



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013.

TESIS, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

GEOVANNA MARIBEL CABRERA VÁSQUEZ

DIRECTOR:

MG.SC. JOSÉ ZARUMA HIDALGO

LOJA- ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

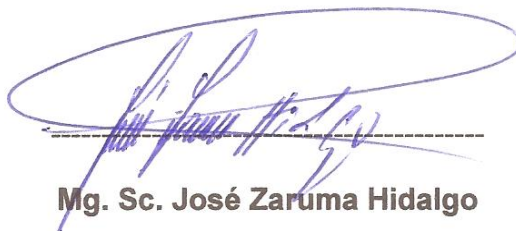
Mg. Sc. José Zaruma Hidalgo

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICO:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013**, de la autoría de **Geovanna Maribel Cabrera Vásquez**, mismo que cumple con todas las normas generales de Graduación que estipula la Universidad Nacional de Loja, por tal motivo me permito autorizar su presentación para proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Mayo del 2013



Mg. Sc. José Zaruma Hidalgo


DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Geovanna Maribel Cabrera Vásquez**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

Autora: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Firma: .....

Cedula: 1900708072

Fecha: Septiembre del 2013

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Geovanna Maribel Cabrera Vásquez**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013”**, como requisito para optar el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención, Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de Septiembre del dos mil trece, firma la autora.

Firma : 
Autora : Geovanna Maribel Cabrera Vásquez
Cédula : 1900708072
Dirección : Ciudadela Julio Ordoñez
Correo electrónico: rubycv28@hotmail.com
Teléfono : 2547885 **Celular:** 3038496

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Mg. Sc. José Zaruma Hidalgo

Tribunal de Grado:

Dr. María Eugenia Rodríguez Guerrero Mg Sc.	Presidenta del Tribunal
Dr. Nilo Heradio Aguilar Mg. Sc.	Miembro del Tribunal
Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.	Miembro del Tribunal

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su cooperación y eficiencia en la formación profesional.

Al Dr. José Zaruma Hidalgo Mg. Sc., Director de Tesis quien con sus orientaciones, supo guiarme para llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Al Director, personal docente, a los padres de familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “GENERAL RUMIÑAHUI”, de la provincia de Zamora Chinchipe del Cantón Yantzaza, quienes con su participación e interés me facilitaron concluir con éxito la presente tesis.

Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. A mi madre Bernardita Vásquez por ser el pilar fundamental e importante, por mostrarme siempre su amor y apoyo incondicional, lo cual me ha ayudado a salir adelante. A mi padre Sixto Cabrera por brindarme su cariño y comprensión, a ustedes quienes han sabido guiarme para culminar con mi carrera profesional.

A mis hermanos Kelvin David y Pablo va por ustedes por lo que valen, porque admiro su fortaleza.

A toda mi familia gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por todo lo que han hecho por mí, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo y consejos en los momentos difíciles.

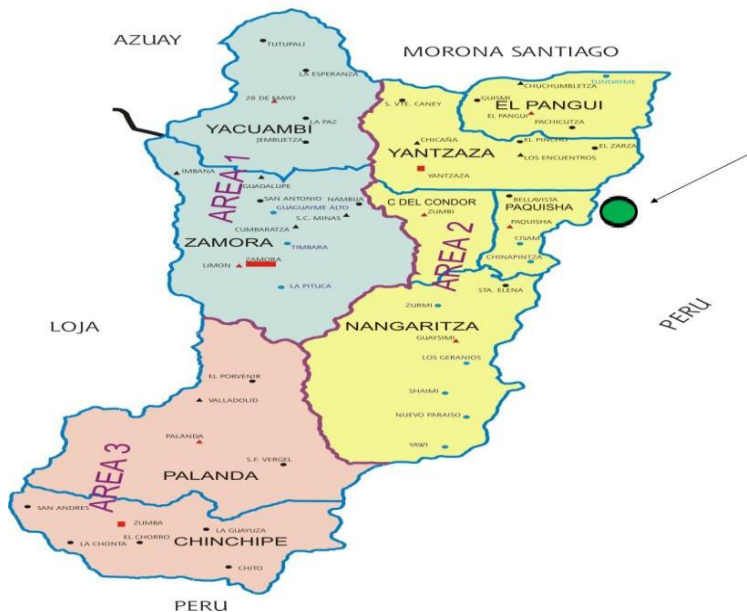
GEOVANNA MARIBEL CABRERA VÁSQUEZ

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

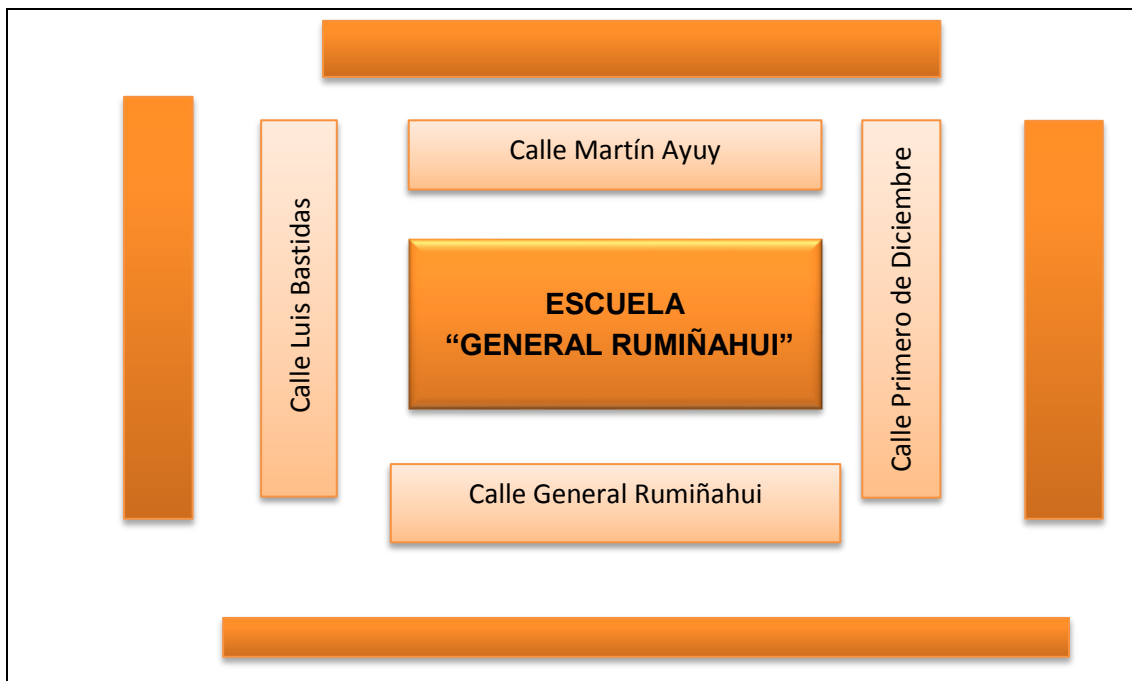
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				PAIS	REGION	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	<p style="text-align: center;">GEOVANNA MARIBEL CABRERA VÁSQUEZ.</p> <p>EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA "GENERAL RUMIÑAHUI" DEL CANTON YANTZAZA, PERIODO 2012-2013.</p>	U.N.L.	2013	ECUADOR	ZONA 7	ZAMORA CHINCHIPE	YANTZAZA	JESÚS DEL GRAN PODER	CENTRO DE LA PARROQUIA ESCUELA "GENERAL RUMIÑAHUI"	CD	<p>Lcda. en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia</p>

MAPA GEOGRÁFICO

PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- UBICACIÓN GEOGRÁFICA
- ESQUEMA DE TESIS
- a. TÍTULO
- b. RESUMEN (ABSTRACT)
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "GENERAL RUMIÑAHUI" DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013**

El objetivo general fue: Analizar en base a un estudio si el rol protector de los padres de familia influye en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza en el periodo 2012-2013. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo y estadístico.

Las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los señores padres de familia y de igual manera a las docentes del Primer Año de Educación General Básica y una observación directa a las niñas y niños para conocer los problemas más relevantes relacionados con el tema a investigar. La investigación de campo se desarrolló con un total de 72 niñas y niños, 72 padres de familia y 3 docentes de la Escuela “General Rumiñahui”.

De la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecidos para el rol protector de los padres de familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños; según el análisis realizado se llegó a concluir que los padres de familia mantienen un rol protector hacia sus hijos, ya que 56 referente a 78% de padres de familia manifestaron que si ayudan a sus hijos en la elaboración de sus tareas escolares; 39 padres de familia equivalente a 54% manifestó que les proporcionan directamente los alimentos en la boca; 65 referente al 90% de padres de familia dijeron que cuando sus hijos llegan de la escuela si les colman de besos y caricias debido a que existe un verdadero interés por ser partícipes de la educación de sus hijos. Esto nos da a conocer que el rol protector influye de manera negativa afectando así el normal desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui”, periodo 2012-2013, dando así como resultado consecuencias que se manifestará de forma evidente en su edad adulta trayendo consigo problemas principalmente de personalidad ya que en su niñez no puede desenvolverse con autonomía e independencia.

ABSTRACT

The follow thesis makes reference to: **the parents protective role and its influence in the oral language development of the boys and girls in a first grade class at General Rumiñahui elementary school from Yantzaza county 2012-2013 school year.**

The overall objective was: to analyze based on research if the parental protective role has influence in the oral language development of the girls and boys in: the first grade of general Rumiñahui elementary school from Yantzaza county in the 2012-2013 school year. The methods used to elaborate this investigated work were the: scientific method, inductive-deductive, analytical-synthetic, descriptive and statistical.

The technics utilized were: a survey given to the parents as well as to the educational staff in the first grade of elementary school and a direct observation of the boys and girls to find out the most relevant problems related with the subject investigated. To conduct the field research a total of 72 girls and boys, 72 parents and 3 educational school members we interviewed.

From the information obtained thru the application of established tools in the protective role of the parents and its influence in the oral development of the girls and boys: based on the analysis the conclusion is the parents do keep a protective role towards their children, 56 surveys being 78% of the parents, manifest that they do help their children with homework, 39 surveys being 54% of the parents manifest they feed their children in the mouth; 65 surveys being 90% of the parents said that when their kids came back from school signs of affection like kissed and hugs were shared due to the fact that they really want to be actively involved in their kids education. This lead us to conclude that the protective role has a negative effect affecting the oral language normal development in the girls and boys in at first grade class at General Rumiñahui elementary school from Yantzaza county, 2012-2013 school year. Given consequent results that will manifest in obvious ways in their adulthood, causing personality problems because during their childhood they were unable to develop autonomy and independency.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: **EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013.**

La familia con mayor o menor intensidad y de una forma tal vez inconsciente, el miedo a que sus hijos sufran algún mal o simplemente un sentimiento de culpabilidad, puede llevar a los padres a mantener un rol protector a sus hijos, lo cual puede resultar muy contraproducente, ya que no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y se le puede llenar de miedos e inquietudes convirtiéndole en una persona insegura.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir se requiere que los niños sean quienes las resuelvan; la intervención de los padres a favor de un hijo durante una disputa, por ejemplo, no es recomendable y no hace crecer emocional y socialmente al niño.

En el presente trabajo investigativo se planteó a los siguientes objetivos específicos:

- Identificar cuáles son las consecuencias psicológicas y emocionales que producen el rol protector de los padres a las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, periodo 2012-2013.
- Determinar cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza en el periodo 2012- 2013

El rol protector es un estilo de paternidad que tiene como característica principal el exceso de cuidados y protección hacia los hijos; como padres debemos brindarles seguridad y protección para que éstos crezcan sanos y seguros, tanto física como mentalmente, sin embargo otorgarlo en exceso es enfermizo o patológico, sobre todo por los daños psicológicos que ocasiona.

El padre protector está convencido de que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que se dedica a abrirle paso y resolverle los problemas. Un padre con el rol protector no tolera la frustración en su hijo, por ejemplo: si el hijo no termina su tarea por la razón que sea, lo disculpará ante la maestra inventando excusas, este padre no permitirá que su hijo experimente el llamado de atención.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico que me ayudó en la recolección de la información, inductivo-deductivo me sirvió para la delimitación del problema para plantear soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción me ayudó para partir de una teoría general de EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRE DE FAMILIA a la conceptualización de lo que presenten las niñas y niños instrumento de la presente investigación; analítico-sintético, permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de las categorías investigadas, descriptivo; permitió la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado y el método estadístico; Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada a los señores padres de familia y de igual manera a las docentes y una guía de observación aplicada a las niñas y niños del Centro Educativo con la finalidad de conocer de qué manera influye el rol protector de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica de la Escuela "General Rumiñahui".

La población en estudio fueron tres paralelos, "A" que consta de 21 niñas y niños, el paralelo "B" que consta de 24 y el paralelo "C" con 27 estudiantes,

dando un total de 72 niñas y niños y 72 padres de familia. Cada paralelo con su respectiva docente dando un total de 3. De acuerdo al objetivo específico correspondiente se llegó a las siguientes conclusiones: con la encuesta aplicada a los padres de familia y docentes se concluye, que los padres de familia mantienen un rol protector hacia sus hijos, ya que 56 referente a 78% de padres de familia se manifestaron que si ayudan a sus hijos en la elaboración de sus tareas escolares; 39 padres de familia equivalente a 54% manifestó que les proporcionan directamente los alimentos en la boca; 65 referente al 90% de padres de familia dijeron que cuando sus hijos llegan de la escuela si les colman de besos y caricias debido a que existe un verdadero interés por ser partícipes de la educación de sus hijos. Esto nos da a conocer que el rol protector influye de manera negativa afectando así el normal desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui”, periodo 2012-2013, dando así como resultado consecuencias que se manifestará de forma evidente en su edad adulta trayendo consigo problemas principalmente de personalidad ya que en su niñez no puede desenvolverse con autonomía e independencia.

Una vez aplicada la guía de observación a las niñas y niños se concluyó: que el rol protector influye de manera negativa al normal desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui”, periodo 2012-2013, ocasionando

problemas tales como dificultades para leer y escribir, gramática pobre, vocabulario limitado. Afectando la gesticulación, articulación y por ello a su autonomía, aprendizaje y a su personalidad ya que se encuentra muy inseguro al momento de hablar, así presenta otro problema como es el tartamudeo por lo que se encuentra con miedo o nervioso al momento de pronunciar oraciones o frases cortas.

Se recomienda a los señores padres de familia evitar el rol protector a sus hijos, es importante que los padres estimulen a sus pequeños y estos vean lo capaces que son y que poco a poco según su la edad de las niñas y niños van avanzando en el desarrollo del lenguaje oral y se volverán seguros e independientes capaces de desenvolverse con autonomía. Las docentes de esta prestigiosa institución procuren informar a los señores padres de familia organizando charlas, escuela para padres, al inicio del año escolar y que se trabaje permanentemente, también poder incluir la confianza en los niños, crear un clima intelectual estimulante, mantener actitud constante de observación, dándoles la oportunidad de que los infantes elijan, piensen, resuelvan problemas por sí mismos y para que interactúen entre ellos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL ROL PROTECTOR DEL PADRE DE FAMILIA

EL ROL PROTECTOR DEL PADRE

Permisivos, sobre protectores, autoritarios o democráticos. Cada padre tiende a ser distinto y tiene diferentes maneras de criar a sus hijos, pero, según cuenta el psicólogo de la Universidad Mayor Rodrigo Morales, “sigue siendo un pilar central dentro de la estructura familiar, ejerciendo roles de modelaje, socialización y vinculación con la sociedad y la cultura”.

MORALES, 1990

Mientras que el papel de la madre ha cambiado de manera significativa las últimas décadas, compatibilizando la crianza de los hijos con el sustento económico del hogar, el rol que cumplen los padres no ha sufrido mayores variaciones en los últimos años.

El padre sigue siendo el pilar fundamental dentro del hogar, la figura modelo en la estructura, que incide tanto en la socialización como en la vinculación del núcleo familiar con el mundo externo.

El rol del papá es de modelaje, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto, cumple un rol importante de socialización y ciertamente

de vinculación con el mundo externo. El papá tiende a vincular al niño con lo novedoso del mundo, con el mundo más extranjero al círculo familiar habitual. Por eso, es muy importante la consistencia y la coherencia entre lo que él hace y dice.

El psicólogo agrega que “el padre suele ser el socializador del hogar, pero eso no quiere decir que la madre no lo sea. La mamá también juega un rol central en la socialización, pero lo más dominante como práctica cultural es que el papá cumpla esta función o que se le tienda a atribuir a él esta responsabilidad. Podríamos decir que los escenarios de vinculación son más bien hogareños para la mamá y de exploración al mundo externo en el caso del papá”. MORALES, 1990

Según explica el experto, “en nuestra cultura, el rol del papá remite en general a una vinculación al orden socio-cultural, donde aparece como la figura más racional, que tiene mayor contacto con el orden social, relegándose la madre a la comprensión de aspectos más personales e íntimos del niño. Es una tendencia dominante, que tiene asidero ciertamente en la cultura Latinoamericana, aunque hoy no resulte tan representativa como unas décadas atrás”. MORALES, 1990

En términos generales el padre sigue siendo la figura de autoridad de la familia, más allá de que la madre esté activamente incorporada a este

mismo rol. Esta condición es conmemorada a nivel mundial en un ritual de fiesta y celebración como lo es el Día del Padre. “Los rituales son claves para mantener un vínculo con la historia y para mantener vivo un modo de relación asociado a ella. El Día del Padre es una de esas fechas importantes, en donde la familia celebra la importancia de este rol, reafirmando compromisos y así sus relaciones” MORALES, 1990

La protección es un estilo de paternidad que tiene como característica principal el exceso de cuidados y/o protección hacia los hijos; como padres debemos brindarles seguridad y protección para que éstos crezcan sanos y seguros, tanto física como mentalmente, sin embargo otorgarlo en exceso es enfermizo o patológico, sobre todo por los daños psicológicos que ocasiona.

Dentro de mi práctica profesional, la protección la he encontrado más en padres que viven alguna de estas situaciones: padres primerizos, padres con algún hijo especial, padres que tuvieron muchas carencias en su infancia, padres que también fueron sobreprotegidos, padres con algún hijo enfermizo, y padres que manejan sentimiento de culpa por estar ausentes. El padre protector está convencido de que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que se dedica a abrirle paso y resolverle los problemas. Un padre sobreprotector no tolera la frustración en su hijo, por ejemplo: si el hijo no termina su tarea por la razón que sea, lo disculpará ante la maestra inventando excusas, este padre no permitirá que

su hijo experimente el llamado de atención. Este tipo de padres siempre ven pequeños e indefensos a sus hijos aunque éstos ya sean adolescentes o adultos. Estas son las principales razones por las que los padres son protectores con sus hijos: a) no establecen reglas ni límites a los hijos, y cuando se animan a poner alguna regla no aplica sanciones por el incumplimiento, c) no se animan a corregir la mala actuación del hijo, se enfocan en corregir los daños ocasionados por la mala conducta (no a la persona), d) se anticipan a las necesidades y deseos (expresados o no) en sus hijos, es típico en ellos comprarles algo aunque no se los hayan pedido, ya sea porque se quedó sólo, porque se quedó llorando, o simplemente porque sus amiguitos ya lo tienen y él no; este tipo de padres resuelven los conflictos en los que su hijo se ve involucrado, y que éste pudiera atender, por ejemplo es capaz de acercarse a dialogar con el niño que está molestando a su pequeñín. MORALES, 1990

LA PROTECCIÓN INFANTIL Y EL PAPEL DE LA FAMILIA

- **LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES**

“Cuando un adulto se convierte en madre o padre se enfrenta a uno de los desafíos más grandes de su vida. El hecho de que experimentemos sensaciones de plenitud y de felicidad (amor, alegría, embeleso) no impide que alberguemos también sentimientos de cansancio, confusión o enojo, o

que no nos sintamos lo suficientemente preparados para este nuevo “trabajo”... O que en verdad no lo estemos.

Esta mezcla de sentimientos, a veces, lleva a que nos sintamos mal. ¡Hay tantos cambios que hacer y tantas cosas nuevas que aprender! Parecería que nosotros también precisamos de alguien que nos cuide y nos guíe. Y, sin embargo, no contamos con demasiado tiempo. Allí están nuestros hijos e hijas apremiando nuestro compromiso para cuidarlos, quererlos y nutrirlos. Lo cierto es que no podemos tomarnos todo el tiempo que quisiéramos para “formarnos” en esta nueva fase de nuestras vidas.

Afortunadamente, en la mayoría de los casos los padres y madres suelen aprender con rapidez cómo establecer vínculos emocionales con sus hijas e hijos, a partir del proceso de conexión que se produce durante el embarazo, y que continúa desplegándose de manera adecuada a través de las distintas fases del desarrollo infantil.

Esto no evita que la mayoría de las familias, en momentos determinados del ciclo de crecimiento, se encuentren con problemas y conflictos que les resultan difíciles de resolver.

Para que niños y niñas crezcan y puedan desarrollar el potencial con el que nacen necesitan de estabilidad y continuidad en sus familias y en su entorno,

tanto en los aspectos físicos como en los emocionales.

El crecimiento y el desarrollo infantil transcurren por fases de excitación y de inestabilidad. De ahí la importancia de que sea el medio familiar y social quienes contribuyan con factores que apuntalen la constancia y la seguridad.

Ofrecer seguridad implica, por un lado, que gracias a nuestra ayuda, nuestro hijo o hija se sienta a salvo de lo inesperado, de las intrusiones desagradables, de los eventuales “ataques” de un mundo que desconoce y comprende poco y, por otro lado, que tenemos un papel extremadamente importante en protegerlos de sus propios impulsos y de los efectos de esos impulsos, que señalemos qué es lo que está bien y qué lo que está mal, y les indiquemos sus límites.

La paradoja surge del hecho de que, para continuar su desarrollo hacia la autonomía, los niños, niñas y adolescentes ponen a prueba y luchan contra ese marco de seguridad y estabilidad que sus familias han construido.

Pero será la solidez y coherencia de las actitudes paternas y maternas la que marcará el rumbo hacia una independencia responsable.

- **QUÉ NECESITA UN NIÑO PARA SER FELIZ Y TENER UN DESARROLLO SANO**

Los niños y niñas tienen una serie de necesidades básicas, cuya satisfacción es imprescindible para que sean felices y crezcan y evolucionen de forma adecuada. Esas necesidades se agrupan en tres grandes bloques:

Cuidados físicos. Los niños y niñas son vulnerables y dependientes, sobre todo en las edades inferiores. Dependen de otros para atender sus necesidades básicas y, por tanto, para sobrevivir. Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados físicos necesarios para garantizar su desarrollo”. BARTOLOME, 1997

EL ROL PROTECTOR FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO INFANTIL

“Los padres protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma

palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

PORQUÉ PROTEGEN A SUS HIJOS

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así

el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus

habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o satisfechas de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que

intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos el las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego".

Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos". ALPINER, 1980.

EL ROL PROTECTOR NO ES BUENO PARA LOS HIJOS

“Proteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo.

Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres”. BARTOLOME, 1997.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

“Llegamos al final de nuestro repaso al desarrollo del lenguaje de los niños con la etapa que va **de cinco a seis años**.

En este período de tiempo podremos comprobar cómo, además de los aspectos orales del lenguaje, el niño poco a poco estará más preparado para iniciar una etapa que le introducirá en el mundo del lenguaje escrito: la lectura y la escritura.

El lenguaje expresivo y comprensivo de nuestro hijo se desarrolla a una velocidad muy grande, lo que le permitirá tener unas estrategias de comunicación oral altamente eficientes, de cara a querer contar algo a la gente que le rodea sobre su día a día.

- **LENGUAJE EXPRESIVO**

Nuestro hijo cuenta, durante esta etapa, con un **lenguaje expresivo** muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria lograda durante todo este tiempo. La discriminación de los sonidos es cada vez más fina, y su repertorio de fonemas está casi completo. todos los sonidos que ha ido

adquiriendo en las etapas (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/,/d/,/r/,/z/, /s/ y las sílabas formadas por /consonante + l/) están perfectamente generalizados en su lenguaje espontáneo y no le suponen ningún tipo de problema a la hora de articularlos.

Para finalizar este aprendizaje, el pequeño irá pronunciando cada vez mejor el sonido /R/ (la “rr”) y los grupos consonánticos formados por /consonante + r/ (estos sífonos son los siguientes: pr, br, fr, tr, dr, cr y gr). No obstante, tenemos que tener en cuenta siempre que no todos los niños tienen la misma facilidad para realizar este sonido, ya que su articulación es muy precisa; si vemos en este tiempo que nuestro hijo no es capaz de articularlo, no hace falta que nos preocupemos (en principio), ya que puede adquirirlo un poco más tarde, entre los seis y los siete años. No obstante, ante cualquier duda, siempre es mejor acudir a un especialista que nos oriente.

- **LENGUAJE COMPRENSIVO**

El **lenguaje comprensivo** también aumenta a la par que el expresivo, ya que podemos comprobar como es capaz de identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen, o incluso de resolver adivinanzas rimadas sencillas (con o sin imágenes delante). Del mismo modo, puede encontrar varias semejanzas y diferencias entre dos elementos, contestar a preguntas relacionadas con acciones de personas cercanas, contestar a

preguntas relacionadas con acciones de profesiones conocidas o actividades sociales, o incluso llegar a identificar absurdos en textos cortos y sencillos.

El proceso de **desarrollo del lenguaje** es algo que no dura exactamente hasta los seis años, sino que se irá enriqueciendo durante toda la vida del niño; no obstante, si es verdad que es en esta edad cuando el lenguaje se asemeja más al de los adultos en lo que a complejidad y elaboración se refiere.

Y lo más bonito de todo es que nosotros, sus padres, le acompañaremos en este proceso y tomaremos un papel muy importante en él, ya que nosotros seremos sus modelos desde el primer momento y en los que él se fijará para lograr hablar como hablamos nosotros” GARCIA, 1983.

DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO

“En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe

señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir a

más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte abordaremos el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño". GARCIA, 1987

EL LENGUAJE VERBAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

“Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas”. CALDERON, 2000

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

“De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Pre lingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

- **ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA**

Denominada también como la etapa pre-verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que

tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

- **ETAPA LINGÜÍSTICA**

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12 meses (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre-lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece”. LEXUS, 2003

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA

“Hemos visto los peligros de la sobreprotección a nuestros hijos, y hoy profundizaremos un poco más en el tema y descubriremos las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil.

Los padres actuamos de forma sobreprotectora cuando limitamos la exploración del mundo por parte de nuestro hijo. ¿Por qué? Puede ser porque tengamos miedo a que se hagan daño con algo de su entorno.

No significa necesariamente mimar a los hijos; consiste más en algo emocional que se presenta de forma intensa y excesiva, lo que conlleva la necesidad de controlar al hijo en todo momento.

Como consecuencia de esta necesidad, se llega a generar una dependencia hijo-padres y viceversa. Y aunque en un principio pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema, nada más lejos de la realidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Hay padres que pueden pensar que amar y querer a un hijo es hacerle el camino más fácil, cuando realmente lo que necesitan es:

- Reconocer quién es cada uno realmente
- Respetarse y ser tolerantes con sus ideas y sentimientos
- Dadle libertad para tomar decisiones
- Desarrollar las cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar la creatividad
- Tener oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia

Los padres no vamos a estar presente siempre que a nuestro hijo le surja una complicación o un problema, y es importante saber que si siempre hay alguien que se los resuelve porque lo quiere mucho y quiere que sea feliz, llegará un momento en el que no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida.

CÓMO INFLUYE EL ROL PROTECTOR EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia.

Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta

articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento.

Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean.

Si cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje. Nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar. No se verá en la necesidad de demandarlo verbalmente.

Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasada con respecto a la de los demás niños de su edad.

Así mismo, los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, así como pronunciar correctamente y evitar corregirles de forma directa, tal y como hemos visto con anterioridad.

En algunas ocasiones, existen dificultades lingüísticas debidas al nerviosismo del niño ante la insistencia de sus padres para que aprenda nuevas palabras o bien para que diga cosas más o menos graciosas ante

familiares o amigos. Ante estas situaciones el niño responde casi siempre con una oposición que puede dificultar su normal aprendizaje”. MANFORT, 1992.

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

“El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar.

Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

Una de estas causas está relacionada con el ámbito de la lingüística y, concretamente, con el estructuralismo. Desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación del oral. Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje.

Otra de las causas que ha influido en el cambio de perspectiva es la democratización creciente de la acción educativa, que ha supuesto una participación más alta del alumnado en las tareas escolares, en la medida en que se ha valorado, cada vez más, la necesidad de incorporar al sujeto que aprende en su propio proceso de aprendizaje; y esta participación pasa por la intervención oral de los alumnos en la actividad escolar y por la interacción entre todos los miembros como forma cooperativa de trabajo.

Finalmente, el interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a realzar la importancia del lenguaje oral en los primeros años. Los trabajos de Vigotsky (1988) ponen de relieve esta importancia, sobre todo en lo concerniente al lenguaje como instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar.

Éstos y otros factores han motivado una reflexión profunda sobre la

importancia del lenguaje oral en la etapa inicial de la escolarización, que ha culminado en los planteamientos actuales.

En las siguientes páginas reflexionaremos sobre lo que el niño debe aprender y las capacidades que debe desarrollar en relación al lenguaje oral. Para ello, será necesario hablar, previamente, de las dos funciones básicas del lenguaje: la comunicación y la representación. Asimismo, hablaremos del nivel de desarrollo lingüístico que presentan los niños cuando ingresan en el parvulario”. PUYUELO, 2003

LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares.

Pero no podemos olvidar que, desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora".

"El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal." LURIA, 1980

Paradójicamente, esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar, aunque tiene una importancia relevante, es la que recibe menos atención y la que pasa más inadvertida en la escuela.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación en curso se establece dentro de los parámetros de estudio de carácter **teórico-práctico**, además de realizar un enfoque bibliográfico, requiere la utilización de algunos métodos considerando que para el desarrollo del proceso de investigación es necesario recoger información acerca del problema para conseguir el objetivo propuesto.

Se utilizó los siguientes métodos:

- **Método Científico:** Permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.
- **Método Inductivo-Deductivo:** La inducción sirvió para la delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción sirvió para partir de una teoría general de EL ROL PROTECTOR DE PADRES DE FAMILIA a la conceptualización de lo que presentan las niñas y niños, instrumento de la investigación.
- **Método Analítico – Sintético:** Permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de las categorías investigadas.

- **Método Descriptivo:** Posibilitó la observación de los hechos o fenómenos que se suscitaron en la realidad del hecho investigado, sirvió para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado.
- **Método Estadístico:** Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron básicos para la representación en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo investigativo son las siguientes.

- ✓ **Encuesta:** Esta técnica me ayudó a la recopilación de datos que sirvió de base para estructurar las posibles alternativas de solución del problema a investigar.

Fue aplicada a los señores padres de familia y a las docentes con el objetivo de obtener información sobre el rol protector de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños y si esto influye de manera negativa en su desarrollo, las mismas que constan de 9 preguntas que fueron dirigidas a los señores padres de familia y a las docentes de dicha institución.

- ✓ **Observación directa:** Me permitió conocer información muy importante sobre el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños, fue aplicada a 72 niñas y niños, siendo observados por un periodo de dos semanas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está comprendida por niñas niños de edades entre 5 y 6 años de edad, padres de familia y maestras del primer año de educación básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza.

CUADRO DE LA POBLACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ECUELA “GENERAL RUMIÑAHUI”

Paralelos	Niñas y Niños	Padres de familia	Docentes
1 “A”	21	21	1
1 “B”	24	24	1
1 “C”	27	27	1
TOTAL	72	72	3

Fuente: Registro de la institución.

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez.

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA

1. ¿Se sienta con su hijo para hacer las tareas escolares?

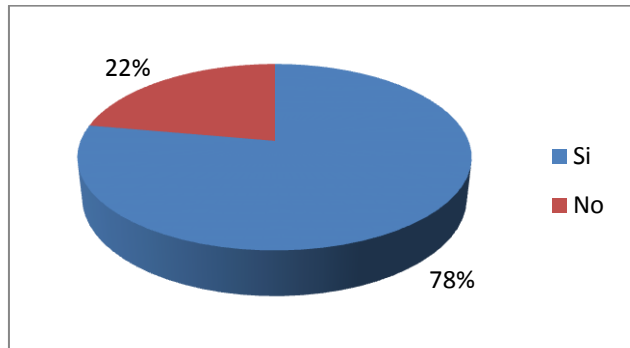
Cuadro 1

Variable	f	%
Si	56	78
No	16	22
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia investigados que fueron 72; 56 padres de familia que representan al 78% expresaron que si se sientan con su niña o niño para realizar las tareas escolares, mientras que 16 padres de familia equivalente a un 22% no dedican tiempo a sus hijos para la realización y control de las tareas escolares.

2. ¿Le da directamente los alimentos en la boca?

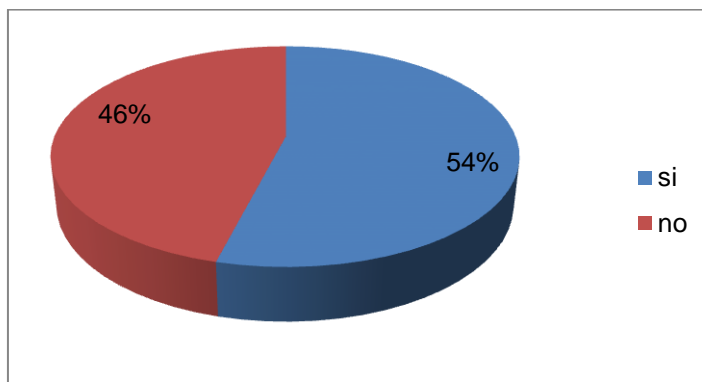
Cuadro 2

Variable	f	%
Si	39	54
No	33	46
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia investigados que fueron 72; 39 padres de familia que representan al 54% expresaron que si les dan directamente los alimentos en la boca a sus hijos, mientras que 33 padres de familia que equivale al 46% no lo hace y prefieren que sus hijos lo hagan solos.

3. Cuando llega de la escuela ¿le colma de besos y caricias?

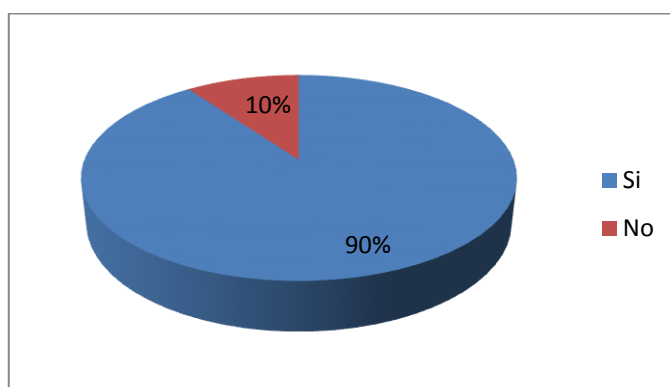
Cuadro 3

Variable	f	%
Si	65	90
No	7	10
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 3



ANÁLISIS E INTERPRETACION

De los 72 padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta; 65 padres de familia que corresponden al 90% manifiestan que si les colman de besos y caricias a sus hijos cuando llegan de la escuela, mientras que 7 padres de familia que equivale al 10% no lo hace ya sea que no se encuentran en casa o que están en el trabajo y no se encuentran para recibir a su hijo.

4. ¿Le compra todo lo que el niño desea?

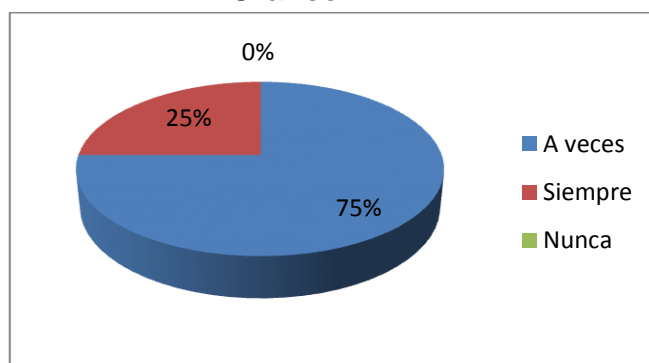
Cuadro 4

Variable	f	%
A veces	54	75
Siempre	18	25
Nunca	0	0
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 72 padres de familia objeto de la presente investigación, se les aplicó la encuesta a la que me dieron a conocer en cuanto a si le compra o no lo que su hijo desea, es que 54 padres de familia que representan al 75% a veces les compran todo lo que desean sus hijos, mientras 18 padres de familia que equivale a un 25% manifestó que siempre les compran todo lo que sus hijos desean.

5. Cuando el niño juega ¿no le quita la vista de encima?

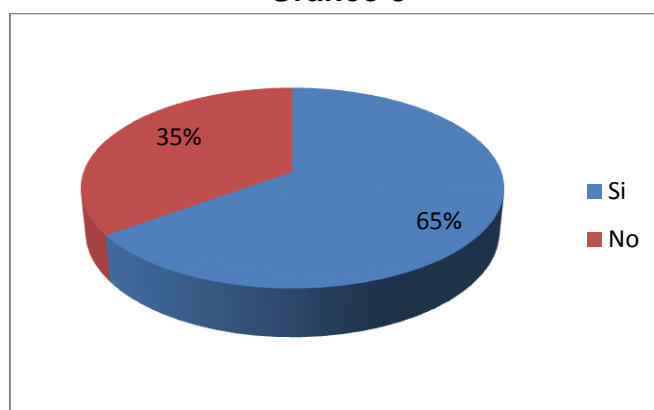
Cuadro 5

Variable	f	%
Si	47	65
No	25	35
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia en estudio que fueron 72 investigados; 47 padres de familia que representan al 65% de encuestados afirmó que cuando su niña o niño juega no le quita la vista de encima, mientras que 25 padres de familia correspondiente al 35% dejan que sus hijos jueguen y se diviertan con sus amiguitos sin tener que estar vigilándolos.

6. ¿Le viste para que vaya a la escuela?

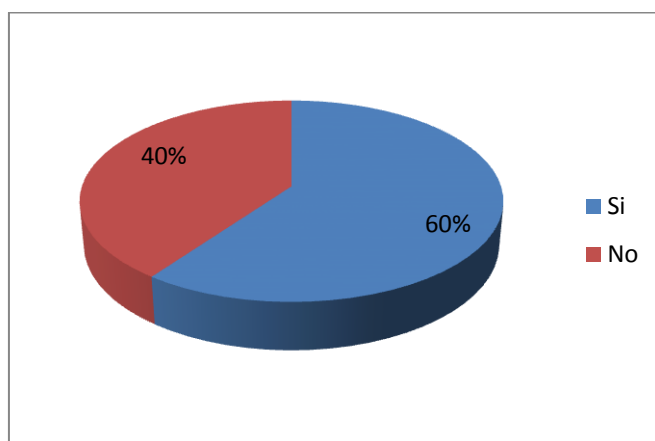
Cuadro 6

Variable	f	%
Si	43	60
No	29	40
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 72 padres de familia a quienes se les aplicó el presente instrumento; 43 padres de familia que corresponden al 60% expresaron que si les visten a sus hijos para que vayan a la escuela, mientras que 29 padres de familia que representan al 40% los dejan que se vistan solos porque piensan que ellos lo hacen muy bien sin necesidad de requerir de su ayuda.

7. ¿La niña o el niño pronuncia con claridad lo que expresa?

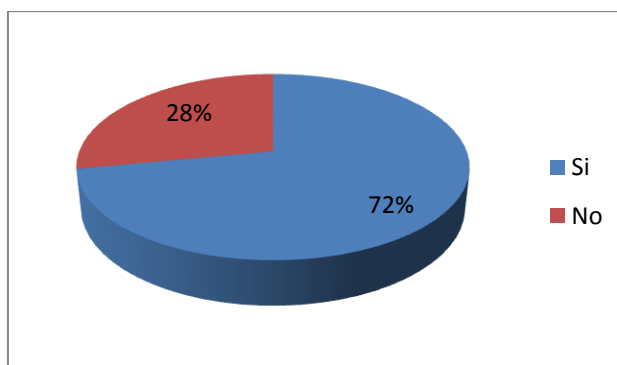
Cuadro 7

Variable	f	%
Si	52	72
No	20	28
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia investigados que fueron 72; 52 padres de familia que representan al 72% manifestaron que sus hijos si pronuncian con claridad lo que expresan, mientras que 20 padres de familia correspondiente al 28% de encuestados manifestaron que sus hijos no lo hacen, utilizando el lenguaje gestual para comunicarse y sus padres anticipándose a reaccionar antes de que el pequeño pueda pronunciar alguna palabra.

8. ¿El lenguaje oral del niño se desarrolla con normalidad o presenta alguna dificultad?

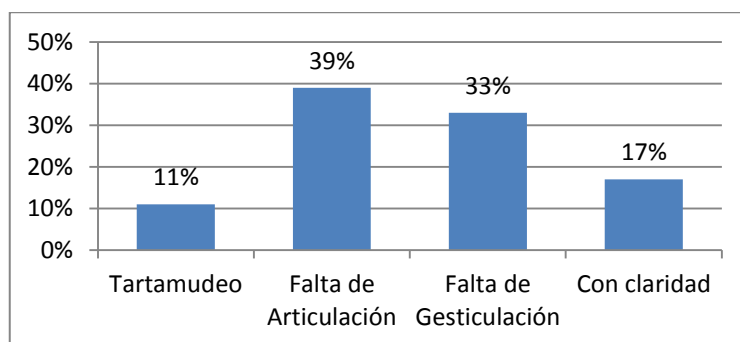
Cuadro 8

Variable	f	%
Tartamudeo	8	11
Falta de articulación	28	39
Falta de gesticulación	24	33
Con claridad	12	17
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 72 padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta; 8 padres de familia que representan al 11% manifestaron que sus niñas y niños presentan una dificultad como es el tartamudeo, 28 padres de familia que corresponde al 39% de encuestados manifestó que la dificultad de sus hijos es la falta de articulación, 24 padres de familia correspondiente a un 33% manifestaron que la dificultad de sus hijos es la falta de gesticulación, mientras que 12 padres de familia correspondiente a 17% manifestaron que sus hijos hablan con claridad.

9. ¿Cuándo la niña o el niño hace berrinches usted sede inmediatamente?

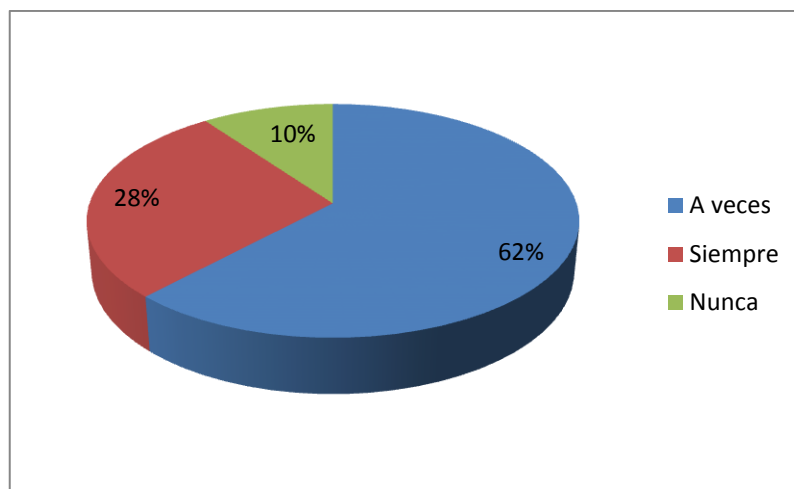
Cuadro 9

variable	f	%
A veces	45	62
Siempre	20	28
Nunca	7	10
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este cuadro estadístico se da a conocer que de los 72 padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta; 45 padres de familia que corresponde al 62% a veces sede inmediatamente a los berrinches de sus hijos, mientras que 20 padres de familia referente al 28% siempre seden inmediatamente a los berrinches y 7 padres de familia equivalente al 10% nunca lo hace.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS DOCENTES

1. ¿Por qué cree usted que existe el rol protector en los niños?

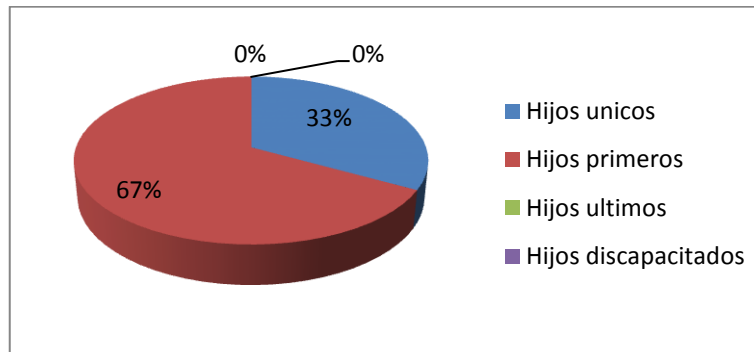
Cuadro 10

Variable	f	%
Hijos únicos	1	33
Hijos primeros	2	67
Hijos últimos	0	0
Hijos discapacitados	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicarles la encuesta a un total de 3 docentes; 1 docente correspondiente al 33% supo manifestar q la protección se da porque son hijos únicos; y 2 docentes referente al 67% indicó que se da porque son hijos primerizos y no quieren q les pase nada.

2. ¿Qué produce el rol protector en los niños?

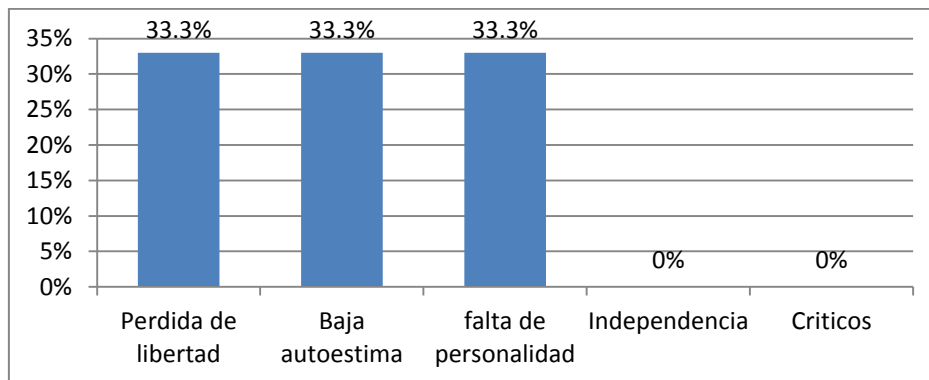
Cuadro 11

Variable	f	%
Perdida de libertad	1	33.3
Baja autoestima	1	33.3
Falta de personalidad	1	33.3
Independencia	0	0
Críticos	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las respuestas presentadas por las 3 docentes; 1 docente manifestó que el rol protector en los niños se produce la perdida de la libertad con un 33.3%, 1 docente equivalente 33.3% manifestó que el rol protector produce la falta de personalidad y 1 docente correspondiente al 33.3% la baja autoestima dando así q los niños no pueden realizarse de una manera independiente.

3. ¿Qué problemas de lenguaje oral puede presentar un niño con el rol protector de su familia?

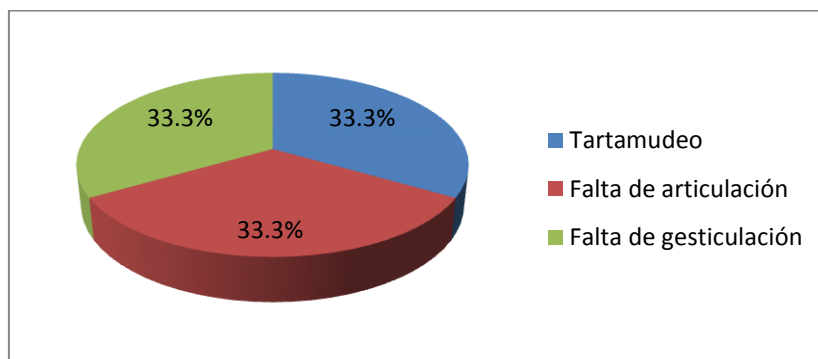
Cuadro 12

Variable	f	%
Tartamudeo	1	33.3
Falta de articulación	1	33.3
Falta de gesticulación	1	33.3
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las respuestas presentadas por las 3 docentes investigadas; 1 docente correspondiente al 33.3% me dio a conocer que el rol protector produce una dificultad para el lenguaje como es el tartamudeo, 1 docente equivalente al 33.3% manifestó que se da la falta de articulación y 1 docente referente al 33.3% manifiesta que se da la falta de gesticulación; por lo cual la niña o el niño no podrán desempeñarse solos.

4. ¿Qué características presenta un niño con el rol protector de sus padres?

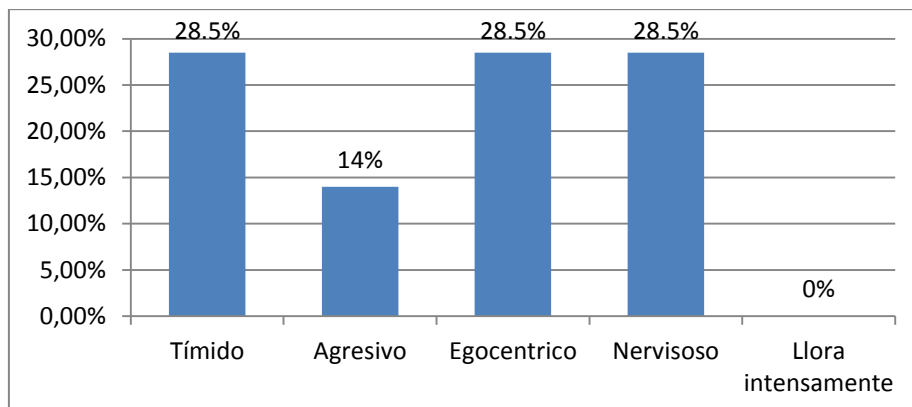
Cuadro 13

Variable	f	%
Tímido	2	28,5
Agresivo	1	14
Egocéntrico	2	28,5
Nervioso	2	28,5
Llora intensamente	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 13



INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las respuestas obtenidas por las 3 docentes; cuando una niña o un niño son protegidos posee la característica de ser tímidos con un porcentaje de 28.5%, la agresividad representada con un 14%, el egocentrismo con referente a un 28.5% y nervioso equivalente a un 28.5%, dándome como resultado una niña o niño inseguro.

5. ¿Por quién cree usted que se da el rol protector a los niños?

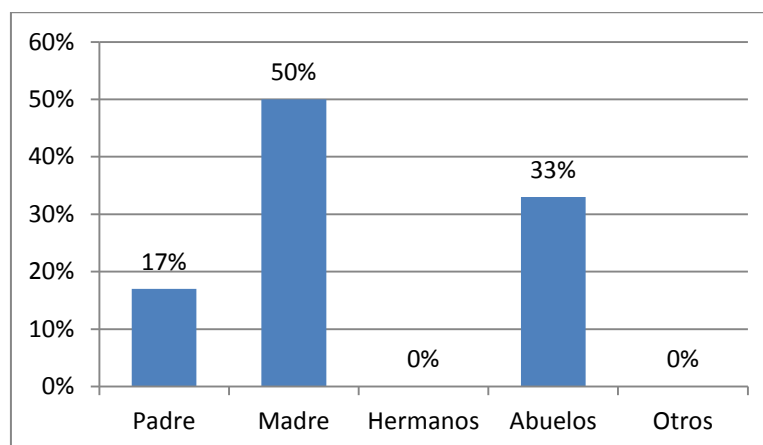
Cuadro 14

Variable	f	%
Padre	1	17
Madre	3	50
Hermanos	0	0
Abuelos	2	33
Otros	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las respuestas obtenidas por las 3 docentes; el rol de protección se da más en la madre correspondiente a un 50%, también se da en el padre equivalente a un 17%, el rol protector dado por los abuelos con un porcentaje de 33%; como resultado tenemos que la madre es un factor muy protector para las niñas y niños.

6. ¿Porque se da el rol protector por parte de los padres?

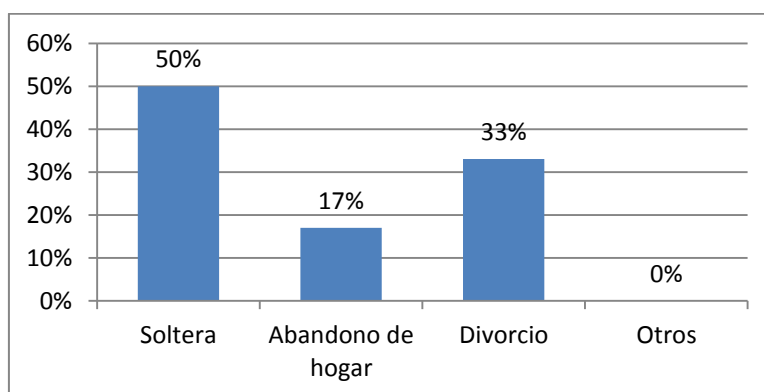
Cuadro 15

Variable	f	%
Soltera	3	50%
Abandono del hogar	1	17%
Divorcio	2	33%
Otros	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las respuestas obtenidas por las 3 docentes; el rol protector se da más en las madres porque en algunos casos son madres solteras, dando como resultado un 50%, en segundo lugar es por el abandono del hogar con un porcentaje de 33% y por las causas del divorcio que equivale a un 17%; por lo cual las madres se apegan más a sus hijos para protegerlos de todas las situaciones adversas.

7. ¿El niño o la niña pronuncia con claridad lo que expresa?

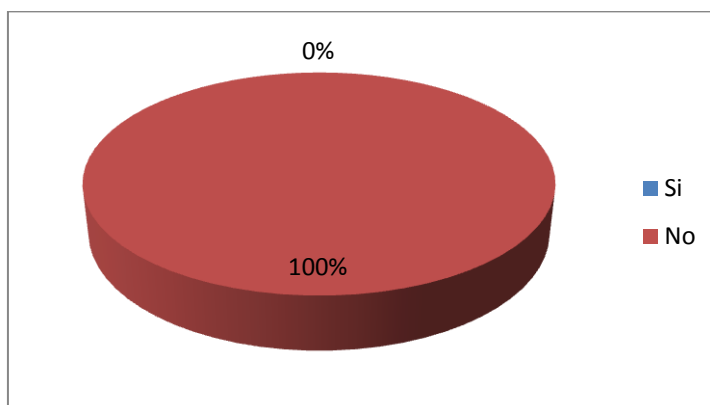
Cuadro 16

Variable	f	%
Si	0	0
No	3	100
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos por las 3 docentes investigadas; las 3 docentes equivalente a 100% manifestaron que las niñas y niños no hablan con claridad, existen dificultades para pronunciar las palabras, armas frases y leer lo que escriben, he aquí el problema que ocasiona la protección de los padres en las niñas y niños.

8. ¿Considera usted que el rol protector influye en el desarrollo del lenguaje oral del niño?

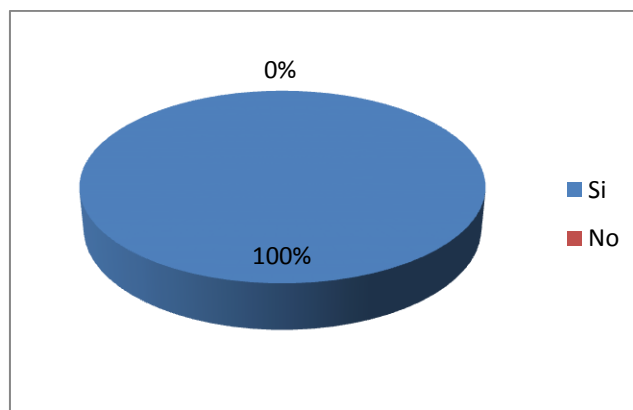
Cuadro 17

Variable	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las respuestas obtenidas por las 3 docentes encuestadas; las 3 maestras, equivalente a un 100% manifestaron que el rol protector influye de manera negativa, afectando mucho al normal desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

9. ¿Cómo ayuda usted a los niños en el aprendizaje del lenguaje oral en el aula?

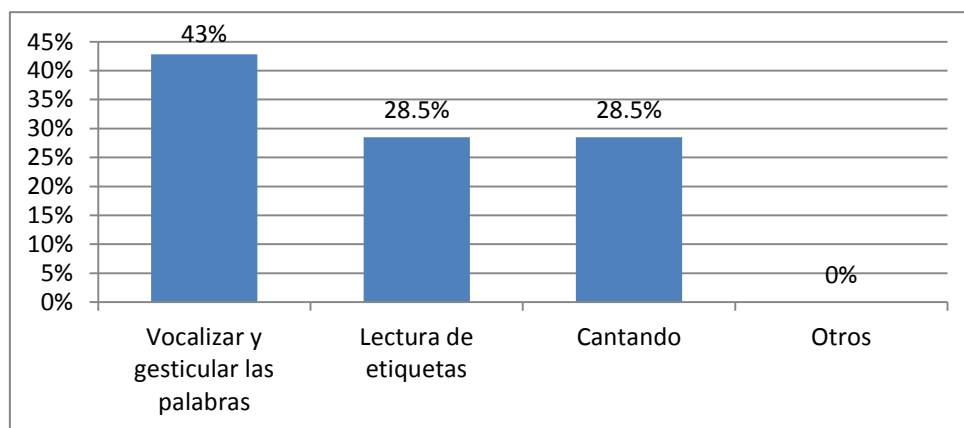
Cuadro 18

Variable	f	%
Vocalizar y gesticular las palabras	3	42.8
Lectura de etiquetas	2	28.5
cantando	2	28.5
Otros	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docente.

Elaboración: Geovanna Maribel Cabrera Vásquez

Gráfico 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las respuestas obtenidas por las 3 docentes encuestadas; manifestaron que ayudan a sus alumnos en el aprendizaje del lenguaje oral en el aula vocalizando y gesticulando las palabras con un porcentaje de 43%, lectura de etiquetas con un 28.5%, cantando con un porcentaje de 28.5% y así los niños podrán ir mejorando en su lenguaje oral.

FICHA DE OBSERVACIÓN.

Mediante la ficha de observación realizada a las niñas y niños de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza periodo 2012 - 2013, durante un lapso de 2 semanas por cada paralelo.

En el paralelo “A” donde se cuenta con una población de 6 niñas y 15 niños, se puede decir que en los días observados la población a investigarse, la mayoría presentaron características como el egocentrismo, vocabulario pobre, nerviosismo, agresividad, tímidos, etc. Y en un pequeño índice existen niñas y niños que no presentan características de un rol protector por parte de los padres o algún familiar cercano.

En el aula del paralelo “B” con una población de 14 niñas y 10 niños se confirma una vez más que existe un rol protector en las niñas y niños en un alto porcentaje, afectando así la articulación y gesticulación de las palabras, también la docente supo manifestar que esto causa problemas en el momento de su aprendizaje ya que retrasa el mismo, y el desarrollo integral de los pequeños. En un notable porcentaje se puede decir que las niñas y niños pronuncian las palabras con claridad y tienen un vocabulario acorde a su edad.

En la sala del paralelo “C” cuenta con una población de 6 niñas y 21 niños los cuales presentaron características relacionadas con el rol protector de

sus padres, este problema afecta en un alto porcentaje al desarrollo del lenguaje oral como dificultades para leer, escribir y pronunciar bien los sonidos, también se percibe problemas de tartamudeo, mientras que el índice restante son niñas y niños que no presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral ya que está acorde a su edad, ni presentan características del rol protector.

Se puede evidenciar con claridad que en los tres paralelos investigados, el rol protector incide en un alto porcentaje al desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer año de educación general básica, ocasionando problemas tales como dificultades para leer y escribir, gramática pobre, vocabulario limitado, etc. Afectando la gesticulación y articulación y por ello a su autonomía, aprendizaje y a su personalidad ya que se encuentran muy inseguros al momento de hablar así presenta otro problema como es el tartamudeo. Cabe recalcar que este instrumento se lo aplicó en el Primer Quimestre del periodo escolar 2012 – 2013.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general: analizar en base a un estudio si el rol protector de los padres de familia influye en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza en el periodo 2012-2013.

De acuerdo a los resultados alcanzados se evidenció que el rol protector de los padres de familia influye de manera negativa en el normal desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños; 56 referente al 78% me supieron responder que si ayudan a sus hijos en la elaboración de sus tareas, 39 equivalente a 54% manifestó que le proporciona directamente los alimentos en la boca, 65 referente al 90% manifestaron que cuando llega de la escuela si le colma de besos y caricias debido a que existe un verdadero interés por ser partícipes de la educación de sus hijos, la mayor parte de los padres de familia cometen el error de desarrollar en sus hijos sentimientos de dependencia teniendo en cuenta que son niños comprendidos entre 5 y 6 años. Esto puede traer grandes consecuencias en el futuro de las niñas y niños, que se manifestará de forma evidente en su edad adulta trayendo consigo problemas principalmente de personalidad ya que en su niñez no puede desenvolverse con autonomía e independencia.

Es normal y comprensibles que los padres se preocupen por el bienestar de

sus hijos cuando estos estén jugando en el parque o en cualquier otro sitio, debido a los peligros que existen en la actualidad o por temor a que el niño sufra un accidente o sea golpeado por otro niño pero cuando esta protección es excesiva puede llegar tanto en la vida del niño a tal punto que llegara a transmitirle el miedo de independizarse y valerse por sí mismo. Las expectativas de los padres se convierten en las del hijo, las ideas y juicios de estos se interiorizan en el hijo y se proyectan hacia su entorno social de acuerdo a los resultados a la interrogante que se refiere a que cuando el niño juega no le quita la vista de encima en su mayoría responden satisfactoriamente. El lenguaje expresivo y comprensivo de los niños se desarrolla a una velocidad muy grande, lo que le permitirá tener unas estrategias de comunicación oral altamente eficientes.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar cuáles son las consecuencias psicológicas y emocionales que producen el rol protector de los padres de familia a las niñas y niños del Primer año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza en el periodo 2012-2013.

Dar demostraciones de amor a nuestros hijos es esencial, pero cuando este amor se convierte en una excesiva atención o en una preocupación asfixiante estamos provocando que el pequeño no tenga un desarrollo óptimo en sus actividades escolares, los padres deben estar conscientes de que no solamente estas demostraciones son apropiadas para el correcto

desarrollo del infante, si no que el excesivo rol protector de los mismos puede provocar en sus hijos graves problemas de lenguaje como es el tartamudeo, no pronunciar con claridad o que el niño se exprese con gestos evitando que hable claro y con fluidez como lo debería hacer un niño de su edad. Se constató que la falta de conocimientos sobre la importancia del rol protector de los padres influye en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños, los padres piensan que proteger y cumplir todos los caprichos es hacerle el camino más fácil a sus hijos, cuando realmente además de amor los que necesitan es conocer por sí mismo el mundo que los rodea basado en sus experiencias vividas.

El niño a la edad de cinco a seis años cuenta con un lenguaje expresivo muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria lograda durante todo este tiempo. Los padres al ser cuestionados sobre si sus hijos pronuncian con claridad sus palabras, respondieron en su mayoría de manera satisfactoria pero cabe recalcar que para ellos hablar con claridad es que su niño pronuncie pequeñas palabras que solamente sus padres los entienden y hasta responden con un lenguaje infantilizado. Los padres deben acompañar en el proceso de tomar un papel muy importante dentro de él, ya que servirán como modelo desde el primer momento.

De la encuesta aplicada a las maestras, el 100% que corresponde a tres maestras conocen acerca de la importancia del rol de protección, pero no lo llevan a cabo para dar a conocer a los padres de familia con charlas, escuela

para padres, así estos conocerían el problema que están ocasionando en sus hijos como el ser tímido, la baja autoestima, perdida de libertad, nervioso y egocéntrico siendo estos factores negativos para el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños.

De la guía de observación que se les aplico a 26 niñas y 46 niños; se puede evidenciar con claridad que el rol protector de los padres de familia ocasiona problemas del lenguaje tales como dificultades para leer y escribir, gramática pobre, vocabulario limitado. Afectando la gesticulación, articulación y por ello a su autonomía, aprendizaje y a su personalidad ya que se encuentra muy inseguro al momento de hablar, así presenta otro problema como es el tartamudeo por lo que se encuentra con miedo o nervioso al momento de pronunciar oraciones.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Determinar cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza periodo 2012-2013.

Las maestras manifestaron que el rol protector se da con mayor intensidad en los hijos únicos y primeros evitando que reciban una buena estimulación del lenguaje oral manifestando problemas como la falta de articulación, falta de gesticulación y tartamudeo, ocasionando en ellos inseguridad y falta de personalidad.

Las docentes manifiestan que el rol protector se da con mucha frecuencia si las madres son solteras o haya existido un divorcio, por abandono de hogar, por la no presencia del padre de familia factor fundamental para un buen desarrollo en el niño, en las encuestas aplicadas a las maestras manifiestan que los padres desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad.

En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida, creando así actitudes de dependencia, problemas de autoestima y poca seguridad en sí mismos, se creará incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

h. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación de campo y contrastado con el marco teórico se concluye:

- Según el análisis realizado se concluye que los padres de familia mantienen un rol protector hacia sus hijos manifestado en un alto índice, esto nos da a conocer que influye de manera negativa afectando así al desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, periodo 2012-2013.

- Luego de haber aplicado los instrumentos de la investigación se concluye que el rol protector origina consecuencias psicológicas y emocionales como; estrés infantil, la timidez, pérdida de libertad, agresividad, baja autoestima, nervioso, egocéntrico e inseguros manifestándose estas como consecuencias del rol protector de los padres de familia a las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, periodo 2012-2013; al ser protegidos se evidencian problemas del lenguaje oral como; la falta de articulación, gesticulación y en pocos casos se da el tartamudeo afectando así su entorno educativo.

- También puedo concluir que los aspectos que influyen de manera negativa en el desarrollo del lenguaje oral, es el rol de protección por parte de sus padres, siendo hijos únicos, por abandono de hogar, divorcio, madres solteras, por la no presencia del padre de familia factor fundamental para un buen desarrollo, es evidente que por tales motivos se está afectando así el normal desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, periodo 2012-2013.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantea las siguientes recomendaciones:

- A los padres de familia se les recomienda evitar el rol protector en sus hijos, es importante que pidan a los niños retos pequeños pero que ellos sean capaces de cumplir, ir hablando como adultos que son y no infantilizar las palabras al momento de hablar con sus hijos, esto ayudará a desarrollar mayor seguridad en sí mismos y en las relaciones con los demás, es de vital importancia que los niños se desarrollen acorde a su edad en todo los aspectos educativo emocional y social.

- Se recomienda a las docentes de esta prestigiosa institución procuren informar a los señores padres de familia organizando charlas, escuela para padres, al inicio del año escolar y que se trabaje permanentemente, también poder incluir la confianza en los niños, crear un clima intelectual estimulante, mantener actitud constante de observación, dándoles la oportunidad de que los infantes elijan, piensen y resuelvan problemas por sí mismos y para que interactúen entre ellos, esto garantizará que las niñas y niños se desplieguen de una mejor manera en su vida cotidiana.

- Es importante que las niñas y niños reciban estimulación en el desarrollo del lenguaje oral por parte de las docentes y de los señores padres de familia, de igual manera se recomienda a los señores padres de familia involucrarse en los talleres participativos para que de esta manera puedan adquirir nuevos conocimientos sobre los problemas que conlleva el rol protector hacia sus hijos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ALPINER, J., Amon, C., Gipson, J.C.& Sheehy, P. Háblame. Ejercicios en el hogar para el desarrollo del lenguaje del niño normal y del deficiente auditivo: infancia y edad preescolar. Editorial Medica Panamericana, S.A., Buenos Aires, 1980.

- BARTOLOME, R. Manual para el educador infantil Tomo 1. McGraw Hill, Bogotá, 1997.

- CALDERON ALARCON, V. Sánchez Noboa, P. & Suárez Arias M. estimulación Temprana. Guía para el desarrollo integral del niño. Euroamericana de Ediciones Internacional, S.A. Barcelona.

- GARCIA, Aurora. “Elección de Lecturas de la Evaluación y Diagnóstico Infantil”. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología. Ciudad de la Habana. 1983

- GARCIA, M.C & Armesto Cenador, A. El lenguaje en el niño. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 1987.

- LIBRO DE LA EDUCADORA. LEXUS, Barcelona, 2003

- MONFORT, M. & Juárez, A. El niño que habla, CEPE. Madrid, 1992.
- ORDOÑEZ, María del Carmen. “Estimulación Temprana”. Ed Cultural. ed IV, ciudad España.
- PUYUELO, M. (2003). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Barcelona: Editorial MASSON.
- SANCHEZ, Rocío. “Canta, juega y baila” Ed Trillas, México, 2000
- TAPIA, Alonso. “¿Qué es lo Mejor para Motivar a mis Alumnos?” Análisis de Lo que los Profesores Saben, Hacen y Creen al Respecto. Madrid Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación

WEB GRAFIA

- Fuente: <http://es.mongabay.com/fish/09.html>
- Fuente: Por Kary http://www.rpp.com.pe/2008/09/25/primeros_auxilios
- Fuente: <http://www.elaviso.com/entretenimiento/?ContentID=3589>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA "GENERAL RUMIÑAHUI" DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013.

PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

Autora:

GEOVANNA MARIBEL CABRERA VÁSQUEZ.

LOJA - ECUADOR

2012

a. TEMA

EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad cuando un adulto se convierte en madre o padre se enfrenta a uno de los desafíos más grandes de su vida. El hecho de que experimentemos sensaciones de plenitud y de felicidad (amor, alegría, admiración) no impide que alberguemos también sentimientos de cansancio, confusión o enojo, o que no nos sintamos lo suficientemente preparados para este nuevo “trabajo”.

Esta mezcla de sentimientos, a veces, lleva a que nos sintamos mal. ¡Hay tantos cambios que hacer y tantas cosas nuevas que aprender! Parecería que nosotros también precisamos de alguien que nos cuide y nos guíe. Y, sin embargo, no contamos con demasiado tiempo. Allí están nuestros hijos e hijas apremiando nuestro compromiso para cuidarlos, quererlos y nutrirlos. Lo cierto es que no podemos tomarnos todo el tiempo que quisiéramos para “formarnos” en esta nueva fase de nuestras vidas.

Afortunadamente en Ecuador, la mayoría de los casos los padres y madres suelen aprender con rapidez cómo establecer vínculos emocionales con sus hijas e hijos, a partir del proceso de conexión que se produce durante el embarazo, y que continúa desplegándose de manera adecuada a través de las distintas fases del desarrollo infantil. Esto no evita que la mayoría de las familias, en momentos determinados del ciclo de crecimiento, se encuentren con problemas y conflictos que les resultan difíciles de resolver.

Para que niños y niñas crezcan y puedan desarrollar el potencial con el que nacen necesitan de estabilidad y continuidad en sus familias y en su entorno, tanto en los aspectos físicos como en los emocionales. El crecimiento y el desarrollo infantil transcurren por fases de excitación y de inestabilidad. De ahí la importancia de que sea el medio familiar y social quienes contribuya con factores que apuntalen la constancia y la seguridad.

Ofrecer seguridad implica, por un lado, que gracias a nuestra ayuda, nuestro hijo o hija se sienta a salvo de lo inesperado, de las intrusiones desagradables, de los eventuales “ataques” de un mundo que desconoce y comprende poco y, por otro lado, que tenemos un papel extremadamente importante en protegerlos de sus propios impulsos y de los efectos de esos impulsos, que señalemos qué es lo que está bien y qué lo que está mal, y les indiquemos sus límites.

Dentro de nuestra Ciudad proteger a nuestros hijos e hijas es una de las tareas fundamentales que abordamos como padres y madres. Les protegemos de los peligros reales, les protegemos previniendo peligros futuros o probables y también les protegemos de nuestros propios miedos. Por ello, no es difícil, en el desempeño de la tarea, excedernos y empezar a sobreprotegerles. Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de nuestras obligaciones como madres y padres nos puede llevar a protegerlos. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e

hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado.

Por el contrario esta protección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes, dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones. Otras de las áreas del desarrollo infantil que afecta la protección es el lenguaje. El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa del rol protector de los padres de familia. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

A nivel institucional, los padres deben tomar en cuenta que sus hijos emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos. El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia. Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento. Si cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del

lenguaje. Nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar. No se verá en la necesidad de demandarlo verbalmente. Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasado con respecto a la de los demás niños de su edad.

Así mismo, los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, así como pronunciar correctamente.

En conclusión, a la hora de criar a nuestro hijo debemos tener en cuenta las consecuencias del rol protector de los padres en el lenguaje infantil, entre las que se encuentran el retraso en la adquisición del lenguaje y/o del habla, así como falta de necesidad de expresar verbalmente sus necesidades. En tal sentido, me he planteado el siguiente problema de investigación denominado ¿Cómo influye el rol protector de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, periodo 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, comprometida en la formación de recursos humanos a nivel superior, con enfoque humanista, sólida base científico-técnica, capaces de contribuir a resolver problemas del desarrollo humano de la Región Sur del Ecuador y del país, ha implementado el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación SAMOT, que se fundamenta en dos aspectos principales que son la investigación y el trabajo grupal de tal manera que el estudiante tenga una formación en base a la integración con la realidad de su entorno, en la que más adelante deberá desenvolverse, permitiéndole que en su proceso mismo de formación enfrente lo que más tarde será su práctica profesional.

El presente trabajo investigativo, denominado: “EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PERIODO 2012-2013, se lo realiza con la finalidad de contribuir al conocimiento de la realidad educativa, planteado en la búsqueda de posibles soluciones.

La familia es el núcleo básico de la sociedad y garantía clave de su desarrollo sostenible. Es el grupo social primario por excelencia en cuyo seno se inicia la socialización de las personas. Es el espacio donde se

producen los primeros y más potentes intercambios afectivos, por otra parte, para el desarrollo armónico y equilibrado del ser humano y no hay en nuestra sociedad otra realidad educativa de efectos tan penetrantes. Por todo ello la familia resulta clave para la protección de las personas menores de edad.

Pero, es necesario, analizar de qué manera la exagerada protección que se brinda a los niños o niñas en el hogar, puede afectar o no, su desarrollo infantil, en sus diferentes etapas. El presente trabajo está encaminado a determinar esta relación, en base a un estudio doctrinario y de campo, que nos permita aportar elementos importantes para poder identificar el problema y buscar una posible solución.

En este sentido, el presente trabajo tiene una importancia de carácter social, académica y psicológica, ya que es un problema que afecta al núcleo de la sociedad, la familia. El rol protector de los padres, son aquellos que se pasan horas preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las

causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Desde el punto de vista de su factibilidad y viabilidad, se justifica este trabajo; ya que en primer lugar, existe la formación académica recibida en las aulas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, hay la bibliografía suficiente y los recursos económicos necesarios, que me van a permitir cumplir con mi propósito, razón por la cual, la investigación es factible en toda su extensión.

Se cuenta con el apoyo de los directivos del centro educativo donde se aplicarán los instrumentos investigativos correspondientes.

Conjuntamente con estos justificativos de carácter científico y técnico, están los justificativos legales, señalados en las normas de graduación del Área de la Educación, Arte y Comunicación para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, así como los justificativos de realización personal al término de nuestra formación profesional.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Analizar en base a un estudio si el rol protector de los padres de familia influye en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza en el periodo 2012- 2013

Objetivos Específicos:

- Identificar cuáles son las consecuencias psicológicas y emocionales que producen el rol protector de los padres a las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza en el periodo 2012- 2013
- Determinar cuáles son los aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza en el periodo 2012- 2013

e. MARCO TEÓRICO

EL ROL PROTECTOR DEL PADRE DE FAMILIA

EL ROL PROTECTOR DEL PADRE

Permisivos, sobre protectores, autoritarios o democráticos. Cada padre tiende a ser distinto y tiene diferentes maneras de criar a sus hijos, pero, según cuenta el psicólogo de la Universidad Mayor Rodrigo Morales, “sigue siendo un pilar central dentro de la estructura familiar, ejerciendo roles de modelaje, socialización y vinculación con la sociedad y la cultura”.

Mientras que el papel de la madre ha cambiado de manera significativa las últimas décadas, compatibilizando la crianza de los hijos con el sustento económico del hogar, el rol que cumplen los padres no ha sufrido mayores variaciones en los últimos años.

El padre sigue siendo el pilar fundamental dentro del hogar, la figura modelo en la estructura, que incide tanto en la socialización como en la vinculación del núcleo familiar con el mundo externo.

“El rol del papá es de modelaje, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto, cumple un rol importante de socialización y ciertamente de vinculación con el mundo externo. El papá tiende a vincular al niño con lo

novedoso del mundo, con el mundo más extranjero al círculo familiar habitual. Por eso, es muy importante la consistencia y la coherencia entre lo que él hace y dice”, explica.

El psicólogo agrega que “el padre suele ser el socializador del hogar, pero eso no quiere decir que la madre no lo sea. La mamá también juega un rol central en la socialización, pero lo más dominante como práctica cultural es que el papá cumpla esta función o que se le tienda a atribuir a él esta responsabilidad. Podríamos decir que los escenarios de vinculación son más bien hogareños para la mamá y de exploración al mundo externo en el caso del papá”.

Según explica el experto, “en nuestra cultura, el rol del papá remite en general a una vinculación al orden socio-cultural, donde aparece como la figura más racional, que tiene mayor contacto con el orden social, relegándose la madre a la comprensión de aspectos más personales e íntimos del niño. Es una tendencia dominante, que tiene asidero ciertamente en la cultura Latinoamericana, aunque hoy no resulte tan representativa como unas décadas atrás”.

En términos generales el padre sigue siendo la figura de autoridad de la familia, más allá de que la madre esté activamente incorporada a este mismo rol. Esta condición es conmemorada a nivel mundial en un ritual de

fiesta y celebración como lo es el Día del Padre. “Los rituales son claves para mantener un vínculo con la historia y para mantener vivo un modo de relación asociado a ella. El Día del Padre es una de esas fechas importantes, en donde la familia celebra la importancia de este rol, reafirmando compromisos y así sus relaciones”, afirma Rodrigo Morales.

La protección es un estilo de paternidad que tiene como característica principal el exceso de cuidados y/o protección hacia los hijos; como padres debemos brindarles seguridad y protección para que éstos crezcan sanos y seguros, tanto física como mentalmente, sin embargo otorgarlo en exceso es enfermizo o patológico, sobre todo por los daños psicológicos que ocasiona. Dentro de mi práctica profesional, la protección la he encontrado más en padres que viven alguna de estas situaciones: padres primerizos, padres con algún hijo especial, padres que tuvieron muchas carencias en su infancia, padres que también fueron sobreprotegidos, padres con algún hijo enfermizo, y padres que manejan sentimiento de culpa por estar ausentes.

El padre protector está convencido de que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que se dedica a abrirle paso y resolverle los problemas. Un padre sobreprotector no tolera la frustración en su hijo, por ejemplo: si el hijo no termina su tarea por la razón que sea, lo disculpará ante la maestra inventando excusas, este padre no permitirá que su hijo experimente el llamado de atención. Este tipo de padres siempre ven

pequeños e indefensos a sus hijos aunque éstos ya sean adolescentes o adultos.

Estas son las principales razones por las que los padres son protectores con sus hijos: a) no establecen reglas ni límites a los hijos, y cuando se animan a poner alguna regla no aplica sanciones por el incumplimiento, c) no se animan a corregir la mala actuación del hijo, se enfocan en corregir los daños ocasionados por la mala conducta (no a la persona), d) se anticipan a las necesidades y deseos (expresados o no) en sus hijos, es típico en ellos comprarles algo aunque no se los hayan pedido, ya sea porque se quedó sólo, porque se quedó llorando, o simplemente porque sus amiguitos ya lo tienen y él no; este tipo de padres resuelven los conflictos en los que su hijo se ve involucrado, y que éste pudiera atender, por ejemplo es capaz de acercarse a dialogar con el niño que está molestando a su pequeñín.

- **TIPOS DE PADRES**

Cada familia es diferente, con costumbres y características disímiles, enmarcadas en las diferentes personalidades de sus miembros y en el contexto socioeconómico y cultural en el que están envueltos. Debido a esto, cada padre también es distinto y tiene diversas maneras de crianza de sus hijos y de formación de la familia.

“Se podría pensar en ciertas categorizaciones más o menos tradicionales o típicas de tipos de papás, que en general se derivan de los tipos de vinculación que tienen durante los primeros años de crianza y que se van centrando como tipos de relación definidas de cómo se maneja esta familia, de cómo se relaciona”, afirma el psicólogo.

El especialista agrega que “hay que tener cuidado con las categorizaciones porque ningún papá actúa desde una categoría pura, más bien debemos entenderlas como estilos o tendencias que nunca se manifiestan como tales. Las categorías no son cualidades determinantes de los padres, están ciertamente moduladas y movilizadas por los contextos en que se desarrollan las familias y los procesos de crianza”.

De todas maneras, el psicólogo enumera algunas características del padre actual:

- **Padres aprensivos:** en su mayoría son parte de familias aglutinadas, en donde están más ‘acho clonados, donde todo se sabe y se conoce. Los padres de estas familias pueden llegar a ser algo intrusivos en la vida del niño, lo que puede derivar en una disminución de su autonomía. Este tipo de papá suele estar atento a lo que hace su hijo, anticipando las reacciones que el pequeño pueda tener frente a sus distintos escenarios de exploración.

- **Padres sobre protectores:** se vinculan con los papás más intrusivos, lo que también va generando cierto grado de dependencia, incapacidad, inseguridad y falta de confianza en los hijos. Para estos niños el tener un padre extremadamente cuidador puede ser ventajoso en un momento de su desarrollo, pero una vez que debe empezar a explorar con los grupos de pares, en el colegio o en contextos de competencia, esta dependencia se convierte en una carencia al no poder confiar plenamente en sus propias capacidades.

- **Padres desligados:** son parte de familias con redes poco afatadas en donde se genera la idea de que cada uno se maneja a partir de sus propias capacidades, por lo que no hay un papá atento, al menos de forma estable, a las necesidades del niño. Por el contrario, el padre de pronto puede incluso llegar a ser negligente al no estar atento a las reales necesidades de los niños: Todo esto si bien puede promover autonomía en el niño, va acompañando ésta de la sensación de constante incertidumbre respecto de poder desarrollar relaciones confiables en la vida.

- **Padres permisivos:** en general son padres que generan bastante desconcierto en sus hijos, dado que las reglas dentro de la familia son extremadamente quebrantables, los niños hacen lo que ellos quieren, sobre todo porque no saben claramente qué está permitido y qué no. Puede parecer que los niños lo pasan muy bien, pero al mismo tiempo se va

generando en ellos una sensación de desconcierto, ya que no saben cuáles son los límites, cuáles son los criterios en todo sentido, no solamente para comportarse, sino que para modular sus propios afectos, lo cual va cobrando mayor protagonismo a medida que se enfrentan a nuevas experiencias del desarrollo.

- **Padres autoritarios:** tienden a ser disciplinantes, van modelando la conducta de los niños. Generalmente, son papás con un discurso muy claro, sancionadores con su palabra, lo que a veces genera una sensación de restricción de la propia expresión de los afectos por ordenarse todo en el dominio de la racionalidad. Sus hijos son niños que pueden llegar a estar tan encausados con la autoridad que tienden a constreñir mucho su comportamiento desarrollando, en ocasiones, conductas de orden obsesivo.

- **Padres democráticos:** tienden a ser más flexibles y cercanos a sus hijos. Son capaces de equilibrar las reglas claras con la posibilidad de discutir de forma constructiva cualquier tema. Suelen presentarse de modo estable y consistente con sus hijos, permitiendo tener una imagen clara de ellos, lo cual genera confianza y seguridad. Desarrollan así una base segura a partir de la cual resultaría más sencillo aspirar a cualidades como la autonomía, la creatividad, la seguridad, además de una estimación equilibrada de sus propias capacidades.

LA PROTECCIÓN INFANTIL Y EL PAPEL DE LA FAMILIA

- **LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES**

Cuando un adulto se convierte en madre o padre se enfrenta a uno de los desafíos más grandes de su vida. El hecho de que experimentemos sensaciones de plenitud y de felicidad (amor, alegría, embeleso) no impide que alberguemos también sentimientos de cansancio, confusión o enojo, o que no nos sintamos lo suficientemente preparados para este nuevo “trabajo”... O que en verdad no lo estemos.

Esta mezcla de sentimientos, a veces, lleva a que nos sintamos mal. ¡Hay tantos cambios que hacer y tantas cosas nuevas que aprender! Parecería que nosotros también precisamos de alguien que nos cuide y nos guíe. Y, sin embargo, no contamos con demasiado tiempo. Allí están nuestros hijos e hijas apremiando nuestro compromiso para cuidarlos, quererlos y nutrirlos. Lo cierto es que no podemos tomarnos todo el tiempo que quisiéramos para “formarnos” en esta nueva fase de nuestras vidas.

Afortunadamente, en la mayoría de los casos los padres y madres suelen aprender con rapidez cómo establecer vínculos emocionales con sus hijas e hijos, a partir del proceso de conexión que se produce durante el embarazo, y que continúa desplegándose de manera adecuada a través de las distintas

fases del desarrollo infantil.

Esto no evita que la mayoría de las familias, en momentos determinados del ciclo de crecimiento, se encuentren con problemas y conflictos que les resultan difíciles de resolver.

Para que niños y niñas crezcan y puedan desarrollar el potencial con el que nacen necesitan de estabilidad y continuidad en sus familias y en su entorno, tanto en los aspectos físicos como en los emocionales.

El crecimiento y el desarrollo infantil transcurren por fases de excitación y de inestabilidad. De ahí la importancia de que sea el medio familiar y social quienes contribuyan con factores que apuntalen la constancia y la seguridad. Ofrecer seguridad implica, por un lado, que gracias a nuestra ayuda, nuestro hijo o hija se sienta a salvo de lo inesperado, de las intrusiones desagradables, de los eventuales “ataques” de un mundo que desconoce y comprende poco y, por otro lado, que tenemos un papel extremadamente importante en protegerlos de sus propios impulsos y de los efectos de esos impulsos, que señalemos qué es lo que está bien y qué lo que está mal, y les indiquemos sus límites.

La paradoja surge del hecho de que, para continuar su desarrollo hacia la autonomía, los niños, niñas y adolescentes ponen a prueba y luchan contra

ese marco de seguridad y estabilidad que sus familias han construido. Pero será la solidez y coherencia de las actitudes paternas y maternas la que marcará el rumbo hacia una independencia responsable.

- **QUÉ NECESITA UN NIÑO PARA SER FELIZ Y TENER UN DESARROLLO SANO**

Los niños y niñas tienen una serie de necesidades básicas, cuya satisfacción es imprescindible para que sean felices y crezcan y evolucionen de forma adecuada. Esas necesidades se agrupan en tres grandes bloques:

Cuidados físicos. Los niños y niñas son vulnerables y dependientes, sobre todo en las edades inferiores. Dependen de otros para atender sus necesidades básicas y, por tanto, para sobrevivir. Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados físicos necesarios para garantizar su desarrollo. Estos cuidados incluyen:

- Alimentación suficiente, variada, con los nutrientes necesarios, apropiada para la edad
- Higiene adecuada
- Horarios suficientes, apropiados y regulares de descanso
- Vestido adecuado a las condiciones climáticas
- Disposición de una vivienda habitable

- Seguimiento y atención médica apropiadas
- Supervisión apropiada a la edad
- Realización de actividades y ejercicio físico al aire libre
- Protección de peligros fuera y dentro del hogar
- Protección ante malos tratos, abusos o trato negligente

Disposición de figuras de apego con las que establecer relaciones afectivas positivas y estables. Los niños, niñas y adolescentes necesitan de personas con quienes compartir sus sentimientos, de las que reciban comprensión y estima. Personas que estén disponibles para ellos y en quienes puedan encontrar interés, amor y apoyo. De esta manera se establecen las bases del sentimiento de seguridad que es fundamental para su proceso de desarrollo y crecimiento.

A lo largo de la vida de un niño hay muchas personas con las que puede establecer, y de hecho establece, una relación personal positiva. Sin embargo, la relación que el niño establece con su padre y su madre es la única que puede responder a las necesidades emocionales más profundas y básicas del niño. Se trata de una relación insustituible e intransferible.

Disponer de este tipo de relación es, para el desarrollo del niño, tan importante como recibir una atención adecuada a sus necesidades físicas.

Experiencias emocionales específicas acordes a las necesidades de cada período evolutivo. Como se ha señalado anteriormente, la necesidad de disponer de relaciones afectivas positivas y continuas es común a todos los niños e igualmente importante en los diferentes estadios evolutivos.

Sin embargo, los niños y niñas tienen otra serie de necesidades emocionales que varían en función de la fase evolutiva en que se encuentren. Los padres y madres debemos conocer cuáles son estas necesidades y cómo van cambiando a lo largo del tiempo. Lo que puede ser apropiado para un niño mientras era bebé puede no serlo, o incluso ser contraproducente, unos años más tarde.

Los padres y madres tenemos la responsabilidad de proporcionar a nuestros hijos a hijas las experiencias básicas que necesitan para ser felices y crecer y evolucionar de forma adecuada. Eso se concreta en:

Hacer que nuestros hijos se sientan queridos y seguros.

- Asegurémonos de que nuestros hijos sepan que les queremos, aun cuando hagan algo erróneo.
- Animémosles. Elogiemos sus logros y talentos. Reconozcamos las habilidades que están desarrollando.
- Pasemos tiempo con ellos. Hagamos juntos cosas en las que ambos disfrutemos. Escuchemos a nuestros hijos.

- Pongámosles normas y límites; lo necesitan para sentirse seguros, aprender a relacionarse con los demás, y aprender a auto controlarse. Usemos estrategias que no impliquen el castigo físico como disciplina.

Asegurarnos de que están bien cuidados

- **Que coman alimentos nutritivos y tengan un horario regular de comidas.** Prepárese para comidas un poco desordenadas y sucias cuando los niños empiezan a comer alimentos sólidos.
- **Que reciban un buen cuidado médico.** El cuidado se inicia antes de que nazca el bebé. Después del nacimiento, las visitas regulares al pediatra permiten que éste siga su desarrollo, le vacune para protegerle de enfermedades y responda a sus preguntas o preocupaciones.
- **Que desarrollen buenos hábitos para dormir.** Para que un niño esté sano y feliz necesita un sueño regular. La mayoría de los niños duermen mucho. Los niños se sienten mejor si tienen horarios regulares para dormir. Tener una rutina a la hora de ir a la cama les ayuda a tranquilizarse y prepararse para dormir. La mayoría de los niños menores de doce años necesitan entre 10 y 12 horas de sueño para encontrarse bien.
- **Que se mantengan a salvo.** Los niños pequeños nunca deben estar sin la supervisión de un adulto o cuidador, a menos que estén en la cuna o en un

lugar totalmente seguro. Tan pronto como empiecen a gatear, es importante que la casa sea segura para ellos. Los niños más pequeños necesitan supervisión constante y frecuentes recordatorios acerca de qué comportamientos son peligrosos. Los niños entre uno y dos años nos escucharán cuando les digamos “no”, pero olvidarán rápidamente lo que les hemos dicho y pondrán a prueba nuestros límites.

Supervisar sus actividades.

- **Conozcamos a nuestros hijos.** Hablemos con ellos y animémosles a hablar sobre sus sentimientos y su mundo.
- **Conozcamos a sus amigos/as y las actividades que realizan diariamente.**

Esto nos permitirá reconocer cuanto antes situaciones de peligro y guiar a nuestros hijos lejos de conductas peligrosas o de riesgo.

- **Conozcamos a los padres de sus amigos/as.** Los padres se pueden apoyar mutuamente y contribuir a que sus hijos estén seguros.
- **Sepamos a dónde van nuestros hijos, con quién estarán y qué es lo que van a hacer.**

- **Si nuestro hijo está fuera de casa, comprobemos que está bien**

Llamemos a su cuidador/a para asegurarnos de que le ha recogido del colegio o que está en casa de su amigo. Si el niño es mayor, haga que le llame para decirle si está bien.

- **Promovamos que nuestro hijo se implique en actividades organizadas bajo supervisión de adultos**

Informarnos de los recursos que hay en nuestra comunidad o vecindario

- Llevemos a los niños a bibliotecas, museos, cines y eventos deportivos.
- Inscribámoslos en actividades lúdicas (deportes, música, etc.).
- Hablemos regularmente con los profesores de los niños.
- Participemos en Escuelas de Padres y Madres.
- Informémonos de los recursos y ayudas de los Servicios Sociales.

Cuando los padres y madres no ejercen de manera adecuada sus responsabilidades, están poniendo en riesgo el bienestar y desarrollo de sus hijos, les están dañando. En este sentido, el maltrato infantil no corresponde sólo a las formas extremas de violencia física y/o sexual. Una ausencia constante de respuesta a las necesidades físicas y emocionales básicas de

los niños, niñas y adolescentes o el ejercicio del rol parental de forma negligente (no fomentando hábitos, no estableciendo límites, no alentando una educación afectivo-sexual acorde a la edad) constituyen formas más sutiles de maltrato.

Estas formas de maltrato o trato inadecuado pueden no resultar tan llamativas como el maltrato físico o el abuso sexual, pero a medio o largo plazo sus efectos pueden ser igualmente dañinos.

- Sentirse queridos y reconocidos.
- Sentir que hay tiempo para compartir con ellos y para escucharlos.
- Saber que cuentan con normas y límites que tienen que respetar.
- Recibir alimentos nutritivos y horarios regulares de comidas.
- Recibir cuidados médicos y controles de crecimiento.
- Contar con buenos hábitos para el descanso y la actividad.
- Supervisión y cuidados en lo relativo a su seguridad personal.
- Saber que nos interesan sus actividades, sus amistades y la manera en que utilizan su tiempo libre.

Si bien estas pautas de crianza resultan evidentes y la mayoría de los padres y madres están pendientes de llevarlas a cabo con los niños pequeños, no hay que olvidar que deben cumplirse también con niños mayores y con adolescentes.

Ser padre y madre es un proceso de constante aprendizaje y nadie (incluidos los “expertos”) tiene todas las respuestas. Muchas veces, encontrar la solución adecuada a un problema es una cuestión de ensayo y error. Incluso aunque creamos hacer lo “correcto”, puede que nuestros hijos no respondan de la forma en que creíamos que lo harían o deberían hacerlo. Muchas veces, cuando parece que hemos resuelto un problema, aparece uno nuevo.

Todos cometemos “errores”. Todos los padres hacen algunas cosas mejor y otras peor, y ningún padre hace todo “bien”. El reto de ser padre no es hacer las cosas a la perfección. El reto es entender los errores como formas de aprender acerca de uno mismo y de los niños. A medida que transcurre el tiempo, aprenderemos qué funciona y qué no. **Ser padre y madre puede ser muy estresante.** Es muy importante aprender a darse cuenta cuando uno está “a punto de explotar” y encontrar formas para alejarnos de nuestros hijos y tranquilizarnos cuando estemos así. Eso puede significar, por ejemplo, dejar a un niño pequeño con una rabieta en un lugar seguro y tomarse un breve respiro, o dejar la discusión con un adolescente para un momento en el que estemos más calmados.

Todos los padres y madres necesitamos apoyo. Necesitar apoyo no es un síntoma de debilidad o incapacidad. **Lo que significa es que ser padre y madre es un trabajo demasiado difícil para hacerlo solo.** A muchos

padres y madres les resulta difícil saber cuándo pedir ayuda y darse permiso para hacerlo. Eso puede significar, por ejemplo, pedir a nuestra pareja o a un amigo o pariente que se ocupe durante un rato del niño mientras tomamos un respiro y descansamos o nos relajamos. Puede también significar tomarnos un tiempo para dar un paseo para visitar a un amigo o pedir a alguien que nos ayude a cuidar al niño. Es importante que recordemos que los niños se benefician de relacionarse con otras personas.

Si usted piensa que el estrés puede afectar a la manera en que trata a su hijo o necesita un apoyo extra que muchos padres y madres necesitan en cierto momento, hable con alguien: un amigo, su pediatra, el Trabajador/a Social de su Ayuntamiento, etc. acerca de lo que le está pasando. No tenga miedo de pedir ayuda si siente que la necesita. Acéptela.

SER PADRE Y MADRE: UNA DE LAS RESPONSABILIDADES Y DESAFÍOS MÁS IMPORTANTES QUE PUEDE ASUMIR UNA PERSONA

Dediquemos tiempo a cuidarnos y a cuidar nuestras relaciones. Cuando uno es padre o madre, resulta difícil encontrar el equilibrio entre nuestras necesidades y las de nuestros hijos. La mayoría de los padres y madres tienden a dejar sus propias necesidades a un lado y dedicar todos sus esfuerzos y hacer todo lo posible por sus hijos. Pero la realidad es que tomarse tiempo para uno mismo –física, emocional y espiritualmente- y para

las personas que son importantes para nosotros –como nuestra pareja, amigos y familia- es crucial para que nuestros hijos tengan un desarrollo sano. ¿Por qué? En primer lugar, porque nuestros hijos crecerán con un padre que les enseña que las relaciones afectivas son importantes. En segundo lugar, porque eso nos hará sentirnos mejor, y en la medida en que nosotros estemos mejor, tendremos más energía para nuestros hijos, lo que les hará sentirse mejor.

Reconozcamos y aceptemos nuestros sentimientos. Ser padre o madre puede ser lo más maravilloso del mundo y a la vez lo más desastroso. En un momento parece que estamos enamorados de nuestro hijo, y al momento siguiente estamos desesperados y frustrados porque ha hecho algo inadecuado. No hay una manera correcta o incorrecta de sentirse.

Lo importante es que reconozcamos y aceptemos cómo nos sentimos. Cuando seamos conscientes y aceptemos nuestros sentimientos tendremos más capacidad de controlar nuestras reacciones y poder elegir cuál es la mejor manera de responder a una situación complicada.

PROBLEMAS Y PREOCUPACIONES DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

- **LOS CONFLICTOS**

Los conflictos son inevitables y forman parte natural de las relaciones, sobre

todo de aquéllas en las que hay convivencia. Es más, no es buena señal que en una relación nunca haya conflictos, sobre todo en la relación con los niños, pues éstos buscan la independencia y autonomía de sus padres mientras que a la vez son dependientes y necesitan de ellos para sentirse seguros.

Muchos padres perciben los conflictos con sus hijos como una amenaza, pues les obligan a cuestionarse sus posturas o las normas establecidas. Pero aunque los conflictos puedan suponer un problema, antes que nada son una oportunidad de conocimiento y crecimiento, una oportunidad de cambio en la que los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender y crecer de forma sana.

Los conflictos con los hijos no sólo son inevitables, sino que hay que entenderlos como algo necesario para el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños. En realidad, intentar evitarlos es un esfuerzo inútil. Lo que nos hace sentirnos mal tras un conflicto no es que ocurra, sino la forma en que termina. Los padres y los hijos se sienten mal en función del final que tengan las cosas, del modo en que se resuelva la situación. La buena convivencia en la familia no está determinada por la ausencia de conflictos, sino por la capacidad de resolverlos de forma positiva.

Muchas veces, los padres tenemos la sensación de que estamos en una situación de conflicto permanente. Algunas edades son especialmente

propensas a ello: los dos-tres años y la adolescencia. Sin embargo, hay que ser optimistas. Aun en esos momentos, hay períodos de descanso.

Además, es importante ser conscientes de que los conflictos no se mantienen permanentemente. Aparecen y desaparecen, siempre tienen un final. A veces cuesta encontrar la solución, y en ocasiones no se encuentra la salida hasta que alguien aporta un dato que desbloquea el problema: la solución estaba ahí pero no se veía. Por eso es importante que los padres busquemos la ayuda de otras personas cuando nos encontramos “atascados” ante un conflicto con nuestros hijos o cuando tenemos la sensación de que nunca se va a resolver. Un amigo, un familiar, el profesor o consultor del colegio, u otro profesional pueden proporcionarnos la ayuda que necesitamos.

Algunos conflictos no pueden resolverse pero sí negociarse. Esto sucede habitualmente con los problemas que habitualmente presentan los adolescentes.

En estos casos, es necesario que padres e hijos lleguen a un acuerdo de mínimos, a decidir hasta dónde puede llegar cada parte y en qué condiciones. La negociación es útil para evitar conflictos irresolubles o para cortarlos antes de que produzcan un daño mayor.

- **LA COMUNICACIÓN DURANTE LOS CONFLICTOS.**

Además de lo que se ha señalado anteriormente respecto a la comunicación, hay varias cosas que los padres podemos hacer para aminorar los conflictos y al mismo tiempo mantener abiertas las líneas de comunicación con nuestros hijos. A continuación se ofrecen algunas sugerencias:

Resolvamos un problema cada vez.

Durante los conflictos, es mejor tratar de resolver un problema cada vez. No es buena idea discutir varios temas al mismo tiempo. Esto puede ser confuso para padres e hijos. Cuando esto sucede, es fácil perder de vista los temas importantes.

Busquemos maneras creativas de resolver los problemas.

Cuando se trata de resolver conflictos, debemos tener en cuenta que existe más de una solución para cada problema. Padres e hijos debemos trabajar juntos para encontrar soluciones que sean satisfactorias para ambos.

La flexibilidad para resolver problemas es una habilidad muy importante que los niños pueden aprender. Si una solución no funciona, debemos ser suficientemente flexibles para encontrar otra.

Seamos educados.

No debemos olvidar las reglas básicas de educación sólo porque se trata de nuestros hijos. Siempre, pero especialmente durante los conflictos, debemos tratar a los niños con el mismo respeto con que trataríamos a cualquier otra persona. Por supuesto que ellos también son personas y por lo tanto merecen ser tratados con respeto. A veces durante el calor de la discusión, decimos a nuestros hijos cosas que nunca diríamos a otro familiar o a un amigo. Debemos esforzarnos en no hacer esto.

Utilicemos mensajes que se refieran a nosotros mismos; usemos la palabra “YO”.

Cuando hay conflictos con los niños, siempre debemos tratar de referirnos a los problemas conforme a nuestra opinión. Por ejemplo, en lugar de decir "Tú nunca recoges la ropa como deberías," podemos decir "Yo me siento enfadado cuando no recoges tu ropa." Al usar la palabra "Yo", estamos indicando a nuestros hijos cómo nos hace sentir su conducta, en lugar de acusarles o humillarles. Los niños se sienten menos amenazados que si se les habla con acusaciones y/o culpa. Utilizar la palabra "YO" también enseña a los niños a responsabilizarse de sus actos. Los padres que expresan sus sentimientos de esa manera enseñan a sus hijos a comportarse también así.

Estemos dispuestos a perdonar y a pedir perdón.

Enseñemos a nuestros hijos a perdonar, haciéndolo nosotros mismos. Saber pedir perdón también es importante para los padres. Al contrario de lo que muchos creen, pedir perdón es una manera de ganar autoridad ante un niño, porque le demuestra que sus padres son capaces de reconocer sus propios errores.

- **LA ASERTIVIDAD**

La asertividad es la capacidad para expresar las emociones y necesidades de forma no agresiva. Para resolver de manera adecuada los conflictos con los hijos, los padres debemos ser capaces de reconocer nuestras emociones negativas y poder expresarlas y expresar lo que queremos de ellos de forma no agresiva. En caso contrario, padres e hijos pueden verse inmersos en una escalada de agresividad y violencia difícil de resolver.

Para los padres es muy importante entender que la adquisición por parte de un niño de la capacidad de entender qué es lo que siente y expresar su malestar de forma no agresiva no es algo automático, sino que forma parte de un proceso de aprendizaje en el que los padres ejercemos como modelos. Aprender a expresar el malestar a través de la palabra y de forma no agresiva no es fácil. Los niños más pequeños no disponen de la

herramienta de la palabra, y expresan su malestar a través del lloro y la actividad física (por ejemplo, rompiendo o tirando cosas, pegando). A medida que dominan el lenguaje, son más capaces, con nuestra ayuda, de identificar y expresar sus sentimientos negativos mediante la palabra, sin utilizar la agresividad. Los padres somos un modelo y les guiaremos en este proceso de aprendizaje. Por eso es importante que reconozcamos y “pongamos nombre” a los sentimientos negativos de nuestros hijos (“Sé que estás molesto o enfadado porque no puedes comer ese chicle, pero ahora es la hora de comer y si tomas ese chicle te quitará el hambre”).

- **LA EMPATÍA**

La empatía es una habilidad muy importante para los padres y también para los niños. Significa ser capaz de ponerse en el lugar de otra persona y entender lo que siente. La empatía es una habilidad que los niños desarrollan poco a poco. Cuando los niños son pequeños, están totalmente centrados en sí mismos y sus necesidades, y no son capaces de ponerse en el lugar de sus padres. Esto genera muchas veces malestar en los padres, que esperan que sus hijos se pongan en su lugar (“¡No le importa que me duela mucho la espalda o que esté cargada con la compra; lo único que quiere es que le coja en brazos!”). Esperar esto en el caso de los niños pequeños no es posible; no es que no quieran hacerlo, simplemente no pueden porque la empatía es una capacidad que adquieren más tarde en el proceso de desarrollo.

A partir de los dos años, los niños empiezan un proceso de independencia y de autonomía que llega hasta la adolescencia. En ese proceso, los padres tenemos que servir de guía, orientación, enseñanza y apoyo hacia el niño. Este papel no es fácil, pues es preciso lograr un equilibrio adecuado entre poner límites al niño y permitirle experimentar por sí mismo.

En el proceso evolutivo hay dos momentos en los que la búsqueda de la independencia y de la autonomía por parte del niño genera especiales dificultades en los padres: los denominados “terribles” dos años y la adolescencia. A los dos años, los niños experimentan, prueban y tocan todo lo que se encuentra a su alrededor e intentan hacer las cosas por sí mismos. Muchas de las cosas que hacen tienen como objetivo probar los límites y observar la reacción del adulto. Es la época del “yo”, “mío” y del “no” aunque se quiera decir sí. Las provocaciones del niño a sus padres son evidentes a esta edad: tocar los botones de la televisión, tirar la comida al suelo, morder. El niño “necesita” límites; necesita saber qué le está permitido y qué no. Si los padres no ponemos esos límites, el niño empezará a comportarse como si estuviera “malcriado”. Muchos padres se preocupan porque piensan que son excesivamente restrictivos hacia sus hijos: “Todo el día le estoy diciendo que no”. O piensan que no están educando bien a su hijo porque éste no obedece a nada de lo que le dicen. No se preocupen, esta situación es normal. La adolescencia es también una época en la que los chicos buscan su propia identidad e independencia y se enfrentan a muchas de las normas

impuestas por sus padres. La principal tarea de un adolescente es lograr la independencia y para ello tienen que empezar a separarse de sus padres.

El dilema que se presenta a los padres es: ¿Qué hago? ¿Le dejo hacer o no? Si no le dejo hacer, ¿voy a estar permanentemente diciéndole que “no” o “riñéndole”? ¿Qué tipo de relación voy a construir con mi hijo si estoy constantemente poniéndole límites, si estamos constantemente en conflicto?” A muchos padres les preocupa abrumar a sus hijos con demasiados límites. Este tipo de preocupaciones son especialmente frecuentes entre los padres que trabajan todo el día y que detestan ser autoritarios durante el poco tiempo que permanecen en casa con sus hijos. Sin embargo, son precisamente estos niños los que tienen una mayor necesidad de aprender los límites.

EL ROL PROTECTOR FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO INFANTIL.

Los padres protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer

grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o

tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

PORQUÉ PROTEGEN A SUS HIJOS

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un

buen padre o una buena madre.

- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o satisfechas de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más

negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos el las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un

triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

EL ROL PROTECTOR NO ES BUENO PARA LOS HIJOS

Proteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una 'burbuja' que los aleje del mundo.

Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

- **CÓMO ACTÚA UN PADRE PROTECTOR**

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres protectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

- **CARACTERÍSTICAS**

En la consulta pediátrica, le indican al especialista que el menor 'no introduce nada en su boca' o 'no agarra objetos que no se le permitan y que no se los pase yo'. El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

Tímido. Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean. Lloro intensamente.

Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él. Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco. Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque están acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

- **CÓMO EVITAR ESTA SITUACIÓN**

Evitar la protección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, ecuación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración

para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado.

- **CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS.**

Son varias y algunas lamentables. Los hijos crecen teniendo problemas para relacionarse con todos; estos niños tienen muchos problemas para reconocer figuras de autoridad empezando con sus padres y pasando por maestros, director de la escuela, y todo aquel que pretenda dirigirlos; se vuelven egocéntricos en extremo y pretenden que todo mundo esté pendiente de suplir sus necesidades; son muy dependientes de sus padres quienes no importando la edad le siguen supliendo cuanta necesidad creen que tienen; y lo más lamentable es que los hijos sobreprotegidos se vuelven agresivos con sus padres, si con aquellos que han dado la vida porque no les pase nada; entonces los humillan, maltratan, golpean, abandonan, se burlan de ellos, y hasta les roban, etc. No cometas el error de creer que

entre más les das más los quieres, si has identificado en tu forma de ser algún rasgo de conducta protectora, renuncia a ella de inmediato, si no puedes tu solo, busca ayuda profesional.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS.

Llegamos al final de nuestro repaso al desarrollo del lenguaje de los niños con la etapa que va **de cinco a seis años**.

En este período de tiempo podremos comprobar cómo, además de los aspectos orales del lenguaje, el niño poco a poco estará más preparado para iniciar una etapa que le introducirá en el mundo del lenguaje escrito: la lectura y la escritura.

El lenguaje expresivo y comprensivo de nuestro hijo se desarrolla a una velocidad muy grande, lo que le permitirá tener unas estrategias de comunicación oral altamente eficientes, de cara a querer contar algo a la gente que le rodea sobre su día a día.

- **LENGUAJE EXPRESIVO**

Nuestro hijo cuenta, durante esta etapa, con un **lenguaje expresivo** muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria lograda durante todo

este tiempo. La discriminación de los sonidos es cada vez más fina, y su repertorio de fonemas está casi completo. todos los sonidos que ha ido adquiriendo en las etapas (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/,/d/,/r/,/z/, /s/ y las sílabas formadas por /consonante + l/) están perfectamente generalizados en su lenguaje espontáneo y no le suponen ningún tipo de problema a la hora de articularlos.

Para finalizar este aprendizaje, el pequeño irá pronunciando cada vez mejor el sonido /R/ (la “rr”) y los grupos consonánticos formados por /consonante + r/ (estos sífonos son los siguientes: pr, br, fr, tr, dr, cr y gr). No obstante, tenemos que tener en cuenta siempre que no todos los niños tienen la misma facilidad para realizar este sonido, ya que su articulación es muy precisa; si vemos en este tiempo que nuestro hijo no es capaz de articularlo, no hace falta que nos preocupemos (en principio), ya que puede adquirirlo un poco más tarde, entre los seis y los siete años. No obstante, ante cualquier duda, siempre es mejor acudir a un especialista que nos oriente.

Como he dicho anteriormente, el niño a esta edad ya tiene una maduración de los órganos que intervienen en la articulación de sonidos (boca, lengua, labios...) bastante avanzada, lo que le ayudará a no realizar ningún tipo de error articulatorio (sustituir unos fonemas por otros, invertir sílabas al hablar, omitir algún sonido...) y a ser capaz de pronunciar correctamente sílabas directas (consonante + vocal, por ejemplo: **ca**sa), sílabas inversas (vocal + consonante, por ejemplo **á**rbo**l**), sílabas trabadas (consonante + consonante

+ vocal, por ejemplo **clavo**) y sílabas mixtas (consonante + vocal + consonante, por ejemplo **cansado**).

Los aspectos que se iniciaban en la etapa anterior referentes a las propiedades metalingüísticas (es decir, ser consciente que las frases no son bloques y que se pueden modificar variando las palabras que las componen; del mismo modo, las palabras también se pueden modificar y dividir en sílabas y sonidos aislados), poco a poco se van consolidando.

Podemos comprobar como el pequeño puede identificar y nombrar la sílaba final de una palabras (lo que le dará la noción de rima, pudiendo inventar dos frases que rimen), y posteriormente en cualquier posición. También podrá omitir o añadir sílabas en una palabra, tanto al inicio, en el interior o al final de la palabra. Del mismo modo podrá encadenar palabras, ya que podrá identificar con mayor facilidad los fonemas de una palabra (bien al inicio de la palabra, en el interior o al final de la misma).

Sus enunciados cada vez son más complejos y aportan más información acerca de los hechos que nos quiere contar. Empieza a introducir oraciones subordinadas (éstas son oraciones que por sí sola no tiene sentido porque depende de otra oración principal, por ejemplo: “podremos ir al parque cuando deje de llover”). Además, tiene un amplio manejo de las distintas categorías gramaticales (verbos, adjetivos, adverbios) que le será de gran

ayuda para poder dar mensajes que harán que la persona que está escuchando entienda perfectamente a qué se está refiriendo.

Gracias a las distintas situaciones que nuestro hijo vivirá en su día a día, el número de palabras que irá adquiriendo se incrementará a una velocidad increíble. Y no sólo contará con un vocabulario muy amplio, sino que sabrá cuándo introducir cada palabra, ya que cuenta con una cohesión y una coherencia a la hora de hablar más sofisticada que durante la etapa pasada. Para terminar este apartado, decir que el uso que hace nuestro hijo del lenguaje se hace cada vez más complejo: puede identificar y conocer los estados internos de la persona con la que estamos hablando más fácilmente, adaptando lo que va a contar a las circunstancias externas. Por otro lado, ya puede respetar perfectamente la toma de turno en la interacción con los demás, manteniendo el tema de conversación propuesto y respetando las reglas conversacionales entre iguales.

- **LENGUAJE COMPRENSIVO**

El **lenguaje comprensivo** también aumenta a la par que el expresivo, ya que podemos comprobar como es capaz de identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen, o incluso de resolver adivinanzas rimadas sencillas (con o sin imágenes delante). Del mismo modo, puede encontrar varias semejanzas y diferencias entre dos elementos, contestar a

preguntas relacionadas con acciones de personas cercanas, contestar a preguntas relacionadas con acciones de profesiones conocidas o actividades sociales, o incluso llegar a identificar absurdos en textos cortos y sencillos.

El habla y el lenguaje normal del niño de 5 años:

- A los 5 años de edad el niño conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.
- Puede definir objetos por su uso (tú comes con el tenedor) y puede decir de qué están hechos los objetos.
- Sabe su dirección.
- Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.
- Posee un vocabulario de aproximadamente 2,000 palabras.
- Usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/.
- Conoce opuestos comunes como “grande/chico” y “suave/duro”.
- Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.
- Cuenta 10 objetos.
- Sigue la secuencia de un cuento.
- Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros.
- Tiene bien establecido el uso de los pronombres.

- Usa todo tipo de oraciones, algunas de las cuales pueden ser complejas, por ejemplo: “Yo puedo entrar a la casa después de quitarme mis zapatos mojados”.

El habla y el lenguaje normal del niño de 6 años:

- Tiene un fono articulación correcta.
- Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.
- Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.
- Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.
- Distingue entre izquierda y derecha.
- Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”.
- Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”.
- Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”

• CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS

- Háblele y comuníquese con su bebé, el empezará a conversar con

usted por medio de balbuceos, sonidos y luego palabras.

- Responda verbalmente y con mucho afecto a los sonidos producidos por el bebé.
- Haga juegos de labio para que él lo imite, haga sonidos y soplos, imite y refuerce también los sonidos producidos por el bebé tratando de estimular la producción de palabras. Por ejemplo si dice “ma”, diga usted “ma”.... ¡mamá!”.
- Ponga énfasis al vocalizar las sílabas o palabras, la articulación debe ser clara y lenta.
- Enséñele canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmadas.
- Enséñele cómo se llaman los objetos que señala o interesan al niño.
- Juegue a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.)
- Muéstrole láminas, fotos, cuentos, para aumentar el vocabulario del niño.
- No corrija al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir “no así no se dice, es así...”, es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado.
- IncentíVELO a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvide felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo.

El proceso de **desarrollo del lenguaje** es algo que no dura exactamente hasta los seis años, sino que se irá enriqueciendo durante toda la vida del niño; no obstante, si es verdad que es en esta edad cuando el lenguaje se asemeja más al de los adultos en lo que a complejidad y elaboración se refiere.

Y lo más bonito de todo es que nosotros, sus padres, le acompañaremos en este proceso y tomaremos un papel muy importante en él, ya que nosotros seremos sus modelos desde el primer momento y en los que él se fijará para lograr hablar como hablamos nosotros.

DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos.

Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir a más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más

tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte abordaremos el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

EL LENGUAJE VERBAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los

diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Pre lingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

- **ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA**

Denominada también como la etapa pre-verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o

grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

- **ETAPA LINGÜÍSTICA**

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños

que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre-lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES DE FAMILIA

Hemos visto los peligros de la sobreprotección a nuestros hijos, y hoy profundizaremos un poco más en el tema y descubriremos las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil.

Los padres actuamos de forma sobreprotectora cuando limitamos la exploración del mundo por parte de nuestro hijo. ¿Por qué? Puede ser porque tengamos miedo a que se hagan daño con algo de su entorno.

No significa necesariamente mimar a los hijos; consiste más en algo

emocional que se presenta de forma intensa y excesiva, lo que conlleva la necesidad de controlar al hijo en todo momento.

Como consecuencia de esta necesidad, se llega a generar una dependencia hijo-padres y viceversa. Y aunque en un principio pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema, nada más lejos de la realidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Hay padres que pueden pensar que amar y querer a un hijo es hacerle el camino más fácil, cuando realmente lo que necesitan es:

- Reconocer quién es cada uno realmente
- Respetarse y ser tolerantes con sus ideas y sentimientos
- Dadle libertad para tomar decisiones
- Desarrollar las cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar la creatividad
- Tener oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia

Los padres no vamos a estar presente siempre que a nuestro hijo le surja una complicación o un problema, y es importante saber que si siempre hay alguien que se los resuelve porque lo quiere mucho y quiere que sea feliz, llegará un momento en el que no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida.

CÓMO INFLUYE EL ROL PROTECTOR EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia.

Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta

articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento.

Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean.

Si cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje. Nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar. No se verá en la necesidad de demandarlo verbalmente.

Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasada con respecto a la de los demás niños de su edad.

Así mismo, los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, así como pronunciar correctamente y evitar corregirles de forma directa, tal y como hemos visto con anterioridad.

En algunas ocasiones, existen dificultades lingüísticas debidas al nerviosismo del niño ante la insistencia de sus padres para que aprenda

nuevas palabras o bien para que diga cosas más o menos graciosas ante familiares o amigos. Ante estas situaciones el niño responde casi siempre con una oposición que puede dificultar su normal aprendizaje.

En conclusión, a la hora de criar a nuestro hijo debemos tener en cuenta las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil, entre las que se encuentran el retraso en la adquisición del lenguaje y/o del habla, así como falta de necesidad de expresar verbalmente sus necesidades.

De cada cien niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, 70 lo padece debido a la sobreprotección de sus padres, así como la falta de estimulación, y el 30 por ciento restante está relacionado con problemas de nacimiento. Raquel Gómez Jiménez, jefa de la Unidad de Medicina Física y Rehabilitación “Siglo XXI”, explicó durante una entrevista con Crónica que en la mayoría de los casos los niños “no se esfuerzan y no intentan pedir las cosas por su nombre, pues todo lo que desean lo obtienen mediante señas o llanto”. En el caso de los problemas de nacimiento, dijo, es posible que “durante la gestación la madre sufra preclampsia o tenga alguna adicción (alcoholismo, tabaquismo), por lo que el bebé puede nacer prematuramente o con sufrimiento fetal por falta de oxigenación o por un parto prolongado. Detección. Si a los seis meses de nacido no balbucea o emite algún sonido, o al año no pronuncia ni una palabra, como leche, papá o mamá; o bien a los dos años no dice más que monosílabos (pa, ma, da) en lugar de frases

cortas como “dame agua” o “quiero leche”, son indicios de que puede haber algún trastorno del habla, el principal de ellos es un retardo en desarrollo del lenguaje.

Es muy importante, señaló, que los padres y quienes estén al cuidado del bebé lo estimulen para que se esfuerce a hablar y pida las cosas por su nombre; jamás hay que complacerlo cuando lo haga con mímica o llanto, conductas frecuentes en aquellos padres que sobre protegen, “no hay que tratar de adivinar sus pensamientos o deseos”. Debido a que el lenguaje está muy ligado al aprendizaje es frecuente que las secuelas se hagan evidentes al ingresar a la escuela, ya que tendrán serios problemas para la lectura y escritura. “Así como habla va escribir y leer”, puntualizó la experta. Esta es la razón por la cual muestran un bajo rendimiento escolar. Gómez Jiménez indicó que entre más pronto se haga el diagnóstico y reciba tratamiento adecuado, más rápido superará el niño su problema de lenguaje. Incidencia. Por desgracia la mamá, dijo, en muchas ocasiones, pasa por alto estas alteraciones del lenguaje y no les da importancia pretextando que su hijo es flojo para hablar. La mayor incidencia en que se diagnostica es de los tres a los cinco años, cuando debería ser, máximo a los dos años. Explicó que es importante que los padres observen a sus hijos y sobre todo platiquen con ellos desde muy pequeños. Es falso que no entiendan lo que se les dice, ya que el lenguaje se integra al desarrollo cerebral, lo cual significa que aunque todavía no lo expresa verbalmente sí lo comprende.

Recomendación. La estimulación del lenguaje, señaló, debe iniciar desde el seno materno, por lo que hay que platicar con el bebé cuando se le da de comer, se le viste o se le baña. Sugirió no hablarle en voz baja o imitar los sonidos, ni de forma incorrecta (con la omisión de palabras o sílabas), pues sólo se fomenta la deformación del lenguaje; lo mejor es siempre hablarles con la pronunciación adecuada y corregir al pequeño cuando se exprese incorrectamente.

El tratamiento es con base a un programa de estimulación perceptual múltiple, de acuerdo a la edad del pequeño. Consiste en sesiones para estimular los cinco sentidos: vista, olfato, tacto, gusto y audición. Se trabaja con campos semánticos, por ejemplo, el grupo de las frutas, el de las verduras, el de los animales, mediante audiovisuales y sonidos, utilizando juguetes y colores. En estas terapias del lenguaje, agregó, se hacen ejercicios oro-faciales y masajes para estimular el movimiento de la lengua y el paladar, así como el punto y modo de la articulación de cada fonema (sonido de las palabras), de tal manera que avanza primero con frases, oraciones. La participación de la madre durante todo el proceso, tanto en las terapias del lenguaje, como su continuación en casa, es fundamental para que el niño pronto supere sus fallas al hablar, concluyó. Los problemas del lenguaje se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado, escrito o leído. En los niños suelen ser debidos a problemas congénitos o infecciones. Mientras que en los adultos suele deberse a

condiciones cerebrales como: embolias cerebrales, hemorragias cerebrales y tumores cerebrales En algunas ocasiones, niños que son sometidos a abusos o maltrato desarrollan problemas del lenguaje. Un entorno familiar armonioso, sin estrés, favorece un desarrollo normal del lenguaje La mejor medida que podemos tener en los niños es la prevención de estos problemas.

Es importante tratar rápidamente las infecciones de oído. Aprovechar toda ocasión para hablar con el bebé o niño y animarle a imitar palabras o sonidos Llevar a su niño con un especialista en trastornos del lenguaje sin demora si sospecha de algún trastorno o si el desarrollo del habla en el niño es anormal Los niños que tienen algún grado de deficiencia auditiva, a veces debida a defectos congénitos o infecciones crónicas en el oído medio, no pueden oír lo suficiente para asimilar las palabras y sonidos de su lengua En algunos casos las partes responsables del lenguaje maduran más tarde, produciéndose un retraso en el lenguaje. En los adultos, los problemas del lenguaje aparecen cuando ocurre un daño cerebral a consecuencia de un traumatismo o enfermedad.

Los principales síntomas presentados son: Dificultad para hablar y comprender el lenguaje hablado, gramática pobre y vocabulario limitado, dificultad para leer y escribir, así como en la emisión de ruidos compulsivos Normalmente un niño de 18 meses debe ser capaz de comprender órdenes o

preguntas simples y manejar un lenguaje de 5 a 10 palabras. Alrededor de los 3 años el vocabulario debe constar de 500 a mil palabras. Un niño que no alcanza este nivel requiere de estudios médicos, en este caso serán el pediatra y un psicopedagogo quienes se encarguen de valorar al menor y dar un tratamiento adecuado. El médico enviará al niño a una clínica de lenguaje o un logo-terapeuta (terapeuta del lenguaje). Los niños con problemas del lenguaje deberán seguir un programa especial de logoterapia antes de entrar al colegio. Los padres juegan un papel muy importante en el tratamiento de problemas de lenguaje de sus hijos.

ESTIMULAR EL LENGUAJE PARA NUESTROS HIJOS

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende de forma natural, por una serie de intercambios con el entorno social. La adquisición del lenguaje es un proceso evolutivo que sigue su propio ritmo y curso. Estos no son iguales en todos los niños.

Que tu hijo o tu hija pronuncien y articulen bien los sonidos, depende, en gran medida, de que vosotros, como madre y padre, ofrezcáis unos modelos correctos de pronunciación. En el control de la articulación interviene decisivamente el oído, la respiración, el soplo y la capacidad de movilidad de los órganos bucofonatorios (lengua, labios, paladar...).

A continuación os presento una serie de orientaciones para la estimulación del lenguaje de vuestros hijos:

- Háblale despacio y de forma clara.
- Habla a tu hijo tan a menudo como sea posible.
- Háblale correctamente y no imites su forma de hablar.
- No le atosigues porque te parezca que va lento, cada cual tienen su ritmo de pronunciación.
- Dale tiempo para que responda a tus preguntas.
- Señala o marca turnos de intervención del niño. Intenta que tu hijo respete los turnos de comunicación.
- Repítele todo las veces que lo necesite, pero siempre de forma natural.
- No corrijas inmediatamente las producciones erróneas del niño. Utiliza esa palabra en una frase para que la escuche bien dicha. (Ejemplo: "el perro ladra" y se le dice "el perro que juega con ese niño ladra muy fuerte").
- No intentes corregir los errores fonológicos del niño (eso es labor del logopeda), límitate a que el niño te oiga correctamente y comprenda lo que quieres decir.
- Adapta la longitud de tus enunciados a la capacidad del niño.
- No reírse nunca de los errores fonológicos cometidos por el niño.

- Incluye en tus enunciados un mayor número de peticiones de información que de acción para estimular que el niño hable.
- Intenta que tu hijo sienta que le comprendéis, haz esfuerzos por comprenderle y que el niño no se sienta frustrado.
- Siempre que el niño inicie una conversación intenta que esta se mantenga el mayor tiempo posible.
- Si le cuesta utilizar correctamente alguna de las partes de la oración o las construye mal, ofrécele el modelo correcto, pero tomando aquello que ha dicho y repitiéndoselo correctamente. (Ejemplo: "¿es su coche de su papa?". Sí, es el coche de su papa
- Valora sus manifestaciones y posibilítalas.
- Refuerza su avance y dale el modelo adecuado para que los siga perfeccionando.
- Contesta a las preguntas que supongan ampliación de conocimientos. Escúchale y anímale
- Da "la vuelta" a sus preguntas animándole a pensar y a manifestar sus opiniones (Ejemplo: ¿por qué.....? ¿A ti que te parece?).
- Aprovecha las ocasiones en las que el niño disfruta contigo para hablar con él, juega con él, léele cuentos, dibuja...
- Realiza actividades con el niño, sobre todo aquellas que estimulen el lenguaje espontáneo.
- Elige una actividad que al niño le resulte motivante y atractiva para que ésta provoque el lenguaje del niño.

- Comportate de forma "novata" con el niño, es decir, pídele que te explique las cosas que está viendo, el juego con el que está jugando,... con el fin de conseguir compartir cosas con él.
- Después de hacer una actividad interesante para el niño, como viajes, cumpleaños, excursiones... comenta con él todo lo que ha ocurrido, háblale de ese acontecimiento, que te cuente lo que ha pasado...
- Utiliza preguntas abiertas. Anímale a contestarte con algo más que sí o no. Amplía sus mensajes.
- Háblale de personas, hechos y lugares que estén presentes en el contexto en el que habitualmente se encuentra el niño. Situaciones de aquí y ahora.
- Hacer collages con recortes de revistas e inventarse historias o cuentos.
- Dramatización- expresión corporal de cuentos.
- Trabajo con marionetas
- Contar cosas de forma ordenada: que ha hecho antes y después, que hará enseguida, luego...
- Ir explicando dónde se dejan las cosas, trabajando hábitos de orden.
- Preguntarle a menudo por sus juegos y escuchar las explicaciones.
- Jugar a adivinar objetos nombrando solo algunas características
- Mirar con él cuentos y revistas y que diga los nombres de los objetos que aparecen en las imágenes.

- Contarle cuentos haciéndole participe, pidiéndole ayuda en algún momento y haciéndole preguntas.
- Hacerle preguntas sobre cosas que ocurren en su vida cotidiana para desarrollarle la capacidad de atención.
- Enseñarle canciones, adivinanzas, refranes,...
- Dile pequeñas frases para que las repita después.
- Ver con él/ella un programa infantil de TV y preguntarle por el, sobre los personajes, como se llaman, que hacían...
- Buscar diferencias entre los dibujos casi iguales.
- Jugar al "Veo veo"
- Saber su dirección completa.
- Recordar nombre, apellidos, profesión de padres...
- Juega con el niño a imitar sonidos del entorno, de animales o personas, enséñale de donde proceden y ánimale a imitarlos.
- Fomenta el juego imaginativo de tu hijo, que juegue a peinar muñecas, a conducir, a jugar en la granja,...
- Juega con tu hijo a hacer movimientos con los labios, como hacer morritos, dar besitos, hacer pedorretas...; con la lengua, lamerse los labios, sacar la lengua fuera de la boca, subirla hasta la nariz...
- El niño puede jugar a soplar molinillos de viento, hacer burbujas de jabón, soplar pitos, inflar globos...

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar.

Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

Una de estas causas está relacionada con el ámbito de la lingüística y, concretamente, con el estructuralismo. Desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí

mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación del oral. Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje.

Otra de las causas que ha influido en el cambio de perspectiva es la democratización creciente de la acción educativa, que ha supuesto una participación más alta del alumnado en las tareas escolares, en la medida en que se ha valorado, cada vez más, la necesidad de incorporar al sujeto que aprende en su propio proceso de aprendizaje; y esta participación pasa por la intervención oral de los alumnos en la actividad escolar y por la interacción entre todos los miembros como forma cooperativa de trabajo.

Finalmente, el interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a realzar la importancia del lenguaje oral en los primeros años. Los trabajos de Vigotsky (1988) ponen de relieve esta importancia, sobre todo en lo concerniente al lenguaje como instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar.

Éstos y otros factores han motivado una reflexión profunda sobre la importancia del lenguaje oral en la etapa inicial de la escolarización, que ha culminado en los planteamientos actuales.

En las siguientes páginas reflexionaremos sobre lo que el niño debe aprender y las capacidades que debe desarrollar en relación al lenguaje oral. Para ello, será necesario hablar, previamente, de las dos funciones básicas del lenguaje: la comunicación y la representación. Asimismo, hablaremos del nivel de desarrollo lingüístico que presentan los niños cuando ingresan en el parvulario.

LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares.

Pero no podemos olvidar que, desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo

y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora". En palabras de Luria (1980)

"El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal."

Paradójicamente, esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar, aunque tiene una importancia relevante, es la que recibe menos atención y la que pasa más inadvertida en la escuela.

- **LA LLEGADA DEL NIÑO A LA ESCUELA**

Al entrar en el parvulario, la competencia comunicativa de los niños está suficientemente desarrollada para permitirles utilizar el lenguaje para la mayoría de funciones que requiere su relación con el entorno. El nivel de desarrollo no es, con todo, homogéneo, sino que existen diferencias observables entre los niños. Estas diferencias pueden tener causas diversas.

Quizá la más destacable, excluyendo las dificultades individuales relacionadas con algún trastorno físico, psíquico o afectivo, provenga de las experiencias lingüísticas que hayan tenido los niños en la familia o con el entorno en el que hayan crecido.

La importancia de la experiencia familiar fue puesta de manifiesto por Bernstein (1985), a pesar de que sus tesis suscitaron muchas críticas. Según sus estudios, la clase de familia y su organización generan un tipo de relaciones entre sus miembros que condiciona el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas; por ejemplo, la posibilidad de usar un lenguaje descontextualizado, independiente de la situación de producción, sólo se produce en familias que mantienen conversaciones sobre temas no vinculados a cuestiones estrictamente domésticas. Estas situaciones favorecerían el uso de un lenguaje más abstracto y preciso; el tipo de lenguaje propio del ámbito escolar. Estas familias manifiestan, también, una tendencia hacia un reparto de roles más democrático, que concedería al niño más posibilidades de participación, de intervención y de uso del lenguaje para funciones diferentes de las estrictamente relacionadas con las necesidades inmediatas: pedir, ordenar, controlar, expresar necesidades básicas, etc.

Sucede, pues, que, al entrar en el colegio, el bagaje en el desarrollo lingüístico y cognitivo presenta diferencias más o menos notables entre los

niños. La escuela deberá trabajar para minimizar el efecto de estas diferencias iniciales, partiendo de cada situación individual.

QUE DEBEN APRENDER LOS NIÑOS EN EL ORDEN LINGÜÍSTICO

- **EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**

El sistema gramatical continuará progresando a lo largo de los primeros años escolares, como resultado del uso lingüístico en situaciones reales y funcionales: Cada situación, cada actividad propuesta por la maestra en el marco del aula, de la escuela o en las relaciones que se establezcan con instituciones externas, puede conllevar la realización de un discurso oral o escrito. La lengua es utilizada para distintas funciones y es en el ejercicio de estas funciones como se activan las formas lingüísticas adecuadas.

Por ejemplo, una receta es un texto instructivo con una finalidad práctica: la preparación de un plato, para lo cual es necesario que las instrucciones se transmitan de forma correcta y precisa. Pero, además, es un texto en el que se utilizan las formas de imperativo o de presente; en el que el orden en la secuencia de acciones es un elemento importante y en el que aparece el vocabulario específico relacionado con los utensilios de cocina y las acciones.

Otro ejemplo es el que se refiere a las diferentes formas de discusión colectiva, motivadas por la necesidad de llegar a acuerdos y tomar

decisiones que afectan a la actividad del grupo. Estas situaciones exigen la expresión de la propia opinión, la argumentación del punto de vista y la contra argumentación. No es imposible pensar que los niños y las niñas de 5 y 6 años puedan utilizar, aunque de forma incipiente, las estructuras de la argumentación si las situaciones creadas en clase así lo requieren. Y desde un punto de vista gramatical, este tipo de discurso se caracteriza por la intervención en primera persona, el uso de conectores causales o finales y de las expresiones y construcciones específicas de este discurso.

Del mismo modo, la actividad de debate o discusión tiene una influencia remarcable en el desarrollo cognitivo de los niños. La existencia de puntos de vista diferentes entre ellos establece una situación de conflicto cognitivo que podríamos definir como "la confrontación de respuestas socialmente heterogéneas y lógicamente incompatibles de los participantes" (Villepontoux, 1992). Esta situación, que se produce y se resuelve en la interacción social, es extraordinariamente positiva porque revela a los niños la existencia de puntos de vista diferentes al propio y demuestra que de su confrontación pueden surgir respuestas nuevas, no previstas. En definitiva, la situación de conflicto cognitivo que se produce en los momentos en los que hay que discutir y llegar a acuerdos provoca la creación de nuevas coordinaciones cognitivas.

- **EL LENGUAJE ORAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO**

Como hemos anunciado en la introducción al hablar de las funciones del lenguaje, la influencia del lenguaje oral en el desarrollo cognitivo del niño es, seguramente, el aspecto más desatendido en la escuela infantil. ¿De qué forma influye el lenguaje oral en el desarrollo cognitivo?

En primer lugar, influye en las acciones. El niño pequeño que habla durante el juego o la realización de otras actividades, está usando el lenguaje como una ayuda. Conversación y acción son parte de una misma función psicológica, encaminada a la resolución del problema práctico (Vigotsky, 1988). Progresivamente, el lenguaje va precediendo a las acciones del niño, hasta que llega un momento en que le permite organizar y planificar la acción previamente, antes de llevarla a cabo. Independientemente de este lenguaje relacionado con la acción, el niño aprende a razonar expresando su pensamiento, de la misma manera que los mayores, a través de la palabra - oral o escrita- ayudamos a dar forma a nuestros pensamientos.

En segundo lugar, como herramienta para el desarrollo de la abstracción y la conceptualización. Con la ayuda del lenguaje, el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y lo aprehende. Le da forma. Al realizar sus acciones, observa la realidad, discrimina sus cualidades, establece categorías,

generaliza y elabora conceptos. La conceptualización es una de las operaciones mentales fundamentales, necesarias para todos los aprendizajes. Es función de la escuela proporcionar materiales y promover situaciones, actividades y juegos para desarrollar esta capacidad, que no se construye sola, sino que se elabora de forma consciente y metódicamente.

En tercer lugar, influye en la posibilidad de usar un lenguaje sin depender del contexto. La capacidad de referirse a la realidad más allá de los límites marcados por la situación es una característica propia del lenguaje escrito. Sin embargo, en la escuela pueden realizarse muchas actividades orales en las que sea necesario el empleo de un lenguaje descontextualizado. Una de ellas, tradicional, es la explicación de cuentos, que, transmitida por vía oral, facilita la internalización del modelo narrativo. Es una forma de expresión que el niño descubrirá, más adelante, en los libros. Habla de personajes, lugares y épocas alejados de la experiencia cotidiana del niño y, a la par que estimula su fantasía, le ayuda a situarse en mundos distintos al suyo.

En general, todas las actividades que supongan exponer a los demás hechos ya pasados, resultados de observaciones realizadas o experiencias personales, por poner sólo algunos ejemplos, fomentan el uso del lenguaje descontextualizado. Con ello, favorecen el aprendizaje del discurso propio del escrito y preparan a los niños a adaptarse a las exigencias inherentes del sistema escolar.

f. METODOLOGÍA.

Durante todo el proceso del proyecto de Tesis utilizaré una metodología que permita explicar y asimilar la problemática relacionada con el rol protector de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza.

Métodos:

Método	¿Para qué se lo utilizará?
Científico	Este método se utilizará para delimitar el problema en estudio, además me servirá como soporte para recopilar información de documentos de consulta y así poder dar alternativas de solución al problema planteado
Inductivo.	Se utilizará este método a través de un proceso que partió de un acercamiento a la realidad a través de la observación de los hechos sobre el rol protector de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños para proponer alternativas de solución al problema detectado.
Deductivo.	Se aplicará este método en el estudio teórico de documentos, textos, información de internet, para tener una orientación teórica científica sobre el tema y luego aplicarlo al escenario investigado que permita llegar a establecer conclusiones generales sobre el objeto de estudio.
Analítico Sintético	Se utilizará para el análisis de los datos que se obtuvieron sobre cada una de las variables, su utilización permitirá la formulación de conclusiones que derivaron del proceso investigativo.

Estadístico:

Se utilizará fundamentalmente para la interpretación de los datos, ya que es un modelo estadístico basado en la elaboración de cuadros, tablas estadísticas, y representaciones gráficas de la información obtenida.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información empírica se seleccionará y aplicará las siguientes técnicas e instrumentos.

Para obtener información acerca del rol protector de los padres de familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños aplicaré encuestas a los padres de familia y a las docentes de la Escuela “General Rumiñahui” y una guía de observación a toda la población de las niñas y niños lo que permitirá obtener información relacionado con el tema.

Consulta Bibliográfica.- La revisión bibliografía y documental me permitirá fundamentar teóricamente los conocimientos acerca de los problemas del área de influencia del tema, los elementos teóricos y los contenidos respecto de las particularidades del tema; es decir, el rol protector de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños.

La Encuesta: Se aplicará a las docentes y a los padres de familia o a las personas con las que vive el niño, para recoger información relacionada con el rol protector de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral.

Será dirigida a los padres de familia y docentes de la Escuela “General Rumiñahui”, para su aplicación elaboraré un cuestionario de preguntas cerradas y de selección múltiple, estas encuestas se las aplicará con la finalidad de conseguir información acerca el rol protector de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños.

Guía de Observación: Se lo aplicará a las niñas y niños del primer año de Educación General Básica, el mismo tiene como objetivo hacer una contextualización de los problemas más relevantes relacionados con el tema a investigar.

Técnicas	¿Para qué?	¿Para quién es?
Encuesta	Tiene como objetivo analizar el rol protector de los padres de familia.	Docentes y Padres de familia de la Escuela “General Rumiñahui”
Guía de Observación	Tiene como objetivo hacer una contextualización de los problemas más relevantes.	Niñas y niños de la Escuela “General Rumiñahui”
	Permitirá fundamentar teóricamente los conocimientos acerca	Padres de familia de la Escuela “General

Consulta Bibliográfica	de los problemas del área de influencia del tema, los elementos teóricos y los contenidos respecto de las particularidades del tema.	Rumiñahui”
-------------------------------	--	------------

Población:

Los instrumentos se aplicarán a toda la población de niñas/os, padres de familia y docentes por lo que no se trabajara con una muestra.

**POBLACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES
DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI”**

Paralelos	Niñas y Niños	Padres de familia	Docentes
1 “A”	21	21	1
1 “B”	24	24	1
1 “C”	27	27	1
TOTAL	72	72	3

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Humanos:

- ✓ Autoridades de la Escuela
- ✓ Docentes y Padres de Familia de la Escuela "General Rumiñahui"
- ✓ Niñas y Niños del Centro Educativo
- ✓ Investigadora.
- ✓ Asesor del Proyecto de Tesis

Institucionales:

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Escuela "General Rumiñahui"
- ✓ Biblioteca de la Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Materiales:

- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Impresiones
- ✓ Empastado
- ✓ Calculadora
- ✓ Transporte
- ✓ Copias

Económicos:

	CONCEPTO	COSTO
	Adquisición de la bibliografía especializada.	\$ 200.00
	Adquisición de materiales y suministro de oficina.	\$ 100.00
	Adquisición de libros y textos	\$ 120.00
	Movilización	\$ 200.00
	Edición de tesis en computadora	\$ 150.00
	Reproducción de encuestas y fotocopias	\$ 200.00
	Esferos	\$ 10.00
	Impresora	\$ 100.00
	Anillado y encuadernación	\$ 150.00
	Internet	\$ 100.00
	Proyectos multimedia	\$ 100.00
	Calculadora	\$ 50.00
	Flash memory	\$ 10.00
	Costos de graduación	\$ 200.00
	Imprevistos	\$ 200.00
	Total	\$ 1890.00

i. BIBLIOGRAFIA

- Alpiner, J., Amon, C., Gipson, J.C.& Sheehy, P. Háblame. Ejercicios en el hogar para el desarrollo del lenguaje del niño normal y del deficiente auditivo: infancia y edad preescolar. Editorial Medica Panamericana, S.A., Buenos Aires,1980.
- BARTOLOME, R. Manual para el educador infantil Tomo 1. McGraw Hill, Bogotá, 1997.
- CALDERON ALARCON, V. Sánchez Noboa, P. & Suárez Arias M. estimulación Temprana. Guía para el desarrollo integral del niño. Euroamericana de Ediciones Internacional, S.A. Barcelona.
- GARCIA, Aurora. “Elección de Lecturas de la Evaluación y Diagnóstico Infantil”. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología. Ciudad de la Habana. 1983
- GARCIA, M.C & Armesto Cenador, A. El lenguaje en el niño. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 1987.
- Libro de la educadora. LEXUS, Barcelona, 2003
- MONFORT, M. & Juárez, A. El niño que habla, CEPE. Madrid, 1992.
- ORDOÑEZ, María del Carmen. “Estimulación Temprana”. Ed Cultural. ed IV, ciudad España.
- PUYUELO, M. (2003). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Barcelona: Editorial MASSON.
- SANCHEZ, Rocío. “Canta, juega y baila” Ed Trillas, México, 2000

- TAPIA, Alonso. “¿Qué es lo Mejor para Motivar a mis Alumnos?”
Análisis de Lo que los Profesores Saben, Hacen y Creen al Respecto.
Madrid Universidad Autónoma. Instituto de Ciencias de la Educación

WEB GRAFIA

- ✓ Fuente: <http://es.mongabay.com/fish/09.html>
- ✓ Fuente: Por Kary http://www.rpp.com.pe/2008/09/25/primeros_auxilios
- ✓ Fuente: <http://www.elaviso.com/entretenimiento/?ContentID=3589>
- ✓ www.monografias.com/trabajos17/desarrollo-cognositivo/desarrollo

ANEXOS 2:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Área de la Educación, Arte y Comunicación
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

De la manera más comedida dígnese contestar la siguiente encuesta, que será de suma importancia para cumplir uno de los requisitos para mi preparación profesional, por su colaboración desde ya le anticipo mi sincero agradecimiento:

1. ¿Por qué cree usted que existe el rol protector en los niños?

- Hijos únicos ()
- Hijos primeros ()
- Hijos últimos ()
- Hijos con discapacidad ()

2. ¿Qué produce el rol protector en los niños?

- Perdida de libertad ()
- Baja autoestima ()
- Falta de personalidad ()
- Independencia ()
- Críticos ()

3. ¿Qué problemas de lenguaje oral puede presentar un niño con el rol protector de su familia?

- Tartamudeo ()
- Falta de articulación ()
- Falta de gesticulación ()

4. ¿Qué características presenta un niño con el rol protector de sus padres?

- Tímido ()
- Agresivo ()
- Egocéntrico ()
- Nervioso ()
- Llora intensamente ()

5. ¿Por quién cree usted que se da el rol protector a los niños?

- Padre ()
- Madre ()
- Hermanos ()
- Abuelos ()
- Otros ()

6. ¿Por qué se da el rol protector por parte de los padres?

- Soltera ()
- Abandono del hogar ()
- Divorcio ()
- Otros ()

7. ¿El niño o la niña pronuncia con claridad lo que expresa?

- Si () No ()

8. ¿Considera usted que el rol protector influye en el desarrollo del lenguaje oral de niño?

- Si () No ()

Por qué

.....

.....

.....

9. ¿Cómo ayuda usted a los niños en el aprendizaje del lenguaje oral en el aula?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Área de la Educación, Arte y Comunicación
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

De la manera más comedida dígnese contestar la siguiente encuesta, que será de suma importancia para cumplir uno de los requisitos para mi preparación profesional, por su colaboración desde ya le anticipo mi sincero agradecimiento:

1. ¿Se sienta con su niño para hacer las tareas escolares?

Si () No ()

Porqué.....
.....

2. ¿Le da directamente los alimentos en la boca?

Si () No ()

Porqué.....
.....

3. Cuando llega de la escuela, ¿le colma de besos y caricias?

Si () No ()

Porqué.....
.....

4. ¿Le compra todo lo que el niño desea?

A veces () Siempre () Nunca ()

5. Cuando el niño juega, ¿no le quita la vista de encima?

Si () No ()

Porqué.....
.....

6. ¿Le viste para que vaya a la escuela?

Si () No ()

Porqué.....
.....

7. ¿La niña o el niño pronuncia con claridad lo que expresa?

Si () No ()

8. ¿El lenguaje oral del niño se desarrolla con normalidad o presenta alguna dificultad?

Tartamudeo ()

Falta de articulación ()

Falta de gesticulación ()

Con claridad ()

9. ¿Cuándo el niño hace berrinches usted se da inmediatamente?

A veces () Siempre () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Ámbito Geográfica	vii
Esquema de Tesis	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	9
e. Materiales y métodos	41
f. Resultados	44
g. Discusión	64
h. Conclusiones	69
i. Recomendaciones	71
j. Bibliografía	73
k. Anexos	75