



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
NIVEL DE PREGRADO
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO ÁLVAREZ" DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA
EDUCATIVA.

AUTORA:

MÓNICA ALEZANDRA SÁNCHEZ CARRIÓN

DIRECTOR

Lic. VICENTE RUIZ ORDÓÑEZ Mg Sc

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Licenciado

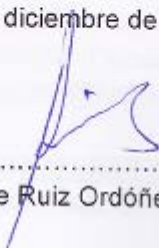
Vicente Ruiz Ordóñez. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa, Intitulado "ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO ALVAREZ" DE LA CIUDAD E LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS", ha sido dirigido supervisado y revisado en todas sus partes, el mismo que cumple con los requisitos legales que exige la institución. Por lo que autorizo su presentación.

Loja, diciembre de 2014


.....
Lic. Vicente Ruiz Ordóñez. Mg. Sc.

AUTORÍA

Yo Mónica Alezandra Sánchez Carrión, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Mónica Alezandra Sánchez Carrión

Firma:



Cedula: 1104813033

Fecha: Noviembre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo Mónica Alezandra Sánchez Carrión, declaro ser la autora de la tesis titulada: **“ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ELISEO ALVAREZ” DE LA CIUDAD E LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”** como requisito para optar al Grado de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional: Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los dos días del mes de diciembre del dos mil catorce

FIRMA: 

AUTORA: Mónica Alezandra Sánchez Carrión

CEDULA: 1104813033

DIRECCIÓN: Loja, Honduras y Belice (Epoca)

CORREO ELECTRONICO: alexa98_@hotmail.com

TELÉFONO: 2574086

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS Lic. Vicente Ruíz O. Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

(Presidente)

Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.

(Vocal)

Dra. María Lorena Muños Mg. Sc.

(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja y sus autoridades, que muy acertadamente la dirigen por haberme acogido como una estudiante más en sus instalaciones que son el templo del saber en el que se reciben los conocimientos, a los docentes de la misma quienes muy acertadamente supieron guiarme y brindarme sus conocimientos durante los diferentes módulos, desarrollando en mi capacidades actitudes y aptitudes que me ayudaran a desenvolverme tanto en el ámbito laboral como profesional.

Al Lic. Vicente Ruiz Ordóñez Mg. Sc. Director de tesis por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación

a la escuela Eliseo Álvarez de la provincia, cantón y ciudad de Loja en la persona de su Directora, docentes, estudiantes y padres de familia del 5to año de educación general básica. Quienes brindaron su colaboración para la realización del presente trabajo.

La Autora

Sueña como si fueras a vivir para siempre.

Vive como si fueras a morir hoy

(James Dean).

DEDICATORIA

A mi Dios quien siempre está muy presente guiando mi camino y tendiéndome su mano para levantarme en cada caída

A mi hija Megan y a su papá Tayron que los amo, son mi vida y mi razón para seguir adelante, que me apoyan de manera incondicional para poder superarme cada día y lograr mis objetivos

A mis padres Mario Sánchez y Livia Carrión, que me dieron la vida y su ejemplo que admiro por su lucha incansable para darme lo mejor, a mis hermanos Fernando y Diego que siempre están cuando los necesito y a mis demás familiares que han sabido brindarme un buen consejo.

A Laura, Damiela, Johana y Edwin que han sido mis hermanos de la vida que con sus experiencias, conocimientos y momentos juntos supieron ayudarme en este camino.

Mónica Alejandra

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Thomas Chalmers

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDO

- a. Título
- b. Resumen (Summary)
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexo
 - Proyecto de tesis
 - Índice

a. TÍTULO

**ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO
ÁLVAREZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

b. RESUMEN

La presente investigación intitulada ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO ÁLVAREZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, ha sido desarrollada y estructurada de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general que guio la investigación fue: Determinar la incidencia del analfabetismo tecnológico en los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 - 2014.

Los métodos empleados en este trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Analítico, Descriptivo, Métodos Empíricos, los cuales contribuyeron para alcanzar la meta planteada. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la Encuesta aplicada a alumnos y padres de familia del 5to año de la escuela Eliseo Álvarez para obtener información sobre el uso de la tecnología para la realización de tareas tanto clase como extra clase y sobre los conocimientos tecnológicos y colaboración de los padres de familia en el de aprendizaje en el hogar para determinar la incidencia del analfabetismo tecnológico en dicho proceso. Y una entrevista a los docentes para determinar la frecuencia con que utilizan la los medios tecnológicos para la realización de las tareas y determinar si el uso de la tecnología ha mejorado el aprendizaje de sus alumnos.

De la aplicación de las Encuestas a los alumnos se concluye que en la mayoría de las asignaturas si se utiliza la tecnología (Entorno Natural 32%, Estudios Sociales 24%, Matemáticas 32%, Lengua y Literatura 54%, Otras 15%) y solo 29% de los alumnos reciben ayuda de sus padres ya que no cuentan con los conocimientos adecuados.

De la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo determinar que 84% de padres de familia afirmaron tener conocimientos básicos de computación pero al contrastar respuestas se pudo determinar que el 93% de padres de familia desean tener un a capacitación tecnológica ya que no cuentan con los conocimientos adecuados para poder colaborar con las dificultades que se les presentan a sus hijos a la hora de realizar sus tareas extra clase

De la entrevista realizada a los docentes se pudo comprobar que si utilizan la tecnología en el desarrollo de sus clases ya que en los libros con los trabajan se encuentra diferentes páginas web que les permiten mejorar el desarrollo de sus clases y actividades pero les falta colaboración con las tareas extra clase

SUMMARY

This research entitled PARENTS TECHNOLOGICAL LITERACY AND ITS IMPACT ON BASIC GENERAL EDUCATION 5TH YEAR CHILDREN LEARNING "ELISEO ALVAREZ" SCHOOL IT LOJA CITY, PERIOD 2013 - 2014. ALTERNATIVE GUIDELINES, has been developed and structured according to the Regulation of Academic System of the National University of Loja.

The general aim of the research was guided determine the incidence of technological illiteracy parents in the learning of the students of 5th year of General Basic Education of "Eliseo Álvarez" School of the city of Loja, period 2013 - 2014.

The methods used in this research study were: Scientific, Inductive, Analytical, Descriptive, Empirical Methods, which contributed to achieving the stated goal. The techniques and instruments used were: Survey applied to students and parents of 5th year of Eliseo Álvarez school for information on using technology to perform tasks both class and extra class and technological knowledge and collaboration of parents in the learning at home to determine the impact of technological illiteracy in the process. And an interview with teachers to determine how often you use technological means for the tasks and determine whether the use of technology has improved student learning.

According to students' surveys concluded that in most subjects used if technology Natural Environment 32%, 24% Social Studies, Math 32%, Language Arts 54% Other 15% and only 29% of students receive help from their parents because they have the right skills.

In the parents survey' was determined that 84% of parents reported having basic computer skills but contrasting responses was determined that 93% of parents want to have a technology training as they have no with the right skills to collaborate with the difficulties they face their children when carrying out their tasks Extra class.

In the teachers interview' it was found that if they use technology in the development of their classes because in the books with the work is different web pages that allow them to improve the development of their classes and activities but lack collaboration with the class extra chores.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación **ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO ÁLVAREZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Se elaboro con la utilización de contenido teórico-científicos.

Arenas (2008) interpreta que, el analfabeto tecnológico es aquella persona que no sabe manejar un equipo de uso común: un equipo tecnológico o la computadora. Se refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias. Es decir cualquiera puede ser un analfabeto tecnológico, independientemente de su nivel de educación e incluso de su clase social o su poder adquisitivo.

Domjan (2010) formula que, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. El aprendizaje es un sistema abierto en interacción con el

ambiente que le rodea, del cual obtiene información, integrándola en su esquema mental (la transforma y la reordena) y usándola después.

Desde siempre los padres de familia han sido un apoyo importante en la educación de sus hijos no solamente en la enseñanza de valores y principios sino orientando y guiando las tareas extra clase por lo que en la actualidad la falta de conocimientos tecnológicos o el analfabetismo tecnológico tiende a incidir negativamente en el aprendizaje de los alumnos ya que al surgir interrogantes los padres no pueden satisfacerlas y las tareas no son cumplidas a cabalidad.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar el uso de la tecnología durante el aprendizaje de los niños en el desarrollo de actividades extra clase, Realizar un diagnóstico para determinar el nivel de conocimientos tecnológicos que tienen los padres de familia, para conocer las falencias y necesidades que presentan al momento de guiar a sus hijos, Proponer lineamientos alternativos para mejorar el aprendizaje de los alumnos de 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 - 2014.

Los métodos empleados en este trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Analítico, Descriptivo, Métodos Empíricos, los cuales contribuyeron para alcanzar la meta planteada. Las técnicas e instrumentos

utilizados fueron: la Encuesta aplicada a alumnos y padres de familia del 5to año de la escuela Eliseo Álvarez para obtener información sobre el uso de la tecnología para la realización de tareas tanto clase como extra clase y sobre los conocimientos tecnológicos y colaboración de los padres de familia en el de aprendizaje en el hogar para determinar la incidencia del analfabetismo tecnológico en dicho proceso. Y una entrevista a los docentes para determinar la frecuencia con que utilizan la los medios tecnológicos para la realización de las tareas y determinar si el uso de la tecnología ha mejorado el aprendizaje de sus alumnos.

Finalmente se hace referencia al contenido de los referentes teóricos que se encuentran estructurados de la siguiente manera: La Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación, Analfabetismo Tecnológico, Analfabetismo Funcional, La Educación, Importancia, Aprendizaje, Enseñanza, La Educación en el Hogar, Los Padres de Familia en el Proceso Educativo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación

En la revista educativa del Ministerio de Educación de Gobierno de España, (2010) enuncia que, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente. Nuestro país no escapa a tal proceso de globalización de la sociedad de la información y la comunicación. Un solo indicador bastaría para dimensionar su alcance. Sin lugar a dudas el mercado y su globalización han realizado un acelerado proceso de difusión y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. La escuela ha estado a la zaga de este vertiginoso proceso cultural de inserción de las Tics en la vida social e individual.

En la revista publicada por Alcaldía Mayor de Bogotá (2009), denominada el uso pedagógico de las tic, manifiesta que, las TIC pueden ser usadas para mejorar la calidad de la educación puesto que permiten mejorar el desarrollo de contenido, brindar apoyo para los procesos administrativos en escuelas y en otros establecimientos educativos e incrementar el acceso a la educación, tanto para docentes como alumnos, por medio de la educación a distancia. También, ofrecen oportunidades para los estudiantes y para los

jóvenes en general, en particular para aquellos que viven en las comunidades rurales, para que amplíen sus horizontes y mejoren sus perspectivas laborales. La Informática y las TIC deben vincularse íntimamente con las asignaturas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aprendizajes se evidenciarán en el uso correcto de paquetes ofimáticos; en la búsqueda de información en la red informática; en la búsqueda, instalación y aplicación de software educativo; en la construcción de un blog, wikis y, en general, en un manejo eficiente y correcto de la web 2.0.

El docente de Informática aplicada a la Educación está llamado a ser un indagador permanente y un mediador en el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas dentro de las otras asignaturas. La enseñanza del uso consciente y responsable de las herramientas informáticas servirá además para desarrollar el respeto a la opinión ajena y a las fuentes de investigación, así como para usar los medios tecnológicos con propósitos adecuados, es decir, pertinentes a los procesos de aprendizaje. Las TIC en la educación permitirá convertir en el estudiante un aprendiz permanente, donde se potenciará sus destrezas y su creatividad en la producción de mensajes con distintos soportes. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. Las TIC, como otro

recurso más a utilizar en el aula, pueden promover el desarrollo de las competencias básicas. Promueve el desarrollo de la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia aprender a aprender. Está claro las actividades TIC ayudan a los estudiantes a entender mejor el mundo que les rodea ya que se trata de un recurso con el cual están muy familiarizados, las tecnologías informáticas ayudan al estudiantado dentro del proceso educativo favorecen a la autonomía de los mismos, favorecen a la comunicación sincrónica y asincrónica con sus compañeros, ahorran tiempo para la adquisición de habilidades y capacidades en los alumnos, propician el acercamiento al mundo científico y cultural, entre cosas. Las TIC propician nuevos espacios y oportunidades de cooperación y participación, lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo. Es indiscutible que las TIC son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación, con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos padres desconocen estas tecnologías y por tanto, tienen sensación de impotencia e incertidumbre ante éstas. Regular y conocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares.

Analfabetismo Tecnológico

Arenas (2008) interpreta que, el analfabeto tecnológico es aquella persona que no sabe manejar un equipo de uso común: un equipo tecnológico o la computadora. La tecnología, esta mayormente disponible en los países desarrollados, en los cuales la población puede educarse, pagar el servicio tecnológico y acomodarse más fácilmente a esta nueva era de la información tecnológica. Los que no, inexorablemente caen en el mundo del analfabetismo tecnológico. El analfabetismo tecnológico se refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias. Es decir cualquiera puede ser un analfabeto tecnológico, independientemente de su nivel de educación e incluso de su clase social o su poder adquisitivo.

El mismo autor Arenas (2008) expone que las causas por lo que existe el analfabetismo tecnológico, es la problemática económica que sufren los países subdesarrollados que son los más afectados. Si un Estado no tiene buena economía es casi seguro que los que habiten tampoco lo tengan. Esta problemática económica y educativa a la vez son factores de un círculo vicioso en donde si no hay educación no hay desarrollo económico y si no hay desarrollo económico hay problemas sociales como la salud, acceso a la educación, vivienda y una amplia brecha en la distribución de ingreso.

El analfabeto tecnológico no es sólo quien desconoce cómo usar una computadora. El concepto es mucho más amplio, pues debido a los avances tecnológicos han surgido nuevos alfabetismos. Hoy este término abarca desde una persona que no saber manejar una cámara fotográfica digital, hasta alguien que ignora la forma de enviar un mensaje multimedia por celular. Al igual que el analfabetismo escolar, el tecnológico posee la característica de ser autoincremental, es decir que el desconocimiento de las funciones más elementos impide que se comprenda las avanzadas. Para erradicar este gran problema serian, articular materias afines en todos los niveles de enseñanza, desde los niveles primarios hasta el universitario, en algunas carreras especificas se incorporan la materia de computación (Informática), la misma surge como modalidad operativa, pero tiene resistencia de ser implementadas en todas las cerreras.

Analfabetismo Funcional

Ulloa y Latapí (2009) declara que, el analfabetismo funcional es toda persona que habiendo adquirido las habilidades de la lectura y la escritura. Es aquella que no puede emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo y comunidad y que le permiten a sí mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad. Es también la incapacidad de dominar las competencias y los medios necesarios para la inserción profesional, para la vida social y familiar

y para el ejercicio activo de la ciudadanía, a pesar de las experiencias heredadas de la tradición y la experiencia.

Ramírez y Burgos (2008) sostienen que, es analfabeta funcional la persona que no puede emprender aquellas actividades en las cuales la alfabetización es necesaria para la actualización eficaz en su grupo y comunidad y que deberían permitirle continuar haciendo uso de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y el de la comunidad. Son sujetos que, conociendo los mecanismos de utilización de lo escrito, quedan excluidas de comunicación y de las redes sociales de intercambio mediante. Cuando una persona aprende a leer y escribir pero no puede aplicar estos conocimientos de manera práctica, hablamos de analfabetismo funcional.

Es la incapacidad de un individuo de utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. Es decir, no sabe resolver de manera adecuada tareas necesarias para la vida cotidiana como por ejemplo: llenar una planilla para solicitar un puesto de trabajo; entender un contrato; seguir instrucciones escritas; leer y comprender un artículo de periódico; interpretar señales de tránsito; consultar el diccionario o entender un folleto. El analfabetismo Funcional, limita a las personas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) tienen dificultad para usar su computador personal,

trabajar en un procesador de palabras o una hoja de cálculo y utilizar un navegador en la red o un teléfono móvil (celular) de manera eficiente.

La Educación

León (2008), expone que, la educación es aquel proceso humano y cultural complejo. La educación trata de buscar la perfección y la seguridad del ser humano, es una forma de ser libres. Así como la verdad, la educación nos hace libres, la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. La educación es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser generaciones anteriores.

Ronzoni (2009) por otro lado en cambio sostiene que, la educación la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”91. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la

transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediabilmente en su contrario, la domesticación y la dominación.

La educación es un proceso esencialmente dinámico entre dos personas, las mismas que proporcionan metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto. Que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, el mismo que busca la inserción activa y consciente del individuo en el medio social. Gracias a la educación las nuevas generaciones pueden asimilar y aprender todos los conocimientos necesarios, las normas de conducta, los modos de ser y las formas como se ve el mundo de las generaciones anteriores a ellos, creando además nuevas visiones.

Importancia

Alcántara (2009) expresa que, la educación es importante porque cumple la función de alcanzar logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global. Pero la escuela no puede por sí sola transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero sí puede contribuir a mejorar ese entorno, de forma democrática, responsable. Esta

integración debe llevarse a cabo desde todos los ámbitos, político, legal, educativo, social, etc.

La Unicef (2013) manifiesta que, la educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades, por tal razón la educación debe estar presente en todas las naciones del mundo, por su gran importancia que tiene ya que la educación contribuye a mejorar la vida y es una pieza clave para acabar con el círculo de pobreza que amenaza a muchos niños de países en desarrollo. Permite a los niños y niñas adquirir el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida saludables y asumir un papel activo en la toma de las decisiones que les van a afectar en el futuro.

La sociedad actual persigue como principal objetivo conseguir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, este objetivo está incluido en el sistema educativo, no ahora con asignaturas nuevas, si no desde los primeros años de la enseñanza. En las escuelas se realizan grupos heterogéneos, con distintos niveles sociales y distinta raza. Es en la sociedad donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el estudiante tenga adquiridos ya unos valores. El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos,

siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

Aprendizaje

Edel (2008) anuncia que, el aprendizaje es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

Domjan (2010) formula que, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. El aprendizaje es un sistema abierto en interacción con el ambiente que le rodea, del cual obtiene información, integrándola en su

esquema mental (la transforma y la reordena) y usándola después. Todo aprendizaje supone una transformación, ya sea aprender a tocar un instrumento o aprender una lengua nueva, es decir, supone un cambio. Y, como sabemos, los procesos de cambio producen malestar, resistencia, ansiedad y miedo.

El aprendizaje es cualquier cambio que se da en la conducta, respectivamente permanente, el mismo que se presenta como consecuencia de una experiencia. El aprendizaje como cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo animal o humano, provocado por la experiencia. Experiencia y cambio que determinarán las destrezas motoras, nuestras ideas morales, nuestras autoimagen, nuestro pensamiento, las motivaciones que nos impulsan a actuar, el lenguaje con el que nos comunicamos, la capacidad para estudiar o incluso parte de la conducta sexual y afectiva.

Enseñanza

Estebaranz (2008) afirma que, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la

formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Escribano (2009) observa, que la enseñanza es la acción de aprender algo de tomar posesión de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo, es la acción que está destinada a modificar el comportamiento del estudiante como consecuencia de un estímulo o de una situación o tarea determinada, espontánea o prevista, sugerida por el mismo o por su maestro. La enseñanza es considerada como un arte, porque requiere de inspiración, intuición, talento y creatividad. También es considerada como una ciencia, porque la misma exige conocimiento y destrezas que por supuesto pueden ser aprendidas. Sin embargo la mayoría está de acuerdo en que la enseñanza tiene tanto elementos artísticos como científicos. La intención de la enseñanza es lograr algún cuerpo de aprendizaje sobre algo, lo que suele denominar objetivo.

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional. Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una

actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores.

La Educación en el Hogar

Griffin (2009) manifiesta que, a muchos padres les preocupa la disciplina en casa, pero muchas veces no la ponen en práctica. Un castigo no significa que se esté disciplinando al pequeño, al contrario, esto puede confundirlos y llevarlos a crecer pensando que el hacer algo mal es cuestión de recibir violencia. No se trata de educar a los niños dejando que hagan lo que quieran, sino que deben ser tratados como personas, que es lo que son. Ya que si se les enseña castigando o gritando, solo se les enseñará que el más fuerte puede castigar o gritar al más débil, en lugar de esta acción es mejor enseñarles a solucionar de otra forma las situaciones, por medio del ejemplo, es decir, que la madre o el padre hagan lo que quieran que su hijo pequeño haga, que los siga con el ejemplo. Si le hizo daño a algún niño, enseñarle que debe pedir disculpas al otro compañerito o simplemente a prestar sus juguetes, si es el caso.

Por otro lado Soler (2009) expresa que, la educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de

los niños en el contexto familiar, fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Significa asumir de forma integral la educación de los estudiantes, tanto en los aspectos de adquisición de conocimientos y habilidades, como en la transmisión de valores y principios, sin delegar ninguna de estas funciones en instituciones educativas. La educación recibida en el hogar es esencial e insustituible para crear las bases para el desempeño en familia, en el trabajo en las organizaciones (empresas / instituciones) y como ciudadano de una república. Ningún aprendizaje es tan definidor, para la vida en cualquier esfera de desempeño de ella, como el obtenido a través de la experiencia de ser familia, como la formación y aprendizajes forjados en el seno del hogar. Y es que la vida en familia es la experiencia más definitoria e influyente en la vida de un individuo, por encima de otras influencias de cualquier institución o grupo social.

El hogar y por ende la familia es y ha sido uno de los pilares de la sociedad desde siempre, desde tiempos remotos hemos observado como la familia ha sido el eje de las tribus, clanes y demás organizaciones, en virtud de lo cual esta se ha destacado, por cuanto a más de brindar a sus miembros seguridad y alimento, brinda conocimientos no solo científicos, sino morales para su lucha en la vida, en tiempos remotos y en la actualidad, para desenvolverse con éxito y relacionándose de la mejor manera con sus semejantes. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de

respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico.

Los Padres de Familia en el Proceso Educativo

Alcántara (2009) formula que, los padres y la familia en general tienen gran importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc., los padres influyen con valores y moral, no solo los padres, sino los hermanos mayores, y en ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación. Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación de España (2009), en la publicación de un libro denominado la Familia y la Escuela, expone que, la participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la

comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas. La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño o niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos en la escuela y la familia y, por lo tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas.

Padres y madres presentan falta de conocimiento de sus hijos/as y de la labor que realiza el Centro Educativo, desinterés por lo que hacen sus hijo/as, poca participación en las actividades organizadas por el Centro y falta de comunicación entre padres/madres e hijos/as. Esta actitud asumida por padres, madres y tutores/as se refleja en el ámbito educativo de hijos/as, desencadenando en ellos/as poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas. Por eso es importante de que los padres de familia también sean un agente importante en la educación de sus hijos de forma

externa, es decir que sea personas que les interese como están en su educación de los estudiantes, ayudándolos de forma continua, revisando sus tareas, entre otras, etc.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

Los métodos y técnicas empleados para el desarrollo del presente trabajo investigativo son:

CIENTÍFICO

Que permitió el desarrollo de la investigación con fundamentos teóricos que ayudaron a determinar la realidad del problema investigado. Este método fue utilizado en todo el proceso investigativo, ya que permitió descubrir las relaciones internas del tema.

INDUCTIVO

Se estudiará el problema establecido lo que permitirá utilizar este método con el propósito de obtener información objetiva que ayude a realizar una descripción detallada del tema, apoyados en conceptos teóricos que permitirán realizar el análisis y procesamiento de la información bibliográfica y empírica.

ANALÍTICO

Será empleado para confirmar la validez de los resultados del trabajo investigativo; con la aplicación de los instrumentos se podrá establecer diferencias y semejanzas de los resultados obtenidos, analizar e interpretar toda la información obtenida; para la elaboración de recomendaciones, conclusiones y plantear lineamientos alternativos enfocada en la problemática de la investigación.

DESCRIPTIVO

Este método permitió analizar cada uno de los aspectos relevantes de la temática de la investigación a través de la recolección de datos y la respectiva tabulación e interpretación de los mismos dado a si las pautas para la elaboración de la propuesta alternativa

Para procesar la información recopilada nos apoyamos de una herramienta estadística descriptiva que permite visualizar y calcular la información en tablas de frecuencia frecuencias absolutas (cantidad) y relativas (porcentaje), es decir permite tener de manera cuantitativa lo que los involucrados expresan en forma cualitativa y adicionalmente se relacionan las variables de la investigación.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Los métodos empíricos aplicados permiten la confiabilidad y validez de la información recolectada y procesada, las respuestas se contemplaron según el nivel de ocurrencia de lo planteado en varias alternativas como se muestra en la encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes.

El otro método empírico utilizado fue la conversación individual que como modalidad de entrevista permite obtener una rica y profunda información de los problemas, insatisfacciones, frustraciones etc. de los sujetos investigados. Los resultados de estos dos métodos se complementan con el propósito de corroborar los datos obtenidos.

TÉCNICAS:

LA OBSERVACIÓN

Esta técnica se realizó aplicando la observación simple, por el investigador en el momento que se aplicaron las encuestas a los profesores y estudiantes. En este caso no se incluye ningún instrumento de observación propio de la técnica mencionada, pero fue de vital importancia para determinar y percibir aspecto de interés que únicamente se pudieron obtener con la observación. Con esta técnica se evidenció que las tareas no estaban de acuerdo a lo solicitado.

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Me permitieron el acopio y recolección de la información de libros revistas y documentos relacionados a la temática propuesta, lo cual fue vital para realizar una investigación efectiva para la concreción de los objetivos propuestos en esta investigación.

ENTREVISTA

Para conducir la obtención de información, se optó por utilizar una entrevista, debido a que es un instrumento que otorga al entrevistado un rol de “experto” (Hernández, R, 2006, p.456) y sienta las bases para que el investigador realice una escucha atenta, activa. Otra ventaja de una entrevista es que permite obtener respuestas “matizadas” por parte del entrevistado, es decir, que el entrevistador puede pedir al entrevistado que profundice en su explicación o brinde ejemplos complementarios (Giroux y Tremblay, 2008, p. 106). Se determinó además emplear una entrevista estructurada, con el fin de poder utilizar una guía de preguntas específicas que permitieran a cada investigador obtener información sobre los ámbitos de interés de esta investigación. **(Anexo Nro. 1)**

Esta técnica se aplicó a las dos docentes de la Asignatura de informática, con este instrumento que es la guía de la entrevista con el objetivo de

obtener información sobre los procesos de comunicación, importancia de la tecnología, procesos en la enseñanza - aprendizaje. Para lo cual se estableció un ambiente de tranquilidad y confianza para la entrevistada, manteniendo un diálogo franco y sincero sobre la finalidad del presente trabajo, con el propósito de obtener información fidedigna que permitiera realizar un análisis pormenorizado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ENCUESTA

Se utilizó la técnica de la encuesta la misma que a través de su instrumento que lo constituyó el cuestionario se aplicó a los 68 padres de familia (**Anexo Nro. 2**) y 68 estudiantes (**Anexo Nº 3**). El objetivo de este instrumento fue recabar información acerca de la participación de los padres para conocer si su influencia es notable o escasa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Las preguntas que integraron la encuesta tuvieron como finalidad identificar los conocimientos que tienen los padres de familia sobre el manejo de las herramientas informáticas y el apoyo brindado a sus hijos durante sus tareas extra horario como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, que brinda la escuela.

Al aplicar una encuesta se tuvieron respuestas precisas y válidas que permitieron el cumplimiento de los objetivos pues ayudaron a describir,

explicar y comprender las características del proceso educativo, y sobre establecer vínculos de relación entre las variables de estudio.

POBLACIÓN

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Eliseo Álvarez ubicada en la ciudad de Loja. El número total de docentes fue de 2, la población de estudiantes 68 y padres de familia 68.

La escuela cuenta con dos paralelos por año de educación general básica en los cuales se obtiene un total de 68 estudiantes de 5to año de educación general básica de los cuales se tomará como referencia para la investigación un padre de familia o representante por cada estudiante y la docente guía de cada paralelo.

Para esta investigación se requirió de la intervención de la población total ya que se procurara la solución de los problemas a nivel general para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos antes mencionados.

Para la obtención de la información se utilizó un cuestionarios con los cuales se aplicaron entrevistas y encuestas a los alumnos, padres de familia y a la docente con respecto a la intervención que tienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

PARALELO	ESTUDIANTES	DOCENTES	REPRESENTANTES
"A"	33	1	33
"B"	35	1	35
TOTAL	68	2	68

PROCESAMIENTO DE DATOS

Mediante la encuesta se obtuvieron los datos para realizar las estadísticas requeridas; los cuales se representaran de una manera organizada por medio de cuadros estadísticos en el cual se representara la categoría, frecuencia y el porcentaje de los datos obtenidos.

Al tener los cuadros estadísticos listos y organizados de una manera sistematizada se podrá proceder al análisis de dichos datos argumentándolos de tal manera que se llegará a los resultados por medio de los cuales se podrá iniciar con el desarrollo de los lineamientos alternativos de dicha investigación.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ELISEO ALVARES” CON EL FIN DE OBTENER INFORMACIÓN QUE AYUDE A DETERMINAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS TANTO CLASE COMO EXTRA CLASE E IDENTIFICAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR

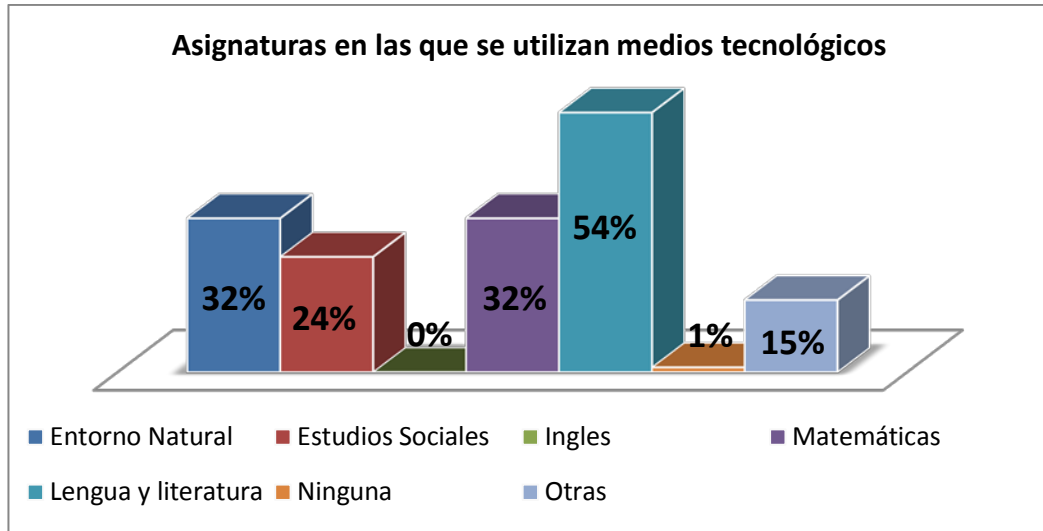
- 1) De las siguientes asignaturas que recibe en cuales utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de actividades tanto clase como extra-clase

CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
Entorno Natural	22	32%
Estudios Sociales	16	24%
Ingles	0	0%
Matemáticas	22	32%
Lengua y literatura	37	54%
Ninguna	1	1%
Otras	10	15%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro uno de las encuestas realizadas se determina que se utilizan los medios tecnológicos para la realización de actividades clase como extra clase en las asignaturas de: lengua y literatura con un 54%, en entorno natural y matemáticas con un 32%, en estudios sociales con un 24% y en otras asignaturas con un 15 % y el 1% ninguna los estudiantes manifestaron que los docentes de cada paralelo tratan de incorporar Los medios tecnológicos por medio de presentaciones, videos, consultas.

Como se puede evidenciar del cuadro y grafico número uno, los estudiantes del 5to año de educación general básica utilizan medios tecnológicos para la realización de actividades tanto en clase como extra clase en porcentajes menores tan solo en la asignatura de lengua y literatura

existe un alto porcentaje del 54%, por lo que se hace necesario la implementación de los medios tecnológicos ya que nos encontramos en un mundo globalizado en el que el uso de medios y recursos tecnológicos dentro de la educación, brindan la posibilidad de llevar hacia otro nivel el aprendizaje, permiten manipular objetos en tiempo no real, presentan la información de una forma atractiva utilizando diversos elementos multimedia, aumentando la participación e interacción en clase y en el hogar de los alumnos, evidenciando todos estos beneficios se debe impulsar su uso en las diferentes asignaturas.

2) Cuando realiza las actividades extra clase recibe ayuda de sus padres

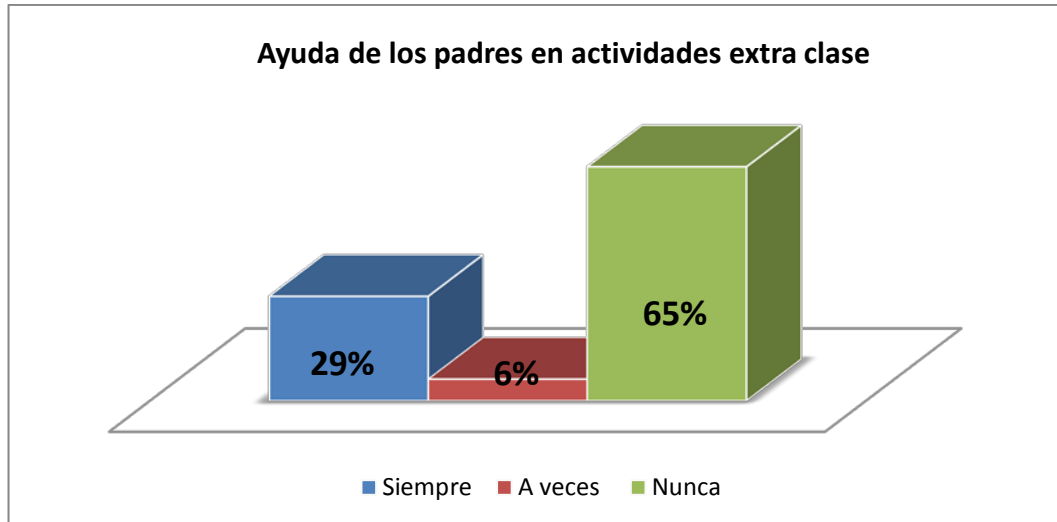
CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
Siempre	20	29%
A veces	4	6%
Nunca	44	65%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65%, de los encuestados expresó que no reciben ayuda de sus padres en el desarrollo de las tareas extra clase, el 29%, manifestó que siempre les ayudan con sus tareas; y el 6% manifestó que a veces reciben ayuda de sus padres en la realización de sus tareas extra clase; las razones por las cuales el mayor porcentaje no recibe ayuda de sus padres es por lo siguiente: en la escuela no se les permite llevar los libros a sus hogares; la mayoría de sus padres trabajan; hay desconocimiento y falta de capacitación sobre los medios tecnológicos.

A través de la ayuda pedagógica que el alumno recibe por parte de su docente para la resolución de problemas teóricos como prácticos, se

considera que el aprendiz puede ser capaz de darles solución y a partir de dichas experiencias construir su propio aprendizaje.

Pero cabe destacar la importancia de la interacción social independiente del docente, en este caso reflejada en los padres de familia, considerados una fuente motivadora, capaz de aportar a la enseñanza de sus hijos obteniendo mejores resultados y promoviendo una actitud positiva hacia la escuela.

3) Cuenta con un computador en su casa

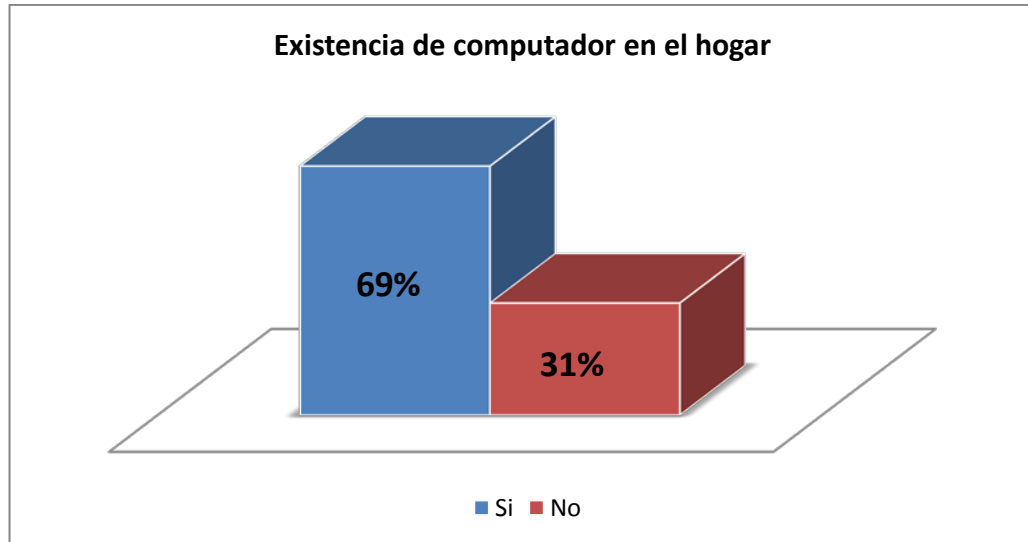
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Si	47	69%
No	21	31%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada se pudo determinar que el 69% de los alumnos si tienen un computador en su hogar, mientras que el 31% no tienen un computador en su hogar.

Como se puede observar en el cuadro y grafico número tres existe un alto porcentaje de estudiantes que si poseen un computador en su casa pero que el manejo de este es muy limitado por falta de conocimientos en cuanto al manejo tanto de ellos como de sus padres

La adquisición de un computador dentro de casa, parte de la necesidad de adentrar a los alumnos hacia el fascinante mundo de la tecnología,

permitiéndoles utilizar diferentes herramientas y medios tecnológicos que pueden ajustarse a su propio ritmo de aprendizaje, en las diferentes áreas del conocimiento, estimulando de esta forma sus habilidades y reforzando su enseñanza.

4) Cuando requiere imágenes palabras o recortes para trabajar en sus tareas en clase y extra clase

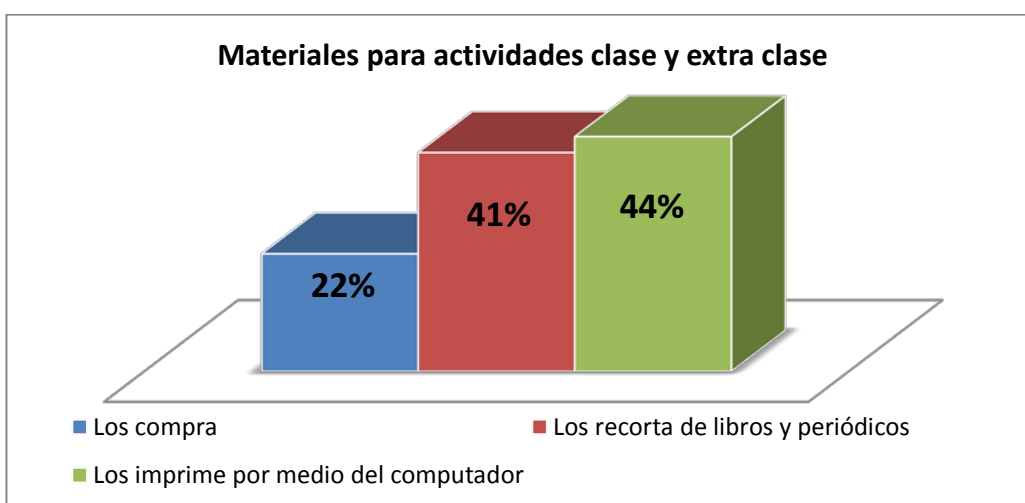
CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
Los compra	30	44%
Los recorta de libros y periódicos	28	41%
Los imprime por medio del computador	15	22%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los encuestados supieron manifestar que al necesitar gráficos palabras o recortes para realizar sus tareas en clase y extra clase los compran, mientras que el 41% recorta de libros y periódicos; y, solamente el 22% imprime por medio del computador.

Como se puede observar en el cuadro y grafico número cuatro la mayoría de estudiantes tienen que gastar dinero al comprar los gráficos, palabras o recortes para la realización de sus trabajos, cuando bien podrían investigar e imprimir en sus computadores, pero no lo hacen porque no tienen los conocimientos necesario ni la ayuda de sus padres.

- 5) **Cuando requiere el uso de un computador sus padres le ayudan en el manejo:**

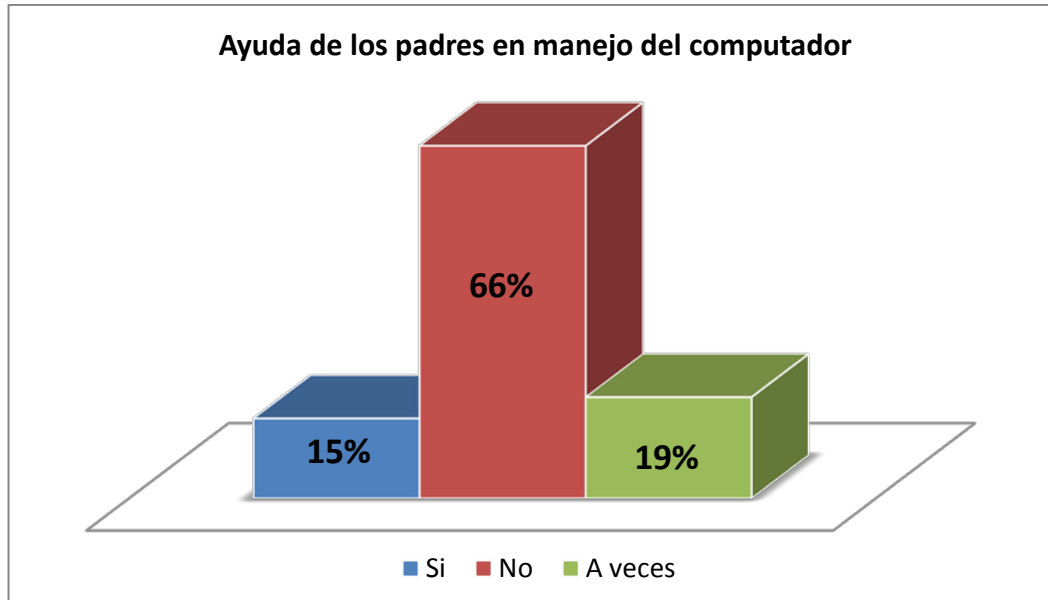
CUADRO N°5

INDICADORES	f	%
Si	10	15%
No	45	66%
A veces	13	19%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada el 66%, manifestó que cuando requieren el uso de un computador No reciben la ayuda de sus padres, el 19% a veces reciben la ayuda de sus padres al momento de utilizar el computador; y el 15%, manifestó que cuando requieren el uso de un computadores Si reciben la ayudan de sus padres.

Como se puede observar en el cuadro y grafico número cinco la mayoría de los estudiantes no reciben ayuda de sus padres o la reciben a veces ya que estos, no cuentan con el tiempo suficiente o con los conocimientos adecuados para poder guiar a sus hijos en el manejo del computador por lo que en determinadas ocasiones tienen que recurrir a familiares o personas

que conozcan del tema para que sus hijos puedan hacer uso de esta tecnología que es muy necesaria en el proceso de aprendizaje.

6) Cuando encuentra alguna página WEB en sus libros de estudio las consulta

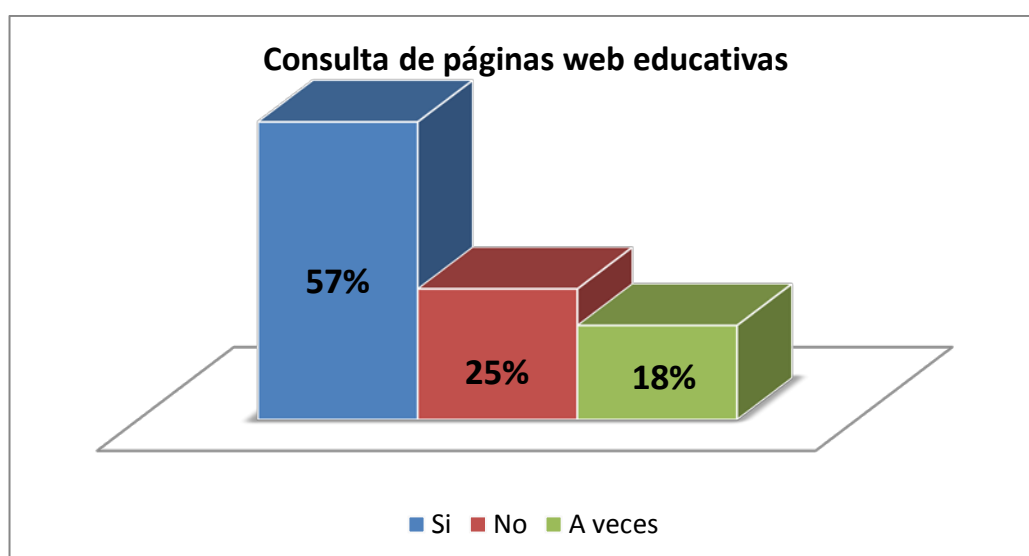
CUADRO N°6

INDICADORES	f	%
Si	39	57%
No	17	25%
A veces	12	18%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada el 57% de los alumnos si consulta las páginas web que encuentran en sus libros de estudio, mientras que el 25% manifestó que no las consultan; y, el 18% las consulta a veces.

En el cuadro y grafico número seis se observa un alto índice de los alumnos que si revisan las páginas web de sus libros de estudio ya que requieren de estas para poder desarrollar varias de las actividades que envían sus profesores, por lo que tienen que acudir a familiares para que les ayuden a consultar o incluso pagar en un cyber para que les realicen las consultas requeridas.

Entre los estudiantes que revisa a veces y no revisa las páginas web supieron manifestar que no siempre cuentan con los recursos necesarios para poder pagar por las consultas o con la ayuda y conocimientos para poder realizar la consulta requerida.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA AL PADRE DE FAMILIA CON EL FIN DE OBTENER INFORMACIÓN QUE AYUDE A DETERMINAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MOMENTO DE COLABORAR A SUS HIJOS CON LAS TAREAS ESCOLARES.

- 1) De las siguientes asignaturas que recibe sus hijo(a) en cuales utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de actividades extra-clase

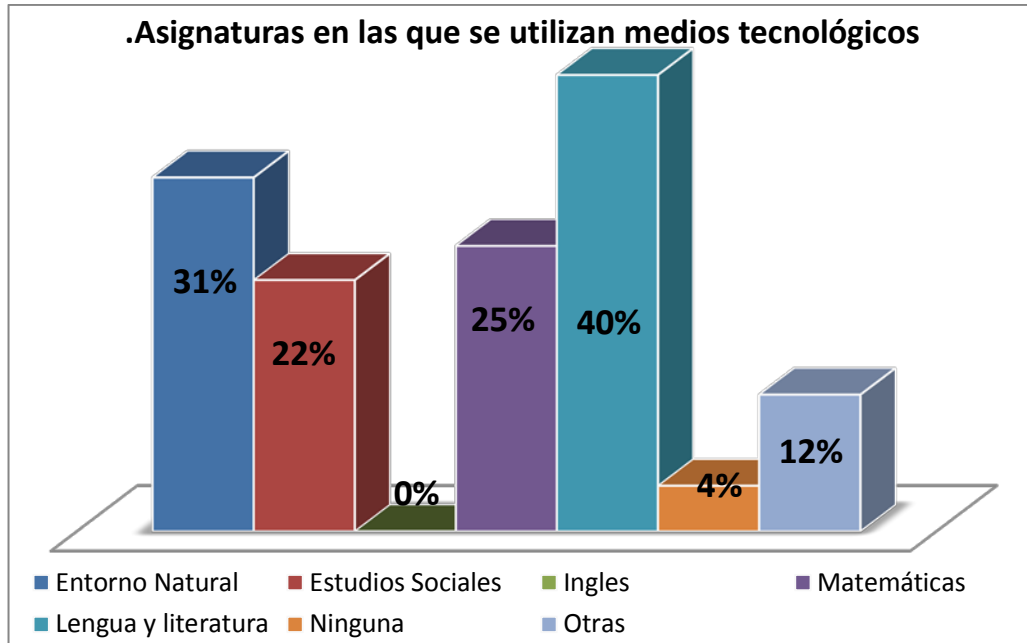
CUADRO N°7

INDICADORES	f	%
Entorno Natural	21	31%
Estudios Sociales	15	22%
Inglés	0	0%
Matemáticas	17	25%
Lengua y literatura	27	40%
Ninguna	3	4%
Otras	8	12%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro siete de las encuestas realizadas se determina que se utilizan los medios tecnológicos para la realización de actividades clase como extra clase en las asignaturas de: lengua y literatura con un 40% en entorno natural con un 31%, en matemáticas un 25%, en estudios sociales con un 22%, en otras asignaturas un 12 % y en ninguna el 4% los padres manifestaron que los docentes de cada paralelo tratan de incorporar los medios tecnológicos por medio de presentaciones, videos, consultas, para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia consideran importante que se empleen recursos y medios tecnológicos dentro de todas las asignaturas, porque dinamizan la enseñanza y sus hijos se sienten motivados a aprender, desarrollando sus habilidades y presentando menos dificultad para asimilar contenidos pero se le dificulta apoyar a sus hijos en el momento ayudarles en el desarrollo de las tareas extra clase ya que no tienen todo el conocimiento necesario para manipular medios tecnológicos como el computador e ingresar a internet para realizar consultas cuando no entienden del todo ciertas temáticas de las tareas de sus hijos.

2) En las actividades extra clase de su hijo(a) Ud. participa

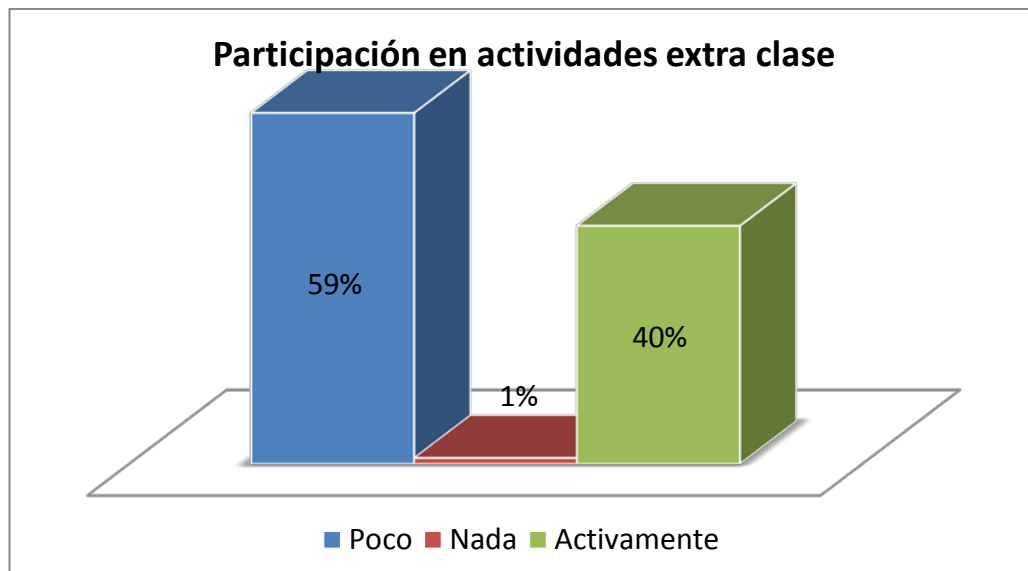
CUADRO N°8

INDICADORES	f	%
Poco	40	59%
Nada	1	1%
Activamente	27	40%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los padres de familia se puede evidenciar con un porcentaje del 59% que brinda ayuda a sus hijos en el desarrollo de actividades extra-clase, mientras que el 40% tiene una participación activa y finalmente un 1% no brindan ningún tipo de ayuda.

Una participación activa dentro del desarrollo de las actividades extracurriculares, consideran los padres de familia, no se orienta en realizar las tareas de sus hijos, sino en responder las dudas que puedan generarse alrededor del tema.

Las tareas que se envían a los alumnos a casa son una especie de refuerzo de lo que ha hecho en clase, y es una forma de consolidar lo aprendido de ahí parte la importancia de que sean ellos quienes las elaboren, de esta forma aumentan su capacidad de trabajo y su disciplina.

3) Cuenta con un computador en su casa

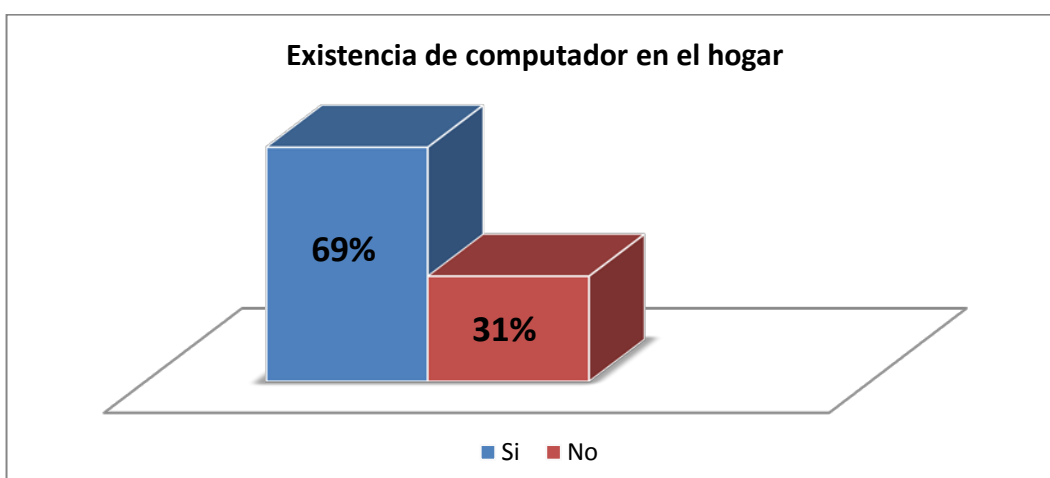
CUADRO N°9

INDICADORES	f	%
Si	47	69%
No	21	31%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro número nueve con un porcentaje del 69% los padres de familia manifiestan que si cuenta con un computador dentro de sus hogares, mientras que un 31% carecen de este implemento tecnológico por falta de dinero.

Los padres de familia piensan que si es importante tener un computador en casa, porque beneficia la educación de sus hijos, brindándoles mejores oportunidades de vida, pero lamentablemente no todos cuentan con los recursos económicos para adquirirlo, y piden que la institución educativa busque opciones para que sus hijos puedan tener acceso al centro de cómputo después de terminar las clases para poder desarrollar las tareas que se les envían.

4) Conoce el funcionamiento básico de un computador

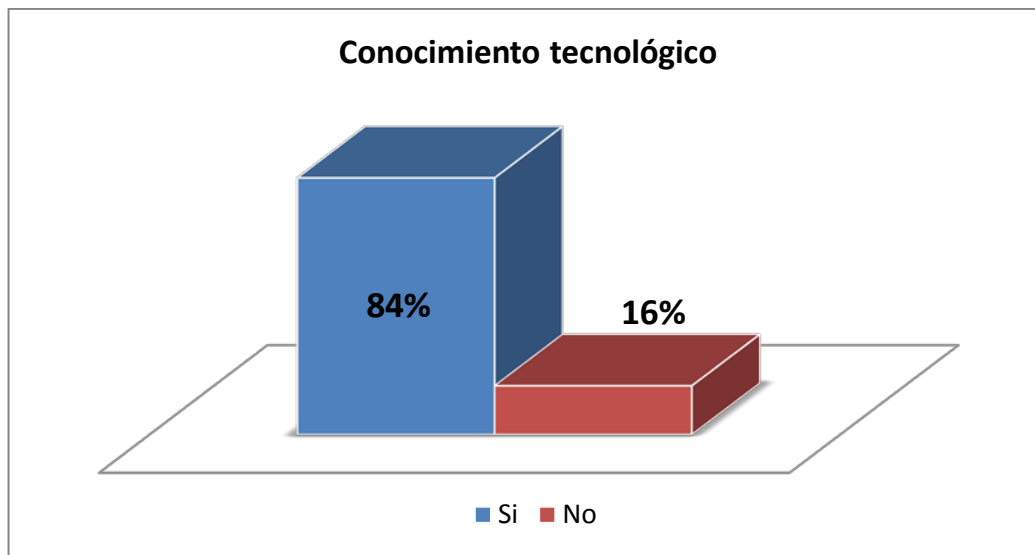
CUADRO N°10

INDICADORES	f	%
Si	57	84%
No	11	16%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro número diez con un porcentaje del 84% se determina que si tienen conocimientos básicos acerca del uso del computador, mientras que un 16% no tienen ningún tipo de noción acerca del tema.

Pero estos conocimientos básicos corresponden a saber encender y apagar el computador, desarrollar documentos en Word y en muy pocos de los casos el ingreso al internet y correos electrónicos lo que impide que puedan ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas como ellos quisieran.

5) Cuando sus hijo(a) requieren el uso de un computador usted le ayuda con el manejo:

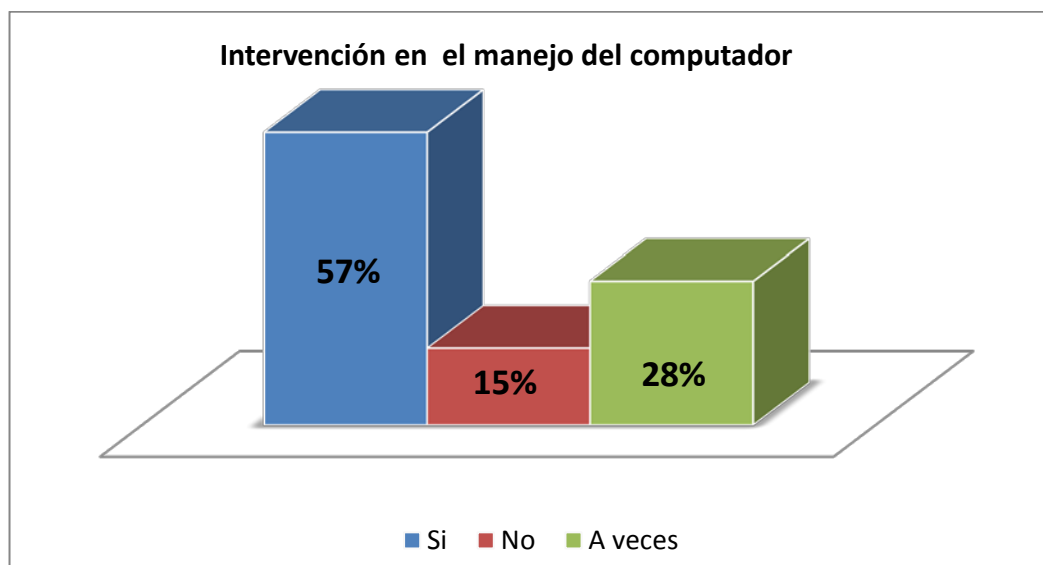
CUADRO N°11

INDICADORES	f	%
Si	39	57%
No	10	15%
A veces	19	28%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro número once con un porcentaje del 57% se establece que si ayudan a sus hijos a manejar el computador, un 28% lo hacen a veces, mientras que un 15% no lo hacen.

Los padres de familia consideran importante asistir a sus hijos cuando utilizan el computador como el internet, pues de esta forma pueden protegerlos y establecer lineamientos de seguridad que los alejen de los peligros que se encuentran en la red pero cabe recalcar que la mayoría de padres de familia no conocen en si el funcionamiento del internet puesto que con la encuesta de las niñas manifestaron que la mayoría de la veces tienen que pagar o pedir ayuda a otras personas para poder manejar correctamente ya que sus padres aunque los acompañen no pueden manipular la tecnología

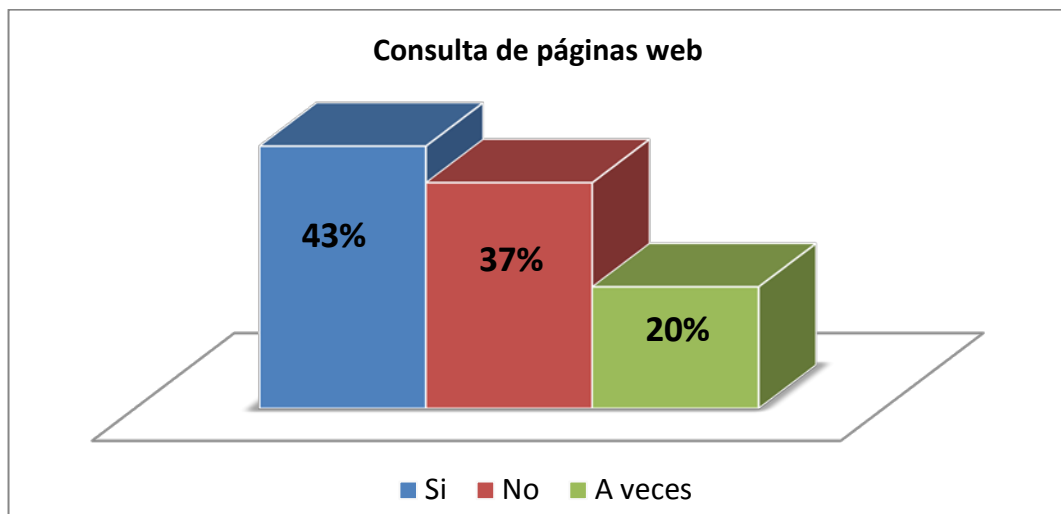
- 6) Colabora con su hijo(a) por medio de páginas web educativas para reforzar su aprendizaje**

CUADRO N°12

INDICADORES	f	%
Si	29	43%
No	25	37%
A veces	14	20%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro número doce con un porcentaje del 43% se determina que si colabora en la búsqueda de enlaces web que complementan su

aprendizaje, mientras que un 37% no lo realizan, finalmente un 20% a veces cuando el tema no es fácil de comprender.

El uso de fuentes de información adicionales dentro de los libros de trabajo es de gran utilidad pero solo son revidas ya que deben desarrollar las actividades que envían sus maestros para reforzar la clase más no por iniciativa propia.

7) Revisa todas las tareas que realizan su hijo(a)

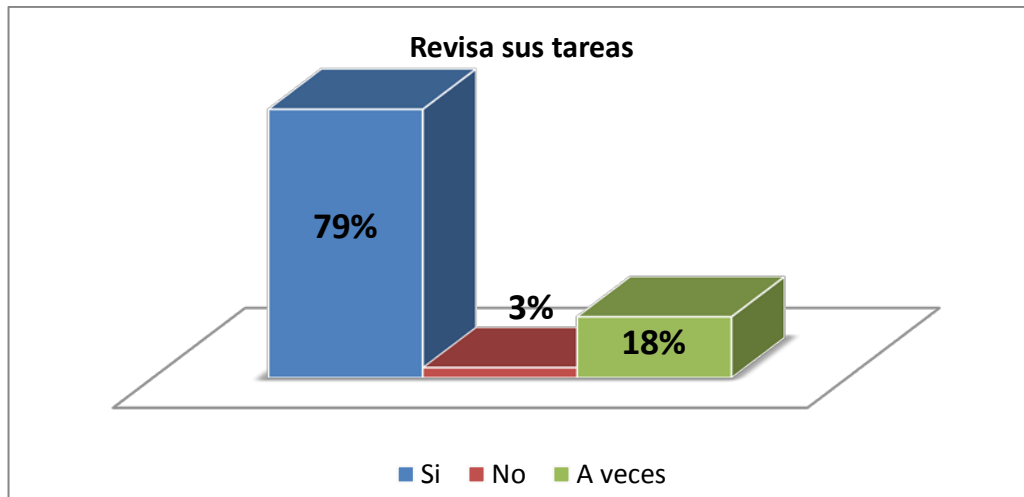
CUADRO N°13

INDICADORES	f	%
Si	54	79%
No	2	3%
A veces	12	18%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro número trece con un porcentaje del 79% se establece que si revisan las tareas de sus hijos, un 18% lo hacen a veces, mientras que un 3% no tienen tiempo para revisarlas.

Los padres de familia creen conveniente revisar las tareas de sus hijos de esta forma pueden asegurarse de que los ejercicios planteados estén resueltos correctamente, y brindarles alguna pista si tuvieran alguna dificultad en su resolución aunque algunos de los padres de familia destacaron que los docentes no envían los libros a la casa muy seguido lo que dificulta revisar las tareas ya que en ocasiones no comprenden las temáticas de las mismas.

Dentro de esta interrogante se destaca la importancia de que los padres se involucren en las tareas de sus hijos, al hacerlo demuestran a los alumnos el interés hacia sus actividades, motivando su aprendizaje, al mismo tiempo es trascendental que se destaque primero lo positivo de lo que han realizado y finalmente lo negativo.

8) Supervisa el uso del internet de su hijo(a)

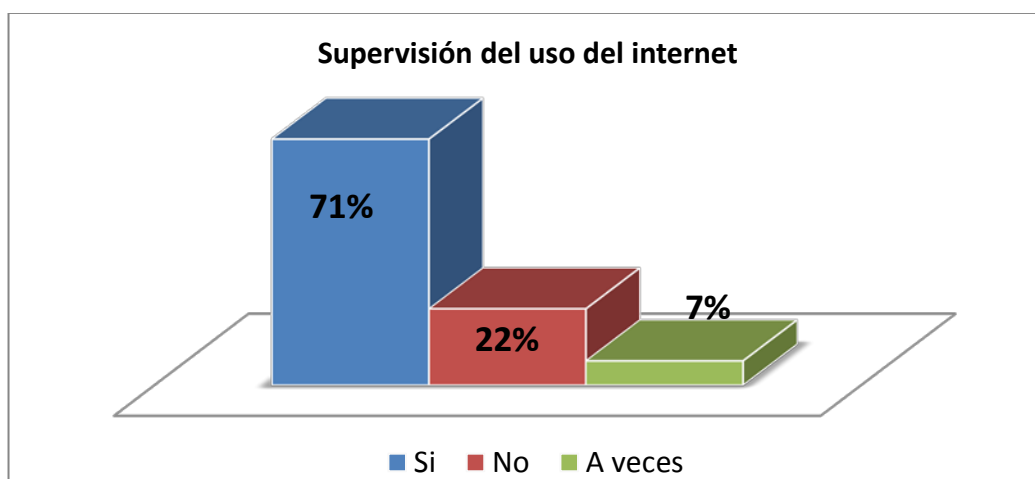
CUADRO N°14

INDICADORES	f	%
Si	48	71%
No	15	22%
A veces	5	7%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 71% si supervisan el uso del internet mientras que un 22% no los supervisan, finalmente un 7% a veces cuando acceden desde casa.

Muchos padres de familia consideran necesario supervisar los contenidos que sus hijos tienen acceso en internet, pero esta supervisión debe variar dependiendo de la edad de los alumnos, en edades inferiores puede ser directa, mientras que en los adolescentes tienen que ser indirecta para que no surjan conflictos familiares.

De esta forma podrán evitar que sean víctimas de acoso como el grooming (extorsión en línea que realiza un adulto a un niño para que acceda a peticiones de connotación sexual) o el cyberbullying (acoso cibernético que incluye amedrentamiento, burla, difamación, intimidación y agresión), pero también impedir una sobreexposición a imágenes o información violenta, sexual, pornográfica o bien a la vulneración de sus derechos de privacidad e intimidad.

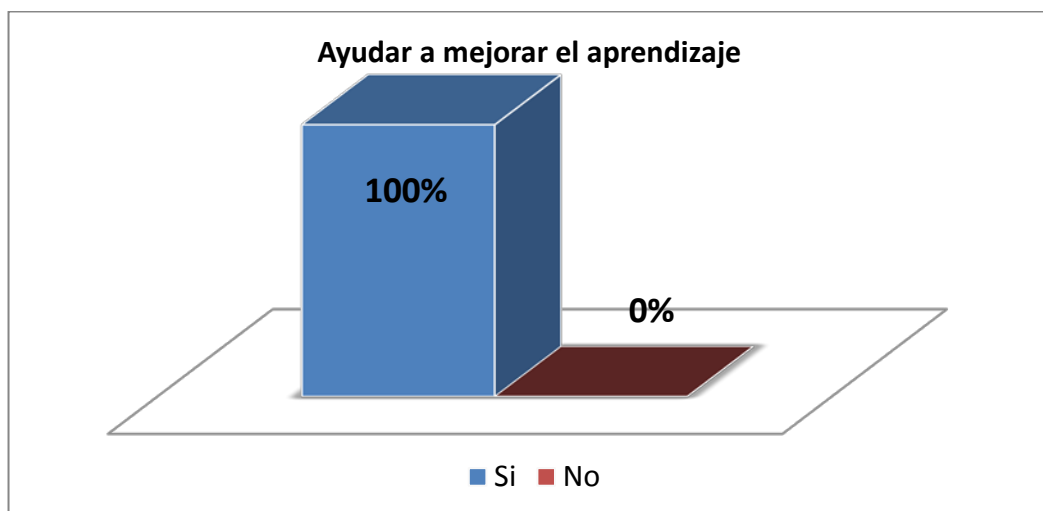
9) Le gustaría ayudar a su hijo(a) a mejorar su aprendizaje

CUADRO N°15

INDICADORES	f	%
Si	68	100%
No	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFI22DECRFV CO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro número quince con un porcentaje del 100% se determina que si les gustaría ayudar a sus hijos, dentro de su educación para que

puedan mejorar su aprendizaje y no tengan dificultad al asimilar contenidos o desarrollar habilidades.

10) Desearía ser parte de una capacitación tecnológica para ayudar a mejorar el aprendizaje de sus hijos

11)

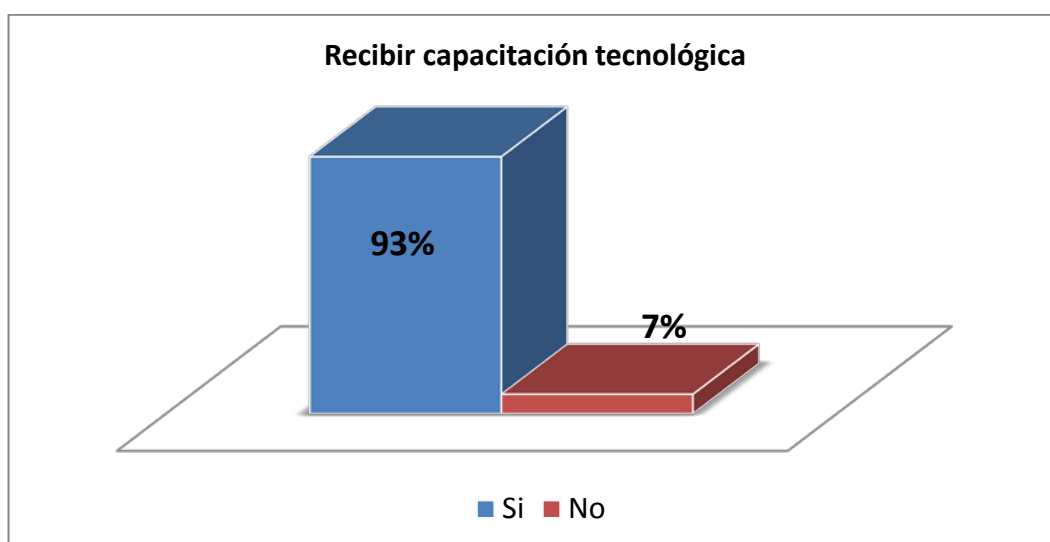
CUADRO N°16

INDICADORES	f	%
Si	63	93%
No	5	7%
Total	68	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro número trece con un porcentaje del 93% se establece que si quisieran recibir una capacitación para el uso de medios y recursos tecnológicos, mientras que un 7% no lo desean pues debido a su trabajo no tienen el tiempo necesario para capacitarse, pues no tiene flexibilidad en sus horarios

Entre el 93% de padres de familia que si desean ser parte de una capacitación tecnológica se determinó que la requieren ya en realidad no cuentan con los conocimientos adecuados los que les impide colaborar con las tareas de sus hijos

La capacitación tecnológica no solo es una muestra de superación personal de los padres de familia, sino refleja su deseo de participar activamente dentro de la educación de sus hijos, tener la capacidad de ayudarlos cuando tengan inquietudes sobre temas relacionados con la tecnología y al mismo tiempo estar alerta a las amenazas que pueden generarse cuando no se están utilizando de forma correcta estos medios y recursos tecnológicos.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE

¿Los libros que utiliza para el desarrollo de sus clases facilitan páginas web para para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Los docentes en esta pregunta supieron manifestar que los libros brindados por el ministerio de educación que son los utilizados para impartir conocimientos a sus estudiantes si cuentan con páginas web las cuales les sirven para reforzar los conocimientos e incluso como medio de consulta para los estudiantes.

La incorporación de la tecnología dentro de la educación es algo muy importante ya que por medio de ella se puede ayudar en el proceso del aprendizaje de los alumnos tanto dentro como fuera del aula ya que permiten mejorar los trabajos por medio de páginas web como las que se encuentran en los libros, que proporcionan; videos, textos e imágenes relacionados con los conocimientos con los que deben contar los niños según el año de educación general básica y la edad en la que se encuentran.

¿Con que frecuencia envía trabajos de consulta extra clase a sus alumnos?

En esta pregunta el docente del paralelo "A" comento que él si envía continuamente tareas de consulta a sus estudiantes al terminar un bloque o una unidad para reforzar lo aprendido pero la docente del paralelo "B" supo manifestar que no envía continuamente este tipo de tareas ya que sus alumnos no cuentan con los conocimientos requeridos para realizarlas y si las realizan solo existe copia de información más no un trabajo que ayude con el proceso educativo.

La utilización de la tecnología no solo consiste en ingresar a un navegador y copiar la primera información que se presenta sino en realizar una selección de información adecuada y veraz para lo cual se debe utilizar los sitios web que presentan los libros o sitios web con fines educativos.

La ayuda de los padres es primordial para que se desarrolle una buena selección de información evitando el ingreso a páginas con contenido inadecuado para niños y para la realización de una lectura comprensiva de una formación con el fin de que se mejore el proceso de aprendizaje y se logre un verdadero aprendizaje significativo.

¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual tienen problemas de aprendizaje sus alumnos?

En esta pregunta los docentes concuerdan que existen varios factores entre los cuales se enfatiza en la mala alimentación y la falta de

participación de los padres de familia en el proceso educativo ya que como se pudo determinar en las encuestas antes realizadas no lo pueden hacer por falta de conocimientos ya que aunque muchos de ellos trabajan se preocupan por las tareas de sus hijos aunque esto implique recurrir a terceras personas que en ocasiones implican gastos.

¿En qué medida consideraría usted que es aconsejable la utilización de la tecnología?

Los docentes consideran que en la época en la que se encuentran se debe aprovechar al máximo la tecnología ya que brinda un sinnúmero de puertas a la comunicación y al conocimiento que son las herramientas fundamentales para mejorar el proceso de aprendizaje de sus alumnos e incluso se la podría utilizar para mantenerse en contacto con los padres de familia y así colaborar mutuamente dentro del proceso educativo.

¿Le gustaría que se capacite a los padres de familia tecnológicamente para que colaboren activamente en el aprendizaje y desarrollo de las actividades extra clase de sus hijos?

Para los docentes la capacitación tecnológica de los padres de familia sería lo indicado para que ellos puedan colaborar con el aprendizaje de sus hijos ya que ellos son los principales llamados a velar por que sus hijos obtengan aprendizajes significativos.

¿Considera que la utilización de tecnología mejora el Aprendizaje de los estudiantes?

En esta pregunta los docentes supieron manifestar que el uso de la tecnología si mejora el aprendizaje de sus alumnos pues ellos lo han comprobado ya que la han incorporado y han obtenido buenos resultados aunque no siempre pueden hacerlo por falta de recursos ya que la escuela solo cuenta con un laboratorio de computo.

La utilización de la tecnología en la educación ha colaborado notablemente no solo en la educación básica sino también en otros niveles como en los estudios universitarios ya que en la actualidad son muchos los que optan por la educación a distancia como los que ofrece la Universidad Nacional de Loja la cual utiliza una plataforma virtual para comunicarse con sus estudiantes, enviar tareas e incluso el desarrollo de evaluaciones dando así la oportunidad de estudiar a aquellas personas que por tiempo o distancia no lo pueden hacer de forma presencial.

Para que se aplique la utilización de la Tecnología en el Aprendizaje de sus alumnos ¿que considera usted que haría falta?

En la escuela Eliseo Álvarez solo cuentan con un laboratorio de computación lo que hace casi imposible que los docentes puedan contar con

una utilización constante del mismo para la impartición de la tecnología en sus clases.

En la actualidad el presente gobierno trata de mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, razón por la cual se preocupa por la educación que reciben los niños para que en un futuro puedan desenvolverse en cualquier ámbito pero no todos cuentan con los mismos recursos aunque las escuelas del milenio se encuentren implementadas hasta con pizarras electrónicas que en algunos de los casos irónicamente no son utilizadas por falta de conocimientos o por el miedo al cambio por lo que es tan importante una capacitación integral de los involucrados en el proceso educativo entendiéndose que no son solo el profesor y el alumno sino también los padres de familia que son quienes se encargan de guiar a sus hijos en el hogar.

g. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo está basado en ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO ÁLVAREZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Este trabajo tuvo como objetivo general

Determinar la incidencia del analfabetismo tecnológico en los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 – 2014.

Para lo cual se realizó encuestas a padres de familia y alumnos; y una entrevista a los docentes del año de educación general básica se determinó que el analfabetismo tecnológico de los padres de familia, tiene una alta incidencia en el aprendizaje de los estudiantes ya que al desarrollar las tereas extra clase ellos, no pueden ser un apoyo importante pues no cuentan con los conocimientos necesarios y al no tener al alcance el libro de contenidos es más difícil guiar a sus hijos en sus tereas.

Y como objetivos específicos:

Identificar el uso de la tecnología durante el aprendizaje de los niños en el desarrollo de actividades extra clase. el cual se pudo cumplir al analizar las encuestas realizadas a padres de familia y alumnos y al realizar la entrevista a los docentes del 5to año de educación general básica ya que los docentes si utilizan la tecnología para impartir sus clases y tratan de incorporarla en las tareas extra de sus estudiantes para que refuercen lo aprendido y logren obtener aprendizajes significativos, pero no obtienen los resultados deseados ya que muchos de sus alumnos entregan sus tareas mal desarrolladas o incompletas; una causa es que los padres de familia no tiene una participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el hogar .(ver resultados pág.39,40 y 50,51)

Realizar un diagnóstico para determinar el nivel de conocimientos tecnológicos que tienen los padres de familia, para conocer las falencias y necesidades que presentan al momento de guiar a sus hijos

Se lo realizo por medio de una encuesta a la q la gran mayoría de los padres de familia no aceptaron la falta de conocimientos con respecto a la utilización del computador, pero indagando se les propuso una capacitación tecnológica a lo que manifestaron que si la requerían ya que no cuentan con los conocimientos necesarios para poder ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, al no tener los conocimientos indicados tienen que

recurrir a terceras personas para que sus hijos puedan desarrollar sus tareas extra clases.(ver resultados pág.63, 64)

Proponer lineamientos alternativos para mejorar el aprendizaje de los alumnos de 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 - 2014.

Este objetivo se cumple con la elaboración de la planificación para que los docentes capaciten a los padres de familia según sus las necesidades y requerimientos para puedan trabajar conjuntamente y mejorar el aprendizaje de los alumnos (ver anexo 5)

h. CONCLUSIONES

- Los niños del 5to. año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez, si utilizan medios en la mayoría de las asignaturas (Entorno Natural 32%, Estudios Sociales 24%, Matemáticas 32%, Lengua y Literatura 54%, Otras 15%) ya que en los libros con los trabajan se encuentra diferentes páginas web de consulta
- Los padres de familia, no pueden participar activamente en el aprendizaje de sus hijos por la falta de conocimientos en las temáticas de estudio y la falta de conocimiento para poder utilizar los medios tecnológicos para la realización de consulta.
- Los docentes del 5to. año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez, de la ciudad de Loja, manifiestan que el uso de la tecnología si mejora el aprendizaje de sus alumnos pues ellos lo han comprobado en otros centros de educación.
- El 93% de los padres de familia del 5to. año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez, de la ciudad de Loja, quiere ser parte de una capacitación tecnológica para ayudar a mejorar el aprendizaje de sus hijos.

i. RECOMENDACIONES

Después de haber analizado la información obtenida durante el proceso investigativo se recomienda lo siguiente:

- A los padres de familia del 5to. año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez, de la ciudad de Loja, intervengan activamente en el desarrollo de las tareas de sus hijos para mejorar su aprendizaje

- A los padres de familia utilicen fuentes de investigación tecnológicas como medio de consulta para poder satisfacer las interrogantes de sus hijos en las tareas extra clase.

- A los padres de familia del 5to. año de Educación General Básica de la Escuela Eliseo Álvarez, de la ciudad de Loja, reciban una capacitación tecnológica en el manejo del internet, buscadores y el uso de páginas web para mejorar el proceso educativo.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2009). El uso pedagógico de las TIC. Aula Urbana, 24.
- Arenas, A. (2008). Los objetivos de Desarrollo del Milenio en Bogotá. Bogotá: Caecid.
- Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta. Wadsworth.
- Edel, R. (2008). El concepto de enseñanza aprendizaje. RedCientífica, 6.
- El Ministerio de Educación de Gobierno de España. (2010). Las TIC en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica. Revista de Educación, 15.
- Escribano, A. (2009). Aprender a Enseñar. Fundamentos de Didáctica General. La Mancha: La Universidad de Castilla-La Mancha.
- Estebaranz, A. (2008). Didáctica e Innovación Curricular. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- García, C. (2008). Experiencias y propuestas. Madrid: Edinumen.
- Griffin, G. (2009). La educación se recibe en casa. Bogotá: Norma.
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (2009). Familia y Escuela. INCE.
- León, A. (2008). ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN? Educere-Artículos arbitrados, 10.

- Ramírez, M., & Burgos, J. (2008). Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos.
- Ronzoni, L. (2009). La educación como práctica de la libertad. Salamanca: Argentina S.A.
- Soler, E. (2009). La educación Sensorial en la Escuela Infantil. Madrid: RIALP.
- Ulloa, M., & Latapí, P. (2009). Metodología de la planeación de la educación básica. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Unicef. (2013). Educación para todos los niños. Obtenido de <http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-ninos>

k. ANEXOS

Anexo Nro.1

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA**

Estimado estudiante con el fin de realizar un diagnóstico sobre la utilización de los medios tecnológicos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos de Quinto Año de Educación General Básica de la escuela Eliseo Alvares, para buscar mejoras en el aprendizaje. Dígnese contestar la siguiente encuesta:

1) De las siguientes asignaturas que recibe en cuales utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de actividades tanto clase como extra-clase

- () Entorno natural y social
- () Entorno social
- () Inglés
- () Matemáticas
- () Lengua y literatura
- () Ninguna
- () Otras

2) Cuando realiza las actividades extra clase recibe ayuda de sus padres

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?

.....
.....

3) ¿Cuenta con un computador en su casa?

Si

No

4) Cuando requiere imágenes palabras o recortes para trabajar en sus tareas en clase y extra clase

Los compra |

Los recorta de libros y periódicos

Los imprime por medio del computador

5) Cuando requiere el uso de un computador sus padres le ayudan en el manejo:

Si

No

A veces

¿Por qué?

.....
.....

6) Cuando encuentra alguna página WEB en sus libros de estudio las consulta

Si

() No

() A veces

¿Por qué?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo Nro. 2

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA DE INFORMÁTICA

Estimado padre de familia con el fin de realizar un diagnóstico sus conocimientos tecnológicos y su uso durante el proceso de aprendizaje de los alumnos de Quinto Año de Educación General Básica de la escuela Eliseo Alvares, para buscar mejoras en el aprendizaje. Dígnese contestar la siguiente encuesta:

1) De las siguientes asignaturas que recibe sus hijo(a) en cuales utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de actividades extra-clase

- () Entorno natural y social
- () Entorno social
- () Inglés
- () Matemáticas
- () Lengua y literatura
- () Ninguna
- () Otras

2) En las actividades extra clase de su hijo(a) usted participa

- () Poco
- () Nada
- () Activamente

¿Por qué?

.....

.....

3) ¿Cuenta con un computador en su casa?

- () Si
- () No

4) Conoce el funcionamiento básico de un computador

- () Si
- () No

5) Cuando sus hijo(a) requieren el uso de un computador usted le ayuda con el manejo:

- () Si
- () No
- () A veces

¿Por qué?

.....

.....

6) Colabora con su hijo(a) por medio de páginas web educativas para reforzar su aprendizaje

() Si

() No

() A veces

¿Por qué?

.....
.....

7) Revisa todas las tareas que realizan su hijo(a)

() Si

() No

() A veces

¿Por qué?

.
.....
.....

8) Supervisa el uso del internet de su hijo(a)

() Si

() No

() A veces

¿Por qué?

.....

.....

9) Le gustaría ayudar a su hijo(a) a mejorar su aprendizaje

() Si

() No

¿Por qué?

.....

.....

10) Desearía ser parte de una capacitación tecnológica para ayudar a mejorar el aprendizaje de sus hijos

() Si

() No

¿Por qué?

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA DE INFORMÁTICA

¿Los libros que utiliza para el desarrollo de sus clases facilitan páginas web para para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

¿Con que frecuencia envía trabajos de consulta extra clase a sus alumnos?

¿Cuáles cree usted que son los motivos por los cuales tienen problemas de aprendizaje sus alumnos?

¿En qué medida consideraría usted que es aconsejable la utilización de la tecnología?

¿Le gustaría que se capacite a los padres de familia tecnológicamente para que colaboren activamente en el aprendizaje y desarrollo de las actividades extra clase de sus hijos?

¿Considera que la utilización de tecnología mejora el Aprendizaje de los estudiantes?

Para que se aplique la utilización de la Tecnología en el Aprendizaje de sus alumnos ¿Qué considera usted que haría falta?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE
PARALELO "A"

¿Los libros que utiliza para el desarrollo de sus clases facilitan páginas web para para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Bueno afortunadamente últimamente el Ministerio de Educación y Cultura ha editado unos libros que en cada página esta la página web se encuentra ilustrada con algunos videos que a mi manera de ver es una buena ayuda tecnológica tanto para el maestro como para las alumnas facilita los aprendizajes para poder realizar tareas de consultar etc.

¿Con que frecuencia envía trabajos de consulta extra clase a sus alumnos?

Bueno nosotros últimamente por ley del Ministerio de educación nos permiten enviar muchas tareas a la casa sin embargo nosotros más o menos ponga damos un bloque o una unidad y luego de dar esa unidad mandamos una pequeña consulta a las estudiantes a la casa

¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual tienen problemas de aprendizaje sus alumnos?

Bueno a mi manera de ver la el factor fundamental del problema del aprendizaje es la cuestión de alimentación seguido de algunos otros factores

como es falta de ayuda de los padres a los estudiantes últimamente nosotros conocemos que se dedican mucho al Facebook.

En qué medida consideraría usted que es aconsejable la utilización de la tecnología.

En plena en pleno auge de la modernidad yo pienso que la tecnología debemos manejar absolutamente todos si bien es cierto este los padres de familia muchas de las veces dejan esta ardua labor de la enseñanza, la educación solamente al maestro pero son ellos quienes tienen que guiar a sus alumnos a sus hijas en la casa para poder coadyuvar con el maestro en los aprendizajes porque mal haríamos nosotros aquí en la institución educativa aunque en los últimos días nosotros pasamos copados totalmente en otras actividades y lo que es en la tecnología al laboratorio de computación llegamos una o dos horitas por semana sin embargo es el padre de familia quien tiene que colaborar en la casa poniendo este importante instrumento lo que es la internet

Le gustaría que se capacite a los padres de familia tecnológicamente para que colaboren activamente en el aprendizaje y desarrollo de las actividades extra clase de sus hijos

Que interesante sería manejar las cosas a la par no de tal suerte que el alumno sepa manejar lo que es la internet lo que es la principal fuente de

consulta en los actuales momentos el maestro y conjuntamente con los padres de familia sería ideal para coadyuvar todo tipo de consulta en las casas.

¿Considera que la utilización de tecnología mejora el Aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente imagínese usted de que en los actuales momentos este hay cosas que no conocemos ni los profesionales mismo pero a través de la investigación a través de la consulta entramos a la internet y muchas de las veces nos asombramos decir bueno en verdad nosotros eso no hemos conocido pero que bien no que bien manejar estos instrumentos tecnológicos para informarnos un poco más.

Para que se aplique la utilización de la Tecnología en el Aprendizaje de sus alumnos que considera usted que haría falta

Bueno en primer lugar implementar un poco más de la horas de computación si bien es cierto en la actualidad estamos dando una hora en nuestro establecimiento lo ideal sería siquiera unas 4 o 5 horas semanales con la finalidad de que ellas aprendan a dominar todo tipo de programas para que de esta manera facilite a ellas todo tipo de consultas en la casa

RESULTADO A LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE
PARALELO "B"

¿Los libros que utiliza para el desarrollo de sus clases facilitan páginas web para para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Si nos ayudad algunas páginas ya vienen mismos en los mismos textos ya vienen ahí nos sugieren algunas páginas.

¿Con que frecuencia envía trabajos de consulta extra clase a sus alumnos?

Casi muy coca por eso de que a veces los estudiantes no pueden seleccionar la información o muchas de las veces que hacen copiados copian y pegan entonces casi no sería importante primeramente a ellos hacerles conocer las páginas que son buenas para tener información que les ayude a mejorar las destrezas de acuerdo a los temas de estudio.

¿Cuál cree usted que es el motivo por el cual tienen problemas de aprendizaje sus alumnos?

Bueno seria los factores serian muchísimos no hay si puede incidir la alimentación inclusive el trabajo mismo de los padres de familia a lo mejor no tienen el tiempo disponible para ellos usted sabe que a veces ya llegan

ellos cansados y a lo mejor le dan no hay mucha no hay mucho tiempo para dedicarle a sus estudiantes a sus hijos

En qué medida consideraría usted que es aconsejable la utilización de la tecnología.

En qué medida claro que todo tiene que ser tienen que prepararse a los padres de familia también para poder guiar a sus hijos ustedes saben que la formación es demasiado extensa y a veces hay páginas que no son muy apropiadas para para los estudiantes programas mismo que pueden distorsionar la el pensamiento o la forma de actuar de ellos

Le gustaría que se capacite a los padres de familia tecnológicamente para que colaboren activamente en el aprendizaje y desarrollo de las actividades extra clase de sus hijos.

Claro sería excelente no de capacitar a los padres de familia en ese sentido poder interactuar tanto padres de familia como docentes con la misma institución poder estar en contacto en comunicación constante del avance de los procesos de sus hijos.


¿Considera que la utilización de tecnología mejora el Aprendizaje de los estudiantes?

Claro que si porque hay muchas páginas muy importantes tanto locales como a nivel de internacional de experiencias mismo de estudiantes de que nos pueden ayudar de estrategias metodológicas que nos pueden ayudar en los procesos para nosotros poder a lo mejor reproducir o poder compartir esas experiencias de otros estudiantes o a su vez también del mismo lugar también podemos guiarnos ayudarnos sabiendo que tenemos que planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Para que se aplique la utilización de la Tecnología en el Aprendizaje de sus alumnos que considera usted que haría falta.

Lo que haría falta en primer lugar tener los recursos tecnológicos porque eso o lo tenemos y yo creo que el espacio también implica bastantísimo para poder implementar esas clases interactivas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje

Anexo Nro. 4: Certificado Institucional



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ELISEO ÁLVAREZ"**
Bolívar 14-71 entre Lourdes y Catacocha. Telf.: 2571278
Loja-Ecuador


Lic. Carmita Armijos Abendaño
DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELISEO ÁLVAREZ" de
la Ciudad de Loja, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA:


Que la Srta. **Mónica Alejandra Sánchez Carrión**, con número de cédula
1104813033, egresada de la Carrera de **Informática Educativa** de la Universidad
Nacional de Loja, ha realizado su trabajo de Tesis denominada **Analfabetismo
tecnológico en los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los
alumnos del 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo
Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 - 2014. Lineamientos
Alternativos**; en esta institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facilitando a la interesada
hacer uso del presente en lo que crea conveniente.

Atentamente,



.....
Lic. Carmita Armijos Abendaño
DIRECTORA



Anexo Nro. 5: Proyecto de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
NIVEL DE PREGRADO
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

PROYECTO DE TESIS

**ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO ÁLVAREZ" DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

AUTORA:

MÓNICA ALEZANDRA SÁNCHEZ CARRIÓN

DIRECTOR

Lic. VICENTE RUIZ ORDÓÑEZ Mg Sc

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

**ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO
ÁLVAREZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

b. PROBLEMÁTICA

Los niños necesitan cuidados los mismos que varían dependiendo de la edad, es decir, un niño recién nacido depende totalmente de sus padres un niño de seis a diez años ya no requiere todos esos cuidados pero si necesita apoyo para la realización de sus tareas escolares.

En la actualidad la educación está basada en la intervención de: el docente, los alumnos y padres de familia estos últimos que son los primeros formadores de los educandos en la enseñanza de valores y disciplinas jugando un papel muy importante en el apoyo durante el proceso de aprendizaje en el hogar ya que las actividades, tareas o trabajos son tanto intra-clase como extra-clase que requieren de una supervisión en la escuela por parte del docente y en la casa por parte de los padres, esta interacción permitirá a los educandos establecer hábitos de estudio e ir mejorando día a día en el proceso de enseñanza aprendizaje y la obtención de aprendizajes significativos

En la escuela de educación básica Eliseo Álvarez en donde se realizará la presente investigación mediante una entrevista con la docente la cual supo manifestar que existen falencias al momento de desarrollar las tareas extra clase por parte de una gran mayoría de los estudiantes del 5to año de educación general básica.

Los problemas más comunes que se manifiestan son los siguientes:

- Las tareas extra-clase no siempre son entregadas a tiempo o están incompletas y tratan de terminarlas en las horas clase.
- El cuaderno de trabajo extra-clase no se encuentra bien cuidado, muchos no tienen ni siquiera un membrete que los identifique.
- Las tareas son entregadas con manchones y borrones por no tener seguridad en el desarrollo de la tarea
- Al preguntar a los niños el porqué del incumplimiento de las tareas comentan que al momento de surgir alguna interrogante los padres de familia no tienen el conocimiento necesario para despejar esas inquietudes.
- El desarrollo de las tareas muchas de las veces tiene apariencia impecable pero al momento de la revisión de su contenido no tiene ninguna validez, a pesar de estar firmado por el padre de familia, porque únicamente reviso su presentación ya que el tema le resulta ajeno.
- Los exámenes se desarrollan en base a cuestionarios pero al momento de evaluar los conocimientos del estudiante, no se obtienen los resultados esperados, por causa de que el cuestionario está mal desarrollado o no fue estudiado, consecuencia es el bajo rendimiento académico del estudiante por los vacíos ocasionados y por la falta de orientación previa a una prueba de conocimiento

- ¿Los conocimientos de los padres de familia sobre la tecnología influye al momento de guiar a sus hijos en las tareas?

Todos estos problemas encontrados en el aprendizaje permiten plantear el siguiente problema:

El analfabetismo tecnológico de los padres de familia incide en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja

c. JUSTIFICACIÓN

Nuestro país está en una época de cambio en la cual la educación es regulada por Leyes para que todas y todos los niños puedan tener acceso a ella haciendo valer cada uno de sus derechos. Pero, no se puede olvidar que los docentes, los educandos y los padres de familia no solamente cuentan con derechos sino también con deberes y obligaciones que deben ser cumplidas para que todo el proceso educativo pueda ser desarrollado de manera eficaz logrando así que los educandos obtengan los valores, conocimientos y aprendizajes necesarios para poder obtener una educación integral y de calidad.

Los niños son el futuro de nuestro país es por esto que se apuesta a ellos con la creación de varios programas entre los cuales está la educación gratuita la cual les permitirá abrirse caminos, la educación debe ser aprovechada al máximo por ello es deber y obligación de los padres de familia velar para que sus hijos accedan a este derecho, apoyándolos siempre durante su aprendizaje.

El proceso educativo no solamente está basado en la intervención de la institución, los alumnos y los docentes sino también en la colaboración de los padres de familia estos juegan un papel fundamental ya que son los formadores iniciales de los niños en el hogar y se convierten en los colaboradores de la formación de sus hijos en conjunto con los docentes de la institución, puesto que para poder desarrollar en los niños aprendizajes

significativos se requiere tanto la ayuda del docente en la escuela como la del padre de familia en el hogar.

El uso de las TIC se ha convertido en uno de los puntos más importantes de la formación profesional de una persona, en la actualidad no solo se conoce el analfabetismo clásico que se determinaba por la falta de conocimientos de las disciplinas más elementales como la lectura la escritura y las reglas matemáticas más básicas sino también el analfabetismo tecnológico que se refiere a la falta de conocimientos en la utilización o el manejo de las nuevas tecnologías

La escasa intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje por el llamado analfabetismo tecnológico, genera dificultades en los alumnos que tienden a perder el interés por aprender, por más que docente utilice diferentes metodologías para el desarrollo de su clase, si no existe una orientación adecuada en el desarrollo de las tareas extra clases en el hogar no podrán obtener las destrezas y competencias necesarias para aprobar la asignatura, estos factores se generan cuando encuentran dificultades al realizar las tareas ocasionando vacíos y no se despejan las inquietudes y dudas por parte de los padres de familia, todos estos elementos desvían su interés a otras actividades como la televisión y el juego en las horas de que se puede desarrollar de tareas extra clases y de estudio.

El presente proyecto se justifica y es viable de acuerdo con lo estipulado en el artículo 13 literal i) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Con estos antecedentes y como estudiante de 8vo módulo de la carrera de Informática Educativa de la Modalidad de Estudios a Distancia de la

Universidad Nacional de Loja y consiente que el objetivo principal de la misma es la vinculación con la colectividad para tratar de resolver los problemas que aquejan a la misma se plantea el desarrollo de la siguiente investigación: ***ANALFABETISMO TECNOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELISEO ÁLVAREZ" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS*** La presente investigación se la realizara para coadyuvar a dar solución a los problemas por la falta de apoyo en el desarrollo de las tareas y lecciones extra clases por parte de los padres de familia generando descuido en el aprendizaje y atraso en los estudiantes al momento de recibir nuevos conocimientos y las bajas calificaciones al momento de evaluar los contenidos que ya deberían ser conocidos por los niños.

El presente trabajo investigativo permitirá determinar si los padres de familia colaboran con el proceso de aprendizaje de sus hijos y si es que la falta de apoyo es por el analfabetismo tecnológico, con el uso de técnicas y métodos de recolección de información se justificara hasta qué punto existe o no un control por parte de los padres de familia para con sus hijos en el desarrollo de sus tareas, además de se establecerá cuáles son las principales razones; que les impide participar activamente en este proceso de aprendizaje y proponer una alternativa de solución dicho problema.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la incidencia del analfabetismo tecnológico en los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 - 2014.

ESPECÍFICOS

- Identificar el uso de la tecnología durante el aprendizaje de los niños en el desarrollo de actividades extra clase
- Realizar un diagnóstico para determinar el nivel de conocimientos tecnológicos que tienen los padres de familia, para conocer las falencias y necesidades que presentan al momento de guiar a sus hijos
- Proponer lineamientos alternativos para mejorar el aprendizaje de los alumnos de 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 - 2014.

e. Marco Teórico

Esquema Contenidos

La Educación

- ✓ **Importancia**
- ✓ **Aprendizaje**
- ✓ **Enseñanza**
- ✓ **Analfabetismo Funcional**
- **La Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación**
 - ✓ **Analfabetismo Tecnológico**
- **La Educación en el Hogar.**
 - ✓ **Los Padres de Familia en el Proceso Educativo**

f. Metodología

El presente proyecto de investigación está orientado a determinar la incidencia del analfabetismo tecnológico en los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos de 5to año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Eliseo Álvarez

Para la obtención de datos en el desarrollo investigativo se requerirá la utilización de métodos, técnicas y procedimientos adecuados que ayuden a la solución del problema establecido.

MÉTODOS

Método Científico: Permitirá el desarrollo de la investigación con fundamentos teóricos que ayudaran a determinar la realidad del problema investigado. Este método será utilizado en todo el proceso investigativo, ya que permitirá descubrir las relaciones internas del tema.

Método Inductivo: Se estudiará el problema establecido lo que permitirá utilizar este método con el propósito de obtener información objetiva que ayude a realizar una descripción detallada del tema, apoyados en conceptos teóricos que permitirán realizar el análisis y procesamiento de la información bibliográfica y empírica.

Método Analítico: Será empleado para confirmar la validez de los resultados del trabajo investigativo; con la aplicación de los instrumentos se podrá establecer diferencias y semejanzas de los resultados obtenidos, analizar e interpretar toda la información obtenida; para la elaboración de

recomendaciones, conclusiones y plantear lineamientos alternativos enfocada en la problemática de la investigación.

Método Descriptivo: Este método permitirá analizar cada uno de los aspectos relevantes de la temática de la investigación a través de la recolección de datos y la respectiva tabulación e interpretación de los mismos dado a si las pautas para la elaboración de la propuesta alternativa

Técnicas:

Observación: Se la desarrollara con el objetivo de identificar cómo intervienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Eliseo Álvarez. Para de esta manera poder desarrollar los cuestionarios para la entrevista y la encuesta

Fichas Bibliográficas: que nos permitirán el acopio y recolección de la información de libros revistas y documentos relacionados a la temática propuesta

Entrevista: Se la desarrollará a la docente de la escuela

Encuesta: Se la aplicará a los alumnos y padres de familia con el fin de obtener datos exactos que ayuden a establecer si la participación de los mismos es notable o escasa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

Población.

El presente proyecto investigativo se lo desarrollará dentro de las instalaciones y con los estudiantes y padres de familia de 5to año de

educación general básica y con la docente de la Escuela de Educación Básica Eliseo Álvarez

La escuela cuenta con dos paralelos por año de educación general básica en los cuales se obtiene un total de 68 estudiantes de 5to año de educación general básica de los cuales se tomará como referencia para la investigación un padre de familia o representante por cada estudiantes y la docente guía de cada paralelo.

Para esta investigación se requerirá de la intervención de la población total ya que se procurara la solución de los problemas a nivel general para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos antes mencionados

Para la obtención de la información se realizará un cuestionarios con los cuales se aplicarán entrevistas y encuestas a los alumnos, padres de familia y a la docente con respecto a la intervención que tienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

PARALELO	ESTUDIANTES	DOCENTES	PEPRENTANTES
“A”	33	1	33
“B”	35	1	35
TOTAL	68	2	68

Procesamiento de datos

Mediante la encuesta se obtendrán los datos estadísticos requeridos los cuales se representaran de una manera organizada por medio de cuadros

estadísticos en el cual se representara la categoría, frecuencia y el porcentaje de los datos obtenidos.

Al tener los cuadros estadísticos listos y organizados de una manera sistematizada se podrá proceder al análisis de dichos datos argumentándolos de tal manera que se llegara a los resultados por medio de los cuales se podrá iniciar con el desarrollo de los lineamientos alternativos de dicha investigación.

g. CRONOGRAMA

		2013																2014																											
Meses		septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero					febrero					marzo					abril					mayo							
Actividades	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección y revisión del tema del proyecto de Tesis				■	■	■	■																																						
Elaboración y revisión de																																													
Problemática								■																																					
Justificación									■																																				
Objetivos												■																																	
Esquema de Marco Teórico												■																																	
Desarrollo y revisión de correcciones																■	■																												
Elaboración y revisión de																																													
Elaboración de Marco Teórico																■	■	■	■	■	■																								
Metodología																■	■	■																											
Cronograma																				■																									
Presupuesto y Financiamiento																					■																								
Bibliografía																					■																								
Elaboración de Instrumentos																					■																								
Desarrollo y revisión de correcciones																																													

h. Presupuesto y Financiamiento

Talentos Humanos	
Descripción	Cantidad
Investigador	Mónica Sánchez
Director de Tesis	Por designarse
Docente de la escuela	
Alumnos	68
Padres de familia	68
Recursos Técnico y Tecnológicos	
HARDWARE	
Computadoras	1
Flash memory	3
SOFTWARE	
Mozilla Firefox	1
Microsoft Word 2010	1
Microsoft Excel 2010	1
Recursos Materiales	
Copias	600
Cuaderno de apuntes	1
Resma de Hojas	3
Lapiceros	4
Lápiz	3
Borrador	2
Corrector	1

Presupuesto			
Tipo	Número	P. unitario	Precio
Copias	600	0.05	30.00
Cuaderno de apuntes	1	1.50	1,50
Resma de Hojas	3	3.50	10,50
Lapiceros	4	0.35	1,40
Lápiz	3	0.30	0,90
Borrador	2	0.20	0,40
Corrector	1	1.50	1,50
Internet	200horas	0.50 por hora	100,00
Transporte			40,00
Portátil	1		1250,00
Total			1436,20

Este presupuesto será autofinanciado y está basado en lo que se cree que se utilizará durante el desarrollo de la investigación el mismo que se estará sujeto a cambios según las necesidades que se presenten.

i. Bibliografía

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2009). El uso pedagógico de las TIC. *Aula Urbana*, 24.
- Alcántara, M. (Marzo de 2009). *La importancia de la educación* .
Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Arenas, A. (2008). *Los objetivos de Desarrollo del Milenio en Bogotá* .
Bogotá: Caecid.
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. Wadsworth.
- Edel, R. (2008). El concepto de enseñanza aprendizaje. *Red Científica* , 6.
- El Ministerio de Educación de Gobierno de España. (2010). Las TIC en la educación obligatoria: de la teoría a la política y la práctica. *Revista de Educación*, 15.
- Escribano, A. (2009). *Aprender a Enseñar. Fundamentos de Didáctica General* . La Mancha : La Universidad de Castilla-La Mancha .
- Estebaranz, A. (2008). *Didáctica e Innovación Curricular* . Sevilla: Universidad de Sevilla.
- García, C. (2008). *Experiencias y propuestas*. Madrid: Edinumen.
- Griffin, G. (2009). *La educación se recibe en casa*. Bogotá: Norma.

- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (2009). *Familia y Escuela*. INCE.
- León, A. (2008). ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN? *Educere-Artículos arbitrados* , 10.
- Ramírez, M., & Burgos, J. (2008). *Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos*.
- Ronzoni, L. (2009). *La educación como práctica de la libertad* . Salamanca : Argentina S.A.
- Soler, E. (2009). *La educación Sensorial en la Escuela Infantil*. Madrid: RIALP.
- Ulloa, M., & Latapí, P. (2009). *Metodología de la planeación de la educación básica*. México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- Unicef. (2013). *Educación para todos los niños*. Obtenido de <http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-ninos>



ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

PLANIFICACIÓN

Capacitación Tecnológica para padres de familia



Importancia en el uso del internet como herramienta para ayudar a reforzar el aprendizaje en el hogar.

1. Presentación

En nuestro país el uso de la tecnología de la información y comunicación es un factor importante dentro de la educación, por medio de las TIC se puede coadyuvar a mejorar el sistema educativo un ejemplo es la introducción de páginas web dentro de los textos de estudio que permiten acceder a información adicional sobre las temáticas de cada asignatura esto ayuda al reforzamiento de la educación.

Existen en la actualidad diversas perspectivas respecto a los componentes que contribuyen a una integración exitosa del uso de las TIC en la escuela.

Desde una perspectiva psicosocial, subraya el hecho de que el uso de las TIC en el contexto educativo, tiene componentes relacionados con la vida académica propia del centro escolar. Pero también con un contexto socio-cultural y económico más amplio que involucra a padres de familia, grupos culturales de la comunidad y autoridades educativas externas a la escuela, por mencionar algunos ejemplos. Es justamente en el marco de esta perspectiva en el que se inserta la problemática abordada en este estudio.

En el desarrollo de la presente investigación se determinó que los padres de familia no tienen los conocimientos necesarios con respecto a internet, navegadores, buscadores por lo que se les dificulta el acceso a páginas que

se encuentran en los libros de trabajo como referencia y como refuerzo de lo que aprenden con el docente e incluso para consultas de para el desarrollo para sus tareas lo cual incide en el aprendizaje de sus hijos ya que no pueden satisfacer sus dudas al cien por ciento lo que se refleja en las tareas que no son cumplidas a cabalidad o con muchas falencias.

Estas deficiencias en las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación que tienen los padres de familia se lo refleja en el desarrollo de tareas de sus hijos las mismas que no cumplen con los objetivos y las competencias necesarias para garantizar una educación de calidad de acuerdo a los nuevos retos académicos.

Con los antecedentes mencionados se plantea como propuesta alternativa para minimizar estas deficiencias que los padres de familia del 5to año de educación general básica requieren capacitación con respecto a las nuevas tecnologías de la información y comunicación orientada a la educación principalmente en el uso del internet; se plantea una planificación para que se capaciten a los padres de familia al año escolar y de esta manera se pueda trabajar conjuntamente con ellos y que el alumno cuente con la ayuda y el conocimiento necesario tanto en la escuela como en su hogar.

El plan de capacitación será desarrollado por la investigadora y la capacitación será dictada por los docentes de cada paralelo de la Escuela Eliseo Alvares

2. Resumen

El presente trabajo se ha desarrollado como lineamiento alternativo de la tesis denominada; **Analfabetismo tecnológico en los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de Educación General Básica de la Escuela "Eliseo Álvarez" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2013 - 2014. Lineamientos Alternativos**

Una vez realizado el análisis de las encuestas y entrevistas aplicadas durante el desarrollo de dicho trabajo de tesis se determinó que los padres de familia requieren tener más conocimientos con respecto al uso del internet ya que es muy útil para el desarrollo de tareas extra clase y el refuerzo de los conocimientos en el hogar.

Los padres de familia están conscientes de lo necesario que es contar con los conocimientos tecnológicos adecuados para poder intervenir activamente en el aprendizajes de sus hijos tanto en el desarrollo de tareas extra clase como el refuerzo en el hogar por lo que manifestaron estar de acuerdo recibir una capacitación tecnológica

Con estos antecedentes se plateó el desarrollo de la planificación para que los docente mediante esta capaciten a los padres de familia según lo que

requieren para poder participar activamente en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y ya no tengan que recurrir a terceros al momento de realizar consultas investigaciones o reforzar lo aprendido con las páginas web de los libros de estudio.

La planificación se desarrolló tomando en cuenta lo que los padres de familia necesitarían al momento de surgir inquietudes cuando sus hijos elaboren sus tareas extra clase de tal manera que puedan hacer uso del internet y navegadores buscadores y páginas web incluso los libros de estudio ya que los niños no los pueden llevar a sus hogares

La planificación está elaborada de tal manera que solo tome 15 horas para que los padres de familia puedan asistir sin ningún inconveniente las mismas que se dividen en tres horas diarias por 5 días, los contenidos son teóricos y práctico, la práctica se realizara en el laboratorio de computo de la escuela ya que si cuenta con los recursos necesarios

3. Problemática

La incorporación de la tecnología en la vida cotidiana de la gran mayoría de personas a nivel mundial va incrementando cada día, no solo en el ámbito laboral sino en el simple hecho de comunicarnos por medio de redes sociales utilizando un computador o un teléfono celular con amigos y familiares que se encuentran a la vuelta de la esquina o a miles de kilómetros de distancia. El sistema educativo de nuestro país no puede quedar por fuera de estos avances tecnológicos; se han desarrollado varios proyectos en los que se trata de fomentar el uso de la tecnología con la entrega de pizarras electrónicas, implementación de laboratorios en diferentes instituciones educativas, los libros cuentan con páginas web como referencia a información más detallada o multimedia lo que ha impulsado la capacitación docente.

La incorporación de tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo, es resultado de un fenómeno de más amplia envergadura, la consolidación de la Sociedad de la Información, a partir de la expansión de la infraestructura en tecnologías de información, especialmente del Internet, que es actualmente un medio de alcance mundial que posibilita la diseminación de la información, la interacción entre individuos, el intercambio de bienes, así como el desarrollo de nuevas tecnologías, aplicaciones, información, servicios y productos.

En estas circunstancias los padres de familia se encuentran en primer lugar, en la obligación moral, de tratar de convertirse en guías de sus hijos en la adquisición y desarrollo de competencias TIC, principalmente cuando éstos se encuentran en el seno del hogar o cuando socializan con otros niños o adultos utilizando las tecnologías de información y comunicación; y en segundo lugar, transformarse en aprendices que asumen el reto de desarrollar sus conocimientos y habilidades en el uso de las TIC para incorporarse a la sociedad de la información y adaptarse rápidamente a sus requerimientos. En ambos casos, los padres de familia enfrentan retos importantes, dependiendo de qué tan familiarizados están con las TIC, qué tan inmersos o qué tan alejados están de la tecnología.

En la escuela Eliseo Alvares de la ciudad de Loja los docentes del 5to año de educación general básica utilizan las páginas web de los libros como fuente de apoyo en el proceso educativo que permiten reforzar los conocimientos impartidos de forma dinámica e interactiva, pero esta tarea no solamente están encargados los docentes si no los padres de familia pues son ellos los que tienen la obligación de ayudar en el proceso de aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los alumnos y padres de familia, y una vez realizada la interpretación y análisis se determinó que existe analfabetismo tecnológico en los padres de

familia que influye en el aprendizaje de sus hijos siendo un factor crítico ya que los docentes no cuentan con un apoyo para el refuerzo del aprendizaje con las tareas extra clases.

Determinada la problemática que es el analfabetismo tecnológico de los padres de familia que les impide formar parte activa de la educación de sus hijos durante todo el año lectivo; se propone el desarrollo de una planificación para una capacitación tecnológica básica que sea impartida a los padres de familia al inicio del año lectivo y de esta forma los padres puedan apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas.

Es necesario determinar que no se conoce en profundidad la incidencia de las tecnologías en los padres de familia de países latinoamericanos, ni sobre el impacto que genera la aceptación o no del uso de las TICS en el aprendizaje de los hijos. Siendo actores externos al contexto escolar, pero sin duda importantes para el proceso educativo de sus hijos dentro y fuera de la escuela, consideramos que una investigación de esta naturaleza puede poner los cimientos para indagaciones y acciones educativas posteriores.

4. Objetivos

General

- Elaborar e Implementar la planificación para una capacitación tecnológica a los padres de familia de la escuela Eliseo Álvarez al inicio del año escolar 2014-2015 que será impartida por el docente de la Asignatura.

Específicos

- Conceptualizar y fundamentar el uso de la tecnología en la educación.
- Determinar los beneficios del internet en el desarrollo de actividades extra clase.
- Utilizar las páginas WEB de los libros brindados por el Ministerio de Educación como herramienta de consulta y sirvan para reforzar el aprendizaje en el hogar

5. Plan de trabajo

El plan de trabajo será basado según las siguientes temáticas

Esquema de Marco Teórico

- La Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación
- La Educación en el Hogar.
- Los Padres de Familia en el Proceso Educativo
- El internet
 - Definición y uso
 - Principales navegadores
 - Mozilla Firefox
 - Explorer
 - Google Chrome
 - Google
 - Definición, funciones y manejo
 - Páginas web
 - Breve definición
 - Visita a páginas existentes en los textos de estudio

PLANIFICACIÓN GENERAL

DÍA / HORAS	TEMA	ACTIVIDADES	TRABAJO AUTÓNOMO (3 horas)
Día 1 – 3	Los padres de familia en el proceso educativo	Socialización del tema Presentación de contenidos	Plantear hábitos de estudio para colaborar en el proceso de aprendizaje
Día 2 – 3	La tecnología de la información y comunicación en la educación	Exposición del tema Conversatorio	Desarrollar un listado de los medios tecnológicos que utiliza en su vida cotidiana
Día 3 – 3	El internet como recurso para el proceso de aprendizaje	Exposición y análisis de la temática Discusión	Describir los beneficios del internet en la educación

Día 4 – 3	Principales navegadores web y su uso	Lectura de la temática Descripción de los principales navegadores Ejercicios de uso	Para que sirven los Navegadores Describa tres navegadores
Día 5 – 3	Google como herramienta para la búsqueda de información y consultas académicas Paginas educativas del ministerio de educación y su uso	Exposición de la temática Practica de búsquedas en google con paginas educativas del ministerio de educación Recolección de sugerencias	Desarrollar búsquedas académicas con respecto a las temáticas que requieren sus hijos

ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

Plan de Capacitación Día 1

DATOS INFORMÁTIVOS

Dirigido a: Padres de Familia (del 5to año de educación general básica)

Temática: Los padres de familia en el proceso educativo

Objetivo: Conocer la importancia de la intervención de los padres de familia en el proceso educativo

			EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODÓLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Conocer la importancia de la intervención de los padres de familia en el proceso educativo</p> <p>Reconocer los hábitos de estudio que deben tener los estudiantes</p>	<p>Experiencia Motivación Diapositiva “La mama más mala del mundo”. Exploración de hábitos de estudio existentes en sus hogares.</p> <p>Reflexión Análisis de la motivación y la temática a exponer.</p> <p>Conceptualización Exposición los padres de familia en el proceso educativo.</p>	<p>Laboratorio de Computación. Pizarra Marcadores Hoja de Trabajo</p>	<p>Concientizar a los padres de familia de la importancia de la identificación de los hábitos de estudio que deben fomentar los padres en sus hijos.</p>	<p>Preguntas Dirigidas</p> <p>¿Qué hábitos de estudio cree que deba fomentar en su hijo?</p>

ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

Plan de Capacitación Día 2

DATOS INFORMÁTIVOS

Dirigido a: Padres de Familia (del 5to año de educación general básica)

Temática: la tecnología de la información y comunicación en la educación

Objetivo: Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de los padres de familia en el proceso educativo

			EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODÓLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Desarrollar habilidades y destrezas de ayuda en los trabajos autónomos</p> <p>Desarrollar habilidades y destrezas de hábitos de estudio para cumplir actividades autónomas o extra clase</p>	<p>Experiencia Temática "las tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Importancia del conocimiento de las tics.</p> <p>Reflexión Análisis de la motivación y la temática a exponer .</p> <p>Conceptualización Exposición los padres de familia en el proceso educativo.</p>	<p>Laboratorio de Computación. Pizarra Marcadores Hoja de Trabajo</p>	<p>Que los padres conozcan la importancia del uso de las tics</p> <p>Conocer las herramientas tecnológicas.</p>	<p>Preguntas Dirigidas</p> <p>¿desarrollo practico de los usos de las tics</p>

ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

Plan de Capacitación Día 3

DATOS INFORMÁTIVOS

Dirigido a: Padres de Familia (del 5to año de educación general básica)

Temática: el internet como recurso para el proceso de aprendizaje

Objetivo: Conocer la importancia de las herramientas tecnológicas (internet)

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODÓLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Conocer el uso de internet para las consultar y desarrollar actividades educativas (trabajo autónomo)</p> <p>Conocer los beneficios de la internet en la educación</p>	<p>Experiencia Temática "las herramientas tecnológicas en la educación.</p> <p>Reflexión Analizar las páginas web educativas.</p> <p>Conceptualización Importancia de las páginas web en las actividades de trabajo autónomo.</p>	<p>Laboratorio de Computación. Pizarra Marcadores Hoja de Trabajo</p>	<p>Conocer las diferentes páginas web educativas para seleccionar información</p> <p>Determinar las páginas web educativas.</p>	<p>Preguntas Dirigidas</p> <p>¿desarrollo y aplicación de páginas Web</p>

ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

Plan de Capacitación Día 4

DATOS INFORMÁTIVOS

Dirigido a: Padres de Familia (del 5to año de educación general básica)

Temática: principales navegadores web y su uso

Objetivo: Conocer la importancia de los navegadores para seleccionar paginas educativas

			EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODÓLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Describir los principales navegadores web</p> <p>Conocer los navegadores educativos</p>	<p>Experiencia Temática "importancia y determinación de los navegadores web en el proceso educativo.</p> <p>Reflexión Importancia de los navegadores web .</p> <p>Conceptualización Los navegadores web.</p>	<p>Laboratorio de Computación. Pizarra Marcadores</p>	<p>Conocer los principales navegadores web</p> <p>Utilización de los navegadores en el proceso educativo.</p>	<p>Preguntas Dirigidas</p> <p>¿Para qué sirven los navegadores?</p>

ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

Plan de Capacitación Día 5

DATOS INFORMÁTIVOS

Dirigido a: Padres de Familia (del 5to año de educación general básica)

Temática: Google como herramienta para consultas académicas

Objetivo: Conocer la importancia de la intervención de los padres de familia en el proceso educativo

			EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES METODÓLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>destrezas para la búsqueda de información mediante la página web de golpe</p> <p>Destrezas en el manejo y búsqueda de información en la página Google</p>	<p>Experiencia Temática Google como buscador de información educativa.</p> <p>Reflexión Destacar la importancia del buscador Google .</p> <p>Conceptualización Páginas de Google en el proceso educativo.</p>	<p>Laboratorio de Computación. Pizarra Marcadores Hoja de Trabajo</p>	<p>Conocer las paginas Google</p> <p>Saber utilizar las páginas de google en el proceso de actividades de desarrollo autónomo.</p>	<p>Preguntas Dirigidas</p> <p>¿Qué es google, para que nos sirven?</p>

6. Recursos

La capacitación deberá ser realizada en las instalaciones del Laboratorio de Cómputo de la Escuela Eliseo Álvarez, ya que cuenta con los siguientes recursos necesarios para ejecutar esta capacitación.

HARDWARE

1 Proyector

1 Portátil

(Para cada dos padres de familia)

Computador

Monitor

Parlantes

Mouse

Teclado

SOFTWARE

Navegador web

Reproductor de flash player

Driver de sonido

Driver de video

Adobe Reader

Acceso a internet

MATERIAL DE APOYO



ESCUELA ELISEO ÁLVAREZ

Material de Apoyo

Capacitación Tecnológica para padres de familia



Importancia en el uso del internet como herramienta para ayudar a reforzar el aprendizaje en el hogar.

EL INTERNET

¿A qué llamamos internet?



Se determina así a la red de redes de ordenadores a nivel mundial, la cual es considerada una gran biblioteca virtual ya que por medio de ella se puede acceder a una gran cantidad de información desde

cualquier parte del mundo, también se la utiliza como medio de comunicación, entretenimiento y para compartir recursos.

Historia

El internet se creó en el año de 1969 al surgir la necesidad de una comunicación segura en un proyecto de defensa de Estados Unidos en el cual se conectaron alrededor de 60.000 ordenadores dispersos. Luego de ser parte de este proyecto militar con el pasar de los años se utilizó el internet con la finalidad de conectar a un sin número de universidades y centros de investigación. A la red se unió Europa y el resto del mundo

formado así una la gran telaraña mundial. En 1994 es cuando el internet comienza a parecerse a lo que hoy conocemos: una puerta al mundo accesible para cualquiera.



El internet puede ser asociado con la web pero en él se puede encontrar mucho más como: navegación por

web, correo electrónico, transferencia de archivos carga y descarga de datos, búsquedas, listas de correos, grupos de noticias, mensajería instantánea los cuales ayudan a mejorar la vida cotidiana de las personas tanto en empresas, bancos, organizaciones, y principalmente para los estudiantes que con el pasar de los años optan cada vez más por utilizar este medio para la realización de tareas y trabajos

¿Qué es un navegador?

Se denomina así a los programas que permiten acceder a los diferentes usos que se le da al internet como los correos electrónicos las redes sociales las plataformas educativas la reproducción de audio y video.




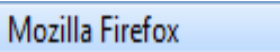
Principales navegadores

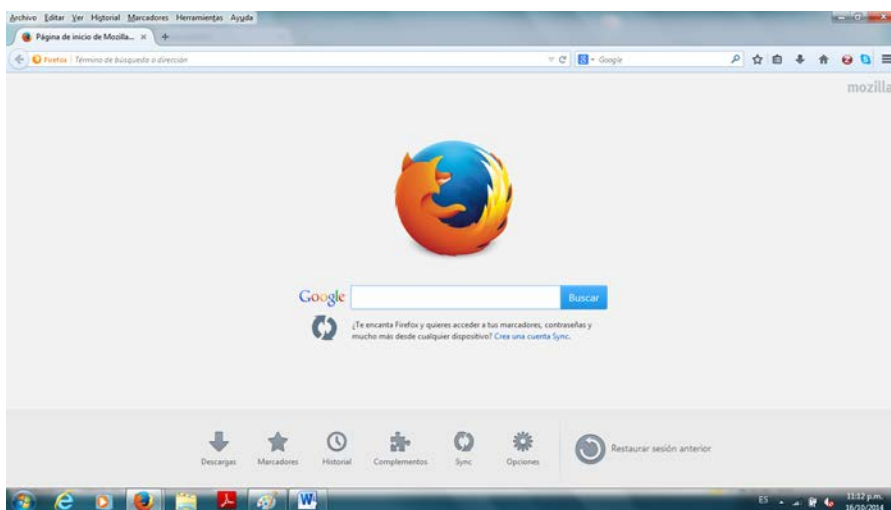
Mozilla Firefox



Es un navegador web que ha revolucionado la forma de pensar y mantenido la innovación en la web mejorando la experiencia del usuario. Posee un alto nivel de seguridad.

Pasos para ingresar al navegador

- 1) Clic en el botón Inicio. 
- 2) Clic en todos los programas.  Todos los programas
- 3) Clic en el icono  Mozilla Firefox 



Explorer



El navegador más utilizado hasta hace poco tiempo en internet ya que es considerado un complemento indispensable y por defecto de Windows, por el cual ha logrado un alto nivel de


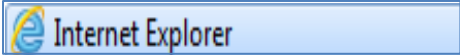
uso.

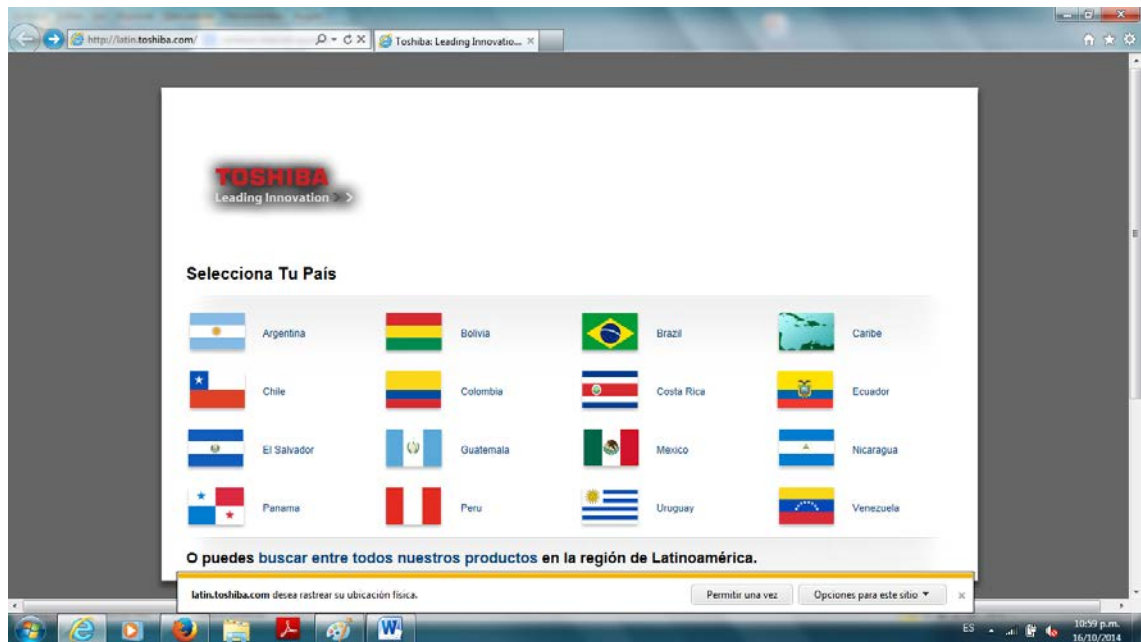
Posee un alto nivel de seguridad el cual puede ser modificado por el usuario según sus requerimientos.

Permite descargar actualizaciones para Windows ya que es un navegador nativo de este.

Permite que el usuario navegue de manera privada es decir sin el almacenamiento de los ligares o páginas visitadas durante su uso

Pasos para ingresar al navegador

- 1) Clic en el botón Inicio. 
- 2) Clic en todos los programas. ▶ Todos los programas
- 3) Clic en el icono 



Google Chrome



Posee las funciones esenciales y básicas por lo que es ideal para un fácil manejo, es muy rápido mejorando así la carga de páginas web





Es el navegador más favorecido a la hora de hacer una búsqueda web, solo es necesario escribir la palabra o termino de búsqueda en la barra de direcciones que es multiuso.

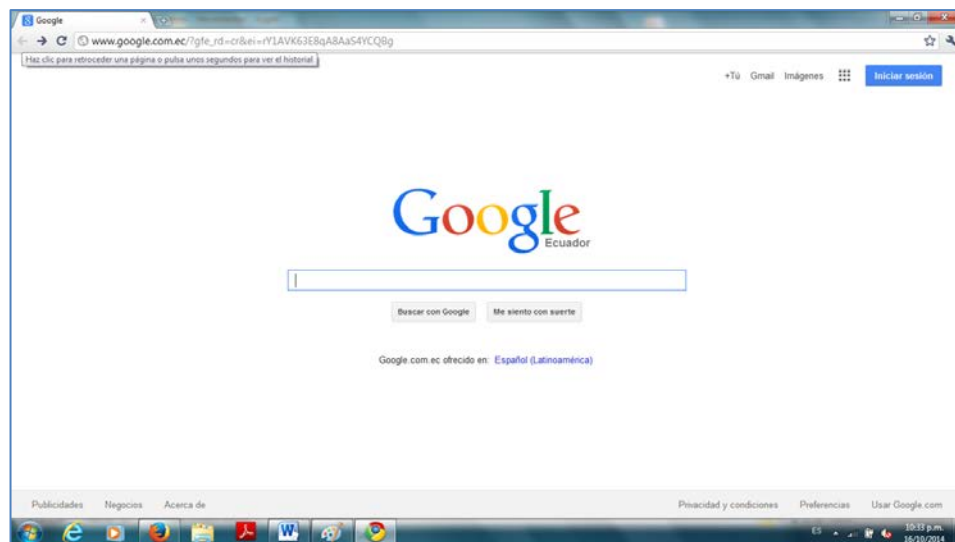
Google ofrece la actualización automática del navegador, lo que asegura siempre tener instalada la última versión estable y tener disponible la

blacklist, lista que contiene información sobre phishing (sitios de suplantación de identidad) y malware más reciente en la red.

Ofrece similar a Internet Explore la navegación llamada de Incognito, las páginas a las que se accedan no quedarán registradas en el historial del navegador ni en el historial de búsquedas, y tampoco dejarán otros rastros en el equipo

Pasos para ingresar al navegador

- 1) Clic en el botón Inicio. 
- 2) Clic en todos los programas.  Todos los programas
- 3) Clic en el icono  Google Chrome 



Google

Definición, funciones y manejo

Es el buscador más usado incluso es muy probable que muchos de los usuarios lo utilicen incluso sin darse cuenta ya que sus búsquedas se encuentran ya integradas en los navegadores

Google no es solo un buscador pues presta a los usuarios muchos otros servicios que son de gran ayuda en el momento de buscar información como:

Gmail: el servicio de correo electrónico que brinda más de 7G de espacio y sigue aumentando

Google groups: que permite la creación de grupos de personas o la participación en uno de ellos.

Google calendar: es un calendario en el que se puede agregar eventos y

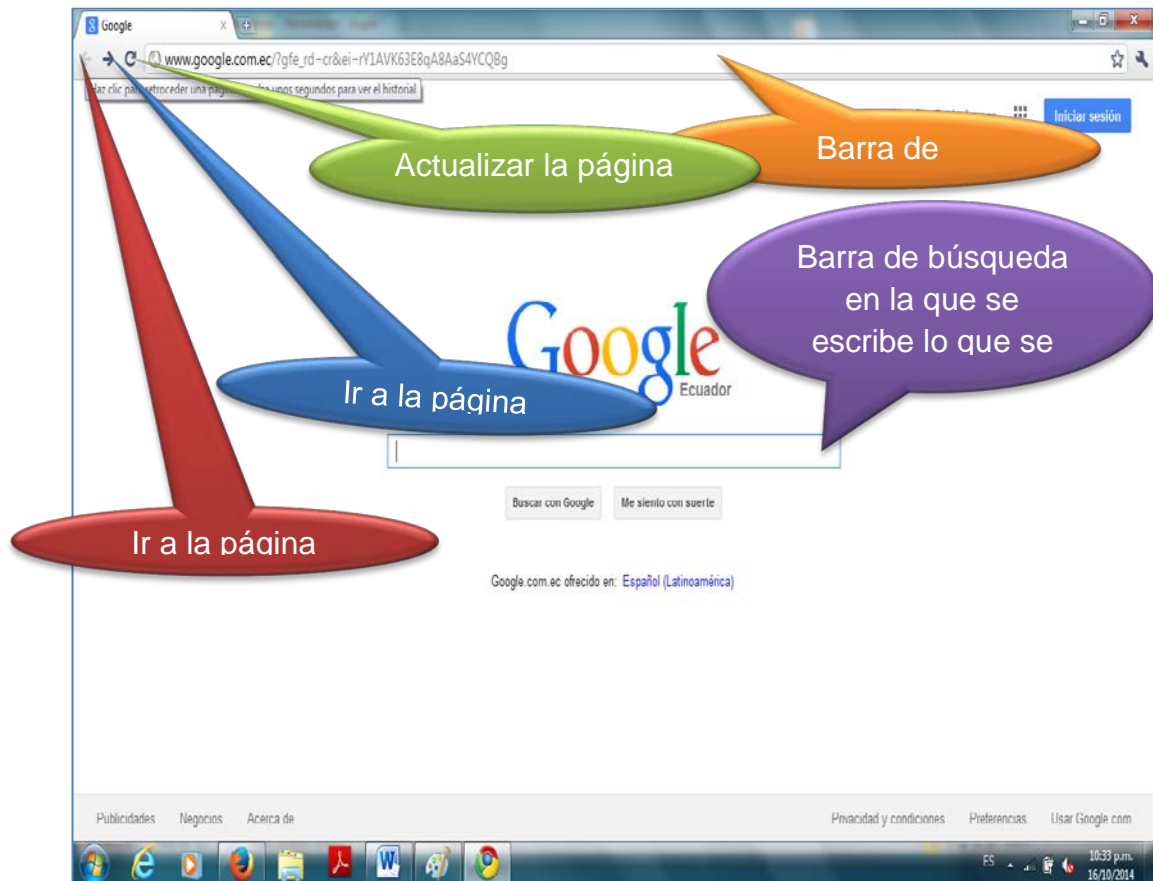
Google recordara al usuario de cada uno de ellos

Blogger: que le permite a los usuarios la creación de blogs

Google Docs: que permite revisar documentos de ofimática en línea como Word, Excel, etc.


Google dictionary: le permite a los usuarios el acceso a un diccionario en diferentes idiomas.

Google traslate: permite la traducción tanto de páginas web como de textos de y en diferentes idiomas.



¿Cómo buscar en Google?

Si el término a buscar es libro de matemáticas los resultados estarán integrados por páginas en las que se encuentre el término LIBRO y por las que se encuentre el término MATEMÁTICAS. Pero si la búsqueda se realiza “libro de matemáticas” la búsqueda será más exacta al utilizar las comillas (“ ”).

Google Chrome, da la opción de dar clic en el icono de micrófono  que aparece en el cuadro de búsqueda y realiza una búsqueda por voz.

Ortografía: el corrector ortográfico de Google utiliza automáticamente la ortografía más común de una determinada palabra, tanto si la escribe correctamente o no.

Mayúsculas: si se busca ESCUDO obtendrá el mismo resultado que si introduce escudo

Tiempo: busca [tiempo] para consultar la predicción meteorológica de su ubicación o se añade el nombre de una ciudad después de "el tiempo" para encontrar la predicción meteorológica en dicha área.

Diccionario: Se escribe [define] delante de una palabra para ver su definición.

Cálculos: al introducir una ecuación matemática, como $[5*12345]$ se encuentra la respuesta junto con una calculadora que le permite resolver más problemas, incluidas ecuaciones gráficas.

Conversiones de unidades: Se escribe una conversión, como [3 dólares a euros].

Reflexiones

“Yo tuve la mamá más mala del mundo.



Mientras otros niños no tenían que desayunar, yo tenía que comer cereal, huevos y pan tostado.

Cuando los demás tomaban refrescos y dulces para el almuerzo, yo tenía que comer un sándwich y un licuado.

Mi madre siempre insistía en saber en dónde estábamos.

También tenía que saber quiénes eran nuestros amigos y lo que estábamos haciendo.

Insistía en que: si decíamos que íbamos a tardar una hora, solamente nos tardáramos “una hora”.

Me da vergüenza admitirlo, pero hasta tuvo el descaro de romper las leyes contra el trabajo de menores, hizo que laváramos trastos, tendiéramos camas, que aprendiéramos a cocinar, a planchar y muchas cosas igualmente crueles.

Hasta creo que se quedaba despierta en la noche pensando en las cosas que podría obligarnos a hacer.

Siempre insistía en que dijéramos la verdad.

Y cuando llegamos a la adolescencia nuestra vida se volvió aún más miserable.

Nadie podía tocar el claxon para que saliéramos corriendo. Nos avergonzaba hasta el extremo, obligando a nuestros amigos a llegar a la puerta para preguntar por nosotros.

Mi madre fue un completo fracaso. Ninguno de nosotros ha sido arrestado, cada uno de mis hermanos ha servido en una misión y también en nuestro país.

Y.. ¿A quién debemos culpar?

Tienes razón, ¡A nuestra madre!

Vean de todo lo que nos hemos perdido:

Nunca hemos podido participar en una manifestación. En actos violentos y, miles de cosas más que hicieron nuestros amigos. Ello nos hizo convertirnos en adultos educados y honestos, trabajadores, responsables.

Y ¿Saben algo? Tomando esa referencia. Yo estoy tratando de educar a mis hijos de la misma manera.

Y le doy gracias a Dios por haberme dado **la Mamá más mala del mundo.**“

Autor Anónimo”

LA HISTORIA DE UN NIÑO

Pablo, un niño de seis años, una mañana decidió preparar unas tortillas para su papá.

Llegó a la cocina y encontró un gran tazón y una cuchara, acercó una silla a la mesa, y trató de alzar el pesado paquete de harina para abrirlo. Pero la mitad del paquete quedó desparramada entre la mesa, la silla y el suelo.



Tomó todo lo que pudo con sus manitas y la puso dentro del tazón, y después le puso un poco de leche y azúcar, haciendo una mezcla pegajosa que empezaba a chorrear por los bordes

Además habían ya pequeñas huellas de harina por toda la cocina, dejadas por él y por su gatito.

Pablito estaba totalmente cubierto con harina, y estaba empezando a ponerse triste.

El quería darles una sorpresa a sus papás haciendo algo muy bueno, pero todo le estaba saliendo al revés.

No sabía que más había que agregar a su pasta, o si había que hornear las tortillas y además ni siquiera sabía cómo usar el horno.

Cuando levanto su mirada, vio a su gatito sobre la mesa lamiendo el tazón, por lo que corrió a apartarlo, pero por accidente se volcó el cartón de la leche y además se quebraron unos huevos que habían sobre la mesa al caer al suelo.

Intento agacharse para limpiarlo pero se resbalo y quedo con todo su pijama pegajoso, lleno de harina y huevo.

Levanto su cabecita y en ese momento vio a su papá de pie en la puerta. Dos grandes lágrimas entonces se asomaron a sus ojos.

El solo quería algo bueno, pero en realidad lo que había causado era un gran desastre.

Estaba seguro de que su papá le iba a regañar y muy posiblemente le iba castigar.

Pero su papá solo lo miraba, en medio de aquel desorden.... Entonces, caminando encima de todo aquello, sin decirle ni una sola palabra, tomo en sus brazos a su hijo que no cesaba de llorar, sin importarle llenarse el mismo de harina y huevo y apretándolo contra su pecho , lo abrazo con un amor infinito.

PÁGINAS WEB DE APOYO

- <http://www.utm.edu.ec/seguimosavanzando/wp-content/uploads/carrusel/manuales/fcae/uso.int.her.tec.pdf>
- <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres>
- <http://www.educapeques.com/aprende-informatica>
- http://www.ehowenespanol.com/juegos-actividades-matematicas-ninos-5to-grado-info_331961/
- http://www.lumosity.com/landing_pages/471
- http://www.ehowenespanol.com/experimentos-ciencia-dificiles-ninos-quinto-ano-info_51069/
- <http://ec.tiching.com/site/register/?gclid=CMSgxey4t78CFc9j7Aod20EANQ#!/teacher>
- <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-LITERATURA-5to-EGB.pdf>
- <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-MATEMATICAS-5to-EGB.pdf>
- <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-SOCIALES-5to-EGB.pdf>
- <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/GUIA-DEL-DOCENTE-NATURALES-5to-EGB.pdf>

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	8
b. RESUMEN.....	9
SUMMARY	10
c. INTRODUCCIÓN	11
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	14
La Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación.....	14
Analfabetismo Tecnológico.....	17
Analfabetismo Funcional.....	18
La Educación.....	20
Importancia.....	21
Aprendizaje.....	23
Enseñanza.....	24
La Educación en el Hogar.....	26
Los Padres de Familia en el Proceso Educativo	28
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
f. RESULTADOS.....	38
g. DISCUSIÓN	71
h. CONCLUSIONES	71
i. RECOMENDACIONES	75
j. BIBLIOGRAFÍA	76
k. ANEXOS	78
ÍNDICE	147