



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE
COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, PERIODO
2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Informática Educativa

AUTORA:
JOSEFINA ELIZABETH CASTILLO LUZURIAGA

DIRECTOR :
LIC. VICENTE RUIZ, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. Vicente Ruiz, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”.**, PERIODO 2013-2014. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de autoría de Josefina Elizabeth Castillo Luzuriaga, egresada de la Carrera de Informática Educativa, de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, la misma que cumple con los requisitos que demanda las normas de graduación vigentes, por lo que autorizo a la postulante continuar con los demás procedimientos legales como son: presentación, sustentación y defensa.

Loja, Noviembre de 2014.



.....
Lic. Vicente Ruiz, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Josefina Elizabeth Castillo Luzuriaga**, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizó a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis, en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: **Josefina Elizabeth Castillo Luzuriaga**

Firma: 

Cédula N°: 1900500719

Fecha: Loja, Noviembre de 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Josefina Elizabeth Castillo Luzuriaga, declaro ser la autora de la Tesis titulada **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI"., PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de noviembre del dos mil catorce, firma la autora.



FIRMA: _____

AUTOR: Josefina Elizabeth Castillo Luzuriaga

CÉDULA: 1900500719

DIRECCIÓN: Yantzaza, barrio Norte, Calles: Av Ivan Riofrio y 10 de Agosto

CORREO ELECTRÓNICO: josep81_@hotmail.com

Telefono: 0982613232

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Vicente Ruiz, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

Presidente

Vocal

Vocal

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, a las autoridades de la Modalidad de Estudios a Distancia y docentes de la Carrera de Informática Educativa, por las facilidades brindadas en mi formación profesional.

Hago un extensivo agradecimiento a las autoridades y docentes del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, por haberme brindado todas las facilidades y apoyo incondicional en el proceso de investigación.

Dejo constancia de mi gratitud al Mg. Vicente Ruiz Ordoñez, asesor de la tesis, quien con la inteligencia que lo caracteriza y paciencia me orientó y guió con sus conocimientos para que éste trabajo sea realizado de la mejor manera.

Josefina Castillo Luzuriaga

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por darme la salud y la sabiduría, a mis padres que los quiero mucho por sus consejos, enseñanzas y apoyo en todo momento, a mi hijo que se vio afectado por no tenerme cerca en los momentos que más me necesitaban por dedicarme a mis estudios, a mis hermanos y toda mi familia por sus sabios consejos.

Josefina Castillo Luzuriaga

a. TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”., PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

La tesis titulada: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”.**, PERIODO 2013-2014. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, su estudio tiene importancia porque va a permitir analizar las causas del maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.

El objetivo general es: Analizar el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de la asignatura de computación de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”. Periodo 2013 – 2014.

Está orientada para contrarrestar este problema, en donde se ha aplicado un formulario de encuesta a 6 docentes, un formulario de encuesta a 35 padres de familia y 35 estudiantes; producto de los resultados se obtuvo la información estadística que se presenta en el cuerpo de la tesis, mediante la investigación se evidencio que los docentes no están capacitados para identificar casos de maltrato infantil en sus estudiantes que influyen directamente en el aprendizaje, afectando sus habilidades intelectuales y sociales.

Ante esta situación, se ha diseñado una propuesta de intervención, que consiste en un Seminario-taller para los docentes y padres de familia, con el fin de que las familias que castigan a sus hijos frecuentemente, aprendan técnicas de disciplina positiva y conductas de desarrollo infantil, para controlar el maltrato del que son víctimas los niños de parte de los adultos, incidiendo en el rendimiento de sus aprendizajes.

ABSTRACT

The thesis entitled: CHILD ABUSE AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE IN THE COURSE OF COMPUTING THE FOURTH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER SCHOOL OF BASIC EDUCATION "GENERAL RUMIÑAHUI". PERIOD 2013 - 2014 ALTERNATIVE GUIDELINES, their study is important because it will allow to analyze the causes of child abuse and its impact on school performance.

The overall objective is: To analyze child abuse and its impact on school performance computing subject of Fourth Year students of Basic Education Early Childhood Education Center and School of Basic Education "General Rumiñahui". Period 2013-2014.

It is aimed to counter this problem, which has been applied in a survey form 6 teachers, a survey form to 35 parents and 35 students; product results statistical information presented in the body of the thesis, was evident through research that teachers are not trained to identify cases of child abuse in their students that directly affect learning, was obtained affecting their intellectual abilities and social.

In this situation, we have designed an intervention proposal, consisting of a seminar-workshop for teachers and parents, so that families punish their children often learn positive discipline techniques and behavior development children, to control the abuse of children who are victims of the part of adults, affecting their learning performance.

c. INTRODUCCIÓN

Esta investigación plantea las características del maltrato, las consecuencias, también los tipos de maltrato que se dan en los niños y niñas, se fundamenta, en que desde años anteriores ha existido el maltrato infantil y es de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, más sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños y niñas que han sufrido algún tipo de maltrato.

El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por los padres es considerado maltrato, la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores.

Existen diferentes maneras de maltratar a un infante que pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono o negligencia o por abuso sexual, el cual deja secuelas en el desarrollo del niño, una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales. Después de haber sido maltratado un niño puede presentar diferentes tipos de conductas, entre otras: de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

La recolección bibliográfica que dio a las variables encontradas la cual se ha dividido en: proceso de aprendizaje y las teorías educativas, rendimiento escolar, maltrato infantil, formas de maltrato infantil, tipos de maltrato, el maltrato en la infancia, prevención del maltrato infantil y código de la niñez y adolescencia.

Los objetivos planteados fueron; Recoger documentación bibliográfica e información sobre el maltrato infantil dentro del seno familiar en los estudiantes del cuarto año de educación básica, Recopilar información de los niños sobre su percepción del maltrato infantil, Proponer alternativas de concientización para el manejo apropiado de la eliminación del maltrato infantil.

Para la realización del presente utilizó los siguientes métodos: el método científico; el mismo que permitió verificar cualquier inconveniente que suscite en la misma brindando confiabilidad y validez; el método deductivo; este se lo utilizó para deducir la información obtenida, deduciendo como afecta a los niños el maltrato infantil en el proceso enseñanza aprendizaje, el método inductivo; se lo utilizó al momento de aplicar las encuestas, para luego analizar los resultados obtenidos y establecer las conclusiones y recomendaciones, el método estadístico; con este método se obtuvo los resultados estadísticos, mismos que ayudaron a que la información obtenida sea concreta para el desarrollo de la propuesta sobre el maltrato infantil en los niños y niñas, el método descriptivo; este método permitió el desarrollo del trabajo de investigación.

La estructura del informe final se basa en el esquema previsto en el reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, la cual consta de revisión literaria, la misma que contiene conceptos generales de lo que es el maltrato infantil y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS TEORÍAS EDUCATIVAS

“El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje”. (M., 1993, pág. 123)

Las teorías educativas tratan de comprender estos procesos y a partir de ellos describir métodos para que sea efectiva la instrucción.

Es este aspecto se basa el diseño que identifica a los métodos que se deben utilizar en el diseño del proceso de instrucción y las situaciones en que deben ser aplicados.

Reigeluth explica, que de la combinación de estos elementos se determinan los principios y teorías del aprendizaje.

Definición de proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es un cambio de conducta físico o mental relativamente estable. Sin embargo cualquier cambio de conducta más o menos permanente no puede ser considerado desde esta forma. Sólo una adaptación que supere las dificultades que el medio circundante le presenta al sujeto puede ser catalogada como aprendizaje.

Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han tenido

vigencia a lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista (Holmes, 1999).

En la educación social nos encontramos en una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas. En este contexto la educación se puede considerar que es exclusivamente oral y responsabilidad de la familia y de la sociedad que la guarda y la transmite. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, proceso éste que se realiza día a día a lo largo de su vida.

El modelo clásico de educación se puede considerar el modelo liberal, basado en La República de Platón, donde ésta se plantea como un proceso disciplinado y exigente. El proceso de aprendizaje se basa en el seguimiento de un currículum estricto donde las materias se presentan en forma de una secuencia lógica que haga más coherente el aprendizaje.

En contraposición a este se puede definir el modelo progresista, que trata de ayudar al alumno en su proceso educativo de forma que éste sea percibido como un proceso natural.

Estas tres corrientes pedagógicas se han apoyado generalmente en varias teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje. En muchos aspectos, el desarrollo de estas teorías y de otras derivadas de ellas está influido por el contexto tecnológico en el que se aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte de un proceso de modelizar el aprendizaje, para lo cual se trata de investigar tanto los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje como los que describen el conocimiento. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición del rendimiento escolar

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.” (E., 1961)

Complementando puedo decir que el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

“El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.” (M. N. , 1986, págs. 45 - 46)

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de

aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El bajo rendimiento escolar y sus causas

Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar

Los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar se mencionan a continuación:

Mirando desde afuera

- Niños y niñas que asisten a escuelas, están incorporados a la población económicamente activa; es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos

hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

- Las familias de los niños y niñas son desintegradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- Niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

Mirando desde adentro

- Sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y muchos son violadas por sus profesores.
- Los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, y no les griten.
- Los niños consideran que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa

ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

MALTRATO INFANTIL

El maltrato en los niños y niñas origina desórdenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y de aprendizaje. Un niño constantemente golpeado no tiene autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad. La mayoría de los niños que hoy sobreviven en las calles de las ciudades, están allí huyendo de la violencia de sus familias.

Antecedentes del maltrato infantil

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu. Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. Henry Kempe y Silverman en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que substituyó el término golpeado por el de maltratado.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión (Ramírez Amador V. La poca fuerza familiar como factores de riesgo para el maltrato infantil. Tesis de Terminación de la Maestría en Psiquiatría Social. 1999.).

Definición del maltrato

El 20 de noviembre de 1.989 se establece la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas; aprobada por la Asamblea General, y en ella se define el maltrato como: “Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona o institución, que le tenga a su cargo” (Salud, 2010)

La investigadora ha creído conveniente entonces, tomar también algunos aspectos del maltrato infantil fuera de nuestro contexto para establecer parámetros de referencia ya que no sólo es competencia del medio investigado, sino un fenómeno que recorre a nivel mundial.

Para Neyla Castillo, el maltrato infantil “Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.”¹

¹ El maltrato infantil en <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>

Clasificación del maltrato infantil

“En realidad, no se puede hablar de una clasificación única de maltrato infantil aunque está generalmente aceptado que el maltrato infantil ocurre cuando personas adultas o la sociedad misma ejercen coerción sobre menores de edad afectando su normal desarrollo físico, cognitivo y emocional.” Estas acciones pueden ser de varias formas: maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o abuso sexual.

Maltrato físico

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

Causas del maltrato físico

“El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés.”¹² Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Complementando puedo decir que los niños que ha sido maltratado físicamente pueden tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a autorepresentarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa. Ellos pueden ser más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro-social.

Psicológico o emocional

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.²

Puedo decir que el maltrato emocional es el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras humillantes hacia el niño este tipo de maltrato emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos y hasta en la escuela; causando depresiones y sintiéndose inútil en su entorno.

Negligencia o descuido

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

Se definen dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso a casa del menor que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

² <http://www.elalmanaque.com/relaciones/14.htm>

Abandono es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño. Existen cuatro tipos. El abandono físico es una supervisión inadecuada y/o poco segura del niño. El abandono médico es negarle al niño la atención médica que necesite o un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cual podría incluir nutrición, hidratación y medicación apropiadas. El abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a educación infantil obligatoria.

Maltrato social

(No-acceso a la salud, educación, vivienda, recreación etc.) Resulta importante identificar ese tipo de maltrato por cuanto a sujetos que no tienen sus necesidades básicas satisfechas pueden ser incapaces en ocasiones de desarrollar elementos para crianza del niño, entorpeciendo la capacidad para formar valores éticos y culturales. Por ejemplo, el maltrato psicológico y físico, o psicológico y económico.

Abuso sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño

El maltrato infantil generalmente se da dentro del círculo familiar, pero también existe maltrato infantil por personas que ejercen poder en los niños como tutores, también dentro de los centros educativos, y también es aquí donde se debe recibir la ayuda necesaria a los niños objeto de maltrato, por ello Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas.

En el hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

En la escuela

El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del

abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

FORMAS DE MALTRATO INFANTIL

Maltrato Físico

Cuando a los niños y niñas se les pega con la correa, o con otros objetos, se les dan trompones, patadas, golpes, empujones, pellizcos, bofetadas produciéndoles moretones, hematomas, heridas, lesiones, contusiones, rupturas en varias partes de su cuerpo. O sufren de quemaduras, o ahogamientos. Cuando incluso se les obliga a las niñas y niños a caminar al ritmo de sus padres. (CF., 2007)

Maltrato Psicológico

No es desconocido por toda nuestra sociedad que con frecuencia los padres insultan repetidamente a los niños, humillándoles continuamente. A veces, este tipo de maltrato se queda no solo con insultos verbales, sino también burlas, moteos, apodos y amenazas. Este comportamiento, incluso es aceptado por la sociedad, pues a veces también se observa entre los profesores y compañeros.

Es en la familia donde se incide e insiste con mucha frecuencia en las debilidades, errores y aspectos negativos del niño: “eres un tonto”, “idiota”, “orejas de burro”, “no sirves para nada”, “por qué no te mueres”, nadie te quiere”, etc. Esta forma de maltrato psicológico generalmente pasa a

convertirse en una forma de agresividad física, hasta convertirse en el síndrome del niño maltratado.

Maltrato Sexual

Se dice con razón que es el maltrato más terrible que pueda experimentar una persona, cuyos daños son irreversibles.

Dentro de los considerados malos tratos o abusos sexuales que puede sufrir un niño están:

- “Cuando otras personas tocan los genitales o las partes íntimas del cuerpo de los niños y niñas, para obtener satisfacción sexual.
- Cuando otras persona irrumpen violentamente en los genitales o ano de los niños y niñas (violación sexual) para satisfacerse sexualmente.
- Cuando otras personas enseñan sus órganos genitales o les obligan a tocarlos a los niños y niñas
- Cuando otras personas les fotografían o les filman desnudos a los niños y niñas, para publicar en revistas o exponerlos en videos (pornografía)
- Cuando se le hacen al niño o niña insinuaciones sexuales (acoso)
- Cuando padres, madres, abuelos, abuelas utilizan a los niños y niñas para tener relaciones sexuales (incesto)³

TIPOS DE MALTRATO

Son las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato al niño o niña. El agresor concibe el daño como el fin principal de su agresión. Crea un síndrome en la víctima que sobrevive, conocido como "Síndrome de maltrato infantil".

³ MSP. Dirección Nacional de Salud Mental. Tríptico. 2003

Existe el maltrato activo, que puede ser visible (golpes, abuso sexual,...) o invisible (maltrato psicológico) y el maltrato pasivo que a su vez puede ser visible (inteligencia) o invisible (abandono). (Miguel, 2002, pág. 2)

Maltrato ocasional.

Se produce en situación de crisis. Ej: desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño expresa libremente el maltrato.

Maltrato crónico.

Es un maltrato cultural; se produce una cadena familiar de maltrato. En el maltrato crónico, hay un trastorno en la transmisión de cuidados. El abuso sexual, siempre es patología crónica dentro de la familiar.

Negligencia física

“Falta de atención temporal o permanente por algún miembro del grupo que convive con el niño a las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos)”.

Negligencia psíquica (emocional).

El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, aterrorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos. Por ejemplo, decirle que no se le quiere, encerrarlo, insultarlo o decirle garabatos, burlarse de él frente a terceros, amenazarlo con golpearlo.

“Falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño, y falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable”

Abandono

“Delegación total de los padres / adultos del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del menor”. Es el tipo de maltrato más traumático y más terrible.

Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

Abuso psicológico.

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Maltrato físico.

Se define como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo, Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas

definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia

Maltrato psíquico (emocional).

Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloque de las iniciativas de interacción infantiles (desde la hesitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

El Maltrato Infantil en el Ecuador

Los padres ecuatorianos tienden hacer castigadores y violentos con sus hijos (as). Cerca de la mitad de los niños / as de 5 a 17 años entrevistados (44 %) declaró que, cuando comenten algún error o no obedecen, sus padres solo los tratan mal; Esto es, les pegan, le insultan, los encierran, les bañan en agua fría, se burlan de ellos, los sacan de la casa o los dejan sin comer.

Una proporción menor 36 %, en cambio, declaró recibir siempre un buen trato; es decir, son regañados, conversan o reciben ayuda. Y, para el 20 % la indiferencia es la única respuesta.

Si se suman las actitudes de maltrato e indiferencia, se puede afirmar que la sociedad ecuatoriana posee una cultura maltratante, que no reconoce que los niños / as son sujetos de derechos y que requieren de respeto a su dignidad como seres humanos y de ternura en su educación y cuidado.

Los comportamientos y actitudes maltratantes de los padres son variados. Cuatro de cada 10 niños / as declaran que sus padres les pegan cuando cometen faltas o desobedecen. Al 3 % de ellos, sus padres los han encerrado o

bañado en agua fría; el 5% ha sufrido insultos o burlas; el 2% ha sido alguna vez expulsado de su casa o privado de comida. Los golpes tienden a ser un recurso paternal con mayor frecuencia en el campo que en las ciudades, en la Amazonía que en las otras regiones, y entre los hogares pobres e indígenas. El doble de niños/as de Quito ha sufrido insultos 8% que de Guayaquil 4%.

En el Carchi según la DINAPEN se establece que de cada 10 niños/as 7 son maltratados tanto físico y psicológicamente. Estas cifras alarmantes ubican a nuestra provincia como una de las que más infringen en el hecho del maltrato.

Consecuencias del Maltrato infantil

El niño enfrentado al abuso de poder de sus padres, no puede traducir la defensa de su integridad en palabras; por lo tanto, lo hace con una serie de comportamientos agresivos, de inhibición ante sus padres, de fracaso escolar o de sumisión, que constituirán los síntomas que los padres vivirán como agresivos para ellos. En este momento se instaura un cuadro vicioso del que las personas implicadas no acertarán a salir. Este cuadro hostil que presenta el ambiente del niño perjudica al momento de ingresar a la escuela por las razones ya descritas.

PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

La prevención del abuso puede ser primaria (universal) y prevención secundaria (selectiva), antes de que ocurra el maltrato.

Los esfuerzos universales tienen que ver con toda la población, tales como todos los niños que reciben cuidados pediátricos primarios. La prevención secundaria selectiva se ocupa de los grupos de alto riesgo.

Esta labor de prevención debe ser jerarquizada por el médico de la familia y los servicios de atención primaria (policlínicos) en la comunidad, junto con todas las

organizaciones de masas existentes y los nuevos programas sociales actualmente en desarrollo por el Estado.

La visita prenatal a la familia y su seguimiento posterior al parto, es considerada como un proceder educativo con buenos resultados en la prevención del maltrato.

El papel del pediatra debe ser el de identificar los padres con alto riesgo de maltrato, que sean capaces de, aceptar, amar y establecer la disciplina y cuidados de sus descendientes. La historia educativa para todos los padres, debe incluir información acerca del embarazo, planificación familiar, salud física y emocional, violencia doméstica y actitudes acerca del niño.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Ecuador Fue el Primer País Latinoamericano en ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño y tercero en el mundo. Se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la Convención y a la Constitución Política de la República.

Estructura del Código

El Código de la niñez y la adolescencia, es un conjunto de normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de sus derechos (Art. 1 del Código).

El Código está dividido en 4 libros

El Libro I.- Se denomina "Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos". En este Libro, encontramos definiciones, principios, derechos, deberes y garantías."

El Código tiene la finalidad de asegurar la protección integral a la niñez y adolescencia (Art. 1).

Niño/a es todo ser humano que no ha cumplido doce años y adolescente todo ser humano entre doce y 18 años (Art. 4)

Los principios fundamentales son la igualdad y no discriminación(Art. 6), la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia (Art., 8) el interés superior de los niños (Art. 11) los niños/as son prioridad absoluta en la formulación y ejecución de políticas (Art. 12), el ejercicio de derechos es progresivo (Art. 13).

Los derechos están divididos en 4 grandes grupos, derechos de supervivencia (Art. 20-32), derechos relacionados con el desarrollo (Art. 33-49), derechos de protección (Art. 50-58), derechos de participación (Art. 59-66) y derechos de protección especial (Art. 67-95)

El Libro II.- Denominado "El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia". En este libro se define la familia, se reconoce su función fundamental en el desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla. El espacio privilegiado para ejercer la ciudadanía es la familia. La familia es el primer lugar donde se promueve o se violan los derechos. De ahí que se entienda a la patria potestad no solo como autoridad para administrar bienes sino como el deber y el derecho de los progenitores para velar por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Se regula las relaciones del niño/a con su familia.

- La patria potestad (Art. 104 -117)
- La tenencia (Art. 118-122)
- El derecho a visitas (Art. 122-125)
- El derecho a alimentos (Art. 126-147)
- El derecho de la mujer embarazada a alimentos (Art. 148-150)
- La adopción (Art. 151-189)

El Libro III.- Se denomina "Del Sistema Nacional de Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y adolescencia" (el sistema). Sin el sistema los derechos que están en el Libro I y Libro II serían meras declaraciones.

El sistema tiene por objeto, asegurar el ejercicio y garantía de todos los derechos de los niños y niñas. Para ello, el Sistema optimiza, reestructura y fortalece las instituciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como a nivel local (Municipal).

El Sistema tiene tres niveles de organismos:

1. Organismos de definición, planificación, control y evaluación de políticas (Art. 193).
 - El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (Art. 194-198)
 - La Secretaría Ejecutiva del Congreso Nacional (Art. 199-200)
 - Las Defensorías Cantonales de la Niñez y Adolescencia (Art. 201. 204)
 - Consejos consultivos de niños , niñas y adolescentes (Art. 198)

2. Organismos de protección, defensa y exigibilidad de derechos
 - La Administración de justicia de la niñez y la adolescencia (Art. 255.297)
 - Las Juntas Cantonales de protección de derechos (Art. 205-207)
 - Las Defensorías comunitarias (Art. 208)
 - La policía especializada de niños, niñas y adolescentes
 - La Defensoría del Pueblo.

3. Organismos de ejecución (Art. 209-214)
 - Entidades públicas
 - Entidades privadas.

El sistema opera, para asegurar la protección integral, a través de tres tipos de acciones:

- Las políticas públicas (Art. 193)
- Las medidas de protección (Art. 215-234), como la inserción familiar, la custodia , el acogimiento familiar e institucional, la adopción)
- Las infracciones y sanciones, que es la consecuencia grave de las violaciones a derechos de los niños /AS (Art. 245-254)

El libro IV.- Se denomina "Responsabilidad del Adolescente Infractor" . En este libro, consecuentes con el principio de que los adolescentes son sujetos de derechos, se reconoce sus responsabilidades cuando violan los derechos de otros.

Esto implica que sean tratados igual que los adultos (inimputabilidad, otros jueces y otro trato cuando son considerados responsables). Se regula:

- Los principios, derechos y garantías en el Juzgamiento (Art. 305.322)
- Las medidas cautelares (Art. 323-333)
- El juzgamiento de infracciones. Los sujetos procesales, las etapas del procedimiento (Art. 334-368)

Las medidas socio-educativas (Art. 369-386)

La prevención de la infracción penal (Art. 387-389)

Avances importantes del Código de la Niñez y la Adolescencia

1. El Código incorpora y define todos los principios, derechos y avances normativos que se han reconocido mundialmente, como el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la lucha contra la explotación sexual.

2. El Código fortalece a la familia desde diversas perspectivas y asigna a la familia la responsabilidad principal respecto al cuidado y protección de los niños y niñas, por ejemplo, reconoce que es el espacio fundamental en el que se ejercen y se promueven los derechos humanos de la niñez y adolescencia y es la figura primordial entre las medidas de protección a la niñez y adolescencia.
3. El Código reconoce el derecho a la participación del niño y niña en todo lo que le concierna y establece mecanismos, tanto judiciales como políticos, para que sea efectiva.
4. El Código da un paso al reconocimiento de derechos (que se lo dio al ratificar la Convención de los Derechos de los niños, al establecer varios artículos en la Constitución y al reformar el Código de Menores en 1.993) hacia la protección, al crear el sistema de protección integral.
5. Los mecanismos Administrativos. Las Juntas cantonales y las Defensorías comunitarias tienen varias virtudes, descongestionan los casos que llegan a la administración de justicia formal, su mecanismo de solución implica un proceso de diálogo que fortalecerá la cohesión social, son espacios de fácil acceso, eficaces para atender a niños, niñas y adolescentes en su vida cotidiana.
6. Existen más espacios donde un niño, niña o adolescente pueda acudir para proteger sus derechos.
7. Se reconoce un capítulo entero a los recursos del sistema. No cabe mezquinar recursos para el sistema de protección integral en países como el nuestro en el que más del 90% de niños, niñas y adolescentes sufren maltrato físico, 30 % abuso sexual, uno de cada dos pobres son niños/as. 406.000 niños y niñas tienen algún tipo de desnutrición, 10% de niños y niñas de 6 a 11 años no asiste a la escuela primaria (SIISE, 2000)

8. Se crea la figura del Fiscal y del Defensor para ser consecuentes con las garantías del debido proceso. Sin estos actores, el Tribunal de Menores, concentraría todas las funciones en una persona: defiende y acusa al mismo tiempo, lo que hace del juzgador parcial y arbitrario.

En el Código actual, el juzgador es imparcial e independiente y vela por los derechos de todos. Se describe al procedimiento dividido en etapas, que corresponden a un modelo acusatorio, que es históricamente respetuoso del "debido proceso".

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en este trabajo de investigación fueron el Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Estadístico y el Hipotético o Deductivo. Los mismos que sirvieron para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los instrumentos de campo aplicados en el Centro de Educación Inicial “General Rumiñahui”.

Científico.- Este método se lo utilizó para ordenar la información necesaria para la presente tesis, partiendo de interrogantes, de datos validos obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación.

Deductivo/Inductivo.- Estos métodos se los utilizó para el estudio del problema, lo que nos permitió concluir que era necesario desarrollar una propuesta sobre el maltrato infantil para los estudiantes del cuarto año de educación básica, además para posteriormente poder establecer conclusiones y recomendaciones.

Descriptivo.- Este método se lo utilizó para desarrollo de la tesis y la propuesta, analizar los diferentes aspectos de forma, fondo y contenido que deben estar presentes en la misma, desarrollar conceptos, definiciones, contenidos de la temática que encierra la misma.

Estadístico.- Este método permitió la presentación y análisis de los datos para representarlos mediante cuadros y gráficos estadísticos, donde se incluyeron frecuencias y porcentajes que fueron tomados muy en cuenta al momento de desarrollar la propuesta sobre el maltrato infantil en los estudiantes del cuarto año, además de establece conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En cuanto a la utilización de Técnicas, tenemos: la Observación Directa a los niños, Fichaje para obtener la información bibliográfica y Encuesta a los Maestros, estudiantes y Padres de familia.

La encuesta.- Esta técnica se la utilizó para obtener datos validos sobre el maltrato infantil en la institución educativa, la cual estuvo dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia del cuarto año de educación básica.

La observación directa.- Esta técnica permitió constatar el comportamiento y actividades diarias de los estudiantes para constatar las diferentes problemáticas y verificar los tipos de maltrato que se da en la niñez y como incide en el rendimiento escolar además de las consecuencias en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica.

Recolección bibliográfica.- Esta técnica se utilizó para obtener un conocimiento básico antes de comenzar a investigar, buscar, ordenar, gestionar y asimilar la información disponible, también identificar las fuentes de información especializada, primaria y secundaria que permita obtener información veraz de las clases, tipos y consecuencias del maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar en la asignatura de computación.

Población y muestra

La presente investigación se realizó en el Cantón Yantzaza, en el Centro de Educación Inicial “General Rumiñahui”, en donde se trabajó con el total de docentes, alumnos y padres de familia del cuarto año de Educación Básica como se detalla a continuación.

**POBLACIÓN DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN INICIAL “GENERAL RUMIÑAHUI”.**

POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	5
Estudiantes	35
Padres de familia	35
TOTAL	75

f. RESULTADOS.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA.

PREGUNTA 1.

¿Cuántos años de experiencia tiene usted en la docencia?

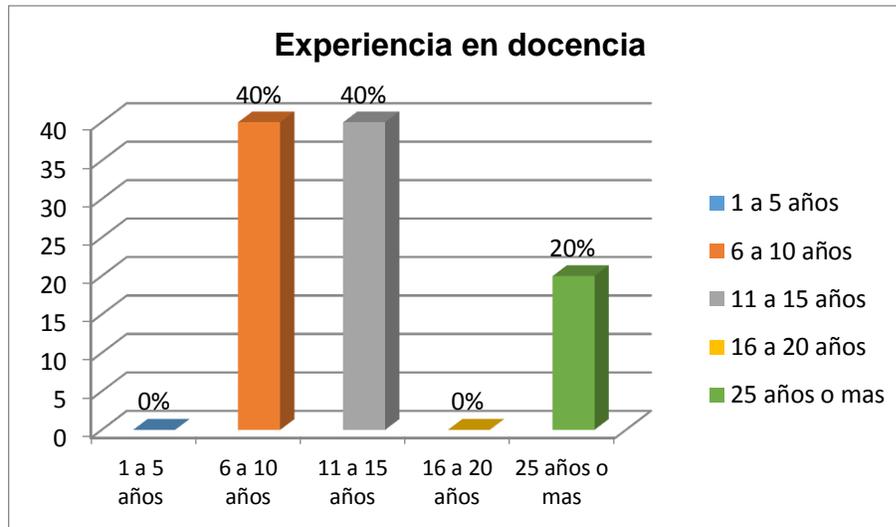
CUADRO 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 5 años	0	0%
6 a 10 años	2	40%
11 a 15 años	2	40%
16 a 20 años	0	0%
25 años o mas	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 1, se observa con respecto a la interrogante y por la importancia que tienen los años de experiencia en un profesional, se creyó conveniente recopilar los datos en este aspecto, de los docentes que laboran en esta institución:

- El 40%, de los docentes encuestados manifestaron que tienen entre 6 y 10 años de experiencia en docencia.
- El 40%, manifestó que tiene entre 11 a 15 años de experiencia de su desempeño docente.
- El 20%, de los docentes encuestados manifiestan que tienen 25 años o más de experiencia en la docencia.

La mayoría de los docentes tienen de más de cinco años de experiencia como docentes, en el proceso de enseñanza- aprendizaje; considerando que la experiencia se va adquiriendo con el paso de los años, aspecto que ayuda a trabajar con eficiencia y eficacia.

PREGUNTA 2

¿Qué tipo de docente se considera?

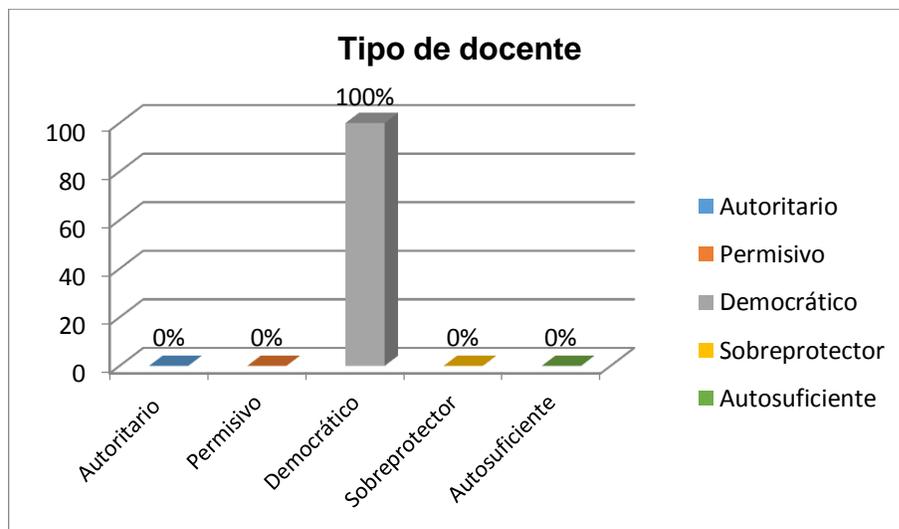
CUADRO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoritario	0	0%
Permisivo	0	0%
Democrático	5	100%
Sobreprotector	0	0%
Autosuficiente	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 2, se investiga a los docentes acerca del tipo de docente que se consideran, obteniendo los siguientes resultados: El 100%, de los docentes

encuestados se considera un docente democrático, es decir; esta siempre presto a la participación de todos.

Para que en el aula de clases exista respeto, disciplina y opiniones de todos, la mayoría de los docentes manifiestan que son democráticos; de tal manera, los estudiantes tienen la confianza suficiente para dirigirse al maestro y expresarle cualquier clase de abuso que estuviere pasando dentro de su entorno familiar. Por lo tanto, se recomienda que los maestros sean democráticos con sus estudiantes para estimular la participación y buscar solución a sus problemas.

PREGUNTA 3

¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado con frecuente en los alumnos?

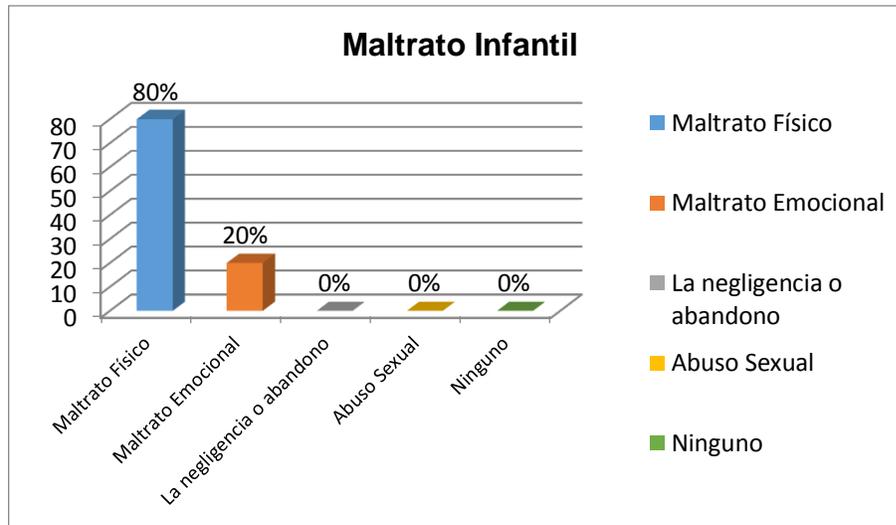
CUADRO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato Físico	4	80%
Maltrato Emocional	1	20%
La negligencia o abandono	0	0%
Abuso Sexual	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 3, con respecto a la interrogante los docentes sobre el tipo de maltrato más frecuente en los estudiantes, dieron los siguientes resultados:

- El 80%, de los docentes encuestados manifiesta que el tipo de maltrato infantil es el maltrato físico entre los estudiantes.
- El 20%, de los docentes manifiesta que el maltrato emocional es el tipo de maltrato emocional que más se da en los estudiantes.

Del resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a los docentes, se obtuvo que la mayoría de docentes dicen que el tipo de maltrato más frecuente en los estudiantes es el maltrato físico o castigo corporal (nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, y otros), de ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

PREGUNTA 4

¿Cuál cree usted que es el principal agresor de los niños y niñas?

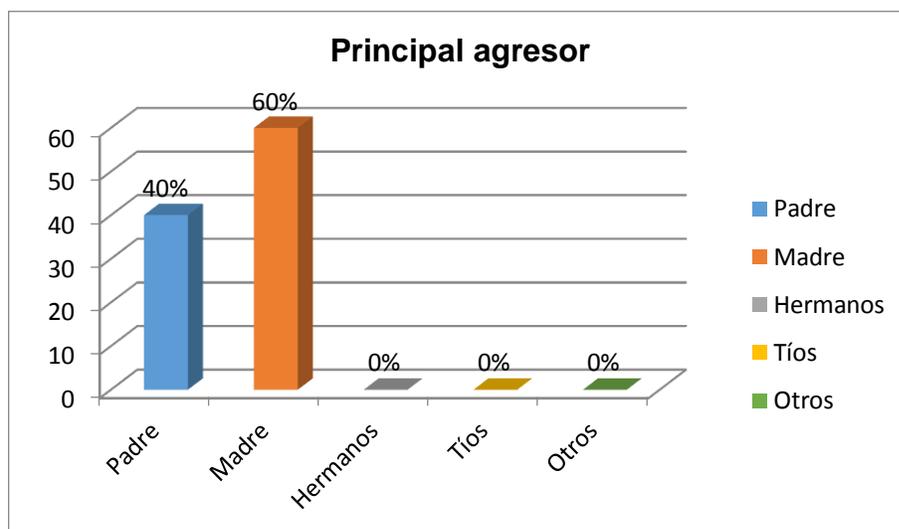
CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	2	40%
Madre	3	60%
Hermanos	0	0%
Tíos	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 4, se observa con respecto a la interrogante sobre los principales agresores de los niños y niñas los docentes respondieron lo siguiente:

- El 60%, de los docentes encuestados opinan que el principal agresor es la madre de familia la cual es la causante de algún tipo de maltrato sobre los niños.
- El 40%, de los encuestados manifiesta que el padre es el agresor en la familia.

Según el resultado de la encuesta aplicada a los docentes la mayoría de los ellos consideran que el principal agresor de los niños y niñas es la madre, tomando en cuenta que es la pasa la mayoría del tiempo en algunos hogares; por lo tanto, se debe sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que trae el maltrato a los estudiantes en cuanto al ámbito educativo, familiar y social, repercutiendo directamente el aprendizaje escolar.

PREGUNTA 5

¿Lugar donde usted cree que se presenta con más frecuencia el maltrato infantil?

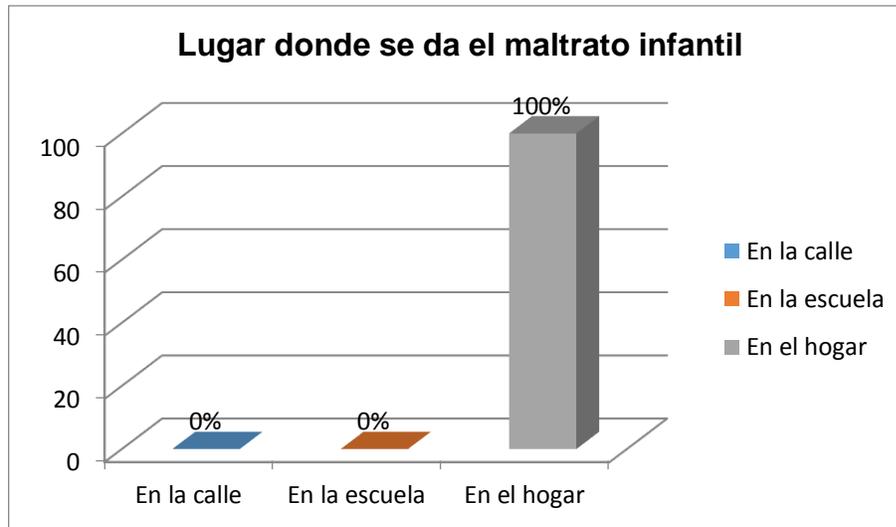
CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la calle	0	0%
En la escuela	0	0%
En el hogar	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En referencia a la pregunta sobre el lugar donde se frecuenta más el maltrato infantil, se obtuvo los siguientes resultados: El 100%, de los docentes encuestados manifiesta que el lugar donde se presenta con más frecuencia es en el hogar.

En su totalidad los docentes dicen que el lugar donde se presenta con más frecuencia el maltrato infantil es en el hogar; por consiguiente se debe sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que presenta el maltrato infantil a los niños y niñas y acerca de la repercusión en el rendimiento escolar.

PREGUNTA 6

¿Qué tipo de lesiones ha observado en los estudiantes?

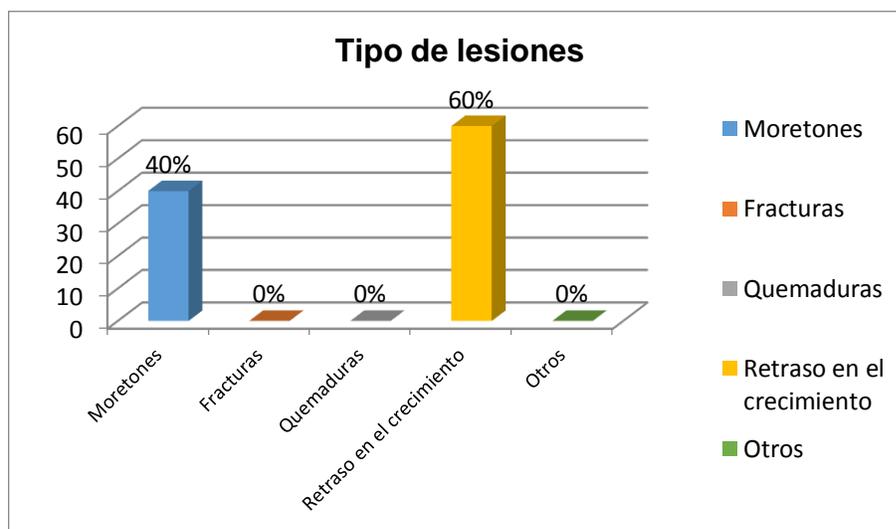
CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Moretones	2	40%
Fracturas	0	0%
Quemaduras	0	0%
Retraso en el crecimiento	3	60%
Otros	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 6, con respecto a los tipos de lesiones que los docentes han observado en los estudiantes respondieron lo siguiente:

- El 60%, de los docentes manifiesta que el retraso en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas está afectando significativamente debido al maltrato infantil que sufren en su hogar.
- El 40%, de los docentes encuestados opinan que el tipo de lesiones que se observa en los niños y niñas son los moretones.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los docentes han observado en los estudiantes lesiones como moretones en la piel causado por golpes y retraso en el crecimiento; ya que los padres piensan que el castigo es la consecuencia de una trasgresión de límites en las normas. Por esta razón el docente debe modificar actitudes de los padres de familia ante el establecimiento de normas y límites.

PREGUNTA 7

¿Qué consecuencias trae consigo los maltratados de los niños y niñas?

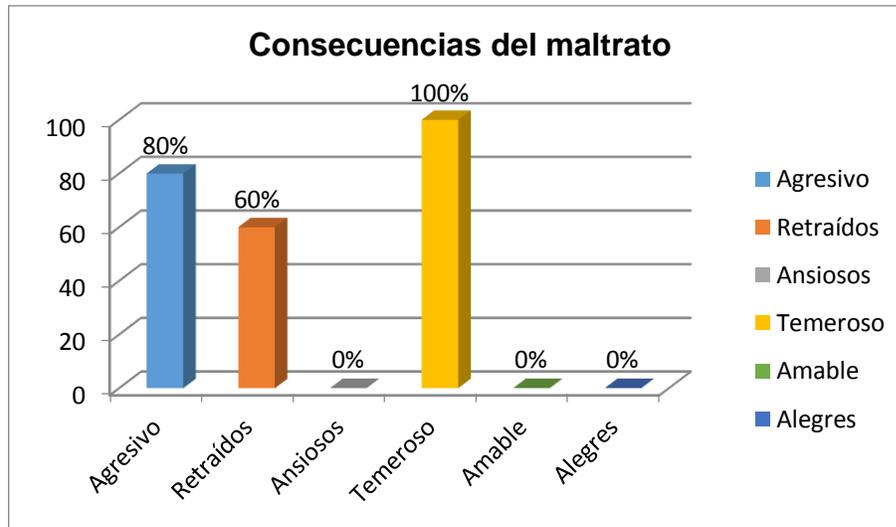
CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	4	80%
Retraídos	3	60%
Ansiosos	0	0%
Temeroso	5	100%
Amable	0	0%
Alegres	0	0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 7, se observa con respecto a la interrogante sobre las consecuencias del maltrato infantil los docentes respondieron lo siguiente:

- El 100%, de los docentes encuestados opinan que se encuentran con estudiantes temerosos al momento de participar o poco comunicativos.
- El 80%, manifiesta que otro de los efectos que trae como consecuencia el maltrato infantil es estudiantes agresivos con sus compañeros o con quien está a su lado.
- El 40%, de los encuestados opina que las consecuencias que trae consigo el maltrato infantil es niños con un conocimiento retraído.

En base a la encuesta directa a los docentes, un alto porcentaje señaló que las consecuencias que pueden ocurrir en los niños y niñas maltratados es volverse agresivos, retraídos y temerosos; estos resultados demuestran que los efectos que causa el maltrato infantil son negativos en el desarrollo de los menores, ante esta situación, se hace necesario que los docentes realicen actividades preventivas en el niño considerando el riesgo.

PREGUNTA 8

¿Cuál cree usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?

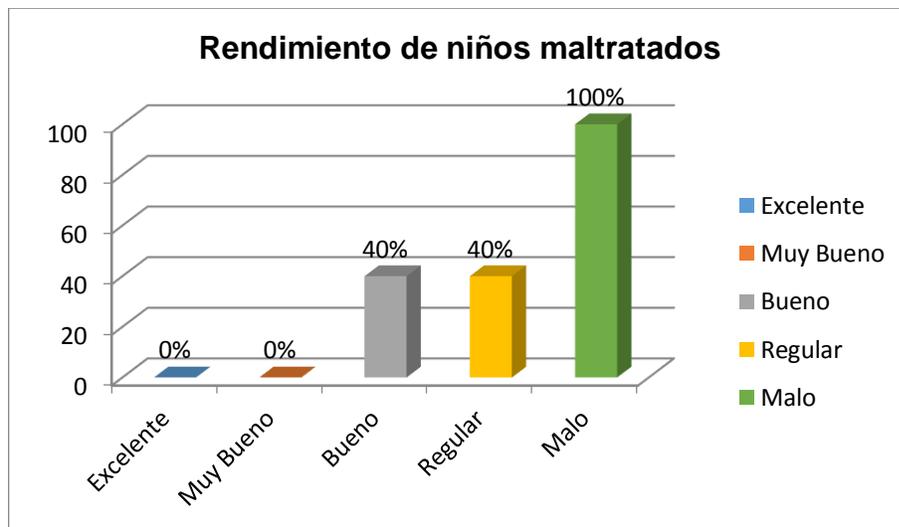
CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	2	40%
Regular	2	40%
Malo	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 8, en cuanto al rendimiento de los niños y niñas maltratados, se obtuvo los siguientes resultados:

- El 100%, de los docentes manifiestan que el rendimiento de los niños y niñas maltratados es malo.
- El 40%, manifiesta que el rendimiento de los niños y niñas maltratados es regular.
- Mientras que un 40%, opinan que el rendimiento de los niños y niñas maltratados es bueno.

La mayoría de los docentes señalan que los niños y niñas que han sido víctimas del maltrato infantil tienen un mal rendimiento dentro del ámbito escolar; por tal motivo, se considera que los maestros deben concienciar mediante charlas para controlar la conducta agresiva que tienen los padres de familia con sus hijos.

PREGUNTA 9

¿Qué medidas preventivas realiza al detectar en sus alumnos algún tipo de maltrato?

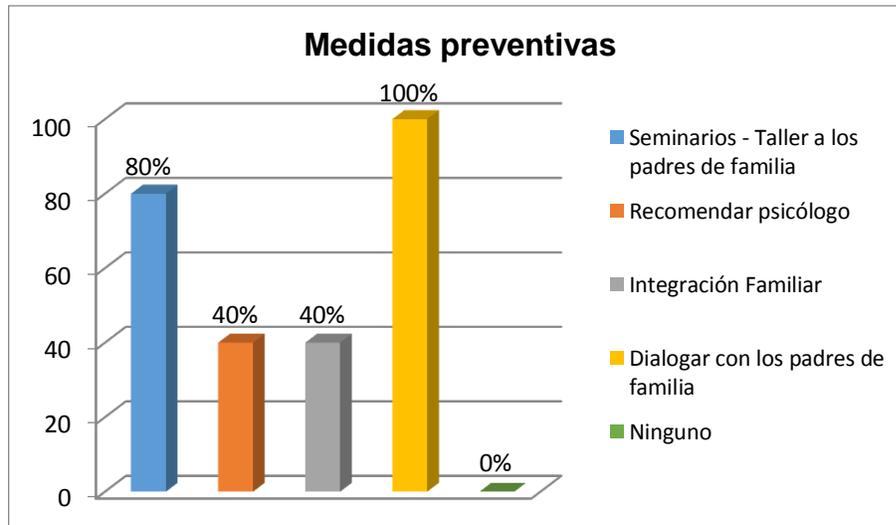
CUADRO 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Seminarios - Taller a los padres de familia	4	80%
Recomendar psicólogo	2	40%
Integración Familiar	2	40%
Dialogar con los padres de familia	5	100%
Ninguno	0	0%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 9, en referencia a la pregunta sobre las medidas de prevención que tomaría el docente en caso de detectar algún tipo de maltrato, dio como resultado lo siguiente:

- El 100%, de los docentes manifestó que una de las medidas preventivas sería dialogar con los padres de familia.
- El 80%, manifiesta que una forma de prevenir sería realizando seminarios – talleres dirigidos a los padres de familia.
- El 40%, de los docentes aseguran que la medida de prevención que toman al detectar el maltrato infantil es recomendar un psicólogo.
- Mientas que un 40%, prefieren el la integración familiar como método para prevenir el maltrato infantil.

La medida de prevención de la mayoría de docentes es dialogar con los padres de familia para evitar algún tipo de maltrato infantil; considerando que el seminario – taller es el más apropiado para establecer relaciones educativas y

afectivas entre padre – hijo, y así de ésta manera disminuir casos de maltrato infantil en los hogares.

PREGUNTA 10

En los niños y niña que han sufrido algún tipo de maltrato su proceso de enseñanza aprendizaje es:

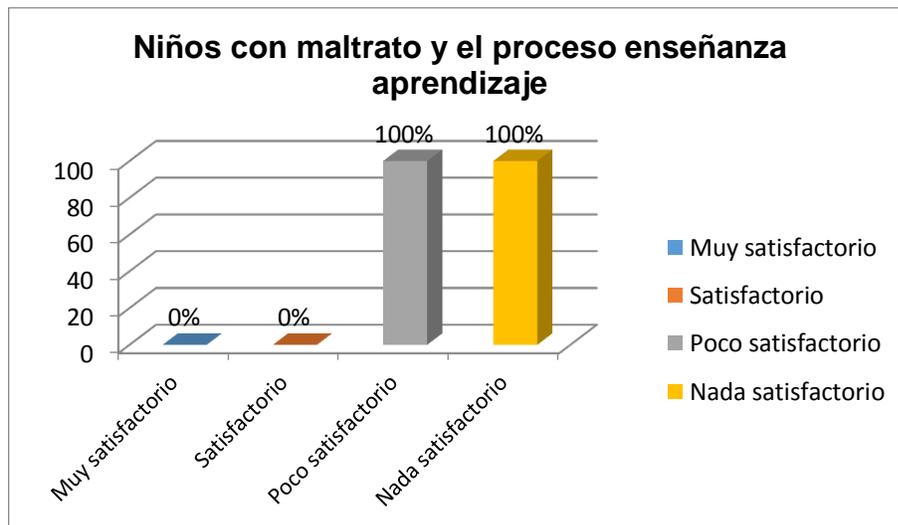
CUADRO 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	5	100%
Nada satisfactorio	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas maltratados, se obtuvo los siguientes resultados:

- El 100%, de los estudiantes encuestados indican que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas maltratados es nada satisfactorio.
- El 100%, señalan que es poco satisfactorio.

En base a la encuesta realizada a los docentes de la institución, se pudo evidenciar que un alto porcentaje menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas maltratados es poco satisfactorio nada satisfactorio; por lo tanto, se debe ejecutar una campaña de sensibilización a la comunidad educativa para bajar los índices de maltrato infantil en los hogares y de esta manera superar los problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI" DEL CANTÓN YANTZAZA.

PREGUNTA 1

¿Qué tipo de padre se considera?

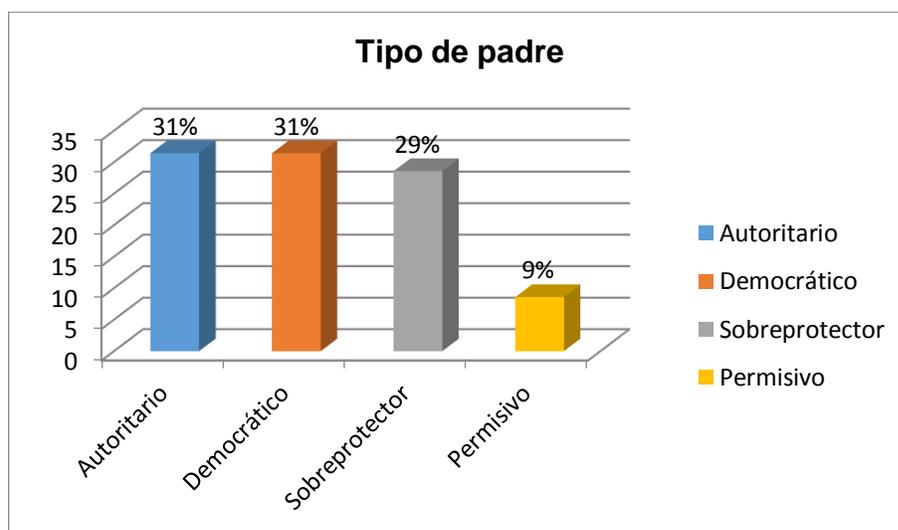
CUADRO 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoritario	11	31%
Democrático	11	31%
Sobreprotector	10	29%
Permisivo	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a los tipos de padres que se consideran, los padres de familia respondieron lo siguiente:

- El 31%, mencionan que son padres autoritarios.
- El 31%, exponen que ellos son padres democráticos.
- El 29%, manifiestan que son padres sobreprotectores.
- Y el 9%, son padres permisivos.

En la encuesta se ha podido destacar que la mayoría de los padres de familia se consideran autoritarios; situación que conlleva, a una serie de castigos como consecuencia de una trasgresión de límites en las normas. Por esta razón se recomienda a los padres de familia a utilizar métodos alternativos de disciplina, refuerzos positivos y estableciendo objetivos de reducción de experiencias de confrontación padre- hijo.

PREGUNTA 2

¿Ustedes como padres de familia les dedican tiempo suficiente a sus hijos?

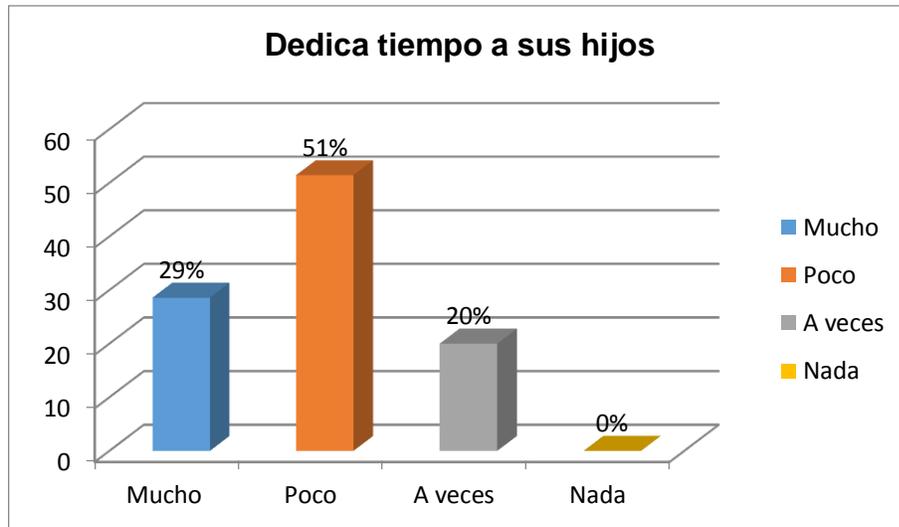
CUADRO 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	29%
Poco	18	51%
A veces	7	20%
Nada	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre el tiempo que los padres dedican a sus hijos, se obtuvo el siguiente resultado:

- El 51%, de los padres de familia encuestados manifiesta que les dedican a sus hijos poco tiempo.
- El 29%, opinan que les dedican mucho tiempo a sus hijos.
- El 20%, manifiestan a veces pasan con sus hijos.

La mayoría de los padres de familia se han preocupado más por educar, alimentar y vestir a sus hijos y por ende les presta poca atención a sus hijos; tanto es así, que los niños y niñas no tienen la confianza suficiente para con sus padres. Tomando en cuenta que los padres son los únicos amigos de sus hijos. Por esta razón, se recomienda a los padres de familia actuar de manera comprensible con sus hijos, para que ellos cuenten con el apoyo en cualquier clase de problema.

PREGUNTA 3

¿En algún momento usted ha maltratado a su hijo/a?

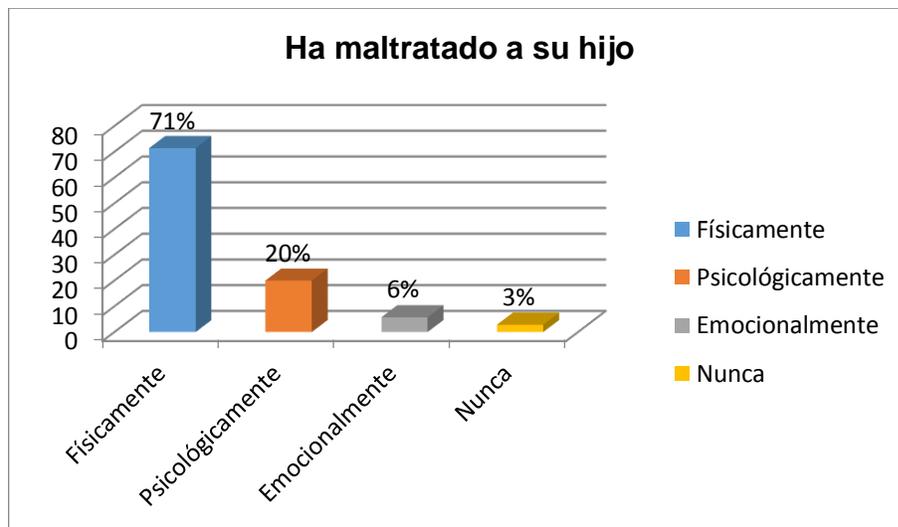
CUADRO 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físicamente	25	71%
Psicológicamente	7	20%
Emocionalmente	2	6%
Nunca	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la interrogante sobre si ha maltratado en algún momento a su hijo respondieron lo siguiente:

- El 71%, de los padres de familia manifiestan que si han maltratado físicamente a sus hijos.
- El 20%, de los padres de familia opinan que si han maltratado psicológicamente a sus hijos.
- El 6%, opinan que emocionalmente han maltratado a sus hijos.
- Mientas que el 3%, manifiesta que nunca lo ha hecho.

En base a los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, se pudo determinar que la mayoría de ellos han maltratado físicamente a sus hijos; por lo tanto, el docente tiene que hacer una investigación a la familia para conocer el por qué se está maltratando a los niños, para erradicar este problema.

PREGUNTA 4

¿Qué tipo de lesión física le ha causado a su hijo al castigarlo?

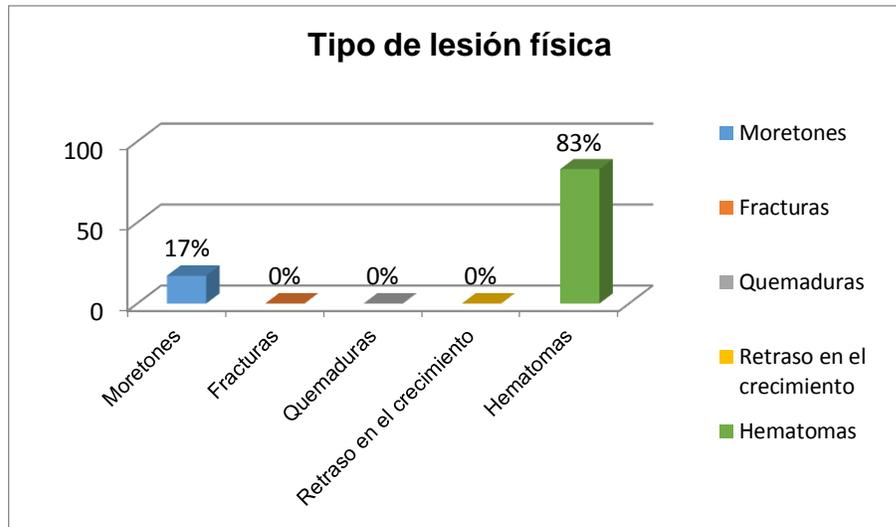
CUADRO 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Moretones	6	17%
Fracturas	0	0%
Quemaduras	0	0%
Retraso en el crecimiento	0	0%
Hematomas	29	83%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto las lesiones físicas que los padres de familia les causan a sus hijos, se obtuvo el siguiente resultado:

- El 83%, consideran que les han causado lesiones como son los hematomas a sus hijos.
- Mientras que el 17%, opinan que les han causado lesiones físicas como moretones a sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, se pudo determinar que la mayoría de ellos han causado lesiones como moretones y hematomas a sus hijos; por consiguiente, el docente con la ayuda de un psicólogo debe posibilitar la ayuda a la familia y al niño, minimizando las consecuencias, tratando las secuelas y previniendo las concurrencias.

PREGUNTA 5

¿Cree usted que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños/as?

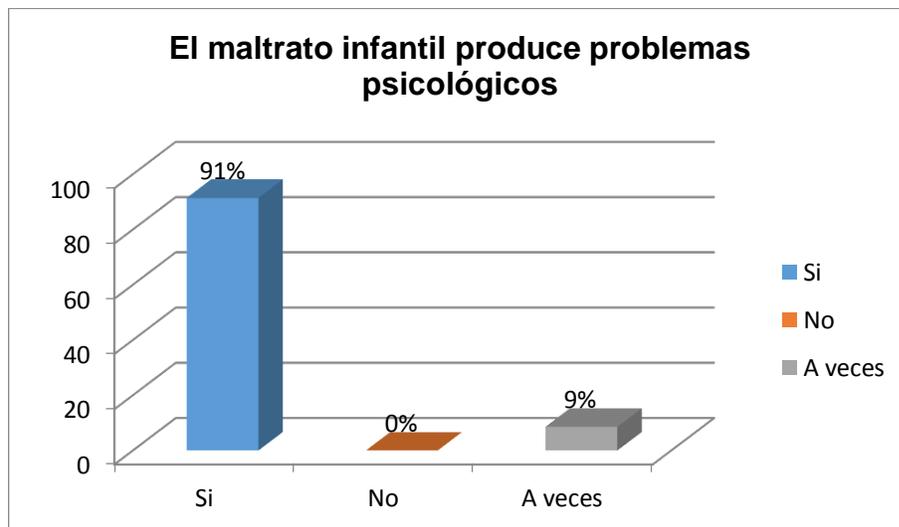
CUADRO 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	91%
No	0	0%
A veces	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales, los padres de familia respondieron lo siguiente:

- El 91%, de los padres de familia manifiestan que si que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales.

- Mientras que el 9%, señala que a veces.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se puede decir que la mayoría de los padres de familia aseguran que el maltrato puede causar problemas psicológicos y emocionales en los niños y niñas; situación que conlleva, a repercusiones negativas en las capacidades relacionadas al apego y en la autoestima del menor. Por eso se recomienda intervenir en foros comunitarios para detener y prevenir el maltrato infantil a los educandos.

PREGUNTA 6

¿De qué manera usted incentiva a su hijo/a cuando saca buenas calificaciones?

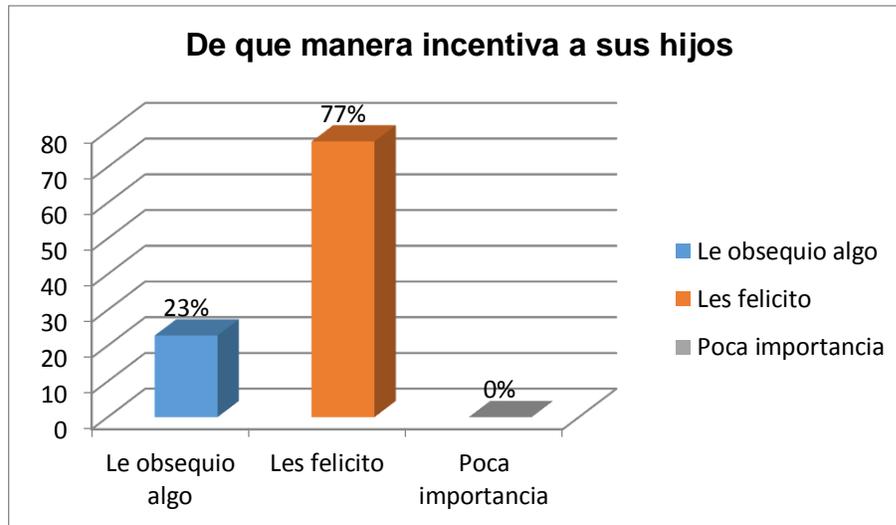
CUADRO 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le obsequio algo	8	23%
Les felicito	27	77%
Poca importancia	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta sobre incentivar a los niños y niñas cuando sacan buenas calificaciones, los padres de familia nos respondieron lo siguiente:

- El 77%, de los encuestados expresan que ellos los felicitan a sus hijos cuando sacan buenas calificaciones.
- El 23%, manifiestan que ellos incentivan a sus hijos regalándoles algo cuando sacan buenas calificaciones.

Según los resultados de la encuesta, se obtuvo que la mayoría de los padres de familia consideran que les da poco importancia cuando sus hijos sacan buenas calificaciones; considerando que los incentivos son muy importantes en el proceso educativo, ya que motivan al estudiante a superarse cada día.

PREGUNTA 7

El comportamiento de su hijo es:

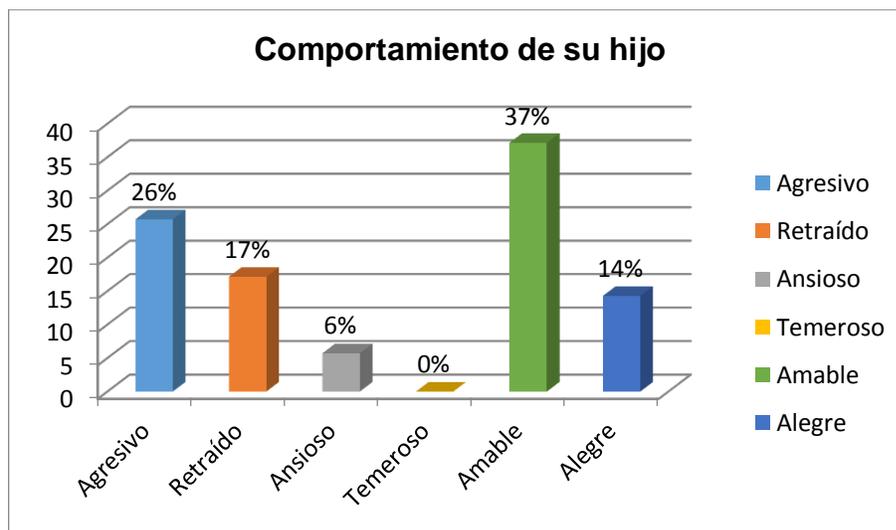
CUADRO 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	9	26%
Retraído	6	17%
Ansioso	2	6%
Temeroso	0	0%
Amable	13	37%
Alegre	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto el comportamiento de su hijo/a, los padres respondieron lo siguiente:

- El 37%, consideran que sus hijos tienen un comportamiento amable.
- El 26%, manifiestan que sus hijos tienen un comportamiento agresivo.
- El 17%, indican que son retraídos.
- El 14%, manifiestan que son alegres
- Mientras que el 6%, señalan que son ansiosos.

En base a los resultados de la encuesta, tenemos que los padres de familia comentan que el comportamiento de sus hijos es retraído, agresivo y mable; en mucho de los casos esto es ocasionado por algún tipo de maltrato hacia los niños y niñas, provocando falencias en el aprendizaje.

PREGUNTA 8

¿Cuál cree usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?

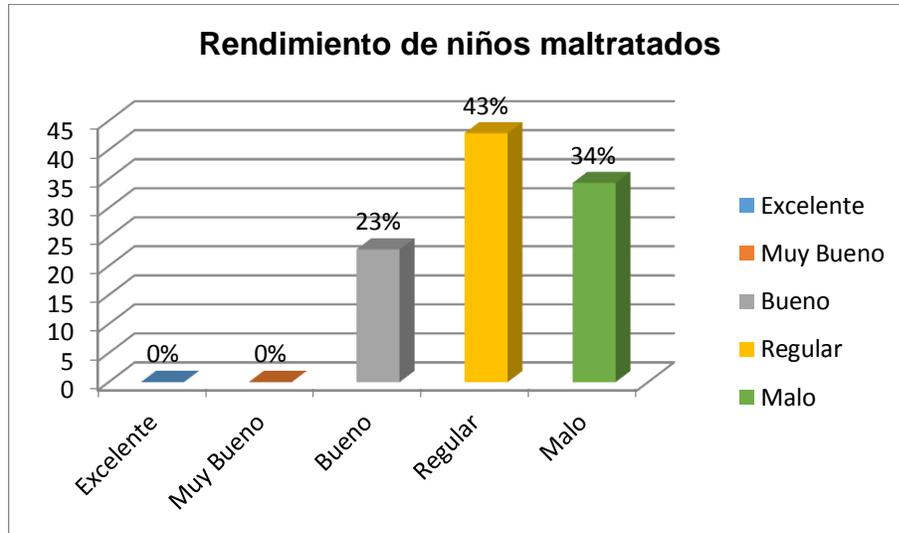
CUADRO 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	8	23%
Regular	15	43%
Malo	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre el rendimiento escolar que tienen sus hijos, lo padres de familia respondieron lo siguiente:

- El 43%, exponen que el rendimiento escolar de sus hijos es regular.
- El 34%, manifiestan que el rendimiento escolar es malo.
- Mientras que el 23%, indican que es bueno

En base al resultado de la aplicación de la encuesta, se evidenció que la mayoría de los padres consideran que el rendimiento escolar de sus hijos es regular; quiere decir, que el maltrato que reciben los niños causa problemas en su rendimiento. Por esta razón, se debe bajar el índice de maltrato en las familias mediante un seminario – taller.

PREGUNTA 9

¿Ha sufrido usted algún tipo de maltrato en su niñez?

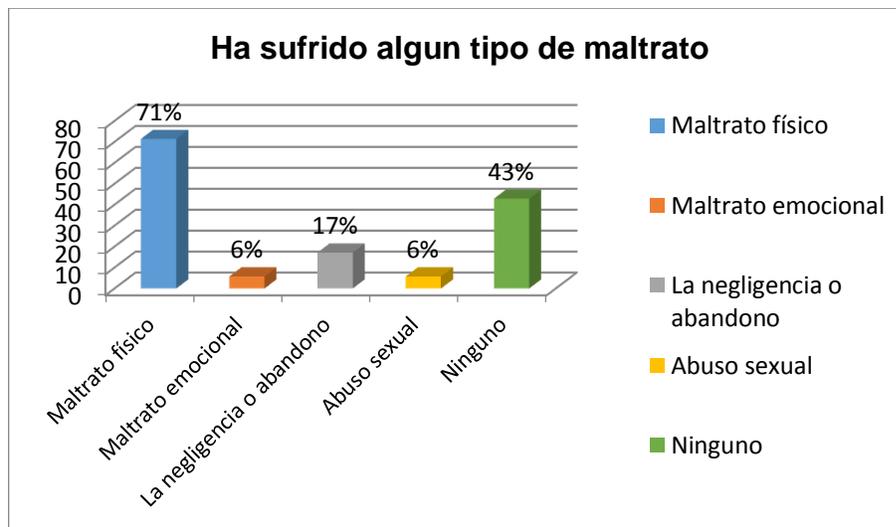
CUADRO 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato físico	25	71%
Maltrato emocional	2	6%
La negligencia o abandono	6	17%
Abuso sexual	2	6%
Ninguno	15	43%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto el tipo de maltrato que han recibido en su infancia, se obtuvo el siguiente resultado:

- El 71%, manifiesta que han recibido maltrato físico en su infancia.

- El 43%, manifiesta que nunca han recibido ningún tipo de maltrato físico en su infancia.
- El 17%, expresan que negligencia o abandono en su infancia
- El 6%, de los encuestados manifiestan que durante su infancia han recibido maltrato emocional.
- Mientras que el 6%, manifiestan que han recibido maltrato en su infancia como el abuso sexual.

La mayoría de los padres de familia indican haber sufrido maltrato físico en su infancia; considerándose que este problema viene de generación en generación, de tal forma que un niño maltratado tiene un alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.

PREGUNTA 10

¿Por qué cree usted que se da el maltrato infantil?

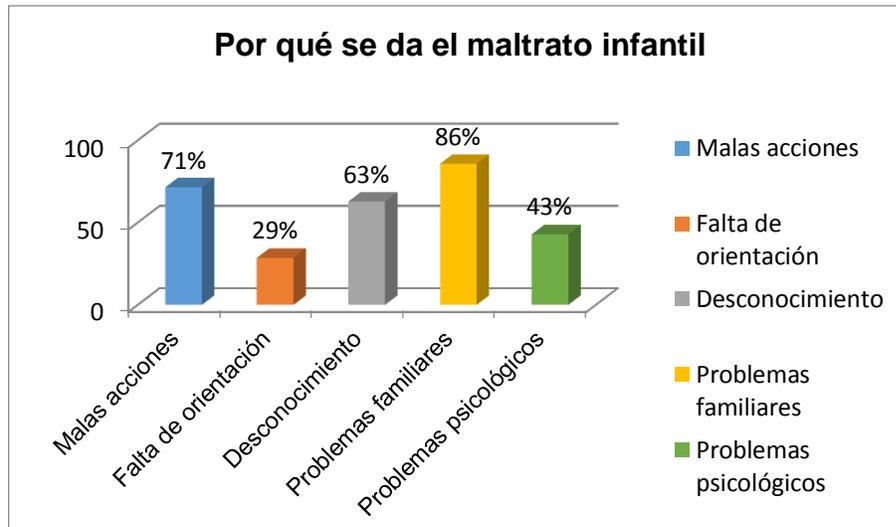
CUADRO 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Malas acciones	25	71%
Falta de orientación	10	29%
Desconocimiento	22	63%
Problemas familiares	30	86%
Problemas psicológicos	15	43%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "General Rumiñahui".

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a porque se da el maltrato infantil, se obtuvo el siguiente resultado:

- El 86%, de los padres de familia encuestados manifiesta que el maltrato infantil se da por problemas familiares.
- El 71%, opinan que se da por las malas acciones de los niños y niñas al momento de corregir el comportamiento.
- El 63%, manifiestan que se da el maltrato infantil por desconocimiento.
- El 43%, se da por problemas psicológicos.
- Mientras que el 29%, considera que existe el maltrato infantil por la falta de orientación.

La mayoría de los padres explican que el maltrato infantil por los problemas existentes en el hogar o porque nuestros padres en su niñez los maltrataron y ellos quieren hacer lo mismo con los niños y niñas, o la falta de orientación que hace que en ocasiones se desconozca a que se refiere el maltrato infantil, además de los problemas psicológicos en algunos padres que necesariamente necesitan ayuda de un profesional.

RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA.

PREGUNTA 1

¿Qué es lo que los niños/as hacen al salir al receso o de clases?

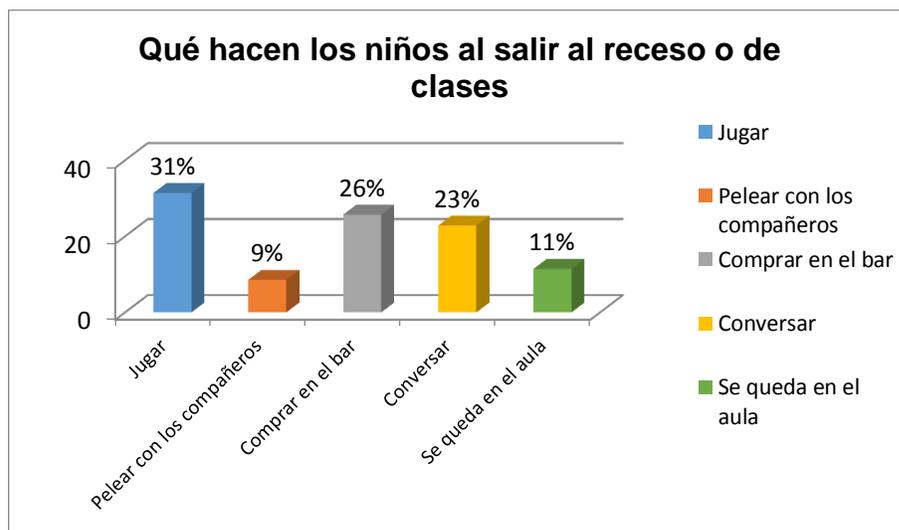
CUADRO 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugar	11	31%
Pelear con los compañeros	3	9%
Comprar en el bar	9	26%
Conversar	8	23%
Se queda en el aula	4	11%

Fuente: Guía de observación directa

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la observación de evidenció que el 31% de los niños y niñas al salir al recreo juegan, el 9% de los niños y niñas pelean, el 26% en cambio compran en el bar, el 23% conversan, y el 11% se quedan en el aula de clases.

Durante la observación, se pudo evidenciar que un alto porcentaje de niños y niñas al salir a recreo les gusta jugar con sus amigos; mientras que un menor porcentaje pelean entre ellos, demostrando agresividad en el comportamiento; por lo tanto el docente debe fomentar el juego en los estudiantes durante el recreo para que no exista esta clase de discordia entre pares.

PREGUNTA 2

¿Qué tipo de maltrato se da frecuentemente en los estudiantes?

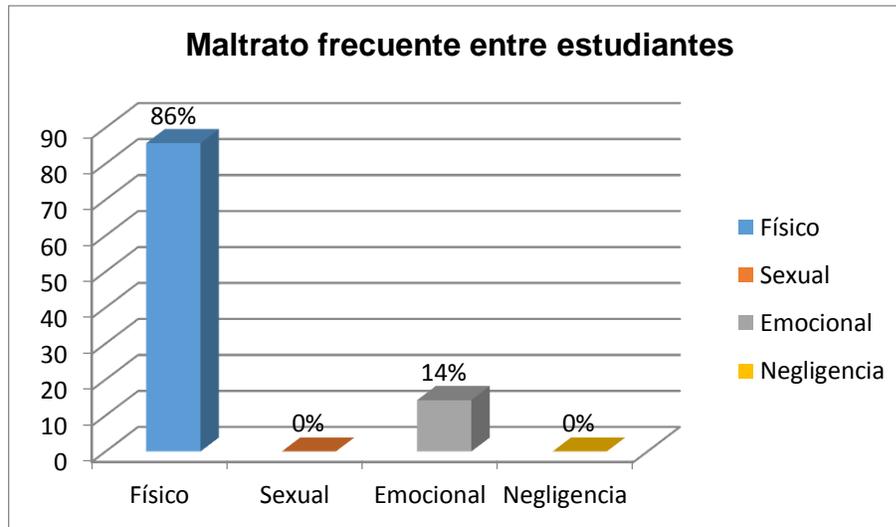
CUADRO 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físico	30	86%
Sexual	0	0%
Emocional	5	14%
Negligencia	0	0%

Fuente: Guía de observación directa

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al tipo de maltrato entre estudiantes, se evidenció lo siguiente:

El 86%, de los estudiantes se ocasionan maltrato físico entre ellos; mientras que el 14%, ocasionan maltrato emocional, mediante insultos, indiferencias y sobre nombres.

En el salón se pudo observar que la mayoría de los estudiantes pelean entre ellos provocándose rasguños, golpes en la cara, mordeduras en el cuerpo, empujones y alones de cabello; de tal manera se requiere que el docente esté más atento en el comportamiento para evitar este tipo de incidentes que se presentan durante las horas de clase.

PREGUNTA 3

¿Los niños/as presentan algún tipo de lesión física?

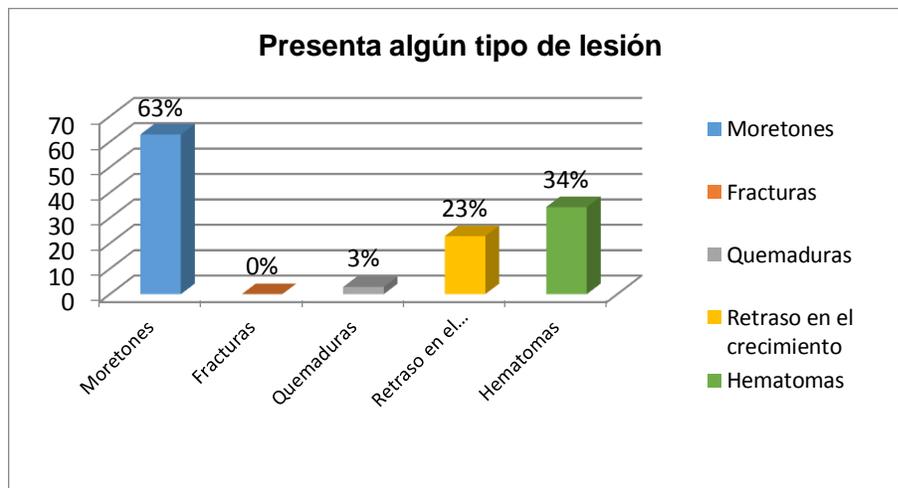
CUADRO 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Moretones	22	63%
Fracturas	0	0%
Quemaduras	1	3%
Retraso en el crecimiento	8	23%
Hematomas	12	34%

Fuente: Guía de observación directa

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observó que el 63%, de lesiones físicas que tienen los estudiantes son moretones, el 34%, tiene hematomas, el 23%, tienen retraso en el crecimiento, mientras que el 3%, registra algún tipo de quemadura en su piel.

Durante la observación que se realizó en el aula de clase, se pudo evidenciar que un alto porcentaje de estudiantes tienen lesiones físicas como moretones en su cuerpo, provocado por golpes por sus progenitores. Este tipo de maltrato genera en el niño y la niña agresividad, retraimiento y sobre todo un bajo rendimiento escolar, perjudicando el proceso educativo. Por tal razón, se debe intervenir de la mejor manera a los padres de familia para concienciar las consecuencias que ocasiona estos tipos de maltratos.

PREGUNTA 4

Presenta dificultades en:

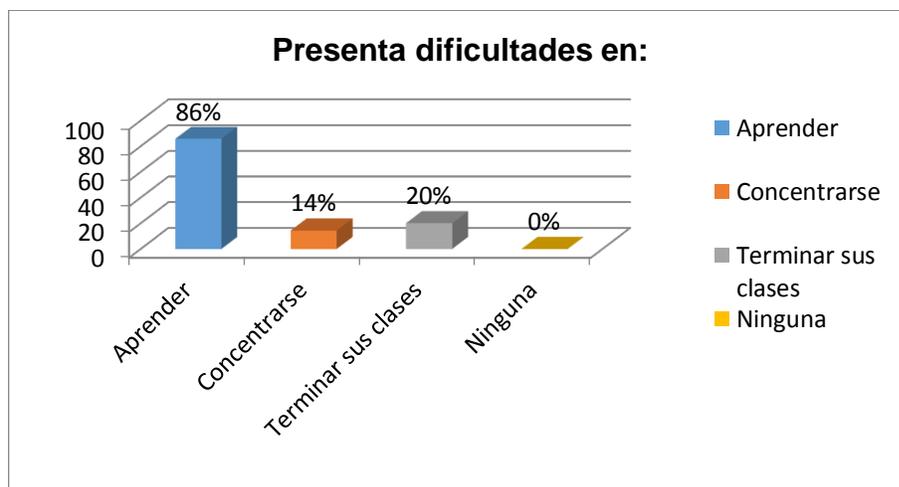
CUADRO 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aprender	30	86%
Concentrarse	5	14%
Terminar sus clases	7	20%
Ninguna	0	0%

Fuente: Guía de observación directa

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la observación se evidenció que el 86% presentan dificultades en aprender, el 20%, tiene dificultades para terminar sus clases y el 14% tienen dificultad en concentrarse en sus tareas escolares.

En base a la observación que se realizó a los estudiantes, se pudo comprobar que en la mayoría de ellos presentan dificultades en concentrarse, debido a los problemas psicosociales que se presentan en sus hogares, impidiendo el desenvolvimiento total durante las horas de clase. Por lo tanto los maestros tienen que utilizar estrategias dinamizadoras como juegos, rondas, cuentos para llamar su atención y concentrarse mejor en el salón.

PREGUNTA 5

Los niños/as que son maltratados tienen un rendimiento escolar:

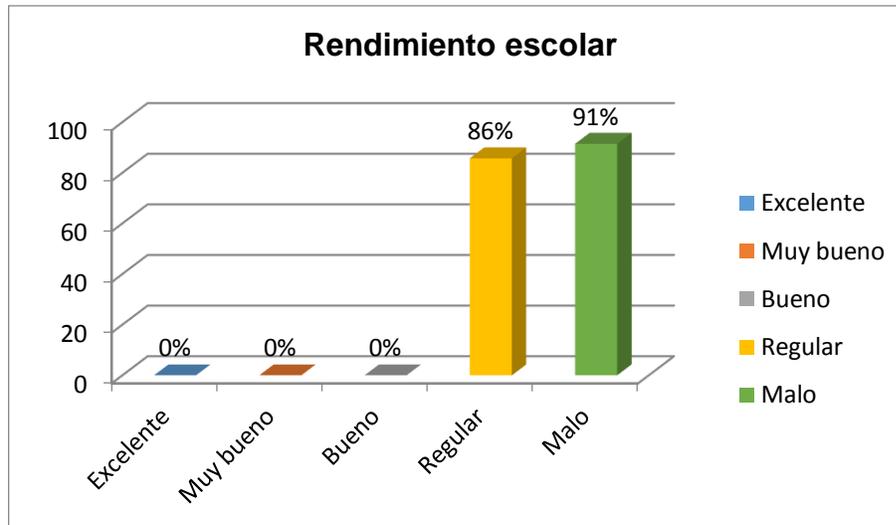
CUADRO 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	30	86%
Malo	32	91%

Fuente: Guía de observación directa

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la observación realizada a los estudiantes se evidenció que el 91% de los estudiantes es malo su rendimiento académico, el 86% tienen un rendimiento regular.

En los resultados de la observación a los estudiantes, se determinó que la mayoría de ellos tienen un rendimiento regular o malo en el proceso de enseñanza – aprendizaje; como se menciona en los ítems anteriores, en las familias existe maltrato hacia los niños y niñas, dejando secuelas y ocasionando muchas veces la pérdida de año. Por consiguiente, los docentes deben estar capacitados para detectar cualquier tipo de maltrato entre sus estudiantes para poder evitar y prevenir esta clase de problemas que se suscita en las familias.

PREGUNTA 6

Como es el comportamiento de los niños/as en clases.

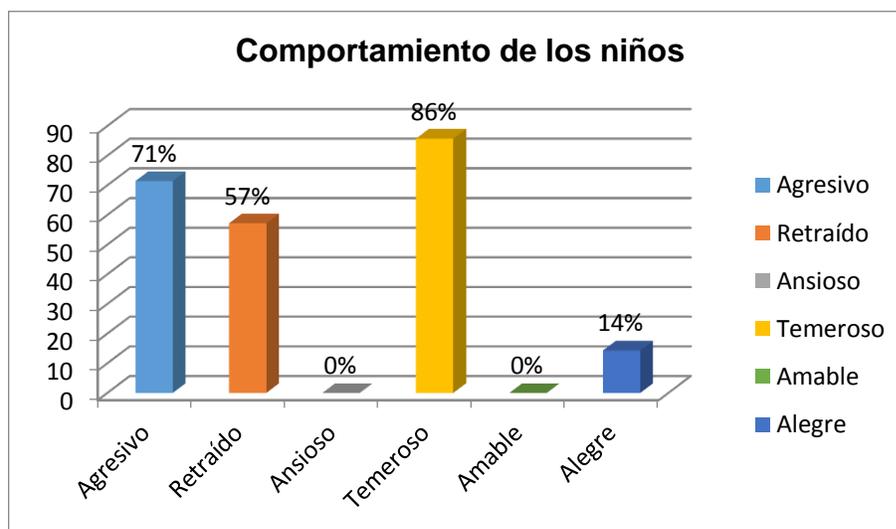
CUADRO 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	25	71%
Retraído	20	57%
Ansioso	0	0%
Temeroso	30	86%
Amable	0	0%
Alegre	5	14%

Fuente: Guía de observación directa

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la observación se evidenció que el 86% tiene un comportamiento temeroso, el 71%, tienen un comportamiento agresivo, el 57% en cambio tienen un comportamiento retraído, y el 14% de ellos son alegres.

Según la guía de observación que se aplicó a los estudiantes, se pudo apreciar la variedad de comportamientos que tienen los niños y niñas durante las clases, destacándose en primer lugar la temerosidad; es decir, sentir miedo de lo que le rodea. A este tipo de problema se le debe dar solución mediante la confianza mutua entre docente – alumno, para que de esta manera se sienta protegido y a gusto en su mundo escolar.

PREGUNTA 7

El proceso de aprendizaje de los niños/as en el aula es:

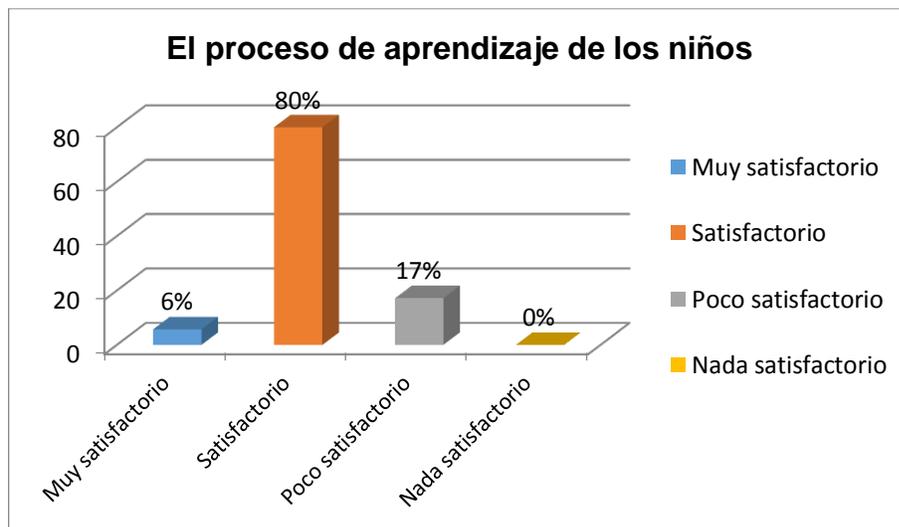
CUADRO 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	2	6%
Satisfactorio	28	80%
Poco satisfactorio	6	17%
Nada satisfactorio	0	0%

Fuente: Guía de observación directa

Elaborado por: Josefina Castillo

GRÁFICO 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la observación se evidenció que el 80% tiene un aprendizaje satisfactorio en el aula, el 17% en cambio tienen un aprendizaje poco satisfactorio, y el 6% tienen un aprendizaje muy satisfactorio.

Según la observación que se aplicó a los niños y niñas, se pudo apreciar que el rendimiento de aprendizaje en su mayoría es satisfactorio, lo cual supone una gran preocupación para el docente puesto que no se puede alcanzar la excelencia educativa debido a repercusiones que trae consigo el maltrato infantil, lo cual influye muy significativamente en el rendimiento de los niños y niñas.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER “EL MALTRATO INFANTIL” DIRIGIDO A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA.

Durante el desarrollo del seminario taller sobre el maltrato infantil, se contó con la presencia de padres de familia, docentes, estudiantes, y público interesado en el tema, lo cual ayudó a que el mismo se desarrollará con la participación activa y crítica de los asistentes.

La participación individual de los participantes consistió en opiniones sobre los temas del taller las cuales ayudaron a que se generará discusiones aclarativas del tema, generando conciencia y buenos hábitos de trato a los niños, para que no sean víctimas del maltrato en el hogar o en entorno escolar, y que su convivencia sea sana, entretenida, llena de alegría, desarrollándose con armonía en todas sus actividades y que no sufran maltratos de ninguna índole, por parte de docentes, compañeros, padres de familia, tutores, y/o familiares que rodeen su entorno para el normal desarrollo de su niñez y adolescencia, además que estos factores no afecten su rendimiento académico.

Entre las decisiones que se acordó fueron:

- Que la institución educativa gestione continuamente charlas, talleres, seminarios, conferencias, etc., sobre el maltrato infantil para que erradicar en lo posible esta problemática existente.
- Que se difunda a la colectividad los trastornos psicológicos que ocasiona el maltrato de cualquier índole en los niños, y como afecta en su desarrollo.
- Que el psicólogo de la institución educativa observe continuamente a los estudiantes para detectar problemas de maltrato, como golpes,

moretones, decaimiento, el rendimiento académico, comportamiento, etc., y busque la solución al problema.

- Que los padres de familia, dediquen al menos una hora al día a compartir con los niños, actividades de recreación familiar.
- Que se informe a las autoridades correspondientes si se observa algún tipo de maltrato infantil, de cualquier índole, para buscar soluciones al problema.
- Que los docentes presten las condiciones necesarias para que exista dialogo continuo con los estudiantes, para generar en las aulas un ambiente acogedor y cómodo, con el propósito que se sienta incentivado a aprender para lograr que su rendimiento académico sea óptimo, etc.

Establecidas las decisiones antes mencionadas por parte de los asistentes, también se pudo denotar que cada cual tenía su propio compromiso, encaminado a mejorar las relaciones con sus hijos, así mismo a dedicar tiempo a sus hijos manteniendo continuamente charlas para detectar si está sufriendo maltrato de cualquier índole, para ayudarlo a solucionar estos conflictos.

La evaluación final del tema consistió en preguntas abiertas a los asistentes para verificar cual era el nivel de comprensión y concientización acerca del tema, concluyendo que era grato denotar en ellos conocimientos básicos que les va ayudar a mejorar las relaciones con sus hijos y dentro del entorno familiar, con el propósito de que sus hijos crezcan rodeados de mucho amor y comprensión.

Se puede concluir que el desarrollo del seminario taller ayudó a que conozca los aspectos negativos que produce el maltrato infantil en nuestros niños, y como está afectando en la actualidad el normal desarrollo de su niñez, además las repercusiones que esto ocasiona en su adolescencia y durante su vida adulta, lo cual no es beneficioso para tener una sociedad donde reine las relaciones humanas con el convivir diario de la sociedad.

g. DISCUSIÓN.

Objetivo general. **Analizar el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de la asignatura de computación de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”. Periodo 2013 – 2014,** este objetivo tuvo como finalidad investigar los tipos de maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “General Rumiñahui”, cumpliendo al momento de iniciar a diseñar y desarrollar la propuesta, la misma que consta de los contenidos más sobresalientes sobre el maltrato infantil, propuesta que puede ser utilizada por los docentes como un recurso didáctico.

Los objetivos específicos se detallan a continuación:

Primer objetivo específico.- **Recoger documentación bibliográfica e información sobre el maltrato infantil dentro del seno familiar en los estudiantes del cuarto año de educación básica,** este objetivo se cumplió al momento de aplicar las encuestas a docentes y padres de familia del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “General Rumiñahui”, y la ficha de observación al comportamiento de los estudiantes en las actividades diarias, dicha información analizada e interpretada tal como se demuestran en la presentación de los resultados, los mismos que permitieron determinar parámetros importantes que fueron tomados en el desarrollo de la propuesta.

Segundo objetivo específico.- **Recopilar información de los niños sobre su percepción del maltrato infantil,** este objetivo se cumplió al momento de aplicar la encuesta a los estudiantes sobre su percepción del maltrato infantil, y cuáles son los tipos de maltrato que comúnmente sufren de sus compañeros, docentes, padres de familia, y de la sociedad que los rodea, con el propósito de

tener una visión clara de esta problemática a prevenir con el desarrollo de la propuesta que se expone en la misma.

Tercer objetivo específico.- **Proponer alternativas de concientización para el manejo apropiado de la eliminación del maltrato infantil**, cumpliendo con este objetivo a cabalidad puesto que se desarrolló una propuesta sobre el maltrato infantil en los estudiantes del cuarto año, además se expuso el taller el mismo logrando llamar la atención de todos los asistentes creando en ellos la concientización esperada.

La implementación de la presente propuesta sobre el maltrato infantil ayudo a mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de computación de los estudiantes del cuarto año de educación básica, además se dio a conocer a docentes y padres de familia para hacer conciencia en el trato a los adolescentes.

h. CONCLUSIONES.

Después de toda la investigación y el trabajo, que se realizó, para el desarrollo de este proyecto, se ha llegado a la conclusión que:

- El tipo de maltrato más frecuente en los estudiantes es el maltrato físico o castigo corporal como las nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, y otros.
- El principal agresor dentro de los hogares de los niños y niñas es el padre, tomando en cuenta que es la autoridad máxima en algunos hogares.
- Los padres de familia del plantel, no tienen conocimiento acerca de las Instituciones que existen para ayudar a los niños y niñas maltratados, garantizando el bienestar y la seguridad de los educandos.
- La mayoría de los padres de familia indican haber sufrido maltrato físico en su infancia; considerándose que este problema viene de generación en generación, de tal forma que un niño maltratado tiene un alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.
- Muchos de los estudiantes presentan dificultades en la concentración, esto se debe a los problemas psicosociales que se presentan en sus hogares, impidiendo el desenvolvimiento total durante las horas de clase.
- Un alto porcentaje de los estudiantes tienen un rendimiento regular en el proceso de enseñanza – aprendizaje; esto se debe a que en las familias existe mucho maltrato hacia los niños y niñas, dejando secuelas y ocasionando muchas veces la pérdida de año.

- El maltrato infantil no sólo es un problema social que perturba el desarrollo de la misma, sino también es un problema ideológico, cultural, lo cual no permite que se pueda exterminar en su totalidad.
- Los docentes no están capacitados para identificar casos de maltrato infantil en sus alumnos que influyen directamente en el aprendizaje, afectando sus habilidades intelectuales y sociales.
- Los padres de familia no brindan la confianza necesaria para que su hijo pueda expresar cualquier tipo de problema que esté afectando en su rendimiento escolar.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece las siguientes recomendaciones:

- Se debe concienciar a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de maltrato, ya que afectan de diversas maneras a los niños y niñas pudiéndole causar en casos graves hasta la muerte.
- Concientizar a los padres de familia que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.
- Consultar direcciones y números telefónicos de Instituciones que brindan ayuda a niños maltratados, para que de esta manera los docentes y padres de familia, tomen las medidas pertinentes en el caso.
- Realizar talleres reflexivos con psicólogos y terapeutas familiares que pueden ayudar enseñando a los miembros de la familia a escucharse entre sí y a hablar sobre sus sentimientos sin gritarse. Aunque puede requerir esfuerzo, tiempo y práctica, los miembros de una familia siempre pueden aprender a llevarse mejor.
- El docente tiene que utilizar estrategias dinamizadoras como juegos, rondas, cuentos para llamar la atención de los niños y niñas y de esta manera puedan concentrarse mejor en el salón de clase.
- Promover el buen trato en las familias, entre los padres y luego desde los padres hacia los hijos. Se debe tener la habilidad de resolver los

conflictos de manera pacífica a través de normas, límites y sobre todo una adecuada comunicación.

- Conocer y ofrecer a las familias que precisen todos los recursos comunitarios de ayuda psicológica a adultos y niños, social, laboral o económica.
- La capacitación docente y a padres de familia acerca del maltrato infantil es un requerimiento urgente del Plantel para impartir una educación de calidad acorde a las exigencias de la sociedad actual.
- Mantener una buena relación entre padres e hijos, para que en el momento en que necesite de su ayuda tenga la confianza y la certeza de que puede hablar o consultar.

j. BIBLIOGRAFÍA

- *Psicología Infantil y juvenil* . (1985). Nueva lente S. A.
- CF., J. (2007). *Abuse and neglect of children In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF* (18 ed.). Philadelphia: Pa: Saunders Elsevirs.
- E., H. (1961). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- M., N. (1986). *Psicología de la actividad escolar*.
- M., R. C. (1993). *Teorías y Modelos Didácticos*. San Marcos.
- Miguel, C. M. (2002). *Programa precoz del Maltrato infantil*. España.

WEBGRAFÍA

- Salud, O. M. (2010). *who.int*. Recuperado el 17 de 01 de 1014, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

k. ANEXOS

Anexo 1. Proyecto de Tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

PROYECTO DE TESIS

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”., PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Autora:

Josefina Elizabeth Castillo Luzuriaga

Yantzaza – Ecuador

2013

1859

a. TEMA.

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”., PERIODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

En el transcurso del tiempo la educación ecuatoriana ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en diferentes tipos de vista pedagógicos, filosóficos, psicológicos, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de valores, destrezas y habilidades en los niños/as y bajo la influencia de las condiciones socios culturales y del entorno geográfico de cada pueblo y época.

La pugna por el poder, los violentos enfrentamientos políticos, la crónica roja, una televisión violenta, agresiva e indiscriminada, las armas de juguetes, etc., han formado un ambiente hostil, maltratante; una cultura del maltrato que envuelve a las familias ecuatorianas cuyo sector más perjudicado es la niñez, son ellos quienes reciben la descarga de los problemas sociales. Las familias contemporáneas dedican su tiempo a todo menos a cuidar, educar, formar y orientar a los niños, más bien son objeto de continuos atropellos y malos tratos, los mismos que ocasionan serias consecuencias y complicaciones físicas, psicológicas y sociales en el niño.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo es su centro social, único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades y capacidades que luego serán continuadas en su etapa escolar.

Sin embargo de lo citado, el ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia y en especial los niños es el mismo hogar, cuando este se convierte en un espacio difícil, donde existen preocupaciones, conflictos, escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad, celos, entre otras afectaciones personales.

Todo tipo de maltrato; tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional o psicológico; daña la autoestima, genera sentimientos de inferioridad e inadecuación; genera confusión en el mundo afectivo; interfiere en el desarrollo adecuado de la personalidad; dificultades en el aprendizaje; conductas perturbadas de inhibición, timidez, agresión y violencia; Algunos tipos de maltrato producen traumatismos y lesiones que inhabilitan físicamente o intelectualmente, o pueden llevar a la muerte. Todo tipo de maltrato, sea físico, emocional o psicológico, sexual o por abandono siempre atenta contra el desarrollo sano del niño; como ha podido evidenciarse su efecto puede ser devastador en su vida y en su personalidad.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptara su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

Toda violencia contra los niños, y en particular el maltrato infantil en los 10 primeros años de vida, constituye un gran problema y un importante factor de riesgo de otras formas de violencia y problemas de salud a lo largo de toda la vida. Desgraciadamente son muy frecuentes las noticias que llegan sobre Maltrato Infantil, sobre abuso de menores o sobre cualquier tipo de violencia ejercida sobre los más indefensos y vulnerables.

Un niño que sufre de maltrato en su casa, escuela o comunidad muestra signos que ayudan a detectar el problema. Son cuatro las áreas en las que se debe prestar mayor atención: física, sexual, emocional y el trato negligente.

A diario y por los diferentes medios de comunicación nacional, se reportan incontables situaciones de violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física llegando hasta la violencia sexual.

En nuestra realidad social la violencia y el maltrato infantil se han convertido en una forma cotidiana de vivir, se ha hecho tan común escuchar que los padres suelen aplicar castigos tanto físicos como psicológicos a sus hijos por diversas razones, siendo básicamente que se dan estos con mayor frecuencia en los estratos sociales bajos, a ellos también se debe el bajo nivel de cultura debido a la bajo nivel de educación que pueden acceder.

En el cantón Yantzaza los centros educativos ponen énfasis en mejorar esta realidad tan crítica que se da en nuestro entorno, y muy particularmente en nuestro país, pero su esfuerzo es tomado con poca importancia por las familias.

En consecuencia el maltrato infantil en los estudiantes del cuarto año de educación básica ha traído consigo bajo rendimiento académico en los estudiantes, además del temor que infunde en ellos todo tipo de acoso al que son sometidos por su familia, sociedad, cultura, etc.

Las dificultades con las que se allá el maestro es con estudiantes con baja autoestima, pánico, miedo, nerviosismo, etc., factores que influyen negativamente en su rendimiento académico con resultados negativos en la educación.

Si bien las autoridades de la institución educativa objeto de estudio apuestan cada vez con talleres y charlas para mejorar esta realidad tan crítica en el entorno familiar y escolar, pues a menudo se encuentran con dificultades para cumplir con estos objetivos propuestos.

Tomando en cuenta todas estas aseveraciones que producen el maltrato infantil, me eh propuesto la realización de la presente investigación: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 – 2014.

c. JUSTIFICACIÓN

En el mundo actual, la niñez es uno de los grupos menos favorecidos. El irrespeto recurrente de sus derechos impide su desarrollo integral, desvaloriza su potencial humano y ciudadano, coartando su futura contribución como seres humanos plenos, éticos, respetuosos de los otros, solidarios y participativos. Consciente de esta realidad y de la necesidad de ofrecer herramientas creadas para normar las relaciones positivas entre los más vulnerables de la sociedad y los demás integrantes de la comunidad, se presenta esta investigación que trata sobre uno de los mayores problemas que vive la niñez del país, el maltrato infantil, catalogado éste como uno de los factores que más influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad de los seres humanos, y que lamentablemente está presente en la cotidianidad de los niños y las niñas.

En el Ecuador hay muchos niños y niñas que sufren algún tipo de maltrato. De cada diez niños y niñas, siete son maltratados, una de cada tres familias en el Ecuador sufre de maltrato infantil, esta investigación se plantea conocer cuáles son las causas de que exista esta cifra tan alta de maltrato en el país, tomando como referencia a los estudiantes del cuarto año del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

El maltrato es un problema con múltiples manifestaciones y causas; afecta a toda la sociedad ecuatoriana y, de manera especial, a los niños y niñas, el Código de la Niñez y Adolescencia consigna de manera explícita el derecho del niño y niña a la protección de toda forma de perjuicio o abuso físico, sexual o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación. Pero, tradicionalmente, la sociedad ecuatoriana ha tolerado relaciones de maltratos tanto en los hogares, entre padres e hijos, esposos y convivientes, etc.

Otras razones por las que los adultos maltratan a los niños son: la pobreza, el alcoholismo, la ira; todo por no saber resolver conflictos entre adultos. Esto

además hace que al niño se lo convierta en el objeto de descarga de problemas personales no resueltos. Se maltrata también a los niños y las niñas porque existe la idea de que son seres humanos incompletos, incapaces que deben obedecer ciegamente al adulto, otra forma de maltrato infantil es la raza y color de piel, situaciones de las que aun nuestro país no está exento aun además de la clase social, y siempre son las clases menos favorecidas las afectadas.

El maltrato infantil se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas, esto ocurre porque los padres justifican las acciones diciendo: “Mi hijo o mi hija se lo merece porque es un mal educado, indisciplinado, no hace tareas, es un vago”. Los padres y los maestros son los modelos de comportamiento adulto para la niñez, si los modelos son de agresión es fácil imaginar el tipo de adulto que se está formando, dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo.

La investigación podrá servir de referencia para crear una conciencia social al respecto, ya que independientemente de las secuelas físicas que desencadenan directamente el maltrato infantil, este siempre origina trastornos conductuales, emocionales y sexuales.

Por lo expuesto anteriormente, se considera que es de vital importancia abordar el presente tema de investigación: **El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar en la asignatura de computación de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, del cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2013 – 2014.**

El presente tema se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación Académica.- El presente proyecto de investigación se justifica académicamente puesto que se plantea la investigación basarse como objeto de transformación, así mismo este proyecto está encaminado a enfatizar aún más aspectos como, conocimientos académicos, formación tanto profesional como intelectual y de esta manera contribuir directa o indirectamente a la transformación de la sociedad y en particular a ayudar a reducir el maltrato infantil y así mejorar su rendimiento académico de la institución educativa objeto de estudio.

Justificación Técnica.- Este proyecto se justifica técnicamente debido a que se cuenta con toda la información y recursos necesarios para el desarrollo de esta investigación, además del conocimiento de métodos, técnicas, herramientas que permitan la recolección de la información necesaria para un feliz término de la investigación.

Justificación Educativa.- El proyecto de investigación se justifica operativamente porque se cuenta con el apoyo y colaboración de los alumnos del cuarto año de educación básica, además de los docentes y autoridades del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

Justificación Económica.- Se justifica puesto que se cuenta con los recursos necesarios para solventar los costos que implica el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Justificación Social.- Con la elaboración de la presente investigación se pretende demostrar cuanto afecta el maltrato infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución educativa, de qué manera se puede mejorar esta problemática que está afectando a nuestra niñez, investigación que servirá para tener en cuenta los docentes al momento de impartir su clase y saber por qué el bajo rendimiento académico de sus estudiantes y que efectos está produciendo en ellos el maltrato infantil.

d. OBJETIVOS

General

Analizar el maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de la asignatura de computación de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, del cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2013 – 2014.

Específicos.

- Recoger documentación bibliográfica e información sobre el maltrato infantil dentro del seno familiar y escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica.

- Recopilar información de los niños sobre su percepción del maltrato infantil.

- Proponer alternativas de concientización para el manejo apropiado de la eliminación del maltrato infantil.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

e.1. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS TEORÍAS EDUCATIVAS

e.1.1. Definición de proceso de aprendizaje

e.1.2. Teorías de aprendizaje

e.1.3. El enfoque Conductista

e.1.4. El enfoque Cognitivista

e.1.5. El enfoque Constructivista

e.1.6. El enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky

e.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

e.2.1. Definición del rendimiento escolar

e.2.2. Características del rendimiento académico

e.2.3. El bajo rendimiento escolar y sus causas

e.2.4. Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar

e.3 MALTRATO INFANTIL

e.3.1. Antecedentes del maltrato infantil

e.3.2. Definición del maltrato

e.3.3. Clasificación del maltrato infantil

e.3.3.1. Maltrato físico

e.3.3.2. Psicológico o emocional

e.3.3.3. Negligencia o descuido

e.3.3.4. Maltrato social

e.3.3.5. Abuso sexual

e.3.4. Las causas del maltrato infantil

e.3.5. Consecuencias del maltrato infantil

- e.3.6. Prevención del maltrato infantil y actuación del pediatra.
- e.3.7. Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño
- e.3.8. Niños y Niñas Adolescentes Trabajadores
- e.4. FORMAS DE MALTRATO INFANTIL
 - e.4.1. Maltrato Físico
 - e.4.2. Maltrato Psicológico
 - e.4.3. Maltrato Sexual
- e.5. TIPOS DE MALTRATO
 - e.5.1. Maltrato ocasional
 - e.5.2. Maltrato crónico.
 - e.5.4. Negligencia física
 - e.5.5. Negligencia psíquica (emocional).
 - e.5.6. Abandono
 - e.5.7. Abuso psicológico
 - e.5.8. Maltrato físico.
 - e.5.9. Maltrato psíquico (emocional)
- e.6. MALTRATO EN LA INFANCIA
 - e.6.1. El Maltrato Infantil en el Ecuador
 - e.6.2. Niño Maltratado
 - e.6.3. Síndrome del Niño Maltratado
 - e.6.4. Concepto del Niño Maltratado
 - e.6.5. Cuando un Niño es Maltratado por su Familia
 - e.6.6. Comportamiento de la Familia Agresora
 - e.6.7. Consecuencias del Maltrato infantil
- e.7. PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL
 - e.7.1. Prevención Primaria

e.7.2. Prevención Secundaria

e.7.3. Prevención Terciaria

e.8. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

e.1. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS TEORÍAS EDUCATIVAS

“El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje”. (M., 1993, pág. 123)

Las teorías educativas tratan de comprender estos procesos y a partir de ellos describir métodos para que sea efectiva la instrucción.

Es este aspecto se basa el diseño que identifica a los métodos que se deben utilizar en el diseño del proceso de instrucción y las situaciones en que deben ser aplicados.

Reigeluth explica, que de la combinación de estos elementos se determinan los principios y teorías del aprendizaje.

e.1.1. Definición de proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es un cambio de conducta físico o mental relativamente estable. Sin embargo cualquier cambio de conducta más o menos permanente no puede ser considerado desde esta forma. Sólo una adaptación que supere las dificultades que el medio circundante le presenta al sujeto puede ser catalogada como aprendizaje.

e.1.2. Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han tenido

vigencia a lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista (Holmes, 1999).

En la educación social nos encontramos en una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas. En este contexto la educación se puede considerar que es exclusivamente oral y responsabilidad de la familia y de la sociedad que la guarda y la transmite. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, proceso éste que se realiza día a día a lo largo de su vida.

El modelo clásico de educación se puede considerar el modelo liberal, basado en La República de Platón, donde ésta se plantea como un proceso disciplinado y exigente. El proceso de aprendizaje se basa en el seguimiento de un currículum estricto donde las materias se presentan en forma de una secuencia lógica que haga más coherente el aprendizaje.

En contraposición a este se puede definir el modelo progresista, que trata de ayudar al alumno en su proceso educativo de forma que éste sea percibido como un proceso natural.

Estas tres corrientes pedagógicas se han apoyado generalmente en varias teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje. En muchos aspectos, el desarrollo de estas teorías y de otras derivadas de ellas está influido por el contexto tecnológico en el que se aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte de un proceso de modelizar el aprendizaje, para lo cual se trata de investigar tanto los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje como los que describen el conocimiento. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista.

e.1.3. El enfoque Conductista

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una caja negra donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. Desde el punto de vista de la aplicación de estas teorías en el diseño instruccional, fueron los trabajos desarrollados por B. F Skinner para la búsqueda de medidas de efectividad en la enseñanza el que primero lideró el movimiento de los objetivos conductistas (Skinner, 1958, Skinner, 1968 Tyler, 1975). De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que ésta está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. Al mismo tiempo, se desarrollan modelos de diseño de la instrucción basados en el conductismo a partir de la taxonomía formulada por (Bloom, 1956) y los trabajos posteriores de (Gagné, 1985) y también de M. D. Merrill (Merrill, 1980, Merrill, 1987, Merrill, 1994).

Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

e.1.4. El enfoque Cognitivista

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo (Bruner, 1966, Piaget, 1969, Piaget, 1970). El constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa (Duffy and Jonassen, 1992).

El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento (Jonassen, 1991).

Por otro lado, este constructivismo individual, representado por (Papert, 1988) y basado en las ideas de J. Piaget se contrapone a la nueva escuela del constructivismo social. En esta línea se basan los trabajos más recientes de (Bruner, 1990) y también de (Vygotsky, 1978) que desarrollan la idea de una perspectiva social de la cognición que han dado lugar a la aparición de nuevos paradigmas educativos en la enseñanza por computador, como los descritos en (Koschmann, 1996, Barros, 1999).

Otra de las teorías educativas cognitivistas es el conexionismo. El conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales.

Para las teorías conexionistas la mente es una máquina natural con una estructura de red donde el conocimiento reside en forma de patrones y relaciones entre neuronas y que se construye mediante la experiencia (Edelman, 1992, Sylwester, 1993). En el conexionismo, el conocimiento externo y la representación mental interna no guardan relación directa, es decir, la red no modeliza o refleja la realidad externa porque la representación no es simbólica sino basada en un determinado reforzamiento de las conexiones debido a la experiencia en una determinada situación.

Por último, otra teoría derivada del cognitvismo y también en parte proveniente de las ciencias sociales es el postmodernismo. Para el postmodernismo, el pensamiento es una actividad interpretativa, por lo que más que la cuestión de crear una representación interna de la realidad o de representar el mundo externo lo que se postula es cómo se interpretan las interacciones con el mundo

de forma que tengan significado. En este sentido la cognición es vista como una internalización de una interacción de dimensión social, en donde el individuo está sometido e inmerso en determinadas situaciones (Vygotsky, 1978). De esta forma, para estos dos enfoques cognitivos, el postmoderno y el conexionista, la realidad no es modelizable, sino interpretada. Tanto una teoría como la otra son no representacionales y ambos sugieren métodos instruccionales basados en las situaciones sociales o cooperativas.

Es en esta línea social donde los conexionistas y en mayor medida el postmodernismo se han alineado con el movimiento de la cognición situada que compromete el proceso de aprendizaje a la observancia del entorno cultural en el que se realiza, influido por el contexto social y material (Brown et al., 1989). Por último, podemos decir que la diferencia fundamental entre ambos enfoques está en su actitud ante la naturaleza de la inteligencia. En tanto que el conexionismo presupone que sí es posible la creación artificial de inteligencia mediante la construcción de una red neural que sea inteligente, el postmodernismo argumenta que un computador es incapaz de capturar la inteligencia humana (Winograd and Flores, 1986, Dreyfus, 1979).

La ausencia de un marco de referencia válido de la realidad en estas dos teorías, debido a que ésta es solo una "interpretación" de la mente han promovido algunas corrientes pedagógicas en el campo del aprendizaje por computador que han sido seriamente criticadas por su falta de rigor (McKendree, 1995). En cierto sentido, la influencia que han tenido las corrientes filosóficas basadas en el relativismo epistémico y el irracionalismo, han posibilitado que se critiquen algunas de las propuestas instruccionales basadas en estos paradigmas y también y de forma bastante contundente muchos de los trabajos desarrollados en otros ámbitos por los pensadores y filósofos postmodernos (Sokal y Bricmont, 1999).

Muchas de estas consideraciones han tenido importantes consecuencias en el desarrollo de paradigmas educativos basados en la enseñanza por computador como veremos en las secciones siguientes.

e.1.5. El enfoque Constructivista

“La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.”⁴

Complementando al respecto sobre el enfoque constructivista, la esencia del constructivismo es el individuo; como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicadas, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencia previa, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje

e.1.6. El enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky

Vygotsky llegó a la conclusión fundamental de que uno de los errores del conductismo se resume en que olvidó al hombre y esto impidió que la vieja psicología se elevara al nivel de la ciencia auténtica de los fenómenos propios del hombre. También concluyó que la teoría de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico y el desarrollo intelectual del niño dejaba de lado la actividad social y la relación del niño con esta actividad.

Según Vygotsky, para que un individuo pueda ser un ser social incorporado a la sociedad y a la historia tiene que incorporar los elementos culturales dados en las formas de trabajo, en los estilos de vida, y sobre todo, en el lenguaje de la comunidad donde vive. La base del proceso de incorporación social de un individuo es la internalización de los instrumentos y las acciones, no sólo físicos, sino primordialmente simbólicos.

Vygotsky sostuvo que aquello que los niños logran hacer con ayuda de otras personas más capaces, pudiera ser más indicativo y revelador de su nivel intelectual que aquello que pueden hacer por sí solos.

La única buena enseñanza -- decía Vygotsky -- es la que adelanta al desarrollo. Señala enfáticamente que casi todo el aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas más versadas, situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, en la interacción entre el alumno y el maestro.

La idea implícita es que existe un área potencial en el crecimiento intelectual del niño que sólo puede ser apropiadamente desarrollada por el intermedio de otras personas. Esta área potencial del crecimiento intelectual fue denominada por Vygotsky como zona de desarrollo próximo. Vygotsky elaboró la zona de desarrollo próximo y se interesó no solamente por la evaluación psicológica de

las capacidades cognoscitivas del niño, sino también, en la evaluación pedagógica de las prácticas educativas.

Consideraba que el objetivo fundamental de la educación es introducir al ser humano en una cultura pre-existente de pensamiento y lenguaje.

A partir de aquí, se puede definir a la ciencia educativa, al menos en cuanto a una de sus funciones sustantivas, como: la organización y el empleo, por personas más capaces, de los instrumentos simbólicos disponibles, orientados al desarrollo de las capacidades potenciales del alumno.

Los conceptos originales de Vygotsky, ampliados y enriquecidos durante las dos últimas décadas, han dado lugar a una nueva línea de investigación en el presente y para el futuro que se basa, primordialmente, en las actividades mediadas simbólicamente.

e.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

e.2.1. Definición del rendimiento escolar

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.” (E., 1961)

Complementando puedo decir que el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel o SIMCE” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza

aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

“El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.” (M. N. , 1986, págs. 45 - 46)

En este caso se tomara la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

e.2.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

e.2.3. El bajo rendimiento escolar y sus causas

Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo incluye a los niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

e.2.4. Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar

Los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar se mencionan a continuación:

Mirando desde afuera

- Niños y niñas que asisten a escuelas, están incorporados a la población económicamente activa; es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desintegradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- Niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

Mirando desde adentro

- Sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y muchos son violadas por sus profesores.
- Los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, y no les griten.
- Los niños consideran que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.

- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

e.3 MALTRATO INFANTIL

El maltrato en los niños y niñas origina desórdenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y de aprendizaje. Un niño constantemente golpeado no tiene autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad. La mayoría de los niños que hoy sobreviven en las calles de las ciudades, están allí huyendo de la violencia de sus familias.

e.3.1. Antecedentes del maltrato infantil

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu. Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. Henry Kempe y Silverman en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física,

sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión (Ramírez Amador V. La poca fuerza familiar como factores de riesgo para el maltrato infantil. Tesis de Terminación de la Maestría en Psiquiatría Social. 1999.).

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los estudios realizados en E.U. por Kempe y Kempe en 1985 indicaron que en 6 de cada 1.000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país.

Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año. En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños y adolescentes. Cerca de 6 millones de niños y niñas adolescentes sufren agresiones físicas severas, y 80 000 mueren al año.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos

revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales" Corsi (1994), según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.

También Cortés y Cantón (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.

Berk (1999) señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal y señala que este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe, investigación centrada en entenderlo, y programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social. Esto resaltó claramente cuando Marcovich (1981) señaló que cada minuto un niño sufría maltrato físico o verbal por parte de alguno de sus padres. Por otro lado, "tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son

fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. (S., 1996)

Hasta ahora ha habido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres".

La revista Boletín (1996) en el artículo llamado el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?, afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante este ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas, aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus causas y sus mecanismos y las medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas.

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

Puedo decir que los padres cuando sus hijos cometen alguna falta o no obedece, los castigos más relevantes son los regaños, los golpes, la privación de gustos, la indiferencia y los encierros, baños en agua fría, insultos y burlas;

el maltrato puede afectar muy seriamente y con distinta incidencia la vida física y psicológica de los menores.

e.3.2. Definición del maltrato

El 20 de noviembre de 1.989 se establece la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas; aprobada por la Asamblea General, y en ella se define el maltrato como: “Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona o institución, que le tenga a su cargo” (Salud, 2010)

La investigadora ha creído conveniente entonces, tomar también algunos aspectos del maltrato infantil fuera de nuestro contexto para establecer parámetros de referencia ya que no sólo es competencia del medio investigado, sino un fenómeno que recorre a nivel mundial.

Para Neyla Castillo, el maltrato infantil “Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.”⁵

Según la información del Instituto de Bienestar Familiar, plantean y consideran que el maltrato infantil es:

”Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o

⁵ El maltrato infantil en <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>

de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”

Respecto a lo antes mencionado la violencia infantil es la agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

El maltrato infantil se encuentra sin duda entre los más serios problemas presentes en la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y social, y sus acciones se extienden más allá de las graves consecuencias tanto en el desarrollo físico, emocional y mental del niño para alcanzar un bienestar con la familia y la sociedad.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. Detrás de cada maltratador hay un niño, con una historia de maltrato que aprendió a privilegiar las respuestas violentas por la recepción de actos igualmente violentos que ha tenido en el ambiente familiar de generación en generación. (GARCÍA Enrique, 1992)

e.3.3. Clasificación del maltrato infantil

“En realidad, no se puede hablar de una clasificación única de maltrato infantil aunque está generalmente aceptado que el maltrato infantil ocurre cuando personas adultas o la sociedad misma ejercen coerción sobre menores de edad afectando su normal desarrollo físico, cognitivo y emocional.” Estas acciones pueden ser de varias formas: maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o abuso sexual.

Puedo decir que la mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, cualquiera que sea el tipo de maltrato que este puede afectar al niño en los aspectos físico, emocional y/o sexual, afecta su bienestar y salud.

e.3.3.1. Maltrato físico

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

Ocurre cuando se emplea la fuerza física en exceso o inadecuadamente. En otras palabras, “es el conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.”

Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haber tenido fracturas como resultado de un accidente.

Causas del maltrato físico

“El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés.”¹² Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Complementando puedo decir que los niños que ha sido maltratado físicamente pueden tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a autorepresentarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa. Ellos pueden ser más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro-social.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono.

Los mayores factores de riesgo para el maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Ser padre o madre soltera
- Falta de educación
- Pobreza

La causa exacta del abuso físico de un niño no es conocida. Hay muchas cosas que puede causar que alguien abuse de un niño. La pobreza, la violencia o las condiciones de hacinamiento pueden ser una de las razones de qué esto ocurra.

e.3.3.2. Psicológico o emocional

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de

maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.⁶

Puedo decir que el maltrato emocional es el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras humillantes hacia el niño este tipo de maltrato emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos y hasta en la escuela; causando depresiones y sintiéndose inútil en su entorno.

El abuso emocional es simplemente el maltrato psicológico de una persona a otra. Este tipo de abuso comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, las codependencias, etc.

Al igual que cualquier tipo de abuso, el abuso emocional es una forma de violencia y agresión. Además, es un proceso constante que, con el tiempo, deteriora nuestra autoestima e imagen personal.

Tanto víctimas como abusadores, pueden ser niños, jóvenes, personas adultas o personas mayores. Asimismo, el abuso emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos, en una relación de pareja, en la escuela, en el trabajo, en un grupo social, o religioso, político, deportivo, etc.

Normalmente, el abuso emocional ocurre entre dos personas. Pero también podemos abusar emocionalmente de nosotros mismos cuando estamos severamente deprimidos.

e.3.3.3. Negligencia o descuido

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores.

⁶ <http://www.elalmanaque.com/relaciones/14.htm>

Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

Se definen dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso a casa del menor que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Abandono es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño. Existen cuatro tipos. El abandono físico es una supervisión inadecuada y/o poco segura del niño. El abandono médico es negarle al niño la atención médica que necesite o un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cual podría incluir nutrición, hidratación y medicación apropiadas. El abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a educación infantil obligatoria.

El abandono emocional es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.

¿Por qué los padres maltratan a sus hijos?

“Es difícil imaginar que alguien pueda hacer daño a un niño intencionadamente.” Muchas veces el maltrato físico es el resultado de una disciplina física inadecuada o excesiva y una falta de conocimiento de la fuerza utilizada. No es extraño que las personas que han sufrido maltratos se conviertan en agresores. Para ellos esta conducta es simplemente la forma en la que se criaron y la única que conocen.⁷

Complementando sobre la negligencia o abandono se refiere a un fallo intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimentación, vestimenta o actuación para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

⁷ <http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/factsheets/ChildAbuseSP012206.pdf>

La falta de conocimiento de cómo ser padres, las expectativas irreales para con los niños, las crisis familiares frecuentes, la pobreza, las discapacidades físicas, el estrés, la falta de sistemas de apoyo en la comunidad, el abuso de sustancias tóxicas, los problemas de salud mental y la violencia doméstica en el hogar son factores de riesgo que contribuyen al maltrato y al abandono infantil.

¿Qué consecuencias tienen el maltrato y abandono infantil?

La investigación y la evidencia muestran que tanto el maltrato como el abandono están relacionados con unas consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico y en su desarrollo social y de comportamiento.

Los niños que han sido maltratados por lo general tienen más lesiones físicas y problemas médicos como dolor crónico, dolores abdominales, asma, problemas de alimentación, insomnio y síntomas neurológicos.

También pueden sufrir depresiones o mostrar conductas autolesivas y tener incluso tendencias suicidas. Y los niños maltratados corren un alto riesgo de convertirse en perpetradores de maltratos y de involucrarse en actividades criminales violentas en el futuro.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir al menor en el nivel de educación obligatorio, no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

“El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar.” Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Complementando puedo decir que la negligencia o abandono educativo es la falla intencional de los padres al momento de brindar a sus hijos una educación

de calidad apoyándolo y guiándolo en su rendimiento escolar, hay muchos padres que abandonan a sus hijos por no poder apoyarlos y darles la educación que se merecen o simplemente le inventan cosas para desmotivarlos a no querer estudiar.⁸

El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

e.3.3.4. Maltrato social

(No-acceso a la salud, educación, vivienda, recreación etc.) Resulta importante identificar ese tipo de maltrato por cuanto a sujetos que no tienen sus necesidades básicas satisfechas pueden ser incapaces en ocasiones de desarrollar elementos para crianza del niño, entorpeciendo la capacidad para formar valores éticos y culturales. Por ejemplo, el maltrato psicológico y físico, o psicológico y económico.

e.3.3.5. Abuso sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos43/maltrato-infantil/maltrato-infantil2.shtml>

masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del abuso), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativamente y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

e.3.4. Las causas del maltrato infantil

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores

compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

e.3.5. Consecuencias del maltrato infantil

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.

e.3.6. Prevención del maltrato infantil y actuación del pediatra.

Los pediatras, al ser los profesionales de salud que están en mayor contacto con los niños, son los llamados a realizar la prevención del maltrato infantil, además de establecer diagnósticos y junto con un equipo multidisciplinario colaborar en su tratamiento.

Los pediatras se encuentran en una posición favorable para detectar niños en situación de riesgo (sobre todo en menores de 5 años, la población más vulnerable), a partir de esta edad los maestros comienzan a tener un papel principal en la prevención y diagnóstico.

La prevención del maltrato infantil se establece en tres niveles:

Prevención Primaria: dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato infantil.

Se incluyen:

- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en la psicoprofilaxis obstétrica (preparación al parto).

- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares y asistenciales.
- Búsqueda sistemática de factores de riesgo en las consultas de niño sano. Así como evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos. Ofrecer la alternativa de la aplicación del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.

Prevención Secundaria: dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores.

Se incluyen:

- Reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento.
- Reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción a alcohol y drogas.

Prevención Terciaria: consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como para los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.). (González.)

e.3.7. Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño

El maltrato infantil generalmente se da dentro del círculo familiar, pero también existe maltrato infantil por personas que ejercen poder en los niños como tutores, también dentro de los centros educativos, y también es aquí donde se debe recibir la ayuda necesaria a los niños objeto de maltrato, por ello Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas.

En el hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como

adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la escuela

El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que aquellas que sustentan la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

e.3.8. Niños y Niñas Adolescentes Trabajadores

Es la actividad que implica la participación de los niños/as menores de 15 años en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios, a personas naturales o jurídicas, que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros, o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños.

Este fenómeno de los niños y adolescentes trabajando en las calles, plazas, mercados o terminales de ómnibus, presenta una realidad llena de riesgos para el desarrollo físico, psicológico y social, llegando en muchos casos a generar la salida definitiva del hogar para vivir en la calle.

La alta tasa de desempleo, el elevado número de familias con necesidades básicas insatisfechas, son algunos datos que permiten visualizar las causas fundamentales del problema, que lleva a las familias a tomar la decisión de enviar o de dedicarse en su totalidad (como familia) al trabajo informal en las calles.

e.4. FORMAS DE MALTRATO INFANTIL

e.4.1. Maltrato Físico

Cuando a los niños y niñas se les pega con la correa, o con otros objetos, se les dan trompones, patadas, golpes, empujones, pellizcos, bofetadas produciéndoles moretones, hematomas, heridas, lesiones, contusiones, rupturas en varias partes de su cuerpo. O sufren de quemaduras, o ahogamientos. Cuando incluso se les obliga a las niñas y niños a caminar al ritmo de sus padres. (CF., 2007)

Ya Platón, 400 años a. C., aconsejaba a los maestros de las escuelas utilizar el juego para insistir a los niños en lugar de reprimirlos.

En nuestra época, a partir de los años 60, el maltrato infantil es reconocido por el mundo adulto.

El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

e.4.2. Maltrato Psicológico

No es desconocido por toda nuestra sociedad que con frecuencia los padres insultan repetidamente a los niños, humillándoles continuamente. A veces, este tipo de maltrato se queda no solo con insultos verbales, sino también burlas, motes, apodos y amenazas. Este comportamiento, incluso es aceptado por la sociedad, pues a veces también se observa entre los profesores y compañeros.

Es en la familia donde se incide e insiste con mucha frecuencia en las debilidades, errores y aspectos negativos del niño: “eres un tonto”, “idiota”, “orejas de burro”, “no sirves para nada”, “por qué no te mueres”, nadie te quiere”, etc. Esta forma de maltrato psicológico generalmente pasa a convertirse en una forma de agresividad física, hasta convertirse en el síndrome del niño maltratado.

“Con tanta insistencia de padres y/o profesores, el niño acepta el maltrato verbal o psicológico como si fuera verdad, dando lugar a una importante patología emocional, alteraciones nerviosas o comportamentales (hiperactividad), trastornos del sueño, alteraciones del ritmo en el lenguaje (tartamudez) y, por supuesto, a un bajo rendimiento escolar” (Psicología Infantil y juvenil , 1985, pág. 338). Lo que indiscutiblemente esta forma de maltrato igual que el físico o sexual incidirá notablemente cuando el niño haga su ingreso por primera vez al primer año de educación básica, contribuyendo a la dificultad en su proceso de adaptación y acomodación.

e.4.3. Maltrato Sexual

Se dice con razón que es el maltrato más terrible que pueda experimentar una persona, cuyos daños son irreversibles.

Dentro de los considerados malos tratos o abusos sexuales que puede sufrir un niño están:

- “Cuando otras personas tocan los genitales o las partes íntimas del cuerpo de los niños y niñas, para obtener satisfacción sexual.
- Cuando otras persona irrumpen violentamente en los genitales o ano de los niños y niñas (violación sexual) para satisfacerse sexualmente.
- Cuando otras personas enseñan sus órganos genitales o les obligan a tocarlos a los niños y niñas
- Cuando otras personas les fotografían o les filman desnudos a los niños y niñas, para publicar en revistas o exponerlos en videos (pornografía)
- Cuando se le hacen al niño o niña insinuaciones sexuales (acoso)
- Cuando padres, madres, abuelos, abuelas utilizan a los niños y niñas para tener relaciones sexuales (incesto)⁹

e.5.4 “Detección Del Abuso Sexual En Niñas Y Niños”

- Dificultad al caminar
- Ropa interior rota o manchada de sangre
- Presenta en las áreas genitales o anales:
 - ✓ Picazón, dolor o hinchazón
 - ✓ Lesiones o sangrados frecuentes
 - ✓ Dolor al orinar
 - ✓ Secreción en el pene o vagina
 - ✓ Mal control de esfínteres
 - ✓ Enfermedades venéreas
 - ✓ Embarazo
 - ✓ Cambia de peso

⁹ MSP. Dirección Nacional de Salud Mental. Tríptico. 2003

e.5. TIPOS DE MALTRATO

Son las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato al niño o niña. El agresor concibe el daño como el fin principal de su agresión. Crea un síndrome en la víctima que sobrevive, conocido como "Síndrome de maltrato infantil".

Existe el maltrato activo, que puede ser visible (golpes, abuso sexual,...) o invisible (maltrato psicológico) y el maltrato pasivo que a su vez puede ser visible (inteligencia) o invisible (abandono). (Miguel, 2002, pág. 2)

e.5.1. Maltrato ocasional.

Se produce en situación de crisis. Ej: desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño expresa libremente el maltrato.

e.5.2. Maltrato crónico.

Es un maltrato cultural; se produce una cadena familiar de maltrato. En el maltrato crónico, hay un trastorno en la trasmisión de cuidados. El abuso sexual, siempre es patología crónica dentro de la familiar.

e.5.4. Negligencia física

“Falta de atención temporal o permanente por algún miembro del grupo que convive con el niño a las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos)”.

e.5.5. Negligencia psíquica (emocional).

El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, aterrorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos. Por ejemplo, decirle que no se le quiere, encerrarlo, insultarlo o decirle garabatos, burlarse de él frente a terceros, amenazarlo con golpearlo.

“Falta persistente de respuesta a las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño, y falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable”

e.5.6. Abandono

“Delegación total de los padres / adultos del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del menor”. Es el tipo de maltrato más traumático y más terrible.

Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

e.5.7. Abuso psicológico.

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño,

causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

e.5.8. Maltrato físico.

Se define como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo, Los indicadores típicos del abuso físico en un menor son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia

e.5.9. Maltrato psíquico (emocional).

Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloque de las iniciativas de interacción infantiles (desde la hesitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

e.6. MALTRATO EN LA INFANCIA

Es la ausencia de buen trato y se produce en todas las clases sociales. El maltrato no existe, si no hay alguien capaz de denunciarlo. Sólo se detectan un

10-20% de los casos de maltrato infantil. El maltrato nos resulta indispensable, sobre todo si existe en el interior de la familia.

La gran mayoría de los humanos, tienen tendencia a amar a sus crías. Pero en un 20% de la población se produce maltrato.

La violencia familiar se tolera y supera que la ajena.

e.6.1. El Maltrato Infantil en el Ecuador

Los padres ecuatorianos tienden hacer castigadores y violentos con sus hijos (as). Cerca de la mitad de los niños / as de 5 a 17 años entrevistados (44 %) declaró que, cuando comenten algún error o no obedecen, sus padres solo los tratan mal; Esto es, les pegan, le insultan, los encierran, les bañan en agua fría, se burlan de ellos, los sacan de la casa o los dejan sin comer.

Una proporción menor 36 %, en cambio, declaró recibir siempre un buen trato; es decir, son regañados, conversan o reciben ayuda. Y, para el 20 % la indiferencia es la única respuesta.

Si se suman las actitudes de maltrato e indiferencia, se puede afirmar que la sociedad ecuatoriana posee una cultura maltratante, que no reconoce que los niños / as son sujetos de derechos y que requieren de respeto a su dignidad como seres humanos y de ternura en su educación y cuidado.

Los comportamientos y actitudes maltratantes de los padres son variados. Cuatro de cada 10 niños / as declaran que sus padres les pegan cuando cometen faltas o desobedecen. Al 3 % de ellos, sus padres los han encerrado o bañado en agua fría; el 5% ha sufrido insultos o burlas; el 2% ha sido alguna vez expulsado de su casa o privado de comida. Los golpes tienden a ser un recurso paternal con mayor frecuencia en el campo que en las ciudades, en la Amazonía que en las otras regiones, y entre los hogares pobres e indígenas. El doble de niños/as de Quito ha sufrido insultos 8% que de Guayaquil 4%.

En el Carchi según la DINAPEN se establece que de cada 10 niños/as 7 son maltratados tanto físico y psicológicamente. Estas cifras alarmantes ubican a nuestra provincia como una de las que más infringen en el hecho del maltrato.

e.6.2. Niño Maltratado

Nos enfrentamos en la actualidad ante un fenómeno disparatado, cada vez más indolente, que nos eclipsa la preocupación de quienes nos encontramos en pleno ejercicio docente, el maltrato infantil.

Muchas son las noticias que leemos en los diarios, o escuchamos por la radio y televisión con titulares como: Niño brutalmente golpeado por su padre, madre abandona a su hija recién nacida, niña víctima de abuso sexual, individuo mata a sus hijos por problemas económicos, etc. las mismas que nada tienen que ver con una información amarilla o sensacionalista.

La presencia de los malos tratos en los niños, implica un problema de profundas consecuencias psicológicas, físicas, sociales, éticas, jurídicas y médicas que necesita ser abordada con minucioso conocimiento y de soluciones inmediatas en virtud de que la dimensión del problema puede ser mayor de lo que se puede pensar. La revista "Neeweek" (Emendinho, 2002, pág. 57) asegura que uno de cada diez niños es objeto de abusos sexuales, cometidos frecuentemente por una persona en quien el niño confía (padres, abuelos familiares, amigos, etc.).

Así mismo, una encuesta "Mi opinión", revelan cifras que consolidan el propósito de esta investigación. "Más de la mitad de los niños y niñas entrevistadas declararon que sus padres les pegaban por lo menos una vez a la semana, seis de cada diez niños y niñas expresaban que eran reprendidos con insultos, burlas o encierro y más de la mitad de los infantes golpeados sufrió lesiones de consideración". (Emendinho, 2002, pág. 57)

El problema del niño maltratado, no parece tener preferidos de ningún grupo social o Económico. En los grupos socioeconómicos bajos, el niño sufre las consecuencias de una deficiente cultura de los padres, de un posible alcoholismo, de una inseguridad socioeconómica y laboral, de un estado de indigencia, de una pobre alimentación, de una explotación prematura laboral, de abusos deshonestos, de enfermedades mentales de los padres, etc.

En los grupos de nivel socioeconómicos elevado, el niño comienza a sufrir, o puede comenzar a sufrir, desde el momento del nacimiento por el egoísmo de los adultos: largas horas en las guarderías infantiles, contratación de niñeras, medicaciones excesivas, niños problemas, castigos físicos psicológicos, etc.

e.6.3. Síndrome del Niño Maltratado

En 1868 Tarieu describe por primera vez los abusos y golpes que propinaban los adultos a los niños, desde donde extirpo un trabajo investigativo que denuncia 32 casos de niños golpeados o quemados hasta producirles la muerte.

Simultáneamente, Jonson en 1986, advirtió a cerca de la llamativa frecuencia observada en niños de fracturas múltiples. Según Kempe y Kempe estadísticas oficiales de Londres, correspondientes al año 1970, revelan que de 3926 niños menores de 5 años de edad que fallecieron por accidente o violencia, 202 muertes fueron atribuidas a homicidios casuales, 95 a negligencia, 18 a exposición al frío, debiéndose todas ellas a maltratos recibidos.

En 1961, Kempe organiza un simposio interdisciplinario en la reunión anual de la Academia Americana de Pediatría sobre el “síndrome del niño golpeado”. Ese trabajo, constituyó un eslabón fundamental, sin precedentes, en estudio de esta problemática y, sin duda, su estudio fue el que más impacto tuvo en la sociedad en aquellos momentos. A partir de entonces, hubo un gran aluvión de estudios y publicaciones. Sin embargo, como dice Kempe, los viejos prejuicios continúan y

la sociedad aún no está suficientemente sensibilizada sobre el problema de los malos tratos a los niños.

e.6.4. Concepto del Niño Maltratado

Existen actualmente muchos estudios sobre este tema, pero quien fue uno de los contemporáneos que iniciaron un estudio científico es Kempe, quien concibió el término “síndrome del niño golpeado” como: “Uso de la fuerza física en forma tradicional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir al niño, ejercida por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del niño. En Cambio Birrel y Birrel, definieron el síndrome del niño golpeado como el maltrato físico y/o privación de alimento, de cuidados, y de afecto, con circunstancias que implican que esos maltratamientos y privaciones no resultan accidentales”. (Código de la Niñez y la adolescencia. Ministerio de Bienestar Social, 2002, pág. 33).

Según el código de la niñez y la adolescencia, en el artículo 67 del título IV dice sobre el concepto de maltrato: “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados; y su utilización en la mendicidad”. Este concepto coincide con los recogidos por expertos en esta materia y que han sido consignados anteriormente; sin embargo, es oportuno indicar que aunque ya

existe una ley que protege, previene y ampara a este sector vulnerable de la sociedad, las prácticas de maltrato en sus diversas manifestaciones continúan.

Lo que compromete a la investigadora a través del presente proyecto y la propuesta, iniciar un proceso de promoción y concientización entre el círculo de padres de familia de los niños del primer año de escolaridad de los centros investigados que son maltratados aún, afectando su proceso y desarrollo escolar.

En 1996 se realizó en el Ecuador la primera consulta nacional a niñas, niños y adolescentes sobre temas de gran importancia como: Educación, Maltrato, Pobreza y Participación.

Respecto al tema que interesa a la investigadora que es el Maltrato, 122.905 niñas, niños y adolescentes, es decir 4 de cada 10, votaron por: “que todos los adultos aprendan a educarnos sin usar la violencia y nos protejan de toda forma de castigo, maltrato y abuso sexual”. (X Aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño., 1996, pág. 26)

Además según los datos de la REDPAM uno de cada tres niños y niñas ecuatorianos han sufrido alguna forma de abuso sexual, dos de cada tres niños son maltratados por sus padres. Cincuenta de cada cien niños y niñas que están en la escuela son maltratados o maltratadas por su profesor o profesora”

e.6.5. Cuando un Niño es Maltratado por su Familia

Un niño es maltratado cuando los padres castigan, ofenden, abusan tanto físico, como psicológicamente por el hecho de jugar, gritar, expresar sus emociones, descubrir su mundo. Él tiene que recurrir a actividades propias de su edad, la única diversión que encuentra el niño es el juego.

El niño antes de ingresar a la escuela entra en un proceso de descubrimiento que el adulto no comprende y que lo explica Piaget en su teoría psicogenética,

como el infante tiene que pasar por un proceso evolutivo donde necesita organizar su aprendizaje a través de sus experiencias, para ello el niño tiene que jugar, tocar descubrir, y cuando esto ocurre el adulto prohíbe, castiga reprende y reprime, en algunos casos lo hace con vehemencia y excesos. Se hostiga porque el niño rompe un objeto, no se peina, no cumplió con las obligaciones, reglas y órdenes que los padres imponen; por el simple hecho de ser un niño indefenso.

Como vemos, los casos del maltrato infantil dentro de la familia son muy frecuentes y diversos, lo cual hace presumir que de cualquier forma todos potencialmente podemos incurrir en casos de maltrato.

El X aniversario de la Convención sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, expresa que cualquier acto de negligencia, gritos, falta de respeto cuando nos negamos a escucharlos, a proporcionarles afecto, incluso malos gestos, etc., son considerados como maltrato infantil.

e.6.6. Comportamiento de la Familia Agresora

- Posesiva y celosa de la víctima
- Niega al niño, niña contactos sociales normales.
- Acusa al niño, niña de promiscuidad seducción sexual
- Normalmente atenta contra la víctima
- Baja autoestima
- Pobre control de impulsos
- Abusado/a sexualmente de niños o niñas
- Abusa del alcohol o drogas
- Asilado/a socialmente
- Pobres relaciones de pareja
- Cree que el niño niña disfruta del contacto sexual
- Cree que el contacto sexual expresa amor familiar

- Pareja aliada que protege al agresor o la agresora

e.6.7. Consecuencias del Maltrato infantil

El niño enfrentado al abuso de poder de sus padres, no puede traducir la defensa de su integridad en palabras; por lo tanto, lo hace con una serie de comportamientos agresivos, de inhibición ante sus padres, de fracaso escolar o de sumisión, que constituirán los síntomas que los padres vivirán como agresivos para ellos. En este momento se instaura un cuadro vicioso del que las personas implicadas no acertarán a salir. Este cuadro hostil que presenta el ambiente del niño perjudica al momento de ingresar a la escuela por las razones ya descritas.

De tal manera que sus primeros contactos en la escuela pueden tornarse difíciles tanto para niños, padres de familia, maestras y compañeritos. Por esta razón la investigadora ante este problema que trae el maltrato familiar en el proceso de adaptación, luego de demostrar que el problema existe, desea plantear una alternativa de solución para contribuir a la reducción de actos de maltrato dentro del círculo familiar inmediato del niño que perjudica su estabilidad emocional, psíquica, física y mental en los niños del primer año de educación básica de los centros investigados.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial de maltrato. De tal forma que cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de

crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, pueden desatar la violencia.

e.7. PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

La prevención del abuso puede ser primaria (universal) y prevención secundaria (selectiva), antes de que ocurra el maltrato.

Los esfuerzos universales tienen que ver con toda la población, tales como todos los niños que reciben cuidados pediátricos primarios. La prevención secundaria selectiva se ocupa de los grupos de alto riesgo.

Esta labor de prevención debe ser jerarquizada por el médico de la familia y los servicios de atención primaria (policlínicos) en la comunidad, junto con todas las organizaciones de masas existentes y los nuevos programas sociales actualmente en desarrollo por el Estado.

La visita prenatal a la familia y su seguimiento posterior al parto, es considerada como un proceder educativo con buenos resultados en la prevención del maltrato.

El papel del pediatra debe ser el de identificar los padres con alto riesgo de maltrato, que sean capaces de, aceptar, amar y establecer la disciplina y cuidados de sus descendientes. La historia educativa para todos los padres, debe incluir información acerca del embarazo, planificación familiar, salud física y emocional, violencia doméstica y actitudes acerca del niño.

Los factores que aumentan la resiliencia en el niño son:

- Apego seguro en los primeros 6 meses de vida
- Tener conciencia de la realidad individual, familiar y social. Cuanto antes se dé cuenta de su realidad, más facilidad tendrá para desarrollar estrategias alternativas.
- Apoyo social: relaciones informales

- La escuela y los procesos educativos extrafamiliares
- Compromiso religioso, social y político

La ecuación del maltrato es el resultado de pocos recursos comunitarios, pocas competencias parentales en relación a grandes necesidades infantiles y trastorno de la resiliencia.

Una familia y su entorno social pueden considerarse sanos cuando son capaces de:

- Asegurar el bienestar en todos sus miembros y sus socializaciones (aprendizaje de una cultura de vida).
- Ofrecer a sus miembros los bienes materiales, psicológicos y sociales que necesitan, en cantidad y calidad suficientes.

El bienestar de un niño no es nunca un regalo o el producto de la buena o mala suerte, sino por el contrario, el resultado de un esfuerzo humano que nunca es puramente individual y ni siquiera puramente familiar, sino el trabajo del conjunto de una sociedad.

e.7.1. Prevención Primaria

“Es aquella que va dirigida a la disminución o desaparición de nuevos casos del trastorno, antes de que se vayan a presentar. Es decir, en el caso de los malos tratos a conseguir eliminar las situaciones de riesgo que afectan a las familias. Es un tipo de actuación que puede ir dirigido hacia determinados grupos sociales, aunque también puede y debe dirigirse a toda la sociedad y a la modificación de actitudes personales mediante la actuación sobre el grupo. De una forma teórica podría decirse que se puede realizar mediante la supresión de las situaciones personales y sociales de riesgo y / o mediante la potenciación de los sistemas de “defensa” de la persona (educación, calidad de

formación, etc.) y también mediante la sensibilización de los profesionales y población en general” (A., 2006, pág. 77)

e.7.2. Prevención Secundaria

“Es la que va dirigida a disminuir la prevalencia de los casos, por tanto es la que se dirige hacia las familias o niños en situaciones de riesgo de ser maltratados. Va encaminada hacia individuos unidos por un nexo familiar, educativo o de convivencia. Se basa en realizar un diagnóstico precoz o identificación de las familias o niños en situaciones de riesgo. En este punto hay que ser realistas y recordar que en general la catalogación de las situaciones de riesgo viene determinada por estudios de tipo retrospectivo, es decir con datos procedentes de individuos identificados previamente como abusadores.

Esto es incorrecto, ya que la determinación de estos individuos en situación de riesgo debe realizarse en estudios prospectivos en los que, individuos con las características que sean, resultan maltratadores. Al aplicar este tipo de prevención es indispensable adoptar medidas terapéuticas precoces”

e.7.3. Prevención Terciaria

“Es la que se dirige a evitar que se produzcan nuevas agresiones a los niños y a establecer las oportunas medidas protectoras.

A la hora de pensar en estas medidas preventivas y en las llamadas “situaciones de riesgo”, que como hemos mencionado son recogidas “ a posteriori”, el profesional y la población en general se dan cuenta que muchas de ellas coinciden en varias sociopatías.

Quiere ello decir que todos estos factores que desestabilizan a la persona, a la pareja y a la relación niño - familia, conllevan la aparición de distintos trastornos, que a veces incluso coinciden en la persona o grupo familiar.

También quiere decir ello en el momento en que la sociedad inicie en serio la elaboración de planes de prevención frente a estas situaciones, se va a conseguir la contención de más de una sociopatía. No debe olvidarse que todos somos maltratadores en potencia y que la aparición de una serie de factores desestabilizantes modificará nuestra conducta social.

A pesar del optimismo que parece acompañar nuestra explicación hay que ser realistas, recordar los serios problemas que impiden la correcta actuación preventiva. Estos son: en primer lugar, los derivados del propio método empleado, como son el desconocimiento real de la epidemiología y de las situaciones de riesgo, pero también la poca disponibilidad económica y conceptual que pueden tener los administradores de la Sociedad, para prever cambios radicales, que podrían suponer la modificación de hábitos y mentalidades institucionalizadas a lo largo de los años. En general sólo se suelen emprender planes y campañas parciales hacia determinados tipos de maltratos como podría ser el sexual o hacia determinados grupos, como pueden ser las madres adolescentes.

En el Estado Español se puede decir que todas estas limitaciones mencionadas están presentes y apenas se puede hablar de determinados planes parciales. Sólo mencionaríamos la sensibilización que hacia los profesionales se promueve, con el fin de que todos conozcan la realidad del fenómeno, así como las tímidas campañas de sensibilización hacia la población”.

e.8. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Ecuador Fue el Primer País Latinoamericano en ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño y tercero en el mundo. Se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la Convención y a la Constitución Política de la República.

Estructura del Código

El Código de la niñez y la adolescencia, es un conjunto de normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de sus derechos (Art. 1 del Código).

El Código está dividido en 4 libros

El Libro I.- Se denomina "Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos". En este Libro, encontramos definiciones, principios, derechos, deberes y garantías."

El Código tiene la finalidad de asegurar la protección integral a la niñez y adolescencia (Art. 1).

Niño/a es todo ser humano que no ha cumplido doce años y adolescente todo ser humano entre doce y 18 años (Art. 4)

Los principios fundamentales son la igualdad y no discriminación(Art. 6), la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia (Art., 8) el interés superior de los niños (Art. 11) los niños/as son prioridad absoluta en la formulación y ejecución de políticas (Art. 12), el ejercicio de derechos es progresivo (Art. 13).

Los derechos están divididos en 4 grandes grupos, derechos de supervivencia (Art.20-32), derechos relacionados con el desarrollo (Art. 33-49), derechos de protección (Art. 50-58), derechos de participación (Art. 59-66) y derechos de protección especial (Art.67-95)

El Libro II.- Denominado "El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia". En este libro se define la familia, se reconoce su función fundamental en el desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla. El espacio privilegiado para ejercer la ciudadanía es la familia. La familia es el primer lugar donde se promueve o se violan los derechos. De ahí que se entienda a la patria potestad no solo como autoridad para administrar bienes

sino como el deber y el derecho de los progenitores para velar por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Se regula las relaciones del niño/a con su familia.

- La patria potestad (Art. 104 -117)
- La tenencia (Art. 118-122)
- El derecho a visitas (Art. 122-125)
- El derecho a alimentos (Art. 126-147)
- El derecho de la mujer embarazada a alimentos (Art. 148-150)
- La adopción (Art. 151-189)

El Libro III.- Se denomina "Del Sistema Nacional de Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y adolescencia" (el sistema). Sin el sistema los derechos que están en el Libro I y Libro II serían meras declaraciones.

El sistema tiene por objeto, asegurar el ejercicio y garantía de todos los derechos de los niños y niñas. Para ello, el Sistema optimiza, reestructura y fortalece las instituciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como a nivel local (Municipal).

El Sistema tiene tres niveles de organismos:

4. Organismos de definición, planificación, control y evaluación de políticas (Art. 193).
 - El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (Art. 194-198)
 - La Secretaría Ejecutiva del Congreso Nacional (Art. 199-200)
 - Las Defensorías Cantonales de la Niñez y Adolescencia (Art. 201. 204)
 - Consejos consultivos de niños , niñas y adolescentes (Art. 198)
5. Organismos de protección, defensa y exigibilidad de derechos

- La Administración de justicia de la niñez y la adolescencia (Art. 255.297)
- Las Juntas Cantonales de protección de derechos (Art. 205-207)
- Las Defensorías comunitarias (Art. 2º8)
- La policía especializada de niños, niñas y adolescentes
- La Defensoría del Pueblo.

6. Organismos de ejecución (Art. 209-214)

- Entidades públicas
- Entidades privadas.

El sistema opera, para asegurar la protección integral, a través de tres tipos de acciones:

- Las políticas públicas (Art. 193)
- Las medidas de protección (Art. 215-234), como la inserción familiar, la custodia , el acogimiento familiar e institucional, la adopción)
- Las infracciones y sanciones, que es la consecuencia grave de las violaciones a derechos de los niños /AS (Art. 245-254)

El libro IV.- Se denomina "Responsabilidad del Adolescente Infractor" . En este libro, consecuentes con el principio de que los adolescentes son sujetos de derechos, se reconoce sus responsabilidades cuando violan los derechos de otros.

Esto implica que sean tratados igual que los adultos (inimputabilidad, otros jueces y otro trato cuando son considerados responsables). Se regula:

- Los principios, derechos y garantías en el Juzgamiento (Art. 305.322)
- Las medidas cautelares (Art. 323-333)

- El juzgamiento de infracciones. Los sujetos procesales, las etapas del procedimiento (Art. 334-368)

Las medidas socio-educativas (Art. 369-386)

La prevención de la infracción penal (Art. 387-389)

Avances importantes del Código de la Niñez y la Adolescencia

9. El Código incorpora y define todos los principios, derechos y avances normativos que se han reconocido mundialmente, como el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la lucha contra la explotación sexual.
10. El Código fortalece a la familia desde diversas perspectivas y asigna a la familia la responsabilidad principal respecto al cuidado y protección de los niños y niñas, por ejemplo, reconoce que es el espacio fundamental en el que se ejercen y se promueven los derechos humanos de la niñez y adolescencia y es la figura primordial entre las medidas de protección a la niñez y adolescencia.
11. El Código reconoce el derecho a la participación del niño y niña en todo lo que le concierna y establece mecanismos, tanto judiciales como políticos, para que sea efectiva.
12. El Código da un paso al reconocimiento de derechos (que se lo dio al ratificar la Convención de los Derechos de los niños, al establecer varios artículos en la Constitución y al reformar el Código de Menores en 1.993) hacia la protección, al crear el sistema de protección integral.
13. Los mecanismos Administrativos. Las Juntas cantonales y las Defensorías comunitarias tienen varias virtudes, descongestionan los

casos que llegan a la administración de justicia formal, su mecanismo de solución implica un proceso de diálogo que fortalecerá la cohesión social, son espacios de fácil acceso, eficaces para atender a niños, niñas y adolescentes en su vida cotidiana.

14. Existen más espacios donde un niño, niña o adolescente pueda acudir para proteger sus derechos.
15. Se reconoce un capítulo entero a los recursos del sistema. No cabe mezquinar recursos para el sistema de protección integral en países como el nuestro en el que más del 90% de niños, niñas y adolescentes sufren maltrato físico, 30 % abuso sexual, uno de cada dos pobres son niños/as. 406.000 niños y niñas tienen algún tipo de desnutrición, 10% de niños y niñas de 6 a 11 años no asiste a la escuela primaria (SIISE, 2000)
16. Se crea la figura del Fiscal y del Defensor para ser consecuentes con las garantías del debido proceso. Sin estos actores, el Tribunal de Menores, concentraría todas las funciones en una persona: defiende y acusa al mismo tiempo, lo que hace del juzgador parcial y arbitrario.

En el Código actual, el juzgador es imparcial e independiente y vela por los derechos de todos. Se describe al procedimiento dividido en etapas, que corresponden a un modelo acusatorio, que es históricamente respetuoso del "debido proceso".¹⁰

¹⁰<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2005/11/24/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>

f. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se utilizará los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la misma.

Método Científico.- Este método se lo utilizará para descifrar y ordenar la información de la presente investigación, partiendo de las interrogantes, de los datos obtenidos, con ayuda de los instrumentos y técnicas confiables de investigación aplicados a los docentes, padres de familia y estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

Método Deductivo.- Este método permitirá verificar como repercute en los alumnos del cuarto año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “General Rumiñahui”, el maltrato infantil en su rendimiento académico.

Método Inductivo.- Este método permitirá partir de la información obtenida de las técnicas e instrumentos de información aplicadas a docentes, padres de familia y alumnos, para establecer las características generales del problema, para llegar a establecer las conclusiones.

Método Estadístico.- Se utilizará para la presentación de análisis de los datos, para luego representar mediante cuadros y barras, para presentar el porcentaje obtenido de la información obtenida de los instrumentos de investigación, y finalmente establecer recomendaciones y conclusiones de la presente investigación.

Método Descriptivo.- Este método se lo utilizará en el transcurso de la investigación, el cual permitirá detallar de una forma lógica y clara los proceso que se efectúan en el desarrollo de toda la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos.

La encuesta.- Será aplicada mediante un cuestionario de preguntas, la cual estará dirigida, a los docentes del cuarto año de Educación Básica y padres de familia para obtener información sobre aspectos importantes que se debe tomar en cuenta sobre el maltrato infantil y el rendimiento académico, entre otros.

La observación directa.- Se utilizara mediante una ficha de observación, la misma que permitirá observar y tener un registro detallado del problema directamente desde donde se origina, es decir; desde las aulas, entorno social y cultural, observando conjuntamente con los involucrados, lo que permitirá detallar sus características y posibles causas; así mismo recopilar información acerca del maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Recolección Bibliográfica.- Se utilizará para obtener un conocimiento básico antes de comenzar con la investigación, proceso en el cual se busca, ordena, gestiona y asimila la información disponible, además identificar fuentes de información especializada primaria y secundaria, la cual permitirá obtener información veraz acerca del maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico.

Población

La presente investigación se realizará en el Cantón Yantzaza, en el Centro de Educación Inicial “General Rumiñahui”, en donde se trabajará con el total de docentes, alumnos y padres de familia del cuarto año de Educación Básica como se detalla a continuación.

**POBLACIÓN DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN INICIAL “GENERAL RUMIÑAHUI”.**

POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes de computación	5
Estudiantes	35
Padres de familia	35
TOTAL	75

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	Año2013												Año 2014																											
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema	■	■																																						
Elaboración del avance del proyecto		■	■	■	■	■	■	■																																
Presentación 2º del avance del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■																								
Corrección del proyecto																	■	■																						
Aprobación de los organismos pertinentes																	■																							
Investigación de campo																		■	■	■																				
Análisis de los Resultados																					■	■																		
Elaboración de la propuesta para prevenir el maltrato infantil.																									■	■	■	■	■	■	■	■								
Revisión y corrección del informe																													■	■	■	■								
Redacción final del informe																																	■	■						
Sustentación																																								■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS MATERIALES			
CANT.	DETALLE	COSTO UNIT.	TOTAL
	Suministros y materiales de oficina	60,00	60,00
	Material impreso de apoyo	80,00	80,00
10	CDs	1,00	10,00
2	Cartuchos de tinta negra	25,00	50,00
2	Cartuchos de tinta color	25,00	50,00
	Viáticos y otros	50,00	50,00
SUBTOTAL			300,00

RECURSOS TÉCNICOS				
CANT.	DETALLE	N° de horas	COSTO UNIT.	TOTAL
1	Computador		800,00	800,00
1	Teléfono		150,00	150,00
1	Cámara		170,00	170,00
1	Flash Memory		15,00	15,00
	Internet	30	1,00	30,00
SUBTOTAL				1165,00

RESUMEN DE PRESUPUESTO

PRESUPUESTO	COSTO TOTAL
Recursos Humanos	0,00
Recursos Materiales	300,00
Recursos Técnicos	1165,00
SUBTOTAL	1465,00
Imprevistos 10%	146,50
TOTAL	1611,50

El financiamiento para el desarrollo de la presente investigación, será asumido en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- *Psicología Infantil y juvenil* . (1985). Nueva lence S. A. .
- (1996). *X Aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño*.
- (2002). *Código de la Niñez y la adolescencia*. Ministerio de Bienestar Social.
- A., M. (2006). *Prevención de los malos tratos*.
- CF., J. (2007). *Abuse and neglect of children In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF* (18 ed.). Philadelphia: Pa: Saunders Elsevirs.
- E., H. (1961). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Emendinho. (2002). *Los niños y niñas ahora*.
- GARCÍA Enrique, A. A. (1992). *Maltrato Infantil: Un Análisis Ecológico de los factores de riesgo*.
- M., N. (1986). *Psicología de la actividad escolar*.
- M., R. C. (1993). *Teorías y Modelos Didácticos*. San Marcos.
- Miguel, C. M. (2002). *Programa precoz del Maltrato infantil*. España.
- Psicol. (s.f.).
- S., V. L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona : Crítica.

WEBGRAFIA

- González., D. E. (s.f.). *psicologia-online.com*. Recuperado el 17 de 01 de 2014, de *psicologia-online.com*: <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>
- Salud, O. M. (2010). *who.int*. Recuperado el 17 de 01 de 1014, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Anexo 2. ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

FORMULARIO DE ENCUESTAS A DOCENTES

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 -2014

OBJETIVO:

RECOPILAR LA INFORMACIÓN ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GENERAL RUMIÑAHUI", DEL CANTÓN YANTZAZA.

DATOS INFORMATIVOS:

GÉNERO: M () F () EDAD: _____

TÍTULO: _____

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA: _____

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en la docencia?

1 a 5 años de experiencia ()

6 a 10 años de experiencia ()

11 a 15 años de experiencia ()

16 a 20 años de experiencia ()

25 años y más ()

2. ¿Qué tipo de docente se considera?

Autoritario ()

Permisivo ()

Democrático	()
Sobreprotector	()
Autosuficiente	()
3. ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado con frecuencia en los alumnos?	
Maltrato Físico	()
Maltrato Emocional	()
La negligencia o abandono	()
Abuso Sexual	()
Ninguno	()
4. ¿Cuál cree usted que es el principal agresor de los niños y niñas?	
Padre	()
Madre	()
Hermanos	()
Tíos	()
Otros. Especifique_____	
5. ¿Lugar donde usted cree que se presenta con más frecuencia el maltrato infantil?	
En la Calle	()
En la Escuela	()
En el Hogar	()
6. ¿Qué tipo de lesiones ha observado en los estudiantes?	
Moretones	()
Fracturas	()
Quemaduras	()
Retrasos en el crecimiento	()
Otros	()
7. ¿Qué consecuencias trae consigo los maltratados de los niños y niñas?	
Agresivo	()
Retraídos	()

Ansiosos	()
Temeroso	()
Amable	()
Alegres	()
8. ¿Cuál cree usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?	
Excelente	()
Muy Bueno	()
Bueno	()
Regular	()
Malo	()
9. ¿Qué medidas preventivas realiza al detectar en sus alumnos algún tipo de maltrato?	
Seminario-Taller a los padres de familia	()
Recomendar Psicólogo	()
Integración Familiar	()
Dialogar con los padres de familia	()
Ninguno	()
10. En los niños y niña que han sufrido algún tipo de maltrato su proceso de enseñanza aprendizaje es:	
Muy Satisfactorio	()
Satisfactorio	()
Poco Satisfactorio	()
Nada Satisfactorio	()

Anexo 3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA**

FORMULARIO DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Tema de investigación:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI", DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 -2014

Objetivo:

RECOPILAR LA INFORMACIÓN ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GENERAL RUMIÑAHUI", DEL CANTÓN YANTZAZA.

DATOS INFORMATIVOS:

GÉNERO: M () F () EDAD: _____

TÍTULO: _____

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA: _____

1. ¿Qué tipo de padre se considera?

- Autoritario ()
- Democrático ()
- Sobreprotector ()
- Permisivo ()

2. ¿Ustedes como padres de familia les dedican tiempo suficiente a sus hijos?

- Mucho ()
- Poco ()

A veces	()
Nada	()
3. ¿En algún momento usted ha maltratado a su hijo/a?	
Físicamente	()
Psicológicamente	()
Emocionalmente	()
Nunca	()
4. ¿Qué tipo de lesión física le ha causado a su hijo al castigarlo?	
Moretones	()
Fracturas	()
Quemaduras	()
Retraso en el crecimiento	()
Otros.	()
5. ¿Cree usted que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños/as?	
Si	()
No	()
A veces	()
6. ¿De qué manera usted incentiva a su hijo/a cuando saca buenas calificaciones?	
Le obsequio algo	()
Les felicito	()
Poca importancia	()
7. El comportamiento de su hijo es:	
Agresivo	()
Retraído	()
Ansioso	()
Temeroso	()
Amable	()
Alegre	()
8. ¿Cuál cree usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?	

Excelente ()

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

9. ¿Ha sufrido usted algún tipo de maltrato en su niñez?

Maltrato físico ()

Maltrato emocional ()

La negligencia o abandono ()

Abuso sexual ()

Ninguno ()

10. ¿Por qué cree usted que se da el maltrato infantil?

Anexo 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Tema de investigación:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 -2014.

Objetivo:

RECOPILAR LA INFORMACIÓN ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GENERAL RUMIÑAHUI”

1. ¿Qué es lo que los niños/as hacen al salir al receso o de clases?

- Jugar ()
- Pelear con los compañeros ()
- Comprar en el bar ()
- Conversar ()
- Se queda en el aula ()

2. ¿Qué tipo de maltrato se da frecuentemente en los estudiantes?

- Físico ()
- Sexual ()
- Emocional ()
- Negligencia ()

3. ¿Los niños/as presentan algún tipo de lesión física?

- Moretones ()
- Fracturas ()

- Quemaduras ()
- Retraso en el crecimiento ()
- Hematomas ()

4. Presenta dificultades en:

- Aprender ()
- Concentrarse ()
- Terminar sus clase ()
- Ninguna ()

5. Los niños/as que son maltratados tienen un rendimiento escolar:

- Excelente ()
- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

6. Como es el comportamiento de los niños/as en clases:

- Agresivo ()
- Retraído ()
- Ansioso ()
- Temeroso ()
- Amable ()
- Alegre ()

7. El proceso de aprendizaje de los niños/as en el aula es:

- Muy satisfactorio ()
- Satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Nada satisfactorio ()

Observaciones:

Anexo 5. FOTOGRAFÍAS DE UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL RUMIÑAHUI”, DONDE SE REALIZÓ EL TALLER SOBRE EL MALTRATO INFANTIL



Imagen 1: Padres de familia de la Unidad Educativa “General Rumiñahui”, momentos en que se desarrolló el taller.



Imagen 2: Padres de familia y el instructor explicando el tema del taller.



Imagen 3. Estudiantes de cuarto año que asistieron al taller sobre el maltrato infantil.

Anexo 6. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

PROPUESTA

SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI"., PERIODO 2013 – 2014.

Autora:

Josefina Elizabeth Castillo Luzuriaga

Yantzaza – Ecuador

2014

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”., el mismo que se realizará mediante un seminario taller; con la finalidad de disminuir los problemas de maltrato infantil en los niños y niñas de esta institución.

ANTECEDENTES

El presente trabajo tiene antecedentes en la práctica docente desarrollada durante el periodo lectivo 2013-2014 con los estudiantes del Cuarto Año de Educación del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica, ubicado en el Cantón Yantzaza. Nuestro país enfrenta, en lo que la educación se refiere, una grave crisis en la cual inciden diversos factores de orden económico, político, social, moral y pedagógico, para determinar la calidad del proceso educativo y los resultados esperados; esta crisis se manifiesta en el bajo rendimiento de los estudiantes, 40%, de los mismos alcanza un rendimiento bueno, regular o malo, lo cual afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, el exceso de maltrato infantil en los hogares, el 60%, de estudiantes manifiesta haber recibido algún tipo de maltrato físico, verbal, psicológico, etc., en sus hogares.

JUSTIFICACIÓN

El estudio y escudriñamiento del maltrato infantil en la sociedad actual es una necesidad imperiosa para mejorar la calidad de la educación y con ello contribuir a formar futuros ciudadanos con otra visión del mundo, libre de violencia, machismo, discriminación, racismo e intolerancia política, religiosa o de otro tipo.

En esa medida, el tema escogido tiene un interés teórico-científico importante, porque apunta a desarrollar nuevos conceptos sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil en los aspectos psicológico y pedagógico. De igual modo el objeto de investigación es relevante por cuanto se trata de conocer en detalle cómo se articula el maltrato infantil con una sociedad que se caracteriza por ser machista y en la generalidad formada por un tipo de familia con una alta dosis de violencia y agresividad.

Desde el punto de vista institucional y de la investigadora, es de particular interés desarrollar el tema por cuanto el resultado podrá recomendar ventajas metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos mediante técnicas de enseñanza innovadoras que enriquezcan a la institución educativa y eleven el acervo profesional personal y de los docentes parvularios.

La presente propuesta es factible de ejecutarla, considerando que existe el respaldo de una investigación, se cuenta con los facilitadores para dar las charlas y se disponen de los documentos de apoyo.

UBICACIÓN Y BENEFICIARIOS

El Seminario – Taller se dictará en el Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” ubicada en el cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe.

Los beneficiarios de la propuesta formulada serán los Docentes de la institución educativa investigada, los Padres de Familia, y moradores del sector interesados en conocer la incidencia del maltrato infantil en la educación de sus hijos, la Comunidad Educativa del Cantón Yantzaza y la Provincia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

a) Fundamentación Psicológica

Este trabajo da a conocer las reflexiones que su autor viene desarrollando en determinados encuentros académicos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más allá de las diferentes perspectivas, teorías, modelos y metodologías que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano, la autora ha considerado la necesidad de sistematizar los conceptos que fundamentan y generan todas esas perspectivas, aunándolas en su origen. En torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje como respuesta a una de las preguntas claves de "cómo aprender", la autora busca el origen en dos actitudes y tareas fundamentales: a) aprender a procesar y estructurar información, y b) desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación. Por ello, junto a esa pregunta que consideran clave, y siguiendo el mismo procedimiento de respuesta, la autora eleva a la misma categoría otras tres preguntas prioritarias que dan sentido y orientan la anterior, reflexionando también a su vez sobre "por qué", "para qué" y "qué aprender". Las respuestas a estas cuatro preguntas forman una visión unificada del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se inician, y del que se diversifican los diferentes itinerarios aplicados.

b) Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica, se basa en los principios de los aprendizajes significativos, autónomo, el constructivismo social y la formación por competencias, que tiene como objetivo apoyar la formación y actualización de los profesionales de la Psicología y la Informática, con miras a ampliar sus conocimientos y competencias en su área de especialización.

En relación con la motivación, ésta se refiere a la disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. La motivación se genera a partir de estrategias metodológicas acordes con el propósito de enseñanza. En

nuestro programa, la motivación está dada a adquirir nuevos aprendizajes sobre una área específica de la Psicología y la Informática y que garantice una actualización de contenidos, procedimientos, técnicas, herramientas y recursos aplicables en la práctica. No queremos repetir información sino construir conocimientos.

c) Fundamentación Sociológica

El coautor de Pedagogía Conceptual, Julián de Zubiría sostiene que “Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”.

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Esta es la era de la transnacionalización, globalización, flexibilidad, diversificación que obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el conocimiento, es el mayor recurso de poder y riqueza. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y de la cual forma parte nuestro País, que está tratando de implementar cambios a la educación en la actualidad, pero aun sin mayores logros en este campo. Por

lo que la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas. Por lo que se vuelve imperativa una innovación en la Malla Curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL

- Capacitar a docentes y padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica en el buen trato a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

ESPECÍFICOS

- Determinar y plantear soluciones sobre el maltrato infantil en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Establecer las acciones educativas que deben emprender en el hogar para superar el maltrato infantil y sus efectos de aprendizaje.
- Investigar los tipos de consecuencias que provoca el maltrato infantil en el hogar sobre el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Con la finalidad de ayudar a efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa investigada se desarrollará un taller sobre la temática del maltrato infantil, con aplicación de metodologías participativas.

El director de la escuela citada en esta propuesta, se compromete a disponer la asistencia de docentes y los padres de familia de su institución, de los cuales se llevará un registro diario de asistencia.

La finalidad de este evento será para prevenir casos de maltrato infantil en el hogar, a fin de sensibilizar a las familias y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

METODOLOGÍA

ACTIVIDADES

Con el propósito de dar inicio a la propuesta, se deberán cumplir las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades y docentes del plantel.
- Elaborar la programación para la capacitación.
- Seleccionar los facilitadores.
- Elaboración del documento de apoyo para el taller.
- Ejecutar el evento de capacitación.
- Evaluación.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse para la realización de esta propuesta son:

Recursos Humanos:

- Directivos
- Docentes del Cuarto Año de Básica.
- Padres de Familia del Cuarto Año de Básica
- Facilitador

Recursos Técnicos:

- Programación
- Documentos de apoyo

Recursos Tecnológicos:

- Proyector de imágenes
- Computador

Recursos Materiales:

- Marcadores
- Pizarra
- Borrador
- Carpetas
- Hojas
- Esferos o lápiz

Recursos Financieros:

- Autofinanciado

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
Nº	ACTIVIDADES	2014							
		JUNIO				JULIO			
		I SEMANA	II SEMANA	III SEMANA	IV SEMANA	I SEMANA	II SEMANA	III SEMANA	IV SEMANA
I	Recopilación de información	X							
II	Clasificación de materiales de información		X						
III	Reunión con el Director, profesores, padres de familia para pedir colaboración y participación en el evento			X					
IV	Preparación del expositor				X				
I	Seminario – Taller dirigido a los docentes y padres de familia					X			
II	Evaluación del taller						X		
III	Conclusiones y recomendaciones							X	
IV	Difusión Informativa								X

PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO	TOTAL
1	Instructor	10 horas	\$ 5.00	\$ 50.00
1	Psicólogo	10 horas	\$ 5.00	\$ 50.00
1	Coordinador (autora)	2 meses		\$ 150.00
SUBTOTAL				\$ 250.00
RECURSOS MATERIALES				
DENOMINACIÓN				TOTAL
Suministros y materiales de oficina				\$ 30.00
Material impreso de apoyo				\$ 25.00
CD's				\$ 20.00
SUBTOTAL				\$ 75.00
RECURSOS TÉCNICOS				
DENOMINACIÓN		TIEMPO	COSTO	TOTAL
Computador		5 días	\$ 0.00	\$ 0.00
Alquiler de proyector de imágenes		5 días	\$ 25.00	\$ 125.00
SUBTOTAL				\$ 125.00
OTROS RECURSOS				
DENOMINACIÓN				TOTAL
Movilización				\$ 50.00
Teléfono				\$ 40.00
Refrigerio				\$ 100.00
Imprevistos				\$ 50.00
SUBTOTAL				\$ 240.00
COSTO TOTAL				\$ 690.00

ORGANIZACIÓN DEL EVENTO

Unidad Operativa para el desarrollo Académico de la propuesta.

Estará integrada esta Unidad Operativa por las siguientes personas responsables:

- Coordinadora General del Evento, la autora de la propuesta.
- El Director del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, del cantón Yantzaza.
- El Expositor sobre el tema central, un profesional especializado en Psicología y Pedagogía Infantil.
- Los Maestros, Padres de Familia y comunidad del sector.

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Antes de realizar el evento académico, estará preparado todos los implementos necesarios a utilizarse en el proceso del evento; es decir, los recursos económicos, humanos, materiales, técnicos y otros que constituirán los insumos con los cuales se llevará a efecto la jornada de trabajo académico previsto para los meses de junio y julio, que contempla el cronograma del desarrollo de la propuesta.

Durante la capacitación a Docentes y Padres de familia, se valorará la asistencia, participación y capacitación de la información brindada.

Una vez concluidas las charlas y los talleres, se procederá a evaluar a todos los integrantes de la capacitación.

EVALUACIÓN

Al finalizar el evento se realizará un proceso de evaluación sobre los resultados, determinando sus Fortalezas y Oportunidades; sus Debilidades y Amenazas, resultados que nos llevará a una conclusión final que nos permitirá darnos cuenta el grado de éxito que se ha obtenido en el proceso del seminario taller dictado a los Maestros y Padres de Familia, para evaluarse se utilizará la técnica del FODA.

Una vez concluida la charla y los talleres, se aplicará encuestas a los Docentes y Padres de familia que confirmarán que los contenidos de las capacitaciones fueron acogidas favorablemente por los participantes y de esta manera se puede concluir que se obtuvo el éxito esperado en la ejecución de la propuesta, así como también se aprovechará para receptar las recomendaciones que Maestros y Padres de Familia pudieran hacerlo.

RESULTADOS ESPERADOS

Al término de Planificación y ejecución del seminario-taller se obtendrá los siguientes resultados:

- Docentes con conocimiento suficiente para detectar y prevenir casos de maltrato infantil en los niños y niñas, a fin de disminuir o erradicar el problema.
- Padres de familia comprometidos con los docentes para promover el rendimiento académico de sus hijos.
- Docentes sembradores del buen trato en las familias de sus estudiantes.

CONTENIDOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES

Los temas y subtemas que se desarrollarán en el seminario - taller son los siguientes:

ACTIVIDAD N° 1

Tema: Maltrato Infantil

- Definición del maltrato
- Antecedentes del maltrato
- Tipos de Maltrato Infantil
- Maltrato físico
- La negligencia o abandono
- El maltrato emocional

- Maltrato psíquico
- El abuso sexual
- Explotación
- Causas del Maltrato Infantil
- Económicas
- Sociales
- Emocionales
- Biológicas
- Efectos del Menor Maltratado

ACTIVIDAD N° 2

Tema: Casos de niños maltratados

- Consecuencias del Maltrato Infantil
- Cómo ayudar a las víctimas del maltrato
- Características del niño maltratado
- Físicas
- Retraso psicomotor
- Comportamiento

ACTIVIDAD N° 3

Tema: Rendimiento Escolar

- Definición
- El Bajo Rendimiento Escolar
- Tipos de Rendimiento
- Rendimiento Individual
- Rendimiento Social

TEMÁTICA A DESARROLLARSE EN EL SEMINARIO – TALLER

ACTIVIDAD N° 1

MALTRATO INFANTIL

DEFINICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Para Neyla Castillo (1998), el maltrato infantil “Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.”

El maltrato infantil se encuentra sin duda entre los más serios problemas presentes en la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y social, y sus acciones se extienden más allá de las graves consecuencias tanto en el desarrollo físico, emocional y mental del niño para alcanzar un bienestar con la familia y la sociedad.

ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu. Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. Henry Kempe y Silverman en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado.

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los estudios realizados en E.U. por Kempe y Kempe en 1985 indicaron que en 6 de cada 1.000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país.

Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales" Corsi (1994), según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60,

cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.

También Cortés y Cantón (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Los tipos de maltrato infantil son: físico, abandono o negligencia, emocional, psíquico y abuso sexual:

MALTRATO FÍSICO

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño(a), (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

ABANDONO O NEGLIGENCIA

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

MALTRATO EMOCIONAL

Es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños(as) habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol.

MALTRATO PSÍQUICO

“Se entiende como acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud”

ABUSO SEXUAL

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades de estudiar.

Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado física ni psicológicamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima. Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contrato físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

EXPLOTACIÓN

Es la utilización de menores en trabajos u actividades en beneficio de otros, que van en detrimento de la salud física y mental del menor de su educación o de su desarrollo espiritual, moral o socio-económico.

CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Las causas del maltrato infantil pueden ser: económicas, culturales, sociales, emocionales y biológicas.

CAUSAS ECONÓMICAS

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

CAUSAS CULTURALES

En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

CAUSAS SOCIALES

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia.

Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

CAUSAS EMOCIONALES

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

CAUSAS BIOLÓGICAS

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

EFFECTOS DEL MENOR MALTRATADO

Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.

Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.

Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa triste y sumiso, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

ACTIVIDAD N° 2

CASOS DE NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).

- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO

La mejor manera de ayudar al niño /a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar accidentes de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con la curricular, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

Las características del niño maltratado son: físicas, retraso psicomotor y el comportamiento

FÍSICAS

- “Huellas del objeto agresor (cinturón, lazo, zapato, cadena, plancha, etc.)
- Eritema, equimosis, inflamación, deformación de la región, fractura, ruptura visceral. Ingresos frecuentes a hospital por lesiones cuya causa no es clara.
- Presencia en genitales y ano de: equimosis, laceraciones, sangrado, prurito, inflamación, himen perforado (niñas), dificultad para caminar, semen, infecciones, somatización. En adolescentes y adultas”.

RETRASO PSICOMOTOR

- No juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes.
- Higiene deficiente, desnutrición en grado variable, aspecto enfermizo, ropa inadecuada para el lugar o clima. Habitación inadecuada. Sin asistencia médica oportuna, astenia y adinamia permanentes.

COMPORTEAMIENTO

- Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimiento de ser malos.
- En el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento
- Miedo, ansiedad, culpa, desconfianza, enojo.
- En adolescentes y adultos: atracción homosexual, anorgasmia, pérdida o disminución de la libido, autoevaluación.
- Deterioro de facultades mentales, principalmente en el área cognitiva, autoevaluación y bajo rendimiento escolar.
- Apatía, retraimiento, aislamiento, depresión, poco sociables, problemas para relacionarse con los demás, callados, poco expresivos, tímidos, sensación de no ser queridos, de ser rechazados, bloqueo emocional.

- Retraimiento, apatía, depresión, timidez, asistencia irregular a la escuela, bajo rendimiento escolar, indiferencia al medio ambiente externo.

ACTIVIDAD N°3

RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICIÓN

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar es el, puntaje, conocimiento, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Los tipos de rendimiento escolar son: individual y el social.

RENDIMIENTO INDIVIDUAL

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

RENDIMIENTO SOCIAL

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: EL MALTRATO INFANTIL

OBJETIVOS: Identificar y reconocer como afecta el maltrato infantil en los estudiantes y reconocer los factores por las cuales se da dicha problemática en las familias y en su entorno escolar

BENEFICIARIOS: Docentes, Padres de familia y Estudiantes

CRONOGRAMA:

LUGAR: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI".					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30-9:30	Maltrato Infantil	Analizar Generalidades y Contextualizaciones	Hojas	Asistencia	Autora de la tesis
		Analizar sobre los antecedentes del maltrato	Esferos	Interés por el taller	
		Armar una definición de Maltrato Infantil	Folletos	Participación grupal	
9:30 - 11:15	Tipos de maltrato	Hacer grupos de trabajo	Hojas	Materiales utilizados	Autora de la tesis
		Analizar los tipos de maltrato	Esferos	Ayudar a fortalecer el problema	
		Dramatizar	Papelotes		
REFRIGERIO					
11:30 - 12:30	Causas y efectos del maltrato infantil	Describir las causas que originan el maltrato	Hojas	Detectar y buscar soluciones	Autora de la tesis
		Reflexionar sobre los efectos que causa el maltrato	Esferos Folletos		

DATOS INFORMATIVOS:**TEMA:** Casos de Maltratos**OBJETIVOS:** Identificar cuáles son los efectos que tienen los niños que han sido maltratados por su grupo familiar y/o la sociedad**BENEFICIARIOS:** Docentes, Padres de familia y Estudiantes**CRONOGRAMA:**

LUGAR: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI".					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30-9:30	Casos de maltrato infantil	Observar video de casos de maltrato	Computador Proyecto de imágenes	Participación individual	Psicólogo
		Reflexionar el video	Computador Proyecto de imágenes	Participación individual	
9:30 - 11:15	Niños maltratados	¿Cómo ayudar a un niño maltratado?	Hojas Esferos Papelotes	Detectar y buscar soluciones Tomar decisiones	Psicólogo
REFRIGERIO					
11:30 - 12:30	Características de un niño maltratado	Analizar como reconocer un niño maltratado	Hojas Esferos Folletos	Participación individual	Psicólogo
		Describir las características del niño maltratado	Esferos Folletos Hojas		

DATOS INFORMATIVOS:**TEMA:** Rendimiento Escolar**OBJETIVO:** Analizar de qué manera afecta el maltrato en el rendimiento escolar**BENEFICIARIOS:** Docentes, Padres de familia y Estudiantes**CRONOGRAMA:**

LUGAR: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI".					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30-9:30	Rendimiento escolar	¿Cómo afecta el maltrato en el rendimiento escolar?	Folleto	Participación individual	Autora de tesis
		Analizar los problemas de conducta por causa del maltrato	Hojas	Participación individual	
9:30 - 11:15	Campaña preventiva	Formular campañas preventivas	Hojas Esferos	Detectar y buscar soluciones Tomar decisiones	Autora de tesis
REFRIGERIO					
11:30 - 12:30	Cierre del taller	Exponer los productos del taller	Hojas Marcadores	Tomar decisiones Participación individual	Autora de tesis
		Elaborar recomendaciones y conclusiones Evaluación	Esferos Folletos	Evaluación final	

BIBLIOGRAFÍA

- CAPELA RIERA, Jorge y SÁNCHEZ MORENO IZAGUIRRE, Guillermo. Aprendizaje del Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima, 1999
- De Paul J et al.: Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores de riesgo. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco, 1988
- GALLO Héctor, 1999. Usos y Abusos del Maltrato. 1ª Edición octubre 1999
- GARCÍA, Enrique, AGUDELO Amparo, AGUDELO Guillermo, MUSILO Gonzalo. Maltrato Infantil: Un Análisis Ecológico de los factores de riesgo. 1992.
- HILGARD, E. Teorías de Aprendizaje. Ediciones Revolucionarias. La Habana, 1961.
- LÓPEZ-Ibor, J.J. (coord.): CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid:, Meditor, 1992
- NOVAEZ, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. pág. 45-46
- VIGOTSKY, Lev S.El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica, 1996
- WOOLFOLK, Anita, (1999). Psicología educativa. VII edición. México: Prentice Hall

WEBGRAFÍA:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje

- El maltrato infantil en <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>
- www.fisterra.com/vias2/maltrato
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001552.htm>
- <http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/factsheets/ChildAbuseSP012206.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos43/maltrato-infantil/maltratoinfantil2.Shtml>
- <http://www.elalmanaque.com/relaciones/14.htm>
- Cf. <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
f. RESULTADOS	32
g DISCUSIÓN.....	75
h. CONCLUSIONES	77
i. RECOMENDACIONES	79
j. BIBLIOGRAFÍA	81
k. ANEXOS.....	82
ÍNDICE	193