UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº 1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

Tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

MARITZA BEATRIZ ÁLVAREZ SÁNCHEZ

DIRECTORA

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación de Tesis titula: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº 1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.** De la autoría de la Sra. Maritza Beatriz Álvarez Sánchez.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Junio del 2014

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.
DIRECTORA

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo Maritza Beatriz Álvarez Sánchez declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: Maritza Álvarez Sánchez

Firma: ----------

Cédula: 1104015308

Fecha: Junio del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA DE REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Maritza Beatriz Álvarez Sánchez, declaro ser autora de la tesis titulada, **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº 1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.**

Como requisito para optar al grado de; Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvulario, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con la cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de enero del dos mil catorce.

Firma: .....

Autoría:	Maritza Beatriz Álvarez Sánchez
Cedula:	1104015308
Dirección	Ciudadela la Época
Correo Electrónico:	maritzabeatriza@gmail.com
Teléfono:	2565994
Celular:	0990952133

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis:	Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.
Presidente del Tribunal:	Dra. Michellé Aldeán Friofrío, Mg.
2do Tribunal de Grado:	Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.
3er Tribunal de Grado:	Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus dignas autoridades, por la oportunidad que me brindaron para entregarme una formación profesional de calidad.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc. Quien con sus conocimientos; hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Al Director, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 Sección Matutina, por su valiosa colaboración en proporcionar la información requerida para la realización de esta Investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Gracias Dios por no dármelo todo, sino
solo lo que necesito.

Con todo mi cariño y mi amor a mis queridos padres, Vicente Álvarez y Beatriz Sánchez, porque hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano, a ustedes este éxito, mi corazón y mis agradecimientos.

A mi esposo Edison, a mis hijos Julissa, Henry, Evelyn Gaona Álvarez, por la paciencia, la comprensión y porque prefirieron sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con mi sueño, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ustedes, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis hermanos, Mireya y Henrry, quienes con su cariño y fuerza me dieron valor para que logre culminar con éxito mi carrera profesional.

Maritza Beatriz

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- CARÁTULA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen

Summary

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

- ✓ Índice

a. TÍTULO

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº 1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014,** la misma que ha sido desarrollada de acuerdo al reglamento de graduación de la Universidad Nacional de Loja.

En la presente investigación el Objetivo General que se planteó fue: Dar a conocer la importancia de la Familia y su repercusión en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Analítico - Sintético, Inductivo – Deductivo, Descriptivo, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron para describir y explicar la forma y la relación que existen entre la familia y su incidencia en el comportamiento social de los niños. Para la investigación de campo, se aplicó una encuesta elaborada a los Padres de Familia, para conocer la estructura y modos de ser de la familia y como incide en el comportamiento social de los niños, se trabajó con una guía de observación aplicada en forma directa a los niños de los primeros años de educación básica, la misma que permitió evaluar los diferentes aspectos del comportamiento social.

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia el 44% indican que la familia está estructurada por padre y madre; mientras que el 25% solo se encuentra estructurada por la madre e hijos; el 5% solo está conformada por otros familiares.

En cuanto a los modos de ser de la familia el 55% que el tipo de padres que hay son autoritarios; el 20% manifiestan que existen padres sobreprotectores; otro tipo de padres se indica el 20% que existen padres permisivos; y el 5% se indica que existen padres democráticos.

De los resultados de la guía de observación tenemos que el 100% de los niños daña los útiles escolares; mientras que el 75% de los niños no respeta el mobiliario escolar; el 50% de los niños no respeta a su maestra; los niños en un 95% descalifican a sus padres cuando se pregunta de la familia; existe un 90% de niños agresivos; tienen actitudes agresivas como descalificar a sus amigos poniendo sobre nombres en un 90% al igual que discriminan algún niño por sus condiciones físicas el 95% de los niños sugieren castigos a sus maestra para otros niños y amenazan verbal y físicamente a sus compañeros, y el 100% no mantienen comportamientos correctos en los actos sociales escolares.

SUMMARY

This thesis entitled: THE FAMILY AND ITS IMPACT ON BASIC EDUCATION FIRST DEGREE CHILDREN SOCIAL BEHAVIOR “CUARTO CENTENARIO” SCHOOL Nº 1 MORNING SECTION 2013 – 2014. It has been developed according to the rules of graduation National University of Loja.

In the present investigation the General Objective was: To show the importance of family and its impact on the Social.

The methods used were: Scientist, Analytical - Synthetic, Inductive - Deductive, Descriptive, and Statistical Model, the same that were used to describe and explain the shape and the relationship between the family and their impact on the social behavior of children. For the field research , a survey conducted by Parents, for the structure and modes of being of the family and as an impact on the social behavior of children; and with an observation guide applied directly to children from the first years of basic education, which allowed it to evaluate different aspects of social behavior.

According to the results of the survey of parents, 44% indicated that the family is structured by father and mother; while only 25% is structured by the mother and children; 5% is only made up of other family members.

As for the ways of being family 55% that the type of parents that there are authoritarian; 20% say they are overprotective parents; other parents indicated that there are 20% permissive parents; and, 5% indicates that there democratic parents.

From the results of the observation guide we have that 100% of children damaged school supplies ; while 75% of children do not respect the school furniture ; 50% of children do not respect their teacher ; children by 95% disqualify her parents when asked of the family ; there is a 90% of aggressive children ; have aggressive attitudes disqualify her friends as putting names on 90% disciminate like a child whose physical conditions 95% of children suggest punishments for their peers and teacher verbally and physically threaten their peers, and not maintain 100% correct behavior in school social events.

c. INTRODUCCIÓN

La Familia es la célula principal de la sociedad por lo tanto incide directamente en el comportamiento social de los niños. Constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo, donde la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros se fundamenta en el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.

El comportamiento social del niño es la socialización, como un proceso por el cual el niño interioriza los valores, costumbres, normas y conductas que son propias de la sociedad en que vive. Este proceso comienza en el mismo momento del nacimiento gracias a la capacidad del niño para preferir estímulos sociales.

Los objetivos específicos planteados para esta investigación fueron:

Establecer la estructura y modos de comportamiento de la familia de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina.

Determinar el Comportamiento Social de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina.

El proceso metodológico, se ajustó a lo que determina el Método Científico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, lógicamente se recurrió al Modelo Estadístico. Cómo técnicas de investigación, se aplicó una encuesta a los

padres de familia para determinar si la Familia incide en el comportamiento social de los niños, se trabajó con una guía de observación aplicada en forma directa a los niños y niñas objeto de mi investigación la misma que permitió evaluar los diferentes aspectos del comportamiento social.

El marco teórico de esta investigación está compuesto de dos capítulos: en El primer capítulo.

Aplique La encuesta a los padres de familia de los niños de, Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, para identificar la estructura familiar y modo de ser de la familia.

En el segundo capítulo:

Aplique una guía de observación a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, para determinar el Comportamiento Social de los niños.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

CAPITULO I

DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. (Bravo, 2000)

Comportamiento Social

Comportamiento social o conducta social, biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (PAPALIA, 2008)

Comportamiento social del niño

Es a principios de esta etapa, alrededor de los tres años, que tu niño de preescolar comenzará a imitar las acciones de sus padres y compañeros de juego. Puede estar dispuesto a compartir y puede separarse fácilmente de sus padres. Un poco más tarde, cuando cumpla cuatro años, comienza a entender lo que significa ser un buen compañero de juego, juega de manera más interactiva al mismo tiempo que desarrolla sus habilidades sociales

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. (www.wordreference.com/definicion/familia, 2012)

TIPOS DE FAMILIA

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos /como-es-una-familia-extensa.html

Familia sanguínea: Está compuesta por papá, mamá, hijos, etc. Esta familia durará hasta la muerte. Ésta fue diseñada por Dios para que fuera un hogar en el cual cada componente cumpla su rol asignado por Dios. Hay casas que no son hogares, son algo así como "casa-hotel", es decir, no hay calor de hogar. La palabra hogar implica: calor, comunión, afecto, cuidado, estímulo,

etc., pero hoy en día tenemos más bien casas, es decir, un lugar frío, carente de afecto fraternal, sin amor, sin presencia de Dios. (RAMÓN, 2000)

Familia Sindiásmica: En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le está permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente, actualmente en algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio.

Familia Monogámica: Este tipo de familias es más sólida que la familia, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

Familia Patriarcal: Sucede cuando un individuo de sexo masculino asume la responsabilidad de líder del grupo o seno familiar y toma decisiones que afectan el tipo de vida que lleva el grupo, en el caso matriarcal el papel lo asume una mujer.

Familia Punalúa: Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas; la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

Otros tipos de familias**,** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc. quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

DEFINICIÓN DE PADRES

En biología y particularmente en genética, se denomina parental al o a los progenitores de una progenie, esto es, al individuo o individuos cuya reproducción, ya sexual, o asexual, provoca la transmisión de una herencia genética. (Del Fresno García, 2013)

ESTILOS DE PADRES

Padres de estilo "democrático": afecto con normas

Hay padres que actúan con sus hijos con un estilo muy democrático con sus hijos en los que proporcionan mucho afecto y comunicación a sus hijos, crean un ambiente emocionalmente y afectivamente muy estable y están muy pendientes constantemente de ellos. Son padres que delimitan muy bien los deberes y obligaciones de sus hijos y cuando existen conflictos son capaces de hablar y dialogar con sus hijos para que cumplan las normas.

Padres controladores y autoritarios: castigo antes que diálogo

Otros padres son más autoritarios y mantienen un gran control con sus hijos, pero les proporcionan muy poco cariño y afecto, por lo que se comportan de

forma muy exigente y severa en su relación diaria con sus hijos, buscan que por encima de todo que sus hijos cumplan las normas, utilizando el castigo, antes que el dialogo, si fuese necesario.

Padres permisivos y muy afectivos: niños impulsivos y caprichosos

Existen padres que mantienen un nivel de control bajo mientras que la afectividad es muy alta, esto hace que en la relación con sus hijos sean muy permisivos, no mantienen las normas y consideran que los hijos deben desarrollar sus propias conductas con sus propios medios.

Padres poco afectivos y poco controladores: el peor modelo

Por último tenemos padres que presentan niveles muy bajos de control y afectividad con sus hijos, son muy indiferentes a las conductas y comportamientos que poco a poco van desarrollando sus hijos. Este estilo de interacción con los hijos es el peor de todos para un buen desarrollo social porque los niños crecen sin el apoyo emocional necesario y sin unas normas adecuadas. (MENDOZA, 2013)

PROBLEMAS FAMILIARES MÁS COMUNES

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos.

Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc. (Alonso., 2008)

Problemas Familiares:

1- El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Según Montenegro, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".

"Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas". (www.rpp.com.pe/2013-09-17--problemas-familiares-son-principal-causa..., 2013)

2- La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

Según el siquiatra, entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres–hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. "La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno".

3- La causa más común de consulta: falta de comunicación

Para el siquiatra Hernán Montenegro es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación".

Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. "Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa".

4- Falta de tiempo familiar

A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia

para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".

5- Manejo del dinero

Montenegro señala que relacionado con este tema se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. "Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos".

6- Problemas sexuales

Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, Montenegro señala que lo es aún más al interior de la familia. "Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos".

Evidentemente los problemas en la pareja también repercuten en la familia: "Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros" (UTRILLA, 1985)

CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos. La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

CAPITULO II

COMPORTAMIENTO SOCIAL

DEFINICIÓN DE CONDUCTA

Comportamiento social o conducta social, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecíficas). Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones interespecíficas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por lo tanto no se consideran sociales. Mientras muchos comportamientos sociales intraespecíficos son parte de una comunicación (comunicación animal) pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano (véase lenguaje y lengua natural). (LOUVEAU)

FACTORES QUE INFLUYEN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

Existen diferentes factores que afectan el comportamiento de los niños. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su personalidad. Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como de la escuela. Tampoco podemos pasar por alto el factor maestro y el salón. La manera en que el maestro maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y

su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el salón. Estos son algunos factores, existen muchos más. Lo importante es aceptar que la disciplina en el salón es responsabilidad del maestro y debemos manejarla de la manera más adecuada. (VAL, 2002)

COMPORTAMIENTO INFANTIL

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños. (Rojo, 2002)

COMPORTAMIENTO INFANTIL ANORMAL

El comportamiento informal anormal puede ser causado por una variedad de factores sociales o psicológicos. El entorno escolar o familiar del niño puede tener un gran impacto en su comportamiento. Las razones psicológicas para comportamiento infantil anormal pueden incluir trastornos de espectro autista, discapacidad de aprendizaje o trastornos de déficit de atención e hiperactividad.

El comportamiento social de los niños de cinco años:

DESARROLLO DE COMPORTAMIENTO SOCIAL-EMOCIONAL EN NIÑOS

A los 60 meses (5 años)....

A niño de cinco años le gusta jugar con uno o dos niños a la vez.

•A él le gusta escoger sus propios amiguitos y tal vez pueda tener un mejor amigo.

•al niño ahora juega juegos simples de mesa, por ejemplo, Tierra Dulce (Candy Land) o Lotería.

•Al niño le gusta jugar en grupos pequeños en el parque o en la escuela y tal vez pueda jugar con la mayoría de los niños de su salón de clase.

•El comprende y puede seguir reglas simples en el hogar y en la escuela.

•Al niño está mostrando una variedad de emociones. Ella Talvez sea celosa de otros niños en algunas veces, en especial de hermanitos menores que están recibiendo atención.

•el niño ahora es muy independiente y le gusta escoger su ropa, alimentos para comer, y actividades.

•el niño es sensitivo a los sentimientos de otros niños y puede identificar los sentimientos en otros: “Él está triste.”

•el niño le gusta conversar con adultos y niños que conoce.

•el niño comprende como tomar turnos y compartir en el hogar y en la escuela, pero ella tal vez no quiera hacerlo todo el tiempo.

•el niño está comenzando a comprender el significado de bueno o malo. Aunque, no siempre hace lo bueno.

•La aprobación de un adulto es muy importante para su niño. Su niño busca a los adultos para que reconozcan.

•el niño está mostrando algo de control-propio en situaciones en grupo y puede esperar su turno o quedarse en fila.

•el niño usualmente puede responderá pedidos, por ejemplo, “usa tu Voz suave” o “adentro caminamos.”

•Está aumentando el tiempo de atención de su niño. Él puede enfocar su atención para el tiempo necesario, por ejemplo, cuando se dan instrucciones o cuando se lee una historia. (Vicente, 1995)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGÍA

Para la realización de la presente tesis, se utilizarán los métodos y las técnicas adecuadas que permitirán el logro de los objetivos planteados.

MÉTODOS

MÉTODO CIENTÍFICO.- Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

El presente estudio se lo realizará bajo los postulados del método científico, que determinarán la serie de pasos sistemáticos e instrumentos necesarios en la investigación propuesta, mostrando el protocolo a seguir, sin perder de vista los objetivos planteados.

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Es la distinción entre dos tipos de proposiciones: las proposiciones analíticas y las proposiciones sintéticas.

En general, las proposiciones analíticas son aquellas cuyo valor de verdad puede ser determinado en virtud del significado de los términos involucrados,

y las proposiciones sintéticas son aquellas que para determinar su valor de verdad, requieren algún tipo de contrastación empírica

Se lo utilizará cuando se acuda a las aulas de Preparatoria, Primer Grado de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina, con la finalidad de aplicar el instrumento investigativo y observar el accionar de los niños y niñas investigados, lo que permitirá analizar los diferentes aspectos en torno a los estados de incidencia de la familia en el mal comportamiento de los niños. Posteriormente servirá para sintetizar o realizar la redacción del informe del proyecto.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Los hechos particulares sobre los estados de la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal

Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina, permitirá tener un referente general sobre la situación real de los mismos. Con los datos generales ya conocidos se podrá deducir las consecuencias particulares del hecho de la familia y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población.

A través de este método, podremos describir el problema, realizar la construcción del marco teórico y en el detalle de los resultados mediante su procedimiento en la estadística descriptiva, así como en las conclusiones y recomendaciones.

Este método me permitirá medir los hechos acontecidos en el desarrollo de la investigación.

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación.

Este método se utiliza para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y analizar los datos a fin de extraer el máximo de información y así obtener resultados en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Se aplicó a los padres de familia de los niños de, Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, para identificar la estructura familiar y modos de ser de la familia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, para determinar el Comportamiento Social de los niños.

POBLACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" N° 1		
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	**ALUMNOS**	**PADRES DE FAMILIA**
Paralelo "A"	30	30
Paralelo "B"	30	30
TOTAL	60	60

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1
Investigadora: Maritza Álvarez Sánchez.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº 1 SECCIÓN MATUTINA, PARA CONOCER LA ESTRUCTURA Y MODOS DE SER DE LA FAMILIA.

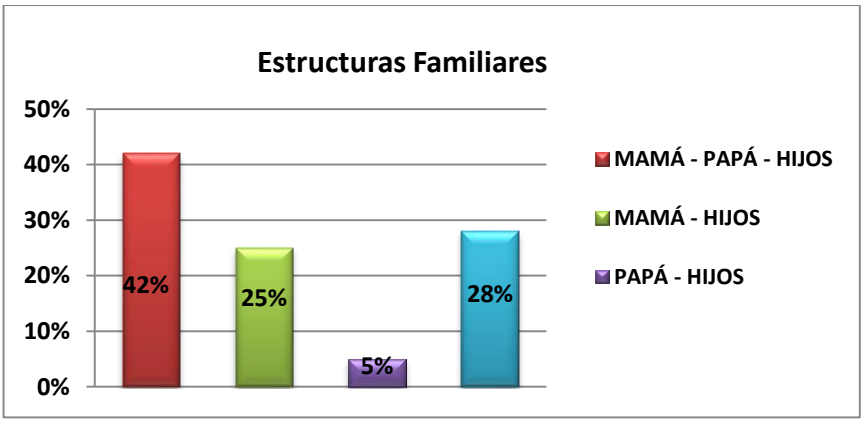
1. **¿Su familia está estructurada por?**

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	f	%
Mamá - papá - hijos	25	42%
Solo mamá – hijos	15	25%
Solo papá - hijos	3	5%
Otros familiares-Hijos	17	28%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaborada: Maritza Álvarez Sánchez.

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% corresponde al grupo familiar formado por: padre, madre e hijos, el 28% esta formados por otros familiares e hijos, el 25% está formado por madre e hijos, y el 5% está formado por padre e hijos.

Conocer la estructura de la familia ayuda a tener una idea de los tipos de familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características. La estructura de la familia señala como es este grupo social y como se da a conocer al resto de la sociedad en los diferentes ámbitos y roles que les toca desenvolverse.

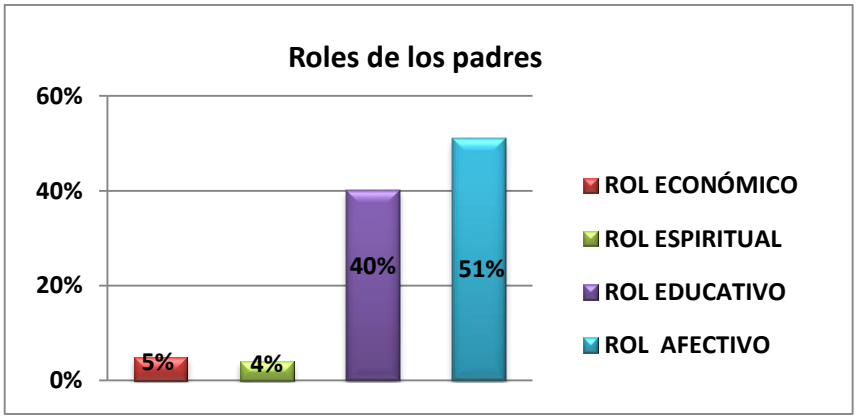
2. ¿Qué roles cumple adecuadamente en su familia?

CUADRO Nro. 2

INDICADORES	f	%
Rol económico - padres	3	5%
Rol espiritual - otros familiares	2	4%
Rol educativo - madres	24	40%
Rol afectivo - madres	31	51%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaborada: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% corresponde al rol afectivo, el 40% equivale al rol educativo, el 5% rol económico, el 4% rol espiritual.

Los padres por ser el origen y la fuente de vida para los hijos, generan una influencia decisiva y única. Por otra parte por ser los padres los actores principales (escultores, formadores, moldeadores) en el proceso de educación y formación de los hijos, influencian de forma poderosa el tipo de mapa, aprendizaje y personalidad que instalan a los hijos, el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras es un eje importante para que el individuo forme su personalidad de forma correcta

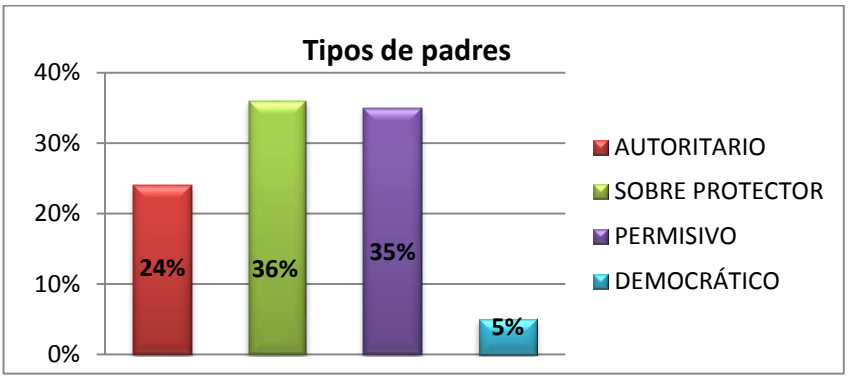
3. ¿Qué tipo de padre se considera usted?

CUADRO Nro. 3

INDICADORES	f	%
Autoritario	33	55%
Sobre protector	12	20%
Permisivo	12	20%
Democrático	3	5%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 36% corresponden a los padres sobre protectores, el 35% son padres permisivos, el 24% son autoritarios, 5% se consideran padres democráticos.

Estos padres puedes ser invasivos o no. Los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean obedecidas; la obediencia es premiada y la desobediencia, castigada. Estos padres suelen crear ambientes sumamente exigentes, con reglas de comportamiento claramente establecidas. En casos extremos, el estilo autoritario puede volverse abusivo.

Probablemente sea la tarea más agradable que pueda experimentar el ser humano en su vida, pero también la más exigente. Ser madre o padre requiere inteligencia, tiempo, atención, paciencia y fuerza. Pero ante todo requiere amor. Existen tipos de padres que educan a sus hijos de acuerdo a sus creencias, percepción, que ellos tienen con respecto a cómo criar y educar a sus hijos de una manera más efectiva.

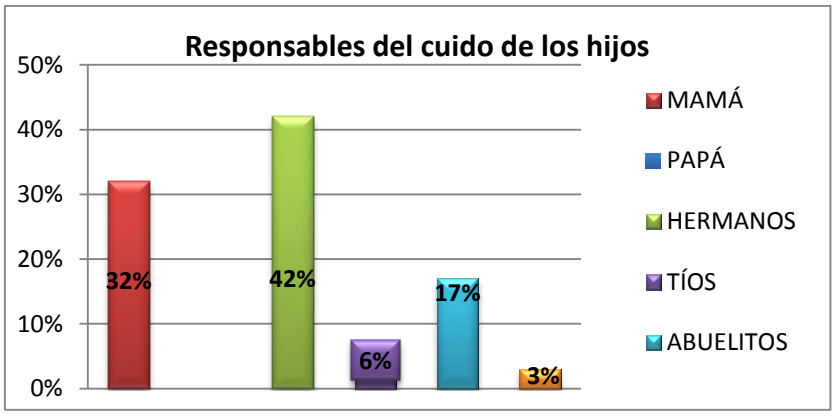
4. ¿Quién es responsable del cuidado de los niños en la casa?

CUADRO Nro. 4

INDICADORES	f	%
MAMÁ	19	32%
PAPÁ	0	0%
HERMANOS	25	42%
TÍOS	4	6%
ABUELITOS	10	17%
OTROS - VECINOS	2	3%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez.

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% son hermanos, el 32% sus madres, el 17% son abuelos, el 6% son tíos, el 3% corresponde a otros familiares y el 0% corresponde a sus padres. Cada vez con más frecuencia, los investigadores nos dicen que el desarrollo sano de nuestros hijos depende de las experiencias seguras y positivas que tengan en los primeros años de vida. Una de las decisiones más importantes que tomará para su hijo es cuidarlo para que su hijo crezca sano y feliz.

Es necesario que quien se encargue de cuidar y educar a los niños sean los padres o alguno de ellos si la estructura familiar no completa ya que solo el amor la protección de los padres da a los hijos la seguridad para crecer en metas e ideales.

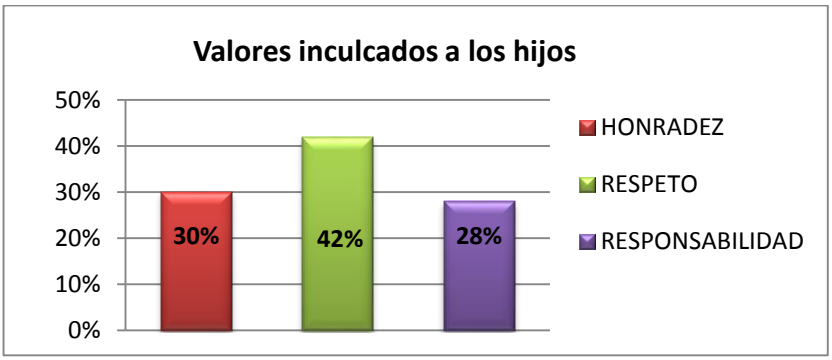
5. **De los valores que a continuación se detalla marque los que usted inculca a su hijo.**

CUADRO Nro. 5

INDICADORES	f	%
Honradez	18	30%
Respeto	25	42%
Responsabilidad	17	28%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% es el respeto, el 30% corresponde a la honradez, 28% es la responsabilidad.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Educar en valores no sólo es mostrar lo que nos parece bueno. y lo que no, sino también hacia dónde debemos dirigirnos: la persona que queremos ser y el mundo que queremos construir. Son las normas de conducta, de convivencia, las que regulan lo que es bueno y malo para las personas, constituyen la base de la defensa de los derechos personales, y son necesarias para integrarnos en la vida social. Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás

6. ¿Cree usted como padre de familia que su hijo demuestra las costumbres de su hogar en la escuela?

CUADRO Nro. 6

INDICADORES	f	%
SI	52	87%
NO	8	13%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a Profesores de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% corresponde al SI, el 13% corresponde al NO.

Los hábitos que les enseñamos y el ejemplo que les damos a los niños, los marcan para el resto de sus vidas. Nos cuesta mucho trabajo cambiar conductas, aunque sabemos que sí se puede.

Al hablar de cultura familiar me refiero a patrones, normas costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar Esta cultura es experiencial constituye un momento clave en la formación de los significados de los que se nutre la identidad del niño.

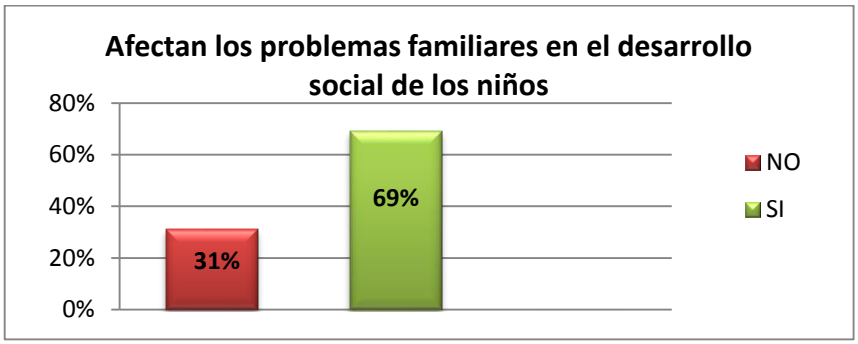
7. **¿Considera usted que los problemas familiares afecta el desarrollo social de los niños?**

CUADRO Nro. 7

INDICADORES	f	%
SI	41	69%
NO	19	31%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% responde SI, el 31% responde que NO.

La familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a los miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Los niños expuestos a conflictos diarios entre sus padres - conflictos que no son violentos, pero sí frecuentes, intensos y mal resueltos - tienen un riesgo elevado de padecer problemas de salud menta

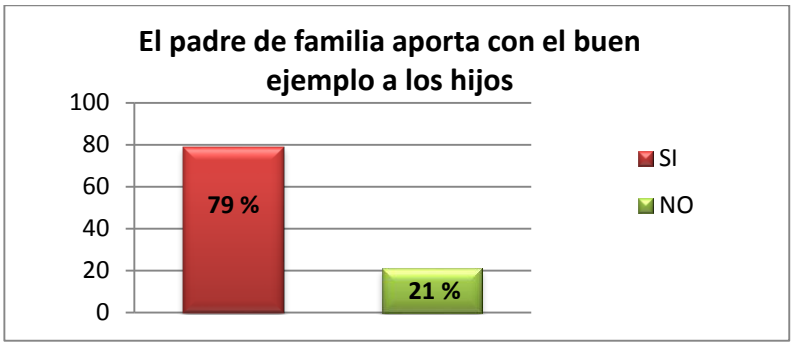
8. **¿Usted como padre de familia aporta con el buen ejemplo para que su hijo lo demuestre en cualquier lugar?**

CUADRO Nro. 8

INDICADORES	f	%
Si	47	79%
No	13	21%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padre de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" N 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79% corresponde al SI, el 21% responde NO.

El ejemplo es la conducta que sirve de modelo para que otros asimilen una lección. Es la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, su gran influencia en la transmisión de normas y valores, lo convierten en una de las claves de la formación de los hijos.

9. ¿Si su hijo tiene problemas de conducta lo llevaría a un especialista?

CUADRO Nro. 9

INDICADORES	f	%
Si	17	28%
No	43	72%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padre de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% corresponde al SI, el 28% responde NO.

Aunque muchos padres no lo saben, cambios emocionales y de conducta en sus hijos pueden evidenciar la gestación de disfunciones mentales serias que requieren la ayuda de psicólogos, expertos en desórdenes conductuales y teorías de la personalidad, o psiquiatras especializados en infantes (paidopsiquiatras), quienes dan atención a casos en que se presentan anormalidades fisiológicas en cerebro y red neuronal.

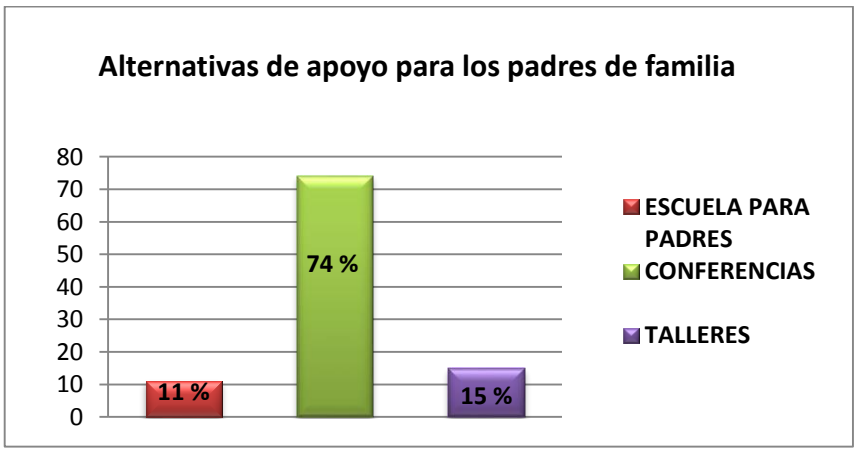
10. ¿Cuál de las siguientes alternativas cree usted que es conveniente realizar en la escuela para apoyar a los padres en la educación de sus hijos y evitar actitudes agresivas?

CUADRO Nro. 10

INDICADORES	f	%
Escuela para padres	7	11%
Conferencias	44	74%
Talleres	9	15%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padre de familia de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1
Elaboración: Maritza Álvarez Sánchez

GRÁFICO Nro. 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% conferencias, el 15% talleres, 11% escuela para padres.

Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan y capacitan la pedagogía familiar**.**

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº 1, PARA DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS.

CARACTERÍSTICAS	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	F	%
1.-El niño daña los útiles de otro compañero.	45	75	15	25	0	0
2.-El niño daña el mobiliario del aula (ejemplo. raya la pared, pisa bancas etc.).	30	50	15	25	15	25
3.-El niño realiza comentarios negativos de la maestra.	0	0	30	50	30	50
4.-El niño descalifica a sus padres cuando se les pregunta sobre su familia.	45	75	12	20	3	5
5.-El niño agrede con golpes a sus compañeros.	42	70	12	20	6	10
6.-Descalifica a algún compañero por su condición física.	30	50	24	40	6	10
7.-Amenaza verbalmente a otros compañeros.	36	60	21	35	3	5
8.-Sugiere a la maestra castigos para otros niños.	54	90	3	5	3	5
9.-Dice sobre nombres o calificativos despectivos a sus compañeros.	30	50	18	30	12	20
10.- En actos sociales y cívicos de la escuela los niños se comporta adecuadamente.	0	0	60	100	0	0
PROMEDIO		**52%**		**35%**		**13%**

g. DISCUCIÓN

Concluido el presente trabajo de investigación para comprobar el primer objetivo específico que dice:

- Establecer la estructura y modos de comportamiento de la familia de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina.

He utilizado la primera pregunta en la que se manifiesta que en un 44% la familia está estructurada por padre y madre; mientras que el 25% solo se encuentra estructurada por la madre e hijos; el 5% solo está conformada por otros familiares.

En cuanto a los modos de ser de la familia se comprueba en la segunda pregunta ya que se manifiesta que el 55% que el tipo de padres que hay son autoritarios; el 20% manifiestan que existen padres sobreprotectores; otro tipo de padres se indica el 20% que existen padres permisivos; y el 5% se indica que existen padres democráticos.

De la misma manera he comprobado el segundo objetivo específico que dice:

- Determinar el Comportamiento Social de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina.

He utilizado una guía de observación en la que obtuve los siguientes resultados que el 100% de los niños daña los útiles escolares; mientras que el 75% de los niños no respeta el mobiliario escolar; el 50% de los niños no

respeta a su maestra; los niños en un 95% descalifican a sus padres cuando se pregunta de la familia; existe un 90% de niños agresivos; tienen actitudes agresivas como descalificar a sus amigos poniendo sobre nombres en un 90% al igual que discriminan algún niño por sus condiciones físicas el 95% de los niños sugieren castigos a sus maestra para otros niños y amenazan verbal y físicamente a sus compañeros, y el 100% no mantienen comportamientos correctos en los actos sociales escolares.

Finalmente con el análisis y comprobación de los objetivos específicos he podido comprobar el objetivo general que dice:

Que si es de importancia la Familia y su repercusión en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina.

h. CONCLUSIONES.

Luego de haber finalizado con el presente trabajo de investigación teórico y analizado los resultados del proceso investigativo de campo, considero pertinente establecer las siguientes conclusiones:

- Que en un 44% la familia está estructurada por padre y madre; mientras que el 25% solo se encuentra estructurada por la madre e hijos; el 5% solo está conformada por otros familiares.

- Los modos de ser de la familia el 55% de padres son de tipo autoritarios; el 20% manifiestan que existen padres sobreprotectores; otro tipo de padres se indica el 20% que existen padres permisivos; y el 5% se indica que existen padres democráticos.

- El comportamiento social de los niños es de agresividad ya que un 95% descalifican a sus padres cuando se pregunta de la familia; descalifican a sus amigos poniendo sobre nombres en un 90%, al igual que discriminan algún niño por sus condiciones físicas el 95% de los niños sugieren castigos a sus maestra para otros niños y amenazan verbal y físicamente a sus compañeros, y el 100% no mantienen comportamientos correctos en los actos sociales escolares.

i. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones que se elaboraron, es pertinente realizar así mismo, ciertas recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de Familia de los niños de la Escuela "Cuarto Centenario" Nº 1, consolidar la familia dándole la importancia necesaria al vivir juntos padre madre e hijos brindándoles la afectividad necesaria a sus hijos basándose en valores morales que permitan al niño crecer en un ambiente de respeto y amor.

- Se recomienda a los señores padres de familia, que mantengan un equilibrio en los modos de ser ya que el autoritarismo causa miedo infantil, mientras que la permisividad y la sobreprotección no educan correctamente a los niños es necesario que busquen un equilibrio entre el amor la educación y la democracia.

- Recomiendo al Sr. Director del establecimiento escolar requerir la atención inmediata de un profesional que identifique la escala de comportamiento social que sufren los niños que tiene problemas familiares y aplique el tratamiento adecuado para ir remediando los problemas psicológicos que los niños vienen arrastrando desde muy temprana edad.

- Recomiendo al personal docente que se realice un proyecto en donde se ponga en Marcha la escuela para padres para que los mismos sean guiados y apoyados para que ellos sean los portadores del ejemplo a sus hijos y el día de mañana sean adultos sin traumas psicológicos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- /, D. M. (2010). *http://dannydemontes.blogspot.com/*.
- Alonso., T. O. (2008). Tomas Ortiz Alonso. . En P. y. Médica. *Problemas Familiares* (pág. 22). Londres : Adventure .
- Bel Bravo, M. A. (2000). *La familia en la historia.* MADRID : Encuentro. ISBN 9788474905700.
- Del Fresno García, M. (2013). Trabajo social con familias los estilos familiares como indicadores de riesgo. En M. Del Fresno García, *los estilos familiares como indicadores de riesgo.* (pág. 25). Mexico : Grijalbo .
- FERNANDES, C. P. (2005). *LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG.* MEXICO.
- FUERTE VILLA, J. G. (1961). *FAMILIA Y SOCIEDAD .* MEXICO: TESIS. Ed.
- Gough, K., Lévi-Strauss, C., & Spiro, M. E. ((1974).). *«Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia». Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia.* BARCELONA : ANAGRAMA .
- HILL, G. (1987). LA FAMILIA. En G. WILL, *LA FAMILIA S.A* (págs. 46-49). MEXICO: PUBLICACIONES LA FAMILIA S.A.
- Hill_Leonardo_Gomez_Navas_. (2006). *Etica_y_valores_1.* MEXICO: editorial_Macgraw.
- http://dannydemontes.blogspot.com/2010/11/los-6-problemas-mas-comunes-de-la.html. (2010). *LOS 6 PROBLEMAS MAS COMUNES DE FAMILIA*. Obtenido de annydemontes.blogspot.com.
- http://lafamiliageneralidades.blogspot.com/p/como-es-una-familia-extensa.html. (24 de 10 de 2014). *http://lafamiliageneralidades.blogspot.com*. Recuperado el 11 de 05 de 05, de p/como-es-una-familia-extensa.html
- http://www.edumexico.net. (03 de 12 de 1987). */Familia/VALORES/val_familiares.htm*. Obtenido de /Familia/VALORES/val_familiares.htm: http://www.edumexico.net

- *http://www.guiainfantil.com/1530/*. (08 de 13 de 2012). Obtenido de COMPORTAMIENTO INFANTIL .
- INFANTIL, A. (12 de 03 de 20011). *http://www.actad.org/actad_cas/ansiedad_infantil.php*. Obtenido de http://www.actad.org/actad_cas/ansiedad_infantil.php.
- lengua, D. d. (2001). MATRIMONIO 22 EDICION. En R. A. ESPAÑOLA, *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA* (pág. 198). MADRID.
- LOUVEAU, R. 1. Le Montage de Film, . En L. Montage. Paris : IDHEC.
- MENDOZA, T. S. (2013). En p. .. MENDOZA, *LOS DIFERENTES TIPOS DE PADRES* (pág. MEXICO). MEXICO : SOCIEDAD PSICOANALITICA .
- MINUCHIN. ((1980). *Familias y Terapia Familiar,.* Madrid: Ediciones Gedisa.
- RAMÓN, A. A. (2000). *familia en la sociedad pluralista.* Buenos Aires, Argentina:: Ediciones Espacio.
- Rojo, J. A. (2002). Comportamiento Infantil . En J. A. Rojo. Universidad de Vallodolid .
- TERAN, B. (2006). *LA CONDUCTA .* NUEVA GRANADA : ADVENTURE WORDS.
- UTRILLA, M. (. (1985). son los padres culpables?. . En M. UTRILLA, *LA CULPABILIDAD DE LOS PADRES* (pág. 15). Mexico: Editorial Narcea.
- VAL, P. R. (2002). Montaje. Una profesión de cine, Ariel Cine, Barcelona. En P. d. Val, *Comportamiento Infantil* (pág. 13). Barcelona: Ariel.
- Vicente, S.-B. (1995). COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS. En S.-B. Vicente. Pastiche.
- VILLAVICENCIO. (12 de 02 de 2009). *Tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=985.* Recuperado el 12 de 01 de 2014, de esis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=985.

- *www.rpp.com.pe/2013-09-17--problemas-familiares-son-principal-causa...*. (09 de 2013 de 2013). Recuperado el 29 de 2013 de 2013, de www.rpp.com.pe/2013-09-17--problemas-familiares-son-principal-causa....
- *www.wordreference.com/definicion/familia*. (12 de 10 de 2012). Recuperado el 14 de 2014 de 2014 , de www.wordreference.com/definicion/familia.

k. ANEXOS

Anexo: 1

Proyecto de tesis

a. TEMA:

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" Nº 1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

b. PROBLEMÁTICA

La Familia es un eje primordial en el desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro.

En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño.

Es la familia el grupo en el que han de tener lugar las condiciones para que el afecto se manifieste en toda su intensidad, en tanto la convivencia favorece las relaciones interpersonales. Sin embargo, las interrelaciones suscitadas actuarán en algunos casos como elementos enriquecedores y catalizadores de un desarrollo persono lógico saludable, y en otros lo dificultarán y entorpecerán, puesto que la incidencia de la familia en el desarrollo del niño, dependerá de su funcionalidad, estructura, y dinámica.

Los problemas familiares están presentes en casi todos los países del mundo, algunos autores como Manterola manifiestan que la agresividad infantil es un problema o más bien una enfermedad de toda sociedad a nivel mundial, producto de la familia principalmente las causas son múltiples lo que si depende de la cultura, del entorno entre otros sin embargo se puede observar que el comportamiento agresivo de los niños a nivel de todas las sociedades tiene similares características, tales como la violencia y el maltrato.

Millones de niños y niñas sufren agresiones psicológicas y físicas severas, por parte de su familia debido a su comportamiento dejando un alto índice de mortandad, por lo tanto quiero dar relevancia a este problema que es de índole mundial.

En el Ecuador como resultado de la desintegración familiar por diferentes aspectos socio económicos, se viven procesos de agresividad y la más preocupante a nuestro criterio es la infantil, con serias características, familiares sociales, económicas, culturales y políticas.

Es necesario destacar que en el Ecuador, un estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), a base de varias fuentes de información, señala que bordeamos los 15 millones de habitantes y que 1 millón de ecuatorianos emigraron a otros países. Así también de acuerdo a cifras proporcionadas por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA) la población infantil bordea los 5 millones, y de esta cifra 304.000 son hijos de migrantes.

La masiva salida de lojanos al exterior, impacta fuertemente a la población, esta brusca separación entre padres e hijos, provoca una tremenda crisis intrafamiliar. Es frecuente encontrar en los centros educativos de la urbe, niños y niñas, que sin darse cuenta y lo que es peor sin desearlo, están inmersos en procesos de desequilibrios emocionales y de conducta siendo uno de los más como respuesta a la soledad y abandono emocional y físico que se genera con esta problemática como uno de los más relevantes en nuestro país.

Un alto porcentaje de niños y niñas de varios centros educativos especialmente públicos de la ciudad de Loja y su área de influencia, manifiestan vivir con sus padres pero que tienen problemas familiares otros no viven con sus padres o con uno de ellos debido a que este/a se encuentra trabajando en el exterior, realidad que no es ajena a la que existe en la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina específicamente en los niños que se encuentran cursando el primer grado de preparatoria.

Mediante la observación del registro de asistencia de los niños de preparatoria, primer grado de educación básica de la escuela antes mencionada de los 60 alumnos de las dos aulas analizadas, el 60% de los estudiantes, están bajo una conducta de agresividad infantil presentando dificultades en el comportamiento. Frente a lo señalado, cabe la siguiente interrogante:

¿Cómo incide la Familia en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina periodo lectivo 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El tema propuesto en el siguiente trabajo investigativo, obedece a una series de aspectos por los cuales se observa un trascendente problema social que se suscita ante la incidencia de la familia en el comportamiento social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina.

Se justifica entonces este trabajo de investigación por tratarse de un problema relevante de la realidad social misma que afecta a la psicología humana en este caso a la psicología infantil.

Consciente de la realidad por la que atraviesa nuestra sociedad y especialmente la de la educación realizaré una minuciosa investigación en la que dilucidaré las causas, consecuencias y efectos de la influencia de la familia en el mal comportamiento de los niños.

Es factible realizar la investigación, porque se cuenta con los conocimientos científicos y técnicos que se ha recibido a lo largo del proceso de formación profesional en la carrera de psicología infantil y educación parvularia de la Universidad Nacional de Loja.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Dar a conocer la importancia de la Familia y su repercusión en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Establecer la estructura y modos de comportamiento de la familia de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina.

- Determinar el Comportamiento Social de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina.

e. ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Origen y concepción

Etimología de la familia

Definición de la familia

Tipos de familia

Importancia de la familia

Definición y valores de la familia

Decálogo de una familia

Roles que cumple la familia

El matrimonio

Estilos de padres

Problemas familiares más comunes

Desobediencia

Agresividad

Rabietas

Causas de la desintegración familiar

Efectos de la desintegración familiar

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO SOCIAL

El comportamiento social

Definición de comportamiento social

Generalidades del comportamiento social

Clases de comportamiento social

Características sociales

Lista de Características Sociales

La conducta

La comunicación social del niño

Comportamiento infantil en la sociedad

El comportamiento social y la voluntad propia

Factores que influyen el comportamiento en niños

Principales problemas de comportamiento social

Actitud de los padres ante los cambios de comportamiento de los niños

Actitud de los padres y correcciones con claridad

La ansiedad infantil

Temores comunes

Dale confianza

Desarrollo de la identidad personal y cultural

Las habilidades sociales

La niña y el niño y su relación con Dios

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. (HILL, 1987)

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley (como el caso de las sociedades de convivencia en México).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros.

Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción.

El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia enlazadora de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños.

Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela.

Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias.

Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos.

Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.).

En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una familia.

La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias.

ETIMOLOGÍA DE LA FAMILIA

El término “familia procede del latín famīlia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco famel. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. (Bel Bravo, 2000)

Tradicionalmente se ha vinculado la palabra famŭlus, y sus términos asociados, a la raíz fames («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.
En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.
En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. (Gough, Lévi-Strauss, & Spiro, (1974).)

TIPOS DE FAMILIA

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia sanguínea: Está compuesta por papá, mamá, hijos, etc. Esta familia durará hasta la muerte. Ésta fue diseñada por Dios para que fuera un hogar en el cual cada componente cumpla su rol asignado por Dios. Hay casas que no son hogares, son algo así como "casa-hotel", es decir, no hay calor de hogar. La palabra hogar implica: calor, comunión, afecto, cuidado, estímulo, etc., pero hoy en día tenemos más bien casas, es decir, un lugar frío, carente de afecto fraternal, sin amor, sin presencia de Dios. (RAMÓN, 2000)

Familia Sindiásmica, o matrimonio por grupos, esto es, antes del creación de la civilización. Este tipo de familia aparece entre el límite del salvajismo y la barbaridad. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia Sindiásmica.

En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le está permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las

mujeres y su adulterio se castiga cruelmente, actualmente en algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio.

Familia Monogámica: Nace de la familia Sindiásmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia Sindiásmica, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

La familia monógama simplifica también las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad social más firme y coherente que ninguna otra; y en ella la mujer goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad. Cierta ventaja de la familia Monogámica es la sanción de un sistema religioso autoritario, no resulta difícil comprender porque tal tipo de unión matrimonial predominó en los pueblos de la antigua cultura occidental.

En consecuencia, el matrimonio conyugal no entra en absoluto en la historia como la reconciliación del hombre y de la mujer y mucho menos aún como la forma suprema del matrimonio. Al contrario, se nos presenta como el sometimiento de un sexo al otro, como la proclamación de un conflicto de los sexos, desconocido hasta entonces en toda la prehistoria.

Familia Patriarcal: Sucede cuando un individuo de sexo masculino asume la responsabilidad de líder del grupo o seno familiar y toma decisiones que afectan el tipo de vida que lleva el grupo, en el caso matriarcal el papel lo asume una mujer, típicamente por su edad o habilidades sociales, el tipo patriarcal es más común en la sociedad occidental donde el hombre tiene un papel dominante en la toma de decisiones no solo en la familia sino en la

sociedad en general, el tipo matriarcal es un poco más escaso pero no inexistente que se llegó a dar en ciertas partes de África, Mesoamérica y Sud oriental.

En la familia patriarcal los hijos casados permanecen en el hogar paterno. Está basado en la opresión.

Esta etapa o tipo de organización familiar en la historia de la cultura humana, se distingue por determinadas características de otros tipos de familia que la precedieron y sucedieron, en el transcurso del tiempo, hasta la actualidad y que aún se mantiene vigente, en algunas regiones del mundo.

Principales características de la **familia patriarcal:**

Lo que determina el tipo de familia patriarcal es la **trasmisión patrilineal del parentesco.**

- La autoridad máxima es el **padre.**
- Puede ser autoridad también el hijo o ascendiente varón mayor de edad.
- Contaba con todos los derechos legales ya que era la única persona reconocida por la ley.
- Aún persiste como **organización familiar** en varios países de Oriente.
- En la antigüedad, la practicaban los romanos, los palestinos y los griegos.

Familia Punalúa: Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas; la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

Otros tipos de familias**,** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc. quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años). (MINUCHIN., (1980).

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad.

Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriéndolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

procreación de los futuros ciudadanos; crianza, educación e integración social de las próximas generaciones; permite un equilibrio entre las generaciones; prevención de salud personal y social; permite que se cuiden la 1ra y 3 era generación.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

La educación familiar es un deber tan importante que, falta difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres formar un ambiente animado por el amor que favorezca la educación integra, personal y social de los hijos.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

Tres anillos de formación de la persona

Familia

Colegio

Sociedad

DEFINICIÓN Y VALORES DE LA FAMILIA

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.
Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. (http://www.edumexico.net, 1987)
Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.
Respeto. Trátale como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo. "Eres tonto", se convierte en realidad.
Honradez. Que los demás puedan confiar en nosotros.

EL MATRIMONIO

Cuando alguien se inicia en ese acuerdo que llamamos matrimonio, está entrando en algo que es, cuando menos, aventurado. Cuando una pareja se casa, hace algo sobre lo que no sabe nada. Y de acuerdo con todos los indicios, cuando alguien lo hace más de una vez, no sabe más la segunda vez que la primera. (lengua, 2001)

El matrimonio es la base de la unidad familiar. En esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto protege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro. La cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal. Podríamos decir con bastante seguridad que aquel que destruye el matrimonio destruye la civilización.

Básicamente, la relación matrimonial, es una relación postulada; un postulado es una conclusión, decisión o resolución sobre algo. Cuando las personas dejan de postular un matrimonio, este deja de existir. Es lo que sucede a la mayoría de los matrimonios; y no todo lo contrario. No es que todos los hombres sean malos, y por esa razón los contratos como el matrimonio acaben generalmente en infidelidad y se desintegren. Eso no es verdad; lo que es verdad es lo contrario. Cuando usted tiene una relación puramente postulada, debe continuar creándola; y una familia que no continúa creándose como tal dejará de existir como familia. Prácticamente eso es todo lo que debe saber al respecto.

Cuando las personas tienen problemas con el matrimonio, es que esperan que funcione automáticamente. Creen que seguirá existiendo sin ningún esfuerzo de su parte; por desgracia, no es así. Se tiene que crear.

ESTILOS DE PADRES

Padres de estilo "democrático": afecto con normas

Hay padres que actúan con sus hijos con un estilo muy democrático con sus hijos en los que proporcionan mucho afecto y comunicación a sus hijos, crean un ambiente emocionalmente y afectivamente muy estable y están muy pendientes constantemente de ellos. Son padres que delimitan muy bien los deberes y obligaciones de sus hijos y cuando existen conflictos son capaces de hablar y dialogar con sus hijos para que cumplan las normas.

Los padres que utilizan este estilo de comunicación e interacción con sus hijos consiguen que estos niños tengan unas mejores relaciones sociales futuras con niños independientes, curiosos y muy adaptados socialmente.

Padres controladores y autoritarios: castigo antes que diálogo

Otros padres son más autoritarios y mantienen un gran control con sus hijos, pero les proporcionan muy poco cariño y afecto, por lo que se comportan de forma muy exigente y severa en su relación diaria con sus hijos, buscan que

por encima de todo que sus hijos cumplan las normas, utilizando el castigo, antes que el dialogo, si fuese necesario.

Los padres tienen que saber que este tipo de conducta condiciona la respuesta social de sus hijos con conductas agresivas y hostiles en su relación futura con sus iguales.

Padres permisivos y muy afectivos: niños impulsivos y caprichosos

Existen padres que mantienen un nivel de control bajo mientras que la afectividad es muy alta, esto hace que en la relación con sus hijos sean muy permisivos, no mantienen las normas y consideran que los hijos deben desarrollar sus propias conductas con sus propios medios.

Este estilo de interacción con los hijos genera por un lado un ambiente afectivo muy bueno, con buena comunicación y relación con sus hijos, pero no desarrollan en los mismos una conducta adaptada en la relación futura con los iguales, lo que da lugar a niños impulsivos, inmaduros y caprichosos.

Padres poco afectivos y poco controladores: el peor modelo

Por último tenemos padres que presentan niveles muy bajos de control y afectividad con sus hijos, son muy indiferentes a las conductas y comportamientos que poco a poco van desarrollando sus hijos. Este estilo de interacción con los hijos es el peor de todos para un buen desarrollo social porque los niños crecen sin el apoyo emocional necesario y sin unas normas adecuadas.

En el futuro estos niños tienen muchas dificultades en establecer relaciones sociales, en aceptar las normas, suelen ser inestables emocionalmente, no suelen aceptar las normas sociales. Tienden a la desobediencia y suelen ser muy exigentes con los demás. (MENDOZA, 2013)

PROBLEMAS FAMILIARES MÁS COMUNES

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico.

Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc. (MENDOZA, 2013) (/, 2010)

1.- El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Generalmente, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".

Muchas veces detrás del desacuerdo se encuentra el temor a decir no a los hijos, "que lo que produce es reforzar el poder de la generación joven para oponerse a las normas y dictados del adulto". La situación se ve potenciada por las culpas de los padres por dedicar poco tiempo a sus hijos, "la que es aliviada permitiéndoles cosas que de otra manera no harían". Plantea la importancia de establecer límites como única vía de solución. "Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas".

2.- La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

Vivimos un modelo de transición en que aún coexisten patrones tradicionales de estructura familiar con otros modernos. "Al no existir un modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades para crear su propio modelo". Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres–hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. "La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno".

Hay etapas más críticas en la definición de roles, como cuando la mujer se siente con más tiempo libre porque los hijos crecieron, y decide retomar su trabajo, o cuando hay mucha disparidad en el desarrollo emocional y afectivo de los miembros de la pareja. Otro factor que complica la definición de roles tiene relación con la pugna por quién tiene el poder dentro de la pareja y la familia, lo que se termina "en una competencia permanente de quién tiene la razón, quién manda en cualquier cosa, en el desautorizar al otro delante de los hijos, en rebatir casi por principio lo que el otro dice, sobre todo delante de terceros". Un factor conciliador en la negociación es el que los interlocutores se consideren pares. "Aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente. Hay quienes han comparado la familia con el mundo de las empresas. Y la necesidad de constituir una "sociedad parental y conyugal" es indispensable en el mundo que nos toca vivir".

3.- La causa más común de consulta: falta de comunicación

A estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero esto es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo

que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación".

Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. "Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa".

En el otro polo e igualmente disfuncionales son las familias aglutinadas, que ante cualquier mínima sospecha de un problema acuden a un especialista. "Si hay uno con problemas, todos viven angustiados. Conversan, porque están muy juntos, pero no necesariamente se comunican. Crían niños tímidos, inseguros y con pocas habilidades sociales". Una forma privilegiada de comunicación con los niños es el juego y no la conversación, como suelen preferir los adultos. "Otro momento de intimidad es antes de dormir. Los niños suelen revelar asuntos importantes que les tienen preocupados y es cuando están más dispuestos a contar algo".

4.- Falta de tiempo familiar

"Para conocer a alguien hay que dedicar tiempo a esa relación, y el tiempo compartido en familia es una forma concreta de demostrar el amor que sentimos por los otros".

A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el indivualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".

Hay tiempos de convivencia familiar intransables, como la comida familiar. "No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos con los hijos se necesitan espacios de interacción".

5.- Manejo del dinero

Los problemas relacionados con el dinero suelen estar ligados con los roles dentro de la familia. "Un mayor riesgo de conflicto se da cuando ambos trabajan, por el símbolo de poder que implica el dinero. Otro problema es simplemente no hablar del asunto platas porque se considera que se está poniendo en tela de juicio la confianza y honestidad del otro".

Es muy importante para cada familia diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. "Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos".

Se debe estar consciente de que es difícil abstraerse de una cultura en que primen el individualismo y el exitismo, "pero el dinero no satisface las necesidades emocionales de los miembros de una familia".

6.- Problemas sexuales

Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, lo es aún más al interior de la familia. "Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos". Y no nos referimos sólo al acto sexual, sino a todo lo que ocurre cuando se establece una relación entre personas de distinto sexo. Para ejemplificarlo, se habla del "romance familiar". "Es normal que el niño se "enamore" de su madre y llegue incluso a decirle que quiere casarse con ella. La niña por su parte experimenta este romance familiar hacia el padre. Estos triángulos amorosos suele desvanecerse cuando los niños tienen 5 o 6 años, pero una resolución no adecuada puede reactivarse durante la adolescencia. Así, pueden darse interacciones en que la madre o

el padre vuelca todas sus energías afectivas sobre el hijo o hija, mientras el otro se siente excluido, lo que afecta la relación con el hijo".
Por otro lado, evidentemente los problemas en la pareja también repercuten en la familia: "Un conflicto en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro no es gratis para la armonía de los miembros".

CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres talvez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.
Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar. Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes.

También la desintegración familiar puede ser por causas como ser económicas, sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual.

Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otra de las causas es también el consumo drogas.
Y algunas cusas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.
También la desintegración familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes y su vez la preocupación de sus padres y familiares que están a su alrededor.

Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Es tres veces menos probable que los niños de 3 y 4 años que crecen con sus propios padres casados experimenten problemas emocionales o de comportamiento como el desorden de déficit de atención.

En general, los niños que viven con sus propios padres casados tienen menos problemas de comportamiento en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados. También existen diferencias en el área de la salud física. Los niños en familias con un solo progenitor están en general menos sanos que los niños en otros tipos de familia.

Además, los niños que viven con sus propios padres casados es más probable que se impliquen en actividades que les ayuden a aprender a leer que los niños en hogares con un solo progenitor. Estas diferencias en una edad tan temprana pueden establecer pautas de comportamiento educativas que persisten en niveles educativos posteriores, advertía el estudio.

En la escuela primaria, la habilidad de los niños para manejarse en temas básicos y a su nivel es más débil en aquellos que no viven con sus propios padres casados. Por ejemplo, los de cuarto grado con padres casados logran mayor puntuación en comprensión de lectura, comparados con estudiantes que viven en familias de adopción, con madres solteras, y en otros tipos de familias. Vivir en una familia de un solo progenitor está también relacionado con descensos en los resultados en matemáticas de los niños.

Los niños deben ser tratados de acuerdo a la edad en la que se encuentran y no tratar de razonar como con un adulto.

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO SOCIAL

EL comportamiento social se define por las muchas características que desarrollará la personalidad del niño, en este desarrollo influye la forma de vida y las perspectivas de vida que se puedan tener. Que un niño sea extrovertido o introvertido tendrá mucho que ver en el comportamiento social, no es lo mismo ser tímido que ser lanzado, por mencionar un ejemplo. Hay personas que tienen una gran capacidad de relacionarse y otras no, algunos tienen una gran voluntad de superar todos, otros esperan que se lo soluciones, etc. Pero en general lo importante es transmitir a nuestros hijos todos aquellos dones que sean necesarios adquirir, como capacidad de observación, meticulosidad, voluntad, esfuerzo, perspectivas, ingenio, determinación.

DEFINICIÓN COMPORTAMIENTO SOCIAL

Comportamiento social o conducta social, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecíficas). Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones intraespecíficas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por tanto no se consideran sociales. Mientras muchos comportamientos sociales intraespecíficos son parte de una comunicación (comunicación animal) pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano (véase lenguaje y lengua natural). (Hill_Leonardo_Gomez_Navas_, 2006)

En sociología, «comportamiento» (*behavior*, en idioma inglés) significa actividad similar a la animal, desprovista de significado social o contexto

social; en contraste con «comportamiento social» (*social behavior*), que tiene ambos. En una jerarquía sociológica, el comportamiento social es seguido por la acción social, que se dirige a otras personas y se diseña para inducir una respuesta. Más arriba de esta escala ascendente está la interacción social y la relación social.

Como conclusión, puede decirse que el comportamiento social es un proceso de comunicación.

GENERALIDADES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

Para ayudarle en esta tarea, los padres, educadores y personas que convivan con ellos deberán observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrada, qué tipo de carácter es el suyo. Movido, tranquilo, alegre, nervioso, etc., es importante para tratar que se conduzca serenamente y a veces, hacer pequeñas rectificaciones en el trato que se le da, para lograr hacer de él un ser humano, capaz de convivir con los otros humanos que pueblan nuestro continente.

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La forma en que el niño se va incorporando al mundo es progresiva y fascinante para el que lo observa; comienza relacionándose con su madre a la que reconoce de un modo instintivo, después a las personas que conviven con él, para ellas son los primeros balbuceos y sonrisas, si llora, suele calmarse nada más ver una cara conocida y empieza a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete. Pero si es un extraño, suele llorar. Más adelante tiende los brazos para que lo cojan y se le ve contento cuando está en compañía de sus padres y hermanos a los que sigue con la vista.

Alrededor del año comprende cuando le dicen que no debe hacer una cosa. A partir del segundo año, el niño se esfuerza en llamar la atención de los demás, con los medios que tiene a su alcance, habla, grita, llora y provoca a sus padres haciendo lo que tiene prohibido para forzarles a hacerle caso.

Es en este periodo cuando la impaciencia del niño se muestra con mayor frecuencia, quiere conseguir o hacer las cosas rápidamente y no tiene la suficiente destreza, es el momento de ayudarle y explicarle que lo irá haciendo todo cada vez mejor.

También es el momento oportuno para que aprenda a jugar con otros niños y se acostumbre a compartir. Normalmente a esa edad van a la guardería y esto es muy beneficioso para su socialización, pero es en casa donde hemos de marcar el acento en que se debe compartir y que hay que ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

La consideración hacia los otros, el no elegir siempre lo mejor y el primero, son conductas que se han de aprender a edad temprana y que deben conservar a lo largo de su vida para llegar a ser unos ciudadanos que construyan una sociedad cada vez mejor.

CLASES DE COMPORTAMIENTOS

Los niños como los adultos también experimentan la agresividad y la expresa de diferente forma puede ser llorando, gritando, pegando a sus compañeros empujando etc. La reacción agresiva del niño puede ser una forma de defensa a algo incómodo o al sentir miedo tal vez que le recuerde algún sentimiento negativo, dolor, desconfianza.

1. **Conducta adaptativa.-** Se define como la ejecución de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien, como la eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente. Junto con la evaluación cognitiva, la de la conducta adaptativa forma parte esencial para definir la discapacidad intelectual; y contrasta con la primera porque nos permite evaluar el grado en que los individuos funcionan dentro de su propio ambiente, especialmente en aquellos con un bajo nivel de funcionamiento.

2. **Conducta personal-social.-** Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Son reacciones múltiples y variadas. Se halla que el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento. Por ejemplo: el control de la micción y de la defecación son exigencias culturales del medio, pero su adquisición depende primordialmente de la madurez neuromotriz.

LISTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIALES

I. Características Individuales

El niño o la niña:

1. Usualmente está de buen humor.

2. No es excesivamente dependiente de los adultos.

3. Usualmente va al programa en forma voluntaria.

4. Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.

5. Muestra capacidad para establecer empatía.

6. Establece relaciones positivas con uno o dos de sus compañeros; muestra capacidad de preocuparse por ellos y extrañarlos si no están presentes.

7. Muestra tener sentido del humor.

8. No parece estar severamente solo.

II. Características de las Habilidades Sociales

El niño o la niña usualmente:

1. Se acerca a otros en forma positiva.

2. Expresa sus deseos y preferencias de manera clara, da explicaciones sobre la razón de sus actitudes y acciones.

3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.

4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.

5. Expresa sus frustraciones y desalientos de una manera efectiva sin llegar al extremo de discutir o agredir a otros.

6. Se gana el acceso a los grupos de juego y de trabajo.

7. Participa de manera efectiva en discusiones activas sobre algún tema y hace contribuciones relevantes a actividades puestas en marcha.

8. Toma turnos fácilmente.

9. Muestra interés por otros, solicita e intercambia información de y/o con otros apropiadamente.

10. Negocia y convence a otros adecuadamente.

11. No llama una atención inapropiada hacia sí mismo.

12. Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes al propio.

13. Interactúa con otros en forma no verbal, por medio de risas, gestos con la cabeza, diciendo adiós con la mano, etc.

LA CONDUCTA.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (TERAN, 2006)

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la psicología, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades cognitivas avanzadas.
En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

Muchas son las películas que han abordado el tema de la conducta. Este sería el caso, por ejemplo, de Conducta criminal (2008) que gira entorno a la figura de una bibliotecaria que, tras la muerte de un escritor, decide publicar el último texto de él con su nombre.

LA COMUNICACIÓN SOCIAL DEL NIÑO.

Los primeros pasos de comunicación que un niño realiza es con sus padres, tutores, adoptivos, protectores, etc. Al principio sus esfuerzo social será el llanto o una sonrisa, un grito de alegría o de dolor, extender sus brazos para

que lo mimen o dar un abrazo. Los niños aprenderán lo que vean, si los padres hablan con serenidad y atención hacia él, eso será lo que hará al comunicarse, de sus padres aprenderá gestos, expresiones, movimientos y las pautas de comportamiento. Dicho de otro modo los padres son el modelo a seguir de sus hijos. Desde que el bebé nace los padres deben hacer de su bebé un ser social, relacionarse con él de todos los modos posibles, desde que lo viste, pasando por el juego, una canción o conversando siempre que sea posible con él. La relación, la comunicación, la interacción, son todas acciones sociales que hacen de un niño un ser social con comportamientos sociales, desde aprender a saludar, comer correctamente en la mesa, compartir juegos y juguetes o un simple "gracias" como respuesta a la ayuda de lo que se le ofrece o porque le dan una galleta.

En los primeros años de vida de un niño hay varias fases en el desarrollo de su comportamiento social. A partir de los dos años comienza la constante negativa a obedecer, o hacer todo lo que se le dice que no haga o gritar o responder con actitudes de enojo y desenfado. Se trata de una etapa difícil y complicada pero necesaria, ya que es la forma que el niño tiene de afirmar su independencia y su progreso social.

COMPORTAMIENTO INFANTIL EN LA SOCIEDAD.

Es difícil saber cómo debe ser el comportamiento normal infantil ya que Existe una gran variedad de conductas entre los niños, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, de la cual depende en gran mayoría a su temperamento y a sus circunstancias particulares, parece ser que sí existen en parte genéticamente tales temperamentos. Se dan tres tipos de conducta entre los muy pequeños: agradable en un 40%, reservada en un 15%, y difícil en un 10%. El 35% restante son diversas mezclas de los tres. En todos los casos se habla de términos muy generales.

EL COMPORTAMIENTO SOCIAL Y LA VOLUNTAD PROPIA.

Desde el nacimiento los seres humanos disfrutamos de la compañía de los demás, la deseamos y la necesitamos porque somos por esencia seres sociales. Es nuestro modo de aprender, de disfrutar, de vivir. Todas las habilidades que vamos adquiriendo son aprendidas por nuestra relación social. Comunicarnos, entendernos, relacionarnos, nos convierte en seres habilidosos, inteligentes, emocionales, íntegros, exigentes, racionales, es decir sociales. Pero ser sociales no es el único aspecto de nuestro ser, además de sociales somos individuales y por ende desarrollamos una habilidad o capacidad propia y personal que es la voluntad. Sin la voluntad no podemos hacer nada, no podemos decidir, ni pensar, ni elegir, ni disfrutar, no podemos actuar... Ya a partir de los seis meses un niño muestra con cierta energía algunas preferencias. El bebé indicará con chillidos, llantos, movimientos o alguna expresión corporal esa voluntad innata. Un bebé mayor, de entre dos y tres años, expresará su voluntad de otros modos, por ejemplo, mostrando a sus padres cuantas cosas es capaz sin ayuda, expresa claramente un sí o un no por respuesta, se alegra o se enoja con actitudes violentas, busca el modo de salirse con la suya, si se siente desorientado y triste se olvida de sus berrinches y busca el cariño y fraternidad de sus padres, extrema sus emociones desde la vitalidad en los juegos, la felicidad de un regalo, pasando por las rabietas hasta preferir no comer por el enojo o complacer todas las veces que pueda a sus padres. La voluntad y el modo de expresarla también van condicionados por la carga genético.

FACTORES QUE INFLUYEN EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS.

Factores que influyen el comportamiento en niños.

1.-Si los padres son infelices, están deprimidos, o preocupados, tienden a prestar menos atención a sus hijos. Puede que vean que no pueden pasar el tiempo necesario para ayudar a sus hijos a jugar de forma constructiva y cuando lo pueden hacer, se pasan casi todo el tiempo diciéndoles que se

callen. Los niños aprenden de esto que deben ser traviesos o ruidosos para conseguir algo de atención de su madre o padre.

2.- Es importante tener reglas sencillas sobre lo que está y no está permitido. Si nunca se dice lo que está permitido o no, los niños pueden aprender a librarse de lo que no les gusta siendo ruidosos o comportándose de forma inadecuada. Puede ayudar a los padres y a los niños el tener unas pocas reglas pero que sean muy claras. Si ambos padres se involucran, necesitan estar de acuerdo sobre estas reglas y ser consistentes y justos cuando digan "no". Esto ayudará a los niños a saber que se espera de ellos y aprender autocontrol (ver hoja informativa 2 sobre buenas pautas educativas y hoja informativa 4 sobre problemas de conducta).

3.- Algunos niños tienen dificultades para aprender cosas que a otros niños les parecen fáciles. Pueden necesitar ayuda especial en la escuela. Puede que parezcan muy pequeños para su edad y que no se puedan concentrar en el trabajo escolar o controlar su conducta tan bien como los otros.

4.- Problemas de audición, Un oído taponado es un ejemplo frecuente de un problema de audición. Si un niño tiene un oído taponado puede no oír lo que otras personas le dicen. Tenderán a gritar y querrán subir mucho el volumen de la televisión.

5.- Algunos niños parecen reaccionar a algunos alimentos volviéndose inquietos e irritables. No es tan común como algunas personas piensan, pero a veces puede ser un problema real.

Como conclusión, puede decirse que el comportamiento social es un proceso de comunicación (http://www.guiainfantil.com/1530/, 2012)

PRINCIPALES PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL

DESOBEDIENCIA

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos.

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos.

Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

AGRESIVIDAD

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen

en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad.”

RABIETAS

Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significante (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar.

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

Los padres entran en un periodo de mucho trabajo personal, de paciencia y educación activa sobre el niño a partir de que éste tiene entre los dieciocho meses y cinco años.

- A partir de los dieciocho meses y tres años de edad el niño empezará a comprender el concepto de compartir.

No es que esté por la labor de compartir, pues hasta los tres años de edad no sentirá el deseo de dar y recibir en lo que respecta al juego. A los dieciocho meses el niño es capaz de comprender las explicaciones de sus

padres cuando le enseñen que es necesario ser generoso y que es muy bueno compartir juegos y juguetes.

El niño entiende muy bien lo que se le enseña, solo que no siempre estará dispuesto a aceptarlo, los padres deben insistir poco a poco con paciencia y cariño en la disciplina del comportamiento, se trata de elementos básicos de educación desde aprender a saludar, comer bien, ser generoso, compartir los juguetes o recogerlos, ser amables, comportarse correctamente con otras personas o simplemente lavarse las manos para comer, etc. Todo lo que se le transmite al niño, el niño lo asimila, con esto no se quiere decir que el niño se comporte como esperamos, no siempre los resultados son los que se esperan y aunque resulte complicado aplicar disciplina a un niño, es importante comprender que no logrará resultados positivos con violencia y amenazas. Talvez el niño haga lo que se le dice por miedo, pero psicológicamente tendrá un crecimiento inseguro, la falta de comprensión social aísla a los niños, los vuelve tímidos, miedosos o apático, entre otros problemas personales y en la relación social normal.

A medida que crece, un niño comprende el concepto de bueno o malo, aunque los niños se guían más por el impulso de hacer lo que desean, los padres deben actuar ante sus acciones buenas o malas, si son buenas premiándolos para que entiendan con más claridad que esa es la actitud que se espera de él; si actual mal tendrá que castigarlo, pero buscando un castigo correctivo, como "no comerás tu postre preferido en tres días", "no tendrás televisión en esta semana", etc., es decir actuando sobre aquellas cosas que al niño le importan porque la necesidad de ellas le hará reflexionar, asimilar y comprender el motivo de su conducta.

A demás el sentido de justicia y responsabilidad lo desarrollará sistemática y progresivamente y hará del niño, una persona segura, firme, resuelta, consiente, sensible, generosa, responsable, auto controlada, feliz.

ACTITUD DE LOS PADRES Y CORRECCIONES CON CLARIDAD

Insistir en premiar sus buenas acciones y castigar las malas pero modo correctivo, para que la corrección sea provechosa y eficaz. Para que un niño aprenda a diferenciar lo que está bien de lo que está mal es necesario indicar la corrección con claridad. Será más trabajo para los padres pero un alivio cuando sea mayor, todos los esfuerzos tiene su premio y no solo los niños ganan con la educación, el día de mañana una buena y constante educación será el orgullo de los padres. poco a poco los niños presentan buena voluntad a la hora de comprender el "*si*" o "*no*" de sus padres.

Cuando es muy pequeño, entre el año y los dos años de edad, si el niño quiere jugar por ejemplo con un cuchillo o algo mortalmente peligroso, indiscutible y rotundamente habrá un "*no*" a eso que quiere usar como juguete y aunque llore desaforadamente deberá indicarle porque no puede jugar con ello y aunque Ud. crea que no lo escucha ni lo entiende, el niño capta el mensaje, aunque preferirá seguir llorando porque le duele el orgullo.

Hay situaciones que no son negociables, sobre todo las que implican peligro ya sea un peligro medio o de graves consecuencias. Hay que seguir firmes y no dejar pasar las impertinencias del niño, porque tenderá en lo sucesivo a confundir berrinche y quisquillosidad con mala educación.

Es una edad en que por lo general los niños se resisten a la autoridad, y más los niños por naturaleza que las niñas. No hay que consentir malacrianzas y malas actitudes como contestar o gritonear cuando los padres queráis implantar buenos hábitos y costumbres. Se debe insistir en actos educativos como compartir, ser generosos y cariñosos.

La ansiedad infantil

¿Es normal que mi hijo en edad preescolar sufra ansiedad?

La ansiedad es una parte normal del desarrollo del comportamiento y las emociones de un niño. Es posible que a tu hijo le preocupe comenzar el jardín de infancia, que tenga miedo de la oscuridad o tema ir en bicicleta. Es

una fase en que la imaginación se dispara, así que posiblemente también tema cosas disparatadas como piratas, extraterrestres o incluso muñecos que representan a Santa Claus.

También le pueden preocupar cosas más cotidianas como que te olvides de recogerlo de la escuela, que el perro del vecino le muerda o que otros niños se rían de él. Y como ahora es muy consciente de su entorno, puede ser más sensible cuando escuche a mamá y papá discutir, comentar una factura que no se ha pagado o hablar de un familiar que está enfermo. Algunos niños son más ansiosos por naturaleza que otros y, con el tiempo, la mayoría de los niños superan ese tipo de ansiedades.

¿Los niños en edad preescolar tienen determinados tipo de ansiedad? Sí, éstos son algunos de los más comunes:

Miedo a la separación

Aunque el miedo a separarse de mamá y papá se agudiza alrededor de los 18 meses de edad, puede reaparecer en momentos determinados. Estos episodios suelen estar provocados por cambios como asistir a una nueva escuela, cambiar de niñera o pasar la noche en casa de un amiguito. La lucha de tu hijo por entender y aceptar la separación da lugar a estos momentos de duda, pero el miedo a la separación también tiene su parte positiva: demuestra que tu hijo está muy apegado a ti.

Temores comunes

Monstruos debajo de la cama. El perro del vecino. La piscina infantil en el parque. Las fobias de un niño de 3 ó 4 años son variadas y abundantes. Son producto del desarrollo de la imaginación del niño y su capacidad para predecir.

Estos temores pueden surgir de un incidente real como un encuentro con un perro o por presenciar un accidente de automóvil. Sin embargo, es probable que tu hijo tema algo de lo que acaba de oír hablar, como terremotos, cucarachas gigantes o dinosaurios. Sus temores nacen de dos maneras: de una imaginación activa y de la falta de experiencia, que puede hacer parecer amenazantes las cosas más mundanas. A esta edad, Los niños de esta edad se sugestionan muy fácilmente y pueden llegar a tener miedo de sus

amigos, hermanos, personas que ven en programas de televisión e incluso de ti.

Ansiedad Social

La timidez es extremadamente común entre los niños de 3 y 4 años. Algunos interactúan fácilmente con otros niños, pero se ponen nerviosos en compañía de adultos extraños; otros se sienten seguros entre adultos pero incómodos con niños de su edad, y algunos niños se sienten simplemente ansiosos ante cualquier situación nueva. Afortunadamente, la mayoría supera la timidez con el paso del tiempo.

Evitar la escuela

Cuando es el momento de ir a la escuela, algunos niños se ponen nerviosos. Aunque un día les guste el preescolar, al día siguiente pueden querer quedarse en casa e incluso quejarse de un dolor de estómago para evitar ir a la escuela.

Esto puede ser el resultado del temor a la separación, o puede ser por algo que ocurrió en la escuela, como que alguien se burlara de él, una pelea con un amigo o algo que alguien le dijo y lo asuntó.

Cuando el niño llora a la hora de ir al colegio no siempre se trata de fobia escolar. Por eso, hay que diferenciar esta fobia de lo que llamamos rechazo escolar, que consiste en una decisión consciente por parte del niño de negarse a ir al colegio, que nada tiene que ver con la ansiedad que le produce la fobia escolar.

¿Qué puedo hacer?

Cuando tu hijo tenga ansiedad o se muestre temeroso, dale un abrazo y ofrécele consuelo, pero no te detengas ahí. Ayudar a tu hijo a superar sus miedos requiere mucha creatividad por tu parte, está en tus manos que lo supere todo.

Estas sugerencias pueden ayudarte:

Reconoce el temor

Algunas de las preocupaciones de tu hijo son completamente normales y negarlas sería poco realista. Si teme perderte en una tienda, por ejemplo, dile que esa idea te asusta tanto como le asusta a él; dile que por eso lo

vigilas tan de cerca y que por eso siempre debe tenerte a la vista. Recuérdale que cuando lo dejas con la niñera siempre vuelves a recogerlo.

Hablar de ello

Hablar de un temor puede hacer que parezca menos abrumador. Posiblemente tu hijo se ría cuando te cuente su más reciente pesadilla acerca de un gigante de una sola pierna y nariz anaranjada. Escuchar a tu hijo también puede darte los detalles que necesitas para eliminar un temor determinado. Es posible que descubras que su temor al agua es realmente temor a un calamar gigante que, como le puedes explicar, no vive en la piscina.

Dale un respiro

Algunos padres creen que deben desanimar a sus hijos a que se “apeguen” a ellos, y no se dan cuenta de que a esta edad es muy importante reforzar la confianza y la autoestima de un niño. Procura no decirle que “deje de decir tonterías” o que sea “un niño grande”. Forzar a tu hijo a acariciar a un perro que es el doble de su tamaño o que duerma sin luz en la habitación no eliminará su temor. A esta edad, es mejor que conquiste sus temores a su propio paso.

Dale confianza

Imagina que tu hijo teme al perro del vecino y no se quiere ni acercar a la verja que separa ambos jardines. Calma sus temores convirtiendo el problema en un juego. Dile que vas a jugar a una nueva versión del “corre que te pillo” y que tú serás la “base”. Pídele que de algunos pasos hacia la valla y que luego vuelva corriendo a la “base”, donde puedes abrazarlo. Hazlo varias veces, añadiendo un paso o dos si él lo acepta. Puedes trabajar con él para ir aumentando esta distancia.

Echa a los demonios nocturnos

Cuando las luces se apagan, surgen todo tipo de temores. Tu hijo puede preocuparse de que haya monstruos en el armario o cosas malas debajo de la cama. Para aliviar su ansiedad, haz que su cama resulte de lo más atractiva. Si tu hijo teme que haya monstruos en el armario, puedes decir: “He mirado y no hay monstruos. Pero puedes tener esta linterna aquí para

asustar a los monstruos de mentira”. Una luz de noche es un eficaz espanta monstruos y puede ayudarlo a sentirse bien si se despierta de noche.

Otro buen método que aconsejan otros padres: establece una rutina por la noche y no te desvíes de ella, y asegúrate que dejas tiempo suficiente para que pueda bañarse, escuchar un cuento y relajarse antes de apagar la luz. Evita discusiones y batallas antes de la hora de dormir, para que pueda ir a la cama sintiéndose calmado.

Prepáralo situaciones nuevas

Si tu hijo tiende a ponerse nervioso en grandes grupos de gente o situaciones nuevas, se sentirá mejor si le dices lo que cabe esperar. Explícale que conocerá a personas nuevas y que va a un lugar nuevo. Sé positiva y, si parece ansioso, pídele que te cuente sus temores, para poder calmarlo. Deja que lleve uno de sus juguetes o peluches favoritos para que le dé seguridad. Cuando llegues, dale tiempo para que se adapte, incluso si eso significa pasar media hora sentado en tu regazo.

¿Cuándo debo buscar ayuda profesional?

Aunque los temores de tu hijo te puedan parecer extremos, lo más probable es que sean normales para su fase de desarrollo. Pero habla con el médico si las ansiedades interfieren con actividades familiares, le impiden hacer nuevas amistades, se convierten en una excusa para quedarse en la casa y no ir al jardín de infancia, interrumpen su sueño o desembocan en un comportamiento compulsivo. Si es necesario, tu médico puede referirte a un consejero familiar o psiquiatra infantil. Busca el mejor especialista que te aconseje ya que se trata de un niño y en especial de tu hijo, recuerda que debe tratarse de alguien q brinde la confianza de tu hijo y la tuya. (INFANTIL, 20011)

EL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

El proceso de socialización de la niña y del niño

El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado.

En este sentido, la socialización comprende tres procesos:

La conducta adecuada que significa que la niña y el niño saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.

La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.

El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización de la niña y el niño se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el bagaje de la cultura con la finalidad de prepararlos para su vida adulta.

Las formas en que se transfieren las conductas del adulto a la nueva generación, se basan en la imitación, la enseñanza formal de algunas conductas y los premios y castigos destinados a reforzar o extinguir determinados comportamientos.

El segundo ámbito importante para el desarrollo social es la escuela, y en el caso de los niños menores de seis años, el CEI. En este sentido, sabemos que nuestros alumnos ya han realizado aprendizajes socia-les en su familia y la comunidad y que debemos, en ese sentido, tener una actitud de aceptación y de respeto hacia ellos como punto de partida.

En el CEI no se sustituye a la familia, sino que se integra y profundiza sus acciones, uniendo esfuerzos y voluntades para ofrecer a las niñas y los niños las mejores experiencias de vida y de socialización. Uno de los caminos a seguir es abrir esta nueva instancia en el desarrollo social infantil, hacia la comunidad estableciendo un diálogo que acorte las distancias con ellas dejando que: “... el padre ciudadano que entre su “propio” cuerpo (que

es también su propia historia) dentro de los muros de la escuela; con el cuerpo introducirá en los procesos educativos de la escuela sus códigos sociales (lenguajes, gestos, conductas habituales y sus signos existenciales), aspiraciones, creencias, valores)" (Frabboni, 1986:86).

Este rol que asume el CEI permite que éste tenga mayor influencia en la comunidad, convirtiéndose en un lugar donde se confrontan, discuten e interpretan los aspectos fundamentales del desarrollo integral infantil, y también donde se llegan acuerdos en la búsqueda de un enfoque educativo más pertinente que asegure una educación con equidad y calidad.

Para garantizar un enfoque educativo con equidad y calidad, en la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial (MED, 2001) se han considerado las capacidades y actitudes que la niña y el niño lograrán en las diferentes áreas de desarrollo personal desde dos perspectivas: la individual y la social, con la finalidad de "contribuir al desarrollo integral e integrado de las niñas y los niños como personas y como miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socio afectivo, intelectual y psico-motor, que les permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los "otros", en interacción con su medio natural y social".

El desarrollo de la identidad personal, familiar y cultural.

"La identidad es un proceso que se comienza a construir desde edades tempranas y que continuará evolucionando hasta la adolescencia, cada vez con un mayor conocimiento de nosotros mismos. En esta etapa de la infancia se enfoca la identidad desde dos perspectivas: una personal que es individual y otra social en relación con la comunidad a la que pertenecen.

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único.

La social está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional.
El nombre tiene mucha importancia en la identidad personal de la niña y el niño porque, junto con sus características físicas; es lo que más lo diferencia de los demás, quizás por eso es su interés aprender a escribirlo. A comienzo del año, cuando aún no hemos memorizado los nombres de todos los niños, es conveniente colocarles sobre el pecho una tarjeta con su nombre para lograr un trato más personal que facilite la adaptación.

Otra identidad es la sexual, que es cuando las niñas y los niños se reconocen como hombres o mujeres a partir de las diferencias físicas entre unos y otros.
Es a partir de esta diferenciación física que se establece la identidad de género que es el comportamiento que cada cultura estima como apropiado para niñas y niños, para hombres y mujeres.

Por otra parte, en psicología se plantea también la tipificación de género como el aprendizaje del rol de su género que se da a través de la socialización entre los 3 y 6 años y la identificación sexual que es la adopción de características, creencias, valores y comportamientos de otra persona con la que quieren identificarse.

En este contexto, los roles de género, la tipificación de género y la identidad de género están determinadas por las concepciones que, sobre ellos, tienen la cultura, la familia y los agentes educativos. Esto da lugar a estereotipos que restringen algunas actividades sólo a las niñas (jugar con las muñecas) y otras sólo para los niños (carros, construcciones).
Aunque, en la actualidad, esa visión está cambiando, en muchos centros educativos, se sigue estableciendo la diferencia entre juegos y juguetes para

niñas y juegos y juguetes para niños, limitando las experiencias que pueden tener en ambos casos.

Por otra parte, un elemento importante en la estructuración de la personalidad y de la identidad personal es la representación mental de las distintas partes de su cuerpo (el esquema corporal), el descubrimiento de nuevas capacidades de movimiento y coordinación motora, la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones. En el conocimiento de sí mismo, una actividad que les gusta mucho a las niñas y los niños es la de obtener su silueta.

Esta actividad consiste en ubicar a los niños acostado sobre un papel o sobre el piso y el docente u otro niño pasa una tiza, crayola o plumón por todo el contorno de su cuerpo. Una vez obtenida la silueta cada uno la completa dibujando las partes de la cara y otros detalles significativos.
Todos los aspectos mencionados se complementan con los relacionales y afectivos; para ello, es necesario que el ambiente del centro educativo ofrezca calidez, seguridad y afecto a fin que las interacciones docente alumnos y de los alumnos entre sí contribuyan a que cada niña y cada niño construya una auto imagen positiva.

El rol del docente en la construcción de la identidad familiar y cultural

“En la vida de la niña y del niño la familia es un referente importante, el vínculo afectivo como relación recíproca y afectuosa entre la niña, el niño y su familia va configurando la identidad familiar donde los padres ejercen una influencia importante en el proceso.
Temas como: Mi familia, El trabajo de mi papá, Mis abuelitos me cuentan cuentos, Juego con mis hermanos, Nació un hermanito; pueden ser tratados durante el año escolar construyendo un puente entre el hogar y el CEI.
Los programas de orientación familiar o la Escuela para Padres deben favorecer el intercambio de experiencias y una relación armónica en la que

el objetivo principal es lograr el desarrollo integral de las niñas y de los niños sentando las bases para todos sus aprendizajes futuros.

La identidad cultural, por su parte, está relacionada con las costumbres, creencias, tradiciones, lenguajes propios de un contexto geográfico socio-cultural en el que nacen y crecen la niña y el niño. Para Vigotsky, psicólogo e investigador ruso, en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces, primero en el ámbito social, entre las personas (interpsicológica) y después en el ámbito individual, en el interior del propio niño (intrapsicológica). En este sentido, se plantea que todo aprendizaje va de lo social a lo individual.
Es durante su proceso de socialización, cuando la niña y el niño, a partir de los diversos mensajes y modelos que recibe, van estructurando su identidad cultural y su cosmovisión o forma de ver el mundo.

Por otra parte, en psicología se plantea también la tipificación de género como el aprendizaje del rol de su género que se da a través de la socialización entre los 3 y 6 años y la identificación sexual que es la adopción de características, creencias, valores y comportamientos de otra persona con la que quieren identificarse" (FUERTE VILLA, 1961)
En este contexto, los roles de género, la tipificación de género y la identidad de género están determinadas por las concepciones que, sobre ellos, tienen la cultura, la familia y los agentes educativos. Esto da lugar a estereotipos que restringen algunas actividades sólo a las niñas (jugar con las muñecas) y otras sólo para los niños (carros, construcciones).

Aunque, en la actualidad, esa visión está cambiando, en muchos centros educativos, se sigue estableciendo la diferencia entre juegos y juguetes para niñas y juegos y juguetes para niños, limitando las experiencias que pueden tener en ambos casos.

Por otra parte, un elemento importante en la estructuración de la personalidad y de la identidad personal es la representación mental de las

distintas partes de su cuerpo (el esquema corporal), el descubrimiento de nuevas capacidades de movimiento y coordinación motora, la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones. En el conocimiento de sí mismo, una actividad que les gusta mucho a las niñas y los niños es la de obtener su silueta.

Esta actividad consiste en ubicar a los niños acostado sobre un papel o sobre el piso y el docente u otro niño pasa una tiza, crayola o plumón por todo el contorno de su cuerpo. Una vez obtenida la silueta cada uno la completa dibujando las partes de la cara y otros detalles significativos.
Todos los aspectos mencionados se complementan con los relacionales y afectivos; para ello, es necesario que el ambiente del centro educativo ofrezca calidez, seguridad y afecto a fin que las interacciones docente alumnos y de los alumnos entre sí contribuyan a que cada niña y cada niño construya una auto imagen positiva.

El rol del docente en la construcción de la identidad familiar y cultural

En la vida de la niña y del niño la familia es un referente importante, el vínculo afectivo como relación recíproca y afectuosa entre la niña, el niño y su familia va configurando la identidad familiar donde los padres ejercen una influencia importante en el proceso.

Temas como: Mi familia, El trabajo de mi papá, Mis abuelitos me cuentan cuentos, Juego con mis hermanos, Nació un hermanito; pueden ser tratados durante el año escolar construyendo un puente entre el hogar y el CEI.

Los programas de orientación familiar o la Escuela para Padres deben favorecer el intercambio de experiencias y una relación armónica en la que el objetivo principal es lograr el desarrollo integral de las niñas y de los niños sentando las bases para todos sus aprendizajes futuros.

La identidad cultural, por su parte, está relacionada con las costumbres, creencias, tradiciones, lenguajes propios de un contexto geográfico sociocultural en el que nacen y crecen la niña y el niño. Para Vigotsky, psicólogo e investigador ruso, en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces, primero en el ámbito social, entre las personas (interpsicológica) y después en el ámbito individual, en el interior del propio niño (intrapsicológica). En este sentido, se plantea que todo aprendizaje va de lo social a lo individual.

Es durante su proceso de socialización, cuando la niña y el niño, a partir de los diversos mensajes y modelos que recibe, van estructurando su identidad cultural y su cosmovisión o forma de ver el mundo.

“Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas o no deseadas en la esfera social...En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales” (Rinn y Markle, 1979:108)

Cuando la niña y el niño llegan por primera vez al centro educativo, ya poseen algunas habilidades sociales adquiridas en su entorno familiar y comunal, pero ahora deben enfrentar nuevas situaciones como la de integrarse a un grupo de pares, con los que necesita interactuar en el marco de un intercambio social.

Esta situación constituye una experiencia en la que se mezclan sentimientos contradictorios de curiosidad, de temor, de desconfianza, de angustia que en algunos casos da lugar a llantos y agresiones.

Es por este motivo que durante el primer mes se establece una etapa de adaptación a fin de que los niños se vayan acostumbrando al nuevo

ambiente donde el docente tendrá, por un lado, que complementar el proceso de socialización del hogar y, por el otro, crear situaciones que hagan posible la adquisición de nuevas formas de relacionarse con los otros niños y adultos.

Sin embargo, la integración a este nuevo grupo experiencial y de aprendizaje es un desafío donde los educandos enfrentan situaciones nuevas que le exigen desarrollar otras formas de interacción.

En este aprendizaje los adultos tenemos un rol importante para ayudarlos a encontrar las formas positivas de interacción y de manejo adecuado de los conflictos que pueden surgir entre ellos.

Por otra parte, es necesario identificar cómo se adquieren estas habilidades para favorecer el proceso. En ese sentido, algunos estudios plantean que:

Se adquieren mediante la observación, la imitación, el ensayo error, la información (saludar, agradecer, pedir disculpas, pedir permiso, etc.).
El Programa de Educación Bilingüe Intercultural valoriza los aportes de la cultura a la que pertenecen la niña y el niño así como su lengua materna.

Esta es una actitud pertinente en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro; por eso, en Educación Inicial se busca fomentar la identificación de la niña y el niño con su propio contexto socio cultural, para que luego pueda irse apropiando de manera crítica y reflexiva de los elementos culturales de otras sociedades.

Garantizar una educación que tenga en cuenta el derecho del niño a su identidad cultural significa respetar dos derechos fundamentales el de la diversidad y el de la igualdad de oportunidades.

“Con el primer derecho se pide a la escuela que no depure y que no quite nunca la piel cultural; las historias, los lenguajes los valores, las vivencias antropológicas que el niños trae del hogar, del entorno social de su vida cotidiana.

Con el segundo derecho se pide a la escuela una valorización de las identidades culturales, dando a cada uno de los niños las oportunidades para el pleno goce del derecho de una educación escolar abierta para su desarrollo en la escuela primaria”. (Frabloni 1989: 23).

Por otro lado, la identidad cultural está relacionada con el conocimiento del medio natural y cultural que implica las características geográficas, las actividades productivas, la vida cotidiana, las costumbres, las manifestaciones de la cultura, los proyectos de transformación, etc.

Estos son temas pertinentes para la programación de unidades de aprendizaje y proyectos que contribuyan tanto al conocimiento de su entorno como a su participación en las diversas actividades programadas por la comunidad.

Las habilidades sociales

Otro aspecto a considerar dentro de la socialización de la niña y el niño es el relativo a las habilidades sociales que se desarrollan en interacción con los otros. La competencia social es la habilidad para comenzar y sostener una interacción social positiva con los otros.

En este sentido, muchas investigaciones han encontrado relación entre la competencia social en la niñez y el posterior comportamiento social, académico y psicológico en la adolescencia y la edad adulta.

Por otra parte, la habilidad social no es un rasgo de la personalidad sino que es un conjunto de comportamientos verbales y no verbales aprendidos y adquiridos que constituyen un repertorio.

“Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas o no deseadas en la esfera social...En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales” (Rinn y Markle, 1979:108)

Cuando la niña y el niño llegan por primera vez al centro educativo, ya poseen algunas habilidades sociales adquiridas en su entorno familiar y comunal, pero ahora deben enfrentar nuevas situaciones como la de integrarse a un grupo de pares, con los que necesita interactuar en el marco de un intercambio social.

Esta situación constituye una experiencia en la que se mezclan sentimientos contradictorios de curiosidad, de temor, de desconfianza, de angustia que en algunos casos da lugar a llantos y agresiones
Es por este motivo que durante el primer mes se establece una etapa de adaptación a fin de que los niños se vayan acostumbrando al nuevo ambiente donde el docente tendrá, por un lado, que complementar el proceso de socialización del hogar y, por el otro, crear situaciones que hagan posible la adquisición de nuevas formas de relacionarse con los otros niños y adultos.

Sin embargo, la integración a este nuevo grupo experiencial y de aprendizaje es un desafío donde los educandos enfrentan situaciones nuevas que le exigen desarrollar otras formas de interacción.

En este aprendizaje los adultos tenemos un rol importante para ayudarlos a encontrar las formas positivas de interacción y de manejo adecuado de los conflictos que pueden surgir entre ellos.
Por otra parte, es necesario identificar cómo se adquieren estas habilidades para favorecer el proceso. En ese sentido, algunos estudios plantean que:

Se adquieren mediante la observación, la imitación, el ensayo error, la información (saludar, agradecer, pedir disculpas, pedir permiso, etc.).

El Programa de Educación Bilingüe Intercultural valoriza los aportes de la cultura a la que pertenecen la niña y el niño así como su lengua materna.
Esta es una actitud pertinente en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro; por eso, en Educación Inicial se busca fomentar la identificación de la niña y el niño con su propio contexto socio cultural, para que luego pueda irse apropiando de manera crítica y reflexiva de los elementos culturales de otras sociedades.

Garantizar una educación que tenga en cuenta el derecho del niño a su identidad cultural significa respetar dos derechos fundamentales el de la diversidad y el de la igualdad de oportunidades.

“Con el primer derecho se pide a la escuela que no depure y que no quite nunca la piel cultural; las historias, los lenguajes los valores, las vivencias antropológicas que el niños trae del hogar, del entorno social de su vida cotidiana.

Con el segundo derecho se pide a la escuela una valorización de las identidades culturales, dando a cada uno de los niños las oportunidades para el pleno goce del derecho de una educación escolar abierta para su desarrollo en la escuela primaria”. (Frabloni 1989: 23).

Por otro lado, la identidad cultural está relacionada con el conocimiento del medio natural y cultural que implica las características geográficas, las actividades productivas, la vida cotidiana, las costumbres, las manifestaciones de la cultura, los proyectos de transformación, etc.

Estos son temas pertinentes para la programación de unidades de aprendizaje y proyectos que contribuyan tanto al conocimiento de su entorno como a su participación en las diversas actividades programadas por la comunidad.

Las habilidades sociales

Otro aspecto a considerar dentro de la socialización de la niña y el niño es el relativo a las habilidades sociales que se desarrollan en interacción con los otros. La competencia social es la habilidad para comenzar y sostener una interacción social positiva con los otros.

En este sentido, muchas investigaciones han encontrado relación entre la competencia social en la niñez y el posterior comportamiento social, académico y psicológico en la adolescencia y la edad adulta.

Por otra parte, la habilidad social no es un rasgo de la personalidad sino que es un conjunto de comportamientos verbales y no verbales aprendidos y adquiridos que

Otros aspectos relacionados con los anteriores son la estructuración del esquema corporal, la lateralidad y la estructuración del espacio, del tiempo y del ritmo.

El esquema corporal nos permite hacer la representación mental de nuestro propio cuerpo. Su estructuración se inicia en las etapas más tempranas a partir del movimiento y de las sensaciones que nos transmiten los sentidos (sensaciones exteroceptivas), los órganos internos de nuestro cuerpo (sensaciones interoceptivas) y nuestra posición corporal.

Involucran comportamientos verbales y no verbales (gestos de fastidio o de alegría)

Producen respuestas positivas del medio social (los otros con quienes interactúa ofrecen reforzamiento social)

También es conveniente considerar los factores que influyen en desarrollo de la competencia social como por ejemplo:

La importancia que los padres otorgan a las experiencias sociales de sus hijos con otros niños contribuyendo o no al desarrollo de habilidades socio cognitivas como la solución de problemas interpersonales.

La cultura que en algunos casos favorece el desarrollo de interacciones sociales desde edades tempranas y en otros propicia una socialización más individualista.

El estilo de prácticas educativas, democráticas, permisivas o autoritarias de la familia que demuestran un comportamiento más ajustado y sociable por parte de los hijos de padres democráticos.

Sin embargo, a medida que la niña y el niño crecen otros contextos, además del familiar, contribuyen a su socialización como la comunidad y la institución educativa

La niña y el niño y su relación con Dios

Esta es la tercera dimensión del área de desarrollo personal social considerada en anteriores propuestas como área de formación religiosa.

Está vinculada con la formación de una conciencia moral, la formación de valores y el descubrimiento del sentido de trascendencia de sus vidas.

En este sentido, tenemos que indagar acerca de la orientación religiosa de cada familia para no violentar el respeto por la libertad de culto que es un derecho de la niña, del niño y de sus padres. Generalmente las niñas y los

niños participan en las actividades de la comunidad entre las que están las que tienen carácter religioso, como la del patrono de la comunidad y otras que se realizan en todas las regiones del país como la de semana santa. Las niñas y los niños observan e imitan las actitudes y gestos de los mayores en esos actos religiosos y gradualmente lo van internalizando.

El desarrollo moral y los valores.

En el proceso de socialización la cultura transmite los criterios de “correcto” e “incorrecto”, de “prohibido” y “permitido”, para regular el comportamiento de la niña y del niño. El comienzo del desarrollo moral o de la moralidad en el niño pequeño es más emocional que conceptual. Por eso, cuando juzga a las personas dice que son buenas aquellas que lo escuchan y atienden sus reclamos o demandas y son malas las que no les prestan atención o lo frustran.

Para algunos estudiosos, a esta edad el aprendizaje moral se realiza por imitación; es decir, el niño se identifica con un modelo y copia su actuación.

Generalmente el modelo es el adulto significativo para él.

Por otra parte en el código moral que cada cultura establece siempre se encuentran presentes dos aspectos: los preceptos morales a internalizar y cumplir y las sanciones morales que es la consecuencia de no cumplirlos.

En este contexto en la literatura especializada se sugiere que la educación moral puede contribuir a:

Superar el esquema bueno o malo por otras consideraciones que tienen en cuenta el contexto, el sentido de los comportamientos, etc. Analizar el contenido de algunos cuentos permitirá ir desarrollando en las niñas y niños un criterio que se ajuste más a la situación.

Que se ponga en el lugar del otro a fin de poder comprender sus sentimientos, razones, formas de ver las cosas. En este caso es

fundamental reforzar las conductas prosociales en las que el niño ofrece ayuda a los otros pensando en lo que debe sentir.

Además, ayudarlo a controlar sus impulsos y a soportar las situaciones de frustración.

La comprensión del porqué de los límites, de las normas, de las cosas que están permitidas y de las que no están permitidas, es decir, comprender lo que está bien y lo que está mal.

Desarrollar el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas que se le asignan y sobre lo que tiene que rendir cuentas en el momento oportuno.

Al respecto cada cultura tiene su propia escala de valores que rigen su conducta personal y social; sin embargo, hay algunos que tienen un carácter casi universal. La educación en valores es un propósito en la mayoría de los grupos sociales debido, probablemente, a los problemas éticos y sociales que se presentan diariamente en todo el mundo.
Entre los valores que pueden ser más comprensibles para las niñas y los niños, porque se practican cotidianamente a través de las diferentes actividades, están la responsabilidad, la veracidad, la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

Sin embargo, es probable que algunos de ellos no sean comprendidos todavía a cabalidad por los más pequeños. En este sentido, realizaremos un análisis para identificar las formas en la que las niñas y los niños vivencian
Los valores en el centro educativo:

La responsabilidad que se desarrolla con el cumplimiento de las tareas diarias como ordenar los materiales, regar las plantas o verduras de la

huerta, dar de comer a los animales entre otras y que se complementan con las que deben realizar en su hogar.
La verdad que guarda relación con nuestras actitudes como padres de familia y docentes al dar respuesta a sus preguntas cuidando de no proporcionar conceptos erróneos.

Es cierto también que entre los tres y cuatro años la niña y el niño mezclan la realidad con la fantasía pero no lo hacen por engañar sino porque es una característica de su edad.

La tolerancia que es un valor relacionado con la cultura de paz y la no-violencia. Muchas veces en el entorno familiar y en el comunal las niñas y los niños son testigos de actitudes agresivas u hostiles que tienen fuerte impacto en el desarrollo emocional de los más pequeños que copian esas actitudes y las utilizan para resolver sus conflictos. Ante esta situación es conveniente que como docentes adoptemos actitudes que permitan encauzar adecuadamente estos comportamientos.

La solidaridad que es un valor que se va adquiriendo poco a poco, comienza con actitudes de compartir, un juguete o una galleta, con un amigo aunque el reparto no sea equitativo. La tolerancia y la solidaridad se ponen de manifiesto cuando comparten responsabilidades en los trabajos de grupo.
La justicia que es un reclamo frecuente de las niñas y de los niños de esta edad cuando consideran que algo “no es justo” rebelándose contra una decisión del adulto que no es la que él esperaba. Pero los valores no se adquieren por la presión socializadora que ejercen los adultos para que las niñas y los niños se apropien de las normas y valores de su cultura, debido a que según Grusec y Goodnow esta tarea es más compleja y está determinada por tres componentes:

Las percepciones que tienen las niñas y los niños de las intenciones de los mensajes de sus padres y maestros. En ese sentido es importante la

claridad del mensaje, la capacidad de interpretación del mensaje y el estado emocional del niño. Imitación; es decir, el niño se identifica con un modelo y copia su actuación. Generalmente el modelo es el adulto significativo para él.

Por otra parte en el código moral que cada cultura establece siempre se encuentran presentes dos aspectos: los preceptos morales a internalizar y cumplir y las sanciones morales que es la consecuencia de no cumplirlos.
En este contexto en la literatura especializada se sugiere que la educación moral puede contribuir a:

Superar el esquema bueno o malo por otras consideraciones que tienen en cuenta el contexto, el sentido de los comportamientos, etc. Analizar el contenido de algunos cuentos permitirá ir desarrollando en las niñas y niños un criterio que se ajuste más a la situación.
Que se ponga en el lugar del otro a fin de poder comprender sus sentimientos, razones, formas de ver las cosas. En este caso es fundamental reforzar las conductas pro sociales en las que el niño ofrece ayuda a los otros pensando en lo que debe sentir.

Además, ayudarlo a controlar sus impulsos y a soportar las situaciones de frustración.

La comprensión del porqué de los límites, de las normas, de las cosas que están permitidas y de las que no están permitidas, es decir, comprender lo que está bien y lo que está mal.

Desarrollar el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas que se le asignan y sobre lo que tiene que rendir cuentas en el momento oportuno.

Al respecto cada cultura tiene su propia escala de valores que rigen su conducta personal y social; sin embargo, hay algunos que tienen un carácter

casi universal. La educación en valores es un propósito en la mayoría de los grupos sociales debido, probablemente, a los problemas éticos y sociales que se presentan diariamente en todo el mundo. Entre los valores que pueden ser más comprensibles para las niñas y los niños, porque se practican cotidianamente a través de las diferentes actividades, están la responsabilidad, la veracidad, la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

Sin embargo, es probable que algunos de ellos no sean comprendidos todavía a cabalidad por los más pequeños. En este sentido, realizaremos un análisis para identificar las formas en la que las niñas y los niños vivencian los valores en el centro educativo:

La responsabilidad que se desarrolla con el cumplimiento de las tareas diarias como ordenar los materiales, regar las plantas o verduras de la huerta, dar de comer a los animales entre otras y que se complementan con las que deben realizar en su hogar.

La verdad que guarda relación con nuestras actitudes como padres de familia y docentes al dar respuesta a sus preguntas cuidando de no proporcionar conceptos erróneos.

Es cierto también que entre los tres y cuatro años la niña y el niño mezclan la realidad con la fantasía pero no lo hacen por engañar sino porque es una característica de su edad.

La tolerancia que es un valor relacionado con la cultura de paz y la no-violencia. Muchas veces en el entorno familiar y en el comunal las niñas y los niños son testigos de actitudes agresivas u hostiles que tienen fuerte impacto en el desarrollo emocional de los más pequeños que copian esas actitudes y las utilizan para resolver sus conflictos. Ante esta situación es conveniente que como docentes adoptemos actitudes que permitan encauzar adecuadamente estos comportamientos.

La solidaridad que es un valor que se va adquiriendo poco a poco, comienza con actitudes de compartir, un juguete o una galleta, con un amigo aunque el reparto no sea equitativo. La tolerancia y la solidaridad se ponen de manifiesto cuando comparten responsabilidades en los trabajos de grupo, y los niños sienten la satisfacción de compartir y d ser útiles a los demás de su clase y en especial en su familia.

La justicia que es un reclamo frecuente de las niñas y de los niños de esta edad cuando consideran que algo “no es justo” rebelándose contra una decisión del adulto que no es la que él esperaba sino la que en realida a el le parece justa.

Pero los valores no se adquieren por la presión socializadora que ejercen los adultos para que las niñas y los niños se apropien de las normas y valores de su cultura, debido a que según Grusec y Goodnow esta tarea es más compleja y está determinada por tres componentes:

Las percepciones que tienen las niñas y los niños de las intenciones de los mensajes de sus padres y maestros. En ese sentido es importante la claridad del mensaje, la capacidad de interpretación del mensaje y el estado emocional del niño.
La interiorización estará influida por el grado de aceptación de los mensajes en función de la calidez de la relación niño/adulto y por la justicia que evidencie.
La comprensión de que hasta qué punto ellos han participado en su elaboración o es sólo una imposición de sus padres o maestro.

En el mismo estudio se señala que, además de los padres y los maestros, los compañeros tienen influencia en la socialización de la niña y el niño. En esta situación dan más importancia a las faltas morales como golpear a un compañero, que a las faltas convencionales como no saludar, no pedir

permiso, por eso en el primer caso ellos asumen una actitud de protección al agredido y de reproche al agresor.

Así comprobamos que, las niñas y niños discriminan por las consecuencias y por las infracciones que tienen más importancia para ellos y ellas (FERNANDES, 2005).

f. METODOLOGÍA

Para la realización de la presente tesis, se utilizarán los métodos y las técnicas adecuadas que permitirán el logro de los objetivos planteados.

MÉTODOS

MÉTODO CIENTÍFICO.- Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

El presente estudio se lo realizará bajo los postulados del método científico, que determinarán la serie de pasos sistemáticos e instrumentos necesarios en la investigación propuesta, mostrando el protocolo a seguir, sin perder de vista los objetivos planteados.

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Es la distinción entre dos tipos de proposiciones: las proposiciones analíticas y las proposiciones sintéticas.

En general, las proposiciones analíticas son aquellas cuyo valor de verdad puede ser determinado en virtud del significado de los términos involucrados, y las proposiciones sintéticas son aquellas que para determinar su valor de verdad, requieren algún tipo de contrastación empírica

Se lo utilizará cuando se acuda a las aulas de Preparatoria, Primer Grado de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección matutina, con la finalidad de aplicar el instrumento investigativo y observar el accionar de los niños y niñas investigados, lo que permitirá analizar los diferentes aspectos en torno a los estados de incidencia de la familia en el mal comportamiento de los niños. Posteriormente servirá para sintetizar o realizar la redacción del informe del proyecto.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.
Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Los hechos particulares sobre los estados de la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, permitirá tener un referente general sobre la situación real de los mismos. Con los datos generales ya conocidos se podrá deducir las consecuencias particulares del hecho de la familia y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población.
A través de este método, podremos describir el problema, realizar la construcción del marco teórico y en el detalle de los resultados mediante su procedimiento en la estadística descriptiva, así como en las conclusiones y recomendaciones.
Este método me permitirá medir los hechos acontecidos en el desarrollo de la investigación.
MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación.

Este método se utiliza para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y analizar los datos a fin de extraer el máximo de información y así obtener resultados en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

TÉCNICAS

- **ENCUESTA.-** Será aplicada a los padres de familia de los niños de, Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, para identificar la estructura familiar y modo de ser de la familia.

- **FICHA DE OBSERVACIÓN.-** Se la aplicará a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, para determinar el Comportamiento Social de los niños.

POBLACIÓN

La población con que se trabajará en la investigación será 60 niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, y a los 60 padres de familia de la misma escuela.

ESCUELA FISCAL MIXTA "CUARTO CENTENARIO" N° 1		
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	**ALUMNOS**	**PADRES DE FAMILIA**
Paralelo "A"	30	30
Paralelo "B"	30	30
Total	60	60

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" No 1
Investigadora: Maritza Álvarez Sánchez.

g.- CRONOGRAMA TRABAJO 2013 - 2014

TIEMPO PERIODO	2013																2014																											
TIEMPO	MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO 2014				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																																												
Presentación del proyecto																																												
Incorporación de rectificaciones																																												
Aprobación del proyecto																																												
Trabajo de campo																																												
Análisis de los resultados																																												
Elaboración de informe de tesis																																												
Presentación del borrador de tesis																																												
Estudio privado y calificación																																												
Incorporación de observaciones																																												
Sustentación publica e incorporación																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Es necesario determinar los recursos humanos, materiales y económicos, los que determinarán el presupuesto y financiamiento.

RECURSOS HUMANOS

- Investigadora: Maritza Beatriz Álvarez Sánchez.
- Director(a) de tesis y Asesores.
- Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario Nro. 1”
- Docentes y padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cuarto Centenario” Nº 1 sección vespertina.
- Niños investigados.

RECURSOS MATERIALES

- Computadora con conexión a Internet.
- Impresora.
- Material bibliográfico (libros, revistas, etc.).
- Papelería para encuestas.
- Papelería para las entrevistas.
- Formularios de las encuestas.
- Hojas para tabular datos.
- Fichas.
- Grabadora.
- Hojas de papel bond (A4).
- Material de escritorio: Libretas de apuntes, resaltadores, esferográficos, borrador, etc.

RECURSOS FINANCIEROS

Compra de material bibliográfico	150,00
¤ **Computadora**	1000,00
Conexión a Internet	80,00
Impresora	55,00
Material de escritorio y papelería	75,00
Elaboración del informe final	200,00
Empastados	50,00

T o t a l	**1.610,00**

Son mil seiscientos diez dólares, 00/100

Este valor será cubierto por la investigadora del proyecto.

i. BIBLIOGRAFÍA

- /, D. M. (2010). *http://dannydemontes.blogspot.com/*.
- Bel Bravo, M. A. (2000). *La familia en la historia.* MADRID : Encuentro. ISBN 9788474905700.
- FERNANDES, C. P. (2005). *LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG.* MEXICO.
- FUERTE VILLA, J. G. (1961). *FAMILIA Y SOCIEDAD .* MEXICO: TESIS. Ed.
- Gough, K., Lévi-Strauss, C., & Spiro, M. E. ((1974).). *«Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia». Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia.* BARCELONA : ANAGRAMA .
- HILL, G. (1987). LA FAMILIA. En G. WILL, *LA FAMILIA S.A* (págs. 46-49). MEXICO: PUBLICACIONES LA FAMILIA S.A.
- Hill_Leonardo_Gomez_Navas_. (2006). *Etica_y_valores_1.* MEXICO: editorial_Macgraw.
- http://dannydemontes.blogspot.com/2010/11/los-6-problemas-mas-comunes-de-la.html. (2010). *LOS 6 PROBLEMAS MAS COMUNES DE FAMILIA*. Obtenido de annydemontes.blogspot.com.
- http://www.edumexico.net. (03 de 12 de 1987). */Familia/VALORES/val_familiares.htm*. Obtenido de /Familia/VALORES/val_familiares.htm: http://www.edumexico.net
- *http://www.guiainfantil.com/1530/*. (08 de 13 de 2012). Obtenido de COMPORTAMIENTO INFANTIL .
- INFANTIL, A. (12 de 03 de 20011). *http://www.actad.org/actad_cas/ansiedad_infantil.php*. Obtenido de http://www.actad.org/actad_cas/ansiedad_infantil.php.
- lengua, D. d. (2001). MATRIMONIO 22 EDICION. En R. A. ESPAÑOLA, *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA* (pág. 198). MADRID.
- MENDOZA, T. S. (2013). En p. .. MENDOZA, *LOS DIFERENTES TIPOS DE PADRES* (pág. MEXICO). MEXICO : SOCIEDAD PSICOANALITICA .
- MINUCHIN. ((1980). *Familias y Terapia Familiar,.* Madrid: Ediciones Gedisa.

- RAMÓN, A. A. (2000). *familia en la sociedad pluralista.* Buenos Aires, Argentina:: Ediciones Espacio.
- TERAN, B. (2006). *LA CONDUCTA .* NUEVA GRANADA : ADVENTURE WORDS.

Anexo: 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

Soy egresada de la carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro investigando sobre la familia y su incidencia en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Cuarto Centenario" Nº 1 sección matutina, razón por la cual le solicito muy respetuosamente, me brinde su colaboración contestando las siguientes preguntas.

1.- ¿Su familia está estructurada por

- mamá y papá ( )
- solo mamá ( )
- solo papá ( )
- hijos ( )
- otros familiares ( )

2.- ¿Qué roles cumple adecuadamente en su familia?

- rol económico ( )
- rol espiritual ( )
- rol educativo ( )
- rol afectivo ( )

3.- ¿Qué tipo de padre se considera usted?

- autoritario ( )
- sobreprotector ( )

- permisivo ( )
- democrático ( )

4.- ¿Quién es responsable del cuidado de los niños en la casa?

- Mamá ( )
- Papá ( )
- Hermanos ( )
- Tíos ( )
- Abuelitos ( )
- Otros ( )

5. De los valores que a continuación se detalla marque los que usted inculca a su hijo

- Honradez ( )
- Respeto ( )
- Responsabilidad ( )

6.- ¿Cree usted como padre de familia que su hijo demuestra las costumbres de su hogar en la escuela?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Considera usted que los problemas familiares afecta el desarrollo social de los niños?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Usted como padre de familia aporta con el buen ejemplo para que su hijo lo demuestre en cualquier lugar?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Si su hijo tiene problemas de conducta lo llevaría a un especialista?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Cuál de las siguientes alternativas cree usted que es conveniente realizar en la escuela para apoyar a los padres en la educación de sus hijos y evitar actitudes agresivas?

Escuela para padres ( )

Conferencias ( )

Talleres ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo: 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos de la Institución

(VILLAVICENCIO, 2009)

Nombre de la escuela:	
Dirección:	
Edad de los niños:	
Cantidad:	
Nombre del observador:	

CARACTERÍSTICAS	siempre	A veces	Nunca
1.-El niño daña los útiles de otro compañero.			
2.-El niño daña el mobiliario del aula (ejemplo. raya la pared, pisa bancas etc.).			
3.-El niño realiza comentarios negativos de la maestra.			
4.-El niño descalifica a sus padres cuando se les pregunta sobre su familia.			
5.-El niño agrede con golpes a sus compañeros.			

6.-Descalifica a algún compañero por su condición física.			
7.-Amenaza verbalmente a otros compañeros.			
8.-Sugiere a la maestra castigos para otros niños.			
9.-Dice sobre nombres o calificativos despectivos a sus compañeros.			
10.-En actos sociales y cívicos de la escuela los niños se comportan adecuadamente.			

INDICE

PORTADA i
CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS. iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS vii
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN 2
SUMMARY 3
c. INTRODUCCIÓN 4
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA 6
e. MATERIALES Y MÉTODOS 19
f. RESULTADOS 23
g. DISCUCIÓN 36
h. CONCLUSIONES. 38
i. RECOMENDACIONES 39
j. BIBLIOGRAFÍA 41
k. ANEXOS 44
INDICE 122