



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

### **CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

USO DE LOS RECURSOS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención, Informática Educativa.

#### **AUTORA**

DINA SUSANA ÁLVAREZ JIMÉNEZ

#### **DIRECTOR**

MG. VICENTE RUIZ ORDOÑEZ

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

## CERTIFICACIÓN

Mg.

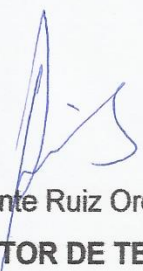
Vicente Ruiz Ordoñez

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado el contenido de la tesis de grado titulado: USO DE LOS RECURSOS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS” de autoría de Dina Susana Álvarez Jiménez, egresada de la carrera de informática educativa, el cual cumple con las recomendaciones teóricas y metodológicas de la investigación científica y orientaciones de la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en pregrado por lo que autorizo su presentación y sustentación ante las instancias Universitarias correspondientes.

Loja, Noviembre de 2014.



Mg. Vicente Ruiz Ordoñez  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Dina Susana Álvarez Jiménez, declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenidos de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional biblioteca virtual.

**AUTORA:** Dina Susana Álvarez Jiménez

**Firma:**  .....

**Cedula:** 1900300607

**Fecha:** Loja, noviembre de 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Dina Susana Álvarez Jiménez declaro ser autor de la Tesis titulada: USO DE LOS RECURSOS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014 Como requisito para optar al Grado de: **Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Noviembre del dos mil catorce, firma el autor:

**AUTOR:** Dina Susana Álvarez Jiménez

**FIRMA:**.....

**CÉDULA:** 1900300607

**DIRECCIÓN:** Zamora, Yantzaza Calle Rumiñahui y Luis Bastidas

**CORREO ELECTRÓNICO:** dinasaj24@hotmail.com

**TELÉFONO:** 2300678      **CÉLULAR:** 0991046834

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Mg. Vicente Ruiz Ordoñez

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Dr. Mg. Luis Rafael Valverde Jumbo      **(Presidente)**

Dra. Mg. María Lorena Muñoz      **(Vocal)**

Dra. Mg. Carmen Alicia Aguirre      **(Vocal)**

## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

De igual manera agradecer a mi profesor de Investigación y de Tesis de Grado, Mg. Vicente Ruiz por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

*Dina Susana Álvarez Jiménez*

## DEDICATORIA

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos, Gilson y Juanito para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hacer mi camino más claro.

A mis padres que con su amor y enseñanza han sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

*Dina Susana Alvarez Jiménez*

**a. TITULO.**

USO DE LOS RECURSOS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

## **b. RESUMEN.**

La educación escolar desde sus inicios fue organizada para educar a todas las personas por igual sin distinción de clase social o económica, por ello como futura profesional me propuse en realizar la presente tesis con el nombre de USO DE LOS RECURSOS TIC's Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014.; con ilusión, me ha llevado a desarrollar este proyecto de investigación porque en dicha Institución educativa no cuenta con una propuesta o guía que coadyuve al uso de los recursos TIC's para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, y de esta forma obtener el título de Licencia en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa en la Universidad Nacional de Loja.

Para dar cumplimiento al objetivo general que es uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la materia de computación de la Unidad Educativa “Martha Bucaram De Roldós”, se utilizaron métodos como el inductivo – inductivo, científico, estadístico, así mismo para la recolección de la información se utilizó técnicas como la entrevista a los docentes de y la encuesta a los estudiantes de la materia de computación, después se desarrolló el análisis e interpretación de los datos, dando respuesta a las variables encontradas, uso de los recursos TIC's y su incidencia en los proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la elaboración y desarrollo de la propuesta se utilizó como base los resultados obtenidos del análisis de los mismos, con la ayuda de fuentes de información confiable que coadyuve a la realización de la propuesta que sirva como apoyo a los docentes y estudiantes para el uso de los recursos TIC's.

Al finalizar este proyecto de tesis se recomienda a los docentes hacer uso de la propuesta sobre el uso de los recursos TIC's, con los estudiantes con el propósito de que se ha conocer la importancia del uso correcto de los mismos.



## **SUMMARY**

School education since its inception was organized to educate all people equally regardless of social or economic class, so as a professional future I decided to conduct this thesis under the name USE OF TIC'S RESOURCES AND THEIR IMPACT ON THE TEACHING - LEARNING OF EIGHT YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION IN THE MATTER OF EDUCATIONAL cOMPUTING UNIT "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" CANTON YANTZAZA. ACADEMIC YEAR 2013 – 2014; forward, has led me to develop this research project because in this educational institution does not have a proposal or guide that contributes to the use of TIC's resources to improve the teaching - learning process, and thus qualifying as a Licensed Mention Sciences Education Computer Education at the National University of Loja.

To give effect to the object that is generated using the TIC's resources and its impact on the teaching - learning of students in eighth year of basic education in the field of computing "Martha Bucaram De Roldós" Educational Unit, was used as the inductive - inductive, scientific, statistical, likewise for data collection techniques such as the interview was used to survey teachers and students in the field of computing, after the analysis and interpretation of the data was developed, responding to the variables found, use of TIC's resources and their impact on the process of teaching - learning.

In the design and development of the proposal the results of their analysis, with the help of reliable sources of information that contribute to the realization of the proposal to serve as support for teachers and students to use was used as a basis TIC's resources.

Upon completion of this thesis project teachers are encouraged to make use of the proposal on the use of I TIC's resources with students for the purpose of that was to know the importance of proper use of them.

### **c. INTRODUCCIÓN.**

El avance incesante de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) en las instituciones escolares es un hecho real y palpable. El maestro, es el responsable de aprovechar de forma positiva y eficiente las potencialidades de estas tecnologías en la escuela, pues constituyen nuevos estímulos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las TIC's se encuentra la Informática cuya utilización se ha convertido en algo cotidiano e indispensable en el mundo actual; la educación en Ecuador no está ajena a este desarrollo y utiliza la computadora para enseñar y aprender asignaturas y disciplinas, como por ejemplo: computación, historia, geografía, idiomas, matemática, entre otras.

La presente investigación USO DE LOS RECURSOS TIC's Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS; se realizó con el propósito de que sea un instrumento de apoyo, en el proceso enseñanza – aprendizaje y a todas las personas que les interese la investigación y de igual forma contribuir al desarrollo de la educación en el campo de la computación, que la propuesta desarrollada sea un aporte a los estudiantes y docentes al momento de generar conocimientos utilizando los recursos TIC's.

En el proyecto de tesis se planteó los siguientes objetivos específicos: Analizar el uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año, Identificar los niveles de capacitación en el manejo y diseño del uso de los recursos TIC's aplicados a la computación, Establecer los resultados que se logran en el proceso de enseñanza –aprendizaje con la aplicación correcta de los recursos TIC's y Elaborar lineamientos alternativos como apoyo a los docentes sobre el uso

de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica.

Los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para los requerimientos, resultados y desarrollo de la propuesta de solución fueron las entrevistas aplicadas a los docentes, las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución educativa, complementado la misma con la recolección bibliográfica.

Los resultados obtenidos de las entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes permitieron un análisis de la necesidad de desarrollar un propuesta de solución sobre el uso de los recursos TIC's. Estos resultados para una mayor comprensión fueron presentados en cuadros, gráficos estadísticos, con indicadores, frecuencia y porcentajes.

En la primera instancia se tiene la Revisión de Literatura donde se da a conocer los aspectos más importantes como antecedentes de las TIC's, señalando la importancia, el proceso enseñanza – aprendizaje y el rol que cumple el docente. La discusión se presenta un contraste de la realidad empírica encontrada con el posicionamiento teórico de las entrevistas y encuestas aplicadas a docentes y estudiantes lo que posibilitó la comprobación del objetivo general, como los específicos de la investigación.

Posteriormente se realizaron las conclusiones, que son planteamientos a los que se llegó después del desarrollo de la propuesta de solución, aquí se elabora una valoración crítica del cumplimiento de los objetivos. Además se incluyen recomendaciones pertinentes sobre los resultados y aspectos encontrados de acuerdo a los objetivos alcanzados en la investigación, finalmente se hace referencia a la Bibliografía que consta el apoyo bibliográfico utilizado en los contenidos expuestos en la presente investigación, además de los respectivos anexos que incluye la investigación de tesis.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

##### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS (TIC's)**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente los docentes ya que servirá para educar a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC's auguran también el cambio del proceso de interaprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Con la llegada de las tecnologías los docentes están cambiando desde un enfoque generalizado, en el profesor que se basa en clases tradicionales del pizarrón y en teorías, hacia una formación centrada basada en tecnologías, principalmente en un entorno interactivo de interaprendizaje.

Las TIC's son instrumentos cada vez más importantes para el aprendizaje y la enseñanza. La UNESCO reconoce que las TIC's pueden contribuir a múltiples aspectos de la educación: el acceso universal, la equidad, el aprendizaje y la enseñanza de calidad, la capacitación profesional de los docentes y la administración, dirección y gestión más eficaces de la educación.

Para que la educación pueda surgir al máximo los beneficios de las TIC's en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como quienes se encuentran en actividad sepan utilizar estas herramientas. Los docentes en la actualidad deben tomar la iniciativa de capacitarse en el

modelo pedagógico utilizando dichas tecnologías como instrumentos en la enseñanza-aprendizaje (Unicef.org, 2008).

### **Los docentes y las TIC's.**

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en los procesos educativos permite que los estudiantes adquieran determinadas capacidades imposibles de obtener por la vía tradicional. Sin embargo, los docentes deben estar preparados para ofrecer a sus alumnos estas nuevas oportunidades de aprendizaje a través de la integración de las TIC's en las aulas tradicionales y mediante la aplicación de métodos pedagógicos innovadores.

Los docentes juegan en este escenario un papel primordial; desde su trabajo como formadores, para proporcionar a sus alumnos los conocimientos y destrezas utilizando las TIC's; para manejar estas competencias tecnológicas no basta con introducir las computadoras y otras herramientas en el ámbito escolar, sino que es necesario que los docentes estén preparados y deben contar con suficientes competencias en TIC's, que les permitan integrarlas en condiciones óptimas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollen en las aulas.

Todos los docentes para desarrollar su labor profesional con eficacia; deben de diseñar un enfoque general acerca de las TIC's para preparar a los alumnos/as del siglo XXI; porque la utilización de las TIC's elevaran el conocimientos de los alumnos/as y a su vez constituirán a una enseñanza-aprendizaje con entorno interactivo en el cual despertarán el interés de los alumnos en aprender.

### **Las TIC's en la educación**

Aprender con la computadora emula el método socrático en tanto permite al sujeto descubrir por sí mismo cuál es su potencial. En este sentido, el uso de

las TIC's prioriza la relevancia de las competencias para alcanzar un aprendizaje significativo porque no solo demanda una planificación deliberada del trabajo sino que el sujeto, al interactuar con las TIC's necesita adaptar su nivel de interacción a los requerimientos del caso, construyendo su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología misma. Alas A, et al. (2002).

### **Uso de las TIC's en las instituciones**

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible”. (Pérez V, 2008)

El uso de herramientas tecnológicas es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son importantes para el desarrollo profesional del docente y de los niños que asimilan los nuevos conocimientos por medio de esta vía que son las TIC's.

### **Funciones de los docentes de hoy**

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC's, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.

Hoy en día el papel de los docentes no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada o volátil y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC's, tengan en cuenta sus cualidades de cada alumno/a y les exijan un procesamiento activo a la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción memorística de la información.

Los docentes deben diseñar y preparar materiales didácticos utilizando las herramientas tecnológicas para que faciliten las actividades de enseñanza-aprendizaje y de esta manera motiva y despierta el interés en sus alumnos.

Por ello es muy interesante e importante saber utilizar estas herramientas pues en esta era cibernética no nos podemos quedar atrás y más aún nosotros por ser formadores por eso el uso de estas herramientas nos servirán para interactuar más ampliamente con nuestros alumnos.

### **Ventajas y desventajas del uso de las TIC's en el ámbito educativo**

Según los lineamientos de Edith Lupaca (2007) afirma lo siguiente:

#### **Desde la perspectiva del aprendizaje**

- Interés. Motivación
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

### **Para los estudiantes**

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Más compañerismo y colaboración.

### **Para los profesores**

- Fuente de recursos educativos para la docencia y la orientación. Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la utilización de estrategias.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

## **EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad (R, 2002).



## **Enseñanza**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico (J., 1989).

## **Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el

aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

### **Aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra conducta. El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil.

### **El rol del docente en la educación.**

Actualmente los avances científicos están cambiando la forma de pensar de la población, la facilidad que existe para acceder a las nuevas tecnologías de la

información y la comunicación (NTIC) han dado lugar a un nuevo paradigma en la Educación.

Las personas se ven forzadas a adoptar un papel activo y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. Los docentes no pueden dejar de aportar, deben contribuir a esa formación convirtiéndose en moderadores, orientadores y facilitadores del aprendizaje, todo esto podrá realizarse solamente si hay un "otro", acompañando y guiando este proceso de aprendizaje. Este "otro" es, sin lugar a dudas, el docente. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, una persona flexible, humana, capaz de acompañar a sus alumnos en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear conflictos cognitivos a los alumnos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

### **La educación tecnológica**

La Educación tecnológica, una nueva disciplina en el contexto de la formación escolar, busca colaborar en la formación de competencias que permitan a los futuros ciudadanos afrontar con mayores posibilidades un mundo cada vez más complejo, un mundo en el que la acción y el conocimiento son complementarios y concurrentes, y en el que el gran desarrollo de las especialidades exige integrarlas en un visión global, recuperando una visión holística tanto de lo cotidiano, como de lo científico tecnológico.

Todo esto implica, un salto cualitativo en lo cultural, marcado por la integración de la cultura tecnológica en la cultura general, lo que permitirá comprender mejor el mundo en el que vivimos, en gran parte obra del hombre, para poder así colaborar activamente en la orientación y el control de su desarrollo, para lo cual se requiere tanto manejar con solvencia las

capacidades vinculadas al saber hacer, y poder evaluar críticamente lo hecho, así como seleccionar, organizar y utilizar los conocimientos y recursos (desde las manos, hasta el razonamiento abstracto; desde los recursos materiales y económicos, hasta el tiempo).

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

El desarrollo de propuesta de intervención y la ejecución del proyecto de tesis se desarrollaron fundamentalmente con la aplicación de diversos métodos de investigación de estudio, realizando una recolección de los datos y análisis de la información cuantitativa relevante para la fundamentación teórica empírica.

Siendo de base el **método científico**, el cual permitió enfocar la producción científica desde la perspectiva innovadora del paradigma socio-critico; es decir, que puede definirse como una forma de concebir algo y explica qué y cómo funcionan las cosas.

Los métodos **inductivo/deductivo**, se logró establecer las relaciones causa y efecto, determinando por medio de la observación directa y la constatación empírica, tomando como base fundamental las referencias de las premisas verdaderas para poder llegar a establecer conclusiones.

El método **estadístico** permitió la presentación de análisis de datos y poder representarlos mediante cuadros y gráficos estadísticos, partiendo de la información recolectada con la aplicación de las técnicas de la investigación, en donde se incluyeron frecuencias y porcentajes que fueron tomados en cuenta al momento de desarrollar la propuesta.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas que se utilizaron para el presente proceso investigativo fueron las siguientes:

**Encuesta**, la cual fue aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Martha Bucarán de Roldós”, para obtener información sobre los aspectos importantes que debía contener la propuesta del uso de los recursos TIC’s, siendo el punto de partida para el desarrollo del proyecto de investigación y de esta manera obtener información real sobre las TIC’s. De esta manera la

encuesta estructurada sirvió para recoger datos los cuales contribuyeron a establecer un diseño apropiado para el desarrollo de la propuesta.

**Entrevista,** Fueron aplicadas a los docentes de la Institución objeto de estudio sobre el uso de los recursos TIC's, para de esta manera poder cumplir con los objetivos propuestos. Las entrevistas se utilizaron para recabar información primaria acerca del uso de las TIC's y de qué manera inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**Recolección Bibliográfica,** Se utilizó para obtener un conocimiento básico antes de comenzar a investigar, proceso en el que se busca, ordena, gestiona y asimila la información disponible.

### **Población**

La población estuvo constituida por los estudiantes y docentes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós” del Cantón Yantzaza.

Cabe recalcar que no se trabajó con muestra cómo se detalla a continuación.

### **UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Niños de Octavo Año de Educación Básica	110
Docentes	1
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>

f. RESULTADOS.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAN DE ROLDOS”

PREGUNTA 1.

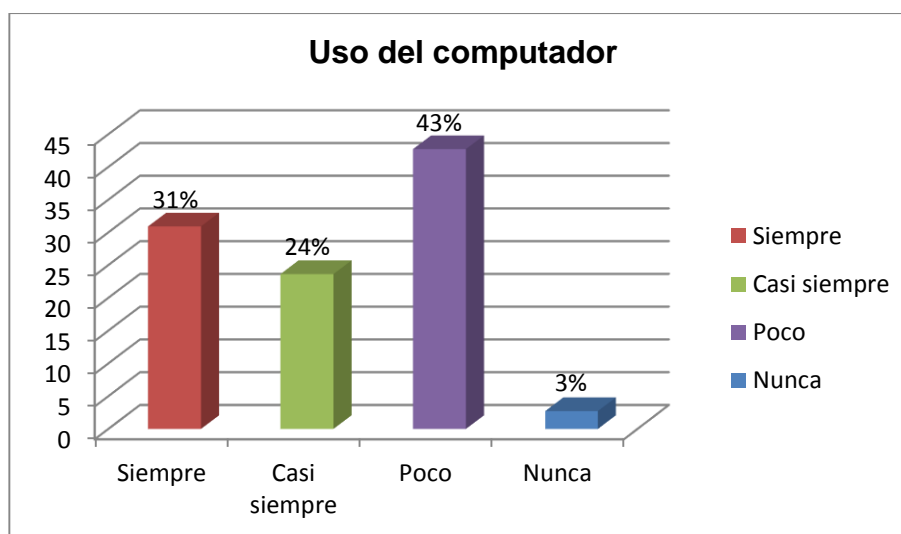
¿Con que frecuencia utiliza el computador?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	31%
Casi siempre	26	24%
Poco	47	43%
Nunca	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: “Estudiantes del Octavo año”  
Elaboración: Dina Álvarez

Gráfico 1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro 1, se observa con respecto a la interrogante que los estudiantes se manifiestan de la siguiente manera:

- El 43%, de los estudiantes encuestados manifiestan que poco utilizan el computador para sus actividades, debido a las pocas actividades que tienen q realizar en la mismo.
- El 31%, de los encuestados responde que siempre utilizan el computador ya sea en sus actividades de clase o en actividades extra clase.
- El 24%, de los estudiantes manifiesta que casi siempre utiliza el computador para todas sus actividades, o cuando el docente les envía actividades en el computador.
- El 3%, manifiesta que nunca utiliza el computador, porque no cuentan con los recursos para acceder a comprar una, o cuando tienen actividades piden ayuda a sus compañeros para hacer sus actividades.

Al analizar los resultados obtenidos se puede concluir que existe diversidad de criterios por parte de los estudiantes con respecto a la interrogante, si la mayoría de ellos ha utilizado el computador para realizar alguna actividad, esta sea; juegos, tareas escolares, mensajería instantánea, actividades en clase, etc., existe muchos estudiantes que poco utilizan este recurso debido a que el docente no envía actividades o no exige el uso de este recurso didáctico de vital importancia en la actualidad.



## PREGUNTA 2:

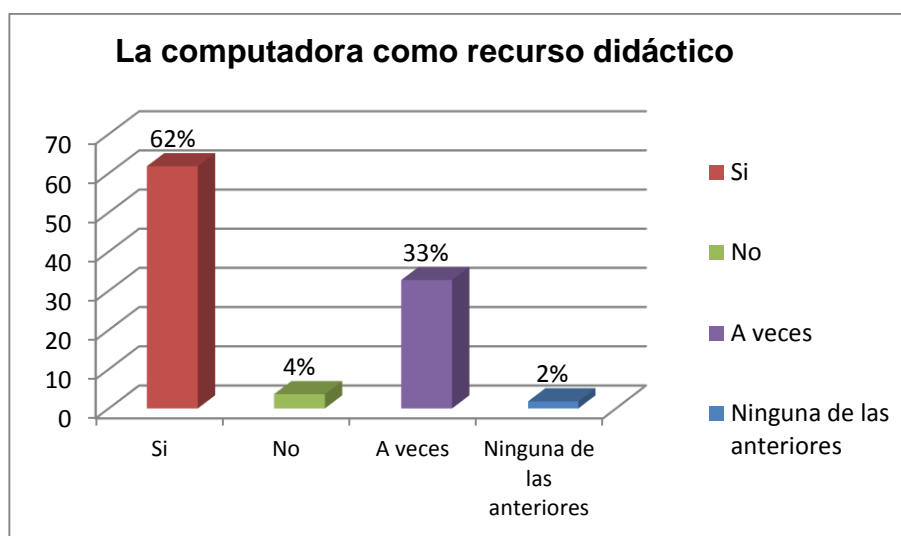
¿Utilizas la computadora como recurso didáctico para estudiar?

**Cuadro 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	62%
No	4	4%
A veces	36	33%
Ninguna de las anteriores	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"  
Elaboración: Dina Álvarez

**Gráfico 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 2, se observa con respecto a la interrogante, que los estudiantes encuestados responden de la siguiente manera:

- El 62%, manifiesta que utiliza el computador como recurso didáctico para estudiar.
- El 33%, opinan que a veces utilizan el computador como recurso didáctico para sus estudios,
- El 4%, manifiestan que no utilizan la computadora para estudiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes en su mayoría utilizan a la computadora como un recurso didáctico para sus estudios, mientras que existe una pequeña parte de ellos que manifiesta que a veces la utiliza o nunca porque no lo ven importante como recurso didáctico para sus estudios.

**PREGUNTA 3:**

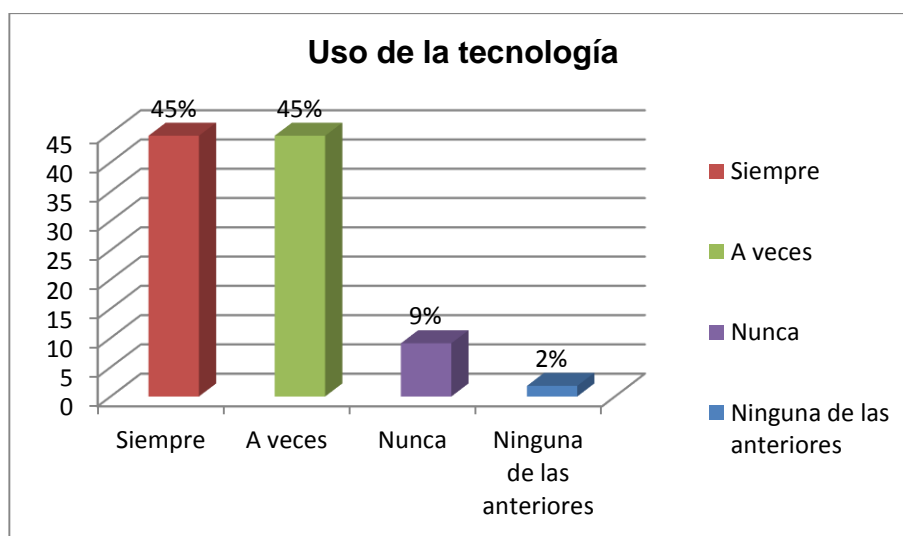
**¿Consideras importante el uso de la tecnología para tu proceso de formación académica?**

**Cuadro 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	45%
A veces	49	45%
Nunca	10	9%
Ninguna de las anteriores	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"  
Elaboración: Dina Álvarez

**Gráfico 3**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 3, se observa con respecto a la interrogante que los estudiantes encuestados manifiestan lo siguiente:

- El 45%, de los estudiantes consideran importante el uso de la tecnología para tu proceso de formación académica.
- El otro 45%, consideran importante el uso de la tecnología para tu proceso de formación académica.
- El 9%, considera que no es importante el uso de la tecnología en la formación académica.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que en su mayoría los estudiantes encuestados están de acuerdo en que el uso de la tecnología es imprescindible en el proceso de su formación ya que en la actualidad este recurso es muy utilizado en la educación y en todas las actividades cotidianas de los seres humanos, mientras que hay ciertos criterios que no están de acuerdo con esta concepción, deduciendo que se da por la poca posibilidad de poder acceder a la tecnología.

### PREGUNTA 4:

¿Utilizas la computadora para realizar tus tareas escolares?

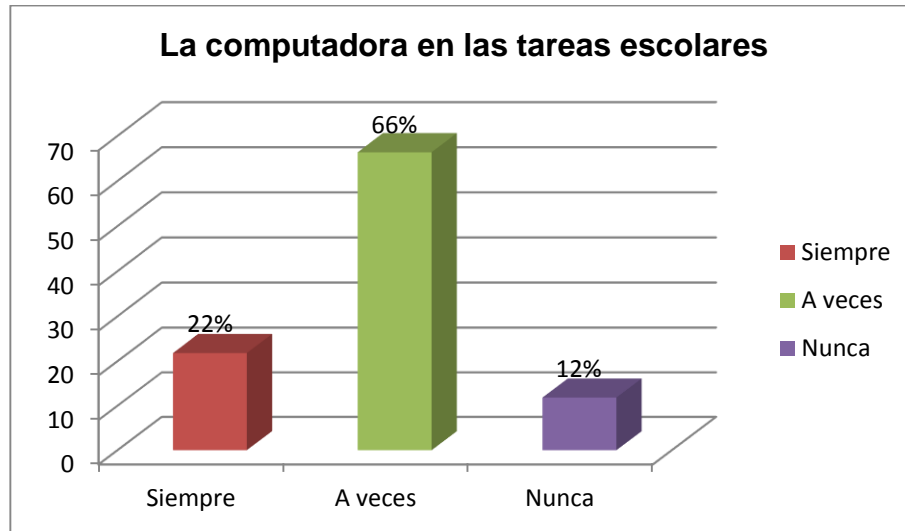
**Cuadro 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	24	22%
A veces	73	66%
Nunca	13	12%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"

Elaboración: Dina Álvarez

**Gráfico 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente:

- El 66%, de los estudiantes encuestados manifiesta que a veces utiliza el computador para realizar sus tareas escolares.
- El 22%, opina que siempre utiliza el computador para realizar sus tareas escolares.
- El 12%, de los encuestados manifiesta que nunca utiliza la computadora para realizar sus actividades escolares.

Al analizar los resultados se puede concluir que la mayoría de los estudiantes siempre o a veces utilizan el computador en sus actividades escolares, con el propósito de aprender a utilizar más este recurso didáctico, o para sus actividades diarias, mientras que una pequeña parte de ellos no la utilizan o poco les interesa aprender a través de este recurso.

### PREGUNTA 5:

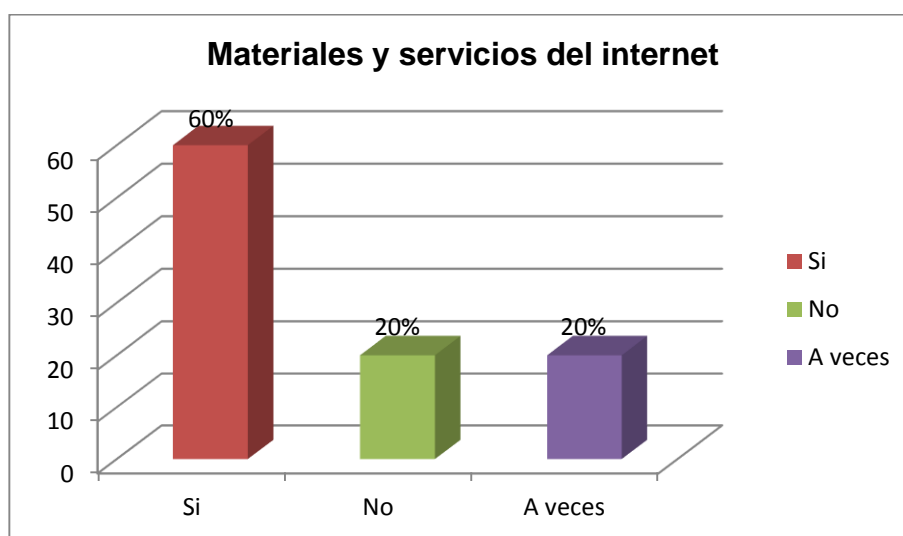
¿Utilizas la computadora para obtener materiales y servicios de Internet?

**Cuadro 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	60%
No	22	20%
A veces	22	20%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"  
Elaboración: Dina Álvarez

**Gráfico 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 5, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente:

- El 60%, de los estudiantes encuestados manifiesta que si utiliza la computadora para obtener materiales y servicios del internet.
- El 20%, manifiesta que a veces utilizan el computador para obtener servicios del internet.

- Mientras el 20%, opinan que nunca utilizan el computador para obtener materiales y servicios del internet.

Al analizar los resultados obtenidos, se puede evidenciar que en su mayoría los estudiantes utilizan el computador para realizar algún tipo de actividad a través del internet, lo que se considera muy importante porque a través de este recurso existe la posibilidad de acceder a múltiples materiales que pueden servir para la educación de los estudian durante el proceso de su formación.

### PREGUNTA 6:

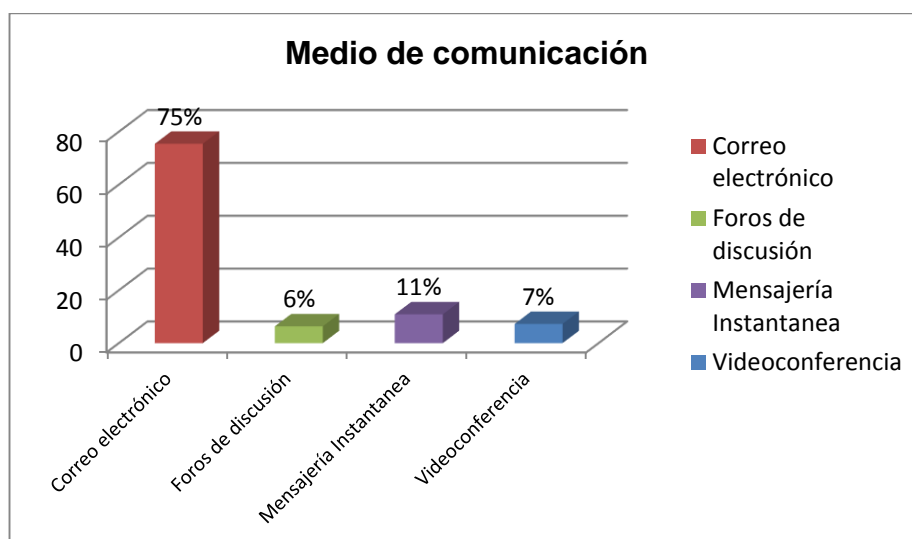
¿Para qué medio de comunicación utilizas más la computadora?

**Cuadro 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correo electrónico	83	75%
Foros de discusión	7	6%
Mensajería Instantánea	12	11%
Videoconferencia	8	7%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"  
Elaboración: Dina Álvarez

**Gráfico 6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 6, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente:

- El 75%, de los estudiantes encuestados manifiesta que utilizan la computadora como medio de comunicación para los correos electrónicos.
- El 11% manifiesta que utiliza la computadora como medio de comunicación de mensajería instantánea.
- El 7%, de los encuestados manifiesta que utiliza la computadora como medio de comunicación para la videoconferencia.
- El 6%, de los estudiantes manifiesta que utiliza la computadora como medio de comunicación en foros de discusión.

Al analizar los resultados obtenidos se puede concluir que todos los estudiantes utilizan la computadora como algún medio de comunicación, facultades que se puede aprovechar con los estudiantes en el uso del computador, realizando diferentes actividades con ellos, a través del internet lo que mejoraría las relaciones del docente con los estudiantes, y se estaría insertando a todo el estudiantado en el uso del computador para sus actividades.

### PREGUNTA 7:

¿Tiene conocimiento de las TIC's?

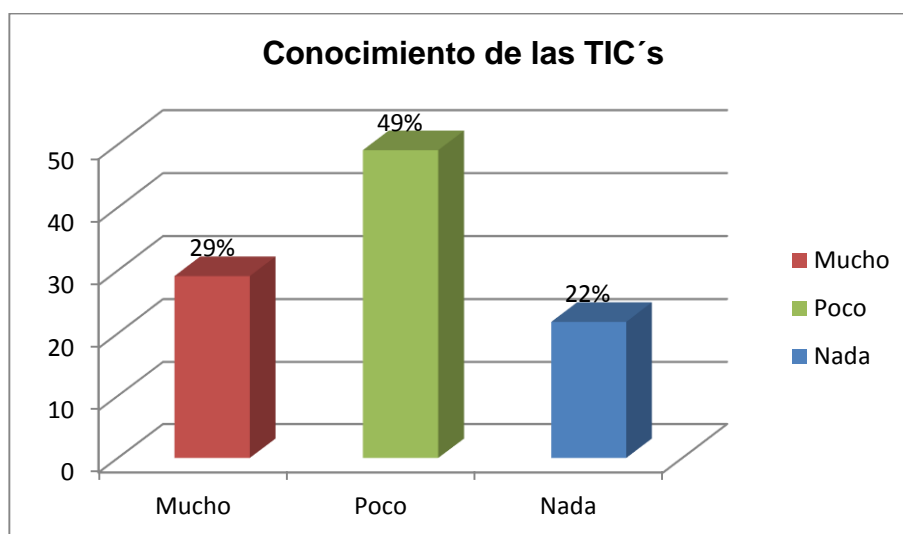
**Cuadro 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	32	29%
Poco	54	49%
Nada	24	22%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"

Elaboración: Dina Álvarez

**Gráfico 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro 7, se observa con respecto a la interrogante que:

- El 49%, de los estudiantes encuestados manifiesta que tienen pocos conocimientos en las TIC's.
- El 29%, opinan que tienen muchos conocimientos en las TIC's.
- El 22%, de los estudiantes manifiestan que no tienen conocimientos en las TIC's.

Al analizar los resultados obtenidos se puede concluir que es necesaria la preparación de los estudiantes en el uso de las TIC's, ya que una pequeña parte de ellos tiene conocimientos de las mismas, lo que se hace imprescindible que se realicen actividades relacionadas al uso de las TIC's y sus beneficios que prestan a la educación de la actualidad.



### PREGUNTA 8:

¿Está usted de acuerdo que los docentes deben utilizar las TIC's para desarrollar un buen aprendizaje en su aula de clase?

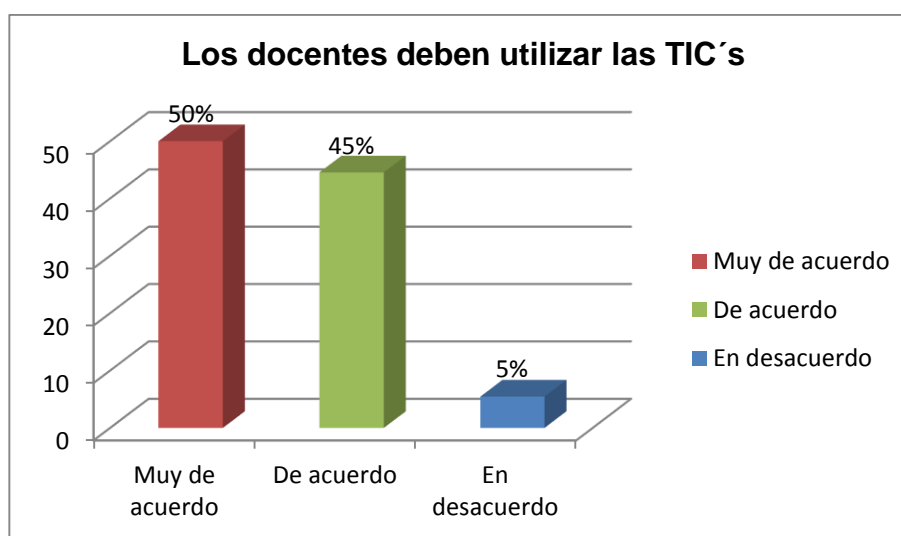
Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	55	50%
De acuerdo	49	45%
En desacuerdo	6	5%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"

Elaboración: Dina Álvarez

Gráfico 8



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuadro 8, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente:

- El 50%, de los estudiantes encuestados manifiestan que están muy de acuerdo en que los docentes deben utilizar las TIC's para desarrollar un buen aprendizaje en su aula de clase.

- El 45%, de los estudiantes opinan que están de acuerdo en que los docentes deben utilizar las TIC's para desarrollar un buen aprendizaje en clase.
- El 5%, está en desacuerdo que los docentes utilicen las TIC's para desarrollar un buen aprendizaje en su aula de clase.

Al analizar los resultados se puede deducir que en su mayoría los estudiantes están de acuerdo en que las TIC's son de vital importancia en la actualidad para desarrollar un buen aprendizaje en las aulas de clase, tomando en cuenta que existe una pequeña parte de ellos que no está de acuerdo con esta concepción, se concluye que aún no tiene la suficiente información sobre los beneficios que aportan las TIC's, para un buen aprendizaje lo que hace que se importante informar a los estudiantes a través charlas, talleres, o actividades que informen sobre la utilización de las TIC's en la educación.

**PREGUNTA 9:**

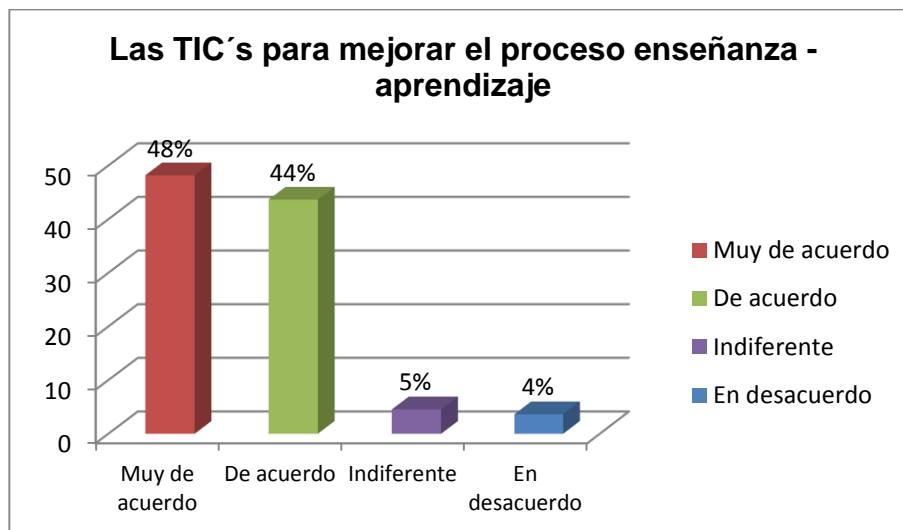
**¿Está usted de acuerdo que Las TIC's deben ser utilizadas para mejorar el aprendizaje?**

**Cuadro 9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	53	48%
De acuerdo	48	44%
Indiferente	5	5%
En desacuerdo	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"  
Elaboración: Dina Álvarez

**Gráfico 9**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro 9, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente:

- El 48%, de los estudiantes encuestados manifiesta que están de muy de acuerdo en que las TIC's deben ser utilizadas para mejorar el aprendizaje.
- El 44%, manifiesta que están de acuerdo en que las TIC's deben ser utilizadas para mejorar el aprendizaje.
- El 5%, de los encuestados opina que les es indiferente el uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje.
- El 4%, de los estudiantes opinan que están en desacuerdo que se utilicen las TIC's para mejorar el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que en su mayoría los estudiantes saben de la importancia de utilizar las TIC's para mejorar los conocimientos que adquieren durante su formación, mientras que una pequeña parte opina que no es importante, se supone que aún desconocen cuáles son los beneficios que aportan las TIC's en el aprendizaje.

## PREGUNTA 10:

Su docente. Utiliza materiales didácticos, digitales e interactivos en las clases.

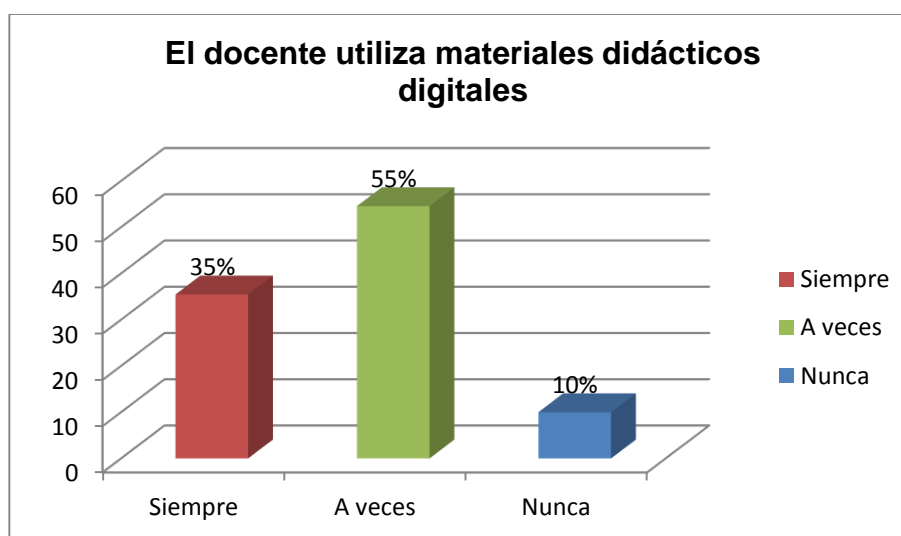
Cuadro 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	35%
A veces	60	55%
Nunca	11	10%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Fuente: "Estudiantes del Octavo año"

Elaboración: Dina Álvarez

Gráfico 10



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 10, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente:

- El 55%, de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente a veces utiliza materiales didácticos, digitales e interactivos en las clases.
- El 35%, manifiesta que siempre utiliza el docente materiales didácticos interactivos en las clases.

- El 10%, de los estudiantes encuestados opinan que nunca utilizan los docentes materiales didácticos digitales e interactivos en las clases.

Una vez tabuladas las respectivas interrogantes planteadas y analizadas se puede concluir que en la última pregunta. En la actualidad el uso de materiales didácticos, digitales e interactivos son imprescindibles en las aulas de clase ya que se han convertido en un pilar fundamental para la educación, mientras que hay una pequeña parte manifestó que el docente no ase uso de estos recursos en la educación, lo que hace factible plantear alternativas para que se comiencen a utilizar todas las herramientas didácticas que presta la informática, el uso de la computadora en las clases, además de la facilidad que prestan las TIC´s en la actualidad a la educación.

**RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDOS”, DEL CANTÓN YANTZAZA.**

**PREGUNTA 1.**

**¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje?**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente respondió que es necesaria, la utilización de los recursos tecnológicos, como apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque facilitan la misma.

En la actualidad el uso de recursos tecnológicos dentro del ámbito educativo está mejorando el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, además se hace importante se difunda en las instituciones educativas el uso de la tecnología dentro de la enseñanza.

**PREGUNTA 2.**

**¿Desde su experiencia, considera usted que la implementación de las TIC´s propician un mejor rendimiento académico?**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente manifiesta que sí, considera importante la implementación de las TIC´s, porque propician el rendimiento académico.

Se considera que las TIC´s en la actualidad son muy importantes para la educación, además de mejorar el proceso de enseñanza, también mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, y los docentes consideran que la tecnología avanza cada día y se debe estar actualizado a la misma.

### **PREGUNTA 3.**

**¿Considera usted que las TIC's mejoran las prácticas de enseñanza aprendizaje?**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente responde que sí, mejoran las TIC's las prácticas de enseñanza – aprendizaje, porque se puede llegar de una mejor manera en la enseñanza de los estudiantes.

Se concluye que las TIC's, ayudan a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y la relación docente – alumnos, debido a que se puede llegar a los estudiantes de una forma más interactiva, entretenida, haciendo las clases más entretenidas.

### **PREGUNTA 4.**

**¿Considera usted que las TIC's permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente manifestó que las TIC's si aportan una mayor interacción con el conocimiento motivando el aprendizaje, utilizando siempre dispositivos modernos y software atractivos.

Se concluye que en la educación las TIC's (dispositivos modernos, software, multimedia educativas, etc.), ayudan y permiten una mejor interacción en la adquisición de conocimientos, motivando el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

### **PREGUNTA 5.**

**¿Cuál es su opinión respecto al avance incesante de las nuevas tecnologías, sobre todo en el sistema educativo?**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente manifiesta que es excelente e importante en el convivir humano y facilita mucho en el trabajo las nuevas tecnologías.

Se concluye que el avance incesante de las nuevas tecnologías, está ayudando muy significativamente a la educación, y facilitando las actividades de los docentes y estudiantes en las actividades de clase, siempre que estas sean utilizadas correctamente.

### **PREGUNTA 6.**

**¿Considera usted útil el uso de las TIC´s en la educación?**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente manifestó que si es útil el uso de las TIC´s en la educación porque facilita la enseñanza, además de ser una herramienta didáctica interactiva para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que una adecuada utilización de las TIC´s ayudan a mejorar significativamente la enseñanza, además de que se deben utilizar las TIC´s en la educación de la actualidad con el propósito de estar a la par con el avance tecnológico de la actualidad.

### **PREGUNTA 7.**

**¿De qué manera cree usted que se puede utilizar las TIC´s en el proceso de enseñanza?**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente opino que se puede utilizar las TIC´s a través de proyecciones, utilización de software educativo, o medios



de comunicación, con el propósito de buscar la mejor forma de llegar a los estudiantes y hacer uso de las TIC's en la educación.

Se concluye que hace los docentes están preparados para usar cualquier tipo de herramienta didáctica disponible dentro de las TIC's, razón que hace factible el desarrollo de una propuesta que ayude a los docentes a utilizar las TIC's disponibles para la formación académica de los estudiantes.

#### **PREGUNTA 8.**

**¿Considera que todos los docentes están capacitados para utilizar las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje?**

Con respecto a la interrogante el docente manifiesta que no todos los docentes están capacitados para el uso de las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje, debido al poco conocimiento y por ser de diferentes especialidades.

Se concluye que la falta de información sobre el uso de las TIC's en la educación hace que no se utilice los recursos que ofrece, además hace factible que se desarrollen actividades para informar a todos los docentes de las diferentes especialidades que las TIC's no son exclusivamente de la especialidad de la informática sino que se puede utilizar en cualquiera sea la especialidad que se pueden adaptar a las necesidades de cada docente.

#### **PREGUNTA 9.**

**Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC's en el salón de clases?**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente manifiesta que entre las ventajas del uso de las TIC's está que son actualizadas y se puede llegar correctamente a los estudiantes, mientras que entre las desventajas están el mal uso de las mismas.

Se puede concluir que es imprescindible llevar a cabo la realización de una propuesta para informar a los docentes y estudiantes del uso correcto de las TIC's en la educación de la actualidad, ya sea a través de talleres, charlas, videoconferencias, etc., con el propósito de informar las ventajas y desventajas de las TIC's.

#### **PREGUNTA 10.**

**¿Consideras necesario cursos de formación en el uso de las TIC's para los profesores?**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a la interrogante el docente manifiesta que es necesario llevar a cabo cursos de formación en el uso de las TIC's para los docentes de las instituciones educativas.

Se concluye que hace falta y es necesario realizar cursos para formar a los docentes en el uso de las TIC's con el propósito de que estos utilicen todos los beneficios que prestan las mismas en la educación y en la formación de los estudiantes.

## **g. DISCUSIÓN.**

La realización del presente proyecto permitió desarrollar la propuesta de solución con el propósito de aportar con material didáctico para los estudiantes y docentes de educación básica que contribuya al uso correcto de los recursos TIC´s en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, en base a los resultados obtenidos durante la investigación sobre **uso de los recursos TIC´s y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la materia de computación de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós” del Cantón Yantzaza. Periodo Lectivo 2013-2014**, se puede señalar que se alcanzó este objetivo propuesto, a través del análisis, diseño e implementación de toda la información recolectada en la entrevista aplicada a los docentes y encuestas a los estudiantes con la finalidad de obtener material didáctico que sirva de guía para el uso de los recursos TIC´s en las actividades de clase.

De los resultados obtenidos en el análisis se pudo comprobar que el objetivo específico, **Analizar el uso de los recursos TIC´s y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año**, fue abarcado en su totalidad en la presente tesis de grado, dado que se recolecto información confiable a través de la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes, y otros medios como el internet, folletos, revistas, libros de consulta.

El segundo objetivo específico, **Identificar los niveles de capacitación en el manejo y diseño del uso de los recursos TIC´s aplicados a la computación**, este objetivo se cumplió a cabalidad ya que tomando en cuenta la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista a los docentes se pudo identificar cual era el uso que se daba a los recursos TIC´s en la materia de computación, información que se tomó en cuenta para desarrollar la propuesta.

Después del cumplimiento de los objetivos anterior se procedió a dar cumplimiento con el tercer objetivo específico, **Establecer los resultados que se logran en el proceso de enseñanza –aprendizaje con la aplicación correcta de los recursos TIC’s**, este objetivo se cumplió mediante la capacitación a estudiantes y docentes seleccionados sobre el uso correcto de los recursos TIC’s, en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Después del cumplimiento de los objetivos anterior se procedió a dar cumplimiento con el cuarto objetivo específico, **Elaborar lineamientos alternativos como apoyo a los docentes sobre el uso de los recursos TIC’s y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica**, este objetivo se cumplió puesto que se elaboró una propuesta de solución al uso de los recursos TIC’s, en la materia de computación de los estudiantes del octavo año de educación básica, además de realizar la respectiva socialización de la propuesta. Para terminar con el cumplimiento de este objetivo se aplicó a las personas capacitadas un Test de satisfacción para conocer el grado de aceptación de la propuesta, logrando una aceptación casi en su totalidad, lo cual es importante para la aplicación correcta de los recursos TIC’s en el proceso enseñanza – aprendizaje en la materia de computación.

## **h. CONCLUSIONES.**

Una vez concluido con el desarrollo de la presente tesis, y considerando los conocimientos adquiridos se pueden concluir lo siguiente.

- Luego de realizar la presente tesis y de acuerdo a los resultados obtenidos con ayuda de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes se concluyó que en la Unidad Educativa “Martha Bucarán de Roldós”, dentro de las clases de la asignatura de computación se imparte de la manera tradicional sin el uso de TIC’s, ni de ningún apoyo tecnológico.
- Del estudio antes mencionado también se obtuvo resultados sobre cuáles son las mejores herramientas TIC’s para la enseñanza de computación. Después de analizar que en la asignatura mencionada las TIC’s son muy poco o casi nada usadas
- Podemos decir que las TIC’s más útiles para enseñar serían la computadora, laptop, proyector y pantalla digital esto en cuanto a hardware, y en lo que a software se refiere se designó a Windows, paquete ofimático Microsoft Office, Internet Explorer, páginas web (Google, YouTube, Correo electrónico, etc.) y bibliotecas digitales (enciclopedias digitales, aplicaciones educativas, datos multimedia.) como las mejores herramientas TIC’s para la enseñanza de computación.
- Por último se concluye también en que los docentes deben ser capacitados constantemente en el uso de las nuevas tecnologías, para que de esta forma puedan impartir sus clases usando TIC’s y así aprovechen todas las ventajas didácticas que las mismas ofrecen al sector educativo.

## **i. RECOMENDACIONES.**

En base a las conclusiones presentadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Gestionar en diferentes instituciones educativas: capacitación y seminarios para los docentes, que aporten al educador nuevos conocimientos de metodologías y estrategias para el uso de los recursos TIC's aula informática.
- Realizar gestiones por parte de los directivos de las instituciones educativas para ser dotados de las herramientas TIC's necesarias para una educación de alta calidad.
- Los maestros deberán usar nuevos métodos de enseñanza, técnicas actuales de acorde a esta sociedad modernista y tecnológica.
- Utilizar las TIC's de forma planificada dentro de la programación de aula. No improvisar simplemente para pasar el tiempo o entretener al alumnado con ellas.
- No utilizar las TIC's como sustituto de la imaginación y la creatividad en el aula. Tareas clásicas realizadas con medios clásicos son enriquecedoras.

## **j. Bibliografía**

- J., O. T. (1989). *Enseñanza y Aprendizaje con Ordenadores, Inteligencia artificial en Educación*. La Habana: Rec. C. Habana.
- R, B. M. (2002). *Dinámica de grupo en educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alas A, et al. (2002). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona: GRAÓ.
- Henríquez M (2002). Estrategias Didácticas En el Uso de la Información y la Comunicación. *Acción Pedagógica*, 11, 13-14.
- Barbosa, J. (2003). Educación superior y tecnologías de la información y la comunicación *Educación Hoy*, (154) pp. 49-60.
- Castro, C. y Roa, G. (2003). Educación y virtualidad. *Educación Hoy*, pp. 11-15
- Enciclopedia de Pedagogía. Universidad Camilo José Cela (2002) Tomo II: El profesor. El Contexto Educativo

## **WEBGRAFIA**

- Unicef.org. (04 de 2008). *Fondo de la Naciones Unidas para la Educación*. Recuperado el 11 de 01 de 2014, de Fondo de la Naciones Unidas para la Educación:  
[http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE\\_Tic\\_06.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE_Tic_06.pdf)
- Skinner, B. (05 de 1970). *conductilan.net*. Recuperado el 144 de 01 de 2014, de [conductilan.net:](http://www.conductitlan.net/b_f_skinner/b_f_skinner_tecnologia_de_la_ensenanza.pdf)  
[http://www.conductitlan.net/b\\_f\\_skinner/b\\_f\\_skinner\\_tecnologia\\_de\\_la\\_ensenanza.pdf](http://www.conductitlan.net/b_f_skinner/b_f_skinner_tecnologia_de_la_ensenanza.pdf)

k. ANEXOS.

Anexo 1. PROYECTO DE TESIS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**Modalidad de Estudios a Distancia “MED”**

**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

***PROYECTO DE TESIS***

USO DE LOS RECURSOS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014.

**Autora:**

Dina Susana Álvarez Jiménez

**Yantzaza – Ecuador**

**2013**



**a. TEMA**

USO DE LOS RECURSOS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

## **b. PROBLEMÁTICA**

En la actualidad muchos de los docentes tienen desconocimientos en el manejo de las computadoras por la falta de apoyo de las autoridades por no contar con un personal técnico en el área de tecnología, otro factor es la insuficiencia en técnicas adecuadas para solucionar problemas por medio de la computadora.

La falta de interés en algunos casos en el uso de las TIC's desmotiva a los docentes de la institución para la enseñanza del manejo de las computadoras y no les permite desarrollar tareas educativas por no contar con recursos suficientes tanto de software como computador, por lo tanto es muy posible que estos factores incidan en los docentes por encontrar estrategias que le permitan optimizar sus procesos en la educación.

También se puede apreciar que las TIC's no son utilizadas en la mayoría de los docentes, no por desinterés profesional sino por la escases de apoyo de las autoridades donde ellos se desempeñan; motivo por el cual no evoluciona su enseñanza tecnológicamente, sino de una forma tradicional y no trasciende de mejor forma el aprendizaje significativo de los alumnos/as, ya que en la actualidad la educación debe sostenerse con la denominada tecnología educativa.

El uso de las computadoras dentro de los centros educativos es motivo de múltiples artículos y referencias; plantea el estar atento a las posibilidades didácticas que pueden ofrecer el computador y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula.

El uso de las tecnologías informáticas es la ideal para crear situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que los jóvenes aprendan de manera

significativa y los docentes utilicen recursos tecnológicos para lograr de mejor manera la producción final de cada clase.

El problema central que se abordará en el presente trabajo investigativo se basará en identificar el uso de los recursos TIC's y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la materia de computación de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós “del Cantón Yantzaza. Es decir a través de esta investigación se podrá concientizar a sus maestros sobre la importancia del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La problemática que se trata de resolver en esta institución educativa es la falta de utilización de las TIC's por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica en lo que se refiere a la materia de computación. Mediante lo cual se ha denotado la falta de uso de las TIC's, las mismas que ofrecen un sin número de ventajas como la participación activa de los alumnos para que puedan construir su propio aprendizaje, así podemos concluir diciendo que es la posibilidad de crear nuevas metodologías de estudio que les permitan a los estudiantes explorar los nuevos conocimientos lo que da sentido al uso de los recursos didácticos en el proceso del interaprendizaje.

Es así que con esta investigación se podrá mejorar el rendimiento de los estudiantes y así facilitar el proceso de enseñanza de los docentes en cuanto a la aplicación de los recursos de las TIC's para fomentar el aprendizaje significativo.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El tema que se plantea en esta investigación es de carácter teórico-práctico, cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de computación de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”.

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con el apoyo y la colaboración de los Directivos, Personal Docente y Estudiantes de la Institución Educativa en la cual se va a desarrollar la misma, además de la contribución científico académico de los Asesores del Proyecto, y la predisposición y factibilidad económica de la investigadora para la realización de la presente investigación.

Al contar con conocimientos sólidos, habilidades y destrezas adquiridos durante la formación académica, como estudiante de la Carrera de Informática educativa, es viable poner en práctica estos conocimientos en la elaboración de la presente investigación sobre el uso de los recursos TIC's, para a través del mismo estimular a las estudiantes de la institución investigada a adquirir nuevas habilidades, destrezas y capacidad para descubrir por si mismos conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas

La presente investigación se justifica académicamente porque a través de la presente investigación se logrará identificar los efectos y causas que producen el uso de los recursos TIC's y cuál es su incidencia en la enseñanza - aprendizaje. Además este trabajo investigativo tiene como finalidad brindar a la institución una explicación crítica sobre los recursos TIC's, y cual es u incidencia en los estudiantes del Octavo año en el área de computación.

Cabe destacar, que la presente investigación permitirá al docente llegar con el conocimiento a cada uno de los estudiantes de una manera dinámica y correcta, promoviendo el buen uso del sistema de computación mediante la

utilización de las TIC's por parte de los docentes, los conocimientos que pueden aportar el uso de las TIC's en los estudiantes del octavo año.

Finalmente se justifica, ya que para el desarrollo de la investigación se contribuirá al mejoramiento de proceso enseñanza – aprendizaje en el uso correcto de los recursos TIC's, al desarrollar destrezas básicas en los alumnos, originando la capacidad de investigación de los estudiantes mediante la utilización de las TIC's, garantizando que el estudiante aprenda de forma dinámica.

#### **d. OBJETIVOS:**

##### **General**

Determinar la influencia del uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica en la materia de computación de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós” del Cantón Yantzaza. Periodo Lectivo 2013-2014.

##### **Específicos**

- Analizar el uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año.
  
- Identificar los niveles de capacitación en el manejo y diseño del uso de los recursos TIC's aplicados a la computación.
  
- Establecer los resultados que se logran en el proceso de enseñanza –aprendizaje con la aplicación correcta de los recursos TIC's.
  
- Elaborar lineamientos alternativos como apoyo a los docentes sobre el uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

#### e.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS (TIC´s)

e.1.1 Los docentes y las TIC´s

e.1.2. Las TIC´s y su impacto en la educación

e.1.3. Impacto de las TIC´s

e.1.4. Las TIC´s en la educación

e.1.5. Facilita la construcción cooperativa del conocimiento

e.1.6. Propicia la reflexión Metacognitivas sobre los procesos de aprendizaje

e.1.7. El uso de las TIC´s facilita la interdisciplinariedad

e.1.8. Uso de las TIC´s en las instituciones

e.1.9. Tecnología educativa

e.1.10. Estrategias didácticas

e.1.11. Comunicación interactiva

e.1.12. Funciones de los docentes de hoy

e.1.13. Ventajas y desventajas del uso de las TIC´s en el ámbito educativo

e.1.14. Fundamentación filosófica

#### e.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

e.2.1. Enseñanza

e.2.2. Aprendizaje

e.2.3. Aprendizaje significativo.

e.2.4. Contenidos escolares y aprendizajes significativos

e.2.5. El rol del docente en la educación

e.2.6. La educación tecnológica

## **e.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS (TIC´s)**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC´s) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente los docentes ya que servirá para educar a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC´s auguran también el cambio del proceso de interaprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Con la llegada de las tecnologías los docentes están cambiando desde un enfoque generalizado, en el profesor que se basa en clases tradicionales del pizarrón y en teorías, hacia una formación centrada basada en tecnologías, principalmente en un entorno interactivo de interaprendizaje.

Las TIC´s son instrumentos cada vez más importantes para el aprendizaje y la enseñanza. La UNESCO reconoce que las TIC´s pueden contribuir a múltiples aspectos de la educación: el acceso universal, la equidad, el aprendizaje y la enseñanza de calidad, la capacitación profesional de los docentes y la administración, dirección y gestión más eficaces de la educación.

Para que la educación pueda surgir al máximo los beneficios de las TIC´s en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como quienes se encuentran en actividad sepan utilizar estas herramientas. Los docentes en la actualidad deben tomar la iniciativa de capacitarse en el modelo pedagógico utilizando dichas tecnologías como instrumentos en la enseñanza-aprendizaje (Unicef.org, 2008).



Las TIC's son importantes para el cambio de los procesos de enseñanza-aprendizaje que el docente debe aplicar en su rol profesional, ya que permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender para innovarse en sus establecimientos educativos para lograr una educación de calidad.

La educación es el punto donde se debe impulsar la aplicación de tecnologías educativas, que tendrán un efecto significativo sobre la estructura de los sistemas educativos de todo el mundo; las TIC's ofrecen una gran variedad de herramientas que pueden ayudar a transformar las clases actuales, con entornos de conocimientos interactivos y centrados en los alumnos/as, las escuelas deben aprovechar las nuevas tecnologías y aplicarlas al interaprendizaje y deben plantearse como meta transformar el paradigma tradicional del aprendizaje.

Para alcanzar esta meta, debe producirse un cambio en la concepción tradicional del proceso de aprendizaje y una nueva comprensión acerca de cómo las nuevas tecnologías pueden ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje en los que los alumnos se sientan más motivados y comprometidos, asuman mayores responsabilidades sobre su propio aprendizaje y puedan construir con mayor independencia sus propios conocimientos.

### **e.1.1 Los docentes y las TIC's.**

La UNESCO promueve las iniciativas relacionadas con la integración de las TIC's en la formación de docentes, apoyando a los grupos existentes que trabajan en esa especialidad, las iniciativas de asociados múltiples, la capacitación de los encargados de formular las políticas y la creación de normas internacionales sobre las competencias que en materia de TIC's deben adquirir los docentes.

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en los procesos educativos permite que los estudiantes adquieran

determinadas capacidades imposibles de obtener por la vía tradicional. Sin embargo, los docentes deben estar preparados para ofrecer a sus alumnos estas nuevas oportunidades de aprendizaje a través de la integración de las TIC's en las aulas tradicionales y mediante la aplicación de métodos pedagógicos innovadores.

Los docentes juegan en este escenario un papel primordial; desde su trabajo como formadores, para proporcionar a sus alumnos los conocimientos y destrezas utilizando las TIC's; para manejar estas competencias tecnológicas no basta con introducir las computadoras y otras herramientas en el ámbito escolar, sino que es necesario que los docentes estén preparados y deben contar con suficientes competencias en TIC's, que les permitan integrarlas en condiciones óptimas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollen en las aulas.

Todos los docentes para desarrollar su labor profesional con eficacia; deben de diseñar un enfoque general acerca de las TIC's para preparar a los alumnos/as del siglo XXI; porque la utilización de las TIC's elevaran el conocimientos de los alumnos/as y a su vez constituirán a una enseñanza-aprendizaje con entorno interactivo en el cual despertarán el interés de los alumnos en aprender.

“La mayoría de los gobiernos y de los educadores reconoce que la utilización de las TIC's en la enseñanza mejora su calidad. Sin embargo, se trata, no ya de enseñar sobre TIC's, es decir; de formar en las habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse con soltura; sino de dar un paso más y entender que utilizar las TIC's en el aula significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos. (Laborda, 2005).

La incidencia de las TIC's es especialmente notable en aquellos contextos educativos en donde, por diversas razones, se rompen los límites convencionales para formar parte de cambios en su área de cátedra para imponer en las aulas una clase dinámica e interactiva.

Para el uso de las TIC's es necesaria la capacitación de los docentes para enfrentar un entorno informatizado y el uso de la computadora como herramienta que permita la creación de entornos de aprendizaje, economizar tiempos y esfuerzos, lo que implica nuevas formas de pensar y hacer su planificación de clase en forma interactiva con tecnología. Barbosa, J. (2003).

El cambio consiste en utilizar las nuevas herramientas tecnológicas en la metodología educativa, que no se fundamenta en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, debe despejar individualidades del alumno, a través de clases interactivas creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible.

Desde este punto de vista la educación, defiende el uso de la tecnología no como un fin sino como un medio para mejorar el proceso de interaprendizaje, por eso es importante utilizar las nuevas herramientas de forma apropiada; por consiguiente la formación en TIC's de los docentes es esencial ya que son ellos los que deben dotar de contenidos educativos a las herramientas tecnológicas e integrar la tecnología en todas las áreas del conocimiento.

### **e.1.2. Las TIC's y su impacto en la educación**

El impacto de las TIC's en el aprendizaje es difícil de medir en el corto plazo, especialmente porque este impacto es de naturaleza esencialmente cualitativa. Estos cambios cualitativos se basarían en las siguientes características implícitas en el uso de las TIC's. Según (Elena, 2007)

### **e.1.3. Impacto de las TIC's.**

El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha modificado profundamente las relaciones interpersonales, achicó distancias, transformó las formas y mecanismos tradicionales de comunicación, pero también permitió el acceso irrestricto y descontrolado a un universo variado de información con escasos filtros, y que en un intento difuso de democratización en la divulgación de conocimientos, terminó transformándose en una vertiginosa y poderosa avalancha que encontró a los docentes y a las escuelas sin la preparación suficiente para transformarla en aliada estratégica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En palabras de Tedesco “Los cambios en la sociedad actual están vinculados con las nuevas tecnologías de la información. Estas tecnologías tienen un impacto significativo no sólo en la producción de bienes y servicios, sino también en el conjunto de las relaciones sociales. La acumulación de la información, la velocidad en la transmisión, la superación de las limitaciones espaciales, la utilización simultánea de múltiples medios (imagen, sonido y texto) son, entre otros, los elementos que explican el enorme potencial de cambio que representan estas nuevas tecnologías”, “desde el punto de vista de los contenidos de la educación. En este aspecto, el desarrollo impresionante de las tecnologías de la información provoca la necesidad de evitar que se produzca aquello tan temido por Hanna Arendt: la separación definitiva entre conocimiento y pensamiento” (J.C. Tedesco.1995).

Este es nuestro desafío, pero para llegar a buen puerto no podremos superar todos los obstáculos que se presenten, desde la soledad del aula y las carencias existentes hoy en nuestro sistema educativo. Debemos hacer un llamamiento extra-escolar, siendo capaces de forjar estratégicas alianzas entre todos los grupos y sectores convencidos que una educación de calidad para todos es el mejor camino para forjar un país y una sociedad mejor. Para ello nuestra apuesta es por una educación integral y profunda sin excluidos, donde se valore y jerarquice el rol del docente en todas sus

dimensiones, donde la primera escuela –la familia- colabore estrechamente con la segunda escuela, en un marco de equidad, justicia social y respeto mutuo y finalmente donde las TIC´s se transformen en poderosas aliadas de nuestra práctica educativa cotidiana.

#### **e.1.4. Las TIC´s en la educación**

Aprender con la computadora emula el método socrático en tanto permite al sujeto descubrir por sí mismo cuál es su potencial. En este sentido, el uso de las TIC´s prioriza la relevancia de las competencias para alcanzar un aprendizaje significativo porque no solo demanda una planificación deliberada del trabajo sino que el sujeto, al interactuar con las TIC´s necesita adaptar su nivel de interacción a los requerimientos del caso, construyendo su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología misma. Alas A, et al. (2002).

#### **e.1.5. Facilita la construcción cooperativa del conocimiento**

El pensamiento en red es una de las posibilidades más representativas del uso de las TIC´s, en efecto los alcances del trabajo cooperativo se proyectan más allá de la escolaridad misma y expresan el modo en que se configura la Sociedad de la Información como nunca antes en la historia. Por otra parte, las TIC´s permiten trascender los límites físicos del aula, propiciando la interacción de diferentes grupos dentro y fuera de la institución.

#### **e.1.6. Propicia la reflexión Metacognitivas sobre los procesos de aprendizaje**

Aprender sobre las TIC´s implica desnaturalizar su utilización. Efectivamente, en la cultura de los adolescentes, el uso de las tecnologías de la comunicación esta espontáneamente incorporado a la vida cotidiana. Sin embargo, esta aproximación intuitiva suele pasar por alto el verdadero alcance de éstos recursos, su impacto sobre el aprendizaje y la posibilidad

de utilizarlo en beneficio propio. De esta manera, consideramos que conocer sobre este tipo de contenidos, permite revelar el potencial de las TIC's como herramientas al servicio del conocimiento.

#### **e.1.7. El uso de las TIC's facilita la interdisciplinariedad**

Los trabajos interdisciplinarios permiten una mirada abarcadora de la realidad que amplía cualitativamente la noción tradicional del aprendizaje escolarizado. Así, el trabajo en equipos que potencia la naturaleza misma de las TIC's, favoreciendo la relación entre diferentes áreas del saber de manera tal que facilita la intervención y complementariedad entre docentes de distintas asignaturas.

Los docentes deben desarrollar habilidades y destrezas que permitan a sus alumnos prepararse para el futuro, por eso no solo deben estar preparados con el saber de forma tradicional sino formándose profesionalmente utilizando las herramientas tecnológicas; el docente debe pasar de comunicador de información a guía del proceso de enseñanza aprendizaje, convertirse en un motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de enseñanza aprendizaje con TIC's.

#### **e.1.8. Uso de las TIC's en las instituciones**

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más

erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible”. (Pérez V, 2008)

El uso de herramientas tecnológicas es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son importantes para el desarrollo profesional del docente y de los niños que asimilan los nuevos conocimientos por medio de esta vía que son las TIC´s.

El uso de las TIC´s en la educación produce innovaciones, con la red de internet podemos crear un sistema educativo moderno que debemos incorporarlo para poder llegar hasta una educación de calidad. En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones como escuelas, museos, exposiciones y bibliotecas utilizan habitualmente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de las páginas *Web*, o por medio de vídeos, *Dvd* interactivos, u otros medios con objeto de tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Los portales de contenido educativo se multiplican exponencialmente en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes, siempre que sepan buscar dentro de esa gama de información que son los buscadores de internet, siempre es mejor un sitio *Web* reconocido o por lo menos recomendado, sino la labor puede hacerse ardua a la hora de buscar contenidos, herramientas o material didáctico acorde con lo que buscamos.

Como consecuencia de esto uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos canales formativos que son las TIC´s en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos para que signifiquen una ayuda más y no caigan por el contrario en el mal uso.

Los docentes deben adaptarse a un inter aprendizaje interactivo, dinámico, muy lejana a la que se lleva de forma tradicional; por lo que los cambios es necesario en la forma de impartir conocimientos y de las nuevas tecnologías

que a nosotros nos puede parecer acelerados, son para los alumnos el ritmo normal de acontecer de estos procesos y por lo tanto su adaptación es muy rápida así que para ellos el cambio continuo y las novedades que van surgiendo cada día es lo normal. Henríquez M (2002).

Las TIC's promueven la autonomía en el proceso del conocimiento y aprender mediante la computadora permite a los alumnos/as descubrir por sí mismo cuál es su potencial; en este proceso el uso de las TIC's anticipa la educación de las competencias para alcanzar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje porque no solo demanda una planificación sino que los docentes, al interactuar con las TIC's construyen su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología actual, el uso de las TIC's facilita la construcción del conocimiento.

#### **e.1.9. Tecnología educativa**

“Las aportaciones más importantes del aparato son estas: corroboración inmediata de la respuesta acertada, probabilidad de que el manejo del artefacto resulte lo bastante reforzador como para mantener al alumno corriente, atento a la tarea durante un buen rato del día, una sola maestra vigilará a toda una clase mientras cada niño progresará a su propio ritmo”. (Skinner, 1970) “La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC's (tecnologías de información y comunicación). La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza”. (Esteves, 2008)



La tecnología educativa basado al educador proporciona las herramientas de planificación y desarrollo de una clase, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad en el significado del aprendizaje (Skinner, 1970).

Las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Es de suma importancia que el maestro en el aula actualmente utilice la tecnología educativa de forma apropiada porque es una manera de apuntar a la mejora de la calidad en la educación.

“El contexto de la sociedad de la información y de la comunicación, fuertemente informatizada se nos muestra en su vertiginoso crecimiento y en múltiples interrogantes y exige que la escuela y el sistema educativo incorporen la tecnología a sus acciones habituales el diseño de los medios y software se apoya en unas pautas pedagógicas encaminadas a conseguir que las nuevas tecnologías se conviertan en herramientas didácticas integrando los nuevos soportes, siendo capaces de integrar sus códigos y buscando la interactividad”. (García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2006)

La aplicación de las nuevas tecnologías dará lugar a nuevas formas de enseñanza y al desarrollo de nuevas destrezas, capacidades en los alumnos.

Los sistemas basados en las Tecnologías de la Educación (*Learning Technology Systems o LTS*) representan por tanto un enfoque más amplio que el que proporciona el desarrollo de sistemas tradicionales. Se trata de integrar unos sistemas educativos en un marco abierto donde se facilite la reusabilidad y la operatividad de los componentes de los mismos.

El uso de las tecnologías educativas es el de mejorar el proceso de creación, de diseño y de producir nuevas técnicas de enseñanza en el proceso

educativo para trabajar con software que nos permitan interactuar con los alumnos/as para lograr un inter aprendizaje con calidad.

#### **e.1.10. Estrategias didácticas**

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos aclarar la definición para cada caso (Arceo, 2004).

- Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.
- La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros.)
- Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

De igual forma tomando del contexto de lo indicado por la autora Frida Barriga Díaz, se presenta aspectos en relación a las estrategias de enseñanza basadas en mejorar el desarrollo de aprendizaje, se tienen los siguientes lineamientos:

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

- El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.
- Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.
- Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprenda a aprender.

La incorporación de las TIC's como instrumentos para el proceso de aprendizaje nos facilitará la enseñanza a los alumnos/as, un elemento esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje es la comunicación, entendida como el proceso mediante el cual profesor y alumno intercambian información y ponen en común sus conocimientos.

#### **e.1.11. Comunicación interactiva**

“Sin embargo, el hombre y la mujer del siglo XXI ya no se conforman con expresar de modo ineficaz un cúmulo de palabras, sino que buscan interactuar con los demás y contribuir en el progreso de la sociedad, y tratan de convertir los entornos comunicativos en lugares de permanente intercambio de ideas, conocimientos y modos de enfocar la vida. (Estrella, 2008)

En los últimos tiempos se ha producido una revolución en el ámbito de la comunicación, cuya raíz se encuentra en el cambio de modelo de desarrollo de la sociedad, que ha pasado a configurarse como la sociedad de la información. La revolución tecnológica ha contribuido poderosamente a la aparición de un nuevo modelo de comunicación, desarrollado específicamente en Internet, con unas características diferentes a las de los medios de comunicación de masas tradicionales. Una de estas

características es el importante desarrollo del nivel de interactividad entre emisor y receptor.

La tecnología en el mundo tecnológico permite mantener a todos comunicados e intercambiar conocimientos para una mejor comunicación y obtener contenidos más específicos. La interactividad, vista desde el punto de vista de la comunicación, supone la retroalimentación que se produce en el proceso comunicativo, en el que el emisor y el receptor intercambian información y se producen respuestas entre ambos elementos de la comunicación.

#### **e.1.12. Funciones de los docentes de hoy**

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC's, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.

Hoy en día el papel de los docentes no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada o volátil y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC's, tengan en cuenta sus cualidades de cada alumno/a y les exijan un procesamiento activo a la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción memorística de la información.

Los docentes deben diseñar y preparar materiales didácticos utilizando las herramientas tecnológicas para que faciliten las actividades de enseñanza-aprendizaje y de esta manera motiva y despierta el interés en sus alumnos.

Por ello es muy interesante y importante saber utilizar estas herramientas pues en esta era cibernética no nos podemos quedar atrás y más aún

nosotros por ser formadores por eso el uso de estas herramientas nos servirán para interactuar más ampliamente con nuestros alumnos.

### **e.1.13. Ventajas y desventajas del uso de las TIC's en el ámbito educativo**

Según los lineamientos de Edith Lupaca (2007) afirma lo siguiente:

#### **Desde la perspectiva del aprendizaje**

- Interés. Motivación
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

#### **Para los estudiantes**

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Más compañerismo y colaboración.

#### **Para los profesores**

- Fuente de recursos educativos para la docencia y la orientación.  
Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la utilización de estrategias.

- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

#### **e.1.14. Fundamentación filosófica**

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas.

El proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante el auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

La fundamentación Filosófica es el conocimiento último y decisivo, pues se aplica a las cuestiones que más inquietan al hombre. Se plantea problemas de dos niveles anteriores y busca la explicación racional y coherente. Es un conocimiento total e integral, que aspira saber que son las cosas.

Este proyecto recoge los aportes más significativos de todas las corrientes o modelos pedagógicos. Este es el caso en la teoría conductiva cuyo principio es el aprendizaje de la comunicación, esto es válido para el docente, pues la motivación del que aprende y la capacidad de realizar trabajos independientes es de vital utilidad en la motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje en la elaboración de recursos didácticos en todas las áreas.

## **e.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad (R, 2002).

### **e.2.1. Enseñanza**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje

a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico (J., 1989).

### **e.2.2. Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

### **e.2.3. Aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica



nuestra conducta. El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil.

#### **e.2.4. Contenidos escolares y aprendizajes significativos.**

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente. No todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos.

El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

#### **e.2.5. El rol del docente en la educación.**

Actualmente los avances científicos están cambiando la forma de pensar de la población, la facilidad que existe para acceder a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) han dado lugar a un nuevo paradigma en la Educación.

Las personas se ven forzadas a adoptar un papel activo y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. Los docentes no pueden dejar de aportar, deben contribuir a esa formación convirtiéndose en moderadores, orientadores y facilitadores del aprendizaje, todo esto podrá realizarse solamente si hay un "otro", acompañando y guiando este proceso de aprendizaje. Este "otro" es, sin lugar a dudas, el docente. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, una persona flexible, humana, capaz de acompañar a sus alumnos en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear conflictos cognitivos a los alumnos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

#### **e.2.6. La educación tecnológica**

La Educación tecnológica, una nueva disciplina en el contexto de la formación escolar, busca colaborar en la formación de competencias que permitan a los futuros ciudadanos afrontar con mayores posibilidades un mundo cada vez más complejo, un mundo en el que la acción y el conocimiento son complementarios y concurrentes, y en el que el gran desarrollo de las especialidades exige integrarlas en un visión global, recuperando una visión holística tanto de lo cotidiano, como de lo científico tecnológico.

Todo esto implica, un salto cualitativo en lo cultural, marcado por la integración de la cultura tecnológica en la cultura general, lo que permitirá comprender mejor el mundo en el que vivimos, en gran parte obra del hombre, para poder así colaborar activamente en la orientación y el control de su desarrollo, para lo cual se requiere tanto manejar con solvencia las capacidades vinculadas al saber hacer, y poder evaluar críticamente lo hecho, así como seleccionar, organizar y utilizar los conocimientos y

recursos (desde las manos, hasta el razonamiento abstracto; desde los recursos materiales y económicos, hasta el tiempo).

## **f. METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación se centrará en la utilización de métodos, técnicas que permitan el logro de cada fase de recolección de información y elaboración de los lineamientos alternativos, sobre el uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica en la materia de computación de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós” del Cantón Yantzaza. Periodo Lectivo 2013-2014.

### **Método científico.**

Este método permitirá analizar la temática de investigación y abordar la teoría sobre el uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año, para lo cual se utilizará la recolección bibliográfica.

### **Método inductivo**

Se lo utilizará para realizar la búsqueda de la información para la presente investigación y determinar de forma clara los contenidos expuestos en la temática a investigarse. Este método permitirá el acercamiento a la realidad para una investigación profunda basada en hechos concretos.

### **Método Deductivo**

Este método permitirá determinar las generalidades del proceso a través de la aplicación de las técnicas de observación directa al uso de los recursos TIC's, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Octavo año de la institución objeto de investigación.

### **Método estadístico**

Permitirá el análisis e interpretación de datos obtenidos en el trabajo de campo para luego representar mediante cuadros y barras, el porcentaje obtenido y finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método.

#### **Entrevista.**

Será aplicada a los docentes de la institución mediante un cuestionario de preguntas para obtener información acerca del uso de las TIC'S y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de la materia de computación. Información que nos ayudará a cumplir con los objetivos específicos de la investigación.

#### **Encuesta.**

Será aplicada a los estudiantes para obtener información mediante un cuestionario de preguntas con la finalidad de conocer sobre el uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje, en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica.

#### **Recolección Bibliográfica.**

Se utilizará para obtener un conocimiento básico antes de comenzar a investigar, proceso en el que se busca, ordena y asimila la información disponible, además de identificar las fuentes de información especializada, primaria y secundaria que nos permita obtener información veraz y oportuna del uso de los recursos TIC's y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del octavo año y su aplicación en el sistema educativo.

## **Población**

La población estará constituida por los estudiantes y docentes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós” del Cantón Yantzaza.

Cabe recalcar que no se trabajara con muestra cómo se detalla a continuación.

### **UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Niños de Octavo Año de Educación Básica(A,B,C,D)	110
Docentes	1
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	2013												2014																																							
	Oct.				Nov.				Dic.				En.				Feb.				Mar.				Abr.				Mayo				Jun.				Jul.				Ago.				Sept.				Oct			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y corrección del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Presentación del proyecto.													■	■	■																																					
Aprobación de los organismos pertinentes.																	■	■																																		
Investigación de campo																					■	■	■																													
Análisis de los resultados																									■	■	■																									
Elaboración de los lineamientos alternativos.																													■	■	■	■	■	■	■	■																
Revisión y corrección del informe de tesis																																	■	■	■	■																
Redacción del informe final de tesis																																					■	■	■	■												
Sustentación y disertación de la tesis																																																	■	■		

#### h. RESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>CANT.</b>	<b>DETALLE</b>	<b>COSTO UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
	Suministros y materiales de oficina	60,00	60,00
	Material impreso de apoyo	100,00	100,00
10	CDs	1,00	10,00
2	Cartuchos de tinta negra	25,00	50,00
2	Cartuchos de tinta color	25,00	50,00
	Viáticos y otros	50,00	50,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>320,00</b>

<b>RECURSOS TÉCNICOS</b>				
<b>CANT.</b>	<b>DETALLE</b>	<b>N° de horas</b>	<b>COSTO UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
1	Computador		800,00	800,00
1	Teléfono		150,00	150,00
1	Flash Memory		15,00	15,00
	Internet	30	1,00	30,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>965,00</b>

#### RESUMEN DE PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Recursos Materiales	320,00
Recursos Técnicos	965,00
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1285,00</b>
Imprevistos 10%	128,50
<b>TOTAL</b>	<b>1413,50</b>

El financiamiento para el desarrollo de la presente investigación, será asumido en su totalidad por la parte investigadora.



## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Estrella. (2008). *Comunicación, Educación e Interactividad*.
- J., O. T. (1989). *Enseñanza y Aprendizaje con Ordenadores, Inteligencia artificial en Educación*. La Habana: Rec. C. Habana.
- R, B. M. (2002). *Dinámica de grupo en educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alas A, et al. (2002). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona: GRAÓ.
- Henríquez M (2002). *Estrategias Didácticas En el Uso de la Información y la Comunicación*. *Acción Pedagógica*, 11, 13-14.
- Barbosa, J. (2003). *Educación superior y tecnologías de la información y la comunicación Educación Hoy*, (154) pp. 49-60.
- Castro, C. y Roa, G. (2003). *Educación y virtualidad*. *Educación Hoy*, pp. 11-15
- *Enciclopedia de Pedagogía. Universidad Camilo José Cela (2002) Tomo II: El profesor. El Contexto Educativo*

## **WEBGRAFIA**

- Arceo, F. D. (10 de 2004). *Wordpress.com*. Recuperado el 09 de 01 de 2014, de Wordpress.com: <http://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Skinner, B. (05 de 1970). *conductilan.net*. Recuperado el 14 de 01 de 2014, de conductilan.net: [http://www.conductitlan.net/b\\_f\\_skinner/b\\_f\\_skinner\\_tecnologia\\_de\\_la\\_ensenanza.pdf](http://www.conductitlan.net/b_f_skinner/b_f_skinner_tecnologia_de_la_ensenanza.pdf)
- Unicef.org. (04 de 2008). *Fondo de la Naciones Unidas para la Educación*. Recuperado el 11 de 01 de 2014, de Fondo de la Naciones Unidas para la Educación: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE\\_Tic\\_06.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/IIPE_Tic_06.pdf)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**Modalidad de Estudios a Distancia “MED”**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDOS”.**

Estimado estudiante.

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes a los recursos de enseñanza y aprendizaje.

**Instrucciones para llenar el instrumento:**

El presente instrumento consta de 10 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada, identifique la respuesta con un visto.

**1. ¿Con que frecuencia utiliza el computador?**

- |         |        |
|---------|--------|
| Siempre | (    ) |
| Casi    | (    ) |
| Poco    | (    ) |
| Nunca   | (    ) |

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**2. ¿Utilizas la computadora como recurso didáctico para estudiar?**

Sí ( )

No ( )

A veces ( )

Ninguna de las anteriores ( )

**3. ¿Consideras importante el uso de la tecnología para tu proceso de formación académica?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Ninguna de las anteriores ( )

**4. ¿Utilizas la computadora para realizar tus tareas escolares?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Ninguna de las anteriores ( )

**5. ¿Utilizas la computadora para obtener materiales y servicios de Internet?**

Sí ( )

No ( )

A veces ( )

Ninguna de las anteriores ( )

**6. ¿Para qué medio de comunicación utilizas más la computadora?**

Correo electrónico ( )

Foros de discusión ( )

Mensajería instantánea ( )

Videoconferencia ( )

**7. ¿Tiene conocimiento de las TIC's?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**8. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben utilizar las TIC's para desarrollar un buen aprendizaje en su aula de clase?**

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

En desacuerdo ( )

**9. ¿Está usted de acuerdo que Las TIC's deben ser utilizadas para mejorar el aprendizaje?**

Muy de acuerdo ( )

De acuerdo ( )

Indiferente ( )

En desacuerdo ( )

**10. Su docente. Utiliza materiales didácticos, digitales e interactivos en las clases.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**Modalidad de Estudios a Distancia “MED”**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL  
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MATERIA DE  
COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE  
ROLDOS”.**

**Fecha de la Entrevista:**.....

**Nombre del entrevistado:** .....

1. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Necesaria ( )

Opcional ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Desde su experiencia, considera usted que la implementación de las TIC's propicia un mejor rendimiento académico?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que las TIC's mejoran las prácticas de enseñanza aprendizaje?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que las TIC's permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es su opinión respecto al avance incesante de las nuevas tecnologías, sobre todo en el sistema educativo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted útil el uso de las TIC'S en educación?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿De qué manera cree usted que se puede utilizar las TIC's en el proceso de enseñanza?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que todos los docentes están capacitados para utilizar las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC's en el salón de clase?

---

---

---

10. ¿Considera necesario cursos de formación en el uso las TIC'S para los profesores?

---

---

---

Observaciones.

---

---

---

---

*Gracias por su colaboración.....!*

## **Anexo 2. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

### **PROPUESTA**

#### **TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**SEMINARIO – TALLER SOBRE EL USO RESPONSABLE SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TIC´S EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA. PERIODO LECTIVO 2013-2014.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación es necesario establecer una propuesta de solución de la problemática encontrada, a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Martha Bucaram”, la propuesta consiste en ofrecer charlas de orientación a los estudiantes del Octavo año de educación básica de la materia de computación.

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**Institución Ejecutora:** La presente propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”.

**Beneficiarios:** El desarrollo de la presente propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”, del cantón Yantzaza, la mismas que beneficiará de forma directa o indirecta a docentes y estudiantes de la Unidad educativa objeto de estudio, ya que se hará un estudio sobre de la Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC´S) que son incuestionables y están ahí, que forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir.

**Provincia:** Zamora Chinchipe.

**Cantón:** Yantzaza.



## **Antecedentes de la Propuesta**

El interés de trabajar en esta propuesta se debe a que se ha palpado la realidad en la que vive la Institución Educativa. Se ha realizado un diagnóstico y análisis minucioso de los problemas que acarrea el octavo año de Educación Básica una de ellas es en lo que se refiere al mal uso de las TIC's por parte de los estudiantes del Octavo año de la materia de computación, a pesar de las sugerencias por parte de los docentes que han utilizado algunos medios para crear normas de comportamiento del uso de las TIC's en el salón de clases, no se han logrado en su totalidad concientizar a los adolescentes al uso responsables de las mismas

Por esto, uno de los propósitos centrales de la propuesta es fomentar en los estudiantes el uso adecuado y mejorar el Rendimiento Académico con las utilización de las TIC's, así como también sugerencias para que el docente se convierta en un guía y orientador para que quien construya el aprendizaje sea el estudiante, de esa manera sea capaz de solucionar los problemas que se presenten a su alrededor y lograr una mejor rendimiento académico

## **OBJETIVOS**

### **General**

Definir estrategias que permitan el uso correcto de los recursos TIC'S para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa "Martha Bucaram de Roldós", del cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe.

### **Específicos**

- ✓ Capacitar y actualizar al personal docente y estudiantes del área de computación sobre el avance tecnológico virtual.

- ✓ Conocer la incidencia que tienen los recursos TIC'S en el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de computación.
- ✓ Determinar la utilización, aplicación y beneficios del uso de los recursos TIC'S en el aprendizaje.

## **JUSTIFICACIÓN**

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. No obstante su uso en el contexto específico de la educación inicial o inicial ha sido controversial. Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador y actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños y la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento y actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación inicial o inicial en referencia a su uso.

En el nuevo currículo educativo consensuado en nuestro país se considera la información virtual como un recurso didáctico que permite mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, con el propósito de generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Es por ello que la mayoría de los centros educativos se ha implementado recursos tecnológicos, acorde con el avance tecnológico de la actualidad, para mejorar la calidad de la educación, pero su principal preocupación se centra el correcto uso por parte de los docentes y estudiantes, además de la incidencia que tienen los mismos en la educación de los estudiantes.

La Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”, pone en manifiesto su preocupación sobre el rol que deben cumplir los docentes en el uso correcto de los recursos TIC´S, que permitan el desarrollo de sus estudiantes en el uso de estas herramientas disponible para su formación.

Con las argumentaciones expuestas se considera conveniente plantear un taller de capacitación a los docentes y estudiantes del área de computación en la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”, mediante el taller sobre el **USO DE LOS RECURSOS TIC´S EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

En el presente trabajo se establecerán estrategias que permitan utilizar las TIC´S en los procesos educativos de enseñanza, con el propósito de que tanto docentes como estudiantes hagan uso de la tecnología virtual.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

En el campo educativo cada día se exige más en la preparación del manejo de las TIC´s siendo indispensable que los adolescentes adopten normas de buen comportamiento en el uso adecuado de las TIC´s, en las aulas de clase y fuera de ellas, para ello que se ve conveniente plantear charlas sobre uso responsable de las tecnologías de información y comunicación.

Con la finalidad de ayudar a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós” objeto de estudio se desarrollará un taller sobre la temática del uso de los recursos TIC´s en los procesos de enseñanza – aprendizaje, con aplicación de metodologías participativas.

El director de la Unidad Educativa citada en esta propuesta, se compromete a disponer la asistencia de docentes y estudiantes de su institución, de los cuales se llevará un registro diario de asistencia.

La finalidad de este evento será para capacitar a los docentes y estudiantes en el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación, a fin de que sean utilizados correctamente, con docentes preparados en su uso y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

La charla está enfocada para una duración de 2 horas a 2 horas y media, dependiendo de los temas que se aborden, el número y tipo de consultas que se hagan, etc.

La metodología del taller se llevará a cabo a través de diversas presentaciones dinámicas, realizadas con la herramientas disponibles, que incluyen imágenes, texto y vídeos educativos, con el fin de hacer más dinámica la charla y crear una interacción entre quien la imparte y los participantes.

## **ACTIVIDADES**

Con el propósito de dar inicio a la propuesta, se deberán cumplir las siguientes actividades:

- ✓ Dialogar con las autoridades y docentes del plantel.
- ✓ Elaborar la programación para la capacitación.
- ✓ Seleccionar los facilitadores.
- ✓ Elaboración del documento de apoyo para el taller.
- ✓ Ejecutar el evento de capacitación.
- ✓ Evaluación.

## **RECURSOS**

Los recursos a utilizarse para la realización de esta propuesta son:

### **Recursos Humanos:**

- ✓ Docentes del Octavo Año de Educación Básica, del área de computación.

- ✓ Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.
- ✓ Facilitador (es).

**Recursos Técnicos:**

- ✓ Programación
- ✓ Documentos de apoyo

**Recursos Tecnológicos:**

- ✓ Proyector de imágenes
- ✓ Computador
- ✓ Pen drive

**Recursos Materiales:**

- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarra
- ✓ Hojas
- ✓ Esferos o lápiz

**Recursos Financieros:**

- ✓ Autofinanciado

## CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
Nº	ACTIVIDADES	2014							
		Mes 1				Mes 2			
		1 SEMANA	2 SEMANA	3 SEMANA	4 SEMANA	1 SEMANA	2 SEMANA	3 SEMANA	4 SEMANA
1	Recopilación de información								
2	Clasificación de materiales de información								
3	Reunión con el Director, profesores, para pedir colaboración y participación en el evento								
4	Preparación del expositor								
5	Seminario – Taller dirigido a los docentes y estudiantes								
6	Evaluación del taller								
7	Conclusiones y recomendaciones								

## PRESUPUESTO

<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Instructor	10 horas	\$ 5.00	\$ 50.00
1	Coordinador (autora)	7 semanas		\$ 150.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 200.00</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>DENOMINACIÓN</b>				<b>TOTAL</b>
Suministros y materiales de oficina				\$ 40.00
Material impreso de apoyo				\$ 50.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 90.00</b>
<b>RECURSOS TÉCNICOS</b>				
<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
Computador		1 semana	\$ 0.00	\$ 0.00
Alquiler de Proyector		1 semana	\$ 20.00	\$ 100.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 100.00</b>
<b>OTROS RECURSOS</b>				
<b>DENOMINACIÓN</b>				<b>TOTAL</b>
Movilización				\$ 0.00
Teléfono				\$ 20.00
Refrigerio				\$ 100.00
Imprevistos				\$ 50.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 170.00</b>
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>\$ 560.00</b>

## **ORGANIZACIÓN DEL EVENTO**

Estará integrada por las siguientes personas responsables:

- ✓ Coordinadora General del Evento, la autora de la propuesta.
- ✓ Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”.
- ✓ El Expositor sobre el tema central, un profesional especializado en el uso de los recursos TIC´S.

## **ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN**

Antes de realizar el evento académico, estarán preparados todos los implementos necesarios a utilizarse en el proceso del evento; es decir, los recursos económicos, humanos, materiales, técnicos y otros que constituirán los insumos con los cuales se llevará a efecto la jornada de trabajo académico previsto, que contempla el cronograma del desarrollo de la propuesta.

Una vez concluidas las charlas y los talleres, se procederá a evaluar a todos los integrantes de la capacitación.

## **EVALUACIÓN**

Al finalizar el evento se realizará un proceso de evaluación sobre los resultados, determinando sus Fortalezas y Oportunidades; sus Debilidades y Amenazas, resultados que nos llevará a una conclusión final que nos permitirá darnos cuenta el grado de éxito que se ha obtenido en el proceso del seminario taller dictado a los docentes y estudiantes, que confirmarán que los contenidos de las capacitaciones fueron acogidas favorablemente por los participantes y de esta manera se puede concluir que se obtuvo el éxito esperado en la ejecución de la propuesta.



<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede experimentar (HACER) a través de simuladores.</li> <li>• Permite equivocarse en un ambiente casi real, lo que estimula la reflexión y la razón.</li> <li>• Se desarrolla la curiosidad y la iniciativa.</li> <li>• Entrega información.</li> <li>• Accesibilidad a entornos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Ayuda a eliminar el miedo al fracaso y al ridículo.</li> <li>• Mejora de las competencias de expresión y creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede genera dispersión si no se tiene autodisciplina y se encuentran elementos o contenidos distractores.</li> <li>• Por la velocidad en los procesos queda menos tiempo para el análisis.</li> <li>• Se le deja a la tecnología todo el trabajo, generando dependencia y facilismo.</li> <li>• Esfuerzo visual.</li> <li>• El mal uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ocasiones se empaqueta información como en la educación tradicional lo hace a través de los libros.</li> <li>• La motivación es lo más difícil de lograr en online.</li> <li>• No se avanza lo suficiente en la TIC's de educación, como en otros ámbitos de la tecnología, por lo que se ha caído en la misma filosofía de la escuela tradicional.</li> </ul>

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Al término de Planificación y ejecución del seminario-taller se obtendrá los siguientes resultados:

- ✓ Docentes con conocimiento suficiente para para el uso de los recursos TIC´s en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de computación.
- ✓ Estudiantes comprometidos con los docentes para promover el correcto de los recursos TIC´S en sus actividades de clase.
- ✓ Docentes frente a estudiantes consientes de la valoración en el uso seguro y responsable de las TIC´s en sus clases.

## **CONTENIDOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES**

Los temas y subtemas que se desarrollarán en el seminario - taller son los siguientes:

### **Plan de trabajo**

Las charlas se dictarán en la sala de conferencias de la Unidad Educativa distribuidas de la siguiente forma:

### **EL USO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS).**

**1º. PRESENTACIÓN:** Presentación propia de la impartidora, toma de asistencia, bienvenida a los participantes y presentación los temas e indicaciones generales.

### **2º. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:**

Comienzo con una breve definición de conceptos fundamentales:

¿Qué significa TIC's?

Integración de las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos de trabajo de los educadores

Posibilidades didácticas de las TIC's

### **3º. LA INTEGRACION DE LAS TIC AL SISTEMA EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE**

Características de las TIC

Tecnología Educativa y su aplicación metodológica

Enfoque en el desempeño educativo

Video explicativo sobre la temática tratada

### **4º. VENTAJAS DEL USO DE LAS TICS:**

Definición, términos para designarlos, ejemplos.

### **5º. DESVENTAJAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE**

Abordaremos las consecuencias que pueden tener dichos riesgos al materializarse en el menor.

### **6º. LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON EL APOYO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.**

Recomendaciones en el uso de internet, redes sociales, smartphones, webcam y videojuegos, para prevenir estos riesgos.

### **7º. IMPACTO DE LAS TIC's EN LA EDUCACIÓN.**

Abordaremos un video sobre el uso responsable de las tics, a fin de sensibilizar a los adolescentes a hacer el uso responsable de las tecnologías.

## **8º. TURNO DE PREGUNTAS Y LLUVIA DE IDEAS.**

Establecerá un compendio de preguntas y respuestas con una lluvia de ideas en la que los estudiantes aporten sus ideas e inquietudes acerca del tema tratado y de esta manera intercambiar opiniones y reflexionar acerca del uso seguro, responsable de las TIC's.

## **9º. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS**

Finalmente se dará las recomendaciones necesarias a fin de que los estudiantes hagan un buen uso de las TIC's.

## **10º. REALIZAR LOS AGRADECIMIENTOS**

Se expresará los debidos agradecimientos a todos los participantes, haciendo hincapié en poner en práctica lo expuesto.

## **DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

### **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC'S).**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC's es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación de que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Las (TIC's), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de

facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Las TIC's nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información ) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

### **Integración de las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos de trabajo de los educadores**

Es un hecho que el proceso formativo se apoya, entre otros aspectos, en la utilización de materiales educativos: textos escritos, mapas, fotografías, cómic, prensa, imágenes proyectadas, audiovisuales, encerado, etc. A los anteriores hay que añadir como incorporación más reciente el ordenador que con su diversidad de periféricos pone al alcance de docentes y discentes la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en la educación.

Las TIC's ofrecen diversas posibilidades de aplicación en el entorno institucional a los profesionales de la educación. La integración de estos nuevos dispositivos tecnológicos en el contexto formativo enriquece y mejora el desarrollo del trabajo. Con todo, los recursos educativos no se pueden incorporar como elementos aislados en el curriculum, sino que hemos de usarlos de manera interrelacionada con los demás componentes del entorno y del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ricoy, 2005).

Entre las tareas que pueden desarrollar los educadores con estos nuevos medios tecnológicos se encuentran las de tipo: didáctico, comunicativo, de organización y gestión y lúdicas.

## **Posibilidades didácticas de las TIC's**

El ordenador es un instrumento susceptible de estudio didáctico y una herramienta de trabajo educativo excepcional para formadores y formandos, que refuerza sus posibilidades al acoplarle diferentes periféricos (escáner, impresora, cañón, modem, cámaras digitales, etc.). Además, es un medio a través del cual se puede acceder a diversidad de programas educativos, de comunicación, etc.

A modo de ejemplo el uso didáctico de las nuevas tecnologías posibilita a los educadores la:

- ✓ Realización del multimedia educativo, integrando de forma armónica diferentes elementos visuales y sonoros resultan atractivos y motivantes para efectuar exposiciones.
- ✓ Implicación de los formatos en el proceso de elaboración de materiales educativos, favoreciendo su experimentación con los recursos y su uso pedagógico.
- ✓ Archivo y almacenamiento documental.
- ✓ Comunicación, envío e intercambio de ficheros, propiciando un diálogo interactivo bidireccional o multidireccional vía internet (correo electrónico, foros educativos, chat, messenger, weblog, webquest, etc.).
- ✓ Búsqueda de información y descarga de documentos de internet.

## **LA INTEGRACION DE LAS TIC'S AL SISTEMA EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE**

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC'S son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

## **Características de las TIC'S**

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

- ✓ Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso ha nuevas formas de comunicación.
- ✓ Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- ✓ Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- ✓ Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.
- ✓ Afectan a numerosos ámbitos de la ciencia como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

## **Tecnología Educativa y su aplicación metodológica**

La Tecnología Educativa se entiende como "tecnología aplicada e integrada en la educación" (Salinas, 1991:35) y se refiere al diseño, desarrollo e implementación de técnicas y materiales (productos) basados en los nuevos medios tecnológicos (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC'S y Mass media) para promover la eficacia y la eficiencia de la enseñanza y contribuir a resolver los problemas educativos. Es pues una concepción eminentemente práctica que incluye visiones de la Tecnología Educativa que van desde las perspectivas centradas en la simple aplicación de medios en la enseñanza para transmitir mensajes (sin tener en cuenta ni las características de los estudiantes ni las especificidades del contexto) hasta las que se centran en la mejora de los procesos del acto didáctico (considerando todos sus elementos) con la ayuda de los recursos tecnológicos.

## **Enfoque en el desempeño educativo**

La Tecnología Educativa como un modelo teórico - práctico para el desarrollo sistemático de la instrucción, lo que Salinas (1991:35) denomina "tecnología de la educación". Aquí la Tecnología Educativa, más allá del mero dominio de recursos y aparatos, se caracteriza como un proceso de planificación y gestión de los procesos de enseñanza aplicando los principios científicos (definición de teorías de aprendizaje diseño del currículum, selección y producción de materiales, elección de métodos, gestión de la instrucción, evaluación de los resultados). También se le considera como la aplicación de los principios didácticos al diseño, desarrollo y control de los procesos de enseñanza, llegando algunos a identificarla con la Didáctica

Al considerar el proceder tecnológico de estas ciencias, podría enfocarse en hablar de una "Tecnología Didáctica", una "Tecnología de la Orientación Escolar" o una "Tecnología de la Organización Escolar" al referirnos a los aspectos aplicativos de estos campos de conocimiento. Desde esta perspectiva disciplinar, el diseño instructivo quedaría enmarcado en la Didáctica y en la Teoría y la Práctica del Currículum.

## **Algunas Ventajas y Desventajas de las TIC's:**

Si bien es cierto que la necesidad de comunicarse hace más notorio el carácter indispensable del conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación y la aplicación de éstas en distintos ámbitos de la vida humana, se hace necesario también reconocer las repercusiones que traerá consigo la utilización de estas

## **VENTAJAS DEL USO DE LAS TIC'S**

- ✓ Interés. Motivación
- ✓ Interacción. Continúa actividad intelectual.
- ✓ Desarrollo de la iniciativa.
- ✓ Aprendizaje a partir de los errores



- ✓ Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Alto grado de interdisciplinariedad.
- ✓ Alfabetización digital y audiovisual.
- ✓ Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- ✓ Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- ✓ Fácil acceso a mucha información de todo tipo.
- ✓ Visualización de simulaciones.
- ✓ A menudo aprenden con menos tiempo
- ✓ Atractivo.
- ✓ Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- ✓ Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Autoevaluación.
- ✓ Mayor proximidad del profesor.
- ✓ Flexibilidad en los estudios.
- ✓ Instrumentos para el proceso de la información.
- ✓ Ayudas para la Educación Especial.
- ✓ Ampliación del entorno vital. Más contactos.
- ✓ Más compañerismo y colaboración.
- ✓ Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- ✓ Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- ✓ Facilidades para la realización de agrupamientos.
- ✓ Mayor contacto con los estudiantes.
- ✓ Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- ✓ Facilitan la evaluación y control.
- ✓ Actualización profesional.
- ✓ Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- ✓ Contactos con otros profesores y centros

## DESVENTAJAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE

- ✓ Distracciones.
- ✓ Dispersión.
- ✓ Pérdida de tiempo.
- ✓ Informaciones no fiables.
- ✓ Aprendizajes incompletos y superficiales.
- ✓ Diálogos muy rígidos.
- ✓ Visión parcial de la realidad.
- ✓ Ansiedad.
- ✓ Dependencia de los demás.
- ✓ Adicción.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Cansancio visual y otros problemas físicos.
- ✓ Inversión de tiempo.
- ✓ Sensación de desbordamiento.
- ✓ Comportamientos reprobables.
- ✓ Falta de conocimiento de los lenguajes.
- ✓ Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.
- ✓ Virus.
- ✓ Esfuerzo económico.
- ✓ Estrés.
- ✓ Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- ✓ Desfases respecto a otras actividades.
- ✓ Problemas de mantenimiento de los ordenadores.
- ✓ Supeditación a los sistemas informáticos.
- ✓ Exigen una mayor dedicación.
- ✓ Necesidad de actualizar equipos y programas.

## **LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON EL APOYO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.**

“La educación y la enseñanza como prácticas sociales imprescindibles para el progreso de la humanidad, requieren, por un lado, un proceso de investigación constante y por otro lado, que el conocimiento generado sea analizado y compartido mediante la formación de sus protagonistas activos.” (Imbernón 2002:7)

Las TIC´s pueden favorecer la aplicación de pedagogías activas contribuir a una enseñanza de mejor calidad y desempeñar un papel catalizador del cambio. Se asume que la tecnología de la información contribuye a la mejora del aprendizaje.

Las TIC´s consiguen que la comunicación en un solo sentido, se convierta en una situación interactiva entre personas ya sea en tiempo real como asíncrono.

El programa propuesto de enseñanza – aprendizaje en Investigación científica con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación permitirá que los docentes determinen la importancia del programa para resolver la problemática en estudio

### **IMPACTO DE LAS TIC´S EN LA EDUCACIÓN.**

Existen diferentes versiones sobre el dominio del aprendizaje se basa en la idea de que la mayoría de los educandos tienen la capacidad de alcanzar un alto grado de dominio de las materia que se les enseñan, siempre y cuando la enseñanza sea impartida de manera eficiente y sistemática.

A menudo es posible observar a los docentes involucrados en relación a la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación en la educación y al uso de la Internet en particular. El aspecto clave de la actualidad escolar no

es lo que haga el educando para aprender, sino las estrategias que tenga el docente para enseñar.

“El docente pasa de ser el único poseedor del saber a ser un mediador-orientador del conocimiento. Este cambio de actitud del profesorado da lugar a que los alumnos desempeñen un papel diferente, un rol más activo, capaces de pensar, transmitir, conscientes de su entorno cercano y lejano, de trabajar de manera cooperativa y colaborativa, más responsables y creativos. Este nuevo papel convierte al alumnado en una persona más reflexiva y autocrítica, así como en el “principal responsable” de su aprendizaje, es decir aprenden a aprender”.

Los avances en cuanto al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación tienen efecto sobre el aprendizaje de calidad. En nuestro país es indispensable que el docente sepa conjugar el uso de las nuevas tecnologías en el aula con el material didáctico que faciliten el uso de las mismas.

El material didáctico es la enseñanza el nexo entre palabra y realidad. “La finalidad del material didáctico es: aproximar al alumno a la realidad de lo que se requiere enseñar es motivar la clase, facilitar la percepción y la comprensión de hecho y conceptos, ilustrando lo que se está exponiendo verbalmente, economizando esfuerzos para conducir a los alumnos la comprensión de los hechos y conceptos”.

Al conjugar estas dos herramientas al docente se le hará más interesante estar al día en el uso de la tecnología y estar consciente que es indispensable la utilización de la misma. Los docentes que actualmente se encuentran al día con el uso de las nuevas tecnologías de comunicación en el aula preparan sus clases mostrando a sus educandos diapositivas de temas, tutoriales, demostraciones, videos que permitan apoyar el proceso docente educativo.

Las nuevas tecnologías de la comunicación han surgido en los últimos años como una estrategia científica para abordar el quehacer educativo, dándole un enfoque sistemático e interdisciplinario, cuya aplicación nos ofrece una alternativa de solución a las deficiencias educativas que nos aquejan a niveles de macro y micro enseñanza. La tecnología educativa propone nuevos campos de reflexión pedagógicas. El aprendizaje educativo propone nuevos campos de reflexiones, el aprendizaje en escuelas hasta nuestros días han tenido un cambio notable, en la medida que se han incorporado a los recintos educativos las nuevas tecnologías de comunicación, esta situación lleva a los docentes y educandos a prepararse con mayor eficiencia.

“La responsabilidad de la educación consiste: en contribuir al establecimiento de los métodos y estructuras necesarias para la continuidad del aprendizaje y de la formación humana, ayudar al hombre, dándole las herramientas necesarias a que se conviertan en sujetos e instrumentos de su desarrollo mediante el autoaprendizaje y el autoritarismo”.

Las nuevas tecnologías de comunicación son poderosas herramientas que nos ayudan a la difusión del conocimiento y la educación, siempre y cuando se les dé el uso adecuado. Numerosos servicios nos ofrecen las tecnologías, como encontrar información en bibliotecas en líneas, educación a distancia, búsqueda de información, correo electrónico, transferencia de archivos, foros de discusión, videoconferencias, software, boletines electrónicos, entre otros.

“A través de las TIC´s podemos dotar a los actores del Sector Educativo de las herramientas, habilidades y el potencial de producir un impacto significativo en el proceso educativo, su propio futuro y nivel de vida y en sus comunidades mismas.

Hoy en día existen infinidad de ventajas y desventajas que los educandos le dan a las nuevas tecnologías de la comunicación dentro del proceso de

enseñanza - aprendizaje, no lo ocupan del todo como un medio educativo, sino como un medio de entretenimiento.

### **Ventajas.**

Muchas son las ventajas al trabajar con las nuevas tecnologías de la comunicación en la educación debido a que puede ser una herramienta pedagógica ayudando que la calidad y diversidad de experiencias de aprendizaje en el aula sean más pertinentes, significativas, constructivas y contextualizadas.

Ciertas “ventajas educativas derivadas de la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas, tales como aumento de interés por la materia estudiada, mejora en la capacidad para resolver problemas, mayor confianza del alumno, incremento de la creatividad y la imaginación, etc. Se ha comprobado especialmente la utilidad de las TIC´s para los estudiantes con motivación escasa y bajas habilidades, debido a que la flexibilidad de las mismas permite adaptarse al ritmo y capacidad del alumno”.

### **Las ventajas serian:**

- ✓ Estimula el uso de formas nuevas de aprender y de construir conocimiento.
- ✓ Estimula destrezas sociales y cognitivas.
- ✓ Aporta con nuevas herramientas de apoyo a la realización de proyectos colaborativos, interdisciplinarios y experimentación.
- ✓ Estimula el trabajo individual y colaborativo.
- ✓ Estimula la búsqueda de información de manera eficiente.
- ✓ Estimula a desarrollar estrategias de aprendizaje y de búsqueda.
- ✓ Se tiene acceso a cursos interactivos.
- ✓ Acceso a la educación a distancias.
- ✓ Bibliotecas virtuales.
- ✓ Acceso a una plataforma de educación.

- ✓ A publicar temas en la Web.
- ✓ Acceso a educación en línea. Material de aprendizaje actualizado.

### **Desventajas.**

Así como existen ventajas al utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación existen desventaja que pueden repercutir en la formación del proceso de aprendizaje – enseñanza.

- ✓ La calidad de información circulada en la red.
- ✓ El tiempo que el docente y educando requiere para navegar.
- ✓ Puede generar un gran vicio en la red.
- ✓ Se utiliza para fines de lucro.
- ✓ Hace que los educandos se esfuercen menos en la realización de sus tareas debido al plagio.

### **Aplicación de herramientas en el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tecnologías de la información y comunicación.**

Dentro del aula existen diversas formas para que los educandos aprendan acerca de las nuevas tecnologías de la comunicación y por consiguiente el docente debe de ser el transmisor del conocimiento y es necesario tener en cuenta ciertas herramientas para proporcionar el conocimiento.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se utilizan diferentes herramientas para propiciar el desarrollo de ciertas competencias, es por consiguiente que tanto el docente como el educando sepan utilizarlas de acuerdo a las tecnologías de la comunicación.

“El uso de las TIC’s en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y requiere nuevas pedagogías, lo que inevitablemente conduce a la necesidad de plantear cambios en la formación

docente. La primera barrera que debe vencer cualquier Docente de Área es la relativa al desarrollo de sus competencias básicas en TIC's.

Importancia de las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Un método didáctico es el conjunto lógico de los procedimientos didácticos que tiende a dirigir el aprendizaje, incluyendo en el desde la elaboración y presentación de la materia hasta la verificación del aprendizaje.

Dentro del proceso de aprendizaje – enseñanza las nuevas tecnologías de la comunicación han surgido como un fenómeno debido a que en nuestros tiempos son de gran importancia para los docentes y educandos, la mayoría de los procesos de enseñanza no son los suficientemente apropiados para utilizarlo en las nuevas tecnologías, pero lamentablemente se utilizan.

Las tecnologías de la comunicación ejercen una considerable influencia sobre la manera de ser y del comportamiento, en el caso de la Internet su aplicación en la educación hace posible que la construcción de conocimientos, sea una actividad compartida, es decir los educandos se sienten estimulados por la investigación, debido a que desarrollan nuevas habilidades y estrategias de búsqueda y análisis, fomentando el trabajo individual y colaborativo.

Existen infinidad de herramientas que pueden servir para que los docentes y educandos puedan utilizar las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El docente debe de estar consciente que se encuentra en la era de la tecnología, la cual cada vez va avanzando a pasos agigantados y es por consiguiente que se debe de ir familiarizando, para trabajar dentro del aula con las nuevas tecnologías se pueden remplazar el material didáctico que se utilizaba por algo novedoso como:



- ✓ Web.
- ✓ Aula virtual.
- ✓ Blog.
- ✓ Correo electrónico.
- ✓ Wiki.
- ✓ PowerPoint.
- ✓ Procesador de textos.

### **Las TIC´s y su impacto en la educación**

El impacto de las TIC´s en el aprendizaje es difícil de medir en el corto plazo, especialmente porque este impacto es de naturaleza esencialmente cualitativa. Estos cambios cualitativos se basarían en las siguientes características implícitas en el uso de las TIC´s. Según (Elena, 2007)

#### **Promueve la autonomía en la gestión del conocimiento**

Aprender con la computadora emula el método socrático en tanto permite al sujeto descubrir por sí mismo cuál es su potencial. En este sentido, el uso de las TIC´s prioriza la relevancia de las competencias para alcanzar un aprendizaje significativo porque no solo demanda una planificación deliberada del trabajo sino que el sujeto, al interactuar con las TIC´s necesita adaptar su nivel de interacción a los requerimientos del caso, construyendo su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología misma.

#### **Facilita la construcción cooperativa del conocimiento**

El pensamiento en red es una de las posibilidades más representativas del uso de las TIC´s, en efecto los alcances del trabajo cooperativo se proyectan más allá de la escolaridad misma y expresan el modo en que se configura la Sociedad de la Información como nunca antes en la historia. Por otra parte,

las TIC's permiten trascender los límites físicos del aula, propiciando la interacción de diferentes grupos dentro y fuera de la institución.

### **Uso de las TIC's en las escuelas**

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible” (Pérez V, 2008)

El uso de herramientas tecnológicas es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son importantes para el desarrollo profesional del docente y de los niños que asimilan los nuevos conocimientos por medio de esta vía que son las TIC's.

El uso de las TIC's en la educación produce innovaciones, con la red de internet podemos crear un sistema educativo moderno que debemos incorporarlo para poder llegar hasta una educación de calidad. En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones como escuelas, museos, exposiciones y bibliotecas utilizan habitualmente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de las páginas Web, o por medio de vídeos, Dvd interactivos, u otros medios con objetode tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Los portales de contenido educativo se multiplican exponencialmente en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes, siempre que sepan buscar dentro de esa gama de información que son los buscadores de internet, siempre es mejor un sitio Web reconocido o por lo menos recomendado, sino la labor puede hacerse ardua a la hora de buscar contenidos, herramientas o material didáctico acorde con lo que buscamos.

Como consecuencia de esto uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos canales formativos que son las TIC's en los procesos de enseñanza - aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos para que signifiquen una ayuda más y no caigan por el contrario en el mal uso.

Los docentes deben adaptarse a un interaprendizaje interactivo, dinámico, muy lejano a la que se lleva de forma tradicional; por lo que los cambios es necesario en la forma de impartir conocimientos y de las nuevas tecnologías que a nosotros nos puede parecer acelerados, son para los alumnos el ritmo normal de acontecer de estos procesos y por lo tanto su adaptación es muy rápida así que para ellos el cambio continuo y las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Las TIC's promueven la autonomía en el proceso del conocimiento y aprender mediante la computadora permite a los alumnos/as descubrir por sí mismo cuál es su potencial; en este proceso el uso de las TIC's anticipa la educación de las competencias para alcanzar un mejor proceso enseñanza - aprendizaje porque no solo demanda una planificación sino que los docentes, al interactuar con las TIC's construyen su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología actual, el uso de las TIC'S facilita la construcción del conocimiento.

### **Tecnología educativa**

“Las aportaciones más importantes del aparato son estas: corroboración inmediata de la respuesta acertada, probabilidad de que el manejo del artefacto resulte lo bastante reforzador como para mantener al alumno corriente, atento a la tarea durante un buen rato del día, una sola maestra vigilará a toda una clase mientras cada niño progresará a su propio ritmo”. (Skinner, 1970).

“La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC’s (tecnologías de información y comunicación). La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza”.(Esteves, 2008)

La tecnología educativa basada al educador proporciona las herramientas de planificación y desarrollo de una clase, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad en el significado del aprendizaje.

Las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Es de suma importancia que el maestro en el aula actualmente utilice la tecnología educativa de forma apropiada porque es una manera de apuntar a la mejora de la calidad en la educación.

“El contexto de la sociedad de la información y de la comunicación, fuertemente informatizada se nos muestra en su vertiginoso crecimiento y en múltiples interrogantes y exige que la escuela y el sistema educativo incorporen la tecnología a sus acciones habituales el diseño de los medios y

software se apoya en unas pautas pedagógicas encaminadas a conseguir que las nuevas tecnologías se conviertan en herramientas didácticas integrando los nuevos soportes, siendo capaces de integrar sus códigos y buscando la interactividad". (García - Valcárcel Muñoz - Repiso, 2006)

La aplicación de las nuevas tecnologías dará lugar a nuevas formas de enseñanza y al desarrollo de nuevas destrezas, capacidades en los alumnos.

### **Funciones de los docentes de hoy**

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC's, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.

Hoy en día el papel de los docentes no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada o volátil y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC's, tengan en cuenta sus cualidades de cada alumno/a y les exijan un procesamiento activo a la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción memorística de la información.

Los docentes deben diseñar y preparar materiales didácticos utilizando las herramientas tecnológicas para que faciliten las actividades de enseñanza-aprendizaje y de esta manera motiva y despierta el interés en sus alumnos.

Por ello es muy interesante e importante saber utilizar estas herramientas pues en esta era cibernética no nos podemos quedar atrás y más aún nosotros por ser formadores por eso el uso de estas herramientas nos servirán para interactuar más ampliamente con nuestros alumnos.

## **El computador como medio de enseñanza-aprendizaje**

El creciente uso de los medios electrónicos en la educación, particularmente las tecnologías derivadas de la Informática, han propiciado el desarrollo de una nueva visión acerca de los procesos de enseñanza - aprendizaje que a su vez concuerda con el creciente interés de pedagogos y psicólogos por ubicar al estudiante como el centro justificatorio de las propuestas pedagógicas, cambiando el rol tradicional del maestro por el de mediador o facilitador de los aprendizajes

El computador como objeto de enseñanza está siendo ampliamente aplicado en casi todos los niveles educativos, social y personal hay una creciente demanda de utilizar el computador por los beneficios que conlleva. Los computadores pueden jugar diversos roles en educación, pero sobre todo como el de servir de medio de enseñanza - aprendizaje. Las computadoras son de utilidad para desarrollar diferentes tareas, innovando nuevas técnicas y destrezas de aprendizaje en los docentes para llevar a cabo un interaprendizaje significativo en los alumnos/as.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Barriga, F. D. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGrawHill.
- ✓ Elena, M. (2007). El impacto de las TIC en el aprendizaje. Como las TIC´s transforman las escuelas. Argentina.
- ✓ Esteves, J. (2008). La tercera revolución educativa. España.
- ✓ ESTRELLA, M. R. (2008). Interactividad digital. En Nuevas estrategias en educación y comunicación (pág. 243). Madrid.

- ✓ García - Valcárcel Muñoz - Repiso, A. (2006). En Tecnología educativa implicaciones educativas del desarrollo tecnológico (pág. 219). Madrid.
- ✓ Lupaca, E. (07 de Agosto de 2007). Ventajas y desventajas de las TIC's.
- ✓ Pérez V, S. (Octubre de 2008). El uso de las TIC's como herramienta didáctica en la escuela.
- ✓ Skinner, B. F. (1970). La ciencia de aprender y el arte de enseñar. Barcelona: Ed. Labor.

## **WEBGRAFÍA**

- ✓ UNESCO, El uso de las TIC's en la educación, [http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco\\_launches\\_new\\_ict\\_in\\_education\\_website/](http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco_launches_new_ict_in_education_website/),
- ✓ UNESCO, Nicolás Axelrod: El uso de las TIC's en la Educación, [http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco\\_launches\\_new\\_ict\\_in\\_education\\_website/](http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco_launches_new_ict_in_education_website/)
- ✓ RODRIGUEZ, Miguel: Las tecnologías educativas, <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node15.html>,
- ✓ <http://www.educalim.com/cinico.htm>



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

EL USO RESPONSABLE SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS TIC'S EN LA  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MATERIA DE COMPUTACIÓN



*Seminarista:*

*Dina Susana Álvarez Jiménez*

# Bienvenidos







### POSIBILIDADES DIDÁCTICAS DE LAS TIC'S

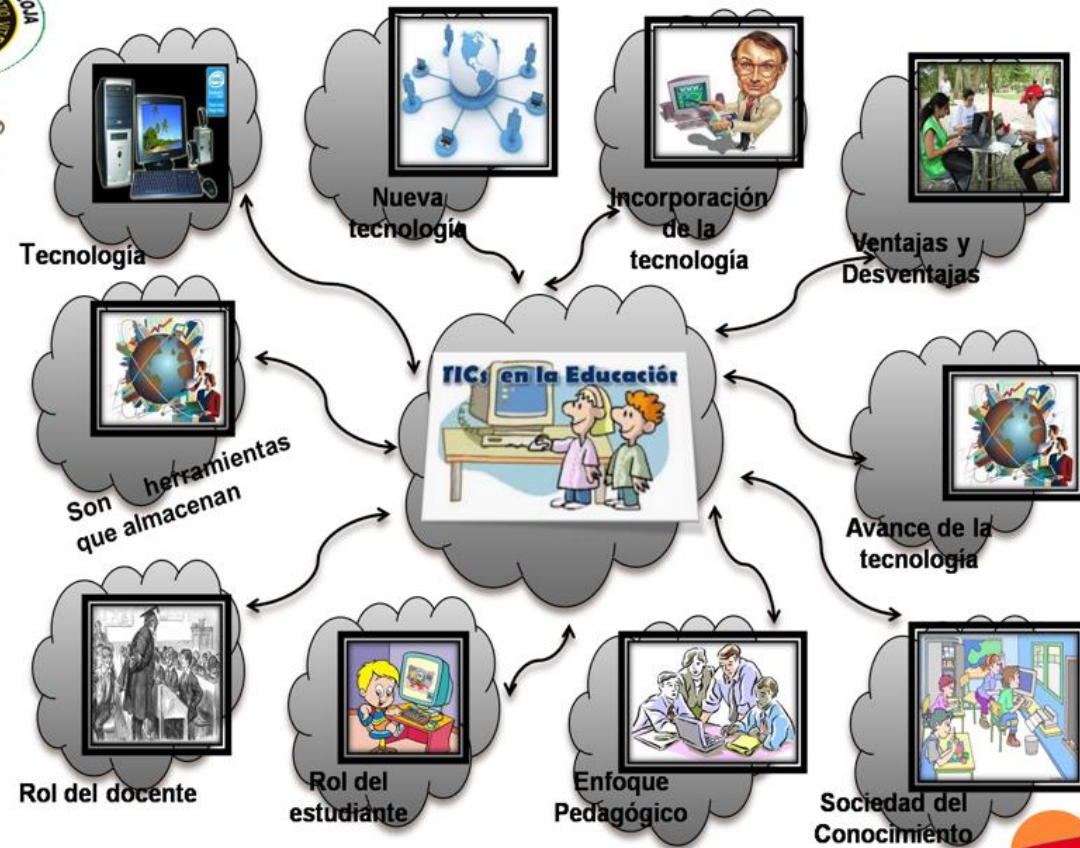
El ordenador es un instrumento susceptible de estudio didáctico y una herramienta de trabajo educativo excepcional para formadores y formandos, que refuerza sus posibilidades al acoplarle diferentes periféricos (escáner, impresora, cañón, modem, cámaras digitales, etc.). Además, es un medio a través del cual se puede acceder a diversidad de programas educativos, de comunicación, etc.

A modo de ejemplo el uso didáctico de las nuevas tecnologías posibilita a los educadores la:

- ✓ Realización del multimedia educativo, integrando de forma armónica diferentes elementos visuales y sonoros resultan atractivos y motivantes para efectuar exposiciones.
- ✓ Implicación de los formatos en el proceso de elaboración de materiales educativos, favoreciendo su experimentación con los recursos y su uso pedagógico.
- ✓ Archivo y almacenamiento documental.
- ✓ Comunicación, envío e intercambio de ficheros, propiciando un diálogo interactivo bidireccional o multidireccional vía internet (correo electrónico, foros educativos, chat, messenger, weblog, webquest, etc).
- ✓ Búsqueda de información y descarga de documentos de internet.



## LA INTEGRACION DE LAS TIC AL SISTEMA EDUCATIVO





## LA INTEGRACION DE LAS TIC AL SISTEMA EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

### Características de las TIC

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

- ✓ Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- ✓ Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- ✓ Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- ✓ Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.
- ✓ Afectan a numerosos ámbitos de la ciencia como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.





### Algunas Ventajas y Desventajas de las TIC's:

Si bien es cierto que la necesidad de comunicarse hace más notorio el carácter indispensable del conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación y la aplicación de éstas en distintos ámbitos de la vida humana, se hace necesario también reconocer las repercusiones que traerá consigo la utilización de estas

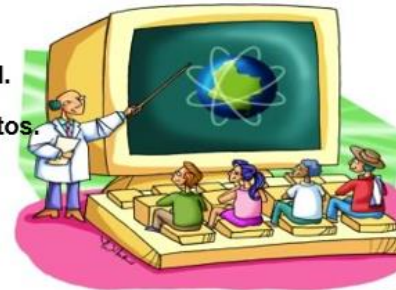
#### VENTAJAS DEL USO DE LAS TIC'S

- ✓ Interés. Motivación
- ✓ Interacción. Continúa actividad intelectual.
- ✓ Desarrollo de la iniciativa.
- ✓ Aprendizaje a partir de los errores
- ✓ Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Alto grado de interdisciplinariedad.
- ✓ Alfabetización digital y audiovisual.
- ✓ Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- ✓ Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- ✓ Fácil acceso a mucha información de todo tipo.
- ✓ Visualización de simulaciones.





- ✓ **A menudo aprenden con menos tiempo**
- ✓ **Atractivo.**
- ✓ **Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.**
- ✓ **Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**
- ✓ **Autoevaluación.**
- ✓ **Mayor proximidad del profesor.**
- ✓ **Flexibilidad en los estudios.**
- ✓ **Instrumentos para el proceso de la información.**
- ✓ **Ayudas para la Educación Especial.**
- ✓ **Ampliación del entorno vital. Más contactos.**
- ✓ **Más compañerismo y colaboración.**
- ✓ **Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.**
- ✓ **Individualización. Tratamiento de la diversidad.**
- ✓ **Facilidades para la realización de agrupamientos**
- ✓ **Mayor contacto con los estudiantes.**
- ✓ **Liberan al profesor de trabajos repetitivos.**
- ✓ **Facilitan la evaluación y control.**
- ✓ **Actualización profesional.**
- ✓ **Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.**





## DESVENTAJAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE

- ✓ **Distracciones.**
- ✓ **Dispersión.**
- ✓ **Pérdida de tiempo.**
- ✓ **Informaciones no fiables.**
- ✓ **Aprendizajes incompletos y superficiales.**
- ✓ **Ansiedad.**
- ✓ **Dependencia de los demás.**
- ✓ **Adicción.**
- ✓ **Aislamiento.**
- ✓ **Cansancio visual y otros problemas físicos.**
- ✓ **Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.**
- ✓ **Virus.**
- ✓ **Esfuerzo económico.**
- ✓ **Estrés.**
- ✓ **Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.**
- ✓ **Desfases respecto a otras actividades.**
- ✓ **Problemas de mantenimiento de los ordenadores.**
- ✓ **Supeditación a los sistemas informáticos.**





## LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON EL APOYO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

“La educación y la enseñanza como prácticas sociales imprescindibles para el progreso de la humanidad, requieren, por un lado, un proceso de investigación constante y por otro lado, que el conocimiento generado sea analizado y compartido mediante la formación de sus protagonistas activos.”

Las TIC's pueden favorecer la aplicación de pedagogías activas contribuir a una enseñanza de mejor calidad y desempeñar un papel catalizador del cambio. Se asume que la tecnología de la información contribuye a la mejora del aprendizaje.

Las TIC's consiguen que la comunicación en un solo sentido, se convierta en una situación interactiva entre personas ya sea en tiempo real como asíncrono.



El programa propuesto de enseñanza – aprendizaje en Investigación científica con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación permitirá que los docentes determinen la importancia del programa para resolver la problemática en estudio





## IMPACTO DE LAS TIC's EN LA EDUCACIÓN.

A menudo es posible observar a los docentes involucrados en relación a la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación en la educación y al uso de la Internet en particular. El aspecto clave de la actualidad escolar no es lo que haga el educando para aprender, sino las estrategias que tenga el docente para enseñar.

“El docente pasa de ser el único poseedor del saber a ser un mediador-orientador del conocimiento. Este cambio de actitud del profesorado da lugar a que los alumnos desempeñen un papel diferente, un rol más activo, capaces de pensar, transmitir, conscientes de su entorno cercano y lejano, de trabajar de manera cooperativa y colaborativa, más responsables y creativos... Este nuevo papel convierte al alumnado en una persona más reflexiva y autocrítica, así como en el “principal responsable” de su aprendizaje, es decir aprenden a aprender”.

El material didáctico es la enseñanza el nexo entre palabra y realidad. “La finalidad del material didáctico es: aproximar al alumno a la realidad de lo que se requiere enseñar es motivar la clase, facilitar la percepción y la comprensión de hecho y conceptos, ilustrando lo que se está exponiendo verbalmente, economizando esfuerzos para conducir a los alumnos la comprensión de los hechos y conceptos”.





### **Ventajas.**

Ciertas “ventajas educativas derivadas de la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas, tales como aumento de interés por la materia estudiada, mejora en la capacidad para resolver problemas, mayor confianza del alumno, incremento de la creatividad y la imaginación, etc. Se ha comprobado especialmente la utilidad de las TIC para los estudiantes con motivación escasa y bajas habilidades, debido a que la flexibilidad de las mismas permite adaptarse al ritmo y capacidad del alumno”.

### **Las ventajas serian:**

- ✓ Estimula el uso de formas nuevas de aprender y de construir conocimiento.
- ✓ Estimula destrezas sociales y cognitivas.
- ✓ Aporta con nuevas herramientas de apoyo a la realización de proyectos colaborativos, interdisciplinarios y experimentación.
- ✓ Estimula el trabajo individual y colaborativo.
- ✓ Estimula a desarrollar estrategias de aprendizaje y de búsqueda.
- ✓ Se tiene acceso a cursos interactivos.
- ✓ Acceso a la educación a distancias.
- ✓ Bibliotecas virtuales.
- ✓ Acceso a una plataforma de educación.
- ✓ A publicar temas en la Web.





### Aplicación de herramientas en el proceso de aprendizaje - enseñanza en las tecnologías de la información y comunicación.

El docente debe de estar consciente que se encuentra en la era de la tecnología, la cual cada vez va avanzando a pasos agigantados y es por consiguiente que se debe de ir familiarizando, para trabajar dentro del aula con las nuevas tecnologías se pueden remplazar el material didáctico que se utilizaba por algo novedoso como:

- ✓ Web.
- ✓ Aula virtual.
- ✓ Blog.
- ✓ Correo electrónico.
- ✓ Wiki.
- ✓ PowerPoint.
- ✓ Procesador de textos.

### Las TIC'S y su impacto en la educación

El impacto de las TIC'S en el aprendizaje es difícil de medir en el corto plazo, especialmente porque este impacto es de naturaleza esencialmente cualitativa. Estos cambios cualitativos se basarían en las siguientes características implícitas en el uso de las TIC'S. Según (Elena, 2007)





### **Promueve la autonomía en la gestión del conocimiento**

Aprender con la computadora emula el método socrático en tanto permite al sujeto descubrir por sí mismo cuál es su potencial. En este sentido, el uso de las TIC'S prioriza la relevancia de las competencias para alcanzar un aprendizaje significativo porque no solo demanda una planificación deliberada del trabajo sino que el sujeto, al interactuar con las TIC'S necesita adaptar su nivel de interacción a los requerimientos del caso, construyendo su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología misma.

### **Facilita la construcción cooperativa del conocimiento**

El pensamiento en red es una de las posibilidades más representativas del uso de las TIC'S, en efecto los alcances del trabajo cooperativo se proyectan más allá de la escolaridad misma y expresan el modo en que se configura la Sociedad de la Información como nunca antes en la historia. Por otra parte, las TIC'S permiten trascender los límites físicos del aula, propiciando la interacción de diferentes grupos dentro y fuera de la institución.

### **Uso de las TIC's en las escuelas**

El uso de herramientas tecnológicas es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son importantes para el desarrollo profesional del docente y de los niños que asimilan los nuevos conocimientos por medio de esta vía que son las TIC'S.





### Tecnología educativa

“Las aportaciones más importantes del aparato son estas: corroboración inmediata de la respuesta acertada, probabilidad de que el manejo del artefacto resulte lo bastante reforzador como para mantener al alumno corriente, atento a la tarea durante un buen rato del día, una sola maestra vigilará a toda una clase mientras cada niño progresará a su propio ritmo”. (Skinner, 1970).

“La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC’S (tecnologías de información y comunicación). La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza”.(Esteves, 2008)

La tecnología educativa basada al educador proporciona las herramientas de planificación y desarrollo de una clase, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad en el significado del aprendizaje.



### Funciones de los docentes de hoy

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.

Hoy en día el papel de los docentes no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada o volátil y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC'S, tengan en cuenta sus cualidades de cada alumno/a y les exijan un procesamiento activo a la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción memorística de la información.

Los docentes deben diseñar y preparar materiales didácticos utilizando las herramientas tecnológicas para que faciliten las actividades de enseñanza-aprendizaje y de esta manera motiva y despierta el interés en sus alumnos.

Por ello es muy interesante e importante saber utilizar estas herramientas pues en esta era cibernética no nos podemos quedar atrás y más aún nosotros por ser formadores por eso el uso de estas herramientas nos servirán para interactuar más ampliamente con nuestros alumnos.



## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN. ....	2
c. INTRODUCCIÓN. ....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	15
f. RESULTADOS.....	17
g. DISCUSIÓN. ....	37
h. CONCLUSIONES.....	39
i. RECOMENDACIONES. ....	40
j. Bibliografía .....	41
k. ANEXOS. ....	42
INDICE.....	130