



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA

COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

TÍTULO

**CONDUCTAS SOBREPTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1
A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA,
PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.**

Tesis previa a la obtención de Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA: María Fernanda Romero Gonzalez

DIRECTORA: Lic. María Daniela Suárez Romero Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR
2020

CERTIFICACIÓN

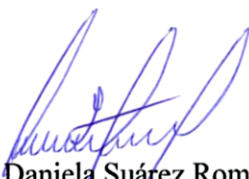
Lic. María Daniela Suárez Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación; mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: CONDUCTAS SOBREPTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADEMICO 2018-2019, de la autoría de la Srta. María Fernanda Romero Gonzalez; la misma que reúne los requisitos legales formales y reglamentarios, por lo que autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 12 de septiembre de 2019



Lic. María Daniela Suárez Romero Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Fernanda Romero Gonzalez, declaro ser autora del presente trabajo de investigación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: María Fernanda Romero Gonzalez

Firma:.....

Cédula: 1150627428

Fecha: Loja, 29 de Enero de 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, María Fernanda Romero Gonzalez, autora de la tesis titulada: CONDUCTAS SOBREPTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADEMICO 2018-2019, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de Enero del dos mil veinte.

Firma:



Autora: María Fernanda Romero Gonzalez

Cédula: 1150627428

Dirección: Loja, Consacola Av. Brasilia y Carúpano

Correo Electrónico: ferflakitaromero19@gmail.com

Teléfono/Celular: 09818110 37

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Lic. María Daniela Suárez Romero Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

Primer Vocal: Mg. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

Segundo Vocal: Mg. María Soledad Quilca Terán Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios superiores, de la cual me llevo los más gratos conocimientos, recuerdos y experiencias, que han contribuido a la formación profesional, todos los días se aprende algo nuevo y por más duro que sea el camino siempre habrá una recompensa.

De manera especial a los docentes que conforman la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir todos sus conocimientos con sabiduría paciencia y sobre todo amor, gracias por el apoyo moral que me supieron brindar en el momento adecuado y por marcar la diferencia como docentes, gracias por acompañarme en este largo camino y por haber formado parte de mi vida.

A mi Directora de tesis Lic. María Daniela Suárez Romero mis más sinceros agradecimientos por haberme acompañado y guiado en este trabajo que no ha sido fácil, por brindarme la oportunidad de recurrir a su conocimiento y capacidad científica, así como también por haberme tenido toda la paciencia en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Al Centro de desarrollo Infantil “Blanca Ruiz de Godoy” por darme el espacio para realizar el trabajo investigativo, gracias por la oportunidad brindada, por la paciencia y la colaboración tanto de las maestras como de los padres de familia, contribuyendo positivamente a la solución de un problema que afectaba a la comunidad.

La autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios, quien ha sido mi fortaleza siempre, siendo la luz de mi camino, por haberme permitido llegar hasta este punto, regalándome salud para poder lograr mis metas, con su infinita bondad y amor.

A mis padres por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento, sus consejos, su amor, comprensión y sobre todo por creer siempre en mí y estar en cada paso que doy, por ser el pilar de mi vida ya que todo lo que soy se los debo enteramente a ellos y a quienes siempre dedicare todos mis triunfos, a mis hermanos que de una u otra manera me han dado su amor.

Querido Esposo Mario David tu ayuda y apoyo han sido esenciales, has estado conmigo en los momentos más duros y en los más alegres también, siempre ayudándome, dándome ánimos hasta donde te era posible, por ser parte de mi vida y brindarme tu amor.

A mis compañeros de clases por haber compartido las mejores experiencias, llevado una buena convivencia, disfrutando de todos los momentos que han sido únicos y que forman parte de mí, en especial a mis amigas y amigos por brindarme su amistad y por su cariño incondicional.

María Fernanda

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	MARÍA FERNANDA ROMERO GONZALEZ CONDUCTAS SOBREPOTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.	UNL	2020	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	Consacola	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCION: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: Google imágenes

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

BLANCA RUIZ DE GODOY



Fuente: Google maps

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA.
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
PROYECTO DE TESIS
OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

CONDUCTAS SOBREPTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. RESUMEN

La investigación titulada CONDUCTAS SOBREPOTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019; tiene como objetivo general determinar el impacto de las conductas sobreprotectoras en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy en la revisión de literatura se abordaron temas relacionados con las conductas sobreprotectoras y lenguaje expresivo; en el desarrollo de la investigación se utilizó los métodos: científico, estadístico-descriptivo, deductivo, comparativo, analítico-sintético. La obtención de la información se realizó mediante una encuesta y una lista de cotejo basada en la guía de desarrollo Portage, específicamente el área de lenguaje, la población investigada fue de 26 niños, 26 padres de familia y 4 docentes, los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de niños se encontraban en el ítem de Inicio (57,15%) y (52,63%) y en proceso (28,57%) y (26,32%) en varios literales, presentando problemas como retraso de lenguaje, dislalias evolutivas, mutismo, por lo tanto para fortalecer esta área se diseñó y aplicó la guía de actividades denominada “ Con cuentos y canciones pronuncio palabritas” y talleres a los padres de familia para concientizar y orientar sobre el tema; evidenciando una notable disminución en cuanto al problema de un 14% en el primero y en el segundo entre un 5% y 15% , se incita a las docentes a continuar utilizando las actividades y hacerlas de manera más lúdica, así como también realizar más talleres con los padres con la finalidad de disminuir las conductas sobreprotectoras el exceso de atenciones y cuidados para mejorar el lenguaje expresivo que permite a los niños expresar sus emociones y sentimientos.

PALABRAS CLAVES: conductas sobreprotectoras, dislalias evolutivas, lenguaje, mutismo, retraso de lenguaje.

ABSTRACT

The research titled OVERPROTECTOR BEHAVIORS AND ITS IMPACT ON THE EXPRESSIVE LANGUAGE IN CHILDREN FROM 1 TO 3 YEARS OF THE RUIZ DE GODOY CHILD DEVELOPMENT CENTER OF THE CITY OF LOJA, ACADEMIC PERIOD 2018-2019; Its general objective is to determine the impact of overprotective behaviors on the development of expressive language in children aged 1 to 3 years of the Centro Infantil Development Blanca Ruiz de Godoy. In the literature review, topics related to overprotective behaviors and expressive language were addressed; In the development of the research the methods were used: scientific, statistical-descriptive, deductive, comparative, analytical-synthetic. The information was obtained through a survey and a checklist based on the Portage development guide, specifically the language area, the population investigated was 26 children, 26 parents and 4 teachers, the results obtained showed that the majority of children were in the Start item (57.15%) and (52.63%) and in process (28.57%) and (26.32%) in several literals, presenting problems such as language delay , evolutionary dyslalias, mutism, therefore, in order to strengthen this area, the activities guide called “With stories and songs I speak words” and workshops were designed and applied to parents to raise awareness and guide the subject; evidencing a notable decrease in the problem of 14% in the first and in the second between 5% and 15%, teachers are encouraged to continue using the activities and do them in a more playful way, as well as conducting more workshops with parents in order to reduce overprotective behaviors the excess attention and care to improve the expressive language that allows children to express their emotions and feelings.

KEY WORDS: overprotective behaviors, evolutionary dyslalias, language, mutism, language delay.

c. INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la humanidad las conductas sobreprotectoras han tenido cabida en un porcentaje muy bajo, debido a que antes al niño no se le prestaba mucha atención, teniendo un escaso valor dentro de la sociedad, con el tiempo el niño paso a convertirse en el rey del hogar, a tener toda la atención y a que todo gire a su alrededor, todo esto debido a que las familias de antes tenían mayor números de hijos, este tipo de problema era muy bajo, en cambio las parejas de ahora motivados por su ritmo de vida y por la evolución de la concepción de la familia ha provocado que el número de hijos sea menor, en cambio para otras parejas se convierte en un proyecto de vida.

Las conductas sobreprotectoras son un problema global que constituyen limitantes en una vida gratificante y armonioso con la sociedad, se origina por el cuidado excesivo de parte de los padres hacia sus hijos, causando problemas emocionales, psicológicos, sociales, familiares; por lo tanto, está latente en todos los sectores sociales, sin distinción de raza, condición socioeconómica, repercutiendo de manera negativa en el desarrollo integral del niño.

El hogar constituye el primer lugar donde el niño desarrolla su lenguaje de forma natural producto de las continuas interacciones con sus padres y demás miembros de la familia, este es empleado como medio para relacionarse con las demás personas, satisfacer necesidades, expresar y comunicar sus ideas y adquirir nuevos conocimientos.

El lenguaje se ve afectado por causa de las conductas sobreprotectoras, debido a que muchos padres hacen poco o nada, para estimular esta área que permite una relación del niño con la sociedad como son: comunica sus necesidades con señas, utilización de un vocabulario infantil usando diminutivos, omitiendo o sustituyendo fonemas, repitiendo palabras mal pronunciadas, no hay una corrección del lenguaje, etc, todos estos factores

no contribuyen de ninguna manera al correcto desarrollo del lenguaje sino todo lo contrario contribuyen a que el pequeño presente problemas desde una edad temprana.

Se ha propuesto investigar EL IMPACTO DE LAS CONDUCTAS SOBREPTECTORAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADEMICO 2018-2019.

Se planteó los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel de lenguaje expresivo que presentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy, elaborar un plan de intervención basado en cuentos y canciones que permita a los niños mejorar el desarrollo de su lenguaje, ejecutar el plan de intervención basado en cuentos y canciones con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños, evaluar el impacto del plan de intervención basado en cuentos y canciones en el niño.

En la revisión de literatura se abordó dos variables: las conductas sobreprotectoras y el lenguaje expresivo. Las conductas sobreprotectoras: concepto, causas de las conductas sobreprotectoras, consecuencias de las conductas sobreprotectoras, características de un padre con conductas sobreprotectoras, características de un niño sobreprotegido, hiperpaternidad, tipos de hiperpadres, el peligro de las conductas sobreprotectoras y como prevenir las conductas sobreprotectoras; el lenguaje expresivo: lenguaje, lengua, habla, importancia del lenguaje en los niños, maduración cerebral del desarrollo del lenguaje en el niño, etapas del lenguaje, tipos de lenguaje, definición de lenguaje expresivo, áreas que intervienen en el desarrollo del lenguaje expresivo, lenguaje expresivo de los niños de 1 a 3 años, como estimular el lenguaje expresivo, problemas del lenguaje expresivo

más frecuentes, importancia de la intervención temprana en las dificultades del lenguaje expresivo.

En el proceso investigativo se utilizó los siguientes métodos: el científico que sirvió en la recolección de información bibliográfica; el estadístico-descriptivo que se empleó en la exposición de resultados para realizar el análisis e interpretación; el deductivo que permitió conocer cada de una de las variables de manera más específica, el descriptivo que permitió detallar el impacto de las conductas sobreprotectoras en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños; se utilizaron además las técnicas como: la encuesta para la obtención de información, verificar la problemática; la lista de cotejo da a conocer si el proceso de adquisición de lenguaje está dentro de los parámetros normales de acuerdo a la edad cronológica de los niños o si ya presenta problemas, los mismos que se utilizaron para la recolección de los datos y comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los resultados obtenidos de la investigación determinan que un alto porcentaje de los niños investigados están en inicio es decir que no logran las habilidades de lenguaje propias de su edad, mientras que una tercera parte están en proceso por lo cual se hace necesaria una intervención para reforzar estas habilidades en los niños.

En relación a las conclusiones y a recomendaciones, la conclusión más relevante a la que se llegó es que una vez aplicada la propuesta alternativa y los talleres se obtuvieron resultados significativos en ambas partes, lo que demuestra que se abordó el problema por completo primero con un diagnóstico claro y preciso de las dificultades encontradas para luego ejecutar y mejorar tanto como en los niños y padres de familia.

Se recomienda elaborar planes de acción, que permita dar soluciones eficaces a los problemas identificados, abordándolos de una manera completa, con actividades variadas y adaptables que continúen hasta solucionar el área afectada, recalcando la participación activa de los padres de familia.

Se accedió a fuentes bibliográficas actualizadas que permito fundamentar teóricamente el impacto de las conductas sobreprotectoras en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy.

Finalmente, el presente trabajo investigativo contiene, título, resumen, abstract, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CONDUCTAS SOBREPROTECTORAS

Las conductas sobreprotectoras han evolucionado mucho en estos tiempos, el niño pasó de tener un escaso valor y atención a ser el rey del hogar, recibiendo así un exceso de cuidado y mimos por parte de sus progenitores, quienes con un equívoco concepto de afecto paternal practican actitudes de sobreprotección que inciden en el comportamiento de los niños; diversas investigaciones manifiestan que las consecuencias de estas conductas afectan el desarrollo integral del niño siendo este más notario en la edad adulta. La Real Academia Española (como se citó en León 2015) menciona que:

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida (...), ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que reciben y a los vínculos que establece con su entorno. (p. 11).

Según Ornano (como se citó en Cordovilla 2017) la sobreprotección se define como:

Patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía e individuación del individuo en desarrollo (s/p).

Este patrón de conducta crea niños dependientes, inseguros, tímidos, incapaces de resolver problemas que se le presenten cotidianamente con una baja tolerancia a la frustración, que en ciertos casos se extienden por el resto de su vida dando como resultado adultos conformistas, apáticos, negados a salir de su zona de confort porque piensan que no pueden hacer nada por sí solos.

Es decir, son llevadas a cabo con un fin, siendo este el de hacer todo lo posible por evitar situaciones desagradables al niño, excediendo en las atenciones para con este, teniendo múltiples causas y consecuencias.

Por ello, las conductas sobreprotectoras hacen principalmente referencia a los mimos, cuidados excesivos, a darles todo, aunque no lo necesiten para compensar algún tipo de situación, no ponerle límites, lo que impide que el niño desarrolle su autonomía, restándole libertad, volviéndolo tímido, inseguro y dependiente.

Este tipo de conductas pretende llenarle de comodidades al pequeño, excediéndose en los cuidados por miedo a que se lastimen, afectando de tal manera el comportamiento y la capacidad para resolver los diferentes obstáculos que se le presenten así sean estos muy simples, una de las principales causas es un patrón repetitivo debido a que ellos también fueron educados así o por el afán de criar “hijos perfectos”.

Otras de las causas pueden ser padres primerizos que intentan crear un mundo ideal para su hijo, por otro lado, también están los que han sufrido muchas carencias cuando fueron pequeños por lo que evitan repetir esos patrones de conducta con sus hijos, estas conductas también se pueden dar por un sentimiento de culpa por parte de los padres intentando compensar esto de la manera menos adecuada, siendo el resultado una inadecuada interpretación de la afectividad.

Causas de las conductas sobreprotectoras

Para un correcto desarrollo integral del niño debe haber un equilibrio entre el amor y la disciplina, es bueno proteger, pero no sobreproteger debido a que el niño se ve afectado, los padres deben permitirle al niño que pueda desenvolverse y adaptarse ante las dificultades solo para no entorpecer su desarrollo.

“Existen numerosas causas por la que se provoca este síndrome que surge en el hogar, se manifiesta hasta la escuela y se prolonga como un gran problema durante toda la vida”

según el análisis de (Editores Océano, 2008, p. 74). A continuación, se presentan algunas causas:

- La escasa atención y falta de necesidades que sufrieron los padres.
- La distancia de uno de los progenitores lo que provoca sentimientos de culpa y tratan de compensar esta falta sobreprotegiéndolo.
- Si el niño tiene alguna enfermedad o discapacidad.
- Primer, último hijo, único hijo varón o mujer en la familia.
- El divorcio
- Patrón repetitivo debido a que fueron educados de la misma manera.
- Padres que han sufrido algún tipo de trauma cuando eran pequeños que adoptan una actitud sobreprotectora para evitar una repetición con sus hijos.
- Niños que son criados por sus abuelos que solo los consienten y poco educan.
- Desconocimiento por parte de los padres que piensan que cuidar en exceso a los hijos les están haciendo un bien cuando en realidad forman pequeños caprichosos con poca capacidad de adaptación.
- Temor al mundo, que es considerado peligroso y tienden a pensar equivocadamente que necesitan su ayuda, su supervisión para defenderlos de cualquier mal.
- Si el niño tiene algún tipo de trastorno ya sea de lenguaje o conducta provoca en los padres una especial atención.
- Los padres que tienen un solo hijo pueden enfocarse excesivamente en sus demandas y necesidades y alimentar un miedo inconsciente de perderlo.
- Falta de carácter para establecer normas y reglas, ya que les es más cómodo consentir y permitir.
- Hijo muy deseado cuando se tuvo problemas para fecundarlo

- Cuando se tiene algún problema de autoestima se intenta compensarlo con los hijos para lograr ser vistos como buenos padres ante los demás.
- La ausencia del otro padre ya sea por alguna enfermedad, alcoholismo.

Todas estas causas tarde o temprano traen consecuencias a los niños como enojo, rebeldía, tristeza, dependencia hacia otras personas, incitando a que el niño sea una persona insegura con muchas probabilidades de fracasar.

Consecuencias de las conductas sobreprotectoras

Suarez (s.f.) manifiesta que: “Muchas veces las consecuencias de las conductas sobreprotectoras son irreversibles, porque provocan daños en la personalidad adulta, por lo cual es necesario erradicar este problema en los primeros años de vida de los seres humanos” (p. 2). A continuación, se detallan:

- Necesitan de otra persona porque sienten que solos no pueden realizar ninguna actividad.
- Timidez e inseguridad para ejecutar acciones y en la toma de decisiones.
- Poca confianza en sí mismos, en sus habilidades y capacidades
- Cuando no se les complace en algo hacen berrinches.
- Cuando se presentan situaciones nuevas sienten angustia e incapacidad para resolverlas
- Dificultad para expresar lo que piensan y sienten
- No tienen iniciativa, poca creatividad y desinterés por conocer cosas nuevas.
- Dificultad para relacionarse con otros niños de su misma edad.
- Manipulación para conseguir todo lo que quiere
- Problemas de adaptación al momento de ingresar al Centro Educativo
- Fracaso en las tareas encomendadas por la maestra
- Aprobación continua para las tareas que realiza

- Dificultades de aprendizaje
- Problemas de motricidad: fina o gruesa y de coordinación
- Dificultades en el lenguaje
- Bajo nivel de atención y concentración
- Cambia constantemente de humor, frustración y abandono cuando no puede realizar una actividad
- Alteraciones de la audición y visión
- Comportamiento agresivo, desinterés
- Sentimientos de inutilidad, baja autoestima
- Cierta grado de egocentrismo, deseando que toda la atención sea para él y desinterés por las necesidades de los demás
- Falta de autoconfianza e insatisfacción se quejará por todo
- Esperará a que hagan todo por el cómo está acostumbrado y permitirá que otros tomen decisiones por el
- Exigirá que se lo premie por todas las actividades que haga bien, no es consciente del valor o el esfuerzo que tuvo que hacer para conseguirlas
- No se hará responsables por las consecuencias de sus malos actos
- Alteraciones en su personalidad
- Presencia de algunos tics
- Falta de autonomía

Características de un padre con conductas sobreprotectoras

Los padres con conductas sobreprotectoras expresan varias frases como: “Eso está sucio no lo toques”, “No juegues ahí te puedes caer”, “Ten cuidado por favor”, “Quieres que te ayude”. No permiten que sus hijos experimenten por si solos, les restan la posibilidad de explorar y descubrir el mundo.

Con este tipo de comportamientos por parte de los padres se limita la exploración del niño demostrando inseguridad frente al desarrollo evolutivo del mismo, en lugar de disfrutarlo se vuelve lleno de miedos e inseguridades. Iñiguez (2014) menciona algunas de las características más comunes:

Características.

- Vigilancia constante, si comete algún error se tiende a pasarlo por alto y culpar a los demás
- Evitarle siempre situaciones que puedan ser difíciles de resolver o conflictivas para él.
- Anticipación ante sus demandas, satisfaciéndolas antes que lo pidan
- Utilizan algunas de las palabras que usa el niño para dirigirse a él.
- No se estimula el lenguaje
- Realizan las actividades por ellos
- Si otros niños lo molestan, interfiere para defenderlo
- Lo visten, lo bañan, le dan de comer, lo peinan
- No permiten que salga con sus compañeros
- Utilizan como excusa el miedo para protegerlo
- Hablan por el
- Hacen caso omiso de sus errores, los justifican
- No permiten que nadie aparte de ellos corrija al niño
- Sentimientos de culpa al no poder ayudarlo
- No se establecen límites
- Falta y mantenimiento de carácter
- Atender los deseos del niño sin esfuerzo alguno por parte del mismo.

Características de un niño sobreprotegido

Clavijo, (2006) “cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevara a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentara, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede” (s/p).

Esta excesiva preocupación produce las siguientes características:

- Es tímido, inseguro de lo que realiza y de la relación que tiene con los demás
- Tiene problemas para separarse de sus padres
- Busca siempre sentirse protegido, seguro
- Llora mucho en especial cuando comienza su vida escolar
- Nervioso y algo solitario por lo que tiende a aislarse de los otros niños
- Tienen un lenguaje pobre y poco desarrollado
- No le gusta hacer nada ya que está acostumbrado a que hagan todo por el
- No sabe perder, ni asume responsabilidades
- Sentimientos de inferioridad
- No respeta reglas
- Problemas de aprendizaje y de comprensión
- No saben resolver problemas por si solos
- Poca tolerancia a la frustración, le cuesta tomar la iniciativa
- Solicita las cosas con mala actitud

Hiperpaternidad

Millet (como se citó en Espinoza, 2016) menciona que la Hiperpaternidad es un fenómeno de crianza que se caracteriza por una atención excesiva a los hijos. Los padres entienden que, para ser unos buenos padres, han de estar pendientes de los hijos

de una forma exagerada, resolviendo los problemas, anticipándose a ellos y haciendo las cosas en su lugar (s/p).

La Hiperpaternidad es el nuevo termino con el que se conoce a la sobreprotección y aparece en el libro publicado por Eva Millet “Hiperpaternidad” publicado en el 2016 hace referencia a una nueva corriente que nace en Estados Unidos, su principal característica es la supervisión, vigilancia y resolución de los problemas a los hijos. Este nuevo modelo de crianza ha convertido a los niños en los reyes del hogar y una obsesión por parte de los padres en darles todo.

Tipos de hiperpadres.

Padres helicóptero.

El helicóptero sería el padre que sobrevuela la vida de los hijos: “pendientes de todos sus movimientos y necesidades”. El termino helicóptero surge por primera vez en 1969 en la consulta de un psicólogo infantil que se quedó muy sorprendido cuando un paciente le dijo que estaba harto de que su madre sobrevolara sobre el como un helicóptero (Espín, 2018, s/p).

El padre helicóptero es aquel que siempre está vigilando y controlando continuamente a su hijo, le dice cómo hacer tal cosa, como actuar, como jugar entre otras cosas, ante este comportamiento los niños pueden reaccionar de distinta forma, unos se muestran indiferentes, otros se vuelven desafiantes hacia sus padres o se muestran muy enojados.

Esto puede tener un efecto muy negativo en el desarrollo del niño como es el manejar sus emociones y comportamientos, debido a que no saben lidiar con los desafíos que se le presentan como: hacer amigos, compartir sus cosas, tener un buen comportamiento y rendimiento escolar.

Los Padres apasionadora o quitanieves.

Son aquellos padres que preparan el camino a sus hijos tomando el control por completo, eliminan todos los problemas de sus hijos, van preparando el camino para que pasen por el sin sufrimientos, traumas o frustraciones.

En vez de que preparen a sus hijos para el camino hacen todo lo contrario, cuando deberían ser guías y actuar más como espectadores dejando que ellos sean quienes resuelvan sus problemas y se hagan responsables de sus errores, ya que el dolor es parte del vivir (Espin, 2018).

Las madres tigre.

Este término surge del modelo de crianza asiático, este tipo de padres son muy exigentes y buscan el perfeccionismo en sus hijos, están encima de ellos todo el tiempo, se vuelven estrictos para que se haga todo lo que ella quiera y sea lo que a ella le guste.

Son madres con altas expectativas para sus hijos, buscan a través de la educación conseguir la perfección, no aceptan malas notas, les prohíben jugar, ver televisión deben estudiar horas extras y aprender a tocar un instrumento y practicarlo diario, lo importante es lograr el éxito académico y posterior triunfo en la vida (Espin, 2018).

Los padres secretario o agenda.

Este tipo de padres actúan como managers de los hijos les organizan todo desde su mochila, su ropa, sus tareas de igual manera llevan los grupos del colegio ya sea Messenger o WhatsApp, preguntan tareas por si su hijo no la anotado, actividades, calificaciones, etc.

Con este tipo de comportamiento les quitan a los niños la responsabilidad gracias a que hacen todo por él, por ejemplo, el caso de que el niño no anote sus tareas porque sabe que su mama lo averiguara, es decir no se le permite al niño que se haga responsable, de que sus actos tienen consecuencias (Espin, 2018).

Los padres bocadillo.

Es un tipo de Hiperpaternidad un poco discreta en el que consiste que tanto padres como abuelos cuando el niño es muy pequeño casi no come por jugar entonces ellos van atrás del niño persiguiéndole, rogándole para que coma ya sea todo o por lo menos un par de bocados (Espin, 2018).

Los padres guardaespaldas.

Este tipo de padres siempre están a la defensiva, son muy protectores con sus hijos, cuidan tanto de la integridad física como emocional, no permiten que nadie aparte de ellos lo toquen y en lo emocional se molestan si su profesor los critica o algún compañero de clase dice algo inoportuno contra el niño, toman cartas en el asunto de inmediato si alguien se mete con ellos (Espin, 2018).

Los padres mayordomo.

Son muy complacientes y están siempre disponibles ya que asisten a sus hijos en todas sus tareas, porque no quieren que su hijo mueva un dedo por hacer algo debido a que piensa que es muy pequeño para valerse por sí solo o simplemente porque no saben si el niño es capaz de hacer ciertas cosas y por ende las hacen ellos para acabar más rápido.

Siempre satisfacen los deseos del niño en cualquier ocasión como llevarles la comida a la cama, llevar su mochila, vestirlo entre otras más, lo que provocara en el niño un sentimiento de inutilidad ya que sentirá que no puedo hacer nada solo, baja autoestima y esperara a que los demás hagan las cosas por él (Espin, 2018).

El peligro de las conductas sobreprotectoras

Alberca (2012) menciona que:

Numerosas investigaciones señalan que la sobreprotección puede ser un lastre para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional

sobre protector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos (p.56).

Como consecuencia de las conductas sobreprotectoras, se crea adultos poco preparados para la vida, que pueden sufrir daño psicológico conformando una personalidad débil, por lo que proteger es bueno, pero no en exceso, educar a los hijos con libertad y armonía con responsabilidad, para poder garantizar la felicidad en su futuro.

Debido a las conductas sobreprotectoras, muchos padres e hijos tienden a desarrollar síndromes como es el: “Síndrome de Peter Pan”, “Síndrome del Emperador”, “Síndrome de la Mama Gallina” propio de personas que han sido sobreprotegidos o que sobreprotegen.

Síndrome de peter pan.

Llamado así porque son adultos que se comportan como niños incapaces de tener una vida adulta ya que se niegan a crecer, acompañados siempre de una marcada inmadurez, ignorando las responsabilidades del mundo real ocultándose en un mundo de fantasía, en el “país de Nunca Jamás”(Fernández, 2014).

El síndrome de Peter Pan hace referencia a aquellos hombres que se han quedado estancados en su infancia, tienen miedo de crecer y admitir las responsabilidades que les toca según su ciclo vital como son padre, pareja, etc. Se da con mayor frecuencia en varones y es caracterizado por la falta de seguridad en sí mismo ya que el necesita sentirse protegido y no puedo dar seguridad a la otra persona.

Dificulta gravemente su desarrollo personal afectando las relaciones sociales con los demás, con agudos sentimientos de ansiedad y de tristeza que si no son tratados a tiempo

puede convertirse en depresión, infelicidad debido a que la persona se siente poco realizada.

Síndrome de wendy.

Se caracteriza por la fuerte necesidad que tiene de satisfacer las necesidades a la otra persona ya sea su pareja o sus hijos, serían el padre o la madre que hace las tareas de su hijo, busca hacerle la vida más fácil asume todas las responsabilidades de la casa para que sus hijos no hagan nada (Esfera Psicólogos, 2015).

Estas personas entienden el amor como sacrificio y dedicación, trata de evitar que las personas que la rodean se enfaden, intentan hacer feliz a todos descuidando su felicidad, buscando siempre la aprobación de las personas que la rodean, dando como consecuencia una dependencia emocional

Síndrome del emperador.

Es producto de un estilo de crianza bastante permisivo y sobreprotector convirtiendo a los niños en los reyes de la casa invirtiéndose los roles de padres a hijos teniendo el niño todo el control (Miralles, 2018).

Son niños demasiado agresivos y empáticos que pueden llegar a golpear si no obtienen lo que quieren, no aceptan un no, son incapaces de experimentar sentimientos como son la culpa, el amor, la compasión. Para conseguir sus propósitos utilizan el chantaje, gritan, amenazan física y psicológicamente a sus padres.

La relación con los padres es distante, además de exigente, los adultos se vuelven consentidores con ellos para evitar situaciones de tensión en el hogar. Es más frecuente que se centre en la madre siendo muchos los factores que lo provocan, único hijo, experiencias traumáticas, la compensación con cosas materiales la falta de atención y el poco tiempo que se pasa con él, la falta de límites.

Síndrome de la mamá gallina.

Son las madres que quieren tener a sus hijos bajo sus alas de ahí el nombre, lo que buscan es evitar que sus pequeños tengan malas experiencias que puedan llegar a ser traumáticas ya que los consideran seres muy débiles por lo que siempre está pendiente de que ninguno de esos peligros alcance a sus hijos (Sánchez, 2015).

Siempre están advirtiéndole al pequeño sobre los peligros del mundo provocando que el niño se movilizó con temor, a medida que los hijos crecen se vuelven más controladoras, buscan las herramientas necesarias para tener en vigilancia permanente a sus hijos, subestimando sus capacidades, restándoles autonomía y provocando impotencia en ellos.

Como prevenir las conductas sobreprotectoras

Para evitar las conductas sobreprotectoras se debe proteger, pero no excederse, el dejar que se equivoquen y tengan un poco de sufrimiento ayuda a su maduración, evitar estar tan pendiente de los niños dejando que se desarrollen por sí solos, el hecho de que haya mayor protección no significa que se los está educando bien, hay que dejarlos que vivan sus propias experiencias, de estas aprenden y contribuyen al desarrollo del niño.

La crianza de los niños debe estar basada en tres puntos importantes que son amor, disciplina y respeto manteniéndolas en equilibrio, siempre así se puede evitar en gran medida la sobreprotección ya que el momento menos pensado se puede caer en ella. La estimulación por parte de los padres es muy importante, ellos deben actuar como guías dándole la oportunidad de que sea el niño quien explore, conozca, confiando en sus capacidades, brindándole la seguridad y la confianza necesaria.

El niño tiene que estar preparado para enfrentarse al mundo, tener una personalidad fuerte la cual está construida con la ayuda de su familia, basada siempre en la realidad no en un mundo perfecto el cual muchos padres crean para sus hijos según ellos para

protegerlos, ellos deben de ser capaces de enfrentarse a cualquier obstáculo que se les presente y tener una buena relación con los demás.

Sánchez (2019) menciona algunas pautas para prevenir dicho problema son:

- Dejar que experimenten sentimientos negativos
- Enseñarles que sus actos tienen consecuencias ya sean positivas o negativas
- Diferenciar proteger de sobreproteger
- Proyectarles seguridad y confianza
- Asignarle pequeñas tareas de acuerdo a la edad del niño
- Guiarles cuando tenga un problema mostrándole las herramientas necesarias para resolverlo de una manera sutil
- Respetar sus ideas y sentimientos
- Potenciar sus habilidades, y enseñarle sus limitaciones
- Darles libertad para que se desarrollen
- Estimularlos para potenciar todos sus ámbitos de la mejor manera
- Comprender que un hijo en esta vida es prestado que no nos pertenece, nosotros somos los encargados de prepararlos para la vida, que crecen adquieren autonomía y salen hacer su propia vida
- No cumplir en los hijos los sueños que ellos tuvieron y no pudieron realizar
- Respetar sus decisiones
- Acompañar, guiar, apoyar
- Interesarse por la vida del niño, pero no controlarla
- Incentivarlos a que demuestren sus emociones
- Apoyarlos en sus intentos por lograr algo y enseñarles que no hay que tenerle miedo al fracaso
- Evitar ese miedo a que les pueda pasar algo

- Confiar en las capacidades del niño
- Preparar al niño para los distintos acontecimientos que son parte del ciclo vital.

Underparenting.

Hace referencia a una sana desatención, a una paternidad no tan exigida sino más bien relajada, dejándoles espacio a los niños para que jueguen, tengan más tiempo libre, que se equivoquen y aprenda de sus errores, adquieran responsabilidades es decir que logre su autonomía; no siempre estar pendientes del niño a tal punto de convertirse, en su sombra, no anticiparse a los posibles riesgos, evitar la excesiva preocupación por si el niño se encuentra bien o no, el underparenting propone que el niño tenga su espacio en el que pueda desarrollarse solo desarrollando su autonomía, teniendo a sus padres como guías y no como interventores (Palicio, 2015).

EL LENGUAJE EXPRESIVO

Lenguaje

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular... Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes (Pedraza y López, 2006, s/p).

El hombre es un ser dotado de inteligencia, lo que le permite entender y razonar para poder comunicar sus sentimientos, pensamientos, emociones además de realizar diferentes actividades y adaptarse fácilmente a los cambios, por lo que es un ser racional que lo hace único y que lo diferencia de los animales que poseen estas capacidades en un grado muy bajo.

El lenguaje tiene una finalidad comunicativa por lo que es una característica específicamente humana que desempeña diferentes funciones, a través de este compartimos, adquirimos conocimientos, se crea una visión del mundo, expresamos, etc.

El lenguaje es social se lo adquiere primero en el hogar ya que existe una necesidad de comunicación para satisfacer necesidades, siendo primero por señas o gestual como es el caso de los bebés que lloran cuando algo no les gusta y sonríen cuando les agrada mucho algo, este va evolucionando poco a poco hasta que se desarrolle por completo.

Lengua

“Es un sistema convencional de signos utilizados por los grupos sociales para comunicarse entre sus miembros” (Franja Morada Fonoaudiología, 2008, s/p).

Es un sistema de signos que combina dos aspectos el primero en monemas es decir sílabas y después los fonemas es decir la formación de palabras. Cada hablante lo aprende

y retiene en su memoria para utilizarlo cada vez que lo necesita, es muy importante ya que facilita la comunicación entre las personas debido a que si todas las personas lo conocen hace que se puedan comunicar entre sí.

Habla

“Habla Es una forma del lenguaje en la que se utilizan palabras y sonidos articulados para comunicar significados” (Franja Morada Fonoaudiología, 2008, s/p).

Es una capacidad motora y mental; que incluye tanto la coordinación de órganos articulatorios como también de una maduración para poder relacionar las palabras con su significado, para que estos sonidos sean claros, controlados y coherentes.

Es un acto en el cual una persona de forma individual y voluntaria elige un mensaje en específico, eligiendo para ello el código los signos y reglas que necesite, es decir que ya sea a través de la articulación o la escritura utiliza la lengua para lograr un acto de comunicación.

Importancia del lenguaje en los niños

Según el Currículo De Educación Inicial (2014): El desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños (p.33).

El lenguaje es el aprendizaje más importante que se adquiere en los primeros años de vida es la lengua materna, ya que a partir de este se producen las primeras interacciones

siendo esta la base de los futuros aprendizajes, de ahí la importancia de su adquisición y desarrollo, así como los problemas que se puedan presentar.

En los primeros años gracias a la plasticidad del niño se puede prevenir y compensar posibles dificultades que puedan afectar en el desarrollo lingüístico ya que de este depende para que el niño tenga una buena evolución, por eso es importante conocer los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y como va evolucionando tanto en su comprensión como expresión.

Dicho esto, se pueden esperar varios trastornos asociados a cada uno de estos, como sería problemas para entender palabras y oraciones, presentar un retraso del habla, hablar de una manera incompleta y poco entendible, etc. El desarrollo del lenguaje es un proceso donde intervienen la maduración del sistema nervioso, desarrollo cognitivo, haciendo énfasis que el lenguaje es reflejo del entorno en que se desenvuelve el niño, como es la imitación y el deseo de comunicarse que hacen que el lenguaje se adquiera poco a poco.

Maduración cerebral del desarrollo del lenguaje en el niño

La adquisición del lenguaje se va dando de manera gradual durante los primeros años de vida, comenzando primero con gestos debido a que comunica sus necesidades a través del llanto y la risa, también existe un nivel de comprensión.

Sin embargo se estima que entre los dos y tres años se adquiere el 50% del lenguaje que se poseerá durante la adultez, observándose un desarrollo paralelo entre lenguaje y comportamiento motor, para Lenneberg (1967) el desarrollo del lenguaje es independiente al motor (Rosselli, 2003, p. 5).

El desarrollo motor de la lengua y los labios se desarrollan más pronto que los movimientos de las manos y dedos, sin embargo, el proceso de adquisición de lenguaje es un proceso complejo y lento. La estimulación del medio es importante para un adecuado desarrollo del mismo, pero depende de un proceso de maduración cerebral.

La etapa pre verbal comienza desde el nacimiento, en los primeros tres meses de vida, el niño comunica sus necesidades a través del llanto para expresar desagrado y la risa para expresar alegría, a parte de estas señales el niño utiliza otras como es el balbuceo que se caracteriza por la aparición de sonidos que el niño repite y práctica.

Se ha considerado que las estructuras subcorticales participan en esta etapa de balbuceo (Lecours, 1975) mientras que la maduración de las vías auditivas corticales se ha relacionado con la repetición de sonidos que aparece entre los cuatro y los siete meses (Spreen y colaboradores, 1995). Después del año, el niño comienza a producir sonidos de manera más continua debido a la maduración de las áreas mencionadas anteriormente, entre los 12 y 24 meses se producen las primeras palabras referidas principalmente para personas y objetos, la estructura de una frase se comienza a observar entre los 18 y 36 meses a partir de aquí el desarrollo del lenguaje es rápido convirtiéndose en una herramienta eficaz para comunicarse (Rosselli, 2003, p. 5).

El párrafo mencionado anteriormente hace referencia que a partir del año de edad comienzan a madurar las áreas corticales ya que anterior a este el niño comienza a reproducir ciertos sonidos para después ser de una manera más progresiva hasta los 3 años de edad donde se desarrolla de una manera más rápida.

Es importante anotar que la representación emocional de los sonidos que aparecen tempranamente en el niño se asocia con la maduración del hemisferio derecho, que parece tener una maduración más temprana que el hemisferio izquierdo. (Joseph, 1985). El camino cortical más importante entre el segundo año época de inicio del lenguaje y los 12 años de edad donde se logra la adquisición completa del repertorio lingüístico (gramática, fonología, léxico) es por el gran número de interconexiones neuronales (Roselli, 2003, p.5).

Etapas del lenguaje

Cada niño desarrolla el lenguaje de distinta manera, pero siguen una secuencia que es la misma para todos, las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuesta a ciertos estímulos por parte de objetos o de sus familiares, y así se va dando poco a poco va incrementando su léxico, a partir de los 2 y 3 años el niño ya puede hacer descripciones simples de sus experiencias, así como también el responder preguntas.

Durante todo este periodo inicial, la presentación de algún test o prueba que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento verbal, pero todavía a los dos años y medio es dudoso el papel que éste desempeña en la producción de la mayoría de las respuestas. (Soprano, 2011).

En si es difícil poder encontrar un test que, de resultados específicos del lenguaje en edades muy tempranas, más bien en su lugar se podrían utilizar guías de desarrollo, listas de cotejo o fichas de observación, para ir conociendo la evolución del lenguaje que tiene el niño si este es normal o si ya presenta un retraso.

Según Barrera y Franca (2004) distinguen dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje que se mencionan a continuación:

Etapas pre- lingüística.

Es la etapa en la cual el niño se va preparando, adquiriendo una serie de habilidades y conductas producto de su maduración y su relación con el entorno, es decir la interacción entre la madre y el niño desde cómo se adaptan hasta como se contactan, compartiendo sentimientos y conductas.

Denominada también como la etapa del balbuceo donde sufren una serie de cambios fonéticos dando lugar a la adquisición del lenguaje a partir de los 8 meses producto de que la percepción auditiva ya ha alcanzado una madurez suficiente.

“Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje. Las conductas observadas a lo largo de su desarrollo según” Olerón (1999) se dan a continuación:

- A los 3 meses cuando se le hacen gestos y se le habla, responde con sonidos guturales que se producen al final de la garganta y tendrán muy poca duración también muestra atención a los sonidos que escucha a su alrededor y mira la boca de las personas que hablan con él.
- A los 6 meses el niño ya controla ciertas partes de su cuerpo y ocasionalmente emite balbuceos es decir la combinación de vocales y consonantes dirigidos a otra persona por propia iniciativa.
- A los 10 meses se hacen más evidentes las vocalizaciones ya que el niño parece querer imitar los sonidos, se hace evidente la entonación y utiliza gestos para mostrar, señalar, pedir algo o para llamar la atención de los demás, así como también mueve la cabeza para decir sí o no, se puede observar también que imita movimientos que realizan los adultos.

Etapa lingüística.

Esta etapa se inicia a partir del primer año con la expresión de la primera palabra puesto que los niños ya comprenden el significado de algunas palabras, aunque suelen ser vocablos muy simples y familiares como (mama, papa, agua, teta) no obstante éstos no tienen una sintáctica clara (ejemplo aba por agua). “Empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre” Colonna (2002).

Olerón (1999) describe el desarrollo del lenguaje en esta etapa de la siguiente manera:

- A partir de los 12 meses el niño integra una palabra ideada por él para nombrar un objeto o persona determinada ya que muestra signos de que comprende ciertas palabras y sigue ordenes simples, el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra) para

un objeto determinado o persona determinada. Debido a su desarrollo psicomotor en donde el niño empieza a caminar va explorando nuevas cosas, objetos lo que aumenta su contenido cognitivo y léxico.

- En los 18 meses ya tiene una compilación de pocas palabras, todavía se nota el balbuceo con una pronunciada entonación, reconoce partes de su cuerpo, identifica objetos familiares, su capacidad de comprensión progresa rápidamente, utiliza una palabra para expresar muchas cosas que es comprendida por quienes lo rodean gracias al apoyo de señas y el contexto.

A través del juego se pueden observar varias conductas de interacción con el adulto tales como: pedir-entregar, abrazar, saludar, despedirse en los que adopta también varios roles como hablante, escucha, comprende, ejecuta y observa.

- A los 24 meses el niño se encuentra en el nivel sintáctico comienza a unir palabras para formar pequeñas frases, tienen un vocabulario de alrededor de 50 palabras referentes a: comida, objetos, juguetes, animales, nombres de sus familiares. Comprende verbos como ven, siéntate, párate y puede seguir hasta 3 ordenes consecutivas sencillas, también son muy comunes las ecolalias, el interés por comunicarse es alto en esta etapa se pueden observar también la simplificación, sustitución, omisión, cambio de orden en las palabras.
- En los 30 meses su vocabulario se incrementa rápidamente, sus enunciados incluyen hasta 4 palabras, se frustran si los adultos no lo entienden, comienza a dominar la relación espacio-lugar, tiene una noción de género y número, responde cuando se le pregunta a que género pertenece, explica las cosas que hace, dice su nombre y apellido y empieza a utilizar la palabra yo.
- A los 3 años se interesa por las explicaciones en cómo funcionan las cosas y para que se utilizan, maneja preposiciones, relata experiencias pasadas tiene un

vocabulario de aproximadamente 1000 palabras, el 80% de sus palabras son inteligibles incluso para los extraños, formula oraciones más complejas parecidas a la de los adultos, aunque aún se puede notar errores en su articulación a partir de esta edad ya se puede evaluar el lenguaje mediante test para conocer su articulación y comprensión.

- A partir de los 4 años el lenguaje está establecido comenzando a estructurar discursos narrativos completos, hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, logrando una articulación correcta, el vocabulario muy amplio.

Tipos de lenguaje

Para Corbin (2010): El lenguaje es un sistema de comunicación, formado por signos de tipo oral y escrito, que sirven para que los seres humanos podamos expresar nuestras ideas, pensamientos, emociones y sentimientos a otros seres humanos, ya sea a dos o más personas. El lenguaje se vuelve indispensable en nuestra vida en sociedad y es clave en nuestras relaciones interpersonales (s/p).

Como se menciona el lenguaje es indispensable para las personas ya que este les permite comunicarse de una u otra manera volviéndose una pieza clave para las relaciones interpersonales. A continuación, se muestra los tipos de lenguaje más importantes y una pequeña descripción de cada uno.

Lenguaje natural.

Este tipo de lenguaje hace referencia al que utilizamos para hablar todos, de una manera ordinaria, así como también a las lenguas que ha desarrollado un grupo de personas con el fin de comunicarse, es muy diferente a otros tipos de lenguaje porque se lo emplea inconscientemente debido a que fue aprendido y asimilado en el proceso de desarrollo de cada persona siendo propio de cada entorno y cultura.

Lenguaje artificial.

Se entiende como el lenguaje que es creado y empleado de una manera consciente con el propósito de desempeñar un objetivo en especial, para expresarse de una manera distinta al natural ya que se utilizan aspectos técnicos que son difíciles de entender mediante el lenguaje natural.

Como por ejemplo puede ser un lenguaje de programación que se utiliza para comunicarse acerca de computadoras y que no cualquier persona puede entender, el lenguaje jurídico, el de un medio, el de un poeta o el lenguaje formal que es utilizado por profesionales o académicos para concederle al contexto comunicativo cierta solemnidad permitiendo que este evento se respete.

Lenguaje no verbal.

Este tipo de lenguaje no es consciente, se lleva a cabo sin palabras como la manera de mirar, de caminar, de sentarse, los gestos, los movimientos corporales que se expresan a través del cuerpo, así como también las expresiones fáciles todos estos puedan comunicar tantas cosas sin necesidad de pronunciar una sola palabra.

Lenguaje expresivo

Definición.

Marqués (2010) menciona que todo lenguaje es expresivo, debido a que las palabras sirven para expresar algo, dar una idea, expresar un sentimiento. Este tipo de lenguaje es utilizado dentro del lenguaje común, relacionado al habla propia de una comunidad dentro de este se encuentran las señas, gestos, expresiones corporales ayudando a que el niño se exprese por medio de gestos, palabras, señas (s/p).

Es una de las características del lenguaje, un proceso muy complejo en donde interviene bastante la pronunciación, a través del lenguaje expresivo las personas pueden expresar ideas, sentimientos, pensamientos siguiendo un orden bien estructurado para que

el mensaje se transmite de la mejor manera, en donde intervienen ideas, pensamientos, gestos, emociones.

Áreas que intervienen en el desarrollo del lenguaje expresivo.

Para un correcto desarrollo del lenguaje es necesaria la participación del cerebro, esta participación sigue una serie de patrones dependiendo de la acción. El neurólogo Damasio citado por Castaño (2003) nos dice que hay tres sistemas principales encargados de esto, uno de los sistemas es instrumental, otro es semántico, y el otro es unos sistemas intermedios que sirve para media los dos anteriores.

Área de Broca.

Esta área está relacionada con la capacidad de ordenar fonemas para primero crear palabras y posteriormente oraciones, también tiene que ver con el uso de verbos y de otras palabras necesarias para comunicarse, si esta zona está dañada se relacionan con trastornos en la facultad expresiva del lenguaje oral.

Área de Wernicke.

Ayuda a la evocación y vocalización de conceptos, encargado de procesar los sonidos para unirlos creando palabras capaces de tener significado, es decir no se encarga directamente de dar significado sino de descomponer los fonemas para un mejor entendimiento, si hay un daño en esta zona se presentan dificultades para la discriminación y el procesamiento de sonidos.

Elementos que componen el lenguaje expresivo

Nivel fonológico.

La fonología es la encargada del estudio de los sonidos fonéticos, se debe aprender a discriminarlos para producirlos y combinarlos entre sí para dar sentido al habla, poder comunicar y ser entendidos.

Es un proceso lento que requiere la coordinación motriz, cognitiva y de múltiples músculos para poder articular los fonemas. A partir de los 6 meses el niño produce sus primeras vocalizaciones para comunicar sus necesidades básicas como hambre, dolor, frío, luego los gorgoteos en los cuales se puede apreciar pequeños sonidos en respuesta a una interacción con el adulto y poco a poco va construyendo sus sistemas fonológicos en base a pequeños procesos que serían la asimilación, sustitución, omisión y simplificación el cual terminaría a la edad de los 6 o 7 años.

Nivel morfo-sintáctico.

“La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos” (Soprano, 2011). Es decir, hace referencia al orden que conforman las diferentes partes de una oración, es decir la combinación de las palabras para formar oraciones.

Para varios autores la sintaxis comienza cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras formando así una oración que sea entendible sin embargo para otros autores no es así ya que ellos consideran que esta tiene que ser clara e indiscutible y no se daría esto alrededor de los 18-20 meses.

Resulta de indudable importancia el conocer la secuencia del desarrollo morfosintáctico en la que se tiene que tomar en cuenta un análisis de las apariciones de los morfemas en relación con la sintaxis como sería la concordancia de número y género (plural-singular; masculino-femenino). Al año y medio el niño ya combina tres palabras, pero no se observa todavía la relación entre género y número, en la siguiente etapa de 2 a 3 años ya tiene establecida una estructura del predicado nominal, al finalizar los 5 años ya hay una comprensión de oraciones sencillas y es a partir de los 9 años cuando este proceso se da por terminado.

Nivel semántico.

“La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo” (Soprano, 2011).

Esto implica la adquisición de vocabulario palabras con su significado que serían todas las que el niño conoce y utiliza para establecer conversaciones con terceras personas mediante el juego o el dialogo, es la posibilidad que tiene el niño de dar a conocer el significado de la palabra.

El niño se da cuenta que las palabras tienen un significado el cual puede representar varias cosas, así comienza hacer la construcción de dos palabras. “La construcción del léxico o vocabulario implica aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (significante) a un conjunto de situaciones (referentes), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes” (Soprano, 2011).

También debe tener en cuenta otras partes del léxico como las relaciones de inclusión (perro-animal), la relación parte-todo (dedo-pie, pierna) abarcando así procesos de codificación y decodificación de los significados lo que implica un conocimiento y comprensión del lenguaje para poder seleccionar adecuadamente el vocabulario

Nivel pragmático.

Se define como el estudio del uso del lenguaje y de la comunicación lingüística. “Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos” (Soprano, 2011).

Es decir, analiza como el niño produce e interpreta el lenguaje en diferentes contextos, permite que utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse a través del dialogo, el

cual comprende varios aspectos como son la utilización de gestos, la expresión facial, el contacto con la mirada y el propósito de la conversación.

El niño al culminar su etapa pre escolar habrá desarrollado habilidades pre lingüísticas basadas en la adquisición de casi todos los fonemas, así como habilidades gramaticales y un conocimiento lexico-semantico, todo esto utilizado principalmente para la comunicación verbal

Lenguaje expresivo de los niños de 1 A 3 años

El lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socio afectivo (Pedraza y López, 2006, s/p).

A inicios del primer año, el niño parecerá entender todo lo que se le diga, estará listo a la hora de comer y cuando se le pierda un objeto lo encontrara, dará ya sus primeros pasos para luego ir perfeccionándolos poco a poco, participara de las conversaciones y pronunciara palabras poco entendibles.

La mayoría de niños pequeños dominan al menos 50 palabras habladas a finales de su primer año y puede unir palabras para formas frases cortas; aunque hay diferencia entre niños, incluso entre aquellos con inteligencia y audición normal, pocos de ellos no hablan mucho durante el primer año, por lo general las niñas desarrollan más rápido las destrezas de lenguaje que los niños.

Cuando el niño comienza hablar sus primeras palabras serán nombres de su familia, sus juguetes, partes del cuerpo, animales es posible que estas no se entiendan casi nada

ya que omitirá o cambiará determinados sonidos, puede pronunciar correctamente las primeras letras de las palabras, pero sustituir los sonidos más difíciles o eliminar el final.

Inicialmente comenzará utilizando entre una o tres palabras que pueden significar varias cosas a la vez, para aquellas palabras que no conozca utilizará sonidos onomatopéyicos con el fin de hacerse entender, se da el uso de holofrases es decir que dirá una palabra para comunicarse con su entorno, con el tiempo el número de palabras se irá incrementando los fonemas que más se pueden distinguir en esta edad son /t/, /p/, /m/, /n/, /b/ debido a que su pronunciación es más sencilla.

El lenguaje expresivo en el niño poco a poco va evolucionando, a los 2 años el niño ya nombra los objetos que quiere en concreto, dará pistas vagas sobre lo que desea facilitando así que se le entienda y evitando que se enoje porque no es comprendido.

Ya se refiere así mismo por el nombre “yo” y emplea otros como “mío”, también será capaz de hablar en plural añadiendo la “s” al final, aunque esta será muy pobre ya que le costará un poco al principio el relacionar género y número. Surgen las preguntas como ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿Dónde está? Esto tiene gran importancia ya que es un paso previo para la combinación de palabras para usarlas en oraciones siendo estas ya un poco más complejas con sujeto y verbo o adjetivo.

Su léxico irá aumentando y para esta edad el niño tendrá un repertorio de 300 palabras aproximadamente, puede repetir pequeños versos, imitar pequeñas acciones, pequeños ritmos, puede imitar frases de hasta tres palabras. Con respecto a su comprensión puede identificar acciones simples que las realice cualquier adulto e interpretar los sonidos que escucha, reconoce e identifica los roles de la familia (papa, mama, hermano/a), registra la mayoría de los nombres de los objetos que lo rodean, conocerá su nombre y apellido.

La comunicación aumenta, es capaz de contar algún acontecimiento que le haya ocurrido y responder a preguntas simples ¿Qué es? ¿Dónde está? Es decir, explica situaciones en las que usa principalmente nombres de personas, cosas y acciones.

Entre los 30 y 36 meses el uso del léxico y los sonidos se torna más complejo, comienza hacer uso de cuantificadores (mucho, poco), hace preguntas utilizando de manera correcta las expresiones ¿Qué? ¿Cómo?, a través del uso de verbos describe las acciones que realizan el mismo y los demás.

El uso de pronombres, preposiciones va en aumento, utiliza el verbo ir y el gerundio para describir algunas acciones, cada vez cuenta con mayor número de artículos y plurales, imita frases que escucha las cuales van aumentando y ahora utiliza frases de hasta cuatro palabras.

Su lenguaje expresivo es de alrededor unas mil palabras, incluyendo una gran cantidad de fonemas en adquisición como /b/, /p/, /t/, /g/, /k/, /f/, /j/, /ch/, /m/, /n/, /ñ/, /l/, esto ayuda bastante a la comprensión permitiendo que el niño comprenda oraciones largas y cada vez más complejas como obedecer acciones si se le aumentan los objetos y las cosas a realizar.

Comprende aspectos temporales y espaciales (noche, encima) y su capacidad de comunicación igual ya que le permite utilizar verbos para relatar lo que hace o ha hecho, o las cosas que ve, el niño también es capaz de mejorar su lenguaje a través del ensayo-error, el niño también es capaz de mejorar su lenguaje a través del ensayo-error identificando sus errores lingüísticos (Amado, 2012).

Como estimular el lenguaje expresivo

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al

establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización (Pedraza y López, 2006, s/p).

Debido a que el niño de 1 a 3 años está en un proceso de adquisición de lenguaje, es muy importante la estimulación que reciba de parte de sus padres, a continuación, se presentan algunas ideas de como estimular el lenguaje expresivo en el niño:

- Las canciones son muy alegres y motivan muchos a los niños, cantar junto con los pequeños, favorece las relaciones, aprenden a expresarse, así como también aumenta su vocabulario, ganando confianza en sí mismos y estimulando su memoria.
- Dejarlos que se expresen tener paciencia y mantener la calma mientras el niño cuenta algo, es importante darles tiempo y estar tranquilos para que se expresen evitando no interrumpirles hasta que terminen.
- Juegos interactivos en los que hay pequeñas rimas y gestos que le ayuden al pequeño a fomentar su comunicación a través de responder o continuar una frase.
- Mostar a los niños imágenes de los objetos cotidianos e ir explicando su utilidad sirve para ampliar su vocabulario, no solo se puede usar imágenes sino el objeto real para que el niño haga la asociación entre palabra y objeto, así como mostrarle fotos de familiares para que el niño los vaya identificándolos.
- Los cuentos también ayudan mucho estos deben ser de acuerdo a la edad del niño, puede ser uno que tenga muchas imágenes para que el niño vaya observando y pueda leerlos el mismo, contarlos con voces diferentes para llamar mucho la atención del niño, o se le puede hacer preguntas sencillas acerca del cuento que se le contara.

- Realizar praxias para que el niño pueda desarrollar el lenguaje es importante realizar estos ejercicios de pronunciación y articulación como sacar la lengua, llevarla hacia arriba, abajo, a los lados, inflar las mejillas entre otros
- Los títeres y marionetas son muy interesantes y llamativos para estimular la comunicación del niño, ya que despiertan el interés por verlos y responde, se puede organizar pequeñas dramatizaciones donde el niño también pueda participar.
- Utilizar con el niño un vocabulario amplio, el cerebro del niño es como una esponja y absorberá todas estas palabras, puede que no las repita, pero ayudará a que poco a poco se aumente su léxico.
- Enseñarle como se pronuncia los verbos de una manera correcta, si el niño utiliza un verbo de manera incorrecta, se debe corregirle no obligar ni presionar para que lo diga bien porque aún es pequeño, lo importante es que escuche la manera correcta de cómo se pronuncian (Roldan, 2013).

Problemas del lenguaje expresivo más frecuentes

Para Bob Cunningham (2014): “Los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que los niños entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla. También pueden afectar cómo los niños aprenden y socializan” (s/p).

Los trastornos de lenguaje afectan las relaciones sociales y su adaptación escolar, así como también su rendimiento académico y desarrollo de la personalidad, por ello es importante que los padres estén pendientes de la evolución del lenguaje para que se realice un diagnóstico temprano para así poder evitar problemas más graves.

Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo.

Casa (2018) menciona que el trastorno del lenguaje expresivo:

Es un problema que tiene el niño en cuanto a la capacidad por debajo de lo normal en el vocabulario, decir oraciones complejas, recordar palabras. Un niño con este tipo de dificultad puede tener habilidades normales del idioma haciéndose entender en la comunicación verbal o escrita (p.25).

El trastorno del Lenguaje Expresivo hace referencia a un problema que aparece desde el principio de la adquisición del lenguaje debido a que el desarrollo del mismo se da con retraso y distorsiones, a menudo los niños que presentan este trastorno manifiestan síntomas a nivel fonológico distorsión y desorganización de los fonemas, morfosintáctico estructura inmadura al formar frases omisión de pronombres y artículos, pragmático poca iniciativa de conversación, utiliza más gestos que palabras, etc.

Retraso simple del lenguaje expresivo.

“Retraso simple del lenguaje expresivo: desfase cronológico en la adquisición de las distintas etapas lingüísticas, pero las van adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad” (Pedraza y López, 2006, p. 13-14).

Un retraso simple del lenguaje expresivo se puede dar por varias causas generando problemas tanto como para los padres como los niños, se puede dar seguimiento si es que hay un retraso siguiendo las pautas evolutivas. En el niño de 2 años habría un retraso si el niño no ha comenzado a decir palabras con sentido, si no comprende palabras simples sin gestos, si no pronuncia ni una palabra y se comunica con gestos y monosílabos.

Las causas de un retraso simple del lenguaje pueden ser: de origen biológico u orgánico como retraso madurativo, patologías leves que están relacionados con los órganos implicados en la adquisición del lenguaje; origen psicológico como problema de

concentración y atención, dificultades en su memoria sea a corto o largo plazo; origen social como poca estimulación y un entorno bastante sobreprotector.

Dislalias evolutivas.

“Es el conjunto de todas las dislalias evolutivas o funcionales. Es una alteración fonética que se produce por inmadurez en las habilidades motoras, perceptivas y discriminativas del habla” (Pedraza y López, 2006, p.14).

Es la alteración de los fonemas si es un solo fonema se llama dislalia simple y si es en más de un fonema se llama dislalia múltiple, pueden ser por la omisión, sustitución de los fonemas.

Para la articulación de los sonidos se requiere una madurez cerebral y de los órganos que intervienen en el lenguaje, por eso hay niños que presentan dificultad en la articulación de ciertos fonemas debido a esto, es algo pasajero que no requiere de intervención profesional pero si se puede estimular desde casa.

Tartamudez fisiológica.

Entre los 2 y los 4 años es frecuente, aunque no se da ni tiene por qué en todos los casos, que los niños se expresen con repeticiones de sílabas, palabras; a veces, incluso, con una persistencia importante que puede evocar cuadros de tartamudez. Estamos ante la tartamudez fisiológica o evolutiva (Pedraza y López, 2006, p. 14).

Es una alteración del ritmo del habla, que se caracteriza por la repetición de palabras o bloqueos, este trastorno se presenta cuando la persona realiza frecuentes repeticiones o prolongaciones de sílabas o fonemas.

Estos tienen poca duración pero depende en gran parte del accionar de los padres ante esta situación, el cómo se estimule el lenguaje en casa los ejercicios que realicen ayudara mucho al niño.

Mutismo.

Es la ausencia de palabras, sonidos, silabas, fonemas debido a varios factores como falta de estimulación, falta de maduración de los órganos bucofonatorios, maduración de las áreas encargadas del lenguaje entre otras, el niño solo se comunica con señas, gestos, mímicas.

En relación a este tema se debe identificar bien la causa del mismo ya que puede ser por traumas que haya sufrido el niño lo que provoca el mutismo.

Importancia de la intervención temprana en las dificultades del lenguaje expresivo

Desde el enfoque de prevención se sostiene la idea de que, en la práctica educativa, la identificación temprana de posibles trastornos del lenguaje es fundamental, dada la importante incidencia que tiene sobre el desarrollo personal, académico y social desde la infancia. En este sentido, se asume que la detección precoz del trastorno del lenguaje es condición que permite la intervención oportuna y multifactorial de todos los agentes, procederes a intervenir en la corrección y compensación de las necesidades y procederes a evitar la consolidación de otros tipos de dificultades y/o patologías asociadas (Moran, M; Vera, L; Moran, M. 2017, s/p).

La detección temprana de cualquier problema o dificultad es de gran importancia ya que supone un gran paso para una intervención adecuada, por eso es preciso que tanto padres como maestros se preparen en la identificación de trastornos, conocimiento de las pautas y rasgos que se distinguen en proceso de adquisición del lenguaje, las diferentes formas de estimular para que se den estas habilidades de la mejor manera.

La observación del niño en diferentes contextos permitirá ver si el desarrollo del lenguaje se está dando de manera normal y si no existen problemas, dando mayor importancia en las primeras etapas de la vida.

Los problemas o dificultades del lenguaje son frecuentes en la infancia, están los más sencillos como las dislalias es decir dificultad en la pronunciación de fonemas, omisión o sustitución y los más complejos donde el niño no tiene ninguna intención de comunicarse, sea cual sea la dificultad es muy importante diagnosticarla precozmente para realizar una intervención oportuna y evitar problemas más graves.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se utilizaron diversos materiales que facilitaron el trabajo investigativo, considerando diferentes elementos que se detallan a continuación:

Material bibliográfico como libros, revistas en línea, artículos científicos, periódicos en línea, otros trabajos investigativos; material de oficina fotocopias, esferos, hojas de papel, foamy, tijera, cartulinas, cuerda, elástico, marcadores, regla, sorbetes, mermelada, paletas; material tecnológico computadora, impresora, celular, internet, parlantes, proyector.

Método descriptivo permitió que una vez analizados los resultados se pueden describir las causas que dan lugar al problema, como además formular las consecuencias que inducen el mismo.

Método científico estuvo presente en toda la investigación, debido a que es un proceso racional y lógico sistemático, comenzando por la definición, delimitación del problema, precisión de objetivos concretos, recolección de información precisa y confiable permitiendo organizar, analizar e interpretar la información.

Método analítico-sintáctico se lo utilizó para analizar cada una de las variables para plantear la problemática y redactar la revisión de literatura, a través de este método se analizaron y sintetizaron los conceptos y teorías recopiladas de las diferentes fuentes de consulta que fueron de gran ayuda para la redacción de conclusiones y recomendaciones.

Estadístico-descriptivo se lo utilizó en los resultados, al realizar las tablas y figuras estadísticas que permitió elaborar el análisis e interpretación de los mismos y elaboración de la discusión.

Método deductivo se lo utilizó en la selección de las técnicas e instrumentos como fueron la encuesta y la lista de cotejo lo cual permitió obtener un conocimiento más específico sobre la problemática y elaborar la propuesta alternativa, la guía didáctica para las

docentes y para los padres de familia así como también para redactar conclusiones y recomendaciones.

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados estuvieron: la encuesta aplicada a padres de familia con el fin de obtener información acerca de la sobreprotección y la incidencia de esta en el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños.

Se elaboró una lista de cotejo basada en la guía de Portage tomando el ámbito de lenguaje, aplicada a los niños de 1 a 3 años del CDI, con el propósito de evaluar las destrezas del lenguaje expresivo, para posterior analizar y detectar problemas en él mismo.

Población: la población investigada del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy, de la ciudad de Loja es limitada por lo tanto no se trabajara con muestra sino con toda la población:

Variable	Población
Niños de 1 a 2 años	7
Niños de 2 a 3 años	19
Padres	26
Docentes	4
Total	82

Fuente: Secretaria del CDI “Blanca Ruiz de Godoy”
Elaborado por: María Fernanda Romero Gonzalez

f. RESULTADOS

Resultados de la aplicación de la encuesta realizada a padres de familia

Tabla 1
Estructura familiar

VARIABLES	f	%
Papá	0	0
Mamá	9	34,61
Papá y mamá	15	57,70
Otros	2	7,69
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

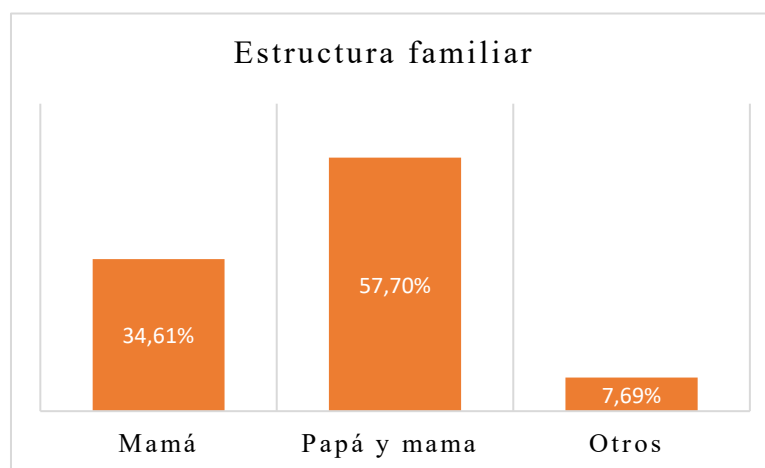


Figura 1.

Análisis e interpretación de resultados

Dar un concepto concreto y claro de familia es difícil ya que tiene diferentes concepciones abordadas por varios autores en diferentes contextos, sistemas, enfoques; la familia como un conjunto de relaciones emocionales es una forma de vida en común, formada para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros mediante la interacción, es estudiada en términos de su estructura o forma como está organizada en un momento:

Familia nuclear: vive con los dos padres, incluye a “familia extensa” o “familia ensamblada”; Familias monoparentales: vive con uno de los padres; Otra estructura familiar: vive con “algún hermano” u “otros familiares” (Cervini, Dari y Quiroz, 2016).

Los datos estadísticos que preceden sobre la estructura familiar demuestran que 15 familias correspondiente al 57,70% está conformado por ambos progenitores; 9 hogares que representa el 34, 61 % está estructurada solo por la mamá mientras que 2 hogares correspondientes al 7,69% restante no viven con ninguno de los progenitores.

Existen diferentes tipos de estructura de familia conformadas por: papá y mamá; uno solo de los progenitores u otro tipo de familiares, sin embargo para la mayoría una estructura familiar está compuesta por ambos progenitores, en cualquiera de estas se pueden presentar o no problemas de conductas sobreprotectoras, siendo la causa principal la ausencia de límites, reglas, permisividad, sobreprotección, trayendo consigo muchas consecuencias en el niño.

Tabla 2
Control de las actividades del niño

Variables	f	%
Siempre	19	73,07
A veces	4	15,39
Nunca	3	11,54
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

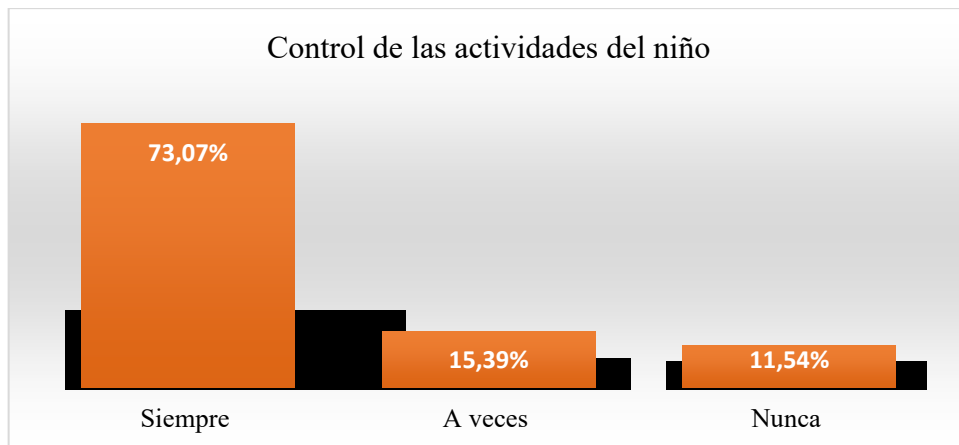


Figura 2.

Análisis e interpretación de resultados

Dentro de los tipos de Hiperpadres se encuentran los Padres Helicóptero. Espín (2018) menciona que:

Son aquellos que siempre están vigilando y controlando continuamente a su hijo, le dice como hacer tal cosa, como actuar, como jugar entre otras cosas, ante este comportamiento los niños pueden reaccionar de distinta forma, unos se muestran indiferentes, otros se vuelven desafiantes hacia sus padres o se muestran muy enojados (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre el control de las actividades al niño demuestran que 19 familias correspondientes al 73,07% controlan siempre las actividades del niño, 4 padres de familia que equivale al 15,39% lo hacen a veces; mientras que en 3 hogares equivalente al 11,54% no lo hacen nunca.

Es importante un adecuado control de las actividades por parte de los padres hacia sus hijos siempre y cuando este no interfiera en el desarrollo de la autonomía, para tomar decisiones por él y decirle que hacer. Es así que se evidencia en la mayoría de padres de familia una excesiva vigilancia en todo lo que realizan los niños provocando en ellos sentimientos de inseguridad, dependencia, nerviosismo, restándole oportunidad de ser

libre para explorar y aprender por sí solos pues impide el desarrollo de los niños ya que no cuentan con las herramientas necesarias para el mismo.

Tabla 3
Satisfacción de los deseos del niño

Variables	f	%
Siempre	15	57,69
A veces	7	26,92
Nunca	4	15,39
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

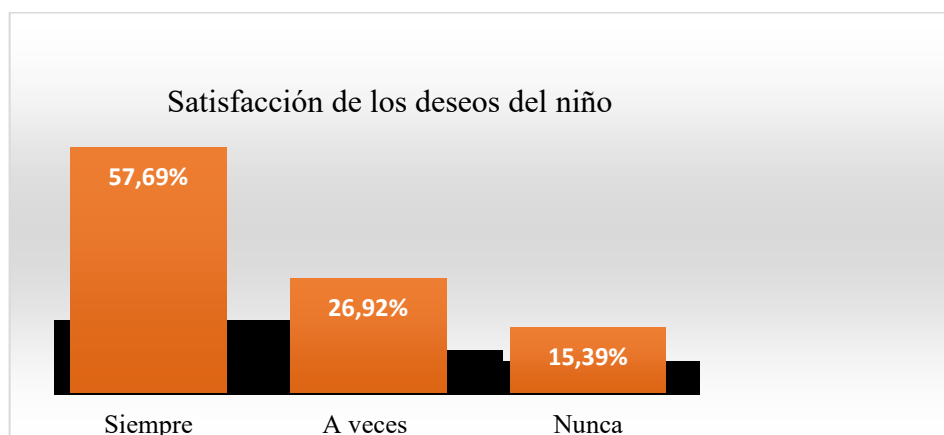


Figura 3.

Análisis e interpretación de resultados

Las características de los padres que presentan conductas sobreprotectoras son muchas. Iñiguez (2014) menciona una de las características más comunes “Atender los deseos del niño sin esfuerzo alguno por parte del mismo” (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre la satisfacción de deseos del niño demuestran que 15 padres de familia que corresponden al 57,69% siempre satisfacen los

deseos del niño; 7 hogares correspondientes 26,92% lo realizan a veces; mientras que 4 familias correspondientes al 15,39% nunca acceden a los deseos del niño.

El establecer límites al niño es de vital importancia para lograr una crianza equilibrada entre el amor y autoridad, enseñándole el valor de las cosas, para que se las gane con su esfuerzo; sin embargo, un porcentaje alto acostumbran al niño a darle todo provocando en él sentimientos de inutilidad, esperando a tener siempre lo que quiere y si no lo obtiene hará berrinches hasta conseguirlo.

Tabla 4
Responde por el niño

Variables	f	%
Siempre	10	38,46
A veces	9	34,61
Nunca	7	26,93
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

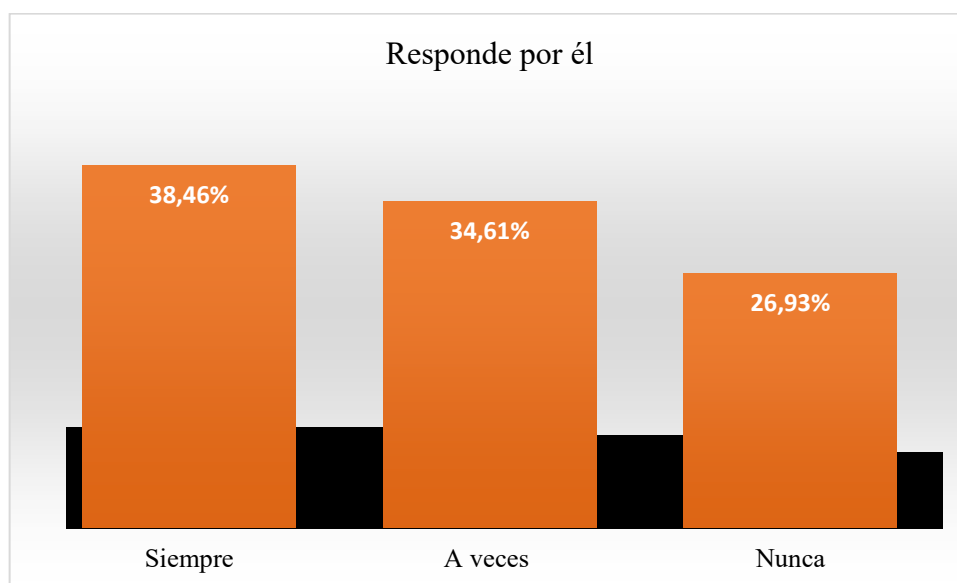


Figura 4.

Análisis e interpretación de resultados

A medida que crece el pequeño va adquiriendo cierta autonomía para realizar pequeñas tareas, tomar sus decisiones, asimismo va desarrollando sus habilidades lingüísticas mediante un proceso interactivo. Beltrán (2017) menciona “El niño necesita oportunidades y tiempo para expresarse por sí mismo, que él conteste, no los adultos por él” (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre responder por el niño cuando le preguntan algo demuestran que 10 familias correspondientes al 38,46% siempre responden por el niño; 9 padres de familia 34,61% responden a veces por sus hijos; mientras que 7 correspondientes al 26,93% dejan que el niño responda solo nunca lo hacen por él.

Es importante que los padres estimulen el lenguaje del niño de diversas maneras en especial animarlo para que hable, realizando pequeñas preguntas, o realizar conversaciones con él, para que de esta manera vaya vocalizando poco a poco y fortalecer sus habilidades; sin embargo la mayoría de padres siempre responden por el niño impidiendo que se exprese y desarrollen su lenguaje.

Tabla 5
Interferir para defenderlo

Variables	f	%
Siempre	12	46,17
A veces	8	30,78
Nunca	6	23,05
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

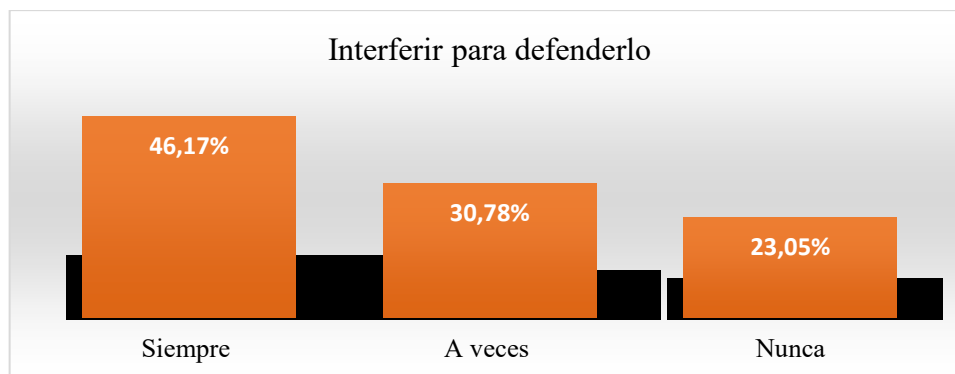


Figura 5.

Análisis e interpretación

Los padres con conductas sobreprotectoras no permiten que sus hijos experimenten por si solos, le restan la posibilidad de explorar y descubrir el mundo. Iñiguez menciona que una de las características de estos padres es “Si otros niños molestan a su hijo, interfieren para defenderlo” (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre interferir para defender al niño demuestran que 12 familias correspondientes al 46,17% siempre lo realizan; 8 padres de familia correspondientes al 30,78% interfieren a veces para defender a sus hijos; mientras que 6 correspondientes al 23,05% nunca interfieren por el niño para defenderlo, dejan que él se desenvuelva solo.

El niño es un ser en constante evolución con la capacidad para resolver pequeños problemas que se le presenten, gracias a la madurez que va adquiriendo y de los estímulos que reciba, sin embargo los padres que siempre interfieren para defender al niño no dejarán que desarrolle su autonomía, no podrá defenderse de otros, siendo incapaz de resolver sus problemas y se tornen dependientes de otras personas.

Tabla 6
Se preocupa mucho por si al niño le puede faltar algo

Variables	f	%
Siempre	14	53,85
A veces	7	26,92
Nunca	5	19,23
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

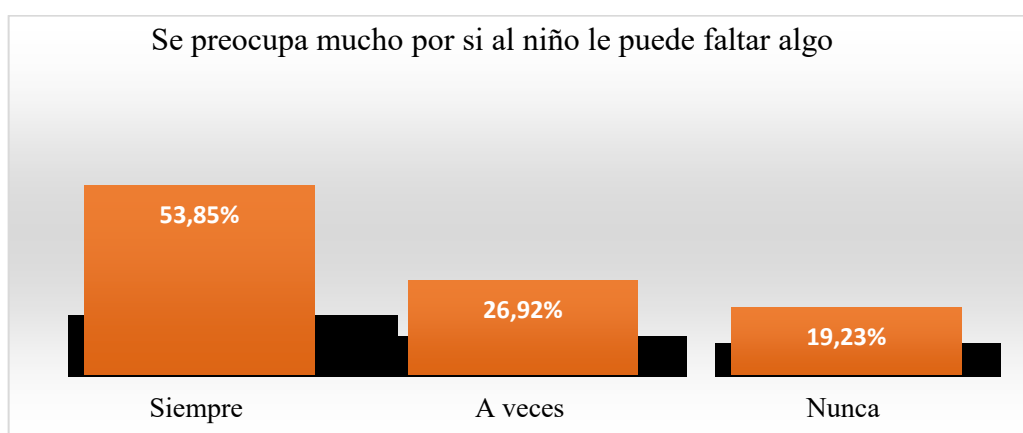


Figura 6.

Análisis e interpretación

Tarrés (s/f) menciona que una de las características de los padres sobreprotectores es “se sienten culpables cuando no ayudan a sus hijos a resolver sus problemas o dificultades. Se sienten responsables de todo cuanto les ocurre, ya sea que se hayan caído en el parque o cogido un resfriado” (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre la preocupación que sienten los padres hacia el niño por si le pueda faltar algo cuando ellos no están demuestran que 14 familias correspondientes al 53,85% siempre se preocupan por el niño; 7 padres de familia correspondientes al 26,92% a veces se inquietan por si al niño le pueda faltar algo; mientras que 5 correspondientes al 19,23% no sienten preocupación por sus hijos porque creen que está bien.

Preocupación excesiva y sentimientos de culpa demuestran los padres a sus hijos porque sienten que le puede faltar algo cuando ellos se encuentran ausentes, se debe evitar este tipo de situaciones debido a que lo único que provocan es miedo el cual es transmitido a los pequeños, por lo tanto se debe confiar que en el lugar donde se encuentre estará bien cuidado el niño; sin embargo un gran número de padres manifiesta esta característica típica, trayendo consecuencias negativas tanto como para padres e hijos.

Tabla 7
Comunicación por señas

Variables	F	%
Siempre	19	73,08
A veces	5	19,23
Nunca	2	7,69
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

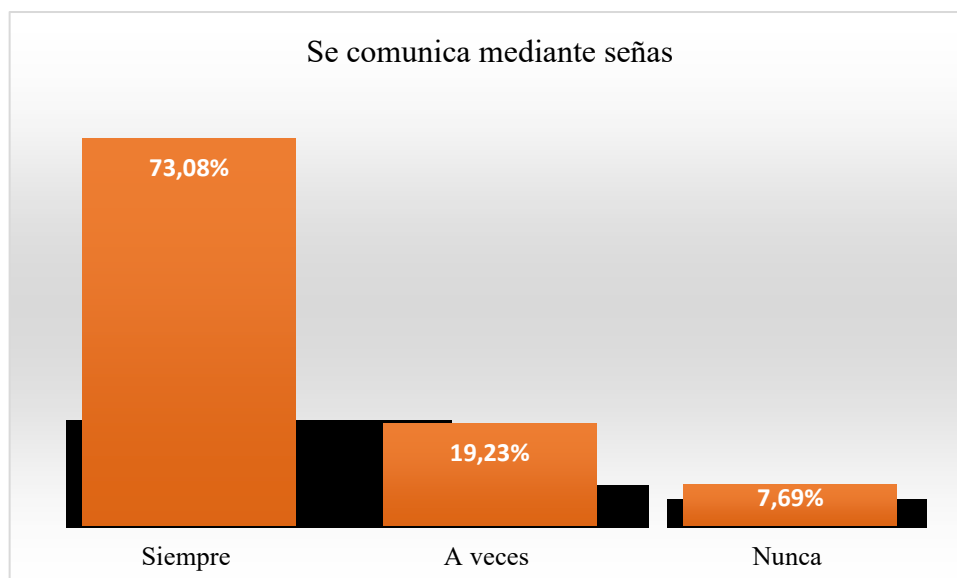


Figura 7.

Análisis e interpretación

Amado (2011) afirma que una de las consecuencias de las conductas sobreprotectoras en el lenguaje es la anticipación a las necesidades del niño, provocando que se comunique por señas:

Si cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje. Nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar. No se verá en la necesidad de demandarlo verbalmente (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre la comunicación de necesidades mediante señas y ruidos demuestran que 19 familias correspondientes al 73,08% los niños siempre se comunican a través de señas; 5 hogares que equivalen al 19,23% a veces pronuncian palabras y otras lo hacen mediante señas; mientras que 2 padres de familia correspondientes al 7,69% nunca se comunican por señas, cuando desean algo lo dicen.

El primer lugar que entra en contacto con el niño es la familia, donde adquiere sus primeros conocimientos del lenguaje para después reforzarlos y aprender muchos más en la escuela, si los padres no fomentan la comunicación, la mayoría de veces se anticipan a sus deseos o peticiones provocan que lo haga mediante señas o ruidos y no pronuncian palabras generan un retraso en las habilidades del lenguaje, por lo que es importante estimular la pronunciación de palabras y evitar el uso de señas ayudando a expresar palabras.

Tabla 8
Le da los alimentos en la boca

Variables	f	%
Siempre	10	38,46
A veces	9	34,61
Nunca	7	26,93
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

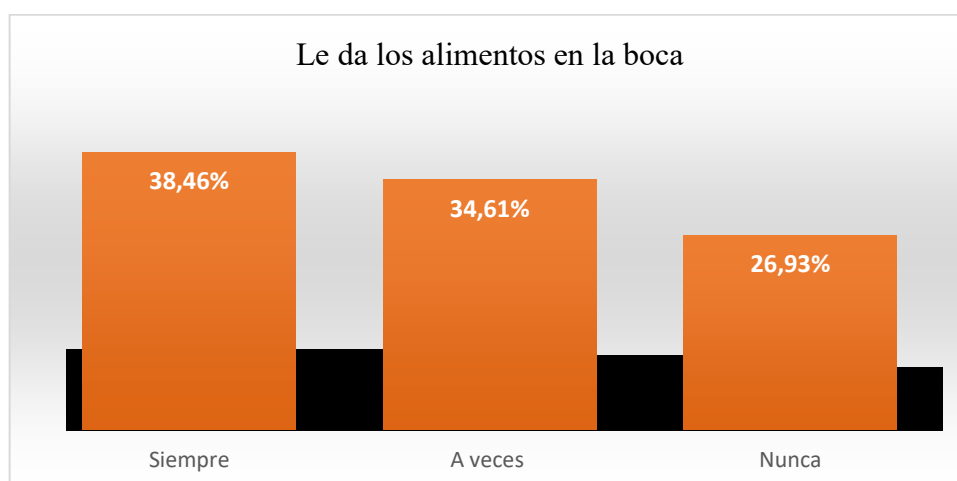


Figura 8.

Análisis e interpretación

Los padres Bocado es un tipo de Hiperpaternidad un poco discreta. Espín (2018) menciona que este tipo de hiperpadres “Consiste que tanto padres como abuelos cuando el niño es muy pequeño casi no come por jugar entonces ellos van atrás del niño persiguiéndole, rogándole para que coma ya sea todo o por lo menos un par de bocados” (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre si le facilitan los alimentos en la boca al niño demuestran que 10 familias correspondientes al 38,46% los niños siempre se les da de comer en la boca; 9 hogares que equivalen al 34,61% a veces sus padres les facilitan

los alimentos en la boca y otras lo hace por sí solo; mientras que 7 padres de familia correspondientes al 26,93% nunca reciben ayuda de sus padres en el momento de servirse los alientos lo hacen ellos mismos.

Es importante enseñarle a realizar las cosas por sí solo para que poco a poco se vaya desarrollando y desarrollando su autonomía, esto ayudara a que los niños se muestren más seguros de sus capacidades y habilidades de la misma manera aprendan a tomar riesgos que son parte de la vida; sin embargo, se puede evidenciar que muchos padres dan de comer al niño en la boca, para evitar que se ensucien y consuman pronto, lo que genera un grave problema de dependencia, ocasionando que se vuelvan incapaz de tomar decisiones esperando la aprobación de otras personas para realizar las cosas.

Tabla 9
Problemas de lenguaje

Variables	f	%
Siempre	10	38,46
A veces	1	3,85
Nunca	15	57,69
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy

Autora: María Romero

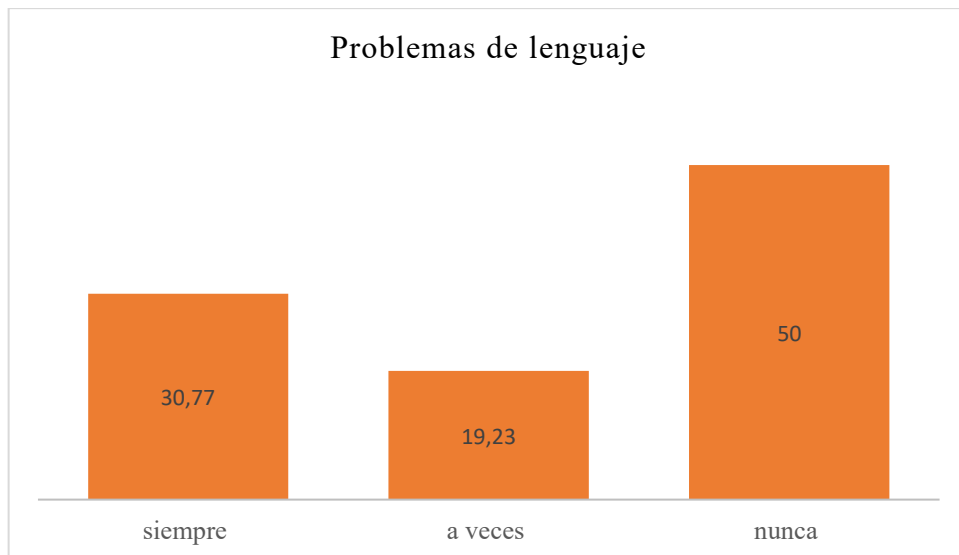


Figura 9.

Análisis e interpretación

Barragán y Lozano (2011) consideran:

Que la parte más importante para una detección temprana de las alteraciones del lenguaje es el conocimiento en el desarrollo del mismo. El detectar a tiempo desviaciones aunque sean discretas en la evolución del mismo permitirá establecer estrategias favorables para evitar impactos a mayor edad (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre los problemas de lenguaje en el niño demuestran que 10 familias correspondientes al 38,46% han notado en sus hijos algunos problemas de lenguaje, 1 hogar que equivale al 3,85% no están seguros de si el niño presenta o no algún problema con el lenguaje, mientras que 15 padres de familia correspondientes al 57,69% no han notado en los niños ningún problema de lenguaje.

Dado que los padres son los que más interactúan con los niños, están más cerca a identificar problemas a una temprana edad, siempre y cuando el adulto conozca las pautas evolutivas normales del desarrollo del lenguaje, sin embargo algunos de ellos desconocen sobre las dificultades que se puedan presentar, si no estimulan a sus hijos, ni están

pendientes si su desarrollo va de la mano con su edad cronológica, no se darán cuenta si está bien o mal por lo cual no podrán ayudar al niño.

Tabla 10
Vocabulario claro

Variables	f	%
Siempre	4	15,39
A veces	7	26,92
Nunca	15	57,68
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

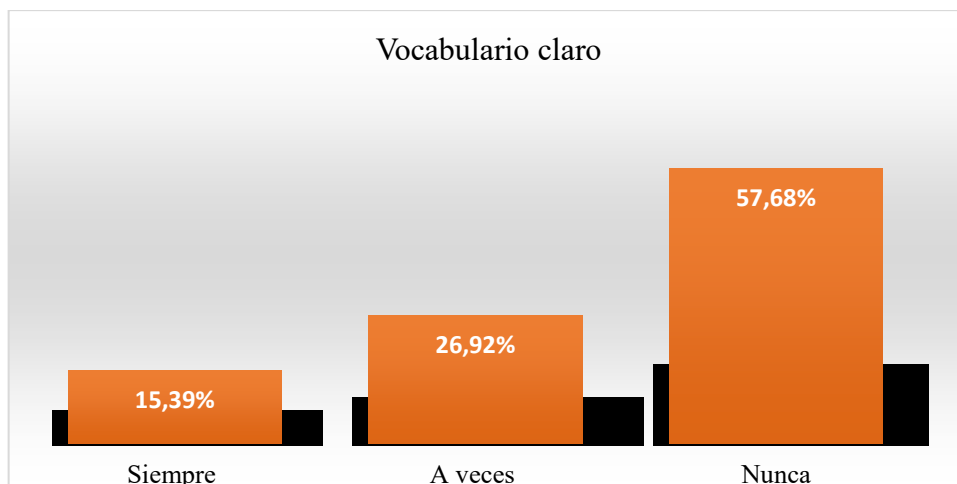


Figura 10.

Análisis e interpretación

Para ayudar a mejorar las habilidades del lenguaje en el niño, una de las características es un lenguaje claro y preciso. Beltrán (2017) menciona que “Necesita un modelo correcto de articulación del lenguaje: háblale claro y lentamente. Repite enseguida y correctamente lo que el niño acaba de decir incorrectamente” (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre si se utiliza un vocabulario claro cuando se dirige al niño demuestran que 4 familias correspondientes al 15,39% no utilizan un lenguaje claro con los niños, 7 hogares que equivalen al 26,92% a veces utilizan un vocabulario claro y otras no; mientras que 15 padres de familia correspondientes al 57,68% nunca se dirigen al niño con un vocabulario claro, por lo cual se da a entender que lo realizan con una mala pronunciación de palabras o con diminutivos.

Para que el desarrollo del lenguaje del niño sea entendible, adecuado necesita un modelo de articulación, es decir que hablen de una forma clara y lenta para que el niño tenga la oportunidad de oír, e imitar las palabras que escucha, sin embargo algunos de los padres se dirigen hacia ellos con un vocabulario infantil omitiendo o sustituyendo palabras, generando un grave problema en la formación del lenguaje, puesto que los niños reproducen todo lo que escucha, por lo que es importante que se estimule el lenguaje en ellos usando palabras claras y evitando los diminutivos, fomentan un óptimo desarrollo del mismo.

Tabla 11
Actividades para favorecer el lenguaje

Variables	f	%
Siempre	5	19,23
A veces	9	34,62
Nunca	12	46,15
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy

Autora: María Romero

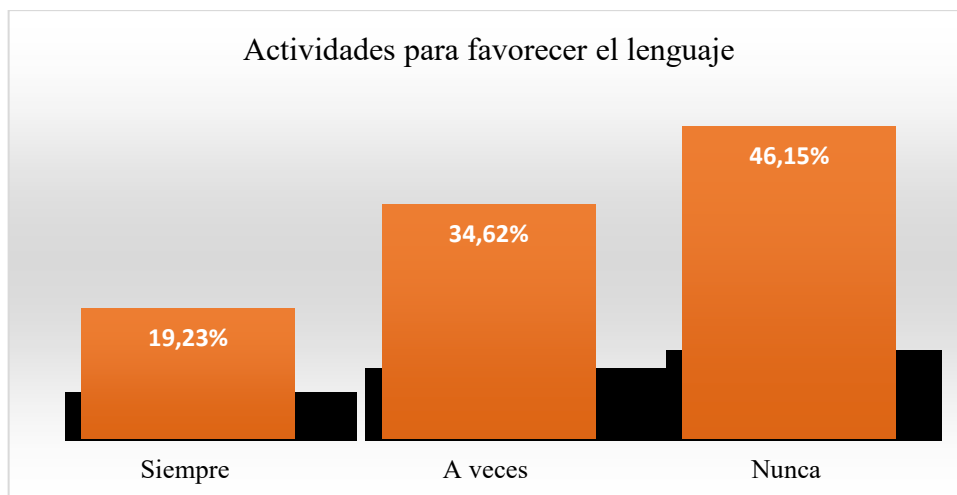


Figura 11.

Análisis e interpretación

Las actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje son muchas, dentro de las cuales está leer cuentos, canciones, recitar poemas, etc. Beltrán (2017) afirma que “Leer al niño todos los días, utilizando cuentos con imágenes atractivas; cuéntale también historias de invención propia o de tradición oral. Les ayuda mucho con la estimulación del lenguaje (s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre si se realizan actividades para desarrollar el lenguaje en los niños como cuentos, canciones, rimas demuestran que 5 familias correspondientes al 19,23% realizan estas actividades siempre con sus hijos, 9 familias que equivalen al 34,62% a veces lo realizan y otras veces no; mientras que 12 padres de familia que corresponde al 46,15% nunca realizan estas actividades para desarrollar el lenguaje en sus hijos.

Existen diversas estrategias creativas y divertidas para estimular el lenguaje, como son los cuentos, canciones, retahílas, rimas, sonidos onomatopéyicos, que permiten desarrollar el lenguaje, logrando que la enseñanza del habla sea más agradable, permitiendo enriquecer su vocabulario mediante la realización de actividades diversas; sin embargo muchos de los padres no realizan ninguna actividad que estimule el lenguaje

en el niño, por diferentes causas como por falta de tiempo, desconocimiento de los beneficios que esto trae consigo, falta de interés, presentando problemas a corto y largo plazo.

Tabla 12
Corrección oportuna del lenguaje

Variables	f	%
Siempre	8	30,77
A veces	5	19,23
Nunca	13	50
Total	26	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

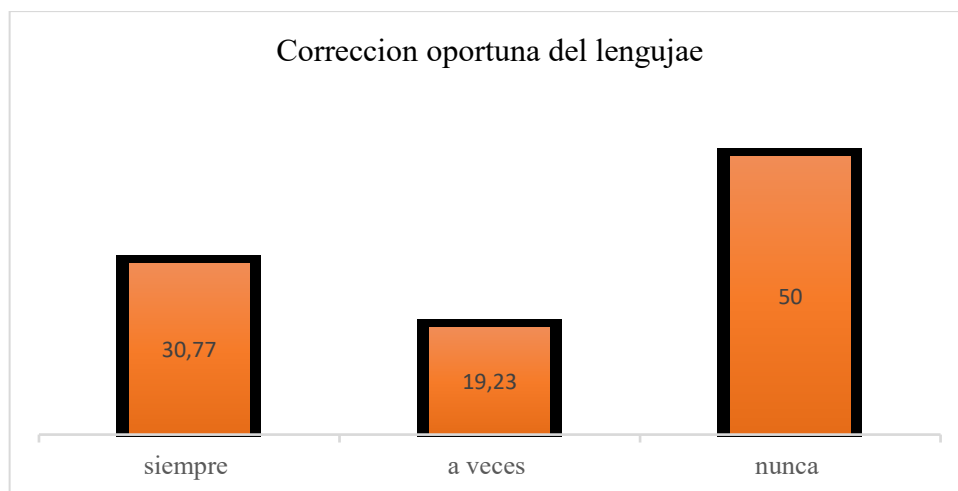


Figura 12.

Análisis e interpretación

Para ayudar a mejorar la adquisición de habilidades del lenguaje un punto clave es la corrección oportuna del mismo de una manera agradable que lo incentive a mejorar. Corregir siempre las producciones erróneas del niño, pero pronunciándole sólo la palabra o frase correcta (Beltrán, 2017, s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre si se le corrige oportunamente al niño cuando pronuncia mal las palabras demuestran que 8 familias correspondientes al 30,77% siempre corrigen adecuada y oportunamente a sus hijos, 5 hogares que equivalen al 19,23% a veces corrigen al niño y otras no; mientras que 13 padres de familia correspondientes al 50% nunca corrigen la pronuncia de palabras del niño.

Es importante tener en cuenta que hablar claro, se adquiere un lenguaje entendible por ello es necesario corregir oportunamente los errores de pronunciación para generar un aprendizaje correcto, al no corregir los errores no favorece de ningún modo al desarrollo del niño ya que este puede pensar que está bien, como el niño está en un proceso de adquisición del lenguaje este debe ser favorecido, a través de diferentes actividades que le permitan expresar, comprender, vocalizar, enriquecer su vocabulario y ayudar para que pronuncie de manera correcta todas las palabras que vaya aprendiendo.

Tabla 13
Hablarle de una forma infantil

Variables	f	%
Siempre	15	57,68%
A veces	7	26,93%
Nunca	4	15,39
Total	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
Autora: María Romero

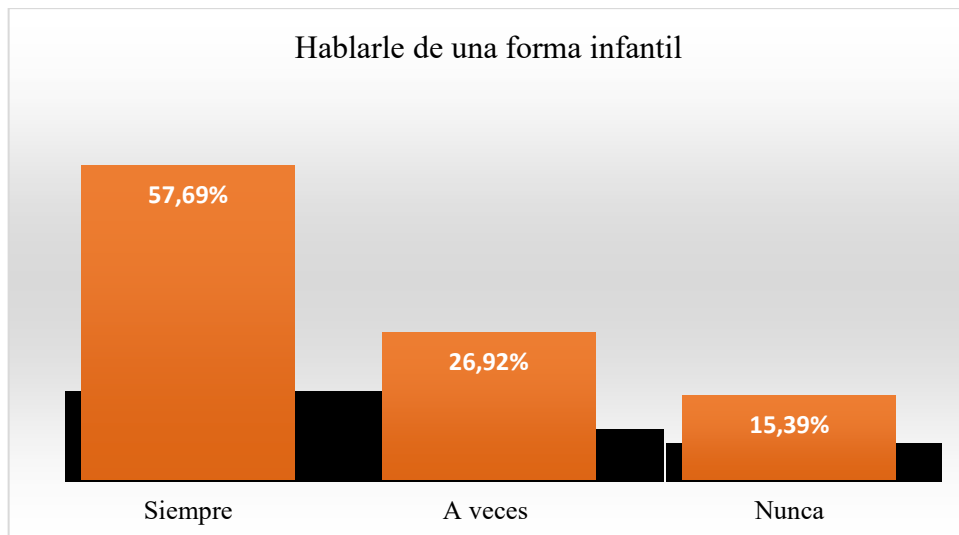


Figura 13.

Análisis e interpretación

Las conductas sobreprotectoras tienen consecuencias negativas en el desarrollo del lenguaje una de ellas es que se le hable al niño de forma infantil, sustituyendo u omitiendo fonemas. “Los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, así como pronunciar correctamente y evitar corregirles de forma directa” (Amado, 2011, s/p).

Los datos estadísticos que preceden sobre si se le habla al niño de una forma infantil utilizando palabras que el usa demuestran que 15 familias correspondientes al 57,68% siempre utilizan un vocabulario infantilizado con sus hijos, 7 hogares que equivalen al 26,93% a veces le hablan de una forma infantil al niño y otras veces no: mientras que 4 padres de familia correspondientes al 15,39 nunca se dirigen a sus niños utilizando palabras que ellos usan.

El hablarle de forma infantilizada, sustituyendo fonemas o utilizando palabras que el repite que están mal articuladas lo realizan un gran porcentaje de padres afectando de tal manera al desarrollo de las habilidades lingüísticas, la importancia de la utilización de un

lenguaje claro al momento de dirigirse al niño, porque así se estimula una correcta pronunciación del mismo, evitando así problemas de lenguaje más adelante.

Resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de 1 a 3 años

Niños de 1 a 2 años

Tabla 14
Desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 2 años

Indicadores	f	%
A	1	14,28
EP	2	28,57
I	4	57,15
Total	7	100

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños de 1 a 2 años

Autora: María Romero

A= Adquirido

EP= En Proceso

I= Inicio

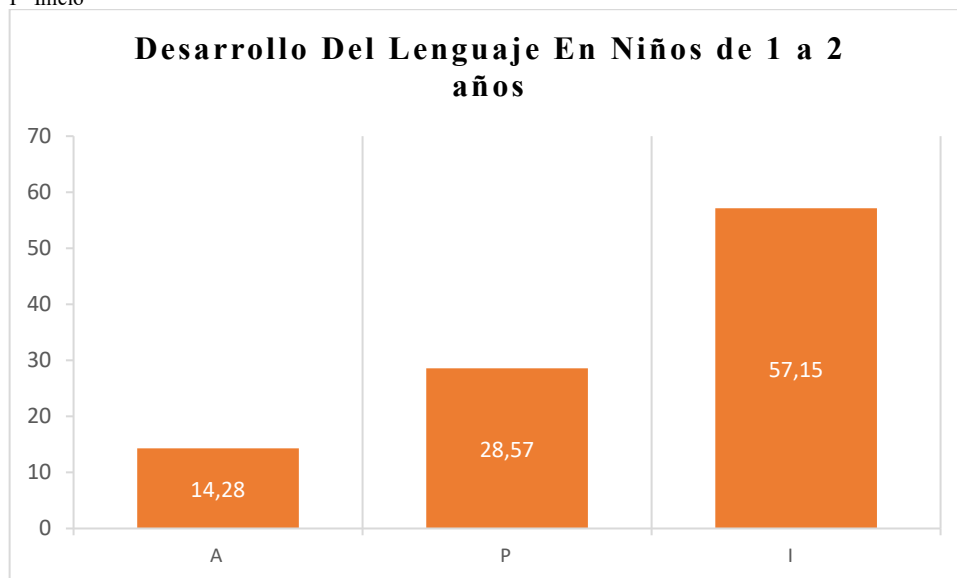


Figura 14.

Análisis e interpretación

A inicios del primer año, el niño parecerá entender todo lo que se le diga...la mayoría de niños pequeños dominan al menos 50 palabras habladas a finales de su primer año y puede unir palabras para formas frases cortas, por lo general las niñas desarrollan más rápido las destrezas de lenguaje que los niños (Amado, 2012).

Los datos estadísticos que preceden sobre los resultados de la lista de cotejo aplicada en niños de 1 a 2 años demuestran que 1 niño que corresponden a 14,28 obtuvieron logrado en las preguntas relacionados con el lenguaje, 2 infantes que equivalen al 28,57 están en proceso de adquirir estas actividades lingüísticas; mientras 4 niños correspondientes al 57,15 están en inicio de alcanzar los ítems necesarios para un buen desarrollo del lenguaje.

El lenguaje del niño poco a poco va evolucionando, las primeras palabras que pronunciara estarán relacionados a nombres de su familia, alimentos, juguetes, e ira aumentando así su vocabulario, sin embargo los datos obtenidos demuestran que la mayoría de niños presentan retraso en la adquisición del mismo por lo cual es necesario realizar un plan de intervención con diversas actividades como movimientos bucofonatorios, sonidos onomatopéyicos, canciones, cuentos, pictogramas que permita reforzar las habilidades lingüísticas.

Niños de 2 a 3 años

Tabla 15
Desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años

Indicadores	f	%
A	4	21,05
P	5	26,32
I	10	52,63
Total	19	100

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los niños de 2 a 3 años

Autora: María Romero

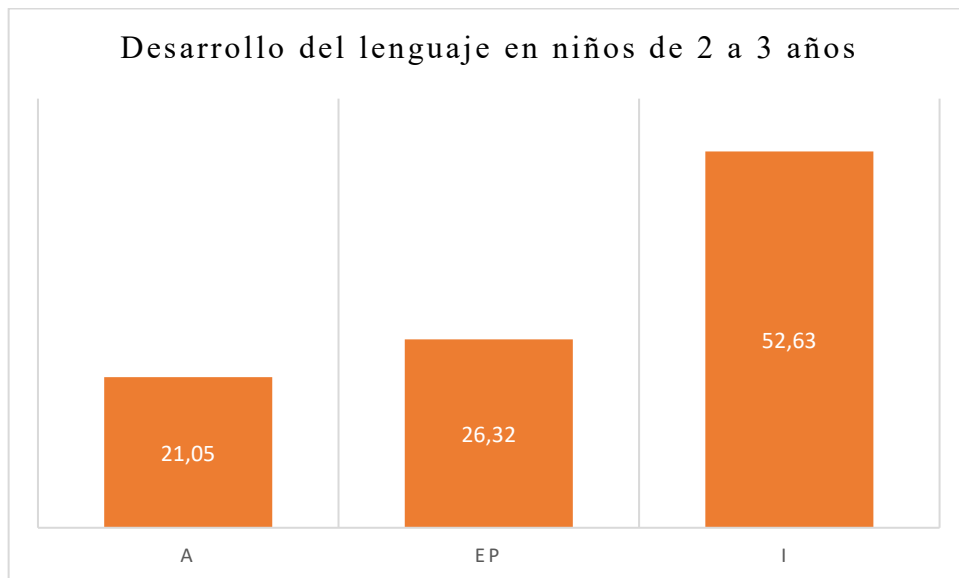


Figura 15.

Análisis e interpretación de resultados

El lenguaje expresivo en el niño poco a poco va evolucionando, a los 2 años el niño ya nombra los objetos que quiere en concreto, dará pistas vagas sobre lo que desea facilitando así que se le entienda...su léxico irá aumentando y para esta edad el niño tendrá un repertorio de 300 palabras aproximadamente, puede repetir pequeños versos, imitar pequeñas acciones, pequeños ritmos, puede imitar frases de hasta tres palabras (Amado, 2012).

Los datos estadísticos que preceden sobre los resultados de la lista de cotejo aplicada en niños de 2 a 3 años demuestran que 4 niños que corresponden a 21,05% obtuvieron Adquirido en las preguntas relacionados con el lenguaje, 5 infantes que equivalen al 26,32% están en proceso de adquirir estas actividades lingüísticas; mientras 10 niños correspondientes al 52,63% están en inicio de alcanzar los ítems necesarios para un buen desarrollo del lenguaje.

Debido a las interacciones del niño con el medio que lo rodea, su vocabulario es más extenso y sus habilidades lingüísticas son mejores ya que es capaz de formar pequeñas frases, oraciones, realizar preguntas, utilizar pronombres, artículos, genero, etc.; sin embargo los datos obtenidos demuestran que muchos de los niños no alcanzan estas habilidades presentado dificultades en retraso de lenguaje, dislalias evolutivas y en algunos casos mutismo, es necesario elaborar diversas actividades como: praxias, lectura de etiquetas, lectura de ambiente, rimas, retahílas, títeres, pictogramas que permitan mejorar y fortalecer el lenguaje expresivo.

Tabla 16

Cuadro comparativo de los resultados de la aplicación de la lista de cotejo a los niños de 1 a 3 años

Pre-test			Pos-test	
Niños de 1 a 2 años				
Indicadores	f	%	f	%
Adquirido	1	14,28	2	28,57
En Proceso	2	28,57	3	42,85
Inicio	4	57,15	2	28,57
Total	7	100	7	100
Niños de 2 a 3 años				
Indicadores	f	%	f	%
Adquirido	4	21,05	5	26,32
En Proceso	5	26,32	8	42,10
Inicio	10	52,63	6	31,57
Total	19	100	19	100

Fuente: Resultados de la aplicación del pre-test y pos-test de la lista de cotejo aplicada a los niños.

Autora: María Romero

Análisis e interpretación:

Los resultados luego de la aplicación de la propuesta alternativa son positivos, en el grupo de niños de 1 a 2 dos años, se disminuyó el porcentaje de inicios en un 30%, demostrando así un incremento notable en el ítem de adquiridos, lo cual significa una disminución considerable del problema. En lo referente al grupo de 2 a 3 años se disminuyó el porcentaje de inicios en un 20%, incrementando el porcentaje de los adquiridos; estos datos nos permiten evidenciar la efectividad de las actividades

realizadas, en un principio el porcentaje de ítem Inicio fue alto debido a que muchos niños presentaban un retraso en el lenguaje, algunos de ellos han mejorado como lo demuestra el cuadro comparativo cabe destacar que algunos niños continúan en este ítem por la complejidad de la adquisición del lenguaje, se corrobora la importancia de las actividades que se plantearon en la propuesta que tuvieron como recurso principal las canciones y cuentos.

g. DISCUSIÓN

En el presente trabajo investigativo se ha inquirido en el impacto de las conductas sobreprotectoras sobre el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy, de la ciudad de Loja, periodo académico 2019-2020, se pudo observar que muchos de ellos presentaban problemas tales como retraso de lenguaje, dislalias evolutivas y mutismo, relacionadas con las conductas sobreprotectoras, porque muchos padres de familia no estimulan adecuadamente el desarrollo del lenguaje, demostrando que en la mayoría de casos no se lo corrige en el momento oportuno, se le habla con diminutivos o permiten que el niño se comunique con señas lo cual no favorece el lenguaje de ninguna manera provocando los problemas antes mencionados.

En relación al primer objetivo específico: Diagnosticar el nivel de lenguaje expresivo que presentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy; primero se hizo una observación con una duración de un mes en donde se comprobó que el problema exista y se descartó en los niños problemas fisiológicos, para luego aplicar una lista de cotejo basada en la guía de Portage específicamente el área de Lenguaje la cual fue dividida en dos grupos de 1 a 2 años y 2 a 3 años, permitiéndose así realizar un diagnóstico acerca de las habilidades lingüísticas, para una detección temprana de dificultades del lenguaje e identificar un tratamiento para mejorar dicho problema; como complemento para la solución del problema se aplicó una encuesta de 13 preguntas dirigidas a los padres de familia con el objetivo de conocer el impacto de las conductas sobreprotectoras en sus hijos en el desarrollo del lenguaje y posterior plantear un plan de intervención para reducir la problemática.

Los datos empíricos obtenidos se organizaron, procesaron y analizaron en relación a cada ítem evaluado, presentando mayor problema en el ítem de inicio es decir que las

habilidades lingüísticas no se desarrollan por completo, Quizhpe (2012) en su investigación, aplicados los instrumentos demuestra un porcentaje bajo de 29% en relación a la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje, así como también manifiesta que un 32% de padres de familia presentan conductas sobreprotectoras un porcentaje igual bajo en comparación a la investigación aquí realizada.

Referente al segundo objetivo específico: Elaborar un Plan de Intervención basado en cuentos y canciones que permita a los niños mejorar el desarrollo de su lenguaje; se diseñó una propuesta denominada “Con cuentos y canciones pronuncio palabritas” se elaboró una matriz operativa seleccionando los contenidos acorde a lo que se quiere fortalecer como cuentos, canciones, praxias, retahílas, rimas, rondas, lectura de etiquetas, pictogramas, videos, títeres, se planificaron cada una de las actividades proveyéndose de todo el material necesario para la realización de cada una, también se redactó los indicadores de logro acorde a los resultados esperados en las diferentes actividades planteadas, además se planificaron talleres con los padres de familia especificando las fechas y temas para su aplicación. Quizhpe (2011) plantea una guía didáctica para los padres sobre cómo lograr una adecuada formación de sus hijos en la cual aborda diferentes temas basado en experiencias propias de los participantes, como conceptos, características y ciertas sugerencias de solución a los problemas que se presentan, cabe mencionar que no trata sobre como que actividades pueden realizar los padres para mejorar el lenguaje en el niño, sino más bien su guía está enfocada en pautas para reeducar tanto a padres como a niños en límites autoridad, valores, comprensión, autoestima, lo cual no está mal, pero en cambio aquí se presenta una propuesta tanto para niños como para padres, abordando todo lo mencionando anteriormente.

En lo referente al tercer objetivo específico: Ejecutar el plan de intervención basado en cuentos y canciones con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños. Se diseñó una guía didáctica conformada de 20 actividades pedagógicas basadas en cuentos y canciones, complementadas con otras como: praxias, pictogramas, entre otras, que tuvo como objetivo fortalecer el lenguaje expresivo de los niños, la ejecución de la guía tuvo una duración de 8 semanas, cabe resaltar que cada actividad fue adaptada para aplicarla a los niños según su edad ya que la población investigada consta de dos grupos: niños de 1 a 2 años y de 2 a 3 años. Con la finalidad de orientar a las familias sobre las conductas sobreprotectoras se ejecutaron 5 talleres con los padres de familia, conformados por 5 sesiones con una duración de una hora cada una logrando una participación y colaboración significativa. Quirola (2017) menciona que en la aplicación del plan de acción el cual consta de talleres de sensibilización hacia los padres tuvo una colaboración del 90% de parte de los padres de familia y docentes, con una duración de cada dos horas en 5 talleres brindados y de igual manera no presenta alguna guía para el niño .

El cuarto objetivo específico: Evaluar el impacto del plan de intervención basado en cuentos y canciones en el niño. Finalizada la aplicación de la propuesta se vio la necesidad de evaluar el efecto de la propuesta encontrando resultados favorables porque se demostró una disminución en el ítem de inicio y un aumento considerable en los adquiridos en un 14% el primer grupo y el segundo en un 5%, lo que apunta que algunos niños mejoraron sus destrezas en relación al lenguaje, mismas que se encontraban en su mayoría en el ítem de Inicio como se puede evidenciar en el cuadro comparativo.

h. CONCLUSIONES

- Se realizó un diagnóstico sobre el nivel del lenguaje en los niños donde se pudo constatar que los niños presentan problemas como retraso, dislalias evolutivas, mutismo, por lo cual se hace necesario la elaboración de un plan de intervención.
- Se elaboró un plan de intervención denominado con cuentos canciones y canciones aprendo palabritas que permitió mejorar las habilidades lingüísticas en los niños investigados, además se planificó cinco talleres para padres de familia.
- Aplicado el plan de intervención y los talleres se obtuvo resultados significativos en ambas partes, lo que demuestra que se abordó el problema de la mejor manera primero con un diagnóstico claro y preciso, para luego ejecutar y obtener mejorías tanto como en los niños y padres de familia.
- El plan de intervención y los talleres a los padres de familia permitió disminuir el problema sobre el lenguaje expresivo en los niños de 1 a 3 años demostrando así la veracidad de las alternativas planteadas como solución a la problemática.

i. RECOMENDACIONES

- Realizar diferentes evaluaciones para poder detectar problemas y de qué manera pueden afectar el desarrollo del niño, por lo cual el primer paso sería detectar el problema y determinar de qué forma está causando problemas, para tomar las acciones necesarias.
- Elaborar planes de acción, que permita dar soluciones eficaces a los problemas identificados, abordándolos de una manera completa, con actividades variadas y adaptables que continúen hasta solucionar el área afectada, recalando la participación activa de los padres de familia.
- Ejecutar actividades con la ayuda de padres de familia o la comunidad en general, donde se aborden temas que de una u otra manera colaboren a un buen desarrollo del niño, colaborando con la solución de problemas identificados.
- En relación a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la que disminuyo en gran porcentaje la problemática, por lo tanto se recomienda seguir aplicándola para erradicar por completo las dificultades presentadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Con cuentos y
canciones
pronuncio palabritas

AUTORA: María Fernanda Romero Gonzalez

LOJA – ECUADOR

2019

1. PRESENTACIÓN.

El lenguaje es la mejor herramienta que tenemos los seres humanos para comunicarnos y expresar lo que pensamos y sentimos, para la adquisición del mismo suceden varios procesos que tienen que ver de una u otra manera entre sí para llevarlo a cabo como son; maduración cerebral, maduración de órganos bucofonatorios, estimulación recibida, entre otras; en algunas ocasiones el lenguaje se ve afectado en gran medida por las conductas sobreprotectoras, debido al cuidado excesivo que cohibe al niño de ser autónomo e independiente gracias a que se le acostumbra a tener todo fácil, creándose así un mundo perfecto donde solo hay felicidad, y el dolor, y tristeza no existen.

Para Cárdenas (2010) El primer contacto de los niños con la literatura es a través de las canciones de cuna, es decir, a través de la literatura oral. Más tarde será el cuento narrado o leído por la madre, la abuela o algún otro adulto. Luego prosigue en el jardín de niños donde el libro-objeto cobra importancia material y se transforma en un juguete más a su alcance. (p. 69)

El niño al escuchar canciones recibe el primer estímulo verbal, para proseguir con los cuentos narrados tanto por los padres o el cuidador, estos estímulos aumentan aún más en el momento que el niño comienza su vida escolar reforzando estos estímulos mucho más para mejorar las habilidades lingüísticas y comenzar con el proceso de lecto-escritura.

Los cuentos desarrollan la imaginación permiten que los niños descubran cosas maravillosas, se divierten, aprenden a escuchar, a pensar y a expresarse. Los chicos disfrutan del contacto con los libros de cuentos. A través de la narración se estimula la curiosidad, el interés de escuchar historias, donde se encuentra una variedad de palabras nuevas, estructuras gramaticales que el niño va adquiriendo poco a poco para hacerlas parte de sus habilidades lingüísticas.

La propuesta alternativa “Con cuentos y canciones pronuncio palabritas” contiene actividades basadas en cuentos y canciones cuya única finalidad es favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo indispensable para una buena comunicación con los demás.

2. JUSTIFICACIÓN

El hogar constituye el primer entorno que tiene relación directa y absoluta en las etapas iniciales debido a los conocimientos que adquiere el niño así como también de estimular las diversas áreas para favorecer el desarrollo integral.

Vilma Moreno, (2018) considera que la comunicación tiene un lugar importante entre la familia y el niño desde la propia concepción, por lo que la misma debe realizarse en todos los momentos de la vida, comenzando desde la etapa intrauterina en la que debe prevalecer un clima emocional positivo estable. (p 3)

De tal manera el desarrollo del lenguaje se debe llevar a cabo con una acción conjunta entre padres de familia y docentes para que así el niño tenga un buen desarrollo del lenguaje expresivo, adquiriendo y fortaleciendo destrezas y promoviéndolas de manera efectiva a través de la planificación, ejecución de destrezas y actividades.

El centro de desarrollo infantil, es un medio de formación y transformación social con un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje que permita detectar debilidades y fortalecer destrezas en cada uno de los niños, estos aprendizajes deben ser acordes a la edad del niño, acompañado de materiales que promuevan el interés por la recreación y el aprendizaje mediante una serie de actividades donde el protagonista sea el niño teniendo en cuenta su experiencia y aprendizaje significativo.

3. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Proporcionar a las docentes del centro de desarrollo infantil una guía didáctica con una variedad de estrategias, basadas en cuentos y canciones para el desarrollo del lenguaje expresivo.

Objetivos Específicos:

- Elaborar actividades como: praxias, cuentos, títeres, canciones, sonidos onomatopéyicos, imágenes, lectura de etiquetas, estimulación sensorial, ejercicios de respiración y soplo orientados a desarrollar y fortalecer destrezas de lenguaje afectados por las conductas sobreprotectoras en los niños de 1 a 3 años.
- Brindar charlas informativas dirigidas a los padres de familia para concientizar sobre las conductas sobreprotectoras y sus consecuencias el lenguaje expresivo de los niños y pautas para evitarlo.
- Elaborar un tríptico con la información antes mencionada y un cuadernillo con actividades para estimular el lenguaje expresivo en los niños.

4. CONTENIDOS.

Praxias: a través de esta actividad el niño desarrolla su motricidad fina con respecto a los órganos de la articulación, de modo que pueda adquirir la agilidad y coordinación necesaria para hablar de una forma correcta.

El cuento: es una excelente herramienta para que los niños desarrollen su lenguaje e introducirlos al mundo de la lectura además gracias a que a través de la narración de estos van ampliando su vocabulario, desarrollando empatía, imaginación y fortaleciendo así sus habilidades comunicativas.

Títeres: constituye una forma muy creativa y activa para desarrollar en el niño su imaginación y a la vez su potencial pedagógico enfocado en diferentes áreas, entre ellas

está el lenguaje gracias a que contribuye al incremento de vocabulario, mejora la atención y memoria, repetición de sonidos, la pronunciación.

Canciones: la música es un buen recurso para trabajar con los niños debido a que se desarrollan y refuerzan destrezas como: descubrir, aprender y utilizar léxico nuevo logrando así estructuras gramaticales enfocadas en la acentuación, pronunciación y entonación mediante la comprensión auditiva que consiste en escuchar y repetir.

Sonidos onomatopéyicos: la imitación de estos sonidos son una excelente herramienta para estimular el lenguaje porque se ejercitan los órganos fono articulatorio de una manera divertida estos pueden ser: sonidos de los animales, de medios de transporte, de electrodomésticos entre otros objetos de uso común.

Pictogramas: la utilización de pictogramas contribuye a que el niño asocie éstas con palabras utilizando para las mismas diferentes objetos del medio, desarrollando así su vocabulario y pronunciación.

Lectura de etiquetas: es una estrategia que permite al niño iniciarse en el proceso de lecto-escritura además ayuda a la ampliación del vocabulario e incentivarlo de una manera creativa para que desarrollen el hábito de la lectura.

Estimulación sensorial: a través de esta técnica utilizamos los sentidos para desarrollar el lenguaje. Mediante la ejercitación de los órganos que intervienen en el proceso del habla, así como también se incentiva a los niños la pronunciación de palabras de diferentes objetos conocidos por él.

Actividades de soplo: estos ejercicios ayudan a controlar la respiración que interviene en el proceso del habla, mejorar y controlar la voz, entrenar el sistema muscular de los órganos, mejorar las articulaciones y la pronunciación.

Rimas: las rimas en edades infantiles ayudan al aumento de vocabulario y la pronunciación y repetición de palabras, lo que contribuye a mejorar el lenguaje expresivo.

Retahílas: son muy divertidas para los niños, en los cuales se realiza ordenes ejecutables, que ayudan a la correcta pronunciación.

Discurso: se lo realiza con ayuda de pictogramas, con la pronunciación de cada uno, incentivando al niño a formar holofrases para posterior crear un discurso.

Ordenes ejecutables: sirven para aumentar el vocabulario, la tencion, concentración, conocer su propio cuerpo, etc.

Carpeta de lectura: es una carpeta llena de imágenes, signos, pictogramas, escenas de cuentos o de acciones que se realizan cotidianamente, con el fin de aumentar vocabulario, mejorar la pronunciación.

Cuaderno viajero: es un cuaderno decorado, que se envía a cada una de las casas de los niños comenzando una historia y dándole continuidad, cada uno le va dando un significado, con ayuda de los padres según sea el caso, después se lo lee en clases, estoy ayuda a incentivar la creatividad e imaginación.

Charlas: nos permite tener contacto con los padres de familia para brindarles orientación e información necesaria sobre el trato con sus hijos pequeños, concientizarlos acerca de las conductas sobreprotectoras y su impacto en el desarrollo del lenguaje expresivo.

Tríptico: es importante porque a través de este medio hacemos llegar la información clara y precisa para que pueda ser entendida de la mejor manera por los interlocutores

Cuadernillo de actividades: a través de este cuadernillo se le brinda al padre de familia una variedad de actividades para estimular el desarrollo del lenguaje como: canciones, praxias, sonidos onomatopéyicos, etc.

5. METODOLOGIA.

Las actividades planteadas en la Guía Didáctica para los niños, se las prevé ejecutar en una sesión diaria mediante la utilización de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias didácticas que a continuación se detallan:

- Observación dirigida.
- Ejercicios de repetición e imitación.
- Ejecución de ejercicios de expresión corporal y buco facial
- Descripción de escenas
- Imitación de personajes

Las charlas para los padres de familia se las prevé ejecutar en una sesión cada dos semanas mediante la utilización de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias didácticas que a continuación se detallan:

- Observación
- Método descriptivo
- Método analítico

6. MATRIZ OPERATIVA.

CON CUENTOS Y CANCIONES PRONUNCIO PALABRITAS				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZARSE
Lunes 13 de mayo del 2019 10:00-11:00 am	Praxias	“Moviendo mi lenguita de arriba abajo hago un buen trabajo” Realizar movimientos linguales	Docente Niños	Realiza movimientos linguales
Miércoles 15 de mayo del 2019 10:00-11:00 am	Cuento	“Con cuentos y algo más pronuncio mucho más” Narrar escenas de un cuento	Libro de cuentos	Narra algunas escenas del cuento
Viernes 17 de mayo del 2019 10:00-11:00 am	Instrumentos de soplo	“Moviendo mi lenguita mejoro mis palabritas” Realizar actividades con diferentes materiales de soplo	Material de soplo	Realiza actividades de soplo
Lunes 20 de mayo del 2019 10:00-11:00 am	Canciones	“Saltando y cantando mis palabritas voy mejorando” Escuchar y cantar varias canciones	Computadora Parlante	Escucha y canta canciones
Jueves 23 de mayo del 2018 10:00-11:00 am	Títeres	“ Con cuentos y algo más pronuncio mucho más” Narrar cuentos o escenas utilizando títeres	Títeres	Narra cuentos o escenas utilizando títeres
Lunes 27 de mayo del 2019 10:00-11:00 am	Sonidos onomatopéyicos	“Con magia y atención mejoro mi pronunciación” Escuchar y repetir sonidos onomatopéyicos	Computadora Parlante	Escucha y repite sonidos onomatopéyicos
Miércoles 29 de mayo del 2019	Estimulación sensorial	“las letritas voy buscando y el saber voy alcanzado”	Objetos varios	Reconoce y describe objetos a través del tacto

10:00-11:00 am		Reconocer y describir objetos a través del tacto		
Viernes 31 de mayo del 2019 10:00-11:00 am	Soplo	“Moviendo mi lengua de arriba abajo hago un buen trabajo” Realizar actividades con diferentes materiales de soplo	Materiales de soplo	Realiza actividades con diferentes materiales de soplo
Lunes 03 de junio del 2019 10:00-11:00 am	Lectura de ambiente	“Leer y leer hasta alcanzar el saber” Realizar una lectura de todo lo que se encuentra en el aula, la escuela, el barrio	Aula	Realiza una lectura de lo que se encuentra en el aula
Viernes 07 de junio del 2019 10:00-11:00 am	Pictogramas	“Hablando y hablando me voy comunicando” Mostrar y reconocer diferentes imágenes y su uso	Imágenes	Reconoce diferentes imágenes y su uso
Lunes 10 de junio del 2019 10:00-11:00am	Rayuela Educativa	“Saltando y cantando mis palabritas voy mejorando” Realizar una rayuela en el piso, colocar diferentes imágenes y nombrarlas	Rayuela Imágenes	Reconoce y nombra las imágenes colocadas en la rayuela
Miércoles 12 de junio del 2019 10:00-11:00am	Rimas	“Que alegría, que emoción hablo con precisión” Escuchar y repetir varias rimas	Rimas	Escucha y repite varias rimas
Viernes 14 de junio del 2019 10:00-11:00am	Rompecabezas	“Con magia y atención mejoro mi pronunciación” Jugar con rompecabezas, a la vez que repite palabras relacionados con el juego	Rompecabezas	Repite palabras mientras juega

Lunes 17 de junio del 2019 10:00-11:00am	Ordenes ejecutables	“Poquito a poquito hablo bien bonito” Realizar diferentes órdenes ejecutables, movimiento de diferentes partes del cuerpo.	Docente Niños	Realiza diferentes órdenes ejecutables
Viernes 21 de junio del 2019 10:00-11:00am	Lectura de etiquetas	“Mientras voy de paseo muchas imágenes veo” Identificar las diferentes etiquetas presentadas	Etiquetas	Identifica las etiquetas presentadas
Lunes 24 de junio del 2019 10:00-11:00am	Discurso	“Con alegría aprendo frases todo el día” Realizar un discurso con ayuda de varias imágenes	Imágenes	Realiza un discurso con ayuda de imágenes
Miércoles 26 de junio del 2019 10:00-11:00am	Retahílas	“Hablando y hablando me voy comunicando” Realizar los movimientos indicados en las retahílas	Retahílas	Realiza los movimientos indicados en las retahílas
Viernes 28 de junio del 2019 10:00-11:00am	Pictogramas	“Con alegría aprendo todo el día” Reconocer y repetir el nombre de algunos pictogramas	Pictogramas	Reconoce y repite el nombre de algunos pictogramas
Lunes 01 de julio del 2019 10:00-11:00am	Tarjetas de lectura	“Leer y leer hasta alcanzar el saber” Presentar varias tarjetas de lectura para formar frases	Tarjetas de lectura	Forma frases con las tarjetas de lectura
Viernes 05 de julio del 2019 10:00-11:00am	Libro viajero	“Las letras voy buscando y el saber voy encontrando” Participar en la realización del libro viajero		Participa en la realización del libro viajero

7. **EVALUACIÓN.**

La evaluación se efectuara mediante el seguimiento individual de cada niño, según los indicadores propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica.

Al final de la ejecución de las actividades planteadas en la guía se continuará con la aplicación de un pos test, con el propósito de comprobar los avances y resultados producto de la aplicación de la guía y de las charlas a los padres de familia para corroborar la estimulación del lenguaje que reciba el niño ayudara a que tenga un buen desarrollo del mismo que es el objetivo del proceso investigativo.

Aspectos a evaluar.

- Realiza movimiento bucofonatorios
- Identifica e imita sonidos
- Reconoce y pronuncia palabras conocidas por el
- Imitación y reproducción de sonidos onomatopéyicos
- Asocia imágenes con palabras
- Describe escenas
- Forma pequeños frases

8. **BIBLIOGRAFÍA**

Martinez Adriana, T. C. (2015). La expresión oral en los niños y niñas, y los cuentos .

UCV-HACER, 118.

Vilma Moreno, I. S. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional.

Scielo.

CHARLA N° 1				
Tema: conductas sobreprotectoras		Tiempo: una hora		
Dirigido a: padres de familia		Fecha:		
Objetivo: orientar a los padres de familia sobre el significado de las conductas sobreprotectoras				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida, explicacion de motivo de la reunion	5 minutos	Expositora	Investigadora
Motivacion	Proyeccion de un video acerca del tema	15 minutos	Infocus, computadora	Investigadora
La sobreprotección infantil	Exposicion abordando el tema	40 minutos	Diapositivas	Investigadora

CHARLA N° 2				
Tema: causas y consecuencias de las conductas sobreprotectoras		Tiempo: una hora		
Dirigido a: padres de familia		Fecha:		
Objetivo: descubrir las causas y consecuencias de las cuctas sobreprotectoras, de los padres de familia en el comportamiento de los niños				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introduccion	Palabras de bienvenida	5 minutos	Expositora	Investigadora
Motivacion	Proyección de un video acerca del tema	15 minutos	Infocus, computadora	Investigadora
Las conductas sobreprotectoras causas y consecuencias	Exposición abordando el tema	40 minutos	Diapositivas	Investigadora

CHARLA N° 3				
Tema: tipos de padres sobreprotectores y el peligro de las conductas sobreprotectoras		Tiempo: una hora		
Dirigido a: padres de familia		Fecha:		
Objetivo: lograr que los padres de familia conozcan los diferentes tipos de pades sobreprotectores y el peligro que ocasiona el mismo				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida explicacion del ojetivo de la reunion	5 minutos	Expositora	Investigadora
Motivación	Proyeccion de un video acerca del tema	15 minutos	Infocus, computadora	Investigadora
Tipos de padres sobreprotectores, peligro de las conductas sobreprotectoras	Exposicion abordando el tema	40 minutos	Diapositivas	Investigadora

CHARLA N° 4

Tema: como prevenir las conductas sobreprotectoras		Tiempo: una hora		
Dirigido a: padres de familia		Fecha:		
Objetivo general: establecer alternativas y compromisos para solucionar este problema				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	5 minutos	Expositora	Investigadora
Motivación	Proyección de un video acerca del tema	15 minutos	Infocus, computadora	Investigadora
Como prevenir las conductas sobreprotectoras	Exposición abordando el tema	40 minutos	Diapositivas	Investigadora

CHARLA N° 5				
Tema: consecuencias de las conductas sobreprotectoras en el desarrollo del lenguaje		Tiempo: una hora		
Dirigido a: padres de familia		Fecha:		
Objetivo: Orientar a los padres de familia los efectos de las conductas sobreprotectoras en el desarrollo del lenguaje del niño				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Introducción	Palabras de bienvenida	5 minutos	Expositora	Investigadora
Motivación	Proyección de un video acerca del tema	10 minutos	Infocus, computadora	Investigadora
Como influye las conductas sobreprotectoras en el lenguaje	Exposición abordando el tema	45 minutos	Diapositivas	Investigadora

¿Qué son las conductas sobreprotectoras?

Las conductas sobreprotectoras son el exceso de cuidados hacia los hijos, facilitándoles todo y evitando así que sufran algún tipo de peligro, a darles todo, aunque no lo necesiten para compensar algún tipo de situación, no ponerle límites, lo que impide que el niño desarrolle su autonomía



Fuente: <https://twitter.com/cacereschula/status/1060907703395065862?lang=ga>

Causas de las conductas sobreprotectoras

Algunas de las causas más frecuentes pueden ser miedo a que los niños se hagan daño, se equivoquen y temor a que sufran.

- Exceso o falta de cariño entre los miembros de la familia.
- Primer, último hijo, único hijo varón o mujer en la familia.
- El divorcio
- Patrón repetitivo ya que ellos tuvieron padres con conductas sobreprotectoras,
- Desconocimiento por parte de los padres
- Falta de carácter para establecer normas y reglas, ya que les es más cómodo consentir y permitir.



Fuente: <http://psiente.com/padres-helicoptero-ninos-sobreprotegidos/>

Consecuencias de las conductas

sobreprotectoras

- Timidez, inseguridad para ejecutar acciones
- Dificultad para expresar lo que piensan y sienten
- Berrinches
- Manipulación para conseguir todo lo que quiere
- Requieren aprobación continua
- Dificultades en el lenguaje



Fuente: <http://unhappymarriage.info/wp-content/uploads/2015/07/Father-with-little-daughter.jpg>

Características de un padre con conductas sobreprotectoras

- Vigilancia constante
- Evitarle siempre situaciones que puedan ser difíciles de resolver
- Se lo trata con conductas infantiles
- Hacen las actividades por ellos
- Hablan por el
- Sentimientos de culpa al no poder ayudarlo

Tipos de padres con conductas sobreprotectoras

El padre helicóptero. - es aquel que siempre está vigilando y controlando

continuamente a su hijo, le dice cómo hacer tal cosa, como actuar, que hacer, como jugar entre otras cosas.

Las madre tigre. - son madres con altas expectativas para sus hijos, buscan a través de la educación conseguir la perfección, no aceptan malas notas, les prohíben jugar, ver televisión, deben jugar horas extras.

Los padres secretario o agenda. - este tipo de padres actúan como managers de los hijos les organizan todo desde su mochila, su ropa, sus tareas de igual manera llevan los grupos del colegio.

Los padres guardaespaldas. - este tipo de padres siempre están a la defensiva, son demasiado protectores con sus hijos, cuidan tanto de la integridad física como emocional.

Padres mayordomo. - son muy complacientes y están siempre disponibles

ya que ayudan a sus hijos en todas sus tareas.



Fuente: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/after-school-activities-overachieving-mother-escorting-210314608>

Como prevenir las conductas sobreprotectoras

La crianza de los hijos debe estar basada en tres puntos importantes que son amor, disciplina y respeto manteniéndolas en equilibrio siempre así se puede evitar en gran medida la sobreprotección

- Dejar que experimenten sentimientos negativos
- Enseñarlos que sus actos tienen consecuencias ya sean positivas o negativas
- Proyectarles seguridad y confianza

- Asignarle pequeñas tareas de acuerdo a la edad del niño
- Respetar sus ideas y sentimientos
- Potenciar sus habilidades, y enseñarle sus limitaciones
- Darles libertad para que se desarrollen
- Respetar sus decisiones
- Acompañar, guiar, apoyar no controlar



Fuente: <http://www.labebeteca.com/8-tips-para-evitar-la-sobreproteccion/>

PROTEGER Y

NO

SOBREPROTEGER



Fuente:
<http://psicologiadeldesarrolloyaprendizaje.blogspot.com/2016/03/>

CADA VEZ QUE LES
 SOBREPOTEGEMOS LES
 QUITAMOS LOS ANTICUERPOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y
EDUCACION PARVULARIA



**Actividades para
estimular el
lenguaje en el niño**

INTRODUCCIÓN

El hogar constituye el nido de amor donde el niño desarrolla su lenguaje de forma natural producto de las interacciones afectuosas con sus padres y demás miembros de la familia, el lenguaje es empleado como medio para relacionarse con las demás personas, satisfacer necesidades, expresar y comunicar sus ideas y adquirir nuevos conocimientos.

Si los padres están pendientes en satisfacer las necesidades del niño y darle algo antes de que pida o tan solo con señalar, le quitan la oportunidad que desarrolle su lenguaje afectando la pronunciación y la construcción de palabras y frases cortas; otro factor que incide en la adquisición del lenguaje es la manera en que le hablan los adultos al niño, ya que la mayoría de las veces lo hacen de una forma infantil, utilizando diminutivos; por lo tanto, es importante la pronunciación correcta y la corrección oportuna, formulando las palabras adecuadamente y no repitiendo las que ellos utilizan, porque eso les lleva a entender que lo están haciendo bien y no demostraran interés en hacerlo de manera correcta.

El presente cuadernillo contiene actividades para fortalecer el lenguaje en los niños, éstas son sencillas e interesantes, además, para su aplicación no requieren mayor esfuerzo ni gasto sino más bien utilizan recursos y materiales que existen en casa, pero son muy significativas para los niños.

ACTIVIDAD 1

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

Respirando como los elefantes



Fuente: https://www.etsy.com/hk-en/listing/499816610/baby-shower-favors-24-of-the-cutest?ref=landingpage_similar_listing_bot-7

Para qué:

- Mejorar el control de la función respiratoria, para lograr una mejor articulación de las palabras

Como se hace

- ❖ Los niños deben estar de pie y con las piernas ligeramente separadas.
- ❖ Les indicaremos que se van a convertir en elefantes y que van a respirar como ellos.
- ❖ Deben coger aire por la nariz de forma profunda y cuando lo hagan, levantarán sus brazos como si estos fueran la trompa del animal, intentando a su vez que el abdomen se hinche.
- ❖ A continuación, es momento de exhalar. Para ello deben hacerlo por la boca de forma sonora y bajando los brazos mientras se inclinan un poco llevando la “trompa del elefante” hacia abajo.

Si quieres seguir ayudando a tu hijo para que pronuncie de mejor manera las palabras no dudes en ingresar en este link:

<https://lamenteesmaravillosa.com/5-ejercicios-de-respiracion-para-ninos/>

ACTIVIDAD 2

EJERCICIOS DE SOPLO

Para qué:

- ❖ Mejorar o entrenar el sistema muscular que participa en el acto de hablar
- ❖ Mejorar las articulaciones y la pronunciación
- ❖ Afianzar fonemas o reeducarlos

Como se hace:

- ❖ **Carrera de soplo:** con una huevera pintada con colores y una pelota de ping-pong, deberemos pasar la pelota de un hueco a otro, realizando una vuelta completa, a ver quién llega primero



Fuente: <http://recursoslogopedia.blogspot.com/>

- ❖ **Juguemos a fútbol:** con una caja de zapatos, cortada por la mitad, haremos dos porterías. Deberemos manejar, mediante el soplo, una pelota de ping-pong, intentando meter gol en la portería contraria



Fuente: <http://recursoslogopedia.blogspot.com/>

Observa cuidadosamente la información de los siguientes links para que puedas aplicarlo con tu hijo

<https://www.aulapt.org/2016/03/21/coleccion-actividades-trabajar-soplo-forma-ludica/>

<https://mamay1000cosasmas.com/ejercicios-de-soplo/>

[http://www.iandepsiquealzira.com/single-post/2016/10/04/EJERCICIOS-DE-](http://www.iandepsiquealzira.com/single-post/2016/10/04/EJERCICIOS-DE-RESPIRACION-Y-SOPLO)

[RESPIRACION-Y-SOPLO](http://www.iandepsiquealzira.com/single-post/2016/10/04/EJERCICIOS-DE-RESPIRACION-Y-SOPLO)

ACTIVIDAD 3

PRAXIAS

Para qué:

- ❖ **Reeducar patrones musculares inadecuados. Mejorar el control de los movimientos de la lengua para hacerla más precisa y eficaz**

Como se hace:

Praxias linguales

- ❖ Lamer jalea, leche condensada, yogur sobre el labio o una cuchara.



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/salud/logopedia/como-son-los-ejercicios-de-logopedia-en-los-ninos/>

- ❖ **Dado de praxias:** la actividad consiste en realizar distintos movimientos con los órganos orolinguafaciales que hay plasmados en el dado, cada niño realizará el movimiento que le toque.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/395683517252561364/>

A continuación, hay enlaces de muchos sitios, donde podrán escoger una variedad de actividades, todas muy divertidas que al niño le encantaran

<https://marimadalenas.wordpress.com/rehabilitacion/dislalia/praxias/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JJ8pgfYCWol&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38>

https://www.youtube.com/watch?v=g_Is2wh1xIw&list=PLaYZKOvmrheD2A3R2Jv1kuZxR33rb42Pm

ACTIVIDAD 4

CUENTOS

Para qué:

- ❖ Favorecer la ampliación de vocabulario, desarrollando empatía, imaginación y sus habilidades comunicativas

Como se hace:

- ❖ **Cuentos de la abuela:**

Blanca nieves y los siete enanitos

Caperucita Roja

Los tres cerditos y el lobo

Pinocho

Hansel y gretel

El lobo y los siete cabritos

- ❖ **Cuentos educativos:**



Fuente: <http://infoupdate.org/cuentos-cortos/>

<https://cuentosparadormir.com/cuentos-cortos>

<https://www.youtube.com/channel/UCY0TNnoZMaplQ3cXv1M1rg>

<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

<https://www.youtube.com/watch?v=S2Sd03jtDZg&t=1s>

TECNICA 5

CANCIONES

Para qué:

- ❖ A través de las canciones se descubre, aprende y utiliza léxico nuevo logrando así estructuras gramaticales enfocadas en la acentuación, pronunciación y entonación mediante la comprensión auditiva que consiste en escuchar y repetir

Como se hace:

El oso y el osito



Fuente: <https://galeria.dibujos.net/fiestas/dia-del-padre/oso-y-osito-pintado-por-amalia-9894002.html>

El oso y el osito salieron a pasear

El oso va delante

Y el osito va detrás

El osito le dice

Papá, Papá, Papa,

Y el oso le contesta

Ya va, ya va, ya va

- ❖ La lechuza
- ❖ En el bosque de la china
- ❖ La gallina turuleca
- ❖ A mi burro le duele la cabeza
- ❖ Pinocho
- ❖ Baby shark
- ❖ Las frutas
- ❖ El payaso

<https://www.youtube.com/watch?v=uisB3FVc6TM>

<https://www.youtube.com/watch?v=qLXHCe9Tcck>

ACTIVIDAD 6

IMITACIÓN DE ONOMATOPEYAS

Para qué:

- ❖ Estimular el lenguaje, de esta manera se ejercitan los órganos fono articuladores a manera de juego.

Como se hace:

Sonidos cortos

- ❖ ¡Bu! Para asustar
- ❖ Pas para martillo
- ❖ Piip para auto
- ❖ Pom para tambor

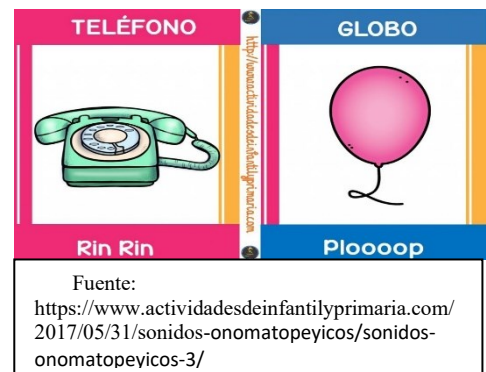


Fuente:

<https://www.fnacandorra.com/index.php?route=product/category&path=14&sort=p.price&order=DESC&limit=50&page=2687>

Sonidos largos

- ❖ Muuuu (vaca)
- ❖ Shhhhhhh (silencio)
- ❖ Miauuuu (gato)
- ❖ Beeeeee (borrego)
- ❖ Ssssss (serpiente)
- ❖ Riiiii (teléfono)



Fuente:

<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2017/05/31/sonidos-onomatopeyicos/sonidos-onomatopeyicos-3/>

Aquí te dejo otros links con muchos más sonidos que te serán de gran ayuda

<https://www.youtube.com/watch?v=to73mH1MTwc>

<https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE>

<https://www.youtube.com/watch?v=tVytTgllbw&t=21s>

<https://www.youtube.com/watch?v=xnWc0AfpigY>

<https://www.youtube.com/watch?v=wPNQw8naE2Q>

<https://mimamadice.com/estimulacion-del-lenguaje-con-onomatopeyas/>

ACTIVIDAD 7

PICTOGRAMAS

Para qué:

- ❖ Favorecen la adquisición de nuevos conceptos, facilitan la estructura adecuada del lenguaje

Como se hace:

- ❖ Consiste en hacer un álbum de imágenes con sus respectivos nombres, estas pueden ser de frutas, animales, cosas de la casa, acciones, verbos, útiles escolares, etc.

Pictogramas de hábitos y acciones cotidianas



Fuente: <http://logopedias.blogspot.com/2007/10/panel-de-acciones.html>

Pictogramas de acciones



Fuente: <https://rpmaite.wordpress.com/author/rpmaite/page/2/>
<http://oratioorientation.blogspot.com/2016/09/prueba-de-evaluacion-entrenamiento-del.html>

ACTIVIDAD 8

Lectura de etiquetas

Para qué:

- ❖ Es una buena estrategia que permite al niño iniciarse en el proceso de lecto-escritura, además ayuda a la ampliación de vocabulario

Como se hace:

- ❖ Consiste en recolectar etiquetas de productos que se utilizan en la casa, de golosinas, para ir las mostrando al niño.
- ❖ Mostrar cuando se sale con el niño los letreros de los bancos de la propaganda entre otros con el fin de aumentar su vocabulario.



Fuente:
<https://www.zocalofoods.com/products/nestle-amor-galleta-chocolate-6-17oz>



Fuente: <https://www.superama.com.mx/catalogo/despensa/f-miel-y-mermeladas/l-crema-de-cacahuete-y-chocolate/crema-de-avellanas-nutella-350->



Fuente: <http://picdeer.org/alvaro889>



Fuente: <https://antifeixista.net/collection/banco-de-loja>

ACTIVIDAD 9

TÍTERES

Para qué:

- ❖ Se lo utiliza para contar cuentos, mejorando la atención y memoria contribuyendo al incremento de vocabulario, repetición de sonidos, pronunciación.

Como se hace:

Títeres de calcetín



Fuente:

[https://www.pinterest.ru/pin/470766967277334482/?amp_client_id=CLIENT_ID\(&mweb_unauth_id={{default.session}}&simplified=true&nic=1](https://www.pinterest.ru/pin/470766967277334482/?amp_client_id=CLIENT_ID(&mweb_unauth_id={{default.session}}&simplified=true&nic=1)

https://www.youtube.com/watch?v=2vDqG65_cGg

Títeres de dedos



Fuente: <https://manualidades.es/como-hacer-titeres-de-dedo.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=wCJ61mJob7Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=5ZwHlu-wTFc>

<https://www.youtube.com/watch?v=HbcE-YVX3is>

ACTIVIDAD 10

HABLA PARALELA



Fuente: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-familia-adorable-que-escucha-el-padre-habla-durante-comida-de-la-image99201951>

Para qué:

- ❖ Prestar atención a la persona que habla e incorporar nuevas palabras

Como se hace:

- ❖ Hablar en voz alta mientras realiza cualquier actividad en la casa
- ❖ Explicarle lo que está realizando por que lo hace
- ❖ Si se le va a brindar un alimento decirle que es, que se lo está dando porque es la hora del cena
- ❖ No utilizar diminutivos porque no se enseña el nombre real de los objetos.

ACTIVIDAD 11

ESTILO INTERROGATIVO



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>

Para qué:

- ❖ Pensar antes de hablar y que vaya adquiriendo dependencia para solucionar sus problemas y no necesite ayuda de otros

Como se hace:

- ❖ Preguntarle al niño que haces antes de comer, antes de dormir, después de comer, después de levantarte.
- ❖ Si usted se encuentra realizando algo y necesita utilizar algo, le puede preguntar y decirle que sirve para cortar, para pegar, para barrer, etc.
- ❖ Mostrarle objetos al pequeño, preguntarle para que se utiliza cada uno de ellos, sino responde decirle de una forma clara.

ACTIVIDAD 12

ELECCIÓN ENTRE ALTERNATIVAS



Fuente: <https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/cuando-y-como-dejar-elegir-a-los-ninos>

Para qué:

- ❖ Que descubra el uso del lenguaje para pedir o responder de forma independiente y desarrollar memoria auditiva para las palabras.

Como se hace:

- ❖ Hacer preguntas para que escoja entre dos o tres opciones, puede mostrarlas o simplemente nombrarlas.
- ❖ Valorar siempre lo que el niño escoja.
- ❖ Decir de una manera clara el nombre de los objetos para que el niño vaya escuchando como se dice cada palabra.

TECNICA 13

PUNTO Y MODO DE ARTICULACIÓN DE LAS LETRAS



PUNTO Y MODO DE ARTICULACIÓN

Fuente: <https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/cuando-y-como-dejar-elegir-a-los-ninos>

Para qué:

- ❖ Conocer la posición de la lengua, los labios, como deben ir estos en cada consonante para evitar dificultades.

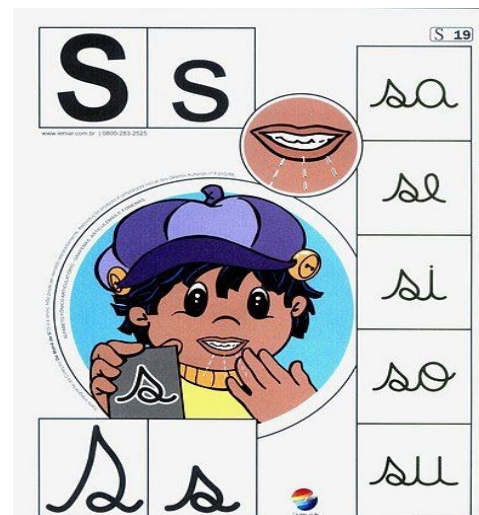
Como se hace:



Fuente:
<https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/cuando-y-como-dejar-elegir-a-los-ninos>

<https://es.slideshare.net/lorena036/punto-y-modo-de-articulacion>

<https://www.pinterest.com/pin/32228953564173282/>



Fuente:
<https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/cuando-y-como-dejar-elegir-a-los-ninos>

TECNICA 14

RIMAS



Fuente: <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/fichas-rimas-cortas-infantil>

RECOMENDACIONES FINALES

- ❖ Ser constantes en la realización de cada una de las actividades
- ❖ Los resultados serán visibles a un largo tiempo ya que por la complejidad de los mismos no pueden ser inmediatos.
- ❖ Estas actividades ayudaran a mejorar como a fortalecer el lenguaje.



NO ES LO QUE HACES
POR TUS HIJOS,
SINO LO QUE LES HAS ENSEÑADO
HACER POR SÍ MISMOS,
LO QUE LOS HARÁ
SERES HUMANOS EXITOSOS

- ANN LANDERS

*Empieza haciendo lo necesario,
después lo posible, y de repente
te encontrarás haciendo lo imposible.*

San Francisco de Asís

Fuente: <http://carolinapenades.blogspot.com/2014/08/blog-post.html>

El éxito de su hijo está en sus manos

¡Usted decide!

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alberca , F. (2012). *Todos los niños pueden ser einstein* . España: El toro Mítico.
- Amado, I. (2019, 19 de enero). Desarrollo del lenguaje en el niño: de dos a tres años. *Bebes y más*. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-dos-a-tres-anos>
- Amado, I. (2011, 17 de junio). Las consecuencias de la sobreproteccion en el lenguaje infantil. *Bebes y mas*. Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/las-consecuencias-de-la-sobreproteccion-en-el-lenguaje-infantil>
- Aldaz, M. (2016). *La sobre protección de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de segundo nivel de educación inicial, del Centro San Pablo II de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015*”. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1658/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000014.pdf>
- Barrera, L., & Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Beltrán, L. (2017, 8 de marzo). Estrategias para la estimulación del lenguaje en los más pequeños. *Redcenit*. Recuperado de: <https://www.redcenit.com/estrategias-para-la-estimulacion-del-lenguaje/>
- Cervini, R.; Dari, N.; Quiroz S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina Perfiles Educativos. *Redalyc*, vol. XXXVIII(núm.151), p. 12-31.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.

- Corbin, J. (s/f). Los 12 tipos de lenguaje (y sus características). *Psicología y mente*.
Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-lenguaje>
- Cordovilla, K. (2017). *La sobreprotección familiar y el rendimiento escolar de los niños/niñas de la Unidad Educativa Iberoamérica Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27279/1/Cordovilla%20Villac%C3%ADs%20Katherine%20Johana%201805156864.pdf>
- Clavijo, R. (2006). *Técnicas superiores de integración social*. España: Ed. McGraw Hill.
- Currículo de Educación Inicial 2014
- Editores OCEANO. (2008). *Psicología Infantil y Juvenil*. España: Editores Oceano.
- Esfera Psicológica. (2015, 17 de noviembre). Síndrome de Wendy. *Esfera*. Recuperado de <https://esferapsicologosmadrid.com/blog/que-es-el-sindrome-de-wendy/>
- Espinoza O. (2016, 14 de abril). *Hiperpaternidad la obsesión de criar hijos perfectos*. Nueva mujer. Recuperado de <https://www.nuevamujer.com/>
- Espin, M. (2018). Tipos de hiperpadres: así son los padres helicóptero, madres tigre, padres secretario... *HacerFamilia*, s/p.
- Fernández, V. (2018, 10 de enero). Síndrome de Peter Pan. *web consultas*. Recuperado de <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/causas-del-sindrome-de-peter-pan-7714>
- Franja Morada Fonoaudiología. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/Teorias%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Franja%20Morada%20-%20art.pdf>

- Guzman, G. (s/f). Áreas del cerebro especializadas en el lenguaje: su ubicación y funciones. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/neurociencias/areas-del-cerebro-lenguaje>
- Iñiguez, G. (2014). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo Fiscal Mixto "Miguel Riofrio n° 2" de la Ciudad de Loja. Período lectivo 2012 – 2013* (tesis de pregrado). Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15028/1/TTT.pdf>
- León, M. (2015). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CDI Emblemático Pincay del 2015* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5849/1/12169.pdf?fbclid=IwAR3zpYp6wLkJ1ROPo7g8ZHD6SBYUeHWNisjEut3dI5CcqMbR8SKit4xeCfM>
- Marquez, A. (2010, 19 de septiembre). La palabra: Lenguaje expresivo. *Fundéu BBVA*. Recuperado de <https://www.fundeu.es/noticia/la-palabra-lenguaje-expresivo-6168/>
- Mendoza , M. (07 de Abril de 2010). *Dra. Margarita Mendoza Burgos Psiquiatria y Psicologia*. Obtenido de Sobreproteccion: <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Miralles, F. (2018, 4 de febrero). El "síndrome del emperador", cuando tu hijo es un tirano. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/01/29/eps/1517241117_174147.html
- Moran, M; Vera, L; Moran, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. consideraciones para la atencion en la escuela. *Scielo*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030

- Olerón, P. (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata
- Palicio, A. (s/f). Te apuntas al "underparenting"? Por una paternidad más relajada donde los niños jueguen y se aburran. *Ser Padres*. Recuperado de https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/te-apuntas-al-underparenting-por-una-paternidad-mas-relajada-donde-los-ninos-jueguen-y-se-aburran-311486053121?fbclid=IwAR0iX07zkMStzT5t1JR280FqJCbznDTa8ZaVCoLM5rxrPM_Y_f0TvLqdq18
- Pedraza, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria, volumen VIII (32)*, pp. 111-125
- Quirola, G. (2017). *“La sobreprotección infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del Centro de desarrollo infantil “Colibri” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi durante el año 2015”*. (Tesis de Posgrado). Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/256/1/Trabajo%2054%20Quirola%20Naranja%20Graciela%20de%20las%20Mercedes.pdf>
- Roselli, M. (2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, volumen (1)*, 6-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77310104.pdf>
- Sánchez, E. (2015, 25 de diciembre). El síndrome de la mamá gallina. *La mente es maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/sindrome-la-mama-gallina/>
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.

Suarez. (s.f.). *Documento de Apoyo Dificultades de Aprendizaje*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Tarres, S. (s/f). 10 características de los padres sobreprotectores. *Mama psicóloga infantil*.

Recuperado de: <https://www.mamapsicologainfantil.com/10-caracteristicas-de-los-padres-sobreprotectores/>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLGIA INFANTIL Y EDUCACION
PARVULARIA

TEMA:

CONDUCTAS SOBREPEDITORAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE, LA EDUCACIÓN MENCION PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

María Fernanda Romero Gonzalez

LOJA-ECUADOR

2019

1859



a. TEMA

CONDUCTAS SOBREPTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BLANCA RUIZ DE GODOY, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

b. PROBLEMÁTICA

Las conductas sobreprotectoras son un problema global que constituye una limitante muy grande, para una vida gratificante y una incorporación armoniosa a la sociedad, siendo originado por un cuidado excesivo de parte de los padres hacia sus hijos, causando problemas de aspecto emocional, psicológico, social, familiar; por lo tanto, está latente en todos los sectores sociales, no distingue raza, ni condición socioeconómica, repercutiendo de manera negativa en el desarrollo integral del niño.

De igual manera se pueden encontrar muchos tipos de conductas sobreprotectoras ya sea de uno o ambos progenitores, siendo estos muy protectores, tal es el caso que no permiten que el niño se desenvuelva solo en situaciones sencillas, afectando así en la falta de seguridad. Por lo tanto, las causas de las conductas sobreprotectoras a un mediano y largo plazo son varias entre ellas está: timidez, introversión, baja autoestima y el lenguaje que se ve afectado de tal manera por la sobreprotección.

En efecto el hogar constituye el primer lugar donde el niño desarrolla su lenguaje de forma natural producto de las continuas interacciones con sus padres y demás miembros de la familia, el lenguaje es empleado como medio para relacionarse con las demás personas, satisfacer necesidades, expresar y comunicar sus ideas y adquirir nuevos conocimientos.

Revisando la literatura acerca de sobreprotección y lenguaje se puede verificar que se trata de un problema mundial, “así lo demuestra un estudio realizado a 422 niños en estados unidos con una duración de 8 años donde los autores del estudio revelan que

el darles tiempo para que discurran solos podría favorecer el desarrollo de capacidades necesarias para el control de las emociones y los impulsos” (Chávez, 2018, s/p).

Asimismo, lo ratifica el estudio de la investigadora Holly Schiffrin, de la Universidad Mary de Whashington, Virginia publicado en *Journal of Child and Family Studies*, a través de una encuesta online realizada a 297 estudiantes universitarios donde descubrió que tener los llamados padres helicóptero estaba asociado con la depresión de estudiantes universitarios, cuya necesidad de autonomía se veía potencialmente afectada. (Goldsmith, 2013 s/p).

Nuestro país no se encuentra ajeno a esta realidad, una publicación en el diario *Expreso* el 04 de Junio del 2015, basado en un experimento que realizo un conocido youtuber acerca del secuestro infantil, en el cual a más de uno dejo alarmado, dando lugar a que muchos padres exageren en cuidados hacia sus hijos, restringiéndoles libertad con el único fin de protegerlos.

Por ello, los niños necesitan su espacio y libertad para descubrir el mundo que los rodea, no necesitan que sus padres estén todo el tiempo detrás de ellos, para hacerles y ayudarles en todo, provocando también problemas de autonomía, así lo corrobora la (Psicóloga Clínica Medina, 2015, s/p).

En nuestra localidad también existen estudios que demuestran un alto nivel de sobreprotección y como este repercute en el lenguaje de los niños, una investigación realizada por Nancy Noemí Quizhpe Chillogallo acerca de “Sobreprotección de los padres y su incidencia en el Desarrollo en el Lenguaje oral de los niños y niñas de primer

año de Educación Básica de la Escuela Pompillo Reinoso Jaramillo de la Ciudad de Loja periodo lectivo 2012-2013 demuestra que el 32% de padres son sobreprotectores, teniendo como consecuencia el 29% de niños en un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral.

Asimismo, en el contexto de investigación CDI “Blanca Ruiz de Godoy” se realizó una observación en todo el mes de octubre, en donde se pudo constatar que algunos niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo como; mutismo, retraso, expresión poco entendible siendo la posible causa las conductas sobreprotectoras entre ellas está, la falta de estimulación del mismo.

Con el análisis de la observación realizada para ahondar en la realidad de la temática y con los referentes teóricos contextualizados surge el interés de realizar una investigación sobre las conductas sobreprotectoras y su impacto en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 1 a 3 años.

c. JUSTIFICACIÓN

Las conductas sobreprotectoras son el cuidado excesivo de parte de los padres hacia sus hijos por diferentes causas, quieren lo mejor para ellos, no quieren que sufran de ningún tipo de carencia, sus progenitores fueron muy autoritarios con ellos y no quieren repetir esto con sus hijos, repercutiendo así en el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto, para Burgos (2010) la sobreprotección es: “evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo” (s/p). Se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, entender cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva, es decir que conozca el límite entre proteger y sobreproteger donde un niño sobreprotegido será inseguro, tímido, dependiente siempre de sus padres.

Entonces el niño debe aprender experimentando así es como adquirirá sus primeros conocimientos del entorno que lo rodea, teniendo libertad para hacerlo eso no quiere decir que los padres los dejen al libre albedrío, sino que más bien sean sus guías es decir que los acompañen en este proceso, pero respetando su espacio, permitiéndolos que ellos conozcan descubran por si solos que se equivoquen que se caigan que aprendan a levantarse solos, dándoles autonomía para tomar sus propias decisiones.

Por lo tanto, las consecuencias que tiene la sobreprotección a un mediano y largo plazo son las siguientes: Tendrá un bajo concepto de sí mismo, conductas negativas, introversión, timidez, baja autoestima, es decir se vuelven dependientes emocionales.

Igualmente, el lenguaje se ve afectado por causa de las conductas sobreprotectoras, como se mencionó antes el lugar donde se aprende de forma natural es el hogar, siendo este una herramienta importante para el niño porque le permite interactuar con los demás

para poder adquirir conocimientos, expresar sus emociones y satisfacer sus necesidades. De ahí la importancia de estimular el desarrollo del lenguaje en el niño con su correcta articulación.

Además de todas las justificaciones ya mencionadas, está el Reglamento del CES Art. 21.- Unidades de organización curricular en las carreras técnicas y tecnológicas superiores y equivalentes; y, de grado.

Estas unidades son:

- Unidad básica. - Es la unidad curricular que introduce al estudiante en el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera, sus metodologías e instrumentos, así como en la contextualización de los estudios profesionales
- Unidad profesional. - Es la unidad curricular que está orientada al conocimiento del campo de estudio y las áreas de actuación de la carrera, a través de la integración de las teorías correspondientes y de la práctica pre profesional
- Unidad de titulación. - Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo.

La presente investigación se realizará con el objetivo de conocer la realidad de los niños sobreprotegidos y cómo afecta esto en el área del lenguaje expresivo tratando así de buscar soluciones a este problema especialmente en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Blanca Ruiz de Godoy”.

Por lo tanto, existe factibilidad para realizar el siguiente proyecto ya que la institución se encuentra muy interesada en la investigación además se cuentan con los conocimientos suficientes sobre el tema a desarrollar, se cuenta con los recursos económicos, tecnológicos, bibliográficos para ejecutar el mismo.

Por todo lo mencionado antes esta investigación aportara a la concientización de las conductas sobreprotectoras y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños del barrio Consacola que es donde pertenece el CDI, además le aportara a la autora la expansión de sus conocimientos relacionados a su tema así mismo el desarrollo de habilidades para poder realizar dicho proyecto y la oportunidad de trabajar con los niños para la prevención del problema mencionado ya antes.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el impacto de las conductas sobreprotectoras en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Blanca Ruiz de Godoy”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de lenguaje expresivo que presentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy
- Elaborar un Plan de Intervención basado en cuentos y canciones que permita a los niños mejorar el desarrollo de su lenguaje.
- Ejecutar el plan de intervención basado en cuentos y canciones con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños
- Evaluar el impacto del plan de intervención basado en cuentos y canciones en el niño

e. MARCO TEÓRICO

1. Conductas sobreprotectoras
 - 1.1. Las conductas sobreprotectoras y el desarrollo infantil
 - 1.2. Causas de las conductas sobreprotectoras
 - 1.3. Consecuencias de las conductas sobreprotectoras
 - 1.4. Características de un padre con conductas sobreprotectoras
 - 1.4.1. Características
 - 1.5. Características de un niño sobreprotegido
 - 1.6. Hiperpaternidad
 - 1.7. Tipos de hiperpadres
 - 1.7.1. Padres helicóptero
 - 1.7.2. Padres apasionadora o quitanieves
 - 1.7.3. Las madres tigre
 - 1.7.4. Los padres secretario o agenda
 - 1.7.5. Los padres bocadillo
 - 1.7.6. Los padres guardaespaldas
 - 1.7.7. Los padres mayordomo
 - 1.8. El peligro de las conductas sobreprotectoras
 - 1.8.1. Síndrome de Peter Pan
 - 1.8.2. Síndrome de Wendy
 - 1.8.3. Síndrome del Emperador
 - 1.8.4. Síndrome de la Mama Gallina
 - 1.9. Como prevenir las conductas sobreprotectoras
2. Lenguaje
 - 2.1. Lengua
 - 2.2. Habla

- 2.3. Importancia del lenguaje en los niños
- 2.4. Maduración cerebral del desarrollo del lenguaje en el niño
- 2.5. Funciones del lenguaje
- 2.6. Desarrollo del lenguaje en el niño
- 2.7. Dimensiones del lenguaje
- 2.8. Etapas del lenguaje
- 2.9. Tipos de lenguaje
 - 2.9.1. Lenguaje natural
 - 2.9.2. Lenguaje artificial
 - 2.9.3. Lenguaje oral
 - 2.9.4. Lenguaje no verbal
- 2.10. Lenguaje de los niños de 1 a 4 años
- 2.11. Lenguaje expresivo
- 2.12. Como estimular el lenguaje
- 2.13. Problemas del lenguaje expresivo más frecuente
- 3. El impacto de las conductas sobreprotectoras en el desarrollo del lenguaje expresivo

f. Métodos

- a) Método descriptivo
- b) Método científico
- c) Método analítico-sintético
- d) Estadístico descriptivo
- e) Método deductivo
- f) Método comparativo
- g) Técnicas e instrumentos
 - i. Lista de cotejo
 - ii. Encuesta

- h)** Materiales
- i)** Población y muestra
- g.** Cronograma
- h.** Presupuesto
- i.** Bibliografía
- j.** Anexos

1. CONDUCTAS SOBREPROTECTORAS

Las conductas sobreprotectoras han evolucionado mucho en estos tiempos, el niño pasó de tener un escaso valor y atención a ser el rey del hogar a que todo gire alrededor de él, debido a que se quiere lo mejor y que no le falte nada, teniendo un buen desarrollo.

La palabra proteger proviene etimológicamente de dos vocablos en latín, el primero, el vocablo pro, que significa adelante, y el otro que es tegere que significa cuidar, encubrir o cubrir, de ahí que la palabra sobreproteger proviene de la unión proteger con sobre, siendo el cuidado excesivo la definición más adecuada. (De Conceptos, s/f, s/p).

Por ello, las conductas sobreprotectoras hacen referencia a llenar al niño de mimos, cuidados excesivos, darles todo, aunque no lo necesiten para compensar algún tipo de situación, no ponerle límites, lo que impide que el niño desarrolle su autonomía, restándole libertad, volviéndolo tímido, inseguro y dependiente, desarrollando un vínculo muy fuerte con sus progenitores. La sobreprotección hace referencia a la actitud que tienen los padres con sus hijos donde satisfacen las necesidades antes que la sientan, le permiten hacer cosas o les exigen lo que a otros no, les soportan agresiones. (Chávez, 2015, pág. 35).

Por lo tanto, los padres tienden a exagerar o excederse con los cuidados por miedo a que sus hijos se lastimen, haciéndoles la vida más fácil, siendo estos perjudicial para el niño, afectando su conducta, personalidad, esto puede ser causado por una conducta repetitiva debido a que ellos sufrieron algún tipo de carencia sea económica o emocional por parte de sus progenitores, por lo cual evitan que esto se repita con sus hijos.

“La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos/as y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma.” (Edelson, 2012, p.20). Los cuidados excesivos le restan al niño libertad y autonomía con

pocas posibilidades de que explore el medio donde se desenvuelve, generando consecuencias a corto como a largo plazo.

Por lo cual, se puede afirmar que las conductas sobreprotectoras son el exceso de cuidados hacia los hijos , facilitándoles todo y evitando así que sufran algún tipo de peligro, siendo esto por muchos causas como son los padres primerizos que intentan crear un mundo ideal para su hijo, por otro lado también están los que han sufrido muchas carencias de parte de sus progenitores por lo que evitan repetir esos patrones de conducta con sus hijos, también las conductas sobreprotectoras se puede dar por un sentimiento de culpa por parte de ellos intentando compensar esto de la manera menos adecuada, siendo el resultado una inadecuada interpretación de la afectividad.

1.1.Las conductas sobreprotectoras y el desarrollo infantil

El desarrollo psicológico también se ve afectado por las conductas sobreprotectoras dificultando el crecimiento e interacción con el entorno que lo rodea su casa, escuela, sociedad, etc. Es tarea de los padres cuidar de sus hijos ayudarlos a crecer día a día, brindarle todas las herramientas necesarias para que se enfrente al mundo y para que lo consiga es necesario que la protección sea la indicada y justa, sin aumentar ni quitar.

Los padres helicóptero sobrevuelan la vida de sus hijos y están encima de ellos todo el tiempo, pendientes de todo lo que hacen teniendo el control siempre, interviniendo así mucho más de lo necesario. “Un estudio reciente publicado por la Asociación Psicológica Americana relaciona el exceso de control de los padres sobre los hijos a la edad de dos años con una baja regulación emocional a la edad de 10 años” (BBC News Mundo, 2018, s/p).

Un estudio realizado entre 422 niños en los Estados Unidos a lo largo de 8 años, y cuyos resultados fueron publicados en la revista especializada *Developmental Psychology*, reveló que puede ser importante que los niños en la infancia temprana

prueben cosas nuevas y resuelvan problemas por sí mismos, sin que los padres interfieran para decirles qué hacer. Según los autores del estudio, darles tiempo para que discurren solos podría favorecer el desarrollo de capacidades necesarias para el control de las emociones y los impulsos. (Chávez, 2018, s/p).

El estudio antes mencionado hace referencia a una investigación que se realizó con 422 niños durante 8 años, la cual estaba dividido en tres partes: la primera parte consistía en evaluar a niños de 2 años con sus madres, se les pedía que fueran a un cuarto en donde había juguetes con la premisa de que la madre juegue con el niño como si estuvieran en casa y posteriormente guardaran todo, esta actividad estaba siendo grabada en lo cual se pudo notar que muchas de ellas guiaban el proceso de juego diciéndoles como jugar, que hacer demostrando así una actitud demandante y estricta lo que provoco en algunos niños sentimientos de frustración, y actitud desafiante.

En la segunda parte se realizó en la edad de 5 años con el fin de evaluar sus respuestas emocionales ante diferentes situaciones; primero se pretendía observar la respuesta del niño ante situaciones que le produjeran malestar, por lo cual el examinador procedió a partir un caramelo a la mitad, llevándose el trozo más grande y dando al niño el más pequeño, aparte de eso robaba la parte de caramelo que le correspondía, la segunda parte fue para verificar la inhibición del niño es decir si después de que se le pregunte algo, él contesta rápidamente o se tarda en hacerlo; asimismo se hizo una entrevista a los docentes para ver el comportamiento de los niños en clase poniendo más énfasis en la tristeza, retraimiento y ansiedad.

Asimismo, se preguntaba a los maestros acerca de los comportamientos de los niños en la escuela, como su rendimiento escolar, respondiendo mediante un cuestionario de habilidades sociales que debían contestar a la edad de 5 y 10 años. La última parte de la

investigación se realizó cuando los niños tenían 10 años, en donde ellos mismo contestaron el cuestionario sobre sus propias emociones, como percibían su comportamiento, personalidad, emociones y como eran estas hacia sus maestros y escuela.

Como conclusión, de la investigación se puede decir que el exceso de control hacia los niños desde una edad temprana disminuye la regulación emocional, la cual va aumentando con los años, lo que desemboca en problemas para relacionarse con los demás, de adaptación, rendimiento escolar, habilidades sociales escasas.

Por desarrollo se entiende el proceso de evolución de una persona hasta llegar a una edad madura, hay diferentes factores que pueden afectar el desarrollo infantil, dependiendo del entorno en el que se desarrollen como son los aspectos físicos y psicológicos.

La permisividad y las conductas sobreprotectoras provoca en los niños diversos trastornos de personalidad, relacionado con los niveles y la madurez del niño, es decir a menor protección sobre las emociones negativas que sufre el niño, adquiere mayor madurez, ya que los niños que gozan de conductas sobreprotectoras no pueden afrontar situaciones negativas les falta comprensión y capacidad para poder resolver la situación conflictiva.

Las conductas sobreprotectoras también puede causar efectos nocivos en el niño, además de la inseguridad, timidez pueden afectar el estrés por lo que sienten ansiedad y tristeza lo cual puede desembocar en problemas más graves como son la obesidad o trastornos alimenticios.

Los padres son los encargados de la educación del niño, desde que nace los cuidados son desmedidos y estos aumentan aún más cuando el niño empieza a gatear, caminar, el momento que comienza su autonomía los miedos aumentan por lo que muchos padres

caen en este problema. El aprendizaje emocional es fundamental debido a que los niños sufren de emociones negativas y tienen que ser ellos quienes la resuelvan sin la intervención de los padres que lo único que harían es restarle autonomía al niño.

Son muy importantes los cuidados hacia el niño, pero no exagerarlos, estar alertas para prevenir accidentes, golpes, caídas; ayudarlo a valerse por sí mismo, apoyar cada uno de sus logros e incentivarlos para que logre ser independiente. El momento en el que se le hace todo al niño se le resta iniciativa, respetar su espacio para no afectar su desarrollo, adaptación y autoestima por lo que es de vital importancia usar la comunicación para explicarles los peligros, como tienen que hacer las cosas dejando que ellos tomen la iniciativa.

Los niños sobreprotegidos suelen ser temerosos, tímidos, no saben defenderse ni afrontar problemas, quieren que hagan todo por ellos es decir no tienen nada de autonomía, no saben valerse por sí mismos teniendo como consecuencia problemas para relacionarse con los demás.

1.2.Causas de las conductas sobreprotectoras

Los niños necesitan sentirse queridos por sus padres para tener un buen desarrollo ya sea físico o psíquico, es bueno proteger, pero no sobreproteger porque el niño puede salir afectado, por eso los padres deben permitirle al niño que pueda adaptarse y evolucionar ante las dificultades solo para no entorpecer su desarrollo. Algunas de las causas más frecuentes pueden ser miedo a que los niños se hagan daño, se equivoquen y temor a que sufran.

“Existen numerosas causas por la que se provoca este síndrome que surge en el hogar, se manifiesta hasta la escuela y se prolonga como un gran problema durante toda la vida” según el análisis de (Editores OCÉANO,2008, pág. 74). A continuación, se presentan algunas causas:

- La escasa atención y falta de necesidades que sufrieron los padres.
- La distancia de uno de los progenitores por lo que hace que se sienta culpable tratando de compensar esta falta sobreprotegiéndolo.
- Si el niño tiene alguna enfermedad o discapacidad.
- Exceso o falta de cariño entre los miembros de la familia.
- Primer, ultimo hijo, único hijo varón o mujer en la familia.
- El divorcio
- Patrón repetitivo ya que ellos tuvieron padres con conductas sobreprotectoras, tienden a hacer de la misma manera con sus.
- Padres que han sufrido algún tipo de trauma cuando eran pequeños que adoptan una actitud sobreprotectora para evitar una repetición con sus hijos.
- Niños que son criados por sus abuelos que solo los consienten y poco educan.
- Desconocimiento por parte de los padres que piensan que cuidar en exceso a los hijos les están haciendo un bien cuando en realidad forman pequeños caprichosos con poca capacidad de adaptación.
- Temor al mundo, que es considerado peligroso y tienden a pensar equivocadamente que necesitan su ayuda, su supervisión para defenderlos de cualquier mal.
- Problemas conductuales en otro hijo por lo cual piensan que es resultado de una mala crianza por lo que intentan evitar esto en los demás hijos sin tener en cuenta que los hermanos poseen personalidades distintas.
- Si el niño tiene algún tipo de trastorno ya sea de lenguaje, conducta provoca en los padres una especial atención.
- Los padres que tienen un solo hijo pueden enfocarse excesivamente en sus demandas y necesidades y alimentar un miedo inconsciente de perderlo.

- Falta de carácter para establecer normas y reglas, ya que les es más cómodo consentir y permitir.
- Incompatibilidad afectiva de los padres
- Hijo muy deseado cuando se tuvo problemas para fecundarlo
- Padres inmaduros que tienden a tomar actitudes dominantes con sus hijos.
- Cuando se tiene algún problema de autoestima se intenta compensar con los hijos para lograr vistos como buenos padres ante los demás.
- La ausencia del otro padre ya sea por alguna enfermedad, alcoholismo, indiferencia

Todas estas causas tarde o temprano traen consecuencias a los niños como enojo, rebeldía, tristeza, dependencia hacia otras personas, provocando que el niño sea una persona insegura con muchas probabilidades de fracasar.

1.3. Consecuencias de las conductas sobreprotectoras

Según SUÁREZ: “Muchas veces las consecuencias de las conductas sobreprotectoras son irreversibles, porque provocan daños en la personalidad adulta, por lo cual es necesario erradicar este problema en los primeros años de vida de los seres humanos” (pág. 2). son las siguientes:

- Necesitan de los padres ya que sienten que solos no pueden hacer ninguna actividad.
- Timidez, inseguridad para ejecutar acciones y en la toma de decisiones.
- Poca confianza en sí mismos en sus habilidades y capacidades
- Cuando no se les complace en algo hacen berrinches.
- Cuando están en situaciones nuevas sienten angustia, incapacidad para resolverlas
- Dificultad para expresar lo que piensan y sienten
- No tienen iniciativa, poca creatividad, desinterés por conocer cosas nuevas.

- Dificultad para relacionarse con otros niños de su misma edad, para hacer amigos
- Toda la atención debe ser para el
- Manipulación para conseguir todo lo que quiere
- Problemas de adaptación al momento de ingresar al Centro Educativo lo que le provoca angustia
- Fracaso en las tareas encomendadas por la maestra
- Requieren aprobación continua para las tareas que realiza
- Dificultades de aprendizaje
- Problemas de motricidad: fina o gruesa y de coordinación
- Dificultades en el lenguaje
- Bajo nivel de atención y concentración
- Cambia constantemente de humor, frustración y abandono cuando no puede realizar una actividad
- Problemas de memoria, se olvidad de las cosas
- Alteraciones de la audición y visión
- Comportamiento agresivo, desinterés
- Sentimientos de inutilidad, baja autoestima
- Cierta grado de egocentrismo, deseando que toda la atención sea para él y desinterés por las necesidades de los demás
- Falta de autoconfianza e insatisfacción se quejará por todo
- Esperar a que hagan todo por el cómo está acostumbrado y permitirá que otros tomen decisiones por el
- Exigirá que se lo premie por todas las actividades que haga bien, no es consciente del valor o el esfuerzo que tuvo que hacer para conseguirlas
- No se hará responsables por las consecuencias de sus malos actos

- Alteraciones en su personalidad
- Presencia de algunos tics
- Desaprobación de sus compañeros
- Le cuesta respetar reglas sencillas como esperar su turno, asimismo le costara compartir sus juguetes
- Falta de autonomía
- Temor a estar solo
- Tiene un bajo concepto de sí mismo
- Escasas habilidades sociales
- Cambio en la relación con los padres

1.4. Características de un padre con conductas sobreprotectoras

Los padres con conductas sobreprotectoras expresan varias frases como: “Eso está sucio no lo toques”, “No juegues ahí te puedes caer”, “Ten cuidado por favor”, “Quieres que te ayude”. No permiten que sus hijos experimenten por si solos, les quitan la posibilidad de explorar y descubrir el mundo.

Con este tipo de comportamientos por parte de los padres se limita la exploración del niño demostrando inseguridad frente al desarrollo evolutivo del niño, que en vez de disfrutarla se vuelve llena de miedos e inseguridades. Algunas de las características más comunes son las siguientes:

1.4.1. Características.

- Vigilancia constante ya que si comete algún error se tiende a pasarlo por alto y culpar a los demás
- Evitarle siempre situaciones que puedan ser difíciles de resolver o conflictivas para el.

- Anticipación ante sus demandas, satisfaciéndolas antes que lo pidan
- Dificil aceptación de que está creciendo por lo que se lo trata con conductas infantiles
- Utilizan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con el
- No se le estimula el lenguaje ya que basta para el padre que señale el objeto, no se le habla claro
- Hacen las actividades por ellos
- Si otros niños lo molestan, interfiere para defenderlo
- Lo visten, lo bañan, le dan de comer, lo peinan
- No permiten que salga con sus compañeros
- Supervisión constante
- Utilizan como excusa el miedo para protegerlo
- Hablan por el
- Hacen caso omiso de sus errores, los justifican
- No permiten que nadie aparte de ellos corrija al niño
- Sentimientos de culpa al no poder ayudarlo
- Excesivo consentimiento por parte de los padres, no se establecen limites
- Falta y mantenimiento de carácter
- Atenderle sus deseos sin esfuerzo alguno por parte del niño

1.5.Características de un niño sobreprotegido

Cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevara a no realizar la tarea o en el mejor de

los casos lo intentara, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede. (Clavijo, 2006, s/p).

Esta excesiva preocupación produce las siguientes características:

- Es tímido, inseguro de lo que realiza y de la relación que tiene con los demás
- Tiene problemas para separarse de sus padres
- Busca siempre sentirse protegido, seguro
- Lloro mucho en especial cuando comienza su vida escolar
- Nervioso y algo solitario por lo que tiende a aislarse de los otros niños
- Tienen lenguaje pobre y poco desarrollado ya que sus padres no le hablan claro ni estimulan el mismo
- No le gusta hacer nada ya que está acostumbrado a que hagan todo por el
- No sabe perder, ni asume responsabilidades
- Sentimientos de inferioridad
- Apego muy fuerte a sus progenitores, ya que no se aleja de ellos
- No respeta reglas
- Problemas de aprendizaje y de comprensión
- No saben resolver problemas por si solos
- Poca tolerancia a la frustración, le cuesta tomar la iniciativa
- Egoísta ya que quiere tener toda la atención
- Torpe, demandante, exigente, flojo
- Solicita las cosas con mala actitud

1.6. Hiperpaternidad

Millet (como se citó en Espinoza 2016) La Hiperpaternidad es un fenómeno de crianza que se caracteriza por una atención excesiva a los hijos. Los padres entienden que, para ser unos buenos padres, han de estar pendientes de los hijos de

una forma exagerada, resolviendo los problemas, anticipándose a ellos y haciendo las cosas en su lugar (s/p).

La Hiperpaternidad es el nuevo termino con el que se conoce a la sobreprotección y aparece en el libro publicado por Eva Millet “Hiperpaternidad” publicado en el 2016 es una nueva corriente que nace en Estados Unidos y que su principal característica es la supervisión, vigilancia y resolución de sus problemas. Este nuevo modelo crianza ha convertido a los niños en los reyes del hogar y una obsesión por parte de los padres en darles todo para que tengan un futuro mejor.

El propósito de la Hiperpaternidad es criar súper hijos, que sean perfectos y que estén preparados para todo es decir los preparan para el futuro, por lo que les compran los mejores juguetes los más novedosos, lo inscriben a cursos, lo ponen al mejor colegio, etc. "Todos somos más hiperpadres de lo que fueron nuestros progenitores, pero hay grados y variedad de formas de ejercerla", asegura Eva Millet.

1.6.1. Tipos de hiperpadres.

1.6.1.1. Padres helicóptero.

El helicóptero seria el padre que sobrevuela la vida de los hijos: “pendientes de todos sus movimientos y necesidades”. El termino helicóptero surge por primera vez en 1969 en la consulta de un psicólogo infantil que se quedó muy sorprendido cuando un paciente le dijo que estaba harto de que su madre sobrevolara sobre el como un helicóptero (Espín, 2018, s/p).

El padre helicóptero es aquel que siempre está vigilando y controlando continuamente a su hijo, le dice cómo hacer tal cosa, como actuar, que hacer, como jugar entre otras cosas, ante este comportamiento los niños pueden reaccionar de distinta forma, unos se muestran indiferente, otros se vuelven desafiantes hacia sus padres o se muestran muy enojados.

Esto puede tener un efecto muy negativo en el desarrollo del niño como es el manejar sus emociones y comportamientos, no saben lidiar con los desafíos que se le presentan como: hacer amigos, compartir sus cosas, tener un buen comportamiento y rendimiento escolar.

1.6.1.2.Los padres apasionadora o quitanieves.

Son aquellos padres que preparan el camino a sus hijos tomando el control por completo, eliminan todos los problemas de sus hijos, van aplanando el camino para que pasen por el sin sufrimientos, traumas o frustraciones.

En vez de que preparen a sus hijos para el camino hacen todo lo contrario, cuando deberían ser guías y actuar más como espectadores dejando que ellos sean quienes resuelvan sus problemas y se hagan responsables de sus errores, ya que el dolor es parte del vivir.

1.6.1.3.Las madres tigre.

Este término surge del modelo de crianza asiático, este tipo de padres son muy exigentes y buscan el perfeccionismo en sus hijos, están encima de ellos todo el tiempo, se vuelven estrictos para que se haga todo lo que ella quiera y sea lo que a ella le guste.

Son madres con altas expectativas para sus hijos, buscan a través de la educación conseguir la perfección, no aceptan malas notas, les prohíben jugar, ver televisión deben estudiar horas extras y aprender a tocar un instrumento y practicarlo diario, lo importante es lograr el éxito académico y posterior triunfo en la vida.

1.6.1.4.Los padres secretario o agenda.

Este tipo de padres actúan como managers de los hijos les organizan todo desde su mochila, su ropa, sus tareas de igual manera llevan los grupos del colegio ya sea

Messenger o WhatsApp, preguntado tareas por si su hijo no la anotado, actividades, calificaciones, etc.

Con este tipo de comportamiento les quitan a los niños la responsabilidad ya que ellos hacen todo por él, por ejemplo, en el caso de que el niño no anote sus tareas porque sabe que su mama lo averiguara, es decir q no se le permite al niño que se haga responsable de que sus actos tienen consecuencias.

1.6.1.5.Los padres bocadillo.

Es un tipo de Hiperpaternidad un poco discreta en el que consiste que tanto padres como abuelos cuando el niño es muy pequeño casi no come por jugar entonces ellos van atrás del niño persiguiéndole, rogándole para que coma ya sea todo o por lo menos un par de bocados.

1.6.1.6.Los padres guardaespaldas.

Este tipo de padres siempre están a la defensiva, son superprotectores con sus hijos, cuidan tanto de la integridad física como emocional, no permiten que se les toque nadie aparte de ellos, que se caigan y en lo emocional se molestan si su profesor los critica o algún compañero de clase dice algo inoportuno contra el niño, toman cartas en el asunto de inmediato si alguien se mete con ellos.

1.6.1.7.Los padres mayordomo.

Son muy complacientes y están siempre disponibles ya que asisten a sus hijos en todas sus tareas ya que no quiere que su hijo mueva un dedo por hacer algo debido a que piensa que es muy pequeño para valerse por sí solo o simplemente porque no saben si su hijo es capaz de hacer ciertas cosas y por ende las hacen ellos para acabar más rápido.

Siempre satisfacen los deseos del niño en cualquier ocasión como llevarles la comida a la cama, llevar su mochila, vestirlo entre otras más, lo que provocara en el niño un sentimiento de inutilidad ya que sentirá que no puedo hacer nada solo, baja autoestima y esperara a que los demás hagan las cosas por él.

1.7.El peligro de las conductas sobreprotectoras

Alberca (2012) menciona que: numerosas investigaciones señalan que la sobreprotección puede ser un lastre para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobre protector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos (pag.56).

Como consecuencia de las conductas sobreprotectoras, se crea adultos poco preparados para la vida, que pueden sufrir daño psicológico conformando una personalidad débil, por lo que proteger es bueno, pero no en exceso, educar a los hijos con libertad y armonía con responsabilidad, para poder garantizar la felicidad en su futuro.

Debido a las conductas sobreprotectoras, muchos padres someten a sus hijos a que desarrollen síndromes como es el: “Síndrome de Peter Pan”, “Síndrome del Emperador”, “Síndrome de la Mama Gallina” propio de personas que han sido sobreprotegidos o que sobreprotegen.

1.7.1. Síndrome de peter pan.

Llamado así porque son adultos que se comportan como niños incapaces de tener una vida adulta ya que se niegan a crecer acompañados siempre de una marcada inmadurez,

ignorando las responsabilidades del mundo real ocultándose en un mundo de fantasía, en el país de Nunca Jamás.

El síndrome de Peter Pan hace referencia a aquellos hombres que se han quedado estancados en su infancia, tienen miedo de crecer y admitir las responsabilidades que le toca que se esperan según su ciclo vital como son padre, pareja, etc. Se da con mayor frecuencia en varones y es caracterizado por la falta de seguridad en sí mismo ya que el necesita sentirse protegido y no puede dar seguridad a la otra persona.

Dificulta gravemente su desarrollo personal afectando las relaciones sociales con los demás, con agudos sentimientos de ansiedad y de tristeza que si no son tratados a tiempo puede convertirse en depresión, infelicidad ya que la persona se siente poco realizada.

1.7.2. Síndrome de Wendy.

Se caracteriza por la fuerte necesidad que tiene de satisfacer las necesidades a la otra persona ya sea su pareja o sus hijos, serían el padre o la madre que hace las tareas de su hijo, busca hacerle la vida más fácil asume todas las responsabilidades de la casa para que sus hijos no hagan nada.

Estas personas entienden el amor como sacrificio y dedicación, trata de evitar que las personas que la rodean se enfaden, intenta hacer feliz a todos descuidando su felicidad buscando siempre la aprobación de las personas que como consecuencia le provoca una dependencia emocional

1.7.3. Síndrome del emperador.

Es producto de un estilo de crianza bastante permisivo y sobreprotector convirtiendo a los niños en los reyes de la casa invirtiéndose los roles de padres a hijos teniendo el niño todo el control.

Son niños demasiado agresivos y empáticos que pueden llegar a golpear si no obtienen lo que quieren, no aceptan un no, son incapaces de experimentar sentimientos como son la culpa, el amor, la compasión. Para conseguir sus propósitos utilizan el chantaje, gritan, amenazan física y psicológicamente a sus padres.

La relación con los padres es distante, además de exigente, los adultos se vuelven consentidores con ellos para evitar situaciones de tensión en el hogar. Es más frecuente que se centre en la madre siendo muchos los factores que lo provocan, único hijo, experiencias traumáticas, la compensación con cosas materiales la falta de atención y el poco tiempo que se pasa con él, la falta de límites.

1.7.4. Síndrome de la mamá gallina.

Son las madres que quieren tener a sus hijos bajo sus alas de ahí el nombre, lo que buscan es evitar que sus pequeños tengan malas experiencias que pueden llegar a ser traumáticas ya que los consideran seres muy débiles por lo que siempre está pendiente de que ninguno de esos peligros alcance a sus hijos.

Siempre están advirtiéndole al pequeño sobre los peligros del mundo provocando que el niño se movilice con temor a medida que los hijos crecen se vuelven más controladoras, ya que buscan las herramientas necesarias para tener en vigilancia permanente a sus hijos, subestimando sus capacidades, restándoles autonomía y provocando impotencia en ellos.

1.8. Como prevenir las conductas sobreprotectoras

Para evitar las conductas sobreprotectoras deben protegerlos, pero no excederse el dejar que se equivoquen y tengan un poco de sufrimiento ayuda a su maduración, por lo que deben evitar estar pendiente de sus hijos dejando que se desarrollen por sí solos, el hecho de que haya mayor protección no significa que se los está educando bien, hay que dejarlos que vivan sus propias experiencias ya que de estas aprenden y contribuyen al desarrollo del niño.

La crianza de los hijos debe estar basada en tres puntos importantes que son amor, disciplina y respeto manteniéndolas en equilibrio siempre así se puede evitar en gran medida la sobreprotección ya que el momento menos pensado se puede caer en ella. La estimulación por parte de los padres es muy importante ya que ellos deben actuar como guías dándole la oportunidad de que sea el niño quien explore, conozca confiando en sus capacidades, brindándole la seguridad y la confianza necesaria.

El niño tiene que estar preparado para enfrentarse al mundo, tener una personalidad fuerte la cual está construida con la ayuda de su familia basada siempre en la realidad no en un mundo perfecto en el cual muchos padres crean para sus hijos según ellos para protegerlos, ellos deben de ser capaces de enfrentarse a cualquier obstáculo que se les presente, tener una buena relación con los demás.

Algunas pautas para prevenir dicho problema son:

- Dejar que experimenten sentimientos negativos
- Enseñarlos que sus actos tienen consecuencias ya sean positivas o negativas
- Diferenciar proteger de sobreproteger
- Proyectarles seguridad y confianza
- Asignarle pequeñas tareas de acuerdo a la edad del niño
- Guiarles cuando tenga un problema mostrándole las herramientas necesarias para resolverlo de una manera sutil
- Respetar sus ideas y sentimientos
- Potenciar sus habilidades, y enseñarle sus limitaciones
- Darles libertad para que se desarrollen
- Estimularlos para potenciar todos sus ámbitos de la mejor manera

- Comprender que un hijo en esta vida es prestado que no nos pertenece, nosotros somos los encargados de prepararlos para la vida, que crecen adquieren autonomía y salen hacer su propia vida
- No cumplir en los hijos los sueños que ellos tuvieron y no pudieron realizar
- Respetar sus decisiones
- Acompañar, guiar, apoyar
- Interesarse por la vida del niño, pero no controlarla
- Incentivarlos a que demuestren sus emociones
- Apoyarlos en sus intentos por lograr algo y enseñarles que no hay que tenerle miedo al fracaso
- Evitar ese miedo a que les pueda pasar algo, por más que los cuiden cuando es de pasar pasara.
- Confiar en las capacidades del niño
- Preparar al niño para los distintos acontecimientos que son parte del ciclo vital.

2. LENGUAJE

“El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular... Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes” (Pérez Pedraza, Salmerón López 2006).

El hombre es un ser dotado de inteligencia, lo que le permite entender y razonar para poder comunicar sus sentimientos, pensamientos, emociones además de realizar diferentes actividades y adaptarse fácilmente a los cambios, por lo que es un ser racional que lo hace único y que lo diferencia de los animales que poseen estas capacidades en un grado muy bajo.

El lenguaje tiene una finalidad comunicativa por lo que es una característica específicamente humana que desempeña diferentes funciones, a través del lenguaje compartimos, adquirimos conocimientos, se crea una visión del mundo, expresamos, etc.

El lenguaje es social se lo adquiere primero en el hogar ya que existe una necesidad de comunicación para satisfacer necesidades, el único medio de comunicación no es el lenguaje verbal y las señas, se puede utilizar cualquiera de los sentidos para comunicarnos como los ojos, las manos.

2.1.Lengua

“Es un sistema convencional de signos utilizados por los grupos sociales para comunicarse entre sus miembros” (Franja Morada Fonoaudiología, 2008, s/p).

Es un sistema de signos que combina dos aspectos el primero en monemas es decir silabas y después los fonemas es decir la formación de palabras. Cada hablante lo aprende y retiene en su memoria para utilizarlo cada vez que lo necesita, es muy importante ya que facilita la comunicación entre las personas ya que si todas las personas lo conocen hace que se puedan comunicar entre sí.

2.2.Habla

“Habla Es una forma del lenguaje en la que se utilizan palabras y sonidos articulados para comunicar significados” (Franja Morada Fonoaudiología, 2008, s/p).

Es una capacidad motora y mental; que incluye tanto la coordinación de órganos articulatorios como también de una maduración para poder relacionar las palabras con su significado, para que estos sonidos sean claros, controlados y coherentes.

Es un acto en el cual una persona de forma individual y voluntaria elije un mensaje en específico, eligiendo para ello el código los signos y reglas que necesite, es decir que ya sea a través de la articulación o la escritura utiliza la lengua para lograr un acto de comunicación

2.3.Importancia del lenguaje en los niños

El lenguaje es el aprendizaje más importante que se adquiere en sus primeros años de vida es la lengua materna, ya que a partir de este se producen las primeras interacciones siendo esta la base de los futuros aprendizajes, de ahí la importancia de su adquisición y desarrollo del mismo, así como los problemas que se puedan presentar.

En los primeros años gracias a la plasticidad del niño se puede prevenir y compensar posibles dificultades que puedan afectar en el desarrollo lingüístico ya que de este depende para que el niño tenga una buena evolución, por eso es importante conocer los

periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y como va evolucionando tanto en su comprensión como expresión.

Es necesario saber distinguir entre los conceptos de lenguaje, voz, habla y lengua; siendo el lenguaje un sistema de comunicación estructurado, la voz es el sonido que se produce cuando se expulsa el aire y hace que las cuerdas vibren, el habla hace referencia al modo en como los sonidos son pronunciados y la lengua es la que permite la comunicación entre las personas de una comunidad con un idioma específico.

Dicho esto, se pueden esperar varios trastornos asociados a cada uno de estos, como sería problemas para entender palabras y oraciones, presentar un retraso de habla, hablar de una manera incompleta y poco entendible, etc. En el desarrollo del lenguaje es un proceso donde intervienen la maduración del sistema nervioso, desarrollo cognitivo, haciendo énfasis que el lenguaje es reflejo del entorno en que se desenvuelve el niño, como es la imitación y el deseo de comunicarse que hacen que el lenguaje se adquiera poco a poco.

La evolución del lenguaje es universal, por lo tanto, se dará de diferente manera en cada niño, teniendo en cuenta que sus primeros años son muy importantes por lo cual hay que tener especial cuidado en este proceso en sus dos etapas, pre lingüística y lingüística.

2.4.Maduración cerebral del desarrollo del lenguaje en el niño

La producción del lenguaje se inicia de manera gradual durante los primeros años de vida, desde el primer año de vida se dan las primeras palabras y existe un nivel de comprensión. Sin embargo se estima que entre los dos y tres años se adquiere el 50% del lenguaje que se poseerá durante la adultez, observándose un desarrollo paralelo entre lenguaje y comportamiento motor, para Lenneberg (1967) el desarrollo del lenguaje es independiente al motor.

El desarrollo motor de la lengua y los labios se desarrollan más pronto que los movimientos de las manos y dedos, sin embargo el proceso de adquisición de lenguaje es un proceso lento difícil. La estimulación del medio es importante para un adecuado desarrollo del mismo, pero depende de un proceso de maduración cerebral.

La etapa pre verbal comienza desde el nacimiento hasta el comienzo del lenguaje, en los primeros tres meses de vida, el niño se comunica a través del llanto y la risa para expresar alegría o desagrado, a parte de estas señales el niño utiliza otras como es el balbuceo que se caracteriza por la aparición de sonidos que el niño repite y practica.

Se ha considerado que las estructuras subcorticales participan en esta etapa de balbuceo (Lecours, 1975) mientras que la maduración de las vías auditivas corticales se ha relacionado con la repetición de sonidos que aparece entre los cuatro y los siete meses (Sperry y colaboradores, 1995). Después del año, el niño comienza a producir sonidos de manera más continua debido a la maduración de las áreas mencionadas anteriormente, entre los 12 y 24 meses se producen las primeras palabras referidas principalmente para personas y objetos, la estructura de una frase se comienza a observar entre los 18 y 36 meses a partir de aquí el desarrollo del lenguaje es rápido convirtiéndose en una herramienta eficaz para comunicarse.

Es importante anotar que la representación emocional de los sonidos que aparecen tempranamente en el niño se asocia con la maduración del hemisferio derecho, que parece tener una maduración más temprana que el hemisferio izquierdo. (Joseph, 1985). El camino cortical más importante entre el segundo año época de inicio del lenguaje y los 12 años de edad donde se logra la adquisición completa del repertorio lingüístico (gramática, fonología, léxico) es por el gran número de interconexiones neuronales.

Durante este período se reduce el número de sinapsis y se incrementa la complejidad de las arborizaciones dendríticas (Kolb & Fantie, 1997). Estos períodos de enriquecimiento sináptico se han observado entre los 3 y 4, 6 y 8, 10 y 12, y los 14 y 16 años (Epstein, 1986).

2.5. Funciones del lenguaje

El lenguaje cumple varias funciones, de una forma individual y colectiva con referencia a la integración de personas al entorno social. Según Cíceros (2007), define seis funciones:

- Función representativa o referencial

Se centra en el contenido del mensaje y define las relaciones entre el mensaje y a la persona u objeto que se refiere, cuyo propósito es dar a conocer algún dato de la realidad por medio del lenguaje oral. Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada no puede entender ni transmitir un mensaje.

- Función metalingüística

Está centrada en el código, el emisor y receptor hablan del lenguaje mismo acerca de q reglas usar, que función cumple, significado de palabras, es decir que a través del lenguaje van explicar aspectos del mismo código o lengua.

- Función apelativa o conativa

Su finalidad es llamar la atención del receptor para buscar una respuesta, es decir intenta influir en la otra persona para que responda de alguna manera al recibir el mensaje con la carga emotiva y psicológica que tiene.

- Función emotiva o expresiva

Es la que permite expresar y manifestar al emisor lo que siente o piensa como pueden ser: sentimientos, gustos, prejuicios, etc. Cuando un niño no logra expresar lo que siente puede haber varios problemas como la frustración, agresividad, tristeza ya que si no puede comunicarse los demás no lo van a entender.

- Función fática

Consiste en establecer, prolongar, mantener lo que da lugar a que se establezcan situaciones de dialogo y lograr una verdadera comunicación, este nivel lingüístico tiene que ser parejo entre las dos personas caso contrario no se podrá cumplir esta función.

- Función poética

Está centrada en el mensaje, la atención del emisor está centrada en el mensaje no por lo que dice sino por la forma de como se lo dice, se utiliza más en la literatura y en el lenguaje común también.

2.6.Desarrollo del lenguaje en el niño

Según el CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL (2014): El desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños (p.33).

El lenguaje es la característica más distintiva del ser humano y se domina alrededor de los 5 o 6 años, el niño se comunica desde sus primeros días de vida utilizando el llanto y

la sonrisa para comunicar sus necesidades, las primeras palabras del niño son prueba de que el niño está desarrollando el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje infantil está relacionado con lo biológico, familiar, la estimulación que reciba de su entorno, lo cognitivo-emocional. En lo biológico se refiere a una estructuración básica como un aparato buco fonador, así como los órganos encargados de la percepción que permite que el niño pueda adquirir el lenguaje, ya sea de una forma oral o a través de señas.

En cuanto a lo familiar y cognitivo- emocional son igual de importantes ya que con la incorporación de los sonidos y palabras en donde los niños los tendrán que internalizar para reproducirlos después mediante el habla, es por eso muy importante la estimulación que reciba para que este se desarrolle de la mejor manera.

En el desarrollo del lenguaje hay dos etapas importantes que son la pre lingüística y la lingüística en donde primero el niño escucha los sonidos y después intenta reproducirlos comenzando primero por gorgoteos o balbuceos, después ira articulando silabas hasta formar las palabras, haciendo una asociación entre el significado y el significante. La producción del lenguaje se desarrolla de acuerdo esquemas ya establecidos, innatos y aparece cuando está listo, es decir cuando ha madurado y no antes.

La forma en que se desarrolla el lenguaje en cada niño es diferente, pero este va evolucionando poco a poco de acuerdo a las interacciones que vaya teniendo el niño con su entorno que se irá dando primero con el lenguaje oral y después con el escrito haciendo énfasis en la estimulación que reciba para que el niño adquiriera habilidades y destrezas tanto como para leer y escribir.

2.7.Dimensiones del lenguaje

El lenguaje es concebido como una un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo

lingüístico global (Soprano, 2011, s/p). Entre ellos están las dimensiones del lenguaje que son 4 fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

- Nivel fonológico

La fonología es la encargada del estudio de los sonidos fonéticos primero se debe aprender a discriminarlos para producirlos y combinarlos entre sí para dar sentido al habla para que se puedan comunicar y sean entendidos.

Es un proceso lento que requiere la coordinación motriz, cognitiva y de múltiples músculos para poder articular los fonemas. A partir de los 6 meses el niño produce sus primeras vocalizaciones para comunicar sus necesidades básicas como hambre, dolor, frío, luego serían los gorgoteos en los cuales se puede apreciar pequeños sonidos en respuesta a una interacción con el adulto y poco a poco va construyendo sus sistemas fonológicos en base a pequeños procesos que serían la asimilación, sustitución, omisión y simplificación el cual terminaría a la edad de los 6 o 7 años.

- Nivel morfo-sintáctico

La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos. (Soprano, 2011). Es decir, hace referencia al orden que conforma las diferentes partes de una oración, es decir la combinación de las palabras para formar oraciones.

Para varios autores la sintaxis comienza cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras formando así una oración que sea entendible sin embargo para otros autores no es así ya que ellos consideran que esta tiene que ser clara e indiscutible y no se daría esto alrededor de los 18-20 meses.

Resulta de indudable importancia el conocer la secuencia del desarrollo morfosintáctico en la que se tiene que tomar en cuenta un análisis de las apariciones de los morfemas en relación con la sintaxis como sería la concordancia de número y género (plural-singular; masculino-femenino). Al año y medio el niño ya combina tres palabras, pero no se observa todavía la relación entre género y número, en la siguiente etapa de 2 a 3 años ya tiene establecida una estructura del predicado nominal, al finalizar los 5 años ya hay una comprensión de oraciones sencillas y es a partir de los 9 años cuando este proceso se da por terminado.

- Nivel semántico

La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo (Soprano, 2011).

Esto implica la adquisición de vocabulario de palabras con su significado que serían todas las palabras que el niño conoce y utiliza para establecer conversaciones con terceras personas mediante el juego o el diálogo, es la posibilidad que tiene el niño de dar a conocer el significado de la palabra.

El niño se da cuenta que las palabras tienen un significado el cual puede representar varias cosas, así comienza hacer la construcción de dos palabras. “La construcción del léxico o vocabulario implica aprender a conectar correctamente secuencias de sonidos (significante) a un conjunto de situaciones (referentes), utilizando como intermediarias las representaciones mentales (significados) correspondientes” (Soprano, 2011).

También debe tener en cuenta otras partes del léxico como las relaciones de inclusión (perro-animal), la relación parte-todo (dedo-pie, pierna) abarcando así procesos de

codificación y decodificación de los significados lo que implica un conocimiento y comprensión del lenguaje para poder seleccionar adecuadamente el vocabulario

- Nivel pragmático

Se define como el estudio del uso del lenguaje y de la comunicación lingüística. “Para dominar una lengua no es suficiente emitir frases respetando las reglas gramaticales; es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos” (Soprano, 2011)

Es decir, analiza como el niño produce e interpreta el lenguaje en diferentes contextos, permite que el niño utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse a través del dialogo, el cual comprende varios aspectos como son la utilización de gestos, la expresión facial, el contacto con la mirada y el propósito de la conversación.

El niño al culminar su etapa pre escolar habrá desarrollado habilidades pre lingüísticas basadas en la adquisición de casi todos los fonemas, así como habilidades gramaticales y un conocimiento lexico-semantico, todo esto utilizado principalmente para la comunicación verbal.

2.8.Etapas del lenguaje

Cada niño desarrolla el lenguaje de distinta manera, pero siguen una secuencia que es la misma para todos, las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuesta a ciertos estímulos por parte de objetos o de sus familiares, y así se va dando poco a poco va incrementando su léxico, a partir de los 2 y 3 años el niño ya puede hacer descripciones simples de sus experiencias, así como también el responder preguntas.

Durante todo este periodo inicial, la presentación de algún test o prueba que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento verbal, pero todavía a los dos

años y medio es dudoso el papel que éste desempeña en la producción de la mayoría de las respuestas (Soprano, 2011).

En si es difícil poder encontrar un test que, de resultados específicos del lenguaje en edades muy tempranas, más bien en su lugar se podrían utilizar guías de desarrollo, listas de cotejo o fichas de observación, para ir conociendo la evolución del lenguaje que tiene el niño si este es normal o si ya presenta un retraso.

Según Barrera & Franca (2004) distingue dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje que se mencionan a continuación:

Etapas Pre- lingüística

Es la etapa en la cual el niño se va preparando adquiriendo una serie de habilidades y conductas producto de su maduración y su relación con el espacio, es decir la interacción entre la madre y el niño desde cómo se adaptan hasta como se contactan, compartiendo sentimientos y conductas.

Denominada también como la etapa del balbuceo donde sufren una serie de cambios fonéticos dando lugar a la adquisición del lenguaje a partir de los 8 meses producto de que la percepción auditiva ya ha alcanzado una madures suficiente.

Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje. Las conductas observadas a lo largo de su desarrollo según Olerón (1999) se dan a continuación:

- A los 3 meses cuando se le hacen gestos y se le habla a lo cual responde con sonidos guturales que se producen al final de la garganta y tendrán muy poca duración también muestra atención a los sonidos que escucha a su alrededor y mira la boca de las personas que le hablan.

- A los 6 meses el niño ya controla ciertas partes de su cuerpo y ocasionalmente emite balbuceos es decir la combinación de vocales y consonantes dirigidos a otra persona por propia iniciativa.
- A los 10 meses se hacen más evidentes las vocalizaciones ya que el niño parece querer imitar los sonidos, se hace evidente la entonación y utiliza gestos para mostrar, señalar, pedir algo o para llamar la atención de los demás, así como también mueve la cabeza para decir sí o no se puede observar también que imita movimientos ya que mira como otros lo hacen para el también replicarlos.

Etapa Lingüística

Esta etapa se inicia a partir del primer año con la expresión de la primera palabra puesto que los niños ya comprenden el significado de algunas palabras, aunque suelen ser vocablos muy simples y familiares como (mama, papa, agua, teta) no obstante éstos no tienen una sintáctica clara (ejemplo aba por agua). “Empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre” Colonna (2002).

Según Olerón (1999) describe el desarrollo del lenguaje en esta etapa de la siguiente manera:

- A partir de los 12 meses el niño integra una palabra ideada por el para nombrar un objeto o persona determinada ya que muestra signos de que comprende ciertas palabras y sigue ordenes simples. el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra) para un objeto determinado o persona determinada. Debido a su desarrollo psicomotor en donde el niño empieza a caminar va explorando nuevas cosas, objetos lo que aumenta su contenido cognitivo y léxico.

- En los 18 meses ya tiene una compilación de pocas palabras, todavía se nota el balbuceo con una pronunciada entonación, reconoce partes de su cuerpo, identifica objetos familiares, su capacidad de comprensión progresa rápidamente, utiliza una palabra para expresar muchas cosas que es comprendida por quienes lo rodean gracias al apoyo de señas y el contexto.

A través del juego se pueden observar varias conductas de interacción con el adulto tales como: pedir-entregar, abrazar, saludar, despedirse en los que adopta también varios roles como hablante, escucha, comprende, ejecuta y observa.

- A los 24 meses el niño se encuentra en el nivel sintáctico comienza a unir palabras para formar pequeñas frases, tienen un vocabulario de alrededor de 50 palabras referentes a: comida, objetos, juguetes, animales, nombres de sus familiares. Comprende verbos como ven, siéntate, párate y puede seguir hasta 3 ordenes consecutivas sencillas, también son muy comunes las ecolalias, el interés por comunicarse es alto en esta etapa se pueden observar también la simplificación, sustitución, omisión, cambio de orden en las palabras.
- En los 30 meses su vocabulario se incrementa rápidamente, sus enunciados incluyen hasta 4 palabras, se frustran si los adultos no lo entienden, comienza a dominar la relación espacio-lugar, tiene una noción de género y numero, responde cuando se le pregunta a que genero pertenece, explica las cosas que hace, dice su nombre y apellido y empieza a utilizar la palabra yo.
- A los 3 años se interesa por las explicaciones en cómo funcionan las cosas y para que se utilizan, maneja preposiciones, relata experiencias pasadas tiene un vocabulario de aproximadamente 1000 palabras, el 80% de sus palabras son inteligibles incluso para los extraños, formula oraciones más complejas

parecidas a la de los adultos, aunque aún se puede notar errores en su articulación a partir de esta edad ya se puede evaluar el lenguaje mediante test para conocer su articulación y comprensión.

- A partir de los 4 años el lenguaje está establecido comenzando a estructurar discursos narrativos completos, hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, logrando una articulación correcta, el vocabulario muy amplio.

2.9. Tipos de lenguaje

Para Corbin (2010): El lenguaje es un sistema de comunicación, formado por signos de tipo oral y escrito, que sirven para que los seres humanos podamos expresar nuestras ideas, pensamientos, emociones y sentimientos a otros seres humanos, ya sea a dos o más personas. El lenguaje se vuelve indispensable en nuestra vida en sociedad y es clave en nuestras relaciones interpersonales (s/p).

Como se menciona el lenguaje es indispensable para las personas ya que este les permite comunicarse de una u otra manera volviéndose una pieza clave para las relaciones interpersonales. A continuación, se muestra los tipos de lenguaje más importantes y una pequeña descripción de cada uno.

2.9.1. Lenguaje natural.

Este tipo de lenguaje hace referencia al que utilizamos para hablar todos de una manera ordinaria, así como también a las lenguas que ha desarrollado un grupo de personas con el fin de comunicarse, es muy diferente a otros tipos de lenguaje porque se lo emplea inconscientemente debido a que fue aprendido y asimilado en el proceso de desarrollo de cada persona siendo propio de cada entorno y cultura.

2.9.2. Lenguaje artificial.

Se entiende como el lenguaje que es creado y empleado de una manera consciente con el propósito de desempeñar un objetivo en especial, para expresarse de una manera distinta al natural ya que se utilizan aspectos técnicos que son difíciles de entender mediante el lenguaje natural.

Como por ejemplo puede ser un lenguaje de programación que se utiliza para comunicarse acerca de computadoras y que no cualquier persona puede entender, el lenguaje jurídico, el de un medio, el de un poeta o el lenguaje formal que es utilizado por profesionales o académicos para concederle al contexto comunicativo cierta solemnidad permitiendo que este evento se respete.

2.9.3. Lenguaje oral.

Es básicamente el lenguaje hablado, el que se utiliza para comunicar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos. Es una mezcla de sonidos en donde estos se agrupan en palabras, esta palabra puede ser una sola o varias, para que sean entendidas de la mejor manera estas deben estar agrupadas de la mejor manera siguiendo una serie de normas.

También está el lenguaje escrito el cual usa palabras que son plasmadas en un papel o computadora para expresar ideas, las cuales también siguen reglas para su correcta expresión. El lenguaje icónico está representado por símbolos básicos los cuales se pueden combinar entre sí con el propósito de comunicar o dar significado a los objetos, se dice que este fue uno de los primeros lenguajes que apareció.

2.9.4. Lenguaje no verbal.

Este tipo de lenguaje no es consciente, se lleva a cabo sin palabras como la manera de mirar, de caminar, de sentarse, los gestos, los movimientos corporales que se expresan a través del cuerpo, así como también las expresiones faciales todos estos puedan comunicar tantas cosas sin necesidad de pronunciar una sola palabra.

2.9.5. Lenguaje expresivo.

Marquez A. (2010) menciona que todo lenguaje es expresivo, debido a que las palabras sirven para expresar algo, dar una idea, expresar un sentimiento. Este tipo de lenguaje es utilizado dentro del lenguaje común, relacionado al habla propia de una comunidad dentro de este se encuentran las señas, gestos, expresiones corporales ayudando a que el niño se exprese por medio de gestos, palabras, señas (s/p).

Es una de las características del lenguaje, un proceso muy complejo en donde interviene bastante la pronunciación, a través del lenguaje expresivo las personas pueden expresar ideas, sentimientos, pensamientos siguiendo un orden bien estructurado para que el mensaje se transmitido de la mejor manera, en donde intervienen ideas, pensamientos, gestos, emociones.

2.9.6. Áreas que intervienen en el desarrollo del lenguaje

Para un correcto desarrollo del lenguaje es necesaria la participación del cerebro, esta participación sigue una serie de patrones dependiendo de la acción. El neurólogo Damasio citado por Castaño (2003) nos dice que hay tres sistemas principales encargados de esto, uno de los sistemas es instrumental, otro es semántico, y el otro es unos sistemas intermedios que sirve para media los dos anteriores.

Área de broca.

Esta área está relacionada con la capacidad de ordenar fonemas para primero crear palabras y posteriormente oraciones, también tiene que ver con el uso de verbos y de otras palabras necesarias para comunicarse, si esta zona está dañada se relacionan con trastornos en la facultad expresiva del lenguaje oral.

Área de Wernicke.

Ayuda a la evocación y vocalización de conceptos, encargado de procesar los sonidos para unirlos creando palabras capaces de tener significado, es decir no se encarga

directamente de dar significado sino de descomponer los fonemas para un mejor entendimiento, si hay un daño en esta zona se presentan dificultades para la discriminación y el procesamiento de sonidos.

2.10. Lenguaje de los niños de 1 a 3 años

A inicios del primer año, el niño parecerá entender todo lo que se le diga, estará listo a la hora de comer y cuando se le pierda un objeto lo encontrara, dará ya sus primeros pasos para luego ir perfeccionándolos poco a poco, participara de las conversaciones y pronunciara palabras poco entendibles.

La mayoría de niños pequeños dominan al menos 50 palabras habladas a finales de su primer año y puede unir palabras para formas frases cortas; aunque hay diferencia entre niños, incluso entre aquellos con inteligencia y audición normal, pocos de ellos no hablan mucho durante el primer año, por lo general las niñas desarrollan mas rápido destrezas de lenguaje que los niños.

Cuando el niño comienza hablar sus primeras palabras serán nombres de su familia, sus juguetes, partes del cuerpo, animales es posible que estas no se entiendan casi nada ya que omitirá o cambiara determinados sonidos, puede pronunciar correctamente las primeras letras de las palabras pero sustituir los sonidos más difíciles o eliminar el final.

Inicialmente comenzara utilizando entre una o tres palabras que pueden significar varias cosas a la vez, para aquellas palabras que no conozca utilizara sonidos onomatopéyicos con el fin de hacerse entender, se da el uso de Holo frases es decir que dirá una palabra para comunicarse con su entorno, con el tiempo el número de palabras se irá incrementando los fonemas que más se pueden distinguir en esta edad son /t/, /p/, /m/, /n/, /b/ debido a que su pronunciación es más sencilla.

El lenguaje en el niño poco a poco va evolucionando, a los 2 años el niño ya nombra los objetos que quiere en concreto, dará pistas vagas sobre lo que desea facilitando así que se le entienda y evitando que se enoje porque no es comprendido.

Ya se refiere así mismo por el nombre “yo” y emplea otros como “mío”, también será capaz de hablar en plural añadiendo la “s” al final, aunque esta será muy pobre ya que le costará un poco al principio el relacionar género y número. Surgen las preguntas como ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿Dónde está? Esto tiene gran importancia ya que es un paso previo para la combinación de palabras para usarlas en oraciones siendo estas ya un poco más complejas con sujeto y verbo o adjetivo.

Su léxico va aumentando y para esta edad el niño tendrá un repertorio de 300 palabras aproximadamente, puede repetir pequeños versos, imitar pequeñas acciones, pequeños ritmos, puede imitar frases de hasta tres palabras. Con respecto a su comprensión puede identificar acciones simples que las realice cualquier adulto e interpretar los sonidos que escucha, reconoce e identifica los roles de la familia (papa, mamá, hermano/a), registrar la mayoría de los nombres de los objetos que lo rodean, conocerá su nombre y apellido.

La comunicación aumenta, es capaz de contar algún acontecimiento que le haya ocurrido y responder a preguntas simples ¿Qué es? ¿Dónde está? Es decir, explica situaciones en las que usa principalmente nombres de personas, cosas y acciones.

Entre los 30 y 36 meses el uso del léxico y los sonidos se torna más complejo, comienza hacer uso de cuantificadores (mucho, poco), hace preguntas utilizando de manera correcta las expresiones ¿Qué? ¿Cómo?, a través del uso de verbos describe las acciones que realiza el mismo y los demás.

El uso de pronombres, preposiciones va en aumento, utiliza el verbo ir y el gerundio para describir algunas acciones, cada vez cuenta con mayor número de artículos y

plurales, imita frases que escucha las cuales van aumentando y ahora utiliza frases de hasta cuatro palabras.

Su lenguaje expresivo es de alrededor unas mil palabras, incluyendo una gran cantidad de fonemas en adquisición como /b/, /p/, /t/, /g/, /k/, /f/, /j/, /ch/, /m/, /n/, /ñ/, /l/, esto ayuda bastante a la comprensión permitiendo que el niño comprenda oraciones largas y cada vez más complejas como obedecer acciones si se le aumente los objetos ya las cosas a realizar.

Comprende aspectos temporales y espaciales (noche, encima) y su capacidad de comunicación igual ya que le permite utilizar verbos para relatar lo que hace o ha hecho, o las cosas que ve, el niño también es capaz de mejorar su lenguaje a través del ensayo-error identificando sus errores lingüísticos (Pérez Pedraza, Salmerón López 2006).

2.11. Como estimular el lenguaje

Debido a que el niño de 1 a 4 años está en un proceso de adquisición de lenguaje, es muy importante la estimulación que reciba de parte de sus padres, aquí se presentan algunas ideas de como estimular el lenguaje en el niño:

- Las canciones son muy alegres y motivan muchos a los niños, cantar junto con los pequeños, favorece las relaciones, aprenden a expresarse, palabras ganando así confianza en sí mismos y estimulando su memoria.
- Dejarlos que se expresen tener paciencia y mantener la calma mientras el niño cuenta algo, es importante darles tiempo y estar tranquilos para que se expresen evitando no interrumpirles hasta que terminen.

- Juegos interactivos en los que hay pequeñas rimas y gestos que le ayudan al pequeño a fomentar su comunicación a través de responder o continuar una frase.
- Mostar a los niños imágenes de los objetos cotidianos e irles explicando su utilidad sirve para ampliar su vocabulario, no solo se puede usar imágenes sino el objeto real para que el niño haga la asociación entre palabra y objeto, así como mostrarle fotos de familiares para que el niño los vaya identificándolos.
- Los cuentos también ayudan mucho y estos deben ser de acuerdo a la edad del niño, puede ser uno que tenga muchas imágenes para que el niño vaya viendo y pueda leerlos el mismo, contarlos con voces diferentes llamar mucho la atención del niño, o se le puede hacer preguntas sencillas acerca del cuento que se le contara.
- Realizar praxias para que el niño pueda desarrollar el lenguaje es fundamental que este realice ejercicios de pronunciación y articulación como sacar la lengua, llevarla hacia arriba, abajo, a los lados, inflar las mejillas entre otros
- Los títeres y marionetas son muy interesantes y llamativos para estimular la comunicación del niño, ya que despiertan el interés por verlos y responderles, se puede organizar pequeñas dramatizaciones donde el niño también pueda participar.
- Utilizar con el niño un vocabulario amplio ya que el cerebro del niño es como una esponja y absorberá todas estas palabras, puede que no las repita, pero ayudará a que poco a poco se aumente su léxico.
- Enseñarle como se pronuncia los verbos de una manera correcta, si el niño utiliza un verbo de manera incorrecta, se debe corregirle no obligarlo a que lo

diga bien porque aún es pequeño, lo importante es que escuche la manera correcta de cómo se pronuncian

2.12. Problemas del lenguaje más frecuentes

Para Bob Cunningham (2014): “Los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que los niños entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla. También pueden afectar cómo los niños aprenden y socializan” (s/p).

Los trastornos de lenguaje afectan las relaciones sociales y su adaptación escolar, así como también su rendimiento académico y desarrollo de la personalidad, por ello es importante que los padres estén pendientes de la evolución del lenguaje para que se realice un diagnóstico temprano para así poder evitar problemas más graves.

2.12.1. Retaso del lenguaje.

Un retraso en la adquisición del lenguaje se puede dar por varias causas generando problemas tanto como para los padres como los niños, se puede dar seguimiento de si es que hay un retraso siguiendo las pautas evolutivas. En el niño de 2 años habría un retraso si el niño no ha comenzado a decir palabras con sentido, si no comprende palabras simples sin gestos, si no pronuncia ni una palabra y se comunica con gestos y monosílabos.

Las causas de un retraso del lenguaje pueden ser: por lesiones cerebrales, falta de estimulación, alteraciones neurológicas.

2.12.2. Dislalias.

Es la alteración de los fonemas si es un solo fonema se llama dislalia simple y si es en más de un fonema se llama dislalia múltiple, pueden ser por la omisión, sustitución de los fonemas.

2.12.3. Taquifemia.

Es una alteración del ritmo del habla, que se caracteriza por la repetición de palabras o bloqueos, este trastorno se presenta cuando la persona realiza frecuentes repeticiones o prolongaciones de sílabas o fonemas.

2.12.4. Mutismo

Es la ausencia de palabras, sonidos, sílabas, fonemas debido a varios factores como falta de estimulación, falta de maduración de los órganos bucofonatorios, maduración de las áreas encaradas del lenguaje en otras, el niño solo se comunica con señas, gestos, mímicas.

LAS CONDUCTAS SOBREPOTECTORAS Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO

Las conductas sobreprotectoras se definen como el cuidado desmedido a los hijos, la idea de crear un mundo perfecto para ellos, donde no hay dolor, y siempre tiene lo que desea, no tiene que hacer esfuerzo para conseguirlo gracias a que sus padres se lo facilitan todo, es muy fácil caer en este error, el sobreproteger no es bueno tiene muchas consecuencias negativas para los niños, problemas de autoestima, timidez, dependiente, inseguro, problemas de lenguaje entre otras.

Por lo tanto para que el niño tenga un buen desarrollo integral, los cuidados hacia el mismo deben ser los indicados, necesita aprender por sí mismo, conocer, explorar, interactuar con otros niños ser libre, ganarse las cosas, no siempre puede vivir bajo los brazos de su madre y esperar que ella le haga todo debe aprender a valerse por sí mismo.

El primer entorno donde el niño se desenvuelve es el hogar, de ahí los primeros conocimientos que el niño adquiere, sus habilidades, destrezas, sus valores, su personalidad, etc. Todo depende de la educación que brinden los padres, de los cuidados y el amor, de la estimulación que reciba el pequeño para desarrollar todas sus áreas, motricidad, lenguaje, cognición, emocional, etc.

Así pues en el desarrollo del lenguaje intervienen varios factores entre ellos los ambientales, el aprendizaje del lenguaje se da en el hogar basado en mecanismos como la imitación y producto también de las interacciones con sus padres por eso es muy importante la crianza que se le brinde al niño para que este pueda entender, aprender y hablar el lenguaje de la mejor manera.

El niño es un ser social aprende a hablar porque quiere expresar sus sentimientos, deseos satisfacer sus necesidades, interactuar con otros, expresar su identidad y adquirir conocimientos a través de experiencias con el medio que le rodea. Por ello es muy

importante la estimulación del mismo para que así el niño vaya conociendo los sonidos que componen el lenguaje hablado y los articule de la mejor manera.

Este proceso se da gracias a los intercambios comunicativos con sus padres y con el resto de miembros de la familia, por lo que, si el niño no recibe la estimulación apropiada, puede producirse un retraso o un problema del lenguaje.

El lenguaje se debe enseñar en conjunto con el contexto social que rodea al niño. Por ejemplo, si los padres están tan pendientes en satisfacer las necesidades del niño y antes de que pida algo sus padres ya se lo dan, o con tan solo apuntar, le quitan la oportunidad al niño de que desarrolle su lenguaje afectando la pronunciación y la construcción de palabras y frases cortas ya que se acostumbrara a solo mirar y señalar porque sabe que puede conseguir todo lo que quiere sin decirle verbalmente.

Otro factor que incide en la adquisición del lenguaje es la manera en que le hablan los adultos al niño, ya que la mayoría de las veces lo hacen de una forma infantil, utilizando diminutivos como “ito” o “ita” (carrito, perrito, comidita) por eso se les debe hablar de una forma clara sino el niño también hablara así.

Es importante la correcta pronunciación y corregirles de una manera sutil, formulando la palabra correcta y no burlándose o utilizando la palabra que ellos dicen porque el niño piensa que está bien y lo seguirá diciendo. El insistir y presionar demasiado para que los niños aprendan palabras puede originar problemas de lenguaje debido a la presión y nerviosismo que sufre por parte de sus padres.

En conclusión, en la educación de los niños hay que tener en cuenta que el sobreprotegerlos demasiado trae muchas consecuencias entre ellas el lenguaje, que puede ser retraso en la adquisición del lenguaje, el no poder expresarse o tener problemas de lenguaje que pueden ser muchos.

Para evitar esto hay que dejar que los niños sean libres, que jueguen, que se expresen, se equivoquen, interactúen así podrán aprender por sí mismos, que puedan resolver las dificultades que se les presentan de manera que él pueda crear sus propios recursos estrategias que le servirán toda la vida.

f. METODOLOGÍA

Para Balcells I. y Jungyent, J. (1994): el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados (s/p).

Es decir, el método se convierte en un elemento esencial ya que sin él no se podrían demostrar la hipótesis, utilizándolo en varios momentos para describir, analizar, sintetizar, comparar, describir, etc.

Por lo cual se utilizarán los siguientes métodos:

Método descriptivo

Según Acero (2005): El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables. El método descriptivo orienta al investigador en el método científico (s/p).

Se utiliza el método descriptivo en todo el trabajo investigativo basándose en varias investigaciones, libros artículos que sirven de fundamento para poder describir, identificar, delimitar desde el problema, justificación y en las variables para describir cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje de los niños.

Método científico

Este método de estudio incluye técnicas de observación, pasos ordenados que debe tener una investigación desde la selección y formulación del problema, objetivos de la

investigación, determinación del diseño y la metodología, revisión de la bibliografía, recogida y análisis de datos, presentación e interpretación de los datos recogidos.

Método analítico-sintético

Melendrez (2006): El análisis es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes. La síntesis establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis. Posibilita la sistematización del conocimiento (s/p).

Este método me permitirá identificar los elementos de los fenómenos a los que primeramente analizare ordenadamente y por separado, para después utilizarlo para la construcción de la problemática y de las variables. A través de este método también comprobaremos y analizaremos conceptos y teorías recopiladas de los libros, artículos científicos, artículos de revistas y periódicos, Internet, etc. Los mismos que nos ayudaran a conocer a fondo las causas y consecuencias que produce la Sobreprotección de los Padres de familia en los niños. Acercándonos al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

Estadístico-Descriptivo

Posibilitará la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaborarán en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación

Método deductivo

Melendrez (2006): La deducción es un procedimiento que se apoya en las aseveraciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares o una forma de razonamiento, mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad (s/p).

Utilizaré este método ya que me permitirá partir de un conocimiento general aun conocimiento particular; permitiéndome establecer a que niños y niñas les afecta la Sobreprotección de sus Padres

Método comparativo

Se lo utilizara para realizar una comparación entre la ficha de observación aplicada antes y después, para comparar acerca de los resultados que se obtuvieron al inicio para compararlos con los que se obtuvieron después del plan de intervención.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta

Este instrumento posibilitara la obtención de información para verificar la problemática aplicada antes para poder elaborar el plan de intervención y al final para verificar la eficacia del mismo, está dirigido a padres de familia.

Lista de cotejo

Esta técnica está dirigida a los niños, su instrumento es la ficha de observación, obtenido de la guía de Portage y la Escala Abreviada de Desarrollo que permite conocer si el proceso de adquisición del lenguaje se está dando de la mejor manera y así poder conocer en lo que están fallando para posterior elaborar el plan de intervención.

MATERIALES

Los materiales hacen referencia a las herramientas que se utilizan para la realización de este proyecto, levantamiento de información, así como también para la elaboración del plan terapéutico en el que se utilizara material físico o digital como videos.

Material bibliográfico: libros, revistas en línea, periódicos en línea, artículos, otros trabajos investigativos (tesis), sitios web.

Material de oficina: fotocopias, computadora, esferos

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del Centro de Desarrollo Infantil “Blanca Ruiz de Godoy” cuenta con una población de 26 niños, entre mujeres y hombres en las 3 salas en una edad de 1 a 3 años a los cuales se les aplicara una ficha de observación para evaluar el lenguaje y si tiene incidencia las conductas sobreprotectoras en el mismo.

Variable	Población
Niños	26
Padres	26
Docentes	4
Total	54

Fuente: Secretaria del CDI “Blanca Ruiz de Godoy”
Elaboración: María Fernanda Romero Gonzalez

g. CRONOGRAMA

AÑO	2018												2019														
MES	Oct			Nov			Dic			Enero	Febrer			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Septie	Octubr	Novie	Diciem				
SEMANA																											
ACTIVIDADES																											
1. Elaborar diagnóstico y selección del tema de investigación.	█																										
2. Elaboración y ajustes del proyecto.				█																							
3. Presentación del proyecto.							█																				
4. Revisión, corrección y aprobación del proyecto.										█																	
5. Pertinencia y asignación de director.													█														
6. Redacción de preliminares del informe													█														
7. Aplicación de													█														

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	60	5	300,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	2	3,25	6,50
Reproducción bibliográfica	400	0,02	8,00
Adquisiciones de textos	1	10,00	10,00
Servicio de internet	90	1,00	90,00
Material audiovisual	5	10,00	50,00
Reproducción de insumos técnicos	100	0,02	2,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Derechos de grado	2	80,00	160,00
Reproducción de tesis	2000	0,20	400,00
Empastado de tesis	7	5,00	35,00
Diseño de diapositivas	1	100	100,00
IMPREVISTOS			100,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 1.261,50

El financiamiento estará a cargo exclusivo del autor (a) del trabajo de investigación con un costo aproximado de 1.261.50

i. BIBLIOGRAFÍA

- Chávez, V. (2018, 30 de junio). *Sobreprotectores y controladores: cómo los "padres helicóptero" influyen en el desarrollo emocional de sus hijos*. Infobae. Recuperado de <https://www.infobae.com/>
- Goldsmith, B. (2013, 17 de febrero). *Padres sobreprotectores, hijos universitarios deprimidos: estudio*. Reuters. Recuperado de: <https://lta.reuters.com/articulo/internacional-salud-padres-depresion-idLTASIE91G00D20130217>
- De conceptos. Recuperado de: <https://deconceptos.com/general/proteccion>
- Sotomayor, D. (4 de junio del 2015). *Seguridad vs. Libertad. El riesgo de la sobreprotección infantil*. Expreso. Recuperado de <https://www.expreso.ec/>
- Burgos, M. (2010, 7 de abril). *Sobreprotección. Psicología y Psiquiatría*. Recuperado de <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/#comments>
- Chávez, M. A. (2015). *El regalo más grande de amor*. México: Peguin Random House
- Edelson A. & Gavilán P. (2012). *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*. España: GRUPO Editorial Océano.
- BBC News Mundo, (2018, 21 de junio). *Qué son los "padres helicóptero" y cómo pueden afectar al desarrollo emocional de sus hijos*. BBC. Recuperado de <https://www.bbc.com/>
- Editores OCEÁNO, 2008. *Psicología Infantil y Juvenil*, pág. 74
- Suárez, R. *Documento de Apoyo Dificultades del Aprendizaje*, Universidad Central del Ecuador, 2 págs. s/n
- Clavijo R. (2006). *Técnicos superiores de integración social*. Ed. McGraw Hill, España.
- Espinoza O. (2016, 14 de abril). *Hiperpaternidad la obsesión de criar hijos perfectos*. Nueva mujer. Recuperado de <https://www.nuevamujer.com/>

- Alberca, F. (2012), *Todos los niños pueden ser Einstein*. España: El toro Mítico.
- P. Pérez Pedraza, T. Salmerón López (2006, diciembre-octubre). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria. Volumen VIII, num. 32* pp. 111-125. España
- Franja Morada Fonoaudiología. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPE DIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/Teorias%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Franja%20Morada%20-%20art.pdf>
- Roselli, M. (2003, junio). Maduración cerebral y Desarrollo cognoscitivo. *Scielo*. Colombia.
- Cíceros (2007). *Funciones del lenguaje*. Ministerio de educación: España. Recuperado de: http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t1/teoria_1.htm
- Currículo de Educación Inicial 2014
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Barrera, L., & Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Olerón, P. (1999). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.
- Corbin, J. (2010). *Los 12 tipos de lenguaje*. Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-lenguaje>.
- Marquez, A. (2010, 09, 20). *Lenguaje expresivo*. Fundeu BBVA. Recuperado de: <https://www.fundeu.es/noticia/la-palabra-lenguaje-expresivo-6168/>

- Guzman, G. (2010). *Áreas del cerebro especializadas en el lenguaje: su ubicación y funciones.* Psicología y mente. Recuperado de:
<https://psicologiaymente.com/neurociencias/areas-del-cerebro-lenguaje>
- Melendrez, E. (2006). *Metodología de la investigación.* Biblioteca UCV. Recuperado de:
http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf
- Balcells I Jungyent, J. (1994). *La investigación social: introducción a los métodos y técnicas.* Barcelona: Escuela Superior de Relaciones Públicas, PPU.

Técnicas e instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CDI

“BLANCA RUIZ DE GODOY”

(BASADA EN LA GUIA DE OBSERVACIÓN DE PORTAGE)

Objetivo: observar si el desarrollo del lenguaje se está dando de manera adecuada con respecto a las pautas evolutivas de su edad.

Aspectos a observar	Logrado	En proceso	No logrado
Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos)			
Pide “mas”			
Dice: “no hay mas”			
Obedece 3 ordenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes			
Puede “dar” o “mostrar” cuando se lo pide			
Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran			
Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran			
Señala 3 partes de su cuerpo			
Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide			

Responde a la pregunta “¿Qué es esto?” con el nombre de un objeto			
Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos			
Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo animales domésticos			
Nombra 4 juguetes			
Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (vaca es muuuu)			
Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan)			
Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase			
Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona			
Responde a preguntas de alternativas si/no con respuestas afirmativa o negativa			
2-3			
Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de dos palabras (pelota silla) (mi pelota)			
Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de dos palabras (paPÁ VA			
Emplea una palabra cuando necesita ir al baño			
Combina el verbo o sustantivo con "allí- i", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)			
Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá)			
Emplea "no" en su lenguaje			

Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo ...?" para referirse a actividades comunes			
Responde a preguntas de "¿Dónde?"			
Nombra sonidos familiares del ambiente			
Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la fórmula plural (bloques)			
Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre			
Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos)			
Indica su edad con los dedos			
Dice su sexo cuando se le pregunta			
Obedece a una serie de 2 mandatos relacionados			
Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)			
Emplea formas regulares de plural (libro/libros)			
Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)			
Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"			
Controla el volumen de la voz el 90% de las veces			
Emplea "éste/ ésta" y "ese/ esa" al hablar			
Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (ésta es una pelota) (la pelota está aquí)			
1. Dice: "yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre			

Señala un objeto que "no es" (no es una pelota)			
Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre			
Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá)			
Emplea los artículos: "el, la, los, las, un, una, unos, unas, " al hablar			
Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida)			
Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser" "estar" y "tener" en el presente			
Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados"			

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “BLANCA RUIZ DE GODOY” DE LA CIUDAD DE LOJA

Estimados padres de familia reciban un cordial saludo y a la vez solicitándole de la manera más comedida se digne a dar respuesta de la manera más sincera posible a la siguiente encuesta cuya finalidad es descubrir el tipo de padre que es usted con su hijo.

1. ¿Cómo está estructurada su familia?
 - Papa ()
 - Mama ()
 - Papa y mama ()
 - Otros ()
2. Controla constantemente todas las actividades que realiza el niño
 - Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
3. Accede fácilmente a las peticiones o deseos del niño
 - Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
4. Cuando le preguntan algo al niño respondo por el
 - Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
5. Cuando Ud. observa que a su hijo lo molestan actúa para defenderlo o lo deja que se desenvuelva solo

- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
6. Se preocupa mucho por si a su hijo le puede faltar algo cuando no está con Ud.
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
7. Cuando el niño necesita algo lo hace mediante ruidos o señas sin pronunciar palabras
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
8. Facilita sirviéndole los alimentos directo en la boca
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
9. Ud. Ha notado problemas o dificultades en el lenguaje del niño
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
10. Utiliza un vocabulario claro y correcto cuando se dirige al niño
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
11. Realiza actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño (leer cuentos, canciones, recitar)
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
12. Cuando el niño pronuncia mal alguna palabra o frase lo corrige oportunamente
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()

13. Al momento de dirigirse al niño lo hace de una forma infantil utilizando palabras que el usa

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Fotografías





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN D	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
CONDUCTAS SOBREPTECTORAS	8
Causas de las conductas sobreprotectoras	9
Consecuencias de la s conductas sobreprotectoras	11
Características de un padre con conductas sobreprotectoras	12
Características de un niño sobreprotegido	14
Hiperpaternidad	14
El peligro de las conductas sobreprotectoras	17
Síndrome de peter pan.	18
Síndrome de wendy.	19
Síndrome del emperador.	19

Síndrome de la mamá gallina.....	20
Como prevenir las conductas sobreprotectoras	20
EL LENGUAJE EXPRESIVO	23
Lenguaje.....	23
Lengua.....	23
Habla	24
Importancia del lenguaje en los niños	24
Maduración cerebral del desarrollo del lenguaje en el niño	25
Etapas del lenguaje	27
Tipos de lenguaje.....	30
Lenguaje natural.	30
Lenguaje artificial.....	31
Lenguaje no verbal.....	31
Lenguaje expresivo	31
Definición.	31
Áreas que intervienen en el desarrollo del lenguaje expresivo.....	32
Elementos que componen el lenguaje expresivo.....	32
Nivel fonológico.	32
Nivel morfo-sintáctico.....	33
Nivel semántico.....	34
Nivel pragmático.	34
Lenguaje expresivo de los niños de 1 A 3 años	35
Como estimular el lenguaje expresivo.....	37
Problemas del lenguaje expresivo más frecuentes	39
Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo.....	40
Retraso simple del lenguaje expresivo.....	40

Dislalias evolutivas.....	41
Tartamudez fisiológica.....	41
Mutismo.....	42
Importancia de la intervención temprana en las dificultades del lenguaje expresivo	42
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	44
f. RESULTADOS.....	46
g. DISCUSIÓN.....	72
h. CONCLUSIONES.....	75
i. RECOMENDACIONES.....	76
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	77
j. BIBLIOGRAFÍA.....	115
k. ANEXOS	120
a. TEMA	121
b. PROBLEMÁTICA	122
c. JUSTIFICACIÓN.....	125
d. OBJETIVOS	128
e. MARCO TEÓRICO.....	129
f. METODOLOGÍA.....	176
g. CRONOGRAMA.....	180
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	182
i. BIBLIOGRAFÍA	183
OTROS ANEXOS	186
ÍNDICE	195