



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA
FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD
DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación ;mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Thalía Katherine Alvarado Arias

DIRECTORA:

Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2020

CERTIFICACIÓN

Dra. Jeanneth Córdova Cando. Mg. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, observado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 de Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, de autoría de la Srta. Thalía Katherine Alvarado Arias. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para su efecto.

Loja , 20 de diciembre 2019



f) Dra. Jeanneth Córdova Cando. Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Thalía Katherine Alvarado Arias, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Virtual

Autora: Thalía Katherine Alvarado Arias

Firma:



Cedula: 1150210217

Fecha: Loja, 6 de Agosto del 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

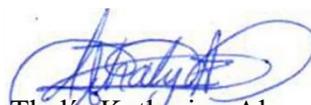
Yo, Thalía Katherine Alvarado Arias, declaro ser autora de la tesis titulada: **EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio de la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 6 días del mes de agosto del 2020, firma la autora.

Firma:



Autora:

Thalía Katherine Alvarado Arias

Cedula:

1150210217

Dirección:

Av. de los Paltas y Cuauhtémoc

Correo Electrónico:

thalia.alvarado@unl.edu.ec

Celular:

0967171665

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis:

Dra. Jeanneth Córdova Cando. Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente:

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

Primera Vocal:

Mg. Sc. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío

Segunda Vocal:

Mg. Sc. Alba Susana Valarezo Cueva

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja que me abrió las puertas permitiéndome formar parte de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, y de manera especial al cuerpo docente que formó parte de mi trayecto universitario brindando sabiamente sus conocimientos y experiencias que sin duda aportaron a mi formación profesional y crecimiento como ser humano.

Doy gracias infinitas, a mi directora de tesis quien me ha acompañado durante este caminar apoyándome con sus conocimientos y sugerencias para mejorar este trabajo de investigación.

Finalmente me permito agradecer a la comunidad educativa de la Escuela San Francisco Xavier, a su directora, padres de familia y niños, por haber cooperado en la realización de esta investigación.

La autora

DEDICATORIA

Siempre me he sentido maravillada por la linda familia que tengo, se han preocupado de mí desde el momento en que llegué a este mundo, me han formado para saber cómo luchar y salir victoriosa ante las diversas adversidades de la vida. Muchos años después, sus enseñanzas no cesan, y aquí estoy, con un nuevo logro exitosamente conseguido.

Me place dedicar el presente trabajo a mis hijas Elizabeth y Sofia, quienes son mi motor, motivación e inspiración para levantarme cada día a esforzarme por el presente y el mañana.

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional, por las noches que se quedaron junto a mí acompañándome en las largas tareas universitarias, sus consejos y palabras de ánimo que sin duda me motivaron a seguir adelante cuando el cielo se pintaba gris, no me alcanzan las palabras para expresar el orgullo y lo bien que me siento por tener unos padres geniales.

Finalmente quiero expresar mi gratificación a mis amigos y compañeros con quienes compartí maravillosas experiencias y momentos únicos en cada viaje, trabajo grupal, dramatizaciones y demás chiquilladas que indudablemente me sacaron miles de sonrisas.

Thalía Katherine

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN												
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
					NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Thalía Katherine Alvarado Arias	EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	PERPETUO SOCORRO	CD	Licenciada en Ciencias de la educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS.
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA.
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
POYECTO DE TESIS
OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, tiene por objetivo general determinar el desarrollo de habilidades sociales con el medio natural y cultural de los niños de preparatoria. Se trata de una investigación descriptiva con enfoque mixto y alcance correlacional, los métodos utilizados en la investigación fueron el método científico empleado a lo largo de toda la investigación; el método estadístico descriptivo y analítico – sintético. La muestra fue elegida bajo criterio no probabilístico guiado por el propósito de la investigación, la misma que estuvo conformada por 21 niños de 5 a 6 años. Los instrumentos aplicados fueron: una encuesta elaborada en base a los aportes de Bandura, plasmados en su teoría del Aprendizaje Social, la misma que fue aplicada a cinco docentes de la institución y el test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhoulouf, mediante el cual se evidenció que: el 71 % de la población tuvo dificultades en cuanto a habilidades para relacionarse y el 67% presentó dificultades en lo que respecta a su autoafirmación y no ha desarrollado adecuadamente la expresión de emociones, pudiendo de esta manera afirmar que existe un problema evidente en cuanto al desarrollo de habilidades sociales en la población investigada. Se procedió a ejecutar salidas de exploración del medio natural y cultural como estrategia para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, con una duración de 10 semanas evidenciando una reducción de la problemática al 19% en cuanto a su autoafirmación y al 14% en cuanto a habilidades para relacionarse y en lo que respecta a expresión de emociones, pudiendo afirmar que la exploración del medio natural y cultural favorece significativamente el desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: exploración del entorno natural y cultural, habilidades sociales, primera infancia.

ABSTRACT

This research entitled EXPLORATION OF THE NATURAL AND CULTURAL ENVIRONMENT TO PROMOTE THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN THE CHILDREN OF PREPARATORY OF THE SCHOOL OF PARTICULAR BASIC EDUCATION SAN FRANCISCO XAVIER OF THE CITY OF LOJA ACADEMIC PERIOD 2018-2019, aims to determine the development of social skills with the natural and cultural environment of high school children. It is a descriptive investigation with a mixed approach and correlational scope, the methods used in the investigation were the scientific method used throughout the entire investigation; the descriptive and analytical - synthetic statistical method. The sample was chosen under non-probabilistic criteria guided by the purpose of the investigation, which was made up of 21 children aged 5 to 6 years. The instruments applied were: a survey based on the contributions of Bandura, embodied in his theory of Social Learning, the same that was applied to five teachers of the institution and the Social Interaction Skills test in children aged 3 to 6 years by Shadia Abugattas Makhlouf, which showed that: 71% of the population had difficulties in terms of relationship skills and 67% presented difficulties in their self-affirmation and have not properly developed the expression of emotions, being able to in this way, to affirm that there is an obvious problem regarding the development of social skills in the investigated population. The exploration of the natural and cultural environment was carried out as a strategy to promote the development of social skills, with a duration of 10 weeks evidencing a reduction of the problem to 19% in terms of self-affirmation and 14% in terms of skills to relate and in terms of expression of emotions, being able to affirm that the exploration of the natural and cultural environment significantly favors the development of social skills.

Keywords: exploration of the natural and cultural environment, social skills, early childhood.

c. INTRODUCCIÓN

Las Habilidades sociales son consideradas como un compendio de conductas que facilitan desenvolverse de manera eficaz ante las diversas situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos.

Existen varias alternativas para mejorar el desarrollo de estas habilidades entre las cuales se encuentran la exploración del medio natural y cultural, y se considera importante puesto que el niño al explorar tendrá la oportunidad de enfrentar diversas situaciones, relacionarse con sus semejantes y vivir experiencias que le permitan desarrollar conductas apropiadas para convivir en armonía dentro de la sociedad.

Considerando la importancia que tiene el desarrollo de habilidades en el comportamiento asertivo del ser humano dentro de la sociedad surge la necesidad de investigar la EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADEMICO 2018-2019.

Ortega (2016) define a las habilidades sociales como “un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objeto, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo” (p.110).

Al manifestar que estas conductas pueden aprenderse y modificarse, es necesario un entrenamiento que persiga enseñar a los individuos las habilidades necesarias para mejorar

su desempeño interpersonal, por lo que se ha tomado en cuenta la exploración del medio natural y cultural como alternativa para potenciar el desarrollo de dichas habilidades.

Para el desarrollo de esta investigación se han planteado los objetivos : Evaluar a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Xavier de la ciudad de Loja, conocer si los docentes aplican salidas de exploración del medio para el desarrollo de habilidades sociales, organizar salidas que fomenten en los niños el desarrollo de sus habilidades sociales, conocer y relacionar las habilidades adquiridas por los niños de preparatoria contrastando los resultados del pretest y post test de la investigación.

En esta investigación se sustenta en bases científicas organizada en dos variables; la primera: Exploración del medio natural y cultural, de la cual se compilo: conceptos, importancia de la exploración durante la primera infancia, aspectos a tomar en cuenta en la exploracion del medio natural y cultural, el papel del docente en la exploracion del medio natural y cultural y exloración del medio natural y cultural en la primera infancia.

En la segunda variable Habilidades sociales, se reúne la siguiente información: conceptos, desarrollo de habilidades sociales, dimensiones de habilidades sociales, habilidades sociales en los niños, habilidades sociales complejas, factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo de acuerdo a (Sampieri, 2014) es pues busca explicar y describir las características de los sujetos, medir conceptos así como definir variables; presenta un enfoque mixto al vincularse datos cualitativos y cuantitativos; contempla un alcance correlacional con el propósito de medir la relación entre las variables:

Exploración del medio natural y cultural y Habilidades Sociales además se utilizó el método estadístico descriptivo el mismo que sirvió para tabular los datos recopilados en la encuesta y el test aplicado; el método analítico sintético empleado durante el análisis e interpretación de resultados y formulación de conclusiones y recomendaciones.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de información fueron el test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhoulf, aplicado a una muestra de 21 niños seleccionada bajo criterio no probabilístico tomando en cuenta las edades entre 5 a 6 años y escolaridad preparatoria y cuyos resultados permitieron determinar un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales en cuanto a : Habilidades para relacionarse, Autoafirmación y Expresión de emociones; por otra parte se aplicó una encuesta de siete preguntas cerradas a los docentes, la cual permitió conocer que actividades realizan los docentes para desarrollar habilidades sociales así como las dificultades relacionadas a habilidades sociales presentan los niños dentro del contexto escolar.

Para dar solución a la problemática encontrada se elaboró y ejecutó una guía de actividades que permiten el desarrollo de habilidades sociales a través de la exploración del medio natural y cultural en los niños de 5 a 6 años, evidenciando un incremento en el desarrollo de habilidades sociales.

Se concluye que la exploración del medio natural y cultural favorece significativamente la adquisición de habilidades sociales de acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños, mejorando y potenciando su convivencia, su integración y su capacidad de relación al estar en contacto con la naturaleza, con sus pares y los adultos. Es necesario incrementar dentro de las jornadas de clases salidas de exploración del medio natural y cultural con el objetivo

de fortalecer las habilidades sociales a la vez que se desarrollan los contenidos contemplados dentro de la planificación.

La presente tesis contiene tema, resumen en castellano e inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, referencias bibliográficas y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Existen varias definiciones con respecto a la exploración del entorno natural y cultural entendido como un proceso que acompaña al individuo durante toda la vida sin embargo esta actividad es aún más significativa durante las primeras etapas de la vida, puesto que constituye una fuente permanente de aprendizaje que permite descubrir diversas sensaciones, emociones o pensamientos que brindan herramientas para enfrentar lo que nos propone el mundo (Gutiérrez, 2017).

El ser humano se encuentra en constante interacción social por lo que está constituye un elemento intrínseco dentro del desarrollo integral del ser humano, por ello es preciso aprovechar las primeras etapas de la infancia acercando al niño hacia ambientes que le sean favorables y le permitan potenciar sus habilidades sociales.

Dicho esto, algunos autores nos manifiestan sus conceptualizaciones a cerca de la Exploración del medio natural y cultural.

Gómez (2017) menciona que la exploración del medio “es una actividad rectora de la educación infantil que permite que el niño explore a través de la observación, la manipulación, la experimentación y la expresión oral y artística”. (p.20).

Durante las primeras etapas del desarrollo el pequeño hace uso de sus órganos sensorio-perceptivos para descubrir el mundo y satisfacer sus necesidades, su curiosidad y entender el porqué de los fenómenos.

Otros autores opinan que la exploración del medio natural y cultural es aquello que permite a los niños recorrer los entornos, espacios físicos, sociales y culturales donde los niños puedan interactuar y conocer el contexto que les rodea (Michelsen, Abuchaibe y Monroy ,2015).

La exploración del entorno natural y cultural sin duda favorece en gran medida al desarrollo de la cognición del ser humano en distintas áreas no solo en el ámbito académico y científico, si no también le permite un desarrollo y adquisición de la inteligencia emocional, la misma que está ligada las habilidades sociales.

El Ministerio de Educación de Colombia (2014) afirma que “La exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción”. (p.16).

Es a través de la exploración que se construyen los distintos aprendizajes, el experimentar directamente con el medio crea en el individuo un acervo de conocimientos que le permitirán afrontar y enfrentarse hábilmente a los distintos contextos o situaciones que se le presenten.

Suarez citada por Pulgarín, R. (2017) menciona que la exploración del medio natural y cultural “Es una estrategia didáctica desde la cual se promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico”. (p,32).

Cabe recalcar que la exploración del entorno natural y cultural resulta ser una estrategia novedosa a la hora de impartir conocimientos, adaptando las actividades y el lugar de exploración a los contenidos que se pretende abordar.

Por su parte Malaguzzi (2001) refiere que la exploración del medio “es una estrategia pedagógica que permite a los niños formar parte de las distintas actividades humanas.” (p.27).

De esta manera la exploración del medio natural y cultural permite al niño aprender interaccionando con su medio ambiente, relacionándose activamente con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y en sí de la realidad.

La exploración del medio natural y cultural es una actividad propia de la infancia, se da de manera espontánea como un medio para investigar y aprender del mundo. (Lozano ,2018).

Para lograr un desarrollo integral es necesario promover y permitir que el pequeño explore diferentes espacios y contextos, pues ello favorecerá el fortalecimiento de su área cognitiva, psicosocial, socio afectiva desarrollando de esta manera nuevas habilidades sociales.

Desde otro punto de vista, explorar el medio es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, de una manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico, como recurso didáctico, académico y cultural que amplía la concepción de una clase (Pulgarín 2017)

Salir de la rutina aula y acercarse al contexto real de aprendizaje, promueve la activación de los sentidos facilitando el proceso de aprendizaje al existir la manipulación y contacto directo con el objeto de estudio, uno de los ambientes más ricos de aprendizaje es la naturaleza, constituye base estratégica de la enseñanza por la cantidad de elementos con los que se cuenta para adquirir nuevos contenidos.

Flórez, et al. (2017) manifiesta que la exploración del medio natural y cultural “Consisten sin duda alguna en la interacción del estudiante con el medio ambiente, promoviendo valores y afianzando conocimientos”. (p.14).

Nuevamente se pone de manifiesto la importancia de la exploración del medio natural y cultural en el ámbito educativo, al permitir el refuerzo de conocimientos , desarrollo virtudes y valores que aportan positivamente al desarrollo de la personal y académico del pequeño, de forma sencilla pero significativa.

La exploración del medio natural y cultural es considerada una actividad en la cual el pequeño hace parte del ambiente y la experiencia que vive le permite adquirir un aprendizaje humano, desde una visión de naturaleza sociocultural (Vygotsky,1978).

Desde siempre el contexto socio cultural ha marcado el comportamiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida del ser humano, el ser hombre es el promedio de las personas o contextos en los que se desenvuelve por lo que es importante introducir y velar por el niño se rodee de ambientes sanos que impulsen su desarrollo integral.

Tomando en cuenta los conceptos antes citados se puede describir de manera sucinta que la exploración del medio natural y cultural es entonces una actividad que permite a los niños comprender que los individuos nos encontramos no solo en un espacio físico si no social y cultural, construir nuevos aprendizajes significativos, y a más de ello desarrollar habilidades sociales que le faciliten interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Importancia de la exploración del medio durante la primera infancia

El aprendizaje por exploración del medio comienza en el contacto directo que los niños tienen con el entorno que les rodea. A través de experimentar por medio de sus órganos sensoriales despiertan las ganas de aprender y de explorar, permitiendo de esta manera el desarrollo de un mejor aprendizaje.

Además, se recalca que los movimientos y la interacción del niño con el medio que lo rodea es muy importante a la hora de formar su personalidad y educarse en cuanto a emociones y habilidades sociales (Meza & Páez, 2016).

En la interacción con el medio y el adulto se convierte en un mediador de conductas y estrategias, que le permitan desarrollar su autorregulación a la vez que lo conducen a la formación de su personalidad, por ello el adulto que guie al niño debe tener un adecuado control emocional, ya que está será la figura que niño imitará.

Pero es claro que este proceso toma más peso cuando se habla de los primeros años de vida, ya que es durante esta etapa del desarrollo donde se puede evidenciar que la

apropiación de diversos comportamientos positivos y enriquecedores generaran niños autónomos, confiados y empoderados de sí mismos, viviendo su realidad desde su mirada y su actuar, sin prejuicios o limitaciones (Círculo Abierto, 2018).

El desarrollo de la personalidad sienta sus bases durante los primeros cinco años de vida del niño, por lo que se debe aprovechar este periodo sensible del desarrollo aportando con actividades que permitan al niño introducirse en la sociedad e ir adquiriendo progresivamente las habilidades sociales.

(Sánchez & Araya, 2013) Mencionan que:

Las actividades fuera del aula favorecen al desarrollo socio afectivo lo cual está ligado al desarrollo de habilidades sociales ya que se genera oportunidades para que el niño muestre interés por la realización de acciones de integración en las que comparte con sus compañeros y construye espacios en los que se promueve el cuidado por la naturaleza. (p.6).

Por lo manifestado se deduce que la exploración del medio natural y cultural favorece no solo al desarrollo de habilidades sociales si no también permite una mejor comprensión y adquisición de los conocimientos académicos impartidos dentro del salón de clases, lo que genera el óptimo aprendizaje en el área: cognitiva, afectiva y motora favoreciendo su desarrollo integral.

Cifuentes, Toro & Iglesias (2017) manifiesta que:

El movimiento corporal coordinado y la alegría de descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos, es un don natural durante la primera infancia. Y cuando esta experiencia se da

en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente. (parr. 2)

Por tal motivo es importante que se aproveche el impacto que tiene la exploración del entorno natural y cultural durante este periodo sensible del desarrollo como lo es la primera infancia, en la cual las experiencias resultan más enriquecedoras permitiendo al pequeño adquirir una serie de habilidades sociales que a futuro le permitirán ser un ente positivo para la sociedad.

(Morán, 2019) Menciona que la exploración del medio “permite a los niños aprender a tomar decisiones, solucionar problemas y relacionarse con su entorno y con los demás” (p.19).

De esta manera al realizar recorridos por diferentes espacios ampliará su mundo, las salidas a espacios públicos o significativos de la ciudad permitirá que los niños puedan observar los diferentes lugares, así como participar de prácticas culturales y tradicionales sintiéndose parte activa de la comunidad, encontrando de esta manera la solución de problemas presentes en su diario vivir, logrando un equilibrio en su personalidad lo cual favorece su madurez.

Para Piaget (2007) “el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente” (p.89).

Por lo tanto, los espacios de conversación promueven la expresión de sus ideas, a la vez que permiten la formulación de preguntas e hipótesis logrando entender los fenómenos naturales y a demás facilitan comprender los acontecimientos de la vida familiar y social.

Haciendo énfasis en la teoría sociocultural, Carrera & Mazzarella (como se cita Vygotsky, 1934) en la cual se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, por otra parte, menciona que los procesos psicológicos tienden a ser cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano

Es propicio que los ambientes donde se desarrollen los niños ofrezcan oportunidades de aprendizaje no sólo en conocimientos científicos, si no que les permitan fortalecer el adecuado control de sus emociones y sus habilidades sociales.

Aspectos que se deben tomar en cuenta en la exploración del medio natural y cultural

La exploración del medio es un proceso que engloba varios aspectos como son: la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos.

La manipulación

Se trata de una de las actividades principales durante los primeros años de vida y se constituye en una de las formas para conocer los objetos a través de todos los sentidos: mirarlos, cogerlos, chuparlos, tirarlos, oírlos, sentirlos; es mediante la manipulación que los niños actúan sobre los objetos con todo su cuerpo (Ministerio de Educación de Colombia, 2014).

La manipulación constituye una faceta importante dentro de la exploración del medio natural y cultural puesto que permite al pequeño descubrir las diferentes texturas, colores y sabores, que despertaran aún más su interés por descubrir el mundo circundante.

La observación

La observación consiste en seleccionar aquello que queremos analizar con mayor profundidad y detenimiento de algunos objetos que nos llaman la atención, lo que conlleva a identificar las características de los mismos (Díaz, 2010)

Por lo mencionado se puede afirmar que la observación juega un papel muy importante dentro de la exploración del entorno natural y cultural, puesto que permite identificar las semejanzas, diferencias y en concreto las peculiaridades de las cosas u objetos.

La experimentación

Está relacionada con la manipulación y la observación, en ella entran en juego factores como la intencionalidad e incluso la formulación de hipótesis y se basa básicamente en tener un acercamiento o contacto directo con el contexto objetos (Alcantarilla, 2015)

Dicho de otro modo, la experimentación debe ir a la par con la manipulación de los objetos de lo contrario sería imposible conseguir un aprendizaje significativo, puesto que la manipulación despierta en el pequeño el entusiasmo y le motiva a aprender.

La expresión verbal

Se constituye una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y

dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida (Chávez, et.al, 2010).

Por lo antes descrito se puede aseverar que la expresión verbal brinda la posibilidad de promover interacciones significativas en él niño, tanto consigo mismos como con sus pares, maestros, padres y sociedad en general.

Expresión en lenguajes artísticos

A través de estos las niñas y los niños tienen la posibilidad de representar aquello que han explorado, la situación en la que se ha dado esta exploración y lo que han construido en su pensamiento acerca de lo ocurrido. (Ministerio de Educación de Colombia, 2014)

El arte resulta ser de gran utilidad en el momento de afianzar conocimientos, pues resulta para los pequeños una actividad novedosa y al existir la activación de todos los órganos de los sentidos, se logra resultados aún más ciclópeos.

En conclusión, la exploración del medio en su más alta expresión favorece a través de su diversidad natural, el gusto por actuar y vivir.

El papel del docente en la exploración del medio

La etapa del jardín; en nuestros términos preparatoria es la primera institución extrafamiliar en la que el niño se adentra en los procesos de integración social, por lo que la docente infantil deberá cumplir con importantes parámetros durante este primer año de educación escolar, sentando las bases de todo el proceso cultural futuro, mediante el

desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad al ritmo de una sociedad cambiante y progresista (Cruz, 2007).

Los docentes cumplen varios roles en la promoción del desarrollo integral de los niños durante la primera infancia; entre estos roles tenemos el relacionado con el papel afectivo, el mismo que se logra gracias a la construcción de vínculos que les brindan seguridad y de cierto modo el niño se siente protegido y libre; por otra parte se encuentra el rol de construir ambientes enriquecidos que favorezcan el adecuado desarrollo de aprendizajes y competencias tanto a nivel psicosocial como académico; de la misma manera cumple un papel importante lo que respecta a las interacciones sociales haciendo mención al compañerismo y las relaciones interpersonales con los adultos para velar el desarrollo y progreso de cada una de estas competencias y habilidades, el maestro debe cumplir el papel de observador para de esta manera conocer sus ritmos y avances.

El papel afectivo se refiere a la presencia y atención del adulto en este caso la docente cumple un papel de mediadora desde las primeras exploraciones con los objetos, hasta los proyectos que emprenden los pequeños para profundizar sobre sus intereses y ello es fundamental pues de esta manera los niños cumplen un papel activo dentro de la sociedad (UNESCO, 2004).

Es precisamente en el marco de estas relaciones, donde el docente es quien debe promover un clima de confianza y seguridad para que los niños realicen exploraciones cada vez más complejas, que les conduzcan a ampliar su visión del mundo y construir y afianzar sus habilidades sociales.

El desarrollo Infantil, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección, sino que además se debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes tales como el desarrollo sensorial motor, cognitivo y de manera especial y no menos importante al ámbito afectivo-emocional y social (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Durante décadas e incluso en la época actual se ha venido prestando atención únicamente a los ámbitos académicos en cuanto al aprendizaje de las diferentes ciencias, dejando de lado la parte afectiva, emocional y social del ser humano, y tal es la importancia de la educación en cuanto a habilidades sociales que con frecuencia se puede observar que un gran número de niños e incluso adolescentes tienen problemas para desarrollarse de manera adecuada dentro de la sociedad, día a día podemos encontrar con un mayor número de individuos que carecen de conductas adecuadas denotando así su parvedad de habilidades sociales.

Exploración del medio natural y cultural y el currículo de educación

Entre los objetivos integradores del subnivel de preparatoria el currículo plantea que el niño debe: (Ministerio de Educación, 2010) “Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento” (p.32).

El niño al participar en distintas actividades logra la activación de sus sentidos despertando aún más su interés por aprender, y, este interés es aún más significativo cuando el pequeño se desenvuelve fuera del contexto monótono del salón de clases, al lograr vincularse

directamente con el medio podrá darse cuenta de cómo funciona la sociedad y que comportamiento es necesario para un ajuste armónico dentro de la sociedad misma.

Por otra parte, el (Ministerio de Educación, 2010) plantea que:

Recopilar, organizar e interpretar materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y cultural, trabajando en equipo para la resolución de problemas, mediante el uso del razonamiento lógico, fuentes diversas, TIC, en contextos múltiples y considerando el impacto de la actividad humana en el entorno. (p.35)

Nuevamente el currículo hace énfasis al desarrollo de actividades en contextos múltiples, por lo que es conveniente que el docente aproveche esta doble oportunidad por un lado estará afianzando los conocimientos científicos y por otro le permitirá generar oportunidades enriquecedoras que le permitan al pequeño darse cuenta de las reglas y roles que se deben practicar en la sociedad, dando paso a la adquisición de habilidades sociales.

Por lo antes mencionado y de acuerdo a la información compendiada se puede deducir que la exploración del medio constituye un elemento de colosal importancia en la adquisición de habilidades sociales, las mismas que son de gran valía pues le permiten al individuo conocer cuándo y cómo actuar frente a las distintas circunstancias y contextos sociales, fortaleciendo la seguridad en sí mismo y abriéndole puertas a múltiples posibilidades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas valiéndose de la exploración del medio, estrategia que bien estructurada fortalece contenidos: actitudinales, procedimentales y conceptuales en edades tempranas, que estimulan y potencian el desarrollo del infante en su máxima expresión.

HABILIDADES SOCIALES

Caballo (1993) citado por Fernández Ballesteros, señala lo extremadamente complicado que es definir una conducta socialmente habilidosa. Al parecer, existen diferencias culturales, individuales y contextuales que hacen imposible la definición absoluta y universal de habilidad social.

Por lo que delimitar el concepto de habilidad social resulta complejo por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines, sin embargo, se ha podido recopilar las siguientes definiciones a cerca de las habilidades sociales.

Según (Roca, 2007) las habilidades sociales son “un conjunto de hábitos que permite que los seres humanos se relacionen de manera eficaz y satisfactoria, a la vez que les concede bienestar y alcanzar las metas y objetivos sin que nadie lo pueda impedir” (p.9).

De esta manera se puede evidenciar la vital importancia de las habilidades sociales cuando se trata de fortalecer la seguridad en uno mismo para conseguir las metas u objetivos planteados de manera satisfactoria.

(Carrillo ,2015) Manifiesta que “La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (p.15).

De acuerdo a lo mencionado por los autores se puede afirmar que las habilidades sociales son algo que se adquiere a lo largo de la vida, existiendo la posibilidad de reforzar las conductas adecuadas o por el contrario se puede deshojar las que no son correctas.

Por su parte, Kelly (2002) define a las habilidades sociales como “un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente”. (p.19).

Las habilidades sociales no son innatas en el ser humano, si no que su desarrollo depende directamente del contexto en el que el individuo se desenvuelva, así por ejemplo si el ambiente es favorable el niño replicará conductas positivas y si por el contrario el pequeño no cuenta con un ambiente enriquecedor, terminará por convertirse en sujeto hostil y con escasas habilidades sociales lo cual disminuye las oportunidades de surgir en la sociedad.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. (p.161).

Cuando el niño cuenta con las capacidades suficientes para defenderse y saber enfrentar pequeños conflictos que pueden ir desde resolver un desacuerdo entre compañeros hasta tener la capacidad de elegir, discriminar o refutar adecuadamente algo que no sea de su agrado, se puede decir que es un sujeto socialmente hábil.

León y Medina (1998) definen a las habilidades sociales como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”. (p.13).

Nos podemos dar cuenta de que el ser humano cuenta con las habilidades sociales necesarias cuando responde de manera inteligente y efectiva a las distintas situaciones que se ponen de manifiesto en el diario vivir

Michelson y otros (1987) plantean que “las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social” (p.43).

Ya se ha venido estudiando que el contexto marca de manera singular el desarrollo del niño en todo el sentido de la palabra y tiene más peso cuando se trata del comportamiento, puesto que los niños replican y adquieren todo lo que ven.

(Miguel, 2014) define a las habilidades sociales como “conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p.31).

. En el contexto escolar la docente podrá cerciorarse de que los niños han desarrollado habilidades sociales adecuadas, cuando el niño es capaz de resolver conflictos sin que ello le produzca stress, ansiedad u otras emociones negativas.

Regino, Pitalva & Rojana (2011) manifiestan que “Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p.56).

El ser humano está en constante interrelación con los demás y con todo lo que le rodea, por ello es imprescindible que desde edades tempranas el niño cuente con las oportunidades necesarias para adquisición de habilidades sociales.

Por su parte, Morgado (2007) define a las habilidades sociales como “la capacidad de un individuo para relacionarse satisfactoriamente con los demás, generando apego y cooperación, y evitando conflictos” (p.147).

Evitar conflictos innecesarios es una habilidad social que todo individuo independientemente de la edad en la que se encuentre debe desarrollar y poner en práctica, pudiendo de esta manera convivir y gozar de un ambiente armónico.

De todo lo anteriormente citado se puede conceptualizar a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas que se van desarrollando a lo largo de la vida, las mismas que permiten al individuo no solo interactuar de manera adecuada con sus semejantes, sino que además lo lleva a conseguir el éxito en un sinnúmero de contextos y saber enfrentar las frustraciones.

Desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo a la Teoría del Aprendizaje Social Bandura (1982) manifiesta que “la relación existente entre los individuos y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje

(procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente aceptado y competente” (p. 136).

Esta Teoría hace énfasis en la influencia que tiene el aprendizaje por observación de un desempeño social competente, o es decir que el contexto social marca en gran medida la adquisición de nuevas conductas ya que el individuo aprende y replica adquiriendo de esta manera un repertorio conductual que equipa al individuo para la vida.

Así mismo la Psicología Social enfatiza que las habilidades sociales en gran medida no son innatas, sino que son fruto del aprendizaje y de la experiencia y que la carencia de estas capacidades determina vivencias dolorosas e infelicidad, ya que la relación e interacción con los demás es muy importante en el bienestar y el equilibrio personal (Lacunza, A., 2011).

A menudo se puede observar que muchos jóvenes padecen de frustraciones cuadros de ansiedad, depresión, conductas agresivas y por qué no decir conductas autolesivas, esto por no tener el control de las distintas situaciones y el no saber manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales, por ello que el éxito personal y social parece estar más vinculado con las habilidades sociales, que con las habilidades cognitivas expresadas psicométricamente y que hacen referencia al coeficiente intelectual (CI) o inteligencia como se le denomina erróneamente.

Ahora bien, el contexto escolar es considerado el segundo lugar en el que los niños amplían su mundo social, pues se relacionan con personas ajenas a su núcleo familiar, de esta manera la escuela se convierte en el lugar donde la enseñanza y el aprendizaje de comportamientos sociales se da de manera natural y espontánea, pues no es algo que este contemplado dentro

un plan de trabajo, sino que existe un currículo oculto en el que el docente se vuelve modelo de las conductas sociales de los niños (IEESA, 2013).

La educación debe considerarse como un proceso de desarrollo integral que no se limite a la mera adquisición de conocimientos en cuanto a asignaturas convencionales, sino también al desarrollo de herramientas para la vida, que le permitan resolver conflictos, encontrar la solución frente a las distintas problemáticas sociales y sobre todo saber enfrentar las frustraciones que son parte del diario convivir.

Si bien es cierto que las habilidades sociales son aprendidas con base en la observación del otro, también es cierto que no mejoran con la sola observación, pues es necesaria una instrucción directa que dirija el comportamiento del niño (IEESA, 2013).

En este caso el docente es quién cumple el rol fundamental de modelador dentro del aula por lo que se debe platear seriamente, no solo ser un buen ejemplo, sino además utilizar recursos en el aula que fomenten los valores positivos de las habilidades sociales como la empatía, la solidaridad, compartir, ser serviciales, honestos, y esto se desarrolla con actividades adecuadas a la edad de cada niño entre estas actividades se debe tomar en consideración el salir a relacionarse con nuevos contextos sociales que susciten nuevas formas de interacción y a la vez les permitan poner en práctica las normas impartidas en la escuela.

Dimensiones de las habilidades sociales.

Debido a que no existe una taxonomía definida en lo que respecta a las habilidades sociales que se deben adquirir durante la infancia cada autor propone sus propias categorizaciones.

Salovey y Sluyter (1997) identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol.

Al hablar de cooperación Monroy (2017) se refiere a “la capacidad de trabajar en equipo para alcanzar metas compartidas” (párr.7).

O es decir a la capacidad que tenga el niño de desprenderse de todo pensamiento egoísta e individualista que le impida desenvolverse adecuadamente dentro de un equipo.

Al mencionar el termino asertividad se refiere a comportarse tal y como uno es, ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sentimos y pensamos de una forma que no les ofenda ni incomode, pero que al mismo tiempo no cause incomodidad en nosotros mismos (Psicoactiva, 2009).

Por lo descrito esta dimensión cumple un papel importante a la hora de expresar correctamente lo que nos causa disgusto sin que ello cause incomodidad.

Por otra parte, con lo que respecta a la responsabilidad dentro del desarrollo de habilidades sociales se refiere a la capacidad de reconocer las consecuencias de una acción que se llevó cabo con anterioridad (Perez, 2015) .

Como sabemos cada acción trae consigo su consecuencia por lo que es imprescindible desarrollar en el niño la conciencia frente a sus actitudes que le permitan pensar antes de actuar

Para referirse a la empatía Bourret (2011) menciona que “es la capacidad para poder sentir o comprender los sentimientos de la otra persona con la que nos comunicamos”. (p.18).

Con ello se infiere que es una habilidad básica para que no existan mal entendidos logrando además evitar los juicios de valor con respecto a otras personas y esta capacidad al igual que otras habilidades empieza a desarrollarse durante la infancia a través de la convivencia que permite descubrir y comprender las necesidades de los demás.

Por último, está el autocontrol el mismo que le permite al niño aprender diferentes técnicas auto aplicables para el manejo de las emociones negativas producidas por distintas circunstancias (APADAHCAS, 2016).

Constantemente somos presa de sentimientos negativos que nos impiden actuar de manera correcta, sin embargo, el haber desarrollado un buen control emocional permitirá la resolución de conflictos sin experimentar tensión o frustración.

Habilidades sociales en los niños

Los argumentos a favor de que la etapa de la infancia es el momento más oportuno para desarrollar las distintas competencias aluden en su mayoría a la plasticidad cerebral que el infante presenta durante edades tempranas, existiendo de esta manera una coincidencia por parte de la comunidad científica respecto a que el período de la infancia es el momento más oportuno para el desarrollo, adquisición y práctica de habilidades sociales.

De allí que resulta de gran valía estar al tanto de cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia, pese a que es difícil establecer una clasificación algunos autores consideran la siguiente (Comisión Europea, 2014).

Habilidades sociales básicas

Escuchar:

La escucha activa es un elemento indispensable en la comunicación eficaz y se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo (Catelló, 2013).

El error más habitual es querer hablar primero y expresar nuestro punto de vista a toda costa, de ahí que nos concentremos únicamente sobre la idea que queremos transmitir, y no sobre lo que nos están diciendo convirtiéndose esta actitud en un obstáculo que impide la correcta comunicación.

Iniciar una conversación

La habilidad de iniciar una conversación es una habilidad social muy importante. Aunque en ocasiones nos pueda parecer inadecuado o nos de vergüenza, tenemos derecho a comunicarnos y a charlar con otras personas cuando nos apetece o tenemos interés en ello (Aguilera, 2017).

La menudo los niños tienen problemas para establecer relación con sus pares y aún más con los adultos. La sobre actividad y la impulsividad que los caracterizan causan con

frecuencia el rechazo en los otros niños especialmente cuando intentan trabajar o jugar juntos.

Formular una pregunta

Es importante aprender a hacer preguntas en el inicio y mantenimiento de conversaciones porque nos permite obtener más información para seguir conversando y mantener la conversación. (Di'Geova, 2017).

Realizar preguntas permite dar a conocer que se está centrado en el tema demostrando a la otra persona que se está interesado y escuchando lo que se está hablando.

Dar las gracias

Estar agradecido es una actitud mucho más profunda que simplemente decir gracias. Cuando uno da las gracias por algo, genera una sensación muy positiva en el otro ya que siente que lo que ha hecho o dicho ha tenido un efecto positivo (López, 2018).

No se trata de una habilidad para lograr que alguien que nos ha hecho un favor lo siga haciendo en el futuro; es ponerse en el lugar del otro demostrando que nos damos cuenta de su actitud positiva para con nosotros.

Presentarse a sí mismo y a otra persona

Forma parte de las habilidades sociales, dicha presentación debe adaptarse a la situación social en las que nos encontremos. Cuando sabemos presentarnos y presentar a otra persona aumentan las posibilidades de establecer relaciones sociales con los otros (Valverde, 2016).

La falta de esta habilidad social se manifiesta con mayor frecuencia en niños y adolescentes y dicha dificultad suele extenderse hasta la adultez, por lo que resulta beneficioso entrenar progresivamente en diferentes escenarios que faciliten su adquisición.

Realizar un cumplido

Los cumplidos hacen que tanto la persona que los hace como la persona que los recibe se sientan bien. Para que surjan el efecto deseado se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: sinceridad, emoción propia, evitar exageraciones (Rodríguez, 2016).

También es relevante no dar por hecho que la otra persona sabe lo que nos gusta de ella y decírselo. El intercambio positivo en cualquier tipo de interacción social fortalece dicha relación.

Habilidades sociales avanzadas

Pedir ayuda

Pedir ayuda significa solicitar a otra persona que haga algo por nosotros cuantos no podemos hacerlo solos. Antes de pedir ayuda hemos de valorar la situación en la que nos encontramos, e identificar si podemos afrontarla nosotros mismos o si necesitamos ayuda. En este último caso también hemos de identificar la ayuda concreta que requerimos de la otra persona (Mendez, 2012).

Para poder solicitar ayuda se requiere de reconocer algunos aspectos como son: identificar que necesitamos ayuda, identificar a las personas que nos pueden ayudar, solicitar ayuda con cortesía. En caso de que no puedan ayudarnos, no debemos enfadarnos sino intentar pedírselo a alguien más.

Participar

Se refiere a la actividad de intervención por parte de las personas en la toma de decisiones respecto a un determinado tema y en beneficio de la comunidad (Villacis, 2017).

A través de la participación expresamos nuestros sentimientos, emociones, deseos y opiniones, sin embargo, es necesario ser asertivos y emplear un vocabulario adecuado para no causar incomodidad en los demás.

Dar instrucciones y seguir instrucciones

Es un proceso cotidiano y vital en todo ser humano que nos permite ser precisos en las actividades y de alguna manera armonizar el camino del éxito, para realizar cualquier sueño, actividad o tarea (Crespo, 2012).

Nunca terminamos de aprender, por lo que recibir instrucciones de alguien con mayor experiencia nos facilitará ejecutar con éxito distintas actividades a la vez que se adquieren nuevos conocimientos.

Disculpase

Pedir disculpas es una habilidad que debe ser desarrollada desde la niñez, pasando por diversas etapas de nuestra vida, pues no se trata solamente de reconocer los errores sino de enmendarlos (Kamm, 2009).

Implica además demostrar nuestros sentimientos con sinceridad y de un manera humilde, ya que como seres humanos no estamos exentos de equivocarnos, cometer errores, sin embargo, podemos arrepentirnos y enmendarlos.

Convencer a los demás

Sánchez (2018) manifiesta que:

Saber convencer no es manipular. Es saber argumentar, conectar y llegar a un entendimiento donde hacer ver al otro que determinada conducta o acto le puede ser más beneficioso. Crear impacto y hacerlo con respeto es un arte que vale la pena aprender (p.49).

Por lo tanto cuando persuadimos estamos intentando influir en el comportamiento de la otra persona, pero siendo sinceros y transparentes.

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Conocer los propios sentimientos y expresarlos

Reconocer nuestros sentimientos es el primer paso para nuestro bienestar y felicidad e implica la adquisición de una conciencia emocional. Sólo reconociéndolos, podemos controlarlos, manejarlos y solucionar la situación que los está provocando (Rodríguez , 2018).

Los sentimientos son un aspecto importante en la vida todos los seres humanos, pero el problema es que muchas de ellas han sido educadas para ignorar y anular esos sentimientos, de hecho nadie nos enseña a reconocer nuestros sentimientos, por ello que en la edad adulta tenemos problemas para gestionar las emociones.

Comprender los sentimientos de los demás

La capacidad de reconocer con precisión las emociones es esencial para nuestra existencia. Este conocimiento tiene que ser preciso pero no obsesivo ya que la introspección y la reflexión excesiva pueden empeorar el estado de ánimo (Fernandez, 2010).

Para ello es necesario tener la capacidad de leer en los demás, tanto a nivel expresivo como de comunicación verbal y muy importante también saber distinguir las emociones verdaderas de las fingidas.

Enfrentarse con el enfado del otro

Es importante saber cómo tratar con la gente enojada ya que de este modo se podrá evitar que hagan daño física o emocionalmente a uno mismo o a los demás, además si se responde con enfado la situación puede empeorar aún más en lugar de resolver el conflicto (Nuñez, 2019).

El enfadarse es propio del ser humano debido a que no siempre podemos estar de acuerdo con las otras personas o viceversa, por lo que es importante saber cómo abordar la situación tomando en cuenta el reconocimiento de los sentimientos de los demás y la adecuada expresión de emociones.

Expresar afecto

No es lo mismo sentir afecto y cariño que demostrarlo o expresarlo. Se puede sentir afecto sin expresarlo, y expresar afecto sin sentirlo. Recibir y también expresar afecto contribuye a fomentar la salud física, la salud mental y el bienestar general, mientras que su ausencia favorece la depresión y otros problemas de salud (Pallares, 2012).

Como seres humanos las demostraciones de afecto son muy importantes, y es que tenemos una serie de necesidades que no sólo se centra en el comer, dormir, etc. Necesitamos vincularnos en otros grupos y de entro de este se necesita una serie de expresiones que nos hagan sentir aceptados.

Resolver el miedo

Sentir miedo no es malo. Esta emoción suele activarse cuando estamos ante una situación de peligro. El problema es que, en ocasiones, es irracional. Es decir, no es un miedo real. Sentir temor a hablar en público o a la posibilidad de que una relación se rompa es fruto de inseguridades (Tabares, 2019).

El miedo es con total seguridad un sentimiento inherente al ser humano. Está ahí desde que nacemos por ello, es importante saber convivir con él y aceptar que siempre nos acompañará en cualquier decisión que tomemos, sin embargo, en ocasiones está marcado por creencias aprendidas que alimentan nuestra inseguridad, por lo que es importante enfrentarlo.

Autorrecompensarse

Esta habilidad ayuda a las personas a reforzar determinadas conductas y les enseña a evaluar sus propias acciones su rendimiento e incluso si sus esfuerzos realizados han sido los adecuados. Las evaluaciones positivas, así como la autorrecompensa, pueden mejorar claramente la autoestima de la persona (Criollo, 2017).

Las autorrecompensas funcionan como motivación para tareas que no sean estimulantes. Si tenemos un trabajo tedioso, fijar una recompensa al final del día nos motiva a seguir.

Habilidades sociales para la negociación

Pedir permiso

Vidal (2018) menciona que “La petición de permiso o autorización pertenece a los actos exhortativos o directivos y es, naturalmente, una subclase de la petición en general”.(p.16).

El pedir permiso, no es solo para hablar sino para muchas cosas: pedir cosas, para pasar de un lado a otro, para pedir alguna información, para salir, etc. se constituye por tanto una forma de cortesía que asegura las buenas relaciones interpersonales.

Compartir algo

Los padres y maestros deben explicar a sus niños, que hay cosas que se comparten y otras que no, y que por tanto, en ocasiones en que quiera jugar con algo que no es suyo, es posible que no se lo presten. Esto le ayudará a ser más tolerante con la frustración (EL UNIVERSO, 2014).

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es ayudarlo a confiar y a entender que compartir no significa perder o que no le será devuelto, este es uno de los temores de los niños.

Ayudar a los demás

Cuando uno se voluntaria con el fin genuino y sincero de ayudar a los otros por gusto y con la pura intención de dar sin esperar nada a cambio, surge un sentimiento de satisfacción y hasta de encanto que nutre y enriquece inmediatamente. Las capacidades personales se mejoran y la sensibilidad se afina logrando que finalmente todos salgan beneficiados (Krinsky, 2014).

Siempre que uno da no se queda con menos, al contrario se le multiplica y se enriquece. El dar es un acto que carga de energía positiva a las personas además de que trae luz al mundo que vivimos.

Negociar

El término negociar hace referencia a la interacción llevada a cabo entre dos o más partes respecto a un tema o aspecto concreto en el que se mantienen posturas diferentes, pretendiendo con dicha interacción llegar a formar un acuerdo apetecible para las diferentes partes (Castillero, 2013).

Negociar requiere de hacer uso de distintas habilidades sociales tales como: la escucha activa, empatía, autogestión, asertividad, entre otros.

Emplear el autocontrol

García (2019) afirma que : “El autocontrol es la capacidad de ejercer dominio sobre uno mismo, es decir, de controlar las propias emociones, comportamientos, deseos, o simplemente estar tranquilo”. (Parr.6).

Para tener un adecuado autocontrol precisa el autoconocimiento, de esta manera el individuo será capaz de regular su forma de actuar , esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia.

Defender los propios derechos

Conocer y comprender esos derechos es una primera etapa de un proceso de aprendizaje que está en función del nivel intelectual del niño y del desarrollo social. Los padres y los

profesores están en el deber de ayudar a niños a conocer cuáles son esos derechos humanos que a todos nos corresponden (Bermudez, 2016).

Se trata de enseñar a los niños a argumentar, dialogar, escuchar al otro, a respetar y entender opiniones y puntos de vista diferentes, defender las ideas propias o a hablar en público, estas habilidades y capacidades que no se desarrollan por sí solas, sino que hay que aprender y practicar.

Responder a las burlas

Siempre es conveniente preparar a tu hijo para hacerle frente a las burlas sin tener que recurrir a la violencia. De esta forma le ayudarás a crear una especie de coraza emocional para proteger su autoestima. Y se trata de un regalo invaluable para la vida (Delgado, 2015)

Los niños pueden llegar a ser muy crueles, sobre todo cuando se burlan de otros pequeños. Muchos se comportan de esa forma porque no han desarrollado completamente la capacidad de ser empáticos y ponerse en el lugar del otro.

Evitar los problemas con los demás

A menudo sucede que sin darnos cuenta, de un momento a otro ya estamos involucrados en un problema que ni siquiera es nuestro. Cada persona tienen la responsabilidad de salir a delante por sus propios medios. Así que puedes escuchar a los demás, darles algún consejo y brindarles tu hombro cuando lo necesiten, pero nunca tomarte sus problemas como algo personal (Martiradoni, 2018).

Los seres humanos tenemos que convivir y ayudarnos unos a otros en lo posible y con medida porque cuando nos involucramos más de la cuenta en los problemas de los demás nos descuidamos y desequilibramos nuestro bienestar físico y emocional.

Habilidades sociales para la planificación

Tomar iniciativas

El hecho de desarrollar la capacidad de la iniciativa es algo muy importante y bastante valorado en todas las áreas de nuestra vida porque no solo se trata de tener iniciativa en el trabajo sino también dentro de nuestro círculo de amigos (Glover, 2018).

Tener iniciativa propia es una cuestión de ponerse en acción, tener fuerza de voluntad, confianza en uno mismo y constancia y requiere de factores como la asertividad y enfrentar los miedos.

Discernir sobre las causas de un problema

Tratar de darse cuenta por qué se ha desarrollado un problema es una parte esencial del mismo porque forma parte del proceso de resolución (Lopez, 2018).

El primer paso para la resolución de conflictos es identificar el problema y las causas subyacentes, a partir de ello podemos crear estrategias precisas para solucionarlo.

Establecer un objetivo

Tener un objetivo, comprometerse con él y darse cuenta de que puede conseguirlo es una sensación que todo niño debería sentir. Ir cumpliendo pequeños retos es una manera de

trabajar con los niños su perseverancia, su resistencia a la frustración y su autoconfianza. (Fernández, 2018).

No se trata de cargar a los niños de responsabilidades ni metas imposibles que les hagan frustrarse consigo mismos por no conseguirlos, sino de ayudarles a elegir objetivos alcanzables con los que se sientan ilusionados y que les den aún más ganas de afrontar nuevos retos.

Resolver los problemas

Se denomina resolución de problemas o conflictos o al conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución, no violenta, a un conflicto, problema o malentendido que existe entre dos o más personas e, incluso, personal (Arteaga, 2015).

Los conflictos forman parte de la vida e interrelaciones del ser humano además constituyen un impulso que permite que las personas se percaten cuándo algo no está funcionando de manera correcta.

Tomar una decisión

Tomar decisiones significa tener libertad y ser quien se quiere ser, pero esta libertad conlleva una cierta madurez en la persona para poder asumir la responsabilidad del resultado de las elecciones. Por eso, es importante que este aprendizaje se inicie desde la infancia (Quicios, 2017).

Gracias al aprendizaje de la toma de decisiones y a la aceptación de sus consecuencias los niños se convertirán en adultos independientes, y seguros de sí mismos. Por tanto, es claro

que la toma de decisiones requiere de experiencias previas que nos sirvan para orientarnos a elegir la opción más acertada.

La planificación

Es la capacidad de adentrarse al futuro, e incluye la selección de actividades que nos acerquen a alcanzar una meta, previo a ello se requiere de diseñar un plan de acción para lo cual es necesario la toma de decisiones y acciones concretas que permitan conseguir el objetivo planteado (Roncancio, 2018).

Trazar un camino que permita alcanzar las metas planteadas constituye el primer paso hacia el objetivo, ello nos permitirá emplear adecuadamente el tiempo y tener una vida más organizada.

Factores que influyen el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Para explicar por qué las personas se desarrollan de la forma en que lo hacen, se pueden considerar los siguientes factores.

Factores biológicos o genéticos

Varias investigaciones han demostrado que los padres prosociales tienen muchas probabilidades de que sus hijos hereden un mayor carácter social hacia los demás” (Educacioninfantil. , 2014, Parr. 4).

El factor genético desde siempre ha tenido gran influencia en el desarrollo del ser humano en sentido absoluto por lo que también tiene gran relevancia con el desarrollo de competencias sociales comunicativas. estímulos sociales.

Influencias culturales o del entorno social

La cultura y el entorno donde se desarrolla el individuo es muy importante ya que es ahí donde se adquieren los distintos comportamientos es así datos de investigaciones mencionan que los pueblos estudiados agresivos aprendían estas conductas violentas de sus descendientes o por el contrario pueblos solidarios y generosos cuyos habitantes actuaban de forma prosocial”. (Educacioninfantil. , 2014)

Las habilidades sociales están asociadas a la personalidad más no son un rasgo de la personalidad como tal pudiendo de esta manera moldearse, adquirirse o extinguirse de acuerdo a los contextos sociales.

Efectos socializantes de la familia

Quien influye de forma más evidente en el desarrollo prosocial de un niño, sobre todo en infantil y primaria, son su propia familia. No hay duda de que los niños tienden a copiar las conductas morales o inmorales de los padres dando concordancia a lo mencionado por (Delgado V., 2010) quien manifiesta que “La estructura y organización de la familia son factores de suma importancia en la conducta de sus miembros y los patrones de interacción del sistema familiar condicionan el comportamiento de cada uno sus integrantes”. (p.56).

Es indudable que los hijos imitan a sus padres por lo que los niños que gozan de un buen ambiente en el ámbito familiar se sienten bien con ellos mismos y con su forma de relacionarse, es decir, al ser receptores de conductas sociales positivas en la familia tienden a desarrollar conductas y actitudes respetuosas, serviciales, empáticas, complacientes y sociales.

Los profesores

Si bien el docente desde siempre ha sido considerado como mediador de los procesos de enseñanza aprendizaje actualmente se debe tomar a consideración las competencias sociales con las que cuente pues éstas afectarán positiva o negativamente el proceso de desarrollo psicosocial de los niños (Hurtado, 2014).

En las últimas reformas educativas se está dando mayor importancia al tema de habilidades sociales y educación emocional, por lo que el docente debe estar empapado del tema y como lograr que sus alumnos se consoliden como sujetos socialmente hábiles. Los maestros deben generar recursos innovadores, creativos y lúdicos que permitan disfrutar del aprendizaje, logrando actitud positiva en los niños.

Los compañeros

Sus iguales sirven de modelo tanto de una actitud servicial y generosa como de los que se muestran egoístas y crueles, sobre todo si estas conductas no reciben ninguna consecuencia. De aquí la importancia de que los adultos responsables de los niños sepan poner medidas a las conductas inadecuadas para que no sean ejemplo del resto de compañeros (Wall, 1975)

La escuela se constituye el segundo hogar de los niños destacándose nuevamente el rol activo que cumple la docente dentro del ámbito educativo visto de un modo integral en el que se logre suscitar un ambiente armónico donde prime el compañerismo y la práctica de valores, de esta manera se está preparando a los niños para la vida logrando insertarlo a la sociedad en el que ponga de manifiesto sus conocimientos y habilidades sociales.

Los medios de comunicación

Es inevitable que a los niños no les influya programas de televisión y las distintas redes sociales porque sus protagonistas sirven de modelos de conductas, expresan valores y actitudes y comunican que los pequeños desean emular (Chartuni, 2004).

Está claro entonces que la televisión y los diferentes medios de comunicación ejercen gran influencia en lo que respecta a la adquisición de conductas, pues los niños y jóvenes desean parecerse a sus personajes favoritos imitando conductas que en gran parte no son las más adecuadas.

Importancia de las habilidades sociales

Según (Lacunza 2011) como se cita en Schaffer (1990), “las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos” (p.161).

Por lo tanto, los comportamientos sociales no son innatos es decir se aprenden a lo largo del ciclo vital del ser humano y este aprendizaje está vinculado con el proceso de socialización, es decir que la estimulación adecuada genera el desarrollo de habilidades sociales, que mejora su personalidad y por ende su comportamiento.

Las habilidades sociales permiten desarrollar al niño (Buj, 2013).

- El conocimiento de uno mismo y de los demás contribuyendo a la formación del autoconcepto, por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización.

- Además, facilitan el desarrollo de determinadas conductas, habilidades, estrategias y aspectos del conocimiento social necesarias para la relación con los demás tales como: reciprocidad, empatía, intercambio del control, cooperación, etc.
- Por otro lado, proporcionan al niño el autocontrol y la autorregulación de la conducta propia dependiendo de si los demás la refuerzan o la castigan y por último son fuente de apoyo emocional y disfrute ya que de la relación con los iguales se puede obtener afecto, intimidad, alianza, sentimientos de pertenencia, etc.
- Así mismo facilitan el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

De esta manera las habilidades sociales extienden su importancia no solo por ser parte de la comunicación si no que es parte esencial de la existencia del ser humano, su carencia no está ligada a un desajuste emocional si no que impiden el desarrollo y cristalización de distintas psicopatologías a mediano o largo plazo, lo que permite el dominio de carácter y la participación equilibrada al controlar sus emociones.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes materiales: computadora, impresora, proyector, parlantes flash memory, servicio de internet, hojas de papel bond, útiles de oficina, transporte, temperas, lápices de colores, pañitos húmedos, gel antibacterial, cartulinas, tijeras, pegamento, cinta.

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo fue realizado en base a la metodología de (Sampieri, 2014), pues busca describir las características que presentan los sujetos de investigación en una muestra de 21 estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Xavier; así como medir conceptos y definir las variables: exploración del medio natural y cultural y habilidades sociales; presenta un enfoque mixto al vincularse el análisis de datos cualitativos y cuantitativos que permitieron dar solución a la problemática planteada ; contempla un alcance correlacional con el propósito de medir la relación entre las variables: Exploración del medio natural y cultural y Habilidades Sociales.

Los métodos utilizados en el desarrollo del informe de la investigación fueron: el método científico presente a lo largo de toda la investigación el mismo que permitió desarrollar el planteamiento del problema, objetivos, recolección de datos, revisión de la literatura y solución del problema; la estadística descriptiva que sirvió para tabular los datos recopilados en la encuesta y el test aplicado; el método analítico sintético empleado durante el análisis e interpretación de resultados y formulación de conclusiones y recomendaciones.

Técnicas e instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron una encuesta, elaborada en base a los aportes de Bandura plasmados en su teoría del Aprendizaje Social, dicha encuesta fue aplicada a cinco docentes de la institución con la finalidad de conocer los problemas con respecto a habilidades sociales que los niños presentan dentro del aula y el test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhoulf en cuyos resultados se evidenció un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales en cuanto a : Habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.

El aporte práctico de la investigación fue el diseño de una guía de actividades de exploración del medio natural y cultural, para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, el mismo que facilito a los niños vincularse con otros contextos que permitieron interactuar, relacionarse y conocer cómo se desarrolla y funciona el mundo circundante y la sociedad de la cual forman parte.

La población total es de 426 niños y 15 docentes, distribuidos de inicial a séptimo año de educación básica, de los cuales se tomó una muestra de 21 niños correspondientes al nivel de preparatoria y 5 docentes tanto del nivel de preparatoria como de materias complementarias, la muestra antes mencionada fue seleccionada bajo criterio no probabilístico de tipo intencional.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Xavier”

Tabla 1

¿Conoce Ud., acerca de las habilidades sociales?

Indicador	f	%
Si	5	100
No	0	0
Total		100

Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”
Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis e Interpretación

El proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, por lo que es importante identificar los comportamientos sociales durante los primeros años, ya que el aprendizaje y práctica de habilidades sociales le permitirán al niño insertarse en distintos contextos de manera armoniosa (López & Fuentes, 1994).

De acuerdo a lo expuesto en el gráfico 5 docentes que corresponden al 100% de la población manifiestan que si tienen conocimiento acerca de habilidades sociales, sin embargo, mencionan que desconocen las técnicas para fomentar el desarrollo de dichas habilidades en sus pequeños.

Por lo dicho es importante que el docente este en constante autoformación adaptándose y actualizándose para enfrentar los constantes cambios pues que nos encontramos en una era en que la sociedad evoluciona de manera acelerada. y es importante que dentro de sus

conocimientos estén enmarcados los distintos comportamientos y habilidades sociales que requiere el ser humano para desenvolverse exitosamente en el contexto social, así como la manera en que pueden desarrollar estas competencias.

Tabla 2

¿Qué tipo de dificultades ha notado Ud. que presentan los niños durante las clases?

Indicador	f	%
Baja Autoestima	5	100
Timidez	5	100
Inseguridad en sí mismos	5	100
Conductas disruptivas	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”
Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis e interpretación

Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado (Flores, 2009).

De acuerdo a lo expresado 5 docentes que corresponde al 100% de los encuestados, manifiestan que se puede evidenciar baja autoestima, timidez, inseguridad en sí mismos y conductas disruptivas en la mayoría de sus alumnos.

Es así que, los docentes expresaron que a menudo observan que sus alumnos tienen dificultad al participar en actividades grupales, que evitan contacto social con otras personas,

que insultan a compañeros, no respetan las reglas acordadas en el salón de clases o que exhiben comportamientos que afectan la convivencia en el aula.

Tabla 3

¿Considera importante trabajar en cuanto al desarrollo de habilidades sociales en los pequeños?

Indicador	f	%
Si	5	100
No	0	0
Total		100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”
Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis e interpretación

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social (Ana, 2009).

De acuerdo a la tabla se puede decir que 5 docentes correspondiente al 100% de la población consideran importante trabajar en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, y a su vez manifiestan que su importancia yace en generar un ambiente agradable y de compañerismo dentro del aula para mejorar su aprendizaje, a su vez mencionan que desarrollar habilidades sociales permitirá a los pequeños desenvolverse en la vida.

De acuerdo a la investigación los docentes consideran importante el desarrollar habilidades sociales en los niños, sin embargo, no realizan actividades para lograr ese objetivo aludiendo

que desconocen técnicas que favorezcan el desarrollo de dichas habilidades a la vez que no pierdan el enfoque en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos.

Tabla 4

¿Cómo docente que tipo de actividades realiza para favorecer el desarrollo de Habilidades Sociales?

Indicador	f	%
Actividades de integración	5	100
Juegos Cooperativos	5	100
Enseñanza de reglas y normas de convivencia	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”
Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis e interpretación

Mejorar o adquirir habilidades sociales es un proceso de observación. Manipulación y repetición, y como tal, requiere entrenamiento y reforzamiento de la conducta. Aunque en niños pequeños este proceso suele producirse inconscientemente, también es posible realizarlo voluntariamente a través de algún programa de formación en habilidades sociales (Navarro, 2016).

Interpretando los datos de la tabla se puede decir que 5 docentes que corresponden al 100% realizan actividades para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales tales como: Actividades de integración, juegos cooperativos y enseñanza de normas de convivencia.

Sin embargo, cabe recalcar que los docentes manifiestan que no han notado resultados ejecutando este tipo de actividades, pudiendo observarse muy seguido conductas poco adecuadas, riñas y peleas entre compañeros, además el constante desacato de los acuerdos y normas de comportamiento.

Tabla 5

¿Ha realizado salidas de exploración con sus niños, con el fin de fortalecer y desarrollar habilidades sociales?

Indicador	f	%
Si	0	0
No	5	100
Total		100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”
Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis e interpretación

Los niños en contacto con la naturaleza sienten menos emociones negativas, son más observadores y se muestran más agradecidos, y hay estudios que demuestran que a las personas agradecidas les late mejor el corazón porque el agradecimiento libera endorfinas que regulan la presión sanguínea (Rius, 2013).

De acuerdo a lo expresado en el gráfico se puede manifestar que los docentes no realizan salidas de exploración del medio natural, sino que se limitan únicamente a impartir conocimientos de carácter científico dejando de lado la parte socioafectiva de los pequeños, puesto que los padres más se enfocan en que sus hijos sean académicamente brillantes.

Por lo descrito anteriormente se considera importante informar a los padres la vital importancia de las habilidades sociales, como influyen en nuestra vida, así como que tipo de problemas futuros puede desarrollar un niño cuyas habilidades sociales no han sido desarrolladas adecuadamente.

Tabla 6

¿Considera beneficioso salir a explorar nuevos contextos con sus alumnos?

Indicador	f	%
Si	5	100
No	0	0
Total		100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”

Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis e interpretación

La exploración del medio natural y cultural no solo aporta a la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural sino también contribuye al desarrollo de autonomía e iniciativa personal y por ende al desarrollo de sus habilidades sociales (Mena, 2009).

De acuerdo a los datos de la tabla se puede expresar que 5 docentes correspondiente al 100% de los encuestados mencionan que consideran importante salir a explorar nuevos contextos fuera del salón de clases.

Sin embargo, pese a considerarlas importantes los docentes mencionan que se ven limitados a cumplir con una planificación curricular diseñada y avanzar lo más aceleradamente posible en cuanto a contenidos, pues así lo exigen los padres y aún más al ser un establecimiento particular donde la exigencia en cuanto al proceso de adquisición de aprendizajes debe ser en gran escala.

Tabla 7

¿La institución ha realizado eventos que permitan a los niños expresarse y relacionarse con sus compañeros?

Indicador	f	%
Si	5	100
No	0	0
Total		100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”
Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis e Interpretación

Los niños con el inicio de una nueva etapa escolar comienzan también una etapa nueva de desarrollo a partir de la cual empiezan a interesarse por cosas nuevas, a tener otro tipo de necesidades así como a entablar relaciones con sus iguales y personas ajenas a su núcleo familiar es así que el éxito en el aprendizaje no dependerá únicamente del nivel intelectual que haya alcanzado el niño, sino, de la preparación general lograda a través de las actividades y experiencias vividas en el preescolar (García, 2010).

Interpretando la tabla se puede decir que 5 docentes que corresponde al 100% de la población manifiestan que, si se realizan actividades de integración en la institución, sin embargo, estas se enfocan más al ámbito de exposición de aprendizajes adquiridos en lo que respecta a la formación académica, mas no al desarrollo de habilidades sociales.

Haciendo referencia a la etapa y edad de los alumnos, en la cual está centrado y va dirigido este trabajo, es importante resaltar que en la etapa de 5 a 7 años se produce un desarrollo social y a la vez una disminución del egocentrismo puesto que el niño es consciente de que las cosas no suceden como él las quiere o por simplemente desearlas.

Resultados del test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhoulf, aplicado a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Xavier”

Tabla 8
Habilidades de interacción social

Indicador	Cumple		No cumple	
	f	%	f	%
Habilidades para relacionarse	7	33	14	67
Autoafirmación	6	29	15	71
Expresión de Emociones	7	33	14	67
Total		32		68

Fuente: Test aplicado a los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”

Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

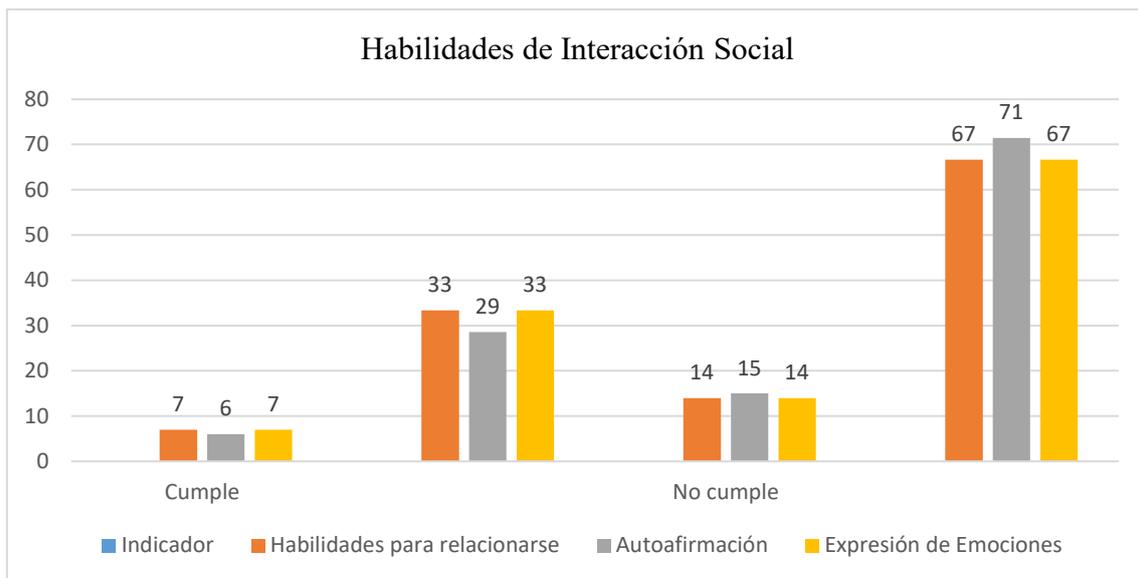


Figura 1

Análisis e Interpretación

A partir de los distintos problemas de conducta, inseguridad, baja autoestima que se suscitan en las distintas Instituciones educativas, se le ha dado mayor interés al tema de desarrollo de habilidades sociales en los niños, sin embargo este no es un término nuevo ya que desde

decadas anteriores se ha venido manifestando la importancia de desarrollar adecuadamente las habilidades sociales. Por lo tanto para educar niños socialmente competentes se debe iniciar en la etapa de la infancia (Aragón, 2014).

De acuerdo en lo descrito en el grafico se deduce que 7 niños que corresponde al 33% han desarrollado sus habilidades paara relacionarse, mientras que 14 niños que corresponde al 67% no evidencian haber desarrollado habilidades para relacionarse. Por otra parte 6 niños que corresponde al 29% si han desarrollado la habilidad social correspondiente a Autoafirmación, mientras que 15 niños que corresponde al 71% no han desarrollado su autormación. Con respecto al desarrollo de expresion de sus emociones 7 niños que corresponde al 33% han logrado desarrollar dicha habilidad, mientras que 14 niños que corresponde al 67% aún no han logrado desarrollarla.

Cada vez son mas frecuentes las dificultades que experiementan los niños con carencia de habilidades sociales, dichas dificultades se ven reflejadas en comportamientos agresivos, inseguridad, baja autoestima. Algunos estudios revelan que tienen que ver con el desarrollo de trastornos psicopatologicos en la adolescencia, por lo que es importante tomar a consideración la manera en que los niños pueden desarrollar sus habilidades sociales, no solo dentro del contexto escolar, si no tambien fuera de él puesto que este contituye un ambiente llamativo para el niño y a la vez ofrece multiples posibilidades de aprender e interactuar directamente con la sociedad.

Cuadro de evaluación de actividades aplicadas en la propuesta

Tabla 10

Evaluación de actividades aplicadas en la propuesta

Indicador de evaluación	No logrado		En proceso		Adquirido		Total
	f	%	f	%	f	%	
Crea empatía y fortalece lazos de compañerismo	0	0	3	14	18	86	100
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	0	0	3	14	18	86	100
Acata las normas y reglas establecidas al visitar diferentes sitios.	0	0	3	14	18	86	100
Reconoce las normas de convivencia en lugares públicos y los pone en práctica.	0	0	3	14	18	86	100
Pone en práctica las capacidades de comunicación y de escucha.	0	0	3	14	18	86	100
Respeto su turno y mejora las capacidades de expresarse ante los demás.	0	0	3	14	18	86	100
Mantiene conversaciones con sus pares y con los adultos.	0	0	3	14	18	86	100
Comprende el porqué de las distintas situaciones.	0	0	3	14	18	86	100
Muestra iniciativa de participar en distintas actividades.	0	0	3	14	18	86	100
Expresa asertivamente las experiencias agradables y desagradables	0	0	3	14	18	86	100
Comparte con sus compañeros	0	0	3	14	18	86	100
Reconoce las emociones en sí mismo y en los demás	0	0	3	14	18	86	100
Acata reglas fuera del salón de clases.	0	0	3	14	18	86	100
Tiene la capacidad de hacer preguntas acerca de un nuevo tema	0	0	3	14	18	86	100
Pide las cosas por favor y da las gracias.	0	0	3	14	18	86	100
Tiene la capacidad de trabajar en equipo.	0	0	3	14	18	86	100
Reconoce acciones positivas en los demás	0	0	3	14	18	86	100
Tiene la capacidad de tomar decisiones	0	0	3	14	18	86	100
Muestra interés por las historias que escucha.	0	0	3	14	18	86	100
Recibe con agrado los cumplidos de los demás	0	0	3	14	18	86	100

Fuente: Evaluación valorativa de actividades realizadas por los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Xavier

Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

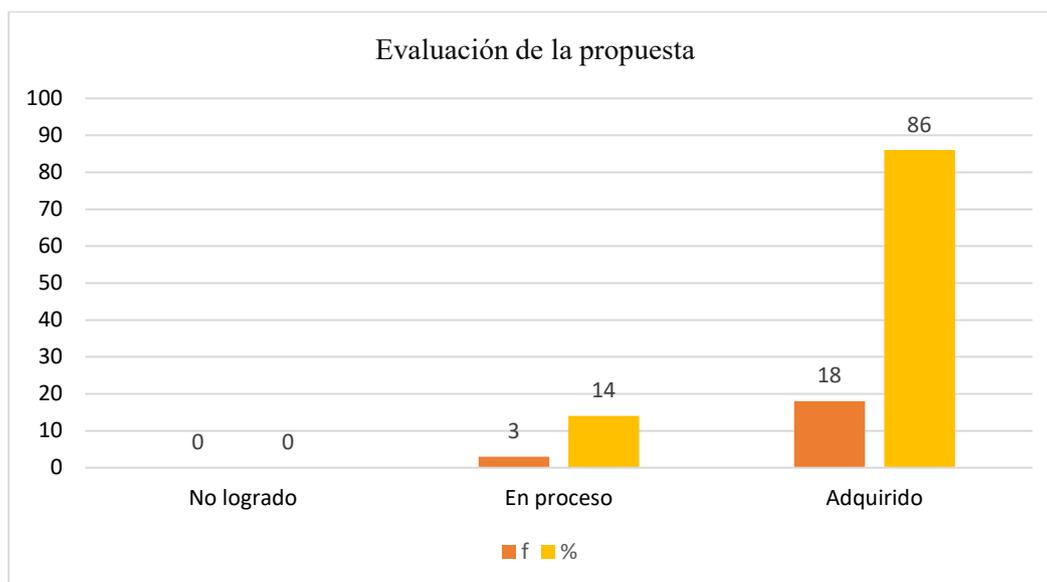


Figura 2

Análisis e Interpretación

La competencia social o habilidades sociales, alude al conjunto de capacidades, conductas, estrategias, que permiten al sujeto construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente con los otros y relacionarse con los demás de un modo satisfactorio, lo que posibilita a su vez su ajuste personal y su bienestar subjetivo (Imach, 2019).

Como se observa en la tabla 10 en la valoración de la propuesta se obtiene un logro del 86% correspondiente a 18 niños, evidenciando una adquisición de las habilidades sociales trabajadas, mientras que el 14% que corresponde a 3 niños, aún están en proceso de adquisición de habilidades sociales.

El aprendizaje no sólo es el académico sino es en un sentido amplio y es durante la etapa infantil que la exploración del medio natural y cultural, desempeña un crucial papel al despertar la atención e interés del infante y activar sus capacidades de aprendizaje. La

interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo, el pequeño al estar en contacto con referentes sociales favorables, desarrolla competencias que le permiten desenvolverse y defenderse dentro de la sociedad.

Cuadro comparativo del pre test y post test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhoulf aplicado a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular “San Francisco Xavier”

Tabla 9

Cuadro comparativo pretest y postest

Indicador	Diagnóstico				Evaluación final			
	Cumple		No cumple		Cumple		No cumple	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Habilidades para relacionarse	7	33	14	67	18	86	3	14
Autoafirmación	6	29	15	71	17	81	4	19
Expresión de emociones	7	33	14	67	18	86	3	14
Total		32%		68%		84%		16%

Fuente: test aplicado a los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica particular “San Francisco Xavier”

Elaboración: Thalía Katherine Alvarado Arias.

Análisis

En la tabla 9 se puede observar que en el pretest aplicado a una población de 21 niños, tan solo 7 que corresponden al 33% desarrollan adecuadamente habilidades para relacionarse, con la ejecución de la propuesta se logró ascender al 86% cifra que corresponde a 18 niños. Por otra parte 6 niños que concierne al 29% manifiestan un buen desarrollo de autoafirmación, al aplicar la propuesta se evidencia un alcance al 81% que corresponde a 17 niños que han logrado adquirir la habilidad de autoafirmación. Finalmente 7 niños que corresponden al 33%, expresan adecuadamente sus emociones, tras aplicar la propuesta se puede evidenciar que 18 niños que corresponden al 86% han desarrollado la habilidad de expresar adecuadamente sus emociones.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación permitió identificar la importancia de la exploración del medio natural y cultural para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Particular San Francisco Xavier.

Siendo las habilidades sociales objeto de estudio en varias ramas de la psicología, se recalca la relevancia en la presente investigación, donde se pudo evidenciar que los niños no presentan un adecuado desarrollo interpersonal, lo cual repercute en los ámbitos de su vida social y académica.

En la encuesta aplicada a los docentes se vio reflejado que, para desarrollar habilidades sociales, la mayoría manifestaron que no realizan salidas de exploración y más de la mitad afirmaron que lo hacen a través de actividades de integración, juegos cooperativos y la enseñanza de reglas y normas de convivencia, sin embargo, todos los investigados consideraron importantes las salidas de exploración del medio natural y cultural, no obstante, durante la práctica docente se ven limitados a salir por cuanto deben abordar los contenidos planificados.

Se pudo evidenciar que las docentes aun aplican la educación tradicionalista tal como lo manifiesta Rovira (2019): “En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia”. Sin embargo, esto se debe a la exigencia de los padres de familia por tener hijos brillantes académicamente centrándose en contenidos y dejando de lado la parte emocional y social de los niños.

El primer objetivo: evaluar a los niños de 5 a 6 años para conocer las habilidades sociales que poseen, para dar cumplimiento a este se aplicó el test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhlouf, con el cual se determinó que más de los niños presentaban un nivel bajo en cuanto al desarrollo de habilidades sociales correspondientes a: Habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.

El segundo objetivo: conocer si los docentes realizan salidas de exploración para el desarrollo de habilidades sociales, para dar cumplimiento al mismo se realizó una encuesta en la que se manifestó que no realizan salidas de exploración con los pequeños, además mencionan que durante clases la mayoría de los niños no se comporta de manera adecuada.

El tercer objetivo: organizar salidas que fomenten en los niños el desarrollo de habilidades sociales, para dar cumplimiento a este, se elaboró y ejecuto una guía que contiene salidas de exploración las cuales permitieron conocer el medio natural y cultural denominada “Pequeños exploradores”, que consto de 13 visitas a lugares representativos de la ciudad con el fin de acercarlos a nuevos ambientes que les permitió fortalecer lazos de compañerismo, relacionarse con sus pares y con el mundo de los adultos, haciéndolos sentir parte de una sociedad, a través de la cual crearon y reforzaron nuevos aprendizajes. Por otra parte, se ejecutaron 7 actividades prácticas que permitieron evaluar y prueba lo aprendido fuera del salón de clases.

El cuarto objetivo: conocer y relacionar las habilidades sociales adquiridas por los niños de preparatoria contrastando los resultados de pretest y post test de la investigación, para dar cumplimiento a este objetivo, una vez ejecutada la propuesta se aplicó nuevamente

el test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhoul, pudiendo afirmar que la exploración del medio natural y cultural, aporta significativamente en la adquisición de habilidades sociales de los niños.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la falta de habilidades sociales constituye un problema bastante común que sin duda afecta al desarrollo integral de todo ser humano corroborando lo manifestado por Goleman (2010) “Lo que realmente importa para el éxito, carácter, felicidad y logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo habilidades cognitivas que son medidas por test convencionales de coeficiente intelectual” (p.67).

Por ello que es frecuente observar individuos con promedios académicos excelentes y sin embargo, tienen dificultades para resolver problemas cotidianos, controlar sus frustraciones y lo más importante tener un adecuado control emocional.

Por otra parte Imach (2018): menciona que :“El contexto en el que se desenvuelven los niños es directamente proporcional al desarrollo sus habilidades sociales” (Parr.2).

Por lo que es importante propiciar e introducir a los pequeños en contextos favorables, además utilizar distintas estrategias que permitan desarrollar habilidades sociales satisfactorias.

Corroborando con (Montero, 2018) se puede concluir que la exploración del medio sociocultural proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de las habilidades sociales que no pueden lograrse de otra manera ni en otro momento, e influyen en el logro de una personalidad saludable en la adultez.

h. CONCLUSIONES

- Por medio del test de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años de Shadia Abugattas Makhoulf aplicado a los niños preparatoria se evaluó las habilidades sociales que estos poseen, se evidencio la existencia de dificultades en cuando los aspectos autoafirmación, conocimiento de sí mismo, conversación y expresión de emociones.
- La aplicación de la encuesta a los docentes permitió conocer las dificultades con respecto a habilidades sociales que los niños presentan dentro del aula, pudiendo evidenciar una marcada carencia de dichas habilidades.
- Para el desarrollo de habilidades sociales en los niños investigados se organizó salidas del exploración del medio natural y cultural , plasmada en una guía denominada pequeños exploradores la cual consto de 13 salidas fuera del contexto escolar y 7 actividades dentro del salón de clases.
- De acuerdo al análisis del pretest y post test se puede afirmar que hubo un alcance significativo en cuanto al desarrollo de habilidades sociales al aplicar la propuesta Pequeños Exploradores.

i. RECOMENDACIONES

- Es necesario evaluar a los niños al inicio y durante el año lectivo con el fin de conocer el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales, detectar problemas y a partir de ello ejecutar actividades que permitan su adquisición.
- Por otra parte, es propicio que el docente este al tanto de las habilidades sociales de las que debe estar dotado el pequeño y las técnicas y estrategias existentes para poder desarrollarlas.
- Tomando en cuenta la eficacia que tuvo la propuesta aplicada se recomienda a los docentes ejecutar salidas de exploración del medio natural y cultural, pues se ha demostrado que favorece en distintos ámbitos, permitiendo reforzar los conocimientos impartidos, a la vez que el niño desarrolla sus habilidades sociales y disfruta plenamente de su infancia.
- Es necesario llevar un control que permita evaluar las habilidades adquiridas por los pequeños así como aplicar las distintas estrategias.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA



GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVEZ DE LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

AUTORA:

Thalía Katherine Alvarado Arias

Loja-Ecuador

2018- 2019

Título: Pequeños Exploradores

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVEZ DE LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

1. Presentación:

Explorar el medio es una de las principales actividades realizadas por los niños durante la primera infancia, pues permanentemente están tratando de descubrir y entender todo lo que les rodea, por ello que esta experiencia de actuar y relacionarse con el espacio, objetos y personas que les rodean, les permiten construir un significado de lo que ocurre en el mundo y lo que implica ser parte de él.

El niño aprende interactuando con el entorno y por ello es necesario aprovechar el interés por descubrir nuevos aprendizajes para desarrollar HHSS ya que somos seres sociales, por lo que comunicarnos con los demás es algo necesario además que hoy en día son un pilar fundamental en cualquier escenario, así, el hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás.

El visitar, relacionarse, indagar o en una palabra explorar nuevos contextos es una de las actividades que el currículo presenta a manera de salidas pedagógicas, sin embargo, se puede aprovechar estas salidas no solo para fortalecer los conocimientos académicos de los niños, si no para desarrollar y potenciar en ellos nuevas habilidades sociales, que le permitirán a lo

largo de su vida, tener una sana convivencia y un adecuado desarrollo dentro de la sociedad de la cual forman parte.

2. Justificación

La propuesta está dirigida a los niños de 5 a 6 años que cursan el nivel de preparatoria la misma que se enfoca a organizar salidas de exploración del entorno natural y cultural con el fin de generar en los niños nuevas emociones y brindarle la oportunidad de relacionarse con nuevos contextos a los cuales no ha tenido la oportunidad de visitar, debido a la localidad donde habitan y a los bajos recursos que poseen.

De esta manera el visitar el Zoológico, conocer el Municipio, acudir a los Museos, recorrer las veredas y calles de la ciudad, entre otros contextos les permitirá ponerse en contacto con diferentes personas y culturas además de compartir entre compañeros y entender las normas que rigen la sociedad para una armoniosa convivencia.

3. Objetivos

Objetivo general.

- Elaborar una guía de actividades que permitan fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través de la exploración del medio natural y cultural en los niños de 5 a 6 años.

Objetivos Específicos

- Fomentar el compañerismo y la práctica de valores al ejecutar las actividades.
- Poner en práctica normas de convivencia.
- Generar espacios en los cuales los niños puedan expresarse y despejar sus dudas dependiendo el contexto.

4. Contenidos:

Conceptualización de exploración del entorno natural y cultural.

(Chiliza, 2011) define a la exploración del medio natural y cultural como “experiencias estimulantes para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y afectivas al contacto con el mundo natural y social” (p.9).

Se denomina exploración del entorno natural y cultural a aquella interacción directa que tenemos los seres humanos con todo lo que nos rodea, dicha interacción aporta significativamente al desarrollo integral del hombre y aun más de los niños, puesto que al encontrarse en un etapa donde el interés y sobre todo la curiosidad por aprender y comprender el porqué de las cosas se convierte en un factor importante que como docentes debemos aprovechar para estimular y generar ambientes que promuevan el desarrollo adecuado de las diferentes áreas del cerebro, formando de esta manera individuos competentes para la sociedad.

Conceptualización de exploración del entorno natural y cultural.

(Makhlouf, 2016) “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que adquiere una persona para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para uno mismo y para los otros” (p.8).

Dicho de otra manera las habilidades sociales constituyen un factor importante no sólo dentro del ambiente escolar, sino también dentro de la familia y la sociedad en general, cabe mencionar que las habilidades sociales no son innatas en el ser humano, es decir podemos aprenderlas y este proceso de adquisición de conductas se da de mejor manera en la etapa de la primera infancia en la que se puede aprovechar la plasticidad neuronal que presentan los pequeños, obteniendo de esta manera mejores resultados de aprendizaje.

Ahora bien, existen varias maneras de propiciar la adquisición de habilidades sociales en los niños, sin embargo, se ha demostrado que la exploración del medio natural y cultural favorece al alcance de múltiples aprendizajes, entre ellos las habilidades sociales.

5. Metodología

Para lograr los objetivos planteados se elaboró una guía de actividades en las que se planifica y ejecuta salidas de exploración que permitan visitar, conocer y desenvolverse en nuevos contextos que favorecen el desarrollo habilidades sociales en los pequeños.

La guía contiene varias actividades las mismas que se ejecutaran 10 semanas y se detallan a continuación.

SECCIÓN 1

Actividad 1

Tema: Visita al Zoológico

Objetivo: Crear empatía y fortalecer lazos de compañerismo

Procedimiento:

Con la previa autorización de los padres y una vez dadas todas las indicaciones y reglas a seguir durante la visita se acordará salir hacia el zoológico, una vez estando en el lugar se procederá a realizar un recorrido y observar los animales que están en el zoológico, posterior a ello se realizara la dinámica “imitando a los animales” con todos los participantes, se conversara a cerca de la experiencia mientras se comparte un pequeño refrigerio y posteriormente se retornara hacia la escuela.

Materiales: Transporte, refrigerios, protector solar, gorras, pañitos húmedos, botiquín.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Crea empatía y fortalece lazos de compañerismo			

Actividad 2

Tema: Visita Áulica retroalimentación de la salida al Zoológico

Objetivo: Mantener una buena relación con todos sus compañeros.

Procedimiento:

Saludo y bienvenida a los niños, realizar una dinámica de integración ¿Quién eres?, solicitar a los niños que dibujen la experiencia vivida en el zoológico y luego exponer su dibujo, finalmente proyectar las fotografías capturadas durante la visita a los animales.

Materiales: Hojas de papel bond, lápices de colores, proyector y computadora.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			

SECCIÓN 2

Actividad 3

Tema: Visita a la puerta de la ciudad

Objetivo: Acatar las normas y reglas establecidas para visitar la puerta de la ciudad.

Procedimiento:

Se acordará previo acuerdo con los padres de familia salir hacia la puerta de la ciudad las 8:30am, una vez dadas todas las indicaciones y reglas a seguir durante la visita, una vez en el lugar se recorrerá las instalaciones poniendo en práctica las normas de convivencia y respeto, se dará apertura a preguntas e inquietudes que los niños deseen conocer, habrá un espacio para fotografías, finalmente se retornará a la escuela para dialogar sobre la salida.

Materiales: Transporte, botiquín básico, hojas de papel, lápices de colores, grabadora.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Acata las normas y reglas establecidas al visitar diferentes sitios.			

Actividad 4

Tema: Visita Áulica (Reviviendo Experiencias)

Objetivos: Reconocer las normas de convivencia en lugares públicos y ponerlos práctica.

Procedimiento:

Se iniciará con un saludo y bienvenida a los niños, posteriormente se realizará la dinámica ¿qué sabes de? Se dialogará a cerca de la actividad realizada (visita a la puerta de la ciudad), se proyectará videos acerca de relaciones interpersonales, posteriormente se preguntará lo entendido a cerca del video para luego despedirnos.

Materiales: Parlantes, proyector, computadora.

Indicador de evaluación	No logrado		En proceso	Adquirido
Reconoce las normas de convivencia en lugares públicos y ponerlos práctica.				

SECCIÓN 3

Actividad 5

Tema: Visita a los bomberos

Objetivo: Poner en práctica las capacidades de comunicación y de escucha.

Procedimiento:

Se acordará previa autorización de los padres salir a las hacia la estación de bomberos, allí tendrán la oportunidad de conocer el trabajo realizado por el cuerpo de bomberos, luego se escuchará la charla preparada por los bomberos acerca de prevención y cómo actuar en caso de un incendio, por último, los niños tendrán la oportunidad de preguntar y despejar sus inquietudes.

Materiales: Transporte, botiquín básico, refrigerio, cámara de fotos.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Pone en práctica las capacidades de			

comunicación y de escucha.			
----------------------------	--	--	--

Actividad 6

Tema: Visita áulica (**Recordando la visita al cuerpo de Bomberos**)

Objetivo: Respetar su turno y mejorar las capacidades de expresarse ante los demás.

Procedimiento:

Se dará inicio a la actividad con un saludo de bienvenida y una dinámica de motivación, posteriormente saldremos al patio y nos sentaremos en un ruedo, a través de la dinámica la tela araña iremos recordando lo aprendido durante la visita a los bomberos.

Luego ingresaremos al salón de clases y proyectaremos las fotos capturadas durante la visita para dar por culminada la actividad.

Materiales: Proyector, computadora, madeja de lana.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Respetar su turno y mejora las capacidades de expresarse ante los demás.			

SECCIÓN 4

Actividad 7

Tema: Visita al Municipio de Loja

Objetivo: Mantener conversaciones con sus pares y con los adultos.

Procedimiento: se acordará salir hacia el sitio planificado previo consentimiento de los padres, una vez en el lugar se recorrerá las instalaciones del municipio, en donde los niños tendrán la oportunidad de conversar con los distintos funcionarios haciendo preguntas con respecto al rol que desempeñan en su trabajo y finalmente retornaremos a la escuela.

Materiales: Transporte, botiquín básico, refrigerio, pañitos húmedos.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Mantiene conversaciones con sus pares y con los adultos.			

Actividad 8

Tema: Visita Áulica (Conociendo las habilidades Sociales)

Objetivo: Comprender el porqué de las distintas situaciones.

Procedimiento: Esta actividad se realizará dentro del aula, se dará a conocer que son las habilidades sociales y su importancia a través de diapositivas y ejemplos, luego se formarán grupos de cinco se entregará fotografías referentes a habilidades sociales con las cuales tendrán que armar un collage y posteriormente exponerlo a sus compañeros.

Materiales: Fotografías, goma, cartulinas, lápices de colores, tijeras, proyector, computadora.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Comprende el porqué de las distintas situaciones.			

SECCIÓN 5

Actividad 9

Tema: Aventuras en el Parque Nacional Podocarpus.

Objetivo: Mostrar iniciativa de participar en distintas actividades.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se realizará la excursión al parque Podocarpus, una vez en el sitio escalaremos hacia el mirador más cercano y a la vez se irá

mencionando lo importante de cuidar la naturaleza y acatar las normas dictadas por el guardabosques.

Materiales: transporte, botiquín, refrigerios, pañitos húmedos, abrigos y fundas para basura.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Muestra iniciativa de participar en distintas actividades.			

Actividad 10

Tema: Recordando experiencias Fantásticas

Objetivo: Expresar asertivamente las experiencias agradables y desagradables.

Procedimiento: se conversará con los niños a cerca de la salida al Parque Podocarpus, en la cual tendrán la oportunidad de manifestar lo que les pareció más agradable y aquello que por el contrario les causó disgusto, para ello se realizará la de “la pelota rebota”.

Materiales: Madeja de lana, algunos dulces, espacio físico del aula.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Expresa asertivamente las experiencias agradables y desagradables			

SECCIÓN 6

Actividad 11

Tema: Visita al Parque Lineal la Tebaida

Objetivo: Compartir con sus compañeros.

Procedimiento: previo consentimiento de los padres se procederá a salir hacia el parque, en donde se realizará juegos con consignas en los juegos recreativos del lugar poniendo en práctica las habilidades sociales y posteriormente se compartirá los refrigerios con todos los participantes, aplicando la dinámica de “La mesa del Rey”

Materiales: Transporte, refrigerios, un mantel, pañitos húmedos, gorras, abrigos, protector solar.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Comparte con sus compañeros.			

Actividad 12

Tema: Caritas Pintadas

Objetivo: Reconocer las emociones en sí mismo y en los demás

Procedimiento: cada niño mencionará como se siente en ese día y de acuerdo a lo manifestado se pintará la carita expresando la emoción dicha por cada niño, luego se procederá a hablar acerca de las emociones y cómo actuar en momentos de furia o melancolía.

Materiales: pinturas de diferentes colores para el rostro, pañitos húmedos, crema humectante, imágenes de las distintas emociones, refrigerios.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Reconoce las emociones en sí mismo y en los demás			

SECCIÓN 7

Actividad 13

Tema: Recorrido en el bus Turístico

Objetivo: Seguir reglas fuera del salón de clases.

Procedimiento: previo consentimiento de los padres se procederá a recorrer la ciudad en el bus Turístico, también se realizaran actividades como: entonar canciones, jugar al yo veo poniendo en práctica las normas de seguridad establecidas por el conductor.

Materiales: Transporte, refrigerios, pañitos húmedos, gorras, abrigos, protector solar.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Acata reglas fuera del salón de clases.			

Actividad 14

Tema: Visita al parque Eólico

Objetivo: Adquirir la capacidad de hacer preguntas acerca de temas nuevos.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se realizara la visita al parque Eólico donde se tendrá la oportunidad de preguntar al encargado acerca del funcionamiento e importancia de los aerogeneradores, luego se compartirá un refrigerio y las opiniones acerca de la experiencia.

Materiales: Transporte, gorras, abrigos, protector solar, pañitos húmedos, refrigerios, bolsas para basura.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Tiene la capacidad de hacer preguntas acerca de un nuevo tema.			

SECCIÓN 8

Actividad 15

Tema: Visita al Mercado San Sebastián

Objetivo: Pedir las cosas por favor y da las gracias.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se procederá a visitar el Mercado San Sebastián, los niños comprarán su fruta favorita y luego se disfrutara del tradicional morocho con empanadas

Materiales: Transporte, pañitos húmedos, gorras, abrigos, protector solar.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Pide las cosas por favor y da las gracias.			

Actividad 16

Tema: Visita Teleférico

Objetivo: Mejorar sus capacidades de trabajo en equipo.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se realizara la visita al Teleférico, se armaran dos equipos y durante el trayecto cada equipo deberá cumplir las siguientes actividades: Armar un rompecabezas en la , recordar las normas de convivencia dentro y fuera del aula, componer una barra para su equipo, al llegar a la cumbre se compartirá un refrigerio y se comentará la experiencia y finalmente se retornará y se a la escuela.

Materiales: Transporte, gorras, abrigos, protector solar, pañitos húmedos, refrigerios, bolsas para basura, rompecabezas

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Tiene la capacidad de trabajar en equipo.			

SECCIÓN 9

Actividad 17

Tema: Me divierto en la piscina

Objetivo: Reconocer acciones positivas en los demás.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se realizara la visita a las piscinas, se dará las instrucciones pertinentes para el ingreso a la misma, se invitará a los niños a jugar dentro del agua de acuerdo a sus habilidades para nadar, finalmente se compartirá un refrigerio y se retornará a la escuela.

Materiales: Transporte, equipo de baño, refrigerios, abrigos.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Reconoce acciones positivas en los demás			

Actividad 18

Tema: Visita al centro comercial Boyacá.

Objetivo: Mejorar la capacidad de toma de decisiones.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se realizara la visita al Centro Comercial Boyacá , se dará las instrucciones pertinentes para la vivita al sitio, luego se

asistirá a la sala de juegos y cada niño tendrá la oportunidad de disfrutar de un juego de acuerdo a su elección.

Materiales: Transporte, gorras, pañitos húmedos, refrigerios.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Tiene la capacidad de tomar decisiones			

SECCIÓN 10

Actividad 19

Tema: Visita al museo de la Música

Objetivo: Mostrar interés por las historias que escucha.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se realizara la visita al Museo de la Música se dará las instrucciones pertinentes para el ingreso, se invitará a los niños a observar los detalles de la galería y demás elementos del Museo y prestar atención a las historias contadas por el guía del lugar.

Materiales: Transporte, abrigos, protector solar, gorras, pañitos húmedos, refrigerios, bolsar para basura.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Muestra interés por las historias que escucha.			

Actividad 20

Tema: Visita al Jardín Botánico y despedida.

Objetivo: Recibir con agrado los cumplidos de los demás.

Procedimiento: Previo consentimiento de los padres se realizara la visita al Jardín Botánico, se dará las instrucciones pertinentes para la vivita al sitio, luego se recorrerá y observará las especies de flora del sitio, se formará un ruedo y se sorteará un papel a cada niño en el que conste el nombre de algún compañero y se procederá a mencionar los aspectos positivos del compañero que le tocó, finalmente se agradecerá por la colaboración prestada y se compartirá un refrigerio de despedida.

Materiales: Transporte, gorras, abrigos, protector solar, pañitos húmedos, refrigerios.

Indicador de evaluación	No logrado	En proceso	Adquirido
Recibe con agrado los cumplidos de los demás			

6. OPERATIVIDAD

FECHA	EXPERIENCIA	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGRO ALCANZADO
6 de mayo del 2019	Visita al Zoológico	-Crear Empatía y lazos de compañerismo a través de las diferentes actividades ejecutadas.	-Salir en buseta desde la escuela al Zoológico. -Observar los animales del Zoológico, acatando las normas del guía. -Realizar la dinámica “imitando a los animales” -Conversar a cerca de la experiencia.	-Transporte -Refrigerios -Pañitos Húmedos -Botiquín -Protector Solar - Gorras	-Crea Empatía y lazos de compañerismo a través de las diferentes actividades ejecutadas.
7 de mayo del 2019	Visita áulica (Recordando experiencias fabulosas)	Compartir, realiza actividades de integración y socialización, experimenta nuevas emociones, respeto mutuo entre compañeros y docente.	-Saludo y bienvenida -Realizar una dinámica de integración “ ¿Quién soy?” -Dibujar la experiencia vivida en el zoológico y exponerla. -Proyectar las fotografías capturadas durante la visita a l zoológico.	-Computadora - Proyector -Pizarra -Hojas de papel - Pinturas -Picaditas para compartir.	-Comparte, realiza actividades de integración y socialización, experimenta nuevas emociones, respeto mutuo entre compañeros y docente.
13 de mayo del 2019	Visita a la puerta de la ciudad	Intercambiar ideas, pensamientos y emociones con sus pares y con los adultos.	- Salir hacia la puerta de la ciudad. -Recorrer las instalaciones poniendo en práctica las normas de convivencia y respeto, -Dar apertura a preguntas e inquietudes que los niños deseen conocer. - Brindar un espacio para fotografías.	- Transporte. -Botiquín. - Refrigerios -Pañitos Húmedos. -Protector solar -Gorras	-Intercambia ideas, pensamientos y emociones con sus pares y con los adultos.
			-Iniciar con un saludo y bienvenida a los niños	Proyector -Computadora	

16 de mayo del 2019	Visita Áulica (Reviviendo experiencias)	-Reconocer las normas de convivencia en lugares públicos y las pone en práctica.	- Realizar la dinámica ¿qué sabes de? Se dialogará a cerca de la actividad realizada (visita a la puerta de la ciudad). -Proyectar videos acerca de relaciones interpersonales.	-Parlantes Pizarra Refrigerios	-Reconoce las normas de convivencia en lugares públicos y las pone en práctica.
20 de mayo del 2019	Visita a los bomberos	-Mejorar sus capacidades comunicativas y de escucha.	-Salir a la estación de bomberos. -Conocer el trabajo que realizan los bomberos -Escuchar la charla preparada por los bomberos acerca de prevención y cómo actuar en caso de un incendio. -Compartir un refrigerio.	-Transporte. -Botiquín básico. -Refrigerio. -Pañitos húmedos.	-Mejora sus capacidades comunicativas y de escucha.
23 de mayo del 2019	Visita Áulica (Retroalimentación de la visita a los bomberos)	-Respetar su turno con paciencia y mejora sus capacidades de expresión.	-Iniciar con un saludo y bienvenida. -Salir al patio y solicitar a los niños formar un ruedo. -Recordar lo aprendido en la estación de bomberos a través de la técnica de la tela de araña	-Madeja de lana -Proyector -Computadora	-Respeto su turno con paciencia y mejora sus capacidades de expresión.
28 de mayo del 2019	Visita al Municipio de Loja	-Mantener conversaciones con sus pares y con los adultos	-Recorrer las instalaciones del municipio -Conversar con los distintos funcionarios preguntando a cerca del rol que desempeñan en su trabajo. -Compartir un refrigerio y conversar a cerca de la experiencia.	-Transporte -Botiquín -Refrigerio -Pañitos húmedos.	-Mantiene conversaciones con sus pares y con los adultos
	Visita Áulica (Conociendo las habilidades Sociales)	-Conocer y comprender la importancia de las habilidades sociales.	-Dar a conocer que son las habilidades sociales y su importancia.	-Fotografías -goma -cartulinas -lápices de colores	-Conoce y comprende la importancia de las habilidades sociales.

30 de mayo del 2019			-Armar un collage con fotografías de las habilidades sociales -Exponer el collage a sus compañeros.	-proyector y computadora -tijeras	
5 de junio del 2019	Aventuras en el Parque Nacional Podocarpus.	-Mostrar iniciativa para participar en distintas actividades.	-Realizar una excursión al parque Podocarpus. - Escalar hacia el mirador más cercano -conversar acerca de lo importante de cuidar la naturaleza y acatar las normas dictadas por el guardabosques.	- Transporte, -Botiquín, -Refrigerios -Pañitos húmedos -Abrigos y fundas para basura.	-Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.
7 de junio del 2019	Recordando experiencias Fantásticas	-Expresar adecuadamente lo que le agrada o desagrada.	-Conversar con los niños a cerca de la salida al Parque Podocarpus. -Manifiestar lo que les pareció más agradable y aquello que por el contrario les causó disgusto.	-Una pelota pequeña -Algunos dulces -Espacio físico del aula.	-Expresa adecuadamente lo que le agrada o desagrada.
12 de junio del 2019	Visita al Parque Lineal la Tebaida	- Compartir el refrigerio con sus compañeros	-Realizar juegos con consignas. -Compartir los refrigerios con todos los participantes, aplicando la dinámica de “La mesa del Rey”	-Transporte -Refrigerios -Un mantel -Pañitos húmedos -Abrigos y protector solar.	-Comparte el refrigerio con sus compañeros.
14 de junio del 2019	Caritas Pintadas	-Reconocer las emociones en sí mismo y en los demás.	-Conversar acerca de sus estados de ánimo y las emociones y cómo actuar frente a ellas. -Pintar la carita expresando la emoción mencionada por cada niño.	-Pinturas para el rostro, -Pañitos húmedos -Imágenes de las distintas emociones.	-Reconoce las emociones en sí mismo y en los demás.

10 de Julio del 2019	Recorrido en el bus Turístico	-Acatar reglas fuera del salón de clases.	-Recorrer la ciudad en el bus Turístico -Entonar canciones - Jugar al yo veo.	-Transporte. -Refrigerios -Pañitos húmedos -Gorras y abrigos, -Protector solar	-Acata reglas fuera del salón de clases.
15 de Julio del 2019	Visita al parque Eólico	-Adquirir la capacidad de hacer preguntas acerca de un nuevo tema	-Se realizara la visita al parque Eólico -Preguntar al encargado acerca del funcionamiento e importancia de los aerogeneradores -Compartir un refrigerio y las opiniones acerca de la experiencia.	Transporte -Abrigos, -Protector solar -Pañitos húmedos -Refrigerios y bolsas para basura.	-Tiene la capacidad de hacer preguntas acerca de un nuevo tema
17 de Julio del 2019	Visita al Mercado San Sebastián	-Pedir las cosas por favor y da las gracias.	-Visitar el Mercado San Sebastián -Los niños comprarán su fruta favorita y luego se disfrutara del tradicional morocho con empanadas.	-Transporte -Pañitos húmedos -Gorras -Abrigos y protector solar	-Pide las cosas por favor y da las gracias.
22 de Julio del 2019	Visita al Teleférico	-Mejorar sus capacidades de trabajo en equipo	-Visitar el Teleférico- -Se armaran dos equipos y durante el trayecto cada equipo deberá cumplir las siguientes actividades: Armar un rompecabezas, recordar las normas de convivencia dentro y fuera del aula, componer una barra para su equipo -Compartir un refrigerio y se comentará la experiencia	-Transporte -Gorras -Abrigos -Protector solar y pañitos húmedos -Refrigerios -Bolsas para basura -Rompecabezas	-Mejora sus capacidades de trabajo en equipo
25 de Julio del 2019	Me divierto en la piscina	-Reconocer acciones positivas en los demás	Visitar las piscinas, se dará las instrucciones pertinentes para el ingreso a la misma	-Transporte -Equipo de baño -Refrigerios -Abrigos.	-Reconoce acciones positivas en los demás

			<ul style="list-style-type: none"> -Se invitará a los niños a jugar dentro del agua de acuerdo a sus habilidades para nadar -Finalmente se compartirá un refrigerio y se retornará a la escuela. 		
27 de Julio del 2019	Visita al museo de la Música	-Mostrar interés por las historias que escucha.	<ul style="list-style-type: none"> -Visitar el Museo de la Música -Dar las instrucciones pertinentes para el ingreso -Invitar a los niños a observar los detalles de la galería y demás elementos del Museo y prestar atención a las historias contadas por el guía del lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Transporte -Abrigos -Protector solar -Gorras -Pañitos húmedos -Refrigerios y bolsas para basura. 	-Muestra interés por las historias que escucha.
29 de Julio del 2019	Visita al Jardín Botánico y despedida.	-Recibir con agrado los cumplidos de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> -Visitar el Jardín Botánico, -Recorrer y observar las especies de flora del sitio, -Formar un ruedo y mencionar los aspectos importantes de su compañero. -Refrigerio, agradecimiento y despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Transporte -Abrigos -Protector solar -Gorras -Pañitos húmedos -Refrigerios y bolsas para basura. 	-Recibe con agrado los cumplidos de los demás.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Chiluiza, M. (2011). *Conocimiento Natural y Social. Licenciatura en Educacion Preescolar. México.* Obtenido de normalexperimental.edu.mx/mapa_preescolar/4semes/conoc1.pdf
- Makhlouf, S. A. (2016). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEST "HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL" EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LOS DISTRITOS DE SURCO Y LA MOLINA DE LIMA. Proyecto de Tesis para optar por el Título de Licenciado en Psicología. Lima.* Obtenido de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

j. BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, J. (17 de Enero de 2017). *Iniciar una conversacion*. [Mensaje de un un blog].

Obtenido de <https://blog.mentelex.com/iniciar-conversacion/>

Alcantarilla, S. (2015). *La actividad científica, investigando a los tres años, experimentar para aprender*. (Grado de maestría en educación infantil), Universidad

Internacional de La Rioja, España. Obtenido de

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3184/Sonia_Alcantarilla_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ana, L. (Mayo de 2009). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-](http://scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext#L%F3pez1994)

[42212009000100006&script=sci_arttext#L%F3pez1994](http://scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext#L%F3pez1994).

APADAHCAS. (2016). *Habilidades Sociales y Autocontrol Emocional*. Obtenido de

https://www.apadahcas.org/attachments/article/159/Taller_HHSS.pdf

Aragón. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en niños , niñas y adolescentes*. México

: Trinillas .

Arteaga, S. (21 de Febrero de 2015). *Significado de Solución de conflictos*. Obtenido de

<https://www.significados.com/solucion-de-conflictos/>

Bandura, A. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.

Bermudez, M. (15 de Marzo de 2016). *Educación y derechos humanos*. Obtenido de

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/edu/dh-edu-mp.bermudez.html>

Bourret, M. (2011). *El poder de la empatía: Una solución para los problemas de relación*.

España: Editorial SAL TERRAE.

- Buj, M. (2013). Habilidades sociales: propuestas didácticas para niños de 6 a 12 años. *HORSORI*, 3.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI. Obtenido de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Canabellas, Isabel y Eslava, Clara. (2005). *Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.
- Cardozo, G. D. (2001). Habilidades para la vida en adolescentes: diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictoras de la empatía. *Psicología desde el Caribe*, 107-132.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Redalyc*, 5, (13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años (Tesis de Doctorado)*, Universidad de Granada, Madrid, España. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Castillero, O. (16 de Noviembre de 2013). *La catore principios habilidades para la negociación*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/habilidades-de-negociacion>

- Catelló, A. (10 de Noviembre de 2013). *Habilidades Comunicativas: Escucha Activa*.
Obtenido de <https://comunicacioncambio.com/escucha-activa/>
- Chacon Rojas, I Y morales Falcon. (2013). Desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales. En *Desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales* (pág. 127).
Barcelona: Horsori Editorial S.L.
- Chartuni, L. (16 de Octubre de 2004). *Influencia en la television en los niños y adolescentes*.
[*Mensaje en un blog*]. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/los-ninos-y-la-television/#Que_deben_enseñar_los_padres_a_sus_hijos
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., & Vélez, D. (2010). *La expresión oral en el niño preescolar*. Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo. México. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Chiluiza, M. (2011). *Conocimiento Natural y Social. Licenciatura en Educacion Preescolar*. México. Obtenido de http://normalexperimental.edu.mx/mapa_preescolar/4semes/conoc1.pdf
- Cifuentes, M., Toro, S., & Iglesias, M. (2017). *La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas*. Chile: Gobierno de Chile. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>
- Círculo Abierto. (4 de Enero de 2018). *Exploración del medio en la Educación Inicial* [*Mensaje en un blog*]. Obtenido de <http://circuloabierto.org/2018/01/04/exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>
- Comisión Europea. (18 de Febrero de 2014). *Aprendiendo a desarrollar nuestras habilidades sociales*. Obtenido de

http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recurso_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.1.documentos_basicos/1.5.HHSS%20Active%20Progress.pdf

Crespo, A. (9 de Octubre de 2012). *La importancia de seguir instrucciones*. [Mensaje en un blog]. Obtenido de <http://laimportanciadeseguir.blogspot.com/>

Criollo, M. (25 de Julio de 2017). *Auorrecompensa* . Obtenido de <https://aprendeajarlo.es.tl/autorecompensarse.htm>

Cruz, A. L. (2007). *Didáctica especial para la educación parvularia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Delgado V., A. y. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de integración en psicología* , 153-174.

Delgado, A. (2016). *Habilidades Sociales en Educación Infantil*, . Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1>

Delgado, J. (3 de Noviembre de 2015). *Cómo enseñar a los niños a enfrentarse a las burlas*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/ensenar-ninos-enfrentarse-burlas>

Di' Geova, A. (24 de Agosto de 2017). *Desarrollo de habilidades sociales: preguntar el arte de la empatía*. Obtenido de <https://www.redrrpp.com.ar/habilidades-sociales-preguntar-el-arte-de-la-empatia/>

Díaz, L. (2010). *La observación como método clínico*. (Tesis de grado), Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Eceiza, Modesto y Goñi. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 11-26.

educacioninfantil. . (2014). *Factores en las habilidades sociales en los niños. Ilabora*.
Obtenido de <https://ilabora.com/factores-de-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>

EL UNIVERSO. (23 de Diciembre de 2014). Aprender a compartir, una necesidad para los niños. *EL UNIVERSO*, pág. b16. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15015175>

Elizalde, C. (01 de enero de 2017). *Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años. Revista Multidisciplinario de investigación*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/viewFile/7/7>

Exploración del medio en la educación inicial +. (s.f.). Obtenido de <http://circuloabierto.org/2018/01/04/exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>

Fernández, A. (8 de Enero de 2018). *Ayudar a los niños a cumplir sus propósitos*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/consejos-para-definir-propositos-y-metas-con-los-hijos-168718>

Fernandez, R. (5 de Abril de 2010). *Inteligencia emocional: IDENTIFICAR LAS EMOCIONES*. Obtenido de :

<https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2010/04/05/inteligencia-emocional-identificar-las-emociones/>

Flores, N. (2009). *Enseñando habilidades Sociales en el aula* .

Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., & Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones*. Obtenido de

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>

Fuentes, L. y. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. *Infancia y Aprendizaje*, 163.

García, I. (2010). *Procesos de adaptación en los niños de temprana edad en la institución educativa Mañanitas, Licenciatura en preescolar. Caldas: Colombia*. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

García, J. (12 de Octubre de 2019). *El autocontrol*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autocontrol-consejos>

Glover, M. (9 de Octubre de 2018). *Como tener iniciativa propia*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/como-tener-iniciativa-propia-4076.html>

Gómez, D. (2017). *La exploración del medio como actividad propia de la primera infancia para el desarrollo de la oralidad en niños y niñas del grado transición de la institución educativa barrios unidos del sur de Florencia Caquetá* (Tesis de grado). Universidad de la Amazonia, Florencia, Colombia.

Goleman, D. (2003). *La inteligencia emocional*. USA: Penguin Random House Grupo.

Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional*. México: Indexa Ediciones.

Gutiérrez, T. (2017). Relación con el medio natural y cultural. *[Mensaje en un blog]*.

Recuperado el 1 de Julio de 2019 <https://slideplayer.es/slide/10879499/>

Hermann, K. &. (2004). Path Models of the Relationships of Instrumentality and Expressiveness to Social Self-Efficacy, Shyness. *Sex Roles*, 55,66.

- Hurtado, D. (Junio de 2014). *Competencias sociales del docente en la mediación de los procesos de enseñanza aprendizaje en una formación por competencias*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/46272/1/52713334.2014.pdf>
- IEESA. (30 de Junio de 2013). *Habilidades sociales en el contexto escolar*. [Mensaje en un blog]. Obtenido de <https://ieesamx.wordpress.com/2013/01/30/habilidades-sociales-en-el-contexto-escolar/>
- Imach, A. E. (16 de Octubre de 2018). *Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3*. Obtenido de http://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art9.pdf
- Imach, C. (2019). *Aporte de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Kamm, R. (10 de Noviembre de 2009). *Saber pedir disculpas es una habilidad social por excelencia*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/articulos/saber-pedir-disculpas-es-una--habilidad-social-por-excelencia-39473.html>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B0
- Krinsky, B. (2 de Mayo de 2014). *¿Por qué es bueno ayudar a los demás?* Obtenido de <https://diariojudio.com/opinion/por-que-es-bueno-ayudar-los-demas/71281/>
- La influencia de la televisión en los niños y adolescentes. Psicoactiva*, [Mensaje en un blog]. (2008). Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/los-ninos-y-la-television/#Que_deben_enseñar_los_padres_a_sus_hijos
- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 164.

León, R., y Medina, A. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. *Dialnet*, pp 13-24.

Lopez, C. (17 de Mayo de 2018). *Analizar las causas de raíz de los problemas: La técnica "¿Pero por qué?"*. Obtenido de <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/analizar-problemas-y-soluciones-en-la-comunidad/causas-fundamentales/principal>

López, P. (3 de Mayo de 2018). *Habilidades sociales que se proponen para mejorar la relación con los demás*. Obtenido de http://www.eduinnova.es/ene2010/HABILIDADES_SOCIALES.pdf

Makhlouf, S. A. (2016). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEST "HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL" EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LOS DISTRITOS DE SURCO Y LA MOLINA DE LIMA*. Proyecto de Tesis para optar por el Título de Licenciado en Psicología. Lima. Obtenido de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.

María Ortego, S. L. (28 de Diciembre de 2016). *Habilidades Sociales*. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

Martín E. (2015). *Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales*. *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>

- Martiradoni, S. (6 de Marzo de 2018). *Cómo evitar hacer tuyos los problemas de los demás*.
Obtenido de <https://www.yoamolozapatos.com/lifestyle/evitar-tuyos-los-problemas-los-demas>
- Mena, J. (2009). *Conocimiento del medio natural, social y cultural*. Obtenido de https://www.intersindical.org/stepv/peirp/LOE_DES/esb_curr_cmedi.pdf
- Mendez, C. (14 de Agosto de 2012). *Habilidades Sociales: pedir y ofrecer ayuda*. Obtenido de <http://carolinamendezcobo.blogspot.com/2012/08/habilidades-sociales-vi-pedir-y-ofrecer.html>
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Miguel, P. d. (2014). *Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión*. 1, (1), 17-26. Obtenido de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14_02.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Currículo de Preparatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monroy, E. (24 de Abril de 2017). *Coach Personal*. . Obtenido de <https://erikamonroy.com/inteligencia-emocional-habilidades-sociales-colaboracion-y-cooperacion/>
- Montero, D. (29 de Diciembre de 2018). *Juego y xploración en los niños*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/ideas-fomentar-juego-exploracion-mas-pequenos-20170930211931.html>
- Morán, J. (2019). *Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la educación inicial. (Tesis de Grado), Universidad de Milagro, Milagro, Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4894/1/2.-%20Los%20medios%20de%20ense%C3%B1anza%20como%20componentes%20esenciales%20en%20el%20proceso%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20%28PEA%29%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial..pdf>
- Morgado, I. (2007). *Emociones e inteligencia social*. Barcelona. España: Podcast.
- Navarro, P. (7 de Septiembre de 2016). *Guía Científica para desarrollar habilidades Sociales. [Mensaje en un blog]*. Obtenido de <https://habilidadsocial.com/guia-habilidades-sociales/>
- Núñez, P. (19 de Junio de 2019). *Cuatro ideas para superar un enfado*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/4-buenas-ideas-superar-un-enfado/>
- Lozano, M. (2018). La exploración de la Naturaleza en la primera infancia [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.tallerdeanik.edu.co/la-exploracion-de-la-naturaleza-en-la-primera-infancia/>

- Ocaña, B. (2015). *La importancia de las habilidades sociales* [Mensaje en un blog]. Psicología y Orientación. Recuperado el 1 de Julio de 2019 <http://psicologiayorientacion.com/desarrolloemociones-y-conducta/la-importancia-de-las-habilidades-sociales/>
- Open Circle. (4 de Enero de 2018). *Exploración del medio en la educación inicial* [Mensaje de un Blog]. Obtenido de <http://circuloabierto.org/2018/01/04/exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>
- Pallares, E. (19 de Septiembre de 2012). *Sentir y demostrar afecto*. Obtenido de <https://enriquepallares.wordpress.com/2012/09/19/sentir-afecto-y-demostrar-afecto-en-la-relacion/>
- Perez, Y. (2015). *Aprender Habilidades Sociales*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000400004
- Piaget, J. (2007). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Moratta.
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales (Tesis de grado), Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Psicoactiva. (12 de Agosto de 2009). *En que consisten las habilidades sociales y la asertividad*. [Mensaje en un Blog]. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/habilidades-sociales-y-asertividad/>
- Pulgarín. (2017). *Estrategias pedagógicas para explorar el medio natural cultural*. (Tesis de Grado) Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia.

- Quicios, B. (11 de Octubre de 2017). *Enseñar a los niños a tomar decisiones*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/como-ensenar-a-los-ninos-a-tomar-decisiones/>
- Regino, V., Pitalva, E., y Rojano (2011). *Las manifestaciones del liderazgo en el ámbito de la inteligencia emocional*. Colombia: Universidad de Córdoba.
- Rius, M. (2013). *Los beneficios de la Naturaleza para los niños*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Roca, E. (2007). *Inteligencia emocional y conceptos afines: Autoestima sana y habilidades sociales*. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- Roca Villanueva, E. (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.
- Rodríguez, D. (16 de Junio de 2016). *Habilidades Sociales : Cumplidos o Halagos*. Obtenido de <https://blog.mentelex.com/habilidades-sociales-3/>
- Rodríguez, E. M. (30 de Mayo de 2018). *Como identificar y Expresar nuestros sentimientos*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/identificar-y-expresar-nuestros-sentimientos/>
- Rosales, A., Cuadros, M., Forero, M. y Ossa, (2015). *Cartilla de exploración del Medio*. Colombia: SD Estudio Digital SAS
- Rovira, I. (22 de Septiembre de 2019). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Salovey, P., y Sluyter, D.J.(1997). *Emotional Developmentand Emotional Intelligence.Educational Implications*. Nueva York:Basic Books.

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez, G. (30 de Octubre de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sánchez, M., & Araya, R. (2013). *La vinculación de la sociedad y género*. *Redalyc*, 13, (1),1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44725654014.pdf>
- Sarle, P.Ivaldi, E.Hernandez, L. (2001). *Arte, educacion y primera infancia: sentidos y experiencia*. Madrid: OEI.
- Semrud y Clikeman. (2007). *Competencia social en los niños*. Obtenido de https://www.pedocs.de/volltexte/2013/7077/pdf/JERO_2012_1_Nese_Rezension.pdf
- Tabares, J. (4 de Junio de 2019). *Vencer el miedo*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/vencer-el-miedo/>
- Torrez, M. (Septiembre de 2014). *las habilidade sociales. Un programa de intervención obligatoria en educación*. Obtenido de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidadesociales?fbclid=IwAR1wDIkBbsQWbtgYYh6HYUQ-cXWEgLbL80rnORFAbEUwnfHWIH4f-pRQAg0
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn*, *Redalyc* (4), (129-160). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- UNESCO. (2004). *Educación Constructiva para los Niños*. Colombia: INDUSTRIA CONTINENTAL GRAFICA LTDA. & CIA. S.C.A .

- Valverdee, J. (7 de Diciembre de 2016). *Orientación para madres y padres*. Obtenido de <https://www.supernanny-barcelona.com/presentarse-y-presentar-a-otra-persona/>
- Vigotsky, L. (1978). *Teoría educativa en el contexto Socio Cultural*. https://books.google.com.ec/books?id=mfCHutwHT-cC&pg=PA164&dq=vygotsky+1978&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnxZ_cuPDiAhVy1lkKHSAXD8wQ6AEITjAF#v=onepage&q=vygotsky%201978&f=false
- Vidal, A. (21 de Abril de 2018). *La cortesía en la petición de permiso*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/ph6hd3n/Habilidades-alternativas-a-la-agresi%C3%B3n-Pedir-permiso-Compartir-algo-Ayudar-a/>
- Villacis, J. (13 de Febrero de 2017). *Habilidades sociales para la participación*. Obtenido de <http://igualati.org/index.php/2017/02/13/habilidades-sociales-la-participacion/>
- Wall, W. D. (1975). *Educación constructiva para los niños*. Bogota: Colombia: VOLUNTAD. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136366>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de licenciada, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Thalía Katherine Alvarado Arias.

LOJA- ECUADOR

2018

a. TEMA:

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR SAN FRANCISCO XAVIER DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. PROBLEMÁTICA

Es difícil encontrar cifras exactas sobre cuántos niños tienen dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que en su mayoría no padecen ningún trastorno evidente por lo que nunca llegan a ser tratados de este problema. Aun así, se calcula que un 89% de los problemas que presentan los niños están relacionados con el desarrollo de habilidades sociales o es decir carecen de habilidad para relacionarse e interactuar relacionados con las personas (Martín , 2015). Por ello que en la actualidad las habilidades sociales han sido objeto de estudio en el campo de investigación, despertando gran interés en diferentes áreas de la Psicología.

Durante las últimas décadas han surgido numerosos estudios sobre esta temática a nivel mundial y en América Latina, estos estudios demuestran que la falta de habilidades sociales desencadena diversos problemas conductuales y emocionales e incluso de aprendizaje, a su vez también manifiestan que el no tener un adecuado desarrollo social es causa de estrés e influye de sobremanera a la forma de afrontamiento que el individuo tenga para adaptarse a los distintos contextos.

Por otro lado, también se ha demostrado que un desajuste interpersonal puede desencadenar en problemas conductuales e impedir un adecuado desarrollo psicológico provocando un estado de ansiedad en el niño, ya que por naturaleza estamos destinados a vivir en sociedad.

Según Proaño (2016) a través de su investigación realizada en Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales, determina que:

Cada año existen casos reportados de estudiantes con dificultades en las relaciones sociales, conductas agresivas hacia sus compañeros y docentes, dificultad para acatar normas o reglas, y son conscientes que estos comportamientos tienen un efecto negativo para el desarrollo de relaciones saludables entre compañeros. (p.4)

Dicho esto, se deduce que los niños que no han desarrollado herramientas sociales durante la primera infancia tienen mayor riesgo a ser más marginados a futuro y tienden a relacionarse con individuos con sus mismas características, reforzando así estos patrones que aumentarían los riesgos de desarrollar problemas más serios en la infancia posterior.

Sin embargo, los que desconocen el tema asumen que la adquisición de habilidades sociales en dicha etapa de desarrollo son insignificantes, ignorando que estos problemas pueden producir efectos a largo plazo tales como dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, y no tener un buen autocontrol emocional. Que en muchas ocasiones no se manifiestan hasta la adolescencia.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, es algo que se ha podido evidenciar en la escuela de Educación Básica Particular San Francisco Xavier lo cual se ha visto reflejado en los ámbitos de su vida, escolar, sentimental, personal, debido a que no permite que se relacione con otras personas de forma adecuada, pudiendo de esta manera expresar sus sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas, ello impide que el niño no se encuentre en un estado de bienestar en el cual sea consciente de sus propias capacidades, para afrontar las tensiones de la vida, para trabajar de forma productiva y fructífera, y de hacer una contribución a su comunidad.

Por todo lo anteriormente expuesto me he visto en la necesidad de conocer ¿Cómo la exploración del medio natural y cultural fomenta el desarrollo de habilidades sociales?

c. JUSTIFICACIÓN

Los humanos somos seres sociales por naturaleza ya que constantemente nos encontramos interactuando con el ambiente social que nos rodea por ello que la comunicación interpersonal forma parte de la actividad humana.

La mayor parte del día los individuos tenemos alguna forma de interacción social, puesto que al encontrarnos inmersos dentro una sociedad nos necesitamos mutuamente para satisfacer nuestras necesidades. En estas interacciones, las personas aprendemos habilidades específicas para relacionarnos con los otros, las mismas que nos serán útiles a la hora de encontramos en el ámbito laboral, para hacer nuevos amigos y establecer nuevas relaciones en resumen vivir en armonía.

Distintos estudios afirman que las habilidades sociales tienen incidencia en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta es así que se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud debido a que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del individuo.

(Elizalde 2017) (como se cita en la Unesco (2015) y del instituto nacional de estadísticas nacional del Ecuador (2015), junto con el Ministerio de Educación y el de Inclusión y Economía y Social (2014) determinan que, el aprendizaje de las habilidades sociales es sensiblemente más importante en los primeros años de vida debido a que es

durante la etapa preescolar y escolarización primaria cuando se inician los procesos de socialización infantil.

Existen diversas razones adicionales para iniciar intervenciones que aumenten las habilidades sociales infantiles durante los años preescolares. Muchos modelos de desarrollo sugieren que la intervención temprana, comparada a la de años posteriores, es especialmente prometedora debido a que las trayectorias de desarrollo son más moldeables en los primeros años.

Durante los primeros años de la etapa escolar, los niños y niñas comienzan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades, muchos de los cuales son dirigidos por el profesor, de una forma deliberada y centrados en el momento y la etapa en la que se encuentran. Ya que entre otras cosas hay que tener en cuenta que no todos tienen el mismo ritmo de trabajo, la misma inteligencia o el mismo desarrollo social, físico, emocional o educativo, pero es muy importante que el maestro sepa desarrollar y complementar en ellos las diferentes habilidades y conocimientos, a través de una socialización, en la cual adquieran una serie de valores, normas y creencias que les sirvan como base a lo largo de su crecimiento y evolución y serán puestas en práctica ante nuevas conductas y nuevas relaciones con el medio, tanto social como físico.

El explorar el entorno e ir más allá del salón de clases permite a los niños relacionarse con nuevos entornos físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea: espacio físico y biológico, ecosistema, comunidad, cultura y sociedad en general, lo cual facilita a los niños vincularse con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen.

Así mismo la exploración del medio permite a los niños un acercamiento a los espacios públicos de su territorio lo cual hace que entren en contacto con el patrimonio cultural y reconocer algunas de las dinámicas sociales de la comunidad de la que forman parte. El transitar por las veredas, visitar el municipio, barrios y otros lugares de interés, permitirá que los niños aprecien las maneras como los diversos grupos humanos se organizan, conviven y dan sentido al mundo. Todo esto promoverá a que ellos se sientan parte de una sociedad y una cultura.

Por ello mi interés en organizar salidas de exploración hacia el entorno natural y cultural que generen en los pequeños nuevas emociones y por otro lado que permitan relacionarse con nuevos entornos, fortalecer lazos de compañerismo y sus relaciones sociales acatando normas de convivencia y a la vez fortaleciendo y creando nuevos aprendizajes que le serán enriquecedores dentro del ámbito escolar.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar el desarrollo de habilidades sociales con el medio natural y cultural de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Xavier de la ciudad de Loja periodo académico 2019-2020.

Objetivos Específicos

- Evaluar a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular San Francisco Xavier de la ciudad de Loja.
- Conocer si los docentes aplican salidas de exploración del medio para el desarrollo de habilidades sociales.
- Organizar salidas que fomenten en los niños el desarrollo de sus habilidades sociales.
- Conocer y Relacionar las habilidades adquiridas por los niños de preparatoria contrastando los resultados del pretest y post test de la investigación.

e. MARCO TEÓRICO

Exploración del medio natural y cultural

Antecedentes de la exploración del medio

Los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al cual necesitan adaptarse. En él encuentran elementos y posibilidades que les permiten interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción en el sentido que acerca al niño a conocer lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él.

De esta manera explorar el medio es una de las actividades más características de los niños durante la primera infancia y por ende cuando los maestros, padres y cuidadores permiten a los niños relacionarse con otros contextos facilitan a que ellos comprendan que las personas y los objetos se encuentran no solo en un espacio físico, sino también cultural y social, haciendo que valoren las distintas culturas y la diversidad a la vez que desarrollan en ellos seguridad sentando así la base para el desarrollo de la salud social y emocional. Este proceso afecta cómo los niños conocen y perciben el mundo, se expresan, manejan adecuadamente sus emociones y establecen relaciones positivas con otros.

En los últimos años el estudio de las habilidades sociales ha sido productivo y tema de gran interés para investigadores y profesionales de diferentes ramas como psicólogos,

educadores, terapeutas ocupacionales, gerentes y asistentes sociales, probablemente debido a sus enormes posibilidades de aplicación práctica en la vida cotidiana

Por otro lado la importancia de conocer el entorno natural y social para los niños es sinónimo de desarrollo de muchas competencias cognitivas y afectivas, ya que al interactuar con su entorno social y explorando su mundo ponen a prueba muchas habilidades y capacidades que adquieren desde su nacimiento, por ello que el mismo (Bandura, 1982) menciona que “los niños desarrollan la mayoría de sus aprendizajes mediante la observación, la imitación y la interacción continua” y van reforzando sobre todo en la edad preescolar, que es una etapa donde la curiosidad por comprender su entorno es muy valiosa, y el docente debe valerse de este desarrollo en los niños para maximizar los conocimientos previos de los niños y facilitar el desarrollo de habilidades sociales necesarias para mejorar su independencia, autonomía personal, y convivir en armonía con sus semejantes, debido a que como menciona Ocaña (2005) citado por (Delgado, 2016) El modo que tenemos de relacionarnos influye en nuestra felicidad, pues muchos de los problemas emocionales que tienen las personas vienen determinados por la falta de habilidades sociales

El niño es un ser social y requiere de la presencia de sus iguales para ir desarrollando sus oportunidades como persona, por ello la educación y las posibilidades que el contexto les brinde, junto con su iniciativa personal, formaran los factores básicos que orienten la línea directiva de este desarrollo.

Esta presencia humana que todo niño necesita para su proceso de realización personal tiene que ser una presencia de calidad con las personas de su entorno natural y

cultural mediante la interacción positiva. En definitiva, en Educación Infantil se pretende un desarrollo íntegro del niño atendiendo a sus escenarios más cercanos.

Piaget describe el desarrollo como casi espontáneo para lo cual se requiere de la acción sensorial y motriz, así como de la interacción con el medio sociocultural en el que interactúe con la realidad.

De acuerdo a varias investigaciones el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros.

La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil, sin embargo, Semrud y Clikeman (2007) sostienen que es de suma importancia acercar a los niños a diferentes ambientes fuera del salón de clases que les permitan interactuar con otras personas no solo con sus pares si no de distintas edades y características. ya que ello supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales entre ellas la habilidad para regular emociones, ya que controlar las reacciones emocionales le permite comprender las diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado al encontrarse en un contexto diferente al salón de clases.

Malaguzzi (2001) plantea que El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas y acontecimientos, desarrollando de esta manera nuevas competencias y habilidades que les permitan expresar sentimientos, deseos, opiniones y necesidades.

En este sentido como agentes de la educación es necesario comprender y conocer el mundo, planteando estrategias que permitan que sean ellos mismos quienes exploren el medio y se interesen constantemente en comprender y conocer el mundo que los rodea, de esta manera el niño tendrá un proceso de crecimiento, maduración, y aprendizaje.

Esta experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Conceptos de exploración del entorno natural y cultural

El concepto de exploración del medio puede entenderse como un proceso que nos acompaña en el transcurso de la vida ya que aun siendo adultos seguimos descubriendo diversas sensaciones, emociones o pensamientos que nos llenan de aprendizajes y nos dan más herramientas para enfrentar lo que nos propone el mundo.

Pero es claro que este proceso toma más peso cuando se habla de los primeros años de vida, ya que es durante esta etapa del desarrollo donde se puede evidenciar que la apropiación de diversos comportamientos positivos y enriquecedores generaran niños autónomos, confiados y empoderados de sí mismos, viviendo su realidad desde su mirada y su actuar, sin prejuicios o limitaciones (Open Circle, 2018).

Gómez 2017 menciona que la exploración del medio es una actividad rectora de la educación infantil que permite que el niño explore a través de la observación, la manipulación, la experimentación y la expresión oral y artística.

María Montessori citada por el Documento 24 del MEN, habla sobre las dos formas de explorar: La primera que se refiere a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo. La segunda relaciona la independencia y autonomía para experimentar, sin la conducción del adulto, así como para realizar por sí solos actividades que permitan satisfacer requerimientos básicos como comer, vestirse, asearse”.

Así mismo Documento 24 del MEN afirma que “La exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción”

Suarez (como se menciona en el libro una mirada desde las ciencias sociales, Raquel Pulgarín, 2007) “Es una estrategia didáctica desde la cual se promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico”

La exploración del medio es una estrategia pedagógica que a los niños formar parte de las distintas actividades humanas.” El niño aprende interaccionando con su medio ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos” (Malaguzzi, 2001, p. 27).

Gamboa (2013) de acuerdo a su proyecto conociendo el medio ambiente menciona que las actividades fuera del aula favorecen al desarrollo socio afectivo lo cual está ligado al desarrollo de habilidades sociales ya que se genera oportunidades para que el niño muestre interés por la realización de acciones de integración en las que comparte con sus compañeros y construye espacios en los que se promueve el cuidado por la naturaleza.

Así mismo Lozano 2018 “La exploración es una actividad natural de la infancia, se da de manera espontánea como un medio sano para conocer y aprender del mundo”

Por cuanto podemos entender la salida desde dos puntos de vista: por un lado, como una “actividad generadora” que potencia un conjunto de actividades y que, a su vez, enlaza

la escuela con el medio; y por otro, como una experiencia que conecta la escuela con el medio y que permite la vivencia directa y el descubrimiento del entorno, con un fin en sí misma... (Tejada Cuesta, 2009, pág. 03)

Desde otro punto de vista y según Pulgarin 2007, explorar el medio es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, de una manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico, como recurso didáctico, académico y cultural que amplía la concepción de una clase.

Por lo mencionado anteriormente se puede deducir que la exploración del medio es una actividad que permite a los niños construir nuevos aprendizajes significativos, y a más de ello desarrollar habilidades sociales que le permitan interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Importancia de la exploración del medio durante la primera infancia

El aprendizaje por exploración del medio radica en el contacto directo que los niños tienen con el entorno que les rodea. A través de experimentar por medio de sus órganos sensoriales despiertan las ganas de aprender y de explorar, permitiendo de esta manera el desarrollo de un mejor aprendizaje.

El movimiento corporal coordinado y la alegría de descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos, es un don natural durante la primera infancia. Y cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente.

(Linares 2011) en su artículo competencias que favorecen el desarrollo de la personalidad menciona que la exploración del medio permite a los niños aprender a tomar decisiones, solucionar problemas y relacionarse con su entorno y con los demás.

Aspectos que se deben tomar en cuenta en la exploración del medio natural y cultural

La exploración del medio es un proceso que engloba varios aspectos como son: la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos.

La manipulación. Entendida como una de las actividades principales durante los primeros años de vida, que se constituye en una de las formas para conocer los objetos a través de todos los sentidos: mirarlos, cogerlos, chuparlos, tirarlos, oírlos, sentirlos, etc. Mediante la manipulación las niñas y los niños actúan sobre los objetos con todo su cuerpo. Los enfrenta a situaciones reales como llenar y vaciar, reunir y separar, encajar, ensartar, meter y sacar, tapar y destapar, etc., acciones que les permiten ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso, y aportan a su independencia y al control sobre sus movimientos.

La observación. Hace referencia a la acción de mirar, o escuchar con cierta profundidad y detenimiento los objetos, lo que conlleva a identificar las características de los mismos, a partir de las cuales es posible realizar comparaciones que permiten establecer diferencias y semejanzas entre los objetos inicialmente físicas como el tamaño, color, grosor, forma, textura

La experimentación. Está relacionada con la manipulación y la observación, en ella entran en juego factores como la intencionalidad e incluso la formulación de hipótesis.

La expresión verbal. Todos los procesos descritos van acompañados de lenguaje. Tienen la posibilidad de constituirse en verdaderas actividades pedagógicas cuando en ellos se logra que los niños experimenten una de orientaciones pedagógicas para la educación inicial interacciones significativas, tanto consigo mismos como con sus pares o con sus maestras, maestros y agentes educativos.

Expresión en lenguajes artísticos. A través de estos las niñas y los niños tienen la posibilidad de representar aquello que han explorado, la situación en la que se ha dado esta exploración y lo que han construido en su pensamiento acerca de lo ocurrido.

El papel del docente en la exploración del medio

Los docentes cumplen varios roles en la promoción del desarrollo integral de los niños durante la primera infancia; el primero está relacionado con el papel afectivo, el mismo que se logra gracias a la construcción de vínculos que les ofrecen seguridad y contención. El segundo se refiere al rol de construir ambientes enriquecidos que favorezcan el adecuado desarrollo de aprendizajes y competencias en los niños. El tercero hace mención a los acompañamientos y las interacciones que se realizan. El cuarto está relacionado a los anteriores en su papel de observador atento para conocer profundamente a cada niño, en relación con sus ritmos y avances.

El papel afectivo se refiere a la presencia y atención del adulto desde las primeras exploraciones con los objetos, hasta los mismos proyectos que emprenden para profundizar sobre sus intereses y es fundamental para que las niñas y los niños se sientan reconocidos y seguros.

Son los docentes quienes a partir de las relaciones que establecen con ellas y ellos, promueven su participación y respaldan e impulsan la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión de ideas, el planteamiento de hipótesis y preguntas, así como la representación de su pensamiento. Es precisamente en el marco de estas relaciones que se crea un clima de confianza y seguridad para que niñas y niños realicen exploraciones cada vez más complejas, que les conduzcan a ampliar su visión del mundo y a construir conocimiento.

Sin embargo, para lograr ampliar esta visión del mundo es necesario generar un ambiente de estímulo, de bienestar, de seguridad, de afectividad, de confianza, de respeto por el trabajo, de libertad sin perder de vista los objetivos propuestos, de aceptación a lo diferente. En síntesis, un ambiente donde cada uno sienta que tiene su lugar en el grupo y que es aceptado, donde el error forme parte de la experiencia, donde se respire el sentido de equipo, se favorezca la investigación, el análisis crítico, la autodeterminación, la capacidad de escucha.

Es importante tomar en cuenta que Lo niños descubren el espacio a más de los juegos y los cuentos en la exploración del entorno, enriqueciendo su bagaje sensorial, emotivo y cognitivo (Cabanellas y Eslava, 2005)

Por lo tanto, la tarea del educador como lo mencionan (Sarle, P. 2001) es “Generar empatías, provocar procesos, conmover, incitar, avivar, sacudir, abandonar las rutinas”. Cada actividad planteada por el docente debe generar emoción en los niños, impresionar, cuestionar las convicciones y los estilos de vida que fuimos adquiriendo a lo largo de la vida como producto de un aprendizaje a los cuales tomamos como matrices y que por ello nos condicionan.

De esta manera el MIES en su libro de Políticas Públicas menciona que, el desarrollo Infantil, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social.

Habilidades sociales

Antecedentes de habilidades sociales

Podemos ubicar el origen de las habilidades sociales en los estudios de Thorndike (1920), que utiliza el término de inteligencia social para referirse a la capacidad para comprender e interactuar en el entorno social.

Desde mediados de los años setenta y hasta nuestros días, la psicología presta gran interés, bajo la etiqueta de habilidades sociales, a una dimensión social del comportamiento humano que, con otros nombres, ya era estudiada por la psicología social desde los años treinta. Los primeros trabajos relevantes de las habilidades sociales se remontan con autores como Jack, 1934; Williams, 1935; Page, 1936 o Murphy, Murphy y Neewcomb, 1937, los cuales analizaron aspectos de la conducta social en niños, sin embargo, no es hasta la década de los setenta cuando el término habilidades sociales se consolida, se delimitan sus bases teóricas y conceptuales y se genera un volumen muy grande de investigación dirigida tanto a la evaluación como al diseño y aplicación de programas de intervención para la mejora de dichas habilidades interpersonales (Eceiza, Modesto y Goñi, 2008).

Según lo plante Lang en 1968, es que se puede diferenciar a las personas socialmente habilidosas de las no habilidosas en dimensiones no solo conductuales y cognitivas sino además fisiológicas (Eceiza, Modesto y Goñi, 2008)

Cabe mencionar el libro “Handbook of Social Psychology”, de Murphy, Murphy y Newcomb (1937) que explora la conducta social en niños, diferenciando entre conductas asertivas frente a molestas y ofensivas. (Torrez, 2014).

En 1949, se destacan los trabajos sobre la terapia de reflejos condicionados realizados por Salter, quién influido por los estudios de Pavlov sobre la actividad nerviosa superior, expone las primeras formas de entrenamiento en asertividad y autoexpresión para conductas desadaptadas (Torrez,2014).

El trabajo de Salter fue continuado por Wolpe (1958), a quien se le atribuye la denominación de entrenamiento asertivo como un método para tratar la ansiedad y ayudar a la expresión de sentimientos. Se definía entonces al asertividad como la expresión de cualquier emoción libre de ansiedad en la relación con otra persona (Torrez,2014)

Por otro lado, es importante mencionar los trabajos de Zigler y Phillips en los años 1960 y 1961, encaminados al estudio de las relaciones interpersonales desde el área de la psicología social, en los cuales manifiestan la importancia que tienen las relaciones sociales y el apoyo social para mejorar los trastornos psiquiátricos ya que de acuerdo a su investigación con pacientes que padecían de diferentes trastornos psiquiátricos mostró que cuanto mayor era la competencia social previa de los pacientes, menor es la duración de su estancia y más baja su tasa de recaídas (Torrez,2014).

Es así que, a finales de los 70 y sobre todo en la década de los 80, se construyen inventarios para la evaluación de los aspectos cognitivos relacionados con la conducta socialmente habilidosa tales como el Rathus Assertiveness Schedule(RAS), de Rathus (1973), el College Self Expression Scale(CSES), de Galassi, DeLo, Galassi y Bastien (1974), el Adult Self Expression Scale(ASES), de Gay, Hollandsdsworth y Galassi (1975) o el Assertion Inventory(AI), de Gambrill y Richey (1975), se construyeron para evaluar la asertividad.

Otros instrumentos, en cambio, como el Social Avoidance and Distress Scale (SAD), de Watson y Friend (1969) o el Interaction and Audience Anxiety Scales (IAAS), de Leary (1983), los cuales fueron diseñados para medir la ansiedad social.

Conceptualización de habilidades sociales

Delimitar el concepto de habilidad social resulta complejo por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines, aunque ha sido definido por distintos autores en un intento por concretar una definición. Sin embargo, no se ha logrado un concepto universalmente aceptado. La razón principal de esto se debe a que no existe un único criterio, ya que hay diversidad de variables que entran en juego en la interacción social (Torrez, 2014)

Es así que al revisar la bibliografía parecen una gran cantidad de términos tales como: asertividad, competencia social, comportamiento adaptativo, habilidades interpersonales, conducta interactiva, habilidades de intercambio social, relaciones interpersonales, etc.

Así mismo Fernández Ballesteros (1994) como se cita en (Lacunza, 2011). Plantea que existe acuerdo entre los autores con respecto a la dificultad, e incluso imposibilidad de dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social.

(Caballo, 2005) Argumenta que “esa gran cantidad de definiciones, con sus matices correspondientes, se debe a problemas de tres tipos” (p.8).

1. El gran número de investigaciones usando terminología diferente.
2. Dado que la habilidad social depende de un contexto social y de factores personales, es prácticamente imposible desarrollar una única definición.
3. Es frecuente que las definiciones no se centren en lo mismo. Así mientras unas lo hacen en los contenidos, otras lo hacen en las consecuencias y otras en los procedimientos o, incluso, en una mezcla de todo.

Sin embargo, pese al sinnúmero de opiniones y conceptualizaciones dadas por diferentes autores se ha podido recopilar las siguientes definiciones a cerca de las habilidades sociales.

Para (Caballo, 2005) las habilidades sociales son “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p.11).

Por su parte, Kelly (2002) como se cita en (Carrillo, 2015) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente.

León Rubio y Medina Anzano, citado por (Lacunza,2011). Definen a las habilidades sociales como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

Michelson y otros (1987) como se cita en (Lacunza,2011). Plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social.

Combs y Slaby (1997) citado por (Torrez,2014). Definen a las habilidades sociales como “La capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”

Hersen y Bellack (1977) como se cita en (Torrez,2014) menciona que son “La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”.

Wolpe (1977). “La expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad”

Desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo a la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1982), la relación existente entre los individuos y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente aceptado y competente.

Esta Teoría hace énfasis en la influencia que tiene el aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente, o es decir que el contexto social marca en gran medida la adquisición de nuevas conductas ya que el individuo aprende y replica.

Así mismo la Psicología Social enfatiza que las habilidades sociales en gran medida no son innatas, sino que son fruto del aprendizaje y de la experiencia y que la carencia de estas capacidades determina vivencias dolorosas e infelicidad, ya que la relación e interacción con los demás es muy importante en el bienestar y el equilibrio personal.

Ahora bien, el contexto escolar es considerado el segundo lugar en la que los niños amplían su mundo social, pues se relacionan con personas ajenas a su núcleo familiar, de esta manera la escuela se convierte en el lugar donde la enseñanza y el aprendizaje de comportamientos sociales se da de manera natural y espontánea, pues no es algo que este contemplado dentro un plan de trabajo, sino que existe un currículo oculto en el que el docente se vuelve modelo de las conductas sociales de los niños (IEESA, 2013).

Si bien es cierto que las habilidades sociales son aprendidas con base en la observación del otro, también es cierto que no mejoran con la sola observación, pues es

necesaria una instrucción directa que dirija el comportamiento del niño. En este caso el profesor es quién cumple el rol fundamental de modelador dentro del aula por lo que los docentes se tienen que plantear seriamente, no solo ser un buen ejemplo, sino además utilizar recursos en el aula que fomenten los valores positivos de las habilidades sociales como la empatía, la solidaridad, compartir, ser serviciales, honestos, y esto se desarrolla con actividades adecuados a cada edad entre ellos el salir a relacionarse con nuevos contextos sociales que les permitan interactuar y poner en práctica las normas impartidas en la escuela.

A pesar de la importancia que tienen los factores genéticos y hereditarios a la hora de conformar la personalidad del individuo, el ambiente constituye el elemento fundamental que determina el comportamiento social. A través de él, se pueden adquirir ciertas conductas y eliminar otras. Ninguna persona nace alegre, tímida o simpática, sino que, a través de una serie de aprendizajes y experiencias a lo largo de la vida, el sujeto va aprendiendo a ser de un modo determinado. Por lo tanto, las habilidades sociales no son una característica innata de la persona, sino conductas que como tales, pueden aprenderse o modificarse.

Las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos (Monjas,2002):

Aprendizaje por experiencia directa: Las conductas interpersonales se adquieren, o no, en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social.

Habilidades sociales en los niños

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia es el mejor momento para el aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, ya que se ha comprobado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso conocer cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia.

Como indican (Chacon y Morales, 2013) existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas que no podremos obtener si carecemos de las básicas.

Habilidades sociales básicas:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

Habilidades sociales complejas

Empatía: Se refiere a la capacidad de colocarnos en el lugar del otro, es decir, reconocer y comprender los sentimientos, pensamientos y valores de las personas que nos rodean. (IEESA, 2013)

Inteligencia emocional. Según Salovey y Mayer citado por (Bisquerra, 2015) La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones

Asertividad: es la capacidad de expresar de manera adecuada y directa nuestros sentimientos y opiniones en el momento oportuno. Lo que permite hacer valer nuestros derechos respetando los derechos de los demás (Bisquerra,2015)

Capacidad de escucha: Ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje (IEESA, 2013).

Capacidad de comunicar sentimientos y emociones: Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos (IEESA, 2013).

Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones: Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.

Negociación. Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.

Modulación de la expresión emocional: Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.

Capacidad de disculparse: Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás: Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

Factores que influyen el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Para explicar por qué las personas se desarrollan de la forma en que lo hacen, se pueden considerar los siguientes factores.

Factores biológicos o genéticos: Muchas investigaciones han demostrado que los padres prosociales tienen muchas probabilidades de que sus hijos hereden un mayor carácter social hacia los demás” (Educacioninfantil. , 2014, Parr. 4).

Influencias culturales o del entorno social: La cultura y el entorno donde se desarrolla el individuo es muy importante ya que es ahí donde se adquieren los distintos comportamientos es así datos de investigaciones mencionan que los pueblos estudiados agresivos aprendían estas conductas violentas de sus descendientes o por el contrario pueblos solidarios y generosos cuyos habitantes actuaban de forma prosocial". (Educacioninfantil. , 2014)

Efectos socializantes de la familia: Quien influye de forma más evidente en el desarrollo prosocial de un niño/a, sobre todo en infantil y primaria, son su propia familia. No hay duda de que los niños/as tienden a copiar las conductas morales o inmorales de los padres. No hay duda de que los hijos imitan a sus padres y se imitan entre ellos. Los niños/as que se sienten bien con ellos mismos y con su forma de relacionarse y que son receptores de conductas prosociales en la familia tenderán a desarrollar conductas y actitudes respetuosas, serviciales, empáticas, complacientes y sociales.

Los profesores. Un estudio demostró que personas cariñosas que impartían clase en infantil y que eran ejemplo de conductas prosociales, ejercían una influencia relativamente duradera en la propia conducta positiva infantil. Por el contrario, los niños no tomaban como modelo la conducta prosocial de los adultos con una actitud distante y fría.

Los compañeros: Sus iguales sirven de modelo tanto de una actitud servicial y generosa como de los que se muestran egoístas y crueles, sobre todo si estas conductas no reciben ninguna consecuencia. De aquí la importancia de que los adultos responsables de los niños sepan poner medidas a las conductas inadecuadas para que no sean ejemplo del resto de compañeros.

Los medios de comunicación: Es inevitable que a los niños les influya programas de televisión porque sus protagonistas sirven de modelos de conductas, expresan valores y actitudes y comunican normas y criterios. Siendo algunos protagonistas tan famosos que los ven como modelos que desean emular.

Está claro que la televisión puede ejercer una influencia negativa en los niños y niñas, pero ¿puede también ejercer una influencia positiva? Estudios recientes han demostrado que pueden utilizarse los medios de comunicación para fomentar el desarrollo de habilidades positivas en los niños.

Factores biológicos: incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afectan el desarrollo. Posibles ejemplos de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, pubertad, la menopausia, las arrugas faciales y los cambios del sistema cardiovascular; en realidad, los principales aspectos de estas transformaciones están determinados por el código genético de cada persona. Los factores biológicos también comprenden los efectos de los factores relativos al estilo de vida como la dieta y el ejercicio.

f. METODOLOGÍA

La estrategia que adopta el presente trabajo de investigación, se enfoca a la solución del problema planteado, asumiendo de esta manera una investigación de campo, por medio de la recolección de datos directamente de la realidad de la Escuela de Educación Básica Manuel Enrique Bustamante, sin manipular o controlar variables.

Para dar cumplimiento al objetivo de investigación, se adoptará la Investigación de metodología mixta, pues combina procedimientos tanto cualitativos como cuantitativos para la obtención y análisis de información.

Cualitativo en cuanto a verificar las características que poseen los niños con respecto a las habilidades sociales que poseen y las que hacen falta desarrollar, y cuantitativo en el momento de cuantificar que porcentaje de niños presenta dificultad en el desarrollo de habilidades sociales.

Así mismo se hará uso de la investigación acción – participativa, en la que busca lograr la participación de la comunidad investigada y que tiene problemas por solucionar a lo largo de todo el proceso de investigación, por otro lado se investiga sobre su propia realidad de esta manera los sujetos de la investigación son los protagonistas de su propio proceso investigativo, lo que nos conducirá a determinar las necesidades, en éste caso la necesidad de desarrollar habilidades sociales y por último se llevara a cabo la propuesta que consiste en organizar las salidas de exploración del entorno natural y cultural para fomentar el desarrollo de habilidades sociales.

Los instrumentos que se emplean en esta investigación son la encuesta y cuestionario de habilidades sociales para determinar las habilidades sociales que presentan los niños y en qué se debe potenciar.

Por otro lado, cabe mencionar que la población con la cual se va a trabajar durante el proyecto fue electa luego de haber realizado una visita a la institución en la que por observación se pudo determinar que los pequeños poseen escasas habilidades para relacionarse con los demás, por ello mi interés en investigar más a profundidad con dichos niño.

g. CRONOGRAMA

AÑO	2018				2019																												2020																											
	MES				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Marzo							
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ACTIVIDADES																																																												
1. Elaboración y ajustes del proyecto	X	x	x	x																																																								
2. presentación del proyecto					x	x	x	x																																																				
3. Revisión, corrección y aprobación del proyecto									x	x	x	x																																																
4. Pertinencia y asignación del director									x	x	x	x																																																
5. aplicación de instrumentos y trabajo de campo													x	x	x	x																																												
6. Elaboración, aplicación de actividades.																	x	x	x	x	x	x	x	x	X																																			
7. Análisis e interpretación																					x	x	X	x																																				
8. Presentación del primer borrador																									x	x	x	x																																
9. Corrección y presentación del segundo borrador																													x	x	x																													
10. Aprobación del informe definido																																																												
11. Tramite y aptitud legal																																																												
12. Sustentación privada y pública Graduación																																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

Tabla 2

Listado de materiales y presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recursos materiales			
Resmas de papel bond	3	5.00	15.00
Fotocopias	1.000	0.02ctvs	20.00
Impresiones	300	0.15ctvs	45.00
Anillados	10	1.50	15.00
Empastados	5	40.00	200
Memoria electrónica	2	15.00	30.00
Útiles de escritorio	15	2.00	30.00
Materiales para la propuesta	-----	-----	200
Servicio de internet	12	20.00	240
Transportes	-----	-----	200
Material Bibliográfico	2	60	120
Imprevistos			300
Total de presupuesto estimado:			1.300
Financiamiento			
Los gastos que se presentan en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.			

i. BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (15 de Febrero de 2015). *La Inteligencia emocional según Salovey y Mayer [Mensaje en un Blog]*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Canabellas, Isabel y Eslava, Clara. (2005). *Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en los niños de 9 a 12 años*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años (Tesis de Doctorado)*, Universidad de Granada, Madrid, España. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Chacon Rojas, I Y morales Falcon. (2013). *Desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales*. En *Desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales* (pág. 127). Barcelona: Horsori Editorial S.L.

- Delgado, A. (2016). *Habilidades Sociales en Educación Infantil*, . Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1>
- Eceiza, Modesto y Goñi. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 11-26.
- educacioninfantil. . (2014). *Factores en las habilidades sociales en los niños*. *Ilabora*. Obtenido de <https://ilabora.com/factores-de-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Elizalde, C. (01 de enero de 2017). *Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años*. *Revista Multidisciplinario de investigación*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/viewFile/7/7>
- Exploración del medio en la educación inicial* +. (s.f.). Obtenido de <http://circuloabierto.org/2018/01/04/exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>
- IEESA. (30 de Junio de 2013). *Habilidades sociales en el contexto escolar*. [Mensaje en un blog]. Obtenido de <https://ieesamx.wordpress.com/2013/01/30/habilidades-sociales-en-el-contexto-escolar/>
- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 164.
- Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Martín E. (2015). *Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales*. *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-saber-si-un-nino-tiene-problemas-de-habilidades-sociales/>

- Open Circle. (4 de Enero de 2018). *Exploración del medio en la educación inicial [Mensaje de un Blog]*. Obtenido de <http://circuloabierto.org/2018/01/04/exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial/>
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales (Tesis de grado), Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Sarle, P.Ivaldi, E.Hernandez, L. (2001). *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencia*. Madrid: OEI.
- Semrud y Clikeman. (2007). *Competencia social en los niños*. Obtenido de https://www.pedocs.de/volltexte/2013/7077/pdf/JERO_2012_1_Nese_Rezension.pdf
- Torrez, M. (Septiembre de 2014). *las habilidade sociales. Un programa de intervención obligatoria en educación*. Obtenido de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_mast er/tfmhabilidades sociales?fbclid=IwAR1wDIkBbsQWbtgYYh6HYUQ-cXWEgLbL80mORFAbEUwnfHWIH4f-pRQAg0

OTROS ANEXOS

ENCUESTA



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Psicología Infantil y Educación

Parvularia.

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de la Universidad Nacional de Loja y me permito solicitar a Ud., responder a las siguientes interrogantes con el fin de recolectar información, la misma que me será de gran valía para realizar mi proyecto de investigación titulado **EXPLORACIÓN DEL ENTRONO NATURAL Y CULTURAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.**

1. ¿Conoce Ud. acerca de las habilidades sociales?

Si ()

No ()

2. ¿Qué tipo de dificultades ha notado Ud. que presentan los niños durante las clases?

Baja autoestima ()

Timidez ()

Inseguridad en sí mismos ()

Conductas disruptivas ()

3. ¿Considera importante trabajar en cuanto al desarrollo de habilidades sociales en los pequeños?

Si ()

No ()

4. ¿Cómo docente que tipo de actividades realiza para favorecer el desarrollo de habilidades sociales?

Actividades de integración ()

Juegos cooperativos ()

Enseñanza de reglas y normas de convivencia ()

5. ¿Ha realizado con sus niños salidas de exploración con el fin de fortalecer y desarrollar habilidades sociales?

Si ()

No ()

6. ¿Considera beneficioso salir a explorar nuevos contextos con sus alumnos?

Si ()

No ()

7. ¿La institución ha realizado eventos que permitan a los niños expresarse y relacionarse con sus compañeros?

Si ()

No ()

PRUEBA “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL”

Sexo del niño: _____

Edad del niño: _____

Gestión: Particular () Estatal ()

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

HABILIDADES PARA RELACIONARSE		
Criterios de Evaluación	Si	No
1. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.		
2. Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.		
3. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.		
4. Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.		
5. Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros.		
6. Es capaz de prestar sus útiles escolares		
7. Pide prestado los juguetes a los demás.		
8. Al momento de la lonchera es capaz de pedir que le inviten algo que desea.		
9. Es capaz de pedir que se le presten los útiles escolares si lo necesita.		
10. Acepta las reglas del juego		
11. Busca tener nuevos amigos.		
12. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		

13. Es invitado por otros niños para jugar.		
14. Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.		
15. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.		
16. Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto.		
17. Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.		
18. Sigue las indicaciones que se den en el recreo.		
19. Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.		
AUTOAFIRMACIÓN		
1. Si durante el recreo produce una injusticia es capaz de reclamar.		
2. Defiende a sus amigos.		
3. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.		
4. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases		
5. El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar.		
6. Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.		
7. Pide ayuda cuando lo necesita.		
8. Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema.		

9. Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.		
10. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.		
11. Le interesa saber el porqué de las situaciones.		
12. Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.		
13. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.		
14. Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.		
15. Manifiesta una preferencia al momento de elegir una actividad.		
16. Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia esta.		
17. Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.		
18. Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.		
19. Es capaz de reconocer cuando se equivoca.		
EXPRESIÓN DE EMOCIONES		
1. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.		
2. Sonríe de manera espontánea.		
3. Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia.		
4. Demuestra cariño por sus compañeros.		

5. Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.		
6. Es capaz de describir cómo se siente.		
7. Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.		
8. Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus profesores.		
9. Identifica las emociones que se le presentan.		
10. Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.		
11. Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.		
12. Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.		
13. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.		
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.		
15. Le hace cumplidos a sus amigos.		
16. Reconoce acciones positivas en los demás.		

FOTOGRAFÍAS



*Fuente: 1 Escuela de Educación Básica Particular "San Francisco Xavier"
Ilustración 1: Elaboración de un collage con los elementos del medio.*



*Fuente 2: Zoológico Municipal
Ilustración 2: Visita al Zoológico Municipal con los niños de preparatoria.*



Fuente 3: *Bus turístico*
Ilustración 3: *Paseo en el bus turístico por la ciudad de Loja.*



Fuente 4: *Parque Nacional Podocarpus*
Ilustración 4: *Excursión en el Parque Nacional Podocarpus*



Fuente 5: Parque Lineal La Tebaida

Ilustración 5: Docente aplicando la expresión de emociones con su alumno.



Fuente 6: Aula de clases.

Ilustración 6: Exposición de collage a cerca de las Habilidades Sociales.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
Exploración del medio natural y cultural	8
Exploración del medio natural y cultural y el currículo de educación.....	19
Habilidades sociales	21
Desarrollo de habilidades sociales	24
Habilidades sociales avanzadas.....	31
Factores que influyen el desarrollo de habilidades sociales en los niños.....	41
e. MATERIALES Y MÉTODOS	46
g. DISCUSIÓN.....	61
h. CONCLUSIONES	64
i. RECOMENDACIONES	65
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	66
j. BIBLIOGRAFÍA.....	89
k. ANEXOS.....	103
a. TEMA.....	104
b. PROBLEMÁTICA	105

c. JUSTIFICACIÓN	107
d. OBJETIVOS	110
e. MARCO TEÓRICO	111
f. METODOLOGÍA	134
g. CRONOGRAMA	136
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.	137
i. BIBLIOGRAFÍA.....	138
OTROS ANEXOS.....	141
ÍNDICE.....	150