientes razones: Desde el punto de vista académico, la presente investigación se permitirá consolidar y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la vida estudiantil en la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Trabajo Social, ente formador de profesionales comprometidos con los grupos vulnerables, así como de culminar mis estudios con la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Además se justifica el hecho de que este proceso se encuentra amparado en el artículo 129 del Reglamento del Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, que dice: *“En el nivel de formación profesional, como requisito para la graduación, el estudiante, previa la planificación, aprobación y supervisión respectivas, debe presentar y sustentar un trabajo de investigación (tesis de grado) conducente a una propuesta para*

resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad.” (Reglamento del Regimen Academico Superior , 2007)

Desde el punto de vista social, el problema que se investigará considero que es un aporte a la solución de un problema social, direccionado a la sociedad, en donde desde la perspectiva del Trabajo Social podré establecer una propuesta de intervención que permitirá mejorar las condiciones de vida de los estudiantes que enfrentan la separación con sus padres, para de esta manera establecer alternativas que den solución.

Desde el punto de vista familiar, la desintegración familiar a causa de la migración de los padres, el rendimiento académico de los estudiantes se ve reflejado en múltiples aspectos, tales como capacidades individuales, su realidad escolar en cuanto a metodología, su medio socio familiar. El objetivo de esta investigación es obtener información del ambiente socio-familiar, de la familia con miembros migrantes a las cuales pertenecen las y los estudiantes, que permita descubrir diversos grados y tipos de funcionamiento familiar que sean factores de riesgo y que están influenciando en su rendimiento académico.

Es por eso que, a través del siguiente proyecto, permitirá fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula y a su vez facilitará formular y aplicar estrategias alternativas de prevención y de esta manera contribuir con la sociedad.

Finalmente, este proyecto se ajusta a las líneas de investigación de la Carrera de Trabajo Social en lo concerniente a Familia: Carencia de valores morales y éticos por la desorganización familiar, migración y su incidencia en el rendimiento escolar, de la Carrera de Trabajo Social, debido a que son temáticas de interés social.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- Determinar el grado de influencia de la migración de padres de familias, en el rendimiento académico de los estudiantes de 8°, 9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro.

4.2 Objetivos Específicos

- Argumentar teóricamente las variables de estudio referente a migración, rendimiento académico y la intervención del trabajador social.

- Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 8°, 9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del cantón Saraguro.

- Analizar causas y consecuencias que influye la migración en el rendimiento académico.

- Formular una propuesta como alternativa de solución para dar cumplimiento al objeto de estudio.

5. Marco Teórico

La migración es considerada un Problema Social que según EGG, Ander (2000) lo define como “situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que, en su proceso de crecimiento, enfrenta a una crisis que obliga a una reformulación radical. Los problemas sociales son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles soluciones”.

“La migración de los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela fiscal mixta Honduras en la ciudad de Ambato.” (Gárce, 2007). Los hijos de los migrantes, especialmente los adolescentes demuestran serios problemas disciplinarios, conductas reprochables, mayor índice de indecisión y son influenciados a caer en el alcohol, drogas, suicidio.

Migración

En el transcurso de la historia se ha evidenciado cómo el hombre ha trasegado diferentes territorios para vivir, por lo tanto, se traslada de un lugar a otro, buscando hábitats adecuados. En la actualidad este mismo fenómeno se ha denominado emigración, el cual es un elemento de naturaleza socioeconómica inserto en procesos de globalización y que afecta a todas las personas, pues cada vez es mayor el número de éstas que viajan a otros países, para solventar su situación económica, y causar con esto el abandono temporal o permanente de las familias dejando entrever que las condiciones en el país de origen no son las más favorables desde el punto de vista económico y por lo tanto la poca o nula estabilidad laboral lleva a debilitar el concepto de familia tradicional (familia nuclear), afectando principalmente a los niños y adolescentes, protagonistas esenciales en el mundo social.

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos; y, otra más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan.

Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos:

Emigración: “Acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro” La emigración está regida a; normas internacionales de derechos humanos que establecen el derecho de toda persona de salir de cualquier país, incluido el suyo. Sólo en determinadas circunstancias, el Estado puede imponer restricciones a este derecho. Las prohibiciones de salida del país reposan, por lo general, en mandatos judiciales” (Organización Internacional para las Migraciones, 2009)

Inmigración: “Proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él” (Organización Internacional para las Migraciones, 2009). Esto se puede dar también entre regiones, provincias, cantones, ciudad, etc., como por ejemplo en la ciudad de Saraguro existen habitantes que vienen del país de Perú, Venezuela, EEUU y de algunas las partes del Ecuador. Los habitantes de un país emigran dependiendo de las necesidades de cada una de ellos, esto sin lugar a duda establece parámetros que permiten hacer distinciones específicas entre los distintos tipos de emigración. Las personas del cantón Saraguro experimentan una emigración internacional voluntaria individual, en pocos casos es familiar.

En resumen, cuando una persona sale de su tierra natal se denomina emigración y cuando llega a una ciudad o país que no es el suyo se la denomina inmigración.

Tipos de migración

Migración local: Una persona cambia de lugar o región dentro de un mismo país.

Migración internacional: Una persona se moviliza fuera de las fronteras del país de origen para establecer su residencia en otro país de destino.

Migración legal: Cuando una persona obtiene documentos que le permiten ingresar a un país de forma regular; ejemplo: una visa.

Migración ilegal: Muchas personas ingresan a un país sin la debida documentación.

Consecuencias de la migración

El fenómeno migratorio ha ocasionado múltiples secuelas en los familiares de las personas que se quedan en el país, pero sin lugar a duda los que más sufren son los niños, niñas y adolescentes pues ellos se ven abocados a las siguientes consecuencias: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales (Moreira, 2008)

Migración De Los Padres

Aunque la madre o el padre no son reemplazables, cuando se trata de cuidar a los niños, generalmente la familia extensa funciona, ya sea por el lado paterno o por el materno, o por ambos a la vez. Tanto los vínculos de alianza como los de sangre se convierten entonces en vínculos sociales y afectivos fuertes, que permanecen más allá de los conflictos de la pareja. (Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC, 2009)

La emigración de un miembro de la familia, proviene generalmente de una iniciativa individual que recibe el apoyo inicial de otros miembros de la familia, al convertirse parte de una estrategia familiar. Con el tiempo y el afianzamiento del emigrante en el país de destino, la relación con la familia que se quedó se transforma y responde a nuevas expectativas y

estrategias. La emigración de uno de los miembros produce transformaciones en la estructura de la organización familiar, en las relaciones y las funciones de los miembros.

Consecuencias Psicosociales De Las Migraciones

Cuando los padres migran y dejan a los hijos con familiares cercanos, como abuelas, tíos, hermanos, estos no son referentes de amor y de ley, patrones desde los cuales se ejerce la autoridad, los niños no la aceptan como legítima, comienzan a tener problemas de socialización en la familia, la escuela y con los amigos. (FIUC, 2009)

El problema de socialización más recurrente, es la agresividad exacerbada en contra de los familiares cuidadores, o transferida a la institución educativa, al maestro y a compañeros de estudio; en otros casos, la agresividad se vuelve en contra del mismo niño y se expresa en síntomas depresivos, caída del deseo de aprender, timidez e inseguridad, sentimientos que encierran a los pequeños en un círculo del cual es difícil salir, más aún cuando ellos no tienen espacios de elaboración de duelo para poder dar sentido al sufrimiento.

Efectos de la migración en los familiares que se quedan

Cualquiera que sea la circunstancia que decidió la migración del padre o de la madre, se producen muchos cambios en el interior de la familia. En esta parte se mencionan cuatro aspectos: En los cambios relacionados con las tareas y responsabilidades entre los miembros de la familia, en los cambios en la relación de pareja; en los efectos en la relación con los hijos y en el impacto afectivo en ellos, y en el rol de los otros parientes miembros de las familias. Cuando la madre está ausente y el padre asume el cuidado de los hijos la situación es totalmente nueva para todos, ya que antes de la emigración era ella quien se encargaba de la casa mientras el padre salía a trabajar y los hijos solo se encargaban de ayudar tanto en las labores domésticas como en las actividades de trabajo de los padres.

Rendimiento Académico

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente al estudio del rendimiento académico.

Además, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede

ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. (Hedel, 2003)

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto (Nováez, 1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o año, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otros.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Rendimiento académico de los estudiantes frente a la migración de los padres

Según (Claudio, 2006) autora del trabajo de Investigación: “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos”; quien manifiesta que “Los procesos migratorios de las familias ecuatorianas se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar; de manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos enfrentan nuevas situaciones, en donde los adolescentes deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de su madres, padres, hermanos/as y abuelos/as; teniendo que adaptarse también a nuevas pautas de crianza y convivencia socioeducativa”. En este sentido, los procesos educativos, se enfrentan a nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se debe acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia/ausencia de sus madres, padres, hermanos/as, abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

Los estudiantes de familias migrantes pueden buscar desahogarse asumiendo conductas que le ponen en riesgo; como el consumo de alcohol, drogas, cambiar de grupo de amigas, pasar mucho tiempo en el internet, juegos electrónicos, etc. Sin embargo, estas conductas pueden ser síntomas entendibles debido a la crisis que pasa el adolescente y su familia

Trabajo social

Definición

Según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social lo definen como “la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar.

Mediante la utilización de teorías del comportamiento humano y sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

Además, indica que el Trabajador Social da orientación y ayuda al individuo a fin de que pueda vencer los obstáculos que se interponen a su normal evolución Psicofísica y social para ello debe coordinar esfuerzo y actividades con el director, maestros, alumno y padres de familia. (Federación Internacional de Trabajadores Sociales, 1970)

Conceptualiza Richmond al Trabajo Social como un conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando y modificando sus actitudes, promoviendo el desarrollo de su personalidad, a través de una mejora en sus relaciones con los demás. (Richmond, 1889)

Trabajo social y migración

En el campo específico de la profesión, es importante tener conciencia de la importancia y la necesidad de estar preparados para intervenir en esta área, pues las condiciones y razones son particulares en el tema migratorio (Cohen, 1996) esto invita hacer una reflexión sobre la actuación migratoria:

☞ Que el fenómeno de la migración conlleva una problemática específica.

☞ Que el trabajador social debe conocerla y sensibilizarse ante ella.

☞ Que su actuación debe ir orientada por una metodología que parte de la investigación constante de las «necesidades sentidas»

☞ Que, finalmente, como función propia, el trabajador social debe responder a estas necesidades con recursos adecuados, previendo y solucionando posibles problemas desencadenantes de otras más graves situaciones.

Junto con ello se realizar tres fases:

1. Fase de acogida. La llegada.
2. Fase tutelada. La adaptación. El asentamiento.
3. Fase autónoma. La inserción. La integración.

Se hace referencia a la aplicación de la teoría de la naturaleza global de las migraciones según lo dice el profesor el cual cita los aportes de Porte & Bach (2016), donde establece que:

Las causas migratorias: Corresponden a la teoría de los factores de la expulsión y la atracción que en algunos casos factores económicos sociales y/o políticos adversos mueven el hecho de abandonar su lugar de origen esto se lo conoce como «push-pull teorías».

La estabilidad de migraciones: Está en relación al grado de estabilidad: hay corrientes migratorias de corta duración o que se prolongan con el tiempo, acabando por resultar definitivas.

El cometido de las migraciones: Se señalan tres tipos de teorías en este caso:

a) Aquéllos que conciben el fenómeno migratorio como una aportación suplementaria de mano de obra de un mercado de trabajo escaso en el país anfitrión.

b) Aquéllos que, partiendo del conflicto social, sostienen que la importación en masa de trabajadores extranjeros no le procura a este mayor beneficio, sino que favorecen bien

a la población nativa en su conjunto, la principal consecuencia de la inmigración es la división de la clase trabajadora en dos estratos contrapuestos: el formado por los nativos y el formado por los inmigrantes.

c) El tercer grupo de teorías parte de una visión conflictiva de la sociedad. Comienzan sosteniendo, como el anterior, que los inmigrantes no se distribuyen homogéneamente en la estructura laboral del país receptor: el tipo de trabajo del que se hacen cargo es el que rechazan los nativos, estas teorías defienden la existencia de un mercado de trabajo dual, llamado así por la división del mercado en dos sectores: uno de ellos con seguridad en el empleo, y otro competitivo dominado por la inseguridad laboral.

4. La adaptación de los emigrantes. Aquí la teoría de la asimilación entiende que se da la integración definitiva; otro grupo de teorías, el de las conflictividades, entiende que no se llega a dar nunca. Su objetivo es evitar el empeoramiento o que las personas que lo presentan puedan sufrir patologías.

Es este ámbito ya es necesario tener claro que son aquellas patologías sin lugar a duda la modificación social de la conducta pues es una pérdida que se debe analizar como duelo, y que por ende al no estar bien tratado ocasiona que los vinculado coincidentemente las condiciones culturales son las principales características puesto que:

- El duelo migratorio es un duelo parcial
- El duelo cultural es recurrente
- El duelo cultural se halla vinculado a vivencias infantiles muy arraigadas
- El duelo cultural es un duelo múltiple
- El duelo cultural afecta a la identidad
- El duelo cultural conlleva una regresión psicológica

Todas estas características deben ser tomadas en cuenta por el Trabajador Social antes de su intervención, ya que lo ideal es generar en ellos un modelo social que respete las

diferencias, la identidad sociocultural (religión, etnia, clase social, valores...) (Mercado, 2008), es decir intervenir desde un punto de vista dinámico y no estático, conscientes de una identidad en evolución y cambio, se crean necesario el atender y entender la interrelación entre dos identidades en un contexto diverso donde las personas se influyen mutuamente, (Cohen, 2015), en este concepto el trabajador social también está inmerso ya que profesional y el migrante pertenecen a dos identidades diferentes, y puede interpretarse como uno con posición de superioridad y otro de inferioridad, en la medida que ambas partes tenga intereses se puede ajustar la relación social teniendo en cuenta:

- ☞ La cultura de cada uno,
- ☞ La interacción entre dos actores,
- ☞ Las diferencias de estatus social, político y económico. El poder.

Desde el trabajo social propone caminos de intervención sin invasión es una especie de relación bilateral, donde se accede a esquemas propios de los involucrados, precaución en los diferentes procesos, interpretación de preconcepciones, valores, roles masculinos y femeninos, educación del niño, la vida familiar, la importancia de la religión, la concepción del tiempo y del espacio, la relación con el cuerpo; para así dar espacio a la segunda fase, donde es necesario comprender al otro, su comportamiento, su apertura, su curiosidad. (Quetzaltenango, 2016)

Trabajo Social En El Ámbito Educativo

Toda situación educativa afecta al niño en su unidad como persona: lo biológico, lo afectivo, lo intelectual y lo social forman parte del niño en una realidad interactiva, de modo que no cabe aislar en comportamientos separados cada una de las dimensiones constitutivas de la personalidad.

El Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinar, como es el Servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional, tiene su razón de ser

en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones. Podría definirse el Trabajo Social Escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario.

La integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor. En la adaptación al medio escolar del alumno influyen enormemente factores vinculados a la familia, como el clima cultural, las motivaciones hacia el estudio, la valoración del trabajo escolar, el clima afectivo y el apoyo y seguimiento de los progresos y esfuerzos del niño. Numerosos estudios han demostrado que la incidencia negativa de los factores ambientales se detecta en mayor proporción en las familias de ambientes socioculturales desfavorecidos, pero no de forma exclusiva; cada vez más, en las familias que podríamos considerar normalizadas, se aprecia la carencia de elementos básicos para el desarrollo adecuado del niño, como la motivación y la ayuda para las tareas escolares, un clima afectivo apropiado, unas normas y valores claramente establecidos y respetados, unos mecanismos de refuerzo y recompensa ajustados, etc.

Así pues, la intervención del trabajador social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo.” (Nadal, 1995)

Trabajo social en el rendimiento académico

Según (Castellanos, 1999), la intervención de un/a Trabajador/a Social en la actualidad es una necesidad prioritaria, ya que sus objetivos y metas se encuentran en mejorar la calidad educativa del país.

El/la Trabajador/a Social dentro del campo de la Educación debe ser denominado como un agente educador-orientador social, incentivando a participar igualitariamente a las partes involucradas encaminadas al mejoramiento del rendimiento escolar.

Además, la intervención del Trabajador Social es asumir en forma directa el rol de investigador y al mismo tiempo ser un guía en la búsqueda de causas de las situaciones conflictivas de la trilogía educativa que son: maestros, alumnos y padres de familia.

Con respecto al tema, la intervención del/la Trabajador Social en la Educación busca en el estudiante se desarrolle habilidades y capacidades para que se forme en un individuo productivo dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, así mismo orienta al niño o la niña a buscar alternativas a los problemas que se presentan dentro del convivir diario, a que tome sus propias decisiones. (Castellanos, 1999)

6. Marco Legal

De acuerdo a la constitución 2008, sección tercera en el Art. 40.- *Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria. El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:* (Constitución de la República del Ecuador , 2018)

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelaré sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoveré sus vínculos con el Ecuador, facilitaré la reunificación familiar y estimularé el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegeré las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

De acuerdo al código de la niñez y adolescencia nos menciona en el Art. 21

El Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. – *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.*

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

En el mismo código de la niñez y adolescencia nos menciona el en el Art. 22

El Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptarlo prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

7. Marco Institucional

Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro

La unidad educativa Fiscomisional San José de Calasanz se encuentra ubicada en el cantón Saraguro, barrio Apuguín, Avenida Calasanz aproximadamente a 2km del casco urbano Saraguro, se encuentra al sur del Ecuador, al noreste de la provincia de Loja,

La Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz nace como Colegio “Celina Vivar Espinosa” con la finalidad de formar a la juventud masculina saragureña. Inicia sus labores en octubre de 1967 en una de las casas de doña Celina Vivar, gran benefactora de la institución. En 1974, se implementa el Bachillerato Técnico Agropecuario. En ese mismo año, a partir del 21 de julio, la dirección del colegio es asumida por los Padres Escolapios, siendo nombrado el P. Antonio Alonso como Rector. En 1986, se autoriza el post-bachillerato en

agrícola, pecuaria, mecánica automotriz y electricidad. En 2010, se implementa el servicio educativo en el ciclo de Educación Inicial.

A partir del 13 de agosto de 2014, funciona como Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz. Y a partir del 1 de septiembre de 2014, cuenta con la autorización para impartir el Programa de Bachillerato Internacional, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de la doble titulación.

La Organización de Bachillerato Internacional OBI, ofrece a nuestro país el Programa de Diploma, el mismo que es exigente y de calidad con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El programa de Diploma es un curso preuniversitario riguroso de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años de edad, su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira formar estudiantes indagadores, informados, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, solidarios, reflexivos, equilibrados, audaces y de mentalidad abierta.

Las asignaturas que se imparten son Historia NS, Español A. Literatura NS, Empresa y Gestión NS, Estudios Matemáticos NM, inglés ab initio NM, Biología NM y tres componentes del programa: Teoría del conocimiento (TOK), Monografía y CAS: Creación, Actividad y Servicio.

Para impartir los conocimientos disponibles de amplios salones de clases, los mismos que cuentan con internet, infocus, pantallas, casilleros para los estudiantes, además contamos con laboratorio de química y biología con suficientes equipos, químicos y reactivos para sus respectivas prácticas y una amplia biblioteca con internet y bibliografía actualizada.

La práctica docente implica una metodología dinámica, participativa y un interaprendizaje mutuo alumno-docente.

MISIÓN

Somos una institución educativa fiscomisional orientada por la Orden Religiosa de las Escuelas Pías (Padres Escolapios), que siguiendo la pedagogía y espiritualidad de San José de Calasanz educamos en forma integral a la niñez y juventud en Piedad y Letras, desarrollando sus capacidades, aptitudes, valores para la felicidad y cuidado del medio ambiente, según su propia vocación para un buen transcurso de su vida y reforma de la sociedad.

VISIÓN

En el año 2024, somos una institución educativa fiscomisional calasancia que ofrece una formación innovadora de calidad en Piedad y Letras, respondiendo a los nuevos retos educativos y realidades de la niñez y juventud, empleando talento humano competitivo y recursos tecnológicos para la construcción de una sociedad justa, inclusiva, equitativa y en armonía con el medio ambiente.

8. Metodología

El presente proyecto está planteado como un proceso, donde se realizarán diferentes actividades de campo, las mismas que permitirán adquirir la información necesaria en lo referente al tema de estudio, con la ayuda de métodos como el método científico, método inductivo, método deductivo, estadístico y técnicas que facilitarán llegar a una realidad objetiva para la ejecución del proyecto.

Método Científico

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.

Este método se lo utilizará para descifrar y ordenar la información partiendo de las interrogantes de los datos obtenidos con la ayuda de instrumentos y técnicas confiables de la investigación aplicada a la migración de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “SAN JOSÉ DE CALASANZ”, en Saraguro.

Método Inductivo

Este método permitirá realizar un estudio a través de la información obtenida de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes y familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” para establecer un análisis de las características generales del problema objeto de estudio.

Método Deductivo

Este método permitirá verificar como repercute, la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que conociendo los problemas generales permitirá llegar a los particulares estableciendo claramente las causas y efectos, así como las conclusiones específicas del problema.

Método Analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método se lo utilizará en el momento de analizar los resultados recogidos a través de las diversas técnicas de investigación para un análisis comparativo efectivo.

Método Sintético

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

Empleado durante la selección de la información recopilada, su estudio y redacción en el informe final, en el cual se detalla el problema investigado.

Técnicas: Las técnicas de investigación son los mecanismos para la recopilación de datos, para verificar los métodos empleados en lo investigado, para llegar a la verdad del suceso estudiado, teniendo las pruebas y una serie de pasos que se llevan a cabo para encontrar la verdad.

Observación: Esta técnica permite observar los hechos que se presentan en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz”, Saraguro, para luego entregar por escrito, considerando que el fundamento de la observación científica

reside en la comprobación del fenómeno que se tiene frente a la vista, con la única preocupación de evitar los errores de observación que podrían alterar la percepción de un fenómeno o la correcta expresión de este.

Encuestas: Esta técnica estará dirigida a los estudiantes, docentes y familiares de los estudiantes, de tal manera que ayudará a tener una visión más clara para conocer de cerca la migración de padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Entrevista Semiestructurada: Esta técnica estará dirigida a la Trabajadora Social y Psicóloga de la institución de tal manera que se pueda contrastar el problema y evidenciar la existencia de la migración de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 8°,9° y 10° año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Población

Este trabajo se llevará a efecto en la Unidad Educativa Fiscomisional “San José de Calasanz” del Cantón Saraguro, provincia de Loja, cuya población es de 1.100 estudiantes.

Muestra

- Estudiantes con padres migrantes = **30**
- Familias cuidadoras de estudiantes con padres migrantes = **30**
- Docentes de estudiantes de padres migrantes = **20**
- Trabajadora Social de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz – Saraguro = **1**
- Psicóloga de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz – Saraguro = **1**
- Rectora = **1**

Para la investigación se utilizarán: libros, material de oficina, material electrónico y, fotocopias.

Los recursos institucionales que proporciona la Universidad Nacional de Loja están constituidos por: las autoridades de la Carrera de Trabajo Social, el docente tutor y la investigadora.

10. Presupuesto

Tabla 45. Presupuesto del Proyecto

Componente	Unidad de medida	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Recursos materiales				
Impresiones	Hojas	700	0.10	70.00
Copias	Hojas	1000	0.05	50.00
Hojas de papel boom	Resmas	2	3.50	7.00
Esferos	Unidad	12	0.35	4.20
Marcadores	Unidad	6	1.00	6.00
Cuaderno	Unidad	2	1.25	2.50
Anillados		4	2.00	8.00
Empastados		2	20.00	40.00
CD		2	1.50	3.00
Internet	Mes	5	20.00	100.00
Papelotes	Unidad	20	0.25	5.00
Lápiz	Unidad	6	0.40	2.40
Carpetas	Unidad	5	0.70	3.50
TOTAL				301.60
Recursos tecnológicos				
Cámara digital	Unidad	1	250.00	250.00
Flash Memory	Unidad	1	14.00	14.00
Infocus	Horas	10	10.00	100.00
Computadora	Unidad	1	600.00	550.00
TOTAL				914.00
Recursos de movilización				
Transporte	Pasajes	40	5	200.00
TOTAL				200.00
SUBTOTAL				1,415.60
IMPREVISTOS		5%		70.78
TOTAL				1,486.38

11. Financiamiento

El presupuesto estimado para la presente investigación será de 1,486.38, valor que financiará la investigadora Flor Jhenny Cabrera Cabrera.

12. Bibliografía

Constitución de la República del Ecuador . (2018). *República del Ecuador*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (1970). *ucuenca*. Obtenido de ucuenca: <https://core.ac.uk/download/pdf/46159699.pdf>

Reglamento del Regimen Academico Superior . (23 de febrero de 2007). *LA JUNTA UNIVERSITARIA DE LA*. Obtenido de LA JUNTA UNIVERSITARIA DE LA: <https://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/reglamentoacademicounl.pdf>

Cachón, L. (04 de 05 de 2011). Inmigración en España. En L. Cachón, *Inmigración en España: Del Mercado de Trabajo a la Plena Ciudadanía (Inmigración en España: del mercado laboral a la ciudadanía plena)* (pág. 16). Madrid: Serie socio-legal de Oñati, vol. 1, N° 3, 2011. Obtenido de SSRN.

Castellanos, M. (1999). *Manual de Trabajo Social* . Mexico: Ediciones Cientificas .

Claudio, P. (2006). *Los Cambios Familiares y Educativos en los Actuales Contextos Migratorios Ecuatorianos* .

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Cohen, M. (1996). TRABAJO SOCIAL E INMIGRANTES. *I Congreso de Escuelas de Trabajo Social*, 111-119.
- FIUC. (2009). *Federacion Internacional de Universidades Catolicas*. Perú: Forma e Imagen de Billy Victor Odiaga Franco. Obtenido de Federacion Internacional de Universidades Catolicas.
- Gárces, M. (08 de 2007). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3977/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Gilbert, A. (1997). Las Migraciones. En A. Gilbert, *Migraciones Locales* (pág. 56).
- Hedel, R. (2003). Rendimiento Academico . *Revista electronica iberoamericana sobre calidad y eficiencia* , 175.
- Martínez, M. V. (2002). CEPAL/CELADE. En M. V. Martinez, *La migración internacional en América Latina y el Caribe* (pág. 33). Caracas Venezuela.
- Mazurek, H. (01 de 2009). *Cides Umsa*. Obtenido de Cides Umsa: <https://trainingcentre.unwomen.org/instraw-library/2009-R-MIG-LAC-SP.pdf>
- Moreira. (2008). *dspace.ucuenca.edu*. Obtenido de dspace.ucuenca.edu.: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2154/1/tmf132.pdf>
- Nadal. (1995). *Trabajo Social Educativo*.
- Nováez. (1986). *El Rendimiento Academico y Educativo del Individuo*.
- Organizacion Internacional para las Migraciones. (2009). *Organizacion Internacional para las Migraciones*. Obtenido de Organizacion Internacional para las Migraciones: <https://www.iom.int/es>

Real Academia Española. (02 de 08 de 2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>

Richmond, M. (1889). *Trabajo Social* . España- Cataluña: España.

Sutcliffe, G. (07 de 01 de 1999). *Neuroscience Research* . Obtenido de Neuroscience Research: [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/\(SICI\)1097-4547\(19990101\)55:1%3C1::AID-JNR1%3E3.0.CO;2-9](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/(SICI)1097-4547(19990101)55:1%3C1::AID-JNR1%3E3.0.CO;2-9)

UNIFEM. (1988). RETRATO DE MUJERES QUITO. *LA OTRA MITAD*.

Villarreal, G. M. (12 de 2009). *Subdirección de Política Exterior*. Obtenido de Subdirección de Política Exterior: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-21-09.pdf>

Anexo 2: Guía de observación

Temática:
Fecha:
Hora:
Lugar:
Ubicación:
Objetivo:
Fuente:
Valoración:
Observaciones:
Observador:
Instrumento:

Anexo 3: Cuestionario aplicado a los estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8°,9° Y 10° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DEL CANTÓN SARAGURO

Objetivo: Recabar información sobre la migración de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa San José de Calasanz del Cantón Saraguro.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según corresponda.

Edad: Sexo: F..... M..... Grado:

1. ¿Tiene Ud. un familiar migrante?

SI () NO ()

2. ¿Qué familiar se encuentra fuera del país?

Mamá () Papá () Otros:

3. ¿Con quién vive actualmente?

.....

4. ¿Qué tiempo vive su familiar en el exterior?

TIEMPO	CANTIDAD
Días	
Meses	
Años	

5. La migración de sus familiares resultó

Beneficiosa () Poco Beneficiosa () Nada Beneficiosa ()

Otros:

6. ¿Cómo son las relaciones a distancia con su familiar que migró?

Buena () Regular () Mala () Otros:

7. ¿Cuáles cree Ud. que son las razones por las que su familiar migró?

Económicas:

Deudas () Falta de trabajo () Otros:

Estudios:

Tercer Nivel () Post grados () Becas () Otros:

Experimentar:

Viajes Turísticos () Conocer () Probar suerte () Otros:

Problemas familiares:

Divorcio () Muerte de un familiar () Abandono de cónyuge ()

Otros:.....

Legales:

Problemas legales () Fuga por delitos ()

8. ¿Cómo es la relación afectiva con el familiar que migró?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Otros:

9. ¿Su representante legal le presta atención y le motiva a ser una mejor persona?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

10. ¿Cómo califica su desempeño académico?

Excelente () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

11. ¿Presenta a tiempo sus tareas?

SI () NO ()

¿Por qué?

12. ¿Su representante legal le ayuda con las tareas escolares?

SI () NO ()

13. ¿Quién asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por el colegio?

Abuelos () Tíos () Hermanos () Otros () Quienes:

14. ¿Quién está pendiente de sus tareas académicas diariamente en casa?

Mamá () Papá () Representante legal () Hermanos () Tíos ()

Abuelos () Ninguno () Otros:

15. ¿Su familiar que vive en el extranjero está pendiente de sus estudios?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

16. ¿Cree Ud. que el apoyo de sus padres es fundamental en el desempeño académico?

SI () NO ()

¿Por qué?

17. ¿Qué recomienda Ud. como hijo de padres migrantes para solucionar las dificultades académicas dadas por su ausencia?

Charlas Motivacionales () ¿Que temas?

Ayuda psicológica ()

Implementación de talleres () ¿Que talleres?

Participación de los estudiantes en grupos de autoayuda ()

Acompañamiento familiar ()

Participación en actividades de ocio () ¿Cuáles?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Cuestionario aplicado a los docentes

ENCUESTA DOCENTES

La presente encuesta tiene como finalidad recabar datos importantes en cuanto a la migración de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual solicito de la manera más comedida su colaboración en responder las siguientes preguntas.

1. **¿Cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes?**
Buena ()
Muy buena ()
Regular ()
Mala ()
2. **¿Los estudiantes entregan sus tareas a tiempo?**
SI () NO ()
3. **Como se muestran en clases los estudiantes hijos de padres migrantes:**
Motivados () Participativos () Tímidos () Activos ()
Sociables () Asociables () Desmotivados () Otros:
4. **¿Sabe si el estudiante mantiene comunicación con su familiar que vive en otro país?**
SI () NO ()
¿Por qué?.....
5. **¿Cada que tiempo realiza reuniones con los padres de familia?**
Quincenales () Mensuales () Trimestrales () Quimestrales ()
6. **¿Los estudiantes hijos de padres migrantes demuestran interés por sus estudios?**
Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()
¿Por qué?.....
7. **¿Entabla diálogo con los estudiantes hijos de padres migrantes acerca de su situación familiar?**
Siempre () A veces () Nunca ()
¿Por qué?.....
8. **¿Considera Ud. que la migración de los padres afecta en su rendimiento académico?**
SI () NO ()
¿Por qué?.....
9. **¿Conoce la situación familiar de los hijos de padres migrantes?**
.....
10. **¿Qué mecanismos propone Ud. para mitigar las consecuencias de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de padres migrantes?**
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el grado de influencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes.

Señor, representante legal sírvase de la manera más comedida responder a la siguiente encuesta misma que servirá para conocer la influencia de la migración de los padres en el rendimiento académico, información que utilizare en mi proyecto de titulación.

1. **¿Cuál es su parentesco con el estudiante que está a su cuidado?**

.....

2. **¿Asiste a las reuniones de su representado convocadas en el colegio?**

SI () NO ()

¿Por qué?.....

3. **¿Ayuda a su representado a realizar las tareas del colegio?**

SI () NO ()

¿Por qué?.....

4. **¿Como califica el rendimiento académico de su representado?**

Bueno () Muy Bueno () Regular () Malo ()

5. **¿Hace que tiempo se fueron los padres del estudiante a otro lugar?**

TIEMPO	CANTIDAD
Días	
Meses	
Años	

6. **¿En que ciudad o país vive el padre y/o madre del estudiante?**

EEUU ()

España ()

Italia ()

Otros:

7. **Mantiene contacto con el padre y/o madre del estudiante?**

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8. **El padre y/o madre del estudiante se preocupa por el rendimiento académico de su hijo/a?**

SI () NO ()

¿Por qué?.....

9. **¿Qué tiempo dedica el estudiante a realizar sus tareas?**

.....

10. ¿Ud. se preocupa cuando el estudiante tiene algún problema o una baja calificación?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Considera Ud. que su representado tiene la disposición para estudiar?

SI () NO ()

¿Por qué?

12. ¿Considera Ud. necesario la presencia de la madre y/o padre en la formación académica del estudiante?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

13. ¿Usted como representante legal que sugiere para reducir las consecuencias de la migración en el rendimiento académico de su representado?

.....
.....

14. ¿Cómo influye en el estudiante la ausencia de sus padres en el rendimiento académico, psicológico y social?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Entrevista dirigida a la psicóloga de la Institución

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigida a la Psicóloga de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro

La presente entrevista ha sido diseñada con el objetivo recolectar información relevante sobre la migración de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 8°,9° y 10° año de educación general básica.

Nombre del entrevistador: **Fecha:**

Nombre del Entrevistado: **Profesión:**

Cargo que desempeña:

1. **¿Conoce Ud. la situación familiar de los estudiantes con padres migrantes?**
.....
.....
.....
2. **¿A qué causas atribuye Ud. la migración?**
.....
.....
.....
.....
3. **¿Cuáles considera que son las consecuencias que genera la migración de los padres de familia en el rendimiento académico?**
.....
.....
.....
.....
4. **¿Considera Ud. que los niveles de rendimiento de los estudiantes dependen de la migración de sus padres?**
.....
.....
.....
.....
5. **¿Considera que los representantes legales de los estudiantes hijos de padres migrantes son un apoyo afectivo y emocional en su desenvolvimiento académico?**
.....
.....
.....
6. **¿Qué mecanismos propone Ud. para mitigar las consecuencias de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de padres migrantes?**
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Memoria fotográfica



Estudiantes encuestados de 10° año de educación general básica.

Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de Calasanz del Cantón Saraguro.



Psicóloga de la Institución entrevistada

Representantes legales
encuestados.



Estudiantes de 8° y 9° año de
educación básica

Índice

Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
a) Título	1
b) Resumen.....	2
Abstract.....	4
c) Introducción	6
d) Revisión de literatura.....	9
1. Marco Teórico	9
1.2. Teoría de la Nueva Economía de la Migración	10
1.3. Teoría constructivista del aprendizaje	11
1.4. Teoría Sistémica en Trabajo Social	12
2. Marco Conceptual.....	14
2.1. Definición de Migración	14
2.2. Definición de Emigración	14
2.3. Definición de Inmigración	15
2.4. Tipos de Migración	16
2.5. Causas de la migración.....	19
2.6. Factores de la migración.....	22
2.7. Consecuencias de la migración	23
2.8. Familia y migración de los padres	24
2.8.3. Efectos de la migración en la familia que queda.	28
2.8.4. Efectos que genera la migración en los hijos.	29
2.8.5. Efectos psicológicos.....	31
2.8.6. Efectos familiares.....	32
2.8.7. Migración y desintegración familiar	33
3. Definición de Rendimiento académico	35
3.1. Tipos de rendimiento académico.	36
3.2. Factores intervinientes en el rendimiento académico.	36
4. Trabajo Social	39
4.1. Definición	39
4.2. Funciones del trabajador social.....	40

4.3.	Roles del Trabajador Social	41
4.4.	Trabajo Social y Rendimiento académico	45
4.5.	Trabajo Social Educativo.	46
4.6.	Funciones del Trabajador Social en el ámbito educativo.	46
4.7.	Trabajo Social y Migración.	49
4.8.	Migración e intervención del Trabajo Social.	49
5.	Marco legal	50
5.1.	Ley Orgánica de Movilidad Humana	50
5.2.	Constitución de la República del Ecuador.	52
5.3.	Código de la Niñez y Adolescencia.	53
5.4.	Ley orgánica de educación intercultural.	53
6.	Marco institucional	54
6.1.	Ubicación.	54
6.2.	Autoridades.	54
6.4.	¿Quiénes somos?	56
6.5.	Misión.	56
6.6.	Visión.	57
6.7.	Principios.	57
6.8.	Principios del Bachillerato Internacional IB.	57
6.9.	Perfil de la comunidad de aprendizaje de Bachillerato Internacional (IB).	57
e)	Materiales y Métodos	59
f)	Resultados	64
g)	Discusión	118
h)	Conclusiones	123
i)	Recomendaciones	125
j)	Bibliografía	126
k)	Anexos	157
	Anexo 1: Ante proyecto	157
	Anexo 2: Guía de observación.	195
	Anexo 3: Cuestionario aplicado a los estudiantes	196
	Anexo 4: Cuestionario aplicado a los docentes	198
	Anexo 5: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes	199
	Anexo 6: Entrevista dirigida a la psicóloga de la Institución	201
	Anexo 7: Memoria fotográfica	202

Índice de Tablas

Tabla 1: Edad	65
Tabla 2: Sexo	66
Tabla 3: Grado	67
Tabla 4: Familiar migrante	68
Tabla 5: Familiar que esta fuera del país.....	69
Tabla 6: Con quién vive.....	70
Tabla 7: Tiempo que vive en el exterior	71
Tabla 8: Como resultó la migración de sus padres	73
Tabla 9: Relación con el familiar que migró.....	74
Tabla 10: Razón por la que migró.....	75
Tabla 11: Relación afectiva con el familiar que migró	76
Tabla 12: Su representante le presta atención	77
Tabla 13: Rendimiento académico	78
Tabla 14: Presenta a tiempo sus tareas	79
Tabla 15: Representante legal ayuda en las tareas	81
Tabla 16: Asiste a las reuniones convocadas en el colegio	82
Tabla 17: Quien está pendiente de sus tareas	83
Tabla 18: Su familiar que vive en el extranjero está pendiente	84
Tabla 19: El apoyo de sus padres es fundamental en el rendimiento académico	85
Tabla 20: Soluciones para reducir las consecuencias de la migración	86
Tabla 21: Como califica el rendimiento académico	88
Tabla 22: Entrega las tareas a tiempo.....	89
Tabla 23: Como se muestran los estudiantes	90
Tabla 24: Sabe si el estudiante mantiene comunicación	91
Tabla 25: Cada que tiempo realiza las reuniones de PPF	92
Tabla 26: Los estudiantes demuestran interés por estudiar	94
Tabla 27: Entabla diálogo con los estudiantes	95
Tabla 28: La migración afecta en el rendimiento académico	96
Tabla 29: Conoce la situación familiar de los estudiantes	97
Tabla 30: Mecanismos para mitigar las consecuencias de la migración.....	98
Tabla 31: Cuál es el parentesco con el estudiante	100
Tabla 32: Asiste a las reuniones de su representado.....	101
Tabla 33: Ayuda a su representado con las tareas.....	102
Tabla 34: Rendimiento de su representado.....	103
Tabla 35: Tiempo que se fueron los padres a otro lugar	104
Tabla 36: País donde viven los padres del estudiante	105
Tabla 37: Mantiene contacto con los padres del estudiante.....	106
Tabla 38: Se preocupan por el rendimiento académico.....	107
Tabla 39: Tiempo que dedica a las tareas	108
Tabla 40: Se preocupa cuando el estudiante tiene un problema.....	109
Tabla 41: Su representado tiene disposición de estudiar	110
Tabla 42: Es necesario la presencia de los padres en la educación.....	111
Tabla 43: Presupuesto de la Propuesta	152
Tabla 44. Cronograma de Actividades del Proyecto.....	189
Tabla 45. Presupuesto del Proyecto	190