



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TITULO**

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE  
LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA  
ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA  
PERIODO 2018-2019

Tesis previa a la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención Psicología Infantil y Educación  
Parvularia

**AUTORA:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

**DIRECTORA:** Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

**LOJA - ECUADOR**

**2020**

## **CERTIFICACIÓN**

Mg. Sc. Carmen Rocío Muñoz Torres

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato de Art. 139 del reglamento de régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019**, de autoría de la Srta. Marjorie Yadira Alvarado Vélez. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 08 Enero del 2020



.....

Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Marjorie Yadira Alvarado Vélez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el repositorio institucional, de la biblioteca virtual.

**Autora:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

**Firma:** 

**Cédula:** 1150167698

**Fecha:** Loja 19 de Febrero de 2020

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Marjorie Yadira Alvarado Vélez declaro ser la autora de la tesis titulada: **LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019**, como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la Visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de Febrero del dos mil veinte.

**Firma:**

  
.....

**Autora:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

**Cedula:** 1150167698

**Dirección:** Loja (Ciudadela Héroes del Cenepa)

**Correo electrónico:** [yadita1996@hotmail.com](mailto:yadita1996@hotmail.com)

**Teléfono:** 6060434

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

### **TRIBUNAL DE GRADO:**

**Presidente:** Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.

**Primer Vocal:** Lic. Juan Iván Rojas Guzmán Mg. Sc.

**Segundo Vocal:** Lic. María del Carmen Paladines Benítez Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de manera especial al personal docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por su colaboración y eficacia durante el proceso de formación.

A la Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc, directora de tesis, quien con sus orientaciones hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A los Directivos y personal docente, niños y padres de la escuela Alonso de Mercadillo, por la colaboración brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

Mi gratitud perdurable a mis familiares, por su confianza, apoyo y motivación para hacer realidad el gran sueño de graduarme.

**La autora**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis principalmente a Dios quien me ha dado la fortaleza y sabiduría que se requiere para el cumplimiento a cada una de las metas propuestas.

A mis padres y abuelos quienes fueron pilares fundamentales para la culminación de mis estudios superiores, gracias por brindarme apoyo y consejos los cuales me motivaron a ser mejor cada día.

Mi hermano e hijo quienes me brindaron su apoyo y compañía cuando lo necesitaba. Mis amigas quienes se convirtieron en una parte esencial de mi formación como profesional, hemos compartido momentos inolvidables llenos de alegrías y tristezas experiencias únicas que sin duda llevaré en mi corazón., gracias por su valiosa amistad.

En el transcurso de este camino he conocido a personas maravillosa que de manera directa e indirecta contribuyeron de forma positiva en todas las etapas de este proceso, con los que he pasado gratos momentos y de quienes he aprendido cosas valiosas, las cuales siempre las tendré presentes.

Marjorie

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

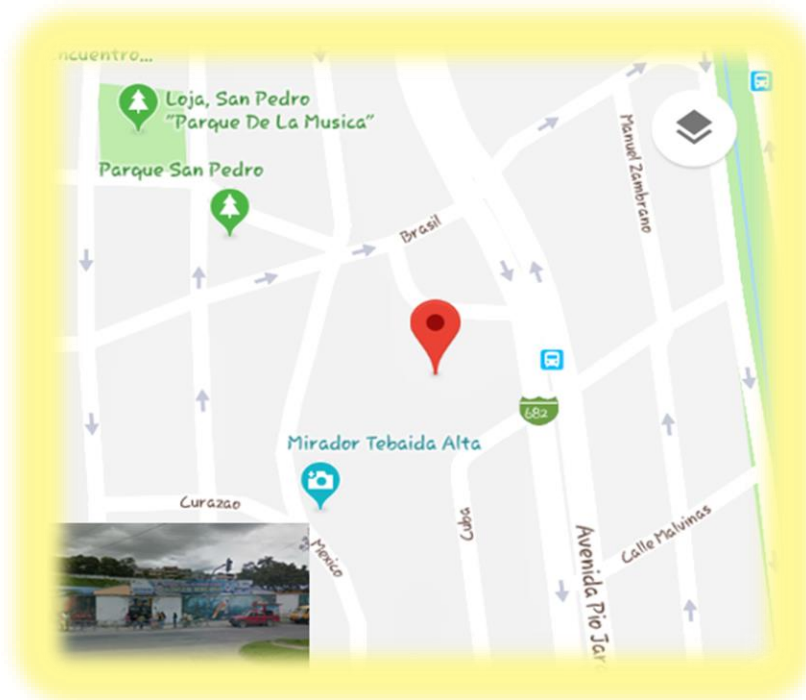
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Marjorie Yadira Alvarado Vélez  LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	LA TEBAIDA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

## MAPA GEOGRÁFICO

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



### CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO





## **ESQUEMA DE TESIS**

- i. PORTADA**
- ii. CERTIFICACIÓN**
- iii. AUTORÍA**
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- v. AGRADECIMIENTO**
- vi. DEDICATORIA**
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**
- viii. MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**
- ix. CROQUIS DEL SITIO DE INTERVENCIÓN**
- x. ESQUEMA DE TESIS**
  - a. TITULO**
  - b. RESUMEN**  
**ABSTRACT**
  - c. INTRODUCCIÓN**
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA**
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS**
  - f. RESULTADOS**
  - g. DISCUSIÓN**
  - h. CONCLUSIONES**
  - i. RECOMENDACIONES**  
**PROPUESTA ALTERNATIVA**
  - j. BIBLIOGRAFÍA**
  - k. ANEXOS**  
**PROYECTO DE TESIS**  
**OTROS ANEXOS**

**a. TÍTULO**

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019

## **b. RESUMEN**

La investigación titulada: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019 tuvo como objetivo general: Determinar si existe sobreprotección por parte de los padres y su incidencia en la autonomía de los niños y niñas del Inicial II. La investigación fue de tipo descriptivo, la cual permitió realizar una descripción del problema y de la situación real que existe dentro del centro educativo. Los métodos utilizados fueron: descriptivo, inductivo, deductivo y analítico. Entre las técnicas e instrumentos presentes estuvo la encuesta a padres con la que se verificó la existencia de la sobreprotección y la Escala de valoración realizada en base a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Inicial 2014 donde se evidencio el nivel de autonomía de los niños. La muestra estuvo conformada por 32 personas 16 niños y 16 padres de familia. Los resultados obtenidos con la aplicación del pre-test, permitieron evidenciar que el 65% de niños se encontraban en proceso para adquirir su identidad y autonomía, mientras que el 19% estuvieron en el nivel de iniciado. Luego de aplicada la propuesta se evidencio que en el post-test el 59% de niños adquirieron todas las destrezas de identidad y autonomía, y, un 37% están en proceso de adquirirla, según lo analizado se concluye que la implementación de la guía de actividades lúdicas y el taller para padres de familia, ayudó a mejorar el ámbito de identidad y autonomía en los niños.

### **Palabras claves**

Apego, identidad, independencia, separación, sobreprotección

## **ABSTRACT**

The research entitled: OVERPROTECTION OF PARENTS IN THE INCIDENCE OF THE AUTONOMY OF THE CHILDREN OF THE INITIAL II OF THE ALONSO DE MERCADILLO SCHOOL OF THE CITY OF LOJA PERIOD 2018-2019 had as a general objective: To determine if there is overprotection by parents and their impact on the autonomy of the children of Initial II. The research was descriptive, which allowed a description of the problem and the real situation that exists within the educational center. The methods used were: descriptive, inductive, deductive and analytical. Among the techniques and instruments present was the survey of parents with which the existence of overprotection and the Assessment Scale was verified based on the skills of the identity and autonomy scope of the 2014 Initial Curriculum where the level of autonomy was evidenced of the kids. The sample consisted of 32 people, 16 children and 16 parents. The results obtained with the application of the pre-test, allowed to show that 65% of children were in the process to acquire their identity and autonomy, while 19% were at the level of initiated. After the proposal was applied, it was evidenced that in the post-test where it is evidenced that 59% of children acquired all the identity and autonomy skills, and, 37% are in the process of acquiring it, as analyzed, it is concluded that the implementation from the guide of recreational activities and the workshop for parents, it helped to improve the scope of identity and autonomy in children.

### **Key words**

Attachment, identity, independence, separation, overprotection

### **c. INTRODUCCIÓN**

La Sobreprotección es uno de los incidentes que ha provocado efectos negativos, ha existido desde siempre dentro del núcleo familiar, manifestándose en cuidados excesivos y complacientes que va más allá de lo razonable, limitando a que los hijos alcancen la independencia que necesitan. La sobreprotección influye en el comportamiento, resultando como consecuencia la falta de autonomía, problemas de socialización, inseguridad al relacionarse con su entorno.

Es impresionante ver como una gran cantidad de niños, con edades que oscilan entre los 4 a 5 años, presentan falta autonomía dentro del salón de clases y fuera de él; los padres y maestros han hecho muy poco por mejorarlo, es por ello que surge la necesidad de investigar:

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019**

La investigación planteó como objetivos específicos los siguientes: Comprobar la sobreprotección de los padres hacia los niños y niñas del Inicial II; describir la autonomía que tienen los niños y niñas; elaborar y aplicar una propuesta alternativa para disminuir la sobreprotección de los padres y fomentar la adquisición de la autonomía en los niños y niñas; verificar que los talleres para padres de familia y la guía de actividades lúdicas disminuyeron la sobreprotección de los niños y niñas del Inicial II.

Para fundamentar el trabajo investigativo, dentro de la revisión de literatura se estructuró en relación a las dos variables, la primera que es la sobreprotección, donde se mencionan temas como: conceptualización y causas de la sobreprotección, definición de los padres sobreprotectores, características, consecuencia y efectos que produce en los hijos, la

sobreprotección y el desarrollo infantil; y, características de la sobreprotección infantil en la vida adulta.

En lo que se refiere a la segunda variable se compiló información vinculada a la autonomía, que abarca temas como: conceptualización de autonomía, tipos, fomentar la autonomía de los hijos, y el papel de las familias en la autonomía.

La investigación tuvo un enfoque descriptivo, donde se emplearon métodos como: el descriptivo que permitió determinar y explicar la influencia que tiene la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía, en un contexto real, el deductivo utilizado para recopilar la información relacionada con las dos variables del tema de investigación; inductivo permitió analizar los resultados de los instrumentos aplicados y de esta manera concretar las conclusiones y recomendaciones; analítico contribuyó a interpretar los resultados. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta dirigida a los padres de familia para obtener información referente a la sobreprotección, y la escala de valoración basada en las destrezas del ámbito de Identidad de Autonomía el Currículo de Inicial 2014 aplicada a los niños para registrar información sobre el nivel de autonomía que poseen cada uno de ellos.

Para realizar la investigación está compuesta por una población de 82 niños tomando una muestra de 32 personas: 16 niños, y 16 padres de familia. Los resultados obtenidos en la encuesta para padres de familia determinaron que existen cuidados excesivos de los padres hacia los hijos dentro y fuera del hogar, impidiendo que se desarrolle la autonomía.

Para determinar la autonomía se aplicó el pre-test que comprobó que más del 65% de los niños investigados estaban en proceso de adquirir su identidad y autonomía, y el 19% presentaban un nivel de iniciado; el 16% en adquirido; luego de aplicada la propuesta de actividades lúdicas y el taller para padres de familia se evidenció que se elevaron dando

como resultado que el 59% ha adquirido las destrezas, el 37% está en proceso y el 4% en nivel de iniciado; se recomienda que la institución educativa debería seguir implementando capacitaciones para disminuir la sobreprotección de los padres, de igual forma a los docentes podrían realizar actividades para enriquecer el nivel de autonomía que poseen los niños.

Finalmente, el presente trabajo de investigación contiene: título, resumen en castellano e inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, bibliografía y anexos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **SOBREPROTECCIÓN**

#### *Conceptualización*

La sobreprotección es uno de los errores más comunes cometidos en la educación de los hijos por parte de los padres. Estos evitan que los niños asuman los deberes y responsabilidades propias de su fase de desarrollo, que trae como consecuencia que el niño no se desenvuelva con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, a las cuales, inevitablemente en su etapa de desarrollo tendrá que hacerles frente.

Carvajal; Muñoz y Muñoz (2017) afirman que:

La sobreprotección incluye una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo, por lo tanto, implica una dependencia que existe directamente entre padres e hijos como de hijos a padres, aunque aparente ser o exista una relación muy buena, como todo exceso conlleva en el fondo un efecto colateral de una relación muy profunda y sobreprotectora que en la edad adulta se manifiesta en forma de problemas con alteraciones de la personalidad (p.841).

La sobreprotección es la dependencia total del niño con relación a sus padres, que con el tiempo tendrá efectos colaterales en su desarrollo, más aún en la adultez dado que podría presentar problemas como los trastornos de personalidad, antisocial y dependencia.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a los niños, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger



exageradamente a los hijos significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Bello (2014) menciona que la sobreprotección “es un estilo de paternidad enfermizo, que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso” (p.44).

Todos los padres actúan de acuerdo al instinto que les impulsa a proteger a sus hijos ante cualquier situación que pueda suponerles un riesgo de cualquier tipo, lo que obliga a estar siempre alerta a fin de evitar que la protección pase a ser sobreprotección.

Cabe señalar que los padres creen que al resolver las dificultades de los hijos y no permitirles contribuir en las tareas del hogar es ayudarlos o criarlos correctamente, pero resulta todo lo contrario; así mismo, el padre de familia también toma esta actitud sobreprotectora encaminada a los hijos permitiéndoles pensar que lo merecen todo y que no vale la pena esforzarse, logrando que los niños no conozcan verdaderamente el sentido de la vida y que entienda que para que logren ser un día exitoso deben esforzarse por lograrlo.

González (2007) manifiesta que:

Los niños necesitan la protección de sus padres ante ciertos peligros que encontrarán en su vida, pero cuando esta protección se convierte en una burbuja de aislamiento hacia una gran parte de lo que ocurre en el exterior hablamos de sobreprotección (p.20).

Los padres deben comprender que aislar a sus hijos del entorno no es conveniente, razón por la cual la sobreprotección presenta dificultades al socializar con las personas que lo rodean diariamente, cabe recalcar que como lo mencionan Papalia, Feldman, y Martorell (2012) la socialización:

Es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en los miembros productivos y responsables de la sociedad. Puede considerarse que acceder a las expectativas de los padres es el primera pasa hacia el acatamiento de las normas sociales de conducta. La socialización se basa en la internalización de esas normas (p.196)

Los padres no deberían prohibir que sus hijos socialicen puesto, que esta actividad ayuda al desarrollo integral y a adquirir normas que se aplican en el mundo de ahora, de manera que el niño logre alcanzar un carácter firme ante la sociedad.

Como se ha mencionado anteriormente cuando existe un ambiente de sobreprotección el niño va creciendo en un estado de inmadurez y dependencia hacia sus padres se puede agregar que puede aumentar el riesgo de que llegue a la adolescencia con una baja autoestima y de adulto siga algún tipo de conducta dependiente, que le provoque angustia e infelicidad

### **Causas de la sobreprotección en los niños**

Existen diferentes motivos que llevan a los padres a sobreproteger a sus hijos, incentivados por el temor al mundo que lo rodea, hay que mencionar además que es considerado como un lugar terrible y equivocadamente creen que sus hijos necesitan ayuda para defenderse. Según Guerrero (2014) manifiesta que las causas más comunes son:

#### ***Padres que trabajan***

Los padres trabajan demasiado tiempo en definitiva no comparten con sus hijos, ni les dan momentos de calidad al contrario sueles ser recompensados con premios quizás no merecidos para sustituir su presencia lo que ocasiona que los niños cada vez quieran más y no se limiten.

## ***Hijo Único***

Estos padres deben tener claro que al hacer esto no le están dando felicidad y seguridad por lo contrario lo está privando de aprender el cómo defenderse por el solo, además no sabrá afrontar los retos que la vida le ponga.

## ***Divorcio***

Es una de las causas que más afecta a los niños porque cuando esto ocurre es necesario que se quede con uno de los dos progenitores, es aquí en donde comienza la batalla por parte de los padres hacia sus hijos, por querer ser el más importante y el mejor de donde resulta un niño con problemas de conducta o a su vez una persona tímida.

## ***Permisividad***

Los padres permisivos tienen el perfil de un padre sobreprotector es decir presentan falta de firmeza, determinación en las ordenes que les dan a sus hijos o en sus decisiones de manera que tratan de ser amigos de los niños y como persona adulta no le plantean los límites en el tiempo correcto (p. 56).

Por otro lado, el resolver los problemas de los hijos y no permitirles contribuir en las tareas del hogar no es educarlo correctamente, pero resulta todo lo contrario están logrando que estos niños no conozcan verdaderamente el sentido de la vida y que entienda que para que logren ser un día exitoso deben esforzarse por lograrlo.

La Sobreprotección en los individuos causa un impacto negativo como bajo rendimiento escolar ya que ellos no pueden desarrollar su propia personalidad, su aprendizaje está limitado porque necesita la colaboración de otros miembros que tienen que intervenir en el

desarrollo psicosocial, personal, emocional y educativo de los individuos y también les afecta en su entorno social debido a que influye en la parte afectiva lo que provoca una tendencia a aislarse como respuesta a un sentimiento o vivencia de inseguridad, fragilidad y vulnerabilidad.

### **Características de un niño sobreprotegido**

La sobreprotección en los niños trae como consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Hernández & Millares (2009) describe algunas características como:

#### ***Miedo***

Es la principal; los niños que tienen padres sobreprotectores desarrollan con más facilidad ciertos miedos y fobias. Al fin y al cabo, es comprensible: han aprendido a temer a muchas cosas que no son peligrosas, pero que sus padres temían.

#### ***Inseguridad***

Derivada del miedo. Se trata de niños muy inseguros, pues sus padres prácticamente han hecho todo por ellos, por lo que no saben tomar decisiones por ellos mismos.

#### ***Baja tolerancia a la frustración***

Al no haber aprendido a fallar y a equivocarse, cuando lo hagan en un futuro tendrá muy poca paciencia y no sabrán encajar el revés.

#### ***Dependencia***

Ha dependido toda su infancia de sus padres, que intercedían por ellos en todo momento. En un futuro pueden desarrollar un trastorno de la personalidad dependiente y necesitar siempre a alguien que tome sus decisiones y que cuide de ellos (p.132-133).

Las conductas de sobreprotección hacen que los niños no vean el mundo tal y como es. Al estar constantemente pendientes de ellos, temiendo que les ocurra algo malo, les inculcan la idea de que el mundo, por lo general, es peligroso y le temen.

Es por ello que los padres tienen que permitirles a los niños que poco a poco vayan creciendo y aprendiendo a valerse por sí mismo, a cometer errores, a aprender de ellos y a solucionarlos con las armas de las que disponga. Los padres siempre van a estar ahí para ayudarles, sin embargo, muchas veces, hay que dejarlos que actúen solos.

### **Los padres sobreprotectores**

Los padres buscan lo mejor para sus hijos, pero la relación de quienes se preocupan excesivamente por ellos puede llegar a ser insoportable y limitante en su desarrollo. Los progenitores quieren resolverle todos los problemas de los niños, haciendo culpables a otros de los errores de ellos o evitándoles la frustración esto llega a causar dificultades en su edad adulta.

Pérez (2006) manifiesta que “los padres sobreprotectores pueden llegar a hacer la vida muy desagradable a sus hijos, por lo que quieren que sus hijos hagan siempre lo que ellos desean. Piensan que tienen derecho a intervenir en sus vidas, aunque ellos vivan fuera del hogar” (p.22).

Los padres deben comprender que sus hijos a veces se sienten incómodos al ver que están en todo momento y no los dejen compartir con sus pares de manera independiente, con el tiempo los niños llegan a pensar que sus progenitores quieren que ellos cumplan sus deseos frustrados.

Es conveniente subrayar que las madres son las primeras en sentirse seguras cuando son útiles a los demás, no suelen asumir la independencia de sus hijos y tienden a deprimirse cuando éstos se independizan y se van a vivir fuera de su casa, por otra parte se debe aprovechar al máximo todos aquellos momentos de estrecha relación con el pequeño para ayudarlo a explorar sus capacidades y habilidades, se ha hecho de él un ser creativo, imaginativo y recursivo, que por medio del afecto y el juego a logrado conocer el medio ambiente que le rodea y alcanzar seguridad e independencia para afrontar el mundo que apenas se muestra ante él.

### **Características de los padres sobreprotectores**

Según Oaklander (2012) el problema no es fácil cuando se está viviendo y además no todos los padres sobreprotegen de la misma forma. Algunas familias pueden sentirse identificadas con los siguientes comportamientos:

- Dedicar cuidados excesivos desde los primeros meses y hacen culpables a otras personas de los errores de los niños.
- No permiten la libertad de movimientos se imaginan los riesgos que pueden tener.
- Hablan de sus hijos en posesivo, viven todo lo bueno o malo, como si les ocurriera a ellos mismos.
- No les educan en los hábitos propios de su edad porque les resulta difícil aceptar que crezcan.
- Tienden a disculpar sus errores y a señalar a los demás como culpables. (p.22-23)

Por lo tanto, si los padres no desean que sus hijos se conviertan en personas inseguras, inhibidas y dependientes, deben presentar suma atención en la actitud que tiene ante las demás personas y tratar de mejorar su manera de convivir con sus pares.

## **Conductas de los padres sobreprotectores**

Los padres sufren una excesiva preocupación por que a su hijo le ocurra cualquier desgracia o sufra algún peligro de forma constante, y por ello Turgueniev (2011) menciona algunas conductas que los identifican:

- Prohibirle ciertas situaciones (irse de viaje, de acampada, a casa de un amigo, etc.).
- Resolver las dificultades que tenga en vez de enseñarle a resolverlas por sí mismo (ejercicios del colegio, problemas con compañeros, etc.).
- Impedir su autonomía (darle de comer, vestirle, bañarle, etc.).
- Privarle de responsabilidades (ordenar su habitación, ayudar en casa, dedicarse al estudio, etc.).
- Mimarle en exceso (darle premios, chucherías o juguetes cuando ni siquiera lo ha pedido o merecido).
- Justificar sus errores (culpar a otros compañeros o a sus hermanos mayores) (p.37).

Las responsabilidades de los padres de familia no son más que cuidar, proteger y evitar que los hijos puedan sufrir, en conclusión, estos evitan que ellos se enfrenten a problemas y dificultades que les vengan y por lo tanto nunca llegan a aprender las estrategias de afrontamiento que le servirán para su futuro.

## **Consecuencia de la sobreprotección**

Es necesario recalcar que la sobreprotección, tiene varias consecuencias negativas a las que es necesario que se le preste la debida atención. Según Linares (2010) indica que algunas de las consecuencias son las siguientes:

### ***Personas miedosas y con ansiedad***

Si nos hemos pasado la vida advirtiéndole a nuestros hijos de absolutamente todos los “peligros”, por improbables o insignificantes que sean, que pueden encontrarse en su vida, andarán por el mundo con miedo a lo “que pueda ocurrir”.

Es un hecho que debe hacernos reflexionar. Asimismo, el desarrollo de los miedos, la ansiedad y la incapacidad para tomar decisiones con mayor seguridad, se asocia también a esa falta de herramientas dadas para afrontar y solucionar sus problemas.

### ***Personas dependientes***

Si no les enseñamos a tomar sus propias decisiones, a gestionar su propia vida o a solventar sus problemas, siempre dependerán de alguien para hacerlo porque realmente es que no saben hacerlo solos.

Esto a su vez, crea problemas de autoestima ya que si uno percibe que no sabe manejarse por la vida por sí mismo o que nunca toma la iniciativa en nada, su auto-concepto será, desgraciadamente, el de un “inútil” que siempre necesita a otro a su lado. (p.52).

### ***Baja tolerancia a la frustración***

Sus padres siempre se han asegurado de que no sufran por nada ni se frustren cuando no consiguen lo que quieren, no han aprendido a tolerar la frustración. Tarde o temprano, la vida y la sociedad les harán abrir los ojos, y será entonces cuando surjan los auténticos problemas.

Un ejemplo es el que nos revelan un equipo de psicólogos de la Universidad de Mary Washington en Virginia. En este estudio se demostró que los estudiantes universitarios que fueron criados por padres helicópteros tienen más probabilidades de desarrollar trastornos depresivos a causa de la frustración.



Lo más probable es que reaccionen a las frustraciones con ira, exigencias e incluso agresividad lo que los puede llevar a tener dificultades en las relaciones sociales y en la vida en general.

Puede ser que bajo el cobijo de la familia que practica la sobreprotección el hijo sienta que lo tiene todo y que los padres son sirvientes que están a sus pies cuando ellos lo necesitan.

### ***Anulación del desarrollo de las capacidades personales***

Si siempre estamos anticipándole al niño lo que le va o no a ocurrir, si no le dejamos equivocarse para aprender y si lo hacemos todo por ellos, evidentemente, estamos capando su capacidad de aprendizaje.

Si no le dejamos caerse, nunca aprenderá qué es lo que debe hacer y lo que no debe hacer. Las personas aprendemos por consecuencias negativas y positivas debido a nuestras experiencias directas, por lo que es indiscutible la necesidad de que el niño experimente con el mundo para aprender a manejarse mejor en el futuro (p.53).

Para concluir cabe señalar que estamos a tiempo. Siempre es buen momento para dar forma a una crianza adecuada, más pedagógica y madura donde dar al mundo personas autónomas, libres y capaces de trazar su propio futuro con felicidad.

### **Efectos que la sobreprotección produce en los hijos**

Aquellos niños que se ven cumplidos todos sus deseos, que se sienten continuamente halagados, poco a poco se van haciendo egoístas Scheffer (2011), menciona las siguientes tres necesidades básicas del niño: necesidad de seguridad, tanto emocional como física, necesidad de comprensión, necesidad de libertad a fin de desarrollarse como individuo. A continuación, expondremos como los padres sobreprotectores responden a cada una de las necesidades antes mencionadas:

### ***Necesidad de Seguridad:***

El padre sobreprotector típico satisface, la demanda de seguridad, pero lo hace acentuando la dependencia del niño. Éste encuentra una especie de seguridad en la dependencia emocional; pero seguridad y dependencia no son sinónimos. La seguridad implica una estabilización de los impulsos hacia la dependencia, por una parte, y hacia la independencia, por otra, situación que no se cumple en la sobreprotección.

Así los padres al tener control de sus hijos, hacen que el niño dependa de ellos. El niño no tiene voz en la elección de sus vestidos o comidas, porque el padre está allí para indicarle que debe ponerse y que debe comer. Su palabra no admite réplica, aunque el hijo ya sea adulto. Se le ayuda en las tareas escolares “demasiado difíciles”, se le elijen juegos y amigos, y no se le permite alejarse más allá de la puerta de la calle. La orientación emocional del niño gira alrededor de sus padres, y la pérdida o separación de éstos lo priva de su única seguridad.

### ***Necesidad de Comprensión***

El padre sobreprotector impone al niño normas similares a los adultos. Desde muy temprano debe ser una pequeña “persona grande”, hablar únicamente cuando se le dirige la palabra, andar bien vestido, buscar la compañía de los mayores en lugar de ensuciarse como los demás chicos, obtener las mejores notas en la escuela, no decir ni comprender las “malas palabras”, contar todo cuanto piensa o hace (aun en la adultez), etc. El niño requiere cumplir sus etapas adecuadamente, y los padres deben entenderle y comprender mediante actitudes positivas hacia él.

### ***Necesidad de libertad:***

El niño necesita libertad para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger sus compañeros, hacer las cosas a

su manera; pero, por sobre todas las cosas, elegir, porque únicamente aprende cuando experimenta los resultados, buenos o malos, de sus propias decisiones. El niño sometido a la excesiva protección de sus padres desconoce esta libertad. Toda elección, toda resolución, corre por cuenta de los padres, vestidos, comidas, juegos, libros, escuela y, en último término también su matrimonio. Los padres están dispuestos, inclusive a pelear en lugar de su hijo, aunque el vecino, más prudente, no quiera reñir porque el suyo haya llamado al otro “mariquita” (p.52-53).

### **La sobreprotección y el desarrollo infantil**

Según Ávila (2008) indica que la sobreprotección afecta al desarrollo infantil:

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño (p.12)

En torno a la temática de la sobreprotección en el desarrollo infantil, debemos indicar que una de las consecuencias más significativas de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es en la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Ya que al ser educados y formados en un ambiente en el que el adulto siempre está presente para cuidarlo de cualquier circunstancia de riesgo y para solventar todas sus dificultades en todos los momentos, el niño desarrolla una percepción de su yo marcado por la vulnerabilidad, debilidad y decaimiento frente al mundo lleno de obstáculos, dificultades y problemas, en consecuencia los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades, ni desarrollan sus capacidades porque no les permiten sus padres.

## **Características de la sobreprotección infantil en la vida adulta**

Muchos de estos niños pueden crecer pensando que los demás siempre van a ayudarlos, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento, no son capaces de reconocer sus errores, son inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los demás y se sentirán con frecuencia insatisfechos, descontentos y aburridos. No han aprendido a ser responsables de su propio bienestar, sus emociones y sus actos, porque siempre ha habido alguien ahí para hacerles sentir bien, solucionarles sus problemas y darles lo que pidan. Pueden sentirse inseguros cuando no tienen a sus padres cerca, porque se han vuelto dependientes de ellos, sobre todo cuando va acompañada de poco afecto por parte de los padres, puede estar asociada, en los adultos, a problemas de ansiedad, depresión y obsesiones.

Hernández (2013) manifiesta que la sobreprotección es considerada como un factor de vulnerabilidad de muchas dificultades emocionales en la vida adulta ya que viven frecuentemente con miedos, les cuesta relacionarse con las demás personas, son personas inseguras al enfrentarse a situaciones complejas se sienten desprotegidos en su vida porque a lo largo de los años no han aprendido a cómo solucionar sus problemas ellos mismos y tienen que aprenderlo cuando ya son adultos y han pasado una serie de experiencias negativas de las que mayormente se han culpado a sí mismos y eso les causa depresión por su bajo autoestima y auto concepto ya que se sienten que son incapaces de lo que ellos puedan realizar o llegar a ser felices, por lo general son personas que buscan siempre la aprobación de sus padres o de las demás personas por miedo a equivocarse. Son algunas de las características que presenta un individuo en la adulta que fue sobreprotegido en su infancia:

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no desarrolla adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que es un adulto, con

sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer a la autoestima baja y no tiene seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales.

- Miedos y conductas: el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.
- Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.
- Por otro lado, el haber crecido con escasos límites educacionales y obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no se sepa dar valor a las cosas ni se tolere la frustración, apareciendo conductas algo egocéntricas y poco empáticas (p.4-5).

Cuando surgen las primeras dificultades, el adolescente o el adulto que fue sobreprotegido en la infancia no sabe cómo actuar. Ansiedad, timidez, tiranía y el poco conocimiento del niño de la realidad son las características de quien paso por la sobreprotección infantil. Existe dificultad en lidiar con lo nuevo y de establecer amistades, esta inseguridad y ansiedad acaban reflejándose también en la adquisición de vicios. En casos más extremos, una crianza sobreprotectora puede culminar en el pánico y en trastornos obsesivos compulsivos en la persona.

## **AUTONOMÍA**

### ***Conceptualización***

La autonomía en los niños, es una parte fundamental de su desarrollo a lo largo de su vida; al momento de socializar con sus pares, puede adquirir capacidades a través experiencias que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana, sin miedo a las frustraciones o constante dependencia de los demás.

Según Gonzales (2008) indica que “autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento” (p.75).

Como se ha definido anteriormente, autonomía es la capacidad que adquieren los niños, para tomar sus propias decisiones, se adapta adecuadamente a las reglas de su entorno y sigue las normas que se aplican del ambiente en el cual vive logrando comunicarse con el medio que lo rodea, permitiéndole ser independiente y desprenderse paulatinamente de los adultos al momento de separarse de sus padres ellos pueden adquirir seguridad para confiar en sus decisiones, responsabilidad, capacidad de opinar, decidir, explorar, respetar normas que sean pertinentes y sobre todo, la capacidad de autovalerse.

Educar a un hijo en la libertad y la responsabilidad es necesario para que desarrolle su identidad y su autonomía cuando el niño actúa con objetivos y criterios propios, es consciente de lo que hace y dice en todo momento se podría decir que han adquiriendo todas las capacidades y habilidades para que desenvuelva en su camino hasta ser adultos y alcancen su autonomía.

De acuerdo con Cloninger (2003) menciona que “si no desarrollamos la autonomía personal, sólo estaremos adiestrando al niño y convirtiéndolo en un instrumento. Y lo importante es que seamos capaces de irle concediendo cada vez más libertad, más capacidad de decisión y más responsabilidad” (p.120).

Que un niño sea autónomo no significa que debemos manejarlo a nuestra manera porque lo estaríamos convirtiendo en un títere, él tiene que ser consciente de las consecuencias de sus actos y debe aceptar los efectos de sus propias acciones, sin perder el ánimo y superando la frustración. Esto lleva tiempo, y necesita tenacidad, constancia y el apoyo de la familia.

Vallet (2007) propone que la autonomía se basa:

En el sentido de la identidad y requiere un mínimo de confianza en uno mismo. Sólo si su propia imagen y su autoestima, forjada en relación a los demás, si sus pensamientos y sentimientos son estables y fuertes, el niño podrá llegar a ser una persona autónoma (p.52).

La autonomía de un niño se basa en aprender a reconocer su identidad y confiar en él en todo instante moldeando una relación agradable con sus semejantes además enriquecerá sus pensamientos y tendrá sentimientos sólidos logrando que sea una persona independiente y segura de lo que puede hacer.

Por otro lado, la timidez excesiva, la agresividad compulsiva, la desobediencia sistemática pueden esconder un serio problema de identidad que hará imposible que el niño alcance una autonomía estable.

Debemos trabajar para que nuestros hijos elijan cómo quieren ser y qué modelos seguir en este momento intervienen la libertad y la responsabilidad. Porque siendo autónomos, nuestros niños afianzan su identidad, y serán capaces de todo lo que se propongan.

La escuela debe constituir un ámbito privilegiado para enriquecer los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal, ofreciendo una intervención educativa ajustada a las necesidades individuales de los niños.

Además, la importancia de la autonomía, sus implicancias y el desarrollo pleno de ésta, depende de diferentes factores que inciden y, a su vez, potencian el desprendimiento del niño, tanto de sus padres, como de sus profesores, con el fin de conseguir mayor seguridad en sus acciones, en sus decisiones e interacción con sus pares.

Según los autores Molina, Alvés y Vived (2008) indican que autonomía personal:

Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, que permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia; estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo: vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, entre otras; con el funcionamiento físico: manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras; y con el funcionamiento mental: capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento (p. 42-43).

El aprender a desenvolverse por ellos mismos realizando ciertas actividades relacionada con el cuidado personal, el funcionamiento físico y mental ayuda a que el niño pueda tomar



decisiones y afrontar los efectos de la misma; además mejorará su autoestima de manera que podrá entablar una conversación con sus pares por iniciativa propia.

Los individuos poseen una capacidad de autonomía que los convierte en sujetos de derecho, o sea, en personas capaces de tomar sus propias decisiones sin consultar antes a nadie, aunque puedan elegir hacerlo a lo contrario de la heteronomía o la dependencia. Desde luego, con la autonomía, como con la libertad, también se adquieren obligaciones y responsabilidades puesto que son rasgos de madurez o adultez.

Desde que el niño nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

Hendrik (2006) indica que la autonomía se puede definir como:

La capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: Aumenta la autoestima, Desarrolla la responsabilidad, Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes, etc. (p.166)

Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños pensando que más tarde podrán aprender sin darnos cuenta que les estamos haciendo un daño irreversible, debido a que no se podrán confrontar ante el mundo real. Y otras veces, debido a la respuesta de estos como “yo no puedo” o “yo no sé”, tienden a hacerles las cosas, esa actitud no

favorece su desarrollo; en estas edades los pequeños tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos y para cooperar en las tareas de la casa y de la escuela, se debe aprovechar esta tendencia para desarrollar su autonomía.

Debemos educar, ayudar y acompañar a los niños en todas las actividades que pueda enriquecer su independencia, su autonomía, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos; darles la confianza que ellos necesitan para que crezcan como personas competentes.

El currículo de Educación Inicial (2014) nos señala uno de los ejes del ámbito de identidad y autonomía el cual es:

### ***El eje desarrollo personal y social***

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.

También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica (p.19).

Se puede decir que el eje desarrollo personal y social se centra en el conocimiento del cuerpo, sus posibilidades y limitaciones, la confianza en sí mismo, la autoestima y el desarrollo de hábitos de autonomía personal.

### **Tipos de Autonomía**

Según Shores y Grace (2007) nos señalan algunos de los diferentes tipos de autonomía los cuales son:

#### ***La autonomía de comportamiento. -***

Este tipo de autonomía es aquella que adopta nuevos comportamientos, tienen nuevas experiencias, se expresan a través de su conducta; se traduce a menudo de la siguiente manera: “Soy capaz, yo solo, por mí mismo”, “Quiero hacer lo que me plazca”. La autonomía del comportamiento se define a partir de las decisiones que adquiere para la organización de su vida cotidiana, sin hacer referencia a la autoridad parental.

#### ***La autonomía afectiva. -***

Este tipo de autonomía es ya más difícil de conseguir por lo que busca romper los lazos infantiles de dependencia que los atan a su familia. Si su deseo es respetado, tendrán la sensación de que sus padres los dejan, no se ocupan de ellos, es decir, lo rechazan, o que prefieren a otros hijos. Los niños oscilarán desde entonces entre los deseos de autonomía (afirmación del yo) y la dependencia (afecto), los deseos de alejamiento y los de aproximación. La autonomía afectiva va a la par con la toma de responsabilidad personal, la preocupación por organizarse, de tomar conciencia (por ejemplo, ocuparse de sus tareas escolares, de sus efectos personales, etc.) o también con el deseo de liberarse de la dependencia afectiva con relación a los padres y poner una distancia frente a la célula familiar.

### ***La autonomía de principios. -***

Igualmente, esta autonomía se adquiere más en la adolescencia; implica la capacidad del sujeto de definirse como entidad distinta a través de sus gustos, sus intereses, sus preferencias, sus proyectos, sus valores y de cómo hace frente a los grandes problemas de la existencia y define su propio estilo de vida. El sentimiento de identidad se funda principalmente en los valores políticos, morales o religiosos, sobre el compromiso escolar y profesional y sobre la implicación sexual.

### ***Autonomía moral. -***

La autonomía moral es la capacidad de juzgar moralmente una acción o situación. En la autonomía convergen, desde un punto de vista filosófico, tanto la visión del individuo ante los demás, como ante sí mismo. Algo vinculado a la noción psicoanalítica del súper yo o superego: el conjunto de normas a las que el individuo decide ceñirse más o menos conscientemente. Esto se hace particularmente cierto en asuntos morales, en los que el individuo responde a una tradición cultural que ha recibido de sus progenitores y su entorno. La autonomía moral, por ende, será la capacidad de juzgar moralmente una acción, una situación o un evento, determinando así si se trata de algo aceptable o no. La moralidad es susceptible a la presión de los pares, claro está, pero en la medida en que los individuos poseen criterios bien formados y están conscientes de su capacidad de toma de decisiones, se esperarían de ellos una fuerte autonomía moral.

### ***Autonomía de la voluntad. -***

La autonomía de la voluntad es un principio básico y primordial del derecho contractual y de las relaciones entre particulares: el deseo expreso, manifiesto, sin presencia alguna de

coacción u obligación, de decidir por la propia persona o los propios bienes, y para suscribir los contratos que se deseen, o de negociar sus contenidos y efectos (p.93).

Cada uno de los tipos de autonomía nos indica que hay diferentes formas de independencia, además otras maneras de relacionarse con el mundo que los rodea y nos enseñan que cada niño es distinto.

### **Virtudes que se desarrollan con una autonomía adecuada**

El desarrollo de la autonomía de manera adecuada trae consigo grandes beneficios, se desarrollan virtudes que servirán para la vida. Es por ello, que es importante que se desarrolle en el alumno la autonomía. A continuación, Villa (1992) nos presenta las virtudes que se adquieren con un adecuado desarrollo de la autonomía.

#### ***La autonomía y seguridad en sí mismo***

Cuando al alumno se le enseña a valerse por sí mismo, aprende a ser autónomo, sabe que puede avanzar con el apoyo y ayuda de los adultos que le enseñan a crecer, no a depender. Es capaz de esforzarse, le gusta aprender, se siente seguro durante su crecimiento. Aprende a conocer su valor y el valor de los demás. Al contrario, al alumno que se le realiza todo, se siente necesitado por depender de los demás. No se vale de sí mismo, depende de la gente que lo rodea. Desconoce que es capaz de realizar actividades por sí solo, y no valora la capacidad de los demás, ya que quienes le rodean están para realizarle todo. Se convierte en un ser inseguro. La seguridad en sí mismo, es la capacidad que se tiene de realizar actividades de manera autónoma, es fundamental para el progreso.

### ***La autonomía y la responsabilidad***

Los adultos consideran que los alumnos no pueden asumir responsabilidades hasta pasados unos años de vida. Regularmente, se relaciona la responsabilidad con el estudio y las calificaciones. Sin embargo, el ser humano aprende a responsabilizarse desde la primera etapa de su vida. Si le enseñamos a un alumno a guardar su ropa, zapatos y demás prendas de vestir, puede colocarlas en su sitio. Desde antes de los dos años puede realizarlo y le gusta. A medida que va realizando todas aquellas actividades que puede hacer, se responsabiliza. La responsabilidad que tiene de arreglar sus juguetes, ordenar su cuarto, comer, levantarse, bañarse es del alumno y no de sus padres.

### ***La autonomía y la atención***

La mejor solución para prevenir y curar la falta de atención es enseñándole a los niños a valerse por sí mismos, es decir, a ser autónomos. Esto se logra, enseñándoles a realizar actividades cotidianas permitiéndoles que las realicen todos los días, responsabilizándolos. Este tipo de actividades le ayudan a concentrarse. Si se le enseña y se le permite que realice las actividades de forma autónoma, ejercitará la concentración de forma natural.

### ***La autonomía y el orden lógico***

En la infancia, mientras el niño aprende a independizarse del adulto y a manejarse con autonomía, aprende que hay un orden que le facilitará realizar las actividades. El orden permite que sea más fácil la actividad a realizar. Cuando se le enseña a un párvulo a realizar por sí mismo actividades de la vida cotidiana, por ejemplo: levantarse, bañarse, vestirse, comer y así sucesivamente durante el día se le está enseñando un orden lógico, que estimula su capacidad de pensar.

### ***La autonomía y la fuerza de voluntad***

La voluntad se desarrolla en la primera infancia. Ésta consiste en realizar una y otra vez actividades que tienen un grado de dificultad, hasta realizarlo. De esta manera, se adquieren los hábitos. La voluntad es querer algo, lograr algo. Es utilizar los medios que tengamos para alcanzar una meta o un fin. Sin importar cuán difícil sea.

Para que los niños alcancen sus objetivos deben centrarse en querer. “El querer tiene su sede en la voluntad. Con voluntad sana y fuerte es más sencillo alcanzar lo que nos proponemos”. Un adecuado desarrollo de la voluntad permitirá al alumno a luchar por alcanzar los objetivos que proponga en su proyecto de vida sin importar las situaciones adversas que se le presenten.

### ***La autonomía y la disciplina y obediencia***

La disciplina se divide en dos: la disciplina interna: la cual está integrada por la autodisciplina, el autocontrol, el equilibrio interno estas las adquiere el alumno cuando se siente seguro. De esta manera, siente que controla su entorno. Y, la disciplina externa: la cual consiste en la obediencia (p.103).

Estas virtudes nos demuestran que es importante el desarrollo de la autonomía a esta edad, debido a que se desarrollan virtudes que servirán para un desenvolvimiento y desempeño adecuado para el niño esto puede ser a corto, mediano y largo plazo

### **Fomentar la autonomía de los hijos e hijas**

Muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la autonomía en los niños y niñas, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto.

Woolfolk (2006) menciona que la autonomía:

Es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices (p.47).

La familia es el primer espacio de socialización del niño, por esta razón es que en este entorno es donde encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales.

A veces es inevitable que padres y madres vivan con la angustia de que puede pasar en el futuro con sus hijos es por ello que toman decisiones que hacen que los niños sean más dependientes, a esta preocupación por lo contrario no se la debería utilizar como algo negativo y como un fracaso, puede servir para aprender de los errores que comenten por sí mismos.

***La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño***

Fomentar la autonomía personal en los niños implica ayudarles a convertirse en personas responsables y debe ser uno de los objetivos principales de toda acción educadora; pero conveniente plantear tres aspectos importantes: qué grado de autonomía podemos pedir a cada edad, cuáles son las acciones que debemos enseñar a realizar en cada momento de la evolución del niño y qué tipos de apoyos o ayudas técnicas puede necesitar para desarrollar la actividad.



De acuerdo con Lutiral (2010) es importante fomentar la autonomía en diferentes aspectos de los cuales destaca los siguientes:

- **Hábitos:** alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

- **Interacciones sociales:** Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.

- **Desarrollo intelectual:** Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.

- **El ocio:** Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos, qué decidan a qué y con quién juegan.

- **Responsabilidad:** No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres; este debería comprender que ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia diferente de la de los demás, con sus propios pensamientos, sentimientos y deseos puesto que esto garantiza tener la capacidad de no depender de los demás y que se sientan bien, aceptándose tal y como es, durante toda su vida.

Cuando los niños llegan a la adolescencia ya no tienen tanta dependencia psicológica con sus padres en virtud de ello se debe preparar a los hijos a que lleguen a esta etapa con el desarrollo de su autonomía y conscientes de que han de responsabilizarse de sus actos, esto les ayudará a ser personas adultas maduras, seguras de sí mismas y con capacidad para enfrentarse al mundo que les rodea.

### **El papel de las familias en el fomento de la autonomía**

La familia, en cualquiera de sus muchos modelos existentes, es una institución vital para la sociedad y para el ser humano sobre todo es el principal agente de socialización de los niños. La educación comienza en las familias, y según Aguado, (2010) manifiesta que hay tres factores importantes:

- Una relación afectiva cálida, que les proporcione seguridad sin protegerles en exceso.
- Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad.
- Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. Para lograr esto, es preciso ayudarles a entender las consecuencias que su conducta tiene para los demás (p.2)

La educación comienza desde antes de que el niño nazca por las ideas preconcebidas que tienen los padres sobre cómo educar a su hijo y es un proceso constante que no termina nunca.

Educar en la autonomía es formar a los niños de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez, es evidentemente que es

algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de los hijos o de cómo trabajen para que tengan una buena autoestima.

### **Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía**

Hay diversos factores que se conjugan en el desarrollo de la autonomía en los niños, los cuales son mediados por distintos actores. Estos factores juegan un rol fundamental e inciden directamente en la consolidación de la autonomía por parte de los niños. A continuación, Lewis (2005) nos presenta los diversos factores que esta investigación considera relevantes.

#### ***El núcleo familiar***

Hay muchos estudios que se refieren a la importancia de la familia como base fundamental en la socialización de los niños, aunque no exclusiva como se ve más adelante. El primer contacto que tienen los niños desde que nacen, es mayoritaria y comúnmente con su núcleo familiar, de ellos aprenden e imitan muchas conductas que desarrollan durante su infancia.

A su vez, la familia desarrolla capacidades, actitudes y habilidades en los niños, las cuales se expresan en la personalidad a lo largo de la vida. Un estudio de la Unicef, (2002) señala que:

Se ha comprobado que la autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, respeto, confianza y estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida (p.58).

El núcleo familiar se convierte en un factor que interviene en el desarrollo de la autonomía, puesto que las conductas y habilidades que desarrolla en este contexto, se cristalizan en la forma en que los niños se enfrentan a otros contextos, como su llegada a la escuela, la relación con los pares y con las distintas dimensiones que se entrelazan para formar sujetos autónomos por tanto es el eje principal en su desarrollo, tomando un rol protagónico, presente y activo en potenciar instancias que fomenten la capacidad de pensar, de tomar decisiones y de elegir libremente, entendiendo que el error es parte del aprendizaje, fortaleciendo además la autoestima, la confianza en sí mismos y la importancia de sus particularidades.

Si la familia quiere que los niños se conviertan en personas autónomas, es necesario que les enseñen en las primeras etapas de su vida, todo aquello para lo que estén preparados y dispuestos a aprender, con el fin de fortalecer su independencia; se debe erradicar la costumbre por realizar las tareas que son propias de los niños, ya que, al hacerlo, muchas veces, se está frenando el pleno aprendizaje.

### ***La toma de decisiones dentro de la familia***

Como se menciona anteriormente, una de las dimensiones de la autonomía es la capacidad que tienen los niños para tomar sus propias decisiones, también, que las familias influyen de distintas formas y potenciar el desarrollo o no de las capacidades de los niños.

La familia de los niños, suelen preguntarse si sus hijos saben tomar la decisión correcta ante cualquier situación y creen que éstas solo se deberían tomar cuando éstos crecen. Sin embargo, se debe advertir que tomar decisiones correctas es una habilidad que se necesita enseñar y que el entorno en el que vive debe dar las instancias para que los niños puedan tomarlas y, a su vez, experimentar las consecuencias de lo decidido, entendiendo dichas consecuencias como un proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Santandreu (2010) manifiesta que:

El niño a través de la autosuficiencia y la confianza en sí mismo aprende a manejar su entorno y tomar decisiones adecuadas en cuanto a su edad, y es respetado por sus padres, se está favoreciendo su autoestima y al mismo tiempo nutriendo emocionalmente” (p.54).

Los niños pueden equivocarse e incluso suelen cometer errores; la sobreprotección, por ejemplo, solo provoca que ellos no desarrollen la confianza en sí mismos, ni aprendan a asumir responsabilidades o a tomar decisiones por sí solos. Además, el desarrollo de la autonomía tiene que comenzar con la buena toma de decisiones, en particular, está íntimamente ligado a las oportunidades que ofrezca la familia; por ejemplo, un ambiente familiar donde cada uno de los miembros se responsabilice de sus decisiones, hace que los niños y niñas aprendan a actuar de esa manera.

### ***Relación con los pares y autonomía.***

Así mismo Lewis (2005) manifiesta que una vez que concluye la primera etapa en el desarrollo de los niños, se adentran en un mundo donde la familia ya no es el agente socializador por excelencia, sino que lo comparte con otros actores, como la escuela y el grupo de pares. Ello representa para los niños, nuevos desafíos, experiencias y vivencias que son parte de su desarrollo posterior.

El grupo de pares, contribuye, constantemente, a que los niños tomen decisiones, valoricen su libertad, sigan normas y reglas, respeten sus derechos y los derechos de los demás en favor de una buena convivencia; el qué decidir se hace más frecuente y en una dimensión distinta a la de la primera etapa de su desarrollo. Esta relación que tienen los niños con su grupo de

pares, ayuda al desarrollo de las competencias sociales, las cuales juegan un rol fundamental al momento que los niños se enfrenten a la sociedad y a los cambios que ésta presenta, entendiendo que mientras más sean las interacciones y las relaciones sociales que tengan estos con su grupo de pares, más se facilita el que se conviertan en personas más seguras de sí mismas, más extrovertidas y más autónomas.

Es por esto que se considera pertinente investigar y analizar las relaciones sociales en conjunto con el desarrollo de la autonomía de los niños, donde el juego entre pares y los grupos que se forman cumplen un rol fundamental en la formación de la autoestima, autonomía y, sobre todo, en el desarrollo de la personalidad.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Durante la realización del presente proyecto de investigación se recurrió a diversos materiales, con el fin de obtener resultados fiables y de calidad, entre los recursos que principalmente se utilizaron tenemos: los materiales bibliográficos, como: libros, revistas, informes, artículos científicos, entre otros; materiales tecnológicos como computadora, parlante, proyector, cámara de fotos, impresora, biblioteca virtual, cd, etc.; material de oficina resmas de papel, grapadora, impresiones, anillado, empastado; material de librería papelote, tijeras, lápiz, cinta, papel crepe, fábulas cartulinas; y, finalmente varios materiales como disfraces, música, transporte, etc.

El tipo de investigación fue de carácter descriptivo y exploratorio, puesto que permitió determinar y explicar cómo la sobreprotección influye en la autonomía; problema a investigar dentro del centro educativo.

Los métodos utilizados fueron: el descriptivo, se recurrió a este para elaborar todo lo referente a la problematización y justificación del proyecto de investigación, realizando una descripción actual del problema; el inductivo utilizado para recopilar la información general sobre la sobreprotección y autonomía de los niños; el deductivo permitió llegar a conclusiones a partir de los resultados encontrados con la aplicación de las encuestas y la escala de valoración de la autonomía, igualmente sirvió para delimitar el tiempo, espacio y lugar en el cual se ejecutó la investigación; y, finalmente el analítico permitió elaborar un análisis exhaustivo para determinar la relación existente entre la sobreprotección y la autonomía, y la causa efecto que produce la una sobre la otra. Por otra parte, este método se empleó al momento de elaborar el análisis e interpretación de los resultados.

Se requirió de la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, entre los que se menciona los siguientes: la encuesta que estuvo compuesta por un cuestionario pre-elaborado por el responsable de la investigación, y aplicado a los padres de familia, con preguntas que determinaban la sobreprotección de los padres, y la escala de valoración realizada en base a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial 2014 aplicada de forma individual para determinar la autonomía de los niños.

La población estuvo conformada por 82 personas y se trabajó con una muestra integrada por 32 personas; 16 padres de familia y 16 niños del Inicial II paralelo “C”.

### **Población y muestra**

#### *Población Y Muestra*

<b>Población</b>		<b>Muestra</b>	
Estudiantes	41	Estudiantes	16
Padres de familia	41	Padres de familia	16
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>Total</b>	<b>36</b>

**Fuente:** Director de la escuela Alonso de Mercadillo

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



## f. RESULTADOS

### Resultados de la encuesta a padres de familia

Tabla 1

*Presenta nerviosismo con frecuencia.*

Indicadores	f	%
Si	6	62
No	10	38
Total	16	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

*Elaborada:* Marjorie Yadira Alvarado Vélez

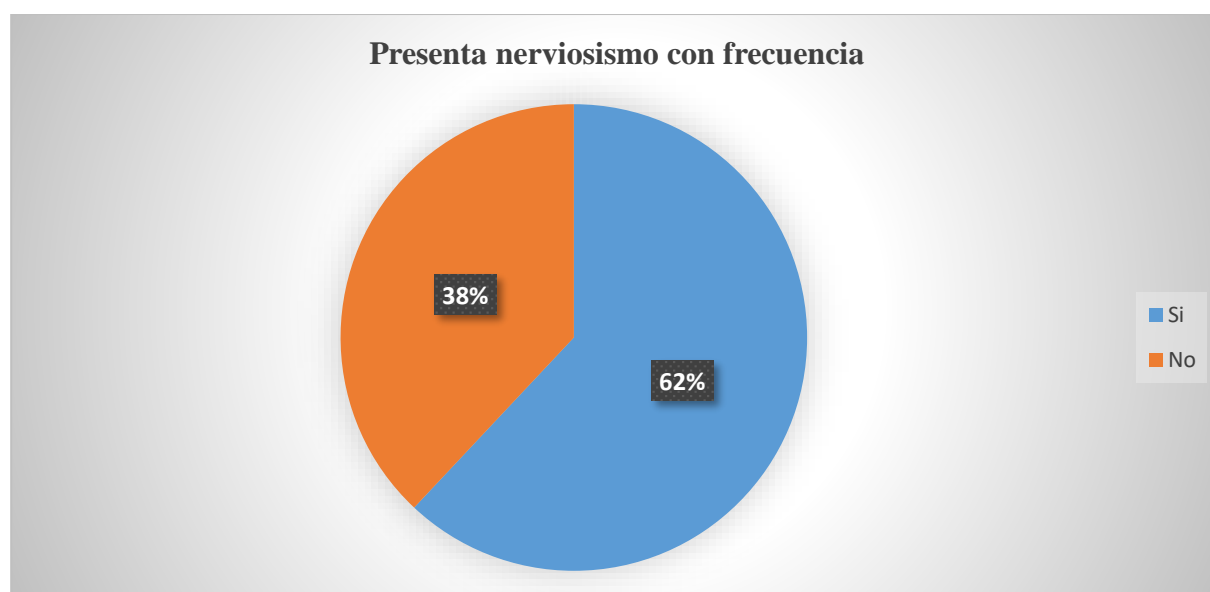


Figura 1

### Análisis e interpretación

Cárdenas (2010) manifiesta que el nerviosismo:

Es una característica que puede ser más o menos estimulada según la perspectiva de la persona, no es menos cierto que existen algunos niños más nerviosos que otros. Ese nerviosismo se puede manifestar de formas muy diferentes. Por ejemplo, algunos niños

pueden comenzar a desarrollar tics nerviosos, otros somatizan esa ansiedad y comienzan a padecer síntomas psicósomáticos como dolores de cabeza y problemas gastrointestinales (p.25).

Analizando los datos obtenidos en la encuesta, 10 padres de familia que representan el 62% de la población encuestada, concluyen que los niños si muestran nerviosismo con frecuencia; mientras que el 38% que corresponde a 6 encuestados mencionan que no lo presentan.

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada se demuestra que los niños presentan sobreprotección puesto que sus padres respondieron que sus hijos sienten nervios ante situaciones que causen miedo o preocupación cabe señalar que el primer temor que se observa es la ansiedad ante la separación de los padres; es normal, adaptativo, y se da cuando este se ha vinculado a la figura de apego, provocando en los niños bajo autoestima.

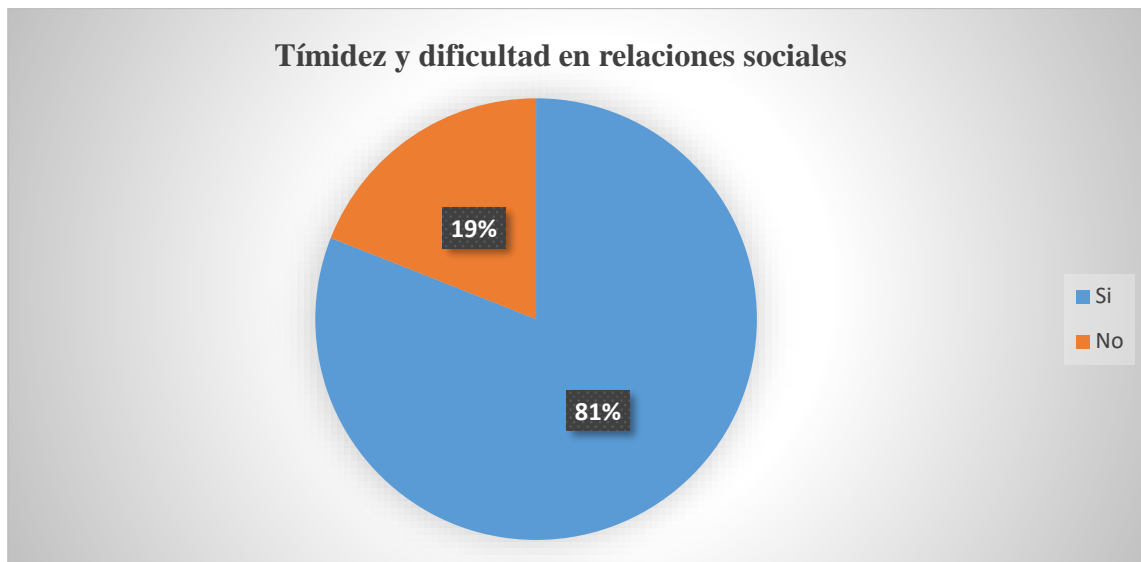
Tabla 2

*Timidez y dificultad en relaciones sociales.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	13	81
No	3	19
Total	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



*Figura 2*

### **Análisis e interpretación**

Montejo (2005) manifiesta que “la timidez en la infancia se define como una conducta que se caracteriza por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas” (p.15).

En relación a la tabla 2, se evidencia que el 81% que equivale a 13 padres de familia, indican que a los niños se les complica socializarse con los suyos, mientras que un 19% que corresponde a 3 padres de familia manifiestan que sus hijos no se les dificulta relacionarse.

Teniendo en cuenta los resultados proporcionados de la encuesta se demuestra que el niño debido a los cuidados excesivos por los padres presenta timidez. A partir de los tres años de edad los niños comienzan a sentir la necesidad de relacionarse con los demás, de modo que la familia va ser el contexto de referencia en el cual van a ir aprendiendo a socializar, señalando que como consecuencia el mismo no se expresa en presencia de desconocidos o de gente en la que no confíe, buscar entornos más seguros y evitar la exposición o llamar la atención de grandes aglomeraciones.

Tabla 3

*Realiza actividades solo.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	6
No	15	94
Total	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



Figura 3

### **Análisis e interpretación**

López (2010) indica que la socialización:

Es un importante proceso que debe fomentarse en los niños y niñas desde que son pequeños. Los niños y las niñas deben aprender a relacionarse adecuadamente para vivir de forma satisfactoria en compañía de los demás, sean iguales o adultos. Además, y aunque las habilidades sociales pueden modificarse a lo largo de la vida, durante el desarrollo se determinarán las bases de su comportamiento adulto (p.4)

De acuerdo a los resultados de la tabla 3 se evidencia que el 94% que representa a 15 padres de familia mencionan que sus hijos no realizan actividades solos; mientras que un 6% lo que equivale a un padre de familia indican que si prefiere estar solo.

Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos de la encuesta se demostraron que el niño interactúa poco con sus compañeros, a causa de que le gusta realizar sus actividades solo debido a no sabe cómo expresarse, turnarse, empatía y tratar a las demás personas; igualmente aprende a controlar sus emociones, tomar decisiones y ejercer juicio de valor. Enseñarles a los hijos a pensar en sus emociones y mostrarle las maneras en las que puede controlar sus sentimientos cuando enfrente un problema puede ayudarlo a interactuar mejor con los demás.

Tabla 4

*Es dependiente resolver problemas.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	15	94
No	1	6
Total	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



Figura 4

## Análisis e interpretación

Bernal (2013) manifiesta que:

Los hijos dependientes son eternos demandantes y requieren siempre de alguna manera la ayuda de los padres, no importa la edad que tengan; y aunque ellos les den todo lo que les pidan, siempre les faltará algo o estarán celosos de sus hermanos (p.15).

En los resultados obtenidos se aprecia que 15 padres de familia que corresponde al 94% manifiestan que, si los niños dependen de mamá o papá para realizar actividades, mientras que el 6% correspondiente a 1 padre de familia mencionan que sus hijos si pueden realizar actividades por ellos solos.

Considerando los resultados obtenidos se demostró que los niños son dependientes de los padres puesto que no pueden realizar actividades sin presencia de un adulto considerando que establecieron un vínculo simbiótico en el que no existe la diferenciación entre el yo y el no yo que hace imposible que los hijos se independicen; por ello es importante que los progenitores enseñen a los niños a desenvolverse por ellos solos.

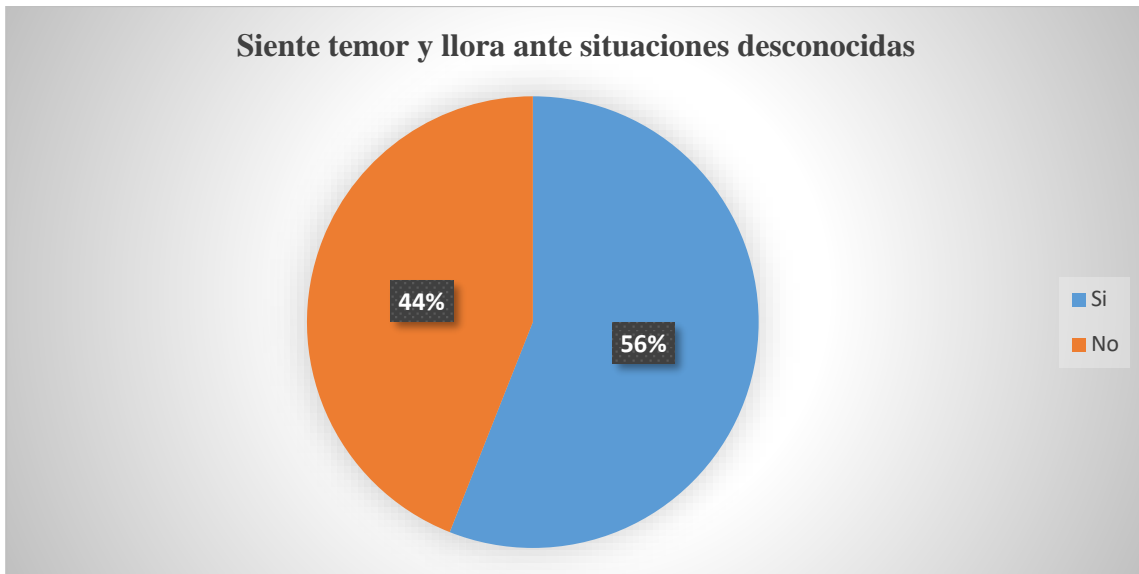
Tabla 5

*Siente temor y llora ante situaciones desconocidas.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	9	56
No	7	44
Total	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



*Figura 5*

### **Análisis e interpretación**

González (2010) manifiesta que:

Es normal que los niños tengan miedo a su vez es una emoción que puede ayudar a los niños a ser cautos. Lo nuevo, lo grande, lo ruidoso o lo distinto pueden dar miedo al principio. Los padres pueden ayudar a los niños a sentirse seguros y a aprender a sentirse cómodos y tranquilos (p.54)

Se aprecia en la tabla 5, que un 56% equivalente a 9 padres de familia mencionan que los niños siempre, sienten temor y lloran ante algún cambio, mientras que un 44% que corresponde a 6 padres de familia indican que no presentan inseguridad.

En vista de los resultados obtenidos se comprobó que los padres sienten demasiada preocupación por sus hijos teniendo en cuenta que no comprenden que es normal que un niño presente ansiedad rechazo a los cambios de rutina dado los altos niveles de estrés a los que se ve sometido cabe mencionar que es necesario conversar con su hijo sobre sus miedos y les

ayuden a confiar en sus capacidades, indicarles que es un proceso difícil y que pronto descubrirán muchas cosas buenas y entretenidas.

Tabla 6

*Se frustra cuando algo sale mal.*

Indicadores	f	%
Si	13	81
No	3	19
Total	16	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

*Elaborada:* Marjorie Yadira Alvarado Vélez

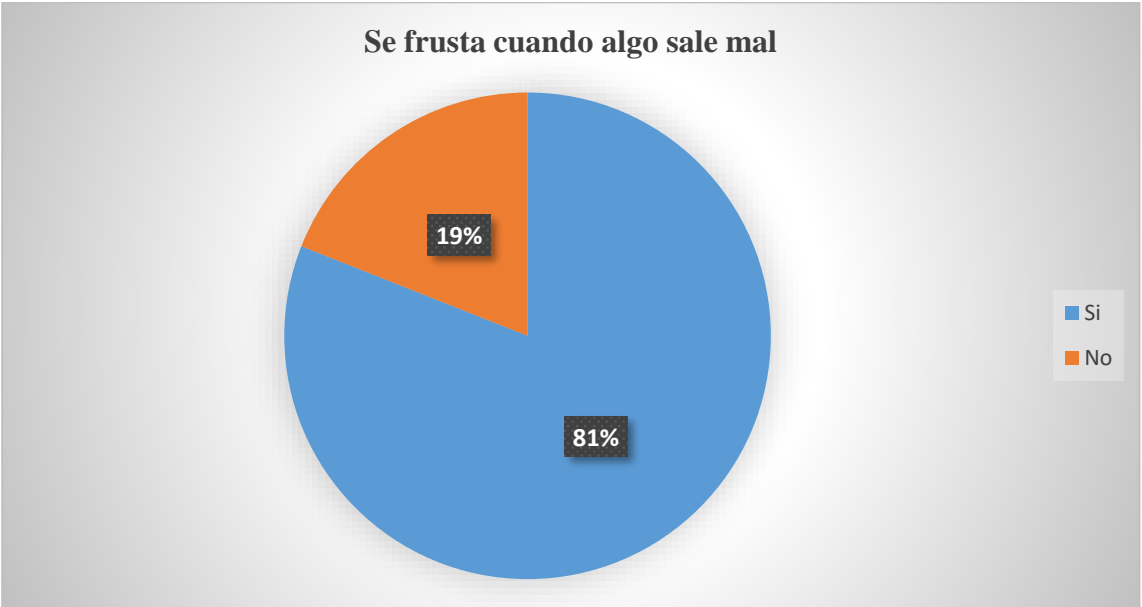


Figura 6

**Análisis e interpretación**

Ocampo (2018) manifiesta que “la frustración es un sentimiento que surge cuando no logramos conseguir nuestros deseos. Ante este tipo de situaciones, la persona suele reaccionar a nivel emocional con expresiones de ira, de ansiedad o disforia, principalmente” (p.1).



Se observa en la tabla 6, que un 81% correspondiente a 13 padres de familia respondieron que los niños se frustran con facilidad, mientras que el 19% que corresponde a 3 padres, manifiestan que no lo hacen y que si saben contralarse ante un problema.

Considerando los datos obtenidos se verificó que durante la infancia los niños se decaen ante cualquier dificultad debido a la sobreprotección de sus padres en vista de que piensan que el mundo gira alrededor de ellos, que el mundo existe porque ellos existen, son egocéntricos, no saben esperar, y les cuesta mucho pensar en los demás y sus necesidades, por lo cual es fundamental enseñar a los hijos a tolerar la frustración desde pequeños, a que afronten situaciones en que no consiguen lo que quieren, aunque eso signifique que de vez en cuando se vea a los niños sufrir, pero ese sufrimiento es pasajero y muy poco comparado con el que puede sentir cuando se enfrente solos a problemas de la vida y puedan superarlos.

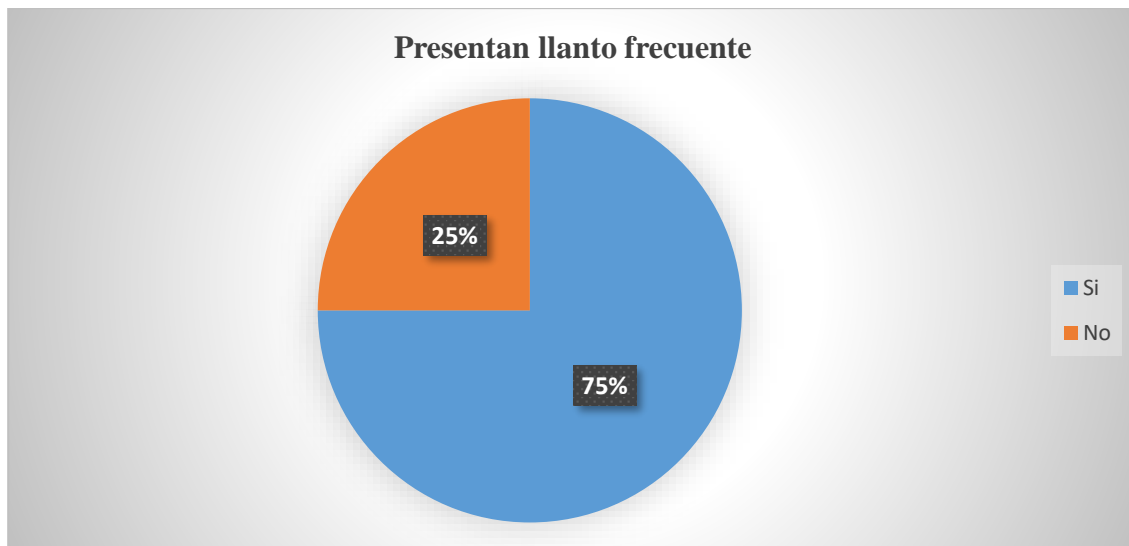
Tabla 7

*Presenta llanto frecuente.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	12	75
No	4	25
Total	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



*Figura 7*

### **Análisis e interpretación**

Quicios (2016) indica que los niños lloran por muchas razones que:

El llanto es una respuesta emocional a una experiencia o situación de sufrimiento. El grado de su angustia depende de los niveles de desarrollo y de las experiencias previas. Lloran cuando sienten dolor, temor, tristeza, frustración, confusión, ira o cuando no pueden expresar sus sentimientos (p.2).

Con referencia a la tabla 7 se observa que un 75%, que corresponde a 12 padres de familia denotan que sus hijos lloran frecuentemente, mientras que el 25% lo que representa a 4 padres mencionan que sus hijos no lo hacen.

Considerando los datos obtenidos se demostró que los padres cuidan excesivamente a sus hijos puesto que al primer llanto acuden a ayudarlos cabe recalcar que los niños lo hacen para asegurarse de que sus padres o cuidadores los están viendo; esta conducta probablemente

terminará cuando obtienen lo que quieren o cuando se da cuenta de que no lo obtendrá actuando de esa manera, por tanto, los padres deberían poder resolverlo de manera efectiva.

Tabla 8

*Dificultad para asumir responsabilidades.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	15	94
No	1	6
Total	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



Figura 8

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con Gracia (2017) el sentido de responsabilidad de los niños “se adquiere a través de la experiencia y de la práctica. Las personas aprendemos a ser responsables, o a no serlo, desde la primera infancia. Por eso, es muy importante incorporar pequeñas tareas, obligaciones y deberes que deben hacer” (p. 9).

En la tabla 8, se aprecia que el 94% que equivale a 15 padres de familia indican que los niños si asumen sus responsabilidades; mientras que el 6% que corresponde a 1 padre de familia manifiestan que su hijo no se hace cargo de sus acciones.

Enseñar a los niños a ser responsables y a asumir sus deberes y obligaciones, requiere de la ayuda de los padres para que ellos puedan hacerse cargo de las consecuencias que tienen sus acciones.

Tabla 9

*Dificultad para alejarse de los padres.*

Indicadores	f	%
Si	10	62
No	6	38
Total	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

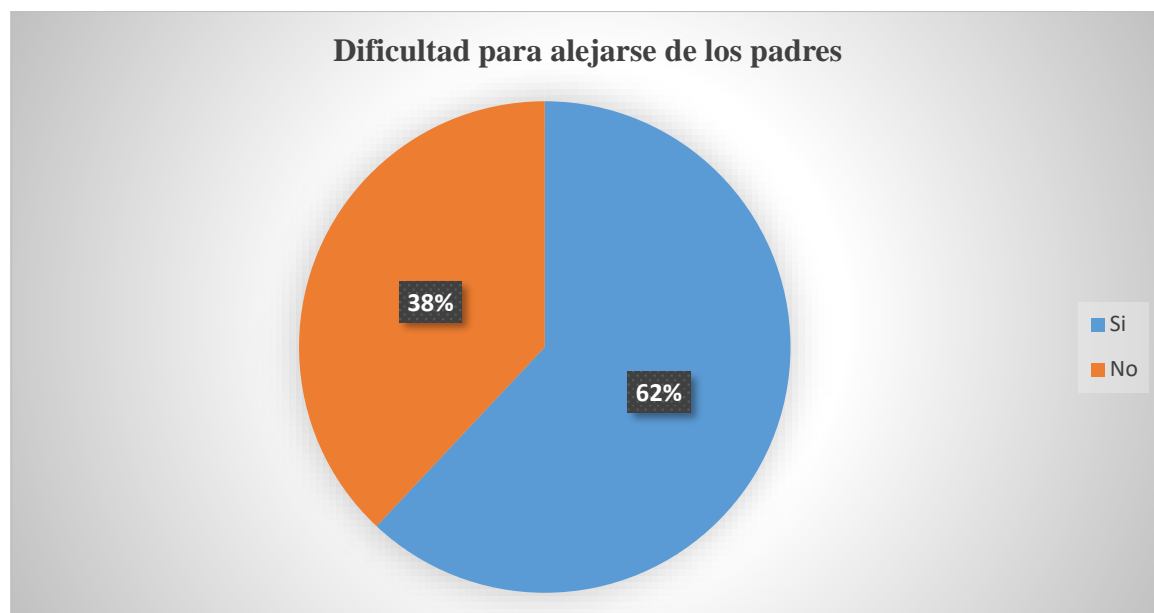


Figura 9

## **Análisis e interpretación**

Trenchi (2011) menciona que los niños que sienten miedo cuando:

Se separan de sus mamás o papás podrían estar sufriendo un trastorno de ansiedad. Es normal que los menores sientan la necesidad de estar junto a sus padres, porque son ellos quienes los cuidan, pero si esto se extiende más allá de los dos años, y se vuelven muy demandantes, puede existir un desorden emocional (p.65).

En la tabla 9, se evidencio que el 62% de la población encuestada, equivalente a 10 padres de familia, mencionan que a los niños les resulta difícil separarse de mamá o papá en un ambiente familiar o desconocido; mientras que el 38% que corresponde a 6 padres de familia indican que no lo hacen y que se desenvuelven fácilmente en otro entorno.

Los niños tienen que aprender a separarse de sus padres, esto se lo debe hacer paso a paso porque es un proceso difícil para ellos, es normal que en los primeros años de vida sientan miedo, pero conforme va creciendo ya que tiene que irse separando de la figura paterna, para ayudarle a desarrollar su autonomía.

## Resultados de la escala de valoración elaborada en base a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del currículo de educación inicial 2014

Tabla 10

*Comunicar datos personales y de vivienda.*

Indicadores	f	%
Iniciado	3	19
En proceso	7	44
Adquirido	6	37
Total	16	100

**Fuente:** Escala de Valorización aplicada a los niños del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

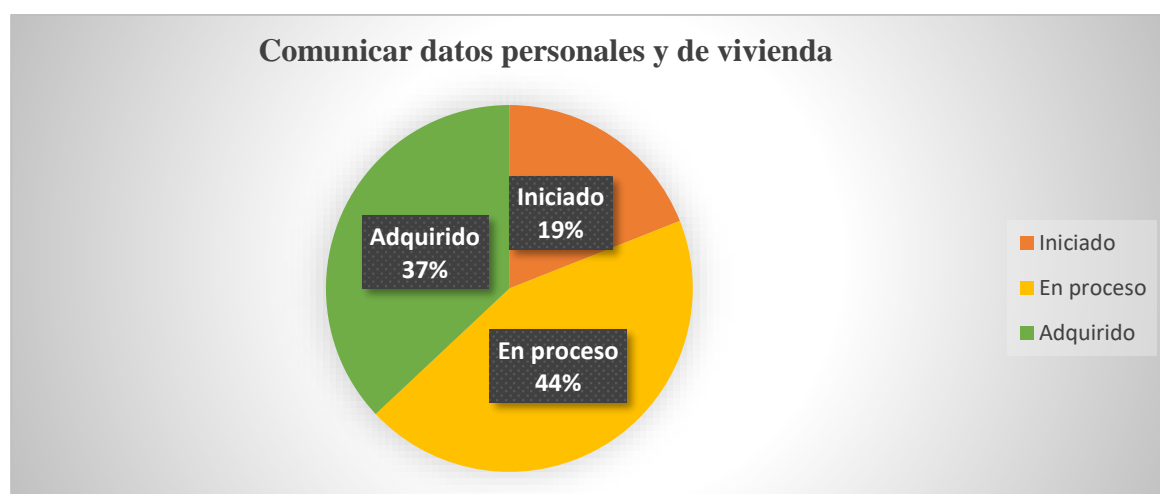


Figura 10

### Análisis e interpretación

Lacér (2012) afirma que “Los datos personales son cualquier información relativa a una persona física viva identificada o identificable. Las distintas informaciones, que recopiladas pueden llevar a la identificación de una determinada persona, también constituyen datos de carácter personal.” (p.3)

Se evidencia que el 37% que corresponde a 6 niños han adquirido la destreza de comunicar datos personales, el 44% que representa a 7 niños, están en proceso y el 19 % que equivale a 3 niños en iniciado.

En ocasiones los padres de familia piensan que no necesario enseñarles a sus hijos donde queda ubicada su vivienda o nombres completos para que pueden orientarse, de igual manera no les explican cuáles son las situaciones de peligro con el fin de que las identifiquen.

Tabla 11

*Identificar sus características físicas.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	4	25
En proceso	7	44
Adquirido	5	31
Total	16	100

**Fuente:** Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

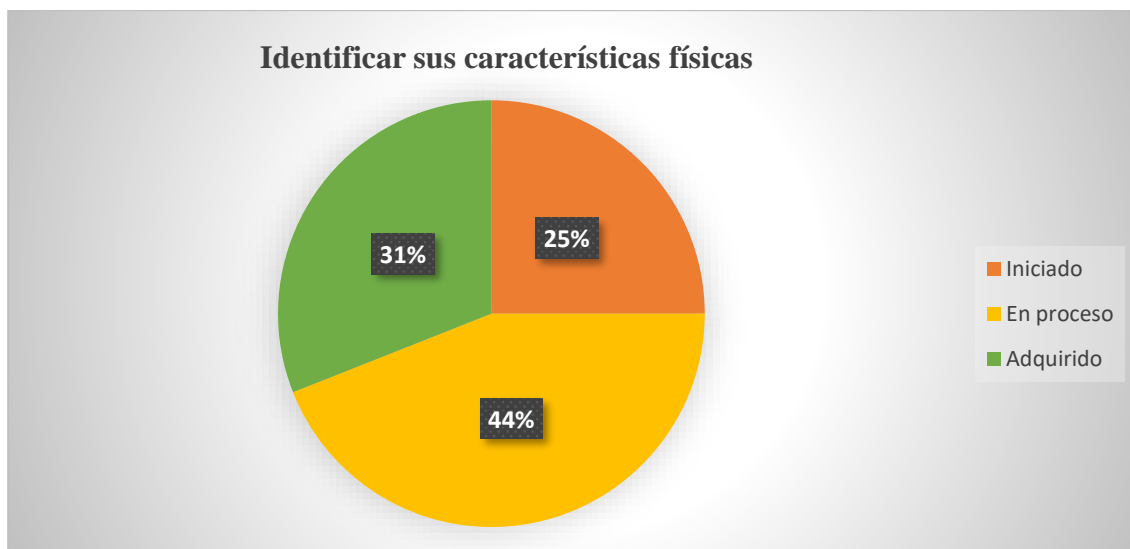


Figura 11

## **Análisis e interpretación**

Maganto (2010) afirma que las características físicas son:

Aquellas cualidades exteriores de un animal humano o no humano, las cuales sirven para diferenciarlo del resto de sus semejantes. El concepto también podría utilizarse para nombrar al aspecto de una planta o de una cosa, aunque este uso es poco usado ya que lo físico generalmente se vincula a lo corporal y no suele decirse que un vegetal o un objeto tengan cuerpo (p.5).

De los 16 estudiantes evaluados se evidencio que el 31% que corresponde a 5 niños han adquirido la destreza de identificar sus características físicas, el otro 44% que equivale a 7 niños, están en proceso de adquirirla y el 25% que representa a 4 niños, están en el nivel de iniciado.

En ocasiones los padres dedican demasiado tiempo a desarrollar la parte afectiva de los niños que se les olvida enseñarles a reconocer sus características físicas o de las personas que están a su alrededor y al momento de la observación se preguntó a los niños dónde quedan ni sus codos, rodillas o espalda, etc. y no supieron contestar cabe señalar que es importante que adquieran este conocimiento.



Tabla 12

*Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	3	19
En proceso	13	81
Adquirido	0	0
Total	16	100

*Fuente:* Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

*Elaborada:* Marjorie Yadira Alvarado Vélez

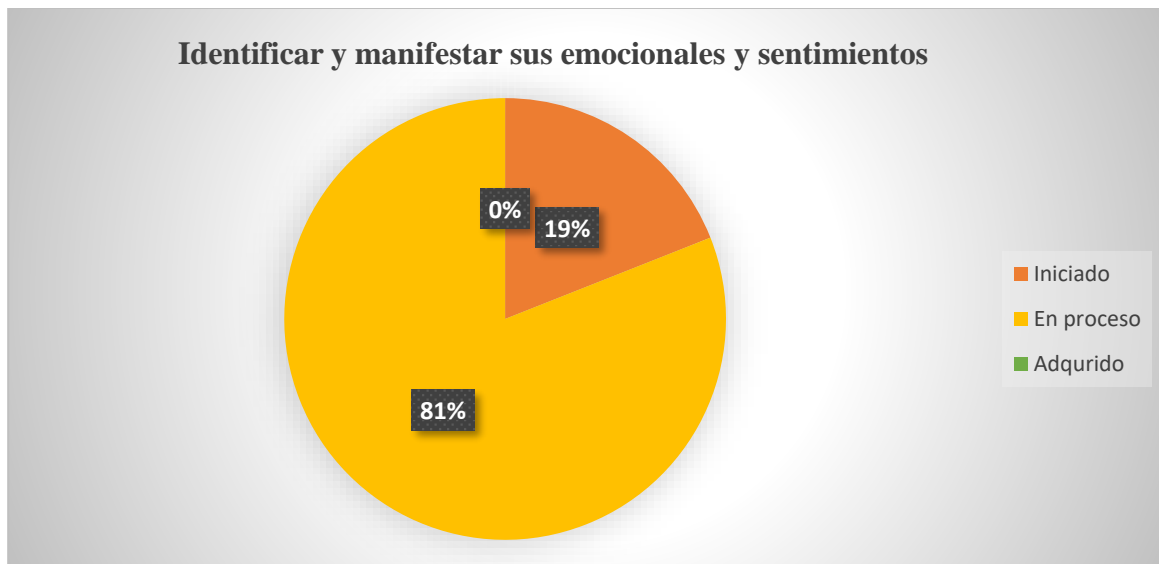


Figura 12

### **Análisis e interpretación**

Ríos (2009) manifiesta que un sentimiento:

Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico (p.28).

Yankovic (2011) afirma que “Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas, negativas en función de su contribución al bienestar, al malestar, pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.” (p.2)

De los niños evaluados el 81% que corresponde a 13 niños, están en proceso y se le dificulta identificar y manifestar sus emociones y sentimientos el 19% que representa a 3 niños se hallan en el nivel de iniciando y por último el 0% no han adquirido.

En los niños es importante que los niños se comuniquen con su entorno con el fin de que manifiesten sentimientos y puedan expresar el estado de ánimo de una manera adecuada, pero hoy en día los padres cuidan a sus hijos excesivamente y no logran descubrir lo que ellos sienten y piensan del exterior para un buen desarrollo integral.

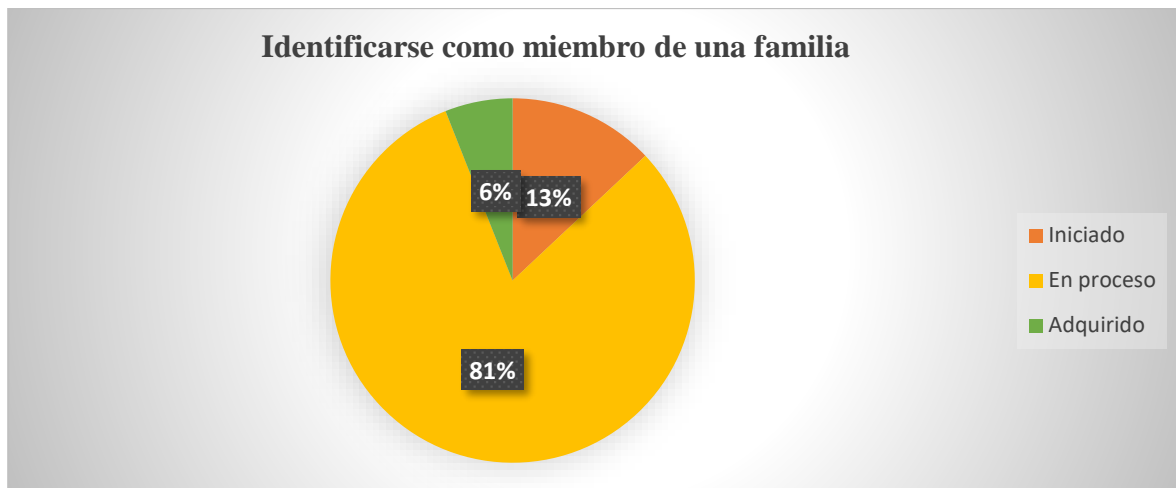
Tabla 13

*Identificarse como miembro de una familia.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	2	13
En proceso	13	81
Adquirido	1	6
Total	16	100

**Fuente:** Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



*Figura 13*

### **Análisis e interpretación**

Galindo (2011) indica que la familia:

Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción (p.10).

De los 16 estudiantes evaluados, el 81% que equivale a 13 niños están en proceso poder identificarse como miembro de la familia, el 13% que representa a 2 niños está en el nivel de iniciado de la destreza, y el 6% que corresponde a 1 niño, aún no ha adquirido esta destreza.

La familia es el centro de orientación de un niño contribuye a su desarrollo integral, conocimientos aprendidos de sus padres y madres, y demás personas de su núcleo familiar, serán los modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad por lo tanto los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad y para reconocerse como parte importante de su familia.

Tabla 14

*Practica hábitos de higiene personal.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	1	6
En proceso	13	81
Adquirido	2	13
Total	16	100

*Fuente:* Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

*Elaborada:* Marjorie Yadira Alvarado Vélez

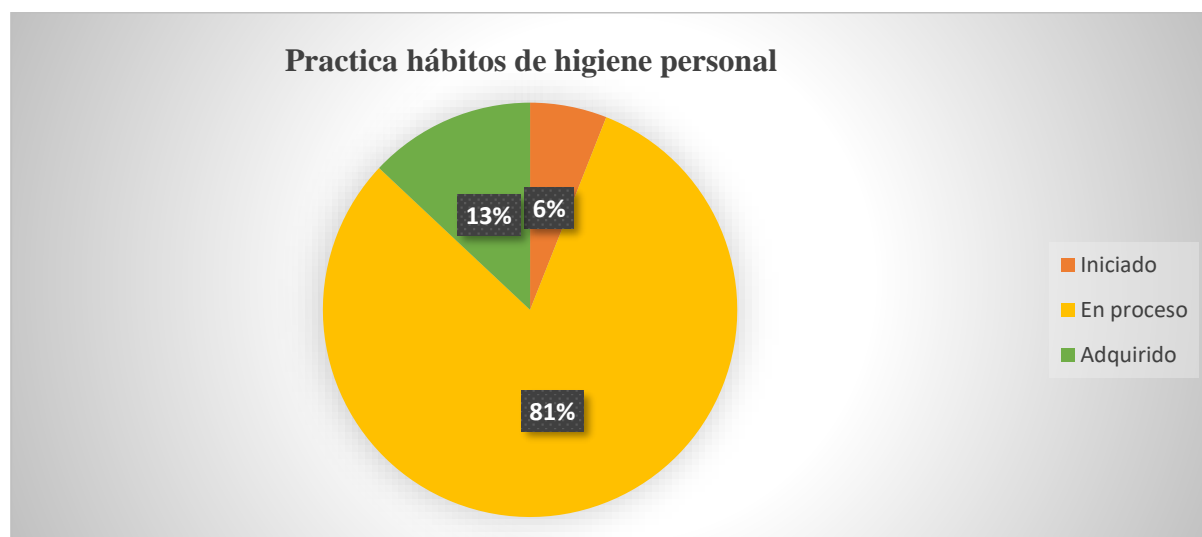


Figura 14

### **Análisis e interpretación**

Vásquez (2013) manifiesta que la higiene:

Es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. Son una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden

positivamente en la salud y que previene posibles enfermedades e infecciones; asimismo, es la parte de la medicina o ciencia que trata de los medios de prolongar la vida, y conservar la salud de las personas (p.2).

De los estudiantes evaluados; el 81% que corresponde a 13 niños están en proceso de practicar hábitos de higiene, el 13% que representan a 2 niños han adquirido la destreza y el otro 6% que equivale a 1 niño están en el nivel de iniciado.

Los niños deben adquirir actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, debido a que es importante dentro de las actuaciones de educación para la salud que se realizan en los centros educativos, sobre todo con los más pequeños. En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia, el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla y se sienta responsable de ellos. Si come en la institución educativa sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental para practicar estos hábitos de higiene.

Tabla 15

*Vestirse y desvestirse independientemente.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	5	31
En proceso	8	50
Adquirido	3	19
Total	16	100

**Fuente:** Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

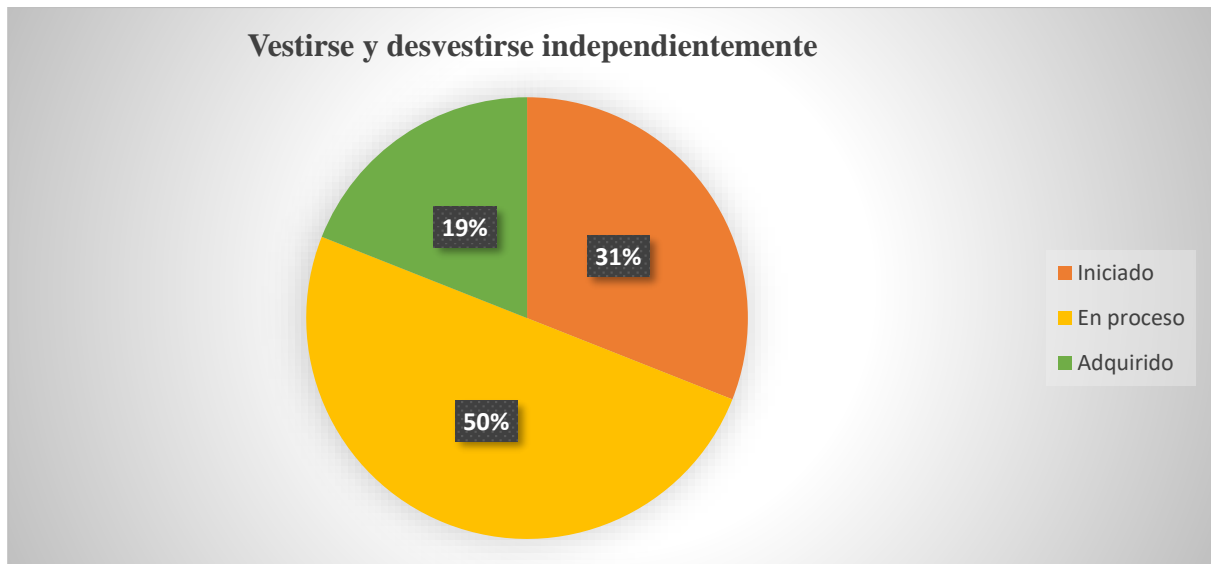


Figura 15

### **Análisis e interpretación**

Durante (2001) indica que vestirse y desvestirse “es algo que los niños tienen que hacer a diario varias veces y puede suponer una gran dependencia o independencia según como se gestione. Confiar en el niño sirve para su desarrollo integral y dar autonomía en este aspecto” (p.4).

De los niños evaluados el 50% que representan a 8 niños, están en proceso, el 31% que corresponde a 5 niños están en nivel de iniciando, y, el 19% que equivale a 3 niños, se encuentran en adquirido de la destreza.

Muchos padres creen que lo mejor es ayudar a sus pequeños a vestirse y desvestirse. No obstante, están provocando lo contrario a lo que buscaban a causa de que no podrá independizarse. Les están poniendo obstáculos en su crecimiento personal y en su libertad. Con esto, no queremos decir que no haya que ayudar a los niños y más cuando son ellos los que reclaman la ayuda de sus mayores. Lo que queremos decir es que hay que aportarle los conocimientos y herramientas necesarias para que aprendan a hacerlo por ellos solos. Ya que, a partir de una determinada edad, si les enseñamos a hacer las cosas sin la ayuda de los mayores, conseguiremos estimular su confianza, autonomía y seguridad.

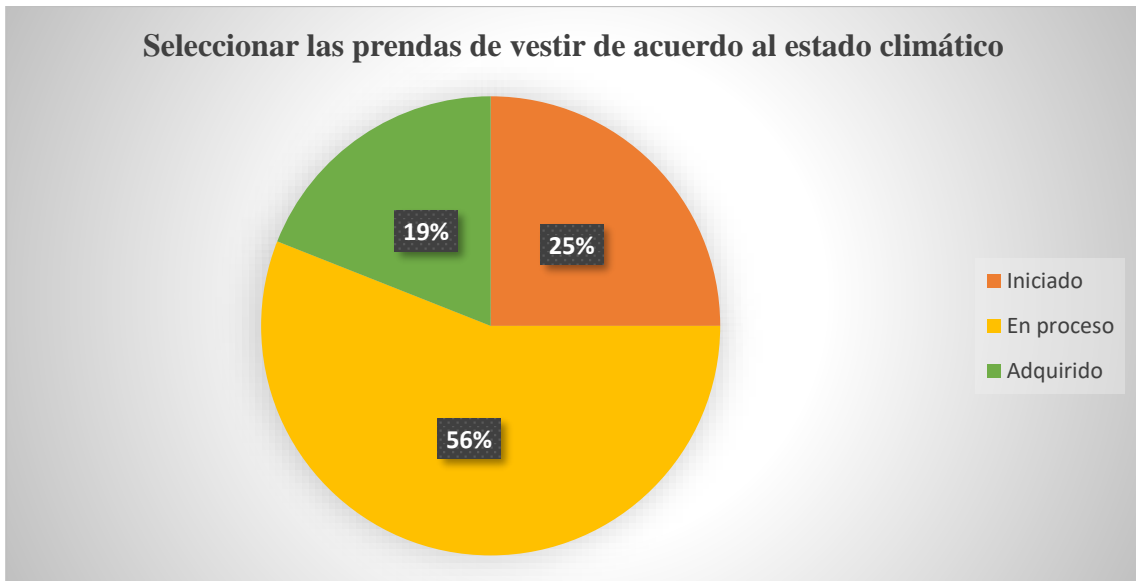
Tabla 16

*Seleccionar prendas de vestir.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	4	25
En proceso	9	56
Adquirido	3	19
Total	16	100

**Fuente:** Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez



*Figura 16*

### **Análisis**

Según Carrión (2002) menciona que las prendas de vestir “constituyen un contenido fundamental para que los niños a los que va dirigida conozcan, se familiaricen y se integren en nuestras costumbres, entre las cuales se utilizan las prendas de vestir como centro de interés” (p.3)

De los estudiantes evaluados, el 56% que corresponde a 9 niños están en proceso de seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático, el 25% que equivale a 4 niños se encuentra en el nivel de iniciado y el 19% que representa a 3 niños la ha adquirido.

Los niños deben aprender a seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático para que se familiaricen con su entorno y pueden adquirir independencia de sus padres, resolviendo la duda por ellos solos.



Tabla 17

Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso.

Indicadores	f	%
Iniciado	4	25
En proceso	10	62
Adquirido	2	13
Total	16	100

*Fuente:* Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

*Elaborada:* Marjorie Yadira Alvarado Vélez

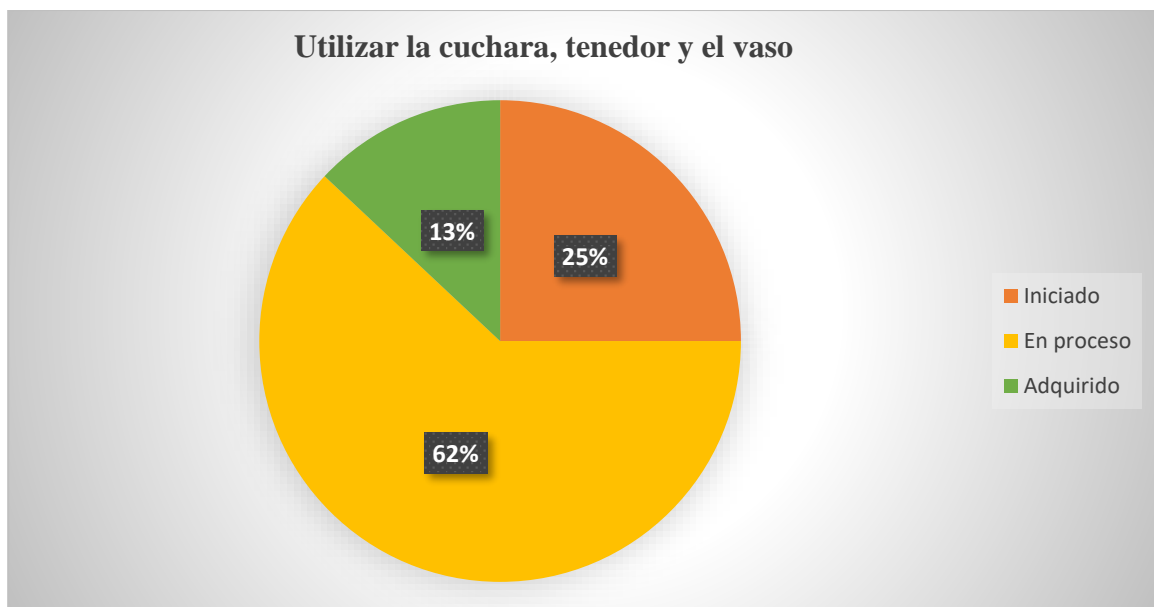


Figura 17

### Análisis e interpretación

dorado (2019) manifiesta que es fundamental:

Explicarles que los cubiertos son instrumentos delicados que pueden hacer daño. Bajo ningún concepto son un juguete y su utilidad no es más que la de alimentarnos. Además, mientras estén sentados en la mesa deberán limitarse a comer, puesto que los juegos con la comida o los cubiertos no pueden estar jamás aceptados (p.35)

De los alumnos evaluados, el 62% que representa a 10 niños están en proceso de utilizar la cuchara, tenedor y el vaso a la hora de comer, el 25% que equivale a 4 niños están en nivel de iniciado y el 13% que corresponde a 2 niños han adquirido la destreza.

Para los padres enseñarles a sus hijos a comportarse en la mesa ha sido una de las primeras y constantes tareas, es difícil que el niño coma con la boca cerrada, use correctamente los cubiertos y utilice normas de cortesía en la mesa, pero trabajando en equipo se lograra que sea un niño respetuoso y educado.

Tabla 18

*Practicar hábitos de orden.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	4	25
En proceso	11	69
Adquirido	1	6
Total	16	100

**Fuente:** Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

**Elaborada:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

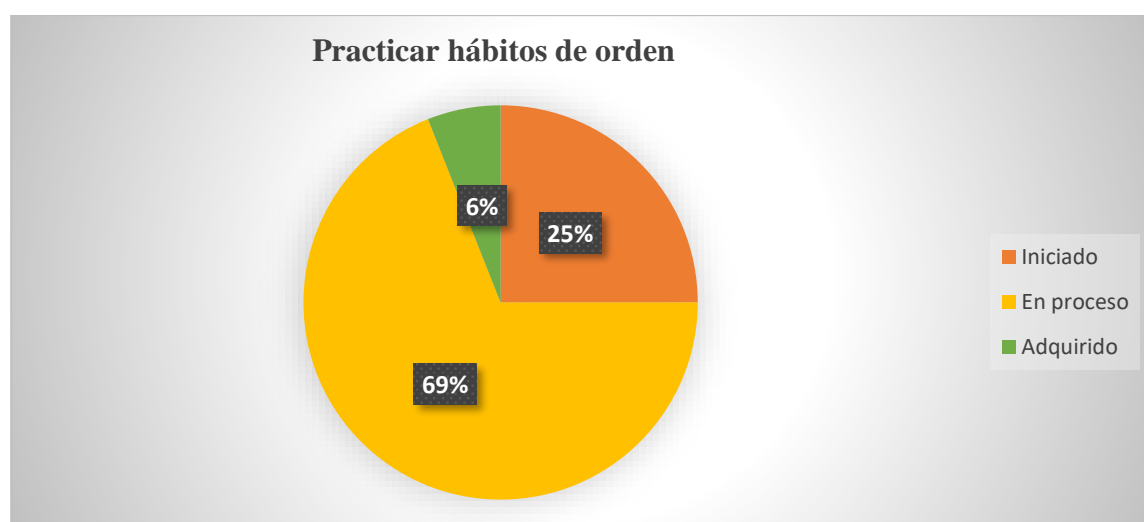


Figura 18

## Análisis e interpretación

Castaño (2012) manifiesta que “la educación para el orden se ha de empezar en el momento del nacimiento de los niños. Los primeros años de vida son muy importantes para inculcar el orden porque los pequeños son más sensibles a este valor” (p. 23)

De acuerdo a los resultados se evidenció, que de los niños evaluados el 69% que representa a 11 niños se encuentran en proceso de practicar hábitos de orden, el 25% corresponde a 4 niños, están en proceso de iniciado y el 6% que equivale a 1 niño ha adquirido esta destreza.

Es importante que los padres no asuman todas las tareas del orden en los espacios de los niños, sino estos darán por sentado que siempre estarán ahí para “arreglar” el desorden que ellos producen. La cualidad del orden puede ser adquirida a base de crear una rutina con algunas normas. Esto ayudará al niño a que fortalezca su autonomía, autoestima, su auto concepto y las relaciones con los demás niños, niñas y adultos.

Tabla 19

*Identificar las situaciones de peligro.*

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Iniciado	1	6
En proceso	13	81
Adquirido	2	13
Total	16	100

*Fuente:* Escala de Valoración aplicada a los niños del Inicial II

*Elaborada:* Marjorie Yadira Alvarado Vélez

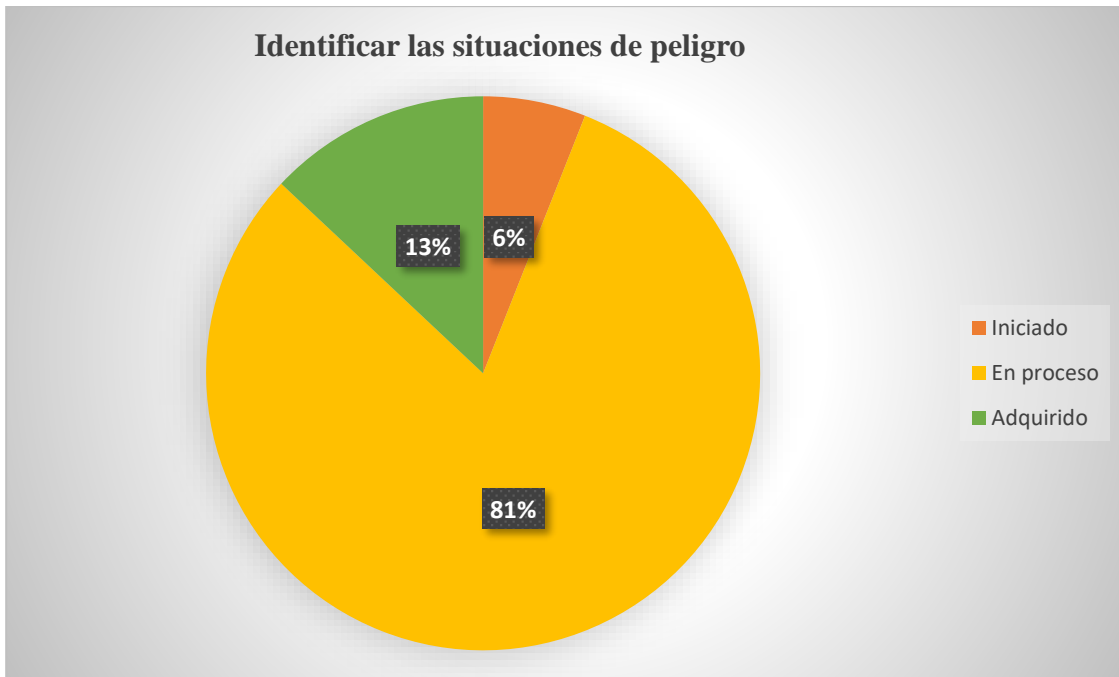


Figura 19

### Análisis e interpretación

Olmedo (2009) indica que una situación de riesgo o peligro:

Es toda aquella en el cual el desarrollo y el bienestar de la persona, niño o adolescente se ven limitado o perjudicado por cualquier situación personal, social o familiar, siempre y cuando la sobreprotección efectiva no sea necesaria y la separación de su núcleo familiar (p.24)

De acuerdo a los resultados obtenidos el 81% de niños evaluados que corresponde a 13 están en proceso de identificar las situaciones de peligro, el 13% que representa a 2 niños han adquirido la destreza y el 6% equivalente a 1 niño, está en nivel de iniciado.

En la prevención de lesiones accidentales en la infancia, es muy importante, además de proteger a los hijos de los peligros y las situaciones que pueden dar lugar a un accidente y

aplicar todas las medidas de seguridad, el ir enseñándoles a comportarse de manera segura mostrándoles los peligros y dándoles, progresivamente, la autonomía adecuada a su grado de desarrollo para que vayan adquiriendo conductas seguras y comprendiendo las consecuencias de sus actos. Lo ideal es conseguir un equilibrio adecuado entre la protección y la autonomía, que les permita poco a poco ir desarrollando conductas responsables, sin caer en la sobreprotección ni en la falta de cuidados.

**Tabla 20.**  
**Cuadro comparativo de la escala de valoración.**

Ítem	PRE – TEST						POST – TEST					
	Iniciado		En Proceso		Adquirido		Iniciado		En Proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicar datos personales y de vivienda.	3	19	7	44	6	37	0	0	5	31	11	69
Identificar sus características físicas.	4	25	7	44	5	31	0	0	6	38	10	62
Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos.	3	19	13	81	0	0	1	6	8	50	7	44
Identificarse como miembro de una familia.	2	13	13	81	1	6	0	0	7	44	9	56
Practicar hábitos de higiene personal.	1	6	13	81	2	13	0	0	7	44	9	56
Vestirse y desvestirse independientemente.	5	31	8	50	3	19	2	12	3	19	11	69
Seleccionar prendas de vestir.	4	25	9	56	3	19	1	6	4	25	11	69
Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso.	4	25	10	62	2	13	1	6	5	31	10	63
Practicar hábitos de orden.	4	25	11	69	1	6	1	6	6	38	9	56
Identificar las situaciones de peligro.	1	6	13	81	2	13	0	0	9	56	7	44
<b>Media</b>	3	19	10	65	3	16	1	4	6	37	9	59

**Fuente:** Informe cualitativo formal aplicado a los niños y niñas de inicial II de la escuela Alonso de Mercadillo

**Elaboración:** Marjorie Yadira Alvarado Vélez

## **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, con el fin de realizar un análisis comparativo de los datos recolectados tras la aplicación de la propuesta alternativa, se verifico que de los 16 niños evaluados; el 65% que corresponde a 10 niños, demuestran estar **en proceso**, mientras que un 19% que representa a 3 niños, se encuentran en **iniciado** y el 16% que equivale a 3 niños, han **adquirido** todas las destrezas.

Después de aplicar la propuesta alternativa, destacan los siguientes resultados: un porcentaje del 59% que corresponde a 9 niños, han **adquirido** todas las destrezas, el 37% que equivale 6 niños, están **en proceso** y finalmente el 4 % que representa a 1 niño, está en el nivel de **iniciado**.

Si bien es cierto para convertir a los niños en adultos seguros, maduros y responsables, educarlos con autoestima y confianza es fundamental, evitar la sobreprotección que no es buena, no alienta la responsabilidad, la independencia, la madurez personal o psicológica, de hecho, tiene varias consecuencias negativas en la vida de los niños. Cada padre debería aprender que sus hijos necesitan tener su propia autonomía para tener un futuro exitoso y así poder desenvolverse con los demás.

## **g. DISCUSIÓN**

La investigación tuvo como finalidad verificar como la sobreprotección influye en la identidad y autonomía de los niños del nivel inicial II, al aplicar la guía de actividades y los talleres para padres se comprobó que se elevaron los niveles de autonomía en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Alonso de Mercadillo.

Para el desarrollo del presente estudio el primer objetivo fue: comprobar la sobreprotección de los padres hacia los niños y niñas del Inicial II, para dar cumplimiento, se aplicó una encuesta a los padres donde se confirmó la presencia de la sobreprotección en los niños, quienes en su mayoría tuvieron una respuesta negativa hacia los ítems planteados, afirmando lo que dice Guerrero (2014) que los progenitores al tener cuidados excesivos con sus hijos y al no dejan que estos se desenvuelvan solos, traerá consecuencias negativas en el futuro y en su desarrollo integral.

Referente al segundo objetivo: describir la autonomía que tienen los niños y niñas del Inicial II, para su acatamiento se aplicó la escala de valoración elaborada en base a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del currículo de educación inicial 2014, donde se ratificó que los niños en su mayoría se encuentran en proceso de adquisición de su independencia, denotando que es importante que los padres les den confianza a sus hijos para desenvolverse solos, corroborando con lo que dice Vallet (2014) que para un desarrollo de la autonomía, pensamientos y sentimientos estables en los niños se debe enseñar a que aprendan a socializarse con sus pares, por ello es importante que los padres dejen a sus hijos que se desenvuelvan solos, contribuyendo a la adquisición de su autonomía.



El tercer objetivo: elaborar y aplicar una propuesta alternativa para disminuir la sobreprotección de los padres y fomentar la adquisición de la autonomía en los niños y niñas, al respecto se realizó una guía de actividades denominada: “Aprendiendo sobre nuestros poderes” conformada por 24 actividades lúdicas que se llevaron a cabo durante dos meses, en donde también se realizó una retroalimentación a través de actividades de refuerzo, como lo menciona Comellas (2001) que las estrategias innovadoras promueven la adquisición de la autonomía de los niños, dotándolo de destrezas y herramientas para su vida; además, el taller para padres de familia, conformado por tres sesiones, la primera fue nombrada “Sobreprotección y Autonomía”, la segunda “La Sobreprotección: una forma más de maltrato” y finalmente la tercera ¿Cómo educar a los hijos sin sobreproteger?, que tuvieron una duración de 9 semanas; confirmando que con la apropiada atención se puede reducir la sobreprotección de los padres, concordando con Ávila (2008) que los cuidados excesivos afectan al desarrollo infantil ya que es necesario que los niños se desenvuelvan solos, y aprendan a resolver sus propios problemas sin ayuda de un adulto.

El cuarto objetivo: verificar que los talleres para padres de familia disminuyen la sobreprotección de los niños y niñas del Inicial II, para su cumplimiento se aplicó la escala de valoración obtenido de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del currículo de educación inicial 2014 como post-test donde se evidenció que se elevó el nivel de autonomía en más de la mitad de niños investigados; lo que se reafirma con Hernández (2013) que la sobreprotección es un factor de vulnerabilidad, y trae consecuencias en la edad adulta, fomentando miedos que impedirán relacionarse con las demás personas. Demostrando que las actividades lúdicas y el taller para padres de familia mejoraron los niveles de autonomía.

## **h. CONCLUSIONES**

- En la encuesta aplicada a los padres de familia se comprobó que estos sobreprotegían en exceso a sus hijos impidiendo que sean autónomos.
- El diagnóstico realizado a los niños de 4 a 5 años, determinó que en su mayoría los niños tuvieron bajos niveles autonomía.
- La elaboración y aplicación de la guía de actividades lúdicas denominada Aprendiendo sobre nuestros poderes contribuyó, a mejorar la autonomía de los niños dentro del salón de clases.
- Se verificó que la realización de los talleres dirigidos a los padres de familia disminuyó la sobreprotección y esto influyó para que los niños adquieran su autonomía e independencia y puedan interactuar con sus pares y el medio que les rodea.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Las instituciones educativas deben incitar a los padres de familia para que eviten la sobreprotección y dejen que los niños aprendan a desenvolverse solos y con esto contribuir al desarrollo de su autonomía.
- A las instituciones educativas les corresponde incentivar a sus docentes para que a través de actividades lúdicas fortalezcan la autonomía en los niños, y formar parte de este proceso a los padres de familia quienes deben ayudarles desde casa a realizar las diferentes actividades en forma autónoma.
- Los docentes de los centros educativos deben seguir implementando la guía de actividades lúdicas con la finalidad de contribuir al desarrollo de la autonomía de los niños.
- Todas las instituciones educativas deben ofertar talleres para padres de familia y representantes sobre el cuidado de los pequeños, con temas relacionados a la sobreprotección y aumento de la autonomía en los niños, basado en el buen trato, la comunicación y el afecto que fortalezcan su independencia y relación con los demás.



1859

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y TALLER PARA PADRES DE LA  
SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTONOMÍA DE SUS  
HIJOS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II.

**AUTORA:**

Marjorie Yadira Alvarado Vélez

Loja-Ecuador

2019

## **1. TÍTULO**

Aprendiendo sobre nuestros poderes.

## **2. PRESENTACIÓN**

La sobreprotección uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Es evitar que vayan asumiendo deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda y feliz, exenta de riesgo, la consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias cotidianas.

La autonomía, en la etapa de educación infantil tiene una gran importancia pues gracias a ella aprenden a utilizar instrumentos cognitivos y afectivos, el primer instrumento con que cuenta para relacionarse con el medio es su propio cuerpo, mediante su conocimiento y manejo el niño o la niña será capaz de reconocer su propia individualidad frente a los demás.

La sobreprotección incide en la autonomía, es por eso que se ha plateado la siguiente escuela para padres y madres, la misma que consiste en la realización de actividades y chalas que ayudaran a los padres de familia y a los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo.

Guía de Actividades Lúdicas a los niños y niñas del nivel inicial II permite a los docentes de nivel inicial que utilicen la misma, empleando así recursos pedagógicos y didácticos donde se refleje el beneficio de la autonomía y el desarrollo de habilidades y disminuir la sobreprotección.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Sobreprotección es una relación emocional que propicia el exceso de cuidados y protección por parte de la familia, lo que impide que el niño y la niña conozcan su identidad, adquieran autonomía y de igual forma tengan un crecimiento y desarrollo adecuados, originando dependencia

La propuesta del diseño de varias actividades para concienciar a los padres de familia sobre la sobreprotección hacia sus hijos e hijas del nivel Inicial II, como la Guía de actividades lúdicas para los niños se la considera innovadora e irá en beneficio de la escuela, pues se la socializará a toda la comunidad educativa para que ponga en práctica las pautas necesarias con el fin de que los infantes abandonen paulatinamente la dependencia y emprendan el camino hacia el desarrollo armónico de su personalidad.

La importancia y utilidad esta propuesta radica en concienciar en el padre y madre de familia que el exceso de cuidados y amor no es el mejor camino para que el niño o la niña se desarrolle adecuadamente, hacerle conocer que es fundamental que su vástago encuentre dificultades en su vida para que aprenda a enfrentarse con ellas y pueda resolverlas con oportunidad y la madurez apropiada para su edad. De esta forma se fortalecerán las relaciones entre padres, hijos y maestros, dotándole a los niños y niñas de las herramientas necesarias para que desde pequeño sepa vivir en una sociedad, que lamentablemente en los últimos años ha deteriorado su núcleo que es la familia, que por abastecer las necesidades materiales de sus miembros ha olvidado fortalecer en ellos un compendio de valores y virtudes que formen hombres y mujeres felices, independientes y los constructores de su propia historia.

Esta es una propuesta factible pues existe la prestancia y cooperación de toda la comunidad educativa para su ejecución, aparte de que el presupuesto no es costoso pues el propio personal de la Unidad Educativa, expertos y la maestra parvularia para llevar a cabo esta propuesta cuyos beneficiarios directos son los niños y niñas del nivel Inicial II y de toda la comunidad educativa, pues se espera que esta semilla se reproduzca en los otros grupos, en los Centros aledaños.

Las actividades que permitirán erradicar paulatinamente la sobreprotección son la escuela para padres y madres, ayuda psicopedagógica y acompañamiento constante de la persona que realiza esta guía para los niños y niñas que tengan este problema.

#### **4. OBJETIVOS**

- Aportar con un plan de actividades para erradicar la sobreprotección de los niños y niñas del Nivel Inicial II con ayuda de sus padres.
- Concienciar en los padres y madre de familia sobre los efectos de la sobreprotección su incidencia en la autonomía
- Aplicar actividades que permita desarrollar la autonomía de las niñas y niños de Nivel Inicial II.

#### **5. CONTENIDOS TEÓRICOS**

##### **Autonomía**

Cuando se habla de autonomía no sólo se hace referencia al hecho de adquirir o realizar de forma adecuada ciertos hábitos, sino también supone adquirir responsabilidades, poseer autonomía emocional y de comportamiento.

Que un niño sea autónomo significa que tiene que ir aprendiendo e interiorizando las consecuencias de sus propias acciones, saber cuidarse tanto a nivel físico como psicológico, manejarse ante situaciones negativas y superar poco a poco la frustración.

Según Branden (2003) manifiesta que la autonomía “se basa y requiere confianza en uno mismo. Cuando la autoestima, los pensamientos y los sentimientos del niño son estables, podrá llegar a ser una persona autónoma y generar la capacidad para no depender de los demás” (p.203).

### **¿Por qué es importante la autonomía en los niños?**

Fomentar la autonomía en los niños les permite adquirir destrezas y herramientas para pasar las etapas de su desarrollo de forma positiva y saludable. Además, Comellas (2001) menciona los siguientes literales:

- Favorece la seguridad y la autoestima de los niños.
- Permite una mayor estabilidad emocional y afectiva.
- Ayuda a adaptarse a los cambios y asumir nuevos retos.
- Desarrollan las habilidades sociales para tener relaciones satisfactorias
- Adquieren habilidades para solucionar problemas, creando diferentes alternativas y decisiones efectivas (p.106).

### **Fomentar la autonomía en los niños**

Si te preguntas a partir de cuándo comenzar a fomentar la autonomía en los niños, Arteaga (Artiaga, 2005) nos da algunas ideas:

- **A partir del año y medio:** Es recomendable que los niños empiecen a moverse sin ayuda, caminar solos, coger objetos y llevarlos. A nivel de lenguaje empiezan a aprender



palabras, pueden pedir lo que necesitan por su nombre, no sólo señalando. Además, son capaces de hacer pequeñas tareas con nuestra ayuda.

- **De tres a cinco años:** Se desarrolla el lenguaje y es el momento de enseñarle a comunicarse utilizando las palabras adecuadas, aunque le cueste pronunciarlas (perro y no guau guau). También pueden empezar a adquirir vocabulario emocional. Así el niño podrá hablar sobre sus deseos o explicar lo que siente. Con relación a los hábitos, es el momento de comer sólo, empezar a vestirse y a adquirir las pautas básicas de higiene o de responsabilidad.
- **Desde los 6 años:** se van ampliando las tareas y las responsabilidades (hacer su cama, prepararse la ropa, ducharse...), incluyendo las que tienen que ver con el colegio como preparar la mochila (p.76).

### **La confianza de los niños**

En una entrevista realizada a la psiquiatra infantil Gisèle Georges (2014) menciona que:

La confianza de los niños en sí mismo tiene un verdadero efecto estimulante en el niño: le da la energía y el valor necesarios para adentrarse en la vida, enfrentarse a los aprendizajes, hacer amigos y conquistar, poco a poco, su autonomía. Frente a una dificultad, un niño que tiene confianza en sí mismo apostará por sus posibilidades de triunfar, se dirá que puede hacerlo.

## **Importancia de la socialización en los niños y niñas**

La socialización permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo y otros beneficios.

Fernández (2011) manifiesta que es:

Importante exponerlos desde muy pequeño al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad, hay diversas y divertidas formas de hacerlo, por ejemplo, organizar una tarde de piscina o de cine e invita a sus amigos y amigas, celebrarles las fiestas de cumpleaños. Permítele que acuda a las invitaciones que reciba, inscribirlo en grupos deportivos, musicales, recreativos, parroquiales o campamentos de verano (p.4)

## **6. METODOLOGÍA**

La presente guía contiene una serie de actividades lúdicas que permitirán que los niños investigados sean más autónomos y para ello se utilizara ocho secciones, una por cada semana, además, a los padres de familia se les impartirá tres talleres para concienciarlos sobre cómo afecta la sobreprotección en la autonomía de sus hijos, los mismos que se detallan a continuación:

### **SECCIÓN 1**

**Actividad 1:** Teléfono de bote

**Objetivo:** Lograr que los niños socialicen con sus compañeritos

**Material:** 2 tarros, 1 cuerda encerada, un clavo para hacer el agujero.

**Procedimiento:** Se hará un agujero a ambos botes, el material de los tarros puedes ser de plástico o metal, después se los unirá con la cuerda encerada con el fin de que no se suelten, se les pegara por fuera a los botes papel lustre como decorativo, se lo jugara en parejas: un niño susurrara en el bote y el otro se lo pone en la oreja para escuchar, la cuerda debe estar bien tensa para que funcione los niños se divertirán al hacer esta actividad.

**Actividad 2:** Agua y más agua

**Objetivo:** Lograr que los niños socialicen con sus compañeros

**Material:** Globo, agua

**Procedimiento:** Se formará 8 parejas, después a cada una se le dará un globo lleno de agua, luego se la pondrá de frente y se les hará lanzar al globo de un lado a otro y en cada lanzamiento cada uno de los integrantes dará un paso atrás hasta que caiga.

**Actividad 3:** Ponle la cola al burro

**Objetivo:** Estimular la confianza.

**Material:** Goma, vendas, crayones y hojas de papel

**Procedimiento:** Se le da al niño la hoja con la imagen de una cola y la pintara con crayones, después se le venda los ojos, se entrega la cola del burro, se le da 3 vueltas y se lo direcciona hasta que acierte, cuando este cerca se le repite ponle la cola al burro; si no decirle que el burro no tiene cola; para que sepa que si lo está haciendo bien.

## **SECCIÓN 2**

**Actividad 4:** Jugando con agua

**Objetivo:** Practicar hábitos de higiene.

**Material:** Tina, jabón líquido, agua

**Procedimiento:** Se llenará la tina de agua con el propósito de que los niños se familiaricen con el material que se va a trabajar, se le dará jabón líquido para que laven sus manos y cara por sí mismos, la maestra ira haciéndolo primero para que los niños observen y lo hagan de la manera adecuada.

**Actividad 5:** Puesta en común de gestos

**Objetivo:** Identificar los estados de ánimo y expresiones emocionales en las caras de los niños.

**Material:** Lamina, niños

**Procedimiento:** Acompañado de explicaciones sobre la importancia del gesto haremos una imitación de diferentes gestos conocidos por todo el grupo. Después, por parejas, dibujar con su propio código gestos de diferentes emociones que mostraran a los demás.

**Actividad 6:** El misterio del pastel perdido

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo moral mediante un cuento, que muestra los deseos del niño y la adaptación a la realidad.

**Material:** Cuento el misterio del pastel perdido

**Procedimiento:** Se leerá a los niños el cuento, luego imitaran a sus personajes, lugar donde viven las diferentes circunstancias y conflictos normales que se presentan en el proceso de desarrollo propiciando la identificación proyectiva y dando a conocer el mensaje que indica.

### SECCIÓN 3

#### **Actividad 7:** Salón de belleza

**Objetivo:** Fortalecer el cuidado personal de los niños.

**Material:** Sillas, espejos, peines, cepillo de dientes, jabón.

**Procedimiento:** Se les indicará a los niños unos pictogramas del cuidado personal y después jugarán a realizar las acciones que indica cada uno de ellos como son: peinarse, lavarse las manos de forma correcta y cepillar sus dientes después de cada comida.

#### **Actividad 8:** Imitando posturas

**Objetivo:** Trabajar y desarrollar un lenguaje corporal propio con el cual se pueda expresar y comunicar de una manera integrada, auténtica y creadora.

**Material:** Láminas de posiciones de deportistas

**Procedimiento:** Los niños imitarán los gestos de diferentes deportes en cámara lenta. Lo harán por parejas o individualmente. Al igual que escenificarán lo que hacen delante de los demás. Después analizarán las posturas entre todos, como realizando el deporte del tenis o el ping pong por parejas.

#### **Actividad 9:** La gran tortuga

**Objetivo:** Enriquecer las relaciones sociales del niño, para convivir con sus compañeros y solucionar problemas.

**Material:** Colchoneta.

**Procedimiento:** Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El caparazón será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los

niños en grupos de cuatro. Los niños se colocan en posición de gateo, cubiertos por la concha de tortuga. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

## **SECCIÓN 4**

### **Actividad 10: El dragón**

**Objetivo:** Conocer el trabajo en equipo para participar activamente y llegar a cumplir una meta.

**Material:** Pañuelos.

**Procedimiento:** Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza del otro grupo intentará coger las colas del otro dragón. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

### **Actividad 11: El inquilino**

**Objetivo:** Aprender a resolver los problemas que surjan con los demás

**Material:** No se necesitan

**Procedimiento:** Se forman tríos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete

dentro de la casa convirtiéndose en el inquilino. Cuando la docente grite ¡Inquilino!, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si la maestra dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.

**Actividad 12:** El jardinero

**Objetivo:** Ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo.

**Material:** Regadera o un objeto que represente una herramienta de jardinería y venda.

**Procedimiento:** Los niños se sitúan frente a frente a dos metros de distancia aproximadamente, representando los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida, con los ojos vendados, y tiene que ir en busca de la regadera (u otro objeto), que está al otro lado de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles. Sucesivamente van pasando más jardineros, hasta pasar todo el grupo. Después haremos un diálogo en el que les preguntaremos, ¿cómo se han sentido?, ¿cómo sintieron a las demás personas?

## SECCIÓN 5

**Actividad 13:** Collage

**Objetivo:** Ser capaz de comprender a los demás y trabajar en equipo.

**Material:** 4 cartulinas, 1 barra de pegamento, 1 rotulador y revistas usadas.

**Procedimiento:** Se los divide en tres subgrupos del mismo número de niños y un cuarto grupo de tres observadores, los grupos tienen un tiempo para realizar un collage, que represente, por ejemplo, como está el día. Solo se podrá utilizar el material que el profesor

coloque en el centro de la mesa. Todas las partes del collage han de estar pegadas a la cartulina. Se trata de ver qué grupo lo ha hecho mejor. Para ello, se pondrán los collages en el suelo y, teniendo en cuenta los comentarios de los observadores exteriores, se producirá una votación realizada por los propios niños, de la cual saldrá un collage ganador. Posteriormente se hará un pequeño debate para contar cómo se han sentido.

**Actividad 14: ¡A comer!**

**Objetivo:** Conocer hábitos de alimentarse adecuadamente

**Material:** Comida, platos.

**Procedimiento:** Se sienta a los niños en círculo y se presenta los alimentos que van a servirse. Realizamos preguntas como: que han desayunado, cuáles son sus platos favoritos o si es bueno comer muchas golosinas. Con su ayuda preparamos una ensalada de frutas y se les van explicando que antes de comer hay que lavarse las manos y lavar las frutas. Se da a conocer de cómo hay que servirse los alimentos de manera adecuada.

**Actividad 15: Pintamos siluetas**

**Objetivo:** Reconocer las partes de su cuerpo y de los compañeros, para aceptación de sí mismos y el respeto a los demás.

**Material:** hojas pre-elaboradas, temperas

**Procedimiento:** Se les dará la hoja y las temperas y mientras los niños van pintando irán nombrando las partes del cuerpo estoy pintando la cabeza, bajo y pinto los brazos, de esa manera los niños podrán familiarizarse con su silueta y después se les hará cantar la canción cabeza, hombros, rodillas, pies de una manera muy dinámica.



## SECCIÓN 6

**Actividad 16:** ¡A la cama! Relajado me siento feliz

**Objetivo:** Realizar ejercicios de relajación para sentirse motivados.

**Material:** Colchonetas y mantitas

**Procedimiento:** Para que los niños vean lo importante que es descansar, les haremos cansarse, bailando una pieza de ritmo rápido, poco a poco iremos bajando el volumen de la música, y demostramos nuestro gran cansancio. Después pedimos a los niños que respiren profundamente y que se sienten en el suelo, que se relajen y que sigan respirando. En ese momento se apagará la luz indicándole a los niños que es hora de descansar, para recuperar fuerzas para continuar trabajando.

**Actividad 17:** El aro.

**Objetivo:** Reconocer los errores, pedir disculpas y resolver problemas.

**Material:** Aro por equipo

**Procedimiento:** La profesora invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de los compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todos lo cabeza dentro de él.

**Actividad 18:** El amigo desconocido

**Objetivo:** Comprender los motivos y conductas de los demás.

**Material:** Papel y lápiz.

**Procedimiento:** La facilitadora asigna a cada niño un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo con su código propio explicándole estas cualidades. Luego cada uno lleva su carta y la lee. Al día siguiente de la lectura, será interesante compartir los sentimientos vividos. Los niños que no saben escribir, lo escribirán a su manera y la facilitadora se lo transcribirá, de igual forma se hará con los que no saben leer.

## **SECCIÓN 7**

**Actividad 19:** Álbum de recuerdos

**Objetivo:** Conocer a los demás y a sí mismo, valorar su propio yo y saber identificar sus sentimientos y el de sus compañeros.

**Material:** Fotografía pequeña de cada participante, cartulinas, temperas.

**Procedimiento:** Se reparten cartulinas dobladas por la mitad entre las participantes pegadas las fotografías. Por ejemplo: mi mayor travesura, a qué me gusta jugar, mis mejores amigos. Una vez entregados todos los álbumes los niños dirán sus cualidades y que es lo que no les gusta hacer.

**Actividad 20:** Conociendo a mis compañeros

**Objetivo:** Favorecer el conocimiento entre los participantes y valorar el propio yo.

**Material:** Un balón

**Procedimiento:** Uno de los jugadores (Ricardo) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Lorenzo). Éste corre a coger el balón y

los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, ¡Ricardo, es alto!). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.

### **Actividad 21:** El ovillo

**Objetivo:** Reconocer sentimientos y emociones ajenas.

**Material:** Un ovillo de lana.

**Procedimiento:** Todos los participantes se sientan en círculo. El facilitador empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore del niño al que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otro niño. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que se vaya tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo. Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.

## **SECCIÓN 8**

### **Actividad 22:** Este es mi amigo

**Objetivo:** Integrarse en un grupo y valorar a las personas que lo rodean.

**Material:** No se necesitan.

**Procedimiento:** Cada niño presenta a su amigo al resto del grupo, los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula este es mi amigo..., cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego

hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

**Actividad 23:** Di patata

**Objetivo:** Aprender a expresar mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado.

**Material:** Una cámara de juguete

**Procedimiento:** Salen los niños de uno en uno. Dando indicaciones al niño que sale a la pizarra sobre los sentimientos tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, hacemos tres fotos a toda la clase, una en la que estén todos tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase. (También se puede ampliar añadiendo otras emociones como el asco y el miedo, la vergüenza, etc.)

**Actividad 24:** Trabajando en equipo revienta globitos.

**Objetivo:** Fortalecer vínculos afectivos entre las familias y sus hijos e hijas a través de brindar tiempo de integración.

**Material:** Globos y un hilo grueso

**Procedimiento:** Los participantes se atan un globo en el tobillo, haciendo parejas los padres con sus hijos, quienes deben explotar los globos de sus compañeros, evitando que se les reviente el suyo, la pareja que permanezca con sus globos es la ganadora.

## TALLERES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de que los padres de familia conozcan las consecuencias que la sobreprotección causa en el desarrollo de la autonomía del niño, se les invitará a trabajar en talleres sobre el tema, creando un espacio en donde puedan reflexionar, aprender, sacar sus conclusiones y comprometerse a actuar de manera que pueda favorecer al desarrollo de su hijo.

En los talleres se utilizará la técnica de dinámica de grupos, ya que esta técnica permite que todos los participantes compartan momentos de aprendizaje por medio de la relación social y al mismo tiempo aprender experiencias de diversas realidades que enriquezcan al crecimiento de cada uno.

Barrale y Díaz (2006) mencionan que esta técnica es muy eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje por tres razones.

- Primero porque permite un ambiente agradable que facilita el aprendizaje debido a la comunicación y relación entre las personas, esto permite que todos los integrantes del grupo aporten con sus experiencias con un estilo lúdico que es constitutivo del ser humano
- Segundo porque permite partir de elementos cotidianos, los cuales facilitan el aprendizaje y la comprensión del conocimiento que se está tratando de dar a conocer y/o comunicar.
- Tercero y último porque existe una interacción social entre todas las personas, donde cada uno tiene distintas aportaciones de acuerdo a las propias experiencias, y todas estas aportaciones sirven para aprendizaje del resto de personas (p.56).

Se elaborarán tres talleres, los cuales durarán dos horas por jornada, se llevarán a cabo en las instalaciones de la Institución facilitadas por las respectivas autoridades y con previa convocatoria.

Para la propuesta he creído conveniente que cada taller conste de siete apartados, los mismos que los he seleccionado de acuerdo a mis propias experiencias y vivencias obtenidas en diversos talleres, estos apartados son los siguientes:

1. Tema
2. Objetivo
3. Ambientación
4. Motivación
5. Presentación del Tema
6. Plenaria
7. Evaluación
8. Conclusiones

## **TALLER N° 1**

**TEMA:** Sobreprotección y Autonomía

**OBJETIVO:** Dar a conocer a los padres de familia de la Escuela Alonzo de Mercadillo del Inicial II acerca de las repercusiones de la sobreprotección en la autonomía de los niños.

**DURACIÓN DEL TALLER:** 2 horas

### **AMBIENTACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos

### **Materiales:**

- Juego de presentación
- Hojas impresas con las preguntas que faciliten la presentación de los presentes
- Hoja impresa con los aspectos que ayuden a orientar la participación voluntaria
- Lana

Es importante que exista un ambiente positivo y libre de tensiones entre los presentes para llevar a cabo el taller, por esto se re realizará un juego inicial para que los padres de familia convocados se conozcan entre ellos.

El juego que se va a presentar fue tomado del libro “70 Ejercicios Prácticos de Dinámica de Grupos” de Silvino Jose Fritzen, quien dice que el juego que se realizará exige que todos se sientan a gusto y a la vez requiere que se sepa quién es quién, ya que no se llegará a un conocimiento de grupo si los individuos no se conocen

## **JUEGO DE PRESENTACIÓN**

1. El animador pide que todos los participantes formen parejas, preferentemente entre personas desconocidas.

2. Durante unos seis a siete minutos, cada pareja deberá conversar para conocerse entre sí, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nombre completo?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Si tiene algún pasatiempo?
- ¿Tiene algún deporte favorito?
- ¿A qué se dedica o en qué trabaja?
- ¿Dónde vive? Y ¿Con quién?
- ¿Cuántos hijos/as tiene?

3. Nuevamente se vuelve a formar un solo grupo y cada pareja deberá realizar una intervención, en donde cada integrante deberá presentar a su compañero con el que converso anteriormente.

4. Finalmente el animador pide a los participantes que voluntariamente expresen su parecer sobre el juego realizado, tomando en cuenta los siguientes aspectos (los mismos que pueden estar sujetos a cambio dependiendo de cada persona):

- Como se sintió al relacionarse con unas personas desconocida
- Le fue fácil conversar sobre los datos personales



- Como se sintió presentando al compañero
- Si le parece que el juego ha sido positivo para lograr conocerse entre todos los presentes.

### **MOTIVACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

**Material:** Hojas impresas con “El Extraño Caso del Cangurito”

1. Se entregara individualmente la lectura “El Extraño Caso del Cangurito” de Lluís Folch & Soler y se les pide que lean detenidamente la historia.
2. A continuación deben formar subgrupos para poder comentar sobre la lectura, sacar conclusiones y el mensaje que deja la historia.
3. Seguidamente se forma nuevamente un solo grupo con todos los presentes y se dará un espacio en donde expresen los puntos de vista sean personales u obtenidos en los subgrupos y lo que piensan acerca de la lectura.

### **“El Extraño Caso del Cangurito”**

**Lluís Folch & Soler**

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de la mamá Cangura. Humm

¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá Cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. Mamá quiero casarme con esa cangurita ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que me das por mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá Cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como es de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo.... Tengo miedo a la tierra, parece que baila a mí alrededor, y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja. ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!

## **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

**Duración:** Aproximadamente 30 minutos

### **Materiales:**

- Computadora
- Infocus
- Presentación en PowerPoint

Se realizará una presentación en PowerPoint acerca de la sobreprotección, la socialización y la forma en que afecta la sobreprotección en las habilidades sociales del niño.

### **PLENARIA:**

**Duración:** Aproximadamente 25 minutos

#### **Materiales:**

- Papelotes
- Marcadores
- Cinta adhesiva

1. Se les pedirá a los padres que conformen subgrupos y nombren un representante en cada grupo para que este se encargue de organizar el trabajo.

2. Los integrantes de cada subgrupo deberán conversar y analizar entre ellos sobre todo lo expuesto.

3. En los mismos grupos, se les entregará papelotes y marcadores para que puedan escribir todas las ideas principales que obtuvieron de la presentación, también podrán incluir las opiniones personales y ejemplos.

4. A continuación el representante de cada grupo deberá exponga las ideas, opiniones, ejemplos y conclusiones elaboradas en el papelote.

### **EVALUACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos

#### **Materiales:**

- Papelote con un cuadro pre-elaborado

- Marcadores
- Cinta adhesiva

1. El animador del taller podrá en el pizarrón un cartel con tres columnas para poder trabajar sobre el tema. El cuadro será en siguiente:

<b>Sobreprotección</b>	<b>Autonomía</b>	<b>Consecuencias de la Sobreprotección en los Niños</b>

2. El animador pedirá la colaboración de un representante para que colabore escribiendo las ideas obtenidas de todo el taller. Se les explicará que en este cuadro se tomarán en cuenta todos los apartados del taller desde el juego de presentación hasta la plenaria.

A continuación se pide indistintamente voluntarios para que puedan dar ideas e ir llenando el cuadro. Se sugiere motivar la participación de todos los presentes.

**CONCLUSIONES:**

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos

**Materiales:**

- Computador
- Infocus

1. Se realizara un conversatorio entre todos los presentes sobre las cosas positivas y negativas frente al tema trabajado durante la jornada.
2. El animador irá anotando en la computadora todas las ideas de las participaciones de los presentes, estas anotaciones estarán proyectadas con el infocus para que todos puedan observar. Al final se les repartirá impresas las conclusiones realizadas.
3. Y para finalizar se les pedirá que indistintamente den una opinión de que les pareció el taller y si les ha aportado algo a su vida personal.

## **TALLER N° 2**

**TEMA:** La Sobreprotección: una forma más de maltrato.

**OBJETIVO:** Analizar los argumentos expuestos en el video “La sobreprotección una forma más de maltrato” y las opiniones sobre la educación de los niños.

**DURACIÓN DEL TALLER:** 2 horas

**AMBIENTACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 10 minutos

**Materiales:**

- Juego de ambientación

Con el antecedente de que ya los padres de familia se conocen entre ellos se realizará un juego de parejas con la finalidad de que les permita a los presentes liberarse de la tensión, recelo, timidez hacia las demás personas, es decir, de romper el hielo entre todos los presentes

## **JUEGO**

La presentadora del taller da el ejemplo para que todos los presentes hagan y repitan lo mismo explicándoles lo siguiente:

1. Les pide que todos se pongan de pie
2. A continuación cada uno de los presentes debe ponerse frente a la persona que está al lado, evitando que sea alguien conocido, entonces deben juntar las manos y decir:

Yo soy un chino y chaludo “achi” (inclinándose hacia adelante)

Doy becho achi, achi (se acerca a cada mejilla de la persona del frente)

Abracho achi (abraza a la persona del frente)

Y se dechpide achi (agita la mano diciendo adiós)

3. Para finalizar los presentes deberán repetir solos, las frases del juego con la mímica enseñada.

## **MOTIVACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

## **Materiales:**

- Hojas impresas con el cuento “La princesa de Floripatín”
- Hojas de papel bond en blanco
- Esferos

Para la motivación esta vez se utilizará un cuento “La Princesa de Floripatín” de Pedro Pablo Sacristán, el mismo que fue extraído del blog “Cuentos para Dormir”.

1. Se les pide a los presentes formar subgrupos de trabajo y que escojan un representante de cada grupo.
2. Se les entrega el cuento impreso, uno a cada grupo.
3. Enseguida se les pedirá a los presentes que lean el cuento para extraer ideas principales relacionadas con la sobreprotección y lo que provoca en el crecimiento del ser humano.
4. Se les entrega hojas de papel bond en blanco para que el representante del grupo pueda escribir las ideas extraídas.
5. Finalmente el representante deberá leer el trabajo elaborado en grupo.

## **La Princesa de Floripitín**

### **Pedro Pablo Sacristán**

En el país de Floripitín tenían una princesa bellísima de la que todos estaban orgullosos. Cientos de retratos con su bello rostro adornaban las calles. Si hacía buen tiempo decían:

- La luz de la princesa ilumina el día.

Y si llovía:

- Ni siquiera la luz de la princesa nos ha librado de este tiempo.

Una vez al año cada uno de los 365 habitantes de Floripitín se ponía al servicio de la princesa durante todo un día, para evitarle cualquier incomodidad o trabajo. Y en agradecimiento por sus cuidados, la princesa pasaba el tiempo asomada a la ventana de la más alta torre del palacio, para que sus fieles súbditos pudieran contemplarla desde cualquier lugar de la ciudad.

En el reino vecino había crecido Eric, el príncipe que parecía destinado a casarse con ella. Pero cuando este viajó al reino de Floripitín, descubrió con pesar que la princesa era muy aburrida. Por supuesto, era bella, educada y amable, pero parecía incapaz de hacer nada sin la ayuda de sus siervos. Tanto, que a los dos días de conocerla el príncipe estaba convencido

de que no era más que una pobre inútil que solo servía para asomarse a la ventana. Y, tal y como había venido, el príncipe se marchó sin querer saber nada más de la princesa. Menudo disgusto para los habitantes de Floripitín, que tanto querían a su princesa.

Los 365 se reunieron en la plaza, y acordaron invitar a otros príncipes a conocer a su princesa. Pero cuantos viajaron a Floripitín regresaron a sus países con la misma idea: aquella princesa era una inútil. Y cuando volvieron a reunirse en la plaza temiendo por el daño que aquellos comentarios pudieran causar en su amada princesa, sucedió algo extraordinario. Por primera vez en la historia, alguien se atrevió a decir algo en contra de la princesa.

- Esa chica es una inútil. No hay más que ver que no sabe hacer nada por sí misma.

Quien así habló era una anciana vestida con ropas rotas y destartaladas. Estaba tan vieja y arrugada que hasta costaba distinguirla la cara. Los demás habitantes se volvieron furiosos contra ella, defendiendo a su princesa y burlándose del aspecto de la vieja. Pero ella siguió hablando.

- Lo que hay que hacer es dejar de servirle a diario. Así por lo menos aprendería a hacer algo. Es más, creo que debería ser ella quien nos sirviera a nosotros. Le estaríamos haciendo un favor. Aquello fue demasiado para el bueno del alcalde, que adoraba a su princesa.

- ¿Y qué sabrás tú, vieja? ¿Cómo te atreves a dar lecciones a nadie? ¿Acaso has visto qué aspecto tienes? Nuestra princesa es mucho mejor que tú.

- No. No lo es. Pero gracias - dijo la vieja, cambiando su voz a un tono joven, dulce y triste, al tiempo que se estiraba y apartaba sus ropas de la cabeza, para dejar ver el delicado rostro de la princesa.

Ante el asombro de todos, la princesa prosiguió:

- No creáis que tenía ese aspecto a propósito. Realmente no supe vestirme mejor. Es así de triste, pero no sé hacer nada-. La princesa calló un momento, y una lagrimita aprovechó para escapar de sus ojos.

- Aprecio todo lo que hacéis por mí, y lo mucho que me queréis, pero ha llegado el momento de devolveros todo ese cariño, y de paso aprender algunas cosas. A partir de mañana seré yo quien por turno sirva a cada uno de vosotros en su casa.

Y desde ese día, la princesa se puso al servicio de sus propios súbditos. Sus primeros días fueron bastante desastrosos, pero pudo seguir adelante con el cariño y la paciencia de todos.



Y en poco más de un año se convirtió en una joven extraordinariamente habilidosa y servicial, de la que los habitantes de Floripitín se sentían aún más orgullosos que antes.

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

**Duración:** Aproximadamente 30 min

**Materiales:** Video “La Sobreprotección una forma más de maltrato”

Mediante el video “La Sobreprotección una forma más de maltrato” de Héctor Armando Matehual se presentará conceptos acerca de la sobreprotección, que es lo que provoca que los padres sobreprotejan a sus hijos, como esas actitudes perjudican en el desarrollo del niño y como él se comporta en ambientes extraños a los de su hogar.

### **PLENARIA:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

Se realizará un conversatorio entre el grupo en general con todos los presentes, en donde se analizará todas las ideas escuchadas en el video, la relación que existe entre el cuento presentado anteriormente y las opiniones de cada uno.

### **EVALUACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 25 minutos

#### **Materiales:**

- Papeles con varias preguntas
- Pizarrón
- Marcadores de pizarra

1. Se repartirá indistintamente papeles en los que estarán escritos varias preguntas acerca del tema tratado. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué se dice de la sobreprotección?
- ¿Cómo afecta la sobreprotección a los hijos?
- ¿Por qué se dice que la sobreprotección es una forma de maltrato?
- ¿Qué opina sobre el video visto en el taller?
- En base al video, ¿Cuál es su opinión acerca de cómo es la educación de los niños?
- ¿Qué le gusto del tema del taller?
- ¿Qué sacó en claro a lo largo del taller?

2. Se denominará una persona como secretaria, para que pueda anotar las ideas de cada respuesta en el pizarrón.

3. Finalmente se pedirá que un voluntario lea todas las ideas anotadas en el pizarrón para reforzar todo lo anterior visto en el taller.

## **CONCLUSIONES:**

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos

## **Materiales:**

- Cartulinas tamaño A1
- Marcadores
- Esferos

1. Se le entregará una cartulina tamaño A1 a cada uno.

2. Cada uno de los presentes deberá escribir las conclusiones obtenidas en el taller.

3. Voluntariamente se les pedirá que socialicen con el grupo aquellas conclusiones o comentarios que tengan del taller trabajando.

4. Finalmente se les propondrá a los presentes llevarse sus conclusiones a casa.

### **TALLER N° 3**

**TEMA:** ¿Cómo educar a los hijos sin sobreproteger?

**OBJETIVO:** Aprender algunos consejos que ayudarán a educar a los hijos evitando la sobreprotección.

**DURACIÓN DEL TALLER:** 2 horas

#### **AMBIENTACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

#### **Materiales:**

- Juego de Confianza
- Tarjetas con preguntas para cada persona

Se realizará un ejercicio de confianza para que los presentes puedan conocerse un poco más entre ellos y a la vez permita la interacción de todos. El juego fue obtenido del libro de Silvino Jose Fritzen “70 Ejercicios Prácticos de Dinámica de Grupo”.

El juego se realizará con el objetivo de acelerar el proceso de conocimiento mutuo en el grupo y también para compartir experiencias que pueden aportar al desarrollo del taller.

#### **JUEGO DE CONFIANZA**

El animador debe preparar con anterioridad tarjetas con preguntas que ayudarán a conocer la vida de cada persona, las mismas que serán entregadas a cada uno de los presentes en el taller, ellos deberán ir leyendo y respondiendo en voz alta la pregunta que les toco. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Cuál es el nombre?
- ¿Cómo le gusta que le llamen?
- ¿Qué es lo que le gusta hacer?
- ¿Qué hace el tiempo que comparte con su/sus hijos?
- ¿Cómo es un fin de semana con su familia?
- ¿Tiene mascotas?
- ¿Dónde trabaja?
- ¿Cuál es su función en el lugar de trabajo?

### **MOTIVACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

### **Materiales:**

- Computadora
- Infocus
- Video de motivación “Carta de un hijo a todos los padres del mundo”

Se presentará el video Carta de un hijo a todos los padres del mundo, el mismo que servirá para que los padres de familia reflexionen y den sus puntos de vista con respecto al video.

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

### **Materiales:**

- Video de los “8 tips para criar a sus hijos sin sobreprotegerlos” de la psicóloga Alicia Núñez

Se les presentará el video 8 tips para criar a sus hijos sin sobreprotegerlos de la Psicóloga Alicia Núñez, en donde se explican ocho puntos que pueden ayudar a los padres/madres de

familia en su labor de educar a los hijos evitando la sobreprotección, cada uno de estos ocho puntos es explicado por la psicóloga antes mencionada.

Este video será la pauta para que los padres de familia que han tenido conductas de sobreprotección reflexionen y puedan cambiar; pero también ayudarán a aquellos que no son sobreprotectores ya que aprenderán las causas y así evitarán hacerlo.

### **PLENARIA:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

### **Materiales:**

- Papelotes
- Marcadores

En base al video se elaboran conclusiones con el grupo en general sobre qué es lo que se puede hacer para evitar la sobreprotección por parte de los padres de familia, tomando en cuenta los consejos mencionados en el video.

### **EVALUACIÓN:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

### **Materiales:**

- Pizarrón
- Marcadores de pizarra

1. Se divide al grupo general en dos subgrupos y cada uno deberá escoger un representante que colabore en la organización de cada grupo.

2. El animador divide el pizarrón en dos con una línea, en el lado de la derecha pone como título cosas positivas y en el otro cosas que no se deben hacer, todo esto con respecto a todo lo trabajado a lo largo de la jornada.
3. Se les explica a los presentes que cada grupo corresponde a un apartado y que deberán poner las ideas correspondientes a su tema.
4. Una vez terminado de poner todas las ideas un representante de cada grupo lee las ideas para socializar con el grupo en general.

### **CONCLUSIONES:**

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos

### **Materiales:**

- Marcadores
- Esferos
- Hojas impresas

Para concluir se realizarán dos actividades cortas:

1. Se les entregará de manera individual a cada presente una hoja con un cuadro de dos columnas en donde se deberá llenar de la siguiente manera: la primera parte con todo lo bueno que han obtenido de la jornada de trabajo y en la otra plantear algunas sugerencias, aparte de las vistas en el video, para evitar la sobreprotección y de esta manera ayudar al desarrollo integral de los niños.
2. Finalmente como es el último día de taller se realiza un conversatorio con el grupo en general para que cada uno de sus puntos de vista y conclusiones de que es lo que se ha tratado a lo largo de las tres jornadas de trabajo y si existe alguna relación entre los tres talleres.

## 7. OPERATIVIDAD

Fecha	Contenidos	Actividades a realizar	Materiales a utilizar	Logros a alcanzar
12-02-2019	Teléfono de bote	Se hará un agujero a ambos botes, el material de los tarros puedes ser de plástico o metal, después se los unirá con la cuerda encerada con el fin de que no se suelten, se les pegara por fuera a los botes papel lustre como decorativo y se lo jugara en parejas el un niño susurrara en el bote y el otro se lo pone en la oreja para escuchar pero la cuerda debe estar bien tensa para que funcione los niños se divertirán al hacer esta actividad.	2 tarros, 1 cuerda encerada, un claco para hacer el agujero.	Socializa con sus compañeritos
13-01-2019	Agua y más agua	Se hará un agujero a ambos botes, el material de los tarros puedes ser de plástico o metal, después se los unirá con la cuerda encerada con el fin de que no se suelten, se les pegara por fuera a los botes papel lustre como decorativo y se lo jugara en parejas el un niño	2 tarros, 1 cuerda encerada, un claco para hacer el agujero.	Socializa con sus compañeritos

		susurrara en el bote y el otro se lo pone en la oreja para escuchar pero la cuerda debe estar bien tensa para que funcione los niños se divertirán al hacer esta actividad.		
14-02-2019	Ponle la cola al burro	Se le da al niño la hoja con la imagen de una cola y el la colorea con crayones y después se le venda los ojos al niño, se le da la colita del burro y se le da 3 vueltas y si el niño está acertando hay que decirle ponle la cola al burro; si no decirle que el burro no tiene cola; para que sepa si lo está haciendo bien.	Goma, vendas, crayones y hojas de papel	Posee confianza.
19-02-2019	Jugando con agua	Se llenara la tina de agua con el propósito de que los niños se familiaricen con el material que se va a trabajar, se le dará jabón líquido para que laven sus manos y cara por sí mismos, la maestra ira haciéndolo ella primero para que los niños observen y lo hagan de la manera adecuada.	Tina, jabón líquido, agua	Practica hábitos de higiene.



20-02-2019	Puesta en común de gestos	Acompañado de explicaciones sobre la importancia del gesto haremos una recogida de gestos conocidos por todos en grupo. Después, por parejas, crearán un código de gestos propio que mostraran a los demás.	Lamina, niños	Identifica los estados de ánimo y expresiones emocionales en las caras de los alumnos.
21-02-2019	El misterio del pastel perdido	Los niños y niñas interpretaran a algunos personajes donde viven las diferentes circunstancias y conflictos normales que se presentan en el proceso de desarrollo propiciando la identificación proyectiva.	Cuento	Se adapta a la realidad.
06-02-2019	Salón de belleza	Se les indicará a los niños unos pictogramas del cuidado personal y después jugaremos a que un niño peina al otro, les enseñaremos a lavarse las manos de la forma correcta y cepillar sus dientes.	Sillas, espejos, peines, cepillo de dientes, jabón.	Práctica hábitos de higiene

27-02-2019	Imitando posturas	Se trata de imitar los gestos de diferentes deportes en cámara lenta. Se puede hacer por parejas o individualmente. Los alumnos escenificarán lo que hacen delante de los demás. Después de analizarán los gestos entre todos. Es ideal para escenificar el deporte del tenis o el ping pong por parejas.	Láminas de posiciones de deportistas	Trabaja y desarrolla un lenguaje corporal propio con el cual sentir, expresar y comunicar de una manera integrada, auténtica y creadora.
28-02-2019	La gran tortuga	Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños en grupos de cuatro a diez. Los niños se colocan a cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.	Colchoneta.	Enriquecer las relaciones sociales

05-03-2019	El dragón	Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.	Pañuelos.	Se integra a un grupo
06-03-2019	El inquilino	Se forman tríos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice	No se necesitan	Resuelve los problemas que surjan con los demás

		“¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.		
12-03-2019	El jardinero	Los niños se sitúan frente a frente a dos metros de distancia aproximadamente, representando los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida, con los ojos vendados, y tiene que ir en busca de la regadera (u otro objeto), que está al otro lado de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles. Sucesivamente van pasando más jardineros, hasta pasar todo el grupo. Después haremos un diálogo en el que les preguntaremos, ¿cómo se han sentido?, ¿cómo sintieron a las demás personas?	Regadera o un objeto que represente una herramienta de jardinería y venda.	Comprende a los demás. Reconoce sentimientos y emociones ajenos. Respeto los turnos. Reconoce la pertenencia a un grupo.

13-03-2019	Collage	<p>Se los divide en tres subgrupos del mismo número de personas y un cuarto grupo de tres observadores, los grupos tienen un tiempo para realizar un collage, que represente, por ejemplo, como está el día. Solo se podrá utilizar el material que el profesor coloque en el centro de la mesa. Todas las partes del collage han de estar pegadas a la cartulina. Se trata de ver qué grupo lo ha hecho mejor. Para ello, se pondrán los collages en el suelo y, teniendo en cuenta los comentarios de los observadores exteriores, se producirá a una votación realizada por los propios niños, de la cual saldrá un collage ganador. Posteriormente se hará un pequeño debate para contar cómo se han sentido.</p>	4 cartulinas, 1 barra de pegamento, 1 rotulador y 1 revista atrasada.	Comprende a los demás
------------	---------	---	---	-----------------------

14-03-2019	¡A comer!	No sentamos en círculo y presentamos a los niños los alimentos que vamos a servirnos. Preguntamos a los niños que han desayunado, cuáles son sus platos favoritos o si es bueno comer muchas golosinas. Con ayuda de los niños preparamos una ensalada de frutas y se les van explicando que antes de comer hay que lavarse las manos, tenemos que lavar las frutas y como comer de manera adecuada.	Comida, platos.	Práctica hábitos de alimentarse adecuadamente
19-03-2019	Pintamos siluetas	Se les dará la hoja y las temperas y mientras los niños van pintando irán nombrando las partes del cuerpo “estoy pintando la cabeza, bajo y pinto los brazos”, de esa manera los niños podrán familiarizarse con su silueta y después se les hará cantar la canción “cabeza, hombros, rodillas, pies” de una manera muy dinámica.	hojas pre-elaboradas, temperas	Reconoce las partes del cuerpo propias y de los compañeros.

20-03-2019	El amigo desconocido	El profesor asigna a cada niño un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la lee. Al día siguiente de la lectura, será interesante compartir los sentimientos vividos. Los niños que no saben escribir, lo escribirán a su manera y el profesor se lo transcribirá, de igual forma se hará con los que no saben leer.	Papel y lápiz.	Comprende los motivos y conductas de los demás.
21-03-2019	Álbum de recuerdos	Se reparten cartulinas dobladas por la mitad entre los participantes pegadas la fotografía. Por ejemplo: mi mayor travesura, a qué me gusta jugar, mis mejores amigos. Una vez entregados todos los álbumes los niños dirán sus cualidades y que es lo que no les gusta hacer.	Fotografía de pequeño de cada participante	Conoce a los demás y a sí mismo para tener un concepto propio e identifica los sentimientos propios.

22-03-2019	Conociendo a mis compañeros	Uno de los jugadores (Ricardo) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Lorenzo). Éste corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, “¡Ricardo, es alto!”). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.	Un balón	Conoce a sus compañeros y valora el propio yo.
26-03-2019	El ovillo	Todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo,	Un ovillo de lana.	Reconoce sentimientos y emociones ajenos.



		<p>para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo.</p> <p>Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.</p>		
27-03-2019	Este es mi amigo	<p>Cada niño presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo, haciendo piña. Los niños se sientan en círculo con las manos unidas.</p> <p>Uno comienza presentado al compañero con la fórmula “Este es mi amigo X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.</p>	No se necesitan.	Se integra en un grupo y valora el propio yo

28-03-2019	Di patata	<p>Salen los niños de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, hacemos tres foto a toda la clase, una en la que estén todos tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase. (También se puede ampliar añadiendo otras emociones como el asco y el miedo, la vergüenza, etc.)</p>	Una cámara de juguete	Se expresa mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado.
------------	-----------	--	-----------------------	---

02-04-2019	Trabajando en equipo revienta globitos.	Los participantes se atan un globo en el tobillo, haciendo parejas los padres con sus hijos, todas las parejas deben explotar los globos de sus compañeros, evitando que se les reviente el suyo, la pareja que permanezca con sus globos es la ganadora	Globos y un hilo grueso	Fortalece vínculos afectivos entre las familias y sus hijos e hijas a través de brindar tiempo de integración.
TALLERES				
12-04-2019	Sobreprotección y Autonomía	<p>Tema</p> <p>2. Objetivo</p> <p>3. Ambientación</p> <p>4. Motivación</p> <p>5. Presentación del Tema</p> <p>6. Plenaria</p> <p>7. Evaluación</p> <p>8. Conclusiones</p>	<p>-Juego de presentación</p> <p>-Hojas impresas con las preguntas que faciliten la presentación de los presentes</p> <p>-Hoja impresa con los aspectos que ayuden a orientar la participación voluntaria</p> <p>-Lana</p>	Los padres de familia de la Escuela Alonzo de Mercadillo del Inicial II conocen acerca de las repercusiones de la sobreprotección en la autonomía de los niños

26-04-2019	La Sobreprotección: una forma más de maltrato.	<p>Tema</p> <p>2. Objetivo</p> <p>3. Ambientación</p> <p>4. Motivación</p> <p>5. Presentación del Tema</p> <p>6. Plenaria</p> <p>7. Evaluación</p> <p>8. Conclusiones</p>	<p>-Hojas impresas con el cuento “La princesa de Floripatín”</p> <p>-Hojas de papel bond en blanco</p> <p>-Esferos</p> <p>.Cartulinas tamaño A1</p> <p>.Marcadores</p>	<p>Conoce argumentos expuestos en el video “La sobreprotección una forma más de maltrato” y las opiniones sobre la educación de los niños.</p>
03-05.2019	¿Cómo educar a los hijos sin sobreproteger?	<p>Tema</p> <p>2. Objetivo</p> <p>3. Ambientación</p> <p>4. Motivación</p> <p>5. Presentación del Tema</p> <p>6. Plenaria</p> <p>7. Evaluación</p> <p>8. Conclusiones</p>	<p>-Juego de Confianza</p> <p>-Tarjetas con preguntas para cada persona</p> <p>-Computadora</p> <p>-Infocus</p> <p>-Video de motivación “Carta de un hijo a todos los padres del mundo”</p> <p>-Papelotes</p> <p>-Marcadores</p>	<p>Aprenden algunos consejos que ayudarán a educar a los hijos evitando la sobreprotección.</p>

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta se hará a través de la observación grupal e individual de los niños, según los indicadores que están basados en el ámbito de identidad y autonomía del currículo de Educación Inicial además planteados en la escala de valorización.

Al momento de culminar la ejecución de todas las actividades de la guía y el taller para padres se precederá a la aplicación de la escala de valorización, con la finalidad de comprobar los avances y resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y de antemano conocer la efectividad del uso del material didáctico para mejorar la autonomía, que es el objeto del proceso.

### **Los aspectos a evaluar son:**

- ❖ La socialización del niño con sus semejantes.
- ❖ Saber realizar actividades solas de acuerdo a su edad.
- ❖ Practican los hábitos de higiene en casa.
- ❖ Dependen de sus padres.
- ❖ Resuelven sus problemas por ellos mismos.
- ❖ Participan de manera activa en el aula.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Barrale, M y Díaz, M, (2006). Técnicas de Dinámica de Grupo. *Sus implicancias psicológicas y educativas*. Editorial Brujas. Argentina. p 56.
- Artiaga, L. (2005). Fomentar la autonomía. En L. Artiaga, *Habilidades de autonomía personal y social* (pág. 76). Buenos Aires: Altamar .
- Branden, N. (2003). Autonomía. En N. Branden, *Los seis pilares de la autoestima* (pág. 203). Los Ángeles: Paidós Iberica.
- Comellas, M. (2001). Adquisición de la autonomía. En M. Comellas, *Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición* (pág. 106). España: Dummies.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Aguado, M. (09 de Marzo de 2010). *La Autonomia: Decidir por mí*. Obtenido de La Autonomia: Decidir por mí: <http://www.pnlnet.com/chasq/a/15959>
- Ávila, L. (2008). Desarrollo Infantil. En L. Ávila, *Teorías de la Psicología: Integración y el futuro en la disciplina* (pág. 12). España: El Manual Moderno.
- Bello, G. (2014). Los padres sobreprotectores. En G. Bello, *No te quedes con la duda ¡Pregúntale al psicólogo!* (pág. 120). España: Spanish .
- Bernal, A. (2013). Relaciones padres e hijos. *Dadun*, 30
- Cárdenas, E. (2010). Nerviosismo. *Guía Clínica para los trastornos de ansiedad en niños*, 46.
- Carmona, E. (29 de Noviembre de 2013). La sobreprotección familiar. (A. Martinez, Entrevistador)
- Castaño, N. (2012). La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Inicial. *Hábitos y valores*, 66.
- Cloninger, S. (2003). Definición de la autonomía en los niños. En S. Cloninger, *Teorías de la personalidad* (pág. 120). México: Pearson.
- Durante, V. (2001). *La formación de hábitos*. Madrid: Punto Rojo.
- Galindo, B. (2011). *la familia. La familia un concepto siempre moderno*, 66.
- García, J. (10 de Marzo de 2010). *La importancia de la autonomía personal*. Obtenido de La importancia de la autonomía personal: <http://www.educapadres.com/2008/11/28/la-importancia-de-la-autonomia-personal>

- González, Y. (2010). *Amal sin miedo a malcriar*. España: Luz de la Mora.
- González, E. (2008). Autonomía. En E. González, *Psicología de educación y del desarrollo de la edad escolar* (pág. 75). Madrid-España: Ccs.
- González, F. (2007). Padres e hijos. En F. González, *El desarrollo de la subjetividad: una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico* (pág. 20). La Habana: Editorial Confluencias.
- Hendrik, J. (2006). Autonomía. En J. Hendrik, *Educación Infantil, Dimensión Física, Afectiva y Social* (pág. 166). España: Ceac, Primera Edición.
- Hernández, R. (2013). *Metodología de la Investigación: La sobreprotección familiar*. Honduras: El Heraldo Honduras.
- Hernández, S., & Millares, D. (2009). Características de niños sobreprotegidos. En S. Hernández, & D. Millares, *El arte de la educación infantil: Guía práctica con niños de 0 a 6 años* (págs. 132-133). Almería: Sol de Sol.
- Hetzer, H. (1978). *El juego y los juguetes*. Chicago.
- Lacér, T. (2000). Datos Personales . En T. Lacér, *Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública, Protección de Datos Personales* (pág. 150). México: E-prinxs Editorial.
- Lewis, M. (2005). Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía. En M. Lewis, *Desarrollo Psicológico del alumno, Conceptos Evolutivos y Clínicos*. (págs. 81,82,83). Estados Unidos: Interamericana.



- Linares, J. (2010). Consecuencias de la sobreprotección. En J. Linares, *Prácticas alienadoras familiares: El "Síndrome de Alienación Parental" reformulado* (págs. 52-53). España: Gedisa.
- López, C. (2010). *Las relaciones sociales*. San Lúcar: Cadíz.
- Lutiral, D. (23 de Febrero de 2010). *Características evolutivas de los niños*. Obtenido de La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño: [www.vaneduc.edu.ar/jba/ni/jba-el\\_paulatino\\_desarrollo\\_autonomia.pdf](http://www.vaneduc.edu.ar/jba/ni/jba-el_paulatino_desarrollo_autonomia.pdf).
- Maganto, C. (2010). Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia. *Desarrollo Infanti*, 41.
- Mendoza, R. (2006). Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables. En R. Mendoza, *Orientaciones para el personal de salud* (pág. 560). Venezuela: Ediciones CENAMEC.
- Ministerio de Educación. (2014). Ejes de desarrollo y aprendizaje. En *Currículo de Educación inicial* (pág. 16). Ecuador.
- Molina, S., Alvéz, A., & Vived, E. (2008). Autonomía personal. En S. Molina, A. Alvéz, & E. Vived, *Programa para el desarrollo de habilidades básicas* (págs. 42-43). Zaragoza: PUZ.
- Montejo, E. (2005). *La Timidez Infantil*. Ciudad del Carmen, Campeche: Unidad UPN.
- Morrison, G. (2004). Los profesionales de la primera infancia. En G. Morrison, *Educación Infantil* (pág. 32). España: Pearson .

- Nieto, E. (2013). La autonomía local y la vinculación negativa a la ley. En E. Nieto, *El Estatuto Constitucional de los entes locales* (pág. 82). España: Aranzadi.
- Oaklander, V. (2012). *Cuaderno de Terapia*. Guatemala.
- Ocampo, J. (14 de Noviembre de 2018). *Guía Infantil*. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-con-baja-tolerancia-a-la-frustracion/>
- Olmedo, A. (2009). Situación de riesgo. *Modelo de prevención y detección de situaciones de riesgo social en la infancia y la adolescencia*, 129.
- Papalia, D., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). Las relaciones del desarrollo moral: socialización e internalización. En D. Papapila, R. D. Feldman, & G. Martorell, *Desarrollo Humano* (pág. 196). México: Edemsa.
- Pérez, J. (2006). La sobreprotección. En J. Pérez, *Evaluación de Programas Educativos* (pág. 22). España.
- Quicicos, B. (5 de Julio de 2016). *Guía Infantil*. Obtenido de Poque ahí niños que lloran: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/por-que-hay-ninos-que-lloran-por-todo/>
- Ríos, A. (2009). Expresar los sentimientos. *¿Te suena familiar?*, 29.
- Scheffer, M. (2011). Padres e hijos. En M. Scheffer, *La terapia floral de Bach* (págs. 82-84). Alemania: Urbano.
- Shores, E., & Grace, K. (5 de Marzo de 2007). *El portafolio pas a paso; infantil y primaria*. Obtenido de El portafolio pas a paso; infantil y primaria: <http://books.google.com.gt/>

- Unicef. (2002). *Cuadernillo para la reflexión pedagógica (autonomía)*. . UMCE.
- Vallet, M. (2007). Niños autónomos. En M. Vallet, *La educación temprana de 0 a 6 años* (pág. 56). España: Wolters, Kluwer.
- Vásquez, L. (6 de Marzo de 2013). @VIX\_Mujer. Obtenido de @VIX\_Mujer :  
<https://www.vix.com/es/imj/salud/2010/04/13/habitos-de-higiene>
- Villa, I. (1992). Virtudes de un desarrollo adecuado de la autonomía. En I. Villa, *Desarrollo y estimulación del alumno durante los tres primeros años de vida* (págs. 101,102,103). España: Eunsa.
- Yankovic, B. (2011). Emociones. *Las emociones comprenderlas para vivir mejor*, 24.
- Woolfolk, A. (2006). Autonomía. En A. Woolfolk, *Psicología Evolutiva* (Vol. Novena, pág. 47). España: Paerson.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA  
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA  
ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA  
PERIODO 2018-2019

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación; mención:  
Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTOR:**

Marjorie Yadira Alvarado Vélez

**Loja – Ecuador  
2018**

**a. TEMA**

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019

## **b. PROBLEMÁTICA**

La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia para el desarrollo psicosocial del niño, es un factor determinante en la falta de madurez y compromiso que presentan los niños y niñas y por tanto es un tema que no se trata y no se ve como un problema social, lograremos demostrar a través de esta investigación que la sobreprotección de los padres afecta la autonomía de sus hijos a corto o largo plazo.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos indica que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección son más maduros para resolver problemas.

La sobreprotección en los niños afecta en desarrollo de las habilidades sociales, No asume la responsabilidad de sus actos, mantienen dependencia excesiva, Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico, dificultad para la toma de decisiones, tendencia al pensamiento negativo.

En nuestro país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, es común observar excesivos cuidados, atenciones y precauciones sin fundamento, convirtiéndose en un error a la hora de educar a sus hijos, pues perjudican aspectos del desarrollo de la autonomía y generan inseguridad, un niño sobreprotegido muestra desobediencia, llama la atención, es dominante; de esta manera llega a tener problemas al momento de relacionarse con los demás niños.

Los niños deben crecer, madurar y aprender de la mano de sus padres pero en la medida adecuada y con sus propias experiencias para evitar que se vuelvan sobreprotegidos. El amor de los padres hacia sus hijos es infinito e incomparable, es hermoso darles amor y protección, pero se les debe dar algo más, la oportunidad de madurar y crecer afrontando sus propias experiencias.

En la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo se pudo evidenciar que algunos niños y niñas no se esfuerzan al momento de realizar alguna actividad y pedir las cosas por

su nombre, razón por la cual se torna importante la necesidad de estudiar y esclarecer las correlaciones existentes; en la actualidad la institución está dirigida por el Mg. Juan A. Martínez Lalangui quien dio la apertura de realizar la investigación en la escuela ya que la sobreprotección es un problema que está afectado a las familias de hoy en día de manera desfavorable porque los niños no logran confiar en sus padres y esto provoca que su autonomía descienda.

Con los factores antes mencionados es conveniente realizar el presente trabajo de investigación el que propone la siguiente pregunta: **¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres en la incidencia de la autonomía de los niños y niñas del Inicial II de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja periodo 2018-2019?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva.

En la actualidad a pesar de tener a nuestro alcance diversos tipos de información, que nos permiten mejorar la autonomía de los niños, éstas se ven afectadas y debilitadas al no saber cómo aprovechar estos conocimientos.

Los extremos no suelen ser favorables y muchos padres piensan que lo mejor para el bienestar de sus hijos es tenerlos como en una burbuja donde nada pueda penetrar en ella, evitándoles todo lo que este a su alrededor, que consideran puede ser perjudicial, dañino para su crecimiento y desarrollo.

Proteger sin medida es una actitud de padres que ciertamente los quieren mucho, pero demuestran equivocadamente este amor. Y este es precisamente el caso que se viene presentando en la institución educativa. Toda esta sobreprotección trae consecuencias negativas pues estos niños se sienten inferiores, incapaces, dependientes en todos los ámbitos en los que se desarrollan ya sea en el hogar, escuela y en la comunidad.

Es por ello que la Escuela “Alonso de Mercadillo” intenta brindar una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos. Pero no busca de la identidad individual, de los niños y niñas esto con lleva a que no adquieran la oportunidad de participar equitativamente en diferentes actividades desarrollando su espontaneidad y creatividad.

Con todo esto no se pretende ofrecer las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres, a veces conscientes que pueden influir de manera perjudicial en los hijos.

Con la investigación ayudará a que la institución educativa tenga apoyo ya que se presentará una propuesta alternativa para poder aconsejar a los padres de como enriquecer la autonomía en sus hijo además me facultará la obtención del título de tercer nivel.

El presente proyecto de investigación es factible ya que ayudará a la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, fortaleciendo los lazos entre la comunidad educativa, razón



por la cual se propone este proyecto para disminuir la sobreprotección de los padres y mejorar adquisición de autonomía en los niños.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Determinar si existe sobreprotección de parte de los padres y su incidencia en la autonomía de los niños y niñas del Inicial II de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja periodo 2018-2019.

##### **Objetivos específicos**

- Comprobar la sobreprotección de los padres hacia los niños y niñas del Inicial II
- Describir la autonomía que tienen los niños y niñas del Inicial II.
- Elaborar y aplicar una propuesta alternativa para disminuir la sobreprotección de los padres y fomentar la adquisición de la autonomía en los niños y niñas.
- Verificar que los talleres para padres de familia disminuyen la sobreprotección de los niños y niñas del Inicial II.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. Sobreprotección**

#### **1.1 Concepto**

Sobreprotección etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Como ya hemos visto se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que han fallado por algún evento sucedió en la vida de sus hijos, y por esa razón protegen más de lo debido.

Si no se da inmediata solución a la Sobreprotección Familiar tendremos niños y niñas con un escaso desarrollo de sus habilidades y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre estarán dispuestos a ayudarlos.

Esto generará en los niños y niñas problemas en sus relaciones interpersonales, en el futuro los niños sobreprotegidos no asumirán responsabilidades ni desarrollarán sus capacidades, habilidades y destrezas ya que sus padres lo hicieron por ellos.

Producto de ello los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima baja y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

A fin de desarrollar los conceptos necesarios para esta disertación se debe empezar tratando la noción “sobreprotección” desde distintos aportes teóricos que permiten comprender su significado. Freud (2010) utiliza el término hiperternura que hace referencia...

...al conflicto entre una ternura dominante y una corriente hostil inconsciente, es decir existe una ambivalencia de sentimientos, que se llega a exteriorizar como un cuidado angustioso que se vuelve compulsivo con el fin de mantener reprimida la corriente de hostilidad, generándose conductas de gran cuidado que encubren una hostilidad inconsciente (p. 55).

La hiperternura ya mencionada es el equivalente a la noción que se tiene del término sobreprotección. Se entiende de ambos términos lo siguiente, se da en una relación de amor que al manifestarse en cuidados excesivos hacia el otro puede llegar a ser nocivo, generando distintas consecuencias.

Según Coraminas y Pascual (2000) considera que la palabra sobreprotección...

...es una palabra compuesta, Sobre es una preposición proveniente del latín que indica una situación de superioridad en sentido físico o conceptual, de contenido temático, afectación con alguna restricción u obligación. La palabra protección es un sustantivo que viene del latín protectio, sus componentes léxicos son el prefijo pro (delante a la vista), tegere (cubrir proteger), más el sufijo ción (acción y efecto). Tomando en cuenta el origen de la palabra se puede tener una idea más clara del significado y la noción a la que nos referimos en este capítulo (p. 752,843).

De acuerdo con Pazmiño (2013) nos manifiesta que la palabra sobreprotección...

...es utilizada en la actualidad con frecuencia para hacer referencia a una preocupación excesiva, especialmente en la relación de padres e hijos. Cuando los padres manifiestan un interés enfermizo por sus hijos, desconfían, e intentan involucrarse en todas sus actividades de tal manera que impiden que se desenvuelvan por sí mismos fuera del hogar, entonces se habla de sobreprotección. (p. 13).

De acuerdo a esta autora la sobreprotección conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos, así también de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, lo cual lo puedan conllevar a problemas de personalidad.

Según Freud (2010) afirma que las consecuencias de la sobreprotección serán diversas, y se evidenciarán de distintas maneras en la conducta del niño, posteriormente del adolescente y del adulto. La hiperternura no es exclusiva de la relación padres e hijos, también se puede evidenciar en las relaciones de pareja y en toda relación de proximidad donde se pone en juego esta ambivalencia afectiva. (p. 55).

De lo antes mencionado, se define que la sobreprotección es el conjunto de manifestaciones por parte de la madre, o la persona que cumple la función materna, que dan cuenta de un excesivo cuidado hacia el niño. Es observable con acciones que no permiten que el hijo sea autónomo e independiente tanto física como emocionalmente.

## **1.2. Características de la sobreprotección**

Algunas de las características o factores inherentes a la sobreprotección que los padres dan a sus hijos son descritos por los autores, Acevedo, Nelsen y Erwin (2013) los mismos que enuncian los siguientes ítems:

### **1.2.1. El rescate**

Los padres con frecuencia piensan que sus hijos necesitan todo el tiempo de su ayuda, porque de lo contrario podrían sufrir. Los padres al rescatarlos tratan de evitar frecuentemente que sus hijos queden mal o sufran por alguna carencia, esto sin darse cuenta que a largo plazo generan patrones en sus hijos de comodidad y de poca responsabilidad

### **1.2.2 La permisividad**

El ser padres muy permisivos no es de gran ayuda a la hora de criar adecuadamente a los niños y niñas. Usualmente es más fácil ceder ante un capricho que poner en práctica las reglas que se establecen. Para Acevedo (2013) la permisividad a largo plazo genera hijos con poca disciplina, poco control, consentidos, egoístas y con poca empatía por otros. En general los padres permisivos se sienten muy ofendidos cuando otras personas califican a sus hijos de malcriados.

### **1.2.3 El control excesivo**

Los mismos autores refieren que los padres que ejercen un control excesivo a sus hijos tienen la imperiosa necesidad de realizar una vigilancia constante sobre sus hijos para que todo salga bien, estos padres que caen en un extremo exagerado del control, posteriormente se dan cuenta que sus hijos se revelan se vuelven ingratos y terminan haciendo las cosas a escondidas.

### **1.2.4 Ser posesivos**

El ser posesivos es una manera de expresar un sentimiento desbordado en las emociones de los padres, es decir, ellos los tratan como si fueran posesiones, algo material, olvidándose

que ellos son seres humanos con sentimientos y emociones, y que les duele la separación de sus padres. Los padres aun separados son parte de una familia la cual debe tratar a los hijos de manera que se sientan que son valorados como seres humanos y no precisamente como posiciones.

#### **1.2.4 La indulgencia y condescendencia**

Los padres que poseen estas características piensan que sus hijos no pueden vivir si no poseen lo mejor en ropa y en cosas materiales como tener el último juego etcétera. Este es el sentido de felicidad que sienten los padres indulgentes y condescendientes los mismo que posteriormente se les hace difícil exigir a sus hijos que limpien su cuarto o para que asuman alguna responsabilidad, estos son niños que creen que se merecen el mundo entero.

#### **1.2.5. El exceso de alabanzas**

La aprobación de los padres ante cualquier situación o acción de sus hijos desmedida, esta característica de los padres únicamente provoca un exceso de alabanza que recae en lo que los autores denominan niños adictos a la aprobación.

#### **1.2.6. Permitir que los niños gobiernen en casa**

Son padres que anteponen todo ante las necesidades de sus hijos, primero son los viajes, lo que sus progenitores quieren hacer, estos niños en vez de sentirse agradecidos quieren más, pasan quejándose de todo, hacen rabietas fuera del contexto familiar para conseguir lo que ellos desean porque ellos no están de acuerdo con las expectativas que sus padres les han creado.

### **1.3. Características de un niño sobreprotegido**

Freud (2010) nos afirma que los niños sobreprotegidos indican algunas características en las que citaremos las siguientes:

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.

- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

#### **1.4. Tipos de sobreprotección**

Según Benassini (2010) hay muchos tipos de sobreprotección pero estos son los más importantes:

**1.4.1 Paternal indulgente.** Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño.

**1.4.2. Paternal severa.** Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son personas que están constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos.

#### **1.5 Causas frecuentes que motivan a los padres a sobreproteger**

Labrador (1995) nos manifiesta que son varias las causas que pueden motivar a los padres sobreprotectores. Las más frecuentes son las siguientes:

- ✓ Los padres que han tenido un modelo de padre Sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.
- ✓ Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les toco experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- ✓ Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.
- ✓ Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- ✓ Padres de un hijo único en quien concentra atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.

- ✓ Padres con sentimiento de culpa cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos “pobrecito como lo voy a retar cuando estoy con él, sí a penas lo veo”.

### **1.6 Aspectos para evitar la sobreprotección**

Labrador (1995) nos explica algunos de los aspectos que se puede evitar para que los padres no lleguen a sobreproteger mucho a sus hijos son:

- ✓ Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.
- ✓ Se sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.
- ✓ Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, orden y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.
- ✓ Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión.
- ✓ Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo.
- ✓ Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

### **1.7 Consecuencias de la Sobreprotección**

Corominas (2000) menciona algunas de las consecuencias que describen varios autores como efecto de la sobreprotección que tanto un padre o una madre puede dar a un hijo, son descritas bajo los siguientes indicadores:

- Una marcada falta de autonomía e inconvenientes a la hora de tomar decisiones.
- Un desarrollo parcial y limitado de la personalidad.
- Ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la agresión y la huida de lo novedoso y difícil.
- Los niños pueden evidenciar una falta de creatividad concomitantemente coraje e iniciativas.
- Extrema necesidad de la proximidad física de figuras protectoras de apoyo (los padres).
- No pueden estar solos.
- Los niños y niñas con un estilo de crianza sobreprotectora, tienden a ser dependientes de las figuras paternas.



- Tienen una mayor dificultad para aprender hacer responsables de sus vidas y problemas.
- Son más miedosos.
- Muestran actitudes inmaduras.
- Tienen una baja tolerancia hacia la frustración.
- Tienden a ser tímidos, retraídos y con baja autoestima.

Además de las descritas anteriormente, mencionamos las siguientes:

### **1.7.1 Bajo concepto de sí mismo-a**

Debido a la sobreprotección excesiva, los niños no han podido poner a prueba sus habilidades o sus capacidades, tampoco han podido llegar a evaluar los resultados de las tomas de decisiones que han realizado, esto debido a las excesivas recomendaciones que han recibido de sus padres en relación a que tengan cuidado en la mayor parte de actividades que realizan generando así un auto concepto negativo, con falta de valoración positiva de sus comportamientos y decisiones. En ellos también se ve una falta de autovaloración sobre sus comportamientos y decisiones, estos aspectos son considerados de gran importancia para poder desarrollar un auto concepto y una autoestima sana.

### **1.7.2 Retraso o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales**

La sobreprotección genera inseguridad, además de dificultades para establecer relaciones interpersonales, la timidez en este tipo de niños es marcada, se les dificulta; iniciar conversaciones, integrarse a grupos, siente una sensación de malestar al no salirles las cosas como ellos lo esperan, prefieren estar solos, estar aislados de los demás. La sobreprotección también genera que estos niños no aprendan habilidades que le permitan solucionar sus problemas lo cual es considerado como esencial para las relaciones personales y la vida adulta, el ámbito familiar y laboral. A estos niños les cuesta mucho mantener las amistades con sus pares, al no poderlo hacer sienten que ellos son el problema y esto contribuye a fortalecer su baja autoestima.

### **1.7.3 Dificultad para tomar decisiones por sí mismo-a**

Las decisiones que toman estos niños son mediatizadas por la duda y la angustia debido a la inseguridad que sus padres sin darse cuenta han generado en ellos. Las decisiones más simples pueden convertirse en las más complicadas y a la vez generan mucha frustración en

los niños concomitantemente a ello una baja autoestima y una desvalorización de su propia persona.

#### **1.7.4 Búsqueda de seguridad en otros**

El que la mayor parte del tiempo sus padres les hayan resuelto sus problemas se vuelve un patrón conductual en estos niños y por ello tienen muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, suelen apoyarse constantemente en los demás para que ellos sean los que tomen sus decisiones ya que no se sienten capaces de hacerlo. Cuando estos niños llegan a la adultez, son presa fácil de relaciones y personas que sean parte de su patrón de dependencia emocional, ya que ellos siempre necesitan ser aprobados y apoyados por los otros, solos no se sienten capaces de hacerlo.

#### **1.7.5 Se rinden fácilmente**

Ante la mínima circunstancia suelen darse por vencidos, no saben cómo enfrentar las adversidades, prefieren dejar pasar de largo, evitarlas antes de enfrentarlas y encontrarles soluciones.

Tienen miedo a equivocarse y eso los lleva a que ni siquiera intenten ejecutar la acción, esto lo hacen por el miedo que tienen a equivocarse. Las percepciones y sus pensamientos son negativos en relación de sus capacidades, lo cual a su vez fomenta la marcada baja autoestima de estos niños.

#### **1.7.6 Relaciones difíciles con los padres**

En medida de su crecimiento, pueden haber desarrollado mucho resentimiento hacia sus padres debido a que ya han adquirido un grado de madurez y se dan cuenta de que no pueden enfrentarse a los problemas que se les presenta y tienden a culpar a sus padres.

Además los padres sobreprotectores pueden haber cuarteado la libertad de sus hijos abruptamente en la etapa de desarrollo. Es por ello que se cree que muchos niños y adolescentes mantienen constantes peleas con sus padres, los culpan de su inutilidad, y de las dificultades por las que se encuentran atravesando.

#### **1.7.7 Depresión**

Las personas que se han encontrado expuestas a una constante sobreprotección, acaban desarrollando depresiones marcadas como consecuencia de su baja autoestima y auto concepto y de sus dificultades para resolver sus problemas.

Además de lo descrito, las personas con estas características suelen desarrollar lo que se denomina indefensión aprendida, la cual es comprendida como la sensación de no poder controlar los acontecimientos que le ocurren, la sensación de pensar de que haga lo que haga su situación siempre será la misma, que no cambiara.

## **1.8 Padres Sobreprotectores**

Están siempre un paso adelante, no logran distinguir cuándo deben intervenir y cuándo es momento de dejar que sus hijos aprendan a calcular riesgos. Sobrevuelan al niño, limitando su libertad de movimiento o de actuación: creen que nadie hará las cosas o guiará a sus niños como ellos. Cómo lograr el equilibrio entre el control y el "dejarlos ser" y cuáles son las consecuencias en la personalidad futura del niño.

En muchos hogares actuales los hijos se han convertido en el centro del universo, donde los padres orbitan alrededor de ellos. Cuando esto ocurre y existe sobreprotección por parte de los padres a los hijos, a la larga los niños se convierten en tiranos, narcistas, vagos y piensan que todo se tiene que hacer por ellos, porque tienen derecho a ser atendidos como reyes autoritarios.

La crianza de los hijos a menudo significa siempre encontrar un término medio entre un estilo permisivo o excesivamente protector. Los posibles resultados de una crianza estricta o sobreprotector podrían ser perjudicial para los niños, tanto en la infancia como en la vida adulta. Un estilo de crianza restrictiva y controladora podría crear un estilo de conducta desagradable por parte de los niños.

A medida que los niños crecen deben progresar desde la dependencia total de los padres hacia una independencia, cuando empiezan a sentir que deben crear su propia identidad. Los padres pueden sentirse excesivamente protectores de los hijos y quieren controlar todos los aspectos de sus vidas solo por protegerles de cualquier peligro, algo que hará que no tengan habilidades suficientes para desarrollarse en la vida.

### **1.8.1 Características de los padres sobreprotectores**

Según Bandura (2011) nos manifiesta algunas actividades que los padres les dan realizando a sus hijos.

- Le realizan las actividades escolares

- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo
- Contesta por él
- Ignora, tapa y justifica sus errores.
- Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- Se siente culpable cuando no los ayudo

## 2 La Autonomía

### 2.1 Concepto

Entendamos por autonomía a independencia, la individualidad y la confianza en si mismo que un ser posee y que lo hace actuar con seguridad ante diferentes situaciones en su momento iremos desglosando estos aspectos.

Según Allport (1913) nos manifiesta que “Existe algunos datos indicativos de que os niños a quienes les ha faltado la confianza básica en los inicios de su vida tienden a desarrollar en etapas posteriores de la infancia, suspicacias y perjuicios como los grupos minoritarios” (p.3)

Por eso es necesario comprender que la tarea que corresponde al primer año de vida, es la de establecer la dependencia sobre bases firmes y naturales. Si se satisface esta necesidad, el niño se encuentra ulteriormente en una posición ventajosa para entrar en la fase de actualización de sí mismo.

Maso (2017), el cual dijo que los padres deben estar atentos al ambiente familiar, pues es el punto clave para el desenvolvimiento del niño. Encontrándose en un ambiente restrictivo, en el cual no se le permite hacer nada, el niño crecerá sin aprender, ni hacer nada por el mismo.

Laporte (2006) en su concepto de autonomía:

“Cuando los niños comienzan a moverse, quien explorar, investigar y hacer las cosas ellos mismos, en tanto los padres favorecen estas actividades, los niños comienzan a desarrollar un sentido de independencia o autonomía. Aprenden a controlar sus impulsos ya sentir orgullo de sus ejecuciones, desarrollan el sentido de autocontrol y adecuación.” (p.8)

Los niños tienen que aprender a convivir en diferentes espacios por ellos solos, es por eso que la autonomía es una parte importante en su desarrollo integral como el autor lo menciona en la manera en la que un niño puede desenvolverse en varios entornos en los que tenga confianza en sí mismo.

La ley Ecuatoriana (2006) nos afirma que la autonomía personal se define como la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa decisiones personales acerca de cómo

vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

Esto me confirma que la palabra autonomía se define como el modo de pensar por sí mismo, y tomar sus propias decisiones, y esto se relaciona con la condición de vivir independientemente poder elegir donde vivir y con qué personas estar en cualquier circunstancia.

Para Hurlock (1985) indica que la autonomía...

...hace referencia a la libertad que posees para tomar decisiones por nosotros mismo. La autonomía se ejerce sin presión, se debe seguir por deber no por conveniencia. Se trata de lo propio que podemos formar a lo largo de nuestras vidas, ya sea como complementación de un ajeno o generado por nosotros mismos. (p.23)

Aprender a tomar decisiones por si solos es uno de los pasos para construir la autonomía sin que nadie persuade la decisión tomada porque cada persona es responsable de lo hecho, no depender de otro individuo para lograr un desarrollo completo personal,

La autonomía es la condición que se logra a la par del desarrollo de los niños y las niñas, considerando los diversos factores relacionados con la intencionalidad, la escala de la responsabilidad social y su independencia teniendo en cuenta la moral. El concepto, por lo tanto, está estrechamente vinculado a la cuestión de la moralidad y la iniciativa asociada con la independencia en la evaluación, de qué está correcto e incorrecto en un contexto particular. A partir de esto encontramos el enfoque constructivista que se basa en la comprensión del desarrollo ético y moral de la experiencia de los sujetos, desplegándose en varias dimensiones como: la cognitiva, la afectiva, y la intencionalidad, y es allí donde se entiende por las propias observaciones culturales del sujeto vinculándose a sus procesos de mediación simbólica, que puede alcanzar una conclusión sobre el desarrollo moral de este.

Por medio de las interacciones sociales y los procesos de comunicación es posible identificar cual es el nivel de libertad y responsabilidad de cada individuo para alcanzar diferentes contextos culturales constituidos. Para promover la autonomía y la participación de los niños, es necesario analizar la regulación de las prácticas sociales por medio de los valores que

promueven la competitividad y el individualismo frente a la posibilidad de acciones protagónicas (proceso social por el cual los niños deben tomar un rol principal en su propio desarrollo y en el de su comunidad, para garantizar la realización plena de sus derechos, sin dejar atrás su interés superior)

La falsa autonomía o pseudoautonomía genera un sentimiento que subyace en el Yo, que implica me siento solo, abandonado y sin apoyo del adulto que me exige que posea una competencia y una eficacia de la que carezco todavía y que supuestamente debería poseer; estimulando el sentimiento de incapacidad, de inseguridad, de dependencia y de descalificación para ser merecedor del afecto y el reconocimiento del otro. Contrario a este sentimiento situaciones de desarrollo de autonomía, expresado por el Yo, la alegría del auto desafío, del yo quiero hacerlo solo porque me siento competente y eficaz, quiero probarme y eso estimula mi autoestima, reforzada por el reconocimiento del otro.

## **2.2. La Autonomía en los niños**

Tenemos la necesidad de hablar de la autonomía en los niños y niñas. La autonomía no es algo que no tiene reacción con el resto de dimensiones que forman la personalidad del niño no es algo aparte; precisamente los niños lo viven todo de forma global, y, por supuesto, así se desarrolla en totalidad.

Los niños y niñas en edad preescolar, están ansiosos por descubrir todo lo que el mundo puede ofrecerles y en cada etapa de su crecimiento disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, estos aprendizajes los ayudará en la formación de una buena autoestima y autoconcepto.

Según el psicólogo Piaget (1967) hay que diferenciar dos etapas o momentos en el desarrollo del niño: la etapa sensomotora y la preoperatoria, la primera etapa, en la sensomotora de 0 a 2 años, el niño y la niña aprenden mediante ensayo error. Aunque el aprenda tiene que explorar su entorno, observar, tocar, sentir los objetos que ahí encuentra. En la segunda etapa, la preoperatoria de 2 a 6 años el niño adquiere conocimiento mediante el simbolismo. En este segundo momento o etapa de desarrollo, desarrolla principalmente aspectos como el lenguaje, el pensamiento intuitivo, la autoestima, la sociabilidad. Así mismo, las realidades y vivencias del niño y niña suelen ser bastante egocentristas.

Por lo tanto con lo dicho anteriormente la autonomía en el desarrollo del niño es un proceso que se produce en el desarrollo personal de los niños y niñas ser capaz de poner distancia o independencia emocional respecto a las personas que más amas. También está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de normas, con la capacidad de superar frustraciones y como saber aceptar responsabilidades.

En esa vía de desarrollo, como hemos citado al principio, el niño y la niña vive más de una etapa. Sin embargo, eso no significa que todos los niños pasen por dichas etapas del mismo modo y al mismo tiempo. A pesar de que el entorno donde vive el niño influye en él, también tiene una importante incidencia la educación que sus padres le dan.

Por tanto, reconozcamos alto y claramente que en lo que respecta al desarrollo de la autonomía de los niños, la familia son las impulsoras principales.

Según Papalia (1982) las características que debe tener un niño de los 3 a 4 años son

- Son capaces de evitar peligros
- Son capaces de atarse los cordones y ponerse, quitarse los zapatos
- Cepillarse los dientes ellos solos con ayuda de instrucciones.

Cuando estamos en la etapa de enseñar la autonomía en la realización de tareas cotidianas, tenemos que ser pacientes y asertivos. Si en el proceso de enseñanza, nos enfocamos en regañarlos por no realizar bien la actividad en vez de buscar mejores estrategias de aprendizaje para que el niño o la niña logre resultados, ellos se pondrán nerviosos y lo asociaran con una experiencia desagradable, bloqueándose en su desempeño, sin terminar de aprender la forma correcta de realizar la tarea con éxito.

La autonomía está estrechamente ligada con el grado de responsabilidad que el niño o niña presenta, muchas veces los padres piensan que son muy pequeños para adquirir responsabilidades y que hay que realizar todo por ellos, fomentando la irresponsabilidad pero con cada etapa de crecimiento el niño debe ser capaz de asumir pequeñas pero enriquecedoras responsabilidades que le ayudaran a formar un adecuado autocontrol y disciplina. Nosotros somos los responsables de la crianza de nuestros hijos e hijas, ayudémoslos a crecer con autonomía y fomentemos la confianza en sus logros.



### **2.3. Características de la autonomía en los niños**

Si queremos que nuestro hijo o hija se convierta en una persona autónoma, tenemos que enseñarle, en las primeras etapas de su vida, todo aquello que está preparado y dispuesto a aprender. De lo contrario, nos tenemos que preparar para que dependa de nosotros o para depender nosotros de ellos, realizando las tareas que ellos podrían hacer.

Según Palacios (1995) nos clasifica a las características de la autonomía en los niños según las edades. De 3 a 5 años:

#### **2.3.1. Higiene**

Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal, control de esfínteres, lavarse las manos solo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

#### **2.3.2. Vestimenta**

Todo lo que se refiere al uso de prendas y su cuidado, ponerse distintas prendas de vestir como (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, botones, chaqueta), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

#### **2.3.3 Alimentación**

Relacionado con la conducta alimentaria, comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar normas básicas de educación en la mesa prepararse una merienda.

#### **2.3.4. Vida en sociedad y en el hogar**

Son hábitos referentes a la relación los demás, y el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar, van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar los turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio.

Es importante reconocer los errores. Los errores forman parte del aprendizaje. No hay que culpabilizarse. Lo primero, si nos encontramos ante un niño o niña dependiente es hablar y explicarle lo necesario y beneficioso que es hacer las cosas autónomamente.

En el campo pedagógico desde los planes y programas del preescolar se busca como logro educativo la autonomía de niños y niñas en diferentes ámbitos: en el cuidado personal, en el deseo de aprender, en la capacidad de escoger actividades a desarrollar, de formar equipos para resolver algún reto, entre otros. Cuando se utiliza la noción de autonomía en el contexto escolar, se trunca su significado, ya que generalmente los adultos hablan de la autonomía de los niños en el sentido de que estos últimos actúen por decisión propia, pero asumiendo y respetando normas preestablecidas.

La importancia de la autonomía y sus consideraciones para un desarrollo óptimo, no se deben obviar, por ello, es pertinente que la mayoría de las personas que se ocupan de la crianza y educación, reconozcan que las condiciones subjetivas para que los niños y niñas puedan sostener una actividad autónoma, son la seguridad afectiva, base de la confianza en sí mismo y en el otro, que se constituye desde la calidad y la estabilidad del vínculo de apego, y la libertad de movimientos asegurada por el desarrollo postural autónomo.

#### **2.4 Sobreprotección en la adquisición de la Autonomía**

Los niños y niñas en edad preescolar, están ansiosos por descubrir todo lo que el mundo puede ofrecerles y en cada etapa de su crecimiento disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, estos aprendizajes los ayudará en la formación de una buena autoestima y auto concepto.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos.

Los padres y madres sobreprotectores impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo. Así, no les dejan quedarse a dormir en casa de un amigo, ir de acampada, etc., y tratan de evitar a toda costa que hagan cualquier cosa que les de miedo, les resulte frustrante o incómodo, o no sepan hacer.

Al principio el hijo siente, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

Una vez vista la importancia de la autonomía en la primera etapa de la vida de nuestros hijos e hijas, analicemos más concretamente cómo podemos realizar estos aprendizajes en diferentes situaciones de nuestro día a día.

Poco a poco debemos enseñar a los niños y niñas a valerse por sí mismos y hacer las cosas sin ayuda. No se trata de que así podemos liberarnos y dejarlos solos. Debemos acompañarlos mientras nosotros hacemos nuestras propias tareas. Mientras va aprendiendo a desenvolverse autónomamente, irá desarrollando seguridad, responsabilidad, atención, disciplina y fuerza de voluntad.

Los niños y niñas deben aprender a jugar en soledad, para así conocerse a sí mismos, sus gustos, preferencias, etc. Debemos enseñarles desde los primeros meses de vida a tener un tiempo para sí mismos, igual que debe aprender a respetar que los demás necesitan su propio tiempo en soledad. Le explicamos lo que tiene que hacer: “ahora tienes que ir a jugar a tu cuarto con tus juguetes”, le explicamos cuáles son los límites y las consecuencias de no hacerlo: si juega se entretiene, si no juega se aburre porque nadie va a hacerle caso durante ese tiempo que debe estar solo. Debemos ser siempre coherentes con lo que decimos.

Debemos enseñarles a usar el inodoro correctamente, lavarse las manos, la cara, etc., y dejar siempre limpio el baño después de usarlo. En el día son varias las ocasiones que deben lavarse las manos. Si les enseñamos paso por paso lo que deben hacer y les dejamos practicar hasta que aprendan bien, corrigiendo sus errores y animándoles a hacerlo correctamente, podrán realizar esta y otras actividades rápidamente y sin depender.

Esto les ayuda a los niños a desarrollar la autonomía de manera de que los padres sobreprotectores no los cuiden demasiado porque esto perjudicaría a su hijo no aprenderá a desenvolverse en diferentes entornos de manera que dependen de alguien para hacer cualquier actividad.

La sobreprotección de la infancia se produce en todas las facetas de la vida, no sólo para prevenir a niños y niñas de posibles riesgos físicos, sino también para evitar conflictos que puedan tener con terceros, sustraerles de cualquier dificultad, del aburrimiento o, incluso, del cansancio. Como recuerda Heike Freire (2010), la sobreprotección genera el efecto contrario al deseado:

“Cuando, para proteger a los niños, no se les permite hacer las cosas por sí mismos, se saltan etapas fundamentales del aprendizaje, no se responsabilizan de las consecuencias de sus acciones, ni son capaces de evaluar los riesgos; la probabilidad de que sufran accidentes se multiplica por 100. El miedo y la desconfianza tienden a retroalimentarse: el exceso de protección deja, paradójicamente, desprotegidos a nuestros hijos. Su autoestima, su confianza en sí mismos y su creatividad se resienten”.

La movilidad es un aspecto que se ha visto ampliamente afectado por la ola de sobreprotección adulta. Una cuestión que afecta de lleno a la vida cotidiana infantil, ya que está vinculada al poder de decisión sobre el uso del tiempo y del espacio. El recorte drástico de autonomía en los desplazamientos cotidianos y en el uso y disfrute de los espacios públicos, se asocia con el imperio de la movilidad motorizada en las ciudades occidentales,

En este escenario de menor responsabilidad social sobre la suerte de sus ciudadanos más pequeños, triunfa un modelo de maternidad, paternidad intensiva asociada al control y a la vigilancia permanente.

La autonomía de los menores va a chocar de frente contra estas dos fuerzas contrapuestas; por un lado, un entorno social inhibido que considera que no le concierne el cuidado infantil y que incluso percibe que cualquier intromisión puede ser vista como una injerencia en terreno ajeno y, por otro lado, unas familias hiperresponsabilizadas que consideran que dejar a los niños solos sin vigilancia adulta es una dejación de una de sus tareas principales.

La doctora Mendoza (2006) en su libro nos afirma que la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Lo que la autora nos da a entender es que la sobreprotección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo. Esto lleva a una independencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños. Además

de que si nosotros mimamos mucho a nuestros hijos puede llegar a ser una consecuencia grave para su desarrollo interpersonal.

Otro autor como López (2012) plantea que la conducta...

...es una rama de la psicología cuya actividad se especializo en su estudio. Dentro de la conducta se incluye toda la actividad motora del organismo inclusive los reflejos fisiológicos espontáneos frente a ciertos estímulos físicos que tienen una función determinada en la dinámica orgánica y que se denominan reflejos. Uno de los exponentes más relevantes de esta rama fue Pavlov, quien realizo estudios con perros a los que asociaba el estímulo de un sonido al reflejo de salivar frente a la comida, condicionando de esta forma a que frente al sonido, los perros salivaban como frente al alimento (p.4).

Para este autor la conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos. En la naturaleza podemos observar como conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje muy rudimentario en mamíferos mayores, hasta llegar al ser humano, que nos encontramos dotados de una sólida estructura superior en nuestra personalidad, dotados de entendimiento mental del mundo y voluntad.

## **f. METODOLOGÍA**

La presente investigación es de carácter descriptivo debido a, que describiremos las causas y características de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños.

En esta investigación se utilizaran los siguientes métodos:

### **Método deductivo**

El mismo que permitirá examinar casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales. Se descubrió los diferentes problemas de la sobreprotección y la autonomía en los niños. Se lo utilizara en la aplicación de las encuestas y guías de observación.

### **Método Analítico**

Este método es de especial importancia porque permitirá hacer un análisis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

### **Método inductivo**

Este método será utilizado para identificar las variables que irán de lo particular a lo general de acuerdo al marco teórico presente en el proyecto.

### **Método descriptivo**

Esto se lo utilizara en el momento de aplicar los instrumentos para contrastar las dos variables con los resultados obtenidos y poder cumplir con los objetivos propuestos.

### **Técnicas e Instrumentos**

**Encuesta:** Se aplicará a los padres de familia y a la docente para detectar la práctica de la sobreprotección en los hogares de los niños y niñas que asisten al Inicial II de la Escuela Alonso de Mercadillo

**Escala de valoración** permitirá verificar la autonomía que tienen los niños través dela observación y la recopilación de información sobre la familia.

## Población y muestra

*Tabla: 1*

*Título: Población Y Muestra*

<b>POBLACIÓN</b>	
Padres de familia	16
Estudiantes	16
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

**Fuente:** Director de la escuela

**Autora:** Marjorie Alvarado

La población estará integrada por 32 personas y no se extraerá ninguna muestra dada que esta es pequeña.

## g. CRONOGRAMA

AÑO	2018				2019																																								2020											
MES	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero							
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES	x	x	x	x																																																				
1. Elaboración y ajustes del proyecto	x	x	x	x																																																				
2. presentación del proyecto					x	x	x	x																																																
3. Revisión, corrección y aprobación del proyecto									X	x	x	x																																												
4. Pertinencia y asignación del director													x	x	x	x																																								
5. aplicación de instrumentos y trabajo de campo																	x	X	x	x																																				
6. Elaboración , aplicación de actividades sugeridas																					x	x	x	X	x	x	X	x																												
7. Análisis , interpretación de resultados																					x	x	x	x																																
8. Presentación del primer borrador																									x	x	x	x																												
9. Corrección y presentación del segundo borrador																													x	x	x																									
10. Aprobación del informe definido																																																								
11. Tramite y aptitud legal																																																								
12. Sustentación privada y publica Graduación																																																								



## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>MATERIALES</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO POR UNIDAD</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>Computadora</b>	U	1	\$ 550	\$ 550
<b>Impresora</b>	U	1	\$ 85	\$ 85
<b>Proyector</b>	U	5	\$10	\$ 50
<b>Resma de hojas</b>	U	2	\$ 2,30	\$ 4,60
<b>Cámara fotográfica</b>	U	1	\$ 80	\$ 80
<b>Transporte</b>	D	76	\$ 0,30	\$ 22.20
<b>CD</b>	U	3	\$ 1.50	\$ 4.50
<b>USB</b>	U	1	\$ 20	\$20
<b>Refrigerio</b>	D	28	\$ 3	\$ 84
<b>Bolígrafos</b>	D	24	\$ 0,35	\$ 8,40
<b>Carpetas</b>	U	9	\$ 1,40	\$ 12,60
<b>Internet</b>	U	5	\$ 25	\$ 125
<b>Foto copias</b>	C	100	\$ 0,10	\$ 100
	<b>TOTAL</b>			<b>\$ 1.146,3</b>

Los gastos que se originan en el proceso investigativo, serian de absoluta responsabilidad del autor.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Arias, F. (1999). Metodos de Invetigacion . Guía para su elaboración , 23.
- Corominas, P. (2000). Métodos de Información . En P. Corominas, El Diccionario Etimológico (págs. 752,843). Paris.
- Freud, S. (1913). Obras Completas. En S. Freud, Tótem y tabú (pág. 55). Paraguay: Amorrortu editores .
- Gómez, S. (2015). Pautas control conducta aula. Psicodiagnosis, 3.
- Guzman, A. (2006). Metodo Inductivo. Investigación científica, 2.
- Labrador, F. (1995). Ejercicios en la Intervención Psicológica. Tecnicas de Modificación de Conducta, 57.
- Lopera, J. (2010). El método analítico. El método analítico, 1.
- Mendoza, M. (2006). La Sobrepreteccion . En M. Mendoza, Piquiatria y Psicologia (pág. 40). Mexico: © Fundación UNAM 2018.
- Olivares, J. (2009). Psicología de la salud en la infancia y la adolescencia. Pasión por la Psicología, 32.
- Pazmiño, M. (2013). Sobreprotección de su hijo con parálisis cerebral. Psicólogo/a Clínica , 13.
- Ruiz, R. (2007). El Método Científico y sus Etapas. El Método Científico, 9.
- Palacios, J. (1995). Desarrollo Psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva 2da Edición. Alianza Editorial. Madrid, España
- Papadia, D. (19982). Psicología del Desarrollo. 8va edición. Bogotá. Colombia.
- Piaget,J. (1967). El Juicio y el Razonamiento en el Niño. Madrid: Ediciones de la Lectura, p , 280
- Hurlock, E. (1985). Desarrollo del niño. 6ta edición. México
- Laporte, D. (2006). Autoimagen, autoestima y socialización, Narcea. Madrid
- Maso, R. (2007). La importancia de la rutina diaria y de los límites. Citado por Rodríguez S. (1989). Trastorno de identidad, factor común en los alumno "problema", de bachillerato, Tesis Maestría De Psicología Clínica

Sánchez, S. Enciclopedia de la Educación. Preescolar, Fundamentos Pedagógicos, Psicología evolutiva y deferencial. 1987.

Heikon, E. Niños Buenos y sociedad. Norton. Nueva York. 1955

López, S. Escuela Infantil una institución educativa de 0 a 5 años. Buenos Aires.1997.

Allpot. G. La personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona. España. 1973.

## OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

El éxito del aprendizaje de nuestros y una convivencia sana es el trabajo en conjunto es decir padres, hijos y escuela. Además la entrevista nos permitirá intercambiar información sobre el alumno y así lograr una mejor comprensión de su situación como orientarles en algún tema o problema específico que incumba a su hijo, analizar lo conjuntamente y formular un plan de intervención en el que el alumno pueda mejorar.

**Aspectos que se debe abordar a lo largo de la entrevista con los padres son:**

#### A) Ambiente familiar:

- Situación del alumno en la familia-visión que tienen de él los diferentes miembros de la familia
- Aficiones y ocupación del tiempo libre

#### B) Actitud hacia el colegio

- Opinión que manifiesta sobre el colegio, los profesores y compañeros de clase
- Integración en el grupo-clase
- Relaciones de amistad

#### C) Actitud ante el estudio

- Áreas en que destaca
- Dificultades que manifiesta
- Como son sus hábitos de trabajo

### LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN

SI	Red
NO	Yellow



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado Padre/Madre de Familia:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre el nivel de sobreprotección que tienen en su hijo o hija. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Muchas gracias por su colaboración.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Presenta nerviosismo con frecuencia.</b>		
<b>2. Es tímido y se le dificulta las relaciones sociales sin presencia de un adulto (padre, madre)</b>		
<b>3. Prefiere realizar actividades sin presencia de niños o niñas acorde a su edad.</b>		
<b>4. Es dependiente de papá o mamá para realizar cualquier actividad o resolver problemas según su edad.</b>		
<b>5. Siente temor y llora ante algún cambio en su rutina o situaciones desconocidas.</b>		
<b>6. No tolera que algo le salga mal, se frustra con facilidad.</b>		
<b>7. Presenta llanto frecuente.</b>		
<b>8. Tiene dificultad para asumir responsabilidades de acuerdo a su edad.</b>		
<b>9. Manifiesta dificultad para alejarse de la figura paterna o materna en un evento familiar o desconocido.</b>		

**Anexo 3**

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>																
<p align="center"><b>Ámbito de Identidad y autonomía</b>  <b>Obtenido del Currículo de Educación Inicial 2014</b>                      Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</p>																
N°	Nombres	Indicadores			Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.			Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás			Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.			Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido			
1	Cobos Mendieta Verónica Daniela															
2	Condoy Orellana Anahela Valentina															
3	Guamán Vélez Mia Sarahi															
4	Herrera Feijo Noelia Valentina															
5	Maurad Maldonado Dylan Edhu															
6	Peñaloza Sánchez Cielo Alejandra															

7	Pineda Pucha Andrés Fernando												
8	Puchaicela Quizhpe Andrey Matheo												
9	Ramírez Jaramillo Víctor Hugo												
10	Rodríguez Herrera Julio Abraham												
11	Rogel Guerrero Eliana												
12	Romero Quizhpe Andrey Matheo												
13	Salinas Anguisaca Jahir Sebastián												
14	Torres Villegas Nahomy Ainelem												
15	Valladares Pardo Ismael Sebastián												
16	Urbina Isco Gabriela Sofía												

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**Ámbito de Identidad y autonomía  
Obtenido del Currículo de Educación Inicial 2014**

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

N°	Nombres	Indicadores			Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.			Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).			Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.			Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido			
1	Cobos Mendieta Verónica Daniela																		
2	Condoy Orellana Anahela Valentina																		
3	Guamán Vélez Mia Sarahi																		
4	Herrera Feijo Noelia Valentina																		
5	Maurad Maldonado Dylan Edhu																		
6	Peñaloza Sánchez Cielo Alejandra																		
7	Pineda Pucha Andrés Fernando																		
8	Puchaicela Quizhpe Andrey Matheo																		



9	Ramírez Jaramillo Víctor Hugo															
10	Rodríguez Herrera Julio Abraham															
11	Rogel Guerrero Eliana															
12	Romero Quizhpe Andrey Matheo															
13	Salinas Anguisaca Jahir Sebastián															
14	Torres Villegas Nahomy Ainelem															
15	Valladares Pardo Ismael Sebastián															
16	Urbina Isco Gabriela Sofía															

## ESCALA DE VALORACIÓN

### Ámbito de Identidad y autonomía Obtenido del Currículo de Educación Inicial 2014

Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

N°	Indicadores Nombres	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Cobos Mendieta Verónica Daniela			
2	Condoy Orellana Anahela Valentina			
3	Guamán Vélez Mia Sarahi			
4	Herrera Feijo Noelia Valentina			
5	Maurad Maldonado Dylan Edhu			
6	Peñaloza Sánchez Cielo Alejandra			
7	Pineda Pucha Andrés Fernando			
8	Puchaicela Quizhpe Andrey Matheo			
9	Ramírez Jaramillo Víctor Hugo			
10	Rodríguez Herrera Julio Abraham			
11	Rogel Guerrero Eliana			
12	Romero Quizhpe Andrey Matheo			
13	Salinas Anguisaca Jahir Sebastián			
14	Torres Villegas Nahomy Ainelem			
15	Valladares Pardo Ismael Sebastián			
16	Urbina Isco Gabriela Sofía			

ANEXO 4 fotografías









## ÍNDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>vi</i>
<i>MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO</i> .....	<i>vii</i>
<i>MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS</i> .....	<i>viii</i>
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
SOBREPROTECCIÓN .....	7
Causas de la sobreprotección en los niños .....	9
Características de un niño sobreprotegido.....	11
Los padres sobreprotectores .....	12
Características de los padres sobreprotectores .....	13
Conductas de los padres sobreprotectores .....	14

Consecuencias de la sobreprotección.....	14
Efectos que la sobreprotección produce en los hijos .....	16
La sobreprotección y el desarrollo infantil .....	18
Características de la sobreprotección infantil en la vida adulta .....	19
AUTONOMÍA .....	21
Tipos de autonomía .....	26
Virtudes que se desarrollan con una autonomía adecuada .....	28
Fomentar la autonomía de los hijos e hijas .....	31
El papel de las familias en el fomento de la autonomía .....	33
Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía.....	34
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>38</b>
<b>f. RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>g. DISCUSIÓN .....</b>	<b>71</b>
<b>h. CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>i. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>➤ PROPUESTA ALTERNATIVA .....</b>	<b>75</b>
<b>j. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>126</b>
<b>k. ANEXOS .....</b>	<b>131</b>
<b>a. TEMA.....</b>	<b>132</b>
<b>b. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>133</b>

c. JUSTIFICACIÓN .....	135
d. OBJETIVOS .....	137
e. MARCO TEÓRICO .....	138
f. METODOLOGÍA .....	157
g. CRONOGRAMA .....	159
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	160
i. BIBLIOGRAFÍA.....	161
OTROS ANEXOS .....	163
ÍNDICE.....	173