



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO
PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

Tesis previa a la obtención del Grado
de Licenciada en Ciencias de la
Educación; Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Jetzy Victoria Alvear Torres

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc

Loja- Ecuador

2020

1859

CERTIFICACIÓN

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, de la autoría de la Srta. Jetzy Victoria Alvear Torres. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 31 de Octubre de 2019



Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jetzy Victoria Alvear Torres, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mis tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Jetzy Victoria Alvear Torres

Firma: 

Cédula: 1104304496

Fecha: Loja, Febrero 05 de 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA EL TEXTO COMPLETO.

Yo, Jetzy Victoria Alvear Torres, declaro ser autora de la tesis titulada: **TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019**, como requisito para optar al grado de Licenciada de Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestro al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional e Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de Febrero de dos mil veinte.

Firma:



Autora: Jetzy Victoria Alvear Torres

Cédula: 1104304496

Dirección: Loja, Catamayo, 10 de Agosto y mercadillo

Correo Electrónico: jet_al@hotmail.es

Teléfono: 2678041 **Celular:** 0986883813

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Ely Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc

Tribunal de Grado:

Presidenta: Lic. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

Primer vocal: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

Segunda vocal: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por brindarme los conocimientos y la experiencia recibida para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

Agradezco de manera especial a la Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc, quien me asesoró a través de sus conocimientos, su apoyo y confianza para guiar mis ideas, siendo un pilar fundamental en este trabajo de investigación.

Así mismo a las autoridades, docentes y niños de la Escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique del cantón Catamayo, por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo del taller de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la oportunidad de culminar satisfactoriamente mi carrera profesional, por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible; por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A mis padres, por su comprensión apoyo moral y económico durante mis estudios universitarios, en especial a mí amada madre que con amor y sacrificio siempre confió en mí apoyándome en el transcurso de mi carrera.

A mis hermanos, familiares, amigas de universidad y todos quienes de una u otra manera fueron parte de mi formación y supieron darme aliento para culminar mis estudios hasta llegar a la meta final.

Jetzy Victoria

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

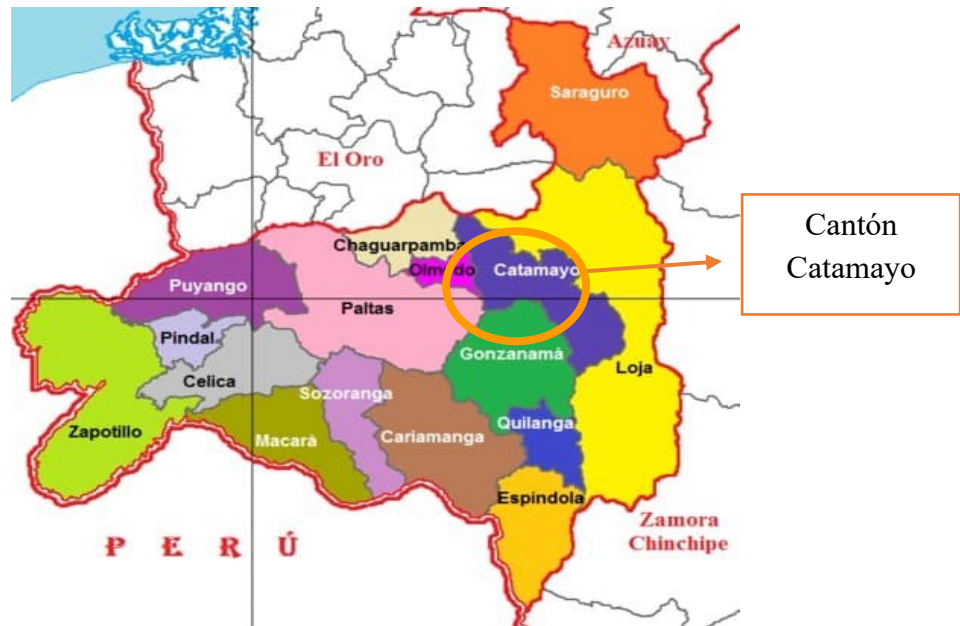
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

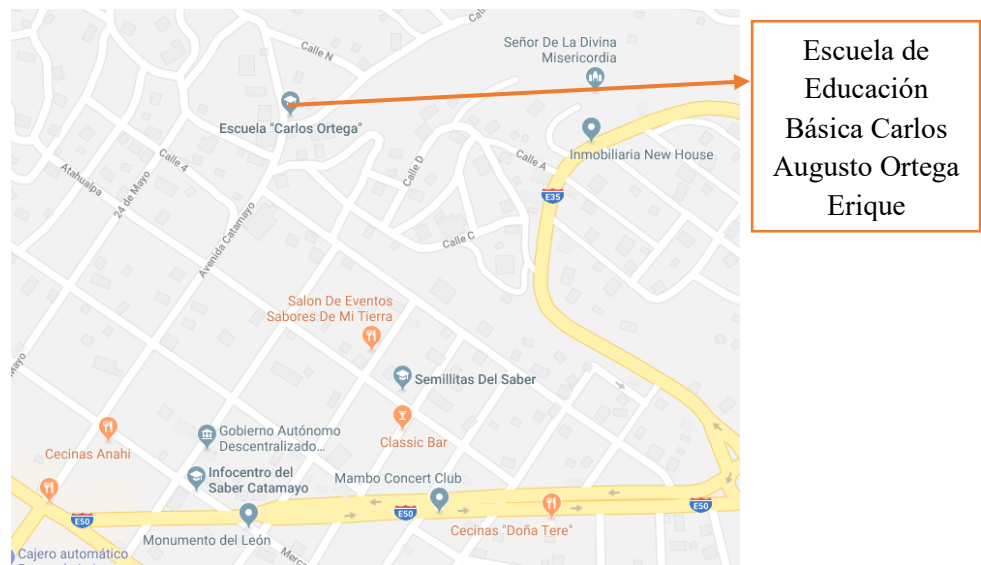
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACION	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Jetzy Victoria Alvear Torres TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	CATAMAYO	CATAMAYO	LA CRUZ	CD	Licenciada en Ciencias de la educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. RESUMEN

El presente trabajo de tesis titulado, TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, tuvo como objetivo general identificar como la técnica de la tortuga influye en el comportamiento agresivo de los niños de preparatoria. Es un estudio de carácter mixto con enfoque descriptivo, los métodos utilizados fueron científico, analítico, pre experimental, estadístico descriptivo; para observar la clasificación y frecuencia del comportamiento agresivo de los niños se utilizó la guía de observación. La muestra fue elegida bajo el criterio de no probalístico de tipo muestreo intencional conformada de 10 niños de 5 a 6 años. Se obtuvo los siguientes resultados: el 70% agresividad gestual, y el 54% presentaron agresividad física y 53% verbal. Se realizó una guía de actividades denominada “Tortuguitas en acción” para disminuir el comportamiento agresivo basado en la técnica de la tortuga, donde el 87% de los niños cumplieron con las actividades propuestas; al realizar la evaluación final se disminuyó la agresividad al 7% en gestual, 6% física y 8% verbal. Se concluye que el impacto de la propuesta alternativa logró disminuir el comportamiento agresivo, interiorizando en el niño las tres fases de la tortuga y a la vez no utilizando estímulos externos sino un autocontrol adecuado, se recomienda aplicar la guía de actividades.

ABSTRACT

This thesis work entitled, **TECHNIQUE OF THE TURTLE TO DECREASE THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN OF HIGH SCHOOL OF CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO ACADEMIC PERIOD 2018-2019 SCHOOL**, had as a general objective to identify how the technique Turtle influences the aggressive behavior of high school children. It is a mixed study with a descriptive approach, the methods used were scientific, analytical, pre-experimental, descriptive statistics; To observe the classification and frequency of aggressive behavior of children, the observation guide was used. The sample was chosen under the criterion of non-probabilistic of the intentional sampling type of 10 children aged 5 to 6 years. The following results were obtained: 70% gestural aggressiveness, and 54% presented physical aggressiveness and 53% verbal. An activity guide called “Tortuguitas in action” was made to reduce aggressive behavior based on the turtle technique, where 87% of the children complied with the proposed activities; When performing the final evaluation, aggressiveness was reduced to 7% in gestural, 6% physical and 8% verbal. It is concluded that the impact of the alternative proposal managed to reduce aggressive behavior by internalizing the three phases of the turtle in the child and at the same time not using external stimuli but adequate self-control, it is recommended to apply the activity guide.

c. INTRODUCCIÓN

El comportamiento agresivo en el niño se presenta ante situaciones de ira, frustración por no poder satisfacer necesidades, manifestándose a través de patrones de conducta como: empujones, patadas, lanzar objetos, pronunciar palabras inadecuadas, ofensas, realizar gestos faciales o sacar la lengua. A nivel mundial las conductas agresivas que presentan los infantes es una de las preocupaciones de las familias y docentes al no saber cómo tratar dicho comportamiento. Una de las técnicas para controlar los comportamientos agresivos es la técnica de la Tortuga que permite al niño canalizar sus emociones y encontrar una solución al problema o situación en la que se encuentre.

Por lo expuesto surge la necesidad de realizar la investigación denominada TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, para la cual se plantearon los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar las conductas agresivas a través de herramientas psicológicas que permitan realizar una clasificación y frecuencia de las mismas; elaborar y aplicar una propuesta alternativa con el uso de la técnica de la Tortuga para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y evaluar el impacto de la propuesta alternativa sobre los niños que presentaron dicho comportamiento.

Para fundamentar el presente trabajo investigativo, la revisión de literatura se realizó en dos variables; la primera denominada: técnica de la tortuga cuyos subtemas constan los siguientes: definición, beneficios de la técnica de la tortuga, fases de la técnica de la tortuga, entrenamiento discriminado de la técnica de la tortuga. La segunda variable es el

comportamiento agresivo, que contiene los siguientes subtemas: definición, teorías de agresividad, tipos de comportamientos agresivos, características de un niño con comportamiento agresivo, conducta agresiva en el preescolar, técnica de la tortuga como herramienta de prevención en el comportamiento agresivo.

La metodología utilizada fue de carácter mixto con enfoque descriptivo, dentro de los métodos que se utilizó está el método científico en el cual se identificó la problematización; el analítico permitió observar las causas y efectos de las variables y analizar los resultados; el pre experimental que contribuyó a la observación y la aplicación de la técnica de la tortuga que disminuyó las conductas agresivas en los niños investigados y el estadístico-descriptivo identificó la utilidad de la guía aplicada con su respectiva valoración, estableciendo la frecuencia y el porcentaje de los instrumentos en la elaboración de tablas y figuras.

La muestra fue elegida bajo el criterio de no pro balístico de tipo muestreo intencional ya que se escogió a los niños con mayores indicadores de agresividad físico, verbal y gestual, que consto de 10 investigados entre 5 y 6 años de edad del nivel de preparatoria.

En el trabajo investigativo se utilizó la guía de observación dirigida a los niños para identificar tres bloques de comportamiento agresivo: físico, verbal y gestual. Utilizándola para diagnosticar la problemática y luego se la empleó por segunda ocasión para verificar los resultados en la disminución de las conductas agresivas.

Los resultados más importantes obtenidos luego de aplicar la guía de observación evidencio que más de la mitad presentaron agresividad física, en los indicadores: patadas, empujar, lanzar objetos y pellizcos; de igual manera en agresividad verbal: insultos,

amenazas, gritos y burlas; y en la mayoría de los investigados mostraron agresividad gestual como: gestos faciales, gestos corporales y sacar la lengua y al finalizar la guía de actividades se reevaluó a los niños con el instrumento aplicado, donde la mayoría disminuyeron su agresividad en los diferentes indicadores, demostrando la eficacia que tuvo la técnica de la tortuga.

Se aplicó una propuesta alternativa que consistió en una guía de actividades denominada “Tortuguitas en acción” donde se utilizó la analogía de la tortuga para disminuir el comportamiento agresivo, que contiene 24 actividades aplicada en 2 meses; al evaluar las actividades realizadas por los niños se comprobó que en la mayoría en un ochenta y siete por ciento de los investigados lograron realizar las actividades para disminuir su comportamiento agresivo físico, verbal y gestual.

Se concluye que el uso de la técnica de la tortuga se utiliza sin la necesidad de estímulos externos sino a través del autocontrol que está basada en tres fases: posición, relajación y solución de problemas logrando así disminuir el comportamiento agresivo; se recomienda aplicar la guía de actividades “Tortuguitas en acción” cuando los niños presenten indicadores de agresividad ya que al ser una técnica de autocontrol permite que por sí solos la realicen, sin necesidad de ser llamados la atención, logrando disminuir sus conductas agresivas permitiendo una mejor convivencia.

Se fundamenta la siguiente investigación con el siguiente cuerpo: título, resumen, abstract, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, bibliografía, anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

TÉCNICA DE LA TORTUGA

Definición

La técnica de la tortuga al ser una estrategia de modificación de la conducta basada en el “auto-control” difiere de otras técnicas por no usar el control externo, es decir el niño será consciente de sus acciones y de qué hacer en lugar de que externamente se lo controle, corroborando con lo que dice García (como se citó en Alvarez, 2018) “es una técnica de autocontrol y relajación para conductas negativas. Algunos niños evidencian reacciones emocionales que les inducen a responder con conductas agresivas. El objetivo es moderar las conductas desde el propio estudiante ante situaciones conflictivas” (p. 34).

En lo cual agregan Aguirre y Guilcapi (2013) que se:

Utiliza la analogía de la tortuga la cual repliega la cabeza hacia su concha cuando se siente amenazada. De la misma manera se enseña al niño a replegarse dentro del caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y sus emociones (p. 106).

Al ser un método diseñado para niños en edad pre escolar entre 3 a 7 años enseña a controlar y canalizar sus emociones cuando se siente amenazado por sucesos que le llevan a agredir contra todo de forma impulsiva. Con lo cual esta herramienta le permite suprimir comportamientos inapropiados, actuando de manera socialmente aceptable, donde mantener un equilibrio en sus emociones le ayudara a pensar antes de actuar

Beneficios de la Técnica de la Tortuga

Miranda y Soriano (2010) sostienen que “la técnica de la tortuga pretende enseñar a los niños a controlar esa agresividad, a analizar adecuadamente las situaciones y a responder a las mismas de forma auto controlada” (p. 104).

Los niños, normalmente tienen dificultades con el autocontrol de impulsos porque están en fase de desarrollo por lo cual se trata de enseñarle a detenerse y no responder con urgencia, dejándole que reflexione, que pueda conectar con su presente y con lo que realmente está haciendo. Salvador (2018) manifiesta que “gracias a esta técnica se consigue que el sujeto acepte una respuesta negativa y, aunque se enfade, no pierda el control” (p. 17).

Donde el niño será capaz de tomar la iniciativa y capacidad para enfrentarse a problemas y una mayor asertividad al momento de solucionarlos, mejorando su autoconcepto y autoestima. Regulando los impulsos de forma voluntaria, con el objetivo de llegar a tener un mayor equilibrio personal, haciendo más fácil la adaptación del niño al medio ya que al poseer este tipo de características agresivas se siente desplazado de los demás.

Esta técnica permite además que “el niño pueda evaluar las distintas alternativas para dar solución al problema y pueda manejar la situación que le ha llevado a hacer la posición de la tortuga” (López, 2016, p. 34).

A diferencia de las terapias conductuales tradicionales en las que el control de la conducta se logra con estímulos externos, en la técnica de la tortuga se trabaja el autocontrol para manejar situaciones como hiperactividad infantil, impulsividad y fortaleciendo en el niño aspectos como: autoconocimiento, autoestima, autoconcepto y autoeficacia.

Fases de la Técnica de la Tortuga

Pérez (2016) menciona que la técnica de la tortuga consta de tres fases como son: Introducción a la tortuga, relajación y solución de problemas.

Primera Fase: introducción a la tortuga

En esta fase se presenta 3 apartados como: Enseñar la posición de la tortuga, prácticas de problemas y provocación de problemas al azar.

Tortuga:

Menciona enseñar a los niños a responder a la palabra clave “Tortuga”, encogiéndose y metiendo la cabeza entre sus brazos, ya que mediante una historia que se relaciona con una tortuga que muestra comportamientos inadecuados, el lector tendrá que adaptar la narración con las características que presenta el niño para poder hacer un contraste entre la historia y la realidad y el niño se sienta identificado con el personaje del cuento; de tal modo aprenderá a juntar los brazos con el cuerpo, bajara la cabeza metiéndola entre los hombros relacionando su cuerpo como la de la tortuga de la historia en su caparazón, pareciéndole atractivo y de este modo pueda reaccionar al escuchar la palabra mencionada.

Práctica de problemas:

Después de narrar al niño la historia de la tortuga para que tenga conocimiento de la posición que debe efectuar ante cualquier situación que la demande, se debe practicar con ejemplos que suceden en el contexto del niño con el fin de discriminar el momento en el que debe poner en marcha el método y pueda prevenir problemas, cabe señalar lo importante que es tener bien definidos los ejemplos con los que se trabajara para no confundir al niño, sean estos problemas cotidianos como: lanzar objetos, puñetes, empujones, palabras inadecuadas entre otras acciones que manifiesten agresión.

Provocación de problemas al azar:

Schneider y Robín (1990) refieren que el niño al ser capaz de discriminar las situaciones apropiadas para realizar la tortuga, el siguiente paso será enseñar espontáneamente a usar la tortuga sin que la persona encargada deba decirla, por lo que el niño tendrá que reconocer por sí solo las situaciones en las que deba poner en práctica la técnica, donde la persona tendrá que elegir al azar un niño o momento inesperado por el pequeño para provocar una conducta de ataque y comprobar si la ejecuta, teniendo en cuenta que si no lo hace es un buen momento para explicar al niño lo que debió hacer en tal circunstancia.

Segunda fase: Relajación

Pérez (2016) sugiere que:

Se le enseña a relajar los músculos mientras hace la tortuga, ya que la relajación es incompatible con la elevación de la tensión de los músculos que es necesaria para mostrar una conducta agresiva, disminuyendo así la probabilidad de que ocurra esta conducta. Durante la relajación, se introduce una explicación a través de la historia de la técnica (pp. 11-12).

Al instruir al niño en el relajamiento de los músculos se considera pertinente empezar por las manos, las piernas, los ojos, la boca, el estómago y en el proceso de este ejercicio se sugiere transmitir frases que conlleve al niño a seguir las debidas instrucciones para tensar y soltar sus musculosa si como también hablar de escenas atractivas para que el niño las imagine y pueda sentirse mejor.

Tercera fase: Solución de problemas

El autor antes mencionado describe que esta fase de la técnica permite valorar las diferentes opciones y manejar la situación que le ha llevado a hacer la tortuga, el niño tendrá que practicar mediante situaciones propuestas como dar solución a lo que se enfrenta.

Ejecutando estas tres fases que son de esencial importancia en este método al permitir que el niño identifique, atienda, muestre y deje ir las emociones que siente en su cuerpo al momento de reaccionar ante alguna situación, siendo perfecta para usarse en cualquier contexto.

Entrenamiento discriminado de la técnica de la Tortuga

Es posible encontrar a los niños emitiendo la respuesta de la Tortuga para obtener el refuerzo que se da por hacer uso de esta técnica en situaciones que lo amerite el niño. Esta situación es más probable que se dé si se están utilizando refuerzos externos tales como caramelos, golosinas, mientras que algunas de estas situaciones pueden ser apropiadas para la Técnica, otras no lo son. Es preciso enseñar a los niños a discriminar entre las situaciones adecuadas de las situaciones de inadecuadas. Antes de enseñarles la discriminación se debería tener la definición clara de respuestas apropiadas e inapropiadas de la Técnica de la Tortuga. Schneider & Robin (1990) consideran que:

Una respuesta apropiada se da cuando un niño es víctima de una conducta agresiva tal como un golpe, una ofensa o un gesto negativo de otro niño. Si la persona encargada de los estudiantes u otro niño dan la clave verbal para hacer la técnica, la respuesta de la técnica es apropiada.

Una respuesta inapropiada puede ocurrir en tres situaciones:

- a. Cuando dos o más niños hacen un trato entre ellos para hacer la técnica y conseguir refuerzos extras.
- b. Cuando un niño emite una conducta de ataque tal como agredir a otro niño y después hace la técnica.
- c. Cuando un niño hace la técnica para atraer la atención del maestro. El niño esperará para ver si el profesor le mira y entonces hará la técnica.

La técnica cuestionable incluye aquellos casos donde el niño espontáneamente hace dicha técnica sin razón alguna, y es imposible decir si él está respondiendo a un impulso de hacer una conducta de ataque o si está tratando de llamar la atención. También se incluirían aquellas en las que un niño comienza a hacer una conducta agresiva pero que a la mitad del estallido efectúa la técnica (pp. 13-14).

Para los creadores de esta técnica es fundamental que los niños hayan aprendido a distinguir apropiadamente las normas que se debe tener en consideración para ejecutar la destreza y de esta manera lograr resultados favorables en la conducta del niño, ya que al realizar una respuesta apropiada ante alguna situación adversa en la que se encuentre será capaz de haber alcanzado con éxito la propuesta.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Los comportamientos agresivos son conductas intencionadas que causan daño ya sea físico o psicológico. Existen muchos niños que muestran indicadores de agresividad como empujar, arañar, morder o pegar, cuando inician la educación infantil, prolongándose en algunos casos este comportamiento a lo largo de todo su periodo escolar, por lo que se debe estar atentos para prevenir y corregir la agresividad infantil y cualquier comportamiento agresivo ya que complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier contexto.

Definición

Cerezo (como se citó en Flores, 2018) afirma que:

La palabra agresividad viene del latín *agredí* que significa atacar. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico”, es decir que la palabra agresión contiene el componente realizar arrebatos a una segunda o tercera persona sin concernir las consecuencias. Además, Cerezo acota que la agresión como cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien”, refiere a que es lastimar, no solo en la conducta física sino también la conducta mental, estos tipos de maltratos son evidentes o simplemente por hechos y palabras que hieren aún más y que en un futuro el daño repercutirá (p. 17).

Considerando que la agresividad es la acción física, verbal o gestual de agredir a una persona para satisfacer una necesidad o influenciado por diversos factores en los que se ve involucrado el niño variando en intensidad, frecuencia, duración y corroborando con lo que menciona Martínez, Ruiz, Zurita, Chacón y Castro (2017) “a la agresividad como aquella

que genera un enfrentamiento directo entre el agresor y su víctima y desencadena un proceso de interacción física” (p. 136).

La conducta agresiva de un niño puede ser aprendida por lo cual se puede modificar; en la primera infancia la agresividad es inconsciente se manifiesta con mordiscos y empujones. Cuando el niño ya tiene edad para ponerse en el lugar de los demás, demostrar empatía, hay que aprender a reprimir la agresividad corroborando lo que dice Barrantes (2015).

Teorías de la Agresividad

Teoría de los Instintos

Murguía y Reyes (2003) sostienen que:

Los instintos son formas de tensión específica de la energía psíquica, de acción dinamizante, que expresan las necesidades corporales y que producen todos los fenómenos característicos de la vida. Significan una presión que produce la necesidad de una reacción y que obliga a ejecutarla, y que se percibe como una necesidad y no como una sensación por la que se provoca esa necesidad. Las actividades psicológicas y sociales son determinadas por la necesidad constante de reducir esas tensiones, que son producidas por los instintos, que constituyen el impulso motor de la vida humana y que son percibidas como sentimientos dolorosos y desagradables (pp. 128-129).

La teoría del instinto propone la motivación para responder ante alguna situación se basa principalmente en la biología de la persona. Nos involucramos en ciertos comportamientos porque ayudan en la supervivencia, donde el comportamiento debe ocurrir de forma natural y automática.

Worchel (como se cito en Chapi, 2012) sustenta esta teoria con dos enfoques basndose en la teoria de Sigmund Freud y desde la Etologia por Konrad Lorenz:

Enfoque psicoanalitico

Freud postulo que la teoria del doble instinto, en el cual se concibe al hombre como dotado de una cantiad o quantum de energia dirigida hacia la destructividad, en el mas amplio sentido, y que debe inevitablemente expresarse en una u otra forma. Si se obstruye su manifestacion, este deseo sigue caminos indirectos, llegandose a la destruccion del propio individuo (p.82).

Enfoque de la etología

Según la etologia que se dedica al estudio científico del comportamiento humano y animal los comportamientos agresivos que manifiestan las personas son innatos al poseer un institno de superiviencia en la cual el Lorenz (1989) afirma que:

El comportaminto de cada especie forma parte de su dotacion para la supervivencia, y es producto de la evolucion por selección natural como lo son la estructura del ojo o el funcionamiento del aarato respiratorio. Sostuvo que existen muchas pautas de conducta animal que son coordinaciones hereditarias o movimientos institntivos, son innatas mas que aprendidas y ara cada una e ellas hay un impulso que es la causa de que la conducta aparezca esontaneamente (p.281).

Teorias Neurobiológicas

Según autores como Veneziano y Catalano (2013) afirman que “toda conducta implica una configuración neurobiológica determinada por la interacción entre el genotipo y el ambiente, en la que se da un complejo proceso de interacción entre neurotransmisores, neuropéptidos y hormonas” (p.234).

Lo cual complementa a esta concepción Chapi (2012) mencionando que:

La agresión se encuentra dentro el mismo individuo, pero el disímil radica en que estas teorías consideran aspectos biológicos fisiológicos que estimulan tales respuestas. Sin embargo es importante remarcar que las respuestas agresivas se van a dar dentro de un contexto y situación en particular. Así mismo autores como De Cantarazzo acota que los sistemas hipotalámico y límbico están involucrados activamente en las respuestas adaptativas como el hambre, la sed, el miedo, la motivación reproductiva y la agresión (p.84).

La agresividad es una conducta perjudicial y destructiva que se manifiesta cuando el niño evidencia hostilidad física, gestual o verbal, puede ser considerada una función del ser humano, ya que muchas veces le es útil para defenderse o para enfrentarse a ciertos estresores. El problema es cuando se sale de control, cuando los estímulos que provocan agresión en el individuo se generalizan.

Teorías de la Frustración- Agresión

Reyes(2017) alega que:

La agresión es solo una respuesta posible a la frustración y que su posición en la jerarquía de respuesta depende de la experiencia previa. La agresión se recompensa con frecuencia y por consiguiente a menudo se convierte en una respuesta dominante a la frustración. La teoría también postula que cuanto mayor es la frustración, más intensa es la agresión que origina. (p. 1).

Se ha considerado a la frustración como el causante de las respuestas agresivas según esta teoría pero al observar al individuo que no siempre responde con un comportamiento de

agresión a ante alguna situación de frustración se puede alegar que otras emociones pueden ser respuesta también de la frustración.

Teoría del Aprendizaje Social

Al aprender estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, no se puede entender nuestro comportamiento si no se toma en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo.

Bandura (como se cita en Sierra, 2016) creía que “lo que observamos y lo que pensamos tiene que ver con lo que aprendemos y como lo aprendemos, explicando que los factores internos y externos influyen en los procesos humanos del aprendizaje” (p. 3).

Al observar cada quien el contexto en el que se encuentra, se puede evidenciar las influencias ya sea familiares o culturales a las que imitamos al encontrarse en directa interacción con el individuo y ser los modelos principales sobretodo en la vida del niño.

Corroborando con la teoría del Aprendizaje social de Rotter (como se citó en Schunk, 2012) quien manifiesta “es de naturaleza social porque destaca el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inextricablemente unidos a necesidades que para su satisfacción requieren la mediación de otras personas” (p.106).

Tipos de Comportamiento Agresivo

La agresividad se manifiesta Según Train (como se citó en Chunga y Pozo, 2018) en cuatro tipos:

Agresividad Física:

Puede definirse como un ataque contra un organismo perpetrado por partes del cuerpo (golpes, patadas, pellizcos, mordeduras)

Agresividad Verbal:

Se refiere al daño psíquico, es una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre una persona como impulsos, repudios, amenazas.

Agresividad Facial:

Se refiere a toda clase de expresión que se hace en contra de otra persona, no causando daño físico, se manifiesta con las miradas (gestos)

Agresividad Indirecta:

Se refiere a que si el objeto dañado pertenece evidentemente a alguien y el acto destructor esta reforzado por la perdida y malestar de la víctima, la respuesta es agresiva (pp. 20-21).

La agresividad hace referencia con las emociones y pensamientos que tiene el individuo en donde bajo la acción de diferentes mecanismos y procesos psicológicos que se activan en la persona ante una situación determinada que la conduce a una manifestación de una respuesta física como golpes, verbal ante palabras degradantes o amenazas y gestual ante gestos como muecas, sacar la lengua, indistintamente del contexto en el que se encuentre.

Características de un niño con comportamiento agresivo

Un niño que se enfada de vez en cuando es normal ya que es parte de su desarrollo, pero al mostrar de manera habitual conductas como insultos, golpear y falta de respeto hacia una persona para satisfacer alguna situación, “estos comportamientos se pueden dar por conductas aprendidas por imitación de los adultos o de dinámicas familiares en las que los

conflictos o los desencuentros se abordan de manera violenta” según lo que menciona Carla Valverde (como se citó en Pineda, 2018).

Las características que presenta un niño con agresividad deben presentarse con una frecuencia, intensidad y duración adecuadas para pensar de qué se trata de un patrón conductual.

Katyna (2014) menciona la siguientes características:

- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.
- Accesos de cólera.
- Dejar de hablarle al otro o los otros.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Amenazas verbales y físicas.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con las personas cercanas o de la familia.
- Forzar situaciones económicas.
- Relaciones sexuales forzadas (p.1).

El comportamiento agresivo tiene consecuencias negativa para todos aquellos que rodean al niño agresivo, tanto en el entorno escolar como en el propio hogar, ya que puede llegar a provocar daños y heridas importantes, pero también presenta efectos negativos en el mismo niño, ya que al repetir esta acción, puede ser rechazado completamente y evitado por los

demás niños, aprendiendo una forma inadecuada de actuar, que cuando sea un poco mayor le traerá problemas y consecuencias negativa. Del mismo modo el niño agresivo también puede ser el objetivo de otra agresión, como consecuencia de su conducta.

Conducta Agresiva en el preescolar

Villegas (2010) afirma que:

En los niños influye mucho los compañeros con los que más se relacionen. Estos son determinantes, ya que si en el grupo de niños ahí uno desadaptado o con rasgos de agresividad es probable que este indisponga al resto del grupo. Por ende si los niños se juntan con otros que no presentan estas características, seguramente serán niños que no tendrán la necesidad de seguir con dichos comportamientos (p.47).

En la escuela el docente evidencia un sin número de comportamientos de los niños en donde es posible que sea uno de los primeros responsables de tomar medidas en cuanto a dichas conductas, por lo que es fundamental que se encuentre capacitado e informado de algún método que pueda poner en práctica para evitar situaciones inadecuadas.

Técnica de la tortuga como herramienta de prevención en el comportamiento agresivo

La Técnica de la Tortuga es una herramienta aplicable en el ámbito escolar que ayuda a la prevención del comportamiento agresivo, dirigida a niños entre los 3 y 7 años de edad que carecen de habilidad para gestionar el fracaso, a los que la frustración les producen rabietas, pegan a otros, les insultan, les fastidia y sufren innecesariamente por su falta de habilidad para controlar sus impulsos. Siendo de gran utilidad para niños de preparatoria que se encuentran en pleno desarrollo y que tienen desconocimiento de algún método para prevenir

comportamientos inadecuados en los que se ven atrapados y no logran como canalizar esas emociones negativas que terminan excluirlos de su entorno social, escolar y a veces familiar.

Por lo tanto podrá ayudar al docente a tener un mejor ambiente escolar y al niño a prevenir situaciones de estrés, ansiedad, ira entre otras que puedan afectar a las demás personas o así mismo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se ejecutó con un diseño de carácter mixto al realizar un análisis cuantitativo y cualitativo que permitió dar solución a la problemática planteada teniendo un enfoque descriptivo a través del cual se identificó las características, teorías e importancias de las variables de estudio.

Los materiales utilizados fueron: computadora, celular, flash, parlantes. Didácticos como: traje de la tortuga, fotografías, papelotes, rompecabezas, teatrín, colchonetas

Los métodos que se empleó fueron: el método científico en el cual se identificó la problematización, delimitar el tema de investigación, elaboración de la justificación, formulación de objetivos, determinar los referentes teóricos y metodología aplicada en el estudio de campo.

El método analítico permitió observar las causas y efectos de las variables, la relación que existe entre el objeto y la estrategia aplicada y analizar los resultados constatando con la realidad y la teoría.

El método pre experimental contribuyó a la observación y la aplicación de la técnica de la tortuga que disminuyó las conductas agresivas en los niños investigados.

El método estadístico-descriptivo identificó la utilidad del instrumento aplicado con su respectiva valoración, estableciendo la frecuencia y el porcentaje de los instrumentos en la elaboración de tablas y figuras.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas utilizadas en el trabajo investigativo fueron:

- **Guía de Observación**

Permitió observar la clasificación y frecuencia del comportamiento agresivo de los niños clasificándolos en: agresión física con 8 indicadores, agresión verbal 6 ítems y agresión gestual 4 criterios, dirigida a los niños de 5 a 6 años.

Se diseñó la propuesta alternativa para mejorar la problemática encontrada que consistió en una guía de actividades denominada “Tortuguitas en acción”, con la finalidad de que los niños puedan canalizar sus emociones y respondan de manera positiva ante situaciones difíciles; la cual estuvo dividida en 8 secciones, tres días a la semana. Se la evaluó por medio de tres indicadores: inicio, en proceso y adquirido por cada actividad realizada.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 21 niños, la muestra fue elegida bajo el criterio de no pro balístico de tipo muestreo intencional ya que se escogió a los niños con mayores indicadores de agresividad que consto de 10 niños entre 5 y 6 años de edad del nivel de preparatoria.

f. RESULTADOS

Guía de observación a niños de preparatoria

Tabla 1

Agresividad Física

Indicador	Si		A veces		No presenta	
	f	%	f	%	f	%
Patadas	6	60	0	0	4	40
Empujar	10	100	0	0	0	0
Golpear	3	30	1	10	6	60
Lanzar objetos	4	40	0	0	6	60
Pellizcos	4	40	1	10	5	50
TOTAL		54		4		42

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria de la escuela "Carlos Augusto Ortega Erique"
Autoría propia

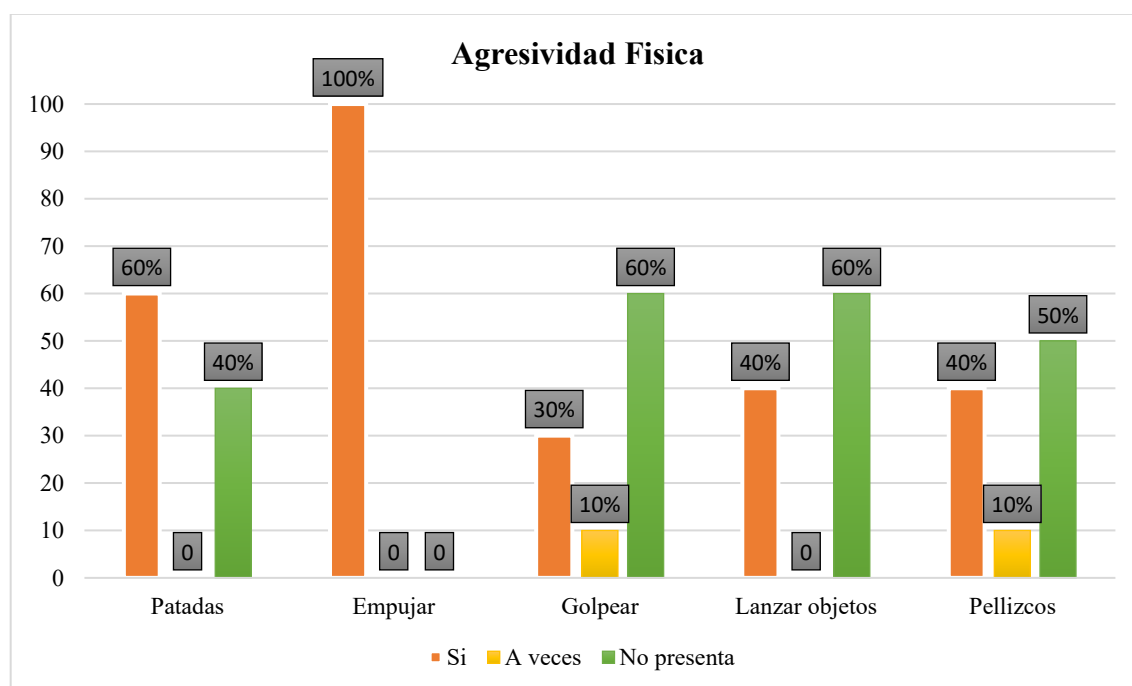


Figura 1

Análisis e Interpretación

Callan y Yupanqui (2018) manifiestan que:

La agresividad física se da por un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales. Cuando una persona golpea, muerde, agrede etc. a otra causándole un daño físico que muchas veces es notorio. En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresividad de forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc., o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. (p.21)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1, se evidencio que el 54% de los niños presentan comportamientos agresivos físicos; el 42 % a veces y el 4% no presentan.

Según lo observado se puede afirmar que un mayor porcentaje de los niños presentan comportamientos de agresividad física ya que al carecer de una terapia cognitiva-conductual, el infante desconoce de alguna solución que lo lleve a canalizar mejor sus emociones y evite este tipo de conductas como respuesta de situaciones de ira o frustración por no satisfacer sus necesidades.

Tabla 2

Agresividad Verbal

Indicador	Si		A veces		No presenta	
	f	%	f	%	f	%
Insultos	6	60	0	0	4	40
Amenazas	5	50	1	10	4	40
Gritos	6	60	1	10	3	30
Burlas	4	40	0	0	6	60
TOTAL		53		4		43

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria de la escuela "Carlos Augusto Ortega Erique"
Autoría Propia

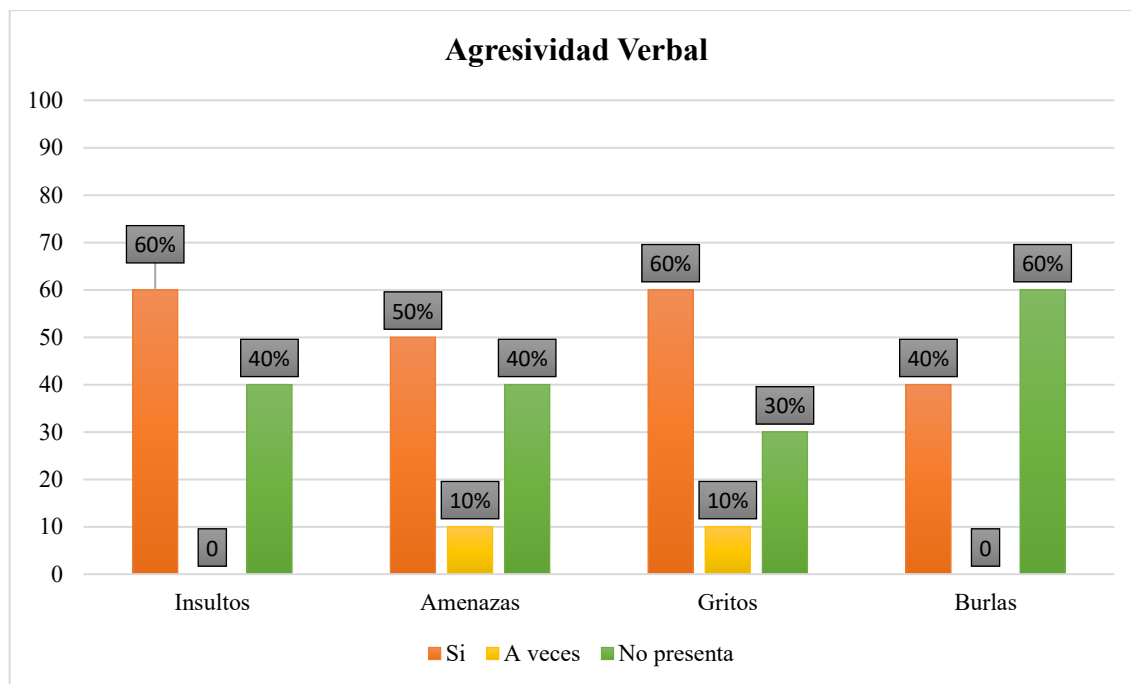


Figura 2

Análisis e Interpretación

Para Buss (citado por Carbajal y Jaramillo, 2015) “la agresividad verbal se da como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar”. (p.26)

Según los datos obtenidos en la tabla 2 referente a agresividad verbal se observó que el 53% realizan insultos, amenazas, gritos y burlas; el 43% a veces y el 4% no evidencia.

Frente a los resultados obtenidos de la guía de observación se constata que la mayor parte de agresividad verbal se manifiesta a través de burlas, insultos y amenazas las cuales pueden ser desarrolladas por causas como la imitación e interacción del medio social en el que conviven.

Tabla 3

Agresividad Gestual

Indicador	Si		A veces		No presenta	
	f	%	f	%	f	%
Gestos faciales	10	100	0	0	0	0
Gestos corporales	5	50	0	0	5	50
Sacar lengua	6	60	2	20	2	20
TOTAL		70		7		23

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela "Carlos Augusto Ortega Erique"
Autoría Propia

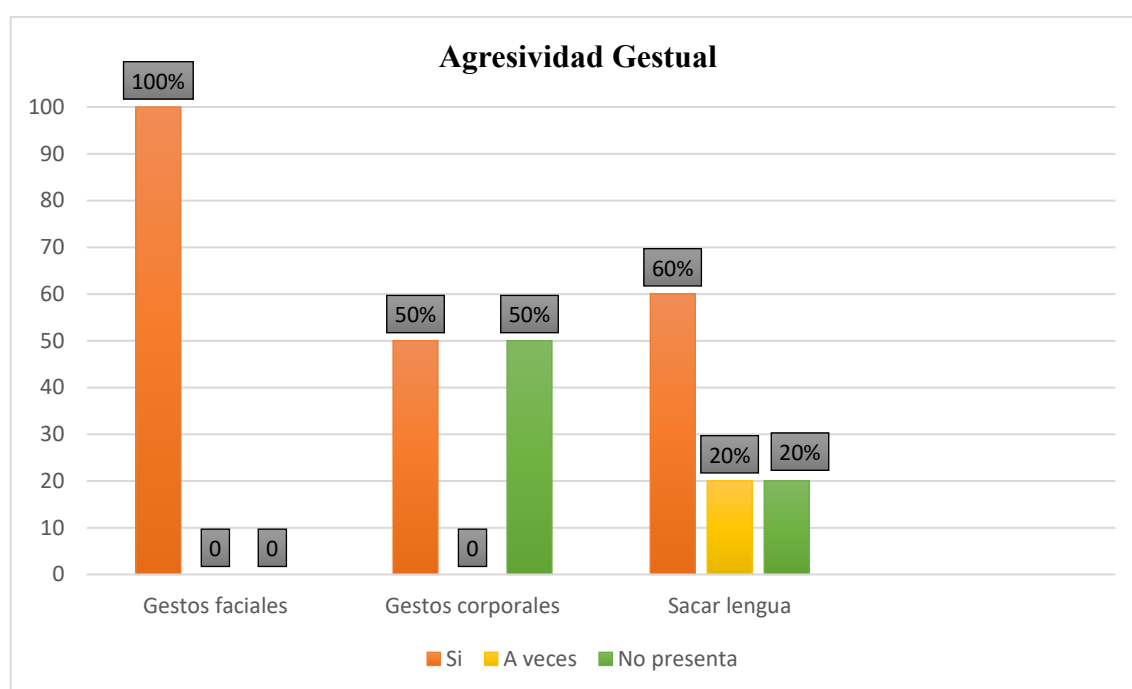


Figura 3

Análisis e Interpretación

Castrillon (2014) manifiesta que la agresividad gestual “es el conjunto de movimientos corporales que intervienen en la comunicación, la agresión gestual es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar o atemorizar a otras personas”.

Como se aprecia en la tabla 3 referente a agresividad gestual el 70% de los niños presentaron gestos faciales, corporales y la acción de sacar la lengua; el 23% a veces y el 7% no presento.

Según los datos obtenidos se evidencian un gran porcentaje de gestos faciales en los niños de preparatoria el lenguaje corporal puede incluir la utilización de expresiones faciales y la postura del cuerpo realizada a otros niños para provocarlos o simplemente para reaccionar entes situaciones de ira o frustración. Al manifestarse desde los primeros años de vida, es importante observar su frecuencia ya que por lo general se va reduciendo a través de los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en edades adultas, encontrándose por eso comportamientos agresivos en los diferentes contextos sociales, como el de la familia o en ámbitos educativos y laborales.

Cuadro de evaluación de actividades aplicadas

Tabla 4

Evaluación de las actividades de la propuesta.

Actividades	Indicadores					
	Adquirido		En proceso		No Adquirido	
	f	%	f	%	f	%
La pelota preguntona	9	90	1	10	0	0
La historia de la tortuga	10	100	0	0	0	0
Dramatización de la tortuga	8	80	0	0	2	20
Posición de la tortuga	8	80	2	20	0	0
Recompensas	9	90	0	0	1	10
Relajación muscular	9	90	1	10	0	0
Juegos Recreativos	10	100	0	0	0	0
Ejemplos de conflictos	8	80	2	20	0	0
Provocación al azar	7	70	2	20	1	10
Reto al niño en forma verbal	9	90	1	10	0	0
Juegos de practica	7	70	2	20	1	10
Relajación muscular	9	90	1	10	0	0
Actividad de relajación tensar y soltar	10	100	0	0	0	0
Ubicando mis emociones	9	90	1	10	0	0
Juego de las estatuas	9	90	1	10	0	0
Técnica de la explosión	8	80	1	10	1	10
Mi comportamiento	7	70	3	30	0	0
Dramatizando creativamente	10	100	0	0	0	0
Video de solución de problemas	9	90	1	10	0	0
Como actuamos en clases	8	80	1	10	1	10
Collages creativos	9	90	0	0	1	10
Pensando, voy concientizando	8	80	2	20	0	0
Reparto de estrellas	9	90	1	10	0	0
Uso de la técnica de la tortuga	8	80	2	20	0	0
TOTAL		87%		10%		3%

Fuente: Ficha valorativa de las actividades realizadas por los niños de preparatoria de la escuela "Carlos Augusto Ortega Erique"

Autoría propia

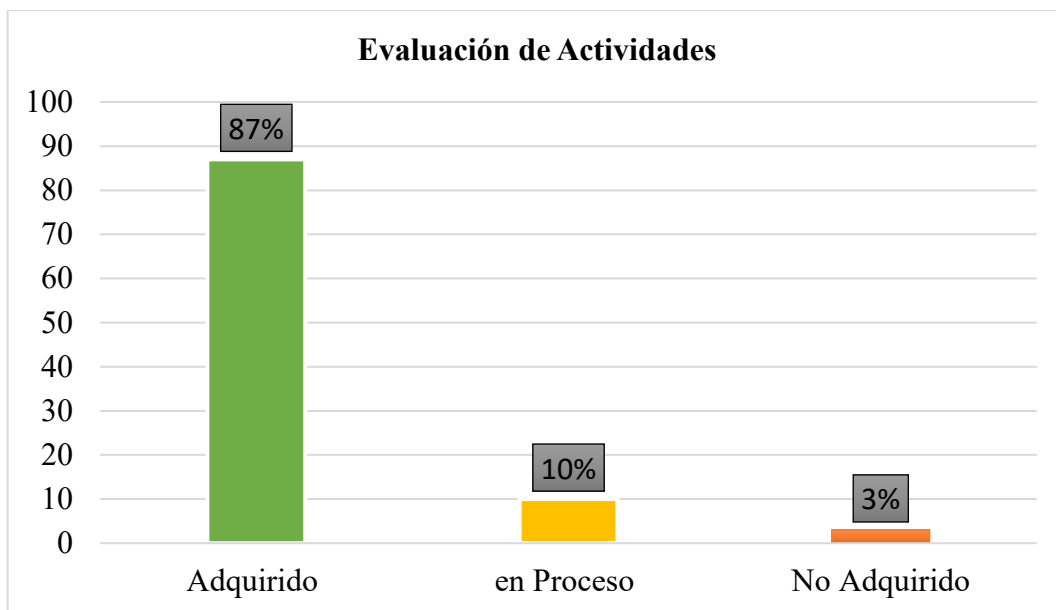


Figura 4

Análisis e interpretación

Schneider y Robin (1990) manifiestan que la técnica de la tortuga

Difiere de otras de Modificación de Conductas al estar basada en el “auto-control” y no en el control externo de la conducta disruptiva. Se puede enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas en lugar de que externamente se le controle (p. 2).

Como se observa en la tabla 4 en la valoración de la propuesta se realizó la media aritmética de todas las actividades propuestas en base al indicador de evaluación, que arrojaron los siguientes resultados el 87% de los niños logró adquirir las actividades, el 10% se mantuvo en proceso y el 3% no logro adquirir.

Las actividades realizadas en la propuesta tuvieron un resultado favorable donde el 87% de los investigados lograron alcanzar el indicador de evaluación adquirido, se puedo constatar que la guía de Actividades “Tortuguitas en acción” permitió que los niños aprendan a controlar y canalizar sus emociones, respondiendo de manera positiva ante situaciones que lo ameriten, trabajando en su conducta para una mejor convivencia.

Cuadro Comparativo del diagnóstico y evaluación final

Tabla 5

Cuadro comparativo de la primera y segunda aplicación de la guía de observación

Indicador	Diagnóstico						Evaluación Final					
	Si		A veces		No Presenta		Si		A veces		No presenta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Física												
Patadas	6	60	0	0	4	40	1	10	2	20	7	70
Empujar	10	100	0	0	0	0	2	20	2	20	6	60
Golpear	3	30	1	10	6	60	0	0	2	20	8	80
Lanzar objetos	4	40	0	0	6	60	0	0	2	20	8	80
Pellizcos	4	40	1	10	5	50	0	0	1	10	9	90
TOTAL		54		4		42		6		18		76
A. Verbal												
Insultos	6	60	0	0	4	40	0	0	2	20	8	80
Amenazas	5	50	1	10	4	40	1	10	1	10	8	80
Gritos	6	60	1	10	3	30	0	0	2	20	8	80
Burlas	4	40	0	0	6	60	2	20	0	0	8	80
TOTAL		53		5		43		8		12		80
A. Gestual												
Gestos faciales	10	100	0	0	0	0	1	10	3	30	6	60
Gestos corporales	5	50	0	0	5	50	0	0	2	20	8	80
Sacar la lengua	6	60	2	20	2	20	1	10	1	10	8	80
TOTAL		70		7		23		7		20		73

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria de la escuela "Carlos Augusto Ortega Erique"

Autoría Propia

Análisis

De los resultados obtenidos de la tabla 5, en el diagnóstico se evidencio que el 70% presentó comportamientos agresivos gestuales, el 23% no presenta y el 7% a veces; el 54% presentaron comportamientos agresivos físicos, el 42% no presento, y el 4% a veces; el 53% presento agresividad verbal, el 43% no presento y el 5% a veces. Luego de la aplicación de la propuesta alternativa se realizó una evaluación final que tuvo cambios significativos con lo que respecta a conductas agresivas gestuales el 73% no presento, el 20% a veces y el 7% sigue manifestando dichos comportamientos; con lo que concierne a agresividad física el 76% no presento, el 18% a veces y el 6% mantiene estas conductas; finalmente con lo que respecta a comportamientos agresivos verbales el 80% no presento, el 12% a veces y el 8% siguen manifestando patrones de conducta verbal.

Como se evidencia en el cuadro comparativo en la guía de observación de la autoría de Paulina Castillo Sarango se aprecia en el diagnóstico que la mayor parte de los niños presentaron comportamientos agresivos gestuales, seguido de más de la mitad en físico y verbal, logrando disminuir significativamente los tres tipos de agresión, por ello se recomienda el uso de la técnica de la tortuga como estrategia para reducir o modificar las conductas agresivas donde los estudiantes aprenden de forma simbólica a controlar sus impulsos y a reaccionar de manera más pausada ante situaciones de ira y frustración sin la necesidad de estímulos externos.

g. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar como la técnica de la tortuga disminuye el comportamiento agresivo de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Carlos Augusto Ortega Erique del cantón Catamayo.

El primer objetivo: Diagnosticar las conductas agresivas a través de herramientas psicológicas que permitan realizar una clasificación y frecuencia de las mismas, para su cumplimiento se aplicó una guía de observación dirigida a los niños de preparatoria, donde se evidenció que el 70% evidencio agresividad gestual, el 54% física y el 53% verbal contrastando con Castrillon, Ortiz, Vieco (2004) quienes indican que la agresividad puede expresarse de diversas maneras, dependiendo de la situación o contexto. Puede expresarse en forma física, con lo que se puede llegar a herir a otro ser humano y también en forma indirecta a través de bromas verbales, sarcasmos, apodos, humillaciones o comentarios mal intencionados e incluso de forma gestual.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo: Elaborar y aplicar una propuesta alternativa con el uso la técnica de la tortuga, se elaboró una guía de actividades denominada “Tortuguitas en acción” la misma que tuvo actividades llamativas en base a la técnica y sus fases: introducción a la tortuga, relajación y solución de problemas, aplicada para disminuir el comportamiento agresivo de los niños; durante la aplicación se realizó una evaluación de las actividades en base a los indicadores de evaluación: adquirido, en proceso y no adquirido, donde la mayoría, es decir, el 87%de la muestra cumplieron con los ejercicios propuestos. Concordando con lo que dicen Schneder y Robin (1990) acerca de la técnica de la tortuga donde contribuye al autocontrol permitiendo canalizar sus emociones, con la finalidad que el niño pueda por si solo controlarse y no externamente se lo controle.

El tercer objetivo: Evaluar el impacto de la propuesta alternativa sobre los niños que presentaron dicho comportamiento, una vez aplicada la guía de actividades de la técnica de la tortuga por el lapso de 2 meses, se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños lograron disminuir su comportamiento; al finalizar la propuesta alternativa se realizó una evaluación final dando como resultado cambios significativos en el comportamiento donde la mayor parte de los niños lograron disminuir los indicadores de agresividad verbal, física y gestual, es decir adquirieron un autocontrol en sus impulsos disminuyendo el comportamiento agresivo como lo afirma Velilla (2017) esta técnica es eficaz tanto en la escuela como en casa porque sirve para ayudar a los niños impulsivos a autocontrolar sus emociones, especialmente cuando sienten emociones negativas como la ira.

De los resultados obtenidos se pudo evidenciar un impacto positivo de la guía de actividades basada en la técnica de la tortuga, la cual debido a los beneficios que aporta en los niños, existen estudios que evidencian la eficacia de dicha técnica como la investigación realizada en el Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja, donde se la realizó tres veces a la semana con un tiempo estimado de una hora a adolescentes con discapacidad intelectual moderada los cuales presentaban comportamientos agresivos. A los cuatro meses de haber aplicado la técnica, la mayoría de los adolescentes habían disminuido sus patrones de conductas agresivas, mejorando su calidad de vida.

h. CONCLUSIONES

- Con la guía de observación se concluye que el 70% de los niños manifestó agresividad gestual, el 54% presentaron agresividad física en los indicadores: patadas, empujar, lanzar objetos y pellizcos; y 53% verbal como insultos, amenazas, gritos y burlas.
- Con la elaboración y aplicación de la guía de actividades basada en la técnica de la tortuga denominada “Tortuguitas en acción”, se pudo disminuir el comportamiento agresivo de los niños; trabajando el autocontrol y canalizando sus emociones respondiendo de manera positiva ante situaciones en las que se encuentren.
- Al evaluar el impacto de la propuesta alternativa se determinó que la mayoría de los niños pudieron ejecutar la técnica sin la necesidad de estímulos externos sino a través del autocontrol basada en tres partes: posición, relajación y solución de problemas logrando así disminuir el comportamiento agresivo.

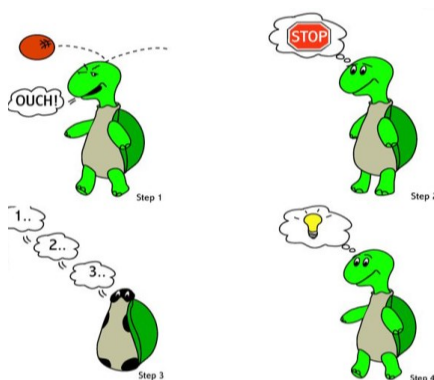
i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la guía de observación para obtener información acerca de las conductas agresivas tanto físicas, verbales y gestuales que mayormente manifiestan los niños.
- Se debe aplicar la guía de actividades “Tortuguitas en acción” cuando los niños presenten indicadores de agresividad ya que al ser una técnica de autocontrol permite que por sí solos, la realicen sin necesidad de ser llamados la atención, logrando disminuir sus conductas agresivas permitiendo una mejor convivencia.
- Al tener un impacto positivo la propuesta se recomienda el uso de la técnica de la tortuga en los niños, ya que pueden aprender de forma simbólica a controlar sus impulsos y a reaccionar de manera más pausada ante situaciones de ira y frustración, logrando disminuir comportamientos agresivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA



GUÍA DE ACTIVIDADES BASADAS EN LA TÉCNICA DE LA
TORTUGA PARA EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA.

AUTORA

Jetzy Victoria Alvear Torres

Loja- Ecuador

2019

Título: Tortuguitas en acción

1. Presentación

La técnica de la tortuga es un método que permite enseñar a los infantes a ser más conscientes de ellos mismos y de cómo sus emociones interfieren en lo que hacen y cómo lo hacen y así poder mediante esta controlar sus reacciones ante situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.

El comportamiento agresivo de los niños se da como resultado de una conducta instintiva o aprendida al responder a situación de amenaza, peligro o frustración que se da para sí mismo o hacia los demás. Siendo las experiencias una influencia en casi toda la conducta humana, esto hace que la teoría más común explique la agresividad como consecuencia de factores ambientales o sociales.

La presente guía está compuesta por una serie de actividades para niños menores de 7 años que presentan problemas de comportamiento, basándose en la técnica de la tortuga que es un mecanismo de modificación de la conducta donde el niño canalizara su tensión, ira o agresión ante cualquier situación que la provoque por medio de la posición de la tortuga que se refugia en su caparazón cuando se siente en peligro, enseñando al niño a esconderse cuando se siente amenazado por emociones incontrolables o por sucesos que le llevan a arremeter contra todo de forma impulsiva.

2. Justificación

La técnica de la tortuga es un método que permite disminuir o controlar el comportamiento agresivo de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique del Cantón Catamayo ya que busca resolver de manera creativa el problema, mediante esta guía de actividades se trata de crear un ambiente de paz en la que los niños puedan tener un autocontrol de sus impulsos a la hora de reaccionar ante una situación que lo demande como ira, frustración en las que no sepa cómo actuar.

Se entiende por comportamiento agresivo a la conducta que al ser realizada hace daño al mismo individuo o alguien de su entorno ya sea de manera física o psicológica, para poder hablar que un niño presenta esta conducta se debe tener en consideración la frecuencia, la intensidad y la duración para ser catalogado como tal.

La elaboración de la guía de actividades se justifica por cuanto ha sido elaborada y planificada como una herramienta que servirá para mejorar el comportamiento del niño, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de los niños con dicho comportamiento. Se cuenta con el permiso correspondiente de la institución para la aplicación tanto de instrumentos de evaluación como de la propuesta que se plantea.

Esta propuesta es de alto impacto porque muchos de los problemas de comportamiento que presentan los niños pueden ser controlados en base a esta técnica lo que permitirá un mejor desarrollo para el infante y a la vez un ambiente de convivencia tanto para el menor que presenta dicho comportamiento como para los que lo rodean y a su vez la comunidad educativa se sentirá más satisfecha por haber realizado un alcance positivo con los niños.

La presente propuesta es plenamente factible de ejecutar ya que se han considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar solución a la problemática encontrada y que puede ser aplicada en la realidad que se vive en el aula de clases. La aplicación de esta propuesta es importante ya que no tiene costo elevado por lo que es posible ponerla en ejecución además tenemos el apoyo de personas que nos pueden ayudar en su desarrollo.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

- Disminuir el comportamiento agresivo de los niños de preparatoria a través de la guía de actividades.

3.2 Objetivos Específicos

- Utilizar la técnica de la tortuga para disminuir el comportamiento agresivo de los niños.
- Realizar actividades de autocontrol basadas en la analogía de la tortuga para mejorar la conducta agresiva en los niños.

4. Contenidos

La Técnica de la tortuga

Así como se cita en (Educacion, 2017) esta técnica ayuda al autocontrol impulsivo del niño ante situaciones de peligro o frustración, el niño debe imitar a una tortuga introduciéndose en un caparazón. Por ello, colocará la barbilla en el pecho, la mirada en el suelo, los brazos y puños cerrados en tensión y estirados a lo largo del cuerpo. En esta postura deberá permanecer 10 segundos. Después relajará de nuevo todos los músculos y respirará por la nariz, hinchando el diafragma y con los ojos cerrados.

Importancia de la Técnica

Esta técnica es importante porque contribuye a una mejor convivencia del niño con su entorno y con el mismo al poder ser utilizada como estrategia en los momentos que el niño lo requiere y no proceder con conductas agresivas tanto como psicológicas.

Cuento de la Tortuga

La tortuga es un cuento que relaciona los problemas que presenta el personaje principal de una tortuga y como esta aprende a canalizar su ira o frustraciones al encontrarse con una tortuga sabia la que la hace concientizar de lo que se debería hacer en esos casos de impulsividad que presenta un niño ante estas situaciones de estrés en donde se usa para expresar adecuadamente sus emociones, ya que la tortuga al encontrarse en situaciones de peligro se esconde en su caparazón.

Se enseña al niño a responder a la palabra "Tortuga" cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón. Le explicamos que cuando le veamos muy nerviosos, o con rabia o enfado, le diremos la palabra "Tortuga" para que sepa que es un buen momento para parar y pensar. (Perona, 2017)

Comportamiento Agresivo

Se habla de comportamiento agresivo a la acción intencionada tanto física como psicológica que presenta el individuo para sí mismo o para alguien más. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Es importante tener en cuenta que tanto padres de familia como docentes son los responsables de identificar a un niño con este tipo de comportamientos y actuar frente a ello para evitar futuras complicaciones en el desarrollo personal, social, escolar del infante.

Importancia de saber acerca de los Comportamientos agresivos

Si no se controla pronto, la agresividad del infante afectará negativamente en su desarrollo. Pudiendo desembocar en un comportamiento violento cuando crezca.

El niño agresivo no se encuentra a gusto consigo mismo ni con los demás presentando dificultades en las relaciones sociales. Controlar el comportamiento agresivo no quiere decir volver pasivo e indefenso al niño. Como la mayoría de comportamientos agresivos son aprendidos, pueden aprender a actuar de forma no agresiva. (Castaño, 2016)

5. Metodología

Esta propuesta se divide por 8 secciones que serán realizadas 3 días por semana, las mismas que están contempladas en 24 actividades y tendrán una duración de 2 meses, las mismas que se detalla a continuación:

Sección 1

Actividad 1

Tema: La pelota preguntona

Objetivo: Aprender a compartir con sus compañeros los diferentes juegos

Materiales: Una pelota y música infantil

Procedimiento: Entregar una pelota de cualquier tipo a uno de los niños y sentarlos en círculo. Mientras la música suena, se pasan la pelota de unos a otros, de mano en mano. Cuando la música para, la persona que haya quedado con ella en la mano se presenta a todos: dice su nombre, lo que le gusta hacer en su tiempo libre, y otros datos que quiera compartir con el resto.

La actividad continúa de la misma manera. Para no repetir a los niños tienes varias posibilidades: la primera es que los que ya se han presentado, pongan las manos detrás en su espalda para no pasarse la pelota.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Aprende a compartir con sus compañeros los diferentes juegos	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 2

Tema: La historia de la tortuga

Objetivo: Conocer la actitud que toma la tortuga frente los problemas que se le presentan.

Materiales: Cuento de la tortuga

Procedimiento: Se inicia explorando en los niños el personaje de la tortuga para que él manifieste sus experiencias sobre el cuento a contar. Se realiza una lectura pausada de la historia de la tortuga y luego se realiza preguntas sobre lo que entendió de este cuento y que le gustaría hacer si él fuera una tortuga.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Conoce la actitud que toma la tortuga frente los problemas que se le presentan.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 3

Tema: Dramatización de la Tortuga

Objetivo: Imitar las diferentes posturas que realiza la tortuga cuando se le presentan problemas.

Materiales: Disfraces de la tortuga

Procedimiento: Presentar el disfraz de la tortuga, identificar cada una de sus partes, pedir la colaboración de un niño para que utilice el disfraz y vaya dramatizando el cuento para luego enseñarle como la tortuga se mete en su caparazón.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Imita las diferentes posturas que realiza la tortuga cuando se le presentan problemas.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Sección 2

Actividad 4

Tema: Posición de la tortuga

Objetivo: Practicar las posiciones de la tortuga con diferentes movimientos.

Materiales: Caparazón, parlantes, el teléfono

Procedimiento: A cada niño se le va a dar un caparazón para que ellos puedan adoptar la posición de la tortuga, de manera grupal y después de manera individual, siguiendo diferentes ritmos de la música.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Practica las posiciones de la tortuga con diferentes movimientos.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 5

Tema: Recompensas

Objetivo: Realizar la técnica fuera del periodo de práctica.

Materiales: Premios

Procedimiento: Se le brindara un estímulo positivo a la persona que ejecute la técnica de la tortuga fuera de los ejercicios que se realizan, en debidas situaciones, la persona encargada tendrá que estar pendiente de los niños para observar si hacen uso o no de la técnica, esto puede ser en momentos de receso, o que se encuentren en clases de alguna materia.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Realiza la técnica fuera del periodo de práctica.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 6

Tema: Relajación Muscular

Objetivo: Enseñar a los niños a relajarse, aun estando en la posición de la tortuga cuando se encuentren en situaciones que no soporten su ira o deseo de lastimar.

Materiales: Historia de la tortuga

Procedimiento: Se procederá a narrar la historia de la tortuga a los niños, al llegar a la parte donde la tortuga sabia le brinda el consejo a la tortuga de cómo proceder cuando existan situaciones en las que no pueda aguantar su ira aun estando en la posición que ya le había recomendado anteriormente, se dará el tiempo oportuno para que los niños realicen junto a la persona encargada este ejercicio, al terminarlo al ejercicio se continua con la historia, para finalmente preguntar al niño si se siente mejor al haber ejecutado dicha actividad.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Se relaja aun estando en la posición de la tortuga cuando se encuentren en situaciones que no soporten su ira o deseo de lastimar.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Sección 3

Actividad 7

Tema: Juegos Recreativos

Objetivo: Aplicar en un ambiente adecuado la técnica de la tortuga.

Materiales: Globos, cuerda

Procedimiento: Mediante estos juegos recreativos los niños tendrán conflictos lo que generara que apliquen la técnica.

Pisa el globo: Se necesita un globo y un poco de cuerda para cada participante. Con la cuerda, los jugadores deberán atarse el globo a sus tobillos. El juego consiste en pisotear los globos de los demás, evitando que pisoteen el nuestro. El portador del último globo que no haya sido explotado será el ganador.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Aplica en un ambiente adecuado la técnica de la tortuga.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 8

Tema: Ejemplos de conflictos

Objetivo: Aprender a resolver conflictos y generar respeto consigo mismo y las personas de su entorno.

Materiales: Lista de ejemplos de conflictos

Procedimiento: De forma individual a cada uno los estudiantes se van a proponer conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga.

“¡Oh!, siento como me estoy enfadando con Juan porque me pegó, pero podría ser fuerte y lista y hacer la Tortuga. Pongo mis brazos y mis piernas cerrando mi cuerpo, y mi cabeza la inclino y apoyo mi barbilla en mi pecho, y digo: Tortuga”.

En este momento se hace una pausa y se queda sin decir nada y

más tarde estando en la misma postura se dice:

“es tan agradable estar en mi concha que se me pasan las ganas de

pegar a Juan.”

Indicadores de evaluación	Valoración		
Aprende a resolver conflictos y genera respeto consigo mismo y las personas de su entorno.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 9

Tema: Provocación al azar

Objetivo: Aprender a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.

Materiales: Pelotas

Procedimiento: Se realizara un juego con pelotas donde se le entregara a cada niño la pelota y a uno no se le va a entregar, donde tendrá que esperar pacientemente que se le entregue el balón. En el caso que presente un comportamiento inadecuado se le recuerda con la palabra “Tortuga” la posición de esta técnica.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Aprende a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Sección 4

Actividad 10

Tema: Reto al niño en forma verbal

Objetivo: Disminuir las amenazas verbales

Materiales: Bolitas de papel

Procedimiento: Los niños al estar realizando una actividad se lo provocara lanzándole bolitas de papel para observar su comportamiento y las palabras que emite y si este a su vez adopta la posición de la tortuga.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Disminuye las amenazas verbales	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 11

Tema: Juegos de práctica

Objetivo: Realizar la postura de la tortuga para controlar los impulsos.

Materiales: Puzzle, Reforzador positivo.

Procedimiento: Se formara parejas para entregarles un puzzle el cual debe ser armado en el menor tiempo posible y la primera pareja que lo logre gana, a la pareja que se le observe teniendo dificultades en ponerse de acuerdo y presente un comportamiento agresivo, sea físico, gestual o verbal será descalificada automáticamente, mientras que los niños conscientes de realizar una acción en contra de otro compañero y lleve a cabo la técnica de la tortuga para canalizar su comportamiento serán estimulados con un reforzador positivo.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Realiza la postura de la tortuga para controlar los impulsos.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 12

Tema: Relajación Muscular

Objetivo: Tensar y Soltar los músculos de sus extremidades superiores

Materiales: Aula de clases, canción de relajación, parlantes, celular

Procedimiento: Se presentará las instrucciones de relajación, despacio con voz monótona y con pocos cambios en la inflexión de la voz. Haz un puño con cada mano, muy bien, mantenlas apretadas tanto como te sea posible, contaremos hasta diez con la ayuda de la persona encargada tensando cada vez más, y luego sueltas. Y siente lo bien que se está, nota como se fue relajando, estate unos segundos fijándote en lo que notas cuando estas relajado. Ahora otra vez, vuelve a cerrar los puños, mantenlos fuertemente cerrados, cuenta hasta diez, 1, 2, 3 fuerte, 4, 5,6, 7 más fuerte, 7, 8, tan fuere como puedas 9, 10. ¡Suelta!, deja tus puños abrirse muy despacio, déjate ir suelta y ahora contaremos al revés hasta cero. La persona encargada se debe pasar por cada niño para asegurarse que realmente está tensando y relajando, tendrá que poner la mano encima del musculo y comprobar la tensión.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Tensa y suelta los músculos de sus extremidades superiores.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Sección 5

Actividad 13

Tema: Actividad de relajación tensar y soltar

Objetivo: Relajar los músculos para disminuir su tensión.

Materiales: Un peluche

Procedimiento: Este ejercicio consistirá en utilizar un peluche y dar instrucciones para que el pequeño lo abrace aumentando y disminuyendo la fuerza poco a poco, de manera gradual, de forma acompasada con la respiración. De esta forma los músculos se tensan y se destensan sin llegar a realizarse en ningún momento mucho esfuerzo, quedando una sensación de relajación.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Relaja los músculos para disminuir su tensión.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 14

Tema: Ubicando mis Emociones

Objetivo: Identificar y clasificar las emociones que posee en las diferentes situaciones que se le presenten.

Materiales: Papelotes, imágenes de emociones, goma.

Procedimiento: Consiste en coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes. Pegar las fotografías en un papelote ubicándolas con la imagen previamente colocada de la emoción que representan. Se aprovecha para hablar de esa emoción en concreto: cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Identifica y clasifica las emociones que posee en las diferentes situaciones que se le presenten.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 15

Tema: Juego de las estatuas

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de emociones

Materiales: Música, sillas, caras de emociones, parlantes

Procedimiento: Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando la emoción en su rostro de acuerdo a la imagen que se presente,

el niño que se equivoque será eliminado del juego y el ganador será el que quede hasta el final del juego.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Identifica los diferentes tipos de emociones	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Sección 6

Actividad 16

Tema: Técnica de la explosión

Objetivo: Expulsar las tensiones existentes

Materiales: Almohadas, colchonetas

Procedimiento: Con las almohadas tendrán que ellos golpear al otro compañero para liberarse de las tensiones esta actividad se la hace en pareja y sobre una colchoneta para evitar que los niños se lastimen.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Expulsa las tensiones existentes	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 17

Tema: Mi comportamiento

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas que se dan con los niños

Materiales: Ejemplos de problemas y sus características

Procedimiento: Se da la definición de situación problemática y sus características, para que los niños participen y ellos mismo citen ejemplos de problemas de conducta.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Disminuye las agresiones físicas que se dan con los niños	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 18

Tema: Dramatizando Creativamente

Objetivo: Observar en el teatrín cómo se da solución a los problemas que se presenten.

Materiales: Teatrín, imágenes

Procedimiento: Se dramatizara en el teatrín por medio de imágenes situaciones en las que se observara como dar solución a los problemas.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Observa en el teatrín cómo se da solución a los problemas que se presenten.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Sección 7

Actividad 19

Tema: Video de solución de problemas

Objetivo: Minimizar la actitud violenta observada en los niños para que mejore

Materiales: Proyector, computadora, parlantes

Procedimiento: Se proyectara a los niños un video titulado Resolución de Conflictos “El puente” en el que se constate como se da solución a los problemas, luego se procederá a preguntar qué es lo que más les llamo la atención y que enseñanza les deja.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Minimiza la actitud violenta observada en los niños para que mejore.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 20

Tema: Hablando de mis compromisos

Objetivo: Utilizar situaciones reales que se dan en clase, junto a otros ejemplos.

Materiales: Situaciones reales de los problemas en la clase, otros ejemplos.

Procedimiento: Se inicia describiendo situaciones que se dan en clase y otros ejemplos en las que los niños puedan dar sus distintas posibilidades a la hora de actuar y las distintas consecuencias de las que cada una de ellas se deriva. Estas situaciones deben ser propuestas tanto de la persona encargada como de los niños. Cuando los niños hayan aprendido a generar y evaluar las soluciones en grupo, se repetirán estas discusiones con los niños individualmente, repitiendo cada uno de ellos una secuencia de solución de problemas entera en voz alta. El resto de niños evaluará las soluciones propuestas por el niño y alabará las adecuadas.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Utiliza situaciones reales que se dan en clase, junto a otros ejemplos.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 21

Tema: Collages creativos

Objetivo: Identificar las soluciones que se pueden dar ante un problema que se presenta.

Materiales: Collage de imágenes, pinturas.

Procedimiento: Se explicará a los niños la actividad que será ejecutada mediante un collage de imágenes donde se presenta diversos problemas y varias soluciones o alternativas de solución al problema para que los niños unan el problema con la alternativa correcta.

Indicadores de evaluación		Valoración	
Identifica las soluciones que se pueden dar ante un problema que se presenta.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Sección 8

Actividad 22

Tema: Pensando, voy concientizando

Objetivo: Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.

Materiales: Listado de consecuencias de situaciones problemáticas

Procedimiento: En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Concientiza sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 23

Tema: Reparto de estrellas

Objetivo: Aumentar la autoconfianza consigo mismo y con los demás

Materiales: Estrellas de papel o pegatina

Procedimiento: Los niños se sientan en el suelo, en círculo. El maestro dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada niño debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. “Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos”.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Aumenta la autoconfianza consigo mismo y con los demás	Adquirido	En proceso	No Adquirido

Actividad 24

Tema: Uso de la Técnica de la tortuga



Objetivo: Generalizar el uso de la técnica de tal modo que utilicen la secuencia de la Tortuga, es decir una relajación por propia iniciativa de forma apropiada, en el momento adecuado y sin que sea necesario incitarles.




Materiales: Salón de clases, compañeros


Procedimiento: En este punto de la secuencia del tratamiento los niños saben cómo y cuándo emitir la respuesta durante el periodo de práctica y en otros periodos de tiempo cuando se les daba la indicación. Entonces para enseñarles la respuesta alternativa se debe organizar la clase para que los niños continúen emitiendo la Tortuga sin necesidad de refuerzo externo y alentándoles a hacer la tortuga todo el día, sin necesidad de estar en el periodo de practica o que la persona encargada de ellos les diga cuando lo deben hacer, así se observara a los niños durante comprobando quien ejecuta esta técnica ante alguna situación que se presente.

Indicadores de evaluación	Valoración		
Generaliza el uso de la técnica de tal modo que utiliza la secuencia de la Tortuga, es decir una relajación por propia iniciativa de forma apropiada, en el momento adecuado y sin que sea necesario incitarles.	Adquirido	En proceso	No Adquirido




6. Operatividad

TORTUGUITAS EN ACCIÓN				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZAR
SECCIÓN 1				
Lunes	<p>La pelota preguntona</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar indicaciones generales ✓ Realizar la actividad de la pelota preguntona. ✓ Compartir experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una pelota ✓ Música infantil 	<p>Aprende a compartir con sus compañeros los diferentes juegos</p>
Martes	<p>La historia de la tortuga</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar indicaciones generales ✓ Realizar preguntas acerca del cuento de la Tortuga. ✓ Narrar la historia de la tortuga. ✓ Realizar preguntas sobre lo entendió del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento de la tortuga 	<p>Conoce la actitud que toma la tortuga frente los problemas que se le presentan.</p>



<p>Jueves</p>	<p>Dramatización de la Tortuga</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Presentar el disfraz de la tortuga ✓ Identificar cada una de las partes de la tortuga. ✓ Pedir la colaboración a un niño para que use el disfraz y enseñar como se mete la tortuga en su caparazón. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disfraces de la Tortuga 	<p>Imita las diferentes posturas que realiza la tortuga cuando se le presentan problemas.</p>
<p>SECCIÓN 2</p>				
<p>Lunes</p>	<p>Posición de la Tortuga</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar un caparazón a cada niño ✓ Adoptar la posición de la tortuga con los diferentes ritmos musicales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caparazón ✓ Parlantes ✓ Teléfono ✓ Música 	<p>Practica las posiciones de la tortuga con diferentes movimientos.</p>
<p>Martes</p>	<p>Recompensas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicia ✓ Observar si hacen uso o no de la técnica, esto puede ser en momentos de receso, o que se encuentren en clases de alguna materia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Premios 	<p>Realiza la técnica fuera del periodo de práctica</p>

<p>Jueves</p>	<p>Relajación Muscular</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Narrar la historia de la tortuga ✓ Brindar el tiempo oportuno para que los niños realicen junto a la persona encargada el ejercicio ✓ Preguntar al niño si se siente mejor al haber ejecutado dicha actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia de la Tortuga 	<p>Se relaja aun estando en la posición de la tortuga cuando se encuentra en situaciones que no soporte su ira o deseo de lastimar.</p>
---------------	--	--	--	---



SECCIÓN 3

<p>Lunes</p>	<p style="text-align: center;">Juegos Recreativos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Armar parejas ✓ Realizar la actividad de Pisar el globo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Globos ✓ Cuerda 	<p>Aplica en un ambiente adecuado la técnica de la tortuga.</p>
<p>Martes</p>	<p style="text-align: center;">Ejemplos de Conflictos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Proponer a cada niño conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de ejemplos de conflictos 	<p>Aprende a resolver conflictos y genera respeto consigo mismo y las personas de su entorno.</p>
<p>Jueves</p>	<p style="text-align: center;">Provocación al azar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Entregar a cada niño la pelota excepto a uno de ellos. ✓ Iniciar el juego de pelotas ✓ Recordar con la palabra “Tortuga” algún comportamiento inadecuado durante la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas 	<p>Aprende a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.</p>




SECCIÓN 4

<p>Lunes</p>	<p>Reto al niño en forma verbal</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Provocar lanzándole bolitas de papel ✓ Observar su comportamiento y las palabras que emite y si este a su vez adopta la posición de la tortuga. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolitas de papel 	<p>Disminuye las amenazas verbales</p>
<p>Martes</p>	<p>Juegos de práctica</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Formar parejas ✓ Entregar un puzle a cada pareja ✓ Observar si algún niño presenta dificultades en ponerse de acuerdo ✓ Estimular los comportamientos positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puzle ✓ Reforzador positivo 	<p>Realiza la postura de la tortuga para controlar los impulsos.</p>




Jueves	<p>Relajación Muscular</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Presentar las instrucciones de relajación, despacio con voz monótona y con pocos cambios en la inflexión de la voz. ✓ Pasar por cada niño para asegurarse que realmente está tensando y relajando. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Música ✓ Sillas ✓ Caras de Emociones ✓ Parlantes 	<p>Tensa y suelta los músculos de sus extremidades superiores</p>
SECCIÓN 5				
Lunes	<p>Actividad de relajación tensar y soltar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar indicaciones generales ✓ Realizar la actividad de relajación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peluches 	<p>Relaja los músculos para disminuir su tensión.</p>
Martes	<p>Ubicando mis Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Imágenes de emociones 	<p>Identifica y clasifica las emociones que posee en</p>

	 <p>Dora está... <input type="text"/></p> <p>Bob Esponja está... <input type="text"/></p> <p>Pocoyó está... <input type="text"/></p> <p>Bob Esponja está... <input type="text"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción ✓ Identificar la emoción y clasificar las imágenes. ✓ Pegar las fotografías en un papelote ubicándolas con la imagen previamente colocada de la emoción que representan. ✓ Hablar de esa emoción en concreto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Goma 	<p>las diferentes situaciones que se le presenten.</p>
<p>Jueves</p>	<p>Juego de las Estatuas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar indicaciones generales ✓ Realizar la actividad del juego de las estatuas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Música ✓ Sillas ✓ Caras de emociones ✓ Parlantes 	<p>Identifica los diferentes tipos de emociones</p>



SECCIÓN 6

<p>Lunes</p>	<p>Técnica de la explosión</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar indicaciones generales ✓ Armar parejas ✓ Realizar la actividad de la explosión con las almohadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Almohadas ✓ Colchonetas 	<p>Expulsa las tensiones existentes</p>
<p>Martes</p>	<p>Mi comportamiento</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar indicaciones generales ✓ Realizar la actividad de la definición de problemática ✓ Citar ejemplos de problemas de conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplos de problemas y sus características 	<p>Disminuye las agresiones físicas que se dan con los niños.</p>
<p>Jueves</p>	<p>Dramatizando Creativamente</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dramatizar en el teatrín por medio de imágenes ✓ Dialogar acerca de lo que observan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teatrín ✓ Imágenes 	<p>Da solución a los problemas que se presenten.</p>

SECCIÓN 7

<p>Lunes</p>	<p style="text-align: center;">Video de Solución de problemas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Proyectar a los niños un video titulado Resolución de Conflictos “El puente” ✓ Preguntar qué es lo que más les llamo la atención y que enseñanza les deja. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Computador ✓ Parlantes 	<p>Minimiza la actitud violenta.</p>
<p>Martes</p>	<p style="text-align: center;">Como actuamos en clases</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Describir situaciones que se dan en clase y otros ejemplos ✓ Evaluar las soluciones propuestas por el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situaciones reales de los problemas en clase ✓ Otros ejemplos 	<p>Utiliza situaciones reales que se dan en clase, junto a otros ejemplos.</p>
<p>Jueves</p>	<p style="text-align: center;">Collages creativos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Explicar a los niños la actividad que será ejecutada mediante un collage. ✓ Entregar las pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collage de imágenes ✓ Pinturas 	<p>Identifica las soluciones que se pueden dar ante un problema que se presenta.</p>

SECCIÓN 8

Lunes	<p style="text-align: center;">Pensando, voy concientizando</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Proponer un problema ✓ Reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de consecuencias de situaciones problemáticas 	<p>Concientiza sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.</p>
Martes	<p style="text-align: center;">Reparto de estrellas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial <p>Realizar un círculo con los niños sentados.</p> <p>Mencionar cada niño algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrellas de papel o pegatina 	<p>Aumenta la autoconfianza consigo mismo y con los demás</p>
Jueves	<p style="text-align: center;">Uso de la técnica de la tortuga</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Inicial ✓ Dar indicaciones generales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salón de clases 	<p>Generaliza el uso de la técnica de tal modo que utiliza la secuencia de la Tortuga, es decir una relajación por propia</p>

	<p>Step 1: A turtle is shown holding its head with a speech bubble saying "OUCH!".</p> <p>Step 2: The turtle is shown with a speech bubble saying "STOP!".</p> <p>Step 3: A penguin is shown counting "1...", "2...", "3..." in thought bubbles.</p> <p>Step 4: The turtle is shown with a lightbulb idea in a thought bubble.</p> <p><small>Box 1: The Turtle Technique</small></p>	<p>✓ Realizar la actividad de la técnica de la tortuga en situaciones que los demanden</p>		<p>iniciativa de forma apropiada, en el momento adecuado y sin que sea necesario incitarle.</p>
--	--	--	--	---

7. Evaluación

La evaluación se realizará en forma continua donde luego de utilizar la propuesta se aplicará el pos test, el mismo que nos permitirá evidenciar si la técnica de la tortuga disminuyó el comportamiento agresivo de los niños de preparatoria.

ASPECTOS A EVALUAR

- Aprender a compartir con sus compañeros los diferentes juegos
- Conocer la actitud que toma la tortuga frente los problemas que se le presentan.
- Imitar las diferentes posturas que realiza la tortuga cuando se le presentan problemas.
- Realizar la técnica fuera del periodo de práctica.
- Enseñar a los niños a relajarse, aun estando en la posición de la tortuga cuando se encuentren en situaciones que no soporten su ira o deseo de lastimar.
- Aprender a resolver conflictos y generar respeto consigo mismo y las personas de su entorno.
- Aprender a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.
- Disminuir las amenazas verbales
- Realizar la postura de la tortuga para controlar los impulsos.
- Tensar y Soltar los músculos de sus extremidades superiores
- Identificar y clasificar las emociones que posee en las diferentes situaciones que se le presenten.
- Minimizar la actitud violenta observada en los niños para que mejore
- Identificar las soluciones que se pueden dar ante un problema que se presenta.
- Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.

8. Bibliografía

Castaño, G. (31 de Mayo de 2016). *Psiquentelequia*. Obtenido de <https://www.psiquentelequia.com/padres-agresividad/>

Educacion, U. p. (3 de Octubre de 2017). *Una pizca de Educacion*. Obtenido de <https://unapizcadeeducacion.com/2017/10/03/la-tecnica-de-la-tortuga/>

Perona, U. (21 de Marzo de 2017). *El Mundo*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/sapos-y-princesas/2017/03/21/58d0f9ac22601db37e8b459a.html>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, E. (2018). *Propuesta metodológica: Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Aguirre, P., y Guilcapi, D. (2013). *El desarrollo socio afectivo y su incidencia en el ámbito educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes "Piedad Gomez Jurado"*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Barrantes, (20 de enero de 2015). Guía infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/videos/13/educar-contra-la-agresividad-infantil/>
- Carbajal Sanchez, M. J., Felles, J., y Liliana, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Castrillon, J. (2014). *Prezi*. Recuperado el 22 de mayo de 2019 de <https://prezi.com/yfizxhiypbzu/agresion-gestual/>
- Castrillon, D., Ortiz, P., y Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 22(2), 51.
- Chapi, L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 81-83. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/30905/28638>
- Chunga, S. y Pozo, L. (2018). *Programa Teramusica para disminuir la Conducta Agresiva en niños de 3 años de la IE N° 209 Santa Rosa*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

- Flores, M. (2018). *Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Gallardo-Pujol, D., Forero, C. G., Maydeu-Olivares, A., y Andrés-Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *Revista de Neurología*, 48(4), 191-198.
- Gómez, C. (Junio de 2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 7(1), 116.
- Katyna. (2014). *SCRIBD*. Recuperado el 28 de junio de 2019 de <https://es.scribd.com/document/249139074/Caracteristicas-de-La-Agresividad>
- López, D. (2016). *Propuesta metodológica basada en técnica de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la Unidad educativa particular Lico Cristiano de Cuenca*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Salesiana. Cuenca.
- Lorenz, K. (1989). Aquaforest TIFF Junction Evaluation. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21(2), 281.
- Martínez, A., Ruiz, G., Zurita, F., Chacón, R., Manuel, C., y Chacón, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescente en régimen de acogimiento residencial. *suma psicológica*, 24(2), 135-141.
- Maqueira, G., Brito, E., Recalde, A., Arevalo, J., Saénz, J., Sandoval, M. (2017). Tendencias y manifestaciones del temperamento. Relación con el desempeño social y físico-deportivo en estudiantes. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 129.
- Miranda, A., y Soriano, M. (2010). Tratamientos Psicosociales eficaces para el trastorno por Deficit e Atencion e Hiperactividad. *Dossier(100)*, 104. Obtenido de

file:///D:/Downloads/Dialnet-

TratamientosPsicosocialesEficacesParaElTrastornoPo-3642841%20(4).pdf

Murguía, D., & Reyes, J. (Diciembre de 2003). El psicoanálisis. Freud y sus continuadores . *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, 67(2), 128-129.

Payano, M. y Ochoa, R. (2018). Niveles de Agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I. E. “Dos de Mayo” del Distrito de Pueblo nuevo. (Tesis de maestría). Recuperado <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2306/TESIS-SEGEPE-FED-2018PAYANO%20VILCAPUMA%20Y%20OCHOA%20ROMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, M. (2016). *Inteligencia emocional: Cómo trabajar el autocontrol, la empatía y el autoestima en educación infantil*. (Tesis de maestría). Universidad de la Laguna, San Cristóbal de la Laguna.

Pineda, C. (17 de diciembre de 2018). Conducta agresiva en niños: cómo reconocerla y gestionarla. El País. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamas_papas/1545034268_335800.html

Reyes, C. (2017). *Teoría frustración- agresión*. Material no publicado. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de <https://es.scribd.com/document/360359620/Teoria-frustracion-agresion>

Salvador, A. (2018). *Técnicas inclusivas para la intervención con el alumnado TDAH*. Castellón de la Palma.

Schneider, M., y Robin, A. (1990). *La técnica de la tortuga. Un método para el autocontrol de la conducta impulsiva*. Valencia: Promolibro.

Serrano, A., Mérida, R., y Taberner, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*. 14(1), 54.

Schunk, D. (2012). Aprendizaje cognoscitivo social. En D. Schunk, *Teorías del aprendizaje* (Segunda ed., pág. 106). Mexico, Mexico: Pearson educacion.

Sierra, C. (2016). *Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura*. Material no publicado.

Recuperado el 15 de octubre de 2019, de

<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/51345105/->

[_Teoria_del_Aprendizaje_Social__de__Albert_Bandura_-Cecilia_Sierra_E_-](#)

[_Psicologia_de_la_Infancia-Julio_2016_UNAG.pdf?response-content-](#)

[disposition=inline%3B%20filename%3DTeoria_del_Aprendizaje_Social_de_Alber](#)

[t.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-](#)

[Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191022%2Fus-east-](#)

[1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191022T044114Z&X-Amz-](#)

[Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-](#)

[Signature=4ba26d8a58e23730f984d5ea5f6190f6de7ae6195fa6cf7b55d2adb212563](#)

[f6d](#)

Velilla, J. (16 de junio de 2017). *Blog*. Obtenido de <https://www.juanivelilla.com/tecnica-de-la-tortuga-para-trabajar-el-autocontrol/>

Villegas, I. (2010). La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar el Arca. (Tesis de pregrado).

Corporación Universitaria Lasallista, Caldas.

Veneziano, M., & Catalano, M. (2013). *Neuranatomía y Neurofisiología de la Agresividad*

humana, una revisión bibliográfica. La Plata. Obtenido de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/47422/Documento_completo.pdf?s

[equence=1&isAllowed=y](#)

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA

TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Jetzy Victoria Alvear Torres

Loja- Ecuador

2018

a. TEMA

TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS AUGUSTO ORTEGA ERIQUE DEL CANTÓN CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique del cantón Catamayo, ubicada en el Barrio La Cruz, posee una infraestructura propia, prestando servicios de nivel inicial y educación general básica con un total de 170 estudiantes y 11 docentes, esta institución educativa tiene como objeto brindar a los alumnos una enseñanza de calidad y un ambiente de armonía que se ha visto afectado por alumnos que presentan conductas disruptivas y que tanto docentes como padres de familia en algunos casos no han sabido como sobrellevar la situación.

Se ha considerado tomar como población al primer año de preparatoria que cuenta con 21 estudiantes al que fue aplicado una previa escala valorativa para determinar la muestra de 10 alumnos a los que se les observo características de agresividad, teniendo en cuenta que las causas que originan este problema han provocado diferentes tipos de agresión física, psicológica y gestual, donde los docentes y padres de familia etiquetan a los alumnos y no prestan una debida solución al problema.

Es por este motivo que el comportamiento agresivo en las instituciones educativas, desde las aulas, deberían ser una de las preocupaciones del estado, las familias y los docentes ya que se ha convertido en uno de los problemas frecuentes que presentan los infantes y que aquejan tanto a padres como maestros que no saben cómo manejarlos o como poder cambiar estos comportamientos.

Entendiéndose como conductas agresivas a aquellas manifestaciones del comportamiento que tienen la capacidad de infringir un daño físico o psicológico, por parte de un agresor en un agredido, estos pueden ser golpes, insultos u ofensas.

Un estudio realizado en un grupo de escolares de colegios públicos ubicados en trece municipios en Colombia muestra que:

Un total de 2785 niños y niñas con edades entre los tres y once años fueron evaluados con un instrumento validado para población colombiana, que mide agresividad y prosocialidad a través de la observación directa del maestro de escuela. Los niños presentaron predominantemente comportamientos asociados con la agresividad directa (22,4%) y las niñas a la agresividad indirecta (8,0%). Los comportamientos pro sociales fueron más comunes en las niñas (67,2%) y en las edades de 10 y 11 años de edad (67,4 %). (Martinez, Tovar, y Ochoa, 2016)

Uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial, ya que los estudios de investigación realizados sobre la agresividad infantil han demostrado que estos comportamientos tienden a convertirse en hábitos a lo largo del tiempo y, además, a progresar hacia comportamientos más complejos y serios.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

En el Ecuador la agresión es un acto de violencia que se observa con frecuencia en las instituciones causando maltrato físico, psicológico y mal comportamiento en los niños que sufren dicha agresión. En este caso, los varones son más propensos a realizar

intimidaciones y a violentar a sus víctimas mediante acosos físicos mientras que las niñas utilizan más el recurso de los insultos. Ambos medios tienen gran efecto e impacto sobre los demás. En estos casos, el más fuerte domina al más débil. No sólo son atacados las víctimas, también sus pertenencias sufren las consecuencias de los ataques del abusador. (Masaquiza Sanguil, 2013, p. 1-2)

En el cantón de Catamayo provincia de Loja los comportamientos agresivos que presentan los infantes llaman la atención de padres como docentes en donde se evidencia peleas, insultos por parte de los estudiantes donde dichas conductas se han convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano.

Mediante una observación directa a los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique del Cantón Catamayo en un periodo estimado de tiempo de 2 meses se pudo constatar comportamientos agresivos en algunos de los estudiantes, lo que llamo la atención para plantearme el tema de proyecto y a su vez aplicar la propuesta alternativa en donde el infante las pondrá en práctica y pueda tener alternativas para controlar su agresividad en situaciones que lo demanden.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera la técnica de la Tortuga disminuirá el comportamiento agresivo de los niños de preparatoria?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, con su nueva propuesta de enseñanza aprendizaje incentiva a los estudiantes a ser individuos investigativos con respeto a los problemas extraídos de la realidad, ayudando a aportar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se suscitan en nuestra sociedad.

El presente proyecto de investigación se justifica porque servirá de guía a los docentes para poner en práctica estrategias como la técnica de la Tortuga para disminuir el comportamiento agresivo en los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique del Cantón Catamayo periodo académico 2018-2019.

Siendo la agresividad una manifestación de la persona como consecuencia de su propia frustración o de la interpretación de lo ocurrido como algo negativo, en donde tanto docentes como padres etiquetan al niño como problema desconociendo como enseñarle a regular sus propias conductas disruptivas.

Permitiendo esta técnica mejorar el autocontrol de la conducta impulsiva, se usa con bastante éxito en niños que tienen dificultades para expresar adecuadamente sus emociones, generalmente la ira y la frustración ya que a menudo los pequeños tienen explosiones o conductas agresivas cuando no consiguen lo quieren o algo les molesta.

Esta técnica se basa en una serie de talleres que permitirán al niño disminuir las conductas agresivas dentro y fuera del salón de clases, logrando un mejor desarrollo en el infante.

La ejecución de este trabajo cuenta con soporte científico y técnico, disponibilidad de tiempo, fuentes bibliográficas, recursos económicos, además de apoyo de los docentes de la escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique.

A más de lo expuesto, la presente investigación se justifica porque con ella se cumple con un requisito establecido por lo Universidad para obtener el Grado de Licenciada, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar como la técnica de la tortuga influye en el comportamiento agresivo de los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique del Cantón Catamayo periodo académico 2018-2019.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las conductas agresivas a través de herramientas psicológicas que permitan realizar una clasificación y frecuencia de las mismas.
- Elaborar y aplicar una propuesta alternativa con el uso de la técnica de la Tortuga para disminuir el comportamiento agresivo de los niños.
- Evaluar el impacto de la propuesta alternativa sobre los niños que presentaron dicho comportamiento.

e. MARCO TEÓRICO

Técnica de la Tortuga

Antecedentes de la Técnica de la Tortuga

La técnica de la Tortuga es un mecanismo de modificación de la conducta que se basa en el autocontrol del individuo. “Se desarrolló en el colegio Point of Woods, una escuela-laboratorio para niños con problemas de comportamiento, perteneciente a la Universidad Estatal de Nueva York” (Cruz, 2012, WordPress).

El método de la tortuga fue desarrollado por Marlene Schneder y Arthur Robin en los años 70 en la ciudad de Nueva York. Su principal objetivo fue el de enseñarlo en clase como una técnica de grupo para niños con problemas de conducta, donde se iniciaría con una historia acerca de la tortuga y de esta manera seguido de una serie de prácticas tanto grupales como individuales.

Hoy en día, la técnica se ha estudiado y aplicado ampliamente y es eficaz tanto en la escuela como en casa porque sirve para ayudar a los niños impulsivos a auto controlar sus emociones, especialmente cuando sienten emociones negativas como la ira. (Hola, 2017)

Que es la técnica de la Tortuga

Es una técnica de modificación de conducta que permite al niño reducir su tensión física o mental en situaciones que le provoquen ira, frustración entre otros y así lograr un buen nivel de autocontrol, el manual considera que la técnica puede ser eficaz para niños de Educación Infantil y del primer ciclo de Primaria. Esta herramienta hace una analogía con la tortuga, que se refugia en su concha cuando se siente en peligro, enseñando al niño a

escondese dentro de un caparazón imaginario cuando se siente amenazado por emociones incontrolables o por sucesos que le llevan a arremeter contra todo de forma impulsiva.

Se enseña al niño a responder a la palabra “tortuga” pegando cabeza y brazos al cuerpo. Si está sentado en clase puede esconder la cabeza debajo de la mesa y recoger los brazos. Una vez que el niño ha aprendido eso, se le enseña a relajarse mientras está haciendo la tortuga, ya que la relajación es incompatible con los comportamientos agresivos o disruptivos. Por último, se le enseñan técnicas de resolución de problemas para buscar alternativas para responder a la situación que le ha llevado a hacer la tortuga. (Cruz, 2012)

Los creadores de esta técnica Schneider y Robin indican que la técnica de la tortuga controla conductas como: Impulsividad, agresión y Conductas disruptivas.

Beneficios de la Técnica de la Tortuga

La técnica de la tortuga permite enseñar a los infantes a ser más conscientes de ellos mismos y de cómo sus emociones interfieren en lo que hacen y cómo lo hacen. De esta forma, no solo aprenden una forma de ganar en autocontrol, sino que hay varios beneficios extra que le servirán en su crecimiento emocional y así permitir un adecuado desarrollo. Esta técnica no solo favorece el autocontrol del niño, también le ayuda a:

El niño que se siente capaz de realizar por si solo las tareas, actividades acorde a su edad y de su entorno social como también asumir retos y responsabilidades presentes en el día a día serán la base para el desarrollo de capacidades superiores como la resolución de

problemas, concientizando que es mejor pensar antes de actuar notando que sus acciones son más efectivas de este modo.

La autonomía en los niños les permitirá ser independientes y les proveerá de la iniciativa necesaria para progresar en su aprendizaje y manejarse satisfactoriamente en sus relaciones con los demás, aumentando su autoestima en aquellos que tienen problemas de adaptación con las personas que los rodean a causa de sus conductas disruptivas.

La ansiedad suele ser una emoción básica de los individuos, ya que se produce como respuesta normal a situaciones de peligro o amenaza, es por esto que el menor al poseer el control de sí mismo, también podrá sentirse más seguro lo que conllevará a tener conductas positivas con las personas que le rodean o con el mismo.

A su vez el niño experimenta por medio de esta técnica que solución le dará al problema y comprenderá que es el único responsable de sus acciones y que está siempre tendrán consecuencias ya sea positivas o negativas de las cuales las debe aprender a manejar, además de incrementar su autoestima al permitirle tener una mejor opinión de sí mismo.

Los efectos de la tortuga del amor diario

El dominar muy bien la capacidad de autocontrol, puede también ser muy significativo en otros planos emocionales como por ejemplo la autoestima o el amor propio, que permite que el niño se sienta satisfecho por el comportamiento adecuado y por los logros merecidos, ya que los niños al contar con un amor propio saludable podrán tener respeto por las demás personas, ya que al demostrar paciencia o tolerancia no significa que están permitiendo que otras personas los maltraten.

- Son los propios niños los que están aprendiendo a controlar sus emociones y conductas sin tener algo externo que les obligue a hacerlo.
 - No se perciben durante más tiempo del que ya lo han hecho como “niños malos” al tiempo que su buen comportamiento contribuye a que estos reciban un feedback positivo por parte de la persona responsable de ellos.
 - Experimentan sentimientos más maduros, puesto que están utilizando por ellos mismos la habilidad de Solución de problemas en lugar de dar rienda suelta a sus rabietas.
- (Rubio, 2016, Psicocode)

Entrenamiento discriminado de la técnica de la Tortuga

Es posible encontrar a los niños emitiendo la respuesta de la Tortuga para obtener el refuerzo que se da por hacer uso de esta técnica en situaciones que lo amerite el niño. Esta situación es más probable que se dé si se están utilizando refuerzos externos tales como caramelos, golosinas, mientras que algunas de estas situaciones pueden ser apropiadas para la Técnica, otras no lo son. Es preciso enseñar a los niños a discrimina entre las situaciones adecuadas de las situaciones de inadecuadas. Antes de enseñarles la discriminación se debería tener la definición clara de respuestas apropiadas e inapropiadas de la Técnica de la Tortuga. Schneider y Robin consideran que:

1. Una respuesta apropiada se da cuando un niño es víctima de una conducta agresiva tal como un golpe, una ofensa o un gesto negativo de otro niño. Si la persona encargada de los estudiantes u otro niño dan la clave verbal para hacer la técnica, la respuesta de la técnica es apropiada.
2. Una respuesta inapropiada puede ocurrir en tres situaciones:
 - a) Cuando dos o más niños hacen un trato entre ellos para hacer la técnica y conseguir refuerzos extras.

- b) Cuando un niño emite una conducta de ataque tal como agredir a otro niño y después hace la técnica.
 - c) Cuando un niño hace la técnica para atraer la atención del maestro. El niño esperará para ver si el profesor le mira y entonces hará la técnica.
3. La técnica cuestionable incluye aquellos casos donde el niño espontáneamente hace dicha técnica sin razón alguna, y es imposible decir si él está respondiendo a un impulso de hacer una conducta de ataque o si está tratando de llamar la atención. También se incluirían aquellas en las que un niño comienza a hacer una conducta agresiva pero que a la mitad del estallido efectúa la técnica.

De tal manera que la discriminación se enseñará recompensando las Tortugas (conductas) apropiadas y no recompensando las inapropiadas durante los periodos regulares de clase. Se explica a la clase la diferencia entre los tipos de repuestas de la Tortuga mediante ejemplos en los cuales los niños puedan diferenciar lo que es correcto o no es correcto, para que puedan experimentar de un mejor modo dicha técnica.

Hay que asegurar la diferenciación entre estos tres tipos de respuesta, por lo menos una vez en cada periodo de práctica, la forma más efectiva es reforzar las Tortugas apropiadas y extinguir las inapropiadas. Otra forma de favorecer la discriminación es asegurarse de que en clase sólo se reforzará a los compañeros que apoyen exclusivamente a las Tortugas apropiadas ignorándose a los que refuercen a las inapropiadas.

Aplicación de la Técnica de la Tortuga

La aplicación de esta técnica permitirá que el niño controle sus emociones en situaciones de amenaza, su aplicación es por medio de cuentos y actividades relacionadas con la Tortuga,

que permiten que el niño pueda asociar la posición de la tortuga para actuar en distintos momentos que se le presenten, pudiendo responder de manera adecuada y enfascando sus problemas en un caparazón imaginario, donde después de que haya logrado controlarse pueda dar solución al problema.

Primer Paso: Enseñar al niño a que responda ante una inminente conducta impulsiva o agresiva encogiéndose y metiendo la cabeza entre sus brazos, como si fuera una tortuga escondiéndose dentro de su caparazón, permitiéndole al niño identificar las conductas inadecuadas y saber manejar la situación.

Segundo Paso: Una vez que el infante haya aprendido a controlar su comportamiento disruptivo y sepa adoptar la postura de la tortuga, se le enseña a relajar los músculos. Este paso es muy importante porque la relajación es incompatible con la tensión muscular propia de una conducta impulsiva. Por tanto, a medida que el niño se relaja, la tensión, la ira y la frustración desaparecen.

Tercer Paso: El niño debe pensar en las diferentes soluciones que le puede dar al problema. Debe pensar qué hará cuando salga de la posición de la tortuga, también se puede ayudar al niño a brindándole orientaciones o ideas. Cuando el niño se sienta más relajado y sepa cómo enfrentar la situación que dio pie a su enfado o frustración, entonces podrá abandonar la postura de la tortuga.

Comportamientos Agresivos

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional del infante. El comportamiento normal o “bueno” usualmente está

determinado por si el punto de vista social, cultural y del desarrollo es apropiado o no en el niño.

Se debe tomar en cuenta que aunque existan los factores biológicos que hagan que el niño actúe a dichos comportamientos en niveles altos, el ambiente donde se desarrolla el niño determinara su comportamiento agresivo ya que por lo general estos son aprendidos.

La agresividad puede expresarse de diferentes maneras ya que no son rasgos estables constantes de comportamiento, ya que debemos ser conscientes de que cualquier situación y estímulo pueden provocarlo.

Miller (2015) señala que cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta provoca la aparición de un proceso de cólera, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o verbal.

La sociedad actual en cualquier parte del mundo es una de las más agresivas de toda la historia. Y es que la agresión instrumental que sirvió para ayudar a la especie humana a convertirse en el ser dominante del planeta, se utiliza ahora para la destrucción de los propios seres humanos y contribuye a que hayan crecido el número de conflictos y enfrentamientos más sanguinarios en todo el mundo. La violencia es algo con lo que ha vivido el ser humano desde la época de las cavernas.

Se sabe últimamente que hay estructuras cerebrales que se completan recién después de los primeros dos años de vida. El cuerpo calloso con sus millones de fibras que

conectan los dos hemisferios cerebrales se termina de configurar cerca de los dos años de vida ya señalado. Esto tiene una importancia crucial para esclarecer como los vínculos tempranos de un bebé con la madre si la hay o con quienes rodean al bebé, se inscriben valga la expresión en su anatomía. (Gaspar, sf. p. 21)

Cabe recalcar que los niños no se encuentran libres de vivir en una sociedad donde se pretenda conseguir intereses personales, culturales, religiosos, etc., de cualquier forma, y que para ello se utilice la violencia verbal o física, donde los infantes imiten lo que observan sin ser conscientes en algunos casos del daño que pueden provocar.

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, ya que el niño imita los modelos que aparecen en su vida, los modelos de conducta de los niños agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles, si en su entorno el niño observa respuestas agresivas ante problemas de la vida será lo que tome como normal y marcara su comportamiento ante situaciones futuras.

Definición de Agresividad

La agresividad es una conducta instintiva o aprendida que se da a través de la reacción a situación de amenaza, peligro o frustración que se manifiesta a través de comportamientos inadecuados para sí mismo o hacia los demás, por lo tanto, la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

La palabra agresividad deriva del latín “agredi”, que significa “atacar”. Atacar o agredir implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, amenazando con causar o causando daño físico o psíquico. En el caso de los niños, la agresión suele presentarse de forma directa, como un acto violento contra una

persona. Este acto de violencia puede ser físico (patadas, empujones, pellizcos).

(Perez, 2018, párr. 6)

La agresividad es una emoción aprendida que se da sin meditación previa ya que se presenta como reacción a alguna situación que el individuo cataloga como injusta, notando que las manifestaciones de la agresividad por parte de la persona es el resultado de su propia frustración o de la interpretación de lo ocurrido como algo negativo.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales DSM-5 incluye las siguientes categorías diagnósticas: Trastornos Destructivos, del control de los impulsos y de la conducta, que contiene como subcategoría al Trastorno negativista desafiante, al Trastorno explosivo intermitente y al Trastorno de la conducta, en todos los cuales están descritos como comportamientos agresivos y vinculados con situaciones de violencia. Igualmente se aclara que pueden tener comienzo en la infancia y la adolescencia.

La conducta agresiva es un rasgo normal en la infancia pero en algunos niños persiste este comportamiento del cual existe un escaso control de sus impulsos, afectando no solamente al individuo sino también a las personas que conviven en el día a día con ellos, tanto sus padres como maestros al no saber qué hacer al ver al niño frustrado al ser rechazados. Ya que por lo general siempre están buscando su beneficio propio sin importar como lo obtengan.

Factores que influyen en las conductas agresivas

Factores biológicos

Los factores hormonales y los mecanismos cerebrales son uno de los factores que influyen en el comportamiento del niño, ya que estos al ser activados producen cambios

corporales cuando la persona experimenta situaciones de ira, excitación, miedo o frustración y esto sea uno de los factores que no siempre son detectados a tiempo por las personas que se encuentran al cuidado del niño.

Los aspectos genéticos influyen en los factores biológicos tales como el *arousal*, los niveles hormonales y los neurotransmisores, entre otros, y éstos, a su vez, afectan al comportamiento. Además de otros factores, un complejo mapa genético que incluye genes relacionados con diversos sistemas de neurotransmisión estaría implicado en la regulación de la agresión y la violencia. La conducta agresiva se debe a la interacción de diversos ambientes físicos y sociales que se encuentran en constante cambio. Las vías neuroquímicas implicadas en la agresión dependen de la experiencia, por lo que en diversos ambientes pueden emerger fenotipos conductuales diferentes. Todo ello sería consecuencia de la interacción entre genes y ambiente, fundamental para la comprensión y el estudio de la agresión y la violencia. (Rebollo, Polderman, y Moya, 2010, p. 534)

Factores psicológicos

Se pueden enumerar varios factores psíquicos que se han relacionado constantemente con la agresión.

Temperamento

Aguirre (2015) afirma que el “El temperamento es el núcleo constitucional genéticamente heredado de la personalidad, que se expresa en conductas y respuestas emocionales, y que es el precursor de las características psicológicas de los individuos” (p.226).

El temperamento es innato en el niño, aunque el entorno, la personalidad de los padres y el tipo de educación influyen en la formación del carácter para "mejorarlo" o "empeorarlo". Es además la tenencia a actuar de una forma u otra, se encuentra condicionado por el ambiente y es adquirido en el transcurso de la vida del individuo, siendo un cumulo de

hábitos de comportamientos establecidos por las influencias de sociales, familiares, escolares, etc.

La Frustración

Aprender a sobrellevar la frustración desde la edad temprana permite que los niños se puedan enfrentar de forma positiva a las diferentes situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.

Es la respuesta emocional que experimentamos cuando tenemos un deseo, una necesidad, un impulso y no somos capaces de satisfacerlo, entonces sentimos ira y decepción, un estado de vacío no saciado, donde cuanto mayor sea la barrera a nuestro deseo mayor será la frustración resultante. (Montejano, 2016, párr. 1)

La frustración se presenta cuando el infante no consigue su deseo o necesidad; al no ser cumplidos estas demandas del niño experimentara una serie de emociones como enfado, tristeza, ansiedad.

En la actualidad se puede evidenciar como los padres no permiten que los niños tengan una crisis de rabietas al no conseguir algo que desean lo que hace que les complazcan, procurando en su mayoría no negarles las cosas.

Sin embargo se debe ser consciente que emociones como estas deben ser aprendidas por el individuo desde su corta edad, ya que el saber aceptar un no como respuesta es fundamental para convivir en una sociedad en donde no todo se puede dar de la manera y cuando lo quiere.

Factores demográficos

Al sexo: Hay un resultado constante en todos los estudios que se hacen, y es que todos los varones son, y tienden a ser, más agresivos que las mujeres. Naturalmente, se ha interpretado este dato por dos caminos diferentes: uno, que hay un ingrediente hormonal: los niños son más agresivos que las niñas porque la testosterona tiene una relación directa con la agresión.

Es decir, que el niño y la niña son educados en patrones diferentes de permisividad de la agresión: “los niños no lloran”, “los niños se defienden”, “los niños tienen que proteger a las niñas”. Esos son “slogans” que la sociedad lanza sobre los niños y constituye su marco de referencia de perfil de su patrón sexual. Y por lo tanto, la sociedad, en cierta medida, apoya esas diferencias biológicas que hay entre niños y niñas.

La edad: Este factor indica como las personas a medida que van creciendo aumenta su nivel de agresividad, por lo cual en la segunda etapa el niño presenta comportamientos agresivos con menores niveles de agresión ya sea así mismo o con los demás.

El mismo patrón se produce en relación con la edad. En todos los casos estudiados los niños más mayores alcanzan unas puntuaciones superiores: a medida que los niños crecen van subiendo sus tasas de agresión. El pico fundamental se produce en la pubertad. Hay que contar con ello de una manera muy seria, porque inhibir la agresión de un niño en la pubertad es casi una tarea imposible. La inhibición de la agresión hay que hacerla cuando es menos intensa. (Magaña, 2012, p.32)

Factores familiares

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del infante, ya que la familia significa todo para él, siendo su primer modelo de disciplina, de conducta y de comportamiento.

La familia es un agente clave para el sano desarrollo del autoconcepto. Las bases de una autoestima saludable se sientan en el hogar desde los años preescolares. Los padres tienen en su poder un arma de doble filo que, o bien hará de sus hijos sujetos con seguridad personal y razonablemente satisfechos de sí mismo, o por el contrario los hará inseguros, temerosos y convencidos de que el éxito es para otros. (Barrios, 2016, p.209)

La violencia física no es un método adecuado que se deba utilizar contra el niño ya que el infante se puede volver más resistente a ello y puede devolver violencia con violencia. Con esto también se quiere resaltar que al agredir a un niño cuando no hace caso o reprimirlo por ser agresivo, estamos dándole a entender que es correcto agredirlo estando enfadados por su comportamiento.

Factores ambientales y sociales

Como las personas son excelentes aprendices, las experiencias influyen en casi toda la conducta humana, esto hace que la teoría más común explique la agresividad como consecuencia de factores ambientales o sociales.

La experiencia aprendida es determinante en el comportamiento agresivo en los seres humanos. Los niños aprenden que una actitud agresiva les permite tener control sobre

algunos recursos como por ejemplo los juguetes o la atención de los padres. Los niños también aprenden a ser agresivos, observando a otros comportarse agresivamente.

Clasificación de las conductas agresivas

Para Buss (1961) el comportamiento agresivo es atendido en tres variables:

a. Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

b. Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un chisme, o física, como destruir la propiedad de alguien).

c. Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente. En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestarse la agresión de forma indirecta o desplazada, por el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto. La clasificación pionera ofrecida por Arnold Buss en 1961 ha llegado a ser clásica en la disciplina:

- física – verbal

- activa – pasiva y
- directa – indirecta.

Características de un niño agresivo

Las características que presentan un niño con agresividad deben presentarse con una frecuencia, intensidad y duración adecuadas para pensar de qué se trata de un patrón conductual. Para Hernández (2018) las características que presenta un niño agresivo son:

- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.

Causas de la agresividad infantil

Según Méndez (2018) las causas de la conducta agresiva son:

Trastornos del estado de ánimo: niños con algún trastorno del humor puede ser agresivos en algunas fases, pudiendo perder el autocontrol y volviéndose impulsivos. Y en momentos en los que puedan estar deprimidos, aunque la agresión es menos común, puede estar muy irritable y como consecuencia, volverse agresivos. El trastorno bipolar es un

trastorno afectivo grave que a diferencia de los adultos que sufren de distintos períodos de euforia y depresión considerable, los niños con trastorno bipolar presentan un trastorno más complejo de extrema inestabilidad emocional, problemas del comportamiento y problemas sociales por no poderse relacionar al estar expuesto a dichos cambios.

Psicosis: en estos casos también pueden darse conductas agresivas. Ya que un niño con esquizofrenia puede volverse desconfiado y la respuesta a su miedo podría ser la agresión para protegerse de la situación en la que imagina que se encuentra.

Frustración: niños con dificultades cognitivas o de comunicación también pueden manifestar alguna conducta agresiva. En estos casos la agresividad es su forma de manejar la ansiedad o frustración que le generan las dificultades con las que se encuentra al no satisfacer alguna necesidad.

Impulsividad: los niños con TDAH la impulsividad y la mala toma de decisiones pueden llevar a un comportamiento que puede ser interpretado como agresivo. Estos niños no tienen en cuenta las consecuencias de sus acciones, que pueden parecer insensibles o maliciosas, pero en realidad no están pensando, al encontrarse en una situación en la que no analizan antes de actuar sino actúan por instinto propio sea o no adecuada la respuesta a alguna situación.

Trastornos de conducta: la agresividad es una característica significativa en este tipo de trastornos. A diferencia del niño que no tiene en cuenta las consecuencias de lo que hace, los niños con trastornos de conducta son intencionadamente malos, siendo el tratamiento y pronóstico muy diferente al caso anterior.

Problemas médicos: a veces hay causas orgánicas de la agresividad. Por ejemplo, en un niño con una lesión en el lóbulo frontal o en determinados tipos de epilepsia pueden darse episodios agresivos.

Trauma: en este caso la agresión es producto de los estresores de la situación en la que se encuentra el niño y no es consecuencia de un problema subyacente. Pero estos casos son raros y si la agresión comienza a darse con mayor frecuencia podría indicar la existencia de un problema emocional.

Como tal existen diferentes causas por las cuales se da el origen del comportamiento agresivo, tomando en cuenta que el niño se sentirá inseguro de los sentimientos de las demás personas hacia él, problemas de interacción social con sus compañeros o en el mayor de los casos con los integrantes de su familia y así desembocando una serie de emociones negativas que no le permitan un adecuado desarrollo y en el que se encuentre etiquetado por palabras como “malcriado”.

Consecuencias del comportamiento agresivo infantil

El comportamiento agresivo del niño se da como consecuencia de una relación conflictiva con padres, hermanos, compañeros de clase o persona que le rodea o alguna situación de amenaza, ya que sea cual sea la causa de su comportamiento al no actuar a tiempo el niño atravesara situaciones de rechazo por las personas que lo rodean, desigualdades y desadaptación al medio en el que se encuentre.

- Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el niño puede ser rechazado y evitado por los demás niños. Esto poco a poco irá minando la confianza en sí mismo,

se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones.

- Si no ayudamos a evitar esta conducta, el niño estará aprendiendo una forma inadecuada de actuar, que cuando sea un poco más mayor le traerá problemas y efectos negativos.
- Asimismo, el niño agresivo también puede ser el objetivo de otra agresión, como resultado de su conducta.
- El niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva cuando son más mayores suelen llevar asociados también problemas de fracaso escolar. Si esto no se corrige en la infancia, derivará en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoestima y poca capacidad resolutiva. (Quicios, 2016)

Beneficios de utilizar la técnica de la tortuga en el comportamiento agresivo

Cambiar la conducta de los niños no es fácil, sin embargo por medio de la técnica de la tortuga ayuda a desarrollar el autocontrol de los infantes, frenando las conductas inadecuadas como el comportamiento agresivo que se da a causa de diferentes situaciones que el niño atraviesa y que no sabe cómo reaccionar ante estas.

Esta técnica por tanto brinda al niño una forma de reflexionar sobre sus acciones, que con el tiempo y la práctica son utilizadas como técnica de autocontrol, además despertara en el niño curiosidad por una nueva técnica donde le permita asociar la imaginación con la realidad, al relacionar una tortuga y su caparazón con las situaciones de tensión, peligro, frustración, enojo.

Mediante una serie de actividades el niño podrá interiorizar el uso de esta técnica en las circunstancias que se requiera, enseñándole a tomar un tiempo antes de responder a alguna situación, para analizarla, poder calmarse y encontrar una respuesta adecuada, sin necesidad

de acudir a una agresión ya sea física o psicológica, además de aprender el niño a controlar su conducta permitirá que este sienta una sensación de madurez e independencia.

La técnica de la Tortuga es fundamental para trabajar dentro y fuera de las aulas de clase al ser una herramienta de relajación que canaliza las energías de los niños con conductas agresivas, ajusta el nivel de activación y produce un bienestar global, mejorando su comportamiento y proporcionando un ambiente favorable tanto para el niño como para las personas que se encuentran a sus alrededor.

f. METODOLOGÍA

Tipo de Estudio: el presente trabajo propuesto usa una metodología de investigación acción ya que empleara un enfoque mixto al ser cualitativo porque el problema planteado exige un análisis e indagación con técnicas cualitativas y cuantitativas ya que permitirá obtener datos estadísticos de la población que presenta el problema.

De corte transversal: Porque el presenta proyecto de investigación se ejecutara en un tiempo 2018-2019.

Métodos: Los métodos que se aplicaran en la siguiente investigación serán:

Método científico, con el iniciara y terminara la investigación; será utilizado desde el primer instante en que se elegirá el escenario con su respectiva problemática, constituyendo una guía de orientación en todo el proceso investigativo el mismo que inicio con el planteamiento de la problematización, seguido por la delimitación del tema, elaboración de la justificación, formulación de objetivos, marco teórico, metodología la cual será utilizada al final de la investigación de campo para poder obtener la introducción acorde al tema, la conclusiones y recomendaciones adecuadas.

Método Analítico, permitirá observar las causas, la naturaleza y los efectos de cada estudiante y además poder analizar la relación que existe entre el objeto de estudio o problema y la estrategia que se aplicara y así poder analizar los resultados que se obtengas de estos y constatar la realidad con la teoría.

El **método pre experimental** contribuirá a la observación y la aplicación de la técnica de la tortuga que disminuirá las conductas agresivas en los niños investigados.

El **método estadístico-descriptivo** identificará la utilidad del instrumento aplicado con su respectiva valoración, estableciendo la frecuencia y el porcentaje de los instrumentos en la elaboración de tablas y figuras.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizara en la presente investigación son:

Observación de campo: Permitirá observar las actitudes y comportamientos que presentan los niños de preparatoria en el medio escolar. Permitiendo conocer el número y el tipo de conducta que presentan los alumnos del salón.

Guía de Observación

La guía de observación que se utilizara está formada por ítems según la necesidad del investigador, está dividida en tres bloques que son: agresión física, agresión verbal y agresión gestual dirigida a los niños de preparatoria que presentan comportamientos agresivos. Cada bloque se encuentra constituido por las características de los tipos de agresión, la calificación es la sumatoria total de los mismos. Será aplicada para poder evidenciar los niños que presenten indicadores de agresividad y con esto poder determinar la muestra con la que se va a trabajar; y de la misma manera aplicar la estrategia para constatar cuantos niños han mejorado su conducta a través de las actividades que se apliquen.

Población y Muestra

Variables	Población	Muestra
Niño/as	21	10
Total	21	10

Fuente: Secretaría administrativa de la escuela de Educación Básica Carlos Augusto Ortega Erique
Autoría Propia

g. CRONOGRAMA

AÑO	2019												2020																							
	Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero											
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES																																				
1. Elaboración y ajustes del proyecto.	█	█																																		
2. Presentación del proyecto			█																																	
3.Revisión, corrección y aprobación del proyecto				█	█	█	█	█																												
4.Pertinencia y asignación del director					█	█	█	█	█	█	█	█																								
5.Aplicación de instrumentos y trabajo de campo									█	█	█	█																								
6.Elaboración, aplicación de actividades sugeridas													█	█	█	█																				
7.Análisis, interpretación de resultados																	█	█	█	█																
8.Presentación del primer borrador																					█	█	█	█												
9. Corrección y presentación del segundo borrador																									█	█	█	█								
10.Aprobación del informe definido																													█	█	█	█				
11. Tramite y aptitud legal																																	█	█	█	█
12. Sustentación privada y pública. Graduación																																	█	█	█	█

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	3	0.30	36,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	4	4	16,00
Traje de la Tortuga	2	20,00	20,00
Caparazón de Tortuga	10	4	40
Otros materiales para la propuesta	20	2	40
Impresiones	300	0.15	45,00
Copias	2000	0,02	40,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Derechos de grado	2	80,00	160,00
Reproducción de tesis	2000	0,20	400,00
Empastado de tesis	7	5,00	35,00
Diseño de diapositivas	1	100	100,00
IMPREVISTOS			100,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 1,032

Financiamiento

Los costos incurridos en el presente trabajo investigativo serán de responsabilidad de la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes y educación básica. *Revista Latinoamericana Umanizales*, 226.
- andalucia, J. d. (s.f.). *Repositorio*. Obtenido de http://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/01022016/84/es-an_2016020114_9135612/ambezar/files/07documentos/Programas/Programa_de_entrenamiento_en_autocontrol.pdf
- Barrios, M. (2016). Factores psicologicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomia y Cambio Climático*, 209.
- Chapi Mori, J. L. (2012). Una Revision Psicológica a las Teorias de la Agresividad . *Revista Electronica e Psicologia Iztacala*, 82-88.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximacion conceptual. *Psicoebate*, 35.
- Contini, N. (Diciembre de 2015). *Psicodebate*. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294.pdf
- Cruz, J. (28 de Mayo de 2012). *Wordpress*. Obtenido de <https://educaciontdah.wordpress.com/2012/05/28/la-tecnica-de-la-tortuga/>
- Espinoza, M. (2015). *La aplicación de las actividades lúdicas y su aporte al mejoramiento de la conducta agresiva de las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial 2 de la unidad educativa municipal héroes del cenepa de la ciudad de loja, periodo 2014- 2015*. Loja, Loja, Ecuador.
- Flores, P., Jimenez, J., Salceo, A., y Ruiz, C. (20 de Abril de 2009). *Agresividad Infantil*. Obtenido de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf?fbclid=IwAR1chR3BxIC9PfqKidrGKrwN2vkPIIj0FP_oI35UvKJyGBzbnPlogNSPvX8

García, M. (6 de Enero de 2018). *Eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/la-tecnica-de-la-tortuga-un-metodo/>

Gaspar, E. (s.f.). Origen y evolucion en la adolescencia de la agresividad y la violencia. *Instituto Interamericano del niño, la niña y adelscentes*, 21.

Hernández, E. (14 de Marzo de 2018). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html>

Hola. (25 de Enero de 2017). *Hola*. Obtenido de <https://www.hola.com/ninos/2017012591194/metodo-tortuga-ninos-que-es/>

Magaña, U. (2012). Obtenido de https://www.academia.edu/17324814/Factores_que_propician_la_conducta_agresiva_en_ni%C3%B1os_de_nivel_primaria

Martinez, J., Tovar, J., y Ochoa, A. (01 de Junio de 2016). *Scielo*. Obtenido de http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Masaquiza Sanguil, S. P. (30 de Octubre de 2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6802/1/FCHE-EP-505.pdf>

Medina, V. (5 de Julio de 2016). *Guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>

Menéndez, M. (14 de Mayo de 2018). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/causas-de-la-agresividad-infantil-3797.html>

Montejano, S. (15 de Junio de 2016). *Psicoglobal*. Obtenido de <https://www.psicoglobal.com/blog/frustracion-una-emocion-frustrante>

- Perez, F. (7 de Febrero de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/comportamiento-agresivo-los-ninos/>
- Quicios, B. (17 de Febrero de 2016). *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm>
- Rebollo, I., Polderman, T., y Moya, L. (27 de Mayo de 2010). Mecanismos biológicos subyacentes a la conducta agresiva o violenta. *Neurologia*, 534. Obtenido de <https://www.neurologia.com/noticia/2204/mecanismos-biologicos-subyacentes-a-la-conducta-agresiva-o-violenta>
- Rubio, D. (7 de Noviembre de 2016). *PSICOCODE*. Obtenido de <https://psicocode.com/desarrollo/la-tecnica-de-la-tortuga-y-el-autocontrol-en-ninos/>
- Schneider, M., y Robin, A. (s.f.). Aprendiendo con el TDH. En M. Schneider, y A. Robin, *La Técnica de la Tortuga: un método para el autocontrol de la conducta impulsiva* (págs. 13-14).
- Telles, L. (15 de Noviembre de 2015). *MILENIO*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/laura-telles/columna-laura-telles/el-origen-de-la-conducta-agresiva>

OTROS ANEXOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: Mirar detalladamente las conductas agresivas físicas, verbales y gestuales que mayormente manifiesta los niños diariamente. Marcar con una X las respuestas con que se manifiestan las conductas de acuerdo a la lista que se presenta.

AGRESIVIDAD FÍSICA										
NOMBRES	Patadas		Empujar		Golpear		Lanzar objetos		Pellizcos	
	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces

AGRESIVIDAD VERBAL								
NOMBRES	Insultos		Amenazas		Gritos		Burlas	
	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces

AGRESIÓN GESTUAL						
NOMBRES	Gestos faciales		Gestos corporales		Sacar la lengua	
	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces

Anexo 2 Fotografías



ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vi
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
TÉCNICA DE LA TORTUGA.....	7
Definición.....	7
Beneficios de la Técnica de la Tortuga.....	8
Fases de la Técnica de la Tortuga.....	9
Entrenamiento discriminado de la técnica de la Tortuga.....	11
COMPORTEAMIENTO AGRESIVO.....	13
Definición.....	13
Teorías de la Agresividad.....	14
Tipos de Comportamiento Agresivo.....	17
Características de un niño con comportamiento agresivo.....	18
Conducta Agresiva en el preescolar.....	20
Técnica de la tortuga como herramienta de prevención en el comportamiento agresivo.....	20
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
f. RESULTADOS.....	24
g. DISCUSIÓN.....	33
h. CONCLUSIONES.....	35
i. RECOMENDACIONES.....	36

PROPUESTA ALTERNATIVA	37
j. BIBLIOGRAFÍA.....	69
k. ANEXOS.....	73
a. TEMA.....	74
b. PROBLEMÁTICA.....	75
c. JUSTIFICACIÓN.....	78
d. OBJETIVOS.....	80
e. MARCO TEÓRICO	81
f. METODOLOGÍA	100
g. CRONOGRAMA	102
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	103
i. BIBLIOGRAFÍA.....	104
OTROS ANEXOS.....	109
ÍNDICE.....	110