



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2013 - 2014”

Tesis previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARIANA DE JESÚS BASANTES PÉREZ

DIRECTOR:

LCDO. LUIS VALVERDE MG. SC.

**LOJA – ECUADOR
2014**

CERTIFICACIÓN

Lcdo.

Luis Valverde Mg Sc.

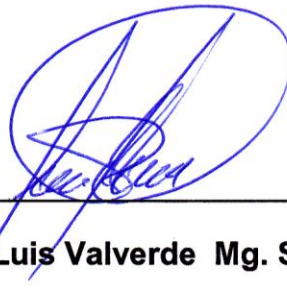
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación de tesis titulado: **“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2013 - 2014”**, de autoría de la **Sra. Mariana de Jesús Basantes Pérez**, ha sido dirigido, asesorado y evaluado en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe, de acuerdo al proceso teórico y metodológico que exige la institución.

Por lo que, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre del 2014



Lcdo. Luis Valverde Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Mariana de Jesús Basantes Pérez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Mariana de Jesús Basantes Pérez

Firma:



Cédula: 060295041 - 2

Fecha: Octubre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Mariana de Jesús Basantes Pérez**, declaro ser autora de la Tesis titulada: **“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2013 - 2014”**. Como requisito para optar al Grado de: **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.**: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de Octubre del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA



Mariana de Jesús Basantes Pérez

CEDULA: 060295041 - 2

DIRECCIÓN: Cdla “Sultana de los Andes” Riobamba - Ecuador

CORREO ELECTRÓNICO: basantesmariana@yahoo.es

TELÉFONO: 03-2317-113 **CELULAR:** 0987918088

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. Luis Valverde Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

- Dr. Ángel Cabrera Achupallas, Mg. Sc. (PRESIDENTE)
- Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc (VOCAL)
- Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc. (VOCAL)

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con responsabilidad y sus conocimientos coadyuvaron a la formación universitaria.

Al Lcdo. Luis Valverde Mg. Sc., Director de Tesis por su asesoría y conducción acertada en la presente investigación.

A las autoridades, maestras, niñas y niños de Primer año del Centro de Educación Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2013 - 2014 por la apertura e información ofrecida para el presente trabajo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con todo mi amor a Dios quien me dio la vida, la sabiduría, por protegerme y darme las fuerzas para superar obstáculos a lo largo de mi vida.

A la luz de mi vida mi hija KATHERINE quien con su sonrisa pinta mi mundo de amor y felicidad, siendo el motor de mi existencia, el aliento para seguir adelante y la recompensa a todo lo vivido.

A mi esposo EDGAR que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para cumplir con otra etapa de mi vida, enseñándome que cuando se quiere alcanzar algo en la vida no hay tiempo ni obstáculo que lo impida hacerlo.

A mis profesores por su tiempo, su apoyo, por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional que serán en beneficio de la sociedad y especialmente de los niños y niñas.

Gracias a todos por estar siempre ahí brindándome su amor, su apoyo sin ustedes no hubiera sido posible llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

MARIANA DE JESÚS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de tesis
 - Índice

a. TÍTULO

“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2013 - 2014”

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominado: **“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MARÍA ROMÁN" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2013 – 2014”**.

El objetivo general de la presente investigación es: Analizar si la Aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular tiene relación con el Aprendizaje de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo "José María Román" de la ciudad de Riobamba. Período Lectivo 2013 – 2014.

Con los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo, se procedió a la recopilación de documentos que permitió organizar la información para dar inicio con la revisión de literatura sobre la Actualización y Fortalecimiento curricular, se analizaron los referentes teóricos, las bases pedagógicas, el aprendizaje, sus teorías y su relación con la educación infantil, se realizó una encuesta a las maestras para conocer sus opiniones sobre la importancia del currículo en el aprendizaje de los niños y niñas específicamente en las destrezas con criterio de desempeño.

Para la recopilación y análisis de datos se utilizaron métodos como él: Científico, Analítico Sintético, Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos aplicadas fueron: Una encuesta dirigida a las maestras para identificar las destrezas con criterio de desempeño que utilizan en su planificación micro curricular; y, la Guía de Observación para diagnosticar los aprendizajes alcanzados en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica .

Con los resultados obtenidos luego de haber culminado la investigación se logra concluir mediante la pregunta N ° 1 de la encuesta que manifiesta; ¿Aplica usted la Actualización y Fortalecimiento Curricular para Educación Básica?, y la pregunta N ° 5 que expresa; ¿Cree usted que las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro- curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje?, los docentes en su totalidad coincidieron con estas formulaciones en forma positiva, un alto porcentaje de los niños y niñas investigados obtuvieron un aprendizaje satisfactorio por lo tanto, se llega a la conclusión que la aplicación de la Actualización y fortalecimiento Curricular produjo un buen porcentaje de niños y niñas con aprendizaje adecuado.

SUMMARY

The present investigative denominated work: "APPLICATION OF THE UPGRADE AND CURRICULAR INVIGORATION FOR BASIC EDUCATION AND THEIR RELATIONSHIP IN THE LEARNING OF THE CHILDREN AND GIRLS OF FIRST YEAR OF THE CENTER OF BASIC EDUCATION "JOSÉ MARÍA ROMÁN" OF THE CITY DE RIOBAMBA PERIOD 2013. 2014."

The general objective of the present investigation is: To analyze if the Application of the Upgrade and Curricular Invigoration has relationship with the Learning of the children and girls of first year of Basic Education of the Educational Center "José María Román" of the city of Riobamba. Period Lectivo 2013. 2014.

With the objectives outlined investigative work presently, you proceeded to the summary of documents that allowed to organize the information to give beginning with the literature revision on the Upgrade and curricular Invigoration, the theoretical referents they were analyzed, the pedagogic bases, the learning, their theories and their relationship with the infantile education, he/she was carried out a survey to the teachers to know their opinions about the importance of the curriculum in the learning of the children and girls specifically in the dexterity with acting approach.

For the summary and analysis of data methods were used as him: Scientific, Analytic Synthetic, I Model Statistical. The techniques and applied instruments were: A survey directed to the maestraspara to identify the dexterity with approach of acting that you/they use in their planning curricular micro; and, the Guide of Observation to diagnose the learnings reached in the children and First year-old girls.

With the results obtained after having culminated the investigation it is possible to conclude by means of the question N ° 1 of the survey that he/she manifests; Do you apply the Upgrade and Curricular Invigoration for Basic Education?, and the question N ° 5 that it expresses; Do you believe that the dexterity with acting approach constitute the main referent so that the educational ones elaborate the planning micro - curricular of their classes and the learning tasks?, the educational ones in their entirety coincided with these formulations in positive form, a high percentage of the children and investigated girls obtained a satisfactory learning therefore, you reaches the conclusion that the application of the Upgrade and Curricular invigoration produced a good percentage of children and girls with appropriate learning.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a: **“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MARÍA ROMÁN" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2013 – 2014”**.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incrementoprogresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprendediversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constituciónde la República y del Plan Decenal de Educación.

La variable Independiente es; La Actualización y Fortalecimiento Curricular, es un proceso realizadoa partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente,el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendoel criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianosdel primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento enla Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Socialesy Ciencias Naturales.

La variable Dependiente es el Aprendizaje de los niños y niñas, definido como el proceso en el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

En el trabajo investigativo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Establecer la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la planificación micro curricular con los niños y niñas del primer año del Centro de Educación Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba. Período Lectivo 2013 – 2014; y, diagnosticar los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas del primer año del Centro de Educación Básica “José María Román”, de la ciudad de Riobamba. Período Lectivo 2013 – 2014.

Para la recopilación y análisis de datos se utilizaron métodos como el: Científico, Analítico Sintético, Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos aplicadas fueron: Una encuesta dirigida a las maestras para identificar las destrezas con criterio de desempeño que utilizan en su planificación micro curricular; y, la Guía de Observación para diagnosticar los aprendizajes alcanzados en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica .

El trabajo investigativo ha sido desarrollado enmarcado en un trabajo bibliográfico y de campo en el Centro de Educación Básica “José María Román”, donde se aplicaron los instrumentos para recolectar la información con la finalidad de conocer la relación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el Aprendizaje de los niños y niñas, el mismo que está dividido en dos capítulos de la siguiente forma:

CAPÍTULO I

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA

CONCEPTO

EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

EL CURRÍCULO DE 1996 Y SU EVALUACIÓN

BASES PEDAGÓGICAS DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL PROCESO EPISTEMOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

LA ACTUALIZACIÓN ENFOCADA A LA CONSTRUCCIÓN DE UN A LA ACTUALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE HUMANO

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE EL APRENDIZAJE

ENFOQUE CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE

Modelo condicionamiento CLÁSICO

ENFOQUE COGNITIVISTA DEL APRENDIZAJE

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA

CONCEPTO

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es una metodología encaminada al mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana en los diez años que conforman la educación básica. Este proceso se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de;

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para lograr los objetivos siguientes:

- ✓ Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- ✓ Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- ✓ Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

ANTECEDENTES

EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la Actualización y Fortalecimiento de los Currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del Currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. (Ministerio de Educación. 2010).

Con el fin de mejorar el sistema de educación en el país, el Plan Decenal toma en consideración 8 aspectos y Políticas relevantes, entre los que se encuentran:

- Universalidad de la Educación Inicial.
- Universalización de la Educación General Básica (1º – 10º).
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- Revalorización de la profesión docente.
- Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB.

El principal objetivo por parte del Ministerio de Educación, es brindar una educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una perspectiva de calidad con la finalidad de garantizar los derechos, la diversidad intermulticultural y que enfoque recursos on lineen función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptuale inclusivo.Pues, se considera al niño que durante sus primeros años es el más adecuado para ofrecerle una educación temprana de calidad, ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, y además desarrolla su identidad. (Plan Decenal de Educación. 2006).

EL CURRÍCULO DE 1996 Y SU EVALUACIÓN

Según reporte del Ministerio de Educación, publicado en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, se describe que en 1996 se oficializó un nuevo currículo para la EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de "Reforma Curricular de la Educación Básica"

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

BASES PEDAGÓGICAS DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (Ministerio de Educación 2010).

Los referentes teóricos de la propuesta están encaminados al desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión de los estudiantes.

Bajo este enfoque, el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

EL PROCESO EPISTEMOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- ✓ Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- ✓ Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- ✓ Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

LA ACTUALIZACIÓN ENFOCADA A LA CONSTRUCCIÓN DE UN APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que

dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición¹, por procesos tales como:

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

LA ACTUALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios

de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

- Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.

- La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
- La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.
- La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Wikipedia. 2012).

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Desde el punto de vista de la pedagogía, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción; mientras que la sociología considera al aprendizaje como el establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su ambiente, de allí que ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el ser humano.

Para la psicología por su parte considera al aprendizaje como un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. También es considerado como la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta. (Ávila. 2010).

En este contexto, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida ha sido objeto de estudio por parte de diferentes investigadores, uno de los que inició en este proceso de investigación es Piaget, seguido por Vygotsky, María Montessori, Ausubel, Gardner, entre otros. Estos investigadores no solo crearon diferentes teorías, sino también diferentes metodologías y estrategias, buscando favorecer el aprendizaje en el aula.

EL APRENDIZAJE HUMANO

El ser humano no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprender. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, expone Pérez Lorenzo (2008), los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE EL APRENDIZAJE

En el devenir histórico del ser humano, diversas explicaciones se han ido construyendo para entender fenómenos de la vida y la naturaleza con la que interactúa; es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes engarzándolos con otros fenómenos evidentes.

En un principio la mirada del ser humano fue derivando desde su propia existencia, el cosmos, las explicaciones divinas, para acercarse poco a poco hacia un interés por cada uno de sus comportamientos. Con esta misma secuencia se desarrollan la filosofía, las ciencias y posteriormente se desprende la psicología.

Más tarde surgen las secuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje, explica Pérez. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como Guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir. (Rivera, 2012).

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. (IBÍDEM).

Para Bermúdez (2006), todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública. (Pérez, Lorenzo y Bermúdez Raquel. 2008)

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología

científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Para el presente estudio se considerarán cuatro enfoques: conductista, cognitivista, constructivista y sociocultural.

ENFOQUE CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE

La teoría conductista se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas.

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la

experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

Pero también existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles aún, como por ejemplo el empleo de premios y castigos en situaciones contextuales en las que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.

Hoy día hay consenso en estimar un conjunto de aprendizajes posibles de desarrollar mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes de una categoría).

Conductismo. Se denomina así a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos.

Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Asociacionismo. Bajo esta denominación se conocen las aportaciones a la psicología de diversos autores a través de la historia. Desde Aristóteles que planteaba un estudio de cómo asociar una idea con otra, los empiristas ingleses John Locke y David Hume que subrayaron la importancia de las asociaciones en la percepción sensorial, y considerando a otros filósofos, el asociacionismo ha derivado hasta el siglo XX en que el término alude a la asociación que se establece entre un estímulo y la correspondiente respuesta. Por tanto, se denomina de este modo y en el contexto de este curso, a las teorías de aprendizaje centradas en el conductismo.

Los experimentos realizados por los conductistas identifican el “condicionamiento” como un proceso universal de aprendizaje.

El condicionamiento clásico surge con la escuela rusa con Sechenov como iniciador, encabezada por los experimentos de Iván Pavlov y continuadores como Bechterev.

Iván Petrovich Pavlov (Nació en Riazán, en 1849. Murió en 1936), fue un fisiólogo ruso discípulo de Iván Sechenov y ganador del Premio Nobel en 1904 por sus investigaciones sobre el funcionamiento de las glándulas digestivas. Hizo sus experimentos utilizando perros, los que mantenía en su laboratorio bajo condiciones controladas para evitar la interferencia de estímulos externos.

Llamó estimulación psíquica al resultado de salivación de los perros, aun cuando no tenían comida en su boca ni ante su presencia. Pavlov observó que los perros de su laboratorio salivaban solo con escuchar los pasos de la persona que se acercaba a alimentarlos; y que no sucedía lo mismo cuando escuchaban los pasos de otra persona. Esto le sugirió la idea básica del condicionamiento clásico, en virtud del cual, una respuesta nueva puede ser obtenida o aprendida a partir de la asociación a un reflejo ya establecido, innato o reflejo incondicionado, a condición que se cumplan ciertas condiciones. Es pues así, como de acuerdo a una relación espacio temporal entre estímulos, se llegó a postular la teoría de que toda nuestra conducta no es nada más que una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte (sobre todo en los seres humanos) aprendidos, adquiridos o condicionados por el simple hecho de haber (en algún momento de la existencia del organismo) sido asociadas ciertas condiciones ambientales. Especialmente en función del lenguaje, que actuaría como un segundo sistema de señales pero con igual capacidad de asociar estímulos como los objetos en sí mismo. En 1927 publica su estudio "Reflejos condicionados", obra que describe su teoría.

Hoy se estima que la obra de Pavlov ha sido precursora, ya que fue el primero en efectuar investigaciones sistemáticas acerca de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo.

Modelo condicionamiento CLÁSICO

- estímulo incondicionado (E.I.) = ver el alimento
- respuesta incondicionada (R.I.) = salivación
- estímulo condicionado (E.C.) = sonido de campanilla previo a ver el alimento

- respuesta condicionada (R.C.) = salivación solo con el sonido de campanilla.

ENFOQUE COGNITIVISTA DEL APRENDIZAJE

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realza así, el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

A diferencia de las posiciones asociacionistas, no se trata de un cambio solo cuantitativo (en la probabilidad de la respuesta), sino cualitativo (en el significado de esa respuesta); no es un cambio originado en el mundo externo, sino en la propia necesidad interna de reestructurar nuestros conocimientos, o de corregir sus desequilibrios; no cambian los elementos aislados (estímulos y respuestas), sino las estructuras de las que forman parte (teorías y modelos); en fin, no es un cambio mecánico, sino que requiere una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

Este cambio, del conductismo al cognitismo, no se realiza de manera radical ni da como resultado una teoría unívoca; más bien supone una “atmósfera” en la que surgen planteamientos de transición de uno a otro paradigma, enfoques dentro del ámbito del Procesamiento de la información, núcleo fundamental del cognitismo.

Planteamientos de transición

Engloban teorías que utilizan presupuestos conductistas y cognitivos con un afán de integración. Estos planteamientos tienen, además, un marcado carácter interactivo, y, en la medida que esa interacción tome una determinada dirección, se tendrán teorías de transición con una orientación más social, como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, o contextual, como el Modelo de Aprendizaje Taxonómico de Gagné.

Su Teoría de Aprendizaje Social es conductista porque concede gran importancia al refuerzo, aunque va más allá del tipo de refuerzo directo de Skinner e incorpora el refuerzo vicario. Y es cognitivista porque en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Su planteamiento explica que se aprende no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas”. Esto es posible porque disponemos de la capacidad para poder representar mentalmente lo que percibimos.

El valor que concede Bandura a las expectativas es clave para entender la perspectiva cognitiva de su teoría. Bandura distingue entre expectativas de autoeficacia y de resultados. Así, un estudiante puede creer que haciendo una tarea le llevará a conseguir unos determinados objetivos (expectativas de resultados), pero no la hace porque duda de su habilidad para realizarla (expectativas de autoeficacia). Estas expectativas de autoeficacia están influenciadas por la experiencia propia (éxitos y fracasos personales), la experiencia vicaria (éxitos y fracasos ajenos) y la activación emocional (ansiedad ante la tarea).

Robert M. Gagné

Nació en 1916 en North Andover, USA. Falleció en 2002.

Desarrolla un Modelo de aprendizaje Taxonómico, como una propuesta a medio camino entre el conductismo, el cognitvismo y el procesamiento de la información, a su vez se basa en una posición semi- cognitiva de la línea de Tolman.

Los procesos de aprendizaje (link), es decir cómo el sujeto aprende y cual son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.

Las fases del aprendizaje

Los resultados del aprendizaje o los tipos de capacidades (link) que aprende el estudiante.

Las condiciones del aprendizaje (link), es decir los eventos facilitadores del aprendizaje.

Proceso del aprendizaje

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasa a una estructura a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual.

En este punto se pueden presentar varias alternativas de proceso para su almacenamiento o no en la memoria de largo alcance.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información.

Fases del aprendizaje

Los estímulos que recibe el alumno son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender, y estas son:

- Fase de motivación (expectativas), es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el alumno pueda aprender.
- Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva), es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.
- Fase de adquisición (codificación almacenaje), es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.
- Fase de retención (acumulación en la memoria), es la acumulación de elementos en la memoria.
- Fase de recuperación (recuperación), es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos.
- Fase de generalización (transferencia), consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en circunstancias similares como también diferente en las que se produjeron su almacenamiento.
- Fase de desempeño (generación de respuestas), la información ya recuperada y generalizada pasa al generador de respuestas donde se

organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido.

- Fase de retroalimentación (reforzamiento), la persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta a los estímulos, esto garantiza que ha aprendido correctamente. El profesor puede desempeñar este papel para satisfacer esta necesidad.

Capacidades aprendidas

Desde la óptica de Gagné existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas. Las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la evaluación. Deberán ser las mismas capacidades aprendidas las que se evaluarán para determinar el éxito del aprendizaje. Estas capacidades o Dominios son:

- Destrezas motoras: destrezas del sistema muscular
- Información verbal: gran cantidad de información, nombres, hechos y generalizaciones. Responde a la pregunta ¿Qué cosa?
- Destrezas intelectuales: adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas. Responde a la pregunta Cómo hacer ¿qué cosa?
- Actitudes: las actitudes influyen sobre la elección de las acciones personales, ante hechos o personas. Son actitudes la honestidad, la amabilidad, así como también hay actitudes positivas útiles como la actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, de las artes, y también actitudes negativas útiles como la aberración al consumo de drogas, alcohol en exceso, entre otros.

- Estrategias cognoscitivas: son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de su atención, lectura y pensamiento.

Relación entre los 5 dominios y los ocho tipos de aprendizaje

A pesar de presentar una jerarquía de ocho tipos de aprendizaje, actualmente Gagné enfatiza en la interpretación de los 5 dominios señalados por Gagné.

Primero consideramos que los dominios representan los resultados del aprendizaje, en cambio los tipos son parte del proceso de aprendizaje.

Los ocho tipos son:

- Aprendizaje de señales (puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos).
- Aprendizaje de estímulo-respuesta. Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.
- Encadenamiento motor.
- Asociación verbal (E: R en el área verbal).
- Discriminaciones múltiples.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.
- Resolución de problemas.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE

Estas teorías descriptivas, según sea su orientación interactiva, se pueden clasificar en teorías de marcado carácter cognitivo, como es el caso de la Teoría Genética de Piaget, o social, como el Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky.

Teoría Genética de Piaget

Jean Piaget, nació en Neuchâtel, Suiza, en 1896. Falleció en 1980.

Para la Fundación Chile, la Teoría Genética de Piaget, no es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento.

Para Piaget, el desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la “adaptación” y la “organización”.

Mediante la adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

En teoría, el equilibrio de una estructura se conseguiría cuando las acomodaciones anteriores pudieran permitir la asimilación de algo nuevo sin que dicha estructura se modificara. Pero, justamente, para avanzar en el nivel de inteligencia, el desarrollo requiere del “desequilibrio” para que puedan modificarse las estructuras intelectuales.

La inteligencia se desarrolla, así, por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. La organización, por su parte, es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimiento.

Debido a la interacción entre adaptación y organización, en cada momento o estadio del desarrollo del individuo, se origina una determinada forma de organización. Es decir, una determinada, y distinta en cada caso, estructura intelectual. Así, durante la etapa sensorio-motora, el niño adquiere estructuras simples que permiten acceder a una etapa preoperatorio de inteligencia intuitiva, hasta llegar a la etapa de las operaciones formales, en la que el sujeto llega a manejar el pensamiento científico.

Para el desarrollo y construcción de las estructuras cognitivas, es necesario, además, que entren en juego la maduración física, la experiencia o interacción con el medio y la equilibración o autorregulación, puesto que las nuevas estructuras sólo se construyen mediante la superación de una serie de inconsistencias, desequilibrios o perturbaciones.

El aprendizaje dependerá, por tanto, del grado de desarrollo, y habrá de estar en relación con el nivel operativo: el aprendizaje se sirve y depende del desarrollo, y no al revés. O, lo que es lo mismo, el desarrollo precede y limita la posibilidad de aprender. No se podría, de este modo, realizar cualquier tipo de aprendizaje en cualquier momento del desarrollo del sujeto: el aprendizaje habría de orientarse de acuerdo con la evolución.

En el proceso del conocimiento, las estructuras cognitivas previas condicionarían el aprendizaje, el que, a su vez, modificaría y transformaría tales estructuras y las prepararían para nuevos y más complejos aprendizajes.

Piaget y sus seguidores, hicieron importantes aportaciones al campo educativo a partir de su teoría, entre esas ideas cabe mencionar las adaptaciones necesarias de realizar según el nivel de desarrollo del alumno,

como por ejemplo, el diseño de objetivos de aprendizaje adecuados. Así también, han de plantearse métodos de enseñanza y aprendizaje más activos debido al papel constructivo que se atribuye al alumno a la hora de manejar el conocimiento.

ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño.

Algunos seguidores de Vygotsky (Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) han aplicado la metáfora de andamios para referirse a esta forma de enseñanza. El andamiaje es entonces el apoyo temporal de los padres, maestros u otros que proporcionan a un niño para hacer una tarea hasta que pueda hacerla por sí solo.

La doctora Gail Ross, una de las seguidoras de Vygotsky, fue realmente una "conciencia para dos" para los niños de tres y cinco años a los que instruía, y de muchas maneras. Para empezar, era ella la que controlaba el centro de atención. Era ella quien, con una presentación lenta y a menudo dramatizada, demostraba que la tarea era posible. Era ella la que tenía el monopolio de lo que iba a suceder. Ella tenía las partes de la tarea en las que trabajaba el niño en un nivel de complejidad y magnitud adecuado a las facultades de éste. Presentaba las cosas de manera que el niño podía descubrir una solución y realizarla luego, aun cuando no pudiera hacerla por su cuenta ni seguir la solución cuando sólo se le decía cómo hacerla. En este sentido, aprovechó la "zona" que existe entre lo que las personas pueden descubrir o comprender cuando se les presenta algo frente a ellas y lo que pueden generar por su propia cuenta, y ésa es la Zona de Desarrollo Próxima o ZDP (J. Bruner, 1988).

La teoría de Vygotsky tiene implicancias importantes para la educación y la evaluación cognoscitiva. Las pruebas basadas en ZDP, las cuales enfatizan el potencial de un niño, proporcionan una alternativa valiosa a las pruebas estándar de inteligencia que evalúan lo que el niño ya aprendió; y muchos niños pueden beneficiarse del tipo de orientación experta prescrita por Vygotsky.

Una contribución importante de la perspectiva contextual ha sido su énfasis en el componente social del desarrollo. Ésta además sostiene que el desarrollo de los niños en una cultura o un grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales.

TEORÍAS CIENTÍFICAS ACERCA DEL ESTILO DE ENSEÑANZA

Por su parte al hablar del proceso de la enseñanza, se han identificado las teorías que se refieren a dicho proceso desde el enfoque de enseñanza, lo cual cubre el rol que cumple el docente.

El constructivismo

El rol del docente es acompañar al educando en el desarrollo de los conocimientos, promover una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza para el aprendiz. Es un facilitador, respeta las estrategias de conocimiento del educando, los errores que se suceden a la aproximación, a la construcción de conocimientos acordados y sabe hacer uso de ellos para profundizar en el aprendizaje. No usa recompensa ni castigo.

El enfoque sociocultural

El rol del docente debe ser de un experto que guíe y mediatice los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de los conocimientos por parte del alumno.

El desarrollo humano ocurre de afuera hacia adentro por medio de la internalización de procesos inter psicológicos. Al principio su rol es muy directivo, posteriormente es menos participativo hasta retirarse.

El cognitivismo cibernético y conexionista:

El rol del docente es ser un mediador del aprendizaje. El proceso de mediación está constituido por una serie sistemática secuencial de la instrucción previamente preparada como formalizada y categorizada para incidir metodológicamente en el desarrollo de los procesos cognitivos y en la modificabilidad cognitiva e intelectual del educando.

El conductismo:

Su más importante legado consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana, que si bien no pueden solucionarse

totalmente a base de “premio-castigo” nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas, y su desuso debilitar las no deseadas. Las calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría. Conocimientos memorísticos que suponen niveles primarios de comprensión pueden ser aprendidos eficazmente mediante prácticas conductistas.

EL CICLO DEL APRENDIZAJE



Fuente: Ciclo Experiencial adaptado del Ciclo de Aprendizaje de David Kolb

Ciclo del aprendizaje

Según Philippe Perrenoud, Judit Andreu Diez nuevas competencias para enseñar dice que en la educación es una secuencia de aprendizaje a seguir para mejorar la calidad de educación en el ámbito primario, las mismas que orientan las actividades del docente en beneficio de los estudiantes.

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

Con el fin de dar contenido al trabajo, nos focalizamos en el desarrollo de 4 conceptos clave para el fortalecimiento de los Dominios. Estos Conceptos se trabajan de una manera experiencial, en donde el conocimiento y las claves del cambio están en el grupo a través de los descubrimientos y de las conexiones que hacen los participantes. La vivencia diaria de estos conceptos potencian a su vez, el trabajo en red. Veámoslos:

Visión Compartida: Cada Dominio debe estar orientado a un propósito común. Esto posibilita que se generen intercambios y co-construcción de ideas. Y aunque cada subdominio o persona pueda hacer el trabajo de manera independiente, cada quien debe apuntar a la interrelación y el propósito común.

Trabajo en Red: Es la capacidad para cooperar activamente con los objetivos comunes, adecuando los propios intereses a los intereses del

equipo. Incluye la capacidad de construir y fomentar relaciones entre equipos, para efectos de intercambiar información y/o buscar asistencia y apoyo mutuo que sirva en la consecución de los objetivos propuestos.

En este punto es esencial trabajar Valores y principios de las Redes, como la Reciprocidad, Co-creación, Feedback continuo y el Reconocimiento.

Motivación: Es la pasión y la convicción por lo que estamos haciendo, y el poder transmitir esta pasión a otros.

Liderazgo Lateral: Desarrollar la capacidad de liderar en ámbitos en donde no tenemos autoridad jerárquica. Capacidad de influir y de dinamizar el conocimiento y las relaciones en los Dominios.

Para desarrollar estos conceptos vivencialmente, se han estructurado diferentes actividades experienciales, en donde el equipo debe interactuar y generar un proceso de intercambio de ideas y vivencias para llegar al resultado esperado. Los comportamientos, sensaciones, diálogos y resultados durante la actividad, son procesados permanentemente de cara a generar descubrimientos (hacer conscientes patrones de comportamiento y relacionamiento en el grupo), hacer conexiones con la realidad actual del dominio y lo más importante, crear nuevos comportamientos, sensaciones y diálogos con el fin de llegar a resultados diferentes.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El proceso investigativo se basó en los principios y elementos del método científico, para diseñar la investigación, desde la elaboración del anteproyecto hasta la elaboración del informe final.

La investigación científica se encarga de producir conocimiento. El conocimiento científico se caracteriza por ser:

- Sistemático
- Ordenado
- Metódico
- Racional / reflexivo
- Crítico

Que sea sistemático significa que no puedo arbitrariamente eliminar pasos, sino que rigurosamente debo seguirlos.

Que sea metódico implica que se debe elegir un camino (método: camino hacia), sea, en este caso, una encuesta y una observación.

Que sea racional / reflexivo implica una reflexión por parte del investigador y tiene que ver con una ruptura con el sentido común. Hay que alejarse de la realidad construida por uno mismo, alejarse de las nociones, del saber inmediato. Esto permite llegar a la objetividad.

Que sea crítico se refiere a que intenta producir conocimiento, aunque esto pueda jugar en contra.

Se hace necesaria la existencia de un problema, luego de la toma de conciencia sobre el problema y, por último, la existencia de una solución posible.

El problema de investigación yace en la discrepancia existente entre un modelo ideal y un modelo real, por ejemplo: modelo ideal: "los niños no deben trabajar", modelo real: "los niños trabajan".

La prioridad aquí está en lo teórico, lo que se cree que se debería hacer, el marco teórico afirma que "eso no debería ser así".

La discrepancia entre el modelo ideal y el real debe ser significativa y se requiere la toma de conciencia de esa discrepancia (dada la existencia del modelo ideal).

El tercer componente es, como se dijo, la solución. El trabajo se orienta a la solución del problema, si no tiene solución no se investiga.

Se confirmó la utilización de este método, porque la investigación siguió el proceso del método científico con sus respectivas etapas y elementos.

INDUCTIVO- DEDUCTIVO

El análisis del problema se lo realizó de manera global, rápida y eficiente mediante el seguimiento y constatación de los métodos que se persiguieron para registrar los procesos ejecutados y de esta manera obtener los resultados propuestos por el investigador. Se analizaron los resultados de las encuestas que permitieron establecer la causa efecto del fenómeno investigado y cumplir los objetivos de la investigación.

ANALÍTICO–SINTÉTICO.- Este método aportó con el análisis de la información recopilada sobre el tema de investigación y permitió contrastar con los resultados alcanzados en el trabajo de campo a través de la observación y las respuestas de la encuesta.

A través de la discusión se pudo llegar a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

MODELO ESTADÍSTICO

Posibilitó el procesamiento de los datos a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraron en base a los resultados obtenidos, lo que permitió realizar su interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se elaboró y dirigió a las maestras de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José María Román” para identificar la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño que utilizan en su planificación micro curricular.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se aplicó a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”, para diagnosticar los aprendizajes alcanzados.

POBLACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MARÍA ROMÁN"				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS
A	20	13	33	1
B	20	12	32	1
C	13	21	35	1
TOTAL	53	46	100	3

Fuente: Registro de Matrículas del Centro de Educación Básica "José María Román".

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” PARA CONOCER LA APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

1. ¿Aplica usted la Actualización y Fortalecimiento Curricular para Educación Básica?

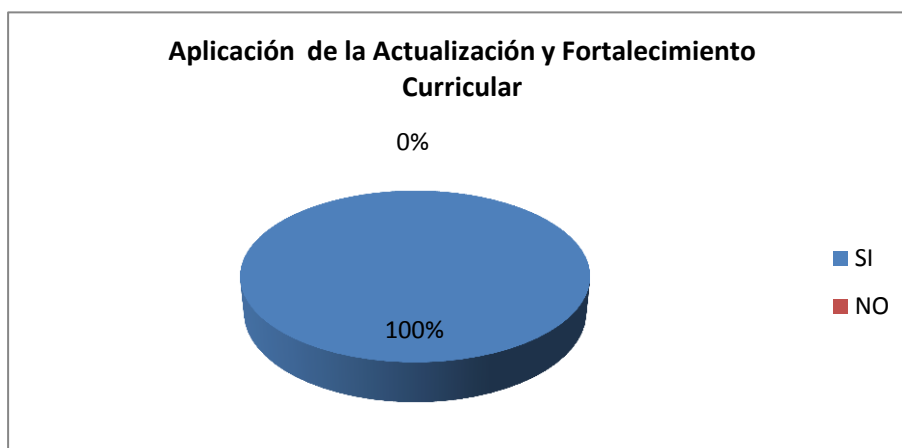
CUADRO Nº 1

INDICADOR	f	%
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100 % de las maestras encuestadas manifiestan que sí aplican la Actualización y Fortalecimiento Curricular para Educación Básica.

La actualización y reorganización que se hizo al currículo de educación básica, busca darle coherencia, continuidad y hacer aplicable el currículo al salón de clases. Con el fin orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular. La Educación como proceso requiere de planificación, previsión realización. Su importancia se basa en analizar de forma didáctica los procesos que intervienen en el desarrollo curricular.

2. ¿Considera usted que el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, tiene como objetivos?

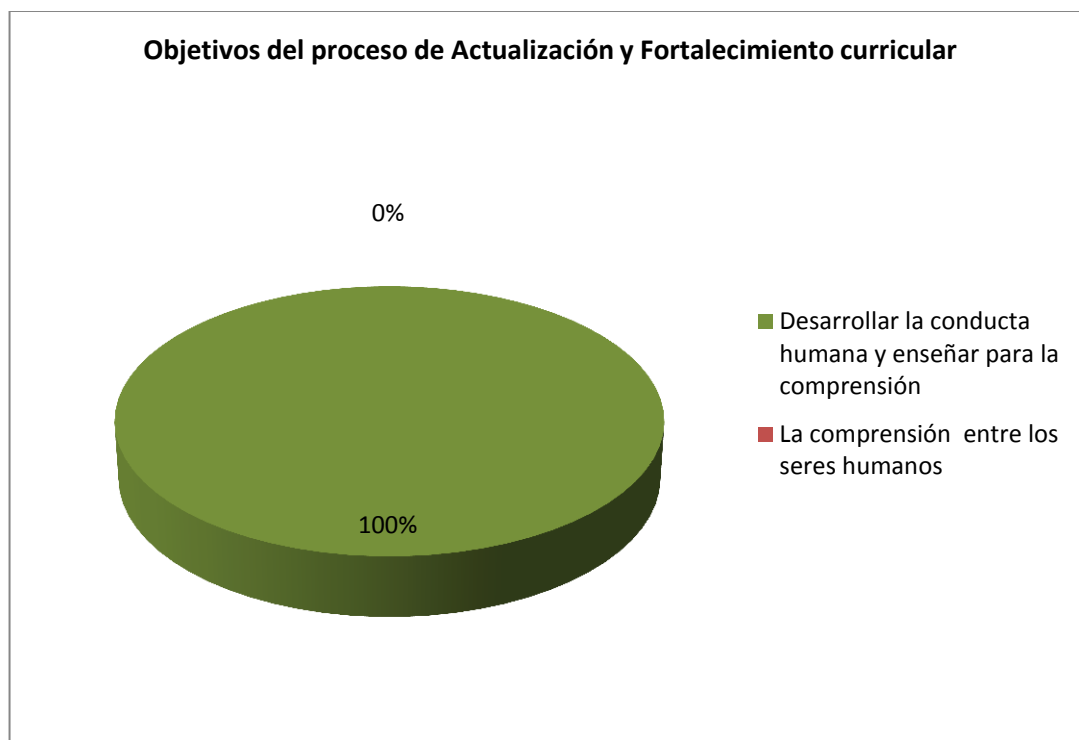
CUADRO Nº 2

INDICADOR	f	%
Desarrollar la conducta humana y enseñar para la comprensión	3	100 %
La comprensión entre los seres humanos	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica "José María Román".

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100 % de las maestras encuestadas afirma que el Proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la conducta humana y enseñar para la comprensión.

El accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

3. ¿Considera usted que el Currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de Aprendizaje?

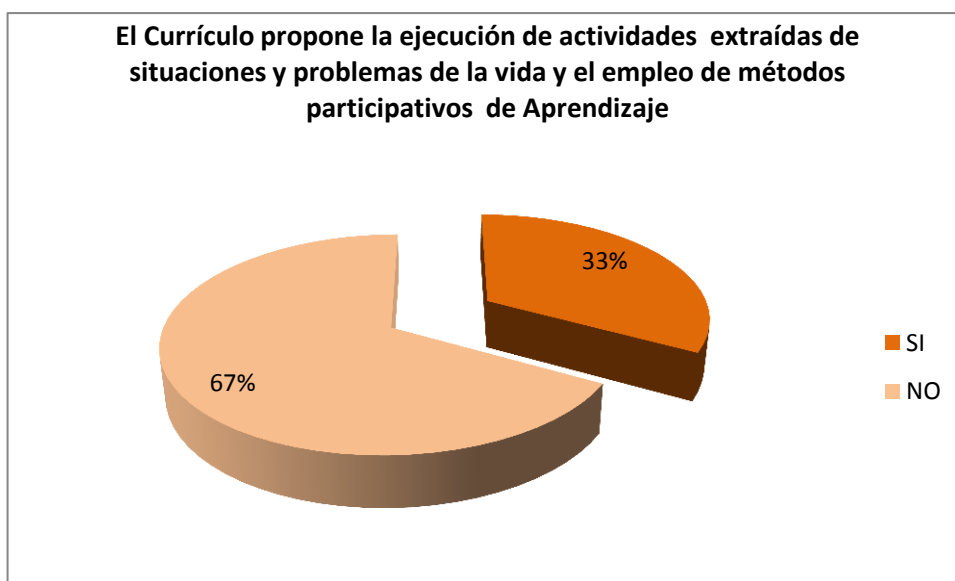
CUADRO N° 3

INDICADOR	f	%
SI	1	33 %
NO	2	67 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67 % de las maestras afirma que el currículo NO propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de Aprendizaje y el 33 % manifiesta que sí.

El currículo debe ser elaborado de acuerdo a las necesidades educativas del educando y de su relación con el medio. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

4. ¿Cree usted que la proyección epistemológica del Currículo tiene sustento teórico en ciertas visiones de la pedagogía crítica?

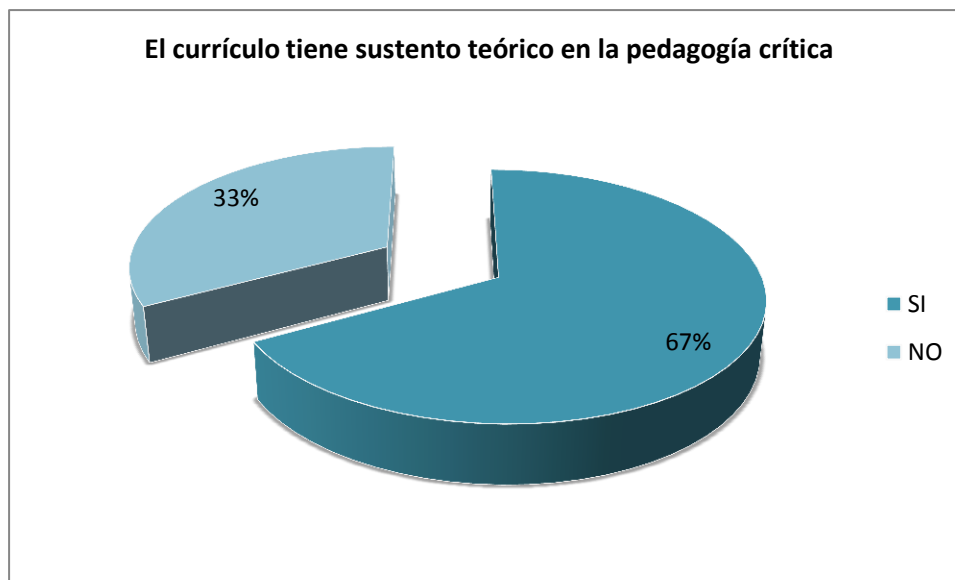
CUADRO N°4

INDICADOR	f	%
SI	2	67 %
NO	1	33 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las maestras encuestadas afirma que la proyección epistemológica del Currículo Sí tiene sustento teórico en ciertas visiones de la pedagogía crítica, el 33 % manifiesta que NO.

Todos los maestros deben conocer profundamente la concepción epistemológica del currículo en Ecuador para comprender de donde nace esta propuesta y que fines persigue. El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

5. ¿Cree usted que las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro- curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje?

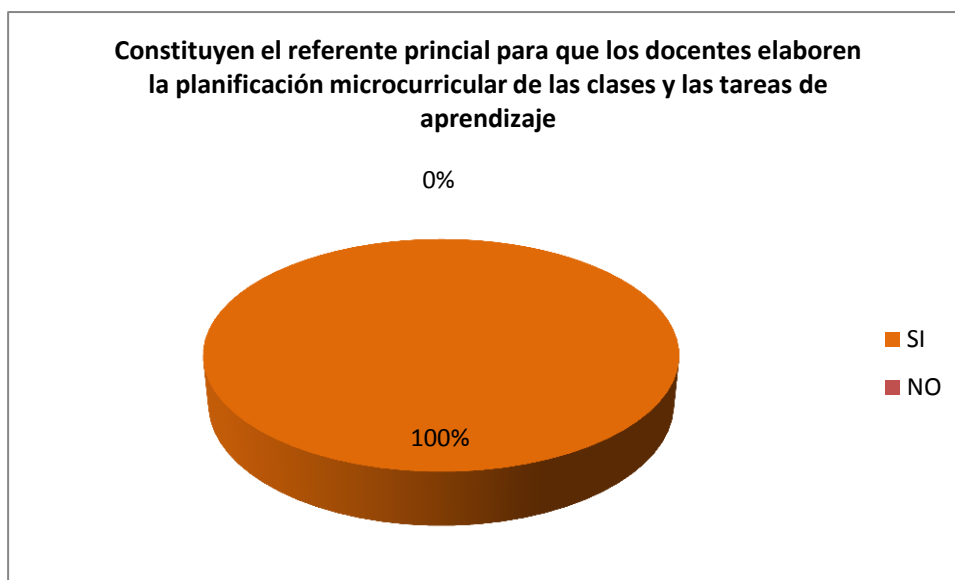
CUADRO N° 5

INDICADOR	f	%
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100 % de las maestras encuestadas afirma que Sí creen que las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro – curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

6. Cree usted que la evaluación debe ser:

Diagnóstica y continua

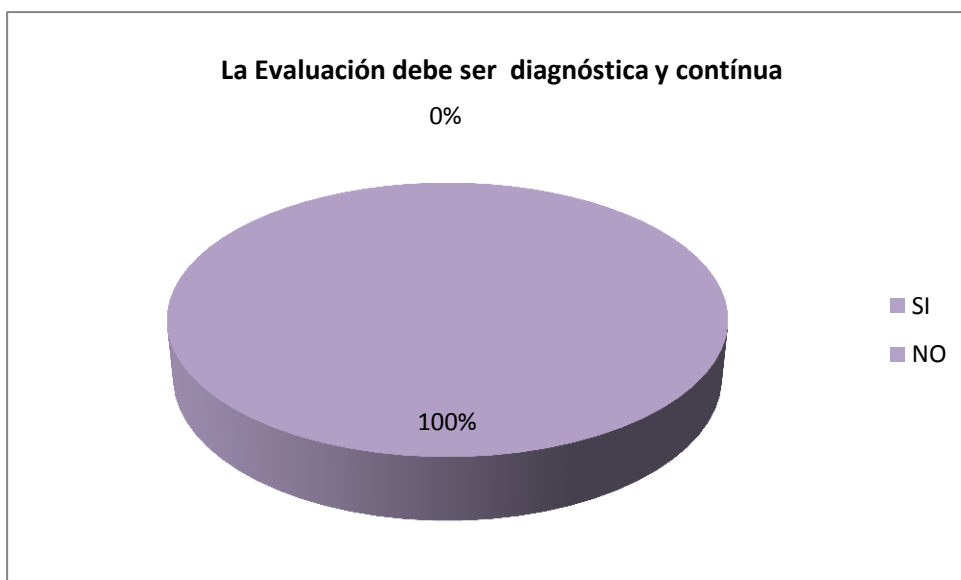
CUADRO Nº 6

INDICADOR	f	%
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica "José María Román".

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO Nº6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas afirma que SÍ creen que la evaluación debe ser diagnóstica y continua.

La evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático que incluya todas las actividades realizadas por el estudiante permitiendo valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

7. Cree usted que para evaluar el desarrollo integral debe considerarse aspectos como:

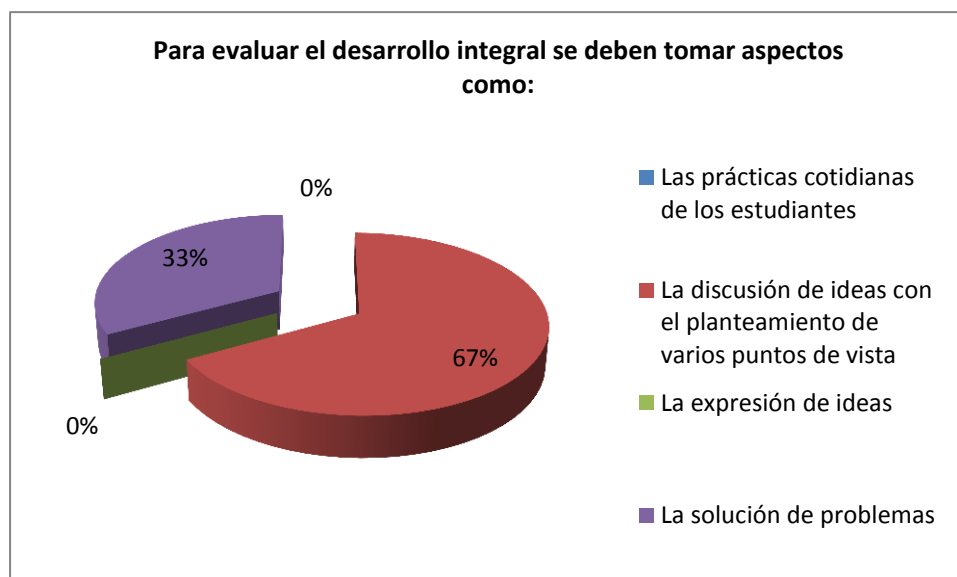
CUADRO Nº 7

INDICADOR	f	%
Las prácticas cotidianas de los estudiantes	0	0 %
La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista	2	67 %
La expresión de ideas	0	0 %
La solución de problemas	1	33 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las maestras encuestadas afirma que se debe evaluar para la discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista; y, el 33 % manifiesta que se debe preponderar la solución de problemas.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

8. Cree usted que el estudiante alcanza los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica y que serán capaces de:

- Observar, analizar y comparar
- Reflexionar, valorar, criticar
- Indagar y producir soluciones

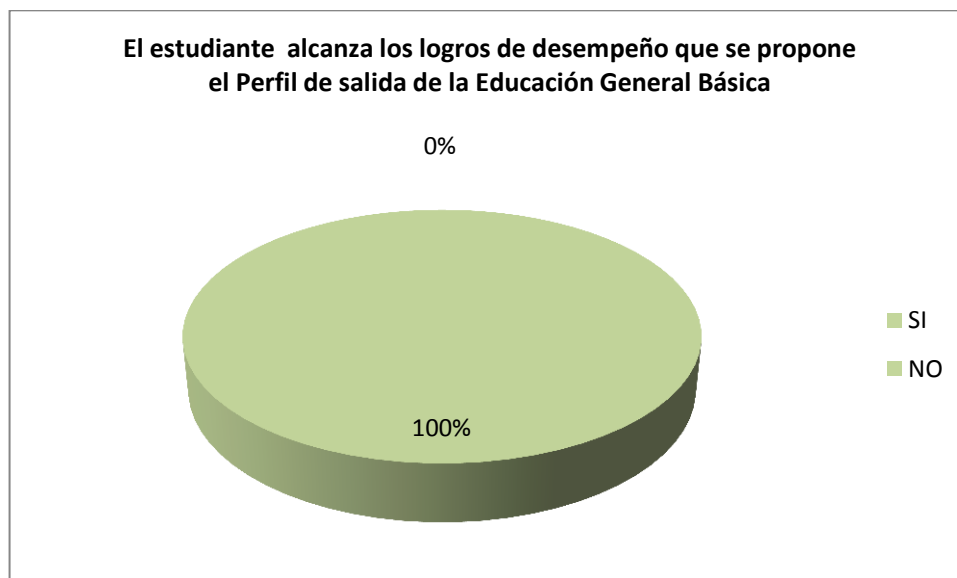
CUADRO N° 8

INDICADOR	f	%
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica "José María Román".

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100 % de las maestras encuestadas afirman que SI, que los estudiantes alcanzan los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Si se aplica a cabalidad el currículo se obtendrán resultados positivos. Con la ejecución de actividades orientadas a desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

9. Considera usted que las áreas del Referente Curricular de las ciencias básicas están estructuradas de siguiente manera:

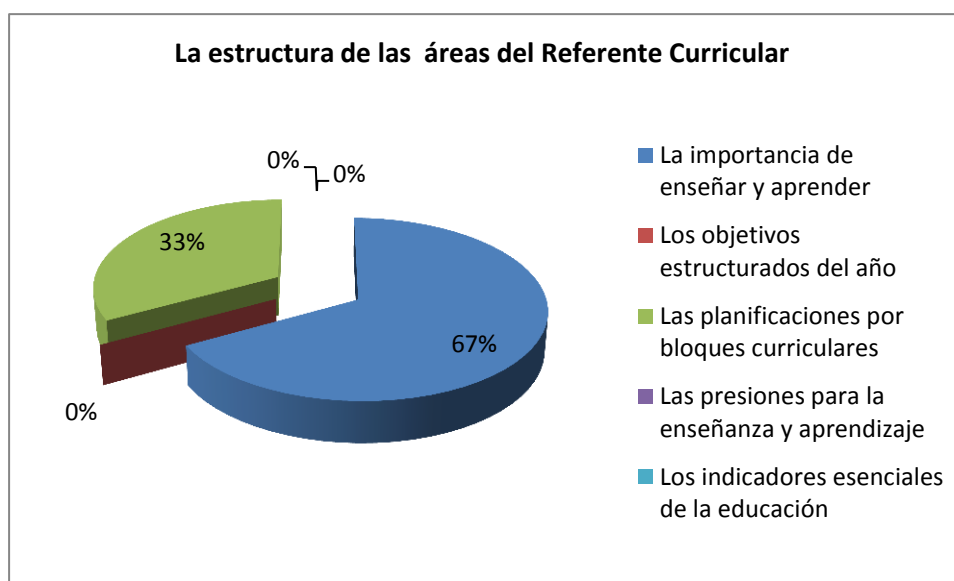
CUADRO Nº 9

INDICADOR	f	%
La importancia de enseñar y aprender	2	67 %
Los objetivos estructurados del año	0	0 %
Las planificaciones por bloques curriculares	1	33 %
Las presiones para la enseñanza y aprendizaje	0	0 %
Los indicadores esenciales de la educación	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las maestras encuestadas afirman que las áreas del Referente Curricular de las ciencias básicas se estructuran por la importancia de enseñar y aprender; y, el 33 % cree que se debe planificar por bloques curriculares.

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: La importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

10.-Está usted de acuerdo que las destrezas de desempeño responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer?

¿Qué debe saber?

¿Con qué grado de complejidad?

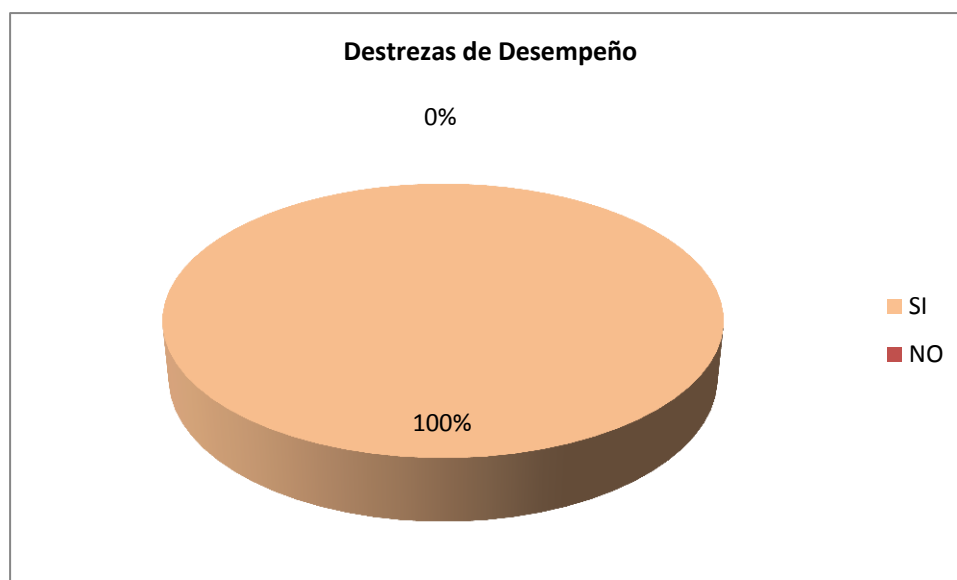
CUADRO Nº 10

INDICADOR	f	%
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Mariana Basantes Pérez

GRÁFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que SI están de acuerdo que las destrezas de desempeño responden a las interrogantes ¿que se debe?; ¿saber hacer?, ¿saber con qué grado de complejidad? Constituyendo orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PARA CONOCER LA RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

PRIMERO DE BÁSICA “A, B, C”

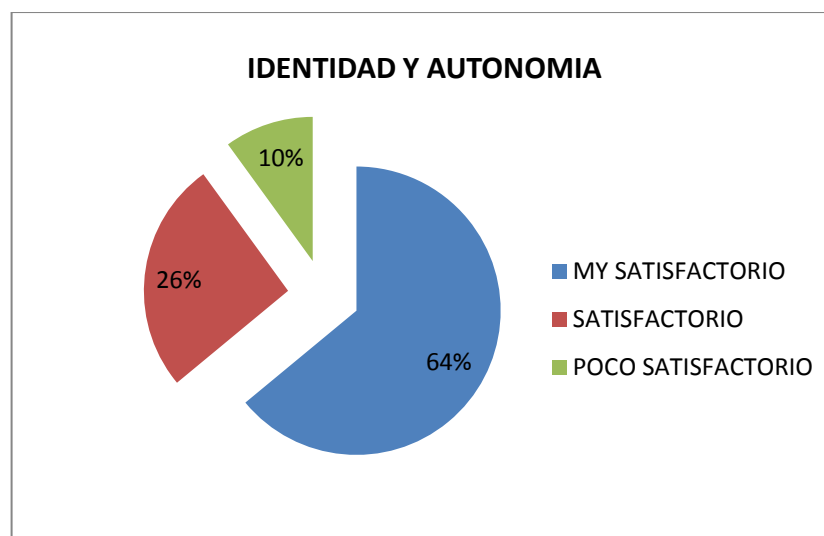
LUNES

Bloque curricular	Eje de aprendizaje	Comp. De los ejes de aprendizaje	Actividad	Destreza con criterio de desempeño	Recursos
Mis nuevos amigos y yo	Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconoce las características físicas del cuerpo	¿Reconoce, nombra y coloca las partes de su cuerpo según corresponda?	Afiche del cuerpo humano

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NÚMERO	%
MS	Desarrolla la actividad diferenciando y armando las partes del cuerpo	21	64 %
S	Desarrolla la actividad diferenciando y armando uno o dos partes del cuerpo	8.6	26 %
P.S	Desarrolla la actividad sin diferenciar y armar las partes del cuerpo	3.3	10 %
	TOTAL	33	100 %

Fuente: Guía de observación realizada a los niños de de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado por: La investigadora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65 % de los niños y niñas observados cumplieron con la actividad realizada: reconoce, nombra y coloca las partes de su cuerpo según corresponda los mismos que alcanzaron Muy Satisfactorio el 25 % Satisfactorio; y, el 10 % Poco Satisfactorio.

El componente Identidad y Autonomía constituye la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño, como ser social que interactúa con sus semejantes y con el entorno. La docente para elaborar su micro planificación curricular deberá escoger las destrezas con criterio de desempeño que quiere desarrollar dentro de la intencionalidad a conseguir con los estudiantes.

PRIMERO DE BÁSICA “A, B, C”

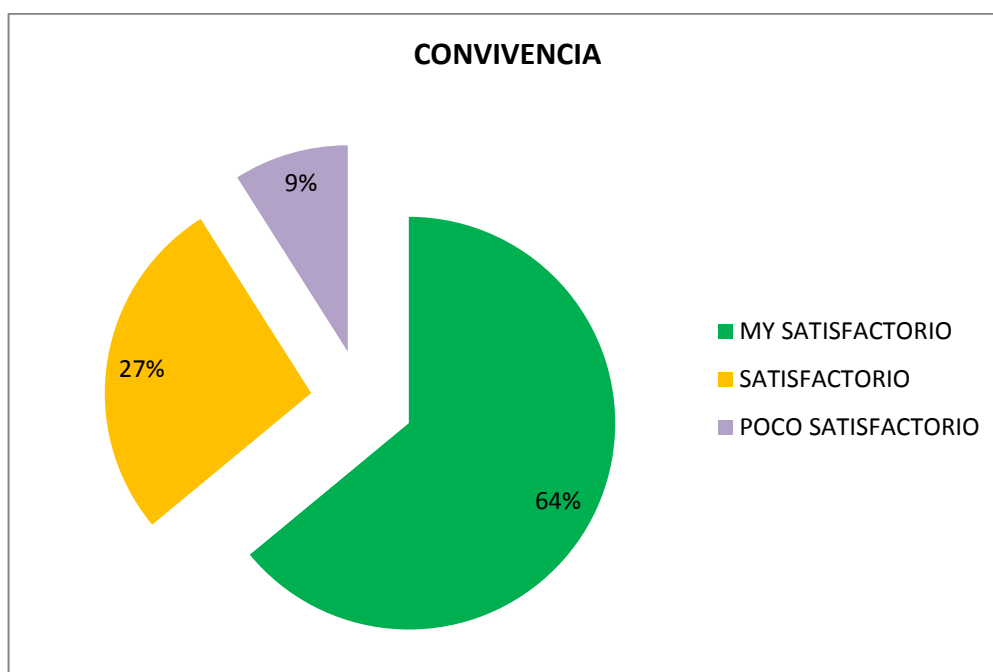
MARTES

Bloque curricular	Eje de aprendizaje	Comp. De los ejes de aprendizaje	Actividad	Destreza con criterio de desempeño	Recursos
Mis nuevos amigos y yo	Desarrollo personal y social	Convivencia	Identifica y colorea normas de respeto con los seres que lo rodean	¿Reconoce y respeta las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias?	Laminas crayones

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NÚMERO	%
MS	Identifica y pinta únicamente las escenas que demuestran respeto	21	64 %
S	Identifica y pinta una o dos escenas que demuestran respeto	9	27 %
P.S	Pinta todas las escenas	3	9 %
	TOTAL	33	100%

Fuente: Guía de observación realizada a los niños de de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado por: La investigadora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64 % de los niños y niñas observados cumplieron con la actividad realizada: identifica y colorea normas de respeto con los seres que los rodean, alcanzaron la calificación de Muy Satisfactorio, el 27 % Satisfactorio; y, y el 9 % Poco Satisfactorio el 9%.

Se puede determinar la importancia del componente convivencia porque ayuda al respeto de sus creencias y de la de los demás.

Los niños y niñas deben crecer con los valores básicos para la convivencia como compartir, la ternura, la ayuda mutua, la comprensión, de la misma forma es necesario potenciar el encuentro para que los niños se relacionen con naturalidad, en un clima de igualdad y de colaboración superando todo tipo de discriminación.

PRIMERO DE BÁSICA “A, B, C”

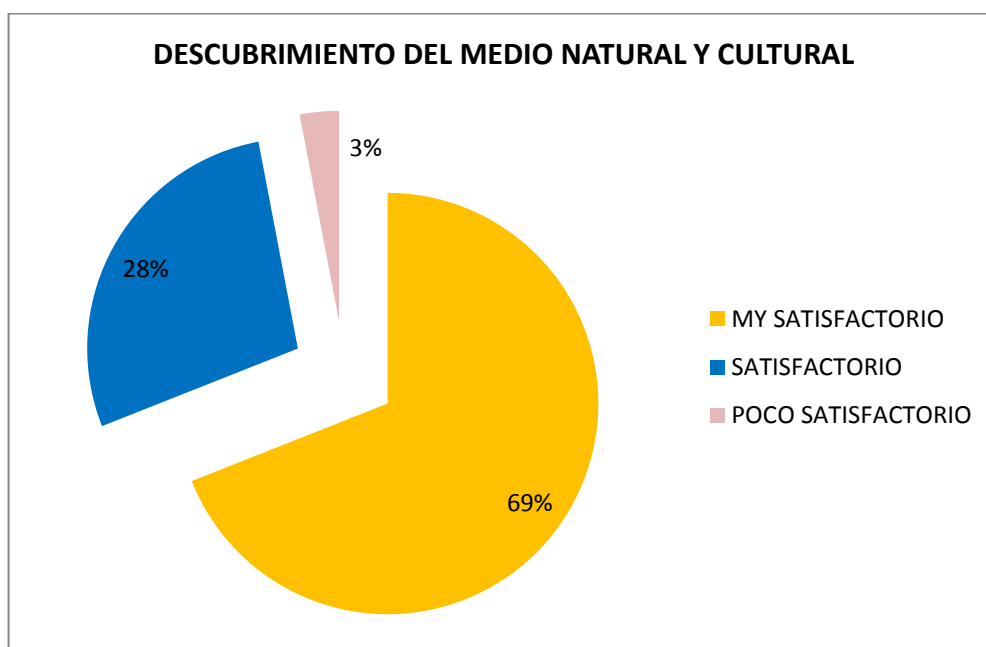
MIÉRCOLES

Bloque curricular	Eje de aprendizaje	Comp. De los ejes de aprendizaje	Actividad	Destreza con criterio de desempeño	Recursos
Mis nuevos amigos y yo	Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Lectura de pictogramas de los ambientes escolares	¿Identifica las imágenes de los ambientes escolares e indica su funcionamiento?	Imágenes de los ambientes escolares, imágenes de objetos

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NÚMERO	%
MS	Identifica e indica el funcionamiento de cada ambiente escolar	23	69 %
S	Identifica cada ambiente escolar	9	28 %
P.S	No diferencia los ambientes escolares y su funcionamiento	1	3 %
	TOTAL	33	100 %

Fuente: Guía de observación realizada a los niños de de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado por: La investigadora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69 % de los niños y niñas observados cumplieron con la actividad realizada: identifica las imágenes de los ambientes escolares e indica su funcionamiento los mismos que alcanzaron Muy Satisfactorio, el 28 % Satisfactorio; y, el 3 % Poco Satisfactorio.

La importancia del componente Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Social es que prepara al estudiante utilizar los órganos de los sentidos para reconocer texturas sabores, identificar las plantas, el origen de los alimentos, colaborar con el cuidado del medio ambiente.

PRIMERO DE BÁSICA “A, B, C”

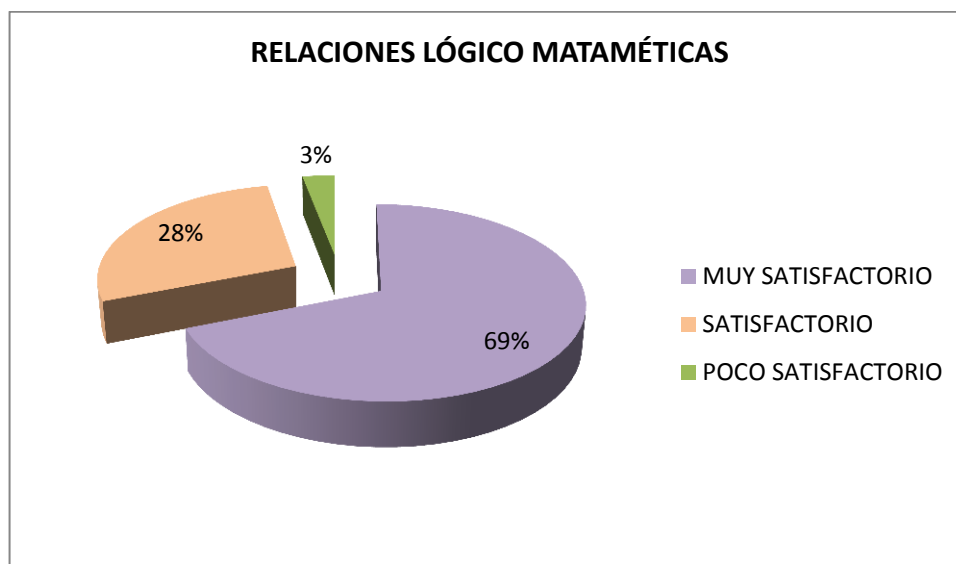
JUEVES

Bloque curricular	Eje de aprendizaje	Comp. De los ejes de aprendizaje	Actividad	Destreza con criterio de desempeño	Recursos
Mis nuevos amigos y yo	Conocimiento del medio natural y cultural	Relaciones lógico matemáticas	Identifica los colores en objetos del entorno	¿Clasifica los objetos según su color, y los ubica en el lugar que corresponde?	Figuras de diferentes colores

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NÚMERO	%
MS	Identifica, selecciona y coloca los objetos de acuerdo a su color totalmente	24	69 %
S	Identifica, selecciona y coloca los objetos de acuerdo a su color parcialmente	8	28 %
P.S	Identifica los objetos pero no los clasifica de acuerdo a su color	1	3 %
	TOTAL	33	100%

Fuente: Guía de observación realizada a los niños de de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado por: La investigadora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69 % de los niños y niñas observados cumplieron con la actividad realizada: clasifica objetos de color (rojo, azul y amarillo) y los ubica en el lugar que corresponde los mismos que alcanzaron Muy Satisfactorio, el 28% Satisfactorio; y, el 3% Poco Satisfactorio.

La importancia de las relaciones lógico matemáticas está en que el niño desarrolla destrezas y habilidades para identificar, seriar, clasificar, reconocer y estimar y comparar objetos según la noción de capacidad, reconocer texturas del entorno, estimar las nociones espacio temporales en situaciones de la vida cotidiana.

PRIMERO DE BÁSICA “A, B, C”

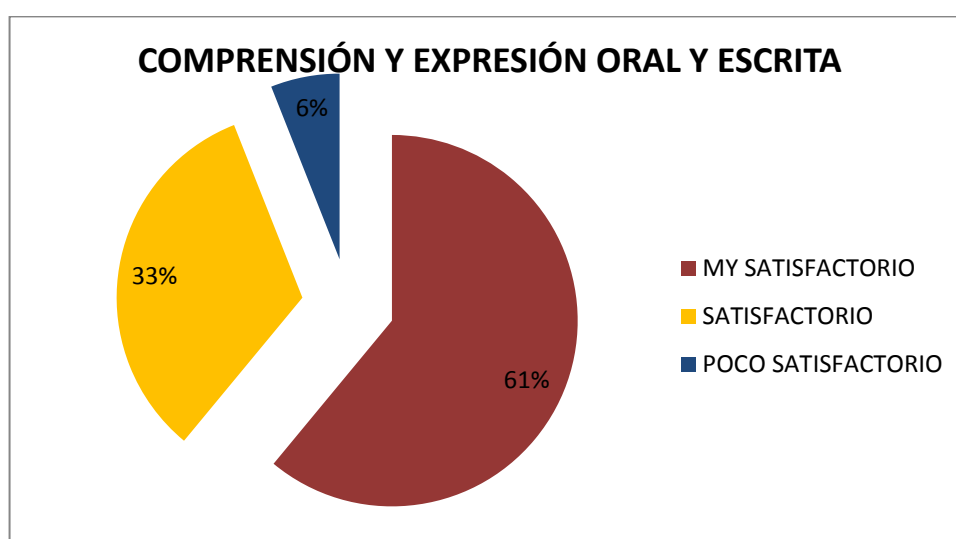
VIERNES

Bloque curricular	Eje de aprendizaje	Comp. De los ejes de aprendizaje	Actividad	Destreza con criterio de desempeño	Recursos
Mis nuevos amigos y yo	Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	Siguiendo secuencia y lógica	¿Escucha la narración y ordena los dibujos siguiendo una secuencia lógica?	Narración del ambiente escolar Hojas Pega en barra Cromos relacionados con la narración

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NÚMERO	%
MS	Selecciona y ordena los gráficos manteniendo secuencia y lógica	20	61 %
S	Ordena los gráficos sin mantener secuencia	11	33 %
P.S	Comete más de dos errores en el ordenamiento de los gráficos	2	6 %
	TOTAL	33	100%

Fuente: Guía de observación realizada a los niños de de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado por: La investigadora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61 % de los niños y niñas observados cumplieron con la actividad realizada: escucha la narración y ordena los dibujos siguiendo una secuencia lógica alcanzaron Muy Satisfactorio, el 33% Satisfactorio; y, el 6% Poco Satisfactorio.

El desarrollo del lenguaje posibilita la interiorización de los procesos cognitivos superiores. Permite al niño o la niña conocer la propia actividad, pensar en las estrategias utilizadas en la resolución de problemas. Actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social que los escolares sean capaces de ordenar de manera secuencial la información obtenida en el texto leído; ordenar los momentos de una descripción, la información. Se considera a las destrezas con criterio de desempeño como un elemento motivador dentro de la actualización y fortalecimiento curricular para la Educación General Básica, que ofrece al docente los elementos necesarios para su planificación, pone su atención en el desarrollo de actividades tendientes a adquirir y desarrollar la destreza con los conocimientos, contenidos y complejidad que exige el nivel en el que el niño este cursando.

PRIMERO DE BÁSICA “A, B, C”

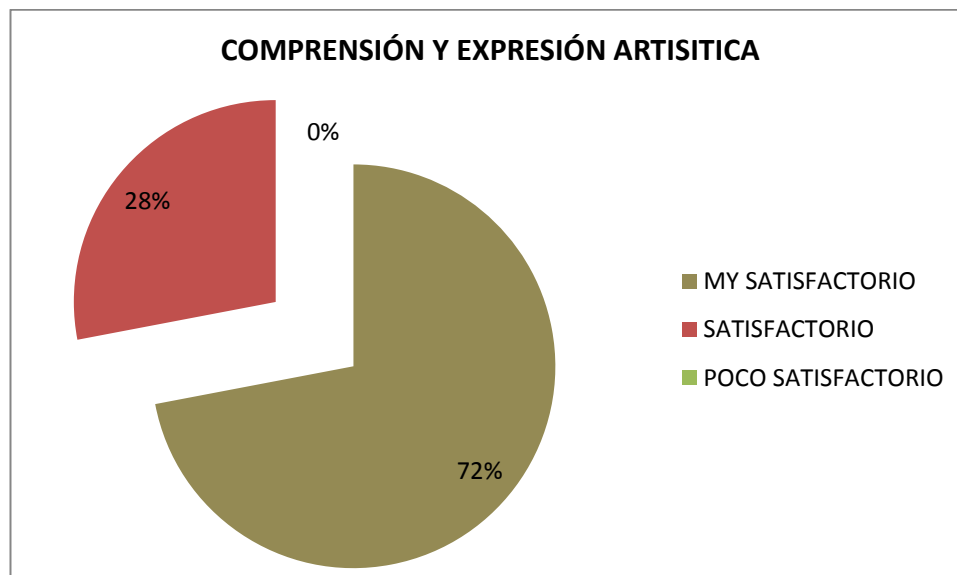
LUNES 2

Bloque curricular	Eje de aprendizaje	Comp. De los ejes de aprendizaje	Actividad	Destreza con criterio de desempeño	Recursos
Mis nuevos amigos y yo	Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión artística	Colores de decorar la escena	¿Expresa con libertad sus propias experiencias a través del uso de técnicas grafoplásticas?	Papel brillante Pega en barra Hojas de trabajo

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NÚMERO	%
MS	Troza y decora de acuerdo a la escena	24	72 %
S	Troza y decora parcialmente de acuerdo a la escena	9	28 %
P.S	Troza y decora sin mantener relación con la escena	0	0 %
	TOTAL	33	100 %

Fuente: Guía de observación realizada a los niños de de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado por: La investigadora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67 % de los niños y niñas observados cumplieron con la actividad realizada: troza papeles de colores y decora la escena alcanzaron Muy Satisfactorio, el 33% Satisfactorio; y, el 0% Poco Satisfactorio.

La educación artística para los niños de Educación Básica parte de la espontaneidad estética para mejorar la capacidad de creación del niño. Es importante encaminar la enseñanza hacia la creatividad procurando formar en los alumnos destrezas motoras finas y gruesas para la coordinación motriz. La manifestación artística es que el niño utilice el arte, tan solo hace falta sentir el arte en su significado propio, el arte nos permite aprender haciendo y aprender jugando, entendiéndolas expresiones artísticas como un lenguaje pedagógico y a través de este lenguaje, aprendemos a resolver conflictos, a comunicarnos asertivamente y crear amigos imaginarios. (Ferran, 2008)

PRIMERO DE BÁSICA “A, B, C”

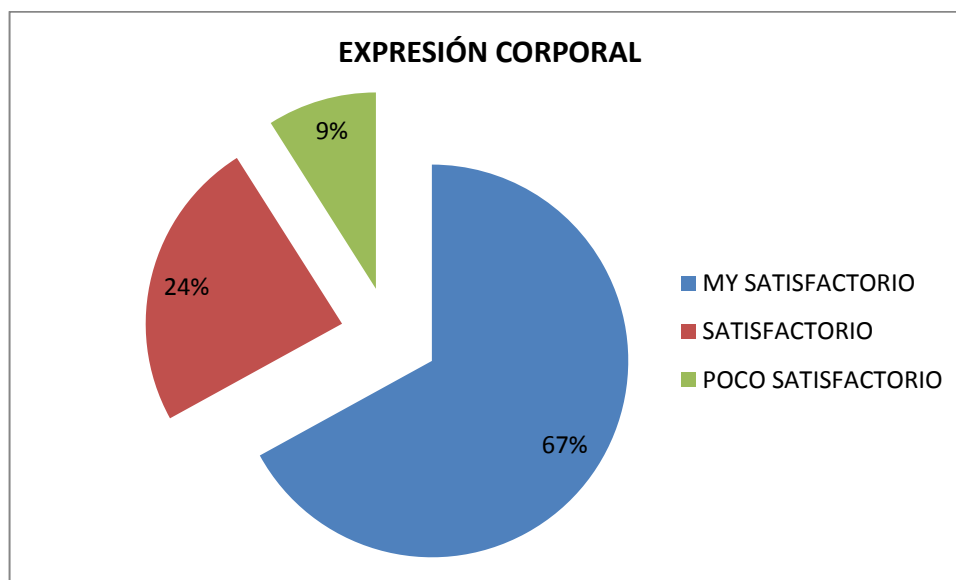
MARTES 2

Bloque curricular	Eje de aprendizaje	Comp. De los ejes de aprendizaje	Actividad	Destreza con criterio de desempeño	Recursos
Mis nuevos amigos y yo	Comunicación verbal y no verbal	Expresión corporal	Imitar las posiciones	¿Imita las posiciones y una a cada niño con su sombra?	Imágenes láminas

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	NÚMERO	%
MS	Hasta dos errores en los movimientos	22	67 %
S	Entre tres y cuatro errores en los movimientos	8	24%
P.S	Más de cinco errores en los movimientos	3	9 %
	TOTAL	33	100 %

Fuente: Guía de observación realizada a los niños de de 1er año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado por: La investigadora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67 % de los niños y niñas observados cumplieron con la actividad realizada: imita las posiciones y une con líneas a cada niño con su sombra los mismos que alcanzaron Muy Satisfactorio, el 24% Satisfactorio; y, el 9 % Poco Satisfactorio

La importancia de la expresión corporal deriva del hecho de que el hombre es un ser que se expresa desde que nace. Sus gestos, sus movimientos. Este es el primer sistema de comunicación en el que están comprometidas las futuras posibilidades de comunicación del niño, el uso satisfactorio de este lenguaje genera en el niño el deseo y el interés por otras formas de expresión.

PORCENTAJES TOTALES

PARALELOS A - B-C

	L	%	M	%	M	%	J	%	V	%	L	%	M	%	PROMEDIO
M	64	64	64	64	69	69	71	71	61	61	74	74	66	66	68 %
S	26	26 %	26	26 %	28	28 %	25	25 %	33	33 %	26	26 %	23	23 %	27 %
P	10	10 %	10	10 %	3	3%	4	4%	5	5%	0	0%	11	11 %	5 %
S	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	100 %

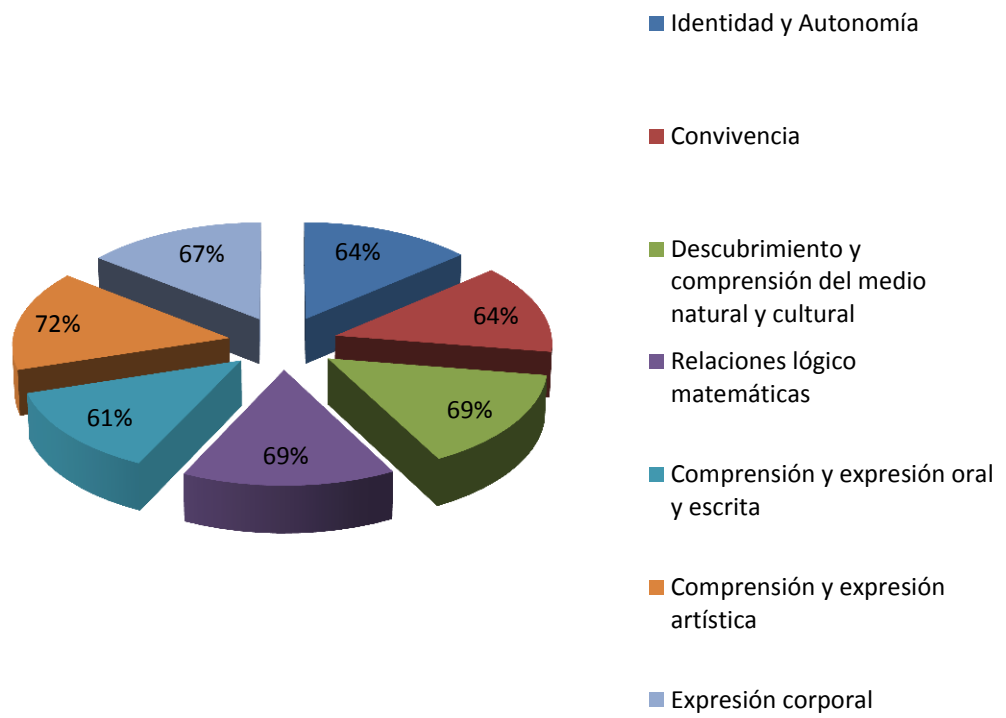
ANÁLISIS GENERAL

Como se puede observar en la ficha de observación el 68 % de los estudiantes de primer año de educación general Básica han alcanzado un promedio de muy satisfactorio, el 27 % tiene satisfactorio y el 5 % tiene poco satisfactorio en el aprendizaje luego de la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño de la Actualización y fortalecimiento curricular.

CUADRO RESUMEN

INDICADOR	MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		POCO SATISFACTORIO	
	frec.	%	frec.	%	frec.	%
Identidad y Autonomía	21	64 %	8.6	26 %	3.3	10 %
Convivencia	21	64 %	9	27 %	3	9 %
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	23	69 %	9	28 %	1	3 %
Relaciones lógico matemáticas	24	69 %	8	28 %	1	3 %
Comprensión y expresión oral y escrita	20	61 %	11	33 %	2	6 %
Comprensión y expresión artística	24	72 %	9	28 %	0	0 %
Expresión corporal	22	67 %	8	24 %	3	9 %

RESUMEN GENERAL



g. DISCUSIÓN

Para comprobar el primer objetivo que fue; establecer la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la planificación micro curricular con los niños y niñas, se utilizó la encuesta a las maestras, tomando como referencia las preguntas N° 5 que dicen ¿Cree usted que las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje?, el 100 % de las maestras encuestadas afirman que Sí.

La pregunta N ° 10 que manifiesta; ¿Cree usted que las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer?, el 100 % de las docentes manifiesta que Sí.

Para comprobar el segundo objetivo que dice; Diagnosticar los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas del primer año del Centro de Educación Básica “José María Román”, de la ciudad de Riobamba, se utilizó la guía de observación con actividades para siete días para desarrollar los aprendizajes en los niños y niñas, los resultados manifiestan que el 68 % de los estudiantes de primer año de Educación Básica alcanzaron un promedio de muy satisfactorio.

Con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados; se verifica el objetivo general que dice: Analizar si la Aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular tiene relación con el Aprendizaje de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo "José María Román" de la ciudad de Riobamba. Período Lectivo 2013 – 2014.

h. CONCLUSIONES

- El 100 % de las maestras encuestadas manifiestan que la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, constituye el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- El 100 % de los docentes manifiesta que que las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer permitiendo que los niños desarrollen sus actividades espontáneamente bajo la guía de la maestra para generar aprendizajes que mejoren sus destrezas.
- El 68 % de los niños y niñas investigados obtuvieron un aprendizaje Satisfactorio, el 27% de niños y niñas Satisfactorio, y el 5 % poco satisfactorio por lo tanto, se llega a la conclusión que la aplicación de la Actualización y fortalecimiento Curricular produjo un buen porcentaje de niños y niñas con aprendizaje adecuado.

i. RECOMENDACIONES

A las conclusiones establecidas es muy importante tener en consideración las siguientes recomendaciones:

- Aplicar las destrezas con criterio de desempeño de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, para que los niños generen aprendizajes y desarrollen habilidades que los preparen para continuar la vida educativa

- Profundizar el saber hacer para que los niños desarrollen sus actividades escolares, mejoren el esquema corporal, el conocimiento del entorno, lógico matemático, expresión oral y cultura estética. que mejoren sus destrezas.

- Realizar actividades educativas aplicando La Actualización y Fortalecimiento curricular para la Educación General Básica, buscando desarrollar los aprendizajes y mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas de primer año de educación General Básica.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ANTUNES, Celso.** “Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”. Narcea S.A., Ediciones España, 2002
- **AVILA G. L. Enrique** (2011) Manual para el Desarrollo de Tesis de Grado.
- **BANDURA, Alberth.** “Teoría del aprendizaje social”. Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1984
- **BERNARDO CARRASCO,** José. “Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases”. Madrid – España, ediciones Rialp, cuarta edición, 2000.
- **BRUNER Jerome.** “El proceso mental en el aprendizaje”. Editorial Narcea, Barcelona-España, 1981
- **DIANE E. PAPALIA.** (2004) Desarrollo Humano, Editorial Mc Graw Hill.
- **GRUPO SANTILLANA.** (2010) Texto para estudiantes Primer año. Ministerio de Educación del Ecuador.
- **JEROME, BRUNER.** (2004) Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, Editorial Gesida. Capítulo 5, La inspiración de Vygotsky.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación Básica.
- **PÉREZ, LORENZO Y BERMÚDEZ RAQUEL.** (2008). Fundamentos Psicopedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- **REGISTO OFICIAL.** (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

- **REGISTRO OFICIAL** (2008) Constitución política de la República del Ecuador.
- **REGISTRO OFICIAL** (2012) Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- **RIVERA Miguel Ángel** (2012). Teorías del Aprendizaje
- http://galeon.hispavista.com/pcazau/resps_bandu.htm
- <http://.cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/gagne/body.html>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO
CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA PERÍODO 2013 - 2014”**

Proyecto de Tesis, previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención, Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARIANA DE JESÚS BASANTES PÉREZ

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2013 - 2014”

b. PROBLEMÁTICA

Mediante Acuerdo Ministerial Nro. 0611-09, de fecha 16 de diciembre de 2009, el Ministerio de Educación pone en vigencia el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una herramienta curricular única para homogenizar el currículo en la Educación Básica en el país.

Según la Constitución de la República, artículo 343 manifiesta “[...] el sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas”.

En concordancia con estos principios, la Ley Orgánica de Educación Intercultural artículo 19, inciso 4 manifiesta que la Autoridad Educativa Nacional tiene como objetivo “[...] diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial, a distancia y virtual. En relación a la diversidad cultural y lingüística se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador”.

El diseño curricular considera la visión de un estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación. El sistema tendrá como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Bajo estos lineamientos, el Ministerio de Educación del país, con fecha 19 de agosto de 2011, mediante Acuerdo Ministerial No. 306-11 aprueba con carácter obligatorio para el Sistema Nacional de Educación, el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, con su nueva malla curricular, en los años 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo, 9no, 10mo., de Educación General Básica; que entre otros aspectos, propone la elaboración de textos escolares para estudiantes, así como guías

y capacitación para docentes, que en conjunto van a permitir una correcta aplicación del currículo, que hasta el momento actual no ha sido evaluado para poder apreciar los resultados de la misma.

Con respecto al aprendizaje, éste es concebido como el proceso a través del cual se adquieren, modifican, habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Para la enciclopedia libre Wikipedia, “el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos” y que según la epistemología, éste puede ser analizado desde diferentes perspectivas; de allí el apareamiento de las distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción; también, es el medio por el cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación

de la conducta; de allí la importancia de relacionar la Actualización y Fortalecimiento Curricular con el Aprendizaje de los niños/as.

De la observación realizada en los primeros años de educación general básica del Centro Educativo "José María Román" de la ciudad de Riobamba; se puede apreciar que las docentes se encuentran trabajando con la Actualización y Fortalecimiento Curricular; sin embargo, no se evidencia aprendizajes significativos y productivos en los niños.

Por todo lo anteriormente expuesto me he planteado la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona la Actualización y Fortalecimiento Curricular con el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, del Centro Educativo "José María Román" de la ciudad de Riobamba, período lectivo 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La misión de la Universidad Nacional de Loja está encaminada a “La formación académica y profesional de calidad en el marco del SAMOT, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten a la ciencia universal y a la solución de los problemas específicos del entorno; la generación de pensamiento; la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la oferta de servicios especializados; y, la gestión participativa e innovadora, con personal idóneo, comprometido institucional y socialmente”.

Se ha seleccionado este tema por cuanto es de actualidad y de mucho interés para la educación ecuatoriana, ya que se encuentra en plena ejecución con dos años lectivos de aplicación en el sector sierra y un año en el sector costa.

Desde el punto de vista operativo, la investigación es factible; pues, se cuenta con el material bibliográfico necesario, así como de la predisposición de autoridades institucionales y de los docentes para el trabajo de campo.

Se presenta como una novedad científica de actualidad que requiere ser analizada en función de los resultados que arroje el trabajo de campo para contrastar con la teoría propuesta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Además es responsabilidad de los futuros profesionales desarrollar la investigación que conjugue la formación académica con la vida en el aula, buscando responder con una alternativa de solución a los problemas detectados; de allí que se constituye en un requisito previo a la graduación como profesional de la República del Ecuador.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar si la Aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular tiene relación con el Aprendizaje de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo "José María Román" de la ciudad de Riobamba. Período Lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la planificación micro curricular con los niños y niñas del primer año del Centro de Educación Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba. Período Lectivo 2013 – 2014.
- Diagnosticar los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas del primer año del Centro de Educación Básica “José María Román”, de la ciudad de Riobamba. Período Lectivo 2013 – 2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Concepto

Sustento Legal

ANTECEDENTES

El Plan Decenal del Ministerio de Educación

La Reforma Curricular vigente y su evaluación

La elevación de los estándares de calidad de la Educación General Básica

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión

Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo

Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo
El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño

El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje

LA ESTRUCTURA CURRICULAR: SISTEMA DE CONCEPTOS EMPLEADOS

Perfil de Salida

Objetivos Educativos del Área

Objetivos Educativos del Año

Mapa de Conocimientos

Eje Curricular Integrador del Área

Ejes del Aprendizaje

Bloques Curriculares

Destrezas con Criterios de Desempeño

Precisiones para la Enseñanza y Aprendizaje

Indicadores Esenciales de Evaluación

LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

La formación ciudadana y para la democracia.

La protección del medio ambiente.

El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.

La educación sexual en la niñez y la adolescencia

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

Definición

Tipos de Aprendizaje

Elementos del Aprendizaje

El Aprendizaje Humano

Teorías Psicopedagógicas sobre el Aprendizaje

Enfoque Conductista del Aprendizaje

Enfoque Cognitivista del Aprendizaje

Enfoque Constructivista del Aprendizaje

Enfoque Sociocultural de Vygotsky

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

CONCEPTO

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es una metodología encaminada al mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana en los diez años que conforman la educación básica. Este proceso se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica**, para lograr los objetivos siguientes:

- ✓ Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- ✓ Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- ✓ Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

ANTECEDENTES

EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la Actualización y Fortalecimiento de los Currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del Currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. (Ministerio de Educación. 2010)

Con el fin de mejorar el sistema de educación en el país, el Plan Decenal toma en consideración 8 aspectos y Políticas relevantes, entre los que se encuentran:

- Universalidad de la Educación Inicial.
- Universalización de la Educación General Básica (1º – 10º).
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- Revalorización de la profesión docente.

- Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB.

El principal objetivo por parte del Ministerio de Educación, es brindar una educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una perspectiva de calidad con la finalidad de garantizar los derechos, la diversidad intermulticultural y que enfoque recursos on lineen función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptualeinclusivo. Pues, se considera al niño que durante sus primeros años es el más adecuado para ofrecerle una educación temprana de calidad, ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, y además desarrolla su identidad. (Plan Decenal de Educación. 2006).

EL CURRÍCULO DE 1996 Y SU EVALUACIÓN

Según reporte del Ministerio de Educación, publicado en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, se describe que en 1996 se oficializó un nuevo currículo para la EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de "Reforma Curricular de la Educación Básica"

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

BASES PEDAGÓGICAS DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (Ministerio de Educación 2010)

Los referentes teóricos de la propuesta están encaminados al desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión de los estudiantes.

Bajo este enfoque, el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

EL PROCESO EPISTEMOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- ✓ Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- ✓ Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- ✓ Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

LA ACTUALIZACIÓN ENFOCADA A LA CONSTRUCCIÓN DE UN APRENDIZAJE PRODUCTIVO Y SIGNIFICATIVO

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición¹, por procesos tales como:

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conoci-

mientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

LA ACTUALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.

- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

- ★ Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.

- ★ La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.

- ★ La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.

- ★ La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. **(Wikipedia. 2012)**

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Desde el punto de vista de la pedagogía, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción; mientras que la sociología considera al aprendizaje como el establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su ambiente, de allí que ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el ser humano.

Para la psicología por su parte considera al aprendizaje como un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. También es considerado como la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta. **(Ávila. 2010).**

En este contexto, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida ha sido objeto de estudio por parte de diferentes

investigadores, uno de los que inició en este proceso de investigación es Piaget, seguido por Vygotsky, María Montessori, Ausubel, Gardner, entre otros. Estos investigadores no solo crearon diferentes teorías, sino también diferentes metodologías y estrategias, buscando favorecer el aprendizaje en el aula.

EL APRENDIZAJE HUMANO

El ser humano no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprender. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, expone Pérez Lorenzo (2008), los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje.

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE EL APRENDIZAJE

En el devenir histórico del ser humano, diversas explicaciones se han ido construyendo para entender fenómenos de la vida y la naturaleza con la que interactúa; es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes engarzándolos con otros fenómenos evidentes.

En un principio la mirada del ser humano fue derivando desde su propia existencia, el cosmos, las explicaciones divinas, para acercarse poco a poco hacia un interés por cada uno de sus comportamientos. Con esta misma secuencia se desarrollan la filosofía, las ciencias y posteriormente se desprende la psicología.

Más tarde surgen las secuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje, explica Pérez. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como Guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir. **(Rivera, 2012).**

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en

aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. **(IBÍDEM).**

Para Bermúdez (2006), todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública. **(Pérez, Lorenzo y Bermúdez Raquel. 2008)**

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Para el presente estudio se considerarán cuatro enfoques: conductista, cognitivista, constructivista y sociocultural.

ENFOQUE CONDUCTISTA EL APRENDIZAJE

La teoría conductista se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas.

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y

queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

Pero también existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles aún, como por ejemplo el empleo de premios y castigos

en situaciones contextuales en las que el estudiante guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.

Hoy día hay consenso en estimar un conjunto de aprendizajes posibles de desarrollar mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes de una categoría [elementos químicos, adverbios, etc.], etc.).

Conductismo. Se denomina así a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos.

Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Asociacionismo. Bajo esta denominación se conocen las aportaciones a la psicología de diversos autores a través de la historia. Desde Aristóteles que planteaba un estudio de cómo asociar una idea con otra, los empiristas ingleses John Locke y David Hume que subrayaron la importancia de las asociaciones en la percepción sensorial, y considerando a otros filósofos, el asociacionismo ha derivado hasta el siglo XX en que el término alude a la asociación que se establece entre un estímulo y la correspondiente respuesta. Por tanto, se denomina de este modo y en el contexto de este curso, a las teorías de aprendizaje centradas en el conductismo.

Los experimentos realizados por los conductistas identifican el “condicionamiento” como un proceso universal de aprendizaje.

El condicionamiento clásico surge con la escuela rusa con Sechenov como iniciador, encabezada por los experimentos de Iván Pavlov y continuadores como Bechterev.

Iván Petrovich Pavlov (Nació en Riazán, en 1849. Murió en 1936), fue un fisiólogo ruso discípulo de Iván Sechenov y ganador del Premio Nobel en 1904 por sus investigaciones sobre el funcionamiento de las glándulas digestivas. Hizo sus experimentos utilizando perros, los que mantenía en su laboratorio bajo condiciones controladas para evitar la interferencia de estímulos externos.

Llamó estimulaciones psíquicas al resultado de salivación de los perros, aun cuando no tenían comida en su boca ni ante su presencia. Pavlov observó que los perros de su laboratorio salivaban solo con escuchar los pasos de la persona que se acercaba a alimentarlos; y que no sucedía lo mismo cuando escuchaban los pasos de otra persona. Esto le sugirió la idea básica del condicionamiento clásico, en virtud del cual, una respuesta nueva puede ser obtenida o aprendida a partir de la asociación a un reflejo ya establecido, innato o reflejo incondicionado, a condición que se cumplan ciertas condiciones. Es pues así, como de acuerdo a una relación espacio temporal entre estímulos, se llegó a postular la teoría de que toda nuestra conducta no es nada más que una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte (sobre todo en los seres humanos) aprendidos, adquiridos o condicionados por el simple hecho de haber (en algún momento de la existencia del organismo) sido asociadas ciertas condiciones ambientales. Especialmente en función del lenguaje, que actuaría como un segundo sistema de señales pero con igual capacidad de asociar estímulos como los objetos en sí mismo. En 1927 publica su estudio "Reflejos condicionados", obra que describe su teoría.

Hoy se estima que la obra de Pavlov ha sido precursora, ya que fue el primero en efectuar investigaciones sistemáticas acerca de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo.

Modelo condicionamiento CLÁSICO

- estímulo incondicionado (E.I.) = ver el alimento
- respuesta incondicionada (R.I.) = salivación
- estímulo condicionado (E.C.) = sonido de campanilla previo a ver el alimento
- respuesta condicionada (R.C.) = salivación solo con el sonido de campanilla.

ENFOQUE COGNITIVISTA DEL APRENDIZAJE

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realza así, el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero sí su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

A diferencia de las posiciones asociacionistas, no se trata de un cambio solo cuantitativo (en la probabilidad de la respuesta), sino cualitativo (en el significado de esa respuesta); no es un cambio originado en el mundo externo, sino en la propia necesidad interna de reestructurar nuestros conocimientos, o de corregir sus desequilibrios; no cambian los elementos aislados (estímulos y respuestas), sino las estructuras de las que forman parte (teorías y modelos); en fin, no es un cambio mecánico, sino que requiere una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

Este cambio, del conductismo al cognitivism, no se realiza de manera radical ni da como resultado una teoría unívoca; más bien supone una “atmósfera” en la que surgen planteamientos de transición de uno a otro paradigma, enfoques dentro del ámbito del Procesamiento de la información, núcleo fundamental del cognitivism.

Planteamientos de transición

Engloban teorías que utilizan presupuestos conductistas y cognitivos con un afán de integración. Estos planteamientos tienen, además, un marcado carácter interactivo, y, en la medida que esa interacción tome una determinada dirección, se tendrán teorías de transición con una orientación más social, como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, o contextual, como el Modelo de Aprendizaje Taxonómico de Gagné.

Albert Bandura http://mauve_ciel.tripod.com/biografiaspsi/id6.html, nació en 1925 en Mundare, Canadá.

Su Teoría de Aprendizaje Social es conductista porque concede gran importancia al refuerzo, aunque va más allá del tipo de refuerzo directo de Skinner e incorpora el refuerzo vicario. Y es cognitivista porque en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Su planteamiento explica que se aprende no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias

de estas conductas”. Esto es posible porque disponemos de la capacidad para poder representar mentalmente lo que percibimos.

El valor que concede Bandura a las expectativas es clave para entender la perspectiva cognitiva de su teoría. Bandura distingue entre expectativas de autoeficacia y de resultados. Así, un estudiante puede creer que haciendo una tarea le llevará a conseguir unos determinados objetivos (expectativas de resultados), pero no la hace porque duda de su habilidad para realizarla (expectativas de autoeficacia). Estas expectativas de autoeficacia están influenciadas por la experiencia propia (éxitos y fracasos personales), la experiencia vicaria (éxitos y fracasos ajenos) y la activación emocional (ansiedad ante la tarea).

Robert M. Gagné

Nació en 1916 en North Andover, USA. Falleció en 2002.

Desarrolla un Modelo de aprendizaje Taxonómico, como una propuesta a medio camino entre el conductismo, el cognitivismo y el procesamiento de la información, a su vez se basa en una posición semi- cognitiva de la línea de Tolman.

Los procesos de aprendizaje (link), es decir cómo el sujeto aprende y cual son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.

Las fases del aprendizaje

Los resultados del aprendizaje o los tipos de capacidades (link) que aprende el estudiante.

Las condiciones del aprendizaje (link), es decir los eventos facilitadores del aprendizaje.

Proceso del aprendizaje

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasa a una estructura a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual.

En este punto se pueden presentar varias alternativas de proceso para su almacenamiento o no en la memoria de largo alcance.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información.

Fases del aprendizaje

Los estímulos que recibe el alumno son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a

una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender, y estas son:

- Fase de motivación (expectativas), es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el alumno pueda aprender.
- Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva), es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.
- Fase de adquisición (codificación almacenaje), es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.
- Fase de retención (acumulación en la memoria), es la acumulación de elementos en la memoria.
- Fase de recuperación (recuperación), es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos.
- Fase de generalización (transferencia), consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en circunstancias similares como también diferente en las que se produjeron su almacenamiento.
- Fase de desempeño (generación de respuestas), la información ya recuperada y generalizada pasa al generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido.
- Fase de retroalimentación (reforzamiento), la persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta a los estímulos, esto garantiza que ha aprendido correctamente. El profesor puede desempeñar este papel para satisfacer esta necesidad.

Capacidades aprendidas

Desde la óptica de Gagné existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas. Las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la evaluación. Deberán ser las mismas capacidades aprendidas las que se evaluarán para determinar el éxito del aprendizaje. Estas capacidades o Dominios son:

- ✓ Destrezas motoras: destrezas del sistema muscular
- ✓ Información verbal: gran cantidad de información, nombres, hechos y generalizaciones. Responde a la pregunta ¿Qué cosa?
- ✓ Destrezas intelectuales: adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas. Responde a la pregunta Cómo hacer ¿qué cosa?
- ✓ Actitudes: las actitudes influyen sobre la elección de las acciones personales, ante hechos o personas. Son actitudes la honestidad, la amabilidad, así como también hay actitudes positivas útiles como la actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, de las artes, y también actitudes negativas útiles como la aberración al consumo de drogas, alcohol en exceso, entre otros.
- ✓ Estrategias cognoscitivas: son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de su atención, lectura y pensamiento.

Relación entre los 5 dominios y los ocho tipos de aprendizaje

A pesar de presentar una jerarquía de ocho tipos de aprendizaje, actualmente Gagné enfatiza en la interpretación de los 5 dominios señalados por Gagné.

Primero consideramos que los dominios representan los resultados del aprendizaje, en cambio los tipos son parte del proceso de aprendizaje.

Los ocho tipos son:

- Aprendizaje de señales (puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos).
- Aprendizaje de estímulo-respuesta. Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.
- Encadenamiento motor.
- Asociación verbal (E: R en el área verbal).
- Discriminaciones múltiples.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.
- Resolución de problemas.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE

Estas teorías descriptivas, según sea su orientación interactiva, se pueden clasificar en teorías de marcado carácter cognitivo, como es el caso de la Teoría Genética de Piaget, o social, como el Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky.

Teoría Genética de Piaget

Jean Piaget, nació en Neuchâtel, Suiza, en 1896. Falleció en 1980.

Para la Fundación Chile, la Teoría Genética de Piaget, no es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instruccionales de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento.

Para Piaget, el desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la “adaptación” y la “organización”.

Mediante la adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

En teoría, el equilibrio de una estructura se conseguiría cuando las acomodaciones anteriores pudieran permitir la asimilación de algo nuevo sin que dicha estructura se modificara. Pero, justamente, para avanzar en el nivel de inteligencia, el desarrollo requiere del “desequilibrio” para que puedan modificarse las estructuras intelectuales.

La inteligencia se desarrolla, así, por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. La organización, por su parte, es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimiento.

Debido a la interacción entre adaptación y organización, en cada momento o estadio del desarrollo del individuo, se origina una determinada forma de organización. Es decir, una determinada, y distinta en cada caso, estructura intelectual. Así, durante la etapa sensorio-motora, el niño adquiere estructuras simples que permiten acceder a una etapa preoperatorio de inteligencia intuitiva, hasta llegar a la etapa de las operaciones formales, en la que el sujeto llega a manejar el pensamiento científico.

Para el desarrollo y construcción de las estructuras cognitivas, es necesario, además, que entren en juego la maduración física, la experiencia o interacción con el medio y la equilibración o autorregulación, puesto que las nuevas estructuras sólo se construyen mediante la superación de una serie de inconsistencias, desequilibrios o perturbaciones.

El aprendizaje dependerá, por tanto, del grado de desarrollo, y habrá de estar en relación con el nivel operativo: el aprendizaje se sirve y depende del desarrollo, y no al revés. O, lo que es lo mismo, el desarrollo precede y limita la posibilidad de aprender. No se podría, de este modo, realizar cualquier

tipo de aprendizaje en cualquier momento del desarrollo del sujeto: el aprendizaje habría de orientarse de acuerdo con la evolución.

En el proceso del conocimiento, las estructuras cognitivas previas condicionarían el aprendizaje, el que, a su vez, modificaría y transformaría tales estructuras y las prepararían para nuevos y más complejos aprendizajes.

Piaget y sus seguidores, hicieron importantes aportaciones al campo educativo a partir de su teoría, entre esas ideas cabe mencionar las adaptaciones necesarias de realizar según el nivel de desarrollo del alumno, como por ejemplo, el diseño de objetivos de aprendizaje adecuados. Así también, han de plantearse métodos de enseñanza y aprendizaje más activos debido al papel constructivo que se atribuye al alumno a la hora de manejar el conocimiento.

ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la

responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño.

Algunos seguidores de Vygotsky (Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) han aplicado la metáfora de andamios para referirse a esta forma de enseñanza. El andamiaje es entonces el apoyo temporal de los padres, maestros u otros que proporcionan a un niño para hacer una tarea hasta que pueda hacerla por sí solo.

La doctora Gail Ross, una de las seguidoras de Vygotsky, fue realmente una "conciencia para dos" para los niños de tres y cinco años a los que instruía, y de muchas maneras. Para empezar, era ella la que controlaba el centro de atención. Era ella quien, con una presentación lenta y a menudo dramatizada, demostraba que la tarea era posible. Era ella la que tenía el monopolio de lo que iba a suceder. Ella tenía las partes de la tarea en las que trabajaba el niño en un nivel de complejidad y magnitud adecuado a las facultades de éste. Presentaba las cosas de manera que el niño podía descubrir una solución y realizarla luego, aun cuando no pudiera hacerla por su cuenta ni seguir la solución cuando sólo se le decía cómo hacerla. En este sentido, aprovechó la "zona" que existe entre lo que las personas pueden descubrir o comprender cuando se les presenta algo frente a ellas y lo que pueden generar por su propia cuenta, y ésta es la Zona de Desarrollo Próxima o ZDP (**J. Bruner, 1988**).

La teoría de Vygotsky tiene implicancias importantes para la educación y la evaluación cognoscitiva. Las pruebas basadas en ZDP, las cuales enfatizan el potencial de un niño, proporcionan una alternativa valiosa a las pruebas estándar de inteligencia que evalúan lo que el niño ya aprendió; y muchos niños pueden beneficiarse del tipo de orientación experta prescrita por Vygotsky.

Una contribución importante de la perspectiva contextual ha sido su énfasis en el componente social del desarrollo. Ésta además sostiene que el desarrollo de los niños en una cultura o un grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales.

TEORÍAS CIENTÍFICAS ACERCA DEL ESTILO DE ENSEÑANZA

Por su parte al hablar del proceso de la enseñanza, se han identificado las teorías que se refieren a dicho proceso desde el enfoque de enseñanza, lo cual cubre el rol que cumple el docente.

El constructivismo:

El rol del docente es acompañar al educando en el desarrollo de los conocimientos, promover una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza para el aprendiz. Es un facilitador, respeta las estrategias de conocimiento del educando, los errores que se suceden a la aproximación, a la construcción de conocimientos acordados y sabe hacer uso de ellos para profundizar en el aprendizaje. No usa recompensa ni castigo.

El enfoque sociocultural:

El rol del docente debe ser de un experto que guíe y mediatice los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de los conocimientos por parte del alumno.

El desarrollo humano ocurre de afuera hacia adentro por medio de la internalización de procesos inter psicológicos. Al principio su rol es muy directivo, posteriormente es menos participativo hasta retirarse.

El cognitivismo cibernético y conexionista:

El rol del docente es ser un mediador del aprendizaje. El proceso de mediación está constituido por una serie sistemática secuencial de la instrucción previamente preparada como formalizada y categorizada para

incidir metodológicamente en el desarrollo de los procesos cognitivos y en la modificabilidad cognitiva e intelectual del educando.

El conductismo:

Su más importante legado consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de “premio-castigo” nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas, y su desuso debilitar las no deseadas. Las calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría. Conocimientos memorísticos que suponen niveles primarios de comprensión pueden ser aprendidos eficazmente mediante prácticas conductistas.

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Constructivismo

Es la influencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de procesos activos de auto estructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje.

Contenidos Educativos

Son los mensajes o los conocimientos provenientes de la cultura universal, seleccionados, organizados y dosificados en función a los objetivos e intenciones educacionales que el currículo prevé.

Desarrollo de actividades de aprendizaje

Es la realización de operaciones mentales internas que realiza un sujeto y que le ayuda a demostrar su capacidad para actuar y aprender a través de la puesta en práctica de las habilidades o estrategias cognitivas

Desarrollo integral

Explica el desarrollo sistemático, permanente y sostenido de la sociedad, hasta estándares de calidad.

Dinámicas Grupales

Conjunto de juegos y técnicas que se utilizan en el trabajo escolar mediante la formación de grupos.

Educador

Profesional que orienta el proceso educativo en las escuelas o centros educativos, el que forma a los niños y jóvenes.

Enseñanza

Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus educandos durante el proceso personal de construcción de aprendizajes.

Estilo de enseñanza

Es aquel modo particular que tiene el profesor de estructurar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con los objetivos que se proponen y sus propias características personales y las que persiguen los educandos.

Estrategias

Arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuación de las políticas educativas o a las circunstancias que se presenta a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos.

Estrategia de aprendizaje

Son los procedimientos o habilidades cognitivas que el educando posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, alimentación y utilización de la información.

Globalización

Proceso didáctico que propone, en un primer estadio, la asimilación de la totalidad para posteriormente descomponerla en partes.

Material didáctico

Son los recursos u objetos que llevan consigo un mensaje educativo a través de uno o más medios o canales de información y que usa el docente para lograr aprendizajes en sus educandos.

Método

Los supuestos antológicos, lógicos, etc. Deriva de las voces griegas meta y odos. Meta, (hacia) proposición que da idea de movimiento y odos, (camina) entonces etimológicamente, método significa, “camino hacia algo”.

Metodología

En un sentido lato, metodología significa estudio del método, ese método puede realizarse a dos niveles diferentes de ahí que el método tiene dos acepciones principales, en uno de los casos se designa el estudio de los supuestos antológicos, lógicos, etc. Y en otros se alude al estudio de los métodos en sí.

Métodos activos

Aquellos que dan participación directa y dinámica a los educandos en su proceso de aprendizaje. Dan la oportunidad a los niños/as para la investigación y acción de sí mismo, poniendo en práctica sus habilidades físicas y mentales.

Procedimiento didáctico

Es una manera de desarrollar sistemáticamente un determinado método didáctico, siguiendo una perspectiva fundamentalmente lógica.

Rendimiento escolar

Nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Técnica

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Nos basaremos en los principios y elementos del método científico, para diseñar la investigación, desde la elaboración del anteproyecto hasta la elaboración del informe final.

Se confirma la utilización de este método, porque la investigación sigue el proceso del método científico con sus respectivas etapas y elementos.

ANALÍTICO–SINTÉTICO.- Este método aportará en el análisis de la información recopilada sobre el tema de investigación y permitirá contrastar con los resultados alcanzados en el trabajo de campo a través de la observación y las respuestas de la encuesta.

A través de la discusión se podrá llegar a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

MODELO ESTADÍSTICO.- Posibilitará el procesamiento de los datos a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaborarán en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá realizar su interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se elaborará y dirigirá a las maestras de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José María Román” para identificar la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en su planificación micro curricular.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “José María Román”, para diagnosticar los aprendizajes alcanzados.

POBLACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS
A	20	13	33	1
B	20	12	32	1
C	13	21	34	1
TOTAL	53	46	99	3

Fuente: Registro de Matrículas del Centro de Educación Básica “José María Román”.

Elaborado: Investigadora

g. CRONOGRAMA

FECHA ACTIVIDADES	Año 2013																Año 2014																															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	X	X	X	X																																												
Revisión del Proyecto					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																								
Aprobación del Proyecto																					X																											
Aplicación de los Instrumentos de Investigación																							X	X	X	X																						
Tabulación de la Información																											X	X																				
Análisis y Verificación de Resultados																											X	X																				
Contratación de Variables																													X	X																		
Redacción del Primer Borrador																															X	X																
Revisión del Borrador por el Director																															X	X	X															
Presentación del Informe Final																															X	X	X															
Sustentación de la Tesis e Incorporación																																									X	X	X	X				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

Humanos.

- Investigadora
- Docente Tutor
- Maestras
- Niños y niñas

Institucionales

- Universidad Nacional de Loja.
- Centro de Educación Básica “José María Román”.

Materiales

- Bibliografía.
- Papel bond tamaño A4.
- Flashmemory.
- Equipo informático.

Económicos

GASTOS	VALOR
Suministros de oficina	150
Copias	50
Impresiones	50
Transporte	200
Uso de internet	50
Imprevistos	200
TOTAL	700

El costo del desarrollo de la investigación será asumido en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ANTUNES, Celso.** “Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”. Narcea S.A., Ediciones España, 2002
- **AVILA G. L. Enrique** (2011) Manual para el Desarrollo de Tesis de Grado.
- **BANDURA, Alberth.** “Teoría del aprendizaje social”. Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1984
- **BERNARDO CARRASCO,** José. “Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases”. Madrid – España, ediciones Rialp, cuarta edición, 2000.
- **BRUNER Jerome.** “El proceso mental en el aprendizaje”. Editorial Narcea, Barcelona-España, 1981
- **DIANE E. PAPALIA.** (2004) Desarrollo Humano, Editorial Mc Graw Hill.
- **GRUPO SANTILLANA.** (2010) Texto para estudiantes Primer año. Ministerio de Educación del Ecuador.
- **JEROME, BRUNER.** (2004) Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, Editorial Gesida. Capítulo 5, La inspiración de Vygotsky.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación Básica.
-
- **PÉREZ, LORENZO Y BERMÚDEZ RAQUEL.** (2008). Fundamentos Psicopedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- **REGISTRO OFICIAL.** (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- **REGISTRO OFICIAL** (2008) Constitución política de la República del Ecuador.
- **REGISTRO OFICIAL** (2012) Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- **RIVERA Miguel Ángel** (2012). Teorías del Aprendizaje.

j. ANEXOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Estima maestra

La presente encuesta tiene como finalidad establecer la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la planificación micro curricular. Agradeciéndoles por la veracidad de sus respuestas.

Sírvase contestar con una X en el casillero que crea conveniente.

1. ¿Aplica usted la Actualización y Fortalecimiento Curricular para Educación Básica?

SI ()

NO ()

2. ¿Considera usted que el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, tiene como objetivos?

• Desarrollar la conducta humana y enseñar para la comprensión ()

• La comprensión entre los seres humanos ()

3. ¿Considera usted que el Currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de Aprendizaje?

SI ()

NO ()

4. ¿Cree usted que la proyección epistemológica del Currículo tiene sustento teórico en ciertas visiones de la pedagogía crítica?

SI ()

NO ()

5. ¿Cree usted que las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro- curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje?

SI ()

NO ()

6. Cree usted que la evaluación debe ser:

Diagnóstica y continua

SI ()

NO ()

7. Cree usted que para evaluar el desarrollo integral debe considerarse aspectos como:

- Las prácticas cotidianas de los estudiantes ()
- La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista ()
- La expresión de ideas ()
- La solución de problemas ()

8. Cree usted que el estudiante alcanza los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica y que será capaces de:

- Observar, analizar y comparar
- Reflexionar, valorar, criticar
- Indagar y producir soluciones

SI ()

NO ()

9. Considera usted que las áreas del Referente Curricular de las ciencias básicas están estructuradas de siguiente manera:

- La importancia de enseñar y aprender ()
- Los objetivos estructurados del año ()
- Las planificaciones por bloques curriculares ()
- Las presiones para la enseñanza y aprendizaje ()
- Los indicadores esenciales de la educación ()

10.-Está usted de acuerdo que las destrezas responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer?

¿Qué debe saber?

¿Con qué grado de complejidad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

DÍA: LUNES

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social.

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

OBJETIVO:

Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

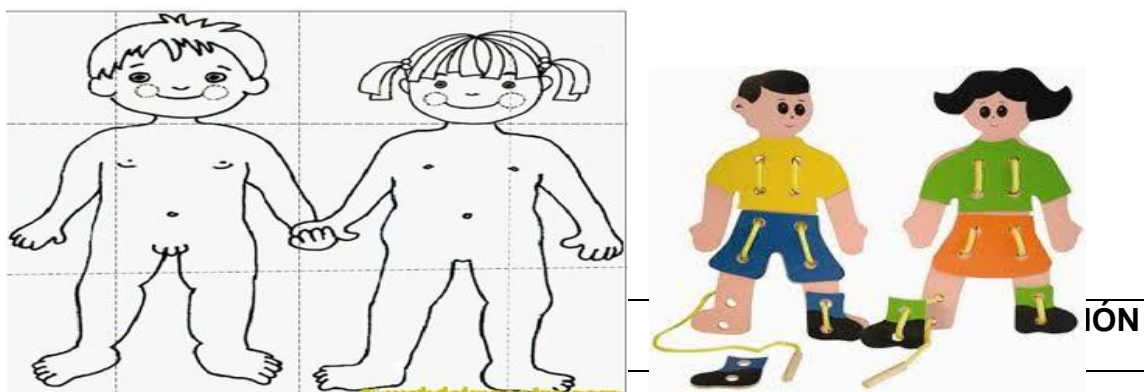
Armado

ACTIVIDAD:

Reconoce, nombra y coloca las partes de su cuerpo según corresponda.

MATERIALES:

Hojas formatos A4 120 gr, siluetas armables.



Desarrolla la actividad diferenciando y armando las partes del cuerpo	MS
Desarrolla la actividad diferenciando y armando uno o dos partes del cuerpo	S
Desarrolla la actividad sin diferenciar y armar las partes del cuerpo	PS

MS: Muy Satisfactorio, **S:** satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

DÍA: MARTES

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE: Convivencia

OBJETIVO:

Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Pintura

ACTIVIDAD:

Identifica y colorea normas de respeto con los seres que los rodean.

MATERIALES

Láminas, crayones



EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Identifica y pinta únicamente las escenas que demuestran respeto	MS
Identifica y pinta una o dos escenas que demuestran respeto	S
Pinta todas las escenas	PS

MS: Muy Satisfactorio, **S:** satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

DÍA: MIÉRCOLES

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

OBJETIVO:

Identificar los principales ambientes de la escuela y su funcionamiento.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Lectura de Pictogramas.

ACTIVIDAD:

Identifica las imágenes de los ambientes escolares e indica su funcionamiento.

MATERIALES

Imágenes de los ambientes escolares, imágenes de objetos.



EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Identifica e indica el funcionamiento de cada ambiente escolar.	MS
Identifica cada ambiente escolar.	S
No diferencia los ambientes escolares y su funcionamiento	PS

MS: Muy Satisfactorio, **S:** satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ
MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

DÍA: JUEVES

BLOQUE CURRICULAR: Mis Nuevos Amigos y Yo

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico
Matemáticas

OBJETIVO:

Identificar los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

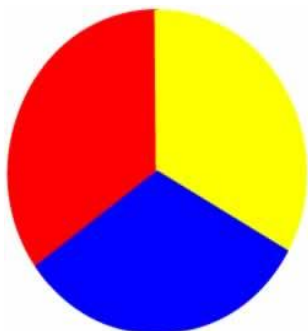
Clasificación.

ACTIVIDAD:

Clasifica objetos según su color (rojo, azul y amarillo) y los ubica en el lugar que corresponde.

MATERIALES

Figuras de diferentes colores.



EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Identifica, selecciona y coloca los objetos de acuerdo a su color totalmente.	MS
Identifica selecciona y coloca los objetos de acuerdo a su color parcialmente	S
Identifica objetos pero no los clasifica de acuerdo a su color	PS

MS: Muy Satisfactorio, **S:** satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ
MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

DÍA: VIERNES

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE: Comprensión y
expresión oral y escrita

OBJETIVO:

Escuchar narraciones acerca del ambiente escolar empleando imágenes.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Lectura de imágenes

ACTIVIDAD:

Escucha la narración y ordena los dibujos siguiendo una secuencia lógica.

MATERIALES

Narración del ambiente escolar, hojas, pega en barra, cromos relacionados
con la narración.



EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Selecciona y ordena los gráficos manteniendo secuencia y lógica	MS
Ordena los gráficos sin mantener secuencia.	S
Comete más de dos errores en el ordenamiento de los gráficos	PS

MS: Muy Satisfactorio, **S:** satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

DÍA: LUNES

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística

OBJETIVO:

Expresar con libertad sus propias experiencias a través del uso de técnicas grafo plásticas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

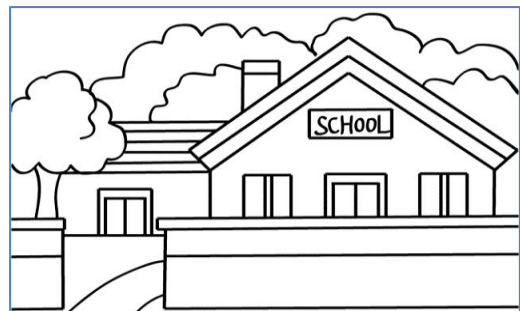
Trozado

ACTIVIDAD:

Troza papeles de colores y decora la escena.

MATERIALES

Papel brillante, pega en barra, hojas de trabajo.



EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Troza y decora de acuerdo a la escena.	MS
Troza y decora parcialmente de acuerdo a la escena.	S
Troza y decora sin mantener relación con la escena.	PS

MS: Muy Satisfactorio, **S:** satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

DÍA: MARTES

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE: Expresión Corporal

OBJETIVO:

Coordinar movimientos corporales, marchar, saltar, correr, caminar, e imitar de acuerdo a los gráficos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Movimientos

ACTIVIDAD:

Imita las posiciones y une con líneas a cada niño con su sombra.

MATERIALES

Imágenes, láminas.



EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Hasta dos errores en los movimientos.	MS
Entre tres y cuatro errores en los movimientos.	S
Más de cinco errores en los movimientos.	PS

MS: Muy Satisfactorio, **S:** satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ESQUEMA DE CONTENIDOS	VII
TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
RESULTADOS.....	43
DISCUSIÓN.....	79
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84
PROYECTO DE TESIS	84
INDICE.....	147