



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE “HUAQUILLAS” PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

AUTORA

MÓNICA PATRICIA NOLE VIVANCO

DIRECTORA DE TESIS

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg.Sc.

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS, MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE "HUAQUILLAS" PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO 2012-2013.** de autoría del postulante Mónica Patricia Nole Vivanco, egresada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial. Por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre del 2014



.....
Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Mónica Patricia Nole Vivanco**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja a la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Mónica Patricia Nole Vivanco

Firma:.....

Cedula: 0703110411

Fecha: Loja, Octubre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Mónica Patricia Nole Vivanco, declaro ser autor de la tesis titulada: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE "HUAQUILLAS" PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO 2012-2013..** Como requisito para optar al grado de: Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 30 días del mes de Octubre del dos mil catorce firma la autora.

Firma:

Autora: Mónica Patricia Nole Vivanco

Cédula: 0703110411

Dirección: Av. Las Paltas entre Colorados y Aztecas

Correo Electrónico: monicapnolev@hotmail.com

Teléfono: 2572804 **Celular** 0968789886

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg.Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg.Sc.

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg.Sc.

Dra. María Lorena Muñoz Mg.Sc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PRIMER VOCAL

SEGUNDO VOCAL

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial quienes me otorgaron sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

Un reconocimiento a la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc., Directora de Tesis por sus apreciables aportes científicos y correcciones haciendo posible la elaboración y culminación del presente trabajo.

A los Docentes, a los Padres de Familia, a los niños y niñas de los diferentes Centros Educativos de la Ciudad de Huaquillas, provincia de El Oro, Periodo 2012-2013 quienes con su apoyo y cooperación facilitaron el presente trabajo de mi Tesis.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, Nuestro Amado Padre Celestial, sin él nada es posible, quien me ha guiado y me ha dado la Fortaleza para lograr mis objetivos, aparte de su infinita bondad y amor.

A mi madre, hermanos y familiares quienes me brindaron su ayuda y apoyo incondicional, compartiendo buenos y malos momentos de mi vida.

A mi amada hija Ariana quien ha sido mi fuerza y mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar hacer un ejemplo para ella.

Mónica Patricia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Tesis
 - Índice

a. TÍTULO

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE “HUAQUILLAS” PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO 2012-2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo se lo ha titulado LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, PERIODO 2012-2013. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduación en vigencia por la Universidad Nacional de Loja.

Para la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de las Estrategias Metodológicas que aplican los maestros que trabajan con niños con Capacidades Diferentes de los diversos establecimientos educativos en el Proceso de Inclusión Educativa de la Ciudad de Huaquillas.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Sintético para procesar, interpretar y descubrir información y por último el Modelo Estadístico para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Las técnicas y los instrumentos a aplicar fueron la Encuesta a los maestros para identificar la Estrategia Metodológica que aplican en el Proceso de Enseñanza y la Ficha de Observación empleada en los diversos establecimientos Educativos para evidenciar las actividades de Inclusión Educativa que reciben los niños con Capacidades Diferentes.

El 90% de los maestros encuestados utilizan una estrategia metodológica de interacción es decir enseñanza pluridireccional, todos tienen responsabilidades, organización y sistematización; y, el 10% la estrategia de presentación con una enseñanza unidireccional en donde el alumno demuestra sus conocimientos de manera individual.

Analizados los resultados de la Ficha de Observación se concluye que: el 72% de los niños y niñas investigados interactúan mucho en el aula, el 24% interactúan poco y el 4% no interactúa, evidenciándose que dentro de los establecimientos educativos las actividades que reciben los niños con capacidades diferentes ha permitido que un buen porcentaje de niños presente una integración e inclusión aceptable dentro del proceso de enseñanza.

SUMMARY

This research has titled TEACHERS METHODOLOGICAL STRATEGIES THAT WORK WITH CAPACITIES DIFFERENT CHILDREN OF THE DIFFERENT EDUCATIONAL SCHOOLS AND ITS IMPACT ON THE EDUCATIONAL INCLUDING PROCESS HUAQUILLAS CITY, PERIOD 2012-2013. It has been structured and developed according with the regulations in force graduation from the National University of Loja.

For the present investigation the following genera objective goal was: To determine the incidence of Methodological strategies applied by teachers that are working with children with different abilities in various educational school in the Process of Educational Inclusion in Huaquillas City.

The methods used were: Scientist, Inductive, Deductive, Engineered in order to process, interpret and discover information, finally the Statistical Model was used to manage qualitative and quantitative research data. The techniques and instruments were the surveys applied to the teacher to identify the methodological strategy that they applied in the teaching process aso; observation was used in various establishments in order to identify the Educational technique activities, in Educational Inclusion received by children with Disabilities.

90% of surveyed teachers used a methodological strategy, that is multidirectional interaction teaching, in which all have responsibilities, and they are part of the organization and systematization; the other 10% of teachers word with a unidirectional teaching in which students demonstrate their knowledge individually.

Analyzed the results of the Observation Form is concluded that: 72% of boys and girls interact much investigated in the classroom, 24% interact bit and 4% not interact, showing that within educational establishments activities receiving children with disabilities has allowed a large percentage of children present acceptable integration and inclusion in the teaching process.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, PERIODO 2012-2013.**

Las Estrategias Metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, buscan un mismo propósito, mejorar y potencializar los procesos de aprendizaje, como un medio para desarrollar en el niño las destrezas y habilidades, la inteligencia, la afectividad, y las competencias sociales. El proceso de aprendizaje en los niños con capacidades especiales requiere de experiencias reiterativas y repetitivas, debido a su misma discapacidad. De las estrategias metodológicas que aplique el maestro favorecerán a la interiorización y desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, acercándonos cada vez más a una Inclusión Educativa, que nos permita dar “Educación para Todos”.

La Inclusión Educativa es un derecho que tienen todas las personas sin importar sus diferencias, raza, color o credo, este derecho no puede ser negado a las personas con necesidades educativas especiales y debe

convertirse en una ley que debe ser respetada por todos. El proceso de aprender o adquirir nuevas destrezas, no solo en el ámbito educativo o pedagógico sino en actividades de la vida diaria que les permitan alcanzar un mayor grado de independencia y que faciliten su interrelación con otros niños, con los miembros de la familia y con la comunidad.

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar las Estrategias Metodológicas que aplican los maestros dentro del proceso de enseñanza en los niños con Capacidades Diferentes incluidos en centro educativos de la ciudad de Huaquillas. Evidenciar las actividades de Inclusión Educativa que reciben los niños con Capacidades Diferentes en los diversos establecimientos educativos de la Ciudad de Huaquillas.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Sintético para procesar, interpretar y descubrir información y por último el Modelo Estadístico para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Las técnicas y los instrumentos a aplicar fueron la Encuesta a los maestros para identificar la Estrategia Metodológica que aplican y la Ficha de Observación empleada en los diversos establecimientos Educativos para evidenciar las actividades de Inclusión Educativa que reciben los niños con Capacidades Diferentes.

El Marco Teórico que sustenta la presente investigación contiene dos capítulos: En el Primer Capítulo LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS con los siguientes temas: Concepto de las Estrategias Metodológicas, Importancia de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje; Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos, Propuesta de Estrategia Metodológica en el área socio emocional, Propuesta de Estrategias Metodológicas en el área de la Comunicación, Tipos de Estrategias Metodológicas, Estrategias de la Inclusión/Integración / Roles en la Comunidad Educativa, Importancia del Plan Individual Anual de Trabajo, Adaptaciones Curriculares a Nivel de Aula, Las Adaptaciones Curriculares para alumnos con Capacidades Especiales, Limitaciones para la Inclusión Educativa de los NNE.

En el Segundo Capítulo LA INCLUSIÓN EDUCATIVA se enfocan los siguientes temas: Concepto de la Inclusión Educativa, Principios de la Educación Inclusiva, Antecedentes teóricos, La Escuela Inclusiva en el Contexto de la Educación Inclusiva, El Derecho a la Educación Inclusiva, Condiciones para avanzar hacia la creación de Escuelas Inclusivas, Formación Docente para una Escuela Inclusiva, La Deficiencia de la Inclusión Educativa en el Ecuador, Hacia una Verdadera Inclusión Educativa.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CONCEPTO

Según (Castro, María 2010) considera que “Las Estrategias Metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar”.

Según (Nisbet Schuckermith 1987), las Estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (BERNAL (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las Estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Por lo tanto, el conocimiento de las Estrategias de Aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

La Educación de los niños con Capacidades Especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se especifican tres tipos de estrategias generales:

- **Presentación:** En el cual el protagonista es el docente, unidireccional, es decir la comunicación tiene otra dirección activa (docente) a pasiva (alumnos). En ella encontramos actividades de enseñanza aprendizaje como pueden ser las exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones/observación de material audiovisual, las conferencias y otras.

Requiere de algunas condiciones como: un total dominio de contenidos, el uso de un vocabulario amplio, el manejo de un vocabulario propio a la asignatura, una capacidad de expresión corporal, un dominio grupal, uso eficaz del tiempo y el manejo apropiado de recursos didácticos.

- **Interacción:** En este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluridireccional, todos en la clase tienen responsabilidades, organización o sistematización.

Dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje encontramos: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras.

Las condiciones necesarias para la interacción están dadas por: dominio de grupo, claridad en el objetivo de la actividad, competencia en la técnica de la pregunta y el manejo de respuestas, total dominio del tema o contenido, uso eficaz del tiempo.

- **Trabajo Personal:** Decimos que es unipersonal, ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma. Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, exámenes o evaluaciones.

En el trabajo personal el estudiante tiene la oportunidad de: Demostrar lo aprendido y requiere de pautas sólidas como: claridad en el objetivo de la actividad, claridad en las pautas de evaluación (indicadores de logro). No siempre una clase debe iniciarse con presentación, el docente puede variar o repetir en la misma clase diferentes estrategias generales. Menciona (Liliana Giraldo Arias y Claudia Patricia Álvarez Ochoa (2010)

La Aplicación de Estrategias Metodológicas debe ir enfocado a lograr:

El Trabajo Autónomo.- El maestro les proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayuden a expresar sus potencialidades.

Favorece la realización de actividades que le permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al auto conocimiento que se demuestre en una atención auto dividido; una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo, espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

Desarrollo de la Creatividad.- La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que la inteligencia es resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación.

La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puede propiciar indiviso clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Crear situaciones en el aula que tengan que resolverse con los objetos que utilizan los estudiantes diariamente pero que sea de distintas formas.

Resolución de Conflictos.- El maestro o maestra motiva a los niños y niñas a contar las experiencias vividas en su casa o en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

De la misma manera el maestro debe aprovechar las situaciones que se dan en el aula, que puedan resolver el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando esta explicando.

Es importante favorecer mayor libertad de expresión de los estudiantes tratando de no dirigir su situación, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

Habilidades Sociales.- Para el maestro es importante aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear condiciones para que se exprese. No se debe perder oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa al niño que le guste llamar la atención.

Aprendizaje Cooperativo.- Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños grandes, bajos, gordos, alegres, tímidos, muy afectivos, por lo tanto es deber del maestro promover la formación de grupos pequeños de estudiantes, donde se favorece en todos con el intercambio de actividades.

ESTRATEGIAS DE LA INCLUSIÓN / INTEGRACIÓN

ROLES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Para que la Integración se de cómo una realidad es necesario cambiar de actitud y reconocer la necesidad de modificar, aumentar o ajustar las necesidades de todos los estudiantes. Para que una escuela del sistema regular sea una escuela inclusiva fundamentada dentro de la integración educativa. Según (PUHLMAN, Klaus 1999) enumera las siguientes directrices:

- Desarrollar estrategias para lograr una fuerte comunidad escolar en la cual todos los estudiantes, personal de la institución y padres de familia sean miembros en igualdad de condiciones.
- Aceptar el hecho de que ningún niño de nuestras escuelas es de tan difícil manejo que no nos permita trabajar como un equipo profesional con una visión común.
- Proporcionarle a cada estudiante mucha motivación en la escuela.
- Aceptar que la integración educativa es la gran meta del sistema educativo.

En síntesis la "Integración no es sólo para el niño con discapacidad, sino para el resto de todos nosotros" (PULHMAN, Klaus).

ROLES

Rol del Docente Regular.- El Docente de aula es el principal punto de enlace, debe estar involucrado y tener la información necesaria que le permita manejar la situación con dominio y certeza. Se le debe de proveer del apoyo que requiera para desarrollar un ambiente de aprendizaje apropiado a las necesidades del estudiante, para preparar a los compañeros de aula a aceptar al estudiante con discapacidad, adecuar el currículum y estar atento a las diferentes situaciones que se puedan dar en su clase y la de los otros docentes de materias especiales.

Rol del Docente Especial.- El Docente Especial tiene la responsabilidad de realizar el programa individual del estudiante, respondiendo a necesidades específicas del mismo. Sus funciones se diversifican de acuerdo a las circunstancias del proceso, evalúa, orienta, asesora al personal de la escuela regular, implementa el currículum específico, como son las técnicas de braille, ábaco, orientación y movilidad, habilidades de la vida independiente, para los estudiantes ciegos. En el caso de los alumnos con baja visión sería estimulación visual, habilidades de la vida independiente, en algunos casos orientación y movilidad. El Docente Especial también elabora el material específico, transcribe, prepara grabaciones, etc.

Su participación dentro del aula regular es muy poca, observar algunos mecanismos de abordaje para orientar al docente regular, a los compañeros o al mismo estudiante. El docente especial asume la responsabilidad de sugerir adaptaciones y adecuaciones del programa escolar, selección y uso de material, y elaboración de recursos de apoyo.

Rol de la Familia.- No se puede implementar un adecuado proceso de integración sin la participación plena de la familia. Las expectativas, los valores de la familia son los elementos que en determinada forma definen las prioridades del plan individual del estudiante. El apoyo que se le dé en términos de orientación y asesoramiento de las necesidades del hijo(a) serán claves para garantizar la continuación del proceso fuera de la escuela.

Si analizamos punto por punto cada aspecto que define a los roles involucrados se observa una gran similitud, por lo que se puede afirmar que la diferencia sustancial reside más bien en el énfasis que se le da a determinada función y al hecho de que la estrategia queda definida por los parámetros de acción. Uno de los factores que hace que la integración resulte es la habilidad para trabajar juntos, en equipo, pero esto no es algo que se de en forma natural, son actitudes que hay que trabajar, el docente especial canaliza información, orienta, asesora, el docente regular hace los cambios necesarios en su aula para que el proceso fluya, buscando la forma más adecuada de reestructurar los esquemas de aprendizaje de antaño, los padres de familia perseveran para darle la oportunidad a sus hijos de realizarse en ambientes lo menos excluyente posible.

La familia constituye la base para la inclusión de ahí parte todo el camino, lo que significa que la familia debe prepararse, conocer y estar dispuesta a acompañar todo el proceso de desarrollo del niño con necesidades educativas especiales.

IMPORTANCIA DEL PLAN INDIVIDUAL ANUAL DE TRABAJO

El plan de trabajo representa una herramienta de gran ayuda para el aprendiente porque le permite aclarar sus intereses y necesidades y precisar sus objetivos. El plan individual anual consiste en un programa educativo personalizado para el niño, diseñado para desarrollar las potencialidades,

habilidades y destrezas necesarias para enfrentar los retos educativos de manera exitosa.

Considerando que **cada alumno es diferente**, con fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad específicas, se diseña un plan individual anual de aprendizaje, que permitan satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los alumnos. Los PI contienen elementos muy importantes para la mejora del proceso de enseñanza, estrategias de aprendizaje, las cuales se desarrollan en todos los niños, tanto para los alumnos de educación regular cómo para los alumnos de educación especial.

Se puede enfatizar la relevancia del plan de trabajo individual en los niños y de la organización de las actividades para alcanzar los objetivos; resaltando la necesidad de la disciplina en la realización del trabajo; el cumplimiento de las tareas que refuerza la motivación inicial; y el compromiso que se requiere para concluir el proceso.

ADAPTACIONES CURRICULARES A NIVEL DE AULA

Cuando elaboramos las programaciones de aula tenemos que tener en cuenta, también, la diversidad del aula, para que puedan caber en ella todos y cada uno de los alumnos y alumnas del grupo.

La elaboración de una adaptación curricular exige:

- Definir la respuesta educativa que se va a ofrecer.
- Permitir que desde las programaciones del ciclo o del aula, se realicen los ajustes necesarios para responder a las necesidades educativas que el alumno o alumna plantea.
- Facilitar la coordinación de los diversos servicios educativos internos y externos si los hubiere.
- Especificar la necesidad de ciertos recursos concretos.
- Servir de referente para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que se va a poner en marcha y de los resultados que se alcancen.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas

Cuando existe una persona con necesidades educativas que precisa una respuesta educativa diferenciada de la programación del aula es necesario diseñar una Adaptación Curricular Individualizada (A.C.I.) . Se entiende por adaptación curricular individualizada a las modificaciones realizadas en alguno o varios de los elementos del currículum del aula para responder a las necesidades educativas especiales de algún alumno o alumna.

Las adaptaciones curriculares de aula y las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales son la respuesta

individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o alumno.

No significan, por lo tanto, una reducción de nivel, sino la elección del camino más adecuado para conseguir los objetivos educativos comunes a todos, desde las situaciones iniciales en las que se encuentre el grupo o el estudiante.

Para ello:

- Es necesario, obtener un diagnóstico pedagógico inicial.
- Entender que lo que se pretende son los mismos objetivos educativos concretados en el Proyecto Curricular , aunque para conseguirlo sea necesario más tiempo, otros recursos metodológicos, o instrumentos específicos de mejora de sus capacidades.

Tipos de Adaptaciones

Entre los tipos de adaptaciones curriculares que se realizan de manera más frecuente destacamos:

- **Adaptaciones de Acceso**

Pueden ser consideradas como: "modificaciones o provisión de recursos formales (tiempo y espacio), materiales, personales o de comunicación

que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado" Entre ellas podemos destacar:

- **Adaptaciones Espaciales**

Será preciso que las aulas se encuentren bien iluminadas y con una sonorización adecuada, asimismo, se deberá contar con aulas para la realización de los apoyos. Dentro de estas también se puede incluir la ubicación del niño en el aula, en este caso, será conveniente su situación cerca del profesor y eliminando estímulos distractores.

- **Adaptaciones Materiales**

En el caso que nos ocupa, se precisará de materiales específicos relacionados con los que van a ser utilizados en el aula de logopedia como: pajitas, espejo, globos, cintas de casete y programas de ordenador, "el tren de palabras", imágenes, etc. Por supuesto, habrá que utilizar material adaptado a las necesidades específicas del alumno, es decir, el material que el maestro utilice en clase para todos los alumnos, con las adaptaciones pertinentes para el sujeto con retraso mental (con colores más llamativos para motivarles, más grande o más pequeño en función de sus posibilidades manipulativas, etc.).

- **Adaptaciones Comunicativas**

Siguiendo el principio de normalización se procurará que los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación accedan a un código mayoritario, esto es, el lenguaje oral. Cuando esto no sea posible se introducirá el sistema complementario o aumentativo de comunicación que mejor responda a sus necesidades, de modo que se facilite el acceso a la comunicación y al lenguaje oral. Cuando el acceso a la lengua oral, de forma directa o con la ayuda de un sistema complementario de la comunicación no sea posible, se entrenará al alumno en el uso de un sistema alternativo de la comunicación, elegido igualmente en función de las características del sistema y su ajuste con las necesidades del alumno.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES

Discapacidad Intelectual

Los alumnos con Discapacidad Intelectual son alumnos con necesidades educativas especiales que requieren, en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas especiales por las características específicas que presentan.

Es imprescindible individualizar del mismo modo que se hace al seleccionar las capacidades, a la hora de trabajar es recomendable utilizar estrategias

que respondan a sus características psicológicas y que se adapten a su forma de pensar y de actuar. Así tenemos las siguientes sugerencias:

- Dar pautas de atención, concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas.
- Utilizar técnicas y materiales que favorezcan la experiencia directa.
- Actuar con flexibilidad, adaptando la metodológica a las necesidades del alumno, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.
- Secuenciar las capacidades y contenidos en orden creciente de dificultad, descomponiendo las tareas en pasos intermedios.
- Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas entre iguales, buscando compañeros que apoyen al alumno y le ayuden con sus tareas.
- Elaborar una carpeta individual con actividades de refuerzo o ampliación para el alumno.

Discapacidad Auditiva

La metodología para el estudiante sordo debe tener en cuenta que la información recibida se dará principalmente a través del sentido de la vista, por lo tanto se incluirán en los textos información gráfica.

Estas actividades beneficiaran a todos los alumnos, en especial a aquellos que no tengan experiencias variadas o un estilo diferente de aprendizaje.

Adaptaciones Metodológicas:

- Se recomienda que sea un estudiante por área de estudio, así evitaremos crear dependencias en el estudiante sordo.
- Asegúrese de que el estudiante sordo este comprendiendo la clase haciendo periódicamente preguntas; si se da cuenta que no ha comprendido repetir la frase mirándolo o repítaselo de la misma manera recurriendo a apoyos visuales como señalar un objeto o mostrar una fotografía.
- Asegúrese de que el estudiante sepa de que tema se va a hablar y avísele cuando el tema termine o cambie.
- Recordarle a los estudiante que hablen por turnos, así el estudiante sordo no se confundirá tratando de adivinar quien es el que esta hablando.
- Usar las ayudas visuales u organizadores gráficos (carteles con instrucciones escritas o graficadas, objetos concretos, láminas, letreros, fotografías, moldes, carteles, vides, etc.) para apoyar al estudiante sordo a comprender mejor los mensajes y evitar confusiones.

Discapacidad Visual

Las Adaptaciones implican una adecuación del curriculum a las necesidades del alumno con déficit visual como por ejemplo: aprendizaje del código braille, manejo del ábaco, habilidades/estrategias de orientación y movilidad, y habilidades de la vida diaria y entrenamiento para el manejo de ayudas ópticas y no ópticas.

La metodología debe despertar en los estudiantes la necesidad de aprender, estimular el interés y la curiosidad, debiendo evitar una situación de rechazo o la comparación con otro alumno sin discapacidad.

Es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones en el caso de los estudiantes ciegos:

- Priorizar capacidades y contenidos orientados a desarrollar los potenciales visuales, estimular la percepción poli sensorial, implementar programas de habilidades sociales y de relación interpersonal, desarrollar la seguridad emocional y la independencia escolar y social.
- Adaptar la presentación de los materiales y tareas proporcionando la experiencia poli sensorial.
- Respetar sus ritmos de aprendizaje.
- Cuando utilice la pizarra, exprese en voz alta lo que escribe, para que el alumno se entere y tome nota.
- Brinde mas tiempo al alumno al realizar tareas de escritura y lectura ya que estas se realizan en el sistema braille, por lo tanto la rapidez al hacer estas actividades es menor que los alumnos que ven.
- Brindar más tiempo al alumno al realizar ejercicios de lógico matemático ya que estas serán realizadas en el ábaco.
- Fomentar la realización de actividades físicas ya que son muy importantes, no aisle al alumno, enseñe y verbalice los movimientos.

LIMITACIONES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NNE

La discriminación hacia las niñas, niños y adolescentes con discapacidad física, motora, auditiva, visual, intelectual o psicológica, no se refiere únicamente a la segregación de ellas y ellos dentro de un grupo social sino que también está estrechamente relacionado con la falta de oportunidades iguales para todas y todos. Es decir, la falta de una accesibilidad universal, que considere todas las diferencias existentes en las capacidades de las personas, para adecuar la construcción a todas las necesidades.

Existen denuncias sobre escuelas públicas que no cuentan con la infraestructura necesaria para atender a niñas, niños y adolescentes con discapacidad pero la realidad no es diferente en planteles privados o en universidades. La sociedad aún no se ha sensibilizado sobre la necesidad de tener un sistema educativo inclusivo que permita a las personas con discapacidad profesionalizarse y acceder al mercado laboral. Por lo tanto, las barreras que deben superar quienes tienen capacidades especiales, no son solamente físicas sino también mentales.

De acuerdo al Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), solamente el 23% de menores de edad que tienen discapacidad, asisten a la escuela en la región, apenas el 8% de ellos está incluido en el sistema de educación regular y alrededor del 40% no recibe ningún tipo de instrucción. Esta baja asistencia deriva de una severa falta de transporte, capacitación de los

maestros, equipamiento, mobiliario, materiales didácticos y acceso a una infraestructura escolar adecuados.

La Vicepresidencia de la República ha incorporado el programa “Ecuador Sin Fronteras” como una manera de eliminar las trabas arquitectónicas que impiden el desenvolvimiento de personas con discapacidad en su medio. Se inició la construcción del Plan Nacional de Educación Inclusiva, que en la actualidad se encuentra en proceso de revisión.

El Plan propone como política la “Universalización del acceso, permanencia y promoción en todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano equiparando oportunidades para los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y súper dotación.

Barreras que dificultan o impiden el Aprendizaje de los alumnos con NNE.

Barreras Actitudinales

- Destaca la tendencia a la derivación. En efecto, la tendencia a suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno, sino que mas bien es alumno del especialista, la razón de dicha suposición por parte del maestro o maestra se debe a que no tiene los conocimientos básicos para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
- Actitud negativa del maestro hacia el alumno.

- Muy altas o muy bajas expectativas de los padres.
- Actitud sobre protectora de padres, de docentes o compañeros.
- Rechazo abierto o encubierto del personal de la escuela.
- Acoso o rechazo de compañeros.

Barreras Metodológicas

- Destaca la creencia de que es imprescindible en clase trabajar con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado.
- Currículo rígido, poco o nada flexible.
- Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.
- Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de algunos niños.
- Poca o ninguna correlación de contenidos.
- Poco o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.
- No adecuación del currículo según las características del aprendizaje del alumno (cognitivo, ritmo y estilo).
- No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo.
- Fallo en motivar al alumno.
- Material de enseñanza poco comprensible.
- Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes.
- Falta de apoyo efectivo del docente especializado hacia el grado.
- No reforzamiento ni generalización de lo enseñado.

Barreras Organizativas

- No coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos.
- Dificultades en el proceso de matriculas de alumnos de la comunidad.
- Poco o ninguna coordinación y fluidez entre las diversas etapas del proceso educativo, cuando se realizan en centros escolares distintos.
- Falta de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.

Barreras Sociales

- La lejanía a centros escolares.
- La pobreza que obliga al trabajo de menores que desertan de los centros escolares.
- Las deficientes condiciones de vivienda.
- La falta de recursos para el aprendizaje.
- La carencia de estimulación en los primeros años.
- Escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extraescolares.
- Ambientes comunitarios de riesgo.
- Prejuicios
- Sobre protección
- Ignorancia
- Discriminación

Barreras Humanas

- La falta de sensibilidad hacia lo diferente.
- La falta de conocimiento sobre las nuevas tendencias educativas.
- Los derechos inalienables a la educación, así como al disfrute de los ambientes regulares.

Barreras Físicas

- Dificultad para el uso de servicios como los higiénicos, las fuentes de agua, los teléfonos, la tienda de alimentos, etc.
- Ausencia de referencias o señalizaciones para la orientación de personas con pérdida de la visión o de la audición.
- Aulas mal ventiladas, mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.
- Bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos o hiperactivos.
- Cercanía de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido.

Barreras Arquitectónicas

Hay varias clases de barreras arquitectónicas:

Urbanísticas: son las que se encuentran en las vías y espacios públicos: aceras, pasos a distinto nivel, obstáculos, parques y jardines no accesibles, muebles urbanos inadecuados.

En el transporte: se encuentran en los diferentes medios de desplazamientos e incluyen tanto la imposibilidad de utilizar el autobús, el metro, taxi, como las dificultades para el uso del vehículo propio.

En la edificación: están en el interior, o en los accesos, de los edificios o de las viviendas: escalones, pasillos y puertas estrechas, ascensores reducidos, servicios de pequeñas dimensiones.

La falta de movilidad es un problema muy grave con repercusiones en muchas facetas en la persona. Implica no poder desplazarse, no poder realizar actividades que puede hacer por sí mismo, no poder comer solo, no poder visitar a un amigo, no ir al cine, no poder salir a pasear. Las personas que necesitan silla de ruedas o bastones, precisan de unos espacios mínimos para poder maniobrar. Esto no implica obligatoriamente mayor superficie, sino una adecuada distribución, un mobiliario adaptado y práctico. Pero no es suficiente con adaptar la casa del discapacitado, sino que es imprescindible que todos los edificios tengan fácil acceso, públicos y privados, que todas las calles tengan los rebajes pertinentes en las aceras, que los pavimentos sean antideslizantes, que en los ascensores quepa la silla de ruedas.

ADAPTACIÓN DE ACCESO CON RELACIÓN A LAS BARRERAS FÍSICAS

Para eliminar las barreras físicas, arquitectónicas y garantizar el acceso de las alumnas y alumnos con discapacidad a la institución educativa se deben realizar algunas adaptaciones como:

- Incorporar rampas para las sillas de ruedas en las veredas, bordillos y gradas de entrada a una sala o a una institución.
- Las rampas deben llevar pasamanos o barandillas de dos alturas, de 1m. para adultos y de 0,85mts. para niños. Proveer a las rampas de rebordes laterales a fin de evitar el peligro de que la silla se salga de las rampas.
- Las medidas estándares de una silla de rueda van desde los 65 a 75 centímetros de ancho, 1.2 metros de largo y 1 metro de altura. Por ello, el ancho libre mínimo recomendado debe ser de 1,80 m. de forma que permita el tránsito de dos personas en silla de ruedas y tener una pendiente no mayor al 8%.
- Eliminación de obstáculos que impidan la libre circulación, por ejemplo basureros grandes, árboles, bancas, entre otros, que reduzcan el espacio de tránsito de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- Si la institución educativa está construida en varias plantas, es necesario incorporar ascensores.
- La cabina del ascensor debe tener suficiente espacio para maniobrar la silla de ruedas y los botones deben estar a una altura no mayor de 1.4 metros y contar paralelamente con el sistema braille y un indicador sonoro para que puedan ser empleados por todas las personas.

- Las personas con discapacidad visual, requieren que los bordillos de las veredas y gradas tengan líneas de seguridad que indiquen el fin del nivel para que puedan detenerse y evitar accidentes.
- Se deben incorporar juegos infantiles diseñados especialmente para niñas y niños con discapacidad. Éstos deben encontrarse a la altura de las personas con discapacidad motora y tener abundantes sonidos para guiar a las personas con discapacidad visual.

Accesos: Los accesos deben ejecutarse de ser posible sin peldaños y si existen, no deben tener más de 12 cm. de altura y con espacio suficiente para el paso de una silla de ruedas.

- Las puertas deben tener un ancho mínimo de 82cm., si bien se recomienda una luz de 90 cm. Las puertas de los aseos no deben abrir hacia dentro y deben evitarse las cerraduras que exijan ambas manos para abrirse.
- Los pasillos deben tener como mínimo 90 cm. de ancho, si bien se recomienda ampliarlos hasta 1,30mts. cuando formen ángulo recto. En los lugares de uso público deberá ampliarse esta anchura y es conveniente disponer, en uno de los paramentos al menos, pasamanos a distintas alturas: 1mt. y 0,85mts. a fin de que puedan ser utilizados por adultos o por niños.

Escaleras: Constituyen el gran problema del impedido, por lo que es conveniente disponer de otro medio de comunicación vertical: ascensores, rampas o plataformas automáticas, etc. Sin embargo como su supresión no es posible se debe tener en cuenta que:

- La tabica no debe ser superior a 12 cm.
- El ancho de huella ideal es de 32 cm.
- El escalón debe tener 1,30mts. de ancho.
- Son precisos los pasamanos, al menos de uno de los lados, los cuales deben prolongarse unos 45 cm. a partir del último escalón.
- El escalón no debe tener reborde y la superficie del mismo debe ser de material no resbaladizo.
- Si los escalones se cubren con alfombra o esteras estas deben estar fuertemente sujetas.
- No rotundo a las escaleras de caracol.

Cuartos de aseo, duchas y vestuarios, etc.: los pisos de estas dependencias deben ser antideslizantes. Si hay desagües de rejillas, sus ranuras no deben tener más de 1cm. de ancho.

- Los espejos deben tener su borde inferior a 95 cm. de altura y estar ligeramente inclinados.
- Los lavamanos deben colocarse a una altura de 1.2 metros para permitir el fácil acceso de personas con movilidad reducida.

- Las conducciones de agua caliente deben estar protegidas, pues el parapléjico apenas tiene sensibilidad en las piernas y pueden producirse quemaduras.
- La taza del inodoro es aconsejable se sitúe a una altura no superior a 50 cm. y deben disponerse barras metálicas sólidamente recibidas a unos 75 cm. de altura, para que el discapacitado en silla de ruedas pueda utilizarla apoyándose en ella para pasar de la silla a la taza. El rollo de papel higiénico debe situarse a 1,15mts. de altura y de forma tal que se llegue a él sin necesidad del menor esfuerzo.
- Las cabinas para duchas deben estar provistas de un banco adosado a la pared, perfectamente fijo y con barras o asideros de acero inoxidable. Las llaves de la ducha se situarán a no más de 90cm. de altura y en lugar asequible al discapacitado sentado en el banco.

Piscinas: La natación es para los discapacitados uno de los mejores métodos de recuperación, es un ejercicio muy completo y para algunos el único deporte practicable.

Deben tenerse presentes las siguientes recomendaciones:

- Los suelos deben ser duros, lisos y antideslizantes incluso mojados.
- Las puertas de entrada deben ser anchas y de fácil maniobra.
- Los peldaños deben ser bajos.
- Debe ser posible entrar en el agua por una escalera o por una rampa de poca pendiente, con pasamanos laterales a distintos niveles.

- Próxima a esta zona debe disponerse una barra a nivel del agua para que los discapacitados puedan asirse a ella.
- La superficie del agua de la piscina debería estar prácticamente a nivel del suelo.

Pensando en los principios de la integración, que buscan normalizar las relaciones entre discapacitados y no discapacitados, es importante diseñar instalaciones aptas para todos, de modo que las instalaciones puedan ser usadas por igual, considerando que la integración social es la meta de la rehabilitación.

Esto quiere decir que las instalaciones tienen que ser vividas, percibidas y asimiladas a través de sus caracteres ópticos (visual), acústicos (auditivo), aptico (táctil) y lingüístico.

CAPITULO II

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

CONCEPTO

El concepto de Inclusión Educativa ha seguido también un proceso de redefiniciones progresivas. Su marca principal es un altísimo valor positivo que lo hace indiscutible. Con un significado más preciso en un comienzo, fue luego ampliando también su alcance. Entendido primero como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales, incluyéndolas dentro de programas educativos de calidad y, con mucha frecuencia, en escuelas comunes para evitar su aislamiento, fue creciendo su cobertura hasta alcanzar a todos los sujetos “diferentes”: por su edad, por su situación de pobreza, por su condición laboral, etc.

Según (La UNESCO 1994) propone como definición general la siguiente:

“La Inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.

En líneas generales, (BRUZZO, 2010) menciona “La Educación Inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido. Lo que se ofrece es un modo de vida en el que a todo el que llega se le da la bienvenida.”

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado; se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as; se evalúa el rendimiento en programas de infantes (0 a 5 años); se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja con los padres y otros miembros de la comunidad; se aplican planes de formación del personal y existe responsabilidad por la gestión.

Según (New Brunswick 1995, documento de “Buenas Prácticas”) puntualiza las creencias y principios en los que basa la Educación Inclusiva, los que son reafirmados por otros autores como RAYMOND:

- Todos los niño/as pueden aprender.

- Todos los niño/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales.
- Tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar.
- Todos los niño/as reciben programas educativos apropiados.
- Todos los niño/as reciben un currículo relevante a sus necesidades.
- Todos los niño/as reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación.
- Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.

La Unidad de Educación Especial de (Saskatchewan (2001) menciona como indicadores de una filosofía de Educación Inclusiva:

- Programación individualizada y centrada en el estudiante.
- Compartir la responsabilidad educativa con la familia del estudiante.
- La Educación se da con compañeros de edad apropiada que no tienen discapacidad.
- Las metas educativas son funcionales para la vida y el futuro del estudiante.
- La utilización de métodos de enseñanza que son naturales y no intrusivos.
- La provisión de instrucciones en ambientes múltiples como aulas, etc.

ANTECEDENTES TEÓRICO

Origen de la Inclusión Educativa

El origen de la idea de Inclusión Educativa se ubica en el (FORO INTERNACIONAL DE LA UNESCO, celebrado en Jomtiem Tailandia en 1990), donde se abre la representación de una Educación para Todos” cuya intención es desplegar la prosperidad individual y social por medio de la Educación formal mas no de una educación entre pares que de una u otra manera se seguía convirtiendo en exclusiva.

En el encuentro de (Salamanca 1994) se habló de impartir una “Educación como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una Educación para Todos”.

El camino de Inclusión Educativa parte la eventualidad de brindar una Educación de Calidad, aprobando dar respuesta a todos los alumnos, con autonomía de sus necesidades y demandas. La Inclusión revela un cambio profundo de la estructura, funcionamiento y modelo pedagógico, con la finalidad de dar respuesta a todos y cada uno de los estudiantes.

Ha sido reconocida desde las agencias y organizaciones internacionales, como la mejor manera de brindar educación a los niños(as) de un país y de lograr una Educación para todos, pero todos juntos.

Diversidad

Los cambios sociales y los progresos han conducido a que un mayor número de alumnos/as accedan a las escuelas y que los mismos tengan diversos orígenes sociales, culturales, religiosos. Así mismo, la equidad está presente en las preocupaciones de la mayor parte de las personas vinculadas con el mundo educativo.

El principio rector y marco de la Conferencia Mundial sobre NEE (Salamanca 1994), afirma que en las escuelas se deben acoger a todos los niños/as, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y culturales. El desarrollo de Escuelas Inclusivas implica modificaciones sustanciales en la práctica educativa, desarrollando una pedagogía centrada en el alumno/a y capaz de dar respuesta a las necesidades individuales de todos los niños/as, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Integración – Inclusión

El concepto de **Integración** supone que es el niño/a diferente el que debe integrarse a la escuela contando con las adecuaciones necesarias para su condición educativa.

El concepto de **Inclusión** implica que es la escuela la que está preparada para incluir a todo niño/a, considerando que la diversidad es la condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva, el niño/a se integra en un lugar preparado para él o ella, respondiendo a sus Necesidades Educativas Especiales.

Condiciones que facilitan la puesta en práctica de la Inclusión

Las condiciones que facilitan una buena Inclusión Escolar es que exista un Currículum flexible, amplio y equilibrado, cumpliendo con las adecuaciones necesarias, además la enseñanza debe ser flexible por parte del docente y utilizar una variedad de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación lo cual le permita conocer los logros alcanzados en el aula.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva trata de superar las exclusiones de cualquier Educando, incluidos aquellos con discapacidad, como señala el (Informe del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas 2007). Sin embargo, como reconoce esta institución, la aplicación de la Educación Inclusiva presenta problemas en la práctica. El suministro de recursos adecuados y sostenibles, que aseguren un entorno de aprendizaje accesible y cómodo, el cambio de las actitudes discriminatorias hacia las personas con discapacidad, la ayuda a los maestros, los administradores escolares, las

familias y las comunidades a comprender y participar en las decisiones y los procesos relacionados con la Educación Inclusiva y, lo que es más importante, lograr que se atiendan las necesidades de educación especial de los educandos con discapacidad dentro del sistema general de Educación, todos ellos son problemas fundamentales para la Educación Inclusiva.

CONDICIONES PARA AVANZAR HACIA LA CREACIÓN DE ESCUELAS INCLUSIVAS.

Según (BLANCO y DUK (2000)“La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (En UNICEF, UNESCO).

Este modelo de escuela hace efectivos los Derechos a la Educación, la igualdad de oportunidades y la participación ya que no pone requisitos ni mecanismos de entrada, selección o discriminación de ningún tipo. No se trata de reconvertir la educación especial para aplicar sus modelos en la escuela regular, más bien se trata de una modificación profunda de la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

En la actualidad existen suficientes evidencias que muestran que las escuelas que asumen el principio de la diversidad y por tanto organizan los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reúnen una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente entre las que se destacan:

- La valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social.
- La existencia de un proyecto educativo de toda la escuela que contemple la atención a la diversidad.
- La implementación de un currículum susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje.
- La utilización de metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula.

FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA.

En la actualidad se prepara profesores para una escuela “Normal” y docentes para una escuela de Educación Especial. Si queremos que la utopía de una Educación Inclusiva se ofrezca en nuestras escuelas habrá que preparar docentes para educar en la diversidad y atender de forma integral a las diferencias.

No importa si son niños “Diferentes” (con necesidades especiales) o son niños que son diferentes (en el sentido pedagógico de una escuela con una pedagogía diferencial). Esto implica cambios curriculares y nuevos enfoques en formación inicial del docente, una serie de retos y cuestionamientos que debe asumir las instituciones formadoras de los docentes. Encontrando un equilibrio entre una concepción terapéutica y otra más psicopedagógica, haciendo énfasis en temáticas tales como la psicología del desarrollo, investigación etc.

La Capacitación en Inclusión conlleva la adquisición de los conocimientos y competencias en:

- Diferenciar y dar respuesta a la diversidad de necesidades que permiten al profesor la atención individualizada en el aula.
- Trabajar en colaboración con los padres y las familias.
- Trabajar en equipo y en colaboración lo que facilita el trabajo eficaz en grupo con otros compañeros y con otros servicios profesionales educativos dentro y fuera del centro escolar.

LA DEFICIENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR

La realidad de las escuelas y los colegios en Ecuador es muy triste, pero es real. La mayoría de los profesores no están preparados para recibir alumnos que son integrados. No saben hacer modificaciones en el curriculum, no

tienen paciencia y les brindan poca o nada de atención a sus necesidades educativas... los niños sufren y ni hablar de sus padres. Las instituciones se encuentran lejanas a crear un hábito de capacitación dedicada al conocimiento, la detección o el tratamiento de los problemas de aprendizaje o de las necesidades educativas especiales; se conforman con cumplir la ley de -Inclusión- sin exigir el nivel de atención al que todo niño tiene derecho. Justifican su carencia a la falta de tiempo o a los escasos recursos, como si en el país no existieran fundaciones o personas interesadas en ayudar a mejorar la calidad de la educación de sus niños.

HACIA UNA VERDADERA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Una Verdadera Inclusión Educativa es el fin último que debe perseguir la educación especial, superando las dificultades y mejorando las condiciones de vida del alumno en la sociedad. Se ha vuelto muy común hablar de Inclusión e Integración. Los dos términos se usan como sinónimos de un “regalo” que la sociedad nos hace en su autoproclamada tolerancia. Pero resulta que dichos términos no son para nada iguales, ni siquiera parecidos. Integración le da nombre a **hacer** parte de algo, la inclusión va más allá, es **ser** parte de algo.

La Inclusión concierne a un mayor número de alumnos y no solo a aquellos con Necesidades Educativas Especiales. Tiene que ver con todo el alumnado que está en riesgo de exclusión de las oportunidades educativas

que conlleva el fracaso escolar. El acceso a la Educación ordinaria no es suficiente. La participación implica que todos los alumnos estén comprometidos con las actividades educativas.

La elaboración de un Plan Individual (PI) o un programa similar de enseñanza individualizada para aquellos alumnos (posiblemente aquellos con una mayor complejidad en sus necesidades) que puede que requieran mayor atención en su aprendizaje. Los PI deben desarrollarse para potenciar la independencia y la mayor implicación en la determinación de objetivos con la colaboración también de los familiares.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Es la serie de etapas que se recorre para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando instrumentos que resulten fiables. Se le utilizó como guía durante todo el proceso investigativo, por cuanto nos proporcionó una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos, y así establecer las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO.- La Inducción va de lo particular a lo general, nos permite establecer un principio general una vez realizado el estudio de hechos y fenómenos en particular. Se le utilizó para comprobar la información obtenida en el trabajo de campo con el soporte teórico y determinar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y el proceso de Inclusión Educativa.

DEDUCTIVO.- La Deducción va de lo general a lo particular, es decir parte de verdades establecidas como principios generales, y luego aplicarlo a casos individuales y verificar así su validez. Se le utilizó para formar relaciones entre los datos obtenidos de las Estrategias Metodológicas y la Inclusión Educativa.

SINTÉTICO.- Relacionan hechos aparentemente aislados y se crea una teoría que agrupa los diversos elementos. Permitted interpretar y descubrir la

información de campo recolectada y así determinar los resultados y conclusiones finales y dar respuestas al problema de investigación.

MODELO ESTADÍSTICO.-Es una ecuación matemática que reproduce los fenómenos que observamos de la forma más exacta posible. Teniendo en cuenta los datos suministrados y la influencia que el azar tiene en estas observaciones. Se utilizó en el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación, con la finalidad de comprobar una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables, obteniendo resultados veraces.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **LA ENCUESTA:** Aplicada a los maestros de los niños con capacidades diferentes de los diversos establecimientos educativos de educación general básica de la Ciudad de Huaquillas, con el propósito de identificar las Estrategias Metodológicas que aplican en el Proceso de Enseñanza.
- **FICHA DE OBSERVACIÓN:** Dirigido a los diversos establecimientos educativos de educación general básica con la finalidad de evidenciar las actividades de Inclusión Educativa que reciben los niños con Capacidades Diferentes.

POBLACIÓN

CENTROS EDUCATIVOS	Nº PROFESORES	Nº. NIÑOS
Escuela Fiscal Mixta Matilde Hidalgo	1	1
Escuela Fiscal Mixta Rodríguez Chávez G.	2	2
Escuela Fiscal Mixta Froilán Suquilanda	1	1
Escuela Fiscal Mixta Maximiliano Peñaloza	1	2
	1	1
Escuela Vicente Puente cit17ely	1	1
Escuela Primero de Octubre	2	2
Escuela Fiscal Mixta Helena Criollo	2	2
Escuela Particular Semillas de Sion	2	2
Escuela Particular Juan Montalvo	2	2
Escuela Fiscal Edmundo Chiriboga	2	2
Escuela Fiscal Mixta Ciudad de Huaquillas	1	1
Escuela Fiscal Mixta Manuel Reinaldo B.	1	1
Escuela Fiscal Mixta Clotario Iñiguez	1	1
Escuela Ángel Polivio Márquez Pacheco	3	3
Escuela Particular Niños de Belén	1	1
Escuela Fiscal Ernestina Valarezo	1	1
Escuela Particular Juan 23	1	1
Escuela Particular Don Bosco	1	1
Unidad Educativa del Milenio	2	2
TOTAL	29 DOCENTES	30 NIÑOS

Fuente: Base de Datos de la Unidad Básica de Rehabilitación Municipal Huaquillas

Elaboración: La Investigadora

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LOS DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR ALGUNOS ASPECTOS REFERENTES A LA METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

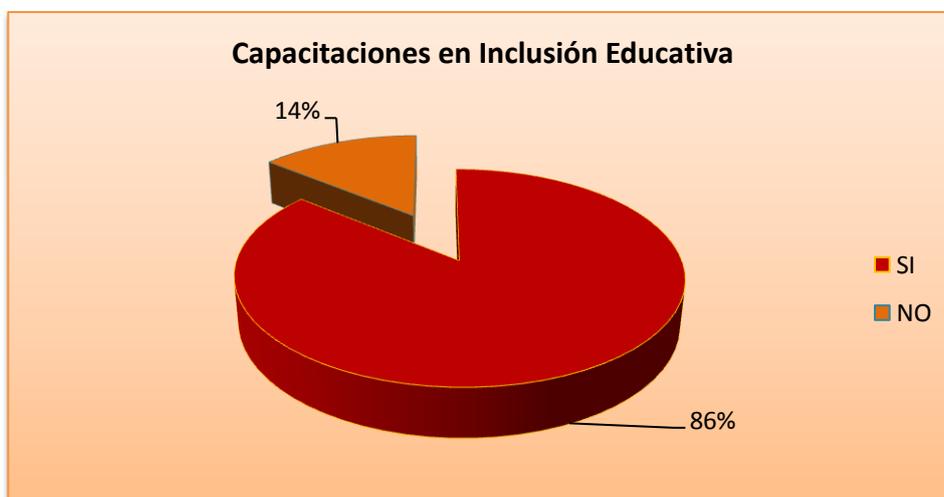
1) ¿Ha recibido eventos de preparación para la Inclusión Educativa?

CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
SI	25	86 %
NO	4	14 %
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los docentes manifiestan que sí, mientras que el 14% restante indica que no.

En el proceso de preparación académica en los maestros se hace indispensable la aplicación de talleres sobre inclusión educativa, los cuales deben ser constantes y permanentes, pues a medida que un centro o institución educativa o un maestro avanzan en experiencias de inclusión, se abrirán nuevas interrogantes y se conocerán nuevas necesidades en el ámbito educativo; las mismas que podrán ser tratadas de una manera oportuna para beneficio del alumno en especial del niño con necesidades educativas especiales.

2) ¿Usted ha sido preparada con cursos, talleres y seminarios para el trabajo con niños con Capacidades Especiales distintas?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Varias Ocasiones	7	24 %
Pocas Ocasiones	22	76 %
Ninguna	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% responde que en pocas ocasiones ha sido preparada con cursos, talleres y seminarios y un 24% indica que en varias ocasiones.

Es indispensable mencionar que la falta de capacitación a través de talleres, seminarios o cursos en el ámbito de educación especial a los maestros de los diferentes centros educativos son una de las causales para que encuentren grandes dificultades en el proceso de enseñanza, a sabiendas que son los responsables de facilitar al alumno las herramientas para que desarrolle sus capacidades, destrezas y habilidades.

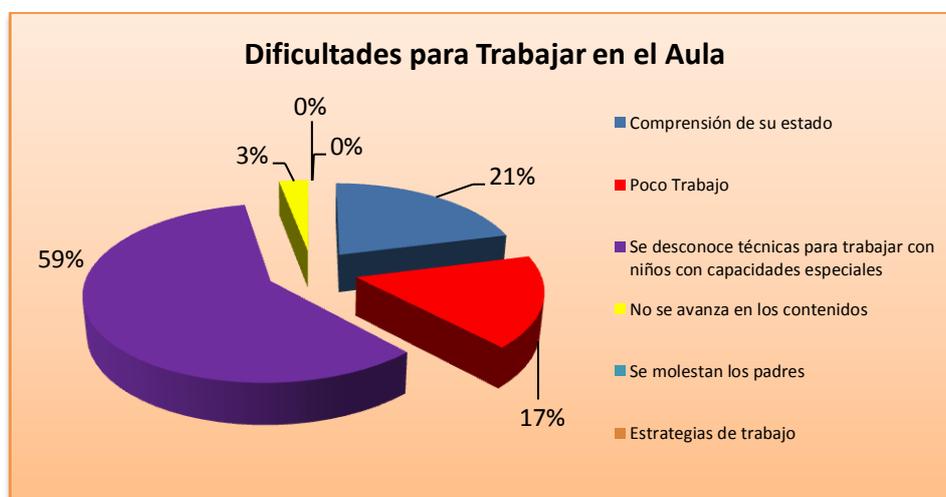
3) ¿Cuál cree que es la dificultad más grande al trabajar con estos niños en el aula?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Comprensión de su estado	6	21 %
Poco trabajo	5	17 %
Se desconoce técnicas para trabajar con niños con capacidades especiales	17	59%
No se avanza en los contenidos	1	3 %
Se molestan los padres	0	0 %
Estrategias de trabajo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
 Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 21% considera la comprensión del estado, el 17% poco trabajo, un 59% el desconocimiento de técnicas de trabajo, un 3% poco avance en los contenidos.

Se puede constatar que existen diferentes clases de dificultades que no permiten un avance significativo del alumno con capacidades especiales, así tenemos: la comprensión de su estado en donde el niño pareciera que se encuentra aislado del mundo exterior; el poco trabajo: el niño presenta un nivel bajo en la realización de tareas escolares dentro del aula y por último el desconocimiento de técnicas para trabajar con niños con capacidades diferentes, muchos docentes en su proceso académico no se los prepara en Educación Especial, por tal motivo cuando se encuentran frente a un niño con NEE causa un impacto y a la vez este se convierte en una lucha personal por lograr que el niño aprenda.

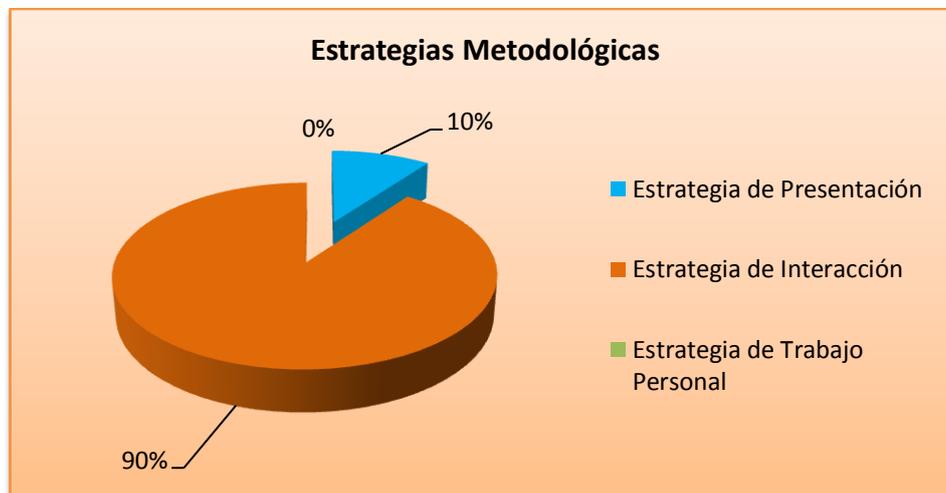
4) ¿Dentro de las Estrategias Metodológicas cuál de la siguientes es aplicada por usted en el aula?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Estrategia de Presentación	3	10%
Estrategia de Interacción	26	90%
Estrategia de Trabajo Personal	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% manifiesta la Estrategia de Interacción y un 10% la Estrategia de Presentación.

La Estrategia Metodológica de Presentación consiste en una enseñanza unidireccional en donde el alumno demuestra sus conocimientos de manera individual y de forma oral, y la Estrategia Metodológica de Interacción la enseñanza es pluridireccional, todos tienen responsabilidades, organización y sistematización. El método que aplican los docentes en el proceso de enseñanza es de elección personal, y de esta metodológica se debe alcanzar logros en el desarrollo del niño con o sin capacidades especiales.

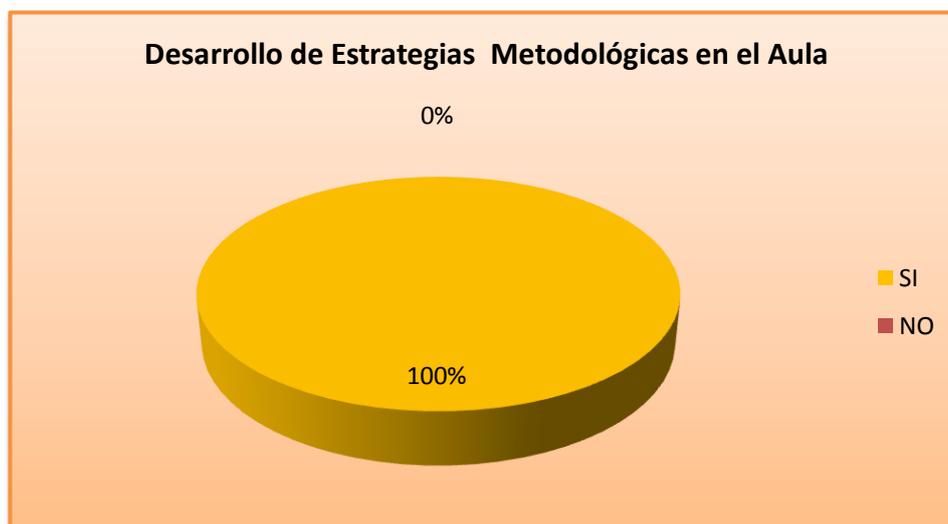
5) ¿Cree importante desarrollar Estrategias Metodológicas que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con Capacidades Especiales incluidos en el aula?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes consideran que si.

Las Estrategias buscan mejorar y potencializar los procesos de aprendizaje, como un medio para desarrollar en el niño las destrezas y habilidades, la

inteligencia, la afectividad, y las competencias sociales. Para alcanzar todos estos objetivos en el niño con capacidades diferentes, dependerá mucho de la paciencia, entrega y dedicación del maestro hacia sus alumnos y de las estrategias metodológicas que emplee en el aula.

6) ¿Considera Ud. que su Estrategia de Trabajo aplicada en el aula le está aportando grandes beneficios al niño y por ende está favoreciendo al Proceso de Inclusión?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los maestros considera que sí.

Toda Estrategia Metodológica trae consigo logros a futuro los mismos que son observados dentro del aula escolar a través de diferentes técnicas empleadas por el maestro, pero si son aplicados de una manera acertada caso contrario la metodología resultaría indiferente ante el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los más perjudicados son los alumnos.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS INCLUIDOS EN LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS PARA EVIDENCIAS LAS ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN Y EL NIVEL DE INTERRELACIÓN QUE PRESENTAN EN EL AULA.

1) ¿Observar cómo el niño con Capacidades Especiales interactúa con sus compañeros en el aula de estudio?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Mucho	21	72 %
Poco	7	24 %
Nada	1	4 %
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en el aula a los alumnos
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los niños interactúan mucho, el 24% interactúan poco y el 4% restante nada.

La Interacción consiste en que el niño actué de forma activa y participativa con el medio social que le rodea, así observamos que los niños con capacidades diferentes en los diversos establecimientos educativos de la ciudad de Huaquillas presentan un nivel aceptable de interacción e integración con sus compañeros; mientras que un porcentaje mínimo presento síntomas de aislamiento. Este proceso de inclusión dependerá mucho del maestro y de la familia ya que son los primeros en conocer la condición especial del niño, de aceptarlos y amarlos con sus características diferentes, aprendiendo a convivir con sus diferencias.

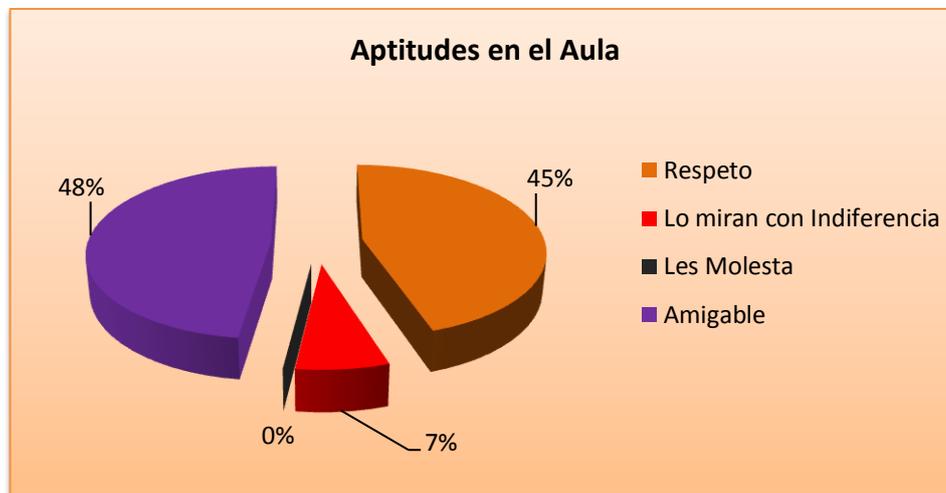
2) ¿Cuál es la reacción en el aula hacia los niños con capacidades especiales?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Respeto	13	45 %
Lo miran con indiferencia	2	7 %
Les molesta	0	0%
Amigable	14	48 %
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en el aula a los alumnos
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 44% les tratan con respeto, el 7% con indiferencia y el 48% de manera amigable y respetuosa.

Para que el proceso de Inclusión se dé en un centro educativo de forma adecuada es necesario que existan un buen nivel de aceptación hacia los niños con capacidades diferentes, así que se planteó varios parámetros para su comprobación entre ellos tenemos: el Respeto que significa considerar a alguien, en donde se obtuvo un porcentaje alto; trato Amigable que es una persona inclinada a la amistad, obteniendo además un alto porcentaje; Les miran con indiferencia que son personas que no sienten inclinación hacia nadie, observándose que existe un mínimo porcentaje. En conclusión según los datos obtenidos se podría confirmar que el proceso de inclusión si se está dando de manera positiva en los diferentes centros escolares.

3) ¿Las Estrategias de Trabajo del maestro para con los niños con Capacidades Especiales son?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Especial	24	83 %
Distinta	1	3 %
Igual	4	14 %
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en el aula a los alumnos
Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el 83% es especial, un 3% es distinto y el 14% es igual en ambos niños.

Sabemos que las Estrategias Metodológicas son diferentes pero las forma de aplicarlas en el aula muchas de las veces son iguales hacia todos los

niños sin excepciones, así tenemos que la gran mayoría de maestros mostró un proceso de enseñanza similar hacia todos los alumnos incluidos los niños con capacidades diferentes pero con tratos más especiales por considerar su discapacidad; otro porcentaje mostro un trato igual hacia todos los alumnos sin diferencias, y un mínimo grupo de maestros demostró un trato diferente pero no especial.

4) ¿La Motivación al Trabajo por parte del maestro hacia el niño es?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Excelente	2	7 %
Buena	21	72 %
Regular	6	21 %
Mala	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en el aula a los alumnos

Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 7% es excelente, un 72% es bueno y un 21% es regular el nivel de motivación.

El nivel de motivación de los maestros juega un papel importante y preponderante en la enseñanza en especial en los niños con capacidades especiales, el estímulo constante y permanente eleva el nivel de autoestima de los niños, es decir los llena de una energía psicológica que hace que muchas de las veces desarrollen al máximo sus fuerzas y potencialidades. Durante las actividades lúdicas los maestros mostraron una buena motivación en el aula, salvo el caso de un pequeño grupo de docentes en donde su motivación fue regular, es decir hubo poco estímulo hacia los niños en especial hacia el NNE.

5) ¿Utiliza el niño un material especial para su estudio?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
SI	3	10 %
NO	26	90 %
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en el aula a los alumnos

Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% de los niños si utilizan materiales escolares diferentes y el 90% no emplea materiales distintos.

Todos los niños con capacidades especiales presentan diferentes tipos de discapacidad, intelectuales, físicos, motrices, visuales, auditivos, sensoriales, etc. por tal motivo los materiales de estudio deben ser escogidos por el maestro dependiendo de la discapacidad del alumno, así tenemos que un gran número de niños no utiliza materiales escolares distintos, por cuanto aparte de estar incluidos en escuelas regulares asisten permanentemente a terapias psicopedagógicas y físicas en la Unidad Básica de Rehabilitación Municipal de la Ciudad de Huaquillas.

6) ¿Se encuentra el maestro preparado para trabajar con los dos tipos de niños al mismo tiempo?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
SI	9	31%
NO	20	69%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en el aula a los alumnos

Elaboración: Mónica Patricia Nole Vivanco

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 31% de los docentes si, y el 69% no se encuentra preparado.

Según lo manifestado por los mismos maestros de los diferentes centros educativos se puede determinar que el docente no se encuentra preparado

para trabajar con ambos niños, debido a su desconocimiento en técnicas de enseñanza en educación especial, por la falta de capacitaciones por parte del gobierno o por el desconocimiento de los diferentes tipos de discapacidades y sus características, pero a pesar de eso manifiestan que no ha sido un obstáculo, por el contrario han tenido que adaptarse y realizar adaptaciones curriculares acorde a las necesidades del niño especial para beneficio del mismo.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados se verificó la importancia que tiene la aplicación de una Estrategia Metodológica adecuada en el proceso de aprendizaje y por ende en la inclusión de los niños con Capacidades Diferentes de los diversos establecimientos educativos de la Ciudad de Huaquillas.

Analizados los resultados de la encuesta aplicada a los maestros para identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso de inclusión educativa, se tomó como referencia la encuesta mediante las preguntas # 4 ¿Dentro de las Estrategias Metodológicas cuál de la siguientes es aplicada por usted en el aula?; obteniéndose que un 90% utilizan la Estrategia Metodológica de Interacción y el 10% restante emplean la Estrategia Metodológica de Presentación. Y la pregunta # 6 ¿Considera Ud. que su estrategia de trabajo aplicada en el aula le está aportando grandes beneficios al niño y por ende está favoreciendo al proceso de Inclusión? dando como resultado que un 100% de los docentes consideran que su estrategia metodológica aplicada en el aula a dado frutos significativos en el alumno con capacidades diferentes, favoreciéndole en la adquisición de conocimientos e interrelación personal y social.

Para evidenciar las actividades que reciben los niños en las aulas de los diversos establecimientos educativos se utilizó la ficha de observación mediante las preguntas # 1 ¿Observar cómo el niño con Capacidades Especiales interactúa con sus compañeros en el aula de estudio? Observándose que un 72% de los niños con capacidades diferentes interactúan mucho, el 24% presenta poca interacción y un 4% no interactúa en el aula en las diferentes actividades escolares. Y la pregunta #2 ¿Cuál es la reacción en el aula hacia los niños con Capacidades Especiales? Se observó que un 48% de los niños se comportan de una manera amigable y respetuosa, el 45% les tratan con respeto y un 7% le miran con indiferencia a los niños con capacidades diferentes.

Al finalizar la presente investigación y considerando los diferentes resultados se puede comprobar la importancia de las Estrategias Metodológicas en el aprendizaje y como su aplicación acertada y oportuna favorece al proceso de Inclusión del niño con Capacidades Diferentes, obteniéndose niños con un buen nivel de aceptación, integración, interacción con su entorno escolar, familiar y comunitario.

h. CONCLUSIONES

Al término de presente trabajo investigativo y luego de analizar los resultados obtenidos se ha establecido lo siguiente:

- Los maestros en un 100% afirman de forma muy significativa que el uso de Estrategias Metodológicas en el Proceso de Aprendizaje es de mucha importancia para el alumno, por cuanto las Estrategias Metodológicas les ha permitido identificar principios, criterios, procedimientos y planificaciones; mejorando y potencializando los procesos de enseñanza-aprendizaje como un medio para desarrollar las habilidades, destrezas, inteligencia, la afectividad y las competencias sociales. De las estrategias metodológicas dependerá el nivel de inclusión del niño, debido a que su aplicación adecuada en el aula hará que no presente resistencia y por el contrario la misma se vuelva armoniosa.
- Es notorio que un 90% de maestros aplican la Estrategia Metodológica de Interacción, mientras que un 10% aplican la Estrategia Metodológica de presentación, comprobándose que mediante la Estrategia de Interacción han llegado a obtener logros importantes de forma directa en la comprensión, capacidad y destrezas educativas, en donde todos los integrantes poseen responsabilidades y organización.

- De los resultados de la ficha de observación se concluye que un 72% de los niños con capacidades diferentes interactúan mucho, un 24% interactúan poco y el 4% restante no interactúa en el aula; determinándose que un gran porcentaje de los niños incluidos en los diversos establecimientos educativos han respondido de una manera satisfactoria ante las diferentes actividades empleadas por el docente en su metodología de trabajo.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones realizadas se recomienda lo siguiente:

- Al personal docente, tomar conciencia sobre la importancia de aplicar dentro de su metodología de enseñanza una estrategia metodológica acorde a las necesidades de los niños con capacidades diferentes, para lo cual esta tiene que ser adaptada al alumno; a su vez deben ser fortalecidas a través de la capacitación constante y permanente, dando continuidad a la planificación, organización de contenidos y actividades escolares con el propósito de no dejar lugar a la improvisación y que la motivación al estudiante sea armonioso, atractivo y fáciles en su aplicación.
- A los docentes desarrollar ambientes dentro y fuera del aula de interacción, integración y participación de todos los estudiantes a través de distintas actividades escolares con la finalidad de fomentar un aprendizaje activo e interactivo para el estudiante, considerando que la inclusión escolar es un derecho al que deben tener acceso todas las personas con algún tipo de discapacidad o minusvalía, sin discriminación de sexo, edad raza o condición social.

- Al personal administrativo de cada una de los establecimientos educativos generar un compromiso de co-responsabilidad por obtener ayudas técnicas por parte del gobierno para eliminar las diferentes barreras físicas y arquitectónicas con la cual el niño con capacidades diferentes tiene que enfrentarse diariamente en las escuelas regulares; por cuanto estas no están debidamente equipadas, creando barreras de movilización que impiden la inclusión escolar.
- A la Coordinación Zonal de Educación de Huaquillas impulsar en los centros educativos programas de información a la ciudadanía y estudiantes del rol que cumple la familia y el docente en el proceso de inclusión educativa.

j. BIBLIOGRAFÍA

- BLANCO, R y Duck C.; 2000: "Informe de la Reunión Regional sobre Perspectivas de la Educación Especial en los países de América Latina", UNESCO, Chile.
- BRUZZO, M, 2010 "La Educación Especial Integración en la Escuela" Edit., Circulo Latino, Buenos Aires.
- CASTRO, María Luz Delia, Liliana Giraldo Arias y Claudia Patricia Álvarez Ochoa "El Currículo. Estrategias para una Educación Transformadora, Julio 2010.
- BERNAL, D.; 1990: "El proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación y Currículum", Congreso Iberoamericano de Educación Especial, Editorial la Siembra.
- PULHMAN, Klaus; 1999: "Estrategias Metodológicas en la Educación Básica", "Desarrollo Psicológico y Educación" Editorial Planeta, Bogotá.
- NEW BRUNSWICK; Documento de "Buena Práctica" Editorial Limusa S.A. México, 1995.

- UNICEF, UNESCO; “Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Editorial 2007.
- SALAMANCA, G.; (1994). Hacia una Educación Inclusiva. La Educación Especial. Editorial Colombia.
- SHUCKERMINTH Nisbeth, 1987; Necesidades Especiales en el Aula. Formación Docente en el ámbito de la Integración Escolar. Boletín 36. Santiago de Chile.

WEB GRAFÍA

- web. Necesidades Educativas Especiales. com. consultado el 3 Diciembre/2012.
- www.Inclusión Educativa. com., consultado 5 Diciembre/2012.
- www.Estrategias Metodológicas, com.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE
TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE
LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE “HUAQUILLAS” PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO
2012-2013.**

Proyecto de tesis, previa a la obtención del
grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y
Educación Especial.

AUTORA

MÓNICA PATRICIA NOLE VIVANCO

**LOJA - ECUADOR
2012-2013**

a. TEMA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE “HUAQUILLAS” PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO 2012-2013.

b. PROBLEMATIZACIÓN

En los últimos años los índices de discapacidades son altos, en el caso de países desarrollados o en vías de desarrollo como resultado del uso de mejores recursos para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y de la mayor cobertura de los servicios de salud, que han permitido disminuir considerablemente las tasas de mortalidad general e infantil, pero sin lograr evitar secuelas que causan limitación en el funcionamiento de mujeres y hombres de todas las edades, dando como resultado discapacidad de grados variables.

Las personas con discapacidad son “invisibles”, ya que estas teniendo los mismos derechos que el resto, no pueden ejercerlo en igualdad de condiciones, este colectivo necesita atención, mediante la cooperación interinstitucional para cambiar esta situación de forma urgente. Esta realidad es mucho más grave en las provincias fronterizas como la de El Oro, por las condiciones de pobreza, los niveles educativos bajos, la baja cobertura de servicios de salud especialmente en áreas urbano-marginales y rurales, lo que origina la presencia de distintas discapacidades, siendo las más frecuentes en esta provincia: la motriz (parálisis cerebral, retraso psicomotor), discapacidad sensorial (ceguera y sordera) la discapacidad intelectual (retardo mental, síndrome de Down, otros) y la psicológica.

La provincia de El Oro, en la actualidad cuenta con 559.836 habitantes, de los cuales 16.861 presentan discapacidades, entre las que prevalecen: deficiencia mental, síndrome de Down, Autismo, P.C, Retraso psicomotor, distrofia muscular, Sturger Weber, hiperactividad, problemas de aprendizaje y lenguaje.

La realidad social, económica y educativa de este cantón no difiere de los demás cantones ubicados en la periferia del poder político y económico del país, lo que significa que sufre las consecuencias del abandono del poder Central, siendo en términos generales una de las causas para presentar una serie de crisis en todos los órdenes que es común en un país tercermundista. Precisamente una de las crisis que genera este trabajo es la problemática referida a la exclusión de los niños con capacidades diferentes especiales de este cantón.

Al no facilitarse la Inclusión Educativa de los niños con capacidades diferentes, se da paso a la exclusión educativa, la misma que es consecuencia de una serie de factores, entre otros: las discapacidades, las dificultades de aprendizaje, la situación socioeconómica, especialmente por la falta de preparación o falta de compromiso con este sector de parte de los profesores, son entre otros aspectos limitantes para admitir a estas personas que hoy por hoy es una obligación recibir a estos niños porque es un deber legal y moral visibilizarlos cumpliendo sus derechos a ser admitidos con sus diferencias. La declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948,

establece que la educación es un derecho humano básico, nuestra Constitución también lo manifiesta en el Art. 47, en la Ley de discapacidades así también lo plantea como un derecho irrenunciable.

Tiempo atrás las personas con necesidades educativas especiales, por parte del mismo Estado han sufrido constantemente discriminación en todos los campos sociales de su vida, viéndose perjudicados al no poder acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones, y más tarde a un trabajo digno

Esta exigencia legal y moral en los centros educativos de Huaquillas de manera consciente o inconsciente comete el error de no cumplir con esta exigencia, que viene a limitar las posibilidades de ser favorecidos con la educación inclusiva, entre otros aspectos se puede mencionar que:

- Los maestros presentan dificultades por la falta de preparación tanto en el conocimiento de las discapacidades, como en las estrategias metodológicas para el manejo de contenido
- Las escuelas no tienen la infraestructura necesaria para una adecuada movilidad de los niños con lo que tienen dificultades para el desplazamiento por que no cuentan con rampas, existe demasiados obstáculos, en definitiva los servicios varios no prestan la adecuada comodidad.

- Los padres desconocen del derecho a la inclusión de sus hijos con capacidades diferentes, por lo que no exigen su cumplimiento.
- Por la aglomeración de niños en las aulas, lo que sin duda alguna limita su aceptación.
- Los centros educativos no poseen profesionales como educadores especiales para acompañar en esta actividad.
- Los padres de niños regulares creen que sus hijos van a ser contagiados con alguna enfermedad, y quienes tienen niños especiales los quieren mantener en una "burbuja".

En la actualidad es común escuchar que en los diferentes establecimientos educativos la inclusión educativa no esta rindiendo al máximo, debido a que el maestro no se encuentra debidamente preparado y con conocimiento de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje que garanticen que los niños con capacidades especiales puedan adaptarse al medio escolar y por ende su nivel de adquisición de conocimientos en el aula valla a la par con el resto de los demás niños, recordemos que enseñar va más allá de utilizar o comprender un código, significa dar sentido a lo que se esta enseñando, apropiándonos de conocimientos para comunicarnos y poder resolver los problemas que a diario se nos presenta.

De las Estrategias Metodológicas que apliquen los maestros en los niños con capacidades especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, como la aplicación de principios y normas científicas, técnicas y lingüísticas, la

interacción, trabajos grupales; dependerán los logros a alcanzar en el futuro y así mejorar el nivel de aprendizaje; permitiendo que se sientan motivados y seguros en el desarrollo del proceso de inclusión educativa. Existe además la necesidad de que todos los maestros de las diferentes escuela regulares se concienticen sobre la necesidad de manejar estrategias especiales para estos niños; lo que posibilitará que el proceso enseñanza-aprendizaje mejore día a día.

En los diferentes centros educativos de la ciudad de Huaquillas existen varios casos de niños que son aislados o discriminados de alguna manera por su discapacidad dentro del aula sabiendas que los mismos necesitan una atención especial de sus maestros dentro del grupo formal. De ahí la necesidad de conocer cuáles son las estrategias metodológicas con las que trabajan los maestros que les permita ayudar a los niños a una verdadera inclusión en el sistema educativo.

La Inclusión de los niños con Capacidades Especiales en la educación formal, busca mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de la provisión de servicios educativos y de formación ocupacional de calidad, buscando activamente su inclusión en la sociedad. En la actualidad, se puede escuchar con mayor frecuencia sobre el amplio campo de las Dificultades en el Aprendizaje siendo cada vez más común encontrar en nuestras aulas niños/as con capacidades diferentes, presentándose un

nuevo reto para los maestros quienes tratan de satisfacer las demandas de sus alumnos/as.

Con todos estos antecedentes, se ha decidido investigar: ¿CÓMO LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN CON NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LOS DIVERSOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS INCIDEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE “HUAQUILLAS” PROVINCIA DE EL ORO?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja es una Institución de Educación Superior que se ha ganado su prestigio, es consecuente con las necesidades y aspiraciones de los pobladores de la Región Sur, por ello ha permitido que mediante la Modalidad de Estudios a Distancia un buen sector de la población acceda a profesionalizarse en esta importante Institución. Además busca mediante la investigación científica aportar con nuevos conocimientos de posibles soluciones a diferentes problemas sociales que existen en nuestro país.

La Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Modalidad de Estudios a Distancia también ha contribuido para el cometido de formar profesionales altamente técnico y con un enfoque humanista que prepara para abordar los distintos problemas que presentan las personas con diversas discapacidades, en este caso la presente investigación está orientada a conocer las estrategias metodológicas que utilizan o no los profesores para ofrecer educación bajo la modalidad de inclusión. Consecuentemente este trabajo se justifica por la formación que se ha recibido en las aulas universitarias, lo que ha permitido receptar los avances en este ámbito de las discapacidades para la aceptación de la inclusión educativa lo que desembocará sin duda alguna en un nuevo enfoque respecto de la aceptación en la educación, el ámbito laboral y social, con lo

que se van terminando los estigmas creados alrededor de estas personas con capacidades diferentes.

Socialmente está plenamente justificado, en virtud que la inclusión educativa vendría a constituir una forma de hacer justicia a estas personas permitiéndoles acceder a la educación previa una preparación de todos los integrantes de este proceso lo que llegará a cubrir una pequeña parte de la demanda que requiere la Educación Especial.

El presente tema de investigación busca ayudar a los niños con capacidades especiales que se encuentran incluidos dentro de los diferentes centros educativos de la ciudad de Huaquillas, mediante el conocimiento de las estrategias metodológicas aplicadas por los profesores dentro del aula con miras a lograr en un futuro la interacción del niño con sus compañeros, la familia y entorno social. El contar con estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, permitirá tener una verdadera enseñanza, y de esta manera se podrá cumplir con la base legal de inclusión a estos niños en la educación formal y en la sociedad misma.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de las Estrategias Metodológicas que aplican los maestros que trabajan con niños con Capacidades Diferentes de los diversos establecimientos educativos en el proceso de Inclusión Educativa de la Ciudad de Huaquillas. Periodo 2012-2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las Estrategias metodológicas que aplican los maestros dentro del proceso de enseñanza en los niños con Capacidades Diferentes incluidos en centro educativos de la ciudad de Huaquillas.

- Evidenciar las actividades de Inclusión Educativa que reciben los niños con Capacidades Diferentes en los diversos establecimientos educativos de la ciudad de Huaquillas.

e. ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Concepto
- Importancia de las Estrategias Metodológicas de la enseñanza aprendizaje
- Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos
- Propuesta de Estrategia Metodológica en el área socio emocional.
- Propuesta de Estrategias Metodológicas en el área de la comunicación.
- Tipos de Estrategias Metodológicas
- Estrategias de la Inclusión/Integración / Roles en la comunidad educativa

CAPITULO II

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Concepto de Inclusión Educativa
- Principios de la Educación Inclusiva
- Antecedentes teóricos
- La Escuela Inclusiva en el Contexto de la Educación Inclusiva
- El Derecho a la Educación Inclusiva
- Condiciones para avanzar hacia la creación de Escuelas Inclusivas.
- Formación docente para una Escuela Inclusiva.
- La Deficiencia de la Inclusión Educativa en el Ecuador
- Hacia una verdadera Inclusión Educativa.

MARCO TEÓRICO

1. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.1. CONCEPTO.

“Las Estrategias Metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.”¹

Según Nisbet Schuckermith (1987), las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

¹CASTRO, María Luzdelia, “El Currículo. Estrategias para una educación transformadora, julio 2010

La participación de los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Por eso es de gran importancia que los maestros tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

1.2. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las Estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Por lo tanto, el conocimiento de las Estrategias de Aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes

disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

La Educación de los niños con Capacidades Especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula.

1.3. ESTRATEGIAS, PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.3.1. La Observación

Tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en el nivel inicial. La vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que

desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

a) Observación a los niños y las niñas

- Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren.
- Cuando interactúan entre sí.
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos.
- En su ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que entre adultos, niños y niñas.

1.3.2. Las Estrategias Metodológicas en los Procesos de Aprendizajes Significativos

“El Aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”²

²www.Estrategias metodológicas.com

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones. La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos son:

- **Percepción.** Es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos entra e interactúa con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconoce las características y propiedades de lo que les rodea.
- **Razonamiento.** Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos.
- **Clasificación:** Proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.
- **Seriación:** En este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.
- **Análisis:** Proceso donde los niños las niñas identifican, describen como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.
- **Integración o Síntesis:** Proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.
- **Imaginación:** Capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es

el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.

- **Simbolización:** Es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.
- **Creatividad:** Capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

1.3.3. Estrategias Pedagógicas

Las Estrategias Pedagógicas ponen de manifiesto la intencionalidad de los educadores y educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo.

En este nivel educativo donde existen niños y niñas de corta edad, la estrategia pedagógica están suspendidos a las capacidades propias de las etapas de desarrollo en que ellos se encuentran. Ahora bien educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo de sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social

demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una acción comprometida con una sociedad más justa.

1.4. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL ÁREA SOCIO EMOCIONAL.

Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecución de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

- Comprender las características del desarrollo afectivo social.
- Aceptar los sentimientos del niño la niño/a sin prejuicios para ayudar a conocerse así mismo.
- Estimular al niño la niña para el logro de una mejor autonomía.
- Brindar oportunidades para escoger, decidir, emitir opiniones, propagar iniciativas.
- Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta.
- Limitar al mínimo las consecuencias, dando oportunidades para que pueda él o ella misma realizar elecciones.
- Respetar en el niño o niña sus limitaciones sin prejuicios ni discriminaciones de algún tipo.
- Promover el conocimiento y significado social de los comportamientos, normas y valores básicos de la comunidad.

- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.

1.5. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE LA COMUNICACIÓN.

La Comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio entre sujetos. Este proceso se da a través de la utilización de sistemas de representación aplicados a determinado medio y semiótico verbal, gestual, plástico, matemático y musical, etc.

Esta área plantea algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas para el logro de los propósitos y contenidos propuestos para esta área.

- Brindan al niño/a un amplio abanico de situaciones y recursos facilitadores de la expresión y comunicación a través de lenguajes verbales y no verbales.
- Plantear situaciones que favorezcan la interpretación utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.
- Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible y entusiasta.

1.6. TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se especifican tres tipos de estrategias generales:

- **Presentación:** En el cual el protagonista es el docente, unidireccional, es decir la comunicación tiene otra dirección activa (docente) a pasiva (alumnos). En ella encontramos actividades de enseñanza aprendizaje como pueden ser las exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones/observación de material audiovisual, las conferencias y otras.

Requiere de algunas condiciones como: un total dominio de contenidos, el uso de un vocabulario amplio, el manejo de un vocabulario propio a la asignatura, una capacidad de expresión corporal, un dominio grupal, uso eficaz del tiempo y el manejo apropiado de recursos didácticos.

- **Interacción:** En este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluridireccional, todos en la clase tienen responsabilidades, organización o sistematización.

Dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje encontramos: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras.

Las condiciones necesarias para la interacción están dadas por: dominio de grupo, claridad en el objetivo de la actividad, competencia en la técnica de la pregunta y el manejo de respuestas, total dominio del tema o contenido, uso eficaz del tiempo.

- **Trabajo Personal:** Decimos que es unipersonal, ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma. Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, exámenes o evaluaciones.

“En el trabajo personal el estudiante tiene la oportunidad de: demostrar lo aprendido y requiere de pautas sólidas como: claridad en el objetivo de la actividad, claridad en las pautas de evaluación (indicadores de logro). No siempre una clase debe iniciarse con presentación, el orden es solo forma el docente puede variar o repetir en la misma clase diferentes estrategias generales.”³

La Aplicación de Estrategias Metodológicas debe ir enfocado a lograr:

³ Liliana Giraldo Arias y Claudia Patricia Álvarez Ochoa “El Currículo. Estrategias para una educación transformadora, julio 2010

El Trabajo Autónomo.- El maestro les proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayuden a expresar sus potencialidades.

Favorece la realización de actividades que le permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al auto conocimiento que se demuestre en una atención auto dividido; una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo, espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

Desarrollo de la Creatividad.- La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que la inteligencia es resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación.

La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puede propiciar indiviso clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Crear situaciones en el aula que tengan que resolverse con los objetos que utilizan los estudiantes diariamente pero que sea de distintas formas.

Resolución de Conflictos.- El maestro o maestra motiva a los niños y niñas a contar las experiencias vividas en su casa o en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

De la misma manera el maestro debe aprovechar las situaciones que han en el aula que puedan resolver el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando esta explicando.

Es importante favorecer mayor libertad de expresión de los estudiantes tratando de no dirigir su situación, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

Habilidades Sociales.- Para el maestro es importante aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear condiciones para que se exprese. No se debe perder oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa al niño que le guste llamar la atención.

Aprendizaje Cooperativo.- Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños grandes, bajos, gordos, alegres, tímidos, muy afectivos, por lo tanto es deber del maestro promover la formación de grupos pequeños de estudiantes, donde se favorece en todos con el intercambio de actividades.

1.7. ESTRATEGIAS DE LA INCLUSIÓN/INTEGRACIÓN

ROLES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

“Para que la integración se de cómo una realidad es necesario cambiar de actitud y reconocer la necesidad de modificar, aumentar o ajustar las necesidades de todos los estudiantes. Para que una escuela del sistema regular sea una escuela inclusiva fundamentada dentro de la integración educativa Klaus Puhlman (1999) enumera las siguientes directrices:”⁴

⁴ www. Inclusión educativa.com, consultado 5 diciembre/2012

- Desarrollar estrategias para lograr una fuerte comunidad escolar en la cual todos los estudiantes, personal de la institución y padres de familia sean miembros en igualdad de condiciones.
- Aceptar el hecho de que ningún niño de nuestras escuelas es de tan difícil manejo que no nos permita trabajar como un equipo profesional, con una visión común.
- Proporcionarle a cada estudiante la motivación de que ellos tienen mucho que ofrecer a su escuela.
- Creer realmente que todos los problemas tienen soluciones.
- Creer en lo vital e importante que es el trabajo con los padres.
- Aceptar que la integración educativa es la gran meta del sistema educativo.

En síntesis la "integración no es sólo para el niño con discapacidad, sino para el resto de todos nosotros" (Klaus Pulhman).

1.7.1. ROLES:

1.7.1.1. Rol del docente regular:

El Docente de aula es el principal punto de enlace, debe estar involucrado y tener la información necesaria que le permita manejar la situación con dominio y certeza. Se le debe de proveer del apoyo que requiera para desarrollar un ambiente de aprendizaje apropiado a las necesidades del

estudiante, para preparar a los compañeros de aula a aceptar al estudiante con discapacidad, adecuar el currículum y estar atento a las diferentes situaciones que se puedan dar en su clase y la de los otros docentes de materias especiales. El docente de aula es un gran aliado del proceso cuando su intervención es considerada y reconocida.

1.7.1.2. Rol del Docente Especial:

El Docente Especial tiene la responsabilidad de realizar el programa individual del estudiante, respondiendo a necesidades específicas del mismo. Sus funciones se diversifican de acuerdo a las circunstancias del proceso, evalúa, orienta, asesora al personal de la escuela regular, implementa el currículum específico, como son las técnicas de braille, ábaco, orientación y movilidad, habilidades de la vida independiente, para los estudiantes ciegos. En el caso de los alumnos con baja visión sería estimulación visual, habilidades de la vida independiente, en algunos casos orientación y movilidad. El docente especial también elabora el material específico, transcribe, prepara grabaciones, etc.

Su participación dentro del aula regular es muy poca, observar algunos mecanismos de abordaje para orientar al docente regular, a los compañeros o al mismo estudiante. La disciplina, el contenido del currículum, las medidas correctivas y de instrucción corresponden directamente al docente de aula. El docente especial asume la responsabilidad de sugerir adaptaciones y

adecuaciones del programa escolar, selección y uso de material, y elaboración de recursos de apoyo.

1.7.1.3. Rol de la Familia:

No se puede implementar un adecuado proceso de integración sin la participación plena de la familia. Las expectativas, los valores de la familia son los elementos que en determinada forma definen las prioridades del plan individual del estudiante. El apoyo que se le dé en términos de orientación y asesoramiento de las necesidades del hijo(a) serán claves para garantizar la continuación del proceso fuera de la escuela.

Si analizamos punto por punto cada aspecto que define a los roles involucrados se observa una gran similitud, por lo que se puede afirmar que la diferencia sustancial reside más bien en el énfasis que se le da a determinada función y al hecho de que la estrategia queda definida por los parámetros de acción. Uno de los factores que hace que la integración resulte es la habilidad para trabajar juntos, en equipo, pero esto no es algo que se de en forma natural, son actitudes que hay que trabajar, el docente especial canaliza información, orienta, asesora, el docente regular hace los cambios necesarios en su aula para que el proceso fluya, buscando la forma más adecuada de reestructurar los esquemas de aprendizaje de antaño, los padres de familia perseveran para darle la oportunidad a sus hijos de realizarse en ambientes lo menos excluyente posible.

2. INCLUSIÓN EDUCATIVA

2.1. Filosofía de la Inclusión Educativa

Desde los documentos de la UNESCO se establecen los principios bajo los cuales se debe brindar educación a los niño/as y jóvenes con discapacidad:

- **El Derecho a la Educación:** La Educación es un derecho para todos. Esta no es dependiente del resultado de lograr empleo, ni de demostrar la capacidad de contribución a la sociedad.
- **El Derecho a la Igualdad de Oportunidades:** Todos los ciudadanos tienen derecho a una igualdad de oportunidades. Lo cual no significa que todos deban ser tratados igual. Como principio de justicia y equidad se requiere que se identifique la diversidad de los niño/as y se les trate de forma diferencial en la provisión de los servicios educativos para la apropiación de metas comunes. La práctica estará mediada por una pedagogía diferencial y la distribución equitativa de recursos humanos, materiales y tecnológicos.
- **El Derecho a participar en la comunidad:** Es un principio de no segregación. La Educación como principio debe ofrecerse con compañeros sin discapacidad. Los niño/as no deben tener restricciones de acceso a la educación, al currículo ofrecido o a la calidad de la enseñanza que reciben.

2.2. CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

El Concepto de Inclusión Educativa ha seguido también un proceso de redefiniciones progresivas. Su marca principal es un altísimo valor positivo que lo hace indiscutible. Con un significado más preciso en un comienzo, fue luego ampliando también su alcance. Entendido primero como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales, incluyéndolas dentro de programas educativos de calidad y, con mucha frecuencia, en escuelas comunes para evitar su aislamiento, fue creciendo su cobertura hasta alcanzar a todos los sujetos “diferentes”: por su edad, por su localización geográfica, por su situación de pobreza, por su género, por su pertenencia a grupos minoritarios (pueblos originarios e inmigrantes con primera lengua y cultura diferentes de la oficial, grupos religiosos, individuos con problemas de adaptación social), por su enfermedad, por su condición laboral, etc.

Dos definiciones surgen en un documento conceptual de la UNESCO de 1994 sobre esta cuestión. Como definición general propone la siguiente:

“La Inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que

cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.⁵

2.3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado; se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as; se evalúa el rendimiento en programas de infantes (0 a 5 años); se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad; se aplican planes de formación del personal y existe responsabilidad por la gestión.

New Brunswick en su documento de buenas prácticas puntualiza las creencias y principios en los que basa la educación inclusiva, los que son reafirmados por otros autores como Raymond (1995):

- Todos los niño/as pueden aprender
- Todos los niño/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales
- Todos los niño/as tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar

⁵UNESCO, 2003, p. 3

- Todos los niño/as reciben programas educativos apropiados.
- Todos los niño/as reciben un currículo relevante a sus necesidades.
- Todos los niño/as reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación.
- Todos los niño/as participan de actividades curriculares y extra curriculares.
- Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.

Se acepta que las Instituciones Educativas/ Centros Educativos (IE/CE) requieren una filosofía de inclusión fuerte que apoye el derecho de todos los niño/as a participar de una educación incluyente.

La Inclusión hace referencia a:

- Un compromiso para la creación de una sociedad más justa
- Un compromiso para la creación de un sistema educativo más equitativo
- La convicción de que la respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad estudiantil (y especialmente frente a los grupos de estudiantes excluidos o marginados) constituye un medio de hacer realidad estos compromisos.

La Unidad de Educación Especial de Saskatchewan (2001) menciona como indicadores de una filosofía de educación inclusiva:

- Programación individualizada y centrada en el estudiante

- Compartir la responsabilidad educativa con la familia del estudiante
- La Educación se da con compañeros de edad apropiada que no tienen discapacidad
- Las metas educativas son funcionales para la vida y el futuro del estudiante particular
- La utilización de métodos de enseñanza que son naturales y no intrusivos
- La provisión de instrucciones en ambientes múltiples como aulas, otros ambientes escolares, el hogar, la comunidad
- Integración de servicios complementarios y tipos de instrucción.

2.4. ANTECEDENTES TEÓRICOS

2.4.1. Origen de la Inclusión Educativa

El origen de la idea de Inclusión Educativa se ubica en el foro internacional de la UNESCO que ha enmarcado patrones en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtiem Tailandia en 1990, donde se abre la representación de una educación para todos cuya intención es desplegar la prosperidad individual y social por medio de la educación formal mas no de una educación entre pares que de una u otra manera se seguía convirtiendo en exclusiva. En el encuentro de Salamanca 1994 se habló de impartir una educación “como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos”.

El camino de Inclusión Educativa parte de la eventualidad de brindar una educación de calidad, aprobando dar respuesta a todos los alumnos, con autonomía de sus necesidades y demandas. La inclusión no es estrictamente una transformación o acomodo de un encadenamiento de dispositivos presentes en el proceso educativo, pero si revela un cambio profundo de la estructura, funcionamiento y modelo pedagógico, con la finalidad de dar respuesta a todos y cada uno de los estudiantes.

“En este orden de ideas, se aprecia que la Educación Inclusiva no puede ser asumida desde una sola posición teórica; muy por el contrario, es centro de distintas disciplinas que pretenden resolver el problema que implica la aparición de un individuo cuyo desempeño o ejecución parece salirse de las normas establecidas socialmente”⁶ y es contemplada como una normativa que debe tener su aparición dentro de las Instituciones y que están contempladas como Política de discapacidad, Plan Nacional de Discapacidad, Política de inclusión educativa, Política de infancia, temas que se trataron dentro de la mesa de trabajo para la inclusión educativa en Colombia 2007.

La Educación Inclusiva ha sido reconocida desde las agencias y organizaciones internacionales, como la mejor manera de brindar educación a los niños(as) de un país y de lograr una Educación para todos, pero todos

⁶ [www. Inclusión educativa.com](http://www.InclusiónEducativa.com), consultado 5 diciembre/2012

juntos. Existe un compromiso internacional hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que muestran los beneficios económicos y sociales y los ejemplos de buenas prácticas tanto en países desarrollados, como en aquellos en vías de desarrollo.

En los países de América Latina se vienen realizando esfuerzos importantes alrededor de la educación de los estudiantes con discapacidad, garantizando que esta sea inclusiva, sin embargo es difícil conocer las investigaciones que se realizan en el tema y las buenas prácticas que se implementan.

Mediante esta investigación se busca promover modelos de educación inclusiva en este cantón fronterizo y apoyar nuevos desarrollos, basados en evidencias.

2.4.2. Diversidad

Los cambios sociales y los progresos han conducido a que un mayor número de alumnos/as accedan a las escuelas y que los mismos tengan diversos orígenes sociales, culturales, religiosos. Así mismo, la equidad está presente en las preocupaciones de la mayor parte de las personas vinculadas con el mundo educativo. El debate sobre la calidad y la equidad de la educación encuentra su sentido cuando se analiza la respuesta ante la diversidad de los alumnos/as.

El principio rector y marco de la Conferencia Mundial sobre NEE (Salamanca 1994) afirma que en las escuelas se deben acoger a todos los niños/as, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y culturales. El desarrollo de escuelas inclusivas implica modificaciones sustanciales en la práctica educativa, desarrollando una pedagogía centrada en el alumno/a y capaz de dar respuesta a las necesidades individuales de todos los niños/as, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Estas escuelas suponen un paso importante para el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias para crear sociedades integradoras.

2.4.3. Integración – Inclusión

El concepto de **Integración** supone que es el niño/a diferente el que debe integrarse a la escuela contando con las adecuaciones necesarias para su condición educativa.

El concepto de **Inclusión** implica que es la escuela la que está preparada para incluir a todo niño/a, considerando que la diversidad es la condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva, el niño/a se integra en un lugar preparado para él o ella, respondiendo a sus necesidades educativas especiales. La escuela se define en este caso, como un lugar para la diversidad.

2.4.4. Condiciones que facilitan la puesta en práctica de la Inclusión

Las condiciones que facilitan una buena inclusión escolar es que exista un Currículum flexible, amplio y equilibrado, cumpliendo con las adecuaciones necesarias, además la enseñanza debe ser flexible por parte del docente y utilizar una variedad de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación lo cual le permita conocer los logros alcanzados en el aula.

2.5. LA ESCUELA INCLUSIVA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva es algo más que un alumno con discapacidad aceptado e integrado en una escuela común, es algo más que una simple adaptación del currículum o una filosofía; más bien un juicio de valor, es una forma de mejorar la calidad de vida, en la que la educación puede jugar un papel primordial al ofrecer las mismas oportunidades e idéntica calidad de medios a todo el que llega de nuevo.

La Inclusión, supone un compromiso común con los fines de la Educación, una responsabilidad en el seno de la sociedad actual. En líneas generales, “La Educación Inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad del derecho inalienable de

pertenencia a un grupo, a no ser excluido. Lo que se ofrece es un modo de vida en el que a todo el que llega se le da la bienvenida.”⁷

2.6. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva trata de superar las exclusiones de cualquier educando, incluidos aquellos con discapacidad, como señala el informe del Consejo de Derechos Humanos (2007) de Naciones Unidas. Sin embargo, como reconoce esta institución, la aplicación de la educación inclusiva presenta problemas en la práctica. El suministro de recursos adecuados y sostenibles, que aseguren un entorno de aprendizaje accesible y cómodo, el cambio de las actitudes discriminatorias hacia las personas con discapacidad, la ayuda a los maestros, los administradores escolares, las familias y las comunidades a comprender y participar en las decisiones y los procesos relacionados con la educación inclusiva y, lo que es más importante, lograr que se atiendan las necesidades de educación especial de los educandos con discapacidad dentro del sistema general de educación, todos ellos son problemas fundamentales para la Educación Inclusiva.

2.6.1. La Discriminación por motivos de Discapacidad

Como se ha dicho, la prohibición de discriminación constituye uno de los pilares centrales de la convención. No podía ser de otra manera, ya que el

⁷BRUZZO, M.; 2010 “Educación Especial Integración en la escuela”, Edit., Círculo Latino, Buenos Aires

principio de no discriminación una de las piedras angulares de la legislación sobre derechos humanos y figura en todos los tratados de derechos humanos. Pero además, en este caso particular, los derechos contemplados en la Convención, y en general toda la Convención se aborda desde la perspectiva de la no discriminación y mediante los mecanismos del derecho antidiscriminatorio. Si, como ya se ha dicho, el principal propósito de la Convención es el de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad, entonces es lógico que este principio constituya un elemento central de su estructura, y tenga, por tanto, una aplicación transversal a todos sus artículos.

La igualdad y la no discriminación son tratadas en los artículos, que establece la igualdad de todas las personas ante la ley sin discriminación alguna y la prohibición de toda discriminación "por motivos de discapacidad". Igualmente se establece que para promover la igualdad y eliminar la discriminación "los Estados Partes adoptarán todas las medidas pertinentes para asegurar la realización de ajustes razonables". El propio concepto de "ajustes razonables" nos remite para su interpretación al artículo de la Convención, en donde también se explicita la definición de la discriminación por motivos de discapacidad:

"Por «discriminación por motivos de discapacidad»se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo".⁸

"Por «ajustes razonables»se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales".⁹

Del mismo modo, de acuerdo con este concepto de discriminación "por motivos de discapacidad" también pueden ser objeto de discriminación (y por lo tanto se encontrarían amparados por la protección del derecho antidiscriminatorio y de la propia convención) personas que no padecen una discapacidad pero que se encuentran asociadas o vinculadas a personas con discapacidad, motivo por el cual pueden sufrir discriminaciones.

2.7. CONDICIONES PARA AVANZAR HACIA LA CREACIÓN DE ESCUELAS INCLUSIVAS.

⁸UNESCO, Chile.

⁹UNESCO, Chile.

Por lo general la Educación Inclusiva ha estado asociada o se ha confundido con los procesos de integración educativa. Sin embargo el concepto de Educación Inclusiva es más amplio, que el de integración, ya que tiene relación con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. Según Blanco y Duk, (2000) “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (En UNICEF, UNESCO)

Este modelo de escuela hace efectivos los Derechos a la Educación, la igualdad de oportunidades y la participación ya que no pone requisitos ni mecanismos de entrada, selección o discriminación de ningún tipo. No se trata de reconvertir la educación especial para aplicar sus modelos en la escuela regular, más bien se trata de una modificación profunda de la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

En la actualidad existen suficientes evidencias que muestran que las escuelas que asumen el principio de la diversidad y por tanto organizan los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reúnen una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente entre las que se destacan:

- La valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social
- La existencia de un proyecto educativo de toda la escuela que contemple la atención a la diversidad.
- La implementación de un currículum susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos
- La utilización de metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula.

2.8. FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA.

En la actualidad se prepara profesores para una escuela “normal” y docentes para una escuela de educación especial. Si queremos que la utopía de una Educación Inclusiva se ofrezca en nuestras escuelas habrá que preparar docentes para educar en la diversidad y atender de forma integral a las diferencias.

No importa si son niños “diferentes” (con necesidades especiales) o son niños que son diferentes (en el sentido pedagógico de una escuela con una pedagogía diferencial).

Ya no hay que hacer diferencia en la formación de docentes. No más maestros de Educación Especial, sino más maestros formados para atender en la escuela normal a todos los niños con sus diferencias y peculiaridades.

Esto implica cambios curriculares y nuevos enfoques en formación inicial del docente, una serie de retos y cuestionamientos que debemos asumir las instituciones formadoras de los docentes: Habrá que encontrar un equilibrio entre una concepción terapéutica y otra más psicopedagógica, haciendo énfasis en temáticas tales como la psicología del desarrollo, investigación etc.

2.8.1. Aspectos a considerar para que el trabajo de los docentes en centros inclusivos sea eficaz

Se necesita contar con las actitudes, valores, competencias, conocimientos y comprensión adecuados. Esto significa que todo el profesorado debe formarse para trabajar en educación inclusiva tanto en la formación inicial como en la continua para desarrollar el conocimiento y las competencias que mejoren su modo de afrontar la inclusión en un centro inclusivo.

La capacitación en Inclusión conlleva la adquisición de los conocimientos y competencias en:

- Diferenciar y dar respuesta a la diversidad de necesidades que permiten al profesor la atención individualizada en el aula.
- Trabajar en colaboración con los padres y las familias.
- Trabajar en equipo y en colaboración lo que facilita el trabajo eficaz en grupo con otros compañeros y con otros servicios profesionales educativos dentro y fuera del centro escolar.

2.9. LA DEFICIENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR

La realidad de las escuelas y los colegios en Ecuador es muy triste, pero es real. La mayoría de los profesores no están preparados para recibir alumnos que son integrados. No saben hacer modificaciones en el curriculum, no tienen paciencia y les brindan poca o nada de atención a sus necesidades educativas, los niños sufren y ni hablar de sus padres.

Las instituciones se encuentran lejanas a crear un hábito de capacitación dedicada al conocimiento, la detección o el tratamiento de los problemas de aprendizaje o de las necesidades educativas especiales; se conforman con cumplir la ley de Inclusión sin exigir el nivel de atención al que todo niño tiene derecho. Justifican su carencia a la falta de tiempo o a los escasos recursos como si en el país no existieran fundaciones o personas interesadas en ayudar a mejorar la calidad de la educación de sus niños. Existen muchas instituciones que son expertos en su área (autismo,

síndrome de Down, ceguera, sordera...) que siempre están dispuestos a trabajar por su causa.

2.10 Hacia una Verdadera Inclusión Educativa

Una verdadera Inclusión Educativa es el fin último que debe perseguir la educación especial, superando las dificultades y mejorando las condiciones de vida del alumno en la sociedad. Se ha vuelto muy común hablar de inclusión e integración. Los dos términos se usan como sinónimos de un “regalo” que la sociedad nos hace en su autoproclamada tolerancia. Pero resulta que dichos términos no son para nada iguales, ni siquiera parecidos. Integración (el más usado en mi país) le da nombre a **hacer** parte de algo, la inclusión va más allá, es **ser** parte de algo.

Para que la INCLUSIÓN sea práctica es necesario subrayar una serie de factores esenciales:

- La Inclusión concierne a un mayor número de alumnos y no solo a aquellos con necesidades educativas especiales. Tiene que ver con todo el alumnado que está en riesgo de exclusión de las oportunidades educativas que conlleva el fracaso escolar.
- El acceso a la Educación ordinaria no es suficiente. La participación implica que todos los alumnos están comprometidos con las actividades educativas.

La promoción de actitudes positivas en la educación es vital para ampliar la participación. Las actitudes de padres y docentes en relación a la educación del alumnado con necesidades diversas parecen estar determinadas en gran medida por experiencias personales. Las estrategias eficaces para el fomento de actitudes positivas incluyen:

- Garantizar que todo el profesorado esté formado y que se considere capaz de asumir la responsabilidad de todo el alumnado, independientemente de sus necesidades.
- Apoyar la participación del alumnado y de sus padres en las decisiones escolares. Esto incluye implicar al alumnado en las decisiones sobre su propio aprendizaje y apoyar a los padres a tomar decisiones teniendo en cuenta a sus hijos (jóvenes).

En relación a la vida escolar de cada alumno, los siguientes aspectos parecen contribuir significativamente a la consecución de ampliar la participación:

- Considerar el Aprendizaje como un proceso no basado en los contenidos y como principal objetivo para todo el alumnado el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y, no solo, el conocimiento de asignaturas.

- La elaboración de un Plan Individual (PI) o un programa similar de enseñanza individualizada para aquellos alumnos (posiblemente aquellos con una mayor complejidad en sus necesidades) que puede que requieran mayor atención en su aprendizaje. Los PI deben desarrollarse para potenciar la independencia y la mayor implicación en la determinación de objetivos con la colaboración también de los familiares.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

La presente investigación es de Tipo Socio – Educativo y descriptiva, se realizará en los Centros de Educación Regular de Huaquillas, se utilizará en su proceso de manera sistemática los siguientes métodos:

CIENTÍFICO.-Se lo utilizará en todo el proceso de la investigación, se inicia con la identificación del problema de la realidad educativa de las personas con discapacidad, mismo que se basa en la determinación de las dificultades que los maestros presentan para la inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes, lo que permitió configurar el planteamiento del problema, orienta la búsqueda de información bibliográfica para construir el Marco Teórico, la justificación, los objetivos, el trabajo de campo, el plan de análisis y tabulación de datos y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- Nos permitirá analizar el tema, realizar la búsqueda y selección de la información bibliográfica para la construcción del Marco Teórico que respalda la veracidad de las variables, así como para tabular y analizar datos.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- El presente método contribuirá para el análisis de las distintas causas y efectos que impiden la Inclusión Educativa, y luego del análisis sirvan para la comprensión de este aspecto educativo.

ESTADÍSTICO.- Se utilizará en el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, y tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables, obteniendo resultados, los mismos que serán presentadas a través de cuadros estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **LA ENCUESTA.-** Esta técnica servirá para recopilar la información de los Maestros de los Centros Educativos de Educación Básica, que permitirá identificar las Estrategias Metodológicas que aplican los maestros en el proceso de enseñanza en los niños con Capacidades Diferentes incluidos en centros educativos de la Ciudad de Huaquillas.
- **LA FICHA DE OBSERVACIÓN.-** Se utilizará en los diversos Establecimientos Educativos de Educación General Básica con la finalidad de evidenciar las actividades de Inclusión Educativa que reciben los niños con Capacidades Diferentes de la Ciudad de Huaquillas.

POBLACIÓN

La población de estudio se encuentra en la investigación; es de 30 niños con Capacidades Diferentes, 29 Maestros de las Unidades Educativas, se tomará toda la población.

CENTROS EDUCATIVOS	Nº PROFESORES	Nº. NIÑOS
Escuela Fiscal Mixta Matilde Hidalgo	1	1
Escuela Fiscal Mixta Rodríguez Chávez G.	2	2
Escuela Fiscal Mixta Froilán Suquilanda	1	1
Escuela Fiscal Mixta Maximiliano Peñaloza	1	2
	1	1
Escuela Vicente Puente cit17ely	1	1
Escuela Primero de Octubre	2	2
Escuela Fiscal Mixta Helena Criollo	2	2
Escuela Particular Semillas de Sion	2	2
Escuela Particular Juan Montalvo	2	2
Escuela Fiscal Edmundo Chiriboga	2	2
Escuela Fiscal Mixta Ciudad de Huaquillas	1	1
Escuela Fiscal Mixta Manuel Reinaldo B.	1	1
Escuela Fiscal Mixta Clotario Iñiguez	1	1
Escuela Ángel Polivio Márquez Pacheco	3	3
Escuela Particular Niños de Belén	1	1
Escuela Fiscal Ernestina Valarezo	1	1
Escuela Particular Juan 23	1	1
Escuela Particular Don Bosco	1	1
Unidad Educativa del Milenio	2	2
TOTAL	29 DOCENTES	30 NIÑOS

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	DICIEMBRE 2012 – JUNIO 2013																																
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
ACTIVIDADES																																	
Elaboración del Proyecto	X	X	X	X																													
Presentación del Proyecto para su Aprobación					X	X	X	X	X	X	X	X																					
Aplicación de Instrumentos													X	X	X																		
Organización e interpretación de la información															X	X	X																
Redacción del Informe Final																		X	X	X													
Presentación del Informe																					X	X											
Correcciones y reajustes																							X	X	X								
Grado público																											X	X					

h. RECURSOS Y PRESUPUESTO

Para la identificación de los recursos a utilizar es preciso desglosarlos de la siguiente manera.

✓ **Recursos Humanos:**

- Investigadora: Mónica Nole V., egresada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial.
- Director de tesis : por designarse
- Niños con Capacidades Diferentes
- Profesores

✓ **Recursos Institucionales:**

- Universidad Nacional de Loja Modalidad de Estudios a Distancia
- Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial
- Centros Educativos de Huaquillas

✓ **Recursos Materiales:**

Entre los principales se tiene:

- Material bibliográfico (libros, revistas, periódicos, diccionarios y diferente material de apoyo de acuerdo al tema).
- Internet.

- Muebles, computadora, máquina, calculadora y otros equipos de oficina.
- Memorias

✓ **Recursos Financieros**

▪ Material didáctico.	550
▪ Transporte.	200
▪ Digitalización del Trabajo.	300
▪ Impresión de borradores.	150
▪ Impresión y empastado del trabajo final.	250
▪ Memoria.	50
▪ Imprevistos.	500
TOTAL	<u>500</u> \$ 1700

FINANCIAMIENTO: Los respectivos gastos que ocasionen la presente investigación, serán cubiertos en su totalidad por la autora.

h. BIBLIOGRAFÍA

BLANCO, R.; 1996: "Nuevas Perspectivas de las Necesidades Educativas Especiales en el Marco de las Políticas Internacionales", Doc. UNESCO, Chile.

BLANCO, R y Duck C.; 2000: "Informe de la Reunión Regional sobre Perspectivas de la Educación Especial en los países de América Latina", UNESCO, Chile.

BRUZZO, M, 2010 "La Educación Especial Integración en la Escuela" Edit., Circulo Latino, Buenos Aires.

BERNAL, D.; 1990: "El proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación y Currículum", Congreso Iberoamericano de Educación Especial, Editorial la Siembra.

CASTRO, María Luz Delia, Liliana Giraldo Arias y Claudia Patricia Álvarez Ochoa "El Currículo. Estrategias para una Educación Transformadora, Julio 2010

NEW BRUNSWICK; Documento de “Buena Práctica” Editorial Limusa S.A. México, 1995.

PULHMAN, Klaus; 1999: "Estrategias Metodológicas en la Educación Básica", "Desarrollo Psicológico y Educación" Editorial Planeta, Bogotá.

- UNICEF, UNESCO; “Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Editorial 2007.
- SALAMANCA, G.; (1994). Hacia una Educación Inclusiva. La Educación Especial. Editorial Colombia.
- SHUCKERMINTH Nisbeth, 1987; Necesidades Especiales en el Aula. Formación Docente en el ámbito de la Integración Escolar. Boletín 36. Santiago de Chile.

WEB GRAFÍA

Web. Necesidades Educativas Especiales. Com. Consultado el 3 Diciembre/2012

[www.Inclusión Educativa. com.](http://www.InclusiónEducativa.com), consultado 5 Diciembre/2012

[www.Estrategias Metodológicas, com.](http://www.EstrategiasMetodologicas.com)

ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Encuesta para los profesores

Con mucho respeto acudimos a su persona para aplicar la presente encuesta, la misma que tiene por objetivo determinar algunos aspectos referentes a la inclusión educativa de niños con capacidades diferentes lo que servirá para determinar posibles falencias, por lo cual le rogamos a usted; se digne contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Ha recibido eventos de preparación para la Inclusión Educativa?

Si () No ()

2. ¿Usted ha sido preparada con cursos, talleres y seminarios para el trabajo con niños con Capacidades Especiales distintas?

Varias ocasiones () Pocas ocasiones () Ninguna ()

3. ¿Cuál cree que es la dificultad más grande al trabajar con estos niños en el aula?

- Comprensión de su estado ()
- Poco trabajo ()
- Se desconoce técnicas para trabajar con niños con capacidades especiales ()
- No se avanza en los contenidos en el aula ()
- Se molestan los padres ()
- Estrategias de trabajo ()

4. ¿Dentro de las Estrategias Metodológicas cual de la siguiente es aplicada por usted en el aula?

- Estrategia de Presentación ()
- Estrategia de Interacción ()
- Estrategia de Trabajo Personal ()

5. ¿Cree importante desarrollar Estrategias Metodológicas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Capacidades Especiales incluidos en el aula?

Si () No ()

Por qué?

.....
.....

6. ¿Considera Ud. que su estrategia de trabajo aplicada en el aula le está aportando grandes beneficios al niño y por ende está favoreciendo al proceso de Inclusión.

Si () No ()

Por qué?

.....
.....

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN:

ACTIVIDAD 1.

PREGUNTA: ¿Observar cómo el niño con Capacidades Especiales interactúa con sus compañeros en el aula de estudio?

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RESULTADO
Dinámica de Juego • Salto de Obstáculos	Organizar en el aula un espacio con diferentes obstáculos, una canasta una caja, colocar una mesa o silla en la unidad de atención el espacio y otras alrededor del objeto, pasar un ovillo grueso por las patas, por los espaldares, por encima de los asientos hasta formar una telaraña. Luego pídeles a los niños pasar por ella sin quedarse enredados.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none">▪ Mucho▪ Poco▪ Nada

ACTIVIDAD 2

PREGUNTA: ¿Cuál es la reacción en el aula hacia los niños con Capacidades Especiales?

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RESULTADO
Dinámica de Juego • Túnel de Relevó	Los jugadores se dividen en equipos iguales, se colocan detrás de la línea de partida con las piernas separadas, de esta forma se hace el túnel. De distancia al frente se marca la línea de llegada, el primer jugador de cada equipo tiene la pelota. Dada la señal de comienzo al primer jugador lanza la pelota hacia atrás, la cual era pasando por el túnel, el último agarra y corre hacia la línea de llegada regresa al primer puesto y lanza nuevamente la pelota por el túnel. Vence el equipo cuyo jugador sea el primero en regresar a la cabeza del túnel.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeto▪ Los miran con indiferencia▪ Les molesta▪ Amigable

ACTIVIDAD 3

PREGUNTA: ¿Las Estrategias de trabajo del maestro para con los niños con Capacidades Especiales son?

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RESULTADO
Dinámica de Juego <ul style="list-style-type: none">• Agarrar las cintas	Se forman tres equipos. Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón). El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado “el calabozo”. El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none">▪ Igual▪ Distinta▪ Especial

ACTIVIDAD 4

PREGUNTA: ¿La motivación al trabajo por parte del maestro hacia el niño es?

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RESULTADO
Dinámica de Juego <ul style="list-style-type: none">• La pelota caliente.	El profesor comienza entregando la pelota a un niño que tiene que golpear a su compañero con esta, el que porta la pelota intenta topar a un miembro del grupo al tirarla y el resto se desplaza huyendo para no ser atrapados. Si tira la pelota y no logra topar a nadie lo intentará de nuevo por tres veces. El que es golpeado pasa a tomar la pelota y cobrarle el golpe los demás. El que lleva la pelota tiene que estar inmóvil, pero en el momento en que la pelota rueda la puede coger cualquiera, pasando a tirar el que lleve la pelota. Luego de un tiempo prudencial el profesor da la orden de “A jugar todos” y vuelven al juego.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none">▪ Excelente▪ Buena▪ Regular▪ Mala

ACTIVIDAD 5

PREGUNTA: ¿Utiliza el niño un material especial para su estudio?

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RESULTADO
Dinámica de Juego • Elaboración de mural	Organizar en el aula grupos de alumnos lo cuales deben elaborar un pequeño mural con recortes de periódicos o revistas de un tema en particular dado por la maestra. Luego uno del grupo debe exponer lo que realizo el equipo de trabajo.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none">▪ Si▪ No

ACTIVIDAD 6

PREGUNTA: ¿Se encuentra el maestro preparado para trabajar con los dos tipos de niños al mismo tiempo?

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RESULTADO
Dinámica de Juego • Un silbato	Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído. Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none">▪ Si▪ No

GRACIAS

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	vii
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
Summary.....	3
c. Introducción.....	4
d. Revisión de la Literatura.....	7
e. Materiales y Métodos.....	46
f. Resultados.....	49
g. Discusión.....	67
h. Conclusiones.....	69
i. Recomendaciones.....	71
j. Bibliografía.....	73
k. Anexos.....	75
Índice.....	134