



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

TÍTULO

EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Daniela Ines Mena Medina

DIRECTOR DE TESIS:

Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

1859
Loja-Ecuador

2020

CERTIFICACIÓN

Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, de la autoría de la Srta. Daniela Ines Mena Medina. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 29 de octubre del 2019

f) 
Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Daniela Ines Mena Medina, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Daniela Ines Mena Medina

Firma: Daniela Mena

Cedula: 1716179187

Fecha: Loja, 29 de Enero del 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Daniela Ines Mena Medina, declaro ser autora de la tesis titulada: **EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en la red de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de Enero del dos mil veinte.

Firma:

Daniela Mena

Autora:

Daniela Ines Mena Medina

Cedula:

1716179187

Dirección:

Loja, Tebaida Baja, Manuel Zambrano y Cuba

Correo Electrónico:

daniela_libra.mena@hotmail.com

Celular:

0993419024

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis:

Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente del tribunal

Lic. Rosita Fernández Bernal Mg. Sc.

Primer Vocal

Lic. María Soledad Quilca Terán Mg. Sc.

Segundo Vocal

Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al haber cumplido el presente trabajo investigativo, dejo constancia de mi sincera gratificación a la Universidad Nacional de Loja y a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, quien me acogió como un miembro más de esta prestigiosa institución, brindándome una educación de calidad y calidez.

A la Facultad de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente y a cada uno de los docentes por sus conocimientos y experiencias impartidas durante todos los años de estudio, que me ayudaron a formarme como profesional capaz de servir a la sociedad.

De la misma manera al Ing. Wilman Merino director de tesis, por su valioso apoyo y conocimiento al guiar correctamente la realización de esta tesis.

También a los directivos de la Escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz por su apoyo para el desarrollo del presente trabajo en sus ambientes académicos y finalmente agradezco infinitamente a los niños y la docente de subnivel inicial 2 por su valiosa colaboración.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme permitido cristalizar una de mis grandes metas, guiarme y ayudarme a cumplir una meta más en mi vida.

A mis padres Gonzalo y Carmen por todo el apoyo y sacrificio brindado durante todos mis años de estudio, por la comprensión, acompañamiento y apoyo incondicional en mi vida. Me han dado todo lo que soy como persona y gracias a ellos soy la mujer que se ve reflejada en cada una de mis metas personales y profesionales.

A mis hermanos, hermanas, sobrinos y sobrinas quien ha sido un pilar fundamental en mi vida, un gran apoyo, que realmente han sabido ser las palabras de aliento, amor, ayuda y fuerza que tanto he necesitado en las distintas situaciones de mi vida.

A mis compañeras Jetzy, Betty, Deysi y Ximena por siempre acompañarme y estar presente en todos los momentos especiales de mi vida, apoyándome en el transcurso de mis estudios, convirtiéndose en una parte fundamental de este proceso.

Daniela Ines

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

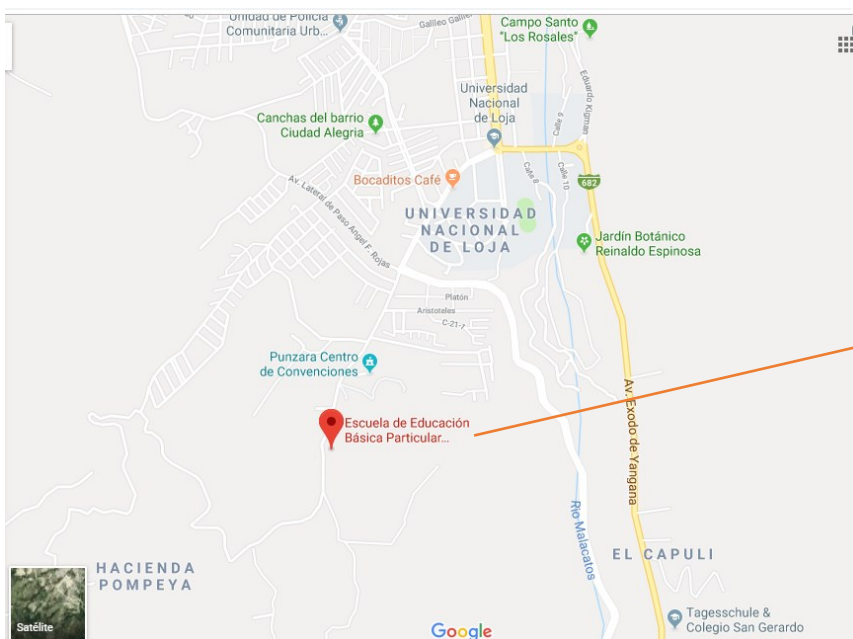
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Daniela Ines Mena Medina EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARTICULAR BÁSICA VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	PUNZARA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA “VICENTE AGUSTÍN

AGUIRRE RUIZ”



ESCUELA DE EDUCACIÓN PARTICULAR BÁSICA VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTOS DE TESIS
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES
EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD
DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, como objetivo general se planteó: Identificar los juegos cooperativos que permiten mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2. Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, y estadístico descriptivo, presentes en toda la investigación. Para poder obtener la información sobre las variables se utilizó las técnica e instrumentos como la encuesta dirigida a las maestras de subnivel inicial 2, y una escala valorativa de habilidades sociales de Ana Betina Lacunza la misma que se aplicó a los niños de 4 a 5 años, evidenciando que un 25% han adquirido las habilidades sociales; y la mayor parte con un 75% no han desarrollado sus habilidades sociales; luego de aplicar el taller de juegos cooperativos “una para todos y todos para una” se observa un aumento del 76 % en el desarrollo de habilidades sociales. Se concluye la eficacia que tuvieron los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2, por eso es necesaria la implementación de talleres de juegos con fines lúdicos pedagógicos a la mejora en el desarrollo de habilidades sociales.

ABSTRACT

The present research entitled: THE COOPERATIVE GAME TO DEVELOP SOCIAL SKILLS IN THE CHILDREN OF THE INITIAL SUBNIVEL 2 OF THE VICENTE AGUSIN AGUIRRE RUIZ BASIC EDUCATION SCHOOL, OF THE CITY OF LOJA, ACADEMIC PERIOD 2018-2019, as a general objective was set: the cooperative games that allow to improve the development of social skills of the children of the initial sub-level 2. The methods used were: scientific, inductive-deductive, analytical-synthetic, and descriptive statistics, present in all the research. In order to obtain information on the variables, techniques and instruments were used, such as the survey aimed at teachers of initial sub-level 2, and an assessment scale of Ana Betina Lacunza's social skills, which was applied to children aged 4 to 5 years. , evidencing that 25% have acquired social skills; and most with 75% have not developed their social skills; After applying the workshop of cooperative games "one for all and all for one" there is a 76% increase in the development of social skills. The effectiveness of cooperative games to develop social skills in children of the initial sub-level 2 is concluded, so it is necessary to implement games workshops for educational purposes to improve the development of social skills.

c. INTRODUCCIÓN

Se ha tomado en cuenta que la falta de habilidades sociales en el ámbito educativo, desde las aulas, deberían ser una de las preocupaciones de la institución, familias y los docentes ya que se ha notado que los infantes tienen dificultad para comunicarse con sus semejantes y esto preocupa tanto a padres como maestros que no saben cómo tratar o como poder cambiar y mejorar sus habilidades sociales en situaciones que lo demanden.

De esta forma, por medio de la escala valorativa de habilidades sociales se detectó que las niñas y niños del subnivel inicial 2 de la Escuela Vicente Agustín Aguirre Ruiz están atravesando un problema grave que es la falta del desarrollo de habilidades sociales, resultando perjudicial en el salón de clases, de ahí se tomó como punto de partida la investigación titulada: EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

La investigación se desarrolló en base a los siguientes objetivos específicos: diagnosticar la formación en habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2; diseñar y aplicar talleres basados en juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales a los niños y niñas del subnivel inicial 2; evaluar la eficacia de la aplicación de los talleres basados en juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2.

La primera variable de la investigación es el juego cooperativo, cuyos subtemas consta en la revisión de la literatura que son los siguientes: definición del juego, teorías del

juego, tipos de juegos, concepto de juego cooperativo, importancia de los juegos cooperativos, tipos de juegos cooperativos, características de juegos cooperativos, enfoques de juegos cooperativos, dificultad que puede surgir en la práctica de juegos cooperativos y juegos cooperativos en la educación.

La segunda variable es sobre habilidades sociales, que contiene los siguientes aspectos: Concepto de habilidades sociales, clasificación de habilidades sociales, importancia de las habilidades sociales, como desarrollar habilidades sociales, síntomas en el déficit de habilidades sociales, relación de habilidades sociales que pueden ser fomentadas por el juego cooperativo.

La presente investigación es de tipo mixto ya que se utilizó el método cualitativo y cuantitativo en los porcentajes numéricos de los resultado; constan los siguientes métodos: científico, que permitió formular el planteamiento de la problematización, delimitar el tema de investigación, elaborar la justificación, formular los objetivos, organizar el marco teórico, y describir la metodología; el método inductivo – deductivo, sirvió para delimitar el problema, plantear los objetivos, determinar los referentes teóricos sobre los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales a través de la utilización de diferentes instrumentos de investigación. El método analítico – sintético, permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, estuvo presente en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, partiendo de las teorías a la interpretación empírica. El método estadístico descriptivo, que se manejó para procesar y describir la información de campo recolectada a través de los instrumentos aplicados y ubicarlos en tablas y figuras para llegar a las conclusiones.

Las técnicas e instrumentos empleados en la investigación fueron la encuesta de 8 preguntas que fue dirigida a los docentes de subnivel inicial 2, donde se recopiló información sobre el conocimiento de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales. La escala valorativa de habilidades sociales de (Ana Betina Lacunza) se aplicó por dos momentos, la cual consta de un bloque de comportamiento habituales con 8 ítems, para diagnosticar el problema planteado sobre el desarrollar habilidades sociales de los niños y niñas.

La muestra con la que se trabajó consta de 3 docentes a la cual se les realizó la encuesta y 12 niños de edades entre 4 y 5 años a los cuales se les aplicó una escala valorativa. Dando como resultado que las respuestas de los docentes fueron positivas, es decir, que brindan a los niños facilidad para desarrollar habilidades sociales, a través de juegos cooperativos e indican conocer lo que son habilidades sociales, al aplicar la escala valorativa se obtuvo en su mayoría no comparte algunos alimentos, juguete u otra pertenencia con sus compañeros, en sus relaciones con otros niños no dicen gracias y no se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar, para ello se diseñó una propuesta alternativa basada en los juegos cooperativos aplicada por dos meses, tres veces a la semana. Finalmente se aplicó el post-test en la cual la mayor parte de la población mejoraron significativamente en aspectos que presentaron problemas anteriormente.

Con los instrumentos aplicados demostraron que los niños contaban con un nivel inferior de no haber desarrollado sus habilidades sociales dentro del comportamiento habitual como al no compartir algunos alimentos, juguete u otra pertenencia con sus compañeros, en sus relaciones con otros niños no dicen gracias y no se acerca a otros

niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar. Para mejorar estas áreas se diseña una propuesta basada en los juegos cooperativos dando como resultado que la mayor parte de los investigados mejoraron sus habilidades sociales como comunicación, participación y aceptación, es por ello que se recomienda que: se exhorta a las docentes de subnivel inicial 2 a continuar con la utilización del taller de juegos cooperativos propuesta en el presente trabajo de investigación las mismas que mejoraran el desarrollo de habilidades sociales con la finalidad de promover las relaciones afectivas con los niños a través del juego en su contexto social y familiar.

El presente trabajo investigativo consta de título, resumen (en castellano y traducido en inglés), introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, propuesta, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

JUEGOS

El juego es un momento placentero donde el niño expresa una serie de emociones, permitiéndole adaptarse al medio y a sus semejantes, y poder mantener una buena relación entre ellos.

Cilla y Omeñaca (2007). Define al juego como: “una actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje” (p.9).

Ruiz, M (2017) afirma que: “a través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc” (p.6).

Toda actividad que produzca satisfacción favorecerá cualidades morales en los niños como respeto, curiosidad e imaginación, donde la solidaridad sea el punto clave en el grupo de juego. El juego es una actividad, sin un aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma del niño. Siendo un acto espontáneo e individual, formando parte de su entorno, contribuyendo al desarrollo integral del infante. Siendo un medio que aporta a su proceso de aprendizaje.

Teorías del juego

Las teorías de juegos ofrecen cuestiones de interés donde surgen de interacciones estratégicas desde la niñez, activando procesos físicos, educativos, sociales o emocionales permitiendo su desarrollo en muchos ámbitos.

1. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)

Gallardo (2018) manifiesta que de acuerdo con Spencer su Teoría del excedente energético-está basada en que:

Debido a las mejoras sociales, el individuo acumula grandes cantidades de energía las cuales estaban anteriormente dedicadas a la supervivencia. Estas grandes cantidades de energías sobrantes deben ser liberadas en actividades sin una finalidad inmediata para evitar tensiones al organismo siendo el juego, junto con las actividades artísticas y estéticas, una de las herramientas que tiene el cuerpo humano para restablecer el equilibrio interno. (p. 6)

Se fundamenta en la teoría donde el juego no sólo sirve para liberar el excedente de energía, sino también al recuperarse, descansar y liberarse de las tensiones vividas en la vida diaria, después de haber consumido gran parte de nuestras energías, siendo el juego también un efecto recuperatorio y aporta de manera favorable en el desarrollo del niño.

2. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (1908)

Duhalde, Herzberg, de Simone, Martínez, Russi y R De Schejtmann, (2016) plantea según Freud al:

Juego como la creación de un mundo propio he imaginado, al insertar las cosas del mundo en un orden agradable para el sujeto tal como lo hace el poeta,

actividad motorizada por un deseo (el de ser mayor) que permite al infante resguardarse de lo efectivo de la realidad. (p. 262)

Esta teoría el infante manifiesta dominar ciertos acontecimientos como la realización de deseos inconscientes reprimidos A través de esta teoría el juego es un medio donde se puede expresar impulsos sociales no aceptados, el cual logra dominar ciertos acontecimientos, controlando la realidad.

3. Teoría del desarrollo de Jean Piaget (1977)

El juego contribuye a la formación del símbolo en el niño, mediante la asimilación de lo real sobre proyectos de acción, acomodando la realidad a las características de su desarrollo cognitivo.

Ortiz (2017) Define según Piaget que: “El juego es la asimilación de lo real al yo: cuando el niño utiliza repitiendo un hecho para encajarlo y consolidarlo, haciendo una conducta conocida” (p. 14).

Se formará el juego en el niño a partir de actividades cuando este maneje con suficiente destreza logrando comprender, sus distintas funciones evolutivas, incorporando así; y dominando en su yo, además permitiéndole crecer plena y armoniosamente.

Tipos de Juego

Salas (2000) categoriza a los juegos en tres grupos: juegos espontáneos, juegos organizados y juegos pre deportivos

- Juegos espontáneos; es aquel que inventa el niño o la persona en el momento, juguetes o materiales que se tienen a disposición, sus reglas son muy sencillas
- Juegos organizados Requiere una organización más elaborada, por medio de reglas un poco más compleja que las de los juegos espontáneos.
- Juegos académicos; ponen a prueba los conocimientos de materias académicas, puede ser individual, pareja o en grupo, algunos requieren material específico.
- Juegos adaptados; adaptados para poblaciones con necesidades especiales, la participación entre los jugadores se debe equipar al modificar las normas del juego.
- Juegos cooperativos; la filosofía de estos juegos es jugar con la otra persona, no contra ella. Se juega para superar retos, no a los demás.
- Juegos tradicionales; se transmite de generación en generación, representa la cultura de una región, requieren poco material, son de fácil organización.

Es importante conocer algunos tipos de juegos y sus características, tomando en cuenta que es necesario el conocimiento de ellos y las necesidades e intereses de los niños, ofreciendo la mejor según el lugar, el momento y la población excluyendo edades. Permitiéndole al niño no solo desarrollar estrategias, sino a adaptarse a recursos y condiciones con un sentido lúdico de diversión y aprendizaje.

JUEGO COOPERATIVO

Los juegos cooperativos brindan un aporte importante a los niños con el fin de que su integración sea con un fin colectivo y no individual, permitiéndole una adecuada adaptación en el medio que se desarrolla para un bien en común.

Velázquez (2015) define...

...al juego cooperativo como: “una actividad lúdica colectiva en la cual no existe oposición entre las acciones de los participantes, sino que, por el contrario, todos unan esfuerzos para alcanzar un mismo fin o varios objetivos complementarios” (p.p. 234-235).

Toda actividad donde los niños participen de una manera colectiva, tendrá resultados favorables donde no existe competencia sino cooperación de una forma de interacción entre los niños y niñas.

Herria (2017) demuestran según Mead que...

...la estrecha relación existente entre la frecuencia de ciertos juegos cooperativos y el carácter no-violento de ciertas culturas. Ofrecen una perspectiva diferente de la que estamos acostumbrados en el juego tradicional, pueden provocar cambios en nuestros comportamientos y en la capacidad de evolucionar en grupo (p.8).

Una nueva forma de implementar los juegos cooperativos es teniendo en cuenta que su objetivo no es ganar o perder, sino que todos participen de una manera solidaria e innovadora; dejando a un lado los juegos tradicionales donde está presente la discriminación o la derrotada.

Importancia de los juegos cooperativos

En relación al rol que cumple los juegos cooperativos Osés, Duarte y Pinto (2016) señala que es primordial que los niños reciban entrenamiento en juegos cooperativos que estimulen comportamientos prosociales durante sus años escolares, ya que es un

momento crítico para desarrollar habilidades y hábitos positivos que perduren en las siguientes etapas de sus vidas. Esto se facilita por la habilidad cada vez mayor de los niños/adolescentes para pensar en forma abstracta, lo que les da posibilidades para entender las consecuencias de su conducta y resolver problemas (p. 179).

Los niños van adquiriendo durante su desarrollo habilidades y hábitos tanto positivos como negativos, por eso primordial que los juegos cooperativos sea un medio donde ellos desarrollen habilidades para mejorar su conducta y la manera de resolver problemas en su vida cotidiana.

Terry (2015) también comenta que...

...al observar cómo defiende que realizar juegos cooperativos conlleva resultados positivos para el desarrollo personal y para las relaciones socio afectivas y de colaboración dentro del grupo en el aula, por ello resulta pedagógico ya que elabora conductas socialmente favorables. Además, ayuda a superar dificultades individuales que bloquean situaciones de estudio (s/p).

Dentro de un salón de clases es necesario realizar juegos cooperativos con el fin de que el grupo afiancé lazos de amistad, amor y confianza; superando dificultades en grupo y que sea un resultado favorable no solo a nivel pedagógico sino psicológico.

Tipos de Juegos cooperativos

El juego cooperativo tiene un valor educativo, se pudo evidenciar que los más importantes son los de presentación, distensión, confianza, comunicación y resolución de problemas.

Vásquez y Arizón, (2009) afirma que: existen juegos cooperativos para cualquier momento evolutivo del grupo que quiere jugar: conseguir

- Juegos de distensión (para liberar energías, reírse, divertirse sin más, relajarse o sentirse a gusto)
- Juegos de presentación y conocimiento (para facilitar el conocimiento de los/as demás)
- Juegos de confianza/afirmación (para fortalecer tanto la autoestima como la confianza en el grupo)
- Juegos de comunicación (para desarrollar o mejorar las habilidades comunicativas).
- Juegos de resolución de conflictos (para ser creativos en la búsqueda de nuevos caminos de regulación de situaciones difíciles, sentir empatía hacia el otro/a), etc (p.12).

En un salón de clases manejar los diferentes tipos de juegos cooperativos incide de manera positiva en el proceso de crecimiento y socialización; de los niños y niñas permitiéndoles resolver situaciones conflictivas e interaccionarles entre sí.

Características de juegos cooperativos

Es importante que la utilización de los juegos cooperativos fomente los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo promoviendo confianza mutua, el contacto, el cariño hacia los demás.

Granado y Garayo (2017) afirma que: los juegos cooperativos se caracterizan por cumplir las siguientes características:

- Cada participante puede aportar lo mejor de sí, siendo las habilidades de todos/as importantes y necesarias para el resultado final.
- Se trata de juegos inclusivos, no excluyentes.
- El error no penaliza, ya que se ve como parte natural del proceso y como un elemento de aprendizaje.
- Los participantes compiten contra los elementos del juego (reglas, obstáculos...), no contra los participantes.
- Generan climas de solidaridad y cooperación, donde la competencia no tiene cabida. Así, los participantes se ayudan entre sí.
- No existen perdedores, por ello los juegos no derivan en situaciones de enfado. Frustración o agresión.
- Las dinámicas del juego pueden adaptarse a las circunstancias, ya que ponen un mayor énfasis en el proceso que en el resultado. (p.13).

Durante el juego ningún participante es eliminado, teniendo toda la capacidad de desenvolverse, donde no se ejerce presión por el miedo al fracaso, sintiéndose libres de actuar, arriesgarse, participar rectificando su propia confianza y hacer del juego un momento ameno.

Enfoques de juegos cooperativo

En el transcurso de la utilización de los juegos cooperativos es necesario fomentar una participación inclusiva e integradora, implementando actividades planificadas con la finalidad de un objetivo en común.

Enfoque estructural.

Kagan (como se citó en Velásquez, 2015) plantea que:

El aprendizaje individual de todos y cada uno de los miembros del grupo solamente es posible si el docente garantiza que exista la interacción simultánea de acciones y una participación equitativa. Para ello, plantea el trabajo grupal a través de técnicas de trabajo muy estructuradas, de ahí el nombre del enfoque (p.27).

Estructurar un plan de trabajo grupal fomentara no solo una integración sino una inclusión donde garantizara un excelente ambiente de trabajo entre los niños.

Enfoque curricular.

Méndez (2010) detalla que...

...Puede ser entendido como un estudio complementario en cuanto al contenido y al marco teórico aportado. Las actividades lúdicas que recogemos han surgido, en primer lugar, de una criba de multitud de juegos obtenidos de las fuentes bibliográficas reseñadas y, en segundo lugar, como fruto de nuestra práctica docente- aportaciones del propio alumnado o personales, pero en todo caso han sido seleccionadas porque su paso por el laboratorio del aula ha permitido confirmarlas como actividades potencialmente motivadoras, atractivas, no excluyentes y sobradamente funcionales (p.12).

La implementación de estos juegos cooperativos dentro de una planificación curricular será una aportación para dejar de un lado la educación tradicional, donde se podrá trabajar diferentes ámbitos: cognitivo como la creatividad, afectivo-social autonomía y relaciones personales; psicomotriz capacidad física básica.

Enfoque conceptual.

Vallet-Bellmunt, Rivera (2017) enuncia que:

Su teoría de la interdependencia social asume que los esfuerzos cooperativos están basados en la motivación intrínseca de los miembros del equipo generada por factores interpersonales (interacción entre los miembros del equipo) y por la aspiración a conseguir un objetivo común, compromiso de los miembros del equipo (p.280).

Este enfoque vincula que los miembros de un grupo propicien sentimientos de responsabilidad, y a su vez facilitar el trabajo de otros miembros del grupo llevando al éxito y construyendo un pensamiento más crítico en pequeñas crisis.

Dificultad que puede surgir en la práctica de juegos cooperativos

Las siguientes situaciones que pueden dificultar el desarrollo de los juegos cooperativos:

Gil (2016) señalan según Omeñaca y Ruiz:

El egocentrismo. Durante la etapa de primaria (7 – 11 años aproximadamente), los niños presentan un egocentrismo muy marcado, por lo que consideran su forma de pensar como la única posible y la que debe ser adoptada por los demás compañeros.

- El favoritismo intergrupar. En ciertas ocasiones, cuando se proponen actividades de cooperación en grupos (cooperación intergrupar), aparecen actitudes de rivalidad y enemistad produzcan relaciones cooperativas entre todos los alumnos de la clase y no sólo entre los del mismo grupo

- La tendencia a la competición y respeto a la individualidad. La sociedad actual está dominada por valores competitivos que suelen influir de forma negativa en la educación de los alumnos.
- El incumplimiento de las reglas del juego. La vulneración de una regla durante los juegos cooperativos acerca a todos los participantes a la consecución del objetivo, por lo que los alumnos muestran actitudes de conveniencia ante este tipo de conductas.
- La reacción hacia los menos capacitados. En las propuestas de carácter cooperativo, es muy común que cuando no se alcance el objetivo se produzcan actitudes de rechazo hacia las personas consideradas responsables del hecho, que generalmente son los alumnos más rechazados socialmente y/o con menos nivel de competencia motriz.
- La cima social de la clase. si el clima social no es el apropiado para la cooperación debemos aclarar los objetivos, examinar críticamente las acciones que dificultan las relaciones interpersonales y reforzar los comportamientos prosociales (p.14-15).

Diferentes maneras se pueden ver afectado durante la interacción de los juegos cooperativos ya sea como: egocentrismo, favoritismo grupal, tendencia a la competencia, incumplimientos a las reglas del juego, reacción hacia los menos capacitados y la cima social es conveniente contar con ideas innovadoras donde las actividades lúdicas de cooperación no sea una limitación y esta fomente un ambiente cálido entre los niños.

Juegos cooperativos en la educación

El juego cooperativo puede ser un recurso metodológico más para conseguir objetivos educativos en beneficio tanto de educadores como de los infantes.

Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M. X., & Gil Madrona (2016) Se ha centrado:

En la etapa de Educación Infantil, en el que la Educación Física ocupa un papel destacado bajo la denominación de psicomotricidad, puesto que se produce el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional (p.102).

Durante la ejecución de diferentes actividades dentro del área de psicomotricidad ayudara a los niños y niñas al desarrollo de actividades físicas básicas, el equilibrio y los aspectos coordinativos propios de cada etapa de desarrollo aportando positivamente no solo a un crecimiento físico, sino psicológico y emocional.

HABILIDADES SOCIALES

A lo largo del ciclo vital se va adquiriendo comportamientos sociales gracias a los factores biológicos, cognitivos y emocionales para poder relacionarse con sus pares, favoreciendo una adaptación positiva y contribuyendo en la construcción de la personalidad.

García, López, Valle y Mazacón (2017) define que...

...las habilidades sociales son un conjunto de capacidades, que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas, que hacen que las

personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo, ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás (p.10).

Durante nuestra vida vamos adquiriendo una serie de aprendizaje y experiencia, permitiendo el desenvolvimiento dentro de un grupo donde se encuentra gran influencia de conductas y actitudes de otras personas, es ahí en el cual tenemos que desarrollar la capacidad para relacionarnos de la mejor manera.

Lacunza, A. B., y de González, N. C. (2011). afirma que...

...el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares (p. 165).

La primera etapa de desarrollo ayuda de manera favorable en el proceso evolutivo de cada persona para poder desenvolverse en cualquier ajuste de su entorno más próximo adquiriendo un desarrollo social y emocional con sus pares.

Clasificación de habilidades sociales.

Las habilidades sociales se clasifican según sean básicas como el poder relacionarse o más complejas al resolver problemas.

Álvarez (2016). Realiza una clasificación de habilidades sociales:

Habilidades sociales básicas.

Es una serie de comportamientos que va desde el nacimiento donde permite interactuar y poder relacionarse en cualquier contexto de manera positiva, siendo importante la relación directa con otras personas para poderlas poner en práctica y adecuarlas a nuestra forma de vida como:

- Escuchar, Iniciar y mantener conversaciones
- Formular preguntas
- Dar las gracias, pedir favores
- Hablar en público
- Presentarse
- Expresión de amor agrado y afecto
- Defensa de los derechos propios
- rechazar peticiones
- hacer cumplidos
- Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo,
- expresión justificada de molestia
- disculparse o admitir ignorancia
- petición de cambios en la conducta del otro
- afrontamiento de las críticas (p.207).

Estas habilidades son básicas como al mantener conversaciones, dar las gracias, afrontamiento de las críticas, etc...para poder relacionarse dentro de un contexto social permitiéndole organizar su mundo social y la manera adecuada de poder expresarse con otras personas.

Habilidades sociales avanzadas

Al haber desarrollado las primeras habilidades están serán para sencillas, ayudando a desenvolverse de una mejor manera en el contexto social (familia, escuela, trabajo); por eso importante tener la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, saber escuchar con comprensión y cuidado. Poder manejar y controlar los sentimientos.

Pacheco, J., Zorrilla, M., Céspedes, P. y Ávila, M. (2012). Clasifica Habilidades sociales evaluadas con el cuestionario de Goldstein y col como:

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás (p.140).

Habilidades sociales afectivas

Estas habilidades nos dan a entender que, si estamos bien con unos mismo, estamos bien con las personas que nos rodean, tener la capacidad de identifica y gestionar, de manera eficaz, tanto nuestros sentimientos como los sentimientos de los demás.

Murillo (2017) detalla como...

...herramientas cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas. Permiten a niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades. Requieren estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo. Estas habilidades permitirán:

- Reconocer y manejar sentimientos que afectan desempeño (frustración, estrés, ansiedad, etc.)
- Promover el logro de objetivos, metas personales y académicas
- Comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas
- Tomar decisiones responsables, evitando conductas de riesgo
- Habilidades socio afectivas
- Valores
- Autoestima
- Asertividad
- Control emocional (p. 2-3).

Un apropiado desarrollo de habilidades sociales afectivas ayudara de manera favorable al comprender y valorar diferencias, toma de decisiones, potenciar la autoestima en un ambiente hostil para poder relacionarse entre las personas contribuyendo al funcionamiento adaptativo en contextos más próximas.

Importancia de las habilidades sociales

Una forma de conexión con el entorno, y se manifiesta a través de nuestros diferentes comportamientos (paraverbales, verbales y no verbales), siendo primordiales en nuestra vida y nuestras relaciones con el mundo.

Centeno (2014) explica que ...

.....“Las relaciones con los demás son una de nuestras principales fuentes de bienestar o satisfacción, y pueden convertirse, así mismo, en la mayor causa de estrés y malestar” Sobre todo si tenemos déficit de habilidades sociales, mantener relaciones satisfactorias con las demás personas eleva nuestro nivel de autoestima. (p.32).

Es importante el intercambio de las relaciones en nuestra vida cotidiana, para establecer conexiones con otras personas y a su vez tener un control al demostrar sentimientos, actitudes ante los demás.

Carrasco (2014) manifiesta que...

...las habilidades sociales son parte inexorable de la vida humana como la conocemos hoy en día, estamos condenados a entendernos. Disponer de dichas habilidades siempre será un punto a nuestro favor, pues puede modificar de manera considerable tanto la actitud/comportamiento de otros frente a nosotros, como la nuestra frente al futuro (p. 1).

El desarrollo de habilidades sociales es un comportamiento que está prácticamente en todo cuanto hagamos en nuestra vida, y saber potenciar su buen uso en el desarrollo de cualquier actividad nos ayudara una posterior adaptación social, inicial y académica, pasivamente fortaleciendo la sensación de control en las relaciones con nuestro entorno.

Como desarrollar habilidades sociales

Al desarrollar habilidades sociales es importante tomar en cuenta un buen aprendizaje y a su vez un desarrollo favorable.

Ballester y Gil (como se citó en Garcés, Santana y García, 2012) comentan que dependerán de los siguientes factores:

- Un modelo adecuado ejemplar, permitiendo enseñar cómo resolver conflictos mediante el diálogo, el desarrollo de conductas asertivas, etc.
- Una constante valoración de los aspectos positivos de la conducta humana.

- Facilitar el desarrollo del pensamiento divergente, es decir, la búsqueda múltiple de alternativas a la solución de un determinado problema.
- Facilitar momentos u ocasiones para el desarrollo de las HH. SS, intentando crear contextos de actuación (ficticios) fáciles de relacionar a la hora de llevarlos a cabo en una situación real (p.173).

Al desarrollar habilidades sociales se debe tener en cuenta como están son impartidas desde la infancia y como se van moldeando de manera favorable ante cualquier situación al poder resolver conflictos, tener alternativas en situaciones que se amerite con facilidad de relacionarse.

Síntomas en el déficit de habilidades sociales

Baja autoestima: es importante que al largo de nuestra vida se vaya construyendo el amor propio, para nuestro desarrollo personal y alcanzar un bienestar emocional, siendo un pilar fundamental respecto a la relación que mantiene contigo mismo y el vínculo con los demás.

Sánchez. B.; Solís, Jhovana (2010) define que:

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera al menos con una conciencia activa de ello y las experiencias que vamos adquiriendo. En los escolares, los desafíos se centran en el rendimiento académico, las relaciones sociales y las actividades extraescolares (deporte, arte, etc.). En esta etapa surgen muchos cuestionamientos, ya se ha establecido el tema del "éxito" y los chicos realizan comparaciones por sí mismos (p.4).

Los niños que tienen problemas de autoestima y una valoración baja de sí mismos tienden a no participar en actividades sociales por miedo a lo que pensarán los demás. Por ello, tienen dificultades para aprender las habilidades sociales de forma adecuada. Se describe que al detectar problemas de habilidades sociales en la infancia afecta como la timidez, dificultad de integrarse, falta de interés en otros niños.

Catalán (2018) comenta que la...

Timidez: normalmente, los niños que tienen problemas en esta área se muestran excesivamente tímidos y asustadizos en situaciones sociales. Tras los problemas que tienen en estas áreas, se sienten inseguros en estas situaciones y tienden a mostrarse introvertidos para evitar una situación incómoda.

Dificultades en integrarse: en un grupo de iguales, es un indicativo de que hay dificultades en esa área. Si un niño tiende a no integrarse en ningún grupo y a estar siempre sólo, es necesario que acudamos a un profesional que pueda evaluar la situación.

Falta de interés en otros niños: tiende a querer estar más con los adultos ya que así se siente protegido. Sin embargo, muestra poco interés en compartir tiempo con otros niños de su edad o edades similares (s/p).

La timidez a veces se puede tornar de forma negativa si no se trabaja en ella, limitando a que la persona no pueda expresar de correcta su manera de ser, pensar o actuar ante cualquier situación que este atravesando en algún momento de su vida.

Al adquirir cualquier habilidad es necesario que se trabaje día a día, y de esto dependerá que seamos más o menos habilidosos, es imprescindible que los adultos actúen como modelos y enseñen a los niños desde pequeñas habilidades sociales,

fortaleciendo a su vez en práctica. Si no se practican, se adquiere la información, pero no la habilidad.

Montejano (2009) considera que...

...si después de varios intentos considera que el niño presenta un déficit en habilidades sociales, es recomendable la ayuda psicológica para iniciar un entrenamiento en habilidades sociales que permita al niño aprender habilidades sociales y generalizarlas a su vida diaria. Las personas con este déficit presentan dificultades a la hora de:

- Saber decir no, cuando no quieren acceder a peticiones de los demás.
- Expresar eficazmente sus opiniones, deseos u opiniones.
- Emitir o recibir elogios.
- Emitir o aceptar críticas.
- Pedir cambios de conductas inadecuadas a los demás.
- Gestionar conflictos interpersonales. (s/p)

Una temprana ayuda en indicadores donde se vea afectado el área de habilidades sociales es necesario mostrarle seguridad a sí mismo, enseñándole a ser capaz de afrontar los problemas, tolerante a diferentes situaciones y como parte fundamental fomentar su independencia y autonomía reflejando valores en su vida cotidiana.

Relación de habilidades sociales que pueden ser fomentadas por el juego cooperativo

El objetivo es ofrecer una tipología de habilidades sociales que son empleadas como una manera de ayuda, un reconocimiento de sí mismo, y saber comportarse de manera asertiva o socialmente habilidosa a través del juego cooperativo.

García, Ruperez., y Angrehs (2011) clasifica de distintos modos, dividiendo en dos grupos como:

Habilidades racionales.

- Técnico funcional: aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea.
- Cognitivas: relacionadas con la capacidad de pensar, atender causas y efectos, toma de decisiones, etc.

Habilidades emocionales.

- Intrapersonales: aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo. Ejemplo: el compromiso, el optimismo, etc.
- Interpersonales: aquellas habilidades de interrelación con otros individuos. Ejemplo: la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo (pp.17-18).

Para fomentar las habilidades sociales por medio del juego desarrolla diferentes capacidades físicas como coordinación psicomotriz, motricidad gruesa y fina, capacidades físicas básicas. Desarrollo sensorial y mental, mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, etc. Afectivas donde perciben emociones como sorpresa, alegría, empatía, autoestima y autoconcepto; trabajando la solución de conflictos emocionales ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas y por último despertando y desarrollando la creatividad al interactuar entre ellos y el entorno que los rodea.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales: computadora, USB, libros, papel, lápiz, borrador, cd, telas, pelotas, globos, sogas, parlante, aulas de la escuela, biblioteca, patio de la escuela.

Tipos de investigación: la investigación es de tipo descriptivo el cual sirvió en el análisis orientado a identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojaron las diferentes técnicas e instrumentos empleados para determinar el problema a investigar.

Enfoque de investigación: es una investigación de enfoque mixta debido a que se utilizó el método cualitativo porque el problema planteado exige un análisis e indagación con técnicas cualitativas y cuantitativa porque permitirá obtener datos estadísticos de la población que presenta el problema

Métodos

Se utilizó el método científico, (“Significados”, 2019, párr. 4) afirma que: es una herramienta de investigación cuyo objeto es resolver las preguntas formuladas mediante un trabajo sistemático y, en este sentido, comprobar la veracidad o falsedad de una tesis. Está presente en toda la investigación que permitió formular el planteamiento de la problematización, determinar el tema de investigación, elaborar la justificación, formular los objetivos, organizar el marco teórico, y describir la metodología la cual se utilizó en la investigación de campo en la obtención de la introducción acorde al tema, las conclusiones y recomendaciones adecuadas.

El método inductivo – deductivo, Rodríguez (2017) define que: se complementan mutuamente: mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común en varios casos, luego a partir de esa generalización se deducen varias conclusiones lógicas, que mediante la inducción se traducen en generalizaciones enriquecidas, por lo que forman una unidad dialéctica (p. 188). El método inductivo - deductivo; sirvió para delimitar el problema, plantear los objetivos y establecer los referentes teóricos sobre los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales, partir de una teoría general de las habilidades sociales a la conceptualización a través de la utilización de los instrumentos de investigación y conclusiones y recomendaciones

El método analítico – sintético, (“Técnicas de investigación de campo”, 2009, párr. 1) indica que es un: medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. El método analítico: estuvo presente en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, partiendo de las teorías a la interpretación empírica. El método sintético: permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado.

El método estadístico descriptivo, (“Conexionesan, 2016, párr. 9). Afirma que: es aplicable en casi todas las áreas donde se recopilan datos cuantitativos. Puede brindar información acerca de productos, procesos o diversos aspectos del sistema de gestión de la calidad, como también en el ámbito de la dirección y organización de personas, la logística, etc. Se manejó para procesar y describir la información de campo recolectada a través de los instrumentos aplicados y ubicarlos en tablas y figuras para llegar a las conclusiones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La encuesta consta de 8 preguntas abiertas y cerradas que fue aplicada a los docentes de subnivel inicial 2, donde se recopiló información sobre el conocimiento de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales.

Para poder demostrar la relación de las variables se utilizó la siguiente técnica: escala valorativa de habilidades sociales (Ana Betina Lacunza) a partir de la observación directa, la cual consta de 8 ítems, dirigido a los niños de 4-5 años. Este instrumento se aplicó en dos momentos, es decir, el pre-test para diagnosticar la falta de habilidades sociales de los niños y en un segundo momento el pos-test para evaluar el avance de los niños a través de la propuesta aplicada y diseñada en base a los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales y siendo un aporte práctico de la investigación.

Población y muestra

Para la realización de este trabajo se utilizó una muestra de 12 niños de subnivel inicial 2 conformados por 7 niñas y 5 niños y 3 docentes, lo que resulta un total de 15 personas. En razón de que la población fue pequeña, no se tomó ninguna muestra, trabajándose con todos los docentes y niños comprendidos en la edad de 4 a 5 años.

VARIABLE	MUESTRA
Niños	5
Niñas	7
Docente	3
Total	15

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz.

Elaboración: Daniela Ines Mena Medina.

f. RESULTADOS

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruiz

Tabla 1

Brinda a los estudiantes facilidades para el desarrollo de las habilidades sociales

Ítem	f	%
Si	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la Escuela Manuel Agustín Aguirre Ruiz

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

Análisis e interpretación

Monjas Casares (citado por Lacunza, 2009) señala que las habilidades sociales en años preescolares son...

... una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. (p. 59)

De acuerdo con los resultados como se aprecia en la tabla 1 mediante la aplicación de la encuesta se evidencia que el 100% que corresponde el total de docentes encuestados afirma que brindan a los niños facilidad para el desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales es un aspecto de suma importancia dentro del desarrollo de los niños, evidenciando que la totalidad de sus docentes brindan las facilidades necesarias para que el niño se relacione positivamente con sus pares en su contexto social.

Tabla 2

Como docente propicia juegos para desarrollar habilidades sociales

Ítem	f	%
Juegos de presentación	2	66,7
Juegos de conocimiento	1	33,3
Juegos de cooperación	3	100
Juego de distensión	1	33,3
Juego de confianza	2	66,7

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la escuela Manuel Agustín Aguirre

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina.

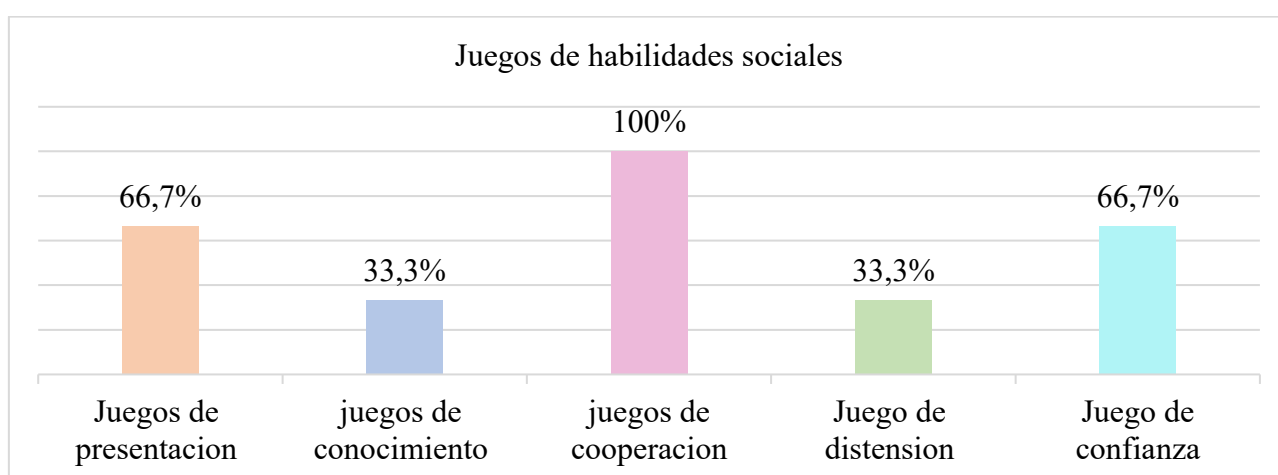


Figura 1

Análisis e interpretación

Macías (2016) manifiesta que...

...en el juego las personas se conocen a sí mismas y a las demás. Jugando en grupo las y los participantes adecuan sus herramientas sociales, prueban estilos de liderazgo y se enfrentan a conflictos. El juego ayuda a generar escenarios y permite descubrir dinámicas sociales positivas y negativas, pero, sobre todo, ayuda a poner en juego la resolución de problemas sobre los cuales reflexionar y desarrollar conocimientos específicos. (s/p)

Como se aprecia en la Tabla 2 se evidencia que el 66,7% manifiestan que se propician juegos de presentación, el 33,3% indica que realizan juegos de conocimiento, el 100,0% juego de cooperación, el 33,3% realizan juegos de distensión y el 66,7% trabajan con juegos de confianza, para desarrollar habilidades sociales.

Se da a conocer que los maestros propician diferentes juegos de cooperación, presentación y confianza para desarrollar habilidades sociales en los niños, siendo importantes en todas las etapas y de cómo este se desenvuelve en el ámbito escolar, siendo el docente quien contribuye como guía esencial para el trabajo en grupo y potenciar así las virtudes de cada infante, teniendo en cuenta que muy poco se desarrolla juegos de conocimiento y distensión.

Tabla 3

Concepto que tiene mayor relación con las habilidades sociales

Ítem	f	%
Conjunto de conductas de un individuo en un contexto interpersonal	-	-
Expresión de sentimientos, actitudes, deseos y opiniones	2	67
Conjunto de conductas que manifiestan interacciones sociales	1	33,3
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la Escuela Manuel Agustín Aguirre

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

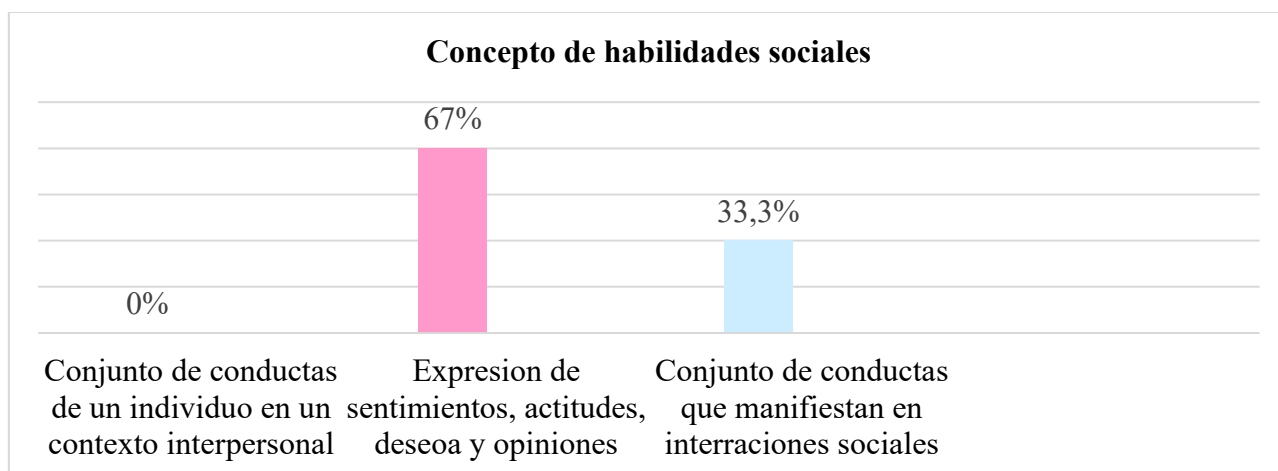


Figura 2

Análisis e interpretación

Gonzáles (citado en Flores, 2016) define: “las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad”(p.6).

Analizando los datos obtenidos el 67% manifiesta que las habilidades sociales es la expresión de sentimientos, actitudes, deseos u opiniones; y el 33,3% da a conocer que es un conjunto de conductas que se manifiesta en interacciones sociales.

Los maestros tienen en cuenta que las habilidades sociales como conjunto de conductas donde interactúan y se relaciona con los demás de manera efectiva y satisfactoria, donde se evidencia que no expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado, observando poca interacción social donde no se está respetando a otros en el interior del aula.

Tabla 4

Cuál de las siguientes habilidades sociales desarrolla en los estudiantes

Ítem	f	%
La escucha	2	66,7
Iniciar y mantener conversación	3	100
Formular preguntas	1	33,3
Dar las gracias	1	33,3

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la Escuela Manuel Agustín Aguirre Ruiz

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

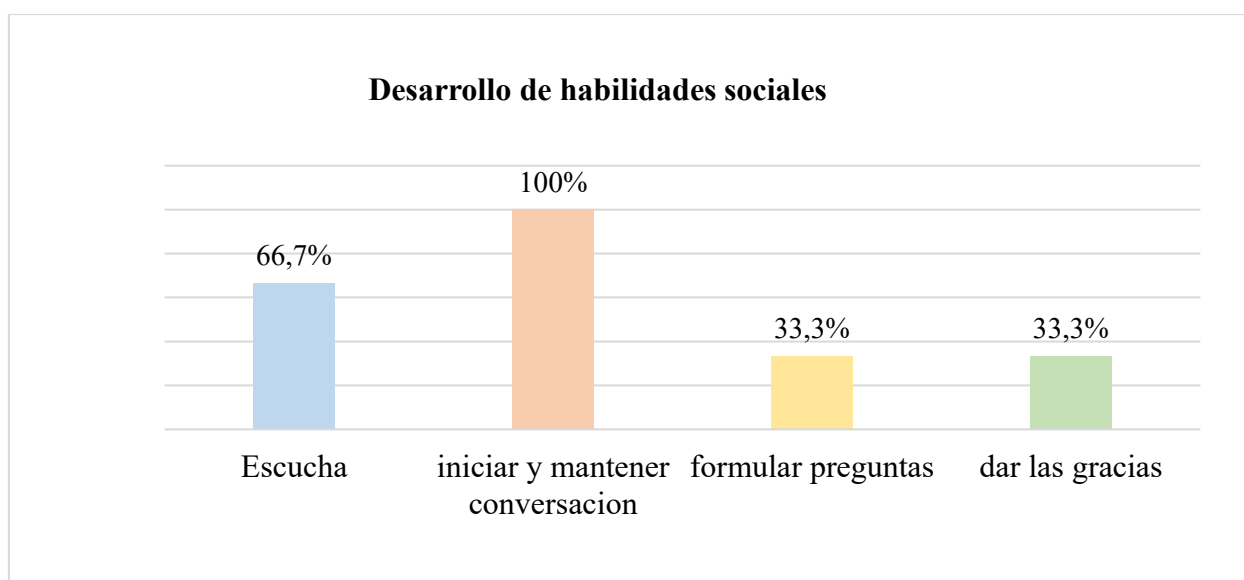


Figura 3

Análisis e interpretación

Lazarus (citado en Ortega, M., López, S. y Álvarez, M 2015) da a conocer que...

...fue uno de los primeros en establecer, desde una posición de práctica clínica las principales clases de respuesta o dimensiones que abarca las habilidades sociales. Este autor indico cuatro capacidades: decir “no”, pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones. Las clases de respuesta e se han propuesto posteriormente, y ya desde un punto de vista empírico, han girado alrededor de estas cuatro tipas de respuesta. (p.8)

Frente a los resultados de la tabla 4 se evidencia que el 66,7% desarrolla la escucha, al iniciar y mantener una conversación el 100%, el 33,3% formular preguntas y el 33,3% da las gracias en el desarrollo de habilidades con los estudiantes.

El desarrollo de habilidades es importante para poder relacionarse con sus iguales, con los adultos; de forma efectiva y satisfactoria en los porcentajes que más denota la habilidad social básica en iniciar y mantener una conversación proporcionando al niño suficiente seguridad e independencia en sus primeras experiencias sociales; al igual que escuchar, formular preguntas y dar las gracias no hay un adecuado progreso siendo estas también básica, el infante no está desarrollando un proceso de aprendizaje social.

Tabla 5

Como docente garantiza la interacción y participación equitativa en los niños

Ítem	f	%
Si	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la escuela Manuel Agustín Aguirre Ruiz

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

Análisis e interpretación

Albornoz, Silva, y López (2017) define que...

...la participación involucra todos los aspectos de la vida escolar, requiere un aprendizaje activo y colaborativo de todos y está basada en relaciones de mutuo reconocimiento y aceptación. El foco en la participación aporta a la inclusión la noción de involucramiento activo, que implica: acceso (estar ahí), colaboración (aprender juntos) y diversidad (reconocimiento y aceptación) (p.82).

Respecto a los resultados en la tabla 5, el 100% de los docentes garantiza la interacción y una participación equitativa en los niños.

Se evidencia según la encuesta que el docente garantiza la interacción y participación de manera eficaz para conseguir relaciones saludables con las personas del entorno durante la etapa preescolar, por medio de la observación durante la investigación se percató que no imparte procesos de socialización en los niños en ningún momento durante las actividades escolares.

Tabla 6

Como define a los juegos cooperativos

Ítem	f	%
Conocer y desarrollar nuestras propias capacidades y habilidades	-	-
Son técnicas lúdicas que ayuda a potenciar un aprendizaje	1	33,3
Son aquellas que aprenden a compartir, relacionarse	3	100
Es un método de aprendizaje basado en trabajo de equipo	-	-

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la escuela Manuel Agustín Aguirre Ruiz

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

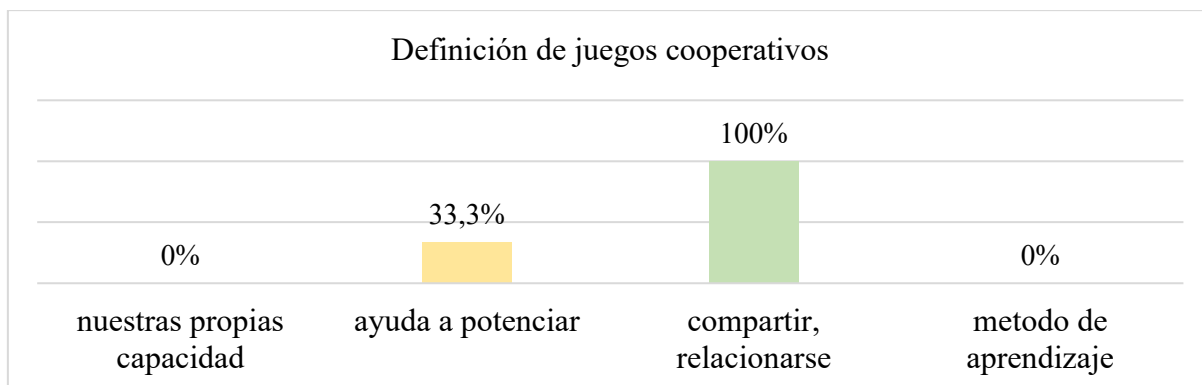


Figura 4

Análisis e interpretación

Granado; Garayo. (2015) determina que...

...los juegos cooperativos tienen como rasgo definitorio la no existencia de vencedores y vencidos, ya que todas las personas participantes pueden ganar, sin necesidad de hacerlo a costa de que otra pierda. Así, en este tipo de actividades lúdicas todas las personas ganan cuando cooperan para obtener el objetivo grupal, por ello, todas juegan con todas, y no contra todas. (p.13)

Respecto a la definición de los juegos cooperativos, a criterio de los docentes encuestados, manifiestan que el 33,3% dan a conocer que son técnicas lúdicas que ayudan a potenciar un aprendizaje significativo y el 100% de docentes evidencia que por medio de los juegos cooperativos en los niños aprenden a compartir, relacionarse con los otros, etc.

Refleja que es importante tener conocimiento acerca de la definición de juegos cooperativos ya que contribuye al desarrollo integral de los niños en los diferentes ámbitos, obteniendo como resultado la ayuda de potenciar un aprendizaje significativo, buscando la participación de todos, teniendo en cuenta las metas colectivas y no metas individuales, dejando a un lado los juegos de competencia y desarrollando valores, y aprender a compartir y relacionarse con los otros.

Tabla 7

Utilización de juegos cooperativos en el desarrollo de clases

Indicador	f	%
Utiliza varios	2	67
Rara vez	1	33
No cree preciso	-	-

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la escuela Manuel Agustín Aguirre Ruiz

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

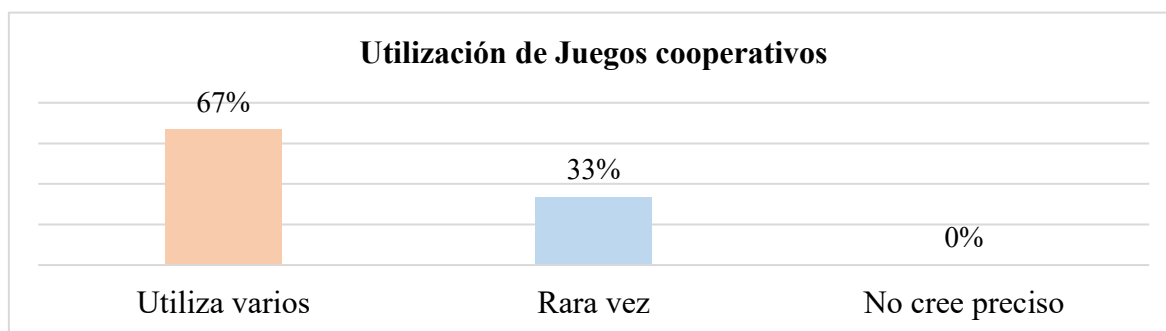


Figura 5

Análisis e interpretación

Limpens, F (2019) señala que...

...la cooperación como modelo político-social sostenible a largo plazo y como metodología didáctica que potencia cambios sociales. Esta alternativa postula la siguiente fórmula básica: yo gano y tú también ganas, todas y todos ganamos. La regla “gano-ganas-ganamos” es como un axioma para unas matemáticas sociales nuevas, es la base de una gramática diferente de nuestra vida en grupo. La cooperación en la educación nos enseña que para llegar a la meta las demás personas pueden/deben ser mis aliadas. Se construye la solidaridad y la unión del grupo. Para poder disfrutar de la ganancia tenemos que incluir a todas y todos. (p. 5)

Se identificó en la tabla 7 que el 67% utiliza varios juegos en el desarrollo de sus clases y el 33% rara vez el manejo de juegos cooperativos como estrategia significativa.

Es importante el desarrollo de los juegos cooperativos la utilización varios de estos en el ámbito cognitivo porque ayuda a los niños a mejorar su inteligencia, concentración y la creatividad, incrementando las conductas de ayuda y comunicación entre ellos. Pero rara vez se evidencia que durante las clases se utiliza diferentes juegos cooperativos dejando a un lado que el niño interiorice el aprendizaje y logre alcanzar iguales oportunidades que los demás niños.

Tabla 8

Desarrolla relaciones positivas los niños teniendo una adecuada adaptación

Ítem	f	%
Si	3	100
No	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a docente de Subnivel Inicial 2 de la escuela Manuel Agustín Aguirre Ruiz

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

Análisis e interpretación

Díaz y Martin (Citado por Andueza, J., Lavega, P. 2017) “Indican que el sentimiento de aceptación recíproca entre los alumnos otorga una mayor seguridad en el desarrollo de la personalidad, infundiendo respeto mutuo, y motivación por el aprendizaje, así como protección contra el estrés” (p. 214).

En lo que corresponde a la tabla 8, el 100% de los docentes opinan que desarrolla relaciones positivas los niños teniendo una adecuada adaptación social.

Los docentes como guía de aprendizaje si desarrolla día tras día las primeras experiencias sociales ayudan a moldear al niño en cómo ir relacionándose con sus padres, familiares y pares, con el fin de lograr un proceso de crecimiento, desarrollo emocional y cognitivo adecuado, donde le permita al niño la oportunidad de aprender y efectuar su posterior adaptación social.

Escala Valorativa de habilidades sociales

Tabla 9

Comportamientos Habituales

Indicador	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Sonríe y/o saluda a las personas que conoce	2	17	3	25	7	58
Puede decir su nombre cuando se lo pregunta	4	33	1	8	7	58
Comparte algunos alimentos, juguete u otra pertenencia	3	25	5	42	4	33
En sus relaciones con otros niños dice gracias	2	17	6	50	4	33
Se acerca a otros niños del mismo sexo	2	17	5	42	5	42
Se adapta a los juegos y/o actividades	3	25	4	33	5	42
Se queja si un niño le hace algo desagradable	5	42	4	33	3	25
Suele jugar con muchos niños	3	25	4	33	5	42

Fuente: Escala Valorativa aplicada a los niños de Subnivel Inicial 2 de la escuela Manuel Agustín Aguirre

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

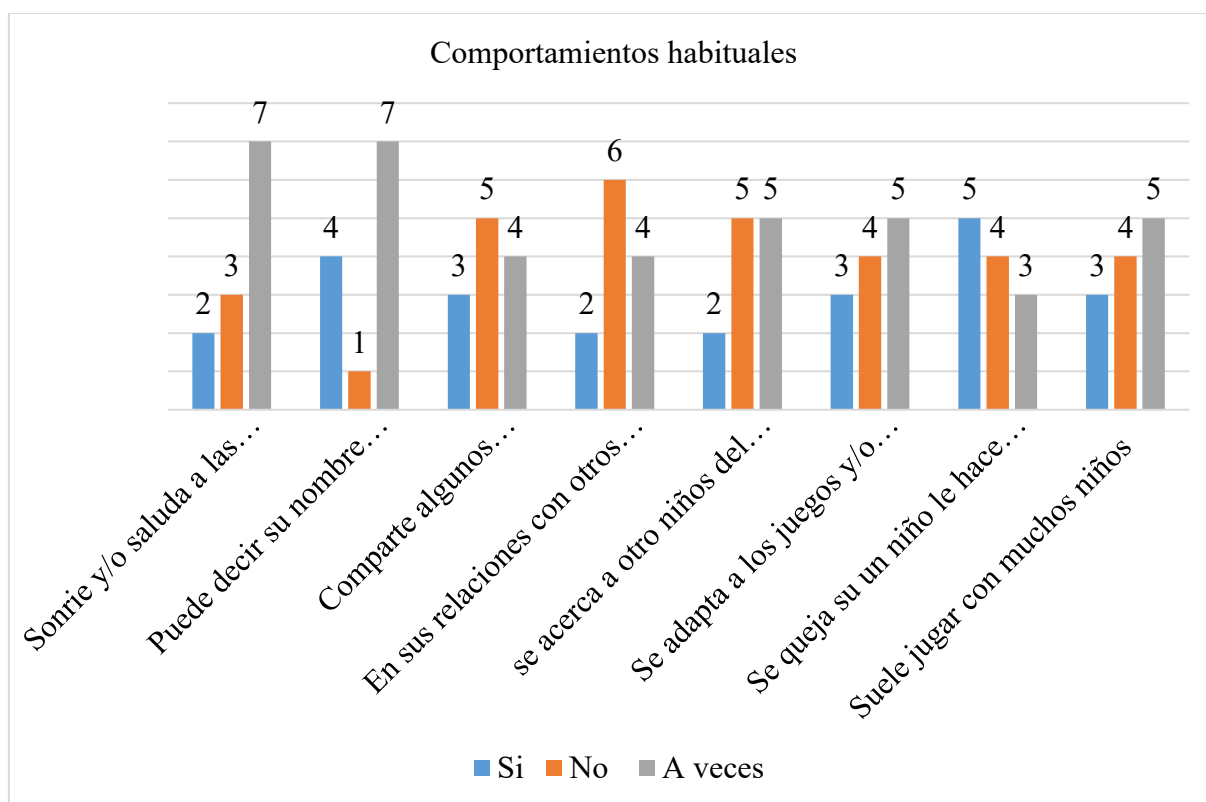


Figura 6

Análisis e interpretación

García (2011) plantea que...

...por otra parte, la gravedad o intensidad de los problemas de conducta es amplia y va desde problemas cotidianos más o menos intensos o incómodos hasta los desórdenes del comportamiento recogidos en las clasificaciones internacionales. Gran parte de estos problemas se presenta ya desde la infancia y en muchos de ellos puede observarse la progresión de su gravedad. Por tanto, las pautas educativas y los momentos de intervención son un elemento importante en la prevención o desarrollo de dichos problemas (p. 10).

Se evidencia en la tabla 9, que las conductas habituales tales como: sonreír, saludar y decir el nombre cuando se le pregunta nos da el 58% que corresponde a 7 niños, se acerca a otros niños del mismo sexo, se adapta a los juegos y suelen jugar con muchos niños el 42% dando 5 niños, 4 de ellos que representa el 33% comparten algún juguete y en sus relaciones dicen gracias, y finalmente se queja si un niño le hace algo desagradable el 33,3% que es 3 niños.

Las niñas y los niños demostraron distintas conductas habituales, dentro del salón de clases con sus compañeros y en las diferentes actividades escolares donde se evidencio que no comparten alimentos, juguetes y no se acerca a niños del mismo sexo, etc. Es ahí donde la docente debe fomentar a que el niño reflexione con el fin de que tome otra actitud. La falta de atención tanto en el hogar como en la escuela puede darse en el que los niños no sonrían, saluden, digan su nombre, dejando desapercibido esto como un problema latente; se refleja que, al no adaptarse en juegos o actividades, no quejarse cuanto les hacen algo o no jugar con muchos niños se puede decir que son niños inseguros de sus acciones o inestables en el medio que están conviviendo.

Tabla 10*Cuadro comparativo del pre test y post test*

Indicador	Pre test						Post test					
	Si		No		A veces		Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comportamientos Habituales												
Sonríe/saluda a las personas que conoce	2	17	3	25	7	58	10	83	1	8	1	8
Pueden decir su nombre cuando se lo pregunta	4	33	1	8	7	58	10	83	1	8	1	8
Comparte algunos alimentos, juguete u otra pertenencia	3	25	5	42	4	33	10	83	2	17	-	-
En sus relaciones con otros niños dice gracias	2	17	6	50	4	33	9	75	2	17	1	8
Se acerca a otros niños del mismo sexo	2	17	5	42	5	42	9	75	2	17	1	8
Se adapta a juegos y/o actividades	3	25	4	33	5	42	8	67	2	17	2	17
Se queja si un niño le hace algo desagradable	5	42	4	33	3	25	8	67	2	17	2	17
Suele jugar con muchos niños	3	25	4	33	5	42	9	75	1	8	2	17
Media	25		33		42				14		10	
Total	25				75		76				24	

Fuente: Escala valorativa aplicada a los niños de subnivel inicial 2 de la Escuela “Manuel Agustín Aguirre Ruiz”

Elaborado: Daniela Ines Mena Medina

Análisis

Caballo (2007) define que...

...Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que se desea lograr en la situación particular en que se encuentre, involucrando a cada ser humano a través del aprendizaje y la experiencia (p.4).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla 10, se evidenció en el pretest que un 25% de los niños tienen desarrolladas las habilidades sociales; es importante que la familia brinde al niño un ambiente adecuado para que se vea reflejado tanto en la escuela como en cualquier situación; después de trabajar la propuesta alternativa mediante los juegos cooperativos se logra aumentar a un 76% la cantidad de niños con dificultades al desarrollar habilidades sociales, dando como resultado que el 75% de la muestra que presento no haber desarrollado habilidades disminuyera a un 24%.

Como se evidencio en el cuadro comparativo los niños mejoraron significativamente en las áreas de su desarrollo social fundamentales en su etapa escolar, por eso es importante la ejecución del taller de juegos cooperativos para fortalecer bases sociales, emocionales en los niños que presentan dificultades, siendo esto una estrategia lúdica y novedosa para los niños.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación es el juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en los niños comprendidos en las edades de 4 a 5 años desarrollada en la Escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruíz.

En la institución investigada se verifico que la mayoría de las docentes brindan a los niños facilidad para desarrollar habilidades sociales, a través de juegos cooperativos; más de la mitad indican conocer lo que son las habilidades sociales; y, en su totalidad desarrollan habilidades básicas.

De La Cruz y Lucena (2010) afirma que...

...En realidad, lo mencionado por los investigados evidencia un desconocimiento del desarrollo de habilidades sociales y la utilización de juegos cooperativos, que son actividades donde los niños se integran e interrelaciona para disminuir comportamientos agresivos.

El primer objetivo: diagnosticar la formación en habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2, para su cumplimiento se aplicó una escala valorativa para identificar dentro del salón de clases el desarrollo de habilidades sociales donde se verifico que el 75% de los niños no comparte algunos alimentos, juguete u otra pertenencia con sus compañeros, en sus relaciones con otros niños no dicen gracias y no se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar. Reconociendo que las habilidades sociales permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas, que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social, corroborando lo que manifiesta, Sánchez (2016).

Para el segundo objetivo específico se diseñó y se aplicó el taller basados en juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en los niños y niñas del subnivel inicial 2; por el lapso de dos semanas, donde se estructuró tres actividades por sección cada una con sus objetivos y materiales necesarios a ser utilizados; se aplicó el taller denominado “una para todos y todos para una” para mejorar las habilidades sociales, el taller se ejecutó durante dos meses por tres días a la semana donde se desarrolló 2 actividades por día estuvo dirigido a los niños comprendidos en la edad de 4 a 5 años donde se evidencio una buena relación entre sus compañeros al momento de realizarlos y además fue necesario la retroalimentación de actividades anteriores, tomando en cuenta que por condiciones climáticas se reforzó dichos juegos debido a que se necesitaba el espacio físico adecuado como el patio de la institución. Conllevando resultados positivos para el desarrollo personal y para las relaciones socio afectivas con la colaboración dentro del aula, por ello resulta pedagógico ya que elabora conductas socialmente favorables afirmando con Orlick (2015).

En el tercer objetivo se evaluó la eficacia de la aplicación de los talleres basados en juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, de la ciudad de Loja. Se evidencio que mediante la propuesta aplicada por el lapso de dos meses se logró resultados favorables con un 76% desarrollaron sus habilidades sociales y un porcentaje menor de 24% no se logró, teniendo en cuenta que los niños están adquiriendo un desarrollo en las habilidades sociales propias de su edad, los juegos cooperativos lograron fomentar un ambiente grato para todos dentro del aula, mejorando la relación, comunicación, participación y aceptación entre todos. Es así que los juegos cooperativos desarrollaron habilidades sociales de los niños. Las relaciones

afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional, corroborando con Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M. X., & Gil Madrona (2016).

h. CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La escala valorativa aplicada a los niños de 4 – 5 años del subnivel inicial 2 permitió identificar las habilidades sociales en cuanto a sus comportamientos habituales donde se evidencio que un 75% de los niños no tenían desarrolladas sus habilidades sociales, debido a la falta de estrategias lúdicas, corroborando la existencia de la problemática en la población investigadas
- Con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños se diseñó y aplico una propuesta alternativa basada en juegos cooperativos para que se relacionen con mayor facilidad en todo contexto social.
- Finalizado el taller de juegos cooperativos de presentación, confianza-afirmación, distención, cooperación, rompehielos y comunicación, etc.; se logró que la mayor parte de la población con un 76% desarrollaran significativamente sus habilidades sociales de una manera lúdica, e innovadora.

i. RECOMENDACIONES

- Los docentes de subnivel inicial 2 deben aplicar una evaluación previa al inicio, durante y al final del año lectivo con el fin de conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y a su vez detectar problemas que les impide mejorar las relaciones personales en el contexto social.
- Se exhorta a las docentes de subnivel inicial 2 a continuar con la utilización del taller de juegos cooperativos propuesta en el presente trabajo de investigación las mismas que mejoraran el desarrollo de habilidades sociales con la finalidad de promover las relaciones afectivas con los niños a través del juego en el medio que los rodea.
- Utilizar los juegos cooperativos dentro de las actividades escolares, contribuyendo el desarrollo integral de los niños en diferentes ámbitos como: cognitivo (concentración, creatividad, afectivo social (autonomía, autoestima) y psicomotriz (motricidad gruesa, equilibrio).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA



TALLERES DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2.

AUTORA: Daniela Ines Mena Medina

DIRECTOR: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2019

Título: Una para todos y todos para una

TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL INICIAL 2.

1. Presentación

Los juegos cooperativos ayudan a fomentar la inclusión o la integración de las personas, dando a conocer que todos ganan o todos pierden, siendo esta una manera de potenciar la ayuda mutua y la cooperación pudiendo así trabajar el desarrollo personal promoviendo la autonomía y la empatía, y a su vez ayuda a desarrollar la participación, compañerismo y con ello reforzando el desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son estrategias de conducta y capacidades que tienen los seres humanos y son aplicados día a día en su vida cotidiana, esto permite que expresen los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros; al igual que los niños desde edades tempranas debemos formarlos en el desarrollo de estas habilidades a través de los juegos cooperativos.

El presente taller contiene una variedad de juegos cooperativos con objetivos diferentes donde la participación de los niños, permitirá desarrollar las habilidades sociales y mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros en un ambiente favorable.

2. Justificación

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los niños, facilitando el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Además, buscan la participación de todos, predominando los objetivos

colectivos sobre las metas individuales. Los pequeños juegan con otros y no contra los otros; para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

El desarrollo de las habilidades sociales en edades preescolares es propicio en el ámbito escolar siendo un gran aporte a su crecimiento. A estas edades los más pequeños empiezan la escuela, poniendo en práctica estas habilidades sociales e interiorizando de forma temprana las mismas. Es aquí donde se consolida su desenvolvimiento social y personal. Y finalmente, la enseñanza de las habilidades sociales ayuda también al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño.

Los talleres de juegos cooperativos brindan un proceso integrador entre la práctica y la teoría, donde la experiencia, la vivencia y el aprendizaje en grupo tienen gran importancia; incorporando la realidad en las actividades para llevar los aprendizajes y actitudes de cada participante en sus espacios y vivencias cotidianas.

3. Objetivos

Objetivo general

- Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz, de la ciudad de Loja, mediante un taller de juegos cooperativos.

Objetivos específicos

- Planificar talleres de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños.

- Ejecutar los juegos cooperativos para promover actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y habilidades sociales en los niños

4. **Contenidos**

Los Juegos Cooperativos

(Sanchez, 2014, parr. 3) define que...

... “Los juegos cooperativos contribuirán al desarrollo integral de los niños y niñas en los diferentes ámbitos: cognitivo, afectivo-social y psicomotriz”.

En el ámbito cognitivo ayuda a mejorar la inteligencia, concentración y la creatividad, en lo afectivo social ayuda en la autonomía y autoestima. Y por último en el ámbito psicomotriz desarrollara las capacidades físicas básicas, el equilibrio, así como aspectos coordinativos

Los juegos cooperativos incrementan las conductas de ayuda y comunicación entre los participantes del juego donde valoran positivamente el esfuerzo y el éxito ajeno, es decir, el de los compañeros.

Tipos de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales

Acevedo (como se citó en Limpens, 2005, pp. 17-35) manifiesta que... mucho más que diversión y pasatiempo, el juego es una necesidad permanente en la vida de ser humano, que ofrece un espacio libre para ensayar, modelar, crear y adaptarnos, detallando los diferentes tipos de juegos:

- **Juego rompehielos:** Son juegos divertidos y cortos que ayudan a crear un ambiente favorable al trabajo en grupo. Se buscan juegos con un grado de

dificultad muy bajo, que no estimulan el miedo al ridículo y que no se prestan a promover la burla, sino la risa y el buen humor. No hace falta evaluar en este nivel. Ejemplo:

El mimo, el globo bajo la barbilla, el lago encantado.

- **Juego de presentación:** ayudan al grupo y al docente a recordar todos los nombres y algunas características evidentes de las niñas y los niños con quienes estamos en el salón de clases y demuestran nuestro interés de tratar a cada quien como una persona con capacidad de aportar mucho al grupo.

- **Juego de conocimiento:** se busca un conocimiento más profundo y esencial de cada una de las niñas y niños de su grupo, lo que permite reconocer un montón de intereses, necesidades y valores compartidos a pesar de nuestras diferentes historias. Ejemplo:

La ola del nombre, el mensaje.

- **Juegos de afirmación:** Se quiere fortalecer en las niñas y los niños los mecanismos sanos en que se basa la seguridad en sí mismos, tanto internos (autoestima, autoconcepto, descubrimiento de capacidades, como en relación a las presiones exteriores (papel en el grupo, roles, código de conductas en el grupo, exigencias sociales) para posibilitar y fomentar el crecimiento de cada persona.

- **Juegos de confianza:** son actividades físicas que ayudan para reforzar la confianza en una misma y en las demás personas del grupo. Ejemplo:

Abrazos musicales, las orugas humanas, los nombres, la serpiente, juego de atados.

- **Juegos de comunicación:** las actividades de comunicación nos esforzamos por construir un código común, que permite reducir los malentendidos innecesarios

y concentrar las discusiones en las verdaderas diferencias de punto de vista. Ejemplo:

El baile de las máscaras, espalda con espalda.

- **Juegos de cooperación:** Promovemos un liderazgo cooperativo que suma los compromisos y las responsabilidades individuales y cuestionamos un estilo competitivo de liderazgo - sea autoritario, sobreprotector o paternalista - que pretende restar la responsabilidad individual. Ejemplo:

El gato y los ratones, la tela de araña, fútbol de atados, las tortuguitas.

- **Juegos de distensión:** juegos cortos y divertidos para bajar las presiones o simplemente para permitir mayor circulación de la sangre, posibilitando un nuevo esfuerzo de concentración. Ejemplos:

Conejos y cazadores, esculturas vivientes, el baile de la pelota, el globo, carrera de sacos.

- **Juegos de resolución de conflictos:** es una preparación para el manejo no violento de conflictos porque con ella construimos una buena relación diaria y algunas herramientas fundamentales para resolver un conflicto: el estímulo, la escucha activa, la toma colectiva y consensuada de decisiones, el mensaje en yo, la voluntad de cooperación, la generación de soluciones alternativas. Ejemplos:

El oso y los leñadores, animalitos en acción, las estatuas.

5. Metodología

La presente propuesta tiene como finalidad favorecer el desarrollo en habilidades sociales de los niños de subnivel inicial 2 a través de talleres de juegos cooperativos la cual tendrá una duración de 2 meses, donde se trabajará 3 días a la semana, con la

implementación de una actividad por día, dividida en 8 secciones. Es importante la planificación adecuada y tomar en cuenta el uso de los materiales necesarios dentro de los talleres para obtener con éxito el trabajo final. A continuación, se detalla los mismos:

Sección 1

Actividad 1

Tema: La ola del nombre – Juego de presentación y conocimiento.

Objetivo: Promover las relaciones afectivas con los niños a través del juego para que se integren mejor.

Materiales: Sillas.

Procedimiento: Dejar unos breves instantes para que repitan el nombre de sus compañeros de la derecha, los jugadores se cogen de la mano. Quienes empiezan a jugar se levantan de la silla y hace levantar a su compañero de la derecha, alzándole el brazo pronunciando al mismo tiempo en voz alta su nombre. A continuación, se sienta en su silla, quien permanece de pie repite la operación con el jugador de su derecha, el juego finaliza cuando todos hayan terminado.

Actividad 2

Tema: El baile de las máscaras – Juego de comunicación.

Objetivo: Trabajar la dificultad de trasladarse con los ojos cerrados, para mejorar las relaciones personales y desarrollar capacidades físicas básicas.

Materiales: Un pañuelo por participante

Procedimiento: Los jugadores eligen una pareja. Una vez constituidas se reparten en el espacio de juego. Los jugadores se tapan los ojos con el pañuelo y el animador les invita a desplazarse dando consignas precisas: pequeños pasos laterales, hacia delante, hacia

atrás, medias vuelta. Cuando el animador lo desee dará una señal a los participantes para que se paren y no se muevan. Realizará una segunda señal para que los jugadores se desplacen y en silencio intenten encontrar a sus parejas. Para estar seguros que lo han encontrado, se reconocerán por medio del tacto.

Actividad 3

Tema: Abrazos Musicales – Juego de afirmación

Objetivo: Potenciar el comportamiento de los niños mediante el juego para que tengan mayor comunicación y acercamiento a los demás.

Materiales: USB, Parlante.

Procedimiento: La música de fondo suena mientras los jugadores bailan a su antojo. Cuando esta se detiene, dos niños tienen que abrazarse. La música vuelve a dejarse de oír y se reinicia el baile. De nuevo se interrumpe y ahora son tres los niños que se abrazan. Se continúa del mismo modo hasta llegar al gran abrazo.

Sección 2

Actividad 4

Tema: El gato y los ratones – Juego de cooperación

Objetivo: Promover las relaciones afectivas con los niños para una mejor integración.

Materiales: Cola de pañuelo.

Procedimiento: Se designa un gato y los ratones se ponen en la cintura un pañuelo. Los jugadores se dispersen en el área de juego. El gato va en busca de un ratón e intenta quitarle el pañuelo. Pero para salvarse, los ratones se pueden ayudar pasando entre el gato y el ratón, “cortando”. En este caso el gato tiene que dejar de correr detrás del ratón que seguía y lanzarse a la caza del ratón que ha pasado entre el gato y el ratón. Si el gato logra atrapar el pañuelo de un ratón, éste se convierte en gato. El juego se termina cuando ya no quedan ratones.

Actividad 5

Tema: El oso y los leñadores – Juego de resolución de conflictos.

Objetivos: Mejorar las relaciones afectivas con los niños para una excelente convivencia y trabajar concentración.

Materiales: antifaz de oso y leñadores.

Procedimiento: El animador designa un oso, éste sale de la sala donde se va a jugar. Los demás son leñadores, dedicados a sus ocupaciones en el bosque. De repente se oye el gruñido del oso, un grito ronco, un grito que da miedo. Los leñadores se tiran rápidamente al suelo y se hacen los muertos; es su única manera de escaparse del oso. El oso sacudiéndolos intenta devolverles la vida. Pero el mínimo gesto de vida presentado por el leñador le traiciona y el oso lo devora (el animador hace de árbitro y determina si el leñador ha mostrado signos de vida). El leñador devorado se transforma en oso y sale de la sala con el otro oso. Los leñadores retoman el trabajo, de repente los gruñidos de los osos, y así seguidamente. El juego se termina cuando todos los leñadores se han transformado en osos.

Actividad 6

Tema: Las orugas humanas – Juego de confianza/afirmación

Objetivos: Promover las relaciones afectivas y construir seguridad en los niños a través del juego.

Materiales: Pañuelos, sillas y mesas

Procedimiento: El animador elige un camino con obstáculos y forma grupos de 5 o 6 jugadores puesto en fila, para formar una oruga humana. Se juega en silencio. Cada participante pone las manos en los hombros del que está delante. La persona que está a la cola de la oruga humana es la única que no lleva los ojos tapados, ésta tiene la función de dirigir a los demás; va a transmitir las órdenes haciendo presión en el

hombro (hacia delante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda). Cuando se haya realizado el camino, los grupos pueden cambiar de guía.

Sección 3

Actividad 7

Tema: La tela de araña – Juego cooperativo

Objetivos: Lograr la participación activa desenrollando y enrollando un ovillo de lana para mejorar las relaciones personales de todos los niños.

Materiales: Un ovillo de lana.

Procedimiento: Los participantes y el animador se sientan en círculo. El animador se ata el ovillo a un brazo o a una pierna y lo lanza a un jugador, quien se lo pasa alrededor de una o dos partes de su cuerpo y lo lanza a otro participante. Y así continuamente, hasta que todos los jugadores están unidos a través de la lana. El animador invita entonces a enrollar el ovillo, al revés de como se ha desenrollado.

Actividad 8

Tema: Conejos y Cazadores – Juego

Objetivos: Conseguir que los niños toquen los “conejos” con un balón para desarrollar capacidades físicas básicas como aspectos coordinativos.

Materiales: Un balón, antifaz de conejos.

Procedimiento: El animador pide a los niños que formen dos grupos: los conejos y los cazadores. El número de cazadores tiene que ser superior que el número de conejos: Por ejemplo, por cada 15 jugadores, habrá 10 cazadores y 5 conejos. Los cazadores se reparten en un amplio círculo, los conejos se dispersan en el interior de este círculo. Con la ayuda de un balón, los cazadores sin moverse, tienen que tocar (con un tiro directo,

no vale el rebote) los conejos. Cuando se toca un conejo, éste se convierte en cazador y pasa a integrar el círculo. Pero si bloquea, si coge el balón se queda entre los conejos. El juego se termina cuando ya no quedan más conejos. Variante: el conejo tocado se convierte en cazador y el cazador toma el lugar del conejo.

Actividad 9

Tema: Los nombres – Juego de confianza/afirmación

Objetivo: Mejorar autonomía y autoestima entre los niños, fomentando el crecimiento personal de cada niño.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento: El animador hace dos grupos iguales y los coloca en línea frente a frente, cada una en un extremo de la sala. Los primeros de cada línea se acercan hacia el centro de la sala. Se saludan, diciendo el nombre del que tiene en frente e intentando al mismo tiempo expresar un sentimiento (de alegría, miedo, dolor, amor, ternura...) El sentimiento puede estar propuesto por el animador. Vuelven a su fila y siguen los segundos. Así sucesivamente.

Sección 4

Actividad 10

Tema: Animalitos en acción – Juego de resolución de problemas.

Objetivo: Conseguir que el niño encuentre su pareja para trabajar el manejo no violento de conflictos y construir una buena relación grupal.

Materiales: Figuras de animalitos y cinta

Procedimiento: El animador coloca las figuras de los animales, distinguiendo si es la hembra o el macho. Reparten las figuras a los participantes. Cuando todos los participantes saben qué rol les ha tocado, tiene que buscar a su pareja haciendo gestos

del animal que le ha tocado a cada uno. El juego se desarrolla en silencio y se acaba cuando todas las parejas se han formado.

Actividad 11

Tema: El mimo – Juego rompehielos

Objetivo: Identificar el personaje mediante gestos para mejorar las relaciones personales y fomentar un ambiente favorable.

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Los participantes se sientan en semicírculo. El animador invita a uno de ellos a hacer los gestos de un personaje o una acción, como él quiera. Los demás le observan y proponen respuestas. El actor sólo puede responder por un sí o por un no. Puede volver a realizar el mimo si los demás no aciertan. Cuando el grupo responde correctamente, el animador invita a otro jugador a hacer lo mismo; y así sucesivamente.

Actividad 12

Tema: El mensaje – Juego de presentación y conocimientos.

Objetivo: Identificar los diferentes gestos en el juego del mimo, para impulsar la atención y trabajo en grupo de los niños.

Materiales: Ninguno

Procedimiento: El animador propone a un niño imaginarse un mimo y pide a los otros participantes que salgan de la sala donde se está jugando. El que va a realizar el mimo está preparado, el animador llama a un jugador. El primer jugador realiza la escena imaginada con el mayor número de detalles posibles. El animador llama a otro jugador, y el segundo intenta hacer el mimo que ha observado de la misma manera. El tercer jugador hace lo mismo con el siguiente jugador que va a entrar en la sala. Y así seguidamente hasta que todos los jugadores hayan realizado el mimo. El último jugador, al mismo tiempo que realiza el mimo lo explica oralmente.

Nota: Para los más pequeños, el animador o el primer jugador puede definir un tema o un personaje (una profesión, un animal...) que se repetirá antes de la ejecución del mimo.

Sección 5

Actividad 13

Tema: Espalda con espalda – Juego de comunicación.

Objetivo: Trabajar las relaciones personales por medio del dibujo, promoviendo la escucha activa entre los niños.

Materiales: Papel y lápices, dos por participante.

Procedimiento: Por parejas, los niños se sientan espalda con espalda. El animador pide a cada jugador que dibuje en un papel, en cinco minutos, un dibujo sencillo compuesto sólo por formas geométricas.

Una persona de cada pareja describe su dibujo mencionando sólo las figuras geométricas, el lugar donde se encuentran y la distancia que las separa; de manera que su pareja pueda reproducirle mismo dibujo sin saber de qué se trata y sin hacerse preguntas. Después de haber comparado los dibujos, los jugadores cambian los roles.

Nota: Para los más pequeños, el animador les puede proponer dibujos ya realizados, sencillos y esquemáticos, más fáciles de explicar.

Actividad 14

Tema: Esculturas vivientes – Juego de distensión

Objetivo: Mejorar una integración entre los niños fomentando las relaciones personales, renovando el interés, la energía y concentración.

Materiales: Pañuelos.

Procedimiento: Los participantes se ponen en círculo y con los ojos vendados. Un voluntario, que no se tapa los ojos se coloca en el medio. Toma la postura que quiere, se convierte de esta manera en una estatua. El animador interviene describiendo progresivamente la postura, mientras los demás intentan realizarla siguiendo las indicaciones. Una vez que se realicen las posturas el animador quita los pañuelos. Entonces los participantes pueden observar la similitud y las diferencias de las reproducciones en relación a la original.

Actividad 15

Tema: La Serpiente – Juego de confianza/afirmación.

Objetivo: Mejorar las relaciones personales de los niños durante la actividad de la serpiente.

Materiales: Una cuerda larga, cuerdas pequeñas de 40 cm

Procedimiento: Los jugadores se colocan alternativamente de un lado y de otro de la cuerda, agarrando cada uno una cuerda. El animador indica el camino que la serpiente tiene que realizar: pasar por debajo de una silla, dar la vuelta a un armario. Por supuesto que el camino lo puede proponer uno de los participantes. Señalar también que es una actividad ideal para realizar al aire libre, los obstáculos naturales son muy adecuados. El animador (o el jugador que ha elegido el trayecto) agarra de la cabeza, es decir de la parte delantera de la cuerda y es él quien va a marcar el camino, y los demás se tienen que coordinar. El cuerpo de la serpiente no tiene que tocar ningún solo obstáculo; en su caso ¡puede morir! Cuando más cerca de sí estén atadas las cuerdecitas la serpiente será más dócil. Y en ese caso se puede complicar aún más el trayecto a realizar.

Sección 6

Actividad 16

Tema: El globo bajo la barbilla – Juego rompehielos.

Objetivo: Lograr pasar el máximo número de globos sin utilizar las manos y mejorando las relaciones personales de forma grupal.

Materiales: 10 Globos.

Procedimiento: Los participantes se ponen en fila india. Delante del primer jugador, el animador coloca sobre una mesa los globos y a tres metros detrás de la fila pone una caja de cartón abierta. El primer jugador coge un globo con la mano, la coloca bajo la barbilla y sin utilizar las manos se la pasa al compañero que tiene a su lado. Y así hasta que llegue al último de la cola y la coloque en la caja. Una vez que el globo llegue al primero de la fila el jugador pasa a ponerse el último. El globo que se cae se pierde.

Actividad 17

Tema: El baile de la pelota – Juegos de distensión.

Objetivo: Mejorar las relaciones personales y coordinación en el trayecto con la pelota.

Materiales: Un balón de tamaño medio por cada 2 participantes

Procedimiento: Se juega por parejas. El animador muestra un trayecto con obstáculos (mesas, sillas u obstáculos naturales). Las parejas, con el balón sujetado por las dos frentes, realizan el trayecto sin que el balón se caiga; si éste se cae, la pareja retoma el trayecto en el lugar de la caída. Se puede sujetar el balón entre dos espaldas, dos narices.

Actividad 18

Tema: Las estatuas – Juego de resolución de conflictos.

Objetivo: Lograr relaciones personales con los demás.

Materiales: Ninguno

Procedimiento: El animador designa un gato. Los ratoncitos se dispersan en el área de juego limitada. El gato tiene que atrapar los ratoncitos. Cuando un ratoncillo es atrapado, tiene que quedarse inmóvil con las piernas separadas. Se puede liberar cuando un ratoncillo pasa entre sus piernas. Cuando hay muchos jugadores, se pueden elegir más de un gato (por ejemplo 1 gato por cada 5 jugadores).

Sección 7

Actividad 19

Tema: juego de atados – Juego de confianza/afirmación.

Objetivo: Conseguir desplazarse salvando obstáculos con sus compañeros, para fortalecer la seguridad hacia sí mismo y otras personas.

Materiales: Pañuelos

Procedimiento: El animador muestra a los niños un recorrido plagado de obstáculos que habrá que sortear (pasar por encima, saltar...). Puede tratarse de obstáculos naturales. Después los niños-as se colocan por parejas, atados por los tobillos (derecho de uno contra izquierda del otro) para realizar el recorrido. Puede haber múltiples variantes. Se propone hacer grupos de 3 ó 4 niños. Construir un ciempiés donde todos los niños-as están atados unos a otros, tapar los ojos de los jugadores a excepción del primero que puede así guiar con palabras a sus cómplices.

Actividad 20

Tema: Fútbol atados – Juego de cooperación

Objetivo: Aprender a coordinar movimientos en pareja, promoviendo liderazgo cooperativo y una participación activa de todos.

Materiales: Una cancha, pelota y pañuelos

Procedimiento: Preparación del terreno: el animador dibuja un terreno de unos 60 metros. De largo por 30 metros. De ancho. Para los goles, marca únicamente un espacio de unos dos metros de largo, sin que importe la altura. El juego: el animador pide a los niños que elijan una pareja. En cada pareja, ata los pies de los niños, el tobillo derecho de uno con el tobillo izquierdo del otro. Después se forman los dos equipos con el mismo número de parejas; Cada pareja intentará marcar el mayor número de goles. El animador hace respetar algunas reglas del fútbol: no utilizar las manos; penalti en caso de juego violento. En el descanso, se cambia la composición de los equipos.

Actividad 21

Tema: El globo – Juego de distensión.

Objetivo: Lograr la concentración, equilibrio y aspectos coordinativos, permitiendo al niño relajarse y sentirse a gusto.

Materiales: globos por cada participante

Procedimiento: Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga.

Sección 8

Actividad 22

Tema: Carrera de sacos – Juego de distensión

Objetivo: Trabajar el equilibrio para desarrollar capacidades físicas básicas en los niños.

Materiales: Costales

Procedimiento: Los jugadores tienen que meter las dos piernas en los sacos y sujetarlos con las manos. Empieza la carrera como cualquier carrera normal. Los participantes

deben llegar a la meta dando saltos en los sacos. No está permitido agarrar ni empujar a los demás participantes.

Actividad 23

Tema: El lago encantado – Juego rompehielos.

Objetivo: Lograr que el niño salte en el interior de los aros de plásticos evitando caer fuera de ellos, para desarrollar capacidades físicas básicas, el equilibrio y perder el miedo a situaciones nuevas.

Materiales: tiza y aros de plásticos

Procedimiento: Para jugar a este juego se necesita tiza y aros de plástico. Se delimita un espacio en el suelo en forma de elipse a modo de lago. Se colocan todos los aros dentro del espacio que se ha convertido en un lago encantado en el que nadie puede tocar el agua (el espacio que hay fuera de los aros). Se colocan los aros atravesando el lago. Ningún niño puede tocar el agua, ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Solo se puede pisar en el interior de los aros, que imitan piedras por las que se cruza el lago. Si alguien cae al lago, no puede moverse hasta que venga otro jugador y lo salve, deshelando el corazón del compañero dándole un abrazo.

Actividad 24

Tema: Las tortuguitas – Juego cooperativo.




Objetivo: Fomentar un ambiente de diversión, mejorando las relaciones personales y una participación activa con los demás.

Materiales: Ninguno




Procedimiento: limitamos el espacio donde vamos a realizar la actividad para que las niñas no se vayan demasiado lejos, recordamos como se mueven las tortugas, Todos

corres a cuatro patas imitando tortugas. Una lleva un símbolo que la distinga de las demás. Se pone en cuatro patas imaginando que va en busca de amigas. Ira a tocar a otra que corre para no ser pillada. Cuando la primera toca a alguien, le ponemos un distintivo y ya son dos que corren a cuatro patas para tocar a alguien más. De esta forma se constituye un juego de pillar y cada vez que quien pilla toca a alguien se va a aumentando el número de personas que pillan. Cuando se ha tocado a todas las participantes, la última comienza el juego de nuevo convirtiéndose en tortuga.



6. Operatividad




UNA PARA TODOS Y TODOS PARA UNO				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS ALCANZAR
SEMANA 1				
Lunes 06-05-2019	La ola de nombres - Juego de presentación y conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales • Realizar el juego repitiendo el nombre de sus compañeros. • Compartir experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	Promover las relaciones afectivas con los niños a través del juego para que se integren mejor.
Miércoles 08-05-2019	El baile de las máscaras - Juego de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales • Los jugadores se tapan los ojos con el pañuelo. • Se desplazan dando consignas precisas: pequeños pasos laterales, hacia delante, hacia atrás, medias vuelta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos 	Trabajar la dificultad de trasladarse con los ojos cerrados, para mejorar las relaciones personales y desarrollar capacidades físicas básicas.
Viernes 10-05-2019	Abrazos Musicales - Juego de afirmación 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • La música de fondo suena mientras los jugadores bailan. • Cuando esta se detiene, dos niños tienen que abrazarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • USB 	Potenciar el comportamiento de los niños mediante el juego para que tengan mayor comunicación y acercamiento a los demás.



SEMANA 2



<p>Lunes 13-05-2019</p>	<p>El gato y los ratones – Juego de cooperación</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales • Se designa un gato y los ratones se ponen en la cintura un pañuelo. • El gato va en busca de un ratón e intenta quitarle el pañuelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos 	<p>Promover las relaciones afectivas con los niños para una mejor integración.</p>
<p>Miércoles 15-05-2019</p>	<p>El oso y los leñadores – Juego de resolución de conflictos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales • El animador designa un oso, éste sale de la sala donde se va a jugar. Los demás son leñadores, dedicados a sus ocupaciones en el bosque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antifaz de oso y leñadores. 	<p>Mejorar las relaciones afectivas con los niños para una excelente convivencia y trabajar concentración.</p>
<p>Viernes 17-05-2019</p>	<p>Las orugas humanas – Juego de confianza/afirmación</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • El animador elige un camino con obstáculos y forma grupos para formar una oruga humana. • Transmitir las órdenes haciendo presión en el hombro (hacia delante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos • sillas 	<p>Promover las relaciones afectivas y construir seguridad en los niños a través del juego.</p>




SEMANA 3

<p>Lunes 20-05-2019</p>	<p>La tela de araña – Juego cooperativo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Los participantes y el animador se sientan en círculo, se ata el ovillo a un brazo o a una pierna y lo lanza a un jugador. • Hasta cuando están unidos a través de la lana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovillo de lana. 	<p>Lograr la participación activa desenrollando y enrollando un ovillo de lana para mejorar las relaciones personales de todos los niños.</p>
<p>Miércoles 22-05-2019</p>	<p>Conejos y Cazadores – juego de distensión</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Se forma dos grupos: los conejos y los cazadores. • Con la ayuda de un balón, los cazadores sin moverse, tienen que tocar, cuando se toca un conejo, éste se convierte en cazador y pasa a integrar el círculo. • El juego se termina cuando ya no quedan más conejos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antifaz de conejos • Pelota de plástico. 	<p>Conseguir que los niños toquen los “conejos” con un balón, para desarrollar capacidades físicas básicas como aspectos coordinativos.</p>
<p>Viernes 24-05-2019</p>	<p>Los nombres – Juego de confianza/ afirmación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • El animador hace dos grupos iguales y 	<p>Ninguno.</p>	<p>Mejorar autonomía y autoestima entre los niños, fomentando el</p>



		los coloca en línea frente a frente, se saludan, diciendo el nombre del que tiene en frente e intentando al mismo tiempo expresar un sentimiento (de alegría, miedo, dolor, amor, ternura...)		crecimiento personal de cada niño.
SEMANA 4				
Lunes 27-05-2019	Animalitos en acción – Juego de resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • El animador coloca las figuras de los animales, distinguiendo si es la hembra o el macho. • Reparten las figuras a los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras de animalitos • Cinta 	Conseguir que el niño encuentre su pareja para trabajar el manejo no violento de conflictos y construir una buena relación.
Miércoles 29-05-2019	El mimo – Juego rompehielos 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Los participantes se sientan en semicírculo. El animador invita a uno de ellos a hacer los gestos de un personaje o una acción, como él quiera. • Los demás le observan y proponen respuestas. 	Ninguno.	Identificar el personaje mediante gestos para mejorar las relaciones personales y fomentar un ambiente favorable.



<p>Viernes 31-05-2019</p>	<p>El Mensaje – Juego de presentación y conocimientos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • El animador propone a un niño imaginarse un mimo. • Para los más pequeños, el animador o el primer jugador puede definir un tema o un personaje (una profesión, un animal...) que se repetirá antes de la ejecución del mimo. 	<p>Ninguno</p>	<p>Identificar los diferentes gestos en el juego del mimo, para impulsar la atención y trabajo en grupo de los niños</p>
<p>SEMANA 5</p>				
<p>Lunes 03-06-2019</p>	<p>Espalda con espalda – Juego de comunicación</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Por parejas, los niños se sientan espalda con espalda. • El animador pide a cada jugador que dibuje en un papel, en cinco minutos, un dibujo sencillo <p>Nota: Para los más pequeños, el animador les puede proponer dibujos ya realizados, sencillos y esquemáticos, más fáciles de explicar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • borrador 	<p>Lograr pasar el máximo número de globos sin utilizar las manos y mejorando las relaciones personales de forma grupal.</p>



Miércoles 05-06-2019	Esculturas vivientes – Juego de distención 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Los participantes se ponen en círculo y con los ojos vendados. Un voluntario, que no se tapa los ojos se coloca en el medio. • Toma la postura que quiere, se convierte de esta manera en una estatua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos 	Mejorar una integración entre los niños fomentando las relaciones personales, renovando el interés, la energía y concentración.
Viernes 07-06-2019	La serpiente – Juego de confianza/afirmación 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Los jugadores se colocan alternativamente de un lado y de otro de la cuerda, agarrando cada uno una cuerda. El animador indica el camino a la serpiente. • El cuerpo de la serpiente no tiene que tocar ningún solo obstáculo; en su caso ¡puede morir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soga 	Mejorar las relaciones personales de los niños durante la actividad de la serpiente.
SEMANA 6				
Lunes 10-06-2019	El globo bajo la barbilla- Juego rompehielos	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Los participantes se ponen en fila 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Canasta 	Lograr pasar el máximo número de globos sin utilizar las manos y

		<ul style="list-style-type: none"> • Delante del primer jugador, el animador coloca sobre una mesa los globos y a tres metros detrás de la fila pone una caja de cartón abierta. 		mejorando las relaciones personales de forma grupal.
Miércoles 12-06-2019	<p>El baile de la pelota- juego de distensión</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Se juega por parejas. El animador muestra un trayecto con obstáculos (mesas, sillas u obstáculos naturales). realizan el trayecto sin que el balón se caiga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balón • Mesas • sillas 	Mejorar las relaciones personales y coordinación en el trayecto con la pelota.
Viernes 14-06-2019	<p>Las estatuas- Juego de resolución de conflictos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • El animador designa un gato. Los ratoncitos se dispersan en el área de juego limitada. El gato tiene que atrapar los ratoncitos. 	Ninguno	Lograr relaciones personales con los demás.

SEMANA 7

<p>Lunes 17-06-2019</p>	<p>Juego de atados – juego de confianza/afirmación</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • El animador muestra a los niños un recorrido plagado de obstáculos que habrá que sortear (pasar por encima, saltar...). • Puede tratarse de obstáculos naturales. todos los niños-as están atados unos a otros, tapan los ojos de los jugadores a excepción del primero que puede así guiar con palabras a sus cómplices. 	<p>Ninguno</p>	<p>Conseguir desplazarse salvando obstáculos con sus compañeros para fortalecer la seguridad hacia si mismo y otras personas</p>
<p>Miércoles 19-06-2019</p>	<p>Futbol atados – Juego de cooperación</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • El juego: el animador pide a los niños que elijan una pareja. En cada pareja, ata los pies de los niños. • Después se forman los dos equipos con el mismo número de parejas; Cada pareja intentará marcar el mayor número de goles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos • balón 	<p>Aprender a coordinar movimientos en pareja, promoviendo liderazgo cooperativo y una participación activa de todos.</p>

<p>Viernes 21-06-2019</p>	<p>El globo- Juego de distensión</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos 	<p>Lograr la concentración, equilibrio y aspectos coordinativos en los niños permitiendo al niño relajarse y sentirse a gusto.</p>
<p>SEMANA 8</p>				
<p>Lunes 24-06-2019</p>	<p>Carrera de sacos- Juego de distension</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Los jugadores tienen que meter las dos piernas en los sacos y sujetarlos con las manos. • Empieza la carrera como cualquier carrera normal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sacos de costal 	<p>Trabajar el equilibrio para desarrollar las capacidades físicas básicas en los niños.</p>
<p>Miércoles 26-06-2019</p>	<p>El lago encantado- Juego rompehielos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Para jugar a este juego se necesita tiza y. Se colocan todos los aros dentro del espacio que se ha convertido en un lago encantado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aros de plásticos • Tiza 	<p>Lograr que el niño salte en el interior de los aros de plásticos evitando caer fuera de ellos, para desarrollar capacidades físicas básicas, equilibrio y perder el miedo a situaciones nuevas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ningún niño puede tocar el agua, ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. 		
<p>Viernes 28-06-2019</p>	<p>Las Tortuguitas – Juego cooperativo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones iniciales • Dar indicaciones generales. • Limitamos el espacio, recordamos como se mueven las tortugas, corren en cuatro patas imitando tortugas, ira a tocar. • Cuando la primera toca a alguien, le ponemos un distintivo y ya son dos que corren a cuatro patas para tocar a alguien más. 	<p>Ninguno</p>	<p>Fomentar un ambiente de diversión, mejorando las relaciones personales y una participación activa con los demás.</p>

7. Evaluación

La evaluación se realizará en forma continua donde luego de utilizar la propuesta se aplicará el pos test el mismo que nos permitirá evidenciar si el taller de juegos cooperativos desarrolla las habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2.

- Mejorar la inteligencia, la concentración y la creatividad.
- Trabajar en lo afectivo-social para mejorar la autonomía y autoestima al desarrollar relaciones personales con los demás.
- En lo psicomotriz desarrollar las capacidades físicas básicas, el equilibrio, así como aspectos coordinativos

8. Bibliografía

Sanchez, P. (2014). *Juegos cooperativos en educacion fisica*. Obtenido de Mundo del Entretenimiento: <https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica/>

Limpens, F. (2005). *Juegos cooperativos en el proceso educativo*. Recuperado de https://www.academia.edu/35941185/Juegos_cooperativos_en_el_proceso_educativo

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de ate. *Unife*, 24(2), 207.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Catalán, S. (2018). Cipsia psicológicos. Recuperada el 6 de junio de 2019 de: <https://www.cipsiapsicologos.com/blog/como-detectar-un-problema-de-habilidades-sociales-en-la-infancia/>
- Carrasco, S (2014). La importancia de las habilidades sociales. Recuperado el 6 de junio de 2019 de: <http://salvadorcarrasco.es/wp-content/uploads/2014/05/La-importancia-de-las-habilidades-sociales.pdf>
- Centeno, C. (2014). *Habilidades sociales en educación*. Recuperado de: <https://www.faeditorial.es/capitulos/las-habilidades-sociales.pdf>
- Cilla, R. O., & Omeñaca, J. V. R. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo.
- Conexionesan (2016). ¿Qué es la estadística descriptiva? Recuperada el 18 de enero de 2020 de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2016/10/que-es-la-estadistica-descriptiva/>
- Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M. X., & Gil Madrona, P. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil. *Paradigma*, 37(1), 99-134.

- Duhalde, C., Herzberg, F., de Simone, M. F., Martínez, S., Russi, M., & R De Schejtmann, C. (2016). Estudio del juego adulto-niño en edad preescolar. Diferentes sistemas de observación. *Anuario de Investigaciones*, 23(2).
- Fundación CADAH. (2012). CADAH. Recuperado el 8 de julio de 2019 de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tecnicas-del-entrenamiento-en-las-habilidades-sociales.html>
- Gallardo, J.A. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. ResearchGate: Universidad PablodeOlavide Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO
- Garcés, Y., Santana, I., García, Luis. (2012, octubre). El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *REID*. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art9.pdf>
- García, C. M., Rupérez, P. C., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Editorial Paraninfo.
- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., y Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista Salud y Ciencias*, 1(2), 8-15.
- Gil, P. (2016). El juego cooperativo como medio para eliminar los estereotipos de género en la práctica del fútbol (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.
- Granado, N., Garayo, A. (2015). *Juegos cooperativos: Aprender a cooperar, cooperar para aprender*. Material no publicado.

- Herria, E (2017). Juegos cooperativos. Recuperado el 6 de junio de 2019 de:
<https://intered.org/pedagogiadelos cuidados/wp-content/uploads/2017/07/gu%C3%ADa-juegos-Primaria.pdf>
- Lacunza, A. B., y de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Limpens, F. (2005). Juegos cooperativos en el proceso educativo. Recuperado de https://www.academia.edu/35941185/Juegos_cooperativos_en_el_proceso_educativo
- Méndez, A. (2010). El Aprendizaje Cooperativo, la Enseñanza Comprensiva y el Modelo de Educación Deportiva: revisión de analogías, características e hibridaciones. In C. Velázquez y A. Fraile (Comps.), *Actas del VII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*.
- Montejano, S. (2009). Problema de habilidades sociales. Material no publicado.
- Murillo, A. (2017). Habilidades socio afectivas. Material no publicado.
- Ortiz, J. P. (2017). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Wanceulen Editorial.
- Osés Bargas, R. M., Duarte Briceño, E., & Pinto Loria, M. D. L. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 176-186.
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Céspedes, P. y Ávila, M. (2012). Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria. Cádiz: Gades.
- Rodríguez, A., Pérez, A (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento inductivo deductivo. *Revista EAN*, 82, pp. 179-200.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

- Ruiz, M (2017), El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil (tesis de pregrado) Universidad de Cantabria, España.
- Salas, Carmen. Grace. (2000). Juegos: tipos y características. doi: 10.15517/REVEDU.V24I2.481
- Sánchez. B.; Solís, Jhovana. (2010). Autoestima en niños. Recuperada el 6 de junio del 2019 de: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf
- Sánchez, A. (2016). Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales. Recuperado el 18 de enero de 2020 de <https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2016/04/Infografia-Habilidades-Sociales.jpg>
- Significados (2019). *Significado de método científico*. Recuperado el 18 de enero de 2020 de <https://www.significados.com/metodo-cientifico/>
- Técnicas de investigación de campo (2009). Método analítico sintético. Recuperado el 18 de enero de 2020 de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Terry, O (2015). Juegos cooperativos. Recuperado el 6 de junio de 2019 de: <http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/2015/04/el-juego-cooperativo-segun-terry-orlick.html>
- Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I., y Vallet-Bellmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. *Educación XXI*, 20(1)
- Vásquez, B., Arizon, María. (2009). *Juegos cooperativos de convivencia para la salud*. Recuperado de https://www.aragon.es/documents/20127/674325/JUEGOS_

COOPERATIVOS_DE_CONVIVENCIA_PARA_LA_SALUD.pdf/0dd93996-
be2f-3a58-50a7-7da77d4fe5f2

Velásquez, Carlos (2015). Enfoques y posibilidades del aprendizaje cooperativo. *Tándem Didáctica de la Educación Física*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/299597300_Enfoques_y_posibilidades_del_aprendizaje_cooperativo

Velásquez, Carlos (2015). Aprendizaje cooperativo en educación física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147772>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

Proyecto de tesis previo a la obtención, del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Daniela Ines Mena Medina

Loja-Ecuador

2018

a. TEMA

EL JUEGO COOPERATIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2019-2020.

b. PROBLEMÁTICA

En la Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” que funciona en el campus Punzara, nace el 11 de septiembre de 2017 como una iniciativa del Sindicato Provincial de Choferes de Loja, prestando servicios de nivel inicial y educación general básica con un total de 200 estudiantes y 10 docente, esta institución educativa nace con la intención de servir a la comunidad lojana, ofreciendo metodologías de aprendizaje interactivas que tiendan al desarrollo de habilidades y destrezas tanto intelectuales como humanas que configuren un perfil de ciudadanos justos e innovadores.

Se ha considerado tomar como población al subnivel inicial 2 que cuenta con 12 niños en el que se ha visto poco desarrollo de habilidades sociales en una muestra de 6 alumnos, teniendo en cuenta que las diferentes causas son distintas, en la cuales encontramos dificultad para relacionarse, entablar una conversación, jugar entre sí, etc.; donde docentes y padres de familia no prestan una debida solución al problema.

Es por este motivo que se ha tomado en cuenta que la falta de habilidades sociales en el ámbito educativo, desde las aulas, deberían ser una de las preocupaciones de la institución, las familias y los docentes ya que se ha convertido en algo frecuente para relacionarse los infantes como sus otros compañeros y esto preocupa tanto a padres como maestros que no saben cómo tratar o como poder cambiar.

Entendiéndose como habilidades sociales a las estrategias de conducta y capacidades que tienen los seres humanos y son aplicados día a día en su vida cotidiana, esto permite que expresen los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo

adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros.

A nivel internacional es difícil encontrar cifras exactas sobre cuántos niños no poseen las habilidades sociales adecuadas, producto de los diferentes avances tecnológico, el desarrollo social de los niños se ve afectado de modo que crecen sin tener un interés en el contacto real con sus pares; Por tanto, tenemos niños que no saben expresar lo que sienten, niños que no leen las emociones de otros, no saben esperar, son intolerantes a la frustración.

El número de trabajo sobre las habilidades sociales en los niños de 2 a 4 años impide una valoración completa de los hallazgos obtenidos hasta la fecha. Los datos estadísticos de la Unesco (2015) y del Instituto Nacional de Estadísticas Nacional del Ecuador (2015), junto con el Ministerio de Educación y MIES (2014) determinan que, para resolver los problemas, las personas deben ser capaces de resolverlos por ellos mismos, con la proporción de habilidades sociales a través de los recursos necesarios en la primera infancia. Potenciándolas y ejerciendo acciones educativas planificadas y coordinadas, en áreas que el niño y la niña discrepe entre el centro educativo y su hogar. (Elizalde, 2017, p. 23)

En otra investigación realizada en la ciudad de Loja, se pudo constatar que las habilidades sociales que presentan los niños dentro del aula corresponden al 70%, de ahí tenemos que el 40% se empuja, agreden, 20% evitan llevarse o jugar en grupo, 10% alza la mano a otros, ofenden a sus compañeros y hacen rabietas. Frente a esta problemática sobre las habilidades sociales, se plantea como alternativa a los juegos cooperativos.

De la misma manera en la investigación a nivel local se puede verificar que la falta de habilidades sociales está presente en una mínima parte en los niños y niñas donde experimentan aislamiento social, rechazo y baja autoestima como consecuencia de percibirse a sí mismas como insuficientes socialmente.

Mediante una observación directa a los niños del subnivel inicial 2 de la Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” se pudo constatar falta de habilidades sociales en algunos de estudiantes, lo que llamó la atención para plantearme el tema de proyecto y a su vez aplicar los talleres de juegos cooperativos en donde el infante las pondrá en práctica y así mejorar sus habilidades sociales en situaciones que lo demanden.

Con esta situación problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el juego cooperativo ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, con la propuesta de enseñanza aprendizaje incentiva a los estudiantes a ser investigativos con respeto a los problemas extraídos de la realidad, ayudando a aportar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se suscitan en nuestra sociedad.

El proyecto de investigación se realiza como un requisito indispensable del proceso de graduación según el reglamento del CES estipula:

Artículo 21.' Unidades de organización curricular en las carreras técnicas y tecnológicas superiores, y de grado. - Estas unidades son:

3. Unidad de titulación. - Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo. (Consejo de Educación Superior, 2013)

Se realizará en la escuela “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, esta a su vez permitirá aportar al bienestar individual y grupal de los miembros de la escuela, dando a conocer una alternativa para dar solución al problema que se evidencia en los niños del subnivel inicial 2.

El desarrollo de las habilidades sociales en edades preescolares es propicio en el ámbito escolar siendo un gran aporte a su crecimiento. A estas edades los más pequeños empiezan la escuela, poniendo en práctica estas habilidades sociales e interiorizando de forma temprana las mismas.

Los juegos cooperativos ayudan a que los niños se relacionen entre sí, promoviendo la no discriminación y permiten que niños y niñas de culturas y hábitos diferentes se

unan para aprender y disfrutar. No requieren materiales de alto costo, se pueden realizar diferentes juegos cooperativos, que sólo requieren una persona guía con alto nivel de imaginación y un grupo de niños dispuestos a participar.

Brinda un aporte a la educación que hoy en día la sociedad demanda, debido que permite indagar que los juegos cooperativos favorecen de manera positiva las relaciones cordiales entre los niños, experimentando un ambiente apropiado de calidad, tranquilidad, equidad y compañerismo entre todos para mejorar el desarrollo de habilidades sociales.

Siendo factible porque se cuenta con los suficientes sustentos teóricos, bibliografías, libros, revistas, Internet, folletos de estudio que permitirán conocer sobre los juegos cooperativos utilizados para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños, finalmente se cuenta con el apoyo de las profesoras y los niños de la escuela.

A más de lo expuesto, la presente investigación se justifica porque con ella se cumple con un requisito establecido por lo Universidad para obtener el Grado de Licenciada, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Beneficiando a los docentes y a los niños de la escuela investigada, además de otras poblaciones infantiles que presenta similar problemática, ya poder plantear una alternativa que consiste en la aplicación de diferentes juegos cooperativos para dar solución al problema que tiene los infantes, que contribuyen a mejorar las habilidades sociales, también se interactúa con los niños al momento de realizar los juegos y como esto trascenderá en su vida futura.

d. OBJETIVOS

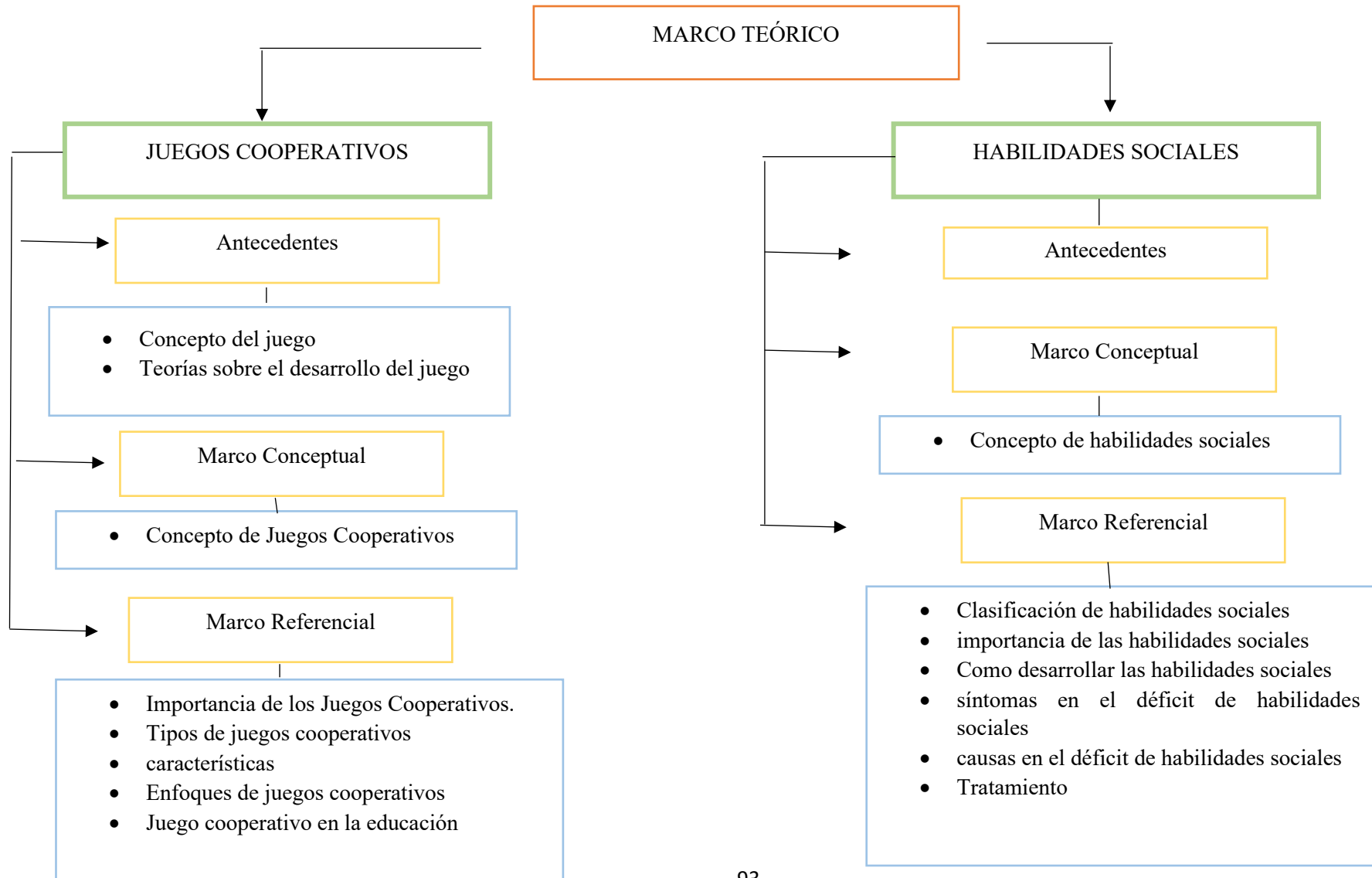
Objetivo General

- Identificar los juegos cooperativos que permiten mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz, de la ciudad de Loja, periodo académico 2019-2020.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la formación en habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz, de la ciudad de Loja
- Diseñar y aplicar talleres basados en juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales a los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz, de la ciudad de Loja.
- Evaluar la eficacia de la aplicación de los talleres basados en juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, de la ciudad de Loja.

Esquema del marco teórico



e. MARCO TEÓRICO

JUEGOS COOPERATIVOS

Nacieron en EEUU y en Canadá en los años 60 y psicólogos alemanes los trajeron a Europa. Suponen una perspectiva diferente de los juegos tradicionales y los estudios avalan que pueden provocar cambios en nuestro comportamiento y en la capacidad de evolucionar de un grupo. Son aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suele existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes son necesarias para superar un objetivo o reto común. (El Correo, 2011)

Los juegos cooperativos fomentan la inclusión o la integración de las personas, dando a conocer que todos ganan o todos pierden es una manera de potenciar la ayuda mutua y la cooperación pudiendo así trabajar el desarrollo personal promoviendo la autonomía y la empatía, y a su vez ayuda a desarrollar participación, compañerismo reforzando el desarrollo de habilidades sociales.

Myerson (Como se citó en Gutiérrez, 2012) describe que:

La manera como Von Neumann expuso que virtualmente cualquier juego cooperativo puede ser modelado mediante un juego matemático con la siguiente estructura simple: “Hay un conjunto de jugadores, cada jugador tiene un conjunto de estrategias, cada jugador tiene una función de matriz de pago a partir del producto Cartesiano de estos conjuntos de estrategias llevados a números reales, y cada jugador debe elegir su estrategia independientemente de los otros jugadores”. A esta estructura él la llamó Forma normal.

Algunas investigaciones sobre los juegos cooperativos han dado resultados positivos cuyas conclusiones señala que los juegos cooperativos mejoraron muchas habilidades de escucha de los alumnos, el respeto por los compañeros, etc. Cuando hablamos de los

juegos cooperativos, lo primero que nos viene a la mente es cooperar, en la Real Academia de la Lengua Española (como se cito en Farrona, 2015)” el concepto de cooperar viene en el diccionario definido como obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin”.

Los juegos cooperativos son una herramienta muy eficaz dentro de nuestra práctica educativa, nos ayudarán a mejorar y trabajar actitudes positivas, fomentando el compañerismo y los valores de respeto por el entorno, material y respeto por el compañero, etc.

Concepto de Juego

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen emplear indistintamente junto con la expresión actividad lúdica. Es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia. (Gallardo y Gallardo, 2018)

Por medio del juego todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos en nuestro ámbito familiar, social y cultural. El juego es una actividad, además de lúdica, recreativa y placentera, necesaria para el desarrollo del niño. A través del juego, los niños desarrollan las capacidades físicas, las habilidades motoras explorando y comprendiendo el mundo que los rodea.

El juego es un medio que aporta a la educación y a la crianza de niños y niñas, porque jugando aprenden a encontrarse con los demás, a manejar y a resolver conflictos; a

identificar pautas de conducta social como la participación, la tolerancia, el diálogo, la inclusión, aprenden a convivir. (Felix y Susana, 2018)

Jugando podemos enseñar a los niños valores, principios y habilidades, incluso asuntos como la capacidad de ganar o perder. Pero también a través del juego por imitación de roles, podemos detectar circunstancias como maltrato, abuso e incluso en cómo nos ven y nos imitan como padres.

Teorías sobre el desarrollo del juego

Las teorías clásicas sobre el juego infantil se desarrollan entre la segunda mitad del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX. A continuación, se exponen siete de las más conocidas.

- **Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)**

A mitad del siglo XIX, Spencer (como se citó en Gallardo y Gallardo, 2018) elabora su Teoría del excedente energético basada en que, debido a las mejoras sociales, el individuo acumula grandes cantidades de energía las cuales estaban anteriormente dedicadas a la supervivencia. Estas grandes cantidades de energías sobrantes deben ser liberadas en actividades sin una finalidad inmediata para evitar tensiones al organismo siendo el juego, junto con las actividades artísticas y estéticas, una de las herramientas que tiene el cuerpo humano para restablecer el equilibrio interno.

Aunque la teoría tiene fundamento, no se cumple siempre, puesto que el juego sirve no sólo para liberar el excedente de energía, sino también recuperarse, descansar y liberarte de las tensiones psíquicas vividas en la vida diaria, después de haber consumido gran parte de nuestras energías, en actividades serias y útiles.

- Teoría de la relajación de Lazarus (1833)

“Para Lazarus, el juego no produce gasto de energía sino al contrario, es un sistema para la relajar a los individuos y recuperar energía en un momento de decaimiento o fatiga”. (WordPress, 2012)

Esta teoría, El juego es visto como una actividad que sirve para descansar, para relajarse y para restablecer energías consumidas en esas otras actividades más serias, ya que el juego es una de las actividades a las que el niño dedica gran parte de su tiempo y en él gasta toda su energía.

- Teoría del preejercicio de Karl Groos (1898)

En 1898, Groos propone la denominada teoría del pre ejercicio o del ejercicio preparatorio. Según este autor, la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto. La teoría de Groos destaca el papel relevante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta. (Gallardo & Gallardo, 2018)

Se concibe el juego como un ejercicio de preparación en el que el niño juega siempre de una manera que prefigura la futura actividad del adulto, siendo el juego una especie de pre ejercicio de las funciones mentales y de los instintos así desarrollando también sus habilidades sociales en el medio que lo rodea.

- Teoría de la recapitulación de Granville Stanley Hall (1904)

En 1904, Hall formuló la teoría de la recapitulación, según la cual, el desarrollo del niño es una recapitulación breve de la evolución de la especie. Para este autor el juego

es una característica del comportamiento ontogenético que recoge el funcionamiento de la evolución filogenética de la especie. El juego, desde este planteamiento, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutaban jugando al escondite, lo cual podría reflejar la actividad que miembros primitivos de la especie humana realizaban habitualmente al tener que ocultarse para escapar a la agresión de quienes podían atacarlo para arrebatarse sus pieles o armas; para este autor, “existe un orden evolutivo en el desarrollo de los juegos que tendría su paralelismo en los grandes periodos de la evolución de la cultura”. (Gallardo & Gallardo, 2018)

Se apoyan en la idea de que se juega porque recordamos tareas de vida de nuestros antepasados. Es erróneo suponer que las prácticas culturales se heredan genéticamente; el juego simbólico y el de los adultos no son explicables desde el punto de vista de esta teoría; y no explica la conducta del juego, ni el proceso psicológico que lo sustenta.

- Teoría de Sigmund Freud (1856-1939)

Freud (1898, 1906) vincula inicialmente el juego a la expresión de los instintos que obedecen al principio del placer que representa las exigencias de las pulsiones de vida o tendencia compulsiva al gozo. El juego tiene un carácter simbólico, análogo al sueño, que permite la expresión de la sexualidad y la realización de deseos que, en el adulto encuentra expresión a través de los sueños y, en el niño, se llevan a cabo a través del juego. Pero, posteriormente, en un trabajo sobre fobia infantil, Freud (1920) se ve obligado a reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de conflictos. Tiene que ver también con experiencias reales, en especial si éstas han sido traumáticas para el niño. Al revivirlas en su fantasía llega a dominar la angustia que le produjeron éstas originariamente.

- Teoría de la derivación por ficción de Édouard Claparède (1932)

La teoría del juego elaborada por Claparède recoge ciertos aspectos de la importante función que los juegos desempeñan en el desarrollo psicomotor, intelectual, social, y afectivo-emocional del niño. Según este autor, cuya interpretación de los juegos infantiles es conocida como “Teoría de la derivación por ficción”, no pudiendo el niño desplegar su personalidad, siguiendo la línea de su mayor interés, o por causa de su poco desarrollo, o porque las circunstancias se opongan a la manifestación de sus actividades serias y reales, deriva por ficción a través del “figurarse” donde la imaginación sustituye a la realidad; la “derivación por ficción” se asemeja en cierto modo a la “conducta mágica” de modernos autores de la corriente existencialista. Es una especie de sortilegio, y no sólo los niños, sino también los adultos se refugian en un mundo ficticio, no-real, virtual, posible, imaginario, que sustituye al mundo real. (Gallardo & Gallardo, 2018)

El niño descubre que por medio del juego puede ser el resguardo en donde se cumplen los deseos de jugar con lo prohibido, de actuar como un adulto. Siendo el juego un modo abierto a la ficción, que puede ser modificable, caracterizando el juego como función simbólica. Según este autor, es la función simbólica la que da rasgo de naturaleza al juego, considerando que los niños pueden desarrollar el protagonismo en una sociedad donde se les dificulta ser.

- La teoría de la dinámica infantil de Frederic J. J. Buytendijk (1935)

Buytendijk (1935) interpreta el juego como una actividad derivada de una actitud o dinámica infantil. Si una persona adulta no dispone de esta actitud juvenil no puede participar de la pertinencia del juego. Para él, el juego es una expresión de la naturaleza

inmadura, desordenada, impulsiva, tímida y patética de la infancia; y el juego es juego con algún objeto, con algún elemento y no sólo. Este autor señala que el juego depende de la dinámica infantil, y que un niño juega porque es niño, es decir, que los caracteres propios de su 'dinámica' le impulsan a no hacer otra cosa que jugar. (Gallardo & Gallardo, 2018)

La teoría del juego de Buytendijk no explica la presencia de formas de juego en las etapas del desarrollo que va de la adolescencia a la edad adulta, restringiendo el concepto de juego al limitarlo sólo a juego con la utilización de objetos y juguetes, descartando las actividades lúdicas por el componente físico y motriz.

Concepto de Juegos Cooperativos

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y habilidades sociales. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (De la Cruz y Lucena, 2010)

Por medio de los juegos cooperativos damos la iniciativa de poder entablar relaciones amenas entre los participantes, donde cada uno expresa lo que quiere ser y la manera de cómo actuar siempre y cuando se tengan claras las reglas durante el juego, superando cualquier dificultad de forma general y no personal.

Los juegos cooperativos contribuirán al desarrollo integral de los niños y niñas en los diferentes ámbitos: cognitivo (mejorando la inteligencia, la concentración y la creatividad), afectivo-social (mejora la autonomía y autoestima al mejorar las relaciones personales con los demás) y psicomotriz (desarrolla las capacidades físicas básicas, el equilibrio, así como aspectos coordinativos). (Sanchez, 2014)

Las personas juegan buscando la participación de todas, dando importancia a metas colectivas y no a metas individuales; eliminando así la agresión física contra las demás y poder desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación y no discriminamos a las personas que tienen dificultades.

Un juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas. Lejos de potenciar los juegos de competición que también desarrollan valores, acá el acento está puesto en la convivencia, el placer de encontrar a otras y un desafío, encontrar una meta en común. El juego cooperativo es un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones. (Arranz, 1993.p7)

Importancia de los juegos cooperativos

Va mucho más allá. Comenta la capacidad para la educación en valores, entre otros, los interculturales y la mejora de la satisfacción de los participantes en Educación Física con su uso y su capacidad para favorecer un autoconcepto positivo. Destaca sus efectos positivos sobre la atribución interna que los niños y niñas hacen de sus conductas prosociales, que fomentan la creatividad y lo propone como un marco excepcional para la comunicación entre los niños y las niñas, en consonancia con metodologías como la enseñanza recíproca y la resolución de problemas (De la Cruz y Lucena, 2010)

En los juegos cooperativos todos los jugadores participan; no hay eliminados, nadie pierde, participan por el encanto de jugar, cooperan para conseguir una objetivo común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, luchan contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir un meta, aprecian el juego como una actividad colectiva llegando a tener un éxito grupal y se divierten más porque desaparece la amenaza de perder y la tristeza por perder.

Permite a los alumnos la exploración y la facilitación de la búsqueda de soluciones creativas en un entorno que está libre de presiones favoreciendo las relaciones cordiales entre los diferentes participantes del juego y posibilitar el aprendizaje de los valores morales y habilidades para las relaciones sociales donde los distintos participantes del juego cooperativo valoren positivamente el esfuerzo y el éxito ajeno, es decir, el de los compañeros. Los juegos cooperativos incrementan las conductas de ayuda y comunicación entre los participantes del juego. (Farrona, 2015)

Es importante que durante el juego cooperativo las relaciones sociales tengan un resultado positivo ya que todos sus integrantes pueden destacar valores donde les hagan sentirse bien dentro del medio donde se están desarrollando.

Para muchas entre nosotras el juego ha sido la primera pedagogía de la vida. Además, es el medio de crecer y aprender. Hemos intentado experimentos con la intención de probar el placer, el deseo y la distracción. Lo que nos causa placer, satisfacción, lo adoptamos y lo rehacemos. Siempre hemos ocultado esta posibilidad y, peor aún, identificado el trabajo con lo serio y el juego con lo no serio. Para nosotras el juego está directamente ligado al placer intenso y ofrece la posibilidad de relativizar lo real. Es tomar un lugar dentro del grupo, su lugar, aquel que se elige y se muestra a los otros. Es comunicar, dejar vislumbrar la fuerza de reacción. (Arranz, 1993)

Tipos de juegos cooperativos

Los Juegos Cooperativos se pueden agrupar en nueve apartados:

- **Juegos de presentación:** juegos muy sencillos que permiten un primer acercamiento y contacto.
- **Juegos de conocimiento:** Son aquellos juegos destinados a permitir a los/as participantes en una sesión o encuentro, conocerse entre sí. Se trata de lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital.

- **Juegos de afirmación:** Son aquellos juegos en los que tiene un papel prioritario la afirmación de los/as participantes como personas y del grupo como tal. Ponen en juego los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo/a, tanto internos autoconcepto, capacidades, como en relación a las presiones exteriores papel en el grupo, exigencias sociales.
- **Juegos de confianza:** Son, en su mayor parte, ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno/a mismo/a y en el grupo.
- **Juegos de comunicación:** Son juegos que buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados.
- **Juegos de cooperación:** Son juegos en los que la colaboración entre participantes es un elemento esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de los juegos competitivos, creando un clima distendido y favorable a la cooperación en el grupo.
- **Juegos de resolución de conflictos:** Son juegos en los que se plantean situaciones de conflicto, o que utilizan algún aspecto relacionado con éstas.
- **Juegos de distensión:** Son juegos que fundamentalmente sirven para liberar energía, hacer reír, estimular el movimiento, etc. en el grupo.
- **Juegos de paracaídas:** En este apartado se recogen juegos cooperativos, sobre todo de presentación, cooperación y distensión, que se pueden realizar con un paracaídas. El paracaídas siempre es algo que asombra a pequeños y mayores y que da "mucho juego". (Atom, Importancia de los juegos cooperativos, 2008)

A pesar de que la infancia es la etapa evolutiva donde se desarrolla el juego, este continúa estando presente en mayor o menor medida en todas las etapas vitales, ya que

se trata de una actividad innata del ser humano. El tipo de juego y el modo de llevarlo a cabo varía. Durante la infancia, y desde el primer mes de vida, el modo definido en el que juega un niño/a es un buen indicador de la etapa evolutiva en la que se halla sumergido.

Características

En cuanto a las características de los juegos cooperativos en Educación Física, son las siguientes:

- Recreativo: el juego es entretenimiento, pasatiempo.
- Natural: es espontáneo, surge libremente, en un momento determinado.
- Incertidumbre: es ficticio, con efectos imprevistos y resultados imprevisibles.
- Contexto sociocultural: el juego está influenciado por el ámbito y ambiente en que se desarrolla.
- Es una acción libre, ya que nadie está obligado a jugar.
- Se lleva a cabo con unas limitaciones espaciales y temporales.
- Es convencional, ya que hay que respetar unas normas.
- Es un proceso motivante y creador.
- Es incierto: no se conoce el resultado final.
- Es diferente en los niños y en los adultos. (Sanchez, 2014)

Enfoques de juegos cooperativos

- **Estructural**

Kagan (2000) plantea que el aprendizaje individual de todos y cada uno de los miembros del grupo solamente es posible si el docente garantiza que exista la interacción simultánea de acciones y una participación equitativa. Para ello, plantea el trabajo grupal a través de técnicas de trabajo muy estructuradas, de ahí el nombre del enfoque.

- **Curricular**

En este enfoque, Slavin (1999) relaciona la efectividad del trabajo grupal con factores de motivación extrínseca. Para ello, propone introducir recompensas grupales con unas características muy determinadas. La primera es que deben basarse en resultados que impliquen un logro individual; nadie puede, por tanto, escudarse en el trabajo del resto. La segunda es que todos los miembros del grupo deben tener iguales oportunidades para contribuir a alcanzarlas.

- **Conceptual**

Johnson y Johnson (como se cito en Velasquez, 2015) enuncian su teoría de la interdependencia social, en la que vinculan el éxito del trabajo grupal, en términos de aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del grupo, con la presencia de cinco elementos clave, o componentes esenciales, del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y procesamiento grupal.

Los tres enfoques dan a conocer que los juegos cooperativos deben tener un aprendizaje individual. Dando a toda la oportunidad de contribuir para que así lo miembros del grupo lleguen a tener una adquisición de lo que es realizar un trabajo grupal con resultados favorables.

Juego cooperativo en la educación

Como modelo pedagógico son las diferentes maneras en las que un docente integra de un todo, de forma global y coherentes, los diversos factores que intervienen en un proceso de enseñanza para promover un aprendizaje entre su alumnado. Entre estos factores, podemos destacar: la concepción del docente sobre la educación en general y sobre la enseñanza y el aprendizaje en particular, las características contextuales, las peculiaridades de los estudiantes, los resultados esperados, los dominios prioritarios (motor, cognitivo, social y afectivo). La estructura de las tareas, así como los patrones de organización y secuenciación de las mismas, y el proceso de evaluación. (Velasquez, 2015)

En los últimos años, diferentes autores defienden la aplicación de este modelo en educación física (EF) por su eficacia para promover el logro de objetivos relacionados con los dominios físico, cognitivo, social y afectivo. Sin embargo, no hay una única forma de entender el aprendizaje cooperativo. De hecho, se identifican, al menos, tres enfoques principales o perspectivas distintas a la hora de implementar este modelo pedagógico en Educación Física.

HABILIDADES SOCIALES

Aunque la dimensión relacionada con el comportamiento de lo social ha preocupado siempre, no fue hasta mediados de los años 70, cuando el campo de las Habilidades Sociales consiguió su mayor difusión y, en la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes de las Habilidades Sociales se remontan a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, y desarrolló en su libro *Conditione Reflex Therapy*, seis técnicas para aumentar la expresividad de las personas, las cuales son enseñadas actualmente en el aprendizaje de las habilidades sociales como:

- La expresión verbal de las emociones.
- La expresión facial de las emociones.
- El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- El estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.
- Expresar desacuerdo.
- La improvisación y actuación espontánea. (Atom, Origen y desarrollo de las Habilidades Sociales, 2013)

El desarrollo de las habilidades sociales han sido una fuente de investigación donde el autor desencadena que es importante que las emociones se expresen al hablar, cuando se reciben halagos y que la persona tenga reacciones espontaneas donde le permita expresar acuerdos y desacuerdos.

En efecto, el hombre es un animal social, pero con mayor protagonismo de lo social sobre lo animal, hasta el punto de que cada vez va siendo menos animal y en la medida en que es más animal es también menos social, es decir, menos hombre. De ahí que las relaciones del hombre con otras personas sea el origen de sus más profundas desdichas. (Ovejero, 2018)

Las relaciones que se tiene con otras personas son para mejorar las capacidades que tiene el ser humano para desenvolverse con eficacia en su medio social y así poder mejorar las habilidades y destrezas sociales.

Desde mediados de los años setenta y hasta nuestros días, la psicología presta gran interés, bajo la etiqueta de habilidades sociales, a una dimensión social del comportamiento humano que, con otros nombres, ya era estudiada por la psicología social desde los años treinta (Jack, 1934; Williams, 1935; Page, 1936 o Murphy, Murphy y Neewcomb, 1937). Sin embargo, no es hasta la década de los setenta cuando el término habilidades sociales se consolida, se delimitan sus bases teóricas y conceptuales y se genera un volumen muy grande de investigación dirigida tanto a la evaluación como al diseño y aplicación de programas de intervención para la mejora de dichas habilidades interpersonales. (Eceiza, 2008)

Concepto de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permite expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. (NeuronUP, 2017)

Nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Estos

comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo. (Gema, 2012)

No solo es importante tener un buen repertorio de habilidades sociales, sino que hay que saber cuándo y dónde poner esas habilidades en práctica. Saber relacionarnos y disponer de una serie de habilidades sociales es fundamental porque en la mayoría de las ocasiones evitaremos malentendidos y conflictos.

Las habilidades sociales son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas. Las habilidades sociales nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. (Persum, 2018)

Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas. Siendo aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Además, las habilidades sociales nos permiten una comunicación con el resto de personas desde la confianza de saber responder desde el asertividad.

Clasificación de habilidades sociales

- **Habilidades Sociales básicas.**

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. (Rivas, 2016)

Es importante que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido. (NeuronUP, 2017)

Habilidades sociales avanzadas

Una vez que la persona ha adquirido las habilidades sociales básicas, tiene la base necesaria para trabajar las habilidades sociales avanzadas, las cuales nos proveen de estrategias para manejarse convenientemente en las relaciones sociales. Esta categoría de tipos de habilidades sociales comprende las siguientes destrezas.

- Capacidad para ofrecer una opinión.
- Pedir ayuda.
- Capacidad para pedir disculpas.
- Participación.
- Sugerir y dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Capacidad de convicción. (Rovira, 2019)

Son las que requieren algo más de esfuerzo como saber disculparse, pedir ayuda, afrontar las críticas, manifestar opiniones, saber decir no, expresar emociones. No siempre nos resulta fácil hacer uso de estas herramientas y esto puede generar un déficit en habilidades sociales, teniendo las siguientes consecuencias sobre nosotros.

Habilidades sociales afectivas

Este tipo de habilidades están relacionadas con la capacidad de identificar y gestionar, de manera eficaz, tanto nuestros sentimientos como los sentimientos de los demás.

Dentro de esta categoría se encuentra:

- Identificar y conocer las emociones y sentimientos.

- Entender los sentimientos de los demás.
- Capacidad de expresar sentimientos y emociones.
- Expresión de afectos.
- Respetar los sentimientos de otros.
- Capacidad para afrontar el enfado de los demás.
- Capacidad de auto-recompensa.
- Gestión del miedo a hablar con la gente.
- Capacidad para animar a los demás.
- Capacidad para consolar a los demás.

Es importante desarrollar para conseguir unas relaciones saludables con las personas de nuestro entorno, ya que es una necesidad primordial en nuestra vida. Lo bueno es que estas habilidades pueden aprenderse y así desarrollar una conducta social adecuada para no sufrir el malestar que genera un déficit en ellas.

Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad

Las habilidades sociales relativas a la negociación son aquellas que nos permiten evitar el conflicto o gestionarlo de manera adecuada. Consisten en la capacidad para resolver los problemas dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia. Estas son:

- Saber pedir permiso.
- Capacidad para compartir.
- Capacidad de ayudar a los demás.
- Capacidad para quererse a uno mismo.

- Capacidad para tolerar y responder a las bromas.
- Habilidades de negociación.
- Capacidad de autocontrol.
- Capacidad de defender los propios derechos.
- No entrar en peleas.
- Capacidad para evitarle problemas a otras personas. (Rovira, 2019)

Los conflictos deben verse como una oportunidad para crecer, porque entre mayor sea el problema, mayor es la lección aprendida; desarrollando un motor que nos ayuda a consolidar nuestras relaciones con los demás, permitiéndonos así, establecer relaciones más estrechas y duraderas. Si yo estoy en paz conmigo podré ser capaz de dar esa paz a otros.

Habilidades para hacer frente al estrés

Este tipo de habilidades son necesarias para la resolución exitosa de conflictos en contextos de tensión o estrés. Dentro este grupo se encuentran:

- Capacidad para gestionar el sentimiento de vergüenza.
- Capacidad para defender al otro.
- Tolerancia al fracaso.
- Capacidad para responder a la persuasión.
- Capacidad para responder a una acusación.
- Capacidad para formular quejas o reclamaciones.
- Capacidad para responder a quejas o reclamaciones.
- Deportividad.

- Saber enfrentarse a las presiones del grupo.
- Gestionar una conversación complicada.
- Tolerancia a ser ignorado o desdeñado.
- Capacidad para confrontar mensajes contradictorios. (Rovira, 2019)

Es recomendable que aprendamos a canalizar nuestras actitudes hacia los demás y tener la capacidad de poner a un lado situaciones nuevas porque puede no resultar conveniente responder impulsivamente, organizar una respuesta más adecuada frente a cualquier situación.

Habilidades de planificación

Dentro de la categoría de habilidades sociales relativas a la planificación podemos encontrar:

- Reconocimiento de las propias habilidades.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Determinación de objetivos.
- Identificar la causa de los problemas y resolverlos.
- Recogida de información.
- Capacidad de concentración en una tarea.

Habilidades sociales en la infancia

De forma más explícita, el aprendizaje de las habilidades sociales es sensiblemente más importante en los primeros años de vida debido a que es durante la etapa preescolar y escolarización primaria cuando se inician los procesos de socialización infantil.

Estas primeras experiencias sociales van a condicionar la forma en que va a relacionarse el niño con sus padres y otros familiares, los pares y otras figuras más o menos alejadas de su entorno social. A fin de lograr un proceso de crecimiento y desarrollo emocional y cognitivo adecuado, resulta indispensable que el niño adquiera unas pautas comportamentales que le permitan conseguir los objetivos tanto a nivel personal (autoestima, autonomía, capacidad de decisión y afrontamiento) como a nivel interpersonal (establecimiento de relaciones sanas amistosas, románticas, familiares, profesionales, de convivencia en sociedad, etc.). (Rodríguez E. , 2019)

Importancia de las habilidades sociales

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. (Aranda, 2017)

Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, inicial y académica.

Aprender a manejar las habilidades sociales es esencial para tener la seguridad de saber establecer una comunicación, saber qué hemos de decir, cómo hemos de hacerlo.

Aprender a escuchar, ser más empático con las otras personas en lugar de estar preocupado por nuestros pensamientos y emociones de inadecuación es una manera de conseguir emociones relacionales de satisfacción. (Persum, 2018)

Aprender a defendernos en las relaciones, a expresar nuestro punto de vista con seguridad, nos llevará a una emoción de satisfacción y seguridad que resultará en nuestra autoestima de forma muy positiva. Aprender a pedir en lugar de esperar pasivamente nos dará una sensación de control en las relaciones y de poder conseguir aquello que necesitamos.

Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad. (NeuronUP, 2017)

El resultado de aprender a desenvolvemos ante el otro, nos aportará emociones relacionadas con el poder, el control y el éxito. Quizás emociones nunca sentidas en nuestra vida social. El aprendizaje de habilidades sociales es imprescindible para mantener relaciones sociales saludables durante los periodos de la infancia, la adolescencia y la edad adulta.

Como desarrollar las habilidades sociales

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se

produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades. Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa**

Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

- **Imitación.**

Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

- **Refuerzos**

Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras. (Rodríguez C, 2013)

Es de suma importancia que cada etapa de nuestra vida se vaya desarrollando de la mejor manera para que la experiencia directa que tenemos con otras personas se vaya

incorporando de la mejor forma al momento de pensar y actuar; hay que considerar que todo niño imita por eso es importante saber cómo se actúa en determinados momentos y lugares.

Síntomas en el déficit de habilidades sociales

Si al observar que el niño no ha adquirido las habilidades sociales necesarias para desenvolverse eficazmente en su entorno, hay que tener en cuenta que las habilidades sociales son aprendidas, no heredadas. El niño no nace hábil o inhábil socialmente, sino que estas habilidades se adquieren. (Mind Up, 2014)

Si después de varios intentos considera que el niño presenta un déficit en habilidades sociales, es recomendable la ayuda psicológica para iniciar un entrenamiento en habilidades sociales que permita al niño aprender habilidades sociales y generalizarlas a su vida diaria. Las personas con este déficit presentan dificultades a la hora de:

- Saber decir no, cuando no quieren acceder a peticiones de los demás.
- Expresar eficazmente sus opiniones, deseos u opiniones.
- Emitir o recibir elogios.
- Emitir o aceptar críticas.
- Pedir cambios de conductas inadecuadas a los demás.
- Gestionar conflictos interpersonales. (Montejano, 2009)

Causas en el déficit de habilidades sociales

Observación

Desde la infancia, nuestras primeras experiencias relacionadas con las conductas sociales son mediante la observación de nuestros seres más cercanos. Si las conductas

que observamos están basadas en estilos de comunicación pasivos y/o agresivos, en la falta de comunicación, en el autoritarismo, en la ausencia de respeto, etc., poco a poco nuestro cerebro irá asimilando esas conductas mal aprendidas y tan poco beneficiosas a la hora de relacionarnos con los demás.

Imitación

Muy relacionado con lo comentado anteriormente, encontramos la imitación. A partir de las conductas observadas, desde que somos niños, comenzamos a imitar las conductas sociales que observamos en nuestro círculo más cercano, sin tener criterio para poder juzgar si son buenas o malas, simplemente estamos aprendiendo de esa manera, negativa en el caso de que no exista una buena gestión de las habilidades sociales ni del asertividad.

Refuerzos sociales

Cuando estamos forjando nuestra personalidad y nuestro comportamiento hacia los demás, los reforzadores sociales son muy importantes. Si vemos reforzadas conductas, como el respeto, la educación, la negociación, la tolerancia a la frustración, etc., desarrollaremos de manera exitosa un buen repertorio de habilidades sociales. Igual ocurre con el asertividad, si desde pequeños aprendemos a defender nuestros derechos respetando los demás, a hacerlo de forma adecuada, estaremos aprendiendo bien esta estrategia tan beneficiosa a la hora de comunicarnos.

Educación

En este caso, nos referimos principalmente a la educación en el hogar, en el ambiente familiar. La conducta social se verá muy influida por el nivel de autoridad que exista en

el hogar, si todos son igual, si existen superiores o subordinados, si la comunicación es fluida teniendo en cuenta los puntos de vista de todos los integrantes o si por el contrario uno ordena y los demás obedecen, si se tienen en cuenta los sentimientos de los demás o si es algo que carezca de importancia en el seno familiar, etc., dotarán de una conducta social reinada por un buen repertorio de habilidades sociales y asertividad o por su carencia. (Cepsim Madrid, 2018)

Tratamiento

Las habilidades sociales pueden mejorarse a través de un aprendizaje adecuado en las siguientes áreas:

- La asertividad, aumentando la capacidad para expresar sentimientos, opiniones y deseos con seguridad pero sin dañar al otro.
- La empatía, aumentando la capacidad de ponerse en el lugar del otro, para comprender su postura, aunque no la compartamos.
- La comunicación verbal y no verbal, para poder transmitir de forma eficaz información y emociones.
- La resolución del conflicto, desarrollando la capacidad de negociación y de generación de acuerdos satisfactorios para todas las partes en conflicto.
- Manejo de la ira: tanto personal como el afrontamiento irracional de otras personas. (Montejano, 2009)

f. METODOLOGÍA

Tipo de Estudio: La presente investigación es de enfoque mixto al ser cualitativo porque el problema planteado exige un análisis e indagación con técnicas cualitativas y cuantitativas porque permitirá obtener datos estadísticos de la población que presenta el problema.

De corte transversal: Porque las redacciones de los datos empíricos se recogerán en un solo momento, es decir, no se recogerá datos conforme transcurre el tiempo.

Métodos

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizarán métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados, los mismos que sirvieran para lograr con eficacia la meta propuesta; como es, el culminar la presente investigación.

Método científico, con él se iniciara y terminara la investigación; será utilizado desde el primer instante en que se elegirá el escenario con su respectiva problemática, constituyendo una guía de orientación en todo el proceso investigativo el mismo que inicio con el planteamiento de la problematización, seguido por la delimitación del tema, elaboración de la justificación, formulación de objetivos, marco teórico, metodología la cual será utilizada al final de la investigación de campo para poder obtener la introducción acorde al tema, la conclusiones y recomendaciones adecuadas.

Método inductivo – deductivo, La inducción servirá para la delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de las habilidades sociales a la conceptualización de lo que presenten las niñas y niños instrumento de nuestra investigación.

Método analítico – sintético, Permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

Estadística Descriptiva, se utilizará para procesar y describir la información de campo recolectada en el momento actual y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales, bajo los principios del método científico, además se lo utilizará en la separación de las variables para la fundamentación del marco teórico, en el análisis e interpretación de los resultados y en el planteamiento de las conclusiones de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales.

Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta

Se aplicará la encuesta estructurada de preguntas elaborada y dirigida a las maestras de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” para establecer los juegos cooperativos que utilizan en la jornada diaria de trabajo

Instrumento

Escala de habilidades sociales y guía de observación dirigido a los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” para evaluar las habilidades sociales, aplicación de encuesta a docentes.

Población y Muestra

La población está constituida por 12 estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, de esta población se considera una muestra de 12 estudiantes del subnivel inicial 2.

Tabla 1

Tabla de alumnos y maestros

<i>Variable</i>	Población	Muestra
<i>Estudiantes</i>	12	6
<i>Docentes</i>	4	4
<i>Total</i>	16	10

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

Elaborada por: Daniela Mena Medina

Procedimiento

Para la intervención se procederá a solicitar a través de una carta oficio el permiso adecuado a las autoridades de la Escuela de Educación Básica Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, para la aplicación de encuestas de diagnóstico, el mismo que al ser acogido favorablemente, nos facultará para el dialogo con la inspectora del plantel, la cual actuará para el abordaje de los alumnos y así poder obtener su aprobación y colaboración. Para fines legales el oficio solicitando el permiso a la escuela es enviado desde la Coordinación de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se procederá a la posterior aplicación de técnicas e instrumentos de recolección, y con los datos obtenidos se procederá a realizar el análisis de la información.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla 2

Listado de materiales y presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recursos materiales			
Resmas de papel bond	3	5.00	15.00
Material bibliográfico	3	60.00	120.00
Fotocopias	1.000	0.02	20.00
Impresiones	300	0, 15	45.00
Anillados	10	1.50	15.00
Empastados	5	40.00	200.00
Memoria electrónica	2	15.00	30.00
Útiles de escritorio	15	2.00	30.00
Levantamiento de textos			
Servicio de internet	12	20.00	240.00
Computadora	1	600.00	600.00
Recursos financieros			
Derecho de grado			
Reproducción de tesis			
Diseño de diapositivas			
Imprevistos			
Total de presupuesto estimado:			1.315.00

Financiamiento

Los gastos que se presentan en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Aranda, R. (2017). *Repositorio UAM*. Obtenido de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4716/31163_2007_12_05.pdf?sequence=1

Arranz, B. E. (1993). *Juegos cooperativos y sin competencia*. En B. E. Arranz. Madrid :

Semillas de paz. Obtenido de

http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/___juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf

Atom. (1 de Agosto de 2008). *Importancia de los juegos cooperativos*. Obtenido de

Juegos Cooperativos:

<https://juegoscooperativosinfancia.blogspot.com/?fbclid=IwAR2QqKu5rE7rnwT-ANnx1f5XvjlcEoOvTWs82LGaLGDUBueo-S1DLKhtAuU>

Atom. (2 de Mayo de 2013). *Origen y desarrollo de las Habilidades Sociales*. Obtenido

de Programa de habilidades sociales:

<http://programadehabilidades1.blogspot.com/2013/05/origen-y-desarrollo-de-las-habilidades.html>

Atom. (2 de Mayo de 2013). *Programa de habilidades sociales 1*. Obtenido de

<http://programadehabilidades1.blogspot.com/2013/05/origen-y-desarrollo-de-las-habilidades.html>

Cepsim Madrid. (2018). *Tratamiento para mejorar la asertividad y las habilidades*

sociales. Obtenido de Cepsim Madrid:

<https://www.psicologiamadrid.es/tratamiento-para-mejorar-asertividad-y-las-habilidades-sociales-psicologo-madrid.html>

- Consejo de Educacion Superior . (2013). *acerca del Ces*. Obtenido de Consejo de Educacion Superior :
- http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos_Expedidos_CES/codificacin%20del%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico.pdf
- Consejo de Educacion Superior. (2013). *acerca del CES*. Obtenido de Consejo de Educacion Superior:
- http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos_Expedidos_CES/codificacin%20del%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico.pdf
- De la Cruz, D., & Lucena, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores*. Obtenido de Congreso Internacional de Didactiques:
- <http://www2.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/235.pdf>
- Eceiza, M. (2008). HABILIDADES SOCIALES Y CONTEXTOS DE LA CONDUCTA SOCIAL. *Revista de Psicodidáctica* , 11-26.
- El Correo. (25 de Mayo de 2011). Todo lo que necesitas saber sobre los juegos cooperativos. *El Correo*.
- Elizalde, C. (2017). Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años . *Revista Multidisciplinario de investigación ISSN*, 23.
- Elizalde, C. (Enero de 2017). *Revista Espirales*. Obtenido de Revistaespirales Web Site:
- <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/viewFile/7/7>
- Farrona, P. (Febrero de 2015). *Juegos Cooperativos*. Obtenido de Google Sites:
- <https://sites.google.com/site/juegoscooperativos24/pagina-web>
- Farrona, P. (21 de Febrero de 2015). *Ventaja de los Juegos Cooperativos*. Obtenido de Juegos Cooperativos:

<https://sites.google.com/site/juegoscooperativos24/caracteristicas-de-juegos-cooperativos/ventajas-de-los-juegos-cooperativos>

Felix, & Susana. (2018). *Sura*. Obtenido de <http://felixysusana.com/el-juego-como-herramienta-de-desarrollo-y-formacion-para-los-ninos/>

Gallardo, J., & Gallardo, P. (Marzo de 2018). *Teorias del juego como recurso educativo*.

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO

Gema, S. (22 de Diciembre de 2012). *La Mente es Maravillosa*. Obtenido de

<https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Gutiérrez, G. (2012). Juegos Cooperativos. En G. Gutiérrez, *Un acercamiento a la teoría de los juegos* (pág. 11). Científica. Obtenido de

<http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2202/1/Un%20acercamiento%20a%20la%20Teoria%20de%20Juegos.pdf>

Mind Up. (2014). *Deficit de habilidades sociales* . Obtenido de Mind Up:

<https://mindup-psicologos.com/terapia-ninos-y-adolescentes-murcia/deficit-habilidades-sociales/>

Montejano, S. (2009). *PsicoGlobal*. Obtenido de

<https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/>

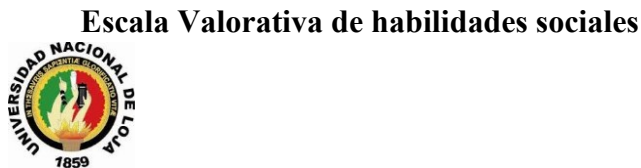
NeuronUP. (2017). *Blog Neuro Up*. Obtenido de <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>

Ovejero, B. (2018). *Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicosocial* . Obtenido de Psicothema:

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72702204.pdf>

- Persum. (12 de Abril de 2018). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. Obtenido de Persum:
<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Rivas, A. (2016). Obtenido de
https://www.academia.edu/28670576/HABILIDADES_SOCIALES_Y_RELACIONES_INTERPERSONALES
- Rodriguez, C. (2013). *EducaPeques*. Obtenido de
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Rodriguez, E. (2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/habilidades-sociales-infancia>
- Rovira, I. (2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>
- Sanchez, P. (2014). *Juegos cooperativos en educacion fisica*. Obtenido de Mundo del Entretenimiento: <https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica/>
- Velasquez, C. (Octubre de 2015). *ResearchGate*. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/299597300_Enfoques_y_posibilidades_del_aprendizaje_cooperativo
- WordPress. (12 de Diciembre de 2012). *Teorias del Juego*. Obtenido de Actividades ludicas : <https://juegosludicas2012.wordpress.com/2012/12/12/teorias-del-juego/>

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Escala Valorativa de Habilidades sociales

Escala valorativa de habilidades sociales (Ana Betina Lacunza) para evaluar las habilidades sociales a partir de la observación directa. La escala para niños de 4 y 5 años está integrada por 8 ítems. (Lacunza, 2005)

Apellidos y Nombres: _____ Fecha de nacimiento: __/__/20__

Edad: _____ Sexo: _____ Centro escolar: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Observador: mira detalladamente las conductas que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” las respuestas con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

COMPORTAMIENTO HABITUALES	SI	NO	A VECES
Sonríe y/ o saluda a las personas que conoce (maestros, compañeros).			
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.			
Comparte algunos alimentos, juguete u otra pertenencia con sus compañeros.			
En sus relaciones con otros niños dice gracias.			
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.			
Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.			
Se queja si un niño le hace algo desagradable.			
Suele jugar con muchos niños.			

TOTAL

Observaciones:

Comentario:

Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA

“VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ”

Sr. (a). Profesor (a)

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, le solicito comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que tiene como objetivo recabar información acerca del Juego Cooperativo para desarrollar habilidades sociales de los alumnos de la Escuela “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” en el año lectivo 2018-2019, información que servirá para el desarrollo de la tesis.

1. ¿El establecimiento educativo brinda a los estudiantes facilidades para el desarrollo de Habilidades Sociales?

Si () No ()

2. ¿Cómo docente que juegos propicia para desarrollar habilidades sociales?

- Juego de presentación ()
- Juego de conocimiento ()
- juego de cooperación ()
- Juego de distensión ()
- Juego de confianza ()

3. ¿Señale el concepto que tiene mayor relación con las habilidades sociales?

- Conjunto de conductas de un individuo en un contexto interpersonal ()
- Expresión de sentimientos, actitudes, deseos y opiniones ()
- conjunto de conductas manifiestan en interacciones sociales ()

4. ¿Señale cuál de las siguientes habilidades desarrolla en los estudiantes?

- la escucha ()
- iniciar y mantener una conversación ()
- formular preguntas ()
- dar las gracias ()

5. ¿Cómo docente garantiza la interacción y una participación equitativa en los niños?

Si () No ()

6. Según su criterio de conocimiento señale, como se define a los juegos cooperativos

- Son juegos que permiten conocerse y desarrollar nuestras propias capacidades, habilidades ()
- Son técnicas lúdicas que ayudan a potenciar un aprendizaje significativo ()
- Son aquellos en los que los niños as aprende a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo, por lo tanto, aprender a ganar o perder como grupo. ()
- Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. ()

7. Utiliza usted los juegos cooperativos durante el desarrollo de sus clases.

- a. generalmente utilizo varios ()
- b. si los manejo pero rara veces ()
- c. no creo preciso utilizarlos ()

8. Desarrolla relaciones positivas los niños y niñas con sus compañeros teniendo una adecuada adaptación social

Si () No ()

Gracias por su colaboración

Anexo Fotográfico



ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
JUEGOS.....	8
Teorías del juego.....	9
JUEGO COOPERATIVO.....	11
Importancia de los juegos cooperativos.....	12
Tipos de Juegos cooperativos.....	13
Características de juegos cooperativos.....	14
Enfoques de juegos cooperativo.....	15
Dificultad que puede surgir en la práctica de juegos cooperativos.....	17
Juegos cooperativos en la educación.....	19
HABILIDADES SOCIALES.....	19
Clasificación de habilidades sociales.....	20
Importancia de las habilidades sociales.....	23

Como desarrollar habilidades sociales	24
Síntomas en el déficit de habilidades sociales.....	25
Relación de habilidades sociales que pueden ser fomentadas por el juego cooperativo	27
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
f. RESULTADOS.....	32
g. DISCUSIÓN.....	45
h. CONCLUSIONES.....	48
i. RECOMENDACIONES	49
PROPUESTA ALTERNATIVA	50
j. BIBLIOGRAFÍA.....	80
k. ANEXOS.....	85
a. TEMA.....	86
b. PROBLEMÁTICA.....	87
c. JUSTIFICACIÓN.....	90
d. OBJETIVOS.....	92
e. MARCO TEÓRICO	94
f. METODOLOGÍA	121
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	125
i. BIBLIOGRAFÍA.....	126
OTROS ANEXOS	130
ÍNDICE.....	134