UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA:

Thalia Margarita Morocho Sarango

DIRECTORA:

Lic. Maria Soledad Quilca Terán Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2020

CERTIFICACIÓN

Lic. María Soledad Quilca Terán Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019,** de autoría de la señorita. Thalia Margarita Morocho Sarango, en consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 17 de febrero del 2020

.....

Lic. María Soledad Quilca Terán Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Thalia Margarita Morocho Sarango, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja, y a sus representantes de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Thalia Margarita Morocho Sarango

Firma .....

Cédula 1900757350

Fecha Loja, 26 de febrero del 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Thalia Margarita Morocho Sarango, declaro ser autora de la tesis titulada, **LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019,** como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil veinte.

Firma	.....
Autora	Thalia Margarita Morocho Sarango
Número de cédula	1900757350
Dirección	Loja, El Valle, Av. Santiago de las Montañas y Daniel Álvarez
Correo Electrónico	thalmary_12@hotmail.com
Celular	0967236425

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis:	Lic. María Soledad Quila Terán. Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente	Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc.
Primer Vocal	Lic. Juan Iván Rojas Guzmán. Mg. Sc.
Segundo Vocal	Lic. Bernardino Acaro Camacho. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi sentimiento de gratitud la dirijo a la gloriosa Universidad Nacional de Loja, que por 4 años consecutivos supo acogerme dentro de sus aulas, a quienes conforman la facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a las y los docentes de la misma, que sin sus sabios conocimientos y consejos no hubiera sido posible culminar con alegría y satisfacción este arduo camino.

Sobre todo, mi agradecimiento profundo a mi directora de tesis Lic. María Soledad Quilca Terán Mg. Sc. por emplear su tiempo en la dirección y corrección de cada uno de los componentes del proyecto de tesis.

A los directivos, docentes, padres de familia y niños de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, por brindar la apertura necesaria para llevar a cabo la investigación.

Como no agradecer a mis padres y entrañables hermanos que han sido el pilar fundamental en mi vida y en mi proceso de formación como profesional brindándome su apoyo incondicional tanto emocional como económicamente.

La autora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios, padre creador, quien me ha brindado la vida, salud y la inteligencia para poder llevar a efecto el desarrollo del mismo.

A Abel, mi padre (+) que desde el cielo me cuida y protege, y a Rosita quienes han hecho de mí una mujer luchadora y perseverante, lo cual ha contribuido significativamente a no desmayar en el intento, y luchar siempre por conseguir mis sueños.

A mi hijo y esposo quienes han sido el motor fundamental para continuar en el largo camino de la vida y mucho más en el proceso de convertirme en profesional.

Thalia Margarita

MATRÍZ DE AMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
				ÁMBITO GEOGRÁFICO							
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTOR/ TÍTULO DE LA TESIS**	**FUENTE**	**FECHA – AÑO**	**NACIONAL**	**REGIONAL**	**PROVINCIAL**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO O COMUNIDAD**	**OTRAS DESAGREGACIONES**	**OTRAS OBSERVACIONES**
TESIS	Thalia Margarita Morocho Sarango LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	EL SAGRARIO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

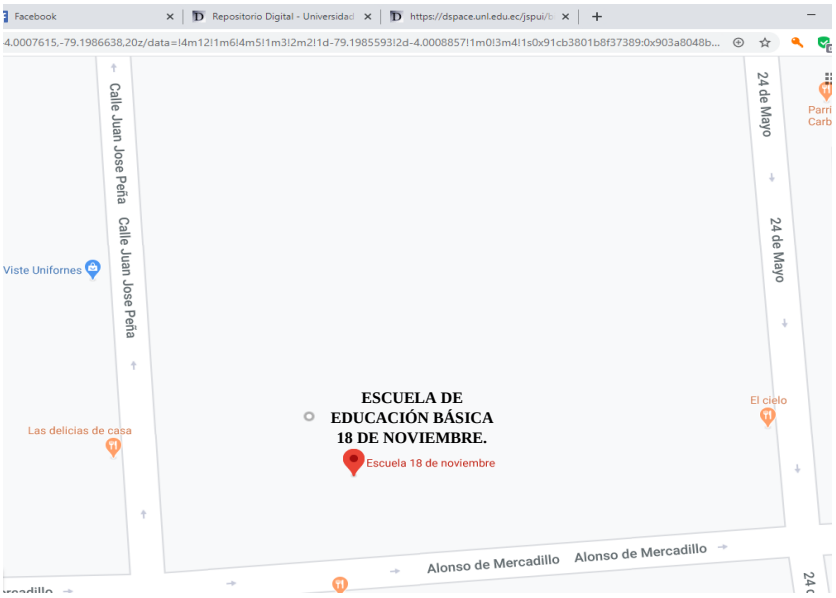
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

Fuente: Google imágenes

CROQUIS DE LA INTESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE



Fuente: Google maps

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA
ii. CERTIFICADOS
iii. AUTORIA
iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE TESIS
a. TITULO
b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATRIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACINES

PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

b. RESUMEN

La investigación denominada: LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, tuvo como objetivo general: determinar como el uso de la tecnología influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial II, para lo cual durante la investigación se emplearon los métodos; científico, descriptivo, analítico-sintético, y estadístico, así mismo para obtener información acerca de cada una de las variables se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia y el test de habilidades sociales de Goldstein adaptado a la edad de los niños, evidenciando que la mayor parte de la muestra que corresponde al 70% presentan niveles bajos de habilidades sociales ubicándose en los niveles 1 y 2, y así que después de haber aplicado la propuesta "me desconecto y me conecto a mi familia" se observa una disminución del porcentaje a un 23%**,** llegando a la conclusión que, las actividades motivadoras favorecen el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que se les ofrece a los niños la oportunidad de compartir de manera efectiva y afectiva con sus semejantes.

Palabras clave: tecnología, habilidades sociales, padres de familia, actividades motivadoras, entretenimiento.

ABSTRACT

The research called: TECHNOLOGY AND ITS INFLUENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL SKILLS OF CHILDREN OF THE INITIAL LEVEL II PARALLEL A, OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL NOVEMBER 18 OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2018-2019, had as a general objective : determine how the use of technology influences the development of the social skills of children of initial level II, for which the methods were used during the investigation; Scientific, descriptive, analytical-synthetic, and statistical, as well as to obtain information about each of the variables, a survey was applied to parents and the Goldstein social skills test adapted to the age of the children, evidencing that most of the sample that corresponds to 70% have low levels of social skills being located in levels 1 and 2, and so after having applied the proposal "I disconnect and connect to my family" there is a decrease in percentage to 23%, coming to the conclusion that, motivational activities favorate the development of the social skills, since children are offered the opportunity to share effectively and affectively with their peers.

Keywords: technology, social skills, parents, motivational activities, entertainment.

c. INTRODUCCIÓN

La tecnología dentro de la sociedad moderna resulta algo indispensable, debido a que gracias a ella la vida de las personas se ha hecho mucho más fácil y llevadera, contribuyendo significativamente a mejorar la calidad de vida de la sociedad en general, pues lo que antes resultaba difícil realizar hoy en día lo podemos hacer gracias a la ayuda de ésta, siendo ejemplo de aquello que, facilita la comunicación a larga distancia, permite el acceso a la información, ha logrado la inserción de nuevas formas y modelos de educación, entre otros, es por ello que hoy en día la mayoría de las familias cuentan con algún tipo de tecnología dentro de los hogares.

Sin embargo, la presencia de la tecnología en la actualidad causa preocupación, debido a que las personas usan y abusan de ella, siendo los más vulnerables, los niños ya que las plataformas virtuales presentan tentadores programas y aplicaciones que fácilmente logran captar la atención de estos, ocasionando que los niños prefieran pasar más tiempo frente a una pantalla, en lugar de salir y disfrutar del mundo exterior.

Lo que conlleva a que las habilidades sociales sean fundamentales estimularlas desde la primera infancia, la importancia de estas radica en que al adquirir dichas habilidades los niños conocerán la manera efectiva de relacionarse con sus pares, mientras que al estar manipulando algún dispositivo tecnológico, se olvidan de convivir con las demás personas, de realizar actividades que involucran movimiento, de disfrutar de actividades al aire libre, lo que en un futuro puede causar problemas en su desarrollo, físico, cognitivo y sobre todo social.

La investigación denominada: LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL

INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019, es necesario resaltar los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación los cuales fueron: conocer el tiempo destinado al uso de la tecnología de los niños del nivel inicial II; diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades sociales; diseñar y aplicar una propuesta alternativa, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y finalmente evaluar la eficiencia de la propuesta alternativa, en el desarrollo de habilidades sociales.

Para fundamentar el trabajo investigativo, la revisión de literatura se constituyó en relación a las dos variables del tema de investigación, la primera se relaciona con la tecnología la misma que abarca temas como: conceptualización de tecnología, importancia del uso de las TICs, ventajas y desventajas del uso de la tecnología, tipos de tecnología, tiempo recomendado para el uso de la tecnología, razones por las cuales limitar el uso de la tecnología, consecuencias del abuso de la tecnología y el uso responsable de la tecnología; la segunda variable hace referencia a las habilidades sociales, abarcando los siguientes temas: conceptualización, importancia, beneficios, habilidades sociales en los niños, importancia del buen manejo de habilidades sociales, habilidades sociales por edades, tipos de habilidades sociales, que hacer para desarrollar habilidades sociales y las razones por las cuales no se desarrollan habilidades sociales.

Por otro lado para llevar a efecto el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos: científico, se lo utilizó durante el proceso de la investigación al momento de elaborar el marco teórico, para así ampliar conceptos y contrastarlos mediante la búsqueda de diferentes autores; descriptivo se abordó éste para describir cada una de las variables y determinar la relación que existe entre estas; inductivo-deductivo permitió extraer las conclusiones y recomendaciones; estadístico facilitó la obtención de datos mediante la tabulación de los instrumentos aplicados.

Los instrumentos aplicados fueron: encuesta dirigida a los padres de familia, con el fin de conocer el tiempo que los niños destinan al uso de la tecnología y el fin con el que lo hacen, y el test de habilidades sociales de Goldstein adaptado a la edad del niño, el mismo que permitió determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales que poseen los niños del nivel inicial II.

La investigación tuvo lugar durante el periodo, octubre 2018 – julio 2019, en la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, de la ciudad de Loja, tomando una muestra de 22 niños y 22 padres de familia del nivel inicial II A.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres evidenciaron que efectivamente existe un abuso de la tecnología por parte de los niños, ya que estos manipulan dispositivos tecnológicos por más tiempo de lo que recomiendan los especialistas, y que además su uso, no es con el fin de aprovechar de manera productiva estas herramientas, sino únicamente como medio de distracción, así mismo la aplicación del test de habilidades sociales de Goldstein, adaptado a la edad del niño permitió verificar el nivel bajo de habilidades que poseen estos, pues la mayoría de ellos se encontraban dentro de los niveles uno y dos que corresponden a las puntuaciones más bajas. Cabe recalcar que debido a que, es en casa donde permiten el uso de la tecnología resulta indispensable trabajar con los padres de familia para que de esta manera se limite el empleo de la misma, no obstante, debido a la falta de disposición de los padres, se redireccionó la intervención hacia los niños con el objeto de mejorar las habilidades sociales en la institución y que más tarde estas serán reforzadas en casa, en vista de que en la charla informativa se dio a conocer la importancia de estas.

La investigación llevó a concluir que, los padres de familia desconocen la importancia del uso adecuado de la tecnología, ya que la mayoría de ellos ofrecen dispositivos

tecnológicos a sus hijos únicamente como medio de entretenimiento, por lo tanto, es importante que tanto docentes como padres de familia propicien a los niños, actividades al aire libre, juegos donde el niño se desenvuelva de manera individual, en pareja y grupalmente.

Finalmente se resalta que el presente informe de tesis está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, que comprende: título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

TECNOLOGÍA

Hablar de tecnología en la actualidad resulta demasiado fácil, pues para quién el termino es algo nuevo, si hoy en día es en base a ella en la cual gira y se desarrolla la vida, a medida que pasa el tiempo, la tecnología ha ido incursionando y haciéndose cada vez menos novedosa, ya que, si antes parecía algo fuera de alcance, ahora está a disposición nuestra, y es necesariamente ventajoso en la vida, sin embargo esta utilidad puede verse truncada por la razón de que muchas de las personas no le brindan el uso adecuado.

Gonzales (como se citó en Osorio, 2014) menciona que:

> La tecnología es la aplicación coordinada del conjunto de conocimientos (ciencia) y habilidades (técnica) para crear un producto tecnológico artificial (creado por la humanidad) o desarrollar una idea; con el fin de resolver un problema técnico o satisfacer necesidades del ser humano (p. 8).

Como menciona el autor la tecnología abarca un sinnúmero de conocimientos que los seres humanos han proyectado para lograr un determinado fin, de tal forma que este pueda facilitar la solución de los problemas que se presentan en la vida cotidiana, además, enfatiza que la tecnología surgió con el objeto de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, por tanto existen diferentes tipos de tecnología que han ido apareciendo a lo largo del tiempo, y de la misma manera se han ido perfeccionando los existentes en base a las necesidades y requerimientos de la sociedad.

Importancia del uso de las TICs en educación

Las tecnologías de la información y comunicación han ido incursionando a lo largo del tiempo dentro de los sistemas educativos, debido a que con el paso del tiempo la educación debe ir a la par con los avances científicos, tecnológicos y educativos para así ampliar las posibilidades de aprender de manera innovadora y diferente.

> Palomo, Ruiz y Sánchez (como se cita en Educando, 2009) indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continúo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Las TICs aplicadas en la educación brindan la oportunidad que en la actualidad el accionar de los docentes y estudiantes sea mucho más interactivo y dinámico, puesto que se pasa de la mera actividad receptiva, a que los alumnos disfruten de una experiencia de aprendizaje más completa y satisfactoria, lo cual será posible siempre y cuando se los use con un objetivo en específico y de manera responsable.

Ventajas y desventajas del uso de la tecnología

En el siglo XXI sería ilógico negarnos a convivir con ella, lo que se busca es que los padres de familia pongan límites en lo referente al tiempo que los niños emplean a la tecnología y a los fines con los cuales lo hacen, por tanto, es necesario resaltar las ventajas y desventajas que esta presenta.

Ventajas

En cuanto a las ventajas que la tecnología brinda al ser usada de manera correcta y responsable, España (2020) menciona las siguientes:

Facilita procesos educativos:

> "La tecnología favorece el acercamiento de recursos educativos a lugares inaccesibles, y permite que cada vez más personas superen la brecha digital y se incorporen a un mundo interconectado. Los procesos de educación a distancia y la realidad aumentada aplicada a la educación son dos ejemplos de cómo la tecnología puede influir significativamente en la formación académica" (p.4).

Sin duda alguna la tecnología ha facilitado la educación debido a que en épocas antiguas para que una persona tenga acceso a la educación era indispensable que esta asista físicamente a la institución, lo cual hoy en día, ya no es un problema, puesto que, un estudiante puede llevar a efecto su formación a través del uso de una computadora con conexión a internet.

Avances en la ciencia y medicina: "Los avances tecnológicos han permitido dar soluciones en campos tan importantes como la salud, la ciencia o la educación" (p.4). Esto en cuanto a todos los descubrimientos que las personas han podido realizar gracias al uso de diferentes recursos tecnológicos, como por ejemplo descubrir la cura para una enfermedad, investigar acerca de un determinado tema entre otras.

Tranquilidad familiar: "Los móviles permiten mantenernos en contacto con nuestros amigos y familia en todo momento (…) es la manera en la que los estudiantes se comunican los problemas y emergencias con sus padres también cuando están en la escuela" (p.4). En tiempos remotos la comunicación a larga distancia era imposible, y a

medida que pasa el tiempo esto fue resultando mucho más fácil, ya que ahora se lo puede realizar incluso únicamente con conexión a internet.

Acceso a información:

Cualquier respuesta a cualquier pregunta se puede encontrar con unos pocos clics de las teclas en un ordenador o móvil inteligente. Potentes motores de búsqueda permiten una forma organizada y sencilla de encontrar las respuestas que los estudiantes pueden necesitar para asignaciones o proyectos (p.5).

La tecnología también permite realizar tareas con facilidad, en vista de que un ordenador con conexión a internet puede arrojar un sinnúmero de información necesaria para ampliar conocimientos y realizar trabajos.

Trae la diversión en el aula "Aprender de la misma manera de la misma persona todos los días puede llegar a ser muy tedioso" (p.5). Esto a su vez hace que el alumno se aburra y se sienta desmotivado, la implementación de computadoras y otros dispositivos en la educación mezcla las técnicas de aprendizaje para que los estudiantes se vuelven mucho más entusiasmados por aprender.

Desventajas

En lo referente a las desventajas que la tecnología trae consigo Della, (2019) sugiere las siguientes:

Problemas con la privacidad y la seguridad:

Hoy en día, el uso de la tecnología implica el intercambio de datos personales a cambio del disfrute de ciertos servicios. Esto ha traído consecuencias negativas de diversa índole, como estafas digitales, acoso en línea, extorsión, usurpación de identidad y

> otros problemas que ponen en peligro la privacidad y la seguridad de los usuarios (párr. 11).

Esto debido a que las personas no son conscientes de toda la información que puede arrojar un dispositivo tecnológico acerca de nosotros mismos y de los demás, por eso hoy en día con el aparecimiento de la tecnología inteligente otras personas pueden conocer inclusive el lugar en el cual nos encontramos, lo cual en muchos casos puede ser usado en contra dependiendo de las intenciones de la persona que requiere la información.

Generación de desechos tecnológicos

> En el pasado, los desarrollos tecnológicos estaban diseñados para que fuesen duraderos. Hoy en día, la obsolescencia programada hace que múltiples dispositivos dejen de funcionar o se vuelvan inútiles en un tiempo relativamente corto para estimular la compra de nuevos aparatos (…) generando desechos tecnológicos que en muchos casos son difíciles de procesar, y que tardan mucho tiempo en degradarse o que son altamente contaminantes (párr. 9).

Esto puede conllevar al consumo desmedido de dispositivos tecnológicos, en vista a que aparece algo novedoso y no queda otra opción que adquirirlo, generando desechos que muchas de las veces son innecesarias y que únicamente sirven para satisfacer la necesidad de consumir.

Estimula el aislamiento y la soledad

> El uso de la tecnología a través de dispositivos domésticos facilita el aislamiento. Ya que no es necesario salir de casa para trabajar, hacer las compras ni socializar. Y aunque esto es un avance en términos tecnológicos, en términos sociales está generando la formación de individuos cada vez más conectados con el mundo, pero desconectados entre sí (párr. 10).

Como menciona el autor pese a que esto facilita la vida de las personas, a su vez resulta negativo, ya que estas pierden el contacto directo con la sociedad, y prefieren hacer las cosas más rápido y fácil.

Puede influir negativamente en la productividad: "Un manejo inadecuado de la tecnología a través de los dispositivos móviles puede generar inconvenientes en el ámbito laboral, estudiantil y personal, ya que incentiva la distracción" (párr. 12).

En referencia a ello se pueden ejemplificar lo mencionado por el autor el caso de las redes sociales y los juegos en línea los cuales son dos de los principales distractores para adultos y niños dentro del campo laboral y educativo, ocasionando

Tipos de tecnología.

El termino tecnología abarca un sinnúmero de tipos que de alguna u otra forma están presentes en la vida de las personas, y con el paso del tiempo se observan que el ser humano ha creado nuevos aparatos tecnológicos, a medida de sus necesidades y de la misma forma los que cumplieron con su vida útil han ido desapareciendo.

A continuación, Tecno Magazine (2017) resalta 7 tipos de tecnología como:

Tipos de tecnología	Características	Ejemplos
Tecnología fija	Se caracteriza por no ser reutilizable, es decir que no sirve para ningún propósito más que su fin primario (…) nunca cambia de forma.	Refinería de petróleo y combustible.
Tecnología flexible	Es flexible porque a partir de los conocimientos técnicos se pueden elaborar otros servicios y productos.	Industrias farmacéuticas y de alimentación.
Tecnología blanda	Agrupa los conocimientos referidos a comercialización, planificación o administración, sin tener en cuenta los conocimientos técnicos propiamente dichos, (…) no es tangible.	Se aplica a la estadística, pues recoge datos, para más tarde realizar una interpretación estadística de los mismos.

Tecnología de equipo	Este tipo se aplica a las industrias, ya que se entiende su significado como aquella en la cual el desarrollo de si misma se realiza por quien produce el equipo.	Industrias plásticas y textiles.
Tecnología de producto	Agrupa la técnica, características y conocimientos para la construcción de un producto o servicio determinado involucra (habilidades manuales y conocimientos teóricos)	Conocimientos de científicos e investigadores
Tecnología limpia	Es aquella que al ser utilizada no produce modificaciones en el ambiente, (…) se basa en el uso racional y equilibrado de los recursos.	Lámparas de bajo consumo, y fuentes de energía renovable, paneles solares
Tecnología dura	Es el conjunto de conocimientos técnicos que se aplican para generar aparatos como máquinas, innovación, materiales y demás productos tangibles.	Aparatos tecnológicos como: laptops, smartphone, Tablet, entre otros.

Fuente: Tecno Magazine (2017, párr. 2-9)
Elaboración: Thalia Margarita Morocho Sarango

Como se puede apreciar en la tabla, existen diferentes tipos de tecnología las cuales han sido útiles en la vida de las personas, de esta forma cada tipo ha incursionado en nuestra vida de forma diferente, con una utilidad diferente, y con un objetivo en específico, lo cual con el paso del tiempo las personas han ido mejorando el producto con el afán de satisfacer las expectativas del consumidor.

No cabe duda que todos los tipos de tecnología son importantes en la vida cotidiana, a pesar de ello la sociedad lo que más utiliza, es la tecnología de tipo dura, y además es en esta en la cual se centra la investigación.

Tecnología dura: "La tecnología dura es básicamente cualquier tecnología relacionada o encargada de transformar materiales que permitan fabricar objetos o artefactos tangibles" (Alegsa, 2016, p.14). Debido a esto hemos sido testigos directos de la acogida que tiene en la actualidad este tipo de tecnología, pues son aparatos que las personas pueden manipular a su gusto y necesidad.

Tipos de tecnología dura

Como se ha mencionado, la investigación se enfoca en la tecnología de tipo dura, sin embargo, esta de igual forma abarca un concepto demasiado amplio, por lo cual los instrumentos utilizados en la investigación ayudaron a direccionar la misma hacia determinados dispositivos que abarca este tipo de tecnología, entre ellos están:

- Celulares o smartphone
- Tabletas
- Televisores
- Computadoras

Celulares o smartphones*:* Roca (2014) menciona que:

> Los smartphones o teléfonos inteligentes son una nueva modalidad de teléfonos móviles que incorporan mucha más capacidad de proceso y de movilidad que los dispositivos tradicionales. El desarrollo de la tecnología microelectrónica y de las redes de telecomunicación es lo que ha hecho posible su aparición y su popularización, de forma que son uno de los dispositivos tecnológicos multifunción más demandados en la actualidad por los usuarios (párr.11).

Los denominados teléfonos inteligentes, son los que han revolucionado aún más la sociedad, pues en vista de que las personas demandan más funciones y capacidad, el ser humano se ha visto en la necesidad de mejorar la calidad de los celulares, debido a que la sociedad exige cada vez más.

Tabletas: para Roca (2014) una Tablet o tableta es:

> Un ordenador de menores dimensiones y peso que uno convencional y que mantiene muchas de sus prestaciones, además de añadir otras nuevas. Su denominación viene

del inglés (tablet) y en algunos aspectos se parece a un híbrido entre teléfono inteligente (smartphone) y ordenador.

Tomando en cuenta el criterio del autor se deduce que una Tablet es un dispositivo con las características de una computadora, pero en una versión mejorada puesto que su tamaño hace que sea más fácil trasladarla, lo cual indica que fácilmente este aparato puede reemplazar el uso de las computadoras de escritorio o portátiles.

Laptops: (García, Corrales, & Maldonado, 2012) afirman que una laptop es:

> Una computadora portátil de peso y tamaño ligero, esta pertenece al grupo de las computadoras personales, las cuales son sistemas de computación relativamente pequeños y de bajo costo, también llamados microprocesadores. Hoy en día muchos usuarios la emplean en sus hogares como medio de comunicación, entretenimiento, ocio y de educación, dejando a un lado la computadora de escritorio. Su popularidad se debe a su portabilidad y rendimiento (p.17).

Como se puede evidenciar en base a lo que manifiesta el autor es que, dentro de las características de la laptop, lo que más destaca es la facilidad con la que se la puede transportar de un lugar a otro, el tamaño que se ajusta a la necesidad de la persona, y la eficacia del rendimiento, es decir estos dispositivos brindan la facilidad de trabajar sin necesariamente estar en un escritorio.

Ahora bien, al igual que la Tablet, cuando se dio la aparición de la laptop, esta logro reemplazar con facilidad a la computadora de escritorio, dado que cumplía las mismas funciones y resultaba mucho más fácil trasladarla, y como se ha venido mencionando conforme pasa el tiempo la tecnología evoluciona, y esa evolución trae consigo la aparición de nuevos dispositivos mucho más eficientes y de fácil acceso.

Televisor o Smart TV: Para González. (2014) estos son inteligentes porque: "Son televisores en los que aparte de servir para ver la televisión, con ellos podemos navegar por internet y llevan incorporado Blu-Ray con los que podemos reproducir DVD de alta definición" (p. 8). Ha estos también se los denomina inteligentes debido a que ya no únicamente incorporan la función básica con la que fue creada sino, permite otras funciones similares a las de una computadora, celular o Tablet.

En definitiva, somos observadores directos del avance de la tecnología y a medida que pasa el tiempo las personas nos adaptamos a los cambios, y del mismo modo los niños a medida que crecen, adquieren mayor experiencia e independencia en la exploración y búsqueda de información haciendo que se consolide el uso de plataformas, videojuegos y la búsqueda de material multimedia**.**

Tiempo recomendado para el uso de la tecnología

El abuso de los dispositivos tecnológicos hoy en día es una problemática que va creciendo más y más con el paso del tiempo no, obstante al ser usada adecuadamente ofrece una serie de ventajas, en donde para poder aprovecharlas es necesario que los padres tomen en cuenta los límites de tiempo de acuerdo a la edad en la que se encuentra el niño, para ello, muchos se han dedicado a investigar acerca de cuál sería el tiempo optimo en base a la edad del niño para que este manipule un dispositivo tecnológico concluyendo que:

Tiempo de uso de la tecnología según la edad del niño	
Menos de 2 años	Nunca
De 2 a 5 años	30 minutos
De 5 a 12 años	60 minutos
Más de 12 años	2 horas con supervisión de un adulto

Fuente: Fernández (2018, párr. 6).
Elaboración: Thalia Margarita Morocho Sarango

Con la llegada de la tecnología los llamados nativos digitales nada pueden hacer al respecto sin embrago es necesario recalcar que, se debe prestar atención, a su uso ya que, de ser un simple pasatiempo, podrían convertirse en una adicción logrando que quienes hacen uso de los mismos muestren patrones de comportamientos recurrentes y frecuentes lo cual, origina la ruptura de vínculos sociales y familiares, he aquí la importancia del papel de los padres, ya que son ellos los que permiten el uso de la tecnología por lo tanto, son ellos quienes deberían marcar límites.

Razones para limitar el uso de la tecnología

"El teléfono móvil, el nuevo chupete, pero más dañino" (Díaz, 2018, párr.3), no cabe duda que el uso de la tecnología aumenta aceleradamente, que incluso hoy muchos investigadores del tema lo consideran un chupete digital, debido a que la mayoría de los padres lo usan con el objeto de mantener quietos a los niños, para impedir molestias dentro de sus actividades.

Las razones para limitar el acceso de los niños a la tecnología, radica en que, estos venden un sinnúmero de entretenimiento y ocio a los cuales los niños se vuelven vulnerables y les resulta difícil resistirse ante aquello, sin embrago esto no es una excusa para que los padres no puedan hacer nada al respecto, en todo caso es una razón más para que se informen acerca de los efectos negativos que involucra el uso ilimitado de la misma, para lo cual Medina (2018) resalta las siguientes:

Desarrollo cerebral de los niños

Un desarrollo cerebral causado por la exposición excesiva a las tecnologías, puede acelerar el crecimiento del cerebro de los bebés entre 0 y 2 años de edad, y asociarse con la función ejecutiva y déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de

aprendizaje, aumento de la impulsividad y de la falta de autocontrol que desemboca en las rabietas (p.13).

De este modo, como lo manifiesta Medina, el abuso de la tecnología puede causar en el niño, problemas cognitivos, falta de autocontrol y déficit de atención, debido a que al estar por largos periodos manipulando un celular su concentración y atención se centran únicamente en ello, y al momento de querer retirarle el aparato muchas veces tienden a responder haciendo rabietas y berrinches.

Retraso en el desarrollo del niño: "el excesivo uso de las tecnologías puede limitar el movimiento, y consecuentemente el rendimiento académico, la alfabetización, la atención y capacidades" (p.13). El movimiento resulta fundamental en los primeros años, pues esto a más de estimular el desarrollo motor grueso y fino en los niños, permite que socialicen y compartan experiencias directas con otras personas ya sean niños o adultos.

Obesidad infantil "el sedentarismo que implica el uso de las tecnologías es un problema que está aumentando entre los niños, la obesidad lleva a problemas de salud como la diabetes, problemas vasculares y cardíacos" (p. 13). Aquello se pude dar, cuando el niño elige conectarse con el mundo de la tecnología, en lugar de conectarse con el mundo real, en donde necesita moverse, hablar, reír, jugar y sobre todo compartir con los demás lo cual a su vez evitará en él llevar una vida inmóvil y sedentaria.

Alteraciones del sueño infantil:

Los estudios revelan que la mayoría de los padres no supervisan el uso de la tecnología a sus hijos, en sus habitaciones, con lo que se observa que los niños tienen más dificultades para conciliar el sueño. La falta de sueño afectará negativamente a su rendimiento académico (p.13).

Estas alteraciones pueden afectar significativamente el rendimiento del niño debido a que el cerebro no descansa lo suficiente, y por ende no puede recargar energías para poder rendir en clases o en cualquier otro ámbito de manera activa y efectiva, por la razón de que el niño le presta más importancia a cumplir con el objetivo por el cual hace uso de determinado dispositivo, estos pueden ser; terminar de observar su programa favorito, terminar un videojuego entre otros.

Conductas agresivas y disociales en la infancia: "la exposición de los niños a contenidos violentos y agresivos, puede alterar su conducta. Los niños imitan todo y a todos. Así que hay que vigilar el uso y la navegación de los niños en móviles o tabletas" (p.14). En la primera infancia los niños aprenden por imitación, y al estar expuestos constantemente a visualizar contenido en donde se presenten conductas disruptivas como: maltrato a los animales, violencia familiar, machismo o feminismo entre otros, existe gran probabilidad de que reproduzcan aquello, lo cual ocasionara problemas familiares, escolares y sociales.

Falta o déficit de atención y concentración: "el uso excesivo de las nuevas tecnologías puede contribuir a déficit de atención, disminuir la concentración y la memoria de los niños, gracias a la gran velocidad de sus contenidos" (p.14). Como lo afirma el autor los niños necesitan atender y entender las actividades, para de esta manera comprender el mensaje y evocar una respuesta de acuerdo al tema, no obstante, la tecnología trae un sinnúmero de información que el niño al recibir demasiados estímulos no logra centrarse en algo en específico, por ende, puede perder su capacidad de atención y concentración.

Adicción infantil: "los estudios demuestran que uno de cada 11 niños de 5 a 18 años son adictos a las nuevas tecnologías y que cada vez que los niños usan dispositivos

móviles, se separan de su entorno, de amigos y familiares" (p.14). En base a estos datos se puede constatar que las tecnologías, en este caso el celular causa adicción en los niños, debido a que ellos se acostumbran a mantener su atención en una pantalla, que le muestra información de distinta índole y que muchas de las veces no son adecuadas a su edad.

Demasiada radiación: "la OMS, Organización Mundial de la Salud clasifica los teléfonos celulares como un riesgo debido a la emisión de radiación. Los niños son más sensibles a estos agentes y existe el riesgo de contraer enfermedades como el cáncer" (p.14). Debido a todo el material que involucra la elaboración de estos aparatos, aquellos emiten radiaciones, que pueden afectar significativamente su cerebro y por ende su rendimiento ya sea académico, motor, físico, etc.

Como podemos observar existen muchas razones por las cuales los padres deben limitar el uso de la tecnología en los niños pues, los expertos coinciden que estar demasiadas horas pegado a una pantalla es perjudicial para el desarrollo de los niños, en vista de que ellos necesitan estar en constante movimiento e interacción con otros, ya que esto no solo ayuda a fortalecer su parte física, sino también lo relacionado a lo social. "El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social" (Domecq, 2015, p. 12). Como se ha venido mencionando, los niños de hoy prefieren pasar más tiempo frente a una pantalla, sin embargo, esto no es el resultado de lo que ellos desean, sino de algo a lo que tuvieron que ajustarse debido a las diferentes ocupaciones de los padres.

Consecuencias del abuso de la tecnología.

En la actualidad, suelen presentarse casos de que los niños muchas de las veces, así como se enferman por virus y bacterias, también se enferman por el uso excesivo de

dispositivos tecnológicos por lo cual es necesario abarcar las consecuencias que este uso trae consigo en los niños, si bien es cierto son herramientas útiles para la comunicación y el aprendizaje, si los padres no fijan límites y no saben relacionarse correctamente con sus hijos, ellos emplearan estos dispositivos de manera inadecuada y podrían desarrollar conductas adictivas que van a perjudicar el desarrollo de sus diferentes áreas en lo referente, Romero (2017) destaca varias consecuencias como:

Dolores de cabeza. Las posiciones inadecuadas a causa del sobreuso de los teléfonos móviles pueden causar dolores de cabeza o incluso sensación de mareo debido a la activación de los suboccipitales, los músculos que facilitan nuestros movimientos de cabeza. esta postura forzada también puede provocar presión en los oídos y los globos oculares (p.6).

Insomnio. **"**En la cama, si miramos el móvil provocamos una disminución en la calidad del sueño e insomnio, por la luminosidad extra de la pantalla" (p. 12). esto activa varios receptores que hacen pensar a nuestro cerebro que aún es de día y que podemos permanecer más tiempo despiertos.

Síndrome visual de ordenador: "El cansancio visual, visión doble y dificultad para enfocar se debe al déficit de parpadeo" (p.7).

Sociabilidad: "La tecnología en exceso causa aislamiento social, ansiedad y pérdida de interés por las actividades físicas y al aire libre" (…) "aunque parezca una contradicción ya que gran parte del uso de la tecnología se asocia a estar en contacto con amigos y compañeros, una de las consecuencias más sonadas es el aislamiento social que estos provocan. Ya que los niños pueden llegar a aislarse de su entorno y de amigos y familiares si la adicción llega a unos límites muy altos (p. 7).

Como se puede percatar en base a las consecuencias que menciona el autor, estas van encaminadas desde el malestar físico que pueden sentir las personas que dedican su tiempo a manipular estos aparatos, hasta el cansancio mental que esto ocasiona, consecuentemente el aislamiento social es otro de los factores que causa preocupación, pues resulta difícil creer que el acceso libre a socializar a través del uso de dispositivos tecnológicos conlleve a lo contrario en este sentido la autora hace referencia al aislamiento de sus verdaderos amigos, de los físicos, no de los que puede ver a través de una pantalla, debido a que se encuentra muy centrado en un dispositivo, que se olvida por completo que afuera de eso hay un mundo de verdad el cual puede ver, palpar y sobre todo sentir que es lo más importante.

Uso responsable de los dispositivos tecnológicos

Ahora bien luego de conocer que es la tecnología y sus tipos, las ventajas y desventajas que trae el empleo de la misma, el tiempo recomendado para su uso, las razones por las cuales limitar el uso, es conveniente centrarnos en, de qué manera se puede evitar el abuso de aquella o como brindarle un uso responsable, pues si está a nuestro alcance y su objetivo es facilitar la vida de las personas, porque no aprovecharla de forma positiva, para lograr esto, Universia Argentina. (2018) destaca las siguientes:

Colocar límites: "Dedicar un tiempo del día a usar las nuevas tecnologías puede ser productivo, pues estas nos permiten mantenernos informados y conocer nuevas realidades" (p.13). Pero dejar que esta ocupe nuestra atención todo el día ahí ya se convierte en un grave error.

Conocer lo que se utiliza: "muchas veces utilizamos aplicaciones y redes sociales sin leer atentamente lo que aceptamos" (p.13). De esta manera, se concede el permiso a que las compañías realicen acciones de las que no siempre tenemos conciencia.

Desconfiar: “las nuevas tecnologías implican nuevas oportunidades, tanto para personas con buenas intenciones como para criminales que busquen nuevas formas de cometer delitos” (p.13). En base a esto, lo recomendable es desconfiar, parar a analizar y pensar antes de lanzarnos a usar determinadas tecnologías.

Ser ejemplo: “deberíamos los padres hacer nosotros mismos un uso responsable de la tecnología. Tratar de limitar el tiempo de conexión a nuestras redes, móviles, tabletas etc.” (p.13). Pues resulta demasiado complicado enseñar a los hijos a relacionarse de manera responsable con la tecnología si no somos los adultos quienes damos el ejemplo.

Por consecuencias los padres de familia deben tener en cuenta esta y otras recomendaciones para conocer de qué manera actuar frente a la tecnología, y como saber aprovecharla para beneficio suyo y el de su familia, tomando en cuenta siempre los límites que muchos investigadores del tema ofrecen.

HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son destrezas que permiten que las personas no únicamente sepan socializar con los demás, sino esto incluye otros aspectos que la mayoría de las veces le damos poca relevancia, debido a la idea equivocada que tenemos referente a esto.

Para la destacada neurosiquiatra infantil, Céspedes (2014)

> Todo tiempo pretecnológico fue mejor. Asegura que la tecnología digital ha calado en nuestros hogares y relaciones sociales, afectando las habilidades para relacionarnos y reduciendo el tiempo para compartir frente a frente (…) son esos rasgos de comportamiento y comunicación que nos hacen tener éxito en la vida. Sin embargo, más que de éxito deberíamos hablar de bienestar, de saber convivir en armonía, compartiendo experiencias, comunicando con efectividad y conformando esa cohesión social donde se llegan a acuerdos y se da forma a un bienestar (p. 8).

Como se puede constatar la autora hace referencia, a la poca importancia que las personas le prestan al desarrollo de habilidades sociales, sin tomar en cuenta que estas resultan fundamentales ser inculcadas debido a que somos entes sociales, por ello necesitamos comunicarnos con los demás ya que esto permite crecer, nutrirnos de otros puntos de vista y vivir en armonía, además de mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Importancia de las habilidades sociales

Es muy importante trabajar y desarrollar nuestras habilidades sociales porque siempre estamos en constante contacto con otras personas por ende debemos conocer la manera

efectiva de entablar relaciones efectivas con los demás porque Guilera (2016) estos pueden ayudar a:

Sentirnos bien con nosotros mismos: muchas veces nos afecta lo que los otros piensan de nosotros, y a veces hacemos cosas por gustar a los demás, aun cuando no nos sentimos bien haciéndolas. Trabajando las habilidades sociales, aprenderás a poner límites, a conocer tus derechos y a respetarte como persona (p.16).

Obtener lo que queremos de nosotros mismos y de los demás. Igual de importante es saber decir que NO, como pedir aquello que queremos. Por lo tanto, tenemos que auto conocernos y saber qué queremos. Una vez que sepamos nuestros objetivos, tenemos que luchar por ellos (p.16).

Ahora bien, las habilidades sociales como lo manifiesta el autor no únicamente nos sirven para lograr una relación efectiva con los demás, sino también algo mucho más importantes sentirnos bien con nosotros mismos y obtener lo que queremos de nosotros y de los demás, pues en ocasiones nos preocupamos por lo que el otro crea y olvidamos de darle importancia a nuestra propia opinión.

Beneficios de las habilidades sociales

Las habilidades sociales resultan de gran ayuda al momento de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos, por lo que Patiño (2014) manifiesta que:

> Desarrollar unas buenas habilidades sociales es muy importante en nuestra sociedad. Vivimos en un entorno social, en constante contacto con gente de todo tipo. La interacción es la base de nuestra conducta social como especie humana. Es muy importante, saber tratar a la gente para que éstos no se sientan incómodos, y del mismo modo, saber tratarnos a nosotros mismos, para sentirnos bien con nosotros (p.16).

Las habilidades sociales brindan a los niños la posibilidad de adquirir otras habilidades, pues no son útiles solo para relacionarse con los niños de su edad, sino también permite desarrollar otras destrezas, como las que destaca Montero, (2019):

- Cortesía
- Asertividad
- Manejo de conflictos (párr.3)

Estas destrezas permiten en los niños que se relacionen de manera cortés, para que puedan saludar al momento de llegar a un lugar, lo cual favorece la integración con los demás, así mismo la asertividad, les permite manifestar sus deseos y evitar el aislamiento, y el manejo de conflictos, facilita la resolución pacífica de una determinada situación en el sentido de que el niño no responderá agresivamente.

Habilidades sociales en los niños

Las habilidades sociales, son aquellas características de las personas que se desarrollan a lo largo de la vida, principalmente en la infancia durante las relaciones que establecen los niños ya sea con su familia o con personas allegadas a ellos.

> Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás (Pérez, 2016, párr. 3).

Las habilidades sociales refuerzan el entorno social de los integrantes, y son recíprocas por naturaleza. Su práctica estará influida por las características del medio, y por factores como el sexo del niño, la edad, el nivel socioeconómico, estructura familiar y la crianza, entre otros. Estos factores afectarán a la conducta social del niño y al desarrollo de sus habilidades.

Importancia del buen manejo de habilidades sociales

Las habilidades sociales se encuentran presentes en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de estas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos, por lo que aprender a desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas satisfactorias con los demás.

Según Gilbert y Connolly (citado por Tapia, 2015) menciona que las habilidades sociales:

> cobran relevancia en diferentes ámbitos ya que existe relación entre las habilidades sociales en la infancia y la posterior adaptación a la sociedad en la adultez. La escasa aceptación personal, el aislamiento o el rechazo a la sociedad impuesto o elegido son consecuencias de la carencia de las destrezas sociales adecuadas (p.23).

Además, el mismo autor añade que estas tienen que ver o están relacionadas con:

"Una carencia de competencia social conduce al desajuste psicológico, e impulsa a la persona a emplear estrategias desadaptativas en la resolución de sus problemas" (p.23). por ende, la habilidad social adquirida con anterioridad aporta mayor probabilidad de superación de tales problemas.

“Las habilidades sociales se relacionan con medidas de popularidad y desempeño escolar” (p.23). Pues los niños que tienen un buen desempeño la sociedad misma, contribuyen a elevar su autoestima y por ende sus habilidades sociales.

“La carencia de habilidades sociales provoca comportamiento disruptivo y la consiguiente dificultad en el aprendizaje” (p.26), ya que el niño tiende a alejarse de todos, y encerrarse en sí mismo, lo cual dificultara su relación con la maestra.

“Ciertos trastornos relacionados con el espectro autista, como el Síndrome de Asperger, presentan déficit de competencia social” (p.26) pues a falta de empatía de estos niños les impide comprender las emociones ajenas y, por tanto, entender las consecuencias de sus actos en los demás.

Como se puede apreciar la carencia de habilidades conlleva a que las personas presenten serias dificultades al momento de relacionarse y de desenvolverse en la vida cotidiana, pues que un niño no posea dicha habilidad no únicamente significa, que no tiene amigos, sino que esto además puede generar problemas de conducta, académicos, y de autoestima.

Habilidades sociales por edades

Cada niño se desarrolla a su ritmo particular, sin embargo, las habilidades sociales maduran con una línea del tiempo típica, y su conocimiento puede servir a los padres de indicación respecto a problemas potenciales, los niños desarrollan habilidades sociales a medida que van madurando su estructura física y psicológica.

EDAD	ACTITUD
2 meses	Los bebés ya miran a los ojos, sonríen y lloran para recibir atención.
4 meses	El niño sonríe y juega con espontaneidad, llora si los padres dejan de jugar con él, y empieza a conectarse con la gente de alrededor imitando los gestos.
6 meses	El pequeño responde emocionalmente con llanto o risa, se divierte con su imagen en un espejo, y se muestra atento a los desconocidos.
9 meses	Las personas extrañas causan ansiedad e incluso provocan lágrimas; el niño muestra preferencias entre sus juguetes.
1 año	El bebé ya tiene sus familiares preferidos e interacciona mejor con el entorno.
2 año	Aumentan las rabietas e intentos de independencia; imitan a los adultos; les interesa tener niños cerca, aunque prefieren jugar junto a ellos en vez de con ellos.
3 a 4 años	Aumenta su gama de emociones y las expresan con gestos y vocabulario más rico. Se muestran espontáneamente cariñosos y gentiles. Juegan con otros niños.
5 a 6 años	Empiezan a sentir vergüenza. Son conscientes de su sexo y prefieren la compañía de niños del mismo género. Se muestran más habladores e independientes.

Fuente: Medina (2017, p. 7)
Elaboración: Thalia Margarita Morocho Sarango

Tipos de habilidades sociales

Labrador, Requesens y Holguera (2014) aseveran que:

> Un aspecto importante que debemos tener en cuenta es que la cultura y las variables sociodemográficas son imprescindibles para entrenar y evaluar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de relacionarse cambian. (p. 12).

Por ello, no solo es importante tener una buena compilación de habilidades sociales, sino que hay que saber cuándo y dónde poner en práctica dichas habilidades. De igual forma, el hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o

novedosas, facilitando la comunicación, la resolución de problemas y la relación con los demás, siempre y cuando se ajusten al contexto, en este sentido el si se carece de ciertas habilidades sociales el "afrontamiento de las situaciones será pasivo, evitándolas y accediendo a las exigencias de los demás. Pero también se puede caer en la agresividad, imponiendo criterios e infringiendo los derechos de los demás" (p.12). Como lo menciona el autor es necesario que exista un equilibrio al momento de afrontar determinadas situaciones, para evitar caer en los extremos ya sea de víctima o de agresor.

Existe un gran número de habilidades sociales, pero a nivel general podemos distinguir dos tipos: las habilidades sociales básicas y las habilidades sociales complejas. Así también, otros autores mencionan que se encuentran diferentes tipos de habilidades sociales: básicas, avanzadas, relacionadas con sentimientos, con la agresión, el estrés, etc. Se detallan las primeras habilidades que deben aprender los niños para mantener una buena interacción social y una conducta adecuada con el entorno que les rodea.

Grupo 1. Habilidades sociales básicas

Rovira, (2015) manifiesta que el primer grupo se definen como "las primeras en ser adquiridas, siendo primordiales a la hora de generar y mantener una comunicación satisfactoria" (p.18), estas a su vez deben ser estimuladas en la primera infancia.

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas

- Hacer un cumplido

Estas habilidades se consideran básicas, debido a que son aquellos aspectos que el niño empleará al momento de insertarse dentro de un grupo, y aquello ayudara a realizarlo de manera asertiva y eficiente, por ello son fundamentales que se estimulen y desarrollen desde corta edad.

Grupo 2. Habilidades sociales avanzadas

Una vez que la persona ha adquirido las habilidades sociales básicas, tiene la base necesaria para trabajar las habilidades sociales avanzadas ya que estas "nos proveen de estrategias para manejarse convenientemente las relaciones sociales" (Patiño 2014 p. 2)

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás (p.4).

Este segundo grupo le permite al niño, que este una vez integrado a la sociedad, sepa desenvolverse de manera asertiva dentro del mismo, es decir ser partícipe activo de cada una de las actividades que se desarrollen dentro de ella.

Grupo 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Este tipo de habilidades "están relacionadas con la capacidad de identificar y gestionar, de manera eficaz, tanto nuestros sentimientos como los sentimientos de los demás" Asde (2013) manifiesta que dentro de estas se encuentra:

- Identificar y conocer las emociones y sentimientos
- Entender los sentimientos de los demás.
- Expresar afectos.
- Respetar los sentimientos de otros.
- Capacidad para afrontar el enfado de los demás.
- Capacidad de auto recompensa.
- Gestión del miedo a hablar con la gente (p.3).

Este tercer grupo de habilidades está vinculado al manejo e identificación de los sentimientos y emociones, lo que a su vez resulta difícil entender que un niño pueda realizar aquello, sin embargo no resulta negativo que estas habilidades se estimulen desde edades tempranas, pues como sabemos las emociones están presentes dentro del día a día, y saber gestionarlas desde temprano es fundamental.

Grupo 4. Habilidades alternativas a la agresividad

"Son aquellas que nos permiten evitar el conflicto o gestionarlo de manera adecuada. Consisten en la capacidad para resolver los problemas dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia" (Ortego; López y Álvarez, 2014, p.8).

- Pedir permiso.
- Compartir.
- Ayudar a los demás.
- Capacidad para tolerar y responder a las bromas.
- Capacidad de autocontrol
- Defender los propios derechos

- No entrar en peleas.

Este cuarto grupo de habilidades, ayudan a fomentar, gestionar y sobrellevar los conflictos, que pueden surgir en una determinada situación, y resolverlos de manera pacífica o adecuada.

Grupo 5. Habilidades para hacer frente al estrés

Este grupo de habilidades resultan más complejo adquirirlas, puesto que además de implicar una madurez emocional también incluye la edad en la cual se encuentra el niño, por lo que no podemos exigir que ellos posean estas habilidades, sino que únicamente debemos estimular los anteriores grupos, para que a medida que vayan creciendo este grupo sea fácil desarrollar.

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso escolar.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo (p.9).

Grupo 6. Habilidades de planificación

El último grupo de habilidades sociales, se refieren ya a la planificación que una persona realiza de todo su accionar, es por eso, que en los niños este grupo no se desarrolla aun debido a su edad y debido a que ellos viven el día a día, sin embargo, si adquieren los grupos anteriores les resultara más fácil adquirir estas.

- Tomar decisiones.
- Pensar sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Conocer las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Concentrarse en una tarea (p.9).

Estos dos últimos grupos de habilidades sociales, si tomamos como base cada uno de los aspectos que se desarrollan dentro de aquello son indudablemente completos, razón por la cual dentro de la investigación se han tomado únicamente los cuatro primeros grupos, pues la edad de desarrollo de los niños de 4 a 5 años no considera dentro de este rango la adquisición de dichas habilidades, no obstante es necesario recalcar que los niños a medida que vayan adquiriendo las habilidades que abarca cada grupo, estos tendrán mayor facilidad de alcanzar las siguientes conformen se van desarrollando.

Razones por las cuales los niños no desarrollan habilidades sociales

Un déficit conductual en el manejo de las habilidades sociales puede ser debido a las siguientes causas:

Déficit en habilidades de forma general: motivado por la ausencia de su adquisición o por la expresión de conductas sociales inapropiadas.

Ansiedad condicionada: ante experiencias aversivas pasadas o debido al aprendizaje observacional a través de un modelo poco adecuado la persona puede presentar un nivel de ansiedad elevado que le impide dar esa respuesta adaptativa.

Evaluación cognitiva deficiente: cuando el individuo presenta un autoconcepto negativo combinado con un funcionamiento cognitivo pesimista puede evitar ejecutar determinadas acciones debido a que cuestiona la propia competencia ante

tal situación. Con la finalidad de evitar el malestar producido por esa autovaloración, el niño evitará emitir tales comportamientos.

Falta de motivación para actuar: si la consecuencia seguida a la realización de un comportamiento social apropiado no se produce o presenta carácter neutro para el individuo, dicha conducta perderá su valor reforzante y dejará de emitirse.

El sujeto no sabe discriminar: ante el desconocimiento de los derechos asertivos de que debe disponer toda persona, esta no puede diferenciar si en una situación determinada se están vulnerando o no tales derechos. Por tanto, no emitirá esa acción socialmente competente y asertiva.

Obstáculos ambientales restrictivos: si el ambiente dificulta que puedan manifestarse abiertamente conductas sociales apropiadas, estas tenderán a no darse en tal contexto (sobre todo en entornos familiares autoritarios, controladores y no afectivos) (Caballo, 1993, pp. 16-18).

Que hacer para desarrollar habilidades sociales

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades tal como lo afirma Rodríguez (2013) se tomar en cuenta:

Cuidar la autoestima de los pequeños: es necesario ayudar a los niños a formar una imagen positiva de sí mismos. Pues de esta forma tendrán la fuerza para desenvolverse

socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas (párr. 4).

Como lo menciona el autor, es vital que los padres se preocupen por el cuidado de la autoestima, pero sobre todo de su estimulación, ya que de esta manera los niños tendrán seguridad al momento de realizar actividades o desenvolverse en la sociedad.

Transmite valores a los niños y niñas: "deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás, enseñándoles a respetar, tolerar y escuchar" (párr. 5). Esto resulta demasiado importante, puesto que los niños están en constante relación son su entorno, el cual posee normas y reglas que se deben respetar, por lo que, si desde pequeños se inculca esto, la sana convivencia le resultará mucho más fácil.

Sirve de ejemplo para ellos: "en las relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quiera que hagan ellos" (párr. 6). Como lo resalta el autor, los niños antes que nada aprenden con el ejemplo que le propician sus padres, antes que con las palabras, frases o regaños que estos empleen en la educación de los niños.

Emplea los refuerzos: "es importante reforzar socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc." (Párr. 7). Los refuerzos son importantes en la educación de los niños principalmente los positivos, ya que de este modo el niño comprenderá, que es muy valioso e importante y que logra hacer cosas sumamente buenas.

Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones: "es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones" (párr.9). Pues esto facilitara mucho más que los niños en el contexto que se encuentren puedan socializar con niños, adultos u otros, ya que para ellos es algo normal.

Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia: "es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos" (párr.10) Las habilidades sociales, se pueden trabajar o potenciar su desarrollo en cualquier lugar en donde el niño tenga la necesidad de comunicarse e interactuar con sus pares, es decir en todo momento.

Para trabajar habilidades sociales Caballo (1983) destaca además que es importante:

> Ofrecer un modelo adecuado y dar ejemplo: debido a que esto supone establecer relaciones con respeto y mantener unos buenos hábitos de convivencia social, que promuevan la cooperación, comprensión y solidaridad. El niño observa cómo actúan los demás y ésta es una de las principales fuentes de su aprendizaje. Por lo tanto, debemos mostrar manifestaciones de afecto al utilizar expresiones de amabilidad (como "muchas gracias", "cariño", etc.), y enseñarle a cuidar sus cosas, respetando siempre las que le son ajenas (p. 22).

Además de aquello también es conveniente valorar los aspectos positivos y reforzarlos pues no podemos usar expresiones tales como "Eres un niño muy malo" o "Eres tonto". Debemos valorar las conductas que el niño realiza y mantener una buena actitud ante los logros, felicitando cada uno de ellos, por más pequeños que estos sean pequeños.

Todas estas pequeñas pautas que menciona el autor contribuirán significativamente en el desarrollo de estas habilidades, sin embrago el efectivo desarrollo de las mismas dependerán mucho de la constancia, paciencia y amor con la que se los practique.

Y cabe recalcar que resulta vital proporcionarle momentos para poner en práctica las habilidades sociales de manera que se le ofrezca al niño una variedad de experiencias sociales para que sea capaz de distinguirlas y analizarlas. De esta manera, ayudamos a que se entrene en las habilidades sociales de forma adecuada y vaya aprendiendo poco a poco. Algunos comportamientos que podemos enseñarle son: cuidar la naturaleza y los animales, la limpieza y el orden, cómo actuar en sitios públicos, etc.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo de investigación se acudió al uso de diferentes materiales, con la razón de obtener resultados que nos lleven a cumplir con los objetivos de la misma, dentro de ellos se rescatan recursos bibliográficos y recursos tecnológicos, como: libros, revistas, artículos de periódico, artículos científicos, informes, entre otros, computadora, cámara fotográfica, proyector, radiograbadora, televisor, celular, impresora, parlantes, papelotes, marcadores, pinturas, colchoneta, pelotas, globos, cajas reciclables, cartulinas, títeres, cuentos etc.

Los métodos utilizados fueron:

Científico: se empleó durante el proceso de la investigación al momento de elaborar el marco teórico, para así ampliar conceptos y contrastarlos mediante la búsqueda de diferentes autores que proporcionen información valiosa para la respectiva fundamentación teórica y científica del tema abordado.

Descriptivo: se abordó este método para describir cada una de las variables y determinar la relación que existe entre estas.

Inductivo deductivo: se los utilizó en el momento de recopilar la información general acerca de la tecnología y las habilidades sociales, posterior a ello para la realización de las encuestas y la aplicación del test, y finalmente permitió establecer las conclusiones y recomendaciones.

Estadístico: se lo aplicó al momento de tabular los datos obtenidos, mediante la aplicación de la encuesta los cuales arrojaron información cuantitativa y cualitativa de lo que se deseó investigar.

Técnicas e instrumentos

Con el objetivo de efectuar la investigación acerca de cómo la tecnología influye en las habilidades sociales de los niños se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

Encuesta: se elaboró una encuesta dirigida a los padres de familia de manera anónima, la misma que constaba de 9 preguntas de tipo semiestructurada, abiertas, cerradas y de opción múltiple, con el objetivo de recabar información referente al uso de la tecnología por parte de los niños, esto en cuanto al tipo de dispositivos que usan, el tiempo y los fines con los que lo hacen, además permitió recoger información relacionada a las habilidades sociales que poseen los niños.

Test: se utilizó el test de habilidades sociales de Goldstein que consta de 6 subgrupos, de los cuales se tomó 4 de ellos basados en la adaptación realizada por la Universidad de Lima, para niños de la edad de 4 a 6 años, además se tomó como referencia las habilidades sociales que los niños deben adquirir de acuerdo a la edad en la cual se encuentra, dicha aplicación se la realizo de manera individual, la misma que permitió determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales que poseen los niños La aplicación se la realizó en dos momentos, es decir un pre test y un post test.

Población y muestra

La población investigada abarca a niños y padres de familia del nivel inicial II, no obstante, se tomó como muestra al inicial II, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, debido a que fue el paralelo en el que la mayoría de padres de familia manifestaron permitir el uso de la tecnología en sus hijos, este está conformado por, 22 niños de los cuales 13 son niñas y 9 son niños y 22 padres de familia, dando un total de 44.

Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre		
Indicador	**Población**	**Muestra**
Niños	66	22
Padres	66	22
Total	132	44

Fuente: secretaria de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.
Elaboración: Thalia Morocho

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL II.

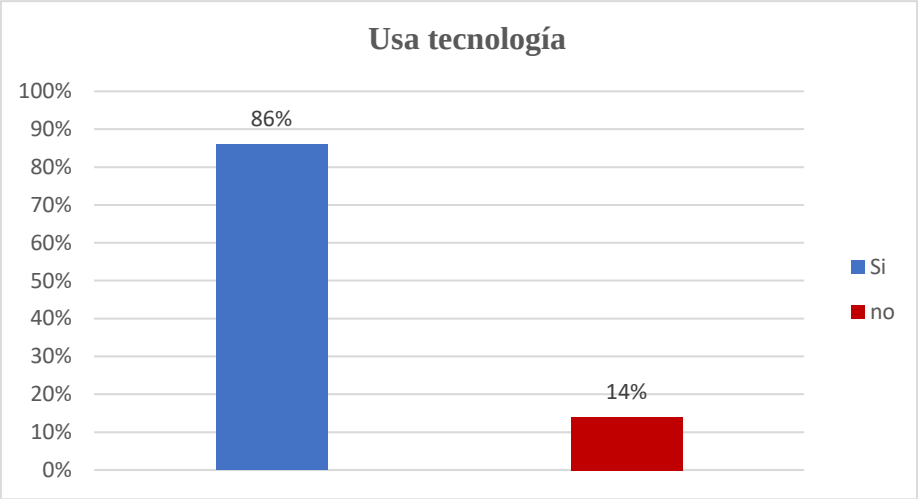
Tabla 1

Uso de la tecnología por parte de los niños.

Variable	f	%
Si	19	86
No	3	14
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 1



Análisis e interpretación:

Según el Instituto Nacional de estadísticas y censos INEC (2013) menciona que:

El 18,1% de los hogares tiene al menos un computador portátil, 9,1 puntos más que lo registrado en 2010. Mientras que el 86,4% de los hogares posee al menos un teléfono celular, 36,7 puntos más que lo registrado en el 2010 (p.5)

Al analizar los datos obtenidos en la tabla 1 y figura 1, se denota que. 19 padres de familia equivalente al 86% manifiestan que sus hijos, hacen uso de la tecnología, mientras

que únicamente 3 de ellos que equivale al 14% afirman que sus hijos no utilizan la tecnología.

Como podemos apreciar en base a los datos recabados, se puede observar que la mayoría de los hogares hacen uso de la tecnología por tal razón no es novedoso ver que los niños tengan a su alcance toda clase de dispositivos tecnológicos, debido a que vivimos en la era digital, en donde todos tienen acceso a estos recursos y, por ende, es importante que los padres orienten a los niños a utilizarlos de manera adecuada.

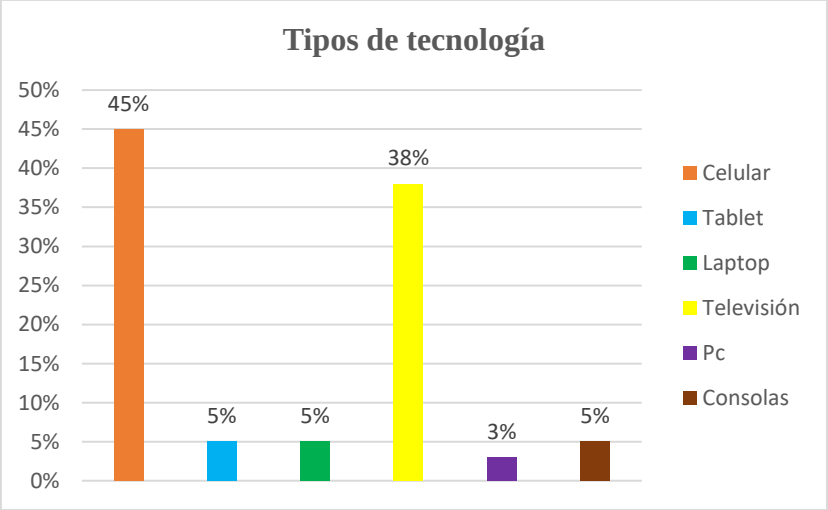
Tabla 2

Tipo de tecnología que utilizan los niños

Variable	f	%
Celular	18	45
Tablet	2	5
Laptop	2	5
Televisión	15	38
Pc	1	3
Consolas	2	5

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 2



Análisis e interpretación:

Un estudio realizado por Roob (2017) afirma que:

El celular es casi universal. Casi todos los niños menores de 8 años viven en un hogar que tiene algún tipo de dispositivo móvil y el mismo porcentaje tiene un televisor en casa. En el 2011 solo el 41 por ciento de las familias tenían un dispositivo móvil, y ahora el 95 por ciento tiene uno. En el 2011 menos del 10 por ciento de las familias tenían una Tablet, ahora casi el 80 tiene una (párr. 7).

En base a los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 2, se evidencia que 18 padres equivalente al 45% revelan que sus hijos usan el celular, 15 padres equivalente al 38% usan la televisión, 2 padres que equivale al 5% responden que sus hijos hacen uso de la Tablet, consola y laptop mientras que 1 padre equivalente al 3% menciona que su hijo utiliza pc o computadora de escritorio.

Los datos obtenidos revelan que la mayoría de los padres permiten el uso de dispositivos tecnológicos, siendo los más frecuentes celular y televisión, convirtiéndose en una tendencia universal donde todos tienen acceso libremente ya sea para ver películas, video, juegos etc., tomando en cuenta estos resultados es pertinente establecer límites y reglas de uso.

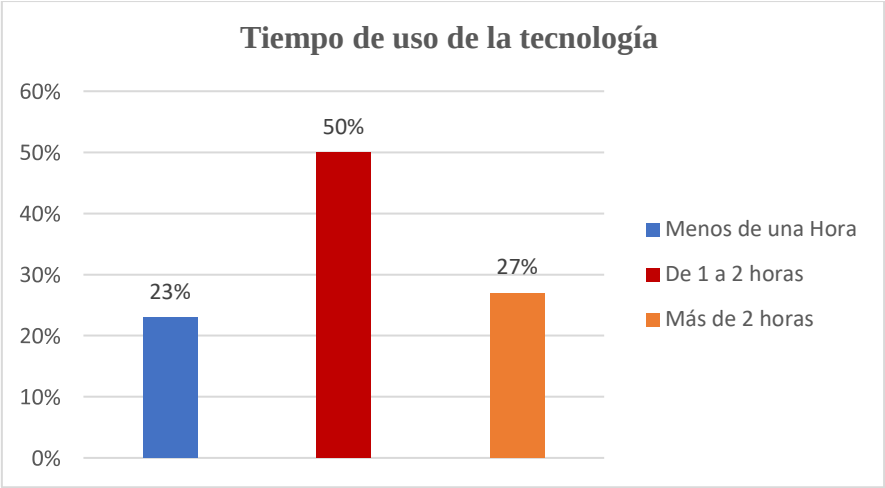
Tabla 3

Tiempo que dedican los niños a la tecnología

Variable	f	%
Menos de una Hora	5	23
De 1 a 2 horas	11	50
Más de 2 horas	6	27
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 3



Análisis e interpretación:

La Academia Americana de pediatría citado por Jiménez (2019) recomienda que: "Los niños de 3 a 5 años usen el celular y las pantallas interactivas máximo una hora al día, mientras que los de 6 años a 18 lo hagan máximo dos horas" (p.5)

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 3 y grafico 3 se observa que 11 padres de familia, correspondiente al 50% afirman que los niños pasan de 1 a 2 horas manipulando un dispositivo tecnológico, seguido por 6 padres que equivale al 27% que manifiestan que sus niños emplean más de dos horas diarias al uso de la tecnología mientras que 5 padres que equivale al 23% manifiestan que lo usan, menos de una hora.

Si bien es cierto la tecnología está al alcance de nuestras manos, no obstante, es necesario que los padres marquen limites en cuanto al uso de esta, y permitan al niño hacer determinado para su edad, pero sobre todo resultará más satisfactorio, si son ellos quienes dan el ejemplo a sus hijos y empiezan auto educándose en cuanto al uso de la tecnología.

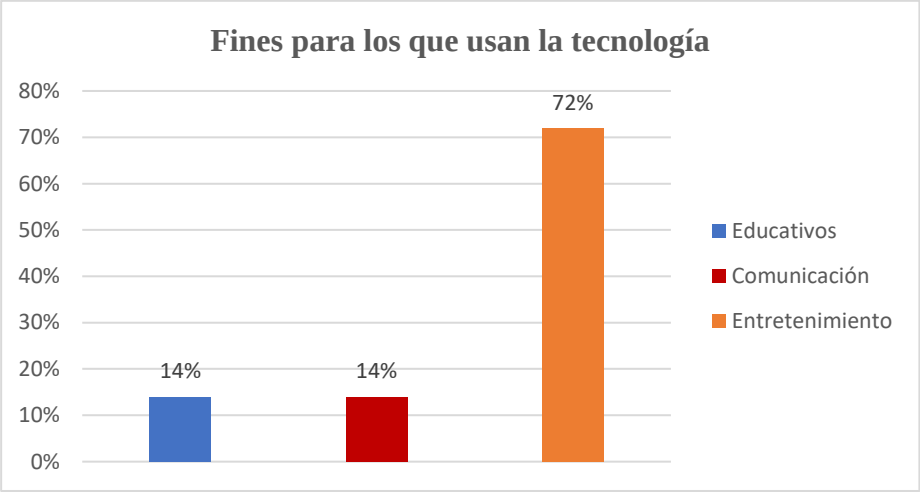
Tabla 4

Fines para los que utilizan la tecnología

Variable	f	%
Educativos	3	14
Comunicación	3	14
Entretenimiento	16	72
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 4



Análisis e interpretación:

Según Reyes (2016) la tecnología al ser utilizada con fines educativos o estimulantes, es decir; juegos que implican la memorización de imágenes o palabras, se activa el hipocampo estimulando el razonamiento de los niños" (p.5)

En cuanto a brindarle un uso adecuado, o un fin educativo, los datos de la tabla 4 y figura 4 demuestran que, 16 padres de familia correspondiente al 72% de la población estudiada, emplea la tecnología con fines de entretenimiento, 3 padres de familia que equivale al 14% responden que sus hijos usan la tecnología como medio de comunicación con familiares y amigos, mientras 3 padres que corresponde al 14% mencionan facilitan el uso de la tecnología como medio educativo.

La tecnología ofrece un sinnúmero de oportunidades entre ellas, se la puede emplear como medio de comunicación con familiares o amigos con el fin de acortar distancias, además es un medio educativo, pues contiene infinidad de contenido que bajo la vigilancia de los padres puede emplearse para estimular diferentes áreas de desarrollo del niño, lo crucial es que los padres eviten el uso de la tecnología únicamente como medio de entretenimiento, pues en base a los datos obtenidos se puede constatar que la mayoría la emplea con este fin, muchas de las veces debido a las ajetreadas rutinas, les resulta más fácil entregar un dispositivo como medio para mantener al niño ocupado y evitar molestias hacia ellos.

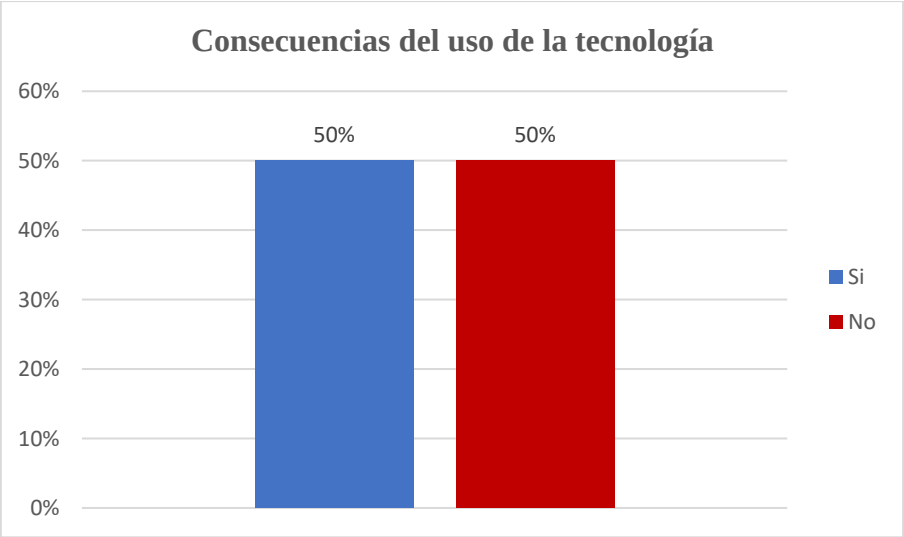
Tabla 5

Conoce las consecuencias del uso de la tecnología

Variable	F	%
Si	11	50
No	11	50
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 5



Análisis e interpretación:

Romero (2017) expone que:

El uso desmedido y sin control de la tecnología en los niños puede generar problemas como: de salud, desórdenes en el sueño, irritabilidad, bajo rendimiento académico, aislamiento social, ansiedad y pérdida de interés por las actividades físicas y al aire libre" (p. 18)

En base, a los datos de la tabla 5 y la figura 5; se evidencia que 11 padres que equivale al 50% de la población, afirman conocer las consecuencias del abuso de la tecnología, mientras que otros 11 padres equivalente al otro 50% dicen desconocer este tema.

En lo referente a estos datos, se puede constatar que existe un equilibrio, entre la población que conoce, y la que desconoce las consecuencias que ocasiona el abuso de la tecnología, sin embrago, al momento de pedirles que mencionen algunos de las consecuencias ninguno de ellos supo hacerla, lo que finalmente permite constatar que la mayoría desconoce los efectos negativos que genera el mal uso de la tecnología en quienes lo utilizan.

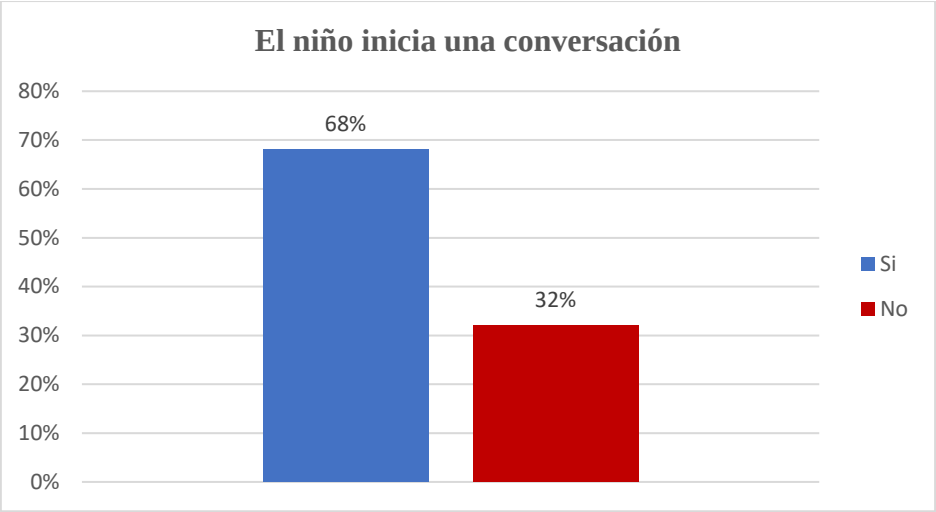
Tabla 6

Se le facilita al niño iniciar una conversación

Variable	F	%
Si	15	68
No	7	32
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 6



Análisis e interpretación:

En este sentido Asde, (2013) manifiesta:

> por curioso que nos resulte, saber generar una correcta apertura en una conversación dice siempre mucho de nosotros, pues esto requiere soltura, requiere dotes de cortesía y cercanía, requiere positividad y esos dotes comunicativos hacen no parecer amenazante o inseguro, sino todo lo contrario (p.3)

En lo referente a esta habilidad de la tabla 6 y figura 6 evidencian que 15 padres que corresponden al 68% manifiestan que los niños efectivamente, pueden iniciar una conversación, mientras que 7 padres que corresponden al 32% expresan que los niños no pueden iniciar una conversación.

Cuando se habla de iniciar una conversación, significa que un niño puede tomar la iniciativa de hablar con otra persona acerca de un determinado tema, y además tiene la capacidad de mantener dicha conversación; ahora bien, los padres suelen confundir la acción de hablar, con la acción de conversar, pues para ellos el hecho de que su niño salude al momento de llegar a un lugar, significa que este ya sabe iniciar una conversación pero esta última es más amplia pues involucra poner en acción el sentido de la atención

debido a que, para mantener una conversación el niño debe procesar la información que recibe para de esta manera dar una respuesta acertada y poder seguir con esta, por ende, se debe brindar espacios en donde el niño pueda practicar esta habilidad, en este sentido las actividades al aire libre resultan de gran ayuda al momento de potenciar aquello.

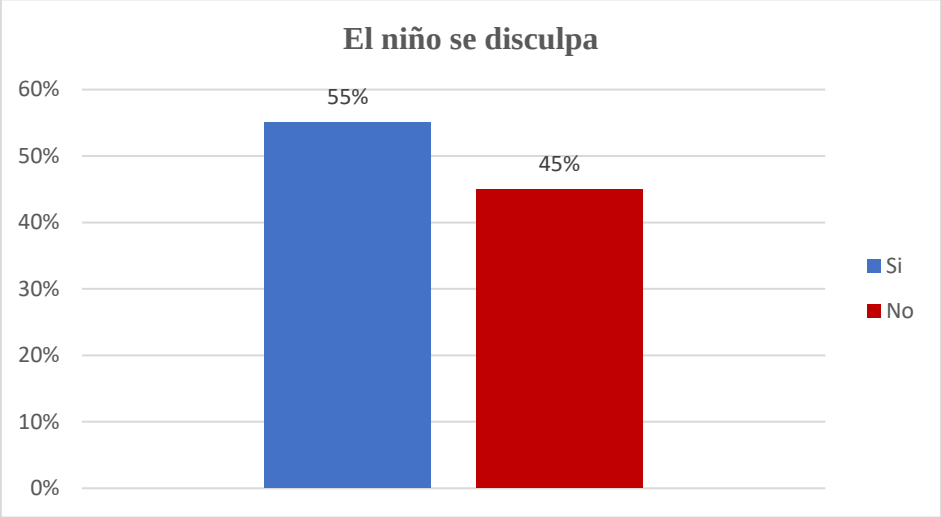
Tabla 7

Si el niño se equivoca ¿pide disculpas?

Variable	F	%
Si	12	55
No	10	45
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 7



Análisis e interpretación:

Lyness (2015) menciona que:

Al pedir disculpas, un niño o una persona está diciendo que siente o le sabe mal el daño que ha causado, incluso aunque no lo haya hecho intencionalmente. Cuando una persona se disculpa, también puede añadir que intentará enmendarse en el futuro (p.12)

Los datos que se indican en la tabla 7 y gráfico 7 muestran que, 12 padres de familia que equivale al 55%, responden que sus hijos piden disculpas cuando se equivocan, mientras que, 10 padres equivalente al 45% manifiestan que sus hijos no saben pedir disculpas.

Los datos recabados permiten deducir que a la mayoría de los niños se les facilita pedir disculpas y son pocos aquellos que aún no pueden hacerlo lo cual es entendible debido a que el niño se encuentra en una etapa en donde aún predomina el egocentrismo por lo que, se le dificulta reconocer ante el otro lo que hizo mal, sin embargo, aquello no justifica lo que los padres alegan que los niños están muy pequeños y que por lo tanto aún no se dan cuenta de las cosas que están bien o mal, pues desde casa es importante que se inculque en el niño la posibilidad de que las personas solemos equivocarnos y que aquello no está mal, pero es necesario reconocerlo y sobre todo enmendarlo con una disculpa.

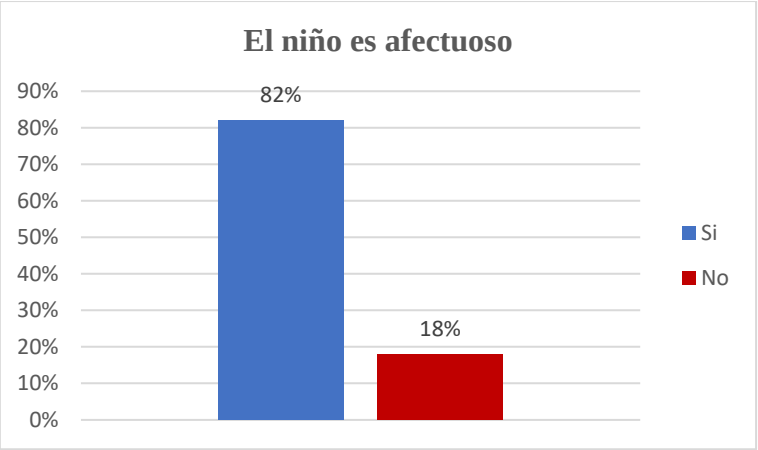
Tabla 8

¿El niño es afectuoso?

Variable	F	%
Si	18	82
No	4	18
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 8



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la edad en la que se encuentra, la población estudiada Medina (2017) menciona que: “hacia los 4 y 5 años los niños aumentan su gama de emociones y las expresan con gestos y vocabulario más rico, se muestran espontáneamente cariñosos y juegan con otros niños” (p.11).

En cuanto a la tabla 8 y grafico 8 se puede deducir que 18 padres de familia que significa un 82% de la población, afirman que sus hijos se muestran afectuosos tanto con ellos como con familiares o amigos cercanos, mientras que 4 padres lo que significa un 18% de la población manifiestan que sus hijos no son afectuosos.

Tomando en cuenta los datos, estos indican que la mayoría de los niños se muestran afectuosos, lo cual se debe a que en la edad de preescolar los niños se tienden a expresar de manera afectiva, principalmente con quienes muestran interés hacia ellos, y esto se reflejará aún más, si en el hogar esto se le demuestra con frecuencia por tanto el niño proyectará lo que el recibe.

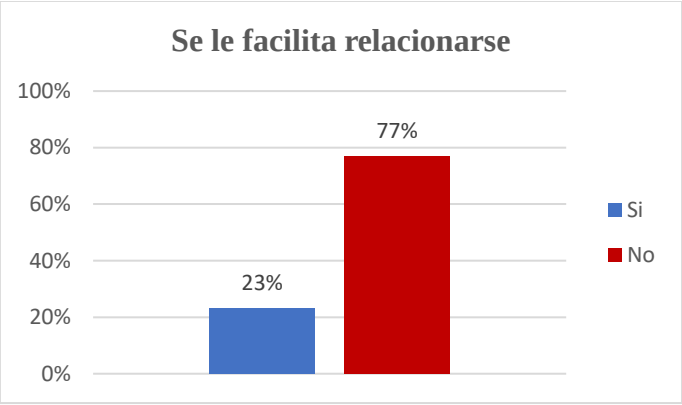
Tabla 9

Al niño se le facilita relacionarse

Variable	f	%
Si	5	23
No	17	77
Total	**22**	**100**

Fuente: encuesta a los padres de familia del nivel Inicial II, paralelo A.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Figura 9



Análisis e interpretación:

"Los niños entre los 5 y 6 años de edad, empiezan a sentir vergüenza, son conscientes de su sexo y prefieren la compañía de niños del mismo género, se muestran más habladores e independientes" (Medina 2017, p.11).

En cuanto a la facilidad con que los niños se relacionan la tabla 9 y el grafico 9 reflejan que 17 padres equivalente al 77% de la población mencionan que a sus hijos no se les facilita relacionarse con otras personas, mientras que otros 5 padres que corresponde al 23% responden que a sus hijos si les es fácil entablar relaciones con los demás

Los datos muestran que a la mayoría de niños se les dificulta relacionarse con los demás principalmente por que se encuentran en una edad en donde tienden a sentir vergüenza, y a preferir relacionarse con niños de su mismo sexo, no obstante, es

importante que tanto padres como maestros propicien oportunidades en donde el niño pueda relacionarse libremente, tales como juegos de mesa, juegos al aire libre entre otros.

MATRIZ COMPARATIVA DE RESULTADOS DELTEST DE HABILIADES SOCIALES DE GOLDSTEIN ADAPTADO A LA EDAD DEL NIÑO

Tabla 10. Cuadro comparativo de los resultados obtenidos de la aplicación del test de Goldstein adaptado a la edad del niño, en los niños del nivel inicial II paralelo A, de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN ADAPATADO A LA EDAD DEL NIÑO																	
Habilidades sociales	**Pre test**									**Post test**							
	1		**2**		**3**		**4**			**1**		**2**		**3**		**4**	
	f	**%**	**f**	**%**	**F**	**%**	**f**	**%**		**F**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
Habilidades sociales básicas.	7	31	8	38	5	24	2	7		1	4	2	12	11	49	8	35
Habilidades sociales avanzadas.	8	39	7	31	6	27	1	2	**Intervención**	1	4	2	9	10	46	9	41
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	7	31	9	43	5	25	1	2		1	3	7	32	11	49	3	16
Habilidades sociales alternativas a la agresión.	8	37	7	31	6	26	1	6		0	1	5	24	11	49	6	26
Total	**7**	**34**	**8**	**36**	**6**	**26**	**1**	**4**		**1**	**3**	**4**	**20**	**11**	**48**	**6**	**29**
	1 y 2 (más bajos) **70%**				**3y 4** (más altos) **30%**					**1 y 2** (más bajos) **23%**				**3y 4** (más altos) **77%**			
	Disminuye 47%									**Aumenta 47%**							

Fuente: pre test y post test, aplicados a los niños del nivel inicial II paralelo A, de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.
Elaborado: Thalia Margarita Morocho Sarango

Análisis e interpretación

> Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, (…) y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales. (Pérez, 2016, párr. 3).

Es sumamente importante estimular el desarrollo de habilidades sociales desde temprano, pues estas resultan muy importantes al momento en el que el niño establezca vínculos con los demás, por lo cual es fundamental que los padres favorezcan experiencias basadas en la oportunidad de convivir con otros niños ya sea, o no de su edad debido a que este al ser un ente social no puede estar aislado del mundo que lo rodea, ya que en un futuro no tendrá la capacidad de desenvolverse y relacionarse con sus pares con facilidad y de manera correcta.

En este sentido los resultados obtenidos del pre test y post test son favorables, evidenciando una mejora en lo concerniente al desarrollo de habilidades sociales, puesto que, en la aplicación del pre test los niveles 1 y 2 (más bajos), arrojan un porcentaje del 70%, y tras la aplicación del post test este porcentaje disminuyo a un 23%, dando como resultado que se logró obtener una mejora del 47%, denotando que de un 30% de la población investigada que presentaba niveles de habilidades sociales altos subió a un 77% lo cual permite deducir que la propuesta basada en actividades motivadoras, ha contribuido a favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

g. **DISCUSIÓN**

Luego de concluir la investigación realizada en la Escuela de Educación básica 18 de Noviembre, de la ciudad de Loja, a partir del uso de técnicas e instrumentos de investigación que ayudaron a recoger datos relevantes mediante los cuales se pudo constatar la influencia de la tecnología en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de inicial II, paralelo A, de la escuela ya mencionada, para ello es necesario analizar e interpretar los datos obtenidos.

Con el afán de llevar acabo los objetivos planteados al inicio de la investigación, se empleó una encuesta dirigida a los padres de familia, y el test de habilidades sociales de Goldstein adaptado a la edad del niño, estos instrumentos permitieron evaluar los resultados obtenidos durante la investigación y de este modo constatar el cumplimiento de los objetivos

En este sentido para dar cumplimiento con el primer objetivo: conocer el tiempo destinado al uso de la tecnología de los niños del nivel inicial II, se aplicó una encuesta a los padres de familia, la misma que estuvo diseñada para conocer principalmente el tiempo que los padres permiten a los niños usar la tecnología, en donde los datos recogidos muestran que, el 77% de los niños emplean más tiempo de lo recomendado a usar la tecnología, y que además el uso de la misma no está destinada a ayudar de alguna manera en la formación del niño, debido a que el 72% de la población usa la tecnología únicamente como medio de entretenimiento y no la emplean con un fin educativo.

En relación al segundo objetivo: diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del nivel inicial II, para verificar aquello se empleó el test de habilidades sociales de Goldstein adaptado a la edad del niño, el mismo que permitió conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales de aquellos, dando como resultado

que el 70% de la población se encontraba en el nivel 1 y 2 (más bajo), mientras que solamente un 30% de la población se encontraba en el nivel 3 y 4 (más alto) por tanto se observó que los niños presentaban dificultad principalmente en aspectos referentes a pedir disculpas, mantener una conversación, presentarse, hacer un cumplido, escuchar, expresar afecto y empezar el autocontrol, estos datos permitieron verificar los aspectos más relevantes en los cuales se enfocaría la intervención.

El tercer objetivo: Diseñar y aplicar una propuesta alternativa, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales de los niños del nivel inicial II, para dar cumplimiento con este objetivo, se elaboró una guía de actividades motivadoras denominada "Me desconecto y me conecto a mi familia" la cual estuvo encaminada a desarrollar habilidades sociales a través de actividades dentro y fuera del aula para de esta forma propiciar en ellos la relación e interacción con sus pares, además se brindó una charla informativa, para que los padres conozcan los beneficios que ofrece la tecnología al ser utilizada adecuadamente, y por el contrario las consecuencias que se presentan al abusar de ella, finalmente se diseñó una guía tecnológica para padres, con el fin de proporcionar información acerca de aplicaciones, sitios web, programas de tv y series que son útiles en lo referente a estimular las diferentes áreas de desarrollo del niño.

En lo referente, al cuarto objetivo: Evaluar la eficiencia de la propuesta alternativa, en el desarrollo de habilidades sociales de los niños del nivel inicial II, tras aplicar la propuesta alternativa se procedió a verificar su factibilidad mediante la aplicación del post test, el cual permitió constatar que las actividades motivadoras planteadas, dieron resultados positivos en cuanto a estimular el desarrollo de habilidades sociales, puesto que los resultados del post test mostraron que únicamente el 23% de la población se encuentra dentro de los niveles 1 y 2 (puntaje más bajo), a diferencia de los niveles 3 y 4

(más altos) que arrojan un 77% lo cual muestra un aumento considerable en la adquisición de habilidades sociales.

Finalmente, se deduce que los objetivos planteados se cumplieron, logrando de esta manera que los padres aprovechen de manera positiva la presencia de la tecnología dentro de su familia, y, por otro lado, se pudo estimular el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que estas son importantes fomentarlas desde temprana edad, para así lograr una convivencia armónica dentro del espacio en el cual estos se desenvuelvan.

h. CONCLUSIONES

- Se pudo conocer el tiempo que destinan los niños al uso de la tecnología, permitiendo constatar que efectivamente existe un abuso de la misma, debido a que el 77% de la población abusa del tiempo recomendado para la manipulación de aquella, empleando más de 1 a 2 horas al día tan solo con fines de entretenimiento, mas no educativos.

- El test de Goldstein adaptado a la edad del niño, permitió determinar que los niños tienen un nivel bajo de habilidades sociales, pues el 70% de la población investigada se encontraba dentro del nivel 1 y 2 (más bajos), lo que evidenció que estas habilidades necesitan ser estimuladas, para así lograr un equilibrio de estas en la población investigada.

- Para dar solución a la problemática, y contribuir en la mejora de ello, se elaboró una guía de actividades motivadoras, que le permitan al niño desenvolverse dentro del grupo y participar activamente en cada una de ellas, se dio una charla informativa acerca de las ventajas y desventajas del uso de la tecnología, en donde se les proporcionó una guía tecnológica para padres, con el objeto de que estos aprovechen la tecnología de manera productiva.

- Se pudo constatar que, la guía "Me desconecto y me conecto a mi familia" y la "Guía tecnológica para padres" los niños mejoraron sus habilidades sociales, ya que posterior a aplicar el post test el 77% de la población se ubicó dentro de los niveles 3 y 4 (más altos) lo que nos lleva a deducir que las actividades motivadoras resultan importantes al momento de estimular el desarrollo de las mismas, pues le permiten al niño interactuar y convivir con sus pares a tiempo que comprenden que es posible la diversión y el entretenimiento, sin la necesidad de tener frente una pantalla.

i. RECOMENDACIONES

- Debido a que vivimos en la era de la tecnología, es importante aprender a convivir con ella, por ende, es necesario que las instituciones educativas, brinden charlas informativas, en donde se dé a conocer a los padres de familia las ventajas que esta brinda al usarse adecuadamente, y las desventajas de las mismas al abusar de ellas, pero sobre todo la importancia de limitar su uso a través del propio ejemplo.
- Es fundamental que la institución educativa centre la enseñanza y evaluación de los niños, no únicamente en los contenidos que ellos adquieren, sino también en la parte afectiva y social a través de la aplicación de test, que permitan deducir los niveles de desarrollo de estas habilidades, y proporcionar espacios para mejorar aquello, ya que si existe un equilibrio entre las diferentes áreas de desarrollo del niño se propiciará un aprendizaje integral.
- Es importante que los padres de familia continúen empleando actividades motivadoras, tales como juegos al aire libre, actividades que involucren el desenvolvimiento autónomo, en pareja y en grupo, puesto que, esto permite que el niño se desenvuelva de manera individual y grupal, siendo miembro y participe activo de las actividades familiares.
- Se recomienda que dentro del nivel inicial se use la guía “Me desconecto y me conecto a mi familia”, estando ésta sujeta a las modificaciones que los docentes consideren necesarias para propiciar el desarrollo de habilidades sociales, y a la vez permitan que los niños descubran una diversión sin necesidad de pasar frente a una pantalla.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

"ME DESCONECTO Y ME CONCECTO A MI FAMILIA" GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA

AUTORA: Thalia Margarita Morocho Sarango

Loja – Ecuador

2019

1. Título

“ME DESCONECTO Y ME CONCECTO A MI FAMILIA”

PROPUESTA ALTERNATIVA BASADA EN ACTIVIDADES QUE MOTIVEN A LOS NIÑOS A PARTICIPAR INDIVIDUAL Y GRUPALMENTE.

2. Presentación

La aparición de la tecnología en la actualidad ha causado una revolución en todos los ámbitos ya sea social, cultural, político y económico, pues nos ofrece el acceso a la información proveniente de cualquier lugar, nuevas formas de convivencia y de relaciones interpersonales donde se traspasan fronteras, distancias, edades, entre otros.

En educación inicial las habilidades sociales son muy importantes, ya que si un niño tiene desarrollada estas, tienden a tener más facilidad para convivir con el entorno escolar, mostrando seguridad de sí mismo y por ende su desenvolvimiento será óptimo, debido a que sabe cómo desenvolverse dentro de un contexto, y por el contrario un niño que carece de estas habilidades le resultará mucho más difícil adaptarse dentro del entorno en el cual se desarrolla y por ende los resultados no serán favorables tanto para el niño como para la familia.

La propuesta “me desconecto y me conecto a mi familia” tiene como finalidad, brindar información a los padres de familia acerca del uso adecuado de la tecnología, puesto que la misma al ser manipulada de forma excesiva, puede traer consigo consecuencias desfavorables en el desarrollo de los niños, especialmente en las habilidades sociales, ya que en la primera infancia ellos necesitan tener un contacto físico con sus pares para poder desarrollar su sociabilidad, sin embrago al ser esta utilizada

adecuadamente puede contribuir a desarrollar en el infante diferentes habilidades y destrezas de manera efectiva.

Además, pretende contribuir significativamente a estimular las habilidades sociales en los niños a través de la implementación de actividades lúdicas y motivadoras que permitan la estimulación de los mismos.

3. Justificación

Dado que la sociedad está vivenciando un crecimiento excesivo en lo referente al uso de la tecnología esta situación está cambiando el proceso de desarrollo de los niños, puesto que son ellos los que se han visto directamente afectados, razón por la cual es necesario que los padres principalmente conozcan las consecuencias que trae consigo el uso inadecuado de la tecnología, ya que son ellos quienes permiten o facilitan que los niños tengan a su disposición estos aparatos tecnológicos.

Por tal razón se ofrecerá la presente propuesta que tiene como objetivo, propiciar el desarrollo de habilidades sociales, tomando en cuenta que: en la primera infancia resulta muy importante la implementación de actividades dinámicas que favorezcan el desarrollo de habilidades, pues estas permiten la interacción de los niños dentro de la institución, como en su entorno, ya que los seres humanos somos seres sociales y por ende necesitamos mantener relaciones afectivas y efectivas con nuestros semejantes. Además, se ofrecerán diversas estrategias para trabajar estas habilidades en los niños utilizando varios recursos materiales fomentando el desarrollo integral de los educandos.

Por otro lado, la propuesta pretende brindar una charla informativa a los padres de familia para que tomen conciencia de cómo puede afectar el mal uso de la tecnología a muchos aspectos del desarrollo del niño, pero sobre todo el desarrollo de las habilidades sociales.

Finalmente, es importante resaltar que las autoridades de institución brindan la colaboración necesaria, y se cuenta con la apertura de la maestra encargada del nivel y los padres de familia o representantes de los niños, para llevar a efecto la misma.

4. Objetivos

Objetivo General:

Proporcionar al docente una guía didáctica con diversas actividades para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños**.**

Objetivos Específicos:

- Concientizar sobre la importancia del desarrollo social en los niños.
- Dar a conocer diversas actividades motivadoras para trabajar con los niños de manera grupal e individual logrando desarrollar las habilidades sociales en ellos.
- Brindar una charla informativa a los padres de familia, sobre las consecuencias que trae consigo el mal uso de la tecnología.

5. Contenidos Teóricos.

Afinidad hacia determinados objetos

"La palabra afinidad está usada aquí como amor, aprecio o cualquier otra actitud emocional" (Chouza, 2016, párr.3), de esta forma la afinidad que muestra el niño hacia determinados objetos significa, que aquello es muy significante para él, por lo que es necesario que los adultos valoren cada uno de esos aspectos que son importantes dentro del desarrollo de la afectividad de los niños.

Escuchar

Saber escuchar no es solo una actitud, es también una aptitud, una habilidad. Y de las más necesarias en cualquier ámbito de nuestra vida. Como es bien sabido, oír y

escuchar no es lo mismo. Oír es una capacidad fisiológica que, si no muestra defectos, nos permite predisponernos a la escucha. Tener una actitud de escucha es tener en cuenta al otro, poner atención para oír, querer comprender y centrarse en la otra persona (Chouza, 2016, párr.5)

De este modo es necesario que el docente conozca la diferencia entre estos dos términos para a partir de ello, estimular en los niños esta habilidad que sin duda alguna resulta compleja pues se debe poner en marcha diferentes sentidos, para llevar a cabo esto se recomienda emplear actividades motivadoras, debido a que estas impulsan la participación activa de los niños en las mismas.

Expresar afecto

El afecto es una expresión de cariño, de amor, de amistad, con la que demostramos que alguien nos importa, que hay una vinculación, que la relación entre dos personas o un grupo es un acto mucho más importante que algo social. Debemos saber que, para nuestra especie, las demostraciones de afecto son muy importantes (Garrido, 2017, párr. 8)

Como lo manifiesta el autor, expresar afecto indica un sentimiento hacia la persona a la que dirigimos el mismo, por tanto, es importante estimular esto debido a que las personas necesitamos relacionarnos con otros, y que mejor hacerlo desde la infancia, y de forma adecuada, es decir propiciando momentos en donde el niño pueda tener contacto con sus pares, y así el niño comience poco a poco a exteriorizar el afecto que puede llegar a sentir por sus compañeros o maestros.

Valorar el mérito de los demás

“Los niños han de comprender que las personas son diferentes y hay que aceptarlas con sus virtudes y defectos, que a las personas no podemos cambiarlas y que hay

diferentes razas, religiones o maneras de pensar y actuar" (Gonzáles, 2019, p.12), quizá su corta edad no le permite tener claro aquello, pues aún predomina el egocentrismo, sin embargo es necesario inculcar esto, puesto que en la sociedad cada persona es diferente y es importante valorarlo y estimarlo como persona y como ser humano, con sus virtudes y defectos.

Crítico

"Antes de criticar algo ha de ponerse en la piel de la otra persona. Hazle pensar: ¿qué hubieras hecho en esa situación? Este ejercicio repetido en el tiempo hará que el niño adopte una posición comprensiva frente a otro" (p.12) de esta forma el ser crítico no se significa que lo que hace el otro no tiene relevancia, o no es bueno, esto significa que aquello implica reconocer el esfuerzo del otro.

Empatía

> La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente, haciendo que la comunicación sea respetuosa con el otro, entendiendo sus vivencias, emociones y opiniones como fruto de su situación única (Long, 2015, párr.2)

Muchas de las veces a los adultos les resultan difícil ser empático, no se diga si hablamos de un niño, debido a que ante cualquier otro siempre él esta primero, por lo que se necesita paciencia pues a medida que esto se estimule los niños irán ampliando su pensamiento de solo yo, a los demás.

Seguir instrucciones

"Cuando los niños tienen problemas para seguir indicaciones, el resultado es evidente: las cosas no se hacen" (Morín, 2019, párr.5) estas dificultades para seguir indicaciones

pueden deberse a diversas razones y presentarse de manera diferente en cada niño, la labor del adulto es brindar instrucciones claras y precisas que resulten de fácil comprensión.

Emociones

> Sin duda alguna, expresar nuestras emociones es una parte fundamental en nuestra vida. Bien sea con nosotros mismos o con la gente que nos rodea, siempre seremos un mar de emociones. Es un error pensar que debemos reprimirlos. De hecho, todo lo contrario, exteriorizar y expulsar nuestras emociones se convierte en una necesidad una vez las tenemos. (Gonzáles, 2019, p.12)

Pues bien, tal como lo manifiesta el autor las personas somos un mar de sentimientos y emociones, lo cual no quiere decir que estas resulten fáciles expresarse, debido a que muchas de las veces tenemos una idea equivocada de que el ser sensibles ante determinada situación, es una muestra de debilidad o poco carácter, sin embrago resulta lo contrario debido a que solo las personas fuertes son capaces de atreverse a demostrar lo que están sintiendo (alegría, tristeza etc.).

Buenos modales

"Van más allá de decir por favor y gracias, se trata de respetar y ser cortes con los demás, para poder ser parte de la sociedad, conseguir las metas propuestas, y poder llevar una vida tranquila" (Gonzáles, 2019, p.12), de esta manera es importante fortalecer aquello por razón de que las personas no nacen con modales, sino que estos son inculcados por tano los adultos son quienes deben explicar y enseñar normas de cortesía y de comportamiento.

Presentarse

Lo hacemos en nuestros contextos de amistad y de familia y también en el ámbito laboral o académico. Saber introducirnos o introducir a otros es una habilidad básica muy importante (Asde, 2013 p.4).

Como ya se ha mencionado somos entes sociales por lo que necesitamos relacionarnos con otras personas, pero para lograrlo es necesario saber cómo puedo brindar información personal a alguien que estoy conociendo o voy a conocer.

Resolución de conflictos

> Los conflictos son aquellas situaciones o circunstancias que implican un problema o dificultad. Un conflicto puede ser con uno mismo, individual o con varias personas. Los conflictos suelen dar lugar a emociones negativas, pudiendo provocar discrepancia, tensión y enfrentamientos (Coronado, 2018, p.3)

Es fundamental enseñar a los niños a resolver los conflictos que se le presenten en el diario vivir de un modo positivo, brindándole alternativas que le permitan reaccionar de manera diferente a la agresiva, ya que se lo asume como algo positivo se puede aprender del mismo.

Controlar impulsos

"Aprender controlar los impulsos no es una cosa fácil, ya que los pequeños aún no tienen completamente desarrollada su corteza prefrontal, que es la parte de nuestro cerebro que se encarga de ello" (Gonzáles, 2019, p.12), no obstante, pese a su corta edad los niños conocen que ciertas cosas no resultan favorables para él, por ende a partir de ello, el adulto debe persuadir para lograr que el niño empiece a controlar su impulsividad, siendo éste ejemplo de aquello.

Iniciar una conversación

> Aunque resulte curioso, saber generar una correcta apertura en una conversación dice siempre mucho de nosotros. Requiere soltura, requiere dotes de cortesía y cercanía, requiere positividad y esas dotes comunicativas donde no parecer amenazante o inseguro, sino todo lo contrario (Sánchez, 2019, Párr.3)

Quizá para muchas personas les resulte sencillo el iniciar una conversación, pero muchas personas en especial los niños, no lo saben hacer, quizá por temor o desconfianza, o simplemente porque no se les proporcionó espacios en donde puedan hacerlo, lo cual es importante tomar en cuenta, puesto que los niños están en contacto con la sociedad y necesitan intercambiar información con ella.

Trabajo en equipo

> Al igual que sucede con el juego, individual y grupal, el niño siente el placer del movimiento. El juego en equipo es una actividad motora espontánea que contribuye a la formación de la personalidad. Cuando un niño domina el movimiento y controla la actividad, madura psicológica, motor, intelectual y afectivamente (Coronado, 2018, p.3)

Ahora bien, el juego es considera un medio a través del cual el niño puede expresar sus emociones, debido a que este le permite liberar su energía, y sus emociones, en este sentido el hacerlo en equipos resulta mucho más complejo, debido a que este deberá pensar y valorar la opinión de los demás, y comunicarse de una forma efectiva es decir necesitan que existe un líder que guíe al equipo para obtener resultados favorables para su equipo.

Charla informativa

(Nevado, 2015) afirma que estas son:

> Aquellas que son capaz, no solo de instigar y mover la conducta con una intensidad y dirección determinada sino la que además sea capaz de mantenerla en el tiempo. Para ello se deberá tener en cuenta en el diseño de la misma, cuáles son las necesidades e intereses del grupo de alumnos y alumnas y que incentivos serán los más apropiados (tipo de metas a alcanzar, recompensas externas o internas, y si será a corto, medio o largo plazo) (p. 24)

Las charlas informativas contribuyen de manera significativa a brindar información relacionada a un determinado tema, con el afán de que las personas conozcan aquello y traten de evitar o potenciar de acuerdo a las necesidades aquellas temáticas que se abarque dentro de la charla informativa, es por ello que dentro de la investigación se abordará esta debido a que los padres necesitan informarse acerca de las ventajas y desventajas que ofrece la tecnología.

6. Metodología

La propuesta contempla algunas actividades que serán aplicadas 3 veces a la semana, durante 8 semanas, tomando en cuenta la metodología que se detalla a continuación:

- Se utilizará material didáctico concreto.
- Se realizarán juegos al aire libre y dentro del aula encaminados a estimular el desarrollo de habilidades sociales.
- Se realizará una retroalimentación a través de imágenes.

Dentro del desarrollo de la presente se considera a los niños como los actores principales de todas las actividades propuestas con la intención de lograr que se diviertan,

aprendan, se motiven a compartir con sus pares y de este modo comprendan que también se puede divertir sin necesidad de estar sentados frente a una pantalla.

Las actividades planteadas serán dinámicas para facilitar la atención de los niños, los materiales están diseñados acorde a la edad de los mismos y a la actividad con la que se va a trabajar. La ejecución de la propuesta se desarrollará en 8 semanas, con la participación de todos los niños.

Actividad 1. Caja de sorpresas

Descripción de la actividad: en el centro del salón la maestra coloca una caja transparente repleta de diferentes objetos entre los que destacan cámaras, celulares, computadoras, tablet (plástico), juguetes etc. La maestra pide que un niño se acerque a la caja y agarre algún objeto que sea de su gusto, esto permite descubrir la afinidad del niño hacia determinado objeto.

Actividad 2. Abrazos musicales

Descripción de la actividad: todos los niños se ubican en el centro del salón; al escuchar la música empiezan a bailan por todo el salón y cuando la música se detiene, cada niño abraza a otro compañero; la música continúa, los niños vuelven a bailar. Y la siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres compañeros, el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar a un abrazo de todo el salón.

Actividad 3. Somos tortugas

Descripción de la actividad: para este juego el “caparazón” es una colchoneta, y según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por el “caparazón de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un espacio determinado. Si los

niños no se organizan y cada uno va por distintas direcciones la tortuga acabará en el suelo y entonces se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

Actividad 4. Dibujos en equipo

Descripción de la actividad: se hacen equipos de 5 o 6 niños, estos equipos se forman en fila, y el primero de cada fila tiene un lápiz, frente a cada equipo, se coloca el papel a una distancia considerable. La maestra asigna una temática (la familia), luego el primero de cada fila corre hacia el papel y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, después de 30 segundos, la maestra hace sonar un pito y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les guste.

Actividad 5. Algo que decir

Descripción de la actividad: Se coloca una caja en el centro del salón y en ella se mete la foto con el nombre de cada alumno, y de uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. La maestra explica que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. Para mayor comprensión, la maestra realiza un ejemplo.

Actividad 6. Elmer, es de colores

Descripción de la actividad: La maestra cuenta a los niños el cuento de Elmer. La historia trata sobre un elefante multicolor que vive en una manada de elefantes grises; Elmer se siente diferente y se va con la intención de cambiar sus colores, cuando lo

consigue vuelve con su manada y ninguno lo reconoce, la maestra debe asemejar el cuento con la vida real mediante diferentes ejemplos.

Actividad 7. Baile de parejas

Descripción de la actividad: todos los participantes se forman en parejas y se unen espalda con espalda, los niños se mueven alrededor del salón con las espaldas en contacto. Cuando la música para, cada niño cambia de pareja, y así sucesivamente intentando que el niño logre mayores interacciones.

Actividad 8. Cámara y acción

Descripción de la actividad: un niño sale y se le entrega una emoción que va a representar para la foto, mientras el niño hace la representación, los demás tratan de adivinar de qué sentimiento se trata, una vez identificado, se preguntara a los niños en qué situaciones se encuentran así.

Actividad 9. El mercadito

Descripción de la actividad: La maestra explica que jugaremos a ir de compras, en donde un grupo de niños serán los vendedores responsables y otros serán los que compran, luego se cambiaran los roles, la maestra pregunta a los niños que comportamientos deben tener cuando van al mercado, como: ser educados, ayudar a las personas mayores, pedir las cosas por favor, respetar los turnos, dar las gracias, etc.

Actividad 10. Este es mi amigo

Descripción de la actividad: Los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la frase “Este es mi amigo “nombre del amigo”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que

todos hayan sido presentados y los demás responden “nos da gusto conocerte”, agregando el nombre del niño.

Actividad 11. Soy una serpiente

Descripción de la actividad: se forman grupos de 9 o 10 niños, en donde el primer niño será de cabeza de la serpiente y el último la cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de las demás serpientes. Y la cola, ayudada por su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), la serpiente a la que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así una serpiente más larga. El juego terminará cuando todo el grupo forme una sola.

Actividad 12. Somos un Semáforo

Descripción de la actividad: los niños se sientan formando un semicírculo, se les entrega un globo rojo, amarillo y verde, la actividad consiste en ejemplificar situaciones de la vida cotidiana y como reaccionamos frente a estas, levantando el color del globo en base a la consigna respiro y trato de calmarme (verde), me enfado (naranja), hago pataletas (rojo) el rol de la maestra es brindar diferentes opciones que eviten momentos incomodos tanto para el niño como para el adulto.

Actividad 13. Rellenando el baúl

Descripción de la actividad: la maestra explica a los niños que van a construir un baúl, el cual durará mucho tiempo y cuando alguien lo encuentre, al cabo de muchos años, sabrá cómo era el grupo, por tanto, niño debe depositar un máximo de dos cosas que considere muy representativas para ellos, con la finalidad de no desorientar ni dar pistas falsas a su futuro descubridor.

Actividad 14. Pinina está enojada

Descripción de la actividad: la maestra empieza a contar una historia en donde los dos personajes del mismo poco a poco entran en una discusión, la escena se desarrolla hasta el punto en que hay que tomar una decisión, y un títere pregunta a los niños: "¿Qué debo hacer?", y estos tienen que pensar las posibles soluciones. Se representarán las soluciones pensadas por los niños y la maestra preguntará: "¿Creen que esto funciona?" de este modo se evalúan cada una de las alternativas.

Actividad 15. Esta fiesta

Descripción de la actividad: la maestra empieza cantando la siguiente canción: "todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir**.** Todo aquello que yo haga lo tienes que repetir, se indican las distintas acciones a realizar: bailar, dar palmadas, abrazar, saltar, etc. según se va entonando la canción con las distintas acciones, los niños van ejecutando la mismas y además son quienes ofrecen las opciones a realizar.

Actividad 16. Las películas

Descripción de la actividad: para el comienzo de esta actividad, se requiere que un niño salga al centro de la clase, que piense una película y la represente, a través de mímica y sonidos, en donde el resto de compañeros tendrá que adivinar cuál es la película que está representando, y el que lo adivine será el siguiente en salir para representar su película.

Actividad 17. El ratón y el gato

Descripción de la actividad: Para la actividad los niños se quedan en silencio y con los ojos cerrados, entonces la maestra inicia con la redacción de la historia con voz suave, la misma que trata de que los niños se imaginan ser unos indefensos ratones.

Actividad 18. Charla informativa: Me desconecto y me conecto a mi familia

Descripción de la actividad: se iniciará la charla con actividades que permitan entrar en confianza con los padres, posterior a ellos se formularan preguntas generadoras: ¿Qué es la tecnología para ustedes? ¿cuántos años tenían aproximadamente cuando tuvieron su primer celular, Tablet, computadora etc.? se proyectará un video corto, https://www.youtube.com/watch?v=kaXMmMzEohA acompañado de diapositivas referente al tema, finalmente se entregará a los padres una guía tecnológica para padres, y se dará a conocer las actividades motivadoras efectuadas con los niño

7. Operatividad

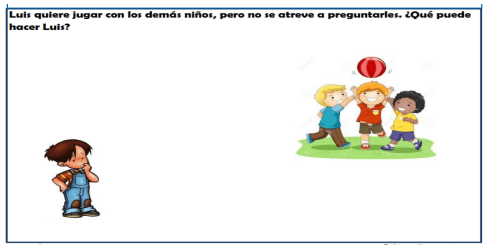
Fecha	Contenidos	Actividades	Materiales	Indicadores de logro
Semana 1				
Lunes 11/02/2019	**Afinidad hacia determinados objetos**	**Caja de sorpresas** • En el centro del salón la maestra coloca una caja transparente repleta de diferentes objetos entre los que destacan cámaras, celulares, computadoras, Tablet (plástico), juguetes etc. • Un niño se acerca a la caja y agarre algún objeto que sea de su gusto, esto permite descubrir la afinidad del niño hacia determinado objeto.	• Caja transparente • Objetos de plástico • Juguetes	• Demuestra afinidad, hacia determinados objetos.
Martes 12/02/2019	**Escuchar y expresar afecto**	**Abrazos y Música** • Los niños se ubican en el centro del salón; al escuchar la música empiezan a bailar, cuando la música se detiene, cada niño abraza a otro compañero • Se detiene nuevamente la música, se abrazan tres compañeros se repite hasta que todos se abracen	• Instrumentos musicales (pandereta, tambor, guitarra, etc.)	• Escucha y expresa afecto
Miércoles 13/02/2019	**Valorar el mérito de los demás**	**Dibujos en equipo** • Se hacen equipos de 5 o 6 niños, formados en fila, y al primero se le entrega un lápiz. • Frente a cada equipo se coloca el papel a una distancia de 2 metros. • Se asigna una temática (la familia), y el primero de cada fila corre hacia el papel y dibuja sobre el tema nombrado, en 30 segundos.	• Lápiz • Papelote • Campana o pito.	• Valora el mérito de sí mismo y el de los demás.

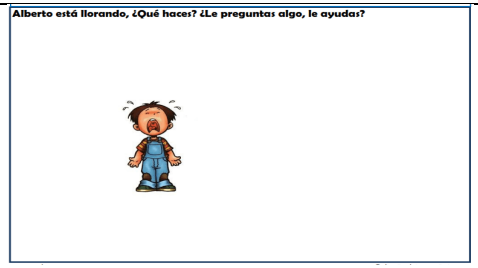
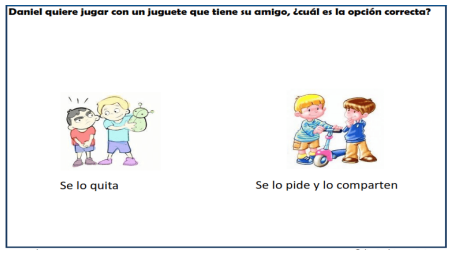
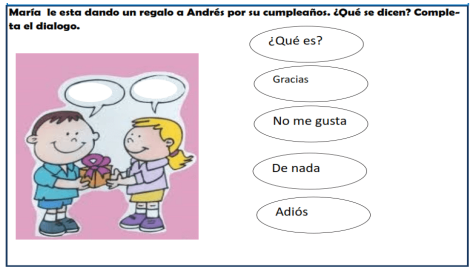
		• Al sonar el silbato, el dibujante entregara el lápiz al siguiente miembro del grupo.		
Jueves 14/02/2019	**Reconocer cualidades**	**Algo que decir** • Se coloca una caja en el centro del salón con fotos y el nombre de cada alumno. • El niño elige la foto de un compañero y dice las cosas que más le gusta de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. • Para mayor comprensión, la maestra realizará un ejemplo.	• Caja decorada, fotografías de los niños.	• Resalta las cualidades de sus compañeros
Semana 2 (vacaciones quimestrales)				
Martes/ jueves 19 al 21/02/2019				
Semana 3				
Martes 26/02/2019	**Trabajo en equipo**	**Somos tortugas** • Se divide a los niños en grupos de 4 o 5 de acuerdo al tamaño de la colchoneta. • Los niños se colocan en posición de gateo, cubiertos por el "caparazón de tortuga" (colchoneta) Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un espacio determinado. • Si no se organizan y cada uno va por distintas direcciones la tortuga acabará en el suelo.	• Colchoneta	• Se comunica y trabaja en equipo.
Miércoles 27/02/2019 8:15 am 9:15 am	**Empatía**	**Elmer, es de colores** • Se cuenta a los niños el cuento de Elmer. La historia trata sobre un elefante multicolor que vive en una manada de	• Cuento de Elmer	• Identifica las diferencias individuales.

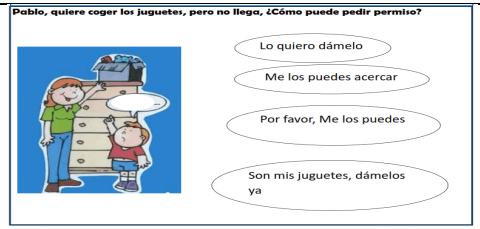
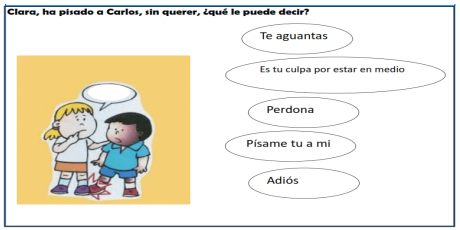
		elefantes grises; Elmer se siente diferente y se va con la intención de cambiar sus colores, cuando lo consigue vuelve con su manada y ninguno lo reconoce, • El cuento se asemejará con la vida real mediante diferentes ejemplos.		
Jueves 28/02/2019	**Seguir instrucciones**	**Baile de parejas** • Los niños se forman en parejas y se unen espalda con espalda • Se mueven alrededor del salón con las espaldas en contacto. • Cuando la música pare, cada niño cambia de pareja, y así sucesivamente intentando que el niño logre la mayor cantidad de interacciones.	• Radiograbadora.	• Sigue instrucciones.
Semana 4				
Miércoles 06/03/2019	**Emociones**	**Cámara y acción** • Se le entrega al niño una emoción que va a representar para la foto • Mientras éste hace la representación, los demás tratan de adivinar de qué sentimiento se trata, una vez identificado, se preguntará a los niños en qué situaciones se encuentran así.	• Cámara de fotos de juguete, cámara real.	• Representa diferentes emociones
Jueves 07/03/2019	**Buenos modales**	**El mercadito** • Se le explica que jugaremos a ir de compras, en donde un grupo de niños serán los vendedores responsables y otros serán los que compran, luego se cambiaran los roles, • Los niños manifiestan los comportamientos que deben tener cuando van al mercado, como: ser educados, ayudar a las personas mayores, pedir las cosas por favor, respetar los turnos, dar las gracias, etc.	• Objetos del aula (legos, rompecabezas, frutas, bloques etc.)	• Emplea buenos modales.

Viernes 08/03/2019	**Presentarse**	**Este es mi amigo** • Se sientan en círculo con las manos unidas. • Un niño comienza presentado al compañero con la frase "Este es mi amigo "nombre del amigo", y alza la mano de su amigo al aire. • El juego termina cuando todos hayan sido presentados.	• No se necesitan.	• Se presenta, y presenta a otro compañero.
Semana 5				
Martes 12/03/2019	**Resolución de conflictos**	**Soy una serpiente** • Se forman grupos de 10 o 11 niños, en donde el primer niño será de cabeza de la serpiente y el último la cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. • La cabeza intentará coger las colas de las demás serpientes, y la cola, ayudada por su grupo, intentará no ser cogida. • Cuando se consigue el pañuelo, la serpiente se unirá al que le ha cogido la cola, formando así una serpiente más larga.	• Pañuelos o globos	• Resuelve de manera pacífica conflictos que surgen.
Miércoles 13/03/2019	**Impulsos**	**Somos un semáforo** • Los niños se sientan formando un semicírculo, se les entrega un globo rojo, amarillo y verde, la actividad consiste en ejemplificar situaciones de la vida cotidiana y como reaccionamos frente a estas • Se levanta el color del globo en base a la consigna respiro y trato de calmarme (verde), me enfado (naranja), hago pataletas (rojo) • Ofrece diferentes opciones que eviten momentos incomodos tanto para el niño como para el adulto.	• Tres globos para cada niño (rojo, amarillo y verde).	• Controla sus impulsos

Jueves 14/03/2019	**Comunicación**	**Rellenando el baúl** • Se explica a los niños que van a construir un baúl, el cual durará mucho tiempo. • El niño debe depositar un máximo de dos cosas que considere muy representativas para ellos, con la finalidad de pistas a su futuro descubridor.	• Caja y elementos de la clase	• Se comunica con sus compañeros.
Semana 6				
Martes 19/03/2019	**Resolución de conflictos.**	**Pinina está enojada** • Se cuenta una historia en donde los dos personajes de la misma poco a poco entran en una discusión • La escena se desarrolla al punto en que hay que tomar una decisión, por ello se pregunta: "¿Qué debo hacer?", y estos tienen que pensar las posibles soluciones. • Las soluciones pensadas se evalúan hasta generar una.	• Títeres	• Resuelve pacíficamente los problemas.
Miércoles 20/03/2019	**Instrucciones**	**Esta fiesta** • Se empieza cantando la siguiente canción: "todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir y todo aquello que yo haga lo tienes que repetir" • Se indican distintas acciones a realizar: bailar, dar palmadas, abrazar, saltar, etc.	• Radiograbadora	• Sigue instrucciones
Jueves 21/03/2019	**Emociones**	**Las películas** • Un niño sale al centro de la clase, piensa una película y la represente, a través de mímica y sonidos • Los compañeros tendrán que adivinar cuál es la película que está representando, y el que adivine será el siguiente en participar.	• No se necesitan	• Expresa emociones mediante gestos.

Semana 7				
Martes 26/03/2019	**Emociones**	**El ratón y el gato** • Los niños se quedan en silencio y con los ojos cerrados escuchan la historia que la maestra redacta en voz suave.	• La historia que vamos a contar.	• Se enfrentan al temor.
Miércoles 27/03/2019	**Charla informativa**	**Me desconecto y me conecto a mi familia** • Se inicia la charla con una dinámica, posteriormente se proyectará una presentación referente al tema consecuencias del abuso de la tecnología acompañado de un video corto, https://www.youtube.com/watch?v=kaXMmMzEohA relacionado al mismo. • Se indican las actividades realizadas con los niños, las mismas que fomentan el desarrollo de habilidades sociales • Finalmente se entregará una guía tecnológica para padres, y se dará a conocer las actividades efectuadas con los niños	• Proyector • Computadora	• Conoce las ventajas y desventajas de la tecnología
Jueves 28/03/2019	**Fichas de refuerzo**	• Se presentan a los niños las fichas y conjuntamente, se busca la mejor manera de solucionar el problema expuesto • Preguntas generadoras  	• Fichas	• Buscan la mejor solución al problema planteado.

				
Semana 8				
Martes 02/04/2019	**Fichas de refuerzo**	• Se presentan a los niños las fichas y conjuntamente, se busca la mejor manera de solucionar el problema expuesto • Preguntas generadoras  	• Fichas	• Buscan la mejor solución al problema planteado.

				
Miércoles 03/04/2019	**Fichas de refuerzo**	• Se presentan a los niños las fichas y conjuntamente, se busca la mejor manera de solucionar el problema expuesto • Preguntas generadoras  	• Fichas	• Buscan la mejor solución al problema planteado.

8. Evaluación

Se evaluarán todos los logros alcanzados en el taller de los niños a través de una ficha de evaluación en donde constan, los indicadores de logro de cada actividad, y en la charla informativa, esta se hará a través del seguimiento individual de las mejorar que presenta cada niño. Tras la culminación del proyecto se aplicará el post-test para comprobar la efectividad de las actividades planteadas en la guía.

9. Descripción del material

El material a utilizarse se basa principalmente en:

- Historias contadas por la maestra
- Pizarra
- Marcadores
- Caritas de cartón
- Rompecabezas elaborados
- Tijeras
- Cartulinas
- Pinturas

10. Anexos

Anexo 1: Había una vez una manada de elefantes. Había elefantes jóvenes, elefantes viejos, elefantes gordos, elefantes altos o elefantes flacos y, todos diferentes, pero todos felices y del mismo color. Todos menos Elmer. Elmer era distinto. Elmer era multicolor. Elmer era amarillo, naranja, rojo, rosa, morado, azul, verde, negro, y blanco. Elmer no era de color elefante. Y era precisamente Elmer el que hacía reír a los demás elefantes. Unas veces Elmer hacia bromas y otras veces ellos se las gastaban a él. Elmer era el responsable de casi todas las sonrisas de sus compañeros de manada. Una noche Elmer no podía dormir. No hacía más que pensar y pensar. Y lo que le rondaba la cabeza era que estaba cansado de ser diferente, ¿dónde se ha visto un elefante de colores?, Se decía, no me extraña que se rían de mí.

A la mañana siguiente, antes de que la manada terminara de despertarse, Elmer se marchó sigilosamente, sin que nadie se diera cuenta. Caminando por la selva, Elmer se cruzó con muchos animales. Todos le decían: -Buenos días, Elmer. Y Elmer siempre sonreía y respondía: – Buenos días. Después de una larga caminata, Elmer encontró lo que buscaba: un gran arbusto. Un arbusto enorme repleto de bayas; bayas de color elefante. Elmer cogió el arbusto con la trompa y lo sacudió una y otra vez para que las bayas se desprendieran de las ramas. Cuando el suelo estuvo cubierto de bayas, Elmer se tumbó y empezó a rodar una vez y otra vez, para un lado y para el otro, y vuelta a empezar. Luego fue cogiendo racimos de bayas y fue frotándose todo el cuerpo con ellos hasta que no quedó ni rastro de amarillo, naranja, rojo, negro o de blanco. Cuando terminó, Elmer tenía el aspecto de cualquier otro elefante.

Entonces, Elmer emprendió el regreso hacia la manada. Por el camino, se volvió a cruzar con los demás animales. Pero está vez, todos le decían: – Buenos días, señor elefante. Y Elmer sonreía y respondía, contento de que no le reconocieran: – Buenos días –. Cuando

Elmer llegó donde los demás elefantes estaban, todos descansaban tranquilamente. Ninguno de ellos se dio cuenta de que era Elmer quien se abría pasado hacia el centro de la manada.

Al cabo de un rato, Elmer se dio cuenta de que algo raro sucedía. ¿Pero qué? Miró a su alrededor: la misma selva de siempre, el mismo cielo azul de siempre, la misma nube de tormenta que iba y venía, y, por último, los mismos elefantes de siempre. Elmer se los quedó mirando. Los elefantes no se movían en absoluto; Elmer nunca los había visto tan serios. Y cuanto más miraba a aquellos elefantes serios, quietos, y callados, más risa le entraba. Al final, no pudo aguantarse más. Levantó la trompa y gritó con todas sus fuerzas: ¡Buuuh! Los elefantes quedaron consternados. - ¡Por todas las trompas! -exclamaron mientras Elmer se partía de risa. - ¡Elmer! ¿Quién si no? -. Y todos los elefantes rompieron a reír como nunca antes lo habían hecho.

Y mientras se reían, empezó a llover. A medida que las gotas de lluvia caían sobre Elmer, iban dejando al descubierto sus colores. La lluvia ya había limpiado a Elmer por completo, y los elefantes aún seguían riéndose. - Elmer- dijo un viejo elefante, entre carcajadas-, nos has gastado muchas bromas, pero esta ha sido la más divertida. -Tenemos que conmemorar este día todos los años- sugirió otro. –Será el Día de Elmer. Todos los elefantes se harán dibujos en la piel y Elmer se pintará de color elefante Y eso es precisamente lo que hacen. Un día al año, se pintan de colores y desfilan. Ese día, si por casualidad ves un elefante con la piel de color elefante, seguro que es Elmer.

Fuente: McKee, D. (2006). Elmer. Barcelona: Beascoa.

Anexo 2: historia del gato y el ratón

"Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga. Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella. Subes las

escaleras de la puerta de entrada. Empujas la puerta. que se abre chirriando. Entras y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.

De repente, una extraña sensación te invade. Tu cuerpo empieza a tiritar y a temblar. Sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña. Ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto. Ya sólo eres del tamaño de un libro y continúas empequeñeciendo. Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. Estás sentada en un extremo de la habitación. Después ves moverse la puerta ligeramente. Entra un gato. Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada. A los gatos les gusta comer ratones. Oyes latir tu corazón. Tu respiración se vuelve entrecortada. Miras al gato. Acaba de verte y se dirige hacia ti. Se acerca, lentamente, muy lentamente. Se para delante de ti y se encoge…

¿Qué sientes en este preciso momento? ¿Qué alternativas tienes? ¿Qué decides hacer? Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo. Esta vez creces. El gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que tú. Y ahora ya es más pequeño. El gato se transforma en ratón y tú eres un gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande y que no estás acorralada?, ¿Cómo se sentirá el ratón? Y tú ¿qué sientes ahora?, la transformación vuelve a comenzar. Cada vez creces más. Poco a poco vas recobrado tu tamaño habitual. Ahora ya eres tu misma. Sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala. Abres los ojos y miras a tu alrededor"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA EN EL AULA

"ME DESCONECTO Y ME CONCECTO A MI FAMILIA"

AUTORA: Thalia Margarita Morocho Sarango

Actividad 1.

Tema: Caja de sorpresas

Objetivo: demostrar la afinidad que tienen los niños, hacia determinados objetos.

Materiales:

- Caja transparente
- Objetos de plástico y juguetes

Desarrollo: en el centro del salón la maestra coloca una caja transparente repleta de diferentes objetos entre los que destacan cámaras, celulares, computadoras, tablet (plástico), juguetes etc. La maestra pide que un niño se acerque a la caja y agarre algún objeto que sea de su gusto, esto permite descubrir la afinidad del niño hacia determinado objeto.

Recuperado de: https://www.amazon.es/mDesign-Organizador-juguetes-tapa-transparente/dp/B01AO9DB2K

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Demuestra afinidad hacia determinados objetos				

Actividad 2.

Tema: Abrazos y música

Objetivo: fomentar en los niños la habilidad de escuchar y expresar afecto.

Materiales:

- instrumentos musicales (pandereta, tambor, guitarra, etc.)

Desarrollo: todos los niños se ubican en el centro del salón; al escuchar la música empiezan a bailan por todo el salón y cuando la música se detiene, cada niño abraza a otro compañero; la música continúa, los niños vuelven a bailar. Y la siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres compañeros, el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar a un abrazo de todo el salón.

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• escucha y expresa afecto				

Actividad 3.

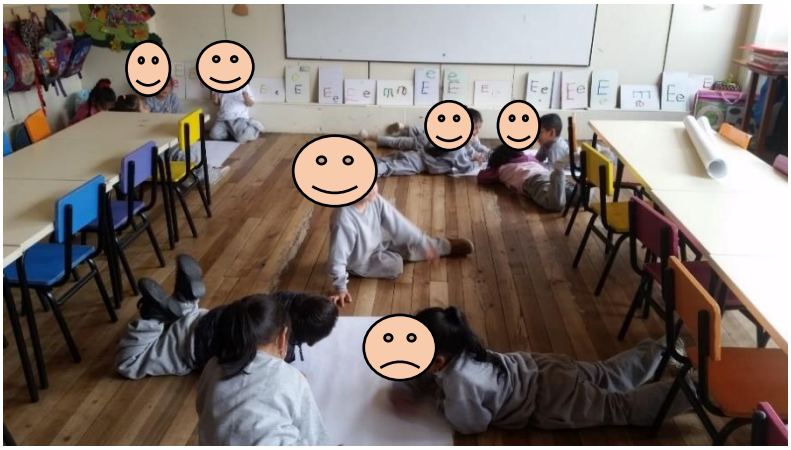
Tema: Dibujos en equipo

Objetivo: incentivar a los niños a ser críticos, valorando el mérito de sí mismo y el de los demás.

Materiales:

- Lápiz
- Papelote
- Pito
- Pinturas

Desarrollo: se hacen equipos de 5 o 6 niños, estos equipos se forman en fila, y el primero de cada fila tiene un lápiz, frente a cada equipo, se coloca el papel a una distancia considerable. La maestra asigna una temática (la familia), luego el primero de cada fila corre hacia el papel y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, después de 30 segundos, la maestra hace sonar un pito y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les guste.



Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Valora el mérito de sí mismo y el de los demás.				

Actividad 4.

Tema: Algo que decir

Objetivo: Resaltar las cualidades de sus compañeros

Materiales:

- caja
- fotografías de los niños

Desarrollo: Se coloca una caja en el centro del salón y en ella se mete la foto con el nombre de cada alumno, y de uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. La maestra explica que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. Para mayor comprensión, la maestra realiza un ejemplo.

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Resalta las cualidades de sus compañeros				

Actividad 5.

Tema: Somos tortugas

Objetivo: estimular la comunicación y el trabajo en equipo

Materiales:

- colchoneta, toalla o manta.

Desarrollo: para este juego el "caparazón" es una colchoneta, y según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por el "caparazón de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un espacio determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va por distintas direcciones la tortuga acabará en el suelo y entonces se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

Recuperado de:
http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007/09/psicomotricidad-desarrollo-neuromotor.html

Indicador de evaluación	**Escala**			
	1	**2**	**3**	**4**
• Se comunica y trabaja en equipo				

Actividad 6.

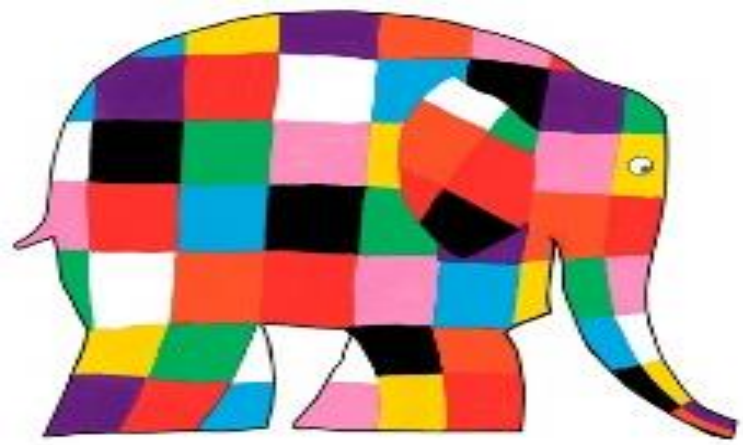
Tema: Elmer, es de colores

Objetivo: identificar las diferencias individuales mediante la reflexión acerca de los sentimientos de los demás.

Materiales:

- cuento de Elmer

Desarrollo: la maestra cuenta a los niños el cuento de Elmer. La historia trata sobre un elefante multicolor que vive en una manada de elefantes grises; Elmer se siente diferente y se va con la intención de cambiar sus colores, cuando lo consigue vuelve con su manada y ninguno lo reconoce, la maestra debe asemejar el cuento con la vida real mediante diferentes ejemplos.



Recuperado de: http://agmanj.blogspot.com/2017/03/analisis-libro-elmer.html

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• identifica las diferencias individuales mediante la reflexión acerca de los sentimientos de los demás				

Actividad 7.

Tema: baile de parejas

Objetivo: incentivar al niño a seguir instrucciones

Materiales:

- Radiograbadora

Desarrollo: todos los participantes se forman en parejas y se unen espalda con espalda, los niños se mueven alrededor del salón con las espaldas en contacto. Cuando la música para, cada niño cambia de pareja, y así sucesivamente intentando que el niño logre mayores interacciones.

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Sigue instrucciones				

Actividad 8.

Tema: cámara y acción

Objetivo: representar diferentes emociones a través de mímicas y gestos

Materiales:

- cámara fotográfica

Desarrollo: un niño sale y se le entrega una emoción que va a representar para la foto, mientras el niño hace la representación, los demás tratan de adivinar de qué sentimiento se trata, una vez identificado, se preguntara a los niños en qué situaciones se encuentran así

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Representa diferentes emociones				

Actividad 9.

Tema: el mercadito

Objetivo: incentivar el empleo de buenos modales en distintas situaciones de la vida cotidiana

Materiales:

- Objetos del aula (legos, rompecabezas, frutas, bloques etc.)

Desarrollo: La maestra explica que jugaremos a ir de compras, en donde un grupo de niños serán los vendedores responsables y otros serán los que compran, luego se cambiaran los roles, la maestra pregunta a los niños que comportamientos deben tener cuando van al

mercado, como: ser educados, ayudar a las personas mayores, pedir las cosas por favor, respetar los turnos, dar las gracias, etc.

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Emplea buenos modales				

Actividad 10.

Tema: este es mi amigo

Objetivo: lograr que los niños se presenten a sí mismos y a sus compañeros

Materiales:

- instrumentos musicales (pandereta, tambor, guitarra, etc.)

Desarrollo: Los niños se ubican formando un semicírculo. Uno comienza presentado al compañero con la frase “Este es mi amigo “nombre del amigo”, cuando dice el nombre levanta la mano de su amigo. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados y los demás responden “nos da gusto conocerte”, agregando el nombre del niño.

Recuperado de: https://www.freepik.es/vector-premium/nino-nina-hablando_2589875.htm

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Se presenta y presenta a otro compañero.				

Actividad 11.

Tema: soy una serpiente

Objetivo: fomentar la resolución pacífica de conflictos.

Materiales:

- Pañuelos de colores o globos

Desarrollo: Se forman grupos de 9 o 10 niños, en donde el primer niño será de cabeza de la serpiente y el último la cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de las demás serpientes. Y la cola, ayudada por su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), la serpiente a la que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así una serpiente más larga.

Recuperado de http://www.labrujitatapita.com/blog/cancion-soy-una-serpiente.html

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Resuelve de manera pacífica conflictos que surgen				

Actividad 12.

Tema: somos un semáforo

Objetivo: estimular el control de impulsos.

Materiales:

- tres globos para cada niño (rojo, amarillo y verde).

Desarrollo: Los niños se sientan formando un semicírculo, se les entrega un globo rojo, amarillo y verde, la actividad consiste en ejemplificar situaciones de la vida cotidiana y como reaccionamos frente a estas, se levanta el color del globo en base a la consigna respiro y trato de calmarme (verde), me enfado (naranja), hago pataletas (rojo) El rol de la maestra es brindar diferentes opciones que eviten momentos incomodos tanto para el niño como para el adulto

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Controla sus impulsos.				

Actividad 13.

Tema: rellenando el baúl

Objetivo: fortalecer la comunicación interpersonal.

Materiales:

- caja, y objetos del aula

Desarrollo: La maestra explica a los niños que van a construir un baúl, el cual durará mucho tiempo y cuando alguien lo encuentre, al cabo de muchos años, sabrá cómo era el grupo. El niño debe depositar un máximo de dos cosas que considere muy representativas para ellos, con la finalidad de no desorientar ni dar pistas falsas a su futuro descubridor.

Recuperado de: https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/boy-open-box-full-of-toys-vector-18008245

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Se comunica con sus compañeros				

Actividad 14.

Tema: Pinina está enojada

Objetivo: incentivar la resolución pacífica de conflictos o problemas

Materiales:

- Títeres

Desarrollo: La maestra empieza a contar una historia en donde los dos personajes del mismo poco a poco entran en una discusión. La escena se desarrolla hasta el punto en que hay que tomar una decisión, y un títere pregunta a los niños: "¿Qué debo hacer?", y estos tienen que pensar las posibles soluciones. Se representarán las soluciones pensadas por los niños y la maestra preguntará: "¿Creen que esto funciona?" de este modo se evalúan cada una de las alternativas.

Recuperado de: https://www.pinterest.com/pin/498140408778110837/?lp=true

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Resuelve de manera pacífica los conflictos o problemas				

Actividad 15.

Tema: esta fiesta

Objetivo: fomentar el seguimiento de instrucciones.

Materiales:

- Radiograbadora

Desarrollo: La maestra empieza cantando la siguiente canción: "todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir y todo aquello que yo haga lo tienes que repetir. Se indican las distintas acciones a realizar: bailar, dar palmadas, abrazar, saltar, etc.

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Sigue instrucciones				

Actividad 16.

Tema: las películas

Objetivo: Expresar emociones a través del movimiento

Materiales:

- No se requieren

Desarrollo: Un niño sale al centro de la clase, piensa una película y la represente, a través de mímica y sonidos y, el resto de compañeros tendrá que adivinar cuál es la película que está representando, y el que lo adivine será el siguiente en salir para representar su película.

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Expresa emociones mediante gestos				

Actividad 17.

Tema: el ratón y el gato

Objetivo: vivenciar situaciones que le causen temor e inseguridad

Materiales:

- La historia que vamos a contar.

Desarrollo: Los niños se quedan en silencio y con los ojos cerrados, posteriormente la maestra inicia con la redacción de la historia con voz suave, la misma que trata de que los niños se imaginan ser unos indefensos ratones.

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Se enfrenta al temor				

Actividad 18.

Tema: charla informativa “me desconecto y me conecto a mi familia”

Objetivo: exponer las ventajas y desventajas de la tecnología

Materiales:

- Proyector
- Computadora

Desarrollo: Se iniciará la charla con una dinámica denominada el hilo mágico, esta permitirá entrar en confianza con los padres, posterior a ellos se formularán preguntas generadoras: ¿Qué es la tecnología para ustedes? ¿cuántos años tenían aproximadamente cuando tuvieron su primer celular, Tablet, computadora etc.?, se proyectará un video corto, https://www.youtube.com/watch?v=kaXMmMzEohA acompañado de diapositivas referente al tema al finalizar se entregará una guía tecnológica para padres

Recuperado de: https://www.pucesa.edu.ec/charlas-informativas/

Indicador de evaluación	Escala			
	1	2	3	4
• Conoce las ventajas y desventajas de la tecnología				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía Tecnológica para padres de familia

Obtenido de: https://edukame.com/zarafa-cine-en-familia-disfrutando-de-una-buena-pelicula

AUTORA: Thalia Margarita Morocho Sarango

Loja – Ecuador

2019

Nada con exceso, todo con medida. Solón

Descripción: dado que vivimos en la era de la tecnología, no nos podemos cerrar a la idea de usar la misma, y convivir con ella, por lo tanto, la presente guía tiene como finalidad brindar opciones a los padres de familia, para usar adecuadamente la tecnología. Ya que la tenemos a nuestro alcance resulta importante sacarle provecho, y no únicamente como medio distractor, sino como un medio que permita convivir en familia, aprender valores y educarnos.

La guía se basa en una compilación de aplicaciones, sitios web, programas de tv, y series que podemos utilizar si queremos pasar un momento, reírnos, relajarnos o aprender algo nuevo, teniendo en cuenta siempre la idea de no rebasar el límite de tiempo de acuerdo a la edad de los niños y como no de los adultos, en síntesis, evitar excesos.

Además, se presentan algunas sugerencias prácticas para el uso adecuado de la tecnología dentro del hogar o la familia.

Tabla de contenidos

1. Portada
2. Descripción de la guía
3. Sugerencias para la familia

   3.1 aplicaciones

   3.2 sitios web

   3.3 programas de tv

   3.4 series para ver en familia

4. sugerencias para el uso adecuado de la tecnología

Sugerencias para la familia

1. aplicaciones

las siguientes aplicaciones se pueden descargar de manera gratuita en el celular o Tablet, desde play store, o aple store

- **Papumba inglés para niños:** está basado en el aprendizaje a través de juegos en los que distintas criaturas irán introduciendo al niño al vocabulario inglés poco a poco.

Obtenido de:
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.papumba.android.learnenglish&hl=es

- **Didactoons juegos educativos:** aplicación educativa para niños de 3 a 6 años está basada en la mascota Dino Tim, un pequeño dinosaurio que llevará al niño en edad preescolar por un universo de juegos para el aprendizaje de números, figuras, tamaños etc. Lo llamativo de esta aplicación es que se tiene la posibilidad de cambiar el idioma de los juegos al inglés, en donde los sonidos de Dino Tim también cambiarán a este idioma.

Obtenido de: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.EducaGames.DinoTim&hl=es_UY

- **Vida en la granja de Marina:** con esta aplicación los pequeños crean sus propias historias en este juego, donde no hay reglas ni guion. El usuario decide qué les ocurrirá a los habitantes de “Vida en la granja”, trabajando y jugando como auténticos granjeros. Ordeñan sus vacas, recogen los huevos de sus gallinas y cuidan sus cultivos, a la vez que organizan picnics, preparan la comida, tocan instrumentos y organizan fiestas de pijamas.

Obtenido de: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.funplus.familyfarm&hl=es_EC

- **Berni Mobile juego mental:** La memoria es importantísima tanto para los mayores como para los más pequeños, por ende, esta aplicación ofrece a los niños actividades en donde ellos empiecen a ejercitar su memoria a través de juegos que involucren el recordar objetos.

Obtenido de: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.berniiiiiiii.memorize&hl=es_EC

- **LisbonLabs cuentos:** esta aplicación ofrece diversos cuentos para niños de todas las edades.

Obtenido de:
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobincube.cuentos_infantiles.sc_5812NX&hl=es

- **Pocoyo Puzzles** Es una aplicación concebida para los más pequeños de la casa, con la que se divertirán resolviendo más de 30 rompecabezas diferentes y mejorando su comprensión oral. Una vez que se resuelve cada puzzle, se escucha un mensaje explicando lo que está sucediendo. De esta manera, los niños no sólo se divierten con Pocoyó, sino que también desarrollan la lectura, su psicomotricidad, la imaginación y el cálculo

Obtenido de: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zinkia.pocoyo.puzles.free&hl=es_EC

Sitios Web

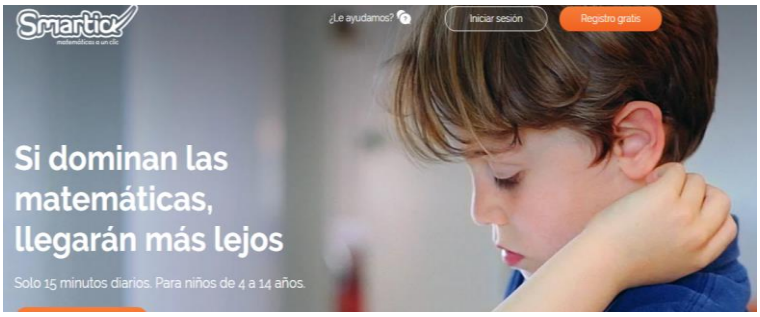
Estos sitios, pueden abrirse desde una computadora, laptop, celular, tablets, etc.

- **Flexbot:** es una propuesta didáctica que abarca desde material docente como kits y libros, hasta talleres y servicio de consultoría, consiste en usar materiales de casa y

técnicas de plástica de toda la vida, pero modernizándolas añadiendo circuitos electrónicos básicos. Así aprender electrónica, robótica y programación se convierte en una actividad técnica y artística.

Obtenido de: https://www.flexbot.es/

- **Smartick:** es un método online para que los niños aprendan y dominen las matemáticas, desde casa, este ofrece ejercicios y actividades de acuerdo a la edad del niño, y lo interesante es que le permite utilizar por un periodo máximo de 15 minutos al día.



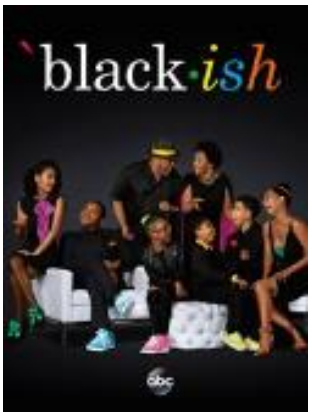
Obtenido de: https://mx.smartickmethod.com/

- **Así se hace:** Ideal para la edad en la que los más pequeños sienten curiosidad por todo y hacen preguntas. Este programa es un documental que muestra cómo se fabrican artículos comunes de uso diario. La emisión cuenta con un narrador que va explicando el proceso de fabricación a la vez que se muestran imágenes. Normalmente, cada capítulo viene introducido por una breve explicación (antecedentes históricos, uso y procedencia) del objeto que se va a presentar.

Series para ver en familia:

- **Black-ish:** El padre de esta familia afroamericana de clase media-alta, trata de inculcar a los suyos los valores que recibió de pequeño cuando pertenecía a una familia más

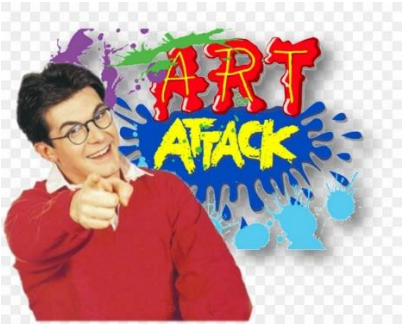
humilde. Esta serie es clave para aprender tanto sobre la diversidad racial como la diversidad de valores independientemente de la procedencia de cada persona.



Obtenido de: http://www.sensacine.com/series/serie-17228/temporada-29117/

Programas

- **Art Attack:** programa de televisión que ayuda a fomentar la creatividad. Además, cuenta con una página web donde poder ver con más detalle todas las manualidades realizadas durante el programa.



Obtenido de: https://favpng.com/png_view/tempo-milwaukee-giovanni-muciaccia-art-attack-television-presenter-rai-2-png/GauiLde5

- **Doctora Juguetes:** es un programa, protagonizado por una niña puesta de bata y estetoscopio, enseña a los niños y niñas a ser independientes, a tener una actitud de conseguir cualquier cosa que se propongan en la vida, intenta quitar los miedos de los peques a ir al médico y enseña sobre temas de salud e higiene personal. Además, la familia de esta doctora está formada por una mamá trabajadora y un papá que cuida de

la pequeña. Este programa fue creado por expertos en educación preescolar con el fin de proporcionar programas educativos de calidad.

Obtenido de: https://www.ecured.cu/Doctora_Juguetes

- **Pocoyo:** este es un programa en dónde el personaje principal es un pequeño niño, que junto a sus amigos comparten varias actividades divertidas, donde los niños pueden aprender a resolver problemas mediante el dialogo y el juego.

Obtenido de: https://www.entornointeligente.com/pocoy-es-nia-internautas-abren-debate-en-redes-sociales/

- **Parque Patatí Patata**: este programa a través de la música, el baile y los juegos aborda el universo infantil resaltando importantes temáticas como la recreación, los deportes, las emociones, la alimentación saludable y la imaginación.

Obtenido de: https://juegosgabi.com/parque-patati-patata

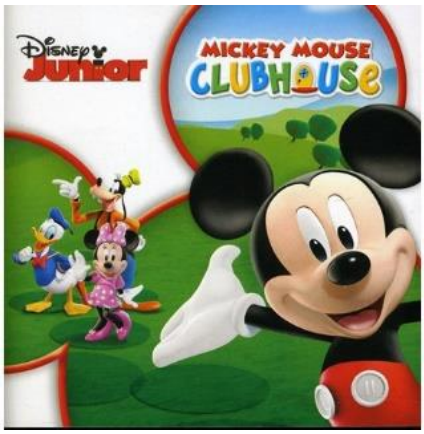
- **Jardín de Clarilu:** este busca incentivar el pensamiento analítico-sintético a través de la resolución de problemas, además estimula el aprendizaje de las letras y de las palabras a partir de canciones, rimas y juegos didácticos.

Obtenido de: https://arteefotomontagens.com/wallpapers-fundos-jardin-de-clarilu/2166

- **Henry Monstruito:** mediante diferentes situaciones plantea lecciones positivas de vida que los pequeños televidentes vivencian por ellos mismos. Ya sea aprender a trabajar en equipo, ayudar a los demás o comprender qué significa formar parte de una familia.

Obtenido de: https://articulo.mercadolibre.com.uy/MLU-444148631-kit-imprimible-henry-monstruito-candy-bar-golosinas-nene-_JM?quantity=1

- **Mickey Mouse Clubhouse:** serie de televisión, que enseña a los niños a resolver problemas, utilizando los conceptos básicos, como la identificación de formas, tamaños, colores, texturas y números.



Obtenido de: https://www.walmart.com/ip/Disney-Mickey-Mouse-Clubhouse-CD/19399371

A continuación, se presentan algunos consejos prácticos para el uso adecuado de las tecnologías en el hogar:

1. Si usamos una radiograbadora, esta debe estar en un volumen moderado así se evita el ruido y las molestias a su alrededor.
2. Evitar el uso excesivo de la televisión en programas con contenido violento e inadecuado para la edad de los niños y de todo aquello que obstruya una sana convivencia dentro de la familia.
3. Para un aprendizaje mutuo, se recomienda presenciar programas de televisión que contengan contenidos que estimule el aprendizaje de diversas temáticas.
4. Utilizar la computadora como una herramienta de apoyo en el trabajo y en la educación.
5. Tener un excelente manejo en el uso de la computadora midiendo el tiempo que pasamos frente a ella sin que se convierta en un medio que nos aísle de la realidad.
6. Usar el internet sin exponernos a riesgos que causen daño a nuestra vida o la de los que conviven a nuestro alrededor.

7. Hacer uso del celular en momentos que sea útil y cuando en realidad lo necesite como medio de comunicación en el hogar, en el trabajo, en nuestra realidad cotidiana.

El mundo globalizado abre puertas a múltiples sistemas de comunicación que debemos utilizar a favor de nuestro aprendizaje continuo sin embargo lo que no podemos permitir es que esto nos convierta en seres aislados o incomunicados.

El correcto consumo de programas y series de televisión, aplicaciones, sitios web etc, es clave en el aprendizaje de los más pequeños de la casa y como no en el de los adultos, y es crucial que los padres establezcan límites para su uso, es así que lo más adecuado sería que los padres compartan con ellos la llamada era digital.

j. BIBLIOGRAFÍA

Alegsa, L. (16 de junio de 2016). Tecnología. *Tipos de tecnología*. Recuperado de http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php

Asde, S. (2013). *No te inicies sin coco; habilidades sociales.* España: sanidad y política social.

Caballo, V. (1983). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* . Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. (1993). *Manual para desarrollar las habilidades sociales.* Madrid: Siglo XXI.

Césped, A. (2014). la tecnología afecta el aprendizaje de los niños. *mundo infantil*, 16.

Chouza, A. (06 de 16 de 2016). *http://albertochouza.com/*. Obtenido de http://albertochouza.com/: http://albertochouza.com/la-importancia-de-saber-escuchar/

Coronado, P. (2018). *www.naturarla.es*. Obtenido de www.naturarla.es: https://www.naturarla.es/el-dibujo-infantil-la-importancia-y-fases-de-los-garabatos

Della, L. (2019). *1globaltranslators*. Obtenido de 1globaltranslators: http://1globaltranslators.com/news/10-ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion/

Díaz, P. (2018). El teléfono móvil, el nuevo chupete pero más dañino. *Woman*, 1-12.

Domecq, C. (Octubre28 de 2015). Los niños no deben ver la televisión antes de los 7 años. *ABC Padres e Hijos*, 12.

Educando. (octubre de 2009). *Educando El portal de la Educación Dominicana*. Obtenido de Educando El portal de la Educación Dominicana: http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/

España, U. (2020). Ventajas y desventajas de la tecnología. 4-8.

Fernández, P. (04 de mayo de 2018). *Guia Infantil*. Obtenido de Guia Infantil: https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/nuevas-tecnologias/el-tiempo-de-uso-de-la-tablet-o-movil-en-ninos-segun-su-edad-resumido-en-una-tabla/

Francisco Labrador, A. r. (2014). *Guia para padres y educadores sobre el uso adecuado de internet y celulares.* Madrid: Gaudium.

García AlcaraZ, J. L., Corrales Prieto, R. A., & Maldonado. (07 de septiembre de 2012). *redalyc.org.* Obtenido de redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774011.pdf

Garrido, M. (2017). *elportaldelhombre.com*. Obtenido de elportaldelhombre.com: http://www.elportaldelhombre.com/desarrollo-personal/item/386-la-importancia-de-expresar-los-sentimientos

Gonzáles, L. (14 de ferbrero de 2019). *mejorconsalud.com*. Obtenido de mejorconsalud.com: https://mejorconsalud.com/importancia-expresar-nuestras-emociones/

González, M. (2014). *Tecnonauta*. Obtenido de Tecnonauta: https://www.tecnonauta.com/notas/363-que-hace-un-smart-tv-y-para-que-sirve

Guilera, D. J. (16 de 01 de 2016). *MENTELEX*. Obtenido de https://blog.mentelex.com/habilidades-sociales/

INEC. (2013). *Tecnologías de la informacion y comunicación.* Quito: Ecuadorencifras. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

Jiménez, R. (2019). Cuánto tiempo deben usar los niños el celular. *El universal Querétaro*, 8.

Lyness, D. (2015). Que significa pedir disculpas. *kids* , 12.

Long, M. (19 de Diciembre de 2015). *Bebesymas*. Obtenido de Bebesymas: https://www.bebesymas.com/ser-padres/cuatro-maneras-de-ensenar-empatia-a-los-ninos

Medina, G. (2017). *Habilidades sociales en los niños y su aprendizaje.* Buenos Aires.

Medina, V. (2018). *Motivos para prohibir los smartphone a niños menores de 12 años.* México: guia para infantes.

Montero, D. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en edades preescolares. *Hacer familia*, 1-12.

Nevado, T. (2015). *Psicología Educativa* . Madrid: Trillas.

Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2014). *Las habilidades sociales*. Cantabria: universidad de cantabria.

Osorio, C. (2014). Enfoques sobre tecnología. *revistactsi*, 10.

Pérez, M. (6 de Junio de 2016). *Isep Clinic*. Recuperado el 3 de enero de 2018, de Isep Clinic: https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/

Patiño, A. (2014). *Las habilidades sociales en educación infantil.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Reyes, F. (28 de abril de 2016). *Un Dos, Trendo*. Obtenido de Un Dos, Trendo: https://zenbyte.net/~blog2017/las-4-ventajas-y-desventajas-del-uso-de-tecnologia-para-ninos/

Roca, E. (2014).Tablet. *Nuevas Tecnologias.* Valencia: Colegio de psicólogos de la comunidad de Valencia.

Roca, J. (2014). Qué es un smartphone. *Informe TIC fácil* , 9.

Rodríguez, C. (26 de Marzo de 2013). *Portal de educación infantil y primaria* . Obtenido de Portal de educación infantil y primaria : https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html

Romero, S. (31 de Marzo de 2017). *FisioterapiaMiraSierra*. Obtenido de FisioterapiaMiraSierra: https://www.fisioterapiamirasierra.com/las-consecuencias-del-abuso-de-los-aparatos-tecnologicos/

Roob, M. (17 de Octubre de 2017). *Common sense*. Obtenido de Common sense: https://www.commonsensemedia.org/espanol/blog/los-ninos-usan-cada-vez-mas-los-dispositivos-moviles-nuevo-estudio-de-common-sense#

Rovira, I. (2015). Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven. *Psicología y mente*, 18.

sánchez, G. (30 de mayo de 2019). *lamenteesmaravillosa.com*. Obtenido de lamenteesmaravillosa.com: https://lamenteesmaravillosa.com/el-poder-de-un-abrazo/

Tapia, C. (2015). *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. Madrid: Universidad de Madrid.

Tecno Magazine (2017). tipos de tecnología. *Los 7 tipos de tecnología*, 13.

Universia Argentina. (2018). ¿Cómo hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías? *Universia en el mundo*, 1-18.

Zurita, A. (2017). Charlas y sesiones informativas. *Adaner*, 2.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

TEMA

LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Thalia Margarita Morocho Sarango

Loja – Ecuador

2018

a. TEMA

LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2018-2019

b. PROBLEMÁTICA

El uso de dispositivos tecnológicos hoy en día causa preocupación en la sociedad, debido a que las personas usan y abusan de estos, siendo los más vulnerables, los niños ya que las plataformas virtuales presentan tentadores programas y aplicaciones que fácilmente logran captar la atención de estos, logrando que los niños puedan pasar horas y horas manipulando una serie de dispositivos tecnológicos sin sentir cansancio alguno.

En este sentido si bien es cierto la tecnología ha traído consigo un sinnúmero de beneficios a la sociedad, también se puede observar que al no ser usadas adecuadamente y bajo vigilancia de un adulto las consecuencias podrían ser extremadamente negativas y perjudiciales, dentro de ellas se destacan la influencia que la tecnología ha tenido dentro del desarrollo de las habilidades sociales del niño, pues estos al pasar mucho tiempo frente a una pantalla se olvidan que afuera hay un mundo totalmente diferente, que no es efímero, que es verdadero pues ese es el mundo real en donde cada niño puede compartir con su familia, amigos y compañeros experiencias únicas y gratificantes, que le permitirán vivenciar directamente una determinada experiencia.

Debido a esta problemática social se han llevado a cabo un sinnúmero de investigaciones en nuestro país como la realizada por la Psicóloga Infantil Karina Gutiérrez, (citado por Goren, 2015) en donde menciona que "el abuso de esta herramienta, sobre todo en la infancia, es la que conlleva a una adicción en el futuro" (p.3). otra de las investigaciones que se destacan es la presentada por la plataforma virtual (CNN, 2013) en donde basados en una investigación realizada por la universidad de Stanford menciona que: "los niños que pasan gran parte de sus horas de vigilia alternando frenéticamente entre YouTube, Facebook, la televisión y los mensajes de texto son más propensas a desarrollar problemas sociales" (Párr. 8).

Otras investigaciones resaltan que los aparatos tecnológicos se han convertido en nuestra seña de identidad, y probablemente nos veríamos muy limitados en nuestro día a día sin poder utilizarlos. En lo referente, se han llevado a cabo investigaciones a nivel internacional como es el caso de Fernández. (2013), que centra su investigación en las nuevas tecnologías utilizadas en la primera infancia mencionando lo siguiente:

> El objetivo de este proyecto no es el "no uso" de las nuevas tecnologías, sino lograr un uso responsable y controlado por parte de los más pequeños, y sobre todo aprovechando su parte pedagógica, ya que nos pueden aportar también numerosas ventajas si sabemos darle un uso provechoso (p. 45).

El uso y abuso de la tecnología se lo puede corroborar a simple vista, y las consecuencias que esta trae, pues hoy en día, ya no es común observar a los niños jugando y compartiendo con sus pares, pues eso quedo en el pasado, la felicidad de los niños de hoy es tener en su poder una Tablet, un celular etc. Por tal razón la presente investigación se enfoca en la realidad escolar de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, de la ciudad de Loja, en donde en una visita a la institución, se realizó una entrevista a los padres de familia, a través de la cual se pudo percatar que estos permiten el uso de la tecnología hasta más de una hora en sus hijos por ello es necesario cuestionarnos **¿Cómo la tecnología influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial II, paralelo A de la escuela de educación básica 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019?**

c. JUSTIFICACIÓN

La sociedad está invadida por la tecnología, es por eso que en la actualidad aquello se ha convertido en el alimento diario de los seres humanos, principalmente de los niños, quienes son atraídos fácilmente por estos aparatos electrónicos, debido a la cantidad de aplicaciones que sí bien es cierto contienen programas educativos, también poseen gran cantidad de información que no es adecuada para su edad.

La aparición de la tecnología ha producido no sólo una revolución en todo el ámbito sea social, cultural, político y económico pues nos ofrece con el acceso a la información proveniente de cualquier lugar, nuevas formas de convivencia y de relaciones interpersonales donde se traspasan fronteras, distancias, edades, clases sociales entre otros.

En la actualidad la tecnología está al alcance de los niños y jóvenes desde su nacimiento, pues ofrece no solo nuevas posibilidades de acceso a la información y comunicación, sino también nuevos paradigmas de relación con el contexto social. Además, los procesos de aprendizaje están totalmente influenciados por el uso intensivo de las tecnologías, por lo cual la revista familiar Psicología para niños y adolescentes ha propuesto que el niño de 5 años tenga acceso a estos por un periodo máximo de 60 minutos, puesto que el excesivo uso del mismo le impide desarrollar las habilidades sociales.

Por ello se resalta la importancia de la investigación, ya que servirá tanto para docentes, padres y niños de la institución investigada. Pues la presente pretende difundir como la tecnología influye en las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años para que las autoridades competentes tanto locales como nacionales realicen campañas de prevención del uso inadecuado de la tecnología, y que mejor a los padres de familia sobre las ventajas y desventajas que trae consigo el uso los mismos, y les brinden las pautas necesarias para educarse y educar a sus hijos en el no abuso de estos.

Además, como estudiantes resulta de gran importancia ya que la investigación se considera un requisito fundamental en el proceso de obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, mención psicología infantil y educación parvularia.

Se destaca la factibilidad del proyecto gracias a que la institución brinda la apertura

necesaria para poder llevar a cabo la investigación y en vista de que la misma está dirigida a una población pequeña, con la finalidad de obtener datos reales y resultados benéficos ya que no involucran grandes gastos económicos, y de igual forma existe la teoría suficiente para fundamentar los conceptos y categorías inmersos en el proyecto; así como los recursos materiales y el talento humano necesarios para orientar el desarrollo del mismo.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar como el uso de la tecnología influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial II, paralelo A, de la escuela de educación básica 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019

Objetivos específicos

- Conocer el tiempo destinado al uso de la tecnología de los niños del nivel inicial II.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del nivel inicial II.
- Diseñar y aplicar una propuesta alternativa, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales de los niños del nivel inicial II.
- Evaluar la eficiencia de la propuesta alternativa, en el desarrollo de habilidades sociales.

e. MARCO TEÓRICO

Tecnología

Conceptualización

En lo que concierne a la conceptualización de tecnología Cegarra (2012) acerca de la tecnología menciona lo siguiente:

> Es un conjunto de nociones y conocimientos utilizados para lograr un objetivo preciso, que dé lugar a la solución de un problema específico del individuo o a la satisfacción de alguna de sus necesidades. Es un concepto extremadamente amplio que es capaz de abarcar una inmensa variedad de aspectos que pueden ir de la electrónica al arte o la medicina (p. 19).

Como menciona el autor la tecnología abarca un sinnúmero de aspectos que a lo largo del tiempo han ido mejorando o apareciendo, por ello se resaltan algunos ejemplos como: la creación de las tabletas las mismas que son capaces de realizar el trabajo de una computadora, siendo muy fáciles manipularlas y trasladarlas de un lugar a otro, así como también la creación de robots para la automatización de tareas.

En relación a las definiciones de tecnología tenemos a autores como Morozov (2013) el cual firma que:

> Son artefactos que se han ido mejorando a lo largo de la historia gracias al continuo avance de la tecnología. Estos artefactos se caracterizan por ser instrumentos que aumentan la calidad de vida de los individuos, tal como los automóviles, los celulares, las computadoras y todos aquellos que sirven para brindar entretenimiento, seguridad y estabilidad al ser humano, entre otras cosas (p. 11).

En este sentido el autor aporta con una definición positiva de tecnología, en donde resalta que estos aumentan la calidad de vida de los seres humanos, sin embargo, en la actualidad, el uso excesivo de estos artefactos disminuye la calidad de vida, puesto que las personas abusan del mismo y no le brindan un uso adecuado.

Por otro lado, basándonos en Alonso (citado por Jaramillo, 2017) se puede decir que la tecnología es:

> Una serie de aparatos que se pueden movilizar fácilmente debido a su tamaño y cuentan con características importantes como: capacidad especial de procesamiento, conexión permanente e intermitente a una red, memoria limitada, diseños específicos para una función principal y versatilidad para el desarrollo de otras funciones, es de uso individual por lo tanto se puede configurar a su gusto (p.9).

Debido a que son sencillos de movilizarlos y manejarlos, estos aparatos se han logrado convertir en indispensables en la vida de las personas.

Así mismos autores como Barón (2014) mencionan que la tecnología hace referencia a: "un aparato o mecanismo que desarrolla determinadas acciones. Su nombre está vinculado a que dicho artificio está dispuesto para cumplir con su objetivo" (p. 44). Esto implica facilitar la vida de las personas, de manera que si estos son utilizados correctamente brindan un sinnúmero de ventajas y beneficios.

Tipos de tecnología.

En la actualidad vivimos en la era de la tecnología, y el consumismo lo que hace que los niños y adolescentes sean distintos pues hoy por hoy, los chicos tienen acceso desde muy pequeños a dispositivos electrónicos, y esto, gracias a la tecnología, no cabe duda que esto es lo de hoy por ello es necesario analizar y conocer los tipos de tecnología que existen, para lo cual Villajos (2006) expone que existen 8 tipos de tecnología como:

Tecnología fija

> Es el tipo de tecnología que se caracteriza por no poderse reutilizar. Es decir, una vez es empleada, no puede volverse a utilizar en la creación de ningún otro bien o servicio, otra de las características que define la tecnología fija es que, como su propio nombre indica, es continua o fija en el tiempo y no cambia, al contrario que la mayoría de las tecnologías disponibles (p.12).

Como un ejemplo de aquello se puede citar la refinería de petróleo, puesto que nunca cambia con el tiempo

Tecnología blanda

> Las tecnologías blandas son aquellas que tienen que ver con las relaciones humanas y los procedimientos de socialización. No son tecnologías tangibles, como sí lo son las tecnologías duras. Por establecer una comparativa para que se entienda mejor, podemos

> comparar las tecnologías blandas con el “software” de un PC, que es intangible, puesto que no se puede tocar, mientras que las tecnologías duras pueden compararse con el “hardware” de ese mismo PC, tecnología tangible que puedes tocar con tus manos (p.12).

Un ejemplo de este tipo de tecnología es el que se aplicaría a la estadística, pues recoge datos, para más tarde realizar una interpretación estadística de los mismos.

Tecnología Flexible

> La tecnología flexible la podemos encontrar prácticamente en nuestro día a día. Es el tipo de tecnología que, a partir de unos conocimientos técnicos, consigue elaborar otro tipo de bienes, servicios, productos o artefactos. Por este motivo dentro de la tecnología flexible se pueden englobar una gran variedad de sistemas y organizaciones (p.12).

Dentro de este tipo se exponen ejemplos como: las industrias alimenticias y las industrias farmacéuticas.

Tecnología de Equipo

La tecnología de equipo puede definirse de dos formas:

> La tecnología de equipo puede ser entendida como un grupo de reglas, procesos, conocimiento científico demostrable y habilidades aplicadas a producir, utilizar y mantener la maquinaria. También puede entenderse como aquella tecnología desarrollada por las personas encargadas de fabricar los productos o la maquinaria (p.13).

En este grupo se encuentran las industrias textiles o de fabricación de plástico, entre muchas otras.

Tecnología de producto

> Este tipo de tecnología agrupa todos los procedimientos, técnicas, sistemas, reglas y conocimientos en general que se emplean a la hora de fabricar un producto o de ofrecer un servicio. Por lo tanto, podemos decir que son las habilidades prácticas y todo un compendio de conocimientos teóricos aplicados a un bien o servicio determinados (p.13).

Dentro de este tipo se destacan a los científicos e investigadores.

Tecnología Limpia

> Se considera tecnología limpia toda aquella que cuando se emplea no modifica ni supone un menoscabo del medioambiente. Es decir, es una tecnología que se sustenta en el uso

eficiente y moderado de los medios de los que disponemos, de modo que no supongan ningún perjuicio a la naturaleza.

Algunos ejemplos que se pueden recabar son: Lámparas de bajo consumo, fuentes de energía renovables y paneles solares.

Tecnología dura

En la actualidad ya no es muy común que las personas dediquen su tiempo a crear diferentes tipos de tecnología, pues lo nuevo es aquello que atrae la atención del público, lo de hoy son los aparatos que captan la atención del usuario y a si mismo su tiempo.

La tecnología dura es aquella que se encarga de la transformación de los diferentes materiales relativos a la producción y construcción de objetos y máquinas. "Es un tipo de tecnología dedicada a la producción de productos que sí pueden tocarse, que son tangibles" (p.14).

Con el paso del tiempo la tecnología ha ido avanzando, por lo cual las personas se han dedicado a la construcción de aparatos y maquinas que los usuarios puedan palpar y manipular a su gusto y necesidad.

Tipos de tecnología dura

En vista de que la investigación se enfoca en la tecnología de este tipo es necesario citar y definir algunos de estos entre los cuales se destacan aquellos que atraen más la atención de los niños y que por ende en los últimos tiempos han tenido acceso desenfrenado al uso de los mismos, estos son:

- Smartphones
- Tabletas
- Smart TV
- Computadoras

Definición de Smartphone

Según Tecnología. (2012) afirma que: "Un smartphone es un teléfono móvil que incorpora características de una computadora personal. Estos suelen permitir al usuario instalar nuevas aplicaciones, aumentando así sus funcionalidades. Esto es posible porque ejecutan un sistema operativo potente de fondo (p. 2)".

Estos son denominados teléfonos inteligentes, pero, ¿Por qué inteligentes? pues somos las mismas personas las que lo hacemos inteligente al permitir que este nos controle en lugar de que seamos nosotros quienes controlamos al aparato, esto nos lleva a preguntarnos entonces ¿nosotros somos inteligentes?

Con el primer aparecimiento del celular la humanidad dio un paso avanzado en cuanto a la tecnología, pero a medida que pasa el tiempo esto ha ido mejorando, y con ello apareciendo nuevos celulares mejor avanzados, sin embrago el que más capta mi atención dentro de la historia de los celulares es la del lanzamiento del CrackBerry en el año 2006, en base a esto es sencillo deducir que, desde anteriores años los celulares se han creado con el propósito de causar adicción en quienes hacen uso del mismo.

Definición de Tabletas

Las tabletas son el dispositivo electrónico sin duda de moda. Tanto así que no nos sorprenderá oír que acabaran con el mercado de PC's tanto de escritorio como portátiles. Según López. (2014) "Una Tablet no es más que un ordenador portátil con el cual interactuamos básicamente con el dedo sobre su pantalla" (p.2). esta resulta muy cómoda y fácil de usar, pero sobre todo trasladar.

Definición de laptops

Si tomamos al diccionario de Sánchez. (2016) este menciona que una laptop o portátil es:

> Un PC pensado para usarlo en más de un lugar, es decir de forma móvil. Esto lo consigue gracias a una batería que se recarga usando la corriente eléctrica. El consumo de cada uno de sus componentes es muy importante ya que esto determina la autonomía, que no es más que el tiempo que funciona sin necesidad de conectarse a la corriente eléctrica (p.6).

Definición de Televisor o Smart TV

Un Smart TV significa o será un televisor inteligente. ¿Pero porque inteligente? para González. (2014) estos son inteligentes porque: "Son televisores en los que aparte de servir para ver la televisión, con ellos podemos navegar por internet y llevan incorporado Blu-Ray con los que podemos reproducir DVD de alta definición" (p. 8).

Expertos coinciden que a medida que los niños crecen, adquieren mayor experiencia e independencia en la exploración y **búsqueda de información** haciendo de este modo que se

consolide el uso de plataformas de videojuegos y la búsqueda de **material multimedia,** con ganas de crear y compartir su propio contenido.

La sociedad actualizada exige cada vez el aparecimiento de nuevos e innovadores dispositivos, frente a esto los creadores de estos aparatos tienen un solo desafío, el de cumplir expectativas de la sociedad consumista creando nuevos dispositivos que satisfagan la necesidad o simplemente los deseos del cliente.

Ventajas y desventajas del uso de la tecnología

No es novedad para nadie que los niños de hoy se manejan increíble con cualquier dispositivo tecnológico que pongamos en sus manos. Los llamados "nativos digitales" no temen enfrentarse a las nuevas tecnologías de manera práctica, muy a diferencia de los adultos que antes de "meter las manos", leen todas las instrucciones posibles, sobre los dispositivos que queramos comprar o manipular.

El ritmo de vida de las familias de hoy, hace que estas se vean obligadas a utilizar la tecnología como una herramienta indispensable para realizar varias tareas del día a día. Por ejemplo, en el caso de las familias con hijos en edad escolar, la tecnología se vuelve indispensable a la hora de hacer tareas. Puesto que basta con buscar la información o tema que necesitamos en la web y listo.

Cómo vemos la tecnología ligada al internet es realmente útil y necesaria en nuestra tarea diaria. Pero ¿qué pasa cuando son los niños directamente los usuarios de esto? Como en todo, hay ventajas y desventajas.

Ventajas

A continuación, se presenta las ventajas que el uso de dispositivos tecnológicos presta a la sociedad y en específico a los niños. Para lo cual Reyes. (2016) rescata que:

- En juegos que implican la memorización de imágenes o palabras, se estimula el hipocampo.
- Facilita la comunicación, con familiares o conocidos a largas distancias.
- Las búsquedas de información los ayudan a acceder a nuevos conocimientos y a que sus tareas estén más elaboradas.
- Los retos en juegos y aplicaciones aumentan su capacidad intelectual.

- Juegos interactivos como el Wii desarrollan la alerta en los pequeños, también la coordinación y el equilibrio. Esto activa la amígdala del cerebro y estimula el desarrollo del cerebelo (p. 5).

Desventajas

Sin embargo, en cuanto a las desventajas propuestas por la misma autora, esta menciona que pueden ser muchas entre ellas están:

- Cuando los niños usan todo el día sus dispositivos, les ocasiona hiperactividad.
- Los niños pueden generar una adicción a los videojuegos cuando no se les regula el horario de uso.
- También la aleja de hábitos como la lectura y de habilidades como el cálculo.
- Al exponerse a tanta información el cerebro se estresa, lo que ocasiona insomnio
- Los más afectados son aquellos que nacen cuando esta se implanta, pues son ellos quien a temprana edad empiezan a usarlos
- Estos aparatos producen radiación q a la larga puede afectar al ser humano, su usuario
- Produce constantes cambios en la sociedad y en los grupos que esta posee (p.6).

Tiempo recomendado para el uso de la tecnología

Con la llegada de la tecnología los llamados nativos digitales nada pueden hacer al respecto sin embrago es necesario recalcar que, se debe prestar atención y responsabilidad sobre su uso ya que de ser un simple pasatiempo, podrían convertirse en una adicción logrando que quienes hacen abuso de los mismos muestren patrones de comportamientos recurrentes y frecuentes lo cual, origina la ruptura de vínculos sociales y familiares, el remplazo total o parcial de los quehaceres cotidianos hasta el punto de dejar de comer y dormir. Por ello Calderón. (2018) manifiesta:

> Si nuestros hijos están con el celular a toda hora, están concentrados en los videojuegos y/o TV por más de 5 horas, tienen ansiedad, mal humor, no leen o no cumplen con sus responsabilidades en casa, estamos ante un panorama que amerita dialogar con ellos, o visitar un psicólogo (p. 5).

Además, recomienda que el uso de los aparatos tecnológicos debe responder a una necesidad. Y añade que, si se utilizan como herramientas de juego o entretenimiento no debe

pasar de las 2 a 3 horas diarias. "De esta manera, también se evita el sedentarismo y se aprovecha el tiempo libre para reforzar las relaciones sociales y familiares"(p.5). pues son estas quienes se ven más afectadas, ya que los niños de hoy prefieren pasársela frente a un celular, una Tablet, un televisor o una computadora que salir a disfrutar y compartir con sus semejantes.

Como hemos venido recalcando el uso de dispositivos tecnológicos hoy en día es uno de los problemas que va creciendo más y más con el paso del tiempo por ello, muchos se han dedicado a investigar acerca de cuál sería el tiempo optimo en base a la edad del niño para que este manipule un dispositivo tecnológico uno de ellos es Weinbrecht. (2015) el cual expone que:

- Antes de los dos años: Nada de pantallas.
- De 2 a 5 años: Media hora para los pequeños y una para los grandes.
- De 7 a 12 años: Una hora (y con los padres). Nunca en las comidas.
- De 12 a 15 años: Una hora y media. Con vigilancia en las redes sociales.
- A partir de 16 años: Dos horas. Los dormitorios no deben tener pantallas (p. 27)

Al sobrepasar este tiempo determinado se considera ya, que los niños están haciendo un mal uso de la tecnología, y sus padres también pues en edades tempranas son ellos quienes deben controlar el tiempo que sus hijos destinan al uso de estos aparatos, por tanto, que al exceder esto se pasa del uso al abuso y como en todo existen consecuencias.

Consecuencias del abuso de la tecnología.

En este mundo globalizado, en donde estamos inundados de tecnología, los niños ya no se enferman con frecuencia por virus y bacterias. Sino más bien por el excesivo uso de dispositivos tecnológicos por lo cual es necesario abarcar las consecuencias que el excesivo uso de estos trae consigo a los niños. Si bien son herramientas útiles para la comunicación, si los padres no fijan límites y no saben relacionarse correctamente con sus hijos, ellos aprenderán a usar estos dispositivos de manera inadecuada y podrían desarrollar conductas adictivas que van a perjudicar el desarrollo de su inteligencia emocional. Además, Romero. (2017) destaca varias consecuencias como:

- **Riesgos para nuestra salud física y mental.** emplear demasiado tiempo el móvil puede causar consecuencias tanto físicas como mentales: las físicas surgen por la postura corporal que adoptamos durante su empleo y las mental son por el aumento de la excitabilidad en el sistema nervioso por el uso continuado del mismo. La utilización de estas tecnologías no es causa directa, pero si puede ser el desencadenante o detonante de muchas lesiones del aparato locomotor.
- **Dolor y rigidez en las manos y los dedos.** tanto tiempo escribiendo mensajes o consultando las diversas aplicaciones tiene sus consecuencias. Una de ellas es sentir dolor y rigidez tanto en los dedos como en las manos, incluso cierto hormigueo. esto se debe a que la musculatura de nuestras manos se resiente.
- **Dolores de cabeza.** Las posiciones inadecuadas a causa del sobreuso de los teléfonos móviles pueden causar dolores de cabeza o incluso sensación de mareo debido a la activación de los suboccipitales, los músculos que facilitan nuestros movimientos de cabeza. esta postura forzada también puede provocar presión en los oídos y los globos oculares.
- **Insomnio.** En la cama, si miramos el móvil provocamos una disminución en la calidad del sueño e insomnio, por la luminosidad extra de la pantalla, que activa varios receptores que hacen pensar a nuestro cerebro que aún es de día y que podemos permanecer más tiempo despiertos (p. 12).

Por otro lado, Alarcón (2015) adiciona las siguientes consecuencias:

- **Wiitis:** Se refiere a la tendinitis causada por los videojuegos. Al hacer movimientos con los controles la energía se acumula en los tendones.
- **Síndrome visual de ordenador:** El cansancio visual, visión doble y dificultad para enfocar se debe al déficit de parpadeo.
- **Hidradenitis palmar:** Irritación, hinchazón y rojez en las manos son los principales síntomas.
- **Problemas en sistema nervioso:** Los campos electromagnéticos que emiten los dispositivos causan trastornos en el sueño y la memoria.
- **Adicción a los dispositivos:** El miedo a perder el celular y la necesidad de estar conectado a la Internet son nuevas adicciones.
- **Sociabilidad:** La tecnología en exceso causa aislamiento social, ansiedad y pérdida de interés por las actividades físicas y al aire libre (p 18).

Como se puede percatar en base a las consecuencias que menciona el autor, estas van encaminadas desde el malestar físico que pueden sentir las personas que dedican su tiempo a manipular estos aparatos, hasta el cansancio mental que estos pueden llegar a sufrir.

En vista que una de las consecuencias en las que la presente investigación se centra es en cómo el abuso de la tecnología influye en las habilidades sociales, citamos a James (2010) el cual afirma que:

> Aunque parezca una contradicción ya que gran parte del uso de los móviles se asocia a estar en contacto con amigos y compañeros, una de las consecuencias más sonadas es el aislamiento social que estos provocan. Ya que los niños pueden llegar a aislarse de su entorno y de amigos y familiares si la adicción llega a unos límites muy altos (p. 7).

En este sentido la autora hace referencia al aislamiento de sus verdaderos amigos, de los físicos, no de los que puede ver a través de una pantalla, debido a que se encuentra muy centrado en el dispositivo que se olvida por completo que afuera de eso hay un mundo de verdad el cual puede ver, tocar y sobre todo sentir que es lo más importante.

Es necesario destacar que la utilización de estas tecnologías no es causa directa, pero si se considera el desencadenante o detonante.

Habilidades Sociales

Definiciones

Somos seres sociales, por ello resulta fundamental comunicarnos con los demás ya que esto nos permite crecer, nutrirnos de otros puntos de vista y vivir en armonía. Por ellos se considera necesario saber relacionarnos y desarrollar una serie de habilidades sociales para de este modo evitar conflictos y malentendidos.

Ahora bien, ¿qué son las habilidades sociales? Hay autores como Cuevas (2012) quien las define como:

> Esos rasgos de comportamiento y comunicación que nos hacen tener éxito en la vida. Sin embargo, más que de éxito deberíamos hablar de bienestar, de saber convivir en armonía, compartiendo experiencias, comunicando con efectividad y conformando esa cohesión social donde se llegan a acuerdos y se da forma a un bienestar que revierte de forma directa en cualquier aspecto: el profesional, personal y el de la salud (Párr. 6).

De la misma manera Roca (citado por Delgado, 2016) afirma que las habilidades sociales son:

> El conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros (p. 8).

Por otro lado, las habilidades sociales según Cano y Dongil (2014) se pueden definir como:

> Un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

En este sentido las personas que poseen estas habilidades les resulta mucho más efectivo entablar conversaciones con otras personas y con ellas mismas, pues su capacidad de relación hace que se sientan cómodos y seguros de sí mismos.

Pues bien, como lo mencionan los autores el desarrollar habilidades sociales nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria

Investigaciones realizadas por un profesor de la Universidad de Harvard llevaron a la conclusión de hoy en día en nuestra sociedad para tener un trabajo o para aspirar a un puesto de relevancia, se necesitan algo más que habilidades técnicas. Es necesario las habilidades sociales en cualquier escenario, ya que para sobrellevar una empresa de cualquier índole lo importante es trabajar en equipo y para ello se necesita que exista una comunicación y relación asertiva.

Tipos de habilidades sociales

Labrador, Requesens y Holguera (2014) aseveran que

> Un aspecto importante que debemos tener en cuenta es que la cultura y las variables sociodemográficas son imprescindibles para entrenar y evaluar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de relacionarse cambian (p. 12).

Por ello, no solo es importante tener una buena compilación de habilidades sociales, sino que hay que saber cuándo y dónde poner en práctica dichas habilidades. De igual forma, el hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación, la resolución de problemas y la relación con los demás, siempre y cuando se ajusten al contexto.

> Si se carece de ciertas habilidades sociales el afrontamiento de las situaciones será pasivo, evitándolas y accediendo a las exigencias de los demás. Pero también se puede caer en la agresividad, imponiendo criterios e infringiendo los derechos de los demás (p.12).

Como lo menciona el autor entonces es necesario que exista un equilibrio al momento de afrontar determinadas situaciones, para no caer ni en un extremo ni en el otro.

Existe un gran número de habilidades sociales, pero a nivel general podemos distinguir dos tipos: las habilidades sociales básicas y las habilidades sociales complejas.

Habilidades sociales básicas

Dentro de las habilidades de este tipo (Asde, 2013) destaca las siguientes:

Escuchar. Oír no es lo mismo que escuchar, solo cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática a quien tenemos en frente, damos forma a ese primer escalón de nuestras interacciones sociales. Esta dimensión por muy básica que nos parezca, es algo en lo que solemos fallar en muchos casos (p. 3).

Como bien lo menciona el autor escuchar, va mucho más allá del hecho de oír, pues solo si escuchamos seremos capaces de comprender el menaje y a quien lo emite.

Iniciar una conversación: Por curioso que nos resulte, saber generar una correcta apertura en una conversación dice siempre mucho de nosotros. Requiere soltura, requiere dotes de cortesía y cercanía, requiere positividad y esas dotes comunicativas donde no parecer amenazante o inseguro, sino todo lo contrario (p. 3).

Quizá para muchas personas les resulte sencillo el iniciar una conversación, pero muchas personas no lo saben hacer, quizá por temor o desconfianza, lo cual es muy útil ya que somos seres sociables y necesitamos intercambiar información con nuestros semejantes.

Formular una pregunta: Saber preguntar es, saber reclamar y hacer uso de un adecuado asertividad. Esta competencia social es de las primeras cosas que se enseñan a los niños en las aulas y las que más pueden ayudarnos en nuestro día a día, en casi cualquier contexto (p.3).

El no quedarnos con la duda es muy importante ya que esto satisface todo tipo de curiosidad que la persona tenga acerca de tal o cual tema, pero para ello hay que saber formular la pregunta adecuada a la necesidad o inquietud existente.

Dar las gracias. ¿Has conocido a alguien que no es capaz de dar las gracias? Saber reconocer al otro es una dinámica básica en cualquier relación personal o profesional. Es civismo y es respeto. No olvidemos nunca este gran tributo de las habilidades sociales (p.4).

Ser grato es muy importante ya que esto además de todo, simboliza respeto pese a esto hay personas que no son capaces de hacerlo, por tanto, que en su niñez quizá nadie se lo enseño, o quizá les resulta vergonzoso hacerlo, por ello es importante que desde edades tempranas se les inculque esto a los niños, para que puedan adoptarlo en su vida diaria.

Presentarse y presentar a otras personas. Lo hacemos en nuestros contextos de amistad y de familia y también en el ámbito laboral o académico. Saber introducirnos o introducir a otros es una habilidad básica muy importante (p.4).

Como ya se ha mencionado somos entes sociales por lo que necesitamos relacionarnos con otras personas, pero para lograrlo es necesario saber cómo puedo brindar información personal a alguien que estoy conociendo o voy a conocer.

Habilidades complejas

Hay que tener presente que para desarrollar estas habilidades se parte de las primeras y que cada situación demandará unas u otras, dependiendo de las características y dificultad de las mismas en lo referente a este Ortego, López, y Álvarez, (2014) exponen las siguientes:

Empatía e Inteligencia Emocional. "En la actualidad estas competencias son esenciales en cualquier dinámica y circunstancia. Es otra raíz que nutre de forma excepcional nuestras relaciones y que, sin duda, debemos saber práctica con efectividad" (p. 8). Esto implica mirar desde la perspectiva del otro, pues mucha de las veces se nos olvida que lo que a mi no me interesa quizá a la otra persona si, pues somos diferentes y lo que para mí está bien para el otro quizá no lo este y viceversa.

Asertividad. "En un mundo complejo como son las relaciones sociales, saber defendernos con respeto, hablar de nuestras necesidades, comunicar y escuchar, reclamar derechos y cuidar también los ajenos es una habilidad de gran valía" (p.8). ya que estamos expuestos a descontentos, pero tenemos que hacerlo de la manera más cautelosa posible.

Capacidad para definir un problema, negociar y evaluar soluciones. Esta dimensión es algo que todos deberíamos practicar a diario y potenciar al máximo. De este modo, podríamos llegar a acuerdos con mayor facilidad, negociar y establecer metas donde ambas partes ganen (p.8).

Pues no cuenta únicamente el hecho de detectar el problema pues esto resulta muy fácil, lo importante es buscar la solución a través de la negociación la misma que vaya en beneficio de todos

Pedir ayuda. "Es tomar consciencia de que no lo sabemos todo, de que necesitamos consejo, apoyo u otras dimensiones es un acto de madurez. Saber pedirla con efectividad es ejemplo de un buen dominio de las habilidades sociales" (p. 9). Pues pedirla es muy sencillo, lo difícil está en hacerlo correctamente y también en ser grato ante ese acto de solidaridad.

Convencer a los demás. Saber convencer no es manipular. Es saber argumentar, conectar y llegar a un entendimiento donde hacer ver al otro que determinada conducta o

acto le puede ser más beneficioso. Crear impacto y hacerlo con respeto es un arte que vale la pena aprender (p. 9).

Las habilidades sociales complejas, como su palabra así lo expresan son aquellas que van mucho más allá en vista de que implica ya no solo ver el mundo desde mi perspectiva, sino también desde como lo verían o lo ven las demás personas, para partiendo de eso tomar tal o cual decisión.

Importancia del buen manejo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se encuentran presentes en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de estas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas satisfactorias con los demás.

Según Gilbert y Connolly (citado por Tapia C. , 2015) Las habilidades sociales

> Cobran relevancia en diferentes ámbitos ya que existe relación entre las habilidades sociales en la infancia y la posterior adaptación a la sociedad en la adultez. La escasa aceptación personal, el aislamiento o el rechazo a la sociedad impuesto o elegido son consecuencias de la carencia de las destrezas sociales adecuadas (p.23).

Según el autor menciona que estas tienen que ver o están relacionadas con:

- Una carencia de competencia social conduce al desajuste psicológico, e impulsa a la persona a emplear estrategias desadaptativas en la resolución de sus problemas. La habilidad social adquirida con anterioridad aporta mayor probabilidad de superación de tales trastornos.
- Las habilidades sociales se relacionan con medidas de popularidad y desempeño escolar.
- En el ámbito de la salud, se aplican para tratar y prevenir depresión, adicciones o esquizofrenia, entre otras patologías.
- La carencia de habilidades sociales provoca comportamiento disruptivo y la consiguiente dificultad en el aprendizaje.
- Ciertos trastornos relacionados con el espectro autista, como el Síndrome de Asperger, presentan déficit de competencia social. La falta de empatía de estos niños les impide comprender las emociones ajenas y, por tanto, entender las consecuencias de sus actos en los demás.

Habilidades sociales por edades

Cada niño se desarrolla a su ritmo particular, sin embargo, las habilidades sociales maduran con una línea del tiempo típica, y su conocimiento puede servir a los padres de indicación respecto a problemas potenciales, los niños desarrollan habilidades sociales a medida que van madurando su estructura física y psicológica, para ello Medina (2017) menciona que:

- Hacia los 2 meses de edad. Los bebés ya miran a los ojos, sonríen y lloran para recibir atención.
- Hacia los 4 meses de edad. El niño sonríe y juega con espontaneidad, llora si los padres dejan de jugar con él, y empieza a conectarse con la gente de alrededor imitando los gestos.
- Hacia los 6 meses de edad. El pequeño responde emocionalmente con llanto o risa, se divierte con su imagen en un espejo, y se muestra atento a los desconocidos.
- Hacia los 9 meses de edad. Las personas extrañas causan ansiedad e incluso provocan lágrimas; el niño muestra preferencias entre sus juguetes.
- Cumplido el año de edad. El bebé ya tiene sus familiares preferidos e interacciona mejor con el entorno.
- Hasta el 2º año de edad. Aumentan las rabietas e intentos de independencia; imitan a los adultos; les interesa tener niños cerca, aunque prefieren jugar junto a ellos en vez de con ellos.
- Entre los 3 y los 4 años de edad. Aumenta su gama de emociones y las expresan con gestos y vocabulario más rico. Se muestran espontáneamente cariñosos. Juegan con otros niños.
- Entre los 5 y los 6 años de edad. Empiezan a sentir vergüenza. Son conscientes de su sexo y prefieren la compañía de niños del mismo género. Se muestran más habladores e independientes. (p. 11).

Cómo desarrollar habilidades sociales en los niños

Como ya lo mencionamos las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y afectiva, es por ellos que los padres deben tener en cuenta que, si no se las fomenta desde temprana edad, estás pueden presentarse de manera deficiente en la edad adulta para ello

Herrera, Pacheco, y Lever (2010) mencionan las siguientes pautas que deben tomar en consideración los padres:

- Cuida la autoestima de los niños y ayúdales a constituir una imagen positiva de ellos mismos. Los niños ganarán impulso en su desenvolvimiento social y ya no se culparán de aquellas situaciones negativas. Ello se consigue mediante la crítica de la acción y no de la persona; es importante proponer a los niños metas realizables y en caso de encomiar su conducta, usar elogios realistas.
- Transmite valores a los niños, que aprendan a valorarse a ellos mismos y al prójimo; que aprendan respeto, tolerancia y a escuchar a los demás.
- Sé un ejemplo para los pequeños. Que observen que, en tu interacción con ellos y con el resto de personas, actúas de forma coherente con los valores que quieres transmitirles a ellos.
- Conversa con los niños y trabaja sus ideas y creencias; ante las situaciones vitales ayúdales a entender lo que ocurre con las explicaciones debidas. Procura aportar a tus hijos un ambiente rico en relaciones; que los niños experimenten diferentes situaciones sociales y les pierdan el miedo y aprendan de ellas. Debes permitir que los niños atraviesen las situaciones de rechazo, o en algún aspecto negativas, y explícales en qué consiste esa vivencia.
- Anima a los niños a participar en actividades colectivas sin que sea necesaria tu presencia. Es fundamental que los niños sepan desenvolverse solos sin una protección constante de los adultos (p.11).

Todas estas pequeñas pautas que menciona el autor contribuirán significativamente en el desarrollo de estas habilidades, sin embrago el efectivo desarrollo de las mismas dependerán mucho de la constancia, paciencia y amor con la que se los practique.

Currículo de Educación Inicial

El currículo propuesto por el Ministerio de Educación (2014) constituye una manera de guiar a los docentes a brindar una educación equitativa, “en donde los aprendices puedan gozar de las mismas oportunidades y forjar una sociedad más justa en base a la educación” (p. 5).

Para Plus (2017) el presente se basa en la teoría de Vygotsky, el cual determina que “los y las niñas desde muy pequeños tienen un aprendizaje social, es decir que ellos adquieren

conocimientos a través de las experiencias con sus compañeros, maestros, familiares, comunidad y demás personas que estén a su alrededor" (párr. 5). Por ello la importancia de que desde pequeños se fomenten las habilidades sociales que están incluidas dentro de las destrezas y el perfil de salida de los niños del nivel inicial II inmersos en el currículo.

Objetivos para el subnivel Inicial II

Los objetivos vinculados con las habilidades sociales, que se pretende con la implementación y la puesta en práctica del mismo según el Ministerio de educación (2014) son:

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno (p.16).

Caracterización de los ámbitos de aprendizaje.

Dentro del currículo están presente los ámbitos de aprendizaje los mismos que están encaminado a desarrollar diferentes aptitudes en el niño, en lo relacionado a las habilidades sociales se destaca:

- **Convivencia. -** En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.
- **Comprensión y expresión del lenguaje. -** En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite

exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- **Expresión artística. -** Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación (págs. 31-32).

Como se puede observar que el ministerio de educación pretende que en el niño se desarrollen todas estas competencias que le permitan no únicamente adquirir conocimientos sino también desarrollar algo mucho más importante en esa edad con es la socialización, ya que como tenemos entendido nuestra vida no fuese posible sin la relación con nuestros semejantes.

Tecnología y Habilidades Sociales

La fiebre de la tecnología en los últimos tiempos es más evidente que nunca, pues los celulares y las tabletas principalmente lograron reemplazar fácilmente los juguetes físicos con los cuales los niños se divertían, los libros en donde se encontraban cuentos clásico de los cuales los niños disfrutaban al imaginar mundos mágicos, las reuniones familiares en donde todos intercambiaban información de temas de distinta índole , los juegos al aire libre de los cuales los niños gozaban, incluso la misma televisión a sido reemplazada en muchas ocasiones por estos aparatos ya que, con contar con uno de ellos se puede acceder rápidamente a través del internet se puede acceder a observar programas que el usuario guste.

Todo esto ha hecho que los niños de hoy, desarrollen habilidades sociales pobres o deficientes y se muestren en algunos casos, tímidos, agresivos, aislados, tiendan a tener dificultad o miedo para hacer amigos, pues estuvieron acostumbrados a vivir dentro de una

burbuja denominada tecnología que poco a poco se fue convirtiendo en su estilo de vida e incito a que aquellos se olviden que existe un mundo digital responsable y con límites.

Para (Rosen, 2011) “todo tiene su justa medida y un niño que se pasa el día encerrado en su habitación con dispositivos tecnológicos y consultando redes sociales puede desarrollar un problema en cuanto al desarrollo de sus habilidades comunicativas”(párr. 11), en la época en la que vivimos no es extraño observar que los niños se vuelven adictos a la tecnología, sin embrago cuando los padres observen estos comportamientos deben actuar enseguida tratando de buscar la manera adecuada para contrarrestar esto, cautelosa y sigilosamente, pues todo requiere de un proceso y cortarlo de raíz quizá no resulte efectivo.

Como actuar frente a un riesgo de adicción a la tecnología

Como ya se mencionó el apartar a los niños de la tecnología requiere de un proceso para lo cual (Kaiser, 2010) menciona los siguientes consejos:

- **Aparte la televisión de los dormitorios de los niños**, de esta manera, los padres pueden monitorear el tipo de contenido que los niños están visualizando y limitar su uso.
- **Evaluar tecnologías apropiadas a la edad**.
- **Establezca tiempos con y sin dispositivos tecnológicos:** en la cena, en clase, etc. Es necesario que haya momentos en los que no se pueda utilizar ninguna clase de aparato electrónico.
- **Fomentar la "sana" tecnología:** es necesario limitar el uso de cada dispositivo dependiendo de cuál sea su función.
- **Confíe en sus hijos:** aunque los padres no deben dar a los niños rienda suelta a la presencia social en los nuevos medios, deben estar atentos a ellos (p. 8).

En relación a aquellos es necesario tomar los requerimientos necesarios para evitar el abuso de la tecnología por parte de los más pequeños, pero siempre el ejemplo de los padres serán la mejor guía para ellos.

La tecnología en el hogar

La tecnología afecta la vida familiar de dos maneras, tanto negativa como positiva. En relación a lo positivo Rivera (2016) destaca que gracia a ella:

> Podemos mantenernos en comunicación con la familia que está lejos, en otro país o de viaje. Para mantenerse en contacto con la familia, por ejemplo, el celular, podría utilizar

una cámara web, porque la tecnología hoy en día es más avanzada y hace que sea más fácil comunicarse, también el uso del Internet ayuda a informarte, comunicarte, opinar y crear tu propio circulo social (párr. 16).

Si se emplea de manera asertiva el uso de estos aparatos, aquellos pueden facilitar la comunicación con personas que por aluna razón no están junto a nosotros y deseamos mantener una relación cercana, pues permite entablar conversaciones y al mismo tiempo ver a la persona, lo cual brinda la sensación de tenerla cerca.

“De manera negativa afecta en el sentido que podemos ser adictos a la tecnología y gastar mucho de nuestro tiempo libre con esta”, ya que muchas de las veces las personas optan por pasar más tiempo en la computadora, celular, televisión, etc. y después no tienen tiempo para los amigos, la familia, los estudios y hasta cierta parte no permite desarrollar la mente y el raciocinio porque la tecnología hace todo por ellos.

f. METODOLOGÍA

En la presente investigación se abordarán los siguientes métodos:

Método Científico: se lo utilizo a lo largo de toda la investigación SIENDDO UNA PIEZA fundamental de la investigación, , si consideramos los pasos del mismo ya que para poder formular la problemática se realizó una observación, posterior a ello se planteó un propósito u objetivos, los mismos que tendrán que ser alcanzados en la ejecución del trabajo investigativo.

Método Descriptivo: como su palabra lo dice este tiene por objeto para describir cada una de las variables lo cual implica observar sistemáticamente el objeto de estudio y catalogar la información que se observa para que pueda ser utilizada y replicada, se lo utilizará al momento de identificar y delimitar el problema, para luego elaborar y construir los instrumentos que servirán para recoger datos y posterior a ello decodificar la información, analizarla y finalmente en base a lo mencionado elaborar propuestas de mejora.

Método Inductivo: Se lo utilizará en la inducción, es decir, en la operación mental que se la realizara para establecer una verdad universal basada en el conocimiento de un número de datos únicos que se obtendrán a partir de la aplicación de los instrumentos.

Método Deductivo: el presente rige a partir de principios generales y con la ayuda de una serie de reglas de inferencia, se demuestran unos teoremas o principios secundarios. A este método se lo aplicará al momento de generar el problema de investigación, es decir cuando ya se pasó del problema al tema y además cuando del marco teórico concretamos variables, dimensiones e indicadores.

Método Analítico y sintético: Se verá reflejado al momento en que analicemos los datos obtenidos y a partir de ellos, estos datos se sinteticen en ideas concretas.

Técnicas e instrumentos

Con el objetivo de efectuar la investigación acerca de cómo la tecnología influye en las habilidades sociales de los niños se ha creído conveniente utilizar las siguientes técnicas e instrumentos.

Encuesta: la encuesta a los padres será de gran ayuda, debido a que las preguntas están enfocadas en obtener la información necesaria para corroborar si los padres permiten que los niños abusen de la tecnología, y de la misma manera pretende averiguar las habilidades sociales de los niños

Test: el test de habilidades sociales de Goldstein y col. (1978) nos proporcionará información precisa y específica acerca del nivel de habilidades sociales del evaluado. Teniendo como objetivos:

- Determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales.
- Identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales.
- Evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social.

Población y muestra

La ejecución del proyecto requerirá la colaboración y participación de los niños y niñas de la escuela de educación básica “18 de noviembre” del nivel Inicial II paralelo A, de la ciudad de Loja, así como de los padres de familia de los niños con la colaboración conjunta de las maestras responsables del nivel. Debido a que la población es pequeña no se extraerá ninguna muestra.

Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre			
Niñas	Niños	Padres de familia	TOTAL
13	9	22	44
59 %	41 %	100%	100%

Fuente: secretaria de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.
Elaboración: Thalia Morocho

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2018												AÑO 2019																											
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Revisión del proyecto																																								
2. Presentación, aprobación del proyecto.																																								
3. Pertinencia y coherencia del proyecto.																																								
4. Construcción de los preliminares del informe de tesis.																																								
5. Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.																																								
6. Construcción de Revisión de Literatura, Materiales y Métodos.																																								
7. Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados.																																								
8. Aplicación de la propuesta alternattiva.																																								
9. Construcción de discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																																								
10. Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis.																																								
11. Obtención de la Aptitud Legal.																																								
12. Presentación y Estudio del Informe de Tesis por Tribunal de Grado.																																								
13. Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																								
14. Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																								
15. Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																								
16. Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público.																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Rubro	Unidad de medida	Cantidad	Precio unitario	Total (en dólares)
Computadora	Horas	90	0.60	54
Impresora		1	200	200
Cámara fotográfica		1	300	300
Bibliografía	Libros	2	55	110
Transporte	Tiques	50	0.30	150
Internet	Horas	100	0.50	50
Papel	Resma	6	2.5	15
Anillados y empastados	Unidades	15	15	225
Gastos varios				220
Total				**1324**

Los gastos generados en el proceso investigativo, serán cubiertos por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, I. (04 de Febrero de 2015). Abuso de tecnología afecta el cerebro. *El comercio*, pág. 18.

Asde, S. (2013). *No te inicies sin coco; habilidades sociales.* España: sanidad y política social.

Calderón, J. M. (2018). consecuencias del abuso de la tecnología. *Capital*, 7.

Cano, E. D. (2014). *Habilidades sociales* . España .

Carcamo, D. (04 de Marzo de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/mrfoxpmt5rec/que-es-un-dispositivo-tecnologico/

cegarra, J. (2012). *La Tecnología.* Madrid: Días de Santos.

CNN. (2013). Los niños "multitarea" pueden tener problemas sociales. *CNN*, 8.

Cruz, J. S. (2014). Habilidades Sociales y Tipos de Conductas. *CP ANIMUS*.

Cuevas, G. S. (2012). Qué son las habilidades sociales . *Mente maravillosa*, 6.recuperado de: https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/

Delgado, A. R. (2016). *Habilidades sociales en educación infantil.* Sevilla: Universidad de sevilla.

Educación, M. d. (2014). *Educación.gob.ec*. Obtenido de Educación.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Francisco Labrador, A. r. (2014). *Guia para padres y educadores sobre el uso adecuado de internet y celulares.* Madrid: Gaudium.

González, M. (2014). *Tecnonauta*. Obtenido de Tecnonauta: https://www.tecnonauta.com/notas/363-que-hace-un-smart-tv-y-para-que-sirve

Herrera, M., Pacheco, M., & lever, J. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Redalyc*, 11.

Hoyos, J. (07 de Octubre de 1996). *El Tiempo* . Obtenido de El Tiempo: Obtenido de http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-527702

James, P. L. (octubre de 2010). *Vanguardia* . Obtenido de Vanguardia: http://www.vanguardia.com/historico/80088-el-uso-excesivo-de-aparatos-tecnologicos-afecta-su-salud

Kaiser, F. (2010). Aumenta el consumo de juegos online entre los adolescentes estadounidenses. *Pantallas Amigas*, 8.

López, Á. (17 de Septiembre de 2014). *Alsitecno*. Obtenido de Alsitecno: http://alsitecno.com/2014/09/17/tablet-definicion-y-caracteristicas/

Medina, G. (2017). *Habilidades sociales en los niños y su aprendizaje.* Buenos Aires.

Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2014). *Las habilidades sociales.* Cantabria: universidad de cantabria.

Plus, E. (24 de Septiembre de 2017). *Educar Plus*. Obtenido de Educar Plus: https://educarplus.com/2017/09/curriculo-educacion-inicial-descargar-pdf.html

Reyes, F. (28 de abril de 2016). *Un Dos, Trendo*. Obtenido de Un Dos, Trendo: https://zenbyte.net/~blog2017/las-4-ventajas-y-desventajas-del-uso-de-tecnologia-para-ninos/

Rivera, N. (2016). Uso de la Tecnología en el Hogar. *Ofimatica*, 16. Recuperado de: https://sites.google.com/site/revistaofimatica/uso-de-la-tecnologia-en-el-hogar

Romero, S. (31 de Marzo de 2017). *FisioterapiaMiraSierra*. Obtenido de FisioterapiaMiraSierra: https://www.fisioterapiamirasierra.com/las-consecuencias-del-abuso-de-los-aparatos-tecnologicos/

Rosen, L. (2011). Cómo afectan las nuevas tecnologías al desarrollo de los niños. *Md*, 11.recuperado de: https://www.marketingdirecto.com/marketing-general/tendencias/como-afectan-las-nuevas-tecnologias-al-desarrollo-de-los-ninos

Sánchez, Á. L. (27 de Julio de 2016). *Aboutespañol*. Obtenido de Aboutespañol: https://www.aboutespanol.com/que-es-un-laptop-o-portatil-841256

Tapia, C. (2015). *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil.* Madrid: Universidad de Madrid.

Tecnología, D. d. (2012). *ALEGSA* . Obtenido de ALEGSA. Obtenido dehttp://www.alegsa.com.ar/Dic/smartphone.php

Villajos, J. M. (2006). *Tecnología y desarrollo económico en la historia contemporánea.* Madrid: oficina española de patentes y marcas.

Weinbrecht, A. (2015). Cuanto Tiempo. *El Mundo*, 10.

Anexo 1

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, Arte y Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Encuesta dirigida a los padres/madres de familia.

Señor padre de familia de forma comedida se le solicita, sírvase dar contestación al siguiente cuestionario, recalcando que la misma es anónima, por lo que pedimos que los criterios que emita sean totalmente apegados a la realidad.

1. **¿Su niño utiliza la tecnología?**

   Si ……...( )

   No …….( )

   Porque……...

2. **En caso de que su respuesta sea afirmativa, favor señale cuales de los siguientes tipos utiliza:**

   Celular ……( )

   Tablet …….( )

   Laptop ……...( )

   Television …..……..….( )

   Pc ……..( )

   Consolas ...…….……( )

3. **¿Cuántas horas diarias, aproximadamente su niño dedica al uso de las tecnologías?**

   Menos de una hora ……( )

   De 1 a 2 horas ……( )

   Mas de 2 horas ……( )

4. **¿Con que fines su hijo usa la tecnología?**

   Educativos …..……..….( )

   Entretenimiento …….( )

   Comunicativos...…….( )

5. **¿Conoce usted las consecuencias que provocan el uso inadecuado de la tecnología, por parte de los niños?**

   Si ……...( )

   No …….( )

   Porque……...

6. **A su niño/a se le facilita iniciar una conversación con niños de su edad o adultos**

   Si ……...( )

   No …….( )

   Porque……...

7. **¿Cuándo su niño/a se equivoca o actúa de una manera inadecuada pide disculpas?**

   Si ……...( )

   No …….( )

   Porque……...

8. **¿Su niño/a se muestra afectuoso con usted, con sus familiares o amigos?**

   Si ……...( )

   No …….( )

   Porque……...

9. **¿Su niño/a ha tenido o tiene problemas para relacionarse con sus familiares, amigos, o compañeros?**

   Si ……...( )

   No …….( )

   Porque……...

Gracias por su colaboración

Anexo 2

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, Arte y Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Test de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptado a la edad del niño. a través de ella se podrá determinar el grado de desarrollo de *"Competencia Social"* Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Me sucede **MUY POCAS** veces **1**
Me sucede **ALGUNAS** veces **2** — Más bajos

Me sucede **BASTANTES** veces **3**
Me sucede **MUCHAS** veces **4** — Más altos

	Nombre:				
	Habilidades sociales grupo 1, 2, 3 y 4	**1**	**2**	**3**	**4**
Grupo I. Primeras habilidades sociales					
1	Presentarse				
2	Presentar a otras personas				
3	Formular una pregunta				
4	Expresar afecto				
5	Pedir permiso				
6	Empezar el autocontrol				
7	Escuchar				
8	Seguir instrucciones				
Grupo II. Habilidades sociales avanzadas					
9	Dar instrucciones				
10	Participar				
11	Pedir ayuda				
12	Dar las gracias				
13	Iniciar una conversación				
14	Mantener una conversación				
Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos					
15	Expresar los sentimientos				
16	Conocer los propios sentimientos				
17	Compartir algo				
18	Negociar				
19	No entrar en peleas				
20	Ayudar a los demás				
21	Comprender los sentimientos de los demás				
Grupo IV. Habilidades sociales alternativas a la agresión					
22	Disculparse				
23	Enfrentarse con el enfado de otros				
24	Convencer a los demás				
25	Resolver el miedo				

26	Autorrecompensarse				
27	Empezar el autocontrol				
28	Defender los propios derechos				
29	Responder a las bromas (no pierdes el control ante estas)				
30	Evitar problemas con los demás				
Total					

Anexo 3

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, Arte y Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ÍNDICE

PORTADA……..... i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA iii

CARTA DE AUTORIZACIÒN.....iv

AGRADECIMIENTO.....v

DEDICATORIA vi

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN..... vii

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS..... viii

ESQUEMA DE TESIS..... ix

a. TITULO 1

b. RESUMEN 2

ABSTRACT 3

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA 8

Tecnología.....8

Importancia de las TICs 9

Ventajas y desventajas del uso de la tecnología 9

Tipos de tecnología 13

Tiempo recomendado para el uso de la tecnología 17

Razones para limitar el uso de la tecnología 18

Consecuencias del abuso de la tecnología 21

Uso responsable de los dispositivos tecnológicos 23

Habilidades sociales 25

Importancia de las habilidades sociales…….…25

Beneficios de las habilidades sociales…….26

Habilidades sociales en los niños……...…….27

Importancia del buen manejo de habilidades sociales……..…….28

Habilidades sociales por edades……..…29

Tipos de habilidades sociales…….....30

Razones por las cuales los niños no desarrollan habilidades sociales ……35

Que hacer para desarrollar habilidades sociales …….36

e. MATERIALES Y MÉTODOS……..……...40

f. RESULTADOS ……..43
g. DISCUSIÓN……...58
h. CONCLUSIONES ……...……..61
i. RECOMENDACIONES …….……..….62
PROPUESTA ALTERNATIVA …….……..63
j. BIBLIOGRAFIA ……...…….…. 121
k. ANEXOS …….....125
a. TEMA……..…….....126
b. PROBLEMÁTICA…….....127
c. JUSTIFICACIÓN ……....129
d. OBJETIVOS……...…….....131
e. MARCO TEÓRICO ……..……..132
f. METODOLOGÍA……..……...153
g. CRONOGRAMA …….....156
h.PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO ……..…….....157
i. BIBLIOGRAFÍA……..…….....158
OTROS ANEXOS……160
INDICE…….....166