UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE MEDICINA HUMANA

TÍTULO

"Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja"

Tesis previa a la obtención del título de Médico General

AUTORA: Ximena del Cisne Flores España

DIRECTORA: Dra. Elvia Raquel Ruiz Bustán, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2020

Certificación

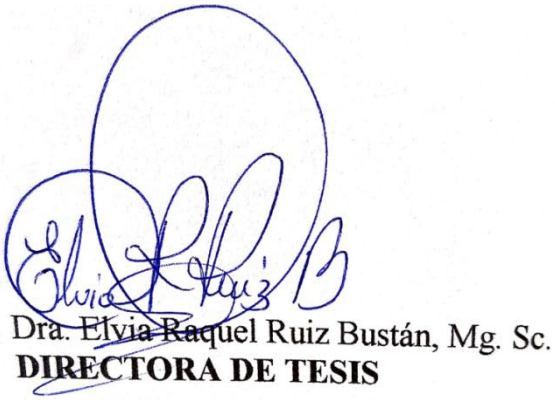
Dra. Elvia Raquel Ruiz Bustán, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido, orientado y discutido, en todas sus partes el desarrollo de la tesis titulada **"Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja"** de la autoría de la Sra. Ximena del Cisne Flores España, la misma que cumple a satisfacción los requisitos de fondo y forma, exigidos por la Institución para los procesos de graduación de grado, por tal motivo autorizo su presentación y defensa ante el tribunal designado para el efecto.

Loja, 08 de Julio de 2020

Atentamente,



Autoría

Yo, Ximena del Cisne Flores España declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el repositorio institucional- Biblioteca virtual.

Firma:

Autora: Ximena del Cisne Flores España

Cédula: 1105434409

Fecha: 08 de Julio de 2020

Carta de autorización

Yo, Ximena del Cisne Flores España declaro ser autor de la tesis titulada "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA DOLOROSA DE LOJA"** como requisito para optar el grado de Medico General, autorizo al sistema bibliotecaria de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los 08 días del mes de Julio de dos mil veinte, firma la autora.

Firma:

Autora: Ximena del Cisne Flores España

Cédula: 1105434409

Dirección: Alfredo Mora Reyes e Ignacio Monteros

Correo electrónico: ximenaflores1791@hotmail.com

Teléfono: 072107378 - **Celular:** 0987720655

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Elvia Raquel Ruiz Bustán, Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Presidente: Dr. Richard Rolando Jiménez, Mg. Sc.

Vocal: Dr. Álvaro Manuel Quinche Suquilanda, Esp.

Vocal: Dra. María Susana González García, Mg. Sc.

Dedicatoria

Dios, fuente de sabiduría, por acompañarme y guiarme hacia el camino del éxito.

Mayte Isabella, mi pequeña hija, por ser el motor de mi vida.

Oscar Abraham, mi compañero, por su apoyo incondicional y sus esfuerzos en la lucha por alcanzar mis sueños.

Mi familia, por mostrarme el sendero de la superación.

Ximena del Cisne Flores E.

Agradecimiento

Al finalizar el presente trabajo quiero dejar constancia de mis sinceros agradecimientos a quienes con su apoyo empujaron la barca del trabajo, en todo el proceso de investigación.

Al Canónigo Sócrates Chinchay, Rector de la Unidad Educativa La Dolorosa, por la apertura y colaboración en el proceso de ejecución.

A la Lic. Carmen Patricia España Minga, docente de la Unidad Educativa La Dolorosa, quién a través de sus experiencias en las aulas, inspiró el tema del presente trabajo de investigación.

A mi Directora Dra. Elvia Raquel Ruiz Bustán Mg.Sc, mentor de muchas promociones de médicos, por su guía, valioso tiempo, paciencia y dedicación brindada.

A todos ellos gracias de corazón.

Índice de contenidos

Carátula i
Certificación ii
Autoría iii
Carta de autorización iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice de contenidos vii
1. Título 1
2. Resumen 2
Palabras clave 2
Summary 3
3. Introducción 4
4. Revisión de literatura 6
4.1. Definición de familia 6
4.2. Funciones de la familia 6
4.2.1. Función reproductiva y sexual. 6
4.2.2. Función de socialización. 7
4.2.3. Función afectiva. 8
4.3. Estilos de familia 8
4.4. Tipos de familia 10
4.4.1. Familia funcional 11
4.4.2.1. Causas de las familias disfuncionales. 13
4.4.2.2. Tipos de familias disfuncionales. 15
4.4.2.3. Consecuencia de una familia disfuncional. 16
4.5. Apgar Familiar 17
4.5.1. Componentes del apgar familiar. 18
4.5.2. Aplicación del apgar familiar. 18
4.5.3. Apgar familiar para niños 20
4.6. Rendimiento académico 20
4.6.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico. 21
4.6.1.1. Factor biológico 21
4.6.1.2. Factor psicológico 21

4.6.1.3. Factor económico. 22
4.6.1.4. Factor sociológico 22
4.6.1.5. Factor emocional 23
4.6.2. Dimensiones de la variable rendimiento académico. 23
4.6.2.1. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. 23
4.6.3. Bajo Rendimiento Académico. 23
4.7. Influencia de la familia en la educación 24
5. Materiales y métodos 26
6. Resultados 30
7. Discusión 39
8. Conclusiones 42
9. Recomendaciones 43
10. Bibliografía 44
11. Anexos 51

1. Título

“Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja”

2. Resumen

Las familias pueden ser facilitadoras o un impedimento del rendimiento académico de los hijos, de tal manera que las incoherencias, la falta de tranquilidad y de estabilidad en las mismas son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. La presente investigación pretende establecer la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en 285 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja, éste estudio es de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, en el cual aplicamos un instrumento para detectar disfuncionalidad familiar (APGAR) y registramos las calificaciones del acta de desempeño académico. Para realizar el análisis estadístico se utilizó la prueba chi cuadrado, con 95% de nivel de confianza, y un valor de $p <$ de 0.05. De los resultados obtenidos en la investigación determinamos que la disfuncionalidad familiar no presenta relación de asociación estadística con el bajo rendimiento académico, donde el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi v de creamer de 0.092. Conclusión: las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico, ya que es una variable multifactorial.

Palabras clave: disfunción familiar, academia, funcionalidad, Apgar.

Summary

Families can be facilitators or an impediment to the academic performance of the children, in such a way that the inconsistencies, the lack of tranquility and stability in them are factors that place the student in a climate of affective insecurity that is not conducive to a good adaptation school. This research aims to establish the relationship between family dysfunction and low academic performance in 285 high school students of the Loja Fisor Commission Educational Unit, this study is analytical and correlational, with a cross-sectional quantitative approach, in the which we apply an instrument to detect family dysfunction (APGAR) and record the grades of the academic performance act. The chi-square test was used to perform the statistical analysis, with a 95% confidence level, and a p value of <0.05. From the results obtained in the investigation, we determined that family dysfunction does not present a relationship of statistical association with low academic performance, where the chi-square value, with a degree of freedom is 2.49 with a p value of 0.120 and a association coefficient of phi v of creamer of 0.092. Conclusion: dysfunctional families do not constitute a determining risk factor in poor academic performance, since it is a multifactorial variable.

Key words: family dysfunction, academia, functionality, Apgar.

3. Introducción

Para lograr un rendimiento escolar adecuado Lospenato & Santos (2016) afirman. “Se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos”.

“El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial y uno de los factores determinantes que influyen es la familia” (Arés, 2003). Así lo demuestran las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales (2015), quien realizó un estudio titulado “El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” a alumnos de educación primaria de los centros públicos de Lucena (Códova – España), concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Asín (2011) desarrolló una investigación titulada La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, utilizando el instrumento de cuestionario y una muestra poblacional de 210 alumnos del primer grado de primaria. El autor llegó a la siguiente conclusión: la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes presenta violencia familiar; el 54%, muestra inseguridad y el 41%, muestra ineficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de la variable disfunción familiar.

En investigaciones sobre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar se han realizado en varias escuelas del país como en la Escuela Fiscal Mixta N°131 “David Miranda Franco, donde se ha identificado que unos de cada dos estudiantes manifiestan que los problemas familiares que se presentan en sus hogares, si influyen en su

rendimiento escolar, constituyéndose de esta manera la disfuncionalidad familiar en un problema grave que se presenta en la institución. (Adell, 2005)

Palomino (2010) realizó la investigación titulada Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria, Trujillo, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2 do año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat. La muestra de estudio experimental fue de 90 estudiantes. Se constató que existe relación significativamente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2do de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat; pero a la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada. Respecto si existe violencia, el 100% de los encuestados consideraron que no. Con respecto a la relación con los demás miembros de su familia, el 78.0% de los encuestados consideraron que es bueno y el 22.0%, que es regular. Con respecto al vivir con sus padres, el 84% de los encuestados afirmaron que es sí, el 14%, no y el 2% vive con otros.

El propósito de la presente investigación es indagar la existencia de asociación entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, ante tal enfoque y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial se desprende la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja, periodo 2018-2019?

La realización de la presente investigación se justifica, ya que en nuestra ciudad son limitados los estudios que abarcan la problemática de disfunción familiar como predictor de bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato, los resultados permitirán a la Institución contar con una fuente de información que permita sobrellevar la problemática en los estudiantes de promociones futuras.

El objetivo general de la presente investigación fue: determinar la relación entre disfunción familiar y bajo rendimiento académico y los objetivos específicos: determinar la frecuencia de disfunción familiar y determinar la frecuencia de bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja.

4. Revisión de literatura

El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer. Pero más que una necesidad, la convivencia es una experiencia placentera y gozosa, ella permite al hombre compartir y comunicar: expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos y participar sus deseos, anhelos y esperanzas.

El mundo está lleno de seres maravillosos, cuya presencia y cercanía colman el ambiente de concordia, entusiasmo y esperanza; seres que contagian su paz interior, seres de quienes se puede aprender verdades eternas.

4.1. Definición de familia

El concepto de familia está representado por el funcionamiento organizado de una casa, de un grupo de personas con el propósito de promover el crecimiento de dicho sistema. Como menciona, López, (2004) "Cada unidad familiar tiene características asociadas a su estructura (nuclear, monoparental, reconstituida, etc.), naturaleza de las relaciones que tienen lugar en su seno (estilo educativo, valores, normas, creencias, etc.) o a la asunción y distribución de roles, etc., permitiendo hacerla diferente del resto". Así mismo, Ackerman, (2000), manifiesta "La familia es la unidad básica del desarrollo y la experiencia: es también la unidad básica de la enfermedad y la salud", (p. 50).

Por otro lado, Pérez, De la cuesta, Louro, & Bayarre, (1990), expresan "La funcionabilidad familiar viene dada por la manera en que ésta enfrenta las crisis, valora la forma en que se permiten las expresiones de afecto, así como el crecimiento individual de sus miembros (…)" (p. 63-66)

4.2. Funciones de la familia

Mori (2012), menciona que existen funciones básicas y primordiales que debe tener la familia:

4.2.1. Función reproductiva y sexual. Toda sociedad depende en primer lugar de la familia, respecto a la concepción y nacimiento de nuevos seres.

4.2.2. Función de socialización. La familia es el primer grupo primario del niño, donde empieza el desarrollo de su personalidad. Una de las muchas formas en la que la familia socializa al niño es proporcionándole modelos para que el niño las copie. El muchacho aprende a ser un hombre, un marido, un padre, principalmente mediante la experiencia de haber vivido en una familia encabezada por un hombre, un marido y una madre.

Algunas dificultades de socialización se presentan cuando tal modelo está ausente y el muchacho debe depender de modelos de segunda mano, que encuentra en otras familias o dentro de otros familiares. No hay ningún sustituto plenamente satisfactorio de una madre y de un padre, aunque no necesitan ser los padres biológicos.

Así mismo, Tizón (2011) refiere:

> Un aumento de socialización no es una catástrofe si no que al contrario favorecerá la preparación de los trabajadores en formación como sustitutos con más tiempo para formarse, disminuirá las enfermedades de los hijos y las bajas laborales y aún más ayudará con los cambios sociales que estás afectando a la sociedad y a los modelos de familia. (p. 1-30).

De igual manera, Guadarrama, Marquez, Veytia, & León, (2011) mencionan que es en el hogar donde los hijos se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, es el lugar donde se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo y luego ellos implantarán todas estas habilidades en el lugar donde se desempeñen en un futuro. Así también, (Morales, (2015) indican que uno de los principales exponentes del funcionamiento familiar son actividades dirigidas a la satisfacción de las necesidades del sistema 30 social, siendo éstas: la adaptación, metas, integración y latencia. De esta manera, cada individuo tiene un rol, una función en la sociedad y así satisfacer la necesidad del sistema social de estar integrado.

Carvajal (2011) manifiesta “La familia tiene una función socializadora ya que dentro de ésta el niño establecerá nexos con el mundo exterior, haciendo patente a través de la seguridad que se vaya solidificando según las relaciones entre los miembros de la familia”. Así mismo, Musitu, Estévez, & Herrero, (2007) indicaron “Esta función es sin lugar a dudas una de las más ampliamente reconocidas de la familia”. A través de la socialización,

las personas aprenden los códigos de conducta de la sociedad, se adaptan a ellos y lo respetan para el buen funcionamiento social.

4.2.3. Función afectiva. Antes que cualquier otra cosa, las personas necesitan una respuesta humana íntima, necesitan mucho amor. El ser humano requiere afecto y calor dentro del círculo donde se relacione. La falta de afecto daña verdaderamente la capacidad para el desarrollo del ser humano. Tizón (2011) señala. "Que hoy en día es de mucha importancia la dedicación exclusiva durante los primeros años de vida siendo un apoyo tanto física y emocional directa y accesible". De igual manera, Carvajal (2011) indica que tanto el principio del amor, educación, amparo y solidaridad, como en la función solidaria y de protección, se da la importancia del apoyo en el ámbito emocional, afectivo, aceptación a definirse como individuo.

Así también, Chan (2006) señaló. "La familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. En ella la comprensión, el afecto, la serenidad, el amor, son gratificadas". La familia significa para la mayoría de personas el ámbito más valorado, ya que actúa como una red de relaciones y fuentes de apoyo, además de que contribuye al ajuste psicosocial del individuo. Entonces podemos decir que una familia funcional tiene las responsabilidades de mantener un hogar en constante comunicación para poder enfrentar cualquier situación que pueda desintegrar la familia, creando confianza y mostrado afectividad y apoyo mutuo para cada individuo.

4.3. Estilos de familia

Dentro de la sociedad se pueden observar diversos estilos de familia. La democrática se caracteriza por presentar conductas respetuosas entre hermanos, esposos, de padre a hijos y viceversa evitando que un miembro abuse del otro, en estas familias el diálogo es el instrumento ideal para enmendar las diferencias y la confianza es la base de las relaciones. Así también, Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, (2008) indicaron. "Este estilo de familia tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas y el esfuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados". Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores sociales.

La interiorización de normas y valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que demás lo haga suyo y o utilice, Pérez & Presti, (2011) señalaron “Los adolescentes educados por padres democráticos son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, puntúan mejor en autoestima y tienen una mejor planificación del futuro”.

Asimismo podemos encontrar a familias que presentan estrictas reglas, inflexibilidad donde no permite ningún tipo de negociación, discusión o diálogo con niños y niñas. Se controla el cumplimiento de normas, existen amenazas e imposiciones como una forma para obtener obediencia y respeto. Encontramos padres con un bajo nivel de expresión de afecto y comunicación para conocer los intereses delos hijos y satisfacer las necesidades afectivas. En estas familias existen bajo autoestima, aislamiento social y sentido de insatisfacción e infelicidad este tipo de familia es llamada autoritaria (Paz, Rodríguez, & Martínez, (2009)

De igual manera, Montañés, et.al., (2008), refieren que en este estilo de familia no utilizan el afecto y el apoyo, sino que se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos. Por otro lado, Musitu et.al., (2007) mencionan “La familia autoritaria se caracteriza por el excesivo control y la restricción de la autonomía del hijo, así como por el valor de la obediencia y el castigo”.

Por otro lado, se encuentra a la familia permisiva que se caracteriza por que los padres son incapaces de disciplinar a los hijos o hijas, y con el pretexto de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, en este tipo de familias, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran, y a menudo observamos que los hijos tienen mayor poder sobre sus padres. En muchos de los casos, los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen (Magnus, 2011)

Finalmente, familias en la que los padres no buscan involucrarse en las actividades de los hijos, existiendo escaso cariño en la interacción padre/ madre, niño, niña. Los padres de este tipo de familia no se interesan por los deseos o logros de sus hijos y no se preocupan

con relación a las conductas que ellos presentan este estilo de familia se le conoce como negligente (Magnus, 2011). Por otro lado Musitu, et.al., (2007), mencionaron que este estilo de familia se caracteriza por una baja aceptación/ implicación y un bajo nivel de coerción/ imposición de normas. Se trata, por tanto, de un estilo donde prima la escasez tanto de afecto como de límites. Los padres negligentes otorgan mucha independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como en los afectivos. Cuando los hijos se comportan de modo adecuado se mantienen indiferentes, y cuando transgreden las normas no dialogan con ellos no tampoco restringen su conducta mediante la coerción y la imposición. Estos padres apenas supervisan la conducta de sus hijos, no interactúan ni dialogan con ellos, son pocos afectivos y están implicados en su educación.

4.4. Tipos de familia

En la actualidad puede encontrar tipos de familia a la cual cada persona pertenece, obteniendo como tipo de familia principal a la familia nuclear o elemental conocida como la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser descendencia de la pareja o miembros adoptados por la familia (Estrada, 2013).

Asimismo, se puede observar a la familia extensa o consanguínea que está compuesta por más de una unidad nuclear, se entiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás (Valdelomar & Estrada, (2009)

De igual modo, se encuentra la familia mono parental que está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, por embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último de origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges (Ramirez, 2004).

Por último, se encuentra a la familia funcional que se caracteriza por sus relaciones e interacciones logrando así que su eficacia sea aceptable y armónica, mientras que las familias disfuncionales tienen problemas en sus relaciones y en la interacción entre sus miembros (Galvis & Jimenez, 2011).

4.4.1. Familia funcional. El funcionamiento familiar es una dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad (Ortega, De la Cuesta, & Días, 1999).

- Cohesión

La cohesión es una de las dimensiones centrales dela dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí (Zaldívar, 2004). Así también es considerada como la unión entre los miembros familiares que proveen de un sentido de unidad y pertenencia familiar a través de la internalización del respeto, amor, interés de uno por otro, compartir valores y creencias. Esto les permite vínculos emocionales necesarios para la sobrevivencia del sistema (Ramirez, 2004).

Por otro lado, Herrera, (2007) define "Que es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas". Así mismo, Ferrer, Miscán, Jesús, & Pérez, (2013), indicaron que la familia es aquella que frente a diversas situaciones deben realizar en su estructura caminos para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable de los hijos y de la familia.

- Armonía

El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega sustentado valores y principios de vida encaminados a vivir en verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual (Delgado, Ricapa, & Iipsi, 2010)

- Comunicación

Según, Sobrino, (2008) refiere que la comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece.

Así mismo, Vázquez, Carvallo, Asparicio, Muñoz, Robson, & Ruiz, (2012), refiere que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos, así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar. Por otro lado, Delgado et al., (2010), definen a la comunicación familiar como u proceso interactivo donde la comunicación es siempre una acción conjunta bajo un contexto donde las habilidades positivas, tales como la empatía, la escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre sí necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y adaptabilidad.

- Permeabilidad

La permeabilidad en sus diferentes niveles refleja el grado de apertura de la familia a los contextos en la que estén insertados, de ahí que pueda hablarse de la familia como un sistema que tiende hacer permeable o no permeable. En caso de permeabilidad extrema, la familia no puede crecer con sus propios objetivos y recursos como grupo, debido a una interferencia de otros sistemas de su propio nivel y de niveles más complejos (Osornio, Gacía, Méndez, & Garcés, 2011)

- Afectividad

Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción (Ortega, De la Cuesta, & Días, 1999)

- Roles

Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar (Membrillo & Ocampo, 2008). Por otro lado, los papeles vitales de

marido, esposa, madre, padre, hijos, adquieren un significado propio solo dentro de una estructura familiar y una cultura especifica. Con respecto a lo anterior planteado, para que alguien ocupe un lugar, otros se lo deben asignar o para que alguien haga algo o cumpla una tarea o desempeñe una función debe hacerlo con el consentimiento o la complicidad del grupo. Los roles familiares están muy determinados por la cultura y la idiosincrasia de cada familia (Ares, 2006).

- Adaptabilidad

"Es la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera" Herrera, (2007). Así mismo, Delgado et.al., (2010) refieren "La adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar". Se define como la habilidad de un sistema marital de las relaciones, en respuesta a estrés situacional y propio del desarrollo, la adaptabilidad funciona como la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante las necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

4.4.2. Familia disfuncional. La familia disfuncional se define como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Mendoza, 2007).

Origen de las familias disfuncionales: El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Una familia disfuncional habitualmente genera personas con afectos negativos, no solo en los hijos sino también en los padres, provocando múltiples repercusiones sociales y laborales (Estrada, 2013).

4.4.2.1. Causas de las familias disfuncionales. La familia disfuncional se puede dar por diversos motivos y uno de ellos puede ser el desempleo: Hace referencia a la situación de trabajador que carece de empleo, por tanto de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar, población activa carece de un puesto de trabajo.

Existen diferentes tipos de desempleo entre estos el desempleo fraccional, que es el movimiento de los individuos por la búsqueda de trabajo o mejores oportunidades laborales; desempleo estructural; desajuste entre oferta y demanda debido a que los trabajadores no coinciden con los que pide el empresario; desempleo cíclico, debido a que el ciclo económico cae, también por la demanda de bienes y servicios que aumentan los despidos; desempleo estacional, producto por la variación de la demanda en ciertas actividades ésta depende de la estación del año (Magnus, 2011).

Por otro lado Ruiz, (2001) indica "La escasa comunicación entre sus miembros es uno de los factores que provocan que una familia funcional cambie radicalmente a disfuncional". A la vez la comunicación es autoritaria y dictatorial, la falta de comunicación entre padres e hijos destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos.

Así mismo, la infidelidad o las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. Puede significar la carencia de lealtad o quebrantamiento de la misma hacia cualquier compromiso moral como la religión, a amistad, el matrimonio (Ruiz, 2001).

Por otro lado, la separación conyugal o divorcio implica que uno de los cónyuges debe abandonar el domicilio conyugal. Para muchas parejas el hogar familiar es su mayor posesión, todos los demás bienes juntos no se acercan a su valor. Si se trata de un hogar en el que han vivido muchos años, probablemente existan vínculos sentimentales, los cuales pueden ser perjudiciales para sus hijos con la carencia de autoridad paterna, no pueden ejercer autoridad frente a los problemas (Magnus, 2011).

Así mismo, la violencia intrafamiliar juega un papel muy importante ya que en la actualidad se relaciona como un factor que provoca las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer (Paz et.al., 2009).

También, el tener padres que se inmiscuyen en la vida de sus hijos de manera excesiva o son sobre protectores cuando un integrante presenta problemas que no se puede solucionarlos, repercutiendo a los miembros del sistema del hogar

Finalmente, la migración es un factor que influye de manera directa para que una familia se vuelve disfuncional, se define como un proceso que supone la ruptura de muchas cosas. Entre ellas, una de las más importantes es el vínculo de pareja e hijos desencadenando así varios problemas. La ausencia de cualquier miembro de la familia va a ocasionar que sus hijos se desarrollen en un mundo donde va a existir la falta de la figura paterna o materna, provocando que crezca un afecto por parte de uno de ellos y algunos sin ni siquiera haberlos conocido (Martinez, 2005).

Dentro de estas familias disfuncionales los padres no mantienen una buena relación con sus hijos de manera que son distantes, autoritarios e indiferentes con ellos, ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y el proceso de aprendizaje. Además los adolescentes adopten conductas como desobediencia, agresividad física y verbal, provocación de conflictos y hábitos no aceptados, socialmente, se altera la disciplina y convivencia escolar, imposibilitando el proceso de enseñanza, aprendizaje y relaciones interpersonales (Ortega et.al., 1999).

4.4.2.2. Tipos de familias disfuncionales. Dentro de los tipos de familias disfuncionales se puede encontrar a las familias neurotigénicas, generan comportamiento neurótico en algún miembro de la familia, presentando alteraciones mentales caracterizadas por ansiedad, angustia, astenia, histeria, miedo y las obsesiones relacionados con factores, conflictos personales o ambientales, que oprimen al afecto y le ocasionan un verdadero sufrimiento psíquico (Paz S. , 2006)

Por otro lado, puede ver a la familias psicotogénicas presentan algún tipo de abuso, puede ser sexual, físico o psicológico (amenazas, manipulación, bajar el autoestima, entre otros). Generando desafectos, a veces la dispersión de su familia y habitualmente provoca trastornos mentales (Arranz, 2004) .

Así mismo, se puede hallar a las familias disfuncionales psicopatogénicas este tipo de familias presentan casos de conductas antisociales, destructivas y trastornos perjudiciales y psicopatías. Muchas veces esta familia trata de ignorar y cubrir los problemas al ver que es

embarazoso, tener que admitir un problema tan grave como este. (Roces, Tourón, & González, 1995) Las familias disfuncionales se puede caracterizar por la presencia de que uno de sus miembros sean adictos a cualquier tipo de sustancias químicas ya sean legales o ilegales a este tipo de familia se le conoce como familias adictógenas (Ortega et al., 1999)

4.4.2.3. Consecuencia de una familia disfuncional. La familia disfuncional se afecta en sí misma y a los que se encuentran en su alrededor, produciendo una decepción en los padres. De alguna manera, se va perdiendo el placer y el sentido de la vida misma, buscando salidas que conducen a la destrucción tanto física, como psicolfgica ocasionando adicción a drogas o alcohol, comida, tecnología, como ejemplo los niños que se refugian en los videojuegos perdiendo la oportunidad de jugar y relacionarse con su familia (Paz S. , 2006).

Rojas (2013), realizó una investigación en la que se pudo observar en ver en determinó que 12 de cada 100 estudiantes (11.6%) que no habían probado alcohol un año antes de la encuesta, se iniciaron en la ingesta de alcohol en los últimos 12 meses. Es preocupante haber encontrado que alrededor de 511,753 escolares podrían estar experimentando daños en su salud mental y física y un alto riesgo psicosocial como consecuencia del uso reciente y actual de alcohol y tabaco, dependiendo de sus características de empleo. El riesgo sería mayor entre los que consumen alcohol (53.8%). Y que el entorno familiar, que incluye a padres y hermanos, 19.4%, y otros familiares (primos, tíos, etc.), 17.1%, es el principal ambiente de inicio del consumo de bebidas alcohólicas, 36.5 %, seguido de los amigos del barrio, 24.3%, y los compañeros de estudio, 23.8%. En lo que respecta a la tasa de incidencia anual de alcohol, el estudio determinó que cada año más de 230 000 escolares se inician en el consumo de bebidas alcohólicas.

En una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o el mandato de contener y proteger a los hijos pero los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea y natural.

4.5. Apgar Familiar

Solorzano & Brandt refieren:

> Este es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos. (págs. 29-33)

Este test fue denominado «APGAR familiar» por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar, y porque denota una evaluación rápida y de fácil aplicación.

El APGAR familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia

El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos, cuyas características son las siguientes:

• Funciona como un acróstico, en la que cada letra de APGAR, se relaciona con una inicial de la palabra que denota la función familiar estudiada.

• La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index).

• Posteriormente,el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.

4.5.1. Componentes del apgar familiar. Solorzano & Brandt señalan que los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia. Esto es:

Adaptación. Es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.

Participación. O cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

Gradiente de recursos. Es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

Afectividad. Es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.

Recursos o capacidad resolutiva. Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios. Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

4.5.2. Aplicación del apgar familiar. Para el registro de los datos el APGAR familiar se muestra un formato. El cuestionario debe ser entregado a cada paciente para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellos que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). (Solorzano & Brandt, 2014)

Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación:

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3. Casi siempre

- 4: Siempre

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

Cuadro 1. Test de Apgar familiar para adultos

PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?					
¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?					
¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor?					
¿Me satisface como compartimos en mi familia el 1. El tiempo para estar juntos. 2. Los espacios en la casa 3. El dinero					
PUNTUACIÓN					

Fuente: *Solorzano & Brandt (2014)*

4.5.3. Apgar familiar para niños. Austin y Huberty en 1989 realizaron dos estudios en los cuales hicieron adaptaciones a las preguntas del APGAR y demostraron la validez y confiabilidad del APGAR familiar para su uso en niños de 8 años de edad. El cuestionario es el siguiente:

Cuadro 2. Test de Apgar familiar para niños

PREGUNTA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema			
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?			
¿Siente que su familia lo quiere?			
PUNTUACIÓN			

Fuente: *Suarez & Alcalá (2014)*

Cada pregunta se puntúa sobre un valor de 0 a 2, obteniéndose al final un índice de 0 y 10. Interpretación (Suarez & Alcalá, 2014):

- Funcionalidad normal de 7-10 puntos
- Disfunción moderada de 4-6 puntos.
- Disfunción grave de 0 a 3 puntos.

4.6. Rendimiento académico

Definición. En la actualidad hay muchas investigaciones que se interesan por el rendimiento académico de los estudiantes por ser un indicador de la calidad de educación que brindan las instituciones.

De igual manera, Naranjo, Ñauta, & Ñauta, (2014), indica que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo en el cual se conjuga para lograr habilidades y conocimientos de la materia en el cual debe haber una relación interpersonal

además agrega que el rendimiento académico es cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno.

Así mismo, Torres, Pompa, Meza, Ancer, & González, (2010), define qué es la medida de las capacidades del estudiante donde se expresa lo que aprende a lo largo de su formación respondiendo estímulos educativos. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) o deserción (Roa & Vélez, 2005).

Jara, y otros, (2008) agrega que en el rendimiento académico del alumno, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno y la motivación, etc.

4.6.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

4.6.1.1. Factor biológico. El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación (García, Guzmán, & Martinez, 2006).

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

4.6.1.2. Factor psicológico. El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal (García, Guzmán, & Martinez, 2006).

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente

puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectivo; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

4.6.1.3. Factor económico. El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje (García, Guzmán, & Martinez, 2006).

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

4.6.1.4. Factor sociológico. El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño (García, Guzmán, & Martinez, 2006).

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la

escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

4.6.1.5. Factor emocional. El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano (García, Guzmán, & Martinez, 2006).

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación (Básmeson, 2010).

4.6.2. Dimensiones de la variable rendimiento académico.

4.6.2.1. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala. (Ministerio de Educación, 2012)

Cuadro 3. Escala de calificaciones

Escala cualitativa	**Escala cuantitativa**
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

NOTA: Cuadro contentivo de la escala cualitativa y cuantitativa del artículo 194 reemplazado mediante el Decreto Ejecutivo No. 366 de 27 de junio de 2014, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286 de 10 de julio de 2014.

Fuente: *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.*

4.6.3. Bajo Rendimiento Académico. El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él que intervienen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional y uno de sus elementos determinante es la familia (Adell, 2002)

El estudio del bajo rendimiento académico se ha ejecutado desde diversas perspectivas, así como la identificación de sus posibles causas. Algunas de estas últimas se han asociado con déficits de procesamiento del estudiante, con una disfuncionalidad del medio ambiente social, cultural, familiar, escolar o incluso en la misma interacción profesor-alumno.

Conforme lo expuesto por, Gutiérrez, Camacho, & Martínez (2007) se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento académico bajo, en un rango de 2-30 %. De igual modo reafirman lo señalado por otros autores de que "la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres".

Asimismo se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva (Arés, 2003).

4.7. Influencia de la familia en la educación

La familia es considerada primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El hijo en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar y a proteger el medio ambiente. Lo cierto es, que ese aprendizaje va a estar matizado por el tono afectivo motivacional que le impriman los padres, los adultos que le rodean por la relación que con él establezcan y muy especialmente por el ejemplo que le ofrezcan (Garbanzo, 2007).

La familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual produce se produce sobre una base afectivo motivacional muy fuerte. La influencia educativa de la familia, está caracterizada por su continuidad y duración.

La familia influye de manera profunda en la formación de la personalidad de sus descendientes, es en ella donde se tienen las primeras referencias de socialización y donde se forman los primeros hábitos, e manifiestan las primeras conductas y se forman los valores.

La manera en que los padres han sido educados influye considerablemente en la forma de vivir la experiencia educativa. La pérdida de motivación en las aulas refleja, en ocasiones, la escasa atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos, así como las aspiraciones del grupo social al que ellos pertenecen (Vera, 2009).

Didoni, Jure, & Ciuffolini, (2009) refiere que el ambiente familiar es decisivo para un buen rendimiento escolar, la familia es 56 el soporte social, emocional y económico del alumno, si este no encuentra apoyo en sus padres para solucionar sus problemas como buscan ayuda externa generalmente es la adecuada cuando la familia presenta los siguientes problemas: violencia, divorcio, adulterio, consumo de drogas, ámbitos delictivos, problemas económicos; el estudiante se verá afectado gravemente mostrando antipatía para él estudia, conductas destructivas y por supuesto bajo rendimiento académico.

5. Materiales y métodos

La presente investigación se realizó en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja, ubicada en las calles José Antonio Eguiguren 11-92 y Olmedo, periodo 2019-2019

5.1. Enfoque

Es de enfoque cuantitativo.

5.2. Tipo de diseño

La presente investigación es de nivel analítico, correlacional de corte transaversal.

5.3. Unidad de estudio

El presente estudio se realizará en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja.

5.4. Universo

El universo lo constituyen 1100 estudiantes que cursan el Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de Loja

5.5. Muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizó el programa Epi Info, en el cual con un nivel de confianza del 95% y frecuencia esperada del 50% la muestra debe estar representada por 285 estudiantes. El muestreo es probabilístico aleatorio simple ya que los datos recogidos durante el proceso, brinda a todos los estudiantes de la Institución las mismas oportunidades de ser seleccionados.

5.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en Bachillerato.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.
- Registro de las calificaciones parciales
- Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado.

5.7. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acepten participar del proyecto.

5.8. Técnicas

Se aplicó el test de disfunción familiar APGAR familiar y el registro de calificaciones de los estudiantes de bachillerato.

5.9. Instrumento

El test de APGAR familiar (anexo 2), es una técnica rápida y sencilla para explorar la función familiar, que fue desarrollada por Smilkstein en 1978, quien utilizó la similitud con el índice Apgar empleado en pediatría, no sólo en sus iniciales, sino también en el significado de las puntuaciones. (Smilkenstein, 1978). Este instrumento consta de 5 ítems tipo Lickert, cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación:

- 0: Nunca;
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3. Casi siempre
- 4: Siempre.

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

El coeficiente de fiabilidad (alfa de Cronbach) obtenido en su versión original fue de 0,84, y en un estudio realizado en México fue de 0,80. (Rubinstein & Terrasa, (2006)

- Acta de desempeño académico: se consignará el nombre de cada uno de los estudiantes escogidos y el promedio del rendimiento académico. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje

establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala.

Cuadro 5. Escala de calificaciones

Escala cualitativa	**Escala cuantitativa**
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Nota: Cuadro contentivo de la escala cualitativa y cuantitativa del artículo 194 reemplazado mediante el Decreto Ejecutivo No. 366 de 27 de junio de 2014, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286 de 10 de julio de 2014

Fuente: *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.*

5.10. Aspectos bioéticos

La presente investigación se llevará a cabo mediante la estructuración del consentimiento informado (anexo 1), el cual será elaborado según lo establecido por el comité de evaluación de ética de la investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud, mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y a quien contactarse en caso de algún inconveniente.

La segunda parte del consentimiento informado el mismo que consta de la aprobación del participante a ser parte de la investigación registrando sus nombres, apellidos, número de cedula, y correspondiente firma.

5.11. Procedimiento

Se inició con el análisis, diseño del proyecto, búsqueda de la información, elaboración y presentación, una vez realizadas las correcciones correspondientes se procedió a solicitar mediante oficio, la aprobación del tema de proyecto de tesis, así mismo se solicitó la pertinencia del proyecto y asignación del director de tesis.

Ya asignado el director, se procedió a pedir el permiso concerniente para la recolección de datos, mediante oficio al Canónigo Sócrates Chinchay Cuenca, Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de Loja,

Con las correspondientes autorizaciones, solicitamos a los estudiantes llenar el documento de consentimiento, a continuación, se realiza a aplicación del test de APGAR familiar a los estudiantes de bachillerato, previa instrucción sobre el llenado del mismo, luego se procedió a solicitar los registros de calificaciones de los estudiantes seleccionados en la Secretaría General de la Institución.

Una vez terminada la recolección de información se ingresó los datos al sistema operativo Microsoft Excel y SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, Versión 22.0), para obtener los valores totales y poder graficar las tablas, con sus respectivos análisis e interpretación, seguida de la elaboración de las conclusiones y correspondientes recomendaciones para posteriormente redactar el informe final.

5.12. Equipos y Materiales

- Hojas papel
- Sobres manila
- Software
- Computadora
- Impresora
- Asesoría especializada

5.13. Análisis estadístico

Se ingresaron los datos parciales en el programa Excel microsoft, ya que este programa nos ofrece la capacidad de ingreso de información de una forma rápida. Seguidamente de un segundo control de calidad, se codificó la información para su ingreso a la plataforma SPSS

Para establecer la relación entre disfunción familiar y bajo rendimiento académico se utilizó la prueba chi cuadrado, con 95% de nivel de confianza, y un valor de $p <$ de 0.05 Los estadísticos de fuerza asociación es el coeficiente de Phi; V de cramer; y se realizó pruebas de riesgo (Odds ratio).

Los resultados se presentan a través de tablas, con información de frecuencia y porcentajes de acuerdo a los objetivos planteados.

6. Resultados

El presente trabajo investigativo se ejecutó en 285 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja.

Tabla 1

Disfunción familiar en los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018

ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
Normal	46	47%
Disfunción familiar leve	31	32%
Disfunción familiar moderada	9	9%
Disfunción familiar severa	12	12%
TOTAL	98	100%

Fuente: *Test APGAR Familiar.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España*

La disfunción familiar en los estudiantes de primer año de bachillerato representa el 53%, siendo más significativa la disfunción leve con un 32% mientras un 47% de los estudiantes presenta una funcionalidad familiar normal.

Tabla 2

Disfunción familiar en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018

ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
Normal	48	48%
Disfunción familiar leve	29	29%
Disfunción familiar moderada	9	9%
Disfunción familiar severa	14	14%
Total	100	100%

Fuente: *Test APGAR Familiar.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España*

En los estudiantes de segundo año de bachillerato, la disfunción familiar representa un 52% distribuida de la siguiente forma: el 29% con disfunción leve, el 9% con disfunción moderada y un 14% con disfunción severa, por el contrario, el 48% de los estudiantes registran funcionalidad familiar normal.

Tabla 3

Disfunción familiar en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018.

ÍTEM	Población estudiantil	Porcentaje
Normal	26	30%
Disfunción familiar leve	31	36%
Disfunción familiar moderada	14	16%
Disfunción familiar severa	16	18%
TOTAL	87	100%

Fuente: *Test APGAR Familiar.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España*

En los estudiantes de tercer año de bachillerato, el 36% de estudiantes presentan: disfunción leve, el 16 % disfunción moderada y un 18% disfunción severa, mientras el 30% de los estudiantes registran funcionalidad familiar normal.

Tabla 4

Disfunción familiar en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Normal	117	41,1
Disfunción leve	94	33
Disfunción moderada	32	11,2
Disfunción severa	42	14,7
Total	285	100,0

Fuente: *Test APGAR Familiar.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España.*

Con respecto a la disfuncionalidad familiar, de 285 estudiantes de bachillerato: el 33% refleja disfunción familiar leve, siendo estadísticamente significativa, un 11,2% disfunción familiar moderada y el 14,7% disfunción severa, frente a un 41,1% normofuncionales.

Tabla 5

Rendimiento académico en los de estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes (9-10 puntos)	11	11%
Alcanza los aprendizajes requeridas (7.00 – 8.99 puntos)	77	79%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (4.01-6.99)	10	10%
No alcanza los aprendizajes requeridos (<4.00)	0	1%
Total	98	100%

Fuente: *Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.*
Elaboración: *Ximena Flores.*

En el estudio realizado el 90% de los estudiantes de primer año de bachillerato registran buen rendimiento escolar, es decir alcanza los aprendizajes requeridos, frente a un 10% de estudiantes con bajo rendimiento escolar, lo que muestra una marcada diferencia entre ambos grupos.

Tabla 6

Rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes (9-10 puntos)	5	5%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7.00 – 8.99 puntos)	81	81%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (4.01-6.99 puntos)	13	13%
No alcanza los aprendizajes requeridos (<4.00 puntos)	1	1%
TOTAL	100	100%

Fuente: *Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España*

El bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo de bachillerato representa el 86%, es decir alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras 14% de estudiantes refleja bajo rendimiento académico.

Tabla 7

Rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes (9-10 puntos)	5	6%
Alcanza los aprendizajes requeridas (7.00 – 8.99 puntos)	77	89%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (4.01-6.99 puntos)	5	6%
No alcanza los aprendizajes requeridos (<4.00 puntos)	0	0%
TOTAL	87	100%

Fuente: *Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España.*

Se evidencia que el 95% de los estudiantes del tercer año de bachillerato registran un buen rendimiento académico, frente a un 6 % de estudiantes que refleja bajo rendimiento, es decir no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Tabla 8.

Rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes	21	7,4
Alcanza los aprendizajes requeridos (7.00 – 8.99 puntos)	235	82,3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes (4.01-6.99 puntos)	28	9,8
No alcanza los aprendizajes requeridos (9-10 puntos)	21	0,4
Total	285	100

Fuente: *Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España.*

En cuanto al rendimiento académico existe un 7,4% de estudiantes de bachillerato que domina los aprendizajes, el 82,5% alcanza los aprendizajes requeridos, el 9,8% está próximo a alcanzar los aprendizajes y el 0,4% no alcanza los aprendizajes requeridos.

Se determina de forma global un 10,5% de estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico, y 89,8% de estudiantes con buen rendimiento académico.

Tabla 9.

Relación de disfunción familiar y bajo rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja, año 2018.

	Disfunción familiar		**Rendimiento Académico**				
			No alcanzan aprendizajes		Alcanzan aprendizajes		Total
	f	%	f	%	f	%	
Disfuncionales	168	58,9	21	12,5	147	87,5%	100,0
Funcionales	117	41,1	8	6,8	109	93,2%	100,0
Total	285	100,0					

Fuente: *Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.*
Elaboración: *Ximena del Cisne Flores España.*

El 87,5% de estudiantes con algún grado de disfunción familiar si alcanzan los aprendizajes requeridos, valor que se traduce a buen rendimiento académico. Al realizar la prueba de chi cuadrado para establecer relación de las variables disfunción familiar y bajo rendimiento encontramos que no existe asociación estadísticamente significativa ya que el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi v de creamer de 0.092, que nos indica que no hay dependencia entre las variables de estudio. Además el Odss ratio es de 1.94 con un intervalo de confianza inferior de 0.83 y uno superior de 4.

7. Discusión

En base a los hallazgos obtenidos de los 285 estudiantes evaluados, el 58,9% presentó disfunción familiar distribuida de la siguiente forma: Disfunción familiar severa 14,7%, disfunción familiar moderada 11,2% y disfunción familiar leve 33%, Al respecto, en el año 2011 Barros realizó un estudio en escolares de la Ciudad de Cuenca, éste estudio fue realizado en 1000 estudiantes utilizándose la misma herramienta para medir disfuncionalidad familiar (Apgar Familiar); se encontró que el 18,9 % registró disfuncionalidad familiar leve y el 79,7% correspondía a familias normofuncionales; en comparación con nuestra población observamos que en lo que respecta a la disfunción leve es significativa con 33% y no concuerda con nuestros resultados, posiblemente debido a que la población en dicho estudio es mayor.

El autor antes mencionado indica en su estudio, que ésta disfunción sería provocada posiblemente por un quebrantamiento en la comunicación entre padres e hijos, las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles. Es así que en su entorno familiar se percibe un déficit de afecto, comunicación, entre otros aspectos de relaciones familiares, además con casos de actitudes de autoritarismo de los padres y otros integrantes, las riñas y conflictos pueden debilitar la cohesión familia.

En nuestro estudio se registró un 59,8% de estudiantes de bachillerato con disfunción familiar registrado en nuestra investigación, al respecto Altamirano y colaboradores, en el año 2013 con una muestra de 130, determinó la prevalencia de la disfuncionalidad familiar y los factores de riesgo en adolescentes del CEDIUC, encontrando un 13,45% de disfuncionalidad, valor que es significativamente bajo, en relación con nuestra investigación, quizás influenciado por la variabilidad poblacional que condiciona los resultados.

En cuanto al rendimiento académico, el 10,2% de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomiscional La Dolorosa, no alcanza los aprendizajes requeridos, lo que constituye una minoría en relación a los estudiantes que alcanzan y dominan los aprendizajes (89,8%). Vélez (2010) quien realizó la investigación titulada: Los problemas en el núcleo familiar y

su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Llegando a la conclusión que los conflictos y la disfunción familiar afectan a las relaciones afectivas con los padres. Cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

En el año 2007, Paz en un estudio en escolares argentinos, encontraron un 48% de alumnos con problemas en el desempeño escolar y un 35% con disfuncionalidad familiar, concluyendo que los niños cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales (Test Exacto de Fischer, p=0,018). Lo encontrado no coincide con los datos de nuestra población (Test Exacto de Fischer, p=0,162), además no se halló significancia estadística (p> 0.120).

Gonzales y Pereda (2009) en su tesis de maestría titulada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás, seleccionaron como muestra de 30 participantes de una población de 150. Obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado. En mención a nuestros resultados discrepamos con lo señalado por los autores, ya que en nuestro estudio, se registró un 58,9% de estudiantes disfuncionales con buen rendimiento académico y 41,1% de estudiantes normofuncionales que alcanzan los aprendizajes lo que indica que no existe una diferencia marcada entre ambos grupos.

Ante tal realidad, González (2004) en un estudio que tuvo como propósito determinar si la disfunción familiar guarda relación con el rendimiento académico en un grupo de 120 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Bogotá, se utilizó la herramienta FF-SIL para valorar disfunción familiar. Los resultados evidenciaron que la disfunción familiar no está asociada directamente con el rendimiento académico general, en donde el 53,7% de estudiantes disfuncionales cursan con calificaciones de rango aceptable (buena –

muy buena). El estudio citado concuerda con nuestros resultados, coincidiendo con nuestro porcentaje de disfunción de 58,9% de estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Así mismo Asensio (2002) cita estudios donde aparecen numerosas variables tales como clima escolar, métodos pedagógicos, motivación, actitudes, intereses, pensamiento crítico, talento, valores, satisfacción, nivel de aspiraciones, crecimiento personal, adaptación, ansiedad, conductas sociales y comportamiento, autoconcepto y autoestima , concluyendo, que cada una influyen de forma directa e indirecta y juegan un papel de mediación en el rendimiento académico.

Podemos inferir que los estudiantes de esta institución pueden estar expuestos a múltiples factores de riesgo y sin embargo no resultan determinantes absolutos en el desarrollo de sus aptitudes cognitivas e intelectuales.

8. Conclusiones

- Se puede concluir que el índice de disfuncionalidad familiar alcanza un poco más de la mitad de la población estudiantil en estudio, siendo la de mayor frecuencia la disfunción familiar leve.

- En base a los hallazgos del presente estudio se determina, que los estudiantes con bajo rendimiento académico constituyen un porcentaje mínimo de la población estudiantil total.

- Finalizado el trabajo de investigación se establece que no existe una relación de asociación estadística entre las variables: disfunción familiar y bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomiscional La Dolorosa de Loja.

9. Recomendaciones

- Al Departamento de Bienestar Estudiantil de la Unidad Educativa Fiscomiscional La Dolorosa, emprender acciones enfocadas a identificar e intervenir en las familias de los estudiantes con disfuncionalidad familiar con la finalidad de evitar que su desempeño académico se pueda ver afectado en el futuro.

- A los docentes como parte del proceso académico, ejecutar programas y proyectos educativos dirigidos a los estudiantes que muestran bajo rendimiento académico, complementados a su vez con tutorías individualizadas para ir descartando los problemas que inciden.

- A las Autoridades de la Institución, promover la Salud Familiar mediante charlas motivacionales y actividades dirigidas a los estudiantes como a sus representantes en la institución, que permitan fortalecer las relaciones entre padres e hijos.

- Se recomienda generar un instrumento de abordaje a personas que padezcan cuadros de disfuncionalidad familiar, con el fin, de mejorar este estado, y por ende evitar complicaciones mas graves.

10. Bibliografía

Ackerman, N. ((2016). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiareS.* Buenos Aires: Editorial. Horné.

Adell, M. (2012). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes.* . Ediciones Pirámide.19 – 40.

Arés, M. P. (2013). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio.* La Habana: Editorial Félix Varel.

Ares, P. (2006). *Psicología de familia. una aproximación a su estudio.* La Habana: Editorial Félix Varela.

Arranz, E. (2014). *Familia y desarrollo psicológico.* . México: pearson educación.

Asín, I. ((2011). *La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica,(Tesis de maestría).* Venezuela.

Básmeson, J. (2010). *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.* Panama: Universidad Latina De Panamá.

Carranza, C. M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta*. Recuperado el Julio de 2018, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1

Carvajal, M. ((2011). *El apego como principal factor protector de la primera infancia. margen, 1(61), 1910-1930.* Recuperado el Mayo de 2018, de http://www.margen.org/suscri/margen61/carvajal.pdf

Chan, J. ((2006). *Socializacion del menor infractor.Perfin psicosocial diferencial en la zona metropolitana.* . Recuperado el Mayo de 2018, de Tesis doctoral, universidad Oviedo: https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=19cb7 3a6-266d-fbe3-2204-ce2363f222b5&documentId=44c06471-99ca-3113- be00-8b70045db8c4

Cota, L., & Molina, H. ((2003). *Estructura familiar de interacción en familias con un adolescente de bajo rendimiento escolar*. Recuperado el Julio de 2018, de Tesis de Maestría en universidad nacional de Bolivia : http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletine s/boletin_tesis_2011.pdf

Delgado, A., Ricapa, E., & Iipsi, R. (2010). *Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios.* Recuperado el Junio de 2018, de Relationship between family types and moral judgment level in university students, Revista de investigación: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_ psicologia/v13_n2/pdf/a10v13n2.pdf

Didoni, M., Jure, H., & Ciuffolini, B. ((2009). *(2009). La familia como unidad de atención enfermera. Enfermería Comunitaria, 1(2), 166–177*. Recuperado el Julio de 2018, de Enfermería Comunitaria, 1(2), 166–177: http://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74015-x

Estrada, B. (2013). *Familia disfuncional.* México: Editorial. Freud.

Ferrer, P., Miscán, A., Jesús, M., & Pérez, V. ((2013). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental.* Recuperado el Junio de 2018, de Family functioning as the Olson Circumplex model in families with a child with ment: https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=78adb0d 3-2907-45fd-4115 124 c41f8df62501&documentId=fc0618d2-d39b-3579- 8287-069bc52ae412

Galvis, M., & Jimenez, M. (2011). *Relacion entre satisfacion familiar y rendimiento academico de los estudiantes de psicologia* . Recuperado el Junio de 2018, de (tesis licenciatura) en la universidad pontificia Bilivariana. Bolivia: http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/12 3456789/1653/1/digital_21106.pdf

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educacion superior publica.* .

Recuperado el Junio de 2014, de Revista Educación, 31 (1), 43–63: http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/ar ticle/viewFile/1252/1315

García, C. ((2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación de la Universidad de San Martín de Porres.* Lima Perú.: Escuela Profesional de Psicología.

Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M., & León, A. ((2011). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. pag. 179–192.* Recuperado el Junio de 2018, de http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi2011/epi112j.pdf

Gutiérrez, S. P., Camacho, C. N., & Martínez, M. M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes.* . Aten Primaria. 39 (11): 597-601.

Herrera, P. ((2007). *Familia Funcional y disfuncional.* Recuperado el Junio de 2018, de Revista Cubana de Medicina Integral. Noviembre, III (13).: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid =S0864-21251997000600013

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y otros. ((2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina.* Recuperado el Julio de 2018, de Anales Facultad de Medicina, 69 (3), 193–7.: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S10255583 2008000300009&script=sci_arttext

López, S. T. ((2004). *Familia, escuela y sociedad. Aula Abierta.* Recuperado el Mayo de 2018, de file:///C:/Users/YOLA/Downloads/DialnetFamiliaEscuelaYSociedad-1173765.pdf

Magnus, O. (2011). *Familias disfuncionales.* Recuperado el Mayo de 2018, de http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Sear ch&q=intitle:Familias+disfuncionales#5

Martinez, R. (2005). *Fracaso y abandono escolar en educacion secundaria obligatoria:* . Recuperado el Junio de 2018, de Implicacion de la familia y los centros escolares, 85 (20), 127-146.: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=20 44877

Membrillo, & Ocampo. (2008). *Relacion entre Satisfccion Familiar y Rendimiento A. Igarss 2014.* Recuperado el Junio de 2018, de http//: psicolatina. Org/tres/intervenci?n. Html.

Mendoza, C. (2007). *Disfunción familiar en el personal de salud del Hospital La Paz.* Recuperado el Junio de 2018, de Archivo del hospital la paz, 1(5), 22-23. : http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp21/v 5n2/v5n2a04.pdf

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. ((2008). *Influcencia del contexto familiar en las conductas adolescentes.* . Recuperado el Mayo de 2018, de Ensayos, (17), 391–407: http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revist a23/23_20.pdf

Morales, S. ((2015). *Las capacidades y funciones parentales como práctica de veridicción., pag. 400-422.* Recuperado el Mayo de 2018, de Buenos Aires: https://www.aacademica.org/4jornadasinfancia/39.pdf

Mori, P. ((2012). *Universidad Privada de Iquitos University Attrition in Students From a Private, 61-83.* Recuperado el Mayo de 2018, de Revista digital de investigación: http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articul o-4-desercion-estudiantil-mori.pdf

Musitu, G., Estévez, E., & Herrero, J. ((2007). *Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia.* . Obtenido de Convivir con la violencia, 135–150: https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf

Naranjo, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. ((2014). *Prevalencia y consecuencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Estados Unidos,.* Recuperado el Junio de 2018, de (Tesis licenciatura, universidad de Cuenca).: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/12345678 9/20550/1/TESIS.pdf

Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales.* . Recuperado el Junio de 2018, de Cubana de Enfermería, 15(3), 164– 168.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864- 03191999000300005&script=sci_arttext

Osornio, L., Gacía, L., Méndez, C., & Garcés, L. (2011). *Phenomenology of intersubjectivity and its importance for the understanding of 507 schizophrenia and mood disorders. SALUD MENTAL, 34(6), 507–515.* Recuperado el Junio de 2018, de http://www.redalyc.org/pdf/507/50719069003.pdf

Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. ((2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad deGuadalajara.* . Recuperado el Mayo de 2018, de Revista educacion y desarrollo 10 (5), 11- 15: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/ant eriores/10/010_Paz.pdf

Paz, S. (2006). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de egb.* . Recuperado el Junio de 2018, de Revista de la facultad de medicina, 8 (1), 27- 32. : http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/re vistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf

Pérez, A., & Presti, L. ((2011). *El educador y la familia disfuncional.* Recuperado el Mayo de 2018, de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319 /1/articulo7.pdf

Pérez, E., De la cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. ((1990). *Construcción y validación de un instrumento.pag. 63-66.* Recuperado el Mayo de 2018, de Ciencias de a salud humana: http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosu m/article/viewFile/4004/3054

Ramirez, M. ((2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria (tesis de maestria, universidad autonoma de nueva León).* Recuperado el Mayo de 2018, de http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF

Rivas, E. (2008). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua.* Tesis de Maestría.

Roa, C., & Vélez, A. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina.* . Recuperado el Junio de 2018, de Educación Médica, 8(2), 74–82: http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf

Roces, C., Tourón, J., & González, T. M. (1995). *Validación preliminar del CEAM II (Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación II).* Recuperado el Junio de 2018, de Psicológica, 1(16), 347–366.: http://dspace.si.unav.es/dspace/handle/10171/19176

Rojas, M. ((2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabiliad familiar.* Recuperado el Junio de 2018, de Centro de informacion y educacion, 91: https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=3398a30 d-409e-909f-6889-d658c1ea88ff&documentId=2e6e457e-28fd-3b08- 8d5b-b5c455be46b3

Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.* . Recuperado el Junio de 2018, de Revista Complutense de Educación, 12(1), 81–113.: http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/ RCED0101120081A

Sobrino, L. ((2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos Leves of family satisfaction and communication, 16(2007). 132* . Recuperado el Junio de 2018, de http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf

Suarez, C. M., & Alcalá, E. M. (Enero-Junio de 2014). *APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR* . Recuperado el Junio de 2018, de Rev Med La Paz, 20(1): http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf

Tizón, J. ((2011). *Funciones psicosociales de la familia y cuidados tempranos de la infancia. 1–31.* Recuperado el Julio de 2018, de Temas de psicoanalisis: http://www.temasdepsicoanalisis.org/funcionespsicosociales-de-la-familia-y-cuidados-tempranosde-la-infancia/

Torres, G., Pompa, G., Meza, P., Ancer, E., & González, R. ((2010). *Relación entre Auto concepto y apoyo social en estudiantes universitarios.* Recuperado el Junio de 2018, de International journal of Good Conscience., 5(2), 298–307: http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)298- 307.pdf

Valdelomar, A., & Estrada, B. ((2009). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a decimo año de la unidad eductiva estados unidos, Cuenca 2014*.

Recuperado el Mayo de 2018, de http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20fun cional%20y%20d isfuncional.pdf. recuperado de: https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=0f010539 -f6df-9d3f-3a9e7f4bc8edc709&documentId=83fbcfd5-684c-35f3- a38c-baf5f69f2cc8

Vázquez, C., Carvallo, M., Asparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., & Ruiz, L. E. ((2012). *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes.* Recuperado el Junio de 2018, de Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones En La Facultad" de Ciencias Económicas Y Estadísticas, 1–14. : http://www.fcecon.unr.edu.ar/webnueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazq uez _c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academ ico.pdf

Vélez, A. ((2010). *Vélez, A. Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. l, (Tesis de Maestría).* Quito: Universidad tecnológica Equinoccial.

Vera, G. (2009). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.* . Recuperado el Julio de 2018, de Tesis para obtener el grado académico de magister en educación. UPeU. Perú- Lima.: http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletin es/boletin_tesis_2011.pdf

11. Anexos

Anexo 1

Universidad Nacional de Loja
Facultad de Salud Humana
Carrera de Medicina Humana

CONSENTIMIENTO INFORMADO CONSENTIMIENTO INFORMADO

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de Bachillerato a quienes se los invita a participar en el estudio denominado: **"Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja"**

Investigador: Ximena del Cisne Flores España.
Director de tesis: Dra. Elvia Ruiz Bustán.

Introducción

Yo, Ximena del Cisne Flores España, estudiante de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando un estudio que busca establecer la relación entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato, a continuación, le pongo a su disposición la información y a su vez le invito a participar de este estudio. Si tiene alguna duda responderé a cada una de ellas.

Propósito

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera ineludiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional, entonces la familia va a ejercer una gran influencia sobre el hijo, durante toda su vida escolar; en consecuencia; debemos establecer una relación para que el entorno familiar pueda ser facilitadora del rendimiento escolar de los hijos.

Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación incluirá la aplicación del Test de APGAR FAMILIAR para cada estudiante.

Selección de participantes

Las personas que han sido seleccionadas son los estudiantes que cursan el Bachillerato y asisten regularmente a la Institución

Participación voluntaria

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede tomar otra decisión posteriormente y decidir no formar parte del estudio aun cuando haya aceptado antes.

Beneficios

La realización de este estudio nos ayudara a recolectar información que nos permita compartir no solo con los estudiantes del Área de la Salud de la Universidad Nacional de Loja sino con las autoridades del plantel educativo con la finalidad de implementar medidas correctivas que mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

Confidencialidad

Con este estudio, se realizará una investigación general en todos los estudiantes de Bachillerato que hayan aceptado participar, la información obtenida será confidencial, solo estará disponible para el investigador y únicamente con fines académicos.

Compartiendo los resultados

La información que se obtenga al finalizar el estudio será socializada en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja, en la cual se publicarán los resultados a través de datos numéricos. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene obligación absoluta de participar en este estudio si no desea hacerlo.

A quién contactar

Si tiene alguna inquietud puede comunicarla en este momento, o cuando usted crea conveniente, para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico ximenaflores1791@hotmail.com, o al número telefónico 0987720655.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del Participante……....

Firma del Participante……

Fecha……..

Anexo 2

Universidad Nacional de Loja
Facultad de Salud Humana
Carrera de Medicina Humana
"Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja"

Formulario #_____
Fecha de Nacimiento:
Curso:
Instrucciones: marque con una "x" en la opción que Usted elija como respuesta a cada una de las preguntas, sólo debe marcar una respuesta por pregunta.

PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?					
¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?					
¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor?					
¿Me satisface como compartimos en mi familia el 1. El tiempo para estar juntos. 2. Los espacios en la casa 3. El dinero					
PUNTUACIÓN					

REVERSO

RENDIMIENTO ACADÉMICO	
PUNTAJE:	

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FIRMA:_____

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE SALUD HUMANA
DIRECCIÓN CARRERA DE MEDICINA

MEMORÁNDUM Nro. 832 CCM-FSH-UNL

PARA: Canónigo Sócrates Chinchay Cuenca.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL"LA DOLOROSA".

DE: Md. Sandra Katerine Mejía Michay Mg. Sc.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 23 de octubre de 2018

ASUNTO: **SOLICITAR AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseando le éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones.

Aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más respetuosa, se digne conceder su autorización para que la Srta. **Ximena del Cisne Flores España,** estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, pueda tener acceso a los estudiantes de bachillerato y aplicar el test de Disfunción Familiar **APGAR FAMILIAR;** así como, el acceso de las calificaciones correspondientes al rendimiento académico de los mismos, y, que cumplan con los criterios de inclusión del proyecto, información que le servirá para la validación de los instrumentos mencionados para la realización de la tesis: **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA DOLOROSA DE LOJA",** trabajo que lo realizará bajo la supervisión de la **Dra. Elvia Raquel Ruiz Bustán,** Catedrático de esta Institución.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,

Universidad Nacional de Loja
Coordinación Carrera de Medicina

Md. Sandra Katerine Mejía Michay Mg. Sc.
GESTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA - UNL
C.c.- Archivo

Bcastilo

Anexo 4

Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora"
Educando para la vida

Loja, 01 de Julio de 2020

Lic. Susana España Minga
DOCENTE DE INGLES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LAURO DAMERVAL AYORA" DE LOJA

CERTIFICA:

Que, el documento elaborado es fiel traducción del resumen de Tesis titulado **"Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional ,I,-La Dolorosa de Loja"** de autoria de la Srta. Ximena del Cisne Flores España, con cédula de identidad 1105434409, egresada de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Atentamente,

Lic. Susana España M
ENGLISH - TEACHER

Lic. Susana España Minga
DOCENTE DE INGLES

Av. Benjamín Carrión 21-179 y Pablo [illegible]os. Telefax: 072546303. Loja – Ecuador.
Email: damervalayora1@h[illegible]om - 11d01h00080@gmail.com

1/1