



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DEL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA CIUDAD DE
LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA: Karina del Carmen Sánchez Díaz.

DIRECTOR: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2020

CERTIFICACIÓN

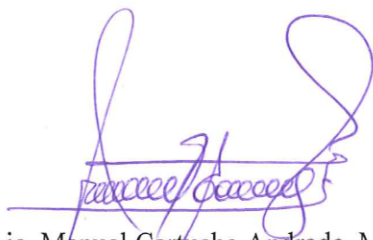
Lic. Manuel Cartuche Andrade, Mgs. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, de la autoría de la Srta. Karina del Carmen Sánchez Díaz; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 9 de Septiembre de 2019



Lic. Manuel Cartuche Andrade, Mgs. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, KARINA DEL CARMEN SÁNCHEZ DÍAZ, declaro ser autora del presente trabajo de investigación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Karina del Carmen Sánchez Díaz.

Firma: .....

Cédula: 0706440708

Fecha: Loja, 4 de Febrero de 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Karina del Carmen Sánchez Díaz, autora de la tesis titulada: MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de la autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de Febrero del dos mil veinte.

Firma:



Autora:

Karina del Carmen Sánchez Díaz

Cédula:

0706440708

Dirección:

Loja, La Argelia

Correo Electrónico:

Karinita_9616@hotmail.com

Teléfono/Celular:

0981662288

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis:

Lic. Manuel Cartuche Andrade. Mg. Sc.

Presidenta:

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega. Mg. Sc.

Primer Vocal:

Lic. Gabriela Estefanía Román Celi. Mg. Sc.

Segunda Vocal:

Lic. Sonia Zhadira Celi Rojas. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme permitido seguir adelante y no desfallecer ante aquellas circunstancias que aparentaban ser difíciles, a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de formar parte de sus aulas y aprender de sus enseñanzas, las cuales considero fueron necesarias para mi formación profesional.

Así mismo, agradezco a cada uno de los docentes que conforman la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, personas con excelentes conocimientos y valores que han sabido guiar nuestro camino positivamente, es grato poder contar con su apoyo y colaboración incondicional.

Mi gratitud al Lic. Manuel Cartuche Andrade, Mg. Sc, por ser una persona muy amable y con grandes conocimientos dentro de su campo laboral, por haberme acompañado en cada uno de los pasos para la realización del presente trabajo de investigación, del cual estoy muy orgullosa por todo el esfuerzo y dedicación que requirió.

A la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica, una institución que me abrió las puertas para ejecutar mi trabajo de investigación, gracias a la colaboración de los docentes, padres de familia, alumnos, directivos, quienes siempre me brindaron su apoyo en todo lo necesario y permitieron la realización de mi trabajo.

La autora

DEDICATORIA

A Dios por haberme mantenido con salud y brindarme la oportunidad cada día de ser una mejor versión de mi misma, por jamás haberme dejado vencer ante situaciones que parecían muy complejas en su momento, por darme la voluntad que se requiere para culminar algo que de verdad se ama como lo es mi carrera universitaria, en la cual he puesto toda mi entrega y dedicación.

A mis padres y abuelitos, personas incondicionales, por todo su apoyo y dedicación durante mis años de estudio, por sus consejos y su amor que me mantuvieron siempre fuerte, no hay palabras para describir lo agradecida que estoy por toda esa confianza que depositaron en mí, fueron y serán siempre un pilar fundamental durante toda mi vida.

A mis hermanos, los mismos que sin entender mucho sobre mi carrera universitaria, siempre me apoyaron cuando más lo necesité, quiero que tengan presente siempre lo mucho que significan para mí.

A mi hermanita Angie, desde que nació ha sido la persona que más he amado, por tal motivo deseo que se sienta siempre orgullosa de mí e influir positivamente en su vida, ha sido muy difícil estudiar lejos del hogar, pero estoy segura que, aunque ahora ella no lo entienda, cuando crezca se dará cuenta lo significativa y necesaria que fue para mí, durante todo este tiempo de formación profesional.

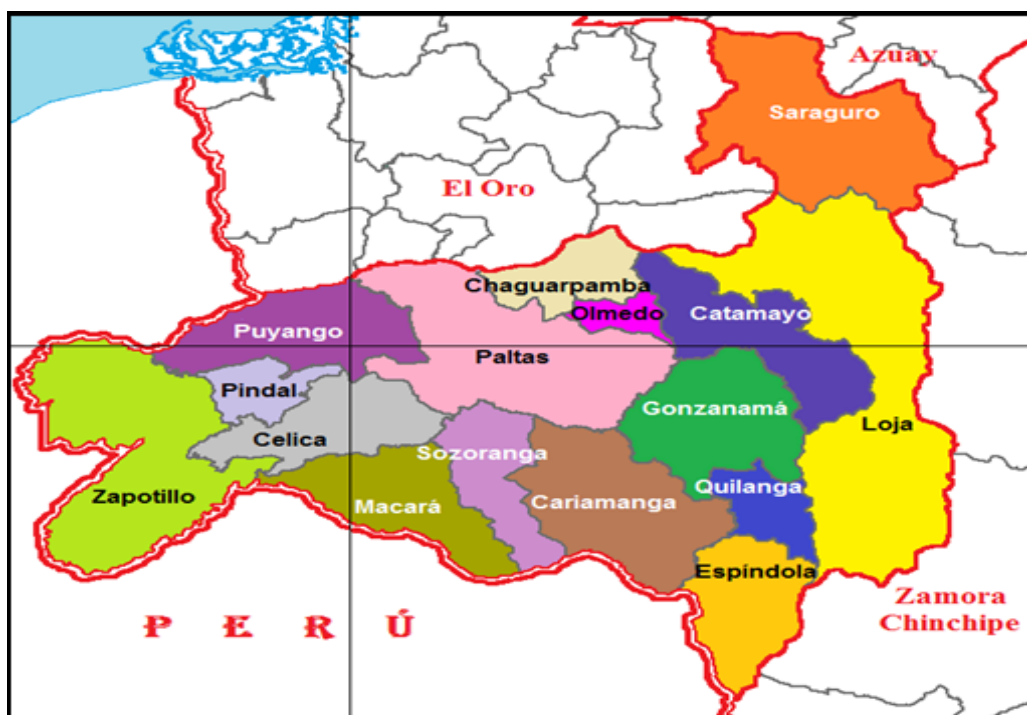
Karina del Carmen

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

| ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|-------------|-------------------|----------|------------|--------|-------------|--------------------|-----------------------|--|
| BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS | FUENTE | FECHA Y AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | OTRAS DESAGREGACIONES | OTRAS OBSERVACIONES |
| | | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIAL | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO O COMUNIDAD | | |
| TESIS | Karina del Carmen Sánchez Díaz MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019. | UNL | 2020 | Ecuador | Zona 7 | Loja | Loja | El Sagrario | Colinas Lojanas | CD | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA |

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Dirección: <https://www.gifex.com/America-del-Sur/Ecuador/Loja/Politicos.html>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA



Dirección: <https://www.google.com/maps/@-4.0257449,-79.2242708,391m/data=!3m1!1e3>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: **MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019**, tiene como objetivo general: utilizar material reciclable para el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía de los niños de 5 a 6 años, para el desarrollo eficaz de la investigación se utilizaron los siguientes métodos: el descriptivo, el científico, el analítico – sintético y el estadístico; la técnica utilizada fue la encuesta que se aplicó a 3 docentes y 12 padres de familia, con el fin de conocer el uso que se le da al material reciclable para favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía; el instrumento utilizado fue una escala valorativa, diseñada a partir de las destrezas del ámbito identidad y autonomía del currículo de preparatoria del Ministerio de Educación (2016), la misma que se aplicó a 12 niños de preparatoria que conjuntamente con los docentes y 12 padres de familia conforman el total de la muestra investigada. De la aplicación de la escala valorativa se obtiene que un 41.70% se encuentra en adquirido de las destrezas correspondientes a este ámbito, luego de aplicar la propuesta alternativa “manitos creativas ayudando al medio ambiente”; aplicado el post test verificamos un avance significativo en el desarrollo de este ámbito, dando como resultado un 86% en adquirido de las destrezas, por lo que se concluye que el uso del material reciclable favorece el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, se recomienda que se dé mayor realce a su uso en el aula de clases.

Palabras clave: material reciclable, identidad y autonomía, desarrollo, destrezas.

ABSTRACT

The research work entitled: **RECYCLABLE MATERIAL TO PROVIDE THE DEVELOPMENT OF THE IDENTITY AND AUTONOMY AREA IN CHILDREN FROM 5 TO 6 YEARS OF THE SCHOOL OF BASIC ECOLOGICAL EDUCATION OF THE CITY OF LOJA, ACADEMIC PERIOD 2018-2019**, has the general objective: Recyclable material for the development of the field Identity and Autonomy of children from 5 to 6 years, the following methods were used for the effective development of research: the descriptive, the scientific, the analytical - synthetic and the statistical; The technique used was the survey that was applied to 3 teachers and 12 parents, in order to know the use of recyclable material to favor the development of the identity and autonomy field; The instrument used was a rating scale, designed based on the identity and autonomy skills of the preparatory curriculum of the Ministry of Education (2016), which was applied to 12 high school children that together with teachers and 12 parents of family make up the total sample investigated. From the application of the rating scale, it is obtained that 41.70% is acquired in the skills corresponding to this area, after applying the alternative proposal “creative hands helping the environment”; After applying the post test, we verify a significant progress in the development of this area, resulting in 86% in acquired skills, so it is concluded that the use of recyclable material favors the development of the identity and autonomy field, it is recommended that give greater enhancement to its use in the classroom.

Keywords: recyclable material, identity and autonomy, development, skills

c. INTRODUCCIÓN

El material reciclable es muy importante para los niños y niñas, ayuda a desarrollar destrezas necesarias para su vida, además, fortalece su imaginación, la motricidad fina, la autoestima, la autonomía, etc. según el enfoque que se le dé, es un recurso que se encuentra a la mano de todas las personas y ocupa un lugar significativo en el aula de clases, permite que el niño pueda crear e ir aprendiendo, a pesar de los múltiples beneficios que brinda este tipo de materiales, muchos docentes no lo consideran relevante a la hora de impartir sus clases, ya sea por ser considerado desechos o la facilidad de adquirir otros materiales de mayor costo económico a través de los padres de familia.

Los niños, disfrutan al crear sus propios materiales y lo valoran mucho más que los comprados, es importante recordar que este tipo de recursos se encuentran al alcance de todos, a los pequeños les sorprende que se pueda crear un objeto nuevo de algo que consideraban un desecho o basura, el material reciclable constituye una de las maneras más amigables de cuidar el medio ambiente y enfocarlo dentro de la educación infantil es una manera innovadora e interesante para desarrollar las destrezas propuestas por el currículo para el ámbito identidad y autonomía.

El desarrollo del ámbito identidad y autonomía, propone la adquisición de diferentes destrezas que contienen aprendizajes que van desde, prácticas de hábitos de higiene y cuidado personal con autonomía hasta reconocer las situaciones de peligro de su entorno cercano con la finalidad de prevenir accidentes, se encuentran compuestos por aprendizajes básicos deseables y básicos imprescindibles, los primeros se refieren a lo que pretendemos que el niño conozca pero que no supone un riesgo el no adquirirlos, puesto

que puede adquirirlo en su vida futura, por el contrario los imprescindibles, son necesarios para la vida del niño y el no adquirirlos puede determinan negativamente el desarrollo personal y social de una persona.

Debido a la importancia que tiene el material reciclable en el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, me he propuesto investigar **MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2019.**

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar el desarrollo del ámbito identidad y autonomía. Planificar y ejecutar una propuesta alternativa basada en el uso de materiales reciclables. Evaluar el impacto de la propuesta alternativa aplicada en función de favorecer el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía.

La revisión de literatura hace referencia a las dos variables; la primera aborda información sobre el material reciclable, Isan (2017) considera que:

El reciclaje permite usar los materiales repetidas veces para hacer nuevos productos, lo que supone la reducción de futuros desechos, al mismo tiempo que reduce la utilización de materias primas al mismo tiempo que ahorra la energía, el tiempo y el dinero que serían necesarios para su extracción y/o su obtención mediante distintos procesos de fabricación (párr. 1).

En esta variable se trataron los siguientes subtemas: concepto, importancia, beneficios, las 3 erres del reciclaje, tipos de materiales reciclables, el reciclaje en Loja, reutilización, material reciclable en el aula. La segunda variable se refiere al ámbito identidad y autonomía, el mismo que tiene como objetivo principal que el niño logre su autoconocimiento progresivamente y que requiera la menor intervención del adulto en actividades, logrando así su autonomía, dentro de esta variable se analizaron los siguientes subtemas: concepto de identidad y autonomía, importancia, beneficios, eje de desarrollo personal y social, aprendizajes que desarrolla el ámbito de Identidad y Autonomía, construcción de una identidad positiva.

En el proceso de investigación se utilizaron los siguientes métodos: el descriptivo, permitió obtener información relevante de ambas variables y seleccionar adecuadamente las herramientas para su posterior aplicación, el científico, permitió delimitar el problema, definir la relación que existe entre ambas variables, el analítico – sintético que permitió analizar por partes y rescatar lo más importante de cada tema, sintetizar la información para elaborar conclusiones y recomendaciones, el estadístico permitió cualificar y cuantificar los datos estadísticamente y representarlos mediante figuras. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta aplicada a 3 docentes de preparatoria y 12 padres de familia, con la finalidad de recopilar información sobre cómo se utiliza el material reciclable para favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, una escala valorativa se aplicó a los niños de 5 a 6 años, para diagnosticar el ámbito identidad y autonomía.

Los resultados del proceso investigativo demuestran que las docentes y padres de familia no le prestan mayor importancia al material reciclable, a pesar de fomentar una

cultura de conservación del medio ambiente, no es utilizado como recurso didáctico en el aula de clases para fomentar el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, los resultados obtenidos al evaluar este ámbito muestran una diferencia considerable entre el pre – test y el post – test, lo que garantiza la eficacia de las actividades ejecutadas.

Con la finalidad de favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, se planificó y ejecutó la propuesta alternativa denominada: “manitos creativas ayudando al medio ambiente”, la misma que está compuesta por actividades basadas en el material reciclable, con los objetivos y tiempo necesarios para su ejecución, al culminar las actividades se aplicó el post test, mostrando resultados significativos en este ámbito.

El presente trabajo de investigación está compuesto por las siguientes partes: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MATERIALES RECICLABLES

Concepto de materiales reciclables

Este tipo de materiales son el resultado de la actividad del reciclaje, se obtiene en su mayoría de casi todas las materias que se someten a este proceso, con excepción de aquellas que resultan contaminantes: desechos tóxicos producidos por hospitales o empresas, aquellas que pongan en riesgo la salud de los individuos.

Los materiales reciclables son aquellos que pueden ser reutilizados de nuevo tras su uso principal, gracias a un tratamiento de reciclaje. Ya sea en su forma elaborada (como el plástico hecho botella) como en su forma más pura (como el anticongelante o el aceite), los materiales reciclables son aquellos de los que aún puede extraerse un valor (Energya, 2018, párr1).

De esta manera al material reciclable es todo desecho que sometido a un proceso se transforma en un nuevo producto, gracias al reciclaje se reduce significativamente la contaminación ambiental, todos los ciudadanos tenemos la obligación de contribuir al medio ambiente, a partir de la reutilización de algunos materiales como: el papel y cartón, vidrio, metales, algunos plásticos, telas, maderas, componentes electrónicos, etc.

El reciclaje es una actividad realizada por el ser humano de manera consiente y responsable, al realizar esta actividad se aporta significativamente a la conservación del

medio ambiente y se aprovechan al máximo cada uno de los recursos, tratando de alargar su vida útil.

Castillo (2013) en su tesis de grado define al reciclaje como el “Conjunto de acciones, que realiza la naturaleza y el hombre, sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos (...)” (p. 21). De acuerdo a esta definición podemos considerar la importancia que tiene el intervenir en este proceso, cuyo principal objetivo es la preservación del medio ambiente y de la vida en general, son muchas las fuentes de contaminación existentes a nivel mundial, es responsabilidad de cada ser humano reducir este nivel mediante iniciativas ecológicas.

Importancia del reciclaje

Reciclar es un proceso que requiere de la participación y compromiso de todos, beneficia en gran medida al medio ambiente y a la población en general.

La importancia de hacerlo es que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero (Ecovale, 2014, párr.4).

Existen múltiples razones por las cuales es importante reciclar:

- Contribuye a la preservación del medio ambiente, ahorro de energía, recursos que son necesarios para llevar a cabo este proceso.
- Se fabrican nuevos productos a partir del reciclaje, es una manera creativa de darle una segunda vida útil a los objetos.
- Para enseñar a los niños a reciclar de manera adecuada, trabajar dentro del aula de clases con material reciclado es una manera entretenida de reutilizar objetos del medio para enseñar contenidos.
- Genera una conciencia de respeto y preservación del medio ambiente, en los niños es importante enseñarles cada una de las razones por las cuales hay que cuidar los recursos que poseemos y poner en práctica esos conocimientos.

De acuerdo a la organización Ecoembes (2019) afirma que “la importancia del reciclaje de residuos crece día a día en una sociedad cada vez más responsable con el cuidado del medioambiente. Reciclando, le damos un nuevo uso a objetos destinados a convertirse en residuos (...)” (párr.4). De esta manera se estará contribuyendo positivamente a la sustentabilidad del entorno en el cual nos desenvolvemos y estaremos aprovechando todos nuestros recursos, con el fin de comprometernos con el cambio para las futuras generaciones.

El hogar es el primer lugar en donde se practica esta actividad, a pesar de que resulta difícil detenerse a pensar el daño que puede provocar el arrojar basura a la calle o desechar objetos que todavía tiene una segunda vida útil, es necesario implantar una conciencia de conservación y respeto para preservar nuestros recursos.

Una persona promedio genera a lo largo de toda su vida un aproximado de 90 toneladas de basura, si no existieran medidas como el reciclaje el planeta se encontraría en una situación crítica debido a la contaminación que existiría, por razones como estas surge la importancia de reciclar y reutilizar ciertos objetos y que mejor haciéndolo desde tempranas edades, donde los niños por su curiosidad e interés pueden darles varios usos a los materiales considerados desechables para los adultos.

Beneficios del reciclaje

Quiñones (2013) considera que “Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo (...)” (párr. 3). De tal manera se puede rescatar la importancia que tiene esta actividad, así mismo determinar cuales son algunos de los beneficios que esta practica conlleva:

- Al reciclar se contribuye a disminuir el impacto negativo al medio ambiente, si se utilizan los contenedores correctamente y se arroja menos basura en sitios públicos, se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de vida de los seres humanos.
- En las ciudades, los rellenos sanitarios tendrán mayor tiempo de uso lo que garantizará una baja en los costos de aseo.
- Se disminuirá significativamente el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de nuevos productos.
- Se ahorrará mayor tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos.

- Se podrán generar una fuente de empleos para personas de bajos recursos, quienes se dedican a recolectar materiales de desecho.

Uno de los beneficios más significativos del reciclaje constituye el deshacerse de una manera ecológica de los desechos que se producen en grandes cantidades día a día, al realizar esta actividad se reduce un porcentaje considerable de contaminación y por ende los daños al medio ambiente.

Los seres humanos estamos contribuyendo en gran medida a la destrucción de la tierra, sometiéndola a la sobreexplotación de sus recursos y contaminándola de diversas formas, ciertas especies de flora y fauna están en peligro de extinción, otras incluso ya han desaparecido; así mismo, las condiciones climáticas del planeta están cambiando abruptamente por la acelerada destrucción de selvas, bosques, etc.

La toma de conciencia sobre este problema que aqueja a todos los seres humanos ha ido cambiando con los años, se han creado iniciativas, movimientos significativos a nivel mundial para detener la situación crítica del medio ambiente y salvar así al planeta de su destrucción.

Las 3 r (reducir, reutilizar, reciclar) del reciclaje

Lara (2008) afirma que “las famosas tres erres de la ecología se subsumen en una sola. Si bien esto por sí mismo es una tarea importante por atender, también de relevancia resulta el revitalizar el conocimiento del triángulo” (p. 46). Cabe recalcar lo imprescindible que resulta el planteamiento de estos tres factores para el beneficio del medio ambiente, al

implementar una conciencia sobre su preservación, se está logrando un cambio significativo a nivel mundial.

La primera R: Reducir.

Lara (2008) menciona que “si queremos reajustar el triángulo ecológico debemos promover como la primera erre a la reducción, la reducción del consumo directamente” (p. 47). En este primer planteamiento siendo uno de los más importantes, enfatiza en la reducción de artículos innecesarios, es decir, utilizar conscientemente los recursos, teniendo en cuenta que los mismos en un futuro llegan a convertirse en un grave problema ambiental.

Reducir, tiene un impacto directo sobre el medio ambiente, de tal manera que si se compra menos productos se minimizará también la contaminación, por otro lado, si se utilizan menos recursos como el agua, luz, energía, de una manera consciente y comprometida, se reducirá en un mayor porcentaje el daño al planeta.

La segunda R: Reutilizar.

La reutilización puede ser algo más complejo que la reducción, implica creatividad, la reducción requiere conciencia y decisión, actitud; pero la reutilización además de ello necesita de mayor definición y atención. Una vez que el objeto – mercancía ha cumplido con su función primaria, debemos darle un nuevo empleo (p. 47).

Es necesario reutilizar en la mayor cantidad posible, darle una segunda vida útil a un objeto en lugar de desecharlo o destruirlo, esto significa poder valorar cada uno de los materiales extraídos de la naturaleza y el trabajo humano, además de colaborar con el ambiente se brinda la oportunidad de crear, reducir el consumo de materia prima y energía.

La mayoría de objetos se pueden reutilizar, además, adquirir productos de segunda mano también resulta rentable, porque se contribuye a la reducción de energía en el proceso de elaboración de hacer algo nuevo y se alarga la vida útil del mismo.

La tercera R: Reciclar.

Para reciclar, los materiales deben tener ciertas cualidades que les permitan ser reciclados, puesto que no todo puede serlo. Además, se debe brindar información – formación suficiente y adecuada a la hora del consumo para que al momento de la adquisición se pueda optar más por productos reciclables (p. 47).

En este planteamiento se demanda aprovechar los residuos que no son reutilizados, en donde se exige un gasto de energía mayor en la recogida, transporte, clasificación y procesamiento de la materia, pero es la mejor opción que se puede realizar para aquellos objetos cuya vida útil ya ha terminado del todo, mediante este paso se evita contaminar y se pueden crear nuevos puestos de trabajo.

Se trata básicamente de rescatar la mayor cantidad posible de los materiales cuya vida útil ya terminó y no se pueden reutilizar, sometiéndose a un proceso de creación nuevo, es

una medida importante, pero es considerada como última de las opciones que se debe reutilizar debido al costo y energía que implica.

Tipos de materiales reciclables

Actualmente en la sociedad se puede realizar infinidad de actividades en beneficio del planeta, de la misma manera utilizando la tecnología se ha logrado que se pueda reciclar la mayoría de desechos que se producen diariamente en el país, para que se pueda llevar a cabo el reciclaje de manera exitosa es necesario que se tenga conocimiento del tipo de materiales y cuáles son los lugares indicados en el que debe ir cada objeto.

Al realizar la actividad del reciclaje, se adquiere un compromiso con la sociedad, puede definirse como una forma de vida que elige cada individuo, aportando a la creación de una cultura que se preocupa, respeta, valora el medio ambiente y el futuro de las nuevas generaciones.

Para esta actividad es necesario clasificar correctamente: el papel, cartón, vidrio, aluminio, etc. Teniendo en cuenta que cada uno poseen su respectivo contenedor con un color característico, por lo tanto, también un proceso distinto de reciclaje.

De acuerdo a un artículo publicado en Ecología hoy (2011), separa los tipos de materiales en reciclables y no reciclables mediante la siguiente clasificación:

| Reciclables | |
|-----------------------|--|
| Papeles | Periódicos, revistas, hojas, papeles, sobres comunes, facturas, formularios, cajas, carpetas, folletos, guías telefónicas. |
| Vidrios | Envases de alimentos y bebidas. |
| Textiles | Algodón, lino. |
| Metales | Latas y envases, aluminios, metales ferrosos. |
| Plásticos | Envases de comida - bebida, vasos - cubiertos descartables, macetas, sillas, mesas, etc. |
| No reciclables | |
| Papeles | Papel de fax y carbónico, plastificados, catálogos, celofán, envases de comida, servilletas y papel de cocina, vasos usados, papel de fotos. |
| Vidrios | Focos, tubos de luz, lámparas, cristales planos (de ventana, por ejemplo), espejos, lentes, tazas, macetas y otros objetos de cerámica. |
| Textiles | Telas impregnadas con contaminantes como pintura, combustible, etc. |
| Metales | Latas con sustancias tóxicas, por ejemplo: pintura. |

Tomado de: <https://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables>

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz.

Mediante esta clasificación, se propone una idea clara de cómo utilizar de manera correcta los diversos contenedores colocando los materiales según el color establecido para ello, la mayoría de productos antes mencionados se encuentran en los hogares, requiere del compromiso que se le brinde a esta actividad para que se lleve a cabo de manera exitosa y que beneficie al ambiente.

El reciclaje en Loja

Loja es pionera a nivel mundial por el acertado manejo de los desechos, donde la basura no es un problema sino materia prima. La clasificación involucra activamente a toda la ciudadanía, esta intensa labor la ejecuta la actual administración municipal (Díaz, 2018, párr. 2).

Loja es una de las principales ciudades del Ecuador en practicar el reciclaje, en tener taxis eléctricos y promover una conciencia ecológica con todos sus habitantes, por esta y muchas razones más es considerada como un referente ambiental, al ser una ordenanza municipal debe ser cumplida por todos los ciudadanos, partiendo desde el hogar hasta practicarse por las grandes industrias.

En Loja el reciclaje se ha convertido en una forma de vida, en la que todas las personas han adoptado una cultura de conservación del medio ambiente, son actitudes simples que van desde no arrojar basura en la calle a saber clasificar adecuadamente dentro del hogar cada uno de los residuos y conocer cuáles son los horarios en los que pasa el recolector diariamente.

Como se ha mencionado anteriormente, el reciclaje empieza con una actitud de conservación, no obstante, persisten ideas antiguas en algunos individuos que se niegan al cambio, por esta razón se han establecido multas que llegan hasta un sueldo básico dependiendo de la falta, cuando se trata de empresas, hospitales que generan desechos tóxicos que afectan a la población, la multa crece significativamente.

Reutilización del material reciclable

Reutilizar es dar un nuevo uso a un material u objeto. Este nuevo uso puede ser el mismo para el cual fue fabricado o puede ser diferente (...) en tanto con los residuos orgánicos, que conforman aproximadamente el 40% de los residuos domiciliarios, se puede realizar un compost, una tierra de excelente calidad y rica en nutrientes (Gómez, 2017, párr. 28).

De acuerdo a la definición del autor, se destaca la importancia que tiene reutilizar dentro de la vida de los seres humanos, existe un considerable ahorro de energía y recursos al realizar un posterior uso de aquellos materiales que se cree son inservibles, pero pueden ser usados nuevamente dándoles la misma u otra utilidad.

Contribuir al medio ambiente demanda de un gran compromiso personal, hay que tener presente que todos aquellos productos que utilizamos diariamente y son elaborados con materiales resistentes como: plástico, vidrio, metal, etc. Pueden volver a ser reutilizados tantas veces como nos sea posible, de esta manera se alargará su vida útil, al mismo tiempo se evitará generar residuos que tardan años en desintegrarse.

Material reciclable en el aula

Incluir a los niños en la conservación del medio ambiente es una tarea que debe realizarse en conjunto, la familia y la escuela, utilizando materiales de reciclaje el niño aprende a preservar, valorar los recursos que llegan a él, de la misma manera favorece su desarrollo, mediante la manipulación y creación se logran adquirir nuevas destrezas.

Es esencial enseñarles a los niños la importancia del cuidado del medio ambiente, a través de canciones, dinámicas, juegos, videos, donde puedan ver el impacto de la basura. En la práctica es fundamental enseñar a los niños a seleccionar y reciclar los diferentes tipos de basura en su correspondiente contenedor, a la vez que es conveniente favorecer el desarrollo de la creatividad mediante la reutilización de los materiales a partir de la elaboración de un nuevo “material didáctico” (Córdoba, 2016, p. 27).

Tomando como referencia al autor, es necesario que dentro de las aulas de clase se enseñe mediante canciones, videos, juegos, etc. La importancia de reciclar, desde que son pequeños los niños adoptan las actitudes de los docentes con quienes pasan la mayor parte del tiempo, es entonces donde se brinda toda la información posible sobre esta actividad para que pueda ser practicada

La elaboración de manualidades en el salón de clases, es una alternativa divertida y agradable para los niños, los cuales disfrutan más una actividad cuando son partícipes de la misma, valorar el trabajo de cada uno de ellos, es una parte fundamental debido a que se estará motivando a que sigan creando y contribuyendo a la conservación del medio ambiente y a su desarrollo.

ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Concepto de identidad y autonomía

La guía que el docente le brinde al niño para que tenga un adecuado desarrollo de la identidad y autonomía es de vital importancia, debido a que es una necesidad de todos los seres humanos, en edades tempranas es cuando el niño se siente vulnerable ante distintos contextos, por esta razón es necesario proporcionarle de manera adecuada toda información y fomentar su autoestima.

El sentirse parte del sistema escolar al que pertenece crea también en el individuo una sensación de bienestar, siendo importante que el estudiante aprenda a identificarse como un ser único e irrepetible, de esta manera se aporta a su desarrollo integral, del mismo modo se favorecerá su autoestima logrando que se integre y participe de manera activa en la sociedad.

En este ámbito, se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de una menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. En este ámbito, se promueve el desarrollo de la identidad en los niños, con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad (Ministerio de Educación, 2016, pp. 50-51).

Lo principal dentro del ámbito de identidad y autonomía, es que el niño adquiera destrezas para lograr ser independiente, tratando que el docente intervenga lo menos posible, además que el alumno pueda reconocer cuáles son sus fortalezas a través de la práctica y la exploración del medio que lo rodea, logrando así su autoconocimiento.

Importancia de la identidad y autonomía

Desde los primeros años de vida del niño, va formándose su identidad, la cual está compuesta por una serie de características, actitudes y capacidades, en donde se irá dando cuenta que es un ser completamente diferente de todos aquellos que lo rodean e irá entablando por sí mismo una definición sobre quien es, todos los acontecimientos que lo rodean, tienen un fuerte impacto en la vida del niño y por lo tanto influyen en él de manera positiva o negativa.

Gómez y Nieto (2013) afirman que “La autonomía favorece la independencia y la responsabilidad y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña” (p. 4). Del mismo modo es importante tener en cuenta el impacto que genera en la vida del individuo, se reafirma su confianza y seguridad para realizar distintas actividades en el medio que se desarrolla, para el estudiante es necesario crear vínculos con sus compañeros debido a que también se favorece su autoestima al sentirse incluido y parte del sistema educativo.

Se debe fomentar e incentivar al niño en todos los aspectos de su vida, mediante:

Hábitos.

Gómez y Nieto (2013) afirman que se debe fomentar hábitos como “alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos

adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta” (p. 4).

Son muy importantes ya que se adquieren desde la infancia mediante la interacción que van teniendo con su familia y con sus pares, las mimas que conforman una parte esencial, a través de ellos se aprende a cuidar de sí mismo, los cuales se van integrando de manera significativa a su vida.

Interacciones sociales.

Para el desenvolvimiento y desarrollo del individuo, Gómez y Nieto (2013) afirman que “las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad” (p. 4). Las mismas que tienen lugar en la institución educativa, esto provee al niño de experiencias significativas.

Desarrollo intelectual.

Gómez y Nieto (2013) afirman que la manera de fomentar el desarrollo intelectual es “Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas” (p. 5).

El ocio.

Mediante la exploración que lleva a cabo el niño en su vida diaria, adquiere conocimiento sobre la responsabilidad, creatividad, paciencia, etc. El aprendizaje no se da únicamente en

las aulas de clase, “hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos” (p. 5).

Responsabilidad.

El niño mediante las experiencias adquiridas identifica también el sentido que tiene la responsabilidad en su vida “no debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad” (p. 5). Adquiriendo un mayor grado de autonomía conforme vaya creciendo.

Beneficios que conlleva el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños

Los beneficios que conlleva el desarrollo de la identidad y autonomía en la vida del niño, parten de las cosas más simples que puede realizar por sí mismo hasta las más complejas, teniendo en consideración la edad en que se encuentre y de acuerdo a la estimulación que vaya recibiendo, tanto en el hogar como en la institución donde se está preparando.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre

lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias (Reyes, 2013, párr. 2).

Teniendo como referencia a la familia para el desarrollo del niño, es importante recalcar que el medio donde se desarrolla también juega un papel fundamental en su vida, conforme vaya creciendo irá adquiriendo nuevas experiencias y afianzando sus relaciones sociales, para él se abre un mundo lleno de posibilidades, además va adquiriendo una creciente autonomía y con el pasar del tiempo habilidades para realizar actividades con mayor dificultad.

Eje de desarrollo personal y social, currículo de preparatoria

La característica más importante de este eje es el enfoque que brinda al niño de independencia para la realización de las diversas actividades que ejecuta diariamente en el aula de clases y en su hogar, además de proveer las herramientas adecuadas para que el individuo pueda reconocerse dentro de todos los contextos en los cuales se desarrolla.

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima y de su identidad, como parte importante de una familia, una cultura y un país. Asimismo, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de

valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica (Ministerio de Educación, 2016, p. 50).

Además de generar en el niño una conciencia sobre el lugar que ocupa dentro de los diferentes contextos, este eje también se enfoca en fomentar los vínculos afectivos que vaya teniendo el niño a lo largo de su vida, ofreciéndole escenarios de interacción con sus iguales, familia, adultos significativos para el niño y demás personas que lo rodean.

Dentro del desarrollo social que va adquiriendo el niño, se destacan aspectos importantes para su formación, como son: valores, actitudes, destrezas, habilidades, que en conjunto conforman parte vital para su futuro, esta interacción que mantiene con las personas de su entorno implican un progreso positivo de su autonomía y por lo tanto favorece su identidad.

Objetivo del ámbito identidad y autonomía, currículo de preparatoria

Este ámbito es necesario para la formación del niño, debido a que brinda los conocimientos esenciales que el individuo debe conocer, sus habilidades, capacidades y actitudes para realizar diversas actividades dentro de los ambientes en los que se encuentra inmerso.

El Ministerio de Educación (2016) se plantea como objetivo de este ámbito “Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros” (p. 59).

Para el niño poder realizar cada una de las tareas asignadas primero tiene que tener claro quién es y qué lugar ocupa dentro del aula de clase, reconociendo sus posibilidades, de esta manera tendrá más seguridad, confianza en lo que haga y se proveerá de un ambiente óptimo para su desarrollo.

Es relevante mencionar el objetivo que plantea este ámbito al ser uno de los más importantes para la formación, principalmente busca lograr la independencia en el niño, es decir, que el docente sea una guía de su conocimiento y no una persona que tenga un criterio absoluto.

Para el desarrollo posterior del alumno, es muy importante tener conocimiento sobre lo que esto implica, dentro de la socialización que mantiene el niño con sus docentes, compañeros y demás, va logrando adquirir mayor capacidad para relacionarse y participar activamente dentro de la sociedad.

Aprendizajes que desarrolla el ámbito de identidad y autonomía

Los aprendizajes básicos deseables son aquellos que no resultan un riesgo para los alumnos al no ser adquiridos, ya que pueden extraerse de las otras áreas complementarias, se definen como un apoyo dentro de la educación, pero no determinan que un estudiante obtenga sus acreditaciones si no son aprendidos.

Por el contrario, los aprendizajes imprescindibles conforman una parte importante de la educación, es lo que se espera lograr dentro de un plazo determinado, además, son

conocimientos útiles para el niño como: escribir, inventar, leer, crear, socializar, conforman parte necesaria para el individuo.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) el ámbito de identidad y autonomía se divide en aprendizajes básicos deseables y básicos imprescindibles.

Básicos deseables

- Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.
- Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.
- Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
- Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.
- Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.
- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

Básicos Imprescindibles

- Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
- Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.

- Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.
- Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.
- Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
- Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
- Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo (pp. 63-65).

Cada uno de los aprendizajes mencionados anteriormente conforma parte vital para la preparación del niño, ya que son aquellos que van a proveerle de experiencias significativas para su posterior desarrollo dentro del ambiente familiar y social en los que se desenvuelva.

Desarrollo de la identidad y autonomía

Para que pueda llevarse a cabo un buen desarrollo de la autonomía es necesario que el niño desde muy pequeño empiece a reconocerse principalmente como parte de su familia para poder posteriormente hacerlo en su medio social cuando ingresa a la educación inicial, los padres de familia necesitan favorecer de diversas maneras esta área mediante tareas u obligaciones de acuerdo a la edad que presente el individuo.

Esto ayudará a fortalecer su autonomía personal, teniendo en cuenta que en la infancia se construyen estos cimientos para el futuro del niño, las actividades que desarrolle desde pequeño brindarán que se conciba como una persona independiente y se desenvuelva de manera activa durante toda su etapa escolar y en la interacción social que mantenga.

Desde el punto de vista del desarrollo de los niños, el análisis descubre precisamente entornos dinámicos en el desarrollo de la identidad, cuyo fundamento radica en la acción-relación recíproca entre los elementos involucrados. La identidad, en este sentido, no implica solamente la enumeración de características (biográficas, culturales, sociales etc.) de un individuo o de un grupo. Más aún, la identidad es una estructura dinámica de estados de conciencia, condicionada por el desarrollo cognitivo del individuo, la cual posibilita la auto-adscripción, la auto-descripción y la auto-representación de este último. Este estado se manifiesta y desarrolla en la interacción de los individuos a través de acciones sociales, culturales (...) (Salzmann, 2017, párr.57).

Construcción de una identidad positiva

Una de las metas principales en el trabajo como educador, es velar por el bienestar de los alumnos, buscar las medidas apropiadas para tratar los problemas que se presenten, lo que se espera es que haya una construcción de una identidad positiva, es decir, que el individuo pueda aceptarse tal y como es, tener seguridad, confianza en lo que realice.

No existe, por ende, una receta universal para llegar a poseer un sentimiento positivo respecto a la propia manera de ser; más bien, las identidades positivas se componen de los aspectos de autodefinición, autoestima y confianza en sí mismo que permiten al niño experimentar la sensación tanto de ser una individualidad como de pertenecer a su propio mundo social, desarrollar competencias, conocimientos y habilidades culturales apropiadas y alcanzar el bienestar emocional (Brooker & Woodhead, 2008, p. 12).

El ambiente en el cual se desarrolle el niño, juega un papel muy importante, ya que dependerá de eso como vaya formándose su identidad, si crece en un entorno hostil, donde

no puede experimentar la tranquilidad con las personas que lo rodean, esto no le permitirá afrontar las dificultades que se atraviesen, no será capaz de ver todas las potencialidades que posee, debido al contexto en el cual se formó y por lo tanto se repetirán patrones de comportamiento.

Fortalezas que proporciona la identidad y autonomía

Para que pueda generarse en el niño una buena identidad y autonomía, es necesario que las actitudes positivas que mantiene en el hogar y en su vida escolar sean repetidas constantemente, en colaboración son las personas que interactúan diariamente con él, mediante la confianza que se les brinda, la persona va adquiriendo seguridad para la realización de todo lo que se proponga.

La identidad personal, responde a la necesidad de trabajar sobre la autoestima de los alumnos, rasgo fundamental para el desarrollo de otras competencias, es por esto que, a través de la implementación de diversas actividades de integración, adaptación. En el aula pretendo que los niños fortalezcan quienes son en el mundo y qué es el mundo para ellos (Ramírez, 2016, párr. 1).

Este autor define a la identidad y autonomía como una parte esencial para el desarrollo de los niños y niñas, debido a que trabajan directamente sobre la autoestima del niño, como este se percibe y se relaciona socialmente con sus pares, en esta etapa es cuando se empiezan a identificar las diferentes emociones, sentimientos, miedos, aquellas cosas que los ponen felices o por el contrario, cosas que los desestabilizan, una vez identificadas los niños mediante la atención que les brindan los adultos aprenden a controlarlas y mostrarse empáticos con los demás ante distintas situaciones.

La identidad personal, podríamos decir, se forja y modifica desde que el niño es pequeño hasta que el adulto es anciano. Aunque es más probable que el niño modifique su identidad (hasta que ésta se asiente bien; pasada la adolescencia) más veces y en menos tiempo que el adulto, hay que comprender que la identidad y la personalidad son dos conceptos indisolubles que acompañan a la persona durante toda su vida y, como tal, varían según las vivencias y experiencias de cada uno (Daney, 2018, párr. 1).

La autoestima en el niño constituye una parte muy importante, es aquella que se va construyendo de acuerdo a las experiencias previas que va adquiriendo el individuo, el primer escenario en donde se debe fortalecer es el hogar, mediante la atención que les brindan los padres y todos los aprendizajes significativos que adquieren en este contexto.

El docente en primera instancia es aquella persona que va ser una guía para el niño, quien se encarga de brindar un ambiente de armonía y respeto mutuo, es decir que debe fomentar la construcción de aprendizajes con cada uno de los estudiantes, así mismo proveer de espacios de integración para que el niño socialice, de esta manera se irá desarrollando integralmente, al mismo tiempo que adquiere conocimientos sobre quién es y de lo que es capaz de realizar.

El uso del material reciclable para favorecer el ámbito de identidad y autonomía

Dentro de la identidad y autonomía se destaca un aspecto muy importante como es el reconocerse a uno mismo, mediante la utilización del material reciclable se le está brindando al niño la posibilidad no solo de conocer lo que es capaz de realizar solo, sino también poder conocer sus fortalezas.

Cuando un niño conoce el proceso de fabricación de un material, por ejemplo, desde que la celulosa de un árbol llega a convertirse en papel, tendrá el conocimiento necesario para entender por qué es importante ese producto en cuestión. Esto sirve para evitar que los más pequeños piensen que las cosas simplemente “están ahí porque sí”. Conocer el proceso por el cuál la materia prima llega a convertirse en la ropa, los muebles, el cuaderno, o incluso algunos de sus juguetes es el primer paso para que puedan llegar a comprender la importancia del reciclaje (Arriols, 2018, párr. 3).

Para desarrollar este ámbito es importante conocer la manera en la que trabaja el niño y reforzarlo mediante actividades entretenidas para él, con el uso de diversos materiales reciclables el estudiante irá obteniendo conocimientos sobre el medio ambiente y como se lo puede preservar si las personas reutilizan sus recursos de manera consiente, además de beneficiar el desarrollo de su identidad y autonomía.

Es importante destacar los diversos beneficios que conlleva el utilizar materiales de reciclaje en el aula de clases, potencia la creatividad, la motricidad fina, habilidades sociales, etc. además es necesario que se enfoque para desarrollar diferentes destrezas, el ingenio de los docentes es fundamental al impartir las clases, debido a que los niños requieren de actividades entretenidas al momento de adquirir conocimientos y este tipo de materiales despierta su curiosidad por conocer y crear.

El material reciclable en el aula para favorecer el ámbito de identidad y autonomía

Para que los niños desarrollen todas sus capacidades es necesario proveerles experiencias significativas, para que posteriormente ellos puedan ejecutarlas en diversos contextos, mediante la creación con material reciclable se potencia su creatividad y al tener

a su alcance objetos reutilizables podrá comprender lo fácil que resulta contribuir al ambiente y a su desarrollo.

Lo importante es proyectar en los alumnos desde las escuelas unos buenos hábitos de reciclaje, positivos y responsables, de manera que podamos transmitir los conocimientos, las experiencias y la importancia de cuidar el medio ambiente y de que los propios alumnos sean conscientes de esta problemática, que afecta a la sociedad actual (Sayas, 2012, p. 2).

En las aulas de clase es muy importante que se utilice este recurso, teniendo en cuenta que el niño podrá despertar y favorecer su creatividad, al mismo tiempo que se conoce a sí mismo, para que esto pueda llevarse a cabo es necesaria una capacitación o intervención con los docentes acerca de los beneficios que conlleva este proceso.

Los docentes de nivel inicial y preparatoria utilizan de manera esporádica este recurso en el aula de clases, debido a que demanda mayor tiempo, sin embargo, los beneficios que conlleva utilizarlos son positivos, el niño logra desarrollar habilidades y destrezas necesarias para su vida.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales: en la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales: hojas impresas, libros, revistas, copias, lápices, marcadores, computadora, parlantes, impresora, unidad de transporte, materiales reciclables, internet.

Métodos: los métodos utilizados fueron los siguientes:

Método descriptivo: este método fue necesario para describir teóricamente las variables y los resultados del proceso de investigación establecidos en las tablas y figuras.

Método científico: se empleó durante todo el proceso de investigación, especialmente en el marco teórico, debido a que se recopiló toda la información relevante para poder explicar cada una de las variables, definir la relación que existe entre ambas variables, el material reciclable y el ámbito Identidad y Autonomía.

Método analítico - sintético: permitió estudiar toda la información recopilada, debido a que tendrá que ser analizada por partes y rescatar lo importante de cada tema, dentro del marco teórico fue necesario porque permitió analizar y verificar cada una de las variables planteadas para obtener lo relevante de cada texto, de esta manera se podrá tener una idea clara de la problemática y brindar posibles soluciones.

Método estadístico: utilizado en la tabulación de resultados y el diseño de tablas y figuras.

Técnicas e instrumentos: en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Escala valorativa: basada en las destrezas del ámbito identidad y autonomía para niños de 5 a 6 años del currículo de preparatoria 2016, consta de 3 indicadores de logro: Iniciado, en proceso y adquirido, su aplicación nos permitió diagnosticar el desarrollo del ámbito identidad y autonomía.

Encuesta: se aplicó dos cuestionarios, uno a los docentes de la institución y otro a los padres de familia, con el objetivo de obtener información real acerca de cómo utilizan el material reciclable en el salón de clases y el hogar para favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía.

La población investigada: la investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, cuya población se describe a continuación:

Población y muestra

| Variable | Población | Muestra |
|-------------------|------------------|----------------|
| Niños/niñas | 24 | 12 |
| Docentes | 5 | 3 |
| Padres de familia | 24 | 12 |
| Total | 53 | 27 |

Fuente: Secretaria Administrativa de la Escuela de Educación Básica Municipal "Ecológica".
elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

f. RESULTADOS

Escala valorativa basada en las destrezas del ámbito identidad y autonomía del Currículo de Educación General Básica Preparatoria 2016.

Destreza N° 1: explora y describe las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferencia con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

Tabla 1

Explora y describe las partes del cuerpo

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 4 | 33 |
| Adquirido | 8 | 67 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz



Figura 1

Análisis e interpretación

Gracias a la adquisición de su esquema corporal, los pequeños pueden representar mentalmente su cuerpo y las partes que lo conforman. Así toman conciencia de éste (...) la idea física que van formándose de sí mismos les sirve de marco de referencia y de orientación para relacionarse con su entorno, con los objetos y las personas que les rodean (Martínez, 2010, párr. 1-2).

El dato estadístico referente a la destreza explora y describe las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento indica que 8 niños que representan el 67% de la muestra, han adquirido y 4 niños correspondiente al 33%, están en proceso de adquisición.

Es importante que los niños tengan conocimiento de las partes que conforman su cuerpo, de esta manera se irán formando una imagen completa de ellos mismos, diferenciándose de las personas que lo rodean, si los niños no adquieren esta destreza necesaria para su formación, no podrán describir, diferenciar, ni nombrar las partes de su cuerpo ni el de las demás personas de su contexto, para que los docentes del nivel preparatoria puedan enseñar esta destreza es necesario que le brinden al niño diversas opciones para su conocimiento, al ser niños pequeños, se debe utilizar un lenguaje adecuado y material llamativo que despierte su curiosidad.

Destreza N° 2: ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

Tabla 2

Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 5 | 42 |
| En proceso | 7 | 58 |
| Adquirido | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

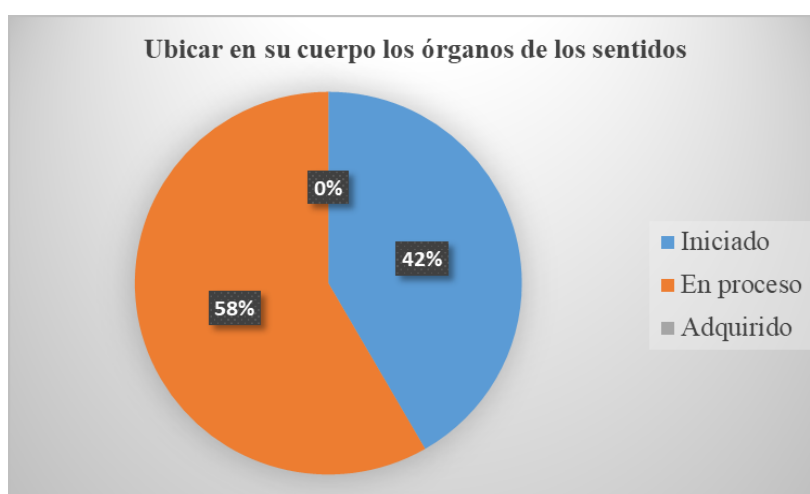


Figura 2

Análisis e interpretación:

Mantilla (2018) afirma que los órganos de los sentidos “Son muy importantes para nuestro cuerpo porque son los encargados de proporcionarnos la información del exterior. Gracias a ellos la información se transmite a nuestro cerebro por medio de lo que se conoce como Sistema Nervioso” (parr.2).

Los resultados anteriores en lo relacionado a la destreza ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos obtenidos, encontramos que 7 niños, que representan el 58%, de la

población investigada, están en proceso de adquisición, mientras que 5 niños que corresponde al 42% en iniciado.

El conocimiento de los órganos de los sentidos es muy importante, son los encargados de recibir toda la información que proviene del exterior, al perder alguno de los sentidos se genera una limitación en la persona, aunque pueda sobrellevarse con cuidados y precauciones especiales, los docentes de las instituciones deben brindarle al estudiante la oportunidad de conocer su nombre, la función que cumplen y los cuidados adecuados para cada uno de ellos.

Destreza N° 3: reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

Tabla 3

Reconoce que es un ser que siente, piensa, opina

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 2 | 17 |
| En proceso | 6 | 50 |
| Adquirido | 4 | 33 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

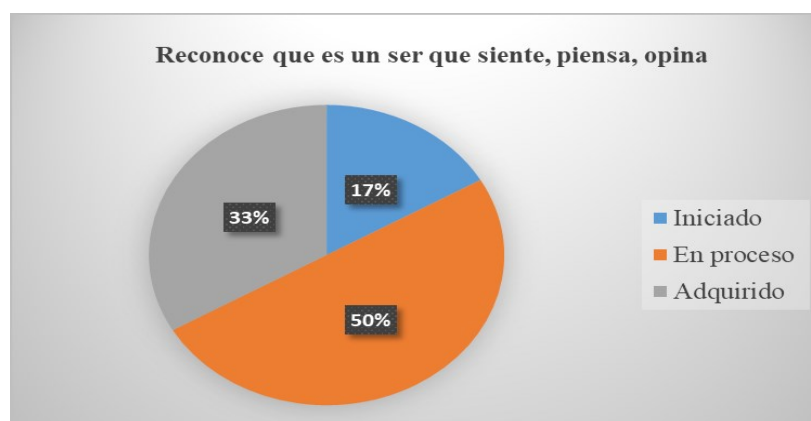


Figura 3

Análisis e interpretación:

La identidad de la persona es lo que la hace única. Este sería el conjunto de rasgos, pensamientos y actitudes que hacen que se distinga del resto. Esta identidad se va desarrollando desde muy temprana edad. Cuando un bebé cuenta con pocos días de vida, los padres ya pueden hacer afirmaciones sobre cómo es la pequeña personita (...) estas características hacen que se vaya identificando al niño con unos rasgos más que con otros (Gómez, 2012, párr. 1).

El dato estadístico referente a la destreza reconoce que es un ser que siente, piensa, opina indica que 6 niños que corresponde a un 50%, se encuentran en proceso de adquisición, mientras que 4 niños que representa un 33% han adquirido la destreza y 2 niños que corresponde a un 17% en iniciado.

El conocimiento de la identidad es importante para los niños, desde muy pequeños van adquiriendo conocimientos, experiencias, actitudes que permiten distinguirse del resto, por un lado, va construyendo su identidad, es decir “quién es” y por el otro va creando su auto-imagen, “quien cree que es”, así mismo, la identidad es una parte fundamental de la persona y la hace única, si el niño se desarrolla en un ambiente donde reciba comentarios negativos sobre lo que hace o su apariencia por parte de las personas significativas por él, no podrá mantener un estado de bienestar y estabilidad emocional, los docentes deben ayudarle al niño en su proceso de adquisición hacia una identidad positiva, reconociendo sus logros para de esa manera beneficiar su desarrollo.

Destreza N° 4: comunica sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.

Tabla 4

Comunica sus datos personales

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 1 | 8 |
| En proceso | 5 | 42 |
| Adquirido | 6 | 50 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

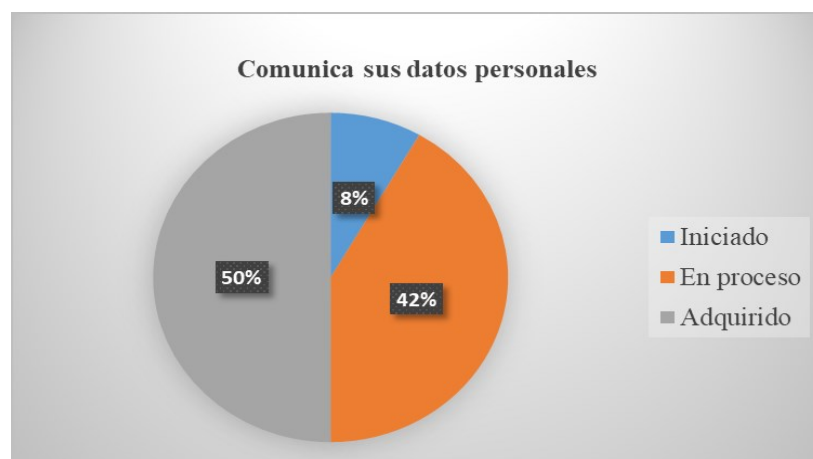


Figura 4

Análisis e interpretación:

Mendoza (2015) afirma que los datos personales son “cualquier información concerniente y asociada a una persona, que permite identificarla. Estos datos nos caracterizan como individuos y determinan nuestras actividades, tanto públicas como privadas. Debido a que cada dato está relacionado directamente con las personas, cada quien es dueño de sus datos personales y es quien decide si los comparte o no” (párr. 8).

El dato estadístico en lo referente a la destreza comunica sus datos personales muestran que 6 niños correspondiente al 50% de la muestra han adquirido dicha destreza, mientras que 5 niños que representa el 42% están en proceso y 1 niño correspondiente al 8% en iniciado.

La importancia de los datos personales radica en poder conocernos y mencionar nuestro nombre, dirección, teléfono, etc. A fin de brindar información relevante en caso de que así sea requerido, si los niños no adquieren esta destreza no serán capaz de identificarse ante algún accidente o situación de riesgo al que se vean expuestos, los docentes y padres de familia deben enseñar sobre los datos personales mediante juegos divertidos, teniendo en cuenta también que es una medida de protección y prevención para los niños el tener conocimiento sobre estos aspectos.

Destreza N° 5: reconoce su historia personal y familiar, desde su nacimiento.

Tabla 5

Reconoce su historia personal y familiar

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 4 | 33 |
| Adquirido | 8 | 67 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

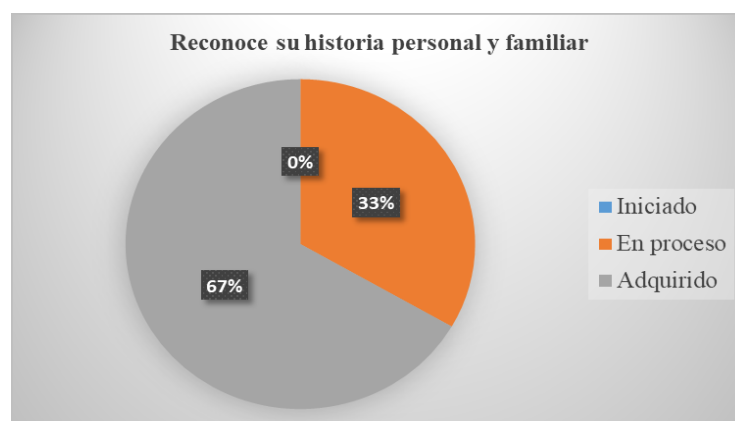


Figura 5

Análisis e interpretación

Rangel (2017) afirma que “no nacemos siendo de algún modo concreto, desarrollamos los rasgos de nuestra personalidad a través de cómo nos enseñan a afrontar el mundo. Como seres humanos, en nuestra complejidad, nos seguimos moldeando desde que nacemos hasta que morimos” (párr.4).

El dato estadístico en lo referente a la destreza reconoce su historia personal y familiar, indican que 8 niños que representa un 67% de la muestra han adquirido dicha destreza, mientras que 4 niños correspondiente a un 33% está en proceso.

Es importante conocer las costumbres, hábitos, historia familiar de la cual se proviene, teniendo en cuenta que es el primer contexto con el que tiene interacción el niño, del mismo que se desprenden una serie de comportamientos aprendidos por él, al no adquirirse esta destreza la persona puede sentirse desplazada del hogar, no participará activamente en las actividades planificadas por los miembros de la familia, sentirá que no pertenece a la misma, los docentes deben brindar ambientes en los que exista la participación activa de los padres y madres, con el fin que se conozcan más a fondo datos relevantes.

Destreza N° 6: comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

Tabla 6

Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 4 | 33 |
| Adquirido | 8 | 67 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

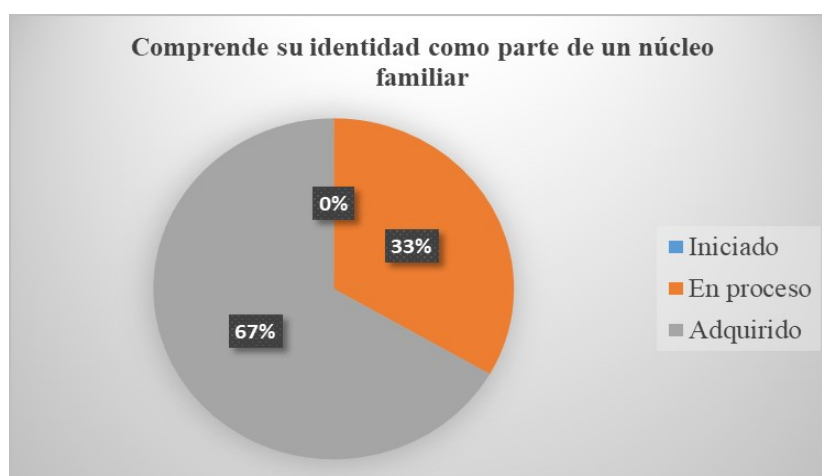


Figura 6

Análisis e interpretación

La familia sigue siendo la organización donde se forma cada uno de los integrantes, donde se busca una sana convivencia para el desarrollo de la persona, es donde se educa al hombre en sus valores y es el espacio donde se enseña a vivir en responsabilidad, en derechos y obligaciones ya sea en la misma familia o en la sociedad (García, 2013, párr. 1).

El dato estadístico en lo referente a la destreza comprende su identidad como parte de un núcleo familiar, indica que 8 niños que corresponde al 67% han adquirido la destreza, mientras que 4 niños que representan el 33% están en proceso.

La importancia de esta destreza radica en cómo se forma una persona, el núcleo familiar constituye una parte esencial en el desarrollo del niño, en ella se aprenden todos los derechos y deberes que se deben seguir para una sana convivencia con sus pares y la sociedad en general, si el niño se desenvuelve en un ambiente hostil o pobre en estímulos no logrará su máximo desarrollo, afectándolo emocionalmente, es deber de los padres y los docentes generar actividades que involucren a los miembros del hogar para fortalecer vínculos afectivos.

Destreza N° 7: participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.

Tabla 7

Participa en actividades de recreación

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 2 | 17 |
| Adquirido | 10 | 83 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz



Figura 7

Análisis e interpretación

Sánchez (2014) “las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad” (párr. 3).

El resultado obtenido en lo referente a la destreza participa en actividades de recreación, indican que 10 niños que representa el 83% de la muestra han adquirido la destreza, mientras que 2 niños, que corresponde al 17% están en proceso.

Las actividades familiares son de gran importancia, debido a que generan en el niño sentimientos de alegría y bienestar, cuando se logra que éste participe activamente en su hogar se está contribuyendo a una buena salud emocional, si las familias en conjunto no favorecen el desarrollo integral del niño, mediante estímulos o actividades interactivas, no tendrá deseos de interactuar con sus iguales y con su familia en general, existirá un distanciamiento marcado entre los miembros, los docentes deben realizar actividades recreativas con todos los estudiantes a fin de generar una sana convivencia.

Destreza N° 8: identifica el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.

Tabla 8

Identifica el nombre de su país y las características de los ecuatorianos

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 7 | 58 |
| En proceso | 5 | 42 |
| Adquirido | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

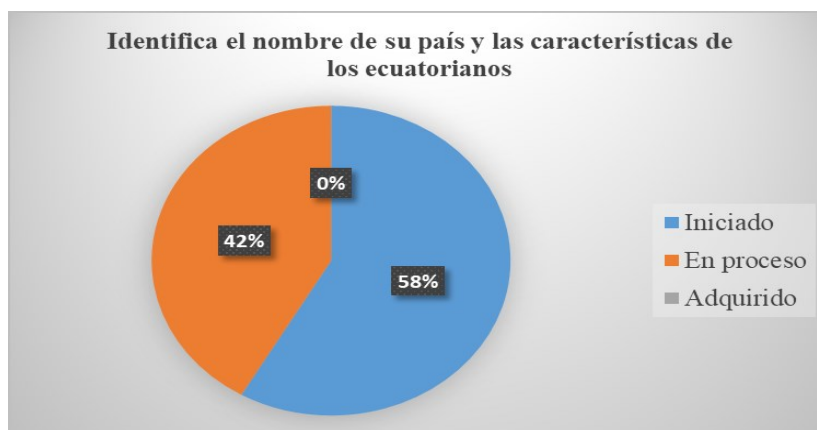


Figura 8

Análisis e interpretación

Espinosa (2012) afirma que “La cultura ecuatoriana es de una riqueza sin igual, con una mezcla de etnias asentadas en diversas regiones, cada una de ellas con especificidades diferentes y algunas aun con conocimientos ancestrales que han traspasado la barrera del tiempo” (párr. 1).

El resultado obtenido en lo referente a la destreza identifica el nombre de su país y las características de los ecuatorianos, indican que 7 niños que representan el 58% de la muestra, se encuentran en iniciado, mientras que 5 niños que corresponden al 42% están en proceso.

El conocer sobre las diversas culturas del Ecuador es muy importante porque aportan al conocimiento de nuestra identidad, así mismo el no adquirir esta destreza generará en el niño vacíos sobre lo que posee el País, de la misma manera no sabrá sobre las diferentes culturas y pueblos existentes por lo cual no logrará empatizar con personas de diferentes costumbres o creencias, los docentes deben garantizar que los niños reconozcan las características de los ecuatorianos mediante actividades divertidas que generen disfrute en el niño.

Destreza N° 9: practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

Tabla 9

Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 2 | 16 |
| En proceso | 8 | 67 |
| Adquirido | 2 | 17 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

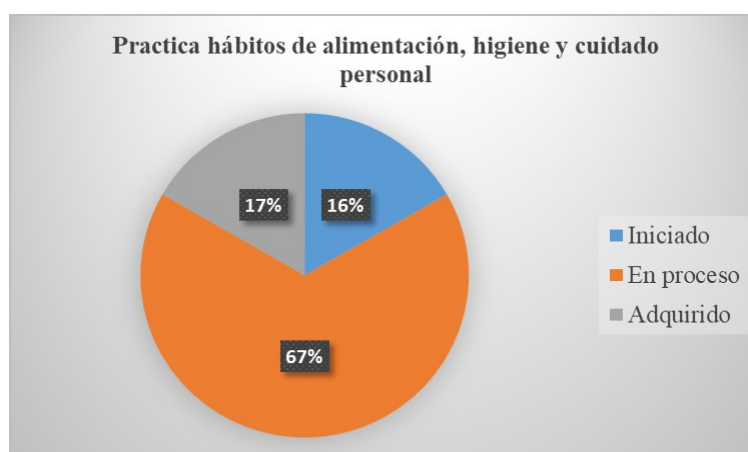


Figura 9

Análisis e interpretación

La educación en casa también incluye buenos hábitos de aseo personal, haciendo que los niños tengan una buena higiene bucal y corporal. En la medida en que los pequeños avanzan en su etapa de crecimiento es importante que los padres estén pendientes de sus cambios físicos, olores o sudoración, mantener aseado el cuerpo, ayuda a prevenir enfermedades, infecciones o alergias y del mismo modo beneficia para que sus hijos sean aceptados socialmente (Vega, 2016, párr.1).

Los resultados obtenidos en lo referente a la destreza practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal, indican que 8 niños que representa el 67% de la muestra, se encuentran en proceso de adquisición, mientras que 2 niños correspondiente a un 17% está en adquirido y 2 niños que corresponde a un 16% está en iniciado.

Practicar hábitos de higiene y cuidado personal, es muy importante en la vida del niño, desde que son pequeños, los padres de familia se encargan de garantizar su salud y cuidado personal, demostrando así una creciente autonomía, el no conocer sobre el uso correcto de los utensilios de aseo, puede ocasionarle problemas físicos en un futuro, los docentes deben reforzar estas acciones a través de cuentos, juegos, dramatizaciones, para garantizar el buen desarrollo de esta destreza.

Destreza N° 10: participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Tabla 10

Participa con autonomía en actividades escolares

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 3 | 25 |
| Adquirido | 9 | 75 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

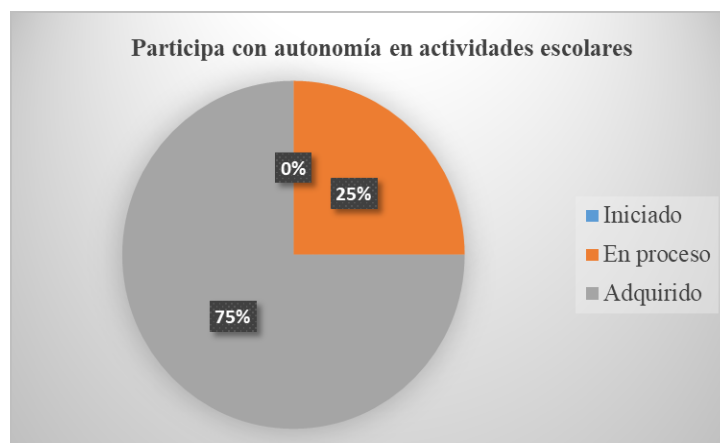


Figura 10

Análisis e interpretación

Falcón (2017) define a las actividades escolares como un lugar en donde “los niños pueden disfrutar aprendiendo cosas nuevas, pueden proyectar sus deseos y sus ilusiones futuras, o pueden mejorar en sus habilidades y en las destrezas de las cuales ya precisan en su entorno habitual, fundamentalmente en la escuela” (párr. 6).

El resultado obtenido en lo referente a la destreza participa con autonomía en actividades escolares, indican que 9 niños que representa el 75% de la muestra, han adquirido la destreza, mientras que 3 niños que corresponde al 25%, está en proceso.

Las actividades escolares juegan un papel muy importante en la vida de los niños, mediante juegos y compartiendo con sus pares, pueden interactuar, experimentar, si el niño no comparte con sus compañeros no podrá descubrir ni poseerá conocimientos nuevos, los docentes deben recurrir a estrategias nuevas e innovadoras para brindar a sus estudiantes ambientes estimulantes que beneficien su desarrollo integral.

Destreza N° 11: Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

Tabla 11

Demuestra responsabilidad en las tareas

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 1 | 8 |
| En proceso | 4 | 34 |
| Adquirido | 7 | 58 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

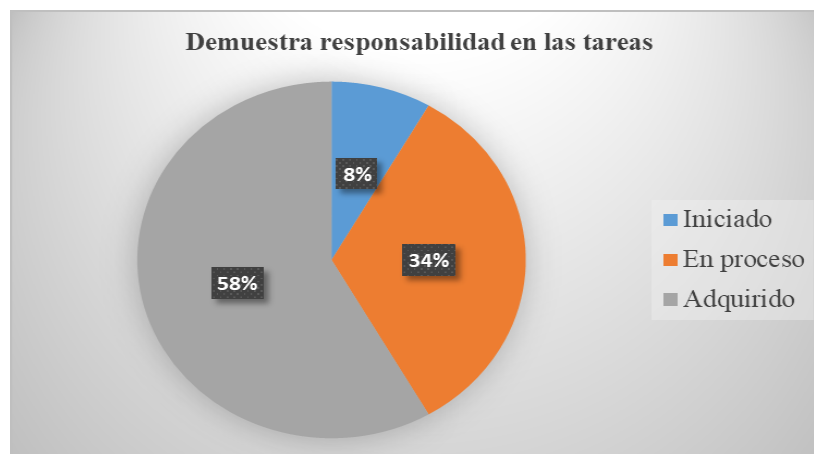


Figura 11

Análisis e interpretación

La responsabilidad se define como el cumplimiento de las obligaciones o de la toma de decisiones. Cada individuo debe ser consciente de que la acción de cumplir con la responsabilidad, o, por el contrario, no hacerlo, es decisión exclusivamente suya (Caldera, 2018, párr.3).

Los resultados obtenidos en lo referente a la destreza Demuestra responsabilidad en las tareas, indican que 7 niños que representa un el 58% de la muestra, han adquirido la

destreza, mientras que 4 niños que corresponde al 34% está en proceso y 1 niño que representa el 8% está en iniciado.

Es importante fomentar la responsabilidad en los niños, de esta manera se beneficia tanto su autoestima como la autonomía, por el contrario, si no se enseña desde el hogar y en la escuela, no realizará sus obligaciones satisfactoriamente y generará dependencia, los docentes deben colaborar mediante asignación de responsabilidades en el aula, reconociendo los aciertos del niño.

Destreza N° 12: Distingue las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.

Tabla 12

Distingue las Situaciones de peligro

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 0 | 0 |
| En proceso | 10 | 83 |
| Adquirido | 2 | 17 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz



Figura 12

Análisis e interpretación

Echemendía (2011) considera que “La palabra riesgo es tan antigua como la propia existencia humana. Podemos decir que con ella se describe, desde el sentido común, la posibilidad de perder algo (o alguien) o de tener un resultado no deseado, negativo o peligroso” (p. 471).

El resultado obtenido en lo referente a la destreza distingue las Situaciones de peligro, indican que 10 niños que representa el 83% de la muestra está en proceso, mientras que 2 niños que corresponde al 17% se encuentra en adquirido.

Los niños necesitan conocer cada una de las situaciones de peligro de su entorno cercano, se encuentran expuestos a un sin número de riesgos que pueden afectar su salud física y emocional, si no adquieren esta destreza, no sabrán reconocer cuales son aquellas acciones que pueden generarle daño, los docentes pueden valerse de muchas estrategias para lograrlo, mediante canciones, simulacros, dramatizaciones, videos, juegos, como una medida de prevención para ellos.

Destreza N° 13: practica las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

Tabla 13

Practica normas de seguridad desde la Autorregulación

| Destreza | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Iniciado | 5 | 42 |
| En proceso | 6 | 50 |
| Adquirido | 1 | 8 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: escala valorativa aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

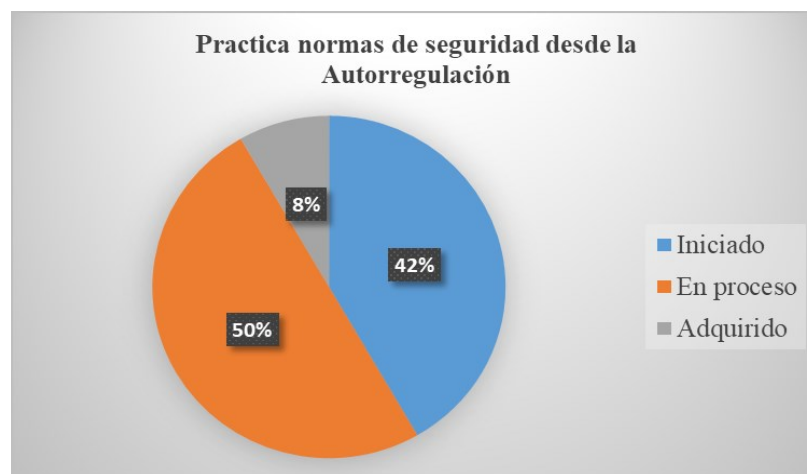


Figura 13

Análisis e interpretación

Panadero & Tapia (2014) definen a la autorregulación como el “control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido (...)” (p. 451).

Los resultados obtenidos en lo referente a la destreza practica normas de seguridad desde la autorregulación, indican que 6 niños que representa el 50% de la muestra, está en proceso, mientras que 5 niños que corresponde al 42% se encuentra en iniciado y 1 niño que corresponde al 8% está en adquirido.

La autorregulación ocupa un papel muy importante en la vida del niño, se desarrolla con el tiempo y mediante ella se puede ejercer un control sobre las emociones, pensamientos, etc. Es decir, si se desconoce sobre este tema, no sabrá cómo actuar ante alguna situación de peligro, se trata de saber cómo reaccionar adecuadamente o regular el comportamiento, los docentes necesitan valerse de actividades como: simulacros o actividades que requieran de una participación activa de los niños para observar su comportamiento y actuar.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Pregunta N° 1: ¿Qué aspectos considera importantes en el proceso de enseñar al niño a ser responsable y que vaya logrando autonomía?

Tabla 14

Aspectos para lograr autonomía

| Ítem | f | % |
|--|-----------|------------|
| Invertirles tiempo, ser constante, dejar que se equivoque, dar mensajes positivos para reforzar su autoestima. | 12 | 100 |
| No ser constante y no invertir tiempo en ellos | 0 | 0 |
| Limitarle al niño que explore sus posibilidades | 0 | 0 |
| Realizando usted todas las actividades del niño | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

Análisis e interpretación

la autonomía es de vital importancia en el desarrollo de los niños y niñas porque les permite constituirse como sujetos que sienten, piensan y hacen, formándose dentro de distintos procesos de socialización que les posibilita reconocer al otro, desde la comunicación entre pares y con los adultos, junto a sus contenidos socioculturales, adquiriendo herramientas para concebirse como un sujeto individual y social, desarrollo que la escuela debe fomentar y fortalecer (Montealegre, Bernal, Suarez, Hernández, 2015, p. 3).

Los resultados indican que 12 padres de familia que representa el 100% de la muestra, consideran que los aspectos importantes para enseñar al niño a ser responsable y lograr autonomía son: invertirles tiempo, ser constante, dejar que se equivoque, dar mensajes positivos para reforzar su autoestima.

La autonomía le permite al niño identificarse como un ser único, es decir que piensa, opina y siente de manera diferente a los demás, logrando desenvolverse mejor por sí solo, cuando el niño no desarrolla esta destreza, necesita constantemente la presencia de un adulto para que supervise y de su aprobación, los padres de familia necesitan favorecer la autonomía a través de: actividades recreativas, canciones, juegos, manualidades que generen disfrute, teniendo en cuenta su edad.

Pregunta N° 2: Como padres, consideran que deben educar a sus hijos para que sean autónomos, a través de:

Tabla 15

Educar para la autonomía

| Ítem | f | % |
|--|-----------|------------|
| Darles responsabilidades según su edad y capacidad. | 10 | 83 |
| Dejar que hagan lo que ellos decidan por sí mismos. | 2 | 17 |
| Ser muy estrictos y no permitir que el niño se equivoque | 0 | 0 |
| Exigirle demasiado | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

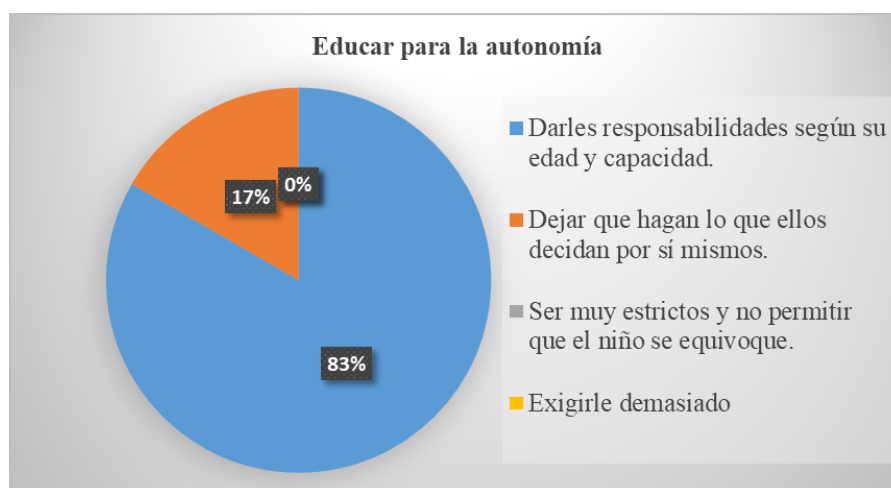


Figura 14

Análisis e interpretación

Se debe ofrecer al alumno la oportunidad de experimentar y realizar distintas actividades para que descubra la capacidad que tiene y se interese, de esta manera buscará, experimentará, realizará y ejecutará sin temor actividades o se enfrentará a situaciones nuevas. Para elegir lo importante es la satisfacción. Cuando se tiene la capacidad de elegir, se posee felicidad, ya que se ha sido capaz de elegir un camino y no otro. El sentirse querido mueve a poseerse, a ser uno mismo y buscar el camino hacia lo mejor (Natareno, 2011, p. 36).

Los resultados indican que 10 padres de familia que representan el 83% de la muestra, consideran que deben educar a sus hijos para que sean autónomos, a través de: darles responsabilidades según su edad y capacidad, mientras que 2 padres de familia que corresponde al 9%, opinan qué: dejar que hagan lo que ellos decidan por sí mismos.

Para que el niño logre su autonomía, es necesario que experimente, explore, conozca sus fortalezas, si no es incentivado en su hogar y escuela no logrará realizar por sí solo

actividades sencillas, si no logra adquirir esta destreza no podrá desenvolverse en su vida futura con éxito, debido a que siempre buscará la aprobación de una tercera persona, los padres de familia pueden favorecerla mediante la asignación de tareas o responsabilidades, juegos, etc.

Pregunta N° 3: ¿Qué valores considera usted que necesita el niño para desarrollar su Identidad?

Tabla 16

Valores para desarrollar la Identidad

| Ítem | f | % |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Amor, respeto, empatía | 4 | 33 |
| Humildad, responsabilidad, honradez | 8 | 67 |
| Solidaridad, justicia, tolerancia | 0 | 0 |
| Equidad, justicia, paz | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.
Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz



Figura 15

Análisis e interpretación

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud (Restrepo, 2017, p. 5).

Los resultados indican que 8 padres de familia que representa el 67% de la muestra, consideran que los valores necesarios para que el niño desarrolle su identidad son: Amor, respeto, empatía, mientras que 4 padres de familia que corresponde al 33%, opinan que son: la humildad, responsabilidad, honradez.

Los valores son primordiales en la vida de una persona, permiten moldear nuestro comportamiento de acuerdo a lo inculcado desde el hogar, ayudan a elegir y apreciar unas cosas en lugar de otras, si el niño no es educado en valores no los reflejará en su vida diaria ni en los contextos en los cuales se desenvuelve, es responsabilidad de los padres de familia enseñar a sus hijos mediante el ejemplo, es decir poniendo en práctica cada una de las cosas que dicen para que sea reflejado por sus hijos.

Pregunta N° 4: ¿De qué manera considera usted que puede ayudar a sus hijos en el desarrollo de su identidad?

Tabla 17

Desarrollo de la Identidad

| Ítem | f | % |
|--|-----------|------------|
| Brindándole un período corto de tiempo al día. | 2 | 17 |
| Excluyéndolo de las actividades familiares y sociales. | 0 | 0 |
| Estimulando a su hijo con comentarios positivos sobre su personalidad. | 9 | 75 |
| Dándole al niño todo lo que pida. | 1 | 8 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.
Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

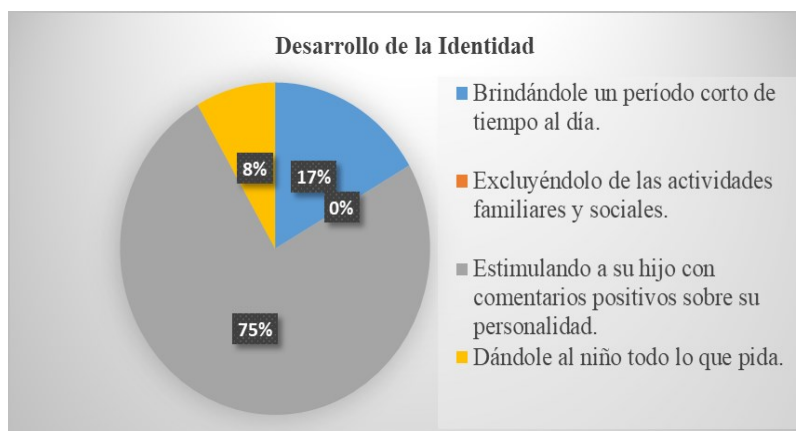


Figura 16

Análisis e interpretación

El sujeto construye su identidad a partir de la asunción de distintas posiciones, roles o polos identitarios: un sujeto a lo largo de su historia de vida puede ser científico, padre de familia, político, beisbolista, etcétera y, en este sentido, la identidad se reconstruye

constantemente por la adquisición de nuevas posiciones y por las resignificaciones que hace cada sujeto de ellas; nuestro ser en el mundo lo conformamos por tantas identidades como nos constituyamos (Navarrete, 2015, p. 476).

Los resultados indican que 9 padres de familia que representa el 75% de la muestra, consideran que la manera correcta para el desarrollo de la identidad es: estimulando a su hijo con comentarios positivos sobre su personalidad, mientras que 2 padres de familia que corresponde al 17%, opina que: brindándole un período corto de tiempo al día y 1 padre de familia que corresponde al 8%, dándole al niño todo lo que pida.

La identidad de un sujeto se constituye por las experiencias que ha vivido, a lo largo de su vida una persona adquiere diversos roles que necesita afrontar, compone una parte esencial de la persona, es decir, sus rasgos, comportamientos y actitudes, si la familia no le brinda al niño desde pequeño la oportunidad de experimentar, entonces crecerá con inseguridad, necesidad de aprobación, etc. Los padres necesitan proveer al niño de experiencias significativas en las que él sea el protagonista e ir estimulándolo mediante comentarios positivos que estimulen también su autoestima.

Pregunta N° 5: ¿Qué beneficios considera usted que conlleva un buen desarrollo de la Identidad y Autonomía en su hijo?

Tabla 18

Beneficios del desarrollo de la Identidad y Autonomía

| Ítem | f | % |
|--|----|-----|
| Generará dependencia para realizar cualquier actividad. | 0 | 0 |
| Podrá reconocer sus limitaciones con prestancia. | 12 | 100 |
| No podrá desenvolverse ante pequeñas dificultades. | 1 | 8 |
| Será capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades de acuerdo a su edad. | 11 | 92 |
| Tendrá respeto y aprecio solo con ciertas personas. | 3 | 25 |
| Podrá realizar actividades y tareas escolares con autonomía. | 9 | 75 |

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

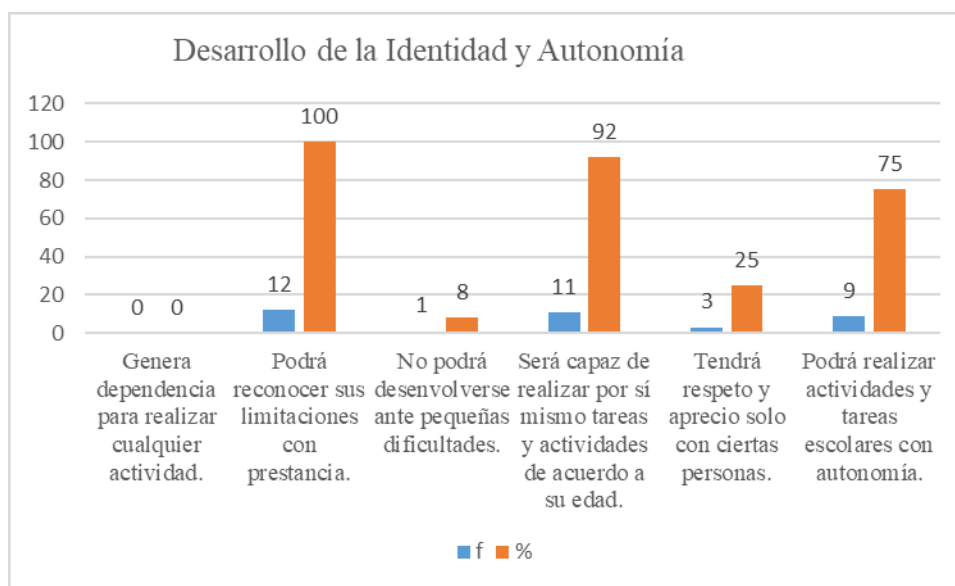


Figura 17

Análisis e interpretación

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) en el libro titulado actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, afirma que “El desarrollo de la

autonomía y la identidad en los escolares, favorecerá para tener ciudadanos participativos, responsables, respetuosos, críticos y que aporten positivamente al país” (p. 46).

Los resultados indican que 12 padres de familia que representa el 100% de la muestra, consideran que los beneficios del desarrollo de la identidad y autonomía son: podrá reconocer sus limitaciones con prestancia, mientras que 11 padres de familia que corresponde al 92%, opina que: será capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades de acuerdo a su edad, 9 padres de familia, que corresponde al 75%, considera que: podrá realizar actividades y tareas escolares con autonomía, 3 padres de familia que representan el 25% considera que: tendrá respeto y aprecio solo con ciertas personas y 1 padre de familia que representa el 8% considera que: no podrá desenvolverse ante pequeñas dificultades.

El desarrollo de la identidad y autonomía conlleva múltiples beneficios, a través de la misma logra que el estudiante sea: participativo, respetuoso, independiente, cuando el niño no desarrolla esta destreza requiere la supervisión, aprobación, ayuda de un adulto constantemente, los padres de familia necesitan conocer los beneficios para poder motivar al niño, mediante actividades divertidas, reconociendo sus aciertos, juegos, canciones, etc.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Pregunta N° 1: Según su criterio, el reciclaje es importante porque:

Tabla 19

Importancia del reciclaje

| Ítem | f | % |
|---|---|-----|
| Es una actividad compleja, que demanda gran cantidad de tiempo. | 0 | 0 |
| Se utilizan de mala manera los recursos. | 0 | 0 |
| Se fabrican productos innecesarios. | 0 | 0 |
| Se contribuye a la conservación del medio ambiente. | 3 | 100 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

Análisis e interpretación

Quintanilla (2017) afirma que la importancia del reciclaje radica en la “Disminución del consumo de recursos naturales, por ejemplo, tanto el vidrio como el metal se puede reciclar infinitas veces ya que no pierden sus propiedades al reciclarse, permitiendo crear nuevos materiales disminuyendo el uso de recursos naturales” (párr. 7).

De acuerdo a los resultados obtenidos 3 docentes que representan el 100% de la muestra, consideran que la importancia del reciclaje es que: contribuye a la conservación del medio ambiente.

El reciclaje es una acción que ayuda a la reducción de la contaminación y disminución del consumo de los recursos naturales, es importante que los niños aprendan desde el hogar a clasificar los residuos para que puedan afianzar ese conocimiento en el aula de clase, los

docentes necesitan enseñar a reducir y reutilizar, debido a que incrementan el ahorro de recursos y contribuyen significativamente al cuidado del medio ambiente.

Pregunta N° 2: de qué manera les enseña a los niños a reciclar dentro del salón de clases.

Tabla 20

Enseñar a reciclar en el aula

| Ítem | f | % |
|---|---|-----|
| Enseñando a reutilizar materiales. | 1 | 33 |
| Orientando que no ensucien el aula simplemente. | 0 | 0 |
| Brindando poca información acerca del reciclaje. | 0 | 0 |
| Utilizando el mismo contenedor para todos los desechos. | 2 | 67 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

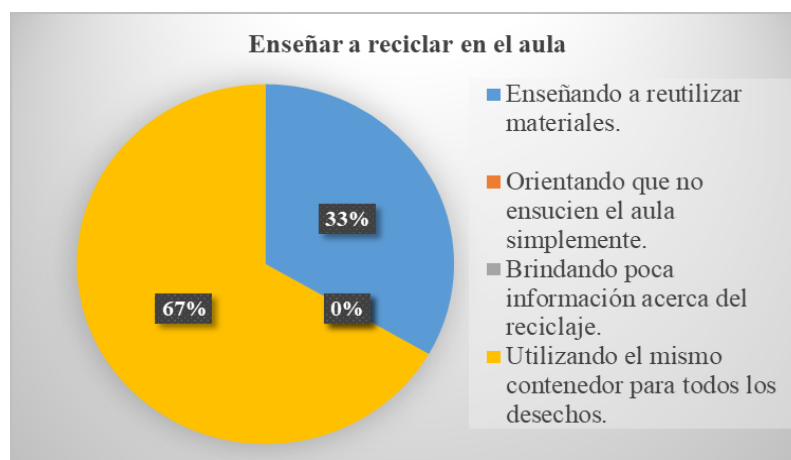


Figura 18

Análisis e interpretación

El reciclaje es una de las formas más cercanas y diarias que tenemos para contribuir a reducir el impacto de la actividad humana en el planeta y, precisamente por esta razón, también es muy importante que sea una acción que los niños aprendan desde pequeños. Para ello, además de saber qué es y qué importancia tiene el reciclaje, también es

fundamental que los niños aprendan cómo debe hacerse y por qué se hace de esta forma y no de otra (Arriols, 2018, párr. 1).

De acuerdo a los resultados obtenidos 2 docentes que representan el 67% de la muestra, enseñan a reciclar en el aula, utilizando el mismo contenedor para todos los desechos y 1 docente que corresponde al 33% enseñando a reutilizar materiales.

El reciclaje es la actividad más cercana y fácil de realizar por el ser humano para contribuir a la conservación del medio ambiente, es importante que los niños conozcan la manera correcta de clasificar cada uno de los desechos, así mismo necesita saber que hay otras opciones como: reducir y reutilizar, si no se enseña crecerá ignorando el daño que se le hace al planeta, los docentes deben valerse de estrategias divertidas para enseñar a reciclar mediante: la implementación de contenedores de diferentes colores, información, juegos, canciones, etc.

Pregunta N° 3: ¿Cuáles considera que serían los beneficios de la utilización del material reciclado en el desarrollo del niño?

Tabla 21

Beneficios del material reciclado

| Ítem | f | % |
|---|---|-----|
| Colorear, recortar, pegar, coser, dibujar posiblemente. | 2 | 67 |
| No permite el desarrollo de la creatividad en el niño. | 0 | 0 |
| Desarrollará destrezas básicas y aprenderá a desenvolverse por sí solo. | 1 | 33 |
| Aprenderá a no cuidar sus recursos. | 0 | 0 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

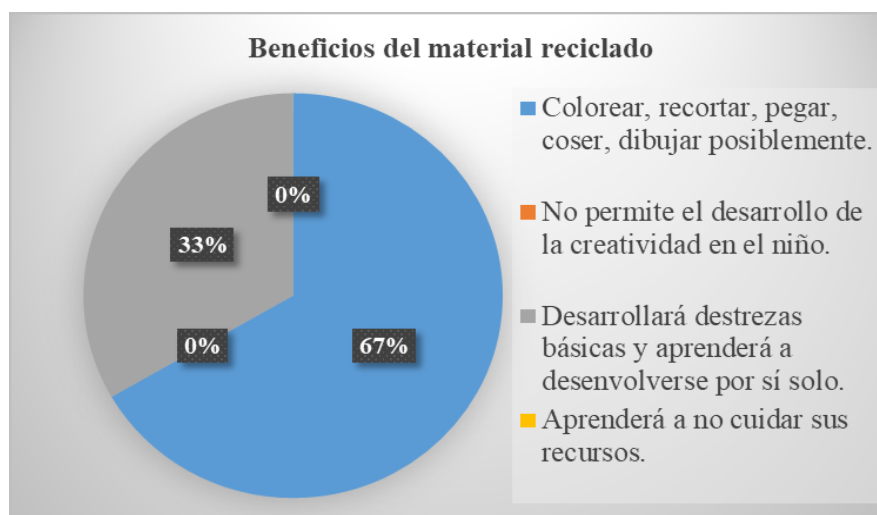


Figura 19

Análisis e interpretación

Prácticamente, todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado, desde los residuos electrónicos hasta los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos, ropa, y un largo etcétera de objetos y materiales. Es por ello que los beneficios y las ventajas del reciclaje en general ayudan a preservar el planeta a muchos niveles (Isan, 2018, párr. 5).

De acuerdo a los resultados obtenidos 2 docentes que representan el 67% de la muestra, consideran que los beneficios del material reciclado son colorear, recortar, pegar, coser, dibujar posiblemente, mientras que 1 docente que corresponde al 33% considera que desarrollará destrezas básicas y aprenderá a desenvolverse por sí solo.

Utilizar material reciclado en el aula beneficia en gran medida al desarrollo del niño, desde su motricidad fina hasta su creatividad, además de preservar al planeta en muchos niveles, puede ser utilizado en varios ámbitos, le enseñará al niño a cuidar sus recursos y potenciar sus capacidades, los docentes requieren de este tipo de materiales dentro del

salón de clases, centrándolo en las destrezas que deseen desarrollar en el niño, mediante manualidades, juegos, material didáctico, etc.

Pregunta N° 4: incentiva a sus alumnos al reconocimiento de su Identidad, mediante:

Tabla 22

Reconocimiento de su Identidad

| Ítem | f | % |
|--|---|----|
| Presionando a describirse como es y de dónde proviene. | 2 | 67 |
| Valorando las individualidades de cada uno de sus estudiantes. | 1 | 33 |
| Informando sobre lo que es la Identidad. | 1 | 33 |
| Presionando al niño para una mayor participación. | 2 | 67 |

Fuente: encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

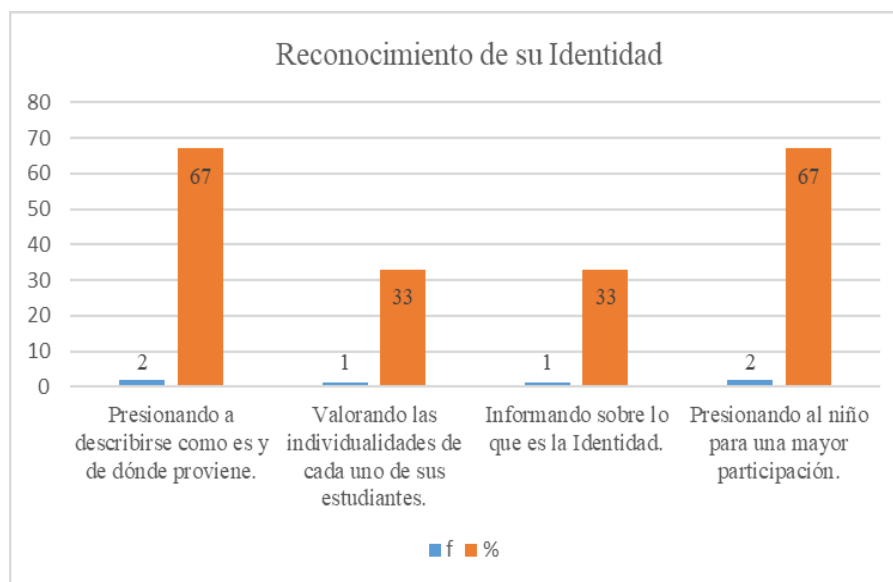


Figura 20

Análisis e interpretación

La identidad individual es una necesidad humana básica. Al igual que la seguridad, la pertenencia, el amor y la libertad, cada individuo tiene que haber formado un autoconcepto, una percepción exacta de sí mismo, para vivir una vida plena y saludable. Los conflictos del desarrollo, tales como las cuestiones de racismo, de género, de prejuicios y de familia, pueden evitar que una persona consiga el pleno desarrollo de una identidad. Los eventos positivos, como ser amado y cuidado, el cuidado de los demás y llegar a la realización personal, ayudan a dar forma a los componentes de la identidad individual (Carver, 2018, párr.1).

De acuerdo a los resultados obtenidos 2 docentes que representan el 67% de la muestra, incentivan a sus alumnos al reconocimiento de su identidad mediante: presionando a describirse como es y de dónde proviene, 2 docentes que corresponde al 67%, considera que lo más adecuado es: presionando al niño para una mayor participación, 1 docente que representa el 33% considera qué: valorando las individualidades de cada uno de sus estudiantes y 1 docente que corresponde al 33%, informando sobre lo que es la Identidad.

Una identidad personal positiva requiere necesariamente del autoconcepto que se forme, si el niño se desenvuelve en un ambiente de amor, respeto, cariño, crecerá teniendo una buena percepción de sí mismo, lo cual garantizará una vida sana, por el contrario, si no recibe estímulos por parte de su familia y docentes, tendrá inseguridades y no conseguirá un pleno desarrollo de su identidad personal.

Pregunta N° 5: de qué manera permite que los niños se desenvuelvan autónomamente en el aula.

Tabla 23

Desarrollo autónomo

| Ítem | f | % |
|---|---|----|
| Mediante actividades recreativas con todos los alumnos. | 2 | 67 |
| Valorando sus actitudes y aptitudes individuales. | 0 | 0 |
| Exigiendo el cumplimiento de las actividades y juegos planificados. | 2 | 67 |
| Mostrando una actitud muy estricta dentro del aula. | 2 | 67 |

Fuente: encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz

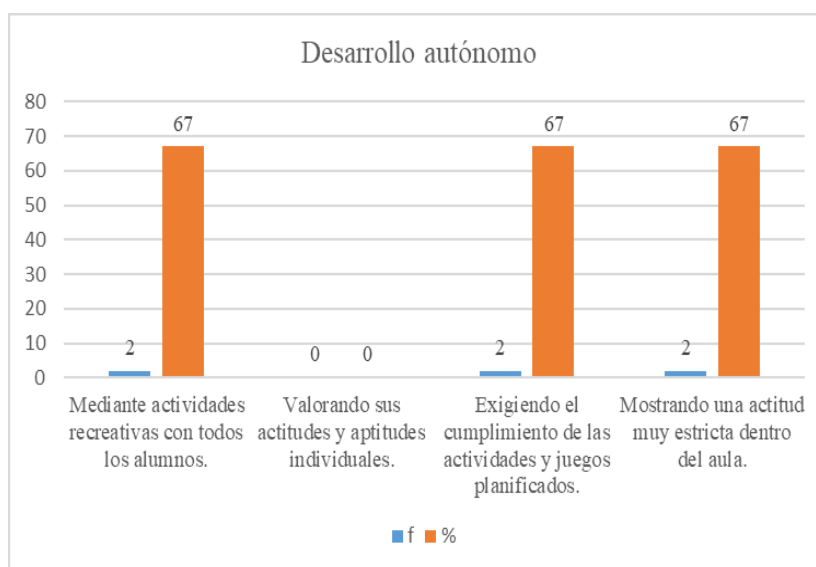


Figura 21

Análisis e interpretación

La autonomía es la facultad que les permite ser capaces de hacer las cosas por sí mismos. Uno de los principales componentes de la autonomía es la responsabilidad. El desarrollo de la autonomía está estrechamente vinculado al desarrollo de la

responsabilidad, no pudiendo separarse de éste. Ser autónomo implica tener la capacidad de ser responsable de los propios actos y decisiones (Rodríguez, 2015, párr. 3).

De acuerdo a los resultados obtenidos 2 docentes que representan el 67% de la muestra, permiten que los niños se desenvuelvan autónomamente en el aula mediante: actividades recreativas con todos los alumnos, 2 docentes que corresponde al 67%, consideran que: exigiendo el cumplimiento de las actividades y juegos planificados y 2 docentes que representa el 67% considera que: mostrando una actitud muy estricta dentro del aula.

El desarrollo de la autonomía en los niños es importante debido a que les permite desenvolverse por sí mismos en diversas actividades, la misma que se encuentra ligada a la responsabilidad, sin ella no se tomarían decisiones acertadas, los docentes necesitan fomentar la autonomía en las aulas de clase, mediante: asignación de tareas, valorando cada uno de los esfuerzos, actividades recreativas, con el fin que se sienta en un ambiente seguro, para potenciar sus capacidades.

Tabla 24

Cuadro comparativo de resultados de la aplicación de la escala valorativa: Pre-test y Post-test.

| Destrezas del Currículo de Educación Básica Preparatoria 2016 | Pre test | | | | | | Post test | | | | | |
|--|----------|----|------------|----|-----------|----|-----------|---|------------|----|-----------|-----|
| | Iniciado | | En proceso | | Adquirido | | Inicio | | En proceso | | Adquirido | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | F | % |
| Explora y describe las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferencia con respecto a aquellas de las personas que le rodean. | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea. | 5 | 42 | 7 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 |
| Reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. | 2 | 17 | 6 | 50 | 4 | 33 | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 |
| Comunica sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. | 1 | 8 | 5 | 42 | 6 | 50 | 0 | 0 | 2 | 17 | 10 | 83 |
| Reconoce su historia personal y familiar, desde su nacimiento. | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 | 0 | 0 | 1 | 8 | 11 | 92 |
| Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad. | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| Participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar. | 0 | 0 | 2 | 17 | 10 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| Identifica el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos | 7 | 58 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33 | 8 | 67 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|-------|----|-------|----|---|---|----|----|----|-----|
| y ecuatorianas. | | | | | | | | | | | | |
| Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía. | 2 | 16 | 8 | 67 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| Participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. | 0 | 0 | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas. | 1 | 8 | 4 | 34 | 7 | 58 | 0 | 0 | 1 | 8 | 11 | 92 |
| Distingue las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes. | 0 | 0 | 10 | 83 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| Practica las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo. | 5 | 42 | 6 | 50 | 1 | 8 | 0 | 0 | 6 | 50 | 6 | 50 |
| PROMEDIO | 14,69 | | 43,61 | | 41,70 | | 0 | | 14 | | 86 | |

Los resultados demuestran que en el pre-test con el post-test se obtuvo avances significativos mediante la aplicación de la propuesta alternativa denominada “Manitos creativas ayudando al medio ambiente” se logró favorecer el desarrollo de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía en cada uno de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica, dando como evidencia datos significativos que demuestran que el 41,70% que se encontraba en adquirido en el pre-test, se elevó significativamente al 86%, el 43,61% que se encontraba en proceso, se redujo al 14% y del 14,69% que estaba en iniciado, en el post test ya no se encuentra ninguno, por lo cual, se ratifica que el material reciclable favorece el desarrollo del ámbito identidad y autonomía.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica se aplicó una escala valorativa diseñada a partir de las destrezas del currículo de Educación Básica Preparatoria 2016 del Ministerio de Educación, además se aplicó dos encuestas, una a los padres con la finalidad de obtener información sobre el reciclaje y su aprovechamiento y cómo ellos fomentan el desarrollo de la identidad y autonomía en sus hijos; y, otra a las docentes a quienes se les consultó sobre las estrategias que aplican para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía y el uso que se le da en el aula a los materiales de reciclaje; los resultados de la escala valorativa nos permiten asegurar que un porcentaje considerable de los niños investigados están en proceso de desarrollo de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía; la gran mayoría de los padres de familia apoyan al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y lo fomentan a través de comentarios positivos y permitiéndole al niño practicar la autonomía en el hogar, la escala valorativa que contenía los siguientes parámetros: iniciado, en proceso, adquirido, muestra que mayoría de los niños no conseguían ubicarse en el nivel esperado.

Para el presente trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos.

De acuerdo al primer objetivo específico: diagnosticar el desarrollo del ámbito identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019, se cumplió aplicando una escala valorativa basada en las destrezas del currículo de Educación General Básica Preparatoria, de forma individual con cada uno de los estudiantes, a fin de obtener datos reales sobre el desarrollo de este ámbito, mediante la tabulación se pudo constatar que un

porcentaje considerable de niños no han adquirido las destrezas planteadas, se encuentran en iniciado y en proceso, para completar el diagnostico se aplicó dos cuestionarios, uno a los docentes quienes demuestran que tienen conocimiento acerca de la importancia del material reciclado, sin embargo no lo usan para desarrollar estas destrezas y otro a los padres de familia quienes de acuerdo a los resultados, afirman que un porcentaje considerable favorecen este ámbito dentro del hogar mediante la realización de actividades y asignación de tareas, para que los niños puedan desarrollar su identidad y autonomía de una manera positiva, beneficiando su desarrollo integral.

De acuerdo al segundo objetivo específico: planificar y ejecutar una propuesta alternativa basada en el uso de materiales de reciclaje para favorecer el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019, conocidos los resultados del pre test y con la finalidad de favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, se planificó y ejecutó la propuesta alternativa denominada: “manitos creativas ayudando al medio ambiente”, con actividades basadas en el uso del material reciclable, la misma que fue aplicada 2 días a la semana, cabe destacar que se contó con la colaboración de la docente y la participación activa de los niños.

De acuerdo al tercer objetivo específico: Evaluar el impacto de la propuesta alternativa aplicada en función de favorecer el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019, finalizando la propuesta, se aplicó nuevamente la escala valorativa, los resultados obtenidos nos permiten asegurar que la propuesta alternativa contribuyó significativamente al desarrollo del ámbito identidad y autonomía, por cuanto el 86% se ubica en adquirido de las destrezas evaluadas.

h. CONCLUSIONES

- Se diagnosticó el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, mediante una escala valorativa diseñada a partir de las destrezas del currículo de Preparatoria del Ministerio de Educación 2016 y encontramos que un porcentaje considerable de niños no han adquirido satisfactoriamente estas destrezas, por lo cual, si no es solucionado a tiempo puede retrasar el proceso de desarrollo de su progresiva independencia, seguridad, autonomía, confianza, respeto, hacia sí mismo y los demás.
- Se planificó y ejecutó la propuesta alternativa “manitos creativas ayudando al medio ambiente” que nos llevó a concluir que sí es posible planificar actividades basadas en el uso de material reciclable, resultando ser una estrategia eficaz y significativa para el proceso de construcción de la imagen y valoración que tienen los niños de sí mismos, su autoconocimiento, la generación de acciones y actitudes que promuevan el desarrollo de su identidad.
- Los materiales reciclables utilizados didácticamente favorecen el desarrollo del ámbito identidad y autonomía de los niños de preparatoria, esto demuestra los resultados del post test que evidencian avances significativos en la adquisición de las destrezas del ámbito identidad y autonomía.

i. RECOMENDACIONES

- Aplicar un diagnóstico sobre el ámbito identidad y autonomía a los niños al iniciar el año escolar, para tener presente las dificultades que presenta cada uno, de esta manera se podrán establecer estrategias y planificar actividades que favorezcan el desarrollo de las diferentes destrezas planteadas, de tal modo que, al finalizar el periodo lectivo, todos las hayan adquirido.
- Utilizar el material reciclable para las diversas actividades, tal como se lo ha planteado en la propuesta alternativa, de esta manera se estará contribuyendo significativamente a la conservación del medio ambiente y al desarrollo del ámbito identidad y autonomía.
- Se recomienda evaluar constantemente el desarrollo del ámbito identidad y autonomía de los niños al inicio del año escolar para poder intervenir aplicando las estrategias necesarias para mejorarlo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

**“Manitos Creativas Ayudando Al Medio
Ambiente”**

AUTORA: Karina del Carmen Sánchez Díaz.

LOJA – ECUADOR

2019

1. PRESENTACIÓN

En el subnivel Preparatoria, los niños se desarrollan gradualmente en muchos aspectos, cognitivos, psicomotores, físicos, afectivos y sociales, la familia es el eje fundamental de cada uno de los estudiantes debido a que la construcción de la identidad, el desarrollo afectivo, su autonomía, se dan en la misma, la escuela es el primer lugar en donde establecen relaciones interpersonales, por lo tanto se requiere de una buena estimulación para aportar positivamente a su desarrollo, El ámbito de identidad y autonomía hace referencia al proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones, actitudes que le permitan llevar a cabo diversas actividades que requieran paulatinamente de una menor dependencia del adulto, con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autonomía, confianza, respeto hacia sí mismo y los demás.

Para que el niño adquiriera un desarrollo integral, es necesario que sea estimulado de manera dinámica y entretenida, el material reciclable es una estrategia eco amigable, que brinda beneficios a los niños, colabora a la conservación del medio ambiente, le permite a cada uno conocer cuáles son sus fortalezas y motivar la creatividad, potenciar su motricidad fina, además de desarrollar Identidad y Autonomía mediante las actividad manuales, por tal razón, la propuesta alternativa “Manitos Creativas Ayudando al Medio Ambiente” cuyas actividades tienen como base principal la elaboración de manualidades a partir del material reciclable para favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, indispensables en la vida de los niños.

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el material reciclado para favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía en cada uno de los niños, es necesario la planificación y ejecución de diversas actividades que lo fomenten, siendo parte indispensable para la formación del niño, deben ser trabajadas de manera creativa y con materiales llamativos, llevadas a la práctica especialmente en Educación Inicial y Preparatoria. Por esta razón, la escuela es la encargada de brindar oportunidades para su desarrollo integral, ofreciendo ambientes adecuados a su edad para garantizar aprendizajes significativos, cuándo se les ofrece actividades interesantes, ellos además de aprender y divertirse aprenden a cómo realizar un buen reciclaje y reutilizar ciertos materiales, contribuyendo al cuidado del medio ambiente.

Por tal motivo la presente propuesta alternativa fomenta la importancia que tiene el material reciclado para favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía, necesarios en la vida del niño.

La presente propuesta ofrece actividades basadas en el uso del material reciclable cuyo principal objetivo es favorecer el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía, las mismas que se llevarán a cabo mediante la realización de manualidades, a partir de las destrezas propuestas en el currículo de Educación General Básica Preparatoria 2016.

3. **OBJETIVOS:**

Objetivo general:

Proporcionar a la maestra y maestros de preparatoria una guía didáctica con diversas actividades basadas en el material reciclable para favorecer el ámbito de identidad y autonomía.

Objetivos Específicos:

- Elaborar manualidades a partir del material reciclable, en el salón de clases para favorecer el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con los niños de 5 a 6 años.
- Valorar el uso del material reciclado para favorecer el desarrollo del ámbito identidad y autonomía de los niños de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja.

4. CONTENIDOS.

Partes del cuerpo: para los niños es necesario aprender a identificar cada una de las partes de su cuerpo y su funcionamiento. Martínez (2016) en su trabajo de fin de grado, afirma “tener un adecuado desarrollo del esquema corporal es esencial para lograr una imagen mental de nuestro cuerpo tanto estática como dinámica y de esta manera lograr conocernos mejor a nosotros mismos y situarnos en el espacio” (p. 3). De esta manera podrá distinguirse como un ser único y diferente con respecto a las demás personas.

Los sentidos: los órganos de los sentidos son aquellos medios que posee el ser humano para adaptarse a su entorno, es muy importante que los niños adquieran estos conocimientos debido a que funcionan también como una alerta hacia los peligros, captan los estímulos que son convertidos en señales que se envían al sistema nervioso para posteriormente generar una reacción.

Datos personales: los niños deben conocer y saber expresar todos sus datos personales como teléfono, nombre de sus padres, dirección con fluidez, ya que se logra prevenir situaciones de peligro que pudiesen presentarse.

Hábitos de higiene: son indispensables para los niños, aprender a tener un buen aseo personal contribuye positivamente a su salud, ya que previene infecciones, inflamaciones, etc. García (2017) afirma “los hábitos de higiene personal son imprescindibles para mayores y pequeños, pues es un aspecto que afecta a la salud. Está comprobado que las pequeñas acciones que conforman la higiene personal evitan malestares causados por virus o bacterias” (párr. 2). Lograr que actúen con autonomía es una tarea muy importante la cual, mediante actividades significativas, el alumno puede adquirir.

Situaciones de peligro: es necesario que los niños desde muy pequeños conozcan los peligros a los que pueden estar expuestos, ya que cualquier material u objeto puede convertirse en un riesgo al no utilizarlos con el debido cuidado, los accidentes pueden ocasionarse por diversas razones y se debe estar preparado para saber exactamente cómo actuar en esos momentos.

Mi País: el conocimiento del país en donde se vive es muy importante para los niños, les ofrecemos la oportunidad de saber donde nacieron, de esta manera se sentirán orgullosos de sus orígenes, la historia, cultura, héroes y personajes célebres, conocer sobre nuestro país es como conocer nuestra casa y nuestra familia.

Responsabilidad en las tareas: la responsabilidad es uno de los valores sociales que más relevancia tienen en la vida del niño, la misma que garantiza el cumplimiento de las tareas y los compromisos adquiridos, se debe tener en cuenta que la familia es la encargada de inculcar este valor en el hogar, brindando al niño tareas pequeñas y es la institución educativa quien fomenta el desarrollo de este valor, para que el niño pueda tener una formación integral.

Autorregulación: las emociones son reacciones que presenta nuestro cuerpo ante un estímulo o situación que provenga del entorno, a los niños se les debe brindar una buena educación para que sepan reconocer cuáles son sus emociones y cómo reaccionar ante cada una de ellas, ninguna emoción es mala ni buena, todas existen por una razón, ya sea para protegernos de peligros o darnos felicidad.

Identidad: el desarrollo de la identidad es muy importante desde los primeros años de vida del niño, está conformada por un conjunto de características, competencias y capacidades que definen por completo a una persona, la misma que implica cómo se logra percibir y el comportamiento dentro de la sociedad que tenga cada individuo, todos los seres humanos tienen derecho a una identidad desde el momento de su nacimiento.

Núcleo Familiar: la familia es el primer contexto en donde el niño se forma, tanto en valores, costumbres, hábitos, etc. Se encuentra conformado generalmente por los vínculos familiares más estrechos, es decir, por los padres y los hijos.

Características de los ecuatorianos/as: Ecuador es un país multiétnico y pluricultural, en el cual se respetan las culturas, costumbres de todos los individuos, es considerado como uno de los países con mayor biodiversidad, es importante que los niños tengan conocimiento de la diversidad existente en nuestro país, la cual influye en cómo ellos deben interactuar e integrarse con las diferentes culturas.

Tareas cotidianas: es necesario que se les enseñe a los niños desde pequeños el valor de la responsabilidad, asignándoles tareas de acuerdo a su edad, de esta manera irán viendo sus tareas cotidianas como algo bueno que mejora la convivencia.

5. METODOLOGÍA

Las actividades propuestas en la guía didáctica, se pretende ejecutar en dos meses con todos los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica, se realizará mediante la utilización de métodos, técnicas y procedimientos que a continuación se detallan:

- Observación dirigida
- Repetición de modelos
- Trabajos manuales
- Exposición de sus trabajos
- Descripción de las actividades

6. MATRIZ OPERATIVA

| MANITOS CREATIVAS AYUDANDO AL MEDIO AMBIENTE | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|
| FECHA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | LOGROS A ALCANZARSE |
| Lunes 29 de abril del 2019 11:00 – 12:00 pm | Partes del cuerpo | Motivación con canción “las partes de mi cuerpo” Observar el modelo presentado por la docente. Reconocer las principales partes del cuerpo. Entregar el material necesario para la actividad. Realizar un títere. Pintar los tubitos de papel y la pelotita de espuma flex del color que los niños gusten. Unir las diferentes partes del cuerpo para formar una marioneta. Recortar los hilos para unir el muñeco a la base de palitos de paleta Dialogar sobre la actividad ejecutada. Socializar los trabajos a sus pares. | Tubos de papel Pintura fomix cuerda Tapas de botella Pinceles Palitos de paleta Tijeras Hilos | Reconoce las partes principales de su cuerpo y describe cada una de sus funciones. |
| Jueves 2 de mayo del 2019 11:00 – 12:00 pm | Los sentidos | Motivación con canción “5 sentidos” Observar el modelo presentado por la docente. Realizar un breve recordatorio sobre los sentidos. Entregar el material necesario para la actividad. Elaborar cuadros con diferentes texturas Recortar el cartón. Reconocer cada una de las texturas presentadas Pegar cada textura en un cuadro del cartón Recortar los sorbetes y tiras de lana para unir los cuadrados. Socializar los trabajos a sus pares. | Cartón Cuerda Botones Lentejas Clips Sorbetes Bolitas de algodón silicón Tijera | Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos y describe sus funciones. |
| Lunes 06 de mayo del 2019 | Datos personales | Motivación con el cuento “el nombre de la tortuga” Realizar con los niños actividad de presentación frente sus compañeros. | Palitos de paleta Tijera Cinta de colores | Comunica sus datos personales de forma adecuada. |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|
| 11:00 – 12:00 pm | | <p>Observar el modelo presentado por la docente. Entregar el material necesario para la actividad. Elaborar un cuadro con el nombre del niño. Unir los palitos de paleta. Escribir sobre los palitos de paleta su nombre, utilizando bolitas de periódico. Pintar la actividad del color que gusten. Decorar con botones Recortar una cinta para sujetar el cuadro. Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Cuerda Botones Periódico Pinceles Pinturas Silicón</p> | |
| <p>Jueves 09 de mayo del 2019 11:00 – 12:00 pm</p> | Hábitos de higiene | <p>Motivación cuento “El rey desaparecido” Observar el modelo presentado por la docente. Dialogar con los niños sobre sus hábitos de higiene. Entregar el material necesario para la actividad Cortar el cartón de acuerdo a la muestra Dibujar una lengua en una tapa del cartón. Pintar y pegar las tapillas pequeñas en la boca de cartón. Enseñar la manera correcta de usar el hilo y la pasta dental. Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Cartón Tijera Silicón Tapillas Pintura blanca pinceles Hilo dental Pasta dental Cepillo de dientes</p> | <p>Practica hábitos de higiene con autonomía.</p> |
| <p>Lunes 13 de mayo del 2019 11:00 – 12:00 pm</p> | Hábitos de higiene | <p>Motivación poema “mi cuerpo yo cuido” Observar el modelo presentado por la docente. Realizar un breve recordatorio sobre la actividad ejecutada anteriormente. Dialoga sobre los diferentes hábitos de higiene personal que se practican en la casa y en aula. Entregar el material necesario para la actividad. Elaborar un portalápiz. Pintar las botellas y adornarlas a su gusto. Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Botellas plásticas Pintura Pinceles Marcadores negros Papel periódico</p> | <p>Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p> |
| Jueves 16 de | Situaciones de | Motivación con el cuento “la imprudencia de chispita” | Cajas de zapatos | Distingue las diferentes situaciones |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|
| <p>mayo del 2019</p> <p>11:00 – 12:00 pm</p> | <p>peligro</p> | <p>Observar el modelo presentado por la docente.</p> <p>Realizar una conversación breve con los niños acerca de las situaciones de peligro en el hogar</p> <p>Entregar el material necesario para la actividad.</p> <p>Elaborar una cocina.</p> <p>Pegar los CD sobre la caja de zapatos.</p> <p>Ubicar las tapas de botella en la parte de adelante de la caja.</p> <p>Recortar con cuidado un cuadrado simulando el horno de la cocina.</p> <p>Mencionar algunas situaciones de peligro de su entorno.</p> <p>Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>CD</p> <p>Tapas de botellas</p> <p>Marcadores</p> <p>Tijeras</p> | <p>de peligro de su entorno.</p> |
| <p>Lunes 20 de mayo del 2019</p> <p>11:00 – 12:00 pm</p> | <p>Los sentidos</p> | <p>Motivación con el cuento “tenemos cinco sentidos”</p> <p>Observar el modelo presentado por la docente.</p> <p>Entregar el material necesario para la actividad.</p> <p>Elaborar “la ranita del olfato”</p> <p>Cortar la botella en la mitad</p> <p>Ubicar las partes de la ranita</p> <p>Pintar la ranita con los colores que gusten los niños.</p> <p>Participar adivinando los olores que contiene la ranita.</p> <p>Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Tijera</p> <p>Botellas</p> <p>Temperas.</p> <p>Pinceles</p> <p>Algodones</p> <p>Esencias</p> <p>Fomix verde</p> | <p>Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos.</p> |
| <p>Jueves 23 de mayo del 2019</p> <p>11:00 – 12:00 pm</p> | <p>Mi País</p> | <p>Motivación con la canción llamada “a mi lindo Ecuador”</p> <p>Observar el modelo presentado por la docente.</p> <p>Entregar el material necesario para la actividad.</p> <p>Elaborar la bandera del Ecuador.</p> <p>Separar las tapillas por colores.</p> <p>En una cartulina ir formando la bandera con sus colores correspondientes.</p> <p>Pegar el asta de la bandera.</p> <p>Nombrar algunas de las características que tienen los</p> | <p>Tapillas amarillas, azules y rojas.</p> <p>Palos de pinchos.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Goma.</p> | <p>Identifica el nombre de su País y las características comunes de los ecuatorianos.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | ecuatorianos. Socializar los trabajos a sus pares. | | |
| Lunes 27 de junio del 2019 11:00 – 12:00 pm | Situaciones de peligro | Motivación con la canción “yo tengo una casita”. Observar el modelo presentado por la docente. Entregar el material necesario para la actividad. Realizar actividad sobre el fuego. Recortar el modelo de la llama en un cartón. Unir ambas partes para que se sostenga el fuego. Pintar la llama. Poner alrededor papel seda de color naranja. Mencionar los peligros a los que pueden estar expuestos en su entorno. Socializar los trabajos a sus pares. | Pintura roja y amarilla Cartulina color café Cartón Tijera Pinceles Papel seda | Distingue las diferentes situaciones de peligro de su entorno. |
| Jueves 30 de mayo del 2019 11:00 – 12:00 pm | Situaciones de peligro | Motivar mediante cuento “el mono Nicolás se pierde”. Observar el modelo presentado por la docente. Entregar el material necesario para la actividad. Realizar un carrito. Pegar las tapas en los extremos de un palo y unirlos a la botella. Pintar el carrito del color que desee el niño. Realizar un juego con los carritos, platicando acerca de los peligros que se pueden encontrar en la calle. Socializar los trabajos a sus pares. | Botellas de yogurt. Tapas de botellas. Silicón. Temperas Pinceles. Bolita de espuma flex. Estilete | Distingue las diferentes situaciones de peligro de su entorno cercano. |
| Lunes 03 de junio del 2019 11:00 – 12:00 pm | Responsabilidad en las tareas | Motivación con la canción “la responsabilidad”. Observar el modelo presentado por la docente. Entregar el material necesario para la actividad. Realizar organizador. Pintar los tubos de papel del color que ellos gusten. Pegar los tubos sobre una base de cartón, para darle estabilidad. | Tubos de papel. Temperas Pinceles Espuma flex Marcador negro. Silicón. | Practica responsabilidad en la realización de actividades. |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|
| | | Dibujar caritas graciosas a cada tubito. Mencionar aquellas acciones en las que deben ser responsables. Socializar los trabajos a sus pares. | | |
| Jueves 06 de junio del 2019 11:00 – 12:00 pm | Autorregulación | Motivar mediante canción “el baile de las emociones” Observar el modelo presentado por la docente. Elaborar la manualidad “caritas de emociones” Entregar a los niños pedazos de cartón y un CD. Indicar como se debe ubicar el CD para trazar el molde. Dividir en varias partes el círculo Pegar las distintas emociones en cada parte y Realizar actividad sobre qué hacer en una situación de peligro. Socializar los trabajos a sus pares. | Pedazos de cartón CD Pinceles Pintura Tijeras Lápices Marcadores Palitos de paleta Imágenes impresas Goma | Practica la autorregulación y normas de seguridad. |
| Lunes 10 de junio del 2019 11:00 – 12:00 pm | Identidad | Motivar mediante cuento “todos somos diferentes” Observar el modelo presentado por la docente. Entregar el material necesario para la actividad. Realizar un espejo. Recortar un círculo de cartón. Pegar alrededor del espejo las cabecitas de cucharas descartables. Pintar las cucharitas del color que los niños deseen. Utilizar el espejo para la actividad “mis cualidades”, debe hablarse a sí mismo en el espejo y mencionar sus cualidades. Socializar los trabajos a sus pares. | Cucharas descartables de plástico Espejo pequeño Cartón CD Pinturas Pinceles Silicón | Reconoce que es un ser que siente, piensa y opina, en función de conocer su identidad. |
| Jueves 13 de junio del 2019 11:00 – 12:00 pm | Núcleo familiar | Motivar mediante poema “la familia” Observar el modelo presentado por la docente. Entregar el material necesario para la actividad. Elaborar cuadro sobre la familia. Pegar los palitos de paleta en forma de casa | Palitos de paleta Fomix Tijera Goma Silicón | Reconoce que forma parte de un núcleo familiar y de una comunidad. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Dibujar a su familia en una hoja en blanco Poner el dibujo sobre una hoja de fomix y posteriormente la casa. Recortar la silueta de la casa. Agregar una frase sobre la familia unida. Dialogar sobre la importancia de la familia y como se sintieron realizando esta actividad. Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Hoja Lápices Pinturas Temperas Pinceles</p> | |
| <p>Lunes 17 de junio del 2019 11:00 – 12:00 pm</p> | Hábitos de alimentación | <p>Motivar con la canción “el duende peste” Observar el modelo presentado por la docente. Indicar sobre los hábitos de alimentación saludables, para cuidar nuestro cuerpo y salud. Entregar el material necesario para la actividad. Elaborar la fruta favorita. Recortar formas de cartón. Pintar las formas del color que los niños gusten Pegarles hojitas hechas con fomix. Mencionar los diferentes hábitos de alimentación aprendidos. Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Cartón Tijera Fomix Marcadores Silicón</p> | <p>Practica hábitos de alimentación saludables.</p> |
| <p>Jueves 20 de junio del 2019 11:00 – 12:00 pm</p> | Características de los ecuatorianos | <p>Motivar mediante la presentación de un video sobre las diferentes culturas del Ecuador. Observar el modelo presentado por la docente. Realizar un breve conversatorio con los niños, acerca de las diferentes nacionalidades indígenas que existen en el Ecuador, principalmente de Loja. Entregar el material necesario para la actividad. Elaborar un sombrero, teniendo como referencia al pueblo Saraguro. Recortar las partes del sombrero. Pegar las partes del sombrero de acuerdo a la explicación.</p> | <p>Cartón Tijeras Lápices Temperas Pinceles Papel periódico Silicón Plato desechable</p> | <p>Identifica el nombre de su País y las características comunes de los ecuatorianos.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | <p>Pintar el sombrero de color blanco en su superficie y en el ala interna dibujar figuras negras.</p> <p>Preguntar sobre que les gustó más de toda la actividad.</p> <p>Socializar los trabajos a sus pares.</p> | | |
| <p>Lunes 24 de junio del 2019</p> <p>11:00 – 12:00 pm</p> | <p>Tareas cotidianas</p> | <p>Motivar mediante cuento “arañas buscando casa”</p> <p>Observar el modelo presentado por la docente.</p> <p>Explicar a los niños acerca de las tareas cotidianas que ellos realizan en sus hogares.</p> <p>Entregar el material necesario para la actividad</p> <p>Pintar el palito de escoba con los colores que más le gusten al niño.</p> <p>Pegar el papel periódico ya recortado al palito de escoba</p> <p>Adornar con un lazo de colores.</p> <p>Mencionar en qué ayudan a su mamá en el hogar.</p> <p>Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Papel periódico</p> <p>Palos de escoba</p> <p>Temperas</p> <p>Pinceles</p> <p>Cintas de colores</p> <p>Silicón</p> | <p>Demuestra responsabilidad en las actividades escolares y tareas cotidianas.</p> |
| <p>Jueves 27 de junio del 2019</p> <p>11:00 – 12:00 pm</p> | <p>Situaciones de peligro</p> | <p>Motivar mediante técnica de autocontrol “la tortuga”</p> <p>Observar el modelo presentado por la docente.</p> <p>Comentar sobre las situaciones de peligro que los niños conocen y aportar con explicaciones sobre algunas más.</p> <p>Entregar el material necesario para la actividad</p> <p>Elaborar un extintor.</p> <p>Pintar la botella plástica de color rojo.</p> <p>Ubicar en la parte superior papel pintado de color negro</p> <p>Pegar a un costado un pedacito de manguera.</p> <p>Pegar todas las partes del extintor.</p> <p>Realizar pequeña actividad de dramatización con los niños, simulando un incendio en donde ellos puedan utilizar su extintor.</p> <p>Socializar los trabajos a sus pares.</p> | <p>Botellas plásticas</p> <p>Tempera de color rojo</p> <p>Pinceles</p> <p>Papel periódico</p> <p>Hojas de revista</p> <p>Silicón</p> <p>Manguera de color negro.</p> | <p>Practica las normas de seguridad para cuidarse a sí mismo.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|
| <p>Lunes 01 de julio del 2019</p> <p>11:00 – 12:00 pm</p> | <p>Casa abierta</p> | <p>Invitar a los padres de familia a la exposición de trabajos. Realizar una breve introducción sobre los temas abordados durante las últimas semanas. Indicar fotografías de los niños trabajando en las actividades. Presentar los trabajos realizados por los niños en el salón de la escuela.</p> | <p>Salón de la escuela Mesas Computadora</p> | <p>Expone trabajos a los padres de familia.</p> |
|---|---------------------|--|--|---|

7. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual y grupal de los niños, mediante una lista de cotejo acorde a los indicadores propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica.

Al final de la ejecución de todas las actividades planteadas en la guía didáctica, se procederá con la aplicación del post test, cuya finalidad es la de comprobar los resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y conocer como el material reciclable favorece el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.

Aspectos a evaluar

- Reconoce las partes principales de su cuerpo y describe cada una de sus funciones.
- Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos y describe sus funciones.
- Comunica sus datos personales de forma adecuada.
- Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
- Distingue las diferentes situaciones de peligro de su entorno.
- Identifica el nombre de su País y las características comunes de los ecuatorianos.
- Practica responsabilidad en la realización de actividades.
- Practica la autorregulación y normas de seguridad.
- Reconoce que es un ser que siente, piensa y opina, en función de conocer su identidad.
- Reconoce que forma parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
- Demuestra responsabilidad en las actividades escolares y tareas cotidianas.
- Practica las normas de seguridad para cuidarse a sí mismo.

8. BIBLIOGRAFÍA

Martínez, C. (2016). *El esquema corporal en Educación Infantil. Una propuesta de intervención* (Universidad de La Rioja). Recuperado de

https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002363.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica PREPARATORIA*.

Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf)

García, F. (2017). La importancia de crear hábitos de higiene personal desde niños.

Recuperado 4 de agosto de 2019, de 24 de Octubre website:

<https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&list=PL0uGBNBNbCfPoApoaoKkmgy8XYnDEiaDw&index=11>

<https://www.youtube.com/watch?v=IF0y3glPWis>

<https://muchoscuentos.jimdo.com/cuentos-de-nuestros-lectores/el-nombre-de-la-tortuga/>

https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-rey-desaparecido?hc_location=ufi

<http://www.pacomova.es/poesias/cuerpo/aseo.htm>

<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-imprudencia-de-chispita-fabula-infantil-sobre-la-prevencion-de-accidentes/>

https://www.youtube.com/watch?v=87eX_oeM5hY

<https://www.youtube.com/watch?v=zk-AVrFjsYg>

<https://www.youtube.com/watch?v=w017N3ZewUw>

<https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/mi-familia-poemas-cortos-para-ninos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=1mLzxUC1v8s>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autocontrol-emocional.html>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DIDÁCTICA PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES DE LA
PROPUESTA ALTERNATIVA EN EL AULA**



MANITOS CREATIVAS AYUDANDO AL MEDIO AMBIENTE

AUTORA: Karina del Carmen Sánchez Díaz

ACTIVIDAD 1

TEMA: partes del cuerpo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: explora y describe las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferencia con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

OBJETIVOS:

- Reconocer las partes principales de su cuerpo y describir cada una de sus funciones.

LAS PARTES DE MI CUERPO

Mueve la cabeza si la tienes tiesa

Las manos abiertas, vámonos de fiesta

Arriba las manos y nos animamos

Mueve la colita como una abejita

Salta en las dos piernas y así no te duermas

Mueve la cintura sin tanta medida.

CORO:

Vamos todos a bailar

Pon la frente en alto como los lagartos,

La canción del cuerpo

Sube bien los hombros con bastante

Vamos todos a bailar

asombro

La canción del cuerpo la canción.

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&list=PL0uGBNBNbCfPoApoaoKkmgY8XYnDEiaDw&index=11>

MATERIALES/RECURSOS: tubos de papel, Pintura, fomix, cuerda, tapas de botella, pinceles, Palitos de paleta, tijeras, hilos.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “las partes de mi cuerpo”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar los tubos de papel y tapas de botellas a cada niño, pintar los tubos y tapas del color que

deseen, pedir que peguen las caritas en el rollo de papel, ubicando los ojitos, nariz y boca, unir todas las partes con pedacitos de cuerda, hacer una cruz y pegarle los hilos de pescar, unir el hilo a los brazos y piernas del muñeco.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Reconoce las partes principales de su cuerpo y describe cada una de sus funciones. | | | |

ACTIVIDAD 2

TEMA: los sentidos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos, describe sus funciones, y explora las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

OBJETIVOS:

- Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos y describir sus funciones.

LOS CINCO SENTIDOS

Yo siempre he pensado
 que el cuerpo humano es una maravilla
 Una máquina perfecta
 Que para ver el mundo tiene dos ventanitas
 Nuestros ojos son pequeños
 Pero tenemos una gran vista
 Podemos ver el mundo
 Y si las cosas son verdes, rojas o amarillas (...)

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IF0y3glPWis>

MATERIALES/RECURSOS: cartón, cuerda, botones, lentejas, clips, sorbetes, bolitas de algodón, silicón, tijera.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “5 sentidos”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar los pedazos de cartón, pedir que pinten los cartones, cuando ya esté seco, proceder a pegar las texturas, unir los cuadros con cuerda y sorbetes, luego realizar actividad para adivinar las diferentes texturas.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos y describe sus funciones. | | | |

ACTIVIDAD 3

TEMA: datos personales

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: comunica sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.

OBJETIVOS:

- Comunicar sus datos personales de forma adecuada.

EL NOMBRE DE LA TORTUGA

Esta es la historia de dos perros grises y enormes, Miriam y Samuel, que viven en Navalafuente con su amiga la tortuga, que se encontraba un poco despistada porque había perdido su nombre, y no era capaz de encontrarlo.

Samuel y Miriam, para dejar tranquila a la tortuga y que se acordase dónde había puesto su nombre, se fueron a dar un paseo por el parque, con tan mala suerte que en seguida les alcanzó una fuerte tormenta que les obligó a volver corriendo a casa.

Pero la tortuga seguía sin saber dónde había puesto su nombre. Menos mal que Miriam y Samuel tenían buen oído porque empezaron a escuchar un tenue ruido, un susurro. Convencidos que el sonido que se escondía en este leve susurro era el nombre de su amiga la tortuga, comenzaron a seguirlo. Once días estuvieron corriendo, después otros dos días, pero no llegaban al origen del sonido. Y cuando parecía que ya habían llegado, falsa pista. Tuvieron que andar otros 20 días. Ya no podían más, pero todavía no eran capaces de descifrar su nombre (...).

Tomado de: <https://muchos cuentos.jimdo.com/cuentos-de-nuestros-lectores/el-nombre-de-la-tortuga/>

MATERIALES/RECURSOS: palitos de paleta, tijera, cinta de colores, cuerda, botones, periódico, pinturas, pinceles, silicón

PROCEDIMIENTO: motivación con el cuento “el nombre de la tortuga”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar los palitos de helado a cada niño, orientar a que ordenen y los peguen de forma horizontal, diseñar las letras de cada nombre y pegar bolitas de periódico, cuando ya estén secos, pintar del color que gusten los niños, socializar el trabajo con sus compañeros mientras descubre sus datos personales.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Comunica sus datos personales de forma adecuada. | | | |

ACTIVIDAD 4

TEMA: hábitos de higiene.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: practica hábitos de higiene con autonomía.

OBJETIVOS:

- Practicar hábitos de higiene con autonomía.

EL REY DESAPARECIDO

Había una vez un niño que era hijo de los cuidadores de un impresionante castillo antiguo, lleno de cuadros antiguos y armaduras. Un día, el niño observó que, de uno de los cuadros principales, uno en el que aparecía uno de los antiguos reyes, sosteniendo el cetro junto a su hijo el príncipe y algunos de sus cortesanos, había desaparecido el rey.

El niño no le dio mucha importancia, y pensó que se había equivocado, pero un rato después pasó de nuevo por allí y observó que el cetro, abandonado por el rey, se había inclinado. Se quedó pensativo e intrigado, y más aún cuando al poco vio que la inclinación del cetro aumentaba, y que, a ese ritmo, en unas pocas horas acabaría por golpear en la cabeza al príncipe.

El niño comenzó entonces a buscar al rey del cuadro por todas partes, hasta que finalmente lo encontró en los aseos del castillo, dándose tranquilamente un estupendo baño de espuma en la más grande de las bañeras. El niño quedó sin palabras, y al ver su asombro, el rey le explicó que llevaba años y años colgado en las paredes de aquel castillo, y que aún no le habían limpiado el polvo ni una sola vez, y que estaba ya tan sucio que no podía aguantar ni un rato más sin darse un baño.

Tomado de: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-rey-desaparecido?hc_location=ufi

MATERIALES/RECURSOS: cartón, tijera, silicón, tapillas, pinceles, hilo dental, pasta dental, cepillo de dientes, pintura blanca.

PROCEDIMIENTO: motivación con el cuento “El rey desaparecido”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar los pedazos de cartón a cada niño y pedirles que lo decoren como ellos quieran, pintar dentro una lengua y las tapillas de color blanco, ubicar las tapillas en orden que simulen los dientes, socializar el trabajo con sus compañeros e indicar el uso correcto de los utensilios de higiene bucal.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Practica hábitos de higiene con autonomía. | | | |

ACTIVIDAD 5

TEMA: hábitos de higiene

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: practica hábitos de higiene con autonomía.

OBJETIVOS:

- Practica hábitos de higiene con autonomía.

MATERIALES/RECURSOS: botellas plásticas grandes, pintura, pinceles, marcadores negros, papel periódico.

PROCEDIMIENTO: motivación con el poema “mi cuerpo yo cuido”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar la mitad de una botella a cada niño, orientar a que pinten las botellas de color blanco, pedir que dibujen los ojitos y boquita al portalápices, socializar el trabajo con sus compañeros e indicar la manera correcta de cuidar sus dientes, para evitar un problema de salud bucal muy común en los niños, como lo son las caries.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|---|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía. | | | |

ACTIVIDAD 6

TEMA: situaciones de peligro

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: distingue las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.

OBJETIVOS:

- Distinguir las diferentes situaciones de peligro de su entorno.

MATERIALES/RECURSOS: cajas de zapatos, CD's, tapas de botellas, marcadores, tijeras, silicón.

PROCEDIMIENTO: motivación con el cuento “la imprudencia de chispita”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar una caja de cartón a cada niño, orientar a que pinten del color que deseen, pedirles que coloquen y peguen los CD's en la parte superior de la caja, ubicar delante las tapas de botella, realizar un corte en el frente, socializar el trabajo con sus compañeros e indicar sobre los peligros a los que pueden exponerse en su hogar.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Distingue las diferentes situaciones de peligro de su entorno. | | | |

ACTIVIDAD 7

TEMA: los sentidos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos, describe sus funciones, y explora las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.

OBJETIVOS:

- Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos.

TENEMOS CINCO SENTIDOS

Tenemos cinco sentidos

Si no los aprecio te los digo

Con ellos tú puedes sentir

Que muchas cosas podrás descubrir

Oídos, para escuchar

Lengua, para saborear

Nariz, para oler

Ojitos, para mirar

Y manos, para tocar. (bis)

Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=87eX_oeM5hY

MATERIALES/RECURSOS: papel periódico, tijeras, botellas, temperas, pinceles, algodones, esencias, fomix verde.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “tenemos cinco sentidos”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar una botella con un corte en la parte superior, orientar a que pinten del color que deseen, ubicar las partes de la ranita, socializar el trabajo con sus compañeros y realizar actividad para adivinar los olores que contiene la ranita.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|---|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos. | | | |

ACTIVIDAD 8

TEMA: mi País

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: identifica el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.

OBJETIVOS:

- Identificar el nombre de su País y las características comunes de los ecuatorianos.

A MI LINDO ECUADOR

Con amor hoy yo quiero cantar
si señor a mi lindo Ecuador
con amor siempre debes decir
por donde quiera que tu estés ecuatoriano soy.

Y maña

Y mañana recordarás

Todo ese inmenso cielo azul,

Que un día cobijó

Ese amor, ese amor que tienes aquí,

Y te hará regresar al fin,

A tu lindo Ecuador.

Con amor hoy yo quiero cantar

si señor a mi lindo Ecuador

con amor siempre debes decir

por donde quiera que tú estés ecuatoriano soy.

Y maña

y mañana...

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=bO8mS72R8nE>

MATERIALES/RECURSOS: tapillas amarillas, azules y rojas, palos de pinchos, cartón, goma.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “A mi lindo Ecuador”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar un cuadrado de cartón, orientar a que pinten del color que deseen, pedir que peguen las tapillas en el orden y color correspondiente a la bandera, colocar el palo de pincho, socializar el trabajo con sus compañeros y realizar actividad para nombrar algunas características de los ecuatorianos.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Identifica el nombre de su País y las características comunes de los ecuatorianos. | | | |

ACTIVIDAD 9

TEMA: situaciones de peligro

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: distingue las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.

OBJETIVOS:

- Distinguir las diferentes situaciones de peligro de su entorno.

YO TENGO UNA CASITA ASÍ

Yo tengo una casita que es así, así

Que por la chimenea sale el humo así, así

Que cuando quiero entrar yo golpeo así, así

Me limpio los zapatos así, así, así (bis)

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0>

MATERIALES/RECURSOS: pintura roja, amarilla y naranja, cartón, tijeras, pinceles, papel seda color naranja.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “yo tengo una casita”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar 2 cuadrados de cartón a cada niño, cortar el modelo dibujado, orientar a que pinten del color correspondiente, ubicar en una base y añadir papel seda, socializar el trabajo con sus compañeros y mencionar todos los peligros del fuego.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Distingue las diferentes situaciones de peligro de su entorno. | | | |

ACTIVIDAD 10

TEMA: situaciones de peligro

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: distingue las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.

OBJETIVOS:

- Distinguir las diferentes situaciones de peligro de su entorno cercano.

EL AUTO DE PAPÁ

El viajar es un placer,
que nos suele suceder.

En el auto de papa

nos iremos a pasear.

Vamos de paseo pipipi

en un auto feo pipipi

pero no me importa pipipi

porque llevo torta pipipi (bis)

Listo niños ahora vamos a pasar por un túnel

Por el túnel pasaras,

la bocina tocaras,

la canción del pipipi

la canción del papapa

Atención un semáforo en rojo,

está cambiando rojo amarillo y verde...

El viajar es un placer,

que nos suele suceder

en el auto de papa

nos iremos a pasear

Esta es la zona de baches,

Vamos despacito cuidado con la colita

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zk-AVrFjsYg>

MATERIALES/RECURSOS: botellas, tapas, silicón, temperas, pinceles, bolita de espuma flex, estilete.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “el auto de papá”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar las botellas a cada niño, indicarles que peguen tapas de botella en un palo de pincho y luego en la botella, socializar el trabajo con sus compañeros y mencionar todos los peligros a los que pueden estar expuestos en la calle.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Distingue las diferentes situaciones de peligro de su entorno cercano. | | | |

ACTIVIDAD 11

TEMA: responsabilidad en las tareas

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

OBJETIVOS:

- Practicar responsabilidad en la realización de actividades.

LA RESPONSABILIDAD

Ser cumplido y ser puntual es responsabilidad

Un valor que debes tener

Respetar los compromisos y no hacerles caso omiso

Presentar buenas tareas y ser limpia tu persona

Es lo mejor que puedes hacer (bis)

Ser responsable, te abre las puertas de cualquier lugar

Ser responsable, te da cariño y te da amistad

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=w017N3ZewUw>

MATERIALES/RECURSOS: tubos de papel, temperas, pinceles, cartón, marcador negro, silicón.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “la responsabilidad”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar los rollos del papel higiénico, orientarlos a que los pinten del color que gusten, pegar los rollos en una base de cartón, socializar el trabajo con sus compañeros y preguntar sobre las tareas que realizan en el hogar.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Practica responsabilidad en la realización de actividades. | | | |

ACTIVIDAD 12

TEMA: autorregulación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: practica las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

OBJETIVOS:

- Practicar la autorregulación y normas de seguridad.

MATERIALES/RECURSOS: pedazos de cartón, CD, pinceles, pintura, tijeras, lápices, marcadores, palitos de paleta, imágenes impresas, goma.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “el baile de las emociones”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar pedazos de cartón a cada niño, orientarlos a realizar una ruleta de emociones, socializar el trabajo con sus compañeros.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Practica la autorregulación y normas de seguridad. | | | |

ACTIVIDAD 13

TEMA: identidad

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

OBJETIVOS:

- Reconocer que es un ser que siente, piensa y opina, en función de conocer su identidad.

TODOS SOMOS DIFERENTES

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo.

El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió (...).

Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

MATERIALES/RECURSOS: cucharas descartables de plástico, espejo pequeño, cartón, CD, pinturas, pinceles, silicón.

PROCEDIMIENTO: motivación con el cuento “todos somos diferentes”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar un círculo de cartón a cada niño, indicar que peguen las cabezas de cucharas alrededor del círculo, orientarlos a pintar las cucharas, ubicar el espejo en el centro,

socializar el trabajo con sus compañeros y realizar actividad para que mencionen sus cualidades.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Reconoce que es un ser que siente, piensa y opina, en función de conocer su identidad. | | | |

ACTIVIDAD 14

TEMA: núcleo familiar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

OBJETIVOS:

- Reconocer que forma parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

LA FAMILIA

Porque nos queremos,
 porque nos cuidamos,
 porque estamos juntos
 nada es complicado.

Porque con un beso,
 con una mirada,
 todo pasa a ser

un cuento de hadas.

Porque si estamos juntos,
 entre todos formamos

este pequeño mundo
que 'familia' llamamos.

Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/mi-familia-poemas-cortos-para-ninos/>

MATERIALES/RECURSOS: palitos de paleta, fomix, tijera, goma, silicón, hojas recicladas, lápices, pinturas, temperas, pinceles

PROCEDIMIENTO: motivación con el poema “la familia”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar una hoja reciclada a cada niño, indicar que dibujen a su familia, orientarlos a formar una casa con los palitos de paleta, ubicar el dibujo dentro de la casita, socializar el trabajo con sus compañeros y realizar actividad para que mencionen características de su familia.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Reconoce que forma parte de un núcleo familiar y de una comunidad. | | | |

ACTIVIDAD 15

TEMA: hábitos de alimentación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

OBJETIVOS:

- Practicar hábitos de alimentación saludables.

EL DUENDE PESTE

Tienes que tener cuidado
si no te aseas demasiado

si vas al baño y no te has limpiado bien
al Duende Peste habrás llamado.

No te lo tomes a mal
que a mí también me ha pasado
si hay un aroma gravitacional
que te acompaña a todos lados
no te preocupes porque hay solución.

Quítate esa Peste de encima
date una ducha que alucinas
y al duende aléjalo... Dile: 'bye-bye, adiós'

A veces le huele el aliento
la suciedad es su alimento
si los dientes no te has limpiado bien
al Duende Peste le tendrás contento.

Si has sudado y no te has cambiado
si tus Calcetines te han abandonado
si pasan a tu lado y se tapan la nariz
el Duende Peste ya se coló en ti.

No te preocupes porque hay solución (...).

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1mLzxUC1v8s>

MATERIALES/RECURSOS: cartón, tijera, fomix, marcadores, silicón.

PROCEDIMIENTO: motivación con la canción “el duende peste”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar hojas recicladas a cada niño e indicar que dibujen su fruta favorita, orientarlos a elaborar un frutero con pedazos de cartón, ubicar las diferentes frutas dentro del frutero,

cortar hojitas utilizando fomix, socializar el trabajo con sus compañeros y comentar sobre la importancia que tienen las frutas y los hábitos de alimentación saludables.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Practica hábitos de alimentación saludables. | | | |

ACTIVIDAD 16

TEMA: características de los ecuatorianos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: identifica el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.

OBJETIVOS:

- Identificar el nombre de su País y las características comunes de los ecuatorianos.

MATERIALES/RECURSOS: cartón, tijeras, lápices, temperas, pinceles, silicón, plato desechable.

PROCEDIMIENTO: motivación con un video sobre las diferentes culturas del Ecuador, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar pedazos de cartón a cada niño, indicar que tracen el molde con el plato desechable y lo corten, unir las partes del sombrero, orientarlos a pintar con los colores correspondientes, socializar el trabajo con sus compañeros y nombrar las diversas características de los ecuatorianos.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Identifica el nombre de su País y las características comunes de los ecuatorianos. | | | |

ACTIVIDAD 17

TEMA: tareas cotidianas

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

OBJETIVOS:

- Demostrar responsabilidad en las actividades escolares y tareas cotidianas.

“ARAÑAS BUSCANDO CASA”

El largo curso en la escuela de arañas había terminado. Por fin las jóvenes arañas estaban listas para salir en busca de su nuevo hogar.

Mientras preparaban la expedición, los maestros repetían la norma básica una y otra vez:

- Buscad una familia con ambiente de igualdad. Recordad, son familias más felices, y si os atrapan tendréis muchas más posibilidades de salir vivas.

El grupo de arañas pronto encontró una primera casa. Ñaki, una de las mejores alumnas, confirmó enseguida de qué tipo se trataba: era una familia “papá al sofá, mamá a la cocina” de auténtico manual, la más peligrosa de todas. Como era de esperar, la mamá y las chicas hacían casi todas las cosas, y cuando se les ocurrió pedir

ayuda, los chicos se negaron a hacer nada que fuera “cosas de chicas”. ¡Y para ellos todo era cosa de chicas! Ñaki lo tenía claro, esa era la prueba definitiva de la falta de igualdad y de cariño. Si la atrapaban en aquella casa, le esperaba lo peor.

Siguiendo su viaje encontraron una familia distinta, donde chicos y chicas hacían todas las tareas. Las repartían con tanta exactitud, que no parecía haber mejor prueba de igualdad. “Hoy te toca a ti, mañana me toca a mí”, “Aquí, nadie es esclavo de nadie, yo hago lo mío, tú haces lo tuyo” decían. Pero Ñaki no quiso precipitarse, y siguió observando a tan igualísima familia. Le preocupaba la falta de alegría que observaba, pues se suponía que una familia con tanta igualdad debía ser muy feliz. Pero como todos hacían de todo, todos dedicaban mucho tiempo a tareas que no les gustaban, y de ahí su falta de alegría. Así que, aunque algunas arañas se quedaron allí, Ñaki decidió seguir buscando. Y acertó, porque aquella familia tan preocupada por repartir todo tan exactamente no pudo mantener un equilibrio tan perfecto durante mucho tiempo. Y así, olvidando por qué vivían juntos, terminaron repartiendo también la casa entre grandes disputas, y no se salvó ni una sola de las arañas que se habían quedado (...).

Tomado de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/aranas-buscando-casa>

MATERIALES/RECURSOS: papel periódico, palos de escoba, tijeras, temperas, pinceles, cintas de colores, silicón

PROCEDIMIENTO: motivación con el cuento “arañas buscando casa”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar papel periódico a cada niño, indicar que corten tiras de periódico, unir las partes para formar un plumero, socializar el trabajo con sus compañeros y nombrar las diversas actividades en las que pueden colaborar en su hogar.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|---|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Demuestra responsabilidad en las actividades escolares y tareas cotidianas. | | | |

ACTIVIDAD 18

TEMA: situaciones de peligro

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: practica las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

OBJETIVOS:

- Practicar las normas de seguridad para cuidarse a sí mismo.

MATERIALES/RECURSOS: botellas plásticas, tempera de color rojo, pinceles, papel periódico, hojas de revista, silicón, manguera de color negro.

TÉCNICA DE AUTOCONTROL “LA TORTUGA”

- i. Reconoce tus emociones
- ii. Piensa y para
- iii. Metete en tu caparazón y respira
- iv. Sal de tu caparazón y piensa una solución.

Tomado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autocontrol-emocional.html>

PROCEDIMIENTO: motivación con la técnica de autocontrol “la tortuga”, presentar la manualidad realizada por la docente, explicar el procedimiento para su realización, entregar una botella plástica a cada niño, orientar a que la pinten de color rojo, ubicar

pedazos de manguera a los lados, pegar fomix en la parte superior, socializar el trabajo con sus compañeros y nombrar que acciones pueden tomar para cuidarse a sí mismos.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|--|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Practica las normas de seguridad para cuidarse a sí mismo. | | | |

ACTIVIDAD 19

TEMA: casa abierta

OBJETIVOS:

- Exponer los trabajos realizados por los niños a los padres de familia.

MATERIALES/RECURSOS: aula de la escuela, mesas, computadora.

PROCEDIMIENTO: extender una invitación a los padres de familia, socializar los temas abordados durante las últimas semanas, indicar fotografías de los niños trabajando en las actividades, presentar los trabajos finalizados en el salón de la escuela.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | |
|---|------------|----|---|
| | I | EP | A |
| Expone los trabajos realizados frente a padres de familia | | | |

j. BIBLIOGRAFÍA

- Arriols, E. (2018a). Cómo enseñar a los niños a reciclar la basura. Recuperado 25 de junio de 2019, de 11 de Junio website: <https://www.ecologiaverde.com/como-ensenar-a-los-ninos-a-reciclar-la-basura-1303.html>
- Arriols, E. (2018b). Importancia del reciclaje para niños. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 11 de Junio website: <https://www.ecologiaverde.com/importancia-del-reciclaje-para-ninos-1317.html>
- Brooker, L., y Woodhead, M. (2008). *El desarrollo de identidades positivas*. Recuperado de file:///C:/Users/DELL/Downloads/primer_a_infancia_perspectiva (1).pdf
- Caldera, M. (2018). Enseña a tu hijo la importancia de la responsabilidad. Recuperado de <https://mejorconsalud.com/ensena-a-tu-hijo-la-importancia-de-la-responsabilidad/>
- Carver, N. (2018). Componentes de la identidad individual. Recuperado 7 de julio de 2019, de 01 de Febrero website: <https://www.cuidatudinero.com/13082707/componentes-de-la-identidad-individual>
- Castillo, K. (2013). *Uso de material reciclable con fines didácticos , su impacto en el desarrollo de valores al cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Básica «Valencia Herrera» en el año lectivo 2013-2014 (Tesis de grado)* (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE). Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8982/1/T-ESPE-048059.PDF>
- Córdoba, R. (2016). *Recursos y materiales reciclables para la adquisición del número en Educación Infantil* (Universidad de La Rioja). Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002356.pdf
- Daney, M. (2018). ¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar la identidad? Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/developar-la-identidad-ninos.html>

- Díaz, Y. (2018). La basura en Loja no es un problema, es materia prima | Municipio de Loja. Recuperado 12 de junio de 2019, de <https://www.loja.gob.ec/noticia/2018-06/la-basura-en-loja-no-es-un-problema-es-materia-prima>
- Echemendía, B. (2011). Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones Definitions on the risk and its implications. En *Revista Cubana de Higiene y Epidemiol* (Vol. 49). Recuperado de <http://scielo.sld.cu>
- Ecoembes. (2019). ¿Por qué es importante y necesario reciclar? | Ecoembes. Recuperado 16 de diciembre de 2019, de 11 de febrero website: <https://ecoembesdudasreciclaje.es/por-que-es-importante-reciclar/>
- EcologíaHoy. (2011). Lista de materiales reciclables y no reciclables. Recuperado 16 de diciembre de 2019, de 09 de abril website: <https://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables>
- Ecovale. (2014). La importancia de reciclar. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 13 de Mayo website: <http://ecovale.com.mx/la-importancia-de-reciclar/>
- Educación, M. de. (2010). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Quito.
- Energya. (2018). ¿Qué son los materiales reciclables? - Energya. Recuperado de 26 de Diciembre website: <https://www.energyavm.es/que-son-los-materiales-reciclables/>
- Espinosa, T. (2012). El Telégrafo - Cultura a la ecuatoriana. Recuperado de <https://alsur.eltelegrafo.com.ec/noticias/cartas/1/cultura-a-la-ecuatoriana>
- Falcón, J. (2017). Importancia de las actividades extraescolares para los niños. Recuperado de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/importancia-actividades-extraescolares>
- García, A. (2013). Familia y sociedad contemporánea ags: la importancia de la familia como núcleo básico para lograr una integración social. Recuperado de <http://antoniogarcia-fysc2012.blogspot.com/2013/01/la-importancia-de-la-familia->

como.html

Gómez, Olga; Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas padres y madres*. Recuperado de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia Como fomentar la autonomia y responsabilidad en nuestros hijos e hijas CEAPA.pdf>

Gómez, A. (2017). Reciclar, reutilizar y reducir basura: claves para cuidar el medio ambiente. Recuperado 12 de junio de 2019, de <http://www.telam.com.ar/notas/201706/193121-reciclar-reutilizar-reducir-basura-medio-ambiente.html>

Gómez, E. (2012). La identidad del niño: quién es y quién cree que es. Recuperado de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es_588347/

Isan, A. (2017). Definición de reciclaje. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 22 de Noviembre website: <https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>

Isan, A. (2018). Cuáles son los beneficios de reciclar - te los explicamos todos. Recuperado 7 de julio de 2019, de 13 de Agosto website: <https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-beneficios-de-reciclar-66.html>

Lara, J. (2008). *Reducir, reutilizar, reciclar*. Recuperado de <https://elementos.buap.mx/num69/pdf/45.pdf>

Mantilla, D. (2018). La función de relación y la importancia de los sentidos. Recuperado de <http://elbloguimetro.blogspot.com/2018/10/la-funcion-de-relacion-y-la-importancia.html>

Martínez, S. (2010). Enseña al niño a conocer su cuerpo. Recuperado de <https://www.crecerfeliz.es/ninos/desarrollo-y-aprendizaje/a35401/ensena-al-nino-a-conocer-su-cuerpo/>

- Mendoza, M. (2015). ¿Por qué es importante proteger tus datos personales? Recuperado 30 de junio de 2019, de 16 de Octubre website: <https://www.welivesecurity.com/las-es/2015/10/16/importancia-datos-personales-proteccion/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>
- Montealegre, Angie; Bernal, Leidy; Suarez, María; Hernández, Y. (2015). *Infancia, autonomía y escuela: una mirada a los niños y las niñas* (Universidad Distrital Francisco José De Caldas). Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3724/3/SuarezMariaHernandezYulyBernalLeidyMontealegreAngie2016.pdf>
- Natareno, C. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Recuperado de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Navarrete, Z. (2015). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 20, 477. <https://doi.org/1405-6666>
- Panadero, Ernesto; Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30, 451. <https://doi.org/0212-9728>
- Quiñones, M. (2013). Limpiemos nuestro medio ambiente. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 18 de Enero website: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/17090>
- Quintanilla, J. (2017). Efectos positivos del reciclaje y su impacto en el calentamiento global. Recuperado 25 de junio de 2019, de <https://www.medicinalliure.com/es/efectos-positivos-del-reciclaje-impacto-calentamiento-global/>
- Ramírez, D. (2016). El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar – Revista Educarnos. website: <https://revistaeducarnos.com/el-fortalecimiento-de-la->

identidad-personal-en-ninos-de-preescolar/

Rangel, M. (2017). La importancia de tu historia personal. Recuperado de [https://rangelmariisol.wixsite.com/psicoterapeuta/single-post/2017/02/23/La-](https://rangelmariisol.wixsite.com/psicoterapeuta/single-post/2017/02/23/La-importancia-de-tu-historia-personal)

[importancia-de-tu-historia-personal](https://rangelmariisol.wixsite.com/psicoterapeuta/single-post/2017/02/23/La-importancia-de-tu-historia-personal)

Restrepo, A. D. C. (2017). *Pintemos y practiquemos los valores*. Recuperado de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO8/G8YOLO

[MBO_ALBA_RESTREPO_CARTILLA.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO8/G8YOLO)

Reyes, H. (2013). La identidad del niño en la educación inicial. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 2 de Marzo website: <http://heliannybritto.blogspot.com/>

Rodríguez, C. (2015). 8 claves para que los niños sean autónomos. *Hacer familia*. Recuperado de [https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-claves-ninos-sean-](https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-claves-ninos-sean-autonomos-20150211150800.html)

[autonomos-20150211150800.html](https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-claves-ninos-sean-autonomos-20150211150800.html)

Salzmann, T. (2017). *Journal of school psychology*. Recuperado de <http://culturayrs.org.mx/index.php/CRS/article/view/291/619>

Sánchez, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. Recuperado de [https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-](https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm)

[recreativas-clasificacion.htm](https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm)

Sayas, A. (2012). *Educación Ambiental en Educación Infantil: propuesta de intervención*. (Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/539/Sayas.Andrea.pdf?sequence=1>

Vega, L. (2016). La importancia del cuidado personal en los niños. Recuperado de [https://www.vanguardia.com/entretenimiento/galeria/la-importancia-del-cuidado-](https://www.vanguardia.com/entretenimiento/galeria/la-importancia-del-cuidado-personal-en-los-ninos-NEVL347381)

[personal-en-los-ninos-NEVL347381](https://www.vanguardia.com/entretenimiento/galeria/la-importancia-del-cuidado-personal-en-los-ninos-NEVL347381)

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

**MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL
ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación; mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA: Karina del Carmen Sánchez Díaz

LOJA – ECUADOR

2018

a. TEMA

**MATERIAL RECICLABLE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL
ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLÓGICA DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

b. PROBLEMÁTICA

Podemos asegurar que en la actualidad la contaminación es un problema mundial que se intensifica progresivamente con efectos devastadores en unos países más que en otros. Se han explotado de múltiples maneras los recursos disponibles dejando secuelas que han provocado daños en algunos casos irremediables al ecosistema; cabe resaltar que la acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las principales causas de ese deterioro que agota aceleradamente los recursos naturales.

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (Pnuma), la contaminación pasa factura, el sustancial coste económico que genera por las pérdidas de productividad, los gastos en atención sanitaria y los daños al medio ambiente son irreparables, la Organización Mundial de la Salud (OMS) sugiere garantizar la calidad del aire a escala nacional, regional y mundial, para ello considera necesario adoptar prácticas agroecológicas para hacer frente a la contaminación de la tierra y el suelo, pide establecer directrices para la reducción y el uso eficiente de fertilizantes y plaguicidas inocuos para el medioambiente o rehabilitar sitios contaminados, también sugiere aumentar el tratamiento, el reciclaje y la reutilización de materiales de desecho.

En los países industrializados, más de la mitad del material reciclable se logra aprovechar, mientras que en América Latina y el Caribe es apenas el 14%, explica Morgan Doyle, representante del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Refiriéndonos al tema de la contaminación, nuestro país no es la excepción, Alarcón (2017) afirma que:

En el Ecuador se producen aproximadamente 4 millones de toneladas de desechos al año, pero no toda esta cantidad debería terminar en los rellenos. Del millón de toneladas de residuos sólidos que podrían reciclarse en el país, únicamente entre un 15 y un 25% logra este fin. Al botar los desechos en el contenedor equivocado, utilizar bolsas plásticas o tirar las botellas de vidrio junto a los desechos comunes se está contribuyendo a que los residuos no sean reutilizados (...) (párr. 1).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Capítulo II, Derechos del Buen Vivir, Sección II, Ambiente Sano, Art. 14, determina:

Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados (p. 13).

Es por esta razón que el reciclaje forma parte importante de la vida de los ecuatorianos, la reutilización de algunos objetos considerados inservibles puede ser de gran utilidad y que mejor si son utilizados en el ámbito educativo.

La provincia de Loja no es ajena al tema de la contaminación en los diferentes niveles, sin embargo, lleva años practicando actividades orientadas a contrarrestar sus efectos como la clasificación y manejo de los desechos sólidos, sin embargo, el problema de la contaminación persiste puesto que no en todos los hogares se lleva a cabo esta iniciativa,

muchas de las veces se deben al desconocimiento de los beneficios que esto conlleva o por falta de interés por contribuir al cambio.

Refiriéndonos al ámbito institucional, si bien es cierto la escuela, como todas las instituciones educativas practican y fomentan actividades de reciclaje, pero no se le presta verdadera importancia al tema de reutilizar los recursos con fines pedagógicos, para favorecer el aprendizaje del niño.

En el Ecuador se han ido implementando nuevas herramientas metodológicas, dentro de las cuales se encuentra el uso de la tecnología, en cada salón de clases se considera necesario que exista una computadora y proyector, las clases para los niños se han convertido en rutinas, se utilizan videos, canciones a través de una pantalla, como consecuencia se ha ido perdiendo el interés por innovar dentro del aula.

Es importante que los niños vayan descubriendo mediante sus sentidos, de esta manera se irán desarrollando sus capacidades, podrán sentirse parte del proceso de aprendizaje y se fortalecerá su autonomía al darse cuenta de todas las actividades que son capaces de realizar por sí solos.

Para desarrollar el ámbito de Identidad y Autonomía, presente en el currículo de Educación General Básica Preparatoria, es importante mencionar que no se le presta una especial relevancia debido a todos los contenidos que se tienen que impartir dentro del salón de clases durante todo el año, por esta razón, se considera necesario que se implementen las actividades manuales que requieran la participación de los niños para fomentar su aprendizaje.

De esta manera se ha limitado al niño a reconocer cuáles son sus potencialidades, por esta razón se ha planteado la utilización del material reciclable para conseguir mediante diversas actividades y la creación del niño, que cada vez haya una menor dependencia e intervención del docente, con la finalidad de desarrollar seguridad, autoestima, confianza, respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

En el 2008 la Coordinación de las Unidades Educativas Municipales tramita la creación del centro educativo ante la Dirección Provincial de Educación de Loja quien otorga el permiso de funcionamiento mediante resolución ministerial con el nombre de Escuela Municipal Ecológica, ubicada en barrio Colinas Lojanas, en las calles Yarucos y Cazaderos. La cual, continúa trabajando de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular establecida por el Ministerio de Educación.

La escuela cuenta con: amplias áreas verdes y juegos infantiles, Canchas para la práctica deportiva, aulas virtuales acondicionadas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ludoteca, laboratorio de computación, es un lugar tranquilo donde se evidencia el contacto directo con la naturaleza; incentivando el amor y respeto al medio ambiente. Además, cuenta con el huerto escolar donde los estudiantes tienen la oportunidad de cultivar productos sanos, fomentando de esta manera una alimentación saludable.

Actualmente, la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica cuenta con 99 estudiantes de Inicial II a séptimo grado de Educación General Básica, 12 docentes y personal de servicio, así mismo, se cuenta con el apoyo del DECE, (departamento de Consejería Estudiantil) comprometidos con la educación integral de los educandos. Los niños y niñas que se educan en ésta institución, reciben educación de calidad ya que

existen maestros de vocación, entregados a su trabajo, contando con el apoyo directo del Ilustre Municipio de Loja y padres de familia.

Dentro de la observación e interacción que se ha tenido con los niños y docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal “ecológica”, se ha podido constatar que:

- Se practica las actividades de reciclaje, pero los materiales que son reciclados no son aprovechados con fines pedagógicos, para desarrollar la identidad y autonomía en los niños.
- Se desarrollan actividades orientadas al desarrollo de destrezas constantes en el currículo de preparatoria, pero se observa cierto descuido el ámbito de identidad y autonomía.

Es por esta razón que considero importante favorecer el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía, mediante la elaboración de manualidades a partir del uso de materiales de reciclaje, actividad que a más de aportar a la conservación del medio ambiente trae grandes beneficios como el desarrollo de su creatividad, motricidad fina, etc.

El proyecto de investigación tiene como objetivo utilizar el material reciclable para favorecer el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía presente en el currículo, el mismo que pretende lograr en el niño principalmente el conocimiento de sí mismo como un ser único, identificar aquellas características que lo distinguen de los demás, logrando así su autoconocimiento.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como base resaltar la importancia que tiene el uso del material reciclable en la educación, se pretende concientizar a los padres de familia y docentes de la institución, sobre la conservación del medio ambiente.

Sintetizando la temática de la contaminación es necesario hacer hincapié en las acciones emprendidas por los diferentes países, hacia la consecución de un planeta sin contaminación, hay muchas acciones que solo implican un poco de sentido común, las mismas que van desde la formulación de políticas y estrategias, hasta inversiones en programas de conservación y reducción de agentes contaminantes.

El reciclaje se erige como la acción novedosa, fácil, útil, necesaria, menos costosa y mucho más efectiva que las otras medidas que se han implementado, es un componente importante en la reducción del acelerado proceso de contaminación, cuya única finalidad es convertir los desechos en nuevos productos o materia prima para su posterior utilización, es decir, ayuda a prolongar la vida y utilidad de los recursos potencialmente útiles.

Siendo el reciclaje una de las formas más efectivas para contribuir a reducir el impacto de la actividad humana en el planeta, por esta razón es muy importante que sea una acción que los niños aprendan desde pequeños. Para ello, además de saber que es y qué beneficios conlleva, es fundamental que tengan conocimiento de cómo debe hacerse.

Es papel de los centros escolares y de los padres de familia, enseñar a los niños a reciclar de forma fácil, divertida y efectiva, teniendo en cuenta que la adquisición de una

actitud comprometida con el medio ambiente que nos rodea y del cual formamos parte, depende en gran medida de la enseñanza que se les brinde desde pequeños.

Es así como la educación se convierte en un aliado estratégico para la conservación del medio ambiente, el papel del reciclaje en la vida cotidiana, es un proceso que se inicia aplicando las tres R de la ecología, con la cual se ayuda a desarrollar hábitos y valores como la responsabilidad con el medio ambiente.

Realizar acciones novedosas e interesantes como las manualidades a partir de materiales de reciclaje es lo que más llama la atención de los niños, es una iniciativa que, entre tantos beneficios, pondera el desarrollo de la creatividad, identidad y autonomía en los niños.

En la actualidad, se han implementado nuevas herramientas metodológicas en el aula que contribuyen positivamente en el proceso de aprendizaje, sin embargo, no permite desarrollar todas las potencialidades de los niños, el uso de las TICS por parte de los docentes, facilita el desarrollo de sus clases, las diapositivas, videos, imágenes, etc., a los cuales los niños tienen acceso les resultan positivas, pero en algún momento se pueden volver monótonos con la consecuente pérdida de interés por parte de los niños; en cambio cuando ellos elaboran sus propios materiales ponen toda su atención y concentración que beneficia grandemente su aprendizaje, la motricidad fina, el desarrollo de la identidad y autonomía, la creatividad, entre otros.

Se considera relevante la utilización del material reciclable en las aulas para el trabajo con los niños, especialmente de preparatoria debido a que los docentes se centran en los otros contenidos del currículo y no en lo importante que es desarrollar la autonomía en los

estudiantes, por esta razón se ha considerado conveniente realizar el presente proyecto de investigación con el afán de beneficiar a los alumnos de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.

Para beneficiar el ámbito de Identidad y Autonomía en el niño es importante conocer como ya se ha mencionado anteriormente, todos los elementos del reciclaje y como contribuye al medio ambiente, cada uno de los estudiantes podrá tener contacto con los materiales y será participe en la creación de nuevos recursos que servirán para su aprendizaje, buscando como punto principal que haya la mínima intervención del docente.

El presente proyecto es pertinente debido principalmente a que el ámbito de Identidad y Autonomía se encuentra presente en el currículo de Educación General Básica Preparatoria, lo cual beneficiará positivamente a los niños, de esta manera es importante destacar también que el uso de material reciclable contribuirá de manera significativa a la conservación del medio ambiente.

A más de los beneficios que trae consigo este proyecto, es factible su ejecución ya que no demanda de mayor esfuerzo para comunidad educativa sino solamente su contribución como la institución y la iniciativa de la docente de aula, en el proceso de reciclaje los niños con la orientación debida y su iniciativa recolectarán los materiales útiles con los cuales trabajar, esta actividad contribuye a desarrollar actitudes amigables con el medio ambiente a más de aportar al desarrollo de su creatividad, imaginación motricidad fina y por su puesto la identidad y autonomía en los niños.

El aporte social que brinda este proyecto es en conclusión la conservación del medio ambiente y el desarrollo pleno del ámbito Identidad y Autonomía con el uso del material

reciclado, se planea lograr un impacto en primera instancia en el centro educativo que nos abre las puertas para ejecutar este proyecto, viéndolo a mayor escala se logrará que los niños participantes manifiesten su creatividad e imaginación elaborando diversas manualidades a la par se elevará su autoestima y a la vez cooperarán con la conservación del medio ambiente y por ende el desarrollo de la sociedad.

El presente proyecto de investigación no demanda una mayor inversión, debido a que para su ejecución se utilizará únicamente material reciclado, lo cual requiere solamente una acertada orientación de la docente del aula, el apoyo de los directivos y padres y sobre todo la predisposición de los niños, de esta manera se lograrán los objetivos propuestos.

Se considera relevante mencionar el aporte emocional ya que el trabajar con materiales que están a su alcance genera grandes satisfacciones en los niños, también satisface que desde muy pequeños contribuyan en algo muy importante a la sociedad como es la conservación del medio ambiente; que no se desarrolle adecuadamente el ámbito de identidad y autonomía como lo demanda el currículo de preparatoria, representa un problema, pero es factible de solución aplicando diversas estrategias, en este caso mediante la ejecución de este proyecto que a la final sus beneficios trascenderán del nivel institucional al comunitario y social.

Además de ser un requisito para la obtención del título de Psicología Infantil y Educación Parvularia, la ejecución el presente proyecto de investigación aportará al desarrollo del ámbito de identidad y autonomía, afianzando en cada uno de ellos los conocimientos aprendidos en las aulas, ganarán experiencia para su trabajo autónomo, en cada trabajo que elaboren pondrán en evidencia su imaginación y creatividad; en mi caso

como investigadora tendré la oportunidad de aportar con un granito a la institución educativa que generosamente me abrió sus puertas para ejecutar este trabajo, personalmente considero que mi trabajo será un aporte positivo a la institución, a la familia, a la comunidad y a la sociedad.

Por la relevancia que representa que los niños aprendan a dar el uso adecuado al material reciclado y por la importancia de apoyar al desarrollo del ámbito identidad y autonomía, me he propuesto investigar ¿Cómo el material reciclable favorece el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en los niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019?

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

Utilizar material reciclable para el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 - 2019.
- Planificar y ejecutar una propuesta alternativa basada en el uso de materiales de reciclaje para favorecer el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019.
- Evaluar el impacto de la propuesta alternativa aplicada en función de favorecer el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica de la ciudad de Loja, periodo académico 2018 – 2019.

e. MARCO TEÓRICO

Concepto de material reciclable

Este tipo de materiales son el resultado de la actividad del reciclaje, se puede obtener en su mayoría de casi todas las materias que se someten a este proceso, con excepción de aquellas que resultan contaminantes o de desechos tóxicos producidos por hospitales o empresas, aquellas que pongan en riesgo la salud de los individuos.

El reciclaje es una práctica eco-amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales. A su vez, el reciclaje es una manera verde de gestionar o, directamente, de acabar con buena parte de los desechos humanos (...) (Isan, 2017, párr. 1).

Se puede entender de esta manera como material reciclable a todo desecho que es sometido a un proceso en el cual se transforma en un nuevo producto, gracias al reciclaje se puede hacer buen uso de los materiales de desecho y reducir significativamente la contaminación del ambiente, se puede realizar el reciclaje a partir de materiales como son: el papel y cartón, vidrio, metales, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos.

El reciclar es una actitud que lo realiza el ser humano de manera consiente y responsable para contribuir al medio ambiente, su acción se basa en la clasificación de los desechos, partiendo desde su hogar se está aportando significativamente al desarrollo del

país, se deben aprovechar al máximo cada uno de los recursos, tratando de alargar su vida útil o innovando mediante la creación de nuevos productos partiendo de los que se podrían considerar inservibles.

Castillo (2013) en su tesis de grado define al reciclaje como “Conjunto de acciones, que realiza la naturaleza y el hombre, sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos (...)” (p. 21). De acuerdo a esta definición podemos considerar la importancia que tiene el intervenir en este proceso, cuyo principal objetivo es la preservación del medio ambiente y de la vida en general, son muchas las fuentes de contaminación existentes a nivel mundial, pero está en cada ser humano reducir este nivel mediante iniciativas ecológicas.

Historia del reciclaje

El reciclaje es una parte importante de la vida del ser humano, en la antigüedad los seres humanos realizaban por necesidad la reutilización de los recursos que poseían, teniendo en cuenta que estos eran escasos, en ese tiempo no tenían conciencia de lo que implicaba cuidar el medio ambiente, durante siglos se vio afectada significativamente la naturaleza hasta que el individuo pudo identificar el daño que se le estaba haciendo a la tierra y tomar las medidas necesarias.

La historia del reciclaje moderno puede haber comenzado en la década de 1940. Las necesidades surgidas durante la Segunda Guerra Mundial forzaron la reutilización de materiales como el nylon, el caucho y algunos metales, para ser utilizados en la industria armamentística. Al menos en occidente, el reciclaje parece haber sido la

respuesta práctica a una situación de desabastecimiento y carencia (...) (Pineda, 2015, párr. 3).

De acuerdo a la historia que ha tenido el reciclaje es importante rescatar que ha estado presente desde los inicios del ser humano, donde se le tenía que dar un segundo uso a los objetos para poder procurar recursos, se menciona también que apareció como una de las soluciones para el gran impacto ambiental de esa época.

Un dato importante que rescatar es que después de la Segunda Guerra Mundial el reciclaje fue muy alto, hubo grandes demandas de objetos y alimentos, esto debido a que las personas debían proteger todo lo que tenían, tratar en lo mayor posible de buscar recursos para sus familias, fue una época muy difícil. Luego de varios años las cosas cambiaron en la sociedad, la gente comenzó a tener mucho lo cual generó mucha confianza en la aparente abundancia, y comenzaron a desechar lo que “no necesitaban” sin ningún problema.

Cada habitante del planeta ha contribuido significativamente a través de los años a la contaminación y por lo tanto a la destrucción de la tierra, la iniciativa del reciclaje es una de las tantas formas en las que se puede luchar contra un problema mundial como lo es el calentamiento global.

En toda la historia del reciclaje se puede tomar como punto importante toda la información que brinda y que está al alcance de todas las personas a través de periódicos o de internet, estos son breves datos que, si bien ayudan a conocer sobre este tema, cada una de las personas debe tomar la decisión de ser parte de la solución o seguir siendo parte del problema.

Beneficios del reciclaje

Según Quiñones (2013) considera que “Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo (...)” (párr.3). de esta manera se puede rescatar la importancia que tiene esta actividad, así mismo determinar cuales son algunos de los beneficios que conlleva:

- Al reciclar se está contribuyendo a que haya un menor impacto en el medio ambiente, si se utilizan los contenedores y se arroja menos basura en sitios públicos, se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad tanto de los lugares como del aire.
- En las ciudades, los rellenos sanitarios tendrán mayor tiempo de uso lo que garantizará una baja en los costos de aseo.
- Se disminuirá significativamente el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.
- Se ahorrará mayor tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos.
- Se podrán generar una fuente de empleos para personas de bajos recursos, quienes se dedican a recolectar materiales de desecho.

Se pueden nombrar muchos de los beneficios que proporciona el reciclaje, es una manera ecológica para deshacerse de los desechos que se producen en gran cantidad día a día, al realizar esta actividad se planea una reducción en la contaminación y por ende los daños al medio ambiente.

Los seres humanos hemos maltratado en gran medida a la tierra, sometiéndola a la sobreexplotación de recursos y contaminándola de todas las formas posibles, cabe recalcar que tanto la flora y fauna están desapareciendo, las condiciones climáticas del planeta están cambiando por la destrucción de selvas, bosques y por el efecto invernadero, ocasionado por la acumulación de gases en las capas superiores de la atmósfera.

La toma de conciencia sobre este problema que aqueja a todos los seres humanos ha ido cambiando con los años, se han creado iniciativas, movimientos significativos a nivel mundial para detener la situación crítica del medio ambiente y salvar así a nuestro planeta de su destrucción.

Las 3 r (reducir, reutilizar, reciclar) del reciclaje

Lara (2008) afirma que “las famosas tres erres de la ecología se subsumen en una sola. Si bien esto por sí mismo es una tarea importante por atender, también de relevancia resulta el revitalizar el conocimiento del triángulo” (p. 46). Se debe tener en cuenta lo imprescindible que resulta el planteamiento de estos tres factores para el beneficio del medio ambiente, al implementar una conciencia de preservación del mismo se está logrando un cambio significativo a nivel mundial.

La primera R: Reducir

Con este primer planteamiento siendo uno de los más importantes, se promueve la reducción en el consumo de artículos innecesarios, esto se refiere a utilizar conscientemente los recursos, pues de esta manera se estará controlando la producción innecesaria de basura y que se convierte en un grave problema ambiental.

La segunda R: Reutilizar

Se debe reutilizar en la mayor cantidad posible, darle una segunda vida útil a un objeto en lugar de desecharlo o destruirlo, esto significa poder valorar cada uno de los materiales extraídos de la naturaleza y el trabajo humano, de esta manera a más de colaborar con el ambiente estamos dando la oportunidad de crear y reducir el consumo de materia prima y energía.

La tercera R: Reciclar

En este planteamiento se demanda aprovechar los residuos que no son reutilizados, se exige un gasto de energía mayor en la recogida, transporte, clasificación y procesamiento de la materia, pero es la mejor opción que se puede realizar para aquellos objetos cuya vida útil ya ha terminado del todo, mediante este paso se evita contaminar y se pueden crear nuevos puestos de trabajo.

Importancia del reciclaje

La importancia del reciclaje nace de la necesidad del individuo por cuidar los recursos que hacen posible su subsistencia y de la misma manera para la preservación del medio ambiente en el que se vive.

La importancia de hacerlo es que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales

recicladados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO2 y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero (Ecovale, 2014, párr. 4).

Se pueden nombrar múltiples razones por las cuales se debe reciclar, siendo el hogar el primer lugar en donde se debe practicar esta actividad, en la época que nos encontramos resulta difícil detenerse a pensar el daño que puede provocar el arrojar basura a la calle o desechar objetos que, si lo vemos desde otra perspectiva, todavía tiene una segunda vida útil, por esta razón al implantar esta conciencia de reciclaje se pueden salvar grandes cantidades de recursos.

Al utilizar productos reciclados se está economizando no solo en los artículos de uso cotidiano sino en la energía que conlleva este proceso para la obtención de un nuevo material, en los hogares es donde generalmente se empieza esta actividad al aprender a separar correctamente cada uno de los desechos, de tal manera que se podrá controlar y evitar posteriores problemas.

Finalidad del reciclaje

La finalidad que tiene el reciclaje posee su punto central en ahorrar recursos importantes para la vida del ser humano, así mismo contribuir al mejoramiento de la sociedad y a minimizar el nivel de contaminación del aire, agua y se reduciría en gran medida el uso de energía que generalmente utiliza una empresa para realizar este proceso, por estas razones se puede describir al reciclaje como una herramienta significativa para un país.

Según Morán (2018) considera que la finalidad del reciclaje es “reducir la contaminación del aire, agua y suelo; ahorrar en el consumo de energía y materia prima, y proteger, por tanto, el medio ambiente” (párr. 1). Este autor destaca la importancia que tiene el medio ambiente y como la reducción de actividades perjudiciales para el mismo puede hacer la diferencia.

Para colaborar con el ambiente en el que vivimos es necesario que cada uno de los individuos se planteen metas, propósitos que puedan cumplirse en un corto tiempo, el reciclar es una actividad que cualquier persona lo puede realizar, puede ir desde la separación de los desechos hasta la reutilización de objetos.

Rivas (2013) afirma que “reciclar es una tarea de respeto para con el planeta. Aprovechar la “materia prima” de muchos materiales que desechamos nos permite aminorar costos y disminuir desperdicios (...)” (párr. 1). Darles un nuevo uso a objetos del hogar, beneficia no solo al ambiente al no incrementar la contaminación, sino a las familias en el aspecto económico, teniendo en cuenta que la adquisición de algunos productos no demanda gastos.

Tipos de materiales reciclables

Actualmente en la sociedad se puede realizar infinidad de actividades a beneficio del planeta, de la misma manera utilizando la tecnología se ha logrado que se pueda reciclar la mayoría de desechos que se producen diariamente en el país, para que se pueda llevar a cabo el reciclaje de manera exitosa es necesario que se tenga conocimiento del tipo de materiales y cuáles son los lugares indicados en el que debe ir cada objeto.

Al realizar esta actividad del reciclaje se adquiere un compromiso con la sociedad, se puede definir como una forma de vida que elige cada individuo, aportando a la creación de una cultura que se preocupa, respeta y valora el futuro de sí mismo y de las generaciones que vendrán.

Para esta actividad cada uno de los elementos como el papel, cartón, vidrio, aluminio poseen su respectivo contenedor con un color característico, por lo tanto, también un proceso distinto de reciclaje, si bien es cierto no todos los materiales son reciclables, en esta clasificación es donde se puede adquirir el conocimiento para ejecutarlo correctamente.

Materiales reciclables

- **Papel:** hojas de cuaderno, periódico, papeles obtenidos de alguna impresión, formularios, guías telefónicas, cartón, libretas, papel de cartas, sobres, etc.
- **Vidrio:** botellas, frascos, vasos, etc.
- **Plásticos:** platos, vasos, cucharas descartables, botellas, CDs, envases de detergentes, shampoo, etc.

Materiales no reciclables

- **Papel:** de cocina, papel de fotografía, papel plastificado, etiquetas, etc.
- **Vidrio:** focos, cristales, frascos de medicamentos, ampollitas,
- **Plástico:** pañales desechables, bolsas que no sean biodegradables, deshecho hospitalario, etc.

Con esta clasificación para los materiales reciclables se tiene una idea clara de cómo se debe utilizar de manera correcta los diversos contenedores y debidamente colocar cada uno de los objetos, la mayoría de productos antes mencionados se encuentran en los hogares, depende del compromiso que se le brinde a esta actividad para que se lleve a cabo de manera exitosa y que beneficie al ambiente.

Tipos de reciclaje

Existen varios tipos de reciclaje para cada uno de los desechos que se producen en los hogares, empresas, industrias, etc. Como se mencionó anteriormente es necesario realizar una acertada clasificación de los materiales, teniendo en cuenta que no todos los residuos son aptos para el reciclaje y que posteriormente se llevará un proceso para transformarlo en algo nuevo beneficioso para toda la sociedad.

Ramos (2019) afirma que “reciclar es un ejercicio de responsabilidad social, y eliminar los residuos sólidos urbanos debe hacerse con un fuerte compromiso con el medioambiente (...)” (párr. 1). Para este autor es muy importante que exista un verdadero sentido de responsabilidad por parte de la sociedad para que pueda darse un cambio, mediante la clasificación correcta se puede beneficiar no solo al ambiente sino a cada una de las familias que lo realiza.

Reciclaje de papel

Para llevar a cabo este proceso al que es sometido al papel, en primera instancia se debe tener conocimiento que no todos los papeles se pueden realizar, por ejemplo: papeles

higiénicos – sanitarios, este producto se estima que se utiliza un aproximado de 17 kilos los cuales ya no pueden ser recuperados y por lo tanto afecta al medio ambiente, es importante mencionar que un 90% del papel se produce con la utilización de los árboles, lo cual perjudica en mayor medida a la naturaleza.

Los materiales aptos para el reciclaje, atraviesan por distintos procesos en fábricas, transformándose en productos nuevos y accesibles para toda la sociedad.

Reciclaje de plástico

El plástico al no ser un material biodegradable, es uno de los principales productos que contribuyen a la contaminación cuando no se coloca en los lugares correctos para posteriormente su reciclaje, se estima que tarda alrededor de 180 años en degradarse, por esta razón se considera de vital importancia realizar este proceso adecuadamente.

Para que se lleve a cabo este proceso de reciclaje del plástico se debe considerar los siguientes aspectos: recolectarlos, limpiarlos, recortarlos y clasificarlos en distintas clases, de acuerdo a sus características, posteriormente realizada esta lista de pasos se procede a fundirlo, luego es utilizado como materia prima para la producción de otros artículos disponibles para cada uno de los seres humanos.

Reciclaje de vidrio

El reciclaje de este material es muy beneficioso para el medio ambiente y para la economía del país, teniendo en cuenta que se utilizan más recursos al fabricar un nuevo

producto partiendo de sus componentes, se ahorra un aproximado del 60% de energía en su producción, esto supone un mejoramiento debido a que puede someter varias veces a este proceso.

Mediante este proceso se pueden llegar a realizar cientos de envases, además de que en mínimas cantidades también aporta a la fabricación de ladrillos, cerámica, etc.

Ámbito identidad y autonomía

Concepto de identidad y autonomía

La guía que el docente pueda dar al niño para que tenga un adecuado desarrollo de la identidad y autonomía es de vital importancia, debido a que es una necesidad de todos los seres humanos, en edades tempranas es cuando el niño puede sentirse vulnerable ante distintos contextos, por esta razón se debe proporcionar de manera adecuada toda información y fomentar la autoestima del estudiante.

El poder sentirse parte del sistema escolar al que pertenece crea también en el individuo una sensación de bienestar, es importante que el estudiante aprenda a identificarse como un ser único e irrepetible, de esta manera se estará aportando a su desarrollo integral, del mismo modo se favorecerá su autoestima logrando así que se integre y participe de manera activa dentro en la sociedad.

En este ámbito, se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento y la

generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de una menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. En este ámbito, se promueve el desarrollo de la identidad en los niños, con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad (Ministerio de Educación, 2016, pp. 50-51).

Lo que se pretende lograr dentro del ámbito de identidad y autonomía presente en el currículo es que el niño pueda convertirse en un ser independiente a partir de la realización de actividades por sí solo, tratando que el docente intervenga lo menos posible, además que el alumno pueda reconocer cuáles son sus fortalezas y sus limitaciones a través de la práctica, logrando así su autoconocimiento.

Importancia de la identidad y autonomía

Desde los primeros años de vida del niño, se va formando su identidad, la cual está compuesta por una serie de características, actitudes y capacidades, el niño se irá dando cuenta que es un ser completamente diferente de todos aquellos que lo rodean e irá entablando por sí mismo una definición sobre quien es, en este momento se debe tener presente que todos aquellos acontecimientos de la vida cotidiana, tienen un fuerte impacto en la vida del niño, y por lo tanto todo influirá en él de manera positiva o negativa.

Gómez & Nieto (2013) afirman que “La autonomía favorece la independencia y la responsabilidad, y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña” (p. 4). Del mismo

modo es importante mencionar el impacto que genera en la vida del individuo, se reafirma su confianza y seguridad para realizar distintas actividades en el medio que se desarrolla, para el estudiante es necesario crear vínculos con sus compañeros debido a que también se favorece su autoestima al sentirse incluido y parte del sistema educativo.

Se debe fomentar e incentivar al niño en todos los aspectos de su vida

- **Hábitos:** son muy importantes ya que se adquieren desde la infancia mediante la interacción que van teniendo tanto con su familia como con sus iguales, tanto en la alimentación, higiene, salud, aspecto físico, conforman una parte esencial, a través de ellos se aprende a cuidar de sí mismo, los cuales se van integrando de manera significativa a su vida.
- **Interacciones sociales:** para el desenvolvimiento y desarrollo del niño es necesario que vaya adquiriendo conocimientos mediante las relaciones con otros niños, y adultos, las primeras interacciones que realiza el niño se dan con las personas que conforman la institución escolar a la que asiste, esto provee al niño de un sentido de lo que significa amistad, el integrarse a un grupo, tener opiniones sobre distintos temas que desconocía, a practicar la tolerancia, convertirse en un ser abierto y poco a poco crear su personalidad.
- **Desarrollo intelectual:** al niño se le debe brindar las herramientas adecuadas para que pueda construir su conocimiento de manera adecuada, mediante la utilización de libros, guías, canciones, juegos, experiencias de aprendizaje, se le está ayudando a que pueda fomentar su creatividad y de la misma manera su curiosidad por conocer más.
- **El ocio:** mediante la exploración que lleva a cabo el niño en su vida diaria, adquiere conocimiento sobre la responsabilidad, creatividad, paciencia, etc. El aprendizaje no se

da únicamente en las aulas de clase, mediante el juego libre también está adquiriendo información importante para su desarrollo.

- **Responsabilidad:** el niño mediante las experiencias adquiridas puede identificar también el gran sentido que tiene la responsabilidad en su vida, desde pequeños se les deben asignar tareas acordes a su edad para que pueda descubrir sus fortalezas y adquiera un mayor grado de autonomía, la misma que va aumentando progresivamente de acuerdo a su desarrollo.
- **habilidades académicas funcionales:** hace referencia a los aprendizajes que adquieren los niños en las aulas de clases, conocimientos necesarios para el desenvolvimiento dentro de la sociedad, aquellos que van a ser significativos para el individuo como lo son: la lectura, escritura, ciencias sociales, científicos, matemáticos, literarios, etc. Esto va a generar en el niño la autonomía requerida para realizar de manera correcta todo lo que se proponga, en la vida cotidiana va a servirle para poder movilizarse, socializar con otras personas, poder comprar por sí solo, etc.
- **Área de la vida en el hogar:** un elemento fundamental para el niño, se desarrolla su autonomía y también puede sentirse identificado como parte de su familia al ser tomado en cuenta, de acuerdo a sus habilidades y capacidades se le van asignando tareas sencillas como: llevar bolsas de alimentos, cambiarse de ropa, participar en la elaboración de las listas de compras, etc. Actividades para llevar a cabo dentro de su contexto, todo esto con el fin de proveer responsabilidades y enseñarle que puede ser capaz de hacer todo lo que se proponga dentro y fuera del hogar.

Beneficios que conllevan la identidad y autonomía

Se pueden enlistar una gran variedad de beneficios que conlleva el desarrollo de la identidad y autonomía en la vida del niño, estos parten de las cosas más simples que puede

realizar hasta las más complejas, todas aquellas teniendo en consideración la edad en que se encuentre y de acuerdo a la estimulación que vaya recibiendo, tanto en hogar como en la institución donde se está preparando.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias (Reyes, 2013, párr. 2).

Teniendo como referencia a la familia para el desarrollo en una primera instancia del niño, es importante recalcar que el medio donde se desarrolla también juega un papel muy importante, con el crecimiento del niño también van aumentando sus experiencias y las relaciones sociales, para él se abre un mundo lleno de posibilidades, desde que es pequeño va adquiriendo cierto grado de independencia en cosas sencillas de acuerdo a su edad, con el pasar del tiempo va adquiriendo habilidades para la realización de cosas que poseen mayor dificultad.

El ámbito de identidad y autonomía provee al individuo los beneficios de:

- El niño va conociéndose a sí mismo de una manera dinámica y divertida, se pretende lograr un aprendizaje significativo que pueda ser aplicado en todos los momentos de su desarrollo.

- Va identificando sus potencialidades, mediante la investigación y experimentación.
- Mediante la práctica de valores, el niño lleva a cabo el respeto con los demás y consigo mismo, sin discriminación hacia otra persona.
- Al tener conocimiento de la capacidad que posee para realizar diversas actividades, se logra adquirir un mejor control de las emociones y por lo tanto de los actos.
- Respeto tanto las opiniones que uno manifiesta como la de los otros, es consciente de que cada persona tiene un criterio diferente.
- Ordenar y darles una secuencia coherente a las tareas asignadas.
- Adquirir hábitos saludables que generen bienestar a la persona.

Objetivo del currículo integrador para el ámbito de identidad y autonomía

Este ámbito es necesario para la formación del niño, debido a que brinda los conocimientos necesarios para que el individuo pueda conocer sus habilidades, capacidades y actitudes para realizar diversas actividades dentro de los ambientes en los que se encuentra inmerso, depende en gran medida ya que el niño va construyendo su imagen personal a partir de su autoconocimiento.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) se plantea como objetivo de este ámbito el “Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros” (p. 59). Para el niño poder realizar cada una de las tareas asignadas primero tiene que tener claro quién es y qué lugar ocupa dentro del aula de clase, reconociendo sus posibilidades y también sus limitaciones, de esta manera tendrá más seguridad y confianza en lo que haga y se proveerá de un ambiente óptimo para su desarrollo.

Es relevante mencionar el objetivo que plantea este ámbito al ser uno de los más importantes para la formación, principalmente busca lograr una independencia en el niño, que el docente sea una guía de su conocimiento y no una persona que tenga un criterio absoluto.

La educación básica ha estado siempre asimilada a la educación inicial, es decir, al proceso de desarrollo, de socialización y de formación que tiene lugar durante la educación obligatoria. Todos los sistemas nacionales de educación han sido organizados y funcionan a partir del supuesto de que la formación adquirida durante estos años constituye la base sobre la que se asienta la totalidad del desarrollo posterior de las personas. Durante los años de la educación obligatoria (Coll, 2006, párr. 38).

Para el desarrollo posterior de la persona es muy importante que se tenga conocimiento sobre lo que esto implica, dentro de la socialización que mantiene el niño con sus docentes, compañeros y demás, va logrando adquirir mayor capacidad para relacionarse, con la educación se pueden desarrollar muchos aspectos necesarios.

Aprendizajes que desarrolla el ámbito de identidad y autonomía

Los aprendizajes básicos deseables son aquellos que no resultan un riesgo para los alumnos al no ser adquiridos, ya que pueden extraerse de las otras áreas complementarias, se definen como un apoyo dentro de la educación, pero no determinan que un estudiante obtenga sus acreditaciones si no son aprendidos.

Por el contrario, los aprendizajes imprescindibles conforman una parte importante de la educación, es lo que se espera lograr dentro de un plazo determinado, además que son

conocimientos útiles para el niño, por ejemplo, el escribir, inventar, leer, crear, socializar, conforman parte necesaria para el individuo.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) el ámbito de identidad y autonomía se divide en aprendizajes básicos deseables y básicos imprescindibles.

Básicos deseables

- Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.
- Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.
- Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
- Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.
- Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.
- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

Básicos Imprescindibles

- Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
- Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.

- Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.
- Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.
- Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
- Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
- Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.
- Respond to simple questions about personal information in class using the following: example (What's your name? I'm, How old are you? I'm....., Where do you live? In).
- Identify key members of the family if there is visual support (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother).
- Follow simple instructions related to classroom activities (open your book, close your book, stand up, listen, sit down, be quiet, look, point, paint, cut, glue, circle) (pp. 63-65).

Cada uno de los aprendizajes mencionados anteriormente conforma parte vital para la preparación del niño, ya que son aquellos que van a proveerle de experiencias significativas para su posterior desarrollo dentro del ambiente familiar y social en los que se desenvuelve el individuo.

Derecho a la identidad

Cada uno de los individuos desde su nacimiento tiene derecho a obtener una identidad, la cual incluyen aspectos de su vida como lo son, un nombre, apellido, fecha de nacimiento,

nacionalidad y lugar de residencia, este proceso también forma parte de la construcción de la persona como parte de una sociedad y poder por lo tanto participar en ella de manera activa.

A la luz de los derechos humanos, el derecho a la identidad lo tiene todo ser humano como algo inherente a su propia condición, por tratarse de un sujeto único, irrepetible e histórico. “Precisamente porque el derecho a la identidad nos remite, a su vez, al más ancestral de los interrogantes: el que pregunta acerca del ser que se es. Y porque el derecho a la identidad es el más próximo a los derechos respecto del derecho a la vida (Aldana, 2009, p. 9).

El querer indagar acerca de nuestros orígenes, de donde se proviene y a qué lugar se pertenece, conlleva a la realización de varias preguntas sobre lo que somos y el por qué estamos en determinado lugar, esto genera una espiral que va dejando muchas interrogantes sobre aquellos aspectos relevantes del pasado, presente y además le permite a la persona poder proyectarse hacia los objetivos que quiere lograr en el futuro.

Desarrollo de la identidad y autonomía

Para que pueda llevarse a cabo un buen desarrollo de la autonomía es necesario que el niño desde muy pequeño empiece a reconocerse principalmente como parte de su familia para poder posteriormente hacerlo en su medio social cuando ingresa a la educación inicial, los padres de familia pueden favorecer de diversas maneras esta área mediante tareas u obligaciones de acuerdo a la edad que presente el individuo.

Esto ayudará a fortalecer su autonomía personal, teniendo en cuenta que en la infancia se construyen estos cimientos para la futura vida del niño, las actividades que desarrolle desde pequeño brindarán que se conciba como una persona independiente y pueda manejarse de manera positiva durante toda su etapa escolar y en la interacción social que mantenga.

Desde el punto de vista del desarrollo de los niños, el análisis descubre precisamente entornos dinámicos en el desarrollo de la identidad, cuyo fundamento radica en la acción-relación recíproca entre los elementos involucrados. La identidad, en este sentido, no implica solamente la enumeración de características (biográficas, culturales, sociales etc.) de un individuo o de un grupo. Más aún, la identidad es una estructura dinámica de estados de conciencia, condicionada por el desarrollo cognitivo del individuo, la cual posibilita la auto-adscripción, la auto-descripción y la auto-representación de este último. Este estado se manifiesta y desarrolla en la interacción de los individuos a través de acciones sociales, culturales (...) (Salzmann, 2017, párr. 57).

Construcción de una identidad positiva

Una de las metas principales que se debe plantear al momento de trabajar con niños, es velar por su bienestar, buscar las medidas apropiadas para tratar los problemas que se presenten, lo que se espera es que haya una construcción de una identidad positiva, es decir, que el individuo pueda aceptarse tal y como es, tener seguridad y confianza en lo que realice.

No existe, por ende, una receta universal para llegar a poseer un sentimiento positivo respecto a la propia manera de ser; más bien, las identidades positivas se componen de

los aspectos de autodefinición, autoestima y confianza en sí mismo que permiten al niño experimentar la sensación tanto de ser una individualidad como de pertenecer a su propio mundo social, desarrollar competencias, conocimientos y habilidades culturales apropiadas y alcanzar el bienestar emocional (Brooker & Woodhead, 2008, p. 12).

El ambiente en el cual se desarrolle el niño, juega un papel muy importante, ya que dependerá de eso como vaya formándose su identidad, si se desarrolla en un entorno hostil, donde no puede experimentar la tranquilidad con las personas que lo rodean, esto no le permitirá al niño poder afrontar las dificultades que se atraviesen, no será capaz de ver todas las potencialidades que posee, debido al contexto en el cual se formó y por lo tanto se repetirán patrones de comportamiento.

Fortalezas de la identidad y autonomía

Para que pueda generarse en el niño una buena autonomía e identidad, es necesario que esas actitudes que mantiene en el hogar y en su vida escolar sean repetidas constantemente y con la colaboración de las personas que interactúan diariamente con él, mediante la confianza que se les brinda, la persona va adquiriendo mayor autoestima para la realización de todo lo que se proponga.

La identidad personal, responde a la necesidad de trabajar sobre la autoestima de los alumnos, rasgo fundamental para el desarrollo de otras competencias, es por esto que, a través de la implementación de diversas actividades de integración, adaptación. En el aula pretendo que los niños fortalezcan quienes son en el mundo y qué es el mundo para ellos (Ramírez, 2016, párr. 1).

Este autor define a la identidad y autonomía como una parte esencial para el desarrollo de los niños y niñas en la edad preescolar, debido a que trabajan directamente sobre la autoestima del niño, como este se percibe y se relaciona socialmente con sus pares, en esta etapa es cuando se empiezan a identificar las diferentes emociones, sentimientos, miedos, aquellas cosas que los ponen felices o por el contrario, cosas que los desestabilizan, una vez identificadas los niños mediante la atención que les brindan los adultos aprenden a controlarlas y mostrarse empáticos con los demás ante distintas situaciones.

La autoestima en el niño juega un papel muy importante, es aquella que se va construyendo de acuerdo a las experiencias previas que va adquiriendo el individuo, el primer escenario en donde se debe fortalecer es el hogar, mediante la atención que les brindan los padres y todos los aprendizajes significativos que adquieren en este contexto en el cual se desarrolla.

Las fortalezas que brinda la identidad y autonomía al niño son muy importantes, dentro de las mismas se destacan: el desarrollo de la autoestima, construcción de su imagen, independencia, adquisición de conocimientos, seguridad, aceptación, pensamientos positivos, etc. Cuando los niños ingresan al sistema escolar, muchas de sus expectativas es socializar con sus compañeros y aprender, sin embargo, al ser el primer contacto con este ambiente educativo se encuentran con muchas actitudes positivas y negativas que pueden afectar de manera directa o indirecta su autoestima.

El docente en primera instancia es aquella persona que va ser una guía para el niño, quien se encarga de brindar un ambiente de armonía y respeto mutuo, es decir que debe fomentar la construcción del aprendizaje de manera independiente por cada uno de los estudiantes, así mismo proveer de espacios de integración para que el niño socialice, de

esta manera se irá desarrollando integralmente, al mismo tiempo que adquiere conocimientos sobre quién es y se identificará como parte del sistema educativo.

El uso del material reciclable para favorecer el ámbito de identidad y autonomía

Dentro de la identidad y autonomía se destaca un aspecto muy importante como es el reconocerse a uno mismo, poder formar un conocimiento sobre qué lugar se ocupa dentro de la familia y por lo tanto del sistema escolar, mediante la utilización del material reciclable se le está brindando al niño la posibilidad no solo de conocer lo que es capaz de realizar solo, sino también poder conocer sus limitaciones y fortalezas.

Cuando un niño conoce el proceso de fabricación de un material, por ejemplo, desde que la celulosa de un árbol llega a convertirse en papel, tendrá en conocimiento necesario para entender por qué es importante ese producto en cuestión. Esto sirve para evitar que los más pequeños piensen que las cosas simplemente “están ahí porque sí”. Conocer el proceso por el cuál la materia prima llega a convertirse en la ropa, los muebles, el cuaderno, o incluso algunos de sus juguetes es el primer paso para que puedan llegar a comprender la importancia del reciclaje (Arriols, 2018, párr. 3).

Para desarrollar este ámbito es importante conocer la manera en la que trabaja el niño e ir reforzándolo mediante actividades entretenidas para él, con el uso de diversos materiales el estudiante irá obteniendo conocimientos sobre el medio ambiente y como se lo puede preservar si las personas reutilizan sus recursos, con la manipulación de los productos reciclados y la creación de nuevos objetos se incentivará al niño a tener una conciencia de protección del contexto en el que se desarrolla.

El material reciclable dentro del aula para favorecer el ámbito de identidad y autonomía

Para que los niños desarrollen todas sus capacidades es necesario proveerles experiencias significativas, para que posteriormente ellos puedan ejecutarlas en diversos contextos, mediante la creación con material reciclable se podrá beneficiar su creatividad y al poder tener a su alcance objetos reutilizables podrá comprender lo fácil que resulta contribuir al ambiente y a su hogar.

Dentro de las aulas de clase es muy importante que se utilice este recurso, mediante el cual el niño podrá despertar y favorecer su creatividad, al mismo tiempo que se conoce a sí mismo, para que esto pueda llevarse a cabo es necesaria una capacitación o intervención con los docentes acerca de los beneficios que conlleva este proceso y el cambio que generará en aquellas personas que conforman la institución educativa.

f. METODOLOGÍA

Materiales: en la presente investigación se utilizarán los siguientes materiales: hojas impresas, libros, revistas, copias, lápices, marcadores, computadora, parlantes, impresora.

Métodos: en la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Método descriptivo: se utilizará para describir el escenario donde se desarrollará el mismo, las técnicas y herramientas a utilizar, la variable uno y dos dentro del marco teórico, las razones por las cuales se realizará, y para relatar los resultados obtenidos, se pretende lograr también mediante este método el describir como la aplicación del proyecto de investigación sobre materiales reciclables favorecen el desarrollo del ámbito identidad y autonomía en los niños.

Método científico: se utilizará durante todo el proceso de investigación, especialmente en el marco teórico, debido a que se recopiló toda la información relevante para poder explicar cada una de las variables, para poder definir la relación que existe entre ambas variables, el material reciclable y el ámbito Identidad y Autonomía.

Método analítico - sintético: se utilizará durante todo el proceso de investigación, debido a que la información recopilada tendrá que ser analizada por partes y rescatar lo importante de cada tema, dentro del marco teórico fue necesario porque permitió analizar y verificar cada una de las variables planteadas para obtener lo relevante de cada texto, sintetizar la información para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Método estadístico: este método será utilizado en la tabulación, todos los datos obtenidos mediante las herramientas de investigación, se convertirán en gráficos que mostrarán la realidad que se presenta en la muestra y se podrá tener una idea más clara para brindar posibles soluciones.

Técnicas e instrumentos

Escala valorativa

Se aplicará una escala valorativa basada en las destrezas del ámbito identidad y autonomía para niños de 5 a 6 años del currículo de Educación General Básica Preparatoria 2016 con la finalidad de diagnosticar el desarrollo dicho ámbito.

Encuestas a los docentes y padres de familia

Se aplicará dos cuestionarios, uno a las docentes de preparatoria de la institución, con el objetivo de obtener de ellos datos relevantes sobre las estrategias que utilizan para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y otro, cuestionario a los padres de familia con la finalidad de obtener de ellos datos significativos sobre el desenvolvimiento autónomo de sus hijos.

Población y muestra

| Variable | Población | Muestra |
|-------------------|------------------|----------------|
| Niños/niñas | 24 | 12 |
| Docentes | 5 | 3 |
| Padres de familia | 24 | 12 |
| Total | 53 | 27 |

Fuente: Secretaría Administrativa de la Escuela de Educación Básica Municipal "Ecológica".
Elaboración: Karina del Carmen Sánchez Díaz.

g. CRONOGRAMA

| Año | 2018 | | | | | | | | | | | | 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|-----|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | Mes | | | | Oc | | | | Nov | | | | Dic | | | | En | | | | Feb | | | | Marzo | | | | Abril | | | | May | | | | Jun | | | | Jul | | | | Agos | | | | Sep | | | | Oc | | | | Nov | | | | Dic | | | | | | | |
| | SEMANAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Elaborar diagnóstico y selección del tema de investigación. | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Elaboración y ajustes del proyecto. | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Presentación del proyecto. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Revisión, corrección y aprobación del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Pertinencia y asignación de director. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Redacción de preliminares del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Aplicación de instrumentos y trabajo de campo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Elaboración-aplicación de actividades sugeridas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Análisis interpretación de resultados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Elaboración del 1º borrador de tesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Presentación y corrección del 2º borrador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Aprobación del informe definitivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Tramites de aptitud legal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Sustentación privada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Sustentación pública y graduación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| PRESUPUESTO ESTIMADO | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| RECURSOS | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
| RECURSOS HUMANOS | | | |
| Movilización | 6 | 0,30 | 72,00 |
| RECURSOS MATERIALES | | | |
| Reproducción bibliográfica | 150 | 0,02 | 3,00 |
| Servicio de internet | 44 | 22,00 | 44,00 |
| Material audiovisual | 10 | 10,00 | 100,00 |
| Reproducción de insumos técnicos | 42 | 0,02 | 0,84 |
| RECURSOS FINANCIEROS | | | |
| Derechos de grado | 2 | 80,00 | 160,00 |
| Reproducción de tesis | 2000 | 0,20 | 400,00 |
| Empastado de tesis | 7 | 5,00 | 35,00 |
| Diseño de diapositivas | 1 | 100 | 100,00 |
| IMPREVISTOS | | | 100,00 |
| TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO | | | \$ 914.84 |

El financiamiento estará a cargo exclusivo del autor (a) del trabajo de investigación con un costo aproximado de \$ 914.84

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, I. (2017). Ecuador tiene un déficit en reciclar basura | El Comercio. Recuperado 3 de febrero de 2019, de <https://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-deficit-reciclar-basura-contaminacion.html>
- Aldana, G. (2009). *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador*. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/335/1/T707-MDH-Gianaai-el-derecho-a-la-identidad-en-niños%2C-niñas-y-adolescentes.pdf>
- Arriols, E. (2018b). Importancia del reciclaje para niños. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 11 de Junio website: <https://www.ecologiaverde.com/importancia-del-reciclaje-para-ninos-1317.html>
- Brooker, L., y Woodhead, M. (2008). *El desarrollo de identidades positivas*. Recuperado de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/primer_infancia_perspectiva\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/primer_infancia_perspectiva(1).pdf)
- Castillo, K. (2013). *Uso de material reciclable con fines didácticos , su impacto en el desarrollo de valores al cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Básica «Valencia Herrera» en el año lectivo 2013-2014 (Tesis de grado)* (Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE). Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8982/1/T-ESPE-048059.PDF>
- Coll, C. (2006). Revista electrónica de investigación educativa: REDIE. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (Vol. 8). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/139/1419>
- Constitucion De La Republica Del Ecuador 2008 Decreto Legislativo 0 Registro Oficial.* (2008). Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecovale. (2014). La importancia de reciclar. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 13 de Mayo website: <http://ecovale.com.mx/la-importancia-de-reciclar/>
- Gómez, Olga; Nieto, J. (2013). *cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas padres y madres*. Recuperado de https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia_Como_fomentar_la_autonomia_y_responsabilidad_en_nuestros_hijos_e_hijas_CEAPA.pdf
- Isan, A. (2017). Definición de reciclaje. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 22 de Noviembre website: <https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>
- Lara, J. (2008). *Reducir, reutilizar, reciclar*. Recuperado de <https://elementos.buap.mx/num69/pdf/45.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPARATORIO.pdf>
- Morán, C. (2018). Reciclar nos da la vida. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 17 de

- Mayo website: <https://www.tiempo.com/noticias/divulgacion/reciclar-nos-da-la-vida.html>
- Pineda, T. (2015). Reciclaje: Historia del reciclaje. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 11 de Agosto website: <http://reciclajegrado115.blogspot.com/2015/08/historia-del-reciclaje.html>
- Quiñones, M. (2013). Limpiemos nuestro medio ambiente. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 18 de Enero website: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/17090>
- Ramírez, D. (2016). El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar – Revista Educarnos. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 17 de Noviembre website: <https://revistaeducarnos.com/el-fortalecimiento-de-la-identidad-personal-en-ninos-de-preescolar/>
- Ramos, B. (2019). Tipos de contenedores de basura, recicla correctamente. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 18 de Septiembre website: <http://soymedioambiente.com/tipos-de-contenedores-de-basura>
- Reyes, H. (2013). La identidad del niño en la educación inicial. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 2 de Marzo website: <http://heliannybritto.blogspot.com/>
- Rivas, H. (2013). La finalidad y el propósito de reciclar - El Blog de Manualidades Fáciles - Los Marcianos Llegaron. Recuperado 3 de febrero de 2019, de 14 de Noviembre website: <http://losmarcianosllegaron.com/2013/11/el-proposito-de-reciclar/>
- Salzmann, T. (2017). *Journal of school psychology*. Recuperado de <http://culturayrs.org.mx/index.php/CRS/article/view/291/619>

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

En la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se está desarrollando una investigación denominada, material reciclable para favorecer el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en niños de 5 a 6 años de esta institución, por lo que en forma muy respetuosa le solicitamos responder el siguiente cuestionario.

1. Marque el ítem que considere conveniente

Según su criterio, el reciclaje es importante porque:

- Es una actividad compleja, que demanda gran cantidad de tiempo.
- Se utilizan de mala manera los recursos.
- Se fabrica productos innecesarios.
- Se contribuye a la conservación del medio ambiente.

2. Marque el ítem que considere conveniente.

De qué manera les enseña a los niños a reciclar dentro del salón de clases

- Enseñando a reutilizar materiales.
- Orientando que no ensucien el aula simplemente.
- Brindando poca información acerca del reciclaje.
- Utilizando el mismo contenedor para todos los desechos.

3. Marque el ítem que considere conveniente.

¿Cuáles considera que serían los beneficios de la utilización del material reciclado en el desarrollo del niño?

- Colorear, recortar, pegar, coser, dibujar posiblemente.
- No permite el desarrollo de la creatividad en el niño.
- Desarrollará destrezas básicas y aprenderá a desenvolverse por sí solo.
- Aprenderá a no cuidar sus recursos.

4. Marque el ítem que considere conveniente.

Incentiva a sus alumnos al reconocimiento de su Identidad, mediante: (seleccione 2)

- Presionando a describirse como es y de dónde proviene.
- Valorando las individualidades de cada uno de sus estudiantes.
- Informando sobre lo que es la Identidad.
- Presionando al niño una mayor participación.

5. Marque el ítem que considere conveniente.

De qué manera permite que los niños se desenvuelvan autónomamente en el aula:
(seleccione 2)

- Mediante actividades recreativas con todos los alumnos.
- Valorando sus actitudes y aptitudes individuales.
- Exigiendo el cumplimiento de las actividades y juegos planificados.
- Mostrando una actitud muy estricta dentro del aula.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

En la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se está desarrollando una investigación denominada, material reciclable para favorecer el desarrollo del ámbito Identidad y Autonomía en niños de 5 a 6 años de esta institución, por lo que en forma muy respetuosa le solicitamos responder el siguiente cuestionario.

1. Marque el ítem que considere conveniente.

Qué aspectos considera importantes en el proceso de enseñar al niño a ser responsable y que vaya logrando autonomía:

- Invertirles tiempo, ser constante, dejar que se equivoque, dar mensajes positivos para reforzar su autoestima.
- No ser constante y no invertir tiempo en ellos.
- Limitarle al niño que explore sus posibilidades.
- Realizando usted todas las actividades del niño.

2. Marque el ítem que considere conveniente.

Como padres, consideran que deben educar a sus hijos para que sean autónomos, a través de:

- Darles responsabilidades según su edad y capacidad.
- Dejar que hagan lo que ellos decidan por sí mismos.
- Ser muy estrictos y no permitir que el niño se equivoque.
- Exigirle demasiado.

3. Marque el ítem que considere conveniente.

¿Qué valores considera usted que necesita el niño para desarrollar su Identidad?

- Amor, respeto, empatía.
- Humildad, responsabilidad, honradez
- Solidaridad, justicia, tolerancia
- Equidad, lealtad, paz

4. Marque los ítems que considere convenientes.

¿De qué manera considera usted como padre de familia que puede ayudar a sus hijos en el desarrollo de su Identidad?

- Brindándole un periodo corto de tiempo al día.
- Excluyéndolo de las actividades familiares y sociales.
- Estimulando a su hijo con comentarios positivos sobre su personalidad.
- Dándole al niño todo lo que el pida.

5. Marque los ítems que considere convenientes

¿Qué beneficios considera usted que conlleva un buen desarrollo de la Identidad y autonomía en su hijo? (Seleccione tres).

- Generará dependencia para realizar cualquier actividad.
- Podrá reconocer sus limitaciones con prestancia.
- No podrá desenvolverse ante pequeñas dificultades.
- Será capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades de acuerdo a su edad.
- Tendrá respeto y aprecio solo con ciertas personas.
- Podrá realizar actividades y tareas escolares con autonomía.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**ESCALA VALORATIVA BASADA EN LAS DESTREZAS DEL ÁMBITO
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL
CURRÍCULO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA 2016**

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INICIADO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
|--|-----------------|-------------------|------------------|
| Explora y describe las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferencia con respecto a aquellas de las personas que le rodean. | | | |
| Ubica en su cuerpo los órganos de los sentidos, describe sus funciones, y explora las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea. | | | |
| Reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. | | | |
| Comunica sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive. | | | |
| Reconoce su historia personal y familiar, desde su nacimiento. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad. | | | |
| Participa en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar. | | | |
| Identifica el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas. | | | |
| Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía. | | | |
| Participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. | | | |
| Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas. | | | |
| Distingue las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes. | | | |
| Practica las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo. | | | |

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fuente: escuela de Educación Básica Municipal Ecológica
Autor: la investigadora



Fuente: aplicación del pre test
Autor: la investigadora



Fuente: aplicación del pre test
Autor: la investigadora



Fuente: aplicación de encuestas a docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.
Autor: la investigadora



Fuente: aplicación de encuestas a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Municipal Ecológica.
Autor: la investigadora



Fuente: niños elaborando un títere
Autor: la investigadora



Fuente: niños elaborando un cuadro de texturas.
Autor: la investigadora



Fuente: elaboración de espejos con material reciclado
Autor: la investigadora



Fuente: aplicación del post test
Autor: la investigadora

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| AUTORIA | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO | vii |
| MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS | viii |
| ESQUEMA DE CONTENIDOS | ix |
| a. TÍTULO..... | 1 |
| b. RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 3 |
| c. INTRODUCCIÓN | 4 |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA | 8 |
| MATERIALES RECICLABLES..... | 8 |
| Concepto de materiales reciclables | 8 |
| Importancia del reciclaje | 9 |
| Beneficios del reciclaje..... | 11 |
| Las 3 r (reducir, reutilizar, reciclar) del reciclaje | 12 |
| Tipos de materiales reciclables..... | 15 |
| El reciclaje en Loja..... | 17 |
| Reutilización del material reciclable | 18 |
| Material reciclable en el aula..... | 18 |
| ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA..... | 20 |
| Concepto de identidad y autonomía | 20 |
| Importancia de la identidad y autonomía | 21 |
| Beneficios que conlleva el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños | 23 |

| | |
|---|-----|
| Eje de desarrollo personal y social, currículo de preparatoria | 24 |
| Objetivo del ámbito identidad y autonomía, currículo de preparatoria..... | 25 |
| Aprendizajes que desarrolla el ámbito de identidad y autonomía..... | 26 |
| Desarrollo de la identidad y autonomía..... | 28 |
| Construcción de una identidad positiva..... | 29 |
| Fortalezas que proporciona la identidad y autonomía..... | 30 |
| El uso del material reciclable para favorecer el ámbito de identidad y autonomía..... | 31 |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 34 |
| f. RESULTADOS | 36 |
| g. DISCUSIÓN | 74 |
| h. CONCLUSIONES | 76 |
| i. RECOMENDACIONES..... | 77 |
| PROPUESTA ALTERNATIVA..... | 78 |
| j. BIBLIOGRAFÍA | 122 |
| k. ANEXOS | 127 |
| a. TEMA..... | 128 |
| b. PROBLEMÁTICA | 129 |
| c. JUSTIFICACIÓN | 134 |
| d. OBJETIVOS..... | 139 |
| e. MARCO TEÓRICO | 140 |
| f. METODOLOGÍA..... | 166 |
| g. CRONOGRAMA..... | 168 |
| h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO | 169 |
| i. BIBLIOGRAFÍA | 170 |
| OTROS ANEXOS..... | 172 |
| ÍNDICE..... | 183 |