



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TÍTULO**

LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN  
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO  
ACADÉMICO 2018 – 2019

Tesis previa a la obtención de Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.

**AUTORA:** Marjorie Guissella González Guamán

**DIRECTORA:** Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes Mg. Sc.

**LOJA - ECUADOR**

**2020**

## CERTIFICACIÓN

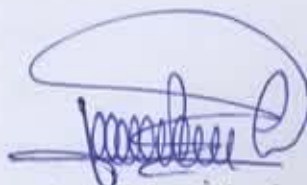
Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019 de la autoría de la Sra. Marjorie Guissella González Guamán; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 09 de Marzo de 2020



Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Marjorie Guissella González Guamán, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Marjorie Guissella González Guamán.

F: \_\_\_\_\_



C.I. 1150259297

Loja, 23 de Julio del 2020

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Marjorie Guissella González Guamán, autora de la tesis titulada: *LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019*, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de la autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de julio del dos mil veinte.

**Firma:**



**Autor:**

Marjorie Guissella González Guamán

**Cédula:**

1150259297

**Dirección:**

Loja. Barrio: San Vicente Norte.

**Correo Electrónico:** marjorie\_guissella@hotmail.com

**Teléfono/Celular:** 2711174/0997684885

### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora de Tesis:** Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes, Mg. Sc.

### **TRIBUNAL DE GRADO**

**Presidente:** Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

**Primer Vocal:** Mg. Sc. Elcy Viviana Collaguazo Vega

**Segundo Vocal:** Mg. Sc. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de estudiar y de formarme profesionalmente, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por facilitarme el ambiente educativo adecuado para desarrollarme correctamente como profesional de la psicología infantil.

De igual forma agradezco a mi tutora de tesis, la Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortés Mg. Sc. por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y su motivación he logrado que se lleve a cabo este trabajo investigativo.

Dejo presencia de mi gratitud a los directivos, administrativos, docentes, padres y estudiantes de estimulación temprana del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel por colaborarme durante el desarrollo mi investigación.

La autora

## **DEDICATORIA**

Mi gratitud a Dios por fortalecerme en la realización de mis aspiraciones académicas, por guiarme junto con mi familia en mi proyecto de vida. A mi hija que ha sido mi principal motivo de superación personal. A mi esposo por brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y formación profesional. A mis padres que siempre me apoyaron, enseñaron y alentaron a seguir adelante. A todas aquellas personas que me apoyaron y depositaron su confianza en mí y que han formado parte de mi vida personal y académica.

Marjorie Guissella

## MÁTRIZ ÁMBITO GEOGRÁFICO

| ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN                                |   |        |             |                   |          |            |        |           |                  |                       |  |
|--|---|--------|-------------|-------------------|----------|------------|--------|-----------|------------------|-----------------------|--|
| BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN |   |        |             |                   |          |            |        |           |                  |                       |  |
| TIPO DE DOCUMENTO  | AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO   | FUENTE | FECHA Y AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO |          |            |        |           |                  | OTRAS DESAGREGACIONES | OTRAS OBSERVACIONES  |
|  |   |        |             | NACIONAL          | REGIONAL | PROVINCIAL | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO COMUNIDAD |                       |  |
| Autora   | Marjorie Guissella González Guamán  |        |             |                   |          |            |        |           |                  |                       |  |
| TESIS  | LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019 | UNL    | 2020        | Ecuador           | Zona 7   | Loja       | Loja   | Valle     | Las Palmeras     | CD                    | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA |

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## Mapa del Cantón Loja



Fuente: Google Imágenes

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL



Fuente: Google Maps



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS.
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA.
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS  
PROYECTO DE TESIS  
ÍNDICE

**a. TÍTULO**

LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS  
DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN  
GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019

## **b. RESUMEN**

La investigación titulada LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019 tuvo como objetivo general identificar los estilos de crianza y su relación con la convivencia en niños de 2 a 3 años; se utilizó los métodos: científico, descriptivo, analítico-sintético e inductivo-deductivo; los instrumentos aplicados fueron: la Escala de normas y exigencias (ENE) a los 11 padres de familia y la ficha de observación a los 11 niños, con la evaluación inicial de la escala ENE se evidenció un 55% de padres que ejercían un estilo de crianza permisivo, un 27% autoritario y un 18% democrático; y con la guía de observación se obtuvo que el 41% de niños se encontraban en inicio, el 53% en proceso y el 6% en adquirido; se planificó y ejecutó la propuesta alternativa “Aprendiendo en familia” dirigido a los padres y “De tu manito aprendo, juego y vivo feliz” dirigido a los niños, lo cual reflejó cambios favorables en los resultados; en la evaluación final se obtuvo que el 73% de padres mejoraron su estilo de crianza ubicándose en el estilo democrático, el 18% en autoritario y el 9% en permisivo; por otro lado se constató que el 73% de los niños adquirieron las destrezas, el 27% aún están en proceso, disminuyendo totalmente el porcentaje en inicio; con estos resultados se concluye que los estilos de crianza se relacionan con la convivencia, por lo que se recomienda que las docentes impartan talleres y actividades orientadas a un lograr un buen estilo de crianza y una convivencia armónica.

**Palabras claves:** Convivencia, crianza, estilos de crianza, familia, tipos de convivencia.

## **ABSTRACT**

The research entitled THE STYLES OF BREEDING AND ITS RELATION TO COEXISTENCE IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OLD FROM THE SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE CIUDAD DE LOJA CITY, ACADEMIC PERIOD 2018 - 2019 had the general objective of identifying parenting styles and their relationship with coexistence in children from 2 to 3 years old; the methods were used: scientific, descriptive, analytical-synthetic and inductive-deductive; The instruments applied were: the Scale of Norms and Requirements (ENE) for 11 parents and the observation sheet for 11 children. With the initial evaluation of the ENE scale, 55% of parents who exercised a style of permissive upbringing, 27% authoritarian and 18% democratic; and with the observation guide it was obtained that 41% of children were in the beginning, 53% in the process and 6% in acquired; the alternative proposal "Learning with the family" aimed at parents and "From your hand I learn, play and live happily" aimed at children were planned and executed, which reflected favorable changes in the results; In the final evaluation, it was found that 73% of parents improved their parenting style, placing themselves in the democratic style, 18% in authoritarian and 9% in permissive; On the other hand, it was found that 73% of the children acquired the skills, 27% are still in process, totally decreasing the percentage at the beginning; With these results it is concluded that parenting styles are related to coexistence, so it is recommended that teachers give workshops and activities aimed at achieving a good parenting style and harmonious coexistence.

**Keywords:** Coexistence, upbringing, upbringing styles, family, types of coexistence.

### **c. INTRODUCCIÓN**

Cada familia es diferente, por ende, los padres tienden a educar a sus hijos partiendo de sus propias experiencias o costumbres, patrones que han heredado de sus padres o que han elegido conscientemente de su infancia, dependiendo la formación y educación que los padres brinden a los hijos, ellos aprenderán a convivir con su entorno, ya sea en la familia, la escuela o la sociedad.

De acuerdo al estudio realizado por Díaz (2013), los resultados han determinado que los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares son el Estilo Autoritario, seguido del permisivo y que esto lleva a los alumnos a manifestar conductas agresivas en la escuela y con sus compañeros, dificultando el desarrollo de una buena convivencia escolar.

Si desde el hogar no existen reglas de convivencia bien definidas durante la crianza de los hijos, ellos estarán creciendo sin lineamientos que le permitan desenvolverse como un ser social, por lo que en la escuela demuestren problemas para relacionarse con otras personas.

Durante mi labor como docente en dicha institución se evidenció que los niños carecían de normas de comportamiento por lo cual, la forma de socializar y relacionarse con sus compañeros no era la adecuada. En efecto, se peleaban, mordían, arañaban, halaban el cabello, botaban los juguetes, corrían en el salón y no escuchaban ni obedecían instrucciones, provocando que los niños se distraigan en la clase y no presten la debida atención durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por eso que la presente investigación se basa en el estudio de: **LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE**

EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019, con esta investigación se busca planificar y ejecutar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la convivencia de los niños y que favorezca a lograr una crianza positiva en los padres de familia.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar los estilos de crianza de los padres para conocer cómo influyen en el desarrollo de la convivencia de los niños con las personas de su entorno, aplicando la escala de normas y exigencias (ENE); elaborar y aplicar una propuesta alternativa con el fin de mejorar en los padres los estilos de crianza y en los niños fortalecer la convivencia en el Centro de Educación Inicial; y, evaluar el impacto que obtuvo la propuesta alternativa mejorando los estilos de crianza en los padres y fortaleciendo la convivencia en los niños del Centro de Educación Inicial.

En la revisión de literatura se abordaron dos variables; la primera hace referencia a los estilos de crianza, en la que se analizaron los siguientes subtemas: concepto de familia, concepto de crianza parental, estilos de crianza de acuerdo a Diana Baumrind, tipos de estilos de crianza, la familia como principal responsable de la formación del niño, y, la paternidad y maternidad como construcción social dentro de la crianza de los hijos.

La segunda variable hace referencia a la convivencia, en la que se abordaron los siguientes subtemas: la convivencia como ámbito de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial 2014, importancia de la convivencia, tipos de convivencia, los niños aprenden lo que viven, pautas educativas de 2 a 3 años, la educación en valores, compartir

con los demás, la empatía, el juego como estrategia para mejorar la integración social y la triada: familia-escuela-niño.

En el proceso investigativo se usaron los siguientes métodos: el método científico que sirvió para la recolección de información bibliográfica; el método descriptivo que se utilizó para describir la temática de estudio: los estilos de crianza y la convivencia; el método deductivo que permitió conocer los casos particulares, el método inductivo ayudó a la detección de conclusiones, y el método analítico-sintético se empleó para determinar la relación existente entre ambas variables, para conocer la causa efecto que produce la una sobre la otra, este método se aplicó para el análisis e interpretación de los resultados. Los instrumentos aplicados fueron los siguientes: la ficha de observación basada en las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social, y del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial (2014); y, la escala de normas y exigencias (ENE) creado por Bersabé, Fuentes y Motrico (1999) para la recolección de los datos y comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los resultados de la evaluación inicial de la escala ENE permitieron determinar un porcentaje mayoritario de padres que ejercían un estilo de crianza permisivo, seguido de un estilo de crianza autoritario, y solo un mínimo porcentaje de padres de familia practicaban un estilo de crianza democrático. Así mismo del resultado de la ficha de observación se estableció la existencia de una población considerable de niños se encuentran en inicio y en proceso en cuanto al desarrollo de las destrezas de convivencia, por otro lado, solo un mínimo porcentaje de la población investigada han adquirido estas destrezas.

Como posible solución a la problemática encontrada se elaboró y aplicó la propuesta alternativa que consistió en el desarrollo de talleres para padres denominada “Aprendiendo en Familia” con el propósito de que conozcan los diferentes estilos de crianza que existen y que comprendan cómo repercute cada uno de ellos en la vida social del niño; y de la ejecución de actividades lúdicas dirigido a los niños denominada “De tu manito aprendo, juego y vivo feliz”, con la intención de enseñar habilidades sociales que ayuden a mejorar su convivencia con los demás niños del centro educativo. Luego de su ejecución se evidenció que el alto porcentaje de padres que ejercían un estilo de crianza permisivo y autoritario disminuyeron significativamente y aumentaron en el estilo democrático, mientras que, un porcentaje considerable de niños que se encontraban en inicio y en proceso aumentaron notablemente en adquirido.

Se recomienda que el Centro Educativo aplique al inicio del año escolar la escala de normas y exigencias (ENE) a los padres para obtener información acerca de los estilos de crianza que emplean con sus hijos y que a los niños se los evalúe con la ficha de observación para conocer las destrezas que han adquirido y las que hay que mejorar, que las autoridades del Centro, organicen frecuentemente talleres para padres y una guía de actividades dirigida a los niños; con la finalidad de promover un buen estilo de crianza y una buena convivencia armónica y que consideren la efectividad de la propuesta alternativa, para incentivar a los padres de familia del centro a la participación constante de los talleres, y para ayudar a mejorar en los niños las destrezas de convivencia.

Finalmente, el presente trabajo de investigación contiene: título, resumen, abstract, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, bibliografía, anexos e índice.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **ESTILOS DE CRIANZA**

#### **Concepto de familia**

El estudio de la familia está relacionado al avance de las ciencias y al desarrollo de la humanidad, debido a que la forma en cómo se estructura y funciona se debe al resultado de la evolución misma de los hombres, lo que conlleva a desarrollar nuevas prácticas familiares.

La familia como institución social es un conjunto de normas que tienen el carácter de crear y fomentar reglas de comportamiento para sus miembros, así a la familia le corresponde garantizar el correcto funcionamiento biológico de las individuos y su reproducción, su adecuada socialización y el mantenimiento del orden dentro del grupo familiar y social, de tal forma se irán creando modelos de patrones conductuales que le servirán de orientación para llegar aplicarlo en un futuro al mismo método. A su vez, ayuda a aprender capacidades motoras, verbales y sociales necesarias para la adaptación al medio.

Como grupo humano, la familia es una agrupación de personas que se relacionan entre sí en la vida cotidiana para conservar su supervivencia, enfocando más su estudio en el funcionamiento interior de la familia, que en las relaciones con el mundo social.

“La familia, al ser el primer espacio de desarrollo humano, contribuye de manera decisiva a la asimilación y reproducción del género, pues es allí donde las personas

tienen su primer contacto con lo externo y forjan su manera de ser, ver y actuar”  
(Barahona, 2008, p.71).

La familia da lugar a las nuevas generaciones, ellos son los encargados de enseñar buenos hábitos, costumbres, actitudes que permitan desarrollar en los seres humanos su vinculación con la sociedad, es allí donde muestra su verdadera forma de ser y de actuar.

Como construcción cultural, la familia se compone por valores tradicionales, sociales, religiosos y políticos puestos en marcha por sus miembros, tomando en cuenta que la relación de las personas que la conforman y las actitudes religiosas y políticas son establecidas por el medio cultural. Sin embargo, cada familia lo interpreta, lo modifica y lo precisa según sus propias experiencias.

Por otra parte, la familia se encuentra conformada para satisfacer las necesidades emocionales de los individuos por medio de la interacción entre los mismos miembros y con otros medios sociales como la escuela o el trabajo, considerando que la familia es el medio más seguro para trabajar las emociones tales como la alegría, la tristeza, la rabia, el temor, el amor, etc.

Placeres, Castro y Rocío (2016) mencionan que “La familia es el grupo de intermediación entre el individuo, la comunidad y la sociedad; en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, e incorpora las principales pautas de comportamiento dándole un sentido a su vida” (p.471).

Esto significa que los miembros de la familia actúan como intermediarios entre el individuo y la sociedad, ellos orientarán, guiarán y transmitirán modelos de patrones conductuales para que logren relacionarse con el medio, además es aquí donde el ser humano tiene sus primeras experiencias que le servirán en su vida futura.

Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) indican que “La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p.32). Como mencionan estos autores la familia es el medio de interrelación entre el individuo y su medio social, no solo se integrará con sus padres, sino con todos los miembros de su familia.

### **Concepto de crianza parental**

La crianza se refiere a la manera en cómo se los educa y se los forma a los hijos, ya sea esta efectuada por los padres u otras personas encargadas del cuidado del niño durante los primeros años de vida.

De acuerdo a Sánchez-Acero (2016) menciona que “la crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos” (p. 23). La crianza viene preestablecida en los padres de acuerdo al modo en cómo fueron educados en su infancia, estas formas se manifiestan por medio de tareas específicas basadas en normas, reglas y hábitos.

En una investigación realizada por Pichardo, Justicia y Fernández (2009) acerca de las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos, participaron 206 niños entre edades de 3 a 5 años con sus padres respectivamente, los resultados muestran que:

“El control parental es una de las prácticas de crianza con más efectos positivos en la competencia social de los hijos. Por el contrario, otras prácticas de crianza, como la utilización del castigo físico o la expresión de afecto negativo, se relacionan con conductas socialmente inadaptadas” (p.37).

Según Izzedein y Phachajoa en su informe realizado en el año 2009, la crianza conlleva tres procesos necesarios para que el niño logre su desarrollo psicosocial:

### **Las pautas de crianza.**

Que son modelos de normas que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos, estas normas están pre establecidas por cada cultura, por lo que asume un gran significado social;

### **Las prácticas de crianza.**

Que son un conjunto de acciones y estrategias adquiridas por los padres a través del paso del tiempo y aplicados a sus hijos, estas acciones pueden ser aprendidas por sus progenitores, abuelos, por imitación o por la propia educación.

### **Las creencias acerca de la crianza.**

Se refieren al conocimiento que tienen los padres acerca de cómo deben criar a un niño, a las respuestas dadas por los padres sobre las acciones de sus hijos.

Por lo tanto, al hablar de la crianza es fundamental no desconocer que la misma está en constante relación con el desarrollo infantil, con las costumbres y normas preestablecidas por la sociedad, la cultura, las creencias y por las prácticas adquiridas con el paso del tiempo.

### **Definición de estilos de crianza**

Los estilos de crianza denominado de otra forma como estilos parentales, prácticas de crianza parentales o estilos de educación familiar son las estrategias utilizadas por los padres para educar a sus hijos para cuando ellos lleguen a integrarse socialmente con los demás, considerando que la educación involucra las reglas, normas, límites, tipo de disciplina, el tono de relación, la comunicación y las formas de expresar afecto.

De acuerdo a la definición del Dr. Jhon Gottman, (citado por Ruiz en el 2017), describe que “los estilos de crianza son las formas en cómo los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, es por ello que la importancia de los estilos de crianza recae en la forma en como los padres interactúen con ellos, lo cual ayudará a fomentar las bases para su desarrollo social” (p.18).

Los estilos educativos o modelos de crianza, se clasifican en función de las características de los padres y de los hijos, así como de las características del entorno. Las conductas tanto maternas como paternas implican una serie de demostraciones de afecto, de una buena comunicación, de actividades compartidas, aceptación y, en general, acercamiento entre padres e hijos, que facilitan y estimulan las buenas conductas en la familia.

Duarte, García, Rodríguez y Bermúdez (2016), investigaron a 8 familias de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional, para conocer la relación entre estilos de crianza y el desarrollo del Vínculo Afectivo. En cuyos resultados se encontraron que “5 parejas mostraron un apego seguro con mayor estilo de crianza democrático, 3 parejas con apego evitativo mostraron estilos de crianza permisivo-negligente y autoritario y 1 pareja con apego ambivalente se relacionó con un estilo de crianza permisivo indulgente” (Duarte, et al., 2016).

Culcay y Lima (2015) en su investigación titulada Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años, utilizó una muestra de 50 niños de 2 a 5 años del Jardín Infantil Bambú, con la finalidad de identificar el estilo de crianza que prevalece en los padres de estos niños. En dicho estudio se concluyó que 20 se inclinan por un estilo democrático, 17 al estilo permisivo y 13 al estilo autoritario.

De acuerdo a las investigaciones realizadas podemos evidenciar que no todos los padres de familia ejercen el estilo democrático, también predominan los estilos permisivo y autoritario, el cual influye directamente sobre los hijos en su área social, psicológica y

cognitiva; por tal motivo es importante que las instituciones educativas programen talleres o escuelas para padres para mejorar los estilos inadecuados y potenciar el desarrollo integral de los hijos.

### **Estilos de crianza de acuerdo a Diana Baumrind**

En la investigación realizada sobre los Estilos Educativos Parentales por Diana Baumrind en el año 1971 trabajo con 134 niños/as, menores de tres años, que estaban escolarizados, donde entrevistó a los padres de familia y observó las conductas que empleaban con los hijos, mientras se realizaba la entrevista. Su objetivo era conocer como el impacto de las pautas de conducta familiares repercutían en la personalidad del niño. Los estudios de Diana Baumrind en 1967 y 1971 parten de la existencia de tres variables paternas básicas:

#### **El control paterno.**

Se refiere a lo estricto que son los padres hacia sus hijos, aquellos que resultan ser controladores limitando la libertad de realizar acciones e imponiendo una serie de reglas que los hijos deben cumplir.

#### **Afecto paterno.**

Hace referencia al apoyo emocional que reciben los niños de sus padres, estos padres se caracterizan porque tratan de evitar las críticas y el castigo expresando así su afecto a los hijos.

## **La comunicación.**

Se caracterizan por tener una comunicación frecuente y abierta, donde el diálogo es la mejor herramienta para conseguir que los niños comprendan.

De la combinación de estas variables: control, afecto y comunicación, Baumrind resalta tres estilos educativos paternos, mediante los que los progenitores controlan la conducta de sus hijos: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático. (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

## **Tipos de estilos de crianza**

“Al momento en el que se educa a los hijos hay que tener en cuenta la forma en la que se práctica los diferentes estilos de crianza, ya que en gran parte como se disciplina a los hijos va a perjudicar o mejorar la conducta de los niños” (Piedra, 2019, p.20).

Los niños nacen con un temperamento específico, pero conforme van creciendo se irá modificando de acuerdo a las prácticas de crianza empleadas por los padres, esto influirá de manera notable en su carácter, desarrollo integral y social, en su participación de los diferentes contextos por el cual atravesará.

## **Estilo Autoritario.**

En este estilo los padres establecen normas y reglas claras, tienen la última palabra y no hay lugar a la discusión, ellos tratan que sus hijos obedezcan sus órdenes y una serie de



conductas de forma rígida, la desobediencia y las malas actitudes son castigadas estrictamente, por lo regular de forma física, pero sin llegar a considerarlo como maltrato.

De acuerdo a Baumrind (como se citó en Piedra, 2019) "...Los padres autoritarios son padres que imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre esperan un cumplimiento muy estricto de las reglas. Los hijos de padres autoritarios tienden a retrasarse y no tomar iniciativas sociales a la vez que carecen de espontaneidad" (p.24)

También "Se denomina así al estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito" según menciona (Ramírez, 2005, p.172).

Este autor, indica que este tipo de padres se caracterizan porque presentan conductas exigentes y demuestran a sus hijos que tienen el poder y el control familiar, sin tener en cuenta si estos están o no en la capacidad de cumplir con sus expectativas, no toman en cuenta la opinión de los niños y además la comunicación existente entre ellos y sus hijos es casi nula.

### **Características de padres autoritarios.**

Este tipo de padres no suelen explicar a sus hijos los motivos por los cuales imponen una serie de reglas, ni mucho menos cuando incumplen alguna de estas, además suelen mostrarse poco afectivos y distantes, para estos padres lo importante es ser rectos en cuanto a la disciplina y tener un pensamiento dominante, debido que se siente que controlan la situación.

### **Características de hijos de padres autoritarios.**

Los hijos de padres autoritarios muestran características de inseguridad, descontento, desconfianza, autoestima baja, rencor, llegando a obedecerlos y respetarlos más por temor que por amor hasta el punto de mostrar resentimiento hacia ellos.

### **Estilo permisivo.**

Es un estilo contrario al de los padres autoritarios, ellos no intentan controlar a sus hijos mediante el uso del poder de la autoridad, el uso de la fuerza física, o la imposición de normas, por el contrario, apelan a la razón del niño.

Diana Baumrind (como se citó en González y Landero, 2012) indica que “Lo conforman los padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; establecen pocas reglas de comportamiento, los consultan a la hora de tomar decisiones y son afectuosos con ellos” (p.54).

Este estilo presenta se caracteriza porque son padres con pocas exigencias, no marcan límites, permiten a sus hijos hacer sus propias actividades brindándoles la libertad necesaria escuchan todo lo que sus pequeños dicen sin embargo no son responsables de la conducta de sus hijos.

### **Características de padres permisivos.**

Este tipo de padres son poco exigentes, son tolerantes frente a las acciones de sus hijos, se caracterizan por ser cálidos, cariñosos, pero poco controladores, en el hogar las reglas de comportamiento son mínimas, casi no utilizan castigo y por lo general tienden a mostrar bastante afecto a sus hijos. Los padres permisivos dejan gran parte del control a los hijos, pero cuando se pierde el control de la situación intentan establecer normas o castigos sin mayores resultados, esto se debe a que no hay claridad y definición acerca de los roles de autoridad entre padres e hijos.

### **Características de hijos de padres permisivos.**

Los niños criados en este estilo presentan ciertas características como la falta de control de sus impulsos, es decir, se alteran con facilidad y hasta tienden a ser agresivos, falta de autoconfianza, esto hace que por lo general sean inmaduros e inseguros, falta de responsabilidad e independencia, debido a que desarrollan pocas habilidades sociales y cognitivas. Además, poseen baja autoestima, son indisciplinados, suelen faltar el respeto a sus padres o a cualquier otra persona, o pueden desarrollar problemas conductuales o de aprendizaje.

### **Estilo Democrático.**

Este estilo es muy diferente a los dos anteriores, aquí los padres combinan el control con la afectividad, es decir son padres que, a más de poner límites a la conducta de sus hijos, tienden a explicar o razonar con él acerca del porqué se establecen las reglas.

“Este tipo de crianza se denomina así porque presenta como característica principal que los padres que se encuentran dentro de este estilo se identifican por presentar autoridad con flexibilidad, lo que hace que el progenitor con esta cualidad posea un alto nivel de control racional, involucramiento y supervisión, lo que facilita el proceso y crecimiento del niño” (Piedra, 2019, p.20).

### **Características de padres democráticos.**

Los padres actúan como guías u orientadores, confían en su capacidad para orientar y guiar a sus hijos, respetando sus decisiones, opiniones, intereses, y personalidad propia, también escuchan las respuestas y preguntas de sus hijos a la vez que conversan sobre cómo se sienten y que les preocupa.

Este tipo de padres exigen madurez en los niños, pero son muy afectivos, comprensivos y por lo general son flexibles y perdonan cuando el niño no alcanza la madurez que desean. Su característica principal es que tienen un alto nivel de control y afecto de los padres hacia los hijos.

### **Características de hijos de padres democráticos.**

Los niños criados en este estilo muestran un alto nivel de seguridad y confianza en sí mismos, un buen autocontrol de sus propias emociones, son más curiosos, les gusta explorar y tienden a ser más felices.

## **La familia como principal responsable de la formación del niño**

En las primeras edades, el papel de la familia es fundamental para conseguir el progreso de sus hijos/as, ya que su influencia educativa dejara sentir en la relación y comunicaciones precoces y en posibilitar la participación de los niños/as en las actividades propias de las rutinas diarias. (Baña, 2015, p.326).

La familia es el primer vinculo social de los niños, especialmente esto se nota en la primera infancia ya que en esta etapa el niño entabla las primeras relaciones sociales, con las personas de su entorno, comúnmente papá y mamá, o en su defecto a su cuidador e inclusive hermanos, la educación, costumbres y normas que se establezcan en este primer vínculo serán las que busque reproducir en las siguientes, es por tanto que la familia adquiere gran relevancia en la convivencia pues es en esta en la que se establecen las pautas a seguir en la vida social de los niños.

López y Guaymaro, (2015) manifiesta: “Es importante resaltar, que la familia tiene entre sus roles la tarea de trasmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos” (p.34).

La familia es la principal responsable de la formación del niño siendo en esta en la que se deben adquirir los valores, actitudes y conductas favorables, para su correcta integración social.

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y éstas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal. (López y Guaymaro, 2015, p.34)

Cada padre procede de un hogar con costumbres, ideas religiosas, cultura, además de su propio estilo de crianza, esto marca que dentro de la familia se establezcan pautas de crianza propias, lo que conlleva a que la familia determine en base a su forma de crianza factores de la personalidad y sociabilización de los niños que dentro de esta se desarrollan.

Rivera (2013) manifiesta: “Por lo tanto para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia” (p.11).

La convivencia es necesaria en la etapa infantil, por ello, la vinculación con sus pares o adultos, el buen trato, el tiempo de calidad, el amor y el diálogo permitirán al niño fortalecer las normas, actitudes, conductas, su autoestima y su seguridad, además de mejorar modelos de comportamiento para su futura convivencia, lo que contribuirá a su desarrollo social.

“Desde este punto de vista, tanto la conducta del niño como su desarrollo socioemocional estarían influidos por las prácticas de crianza, entendidas como comportamientos observables de los padres desde la primera infancia” (López et al., 2012,

pág. 55). Es así que los padres son el espejo de los hijos, según como sea la actitud, crianza y educación de ellos los niños aprenderán los valores, creencias, normas, conductas o conflictos que ocurran en su vida.

### **La paternidad y maternidad como construcción social dentro de la crianza de los hijos**

La paternidad y la maternidad son realidades sociales que no escapan a la ley de la construcción social. Son también constructos sociales desarrollados por el imaginario social, en cuyas definiciones y desarrollo han intervenido muchos factores, como los biológicos, los económicos, los políticos e ideológicos, los religiosos y las creencias. (Navarro, 2007, p. 122).

El convertirse en padres es una acción compartida que conlleva una gran responsabilidad, es comprometerse a ser representantes activos dentro de la crianza de los hijos. La educación, dependerá de las costumbres, creencias y experiencias que los padres han adquirido, lo cual, influirá en el desarrollo social y emocional de los hijos.

“La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador primario, pues esta primera relación influye significativamente en el “molde” biológico y emocional, del que dependerán todas sus relaciones futuras” (Navarro, 2007, p. 123).

El apego, que es el vínculo afectivo entre el niño y la madre o cuidador, es primordial porque ayuda a regular las emociones negativas en momento de estrés o angustia, es el

mecanismo innato del niño y su fuente de seguridad. De esta manera si el niño se llega a separar de su madre o cuidador expresará conductas de protesta ante la separación de la figura de apego y mostrará cierta inseguridad por las personas nuevas y por el ambiente desconocido.

De igual forma sucede cuando el niño inicia su etapa preescolar, la guardería llega a ser la primera salida del niño de su entorno más próximo, en donde empiezan a asimilar los diferentes aprendizajes y lo más importante el inicio de la relación con sus iguales. El niño pasa de ser el centro de atención a ser uno más dentro de un grupo social y esto puede crearle cierta incomodidad.



## **LA CONVIVENCIA**

### **La convivencia como ámbito de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial 2014**

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014) menciona lo siguiente:

“En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones” (p. 31).

La convivencia es un factor indispensable para el bienestar de las personas, siendo ésta la base y pilar en el cual se construye la ciudadanía, ya que dentro de ésta se pone en práctica y es donde se vive realmente la convivencia. En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros.

Partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto,

empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Ministerio de Educación, 2014, p.31)

La familia es el primer entorno donde el niño aprende a comportarse con las personas del medio, para ello es importante que desde su núcleo familiar se establezcan una serie de normas, reglas, valores y conductas adecuadas que faciliten a llevar una convivencia armónica no solo en el entorno social sino también escolar. Es necesario que los niños adquieran y practiquen en su vida cotidiana elementos como el respeto, la disciplina, la buena armonía, necesarios para mejorar las habilidades sociales con el fin de hacer frente a las adversidades que se presentan en la vida.

### **Importancia de la Convivencia**

La convivencia es un pilar fundamental en la vida de las personas, la capacidad de convivir con otros seres humanos no solo es importante sino también necesario, ya que nos permite mantener el respeto mutuo a partir de reglas que son inculcadas como valores creando un ambiente armónico con las personas que nos rodea, este proceso se da en los primeros años de vida y continúa como parte de nuestro crecimiento. Según la UNESCO (2011) la convivencia es:

“el proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, nacional o internacional” (p.124).

Es por ello, que la convivencia es muy importante porque permite moldear y mejorar cambios de comportamientos en el ser humano y a su vez previene que las personas tengan inconvenientes sociales en su vida diaria. Para obtener una sana convivencia es necesario mantener una interacción constante, donde prime el diálogo mutuo, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la empatía, manteniendo un margen de distancia con las peleas, agresiones o cualquier acción que perjudique la relación armónica de los individuos.

### **Tipos de convivencia**

Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar emocional y social, por ello, es importante generar y construir un ambiente propicio para la convivencia, para eso es necesario conocer los distintos tipos de convivencia que existen.

#### **Convivencia familiar.**

La convivencia familiar es el entorno donde participan todos los miembros del núcleo familiar y se lleva a cabo un conjunto de procesos de intercambio de informaciones y vivencias, en el cual se establecen, se reconocen, se fortalecen, se desarrollan, se construyen sus vínculos creando un espacio de entrenamiento para que los hijos se desenvuelvan, aprendan a manejarlo, a solucionarlo y logren ponerlo en práctica en su vida escolar y social.

“El tener una buena convivencia familiar en el hogar se les está brindando a los hijos seguridad, confianza, afecto, mejorando el bienestar psicológico y emocional, el hace un espacio de tiempo para interactuar con la familia dejando a un lado otro

tipo de actividades, logrando un cambio significativo en sus hijos ya que se les estará inculcando valores y fortaleciendo los lazos familiares” (Aguas, Núñez y Romero, 2019, p.109).

Como menciona el autor la familia es el primer entorno donde los hijos aprenden mediante la interacción directa con sus padres, en ella se inculcan los hábitos, reglas, normas, comportamientos y valores, es aquí donde se empieza a fortalecer el vínculo entre los padres e hijos, fortaleciendo de esta manera las normas para el desarrollo de una sana convivencia.

Según Barquero, (2014) menciona que: “En la convivencia familiar, a través del proceso de socialización, se aprenden significados y gran parte de los símbolos que les permiten a los integrantes ejercer su capacidad de pensamiento y también la posibilidad de modificarlo” (p.4). Lo que el autor indica es que en base a la socialización e interacción dentro del núcleo familiar, los hijos adquieren un conjunto de patrones que más adelante pondrán en práctica en sus distintos ambientes, ayudando de esta manera a su futura integración con la sociedad.

Como alude Aguas, Núñez y Romero (2019) “el principal valor para una sana convivencia dentro de los hogares y fuera de esta es el respeto mutuo; teniendo trato cordial, amable, la empatía, el asertividad, el trabajo cooperativo y colaborativo son habilidades sociales que desde el hogar se deben trabajar para lograr un clima agradable y armonioso en las aulas de clases” (p.109).

## **Convivencia escolar.**

Para que exista una adecuada convivencia escolar se requiere que los padres brinden a sus hijos la confianza, protección y seguridad, al igual que las herramientas necesarias para desenvolverse en un medio distinto con el que han venido creciendo, donde es importante valorar los esfuerzos y el desempeño que realizan los hijos, también es indispensable la actitud de los padres en cuanto a dar apoyo y sustento psicológico, esto influirá de manera positiva en la seguridad de los niños para que enfrenten la vida escolar.

“La convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida” (Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux, 2017, p.14).

La escuela es el espacio donde los niños se relacionan e interactúan con otros miembros de la comunidad educativa, es aquí donde afianzan los aprendizajes adquiridos en el hogar como las reglas, los valores, los hábitos y las conductas. Scherz (2013) menciona:

“Compartir espacios, valorar las diferencias, resolver conflictos a través del dialogo, participar, son aprendizajes que no se adquieren con un discurso, sino que requieren ser practicados en las múltiples oportunidades de la vida escolar y familiar porque la convivencia se aprende conviviendo” (Scherz, 2013, p. 7).

Lo que el autor menciona es que todos estos aprendizajes no se logran solo son con palabras, sino que se adquieren a través de la continua práctica entre la familia y la

escuela, es aquí donde se deben fomentar y practicar los valores, las normas, las reglas, los comportamientos adecuados, el diálogo entre pares, con fin de participar en un mismo ambiente valorando y respetando las diferencias de los demás y solucionando cualquier mal entendido entre compañeros.

### **Convivencia social.**

Peñañiel y Serrano (como se citó en Aristo y Solera, 2015), definen las habilidades sociales como “las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos)” (pp. 47-48). Esto quiere decir que son todas aquellas destrezas que poseen los seres humanos y que emplean al momento de interrelacionarse con su entorno y al carecer de estas o al verse afectadas la destreza social impide un desarrollo óptimo de su personalidad. Para desarrollar una buena convivencia Aristo y Solera (2015), considera varios aspectos en cuanto a habilidades sociales:

***Las Habilidades comunicativas.*** Que son importante para el desarrollo posterior de habilidades sociales y personales.

***Las habilidades sociales.*** Que son necesarias para relacionarse con los demás de forma adecuada en diferentes contextos.

***Las estrategias.*** Que nos ayudan a resolver conflictos y a mantener una convivencia armónica.

***La autoestima.*** Que es importante para el correcto desarrollo personal y emocional.

“Toda habilidad social debe de considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación variarán ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación.

Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desee lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra” (García, 2010, p. 225).

### **Los niños aprenden lo que viven**

De acuerdo a la Fundación Arigatou (2008) menciona que:

“El proceso de aprendizaje de los niños y niñas comienza desde el momento en que nacen: el entorno en el que viven, las experiencias que tienen y los ejemplos de comportamiento que les proporcionamos contribuyen a formar la imagen que tienen de sí mismos y del mundo (p.5)”

Aquí los padres juegan un papel muy importante en la formación de los hijos, representan ser modelos de conductas a seguir, de manera que en estas edades todo lo que hagan o digan los papás, los niños lo interpretarán como acciones correctas. Por ello los padres deben ser cautelosos al momento de hablar o realizar alguna acción frente a sus hijos y procurar tratar con amor y respeto a los demás, siempre tratando de inculcar buenos valores, normas, conductas, no solo porque se encuentren cerca de los niños, sino para enseñar a través de los actos actitudes positivas.

“En la familia el niño aprende el lenguaje, las reglas básicas del actuar en la vida social y moral y las habilidades esenciales para la convivencia social y a veces, las bases y técnicas para la futura profesión” (Alcocer, 2011, pp.54-55). Es en la familia donde se construyen los principios, las habilidades comunicativas y sociales que ayudarán a los niños a vincularse con la sociedad en su vida adulta.

### **Pautas educativas de 2 a 3 años**

Garrido et al. (2008) en su guía de atención temprana para padres y educadores menciona que: “En esta etapa, aumenta la necesidad de manifestarse como persona “diferente” del adulto, es lo que llamamos la afirmación del “yo” (...). Es capaz de establecer pequeñas relaciones con otros niños” (p.68). Este importante avance hará que puedan aparecer a menudo:

#### ***Conflictos de autoridad.***

Surge el enfrentamiento entre sus deseos y lo que le piden sus padres.

#### ***Comportamientos inadaptados.***

El niño de esta edad es exclusivista, tiene un gran sentimiento de la propiedad y quiere todo para él, lo que a menudo desemboca en querer acaparar a sus padres continuamente (p.68).

Según el equipo de atención temprana de la Rioja conformado por Garrido et al., (2008) en su Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores señala que el niño a los dos años deberá aprender a socializarse con otros niños, ya sea en el centro infantil, en el parque o con otros familiares, para potenciar su desenvolvimiento en otros entornos y con



personas diferentes, también deberá adquirir valores, normas de respeto, desarrollar la autonomía. Para que los niños se involucren con sus pares, es necesario que los padres enseñen ciertas normas importantes para el correcto desarrollo de la convivencia (p.59).

### **La educación en valores**

La formación en valores en los niños, cumple un rol muy importante durante sus primeros años de vida. Dado que ellos aprenden a interactuar con su entorno, imitan acciones de su ambiente y asimilan todo tipo de información posible.

Los valores son las normas que se aprenden en el núcleo familiar y que luego se van moldeando en la escuela, estos valores influyen considerablemente en el comportamiento del ser humano.

Tal es el caso que Paredes (2018) señala que la importancia de los valores radica en que, la familia, es el núcleo social en el cual los niños dan inicio a sus primeras relaciones humanas. De tal forma los valores son el primer contexto donde se establecen las normas, reglas y límites. El autor además menciona que la escuela también tiene como finalidad propiciar un ambiente adecuado para la convivencia entre los alumnos de manera armoniosa, así también, tiene múltiples desafíos que afrontar para poder enseñar los valores a los estudiantes.

El profesor debe promover la creatividad, brindar una enseñanza en valores, a través de experiencias dinámicas y reales, a través de las cuales los niños tengan la capacidad de

definir la influencia en el quehacer diario. Ugalde y Vargas (2008) establecen que a partir de juegos, participación e interacción con sus compañeros, los niños y niñas pueden construir e interiorizar valores, permitiéndoles obtener mayor confianza en sí mismos y desarrollar respeto por su entorno.

Tanto la familia, como la escuela tienen responsabilidades muy grandes en la formación en valores, dado que fomentan en los niños, el aprendizaje desde sus primeros años y es el cimiento de los hábitos y costumbres hasta su vida adulta. De tal forma la educación en valores debe ser permanente y asumida con responsabilidad por la familia y la comunidad educativa.

### **Compartir con los demás**

Los niños por el entorno, en el que se forman son naturalmente egoístas es por ello, que los padres deben enseñarles a los hijos a compartir, sin olvidar que ellos aprenden a través de la imitación, por ende esta enseñanza-aprendizaje debe ser continua y reflejada en las acciones de los padres, tal como menciona García (2010): “Les debemos enseñar y mostrar cómo se comparte para que poco a poco nos vayan imitando ¡Pero no obligarlos!” (p.18).

Para muchos de los padres es un gran reto enseñarles a compartir a sus hijos, y más aún si son hijos únicos, debido a que solo pasan rodeados de adultos y no se han relacionado con más niños, motivo por el cual, al momento de vincularse en el campo educativo aparecen los primeros conflictos con sus compañeros de clase. Para ello, los padres deben tener toda la predisposición de enseñar con paciencia, amor y sobre todo con el ejemplo a sus hijos, así será más fácil que aprendan estas conductas imitativas.

Según Maccoby (1980), los primeros años de los niños son los más críticos para fomentar conductas prosociales, como la aptitud de evitar conductas inapropiadas y actuar en beneficio de los demás, reforzando la solidaridad desde edades tempranas. Asimismo, la empatía está ligada al afecto y, por tanto, con la solidaridad. Se considera a la solidaridad como la capacidad de ayudar a otros, a través de la comprensión y la necesidad de comunicarse con los demás.

La solidaridad no es un valor que se pueda imponer en el ser humano, más bien tiene que emerger en la conciencia de cada persona y en su interés por que forme parte de su proceder. A través del mismo se busca un sentimiento de comprensión y apoyo hacia los demás. Los niños tienen que experimentarla en su convivencia familiar diaria, pero para desarrollarla según Buxarrais (1998), se debe tomar en cuenta, el autoconocimiento y su valoración, para que permita una reflexión sobre la propia forma de ser, pensar y sentir.

### **La empatía: “colocarnos en los zapatos de los demás”**

La Fundación Arigatou en su investigación realizada con la UNESCO y la UNICEF en el año 2008 mencionan que en toda relación de afecto es esencial la empatía, la capacidad de penetrar la experiencia de otra persona, comprender y sentir su alegría, sus penas, su dicha y su angustia.

De acuerdo a Decety y Jackson (2004) la empatía estaría conformada por cuatro componentes específicos: imaginar la experiencia del otro, reaccionar ante la observación del estado del otro, identificar la propia experiencia y distinguirla de la experiencia ajena, finalmente regular la intensidad afectiva sin sentirse abrumado por ésta.

La empatía es muy importante en los seres humanos, por el motivo de que fortalece la capacidad de relacionarse de mejor forma con el prójimo, sentir lo que el otro siente, compadecerse y proponer soluciones acerca de un problema.

Tal es el caso que Navarro (2007) señala la importancia de su desarrollo en la infancia, afirmando que la empatía, el afecto, el deseo de compartir, la inhibición, la agresión, la capacidad de amar y todas las características de una persona asertiva y feliz, están asociadas a las capacidades básicas de apego formadas en la infancia y en la niñez temprana.

Buxarrais (1998) señala que la empatía permite al individuo ponerse en el lugar de los demás, de esta forma se adquiere una mejor percepción de los sentimientos, actitudes y valores de las otras personas, y sirve de soporte para conductas y actitudes solidarias. Asimismo, es sustancial el cariño que se trasmite hacia los niños. Como lo explican Barrull, González y Marteles (2000), el afecto es una necesidad primaria de todo ser humano, este determina su calidad de vida. De ahí que, según sea el afecto recibido, conlleva a gozar de buena salud, desarrollo y un buen estilo de vida.

### **El juego como estrategia para mejorar la convivencia**

Caisapanta y Caiza (2017) manifiestan que el juego permite transmitir valores muy importantes como: el respeto, la amistad, la tolerancia, la honestidad, la competencia sana, el trabajo colaborativo y el compañerismo. Mismos que contribuyen a mejorar el desarrollo social del estudiante.

Frente al sistema educativo que nos encontramos en la actualidad, sería necesario contemplar al juego como un elemento fundamental en la planeación de actividades educativas y promover el juego como una de las metodologías principales para el desarrollo integral del estudiante.

### **Los juegos cooperativos para mejorar la integración social**

La cooperación es una característica fundamental que se debe fortalecer en la humanidad y es importante que los niños de 2 a 3 años desarrollen la destreza por cooperar en actividades que realizan personas mayores, con el fin de fortalecer en los niños el trabajo cooperativo o grupal. Siendo importante así mencionar lo expuesto por Vélez (2019) que destaca que el cooperativismo consiste en el trabajo común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido.

### **La triada: familia- escuela- niño**

Alcocer (2011) señala que las modificaciones en la estructura y organización familiar podrían incidir de manera trascendental en los valores culturales e influir en la educación que los hijos recibirán, no solo en la familia sino también en la escuela.

Por lo que es importante una acción conjunta entre la familia y la escuela. Así como menciona Cortez (2016) es necesario involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos e hijas, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere los valores y hábitos, que deberán ser reforzados en la escuela. Este trabajo conjunto permitirá contribuir a la formación integral de los niños y niñas.

Finalmente, Banz (2008) argumenta que las escuelas son micro sociedades, porque poseen una organización con normas de convivencia, sistemas de reglas que regulan las interacciones, la participación, entre otras.

“Toda habilidad social debe de considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación variarán ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desee lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra” (García, 2010, p. 225).

Según Maccoby (1980), los primeros años de los niños son los más críticos para fomentar conductas prosociales, como la aptitud de evitar conductas inapropiadas y actuar en beneficio de los demás, reforzando la solidaridad desde edades tempranas. Asimismo, la empatía está ligada al afecto y, por tanto, con la solidaridad. Se considera a la solidaridad como la capacidad de ayudar a otros, a través de la comprensión y la necesidad de comunicarse con los demás.

El profesor debe promover la creatividad, brindar una enseñanza en valores, a través de experiencias dinámicas y reales, a través de las cuales los niños tengan la capacidad de definir la influencia en el quehacer diario. Galde y Vargas (2008) establecen que a partir de juegos, participación e interacción con sus compañeros, los niños y niñas pueden construir e interiorizar valores, permitiéndoles obtener mayor confianza en sí mismos y desarrollar respeto por su entorno.

La solidaridad no es un valor que se pueda imponer en el ser humano, más bien tiene que emerger en la conciencia de cada persona y en su interés por que forme parte de su proceder. A través del mismo se busca un sentimiento de comprensión y apoyo hacia los demás. Los niños tienen que experimentarla en su convivencia familiar diaria, pero para desarrollarla según Buxarrais (1998), se debe tomar en cuenta, el autoconocimiento y su valoración, para que permita una reflexión sobre la propia forma de ser, pensar y sentir.

Ortega, Mínguez y Gil (1996), sostienen que los valores conforman un modelo ideal de realización personal que se intenta plasmar en la conducta a lo largo de la vida.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales: textos, artículos científicos, tesis, papel boom, esferos, libretas de anotaciones, anillado, empastado, computadora, impresora, memoria USB.

### **Tipo de investigación**

Se considera una investigación de carácter descriptivo, porque permite determinar y explicar el problema a investigar dentro del centro educativo, acerca de los diferentes estilos de crianza y la influencia que estos tienen en la convivencia de los niños, con el fin de poder brindar una solución al problema planteado. Los métodos utilizados en la investigación fueron:

El método científico se empleó en la recopilación de información de fuentes científicas para la elaboración de toda la investigación. Como menciona Maya (2014) “El método científico, permite observar un fenómeno interesante y explicar lo observado. Está compuesto por una serie de etapas que deben seguirse en forma ordenada y rigurosa” (p.13).

El método descriptivo se utilizó en la elaboración de la problemática del proyecto para describir la situación actual del centro educativo acerca de los problemas de convivencia en los niños a causa de los estilos de crianza. “Busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores” (Abreu, 2014, p.198).



Maya (2014) afirma que el método analítico – sintético: “Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas” (p.13). Permitió descomponer cada variable para poder realizar la fundamentación teórica en lo que respecta a la revisión de literatura, también para determinar la relación existente entre ambas variables, y para conocer la causa efecto que produce la una sobre la otra. Además, este método se empleó al momento de elaborar el análisis e interpretación de los resultados.

El método inductivo y deductivo se utilizó para recopilar la información general sobre los estilos de crianza y la convivencia posterior a la aplicación de la escala de normas y exigencias a los padres y la ficha de observación a los niños, además permitió establecer las conclusiones de la investigación partiendo de la observación individual de los niños. Gómez (2012) afirma que: “(...) que a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten” (p.14). Y Abreu (2014) menciona que “Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas” (p.200).

## **Técnicas e Instrumentos**

**Ficha de Observación (Ministerio de Educación, 2014):** el instrumento de recolección de datos se diseñó tomando como base las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social y del ámbito de convivencia del currículo de educación inicial (2014), se aplicó a los 11 niños y niñas de 2 a 3 años de edad por un periodo de 3 semanas para conocer como es la convivencia dentro del salón de clases. Esta ficha evaluó seis aspectos que se describen a continuación: se une en pareja para jugar y participar en juegos grupales

propuestos por la docente, demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato, practica algunas normas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias), se relaciona con un número mayor de personas de su entorno ampliando su campo de interacción con ellas, demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía y, demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno; y para la forma de calificación se ha tomado en cuenta tres indicadores que son: inicio, en proceso y adquirido.

**Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999):** este instrumento evaluó los estilos de crianza, las mismas que corresponden a los prototipos descritos por Diana Baumrind en 1971, los cuales consta de tres factores: democrático, autoritario y permisivo, está constituido por 28 ítems y su forma de calificación está determinado por 5 grados de frecuencia: nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre; y se aplicó a los 11 padres de familia de los niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel.

**Población:** La población considerada abarca un total de 11 niños/as de 2 a 3 años de edad y 11 padres de familia del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel.

| <b>Variable</b>   | <b>Población</b> |
|-------------------|------------------|
| Niños             | 11               |
| Padres de Familia | 11               |
| <b>Total</b>      | <b>22</b>        |

Fuente: Centro de Educación Inicial Particular "San Gabriel"  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán

## f. RESULTADO

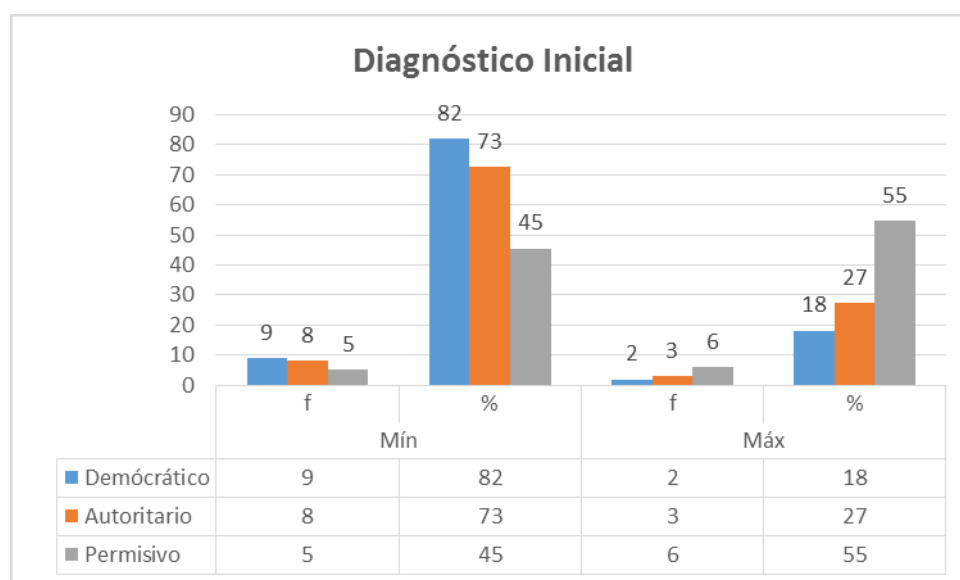
**Resultado de la Escala de Normas y Exigencias (ENE) aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel.**

**Tabla 1**

*Resultado del diagnóstico inicial de la Escala de Normas y Exigencias (ENE)*

| Estilos de crianza | Diagnóstico Inicial |    |      |    |       |     |
|--------------------|---------------------|----|------|----|-------|-----|
|                    | Mín.                |    | Máx. |    | Total |     |
|                    | f                   | %  | f    | %  | f     | %   |
| Democrático        | 9                   | 82 | 2    | 18 | 11    | 100 |
| Autoritario        | 8                   | 73 | 3    | 27 | 11    | 100 |
| Permisivo          | 5                   | 45 | 6    | 55 | 11    | 100 |

Fuente: Escala de Normas y Exigencias (ENE) aplicado a los padres de familia  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 1*

### Análisis e interpretación

Diana Baumrind (como se citó en Arévalo, 2015) describe tres tipos de estilos de crianza:

“(…) el estilo de crianza democrático que se caracteriza por combinar un alto grado de control y afectividad, estilo de crianza autoritario son padres muy rígidos con las normas y poco afectuosos y el estilo de crianza permisivo con muy pocas reglas y tienden a demostrar bastante afecto a sus hijos” (p.48).

De acuerdo a los resultados en el estilo de crianza democrático se puede evidenciar que el 82% de la población investigada obtienen en una puntuación mínima y solo el 18% se encuentra en una puntuación máxima; por consiguiente, en el estilo de crianza autoritario el 73% de padres alcanzan una puntuación mínima y el 27% una puntuación máxima; por otro lado, en el estilo de crianza permisivo el 45% de padres consiguen una puntuación mínima y el 55% una puntuación máxima.

Con la aplicación de los talleres se estima que en el estilo de crianza democrático el porcentaje aumente considerablemente en la puntuación máxima, por otro lado se anhela que en el estilo autoritario disminuya el porcentaje de la puntuación máxima, al igual se aspira que en el estilo permisivo se reduzca el porcentaje de la puntuación máxima, para lograr que los padres empleen un buen estilo de crianza donde se fomenten las normas, reglas y límites con respeto, amor y afectividad.

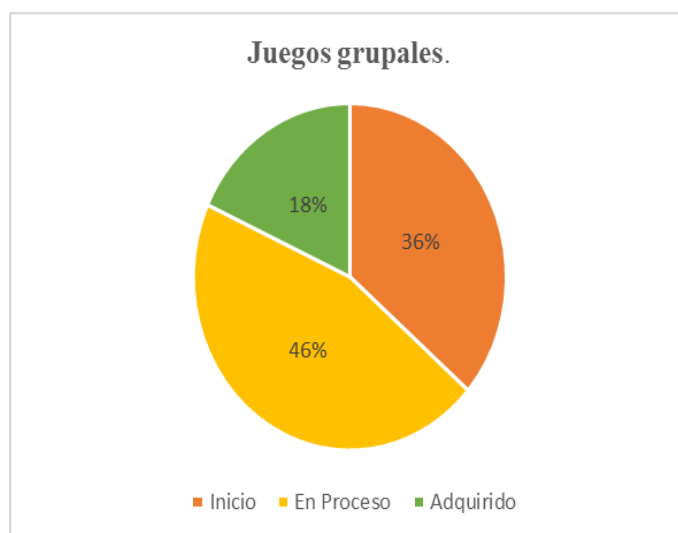
**Resultado de la ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel.**

**Tabla 2**

*Se une en pareja para participar de juegos grupales.*

| <b>Indicadores</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Inicio             | 4         | 36         |
| En Proceso         | 5         | 46         |
| Adquirido          | 2         | 18         |
| <b>TOTAL</b>       | <b>11</b> | <b>100</b> |

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 2*

**Análisis e interpretación de resultados**

Meneses y Monge (2001) afirman que: “Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos” (p. 115).

Los datos anteriores en relación a la destreza: se une en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por la docente, demuestran que 2 niños equivalente al 18% de la población investigada lo han adquirido, 5 niños que representa el 46% están en proceso y 4 niños correspondiente al 36% se encuentra en inicio de desarrollo de la destreza.

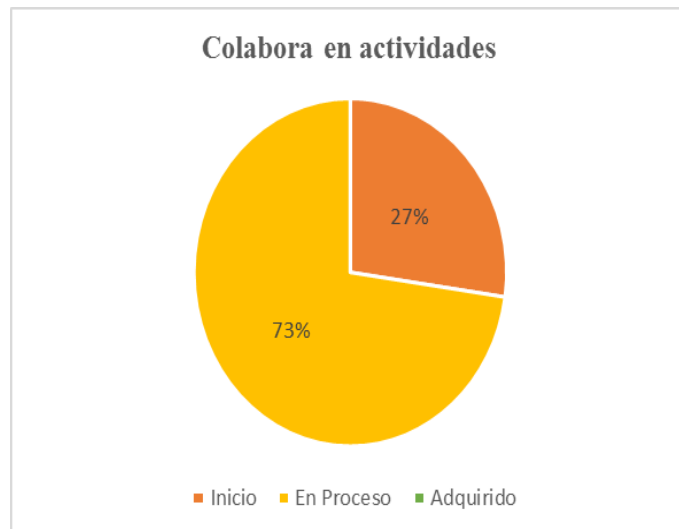
Es muy importante que los niños participen de los juegos que propone la docente porque potencia su desarrollo social, desarrolla vínculos afectivos con sus pares, aprenden a compartir, a ayudarse entre sí y a solucionar problemas, el aumento de interacciones contribuye a mejorar la convivencia en el aula. En el momento en que los niños no participan de los juegos grupales presentan una conducta egocéntrica respecto de sus compañeros. De tal forma se sugiere que la docente aplique estrategias de inclusión, en los diferentes juegos planificados, para de esta forma conseguir mejores resultados y una sana convivencia entre los niños.

**Tabla 3**

*Colabora en actividades que realizan personas mayores a él.*

| <b>Indicadores</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Inicio             | 3         | 27         |
| En Proceso         | 8         | 73         |
| Adquirido          | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>11</b> | <b>100</b> |

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños  
Elaboración Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 3*

### **Análisis e interpretación de resultados**

Romero (2019) señala que “(...) la persona adulta que promueve las interacciones de colaboración para la construcción de aprendizajes, toma el espacio como un elemento importante que posibilita o impide colaborar, por lo que diseñar y organizar el espacio resulta relevante” (p.215); así como menciona Keyser, (2015) “la actividad es entonces el eslabón que une al individuo con los demás que componen su contexto social y que pueden estar involucrados en la misma actividad” (p.168).

Los datos anteriores en relación a la destreza: demuestra interés por colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato, demuestra que 8 niños que representa el 73% están en proceso y 3 niños correspondiente al 27% se encuentra en inicio de desarrollo de la destreza, por lo que denota que ningún niño ha adquirido la destreza.

Para que los niños demuestren interés por colaborar de las actividades en primer lugar se debe buscar un espacio idóneo donde se puedan llevar a cabo sin ningún tipo de

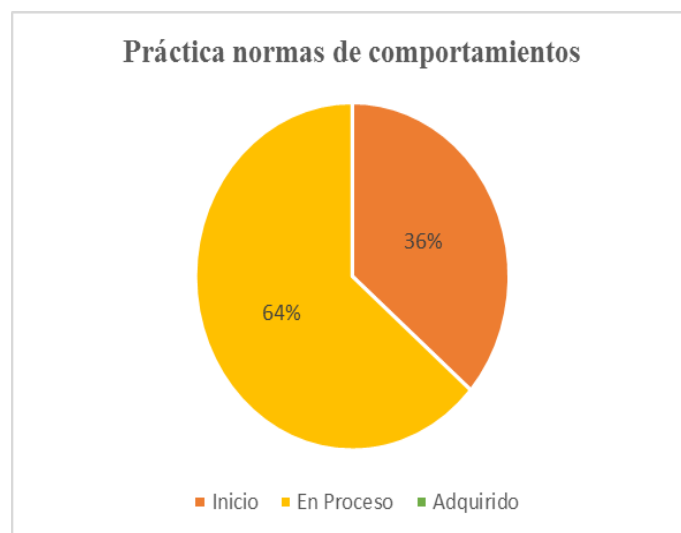
interrupciones, así como generar actividades que sean activas e interesantes para el niño. Existe un porcentaje mayoritario de niños que se encuentran en proceso, es decir que están aprendiendo a colaborar de las actividades que realiza las personas mayores, y un porcentaje mínimo que están en inicio, que significa que no participan de manera activa o se rehúsa a hacerlo, por lo que se espera que luego de aplicar la guía de actividades, tanto los niños que se encuentran en inicio y en proceso logren adquirir esta destreza.

**Tabla 4**

*Práctica normas de comportamiento como pedir por favor y decir gracias.*

| <b>Indicadores</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Inicio             | 4         | 36         |
| En Proceso         | 7         | 64         |
| Adquirido          | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>11</b> | <b>100</b> |

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 4*



## **Análisis e interpretación de resultados**

Escobar (2015) sostiene “Las normas de urbanidad y cortesía nacen en el hogar y poco a poco se van convirtiendo en un hábito. Decir “perdón”, “gracias” y “por favor”, son fundamentales en el trato con la sociedad” (p.25).

Los datos anteriores en relación a la destreza: práctica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias), demuestran que 7 niños que representan el 64% están en proceso, 4 niños correspondientes al 36% se encuentran en inicio denotando que ningún niño lo ha adquirido.

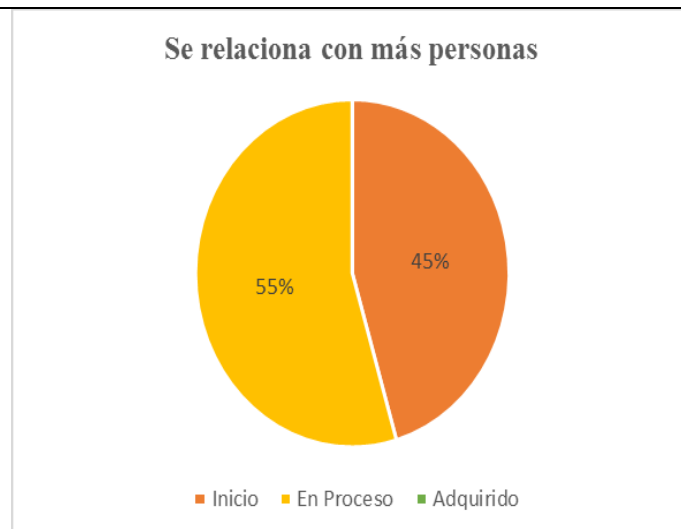
El hogar es el primer lugar y vínculo de relación social, y por tanto las normas de convivencia se conocen y ensayan en este entorno, por lo cual la familia es la responsable de enseñar y desarrollar estas normas, de manera que se vuelvan un hábito y puedan ser reproducidas en otros ambientes.

### **Tabla 5**

*Se relaciona con más personas de su entorno.*

| <b>Indicadores</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Inicio             | 5         | 45         |
| En Proceso         | 6         | 55         |
| Adquirido          | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>11</b> | <b>100</b> |

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 5*

### **Análisis e interpretación de resultados**

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. (Lacunza y González, 2011, p.165)

Los datos anteriores en relación a la destreza: se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas, demuestran que 6 niños que representa el 55% se encuentran en proceso, 5 niños correspondientes al 45% está en inicio, ningún niño lo ha adquirido.

La familia es el primer entorno en el cual los niños interaccionan ya sean con sus padres, hermanos, abuelos, tíos, etc. Pero a partir de los 2 hasta los 3 años deben empezar a relacionarse no solo con su familia sino también con otras personas de su alrededor con el fin de desarrollar su proceso de socialización, por ende, los estilos de crianza influye mucho en el desarrollo social de los niños, en el caso de hijos de padres autoritarios, serán

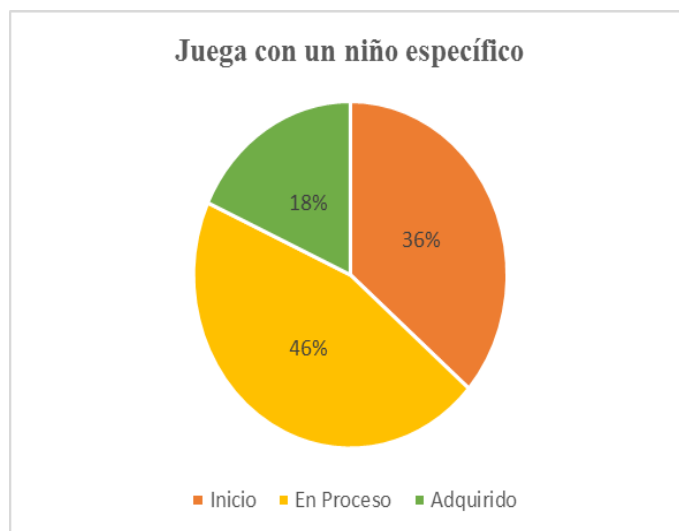
tímidos, cohibidos con baja autoestima y tienden a conseguir las cosas que desean a través del enojo; los hijos de padres permisivos serán prepotentes, malcriados, todo lo conseguirán a través del berrinche; en cambio, los hijos de padres democráticos muestran un equilibrio emocional, son más tranquilos, se relacionan con otras personas, no consiguen las cosas por medio del grito o del llanto.

**Tabla 6**

*Juega con un niño específico estableciendo amistad y empatía.*

| <b>Indicadores</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Inicio             | 4         | 36         |
| En Proceso         | 5         | 45         |
| Adquirido          | 2         | 18         |
| <b>TOTAL</b>       | <b>11</b> | <b>100</b> |

Fuente: Guía de Observación realizada a los niños  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 6*

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se deben fomentar en los niños las relaciones con otros niños, que desarrollen la empatía y conductas prosociales tales como compartir, cooperar, saber perdonar; que

interactúen con los demás, que sepan dar las gracias, pedir las cosas por favor, que no tengan malas contestaciones ni malos gestos. (Fernández, 2010, p. 84).

Los datos anteriores en relación a la destreza: demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía, 2 niños equivalentes al 18% lo han adquirido, 5 niños que representan el 46% se encuentra en proceso y 4 niños correspondiente al 36% está en inicio.

De acuerdo con lo que refiere el autor, es muy importante que los padres sepan guiar, orientar y enseñar a sus hijos acciones tales como compartir ya sea los juguetes o alimentos, ayudar a recoger y guardar las cosas en su lugar, el saber decir por favor, gracias, perdón, lo siento, sin importar la edad que tengan, mientras más pequeños se les enseñe, mejores probabilidades tendrá de interactuar con otro niño, sin que exista problema alguno.

### **Tabla 7**

*Se preocupa ante problemas que presentan sus compañeros y adultos*

| <b>Indicadores</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Inicio             | 7         | 64         |
| En Proceso         | 4         | 36         |
| Adquirido          | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>11</b> | <b>100</b> |

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 7*

### **Análisis e interpretación de resultados**

Cuando el niño o niña juega y convive con otros niños aprende a ponerse en el lugar del otro, a comprender a los demás. Además, descubre la amistad y la lealtad. Cuando presta sus juguetes o juega con los de otro, comienza a manifestar su capacidad de compartir. (Unicef, 2004, p.38)

Los datos anteriores en relación a la destreza: demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno, 4 niños que representa el 36% están en proceso, 7 niños correspondientes al 64% están en inicio.

La necesidad de preocuparse por los demás ante diferentes problemas que presenten los niños comienza en la escuela al momento de relacionarse y entablar una amistad con los demás, por lo general los niños que tienen hermanos tienden a mostrar mayor interés por problemas o dificultades que presenten los demás por la interacción que existe con sus pares, en cambio los que son hijos únicos no se preocupan por este tipo de situaciones debido que no tienen con quien relacionarse e interactuar. Para ello es importante que los padres enseñen y orienten a sus hijos a ayudar a los demás cuando lo necesiten.

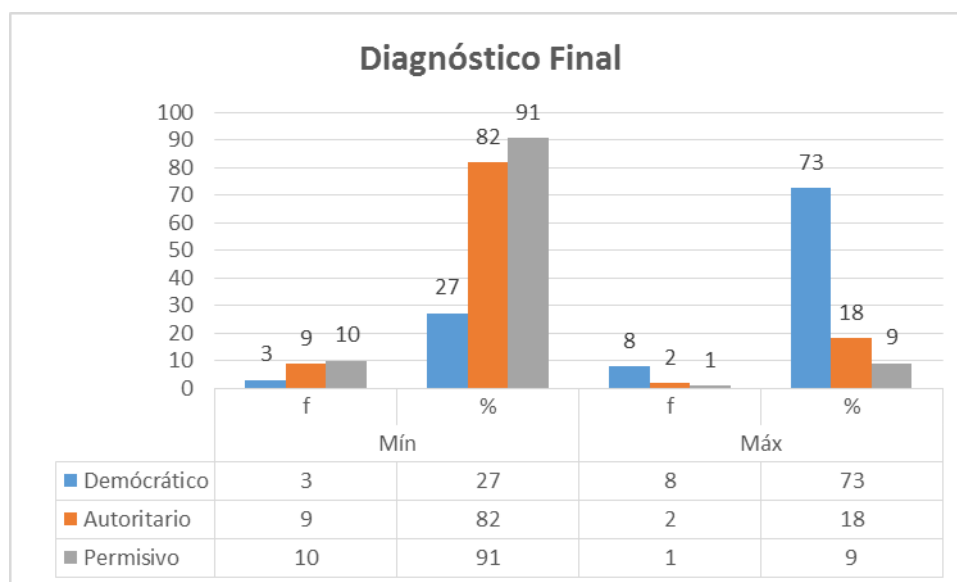
**Tabla 8**

*Resultados del diagnóstico final de la Escala de Normas y Exigencias (ENE)*

| Estilos de crianza | Diagnóstico Final |    |      |    |       |     |
|--------------------|-------------------|----|------|----|-------|-----|
|                    | Mín.              |    | Máx. |    | Total |     |
|                    | f                 | %  | f    | %  | f     | %   |
| Democrático        | 3                 | 27 | 8    | 73 | 11    | 100 |
| Autoritario        | 9                 | 82 | 2    | 18 | 11    | 100 |
| Permisivo          | 10                | 91 | 1    | 9  | 11    | 100 |

Fuente: Escala de Normas y Exigencias (ENE) aplicado a los padres de familia

Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 8*

### **Análisis e interpretación de resultados**

Baumrind (como se citó en Rojas, 2015) “El estilo de crianza hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva y de guía y control que se da entre padres e hijos” (...) y “define el estilo de crianza parental como una función de control, distinguiendo entre tres tipos de control posible: autoritario, democrático, y permisivo” (p.5)

De acuerdo a los resultados expuestos se demuestra que el 27% de la población investigada obtienen una puntuación mínima en el estilo de crianza democrático y un 73% en la puntuación máxima; por consiguiente, el 82% de padres alcanzan una puntuación mínima en el estilo de crianza autoritario y el 18% una puntuación máxima; por otro lado, el 91% de padres consiguen una puntuación mínima en el estilo de crianza permisivo y el 9% una puntuación máxima.

Posterior a la aplicación de los talleres se ha visto un incremento en la puntuación máxima del porcentaje de padres que ejercen el estilo de crianza democrático, en el estilo autoritario se observa una disminución del porcentaje en la puntuación máxima y en el estilo de crianza permisivo, se demuestra una minoría en el porcentaje de la puntuación máxima, lo cual demuestra cambios significativos en el estilo de crianza democrático. Por lo tanto se puede mencionar que los padres de familia toman consciencia del estilo de crianza que deben ejercer con sus hijos, tratando de brindar normas y reglas de forma equilibrada.

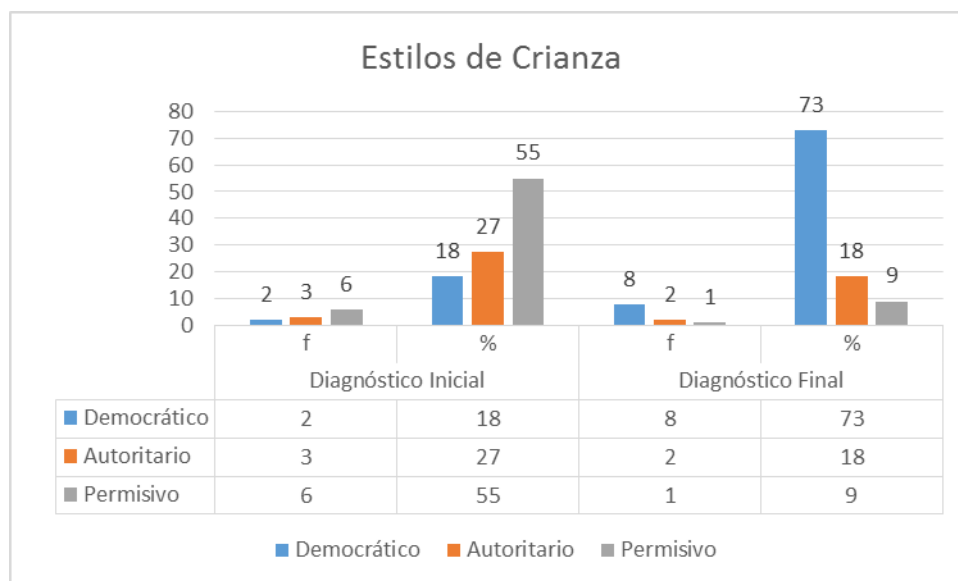
**Tabla 9**

*Cuadro comparativo de los resultados de la Escala de Normas y Exigencias (ENE)*

| Estilo de Crianza | Diagnóstico inicial |            | Diagnóstico final |            |
|-------------------|---------------------|------------|-------------------|------------|
|                   | f                   | %          | f                 | %          |
| Democrático       | 2                   | 18         | 8                 | 73         |
| Autoritario       | 3                   | 27         | 2                 | 18         |
| Permisivo         | 6                   | 55         | 1                 | 9          |
| <b>TOTAL</b>      | <b>11</b>           | <b>100</b> | <b>11</b>         | <b>100</b> |

Fuente: Escala de Normas y Exigencias (ENE) aplicado a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel, diagnóstico inicial jueves 02 de mayo del 2019 y diagnóstico final lunes 15 de julio del 2019.

Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 9*

### **Análisis e interpretación**

Según Diana Baumrind (cómo se citó en Arévalo, 2015) en sus trabajos sobre estilos de crianza observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. (p.51)

En el cuadro comparativo de los resultados de la Escala de Normas y Exigencias se puede evidenciar que en el diagnóstico inicial los padres de familia ejercían el estilo de crianza permisivo en un 55%, el 27% aplicaban el estilo de crianza autoritario y el 18% practicaban el estilo de crianza democrático; posterior a lo ejecución de talleres los resultados del diagnóstico final aumentaron al estilo democrático en un 73% y disminuyó los estilos de crianza autoritario a 18% y el estilo permisivo a 9%, lo cual demuestra un cambio de actitud positiva en los padres de familia.



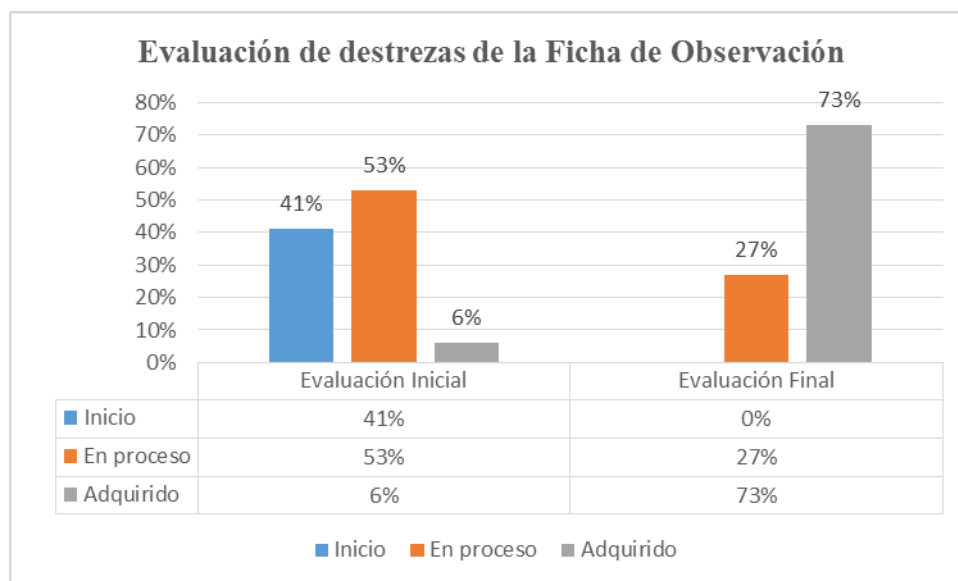
Tomando como referencia los resultados del cuadro comparativo es evidente notar un cambio positivo en los padres de familia del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel demostrando una mejora en el empleo del estilo de crianza democrático y un decrecimiento en los estilos autoritario y permisivo. Logro alcanzado por la aplicación de los talleres denominado “Aprendiendo en Familia”.

**Tabla 8**

*Cuadro comparativo de la evaluación inicial y final de la Ficha de Observación aplicada a los niños.*

| Destrezas   | Evaluación inicial |    |    |    |   |    |       |     | Evaluación final |   |    |    |    |    |       |     |
|---|--------------------|----|----|----|---|----|-------|-----|------------------|---|----|----|----|----|-------|-----|
|   | I                  |    | EP |    | A |    | Total |     | I                |   | EP |    | A  |    | Total |     |
|   | f                  | %  | f  | %  | f | %  | f     | %   | f                | % | f  | %  | f  | %  | f     | %   |
| Se une en pareja y participa de juegos grupales.                        | 4                  | 36 | 5  | 46 | 2 | 18 | 11    | 100 | 0                | 0 | 3  | 27 | 8  | 73 | 11    | 100 |
| Colabora en actividades que realizan personas mayores a él              | 3                  | 27 | 8  | 73 | 0 | 0  | 11    | 100 | 0                | 0 | 4  | 36 | 7  | 64 | 11    | 100 |
| Práctica normas de comportamiento como pedir por favor y decir gracias. | 4                  | 36 | 7  | 64 | 0 | 0  | 11    | 100 | 0                | 0 | 3  | 27 | 8  | 73 | 11    | 100 |
| Se relaciona con más personas de su entorno.                            | 5                  | 45 | 6  | 55 | 0 | 0  | 11    | 100 | 0                | 0 | 3  | 27 | 8  | 73 | 11    | 100 |
| Juega con un niño específico estableciendo amistad y empatía.           | 4                  | 36 | 5  | 46 | 2 | 18 | 11    | 100 | 0                | 0 | 3  | 27 | 8  | 73 | 11    | 100 |
| Se preocupa ante problemas que presentan sus compañeros y adultos       | 7                  | 64 | 4  | 36 | 0 | 0  | 11    | 100 | 0                | 0 | 2  | 18 | 9  | 82 | 11    | 100 |
| <b>PROMEDIO</b>   | 41                 |    | 53 |    | 6 |    | 100   |     | 0                |   | 27 |    | 73 |    | 100   |     |

Fuente: Ficha de Observación aplicado a los niños del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel, evaluación inicial jueves 2 de mayo del 2019 y evaluación final lunes 15 de julio del 2019.  
Elaborado: Marjorie Guissella González Guamán



*Figura 10*

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a Pérez y Santillán (2018) uno de los factores que afecta a la convivencia escolar es: “el estilo de crianza que reciben los estudiantes de sus padres, quienes además de brindarle al niño sus primeros cuidados, son los encargados de enseñarles a cumplir las reglas de convivencia en el hogar” (p.7).

En el cuadro comparativo se puede evidenciar que en la evaluación inicial el 41% de la población investigada se encontraba en inicio en cuanto al desarrollo de estas destrezas, el 53% se mostraban en proceso y solo el 6% lo habían adquirido. Una vez terminada la guía de actividades se pudo notar que en el evaluación final ha existido un incremento significativo del 73% de niños que han adquirido las destrezas del ámbito de convivencia, manifestando que el 27% de la población aún se encuentran en proceso de alcanzarlas, y demostrando que se ha reducido en su totalidad el porcentaje de niños que en la evaluación inicial se encontraban en inicio, indicando de esta manera que los niños mejoraron sus destrezas al igual que se desarrolló una buena convivencia.

La convivencia escolar es elemental en el proceso de aprendizaje, es por ello, que es importante que los padres a partir de los primeros años de vida eduquen y formen a sus hijos basándose en un buen estilo de crianza que le permitan en un futuro desenvolverse como un ser social, debido a que la mayor parte de los aprendizajes de los niños se efectúan por medio de la observación y enseñanza de modelos existentes como son los padres.

Con respecto a la información determinada en el cuadro comparativo, se evidencia el mejoramiento de la convivencia de los niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel, progreso logrado con la aplicación de la propuesta alternativa denominada “De tu manito aprendo, juego y vivo feliz”.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados al inicio de la investigación se procedió a recolectar información a través de la aplicación de diferentes instrumentos, tales como la Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999) dirigido a los 11 padres de familia y la Ficha de Observación en base a las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social y del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial, (2014) aplicado a los niños con el propósito de analizar los datos más significativos de dicha investigación. Para ello se llevó a cabo una propuesta alternativa con talleres, que abarcó a un grupo de 11 padres de familia y una guía de actividades que comprendió un grupo de 11 niños. La finalidad de esta propuesta se centró en mejorar los estilos de crianza y fortalecer la convivencia.

De acuerdo al currículo de educación inicial del Ministerio de Educación (2014), el objetivo del ámbito de vinculación emocional y social, y del ámbito de convivencia busca en los niños: “desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía, e identidad personal y cultural” (p.24), además de “ descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (p.34).

Para cumplir con el primer objetivo específico planteado: Diagnosticar los estilos de crianza de los padres para conocer cómo influyen en el desarrollo de la convivencia de los niños con las personas de su entorno aplicando la escala de normas y exigencias (ENE), se muestran los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial, donde se

presentan los siguientes datos: el 55% de padres investigados ejercen un estilo de crianza permisivo, el 27% aplican un estilo autoritario y el 18% transmiten el estilos democrático, por otro lado los resultados de la ficha de observación del currículo de educación inicial (2014) presentados en la evaluación inicial tenemos que el 41% de niños aún no inician con el desarrollo de las destrezas, el 53% están en proceso de desarrollar y el 6% han adquirido las destrezas.

Con relación al segundo objetivo específico: Elaborar y aplicar una propuesta alternativa con el fin de mejorar en los padres los estilos de crianza y en los niños fortalecer la convivencia en el Centro de Educación Inicial. Este objetivo se planteó elaborar en base a los resultados obtenidos del diagnóstico inicial de la escala (ENE) y de la ficha de observación, partiendo de ello se diseñó los talleres para padres denominado “Aprendiendo en Familia” desarrolladas en tres sesiones para el manejo apropiado de los estilos de crianza de los hijos, el apoyo, el afecto, la cooperación familiar y así integrar estas necesidades humanas a la realidad social que requiere el individuo para cambiar positivamente. De igual forma se elaboró la guía de actividades para niños “De tu manito aprendo, juego y vivo feliz” que se llevaron a cabo en un período de 4 semanas para formarlos de la mejor manera posible con valores, normas, reglas y trabajo en equipo con el propósito de crear un ambiente favorable. Con la ejecución de los talleres, los padres se mostraron bastante interesados por conocer los estilos de crianza que existen y como estos repercuten directamente en sus hijos, debido a que la mayoría mencionaban desconocer qué y cuáles son los estilos de crianza; en la guía de actividades se evidenció que los niños mostraban gran interés por participar en las actividades planificadas

Finalmente, para lograr el tercer objetivo de la investigación: Evaluar el impacto que obtuvo la propuesta alternativa mejorando los estilos de crianza en los padres y fortaleciendo la convivencia en los niños del Centro de Educación Inicial. El cumplimiento de este objetivo se demuestra en los resultados de la evaluación final de la escala (ENE) y de la guía de observación posterior a la aplicación de los talleres “Aprendiendo en Familia” y la guía de actividades “De tu manito, aprendo, juego y vivo feliz” teniendo como resultado que el 75% de los padres mejoraron su estilo de crianza empleando el estilo democrático, mientras que el 73% de niños lograron adquirir las destrezas de convivencia, notando mejoras en las actividades, juegos grupales, práctica de normas básicas, interacción con más personas del centro, demostrando empatía hacia los demás.

## **h. CONCLUSIONES**

La aplicación de la Escala de Normas y Exigencias (ENE) dirigido a los padres de familia ayudó a diagnosticar los estilos de crianza y cómo estos influyen en el desarrollo de la convivencia de los niños con las personas de su entorno, concluyendo que el 55% de padres ejercían un estilo de crianza permisivo, un 27% autoritario y un 18% democrático; y con la Ficha de Observación en base a las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social y del ámbito de convivencia del Currículo de Educación Inicial se obtuvo que el 41% de niños se encontraban en inicio, el 53% en proceso y el 6% en adquirido.

- La elaboración y aplicación de la propuesta alternativa mediante los talleres para padres denominado “Aprendiendo en Familia”, y a través de la guía de actividades a los niños nombrada “De tu manito aprendo, juego y vivo feliz” mejoraron los estilos de crianza y fortalecieron las destrezas de convivencia en el Centro de Educación Inicial.
- La aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un gran impacto positivo en los padres y en los niños, puesto que hubo una disminución en el estilo permisivo y autoritario; y de igual forma se redujo el porcentaje de inicio y en proceso, demostrando que la aplicación de dicha propuesta mejoró significativamente los estilos de crianza en los padres y la convivencia en los niños.



## **i. RECOMENDACIONES**

- Que el Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel aplique al inicio del año escolar la escala de normas y exigencias (ENE) a los padres para obtener información acerca de los estilos de crianza que emplean con sus hijos y que a los niños se los evalúe con la ficha de observación para conocer las destrezas que han adquirido y las que hay que mejorar.
- Que las autoridades del Centro, organicen frecuentemente talleres para padres y una guía de actividades dirigida a los niños; con la finalidad de promover un buen estilo de crianza y una buena convivencia armónica.
- Que consideren la efectividad de la propuesta alternativa “Aprendiendo en Familia” y “De tu manito aprendo, juego y vivo feliz”, para incentivar a los padres de familia del centro a la participación constante de los talleres, y para ayudar a mejorar en los niños las destrezas de convivencia.



1859

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### PROPUESTA ALTERNATIVA

#### TEMA:

“APRENDIENDO EN FAMILIA”

“DE TU MANITO APRENDO, JUEGO Y VIVO FELIZ”

**AUTORA:** Marjorie Guissella González Guamán

LOJA – ECUADOR

2019

## **1. PRESENTACIÓN**

En la Educación Inicial los niños/as tienen la posibilidad de desarrollar diversas destrezas en cuanto al ámbito de convivencia, estas a su vez se van consolidando a medida que van creciendo. La convivencia se refiere a la capacidad de relacionarse con otras personas, de interactuar en un contexto de respeto y mutua colaboración estableciendo vínculos y normas que ayuden al desarrollo de la seguridad y confianza en sí mismos, además de fortalecer su proceso de socialización.

La convivencia armónica entre las personas parte de la experimentación y bases obtenidas en el primer vínculo social de niño que es la familia, dentro de la misma se establecen las primeras normas de convivencia, las cuales se relacionan directamente con el estilo de crianza, ya que un estilo de crianza autoritario o sobreprotector restringiría las formas de convivencia de un niño, mientras que un estilo de crianza en el que la aceptación prime, permitirá que se desarrollen espacios de convivencia más seguros. Es por esto que la propuesta alternativa titulada “APRENDIENDO EN FAMILIA Y “DE TU MANITO APRENDO, JUEGO Y VIVO FELIZ” se orienta a brindar pautas que permitirán a los padres reconsiderar o reestructurar el estilo de crianza que aplican y en los niños se buscará desarrollar una correcta convivencia mediante diferentes actividades que les permitan empatizar o tomar noción de los sentimientos de terceros.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Considerando la importancia de la convivencia en los niños, como parte de un desarrollo social saludable se consideró que estimular la convivencia en los niños de 2 a 3 años, será

beneficioso, para lo cual se tomó como referencia el currículo de educación inicial, el cual presentan diversas destrezas que los niños/as deben alcanzar durante este periodo. Si bien esta etapa es conocida porque el niño se relaciona en poca medida con sus pares, debido a que en este periodo atraviesan por la manifestación del yo o el egocentrismo, además se observa que los niños juegan dentro de un mismo espacio y su juego no involucra al otro por lo cual es común ver arranches, empujones, gritos, pellizcos o inclusive mordidas. La crianza influye en su crecimiento y en el desarrollo socio-emocional del niño, esta forma la crianza se verán reflejadas en los primeros años de escolarización cuando se encuentre en un espacio nuevo, con otros niños de su misma edad, y con personas extrañas a su contexto familiar. Por ello es indispensable la planificación y ejecución de actividades que fomenten de manera efectiva el desarrollo de la convivencia en los niños.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo general:**

- Mejorar la convivencia en los niños de 2 a 3 años y los estilos de crianza de los padres, en el Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel, a través de actividades y talleres educativos.

#### **Objetivos Específicos:**

- Brindar orientaciones a través de los talleres, para modificar los estilos de crianza que utilizan los padres de familia.
- Realizar actividades que permitan mejorar la convivencia en los niños de 2 a 3 años.

#### 4. CONTENIDOS

**Normas de convivencia:** estas normas son establecidas dentro de los diversos grupos, ya sean estos grandes o pequeños, y su finalidad es favorecer la convivencia, basándose en la promoción de valores como el respeto, tolerancia y el respeto a los derechos y deberes.

**Valores:** son cualidades o principios característicos de cada individuo, los mismos se manifiestan en el comportamiento individual y aportan a la realización personal. Los valores son aprendidos en primera instancia en el grupo familiar y son valorados por la sociedad.

**Colaboración:** se hace referencia a trabajar en grupo, como un conjunto con una o más personas, permitiendo de esta manera que una o más personas dentro de este grupo alcancen un objetivo.

**Emociones:** son reacciones psicofisiológicas, lo que implica una respuesta mental y física, estas se producen a través de sensaciones y sentimientos originados mediante la interacción social, las emociones se vinculan en la producción o rendimiento y en el caso de los niños puede implicar una mejora en el rendimiento escolar.

**Tarjeta de invitación:** Es un tipo de comunicación que se realiza con el fin de convocar a las personas a asistir a un evento en específico.

**Tríptico:** Es un folleto impreso dividido en tres partes, el cual lleva información relevante acerca de un tema a tratar, en este caso se ofrece información sobre temas relacionados con los estilos de crianza y la convivencia.

**Nuestro hogar el mejor lugar para crecer:** Comprender la importancia de patrones de crianza adecuados; para reforzar actitudes positivas en los hijos.

**¿Tus hijos retan los límites?** Aprender a establecer límites claros en un estilo de crianza adecuado para formar a los hijos.

## **METODOLOGÍA**

Los talleres serán aplicados a los padres de familia en tres sesiones con una duración de aproximadamente dos horas, mientras que la guía de actividades se ejecutará con los niños de lunes a viernes con una actividad diaria y una duración de una hora en un período de cuatro semanas, usando métodos, técnicas, procedimientos y estrategias didácticas que se detallarán a continuación:

- Observación guiada
- Retroalimentación
- Identificación de normas de convivencia
- Desarrollo del trabajo colaborativo
- Promoción de los valores
- Interacción con los pares y adulto responsable

## 1. MATRIZ OPERATIVA

| “DE TU MANITO APRENDO, JUEGO Y VIVO FELIZ”        |                                |   |  |   |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| FECHA   | CONTENIDO                      | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | LOGROS A ALCANZAR   |
| Lunes, 06 de Mayo de 2019<br><br>11:00 a 12:00 am | Normas de convivencia          | <p><b>ACTIVIDAD 1</b></p> <p>Ubicar a los niños en semicírculo</p> <p>Observar el video: Normas de convivencia para trabajar en el aula</p> <p>Dialogar acerca de las normas que no fueron respetadas.</p> <p>Explicar la importancia de tener un buen comportamiento en la casa y en la escuela.</p> <p>Presentar imágenes con normas buenas y malas.</p> <p>Identificar cuáles son las normas buenas.</p> <p>Pegar en la pared imágenes de normas que se van a cumplir en el aula.</p> <p>Dialogar sobre la actividad cumplida.</p> | Salón<br><br>Mesas<br><br>Sillas<br><br>Computadora<br><br>Video 1 | Identifica las principales normas de convivencia inducidas en el aula.                  |
| Martes, 07 de Mayo de 2019<br><br>08:00 a         | Saludo - Despedida interactivo | <p><b>ACTIVIDAD 2</b></p> <p>Colocar a la entrada de la puerta un panel de saludos.</p> <p>Explicar el significado de cada representación.</p> <p>Ensayar con los niños los identificativos</p>   | Panel de saludos – despedida<br><br>Cinta<br><br>Salón             | Identifica y practica las principales normas de convivencia como: saludar y despedirse. |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 8:30<br>11:30 a<br>12:00 am  |   | Elegir la forma en la que quieren saludar o despedirse mediante el panel en el que señalan: si quieren un beso, abrazo, chocar la mano o el puño.  |   |   |
| Miércoles<br>, 08 de<br>Mayo de<br>2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am | Video-Cuento<br>Para enseñar<br>valores de<br>compartir | <b>ACTIVIDAD 3</b><br><br>Organizar y ubicar a los niños en dos filas.<br><br>Presentar el video del cuento: las conejitas que no sabían respetar.<br><br>Describir los personajes del cuento.<br><br>Comentar sobre las escenas del cuento.<br><br>Distribuir al grupo para que jueguen con los legos y observar si comparten con sus compañeros. | Aula<br><br>Computadora<br><br>Video<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wwPM2yJ7LpY">https://www.youtube.com/watch?v=wwPM2yJ7LpY</a> | Practica el valor de compartir.         |
| Jueves, 09<br>de Mayo<br>de 2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am        | Jugando con<br>los<br>rompecabezas                      | <b>ACTIVIDAD 4</b><br><br>Ordenar a los niños y ubicar en parejas<br><br>Comentar que deben ayudarse para que puedan armar el rompecabezas.<br><br>Entregar a cada grupo el rompecabezas.<br><br>Orientar a iniciar el juego<br><br>Resaltar los aspectos positivos de trabajar en grupo.  | Mesas<br><br>Sillas<br><br>Rompecabezas   | Trabaja en equipo armando rompecabezas. |
| Viernes,<br>10 de<br>Mayo de                                       | Juego grupal<br>de do pingue                            | <b>ACTIVIDAD 5</b><br><br>Ubicar a los niños en el patio.  | Patio<br><br>Grabadora  | Participa en juegos grupales.           |



|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
| 2019<br>11:00 a<br>12:00 am                                    |                        | Orientar a formar dos filas.<br>Guiar a realizar los diferentes movimientos que menciona la canción del “juego de do pingue”<br>Observar cuidadosamente la participación de cada uno.  | Cd<br>Canción “Juego de do pingue”                                       |  |
| Lunes, 13<br>de Mayo<br>de 2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am     | La caja de<br>Acuerdos | <b>ACTIVIDAD 6</b><br><br>Ubicar a los pequeños en un semicírculo<br><br>Mostrar la caja de Acuerdos y conversar sobre su contenido.<br><br>Tomar una imagen de la caja e indicar que significa cada una de ellas.<br><br>Preguntar qué es lo que piensa acerca de esa imagen.<br><br>Pegar las imágenes en la pared del salón.<br><br>Reforzar cada una de las imágenes sacadas por los niños.<br><br>Entregar puzles y observar si cumple el acuerdo de: recoger y ordenar los juguetes. | Salón<br><br>Sillas<br><br>Caja de Acuerdos<br><br>Imágenes<br><br>Cinta | Reconoce cuales son los acuerdos que se deben cumplir en el salón de clases. |
| Martes,<br>14 de<br>Mayo de<br>2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am | Pelotas locas          | <b>ACTIVIDAD 7</b><br><br>Explicar la actividad<br><br>Colocar las canastas en los extremos del salón.<br><br>Ubicar las pelotitas de colores en una de las canastas.<br><br>Demostrar cómo consiste el juego: Llevar las pelotitas de una canasta a otra con la ayuda de su compañera.<br><br>Escoger a dos niños para empezar el juego   | Salón, sillas, 2 canastas pequeñas, pelotas de colores.                  | Se integra en juegos grupales y sigue indicaciones.                          |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Dar la orden de coger solo las pelotitas que sean de un color determinado.  |   |   |
| Miércoles<br>, 15 de<br>Mayo de<br>2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am | Juego grupal<br>Memory de la<br>familia. | <b>ACTIVIDAD 8</b><br><br>Colocar dos mesas una a lado de la otra.<br><br>Mostrar las tarjetas para que reconozcan los miembros de la familia. Voltar las tarjetas<br><br>Poner las tarjetas con la imagen de cada miembro de la familia: mamá, papá, hermano, hermana, bebé.<br><br>Ubicar a los niños en una fila.<br><br>Mencionar que miembro de la familia deben buscar.<br><br>Buscar la imagen y pegarla en la pared<br><br>Conversar con los niños acerca de cada uno de ellos.<br><br>Resaltar la importancia de la familia. | Salón, mesas, sillas,<br>cinta, tarjetas de los<br>miembros de la<br>familia    | Juega en grupo,<br>buscando la tarjeta<br>mencionada. |
| Jueves, 16<br>de Mayo<br>de 2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am        | Cuento sobre el<br>respeto               | <b>ACTIVIDAD 9</b><br><br>Colocar a los niños en el piso en forma de semicírculo.<br><br>Narramos el cuento “la mano derecha y la mano izquierda”<br>Conversar acerca del cuento.<br><br>Reforzar los valores del respeto hacia los demás y la<br>colaboración entre compañeros.<br><br>Entregar plastilina para que realicen figuras.  | Salón, manos de<br>fomix, cuento de “la<br>mano derecha y la<br>mano izquierda” | Respeto a sus<br>compañeros                           |

|   |                     |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|--|
|   |                     | Comentamos la importancia de ser buenos amigos y ayudarse entre compañeros.   |   |  |
| Viernes,<br>17 de<br>Mayo de<br>2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am | La madriguera       | <p><b>ACTIVIDAD 10</b></p> <p>Orientar a que cada niño y niña aparente ser un conejo.</p> <p>Indicar que para la madriguera se utilizarán figuras geométricas elaboradas en cartón: círculo, cuadrado y triángulo.</p> <p>Dar la señal “conejos a la tierra” aquí el niño/a saldrá a saltar por todo el salón y al oír la señal “conejos a la madriguera” irán saltando a su madriguera. Los niños deben estar atentos a la señal del adulto.</p> <p>Observar si los niños realizan la actividad siguiendo las instrucciones del adulto.</p>                        | Salón, sillas, caja de acuerdos, imágenes, cinta  | Colabora e interacciona con sus compañeros.  |
| Lunes, 20<br>de Mayo<br>de 2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am      | Encestar<br>pelotas | <p><b>ACTIVIDAD 11</b></p> <p>Explicar a los niños que el juego consiste en encestar las pelotas de colores en los respectivos círculos de la caja</p> <p>Encestar las pelotas de colores en los respectivos círculos de la caja.</p> <p>Orientar a formar dos filas, los primeros de la fila saldrá corriendo hacia la canasta de pelotas, tomarán una de ellas y la encestarán de acuerdo al color que está asignado en la caja,</p> <p>Repetir hasta que todos los niños hayan participado.</p> <p>Observar si los niños siguen las indicaciones del adulto,</p> | Patio, caja grande, pelotas de colores, canastas. | Participa del juego siguiendo instrucciones. |

|   |                      |   |   |   |
|---|----------------------|---|---|---|
|   |                      | respetando los turnos.  |   |   |
| Martes,<br>21 de<br>Mayo de<br>2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am    | Video                | <p><b>ACTIVIDAD 12</b></p> <p>Mostrar a los niños un video acerca de la convivencia escolar,<br/>Dialogar acerca del mismo.</p> <p>Resaltar conductas buenas y malas.</p> <p>Observar tarjetas de los buenos y malos modales.</p> <p>Preguntar qué significa cada una de ellas.</p> <p>Pegar estas tarjetas en el salón.</p> <p>Entregar bloques y observar si practican los buenos comportamientos observados.</p> | Salón, sillas, mesas,<br>crayones, video<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8">https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8</a> | Practica valores como: el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. |
| Miércoles,<br>22 de<br>Mayo de<br>2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am | Masa para<br>Modelar | <p><b>ACTIVIDAD 13</b></p> <p>Realizar la masa para modelar con la ayuda de los niños.</p> <p>Entregar un pedazo de masa a cada niño.</p> <p>Orientar a los niños a realizar figuras con la masa.</p> <p>Observar si colaboran en la actividad realizando el modelado</p>   | Salón, harina, agua,<br>recipiente  | Colabora y realiza el modelado con la masa.                               |
| Jueves, 23<br>de Mayo<br>de 2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am       | Legos                | <p><b>ACTIVIDAD 14</b></p> <p>Orientar a los niños a sentarse en el piso.</p> <p>Preguntar “con quien quieres jugar”</p> <p>Formar las parejas o grupos.</p>  | Salón, sillas, mesas,<br>legos  | Juega con un niño en específico.  |

|   |                         |   |  |  |
|---|-------------------------|---|--|--|
|   |                         | <p>Orientar a que los armen.</p> <p>Dialogar sobre cómo realizó la actividad.</p> <p>Reforzar la importancia del trabajo en equipo.</p>   |  |  |
| <p>Lunes, 27 de Mayo de 2019</p> <p>11:00 a 12:00 am</p>  | Juego del calentamiento | <p><b>ACTIVIDAD 15</b></p> <p>Explicamos la actividad a desarrollar.</p> <p>Efectuar el juego en el patio.</p> <p>Ubicar a los niños en filas.</p> <p>Realizar los movimientos que menciona el juego del calentamiento</p> <p>Observar si participan y realizan los movimientos del juego.</p>  | <p>CD/ video, computadora, patio</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aSha5SgHk">https://www.youtube.com/watch?v=aSha5SgHk</a></p>      | <p>Participa del juego y sigue indicaciones.</p>   |
| <p>Martes, 28 de Mayo de 2019</p> <p>11:00 a 12:00 am</p> | Juego de imitaciones    | <p><b>ACTIVIDAD 16</b></p> <p>Comentar sobre la actividad a desarrollar.</p> <p>Orientar a que cada niño y niña imite los movimientos que se mencionen en las retahílas por ejemplo: “el pulpo Andrés te dice que te toque los pies”</p> <p>Repetir el mismo proceso con diferentes retahílas.</p> <p>Observar si realizan los movimientos.</p> | <p>Nuestros cuerpos</p> <p>Rimas</p>   | <p>Realiza los movimientos que mencionan las retahílas, demostrando interés por colaborar.</p> |
| <p>Miércoles, 29 de Mayo de</p>                           | Video                   | <p><b>ACTIVIDAD 17</b></p> <p>Explicar la actividad a desarrollar.</p>  | <p>Salón, mesas, sillas, computadora, video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w5xTX7">https://www.youtube.com/watch?v=w5xTX7</a></p> | <p>Practica el valor de la obediencia ante personas mayores.</p>                               |

|   |                      |  |   |   |
|---|----------------------|--|---|---|
| 2019<br>11:00 a<br>12:00 am                                 |                      | <p>Ubicar a los niños en las sillas.</p> <p>Presentar el video del cuento ¿Por qué debes obedecer a tus padres?</p> <p>Comentar y reflexionar sobre el cuento y su importancia de obedecer a los papás.</p> <p>Entregar una cartulina con el dibujo de la familia.</p> <p>Orientar a decorar la imagen. Entregar a los papás la tarjeta en el taller N° 1.</p> <p>Observar si comentan sobre la importancia de obedecer.</p> | JDnig&t=151s  |   |
| Jueves, 30<br>de Mayo<br>de 2019<br><br>11:00 a<br>12:00 am | Juego con<br>figuras | <p><b>ACTIVIDAD 18</b></p> <p>Realizar el juego en el patio.</p> <p>Ordenar las figuras y las canastas.</p> <p>Ubicamos a los niños.</p> <p>Orientar a que deben tomar una pelotita, saltar por las figuras hasta llegar al otro extremo y ubicar la pelotita en la canasta.</p> <p>Repetir este proceso hasta que todos los niños participen.</p>   | figuras hechas en<br>cartón, canastas,<br>pelotas,              | Participa de la<br>actividad<br>siguiendo<br>indicaciones<br>específicas. |
| Viernes,<br>31 de<br>Mayo de<br>2019<br><br>11:00 a         | Cuento               | <p><b>ACTIVIDAD 19</b></p> <p>Explicar la actividad a desarrollar.</p> <p>Ubicar a los niños en el suelo.</p> <p>Narrar el cuento “La tortuguita y el elefante”.</p>   | Cuento elaborado,<br>aula, témpera verde,<br>café, papelógrafo. | Aplica el valor del<br>compañerismo.                                      |

| 12:00 am                                      |   | Dialogar acerca del cuento<br>Reflexionar sobre lo importante que es ser buen amigo.<br>Orientar a los niños a formar el árbol del compañerismo, plasmando las huellas de las manos.  |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Lunes, 3 de Junio de 2019<br>11:00 a 12:00 pm | Tarjeta a mis Padres  | <b>ACTIVIDAD 20</b><br>Orientamos a los niños sobre la actividad a desarrollar.<br>Entregar a cada niño la tarjeta.<br>Orientar en la decoración utilizando diferentes materiales<br>Guardar y entregar a los papás en el Taller de padres N° 2.                              | Cartulinas, tijeras, goma, escarcha, imágenes.   | Expresa emociones de entusiasmo y alegría en la realización de la tarjeta.                                 |
| <b>TALLER PARA PADRES DE FAMILIA</b>          |   |   |  |  |
| <b>FECHA</b>                                  | <b>CONTENIDO</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>  | <b>LOGROS A ALCANZAR</b>   |
| Martes, 07 de Mayo de 2019<br>18:00 a 20:00   | TALLER NRO. 1<br>NUESTRO HOGAR, EL MEJOR LUGAR PARA CRECER. | <b>ACTIVIDAD 1</b><br><b>Actividad inicial</b><br>Saludo y bienvenida<br>Dinámica<br>Video<br><b>Desarrollo</b><br>La familia<br>Funciones de la Familia<br>¿Qué son los estilos de crianza?<br>¿Cuáles son los estilos de crianza?<br>Estilo permisivo<br>Estilo autoritario | Computadora, proyector, Video, hoja de preguntas.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T7MB3RhFYIM">https://www.youtube.com/watch?v=T7MB3RhFYIM</a> | Comprende la importancia de patrones de crianza adecuados; para reforzar actitudes positivas en los hijos. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Estilo democrático<br/> Estilo negligente<br/> Dificultades en la socialización de los hijos<br/> La inseguridad afectiva del niño<br/> La excesiva protección de los padres<br/> La falta de atención paterna<br/> La disminución de la presencia de la madre.<br/> ¿Cómo ser un papá activo?<br/> ¿Por qué es importante ser un papá activo en la crianza?<br/> <b>Actividad Final</b><br/> Los padres contestarán unas preguntas con respecto al tema tratado.</p>  |  |  |
| <p>Martes,<br/> 28 de<br/> Mayo de<br/> 2019<br/> 18:00 a<br/> 20:00</p> | <p>TALLER<br/> NRO.2<br/> PRINCIPIOS<br/> EDUCATIVO<br/> S</p> | <p><b>ACTIVIDAD 2</b><br/> <b>Actividad inicial</b><br/> Saludo y bienvenida<br/> Video: Educación en el hogar: castigos y premios<br/> <b>Desarrollo</b><br/> Puntualizaciones sobre el Control paterno<br/> Autocontrol<br/> Obediencia<br/> Intensidad del control paterno<br/> Uso de premios y castigos<br/> Principios educativos<br/> Disciplina<br/> Normas y Límites<br/> Que hacer después de un mal comportamiento<br/> <b>Actividad Final</b><br/> Realizar una autoevaluación acerca de ¿cómo somos como padres?</p> | <p>Computadora,<br/> proyector, Video<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1VLsf5GDxig">https://www.youtube.com/watch?v=1VLsf5GDxig</a></p> | <p>Entiendan la importancia de las normas, límites, disciplina, obediencia en los hijos.</p> |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Lunes, 18 de Junio de 2019<br/>18:00 a 20:00</p> | <p>TALLER<br/>NRO. 3<br/>¿TUS HIJOS RETAN LOS LÍMITES?</p> | <p><b>ACTIVIDAD 3</b><br/><b>Actividad inicial</b><br/>Saludo y bienvenida<br/>Dinámica<br/>Video: La importancia de establecer límites con los niños<br/><b>Desarrollo</b><br/>¿Tus hijos retan los límites?<br/>Razones por las cuales los niños retan los límites<br/>Independencia<br/>Separación<br/>Afirmación del yo<br/>Placer vs responsabilidad<br/>Temperamento<br/>Liderazgo<br/>Caducidad<br/>La importancia de los límites y las normas<br/>1. Tener claridad<br/>2. Actuar, no reaccionar<br/>3. Poder personal<br/>Pautas para padres<br/><b>Actividad Final</b><br/>Los padres responderán unas preguntas con respecto al tema tratado.</p> | <p>Computadora, proyector, hoja de preguntas, Video<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M44Z69I6_C8">https://www.youtube.com/watch?v=M44Z69I6_C8</a></p> | <p>Comprende y aplica la importancia de establecer normas y límites en la crianza de sus hijos.</p> |
|---|--|--|---|---|

## **9. EVALUACIÓN**

La evaluación de los progresos se realizará de manera individual y los mismos serán especificados en cada actividad.

### **Aspectos a evaluar:**

- Identifica normas de convivencia
- Practica normas de convivencia
- Practica valores
- Juega en grupo
- Trabaja en equipo
- Sigue instrucciones acordes a su edad
- Respeta turnos
- Expresa emociones
- Comprenda e identifique los estilos de crianza adecuados.
- Comprenda y aplique las normas y límites en la crianza de sus hijos.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Bello D. & Cruz B. (2011 de Marzo). El juego como actividad física para la formación de normas de convivencia social en infantes acogidos a las vías no institucionales del Consejo Popular 'Centro Ciudad' del municipio Ciego de Ávila. Revista Digital. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/>
- Canturreando Español. (2018). Iván no quiere compartir/ Cuentos infantiles/ Storybooks in Spanish. [VIDEO]. <https://www.youtube.com/>
- Chile Crece Contigo. (2009). Taller de Habilidades de Crianza para Padres, Madres y Cuidadoras(es) de niños y niñas de 0 a 5 años. Recuperado de: <https://web.oas.org/>
- Escuela de Padres. (6 mayo, 2016). Archive for the 'Dinámicas' Category. [BLOG]. Recuperado de: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/category/dinamicas/>
- González, R.; Martín, S.; Roig, S. (2013). Quiriendo se entiende la familia. Guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales. España. Save the Children.
- González, X. (15 de Octubre de 2015). Psicología para Niños / La importancia de establecer límites con los niños. [VIDEO]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=M44Z69I6\\_C8](https://www.youtube.com/watch?v=M44Z69I6_C8)
- Guerrero, J. (26 de diciembre de 2012). ¿Por qué debes obedecer a tus padres? [VIDEO]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=w5xTX7JDnig&t=151s>
- Hernández, M. T. & Rosón, G. (2007). Juegos de convivencia. Llanes. Oriente.
- Izcue, J. (Ed.). (2008). Reírme contigo, Nunca de ti. Navarra. España: Ona Industria Gráfica

Jiménez, M. J. (2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/>

Montoya L. Á. (2017). Normas de convivencia para trabajar en el aula [VIDEO]. De <https://www.youtube.com/>

Rojas G. (2014). Convivencia Escolar [VIDEO]. De <https://www.youtube.com/>

Santa Rosa Purisima. (3 de junio de 2017). ESTILOS DE CRIANZA PRIOMER TALLER DE PADRES 2017. [VIDEO]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=T7MB3RhFYIM>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DIDÁCTICA PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES DE LA  
PROPUESTA ALTERNATIVA EN EL AULA**



**DE TU MANITO APRENDO,  
JUEGO Y VIVO FELIZ**

**AUTORA:** Marjorie Guissella González Guamán

## **ACTIVIDAD 1**

**TEMA:** Normas de convivencia

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Practicar algunas normas básicas de comportamiento.

### **OBJETIVO:**

- Lograr que los niños identifiquen buenas y malas normas de comportamiento en el aula.

**MATERIALES/RECURSOS:** salón, mesas sillas, computadora, video, imágenes  
<https://www.youtube.com/watch?v=zmBfZ5AtWYA>

**PROCEDIMIENTO:** Ubicar a los niños en semicírculo, donde observarán el video: Normas de convivencia para trabajar en el aula, dialogar acerca de las normas que no fueron respetadas en el video explicando la importancia de tener un buen comportamiento en la casa y en la escuela.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Presentar imágenes con acciones que se deben y no se deben hacer en el aula, luego orientar a que cojan una imagen y respondan a las preguntas planteadas: ¿Qué está haciendo el niño en esta imagen? ¿Se debe poner la basura en su lugar?, etc. Luego pegar en la pared sólo las imágenes de las normas que se van a cumplir en el aula. Al final dialogar sobre la actividad cumplida.



Tomado de la página web: <https://prejardin.wixsite.com/conejitos19/videos-de-apoyo>

| Indicador de evaluación  | Valoración |  |
|--|------------|--|
| Identifica las principales normas de convivencia inducidas en el aula. | <b>A</b>   |  |
|  | <b>EP</b>  |  |
|  | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio               |            |  |

## **ACTIVIDAD 2**

**TEMA:** Saludo – despedida interactiva

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Practicar algunas normas básicas convivencia (saludar, despedirse).

### **OBJETIVO:**

- Reforzar normas de convivencia como: Saludar al entrar al salón y despedirse antes de irse a la casa.

**MATERIALES/RECURSOS:** Panel de saludos – despedida, cinta, salón

**PROCEDIMIENTO:** Colocar a la entrada de la puerta un panel de saludos, el panel muestra imágenes de: beso en la mejilla, chócala, saludo formal, puño o abrazo, explicamos el significado de cada representación, ensayar con los niños los identificativos y orientar a que antes de irse a la casa deben elegir la forma de despedirse. Realizar esta actividad todos los días a la entrada y salida de la escuela.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** El niño debe elegir un panel al entrar y salir de la escuela. Este saludo – despedida interactiva se practicará todos los días.





Tomado de la página web: <https://www.orientacionandujar.es/2019/01/22/nos-saludamos-al-entrar-y-salir-de-clase-escoge-tu-saludo/>

| Indicador de evaluación   | Valoración |  |
|---|------------|--|
| Identifica y practica las principales normas de convivencia como: saludar y despedirse. | <b>A</b>   |  |
|   | <b>EP</b>  |  |
|   | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio                                |            |  |

### ACTIVIDAD 3

**TEMA:** Video para enseñar el valor de compartir

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Fomentar los valores en el aula para que exista una mejor convivencia.

**OBJETIVOS:**

- Enseñar a los niños a compartir con sus compañeros de clase.

**MATERIALES/RECURSOS:** Aula, legos, computadora, video

<https://www.youtube.com/watch?v=wwPM2yJ7LpY>

**PROCEDIMIENTO:** Organizar y ubicar a los niños en dos filas, presentar el video del cuento: “Iván no quiere compartir”, describir el personaje del cuento, relatar algunas escenas que ocurrieron en el cuento.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Distribuir al grupo para que jueguen con los legos, observamos si comparten los legos con sus compañeros.

| Indicador de evaluación                                  | Valoración                      |          |
|--|---------------------------------|----------|
|  | Practica el valor de compartir. | <b>A</b> |
| <b>EP</b>  |                                 |          |
| <b>I</b>   |                                 |          |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio |                                 |          |

#### **ACTIVIDAD 4**

**TEMA:** Jugando con los rompecabezas

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

**OBJETIVO:**

- Fomentar en los niños el trabajo en equipo.

**MATERIALES/RECURSOS:** Mesas, sillas, rompecabezas

**PROCEDIMIENTO:** Ordenar a los niños y ubicamos en parejas, comentar que deben ayudarse para que puedan armar el rompecabezas. Entregar a uno y orientamos a iniciar el juego. Una vez armado el rompecabezas resaltar los aspectos positivos de trabajar en grupo.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Entregar los rompecabezas a cada grupo y observamos si arma o no con su compañero de juego.

| <b>Indicador de evaluación</b>                           | <b>Valoración</b>                       |          |
|--|---|----------|
|  | Trabaja en equipo armando rompecabezas. | <b>A</b> |
| <b>EP</b>  |   |          |
| <b>I</b>   |   |          |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio |   |          |

## ACTIVIDAD 5

**TEMA:** Juego grupal de do pingue

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

### OBJETIVO:

- Participar del juego grupal propuesto por el adulto.

**MATERIALES/RECURSOS:** Patio, grabadora, CD, canción “Juego de do pingue”

**PROCEDIMIENTO:** Ubicar a los niños en el patio y orientar a formar dos filas, guiar a ejecutar los diferentes movimientos que menciona la canción del “juego de do pingue” y observar cuidadosamente la participación de cada uno.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Realizar los movimientos de la canción junto con los niños y observar si el niño colabora y ejecuta la actividad propuesta.

| Indicador de evaluación                                  | Valoración                   |          |
|--|------------------------------|----------|
|  | Participa en juegos grupales | <b>A</b> |
| <b>EP</b>  |                              |          |
| <b>I</b>   |                              |          |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio |                              |          |

## **ACTIVIDAD 6**

**TEMA:** La caja de acuerdos

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial por el adulto.

**OBJETIVO:**

- Reconocer y practicar los acuerdos que se deben cumplir en el salón de clases.

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, sillas, caja de acuerdos, imágenes, cinta

**PROCEDIMIENTO:** Ubicar a los pequeños en un semicírculo. Mostrar la caja de acuerdos y conversamos sobre su contenido. La caja va a contener imágenes de los acuerdos que se van a cumplir dentro del salón de clases. Tomar una imagen de la caja e indicar que significa cada una de ellas. Preguntar qué observan en la imagen. Pegar las imágenes en la pared del salón. Reforzar cada una de las imágenes.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Entregar puzles a los niños y observar si se cumple el acuerdo de recoger y ordenar todos los juguetes.



COLOCA LA ROPA EN LA PERCHA

AYUDA A SUS COMPAÑEROS

LEVANTA LA MANO PARA HABLAR

ESCUCHA A LA PROFE ATENTAMENTE

RECOGE Y ORDENA TODAS LAS COSAS

CAMINA DESPACIO PARA NO MOLESTAR

SOMOS AMIGOS Y POR ESO NO NOS PELEAMOS

SALIMOS EN ORDEN

Tomado de: <http://beatriz-maestradeinfantil.blogspot.com/2011/01/normas-del-aula.html>

| Indicador de evaluación  | Valoración |  |
|--|------------|--|
| Reconoce cuáles son los acuerdos que se deben cumplir en el salón de clases. | <b>A</b>   |  |
|  | <b>EP</b>  |  |
|  | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio                     |            |  |

## ACTIVIDAD 7

**TEMA:** Pelotas locas

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

### OBJETIVO:

- Lograr que los niños se integren en juegos grupales

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, sillas, 2 canastas pequeñas, pelotas de colores.

**PROCEDIMIENTO:** Explicar la actividad que ejecutaremos. Colocar las canastas en los extremos del salón. Ubicar las pelotitas de colores en una de las canastas. Demostrar que el juego consiste en tomar las pelotitas del color que el adulto muestre y llevarlo a la otra canasta. Por ejemplo: en esta canasta deben ir las pelotitas de color amarillo (mostrar la pelota de color amarillo).

Escoger a dos niños/as para empezar el juego. Dar la orden que deben coger solo las pelotitas de un determinado color y llevarlas a la otra canasta con la ayuda de su compañero/a.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si el niño toma las pelotitas del color que mostró el adulto siguiendo las instrucciones.

| Indicador de evaluación  | Valoración |  |
|--|------------|--|
| Se integra en juegos grupales y sigue indicaciones establecidas por el adulto. | <b>A</b>   |  |
|  | <b>EP</b>  |  |
|  | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio                       |            |  |

## **ACTIVIDAD 8**

**TEMA:** Juego grupal - Memory de familia

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Se une en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

### **OBJETIVOS:**

- Participar y de juegos propuestos por el adulto siguiendo instrucciones.

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, mesas, sillas, cinta, tarjetas de los miembros de la familia

**PROCEDIMIENTO:** Colocar dos mesas una a lado de la otra. Ubicar las tarjetas con la imagen de cada miembro de la familia (mamá, papá, hermano, hermana, bebé). Situar a los niños en una fila. Mostrar las tarjetas para que reconozcan los miembros de la familia. Escoger a dos niños/as, mencionar que miembro de la familia deben buscar, cada uno deberá buscar en su mesa la imagen e indicar al grupo. Realizar la misma consigna con los demás niños. Al terminar conversar con los niños acerca de cada miembro de la familia y se resaltaré lo importante que es la familia para nosotros.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si los niños participan del juego propuesto siguiendo las instrucciones establecidas.





Tomado de: <https://sp.depositphotos.com/96592666/stock-illustration-cartoon-mother-holding-her-son.html>

| Indicador de evaluación   | Valoración |  |
|---|------------|--|
| Participa del juego propuestos por el adulto siguiendo las instrucciones. | <b>A</b>   |  |
|   | <b>EP</b>  |  |
|   | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio                  |            |  |

## **ACTIVIDAD 9**

**TEMA:** Cuento sobre el respeto.

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Fomentar los valores en el aula para que exista una mejor convivencia.

### **OBJETIVOS:**

- Reforzar el valor del respeto hacia los demás, la colaboración entre compañeros.

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, manos de fomix, cuento de “la mano derecha y la mano izquierda”

**PROCEDIMIENTO:** Colocar a los niños en el piso en forma de semicírculo. Narrar el cuento “la mano derecha y la mano izquierda” utilizar unas manos elaboradas en fomix. Conversar acerca del cuento. Reforzar los valores del respeto hacia los demás y la colaboración entre compañeros.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Entregar a los niños plastilina y explicar que las manitos (derecha e izquierda) deben ayudarse entre sí para que realicen las figuritas, al finalizar comentamos que las manitos son muy buenas amigas al igual que nuestros compañeritos y que deben ayudarse entre sí y no pelear.

## LA MANO DERECHA Y LA MANO IZQUIERDA

La mano derecha y la mano izquierda son muy malas amigas. A la mano izquierda le gusta acariciar, pero a la mano derecha le gusta arañar. A la mano derecha le encanta escribir, pero la mano izquierda prefiere tocar el piano. Y no digamos cuando tienen que atar un botón... Así que nunca se ponen de acuerdo y nunca pueden hacer nada bien.

Un día, su amiga Tripita, que vive en el piso de abajo, les invitó a comer espaguetis. Ah, se me olvidaba. A las dos, a la mano izquierda y a la mano derecha les encantan los espaguetis. ¿Y a quién no? Con su tomatito, su queso fundido... Bueno, que nos va a entrar hambre. Pero ya sabéis lo que pasa. Para comer espaguetis son necesarias ambas manos. La mano izquierda tiene que coger la cuchara mientras que la mano derecha tiene que coger el tenedor y dar vueltas a los espaguetis.



La mano izquierda dijo:

-Ni hablar. Esta vez cojo yo el tenedor.

Y la mano derecha dijo:

-¿Ah, sí? Pues entonces yo cojo la cuchara.

Pero la mano derecha no sabía coger la cuchara y la mano izquierda no sabía coger el tenedor. Así que cuando empezaron a comer no había manera y todos los espaguetis se les caían al suelo.

La mano derecha se manchó toda con el tomate y la mano izquierda se cortó con el tenedor y se puso a llorar.

Doña Tripita se enfadó muchísimo y les dijo:

-Nunca más os voy a invitar a comer conmigo.\*

JAVIER IZCUE



- nunca de ti -

Tomado del Libro "Reírme contigo, nunca de ti" Gobierno de Navarra. Departamento de Educación 1ª edición, 1ª impresión (2008)

Autor: Javier Izcue

| Indicador de evaluación | Valoración               |          |
|-------------------------|--------------------------|----------|
|                         | Respeto a sus compañeros | <b>A</b> |
| <b>EP</b>               |                          |          |
| <b>I</b>                |                          |          |

Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio

## ACTIVIDAD 10

**TEMA:** La madriguera

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

### OBJETIVOS:

- Ejecutar la actividad propuesta por el adulto, interaccionando con sus compañeros.

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, sillas, caja de acuerdos, imágenes, cinta

**PROCEDIMIENTO:** Orientar a que cada niño y niña aparente ser un conejo, indicar que para la madriguera se utilizará figuras geométricas elaboradas en cartón: círculo, cuadrado y triángulo. Al dar la señal “conejos a la tierra” cada conejo saldrá a saltar por todo el salón y al oír la señal “conejos a la madriguera” irán saltando a su madriguera. Los niños deben estar atentos a la señal del adulto.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observamos si los niños realizan la actividad siguiendo las instrucciones del adulto e interaccionando con sus pares.

| Indicador de evaluación | Valoración                                  |          |
|-------------------------|---|----------|
|                         | Colabora e interacciona con sus compañeros. | <b>A</b> |
| <b>EP</b>               |   |          |
| <b>I</b>                |   |          |

Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio

## ACTIVIDAD 11

**TEMA:** Encestar pelotas

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Empezar a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el adulto.

### OBJETIVOS:

- Participar del juego grupal, siguiendo instrucciones.

**MATERIALES/RECURSOS:** Patio, caja grande, pelotas de colores, canastas.

**PROCEDIMIENTO:** Iniciar la actividad explicando a los niños que el juego consiste en encestar las pelotas de colores en los respectivos círculos de la caja, para ello orientar a formar dos filas, los primeros de la fila saldrán corriendo hacia la canasta de pelotas, tomarán una de ellas y la encestarán de acuerdo al color que está asignado en la caja, el mismo proceso se repetirá hasta que todos los niños hayan participado.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si los niños siguen las indicaciones del adulto, respetando los turnos.

| Indicador de evaluación                                  | Valoración |  |
|--|------------|--|
| Participa del juego grupal siguiendo instrucciones.      | <b>A</b>   |  |
|  | <b>EP</b>  |  |
|  | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio |            |  |

## **ACTIVIDAD 12**

**TEMA:** Video – convivencia escolar

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Practicar algunas normas básicas de comportamiento.

### **OBJETIVOS:**

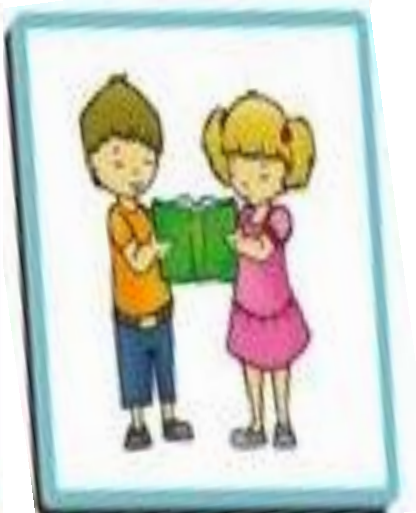
- Practica las normas de comportamiento como: el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo.

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, sillas, mesas, tarjetas, crayones video

<https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8>.

**PROCEDIMIENTO:** Orientar a los niños a observar un video de la convivencia escolar. Dialogar y resaltar conductas buenas y malas. Orientar a observar tarjetas de los buenos y malos modales y las pegar en el salón.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Preguntar qué significa cada una de las tarjetas. Dialogar acerca de los buenos y malos comportamientos. Entregar bloques y observar si practican los buenos comportamientos mencionadas anteriormente.



Tomado de: <https://sites.google.com/site/comportamientoinfantiladaluz/ponoch>

| Indicador de evaluación   | Valoración |  |
|---|------------|--|
| Practica valores como: el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. | <b>A</b>   |  |
|   | <b>EP</b>  |  |
|   | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio                  |            |  |

### ACTIVIDAD 13

**TEMA:** Masa para modelar

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Demostrar interés por colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**OBJETIVOS:**

- Colaborar en la actividad realizando el modelado.

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, sillas, mesas, masa.

**PROCEDIMIENTO:** Con la ayuda de los niños realizar la masa para modelar, una vez hecha entregar un pedazo a cada uno y orientar a realizar figuras.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si los niños colaboran en la actividad realizando el modelado de figuras.

| Indicador de evaluación                                      | Valoración |  |
|--|------------|--|
| Colabora en la actividad realizando el modelado con la masa. | <b>A</b>   |  |
|  | <b>EP</b>  |  |
|  | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio     |            |  |



## ACTIVIDAD 14

**TEMA:** Legos

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.

### OBJETIVOS:

- Observar si el niño tiene interés por jugar con alguien en específico.

**MATERIALES/RECURSOS:** Salón, legos.

**PROCEDIMIENTO:** Orientar a los niños a sentarse en el piso. Preguntar “con quien quieres jugar”, formar parejas o grupos, entregar los legos y ordenar que los armen, se dialoga sobre cómo realizamos la actividad.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar cómo es el comportamiento de ellos con los otros niños, cuando acaben de armar dialogamos acerca del trabajo que realizaron, además reforzamos lo importante que es el trabajar en equipo

| Indicador de evaluación | Valoración   |          |
|-------------------------|--|----------|
|                         | Demuestra preferencia por jugar con un niño en específico. | <b>A</b> |
| <b>EP</b>               |  |          |
| <b>I</b>                |  |          |

Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio

## ACTIVIDAD 15

**TEMA:** Juego del calentamiento

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**OBJETIVO:**

- Participar del juego propuesto siguiendo indicaciones establecidas.

**MATERIALES/RECURSOS:** CD/ canción, computadora, patio, parlantes

[https://www.youtube.com/watch?v=aSha5\\_\\_SgHk](https://www.youtube.com/watch?v=aSha5__SgHk)

**PROCEDIMIENTO:** Explicar la actividad a desarrollar. Efectuar el juego en el patio, ubicar a los niños en dos filas y orientar a realizar los movimientos que menciona la canción del juego del calentamiento.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si los niños participan del juego grupal realizando los movimientos mencionados en la canción.

| <b>Indicador de evaluación</b>                           | <b>Valoración</b> |  |
|--|-------------------|--|
| Participa del juego propuesto siguiendo indicaciones.    | <b>A</b>          |  |
|  | <b>EP</b>         |  |
|  | <b>I</b>          |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio |                   |  |

## **ACTIVIDAD 16**

**TEMA:** Juego de imitaciones

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

### **OBJETIVO:**

- Realizar los movimientos que mencionan las retahílas, demostrando interés por colaborar.

**MATERIALES/RECURSOS:** Nuestros cuerpos, rimas, aula.

**PROCEDIMIENTO:** Comentar sobre la actividad a desarrollar, orientar a que cada niño y niña imite los movimientos que mencionan las rimas, por ejemplo: “el pulpo Andrés te dice que te toque los pies”, el mismo proceso repetir con diferentes rimas observando si los niños realizan los movimientos.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si los niños imitan los movimientos mencionados en las rimas.



Tomado de: <https://www.imageneseducativas.com/>

| Indicador de evaluación   | Valoración |  |
|---|------------|--|
| Realiza los movimientos que mencionan las retahílas, demostrando interés por colaborar. | A          |  |
|   | EP         |  |
|   | I          |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio                                |            |  |

## **ACTIVIDAD 17**

**TEMA:** Video

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Promover el uso de valores en los niños para mejorar la convivencia.

### **OBJETIVO:**

- Fortalecer la obediencia en los niños.

**MATERIALES/RECURSOS:** salón, mesas, sillas, computadora, video

<https://www.youtube.com/watch?v=w5xTX7JDnig&t=151s>

**PROCEDIMIENTO:** Explicar la actividad a desarrollar, ubicar a los niños en las sillas y presentar el video sobre el cuento ¿Por qué debes obedecer a tus padres? Comentamos y reflexionar sobre el cuento y su importancia de obedecer a los papás. Entregar una cartulina con el dibujo de la familia, orientar a decorar la imagen utilizando diversos materiales. Entregar los papás la tarjeta elaborada por los niños en el taller N° 1 para padres.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si el niño comenta sobre la importancia de obedecer a los papás.



Tomado de: <https://coloreandodibujos.com/corazon-en-la-palma-de-la-mano/>

| Indicador de evaluación                                   | Valoración |  |
|---|------------|--|
| Practica el valor de la obediencia ante personas mayores. | <b>A</b>   |  |
|   | <b>EP</b>  |  |
|   | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio  |            |  |

## **ACTIVIDAD 18**

**TEMA:** Juego con figuras

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

### **OBJETIVO:**

- Seguir indicaciones establecidas en el juego.

**MATERIALES/RECURSOS:** figuras hechas en cartón, canastas, pelotas,

**PROCEDIMIENTO:** Realizar el juego en el patio, ordenar las figuras y las canastas, ubicar a los niños y orientar a que deben tomar una pelotita, saltar por las figuras hasta llegar al otro extremo, ubicar la pelotita en la otra canasta. Este proceso se repetirá hasta que todos los niños participen.

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si siguen las indicaciones establecidas en el juego.

| <b>Indicador de evaluación</b>   | <b>Valoración</b> |  |
|--|-------------------|--|
| Participa de la actividad siguiendo las indicaciones establecidas en el juego. | <b>A</b>          |  |
|  | <b>EP</b>         |  |
|  | <b>I</b>          |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio                       |                   |  |

## **ACTIVIDAD 19**

**TEMA:** Cuento

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Fomentar los valores en los niños para que exista una mejor convivencia.

### **OBJETIVOS:**

- Fortalecer el valor del compañerismo.

**MATERIALES/RECURSOS:** Cuento elaborado, aula.

**PROCEDIMIENTO:** Explicar la actividad a desarrollar, ubicar a los niños en el suelo. Narramos el cuento “La tortuguita y el elefante”, dialogar acerca del cuento, reflexionar sobre lo importante que es ser buen amigo. Orientar a los niños a formar el árbol del compañerismo, plasmando las huellas de las manos

**PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD:** Observar si entre todos colaboran en formar el árbol del compañerismo.





Tomado de: <https://www.canstockphoto.es/logotipo-%C3%A1rbol-verde-manos-50414164.html>

| Indicador de evaluación                                  | Valoración |  |
|--|------------|--|
| Aplica el valor del compañerismo.                        | <b>A</b>   |  |
|  | <b>EP</b>  |  |
|  | <b>I</b>   |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio |            |  |

## ACTIVIDAD 20

**TEMA:** Tarjeta a mis padres

**OBJETIVO:**

- Crear vínculos de convivencia sanos en la familia.

**MATERIALES/RECURSOS:** Cartulinas, tijeras, goma, escarcha, fomix, imágenes.

**PROCEDIMIENTO:** Orientar a los niños sobre la actividad a desarrollar. Entregar a cada niño la tarjeta y con ayuda del adulto decorar utilizando diferentes materiales, reflexionar acerca de los buenos comportamientos que se deben respetar en el hogar, guardar y entregar la tarjeta a los papás en el Taller de padres N° 2.



Tomado de: <http://varandinosblog.blogspot.com/2017/06/para-leer-en-familia.html>

| Indicador de evaluación  | Valoración |  |
|--|------------|--|
| Expresa emociones de entusiasmo y alegría acerca de su grupo familiar. | A          |  |
|  | EP         |  |
|  | I          |  |
| Nomenclatura: (A) Adquirido, (EP) en proceso, (I) inicio               |            |  |

## **ACTIVIDAD 21**

**TEMA:** Invitación a los padres de familia

### **OBJETIVOS:**

- Invitar a los padres de familia al taller para brindar pautas y orientar acerca de las formas de crianza con sus hijos.

**MATERIALES/RECURSOS:** Computadora, impresora, cartulinas.

**PROCEDIMIENTO:** Elaborar la invitación a los padres de familia y entregar a cada uno de ellos.



Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán

## ACTIVIDAD 22

TEMA: Folleto

### OBJETIVOS:

- Brindar información a los padres sobre los estilos de crianza en los hijos.

MATERIALES/RECURSOS: computadora, impresora, cartulinas.

PROCEDIMIENTO: Buscar y clasificar información necesaria para elaborar el tríptico dirigido a los padres de familia. Entregar el tríptico en el primer taller con los padres.

| ESTILOS DE CRIANZA  |  | ¿CÓMO SON LOS HIJOS DE ESTOS PADRES?  |  |
|---|--|---|--|
| PADRES AUTORITARIOS   | PADRES PERMISIVOS  | HIJOS DE PADRES AUTORITARIOS  | HIJOS DE PADRES PERMISIVOS   |
|    |   |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Establece normas con poca participación del niño.</li><li>2. Sus órdenes esperan ser obedecidas.</li><li>3. La desviación de la norma trae como consecuencia castigos severos, frecuentemente físicos.</li><li>4. Disciplina basada en la afirmación del poder.</li><li>5. Exigencias inadecuadas.</li><li>6. Castigos severos y poco razonables.</li><li>7. Comunicación pobre.</li><li>8. Reglas inflexibles.</li><li>9. Independencia escasa.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Razona ante las normas que transmite a sus hijos.</li><li>2. Padres afectivos.</li><li>3. Buena comunicación.</li><li>4. Promueven una relación de confianza.</li><li>5. Exigencia razonada.</li><li>6. Utilización del diálogo para llegar a acuerdos.</li><li>7. Exigencia de comportamiento maduro y responsable.</li><li>8. No utilizan castigos físicos.</li><li>9. Suelen evitar la confrontación.</li><li>10. Tratan a sus hijos como iguales.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Retraído.</li><li>b. Temeroso.</li><li>c. Irritable.</li><li>d. Con poca interacción social.</li><li>e. Carece de espontaneidad.</li><li>f. Dependientes en la adolescencia.</li><li>g. Rebeldes.</li><li>h. Agresivos.</li><li>i. Obedientes.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Independiente.</li><li>b. Con individualidad.</li><li>c. Alto grado de autoestima.</li><li>d. Falta de control de impulsos.</li><li>e. Carencia de responsabilidad.</li><li>f. Inmaduros.</li><li>g. Dificultad en las relaciones sociales.</li><li>h. Poco persistentes.</li><li>i. Sin límites.</li></ol> |

Tomado de la página web: <https://www.pinterest.com/pin/676736281480743683/>

## ACTIVIDAD 23

TEMA: Tríptico

### OBJETIVOS:

- Brindar información a los padres sobre los límites en los hijos.

MATERIALES/RECURSOS: computadora, impresora, cartulinas.

PROCEDIMIENTO: Buscar y clasificar información necesaria para elaborar el tríptico dirigido a los padres de familia. Entregar el tríptico en el segundo taller con los padres.

### LOS 3 SECRETOS DE LOS LÍMITES QUE SÍ FUNCIONAN CON TUS HIJOS



#### 1. TENER CLARIDAD

Sin importar la edad, el niño necesita saber cuáles son las reglas y valores del hogar: desde cuáles son sus tareas en casa, horas de dormir, hasta el comportamiento aceptable hacia otros. Es ilógico esperar un comportamiento determinado, si el niño no tiene idea de qué se espera de él o hay inconsistencia en las expectativas. Por otro lado, ser consistente es vital si realmente quieres reforzar buenos hábitos. Cuando das segundas oportunidades, le enseñas que no era en serio lo que decías y que puede salirse con la suya porque ni tu mismo tomas tus propias reglas en serio.

#### 2. ACTUAR, NO REACCIONAR

No te enojas. En lugar de eso, dile a tu hijo que no apruebas ese comportamiento. Si es necesario, toma un tiempo para meditarlo. Esto le dará espacio a ambos para reflexionar y corregir las acciones. Puedes utilizar el positivo opuesto. En lugar de decir así no, encuentra el cómo sí. Ejemplo: podrías cambiar el "no dejes tus juguetes en el piso", por: "lleva tus juguetes a guardar".

#### 3. PODER PERSONAL

Quando te enfadas argumentando todo con tu hijo, sólo le estás dando poder sobre la situación. De hecho le estás apoyando a que perciba que puede retarte y esto genera actitudes aún más desafiantes. La próxima vez puedes decir: "Ya hablamos sobre las consecuencias de actuar así, no voy a discutir más sobre esto" y sales de la habitación con todo y tu poder y rol como padre. Procura construir sobre lo positivo, la fuerza que tiene el construir sobre el logro es muy valiosa.

Reconoce sus acciones positivas y su buen comportamiento siempre que puedas. Cuando retan, por lo general suele haber una razón de fondo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL  
ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y  
EDUCACIÓN PARVULARIA



DE TU MANITO APRENDO,  
JUEGO Y VIVO FELIZ

## ¿TUS HIJOS RETAN LOS LÍMITES?



Es normal que los niños al crecer prueben sus límites. La manera en la que actúas ante esto es muy importante para delimitarlos.

Como padres reconocemos la importancia de marcar límites y establecer reglas, y quizá por momentos quisiéramos que ellos nos obedecieran ciegamente. Pero ellos necesitan retar los límites. De hecho, si no lo hacen, algo no está bien.

Existen varias necesidades y razones por las cuales los niños retan los límites. Algunas de las más importantes son:

### INDEPENDENCIA

Hacerlo por sí mismo, descubrir que si puede

### SEPARACIÓN

Soltar el vínculo con su madre y su padre; esto es sano y natural, cuando no se permite acarrea consecuencias como inseguridad, sometimiento, olvido de sí mismo.

### AFIRMACIÓN DEL YO

El niño necesita ser reconocido por quien es; una manera de hacerlo es retando o diferenciándose de sus padres, amigos, etc.

### PLACER VS RESPONSABILIDAD

Es natural que el niño elija hacer aquello que le cause placer. Retará los límites que le quitan placer o que le obligan a cumplir sus deberes.



### TEMPERAMENTO

Hay tendencias más marcadas en unos niños que en otros, dependiendo de su inclinación natural; cuando reconoces el estado de tu hijo puedes acompañarlo mejor, respetando y respondiendo ante su necesidad.

### LIDERAZGO

Cuando la madre y/o el padre no sabe cómo ejercer su liderazgo parental, el niño detecta el vacío y lo ocupa. La mayoría de las veces que un padre se queja de que "no me obedece", se debe a esto.

### CADUCIDAD

Un límite puede ser válido cuando el niño es pequeño, pero conforme crece y aumenta su capacidad necesita ser modificado o eliminado. Si los padres tratan de sostener una regla que ha perdido su utilidad o vigencia, por supuesto que será retada.

También un niño o adolescente puede retar un límite por creer que ya no es vigente, aunque sí lo sea.

Cuando tu niño rete tu límite, observa el por qué lo está haciendo.

El arte del manejo de los límites está en marcarlos mientras reconoces y validas su necesidad de fondo.

Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## Taller para padres para mejorar los estilos de crianza



## APRENDIENDO EN FAMILIA

**AUTORA:** Marjorie Guissella González Guamán

## **ACTIVIDAD 21**

### **TALLER NRO. 1**

**TEMA:** Nuestro hogar, el mejor lugar para crecer.

#### **OBJETIVOS**

- Comprender la importancia de patrones de crianza adecuados; para reforzar actitudes positivas en los hijos.

**MATERIALES/RECURSOS:** Computadora, proyector, Video, hoja de preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=T7MB3RhFYIM>

#### **PROCEDIMIENTO:**

##### *Actividad Inicial*

- Saludo y bienvenida a los padres de Familia
- Dinámica integradora. “El juego de los cubiertos”
- Video: Estilos de crianza primer taller de padres 2017

##### **Dinámica:**

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.



Se elige a 3 personas para que representen ser los cubiertos, el cuchillo y el tenedor serán los encargados de herir y hacer daño al grupo, mientras que la cuchará será la encargada de unir al grupo sin importar lo que pase.

**Se invita a reflexionar:**

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

**Video:**

Presentación de un video: Estilos de crianza

Reflexionar sobre el video.

***Desarrollo***

**LA FAMILIA**

La familia es importante para el desarrollo de los niños, es ahí donde aprenden las actitudes, los valores y las bases para desarrollarse dentro de su contexto familiar, social y escolar.

La educación familiar se da a través del ejemplo y acompañado de una buena comunicación. Por ello es importante que existe coherencia, claridad y buen trato al momento de educar a los hijos. Cuando no se ha guiado bien a los hijos se pueden reflejar en fallas al integrarse a la sociedad y al ambiente escolar. Esta educación familiar depende de los estilos de crianza con los que crecieron y fueron educados los padres.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia desempeña, entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del autoconcepto y la autoestima.

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

### **¿QUÉ SON LOS ESTILOS DE CRIANZA?**

Son las estrategias que los padres utilizan en la crianza del niño. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos padres y principalmente por la influencia de la cultura en la cual crecieron. Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres, en cambio otros crean su propio estilo aceptando algunas de estas estrategias vividas y otras descartando.

### **¿CUÁLES SON LOS ESTILOS DE CRIANZA?**

- **Autoritario:** es un estilo exigente en el que los padres aconsejan a los niños a seguir sus instrucciones y a respetarlos. Los padres autoritarios esperan mucho de sus hijos, pero no explican las razones de las reglas o límites. Los padres autoritarios son menos sensibles a las necesidades de sus hijos, utilizan medidas de castigo o de fuerza, e esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el

desarrollo de los hijos, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores.

- **Permisivo:** Se caracteriza por ser un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos, son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas, dotan al menor de gran autonomía, siempre que no esté en peligro su integridad física. El problema viene dado porque los padres no son siempre capaces de marcar límites pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Tenemos a niños aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, tienden a ser más impulsivos o consentidos.
  
- **Democrático:** Intentan dirigir la actividad del niño, pero utilizan el razonamiento y la negociación, establecen límites y demandan madurez. Están atentos a las necesidades de sus hijos, suele perdonar y enseñar en lugar de castigar, pero, cuando castigan el padre explica sus motivos por el cual va a ser castigado. Este estilo produce efectos positivos en el desarrollo del niño, en la socialización y en la autoestima, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Este estilo genera niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos. Y según los expertos es el más recomendado.

- **Negligente:** Generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites, suelen omitir las emociones y opiniones de los niños. Los padres emocionalmente no respaldan a sus hijos, pero aun así proveen sus necesidades básicas, como: alimentación la vivienda. Muchos niños de este estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos logrando ser independientes y maduros para su edad.

## **DIFICULTADES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS**

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- **La inseguridad afectiva del niño.**

Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

- **La excesiva protección de los padres.**

La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

- **La falta de atención paterna.**

La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en estas carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

- **La disminución de la presencia del padre.**

Considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su relación de pareja y en la socialización de los hijos.

### **¿Cómo ser un papa activo?**

La relación con los hijos e hijas se construye sólo a través del cuidado directo y del juego, en forma constante y sensible, esto significa, que para ser un papá activo en la crianza es muy importante:

- Interactuar con los niños y niñas en las tareas de cuidado, tales como alimentar, bañar, vestir, hacer dormir, contar cuentos y otras.
- Dedicar tiempo para jugar o divertirse con sus hijos e hijas en actividades de acuerdo con su edad.
- Interactuar en forma sensible con su hijo e hija: darle afecto incondicional, mirarle a los ojos, tomarle en brazos, darle la mano, escucharle, etc.

### **¿Por qué es importante ser un papá activo en la crianza?**

La participación activa del papá en la crianza influye positivamente en el desarrollo de los niños y niñas. Está demostrado que los padres son figuras valiosas para los hijos e hijas cuando participan constantemente en los cuidados y en la crianza.

### Actividad Final

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué modelo es más cercano al que se da en su familia?

• Marca con una cruz el recuadro donde te encuentras. (X)

• Marca con un círculo el punto donde te gustaría estar. (O)

Autoritario 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Permisivo 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Negligente 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Democrático 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1 \_ 1  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Lea cada uno de los siguientes casos y escriba el estilo de crianza que corresponda a cada uno de ellos.

➤ Los padres le dejan ver mucho la televisión para que no los moleste.

Estilo de crianza: \_\_\_\_\_

➤ El niño ha cometido un fallo y el padre trata de hacerle entender lo sucedido.

Estilo de crianza: \_\_\_\_\_

➤ El niño tiene malas notas porque no lleva bien hechos los deberes y el papá lo habla porque le dice que eso es responsabilidad de él.

Estilo de crianza: \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDAD 2**

### **TALLER NRO. 2**

**TEMA:** ¿Tus hijos retan los límites?

#### **OBJETIVO:**

- Aprender a establecer límites claros para formar a los hijos.

**MATERIALES/RECURSOS:** Computadora, proyector, Video

<https://www.youtube.com/watch?v=1VLsf5GDxig>

#### **PROCEDIMIENTO**

##### *Actividad Inicial*

- Saludo y bienvenida a los padres de familia
- Video: Educación en el hogar: castigos y premios

##### *Desarrollo*

#### **PUNTUALIZACIONES SOBRE EL CONTROL PATERNO**

Es indiscutible que todos los padres tienen que ejercer algún tipo de control sobre los comportamientos de sus hijos. El problema aparece más bien en la intensidad, forma y dirección del control. Es decir, lo que interesa es el cómo, cuándo y de qué forma se aplica ese control.

A continuación, señalamos cuatro puntualizaciones sobre el control paterno:

### **1. Autocontrol**

En este sentido, el mejor estilo educativo paterno es aquel que desde el principio está planificado para convertirse en sencillo, de este modo las prácticas paternas de control se orientan a lograr el autocontrol tratando que los hijos interioricen lo que se les transmite.

### **2. La obediencia de los niños y el autocontrol**

Para conseguir de sus hijos el autocontrol y autonomía los padres han de cuidar y promover su confianza, fundada en un amor genuino e incondicional, y han de esforzarse para que la obediencia sea cada vez más razonada, dialogada y cooperativa, aunque al principio haya habido que utilizar, por razones de edad u otras, mandatos y órdenes terminantes y precisas.

### **3. La intensidad del control paterno**

Los hijos necesitan en momentos de su vida un cierto nivel de control. Aplicar el adecuado, en el momento adecuado y sobre lo que se debe controlar facilita el autocontrol y la interiorización, y es, quizás, una de las tareas más difíciles que tienen como padres.

El control insuficiente transmite el mensaje de que la conducta propuesta al niño no tiene valor, incluso que ni los mismos padres creen en ella. Por ello, los hijos no obedecen ni interiorizan lo mandado. Por el contrario, el control excesivo e indiscriminado produce conformismo exterior y rebelión interna; rebeldía que tiene un carácter negativo por cuanto a la larga se vuelve contra el propio sujeto, dado que su negatividad le impide aprender y adquirir nuevos hábitos.



#### **4. Sobre el uso de premios y castigos en el *hogar***

Los premios y los castigos son necesarios, forman parte de nuestra vida relacional. Es de destacar las ventajas de los premios, las alabanzas y los reconocimientos por encima de los castigos, las reprimendas, las correcciones desvalorizadas y los reproches como medios de control de los comportamientos y como elementos de aprendizaje.

Pero hemos de tener en cuenta que la formación del autoconcepto “realista” en el niño no sólo requiere el reconocimiento de sus virtudes, sino también el de sus defectos. Sin embargo, el uso de sanciones negativas requiere un cuidado especial para que no produzcan rechazo, ansiedad en los hijos o distanciamiento entre padres-hijos.

#### **PRINCIPIOS EDUCATIVOS**

Al ejercer ustedes como padres deben considerar tres principios importantes que deben inculcar a sus hijos: La disciplina, las normas y los límites.

##### **Disciplina**

Algunas consideraciones que conviene saber sobre la disciplina:

##### **Disciplina no significa castigo**

Disciplinar es guiar con decisión, hacer cumplir estimulando y razonando, construir autoestima y a la vez corregir el mal comportamiento.

El objetivo de la disciplina es enseñar a los niños a hacer las cosas bien; el objetivo del castigo es enseñarles a no hacer las cosas de forma incorrecta.

La educación requiere también que los niños experimenten las consecuencias de su mal comportamiento, y eso incluye castigos esporádicos, pero el castigo es sólo un elemento más para disciplinar, el razonamiento y la seriedad al decir las cosas son otros. Cuando les

enseñan disciplina estableciendo límites, les dan responsabilidades, estimulan su amor propio y les enseñan a resolver problemas y a decidir correctamente.

### **Normas y límites**

Las normas son reglas que determinan nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales y de convivencia. Los límites marcan hasta donde deben llegar nuestros comportamientos para que no interfieran en los de los demás. Cada edad o periodo de la vida de su hijo requiere de unas normas y de unos límites. Lógicamente no deben ser las mismas para un niño que para un adolescente: no le podemos pedir a un niño de un año que colabore en la dinámica de la casa y se comporte de determinada manera en la mesa, lo que sí se debe hacer con un adolescente. Por tanto las normas y límites se irán estableciendo a medida que su hijo avanza en su proceso de desarrollo, así como la exigencia del cumplimiento de las mismas.

### **¿Por qué establecer normas y límites?**

Establecemos normas y límites por diferentes motivos:

- por motivos de salud,
- por motivos de seguridad,
- por motivos de convivencia,
- para vivir en armonía,
- por valores morales y religiosos.

### **Elegir las propias normas**

Ustedes deben establecer las normas que deben regir su vida familiar y la de sus hijos.

La elección estará basada en las que le han transmitido sus padres y hayan ido elaborando a lo largo de su vida, así como las de la sociedad en la que viven.

***Actividad Final***

Realizar una autoevaluación acerca de ¿cómo somos como padres?

### **ACTIVIDAD 3**

#### **TALLER NRO. 3**

**TEMA:** ¿Tus hijos retan los límites?

#### **OBJETIVO:**

- Aprender a establecer límites claros para formar a los hijos.

**MATERIALES/RECURSOS:** Computadora, proyector, hoja de preguntas, Video

[https://www.youtube.com/watch?v=M44Z69I6\\_C8](https://www.youtube.com/watch?v=M44Z69I6_C8)

#### **PROCEDIMIENTO**

##### *Actividad Inicial*

- Saludo y bienvenida a los padres de familia
- Video: La importancia de establecer límites con los niños

##### *Desarrollo*

#### **¿TUS HIJOS RETAN LOS LÍMITES?**

Es normal que los niños al crecer prueben sus límites. La manera en la que actúas ante esto es muy importante para delimitarlos. Existen varias necesidades y razones por las cuales los niños retan los límites. Algunas de las más importantes son:

**Independencia** Hacerlo por sí mismo, descubrir que si puede

**Separación** Soltar el vínculo con su madre y su padre; esto es sano y natural, cuando no se permite acarrea consecuencias como inseguridad, sometimiento, olvido de sí mismo.

**Afirmación del yo** El niño necesita ser reconocido por quien es; una manera de hacerlo es retando o diferenciándose de sus padres, amigos, etc.

**Placer vs responsabilidad** Es natural que el niño elija hacer aquello que le cause placer. Retará los límites que le quitan placer o que le obligan a cumplir sus deberes.

### **Temperamento**

Hay tendencias más marcadas en unos niños que en otros, dependiendo de su inclinación natural; cuando reconoces el estado de tu hijo puedes acompañarlo mejor, respetando y respondiendo ante su necesidad.

**Liderazgo** Cuando la madre y/o el padre no saben cómo ejercer su liderazgo parental, el niño detecta el vacío y lo ocupa. La mayoría de las veces que un padre se queja de que “no me obedece”, se debe a esto.

**Caducidad** Un límite puede ser válido cuando el niño es pequeño, pero conforme crece y aumenta su capacidad necesita ser modificado o eliminado. Si los padres tratan de sostener una regla que ha perdido su utilidad o vigencia, por supuesto que será retada.

También un niño o adolescente puede retar un límite por creer que ya no es vigente, aunque sí lo sea. Cuando tu niño rete tu límite, observa el por qué lo está haciendo. El arte del manejo de los límites está en marcarlos mientras reconoces y validas su necesidad de fondo.

## **LA IMPORTANCIA DE LOS LÍMITES Y LAS NORMAS**

Los límites enseñan a los niños y las niñas desde pequeños que sus deseos no siempre serán satisfechos o que, en ocasiones, deben aprender a postergarlos. Ayudan a autorregular su impulso natural, Las normas ofrecen orientaciones a los niños y las niñas sobre cómo moverse en su entorno para desenvolverse mejor en equipo, ya sea en la casa, o en el colegio.

Los 3 secretos de los límites que sí funcionan con tus hijos

### **1. Tener claridad**

Sin importar la edad, el niño necesita saber cuáles son las reglas y valores del hogar: desde cuáles son sus tareas en casa, horas de dormir, hasta el comportamiento aceptable hacia otros. Es ilógico esperar un comportamiento determinado, si el niño no tiene idea de qué se espera de él o hay inconsistencia en las expectativas. Por otro lado, ser consistente es vital si realmente quieres reforzar buenos hábitos. Cuando das segundas oportunidades, le enseñas que no era en serio lo que decías y que puede salirse con la suya porque ni tú mismo tomas tus propias reglas en serio.

### **2. Actuar, no reaccionar**

No te enojés. En lugar de eso, dile a tu hijo que no apruebas ese comportamiento. Si es necesario, toma un tiempo para meditarlo. Esto les dará espacio a ambos para reflexionar y corregir las acciones. Puedes utilizar el positivo opuesto. En lugar de decir así no, encuentra el cómo sí. Ejemplo: podrías cambiar el “no dejes tus juguetes en el piso”, por: “lleva tus juguetes a guardar”.

### **3. Poder personal**

Cuando te enfadas argumentando todo con tu hijo, sólo le estás dando poder sobre la situación. De hecho, le estás apoyando a que perciba que puede retarte y esto genera actitudes aún más desafiantes. La próxima vez puedes decir: “Ya habíamos hablado sobre las consecuencias de actuar así, no voy a discutir más sobre esto” y sales de la habitación con todo y tu poder y rol como padre. Procura construir sobre lo positivo, la fuerza que tiene el construir sobre el logro es muy valiosa.

Reconoce sus acciones positivas y su buen comportamiento siempre que puedas.

Cuando retan, por lo general suele haber una razón de fondo.

### **Pautas para padres**

Para evitar cambios en la conducta de los niños, es importante que ellos aprendan a expresar sus emociones tanto positivas como negativas, de una manera adecuada. Una vez más, los padres son el modelo que siguen los niños para regular sus conductas. El mensaje que se da a los niños sobre cómo deben comportarse debe ser coherente con lo que el niño vive día a día en casa. Para ello, es necesario que el padre y la madre se pongan de acuerdo a la hora de establecer límites y tomar decisiones. Hay que crear un clima familiar basado en el afecto, el cuidado y la consistencia de las normas.

### ***Actividad final:***

#### **Responda las siguientes preguntas:**

¿Quién pone las normas en casa?

---

¿Reflexionamos sobre las normas antes de establecerlas?

---

¿Llegan padre y madre a un acuerdo al poner las normas?

---

¿Se contradicen o desautorizan al aplicarlas?

---

¿Dejamos claro a los hijos cuáles son las normas?

---

¿Cómo le pareció el taller? ¿Por qué?

---

---



## j. BIBLIOGRAFÍA

- Abreau, J. (2014). El método de la investigación Research Method Daena: International Journal of Good Conciene. 9(3) 195-204 Recuperado de: [www.spentamexico.org/](http://www.spentamexico.org/)
- Acurio, E. (2017). *Manual. Juego e inteligencia interpersonal* (tesis de postgrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/>
- Aguas, J. Núñez, J. Romero, V. (2019, 20 de Septiembre). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Revista Magazine de las Ciencias. Recuperado de: <https://revistas.utb.edu.ec/>
- Alcocer, L. A. E. (2011). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Educación y ciencia*, 4(12), 51-61
- Arévalo, A. V. (2015). *Escuela para padres como propuesta de Intervención familiar para fortalecer los Estilos educativos de crianza de los niños y Niñas del centro de desarrollo infantil Humanitos, 2013 -2014* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/>
- Aristo, J. M., & Solera, E. (2015). *La convivencia escolar*. España: Unir Editorial.
- Arón, A. Milicic, N. Sánchez, M y Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Valoras UC. Educar Chile. Chile. Recuperado de: <http://www.centroderecursos.educarchile.cl/>
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336.

- Barahona, A. (2015). Igualdad, familia y matrimonio en la Constitución ecuatoriana de 2008. *Revista de Derecho*. (23), p. 71. Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/>
- Barquero, A. (30 de Enero de 2014). CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: Un aprendizaje para construir cultura de Paz. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 4.
- Barrull, E., González, P., & Marteles, P. (2000). El afecto es una necesidad primaria del ser humano. Recuperado de: <http://www.biopsychology.org/>
- Buxarrais, M. (1998). Educación en valores éticos y democráticos. Madrid: OEI. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/>
- Caisapanta Vizuete, G. M., & Caiza Chicaiza, W. Y. (2017). Juegos colaborativos en los niños y niñas de educación inicial (tesis de pregrado). Latagunga, 2017).
- Cortez, T A. M. (2016). *Trazos para la familia como primer escenario de socialización de los niños y niñas del Simoncito " Carita de Dios"* (tesis de pregrado). Universidad de Carabobo, Naguanagua. Recuperado de: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve>
- Culcay, K., y Lima, M. (2015). *Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años*. (Tesis de postgrado). Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Decety, J. y Jackson, P.H. (2004). The functional architecture of human empathy. La arquitectura funcional de la empatía humana. Revisión de la neurociencia conductual y cognitiva, 71- 100. Recuperado de: <http://dx.doi.org/>
- Díaz, M. (2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E. 30073 Yauyo – Chupaca (tesis de grado). Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo, Perú.

- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2), 113- 124. Recuperado de <https://www.researchgate.net/>
- Escobar, V. (2015). *Las técnicas activas y su relación en el aprendizaje de normas de urbanidad y cortesía en los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa Academia Militar "San Diego" de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014* (Trabajo de Grado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/>
- Fernández, M. (2010). *Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conductas*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/>
- Fundación Arigatou. (2008). Aprender a vivir juntos. Un programa intercultural e interreligioso para la educación ética. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/>
- García, A.D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *Revista de Educación*, 12, 225-240 Recuperado de: <https://core.ac.uk/>
- García, C. (2010). Ser padres y Madres. ¿Dónde está el manual de instrucciones?
- Garrido, M. Rodríguez, A. Rodríguez, R. Sánchez, A. (2008). El niño de 0 a 3 años. Guía de Atención temprana. Recuperado de: <http://orientacion.catedu.es/>
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://up-rid2.up.a.pa>
- González, M y Landero, R. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *Summa Psicológica UST*, 9(1), 53-64. Recuperado de: [www.dialnet.unirioja.es/](http://www.dialnet.unirioja.es/)

- Keyser, U. (2015). Actividades colaborativas en la educación en y el trabajo entre niñas y niños en una comunidad p'urhépecha. Recuperado de: [www.rei.iteso.mx](http://www.rei.iteso.mx)
- Lacunza, A. y González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de: [www.redalyc.org/](http://www.redalyc.org/)
- López, G., y Guiamaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- López, S. Fernández, A. Vives, M. Rodríguez, O. (Enero de 2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Redalyc*, 28(1), 55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161007.pdf>
- Maccoby, E. E. (1980). *Desarrollo social: crecimiento psicológico y la relación padre-hijo*. Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich. Recuperado de: <http://www.juconicomparte.org/>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Recuperado de: [www.academia.edu/](http://www.academia.edu/)
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. D. L. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2). Recuperado de:
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/>
- Navarro, F. R. (2007). La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre-hijo. El papel del mediador familiar. *Ciencias psicológicas*, 1(2), 119-132.

- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1996): Valores y educación. Ariel. Barcelona.  
Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/>
- Paredes, R. (2018). *La educación en valores en niños de 5 años*. (Tesis de Grado).  
Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú.
- Pérez, L. y Santillán, M. (2018). Estilos de crianza parental en la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años (tesis de grado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.  
Recuperado de: <https://repositorio.ug.edu.ec/>
- Pichardo, M. Justicia, F. y Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Revista Pensamiento Psicológico*. 6(13), 37-48.  
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/>
- Piedra, J. (2019). *Estilos de crianza vinculados al comportamiento agresivo de los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Miguel Riofrío de la ciudad de Loja periodo 2018-2019*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/>
- Placeres Hernández, J. F., Castro, H., y del Rocío, N. (2016). El papel de las funciones educativa y afectiva en el desarrollo de la familia. *Revista Médica Electrónica*, 38(3), 470-473. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos. *Revistas Electrónicas UACH*, 172. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/>
- Rivera, M. (2013). Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.  
Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Centro de Estudios Espinoza Yglesias, p.5. Recuperado de: [www.ceey.org.mx/](http://www.ceey.org.mx/)

- Romero, E. (2019). Procesos de colaboración y colaboración de escenarios comunitarios. 4(1) 213 -225. Recuperado de: [www.periódicos.ufam.edu.br/](http://www.periódicos.ufam.edu.br/)
- Ruiz, N. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016.* (Tesis de Magister). Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Sánchez Acero, M. (2016). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Restrepo Millán Sede B. (Tesis de postgrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/>
- Scherz, T. (2013). *Convivencia Escolar: Un desafío Educativo.* (H. Margarita, Ed.) Santiago: Vicaría para la Educación. Recuperado el Agosto de 2013, de [http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro\\_convivencia\\_escolar.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro_convivencia_escolar.pdf)
- Torío, S. Peña, J y Rodríguez M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria.* 20, 151-178. Recuperado de <http://revistas.usal.es/>
- Torres, L. Ortega, P. Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación.* 10(2), 31-56. Recuperado de <https://www.researchgate.net/>
- Ugalde, M., y Vargas, M. (2008). Propuesta curricular: Formemos valores de la mano con el medio ambiente en un mundo globalizado. Manuscrito inédito. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/>
- UNESCO. (2011). Clima, conflictos y violencia en la escuela. Recuperado de <https://www.unicef.org/>

Unicef. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Recuperado de:  
<https://www.unicef.org/>

Vélez, G. (2019). *Los cuentos infantiles para mejorar la convivencia en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Enrique Ortega de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

k. ANEXOS



ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TEMA**

LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN  
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO  
ACADÉMICO 2018 – 2019

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA  
INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORA:**

Marjorie Guissella González Guamán

**LOJA-ECUADOR**

**2019**



**a. TEMA**

LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019

## **b. PROBLEMÁTICA**

Los estilos de crianza de los padres influyen en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los hijos, su importancia radica en la influencia directa en el proceso de interacción social y relación afectiva del niño, por el motivo de que es la base de su desarrollo y bienestar actual y futuro.

Es por ello, que con el fin de conocer y mejorar la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y su influencia en el desarrollo social de sus hijos. Se propone como tema investigativo: **LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019**, con lo que se aportaría a incentivar el progreso de un estilo de crianza adecuado, para un mejor desarrollo social del niño.

Los estilos de crianza se refieren a un conjunto de conductas empleadas por los padres hacia los hijos, ellos son los principales responsables del cuidado, protección, educación en conocimientos, valores, hábitos, actitudes y conductas desde el inicio de su infancia hasta la adolescencia, esto con el fin de que los hijos tengan una mejor adaptación social. La convivencia comienza con aquellas personas que conforman el núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos sociales como la escuela; es aquí donde se demuestra ante los demás la forma de crianza de nuestros padres.

En lo que respecta al tema de los estilos de crianza en la institución no se ha hecho ninguna investigación, a través de la observación directa se ha podido detectar en los niños del Centro de Educación Inicial Particular “San Gabriel”, la ausencia de normas básicas de

comportamiento, cooperativismo y convivencia armónica entre compañeros. En esto radica la importancia de analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y su efecto en la convivencia de los niños, por lo cual, se ha formulado el siguiente problema: En la actualidad en el centro de educación inicial particular “San Gabriel”, se requiere de un análisis de los estilos de crianza de los padres, ¿para determinar su efecto en la convivencia de los niños?

La definición de familia según la UNICEF en su informe realizado en el año 2016 incluye a tener presente otra dimensión: el lugar de refugio y protección frente a circunstancias externas que pueden ser agresivas para su desarrollo y seguridad. Sin embargo, las relaciones al interior de la familia también pueden tornarse en fuente de inestabilidad. Este entorno incide no solo en la niñez, sino en todos los miembros que allí conviven.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2013) menciona que: “La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes” (p. 10).

La UNICEF en el año 2014, menciona que, en 190 países, es mayor el número de niños/as que sufren la violencia en forma de disciplina, por lo general en sus propios hogares y desde que son muy jóvenes, así un promedio de 6 de cada 10 niños/as del mundo de 2 a 14 años sufren de manera habitual castigos físicos, los mismos que son realizados por sus cuidadores.

A nivel Nacional según la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ODNA) se presenta el ítem “Trato de los padres”, que son comportamientos más frecuentes por parte

de los padres hacia 4 de cada 10 niños en todo el país. En primer lugar, está el regaño con un 71% cuando ellos cometen una falta o desobedecen, en segundo lugar están los golpes con el 41% y en tercer lugar el diálogo (31%). Solo el 33% de los niños y niñas entre 3 y 4 años cursan educación inicial. Este porcentaje refleja un incremento cuatro veces mayor al detectado en el año 2010 (8%).

En el Centro de Educación Inicial Particular “San Gabriel” en el año lectivo 2018-2019 se ha recibido a 11 niños y niñas de 2 a 3 años, de diferentes tipos de familia. A través de la observación directa se ha evidenciado que muchos de los niños y niñas manifiestan ausencia de normas básicas de comportamiento, conductas disruptivas lo que no permite una interacción adecuada con otros niños/as y la realización de las actividades propuestas en clase. Frente a esto se plantea trabajar con los padres de familia, en la recopilación de información, con el objetivo de conocer el estilo de crianza que ellos ponen en práctica, y así tener una información precisa para analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y su efecto en la convivencia de los niños, con lo que se aportaría a incentivar el progreso de un estilo de crianza adecuado, generando estrategias que guíen de manera positiva y favorezcan al desarrollo integral del niño.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación será llevada a efecto con la finalidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los años de formación universitaria. Además, servirá para cumplir con la acreditación de la asignatura de Diseño de Investigación.

La importancia de la investigación radica en conocer el estilo de crianza que practican los padres de familia con sus hijos/as, para posteriormente planificar y ejecutar diferentes estrategias metodológicas que favorezcan una relación de calidad con el niño/a y una crianza positiva en la que predomine la comunicación, control y afecto, para prevenir el inicio de problemas sociales.

Con la investigación se busca solucionar los problemas de adaptación y convivencia social de los niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Particular “San Gabriel” de la Ciudad de Loja

Los estilos de crianza pueden generar conflictos en la interacción de los niños, debido a que la familia es el primer vínculo social y en base a su relación con cada uno de los miembros de la misma será su convivencia con sus pares. Los diferentes tipos de crianza inciden de manera directa en el comportamiento de los seres humanos, notando que los extremos llevan a problemas de interacción social, es vital concientizar a los padres acerca de la importancia de establecer reglas claras, así como sus consecuencias y que las mismas estén orientadas acorde a la edad de cada niño.

La estructura familiar está en constante cambio y esto afecta el desarrollo normal y la forma en la que se establecen las primeras relaciones, y esto incide en el comportamiento

de los niños con sus pares. En el mundo de los adultos se relega la convivencia con los hijos como último punto y esto impide que los niños tengan pautas claras de convivencia, factores asociados como cuidados de terceros, hijos únicos, sobreprotección o el sobre indulgencia son cada vez más comunes.

La convivencia es necesaria para el individuo, ya que todo ser en esencia es social y esto influye de manera directa en la autoestima, desarrollo cognitivo, social y emocional. Por lo que cualquier aspecto que impida o dificulte este proceso incide de manera directa en su personalidad.

Cuando los niños presentan dificultades para interaccionar con otros niños, los primeros en notarlo suelen ser los cuidadores o docentes, este comportamiento por lo general se relaciona con el tipo de crianza que se les da en casa. Los estilos de crianza no son muy conocidos por la mayoría de los padres, en la actualidad crían a sus hijos en base a cómo fueron criados, brindan más oportunidades de las que se les presento a ellos cuando eran niños o aplican las mismas reglas con las que fueron educados, olvidando que el contexto en el que ellos crecieron ha cambiado o ya no existe. Estos padres tienden a caer en la sobre exigencia al buscar niños perfectos, ocuparlos constantemente en actividades extracurriculares que sean o no del interés de ellos, llenándolos de regalos innecesarios para llenar vacíos afectivos, de ahí la importancia de que los padres conozcan los tipos de crianza y como llevarlos de manera correcta, sin caer en los extremos que limitan o entorpecen el desarrollo de los niños.

Este proyecto es viable debido al gran interés presentado por el centro educativo, padres de familia y maestros. A nivel personal me aportará al desarrollo de mis conocimientos y a

nivel profesional me ayudará a crecer y orientar a los padres de familia a utilizar un estilo de crianza correcto.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Identificar los estilos de crianza y su relación con la convivencia en niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Particular San Gabriel de la Ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar los estilos de crianza de los padres para conocer cómo influye en el desarrollo de la convivencia de los niños con las personas de su entorno, aplicando la ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE)
- Elaborar y aplicar una propuesta alternativa con el fin de mejorar en los padres los estilos de crianza y en los niños fortalecer la convivencia en el Centro de Educación Inicial.
- Evaluar el impacto que obtuvo la propuesta alternativa mejorando los estilos de crianza en los padres y fortaleciendo la convivencia en los niños del Centro de Educación Inicial.



## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. CONCEPTO DE FAMILIA**

El estudio de la familia está relacionado al avance de las ciencias y al desarrollo de la humanidad, debido a que la forma en cómo se estructura y funciona se debe al resultado de la evolución misma de los hombres, lo que conlleva a desarrollar nuevas prácticas familiares.

La familia como institución social es un conjunto de normas que tienen el carácter de crear y fomentar reglas de comportamiento para sus miembros, así a la familia le corresponde garantizar el correcto funcionamiento biológico de las individuos y su reproducción, su adecuada socialización y el mantenimiento del orden dentro del grupo familiar y social, de tal forma se irán creando modelos de patrones conductuales que le servirán de orientación para llegar aplicarlo en un futuro al mismo método. A su vez, ayuda a aprender capacidades motoras, verbales y sociales necesarias para la adaptación al medio.

Como grupo humano, la familia es una agrupación de personas que se relacionan entre sí en la vida cotidiana para conservar su supervivencia, enfocando más su estudio en el funcionamiento interior de la familia, que en las relaciones con el mundo social.

Para Flaquer (1998) la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24). La concepción de Flaquer orienta a la familia como un grupo cuyo único fin es la multiplicación de la especie, brindándole así una base sistémica descategorizando sus demás funcionalidades y el complejo mecanismo que esta encierra.

Como construcción cultural, la familia se compone por valores tradicionales, sociales, religiosos y políticos puestos en marcha por sus miembros, tomando en cuenta que la relación de las personas que la conforman y las actitudes religiosas y políticas son establecidas por el medio cultural. Sin embargo, cada familia lo interpreta, lo modifica y lo precisa según sus propias experiencias.

Por otra parte la familia se encuentra conformada para satisfacer las necesidades emocionales de los individuos por medio de la interacción entre los mismos miembros y con otros medios sociales como la escuela o el trabajo, considerando que la familia es el medio más seguro para trabajar las emociones tales como la alegría, la tristeza, la rabia, el temor, el amor, etc.

En base a la propuesta de Minuchin realizada en 1982, se puede entender a la familia como el vínculo en el cual cada miembro presenta sus necesidades mientras que los otros presentan una respuesta, lo cual ayuda a enseñar emociones y sentimientos dentro del núcleo familiar convirtiendo en la primera esfera social.

Transmite, de esta forma, modelos de patrones conductuales que servirán de guía y, más tarde, reproducirá el hijo. A su vez, la familia orienta y ayuda a aprender capacidades motoras, verbales y sociales- necesarias para la adaptación al medio.

Según Torres, et al, (2008). La familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. Como mencionan estos autores la familia es un conjunto de relaciones entre

## **Concepto de crianza**

Pichardo, et al, (2009). En su investigación conocieron la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos. Participaron 206 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 5 años y los padres correspondientes. Los resultados obtenidos se observan que el control parental es una de las prácticas de crianza que tienen mayores efectos positivos en la competencia social de los hijos. Por otro lado, las prácticas de crianza, como el castigo físico o la expresión de afecto negativo, se relacionan con conductas socialmente inadaptadas.

Las pautas de crianza parental juegan un papel importante en el desarrollo evolutivo del niño, debido a lo cual se investigaron la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental, influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.

Rico, et al, (2016). Expone los resultados de una investigación desarrollada con 8 familias de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional, en la que se analizó la relación entre estilos de crianza y desarrollo del Vínculo Afectivo. Como resultado se encontró que 5 parejas mostraron un apego seguro con mayor estilo de crianza democrático. La investigación permite distinguir que aspectos como la sensibilidad del cuidador, la disponibilidad para atender las necesidades del niño y las acciones

intencionadas que se realizan en la crianza, son determinantes en el establecimiento de los vínculos afectivos.

En fin, considerando los criterios de los distintos autores antes mencionados, se detecta la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de actuar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas de problemas emocionales y psicológicos.

Desde otro punto de vista la crianza se refiere a la manera en cómo se los educa y se los forma a los hijos, ya sea esta efectuada por los padres u otras personas encargadas del cuidado del niño como abuelos, tíos o tutores durante los primeros años de vida etc.

Según Gramhan, la crianza también hace referencia a los conocimientos adquiridos durante su vida, a las actitudes efectuadas con determinadas personas, a las creencias introducidas muchas de las veces por la sociedad y que son asumidas por los padres en relación al niño.

Según Izzedein y Phachajoa en su informe realizado en el año 2009, la crianza conlleva tres procesos necesarios para que el niño logre su desarrollo psicosocial: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza

**1. Las pautas de crianza:** Son las normas que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos, estas normas están pre establecidas por cada cultura, por lo que asume un gran significado social.

**2. Las prácticas de crianza:** Son un conjunto de acciones y estrategias adquiridas por los padres a través del paso del tiempo y aplicados a sus hijos, estas acciones pueden ser aprendidas por sus padres, abuelos, por imitación o por la propia educación para guiar las conductas de los niños.

**3. Las creencias sobre la crianza:** se refieren al conocimiento que tienen los padres acerca de cómo deben criar a un niño, a las respuestas dadas por los padres sobre las acciones de sus hijos.

Por lo tanto, al hablar de la crianza es fundamental no desconocer que la misma está en constante relación con el desarrollo infantil, con las costumbres y normas preestablecidas por la sociedad y la cultura y con las prácticas adquiridas con el paso del tiempo.

### **Estilos de crianza**

Durante las décadas de los años 30 y 40, Alfred Baldwin, influido por Piaget y Kurt Lewin, inició un estudio longitudinal de niños y sus familias, mediante la observación directa de la interacción padres-hijos. Concluyó que los niños pertenecientes a familias donde reina un ambiente de comunicación y de democracia, muestran mayor rendimiento en la escuela, mayor autonomía y son niños menos agresivos que los procedentes de ambientes familiares autocráticos. Por ello es importante que los padres establezcan normas claras, pero sin dejar de lado el diálogo, la comunicación y la orientación, favoreciendo de esta forma la construcción de sus aprendizajes, el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal.

Culcay y Lima en el 2015 en su investigación titulada “Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años”, presentada en la “Universidad de Cuenca” para optar el grado de Licenciada en Psicología, en la especialidad de Educación Inicial, el método de investigación utilizado es el cuantitativo, de tipo descriptivo exploratorio, donde utilizó una muestra de 50 niños de 2, 3, 4, y 5 años del Jardín Infantil Bambú, con la finalidad de identificar el estilo de crianza que prevalece en los padres de estos niños y para conocer las estrategias educativas los padres y madres del centro educativo. En esta investigación, las autoras, concluyeron que mientras que en su investigación realizada con 50 padres y madres de familia se logra obtener que 20 se inclinan por un estilo democrático, 17 al estilo permisivo y 13 al estilo autoritario, los diferentes aspectos dentro de la dinámica familiar, tales como la estructura, su nivel social, etc. muestran su influencia en el desarrollo del niño y más en los responsables de la crianza, los padres y madres de familia.

Los estilos de crianza denominada también como estilos parentales, prácticas de crianza parentales o estilos de educación familiar se entienden como las estrategias utilizadas por los padres para educar a sus hijos, que involucran el tipo de disciplina, la relación, la comunicación y la expresión de afecto.

De acuerdo a la definición de Gottman, citado por Ruiz en el 2017, los estilos de crianza son las formas en como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, es por ello que la importancia de los estilos de crianza recae en la forma en como los padres interactúan con ellos, lo cual ayudará a fomentar las bases para su desarrollo social

Los estilos educativos o modelos de crianza, se clasifican en función de las características de los padres y de los hijos, así como de las características del entorno. Las

conductas tanto maternas como paternas implican una serie de demostraciones de afecto, de una buena comunicación, de actividades compartidas, aceptación y, en general, acercamiento entre padres e hijos, que facilitan y estimulan las buenas conductas en la familia.

### **Tipos de crianza según Diana Baumrind**

Según un estudio realizado por Diana Baumrind en 1971 a 103 preescolares de 95 familias, midió cómo funcionaban los niños a través de entrevistas, pruebas y estudios en su hogar, identificando tres estilos de crianza infantil y describió los patrones típicos de comportamiento de los niños criados según cada uno de ellos. El trabajo de Baumrind, conjunto con su grupo de investigación, estableció fuertes asociaciones entre cada estilo de crianza infantil y un conjunto particular de conductas infantiles.

Los estudios de Diana Baumrind en 1975 y 1980 parten de la existencia de dos dimensiones que según como se combinen se establecerán los diferentes estilos de crianza de los padres, estas dimensiones son el control y la receptividad.

- El control paterno se refiere a lo estricto que son los padres hacia sus hijos, aquellos que resultan ser controladores limitando la libertad de realizar acciones e imponiendo una serie de reglas que los hijos deben cumplir.
- Y la reciprocidad o también denominado afecto paterno hace referencia al apoyo emocional que reciben los niños de sus padres, estos padres se caracterizan porque tratan de evitar las críticas y el castigo expresando así su afecto a los hijos.

Teniendo en cuenta estas dos dimensiones de Diana Baumrind, pionera de la investigación en el tema, describió tres estilos de crianza de los padres: el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

- **Crianza Autoritaria:** En este estilo los padres establecen normas y reglas claras, tienen la última palabra y no hay lugar a la discusión, ellos tratan que sus hijos obedezcan sus órdenes y una serie de conductas de forma rígida, la desobediencia y las malas actitudes son castigadas estrictamente, por lo regular de forma física, pero sin llegar a considerarlo como maltrato. Este tipo de padres no suelen explicar a sus hijos los motivos por los cuales imponen una serie de reglas, ni mucho menos cuando incumplen alguna de estas, además suelen mostrarse poco afectivos y distantes a diferencia de otros padres, por ello los hijos de padres autoritarios muestran características de inseguridad, descontento, desconfianza, autoestima baja, rencor, llegando a obedecerlos y respetarlos más por temor que por amor hasta el punto de mostrar resentimiento hacia ellos.

Para estos padres lo importante es ser rectos en cuanto a la disciplina y tener un pensamiento dominante, debido que se siente que controlan la situación.

- **Crianza permisiva:** Es un estilo contrario al de los padres autoritarios, ellos no intentan controlar a sus hijos mediante el uso del poder de la autoridad, el uso de la fuerza física, o la imposición de normas, por el contrario, apelan a la razón del niño. Este tipo de padres son poco exigentes, son tolerantes frente a las acciones de sus hijos, se caracterizan por ser cálidos, cariñosos, pero poco controladores, en el hogar las reglas de comportamiento son mínimas, utilizan poco el castigo y por lo general tienden a



mostrar bastante afecto a sus hijos, escuchan y comprenden lo que sus hijos dicen, entienden sus emociones sin restricción alguna. Ayudan en todo lo que se pueda, pero no se responsabilizan de su conducta.

Los padres permisivos dejan gran parte del control a los hijos, pero cuando se pierde el control de la situación intentan establecer normas o castigos sin mayor resultados, esto se debe a que no hay claridad y definición acerca de los roles de autoridad entre padres e hijos.

Los niños criados en este estilo presentan ciertas características como la falta de control de sus impulsos, es decir, se alteran con facilidad y hasta tienden a ser agresivos, falta de autoconfianza, esto hace que por lo general sean inmaduros e inseguros, falta de responsabilidad e independencia, debido a que desarrollan pocas habilidades sociales y cognitivas. Además, poseen baja autoestima, son indisciplinados, suelen faltar el respeto a sus padres o a cualquier otra persona, o pueden desarrollar problemas conductuales o de aprendizaje.

- **Crianza Democrática:** Este estilo es muy diferente a los dos anteriores, aquí los padres combinan el control con la afectividad, es decir son padres que, a más de poner límites a la conducta de sus hijos, tienden a explicar o razonar con él acerca del porqué se establecen las reglas.

Los padres actúan como guías u orientadores no como autoridades como en el caso de los padres autoritarios, ni tampoco como amigos como lo hacen los padres permisivos, esto

significa que los padres confían en su capacidad para orientar y guiar a sus hijos, respetando sus decisiones, opiniones, intereses, y personalidad propia.

Sin embargo, también escuchan las respuestas y preguntas de sus hijos a la vez que conversan sobre cómo se sienten y que les preocupa. Este tipo de padres exigen madurez en los niños, pero son muy afectivos, comprensivos y por lo general son flexibles y perdonan cuando el niño no alcanza la madurez que desean. Su característica principal es que tienen un alto nivel de control y afecto de los padres hacia los hijos.

Los niños criados con este estilo muestran un alto nivel de seguridad y confianza en sí mismos, un buen autocontrol de sus propias emociones, son más curiosos, les gusta explorar y tienden a ser más felices.

## **2. CONVIVENCIA**

La convivencia es un factor indispensable para el bienestar de las personas, siendo ésta la base y pilar en el cual se construye la ciudadanía, ya que dentro de ésta se pone en práctica y es donde se vive realmente la convivencia. En el ámbito de la convivencia se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros.

Partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 31)

La familia es el primer entorno donde el niño aprende a comportarse con las personas del medio, para ello es importante que desde su núcleo familiar se establezcan una serie de normas, reglas, valores y conductas adecuadas que faciliten a llevar una convivencia armónica no solo en el entorno social sino también escolar. Es necesario que los niños adquieran elementos como el respeto, la disciplina, la buena armonía, necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación

### **TIPOS DE CONVIVENCIA**

#### **Convivencia familiar**

La convivencia familiar es el entorno donde participan todos los miembros del núcleo familiar y se lleva a cabo un conjunto de procesos de intercambio de informaciones y vivencias, en el cual se establecen, se reconocen, se fortalecen, se desarrollan, se construyen sus vínculos creando un espacio de entrenamiento para que los hijos se

desenvuelvan, aprendan a manejarlo, a solucionarlo y logren ponerlo en práctica en su vida escolar y social.

Según Barquero, (2014) menciona que: “En la convivencia familiar, a través del proceso de socialización, se aprenden significados y gran parte de los símbolos que les permiten a los integrantes ejercer su capacidad de pensamiento y también la posibilidad de modificarlo” (pág. 4). Lo que el autor menciona es que en base a la socialización e interacción dentro del núcleo familiar, los hijos adquieren un conjunto de patrones que más adelante pondrán en práctica en sus distintos ambientes, ayudando de esta manera a su futura integración con la sociedad.

### **Convivencia escolar**

La convivencia escolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio. Como menciona Scherz (2013):

Compartir espacios, valorar las diferencias, resolver conflictos a través del dialogo, participar, son aprendizajes que no se adquieren con un discurso, sino que requieren ser practicados en las múltiples oportunidades de la vida escolar y familiar porque la convivencia se aprende conviviendo. (Scherz, 2013, pág. 7)

Lo que el autor menciona es que todos estos aprendizajes no se logran solo con palabras, sino que se adquieren a través de la continua práctica entre la familia y la escuela, es aquí donde se deben fomentar y practicar los valores, las normas, las reglas, los comportamientos adecuados, el diálogo entre pares, con fin de participar en un mismo ambiente valorando y respetando las diferencias de los demás y solucionando cualquier mal entendido entre compañeros.

Para que exista una adecuada convivencia escolar se requiere que los padres brinden a sus hijos la confianza, protección y seguridad, al igual que las herramientas necesarias para desenvolverse en un medio distinto con el que han venido creciendo, donde es importante valorar los esfuerzos y el desempeño que realizan los hijos, también es indispensable la actitud de los padres en cuanto a dar apoyo y sustento psicológico, esto influirá de manera positiva en la seguridad de los niños para que enfrenten la vida escolar.

### **Convivencia social**

Al ser humano se lo considera como un ser biopsicosocial, para entender esta palabra se debe conocer el significado individual de cada uno de los componentes, el término “bio” significa “vida”, quiere decir que el humano en general es un ser vivo con un organismo físico en funcionamiento; el término “psico” significa “alma y mente”, es decir es el estudio psicológico de nuestra mente como pensamientos, sentimientos y conductas; y el término “social” estudia la interacción con el medio social, ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad, el convivir con otros seres humanos modifican nuestra forma de sentir y pensar y es por ello que la convivencia social es una necesidad humana que necesitan todos para sobrevivir.

Peñafiel y Serrano (como se citó en Ariso y Solera, 2010), definen las habilidades sociales como “las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos)” (págs. 47-48). Esto quiere decir que son todas aquellas destrezas que poseen los seres humanos y que emplean al momento de interrelacionarse con su entorno y al carecer de estas o al verse afectadas la destreza social impide un desarrollo óptimo de su personalidad. Para desarrollar una buena convivencia Ariso y Solera (2010), considerar varios aspectos en cuanto a habilidades sociales.

- **Las Habilidades comunicativas.** Que son importante para el desarrollo posterior de habilidades sociales y personales
- **Las habilidades sociales.** Que son necesarias para relacionarse con los demás de forma adecuada en diferentes contextos.
- **Las estrategias.** Que nos ayudan a resolver conflictos y a mantener una convivencia armónica.
- **La autoestima.** Que es importante para el correcto desarrollo personal y emocional.

### **El papel de la familia en la conducta de los hijos**

Cada niño nace con un temperamento específico, sin embargo conforme va creciendo se modifica de acuerdo a las estilos de crianza empleadas por los padres, esto influirá en su diferentes contextos, en su desarrollo integral y social. Esta educación empleada por los padres hacia los hijos ayudará a moldear el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. Es por ello que el estado emocional de los padres influirá directamente en desarrollo de los hijos. “Desde este punto de vista, tanto la conducta del niño como su desarrollo

socioemocional estarían influidos por las prácticas de crianza, entendidas como comportamientos observables de los padres desde la primera infancia” (López y et al., 2012, pág. 55). Los padres son el espejo de los hijos, según como sea la actitud, crianza y educación de ellos los niños aprenderán los valores, creencias, normas, conductas o conflictos que ocurran en su vida.

### **Pautas educativas de 2 a 3 años**

Garrido, M y et al. (2008) en su guía de atención temprana para padres y educadores menciona que: “En esta etapa, aumenta la necesidad de manifestarse como persona “diferente” del adulto, es lo que llamamos la afirmación del “yo” (...). Es capaz de establecer pequeñas relaciones con otros niños” Este importante avance hará que puedan aparecer a menudo:

- **Conflictos de autoridad.** Surge el enfrentamiento entre sus deseos y lo que le piden sus padres.
- **Comportamientos inadaptados.** El niño de esta edad es exclusivista, tiene un gran sentimiento de la propiedad y quiere todo para él, lo que a menudo desemboca en querer acaparar a sus padres continuamente.

Según el equipo de atención temprana de la Rioja (2008) en su Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores señala que el niño a los dos años deberá aprender a socializarse con otros niños, ya sea en el centro infantil, en el parque o con otros familiares, para potenciar su desenvolvimiento en otros entornos y con personas diferentes, también deberá adquirir valores, normas de respeto, desarrollar la autonomía.

## **f. METODOLOGÍA**

### **MATERIALES**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales:

**Materiales bibliográficos:** Textos, revistas indexadas, internet

**Materiales de oficina:** hojas de papel boom, esferos, libretas de anotaciones

**Materiales tecnológicos:** computadora, impresora, flash memory

### **MÉTODOS**

#### **Método científico**

Se empleará durante todo el proceso de la investigación en la recopilación de información de fuentes científicas para la estructura del marco teórico y su explicación pertinente de los estilos de crianza y la convivencia del niño.

#### **Método descriptivo**

Se utilizará el método descriptivo durante la estructuración del marco teórico con la finalidad de describir cada una de las variables y especificar las características importantes de los diferentes estilos de crianza propuesto por Diana Baumrind.

#### **Método sintético**

Se aplicará en la presentación de los resultados y en todo el proceso de manera resumida, a través de las conclusiones y recomendaciones que orientarán posteriormente a los estilos de crianza adecuados para la sana convivencia del niño.



### **Método analítico**

Se lo utilizará en la recopilación de documentos fuente, estudios y evidencia empírica para analizar e interpretar la información psicológica y formulación de posibles soluciones ante los estilos de crianza y su correlación en la convivencia del niño.

### **Método estadístico**

El método estadístico se empleará para poder presentar los datos e informaciones recolectadas en la presente investigación, en tablas y gráficos, así como para efectuar su análisis e interpretación.

### **Método comparativo**

El método comparativo se utilizará al momento de aplicar el pretest y el post-test, haciendo comparaciones en cuanto a los resultados y estableciendo características principales entre los diferentes comportamientos y actitudes que presentan los padres hacia los hijos.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **TÉCNICAS**

La técnica utilizada en proceso investigativo es:

#### **Ficha de Observación**

Se diseñó tomando como base las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social y del Ámbito de convivencia del currículo de educación inicial y se aplicó a los niños y niñas por un periodo de 3 semanas para conocer la convivencia dentro del salón de clases. Esta ficha consta de seis aspectos a evaluar y para la forma de calificación se ha tomado en

cuenta tres indicadores que son: inicio, en proceso y adquirido. La misma que se utilizará para obtener información acerca de los niños y conocer si participa en juegos grupales, si demuestra interés en actividades que realizan personas mayores a él, si practica normas básicas de comportamiento, si se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, si demuestra preferencia por jugar con un niño en específico y si demuestra interés ante problemas que presenten sus compañeros y adultos de su entorno.

## **INSTRUMENTOS**

### **Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999).**

Este instrumento se ha tomado como referencia de la tesis titulada: Escuela para padres como propuesta de intervención familiar para fortalecer los estilos educativos de crianza de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil humanitos, 2013 -2014, de la carrera de Psicología Educativa y Orientación.

Este instrumento se aplicará con el fin de conocer que estilos de crianza son los más usados por los padres de familia de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel. La escala ENE está constituida por 28 ítems y evalúa en los padres los estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo, esta escala consta de tres factores, las mismas que corresponden a los prototipos de autoridad parental descritos por Diana Baumrind en 1971.

Factor I (estilo democrático o forma inductiva): donde los padres explican a sus hijos el establecimiento de las normas y las adaptan de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada uno de ellos.

Factor II (estilo autoritario o forma rígida): en el cual los padres imponen a sus hijos el cumplimiento de las normas y mantienen un nivel de exigencias demasiado alto e inadecuado a las necesidades de los hijos.

Factor III (estilo permisivo o forma indulgente): aquí los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos y si lo hacen no exigen su cumplimiento.

Los dos primeros factores se componen de 10 ítems y el tercero de 8 ítems. El formato de respuesta es una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (Nunca; Pocas veces; Algunas veces; A menudo; Siempre). La puntuación para cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems directos: 1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = algunas veces; 4 = a menudo; 5 = siempre. La puntuación total de los dos primeros factores está comprendida entre una puntuación mínima de 10 y una máxima de 50 puntos. Únicamente la puntuación del tercer factor varía entre una puntuación mínima de 8 y una máxima de 40 puntos. En las siguientes tablas se presentan los ítems que evalúan cada estilo de crianza y los indicadores de puntuación.

| <b>Factores</b> | <b>Puntuación (Mín-Máx)</b> | <b>Ítems directos (1-5)</b>         |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| I) Democrático  | (10-50)                     | 1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26, 28 |
| II) Autoritario | (10-50)                     | 2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27 |
| II) Permisivo   | (8-40)                      | 3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24         |

**Referencia:** (Arévalo, 2015, p. 145)

| <b>Indicadores de puntuación</b>                       |                                       |                            |                      |
|--|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Democrático y Autoritario<br/>Máx. 50 – 10 mín.</b> | <b>Permisivo<br/>Máx. 40 – 8 mín.</b> | <b>Nivel de puntuación</b> |                      |
| Alto: 50 a 37 puntos                                   | Alto: 40 a 29 puntos                  | Democrático                | Alto (+)<br>Bajo (-) |
| Medio: 36 a 23 puntos                                  | Medio: 28 a 17 puntos                 | Autoritario                | Bajo (+)<br>Alto (-) |
| Bajo: 22 a 9 puntos                                    | Bajo: 16 a 5 puntos                   | Permisivo                  | Bajo (+)<br>Alto (-) |

**Referencia:** (Arévalo, 2015, p. 145)

### **Población.**

La población corresponde a un total de 11 niños comprendidos entre los 2 a 3 años de edad del centro de Educación Inicial Particular “San Gabriel”, a su vez se ha tomado en cuenta al mismo número de padres de familia.

| <b>Variable</b>   | <b>Población</b> |
|-------------------|------------------|
| Niños             | 11               |
| Padres de Familia | 11               |
| <b>Total</b>      | <b>22</b>        |

Fuente: Centro de Educación Inicial Particular “San Gabriel”  
Elaboración: Marjorie Guissella González Guamán

**g. CRONOGRAMA**

| AÑO   | 2019 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2020 |     |     |     |     |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| MES   | Dic  | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic  | Ene | Feb | Mar | Abr |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                    |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 1. Búsqueda y planteamiento del tema de investigación |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 2. Elaboración y ajustes del proyecto.                |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 3. Presentación del proyecto.                         |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 4. Revisión, corrección y aprobación del proyecto     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 5. Pertinencia y asignación de director.              |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 6. Redacción de preliminares del informe              |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 7. Aplicación de instrumentos y trabajo de campo.     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 8. Elaboración/aplicación de actividades sugeridas    |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 9. Análisis/interpretación de resultados              |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 10. Elaboración del 1° borrador de tesis.             |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 11. Presentación y corrección del 2° borrador         |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 12. Aprobación del informe definitivo.                |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 13. Tramites de aptitud legal                         |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 15. Sustentación pública y graduación.                |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| <b>PRESUPUESTO ESTIMADO</b>       |                 |                       |                    |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| <b>RECURSOS</b>                   | <b>CANTIDAD</b> | <b>COSTO UNITARIO</b> | <b>COSTO TOTAL</b> |
| <b>RECURSOS HUMANOS</b>           |                 |                       |                    |
| Movilización                      | 60              | 5                     | 300,00             |
|                                   |                 |                       |                    |
| <b>RECURSOS MATERIALES</b>        |                 |                       |                    |
| Resma de papel boom               | 3               | 4                     | 12,00              |
| Reproducción bibliográfica        | 500             | 0,02                  | 10,00              |
| Adquisiciones de textos           | 5               | 20,00                 | 100,00             |
| Servicio de internet              | 70              | 1,00                  | 70,00              |
| Material audiovisual              | 10              | 10,00                 | 100,00             |
| Reproducción de insumos técnicos  | 100             | 0,02                  | 2,00               |
|                                   |                 |                       |                    |
| <b>RECURSOS FINANCIEROS</b>       |                 |                       |                    |
| Derechos de grado                 | 2               | 80,00                 | 160,00             |
| Reproducción de tesis             | 2000            | 0,20                  | 400,00             |
| Empastado de tesis                | 7               | 5,00                  | 35,00              |
| Diseño de diapositivas            | 1               | 100                   | 100,00             |
|                                   |                 |                       |                    |
| <b>IMPREVISTOS</b>                |                 |                       | 100,00             |
|                                   |                 |                       |                    |
| <b>TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO</b> |                 |                       | <b>\$ 1.391,00</b> |

El financiamiento estará a cargo exclusivo del autor (a) del trabajo de investigación con un costo aproximado de \$1.391,00.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Arévalo, A. V. (2015). *Escuela para padres como propuesta de Intervención familiar para fortalecer los Estilos educativos de crianza de los niños y Niñas del centro de desarrollo infantil Humanitos, 2013 -2014* (tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador

Aristo, J. M., & Solera, E. (2015). *La convivencia escolar*. España: Unir Editorial.

Barquero, A. (30 de Enero de 2014). CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: Un aprendizaje para construir cultura de Paz. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 4.

Código de la niñez y adolescencia. (2013). El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia. Recuperado de [HYPERLINK "https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf"](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf)  
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Garrido, M. Rodríguez, A. Rodríguez, R. Sánchez, A. (2008). El niño de 0 a 3 años. Guía de Atención temprana. Recuperado de: <http://orientacion.catedu.es/>

López, S. Fernández, A. Vives, M. Rodríguez, O. (Enero de 2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Redalyc*, 28(1), 55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161007.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito.

Ruiz, D. (s/n de s/n de 2004). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net:  
<http://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/drm-estad.pdf>

Scherz, T. (2013). *Convivencia Escolar: Un desafío Educativo*. (H. Margarita, Ed.)  
Santiago: Vicaría para la Educación. Recuperado el Agosto de 2013, de  
[http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro\\_convivencia\\_escolar.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro_convivencia_escolar.pdf)



ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE)**

Con la finalidad de conocer que estilos de crianza son los más usados por los padres de familia de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel, le solicitamos su colaboración “totalmente anónima y confidencial” para contestar el siguiente cuestionario:

**Instrucciones:** por favor coloque en uno de los cuadros de su derecha una X en la opción que mejor se acerque a su respuesta. **RECUERDE SOLO PUEDE SEÑALAR UNA.**

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **OCUPACIÓN:** \_\_\_\_\_

|    |   | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | A menudo | Siempre |
|----|---|-------|-------------|---------------|----------|---------|
| 1  | Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle                        |       |             |               |          |         |
| 2  | Intento controlar su vida en todo momento                                     |       |             |               |          |         |
| 3  | Le digo sí a todo lo que me pide  |       |             |               |          |         |
| 4  | Le digo que en casa mando yo  |       |             |               |          |         |
| 5  | Si me desobedece, no pasa nada  |       |             |               |          |         |
| 6  | Antes de castigar a mi hijo/a, escucho sus razones                            |       |             |               |          |         |
| 7  | Le doy libertad total para que haga lo que quiera                             |       |             |               |          |         |
| 8  | Le explico lo importante que son las normas para la convivencia               |       |             |               |          |         |
| 9  | Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer                |       |             |               |          |         |
| 10 | Llorando y enfadándose, consigue siempre lo que quiere                        |       |             |               |          |         |
| 11 | Le explico las razones por las que debe cumplir las normas                    |       |             |               |          |         |
| 12 | Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda                         |       |             |               |          |         |
| 13 | Hago la vista gorda cuando no cumple las normas, con tal de no discutir       |       |             |               |          |         |
| 14 | Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer                        |       |             |               |          |         |
| 15 | Por encima de todo mi hijo/a tiene que hacer lo que yo digo, pase lo que pase |       |             |               |          |         |
| 16 | Me da igual que obedezca o desobedezca  |       |             |               |          |         |
| 17 | Razono y acuerdo las normas con mi hijo/a                                     |       |             |               |          |         |
| 18 | Le exijo respeto absoluto a la autoridad                                      |       |             |               |          |         |
| 19 | Le explico las consecuencias de no cumplir las normas                         |       |             |               |          |         |
| 20 | Le digo que los padres siempre llevamos la razón                              |       |             |               |          |         |
| 21 | Consiento que haga lo que le gusta en todo momento                            |       |             |               |          |         |
| 22 | Si alguna vez me equivoco con mi hijo/a, lo reconozco                         |       |             |               |          |         |
| 23 | Le trato como si fuera un/una niño/a pequeño/a                                |       |             |               |          |         |
| 24 | Con tal que sea feliz, le dejo que haga lo que quiera                         |       |             |               |          |         |
| 25 | Me disgusta que salga a la calle por temor a que le pase algo                 |       |             |               |          |         |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 26 | Le animo a que haga las cosas por sí mismo/a              |  |  |  |  |  |
| 27 | Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella       |  |  |  |  |  |
| 28 | A medida que se hace mayor, le doy más responsabilidades. |  |  |  |  |  |

### **ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE)**

La escala ENE está constituida por 28 ítems y evalúa en los padres los estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo, esta escala consta de tres factores, las mismas que corresponden a los prototipos de autoridad parental descritos por Diana Baumrind en 1971.

Factor I (estilo democrático o forma inductiva): donde los padres explican a sus hijos el establecimiento de las normas y las adaptan de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada uno de ellos.

Factor II (estilo autoritario o forma rígida): en el cual los padres imponen a sus hijos el cumplimiento de las normas y mantienen un nivel de exigencias demasiado alto e inadecuado a las necesidades de los hijos.

Factor III (estilo permisivo o forma indulgente): aquí los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos y si lo hacen no exigen su cumplimiento.

Los dos primeros factores se componen de 10 ítems y el tercero de 8 ítems. El formato de respuesta es una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (Nunca; Pocas veces; Algunas veces; A menudo; Siempre). La puntuación para cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems directos: 1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = algunas veces; 4 = a menudo; 5 = siempre. La puntuación total de los dos primeros factores está comprendida entre una puntuación mínima de 10 y una máxima de 50 puntos. Únicamente la puntuación del tercer factor varía entre una puntuación mínima de 8 y una máxima de 40 puntos. En

las siguientes tablas se presentan los ítems que evalúan cada estilo de crianza y los indicadores de puntuación.

| <b>Factores</b> | <b>Puntuación (Mín-Máx)</b> | <b>Ítems directos (1-5)</b>         |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Democrático     | (10-50)                     | 1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26, 28 |
| Autoritario     | (10-50)                     | 2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27 |
| Permisivo       | (8-40)                      | 3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24         |

**Referencia:** (Arévalo, 2015, p. 145)

| <b>Indicadores de puntuación</b>                       |                                       |                            |                      |
|--|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Democrático y Autoritario<br/>Máx. 50 – 10 mín.</b> | <b>Permisivo<br/>Máx. 40 – 8 mín.</b> | <b>Nivel de puntuación</b> |                      |
| Alto: 50 a 37 puntos                                   | Alto: 40 a 29 puntos                  | Democrático                | Alto (+)<br>Bajo (-) |
| Medio: 36 a 23 puntos                                  | Medio: 28 a 17 puntos                 | Autoritario                | Bajo (+)<br>Alto (-) |
| Bajo: 22 a 9 puntos                                    | Bajo: 16 a 5 puntos                   | Permisivo                  | Bajo (+)<br>Alto (-) |

**Referencia:** (Arévalo, 2015, p. 145)



## ANEXO 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### FICHA DE OBSERVACIÓN

La siguiente ficha de observación está orientada en base al currículo de Educación Inicial del Ámbito de Vinculación emocional y social y del Ámbito de convivencia, debido a que los niños a investigar se encuentran en un rango de edad 2 a 3 años.

**Identificación del niño:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

| ASPECTOS  | Inicio | En proceso | Adquirido |
|---|--------|------------|-----------|
| 1. Se une en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por la docente.                             |        |            |           |
| 2. Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.          |        |            |           |
| 3. Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).                               |        |            |           |
| 4. Se relaciona con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.           |        |            |           |
| 5. Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía. |        |            |           |
| 6. Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.                  |        |            |           |

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS











## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| PORTADA.....  | i    |
| CERTIFICACIÓN.....  | ii   |
| AUTORIA.....  | iii  |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN.....  | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....   | iv   |
| MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....  | viii |
| ESQUEMA DE CONTENIDOS.....  | ix   |
| a. TÍTULO.....  | 1    |
| b. RESUMEN.....   | 2    |
| ABSTRACT.....   | 3    |
| c. INTRODUCCIÓN.....  | 4    |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA.....  | 8    |
| Concepto de familia.....  | 8    |
| Concepto de crianza parental.....   | 10   |
| Definición de estilos de crianza.....   | 12   |
| Estilos de crianza de acuerdo a Diana Baumrind.....   | 14   |
| Tipos de estilos de crianza.....  | 15   |
| Estilo autoritario.....   | 15   |
| Estilo permisivo.....   | 17   |
| Estilo democrático.....   | 18   |
| La familia como principal responsable de la formación del niño.....                           | 20   |
| La paternidad y maternidad como construcción social dentro de la crianza de los<br>hijos..... | 22   |
| La convivencia.....   | 24   |

|  |     |
|--|-----|
| La convivencia como ámbito de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial..... | 24  |
| Importancia de la convivencia.....   | 25  |
| Tipos de convivencia.....  | 26  |
| Convivencia familiar.....  | 26  |
| Convivencia escolar.....   | 28  |
| Convivencia social.....  | 29  |
| Los niños aprenden lo que viven.....   | 30  |
| Pautas educativas de 2 a 3 años.....   | 31  |
| La educación en valores.....   | 32  |
| Compartir con los demás.....   | 33  |
| La empatía “colocarnos en los zapatos de los demás”.....                                       | 34  |
| El juego como estrategia para mejorar la convivencia.....                                      | 35  |
| Los juegos cooperativos para mejorar la integración social.....                                | 36  |
| La triada: familia-escuela-niño.....   | 36  |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS.....   | 39  |
| f. RESULTADOS.....   | 42  |
| g. DISCUSIÓN.....  | 60  |
| h. CONCLUSIONES.....   | 63  |
| i. RECOMENDACIONES.....  | 64  |
| PROPUESTA ALTERNATIVA.....   | 65  |
| j. BIBLIOGRAFÍA.....   | 136 |
| k. ANEXOS.....   | 143 |
| PROYECTO DE TESIS.....   | 143 |
| ÍNDICE.....  | 184 |