



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y  
EDUCACIÓN PARRVULARIA**

**TÍTULO**

EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-  
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN  
SAN GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada  
en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología  
Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:** LUISA DENISSE RUIZ GONZA

**DIRECTORA DE TESIS:** GABRIELA ESTEFANIA ROMAN CELI Mg. Sc

**LOJA - ECUADOR**

**2020**

## **CERTIFICACIÓN**

Lic. Gabriela Estefanía Román Celi Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2018-2019.** De autoría de la Srta. Luisa Denisse Ruiz Gonza misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 19 de diciembre de 2019.

  
Lic. Gabriela Estefanía Román Celi Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Luisa Denisse Ruiz Gonza, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Luisa Denisse Ruiz Gonza

Firma:  .....

Cédula: 1104531874

Fecha: Loja, 03 de Marzo de 2020.


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Luisa Denisse Ruiz Gonza, declaro ser autora de la tesis titulada: EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2018-2019, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad. A través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de Marzo de dos mil veinte.

**Firma:**   
**Autora:** Luisa Denisse Ruiz Gonza  
**Número de cédula:** 1104531874  
**Dirección:** Loja, Barrio pedestal, calles: Luis Crespo y Francisco Valdivieso N°227-14  
**Correo electrónico:** [ruizdenisse74@gmail.com](mailto:ruizdenisse74@gmail.com)  
**Teléfono:** 072713283  
**Celular:** 0992577326

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Lic. Gabriela Estefanía Román Celi Mg. Sc.  
**Presidente:** Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.  
**Prime Vocal:** Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas Mg. Sc.  
**Segundo Vocal:** Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y particularmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa y oportuna en el transcurso de mi formación profesional.

A la Lic. Gabriela Román Celi Mg. Sc. Directora de Tesis, por su paciencia, sabiduría y comprensión a cada paso de esta investigación.

Un agradecimiento a la directora de la Institución “San Gabriel”, docentes, padres de familia y de manera especial a los estudiantes de inicial I por la apertura y colaboración en el campo de la investigación y en la aplicación de la propuesta.

*La Autora*

## **DEDICATORIA**

A mis padres, ejemplos y probidades forjadas en amor, apoyo y entendimiento.

A mis hermanos por su presencia en cada uno de los anhelos, metas y propósitos que enrumbaron este momento.

*Luisa Denisse*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/ AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Luisa Denisse Ruiz Conza  EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2018-2019	UNL	2020	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	El Valle	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

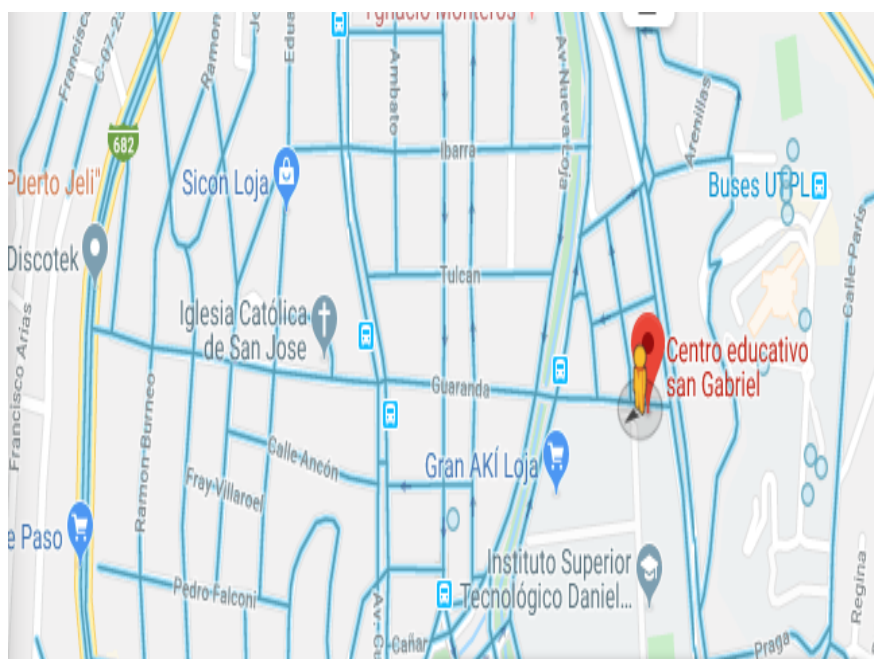
### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: [https://www.gifex.com/fullsize2/2011-11-04-14837/Cantones\\_de\\_Loja\\_2011.html](https://www.gifex.com/fullsize2/2011-11-04-14837/Cantones_de_Loja_2011.html)

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

### INSTITUCIÓN “SAN GABRIEL”



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Centro+educativo+san+Gabriel/@-3.987298,-79.2015987,3a,75y,237.59h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1sprA7IEJUHCEB0>



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN
    - ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN GABRIEL, DE LA  
CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2018-2019

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo titulado: EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, tuvo como objetivo general sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del Clima familiar para mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Nivel Inicial I en la Institución San Gabriel de la ciudad de Loja. La metodología de la investigación tiene un enfoque descriptivo-explicativo. Durante el proceso se aplicaron los métodos; científico, deductivo-inductivo, descriptivo, analítico, sintético; para la obtención de la información se emplearon instrumentos como el Test de Ebee León Gross y la Escala de Clima familiar aplicada a 20 padres de familia para conocer el proceso de desarrollo Socio-Afectivo. Los resultados encontrados del pre Test reflejan que el 65% de los niños no está llevando un ritmo adecuado en su desarrollo socio-afectivo, en cuanto al clima familiar se determinó que solo el 0,5% se encontraban en categoría buena dentro de la escala. Tras aplicar la propuesta alternativa “Familia en armonía” que consta de charlas para padres, se obtuvieron resultados satisfactorios (pos test), en donde los investigados evidencian una mejoría del 70% respecto al desarrollo socio-afectivo, así como en el clima familiar un 22% en la categoría buena y 42% de tiende a buena. Concluyendo que un adecuado Clima Familiar genera un buen desarrollo Socio afectivo en los niños por lo tanto se recomienda realizar actividades familiares a fin de potenciar y mejorar dicho desarrollo.

## **ABSTRACT**

This research work entitled: THE FAMILY CLIMATE TO IMPROVE THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN INITIAL I OF THE INSTITUTION SAN GABRIEL, OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2018-2019, had as a general objective to sensitize parents about the importance of Family Climate to improve the Socio-Affective Development of girls and boys of Initial Level I in the San Gabriel Institution of the city of Loja. The research methodology has a descriptive-explanatory approach. During the process the methods were applied; scientific, deductive-inductive, descriptive, analytical, and synthetic; In order to obtain the information, instruments such as the Ebee León Gross Test and the Family Climate Scale applied to 20 parents were used to learn about the Socio-Affective development process. The results of the pre Test reflect that 65% of children are not carrying an adequate pace in their socio-affective development, as for the family climate it was determined that only 0.5% were in a good category within the scale. After applying the alternative proposal "Family in harmony" that consists of talks for parents, satisfactory results were obtained (post test), where the investigated ones show an improvement of 70% regarding the socio-affective development, as well as family climate 22% In the good category. Concluding that an adequate Family Climate generates a good socio-affective development in children, therefore it is recommended to carry out family activities in order to enhance and improve said development in children.

### **c. INTRODUCCIÓN**

El clima familiar constituye un factor importante en el desarrollo cotidiano de un ser es en donde se comparte normas, costumbres, valores permite a sus miembros, desarrollar identificación y sentido de pertenencia, para facilitar su adaptación al medio, y, por ende, su desarrollo, permite contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno, influye en la toma de decisiones; imprescindible para desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente.

El desarrollo socio-afectivo de un ser humano están relacionados con aspectos de su personalidad como: estilo de afrontamiento, tipo de relaciones que establece, autoestima y auto-concepto.

En la sociedad actual se puede determinar un elevado grado de disfuncionalidad familiar generada por diversas causas y que afectan de manera directa al desarrollo socio-afectivo de los más pequeños del hogar, pudiendo observarse ciertas actitudes en los niños como: tristeza, distanciamiento, distracción, factores que afectan su aprendizaje y desenvolvimiento en el salón de clase.

Al relacionarse de manera directa el clima familiar con el desarrollo socio afectivo se ha planteado investigar, **EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2018-2019.**

La investigación se realizó puesto que en la Institución Educativa se pudo constatar la existencia de dificultades en el desarrollo socio-afectivo influenciados por el clima familiar de los niños, caracterizadas por incertidumbre, egoísmo, dependencias, lo que dificulta la interacción con el medio social, lo que se pudo constatar con los resultados obtenidos en el pre test.

Para el desarrollo satisfactorio de este trabajo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente cómo influye el Clima Familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas; Diagnosticar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas; Elaborar, aplicar y evaluar una propuesta alternativa

para mejorar la relación entre el Clima Familiar y el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños.

La revisión de literatura se fundamentó en citas de autores que dan rigor científico a la investigación. La primera variable referida al Clima Familiar y como subtemas se presenta: Clima familiar; Dimensiones del Clima Familiar: Estilo autoritario, Estilo permisivo, Estilo democrático, Teoría del Clima Social Familiar de Moos; Concepto de ambiente según Moos, El clima social familiar, la Familia, Tipos de familia, Funciones de la familia. En cuanto a la segunda variable denominada: El Desarrollo Socio-Afectivo de la que se desprenden subtemas como: Desarrollo Socio-afectivo; Etapas, Importancia del desarrollo Socio-afectivo, Factores que condicionan el Desarrollo Socio-afectivo, Entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes, El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes; Desarrollo Socio-Afectivo: primera infancia, Los estilos educativos.

El tipo de investigación fue de carácter descriptivo-explicativo y para ello se utilizó los siguientes métodos: Método científico: utilizado para conocer y comprobar teóricamente el problema investigado; método deductivo -inductivo: permitió la observación en general del problema para luego poder establecer características particulares del mismo las cuales fueron claves en la búsqueda de soluciones; método descriptivo: a través de este método se llegó al conocimiento del problema a partir de la definición de un fenómeno, la descripción de sus características, interrelaciones de los hechos que lo conforman; método analítico sintético aprovechado para entender a cada una de las variables por separado. Los instrumentos utilizados para obtener la información fueron: el Test de Ebee León Gross aplicada a una población de 20 padres de familia, mediante un pre-test en donde se determinó que el 5% tiene entre 0 a 5 respuestas negativas; un 30% ofrecieron entre 5 a 15 respuestas negativas; y, el 65% tiene más de 15 respuestas negativas que evidencian un ritmo inadecuado en su desarrollo socio-afectivo. En cuanto a la Escala de Clima Familiar de Moos en el pre test se encuentra en buena al 0,5%; para tiende a buena un total de 2%. Estos datos representaron una mejoría tras la aplicación de la propuesta inculcadora que involucró la interacción continua de los agentes principales de la investigación ofreciendo resultados en el post test para buena al 22%; y en tiende a buena un total de 42%.

Con el propósito de mejorar los resultados encontrados en el proceso investigativo se procedió a diseñar y ejecutar la propuesta alternativa “Familias en armonía” que consistió en talleres dirigidos a padres de familia, mismos que sirvieron para concienciar al progenitor

sobre la importancia de ofrecer a sus hijos un clima familiar adecuado el cual va de la mano con el desarrollo socio-afectivo. De igual forma, se pudo concluir que el clima familiar es un factor trascendental para el desarrollo de los niños, pues, es donde debe existir armonía, felicidad, confianza y seguridad forjando un buen desarrollo socio-afectivo.

Con la aplicación del post test se evaluó el impacto y efectividad de la propuesta en los padres de familia partícipes de la investigación, en donde se obtuvo resultados positivos evidenciales, demostrando la interrelación existente entre el clima familiar y el desarrollo socio-afectivo, por lo que se recomienda seguir aprovechando y diseñando estrategias que engloben un buen clima familiar.

Finalmente, este informe de investigación contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CLIMA FAMILIAR**

El clima familiar tiene gran importancia y repercusión social, de manera que cuando las categorías relacionadas con este se reflejan de forma positiva lo favorecen. En esta investigación se fundamenta el criterio de que un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar en los miembros del grupo familiar y de proteger la salud familiar integral.

Gomez, (2012) expresa que:

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros (p.29).

Desde la perspectiva de Gomez, es prudente mencionar que el clima familiar involucra las acciones de interrelación que desarrollan cada miembro de la familia, siendo estas de índole positivo o negativo y que influyen en el proceder y/o actuar de cada integrante del seno familiar. Todo esto, indudablemente, desarrolla una buena salud mental que contribuye a que la sociedad conviva enmarcada en pautas de respeto y democracia.

La familia se convierte en el fomento del desarrollo personal de cada uno de sus miembros, un espacio para intercambiar opiniones y trabajar mancomunadamente el entorno social y afectivo, visualizar así el presente y el futuro en el desempeño académico y profesional objetivos propios del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas.

Billings & Moos, (1982) indican que el clima familiar es “la dirección del crecimiento personal, enfatizado en la familia y las características y del sistema organizacional, son reflejo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia” (p.55).

Las relaciones interpersonales con todos aquellos que pertenecen a un determinado ambiente familiar, es decir a quienes forman parte de su entorno, favorecerán para que exista un clima familiar apropiado en el cual se desarrolle el niño en forma armónica.



## **Dimensiones del clima familiar**

Las dimensiones del clima familiar serán desarrolladas a partir de la propuesta de Comellas:

### **Dimensión 1: Estilo autoritario**

Comellas (2013) indica que los estilos autoritarios son aquellas “personas adultas ejercen el poder de forma decidida y rígida, el más fuerte es el que manda” (p.34).

Los adultos son quienes ejercen el poder en base a la “ley del más fuerte”. Este tipo de comportamiento por parte de los adultos genera frustraciones entre los integrantes del grupo familiar que no permite una adecuada comunicación ni crecimiento personal y emocional, constituyéndose en un aspecto negativo que mina la unidad, respeto y libertad del núcleo familiar y de cada uno de sus integrantes.

### **Además, completa con la característica del estilo autoritario.**

González, (2014,) describe la característica del estilo educativo autoritario como:

La comunicación con los hijos es por lo general pobre es decir que existe una comunicación escasa, los padres se limitan a tener una conversación, no saben cómo hablar con sus hijos. Imperan las ideas y pensamientos de los padres sin dar oportunidad ni escuchar lo que piensan sus hijos. Los progenitores hacen uso y abuso de su posición en el seno familiar. Deciden lo que se va hacer y cómo se va hacer. En consecuencia, los hijos no son proactivos, siempre están a la espera de recibir órdenes; presentan una personalidad donde la responsabilidad no forma parte de ella; su capacidad imaginativa no ha sido desarrollada; su debilidad la disfrazan con la agresividad y violencia; su amor por sí mismo es muy bajo. Todas estas debilidades limitan su desarrollo personal y posibilitan ciertos conflictos que traban su adecuado desenvolvimiento en la sociedad (p.21).

## **Dimensión 2: Estilo permisivo.**

Comellas (2013,) indicó que el estilo permisivo es “sinónimo de emotividad y libertad, por lo que se deja hacer todo lo que se desea, con la creencia de que se coopera. Los problemas se resuelven por persuasión y, la mayoría de ellos, los resuelven los progenitores” (p.35).

El estilo permisivo es aquel donde se permite la realización de muchas cosas y ante la presencia de situaciones problemáticas, son los padres los llamados a resolverlos. Ante este tipo de estilo de crianza, los hijos son quienes salen perjudicados, ya que asumen su proceso evolutivo de manera irresponsable, llegando muchos a presentar conductas que se alinean con el libertinaje. Muchos de ellos formarán parte del “círculo vicioso” y su aporte a la sociedad y familia a formar ya como adultos se verá insignificante en calidad y cantidad.

## **Además, completa con la característica del estilo permisivo.**

Este tipo de estilo da demasiada soltura a los adolescentes. Éstos se sienten con absoluta libertad para realizar diferentes acciones, mostrando conductas donde no se aprecia, como esencia, valores que direccionen y fortalezcan su sentido de responsabilidad. Los padres carecen de cierta autoridad formativa y permiten sin límite alguno que los jóvenes adolescentes se vayan desarrollando sin tener en cuenta que aquellos van creciendo con pocas habilidades sociales que los ayude a enfrentar la vida de manera apropiada. Los adolescentes, en este estilo, no saben de límites, no saben auto controlarse, se sienten autosuficientes para realizar acción alguna, asumen derechos que no les corresponden. En síntesis, crecen siendo dependientes. (González, 2014, p.21)

## **Dimensión 3: Estilo democrático**

Comellas, (2013) indicó que el estilo democrático “muestra confianza en que los adolescentes son capaces de resolver problemas por sí mismos, por lo tanto, deja elegir y aprender las consecuencias de las decisiones; participan activamente en la solución de problemas y aprenden a ser responsables y cooperadores”. (p.35)

En el estilo democrático se genera la responsabilidad y cooperación de los adolescentes haciendo que estos tomen decisiones en su actuar diario y participando activamente en la

solución de problemas de diferente índole. Además, es necesario entender que ellos son seres humanos con capacidades y potencialidades que irán desarrollando en cada circunstancia y contexto que le toque participar. Ante este estilo, se sugiere tácitamente que los adultos intervengan como mediadores para orientar y direccionar sus actitudes, comportamientos y pensamientos, con la sana intención de irlos convirtiendo en seres humanos responsables y con capacidad de decisión.

Además, completa con la característica del estilo democrático.

Algunos autores describen las características del estilo democrático

En este estilo generalmente los padres son afectuosos, reflexivos; posibilitan que sus vástagos se formen de manera responsable de acuerdo a su edad y condición; en el entorno familiar sus integrantes son bastante comunicativos, los progenitores ayudan a construir a sus hijos un sentido de responsabilidad y tomar decisiones adecuadas. (González, 2014, p.22)

Los padres se constituyen en modelos para sus hijos al momento de realizar tareas muy complejas: se aplica una formación por modelaje, las mismas que son asemejadas y, como consecuencia, internalizadas en su yo interno de los vástagos. Los resultados son adolescentes con buenas habilidades sociales y con una personalidad independiente, en el buen sentido de la palabra.

Según Moos (citado en García, 2005) destaca que El clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. (p,45)

Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo familiar se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las

relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente.

Para Buendía, (2012) “si el clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas” (p.66).

La familia puede ser identificada por la manera en que sus integrantes se manifiestan en su diario vivir, debido a que muestran las relaciones que se dan en su interior las cuales deben tener un carácter constante y favorecer el compromiso físico y afectivo entre los miembros que la conforma.

Buendía (2012) insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.47). De la misma forma, un clima familiar saludable es aquel que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto de la autoestima, estas personas son capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

### **La Teoría del Clima Social de Moos**

Para Zabala, (2001), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

**Psicología Ambiental:** La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

### **Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper, (2000,) realiza una breve descripción del trabajo del Claude Levy enfocando

las características de la psicología ambiental de la siguiente manera:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos .(p.37)

### **El concepto de Ambiente según Moos:**

Para Rudolf Moos (1974), indica que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

### **El Clima Social Familiar:**

Zimmer, Gembeck y Locke, (2007), definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (pág. 43)

En el Clima Familiar se determinan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc... El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros, el clima social, pretende describir las características psicosociales

de un grupo familiar y su incidencia en el desarrollo integral del ser humano.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos, ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

### **La Escala de Clima Social en la Familia:**

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfembrenner, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros.

El componente básico del microsistema familiar, la díada, hace posible la formación de estructuras más grandes y por otro lado constituye un contexto crítico para el desarrollo por sí misma. Para Bronfembrenner, se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otro o participa en ellas. La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitoria para la existencia de una díada.

En el plano familiar, es Freedman, (1980) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros.

### **La familia**

Para adentrarnos en el concepto de familia primeramente podemos mencionar a Zamudio, (2008) quien nos dice que:

La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico -

afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio (p.2).

La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social, en los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos.

Según la (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2015)

...es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. No hay consenso sobre la definición de la familia, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada. (p. 2)

La familia es un verdadero agente activo del desarrollo social en donde se consolidan las bases de la democracia en donde la mayoría de los seres humanos encuentran afecto, seguridad y solución de crisis sea cualquiera forma de estructura familiar, pero amparadas en la constitución del estado.

No se puede dejar de lado a la Organización de las Naciones Unidas ONU, (2012), donde se define a la familia como:

El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. (p.34)

Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su tesis sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como:

Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. (p.22)

Es por ello, que la familia se considera como un organismo que tiene su unidad funcional como tal y está en relación de parentesco, vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites (1999) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos (p.23).

Por otro lado, Ruiz, (2006) en su tesis sobre clima social familiar y depresión, define a la familia como: Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que, en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o



liderazgo) (p.8). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas.

La familia es el conjunto de personas que conviven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

La familia es una unidad activa, flexible y creadora, por lo tanto, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Jelin, (1988) definió la familia como “la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” (p.13).

La familia, como núcleo de una sociedad, establece las labores de ésta, convirtiéndose en el elemento esencial que da sentido a una sociedad y donde sus integrantes van sembrando los conocimientos humanos mediante modos de vida y costumbres, dándole así un significado cultural.

Las funciones de la familia se describen en: función demográfica; en la que se desarrolla la reproducción humana función educativa y socializadora; es un elemento de adaptación al medio social, función educativa; colabora en la transmisión de conocimientos, función de seguridad; seguridad física protección del miembro de la familia, seguridad moral; vinculada a la transmisión de valores, seguridad afectiva; que consiste en el afecto entre los miembros de la familia y función de apoyo; se da dentro del hogar. (Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales, 2013).

La familia se convierte en la primera institución educativa representada por el rol que cumplen los padres al fortalecer las emociones de cada uno de sus integrantes. Es el espacio único donde se forjan los valores de la personalidad. Es muy conocido que el entorno familiar es el núcleo para que toda sociedad se desarrolle enmarcada en los principios de tolerancia y respeto.

Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, (2011) explica que:

La familia es el primer y más importante agente educativo y socializador, en el contexto familiar se generan y fortalecen normas, valores, formas de pensar, de sentir y de actuar, que van afirmando la forma de ser de los niños, las niñas y adolescente y que se verán fortalecidas cuando ingresen a otros contextos de desarrollo. (p.22)

La familia es el espacio donde se desarrolla y acondiciona la personalidad de cada uno de sus miembros, la misma que irá enriqueciéndose en la interrelación social con sus pares y adultos. Consecuentemente es el espacio principal donde se forma a un ser humano por ello, son los integrantes del núcleo familiar dirigidos por los padres los indicados a potencializar estas capacidades, direccionándolas adecuadamente mediante una formación significativa.

El Aprendizaje en Familia y participación social “Se considera la interacción entre escuela, familia y comunidad como fuente importante para la articulación de políticas educativas esenciales en el proceso de formación temprana de niñas, niños, jóvenes y adulto” (Calderón, 2012, p.55).

La trilogía constituida por escuela, familia y comunidad son entes esenciales en el desarrollo de conocimientos que conllevan a la formación de niños, jóvenes y adultos activos participantes en el proceso de desarrollo de toda una sociedad. Por lo que es necesaria la intervención y participación de la escuela, familia y de la comunidad quienes brindarán a sus integrantes seguridad y libertad dentro de los derechos que corresponden a una sociedad culta y con participación y desarrollo democrático.

Ministerio de Educación Nacional. Colombia, (2011) describió a la resiliencia familiar como: “la capacidad que tienen los seres o sistemas humanos de transformar cualquier tipo de problemas, dificultades, experiencias críticas, sucesos negativos, factores de riesgo o circunstancias adversas, en factores de cambio, superación, crecimiento y generación de oportunidades” (p.28).

Los padres son quienes tienen la inmensa responsabilidad de fortalecer la capacidad de resiliencia en cada uno de sus miembros que, en circunstancias diversas, sirven para enfrentar con éxito las diferentes situaciones difíciles que se presentan en el convivir diario, contribuyendo al crecimiento y unidad de la familia, pues no habría suceso de debilidad ante

diversas circunstancias negativas; al contrario, éstas serían oportunidades de crecimiento y fortalecimiento de los lazos familiares.

Monbourquette, (2005) define a la comunicación familiar como “el factor de interacción e intercambio de información donde se establece diálogo, comparten sentimientos, opiniones, ideas, experiencias, conocimientos, deseos, etc.” (p.22).

La comunicación familiar es una puesta en práctica de diferentes acciones e informaciones por parte de cada miembro de la familia. Como seres humanos sociables tenemos al lenguaje como medio de transmitir nuestros pensamientos y acciones, dentro de este aspecto, la comunicación familiar se constituye en el mejor medio de transmitir emociones, sentimientos y pensamientos dentro del proceso de interrelación familiar y posibilita que sus miembros compartan sus inquietudes, informaciones, desacuerdos, deseos, proyecciones, para direccionar adecuadamente su rol principal: formativa y reguladora de emociones.

### **Tipos de familia.**

La Organización de las Naciones Unidas –ONU, (2012) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios. (p.301)

En la década de los años 1990 se comenzaron a anunciar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo.

### **Funciones de la familia**

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero, Sarquis & Zegers, (1977) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- Biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- Económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- Educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- Psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- Afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- Social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- Ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. (p. 25)

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida del ser humano.

## DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Erickson (citado por Álvarez & Jurado, 2017) expresa:

Desde el nacimiento se producen actuaciones socio-afectivas como respuesta a una necesidad primaria; sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el individuo se relacione con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos.

Los sentimientos, pasiones, emociones son tres elementos que integran la vida afectiva que determinan una actitud frente a lo que nos rodea, frente a las personas y al mundo exterior. El sistema límbico reticular es prácticamente el rector de la vida afectiva y se comunica no solo con la inteligencia, con las ideas, sino con la afectividad. (Teruel, 2005, p. 46)

El niño se desarrolla como un ser integral, es decir en cada una de las áreas del desarrollo: “Psicomotriz, cognoscitiva, socio afectivo y del lenguaje” Dichas áreas son inseparables e interactúan, influyendo unas en otras. El desarrollo socio-afectivo no puede considerarse en forma aislada, sino que se relaciona con las otras áreas. También es uno de los elementos que tiene que ver fundamentalmente con casi todo el desarrollo del niño, en función de la realidad. (Teruel, 2005, p. 46)

### **Etapas del Desarrollo Socio-afectivo**

Erick Erikson (citado por Jurado 2011) Para este autor el desarrollo consta de ocho estadios psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones:

- **Confianza frente a desconfianza.** Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

- **Autonomía frente a vergüenza y duda.** Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente

- **Iniciativas frente a culpabilidad.** Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

- **Aplicación frente a inferioridad.** Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

- **Identidad frente a identidad difusa.** Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

**Intimidad frente a aislamientos** Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

- **Producción frente a estancamiento** es esa pregunta que se hace el individuo: *¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?*; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.
- **Entereza frente a desesperación.** Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpa de actuar sólo, sin la colaboración de otros. p.133

El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior.

Las características más significativas de los distintos estudios son estas:



**Sentido de Confianza:** se requiere la "cualidad de emprender, planear enfrentarse una tarea por el deseo de ser activo dinámico" (Erikson, 1963, p. 255).

**Sentido de Autonomía:** Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

**Sentido de Iniciativa:** Entre los cuatro y cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa, centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

**Sentido de aplicación frente al sentido de Inferioridad:** A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad.

Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad. (pp. 53-56)

### **Importancia del Desarrollo Social -Afectivo**

Ocaña, (2011) sostiene que “El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte”.(p.2)

Se considera un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo; su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje, etc. (Ocaña y Martín, 2011)

El desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional adecuada, de acuerdo a la edad y etapa de vida, distintos autores proponen diferentes indicadores o criterios de madurez afectiva o emocional que permiten reconocer el grado de desarrollo afectivo alcanzado.

La inteligencia emocional, supone un adecuado conocimiento de sí mismo y de sensibilidad frente a los otros, además de ciertas características:

- Reconocer las propias emociones: poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones, es necesario saber por qué se siente como se siente, para poder manejar las emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente.
- Saber manejar las propias emociones: emociones como la rabia, el miedo o la tristeza, son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje emocional básico, por lo que no deben negarse o evitarse, sino más bien, ser asertivo en la expresión de ellas.
- Utilizar las habilidades personales: para manejar las emociones es importante, además, ser perseverante, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse frente a los fracasos.
- Saber ponerse en el lugar de los demás: la empatía ante otras personas requiere la predisposición a admitir las emociones, escuchar con atención y ser capaz de comprender pensamientos y sentimientos que no se han expresado verbalmente.
- Crear relaciones sociales: importante es la capacidad de crear relaciones sociales, de reconocer conflictos y solucionarlos, de encontrar el tono adecuado y percibir los estados emocionales de los demás. (Leyton, 2017, p.29)

El desarrollo de la afectividad es necesario para alcanzar una madurez emocional adecuada y para ello es necesario tener en cuenta que la madurez es un asunto dinámico, ya que, de acuerdo a la edad y etapa de vida del individuo, este proceso se va dando gradualmente y a su vez admite reconocer el grado de desarrollo afectivo alcanzado.

### **Factores que condicionan el desarrollo Socio-Afectivo**

Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño. (p.18)

A continuación, se presenta uno a uno los factores acotados en el párrafo anterior:

**La maduración:** Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se ha podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

**El temperamento:** A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferentes individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado. (Ocaña & Martín, 2011)

**La socialización:** El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás". (Ocaña & Martín, 2011)

Relaciones entre hermanos: Si los hermanos comparten padres, genética, interacciones, familiares similares, educación, ideología de crianza deberían parecerse, pero lo cierto es que se parecen muy poco. (Redondo, 2009)

¿Qué factores marcan la diferencia?

- Cada hijo va a aportar elementos propios a la relación. La familia es diferente cada vez que nace un hijo.
- La familia es un sistema y no un conjunto de relaciones diádicas.
- Cambian las expectativas en función de las experiencias previas como padres.
- Cada hijo nace en un momento diferente para los padres y la composición familiar es diferente.
- Destronamiento
- Los padres no aplican las mismas pautas educativas.

### **Teorías explicativas del desarrollo socio- afectivo**

El niño interactúa con los entornos donde vive.

**Microsistema:** Familia, centro educativo, lugares de juego

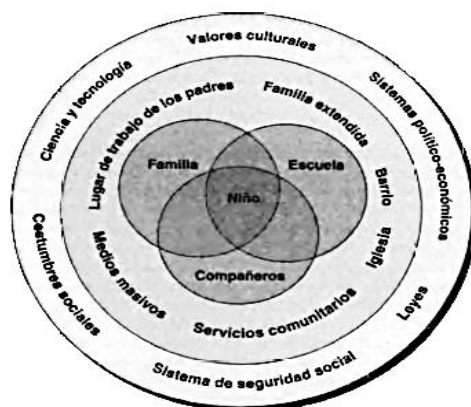
**Mesosistema:** Relaciones entre los distintos microsistemas

**Exosistema:** Escenario social, condiciones ambientales, sanidad, vivienda, impuestos.

**Macrosistema:** Cultura y subcultura del niño. Sistema político.

Urie Bronfenbrenner ofrece otro modelo contextual del desarrollo. Considera que el desarrollo está integrado a contextos múltiples: "el mundo del niño está organizado como una serie de estructuras anidadas, cada una dentro de la siguiente como un grupo de muñecas rusas" (Bronfenbrenner, 1979; p. 22).

### Perspectiva ecológica del desarrollo Infantil



Fuente: Bronfenbrenner (1979).

El niño se encuentra en el centro del modelo, nace con ciertas características temperamentales, mentales físicas que crean el contexto biológico de su desarrollo. Abarca los objetos físicos (juguetes, libros, televisión, computadora, etc.), lo mismo que la familia, la escuela, grupo de compañeros el barrio. Los entornos anteriores se hallan dentro de un contexto socioeconómico más amplio, el ciclo más externo es el contexto cultural, representa las creencias, valores costumbres de una cultura los subgrupos que la componen, este contexto más global contiene además los sucesos históricos más trascendentes, como las guerras los desastres naturales, que afectan otros contextos ecológicos. (Meece, 2001, p.87)

Una hipótesis esencial del modelo de Bronfenbrenner es que varios subsistemas (familia, escuela, situación económica) de su esquema ecológico cambian lo largo del desarrollo.

### **El Desarrollo Socio-Afectivo:** primera infancia

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de

sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (Sánchez, Bilbao, Rebollo & Barón, 2014, p.57)

Sánchez menciona que hay tres aspectos claves que influyen en de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente. El desarrollo socio-afectivo va a significar un momento clave para la primera infancia y por ende va a tener consecuencias en la futura personalidad del niño.

Cifuentes (2015) manifiesta que: Es vital dedicarles tiempo a los infantes, cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo. La educación en las aulas pretende conseguir un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los alumnos (pp.10-11).

Por ello es preciso tratar que estos sean ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales, así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad.

Los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer. La vertiente social en este terreno, se entiende como la influencia que el entorno ejerce sobre el educando. Los miembros de la familia, la televisión, las relaciones entre personas, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones. Sin embargo, esta vertiente cobra más importancia en los últimos años de la infancia cuando aparecen las figuras de referencias o modelos a seguir.

La familia, la escuela y la comunidad son el pilar fundamental en donde deben trabajar aunadamente con la finalidad de conseguir en los niños un desarrollo integral y equilibrado de su personalidad, lo que favorecerá la convivencia social.

### **Los objetivos del Desarrollo Socio - Afectivo en la primera infancia**

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.
- Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

No son cosas de niños. Para el niño en ese momento es muy importante porque está ocupando toda su conciencia. Es muy conveniente que las primeras palabras que aprenda el pequeño (a los dos o tres años) sean palabras que tengan que ver con los sentimientos, tanto de tristeza como de alegría. (Marina, 2015)

La constitución de la confianza básica es el resultado de numerosas relaciones satisfactorias entre el bebé y su cuidador. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse. Una vez llegado a este punto el bebé entiende que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades físicas y emocionales y que ellos estarán cuando los necesiten. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño.

Desde el nacimiento se producen actuaciones socio-afectivas como respuesta a una necesidad primaria; sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es generar estrategias cognitivas para que el individuo se relacione con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos. Erickson (2013)

En este sentido el sujeto aprende del comportamiento que percibe dentro del círculo familiar, de amigos, y compañeros debido a las diversas etapas por las que pasa desde su nacimiento, hasta su total independencia de los demás, lo que le permitirá tomar decisiones; desarrollar su identidad, expresar sentimientos, discernir lo bueno de lo malo para él y los demás.

La Socio-afectividad hace referencia a lo social y lo afectivo y está basado en las relaciones de interdependencia de los seres humanos, en las cuales se observan varios niveles;

el individual, el grupal, ya sea a nivel familiar, en la organización educativa, o a nivel comunitario. (Castillo, 2011)

Tal como señala el autor, la enseñanza de la socioafectividad en la educación inicial es importante siempre y cuando esta ofrezca una buena guía para que los niños estén preparados a vivir juntos y relacionarse con los demás, que sean capaces de reconocer sus debilidades y fortalezas y hagan frente a las situaciones difíciles de la vida.

### **Importancia de la familia en el desarrollo de los niños**

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad, el desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos, es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña. (Rosales, 2016, p 65)

La familia es el pilar fundamental en la formación del ser humano y por esta razón es de gran ayuda para los niños ya que les permite aprender a reconocerse quienes son, desarrollando su personalidad y a la vez brindando apoyo emocional y afectivo, el ambiente en el que crecen los niños es el factor fundamental para el resto de su vida.

La teoría que sustentan el desarrollo social y afectivo del niño y niñas son estudiadas por separados, pero en la práctica lo social y afectivo van siempre juntos, cuando el niño empieza a sociabilizar necesita interactuar con los demás, pero para lograr esta interacción debe intervenir la afectividad, de esta manera logrará relacionarse con las personas de su entorno, convivir en armonía. (Quillapangui, 2013, p. 44)

Partiendo del desarrollo integral del ser humano vemos que el desarrollo socio-afectivo es una extensión de este ya que permite al niño socializarse continuamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, constituyendo buenas relaciones con los demás, tendiendo conductas en base a normas, valores y principios que rigen a la humanidad.

## **Desarrollo socio-afectivo en el niño**

El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. Su mundo social crece, hace amigos, en ocasiones asiste a guardería, el jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño. (Moran, 2011, p.32)

Al considerar a los padres como los primeros maestros que el niño tiene, estos deben procurar que sus hijos aprendan y logren por si solos ciertas acciones de independencia como, controlar los esfínteres, atarse los cordones, usar crayones, entre otros ya que estos forman parte del conjunto de aprendizajes acordes esta etapa, consecuentemente aprende en el hogar, a medida que van creciendo tanto en comportamiento como en actitudes.

### **Actitudes que propician el desarrollo socio-afectivo**

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo socio-afectivo depende de ciertas virtudes que deben considerar. Según (Domínguez, 2003)

- Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- Muestre a su hijo la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar, comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- Busque soluciones en lugar de buscar culpables.
- Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen niño”.
- Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrollo y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente.



- Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
- Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- Promueva que haga cosa por si solos: escoger su ropa. (pp.56-57)

De acuerdo a los consejos brindados por el autor los niños pueden apreciar que sus actos se pueden orientar desde su interior y con esta concepción se puede acrecentar la confianza en sí mismos, ya que el efecto será niños responsables de su propio desarrollo socio-afectivo, que evadan depender del consentimiento ajeno y se sientan satisfechos de lo que son y de lo que hacen.

### **Importancia del ámbito socio-afectivo en el desarrollo infantil**

Ayala, Martínez & Sastre, (2006) menciona que los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño, se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación en tres factores:

- **Intelectuales: determinan** la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr, ya que el niño aprende y hace las tareas para agrandar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea, la aceptación y acogimiento entre iguales suponen, e muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje. (p. 8)

Podremos afirmar que un adecuado desarrollo socio-afectivo faculta a las personas para poder ir constituyéndose completamente como entes positivos de la sociedad que lo rodea, ya que de esto depende que los factores antes mencionados tengan su buena aceptación y se pueda desarrollar niños socialmente preparados para desenvolverse en su ambiente y a la vez no sean carentes de afectividad.

## **Desarrollo Afectivo**

El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas, ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que, si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé. (Macmillan, 2015, p. 81)

El desarrollo afectivo es una prolongación madurativa del individuo referente a la formación de vínculos con los demás, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la cimentación de una personalidad correcta que incluye motivaciones e intereses y el conocerse a sí mismo para relacionarse de forma propia con los demás, la expresión de estos sentimientos y emociones favorecen al niño en la formación afectiva, ya que en edades tempranas se cimienta la base emocional que le permitirá ser una persona sensible ante situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida.

### **Desarrollo socio-afectivo en el entorno escolar**

“El desarrollo de afectividad en el aula no es como en casa, sino más esporádico, ya que el docente deja este aspecto en última instancia, es común que se restrinja a enseñar y a seguir rutinas preestablecidas en su práctica docente” (Perales, Arias, & Bazdresch, 2014, p. 23).

Haciendo mención a los autores, el desarrollo emocional en primera instancia es ser consecuente de los sentimientos propios, estar en relación con ellos y ser capaz de transmitirlos a los demás, ya que se presume tener la capacidad de empatizar con los demás, de identificar y tener lazos e intercambios de sentimientos agradables; la consciencia de los propios sentimientos, seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben experimentar y manifestar sus sentimientos de manera completa y consciente, porque de lo contrario se expone a ser frágil y aceptar influencias negativas, por ello se debe brindar atención a las necesidades emocionales dentro del contexto familiar, escolar y social, cultivar determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía del triunfo en el futuro desarrollo social y escolar.

Al considerarse las capacidades sociales como aquellos procesos internos del individuo (pensamiento autorregulado, procesamiento de información social) que reconocen que sus comportamientos sean pertinentes por otros miembros de su grupo social, y que tengan como objetivo el triunfo en las relaciones sociales que busca favorecer el desarrollo emocional del niño como complemento imprescindible de su desarrollo cognitivo, constituidos como elementos esenciales para el desarrollo de una personalidad integral en los niños.

### **Desarrollo de la afectividad en el ciclo de 3 a 6 años**

Comprensión emocional: Cuesta (2015) A partir de los tres años de edad, empiezan a comprender y a utilizar las normas que regulan la expresión emocional, por ejemplo, aprenden a expresar emociones con la apariencia socialmente aceptada y conveniente con la situación, e incluso a disfrazar sus sentimientos en algunas ocasiones. (p.24)

De acuerdo al autor, esta edad es donde los niños aprenden a expresar sus emociones dependiendo la situación que estos generen en su ambiente ha desarrollarse, ya que a los cuatro o cinco años, están preparados para conocer que no pueden poner cara de disgusto ante un regalo que no les agrada, porque puede hacer daño a la persona que lo regaló, o a no reírse cuando un niño se cae y se hace daño. (Cuesta, 2015, p.26)

El niño a los seis años, empiezan a entender que los otros niños tienen sus propios sentimientos, deseos, miedos y necesidades, ante una situación particular, por ejemplo, así dice: mi primo está contento porque cree que vamos a jugar juntos.

A esta edad los niños van manejando sus propias experiencias para poder comprender que las demás personas tienen sus emociones propias y a partir de ellas, generalizan y van adquiriendo nuevas sapiencias para su vida personal.

### **Desarrollo socio-afectivo en el ámbito familiar**

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumple ese papel de cuidador primario, por lo cual la relación que se establece entre

ambos condiciona profundamente el desarrollo personal, social y afectivo del niño. (Ocaña, 2011, p.8)

Es importante señalar que el padre de familia ha alcanzado mayor compromiso en las últimas indagaciones, pues a través de ellas se puede corroborar que el padre también se constituye como la figura de apego y que, por tanto, su influencia en el desarrollo del niño es básica, asimismo, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre en donde prevalece el cuidado, la atención y la comunicación, mientras que en la relación con el padre impera la actividad física, por lo que, se concluye que cada que se le ofrezca al niño beneficiará al desarrollo de diferentes habilidades socio-afectivas del niño.

### **Familia y el desarrollo socio-afectivo**

No es nuevo mencionar que la familia constituye el primer y principal entorno educativo de los hijos; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. Sin embargo, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos. (López, 2017, p.34)

Cada niño va edificando la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y valoraciones como: que juegos le regalan, qué interés tiene, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más similitud, etc. todo esto gracias al pilar fundamental como lo es la familia.

### **Desarrollo Social**

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitan vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios. (Villuendas, 2011, p.129)

El proceso o avance en la adquisición de conductas y normas sociales desde la infancia hasta la vida adulta se llama desarrollo social, ya que este hace referencia al conocimiento del mundo social por parte de los sujetos y a los elementos que se relacionan en la práctica con

esos conocimientos; la aplicación de normas, adopción de roles, capacidad para inferir estados emocionales, la toma de decisiones y todos los aspectos que se relacionan con la práctica social, con el discernimiento social de uno mismo y de los demás.

### **Desarrollo social en la edad preescolar**

En general, a los niños les importa mucho los otros niños y alrededor de los dos y los tres años empiezan a jugar con ellos de modo más activo y a establecer amistades, pero el proceso no es del todo fácil, desde muy pequeños a los niños les fascinan los otros niños.

Formar relaciones sociales positivas es una habilidad que se ha de aprender, y hay muchas cosas por aprender: compartir, tomar turnos, ser respetuoso, aceptar las diferencias. Pero “el placer de tener amigos y disfrutar de la compañía de los demás va a llenar a tu niño de satisfacción para el resto de su vida”. (Postiga, 2019, p.28)

En el periodo preescolar el niño realiza un tránsito ecológico al formar en el ámbito de la guardería, la socialización se iniciará con conductas de aperturas hacia los demás que, gradualmente, irán derivando hacia la emulación mutua y el desarrollo de las posibilidades de expresión y comunicación, considerándose que la relación social incide en el desarrollo de la inteligencia, en la conformación de la personalidad, y del sentido de pertenencia e identidad.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados en el transcurso de la investigación fueron los siguientes: papel, computadora personal, material de oficina, fotocopias, impresora, libros, cámara fotográfica, proyector, discos compactos, anillados, empastados, movilización, imprevistos y varios.

Los métodos aplicados fueron los siguientes:

**El método científico.** Cáceres, (1996) menciona que este método es una serie ordenada de procedimientos de que hace uso la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos. Podemos concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados. El método científico es quizás uno de los más útil o adecuado, capaz de proporcionarnos respuesta a nuestras interrogantes. (p.11)

Ayudó en la conformación de la revisión de literatura, así como en la interpretación de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, permitiendo profundizar y conquistar nuevos conocimientos por medio de fuentes primarias enmarcadas dentro de la investigación científica.

**El método deductivo.** “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares” (Bernal 2010, p 59).

Se utilizó en la aplicación de los instrumentos obteniendo datos precisos que permitieron elaborar la propuesta alternativa, guía didáctica y recomendaciones.

**Método descriptivo.** “Busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Bernal, 2010).

Se lo utilizó para realizar la problemática y la justificación ya que permite observar el estado actual del problema que se quiere investigar, identificando la utilidad de los instrumentos utilizados con su valoración respectiva; en el desarrollo del marco teórico para poder informarnos sobre las variables expuestas en el tema de tesis.

**Estadística Descriptiva.** Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. (Obregón, 2015, p.17).

Este método se aplicó en el momento de las tabulaciones, de resultados de las técnicas e instrumentos aplicados y representarlos en tablas y figuras para su análisis. Permitted establecer la frecuencia y el porcentaje de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos en la elaboración de las tablas y figuras.

**Método Analítico Sintético.** Este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma integral, es una combinación de dos formas de investigación que son utilizadas para desarrollar trabajos formales que requieren de un esquema para lograr los objetivos planteados. (Matte, 1900).

Este método se lo aprovechó para entender a cada una de las variables por separado, es decir se conoce de cada una de las variables una por una para luego unirlos y crear un todo, el cual ese todo es el resultado de la investigación y de toda la información que se pudo recolectar sobre el tema propuesto.

### **Técnicas e Instrumentos.**

Dentro de los instrumentos consta el Test de Ebee León Gross: para conocer el desarrollo socio-afectivo aplicado a los padres de familia, así como la escala de Clima Familiar de Moos, constituido por 90 preguntas, para conocer las características del Clima familiar.

**Población y muestra.** La población con la que está conformada la Institución “San Gabriel” son: 20 de padres de familia. La selección de la muestra fue no probalística debido a la existencia de un solo nivel educativo.

<b>Variable</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Padres de familia	20	20	100
Total	20	20	100

**Fuente:** Secretaria de la Institución San Gabriel

**Elaboración:** Luisa Denisse Ruiz Gonza



## f. RESULTADOS

### Resultados del test EBEE LEÓN GROSS aplicado a los padres de familia de la Institución San Gabriel, para determinar el desarrollo socioafectivo.

Tabla 1

Resultados Generales del Test EBEE LEÓN GROSS

Respuestas negativas	f	%
Entre 0 a 5	1	5
Entre 5 a 15	6	30
Más de 15	13	65
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de EBEE LEÓN GROSS aplicado a los padres de los niños de inicial I de la Institución San Gabriel.

Elaboración: Luisa Denisse Ruiz Gonza

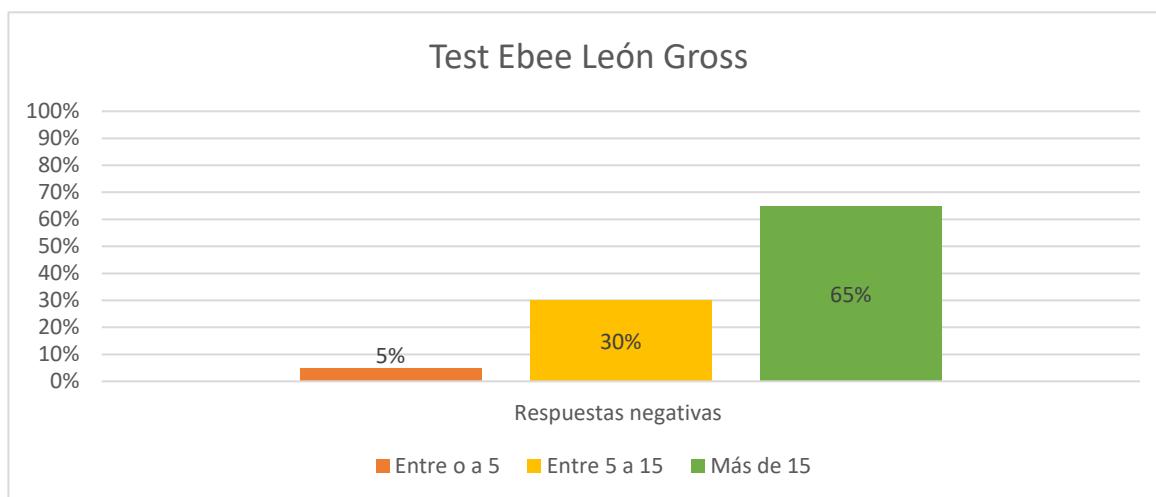


Figura 1

### Análisis e interpretación

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. López (1998)

De los resultados obtenidos se puede manifestar que 1 niño correspondiente al 5% tiene entre 0 a 5 respuestas negativas que indican la posesión de dominio de su cuerpo y el mundo que le rodea; 6 niños equivalente al 30% ofrecieron entre 5 a 15 respuestas negativas, dando a conocer la necesidad de vigilancia y atención a progresos desencadenantes de retrasos; y, 13 niños representando el 65% tiene mas de 15 respuestas negativas que evidencian un ritmo inadecuado en su desarrollo socio-afectivo.

Como se puede observar el criterio del autor se correlaciona con los datos obtenidos manifestando y coincidiendo que el desarrollo Socio Afectivo es un aspecto importante en el progreso de los niños a edades tempranas. Al inicio las relaciones con los padres, luego con los hermanos y familiares para finalmente extenderse con sus compañeros y otros niños. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas razón de ello la importancia de que al clima familiar se le dé mucha importancia puesto que la repercusión social que conlleva es grande ya que sabemos que un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar personal en los miembros del grupo familiar.

## Resultados del Cuestionario de Clima Social Familiar CFS aplicado a los padres de familia de inicial I de la Institución San Gabriel

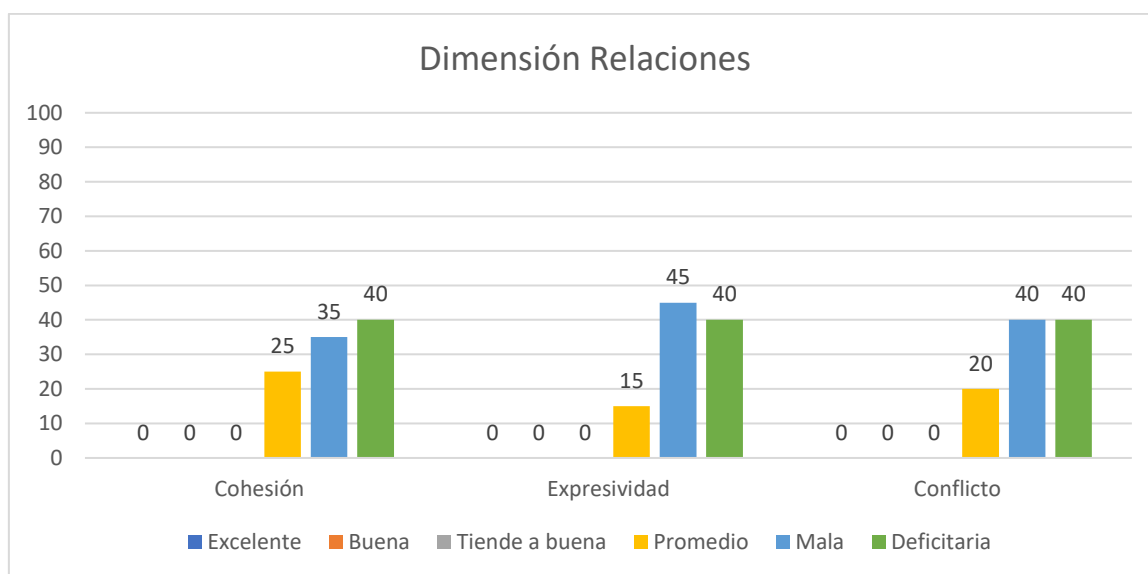
Tabla 2

Resultados de la Dimensión Relaciones

	Relaciones			Total	
	Cohesión	Expresividad	Conflicto	f	%
<b>Excelente</b>	-	-	-	-	-
<b>Buena</b>	-	-	-	-	-
<b>Tiende a buena</b>	-	-	-	-	-
<b>Promedio</b>	5	3	4	12	20
<b>Mala</b>	7	9	8	24	40
<b>Deficitaria</b>	8	8	8	24	40

**Fuente:** Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a padres de familia de los niños de inicial de la Institución San Gabriel.

**Elaboración:** Luisa Denisse Ruiz Gonza



**Figura 2**

### Análisis e interpretación

Para los expertos en el tema la “Dimensión de relaciones es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos, R. H, Moos, B. S & Trickett, E. J, 1989).

Como resultados en la dimensión Relaciones dividida en sub escalas se obtiene: Existió ausencia de respuestas para los cuestionamientos de Cohesión en el nivel excelente, en buena y tiende a buena, mientras que en promedio 5 niños reflejando un 25%; en categoría mala 7

niños equivalentes al 35%; y, en el nivel deficitario 8 indagados representando el 40%. Lo que demuestra la existencia de un inadecuado nivel socio afectivo en cohesión con sus pares.

Los datos recolectados en la sub escala Expresividad son: En el nivel excelente, buena y tiende no existieron respuestas afirmativas en promedio 3 niños reflejando un 15%; en categoría mala 9 niños equivalentes al 45%; y, en el nivel deficitario 8 indagados representando el 40%. Evidenciando la carencia en su fluidez para dar a conocer sus molestias.

Como datos recopilados en la sub escala Conflicto son: En el nivel excelente, buena y tiende a buena existieron respuestas nulas en promedio 4 niños reflejando un 20%; en categoría mala 8 pequeños equivalentes al 40%; y, en el nivel deficitario 8 indagados representando el 40%. Corroborando que es imprescindible un buen control de emociones y una comunicación asertiva para sobrellevar situaciones difíciles.

Como se evidencia en los resultados más la aportación Moos, se concuerda que las relaciones familiares son un aspecto fundamental para el desarrollo armónico del niño, razón por la cual, es necesario que en el hogar se forje un ambiente de paz, tolerancia y amor, esto en aras de un buen ambiente familiar.

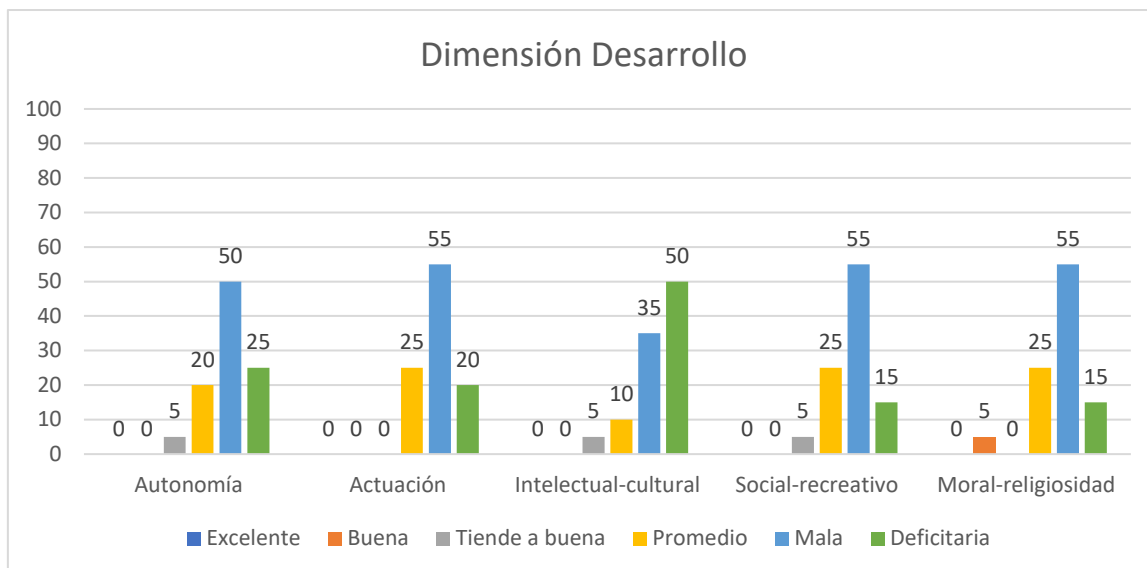
Tabla 3

Resultados de la dimensión desarrollo

	<b>Desarrollo</b>					<b>Total</b>	
	Autonomía	Actuación	Intelectual-cultural	Social-recreativo	Moral-religiosidad	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Buena</b>	-	-	-	-	1	1	1
<b>Tiende a buena</b>	1	-	1	1	-	3	3
<b>Promedio</b>	4	5	2	5	5	21	21
<b>Mala</b>	10	11	7	11	11	50	50
<b>Deficitaria</b>	5	4	10	3	3	25	25

*Fuente:* Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a niños de inicial de la Institución San Gabriel.

*Elaboración:* Luisa Denisse Ruiz Gonza



**Figura 3** Categoría Relaciones del cuestionario de Clima Familia Social CFS

### Análisis e interpretación

Según (Moos, R. H, Moos, B. S & Trickett, E. J, 1989). Dimensión de desarrollo o crecimiento personal: Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

Los resultados en la dimensión Desarrollo dividida en sub escalas se obtiene: Para Autonomía en el nivel excelente, buena existen resultados nulos y para tiende a buena un total de 1 niño equivalente a 5%, en promedio 4 niños reflejando un 20%; en categoría mala 10 infantes equivalentes al 50%; y, en el nivel deficitario 5 indagados representando el 25%. Concluyendo que un buen desarrollo socio afectivo, ayuda a que los niños tengan una buena autonomía en diferentes circunstancias.

Los datos recolectados en la sub escala Actuación son: En el nivel excelente; en buena; para tiende a buena no se registra datos, en promedio 5 niños reflejando un 25%; en categoría mala 11 niños equivalentes al 55%; y, en el nivel deficitario 4 indagados representando el 20%. Tomando en consideración la carencia de una buena comunicación, afecta a que tengan un buen comportamiento con sus pares.

Como datos recopilados en la sub escala Intelectual-cultural son: para el nivel excelente; en buena no se obtuvo respuestas, para tiende a buena un total de 1 niños equivalente a 5%,

en promedio 2 niños reflejando un 10%; en categoría mala 7 respuestas equivalentes al 35%; y, en el nivel deficitario 10 indagados representando el 50%. Este tipo de aspecto debe ser reforzado por los múltiples beneficios que la familia puede adquirir y así lograr una mejor convivencia.

Para la sub-escala Social-recreativo en el nivel excelente; en buena no registro datos; para tiende a buena un total de 1 niños equivalente a 5%, en promedio 5 niños reflejando un 25%; en categoría mala 11 respuestas equivalentes al 55%; y, en el nivel deficitario 3 indagados representando el 15%. No es suficiente desde estos resultados ofrecer actividades para que las personas participen, se hace necesario, además, la implementación de acciones que apunten a la transformación de realidades prácticas.

Los datos recolectados en la sub escala Moral-religiosidad son: En el nivel excelente no registra datos; en buena 1 niños representando al 5%; para tiende a buena no registra datos, en promedio 5 niños reflejando un 25%; en categoría mala 11 niños equivalentes al 55%; y, en el nivel deficitario 3 indagados representando el 15%. Analizando los datos se puede observar el problema en más de la población indagada, quienes olvidan que la moral es un antecedente de la ética refiriéndose a aquellas actividades concretas que son aceptadas o no en un entorno social.

Es prudente recalcar que estos datos y la aportación del autor indican que todo ser humano debe acoger nuevas ideas o formas de pensamiento que le admitan generar nuevos comportamientos y actitudes para que de esta manera puedan mejora de su calidad de vida y del logro de sus objetivos o metas trazadas sin olvidar que la religión y moralidad son hechos estrechamente relacionados, y esta relación da lugar a contenidos éticos convergentes en la mayor parte de las tradiciones religiosas.

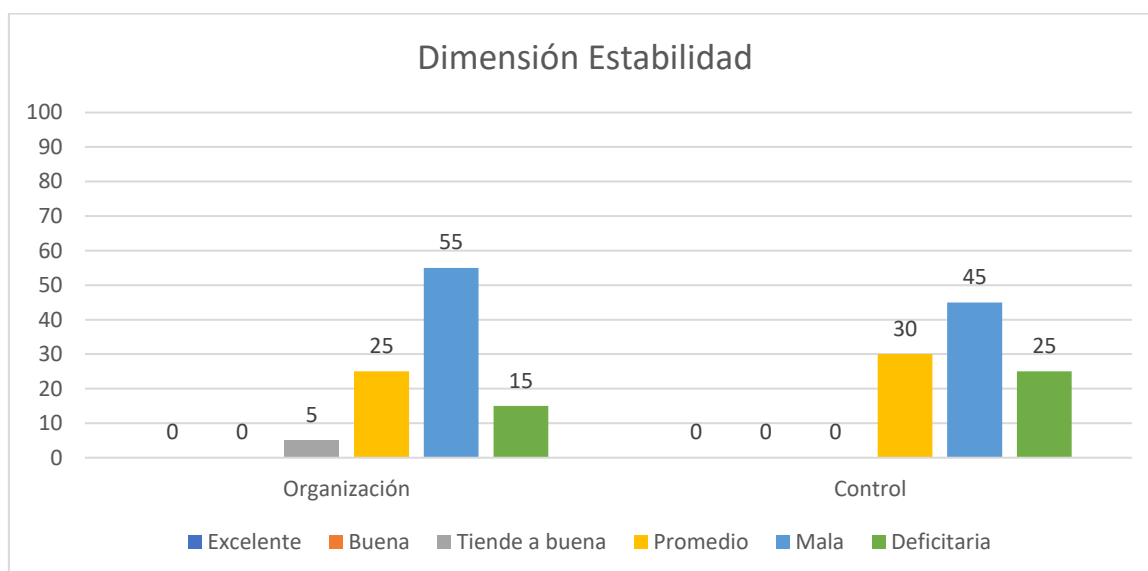
Tabla 4

*Resultados de la dimensión estabilidad*

<b>Estabilidad</b>				
	Organización	Control	Total	
			f	%
<b>Excelente</b>	-	-	-	-
<b>Buena</b>	-	-	-	-
<b>Tiende a buena</b>	1	-	1	2,5
<b>Promedio</b>	5	6	11	27,5
<b>Mala</b>	11	9	20	50
<b>Deficitaria</b>	3	5	8	20

Fuente: Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a niños de inicial de la Institución San Gabriel.

Elaboración: Luisa Denisse Ruiz Gonza



**Figura 4**

**Análisis e interpretación**

Según (Moos, R. H, Moos, B. S & Trickett, E. J, 1989) Dimensión de estabilidad o mantenimiento del sistema: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Los resultados recabados en la tercera dimensión de la escala de Clima Familiar de Moss para la sub-escala Organización en el nivel excelente; en buena no se registró datos, para tiende a buena un total de 1 niños equivalente a 5%, en promedio 5 niños reflejando un 25%; en categoría mala 11 repuestas equivalentes al 55%; y, en el nivel deficitario 3 indagados

representando el 15%. Estos datos reflejan la necesidad de una organización social donde los agentes principales de la investigación interactúan entre sí, en virtud de una mejor relación social con su entorno mediato.

Como datos recolectados en la sub escala Control se tiene: En el nivel excelente; en buena, para tiende a buena hubo ausencia de respuestas, en promedio 6 niños reflejando un 30%; en categoría mala 9 respuestas equivalentes al 45%; y, en el nivel deficitario 5 indagados representando el 25%. Esto demuestra la falta de un adecuado control social donde las prácticas, actitudes y valores destinados a mantener el orden establecido en las sociedades se ven alteradas.

Al considerar a la familia como un grupo de personas formado por sujetos unidos, más los resultados interpretados conjuntamente con el criterio de Moos se expone que el hogar estará fundamentalmente compuesto por relaciones de filiación o de pareja donde, es necesario mantener dentro de este un ambiente adecuado, respetando siempre la naturaleza del ser humano y sobre todo sus diferencias individuales.

Tabla 5

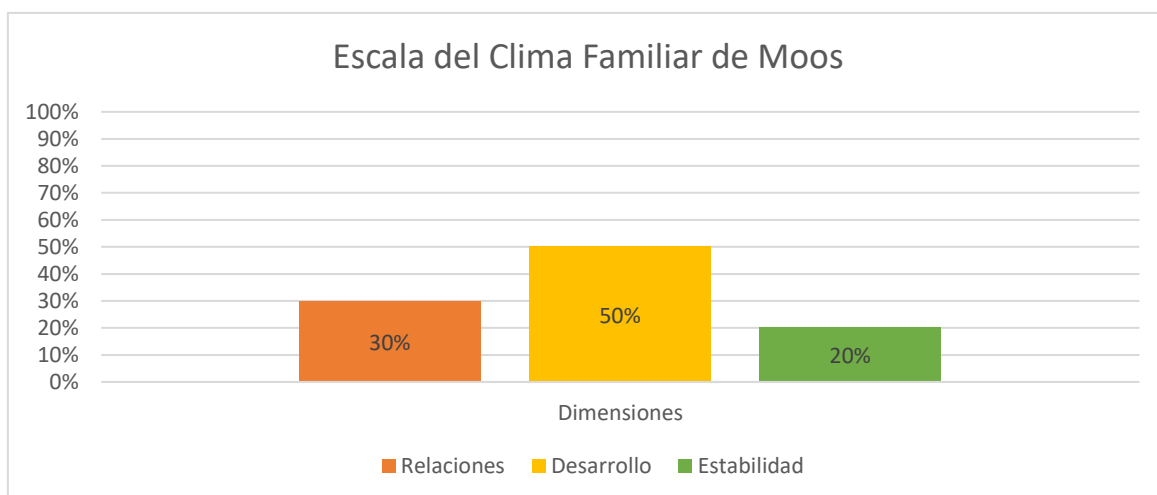
*Resultados generales por dimensiones*

	Ex	B	TB	P	M	D	Total	
							f	%
<b>Relaciones</b>	-	-	-	12	24	24	60	30
<b>Desarrollo</b>	-	1	3	21	50	25	100	50
<b>Estabilidad</b>	-	-	1	11	20	8	40	20

**Fuente:** Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a niños de inicial de la Institución San Gabriel.

**Elaboración:** Luisa Denisse Ruiz Gonza





**Figura 5**

### **Análisis e interpretación**

Según Moos & Trickett, (1989). Estas dimensiones proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de la familia sobre otros.

De los resultados obtenidos por dimensiones se obtiene que 30% de padres de familia presentan dificultad en el ámbito de relaciones; el 50% demuestran una carencia en el nivel de desarrollo socio afectivo; y, el 20% manifiestan una estabilidad deficitaria, lo que indica que la dimensión más afectada es la de desarrollo.

Al considerar a la familia como un grupo de personas formado por sujetos unidos, fundamentalmente, por relaciones de filiación o de pareja es necesario el mantener dentro de esta un ambiente adecuado, respetando siempre la naturaleza del ser humano y sobre todo sus diferencias individuales.

## Resultados del Post-test del Cuestionario de Clima Social Familiar CFS aplicado a los padres de familia de inicial I de la Institución San Gabriel

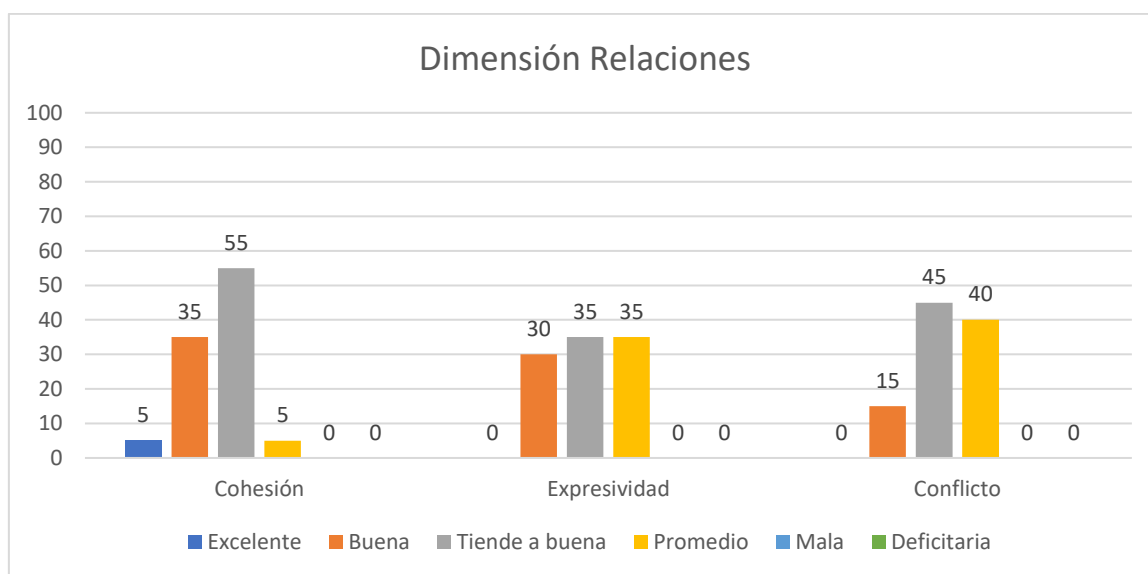
Tabla 6

Resultados de la Dimensión Relaciones

	Relaciones			Total	
	Cohesión	Expresividad	Conflicto	f	%
<b>Excelente</b>	1	-	-	1	1,6
<b>Buena</b>	7	6	3	16	26,7
<b>Tiende a buena</b>	11	7	9	27	45
<b>Promedio</b>	1	7	8	16	26,7
<b>Mala</b>	-	-	-	-	-
<b>Deficitaria</b>	-	-	-	-	-

**Fuente:** Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a padres de familia de los niños de inicial de la Institución San Gabriel.

**Elaboración:** Luisa Denisse Ruiz Gonza



**Figura 6**

### Análisis e interpretación

Para los expertos en el tema la “Dimensión de relaciones es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos, R. H, Moos, B. S & Trickett, E. J, 1989).

Como resultados en la dimensión Relaciones dividida en sub escalas se obtiene: Para Cohesión en el nivel excelente 1 equivalente a 5%; en buena 7 niños representando al 35%; para tiende a buena un total de 11 niños equivalente a 55%, en promedio 1 niño reflejando un

5%; en las demás categorías no se registraron datos. Lo que demuestra la efectividad de la propuesta para alcanzar un adecuado nivel socio afectivo en cohesión con sus pares.

Los datos recolectados en la sub escala Expresividad son: en buena 6 niños representando al 30%; para tiende a buena un total de 7 niños equivalente a 35%, en promedio 7 niños reflejando un 35%; Evidenciando que las actividades diseñadas brindan un progreso para adquirir un mayor nivel de expresividad en cuanto a las relaciones con su entorno.

Como datos recopilados en la sub escala Conflicto son: En el nivel buena 3 niños registran datos, representando al 15%; para tiende a buena un total de 9 niños equivalente a 45%, en promedio 8 niños reflejando un 40%; Corroborando que es imprescindible estrategias de control de emociones y una comunicación asertiva para sobrellevar situaciones difíciles y compartir momentos amenos.

El resultado final para esta dimensión como se evidencia en la información anteriormente detallada y sumando la aportación de Moos, se corrobora que las relaciones familiares necesitan de actividades y estrategias encaminadas al desarrollo armónico de los integrantes de la familia, principalmente del niño, razón por la cual, es necesario que en el hogar se inculquen valores en ambientes de paz, tolerancia y amor.

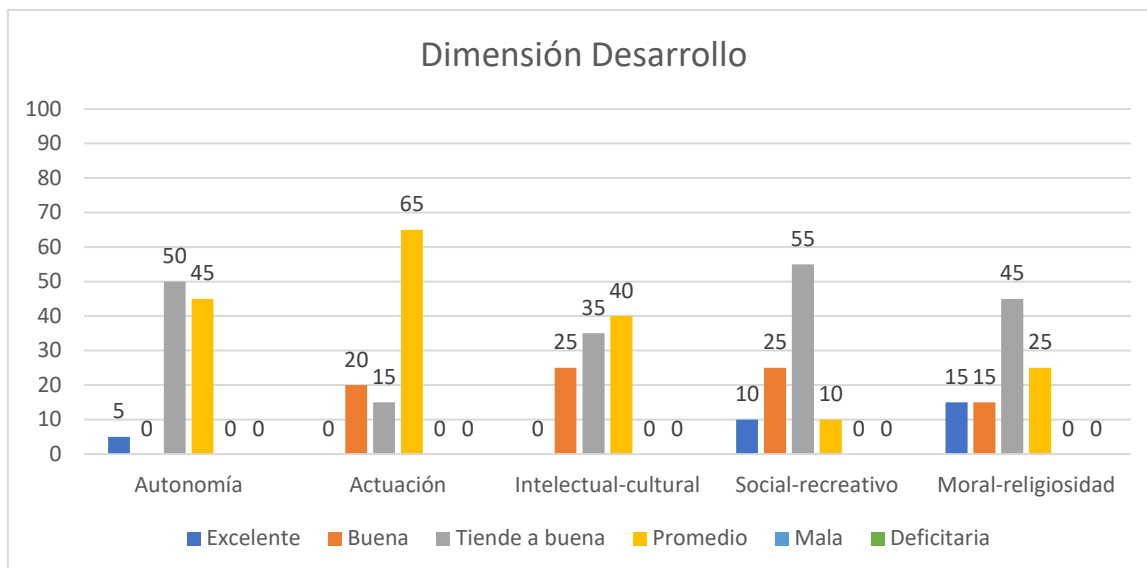
Tabla 7

Resultados de la dimensión desarrollo

	<b>Desarrollo</b>					<b>Total</b>	
	Autonomía	Actuación	Intelectual-cultural	Social-recreativo	Moral-religiosidad	f	%
<b>Excelente</b>	1	-	-	2	3	6	6
<b>Buena</b>	-	4	5	5	3	17	17
<b>Tiende a buena</b>	10	3	7	11	9	40	40
<b>Promedio</b>	9	13	8	2	5	37	37
<b>Mala</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Deficitaria</b>	-	-	-	-	-	-	-

*Fuente:* Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a padres de familia de los niños de inicial de la Institución San Gabriel..

*Elaboración:* Luisa Denisse Ruiz Gonza



**Figura 7** Categoría Relaciones del cuestionario de Clima Familia Social CFS

### **Análisis e interpretación**

Según (Moos, R. H, Moos, B. S & Trickett, E. J, 1989). Dimensión de desarrollo o crecimiento personal: Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

Los resultados luego de la post- aplicación de la escala del Clima Familiar de Moos en la dimensión Desarrollo dividida en sub escalas obtiene: Para Autonomía en el nivel excelente 1 equivalente a 5%; para tiende a buena un total de 10 niño equivalente a 50%, en promedio 9 niños reflejando un 45%; Concluyendo que para lograr un cambio positivo se necesita empezar por reconocer las propias virtudes, así como defectos desencadenantes de conflicto y buscar un equilibrio.

Los datos recolectados en la sub escala Actuación son: En el nivel buena 4 niños representando al 20%; para tiende a buena un total de 3 niños equivalente a 15%, en promedio 13 niños reflejando un 65%; Reflejando un progreso significativo para los resultados obtenidos en instancia anterior.

Como datos recopilados en la sub escala Intelectual-cultural son: En el nivel buena 5 niños representando al 25%; para tiende a buena un total de 7 niños equivalente a 35%, en promedio

8 niños reflejando un 40%; Este tipo de intelecto debe ser reforzado por los múltiples beneficios que la familia puede adquirir y así lograr una mejor convivencia.

Para la sub-escala Social-recreativo en el nivel excelente 2 equivalente a 10%; en buena 5 niños representando al 25%; para tiende a buena un total de 11 niños equivalente a 55%, en promedio 2 niños reflejando un 10%; Desde estos resultados es favorecedor trabajar actividades para que las personas participen activamente, además, los vínculos que por si son innatos se fortalecen con el compartir diario.

Los datos recolectados en la sub escala Moral-religiosidad son: En el nivel excelente 3 equivalente a 15%; en buena 3 niños representando al 15%; para tiende a buena un total de 9 niños equivalente a 45%, en promedio 5 niños reflejando un 25%; Demostrando con los datos que al inculcar valores éticos de convivencia pacífica se refuerza las bases de moralidad.

Es prudente recalcar que estos datos y la aportación del autor indican los beneficios de aplicar actividades encaminadas a potenciar el desarrollo de la autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, y, moral-religiosidad que todo ser humano debe poseer en pro de su integridad física, emocional y social.

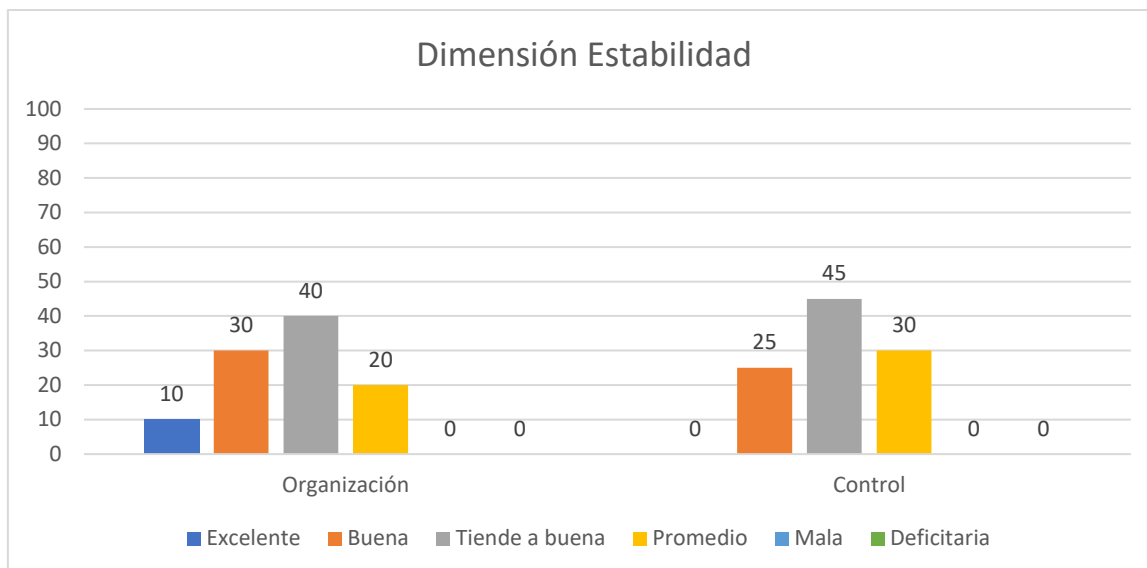
Tabla 8

*Resultados de la dimensión estabilidad*

	<b>Estabilidad</b>		<b>Total</b>	
	Organización	Control	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	2	-	2	5
<b>Buena</b>	6	5	11	27,5
<b>Tiende a buena</b>	8	9	17	42,5
<b>Promedio</b>	4	6	10	25
<b>Mala</b>	-	-	-	-
<b>Deficitaria</b>	-	-	-	-

**Fuente:** Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a padres de familia de los niños de inicial de la Institución San Gabriel.

**Elaboración:** Luisa Denisse Ruiz Gonza



**Figura 8**

### **Análisis e interpretación**

Según (Moos, R. H, Moos, B. S & Trickett, E. J, 1989) Dimensión de estabilidad o mantenimiento del sistema: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Los resultados recabados en la tercera dimensión de la escala de Clima Familiar de Moss para la sub-escala Organización en el nivel excelente 2 equivalente a 10%; en buena 6 niños representando al 30%; para tiende a buena un total de 8 niños equivalente a 40%, en promedio 4 niños reflejando un 20%. Estos datos fueron minimizados tras la aplicación de una propuesta inculcadora que involucre la interacción continua de los agentes principales de la investigación.

Como datos recolectados en la sub escala Control se tiene: En el nivel buena 5 niños representando al 25%; para tiende a buena un total de 9 niños equivalente a 45%, en promedio 6 niños reflejando un 30%; Esto demuestra que prácticas, actitudes y valores que promuevan el adecuado control social mantienen un correcto desarrollo social-afectivo.

Para esta dimensión los resultados obtenidos son satisfactorios, al alcanzar el criterio de Moos donde los integrantes del hogar fortalecen las relaciones de filiación y de pareja manteniendo dentro de este un ambiente adecuado, respetando siempre la naturaleza del ser humano y sobre todo sus diferencias individuales.

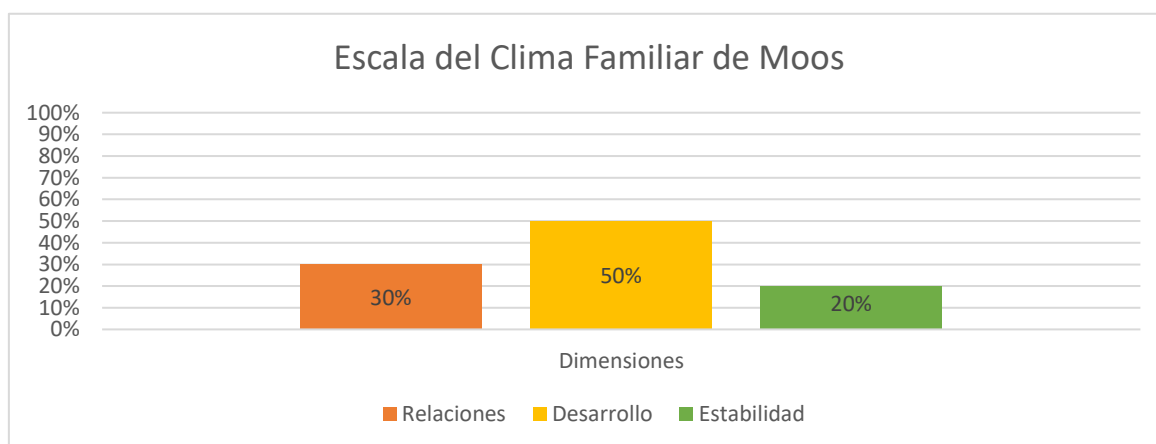
Tabla 9

*Resultados generales por dimensiones*

	Ex	B	TB	P	M	D	Total	
							f	%
<b>Relaciones</b>	1	16	27	16	-	-	60	30
<b>Desarrollo</b>	6	17	40	37	-	-	100	50
<b>Estabilidad</b>	2	11	17	10	-	-	40	20

Fuente: Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a padres de familia de los niños de inicial de la Institución San Gabriel.

Elaboración: Luisa Denisse Ruiz Gonza



**Figura 9**

**Análisis e interpretación**

Moos & Tricket, (1989). Estas dimensiones proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de la familia sobre otros.

De los resultados obtenidos por dimensiones se obtiene que 30% de padres de familia presentan dificultad en el ámbito de relaciones; el 50% demuestran una carencia en el nivel de desarrollo socio afectivo; y, el 20% manifiestan una estabilidad deficitaria, lo que indica que la dimensión más afectada es la de desarrollo.

Al considerar a la familia como un grupo de personas formado por sujetos unidos, fundamentalmente, por relaciones de filiación o de pareja es necesario el mantener dentro de esta un ambiente adecuado, respetando siempre la naturaleza del ser humano y sobre todo sus diferencias individuales.

## Resultados de la aplicación de la propuesta “Familia en armonía”

Talleres	Si	No
Familia y educación	100%	
Barquito de mi vida	100%	
Educación para la no violencia	100%	
Nada vuelve a ser igual	100%	
Esculturas de amor	100%	
Compartiendo amor	100%	
Amando a nuestros hijos	100%	
<b>Total</b>	100%	

### Análisis e interpretación

La aplicación de la propuesta se llevó a cabo 2 meses, con 3 intervenciones semanales.

En los resultados se observa que el 100% de padres asistentes, asistieron a la capacitación, por ende, se concluye que la mejora en el clima familiar es evidente.

### Comparación de resultados Generales del TEST EBEE LEÓN GROSS

Tabla 10

Resultados Pre-test			Intervención	Resultados Post-test		
Respuestas negativas	f	%		Respuestas negativas	f	%
Entre 0 a 5	1	5		Entre 0 a 5	5	25
Entre 5 a 15	6	30		Entre 5 a 15	14	70
Más de 15	13	65		Más de 15	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>		<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de EBEE LEÓN GROSS aplicado a los padres de familia de los niños de inicial I de la Institución San Gabriel.  
Elaboración: Luisa Denisse Ruiz Gonza

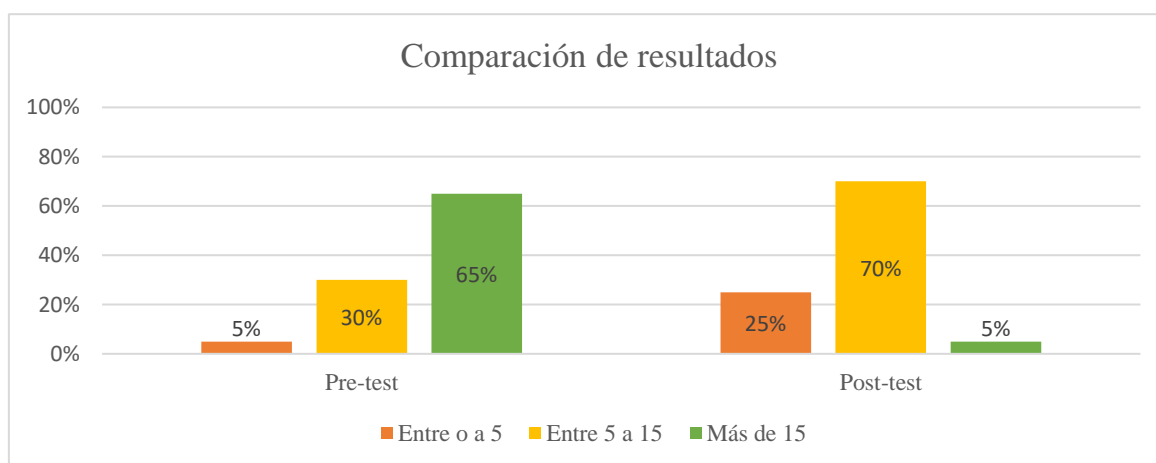


Figura 10



## **Análisis e interpretación**

El desarrollo Socio-Afectivo se va realizando paralelo a las interacciones con los otros y con el entorno, si el niño no estuviera en un medio con personas no podría tener respuesta a sus manifestaciones de afecto, y no podría tener nuevas experiencias que le ayuden a formarse afectivamente. López (1998) Desde el nacimiento, e incluso antes, existe un auténtico despliegue de actuaciones y comportamientos Socio-Afectivos que progresivamente intervienen y se integran con otros procesos del desarrollo (sensoriales, perceptivos motrices, cognitivos...).

Como resultados obtenidos en el pre test se puede manifestar que 1 niño correspondiente al 5% tiene entre 0 a 5 respuestas negativas que indican la posesión de dominio de su cuerpo y el mundo que le rodea; 6 niños equivalente al 30% ofrecieron entre 5 a 15 respuestas negativas, dando a conocer la necesidad de vigilancia y atención a progresos desencadenantes de retrasos; y, 13 niños representando el 65% tiene mas de 15 respuestas negativas que evidencian un ritmo inadecuado en su desarrollo socio-afectivo.

Luego de la intervención de la propuesta alternativa los resultados arrojados fueron: 5 niños correspondiente al 55% tiene entre 0 a 5 respuestas negativas que indican la posesión de dominio de su cuerpo y el mundo que le rodea; 14 niños equivalente al 70% ofrecieron entre 5 a 15 respuestas negativas, dando a conocer la necesidad de vigilancia y atención a progresos desencadenantes de retrasos; y, 1 niño representando el 5% aún mantiene mas de 15 respuestas negativas. Lo que da a entender que la ejemplaridad de las acciones tiene gran impacto en el niño.

Como acotación en contraste de los datos obtenidos en el post test y el criterio del autor se expone que los conocimientos, habilidades y actitudes se ofrecen tempranamente en el seno familiar en gran medida a través del ejemplo. Los padres son los pilares fundamentales del hogar, por lo tanto, cumple un rol importante de socialización y ciertamente de vinculación con el mundo externo. El amor de la pareja y su estrecha relación propician un ambiente familiar estable y seguro para el desarrollo de los hijos.

Tabla 11

Comparación de resultados por categorías del Clima familiar social CFS

	Resultados Pre-test						Intervención	Resultados Post-test					
	Ex	B	TB	P	M	D		Ex	B	TB	P	M	D
<b>Relaciones</b>	-	-	-	12	24	24		1	16	27	16	-	-
<b>Desarrollo</b>	-	1	3	21	50	25		6	17	40	37	-	-
<b>Estabilidad</b>	-	-	1	11	20	8		2	11	17	10	-	-
<b>Total</b>	-	0,5	2	22	47	28,5		4,5	22	42	31,5		

**Fuente:** Cuestionario del clima familiar social CFS aplicado a los Padres de Familia de los niños de inicial I de la Institución San Gabriel.

**Elaboración:** Luisa Denisse Ruiz Gonza

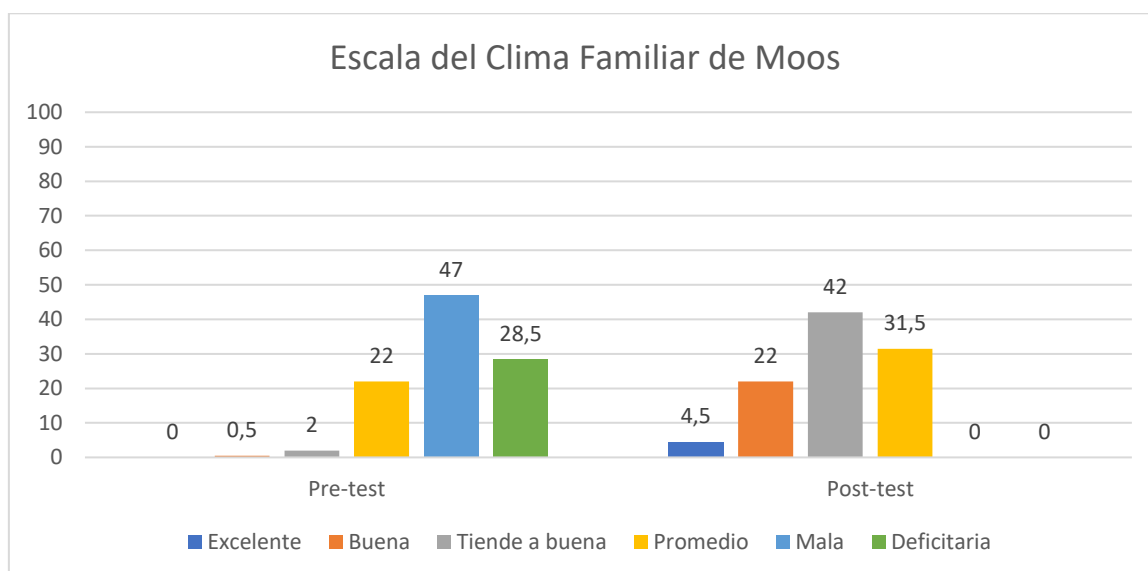


Figura 11

### Análisis e interpretación

El clima familiar es fundamental para el desarrollo Socio-Afectivo, ya que este es el primer contexto de socialización del ser humano, dependiendo de las características de afecto, comunicación, unión, adaptabilidad y de los roles que existan en la misma; se dará un desarrollo positivo o negativamente de esta área.

El resultado propuesto por las dimensiones en el pre test se encuentra en nivel: en buena al 0,5%; para tiende a buena un total de 2%, en promedio 22%; en categoría mala 47%; y, en el nivel deficitario el 28,5%. Estos datos fueron minimizados tras la aplicación de una

propuesta inculcadora que involucre la interacción continua de los agentes principales de la investigación.

Como datos recolectados en el post- test están: En el nivel excelente 4,5%; en buena 22%; para tiende a buena a 42%, en promedio 31,5%. Esto demuestra que dentro de la dinámica familiar; los niños y niñas internalizarán las normas del comportamiento social y afectivo, la necesidad afectiva y social que les permita formar parte del mundo que les rodea.

Con los datos obtenidos y el aporte de Moos se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional, el entorno familiar actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a los niños y niñas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven; de ahí la importancia de los talleres planteados a los padres de familia para concienciar sobre la importancia de brindar a su familia un clima familiar adecuado en donde el niño será el mayor beneficiario porque su desarrollo socio-afectivo será óptimo.

## **g. DISCUSIÓN**

Para dar cumplimiento con los objetivos planteados al inicio de esta investigación y fundamentar el trabajo investigativo, se recopiló la información necesaria que coaccione la debida intervención aplicando el Test de Ebee León Gross a los padres de familia determinando así, el desarrollo Socio-Afectivo presente en los niños y niñas de Inicial I de la Institución San Gabriel y la escala del Clima Familiar, mismo que corroboró la existencia de un desarrollo socio-afectivo escaso dentro del ambiente familiar lo cuál, perjudica el proceso de socialización de los niños.

Según los instrumentos aplicados y pese a que los padres de familia consideran que un buen clima familiar ayuda a fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los niños, no le dan la debida importancia para mantener un ambiente favorable para sus hijos, por la cual estos niños presentan diversas conductas que perjudican su socialización, relación con sus pares y su autonomía.

De ahí la necesidad de plantear la propuesta alternativa denominada “Familia en armonía” la misma que permitirá mejorar el desarrollo socio-afectivo en los niños.

Para el estudio del tema se planteó como primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente cómo influye el Clima Familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas. “La revisión bibliográfica es la selección de los documentos disponibles sobre el tema, que contienen información, ideas, datos y evidencias por escrito sobre un punto de vista en particular para cumplir ciertos objetivos y la forma en que se va a investigar” (Hart, 1998).

Se tomó como referencia citas de libros que han pasado todos los procesos de revisión y artículos científicos publicados en revistas indexadas, además de los documentos que existen en el internet; gracias a ello se obtuvo el conocimiento suficiente sobre las variables el clima familiar y el desarrollo socio-afectivo, los mismos que fortalecen los conocimientos de la investigadora contrastando con los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera, a este objetivo se lo pudo evidenciar con la contrastación mediante la revisión bibliográfica con un estudio detallado, selectivo y crítico, recogiendo datos en forma de artículos, libros, revistas y sitios web, llegando a concluir que el clima familiar favorece el desarrollo socio-afectivo

en los niños, es así que se ha logrado tener un soporte científico sobre el tema de estudio, detallado en la revisión de literatura y en la bibliografía.

Como segundo objetivo específico se tiene: Diagnosticar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas. Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información (Arias F. 2012).

Este objetivo se cumplió al aplicar el Test de Ebee León Gross y la Escala del Clima Familiar de Moss, el primero se administró a todo el grupo de padres de familia llegando a evidenciarse que un 65% no tenía un buen desarrollo socio-afectivo. En cuanto a la ejecución de la Escala del Clima Familiar de Moss propuesto por dimensiones un 47% de la población investigada presentó un nivel malo en el contexto de socialización del ser humano, como características de afecto, comunicación, unión, y adaptabilidad.

En secuencia de este diagnóstico se buscó cumplir con el tercer objetivo que dice: Elaborar y aplicar una propuesta alternativa para mejorar la relación entre el Clima Familiar y el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños, misma que se trabajó en el lapso de dos meses con periodo de 7 horas semanales por las tardes. Como Hart (1998) describe, una propuesta de investigación es producto de un proceso de trabajo que incluye varias actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso. En este punto, conviene distinguir el éxito de haberla elaborado bien, del éxito en conseguir su aprobación, respaldo institucional o apoyo financiero.

Para confirmar este objetivo se trabajó un plan de actividades por el intervalo de dos meses, en donde se comprobó que un buen clima familiar permite un buen desarrollo socio-afectivo en los niños.

En lo que respecta al objetivo de: Evaluar el impacto de la propuesta alternativa para mejorar la relación entre el Clima Familiar y el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños. Se cumplió después de aplicar la guía de actividades “Familia en Armonía” en el tiempo de dos meses con actividades integradoras y participativas que fomenten una socialización

adecuada en el ámbito académico y personal para producir cambios sistemáticos y medibles en las formas de intervención, luego de socializar y trabajar la propuesta, se evidenció una mejoría en el grupo trabajado.

Mediante la aplicación del Post Test se dio cumplimiento a este objetivo, desarrollando la propuesta alternativa, la misma que consiste en diversos talleres, orientados a potenciar en gran manera la concientización de los padres para brindar y mejorar un buen Clima Familiar.

Finalmente, después de constatar los cuatro objetivos específicos, se puede dar veracidad al problema planteado al inicio de la investigación, afirmando que el Clima Familiar influyen significativamente en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños de Inicial I, en la Institución San Gabriel periodo 2018-2019

## **h. CONCLUSIONES**

- Mediante la revisión bibliográfica con un estudio detallado, selectivo y crítico que integra información esencial, se llegó a fundamentar que el clima familiar en todos sus aspectos es la herramienta idónea para fortalecer y desarrollar el desarrollo socio-afectivo en los niños de educación inicial I, logrando tener un soporte científico sobre el tema de estudio.
- La aplicación del test de Ebee León Gross, ayudó a tener una referencia del nivel de desarrollo Socio-afectivo predominante en los niños de inicial I de la Institución San Gabriel, concluyendo que el 65% carecen de un buen desarrollo socio-afectivo, resultado que contrastó con los datos recopilados en la Escala de Clima Familiar de Moos haciendo necesaria una intervención.
- Se realizó la propuesta alternativa establecida mediante los resultados obtenidos en la Escala del Clima Familiar de Moos y en la necesidad presentada de potenciar el desarrollo socio-afectivo en los niños con el propósito de dar solución a la problemática encontrada, proponiendo talleres llenos de desafíos familiares, sin restricciones inflexibles, ni críticas destructivas y presentando una actitud creativa, positiva, que acepte, estimule y fomente un clima familiar favorable. En los resultados se observa que el 100% de padres asistentes, asistieron a la capacitación, por ende, se concluye que la mejora en el clima familiar es evidente.
- Con la ejecución del post test se demostró la efectividad y satisfacción de la propuesta aplicada al evidenciar una mejoría del 70 % dentro de la población investigada en cuanto al correcto desarrollo socio afectivo de niños y niñas.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Que la Docente de Aula conjuntamente con los directivos de la Institución San Gabriel la generación de un buen clima familiar, que es el medio más sutil para poder fortalecer el desarrollo integral en los niños.
  
- Utilizar instrumentos como el test de Ebee León Gross para poder tener una referencia general del nivel socio-afectivo en los niños, para así poder reforzarla, realizar propuesta de mejoramiento, que sirvan de guía en el constante trabajo de potenciar el desarrollo socio-afectivo en el nivel inicial.
  
- Que la institución San Gabriel continúe aplicando la propuesta denominada “Familias en armonía”, con la finalidad de ayudar a potenciar y mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños en un ambiente libre, donde ellos puedan expresarse plenamente.
  
- Aplicar las actividades señaladas en la propuesta alternativa de manera permanente y secuencial, creando un ambiente idóneo y estimulante en el que el niño pueda desarrollarse libremente y así poder potenciar su el desarrollo socio-afectivo.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE  
Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TALLER FAMILIAR  
“FAMILIA EN ARMONÍA”**

**AUTORA:**

**Luisa Denisse Ruiz Gonza**

**LOJA - ECUADOR**

**2019**

## **1. Título: Taller para familias “Familia en armonía”**

### **2. Presentación**

Las familias son un sistema variado y numeroso a lo ancho de todo el mundo, por su composición presentan características particulares que las diferencian de otros hogares, sin embargo, un aspecto en común y primordial es la efectuación de un clima familiar oportuno que, si bien es cierto, no es el más óptimo en todos los hogares, cada uno de ellos con diferentes costumbres, religión, etnia estatus económicos, así como distintos estilos de crianza y de relación entre sus miembros.

Mantener un buen clima familiar en el hogar no es tarea fácil cuanto más es el tiempo de convivencia, existe mayor probabilidad de que surjan enfrentamientos y hostilidades especialmente cuando se juntan bajo un mismo techo personalidades generando circunstancias y situaciones complicadas. Sin embargo, el esfuerzo suele merecer la pena, ya que la familia es el círculo de apoyo más incondicional para la mayoría de las personas, especialmente los niños de la primera infancia.

Por otro lado, el clima familiar en el hogar es una responsabilidad compartida. Por lo tanto, cada uno, en la medida de sus posibilidades, puede contribuir a que sea la armonía la que predomine y no el conflicto o el enfrentamiento, de igual forma los cambios que ocurren en la sociedad ejercen un papel influyente sobre la constitución familiar.

Actualmente, existen espacios que puntúan y ofrecen terapias familiares para contrarrestar con los conflictos; muchos expertos coinciden que es fundamental realizar actividades que fomenten la convivencia familiar para lograr un sano desarrollo emocional y cognitivo. Tener una buena relación con los hermanos y padres fortalece los vínculos afectivos y mejora la autoestima de cada uno de los miembros de la familia.

Por lo expuesto, con esta propuesta se pretende brindar un taller a los padres de familia para mejorar el clima familiar, y de esta forma fortalecer el desarrollo socio afectivo del niño facilitando la convivencia exitosa en su ambiente social.

Está dirigido a los padres y madres de familia, así como a los niños de la institución “San Gabriel”, y surge producto de la necesidad sentida de incrementar la convivencia armónica del niño. Se ejecutará durante un periodo comprendido entre el mes de enero y marzo, con un número total de 8 sesiones cada uno con una duración de dos horas y media, las mismas que se realizarán de forma grupal e individual.

### **3. Justificación**

La crianza de los hijos incluye también aspectos tan relevantes como educar en un clima emocional en el hogar de afecto, apoyo y respeto. Esto facilitará el desarrollo de relaciones de apego seguras, el establecimiento de normas y disciplina, enseñar hábitos y estilos de vida saludables, la transmisión de valores o la toma de decisiones importantes.

La familia cumple el rol más importante en la vida de los niños determinándose como el principal agente socializador en el día a día de sus hijos, actualmente, las obligaciones que tienen los padres hacia sus hijos se han visto en decadencia debido a los cambios producidos en la sociedad. Además, los roles asignados a cada progenitor han cambiado considerablemente en las últimas décadas. La mayoría de las madres no se dedican en exclusiva al cuidado de los hijos en el hogar. Es frecuente que lo tengan que compaginar con otro trabajo fuera de casa.

Al padre, por su parte, se le exige cada vez más asumir un rol activo en la educación y el cuidado de sus hijos. Va más allá de ser un proveedor de recursos económicos. Todo ello, junto con otros factores, plantean nuevos modelos y retos en la socialización. Esto incide directamente en la mejora del clima familiar. Lo que surge en el planteamiento de realizar una propuesta alternativa que mejore la situación denominada: **Taller para familias “Familia en armonía” para padres de familia y niños de nivel inicial de la Institución San Gabriel.**

A través de las sesiones del seminario taller, se pretende brindar información a los padres de familia que den a conocer la importancia del clima familiar en el desarrollo socio-afectivo del niño y la niña en edad temprana.

Los principales beneficiarios de la presente propuesta serán los niños, niñas, padres de familia de la institución San Gabriel, quienes mejorarán el clima familiar además de brindar las pautas pertinentes para convivir en armonía; así mismo, al cumplirse las actividades la autora tendrá la información relevante para su investigación.

#### **4. Objetivos:**

##### **General**

Brindar información oportuna a los padres de familia para dar a conocer la importancia del clima familiar en el desarrollo socio-afectivo del niño y la niña en edad temprana.

##### **Específicos**

- Facilitar estrategias de convivencia a los padres de familia y que estos se involucren en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.
- Contribuir para que los niños desarrollen su nivel socio-afectivo y puedan desempeñarse socialmente de forma eficiente.

#### **5. Contenidos teóricos.**

Educar es complicado, sin duda, pero cuando el ambiente es malo, cuando las relaciones personales son malas, la misión se vuelve casi imposible. Genera malos pensamientos, la creencia de que el otro hace las cosas para fastidiarme. Esto hace que el ambiente empeore no sólo exteriormente sino en los corazones.

Sin embargo, siempre se puede optar por estrategias y actividades que fomenten estas relaciones, Cuevas (2016) propone una serie de táctica para alcanzar este objetivo como:

- ✓ Procurar un ambiente tranquilo. Reservar momentos para ello, por ejemplo, la comida en familia.

- ✓ Fomentar el trato cariñoso entre todos. Por ejemplo, saludarse al entrar o salir de casa, ceder el paso, sonreír, preocuparse por los demás.
- ✓ Respetar su intimidad, lo cual no significa no estar al tanto de los amigos y actividades.
- ✓ Acercamientos indirectos (buscar gustos o aficiones comunes con los hijos). Llegar a acuerdos en temas “calientes”: salidas, estudio, orden en casa, etc...
- ✓ Exigir con cariño y respeto. Evitar los sarcasmos y las burlas.
- ✓ Ser modelo de lucha más que conferenciante sobre lo que está bien y lo que está mal.
- ✓ Abrir el hogar para que puedan estar con sus amigos.
- ✓ Fomentar una rebeldía sana, darles razones para actuar frente a las injusticias que tanto rechazan.
- ✓ Enseñarles a pedir perdón pidiéndolo nosotros cuando fallemos.
- ✓ Transmitirles una imagen positiva de sí mismos. Ayudarles a descubrir lo bueno que tienen y a luchar en aquello que pueden mejorar.

### **¿Qué es un taller?**

Los talleres son una buena forma de trabajar un tema a profundidad; Lopez (2017) explica el concepto de este como un espacio práctico que apela principalmente a la experiencia, es impartido por un guía más flexible que se preocupa por hacer todo de manera más sencilla. Además, el responsable del aprendizaje es el alumno, por lo que se convierte en protagonista, gracias a que se llevan a través de dinámicas y prácticas que permiten experimentar, compartir y comparar los conocimientos.

Por otra parte, Arévalo, (2015) menciona que un taller es...

...concebido como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en el que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p.31)

Determinando así que, estos talleres o charlas para padres de familia, son un espacio dedicado y dirigido a educadores, cuidadoras y principalmente para padres y madres interesadas en aprender o practicar formas diferentes de establecer límites sin pegar o agredir, además podrán compartir y recibir información, experiencias o anécdotas, entre el docente y los padres de los cuales irán aprendiendo, este trabajo se llevara a cabo en conjunto puesto que necesita la colaboración y predisposición de ambas partes, para alcanzar resultados positivos y los padres puedan afrontar los retos de la paternidad.

Estos talleres podrán ser organizados por cualquier individuo u organización que pretenda ayudar o guiar a todas aquellas personas que están a cargo del cuidado de los niños, los talleres se podrán ejecutar de forma independiente o bien siguiendo una secuencia buscando una finalidad.

### **¿Quiénes participan en un taller?**

Al momento de realizar cualquier propuesta de intervención se debe tener en cuenta que es imprescindible la participación de todos los agentes involucrados en la situación de cambio. Para ello Arévalo (2015) claramente menciona los siguientes participantes:

- **DOCENTES:** (planifica, invita a través de consigna, interviene, responde dudas, incentiva ideas, plantea situaciones problemáticas etc.). La participación del docente será activa en el proceso de enseñanza
- **NIÑOS:** protagonista de su propio desarrollo.
- **ESPECIALISTA o PADRE DE FAMILIA:** Orienta Guía Proyecta.

### **Metodología**

La propuesta planteada para los padres de familia consiste en una serie de charlas motivadoras que permitirán mejorar el clima familiar, para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas. Estará dividido en 2 fases o etapas que se detallan a continuación:

## **Primera fase: “Socialización del respectivo taller”**

Esta etapa representa el inicio del trabajo efectuado con los agentes intervinientes en el proceso de cambio, se trabajará principalmente con los padres de familia abarcando seis sesiones en horarios de dos horas respectivas con cada impartición, tendrá una duración de seis semanas trabajando los días miércoles.

**Sesión N° 1:** Charla introductoria sobre el taller, presentación de todos los integrantes y socialización de los principios básicos del mismo. Tema: Familia y Educación. Objetivo: Socializar las pautas que se seguirán para desarrollar el taller y resaltar la importancia de que los padres se capaciten en la maravillosa tarea de ser unos buenos padres.

**Sesión N° 2:** Recordando con amor. Tema: El barquito de mi vida. Objetivo: Recordar los diferentes fracasos y éxitos que ha vivido desde que era niño hasta la actualidad. Descubriendo la realidad. Tema: esculturas de amor.

Objetivos: Apreciar de forma significativa la realidad en la que vive cada familia, representando mediante esculturas la situación actual de cada hogar.

**Sesión N° 3:** Formando Monstruos. Tema: Educar para la no violencia.

Objetivo: Aprender diferentes técnicas mediante las cuales criar a los hijos sin la necesidad de hacerlo utilizando la violencia.

**Sesión N° 4:** La crítica negativa: Tema: Nada vuelve a ser igual.

Objetivo: concientizar a los padres de familia que tanto las acciones como las palabras que hacemos o decimos a nuestros hijos provocara efectos tanto negativos como positivos en su desarrollo.

**Sesión N° 5:** Descubriendo la realidad. Tema: esculturas de amor.

Objetivos: Apreciar de forma significativa la realidad en la que vive cada familia, representando mediante esculturas la situación actual de cada hogar.

**Sesión N<sup>a</sup> 6:** Cierre de los talleres y reflexión del mismo. Tema: Compartiendo amor.  
Objetivo: generar un espacio para padres e hijos, donde puedan compartir experiencias juntas.

**Segunda fase de clausura: Amando a nuestros hijos**

Una vez realizados todos los talleres con las diferentes temáticas, para el cierre de este se ha planificado una actividad en la que padres y madres compartan momentos inolvidables con sus hijos en una “mañana de Camping” así como la entrega de certificados para los padres por su esfuerzo y dedicación, certificados que serán entregados por sus hijos. Para llevar a cabo esto se elegirá un lugar agradable, al aire libre preferentemente un día domingo para que puedan asistir tanto padres como madres de familia.

Finalmente se agradecerá a la docente del aula, como a las autoridades por la predisposición y el apoyo para ejecutar la presente propuesta.



Operatividad

MICRO TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA					
FECHA	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
<b>“TRABAJANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA: PRESENTACIÓN DE LAS TEMÁTICAS”</b>					
<b>Sesión N° 1:</b> Martes 29 de enero 2019	Tema: Familia y Educación.	Socializar las pautas que se seguirán para desarrollar el taller y resaltar la importancia de que los padres se capaciten en la maravillosa tarea de ser unos buenos padres.	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Saludo y Bienvenida</p> <p>Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica motivación: la telaraña</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b> “La cajita Mágica” se entrega una cajita especial a los padres donde van a encontrar una carta realizada por los hijos, la misma se abrirá al final del taller.</p> <p>Posterior a esto se realizará una sesión en la que cada padre de familia escribirá una carta con su mano izquierda, (sanación del niño herido) reflejando en ella toda su infancia, como fue o como le hubiera gustado que sea.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Clips</p> <p>Cinta</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Parlantes</p> <p>Música</p> <p>Hojas papel bon</p> <p>Esferos</p>	Padres de familia conscientes, de la importancia que tiene la crianza de los hijos.

			<p>Se pedirá que de manera voluntaria lean o socialicen su carta, para llevar a cabo una reflexión de los problemas o dificultades que se atraviesa cuando se es niño, y llevarlos a la reflexión, ¿quiero para mis hijos lo mismo?</p> <p><b>Cierre:</b> Retroalimentación de lo realizado y lo aprendido. Los padres de familia abran su cajita y encuentren la sorpresa preparada por sus hijos</p> <p>Realizar compromisos para la próxima sesión</p> <p>Definir el día y la hora.</p>		
<p><b>Sesión N° 2:</b> martes 5 de Febrero 2019</p>	<p>Recordando con amor. Tema: El barquito de mi vida.</p>	<p>Objetivo: Recordar los diferentes fracasos y éxitos que ha vivido desde que era niño hasta la actualidad.</p>	<p><b>Inicio:</b> Saludo de bienvenida. Retroalimentación de lo realizado durante la primera sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: El teléfono estropeado</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> “El barquito de papel” Presentación de diapositivas con la temática los estilos de crianza. Primero se solicita a los padres de familia que realicen un barquito de papel Comunicarles que el barquito va a representar su vida, sus triunfos y fracasos, además que nada de lo que se diga va a salir del aula. Sin palabras los padres van hacer navegar su barquito, cada pique significara una caída,</p>	<p>Computadora Proyector Parlantes Música Hojas</p>	<p>Recuerdan los diferentes fracasos y éxitos que han vivido desde que eran niños hasta la actualidad.</p>

			<p>(enfermedad, muerte, divorcio, etc) mientras que cada vez que se eleve serán éxitos y triunfos. Posteriormente se pide que cada uno de los padres cuenten como fue la historia de su vida Se los invita a una reflexión:          ¿Cómo fue mi infancia?          ¿Cómo me hubiera gustado que fuera?          ¿Cómo fue mi mamá o mi papá conmigo?          ¿Qué recuerdo quiere dejar en la vida de mi hijo?          Ronda de preguntas sobre la exposición.  <b>Cierre:</b>          Retroalimentación de lo trabajado          Realizar compromisos para la próxima sesión          Definir el día y la hora.</p>		
<p><b>Sesión N°3:</b>          Martes 12 de Febrero</p>	<p>Formando Monstruos          Tema: Educar para la no violencia.</p>	<p>Objetivo:          Aprender diferentes técnicas mediante las cuales criar a los hijos sin la necesidad de utilizar la violencia.</p>	<p><b>Inicio:</b> saludo de bienvenida          Presentación y análisis del video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ">https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ</a>  <b>Desarrollo:</b> Educar para la no violencia          Se realizan cuatro grupos en los que cada uno de ellos representara el papá, la otra mamá y otro el hijo.          El grupo restante saldrá del aula y realizara la misma actividad que van a realizar los otros tres grupos.          Una vez realizada la actividad se invita a reflexionar sobre lo que se está haciendo con los hijos.  <b>Cierre:</b></p>	<p>Computadora          Parlantes          Proyector          Papelotes          Tijeras          Lápiz          Cinta</p>	<p>Aprenden diferentes técnicas mediante las cuales crían a los hijos sin la necesidad de utilizar la violencia</p>

			<p>Explicación de la utilidad de cada uno de los cubiertos Dinámica el juego de los cubiertos.</p> <p>Realizar compromisos para la próxima sesión</p> <p>Definir el día y la hora.</p>		
<p><b>Sesión N° 4:</b> Martes 19 de Febrero 2019</p>	<p>La crítica negativa: Tema: Nada vuelve a ser igual.</p>	<p>Objetivo: concientizar a los padres de familia que tanto las acciones como las palabras que hacemos o decimos a nuestros hijos, provocaran efectos tanto negativos como positivos en su desarrollo.</p>	<p><b>Inicio:</b> Saludo de bienvenida. Retroalimentación de la última sesión Técnica del arrugado. Video de presentación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrP">https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrP</a> <u>w</u> Análisis del video. <b>Desarrollo:</b> Nada vuelve a ser igual Se formará dos grupos, posterior a esto se les entregará el cuento del patito feo. Se realizará un análisis rescatando las cosas positivas y las negativas cada grupo. Se llevará a cabo una dramatización resaltando los efectos negativos de la historia. <b>Cierre:</b> En una lluvia de ideas rescatar lo más importante del taller. Establecer compromisos con los padres para evitar estas conductas con los hijos. Realizar compromisos para la próxima sesión Definir el día y la hora.</p>	<p>Computadora Proyector Parlantes Música Papel crepe Escenario Disfraz Fábula del patito feo</p>	<p>Padres de familia conscientes de las consecuencias que traen las acciones o palabras de ellos en los hijos. Recrean la escena del patito feo.</p>

<b>Sesión N° 5:</b> Martes 26 de Febrero de 2019	Descubriendo la realidad: Tema esculturas de amor.	<b>Objetivo:</b> Apreciar de forma significativa la realidad en la que vive cada familia, representando mediante esculturas la situación actual de cada hogar.	<b>Inicio:</b> Saludo de bienvenida. Retroalimentación de lo realizado durante la primera sesión. • <b>Dinámica:</b> Muelle Humano <b>Desarrollo:</b> “Modelando a mi familia”. Cada uno de los integrantes hará de modelo y de escultor, donde podrán mover los brazos, piernas y cuerpo de sus modelos para representar la realidad de su vida cotidiana y determinar el estilo de crianza. Por familias irán representando la situación de su día a día. Finalmente se realizará una socialización recalcando lo positivo y negativo de la clase. <b>Cierre:</b> Retroalimentación de lo trabajado Realizar compromisos para la próxima sesión Definir el día y la hora. <b>Actividad:</b> abrazos musicales cooperativos.	Computadora Proyector Parlantes Música	Aprecian de forma significativa la realidad en la que vive cada familia, representando mediante esculturas la situación actual de cada hogar.
<b>Fase de clausura: Amando a nuestros hijos</b>					
<b>Sesión N° 6:</b> Viernes 1 de Marzo 2019	Tema: Compartiendo amor.	<b>Objetivo:</b> Crear un espacio para padres e hijos, donde puedan compartir experiencias juntos.	<b>Inicio:</b> Saludo de bienvenida dinámica: <b>Desarrollo:</b> “compartiendo amor” Esta actividad se realizará en el “Parque recreativo la Tebaida”. Se realizará una jornada de juegos durante la mañana.	Espacio físico del Parque. Refrigerio. Pelota Cuerda Diplomas	Comparten experiencias juntos, creando un espacio para padres e hijos.

			<p>Se compartirá un refrigerio a los presentes Se realizará la entrega de diplomas a los padres por la colaboración y participación en los micros talleres para padres.</p> <p><b>Cierre:</b> Se solicitará de manera voluntaria que expresen que aprendieron del taller. Dar pautas para mantener un buen estilo de crianza Abrazo grupal y cierre del taller.</p>		
--	--	--	---	--	--

## **Conclusiones y recomendaciones**

- El tiempo que se disponga para estar con los hijos, que sea un tiempo de calidad, de descubrir con ellos, de disfrutar, sin que ello implique conceder todos los caprichos o incumplir las normas.
- En familia practicar el elogio, el respeto, la consideración, felicitación y estima a diario con todos los miembros.
- Ser delicados, educados y afectuosos en el trato con todos.

## **Bibliografía**

- Arévalo, V. (2015). *Escuela para Padres como Propuesta de Intervención Familiar para fortalecer los Estilos Educativos de Crianza de los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Infantil Humanitos, 2013 -2014*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21137/1/Victoria%20Stefania%20Ar%C3%A9valo%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Cuevas, A. (2016). *10 Ideas para mejorar el ambiente en casa*. Obtenido de La familia info: <http://www.lafamilia.info/adolescencia/10-ideas-para-mejorar-el-ambiente-en-casa-cuando-hay-adolescentes>
- Lopez, D. (2017 ). *Diferencia entre seminario, conferencia, taller, curso y diplomado*. Obtenido de Aprende mas : <https://www.aprendemas.com/es/blog/orientacion-academica/diferencia-entre-seminario-conferencia-taller-curso-y-diplomado-78055>





- Asociación Chicos Net.* (02 de 2015). Obtenido de <http://www.jussanjuan.gov.ar/escuelajudicial/index.php/biblioteca/nuestro-material-deestudio/>
- AulaFacil.* (2019). Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/el-desarrollo-social-del-nino-a-de-0-a-6-anos/conflictos-proprios-del-desarrollo-social-136331>
- Ayala, A., Pérez, L., & Gutierrez, R. (s/f). *Educación en Relación hacia la Convivencia y el Respeto.* 26.
- Ayala, L., Martínez, R., & Sastre, M. (2006). *Familia, infancia y privación social.* Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
- Bandura. (09 de 07 de 2018). *Psicología y Mente.* Obtenido de <https://psicologiaymente.net/tags/aprendizaje>
- Banz, C. (2008). *La convivencia escolar.* Obtenido de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf)
- Benites. (1999). *Tipos de familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima.* Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Pearson Educación recuperado.
- Billings A y Moos R. (1982). *Family environments and adaptation.* USA: American Journal.
- Bravo, L. (21 de Noviembre de 2010). *Actualidades Investigativas en Educación Inclusiva.* Obtenido de [Desarrollar Practicas inclusivas:](http://www.redalyc.org/html/447/44717980014/)
- Briceño, P. B. (06 de 2015). Universidad Nacional de Colombia. *Usos de las TIC en Preescolar: Hacia la Integración Curricular.* Colombia, Bogotá.
- Bronfrenbrenner, U. (1976). *La Ecología experimental de la Educación.* Revista de Investigación Educativa.
- Buendía, J. (2012). *Familia y Psicología de la Salud.* México: Crefal.
- Buonasena, A. (05 de Noviembre de 2016). *Click.* Obtenido de <https://www.click.com.ar/blog/edad-empezar-utilizar-la-tecnologia-los-chicos>
- C., L. H. (s.f.).
- Cabrera, L. J. (08 de 1 de 2016). *Edukative.* Obtenido de <https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Cáceres, R. (1996). *Método Científico en las Ciencias.* Madrid, España.

- Calderón, M. (2012). *Hacia la integración de escuela, familia y comunidad*. DF México: Crefal.
- Castillo Hernández, M. (2011). *La Socioafectividad en la Educación desde la Complejidad*. Colombia: Educación y Humanismo.
- Castillo, H. M. (2011). La Socioafectividad en la Educación. *Educación y Humanismo*, 130.
- CEPAL. (2002). Panorama Social de America Latina.
- Cifuentes González, D. (2015). *Desarrollo Socio-Afectivo Primera Infancia*. Islas Canarias - España.
- Comellas, M. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia*. España: Nau Libres- culturales Valencia .
- Comellas, M. (2013). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: Octaedro.
- Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales. (2013). *Plan estratégico de ayuda a la familia. Consejería de sanidad y asuntos sociales recuperados en* <http://www.castilalamancha.es/sites/default/files/documentos/pdf/2013>.
- Cuesta, B. J. (2015). *Planificación de la intervención en el desarrollo afectivo*.
- Cuesta, B. J. (s/f). Planificación de la intervención en el desarrollo afectivo. *Arán*, 25-26.
- Cuevas, A. (2016). *10 Ideas para mejorar el ambiente en casa*. Obtenido de La familia info: <http://www.lafamilia.info/adolescencia/10-ideas-para-mejorar-el-ambiente-en-casa-cuando-hay-adolescentes>
- Dans, E. (25 de 10 de 2016). Obtenido de <https://www.enriquedans.com/2016/10/educacion-ninos-y-dispositivos-un-poco-de-sentido-comun-por-favor.html>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos*. (2015).
- Derecho Ecuador. Com. (26 de 08 de 2017). Obtenido de <https://derechoecuador.com/garantia-de-la-motivacion>
- Díaz Sanjuan, L. (2011). *Facultad de Psicología*. Obtenido de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Díaz, J. C. (2018). Los desafíos de la familia en la era digital. *La Revista Católica*, 185.
- Díazgranados, F. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS) . *Redalyc*, 214.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología . (2006). Madrid: España:Cultural S.A (Edición MMVI).
- Diccionario de Pedagogía y Psicología . (2008).

- Dominguez, M. (2003). *Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar*. Editores S.A. de C.V.
- Dra. Salazar Blanco, O. F. (2019). *Revista Colombiana de Pediatría* . 3.
- Dra. Saborido, S. M. (10 de 11 de 2017). *Diario las Américas*. Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- Dumas, A. (02 de Abril de 2018). *Bbmundo*. Obtenido de <https://www.bbmundo.com/ninos-toddlers/tres-anios/a-que-edad-deben-usar-la-tecnologia/>
- Duque, H. (2002). *La vida en familia. (4ª Reimpresión)*. Bogota D.C.; Colombia: San Pablo. *Educa Madrid*. (22 de 10 de 2013). Obtenido de [http://ies.villablanca.madrid.educa.madrid.org/web/departamentos/educacion\\_infantil/documentos/unidad1\\_Desarrollo\\_socio.pdf](http://ies.villablanca.madrid.educa.madrid.org/web/departamentos/educacion_infantil/documentos/unidad1_Desarrollo_socio.pdf)
- Educación Inicial.com*. (2019). Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/004/309-contexto-familia-contexto-escuela/>
- Educación, E. D. (28 de enero de 2017). Introducción la desarrollo socioafectivo. pág. 8.
- Educacion, M. d. (24 de Julio de 2003). *Políticas de inclusion Educativa*. Obtenido de Elaborar políticas inclusivas: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/politicas\\_de\\_educacion/documents/Politica\\_de\\_educacion\\_inclusiva\\_para\\_poblacion\\_con\\_necesidades\\_educativas\\_especiales.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/politicas_de_educacion/documents/Politica_de_educacion_inclusiva_para_poblacion_con_necesidades_educativas_especiales.pdf)
- Educapeques. (2018). *Portal Educativo de Educapeques*. Obtenido de <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Erickson, E. (2013). *Educación Infantil*. Obtenido [http://mrosaeinfantil.blogspot.com/2006/01/fases de desarrollo socio-afectivo](http://mrosaeinfantil.blogspot.com/2006/01/fases-de-desarrollo-socio-afectivo), disponible en: .
- Erikson, E. (21 de 01 de 2006). *Educación Infantil*. Obtenido de <http://mrosaeinfantil.blogspot.com/2006/01/fases-de-desarrollo-socio-afectivo.html>
- Esquivel, Heredia, Gómez-maqueo. (1994). *El test de la Familia*. España: Gorfisa.
- Etapainfantil*. (2019). Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/tecnologia-ninos-pequenos>
- Euroresidentes. (s/f). Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- F, A. (2012). *El Proyecto de Tesis de Investigación*. Suplidora Van, C. A.

- Falieres, N. (2006). *Las Enseñar con las Nuevas Tecnologías de Hoy*. Buenos Aires: Círculo Ltino.
- Fernández, E. A. (2017). *Las Nuevas Tecnologías en la Primera Infancia*. Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/FTM%20Araceli%20Fem%20C3%A1ndez%20Eslava.pdf?sequence=1>
- Freedman, G. (1980). *Familia y medio ambiente: una perspectiva de ecosistema*. . Minneapolis: Burgess: Publishing Co.
- Galindo, O. J. (2012). Educación y Ciencia. 29.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Perú: Liberabit.
- García, C. A. (20 de 10 de 2017). *Cognifit*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/obligaciones-responsabilidades-deberes-ninos/>
- Gardner, H. (2000). *La Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Gobierno, d. l. (27 de 11 de 2018). *Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-continua-creciendo-en-tecnologia/>
- Godoy, M. (2019). *Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/004/309-contexto-familia-contexto-escuela/>
- Gomez. (2012). *Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física*. España.
- González, E. (s/f). *Facultad de Educación, Universidad Complutense.- Madrid*. Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gonzales, O. &. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás*. Perú.
- González, J. (2014). *"Ser padres hoy"*. Madrid: EDIMA.
- Guernsey, L. (02 de Febrero de 2018). *Semana S.A*. Obtenido de <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/consejos-para-el-uso-de-tecnologia-en-los-ninos/557744>
- Gutierrez. (2008). *PADLET*. Obtenido de <https://padlet.com/LuzMGZ/57ndn1qcvx4r>

- Guzman Villena, A. (18 de 10 de 2006). Obtenido de <http://guzmanci.blogspot.com/2006/10/metodo-inductivo.html>
- Hart. (1998). *Haciendo una revisión de literatura*. Londres: Sabias.
- Henze , A. (13 de Agosto de 2013). *Centro de Penfield Niños*. Obtenido de <http://penfieldbuildingblocks.org/es/2013/08/the-importance-of-family-time/>
- Hernández, P. (1991). *Conceptualización y corrientes actuales de la Psicología de la educación*. México: Trillas.
- Hernández, P. (1991). *Conceptualización y corrientes actuales de la psicología de la educación*. México: Trillas.
- Hernández, P. (1991). *Conceptualización y corrientes actuales de la Psicología del la Educación*. México: Trillas.
- Horton, P. (1988). *Sociología* . Mexico: Mc Graw-Hill.Inc.
- Iriarte, F. (2013). Los niños y las familias frente a las tecnologías de la información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, 2-4.
- Jares, X. (2006). *pedagogía de la convivencia* . Barcelona, España: GRAÓ .
- Jelin, E. (1988). *Recuperado en <https://www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/BlogPsicología>*.
- Jurado, C. &. (2011). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Málaga - España: INNOVA.
- Kemper, B. (2000). *Clima Social Familiar. Intervención con las Familias en la UHB*. Perú: Codem.
- Kinedu. (22 de 07 de 2015). Obtenido de <https://blog-es.kinedu.com/la-importancia-de-nuestro-desarrollo-socio-afectivo/>
- Kubernética. (2012). Uso Ético de la Tecnología. *Kubernética*, 4.
- Lasso, M. (22 de MAYO de 2002). *Cultura inclusiva escuela* . Obtenido de Dimension B: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_14/pea\\_014\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf)
- Leyton, M. (2017). *Diseño y Desarrollo*. : UTIE.
- Leyton Mallea, C. (s/f de s/f de 2017). Escuela de Salud Pública. Obtenido de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/afectividad-y-sexualidad/importancia-del-desarrollo-afectivo>

- López, A. A. (21 de Noviembre de 2017). *ABC del bebé*. Obtenido de <https://www.abcdelbebe.com/familia/crianza-en-familia/consecuencias-de-que-tu-hijo-use-la-tecnologia-en-exceso-16076>
- López, A. A. (2017). *Abuso de la tecnología puede generar depresión y aislamiento en niños*. Recuperado de <https://www.abcdelbebe.com/familia/crianza-en-familia/consecuencias-de-que-tu-hijo-use-la-tecnologia-en-exceso-16076>.
- López, F. (1998). *Sistemas Sociales y Afectivos en los primeros años*. (s.f.). Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/>
- Luján, B. M. (2004). *¿Cómo son Nuestros Hijos?* Buenos Aires: Arquetipo S. A.
- M, G. (2012). *Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física*. España.
- Macmillan Education. (22 de marzo de 2015). *Desarrollo Afectivo*. Obtenido de [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo\\_socioafectivo\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf)
- Macmillan, E. (2015). *Desarrollo Afectivo*. Recuperado de [https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/desarrollo\\_socioafectivo\\_libroalumno\\_inidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_inidad1muestra.pdf).
- Maiposalud. (02 de 04 de 2018). Obtenido de <https://maiposalud.cl/blog/ninos-y-el-exceso-de-tecnologia-un-dano-silencioso/>
- Marina, J. (2015). *Educación en Talentos. Universidad para padres*. Madrid: Pearson.
- Marquiegui, J y Brunet, J. (1973). *Orientacion familiar*. Barcelona, España: Rm.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanística*. Barcelona, España: Anthropos .
- Marulanda, Á. (2014). Tecnología: ¿Beneficia o perjudica al desarrollo de los niños? *El Universo*, 4-6.
- Matte, C. (1900). *Lectura y escritura (método analítico-sintético)*. New York.
- MEC. (s.f.). *MEC, Fundamentos Psicopedagógicos del PEA*. Obtenido de MEC.
- Medina, R. e. (1990). *Educación personalizada en la familia*. Madrid; España: Rialp, S.A.
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc.Graw.
- Meyer, D. B. (12 de 09 de 2006). *Manual de Técnica de la Investigación Educativa*. Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

- Meza, L. X. (2007). *Comunicación Familiar*. San Salvador, El Salvador, : Graficolor S.A. de C.V.
- Ministerio de educación nacional, república de Colombia. (2011). *Orientaciones metodológicas y la promoción de la resiliencia familiar desde la infancia*. Colombia: Usaid.
- Ministerio de educación nacional, república de Colombia. (2011). *Orientaciones metodológicas y la promoción de la resiliencia familiar desde la infancia*. Colombia: Usaid.
- Ministerio de Educación, C. y. (s/f). *Intef*. Obtenido de [http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e\\_padres/html/intesoninos.htm](http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/html/intesoninos.htm)
- Monbourquette, J. (2005). *Comunicación familiar*. Madrid: Narcea.
- Moos, R. H, Moos, B. S & Trickett, E. J. (1989). *Escala del Clima Social Familiar* .
- Morales, E. (20 de 10 de 2012). *La familia en el mundo de hoy*. Obtenido de <http://www.almas.com.mx/mx/ppas-y-mmas/afectividad/la-familia-en-el-mundo-de-hoy.html>.
- Morán, E. (2010). *Compilación y adaptación: Psicología del Desarrollo*. Quito: Don Bosco.
- Moreno, J. (05 de Diciembre de 2018). *Saber Vivir*. Obtenido de [https://www.sabervivirtv.com/medicina-general/claves-para-saber-hijo-adicto-movil-redes-sociales\\_1430](https://www.sabervivirtv.com/medicina-general/claves-para-saber-hijo-adicto-movil-redes-sociales_1430)
- Mur Baquer Natali. (2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/apago-infantil>
- Naval, C., Sàdaba, C., & Bringuè, X. (2003). Impacto de las Tecnologías. *Universidad de Navarra*, 25-26-27.
- Nebreda, R. I. (2013). El origen de Internet. El camino hacia la red de redes. *Historia del Internet*, 2.
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de U.
- Obregón, J. (2015). Obtenido de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGAI.PDF>.
- Ocaña Laura & Martín Nuria. (2011). *Desarrollo Socio-afectivo*. Madrid-España: Paraninfo S.A.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Paraninfo.
- Oliva, A. & Palacios, J. . (2003). *Familia y escuela: padres y profesores. Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.



- Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994). (2012). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2007). *La violencia escolar: Estrategia de prevención. Tercera Edición*. España: Editorial Gráo .
- Pedroza, Z. Á. (2006). Journal of Technology Management & Innovation. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)*, 66-67.
- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (2014). *Repositorio Institucional del ITESO*. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo%20socioafectivo%20y%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2>
- Pérez Rivera, C. P. (2017). *Psicopedia*. Obtenido de <http://psicopedia.org/5234/uso-y-abuso-de-la-tecnologia-en-ninos-y-adolescentes/>
- Pérez, H. J. (2017). El Desarrollo Afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculando*, 8-9-10-11. Obtenido de [http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)
- Pérez, H. J. (2017). El Desarrollo Afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculando*, 8-9-10-11. Obtenido de [http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)
- Phillips, B. (1993). *Sociología. Del concepto a la práctica*. México: McGraw-Hill. Inc.
- Portal de Educación Infantil y Primaria. (2018). Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-dedicar-tiempo-de-calidad-a-los-pequenos.html>
- Portal Educativo de Educapeques. (01 de 2013). *EducaPeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Postiga, J. (24 de enero de 2019). *Todobebé*. Obtenido de <http://www.todobebe.com/2015/04/20/desarrollo-social-en-la-edad-preescolar-1201/>
- Psicología Evolutiva. (s/f). *HANESIAN, Ausubel*.  
 Psicología Juvenil . (2003). 2.
- Psicología Médica*. (19 de 02 de 2014). Obtenido de <http://medicinapsicologica.blogspot.com/2014/02/desarrollo-social-infantil.html>

- Quillapangui, L. (2013). *La relación de la educación artística y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito- Ecuador.
- Raúl, P. E. (30 de 06 de 2009). *Técnicas de Investigación de Campo*. Obtenido de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Redondo, C. A. (2009). *Modelo interno activo como estrategia para identificar el origen de los conflictos de violencia e indisciplina*. Sabanalarga.
- Romero, S. Sarquis, F. & Zegers, H. (1977). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva PUC*. Chile.
- Rosales, Á. M. (2016). *La Importancia de la Familia en el desarrollo de los niños y niñas. Aldeas Infantiles*. Colombia.
- Ruiz . (04 de 2018). *Portal de Educación Infantil y Primaria*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-motivacion-de-un-buen-profesor.html>
- Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión de adolescentes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco*. Perú.
- s/a. (2003). *Psicología Juvenil*.
- Sacristán, J. (2005). *Familia y Sociedad (tercera Edición)*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Sánchez, F. Bilbao, E. Rebollo , J. & Barón J. (2014). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, J. (1980). *Familia y Sociedad (Tercera Edición)*. México: Joaquín Mortiz, S.A.
- Schulkin , J. (07 de Febrero de 2017). *La Nación*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/cuando-los-chicos-se-conectan-sin-control-parental-nid1981218>
- Soria, V. . (2004). *Relaciones Humanas (segunda edición)*. México : Limusa.
- Técnicas de incentivación en el aula del Nivel Inicial*. (2018). Obtenido de <http://motivacionivelinicial.blogspot.com/>
- Tecnomagazine. (29 de 06 de 2018). Obtenido de <https://tecomagazine.net/2018/06/29/uso-de-la-tecnologia/>
- Teruel, F. &. (2005). *La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros*. España.

- Teruel, M. (2001). *Nuevas perspectivas sobre el aprendizaje en la escuela: La inteligencia emocional*. España: Mira.
- Texto de Estudio, Modulo VI. (2007).
- Unam, F. (22 de 12 de 2014). Obtenido de <http://www.fundacionunam.org.mx/mi-tecnologia/10-razones-por-las-que-los-dispositivos-electronicos-no-son-para-ninos/>
- Universidad, d. C. (s/f de s/f de 2017). *Diseño y Desarrollo UTIE*. Obtenido de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/afectividad-y-sexualidad/importancia-del-desarrollo-afectivo>
- Vargas Romero, M. A. (2009). Didáctica de la Tecnología en Preescolar. 20-22.
- Vigo, P. e. (09 de 07 de 2019). *Psicología Codex*. Obtenido de <https://centrocodex.com/blog/ventajas-y-perjuicios-de-dispositivos-electronicos/>
- Villanueva Palma, M. A. (Octubre de 2015). El juego como una estrategia que favorece el desarrollo afectivo del niño preescolar. México, Ecatepec.
- Villuendas, O. L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Asturias: Gráficas Eujoa S. A.
- Watson, H. (1990). *Psicología del niño y el adolescente*. España: México.
- Yubero, S. (2007). *Convivir con la violencia*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Zabala. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM*. Perú.
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Colombia: UEC.
- Zavaleta, S. (2012). *Revista Kuvernética*. Obtenido de <http://www.santiagokoval.com/2012/10/25/efectos-del-uso-de-dispositivos-tecnologicos-en-ninos-pequenos/>
- Zimmer, Gembeck y Locke. (2007). *The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. Journal of Adolescence*.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TEMA**

**EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-  
AFECTIVO LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN  
GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación; mención:  
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**LUISA DENISSE RUIZ GONZA**

**Loja-Ecuador**

**2018**

**a. TEMA**

EL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA INSTITUCIÓN SAN GABRIEL, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Las familias están presentes en las diferentes sociedades y en todos los tiempos, compuestas por el modo y estilo de vida de cada época. Como parte del ciclo de vida, el sistema familiar comparte normas, costumbres, valores y lealtades dentro de sus diferentes subsistemas, que constituyen en la historia y les permite a sus miembros, desarrollar identificación y sentido de pertenencia, para facilitar su adaptación al medio, y, por ende, su desarrollo. A lo largo de la historia, la familia ha sufrido cambios paralelos a los cambios sociales, pero siempre ha mantenido dos objetivos, por una parte, la protección de sus miembros y por la otra, la transmisión de una cultura.

Una de las primeras consecuencias que se ha percibido, es la falta de comunicación, tiempo en familia y conflictos con el dinero. En la actualidad, en especial en nuestro país, por los cambios económicos, es normal que salgan a trabajar padre y madre, para mejorar la calidad de vida de sus hijos, sin darse cuenta de lo primordial que es brindarles el tiempo y el afecto necesario y oportuno, que contribuirán en la madurez y autonomía de los párvulos para su desarrollo socio-afectivo.

Es muy importante también que cuando la familia no pueda responder a las necesidades de los hijos, busquen ayuda terapéutica donde estén inmersos todos los miembros de la familia, coadyuvando de esta manera a que ésta salga adelante, enfrentando todos los desafíos que se presenta hoy en día. Los padres deben compartir actividades, discutir ideas, expresar sus valores, satisfaciendo las necesidades de protección y afecto, logrando así la construcción de lazos afectivos sólidos en sus hijos.

Al contrario, cuando el niño no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar y lo que puede ser el inicio de trastornos psicológicos, depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

Con respecto a la provincia de Loja, se puede constatar que existe mucha disfuncionalidad familiar y los divorcios son más frecuentes, al no existir comunicación y adoptar otras costumbres o culturas; otro de los factores es la economía, lo que con lleva a que los padres busquen nuevas fuentes de trabajo, ya sea fuera de la ciudad o del país, lo que implica el abandono de los hogares.

Es por ello que la presente investigación se basa en problemas de la realidad, en lo que se refiere al clima familiar que afectan principalmente al desarrollo socio-afectivo de los pequeños, por esta razón se ha tomado como objeto de estudio a los niños y niñas de 2 a 3 años de la Institución San Gabriel.

Es necesario el mencionar que, dada la experiencia y labor realizada a diario dentro del centro educativo, se ha podido observar ciertas actitudes en los niños como: tristeza, distanciamiento, distracción, afectando su aprendizaje y su desenvolvimiento dentro del salón de clase y por ende en su desarrollo socio-afectiva. Con lo cual se podrá establecer si existen factores negativos que podrían ser erradicados, así como también los factores positivos, que deberían ser motivados.

Por tal motivo y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿Cómo mejorar el clima familiar para el desarrollo Socio-Afectivo en los niños y niñas de Inicial I de la Institución San Gabriel?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Como estudiante de la carrera se pretende aplicar los conocimientos ya alcanzados y a la vez obtener nueva información durante el desarrollo de la investigación a través de la teoría y de la práctica. Por esta razón el estudio a realizarse no solo proporcionará conocimientos esenciales de las realidades objetivas, sino que permitirá descubrir problemas que puede presentar el niño y la niña durante su desarrollo debido a la familia de donde procede, como también conocer el clima familiar y saber si los padres cumplen las funciones básicas como: satisfacer las necesidades de sus hijos, conocer su evolución, sus logros, obstáculos y dificultades en el desarrollo Socio-Afectivo.

Es por ello que esta investigación se desea concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas, y en la construcción de lazos afectivos sólidos para la adaptación e interacción del niño con el entorno social.

Como parte de la Universidad Nacional de Loja y estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia a través de la presente investigación se estará cumpliendo con los requisitos estipulados en el Régimen Académico, para obtener el grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.



#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del Clima familiar para mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Nivel Inicial I en la Institución San Gabriel de la ciudad de Loja.

##### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente como influye el Clima Familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- Diagnosticar la relación entre el Clima familiar y el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.
- Elaborar y aplicar una propuesta alternativa para mejorar la relación entre el Clima Familiar y el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.
- Evaluar la propuesta alternativa para mejorar la relación entre el el Clima Familiar y el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **EL CLIMA FAMILIAR**

#### **Definición**

El clima familiar es de gran influencia para la adaptación escolar y el rendimiento académico de los niños, además se centra entre padres e hijos. Los vínculos estables, sólidos y de calidad entre los padres permiten al niño por un lado considerar las bases de seguridad y estabilidad personal y por otro ser fuente de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento psicológico, si por el contrario la familia no funciona adecuadamente, la vida del hijo será absorbida por los conflictos familiares y por los temas derivados de los mismos y la capacidad para interesarse y afrontar los problemas y dificultades escolares quedará muy disminuida e impregnada por la problemática familiar.(Teran, 1998, p.103)

El clima familiar es considerado como un sistema dinámico viviente que está sometida a un contenido de reglas, la misma que conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta nuestra afecta a todos y a cada uno de ellos, el vínculo para favorecer más la relación entre las familias es la comunicación. En muchas ocasiones la familia cambia y continuará cambiando, pero persistirá, ya que la familia es una unidad humana más adecuada en la sociedad como tal es esta la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar a cada uno de sus miembros que la conforman seguridad, confianza y cariño.

Por ende, en un grupo familiar debe influir la armonía que se debe reflejar en cada uno de los miembros, al igual que la comunicación que es de suma importancia, está guiada por los sentimientos, por la información que transmiten y comprenden lo que se piensa para transmitir experiencias para comunicar ideas, pensamientos e información para unir o establecer un vínculo a través del afecto, ser conscientes de ello ayudaría a los miembros de la familia a realizar esfuerzos para vivir un clima estable y seguro.

Se debe reconocer que todos los miembros de una familia tienen el derecho a cambiar de opinión a señalar las necesidades en forma directa, clara de un buen modo y sin dar lugar a enojos o malos entendidos, paciencia perseverancia y apertura son tres componentes básicos para lograr una buena comunicación. Nunca creer que el otro conozca lo que se está pensando si no se le ha comunicado.

La calidad de la comunicación familiar va a depender de las actitudes que tenga cada individuo dentro del grupo familiar, este sentido de la comunicación constituye una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables, debido a que permite habilitar a los sujetos en la toma de decisiones acerca de la salud de su familia, es muy importante que lo que se comunica verbalmente coincida siempre con lo que expresamos nuestros gestos, de esta manera cada familia aprenderán a lograr que los miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a otros, sin temor a la negación y clasificación por parte de estos para establecer relaciones claras y eficientes.

Según Espina, (1996) En un clima familiar, la familia a su sufrimiento previo, añade la frustración de su esperanza de encontrar comprensión, añade tensión y un suplemento de asimetría en su interior y desconfianza frente al exterior, escepticismo e incredulidad frente a la posibilidad de un cambio y hostilidad a la idea de un acercamiento terapéutico sucesivo. No solamente se tendrá que hacer todo de nuevo, sino que además se deberá partir de premisas desfavorables y muy complicadas. (p.29)

En un clima familiar se pueden encontrar conflictos como sufrimiento, maltrato tanto físico como verbal incluso desconfianza, estos son acciones que hacen que la familia se vaya desintegrando con el tiempo, se puede encontrar varias acciones que pueden perjudicar en los niños tanto en el desarrollo cognitivo como emocional y psicológicamente. Dicho a esto podemos aclarar que el clima familiar es el primer agente que posee el niño por lo tanto es una gran influencia en su desarrollo social y afectivo, si dicho contexto tiene un ambiente equilibrado, positivo y cargado de estímulos que promuevan un desenvolvimiento adecuado, el

pequeño tendrá oportunidades de adquirir competencias que lo ayudarán a actuar de manera efectiva en otros contextos.

Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga una relación adecuada, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos.

### **El clima familiar emocional**

El clima de la familia emocional, se refiere en términos de amor, hostilidad y autonomía y control. Las familias tienen un cierto clima emocional, una manera especial de relacionarse y de convivir. En una familia con un clima emocional donde todo es agradable y positivo, cada uno de los miembros de una familia se va a sentir reconocido, valioso y aceptado, lo cual permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo, lo cual será un elemento básico de la autoestima personal futura. (Bozòn,(2006, p.11)

Para los niños, la forma de conducta, que van del afecto a la rivalidad y de la autonomía al control en las relaciones de los miembros de la familia entre sí, difieren según su grado de madurez. Pero en cualquier edad, con todo, cabe percibir aceptación, comprensión y apoyo, así como dejar que el individuo decida por sí mismo cuando está en condiciones de hacerlo. Los grados en que actitudes como esta, que se halla a la base de formas diferentes de conducta, proporcionan cierto margen de clima emocional. Lo que el niño siente acerca de sí mismo y de su mundo parece ser un reflejo de dicho clima. Lo que la madre y el padre sienten acerca del niño y acerca de lo que hace para influir sobre el clima más que sus palabras o actos concretos.

Los padres que desean contribuir a la alegría del niño y a sus sentimientos de armonía con su mundo lo hacen en medios ambientes que son distintos. Por eso se dice que aquellos que son buenos padres sienten instintivamente de hacer para sus bebés lo mejor, todos los progenitores

cumplen de la mejor manera con su contenido cuando poseen una confianza franca y natural en sí mismo. Es preferible cometer algunos errores por el hecho de ser natural de querer hacerlo todo perfectamente al pie de la letra por un sentimiento de preocupación.

Sotomayor, (1997) En su obra exponer los climas de cada familia dependen de la personalidad de sus miembros individuales, el hombre y la mujer llevan al matrimonio dos personalidades, esto, es, su herencia biológica, su salud, sus capacidades cognoscitivas y también sus potencialidades respectivas para aprender a partir de esta nueva experiencia. Además, cada persona tiene sentimientos y actitudes en muchas áreas, incluidas las relaciones familiares, que podrán ser similares o distintas. Cada uno lleva al matrimonio sus esperanzas particulares de lo que debería ser y será. (p.14)

Por ende, el clima familiar puede concebirse como emocional, cognoscitivamente estimulante o no, culturalmente beneficioso o desaventajado, o también como medio ambiente físico. La composición de la familia, por su parte, se refiere a la presencia de uno o ambos progenitores, parientes, hermanos y sus atributos y relaciones recíprocas.

Es la consideración del medio del niño en relación con su crecimiento y desarrollo, a medida que la familia se lo proporciona en un determinado día o en un mes o un año particular. Siempre y cuando este se va haciendo referencia a ciertas condiciones de medio que facilitan su progreso de las capacidades, que le ayudan a favorecer un desarrollo exitoso. Aquello que en un medio evoca el empleo de capacidades reviste intereses, lo mismo que lo que dentro de la persona y en su medio imponen su uso progresivo.

## **La familia**

La familia es el componente fundamental de toda sociedad donde cada individuo unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse o desarrollarse. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia donde el hombre y la mujer adquieren

habilidades y valores que le ayudaran a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

La familia a manera de pequeña sociedad es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene, y al mismo tiempo que sirve de traducción de los impulsos de un medio interno o caótico a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado. Es la línea de continuidad entre niño y el adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones. También es el organismo liberador que se encarga de soltar al adolescente maduro que se encuentra listo ya para la formación e otra unidad. (Inda, 2012, p. 5)

La familia es para los niños el apoyo donde va a experimentar y a aprender a ser una persona de bien. El apego y los vínculos emocionales que tienen cada miembro de la familia son el elemento clave que asegure el bienestar psicológico y emocional de los niños ya que ofrecen una base segura donde el pequeño puede afrontar situaciones nuevas, construir su auto concepto, sus propios principios éticos y su personalidad.

Por ende, se considera a la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual, el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto, en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad.

Por ello la familia es la base principal de la formación en la vida de toda persona, en ella nacemos, nos desarrollamos, nos relacionamos y adquirimos costumbres, valores, modos de comportamientos, formas de pensar, que nos ayudaran a desenvolvemos dentro de un contexto

y fuera del mismos, por esta razón todos los miembros que constituyen la familia son sujetos relacionales.

Así mismo Méndez, (2006) refiere que “La unión familiar también asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y a desarrollar sus derechos y deberes como individuos” (p.11). La familia es muy importante, porque en ella se dan nuestros primeros aprendizajes, es el núcleo afectivo de cada persona, es allí donde es aceptado, amado o rechazo, aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás, desde patrones comportamentales, dados por las normas y reglas, sean sociales o familiares.

Los valores son principios que deben existir en cada familia, porque permiten orientar comportamientos en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o comportamiento en lugar de otro, también son fuente de satisfacción y plenitud, representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias

**Los conocimientos aprendidos de sus padres y madres, y demás personas de su núcleo familiar, serán los modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad.**

Los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad.

La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, en donde adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Las familias conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. La familia ayuda a los niños a desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional, el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

## **Dimensiones de la familia**

Jiménez, (2008) menciona que la dimensión familiar es la unidad primaria o básica de la socialización del ser humano, dicho medio promueve el inicio de los procesos de integración dentro de un sistema de socialización activa, debido a todo ello expresa que existen tres dimensiones que unen y complementan a una familia, superando obstáculos, generando sensaciones de motivación y anhelos, En la familia se encuentran tres dimensiones tales como:

### **Dimensión de relaciones.**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir, mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Esta es la que evalúa el grado de comunicación y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub-escalas:

#### **-Cohesión (CO).**

Grado en que los miembros de la familia se apoyan y se ayudan entre sí. El cariño entre familiares, la implicación de la familia va de la mano de un buen manejo de la disciplina y un buen liderazgo.

#### **-Expresividad" (EX).**

Grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos. Cuando hablamos, lo hacemos de una forma que ya hemos aprendido a lo largo de nuestras vidas, la manera en la que informamos lo que pensamos o sentimos.

#### **-Conflicto (CT),**

Grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. La conducta de cualquiera de ellos puede afectar a la dinámica de la familia. Como es natural, las disputas y conflictos familiares forman parte de estas dinámicas.

(P.79)



## **Dimensión de desarrollo.**

Según Aramendía, (2005) Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Comprenden las siguientes subescalas:

### **-Autonomía (AU).**

Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones. La falta de autonomía en la pareja y demás miembros de la familia puede tener repercusiones importantes a corto y mediano plazo.

### **-Actuación (AC).**

Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

### **-Intelectual-cultural (IC).**

Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad.

### **-Social-recreativo (SR).**

Grado de participación en este tipo de actividades. Las actividades sociales unen a la familia y fomentan la solidaridad.

### **-Moralidad-religiosidad (MR).**

Grado de importancia que se da en el ámbito familiar las prácticas y valores de tipo ético y religioso, por el contrario, es la conducta que cada persona debe observar de acuerdo con sus convicciones. (p.85)

## **Dimensión de estabilidad.**

Limia, (2003) Manifiesta que la estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

### **-Organización (ORG)**

Grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. La organización y las actividades que planearan podrían ser tan flexibles como fuera necesario.

### **-Control (CTL).**

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, también en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (p. 141)

## **Tipos de familia**

Analizaremos varios tipos de familia como implicaciones de largo alcance tanto para el análisis general de la familia como para otros análisis sociales. Estas distinciones se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertinencia. Se trata de las antiguas y conocidas distinciones entre: la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear y otros que son el complemento en el ámbito socio afectivo. Según Gallego, (2008): los tipos de la familia son los siguientes:

### **La familia extensa.**

En lo que se refiere de miembros de la familia y cabe considerar a lo largo de dos ejes; el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular de los miembros con quienes contraen matrimonio. Desde este punto de

vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, por lo general la patrilineal, e incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los conyugues de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales.

### **La familia troncal.**

En la formulación clásica de la familia troncal uno de los hijos (o hijas) se casa y continúa viviendo con sus padres mientras estos vivan, y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios, las hijas se incorporan a la unidad familiar de sus maridos, tanto si estos son hijos primogénitos como si son los benjamines, los hijos, excepto el que permanece con sus padres, establecen lo que se denomina ramas familiares. Los miembros de la familia principal, siendo la más destacada de ellas la de cubrir la sucesión en caso de que ninguno de los varones de aquella sea capaz de continuarla. (p.10-11)

### **La familia conyugal o nuclear.**

Menciona que en toda sociedad han coexistido formas mayoritarias de la familia, y se ha constatado que la familia conyugal ha sido una predominante que se ha dado tanto en los pueblos y en las sociedades. Idealmente, el conjunto de miembros de tal unidad consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reduce a la pareja conyugal que la formo originalmente al contraer matrimonio. (Estéves, 2007, p. 56).

Esta unidad familiar desde siempre se ha llegado a constituirse en la estructura familiar actual, a través de un proceso de reducción progresiva de los grupos familiares más amplios que en el pasado compartían una morada común, aglutinando varias generaciones.

### **Familias democráticas.**

En este tipo de familias, los padres ayudan al menor a lograr el autocontrol cuando se encuentra frustrado. Utilizando el castigo acertado, solo como último remedio para resolver un conflicto. Los hijos de familias democráticas son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los amigos y la comunidad. Tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxito.

### **Familias autoritarias.**

El padre no permite que el niño haga comentarios acertados sobre su persona y actitudes de mal humor frecuente en los padres, al igual que el exceso de normas y consignas por parte de los padres. Los hijos tienden a ser infelices y reservados, y tienen dificultades para confiar en los demás, manifiestan grados más bajos de autoestima, se aíslan con facilidad y son más inseguros en la toma de decisiones. Realizan sus actitudes por miedo al castigo.

### **Familias negligentes.**

Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos, la mayoría del tiempo muestra permisividad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión. No son exigentes, ni atentos, ni afectuosos. En resumen, ni controlan ni son afectuosos. Por ellos, los tipos demuestran mayor inmadurez en las esferas cognitivas y sociales.

### **Familias indiferentes.**

El padre permite que el niño actúe de acuerdo a todos sus impulsos. A los padres les interesa poco apoyar a su hijo a adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias. Los padres permisivos proponen un mínimo de normas en el hogar. Además, a este modelo le interesa poco ser modelo consistente para su hijo. Sus hijos son pasivos, no toleran los límites ni las normas, se les tacha de desobedientes, no tienen metas claras y dudan cuando tienen que tomar decisiones.

### **Familias sobre protectoras.**

Los padres de familia tienen mucha preocupación por sobreproteger a los hijos, haciendo esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. Esos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. En este tipo como familia pretenden proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades, al mismo que están enfocándose en el cuidado y protección de los niños (Polaino, 2003, p. 76)

En muchas ocasiones existen familias que proporcionan preocupación por sobre proteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos, cuando el amor de los padres se convierte en excesivo tienen graves consecuencias, hacen que sus hijos no puedan defenderse solos ni mucho menos saben ganarse la vida, tienen excusas para todo, se vuelven muy dependientes de sus padres.

### **Familia centrada en los hijos.**

Hay ocasiones en que los padres no saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos. (Ainz, 2001, p. 69)

En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda de lado de uno de los padres en contra del otro. Es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

## **Familia con un solo padre.**

Con frecuencia observamos que, en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para el crecimiento de los niños, ya que por tomar roles que no les corresponde, no aprenden a hacer ni a compartir con sus compañeros y/o hermanos lo que le corresponde a esa edad

Es evidente que no todos los tipos de la familia ni todas las familias de un mismo tipo proporcionan estas aportaciones, ni tampoco todos y cada uno de sus miembros. Pero, en todo caso, cual sea el tipo de familia, estas contribuciones se producen en algún momento en la vida del niño y cuando esto sucede con signo positivo, se convierte en persona bien adaptada. En caso contrario, se produce malas adaptaciones personales y sociales.

## **El ambiente familiar**

El ambiente familiar es una fuente llena de muchas influencias para el rendimiento de los niños tanto académicamente como social, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de los padres, tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el centro de la familia.

El ambiente familiar en efecto supone un conjunto de condiciones que incide fuertemente en el desarrollo de la personalidad y de la formación de actitudes y valores y con resultados diferentes según los estilos del ambiente familiar. De hecho son muchas las modalidades de ambiente hogareño, y podríamos dividirlos en positivas y negativas pedagógicamente hablando, en este sentido no son los mismo familias unidas o desunidas familias equilibradas o desequilibradas, familias con buena voluntad o sin ella y en fin familias con mentalidad abiertas o cerradas, por ende el trabajo o rendimiento escolar de los niños se ve muy condicionado por la ambiente familiar de los alumnos, es

decir por la atmosfera cultural que han respirado en sus respectivos hogares, influye mucho en el aprendizaje, en sus capacidades y actitudes.(Hoz, 1990, p. 24.)

Es así que el ambiente familiar se enfatiza en la relación entre el mismo y la vida saludable de los miembros en la familia, proponiéndose futuras acciones encaminadas a desarrollar interacciones sociales. Se aportan elementos dirigidos fundamentalmente a los miembros de las familias, que les permiten reflexionar, obtener mayores conocimientos y adaptarlos a su situación específica, a lo cual se suma, como valor agregado, que pueden ser útiles a otros profesionales en su actividad cotidiana, al proveerles de herramientas nuevas para su labor, pues se proporcionan referencias y análisis que ayudan a resolver problemas prácticos.

### **Funciones de la familia**

Según Guzmán, (1998) La familia es el centro de apoyo para cada uno de los miembros que lo conforman, en especial los padres ya que se han convertido en la respuesta a las necesidades de los hijos, dentro de estas se establecen cinco grandes funciones tales como:

- **Funciones relacionadas con el cuidado, sustento y protección de los hijos.** Estas funciones comienzan en la época prenatal, cuidado de la madre y preparación del ambiente familiar, son derechos básicos del niño como ciudadano, a resolver en familia o en caso de falta de garantía la sociedad tiene la obligación de ofrecer programas de bienestar infantil y familiar.

- **Socialización del niño en relación con los valores y roles adoptados por la familia.** Se espera que derechos y responsabilidades, normas culturales de una sociedad se transmitan a sus miembros más jóvenes a través de la familia y la escuela. Se da por supuesto que las actitudes y conductas de los niños reflejan este proceso, de modo especial como cuando los jóvenes llegan a la madurez. Cuando se producen conflicto entre los valores transmitidos en familia y en la sociedad, la socialización se hace conflictiva, confusa, llegando a desajustes a largo plazo.

- **Respaldar y controlar el desarrollo del niño.** Como alumno y ofrecerle preparación para la escolarización, los padres ayudan a adquirir durante la infancia diversas actitudes, capacidades, conocimientos, hábitos, los padres informan y orientan en los largos periodos de escolaridad de modo distinto según la etapa educativa en las necesarias transacciones que se producen durante la escolaridad.

- **Las familias son un factor fundamental.** En los procesos de llegar a ser persona emocionalmente sana: El desarrollo de un estilo personal y único no puede darse por supuesto, es preciso desarrollar cualidades humanas y actitudes con sentido dentro de la cultura. Los padres ayudan a los hijos a aprender valores, actitudes e información para mantener su herencia, su cultura y su estilo de vida.

- **Las contribuciones más significativas de la familia al pleno desarrollo de la personalidad.** Suponen tener en cuenta, que el niño necesita seguridad, la primera contribución de la familia ha de ser la facilitación de un conjunto de condiciones requeridas para el buen desarrollo afectivo. El niño se desarrolla en medio de pulsaciones internas y estímulos externos que le hacen no estar nunca seguro de si mismo ni de su entorno material humano. La acción tranquilizante de los padres le ayuda a sentarse en la vida. (p.7)

### **Educación familiar y socialización**

Beltrán, (1998) menciona que la educación familiar es la acción de criar y educar a un niño o niños, a menudo realiza por adultos en el seno de grupos familiares, padres de los niños implicados. La educación familiar es el conjunto de prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de los grupos familiares, y de cara a los niños, y por los agentes de intervención social educativa de cara a los padres (formación parental) y a los niños (intervención educativa) de ayuda o de suplencia de grupo familiar. (p. 22)

La educación familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. La familia es una forma de educación informal, porque se da de forma incidental, en la propia interacción cotidiana, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás. En la



actualidad podemos entender la familia como la unión de un hombre una mujer, dos hombres o dos mujeres, casados por la iglesia o por lo civil, o no casados, con una estabilidad permanente. La realidad es que actualmente carecemos de un modo, poseemos tantos que se hace difícil un acuerdo.

La socialización es un proceso internacional entre el individuo y la sociedad a través del cual este va incorporando a lo largo de toda su vida, y por medio del aprendizaje social, las pautas de comportamiento, las normas, los roles, las costumbres y el legado cultural de un grupo determinado o de toda la sociedad. El hombre se socializa cuando interioriza o asimila los modos de la sociedad o grupo social dado, de tal forma que puede funcionar en ellos. Aunque la socialización tiene más importancia en la infancia y la juventud, el proceso continúa en la edad adulta, y realmente, ningún individuo llega a estar socializado para la totalidad de la cultura a que pertenece y nadie puede seguir todas las líneas de socialización disponibles en el grupo. (Àngeles, 2000, p.14)

Cuando hablamos de socialización incluimos bajo un mismo proceso la enculturación y la personalización. Tenemos que señalar agentes socializadoras tales como la familia, la escuela, grupo de iguales o medios de comunicación. Decimos que la familia es agencia primaria de socialización porque cada uno de sus componentes es a la vez socializador y socializado, y el agente socializador iría a más en una sola dirección.

Puede decirse que la familia es un ámbito o marco privilegiado para la socialización de los hijos. La socialización como objeto de estudio constituye un marco de referencia interdisciplinaria para tres áreas básicas de las ciencias sociales: la psicología, la antropología y la sociología. Cada una de ellas focaliza su atención hacia aspectos concretos del proceso, por lo que será conveniente resaltar que elementos tienen una mayor relevancia para los científicos implicados.

El niño se socializa no por cualidades instintivas, sino en virtud de su pertenencia a un grupo social y de las interacciones cada vez más numerosas y complejas, que establecen a su alrededor

y que van a construir la causa y el efecto de la maduración orgánica y el desarrollo intelectual y afectivo.

Larrosa, (2004) La dimensión cultural de la socialización supone la interiorización de los paradigmas, modelos, valores, símbolos, en suma, de los contenidos y ogros culturales propios de una sociedad y cultura determinadas, las cuales ofrecen, asimismo, formas y cauces de socialización diferentes. Algunos antropólogos distinguen dos tipos de influencia de la cultura sobre la personalidad. Por un lado, la influencia de la conducta normada por la cultura de los mayores con respecto al niño, permitiendo o impidiendo que haga determinadas cosas por otro, aparecen las influencias derivadas de la observación e instrucción que el individuo tenga de las pautas de conducta características de su sociedad. (p. 3-4)

Desde esta perspectiva, se define la socialización como un proceso interaccionar donde el comportamiento de una persona se modifica para que se conforme a las expectativas que tienen los miembros del grupo al cual pertenece, la socialización es, según esta definición, un proceso de aprendizaje, aunque no todo aprendizaje es socialización, porque muchos de los aspectos de aprendizaje no tienen incidencia en la motivación y capacidad necesarias para desempeñar expectativas de conducta socialmente presente, es decir, roles que corresponde a un determinado estatus o posición social.

Por otro lado, el individuo no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos, necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores. 2 La familia es la primera que actúa socializando el carácter cualitativo de su influencia. Cada uno de los componentes del grupo doméstico es a la vez socializador y socializado. La influencia más estudiada es la acción socializadora de padres sobre hijos e hijas que es la que en este artículo se aborda.

## **Problemas familiares**

La crisis de la familia en padre es reflejo de la crisis social contemporánea. No es que la familia esté en crisis, es que está en crisis a cultura europea occidental en este momento. En primer lugar, la transmisión de la vida, en segundo lugar, transmisión de valores esenciales, la familia es el lugar donde se pueden transmitir estos valores. (Batazàn, 1994, p.50)

En la familia, en el hogar, en la convivencia familia, es donde se produce el fenómeno de la primera educación, la más radical, la más profunda formación de sus miembros. Y hay un tercer aspecto, de carácter más social, más sociológico, que es contribuir a la cohesión social y a la estabilidad de comunidades sucesivas, ahora bien, evidentemente estas funciones se dan en general en toda familia, incluso en familias de otras culturas.

Hay obstáculos culturales de intolerancia, subsistente la intolerancia, la violencia, hay una cultura de la violencia que evidentemente acosa y penetra por la radio, la televisión, al lado de estos factores culturales hay factores económicos. Hay problemas serios de desempleo, evidentemente todos estos factores socio-económicos, influyen en la vida familiar.

Los problemas de pareja, así como problemas de angustia dentro de la familia provocados por padres o hijos debido a la falta de comunicación, dificultades en la disciplina se pueden solucionar con ayuda de profesionales como médicos o psicológicos. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc. Pero ya depende de cada familia tener el potencial para resolver por sí mismos gran parte de sus conflictos. (Vera, 1998, p. 59)

Es decir que los problemas de familia siempre van a estar presentes en todo tipo de relaciones familiares, normalmente estos problemas son solventados de forma eficaz dentro del seno

familiar, no obstante, hay veces que las relaciones están tan deterioradas que la familia no puede solucionarlos por lo que es necesario acudir a ayuda externa para hacerlo. Por ende, cada uno tiene que tratar de buscar soluciones ante los conflictos, en aumentar el respeto de cada miembro como individuo con sus deseos y sus necesidades, aumento de la comprensión mutua, apoyo emocional y estrategias de comunicación eficaz, todas ellas encaminadas a mejorar el funcionamiento de la familia como grupo y a cada miembro de manera individual.

## **EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

### **Definición**

El desarrollo socio- afectivo, a decir de Socorro Rodríguez (2005) se relaciona con el proceso mediante el cual, el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

Es importante el mencionar que el niño se relaciona con sus iguales y con el ambiente por medio del juego, pues este representa una base importante de las adquisiciones que le permitirán desarrollarse plenamente, respetando el carácter global de su desarrollo.

El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolló durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera

### **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIAL-AFECTIVO**

“El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte. Se considera

un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.”

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo; su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora.

La afectividad supone la capacidad de expresar emociones, sentimientos y afectos. Por ello, en esta área, más que de los contenidos, se trata de la actitud educativa. Por eso, hay que tener en cuenta las siguientes normas:

- Realizar todas las tareas diarias considerando los objetivos afectivos, para que no entren en conflictos con ellos.
- Intentar que las actividades favorezcan la acción. La participación y la vinculación a problemas del niño.
- Aprovechar el medio del niño como un recurso fundamental para activar los aprendizajes sociales.
- Procurar la interacción, la comunicación, la cooperación y la solidaridad, al mismo tiempo que el niño consolida sus vivencias y aprende a comunicarlas.
- Utilizar modelos que lleven a la imitación.
- Reforzar las conductas sociales y afectivas correctas para conseguir que el niño comprenda que estas son agradables o positivas.

A continuación, se enumerarán los objetivos que hay que plantearse para conseguir un buen Desarrollo Socio-Afectivo

**a) La búsqueda de la propia identidad:**

Por identidad se entiende la posesión de unos rasgos de personalidad, un estilo que define el comportamiento de una persona.

La búsqueda de la identidad personal es una meta que no acaba en la educación preescolar, pues las personas están siempre modelando su identidad. Pero sí es importante sentar los cimientos en tres elementos básicos:

- La valoración afectiva.
- La valoración de uno mismo.
- El sentido de la vida en sí mismo, en los otros y en las cosas.
- Estos tres elementos básicos se encuentran en los dos mundos principales del niño: la familia y la escuela.

#### **a. El autocontrol**

El autocontrol es la capacidad de la persona para regirse independientemente frente al exterior. Por ello, tiene mucho que ver con la libertad del individuo.

#### **b. La socialización**

La socialización requiere la adquisición de ciertos hábitos y conductas de relación, de comunicación, de resolución de problemas, de cooperación, de respeto, etc., que faciliten la convivencia y que sean fundamentales para la propia vida social.

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL NIÑO**

El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. Su mundo social crece, juega con hermanos, hace amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño.

Es necesario recordar que los primeros maestros que el niño y/o la niña tiene son sus padres; el control de los esfínteres, aprender a atarse los cordones, cómo usar los crayones forman parte del cúmulo de aprendizajes que encierran esta etapa.

Si bien los padres enseñan a sus hijos a hacer cosas, también les enseñan en otras formas indirectas. Ellos sirven de modelo de comportamiento y dan a conocer sus expectativas mediante castigos y pre niño y/o la niña pueden tener efectos permanentes los estilos de crianza; las formas en que los padres tratan a sus hijos y las exigencias que les imponen. (MORÁN,2010)

Estudios realizados aseguran que los padres autoritarios que controlan rígidamente la conducta de sus hijos y que exigen obediencia absoluta, tienen hijos que después serán reservados y desconfiados; por otra parte, los padres que ejercen poco control tendrán hijos dependientes y con poco dominio de sí mismos. Entonces, el mejor método de criar a los hijos, según Baumrind, citado por (MORÁN, 2010) es demostrar firmeza combinada con una buena dosis de amor y aliento.

Con el paso de los años todo/a niño/a deja el recinto protector de su hogar y de su familia, para ingresar esto el niño y/o la niña se separa de sus padres y cuidadores y entra en un mundo lleno de adultos y sus iguales para él o ella desconocidos. El impacto de la escuela se deja sentir de inmediato, sin importar el tipo de escuela el niño y/o la niña se enfrenta a nuevos códigos de conducta que difieren de los de su casa.

El ambiente de la escuela provee estimulación al niño/a y autosuficiencia, al mismo tiempo que exige cooperación de unos con otros y la participación en actividades en grupo; entonces, empiezan a aprender y seguir algunas reglas básicas de la conducta social; además, exige que el niño adquiera las destrezas sociales necesarias para convivir con varios compañeros.



Los niños adquieren de los padres actitudes y valores más penetrantes, incluyendo creencias religiosas y políticas, por medio del modelamiento y la socialización de sus padres. De la misma forma, son significativas las creencias y prácticas paternas de crianza, ejerciendo influencias de largo alcance en el desarrollo social. Existen algunos estudios que coinciden en señalar que existen dos dimensiones importantes en la conducta paterna: amor-hostilidad y restricción- permisividad. (MORÁN,2010)

## **FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Los factores que condicionan el desarrollo afectivo, son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

A continuación, se presenta uno a uno los factores acotados en el párrafo anterior:

**La maduración:** Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se ha podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

**El temperamento:** A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado. Según Laura Ocaña (Ocaña, 2011) son varias las investigaciones que confirman que existen diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a determinados estados de ánimo tales como irritabilidad, timidez, inhibición y la autorregulación. Por lo cual es necesario el entender que esas variables suelen mantenerse a lo largo del crecimiento del infante, ya que son estas emociones tienen sus bases biológicas.

**La socialización:** Si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebé nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, pero este necesita de la intervención activa de otros individuos de la misma especie para estimular esas potencialidades afectivas. El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás. (OCAÑA, 2011)

## **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primario, por lo cual la relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal, social y afectivo del niño.

Por otro lado, es importante el mencionar que el padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, pues así lo afirma Laura Ocaña (Ocaña, 2011), pues en ellas se pudo confirmar y comprobar que los padres también es figura de apego y que, por tanto, su influencia en el desarrollo de los niños es básica. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas; pes en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, mientras que la relación con el padre predomina el juego de actividad física. Por lo tanto, cada tipo de experiencia y relaciones favorecerá al desarrollo de diferentes habilidades sociales y afectivas del niño.

Ahora bien, en relación al papel que juegan los hermanos, lo más importante como agente socializador es que le permite descubrir y ensayar habilidades sociales que no podrían se

vivenciadas ni practicadas con los padres porque no están en condiciones de igualdad. Permite descubrir modos de relación, emociones, conflictos, todo ello en el ámbito familiar lo cual proporciona la seguridad del afecto incondicional.

Existen distintos determinantes de cómo va a ser la relación entre los hermanos; la intervención que hacen los padres como intermediarios de esa relación, el sexo y el número de hermanos, el orden de nacimiento y el espaciamiento entre ellos. En resumen, de las diferentes investigaciones al respecto se extrae lo siguiente:

- Los hermanos del mismo sexo tienen relaciones más cálidas y mayor imitación de comportamientos.
- Las hermanas mayores ejercen el papel de cuidadoras, son con los pequeños más afectuosas y positivas.
- En familia con más de dos hijos, los pequeños reciben de los mayores más ayudas y tolerancia.
- Si son de edades muy cercanas aparecen mayores conflictos y rivalidades.

Los abuelos, los tíos, primos, juegan un papel también relevante, aunque la familia extensa es un segundo contexto de socialización. En la actualidad es muy relevante el papel de los abuelos ya que, en la mayoría de ocasiones, pasan gran parte del día con los nietos y por ende asumen enormes responsabilidades en el cuidado y crianza de los infantes.

En el proceso de socialización la familia y la escuela se complementan, aunque son contextos bien diferenciados en sus patrones de interacción y en los procedimientos de enseñanza. El autor Cubero afirma que el niño establece relaciones de diferente tipo en ambos contextos porque se usa un lenguaje diferente, la relación no es individualizada, las actividades de la escuela están planificadas y diseñadas, el proceso de socialización se lleva a cabo en forma sistemática.

## **ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO**

Como se ha dicho, la interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo social o afectivo la crear condiciones que generen en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal.

Veamos algunas recomendaciones:

- Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- Expresé continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con mantener el estado físico.
- Busque soluciones en lugar de buscar culpables.
- Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
- Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa.

Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son. Es fundamental que desde pequeños los niños y niñas se den cuenta que su manera de sentir, pensar

y hablar de sí mismos tiene mucho que ver con su crecimiento como persona. (DOMINGUEZ, 2003)

## **MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

El ser humano debe pasar por determinados procesos de maduración. Para llegar a ser un ser independiente atravesando las distintas etapas de desarrollo. Algunas de las manifestaciones que caracterizan a los niños de cinco años son las siguientes:

- El niño disfruta del juego en grupos como efecto de su creciente intención de socializarse.
- Participa en algunas conversaciones con adultos.
- Pide ayuda cuando lo necesita.
- Se disculpa oportunamente la mayoría de las veces.
- Es más sociable e independiente.
- Explica a otros la regla de juego.
- Planea actividades y la lleva a cabo.
- Elige a sus amigos.
- Intenta adaptarse a las normas de la sociedad.
- Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.
- Comienza a considerar la amistad como algo importante.
- Tiene un comportamiento socialmente aceptable la mayoría de las veces.  
(www.google.com, Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de 0-5 años.)

## **LOS VINCULOS QUE MEDIATIZAN TODO EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO**

Los vínculos que establece el niño con los demás son: el apego y la amistad que mediatizan todo el desarrollo social y afectivo. Mediante esos vínculos los niños se sienten unidos a los demás y facilitan la empatía (vivenciar y comprender los sentimientos del otro), la capacidad de ponerse en su lugar (toma de perspectiva social), la preocupación e interés por lo que les

ocurre, buscando su bienestar (Conducta pro social), y conformación de nuestra conducta al bien del grupo incluso a costa de nuestro propio beneficio (Altruismo).

Las personas con la que el niño establece un vínculo, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles de afecto, son más observados, respetados, limitados y obedecidos.

**El vínculo de apego.** - El apego es una relación especial y privilegiada que el niño establece con un número reducido de personas incondicionales, eficaces y disponibles. Se caracteriza por el interés y afecto mutuo. Se trata de un lazo afectivo que impulsa al niño a buscar su proximidad y contacto a lo largo del tiempo con las personas que satisfacen sus necesidades emocionales y cuidados básicos. El apego responde a la necesidad de afecto más fuerte y establece de todo el ciclo vital: sentirse seguro, querido y protegido.

**El vínculo de amistad.** - La amistad es un vínculo afectivo que une a dos personas, es un apego específico que satisface las necesidades afectivas y sociales. De la misma forma que otros apegos, implica mantener un contacto con la otra persona, compartir afecto e intereses (Hess, 1972). En una relación de amistad, ambas personas deben participar voluntariamente, requiere reafirmación continua y, aunque es frágil y vulnerable, puede llegar a ser casi tan intensa como lo apegos familiares.

Las relaciones de amistad tienen u

Una influencia decisiva en la formación de la personalidad. Los niños que tienen apoyo de los amigos son menos vulnerables emocionalmente porque son bases seguras en situaciones conflictivas. Estos niños se caracterizan por experimentar escasos niveles de ansiedad y alta estabilidad emocional. (OCAÑA, 2011)

## TIPOS DE EMOCIONES

Hay dos tipos de emociones: las básicas, que son innatas y universales y las socio-morales, que aparecen posteriormente ya que dependen del desarrollo cognitivo y del contexto de sociabilización.

Las emociones básicas son:

- **Alegría:** es una emoción intensa, enérgica, vital, episódica e incompatible con emociones negativas. Aparece como consecuencia de un suceso positivo. Su expresión es la sonrisa y la risa.
- **Ira:** es un sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, no ve satisfecha una necesidad o ante un estímulo aversivo. Se manifiesta con enfado, llanto, irritabilidad.
- **Tristeza:** Es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños. Se manifiesta con disminución de la energía vital y poco entusiasmo por las actividades. Sus expresiones faciales son mirada lánguida, labios caídos, etc.
- **Miedo:** es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables.
- **Asco:** es una emoción que produce aversión hacia un estímulo concreto, manifestándose a través de conductas de rechazo.
- **Sorpresa:** es una emoción que se produce ante un hecho imprevisto o extraño que concentra toda la atención del sujeto. Es la única emoción neutra (no produce sensaciones ni agradables, ni desagradables) y se trata de la más fugaz, reconocible y universal de todas.

Las emociones socios morales son:

- **Culpa:** es una emoción que se genera cuando el niño considera que su conducta perjudica a los demás y motiva un esfuerzo para reparar el daño causado.
- **Vergüenza:** es una emoción desagradable ante un hecho que genera una mala opinión acerca de nosotros mismos. El niño que la siente reacciona ruborizándose, escondiéndose y paralizando la acción.

- **Orgullo:** es una emoción que deriva de la satisfacción personal que se experimenta por algo propio o relativo a uno mismo y que se considera valioso. (OCAÑA, 2011)

### **Familia y Desarrollo Socio-Afectivo.**

No es nuevo mencionar que la familia constituye el primer y principal entorno educativo de los hijos; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. Sin embargo, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

A raíz de la llegada de la Revolución Industrial se produjeron cambios sociales e ideológicos que obligaron a los integrantes de la familia a modificar sus roles. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia moderna acorde con las nuevas condiciones sociales (incorporando a la mujer al mundo laboral, con horarios fijos, trabajo fuera de casa).

Estos cambios exigieron a las familias ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a las mismas; las cuales procuraron cubrir ese vacío que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus hijos.

El interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido ampliándose hasta la actualidad. Hoy en día, la mayoría de los expertos consideran a la familia como el espacio social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños.

En la familia, cada niño va construyendo la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y apreciaciones: qué interés tiene, que juegos le regalan, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más afinidad, etc. No obstante, esta construcción es única y, aun compartiendo todos los círculos anteriores, se espera que existan diferencias entre dos niños, como puede apreciarse, por ejemplo, entre dos hermanos. Según los grupos de



pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región. (LOPEZ, 2008)

### **La Escuela Como Agente De Socialización**

Durante la primera infancia, si el niño vive en un núcleo familiar sano, no necesita ningún otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo de su ámbito social. Hasta los dos años, las únicas interacciones necesarias son aquellas que establece con los adultos de referencia. Pero en la actualidad el niño, por diversas razones de índole socioeconómico, se incorpora a otros contextos de socialización a edades cada vez más tempranas. El ingreso a la escuela supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de socialización. (OCAÑA, 2011)

### **Papel del Educador ante Problemas de Desarrollo Socio-Afectivo**

Sensibilidad ante las demandas del niño:

- Interpretar adecuadamente sus demandas
- Seleccionar las respuestas adecuadas
- Responder con flexibilidad-firmeza ante sus demandas en función del conflicto
- Potenciar el desarrollo de varios vínculos de apego para el niño. Especialmente para aquellas situaciones en las que el niño está separado de su figura de apego principal y se necesita compensar esta pérdida. Planificar los periodos de adaptación
- Coordinarse con las familias de manera que las intervenciones vayan siempre coordinadas y en la misma dirección

Con respecto a los celos con hermanos o iguales:

- No ceder a las demandas de exclusividad
- No realizar comparaciones entre los niños
- Establecer momentos de encuentro entre todos los componentes del grupo familiar
- Asesorar a los padres sobre las actitudes a asumir con respecto a los niños
- Actitudes a mantener en todos los conflictos
- Actitud de afecto hacia el niño
- Presión adecuada a las capacidades del niño

## **f. METODOLOGÍA**

La presente investigación es un estudio aplicado de carácter descriptivo- explicativo, haciendo una descripción de concepto y variables, integrando a su vez mediaciones de dichas variables para decir que es y cómo se manifiesta el fenómeno, y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionada. En esta investigación se utilizarán los siguientes métodos:

### **Método Científico**

Este método es el que está presente durante toda la investigación y por lo tanto es el que guiará la ejecución de la misma; desde que se plantee el tema hasta que se realicen las conclusiones y recomendaciones.

### **Método deductivo- inductivo**

Este método se lo utilizará al momento de realizar la problematización puesto que permitirá realizar un análisis que va de lo más general a lo particular que son el problema principal de la investigación y los problemas derivados. Además, se lo utilizará al momento de plantear el objetivo general y los objetivos específicos.

### **Método descriptivo**

Éste método permitirá realizar una descripción de la realidad, objeto de estudio, primero en la problematización y luego en los objetivos, justificación y marco teórico. Así mismo es la que facilitará la realización del trabajo de campo, al momento de la recolección de la información primaria.

### **Método analítico**

Éste método se lo utilizará al momento de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos, tras el proceso de la información.

## **Método sintético**

El método sintético es el que dará las pautas para la extracción de las conclusiones y las respectivas recomendaciones que de la investigación resultaren.

## **Instrumentos y técnicas de investigación**

Se solicitará los permisos correspondientes a las autoridades de las instituciones educativas, para la realización de la presente investigación.

## **Población y muestra**

En el proceso de investigación se trabajará con una población comprendida por 20 padres de familia.

<b>Institución San Gabriel</b>		
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Padres de Familia</b>	20	100
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Directora de la Institución San Gabriel

**Elaboración:** Luisa Denisse Ruiz Gonza



## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

Los costos de financiamiento para la ejecución el presente proyecto será solventados en su totalidad por la investigadora, cuyos rubros se detallan a continuación:

<b>Rubro</b>	<b>Unidad De Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
<b>Papel</b>	Resma	6	\$4,00	\$24,00
<b>Computador</b>	U	1	\$800,00	\$800,00
<b>personal</b>	U	15	\$9,00	\$135,00
<b>Material de oficina</b>	U	5.000	\$0,02	\$100,00
<b>Fotocopias</b>	U	1	\$350,00	\$350,00
<b>Impresora</b>	U	6	\$25,50	\$153,00
<b>Libros</b>	U	1	\$400,00	\$400,00
<b>Cámara fotográfica</b>	Hora	5	\$5,00	\$25,00
<b>Infocus</b>	Caja	1	\$5,00	\$5,00
<b>Discos compactos</b>	U	20	\$1,00	\$20,00
<b>Anillados</b>	U	4	\$8,00	\$32,00
<b>Empastados</b>	U	350	\$0,90	\$315,00
<b>Movilización</b>	U	-	\$110,00	\$110,00
<b>Imprevistos y varios</b>				
<b>GRAN TOTAL</b>			<b>\$1.156,92</b>	<b>\$2.469,00</b>

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, N. (1999). convivencia afectiva. En N. Aragón, *Convivencia afectiva*. España: Coria grafica.
- Banz, C. (2008). *La convivencia escolar* . Obtenido de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf)
- Banz, C. (2008). *La convivencia escolar* . Obtenido de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf)
- Bravo, L. (21 de Noviembre de 2010). *Actualidades Investigativas en Educación Inclusiva*. Obtenido de Desarrollar Practicas inclusivas: <http://www.redalyc.org/html/447/44717980014/>
- CEPAL. (2002). Panorama Social de America Latina.
- Comellas, M. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia*. España: Nau Libres-culturales Valencia .
- Diccionario de Pedagogía y Psicología . (2006). Madrid: España:Cultural S.A (Edición MMVI).
- Diccionario de Pedagogía y Psicología . (2008).
- Duque, H. (2002). *La vida en familia. (4ª Reimpresión)*. Bogota D.C.; Colombia: San Pablo.
- Educacion, M. d. (24 de Julio de 2003). *Políticas de inclusión Educativa*. Obtenido de Elaborar políticas inclusivas: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/politicas\\_de\\_educacion/documents/Politica\\_de\\_educacion\\_inclusiva\\_para\\_poblacion\\_con\\_necesidades\\_educativas\\_especiales.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/politicas_de_educacion/documents/Politica_de_educacion_inclusiva_para_poblacion_con_necesidades_educativas_especiales.pdf)
- Horton, P. (1988). *Sociología*. México: Mc Graw-Hill.Inc.
- Horton, P. (1988). *Sociología* . Mexico: Mc Graw-Hill.Inc.
- Jares, X. (2006). *pedagogía de la convivencia* . Barcelona, España: GRAÓ .
- Lasso, M. (22 de MAYO de 2002). *Cultura inclusiva escuela* . Obtenido de Dimension B: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_14/pea\\_014\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0012.pdf)
- Marquiegui, J y Brunet, J. (1973). *Orientación familiar*. Barcelona, España: Rm.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanística*. Barcelona, España: Anthropol .
- Medina, R. e. (1990). *Educación personalizada en la familia*. Madrid; España: Rialp, S.A.

- Morales, E. (20 de 10 de 2012). *La familia en el mundo de hoy*. Obtenido de <http://www.almas.com.mx/mx/ppas-y-mmas/afectividad/la-familia-en-el-mundo-de-hoy.html>.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2007). *La violencia escolar: Estrategia de prevencion. Tercera Edicion* . España: Editorial Gráo .
- Phillips, B. (1993). *Sociologia. Del concepto a la práctica*. México: McGraw-Hill. Inc.
- Psicologia Juvenil . (2003). 2.
- s/a. (2003). *Psicología Juvenil*.
- Sacristán, J. (2005). *Familia y Sociedad (tercera Edición)*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Sánchez, J. (1980). *Familia y Sociedad (Tercera Edición)*. México: Joaquín Mortiz, S.A.
- Sanchez, J. (1980). *Familia y Sociedad. (Tercera Edicion)*. Mexico : Joaquin Mortiz, S.A.
- Soria, V. . (2004). *Relaciones Humanas (segunda edición)*. México : Limusa.
- Yubero, S. (2007). *Convivir con la violencia*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.

## **OTROS ANEXOS**

### **TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

**Señale que características tiene su hijo:**

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si ( ) NO ( )

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si ( ) NO ( )

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si ( ) NO ( )

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si ( ) NO ( )

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si ( ) NO ( )

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )



10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si ( ) NO ( )

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si ( ) NO ( )

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si ( ) NO ( )

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si ( ) NO ( )

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ( ) NO ( )

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ( ) NO ( )

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si ( ) NO ( )

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si ( ) NO ( )

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si ( ) NO ( )

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si ( ) NO ( )

## VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

Centro Proceso Social

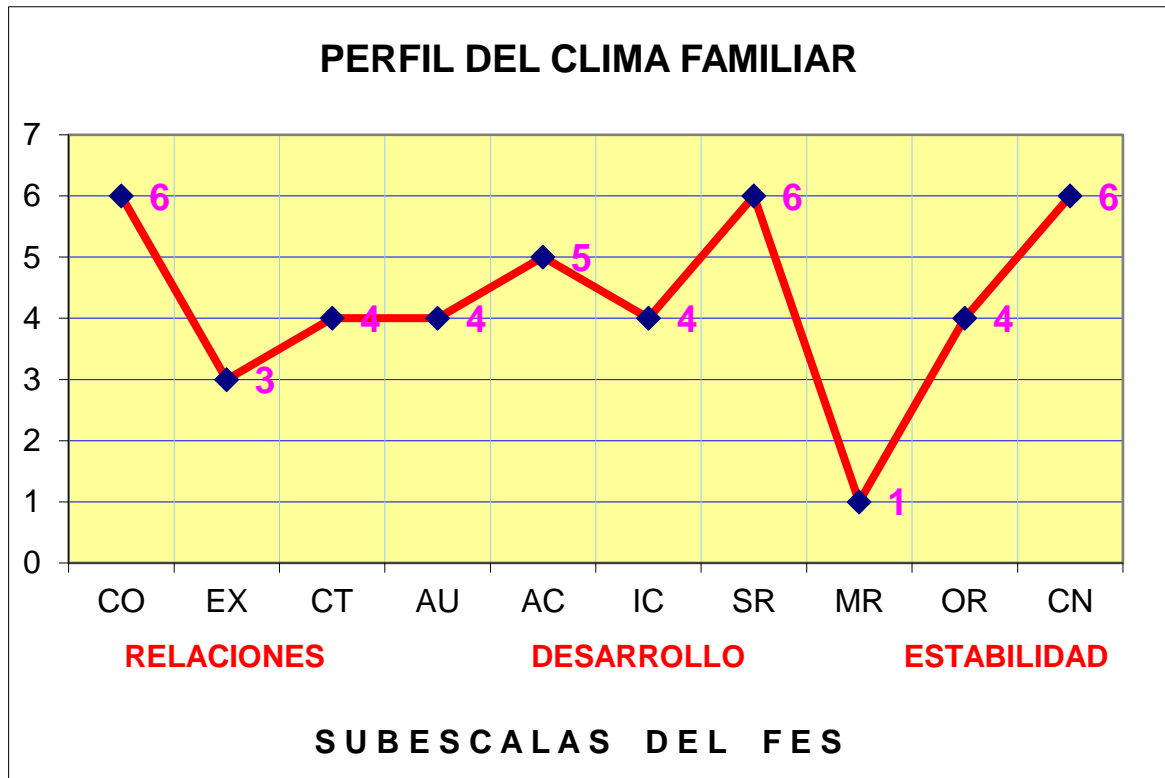
PERFIL DE CLIMA FAMILIAR FES

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

**FERNANDA XX**

**EDAD** 16 **FECHA** 26/04/20??  
**OCUPACION** PROFESIONAL  
**GRADO** SUPERIOR  
**EXAMINADO POR:** PS. PEPITA DURA

DIMENSION	SUBESCALA		PD	Ptje	CATEGORIA
RELACIONES	COHESION	CO	6		
	EXPRESIVIDAD	EX	3		
	CONFLICTO	CT	4		
DESARROLLO	AUTONOMIA	AU	4	20	Mala
	ACTUACION	AC	5		
	INTELECTUAL-CULTURAL	IC	4		
	SOCIAL-RECREATIVO	SR	6		
	MORAL-RELIGIOSIDAD	MR	1		
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	4	10	Mala
	CONTROL	CN	6		



<b>ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993</b>												
<b>PUNTAJE</b>		<b>RELACION</b>			<b>DESARROLLO</b>			<b>ESTABILIDAD</b>			<b>CATEGORIA</b>	
<b>70 a 80</b>		21 a Más			33 a Más			18			<b>Excelente</b>	
<b>65</b>		20			32			17			<b>Buena</b>	
<b>56 a 60</b>		19			30 a 31			16			<b>Tiende a Buena</b>	
<b>41 a 55</b>		14 a 18			25 a 29			11 a 15			<b>Promedio</b>	
<b>31 a 40</b>		12 a 13			19 a 24			8 a 10			<b>Mala</b>	
<b>0 a 30</b>		0 a 11			0 a 18			0 a 7			<b>Deficitaria</b>	
<b>BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS 1993</b>												
<b>PD</b>	<b>CO</b>	<b>EX</b>	<b>CT</b>	<b>AU</b>	<b>AC</b>	<b>IC</b>	<b>SR</b>	<b>MR</b>	<b>OR</b>	<b>CN</b>	<b>PD</b>	<b>CATEGORIA</b>
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	<b>9</b>	<b>Excelente</b>
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	<b>8</b>	<b>Buena</b>
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	<b>7</b>	<b>Tiende a Buena</b>
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	<b>6</b>	<b>Promedio</b>
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	<b>5</b>	<b>Promedio</b>
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	<b>4</b>	<b>Mala</b>
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	<b>3</b>	<b>Deficitaria</b>
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	<b>2</b>	<b>Deficitaria</b>
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	<b>1</b>	<b>Deficitaria</b>
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	<b>0</b>	<b>Deficitaria</b>

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICA.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
<b>a.</b> TÍTULO.....	1
<b>b.</b> RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
<b>c.</b> INTRODUCCIÓN.....	4
<b>d.</b> REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
EL CLIMA FAMILIAR.....	7
Dimensión del Clima Familiar .....	8
Teoría del Clima Social de Moos .....	11
Concepto de ambiente según Moos.....	12
Escala de Clima Social Familiar.....	13
La Familia .....	13
Tipos de Familia .....	18
Funciones de la Familia .....	19
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....	21
Etapas de Desarrollo Socio-afectivo .....	21
Importancia del Desarrollo Socio-afectivo en el niño.....	24
Factores que condicionan el Desarrollo Socio-afectivo.....	25
Teorías explicativas del desarrollo socio- afectivo.....	26
Importancia de la familia en el desarrollo de los niños.....	30
Desarrollo socio-afectivo en el niño.....	31

Desarrollo socio-afectivo en el entorno escolar.....	33
<b>e.</b> MATERIALES Y MÉTODOS.....	37
<b>f.</b> RESULTADOS.....	40
<b>g.</b> DISCUSIÓN.....	59
<b>h.</b> CONCLUSIONES.....	62
<b>i.</b> RECOMENDACIONES.....	63
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA.....	64
<b>j.</b> BIBLIOGRAFÍA.....	80
<b>k.</b> ANEXOS.....	91
a. TEMA.....	92
b. PROBLEMÁTICA.....	93
c. JUSTIFICACIÓN.....	95
d. OBJETIVOS.....	96
e. MARCO TEÓRICO.....	97
f. METODOLOGÍA.....	129
g. CRONOGRAMA.....	131
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	132
i. BIBLIOGRAFÍA.....	133
OTROS ANEXOS.....	135
ÍNDICE.....	140