



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TÍTULO

EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS AGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018- 2019.

AUTOR

JOSEPH ISRAEL PIEDRA ESPEJO

DIRECTOR

Dr. Luis Montesinos Guarnizo Mg. Sc.

Tesis de grado, previo a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Cultura Física y Deportes.

LOJA – ECUADOR

2020

CERTIFICACIÓN

Dr. Luis Montesinos

DOCENTE DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo, la tesis titulada: **EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO "LAS ÁGUILAS" DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018- 2019**, de la autoría de **JOSEPH ISRAEL PIEDRA ESPEJO**. Previa la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física y Deportes, el egresado ha cumplido con todos los requisitos de acuerdo a lo establecido, el informe de investigación tanto en su fondo y forma de acuerdo a las normas de graduación vigentes en nuestra universidad. Por lo que se sugiere continúe con el trámite legal, consecuentemente autorizo la presentación y sustentación de la misma.

Loja, 27 de Enero del 2020



Dr. Luis Montesinos Guarnizo Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Joseph Israel Piedra Espejo**, declaro que los contenidos del presente trabajo de investigación son de mi exclusiva autoría, los mismos que han sido elaborados cumpliendo los parámetros éticos y respetando la propiedad intelectual de los autores de las diferentes fuentes empleadas para el efecto, las mismas que me han servido para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Firma.



Cedula: 1104540081

Fecha: Loja, 07 de Febrero de 2020

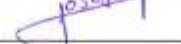
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo **Joseph Israel Piedra Espejo**, declaro ser el autor de la tesis titulada: **EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS ÁGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018-2019**, como requisito para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deportes, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad del contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las Redes de Información del País y del Exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la Ciudad de Loja, a los 07 días del mes de Febrero de dos mil veinte, firma el autor.

Firma:  _____

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Cedula: 1104540081

Dirección: Loja, El rosal

Correo Electrónico: josehpirra.95@gmail.com

Teléfono: 072710569

Celular: 0980512322

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Luis Montesinos Guarnizo

Tribunal de grado:

Presidente: Mg. Sc. José Picoita Quezada

Primer Vocal: Mg. Sc. José Macao Naula

Segundo Vocal: Mg. Sc. Edwin Ochoa Granda

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos sinceros a la Universidad Nacional de Loja, autoridades, miembros administrativos y a cada uno de las personas involucradas en este logro por alcanzar; quienes han sido mis guías, y poder culminar con éxito mis estudios superiores y con ello, poder alcanzar mis objetivos en la parte académica.

De manera muy especial agradecer a la Carrera de Cultura Física y Deportes, quienes me dieron la oportunidad de poder formar parte de la mejor profesión del mundo, como lo es la cultura física; a todos los docentes y miembros administrativos, por su apoyo y motivación permanente para poder alcanzar mi formación universitaria.

El agradecimiento sincero a mis padres, por haberme brindado su apoyo incondicional; para alcanzar mis objetivos y metas, además de inculcarme valores, para convertirme en una persona de bien.

Joseph Israel Piedra Espejo

Autor

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño, dedico el presente trabajo en primer lugar, a mi madre *Paola Espejo*, quien en estos años de vida me ha brindado su apoyo incondicional para poder alcanzar mis objetivos planteados; a mi padre *Stalin Piedra*, el cual me ha guiado por el camino del bien, con carácter y valor para poder afrontar los obstáculos del día a día. A mis *hermanos*, los cuales son mi motivo de superación; a mis *abuelitos*, quienes desde niño me cuidaron y formaron, sembrando en mis valores que siempre tendré presente; por último, dedico a todos mis *familiares*, que con su aliento y motivación han ayudado, a formarme la persona que soy.

A Dios, por la vida, salud, sabiduría, y fortaleza en todo el trancurso de mi carrera universitaria.

Joseph Israel Piedra Espejo

Autor

MÁTRIZ DEL MAPA GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN												
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DEL DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO					BARRIO	OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES	
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA				CUMUNIDAD
Tesis	Joseph Israel Piedra espejo. “El desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019”	UNL	2020	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	Carigan	Las Pitas	CD	Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes.	

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
ABSTRACT
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
PROYECTO APROBADO
OTROS ANEXOS
INDICE

a. TÍTULO

EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS ÁGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018-2019.

b. RESUMEN

La presente tesis: **EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS ÁGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018-2019**, cuya problemática es la afectación en cuanto al desarrollo de la motricidad en los niños de seis a ocho años, para desarrollar destrezas en el aspecto futbolístico; cuyo objetivo es: “Determinar el desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019”, a partir de eso nos planteamos dos variables a analizar que son: El desarrollo motriz y los fundamentos técnicos del fútbol. La metodología aplicada a la investigación, tendrá el siguiente enfoque: Cuanti-cualitativa, con un alcance de investigación de tipo descriptivo y pre- experimental. Los instrumentos de valoración fueron los test para cada fundamento técnico del fútbol, los que permitieron medir el nivel de incidencia del desarrollo motriz en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa del pre test. En los resultados se determinó que los niños carecen de coordinación, equilibrio y por ende, mala ejecución técnica de los fundamentos. En el post test, luego de aplicar el programa de Ejercicios Metodológicos, para desarrollar habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol, los niños mejoraron su ejecución técnica de cada fundamento; concluyendo que trabajar con planificaciones de ejercicios, les permitió a los niños una mejor ejecución técnica de los fundamentos, recomendando fortalecer el trabajo diario, el desarrollo de destrezas básicas y así mejorar la aplicación de ejercicios para los fundamentos técnicos.

ABSTRACT

The present thesis: THE MOTOR DEVELOPMENT AND ITS INCIDENCE IN THE TEACHING OF FOOTBALL IN CHILDREN FROM 6 TO 8 YEARS IN THE SPECIALIZED SPORTS CLUB "LAS ÁGUILAS" OF THE CITY OF LOJA IN THE PERIOD 2018-2019, whose problem is the affectation as for the development of the motricity in the children from six to eight years, to develop skills in the football aspect; whose objective is: "To determine the motor development and its incidence in the teaching of football in children from 6 to 8 years old in the specialized sport club "Las Águilas" of the city of Loja in the period 2018-2019", from that we consider two variables to analyze which are The motor development and the technical foundations of football. The methodology applied to the investigation, will have the following approach: Quantitative-qualitative, with a scope of investigation of descriptive and pre-experimental type. The instruments of evaluation were the tests for each technical foundation of football, which allowed to measure the level of incidence of the motor development in the execution of the technical foundations of football in the stage of the pre-test. The results showed that the children lacked coordination, balance and therefore poor technical execution of the fundamentals. In the post-test, after applying the Methodological Exercises program, to develop basic motor skills in the teaching of football, the children improved their technical execution of each foundation; concluding that working with exercise plans, allowed the children a better technical execution of the foundations, recommending to strengthen the daily work, the development of basic skills and thus improve the application of exercises for the technical foundations.

c. INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas son todas las acciones motoras que aparecen de forma filogenética en el ser humano, tales como caminar, correr, saltar, lanzar, golpear, recepcionar, desplazarse; las cuales están presentes desde el nacimiento del niño. Van evolucionando con la práctica, entrenamiento y experiencias diarias. Todas estas habilidades básicas, comprenden los cimientos para un desarrollo motriz; las mismas que le permitirán al niño, realizar movimientos más complejos, siendo todos estos aprendizajes adquiridos, el resultado de ser competentes en la vida.

Los fundamentos técnicos del fútbol son todas las habilidades motrices deportivas, es decir; comprenden las características indispensables, para poder ejecutar de una manera correcta, las destrezas técnicas que son: dominio de balón, pase, recepción, conducción y remate a portería; las cuales le permitirán al niño ser partícipe de la práctica de este deporte.

La presente tesis Titulada: **EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS ÁGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018-2019**, está orientada a mejorar la ejecución técnica de cada fundamento del fútbol, en donde el trabajo diario prioriza el desarrollo motriz y la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en todas sus variaciones.

Se planteó el problema: **¿Cómo afecta la falta de enseñanza de motricidad, para la formación futbolística del niño en edades de 6 a 8 años?**

El objetivo general que se planteó en la presente investigación fue determinar el desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el

club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019. Como objetivos específicos nos planteamos: Diagnosticar el nivel de incidencia del desarrollo motriz en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019, Elaborar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja periodo 2018-2019, así como aplicar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019 y por último evaluar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

La metodología utilizada en la investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativa, ya que nos ayudará a lograr el alcance de los objetivos y desarrollo de la investigación. La investigación será de tipo Descriptivo, pues esta nos ayudará a obtener información detallada, respecto al fenómeno o problema; que en este caso es, el desarrollo motriz para la enseñanza del fútbol, mediante sus dimensiones (variables) con precisión, El diseño del trabajo fue Pre-Experimental, en él se desea comprobar los efectos de una intervención específica del desarrollo motriz en el fútbol. En este caso, el investigador tiene un papel activo y fundamental, pues lleva a cabo el desarrollo del trabajo investigativo.

La población son niños de seis a ocho años de edad de la escuela de fútbol “Las Águilas” de la ciudad de Loja, se recaba información y se trabaja con veinte estudiantes, así

como a dos entrenadores; quienes están a cargo del grupo; en donde se realizará la investigación. Fueron sometidos al pre test, donde los resultados que obtuvimos fueron: Los niños poseen una baja ejecución técnica de los fundamentos, por la falta de metodologías en los entrenamientos que se realiza en el club. Esto es, falta de equilibrio, coordinación y familiarización de los niños con el balón. Mientras que en los posts test, los resultados que obtuvimos fueron muy favorables, puesto que los niños en su mayoría, lograron mejorar la condición técnica de los fundamentos del fútbol; gracias a que se aplicó correctamente, el programa de ejercicios; para el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en la enseñanza del fútbol. Además, para el cumplimiento del trabajo, se aplicó métodos tales como: Científico, que nos permitió la continuidad de la elaboración del proyecto; Inductivo-Deductivo, nos sirvieron para la elaboración del marco teórico y análisis de los resultados. Descriptivo, que nos facilitó el análisis e interpretación de las variables y resultados. Estadístico, me ayudó para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación y así poder realizar las tablas, gráficos y discusión.

La revisión de la literatura estuvo basada en dos variables estructuradas: La primera variable conformada en el desarrollo motriz, de donde se tomó en cuenta aspectos como: la motricidad, las habilidades motrices básicas y su clasificación, el desarrollo motriz en los niños y las condiciones motrices de los niños de 6 a 8 años. La segunda variable fueron los fundamentos técnicos del fútbol, en donde se describen aspectos como el fútbol en Loja y el Ecuador; fútbol infantil, condiciones físicas de los niños y los fundamentos técnicos del fútbol: dominio de balón, pase, recepción, conducción y remate a portería con sus diferentes clasificaciones.

Los resultados de la investigación se los organizó mediante gráficos de barras, como también tablas de frecuencia y porcentaje de los datos numéricos; que nos dieron el pre test y post test de los fundamentos técnicos del fútbol, procediendo a analizarlos.

La discusión se la realizó mediante un análisis en una tabla de datos y criterios. Primeramente, indicadores en situación negativa de la investigación, según: los criterios, deficiencia, obsolencia y necesidades, en base al primer objetivo del proyecto; además se analizó la situación positiva de la investigación según: los criterios, teneres, innovación y satisfacción de los objetivos del proyecto investigativo.

En conclusión, tenemos el programa de ejercicios de habilidades motrices básicas, para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, lo que permitió la mejora de la ejecución técnica del dominio, pase, recepción, conducción y remate del balón; por ende se recomienda, el programa de ejercicios propuesto; para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y la planificación diaria de las sesiones de entrenamiento, con la evaluación permanente; para poder llevar un registro del avance y progreso de los niños, así como de nuestra metodología de trabajo, realizando constantemente una retroalimentación adecuada en la ejecución técnica de cada fundamento del fútbol.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

DESARROLLO MOTRIZ

Motricidad

Baracco (2011) manifiesta: "La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades."

Pérez (2009) expresa: "La noción de motricidad hace referencia a la capacidad que tiene un organismo de generar movimiento o de desplazarse. Puede entenderse a la motricidad como el dominio del cuerpo por parte de las personas. El ser humano no solo está en condiciones de reproducir movimientos, sino que puede expresar su intencionalidad de manera creativa o espontánea."

Se concuerda con Sérgio (2007) cuando señala que: "la Motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan sólo" (p.11).

Al hablar de motricidad, se puede concluir que la motricidad no estudia solamente a un individuo que se desplaza; sino que estudia a un ser que ejecuta acciones motoras con intencionalidad, para cumplir un objetivo. Por ende, no debemos confundir a la motricidad como un simple estudio del movimiento, ni con los aspectos físicos y psicológicos del mismo. Estas expresiones tienen que ver con la manifestación de eventualidades y

naturalezas que tiene el individuo, para mostrarse hacia el mundo de forma intencional y consciente; buscando trascender, superarse, con sentido lúdico y desarrollo personal; es decir, la manifestación de lo que somos en el entorno en el cual desarrollamos nuestra vida cotidiana.

Habilidades Motrices Básicas

Se puede constatar en el blog escrito por Arteaga (2007) en donde hace referencia: “Las habilidades motrices básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, Atrapar, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas”

Además, Romero (2017) indica: “Habilidad motriz básica- capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas” (p.02).

El movimiento es algo intrínseco del ser humano, desde el momento de su fecundación en el vientre materno, ya que surge simultáneamente con él, en donde constatamos sus primeros latidos; siendo este el medio básico de desarrollo de la comunicación con el entorno, en el cual se desenvuelve. Todo esto, en función y mejora de su desarrollo y evolución, corrigiendolo con la práctica y ejecución de sus actividades diarias. Las habilidades motrices básicas son las acciones y movimientos realizados por el niño, mediante el aprendizaje y las experiencias adquiridas. Para ejecutar uno o más movimientos

motores fundamentales, es necesario partir de acciones sencillas y básicas; manifestadas anteriormente, en las cuales; el niño pueda ejecutar ejercicios más complejos.

Clasificación de las habilidades motrices básicas

Según lo expuesto anteriormente con base en los conceptos de habilidades motrices básicas, concuerdan en que la clasificación se la puede dividir en tres campos muy importantes como son:

Locomotorices. Cuya característica primordial es la locomoción o desplazamiento del cuerpo en el espacio (Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.)

No Locomotorices. Esta característica corresponde al manejo y dominio del cuerpo en el espacio, sin una locomoción comprobable (balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.)

De Proyeccion-Recepcion. Se singularizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos en el espacio (repcionar, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.)

Desarrollo Motriz

El desarrollo motor, concepto al cual hago referencia desde el inicio de la propuesta investigativa, se concreta con una idea más clara y concisa en Arteaga (2017) en donde afirma:

Son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano., que no ha acabado aún al llegar a la madurez. Y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales. Con el paso de las diferentes etapas por la que atraviesa un niño, éste tiende a mecanizarlas, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no deberíamos hablar de habilidades motrices básicas sino de habilidades deportivas. (p.24)

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 8 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente. Justo Martínez (2000) fundamenta:

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Brito (2009) aporta: “Es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, una habilidad supone un acto consciente e implica la edificación de una competencia motriz”.

El desarrollo motriz es la competencia que va adquiriendo el niño con el paso del tiempo, con la ayuda de sus mentores, tanto en el ámbito físico como educativo; gracias a los cuales podrá ejecutar acciones más complejas de manera satisfactoria con excelentes resultados en el desenvolvimiento de su control motor en cualquier ámbito de su vida.

La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo:

- Ley céfalo-caudal.
- Ley próximo-distal.
- Ley de lo general a lo específico.
- Ley del desarrollo de flexores-extensores.

Por lo tanto, el desarrollo motriz llevado a la práctica de las sesiones de enseñanza aprendizaje, intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus habilidades motrices; siguiendo una regla o ley que se caracteriza por trabajar de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo, para mejorar y ayudar a la maduración y control del cuerpo. Esto es, desde el mantenimiento de la postura, los movimientos amplios y locomotrices, hasta los movimientos precisos que permiten diferentes acciones.

Características motrices del niño

En efecto, en las nuevas leyes educativas; el énfasis pasa a recaer en las competencias que asumen un rol protagónico en el desarrollo motriz, con la nueva configuración normativa, como expresa el profesor Pérez Pueyo (2007).

Cada una de las áreas debe contribuir al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias. En este marco, la propuesta global de actuación pedagógica de la educación física en la educación infantil se dirige al desarrollo global del niño, y en consonancia se organiza adecuadamente en torno a:

Los factores físico-motores: cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona. Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. El cuerpo solicitado por los factores físico-motores es el cuerpo instrumental, locomotor, físico. Un cuerpo que:

Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices.

Va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona.

Va manifestando su realidad física a través de movimientos, posturas, actitudes, etc.

Es el de un ser global interesado en saber hacer. (p.84)

Sotomayor (2019), manifiesta: las características motrices de los niños deben ser tomadas en cuenta por los entrenadores y ser conscientes de la etapa evolutiva que los niños atraviesan.

Maduración Motora

Su cuerpo crece de manera lenta pero constante. El control motor, el equilibrio y la coordinación han mejorado.

Es posible iniciarlos en las carreras de velocidad antes de que su sistema nervioso alcance su completa maduración, considerando que es más fácil desarrollar la velocidad de movimiento, al igual que los saltos con ambas piernas y con la pierna dominante.

Maduración Física

Al cumplir seis años, tiene la oportunidad de vivir de nuevo una etapa de gran actividad motriz. Necesita mantenerse ocupado, jugando al aire libre o ayudando a la madre en las tareas domésticas

Tiene preferencia por las actividades que involucra todo el cuerpo, es decir el niño corre, salta, trepa, juega pelota, lucha con su padre o con amigo, se arrastra, se columpia; todo, sin miedo a caer ni hacerse daño. (p. 25-27)

El entrenador debe tener claro conocimiento de las características motrices de los niños, para poder mejorar su desarrollo de manera adecuada.

Conforme el niño va creciendo, muestra mayor interés por mantenerse activo, en donde tendrá la oportunidad de descubrir, las capacidades que posee; las mismas que se verán desarrolladas con el paso del tiempo y evolución del control motor; mediante el trabajo de cada una de las habilidades motrices básicas.

Los entrenadores debemos ser conscientes de la etapa en la que el niño se encuentra atravesando, siendo este el motivo primordial para la organización de los entrenamientos,

esto con la finalidad de llegar a cumplir los objetivos deseados, por lo cual; debemos ser muy pacientes con la labor que realiza el niño en la práctica de sus múltiples destrezas y habilidades, sin caer en el error de exigir, gritar y recalcar equivocaciones, sino por el contrario, ser un gran motivador de forma continua.

FÚTBOL INFANTIL

El Fútbol

El análisis que realiza Caraballo (2016), en el cual nos da entender lo siguiente:

El deporte más popular del mundo. En muchos lugares, como Europa o Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado deporte rey. La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.

La recopilación histórica y trascendental de los inicios del fútbol en Ecuador según el Ministerio del Deporte (2019), nos expresa:

Corrían los últimos años del siglo XIX cuando retornaron a Guayaquil un grupo de jóvenes que realizaban sus estudios superiores en Inglaterra, donde deportes como el fútbol, cricket y lawn tennis estaban en apogeo. Estos jóvenes, provenientes de distinguidas familias porteñas, formaron un club con la idea de que sus socios puedan tomar parte de las distracciones que Vivian en Europa, y es así como el 23 de abril de 1899 se funda “Guayaquil Sport Club”, iniciando la práctica de un deporte, en ese entonces bastante extraño, que se jugaba con un balón y al que se lo impulsaba con los

pies hacia dos arcos rectangulares. El mismo que con el tiempo fue agarrando popularidad hasta convertirse en uno de los deportes más practicados por niños, jóvenes y adultos en todo el territorio ecuatoriano.

Fútbol Infantil

Sotomayor (2019), realiza un análisis sobre la importancia que ha tenido el fútbol en la ciudad de Loja:

La actividad deportiva en general y el fútbol en particular cumplen un papel educativo importante en el proceso formativo de niños y jóvenes lojanos. La práctica responsable de este deporte no solamente debe proporcionar la oportunidad del desarrollo de aptitudes propias del juego, sino favorecer igualmente al desarrollo de la personalidad, y de las cualidades psicológicas y sociales de los niños y jóvenes deportistas de esta linda ciudad castellana. (p.19)

Pérez (2015), manifiesta sobre la iniciación deportiva en el fútbol como “El Proceso de enseñanza y de aprendizaje en el cual el niño adquiere los conocimientos básicos del fútbol mediante la experimentación de capacidades, habilidades y actitudes que le permiten al final de la infancia aprender a jugar de acuerdo a sus capacidades y potencialidades.” (p.5)

En la iniciación deportiva o fútbol infantil como proceso educativo y formativo, no se trata de inculcar en el niño un deporte específico, ni mucho menos; desde la técnica deportiva, sino que de acuerdo a sus potencialidades; se le oriente a adquirir diversas experiencias motrices, relacionadas con el deporte; para que pueda reconocer y lograr los aprendizajes básicos, que le permitan ser competente en esta disciplina.

CONDICIONES FÍSICAS DEL NIÑO

La condición física de un individuo está definida por el desarrollo de dos grandes componentes: las capacidades físicas básicas y las cualidades perceptivas y motrices.

Para la FIFA (2016)

Las capacidades físicas básicas son las condiciones fisiológicas propias de cada persona, que pueden ser medidas y mejoradas, y que permiten el movimiento y la adopción de diferentes posturas corporales. Las capacidades perceptivas y motrices son el conjunto de condiciones internas de la persona que permiten organizar y regular los movimientos y las posturas. (p.24)

Las capacidades físicas de los niños de esta edad nos marcarán los límites y las bases de todo el entrenamiento:

Tiene agudeza visual y auditiva y necesita de movimientos continuos.

Tiene un crecimiento estable y progresivo, sin grandes desajustes, lo que favorece el trabajo de coordinación y equilibrio.

Todas sus estructuras son débiles.

Apenas tiene masa muscular y su desarrollo físico es homogéneo.

Partiendo de estas características, los entrenamientos deben estar encaminados en la precisión y coordinación de movimientos y gestos. (p.45)

Las características que presenta el niño en la etapa de desarrollo de 6 a 8 años a la que denomina Sotomayor (2019), como maduración física son las siguientes:

El crecimiento del cerebro es muy lento. El cuerpo comienza alargarse de 5,1 a 7,6 cm por año y aumenta de 3 a 6 libras. El sistema cardiorrespiratorio continúa su desarrollo. El niño promedia una frecuencia cardiaca de 105 pulsaciones por minuto, la misma que puede variar mientras hace esfuerzo, alcanzando valores de 210-215 por minuto. (p.26)

Tres de cada cuatro niños, de estas edades, pueden saltar sobre un solo pie, manteniendo el otro encogido y alternar este salto con otros a pies juntos. Esta combinación de saltos ya es posible gracias a la inhibición de la musculatura. Los ligamentos, tendones y músculos se han fortalecido, pero no pueden soportar cargas extremas. (p.28)

La condición física de un niño en el periodo de iniciación del fútbol, se podrá evidenciar a través del juego que realiza, al mismo tiempo de vivir y compartir su alegría de jugar y descubrir la necesidad de mejorar sus acciones técnicas. Los ejercicios de coordinación, las actividades de agilidad y flexibilidad, así como juegos basados en la reacción y los cambios de dirección completarán el trabajo durante este periodo.

El Equilibrio y la coordinación

El equilibrio es la capacidad para mantener con estabilidad una posición vertical o también, es la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo en contra de la gravedad.

En función de si existe o no un desplazamiento del centro de gravedad, podemos definir los dos tipos de equilibrio:

- Equilibrio Estático: cuando no hay un desplazamiento apreciable del centro de gravedad, respecto a un punto fijo del espacio. La proyección vertical del centro de gravedad se situará dentro de la base de sustentación del individuo.
- Equilibrio Dinámico: Cuando hay un desplazamiento más o menos considerable del centro de gravedad, respecto a un punto fijo del espacio. El movimiento del cuerpo es el resultado de una sucesión de desequilibrios controlados.

La FIFA nos explica que:

La coordinación puede entenderse como la combinación y el correcto funcionamiento del sistema nervioso central y del aparato esquelético y muscular durante el movimiento. Por lo tanto, la coordinación viene determinada por eficiencia del sistema nervioso central para regular y controlar los actos motores, es decir, el movimiento humano. En definitiva, nos movemos como deseamos, pues podemos coordinar nuestros movimientos. (p.46)

La capacidad coordinativa nos permite interactuar con el entorno en cualquier situación y en los términos deseados. Así podemos acotar respuestas motrices ajustadas al espacio y al tiempo, a las distancias propuestas que se nos puedan presentar.

- Coordinación Dinámica General. Se da en movimientos globales con implicación de varias regiones corporales. Hace referencia a tareas como la marcha, carrera y saltos.
- Coordinación Segmentaria. Se refiere en general, al control visual con movimientos de algunos segmentos corporales determinados (manos, pies, cabeza) y se habla de coordinación óculo-manual, óculo -pedal.

- **Coordinación Disociada.** Supone toda actividad voluntaria del individuo, centrada en mover grupos musculares independientemente unos de otros, realizando de forma simultánea, varios movimientos que no tienen el mismo objetivo; dentro de una determinada conducta.

La Fuerza.

El trabajo de la fuerza es prácticamente inexistente en esa etapa, y es suficiente con el trabajo realizado con el propio peso corporal.

La Velocidad.

El trabajo de la velocidad es bastante importante en estas edades, la mejora de la coordinación y del equilibrio favorece al trabajo de la velocidad de reacción y de acción, pero la velocidad de locomoción, no será óptima hasta que el niño tenga masa muscular, en edades posteriores.

La Resistencia.

En esta etapa, el trabajo de la resistencia debe ser enfocada hacia la mejora de la capacidad aeróbica exclusivamente, el niño en estas edades, se recupera enseguida de los esfuerzos realizados. Sin embargo, debe tener cuidado con los sobreesfuerzos, ya que estos pueden dañarlo gravemente.

La Flexibilidad.

La flexibilidad fisiológica consiste en la capacidad para aprovechar al máximo, en todo tipo de movimientos y posturas, las múltiples posiciones que permiten las diversas

articulaciones del cuerpo humano. Las posibilidades de movimiento de una articulación dependen de:

- La movilidad articular
- La extensibilidad muscular y ligamentosa.
- Los receptores nerviosos musculares.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS

Concepto de técnica.

Existen variadas definiciones acerca del concepto de técnica en el fútbol. No obstante, aquí se detallarán algunas que me permitan poseer una visión clara y práctica sobre el mismo.

Sotomayor (2019), manifiesta: “Es la secuencia ordenada de movimientos que, estructurados en el tiempo y espacio y amparados en leyes físicas y biomecánicas que permiten realizar un gesto deportivo eficiente y con economía de esfuerzo” (p.43)

La FIFA (2016), define a la técnica en el fútbol como: “La manera de ejecutar un ejercicio físico; siendo la capacidad del jugador para dominar el balón por el suelo o por el aire mediante más de dos contactos”

Sin embargo, podemos sintetizar, que la técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón, que realiza el futbolista durante el juego, y que dichas acciones se realizarán para controlar el balón; aún en las situaciones más estresantes del partido, con el objetivo de dirigirlo hacia el campo rival y precisamente hacia la portería del equipo contrario.

Las acciones técnicas a practicar y desarrollarse en los entrenamientos, deberán estar a la par de los objetivos específicos, de acuerdo con las edades de nuestros jugadores, para así conseguir mejores resultados; siendo los siguientes fundamentos técnicos:

El Dominio del Balón

La FIFA (2016), define: “como la capacidad del jugador para dominar el balón en el aire mediante más de dos contactos, el objetivo de este fundamento es que el jugador domine el balón y no que el balón le domine a él, tratándose de una acción general de la cual dependerán directamente el resto de fundamentos técnicos”. (p.31)

Por otra parte, en la Enciclopedia de los Deportes (2008), se afirma: “El dominio del balón es la acción técnica que permite poner al balón en movimiento venciendo su gravedad y consiguiendo una cierta altura, a partir de la cual podemos hacer golpes cortos de dominio o de cualquier otra acción”. (p.518)

En conclusión, puedo definir al dominio de balón, como la habilidad principal del fútbol, ya que es la forma más básica de interacción del niño con el balón y su entorno en donde se desenvolverá de forma individual; para pasar a las acciones de conjunto.

Posibilitará una mejora en la coordinación oculo-pédica y en el equilibrio, practicándola de forma espontánea y natural en el niño, constituyendo un buen instrumento para adquirir el manejo del balón.

Al fundamento del dominio, lo podemos clasificar basándonos en dos aspectos claves que son: la parte de contacto con el balón y la parte de seguridad de contacto:

Borde interno del pie. _ este tipo de toque utiliza la cara interna del pie, y abarca desde el inicio del dedo “gordo”, pasa por el tobillo interno; hasta el hueso calcáneo. La ventaja que brinda dicho contacto es que se tiene una mayor superficie de golpeo del pie con el balón.

Borde exterior del pie. _ la superficie de contacto comprende toda la cara externa del pie, es decir; desde el dedo “pequeño”, parte exterior del tobillo, hasta el hueso calcáneo. Es un contacto poco utilizado por la dificultad de la ejecución del golpeo del pie con el balón.

Empeine total. _ la superficie anatómica de contacto, se extiende desde la iniciación de los dedos del pie hasta la parte superior de la articulación del tobillo. Es un contacto más preciso y de mayor sensibilidad, pues el balón se golpea con el centro del pie.

Puntera. _ este tipo de toque utiliza la parte de los dedos del pie en su totalidad. Es un contacto que requiere mucha sensibilidad y fuerza en el golpeo del balón.

Muslo. _ la superficie de contacto se ubica en la parte del fémur que cuenta con una musculatura abundante favoreciendo el control y amortiguamiento del balón.

Cabeza. _ la superficie de contacto se encuentra en el cráneo siendo la única zona el hueso frontal de la cabeza, es una técnica de mucha dificultad ya que en niños por miedo tienden a cerrar los ojos y no ejecutar la mecánica correcta.

La Conducción.

Para Lavandeira (2014), la puntualiza como: “La principal relación del individuo con el balón y al control del cuerpo en la relación con las necesidades que exige o se presentan al momento de transportar el balón”. (p.97)

Lapresa, Arana y Carazo (2005), detallan a la conducción como: “La acción técnica que realiza un jugador al controlar y manejar un balón en su rodar por el terreno. No puede ser de otra manera, ya que el niño que ahora conduce es el niño que después regateara, pasara o disparara a puerta” (p.55)

Con respecto a los conceptos antes mencionados, puedo describir a la conducción como el fundamento técnico que utiliza el niño; para transportar y llevar el balón por el terreno de juego de un lado a otro. Su objetivo es el de controlar el balón durante el desplazamiento en el juego.

Generalmente a la conducción se la puede realizar en función a tres características fundamentales, de las cuales se deben tomar en cuenta a la hora de entrenarla:

Según la superficie de contacto:

Borde interior. _ este tipo de técnica es utilizada en situaciones que se requiera acomodar el balón para girar o avanzar lentamente con el balón.

Borde exterior. _ este tipo de conducción no es muy utilizada por la complejidad de la ubicación del pie en relación con el balón, pero es muy útil para poder realizar giros y cambios de dirección.

Empeine exterior. _ este tipo de técnica es la más utilizada porque permite trasladar el balón rápidamente, y cuando un contrario corre paralelo facilita la protección de la pelota.

Empeine interior. _ esta técnica es muy útil pero un poco lenta en relación a la anterior, pero con una gran ventaja que tiene gran control del balón.

Empeine total. _ este tipo de conducción es la más difícil de ejecutar, ya que el balón se debe empujar hacia delante con el pie extendido hacia abajo, es decir; con todo el cordón del zapato. Esta técnica no es muy precisa por la poca superficie de contacto con el balón.

Según la velocidad de ejecución:

Lenta. _ es la conducción más segura que podemos realizar, ya que tendremos un mayor control del balón.

Rápida. _ esta técnica nos permitirá desplazarnos con el balón de una manera más rápida, pero con menos control del balón.

Con cambios de ritmo y dirección. _ es la combinación de las dos anteriores con la facilidad de tener una mejor movilidad en el terreno de juego.

Según la dificultad de ejecución.

Simple. _ este tipo de conducción es la que se la realiza en forma recta sin dificultad.

Conducción con obstáculos. _ esta técnica es la que nos permitirá esquivar rivales y conducir el balón en diferentes direcciones y cambios de ritmo.

El Pase

La Enciclopedia de los Deportes (2008), define al pase como: “El fundamento técnico-táctico básico del juego. Podemos definirlo como la acción que permite transmitir el balón a un compañero” (p.524)

Técnicamente, se basa en el golpeo del balón, es la acción que en concreto se utiliza con mayor frecuencia, dentro del juego por su utilidad.

Para Rivas (2012), entiende al pase como “El lanzamiento o dirección que se le da al balón conscientemente con alguna parte del cuerpo, hacia un compañero, siendo el mismo el inicio del juego colectivo” (p.24)

En conclusión, podemos argumentar que, el pase es el principio del juego colectivo, siendo la acción técnica que hace del fútbol, un deporte en equipo, evitando así las acciones repetitivas individuales.

Por su gran utilidad en el juego debe brindársele la importancia que lo amerita y el mayor tiempo para su enseñanza y perfeccionamiento, sobre todo en edades infantiles; ya que, el toque del balón es el arma más letal que posee un jugador de fútbol, pues la aplicación de otros elementos técnicos es más restringida durante el juego y se usan en momentos determinados.

Para un mejor entendimiento de este fundamento clasificaremos al pase en función a la parte de contacto del cuerpo con el balón y también en cuanto a la trayectoria del balón.

Borde interior. _ este tipo de toque es más utilizado a través del juego por los jugadores, ya que dicha técnica es relativamente fácil de ejecutarla y de mayor precisión y seguridad.

Borde externo. _ es un recurso poco utilizado debido a la complejidad de su ejecución, además no ofrece tanta seguridad y precisión en el pase.

Empeine interno. _ esta técnica es utilizada para realizar pases largos y potentes, pero no es tan preciso debido a mecánica del movimiento.

Empeine externo. _ este tipo de toque permite pase a ras del suelo y también proporciona la curva en la trayectoria del balón, así como una fácil recepción e intercepción de la pelota por parte del compañero.

Empeine total. _ esta técnica tiene un mayor grado de dificultad de la ejecución debido a la ubicación del pie con respecto al balón, pero es muy utilizada en donde requerimos que le balón vaya con mucha fuerza y potencia.

Puntera. _ popularmente llamado puntazo, es poco utilizado debido a que no tiene la precisión necesaria, además de ser considerado poco estético.

Talón. _ es un recurso muy poco utilizado debido a su dificultad de ejecución considerándolo un pase más de lujo que de precisión.

Cabeza, Pecho y Muslo. _ son técnicas de poca utilidad, sin embargo, pueden ser ejecutados para balones altos que requieran un solo toque.

La Recepción

La velocidad con la que se juega al fútbol actualmente, obliga al jugador a tener una recepción o control del balón adecuado, para poder realizar acciones posteriores.

Para Lapresa, Arana y Carazo (2005), puntualizan “A la recepción como la acción técnica que implica hacerse del balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente”. (p.56)

De igual manera, la FIFA (2016), la define como “Controlar el balón significa hacerse amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación del resto de fundamentos”. (p.33)

Por lo tanto, la recepción no es otra cosa que la forma como parar, controlar o dominar el balón, con la mentalidad de realizar una acción de juego posterior y favorable.

Este fundamento técnico es de suma importancia, ya que una buena recepción es el requisito previo para poder crear acciones de juego posteriores. Por lo tanto, debe ser entrenado de una forma permanente; para su perfeccionamiento y buen amortiguamiento del balón.

Podemos clasificar a la recepción tomando en cuenta dos aspectos muy importantes como son:

Según la funcionalidad:

Parada. _ se inmoviliza totalmente el balón.

Semiárida. _ no se inmoviliza totalmente el balón.

Control orientado. _ controlamos en función de la acción posterior a realizar, la cual ya hemos anticipado.

Según la superficie de contacto:

Borde interno. _ esta técnica es propicia para aquellos balones que vienen de frente, además de ser la más utilizada por su gran utilidad y control en juego.

Borde externo. _ esta forma de recibir el balón se emplea cuando el jugador desea recibir el balón y alejarse junto a él a otra dirección.

Empeine total. _ se utiliza en pelotas con trayectoria muy parabólica, además que debemos tener una buena sensibilidad hacia el balón para amortiguar.

Planta del pie. _ sirve para parar el balón en su totalidad y nos brinda un gran control del mismo.

Muslo. _ se utiliza esta técnica en balones que provienen del aire, y que por la fuerza o trayectoria no pueden ser amortiguados por la cabeza, pecho o pie.

Pecho. _ es una técnica eficiente debido a que la superficie de contacto es amplia, se utiliza en balones procedentes de gran altura.

Cabeza. _ se utiliza en balones altos, siendo una de las formas de recepción de mayor dificultad y complejidad.

El Remate o Tiro a Portería

Técnicamente consiste en aplicar las acciones del golpeo del balón que hemos mencionado en el pase, pero con un objetivo específico, que es hacer goles.

Según Yáñez, Almarza y Rodríguez (2015), al remate lo definen como: “La culminación de todas las jugadas ofensivas creadas por el equipo y que al ser frecuente durante el juego,

se tendrá mayores posibilidades para convertir un gol, que es la acción técnica del juego que permite ganar los partidos”. (p.136)

Por otra parte, para Peña, Cobo y Zinkunegi, (2015) “Son todas las ejecuciones técnicas que el jugador realiza sobre el balón para meter gol en la portería rival, tomado en cuenta que el gol es la clave del fútbol será esta la labor más importante a perseguir durante el transcurso del juego”. (p.23)

De tal manera, se entiende al remate como la acción técnica para enviar el balón hacia la portería contraria, con el propósito de conseguir un gol. Por consiguiente, sabemos que es el último golpeo de balón que se puede realizar como culminación de una jugada ofensiva al momento de anotar un gol.

Además, es importante destacar que el fútbol es tan atractivo y apasionante, principalmente por la dificultad que conlleva anotar un gol y la satisfacción que otorga el mismo.

Si bien el pie es el principal elemento de remate del balón, también se lo puede ejecutar con cualquier otra parte del cuerpo; a excepción de los brazos y manos. Para un mejor conocimiento del remate o tiro a portería, tanto con balón parado, balón en movimiento o superficie de contacto; lo clasificamos en tres grupos bien estructurados que son las siguientes:

Remate de larga y media distancia o fuera del área. _ son aquellos remates que se los realizan de fuera del área del portero los cuales llevan potencia, altura o media altura y son realizados en su mayoría con el pie.

Remate de corta distancia o dentro del área. _ estos remates pueden ser ejecutados con todas las superficies de contacto con el balón, además de llevar cualquier altura de por medio, siendo en esta zona donde se ocupa mucho el remate de cabeza, ya que son acciones rápidas.

Otras formas de remate. _ son los remates que conllevan una mayor complejidad técnica o simplemente son intuición o creatividad del jugador como la volea, rabona, chilena, picadita, de taco, de rebote, entre otros.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales:

Los materiales son aquellos que nos permitirán redactar, elaborar, aplicar y fundamentar la investigación, para la cual utilizaré lo siguiente: computadora, hojas A4 en papel bond, impresora, material de oficina, bibliotecas virtuales, CD, textos, revistas, PDF, documentos científicos, tutoriales, red de internet, flash memory, copias, cámara fotográfica, filmadora, test, encuestas, celular, audios y videos.

Por último y como parte fundamental para la aplicación de esta propuesta, tenemos los siguientes materiales deportivos: cancha deportiva, balones, conos, platillos, escaleras, estacas, balones de goma y de diferentes tamaños, globos, ulas, arcos de diferentes tamaños, cuerdas, cintas de colores, chalecos, silbato y cronómetro. Todos estos materiales servirán para delimitar el terreno de trabajo, orientar los ejercicios motrices y técnicos a realizar. Finalmente, la infraestructura será la parte fundamental en el desarrollo de la propuesta investigativa, brindando el espacio necesario para ejecutar las sesiones de entrenamiento.

Métodos

En el presente trabajo de investigación con título “El desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019”, el enfoque a ser utilizado para el proceso del trabajo investigativo, será cuanti-cualitativa; ya que nos ayudará a alcanzar los objetivos y desarrollo de la investigación.

Es así que el enfoque cuanti-cualitativo contribuirá a obtener la información para verificar la propuesta planteada, recalcando si trascendió en el trabajo del desarrollo motriz, para la enseñanza del fútbol. También permitirá la aplicación de los test, para posteriormente realizar el análisis respectivo y verificar si el trabajo realizado aportó de forma positiva en el proceso de la investigación.

El trabajo investigativo será de tipo Descriptivo y Pre experimental, mediante el cual ayudará a obtener información detallada, respecto al fenómeno o problema que en este caso es el desarrollo motriz para la enseñanza del fútbol y mediante esto describir sus dimensiones y variables con precisión.

La metodología es un factor importante y relevante que se aplica durante todo el proceso de investigación, pues permite dar un sentido objetivo, real y verídico a los procedimientos, permitiendo que nos lleven a la resolución del problema de investigación, a través del cumplimiento de objetivos planteados.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron varios métodos que ayudarán y facilitarán la elaboración y aplicación del trabajo investigativo, dando relevancia al conocimiento científico los cuales se detallan a continuación:

Método Científico. - Este método permitió realizar un análisis sistemático que, a través de la ciencia, ayuda a definir conceptos científicos, válidos para la experimentación y valoración de datos concretos y específicos en el campo investigativo; lo que permitirá establecer los niveles de desarrollo motriz, para la enseñanza del fútbol.

Método Inductivo – Deductivo. - Se refiere a las estrategias que se utilizaron para analizar el proceso de investigación, a través de premisas de lo general a particular. Contribuye con el análisis de resultados; posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos, para hacer generalizaciones del problema y llegar a conclusiones específicas.

Método Descriptivo. - Facilitó el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo, con la presentación de gráficos, cuadros, porcentajes; los mismos que servirán para la interpretación cualitativa, permitiendo tomar las decisiones más objetivas para recalcar los resultados obtenidos.

El Método Estadístico. - Consistió en una serie de procedimientos que ayudaron con el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, es decir; es el método que me permitió visualizar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta planteada.

Técnicas e Instrumentos

Para la obtención de la información, y datos referentes a la investigación denominada: EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS ÁGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018-2019, se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica de Encuesta. - Se realiza esta encuesta a los profesores de la escuela formativa, con lo cual se determinará: conocimientos, motivaciones y métodos que se vienen utilizando; para el desarrollo de habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol.

Instrumentos:

Cuestionario

Conjunto de preguntas tomadas a los profesores de la Escuela de Fútbol “Las Águilas”

Test

Test de los fundamentos técnicos del fútbol aplicados a los niños de 6 a 8 años de la Escuela de Fútbol “Las Águilas” de la ciudad de Loja.

Fundamentos técnicos del Fútbol:

- Dominio de balón.
- Conducción del balón de 50 mts.
- Precisión y control del pase
- Precisión del tiro
- Recepción del balón

Población y Muestra

La población fueron todos los niños de 6 a 8 años de las Escuela de Fútbol “Las Águilas” de la ciudad de Loja, que en la actualidad suman veinte deportistas, así como dos entrenadores a cargo del grupo

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES DEL CLUB DEPORTIVO
FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS AGUÍLAS”.

Tabla N°1

Enseña habilidades motrices básicas en los entrenamientos

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 1

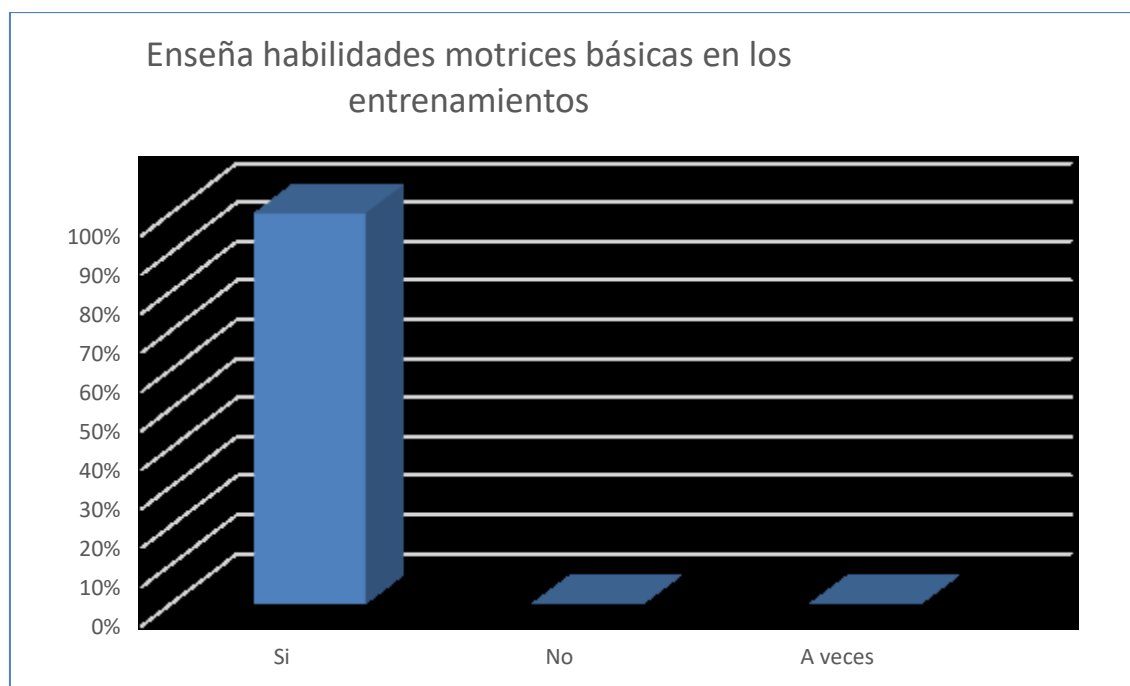


Gráfico N° 1: Enseña habilidades motrices básicas en los entrenamientos.

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación

Las habilidades motrices básicas son el conjunto de acciones motrices adquiridas por el aprendizaje, capaz de realizar uno o más patrones motores fundamentales como: correr, saltar, lanzar, equilibrar, driblar, etc. (Caballero, 2010); siendo el complemento primordial, para realizar actividades más complejas como jugar al fútbol.

De los entrenadores encuestados, el 100% respondieron que sí enseñan habilidades motrices básicas en los entrenamientos del club; no hubo respuestas negativas, al igual que la opción a veces. Se puede sintetizar que, en los entrenadores del club, siempre está presente la enseñanza de las habilidades motrices básicas, ya que las consideran acciones imprescindibles básicas, para poder aprender a jugar fútbol.

Tabla N° 2

Tipos de habilidades motrices que enseña

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Carrera, Salto, Lanzamiento, Equilibrio	2	100%
Disociación, Salto Largo, Propiocepción	0	0%
Galopar, Empujar, Halar, Golpear	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 2

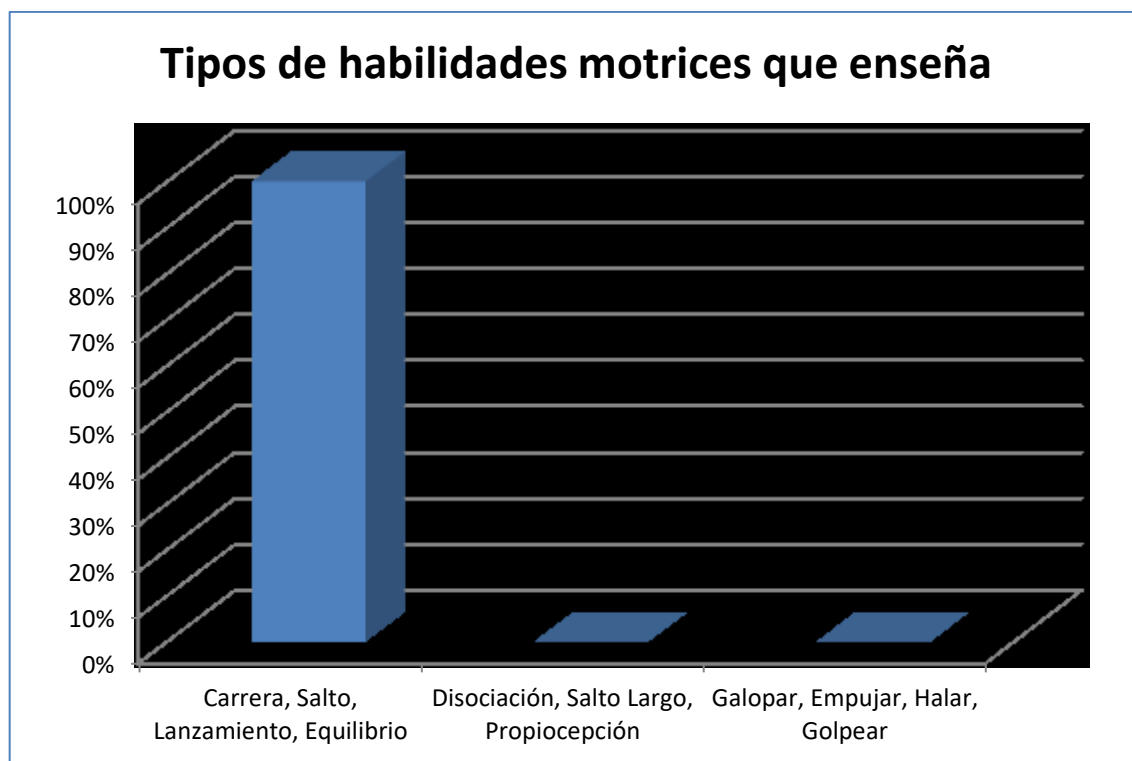


Gráfico N° 2: Tipos de habilidades motrices que enseña

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Los tipos de habilidades motrices básicas son aquellas actividades a trabajar y desarrollar en la vida diaria, de forma individualizada; cada una de ellas, para un mejor aprendizaje y perfeccionamiento de las mismas, para el uso cotidiano y deportivo. (Romero, 2017)

En la pregunta número dos, el 100% señalaron la primera alternativa correspondiente a las habilidades: carrera, salto, lanzamiento, equilibrio; la segunda alternativa obtuvo un 0% en las habilidades de: disociación, salto largo, propiocepción y la tercera alternativa de igual manera, obtuvo un 0% en las habilidades de: galopar, empujar, halar, y golpear.

Se puede deducir que las habilidades practicadas en los entrenamientos son: la carrera, el salto, el lanzamiento y el equilibrio, siendo estas la base primordial para poder aprender y practicar cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol.

Tabla N° 3

Tiempo de trabajo de las Habilidades Motrices Básicas.

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
10 min	0	0
20 min	0	0
30 min	2	100%
40 min	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 3

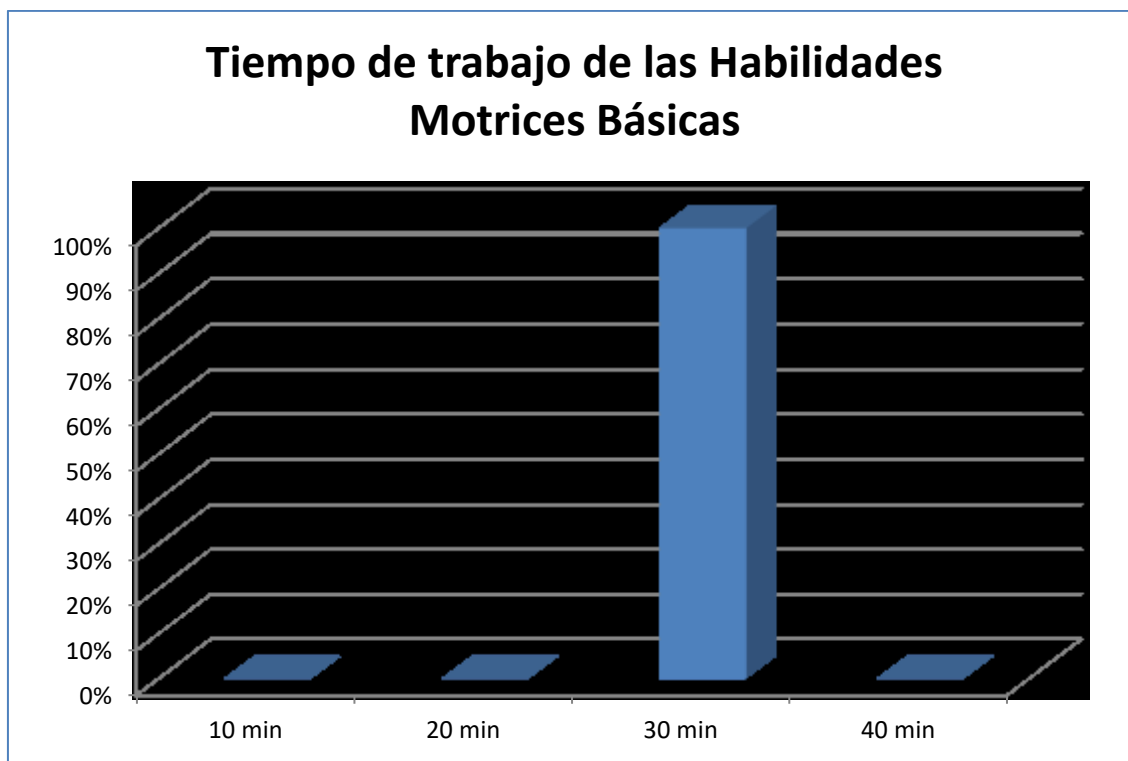


Gráfico N° 3: Tiempo de trabajo de las Habilidades Motrices Básicas

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

El tiempo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Caballero (2010), puede oscilar entre los 40 y, como máximo los 60 minutos; tiempo en el cual se establecerá la sesión de entrenamiento, siendo ahí donde se realiza de manera permanente, el trabajo de las habilidades motrices básicas, como son: correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad, etc.

Los entrenadores encuestados que son el 100%, coinciden en un tiempo de 30 minutos, para el trabajo de las habilidades motrices básicas, mientras que las alternativas de 10, 20 y 40 minutos; no tuvieron respuesta alguna.

Se deduce de ahí, que los entrenadores vienen planificando un tiempo de 30 minutos diarios; para la enseñanza de las habilidades, tomando en cuenta que este tiempo deberá ser la media de entrenamiento; para poder generar el desarrollo motriz en el niño.

Tabla N° 4

Métodos que utiliza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
M. Fragmentario	0	0
M. Global	1	50 %
M. Inductivo	1	50 %
M. Deductivo	0	0
M. Problema	0	0
M. Directo	0	0
M. Indirecto	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 4

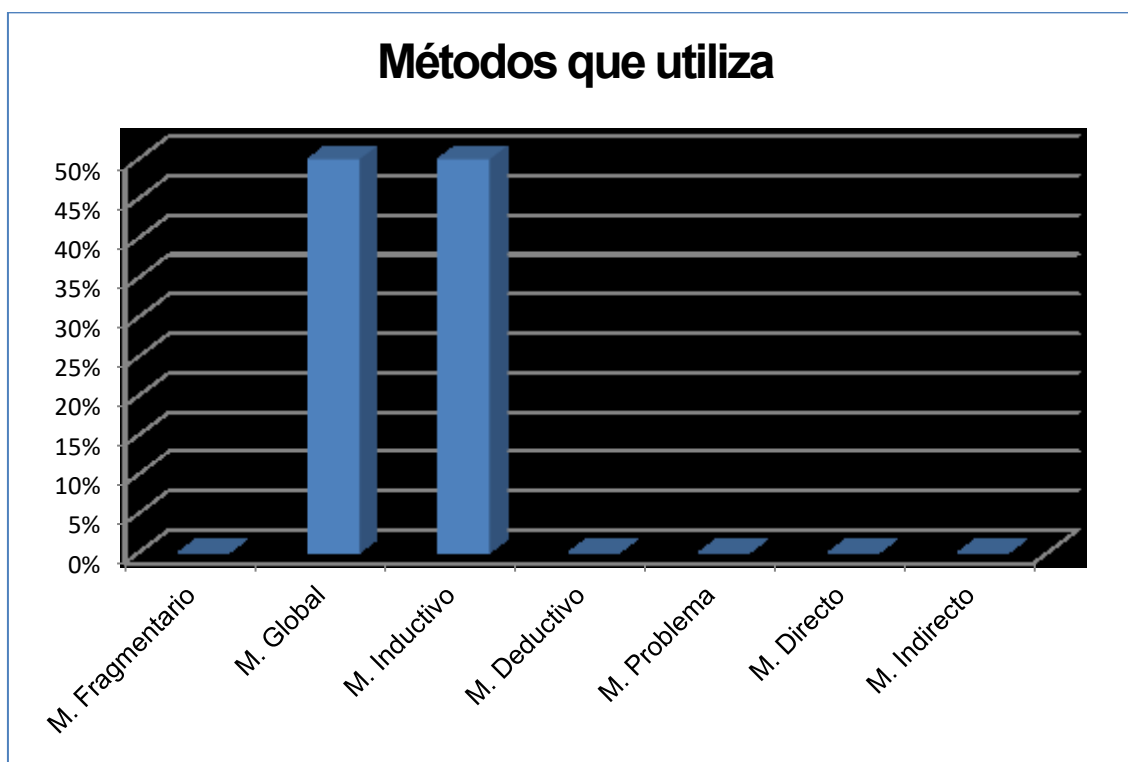


Gráfico N° 4: Métodos que utiliza

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Método de enseñanza se denomina como la manera de trabajar del entrenador o el profesor con el alumno - deportista, quien tiene que asimilar ciertos conocimientos y destrezas. Los métodos de enseñanza indican, por lo tanto; el camino hacia el objetivo planteado. (Ponce, 2009)

Del total de los encuestados, el 50% utiliza el Método Global, para la enseñanza de las habilidades motrices básicas, el otro 50% hace uso del Método Inductivo. Las alternativas de Métodos: Fragmentario, Deductivo, Directo y de Resolución de problemas; no fueron considerados. Esta información permite determinar que se viene utilizando el Método Global, el mismo que consiste en la enseñanza general de los movimientos, de otra manera; el Método Inductivo le sirve para inducir en lo que va a enseñar y cuando aplicarlo.

Tabla N° 5

Clasificación de las habilidades motrices básicas.

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Motricidad fina, gruesa y mixta	1	50%
Locomotorices, no locomotrices, Proyección y recepción	0	0
Motricidad simple y compleja	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 5

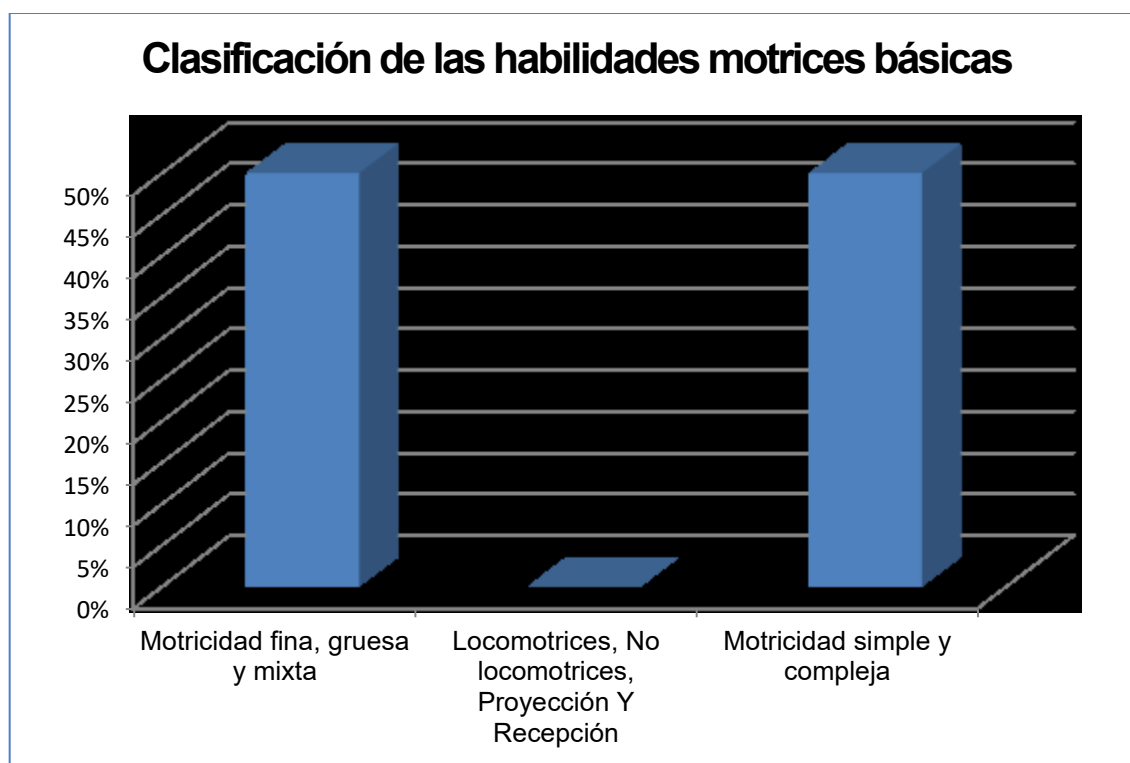


Gráfico N° 5: Clasificación de las Habilidades Motrices Básicas

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

José Manuel Rodríguez (2010).” Se puede dividir o clasificar a las habilidades motrices básicas en campos bien definidos como son: Locomotrices, No Locomotrices y Proyección-Recepción”.

Siendo las Locomotrices aquellas que necesita un manejo del cuerpo en movimiento y desplazamiento, en cambio; las No Locomotrices son aquellas en donde el individuo maneja y domina su cuerpo en el espacio. Por último, las de Proyección- Recepción es la habilidad del individuo de manejar su cuerpo conjuntamente con objetos externos.

Del total de los encuestados, el 50% nos indicaron que para ellos la motricidad fina, gruesa y mixta, es la clasificación que conoce; en tanto, el otro 50% indica que es la motricidad simple y compleja. En esta respuesta nos dimos cuenta que no están bien orientados, sobre la parte teórica de las habilidades motrices básicas. Esta información permite determinar la falta de conocimientos que existen en los entrenadores del club, en base a la clasificación de las habilidades motrices básicas y su significado, además de la utilización de las mismas.

Tabla N° 6

Utilización de los medios de enseñanza

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
En relación al alumno	2	100 %
En relación al entorno	0	0
En relación al tiempo y espacio	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 6

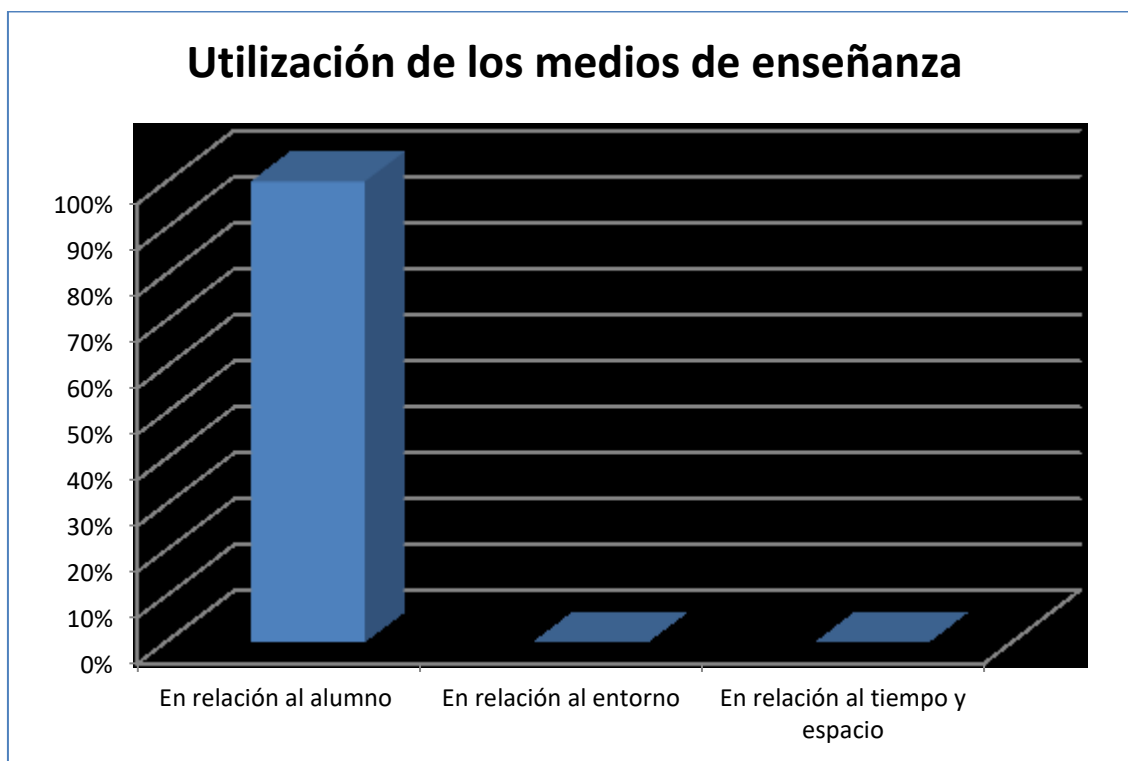


Gráfico N° 6: Utilización de los medios de enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Para poder alcanzar los objetivos planteados, debemos tener en cuenta los ejercicios como medio de enseñanza de las habilidades motrices básicas, deben estar orientados hacia las necesidades de los alumnos o jugadores a cargo del entrenador, en base a la etapa de desarrollo que están atravesando los niños. (Rivas, 2012)

El 100% de los encuestados respondieron que la utilización de ejercicios variados, como medios de enseñanza para obtener las habilidades motrices básicas, lo planifican en relación a los alumnos; en cambio, las otras dos alternativas tuvieron un 0% de aceptación.

En síntesis, los entrenadores utilizan ejercicios para el desarrollo de las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, etc., en relación a los alumnos; puesto que se debe planificar de acuerdo al nivel biológico y fisiológico de los jugadores, para así poder conseguir el cumplimiento de los objetivos planteados en el programa de entrenamiento.

Tabla N°7

Habilidades Motrices Deportivas

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
La carrera en el futbol	1	50 %
El salto del futbolista	0	0
Desplazamientos	1	50 %
Ninguno	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 7

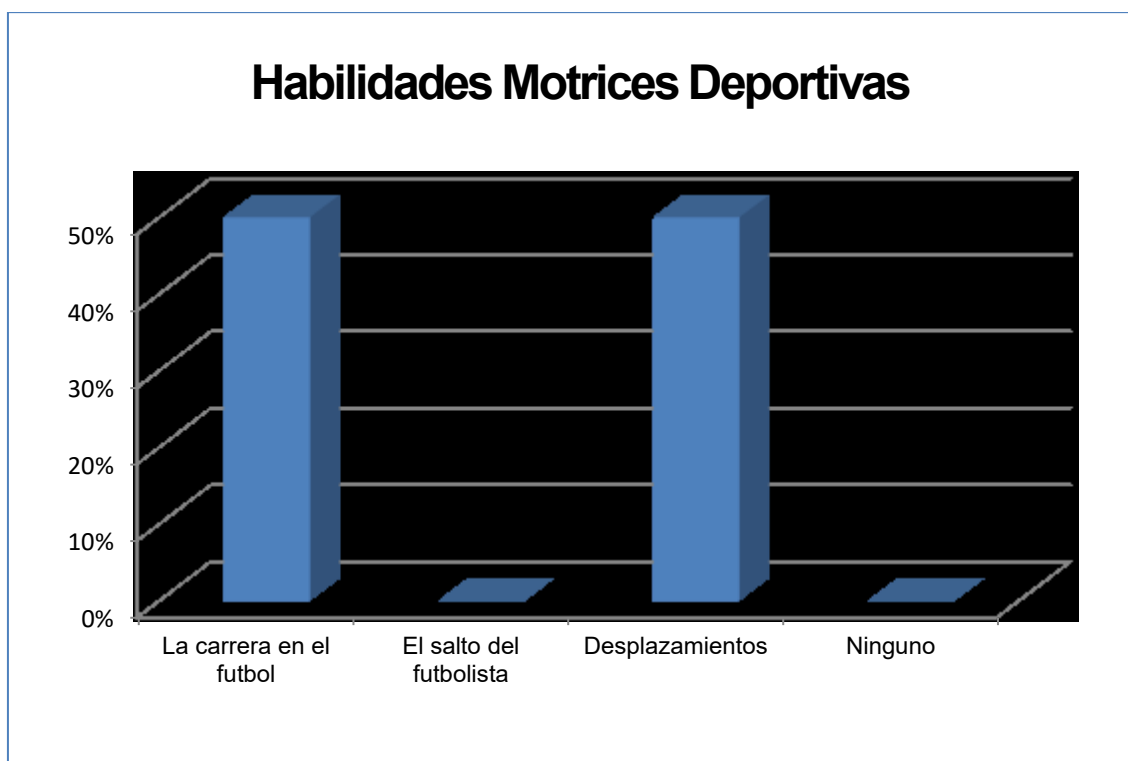


Gráfico N° 7: Habilidades Motrices Deportivas

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Las habilidades Motrices Deportivas son acciones o patrones motores, propios de cada deporte e indispensables para su práctica, que están compuestas en base a las habilidades motrices básicas. (Pérez, 2015)

Los entrenadores indicaron que las habilidades motrices básicas deportivas sin balón, corresponde a un 50% en los desplazamientos, y el otro 50% enseñan la carrera del futbolista, las alternativas ninguno y el salto del futbolista, no tuvieron respuesta alguna. Se determina que en mayor tiempo los entrenadores enseñan los desplazamientos, a diferencia de la carrera del futbolista, además que no le dan la importancia necesaria al salto del futbolista, considerando que todas estas son acciones motrices deportivas del fútbol; para la cual sería recomendable el interés por la práctica de las mismas.

Tabla N° 8

Importancia de los fundamentos sin Balón

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	100 %
No	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 8

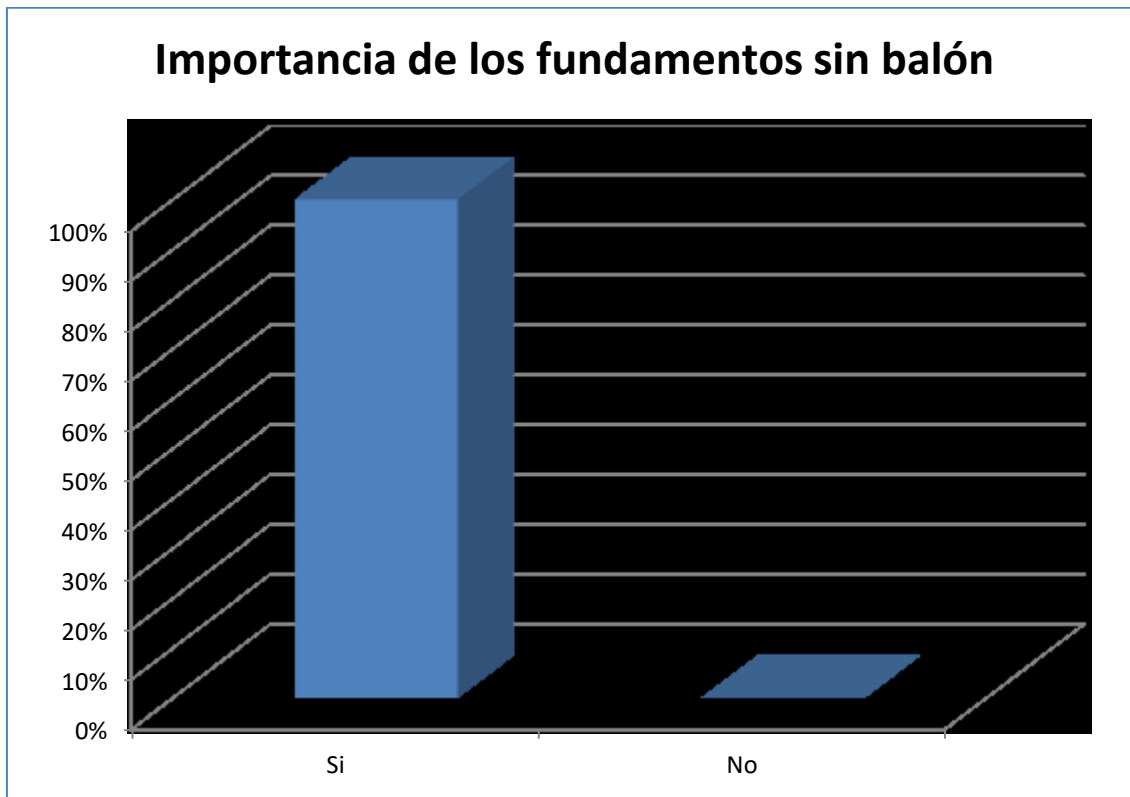


Gráfico N° 8: Importancia de los Fundamentos sin Balón

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Para, Pérez (2015), los fundamentos sin balón del fútbol son la base para llegar a alcanzar la práctica deportiva y son enseñados al jugador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo practicados diariamente; mediante las habilidades motrices básicas.

Del total de los encuestados, el 100% respondieron que sí tiene importancia trabajar los fundamentos sin balón, antes de enseñar lo que son fundamentos con balón; quedando en 0% la alternativa del no. Se deduce que los entrenadores les brindan la importancia necesaria a los fundamentos previos; antes de entrenar con balón, es decir; darles las bases necesarias para dominar el mismo y así pueda tener un mejor desenvolvimiento en la práctica diaria con el balón.

Tabla N° 9

Fundamentos con Balón

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Dominio, conducción, pase, recepción, remate	2	100%
Cabeceo, remate, regate, saque de portería	0	0%
Driblan, pase largo, saque de banda	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 9

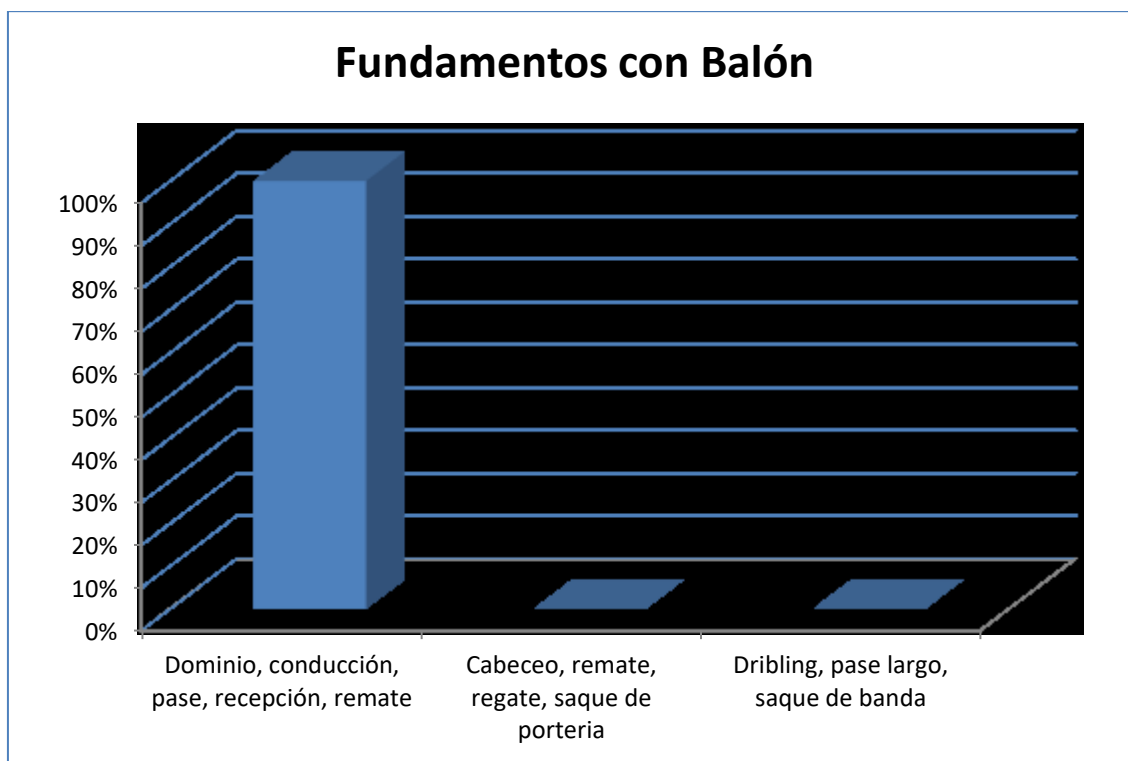


Gráfico N° 9: Fundamentos con Balón

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Los fundamentos técnicos del fútbol son el instrumento principal para la práctica del mismo y deben ser entrenados con la importancia y prioridad que los caracteriza a cada uno de ellos, ya que, mediante el uso y dominio adecuado de los fundamentos técnicos, el niño podrá desenvolverse de una mejor manera en el campo de juego. (Peña, 2015)

Los entrenadores respondieron, en un 100% que entrenan los fundamentos de dominio, conducción, pase, recepción, remate y en un 0% las otras dos alternativas restantes. En síntesis, podemos discernir que los entrenadores le dan la importancia a la enseñanza de los fundamentos técnicos en los entrenamientos del club, considerando que cada uno tiene su importancia principal, a la hora de jugar al fútbol y así poder ser competentes en este deporte.

Tabla N° 10

Planificación de los fundamentos técnicos adecuada

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Si	2	100 %
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 10

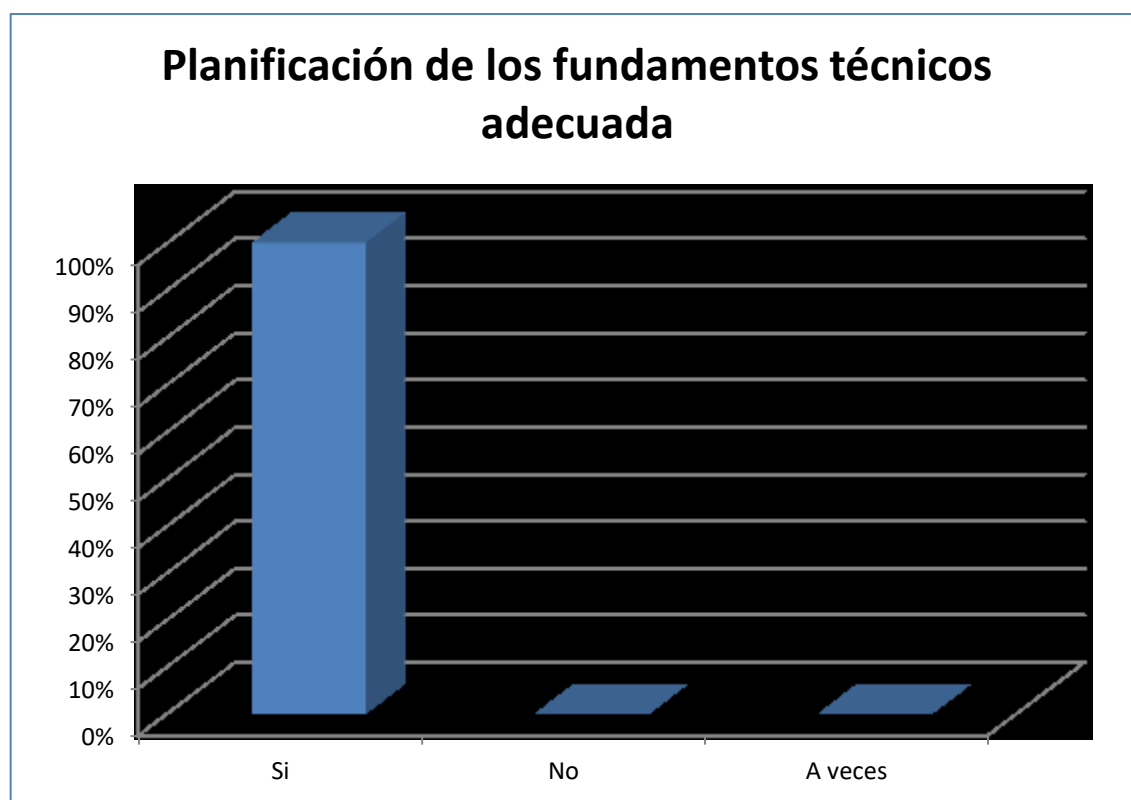


Gráfico N° 10: Planificación de los fundamentos técnicos adecuada

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Para, la FIFA (2016), la planificación es el proceso para prever con anticipación el trabajo a realizarse con los jugadores durante un determinado tiempo, en función de las necesidades y posibilidades reales existentes en el grupo de trabajo, para aprovechar al máximo los recursos disponibles.

De los entrenadores, el 100% de los encuestados, opinaron que la planificación que realizan si es la adecuada para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, dejando con un 0% a las dos siguientes alternativas. En conclusión, los entrenadores opinan que la planificación que realizan es pertinente o efectiva; para el trabajo de las habilidades motrices que se desarrollan en los fundamentos técnicos del fútbol, brindándoles un mejor desempeño; en cada sesión de trabajo con los niños en el club.

Tabla N° 11

Tiempo de entrenamiento para los fundamentos técnicos

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
10 min.	0	0
20 min	1	50 %
30 min	1	50 %
40 min	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 11

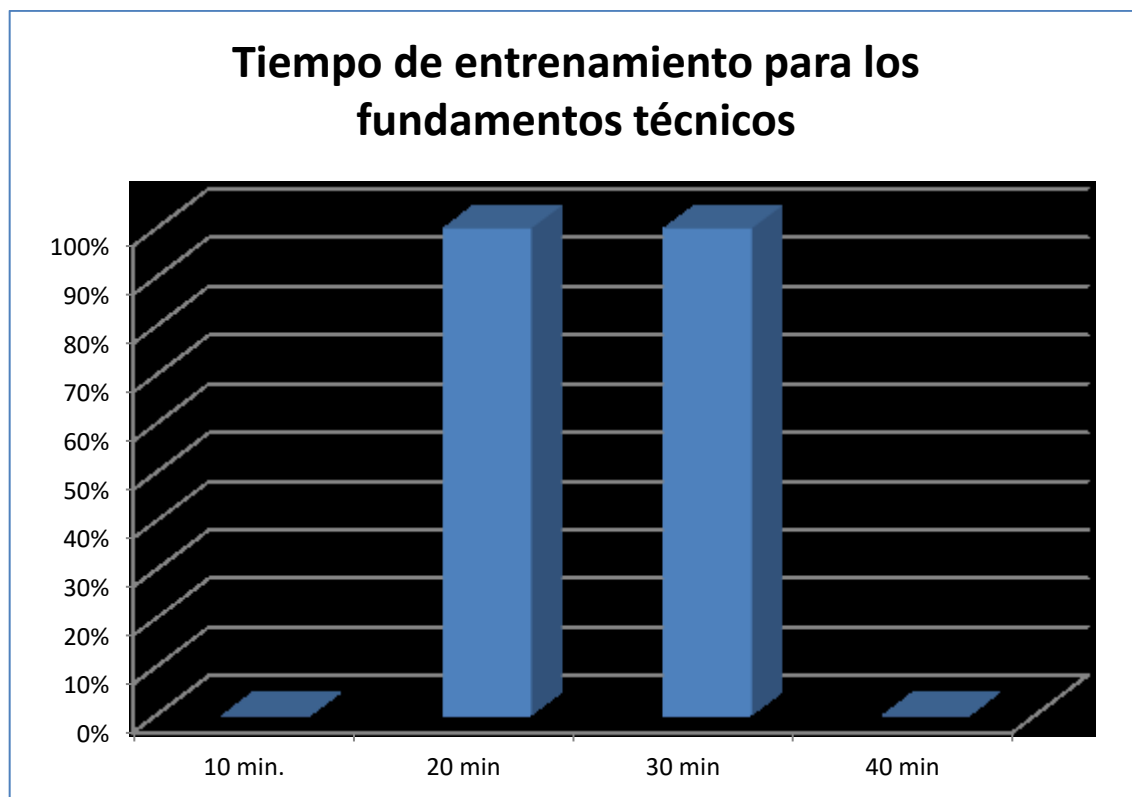


Gráfico N° 11: Tiempo de entrenamiento para los fundamentos técnicos.

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación

El tiempo estimado para desarrollar una sesión de entrenamiento o práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en edades de 6 a 8 años, deben ser entre 45 a 60 minutos; período en el cual el entrenador dispondrá para desarrollar los fundamentos técnicos (dominio, pase, recepción, conducción y remate) según lo planificado. (FIFA, 2016)

Del total de los encuestados, el 50% de ellos respondieron que el tiempo aproximado que dedican a la enseñanza de los fundamentos del fútbol en una sesión de trabajo, es de 20 minutos; a diferencia del 50% restante, que lo hace en un aproximado de 30 minutos. Las alternativas de 10 y 40 minutos no tuvieron respuesta alguna.

Se determina que los entrenadores dedican un tiempo estimado entre 20 a 30 minutos según los ejercicios planificados, manteniendo este tiempo constante, para poder enseñar los fundamentos técnicos del fútbol en las sesiones de trabajo.

Tabla N° 12

Métodos para la enseñanza de los fundamentos

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Del juego	0	0
De ejercicios	0	0
Analítico	0	0
Repeticiones	1	50%
Global	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 12

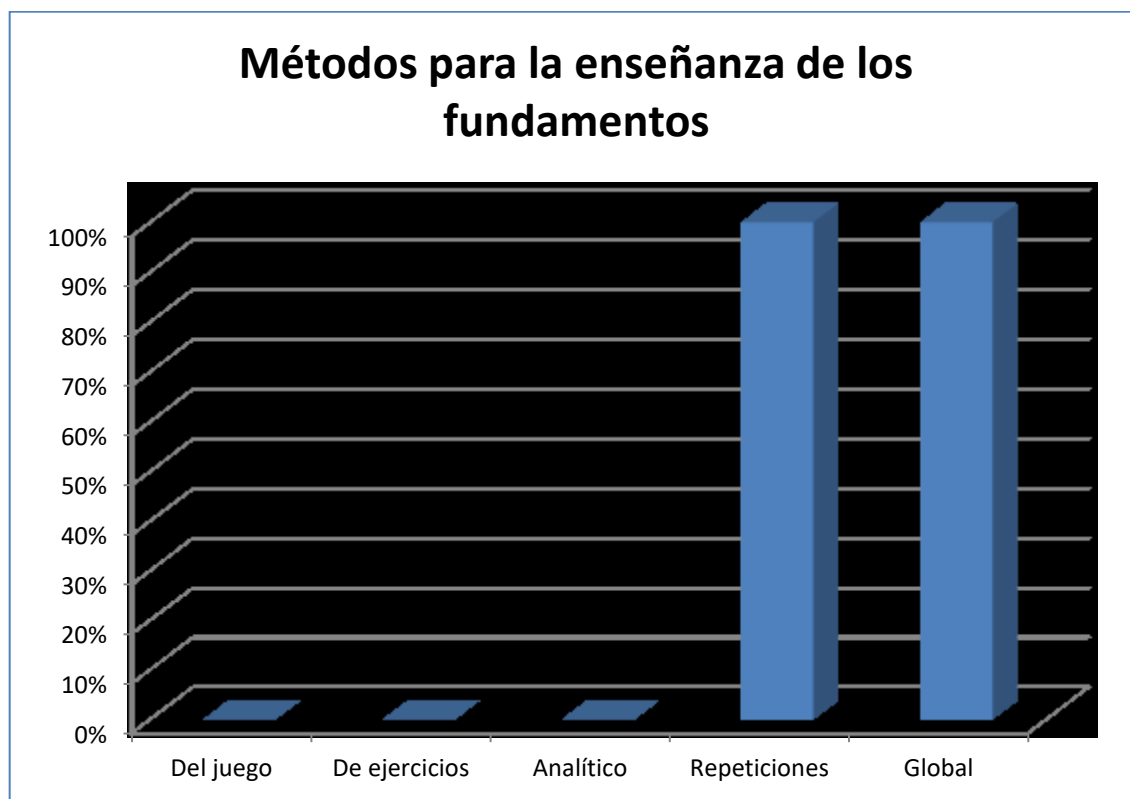


Gráfico N° 12: Métodos para la enseñanza de los fundamentos

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

El método de enseñanza es la manera de trabajar del entrenador con el deportista, en donde el niño asimila varios conocimientos y destrezas necesarias en esas etapas. Los métodos de enseñanza, por lo tanto; indican la metodología o guía a seguir en las sesiones de entrenamiento, para poder llegar a cumplir los objetivos planteados. (Rivas, 2012)

El 50% de los encuestados indicaron que el método de las repeticiones es el más utilizado y aplicado por ellos, para la enseñanza de los fundamentos y en similitud el 50% hicieron referencia al método global, como prioridad para la enseñanza de la técnica en el fútbol. Los métodos: de ejercicios, analítico, y del juego; no tuvieron respuesta alguna.

Se determina que la mitad de los entrenadores utilizan el método de repeticiones, como base de su planificación, tomando en cuenta que este método les ayuda a los niños a mecanizar la ejecución técnica de cada fundamento y la otra mitad le pone mayor importancia al método global, por la facilidad que les genera poder trabajar situaciones de juego en su totalidad, interviniendo todos los componentes del juego.

Tabla N° 13

Utilización de ejercicios variados

ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje %
Ejercicios para el desarrollo de la técnica	1	50 %
Ejercicios para el desarrollo de la motricidad	1	50 %
Ejercicios para el desarrollo social	0	0
Ejercicios para el desarrollo de la resistencia	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 13

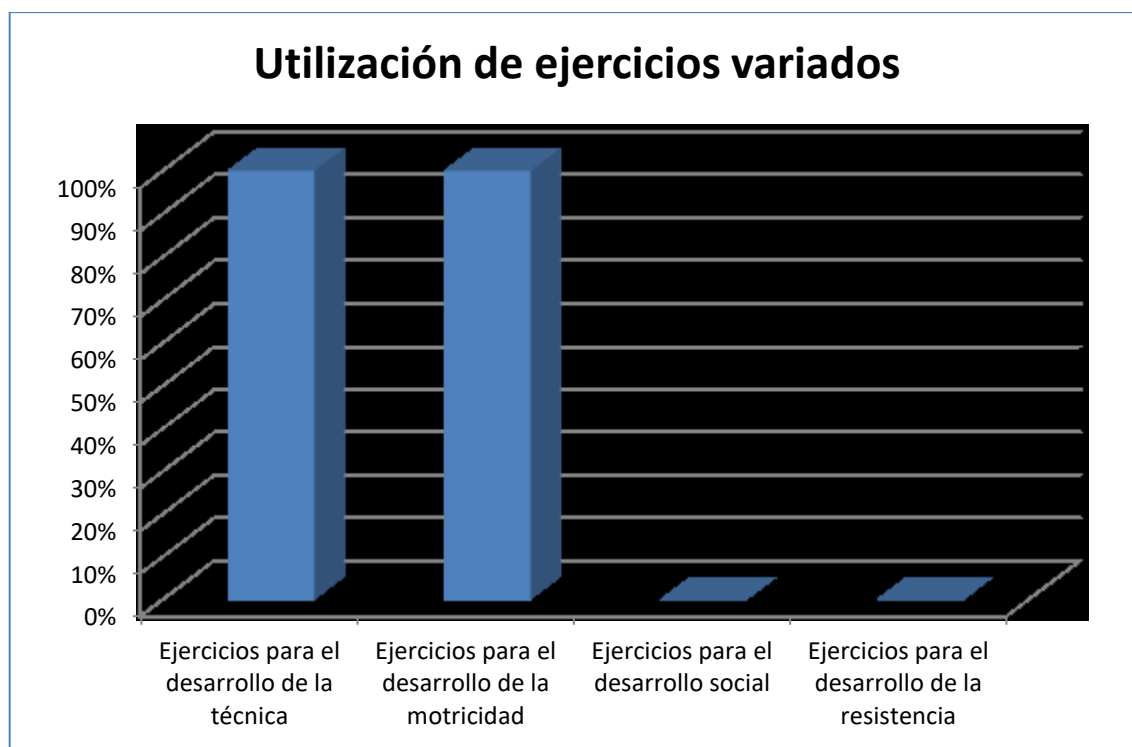


Gráfico N° 13: Utilización de ejercicios variados.

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores del club formativo especializado “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

El objetivo de los ejercicios es desarrollar todas las capacidades tanto motrices como deportivas, imprescindibles en el fútbol; razón por la cual, debemos tomar en cuenta los ejercicios a entrenar y practicar en nuestras sesiones de entrenamiento, sin dejar de lado el entorno social del niño. (Yáñez, Almarza, 2015)

Del total de los encuestados, un 50% indicaron que los ejercicios variados como medios de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, están orientados para el desarrollo de la técnica y para el desarrollo de la motricidad; a diferencia de las alternativas de desarrollo social y de resistencia no tuvieron respuesta alguna.

Los entrenadores en las sesiones de trabajo para la enseñanza de los fundamentos, lo realizan con el uso de medios a través de ejercicios, para el desarrollo de la técnica y desarrollo de la motricidad; tomando en cuenta que son los pilares fundamentales a alcanzar en estas edades.

RESULTADOS DEL TEST DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL
 APLICADOS A LOS NIÑOS DEL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO
 ESPECIALIZADO “LAS AGUILAS”

Tabla N° 14

Test 1: Dominio de Balón

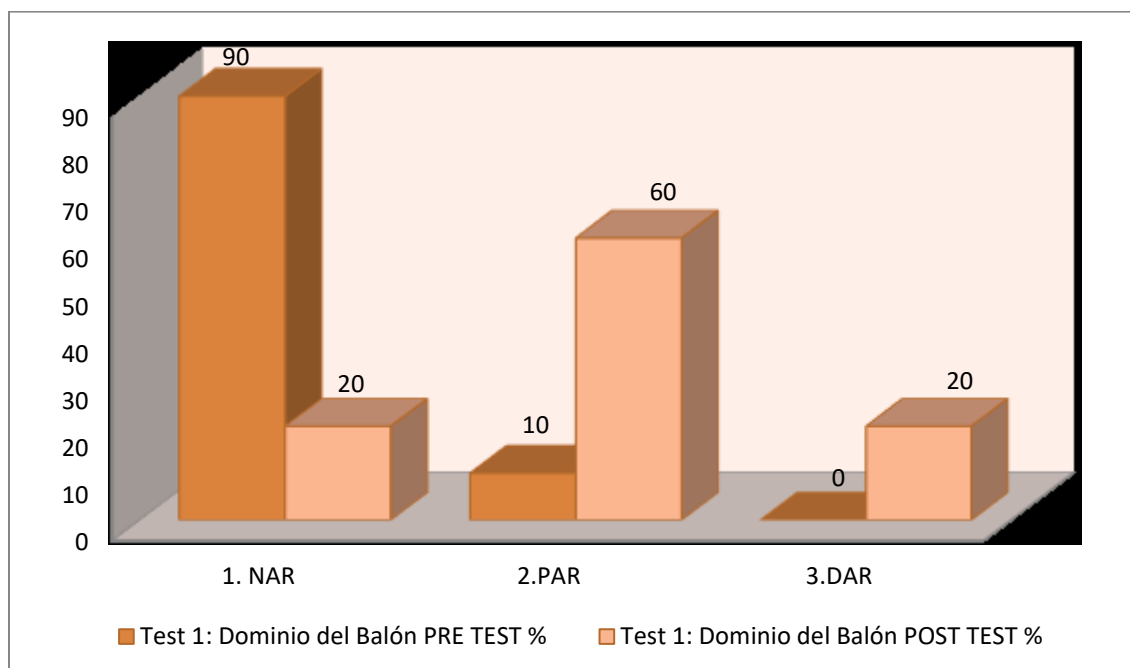
INDICADORES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
1. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAR).	18	90	4	20
2. Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAR).	2	10	12	60
3. Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR).	0	0	4	20
TOTAL:	20	100	20	100

Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 14



Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

Para, Moreno (2011), el dominio de balón es el fundamento que consiste en controlar y dominar el balón la mayor cantidad de tiempo posible, sin dejarlo caer al piso; tratando de efectuar tantos toques de balón sean posibles, con cualquier parte del cuerpo, a excepción de las manos.

Para la interpretación del test de dominio de balón, tomamos en cuenta ciertas características fundamentales para su ejecución y las cuales nos dieron la facilidad de calificar al jugador, siendo cinco, tales como: equilibrio del cuerpo, amortiguamiento del balón, control del balón en tiempo y espacio, contacto con las diferentes partes del cuerpo, para dominar el balón y la utilización de ambas piernas para controlar el balón.

En el test inicial o pre test del dominio de balón, nos indica que el 90% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 10% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y un 0% domina los aprendizajes requeridos, mientras que en el test final o post test el 20% domina los aprendizajes requeridos, el 60% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y el 20% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos.

Luego de haber aplicado nuestra propuesta alternativa de desarrollo de los fundamentos técnicos y habilidades motrices básicas, se determina que existió una mejora del 80% en general del dominio del balón.

Tabla N° 15

Test 2: Ejecución del Pase

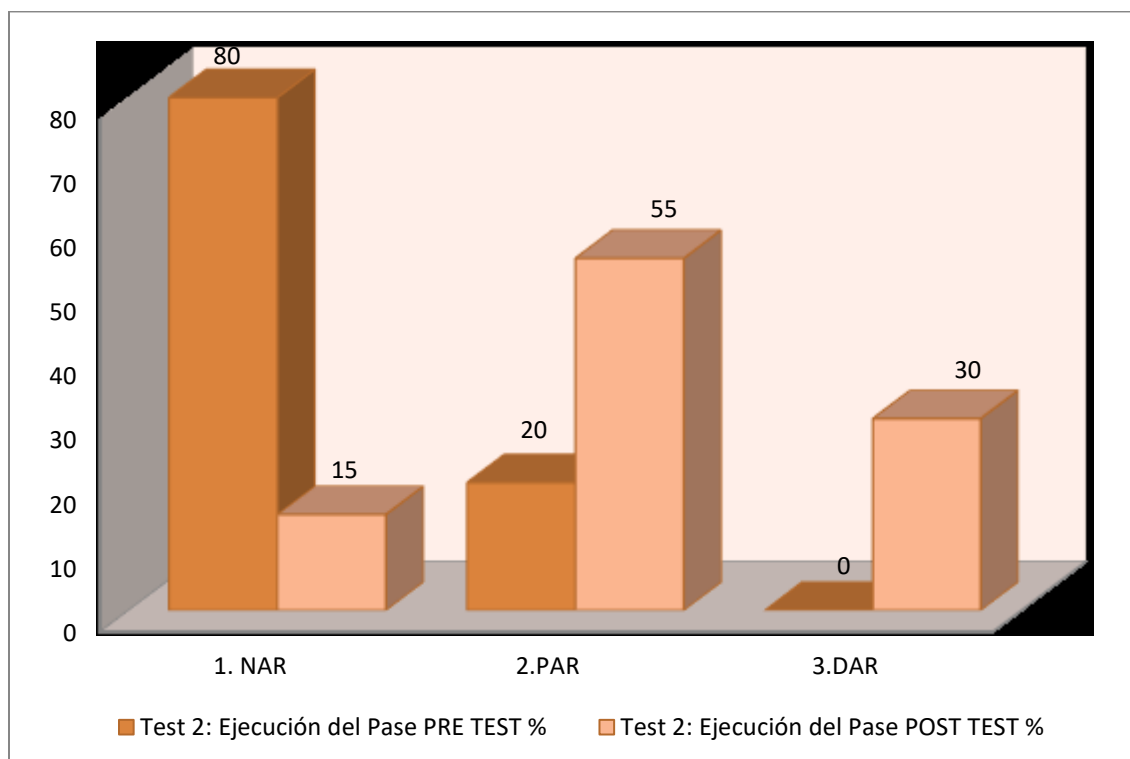
INDICADORES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
1. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAR).	16	80	3	15
2. Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAR).	4	20	11	55
3. Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR).	0	0	6	30
TOTAL:	20	100	20	100

Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 15



Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación.

El pase es la acción técnica en donde el jugador golpea el balón con dirección hacia un compañero, siendo este el principio del juego colectivo haciendo del fútbol un deporte de equipo, evitando de acciones individuales repetitivas. (FIFA, 2016)

Para evaluar la acción del pase, tomamos en cuenta cinco características que son esenciales tales como: la ubicación del jugador en relación al balón, flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase, su pie de apoyo se encuentra en dirección a la ubicación del balón, direcciona la punta del pie hacia donde quiere dirigir el balón y coordina el pie de contacto, con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.

En el pre test de la ejecución del pase, obtuvimos que el 80% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 20 % está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos, por otro lado, en el post test obtuvimos que el 30% domina los aprendizajes requeridos, el 55% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logro alcanzar los aprendizajes requeridos.

Luego de haber aplicado nuestra propuesta alternativa de desarrollo de los fundamentos técnicos y habilidades motrices básicas, obtuvimos una mejora significativa de un 85% en total en cuanto a la ejecución del pase.

Tabla N° 16

Test 3: Recepción del Balón

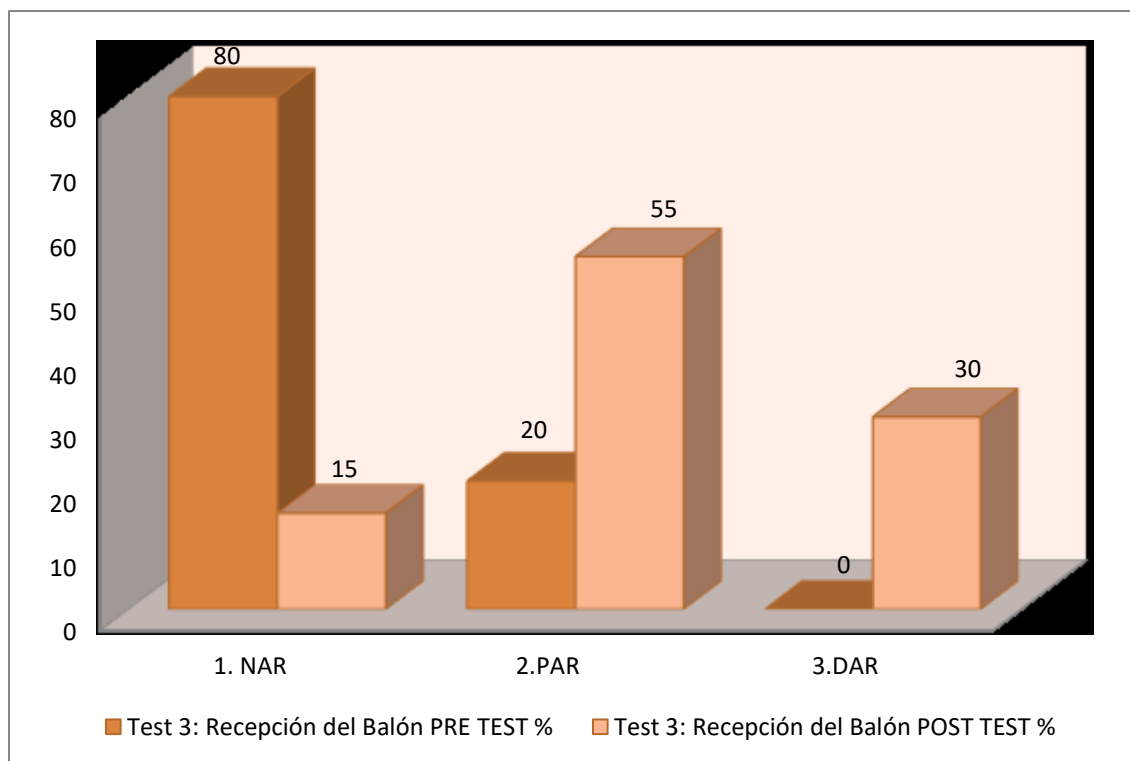
INDICADORES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
1. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAR).	16	80	3	15
2. Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAR).	4	20	11	55
3. Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR).	0	0	6	30
TOTAL:	20	100	20	100

Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 16



Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación

Para, Lavandeira (2014), la recepción del balón es el fundamento por el cual el jugador controla o se apodera del balón después de una acción anterior, ya sea un pase o rechazo, etc. La técnica de recepción de balón se determina en función de la parte del cuerpo que se utiliza para su ejecución, siendo escogida por el jugador; de acuerdo a la situación del juego.

Para el análisis del test de recepción de balón, observamos cinco características primordiales y requeridas para una buena recepción, tales como: equilibrio del cuerpo, amortiguamiento y búsqueda del balón, elección de la parte de contacto de mayor seguridad, ubica el pie de apoyo cerca al control del balón y el amortiguamiento cercano a la posición del jugador.

En el pre test de la recepción del balón nos indica que el 80% no alcanzaron los aprendizajes requeridos, 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos, mientras que en el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto nos indica una mejora del 85% del total en el fundamento de recepción de balón.

Tabla N° 17

Test 4: Conducción del Balón

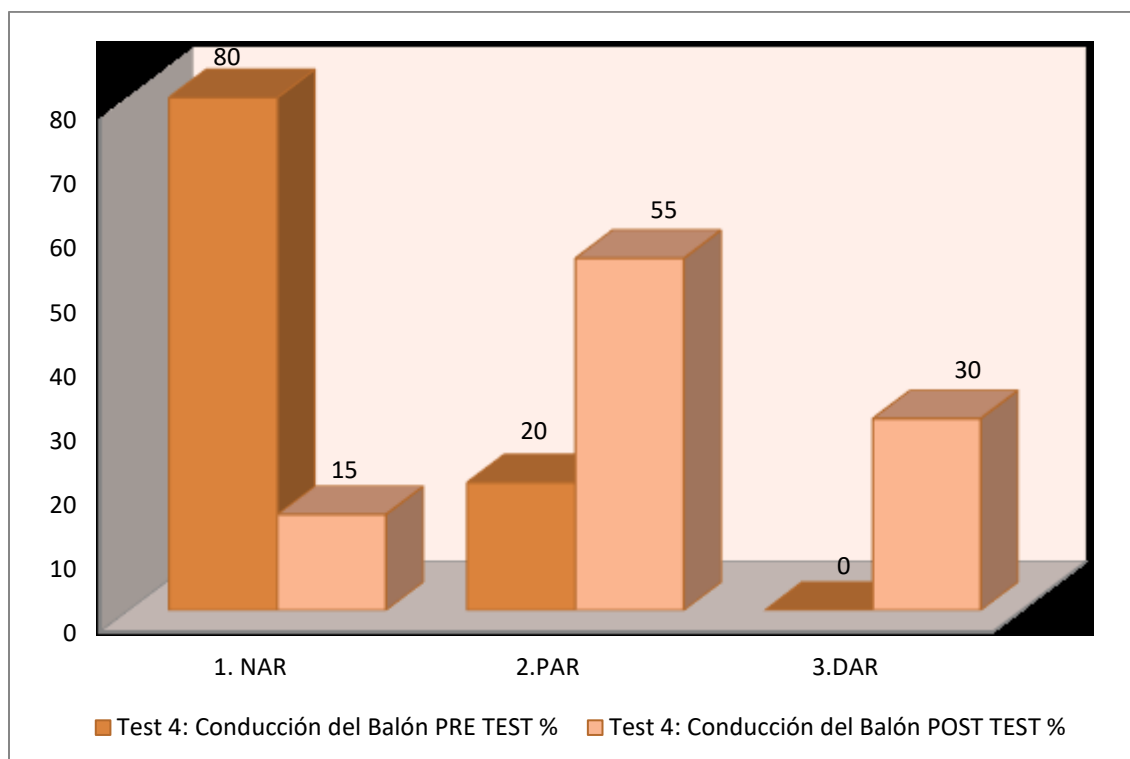
INDICADORES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
1. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAR).	16	80	3	15
2. Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAR).	4	20	11	55
3. Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR).	0	0	6	30
TOTAL:	20	100	20	100

Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 17



Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación

La conducción del balón es el fundamento técnico, que nos permite transportar o trasladar el esférico con los pies de un lugar a otro por el terreno de juego; siendo este la base de las acciones individuales en el fútbol. (Peña, Cobo, Zinkunegi, 2015)

Para la interpretación del test de conducción del balón, tomamos en cuenta ciertas características fundamentales para su ejecución y las cuales nos dieron la facilidad de calificar al jugador, tales como; conduce el balón intentado obsérvalo lo menos posible, coordina brazos y piernas al conducir el balón, golpea el balón de forma suave durante la conducción, mantiene el balón junto al pie al momento de conducirlo e inclina el tronco ligeramente hacia delante, utilizando las diferentes partes de contacto del pie para la conducción.

En el pre test de la conducción del balón nos indica que el 80% no alcanzar los aprendizajes requeridos, 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos, mientras que en el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto nos indica una mejora del 85% del total en el fundamento de la conducción del balón.

Tabla N° 18

Test 5: Ejecución del Remate

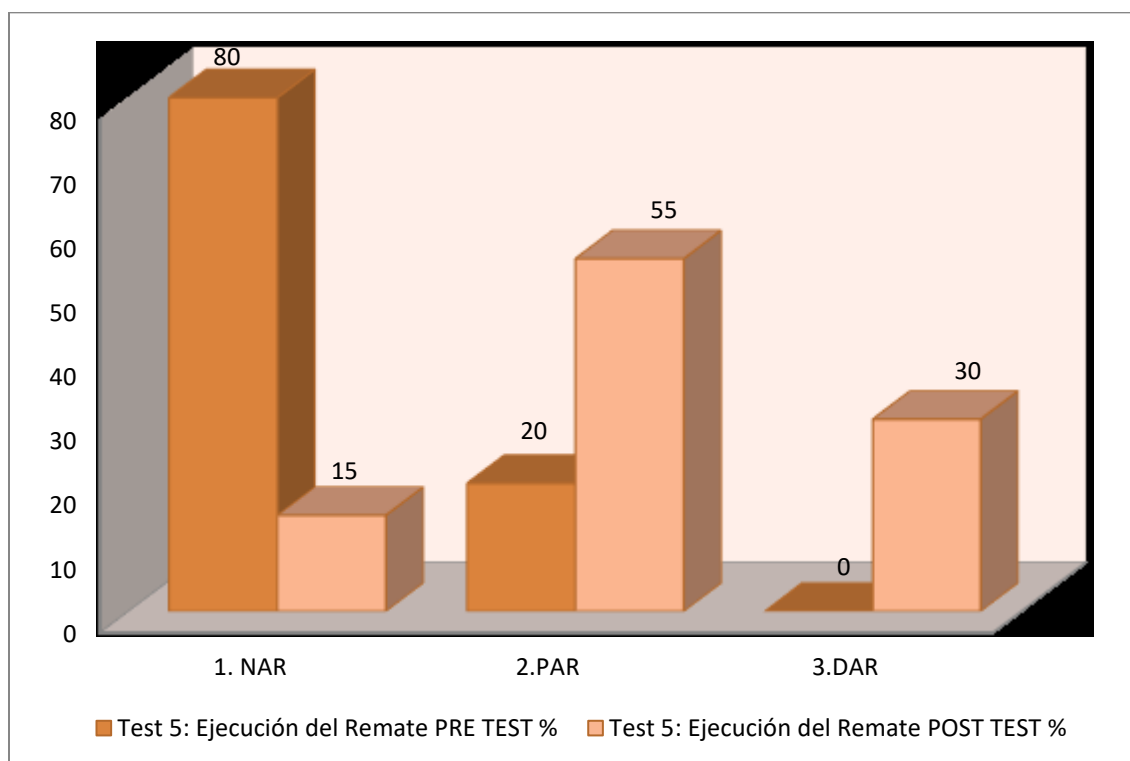
INDICADORES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
1. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAR).	16	80	3	15
2. Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAR).	4	20	11	55
3. Domina los Aprendizajes Requeridos (DAR).	0	0	6	30
TOTAL:	20	100	20	100

Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Gráfico N° 18



Fuente: Test aplicado a los jugadores del club “Las Águilas”

Autor: Joseph Israel Piedra Espejo

Año: 2019

Análisis e Interpretación

El remate de balón es el fundamento técnico que le permite al jugador disparar a portería rival, dando a cumplir el objetivo primordial del fútbol, tomando en cuenta que es la finalización del juego, además que tenemos dos formas de ejecutarlo tanto con pelota en movimiento o estática. (Rivas, 2012)

Para el análisis del test del remate del balón, observamos cinco características primordiales y requeridas para un buen disparo tales como: ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el remate, flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el remate, el pie de apoyo se ubica en línea con el balón y con dirección hacia donde ejecute el remate, coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el remate, flexiona ligeramente el tronco hacia delante al momento de ejecutar el remate.

En el pre test del remate de balón nos indica que el 80% no alcanzan los aprendizajes requeridos, 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos, mientras que en el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logro alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto nos indica una mejora del 85% del total en el fundamento del remate del balón.

g. DISCUSIÓN

INDICADORES EN SITUACIÓN NEGATIVA

Objetivo # 1

- Diagnosticar el nivel de incidencia del desarrollo motriz en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

Informante	Criterio	INDICADORES EN SITUACIÓN NEGATIVA		
		Deficiencia	Obsolencia	Necesidades
Deportistas	Dominio de Balón	<p>En el test inicial o pre test del dominio de balón nos indica que el 90% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 10% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y un 0% domina los aprendizajes requerido</p>	<p>No existe equilibrio del cuerpo en relación con el control del balón.</p> <p>No coordina el dominio del balón en tiempo y espacio.</p> <p>No utiliza ambas piernas para dominar el balón.</p> <p>Falta de trabajo en el fundamento del dominio del balón por parte de los profesores.</p> <p>Falta de trabajo de la orientación temporoespacial y el equilibrio estático y dinámico.</p>	<p>Elaborar un programa de ejercicios de equilibrio y la coordinación básica, para mejorar el fundamento técnico del dominio de balón.</p> <p>Planes de clases diarios de trabajo para mejorar las habilidades motrices básicas y el dominio del balón.</p> <p>Realizar ejercicios de coordinación básica y equilibrio estático y dinámico.</p>

Deportistas	El Pase	<p>En el pre test de la ejecución del pase obtuvimos que el 80% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 20 % está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos</p>	<p>No existe una buena ubicación en relación con la posición del balón. No existe orientación temporo espacial</p> <p>No ubica el pie de apoyo cerca del balón, ni tampoco lo flexiona al momento de ejecutar el pase.</p> <p>No existe coordinación óculo-pedal</p> <p>Mala metodología de trabajo del fundamento técnico del pase en todas sus variaciones.</p> <p>Falta de trabajo de la coordinación dinámica general.</p>	<p>Elaborar un programa de ejercicios de orientación temporo espacial, coordinación óculo-pedal, lanzamientos para mejorar el fundamento técnico del pase</p> <p>Planes de clases diarios de trabajo para mejorar la carrera y los desplazamientos conjuntamente con el pase</p> <p>Realizar ejercicios de coordinación dinámica.</p> <p>Realizar ejercicios de golpeo y lanzamientos en todas sus variaciones.</p>
-------------	---------	--	--	---

<p style="text-align: center;">Deportistas</p>	<p style="text-align: center;">La Recepción</p>	<p>En el pre test de la recepción del balón nos indica que el 80% no alcanza los aprendizajes requeridos, 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos</p>	<p>No existe equilibrio del cuerpo a la hora de controlar el balón.</p> <p>No amortigua correctamente el balón.</p> <p>No existe equilibrio Dinámico.</p> <p>El control del balón queda muy alejado del niño.</p> <p>Mala Metodología de trabajo del fundamento técnico de la recepción.</p> <p>Falta de trabajo del equilibrio dinámico y de la coordinación óculo-pedica.</p>	<p>Elaborar un programa de ejercicios de equilibrio dinámico, orientación temporo espacial para mejorar el fundamento técnico de la recepción.</p> <p>Planes de clases diarios de trabajo para mejorar las habilidades motrices básicas y la recepción del balón.</p> <p>Realizar ejercicios de coordinación óculo-pedica.</p>
<p style="text-align: center;">Deportistas</p>	<p style="text-align: center;">La Conducción</p>	<p>En el pre test de la conducción del balón nos indica que el 80% no alcanza los aprendizajes requeridos, 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos</p>	<p>Conduce el balón con la cabeza agachada.</p> <p>No existe coordinación entre manos y piernas a la hora de conducir el balón.</p> <p>No existe la familiarización con el balón, no tiene sensibilidad de golpeo.</p> <p>No ubica de manera correcta la superficie de contacto con el balón.</p>	<p>Elaborar un programa de ejercicios de la carrera, coordinación óculo-pedal, orientación temporo espacial para mejorar el fundamento técnico de la conducción.</p> <p>Planes de clases diarios de trabajo para mejorar la carrera, el ritmo, cambios de dirección, además de las diferentes formas de conducir el balón. Realizar ejercicios de coordinación óculo-pedica.</p>

Deportistas	El Remate	En el pre test del remate de balón nos indica que el 80% no alcanzan los aprendizajes requeridos, 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y el 0% domina los aprendizajes requeridos	No ejecuta de una manera correcta la carrera previa antes de rematar el balón. No ubica ni flexiona el pie de apoyo cerca del balón. No coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio a la hora de rematar. Poco trabajo del fundamento técnico del remate a portería.	Elaborar un programa de ejercicios de coordinación óculo-pedal, lanzamientos y golpes para mejorar el fundamento técnico del remate. Planes de clases diarios de trabajo para mejorar las habilidades motrices básicas y el remate a portería. Realizar ejercicios de coordinación dinámica y los lanzamientos con sus variaciones.
-------------	-----------	--	--	---

Interpretación

Las Habilidades Motrices Básicas son las acciones que ejecutamos mediante el aprendizaje y los conocimientos adquiridos, durante cada etapa de desarrollo del individuo, los mismos que le brindan al niño movimientos motores controlados. (Montesdeoca, 2013). Siendo estas habilidades de suma importancia en la enseñanza y ejecución técnica de los fundamentos del fútbol; ya que cada uno de ellos cuentan con características motrices individuales e indispensables para la correcta aplicación del fundamento.

Además, debemos tener en cuenta que el desarrollo motriz no es igual en todos los niños, puesto que se determinará por la evolución de los elementos: físicos, motores,

técnicos, psicológicos y sociales de cada niño, y se los verá reflejados en el transcurso de los entrenamientos y prácticas diarias en la Escuela de Fútbol.

El presente trabajo se lo realizó con la finalidad de determinar el desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “Las Águilas” de la ciudad de Loja, para lo cual se inició evaluando los fundamentos técnicos del fútbol que son: el dominio del balón, el pase, la recepción, la conducción y el remate a portería.

Al dominio del balón lo valoramos mediante un pre test que midió la condición en la que se encontraban los niños, dando como resultado que el 90% no alcanza los aprendizajes requeridos y el 10% está próximo alcanzar los aprendizajes, esto se debe a que no existe un equilibrio del cuerpo en relación con el control del balón, no coordina el dominio del balón en tiempo y espacio, la mala metodología de trabajo por parte de los profesores de la escuela de fútbol.

En el pase, el pre test nos dio como resultado que el 80% no alcanza los aprendizajes requeridos y el 20% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos, debido a que no existe una buena ubicación en relación con la posición del balón, tampoco no ubica el pie de apoyo cerca del balón al momento de ejecutar el pase y la falta de precisión del mismo.

Por otra parte, a la recepción la valoramos mediante un pre test que midió la condición en la que se encontraban los niños, dando como resultado que el 80% no alcanzar los aprendizajes requeridos y el 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos, esto se da por el poco equilibrio del cuerpo al receptor el balón, además, no amortigua el

balón cerca del cuerpo y la falta de trabajo del fundamento por parte de los profesores de la Escuela de Fútbol.

La conducción del balón nos dio como resultados en el pre test que el 80% no alcanzar los aprendizajes requeridos y el 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos, como consecuencia de que conduce con la cabeza agachada, tampoco existe coordinación entre manos y piernas al momento de desplazarnos con el balón y la poca sensibilidad de contacto con el balón a la hora de transportarlo al mismo de un lado a otro.

Por último, al remate a portería lo valoramos mediante un pre test que midió la condición en la que se encontraban los niños, dando como resultado que el 80% no alcanzar los aprendizajes requeridos y el 20% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos, debido a que no ejecuta de manera correcta la carrera previa a rematar el balón, tienen poca coordinación óculo-pedal y la mala metodología de trabajo de los profesores en este fundamento técnico.

Para lo cual tuvimos como prioridad e iniciativa la elaboración de un programa de ejercicios de habilidades motrices básicas, los mismos que influirán en la correcta ejecución técnica y motriz de cada uno de los fundamentos del fútbol.

INDICADORES EN SITUACIÓN POSITIVA

Objetivo # 2

- Elaborar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja periodo 2018-2019.

Objetivo # 3

- Aplicar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

Objetivo # 4

- Evaluar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

Informante	criterio	INDICADORES EN SITUACIÓN POSITIVA		
		Teneres	Innovación	Satisfacción
Deportistas	El Dominio de Balón.	<p>Programa de ejercicios de Habilidades Motrices Básicas, para mejorar el fundamento técnico del dominio de balón.</p> <p>Planes de clase diarios para desarrollar las habilidades motrices básicas y ejercicios metodológicos para el dominio del balón.</p>	<p>Ejercicios para el desarrollo del equilibrio.</p> <p>Ejercicios para el desarrollo de la coordinación con balón y sin balón.</p> <p>Ejercicios de dominio de balón en todas sus fases.</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio unipodal y bipodal • La carrera y la marcha • Coordinación básica • Ejercicios de dominio de balón 	<p>En el test final o post test el 20% domina los aprendizajes requeridos, el 60% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y el 20% no logro alcanzar los aprendizajes requeridos. Luego de haber aplicado nuestra propuesta alternativa de desarrollo de los fundamentos técnicos y habilidades motrices básicas, muestra que existió una mejora del 80% en general del dominio del balón.</p>

<p style="text-align: center;">Deportistas</p>	<p style="text-align: center;">El Pase</p>	<p>Programa de ejercicios de Habilidades Motrices Básicas, para mejorar el fundamento técnico del pase.</p> <p>Planes de clase diarios para desarrollar las habilidades motrices básicas y ejercicios metodológicos para el pase.</p>	<p>Ejercicios para desarrollar la orientación temporo espacial.</p> <p>Ejercicios para mejorar el salto.</p> <p>Ejercicios para mejorar el pase con balón, tanto en el golpeo y precisión.</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El salto y sus variaciones • Orientación temporo espacial • Lanzamientos • Ejercicios de pase del balón. 	<p>En el post test obtuvimos que el 30% domina los aprendizajes requeridos, el 55% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logro alcanzar los aprendizajes requeridos. Luego de haber aplicado nuestra propuesta alternativa de desarrollo de los fundamentos técnicos y habilidades motrices básicas, obtuvimos una mejora significativa de un 85% en total en cuanto a la ejecución del pase.</p>
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Deportistas</p>	<p style="text-align: center;">La Recepción</p>	<p>Programa de ejercicios de Habilidades Motrices Básicas, para mejorar el fundamento técnico de la recepción.</p> <p>Planes de clase diarios para desarrollar las habilidades motrices básicas y ejercicios metodológicos para la recepción.</p>	<p>Ejercicios para para mejorar el equilibrio y la coordinación.</p> <p>Ejercicios de recepción con balón. (juegos)</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio dinámico • Juegos de orientación temporo espacial • Ejercicios de recepción de balón. 	<p>En el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logro alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto nos indica una mejora del 85% del total en el fundamento de recepción de balón.</p>
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Deportistas</p>	<p style="text-align: center;">La Conducción</p>	<p>Programa de ejercicios de Habilidades Motrices Básicas, para mejorar el fundamento técnico de la conducción.</p> <p>Planes de clase diarios para desarrollar las habilidades motrices básicas y ejercicios metodológicos para conducción del balón.</p>	<p>Ejercicios para mejorar la marcha y la carrera con balón y sin balón.</p> <p>Ejercicios para desarrollar la coordinación(óculo-pedal)</p> <p>Ejercicios para la conducción con balón.</p> <p>Ejercicios para aprender el dribling (esquivar, girar, desplazamientos)</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carrera y la marcha y sus variaciones • Coordinación óculo- manual y óculo-pedal • Orientación temporo espacial • Ejercicios para la conducción del balón. • Juegos de disociación. • Juegos de esquivar, driblar. • Ejercicios para el dribling y regate con balón. 	<p>En el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logro alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto nos indica una mejora del 85% del total en el fundamento de la conducción del balón.</p>
--	--	--	---	---

Deportistas	El Remate	<p>Programa de ejercicios de Habilidades Motrices Básicas, para mejorar el fundamento técnico del remate.</p> <p>Planes de clase diarios para desarrollar las habilidades motrices básicas y ejercicios metodológicos para el remate a portería.</p>	<p>Juegos para desarrollar la carrera, coordinación óculo-pedal</p> <p>Ejercicios para mejorar el golpeo y el tiro con balón detenido y en movimiento.</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de coordinación óculo pedal. • Lanzamientos y golpes y sus variaciones • Ejercicios de tiros a portería de balón. 	<p>En el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logro alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto nos indica una mejora del 85% del total en el fundamento del remate del balón.</p>
-------------	-----------	--	---	---

Interpretación

Para, Caraballo (2016), la práctica de las habilidades motrices básicas, le aporta al niño un desarrollo motriz más óptimo; dándole la facilidad de ejecutar los gestos técnicos de mejor manera, es decir; le brinda seguridad, control y manejo de su cuerpo al realizar los diversos tipos de movimientos necesarios para poder jugar al fútbol.

Al entrenar de manera constante, las habilidades motrices básicas, en estas edades tempranas en las que el niño está atravesando, lograremos que el mismo pueda llegar a mejorar sus habilidades deportivas, facilitando un dominio de balón, además, de lograr la familiarización con el esférico que es lo que tanto se descuida en estas edades.

Al trabajar las habilidades motrices básicas para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos, empezamos trabajando dos habilidades muy básicas y primordiales al momento de dominar el balón que son: el equilibrio y la coordinación básica. Al equilibrio lo entrenamos mediante diferentes tipos de ejercicios tanto de forma unipodal como bipodal, en cambio a la coordinación básica la fuimos desarrollando a base de ejercicios de la familiarización del balón con el niño conjuntamente con trabajos de coordinación de escalera, en conos, platillos, etc.

Otras de las habilidades que tomamos en cuenta en los entrenamientos fue la marcha y la carrera, es decir enseñarle al niño como desplazarse dentro del terreno de juego en todas sus direcciones, ritmos y con balón. Además, de la orientación temporo- espacial tomando en cuenta que esta tiene un objetivo muy importante en el juego, que es brindar al niño la noción de ubicación tanto en tiempo y espacio con el balón; en el campo y también en la ejecución de fundamento. También se practicó algunas otras habilidades motrices básicas

que fueron la coordinación óculo-pedal, óculo-manual, el salto, los lanzamientos, golpesos, entre otras.

Aplicando todo el programa de ejercicios de Habilidades Motrices Básicas, además, de la práctica de cada uno de los fundamentos técnicos en todas sus variaciones; obtuve los siguientes resultados:

En el dominio del balón mediante la valoración del post test obtuve que el 20% domina los aprendizajes requeridos, el 60% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y el 20% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos, esto nos detalla que existió una mejora del 80% en general del dominio del balón.

En el post test de la ejecución del pase dio que el 30% domina los aprendizajes requeridos, el 55% está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos, esto nos indica al aplicar nuestro programa se obtuvo una mejora significativa de un 85% en total en cuanto a la ejecución del pase.

Por otra parte, en la recepción del balón, me indica en el post test que el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto nos manifiesta una mejora del 85% del total en el fundamento de recepción de balón.

La conducción del balón muestra que en el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto indica una mejora del 85% del total en el fundamento de la conducción del balón.

Finalmente, el remate de balón indica que en el post test el 30 % domina los aprendizajes requeridos, el 55 % está en proceso de alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 15% no logró alcanzar los aprendizajes requeridos. Esto arroja una mejora del 85% del total en el fundamento del remate del balón.

h. CONCLUSIONES

Los niños poseen una escasa ejecución técnica en el dominio del balón, debido a la falta de equilibrio en relación al control del esférico en el aire. No coordina el dominio en tiempo y espacio, además; no utiliza las diferentes partes del cuerpo disponibles para controlarlo, porque sus entrenadores no trabajan las habilidades motrices básicas previas sin balón.

En el pase y la recepción, la poca ejecución técnica se debe a una inadecuada ubicación del cuerpo en relación a la posición y dirección del balón, no ubica el pie de apoyo cerca del balón; tanto para golpearlo como para recepcionar, puesto que no se planifica el trabajo a desarrollarse en las sesiones entrenamiento.

En la conducción del balón existe una baja condición técnica de los niños, por la poca coordinación de manos y piernas en la carrera con y sin balón, no tiene sensibilidad de contacto con el esférico para transportarlo; poca orientación temporo-espacial, debido a que no tienen una buena metodología de trabajo los entrenadores.

Los niños tienen una incorrecta ejecución del remate a portería, debido a que no flexionan el pie de apoyo, al momento de golpear el balón; tampoco coordina el pie de contacto con el brazo de equilibrio y por la falta de trabajo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el fútbol infantil o iniciación deportiva.

El programa de ejercicios de habilidades motrices básicas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, permitió la mejora de la ejecución técnica del dominio, pase, recepción, conducción y remate del balón.

La planificación diaria de las sesiones de trabajo para la mejora de las habilidades motrices básicas en conjunto con cada fundamento del fútbol, ayudó significativamente a que el niño tenga un mejor desarrollo motriz y así pueda ser más competente en este deporte.

i. RECOMENDACIONES

Trabajar constantemente la coordinación básica, el equilibrio y la metodología de enseñanza del dominio del balón, para que los niños tengan un mejor control del balón en el aire.

Priorizar la práctica de la capacidad de orientación temporo- espacial y la coordinación óculo-pedal, para mejorar el pase y la recepción del balón, además; de trabajar la metodología de enseñanza de cada fundamento.

Recalcar la importancia de trabajar la carrera y los desplazamientos sin balón, así como las variaciones de ejercicios de conducción, tanto de la superficie de contacto; como la dificultad de ejecución del mismo, para mejorar la conducción del balón y así los niños optimicen este fundamento.

Fortalecer la habilidad de golpeo de balón y el equilibrio unipodal, permitiendo el mejoramiento de la ejecución técnica del remate a portería, eligiendo siempre la superficie de contacto más segura, para tirar a portería con precisión.

Desarrollar la ejecución del programa de ejercicios de Habilidades Motrices Básicas, para mejorar la ejecución técnica de cada fundamento de fútbol y así puedan tener un mejor desarrollo en esta disciplina deportiva.

Realizar planificaciones diarias de las sesiones de entrenamiento y evaluación permanente, para poder llevar un registro y medir el progreso de los niños y de la metodología de trabajo, retroalimentando periódicamente la ejecución técnica de cada fundamento del fútbol.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES**

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROPONENTE - EJECUTOR

JOSEPH ISRAEL PIEDRA ESPEJO

ASESOR

Dr.: Luis Montesinos

TEMA

- **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS METODOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS ÁGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018 - 2019.**

LOJA-ECUADOR

ANTECEDENTES

En la iniciación deportiva o fútbol infantil como proceso educativo y formativo, no se trata de inculcar al niño al fútbol como deporte específico y mucho menos desde la técnica deportiva, sino que de acuerdo a sus potencialidades se le oriente en diversas experiencias motrices relacionadas con el deporte para que luego pueda reconocer y adquirir los aprendizajes básicos que le permita ser competente en el fútbol.

Las Habilidades Motrices Básicas son las acciones y movimientos realizados por el niño mediante el aprendizaje y las experiencias adquiridas. Para ejecutar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el niño podrá cumplir actividades más complejas.

Uno de los objetivos del proyecto de investigación es implementar un programa de ejercicios para el desarrollo motriz que permitan mejorar los fundamentos técnicos del dominio de balón, conducción, recepción, pase y remate, sin enfatizar tanto en la ejecución técnica. Es por eso que la propuesta va encaminada hacia el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol con apoyo del mejoramiento de las habilidades motrices básicas.

Se tiene un desarrollo motriz al entrenar los fundamentos técnicos del fútbol, sin embargo, al realizar una observación de campo en la escuela de fútbol “Las Águilas” se pudo notar una baja aplicación en los entrenamientos de las habilidades motrices básicas y de los fundamentos técnicos del fútbol.

El entrenamiento de las habilidades motrices básicas crea varias ventajas, una de ellas es mejorar la ejecución de los movimientos con mayor facilidad, no obstante, en las escuelas

de fútbol de la ciudad de Loja, sus entrenadores priorizan la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol de una manera muy empírica, olvidando al desarrollo motriz del niño.

Finalmente, todos estos aspectos conllevan una serie de consecuencias, y por ende no se va a obtener los resultados deseados, es decir, niños con bajo desarrollo motriz, siendo los mismos quienes originan problemas en sus habilidades y más aún si no han sido evaluadas, para ver si mejoran o que está pasando con estas destrezas que son de suma importancia para las actividades deportivas en el fútbol y en la formación motriz del niño en edades tempranas.

Con este análisis se plantea el problema de: **¿Cómo afecta la falta de enseñanza de la motricidad para la formación futbolística del niño en edades de 6 a 8 años?**

JUSTIFICACIÓN

El tema central del presente trabajo, es analizar el desarrollo motriz en el niño que practica fútbol y la incidencia en la enseñanza. La falta de prácticas motrices en edades tempranas es lo que detiene el desarrollo en edades posteriores, por eso en el fútbol es necesario considerar las habilidades motrices básicas, como ejes principales de aprendizaje para que el niño se inicie en esta práctica. Algo muy importante es tener en cuenta que aprender consiste para el sujeto edificar nuevas estructuras a partir de las viejas, con el fin de alcanzar en un medio dado los objetivos que él pretende realizar con la ayuda del profesor en la transformación de conductas.

El presente programa contará con todos los aspectos necesarios para inducir a los niños en el conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol. Es muy importante que los niños entre 6 y 8 años, realicen prácticas motrices y continúen en etapas posteriores.

Los niños deben seguir los entrenamientos de fútbol a cargo de profesores de Educación Física o de técnicos en fútbol infantil porque son ellos los mentores en este deporte, quienes los van a asesorar en los diferentes entrenamientos.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Elaborar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja periodo 2018-2019.

Objetivo Específico

- Diseñar planes de clase con ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.
- Aplicar el programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.
- Evaluar el programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desarrollo Motriz

Motricidad

Para Pazos-Couto y Trigo (2014):

La Motricidad puede responder a dos acepciones: una a la capacidad que tenemos las personas de manifestarnos en el mundo de forma intencional y consciente, buscando trascender, superarnos, con sentido lúdico y desarrollo personal; es nuestra manifestación de lo que somos en el mundo. La otra hace referencia a la ciencia que estudia esa capacidad, que no es otra que la Ciencia de la Motricidad Humana (CMH); un concepto de ciencia que estudia al ser humano en esa búsqueda de la trascendencia a través de su corporeidad. (p.378)

La motricidad es la aptitud o capacidad de realizar movimientos voluntarios. El ser humano es aquel que se desplaza con intencionalidad en el entorno, gracias a su contenido de raciocinio, la persona desde que nace se mueve al inicio de una forma espontánea, pero a medida que se va desarrollando empieza a controlar y decidir sobre sus movimientos, que cada vez será más complejos como: gatear, pararse, caminar, correr, saltar, entre otros.

Habilidades Motrices Básicas

El profesor Montesdeoca (2013), interpreta como: “Las habilidades motrices básicas son las capacidades, adquiridas por aprendizaje, de realizar uno o más gestos motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más específicas. Por tanto, las habilidades motrices básicas constituyen el conjunto de movimientos

fundamentales que surgen de los esquemas motores y son el soporte del resto de las acciones motrices que el individuo desarrolla a lo largo de su vida”. (p.40)

Las habilidades motrices básicas son una serie de trabajos motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, las cuales se llevan a cabo de una forma natural y que constituye una estructura sensomotora básica, siendo las mismas el soporte de acciones motrices más complejas que el ser humano las desarrollara a futuro.

Clasificación de las habilidades motrices básicas

Según lo expuesto por los autores en base a los conceptos de habilidades motrices básicas concuerdan en que la clasificación se la puede dividir en tres campos muy importantes como lo son:

Locomotorices: cuya característica primordial es la locomoción o desplazamiento del cuerpo en el espacio (Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.)

No Locomotrices: cuya característica es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, sin una locomoción comprobable (balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.)

De Proyeccion-Recepcion: se singularizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos en el espacio (recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.)

Desarrollo Motriz

Para Plata (2017), el desarrollo motriz es “La secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se producen de manera continua y gradual, de acuerdo a un orden determinado; sin embargo, manifiestan aspectos particulares en cada niño o niña de acuerdo a factores genéticos y ambientales”.

El desarrollo motriz son los cambios producidos con el tiempo, de acuerdo al desarrollo y entrenamiento de las habilidades motrices básicas; además de la interacción que la persona tiene con el medio que lo rodea al cual deberá irse adaptando para un mejor desempeño en la tarea motriz que desee realizar. Para lo cual debemos tener bien claro que debemos ir de lo general a lo específico, de lo sencillo a lo complejo y siempre tomando en cuenta su mejoramiento cognitivo.

Características Motrices del Niño

Según, Miraflores, Cañada y Abad (2016), las características de los niños de 6 a 8 años según los profesores son:

El dominio de su cuerpo y tiene una mayor soltura en la motricidad general, facilidad de uso de las piernas desplazándose hábilmente, sus movimientos son más económicos y eficaces, trepa se suspende y balancea con facilidad, esquiva y cambia de dirección adecuadamente, lanza con seguridad, intenta coordinar la carrera, comienza el trabajo en colaboración con los demás; puede botar la pelota y trasladarla con los pies. (p.16)

En estas edades los niños se muestran muy activos por las actividades motrices, motivo por el cual desean siempre estar jugando, gracias a todo este movimiento el niño tendrá la

oportunidad de irse desarrollado para poder realizar movimientos más complejos y con cierto grado de dificultad.

Fútbol Infantil

Para Arnau (2010), Fútbol base interpreta sobre el futbol base como “un juego que consiste en dos cosas. Primeramente, cuando tienes la pelota debes ser capaz de pasarla correctamente. Segunda cuando te pasan la pelota, debes tener la capacidad de controlarla”. (P.30-31)

El fútbol infantil es un proceso de varios años que el niño tendrá que recorrer en sus distintas etapas a lo largo de la vida. A las que tendrá que dedicar su mayor esfuerzo para poder desarrollar sus habilidades tanto motrices como técnico- tácticas, sin dejarlo de lado el ámbito psicológico, motivacional ni social.

Motivo por el cual la misión del profesor de fútbol será de trabajar en función a las características de las etapas en que los niños se encuentren, para así poder conseguir el cumplimiento de los objetivos de dichas etapas.

Condiciones Físicas del Niño

La condición física del niño estará definida y condicionada por la edad en la que él se encuentre ya que cada una ellas tienen sus fases sensibles de entrenamiento por ello.

Para Benedek (2001), las condiciones físicas del niño que toma en cuenta este autor son: El instinto lúdico fuertemente desarrollado y el gran afán de movimientos son característicos de esta edad. Este natural afán de movimiento tiene que ser utilizado para la aproximación del juego del fútbol. El niño juega por placer de jugar, este gusto por el

juego movimiento tiene que ser guiado por métodos, juegos y ejercicios propios de su edad. El objetivo a estas edades consiste en desarrollar la sensibilidad con el balón, despertar el interés para jugar al fútbol y proporcionar fundamentos para poder jugarlo. Sabiendo que la coordinación de movimientos y la capacidad de atención y concentración todavía están pocos desarrollados. El sistema cardio-respiratorio, así como el aparato locomotor se desarrollan ya más equilibradamente, la coordinación motriz mejora, el rendimiento ya cada vez es más estable y deberían empezarse a consolidar y ampliar las experiencias motrices ya existentes. (p.28)

Partiendo de la idea que el niño no es un adulto pequeño, será la pauta poder entender y saber que metodologías aplicar, de igual manera la gama de ejercicios a desarrollar y que sean potenciadores de las fases sensibles presentes en el niño. En esta etapa es en donde el niño se encontrará más apto y motivado para aprender, sabiendo que la mayor parte de su aprendizaje será de acuerdo a lo que le observe, concibiendo todas estas acciones como modelo a seguir, pero también tenemos que tener en cuenta que el niño todo lo aprende tanto lo bueno como lo malo por tal razón debemos ser muy cuidadosos a la hora de corregir errores, es así que el entrenador deberá brindar toda su preocupación al relacionarse con él.

Fundamentos técnicos

Técnica

La técnica son todas aquellas acciones que el jugador es capaz de desarrollar como dominar, controlar y dirigir el balón en el terreno de juego, con todas las superficies de contacto que permite el fútbol de acuerdo a la posición de juego.

El fútbol actual demanda de un gran dominio de técnica individual para poder practicar este deporte es por eso, que debemos entrenarlas de una manera correcta y continua en edades tempranas para una mejor captación y aprendizaje de cada una de ellas, y nos brinde la facilidad de un buen desempeño en el terreno de juego.

Por tal motivo, hemos de clasificar a la técnica en cinco fundamentos básicos que serán los ejes principales a entrenarlos en las sesiones de trabajo:

Dominio del Balón

Según Moreno (2011), explica al dominio del balón como “Es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto, es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador” (p.51)

A este fundamento se lo puede clasificar de acuerdo a la parte de contacto con el mismo.

Borde interno del pie. _ este tipo de toque utiliza la cara interna del pie, y abarca desde el inicio del dedo “gordo”, pasa por el tobillo interno, hasta el hueso calcáneo. La ventaja que brinda dicho contacto es que se tiene una mayor superficie de golpeo del pie con el balón.

Borde exterior del pie. _ la superficie de contacto comprende toda la cara externa del pie, es decir; desde el dedo “pequeño”, parte exterior del tobillo, hasta el hueso calcáneo. Es un contacto poco utilizado por la dificultad de la ejecución del golpeo del pie con el balón.

Empeine total. _ la superficie anatómica de contacto, se extiende desde la iniciación de los dedos del pie hasta la parte superior de la articulación del tobillo. Es un contacto más preciso y de mayor sensibilidad, pues el balón se golpea con el centro del pie.

Puntera. _ este tipo de toque utiliza la parte de los dedos del pie en su totalidad. Es un contacto que requiere mucha sensibilidad y fuerza en el golpeo del balón.

Muslo. _ la superficie de contacto se ubica en la parte del fémur que cuenta con una musculatura abundante favoreciendo el control y amortiguamiento del balón.

Cabeza. _ la superficie de contacto se encuentra en el cráneo siendo la única zona el hueso frontal de la cabeza, es una técnica de mucha dificultad ya que en niños por miedo tienden a cerrar los ojos y no ejecutar la mecánica correcta.

La Conducción.

El profesor Moreno (2011), define a la conducción como “La técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego de un lugar a otro” (p.56)

Es importante saber que para su enseñanza debemos ir progresivamente, es decir, de los lento y sencillo pasar a lo rápido y superior, esta técnica se la efectuara con todas las superficies de contacto tales como:

Borde interior. _ este tipo de técnica es utilizada en situaciones que se requiera acomodar el balón para girar o avanzar lentamente con el balón.

Borde exterior. _ este tipo de conducción no es muy utilizada por la complejidad de la ubicación del pie en relación con el balón, pero es muy útil para poder realizar giros y cambios de dirección.

Empeine exterior. _ este tipo de técnica es la más utilizada porque permite trasladar el balón rápidamente, y cuando un contrario corre paralelo facilita la protección de la pelota.

Empeine interior. _ esta técnica es muy útil pero un poco lenta en relación a la anterior, pero con una gran ventaja que tiene gran control del balón.

Empeine total. _ este tipo de conducción es la más difícil de ejecutar, ya que el balón se debe empujar hacia delante con el pie extendido hacia abajo, es decir; con todo el cordón del zapato. Esta técnica no es muy precisa por la poca superficie de contacto con el balón.

El Pase

La FIFA (2016) manifiesta sobre el pase que “Es la acción consistente en dar el balón a un compañero, es el elemento primordial del juego colectivo, además de que el pase permitirá al equipo conservar colectivamente el balón, preparar los ataques, cambiar la dirección del juego y dar el pase o asistencia de gol” (p.33)

Para un mejor entendimiento y práctica de este fundamento se lo clasificara en:

Borde interior. _ este tipo de toque es más utilizado a través del juego por los jugadores, ya que dicha técnica es relativamente fácil de ejecutarla y de mayor precisión y seguridad.

Borde externo. _ es un recurso poco utilizado debido a la complejidad de su ejecución, además no ofrece tanta seguridad y precisión en el pase.

Empeine interno. _ esta técnica es utilizada para realizar pases largos y potentes, pero no es tan preciso debido a mecánica del movimiento.

Empeine externo. _ este tipo de toque permite pase a ras del suelo y también proporciona la curva en la trayectoria del balón, así como una fácil recepción e intercepción de la pelota por parte del compañero.

Empeine total. _ esta técnica tiene un mayor grado de dificultad de la ejecución debido a la ubicación del pie con respecto al balón, pero es muy utilizada en donde requerimos que le balón vaya con mucha fuerza y potencia.

Puntera. _ popularmente llamado puntazo, es poco utilizado debido a que no tiene la precisión necesaria, además de ser considerado poco estético.

Talón. _ es un recurso muy poco utilizado debido a su dificultad de ejecución considerándolo un pase más de lujo que de precisión.

Cabeza, Pecho y Muslo. _ son técnicas de poca utilidad, sin embargo, pueden ser ejecutados para balones altos que requieran un solo toque.

La Recepción

Para Moreno (2011), el fundamento de la recepción es “Como su misma palabra lo indica, es hacerse el jugador del balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.45)

La clasificación que se le da a este fundamento es:

Según la funcionalidad:

Parada. _ se inmoviliza totalmente el balón.

Semiárvida. _ no se inmoviliza totalmente el balón.

Control orientado. _ controlamos en función de la acción posterior a realizar, la cual ya hemos anticipado.

Según la superficie de contacto:

Borde interno. _ esta técnica es propicia para aquellos balones que vienen de frente, además de ser la más utilizada por su gran utilidad y control en juego.

Borde externo. _ esta forma de receptar el balón se emplea cuando el jugador desea recibir el balón y alejarse junto a él a otra dirección.

Empeine total. _ se utiliza en pelotas con trayectoria muy parabólica, además que debemos tener una buena sensibilidad hacia el balón para amortiguar.

Planta del pie. _ sirve para parar el balón en su totalidad y nos brinda un gran control del mismo.

Muslo. _ se utiliza esta técnica en balones que provienen del aire, y que por la fuerza o trayectoria no pueden ser amortiguados por la cabeza, pecho o pie.

Pecho. _ es una técnica eficiente debido a que la superficie de contacto es amplia, se utiliza en balones procedentes de gran altura.

Cabeza. _ se utiliza en balones altos, siendo una de las formas de recepción de mayor dificultad y complejidad.

El Remate o Tiro a Portería

Según la FIFA (2016), indica sobre el remate que “Es la acción que intenta meter el balón en la portería rival, constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque, es la finalidad del fútbol, además de que requiere ciertas cualidades técnicas, físicas y mentales para su ejecución”. (p.35)

Para realizar la acción técnica del remate, cualquier superficie de contacto es válida si su ejecución no modifica las leyes del reglamento, sin embargo, hay una serie de consideraciones a tener en cuenta según se mire si es respecto al balón, al jugador, u otros aspectos de ayuda o perjuicio en la eficacia del mismo que son:

Remate de larga y media distancia o fuera del área. _ son aquellos remates que se los realizan de fuera del área del portero los cuales llevan potencia, altura o media altura y son realizados en su mayoría con el pie.

Remate de corta distancia o dentro del área. _ estos remates pueden ser ejecutados con todas las superficies de contacto con el balón, además de llevar cualquier altura de por medio, siendo en esta zona donde se ocupa mucho el remate de cabeza ya que son acciones rápidas.

Otras formas de remate. _ son los remates que conllevan una mayor complejidad técnica o simplemente son intuición o creatividad del jugador como la volea, rabona, chilena, picadita, de taco, de rebote, entre otros.

Metodología

Para la aplicación de este trabajo se va a emplear la siguiente propuesta metodológica en la cual, tiene una operatividad que consta de matrices tanto de objetivos, como del trabajo mes a mes y semana a semana de los ejercicios establecidos de las habilidades motrices básicas para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol como son: dominio de balón, pase, recepción, conducción y remate a portería.

En la aplicación de la propuesta se realizará los ejercicios previamente planificados para trabajar las habilidades motrices básicas en función de los fundamentos técnicos del fútbol, en donde utilizaremos métodos tales como:

Método Global

Este método nos ayudará a trabajar las situaciones de juego, en su totalidad donde interviene tanto el balón, jugadores y el entorno, es decir entrenaremos de una forma general la ejecución de los ejercicios de habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol.

Método Lúdico

Nos servirá para poder crear un ambiente de confianza y de armonía entre jugadores y entrenador, tratando de disfrutar los ejercicios de una mejor manera en la sesión de entrenamiento, mediante actividades divertidas y juegos.

Método de Repetición.

Este método mecanizará los ejercicios propuestos en las sesiones de trabajo, es decir, al repetir varias veces la misma acción motriz el niño ira mejorando y grabando el movimiento para irlo perfeccionando.

Al trabajo se lo realizará con una muestra de 20 niños de 6 a 8 años del club deportivo formativo especializado “las Águilas”.

OPERATIVIDAD

MATRIZ DE OBJETIVOS

Objetivo general	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none">Elaborar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja periodo 2018-2019.	Diseñar actividades de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.
	Aplicar el programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.
	Evaluar el programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

Matriz de objetivos y contenidos

Objetivos específicos	Contenidos generales	Nº semana	Nº periodos
Diseñar actividades de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.	Dominio: equilibrio, coordinación Básica.	2	10
	Conducción: marcha, carrera, ritmo, girar, coordinación dinámica (óculo-pedica).	2	10
Aplicar el programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.	Pase: carrera, saltar, orientación temporo espacial, lanzamiento, golpear.	2	10
	Recepción: Equilibrio, orientación temporo espacial, coordinación, recepcionar.	2	10

<p>Evaluar el programa de ejercicios metodológicos para desarrollar las habilidades motrices básicas en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.</p>	<p>Regate: carrera, coordinación, driblar, ritmo esquivar, girar.</p>	2	10
	<p>El Tiro: carrera, coordinación, golpear, lanzar.</p>	2	10

POR MES

Primer mes

Contenidos generales	Contenidos específicos	Nº semana	Nº periodos
Test iniciales	Test de dominio	2	10
	Test de conducción		
	Test de pase		
	Test de recepción		
	Test de tiro		
Dominio:	Ejercicios para el desarrollo del equilibrio	2	10
	Ejercicios para el desarrollo de la coordinación con balón y sin balón		
Conducción:	Ejercicios para mejorar la marcha y la carrera con balón y sin balón.	2	10
	Ejercicios para desarrollar la coordinación(óculo-pedal)		
	Ejercicios para la conducción con balón.		

Segundo mes

Contenidos generales	Contenidos específicos	Nº semana	Nº periodos
Pase:	Ejercicios para mejorar la carrera y el salto	2	10
	Ejercicios para desarrollar la orientación temporo espacial.		
	Ejercicios para mejorar el pase con balón, tanto en el golpeo y precisión.		
Recepción:	Ejercicios para para mejorar el equilibrio y la coordinación.	2	10
	Juegos de orientación temporo espacial.		
	Ejercicios de recepción con balón. (juegos)		

Tercer mes

Contenidos generales	Contenidos específicos	Nº semana	Nº periodos
Regate:	Juegos para mejorar la coordinación. (disociación)	2	10
	Ejercicios para aprender el dribling (esquivar, girar, desplazamientos)		
El Tiro:	Juegos para desarrollar la carrera, coordinación óculo-pedal		

	Ejercicios para mejorar el golpeo y el tiro con balón detenido y en movimiento.		
Test Finales	Test de dominio	2	10
	Test de conducción		
	Test de pase		
	Test de recepción		
	Test de tiro		

POR MES

Primer mes

Contenidos Específicos	Estrategias Metodológicas
Dominio:	<ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio unipodal y bipodal • La carrera y la marcha • Coordinación básica • Ejercicios de dominio de balón •
Conducción:	<ul style="list-style-type: none"> • La carrera y la marcha y sus variaciones • Coordinación óculo- manual y óculo-pedal • Orientación temporo espacial • Ejercicios para la conducción del balón.

Segundo mes

Contenidos Específicos	Estrategias Metodológicas
Pase:	<ul style="list-style-type: none"> • El salto y sus variaciones • Orientación temporo espacial • Lanzamientos • Ejercicios de pase del balón.
Recepción:	<ul style="list-style-type: none"> • El equilibrio dinámico • Juegos de orientación temporo espacial • Ejercicios de recepción de balón.

Tercer mes

Contenidos Específicos	Estrategias Metodológicas
Regate:	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de disociación. • Juegos de esquivar, driblar. • Ejercicios para el dribling y regate con balón.
Tiro:	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de coordinación óculo pedal. • Lanzamientos y golpes y sus variaciones • Ejercicios de tiros de balón. • Test finales

Matriz de Concreción por Semana

Primer mes

Dominio y la Conducción			
Enseñanza	Desarrollo	Consolidación	
Semana 1	Semana 2	Semana 3 – 4	
5 periodos	5 periodos	10 periodos	
Equilibrio, coordinación general, Conociendo mi Cuerpo, ejercicios de dominio	Marcha, carrera, ritmo, girar, coordinación dinámica (óculo-pedica), ejercicios de conducción.	Equilibrio, coordinación General, ejercicios de dominio y conducción.	Equilibrio, coordinación General, ejercicios de dominio y conducción.

Segundo mes

Pase y Recepción			
Enseñanza	Desarrollo	Consolidación	
Semana 1	Semana 2	Semana 3 – 4	
5 periodos	5 periodos	10 periodos	
Orientación temporo espacial, lanzamiento, golpear.	Equilibrio, orientación temporo espacial, coordinación, recepcionar.	Orientación temporo espacial, Ejercicios para el aprendizaje del pase y recepción	Orientación temporo espacial, Ejercicios para mejorar el pase y la recepción.

Tercer mes

El Regate y El Tiro			
Enseñanza	Desarrollo	Consolidación	
Semana 1	Semana 2	Semana 3 – 4	
5 periodos	5 periodos	10 periodos	
Carrera, coordinación, driblar, ritmo esquivar, girar.	Carrera, coordinación, golpear, lanzar.	Driblar, ritmo, coordinación, golpear, Ejercicios para el aprendizaje del regate y el tiro.	Driblar, ritmo, coordinación, golpear, Ejercicios para mejorar el regate y el tiro.

EVALUACIÓN.

La evaluación del trabajo iniciará con test iniciales, los cuales servirán para poder saber el nivel que se encuentran los niños antes de aplicar nuestra propuesta.

Al terminar nuestra propuesta de trabajo aplicaremos los test finales, los mismos que tienen como objetivo el saber los resultados obtenidos al final de la aplicación práctica de nuestra propuesta de trabajo, observando o tratando de dar solución al problema.

A continuación, presentamos los test a ser aplicados tanto en una instancia inicial como final en los niños con los que se trabajara.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

Nombre del deportista:

TEST N°1 DOMINIO DE BALÓN

Objetivo: Dominar el balón sin que toque el suelo el mayor tiempo posible.

Materiales: 1 balón, cronometro, silbato, cancha.

Descripción del Test: Para la realización de esta prueba, el jugador dominara el balón el mayor tiempo posible, sin dejarlo caer al piso por 3 intentos, tratando de efectuar tantos toques de balón sean posibles, observando la técnica de dominio de balón.

VALORACIÓN

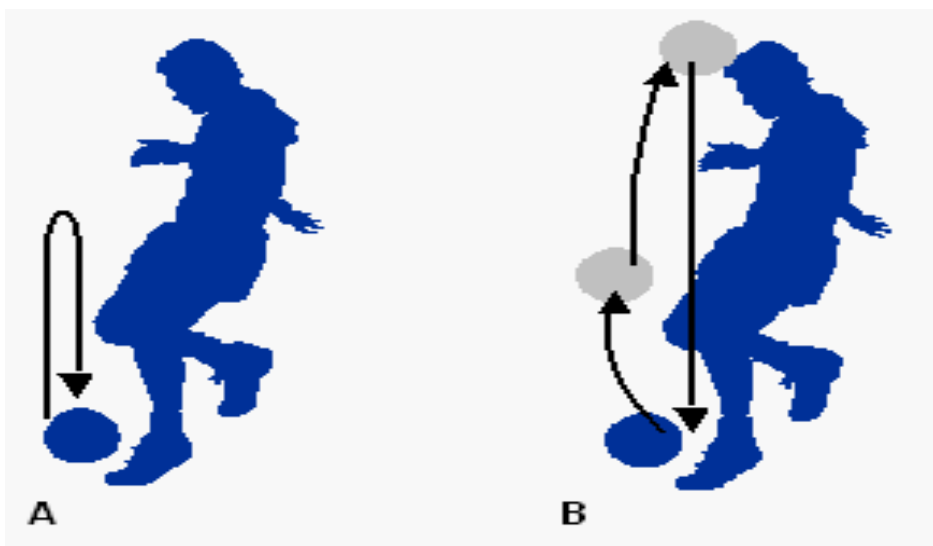
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DEL DOMINIO DEL BALON.	1	2	3
Equilibrio del cuerpo			
Amortiguamiento del balón			
Control del balón en tiempo y espacio			
Utiliza las diferentes partes del cuerpo para dominar el balón			
Utiliza ambas piernas para dominar el balón			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°2 EJECUCIÓN DEL PASE

Objetivo: Introducir 5 balones en 5 porterías pequeñas en 1 minuto observando la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento del pase.

Materiales: 5 Balones, 10 conos, 1 Cronómetro, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (Dos conos), ejecutando los pases con la técnica adecuada en 1 minuto.

VALORACIÓN

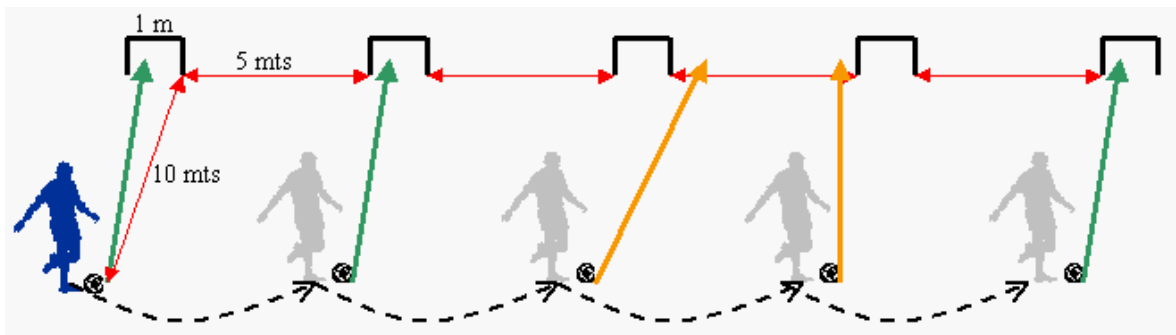
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DEL PASE DEL BALÓN	1	2	3
Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.			
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.			
El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.			
La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que vaya el balón			
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°3 RECEPCIÓN DEL BALÓN

Objetivo: recepcionar los balones enviados por el profesor observando la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento de recepción.

Materiales: 2 Balones, 4 conos, 12 platillos, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5 Mts. A 5 mts separado el profesor con dos balones. Se da un pase a ras de piso para que recepte dentro del cuadro; se contabilizan la cantidad de veces que el balón es recepcionado en 1 minuto.

VALORACIÓN

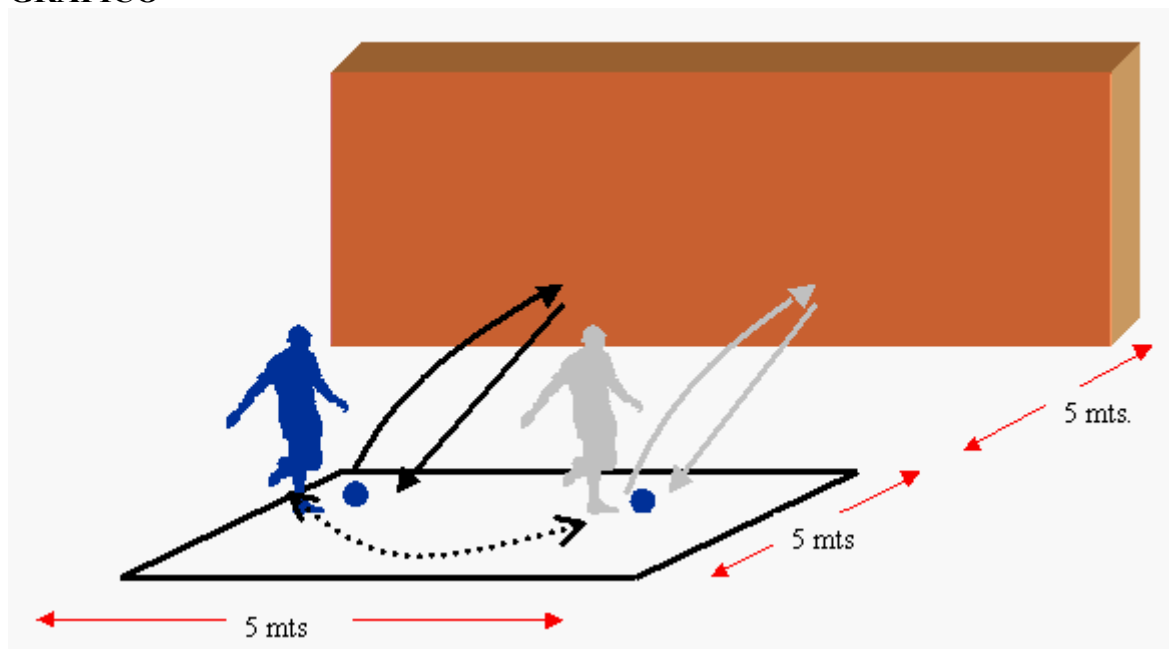
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DE LA RECEPCIÓN DEL BALÓN	1	2	3
Equilibrio del cuerpo			
Amortigua y va en busca del balón en lugar de esperarlo			
Elije la superficie de contacto de mayor seguridad para la recepción			
Ubica el pie de apoyo cerca al control del balón			
El control o amortiguamiento del balón queda cerca del cuerpo			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°4 CONDUCCIÓN DE BALÓN

Objetivo: conducir el balón en el menor tiempo posible para observar la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento de la conducción.

Materiales: 1 Balón, 10 conos, 16 platillos, 1 Cronómetro, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: un jugador parte con pelota dominada y realiza dos veces el recorrido, según la gráfica planteada, en el menor tiempo posible.

VALORACIÓN

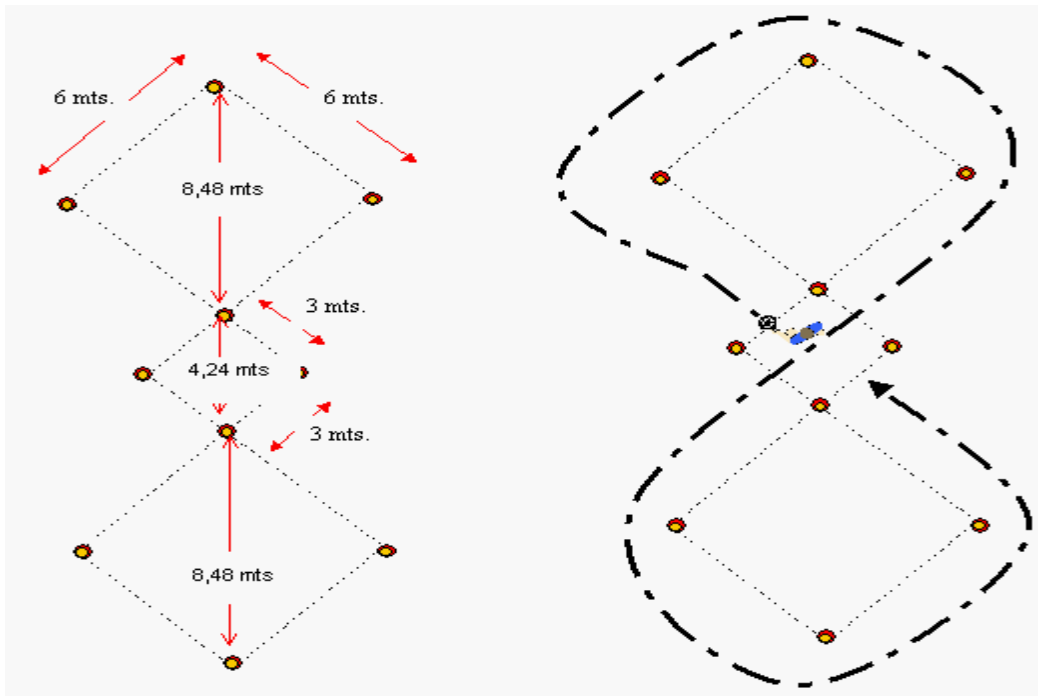
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN	1	2	3
Conduce el balón intentado obsérvalo lo menos posible			
Existe coordinación tanto de piernas y brazos			
Golpea el balón de forma suave durante la conducción			
Mantiene el balón junto al pie al momento de conducirlo			
Inclina el tronco ligeramente hacia delante, utilizando las diferentes partes de contacto del pie para la conducción.			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°5 EJECUCIÓN DEL REMATE

Objetivo: Introducir 6 balones en la portería pequeña para observar la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento de remate.

Materiales: 6 Balón, 6 conos, 1 arco de 3mts x 2 mts, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: Se colocan los 6 balones como indica la figura. El jugador debe tratar de introducir el balón en el arco, observando que realice la técnica correcta del remate.

VALORACIÓN

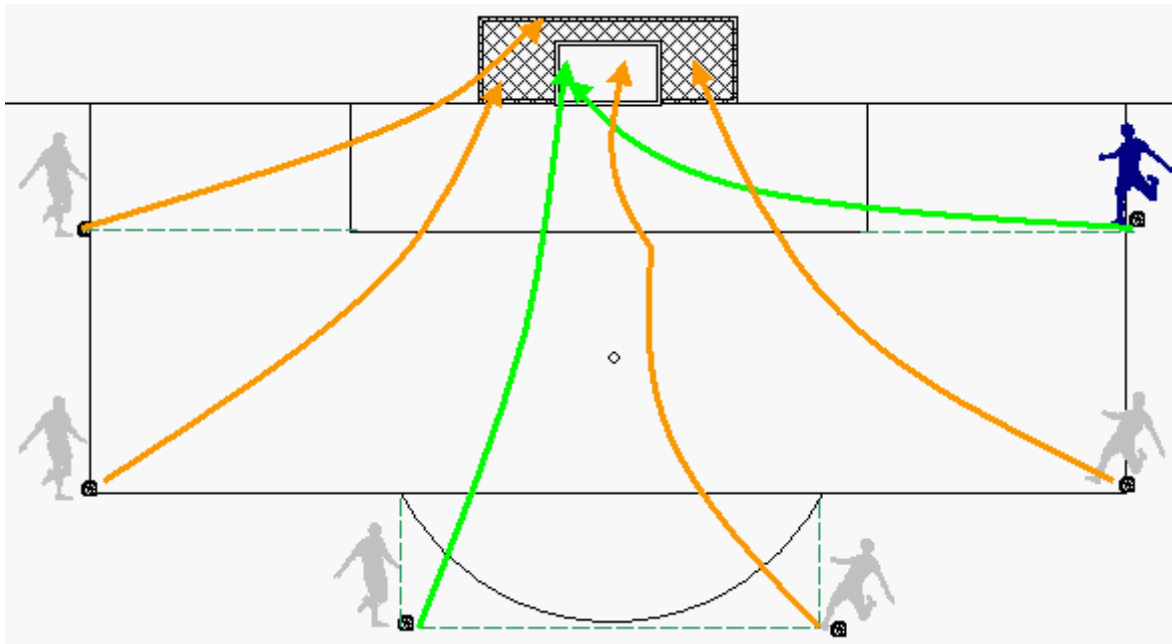
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DEL REMATE DEL BALÓN	1	2	3
Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el remate.			
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el remate.			
El pie de apoyo se ubica en línea con el balón y con dirección hacia donde ejecute el remate			
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el remate			
Flexiona ligeramente el tronco hacia delante al momento de ejecutar el remate			
Total			

Programas de Entrenamiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 1		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El dominio			Mes: 1		Semana N°: 1	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: caminar dentro del cuadro con ejercicios de coordinación y desplazamientos ir aumentando el ritmo de ejecución	7'	1	Método Global Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del terreno de juego.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos de una forma ascendente.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso en el terreno de juego	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Conociendo mi cuerpo: realizamos carreras dentro del cuadro tratando de tocar la parte del cuerpo que indique el profesor sin dejarme tocar.	2'	4	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros, balón de goma	De forma individual y grupal dentro del cuadro	La actividad consiste en reconocer la parte del cuerpo que indique el profesor y tratar de tocar al compañero sin dejar que me toquen a mí.
	Equilibrio: procedemos a realizar ejercicios de equilibrio tanto de forma unipodal como bipodal sobre la línea	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo.	De forma individual en dos filas	Trataremos de mantener el equilibrio en un solo pie alternadamente sobre la línea para posteriormente pasar a realizar caminatas y carreras sobre las línea en diferentes formas
	Caminar y correr: realizaremos las diferentes formas de acción tanto de caminar como correr las cuales serán en puntas de pies, con el talón, con toda la planta del pie, con el borde interno y externo	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, cuerdas elástico	De forma individual en una sola fila	El ejercicio consistirá en caminar y correr de la forma que indique el docente
	Dominio del Balón: el jugador realizara dominio de balón 1 a la vez con los pies, muslos conjuntamente con el apoyo de la mano después de cada dominio. Para luego ir aumentando conforme se vea la evolución del jugador en mayor número de dominadas seguidas	15'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, un balón por jugador	Organización de forma individual.	La actividad consiste en dominar el balón con apoyo de las manos mediante vaya aumentando el número de ejecuciones.
	Juego de 5 contra 5: Los jugadores por equipo trataran de derribar los conos del equipo contrario a 3 metros de distancia de los conos.	15'	1	Método Global Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	El juego consiste en derribar los conos del equipo contrario, sin dejar que derriben los nuestros

Parte final	<p>Hidratación</p> <p>Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.</p>	5'	1	<p>Método Global</p> <p>Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.</p>	Organización en un círculo	<p>Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones</p>
-------------	---	----	---	---	----------------------------	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 2		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El dominio			Mes: 1		Semana N°: 1	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Carrera lenta dentro del cuadro realizar las ordenes que indique el docente Ej.: formar grupos de integrantes N, ejercicios de coordinación, toco y no me dejo tocar, etc.	7'	1	Método Global Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos de una forma ascendente.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Caminar y Correr con variaciones por orden del profesor: El ejercicio consiste en caminar y correr en diferentes ritmos, apertura de las piernas, diferentes direcciones	2'	4	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros,	De forma individual dentro del cuadro	El ejercicio se lo realizara de acuerdo a las indicaciones del profesor.
	Equilibrio: procedemos a realizar ejercicios de equilibrio en posición unipodal sobre la línea, Trataremos de mantener el equilibrio en un solo pie alternadamente sobre la línea y el otro apoyado sobre el bala manteniendo el equilibrio con variaciones.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo.	De forma individual en dos filas	Sin mover el pie de equilibrio
	Dominio del Balón: Los jugadores realizaran toques de balón entre todos sin dejar que el balón caiga al suelo hasta llegar realizar 50 toques entre todo el grupo.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego	Organización de forma individual.	Intentando que cada uno de los participantes ejecute como mínimo 2 toques
	Juego de 5 contra 5: Los jugadores por equipo trataran de derribar los conos del equipo contrario a 3 metros de distancia de los conos.	15'	1	Método Global Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	El juego consiste en derribar los conos del equipo contrario, sin dejar que derriben los nuestros
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 4		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El dominio			Mes: 1		Semana N°: 1	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma ascendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: En parejas jugaremos las topadas dentro de un área delimitada	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	En parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Carreras de relevos. Ubicados en columnas los grupos realizarán carreras de relevos con diferentes variantes	6'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros,	Grupos de 5 integrantes formando 4 columnas	Respetando las indicaciones del profesor en cada tipo de relevo.
	Dominio de balón en parejas El jugador realizara toques sin dejar caer el balón hasta llegar a realizar 50 toques con las piernas y 50 con el muslo,	10'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón.	En parejas con un balón.	al caer el balón le tocara el turno al compañero.
	Dominio de Balón en grupo Los jugadores realizarán toques de balón entre todos sin dejar que el balón caiga al suelo hasta llegar a realizar 50 toques entre todo el grupo.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón	En grupos de 5 integrantes	Intentando que cada uno de los participantes ejecute como mínimo 2 toques
	Juego de 5 contra 5: Juego de conjunto de 5 contra 5 en espacio reducido sin arqueros con porterías pequeñas	15'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, balones, conos	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Tratar de pasar el balón por en medio de la portería e impedir que convierta el equipo contrario
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 5		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El dominio			Mes: 1		Semana N°: 2	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años.						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Equilibrio tumbado y no me dejen tumbar. Nos ubicamos de forma unipodal en parejas y nos apoyamos con las palmas de las manos para empujarnos entre sí tratando de tumbar al compañero.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos de una forma ascendente.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Caminar y Correr con variaciones por orden del profesor. El ejercicio consiste en caminar y correr en diferentes ritmos, apertura de las piernas, diferentes direcciones	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros,	En parejas	en parejas sujetados de las manos sin soltarse
	Dominio de Balón. El jugador realizará toques e balón con cualquier superficie corporal, evitando que caiga al suelo mientras se desplaza por el terreno de juego.	15'	1	Método global Materiales propio cuerpo, balón.	De forma individual	Sin salirse del área delimitada
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos con variaciones ordenadas por el profesor.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Respetar las indicaciones del profesor en cada una de las variantes.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizará ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 6		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El dominio			Mes: 1		Semana N°: 2	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: caminar dentro del cuadro con ejercicios de coordinación y desplazamientos ir aumentando el ritmo de ejecución	7'	1	Método Ludico Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del terreno de juego.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos de una forma ascendente.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso en el terreno de juego	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Conociendo mi cuerpo: realizamos carreras dentro del cuadro tratando de tocar la parte del cuerpo que indique el profesor sin dejarme tocar.	2'	4	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros, balón de goma	De forma individual y grupal dentro del cuadro	La actividad consiste en reconocer la parte del cuerpo que indique el profesor y tratar de tocar al compañero sin dejar que me toquen a mí.
	Equilibrio: procedemos a realizar ejercicios de equilibrio tanto de forma unipodal como bipodal sobre la línea	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo.	De forma individual en dos filas	Trataremos de mantener el equilibrio en un solo pie alternadamente sobre la línea para posteriormente pasar a realizar caminatas y carreras sobre las líneas en diferentes formas
	Caminar y correr: realizaremos las diferentes formas de acción tanto de caminar como correr las cuales serán en puntas de pies, con el talón, con toda la planta del pie, con el borde interno y externo	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, cuerdas elásticas	De forma individual en una sola fila	El ejercicio consistirá en caminar y correr de la forma que indique el docente
	Dominio del Balón: el jugador realizara dominio de balón 1 a la vez con los pies, muslos conjuntamente con el apoyo de la mano después de cada dominio. Para luego ir aumentando conforme se vea la evolución del jugador en mayor número de dominadas seguidas	15'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, un balón por jugador	Organización de forma individual.	La actividad consiste en dominar el balón con apoyo de las manos mediante vaya aumentando el número de ejecuciones.
	Juego de 5 contra 5: Los jugadores por equipo trataran de derribar los conos del equipo contrario a 3 metros de distancia de los conos.	15'	1	Método Global Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	El juego consiste en derribar los conos del equipo contrario, sin dejar que derriben los nuestros

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 7		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: El dominio			Mes: 1		Semana N°: 2	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Carrera lenta dentro del cuadro realizar las ordenes que indique el docente Ej.: formar grupos de integrantes N, ejercicios de coordinación, toco y no me dejo tocar, etc.	7'	1	Método Ludico Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos de una forma ascendente.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Caminar y Correr con variaciones por orden del profesor: El ejercicio consiste en caminar y correr en diferentes ritmos, apertura de las piernas, diferentes direcciones	2'	4	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros,	De forma individual dentro del cuadro	El ejercicio se lo realizara de acuerdo a las indicaciones del profesor.
	Equilibrio: procedemos a realizar ejercicios de equilibrio en posición unipodal sobre la línea, Trataremos de mantener el equilibrio en un solo pie alternadamente sobre la línea y el otro apoyado sobre el balo manteniendo el equilibrio con variaciones.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo.	De forma individual en dos filas	Sin mover el pie de equilibrio
	Dominio del Balón: El jugador realizara toques e balón con cualquier superficie corporal, evitando que caiga al suelo mientras se desplaza por el terreno de juego.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego	Organización de forma individual.	Sin salir del área delimitada
	Juego de 5 contra 5: Los jugadores por equipo trataran de derribar los conos del equipo contrario a 3 metros de distancia de los conos.	15'	1	Método Global Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	El juego consiste en derribar los conos del equipo contrario, sin dejar que derriben los nuestros
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 8		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: El dominio		Mes: 1		Semana N°: 2		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Carrera lenta dentro del cuadro realizar las ordenes que indique el docente Ej.: formar grupos de integrantes N, ejercicios de coordinación, toco y no me dejo tocar, etc.	7'	1	Método Ludico Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos de una forma ascendente.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Equilibrio: procedemos a realizar ejercicios de equilibrio tanto de forma unipodal	2'	4	Método Global Materiales propio cuerpo, un balón por jugador	De forma individual	Mantener el equilibrio de forma unipodal con el otro pie apoyado sobre el balón realizando movimientos con el balón jalar y empujar girar sobre el balón
	Dominar un globo dentro del cuadro El jugador realizara toques con el globo dentro del cuadro tanto con los pies y las diferentes partes del cuerpo	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, globo	De forma individual	Realizar toques dentro del cuadro sin chocar con los compañeros.
	Dominio del Balón: El jugador realizaremos el mayor número de toques sin que toque el suelo de forma ascendente empezando por los pies, muslos, cabeza.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	Organización de forma individual	Dominar el balón ascendente sin saltarse ninguna parte del cuerpo.
	Juego de 5 contra 5 Balonmano El juego consiste en derribar los conos del equipo contrario, sin dejar que derriben los nuestros realizando el juego con las manos para poder mejorar la coordinación óculo manual y orientación temporo espacial.	15'	1	Método Global Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Derribar los conos del equipo contrario en un espacio reducido durante 15 minutos
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 9		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: El dominio		Mes: 1		Semana N°: 2		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma ascendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: En parejas jugaremos las topadas dentro de un área delimitada	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	En parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Carreras de relevos. Ubicados en columnas los grupos realizarán carreras de relevos con diferentes variantes	6'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros,	Grupos de 5 integrantes formando 4 columnas	Respetando las indicaciones del profesor en cada tipo de relevo.
	Dominio de balón en parejas El jugador realizara toques sin dejar caer el balón hasta llegar a realizar 50 toques con las piernas y 50 con el muslo,	10'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón.	En parejas con un balón.	al caer el balón le tocara el turno al compañero.
	Dominio de Balón en grupo Los jugadores realizarán toques de balón entre todos sin dejar que el balón caiga al suelo hasta llegar a realizar 50 toques entre todo el grupo.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón	En grupos de 5 integrantes	Intentando que cada uno de los participantes ejecute como mínimo 2 toques
	Juego de 5 contra 5: Juego de conjunto de 5 contra 5 en espacio reducido sin arqueros con porterías pequeñas	15'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, balones, conos	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Tratar de pasar el balón por en medio de la portería e impedir que convierta el equipo contrario
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 10		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: El dominio		Mes: 1		Semana N°: 2		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años.						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (dominio).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Equilibrio tumbo y no me dejo tumbar Nos ubicamos de forma unipodal en parejas y nos apoyamos con las palmas de las manos para empujarnos entre si tratando de tumbar al compañero.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: realizamos estiramientos estáticos de los músculos de una forma ascendente.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar los músculos para la parte principal
Parte principal	Caminar y Correr con variaciones por orden del profesor. El ejercicio consiste en caminar y correr en diferentes ritmos, apertura de las piernas, diferentes direcciones	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, compañeros,	En parejas	en parejas sujetados de las manos sin soltarse
	Dominio de Balón. El jugador realizara toques e balón con cualquier superficie corporal, evitando que caiga al suelo mientras se desplaza por el terreno de juego.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón.	De forma individual	Sin salirse del área delimitada
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos con variaciones ordenadas por el profesor.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Respeta las indicaciones del profesor en cada una de las variantes.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 11		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción		Mes: 1		Semana N°: 3		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de movilidad dinámicos en los diferentes partes del cuerpo.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: realizamos dominio de balón de forma individual dentro del cuadro sin chocar con mis compañeros	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Coordinación dinámica general. Sobre la escalera y cuadrante realizamos ejercicios de coordinación general.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, escaleras, cuadrantes.	En columnas detrás de cada escalera y cuadrante	Trabajaremos de acuerdo a las indicaciones del profesor en base a los ejercicios y la forma correcta de ejecución de cada uno de ellos.
	Conducción de balón. Realizaremos conducción de balón en línea recta.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	De forma individual	Los jugadores conducen el balón por el pasillo formado por los conos, al llega a la altura de cada cono parar el balón con la planta del pie y continuar conduciendo.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos con variaciones ordenadas por el profesor.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Los equipos se enfrentaran entre si en una superficie reducida donde las porterías están dentro del terreno de juego dando la facilidad de meter los goles tanto por delante de la portería como por la parte posterior de la misma.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 12		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción		Mes: 1			Semana N°: 3	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de movilidad dinámicos en los diferentes partes del cuerpo.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: coordinación estática y dinámica general del cuerpo. Dominio de balón	10'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	La carrera y sus variaciones: cambios de ritmo y dirección.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, conos, platillos, balones.	En columnas detrás de cada cono.	Realizamos carreras con cambios de dirección y ritmo en función a las reglas y órdenes del profesor.
	Conducción de balón. Conducir el balón con las diferentes superficies de contacto.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	De forma individual	El jugador conduce el balón en línea recta con las diferentes partes del pie con las cuales se puede hacer contacto.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos con variaciones ordenadas por el profesor.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Dos equipos se dividen en dos grupos y se distribuyen en dos zonas. Ningún jugador puede salir de su zona. Ambos grupos pueden atacar a las mismas porterías.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 13		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción		Mes: 1		Semana N°: 3		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de movilidad dinámicos en los diferentes partes del cuerpo.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: realizamos dominio de balón de forma individual dentro del cuadro sin zapatos Coordinación general.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Desplazamientos en el fútbol ejercicios básicos sin zapatos.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, conos, platillos.	En parejas en cada figura geométrica.	Trabajaremos de acuerdo a las indicaciones del profesor en base a los ejercicios y la forma correcta de ejecución de cada uno de ellos.
	Conducción de balón. Conducimos el balón en diferentes direcciones sin zapatos.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	De forma individual	El jugador conducirá el balón en diferentes direcciones señales por el profesor, además de alternar las parte de contacto del pie.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos sin zapatos.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Dos equipos se enfrentaran entre sí en una superficie reducida realizando el juego con las manos sin dar más de tres pasos con el balón y tratar de tumbar lo conos del equipo contrario.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 14		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción			Mes: 1		Semana N°: 3	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de movilidad dinámicos en los diferentes partes del cuerpo sin zapatos.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Las tocadas.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte	Correr descalzo. en base a todas las variaciones de la carrera y la marcha.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, conos.	De forma individual en una sola línea.	Trabajaremos de acuerdo a las indicaciones del profesor en base a los ejercicios y la forma correcta de ejecución de cada uno de ellos.
	Conducción de balón. Descalzo Conducción lateral y sus superficies de contacto.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	En parejas con dos conos.	Los jugadores conducen el balón entre los conos de forma lateral con la superficie de contacto que indique el profesor.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos descalzos.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Descalzos en dos equipos se enfrentarán entre sí con dos balones.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 15		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción		Mes: 1		Semana N°: 3		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: realizamos trabajos de movilidad dinámicos en los diferentes partes del cuerpo.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Carreras de relevos.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte Desarrollada	Dominio y conducción de balón.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón.	De forma individual.	Realizamos conducción y domino de balón en todo el terreno de juego.
	Balón Mano. Juego en espacio reducido con la mano.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, balón, conos.	De forma individual	Los equipos jugaran en espacio reducido con las manos, sin caminar más de tres pasos con el balón.
	Fútbol recreativo	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Dos equipos en grupos iguales.	Los equipos se enfrentaran entre sí en el campo de juego.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 16		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción			Mes: 1		Semana N°: 4	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Propiocepción corporal.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: realizamos dominio de balón de forma individual dentro del cuadro realizando la mayor cantidad posible.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Coordinación óculo-manual. Ejercicios con Nivel 0 de coordinación.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón conos.	De forma individual en una sola línea.	Trabajos de coordinación básica ojo mano.
	Conducción de balón. Con cambios de ritmo y dirección.	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	De forma individual	Los jugadores conducen el balón por el campo de juego realizando cambios de ritmo y dirección según disponga el profesor.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Los equipos se enfrentaran entre cada jugador con su balón en conducción para jugar balón mano.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	5'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 17		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción		Mes: 1		Semana N°: 4		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Propiocepción corporal.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Las quemadas.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual disperso dentro del cuadro	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Coordinación Óculo-Manual. Ejercicios con Nivel 0 de coordinación.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, Balón.	De forma individual en una sola línea.	Trabajos de coordinación básica ojo mano.
	Conducción de balón. En equipos de trabajo	15'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	En grupos de 3, dos columnas frente a frente.	Los jugadores colocados en dos grupos se intercambian el balón mediante una conducción utilizando las superficies de contacto indicadas por el profesor.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos de 5 integrantes	Cuatro equipos con 4 porterías cada equipo defiende su portería, pero en ataque podrá conseguir batir cualquiera de las otras tres porterías.
Parte final	Hidratación Dominio de Balón. Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	10'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 18		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción		Mes: 1		Semana N°: 4		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Propiocepción corporal.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Conducir al ciego, Los prisioneros.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Coordinación óculo-pedal: Ejercicios de nivel 0 de coordinación.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños.	De forma individual en una sola línea.	Realizamos ejercicios de coordinación óculo-pedal básicos de acuerdo a las indicaciones del profesor.
	Conducción de balón. Realizaremos conducciones de acuerdo a la figura.	25'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	En grupos de 3 formando figuras como triangulo cuadrado o cruz	Los jugadores conducen el balón pasando en función lo disponga la figura y posterior a entregar el balón a mi compañero paso con carrera rápida a la siguiente columna se lo realizara hasta con 3 balones por figura.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos	10'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos	Los integrantes de cada equipo formaran parejas sin soltarse de la mano para jugar en un espacio reducido fútbol recreativo.
Parte final	Hidratación Dominio. Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un circulo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 19		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: La conducción			Mes: 1		Semana N°: 4	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Propiocepción corporal.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: ladrones y policías, perros y gatos.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual dentro del cuadro realizamos la actividad.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Coordinación óculo-pedal: Ejercicios de nivel 0 de coordinación.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños.	De forma individual en una sola línea.	Realizamos ejercicios de coordinación óculo-pedal básicos de acuerdo a las indicaciones del profesor.
	Conducción de balón. Realizaremos conducciones en un espacio reducido. Conducciones tapados un ojo y en parejas agarrados de la mano.	25'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balón, conos.	De forma individual y en parejas.	Los jugadores conducen el balón dentro del cuadro utilizando la superficie de contacto que indique el profesor sin chocar con nuestros compañeros.
	Juego de 5 contra 5: Juego en espacio reducidos	10'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos	Los integrantes de cada equipo formaran parejas sin soltarse de la mano para jugar en un espacio reducido fútbol recreativo.
Parte final	Hidratación Dominio. Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 20		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: La conducción		Mes: 1		Semana N°: 4		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Propiocepción corporal.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Conducción del balón frente a frente en línea recta	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En grupos de tres frente a frente.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Orientación temporo espacial. Ejercicios de orientación nivel 0	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños.	En parejas dentro de un cuadro.	Realizamos ejercicios de orientación básicos.
	Juego en espacio reducido	15'	1	Método lúdico. Materiales propio cuerpo, balón, conos.	En grupos de 5	Dos equipos se enfrentaran entre sí con la condición de cada jugador con un balón en conducción para jugar balonmano.
	Juego recreativo.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Trabajo de 4 grupos	Los jugadores se distribuirán en dos equipos para jugar fútbol recreativo.
Parte final	Hidratación Dominio. Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 21		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: El Pase		Mes: 2		Semana N°: 5		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: trabajos de lubricación dinámicos con balón.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio de balón y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Orientación temporo espacial. Ejercicios de orientación nivel 0	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños.	En parejas dentro de un cuadro.	Realizamos ejercicios de orientación básicos.
	Pase de balón. Pases cortos.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared.	De forma individual frente a la pared.	El jugador se ubicara frente a la pared con balón para aprender la biomecánica del movimiento para realizar el pase.
	Pase de balón. Pases cortos. Juegos de aplicación. Conducción y orientación temporo espacial.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	De forma individual	El jugador conduce por el terreno de juego haciéndose autopases, de alcanzar el balón cambia de dirección realizando autopase. Cada jugador en un cono a la orden del silbato los jugadores se cambia de cono sin dejar que el compañero del centro nos gane el lugar.
Parte final	Hidratación Dominio. Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 22		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: El Pase		Mes: 2		Semana N°: 5		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: trabajos de lubricación dinámicos con balón.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: coordinación óculo-manual y óculo-pedal.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Orientación temporo espacial. Ejercicios de orientación nivel 0 con balón	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños.	En parejas dentro de un cuadro.	Realizamos ejercicios de orientación básicos.
	Pase de balón. Pases cortos.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego.	En parejas frente a frente.	Entre dos jugadores se realizan pases a un toque y a dos toques con las diferentes partes de contacto.
	Pase de balón. Pases cortos. Juegos de aplicación. Un balón por pareja	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	De forma individual En dos Equipos de igual jugadores	El jugador conduce por el terreno de juego haciéndose autopases, de alcanzar el balón cambia de dirección realizando autopase. Un equipo todos los jugadores con balón y el otro equipo sin balón, el cual intentara robar todos los balones al equipo contrario.
Parte final	Hidratación Dominio. Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 23		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol			
Tema: El Pase		Mes: 2		Semana N°: 5		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: trabajos de lubricación dinámicos con balón.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: la trenza (dominio y conducción).	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Orientación temporo espacial. Ejercicios de orientación nivel 0 con balón	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños.	En 4 columnas de 5 integrantes.	Realizamos ejercicios de orientación básicos con balón tratando de mantener la formación
	Pase de balón. Pases cortos.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego.	En grupos de tres en un triángulo.	Entre los jugadores situados en forma de triángulo se pasan el balón entre ellos con las diferentes superficies de contacto.
	Pase de balón. Pases cortos. Juegos de aplicación. Un balón por pareja	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En círculo grupos de 6 En dos Equipos de igual jugadores	Los jugadores se colocan en círculo con un jugador poste en el centro. Un equipo todos los jugadores con balón y el otro equipo sin balón, el cual intentara robar todos los balones al equipo contrario.
Parte final	Hidratación Dominio. Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 24		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El Pase			Mes: 2		Semana N°: 5	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: trabajos de lubricación dinámicos	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: carrera lenta en dos columnas ejercicios de coordinación general.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En dos columnas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	El Lanzar. Lanzamientos con la mano diferentes variaciones.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños, ulas, vallas.	En parejas	Trabajaremos el lanzamiento en sus diferentes variaciones con la mano y el pie.
	Pase de balón. Pases cortos.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual	Frente a la pared realizar autopases con las diferentes superficies de contacto. Para aumentar pases de precisión.
	Pase de balón. Pases cortos. Juegos de aplicación. Jugar al paredón.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones, pared.	4 grupos de 5 en columnas. En grupos de 3 con balón.	Los grupos se colocan en una posición cuadrangular; solos se busca el pase frontal al final del pase el jugador pasa a su derecha. Los jugadores lanzan el balón hacia la pared alternadamente. El objeto del juego es intentar que el balón, tras rebotar en la pared sobre pase la línea posterior al no poder ser devuelta por el otro jugador.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 25		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El Pase			Mes: 2		Semana N°: 5	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: trabajos de lubricación dinámicos	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Las quemadas con el pie.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En grupos de 3	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	El Lanzar. Lanzamientos con la mano diferentes variaciones.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños, ulas, vallas.	En parejas	Trabajaremos el lanzamiento en sus diferentes variaciones con la mano y el pie.
	Juegos de Aplicación. Pases cortos	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	4 equipos de 5 jugadores	Dos equipos se enfrentan en espacio reducido, los jugadores de cada equipo intentan realizar el mayor número de pases sin que el equipo contrario les quite el balón.
	Fútbol Recreativo. Enfocado a los fundamentos técnicos.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	4 grupos de 5 jugadores	Realizaremos fútbol recreativo entre dos equipos realizando pases, conducción; el gol vale luego de que el equipo realice 5 o 10 pases antes de anotar.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 26		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El Pase			Mes: 2		Semana N°: 6	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de lubricación general de forma ascendente	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: carrera lenta con autopases.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	El salto. El saltar y sus variaciones.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños, platillos, vallas.	De forma individual.	Demostrar y aplicar las posibilidades y variaciones del salto.
	Pase de balón. Pases de precisión.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja se ubicaran a una distancia determinada por el profesor con un arco pequeño cada uno para realizar pases de precisión entre ambos, con las diferentes superficies de contacto del pase.
	Pase de balón. Pases cortos. Juegos de aplicación. Baloncesto gigante	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En parejas En grupos de 3 con balón.	Cada pareja se desplazara entre un pacillo formado por conos realizando pases simultáneos entre sí. El juego de aplicación consistirá en jugar con la mano realizando pases para poder avanzar al otro lado de la cancha y lanzar a un aro que sostendrá un compañero del equipo.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 27		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max fútbol		
Tema: El Pase			Mes: 2		Semana N°: 6	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del fútbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de lubricación general de forma ascendente	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Competencias en parejas (empujar, halar y equilibrio).	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	El salto. El saltar y sus variaciones.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños, platillos, vallas.	En parejas	Demostrar y aplicar las posibilidades y variaciones del salto en parejas.
	Pase de balón. Pases de precisión.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja se ubicaran a una distancia determinada por el profesor con un cono cada uno para realizar pases de precisión entre ambos, con las diferentes superficies de contacto del pase.
	Pase de balón. Pases media distancia Juegos de aplicación. Fútbol en espacio reducido.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En cuatro columnas formando un cuadrado En equipos de 5 jugadores.	Cada grupo realizara pases de media distancia de precisión para posterior al pase pasar a la columna de su derecha. Los jugadores de cada equipo trataran de mantener el balón mediante pases, y lanzar a portería después de realizar 5 pases.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 28		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20				Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol		
Tema: El Pase			Mes: 2		Semana N°: 6	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de lubricación general de forma ascendente	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	El Salto. Plíometría nivel 0.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego.	De forma individual	Realizar los saltos según indique el profesor.
	Pase de balón. Pases de altura	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja se ubicaran a una distancia determinada por el profesor con una valla cada uno para realizar pases de altura con las diferentes superficies de contacto. Indicando la biomecánica necesaria.
	Pase de balón. Pases cortos Juegos de aplicación. Futbol Recreativo.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En parejas En equipos de 5 jugadores.	En parejas con un balón y dos conos realizar desplazamientos laterales para realizar un pase al llegar a cada cono. Aumentar variantes Futbol recreativo con penitencias al equipo que se deje hacer un gol.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 29		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Pase		Mes: 2		Semana N°: 6		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de lubricación general de forma ascendente	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: coordinación óculo-pedal.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	El Salto. Plíometría nivel 0.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego.	De forma individual	Realizar los saltos según indique el profesor.
	Pase de balón. Pases de altura	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja se ubicaran a una distancia determinada por el profesor con una valla cada uno para realizar pases de altura con las diferentes superficies de contacto. Indicando la biomecánica necesaria.
	Pase de balón. Pases cortos Juegos de aplicación. El paredón.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En Grupos de 3 En equipos de 5 jugadores.	En grupos dos en un cono y el otro al frente a una distancia determinada realizamos pases entre sí para luego realizar una acción en carrera lenta. Cada grupo realizara pases a la pared tratando de que el balón sea devuelto por el compañero.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 30		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Pase		Mes: 2		Semana N°: 6		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (pase).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de lubricación general de forma ascendente	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: La trenza.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En grupos de 3.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Carreras de relevos con obstáculos.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego.	En grupos de 5.	Trabajaremos en carrera de relevos con obstáculos y variantes en cada pasada.
	Pase de balón. Pases de precisión.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja se ubicaran a una distancia determinada por el profesor con un cono para jugar pases de precisión por puntajes.
	Juegos de aplicación. Futbol Recreativo.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En equipos de 5 jugadores.	Futbol recreativo con penitencias al equipo que se deje hacer un gol.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 31		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 7		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de Propiocepción.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Equilibrio. Equilibrio unipodal con balón.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En parejas.	Trabajaremos en parejas diferentes ejercicios de equilibrio realizando de la forma que indique el profesor.
	Recepción: superficies de contacto	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	El jugador A lanza el balón con las manos al jugador B para que este recepcione con las diferentes partes de contacto.
	Recepción: Mecánica del movimiento. Juegos de aplicación. Futbol en espacio reducido.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En grupos de 3 En equipos de 5 jugadores.	El jugador C pasa el balón alternadamente a los jugadores A y B, que le devuelven. Antes de realizar la devolución, los jugadores deberán recepcionar. Cada equipo defiende su portería, pero en ataque puede conseguir batir cualquiera de las otras 3 porterías.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 32		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 7		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de Propiocepción.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Equilibrio. Juegos lúdicos	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En parejas y en grupos	Trabajaremos en parejas diferentes ejercicios de equilibrio realizando de la forma que indique el profesor.
	Recepción: Mecánica del movimiento.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En Grupos de 3	El jugador C pasa el balón alternadamente a los jugadores A y B, que le devuelven. Antes de realizar la devolución, los jugadores deberán receptor.
	Recepción: Recepción en altura. Juegos de aplicación. Futbol en espacio reducido.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En Parejas. En equipos de 5 jugadores.	El jugador A pasa el balón al jugador B. Antes de realizar la devolución, los jugadores deberán receptor. Se enfrentaran entre equipos con diferentes porterías pequeñas distribuidas en el terreno de juego.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 33		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		
Sexo: Masculino						
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 7		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos en parejas	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En parejas	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Grupos de 3	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Orientación temporo espacial. Juegos lúdicos	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En parejas y en grupos	Trabajaremos en parejas diferentes ejercicios de orientación temporo espacial realizando de la forma que indique el profesor.
	Recepción: Recepción en altura.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En Parejas	El jugador A pasa el balón al jugador B. Antes de realizar la devolución, los jugadores deberán receptar.
	Recepción: Mecánica del movimiento Juegos de aplicación. Futbol en espacio reducido.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En grupos de 5 jugadores.	El jugador A devuelve el balón sucesivamente a los jugadores situados a su alrededor, que van pasándoselo. Antes de realizar la devolución, el jugador A de receptar el balón. El equipo X que defiende una portería reglamentaria debe enfrentarse al equipo Y; este dispone de 2 pequeñas porterías.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 34		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 7		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos en parejas	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En parejas	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Orientación temporo espacial. Juegos lúdicos	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En parejas y en grupos	Trabajaremos en parejas diferentes ejercicios de orientación temporo espacial realizando de la forma que indique el profesor.
	Recepción: Mecánica del movimiento	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En Parejas	El jugador A devuelve el balón sucesivamente a los jugadores situados a su alrededor, que van pasándoselo. Antes de realizar la devolución, el jugador A de receptor el balón.
	Recepción: superficie de contacto Juegos de aplicación. Futbol en espacio reducido.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	DE forma individual. En grupos de 5 jugadores.	Cada jugador con su balón realizara lanzamientos de altura para posterior recepta el balón con las diferentes superficies de contacto. Dos equipos se enfrentaran en un espacio reducido con el objetivo de intentar meter el mayor número de balones en el interior de las cajas.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 35		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.			Mes: 2		Semana N°: 7	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Movilidad articular descendente	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: La trenza.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	Grupos de 3.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte central	Pase y Recepción. Mecánica del movimiento.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En grupos de 3 dos columnas frente a frente.	El jugador A pasa el balón al jugador B, que devuelve. Pero antes debe recepcionar el balón y rodear el cono que se encuentra en su columna.
	Juegos de aplicación. Balonmano.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En grupos de 5	Dos equipos se enfrentaran jugando balonmano con la condición de no caminar más de tres paso con el balón en las manos.
	Futbol recreativo.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En grupos de 5 jugadores.	Dos equipos se enfrentaran aplicando los fundamentos de pase y recepción.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 36		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		
Sexo: Masculino						
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 8		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de equilibrio y movilidad.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Pase y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En grupos de 3.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Coordinación en escalera con balón.	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, escalera.	De forma individual.	Trabajaremos de forma individual en la escalera ejercicios de coordinación de acuerdo a las indicaciones del profesor.
	Recepción: Mecánica del movimiento	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En Parejas	El jugador A devuelve el balón sucesivamente a los jugadores situados a su alrededor, que van pasándose. Antes de realizar la devolución, el jugador A de receptar el balón.
	Recepción: superficie de contacto Juegos de aplicación. Futbol en espacio reducido.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	De forma individual. En grupos de 5 jugadores.	Cada jugador con su balón realizara lanzamientos de altura para posterior recepta el balón con las diferentes superficies de contacto. Dos equipos se enfrentaran en un espacio reducido con el objetivo de intentar meter el mayor número de balones en el interior de las cajas.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 37		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		
Sexo: Masculino						
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 8		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Trabajos de equilibrio y movilidad.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Pase y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En grupos de 3.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Trabajo de mejoramiento de la técnica individual.	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Trabajaremos de forma individual con balón con ejercicios de tecnificación y coordinación.
	Recepción: Mecánica del movimiento en altura.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En Parejas	El jugador A devuelve el balón al jugador B con la mano para que cada uno realice recepción en altura con las diferentes partes del cuerpo.
	Recepción: en Carrera. Juegos de aplicación. Futbol en espacio reducido.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En parejas. En grupos de 5 jugadores.	El jugador A lanza el balón aéreo hacia un cono central, que debe ser recepcionados por el jugador B antes de que llegue al cono, conduciendo a la posición de partida y devuelto a los jugadores que iniciaron el ejercicio. Dos equipos se enfrentaran en un espacio reducido con porterías pequeñas distribuidas en el terreno de juego.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 38		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 8		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Cielo, agua, tierra.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Pase y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Recepción: en Carrera.	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En parejas.	El jugador A lanza el balón aéreo hacia un cono central, que debe ser recepcionados por el jugador B antes de que llegue al cono, conduciendo a la posición de partida y devuelto a los jugadores que iniciaron el ejercicio.
	Recepción: Control en conducción.	20'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual.	Los jugadores recorren en trayecto señalado por conos, en cada cono deben realizar un control con la planta del pie y modificar la dirección que llevaba con un cambio de ritmo.
	Futbol Recreativo.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En grupos de 5 jugadores.	Dos equipos se enfrentaran entre sí de forma lúdica.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 39		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.		Mes: 2		Semana N°: 8		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Las quemadas.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En grupos de 3.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Pase y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos estáticos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Recepción: Juegos de aplicación.	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	En parejas.	Los jugadores son porteros sin manos, ya que solo pueden recepcionar los balones que les llegan con cualquier parte del cuerpo excepto con las manos, una vez controlado el balón deben intentar batir la portería contraria.
	Recepción: superficies de contacto y precisión.	20'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	El jugador B pasa el balón al jugador A que se encuentra en un cuadrado para recibir sin dejar salir el balón del mismo.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En grupos de 5 jugadores.	Dos equipos se enfrentaran entre sí tratando de realizar la mayor cantidad de pases posibles entre jugadores realizando pase y recepción.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 40		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: La Recepción.			Mes: 2		Semana N°: 8	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (recepción).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Movilidad articular descendente	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: La trenza.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	Grupos de 3.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: yoga para niños.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Pase y Recepción. Mecánica del movimiento.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En grupos de 3 dos columnas frente a frente.	El jugador A pasa el balón al jugador B, que devuelve. Pero antes debe recepcionar el balón y rodear el cono que se encuentra en su columna.
	Juegos de aplicación.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En grupos de 3	Dos equipos de 3 jugadores intentan pasarse el balón entre sí pero se enfrentan a dos defensores que intenta molestar tanto los pases como las recepciones de balón.
	Futbol recreativo.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En grupos de 5 jugadores.	Dos equipos se enfrentaran aplicando los fundamentos de pase y recepción.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 41		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 9		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Lubricación de forma ascendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Pase y Rcepción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos estáticos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Carrera con cambios de ritmo con balón.	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	De forma individual.	Los jugadores conducen el balón y realizan enfrente del cono, una parada con la planta del pie para realizar un cambio de ritmo.
	Regate: mecánica de movimiento.	20'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja en una superficie cuadrada, los jugadores recorren un trayecto señalado por los conos, y en cada uno de ellos realiza parada con la planta de pie y salida con el borde interno.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En grupos de 5 jugadores.	Dos equipos se enfrentaran entre sí en un espacio reducido, todos los jugadores de un equipo con un balón mientras que el otro equipo intentara quitar los balones.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 42		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 9		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Lubricación de forma ascendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos estáticos.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Pase y recepción.	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 3.	En una superficie triangular los jugadores se ubican en cada cono con un balón por grupo para alizar pases con diferentes partes de contacto, de igual manera recepcionar el balón antes de pasar.
	Regate: mecánica de movimiento.	20'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Los jugadores conducen el balón hacia su defensor para realizar delante de el un cambio de dirección con el borde interno o externo.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En parejas.	En un espacio reducido dos jugadores enfrentan uno contra uno efectuando regates mientras que el jugador sin balón intentar quitar el mismo.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 43		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 9		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: tumbo y no me deo tumbar.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Tecnificación con balón.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	De forma individual.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón.	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Las tocadas con conducción de balón.	8'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	De forma individual.	El juego consiste en conducir el balón y evitar que me quiten el balón los jugadores señalados para tocar.
	Regate: mecánica de movimiento.	20'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual.	Cada jugador se ubicara detrás de una columna de conos para realizar conducción y regates de acuerdo a las variantes que indique el profesor.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En parejas.	El jugador A intenta superar a su oponente B y poder pasar por su portería. Se cambiaran las funciones cuando el defensor consiga quitar el balón al atacante
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 44		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 9		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Pases y recepción.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 5.	Cada jugador se ubica en la línea de la superficie cuadrada formada con los conos el jugador restante al centro del cuadro, para intentar quitar el balón los jugadores atacantes tiene dos toques antes de pasar el balón.
	Regate: mecánica de movimiento.	10'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual.	Los jugadores conducen el balón y delante de los conos dan un contacto al balón para que pase por un lado de los conos y ellos rápidamente por el otro lado recuperan la posición del balón.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En parejas.	Cada pareja atacante-defensor trabaja de forma individual, puede atacar cualquier portería distribuidas en el campo de juego.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 45		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 9		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: equilibrio y ejercicios isométricos	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Las bases.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 8.	El juego consiste en simular el beisbol pero jugando con los pies al dar un pase para que lance y se recepcione.
	Juegos de Aplicación.	10'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja atacante-defensor trabaja de forma individual, tratando de tumbar el cono del compañero.
	Juegos de Aplicación: Futbol recreativo.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Grupos de 10	Dos equipos se enfrentaran entre sí aplicando los fundamentos entrenados.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 46		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 10		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Lubricación de forma descendente.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio, pase y recepción	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Las quemadas con balón.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 3.	El juego consiste en tratar de golpear con el balón al compañero que se ubica en el centro de los conos con dominio de balón.
	Regate: mecánica de movimiento.	10'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual.	Los jugadores conducen el balón hacia sus defensores para realizar los tipos de regates indicados por el profesor.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	En parejas.	Cada pareja atacante-defensor trabaja de forma individual, puede atacar cualquier portería distribuidas en el campo de juego.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 47		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		
Sexo: Masculino						
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 10		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: equilibrio y coordinación.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Regate: Mecánica de Movimiento.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 3.	El jugador A y B se encuentran frente a frente a una distancia determinada para que el jugador C realice conducción de jugador a jugador realizando fintas en el transcurso de la conducción.
	Regate: Mecánica de Movimiento.	10'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual.	Los jugadores recorren un trayecto dividido en distintas zonas, en cada una de ellas deben realizar el regate tanto interno o externo de acuerdo como se encuentre ubicados los conos.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Grupos de 4.	Los jugadores A y B intentan penetrar al interior del área defendida por los jugadores C y D.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 48		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 10		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: equilibrio y coordinación.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Regate: Mecánica de Movimiento y coordinación.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 5.	Los jugadores conducen el balón hacia unas columnas de conos ubicadas con diferentes colores para realizar un regate en cada uno de ellos de acuerdo al color que les toque.
	Regate: Mecánica de Movimiento.	10'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual.	Todos los jugadores conducirán el balón dentro de un espacio reducido sin chocarse entre sí realizando regates tanto a sus compañeros como obstáculos que se encuentre en el terreno.
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Grupos de 8.	Cada pareja que se encuentra dentro del espacio reducido luchando por la posición del balón contarán con dos apoyos fuera del espacio determinado para mantener la posición del balón.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 49		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 10		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: equilibrio y coordinación.	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Pase y recepción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Conducción y Regate.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 5.	Los jugadores conducen el balón en una superficie de forma de estrella para realizar regates en cada cono al defensor que marcara de forma pasiva.
	Regate: Mecánica de Movimiento.	10'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Los jugadores A y B se enfrentan entre sí; cada uno de ellos defienden dos porterías y a su vez atacan también dos porterías
	Juegos de Aplicación.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Grupos de 8.	3 parejas tocan el balón entre sí sin dejar que les quiten el balón la pareja de defensas, al momento que es recuperado el balón la pareja que pierde pasara a defender
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 50		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Regate.		Mes: 3		Semana N°: 10		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (regate).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: equilibrio y ejercicios isométricos	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual.	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: dominio y conducción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En Parejas.	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos: Estiramientos dinámicos con balón.	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, balón	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Las quemadas.	15'	1	Método Lúdico Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón, conos.	Grupos de 10.	El juego consiste en tratar de topar a todos los del equipo contrario que se encuentran dentro de un cuadro con balón cada jugador, mientras el otro equipo lanza el balón desde afuera del cuadrante.
	Juegos de Aplicación.	10'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	En parejas.	Cada pareja atacante-defensor trabaja de forma individual, tratando de tumbar el cono del compañero.
	Juegos de Aplicación: Futbol recreativo.	20'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones.	Grupos de 10	Dos equipos se enfrentaran entre sí aplicando los fundamentos entrenados.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 51		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3			Semana N°: 11	
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: trabajos de lubricación dinámicos	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: carrera lenta en dos columnas ejercicios de coordinación general.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En dos columnas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	El Lanzar. Lanzamientos con la mano y el pie en diferentes variaciones.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños, ulas, vallas.	En parejas	Trabajaremos el lanzamiento en sus diferentes variaciones con la mano y el pie.
	Tiro: Mecánica de movimiento.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	De forma individual	Frente a la pared realizar remates explicando la ejecución del movimiento tanto en su carrea previa como en el pie de apoyo y ubicación del cuerpo.
	Tiro: mecánica de movimiento.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones, pared.	De forma individual.	Todos los jugadores tienen su balón a punto de lanzar a portería. Sin embargo antes de chutar han de correr hasta el cono, dar la vuelta y dirigirse a su balón para realizar el lanzamiento.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 52		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 11		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: trabajos de lubricación dinámicos	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: carrera lenta en dos columnas ejercicios de coordinación general.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En dos columnas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Tiro: Lanzamientos de precisión.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños, ulas, vallas.	En parejas	Trabajaremos el lanzamiento en sus diferentes variaciones tratando de tumbar el cono del compañero.
	Tiro: Mecánica de movimiento.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	Grupos de 5	Los jugadores divididos en dos grupos dirigen sus lanzamientos hacia la portería más lejana.
	Tiro: Juegos de aplicación.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones, pared.	Grupos de 4	Dos equipos juegan 4 x 4 en un terreno reducido. Cada oportunidad que tengan los jugadores de rematar a la portería contraria debe ser aprovechada sea cual sea la posición.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 53		Fecha:		Edad: 6 a 8 años		
Sexo: Masculino						
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 11		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Equilibrio	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Pase y Recepción.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En dos columnas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Tiro: con pase frontal.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones diferentes tamaños, ulas, vallas.	En parejas	El jugador A envía un pase a su compañero B quien le devuelve a derecha o izquierda para que A remate a la portería.
	Tiro: con regate.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, pared, conos.	Grupos de 5	El jugador A conduce hacia la columna de conos realizando regates en cada uno de ellos para al final rematar a portería.
	Tiro: Juegos de aplicación.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones, pared.	En parejas	Cada pareja jugara en un aérea reducida por un tiempo determinado en uno contra uno realizando la mayor cantidad de remates a portería posibles.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 54		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 11		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Equilibrio	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Tiro: después de un pase lateral.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones, conos.	Grupos de 4	Los jugadores A y C dan pases hacia el centro del terreno para que sus compañeros rematen a portería evitando los obstáculos.
	Tiro: con regate.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	En parejas.	El jugador B corre en dirección al primer cono, al llegar recibe el pase de su compañero A, controla y remata a portería. Rápidamente se dirige al cono pivote, lo rodea y corre al segundo cono donde vuelve a recibir el pase de su compañero A para controlar y rematar a portería.
	Tiro: Juegos de aplicación.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones,	Grupos de 5	Dos equipos juegan 5x5 en un terreno de juego reducido. Los jugadores deben rematar desde fuera de la línea de 5m, y pueden hacerlo en cualquiera de las 3 porterías señaladas con los conos.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 55		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 11		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Las quemadas	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En grupos de 3	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos con balón	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	La trenza.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones, conos.	Grupos de 3	El ejercicio consiste en realizar pases laterales hacia los compañeros de los costados y correr en dirección del balón pasando por detrás del compañero hasta llegar al área señalada para rematar.
	Tiro: Juegos de aplicación.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	Grupos de 5	Dos equipos juegan 5x5 en un terreno de juego reducido. Los jugadores deben rematar desde fuera de la línea de 5m, y pueden hacerlo en cualquiera de las 3 porterías señaladas con los conos.
	Futbol Recreativo	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones,	Grupos de 5	Dos equipos juegan 5x5 en el terreno de juego enfocando a la aplicación y ejecución de los fundamentos técnicos.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 56		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 12		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Equilibrio	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Tiro: después de un pase lateral.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones, conos.	Grupos de 4	Los jugadores A y C dan pases hacia el centro del terreno para que sus compañeros rematen a portería evitando los obstáculos.
	Tiro: con regate.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	En parejas.	El jugador B corre en dirección al primer cono, al llegar recibe el pase de su compañero A, controla y remata a portería. Rápidamente se dirige al cono pivote, lo rodea y corre al segundo cono donde vuelve a recibir el pase de su compañero A para controlar y rematar a portería.
	Tiro: Juegos de aplicación.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones,	Grupos de 5	Dos equipos juegan 5x5 en un terreno de juego reducido. Los jugadores deben rematar desde fuera de la línea de 5m, y pueden hacerlo en cualquiera de las 3 porterías señaladas con los conos.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 57		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 12		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Equilibrio	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Tiro: después de un pase frontal.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones, conos.	Grupos de 4	El primer jugador de cada grupo pasa el balón a su jugador poste y en carrera se dirige a golpear el balón pasado por el jugador poste, después de haber rodeado el cono correspondiente.
	Tiro: después de una recepción.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	En parejas.	El jugador A corre en dirección al primer cono donde recibe un pase de P, lo controla y remata a portería, rápidamente se dirige al segundo cono donde vuelve a recibir, etc.
	Tiro: Juegos de aplicación.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones,	Grupos de 5	Dos equipos se enfrentan entre sí intentando batir la portería del equipo contrario; no se puede rematar a portería sin antes haber realizado una pared.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 58		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 12		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Equilibrio	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Tiro: después de un pase lateral.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones, conos.	Grupos de 4	Los jugadores A y C dan pases hacia el centro del terreno para que sus compañeros rematen a portería evitando los obstáculos.
	Tiro: después de una recepción.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	En parejas.	El jugador A lanza un pase en profundidad en dirección a la zona marcada por 4 conos. El jugador B en busca del balón, controla y remata a portería defendida por el jugador P.
	Tiro: Juegos de aplicación.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones,	Grupos de 5	Dos equipos se enfrentan entre sí intentando batir la portería del equipo contrario, frente a cada portería hay una zona que marca la distancia prohibida de remate; todos los goles conseguidos deben ser realizados desde el exterior de esta zona.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 59		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 12		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Equilibrio	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	De forma individual disperso en el terreno de juego	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	Tiro: después de una pared.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones, conos.	Grupos de 4	Los jugadores A y D conducen el balón hacia el cono donde encuentran el apoyo de sus compañeros B y C con ellos juega una pared para poder rematar al arco. El ejercicio se realiza al mismo tiempo por los dos lados.
	Tiro: Semi volea.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	En parejas.	El jugador A envía un pase a B. Este deja botar el balón y remata a portería mediante un golpe de semi-volea. La trayectoria del pase es de forma lateral.
	Tiro: Juegos de aplicación.	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones,	Grupos de 5	En una zona próxima al área penal, dos equipos se enfrentan entre sí para realizar 10 pases antes de rematar a portería.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA						
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación						
Carrera de Cultura Física y Deportes						
Plan de clase						
N° de clase: 60		Fecha:	Edad: 6 a 8 años		Sexo: Masculino	
Docente: Joseph Israel Piedra Espejo						
N° de participantes: 20			Lugar: Las pitas, Cancha Max futbol			
Tema: El Tiro		Mes: 3		Semana N°: 12		
Objetivo Instructivo: Desarrollar las habilidades motrices básicas en los fundamentos del futbol en edades de 6 a 8 años						
Objetivo Formativo: Mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos del futbol (tiro).						
	Actividad	Dosificación		Métodos y Materiales	Forma Organizativa	Indicaciones o Estrategias Metodológicas
		Tiempo	Repetición			
Parte inicial	Movilidad Articular: Las quemadas	5'	1	Método Repeticiones Materiales propio cuerpo, terreno de juego, balón.	En grupos de 3	Acondicionar las articulaciones y músculos del cuerpo
	Elevación de la temperatura basal: Dominio.	7'	1	Método Lúdico Materiales: Propio cuerpo, balones, conos, silbato, terreno de juego	En parejas	Aumentar la temperatura del cuerpo.
	Estiramientos dinámicos con balón	4'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo	De forma individual	Preparar el cuerpo para la parte principal.
Parte principal	La trenza.	8'	1	Método Global Materiales propio cuerpo, balones, conos.	Grupos de 3	El ejercicio consiste en realizar pases laterales hacia los compañeros de los costados y correr en dirección del balón pasando por detrás del compañero hasta llegar al área señalada para rematar.
	Tiro: Juegos de aplicación.	15'	1	Método global. Materiales propio cuerpo, balón, terreno de juego, conos.	Grupos de 5	Dos equipos juegan 5x5 en un terreno de juego reducido. Los jugadores deben rematar desde fuera de la línea de 5m, y pueden hacerlo en cualquiera de las 3 porterías señaladas con los conos.
	Futbol Recreativo	25'	1	Método Lúdico Materiales Propio cuerpo, conos, balones,	Grupos de 5	Dos equipos juegan 5x5 en el terreno de juego enfocando a la aplicación y ejecución de los fundamentos técnicos.
Parte final	Hidratación Vuelta a la calma: se realizara ejercicios de respiración, conjuntamente con estiramientos estáticos.	7'	1	Método Global Materiales: propio cuerpo, bidones de agua.	Organización en un círculo	Sera el momento en donde se recupere el niño de la actividad realizada es decir bajando sus pulsaciones

j. BIBLIOGRAFÍA

- Arnau, J. (2010). Aspectos sobre la Preparación Física en la Formación del futbolista. *Futbol Base*, 30-31.
- Arteaga, J. (2007). *Las Habilidades Motrices Básicas*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribas.shtml>
- Baracco, N. (2011). *Motricidad y Movimiento*. Obtenido de Motricidad y Movimiento: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>.
- Benedek, E. (2001). *Futbol Infantil*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Brito, L. (2009). *Desarrollo Motriz "Habilidades Motrices Básicas"*.
- Carballo Folgado, A. (2016). Fútbol Infantil . *guiainfantil.com*.
- Deporte, M. d. (30 de 01 de 2019). *Artecuador*. Obtenido de <https://www.artecuador.com/deportes-historia-del-futbol-ecuatoriano-25-0.html>
- Enciclopedia. (2008). *Enciclopedia De Los Deportes Ed Cultural*. Madrid, España: Cultural de Ediciones.
- FIFA. (2016). *Generalidades de las sesiones de entrenamiento en el futbol formativo*.
- Justo Martínez, E. (2000). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil*. Almeria, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almeria.
- Lapresa, D., Arana, J., & Carazo, J. (2005). *Pautas para la adecuación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines*. España: Universidad de la Rioja.
- Lavandeira, J. (2014). Fútbol Ofensivo: Método Coerver. *Revista profesional de fútbol y fútbol sala nº84*, 94-100.
- Miraflores, E., Cañada, D., & Abad, B. (2016). *Actividad Física y Salud de 3 a 6 años*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Montesdeoca, R. (2013). *Análisis de las Habilidades Motrices Básicas*. Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Moreno, M. (2011). *Enseñanza de la Técnica del Futbol Base*. Madrid, España: Real Federación Española de Fútbol.
- Pazos-Couto, J., & Trigo, E. (2014). Motricidad Humana . *Estudios pedagógicos* , 373-387.
- Peña, M., Cobo, A., & Zinkunegi, A. (2015). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Fútbol*. Typo 90 publicidad & multimedia.

Pérez, C. (2015). *Iniciación Deportiva y Competencias Motrices*. Quito, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.

Pérez Pueyo, A. (2007). La organización secuencial hacia las actitudes: Una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de educación física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 81-92.

Pérez, J. (2019). *Definición de Motricidad*. Obtenido de Definición de Motricidad: <https://definicion.de/motricidad/>

Plata, D. (10 de Noviembre de 2017). *Estudio de la psicomotricidad en el alumnado de Educación Primaria*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd234/estudio-de-la-psicomotricidad-en-educacion-primaria.htm>

Romero, E. (2017). *Las Hábilitades Motrices Básicas*. Quito, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.

Rivas, M. (2012). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica*. Costa Rica: Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida.

Segura, J. (2009). *Fútbol: 1009 Ejercicios y Juegos de Fútbol*. España: Paidotribo.

Sérgio, M. (2007). *Algunas Miradas Sobre El Cuerpo*. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.

Sotomayor, L. (2019). *Formación Básica Del Futbolista En Las Divisiones Menores*. Loja, Ecuador: Imprenta Emar.

Vásquez, S. (2009). *Fútbol: Ejercicios de Ataque en Fútbol*. España: Paidotribo.

Yáñez, R., Almarza, A., & Luis, R. (2015). *El Fútbol Formativo*. Santiago de Chile: INAF.

Zeeb, G. (2010). *Manual De Entrenamiento De Futbol*. España: Paidotribo.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA

EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS AGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018-2019

AUTOR

Joseph Israel Piedra Espejo

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Cultura Física y Deportes.

LOJA – ECUADOR

2018

a. TEMA

EL DESARROLLO MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL CLUB DEPORTIVO FORMATIVO ESPECIALIZADO “LAS ÁGUILAS” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2018-2019.

b. PROBLEMÁTICA

El ejercicio de la motricidad Merleau Ponty, M, (1975) es posible gracias a la interacción de las estructuras funcionales respecto al problema que el niño enfrenta, desencadenando conductas motrices adaptadas a un fin, por lo tanto, se argumenta, que toda habilidad motora es en principio una habilidad cognitiva y la actividad “motora o motriz” solo prioriza la necesidad de la participación corporal activa en la obtención de la solución. La relativa capacidad del sujeto para resolver las situaciones en forma eficiente y eficaz a través de sus acciones motrices, es lo que actualmente se entiende por habilidad motora.

Por la tanto, al hablar de habilidades motoras se hace referencia a aquellas competencias logradas y que le permiten realizar determinadas actividades que impliquen la resolución de *“un problema motor específico con una respuesta eficiente y económica”*.

Las acciones corporales prehensivas son aquellas en las que el niño / niña tiende a la exploración, conocimiento y dominio de sus propias posibilidades corporales, por ejemplo: el autocontrol del tono muscular, el dominio de la relajación voluntaria y del mecanismo respiratorio. La tradición de la Educación Física, ligada al concepto de observar al niño / niña como un deportista, no incluye a este tipo de habilidades en las clasificaciones, dado que se interesa en los aspectos de los resultados de la competencia dejando de lado el desarrollo intelectual del mismo. Sin embargo, estas habilidades ocupan un lugar importante en la organización de la personalidad infantil.

Siendo este concepto la iniciativa primordial para la investigación del tema a tratar, luego de un análisis visual en algunas escuelas formativas de fútbol de la ciudad de Loja.

Se pudo evidenciar la mala aplicación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, en función a las edades de trabajo con relación a su objetividad y etapa de desarrollo en la que se encuentran. No se acredita un entrenamiento y práctica de la motricidad, sin darse cuenta que es la base piramidal para el desarrollo psicomotriz y genera al niño las herramientas necesarias de resolución de problemas en el campo futbolístico.

Otra de las dificultades para el desarrollo motriz de los niños en el futbol, es la falta de entrenadores o personal especializado en esta área, ya que solo los docentes de cultura física son los encargados de entrenar en un mínimo de tiempo, por lo cual no existe un proceso continuo en el trabajo específico para la práctica y enseñanza de estas habilidades, ya que de ellas depende la efectividad psicomotriz en el deporte.

Finalmente, todos estos aspectos conllevan una serie de consecuencias, y por ende no se va a obtener los resultados deseados, es decir, niños con bajo desarrollo motriz, siendo los mismos quienes originan problemas en sus habilidades y más aún si no han sido evaluadas, para ver si mejoran o que está pasando con estas destrezas que son de suma importancia para las actividades deportivas en el fútbol y en la formación motriz del niño en edades tempranas.

Con este análisis se plantea el problema de: **¿Cómo afecta la falta de enseñanza de la motricidad para la formación futbolística del niño en edades de 6 a 8 años?**

c. JUSTIFICACION

El tema central del presente trabajo, es analizar el desarrollo motriz en el niño que practica fútbol y la incidencia o no en la enseñanza. La falta de prácticas motrices en edades tempranas es lo que detiene el desarrollo en edades posteriores, por eso en el fútbol es necesario considerar la motricidad fina y gruesa, como ejes principales de aprendizaje para que el niño se inicie en esta práctica. Algo muy importante es tener en cuenta que aprender consiste para el sujeto edificar nuevas estructuras a partir de las viejas, con el fin de alcanzar en un medio dado los objetivos que él pretende realizar con la ayuda del profesor en la transformación de conductas.

Cuanta más precisión y eficiencia exige el objetivo perseguido, mayores serán las características entre los elementos a trabajar en las sesiones de entrenamiento. Es muy importante que los niños entre 6 y 8 años, realicen prácticas motrices y continúen en etapas posteriores.

Los niños deben seguir los entrenamientos de fútbol a cargo de profesores de Educación

Física o de técnicos en fútbol infantil porque son ellos los educadores en este deporte, quienes los van a asesorar en los diferentes entrenamientos.

La investigación de este proyecto debe estar asesorado y supervisado por un profesional de la Cultura Física y motricidad humana los mismos que contenga un amplio estudio en el tema a tratar, los ejercicios a aplicar en este proceso investigativo estarán encaminados al trabajo de las habilidades motrices primordiales para la enseñanza del futbol infantil.

Este proyecto investigativo se va a llevar a cabo gracias a la predisposición y ayuda de los entrenadores de la escuela de futbol las águilas, empleando el espacio y tiempo necesario para la aplicación del programa a elaborarse.

El programa a realizarse, se justifica en base al análisis visual realizado en la escuela formativa de futbol las águilas de la ciudad de Loja notándose un bajo desarrollo motriz en los niños actualmente.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar el nivel de incidencia del desarrollo motriz en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.
- Elaborar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja periodo 2018-2019.
- Aplicar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.
- Evaluar un programa de ejercicios metodológicos para desarrollar la motricidad en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019.

e. MARCO TEÓRICO

DESARROLLO MOTRIZ

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente Justo Martínez, (2000).

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. (P.71-96)

El desarrollo motriz está sujeto a las cuatro leyes del desarrollo:

Ley céfalo-caudal.

Ley próximo-distal.

Ley de lo general a lo específico.

Ley del desarrollo de flexores-extensores.

El desarrollo, a su vez, tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos

es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.

En relación al desarrollo psicológico, los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Bruner (1979), Guilmain (1981), Ajuriaguerra (1978), Le Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier (1995), sobre los distintos ámbitos de la conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros:

El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones.

El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.

El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje.

El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control.

Por su parte, Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994, pp. 43-62) a decir que esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad. La educación infantil comprende el período que abarca desde el nacimiento hasta que comienza la enseñanza obligatoria, es decir, entre los 0 a los 6 años. (Alba Caraballo Folgado, 2016)

Para qué sirve la psicomotricidad infantil

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como objetivo final:

Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.

Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.

Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.

Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.

Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.

Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

Desarrollo motriz (5-7 años):

Etapa de transición.

Aceleración general de la talla.

Desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.

Comienza a definirse la lateralidad (5-7 años).

Independencia de los brazos en relación al tronco.

Se fatigan rápidamente.

Desequilibrios en la coordinación.

Gran soltura, espontaneidad y gracia en los movimientos.

Gran flexibilidad. A partir de aquí comienza sus retrocesos.

Preciso y hábil.

Consolidación de las habilidades motrices básicas.

Intereses esencialmente lúdicos.

Imitación.

Desarrollo cognitivo:

El niño se encuentra en el estudio de las operaciones concretas (6-8 años)

Etapas del pensamiento mágico-simbólico. (Pensamiento intuitivo y explicación de los fenómenos por analogías).

Niño capaz de descentración.

El niño puede coordinar distintos puntos de vista y extraer consecuencias.

Capaz de liberarse de sus percepciones.

Gran imaginación y curiosidad.

Simbolización y reversibilidad del pensamiento: permite pensar en juego los primeros grupos operatorios, sobre todo entre los 6-7 años.

Nivel social:

Se agrupan y juegan de forma espontánea.

Aparecen los juegos colectivos y reglados.

Relación con los padres por cooperación.

Conformidad a los padres decrece mientras aumenta la conformidad a los compañeros.

Nivel afectivo:

Indiferencia de sexo. Época de estabilidad emocional.

Continúan los miedos y pueden aparecer los celos.

Deseo de conocer (cultural) y de relacionarse (socialización; con los demás)

Gran curiosidad.

Bien adaptado al grupo.

Buscan la aprobación del adulto.

Muestran gran seguridad y confianza en sí mismo.

Hacia los 7 años la muerte es para él una experiencia humana, pero cree que él no morirá nunca.

A los 8 años saben que todos, e incluso él, tienen que morir, pero aún no tienen conciencia real de la muerte, representada sólo en ceremonias, entierros y lutos.

Acomodación y asimilación:

Acomodación: el niño modifica sus esquemas para adaptarlos a sus características del objeto, sobre el que actúa física o mental, es decir, se acomoda a él.

Asimilación: Enfrentado a un determinado objeto, el niño lo asimila a los esquemas que ya posee, es decir, interpretarlo y conocerlo mediante dichos esquemas.

Niveles de Kohlberg del razonamiento moral.

Pre convencional: 3-7 años. Heteronomía moral (moral de la obediencia, realismo moral). 6-7 años. Autonomía moral.

Convencional.

Post-convencional.

Características del pensamiento operatorio:

Egocentrismo: La percepción gira en torno a él sin adaptarse al punto de vista de los demás. Sincretismo o globalismo: Tendencia a encontrar analogías sin que haya un análisis previo, basándose en esquemas subjetivos y visiones globales.

Centración: Seleccionar y atender a un solo aspecto de la realidad.

Irreversibilidad: Incapacidad para ejecutar una acción en los dos sentidos del recorrido, reconociendo además que se trata de una misma acción.

Características del pensamiento preoperatorio:

Descentración: Llega a coordinar diferentes puntos de vista.

Reversibilidad: recorrer mentalmente una acción y a la inversa.

Conservación: La conservación de las cantidades aparece hacia los 7-8 años, la del peso hacia los 9-10 años y la del volumen hacia los 11-12 años.

Autorregulación: Tendencia natural del organismo de buscar una serie de compensaciones, en respuesta a las modificaciones o perturbaciones del medio externo.

Conocimiento de sí mismo:

Auto concepto: concepto que el niño tiene de sí mismo, surge como resultado de la interacción social y del propio desarrollo cognitivo.

Autoestima: actitud de valoración hacia sí mismo. Va a estar en función de la aceptación y calidad de las relaciones entre el niño y las personas significativas de su entorno, y la historia personal de éxitos y fracasos. (Vago, 2012)

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños, desde los primeros momentos de su vida, a que su desarrollo psicomotor se complete de la manera más adecuada.

Nos referimos a diversos aspectos, entre los que cabe destacar:

El esquema y la imagen corporal.

La lateralización.

La coordinación dinámica.

El equilibrio.

La ejecución motriz.

La disociación motriz.

El control tónico postural.

La coordinación viso motora.

La orientación y la estructuración espacial.

El control respiratorio.

Importancias y beneficios de la Psicomotricidad

Esencialmente, la psicomotricidad favorece a la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayudará a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que lo rodea. Está dirigido a todos los niños y niñas, normalmente hasta los 7 años de edad, y en casos especiales está recomendado para aquellos que presentan hiperactividad, déficit de atención y concentración, y dificultades de integración en el colegio.

La psicomotricidad permite al niño a explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad. (blogspot.com, 2009)

En los primeros años de edad, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor: Le permitirá dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo: Permitirá mejorar la memoria, la atención, concentración y creatividad del niño.

A nivel social y afectivo: Permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (blogspot.com, La Psicomotricidad, 2012)

Motricidad.

El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Entre tanto la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Para diferenciarlo de esos procesos que impulsan sistemas de cualquier índole, se ha intentado el concepto de psicomotriz como referente a ese movimiento controlado de alguna manera por la mente. Sin embargo, este concepto es referido desde la psicología y biología y actualmente desde la neurociencia como los procesos impulsores de movimientos devenidos de respuestas a estímulos entre sistemas neuronales aferentes y eferentes. (blogspot.com, motricidad, 2010)

Tipos de Motricidad.

Motricidad gruesa:

El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, Se define motricidad gruesa como la habilidad que el

niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas (santotomas.edu.bo, 2012).

Actividades para desarrollar la motricidad gruesa:

Saltar la cuerda

Jugar futbol

Jugar con aros

Correr (blogspot.com, Motricidad Infantil, 2012)

Motricidad fina:

La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

La estimulación de la motricidad fina (músculo de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lecto- escritura. Si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta que es de suma importancia que los docentes realicen una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos. Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos

gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.
(santotomas.edu.bo, 2012).

Desarrollo de la motricidad fina:

La estimulación de la motricidad fina depende del musculo y la mano, toma un papel importante en la lecto- escritura.

El docente juega un papel importante en el desarrollo del niño, para que logre el dominio y destreza de los músculos de los dedos y manos. (blogspot.com, Motricidad Infantil,2012)

Actividades para desarrollar la motricidad fina:

Reconocimiento de bloques lógicos.

Cortar

Picar

Rasgar

Insertar figuras

Enhebrar

Puntear

Plegar

Coordinación en Desarrollo Motriz

La coordinación motriz conlleva el correcto control tónico de la musculatura implicada en cada movimiento, tanto de la musculatura agonista como de la antagonista, y de la musculatura fijadora, además de la capacidad de secuenciar todas las contracciones musculares, de forma que el gesto realizado sea lo más eficaz posible.

La evolución de la coordinación pasa por la adquisición de patrones sencillos de movimiento, como la marcha o la carrera, que irán automatizándose para formar parte de patrones más complejos que permitan al individuo adaptarse a infinitas situaciones motrices de una forma armoniosa a la vez que eficaz. (Vigo, 2004).

El Control Postural

Las posturas que adoptan los niños y la forma en la que realizan los movimientos depende de control postural, que a su vez depende de:

Las capacidades físicas básicas de cada individuo (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad)

La capacidad neuromuscular de respuesta a los estímulos.

El grado de satisfacción obtenido en experiencias similares anteriormente vivenciadas.

Su capacidad de expresión verbal y corporal, en definitiva, de las características propias que lo identifican.

Por ello, cada persona adopta una postura concreta que la diferencia de los demás. Vigo, (2004)

La Función Tónica.

La función tónica tiene como referentes el grado de tensión muscular y las variaciones que se puedan producir en él y conllevaran respuestas diferentes según se produzca acortamientos o elongamientos en la longitud del musculo. Todas estas acciones son influenciadas de manera directa por la acción musculatura antagonista, es decir, la que se opone al movimiento realizado.

Existen músculos que se contraen y otros que se relajan en cualquier acto motor voluntario; lo que exige al individuo la capacidad de controlar la tensión muscular producida en cada acción. (Vigo, 2004)

La Coordinación dinámica General

Es la referida a la intervención de grandes grupos musculares. Sus conductas de actuación son la marcha, la carrera, el salto, la reptación, etc.

La Coordinación Viso motriz (óculo-manual y óculo-pedal), Audio motriz.

Conlleva la intervención de un mayor número de músculos más pequeños y, por lo tanto, también de mayor numero de transmisiones nerviosas. Significa pues un mayor grado de precisión en la ejecución y se observa en acciones tales como enhebrar una aguja, rellenar una botella de agua sin que se produzca un derrame, manejar una cámara fotográfica o utilizar la cubertería a la hora de comer. (Vigo, 2004)

FÚTBOL INFANTIL

El fútbol para los niños.

El fútbol es un lenguaje universal de millones de niños del mundo.

El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan. (FIFA)

Beneficios del fútbol para los niños.

El fútbol es el deporte más popular del mundo. En muchos lugares, como Europa o Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado 'deporte rey'. La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina. (Alba Caraballo Folgado, 2016)

En las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los 5 años la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol: se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mejor coordinación. Controlado, sin excesos innecesarios y una adecuada preparación, este deporte puede aportar grandes beneficios:

Incrementa la potencia muscular de las piernas

Mejora la capacidad cardiovascular

Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica.

Aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur.

Aumenta la potencia del salto. - Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular.

Oxigena la sangre.

Además, el fútbol sociabiliza a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad. Algunos psicólogos afirman que el fútbol es una buena herramienta para alejar a los más jóvenes de las tentaciones de las drogas, la violencia, y el alcohol. (Alba Caraballo Folgado, 2016)

El fútbol no sólo es un deporte de masas sin más, es una actividad que aporta beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican.

Está indicado para niños hiperactivos, ya que les ayuda a adquirir disciplina, capacidad de organización y concentración. También cada vez es más común este deporte en niños autistas o con síndrome de Asperger por los múltiples beneficios que se observan en su conducta.

Ventajas psicológicas para los niños que practican fútbol:

Los niños adquieren valores: la práctica del fútbol potencia el espíritu de superación y sacrificio, genera autoestima en el niño, le aporta disciplina, capacidad de trabajar en grupo y de esforzarse.

Desarrollo de capacidades emocionales y de aprendizaje: los niños potencian su capacidad lógica para pensar en la jugada más adecuada, ayuda a los niños a socializar, a aprender a perder y a tolerar la frustración.

Fútbol: un deporte para todos.

Las escuelas de fútbol están abiertas a todos, incluidos los niños con alguna discapacidad o trastorno físico como asma, alergia, Síndrome de Down, hiperactividad o sordera. Esas alteraciones no les impiden de jugar al fútbol. El deporte mejora su relación con los demás y les da más seguridad en sí mismos. En donde la Unicef (2016) reconoce que el fútbol es un instrumento educativo valioso que puede ayudar a los niños a superar traumas y frustraciones. Niños mayores pueden recuperar la infancia 'perdida' a través del fútbol. Unicef utiliza el fútbol de muchas formas y en muchos países para educar a los niños en sus relaciones con los demás, divertirles, protegerles de la violencia, los abusos y de otros males, concienciarles acerca del sida, etc.

Las sesiones de entrenamiento siempre son divertidas y entretenidas. En la escuela, los niños no sólo aprenden técnicas y habilidades para robar el balón al oponente o marcar goles, también aprenden a trabajar en grupo y mejoran y desarrollan su psicomotricidad. Como en todos los deportes, los niños se arriesgan a sufrir lesiones como torceduras de tobillos o rodillas, esguinces o fracturas, pero los profesores suelen preparar a los pequeños para que sepan cómo apoyarse al caer o intentar evitar estos accidentes. Para que el trabajo fructifique, las escuelas dividen en grupos a los niños, según su edad, y a medida que van mejorando van subiendo de grupo y entrenando más fuerte y más días. Hacen ejercicios de

velocidad, circuitos de resistencia aeróbica y trabajan la forma física. (Alba Caraballo Folgado, 2016)

Condiciones Físicas del niño

La condición física de una persona está definida por el desarrollo de dos grandes componentes: las capacidades físicas básicas y las cualidades perceptivas y motrices.

Las capacidades físicas básicas son las condiciones fisiológicas propias de cada persona, que pueden ser medidas y mejoradas, y que permiten el movimiento y la adopción de diferentes posturas corporales. Las capacidades perceptivas y motrices son el conjunto de condiciones internas de la persona que permiten organizar y regular los movimientos y las posturas. (FIFA)

El Equilibrio y la Coordinación

El equilibrio es la capacidad para mantener con estabilidad una posición vertical o también, es la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo en contra de la gravedad.

En función de si existe o no un desplazamiento del centro de gravedad, podemos definir los dos tipos de equilibrio:

Equilibrio Estático: cuando no hay un desplazamiento apreciable del centro de gravedad respecto a un punto fijo del espacio. La proyección vertical del centro de gravedad se situará dentro de la base de sustentación del individuo.

Equilibrio Dinámico: Cuando hay un desplazamiento más o menos considerable del centro de gravedad respecto a un punto fijo del espacio. El movimiento del cuerpo es el resultado de una sucesión de desequilibrios controlados.

La coordinación puede entenderse como la combinación y el correcto funcionamiento del sistema nervioso central y del aparato esquelético y muscular durante el movimiento. Por lo tanto, la coordinación viene determinada por eficiencia del sistema nervioso central para regular y controlar los actos motores, es decir, el movimiento humano. En definitiva, nos movemos como deseamos, pues podemos coordinar nuestros movimientos.

La capacidad coordinativa nos permite interactuar con el entorno en cualquier situación y en los términos deseados. Así podemos dotar respuestas motrices ajustadas al espacio y al tiempo, a las distancias propuestas que se nos puedan presentar.

Coordinación Dinámica General: Se da en movimientos globales con implicación de varias regiones corporales. Hace referencia a tareas como la marcha, carrera, saltos.

Coordinación Segmentaria: Se refiere en general al control visual con movimientos de algunos segmentos corporales determinados (manos, pies, cabeza) y se habla de coordinación óculo-manual, óculo -pedica.

Coordinación Disociadas: Suponen toda actividad voluntaria del individuo centrada en mover grupos musculares independientemente unos de otros, realizando de forma simultánea movimientos que no tienen el mismo objetivo dentro de una determinada conducta. (FIFA)

La Flexibilidad.

La flexibilidad fisiológica consiste en la capacidad para aprovechar al máximo, en todo tipo de movimientos y posturas, las múltiples posiciones que permiten las diversas articulaciones del cuerpo humano. La posibilidad de movimiento de una articulación depende de:

La movilidad articular

La extensibilidad muscular y ligamentosa.

Los receptores nerviosos musculares.

Fundamentos Técnicos

Técnica

Existen variadas definiciones acerca del concepto de técnica futbolística, no obstante, aquí se detallarán algunas que nos permita poseer una visión clara y práctica sobre el mismo.

Por ejemplo, para Bauer (1982) “la técnica la debemos ubicar como el primer factor de rendimiento en la competición con el balón. Agrega, además, que la técnica debe ser orientada de tal manera que cumpla las exigencias de ser económica y de una movilidad rápida.”

Por otro lado, Arpad (1969) “manifiesta que la técnica deber ser entendida como el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol.”

Sin embargo, podemos resumir las definiciones anteriores diciendo; que técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario.

Toques del balón o Pase

El toque de balón se define como el lanzamiento o la dirección que se le da al balón conscientemente con alguna parte del pie. Además, se entiende como el elemento técnico básico del juego. Por lo tanto, al ser el elemento técnico más usado durante un partido debe brindársele mayor tiempo a su enseñanza y perfeccionamiento, sobre todo en las edades infantiles y juveniles (etapas de desarrollo y rendimiento).

El toque del balón es el arma más útil que posee el jugador de fútbol, pues la aplicación de los otros elementos técnicos como el cabeceo, el regate, la conducción, son más restringidas durante el juego y se usan en momentos determinados. De ahí que se diga que el toque del balón es la principal arma del jugador tanto en ataque como en defensa.

(FIFA) Dentro del argumento principal del juego, el toque de balón permite al equipo:

Conservar colectivamente el balón.

Preparar los ataques.

Invertir el juego.

Contraatacar.

Dar el pase a gol o último pase.

Clasificación

Basado en Arpad, (1969)

Los toques del balón se pueden clasificar desde diferentes puntos de vista, ello de acuerdo con:

La parte del pie que contacta el balón

La transmisión de la fuerza con algunas partes de la pierna

Tomando en consideración esos dos aspectos, entonces el balón se puede tocar con:

Borde interno del pie

Borde exterior del pie

Empeine exterior

Empeine interior

Puntera

Rodilla

Talón

Ahora bien, desde el punto de vista de la utilización táctica de los toques se pueden clasificar en: pase, remate balón cruzado, centro, saque de puerta, entre otros. Por lo tanto, se puede afirmar entonces que la utilización de un toque determinado, está regulado por la situación táctica del momento.

Por otra parte, referente a la altura del balón, se conocen tres toques o movimientos de contacto, como son:

Balón a ras del suelo

De bote pronto

Balón alto o por aire

Recepción

Por recepción debemos entender como la forma de parar, controlar, y dominar el balón, con el fin de realizar una acción de juego posterior y favorable (Howe, 1991).

Este elemento técnico está considerado como uno de los principales fundamentos técnicos del fútbol, ya que una buena recepción es el requisito previo para crear situaciones posteriores de juego. Por lo tanto, una buena recepción debe permitir que el balón quede dispuesto para otra acción después de la amortiguación. (Rivas, 1997)

Para Peitersen (2009), la recepción es: “el arte de recibir correctamente el balón reside en amortiguar de forma elástica la parte del cuerpo hacia la que se dirige el balón. La recepción del balón puede responder a dos objetivos diferentes”:

Pararlo, o Quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección.

Existen cinco principios básicos aplicables a todas las formas de recibir el balón:

Llevar el cuerpo rápidamente a la posición idónea para detener el balón o hacia la dirección desde la que éste llega.

Decidir con rapidez la forma de recibir el balón más apropiado.

Antes de recibir el balón, decidir hacia donde pasarlo después.

Recibir el balón lo más lejos posible del contrario.

Detener el movimiento del balón lo más rápido posible de modo que una vez esté controlado, ser pasado de nuevo de la mejor manera posible.

Clasificación

Basado en Arpad, (1969)

Dependiendo de la parte del cuerpo con que toquemos el balón, así se pueden clasificar los tipos de recepción

Con el pie:

Borde interno

Esta técnica es propicia para aquellos balones que vienen de frente, ya que se puede parar o ubicar al frente. Por otra parte, facilita el juego rápido y fluido. Además, este tipo de recepción se utiliza de balones que provienen raso y a media altura, o de balones que vienen de un rebote.

Empine total

Esta técnica se caracteriza por su espectacularidad, a pesar del grado de dificultad.

Para su ejecución se requiere una reacción rápida, y cierta sensibilidad hacia el balón. En la realización de la técnica, el balón no debe rebotar en la superficie de contacto. Se utiliza frecuentemente de balones que provienen por alto. (Arpad, 1969)

Empeine interior

Se realiza en situaciones en que no se puede percibir con el borde interno, y en movimiento. La pierna que va a receptor, se cruza delante de la pierna de apoyo y con el empeine interior atraemos y recibimos la pelota (Alain, 1993).

Empeine exterior

Esta manera de receptor el balón se emplea comúnmente cuando el jugador desea recibir el balón y alejarse junto a él a otra dirección (Alain, 1993)

Planta

A pesar de que con esta técnica se pierde mucho tiempo, se emplea cuando el balón alcanza el suelo delante del plano lateral del cuerpo, por lo tanto, para pararlo o recibirlo es necesario y a su vez ventajoso, la utilización de la planta del pie.

Talón

En relación a su seguridad, no es similar a las anteriores, pues su superficie de contacto es muy pequeña. Normalmente se realiza cuando el jugador ha fijado su dirección de carrera y el pase llega a la espalda, por lo tanto, se estira el pie hacia atrás y se eleva hacia delante (Alain, 1993).

Pierna

Este tipo de recepción se aplica en terrenos muy mojados, por lo tanto, resbaladizos.

En los terrenos con estas características, se hace bastante difícil la recepción con la planta del pie –debido a la rapidez del pique del balón- por lo que se recurre a usar la parte

inferior de la pierna. (“espinilla”). Esta técnica es muy insegura, ya que la dirección del rebote en el contacto con la pierna no puede ser calculada por el jugador.

Muslo

Se utiliza en balones que provienen del aire, y que por la fuerza y / o trayectoria que traen no pueden ser dominados con la cabeza, pecho, y pie. Por lo tanto, se puede usar el muslo, que posee la ventaja que el fémur está cubierto de musculatura, lo cual favorece al amortiguamiento. Además, esta técnica tiene la ventaja de que ayuda al cambio de dirección del jugador. (Alain, 1993)

Abdomen

Normalmente esta técnica aparece cuando el balón rebota de manera inesperada, y aparece de manera refleja la acción de recepcionar con el estómago. Por otra parte, es muy efectiva debido a que la zona de contacto es muy blanda, lo que facilita que el balón no rebote muy fuertemente. (Arpad, 1969).

Pecho

Es otra de las técnicas eficientes, ya que la superficie de contacto es amplia y relativamente blanda. Se utiliza de balones provenientes de gran altura – frecuentemente.

Cabeza

Similar a la anterior, se utiliza principalmente en balones altos, y que en circunstancias normales de juego no pueden ser recepcionados. Es una de las modalidades de recepción más difíciles de ejecutar.

La Conducción

Es la acción técnica que utiliza el jugador para manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Su objetivo es el dominio del balón durante un desplazamiento.

Los tipos de conducción se clasifican según diferentes variables:

Según la superficie de contacto:

Interior y exterior del pie, como partes principales

Empeine exterior y planta, como partes importantes.

Talón y puntera, solo como recurso.

Según la velocidad de ejecución:

Lenta

Rápida

Con modificaciones del ritmo: cambiar la velocidad al cambiar la dirección, alternar un ritmo lento como un rápido, etc.

Según los obstáculos:

Simple (sin obstáculos).

Superior (con obstáculos). (FIFA)

El Regate

Este elemento técnico se le puede definir como la capacidad que posee el futbolista para rebasar contrarios en su marcha hacia el marco rival. Todo ello, con el fin de adquirir una posición más favorable en el juego y así poder realizar otra acción. (Howe, 1991)

El regate tiene que ser una acción sorpresiva y a su vez aplicada como último recurso, es decir, ante situaciones de juego donde el futbolista no tenga otra opción. Además, los cambios de dirección, paradas repentinas, y otras fintas, son complementos importantes para un buen regate.

Desde un punto de vista táctico, la utilización de este fundamento en diversas zonas del campo debe ser bien determinada, así por ejemplo su aplicación en la defensa no está permitida, en el medio campo con ciertas restricciones, y en el ataque con mayor libertad, siempre y cuando la situación lo amerite. (Rivas, 1993).

Clasificación

El regate puede ser subdividido o clasificado desde varios puntos de vista, no obstante, aquí lo haremos en función del empleo de la finta como complemento, así pues, lo clasificamos en dos aspectos (Arpad, 1969):

Regate simple

Regate compuesto

El regate es aquel cuando el regateador rebaza al rival sin usar el recurso de la finta, contrariamente al compuesto que emplea varias fintas.

Finta

Se le puede definir como la acción corporal que realiza el jugador con su cuerpo, y sin la presencia del balón, con el objeto de engañar al rival, llevándolo a sitios falsos (Howe, 1993)

Ampliando la definición, la finta está compuesta por movimientos desorientados que el futbolista ejecuta para desviar la atención del adversario, de la verdadera dirección del movimiento. Estos movimientos corporales les pueden ser realizados por diferentes segmentos, a decir; tronco, brazos, cabeza, piernas, inclusive hasta con la mirada.

La finta ofensiva dentro del juego se realiza básicamente buscando dos objetivos tácticos: en el primero a la finta se ejecuta para librarse de una marca y así recibir el balón en una mejor opción de juego, y el segundo objetivo, se emplea para abrir espacios para la posible entrada de compañeros. (Albún, 1993)

Por otro lado, dependiendo de la posición que se juegue así se va a caracterizar la finta, por ejemplo, Wheeler, (1975):

Porteros: en un penal o tiro libre un movimiento como medida táctica, o sea engaña con un movimiento inicial erróneo.

Defensas: realizan movimientos cuando marcan a los delanteros para confundirlos, tratando de que éstos tomen una dirección equivocada para robarles el balón, o entreguen el pase.

Medios campistas: normalmente ejecutan movimientos con el objetivo de dejar rezagado, al contrario, ganar espacio para recibir y crear juego.

Puntas: realizan fintas para librarse de marcas, para quedar en una mejor opción de juego.

El Tiro

Es la acción técnica para enviar el balón hasta la portería contraria con la finalidad de conseguir un gol. Por lo tanto, es el último golpeo del balón que se puede realizar como culminación de una jugada.

Si bien el pie es el principal elemento de impulso, podemos utilizar también cualquier otra parte del cuerpo, excepto brazos y manos.

En función de la posición del pie en relación al balón y de cómo llega este balón al jugador, tenemos los siguientes tipos de tiro:

A balón raso. El balón llega a ras de suelo y el pie contacta con él.

A botepronto. El balón llega por alto y el pie contacta con el justo después de que haya botado en el suelo.

De volea. El balón llega por alto y el pie contacta con el antes de que bote en el suelo.

La parte del pie que más se utiliza es el empeine, especialmente en sus zonas interior y central: con el empeine interior se busca colocación y efecto, mientras que con el empeine central o total se busca principalmente potencia. Con la puntera el objetivo es la velocidad de ejecución. (FIFA)

f. METODOLOGÍA

Enfoque

En el presente trabajo de investigación con título *“El desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado “las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019”*, el enfoque a ser utilizado para el desarrollo del trabajo investigativos será cuanti-cualitativa ya que nos ayudará al alcance de los objetivos y al desarrollo de la investigación.

El enfoque cuanti-cualitativo nos ayudara a obtener información para verificar si la propuesta planteada trascendió en el trabajo del desarrollo motriz para la enseñanza del fútbol, también ayudara a la aplicación de test para posteriormente realizar el análisis respectivo para verificar si el trabajo realizado aporto con mejoría al finalizar el trabajo investigativo, aportando de igual manera a nuestro conocimiento ya en el ámbito practico correspondiente a la carrera.

Alcance de la investigación

El presente trabajo investigativo será de tipo Descriptivo ya que este estudio nos ayudará a obtener información detallada respecto al fenómeno o problema que en este caso el desarrollo motriz para la enseñanza del fútbol y mediante esto describir sus dimensiones (variables) con precisión.

Diseño

El diseño que vamos a utilizar para este trabajo será el Pre-Experimental ya que en él se desea comprobar los efectos de una intervención específica del desarrollo motriz en el

fútbol, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención de todo el trabajo investigativo.

Métodos

Método Científico

Este método ayuda a continuar cada uno de los aspectos, para realizar el presente trabajo de investigación, con intención de establecer los niveles de desarrollo motriz para la enseñanza del fútbol.

Método Inductivo – Deductivo

Ayuda para la elaboración del Marco Teórico y el análisis de resultados. Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema, se utilizó para la interpretación de resultados.

Método Descriptivo

Facilitará el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo, con la presentación de gráficos, cuadros, porcentajes los mismos que sirvieran para la interpretación cuantitativa y cualitativa, permitiendo tomar las decisiones más objetivas para contrastar los objetivos planteados.

El Método Estadístico

Consiste en una serie de procedimientos que nos ayudara para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, es decir, es el método que nos ayudara a

visualizar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del proyecto investigativo.

Técnicas e instrumentos

Recopilación Bibliográfica

Permitirá el conocimiento, desarrollo y creación de la bibliografía como instrumentos de trabajo, que ayudará a proporcionar información precisa para descubrir la existencia o la identidad de libros o de cualquier otro material de documentación que pueda ser de su interés.

Test

En esta técnica se aplicará test iniciales o Pre-test y test finales o Pos-test con el objetivo de conocer y obtener datos sobre la población con la que se va a trabajar en el inicio del trabajo como al finalizar el mismo para conocer el impacto de las actividades realizadas en la población.

Encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Población y muestra

El presente trabajo de investigación se lo realizará en el club deportivo formativo especializado “Las Águilas” de la ciudad de Loja en el periodo 2018-2019, el grupo de

trabajo será de 20 deportistas de 6 a 8 años quienes forman parte del club donde se va a trabajar; además de 2 entrenadores a cargo del equipo.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MARZO/NOVIEMBRE 2018	NOVIEMBRE/ DICIEMBRE 2018	ENERO 2019/ MAYO 2019	JUNIO/AGOSTO 2019
<i>ELABORACIÓN DEL PROYECTO</i>				
<i>APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS</i>				
<i>ELABORACIÓN DE LA TESIS</i>				
<i>PROCESO DE GRADUACIÓN</i>				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO

Los recursos económicos que se emplearán en todo el proceso de investigación, serán solventados por el investigador, para ello se cuenta con \$ 1600 USD.

RUBROS y VALORES

Materiales de Escritorio 200 USD

Computadora 700 USD

Impresora 250 USD

Movilización 200 USD

Implementos Deportivos 400 USD

Anillados 50 USD

Imprevistos 200 USD

Total 2050 USD

RECURSOS

Recursos humanos

En este trabajo participaron las siguientes personas:

- Investigador
- Asesor de Proyecto de Tesis

- Deportistas

- Profesor

- Padres de Familia

Recursos materiales

Los recursos materiales que utilizaremos en el trabajo de investigación son:

- Balones

- Conos

- Platillos

- Escalera, Cuadrado y Triangulo plano

- Puntales

- Vallas

- Aros

Recursos Tecnológicos

Los materiales tecnológicos utilizados para la realización del trabajo son:

- Computadora

- Impresora

- Celular

i. BIBLIOGRAFIA

Arpad, C. (1969). Fútbol. Editorial Planeta. Barcelona, España.

Blogspot.com. (10 de mayo de 2012). motricidad infantil. recuperado el 15 de julio 2018, de tipos de motricidad: <http://educacioninfantil94.blogspot.com/2012/05/tipos-de-motricidad.html>

Blogspot.com. (18 de junio de 2009). desarrollo motriz en la infancia. recuperado el 15 de julio 2018, de beneficios del desarrollo motor: <http://desarrollomotrizenlainfancia.blogspot.com/2009/06/beneficios-deldesarrollo-motor.html>

Blogspot.com. (20 de mayo de 2010). motricidad recuperada el 15 de julio 2018, de desarrollo de la motricidad en el niño: <http://edgar-motricidad.blogspot.com/>

Blogspot.com. (25 de febrero de 2012). la psicomotricidad. recuperado el 15 de julio 2018, de importancia y beneficios de la psicomotricidad: <http://tupelyonny.blogspot.com/2012/02/importancia-y-beneficios-de-la.html>

Blogspot.com. (28 de febrero de 2008). motricidad humana. recuperado el 15 de julio 2018, de motricidad y gestión: <http://motricidadhumana2008.blogspot.com/>

ERRUEZO (2000), «Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España», en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, N° 37— (1968): Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix-Barral.

— (1969): Biología y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.

— (1986): El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanela (edición original de 1932).

— (1986): La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica (Edición original de 1959)., pp. 21-33.

FIFA. (206). grassroots. fifa. Recuperado el 23 de Julio de 2018, de grassroots.fifa: <http://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementostecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/losfundamentos-tecnicos.html>

Howe, D. y Scovell, B. (1991). Manual del fútbol. Editorial Martínez Roca S.A. Barcelona, España.

Howe, D., & Scovell, B. (1991). Manual de Fútbol. Barcelona: Martínez Roca.

JUSTO MARTÍNEZ, E. (2000): Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Peitersen, B. (2003). Fútbol: Técnica del fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.

PIAGET, J. (1936): La Naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé. Citados en P. P. B

Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia 1º Edición, Ideas propias, Editorial. Vigo, 2004.

Rivas, M. (1998). Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE FUTBOL

ORGANIZACIÓN: Señor profesor, de la manera más comedida, le solicito su valiosa colaboración, dando contestación a las preguntas formuladas con la mayor sinceridad y conocimiento de causa, anticipándole desde ya, mi sincero agradecimiento.

INSTRUCCIONES

Marque con una X las respuestas que así lo requieran. Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionario antes de entregar la encuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Enseña habilidades motrices básicas en los entrenamientos?

SI () NO () A VECES ()

2. ¿Señale qué habilidades motrices básicas enseña en las sesiones de entrenamiento?

Carrera, Salto, Lanzamiento, Equilibrio ()

Disociación, salto largo, Propiocepción ()

Galopar, empujar, halar, golpear ()

3. ¿Indique el tiempo aproximado que le ha dedicado a la enseñanza de las habilidades motrices básicas en una sesión de entrenamiento?

10 minutos () 20 minutos () 30 minutos () 40 minutos ()

4. ¿Indique los métodos que usted utiliza en la enseñanza de las habilidades

¿Motrices básicas? Señale cuales son los que más ha utilizado.

M. Fragmentario ()

M. Global ()

M. Inductivo ()

M. Deductivo ()

M. Problema ()

M. Directo ()

M. Indirecto ()

5. ¿Señale la clasificación correcta de las habilidades motrices básicas?

Motricidad Fina, Motricidad Gruesa, Motricidad Mixta ()

Locomotoras, No locomotoras, Proyección y Recepción ()

Motricidad Simple y Motricidad Compleja ()

6. ¿Utiliza ejercicios variados como medios de enseñanza en las habilidades motrices básicas?

En relación a los alumnos ()

En relación al entorno ()

En relación al tiempo y el espacio ()

7. ¿Enseña habilidades motrices básicas deportivas sin balón para la enseñanza del fútbol?

La carrera en el fútbol ()

El salto del futbolista ()

Desplazamientos ()

Ninguno ()

8. ¿Considera de importancia trabajar los fundamentos sin balón antes de enseñar los fundamentos con balón?

Si () No ()

9. ¿Señale que fundamentos enseña con mayor frecuencia en las sesiones de entrenamiento?

Dominio, conducción, pase, recepción, remate ()

Cabeceo, remate, regate, saque de portería ()

Dribling, pase largo, saque de banda ()

10. ¿Considera usted que la planificación que realiza, es la adecuada para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

Si () No () A veces ()

11. ¿Indique el tiempo aproximado que le ha dedicado a la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la sesión de entrenamiento?

10 minutos () 20 minutos () 30 minutos () 40 minutos ()

12. ¿Indique los métodos que usted utiliza en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

Del Juego ()

De Ejercicios ()

Analítico ()

Repeticiones ()

Global ()

13. ¿Utiliza ejercicios variados como medio de enseñanza en los fundamentos técnicos del fútbol?

Ejercicios para el desarrollo de la técnica ()

Ejercicios para el desarrollo de la motricidad ()

Ejercicios para el desarrollo social ()

Ejercicios para el desarrollo de la resistencia ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

Nombre del deportista:

TEST N°1 DOMINIO DE BALÓN

Objetivo: Dominar el balón sin que toque el suelo el mayor tiempo posible.

Materiales: 1 balón, cronometro, silbato, cancha.

Descripción del Test: Para la realización de esta prueba, el jugador dominara el balón el mayor tiempo posible, sin dejarlo caer al piso por 3 intentos, tratando de efectuar tantos toques de balón sean posibles, observando la técnica de dominio de balón.

VALORACIÓN

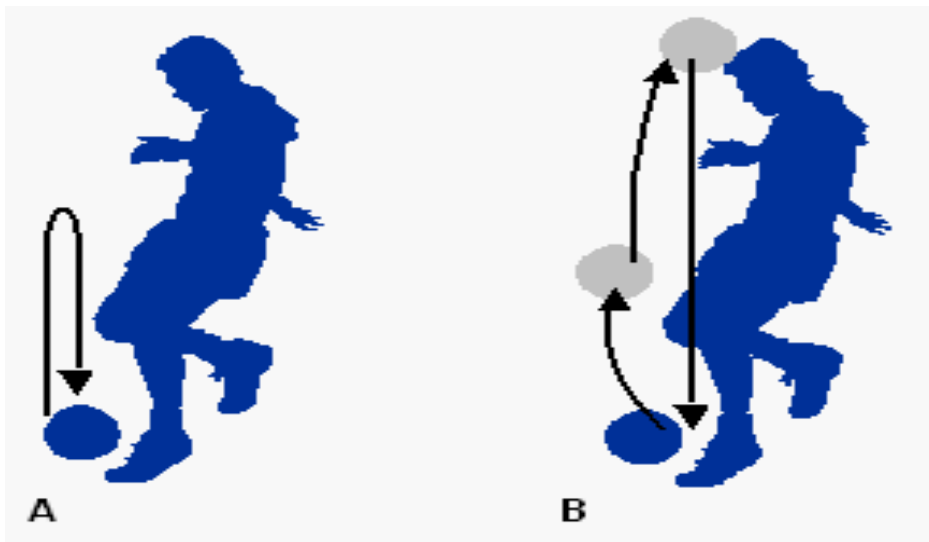
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DEL DOMINIO DEL BALON.	1	2	3
Equilibrio del cuerpo			
Amortiguamiento del balón			
Control del balón en tiempo y espacio			
Utiliza las diferentes partes del cuerpo para dominar el balón			
Utiliza ambas piernas para dominar el balón			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°2 EJECUCIÓN DEL PASE

Objetivo: Introducir 5 balones en 5 porterías pequeñas en 1 minuto observando la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento del pase.

Materiales: 5 Balones, 10 conos, 1 Cronómetro, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (Dos conos), ejecutando los pases con la técnica adecuada en 1 minuto.

VALORACIÓN

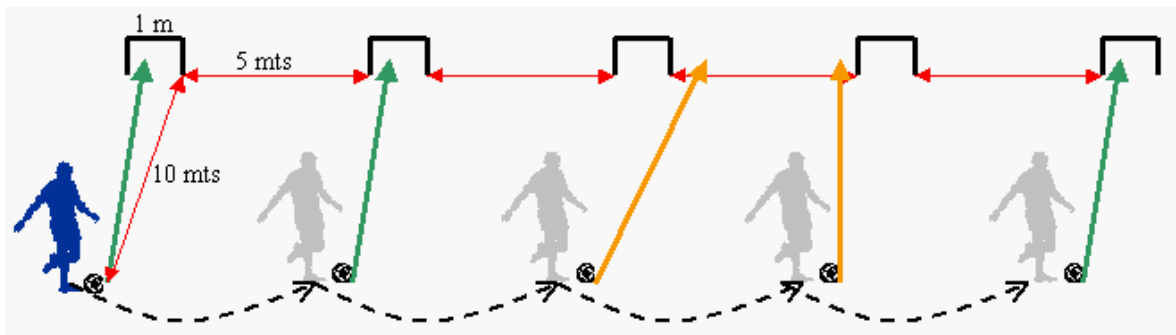
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DEL PASE DEL BALÓN	1	2	3
Se ubica en relación donde se encuentra ubicado el balón.			
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el pase.			
El pie de apoyo se ubica en línea en dirección a la ubicación del balón.			
La punta del pie de apoyo se ubica en dirección a donde quiere que vaya el balón			
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el pase.			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°3 RECEPCIÓN DEL BALÓN

Objetivo: recibir los balones enviados por el profesor observando la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento de recepción.

Materiales: 2 Balones, 4 conos, 12 platillos, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5 Mts. A 5 mts separado el profesor con dos balones. Se da un pase a ras de piso para que reciba dentro del cuadro; se contabilizan la cantidad de veces que el balón es recibido en 1 minuto.

VALORACIÓN

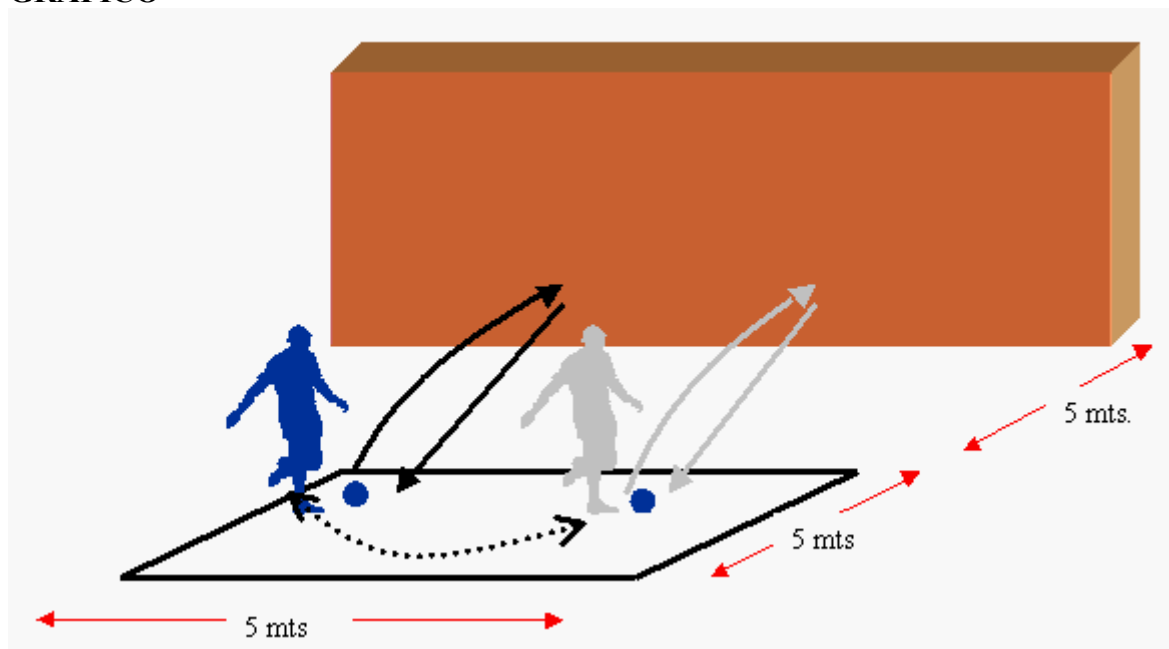
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DE LA RECEPCIÓN DEL BALÓN	1	2	3
Equilibrio del cuerpo			
Amortigua y va en busca del balón en lugar de esperarlo			
Elije la superficie de contacto de mayor seguridad para la recepción			
Ubica el pie de apoyo cerca al control del balón			
El control o amortiguamiento del balón queda cerca del cuerpo			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°4 CONDUCCIÓN DE BALÓN

Objetivo: conducir el balón en el menor tiempo posible para observar la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento de la conducción.

Materiales: 1 Balón, 10 conos, 16 platillos, 1 Cronómetro, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: un jugador parte con pelota dominada y realiza dos veces el recorrido, según la gráfica planteada, en el menor tiempo posible.

VALORACIÓN

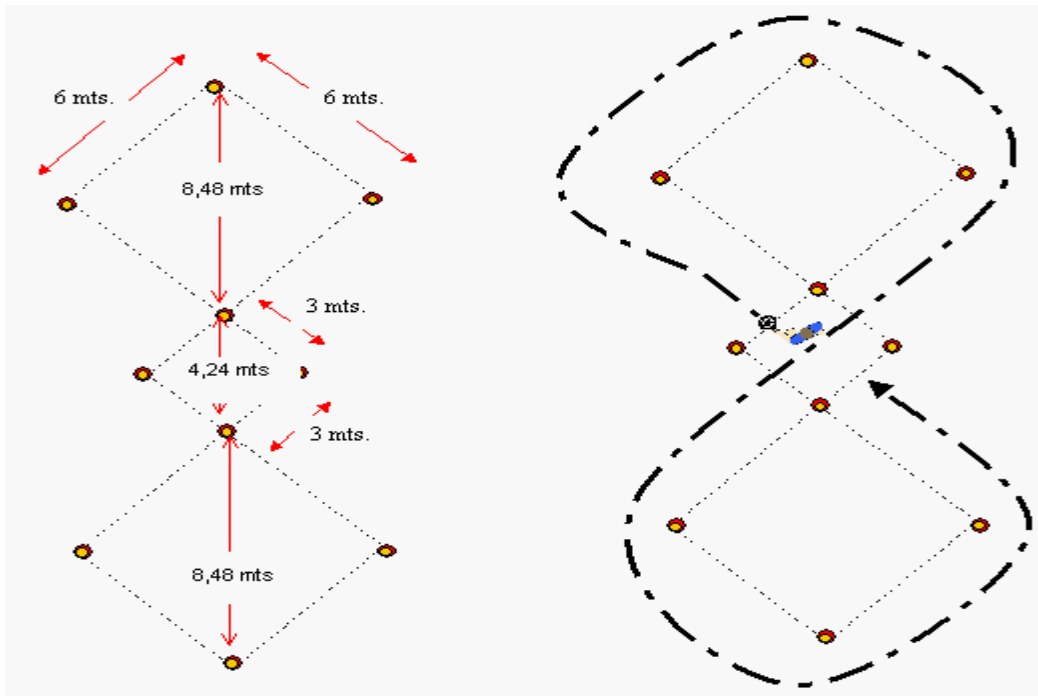
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN	1	2	3
Conduce el balón intentado obsérvalo lo menos posible			
Existe coordinación tanto de piernas y brazos			
Golpea el balón de forma suave durante la conducción			
Mantiene el balón junto al pie al momento de conducirlo			
Inclina el tronco ligeramente hacia delante, utilizando las diferentes partes de contacto del pie para la conducción.			
Total			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEST TÉCNICO PARA LA VALORACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS

TEST N°5 EJECUCIÓN DEL REMATE

Objetivo: Introducir 6 balones en la portería pequeña para observar la técnica correcta al momento de ejecutar el fundamento de remate.

Materiales: 6 Balón, 6 conos, 1 arco de 3mts x 2 mts, 1 Silbato, Cancha.

Descripción del Test: Se colocan los 6 balones como indica la figura. El jugador debe tratar de introducir el balón en el arco, observando que realice la técnica correcta del remate.

VALORACIÓN

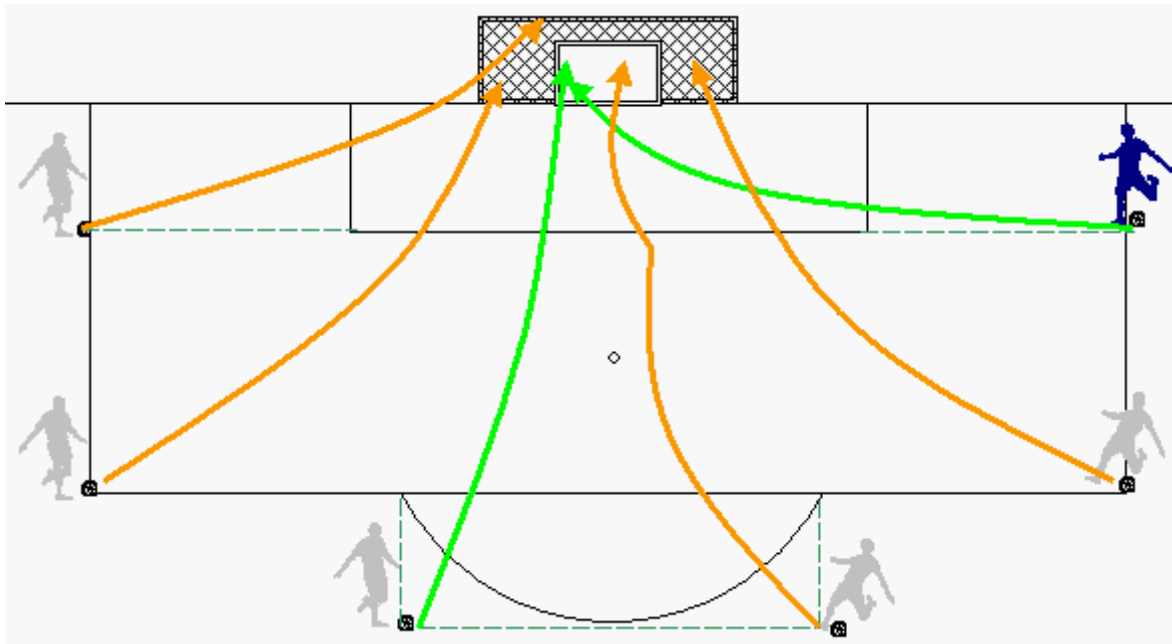
Acción Puntuación

1 NAR

2 PAR

3 DAR

GRÁFICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE:

FECHA:

EDAD:

TEST DEL REMATE DEL BALÓN	1	2	3
Ejecuta la carrera de aproximación antes de realizar el remate.			
Flexiona ligeramente la pierna de apoyo antes de ejecutar el remate.			
El pie de apoyo se ubica en línea con el balón y con dirección hacia donde ejecute el remate			
Coordina el pie de golpeo con el brazo de equilibrio al momento de ejecutar el remate			
Flexiona ligeramente el tronco hacia delante al momento de ejecutar el remate			
Total			

OTROS ANEXOS











ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
MÁTRIZ DEL MAPA GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
DESARROLLO MOTRIZ.....	8
Motricidad.....	8
Habilidades Motrices Básicas	9
Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	10
Desarrollo Motriz.....	10
Características motrices del niño	12
FÚTBOL INFANTIL	15
El Fútbol	15
Fútbol Infantil.....	16
CONDICIONES FÍSICAS DEL NIÑO.....	17
FUNDAMENTOS TÉCNICOS	21
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	32
f. RESULTADOS	36
g. DISCUSIÓN.....	72
h. CONCLUSIONES.....	87
i. RECOMENDACIONES.....	89
PROPUESTA ALTERNATIVA	90

j.	BIBLIOGRAFÍA.....	183
k.	ANEXOS	185
a.	TEMA.....	186
b.	PROBLEMÁTICA	187
c.	JUSTIFICACION	189
d.	OBJETIVOS.....	191
e.	MARCO TEÓRICO.....	192
f.	METODOLOGÍA	222
g.	CRONOGRAMA.....	226
h.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	227
i.	BIBLIOGRAFIA.....	229
	OTROS ANEXOS.....	245
	ÍNDICE.....	250