# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

## CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**TÍTULO:**

**EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN JOSÉ ALEJO PALACIOS ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO 2010-2011**

**Tesis previa la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.**


**AUTORA:**

*Leisly Silvana Acevedo Espinoza*

**DIRECTOR:**

*Doctor. Amable Ayora Fernández, Mg. Sc.*


**LOJA – ECUADOR**

**2013**

Doctor. Amable Ayora Fernández, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL-EDUCACIÓN PARVULARIA**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado, detenidamente y minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN JOSÉ ALEJO PALACIOS ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO 2010-2011. De la autoría de la Señora Leisly Silvana Acevedo Espinoza, aspirante al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia por lo que autorizo su presentación y defensa para la respectiva calificación privada y posterior defensa pública.

Lo certifico para los fines legales correspondientes.

Atentamente:

---

Dr. Amable Ayora Fernández

DIRECTOR DE TESIS

## AUTORÍA

Yo, Leisly Silvana Acevedo Espinoza, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional Biblioteca Virtual

Autor: Leisly Silvana Acevedo Espinoza

Firma:

Cédula: 1104534589

Fecha: Octubre del 2013

*CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.*

*Yo, Leisly Silvana Acevedo Espinoza, declaro ser autor de la tesis titulada:* **EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN JOSÉ ALEJO PALACIOS ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO 2010-2011.***, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia. ; autorizó al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:*

*Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.*

*Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 03 días del mes de Octubre del dos mil trece, firma el autor*

*Firma:*

*Autor: Leisly Silvana Acevedo Espinoza*

*Cédula: 1104534589*

*Dirección: Yahuarcuna Correo electrónico: leslyacevedo16 @Hotmail .com*

*Teléfono: 2102170 Celular 0989725912*

***DATOS COMPLEMENTARIOS***

*Director de Tesis: Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc*

*Tribunal de Grado: Dra. María Eugenia. Mg. Sc. Presidenta*

*Dra. Rosa Fernández. Mg. Sc. Vocal*

*Dr. Lizardo Tuza. Mg. Sc. Vocal*

## AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo investigativo, dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Al personal docente, a la Coordinadora de nuestra Carrera Dra. Anita Andrade, así como al Dr. Amable Ayora Fernández, Director de tesis quien me brindó su apoyo durante todo el proceso que conllevo esta investigación, por su sabia y abnegada dirección, a la directora, personal docente, padres de familia y alumnos del Jardín José Alejo Palacios, Anexo a la Universidad Nacional de Loja.

Por su valiosa colaboración, a mis familiares que con amor y sacrificio me incentivaron para cumplir mis metas. A todos estoy eternamente agradecida.

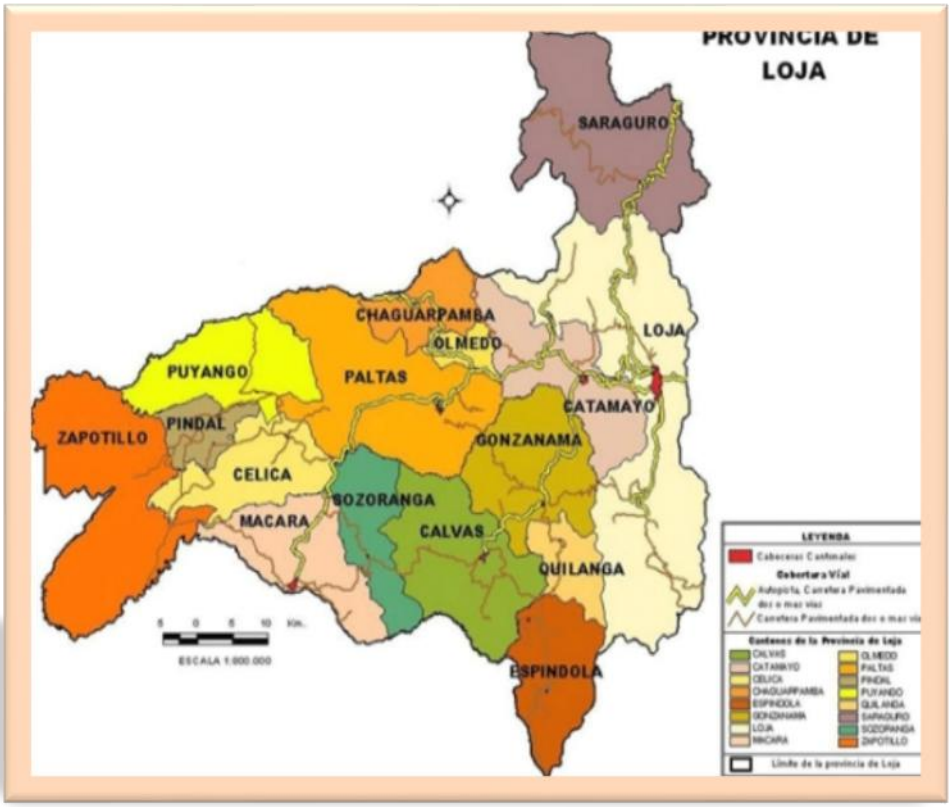
Leisly Acevedo

## DEDICATORIA

Con mucho respeto, cariño y humildad, dedico el presente trabajo investigativo, a Dios por ser mi guía y hacerme cumplir con mis metas, a mi madre América, por ser el pilar fundamental para concluir con mis estudios, a mis hijos Kathiuska y Nicolás que son la inspiración y la fuerza para continuar adelante, y a mi esposo Diego que es mi gran apoyo tanto moral como económico, que me ayudo para terminar con este trabajo investigativo, Dedico este trabajo con mucho amor.

| ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TITULO DEL DOCUMENTO | **AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO** | **FUENTE** | **FECHA AÑO** | **ÁMBITO GEOGRÁFICO** | | | | | | **OTRAS DEGRADACIONES** | **NOTAS OBSERVACIONES** |
| | | | | **NACIONAL** | **REGIONAL** | **PROVINCIA** | **CANTÓN** | **PARROQUIA** | **BARRIOS COMUNIDAD** | | |
| TESIS | **Leisly Silvana Acevedo Espinoza**<br>**EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN JOSÉ ALEJO PALACIOS ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO 2010-2011** | **UNL** | **2013** | **Ecuador** | **Zona 7** | **Loja** | **Loja** | **San Sebastián** | **La Argelia** | **CD** | **Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Psicología infantil y educación parvularia** |

## MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



## ESQUEMA DE CONTENIDOS


- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
    a. TÍTULO
    b. RESUMEN (SUMMARY)
    c. INTRODUCCIÓN
    d. REVISIÓN DE LITERATURA
    e. MATERIALES Y MÉTODOS
    f. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
    g. DISCUSIÓN
    h. CONCLUSIONES
    i. RECOMENDACIONES
    j. BIBLIOGRAFÍA
    k. ANEXOS

## a. TÍTULO

EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN JOSÉ ALEJO PALACIOS ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2010-2011

## b. RESUMEN

La presente investigación de carácter descriptiva denominada: El estrés infantil y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de primer año de educación básica del jardín José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, período 2010-2011.

Tiene como objetivo General Investigar como incide el Estrés Infantil en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín José Alejo Palacios anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.

Los métodos que se aplicaron en la orientación y desarrollo de la investigación fueron: Método Científico, Método Analítico, Método Deductivo, Método Inductivo, Método Descriptivo, Método Sintético.

Las técnicas que fueron utilizadas son: Técnicas de Observación, esta técnica de investigación es básica, sobre la que sustenta todas las demás. La Encuestas, se aplicó a los padres de familia. La Entrevista, Test Psicológico, Ficha.

La conclusión más importante El estrés infantil, es ocasionado por diferentes factores como son: factores externos e internos, Los factores internos están relacionados con las características de la personalidad, pensamientos y actitudes del niño, especialmente cuando necesita enfrentar situaciones difíciles, el estrés puede ser generado por el mismo niño. Los factores internos son la ansiedad, depresión, timidez y los factores externos son ocasionados por cambios significativos o que sin ser relevantes, permanecen en el tiempo, responsabilidades y actividades superiores a su capacidad, crisis familiar debido a la separación o divorcio de sus padres, algún familiar de primer grado que tiene una enfermedad o que fallezca.

## SUMMARY

This research descriptive character, called child stress and its finding is significant learning in children in the first year of basic education in the garden Alejo José Palacios Annex to the National University of Loja, 2010-2011.

General Aims: To investigate and child stress inside the meaningful learning of children in the first year of basic education in the garden Alejo José Palacios annextothe

The methods that were applied in the orientation and development of the research were: scientific method, analytical method, deductive method, inductive method, descriptive , method synthetic method. descriptive method, synthetic method.

The techniques that were used are: Techniques of observation, this technique of suggestibility is basic on which sustains all others. The poll was applied to parents, interview, psychological test, record of observation. The most important finding: The causes child stress are internal and external factors, internal factors are related to characteristics personality, thoughts, and attitudes of children, especially when they need face difficult situations, stress can be generated by the same child. Internal factors of are: Anxiety, depression, shyness. The external factors of are occasioned by significant changes be relevant or not, remain in time responsibilities and activities beyond their capacity, family crisis due to separation or divorce of their parents, any first-degree relative with a disease or dies,

## c. INTRODUCCIÓN

El estrés infantil son un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se produce por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general.

La infancia es un periodo que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

Los factores de los que va a depender la reacción de estrés en el niño son;

- Efectos o estímulos que están estresando al niño
- Percepción que tiene el niño ante estos efectos o estímulos que le causen estrés
- Comportamiento del niño ante situaciones estresantes
- Impacto que tiene sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.

A partir de esta definición podemos decir que es fundamental tener conocimientos de los distintos factores que participan en el estrés infantil de un niño para determinar en donde se producen las falencias y detectar si un niño padece de estrés infantil, buscar alternativas, metodológicas y técnicas para la solución del problema.

Los objetivos de la investigación fueron:

- Establecer las causas que ocasionan el estrés infantil en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Básica del Jardín José Alejo Palacios anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.

- Determinar que categoría de estrés infantil tienen los niños y niñas de Educación Básica del Jardín José Alejo Palacios

anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.

El marco teórico se sustenta en dos categorías, las cuales van acorde a las variables que componen el problema.

El estrés infantil y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica Jardín José Alejo Palacios anexo a la Universidad Nacional de Loja.

“La primera parte hace referencia al Estrés Infantil, es un evento de estímulo, es un estresor ambiental, tal como sucede cuando alguien le dice a uno que ha perdido dinero en una inversión. Cuando uno se encuentra con un estresor, la respuesta inmediata es la tensión de los músculos estriados atreves del cuerpo de modo que se pueda enfrentar la emergencia.

Desde el punto de vista psicológico, se lo define al estrés cómo, respuesta psicológica y fisiológica del organismo frente a un estímulo (agente estresante o estresor) que supone una amenaza a la situación de normalidad del individuo y del entorno social. Por lo que el estrés se traduce como una tensión emocional que nos permite enfrentarnos ante un problema con el fin de darle una solución inmediata” **AYORA, 2011.**

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas.

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés" **ENRIQUE, (2000. Pag:18-25)**

CAUSAS DEL ESTRÉS

"Los especialistas confirman que va en aumento la cifra de niños que padecen de estrés infantil identificando situaciones estresantes y estresores que contribuyen o agravan el estrés. Las causas del estrés infantil están relacionadas con los siguientes factores.

- Ámbito familiar: Divorcio o separación de los padres, pérdida de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, peleas entre los padres, etc.
- Ámbito escolar: El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un examen en el colegio, hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo, ser molestado por niños mayores, terminar sus trabajos más tarde que los demás, ser ridiculizado en clase, cambiarse de salón o escuela, llegar tarde al colegio.
- Ámbito social: El ritmo de vida tan acelerado y cambiante que llevamos, mudarse, perderse, hablar en público, ir al dentista o al hospital, romper o perder cosas, ser diferente (en algún aspecto).

Muchas veces se cree que el estrés en los niños se da dentro del ámbito escolar, sin embargo, el estrés infantil puede desarrollarse dentro como fuera de la escuela. La sobrecarga de un ambiente muy exigente y crítico en la casa hace que el niño tenga una obligación más pesada, sumando escuela, al realizar más tareas para hacer en el hogar.

Hay que estar muy atentos, porque el número de chicos con estrés está aumentando, y en algunos casos puede llegar a trastornos de pánico y fobia social." (**COPYRIGHT ESTRES 2008 – 2013.)**

"La segunda parte de este trabajo es sobre el Aprendizaje Significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

En los centros de educación pre-escolar el niño aprende muchas cosas, adquieren hábitos, juega, canta y son muy felices, porque están dentro de un mundo de niños."(**FERREYRA , & PEDRAZZI . 2007 pag.15-19)**

En la presente investigación se hace constancia del método científico que estuvo presente durante toda la investigación, desde el planteamiento del tema hasta las recomendaciones y conclusiones. Método inductivo que ayudo al planteamiento de la problemática. Método descriptivo con este método se desarrolló una descripción de la realidad del objeto de estudio.

De la misma manera se desarrolló con las siguientes técnicas: la entrevista con tres docentes, la encuesta con 45 padres de familia y los test psicológicos con 45 niños y niñas, del Jardín "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja.

## d. REVISION DE LITERATURA

“Desde el punto de vista psicológico, se lo define al estrés cómo, respuesta psicológica y fisiológica del organismo frente a un estímulo (agente estresante o estresor) que supone una amenaza a la situación de normalidad del individuo y del entorno social. Por lo que el estrés se traduce como una tensión emocional que nos permite enfrentarnos ante un problema con el fin de darle una solución inmediata. A este estado emocional se lo denomina ansiedad.” **ENRIQUE,(2000,pag.5-10)**

“El estrés infantil es muy notable por lo que muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados.

Hable con sus hijos acerca de cómo se sienten respecto de sus actividades extracurriculares. Si se quejan, conversen sobre los pros y los contras de dejar una actividad. Si no es posible que la dejen, analice maneras de ayudar a organizar el tiempo y las responsabilidades de su hijo a fin de que no le generen tanta ansiedad.

El estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. ¿Sus hijos escuchan cuando usted habla sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos? Los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse.

Las noticias del mundo pueden causar estrés. Los niños que ven imágenes perturbadoras por televisión o que escuchan hablar sobre desastres naturales, guerra y terrorismo pueden preocuparse por su propia seguridad y la de las personas que quieren. Hable con sus hijos acerca de lo que ven y escuchan, y controle lo que ven por televisión, de modo de ayudarlos a entender lo que sucede.

También debe tener en cuenta los factores agravantes, como una enfermedad, la muerte de un ser querido o un divorcio, que cuando se suman a las presiones cotidianas que los niños enfrentan, magnifican el estrés. Incluso el divorcio más cordial puede ser una experiencia difícil para los niños, debido a que su sistema básico de seguridad —su familia— atraviesa un cambio complicado. Los padres separados o divorciados nunca deben colocar a los hijos en una posición en la que deban elegir un lado, ni exponerlos a comentarios negativos sobre el otro cónyuge." **COPYRIGHT ESTRES (2008 – 2013)**

CAUSAS DEL ESTRÉS

"El estrés en los menores es un problema cada vez más frecuente. Muchas veces desconocemos qué causa el estrés infantil. Por eso, hoy trataremos cómo se origina el estrés en los niños.
Los especialistas confirman que va en aumento la cifra de niños que padecen de estrés infantil identificando situaciones estresantes y estresores que contribuyen o agravan el estrés. Las causas del estrés infantil están relacionadas con los siguientes factores.

- Ámbito familiar: Divorcio o separación de los padres, pérdida de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, peleas entre los padres, etc.
- Ámbito escolar: El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un

examen en el colegio, hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo, ser molestado por niños mayores, terminar sus trabajos más tarde que los demás, ser ridiculizado en clase, cambiarse de salón o escuela, llegar tarde al colegio." (**COPYRIGHT ESTRES 2008 – 2013)**

"En una interesante obra, J, (2010) afirma que incluso el humor puede ayudar a las personas cuando se encuentren en una situación mala-estresante, quien además dice que, existe un sustrato biológico que justifique la intervención terapéutica, como por eje. 1. Favoreciendo la liberación de endorfinas y cambiando la estimulación de neurotransmisores del sistema nervioso central; 2. Robustece el sistema inmunitario; 3. Permite distanciarse de los problemas, lo que resulta clave para ciertas tenciones, etc." **GUTIERREZ, 2010.**

EFECTOS DEL ESTRÉS INFANTIL

"Las consecuencias del estrés infantil, provocado principalmente por ambientes rígidos y exigencia excesiva, lo que afecta a cinco de cada 10 niños en su salud física y mental.

En un comunicado detalló que entre las enfermedades que sufren los menores destacan gastritis, hipertensión, poca confianza en sí mismos, agresividad, desobediencia y hasta ideas suicidas.

Son algunas de las consecuencias que cinco de cada 10 niños pueden presentar por estrés infantil. Es importante que los padres de familia permanezcan atentos y vigilen muy de cerca a sus hijos, sobre todo en este regreso a clases.

Explicó que el estrés es una reacción que se produce por situaciones que el niño no puede controlar y que alteran su equilibrio; generalmente se desarrolla por ambientes rígidos y de alta exigencia o sobredemanda de responsabilidades.

Este padecimiento se manifiesta en diversos aspectos, como en lo educativo, donde a los niños se les abruma con mayor información y se les somete a exámenes exhaustivos, tareas escolares inalcanzables, agotadoras, que los llevan al punto donde las calificaciones y trabajos son más importantes que el propio aprendizaje.

A esto se suma la falta de reconocimiento, desatención, no premiar sus logros, incluso muchas veces el niño no responde de la manera que esperan sus padres, familiares o maestros, abundó.

El especialista comentó que el bajo rendimiento escolar, molestar a otros niños, preocupación, necedad y perturbaciones del sueño son algunos signos emocionales que deben alertar a los padres sobre la presencia del estrés infantil**.**

Jiménez Sanjuán precisó que no sólo a nivel emocional se presentan cambios; también se dan manifestaciones físicas como: dolores de cabeza y estómago; mojan la cama, por primera vez o de manera recurrente; se muerden las uñas o arrancan el cabello y, en algunos casos, hay disminución del apetito o alteración en los hábitos alimenticios.

Recomendó a los padres de familia conocer bien a sus hijos, analizar sus debilidades y fortalezas, entender los límites que tienen, no exigirles más allá de lo normal y, sobre todo, que exista una comunicación y comprensión entre las dos partes, lo que ayudará a generar un ambiente de armonía y sano desarrollo para los niños.

Finalmente destacó que al observar modificaciones en la conducta de los menores es importante acudir con los especialistas para

determinar las circunstancias que perturban al pequeño y prescribir el tratamiento más adecuado." **AZTENOTICIAS, 2012**

ALTERNATIVAS PSICOTERAPÉUTICAS

- "Evitar los factores que agravan el estrés; vidas desorganizadas, alimentación desequilibrada, sueño alterado o incompleto, inadecuada relaciones interpersonales, etc.
- Masaje, el masaje; puede llevarse a cabo en todo el cuerpo o en una parte del mismo donde creemos por ejemplo, que se concentre la tensión muscular debida a su vez a la atención emocional, la espalda o las piernas.
- Relajación muscular progresiva; es el método de relajarse más conocida. Consiste en experimentar una serie de tenciones y relajaciones de diversos grupos musculares de nuestros cuerpos dentro de un ambiente sosegado, y de una vez legalizado la respiración. Se puede practicar con la ayuda de una voz grabada que sirve de guía. La duración es de 20-30 minutos, etc. La misma que consta de un proceso estructurado en cinco frases entre ellas; preparación, regularizar la respiración, ejercitar tenciones, imaginar una escena y finalización.
- Relajación creativa; esta técnica se basa en recrear, a través de la imaginación un contexto agradable (playa, montaña) en los que nos sintamos a gusto, tranquilos, relajados, disfrutando de cuanto nos rodean.
- Relajación progresivo; uno aprende a observar el mundo sensorial interno, en la misma forma, como uno observa el mundo externo.

En el aprendizaje de la observación sensorial interno, los principios son simples:

- Aprender a conocer un signo local de tensión
- Relajarlo fisiológicamente
- Constatar la señal previa de tenciones con la alimentación de tensiones (relajación)." **EDUARDO, 2002**

CARACTERÍSTICAS DEL ESTRÉS INFANTIL

L a infancia es un periodo que se caracteriza por cambios y los niños deben hacer frente a los retos que suponen la operación de las transiciones de una etapa a otra. Son precisamente, estos retos los que pueden convertirse en acontecimientos estresantes y poner en peligro el proceso normal evolutivo de un niño, desde el nacimiento hasta los trece años, aproximadamente.

Juntos a estos sucesos normales por los que pasan los niños, existen otros sucesos vitales que acontecen para numerosos niños (aunque no para todos), y otros que son realmente excepcionales.

Tanto los padres como profesionales de la salud y profesores así como las personas que están presentes en las relaciones de niños deben acercarse a la comprensión del estrés de los niños para tener un mejor panorama de la salud mental del niño en la familia, relaciones sociales y fundamentos social.

Para acércanos al estrés de los niños, debemos estar alertas a cuatro aspectos muy importantes que nos orientan tanto en la observación de los niños como en las formas de tratar de ayudarnos.

"Como padres y maestros debemos indagar:

Los estresores que afectan al niño (que eventos o estímulos están estresando al niño)

La percepción del niño sobre los estresores (el niño no cree que no podrá ser frente a los estresores, ¿Que piensa sobre la posibilidad de controlar lo que le sucede?

El impacto del estrés sobre las áreas de funcionamiento del niño: desempeño escolar, relaciones sociales y familiares, salud física, interacción con iguales

El comportamiento que adopta al niño para ajustar el estrés, (el niño estresado reacciona con comportamientos aleatorios, que tipo de patrón de conducta está adoptando el niño).

Estos elementos deben ser considerados puntos clave para la investigación, la intervención terapéutica y la prevención. La observación del niño sea para un especialista, profesor o padres de familia, debe estar orientada por estos cuatro puntos de referencias." **DOLIAN, 2007**

COMO DETECTAR SI UN NIÑO SUFRE DE ESTRÉS

"Los niños pueden mostrar ciertos patrones en sus reacciones frente a los estresores.

Estas reacciones son intentos adaptivos para ajustar a las demandas del ambiente estresantes.

Los niños pueden mostrar, como mencionamos en el párrafo anterior, diferentes estilos de respuestas ante el estrés, reacciones que significan el uso de determinados mecanismos de defensa incluso desde la edad preescolar.

La principal fuente de actividad de estresores en la edad escolar se ubica en el contexto escolar. Esto lo demostró Madders (1997) quien identifico una relación de eventos estresantes y extra escolares después de observar una clase en el nivel primario:

Perdida de algún padre

Orinarse en clase

Perderse ser dejado solo

Ser molestado por niños mayores

Ser el último en lograr algo

Ser ridiculizado en clase

Peleas entre padres

Mudarse a un nuevo colegio o salón

Ir al dentista o al hospital

Llevar a la casa un reporte negativo del colegio

Romper o perder cosas

Un nuevo bebe en la familia

Hacer algo ante un público llegar tarde al colegio. "**CHANDLER Y MAUTER, 1996**

Los juegos de video o juegos de PC, la televisión pueden estar afectando el comportamiento de los niños en una forma significativa, el cuerpo responde a los estímulos visuales como si se tratara de "una alerta de peligro real" la cual es interpretada químicamente. El organismo libera una gran cantidad de adrenalina y cortisol, que son dos hormonas estimulantes a nivel nervioso. El exceso de estas dos hormonas en el cuerpo por un tiempo prolongado, hace que los huesos pierdan elementos vitales como el calcio, magnesio y el potasio. Un nivel elevado de colesterol a lo largo del tiempo hace además que se aumenten los niveles de azúcar en la sangre e insulina, también que se aumenten posteriormente el riesgo de colesterol alto.

Los niveles crónicamente elevados de cortisol impiden el buen funcionamiento del sistema inmunológico, tiene repercusiones en la memorización y el aprendizaje ya que disminuye las células cerebrales entre otras consecuencias.

Los niños y jóvenes que son expuestos a muchos estímulos como estos, llegan a desarrollar mucho estrés y al llegar hacer adultos todas estas implicaciones llegan hacer fatales con el tiempo.

Si observa que los síntomas persisten, que afecta en el niño la parte académica, nota que los cambios emocionales son constantes y por mucho tiempo puede conducir un trastorno más significativo incluso una depresión.

Técnicas para ayudar a los niños con estrés.

“Diez técnicas que podemos poner en práctica.

- Contacto físico: los abrazos ayudan a los niños a relajarse y acrecentar su autoestima, carisias suaves, besos, mimos.
- Escúchelos: pregúnteles como se sienten.
- Aliéntelos: ayúdele a los niños a encontrar que hagan bien y dígales cuan orgulloso se encuentran de ellos.
- Honestidad y apertura: hable a los niños y aliéntelos a expresar sus sentimientos alegría, tristezas enojos. Si son niños pequeños ni les es fácil conocer sentimientos ni expresarlos, muchos de ellos lo expresan atreves del dibujo proporcionan para ello.
- Seguridad: trate de ser consistente, proporcione actividades recreativas tanto dentro como fuera de casa.
- Ejercicios físicos: el ejercicio y las actividades al aire libre ayudan a quemar sentimientos estresantes, activan las endorfinas y proveen una sensación de libertad
- Humor: ayudan al niño a ver el lado gracioso de las cosas, jueguen con el hágale cosquillas.

- Silencio: permita a los niños estar en tranquilidad y silencio.
- Proporcione espacios de relajación; musca suave baños, juegos con agua masajes infantil.

Dieta balanceada: ayuda a los niños a tener una dieta balanceada, tomar agua, consumir verduras o frutas, evitar muchos dulces y comida “chatarra”

Es importante que el niño tenga amigos y juegue, que se relacione y no pase el día ocupado en actividades extra escolares.

Concepción a quienes han cruzado que la señal de la prevención es difícil, incluso existen muchos niños que presentan la sintomatología de estrés y no están diagnosticadas ni tratados. Lo habitual- incide la experta, es recurrir al psicólogo cuando ya se sospecha su existencia, no de manera preventiva.

UNA VEZ DIAGNOSTICADO, ¿QUE SE PUEDE HACER?

El problema no solo lo aborda el psicólogo y el niño, toda la familia debe participar, ya que cuando las dificultades se presentan en la niñez es necesario contar con los padres tanto para entender lo que está viviendo y sufriendo su hijo para que puedan ayudar a formar parte de la solución. Concepción coincide en la que se da consejos para los padres, sobre cómo tratar al niño y exigirle. Así mismo, el psicólogo debe valorar el tipo de ansiedad y el grado de depresión que tiene el menor para poder actuar sobre los síntomas con diversas técnicas, que este caso suelen ser.

- Relajación
- Auto instrucciones
- Restructuración cognitiva.

Es necesario llegar a la causa del estrés y evaluar de qué modo interpreta el niño para poder dar soluciones. La evolución suele ser

muy buena y en pocas sensaciones se consigue eliminar los síntomas y manejar las técnicas para prevenir el estrés." **ENRIQUE, 2000**

## EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

"Es una teoría acerca de un proceso de aprendizaje activo y autocritico por parte del aprendiente, que parte de los preconceptos y construye el conocimiento haciéndole parte del esquema cognoscitivo del niño, En el proceso educativo, es importante considerar lo que el niño ya sabe, de tal manera que establezca una relación con lo desee aprender

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto pre existente en la estructura cognitiva del individuo.

Es decir que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo." **EDUCACION INICIAL, 2013**

"Son técnicas de diferente índole que se aplica según el perfil o la problemática del niño o la persona que se vaya a trabajar. Van de los síntomas nemotécnicos más sencillos, a los pedagógicos y psicológicos más profundos. Algunos se especializan en determinada tipos de aprendizaje, desde el musical a las matemáticas.

En los centros de educación pre-escolar el niño aprende muchas cosas, adquieren hábitos, juega, canta y son muy felices, porque están dentro de un mundo de niños.

Además recibirán atención adecuada de sus maestros en las ellas asumirán el rol de segunda mama." **TIERNO, 2002**

El aprendizaje significativo es una experiencia humana, tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido. No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje; sin embargo muchos aspectos críticos del concepto están capacitados en la siguiente formulación.

El aprendizaje significativo en los niños es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento en los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas atreves de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica.

CARACTERISTICAS

“En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o

proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

Ausubel, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos: 1.Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. 2.Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico. 3. Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado);

integración jerárquica (concepto supraordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico)." **(AUSUBEL, 1999-2000)**

TIPOS DE APRENDÍZAJE

- "Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.**
- Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- Aprendizaje visual las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo

y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

- Aprendizaje auditivo una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- *Aprendizaje quinestésico* las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación.
- Aprendizaje asociativo, un organismo estable, una asociación entre dos suceso. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante.
- Cognitivo, centro en los procesos del pensamiento que están inmersos en el aprendizaje.
- Condicionamiento clásico, se incluyen el comportamiento reflejo (o voluntario), animal o la persona a prender a responder algún estimulo previamente neutro. Cuando este es asociado repetidamente con un estímulo incondicionado.
- Condicionamiento operante, existen dos tipos básicos, de reforzadores: positivos y negativos. Los positivos son recompensas. Los negativos son estímulos desagradables que incrementan. Los refuerzos primarios satisfacen necesidades tales, la alimentación, la sed o el sexo. Los refuerzos segundaros son aprendidos, llegan a convertirse en refuerzo atreves de su asociación con refuerzos primarios." (**AUSUBEL, 1999-2012)**

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“La unión del trabajo abierto junto a la motivación y creatividad son la base del aprendizaje significativo.

Un método para enseñar y aprender depende mucho del rol que cumpla el padre, y del maestro con que metodología enseña. El aprendizaje significativo pretende averiguar cuáles son los factores claves que hacen que los niños aprendan a aumentar en su metodología, para mejorar el rendimiento académico.

Otro punto importante son los materiales, ya que para un mejor aprendizaje estos deben ser atractivos y variados para que los niños se encuentren ocupados con el trabajo”. **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 2013**

“Como explicábamos, las técnicas de aprendizaje se pueden dirigir a diferentes personas, con sus particulares circunstancias. Por lo que no podemos decir que consistan en un sistema concreto y cerrado.

Pero, estos modos son técnicos, multidisciplinario que ayudan a **mantener la concentración**, mejor la memoria y buscar la manera de **motivar** al estudiante. Así como **colaborar** a activar funciones del cerebro cuyo mal funcionamiento o deterioro impide un buen desarrollo de la capacidad de aprendizaje.

Como puede ayudar las técnicas de aprendizaje.

Las técnicas del aprendizaje pueden beneficiar a personas que también quiere mejorar su capacidad de estudio por razones profesionales o personales. Así como tratar hándicaps, como dificultades de escritura y lectura de tipo:

- Dislexia
- Agrafia
- Digrafía

Dificultad para distinguir los números:

- Discalculia
- Alcaculia

También las técnicas de **estudio** pueden ayudar a los niños con dé fice de atención e incluso mejorar las capacidades de aprendizaje en caso de autismo." **MARQUEZ, 2011**

MÉTODOS DE APRENDIZAJES

Método Kumon: técnicas de aprendizaje japonesa con muy buenos resultado y muy popular. Esta bastante extendida y tiene casi medio siglo de existencia.

Método Suzuki: esta técnica de aprendizaje está enfocada asía la enseñanza musical con grande resultados en los pequeños.

Método Glenn doman: es una técnica dirigida a niños con deficiencia psíquica, con lesiones cerebrales, aunque es un sistema con sus incondicionales y sus detractores.

Método Tomatis: técnica basada en la re-educación del oído y sirve tanto para problemas auditivos, dislexias o incluso a la depresión en los adultos.

Método Spaientec: consiste en conocer y conectar mejor la forma en el que el cerebro proceso la información y así estimularlo.

Método Deninson: son unas áreas de ejercicios, a modo de gimnasia para la mente, que sirve para estimular el aprendizaje entre otras cosas.

Entrenamiento visual optométrico: conocido también como optometría, es un sistema algo controvertido para tratar la dislexia se fundamenta en la teoría, en la que esta causa por un defecto visual.

## TERAPIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

"Los problemas de aprendizaje causados por dificultades de integración sensorial, no se desarrollan con niveles intelectuales ni con lesiones neurológicas. Son niños que puedes haberse diagnosticado con dixfracia y dixlesia, digrafia o simplemente retraso en el aprendizaje o retrasa madurativo. Todos estos términos se relacionan con dificultades en el aprendizaje motriz y/o académico. El niño que tiene dificultades de integración sensorial tiene problemas en tan solo una de estas áreas (motricidad, lepto, escritura, matemáticas…) o en la mayoría de ellos.

El diagnóstico más frecuente entre los niños que presentan problemas de aprendizaje o motricidad es la dislexia. Pero en la mayoría de los casos esta dislexia (significa tener dificultades con las palabras) no aparece aislada y no es la causa del problema. Los niños no tienen dificultades con las palabras como base del problema si no que tienen dificultades en la integración sensorial, presentando problemas de organización especial, planificación motriz, memorización etc., y como causa más evidente aparecen los problemas con las palabras o dislexia (en la escritura, lectura, comprensión lectora, lenguaje escrito, expresivo…)." (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 2013)

IDEAS BASICA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS

- “Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.
- El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede

modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje."

**TIERNO, 2002**

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se concreta por ser experimental por ubicación en el campo educativo, centrado en el proceso descriptivo.

Se realizó la investigación de manera minuciosa e interpretativa de las condiciones existentes en los niños de primer año de Educación Básica del Jardín "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja.

Los métodos que se aplicaron en esta investigación son los siguientes:

**Método Científico,** este método permitió conocer una serie de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procedimientos de la realidad natural y social.

**Método Analítico,** este método ayudó para analizar todo un concepto amplio para luego descomponerlo en partes pequeñas pero concretas para observar las causas, con la finalidad de conocer de mejor manera la naturaleza y los efectos del problema investigativo, establecidos a nuevas teorías.

**Método Deductivo,** es el que va de lo general a lo particular, es ahí donde permitió apropiar de todo un marco teórico conceptual para poder entender y explicar el problema investigativo.

**Método Inductivo**, este método es aquel que ayudó a establecer un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

**Método Descriptivo,** consistió en describir los hechos y fenómenos actuales, que determinaron las categorías y conceptos del tema de investigación, como son; la comunicación familiar, la afectiva y la interrelación entre estas.

**Método Sintético**, este método se utilizó en el trabajo investigativo, para sintetizar las actividades de la estimulación temprana en educación inicial y al desarrollo de la creatividad de los niños.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### Técnicas de observación

Esta técnica de investigación es básica, sobre la que sustenta todas las demás, ya que ayudo a establecer una relación directa entre el sujeto que observar y el objeto que es observado que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

**La encuestas,** se aplica a los padres de familia de los niños y niñas del primer año de educación básica, para lo cual se considera los cuestionarios elaborados a partir de los objetivos específicos, para conocer mejor el problema planteado.

**Ficha de entrevista**, esta técnica contiene un tipo verbal del cuestionario en donde el informante proporcionara verbalmente la información en una relación personal, ya que las entreviste a las docentes, para conocer en más el problema de los niños y niñas, a los cuales ellos educan.

**Test Psicológico,** esto se lo aplicara a los niños del primer año de educación básica del Jardín "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, con la finalidad de acércame más a la realidad del tema planteado, para medir el grado y la categoría de estrés en los niños y niñas.

### Población y muestra

La presenta investigación está dirigida a los niños que cursan el primer año de educación básica del nivel inicial del jardín "José Alejo Palacios" Anexo a la Universidad Nacional de Loja.

| Jardín ”José Alejo Palacios”/ Paralelos | NIÑOS | NIÑAS | PADRES DE FAMILIA | MAESTRAS |
|---|---|---|---|---|
| POLLITOS | 11 | 12 | 23 | 1 |
| CONEJITOS | 11 | 11 | 22 | 2 |
| TOTAL | 22 | 23 | 45 | 3 |

**FUENTE:** Dirección del jardín “José Alejo Palacios” Anexo a la Universidad Nacional de Loja

**ELABORACIÓN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza

## f. RESULTADOS

RESULTADOS EN RELACION AL OBJETIVO:

Establecer las causas que ocasionan el estrés infantil en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín José Alejo Palacios anexo a la Universidad Nacional de Loja.

1. ¿Cuál de estas manifestaciones presenta su niño/a a menudo?

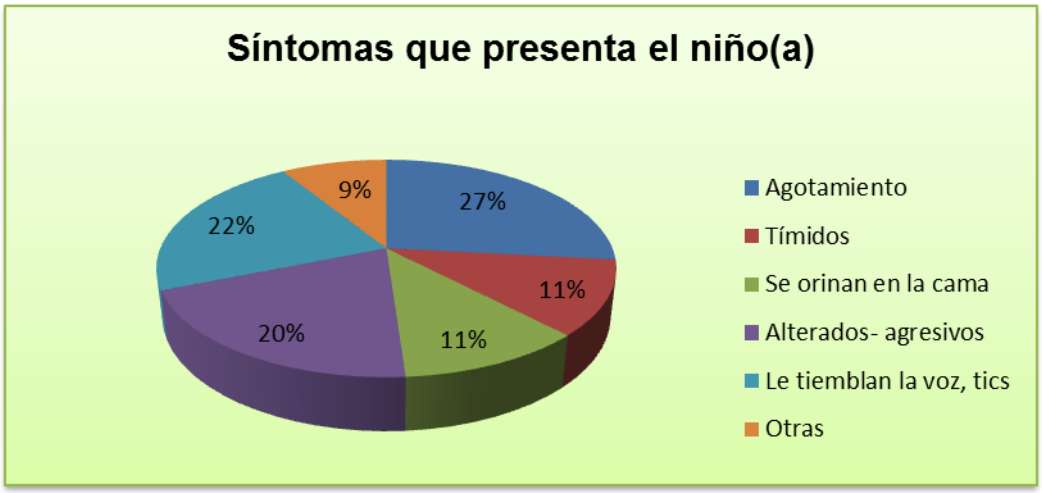
**CUADRO 1**

### Síntomas que presenta el niño(a)

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---|---|---|
| Agotamiento | 12 | 27% |
| Tímidos | 5 | 11% |
| Se orinan en la cama | 5 | 11% |
| Alterados- agresivos | 9 | 20% |
| Le tiemblan la voz, tic | 10 | 22% |
| Otras | 4 | 9% |
| total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 6**



## ANÁLISIS

Un niño estresado presenta varios síntomas ya sea físicos o biológicos, el 12 de padres de familia que corresponden al 27% dicen que sus niños/a, demuestran agotamiento- cansancio, un 10 de padres, qué representa el 22% dicen demostrar tics nerviosos, y que le tiemblan la voz, el 9 de padres, que corresponden al 20% dicen, que demuestran agresividad y que son muy alterados, mientras que un 5 de padres de familia, que equivale al 11% dicen que se orinan en la cama, otro 5 de padres de familia, que equivale al 11% demuestran ser tímidos, y un 4 de padres, que corresponde al 9% dicen que demuestran otras manifestaciones como, comerse las uñas, llorar en exceso, fatigas.

2. ¿Su niño/a sufre de dolores de?:

**CUADRO 2**

**Dolores que se presentan en el niño(a)**

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---|---|---|
| Estomago | 10 | 22% |
| Espalda | 9 | 20% |
| Musculares | 15 | 33% |
| Otros | 11 | 25% |
| Total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 2**

**ANÀLISIS**

Los niños deben estar en un buen estado de salud física y mental para un mejor desarrollo integral, por lo que el estrés infantil, se manifiesta de diferentes maneras, de los 45 padres de familia encuestados, dicen que 15 niños/a, que corresponden al 33% sufren de dolores musculares, el 11 de niños/a que equivalen el 25% dicen tener diferentes dolores como en la frente y dolores en sus pies, mientras que el 10 de niños/a que representan el 22% suelen tener dolor estomacales, y un 9 de niños/a que corresponden a un 20% con dolores de espalda.

3. ¿Estos dolores son?:

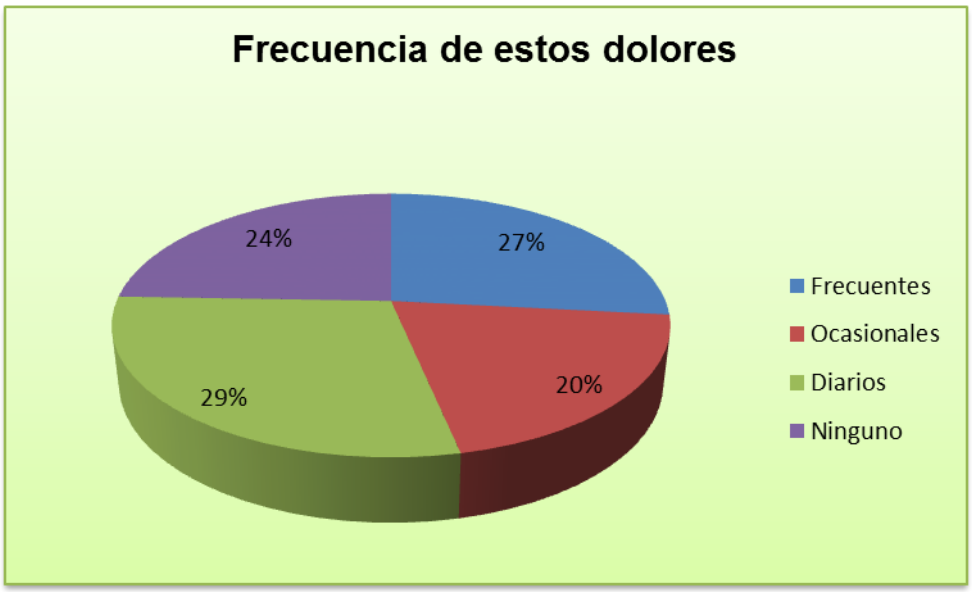
**CUADRO 3**

**Frecuencia de estos dolores**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Frecuentes | 12 | 27% |
| Ocasionales | 9 | 20% |
| Diarios | 13 | 29% |
| Ninguno | 11 | 24% |
| Total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 3**



**ANÀLISIS**

Con la frecuencia de los síntomas podemos dirigirnos para llegar al grado de estrés presentado por los niños, del total de padres encuestados, un 13 de padres de familia, que representa el 29% dicen que los dolores que presenta sus niños/a, son diarios y repetitivos en el día, el 12 de padres de familia, que equivale un 27% dicen que los dolores son frecuentes, mientras que un 11 de padres que corresponde al 24% dicen que no sufren dolor alguno con ninguna intensidad, y un 9 de padres de familia, que representa el 20% que los dolores son ocasionales.

4. ¿Usted anotado que su niño/a tiene poca energía para realizar alguna tarea?

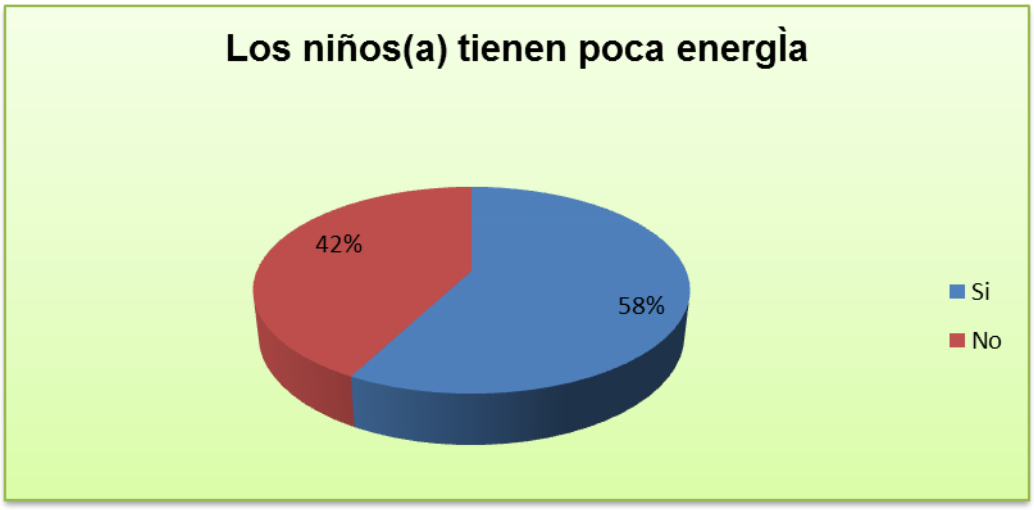
**CUADRO 4**

**Los niños(a) tienen poca energía**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|---|---|---|
| Si | 26 | 58% |
| No | 19 | 42% |
| total | 45 | 100% |

**FUENTE**: Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRAFICO 4**



**ANÀLISIS**

La energía física y mental, es un buen reflejo de que un niño se encuentra en un buen estado de salud, 26 padres de familia, que representa el 58% dicen que los niños/a cuentan con muy poca energía para realizar las tareas del jardín o alguna tarea designada por sus padres, y un 19 de padres, que corresponden al 42% dicen que los niños/a si tienen energía al hacer sus tareas del jardín o alguna actividad dentro de casa.

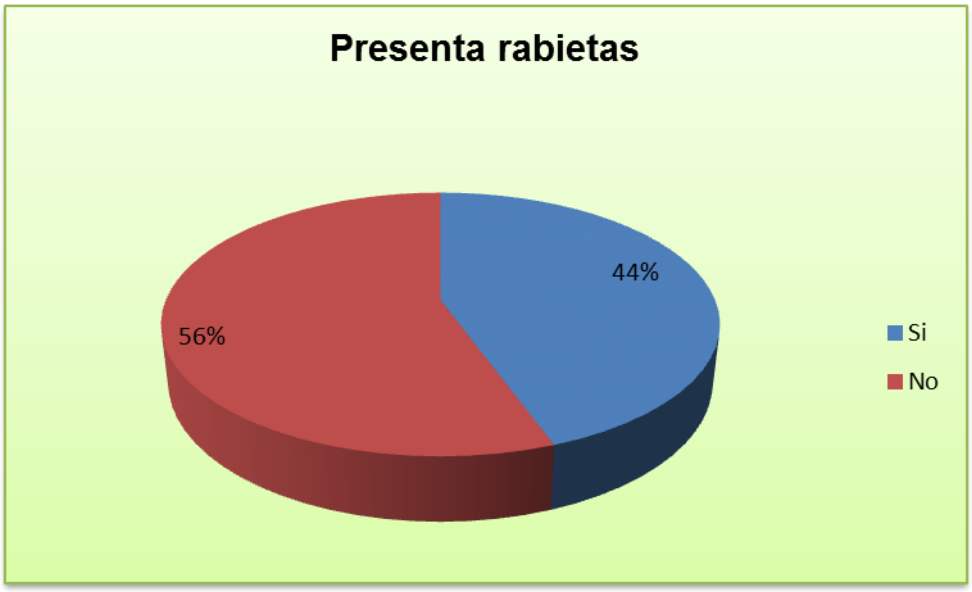
5. ¿Su niño presenta rabietas?

**CUADRO 5**
**Presenta rabietas**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 20 | 44% |
| No | 25 | 56% |
| Total | 45 | 100% |

**FUETE:** Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 5**



**ANÀLISIS**

Los niños de 1 a 3 años de edad, presentan rabietas que son difíciles de comprender y de controlarlas, pero al hablar de un niño de 5 a 6 años podemos asegurar que significado tiene cada acto realizado por el, los padres nos supieron responder, un 20 de padres de familia encuestados, que representa un 44% dicen que los niños/a presentan rabietas en sus casas y fuera de ella, mientras que un 25 de encuestados, que corresponde al 56% dicen que no presentan rabietas en su casa pero algunas veces las presentan cuando salen de casa.

6. ¿Las rabietas son incontroladas?

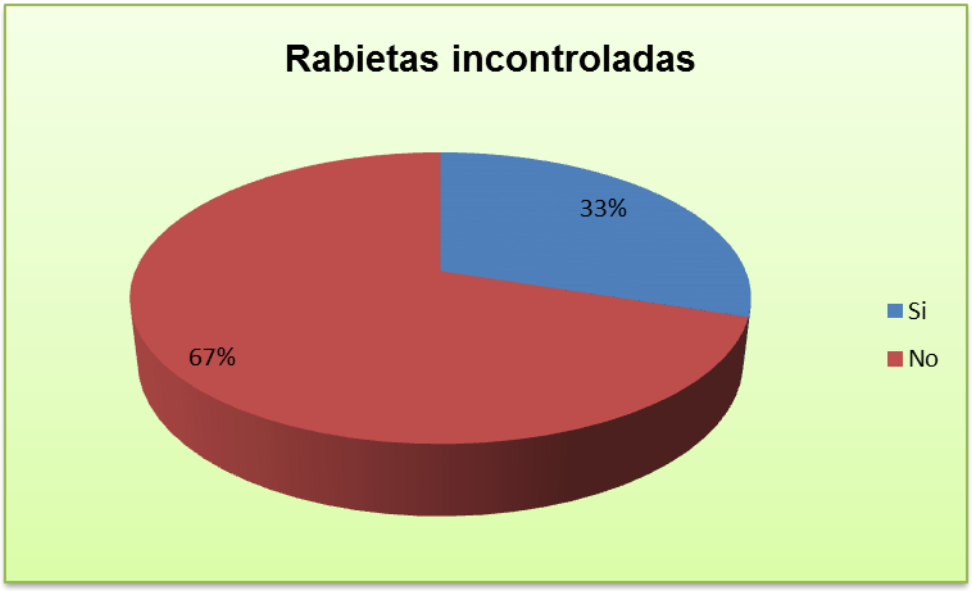
**CUADRO 6**

**Rabietas incontroladas**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 15 | 33% |
| No | 35 | 67% |
| total | 45 | 100% |

**FUENTE**: Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 6**



**ANÀLISIS**

Las rabietas incontroladas es porque algún factor emocional puede estar afectando al niño, el 15 de padres de familia, que representa el 33% dicen que las rabietas son incontroladas por sus padres u otros familiares, y un 35 de padres, que corresponden al 67% dicen que si pueden controlar las diferentes rabietas presentadas por sus niños y niñas.

7. ¿Tiene conocimientos acerca del estrés?

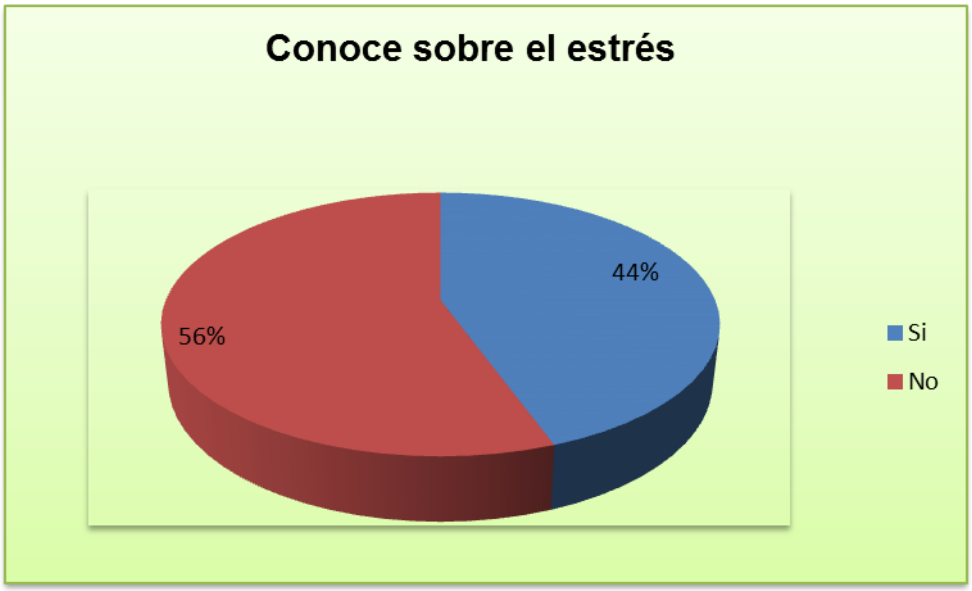
**CUADRO 7**

## Conoce sobre el estrés

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 20 | 44% |
| No | 25 | 56% |
| total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 7**



**ANÀLISIS**

El estrés es una enfermedad al nivel biológico, físico que se presenta con efectos y consecuencias, según en qué grado de estrés se encuentre, del total de padres de familia encuestados, un 20 de padres, que representa al 44% dicen si tener conocimientos acerca del estrés, mientras que un 25 de padres de familia, que corresponden al 56% supo decir que no saben sobre el tema planteado.

8. ¿Usted cree que el estrés puede influenciar en el aprendizaje de los niños/a?

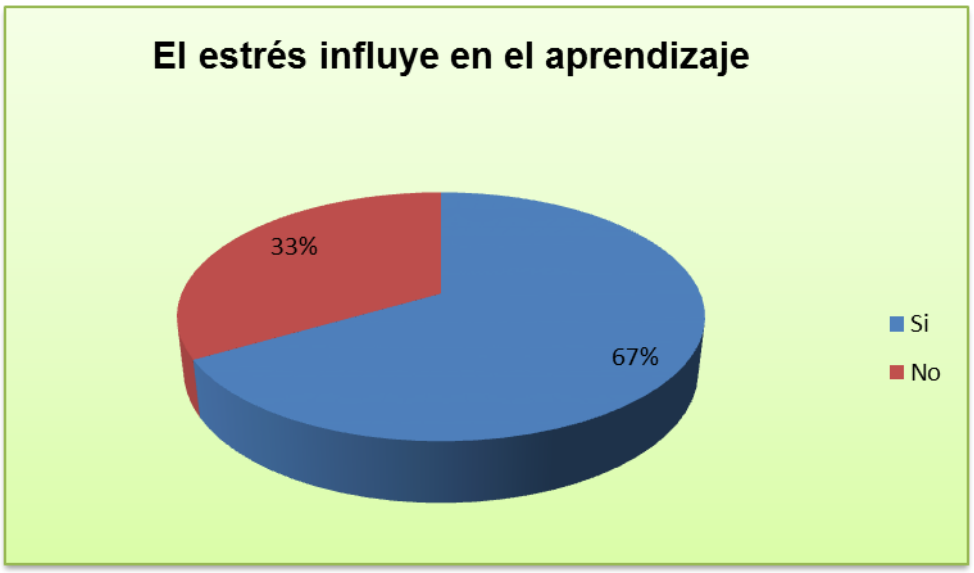
**CUADRO 8**

**El estrés influye en el aprendizaje**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 30 | 67% |
| No | 15 | 33% |
| total | 45 | 100% |

**FUENTE**: Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 8**



**ANÀLISIS**

El estrés es un factor muy importante porque los niños que sufren de estrés, no tienen concentración propia, tienen poca energía y sufre de diferentes dolores físicos, el 30 de padres de familia, que representa el 67% dicen que si incide de manera significativa, mientras que el 15 de padres de familia, que corresponde al 33% dicen que el estrés no afecta de ninguna manera en el aprendizaje de sus niños/a.

9. ¿El estrés de qué manera repercutiría en el aprendizaje de los niños/a?

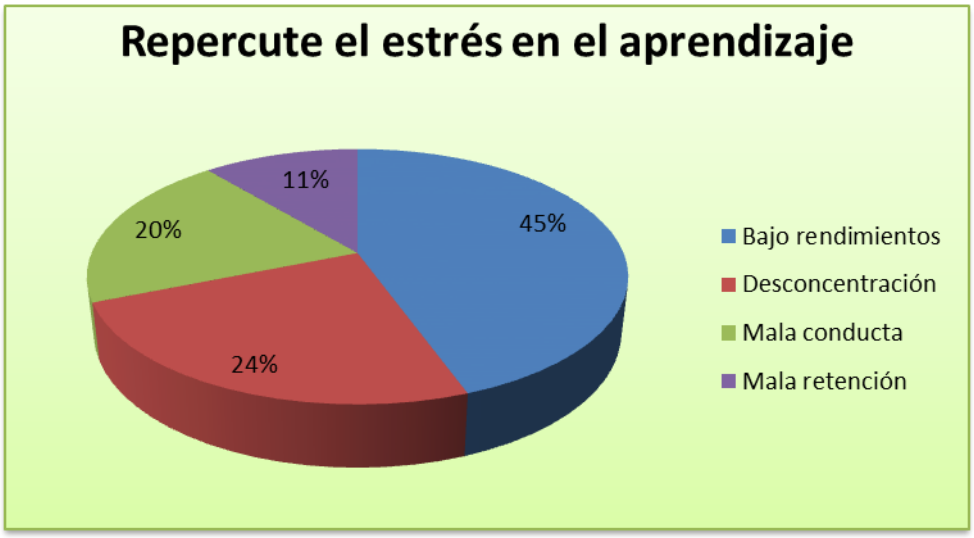
**CUADRO 9**

**Repercute el estrés en el aprendizaje**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Bajo rendimientos | 20 | 45% |
| Desconcentración | 11 | 24% |
| Mala conducta | 9 | 20% |
| Mala retención | 5 | 11% |
| total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRAFICO 9**



**ANÀLISIS**

La repercusión del estrés en el aprendizaje es notable, ya que un niño enfermo no se desenvuelve en un mismo nivel que un niño(a) sano, del total de padres encuestados, el 20 de padres, qué representa al 45%, dicen que repercute en el bajo rendimiento, mientras que un 11 de padres, que corresponden al 24% dicen en la desconcentración en clases, un 9 de encuestados que equivale el 20%, en la mala conducta, y un 5 de padres de familia, que representa el 11% dicen en la mala retención del aprendizaje.

10. ¿Si su niño/a sufre de estrés, usted de qué manera lo ayudaría?

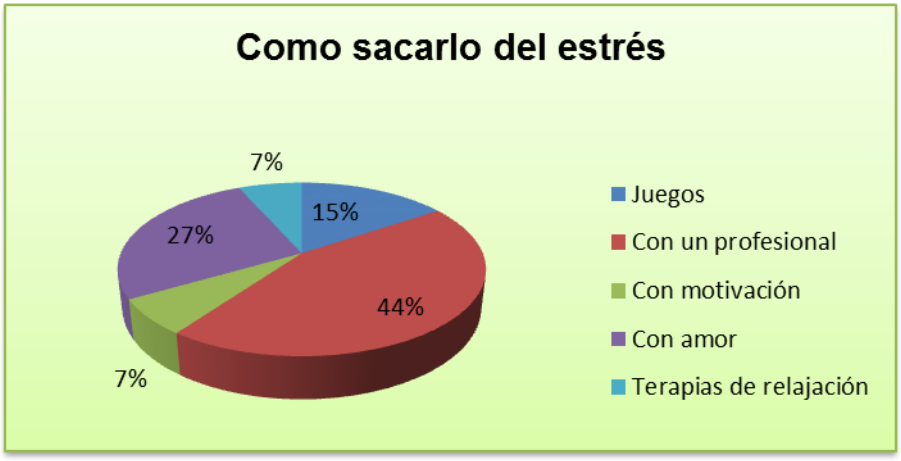
**CUADRO 10**

**Como sacarlo del estrés**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Juegos | 7 | 15% |
| Con un profesional | 20 | 44% |
| Con motivación | 3 | 7% |
| Con amor | 12 | 27% |
| Terapias de relax | 3 | 7% |
| Total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO10**



**ANÀLISIS**

Existen diferentes alternativas de ayudar a un niño estresado; algunas de ellas son: motivación, con un profesional, juegos, terapias de relajación, otras. Del total de encuestados, 20 de padres, que representa un 44% dicen que, si sus niños/a sufren de estrés, lo atenderían con un profesional en la materia, un 12 de padres, que representa el 27% dicen que los ayudarían con amor, y paciencia, el 7 de padres, que corresponden al 15% con diferentes juegos, para así distraerlos, y un 3 de padres de familia que representa el 7% con motivaciones, y otro 3 de padres, con el 7 % dicen con diferentes terapias de relajación.

11. ¿Los niños/a se cansan con facilidad después de la primera jornada de trabajo?

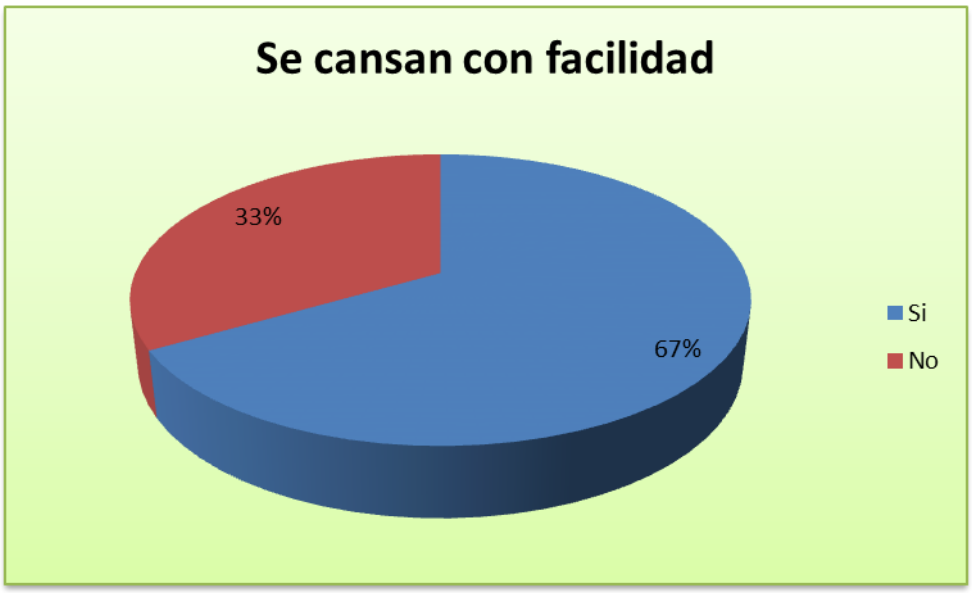
**CUADRO 11**

**Se cansas con facilidad**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| total | 3 | 100% |

**FUENTE:** Entrevista aplicada a los docentes.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRAFICO 11**



**ANÀLISIS**

El agotamiento físico o mental es una de las referencias para darnos cuenta que está sucediendo con los niños (a). Al referirnos ¿al cansancio de los niños y niñas después de la primera jornada?, 2 docentes, que representa al 67% dicen que suelen cansarse con mucha facilidad después de la primera jornada, mientras que 1 docente, que representa al 33% dicen que no demuestran cansancio.

12. ¿En qué tiempo se adaptaron los niños/a con usted?

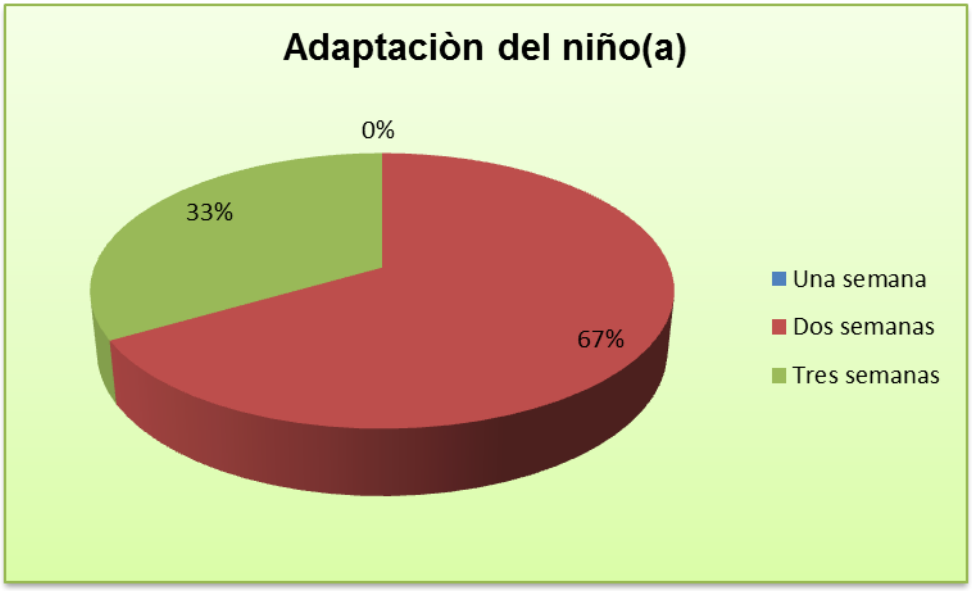
**CUADRO 12**

## Adaptación del niño(a)

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Una semana | 0 | 0% |
| Dos semanas | 2 | 67% |
| Tres semanas | 1 | 33% |
| Total | 3 | 100% |

**FUENTE:** Entrevista aplicada a los docentes.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRÀFICO 12**



**ANÀLISIS**

Al referirnos al tiempo de adaptación se dice que es muy importante ya que la maestra juega un rol importante dentro de la vida afectiva y social del niño(a). 2 docentes, que representa el 67% se adaptaron en dos semanas, y una de las tres entrevistadas dice, que con el 33% en tres semanas.

DETERMINAR QUE CATEGORIA DE ESTRÉS INFANTIL TIENEN LOS NIÑOS/A DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

13. ¿Categorías diagnósticas, obtenidas en la medición del estrés Infantil de los niños/a?

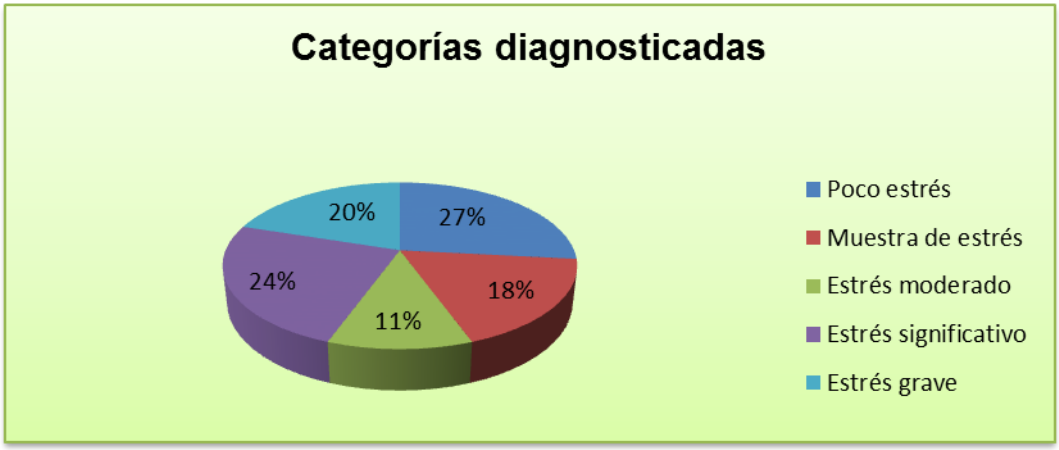
**CUADRO 13**

**Categorías diagnosticadas**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Poco estrés | 12 | 27% |
| Muestra de estrés | 8 | 18% |
| Estrés moderado | 5 | 11% |
| Estrés significativo | 11 | 24% |
| Estrés grave | 9 | 20% |
| Total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Test del Estrés Infantil.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza.

**GRÀFICO 13**



**ANÀLISIS**

Luego de aplicar el Test para medir el Estrés Infantil, Autor HART ARCHIBALD, recopilador Dr. Amable Ayora Fernández, se dice que es un test confiable al aplicarlo con exactitud, del total de niños y niñas investigados que fueron 45, 12 niños/a, que representa el 27% su categoría es de Poco estrés, un 11de niños/a, que corresponden al 24% aplican Estrés Significativo, un 9 de niños/a, que representa el 20% con Estrés Grave, el 8 de niños/a que representa el 18% con una Muestra de Estrés, y un 5 de niños/a que corresponde al 11% con Estrés Moderado

14. ¿Indicadores de tres semanas?

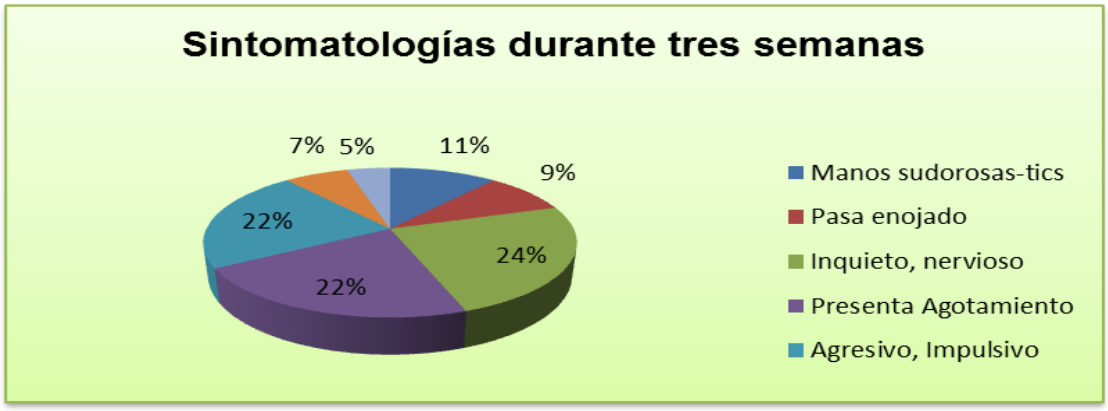
**CUADRO 14**

## Sintomatologías durante tres semanas

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Manos sudorosas-tics | 5 | 11% |
| Pasa enojado | 4 | 9% |
| Inquieto, nervioso | 11 | 24% |
| Presenta Agotamiento | 10 | 22% |
| Agresivo, Impulsivo | 10 | 22% |
| Dolores estomacales | 3 | 7% |
| Se orinan en clases | 2 | 5% |
| total | 45 | 100% |

**FUENTE:** Ficha de observación a los niños/a.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRÀFICO 14**



**ANÀLISIS**

La repetición de los diferentes síntomas nos ayuda con más certeza definir en qué categoría se encuentra los niños según el estrés. De 45 niños y niñas observados, 11 niños/a, que representan el 24% muestran indicadores de inquietud y nerviosismo, mientras que 10 de niñas y niños representando el 22% presentan cansancio-agotamiento, otros 10 niños/a, que equivale un 22% muestran impulsividad-agresividad, 4 de niños/a, que representan un 9% pasan enojados, 5 niños/a, que corresponden el 11% de muestran tics nerviosos-manos sudorosas, 3 niños y niñas, que representa el 7% dolores estomacales y de cabeza, y un 2 niños/a, qué equivalen al 4% tuvieron incontinencia de orina.

15. ¿Los niños/a juegan colectivamente?

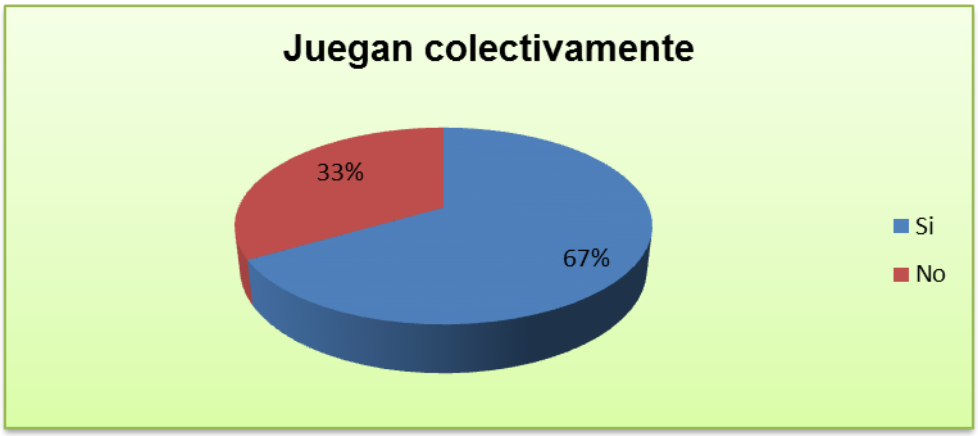
**CUADRO 15**

**Juegan colectivamente**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| total | 3 | 100% |

**FUENTE:** Entrevista aplicada a los docentes.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRÀFICO 15**



**ANÀLISIS**

El juego es unas de las mejores terapias e instrumento para saber que ocurre con nuestros niños, Del total de las 3 docentes entrevistadas, 2 docentes, qué corresponden al 67% dicen que sus alumnos/a juegan colectivamente, ya que 1 docente, que representa el 33% dice que no juegan todos unificados.

16. ¿Qué actitud tienen los niños/a al momento de estar en clases?

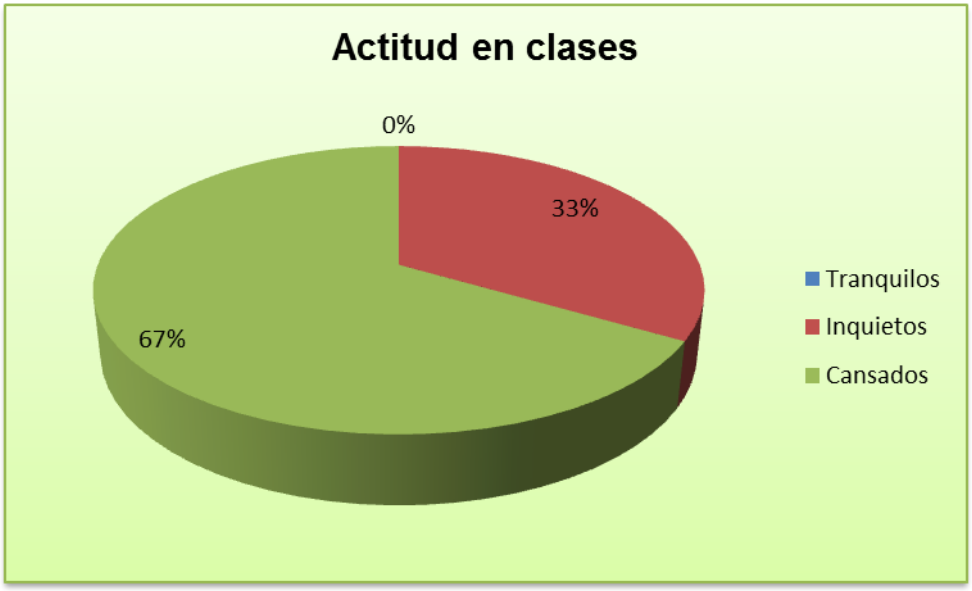
**CUADRO 16**

## Actitud en clases

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Tranquilos | 0 | 0% |
| Inquietos | 1 | 33% |
| Cansados | 2 | 67% |
| total | 3 | 100% |

**FUENTE:** Entrevista aplicada a los docentes.
**ELABORACIÒN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRÀFICO 16**



**ANÀLISIS**

La actitud de una persona en especial de un niño es el mejor reflejo para saber que está sucediendo con nuestros niños, los niños en diferentes días nos ayuda a saber qué ocurre con ellos. Al referirnos del total de docentes entrevistadas, 2 docentes, con un 67% dicen que los niños y niñas demuestran cansancio, 1 docente, que representa el 33% dicen ser muy inquietos.

17. ¿Qué síntomas presentan los niños/a en el momento de estar en el jardín?

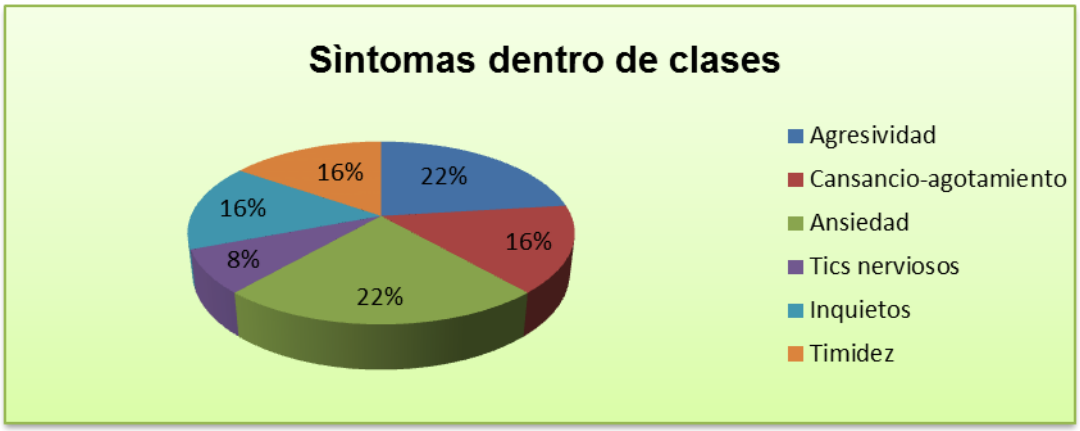
**CUADRO 17**

**Síntomas dentro de clases**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Agresividad | 3 | 22% |
| Cansancio-agotamiento | 2 | 16% |
| Ansiedad | 3 | 22% |
| Tics nerviosos | 1 | 8% |
| Inquietos | 2 | 16% |
| Timidez | 2 | 16% |
| Total | 13 | 100% |

**FUENTE**: Entrevista aplicada a los docentes.
**ELABORACIÒN:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRÀFICO 17**



**ANÀLISIS**

Como explicábamos en la respuesta 3 decimos que los síntomas repetitivos son la mejor herramienta para llegar a diagnosticar al niño, al momento de realizar esta pregunta, las docentes marcaron varios síntomas, por lo que la pregunta es abierta, un 3 de docentes, que corresponde al 22% dicen ser agresivos, otro 3 de docentes, que equivale el 22% demuestran ansiedad, un 2 de docentes, que corresponde el 16%, cansancio-agotamiento, otro 2 docentes, que representa el 16% inquietud, y timidez también un 2 de docentes, que equivale el 16%, mientras que 1 de docentes, que representa el 8 % dicen tener tics nerviosos.

18. ¿Usted anotado que los niños/a sufren algún tipo de estrés infantil?

**CUADRO 18**

**Sufren de estrés**

| ALTERNATIVAS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

**FUENTE:** Entrevista aplicada a los docentes.
**ELABORACIÒN**: Leisly Silvana Acevedo Espinoza

**GRÀFICO 18**

**ANÀLISIS**

Al referirnos a esta actividad, 3 docentes entrevistadas que corresponden a un 100% dicen que los niños y niñas, sufren de algún tipo de estrés

## g. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo específico: Determinar que categoría de estrés infantil tienen los niños y niñas de Educación Básica del Jardín "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.

De acuerdo a los resultados alcanzados se determina; que mediante el Test Psicológico, para medir el Estrés Infantil autor; HART ARCHIBALD, (1994), que las categorías diagnosticas se las ha planteado de la siguiente manera; Poco Estrés, Muestra de Estrés, Estrés Moderado, Estrés Significativo, y Estrés Grave, por lo que los niños y niñas del primer año de educación básica resultan estar, el 27% con Poco Estrés, el 18 % con Muestra de Estrés, un 11% con Estrés Moderado, el 24% con Estrés Significativo y un 20% con Estrés Grave.

Por lo que se observa que un porcentaje de 24% de estrés significativo, muestra tener los niños y niñas investigados, lo que las maestras y yo como investigadora, me permito a analizar el nivel de Estrés ya que se lo define al, "Estrés como, respuesta psicológica y fisiológica del organismo frente a un estímulo (agente estresante o estresor) que supone una amenaza a la situación de normalidad del individuo y del entorno social. Por lo que el estrés se traduce como una tensión emocional que nos permite enfrentarnos ante un problema con el fin de darle una solución inmediata". Autor: Ayora, A. (2001). El Estrés. Loja; Universitario.

También se pudo verificar en la entrevista a las maestras y en la ficha de observación directa que se empleó a los niños y niñas del primer año de Educación Básica, como instrumentos para realizar esta investigación.

El Estrés Infantil influye de forma directa en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, ya que con un porcentaje de un 66% muestra que el, estrés repercute en un bajo rendimiento y en la desconcentración total de atención dentro de clases por lo que es considerable tener un estudio más amplio de

esta causa.” Este modelo origina un estrés muy potente, que es posible cuantificar a partir de la medición de hormonas en sangre, suscitando una variedad de efectos en el comportamiento en el bajo rendimiento y hasta en bajo nivel de aprendizaje significativo en los niños, que hasta son motivo para que algunos autores, estudien la depresión”. Autor; Márquez, J. (2011). El Estrés y desarrollo de la memoria. Recuperado el 15 de Diciembre del 2011, www. Iluem.com.ec

También se puede verificar los diferentes síntomas que presentan, los niños y niñas del primer año de Educación Básica, con un porcentaje de 27% que presentan Agotamiento, el 20% presentan un cuadro de agresividad y son alterados, y un 67 % de muestran cansancio en horas de clases, y un 24 % muestran ser inquietos y nerviosos, al estar en horas de clases y receso, esto se pudo constatar con la guía de observación, entrevista, y encuestas.

Síntomas del estrés

Niños menores de 5 años: irritabilidad, llantos frecuentes, deseo de estar siempre en brazos de los padres, pesadillas, miedos exagerados a la obscuridad, a los animales o a quedar solos, cambio en el apetito, dificultades en el habla retroceso a comportamientos infantiles ya superados, como orinarse en su cama o chuparse el dedo.

Niños entre 5 a 11 años: irritabilidad, agresivos, llanto innecesario, necesidad de llamar la atención compitiendo con los hermanos, quejarse de dolores físicos sin estar enfermos. Autor; Chandler y Mauter, (1996).

El trastorno incluye ideas angustiosas, la sensación de que va ocurrir algo que impedirá volver a los seres queridos. Son niños inseguros, tímidos y poco asertivos (no dicen lo que realmente piensan o sienten.)

Trastornos adaptativos: es la dificultad de adaptarse a nuevas situaciones y suele llevar aparejado cambios externos como la separación de los padres, un cambio de colegio el traslado a un barrio diferentes o incluso al cambio de actividades laborales de unos de los padres;

Se presentan algunos efectos físicos en los niños(a) como:

- Ulceras
- Dolores de cabeza
- Sarpullidos
- Dolores de espalda
- Malestares estomacales
- Fatiga
- Fatiga de aire
- Alteraciones de la presión arterial
- Tensión muscular” **AYORA, 2011.**

## h. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación de campo y estructurado el marco teórico se concluye:

- Que el Estrés Infantil incide de forma directa en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica con un 66% de mostrando que repercute en el bajo rendimiento escolar, así lo afirman las 3 maestras encuestadas.
- Que las categorías diagnosticadas demuestran un12 que representa el 27% con Poco Estrés, el 8 que representa el 18 % con Muestra de Estrés, un 5 que equivale al 11% con Estrés Moderado, el 11 que representa, el 24% con Estrés Significativo y un 9 que representa el 20% con Estrés Grave.en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica, con la aplicación del test psicológico para medir el Estrés Infantil, Autor HART ARCHIBALD, (1994), recopilador Dr., Amable Ayora Fernández. Febrero (2010)
- Los niños con problemas de aprendizaje significativo, reflejan con un 31% con una mala conducta y mala retención de la memoria, y un 67% que tienen dificultades de integración en los juegos, sensorial en una o todas, de estas áreas (motricidad, lepto, escritura, juego colectivos…) o en la mayoría de ellos.
- Que los padres de familia, un 56% de ellos no conocen lo que es El Estrés Infantil, y un 44 % de padres de familia dicen que al sufrir sus niños/a, Estrés lo llevarían con un profesional del tema, así lo contestaron en la encuesta aplicada.
- Las causas que ocasionan el estrés infantil, son factores externos e internos, Los factores internos están relacionados con las características de la personalidad, pensamientos y actitudes del niño, especialmente cuando necesita enfrentar situaciones difíciles, de esta forma, el estrés puede ser generado por el mismo niño. Los factores internos del estrés infantil son la ansiedad, depresión, timidez.

Los factores externos del estrés infantil son ocasionados por cambios significativos o que sin ser relevantes, permanecen en el tiempo, responsabilidades y actividades superiores a su capacidad, crisis familiar debido a la separación o divorcio de sus padres, algún familiar de primer grado que tiene una enfermedad o que fallezca, el nacimiento de un hermano, cambios de maestra en la escuela, ser hijo de padres que padezca estrés, miedo del maltrato de sus padres.

## i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas se plantean las siguientes recomendaciones:

- Que las autoridades y maestras del centro educativo investigado, tengan más charlas con personas especializadas, en cómo ayudar a niños que padezcan Estrés Infantil y prevención del mismo, ya que incide en el aprendizaje significativo.
- Las docentes deben considerar dentro de sus planificaciones, los factores de cómo ayudar a un niño estresado, ya que es importante para los niños con estrés significativo.
- A las maestras de educación inicial que deban proporcionan un contexto estimulante y motivador a las actividades mentales y de aprendizajes significativos, para ayudar a aumentar el desempeño, y calidad de aprendizaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica.
- Que los padres de familia tengan más acercamiento en el centro educativo, con las maestras correspondientes, para tener asesoramiento acerca del tema investigado, ya que sus hijos tienen un grado considerable de Estrés.
- A los padres de familias hacerles conocer algunas sugerencias de cómo enfrentar la situación de niños estresados:
    - Hacerlo sentir al niño y demostrarle que está seguro en casa
    - Ser tolerantes y enseñarlos a que lo sean ante las personas y situaciones que le causan frustraciones.
    - Entre las causas que pueden estresar al niño, muchas se relacionan con la escuela por lo que es muy importante elegir el colegio más adecuado para la personalidad del niño.
    - Como padres podemos provocar que el niño sea más abierto y comunicativo así podrá expresar más fácilmente y con mayor libertad sus sentimientos, preocupaciones y miedos.

- Es muy importante enseñar a los niños hacer asertivos, es decir no, ante determinadas situaciones y por supuesto ante que confié en los demás (maestras, familiares) para pedir ayuda.
- Procurar estar siempre cerca de nuestros hijos y platicar con ellos tranquilamente.

## j. BIBLIOGRAFÌA


- AYORA, Fernández Amable, los Test en la Psicología Infantil. Aplicable de 2 a 6 años, Loja – Ecuador, Febrero 2010.
- Enciclopedia para la educación Preescolar. Desarrollo Socio Afectivo, Tomo IV, Colombia, Edición 2003.
- Ausubel (1999-2012). Ausubel. Idóneos. Recuperado el 20 de Febrero del 2012 de: http.//
- Ayora, A. (2011). *El estres.* Loja: Universitario.
- Dodson, J. (2006). *Afectividad- Aprendizaje: Dodson*. Recuperado: http/www.dmae.upm.es/cienciaficcion/divulgacion/12afectividad/.html
- Dolian, M. (2007). *Faces de entrenamiento para el inculacion contra el estres.* Duran: Publicado en la obra Psicologica de Barlow.
- Eduardo, J. (2002). Psicologia Clinica. *Progresive Relation*, 5-7.
- Enrique, M. L. (2000). *El estres en la Familia.* Madrid: Ediciones Rialp. ISBN.
- Fernandez, A. (2007). *la psicologia del deporte.* loja: universitario.
- Fernandez, A. A. (2011). El Estres y la Ansiedad. *La Psicologia del Deporte*, 6-9.
- Guadalupe, O. (2009). *Psicologia de la Salud.* Colombia: El Legado de Ruben Ardila.
- Gutierrez, A. L. (2010). El Estres. *Para Padres*.
- Márquez, J. (2011). *Desarrollo de la memoria*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2011,

**WEBGRAFÌA**


- http//www.psicologia.online.com/Estres.Infantil/.htm
- www.educacion.idoneos.com/320263.
- www.iluem.com.ec
- www.dmae.upm.es/cienciaficcion/divulgacion/12afectividad/.html
- http://español/emociones/stress esp.html
- http://estrescomocombatir.com/causas-del-estres-infantil/
- http://aprendizajesignificativo

## k. ANEXOS

**ANEXO 1**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

## CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEMA:**

**EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN "JOSÉ ALEJO PALACIOS "ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO 2010-2011**

**Proyecto de tesis previo la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.**

**AUTORA:**

*Leisly Silvana Acevedo Espinoza*

**LOJA – ECUADOR**

## a. TEMA

EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN “JOSÉ ALEJO PALACIOS” ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## b. PROBLEMATICA

La educación inicial es la etapa más importante en la formación de un individuo, pues allí se construye las bases del desarrollo integral, bases que van a marcar de modo categórico y decisivo el resto de la educación y de la vida misma de las personas.

Al nivel mundial vivimos, cada vez más convulsionando, cuyos conflictos sociales afectan directamente a nuestra salud mental, manifestada en sus deferentes ordenes afectando consiguientemente nuestro equilibrio psicológico y en esencia nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Esta situación en la que estamos cursando los seres humanos, han hecho que cada vez sea más necesario recurrir a poner en práctica la prevención y en este sentido la aplicación del ejercicio para el mejoramiento de nuestras condiciones físicas y mentales.

Ante esta panorámica países Latinoamericanos y concretamente la sociedad ecuatoriana atraviesa también serios trastornos, y una serie de eventos estresantes de la vida, que cada vez tienen un impacto adverso en nuestra estructura física y mental.

He aquí, la presencia de factores psicológicos negativos que están predisponiendo a las personas, a la prevalencia de serios trastornos como; el estrés, el cansancio, la depresión, la ansiedad, etc.

En nuestra provincia de Loja, no obstante con, los problemas del estrés se han convertido en parte de la vida diaria de los seres humanos. Después de ser problemas específicos de psicofisiológica han pasado a ser parte de la clínica de la psicología laboral, de la psicología social y de la vida cotidiana.

El hombre de la calle habla del estrés, lee sobre estos temas y se interesa en ellos. Lo mismo hace los especialistas de muchas disciplinas.

La investigación científica en esta área continúa avanzando. Se han realizado importantes avances a nivel conceptual, metodológico, a nivel de mediación de los constructores implicados, a nivel de aplicación en psicología clínica, psicología industrial/organizacional, psicología social y comunitaria, psicología de la salud y otros campos de interés contemporáneos.

Consecuentemente, y desde una dimensión en esencia psicológica el estrés y los traumas se encuentran las contribuciones más sorprendentes a la etiología de los trastornos psicológicos.

Es aquí de suma importancia resaltar que el crecer en un sector clasificados como pobres, es un factor de riesgo para el desarrollo físico, como mental, cierto que esta población es la más vulnerable en aspecto de salud y está también una causa importante para obtener un desarrollo integral de los niños, en donde el estrés infantil tiene importancia preponderante.

La educación debe propender a lograr que los niños alcancen un buen desarrollo físico, Motriz y Psíquico, que va a contribuir en el aprendizaje en forma gradual y en las mejores condiciones.

Es por ello que las educadoras parvularios realizan una labor enfocada a favorecer el desarrollo normal de los niños. Además se debe considerar la participación de los jardines de infantes, en labor educativa, orientada a la población infantil las cuales incluyen la participación de las familias para favorecer un desarrollo normal de los niños.

Las educadoras juegan un papel importante en este proceso para que los niños/a logren un buen desarrollo físico como psíquico.

En síntesis es necesario conocer, investigar, diagnosticar, sobre el estrés infantil ya que nos sirve como una condición necesaria para llegar al éxito en un buen desarrollo integral en el niño ya que las educadoras tengan claro conocimientos sobre el estrés infantil, como parte psicológica.

El estrés infantil son un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se produce por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general.

La infancia es un periodo que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

Los factores de los que va a depender la reacción de estrés en el niño son;

- Efectos o estímulos que están estresando al niño
- Percepción que tiene el niño ante estos efectos o estímulos que le causen estrés
- Comportamiento del niño ante situaciones estresantes
- Impacto que tiene sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.

A partir de esta definición podemos decir que es fundamentalmente tener conocimientos de los distintos factores que participan en el estrés infantil de un niño para determinar en donde se producen las falencias y detectar si un niño padece de estrés infantil, buscar alternativas, metodológicas y técnicas para la solución del problema.

¿Cómo influye el estrés infantil en el aprendizaje significativo de los niños del jardín “José Alejo Palacios” Anexo a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010-2011?

¿Cómo influyen las causas del estrés infantil en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del jardín “José Alejo Palacios” Anexo a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010-2011?

¿Cómo influye las diferentes categorías del estrés infantil en los niños y niñas del jardín “José Alejo Palacios” Anexo a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010-2011?

## c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, se esfuerza en contribuir en la solución de problemas que suscitan en nuestra sociedad, es así que en el año 1990 se inserta el Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación (SAMOT), consecuente con los requerimientos que exige las condiciones actuales de vida preparando profesionales comprometidos con la educación y la investigación.

Al realizar las investigaciones de carácter educativo, siempre se busca diagnosticar la problemática existente para en base a ello proponer alternativas de solución, de manera que los resultados justifiquen su elaboración. El presente estudio, no escapa a esta obligatoriedad y como investigadora se expresan que las razones que impulsan la realización de este trabajo son las siguientes:

Contribuir con los resultados a que docentes, alumnos y comunidad educativa en general se han beneficiado con el mismo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen muchos factores que dificultan o limitan los aprendizajes y el rendimiento de los mismos. Dentro de estos limitantes se encuentran los procedimientos de tipo metodológico de infraestructura física, de recursos materiales o didácticos, de políticas educativas, de formación o capacitación docente, de evaluación etc.

**Es el deseo de investigar el estrés infantil y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del jardín "José Alejo Palacios" Anexo a la Universidad Nacional de Loja.**

De la ciudad de Loja, en donde se ha realizado un acercamiento para una observación inicial para conocer objetivamente como se desenvuelve este aprendizaje y así mismo permitirá evitar posibles dificultades en el proceso de aprendizaje significativo.

El trabajo investigativo es pertinente y factible de realizar, pues se cuenta con la formación académica obtenida a lo largo de mis estudios realizados en la carrera de Psicología Infantil- Educación Parvularia de la Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, la cual viene formando profesionales altamente capacitados para que sean partícipes de la realidad que se desenvuelven las niñas/o a quienes debemos educar y formar.

Esta justificación se justifica, además porque se cuenta con el apoyo de la institución superior como el del centro educativo, en donde se llevara a cabo la misma, además cuento con una bibliografía que sustento en bases científicas, mi proceso investigativo. En tal virtud el manifiesto los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos, de manera que los resultados que se obtengan de la misma, lleguen a constituirse en una fuente de consulta para posteriores investigaciones.

Al mismo tiempo se cumple con un requisito establecido por el reglamento de graduación, para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, además se cumple con los fundamentos teóricos, y transcendencia socioeducativa, pertinencia académica y factibilidad técnica y logística en tiempo y recursos, con el apoyo incondicional de la asesora del proyecto y del centro.

## d. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo General:

- Investigar como incide el Estrés Infantil en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del jardín “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.

### 4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las causas que ocasionan el estrés infantil en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Básica del Jardín “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.

- Determinar que categoría de estrés infantil tienen los niños y niñas de Educación Básica del Jardín “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

**EL ESTRÉS**

5.1 Definición

5.2 Causas

5.3 Alternativas Psicoterapéuticas

5.4 El estrés infantil

5.4.1 Generalidades

5.4.2 Causas del estrés infantil

5.4.3 Eventos que estresan a los niños

5.5 Como detectar si un niño padece de estrés

5.6 Características del estrés

5.7 Consejos para controlar el estrés

5.8 Técnicas para ayudar a los niños/a con estrés

5.8.1 Factores emocionales y de conducta

5.9 La gravedad del estrés infantil

5.10 Características y efectos por la gravedad del estrés

## EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

5.11 Definición

5.12 Tipos de aprendizaje

5.13 Técnicas de aprendizaje infantil

5.14 Características de enseñanza-aprendizaje infantil

5.14.1 Terapias de aprendizaje

## e. MARCO TEORICO

EL ESTRÉS

### 5.1 DEFINICION

“ (Fernandez A. , 2007)en un destacado psicólogo experimental recientemente fallecido, con importante criterio afirma que, aunque no existen acuerdos sobre la definición de estrés, son comunes tres categorías; definición basadas en la respuesta, en el estímulo y en la retroalimentación estimulo respuesta. Cuando las personas dicen se sienten estresadas, están empleando una definición de respuesta, indicando que alguna cosa sucede dentro de ellas.

Aparentemente quiere decir que algún evento o series de eventos los ha afectado, de forma que tiene la experiencia de un incremento en la tensión muscular y de sus consecuencias a través del cuerpo (a nivel hormonal, cardiovascular, etc.).

El estrés definido, como un evento de estímulo, es un estresor ambiental, tal como sucede cuando alguien le dice a uno que ha perdido dinero en una inversión. Cuando uno se encuentra con un estresor, la respuesta inmediata es la tensión de los músculos estriados atreves del cuerpo de modo que se pueda enfrentar la emergencia.

“Desde el punto de vista psicológico, se lo define al estrés cómo”, respuesta psicológica y fisiológica del organismo frente a un estímulo (agente estresante o estresor) que supone una amenaza a la situación de normalidad del individuo y del entorno social. Por lo que el estrés se traduce como una tensión emocional que nos permite enfrentarnos ante un problema con el fin de darle una solución inmediata. A este estado emocional se lo denomina ansiedad.”

## 5.2 CASUSAS DEL ESTRÉS

“Frente a este tema es necesario ver la respuesta como una interrelación de factores, entre los que se destacan los siguientes:

Causas personales, entre ellas las personales que tienden a actuar con nerviosismo ante cualquier acontecimiento nuevo o desconocido; las que sienten miedo piensan que todo les va a salir mal, o que van a tener mala suerte; las que confían poco en sí misma y en su capacidad para hacer frente a las dificultades.

Causas sociales y culturales, los cambios continuos que se producen en la sociedad nos hacen estar alerta a la seguridad ciudadana, los accidentes, etc; son situaciones que nos crean tención y nerviosismo.

Causas-sucesos estresantes, por eje. La muerte de un ser querido, la separación o divorcio, para prolongarlo, etc.

En una interesante obra, J, (2010) afirma que incluso el humor puede ayudar a las personas cuando se encuentren en una situación mala-estresante, quien además dice que, existe un sustrato biológico que justifique la intervención terapéutica, como por ejm. 1. Favoreciendo la liberación de endorfinas y cambiando la estimulación de neurotransmisores del sistema nervioso central; 2. Robustece el sistema inmunitario; 3. Permite distanciarse de los problemas, lo que resulta clave para ciertas tenciones, etc.” (Gutierrez, 2010)

## 5.3 ALTERNATIVAS PSICOTERAPEUTICAS

Las técnicas terapéuticas comportan metales y cognitivas han probado su eficacia en la prevención y tratamiento del estrés disfuncional. Debiéndose aclarar que, estas técnicas pueden utilizarse, directa o indirectamente con deportistas, tal y como sugieren los especialistas, a partir de la experiencia deportiva y de la práctica de una psicoterapia en concreto.

Algunas técnicas deben ser aplicadas únicamente por un psicólogo convenientemente preparado, otras pueden ser administradas por el propio entendedor, siempre y cuando haiga sido adecuadamente entrenado para ello.

Diversas estrategias, tanto a nivel preventivo como propiamente terapéutico están relacionadas con el método de entrenamiento que emplee el entrenador.

Como por ejemplo la utilización de cargas adecuadas de trabajo, cuantitativa y cualitativa hablando, constituye una buena medida para prevenir o combatir el estrés disfuncional.

“Unas de estas técnicas es el entrenamiento de relajación, que básicamente puede tener dos objetivos, 1. La disminución del nivel general de activación del atleta; y 2. La adquisición de una habilidad que se pueda emplear en situaciones estresantes. Se debe tener cuidado al aplicar esta técnica cada vez por ejem, la excesiva relajación inmediatamente antes de la competición podría resultar perjudicial.

El enfrentamiento adecuado, a una serie de pensamientos disfuncionales que parecen mediar entre las experiencias estresantes y la relación emocional de las personas y la modificación de asunciones irracionales presentadas en los deportistas constituyen objetivos de considerable valor, alcanzables mediante las estrategias cognitivas.

Si bien como afirma, Gallar, los tipos de terapias anti estrés son muy diversas; según el caso que se trate, puede aplicarse una o varias de las siguientes modalidades terapéuticas;

Afrontamiento adecuado de la cause del estrés;

Medidas para disipar la incertidumbre;

Evitar los factores que agravan el estrés;

Técnicas psicológicas de relajación entre las que se destacan las mas principales como por ejem: entrenamiento autógeno, relajación muscular progresiva, meditación, masaje y relajación creativa, modo de descripción suscita de estas técnicas, nos permitimos a indicar algunas de ellas.

Evitar los factores que agravan el estrés; vidas desorganizadas, alimentación desequilibrada, sueño alterado o incompleto, inadecuada relaciones interpersonales, etc.

Mensaje, el mensaje; puede llevarse a cabo en todo el cuerpo o en una parte del mismo donde creemos por ejemplo, que se concentre la tensión muscular debida a su vez a la atención emocional, la espalda o las piernas.

Relajación muscular progresiva; es el método de relajarse más conocida. Consiste en experimentar una serie de tenciones y relajaciones de diversos grupos musculares de nuestros cuerpos dentro de un ambiente sosegado, y de una vez legalizado la respiración. Se puede practicar con la ayuda de una voz grabada K sirve de guía. La duración es de 20-30 minutos, etc. La misma que consta de un proceso estructurado en cinco frases entre ellas; preparación, regularizar la respiración, ejercitar tenciones, imaginar una escena y finalización.

Relajación creativa; esta técnica se basa en recrear, a través de la imaginación un contexto agradable (playa, montaña) en los que nos sintamos a gusto, tranquilos, relajados, disfrutando de cuanto nos rodean.

Relajación progresivo; uno aprende a observar el mundo sensorial interno, en la misma forma, como uno observa el mundo externo según Mc. Guigan (1992). En el aprendizaje de la observación sensorial interno, los principios son simples:

Aprender a conocer un signo local de tensión

Relajarlo fisiológicamente

Constatar la señal previa de tenciones con la alimentación de tensiones (relajación).” (Eduardo, 2002)

### 5.4.1 GENERALIDADES

“Generalidades: el estrés infantil es un estado psicofísico que se está incrementando en las últimas décadas, acompañando los cambios sociales recientes en la historia contemporánea. La modernidad trajo consigo aspectos positivos, pero también más aceleración y ritmo en el vivir cotidiano, individualismo y competencia menos cooperación y solidaridad.” (Eduardo, 2002)

“Muchas veces los padres pretenden lo mejor para sus hijos y los someten a un programa de actividades que les brinden el conocimiento y la formación que les va a exigir la sociedad moderna cuando sea hombres y mujeres. En esta pretensión se pueden olvidar la dosis necesaria de actividades físicas y de recreación que necesitan los niños y adolescentes que se constituyen en elementos fundamentales para el desarrollo emocional y social en este periodo desde sus vidas. La realidad actual coloca en muchas familias en situación que algunos de sus hijos padezca estrés infantil. La estructura familiar moderna carece de tiempo de interacción entre padres e hijos llevando a los padres a vivir un proceso contradictorio, donde se auto culpabilizan y además hacen sentirse culpables a sus hijos, ocasionan una espiral de exigencia y de irresponsabilidades a que sus hijos que puedan terminar en una situación de estrés y ansiedad. Los docentes observan que muchos niños concurren a las escuelas primarias, terminan pagando un precio muy alto, porque se sienten presionadas para no frustrar las expectativas de sus padres ante un resultado negativo en sus evaluaciones escolares.es muy importante que los padres sean conscientes que estas situaciones puedan hacer vulnerables a sus hijos y padecer de estrés infantil.” (Guadalupe, 2009)

### 5.4.2 CAUSAS DEL ESTRÉS INFANTIL

L a infancia es un periodo que se caracteriza por cambios y los niños deben hacer frente a los retos que suponen la operación de las transiciones de una etapa a otra. Son precisamente, estos retos los que pueden convertirse en acontecimientos estresantes y poner en peligro el proceso normal evolutivo de un niño, desde el nacimiento hasta los trece años, aproximadamente.

Juntos a estos sucesos normales por los que pasan los niños, existen otros sucesos vitales que acontecen para numerosos niños (aunque no para todos), y otros que son realmente excepcionales.

Tanto los padres como profesionales de la salud y profesores así como las personas que están presentes en las relaciones de niños deben acercarse a la comprensión del estrés de los niños para tener un mejor panorama de la salud mental del niño en la familia, relaciones sociales y fundamentos social.

Para acércanos al estrés de los niños, debemos estar alertas a cuatro aspectos muy importantes que nos orientan tanto en la observación de los niños como en las formas de tratar de ayudarnos.

“Como padres y maestros debemos indagar:

Los estresores que afectan al niño (que eventos o estímulos están estresando al niño)

La percepción del niño sobre los estresores (el niño no cree que no podrá ser frente a los estresores, ¿Que piensa sobre la posibilidad de controlar lo que le sucede?

El impacto del estrés sobre las áreas de funcionamiento del niño: desempeño escolar, relaciones sociales y familiares, salud física, interacción con iguales

El comportamiento que adopta al niño para ajustar el estrés, (el niño estresado reacciona con comportamientos aleatorios, que tipo de patrón de conducta está adoptando el niño).

Estos elementos deben ser considerados puntos clave para la investigación, la intervención terapéutica y la prevención. La observación del niño sea para un especialista, profesor o padres de familia, debe estar orientada por estos cuatro puntos de referencias." (Dolian, 2007)

### 5.4.3 EVENTOS QUE ESTRESAN A LOS NIÑOS

Estresores dentro del ámbito familiar: divorcio o separación de los padres duelo de uno o ambos padres, maltrato físico de ambos padres abuso sexual en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante del hogar, etc.

Estresores en el ámbito escolar, en cambio a nivel escolar afecta en su nivel académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un examen en el colegio hablar en público o hacer un trabajo ser molestado por niños mayores, terminar sus trabajos más tarde que los demás, ser ridiculizado en clase cambiarse del salón o escuela llegar tarde al salón o escuela.

Estresores en el ámbito social: el ritmo de vida tan acelerado y cambiante que llevamos, ir al dentista, al hospital, romper o perder cosas, ser diferentes (en algún aspecto).

## 5.5 COMO DETECTAR SI UN NIÑO SUFRE DE ESTRÉS

"Los niños pueden mostrar ciertos patrones en sus reacciones frente a los estresores.

Estas reacciones son intentos adaptivos para ajustar a las demandas del ambiente estresantes.

Los niños pueden mostrar, como mencionamos en el párrafo anterior, diferentes estilos de respuestas ante el estrés, reacciones que significan el

uso de determinados mecanismos de defensa incluso desde la edad preescolar.

La principal fuente de actividad de extresores en la edad escolar se ubica en el contexto escolar. Esto lo demostró “Madders (1997) quien identifico una relación de eventos estresantes y extra escolares después de observar una clase en el nivel primario:

Perdida de algún padre

Orinarse en clase

Perderse ser dejado solo

Ser molestado por niños mayores

Ser el último en lograr algo

Ser ridiculizado en clase

Peleas entre padres

Mudarse a un nuevo colegio o salón

Ir al dentista o al hospital

Llevar a la casa un reporte negativo del colegio

Romper o perder cosas

Un nuevo bebe en la familia

Hacer algo ante un público llegar tarde al colegio. “(Chandler y Mauter, 1996)

Los juegos de video o juegos de PC, la televisión pueden estar afectando el comportamiento de los niños en una forma significativa, el cuerpo responde a los estímulos visuales como si se tratara de “una alerta de peligro real” la cual es interpretada químicamente. El organismo libera una gran cantidad de adrenalina y cortisol, que son dos hormonas estimulantes a nivel nervioso. El

exceso de estas dos hormonas en el cuerpo por un tiempo prolongado, hace que los huesos pierdan elementos vitales como el calcio, magnesio y el potasio. Un nivel elevado de colesterol a lo largo del tiempo hace además que se aumenten los niveles de azúcar en la sangre e insulina, también que se aumenten posteriormente el riesgo de colesterol alto.

Los niveles crónicamente elevados de cortisol impiden el buen funcionamiento del sistema inmunológico, tiene repercusiones en la memorización y el aprendizaje ya que disminuye las células cerebrales entre otras consecuencias.

Los niños y jóvenes que son expuestos a muchos estímulos como estos, llegan a desarrollar muchos estrés y al llegar hacer adultos todas estas implicaciones llegan hacer fatales con el tiempo.

Si observa que los síntomas persisten, que afecta en el niño la parte académica, nota que los cambios emocionales son constantes y por mucho tiempo puede conducir un trastorno más significativo incluso una depresión.

## 5.6 CARACTERISTICAS DEL ESTRÉS.

Siendo el estrés en general una reacción del organismo ante situaciones muy difíciles o excitantes, que pueda ocurrir a cualquier edad, no es extrañar que los niños puedan ser vulnerables de padecerlos. En un estado de estrés la armonía del organismo queda afectada y cada órgano pasa a trabajar un ritmo diferente a los demás. Si esta situación perdura en el tiempo, puede que alterase este equilibrio (se pierde la homeostasis) y el organismo se debilita, quedando vulnerable para la aparición de síntomas y diversas patologías. El estrés infantil es poco conocido, siendo difícil encontrar trabajo de investigación sobre el tema.

Síntomas del estrés

Niños menores de 5 años: irritabilidad, llantos frecuentes, deseo de estar siempre en brazos de los padres, pesadillas, miedos exagerados a la obscuridad, a los animales o a quedar solos, cambio en el apetito, dificultades en el habla retroceso a comportamientos infantiles ya superados, como orinarse en su cama o chuparse el dedo.

Niños entre 5 a 11 años: irritabilidad, agresivos, llanto innecesario, necesidad de llamar la atención compitiendo con los hermanos, quejarse de dolores físicos sin estar enfermos.

“Causas del estrés infantil: pueden existir factores externos o internos, de la misma forma que sucede en personas adultas.

Los factores internos están relacionados con las características de la personalidad, pensamientos y actitudes del niño, especialmente cuando necesita enfrentar situaciones difíciles. De esta forma, el estrés puede ser generado por el mismo niño, de acuerdo con la manera de percibir así mismo y el mundo que lo rodea. Los factores internos del estrés infantil son la ansiedad, depresión, timidez, deseo de agradar a los demás, miedo de fracasar, temor al castigo divino, preocupación por cambios del aspecto físico, duda de su propia capacidad de aprendizaje, miedo al ridículo ante sus amigos, especialmente en los adolescentes.

Los factores externos del estrés infantil son ocasionados por cambios significativos o que sin ser relevantes, permanecen en el tiempo, responsabilidades y actividades superiores a su capacidad, crisis familiar debido a la separación o divorcio de sus padres, algún familiar de primer grado que tiene una enfermedad, incapacidad o que fallezca, el nacimiento de un hermano, una hospitaliza con repentina por accidentes o enfermedades, cambios de maestra en la escuela, ser hijo de padres que padezca estrés, miedo del maltrato de sus padres.

El trastorno incluye ideas angustiosas, la sensación de que va ocurrir algo que impedirá volver a los seres queridos.

Trastorno de evitación; el niño evita de manera excesiva el contacto con personas desconocidas lo que interfiere en sus relaciones sociales. Se ha compaña de una intensificación del contacto con personas conocidas (familias, amigos íntimos). Son niños inseguros, tímidos y poco asertivos (no dicen lo que realmente piensan o sienten.)

Trastornos por ansiedad excesiva; es una preocupación injustificada provoca temor anticipatorio. Ocurre, por ejemplo; cuando el niño se preocupa angustiosamente, por exámenes futuros, visitas al médico cumplir con sus obligaciones, tener accidentes. Pueden aparecer trastornos de sueño y sensación de inquietud o tensión.

Normalmente este trastorno se ha socia a fobias especificas (fobia escolar, fobia social)

Trastorno por estrés postraumático; es un trastorno debilitante que suele presentarse tras haber vivido un suceso aterrador, que hace que la persona tenga pensamientos y recuerdos persistentes aterradores de la experiencia. En los niños generalmente se trasforma en un trastorno crónico.

Trastornos adaptativos: es la dificultad de adaptarse a nuevas situaciones y suele llevar aparejado cambios externos como la separación de los padres, un cambio de colegio el traslado a un barrio diferentes o incluso al cambio de actividades laborales de unos de los padres; efectos físicos:

Ulceras

Dolores de cabeza

Sarpullidos

Dolores de espalda

Malestares estomacales

Fatiga

Fatiga de aire

Alteraciones de la presión arterial

Tensión muscular” (AYORA, 2011)

**5.7 Consejos para controlar el estrés.**

“Los padres tenemos una gran ventaja ante situaciones como esta, nosotros somos quienes conocemos mejor a nuestros hijos e incluso podemos saber en algunas ocasiones como va a reaccionar ante un factor estresor, por lo tanto debemos informamos para poder orientarnos sobre la manera más saludable de enfrentar la situación.

Algunas sugerencias son:

Hacerlo sentir al niño y demostrarle que está seguro en casa

Ser tolerantes y enseñarlos a que lo sean ante las personas y situaciones que le causan frustraciones.

Entre las causas que pueden estresar al niño, muchas se relacionan con la escuela por lo que es muy importante elegir el colegio más adecuado para la personalidad del niño

Como padres podemos provocar que el niño sea mas abierto y comunicativo así podrá expresar más fácilmente y con mayor libertad sus sentimientos, preocupaciones y miedos.

Es muy importante enseñar a los niños hacer asertivos, es decir no, ante determinadas situaciones y por supuesto ante que confié en los demás (maestras, familiares) para pedir ayuda.

Procurar estar siempre cerca de nuestros hijos y platicar con ellos tranquilamente.

Escucharlos sin criticar

Debemos ayudar a nuestros niños a que se auto estima crezca atreves de la mostración de amor incondicional y al involucrado y participar con el, en tareas que lo hagan sentir feliz, contento. Debemos conocer y poner mucho cuidado entre los signos del estrés no resuelto en el niño.

Estar pendientes de que realicen sus labores pero también que tengan momentos de descansó y relajación, de igual manera vigilar su alimentación para que sea saludable.

Si detectamos que ha pesar de que hemos estado pendiente del niño, los signos de estrés no disminuyen ni desaparecen en un periodo determinado de tiempo, entonces no debemos esperar al" luego se le pasara", busquemos asesoramiento profesional.

El terapeuta realizara todas las pruebas pertinentes para determinar el grado de estrés en el niño y la mejor forma a tratarlo; es la participación de la familia, ya que el profesional da consejos a los padres sobre cómo trata al niño, que exigirle y cuánto." (Guadalupe, 2009)

### 5.8 Técnicas para ayudar a los niños con estrés.

Diez técnicas que podemos poner en práctica.

- Contacto físico: los abrazos ayudan a los niños a relajarse y acrecentar su autoestima, carisias suaves, besos, mimos.
- Escúchelos: pregúnteles como se sienten.
- Aliéntelos: ayúdele a los niños a encontrar que hagan bien y dígales cuan orgulloso se encuentran de ellos.
- Honestidad y apertura: hable a los niños y aliéntelos a expresar sus sentimientos alegría, tristezas enojos. Si son niños pequeños ni les es fácil conocer sentimientos ni expresarlos, muchos de ellos lo expresan atreves del dibujo proporcionan para ello.
- Seguridad: trate de ser consistente, proporcione actividades recreativas tanto dentro como fuera de casa.

- Ejercicios físicos: el ejercicio y las actividades al aire libre ayudan a quemar sentimientos estresantes, activan las endorfinas y proveen una sensación de libertad
- Humor: ayudan al niño a ver el lado gracioso de las cosas, jueguen con el hágale cosquillas.
- Silencio: permita a los niños estar en tranquilidad y silencio.
- Proporcione espacios de relajación; musca suave baños, juegos con agua masajes infantil.

Dieta balanceada: ayuda a los niños a tener una dieta balanceada, tomar agua, consumir verduras o frutas, evitar muchos dulces y comida “chatarra”

“Es importante que el niño tenga amigos y juegue, que se relacione y no pase el día ocupado en actividades extra escolares.

Concepción a quienes han cruzado que la señal de la prevención es difícil, incluso existen muchos niños que presentan la sintomatología de estrés y no están diagnosticadas ni tratados. Lo habitual- incide la experta, es recurrir al psicólogo cuando ya se sospecha su existencia, no de manera preventiva.

UNA VEZ DIAGNOSTICADO, ¿QUE SE PUEDE HACER?

El problema no solo lo aborda el psicólogo y el niño, toda la familia debe participar, ya que cuando las dificultades se presentan en la niñez” es necesario contar con los padres tanto para entender lo que esta viviendo y sufriendo su hijo para que puedan ayudar a formar parte de la solución”. Concepción coincide en la que se da consejos para los padres, sobre como tratar al niño y exigirle. Así mismo, el psicólogo debe valorar el tipo de ansiedad y el grado de depresión que tiene el menor para poder actuar sobre los síntomas con diversas técnicas, que este caso suelen ser.

- Relajación
- Auto instrucciones
- Restructuración cognitiva.

Es necesario llegar a la causa del estrés y evaluar de qué modo interpreta el niño para poder dar soluciones. La evolución suele ser muy buena y en pocas sensaciones se consigue eliminar los síntomas y manejar las técnicas para prevenir el estrés." (Enrique, 2000)

### 5.8.1 FACTORES EMOCIONALES Y DE CONDUCTA

**"Factores emocionales y de conducta.**

Sensibilidad

Están temerosos

Tienen poca confianza en si mismo

Están preocupados innecesariamente

Tristeza

Ansiedad

Indiferencia

Tienden a postergar sus deberes

Despistados

Presentan bajo rendimiento escolar

Son exigentes y desafiantes

Su temperamento se exaltan molestan a otros niños.

**Síntomas físicos**

Lloran sin causa alguna

Sudor en las palmas delas mano

Dolores de cabeza y estomago

Se tuerce o arranca los cabello, se muerde las uñas

Pueden llegar a orinare

Perturbación del sueño, tiempo pesadilla

**Síntomas físicos en el niño ante estrés excesivo**

Dolor de cabeza

Molestias estomacales

Problemas para dormir

Pesadillas

Mojar la cama, por primera vez o de manera recurrente

Disminución del apetito

Cambios en los hábitos alimentarios.

**Síntomas emocionales en el niño con estrés excesivo**

Ansiedad

Se siente preocupado

Irritabilidad

Miedo que pueden ser nuevos o recurrentes

No quieren estar solos, se aferran a sus padres

Comportamiento agresivo

Se muestran necios

Pueden presentar agresiones, es decir comportamientos típicos, de etapa anteriores del desarrollo.” (Fernandez A. A., 2011)

## 5.9 LA GRAVEDAD DEL ESTRÉS INFANTIL

“Los adultos bajo tratamiento por trastornos mentales graves han sufrido mucho más estrés infantil que aquellos sin alteraciones psicológicas, indicó un estudio realizado en Alemania. Cada vez más estudios sugieren que las experiencias adversas o traumáticas en la infancia condicionan la psicopatología de la edad adulta, destacó el equipo dirigido por la doctora BrigitteRockstroh, de la Universidad de Konstanz, en la revista BMC Psychiatry. El equipo intentó explicar esa influencia al comparar los niveles de estrés en distintos momentos de la vida de 96 adultos con depresión grave, esquizofrenia, drogodependencia o trastorno de la personalidad y de 31 adultos sin problemas psiquiátricos. Los autores usaron dos escalas de control del estrés para medir experiencias adversas cuando los participantes tenían menos de 6 años (niñez temprana), antes de la pubertad y en la edad adulta. El equipo halló evidencia de que la niñez es un período crítico del desarrollo, dado que todos los participantes mostraban efectos negativos relacionados con altos niveles de estrés durante la niñez y antes de la pubertad, pero no en la edad adulta. Pero en los pacientes psiquiátricos los efectos del estrés temprano eran aún más negativos que las personas sanas, ya que obtuvieron alrededor de cuatro y seis puntos más en estrés infantil y prepuberal, respectivamente. Aun así, las mediciones del estrés adulto no variaron entre los grupos. El equipo halló también un "efecto de dosis", que es la relación entre la cantidad o la gravedad del estrés precoz y los trastornos psiquiátricos en la adultez.

## 5.10 CARACTERISTICAS Y EFECTOS POR LA GRAVEDAD DEL ESTRÉS INFANTIL

Según un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Konstanz, en Alemania y que ha sido publicado en el último número de BMC Psycchiatry, los adultos que están en tratamiento por desórdenes mentales

han tenido mayores niveles de estrés en su infancia que las personas sin problemas psiquiátricos

Para la investigación se compararon los niveles de estrés en la vida de 96 personas que padecen depresión grave, esquizofrenia, adicción a las drogas o que tienen desórdenes de personalidad, y 31 adultos sin problemas psiquiátricos.

Para el estudio se realizaron dos pruebas de estrés para medir las experiencias negativas que los sujetos vivieron cuando tenían menos de seis años, antes de la llegada de la pubertad y durante la etapa adulta.

**Efectos de la gravedad**

Este modelo origina un estrés muy potente, que es posible cuantificar a partir de la medición de hormonas en sangre, suscitando una variedad de efectos en el comportamiento, que hasta son motivo para que algunos autores "estudien la depresión", remarcó Perelló, quien también contó con la colaboración de expertos de la Universidad del Suroeste de Texas, y la Universidad Johns Hopkins.

Se sabe que en situaciones de estrés, el 40% de las personas comen menos de lo normal, y otro 40% consume más. Este último grupo fue evaluado por el equipo del argentino Mario Perelló, investigador del Conicet en el Instituto Multidisciplinario de Biología Celular, e identificó el mecanismo interno del organismo que provoca al deseo de ingerir en abundancia "alimentos confortables" y con alto contenido de grasas." (Guadalupe, 2009)

## EL APRENDIZAJE

### 5.9 DEFINICIÒN

“Son técnicas de diferente índole que se aplica según el perfil o la problemática del niño o la persona que se vaya a trabajar. Van de los síntomas nemotécnicos más sencillos, a los pedagógicos y psicológicos más profundos. Algunos se especializan en determinada tipos de aprendizaje, desde el musical a las matemáticas.

En los centros de educación pre-escolar el niño aprende muchas cosas, adquieren hábitos, juega, canta y son muy felices, porque están dentro de un mundo de niños.

Además recibirán atención adecuada de sus maestros en las ellas asumirán el rol de segunda mama.” (Tierno, 2002)

El aprendizaje es una experiencia humana, tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido. No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje; sin embargo muchos aspectos críticos del concepto están capacitados en la siguiente formulación.

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende en los estímulos y/o respuestas específicas, que resultan de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Siempre que vemos evidencia de aprendizaje vemos el surgimiento de un cambio en la conducta: la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente. Tales cambio en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no: empezó la definición procedente atribuye el aprendizaje de un cambo en los mecanismos de la conducta; no un cambio en la conducta directamente.

“La mayoría de los investigadores se conforma con estudiar el aprendizaje en términos de mecanismos conductuales, o de los constructos teóricos.

Estos últimos constituyen una maquinaria conceptual o hipotética que se supone sea responsable de la conducta.

La razón principal es  a la que la conducta la determinan muchos factores además del aprendizaje.

Se identifica el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la conducta para hacer énfasis en la distención entre aprendizaje y ejecución. La conducta de un organismo se utiliza para proporcionar evidencias de aprendizaje. No obstante puesto que la ejecución la determina muchos factores además del aprendizaje.

El observador debe ser muy cuidado al discernir si un aspecto particular refleja al no aprendizaje. A veces la evidencia de aprendizaje no puede obtenerse hasta que se aplican los procedimientos especiales a prueba. Los niños, aprenden mucho sobre el manejo del auto móvil con solo ver a otros en el auto de conducir. Su aprendizaje no se manifiesta si hasta que se les permite ponerse al volante. En otros casos un cambio en la conducta se observa fácilmente pero no puede atribuírselo al aprendizaje porque no tiene la duración suficiente o por que no resulta de la experiencia con los acontecimientos específicos del entorno.

En otros casos, pueden ser difíciles decir que constituyen suficiente experiencias, con acontecimientos del entorno para clasificar algo con un caso de aprendizaje. Por eso es difícil distinguir el aprendizaje de otros mecanismos conocidos que pueden producir cambios en la conducta.” (Trull, 2006)

El proceso más obvio de este tipo es la maduración. Un niño no puede alcanzar algo de un anaquel, algo que adquiere la suficiente estatura. Sin embargo el cambio de la conducta en este caso no es el ejemplo de aprendizaje por que ocurre con el menos paso del tiempo. Al niño no se le tiene que enseñar a alcanzar los lugares altos, al tiempo que crecen.

En general, la distinción entre el aprendizaje y la maduración se basa en la importancia de las experiencias especiales de la producción del cambio en la conducta. Sin embargo la distinción se torna borrosa en caso de que sea descubierto, que la estimulación del entorno es necesario para que ocurra los cambios del desarrollo que original mente se pensaba, que implica maduración independiente de la experiencia.

“ (Dodson, 2006)Los cambios evolutivos son similares al aprendizaje al sentido de que se relacionan, con las influencias ambientales. Las características de los individuos que promueven su éxito reproductivo dependen del ambiente del que viven. Sin embargo los cambios evolutivos se dan solo atreves de generaciones, se distinguen, por consiguiente del aprendizaje.

La existencia del aprendizaje a menudo puede ser deducida por un cambio en el comportamiento, pero no siempre hay una diferencia entre aprendizaje, y ejecución. Aunque haiga aprendido alguna cosa puede ser que no se manifiesta atreves del comportamiento si no está motivado o si no presta atención. La nota que obtenga un estudiante en el examen, puede no reflejar adecuadamente lo que aprendido.”

Muchas de las cosas de que los seres humanos hacen, dentro y fuera de la sociedad depende del aprendizaje, los psicólogos han dedicado una atención considerable a dicho factor. Han descubierto que aprendemos de diferentes maneras. El tipo más simple de aprendizaje la habituación, es el fenómeno por el cual nos acostumbramos a algo, y de esta manera mostramos que conocemos lo que es. El siguiente nivel de aprendizaje en el cual formamos nuevas asociaciones entre un estímulo y una respuesta, es el llamado aprendizaje asociativo.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento en los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas atreves de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica.

Investigaciones sobre la biología del aprendizaje, han demostrado que si bien el cerebro es plástico, y de educación un proceso que continúan durante toda la vida. Existen momentos en que este se encuentra en mejores condiciones para aprender, y es durante los primeros años, es decir, la etapa pre-escolar en la que el cerebro es como una ventana de oportunidades, por lo que el entorno social y cultural, así como la adecuada estimulación, brindadas por especialistas en las áreas cognitivas y socio emocional resulta de gran importancia y es en este periodo que los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas.

La experiencia temprana de localización resulta determinante para el desarrollo posterior de los niños, experiencia que se adquiere en un centro de desarrollo pre-escolar.

## 5.10 TIPOS DE APRENDIZAJE

“Tipos de aprendizaje

Habituación. Aprendizaje asociativo, un organismo estable, una asociación entre dos suceso. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante.

Cognitivo, centro en los procesos del pensamiento que están inmersos en el aprendizaje.

Condicionamiento clásico, se incluyen el comportamiento reflejo (o voluntario), animal o la persona a prender a responder algún estimulo previamente neutro. Cuando este es asociado repetidamente con un estímulo incondicionado.

Condicionamiento operante, existen dos tipos básicos, de reforzadores: positivos y negativos. Los positivos son recompensas. Los negativos son estímulos desagradables que incrementan. Los refuerzos primarios satisfacen necesidades tales, la alimentación, la sed o el sexo. Los refuerzos segundaros son aprendidos, llegan a convertirse en refuerzo atreves de su asociación con refuerzos primarios.” (Ausubel, 1999-2012)

El comportamiento supersticioso tiene lugar cuando un organismo es reforzado accidentalmente. El moldeamiento las recompensas se dan a aquellos comportamientos que se acercan progresivamente a comportamiento deseado. La generalización se refiere a la acción de responder de manera parecida a estímulos similares.

La discriminación se refiere a la acción de responder aun estimulo concreto, y no responder a otro similar (aunque no idéntico).

El castigo una conducta es seguida por un suceso desagradable. El propósito del castigo es reducir la respuesta.

Los psicólogos se han interesado recientemente, por los aspectos cognitivos de aprendizaje. Dos tipos de aprendizaje, cognitivo son el aprendizaje latente, y el aprendizaje por observación. El latente no demostramos el aprendizaje hasta que estamos motivados. Por observación aprendemos observando e imitando el comportamiento de un modelo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de interiorizar, sobre todo por la explicación del profesor, material impreso, la observación audio visual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe describir el material por si mismo, ante de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorista: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias, o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos, con escasa o nulas interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se dan cuando las tareas están interrelacionadas, de manera con cruente, y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

## 5.11 TECNICAS DE APRENDIZAJE

“Como explicábamos, las técnicas de aprendizaje se pueden dirigir a diferentes personas, con sus particulares circunstancias. Por lo que no podemos decir que consistan en un sistema concreto y cerrado.

Pero, estos modos son técnicos, multidisciplinario que ayudan a mantener la concentración, mejor la memoria y buscar la manera de motivar al estudiante. Así como colaborar a activar funciones del cerebro cuyo mal funcionamiento o deterioro impide un buen desarrollo de la capacidad de aprendizaje.

Como puede ayudar las técnicas de aprendizaje.

Las técnicas del aprendizaje pueden beneficiar a personas que también quiere mejorar su capacidad de estudio por razones profesionales o personales. Así como tratar hándicaps, como dificultades de escritura y lectura de tipo:

- Dislexia
- Agrafia
- Digrafía

Dificultad para distinguir los números:

- Discalculia
- Alcaculia

También las técnicas de estudio pueden ayudar a los niños con dé fice de atención e incluso mejorar las capacidades de aprendizaje en caso de autismo.” (Marquez, 2011)

METODOS DE APRENDIZAJES

Método Kumon: técnicas de aprendizaje japonesa con muy buenos resultado y muy popular. Esta bastante extendida y tiene casi medio siglo de existencia.

Método Suzuki: esta técnica de aprendizaje está enfocada asía la enseñanza musical con grande resultados en los pequeños.

Método Glenn doman: es una técnica dirigida a niños con deficiencia psíquica, con lesiones cerebrales, aunque es un sistema con sus incondicionales y sus detractores.

Método Tomatis: técnica basada en la re-educación del oído y sirve tanto para problemas auditivos, dislexias o incluso a la depresión en los adultos.

Método Spaientec: consiste en conocer y conectar mejor la forma en el que el cerebro proceso la información y así estimularlo.

Método Deninson: son unas áreas de ejercicios, a modo de gimnasia para la mente, que sirve para estimular el aprendizaje entre otras cosas.

Entrenamiento visual optométrico: conocido también como optometría, es un sistema algo controvertido para tratar la dislexia se fundamenta en la teoría, en la que esta causa por un defecto visual.

## 5.12 CARACTERISTICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

“El aprendizaje, factor decisivo en la educación.

La educación es un aprendizaje, la definición se comprende que el proceso educativo descartas la teoría naturalista del desarrollo instantáneo.

La educación es entendida paidocentricamente y no magistrocentricamente, es decir entendida más desde la perspectiva del niño que la del educador o maestro. En la instrucción, que no es todo la educación pero si una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un numero teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponden a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, n siempre que se aprendido es que se ha enseñado. Dejando a un lado estas posiciones, sabemos que se ha cargado el acento sobre la enseñanza o sobre el aprendizaje, según se haya

concedido la instrucción como a labor prioritaria del docente. Hoy se comparte más la idea de que las instrucciones es más un proceso de aprendizaje que de enseñanza. En este marco referencial, el aprendizaje llama más la atención, de los teóricos que el acto didáctico. Y aunque se denomine “didáctica” al conjunto de métodos que adiestran para enseñar los tratados didácticos incluyen temas sobre aprendizaje. Enseñar por enseñar, sin buscar intencionalmente el aprendizaje del educando, sería una exhibición absurda.

La psicología del aprendizaje re-estructurará con nuevas investigaciones en el fondo del saber que ofrece teóricamente la educación material de reflexión para formularse nuevas hipótesis sobre el proceso educativo o para profundizar más la entraña de lo que se creyó ya concluso. Los teóricos de la educación anterior a las nuevas corrientes reflexológicas conductistas y psicoanalíticas no dispusieron de lo científico que hoy conoce los estudiantes del primer curso de ciencias de la educación. No conocieron a Kan, ni Herbarth, ni DiltHey la contribución de la psicología del aprendizaje a la teoría de la educación. En la actualidad la psicología del aprendizaje es estudio obligado tanto en las facultades de la psicóloga como en el de las ciencias de la educación; los primeros necesitan para conocer la evolución diacrónica de la conducta o para modificarla cuando ha incurrido en error de respuesta.

En la primera edad la educación predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de técnicas de base (lectura, escritura, calculo, comprensión y uso del leguaje que dota al alumno de habilidades indispensables) según el nivel de los estudios la escuela se esfuerza se es consciente de su misión que se almacena en la memoria, el mejor profesor no es el que enseña mucho sino el que capacita para aprender “ (Ausubel, 1999-2012)

### 5.12.1 TERAPIAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje causados por dificultades de integración sensorial, no se desarrollan con niveles intelectuales ni con lesiones re urológicas. Son niños que puedes haberse diagnosticado con dixfracia y dixlesia, digrafia o simplemente retraso en el aprendizaje o retrasa madurativo. Todos estos términos se relacionan con dificultades en el aprendizaje motriz y/o académico. El niño que tiene dificultades de integración sensorial puede tiene problemas en tan solo una de estas áreas (motricidad, lepto, escritura, matemáticas…) o en la mayoría de ellos.

El diagnóstico más frecuente entre los niños que presentan problemas de aprendizaje o motricidad es la dislexia. Pero en la mayoría de los casos esta dislexia (significa tener dificultades con las palabras) no aparece aislada y no es la causa del problema. Los niños no tienen dificultades con las palabras como base del problema si no que tienen dificultades en la integración sensorial, presentando problemas de organización especial, planificación motriz, memorización etc., y como causa más evidente aparecen los problemas con las palabras o dislexia (en la escritura, lectura, comprensión lectora, lenguaje escrito, expresivo…).

Dispraxia y Dislexia

Niño tiene dificultades en el aprendizaje de nuevas acciones motrices, quiere decir que tiene dificultades en las actividades depraxis, y por ello hablamos de dispraxia.

Cuando las dificultades están en la lecto-escritura, hablamos de dislexia (dificultades con las palabras. Pero a menudo las causas de ambas dificultades es la misma, los problemas de integración sensorial, y las consecuencias terminan siendo las mismas: un rendimiento escolar por debajo de las capacidades del niño- niña.

Algunos de los aspectos primordiales que se evalúan en los niños de 5 a 8 años a determinar se presentan problemas de integración sensorial, es

analizar, si tienen dificultades en la praxis (realizar nuevas tareas al nivel motriz, debemos preguntarnos si el niño-a tienen dificultades en los siguientes aspectos:

Vestirse y desvestirse (abotonarse, poner y sacar)

Escritura (mala letra, sugestión incorrecta de lápiz, demasiada fuerza, desorientación de las letras)

Montar en bicicleta o triciclo (primero con cuatro ruedas y después con dos

Manejo de los cubiertos (cortar de forma adecuada y coordinada)

Saltar con cuerdas, jugar con las gomas

Manipular las tijeras

Los niños que presentan dificultades en el aprendizaje motriz (en las actividades de praxis que se han quedado descrito anteriormente) pueden presentar mayor frecuencia dificultades en el aprendizaje escolar (lectura, matemáticas, memorización, razonamiento lógico, ortografía, comprensión, etc,), la mayoría de ellos son candidatos a escribir el diagnostico de dislexia, como principal causa de sus problemas.

EL APRENDIZAJE MORTRIZ

El aprendizaje motriz el  paso previo al aprendizaje académico. Y el orden de intervención también deberá ser el mismo, no puede trabajar las habilidades de lecto-escritura si el niño/a no tienen una buena orientación especial, si no tienen unos buenos movimientos oculares y una motricidad fina adecuada. Sus articulaciones deben estabilizarse de forma correcta, la mano necesita moverse de forma independiente al hombro, y a la lateralidad debe estar bien definida. Si estas habilidades primarias no se han desarrollado correctamente, los problemas de aprendizaje escolar, son mayores.

El niño con problemas de coordinación motriz desde los tres años sabe pedalear el triciclo, y a los ocho le quitaron las ruedas traseras, en la

actualidad siguen cerrando los ojos cada vez que montan en bicicleta por que se tambaleada y parece que va a perder el equilibro.

No es capaz de saltar un pequeño escalón con la bici como hacen otros niños, se limitan a conducir a una velocidad muy prudente evitando cualquier peligro.

El niño con problemas de Praxis, a los 5 años no sabía pedalear el triciclo, y a los 8 años cuando ya domino el pedaleo correctamente, no logro aprender sin las ruedas traseras: tras 2 años de entrenamiento a los 10 años de edad ya controlaba la bicicleta perfectamente y es capaz de saltar pequeños escalones, ir a gran velocidad y en pocas ocasiones se caen. Los padres comentan que alguna vez aprenden algo bien, a pesar que le ha costado muchísimo tiempo, ya lo aprendió para siempre.

El sistema nervioso central percibe todas las sensaciones y se encarga de dirigirlas hacia el lugar adecuado y generar las respuestas correctas. Es algo parecido a un policía de tráfico, que se encuentra localizado en el tronco encefálico, y debe dirigir el tráfico de sensaciones hacia el lugar adecuado, para poder dar respuestas a las demandas del entorno. El policía debe realizar dos funciones importantes:

Cerrar el paso a aquellos estímulos que no son relevantes para la actividad que estamos realzando. Es la inhibición de los estímulos sensoriales.

Dirigir los estímulos hacia el lugar adecuado para que sean procesados de formas correctas e integradas a nivel neurológico. Es la organización de los estímulos sensoriales.

Falta de progreso escolar, especialmente en habilidades que están en el pleno desarrollo, como la lectura, escritura o la motricidad.

Discrepancia entre una aparente capacidad del niño (parece inteligente y capaz) y el desarrollo real a nivel académico.

El miedo a ir al colegio, la falta de atención, la angustia del niño.

Las dificultades para establecer relaciones sociales adecuadas con los otros niños, agresividad o aislamiento.

¿Qué hay que evaluar en los niños que presentan estas dificultades de aprendizaje?

Habilidades de motricidad gruesa, equilibrio y coordinación

Habilidades de motricidad fina, incluyendo la manipulación del lápiz y tijeras.

Habilidades de procesamiento sensorial (si es híper e hipo sensible, o ambos )

Habilidades de auto cuidado: vestirse, desvestirse, asearse, alimentarse.

Capacidad de organización y planificación motriz.

## f. METODOLOGIA

Siendo la educación la vida del hombre esta le permite investigar conocer los diferentes métodos que le servirán como pilares fundamentales para la innovación de sus conocimientos, los mismo que yo como estudiante utilice para la elaboración de mi trabajo investigativo.

### METODOS

**6.1 Método Científico,** este método me permitirá conocer una serie de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procedimientos de la realidad natural y social.

**6.2 Método Analítico,** este método me ayudara para analizar todo un concepto amplio para luego descomponerlo en partes pequeñas pero concretas para observar las causas, con la finalidad de conocer de mejor manera la naturaleza y los efectos del problema investigativo, establecidos a nuevas teorías.

**6.3 Método Deductivo,** es el que va de lo general a lo particular, es ahí donde me permitirá apropiar de todo un marco teórico conceptual para poder entender y explicar el problema investigativo.

**6.4 Método Inductivo**, este método es aquel que me ayudara a establecer un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

**6.5 Método Descriptivo,** consiste en describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del tema de investigación, como son; la comunicación familiar, la afectiva y la interrelación entre estas tres categorías fundamentales.

**6.6 Método Sintético**, este método se utiliza en el trabajo investigativo, para sintetizar las actividades de la estimulación temprana en educación inicial y al desarrollo de la creatividad de los niños.

## TECNICAS E INSTRUMENTOS

### a). Técnicas de observación

Esta técnica de investigación es básica, sobre la que sustenta todas las demás, ya que me ayuda a establecer una relación directa entre el sujeto que observar y el objeto que es observado que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

### b). Población y muestra

La presenta investigación está dirigida a los niños que cursan el primer año de educación básica del nivel inicial del jardín “José Alejo Palacios” Anexo a la Universidad Nacional de Loja.

| Jardín ”José Alejo Palacios”/ Paralelos | NIÑOS | NIÑAS | PADRES DE FAMILIA | MAESTRAS |
|---|---|---|---|---|
| **POLLITOS** | 11 | 12 | 23 | 1 |
| **CONEJITOS** | 11 | 11 | 22 | 2 |
| **TOTAL** | 22 | 23 | 45 | 3 |

**Fuente:** Dirección del jardín “José Alejo Palacios” Anexo a la Universidad Nacional de Loja
**Autora:** Silvana Acevedo

**c). La encuestas,** se aplica a los padres de familia de los niños y niñas del primer año de educación básica, para lo cual se considera los cuestionarios elaborados a partir de los objetivos específicos, para conocer mejor el problema planteado.

**d). Ficha de entrevista**, esta técnica contiene un tipo verbal del cuestionario en donde el informante proporcionara verbalmente la información en una relación personal, ya que las entreviste a las docentes, para conocer en más el problema de los niños y niñas, a los cuales ellos educan.

**e). Test Psicológico,** esto se lo aplicara a los niños del primer año de educación básica del jardín “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja, con la finalidad de acércame mas a la realidad del tema planteado, para medir el grado y la categoría de estrés en los niños y niñas.

**f). Ficha de Observación,** la aplicare durante tres semanas, dentro de clases, a los niños y niñas.

## g. CRONOGRAMA

| TIEMPO | 2010 | | | | 2011 | | | | | | | | | 2012 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ACTIVIDADES | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | JUN | JUL | DIC |
| 1.Observacion y planteamiento del tema | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Recolección de información | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Desarrollo del proyecto de tesis | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| 4.Revision del proyecto de tesis | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 5.Correcion del proyecto de tesis | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| 6.Presentacion del proyecto de tesis | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 7.Presentacion de las correcciones de tesis | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| 8.Presentacion del proyecto de tesis | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 9.Asesoria del proyecto de tesis | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 10.Apropacion del proyecto de tesis | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 11.Asesoramiento de la tesis | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 12.Presentacion de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | X |

## h. PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO

### RECURSOS HUMANOS

- **Postulante:** Leisly Silvana Acevedo Espinoza
- **Asesora:** Dra. Ana Lucia Andrade Carrión
- **Sujetos del Proyecto:** Niños y Niñas del primer año de educación básica del jardín "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja, padres de familia y docentes.

### INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil-Educación Parvularia
- Jardín " José Alejo Palacios" Anexo a la Universidad Nacional de Loja

### FINANCIAMIENTO

| RUBRO | VALOR TOTAL |
|---|---|
| LOGUISTICA | 200 |
| RECURSOS FISICOS | |
| DESPLAZAMIENTOS | 100 |
| MATERIALES DE ESCRITORIO | 100 |
| IMPRESIÓN | 100 |
| ENCUADERNACIÓN | 50 |
| MATERIAL DE APOYO | 70 |
| TOTAL | 620 |

## i. BIBLIOGRAFIA


Ausubel. (1999-2012). *Ausubel. Idoneos*. Recuperado el 20 de febrero de 2012, de http://www.educacion.idoneos.com/img.foros/320263

AYORA, A. (2011). *El estres.* Loja: Universitario.

Dodson, J. (2006). *Afectividad- Aprendizaje: Dodson*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2011, de Dmae.upm : http/www.dmae.upm.es/cienciaficcion/DIVULGACION/12AFECTIVIDAD/.html

Dolian, M. (2007). *Faces de entrenamiento para el inculacion contra el estres.* Duran: Publicado en la obra Psicologica de Barlow.

Eduardo, J. (2002). Psicologia Clinica. *Progresive Relation*, 5-7.

Enrique, M. L. (2000). *El estres en la Familia.* Madrid: Ediciones Rialp. ISBN.

Fernandez, A. (2007). *la psicologia del deporte.* loja: universitario.

Fernandez, A. A. (2011). El Estres y la Ansiedad. *La Psicologia del Deporte*, 6-9.

Guadalupe, O. (2009). *Psicologia de la Salud.* Colombia: El Legado de Ruben Ardilla.

Gutierrez, A. L. (2010). El Estres. *Para Padres*.

Marquez, J. (2011). *Desarrollo de la memoria*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2011, de www.iluem.com.ec

Tierno, B. (2002). *Aprendizaje.* Madrid- España: Publicado en el Bienestar Personal y Familiar.

Trull, T. P. (2006). *Psicologia Clinica.* México: Aspectos practicos de la profesión 6ta edic.

**ANEXOS 2**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

TEMA:
FECHA:
NUMEROS DE
ALUMNOS……..H…….M……..
ESCALA DE: 1-2-3

| CRITERIOS E INDICADORES | ESCALA | | |
|---|---|---|---|
| Manos Sudorosas-tics | | | |
| Pasa Enojado(a) | | | |
| Parece Angustiado, inquieto, nervioso | | | |
| Se orinan en clases | | | |
| Es agresivo e impulsivo | | | |
| Presenta Agotamiento | | | |
| Reacciona con gemido | | | |
| Sufre de dolores estomacales | | | |

**ANEXO 3**

**ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja carrera de Psicología Infantil, me dirijo hacia usted de la manera mas respetuosa con la finalidad de obtener información, para lo cual le pido se digne contestar las siguientes preguntas, la misma que me ayudarán a obtener resultados verdaderos sobre el tema. El estrés Infantil y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del primer año de educación básica.

1. ¿Su niño sufre de dolores, de?

   Espalda ( )
   Musculares ( )
   Estomago ( )
   Otros:……

2. ¿Estos dolores son?

   Frecuentes ( )
   Ocasionales ( )
   Diarios ( )
   Ninguno ( )

3. ¿Usted ha notado que su niño(a) tiene poca energía para hacer las tareas?

   Si ( )
   No ( )
   Porque:……

4. ¿Su niño presenta rabietas?
   Si ( )
   No ( )
5. ¿Las rabietas son incontroladas?
   Si ( )
   No ( )
6. ¿Cuál de estas manifestaciones presenta su niño/a a menudo?

   Agotamiento ( )
   Tímidos ( )
   Se orina en la cama ( )
   Alterados - Agresivos ( )
   Le tiemblan la voz, tics ( )
   Otras:……
   ……
7. ¿Tiene conocimientos acerca del estrés?
   ……
   ……

8. ¿Usted cree que el estrés puede influenciar, en el aprendizaje de los niños (as)?

   Si ( )
   No ( )

Porque:……
……
……

9. ¿El estrés de qué manera repercutiría en el aprendizaje de los niños/a?

Bajo Rendimiento ( )
Desconcentración ( )
Mala Conducta ( )
Mala Retención ( )

10. ¿Si su niño/a sufre de estrés, usted cómo piensa que le ayudaría?

Juegos ( )
Con un profesional ( )
Con motivación ( )
Con amor ( )
Terapias de relajación ( )
Otras:……

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO 4**

## ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
**AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**
**CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### ENTREVISTA PARA DOCENTES

Esta entrevista nos permitirá, medir el grado de problema que tiene cada niño según sus docentes.

1. ¿Los niños juegan colectivamente?

   Si ( )
   No ( )
   Todos ( )

2. ¿Qué actitud tienen los niños/as al momento de estar en clases?
   Tranquilos ( )
   Inquietos ( )
   Cansados ( )

3. ¿Los niños/a se cansan con facilidad después de la primera jornada de clases?
   Si ( )
   No ( )

4. ¿En qué tiempo se adaptaron los niños/a con usted?

   Una Semana ( )
   Dos Semanas ( )
   Tres Semanas ( )

5. ¿Qué síntomas presentan los niños/a en el momento de estar en el jardín?
   Agresividad ( )
   Cansancio-Agotamiento ( )
   Ansiedad ( )
   Tics Nerviosos ( )
   Inquietos ( )
   Timidez ( )
   Otros……
   …
6. ¿Usted anotado que los niños/a sufren algún tipo de estrés infantil?

   Si ( )
   No ( )

**ANEXO 5**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

## TEST PARA MEDIR EL ESTRÉS INFANTIL

**HART,ARCHIBALD.**

0=Experimenta este comportamiento rara vez

1=Lo experimenta alguna vez

2=Lo experimenta a menudo

3=Lo experimenta con frecuencia

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de examen: _____E.C_____

Fecha de nacimiento: _____Nivel escolar: _____

Examinador

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Se queja de migrañas, dolores de espalda, tensión | |
| 2 | Tiene dolor de estómago problemas de digestión | |
| 3 | Tiene las manos frías o los pies | |
| 4 | Le tiemblan la voz, frecuentes tics nervioso | |
| 5 | Le duelen las encías, tiene erupciones cutáneas | |
| 6 | Se queja de palpitaciones irregulares aceleradas | |
| 7 | Está inquieto, inestable y se siente cansado | |
| 8 | Está enojado y agresivo y quiere romper las cosas | |
| 9 | Tiene rabietas incontroladas | |
| 10 | Come demasiado, especialmente dulces | |
| 11 | Le cuesta concentrarse a la hora de hacer los deberes | |
| 12 | Reacciona con demasiada intensidad | |
| 13 | Se queja de dolores en varias partes del cuerpo | |

**ÌNDICE**

PORTADA.....i

CERTIFICACIÓN……..……..ii

AUTORÍA……..……..…...iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN……..……iv

AGRADECIMIENTO……v

DEDICATORIA……vi

ÁMBITO GEOGRÁFICO……..vii

MAPA GEOGRÁFICO……..……viii

ESQUEMA DE CONTENIDOS……..IX

TÌTULO……1

RESUMEN……..……2

SUMMARY……3

INTRODUCCIÓN…...……4

REVISIÓN DE LITERATURA……8

MATERIALES Y MÉTODOS……28

RESULTADOS……..……31

CUADRO Y GRÀFICO N°1……31

CUADRO Y GRÀFICO N°2……32

CUADRO Y GRÀFICO N°3……33

CUADRO Y GRÀFICO N°4……34

CUADRO Y GRÀFICO N°5……35

CUADRO Y GRÀFICO N°6……36

CUADRO Y GRÀFICO N°7……37

CUADRO Y GRÀFICO N°8……38

CUADRO Y GRÀFICO N°9……39

CUADRO Y GRÀFICO N°10……..40

CUADRO Y GRÀFICO N°11……..…41

CUADRO Y GRÀFICO N°12……..42

CUADRO Y GRÀFICO N°13……..43

CUADRO Y GRÀFICO N°14……..44

CUADRO Y GRÀFICO N°15……..45

CUADRO Y GRÀFICO N°16……..46

CUADRO Y GRÀFICO N°17……..47

CUADRO Y GRÀFICO N°18……..……..……..48

DISCUSIÓN……..49

CONCLUSIONES……..……52

RECOMENDACIONES……...……54

BIBLIOGRAFÌA……..……56

WEBGRAFÌA……57

ANEXO 1……...……58

ANEXO 2……..……105

ANEXO 3……106

ANEXO 4……109

ANEXO 5……111

ÌNDICE……...……..……...……112