1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014".

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

LUZ ETELVINA CANGO SARANGO

DIRECTOR DE TESIS

LIC. LUIS RAFAEL VALVERDE JUMBO Mg. Sc

LOJA-ECUADOR.
2014

CERTIFICACIÓN

Licenciado.

LUIS RAFAEL VALVERDE JUMBO, Mg. Sc
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MED.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014".** Realizada por la postulante: Luz Etelvina Cango Sarango, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Diciembre de 2014.

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo, Mg.Sc
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA

Yo, Luz Etelvina Cango Sarango declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autoriza a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Luz Etelvina Cango Sarango.

FIRMA: .....

CEDULA: 1900279322

FECHA: Loja, Diciembre de 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Luz Etelvina Cango Sarango, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada **"ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014",** como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 16 del mes de Diciembre de dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA.....

AUTORA: Luz Etelvina Cango Sarango.

CÉDULA: 1900279322.

DIRECCIÓN: Ciudad de Loja, Cantón Saraguro, Comunidad Ilincho.

CORREO ELECTRÓNICO: **luzecs34@hotmail.com.**

TELÉFONOS: 2200711-3030190 CELULAR: 0959247034.

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo, Mg.Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc	(Presidente)
Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.	(Vocal)
Mg. Vicente Ruiz Ordoñez	(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencias en mi formación profesional.

Al Lcdo. Luis Rafael Valverde Jumbo, Mg.Sc director de tesis quien supo orientarme con dedicación durante todo el proceso de investigación y elaboración de este trabajo.

A las Autoridades, docentes, niños y niñas **de primer año de Educación Básica del Centro Educativo ”Inti Raymi” del Cantón Saraguro Provincia de Loja. Periodo 2013-2014”,** por abrirme las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó a continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi esposo Luis Virgilio Saca Macas, que no está presente pero que está en mi corazón, por el gran apoyo incondicional por los consejos, comprensión, amor ayuda en los momentos difíciles.

A mi Madre Juana Francisca Sarango Macas por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opinión.

A mi Padre José Francisco Cango Chalán, que desde el cielo me está siempre bendiciendo y quien ha sido y es una motivación, inspiración y felicidad por el luche hasta el final por que ahora soy y lo que él quiso para mí.

A mis hijos: Silvia Patricia Cango, Brayan Amawri Saca Cango, Jonh Kawry Saca Cango, Klayver Pachacutic Saca Cango y Nelly Alejandra Saca Gualán, por ser la razón de mi vida y el mejor regalo que Dios me ha dado, que sin ella la vida no tendría sentido.

Luz Cango.

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
    - **a.** Título
    - **b.** Resumen (Summary)
    - **c.** Introducción
    - **d.** Revisión de la Literatura
    - **e.** Materiales y Métodos
    - **f.** Resultados
    - **g.** Discusión
    - **h.** Conclusiones
    - **i.** Recomendaciones
    - **j.** Bibliografía
    - **k.** Anexos
        - Proyecto de investigación
        - Índice

a. TÍTULO

“ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INTI RAYMI” DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”.

b. RESUMEN

El trabajo denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014".** Investigó a estilos de crianza como ente generador del desarrollo cognitivo.

Para su ejecución se formuló el siguiente objetivo general: Determinar los estilo de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Modelo Estadístico. Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta aplicada a los padres de familia y docentes para determinar los estilos de crianza de las niñas y niños el test de habilidades cognitivas para evaluar el desarrollo cognitivo y el taller denominado "Estilos de crianza de los padres y su incidencia en el cognitivo en los niños y niñas de cinco años de edad".

En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que el 80% de los padres consideran que los estilos de crianza influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, el 57% de las familias están constituidas de Papá, Mamá e hijos, el 48% de los padres optan que la familia estable influye más en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

El test de habilidades cognitivas aplicada para evaluar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas se obtiene lo siguiente: el 82% de los niños y niñas reconocen, estiman y comprueban objetos según su longitud grande-pequeño, el 75% de los niños y niñas no cumplen con la actividad en el ámbito descubrimiento y compresión de las cosas ya que se distraen con facilidad.

En la encuesta realizada a docentes se obtiene los siguientes datos: el 100% de los docentes encuestados cree si existe diferencia entre niños de hogares parentales y monoparentales, el 100% de los docentes piensan que el nivel de desarrollo cognitivo en niños maltratados es bajo por cuanto son afectados psicológicamente.

SUMMARY

The present research named: PARENTS' STYLES PARENTING AND THEIR INCIDENCE ON THE CONGNITIVE DEVELOPOMENT WITH THE CHILDREN OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION AT INTI RAYMI, IN SARAGURO CITY. SCHOOL YEAR 2013-2014. I research parent's styles parenting as generating entity of cognitive development.

It has a general objective: To determine the styles of parent's parenting and their incidence on the cognitive development with the children of first year of basic education at Inti Raymi school.

The methods used were scientist, inductive- deductive, analytic-synthetic, and the aid of descriptive statistics. The techniques used were the survey for parents and teachers to determine parents' styles parenting. The skill's cognitive test for evaluate the cognitive development an d the workshop called parents' styles parenting and their incidence on the cognitive development with the children of five years old.

Based on the results parents' survey, it is concluded that 80% of parents believe that styles parenting influence to the development cognitive of the children. The 57 % of the families are father, mother and children.

The cognitive skills test applied to evaluate the cognitive development on children. 82% of children recognize, estimate and check objects according their length such as: big and small, 75% of the children are easily distracted because they did not keep the development and comprehension of the activity.

According to teacher's survey was obtained the following data: 100% from the teachers believe that there is a difference between children with parents who play their role being support for their children.

c. INTRODUCCIÓN

La Investigación titulada:**, "ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014",** tiene como finalidad determinar los estilos de crianza de los padres y evaluar el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, para lo cual se hace indispensable realizar una ligera descripción sobre el estilo de crianza y el desarrollo cognitivo.

Los estilos de crianza de acuerdo a la definición del Dr. Jhngottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño o niña, ya que también son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas

seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas.

El aspecto cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Las actividades Cognitivas aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de la memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, ya sea si este es consciente o no.

Para la ejecución de la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los estilos de crianza de los padres; de los

niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi, Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi y Concienciar a Padres de familia y maestras la influencia del estilo de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del centro educativo Inti Raymi.

Se utilizaron los siguientes métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Modelo Estadístico. Las técnicas utilizadas fueron: la encuesta aplicada a los padres de familia y docentes para determinar los estilos de crianza las niñas y niños; y, el test de habilidades cognitivas para evaluar el desarrollo cognitivo.

El Marco Teórico está estructurado en dos capítulos:

Capítulo I, Estilos de Crianza de los padres que contienen los siguientes temas:

Importancia

Estilos de crianza según Bourind y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica

Estilos de crianza Parentales y sus consecuencias en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica

La Familia

Importancia de la Familia

Funciones de la Familia

La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos

Tipos de familias.

Capítulo II, El Desarrollo cognitivo que contiene los siguientes temas:

Importancia del Desarrollo cognitivo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica

Características del Área de Desarrollo Cognitivo

Cuadro comparativo de las edades

Etapas del desarrollo cognitivo

Factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

El presente informe de investigación, luego de las partes preliminares consta: la revisión de literatura donde se fundamenta las categorías y conceptos, que describe cada una de la variables investigativas; seguidamente se encuentra la exposición de resultados, misma que contiene la sistematización de la información recogida con la aplicación de técnicas e instrumentos dirigida a las maestras y padres de familia. Esta información fue organizada en cuadros e ilustrada mediante gráficos estadísticos, lo que facilitó la interpretación de los datos cuantitativos; posteriormente la discusión de los mismos, que expresan los argumentos empíricos y científicos, para luego formular las conclusiones y recomendaciones. Finalmente consta el anexo donde se expone el proyecto de tesis, base fundamental de la presente investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

Estilos de crianza de los padres

- **Concepto.**

“Los estilos de crianza de acuerdo a la definición del Dr. Jhngottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones.

(“Sentimientos sobre los sentimientos” con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos.) Por ejemplo, ¿Cree que las emociones son poderosas? ¿Desordenadas? ¿Qué distraen? ¿Importantes? La manera en que usted, como padre, se siente acerca de estas preguntas juega un papel importante en determinar su estilo de crianza” Consultado en http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pd

“Estilo de parental son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. Haber ¿qué son?; en pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Estos estilos

son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas"

Consultado en tp://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/

- **Importancia**

En la Argentina, la población infantil entre 0 a 4 años comprenden alrededor de 3,5 millones de niños y niñas. Esta etapa vital se reconoce como prioritaria en el desarrollo humano de los niños y las niñas en aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Durante estos primeros años, los niños y las niñas se ven expuestos a múltiples situaciones de vulnerabilidad: morir por causas evitables, carecer de una adecuada alimentación o ser maltratado.

Según datos de la Encuesta de la Deuda Social de la Argentina para 2009, 3 de cada 10 niños/as menores de 5 años viven en hogares con condiciones de hacinamiento; 4 de cada 10 en hogares con problemas de saneamiento y 3 de cada 10 en barrios con problemas de contaminación ambiental; 6 de cada 10 pertenecen a hogares en los que el jefe/a de hogar se encuentra en

una situación laboral inestable (empleos precarios, subempleos de subsistencia, desempleados o desalentados).

En general, estas situaciones de déficit en las condiciones de vida de la niñez suelen ser más visualizadas en tanto no solo comprometen el desarrollo de los niños y las niñas sino el sostenimiento de la vida misma. Sin embargo, cabe advertir sobre otros aspectos menos visibilizados pero importantes en la construcción de la identidad de los niños y las niñas y definitorios de su curso de vida futuro, como lo son las oportunidades de estimulación emocional, social e intelectual.

En efecto, en estos primeros años de vida adquieren especial importancia los vínculos primarios que los niños y las niñas establecen con los principales adultos de referencia. Es deseable que esos vínculos se construyan en el marco de estilos de crianza tolerantes y en las interacciones intensas, estables y cariñosas entre el niño/a y sus padres, y/o adultos de referencia alternativos. Dichos vínculos tienen lugar en, por Ejemplo, el amamantamiento, en las caricias, en los abrazos, en la palabra cotidiana, en los cuentos y en las canciones. Todos estímulos que adquieren un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño/a, en el proceso de construcción de su identidad, y en el logro de un vínculo seguro con los adultos de referencia”

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Infancia-Proceso-Crianza.pdf

- **Estilos de crianza según Bourind y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica**.

La psicóloga en Desarrollo, Diana Baumrind, ha identificado “tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, autoridad, y permisivo. Estos estilos de crianza se ampliaron más tarde a cuatro, incluyendo un estilo al margen.” Estos cuatro estilos de crianza implican combinaciones de aceptación y capacidad de respuesta por un lado, la demanda y el control sobre el otro.

Los estilos autoritarios de crianza de los hijos Los estilos autoritarios de crianza de los hijos pueden ser muy rígidos y estrictos. Los padres que practican este estilo de crianza tienen un estricto conjunto de reglas y expectativas, y exigen una obediencia rígida. Si las reglas no se siguen, un castigo es la forma más utilizada para asegurar la obediencia. Generalmente, no hay explicación de la pena, salvo que el niño está en problemas y en consecuencia debe escuchar. "Porque yo lo digo" es una respuesta típica a la pregunta de un niño de la autoridad, y este tipo de autoridad se utilizan con mayor frecuencia en familias de clase trabajadora de la clase media. En 1983, Diana Baumrind encontró que los niños criados en un hogar autoritario de este estilo era menos alegre, taciturno y cada vez más vulnerable al estrés. En muchos casos, estos niños también demostraron una hostilidad pasiva.

La crianza democrática se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño y de sus capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño dentro de límites razonables. Existe una atmósfera de dar y recibir implicada en la comunicación entre padres e hijos, tanto el control y el apoyo se ejercen en la crianza del estilo DEMOCRÁTICO. Las investigaciones demuestran que este estilo es más beneficioso.

La crianza permisiva o indulgente es más popular en familias de clase media. En estos entornos familiares libertad de un niño y su autonomía son valoradas y los padres tienden a basarse principalmente en el razonamiento y la explicación. Tiende a haber poco o ningún castigo o de las normas en este estilo de crianza de los hijos. Los hijos se dice que están libres de restricciones externas. Los hijos de padres permisivos son felices, pero a veces muestran escasos niveles de auto-control y auto-confianza porque carecen de una estructura en casa.

Un estilo de crianza no afectivo sucede cuando los padres están a menudo ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente. Tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación. Ellos no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento. Ellos proporcionan todo lo que el niño necesita para sobrevivir con poco o ningún compromiso. A menudo existe una gran brecha entre los padres y los niños con este estilo de crianza. Los niños con poca o ninguna comunicación con los padres tienden a ser las

víctimas de la conducta desviada de otros niños y pueden participar en algunas de esas desviaciones. Los hijos de padres afectados sufren en cada una de las siguientes áreas: competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y problemas de comportamiento. No existe un modelo único o definitivo de la crianza. Lo que puede ser adecuado para una familia o un niño puede no ser adecuado para otro. Con autoritaria y permisiva (indulgencia) de crianza en lados opuestos del espectro, los modelos más convencionales y modernos de crianza de los hijos caen en algún lugar del medio. Estrategias de crianza de los hijos, así como los comportamientos/ideales de lo que los padres esperan que sea comunicada verbalmente y/o no verbal también juegan un papel importante en el desarrollo de un niño" Consultado en

http://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijos

- **Estilos de crianza Parentales y sus consecuencias en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.**

"El tema de la presente investigación es: La influencia que tienen los padres en el desarrollo de los preescolares; con el propósito de analizar la influencia los distintos tipos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional en estos niños. Las fuentes consultadas pertenecen al área del desarrollo infantil, de la familia, de psicología social, y varias teorías como la de Piaget, Erickson y Freud.

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad,

a su vez cada padre actuará de manera diferente. Baurmind clasificó las diferentes posturas que toman los padres a la hora de la crianza en tres: padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Como conclusión central se plantea que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia. Por otra parta los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos.

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas aprenden los papeles de género.

Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van a tener un hijo" http://www.monografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.shtml

- **La Familia.**

"La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos , es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que

cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad http://es.wikipedia.org/wiki/Familia

“Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias monoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual”

http://hume.ufm.edu/images/9/9e/La_Familia.pdf

- **Importancia de la Familia.**

“La composición de la familia de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, pudiendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

La importancia de la familia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo”

http://www.importancia.org/familia.php

Funciones de la Familia.

“Función Biológica o Demográfica. Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad

Función Educadora y Socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc, ya que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

Función Económica. La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

Función de Seguridad. Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad y accidentes

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Función Recreativa. La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de

la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pongo, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/

La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos

“La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriéndolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho

más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para trasmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el Desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

En las clásicas y tradicionales familias de algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable aunque no escrita, que todos los miembros de una familia, tienen asegurada su permanencia en el hogar de la misma, hasta el último día de su vida. Nadie mandaba a los ancianos o discapacitados al asilo. La garantía de cuidados familiares, era sin límites de edad, ni de circunstancias. Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones, lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros. Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les fuercen, recomienden o persuadan, para que abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio. Eso origina que el despego a la familia, se queda incrustado en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

Que confortable es disfrutar de la familia. Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados. Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus componentes, máxime si están unidos entre sí. Qué triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo y en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas.

Qué orgullo familiar sienten los padres:

Cuando perciben muestras de unión familiar, por ejemplo, cuando son invitados a las celebraciones civiles o religiosas del resto de la familia o simplemente a visitarles en sus respectivas casas.

Cuando voluntariamente se reúne los domingos todos los hijos con sus respectivas esposas o esposos y sus hijos, alrededor de la mesa de la casa de los padres, para almorzar, merendar o cenar y estar de tertulia, compartiendo las alegrías y las penas.

Cuando reciben invitaciones, incluyendo los gastos de viaje, para ir a visitar a los hijos que viven fuera.

Cuando los hijos les ofrecen ayuda monetaria, emocional o de acompañamiento, aunque no la necesiten.

Cuando se reúnen para celebrar el éxito escolar, profesional o social de uno de los familiares.

Cuando comprueban el buen comportamiento de todos y cada uno de los miembros.

Cuando nace o se incorpora un nuevo miembro familiar.

Los padres deben saber, que detrás de cada niño o joven mal educado, suele haber una familia disfuncional, bien sea por la composición de ella o porque no cumple las obligaciones ineludibles de unidad, formación y entrega a los compromisos adquiridos al formarla. No se puede echar la culpa a los niños, ni a los jóvenes, por algunos de sus malos comportamientos, hay que buscar su origen, para corregirlo. Normalmente es que ha habido mal funcionamiento, de sus familias en conjunto o que han recibido mal ejemplo, de algunos familiares.

La familia es una unidad de destino religioso, social y político. Tiene que defenderse de los ataques de sus innumerables enemigos, algunas veces incluso de los que tiene dentro, debido al mal ejemplo que se dan unos a otros. Otras veces sus enemigos están fuera, intentando que la familia no tenga la unidad necesaria para sobrevivir. Estos enemigos lo hacen a través del mal ejemplo, de las amistades familiares, de los medios de comunicación y de los sistemas modernos electrónicos. Todos tenemos la obligación de intentar que la familia, sea una realidad de unión y perfecta convivencia,

empezando por la propia y haciendo lo posible, para que la ajena también lo sea.

La familia en su unidad**,** es la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos. Las demás instituciones que cuidan a los niños, escuelas, guarderías, etc. no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor. Las instituciones son únicamente responsables, de instruir en conocimientos y cuidar físicamente, durante las horas de permanencia en ellas.

La familia educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos los componentes por ser mejores.

Los padres tienen que inculcar a sus hijos, la grandeza de la familia presente y la de los ancestros. Algunos padres no le dan importancia a la transmisión de los apellidos, títulos, escudos y señas de identidad que todos llevamos. Esto suele estar ligado, al desarraigo de las sociedades e incluso al materialismo o consumismo, que impide que las persones sientan un sano orgullo de quienes son y de donde provienen. Qué bonito, constructivo y ejemplar es ver a los padres enseñando a realizar el árbol genealógico de la familia de la madre y la del padre, empleando todos los medios a su alcance, hasta llegar lo más lejos posible en la antigüedad. Este ejercicio de búsqueda en los orígenes, es una herramienta más para amar, comprender

y unir mejor a la familia. La familia es también vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad.- Prosperar en medio de las crisis económicas o de salud**,** es el privilegio de las familias que están unidas como piñas y con objetivos comunes, bien definidos por los padres y aceptados por todos.

Donde todos los familiares, hombro con hombro, han empujado en la misma dirección, hacia solventar los problemas, ellos tendrán muchas probabilidad de éxito

Donde no importaban los sacrificios individuales, por conseguir los objetivos comunes.

Donde cada uno pone lo mejor de sí, en beneficio de los demás.

Donde todos forman un escudo humano, ante los problemas que llegan del exterior.

Donde se unen todos los miembros de la familia, para defender o proteger a cada uno de los componentes, cuando son agredidos desde el exterior, y así poder superar las dificultades personales o para que salgan de algún peligro o mala situación.

Donde todos los miembros de la familia, se sacrifican en beneficio de uno solo, porque es el mejor dotado inteligente o físicamente, para que consiga llegar a una meta y después pueda desarrollar sus mejores

cualidades y cuando triunfe, les pueda ayudar a los demás (emigración, becas, estudiar en lugar de trabajar, negocios, etc.).

Que bonitas y ejemplares aquellas viejas costumbres, de que los hijos mientras estén bajo el mismo techo familiar, pero trabajan fuera de la familia, entreguen todo o parte de sus ingresos, unidos por el bien común, para el fondo familiar, sin importar cuánto ganan o gastan los otros componentes de la familia. Los hijos ya saben que los padres, se encargarán de hacer justicia y entregar a cada hijo, lo que consideren que puedan necesitar. Esa costumbres desgraciadamente está arrinconada y sustituida, por la de mandar a los hijos, a que trabajen fuera de la casa en cuanto cumplen la edad legal de poder hacerlo, incluso cuando no tienen necesidad de esos ingresos familiares y los hijos destinan el dinero obtenido en comprarse cosas, muchas veces inútiles. Mientras los padres tienen que seguir manteniendo la casa familiar, además de hacerlo a cada uno de los hijos, aunque trabajen fuera. Otra mala costumbre de los padres, que no tienen necesidad urgente de ingresos, es que autoricen a los hijos a que durante las vacaciones escolares, vayan a trabajar a otros sitios, incluso muy mal pagados, en lugar de seguir estudiando, descansando y divirtiéndose durante las vacaciones, con el pretexto de que así aprenden a conocer lo que es trabajar y a administrar su dinero. Eso es robarles el precioso tiempo de su juventud, que tendrían que emplear en cosas de mayor formación académica y social, no en conseguir dinero para comprarse los caprichos, más insospechados e inútiles.

Además de la familia tradicional reconocida, como la formada por el padre y la madre, unidos en matrimonio con sus hijos, existen otros tipos, que también les llaman familias, como los que forman parejas en unión libre, las de homosexuales y lesbianas y las monoparentales, donde el padre o la madre, cuidan los hijos propios o ajenos, de otras uniones anteriores.

El problema más grande que tiene la familia, es su descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres. En ese caso la familia, queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, perneada para las sucesivas generaciones. Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia. No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias. Los hijos y siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación. Es muy difícil que una persona que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas andanzas. Máxime cuando está rodeado de personas, que consideran normal a esas familias

contaminadoras socialmente de su situación, pues esas familias se encargan continuamente y con muchos subterfugios, de pregonar a sus hijos, descendientes, familiares y amigos que su situación familiar irregular, es normal en los tiempos actuales.

Los padres tienen que enseñar a sus hijos con su ejemplo y con sus palabras, la belleza de una familia bien unida, las ventajas de mantenerse unidos y los inconvenientes, en el caso que esa familia se destruya, y a sentir un sano y enorme orgullo por ser miembros de la familia y de los ancestros a la que pertenecen". http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/

- **Tipos de familias.**

"Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias:*

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no

reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan los más débiles de la familia, los

hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela". http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

Derechos de la familia.

"Principales derechos y deberes de los esposos

a) Amarse. El amor hay que sostenerlo, cultivarlo, enriquecerlo. Condición
indispensable es la fidelidad.
b) Honrarse. Honrar es respetar a una persona teniendo en cuenta su propia dignidad.
c) Perdonarse. El errar es propio del ser humano y los esposos no se encuentran libres de esta debilidad.
d) Ayudarse. El servicio mutuo debe ser elemento imprescindible de la comunidad familiar.

Principales deberes de los padres para con los hijos

a) Atenderlos en sus necesidades vitales. (alimento, vestido, vivienda...)

b) Educarlos. Educar es colaborar a que el ser humano sea más en todo sentido, es decir, se realice como persona. Educar a los hijos es ayudarlas a descubrir un ideal y a que se orienten hacia él todos los días; es enseñarlos a no dejarse llevar de egoísmos o de impulsos naturales, sino a obrar conscientemente y con sentimientos de respeto y servicio a los demás." Consultado http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/administracion/familiar/fami6.htm

CAPITULO II

- **Desarrollo cognitivo**

“El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Actividades Cognitivas

Aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de la memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, ya sea si este es consciente o no.

Atención

En el caso de la atención, su característica fundamental es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información. La focalización, la selectividad y la exclusividad son atributos de la atención que se logran gracias a la activación de ciertas redes neuronales dentro de una mirada de conexiones que se entrecruzan y se sobreponen. La asignación selectiva de estas redes permite analizar un estímulo discreto de relevancia biológica. Por lo tanto, la atención está implicada directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

Lenguaje

El lenguaje en sentido amplio incluye un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el “espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real

mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

Léxico y memoria de trabajo

De acuerdo con Joaquín Fuster, el significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción dirigida por una meta, está precedido por la formulación mental de un plan o de un esquema más amplio que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos. Tal plan está hecho por componentes léxicos de unidades cognitivas ejecutivas, en particular verbos. Lo que quiere decir que el cerebro del parlante debe tener la posibilidad de acceder a un léxico y tener la capacidad de memoria de trabajo. La dinámica cortical de la sintaxis requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en el lóbulo frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras con significado sería nula y la funcionalidad sintáctica del lenguaje se perdería. La incapacidad de acceder a la red cortical que contienen los componentes léxicos ejecutivos hace imposible la expresión de un lenguaje con significado. Este proceso evolutivo dio pie a la conciencia. El paso crítico para una conciencia de orden superior dependió del surgimiento evolutivo de conectividades neuronales paralelas (reentrantes) entre estas estructuras y las áreas que son responsables de la formación de concepto.

Percepción

Las sensaciones más relevantes a los intereses del individuo, en un momento dado, son comparadas con experiencias anteriores y procesadas de forma más compleja. El resultado del procesamiento de la sensación es que los neurocientíficos denominan percepción. La percepción, pues, es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente.

Según Fuster, cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas. Este punto de vista es mucho más plausible sí aceptamos que todas las sensaciones, aun las más elementales son la recuperación de una forma de memoria ancestral, memoria filogenética o memoria de la especie.

Inteligencia

En el caso de la inteligencia humana, Fuster opina que es la culminación de la evolución de un mecanismo cerebral dedicado a la adaptación del organismo a su ambiente. Su evolución ha ocurrido en un continuo evolutivo de los medios para adaptarse al mundo. En humanos, la adaptación al mundo involucra e incluso requiere la persecución de metas que transciendan al individuo. Estas metas están basadas en el procesamiento de una gran cantidad de información que se extienden sobre grandes expansiones de tiempo y espacio. Por lo tanto, en principio, el desarrollo de la inteligencia humana es el desarrollo de redes cognitivas y de la eficiencia

con que éstas procesasen la información. Fuster hace hincapié en señalar que, si la inteligencia es el procesamiento de información cognitiva tocante a metas comportamentales o cognitivas, el grado de inteligencia es la "eficiencia con la cual puede ser procesada esta información". Eficiencia, en este caso, se refiere a la habilidad para usar los medios disponibles, incluidos los conocimientos previos, para atender metas como, por ejemplo, la solución de un problema.

Algunos investigadores identifican la cognición con el conocimiento; sin embargo, es preferible identificar a la cognición como un proceso que incluye todas sus funciones. Al igual que en el aprendizaje, la diferencia entre conocimiento y memoria es muy sutil. Fuster explica que, fenomenológicamente, el conocimiento es la memoria de hechos y la relación entre estos hechos, los cuales al igual que la memoria se adquieren a través de la experiencia. Una distinción entre la memoria autobiográfica y el conocimiento reside simplemente en la presencia o ausencia de una limitación temporal; el contenido de la memoria tiene esta limitación, mientras que el conocimiento no. La memoria nueva tiene fecha y se somete a un proceso de consolidación antes de ser almacenada permanentemente o convertirse en conocimiento. El conocimiento establecido es sin tiempo, aunque su adquisición y contenido pueda ser fechado. El conocimiento, para ser utilizado posteriormente, se ha de almacenar en el sistema cognitivo, donde sus funciones comparten el mismo sustrato celular así como sus conexiones neuronales”

Consultado http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo

Desarrollo cognitivo/cognoscitivo. “Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual).” http://www.buenastareas.com/ensayos/Trabajo/30603494.html

Definición

“Lo **cognitivo** es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento**.** Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia**.**

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no

está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último , es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Aprendizaje cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje.

Período pre operacional: A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.

Período de acciones concretas: Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.

Período de operaciones formales: Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal".

http://definicion.de/cognitivo/

- **Importancia del Desarrollo cognitivo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica**

“La cognición se desarrolla rápidamente en esta etapa. Según Piaget, un referente en el estudio de la psicología infantil, los niños de entre 3 y 5 años se encuentran en un estadio cognitivo pre operacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva.

Piaget lo denomina pre operacional porque es anterior al pensamiento lógico u operacional.

¿Cómo piensa un niño entre los 3 y los 5 años?

El pensamiento pre operacional del niño se caracteriza por varios aspectos: Los niños utilizan entre los 3 y 5 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos. No puede deducir las propiedades que no observa de los objetos. Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico. Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad.

El pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico. El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida. No conoce otras perspectivas diferentes a la suya. Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él. Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes.

No relaciona estados iniciales y finales de un proceso, ignora las transformaciones intermedias. Esto quiere decir que sólo comprende lo que ve en el momento. Para el niño de 3 a 5 años siempre es así, las cosas no cambian.

Establece lazos causales entre fenómenos por proximidad (por ejemplo, creer que tener sueño siempre implica que se acerca la noche).

Cree que todo tiene una causa (por ejemplo, las nubes se desplazan para llevar agua a otro sitio). No entienden que algo pueda ocurrir por azar.

Cree que todo está construido artificialmente por el hombre o por un ser superior (por ejemplo, la playa se ha construido llevando arena cerca del agua).

La atención y la memoria en los niños de 3 a 5 años

A partir de los 2 años, los procesos de atención de los niños son más controlados y planificados que en edades anteriores. Entre los 3 y los 5 años, los niños son capaces, progresivamente, de controlar su atención, dirigirla a algo concreto voluntariamente y planificar sus acciones relacionadas con la atención.

Alrededor de los 3 años, los niños van cambiando rápidamente de una actividad a otra. Hacia los 5 ó 6 años, se calcula que los niños pueden mantenerse en una misma actividad, preferentemente un juego, durante unos 7 minutos de media.

En cuanto a la memoria, los niños de 3 a 5 años empiezan a ser capaces de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que han de recordar.

La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla más pronto (entre los 2 y los 4 años, los niños son capaces de describir sus recuerdos). Este tipo de recuerdos constituirán la base que necesita el niño para poder generar nuevos conocimientos". Consultado

http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220443509976&ssbinary=true.

- **Características del Área de Desarrollo Cognitivo**

"Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas). El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por

ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio -temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desensamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía,

frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS EDADES:

EDADES	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO
De 0 meses a 1 año	De 0 a 1 mes se observan básicamente conductas reflejas: deglución, actividad corporal, succión, etc. Al llegar al mes fija la mirada en objetos por períodos cortos. De 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve dentro de su campo visual. De 2 a 3 meses si se retira un objeto que él está viendo, continua mirándolo hacia el lugar donde desapareció,

	como esperando que reaparezca por él mismo lugar. A los 3 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo. También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él. A la misma edad, 3 meses, discrimina a su madre de otras personas. Entre los 4 y 6 meses descubre los objetos que están parcialmente ocultos. Alrededor de los 5 y 6 meses, es capaz de quitarse del
De 0 meses a 1 año	Rostro, una tela. De igual manera al dejar caer un objeto en frente a él, no mira hacia el suelo al lugar en donde cae el objeto, sino que fija su mirada en la mano que lo lanza. También puede agarrar y soltar objetos voluntariamente. Entre los 5 y 7 meses busca con su mirada objetos que desaparecen, mirando hacia el lugar en el cual desaparecieron. Alrededor de los 6 y 8 meses, discrimina personas, objetos y situaciones conocidos y desconocidos. De igual forma puede imitar ademanes o gestos sencillos en esta edad. Entre los 8 y 9 meses presenta las siguientes

	características: es capaz de anticipar eventos (por ejemplo, si observa que la madre toma su cartera, llora ante el hecho de que prevé la partida de la madre). Lanza los juguetes desde su cama, esperando que sean recogidos por otra persona. Hala la cuerda de un móvil para escuchar su música o ver sus movimientos. Aparta obstáculos para alcanzar un objeto. Imita acciones y gestos. Alrededor de los 9 y 10 meses es capaz de buscar objetos que estén totalmente ocultos, aunque se observa una tendencia a buscar siempre en el mismo lugar. A los 11 meses puede meter un objeto en una caja imitando al adulto. Entre los 11 y 12 meses empuja tres bloques como si fueran un tren. Como conclusión en esta edad se puede decir que el niño comienza a coordina lo que ve con lo que oye y sus ojos con sus manos. Agarra y ve; ve, agarra y chupa; oye, ve, agarra y chupa. Traslada objetos de un lugar a otro. Es muy explorador.
De 1 a 2 años	A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno.

	Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.). Alrededor de los 15 y 16 meses es capaz de hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede hacer pares con las ilustraciones de los mismos. En esta edad es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra.
De 1 a 2 años	Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera. A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar, etc. Alrededor de los 20 y 22 meses, busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver. En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. A los 21 meses, cuando el niño imita puede utilizar varios objetos para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representado un carro. Al llegar a los 22 meses el niño dramatiza, abraza muñecos y los mece. Entre los 22 y 24 meses, imita modelos o situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En

	esta etapa el niño también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar. Como conclusión se puede decir que el niño es capaz de buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas; imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres.
De 2 a 3 años	Encuentra un libro específico que se le pide. Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. Copia un círculo. Hace pares con los objetos de la misma textura. Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide. Dibuja imitando al adulto. Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide. Nombra la acción que muestran las ilustraciones. Hace pares con una figura geométrica y su ilustración.

	Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.
De 2 a 3 años	Sabe a cuál sexo pertenece. Establece diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos". Puede contar hasta tres y cuatro objetos. Indica su edad con los dedos. De manera general se puede decir que el niño de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).
De 3 a 4 años	Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista. No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad. Identifica los colores primarios y algunos secundarios. No es capaz de hacer correspondencia entre objetos. Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos. Hace clasificación por 1 atributo. Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno. Recuerda la melodía de las canciones conocidas.

	Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas. Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia. Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes. Identifican por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo). Representa la figura humana como un monigote. A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos. Separa objetos por categorías. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre. Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo,
De 3 a 4 años	el cuadrado, el triángulo en tableros de encaje. Imita secuencias sencillas con cubos de cuatro colores. Inventa cuentos siguiendo láminas en secuencias. Le agrada que le lean cuentos e historietas. Añade tronco y extremidades correctamente a un dibujo de la figura

	humana. Mete y saca aros de forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.
De 4 a 5 años	Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc. Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente. Hace diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño. Repite poemas conocidos para él. Identifica y nombra colores primarios y secundarios. Nombre la primera, la del medio y la última posición. Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno. El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años. Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención

	precede a su ejecución. Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra. Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal. Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años. Puede seriar de tres a cinco elementos.
De 4 a 5 años	Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos? Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.

	Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos). De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.
De 5 a 6 años	Completa un laberinto simple. Dice el día y mes de su cumpleaños. Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad. Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean. No tiene dominio claro de la concepción del tiempo. Clasifica por 3 atributos. Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos. Coloca varias cosas en orden tomando en consideración

	algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido. Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono. Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay. Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta.
De 5 a 6 años	Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20. Alrededor de los 5 años responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objeto. Por ejemplo "¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo "¿por qué los dos tienen el mismo color?". Identifica "más grande que…", "más pequeño que...". Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos. Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos.

	Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos. Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel. Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas. Conocer elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc. De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros". Consultado http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml#CARACTER.

- **Etapas del desarrollo cognitivo**

"Jean Piaget fue un famoso psicólogo pionero en el campo de la psicología evolutiva (estudió el desarrollo cognitivo, no el físico). Mucha gente critica sus estudios (y con razón) por haber utilizado como muestra a sus propios hijos (una muestra sesgada, muy pequeña e influenciada), pero

sorprendentemente sus hallazgos fueron muy acertados y sus etapas siguieron vigentes durante muchos años, incluso siguen siendo utilizadas hoy en día. Hay que matizar ciertos puntos o ajustar un poco algún rango de edad de sus teorías pero sin duda su descripción de las etapas puede ser una guía muy orientativa de las etapas por las que pasaran nuestros hijos en su camino a la adultez. De hecho hay muchos experimentos que nos permitirán ver en qué etapa están, por ejemplo escondiendo objetos y viendo si los siguen, cambiando líquidos de recipiente y preguntándoles en cual hay más, etc…

Piaget no creía que el desarrollo cognitivo fuera continuo, sino que se desarrollaba por estadios (escalones). Cada estadio implica la adquisición de un esquema cognitivo diferente. En algunos estadios prevalece la acomodación como proceso (la estructura cognitiva es modificada para adaptarse a la información nueva, hasta ahora desconocida por el niño), en otros prevalece la asimilación (interiorizar o asimilar información externa en un estructura cognitiva ya adquirida).

Según Piaget todos los niños pasan por los mismos estadios en el mismo orden, lo que puede variar es la intensidad con la que viven el estadio o la edad media a la que lo superan.

Para este autor lo cualitativo siempre precede a lo cuantitativo.

Las aplicaciones más importantes de esta teoría fueron en el campo de la educación en el que Piaget lucho por la importancia de evaluar los procesos y no solo los resultados. Además creía que era importante retar al alumno con problemas que le llevaran a reflexionar.

ETAPA SENSORIOMOTORA (0-2 AÑOS): Inteligencia sensorio motora. Esta etapa la investigó en sus hijos mediante observación naturalista y con manipulación experimental en un estudio longitudinal. Se compone de 6 sub estadios:

Subestadio 1 (0-1 mes) → Predomina la asimilación → Se adquieren los reflejos básicos: succión, agarre…

Subestadio 2 (1-4 meses) → Aparecen las reacciones circulares primarias: Una acción accidental llevada a cabo en el propio cuerpo (por ejemplo rozar la boca con el dedo) se acaba repitiendo y adquiriendo como una respuesta intencional (chuparse el dedo). Aparece la pre imitación (restringida a que el modelo haya imitado antes al niño) y hay expectativas pasivas (sigue objetos y fija la mirada en el lugar en el que desaparecieron).

Subestadio 3 (4-8 meses) → Reacciones circulares secundarias: igual que las primarias pero con acciones dirigidas al exterior, por ejemplo golpear algo accidentalmente y que haga ruido, luego repetirá y adquirirá esa conducta, pero la conducta inicialmente NO es intencional. Aparece la permanencia de objeto limitada (busca objetos pero solo si los ve (aunque sea parcialmente), sino es como si nunca hubieran existido o hubiesen desaparecido, también anticipa posiciones futuras de objetos en movimiento, mueve la mano para coger un objeto si se le cae, si se interrumpe la secuencia de acción el niño vuelve al momento inicial, repite la conducta desde su inicio).

Subestadio 4 (8-12 meses) → Aparece la intencionalidad, el niño ya puede imaginarse por ejemplo como conseguir un objeto, la acción ya no surge por

casualidad. Imitan conductas nuevas (sonidos, gestos, movimientos…). Error AB (el niño sigue escogiendo el escondite familiar sobre el nuevo, por ejemplo: si escondíamos un juguete bajo un trapo y lo escondemos ahora debajo de un segundo trapo los niños siguen buscándolo donde antes lo encontraban, debajo del primero)

Subestadio 5 (12-18 meses) → Reacciones circulares terciarias: Modificar acciones *conocidas* o conductas para ver qué pasa, por el placer de experimentar (ya no son conductas accidentales). Tienen en cuenta desplazamientos pero no si estos son invisibles (si el objeto se oculta cuando no mira, el niño no lo buscará).

Subestadio 6 (18-24 meses) → Aparece la permanencia de objeto total (la primera función simbólica), buscará un objeto aunque no haya visto donde se esconde. Podrá crear representaciones mentales de las tareas e inventarse medios para conseguirlas.

ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS (2-11 AÑOS):

Periodo preoperatorio (2-6 años)

Pre conceptual (2-4 años)

(Aparece la invariante cognitiva de la identidad

Uso de símbolos: palabras y números.

Pensamiento intuitivo (4-6 años)

Aún no hay solución de problemas.)

En este periodo aparece el egoísmo físico (solo contemplan su propio punto de vista), el egocentrismo social (juegan en paralelo pero no cooperando con otros niños) y el egocentrismo lógico o razonamiento pre causal (transductivo): Los niños pasan de la premisa a la conclusión por intuición, no hacen inferencias lógicas y se centran solo en un rasgo o detalle. El habla también es egocéntrica, hablan de sí mismos y les da igual quien o si les escuchan. Tienen dificultades para concretar las cosas, además tienen problemas para agrupar objetos dentro de clases o establecer relaciones entre el todo y las partes. Solo atienden a un aspecto de la realidad. No son capaces de revertir procesos, solo establecen procesos en una dirección. Empiezan a interesarse por la causalidad, aparece el concepto de identidad (el objeto conserva la identidad a pesar de las transformaciones).

Operaciones concretas (7-11 años) Agrupación lógica

(Uso de operaciones mentales, Conservación, clasificación y seriación) problemas lógicos, solución de problemas, Aparece la reversibilidad simple Agrupación infra lógica y las conservaciones) (nociones espaciales y temporales)

Utilizan operaciones que obedecen a reglas internas de lógica y forman estructuras reversibles que son similares a los esquemas de acción. Permiten una visión del mundo no distorsionada. Veamos cada categoría:

Conservación: invariancia de relaciones cuantitativas entre dos objetos a pesar de la existencia de deformidades perceptivas irrelevantes (por ejemplo

poner 5 chucherías en línea espaciadas ocupando más espacio o muy juntas no implica que la cantidad varíe). La conservación de número es la primera en adquirirse, luego le siguen la de longitud, la de cantidad (8 años), la de peso (9-10 años) y la de volumen (no aparece hasta los 11-12 años).

Clasificación: agrupar objetos o cosas en función de sus semejanzas.

Seriación: Agrupar y ordenar objetos en función de ciertas diferencias apreciables. Relaciones asimétricas unidireccionales, por ejemplo A>B>C. Llegando de las más simples hasta las inferencias transitivas.

Nociones espaciales: Topológicas (de proximidad, orden, cierre y continuidad que aparecen sobre los 7 años), proyectivas (ordenación en el espacio, invariancia de perspectiva, entre los 9-10 años), euclidiana (distancias entre objetos y su medida, volumen, ángulo, superficie, también aparecen sobre los 9-10 años).

Nociones temporales: sucesiones temporales, inclusión de intervalos en mayores, unidades de medida…

Etapa de operaciones formales (mayores de 12 años):

Reversibilidad doble y combinatoria. Abstracción . Aparece la conservación del volumen. Razonamiento y metodología sistemática y estructurada, con técnicas “científicas”. Contemplan lo posible, lo futuro, lo hipotético (método hipotético-deductivo)…

Operaciones formales incipientes: Razonan ante los cambios pero no son capaces de provocarlos, no realizan las operaciones que permiten la exclusión de factores (de descarte), solo las confirmatorias.

Operaciones formales avanzadas: operaciones lógicas de cálculo de preposiciones.

Pensamiento dialéctico o pos formal (adultos-vejez):

Es un pensamiento lógico que trasciende a un sistema relativista. Permite elegir entre exigencias conflictivas.

Implica pragmatismo, causalidad múltiple (soluciones múltiples) y herramientas de cambio (entre razonamiento abstracto y consideraciones prácticas). (Según Sinnott)

¿Qué modificaciones ha habido desde entonces?

Se critica que la imitación aparezca tan tarde, **Meltzoff** ya observó imitación facial en el primer mes de vida.

Bower creía que la permanencia de objeto aparecía ya en el Subestadio 2 o 3 pues a estas edades sí buscan objetos a oscuras. Cree que el problema sería motor y no de la ausencia de la permanencia en la capacidad cognitiva del niño.

Baillargeon observó permanencia de objeto a los 3,5 meses, pero sus experimentos de violación de expectativas han sido criticados pues infiere demasiado de los resultados.

Se critica que en el estudio de las operaciones concretas Piaget utilizara tareas con una carga verbal importante, también se critica la falta de consistencia intaestadio y que no tuvo en cuenta que con aprendizaje se pueden acelerar los estadios.

El propio Piaget tuvo que reconocer que en las operaciones formales el logro podía posponerse hasta alcanzar los 15-20 años y que algunos adultos podían no alcanzar todos los aspectos.

Otro fallo importante de esta teoría es que no contempla las influencias sociales, normativas o de la educación escolar y social.

Así mismo no entra en el tema de la influencia del lenguaje en la adquisición y deja de lado las diferencias individuales" .Consultado http://www.medciencia.com/que-puedo-esperar-de-mi-hijo-segun-su-edad-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/.

- **Factores que influyen en el desarrollo cognitivo**

"Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres.

Personalidad del niño

El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir el cociente intelectual (CI).

El niño curioso, alerta y asertivo aprende del ambiente, mientras que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente.

La influencia de los padres

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un CI alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos.

El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante. Cuanto más apropiada es la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos. Los padres que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el

nivel de competencia de los hijos y les ofrecen más ayuda cuándo más la necesitan. Así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

Los aspectos físicos, emocionales y sociales de la paternidad afectan el desarrollo cognitivo de un niño. En una investigación se estudió a 40 familias, observando cómo actuaban los padres con los hijos. Los investigadores clasificaron a los padres en tres grupos: por la naturaleza de la relación social padre-hijo; por la atención que le dedicaban al niño, y por lo que los padres decían a los niños. En este estudio se hallaron diferencias importantes entre distintos padres: por ejemplo, uno de ellos dirigió a su hijo 200 palabras en una hora, mientras que otro llegó a las 4000 palabras. Los investigadores encontraron una relación entre el estatus socioeconómico y las pautas de paternidad específicas. Así, los padres con un estatus socioeconómico más alto pasaron más tiempo con sus hijos, les prestaron más atención, hablaron más con ellos, y expresaron más interés en lo que los niños decían. En cambio, gran parte de la charla de los padres con un estatus socioeconómico más bajo incluyó palabras como basta, alto y no. Los niños cuyos padres utilizaron muchas palabras de prohibición tendieron a lograr puntuaciones más bajas en las pruebas de CI. Esto no significa que un niño al que no se le prohíba nada va a ser más inteligente. Por el contrario, los niños necesitan una disciplina estable y firme para su correcto desarrollo, tal y como hemos descrito más arriba (basada en el razonamiento y el respeto hacia el niño)". Consultado http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/padres.shtml.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

Para el desarrollo del presente trabajo se siguió los pasos de la investigación científica en función de la información teórica y de campo, así como a la utilización de métodos, técnicas y procedimientos a fin de llegar a conclusiones y recomendaciones.

CIENTÍFICO Es un conjunto de procedimientos lógicamente estructurados y sistematizados y que mediante la experimentación y con un razonamiento inductivo se desarrollan las ciencias. Señala la metodología a seguir en lo que tiene que ver con la definición de variables, selección de la muestra, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados, así como sus conclusiones y recomendaciones, es decir estuvo presente en todo el proceso de la investigación, toda vez que se trata de una herramienta conceptual que sirvió para guiar y ordenar el planteamiento y ejecución de este trabajo investigativo. Guio todos los pasos de la investigación en sus diferentes etapas de desarrollo, así en el proyecto: problemática, justificación, objetivos, marco teórico, metodología; y en el informe de tesis: análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO Permitió realizar el estudio de la relación de variables y confrontar la información de la investigación de campo con la base teórica relacionada con las variables investigadas. Este proceso de

inducción y deducción y viceversa, permitirá estudiar primero aquellos casos particulares, para revertirlos luego en principios aplicables a la realidad del centro investigado, cuando se explique si existe o no incidencia los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de la Institución Educativa Investigada.

ANALÍTICO-SINTÉTICO Coadyuvó a la realización del análisis de cada uno de los componentes de las variables: Estilos de crianza y desarrollo cognitivo, así como de la información obtenida de la aplicación de instrumentos a padres de familia, docentes y niños, para luego describirlas de manera clara y precisa a través de las conclusiones y recomendaciones.

DESCRIPTIVO Se refiere a la observación de hechos, fenómenos y casos. Se sitúa en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que se hace la interpretación y el análisis imparcial de los mismos con una finalidad preestablecida, a este método se lo aplicó en la descripción actual de los hechos, fenómenos y casos que se analizaron, procurando la interpretación racional y el análisis de los objetivos de la misma, para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

MODELO ESTADÍSTICO: Es utilizado como un método científico de investigación teórica. El fundamento de este método lo constituye la aplicación y el desarrollo de las ideas de la teoría de las probabilidades

como una de las disciplinas matemáticas más importantes, así: obtener información necesaria, organizar, resumir y presentar en forma adecuada el material numérico y analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Por lo que este método desempeñó una importante función al suministrar un conjunto de métodos y procedimientos sumamente útiles para la investigación.

La información analizada, procesada e interpretada se la representa utilizando gráficos estadísticos, en los que se evidencia los porcentajes más representativos de cada ítem, a fin de facilitar su compresión.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

En primera instancia se puso en práctica las técnicas más importantes para la investigación pedagógica, como es:

LA OBSERVACIÓN, la misma que luego de su aplicación en el plantel educativo investigado permitió la identificación y delimitación precisa del problema.

LA ENCUESTA, aplicada a los padres de familia y docentes, para determinar los estilos de crianza de los padres de los niños y niñas del primer de Educación Básica del Centro Educativo “INTI RAYMI” del cantón Saraguro Provincia de Loja.

GUÍA DE OBSERVACIÓN, dirigida a las niñas y niños del primer de Educación Básica del Centro Educativo "INTI RAYMI" del cantón Saraguro Provincia de Loja, para evaluar el desarrollo cognitivo.

POBLACIÓN

La población con la que se ejecutó la investigación fue de 60 niñas y niños, 2 maestros y 60 padres de familia.

CUADRO Nº 1:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	MAESTROS	PARES DE FAMILIA
Centro Educativo "INTI RAYMI"	"A"	16	14	**30**	1	30
	"B"	17	13	**30**	1	30
TOTAL		**33**	**27**	**60**	**2**	**60**

Fuente: Registro del libro de Matrículas del Centro Educativo "Inti Raymi
Elaboración: Luz Etelvina Cango Sarango.

F. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINAR LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA.

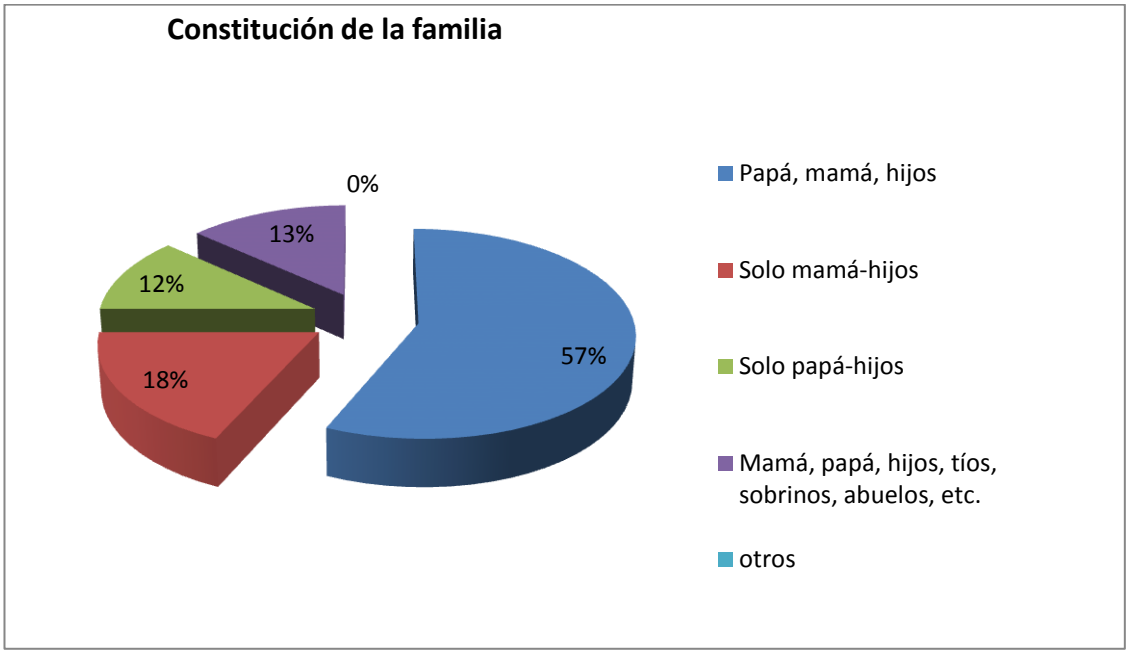
1.- ¿Cómo está constituida su familia?

CUADRO Nº1

INDICADORES	f	%
Papá, mamá, hijos	34	57%
Solo mamá-hijos	11	18%
Solo papá-hijos	7	12%
Mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, abuelos, etc.	8	13%
otros	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas y niños de Primer Año de E.B.
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 60 padres de familia el 57% están constituidas por: Papá, mamá e hijos, mientras que el 18% solo mamá e hijos ya que proviene de madres solteras, separadas y viudas, el 13 % están constituidos por Papá, Mamá, hijos, tíos, abuelos y el 12% de las familias están constituidas por Papá e hijos por viudez y orfandad.

Se observa que el mayor porcentaje de la **constitución de las familias es de Padre, Madre e hijos** siendo esto muy positivo para que el niño tenga un buen ambiente y desarrolle el aspecto cognitivo con normalidad, puesto que la importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al niño protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de

esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. por otra parte en la familia monoparental, por cualquier situación queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, perneada para las sucesivas generaciones. Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia

Cabe destacar que el siguiente porcentaje son las familias conformadas de **Mamá e hijos** dado que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien,

algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos.

Es necesario destacar también que un porcentaje de padres viven esta realidad, **la unión de diferentes familias** en una sola vivienda y uno de los causas es por la temprana concepción de las jóvenes que deben necesariamente estar bajo la cuestión económica de los padres hasta que ellos pueden valerse por sí solos.

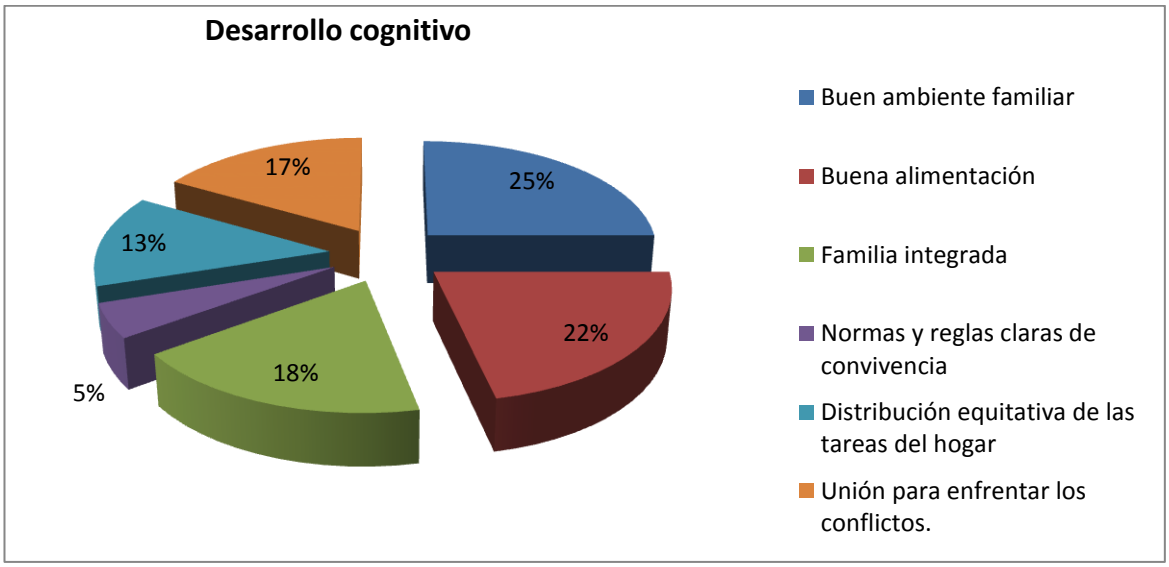
2.- Escoja las condiciones para lograr un buen desarrollo cognitivo

CUADRO Nº2

INDICADORES	**f**	**%**
Buen ambiente familiar	15	25%
Buena alimentación	13	22 %
Familia integrada	11	18%
Normas y reglas claras de convivencia	3	5%
Distribución equitativa de las tareas del hogar	8	13%
Unión para enfrentar los conflictos.	10	17%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas y niños de Primer Año de E.B.
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De un total de 60 padres de familia el 25% están de acurdo que un buen ambiente familiar apoyará a los niños al desarrollo cognitivo, el 22% de los padres manifiestan que la alimentación es parte importante para el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, mientras que el 18% de los padres de familia piensan que la familia integrada es una herramienta en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de edad, el 13% de los padres optan que la distribución equitativa de tareas en el hogar apoyará en el desarrollo cognitivo de los niños y el 5% dicen que las reglas y normas claras de convivencia en el hogar servirán para que los niños desarrollen el aspecto cognitivo.

Se observa que el mayor porcentaje de los padres piensan que un **buen ambiente familiar** apoyaría al desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de edad por que estarían en todos momentos para atenderlos en sus necesidades vitales. (Alimento, vestido, vivienda), y un ambiente familiar apoya a que el niño sea más en todo sentido, es decir, se realice como persona y descubra un ideal que orienten hacia él todos los días. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

La pregunta planteada en esta encuesta tiene la finalidad de investigar en las condiciones que vive cada niño, el encuestado responde desde la lógica y mas no desde su realidad ya que en los niños se nota un grado de desequilibrio emocional.

La **alimentación** correcta en los niños es importante ya que está directamente relacionada con la salud, pero los padres desconocen un proceso adecuado de alimentación y remplazan con dinero para que los niños compren comida chatarra en las tiendas, por ende los problemas posteriores de salud.

La Familia integrada, ocurre cuando el niño se siente orgulloso por lo que ha hecho en el colegio, el resto de la familia le prestará atención y se sentirá orgulloso también es aquel donde todos sus miembros tiene claro sus roles y existe una estabilidad ya sea económica y emocional el cual les servirá como herramienta y ejemplo para los niños que están en estado de desarrollo y crecimiento.

La respuesta de esta encuesta es un tanto superficial ya que los padres han contestado desde su punto de vista más no desde su realidad. Los conflictos en una familia son tan naturales lo importante es si existe la **“Unión para enfrentar los conflictos”,** son inevitables en la vida y surgen debido a que somos personas diferentes, con intereses y gustos que no necesariamente coinciden. Si reconocemos que las características, intereses, necesidades y puntos de vista de todos son igualmente importantes, no hay otra forma de resolver las discrepancias que negociando. Las crisis familiares, por su parte, son momentos en que los intereses individuales y los intereses familiares, se tornan aparentemente incompatibles, situación que impone también, la necesidad de una renegociación de esos intereses es decir los padres son los protagonistas directos para la resolución correcta de los mismos

Distribución equitativa de las tareas del hogar

Las tareas domésticas se piensan en términos de dos cónyuges que pueden tener intereses contrapuestos. De acuerdo con algunas teorías, el cónyuge que tiene mayores recursos (ventajas económicas o una mejor alternativa a la relación) tendrá una mayor probabilidad de negociar el trabajo doméstico

La división de trabajo tradicional, las mujeres tenían una capacidad de amenaza baja, mientras que progresivamente consiguen más “voz” para afirmar sus preferencias a medida que aumenta su capital humano y su participación en el empleo. Otro mecanismo de distribución del trabajo no remunerado dentro de las parejas se conoce tradicionalmente como la hipótesis de la disposición de tiempo. La idea es que los hombres realizan

más tareas domésticas cuando las mujeres están mucho tiempo ausente del hogar debido a largas jornadas de trabajo. Esta hipótesis afirma que el tiempo que un individuo invierte en trabajo doméstico está relacionado con sus horas de trabajo remunerado y las de su pareja. La relación entre recursos individuales y realización de tareas es compleja: es muestran que cuanto mayor son los ingresos absolutos de la mujer menos trabajo doméstico realiza. Y esto se interpreta, en parte, como resultado de la externalización. Así, en las parejas en las que la mujer trabaja muchas horas, sus ingresos pueden ser altos y probablemente también los ingresos conjuntos de la pareja, y esto podría permitir la externalización de una parte de las tareas domésticas. En ese caso puede que la distribución del trabajo doméstico sea más equilibrada.

La realidad de las familias de este Centro Educativo y por ser una comunidad Indígena existe aún el machismo y el alcoholismo, por ende la madre de familia se responsabiliza de todas las actividades en algunos momentos y justifica que así debe ser la vida de pareja.

Normas y reglas claras de convivencia

Todo grupo humano está regulado por una serie de pautas de acción que constituyen el conjunto de sus propias normas internas. Estas tienen la finalidad de regular el comportamiento de cada uno de los miembros y hacerlo compatible con el de todos los demás. Las normas del grupo definen las formas de actuar que se consideran deseables para cada situación y, simultáneamente, todas aquellas que no se admitirían en caso de producirse. Dentro de la familia existen también estas normas y es de suma

importancia que estén suficientemente claras para todos los componentes, a fin de lograr vivencia sana y cordial.

Las familias encuestadas están convencidas que las normas y reglas no las pueden manejar ya que los miembros de la familia son diversos y se manejan por actitud.

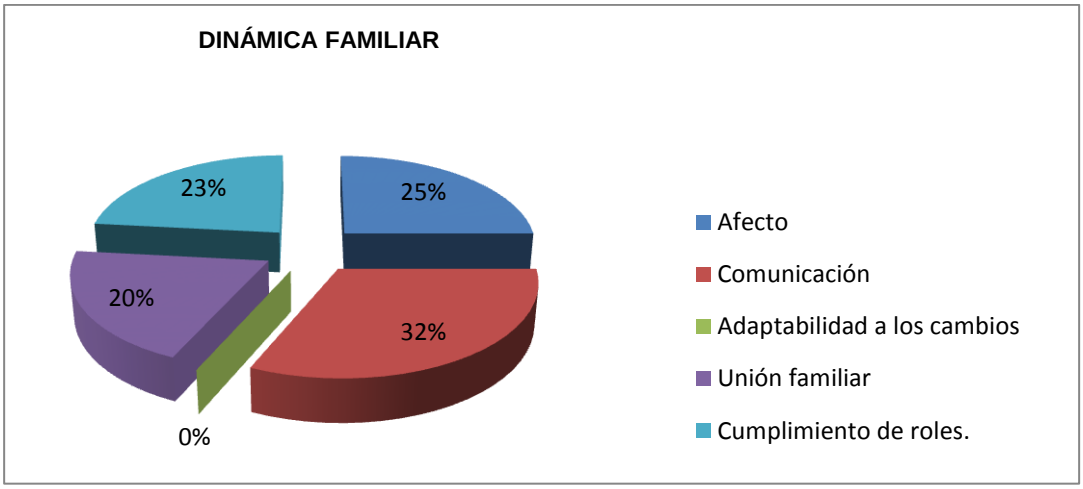
3.- ¿Cuáles de las características de la dinámica familiar inciden más en el desarrollo cognitivo?

CUADRO Nº3

INDICADORES	F	%
Afecto	15	25 %
Comunicación	19	32 %
Adaptabilidad a los cambios	0	0 %
Unión familiar	12	20 %
Cumplimiento de roles.	14	23 %
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas y niños de Primer Año de E.B.
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 32% de los padres encuestados creen que una de las características más importantes como la comunicación es imprescindible para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, el 25% de los padres indican que el afecto apoya al desarrollo cognitivo de los niños, el 23% optan por el cumplimiento de roles en la familia y un 20% la unión familiar.

Se concluye por lo tanto, que los padres consideran importante a la **comunicación** como una de las características que ayuda al niño en el desarrollo cognitivo, ya que ésta es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Seguido en porcentaje por el **Afecto,** puesto que de este depende el buen desenvolvimiento del niño en sociedad; es decir**,** la capacidad de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son para nosotros, admirarnos frente al espejo, buscar la manera de estar mejor cada día, tanto internamente como externamente, acercándonos a lo que nos hace feliz y alejándonos de lo que nos hace daño y es tener nuestros ojos llenos de comprensión, y nuestras manos de cariño.

Los **roles en la familia** es importante ya los niños están en un proceso de ordenamiento cerebral y con estas actividades se les estará brindando el apoyo al desarrollo cognitivo, siempre y cuando los roles los cumplan de acuerdo a su edad y gusto mas no sea obligado o impuesto.

La **adaptabilidad familiar** se define como la habilidad de una familia para ajustarse en estructura de poder, roles y relaciones con las distintas situaciones estresantes del exterior. Los cuatro niveles de adaptabilidad familiar son rígidos, estructurados, flexibles y caóticos. La forma en que las familias se estructuran en términos de su nivel de adaptabilidad ha mostrado tener efectos más profundos en los niños desde la escuela hasta la religión o el comportamiento.

La **unión familiar** va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Desde la infancia el sexo se convierte en el marco de referencia para la asignación de papeles o **roles en la familia**. La masculinidad está relacionada con las tareas productivas, económicas y de manutención que dan al hombre autoridad y dominio, en tanto la feminidad lo hace con las tareas reproductivas, afectivas y personales que vuelven a la mujer pasiva y sumisa, estableciéndose así relaciones de poder.

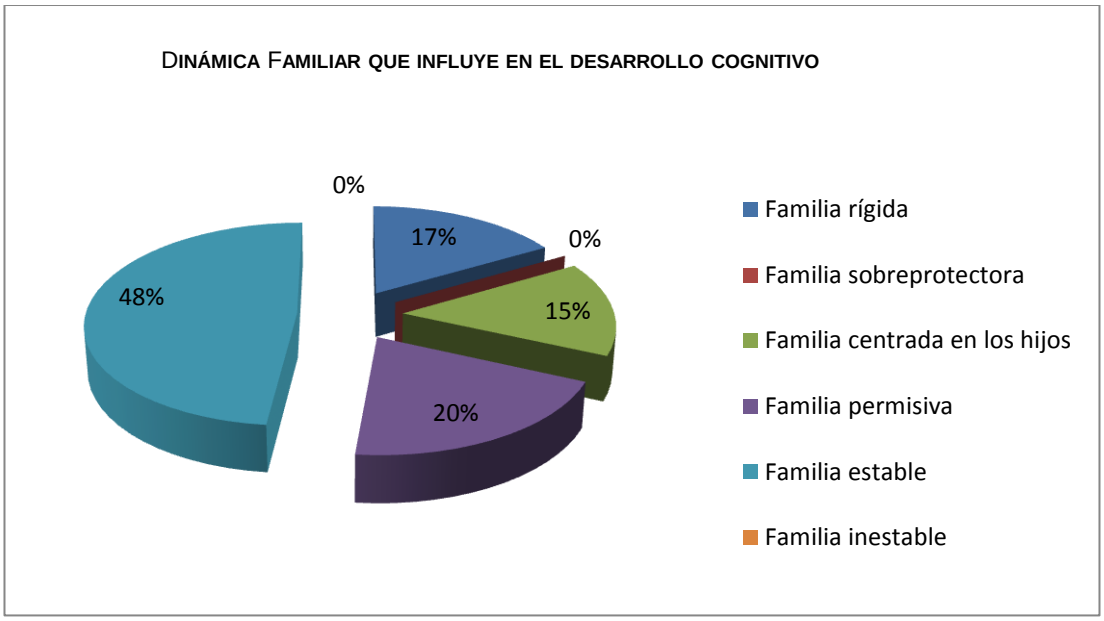
4.- ¿Con cuáles de las siguientes formas de Dinámica Familiar influye más en el desarrollo cognitivo de sus hijos?

CUADRO Nº4

INDICADORES	f	%
Familia rígida	10	17 %
Familia sobreprotectora	0	0 %
Familia centrada en los hijos	09	15 %
Familia permisiva	12	20 %
Familia estable	29	48 %
Familia inestable	0	0 %
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas y niños de Primer Año de E.B.
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los padres manifiestan que la familia estable influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, el 20% la familia permisiva permitirá un buen desarrollo cognitivo, el 17% de los padres están de acuerdo que la familia rígida contribuirá en el desarrollo cognitivo de los niños, y el 15% de

los padres coinciden que la familia centrada en los hijos influye más en el desarrollo del niño.

En este contexto, se analiza que la mayor parte de los padres de familia optan por la familia estable, ya que mediante este se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

Seguido, se observan que en gran parte los padres de familia optan por la familia permisiva, sin embargo, no se dan cuenta que, con esto los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. A más de estas razones los padres son permisivos por no asumir el rol que les corresponde ya sea en calidad de esposos, padres y dejan bajo la responsabilidad o autoridad más de la madre.

Así mismo se interpreta, que desgraciadamente gran parte de las familias aún no han podido encontrar otra manera de educar a los niños y han optado por ser “La familia rígido“ ya sea por desconocimiento o porque forma parte de una cadena de costumbres de la sociedad actual y materialista, cuando deberían los padres estar conectados y buscar apoyo para dar una atención adecuada a sus hijos en un ambiente donde permita que los niños desarrollen sus destrezas y cualidades y se formen seres humanistas en bien de una sociedad venidera más justa.

Los niños de este Centro educativo pertenecen un porcentaje a padres que no admiten el crecimiento de sus hijos, por el temor a ejercer la autoridad y responsabilidad que ella requiere.

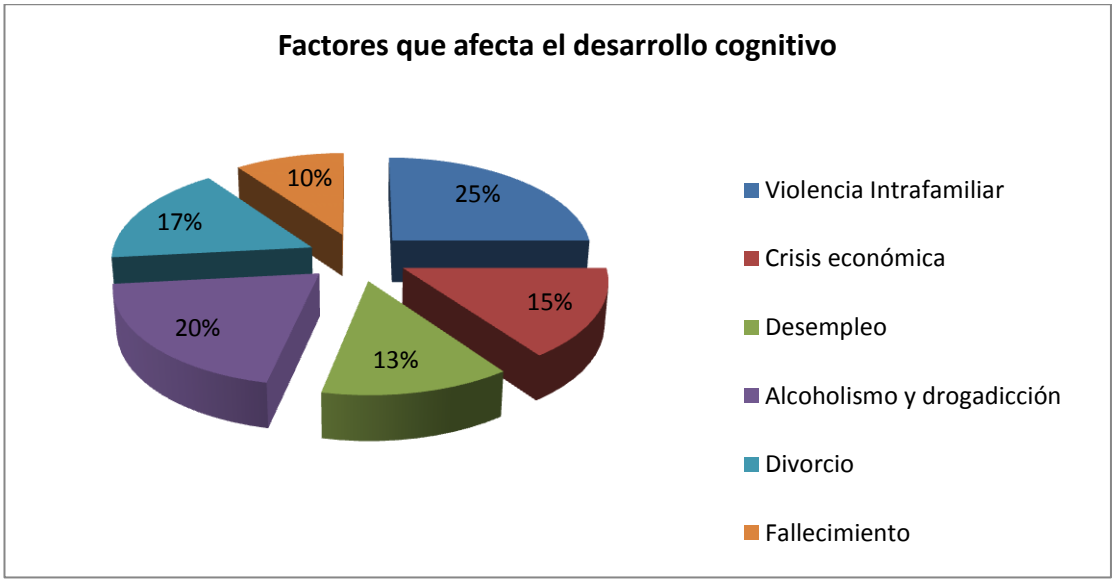
5.- ¿Cuál o cuáles de los siguientes factores cree usted que afecta más el desarrollo cognitivo?

CUADRO Nº5

INDICADORES	f	%
Violencia Intrafamiliar	15	25%
Crisis económica	9	15 %
Desempleo	8	13%
Alcoholismo y drogadicción	12	20 %
Divorcio	10	17 %
Fallecimiento	6	10 %
TOTAL	**60**	**100 %**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas y niños de Primer Año de E.B
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El gráfico Nº 5 indica que el 25% de los padres de familia considera que la violencia intrafamiliar es el factor que más afecta en el desarrollo cognitivo, el 20% el alcoholismo y drogadicción, el 17% el divorcio de los padres, el 15% la crisis económica en las familias, el 13% el desempleo y el 10% el fallecimiento de la madre, del padre, la madre o un familiar cercano.

La **violencia intrafamiliar** es un tipo de violencia no solo es triste, sino una muestra de irracionalidad y en muchas ocasiones de falta de argumentos, de una relación civilizada. Pero en el seno familiar, aparte de ello, es un abuso de poder de quien la ejerce y, en la mayoría de los casos de sometimiento de quien la sufre y como resultado de una relación entre el más fuerte y el más débil.

La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

A nivel cultural las familias manifiestan haber sufrido la falta de atención adecuada de los padres ya que el maltrato psicológico que sufren en la actualidad ofrece un ambiente no adecuado y los afectados son los niños ya que estar en un ambiente de violencia está dando como resultado problemas de agresividad, dificultades de interacción social, tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social.

La **Crisis económica** es un amplio abanico de contenidos y contradicciones una globalización capaz de expandir la riqueza, el conocimiento y las libertades hasta límites desconocidos, pero también amenaza con aniquilar las identidades, ahogar los espacios y las ideologías de las sociedades y sectores más pobres; es decir, nos lleva a un torbellino global de

acumulación de riqueza, homogenización y difusión de pobreza y el surgimiento de particularidades.

La convivencia y la vida de hogar ha cambiado. Los hogares son cada vez más pequeños. Aunque comparado con los de la ciudad son más numerosos. El promedio del número de miembros en cada hogar es de cinco personas, la mayoría viven casados pero las opciones de unión libre están aumentando, debido sobre todo al reconocimiento de los derechos de la mujer y la no violencia.

El consumo de **alcohol** genera problemas cuando el ser "alcohólico" se instala como parte de la identidad de la persona, como carta de presentación, cualidad que utilizaría para definirse ante los otros y para diferenciarse de ellos. Es uno de los factores que viene causando el segundo problema en las familias del Centro Educativo.

El **divorcio** en la actualidad las parejas no formalizan la relación de pareja pero se da la unión libre de ello se puede ver la disolución con mayor facilidad provocando esto la destrucción familiar.

La **muerte** o fallecimiento es un factor ha afectado en los niños de este Centro Educativo ya que los padres han vuelto a rehacer su vida de pareja para ello sufren estos cambios a tal punto son víctimas del abandono y daños psicológicos.

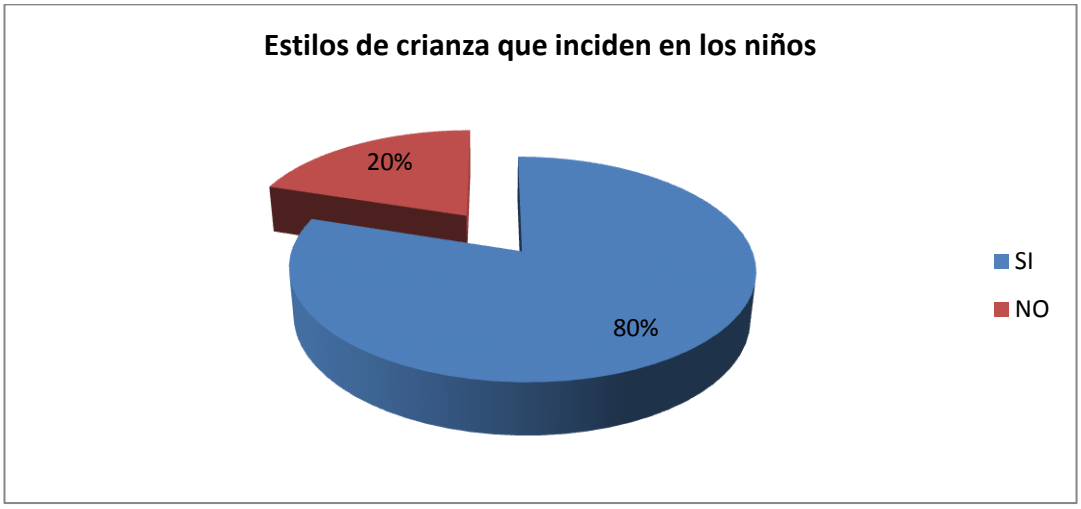
6.- ¿Considera usted que los estilos de crianza inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de edad?

CUADRO Nº6

INDICADORES	f	%
SI	48	80 %
NO	12	20 %
TOTAL	**60**	**100 %**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas y niños de Primer Año de E.B.
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN.

El 80% de padres creen que los estilos de crianza inciden en el desarrollo cognitivo de los hijos y en realidad crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios. "Los padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres - algunas se aceptan, algunas se descartan." El grado en

que la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de debate, puesto que no todos son conscientes de ellos.

Mientras que un 20% de los padres manifiestan que los estilos de crianza no tienen que ver con el desarrollo cognitivo de los niños ya que ellos nacen con su propi destino.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" PARA DETERMINAR LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA.

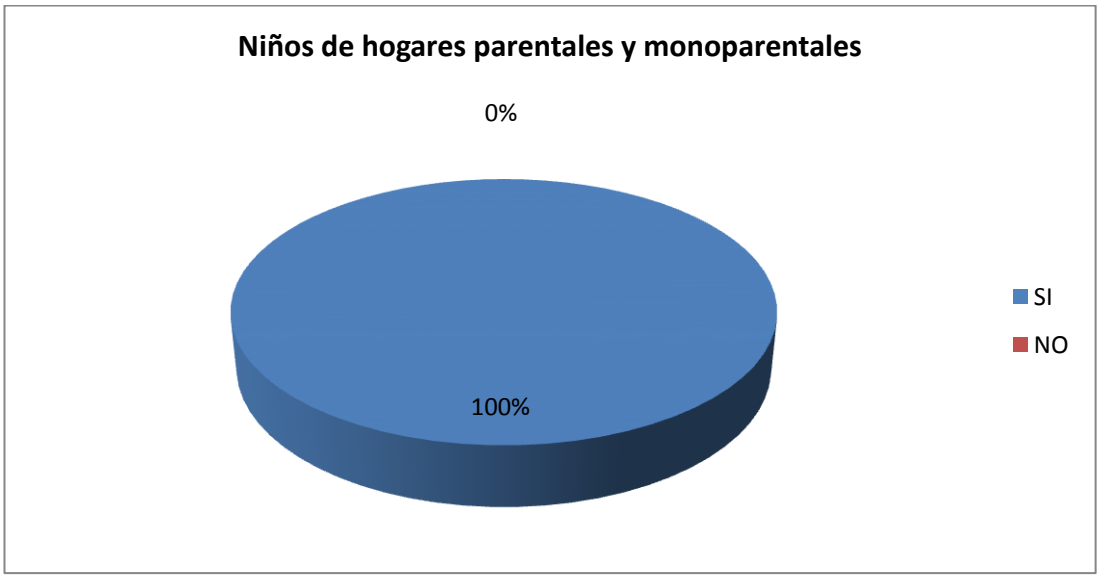
1.- ¿Cree usted que hay diferencia entre niños de hogares parentales y monoparentales, en el desarrollo Cognitivo?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
SI	2	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo "Inti Raymi".
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de los docentes encuestados coinciden que si existe diferencia entre familias parentales y monoparentales.

En la familia parental por el hecho de ser una familia completa los niños no tienes problemas de salud, son más seguros, y no son agresivos. Mientras que en la familia mono parental, por el vacío de uno de sus miembros ya existe una inestabilidad emocional consecuencia de ello los niños tendrán problemas de salud, crecerán con inseguridad dando como resultado personas que no han podido tener el éxito en su vida.

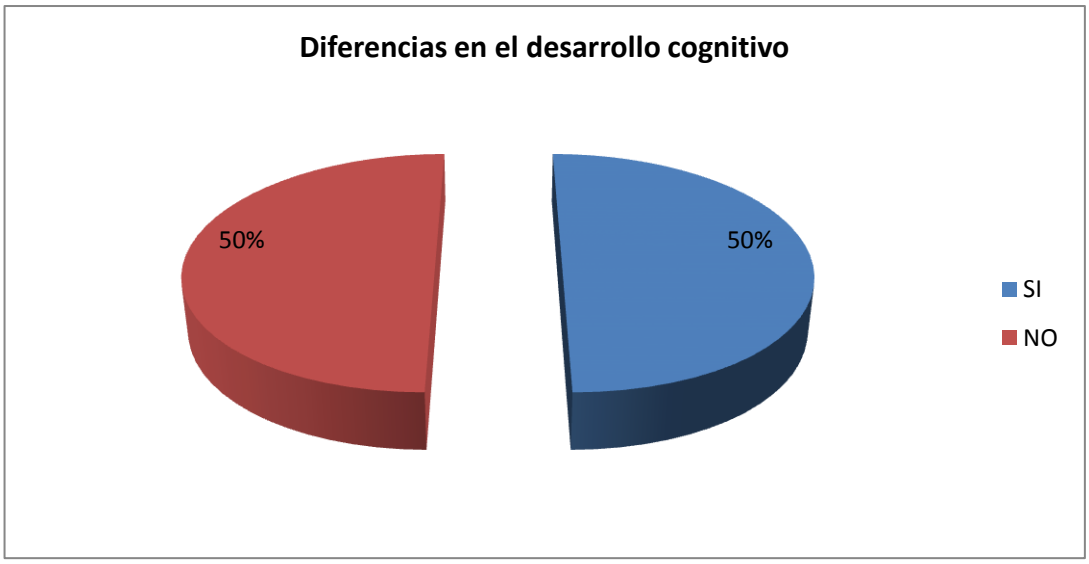
2.- ¿Usted ha notado diferencias en el Desarrollo Cognitivo entre niños de padres que son Docentes y de los que trabajan en otras actividades?

CUADRO Nº2

INDICADORES	f	%
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes indican que si existe diferencia entre niños de padres docentes y los que trabajan en otras actividades. por cuanto los padres que son docentes no cuentan con el tiempo para que el niño/a disfrute de un ambiente ya sea en los aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales y socioeconómicos, culturales, dando como resultado niños que no cumplen con las tareas escolares y son poco creativos. Mientras que los padres que trabajan en otras actividades los niños comparten e interactúan con ellos por ende los niños tienen la posibilidad de adquirir una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar en compañía de los padres, ya que en las labores escolares no tiene problemas.

El 50% de los padres optan que no hay diferencias en el Desarrollo Cognitivo entre niños de padres que son Docentes y de los que trabajan en otras actividades por cuanto el tiempo y otros aspectos no son el problema para dar la atención integral de los niños y por ende tiene la suficiente capacidad para captar, cumplen tareas y son creativos.

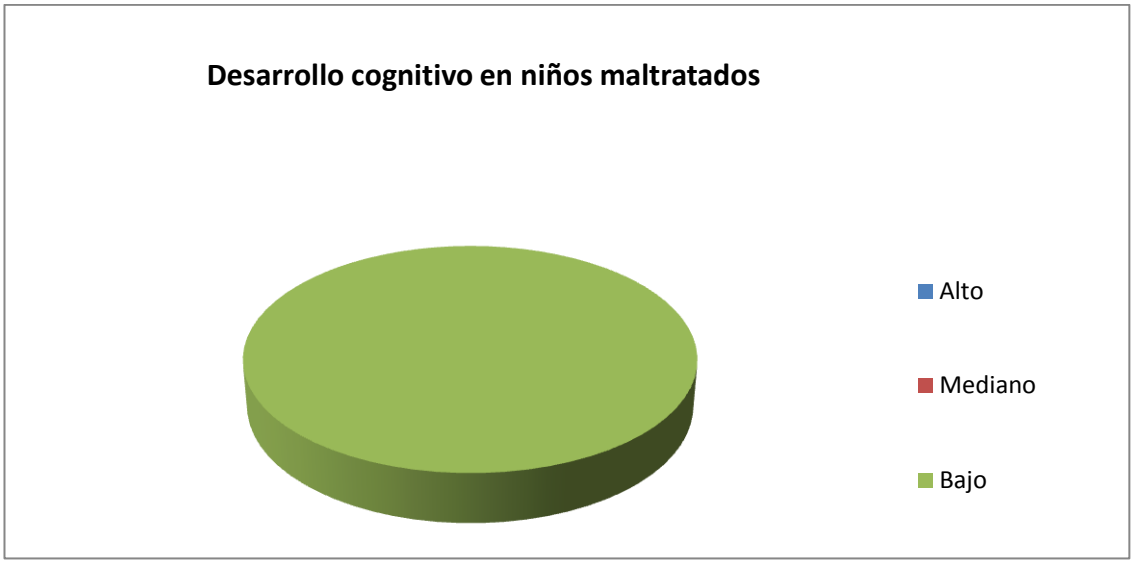
3.- El nivel de desarrollo cognitivo en niños maltratados es:

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Alto	0	%
Mediano	0	%
Bajo	2	100 %
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes contestan que el nivel de desarrollo cognitivo en niños maltratados es bajo ya que los niños son víctimas de un grave nivel de negligencia familiar llevaban asociados una serie de resultados mayoritariamente negativos, que se pueden observar especialmente en las pruebas de auto informe y en las valoraciones de los maestros tutores y del grupo de iguales. En las pruebas de auto informe se puede afirmar con rotundidad que estos niños y niñas manifestaron conductas de dureza y comportamiento duros; así mismo son menos temerosos tanto en la calle como en el centro escolar y como consecuencia de ello suelen ser mucho más sinceros y abiertos a la hora de comentar aspectos familiares y personales.

En la entrevista con las maestras se da que los niños tiene comportamientos en donde los niños y niñas sufren un nivel alto de negligencia, manifestando una menor adaptación general en el aspecto psicológico ,un menor o nulo Rendimiento Escolar ,mayor distracción en el aula, más hiperactividad, mayores índices de conductas inespecíficas.

El maltrato infantil es un problema multi factorial, es deci, multi causal y multi disciplinario por cuanto las causas principales que generan el maltrato a menores, se mencionan las siguientes:

Personalidad. Los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, también se relaciona con la depresión y con la ansiedad.

Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra sociedad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente,

Culturales. Cuando las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad.

Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia

Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

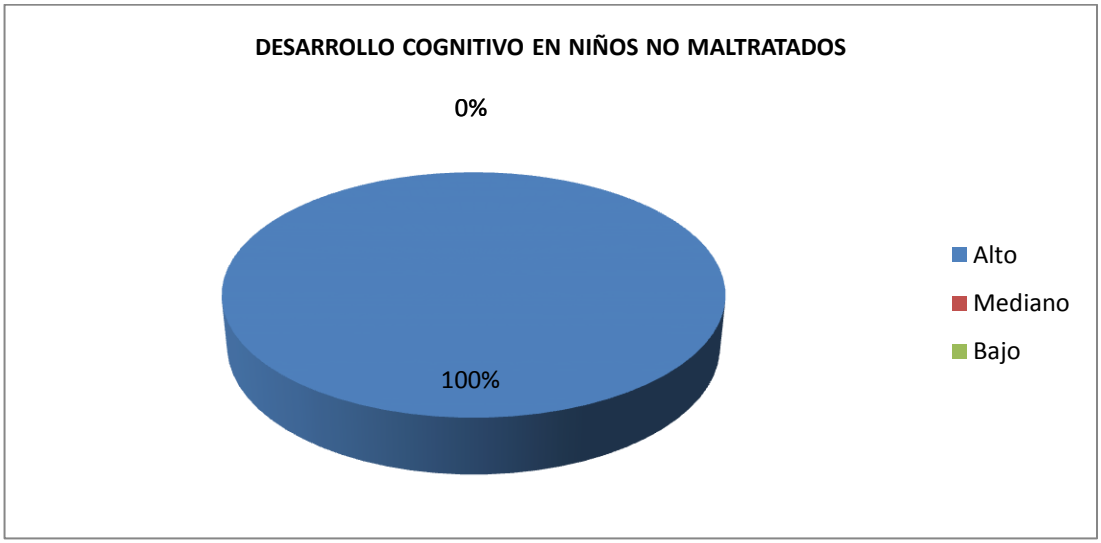
4.- El nivel de desarrollo cognitivo en niños no maltratados es:

CUADRO Nº4

INDICADORES	f	%
Alto	2	100%
Mediano	0	%
Bajo	0	%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes aplican que el nivel de desarrollo cognitivo en niños no maltratados es alto por cuanto el niño que ha recibido la atención integral

adecuada de los padres y de la sociedad, por ende no tiene problemas que afecte su integridad.

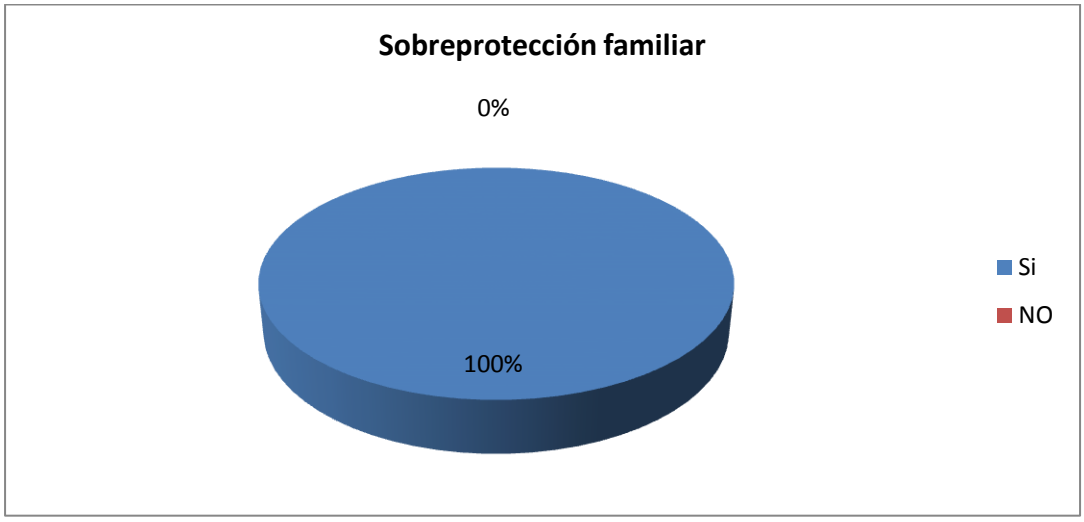
5.- La sobreprotección familiar influye en el desarrollo cognitivo de los niños.

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes manifiestan que la sobreprotección familiar si influye en el desarrollo cognitivo de los niños ya que el niño estaría condicionado por muchos aspectos uno de ellos el que los padres no permitan realizar sus actividades

Cabe destacar, que los niños necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaben arrastrando hasta la edad adulta.

Se trata de personas que suelen conceder demasiados caprichos a sus hijos para no causarles malestar, toman decisiones que los niños deberían tomar ya por sí solos, por tener edad suficiente, y no les exigen ninguna obligación o responsabilidad, como guardar sus juguetes o hacer ciertas tareas del hogar. Tampoco es raro que no ejerzan la disciplina suficiente con sus hijos cuando se portan mal, pasando por alto sus malos comportamientos o excusándolos.

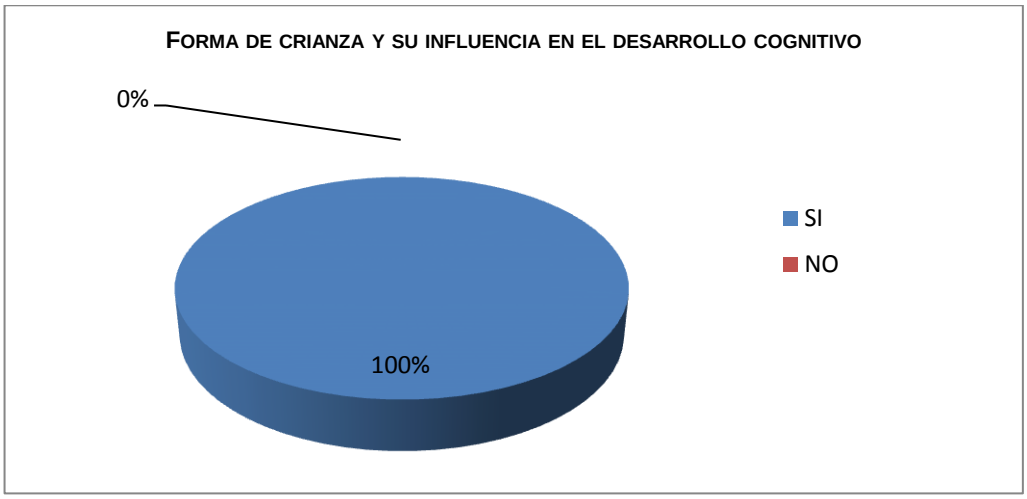
6.- La forma permisiva de crianza de los padres influye en el desarrollo cognitivo de los niños.

CUADRO Nº 6

INDICADORES	f	%
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	**2**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.
.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El gráfico Nº 12 indica que el 100% de los docentes encuestados consideran que la forma de crianza, si influye en el desarrollo cognitivo del niño.

En ese sentido, se interpreta que los docentes tienen claro, que no son los responsables directos del desarrollo cognitivo de los niños, sino más bien que es compartida, ya que los padres son los responsables de la crianza de sus hijos, con una adecuada orientación y una educación ajustada a las responsabilidades y la importancia de este, en su desarrollo.

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSEVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO"INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA.

DÍA LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo cognitivo

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Perceptivo motriz

DESTREZA: Calcular desde la observación, e identificar dos figuras en el laberinto

RECURSOS: Hojas pre-elaboradas, lápiz

Actividad Nº1

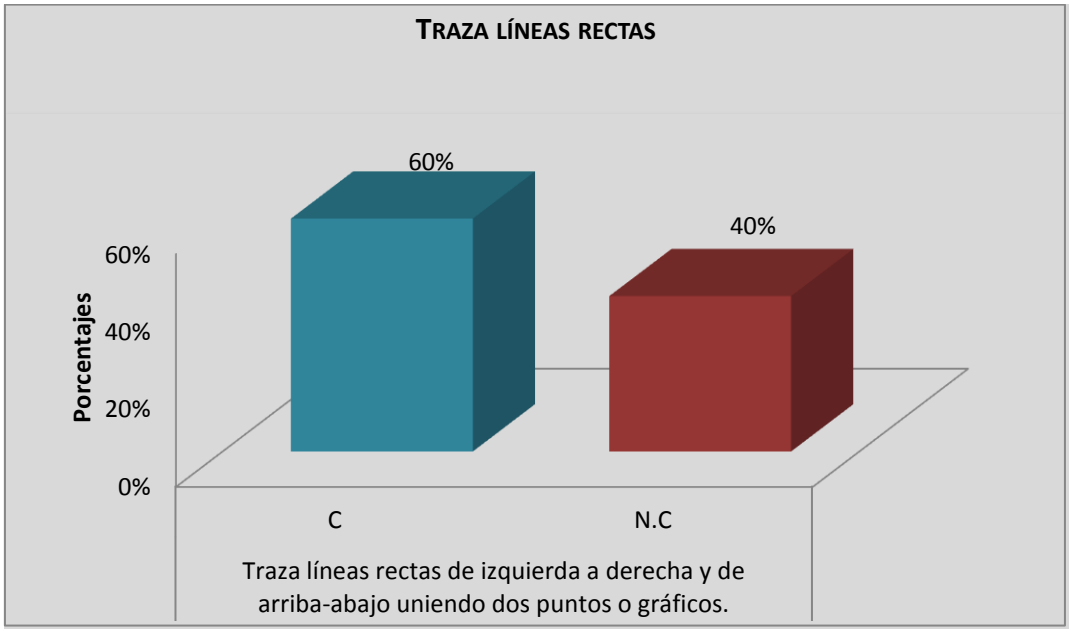
- Trazar líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos.
- Encuentre el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Cal.	f.	%
Traza líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos.	C	36	60 %
	N.C	24	40 %
TOTAL		**60**	**100%**

CUADRO Nº 1

Fuente: Aplicación de la guía de observación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 60% de los niños trazan líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos lo que equivale a C cumple la actividad y el 40% equivalente a NC no cumple la actividad.

Por lo cual se interpreta que las capacidades perceptivo-motrices en un gran porcentaje de niños aún no se ha desarrollado completamente, pudiendo darse por varias causas, como la temporalidad, el cual abarca un conjunto de acontecimientos que siguen un orden o distribución

cronológica y una duración cuantitativa del tiempo transcurrido entre los límites de dichos acontecimientos Por ello, el niño que inicia una acción motriz debe prever su duración, la distribución de los componentes en el tiempo, el ritmo de ejecución óptimo.

Así también, la lateralidad donde se evidencia el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad. No es una capacidad de la que se dispone desde el nacimiento, sino que a medida que maduramos se va estructurando la utilización selectiva de una parte u otra del cuerpo.

El ritmo se lo concibe como una organización de fenómenos que se desarrollan en el tiempo". Para la educación del ritmo debemos plantear tareas que permitan desarrollar la percepción, organización y representación temporal.

La estructuración espacio-temporal ayuda a que todas las actividades está sujetas a estos dos conceptos: el espacio y el tiempo. Cualquier movimiento se realiza en un espacio y a la vez consumimos un tiempo. El espacio que ocupamos con nuestro cuerpo nos sirve como referencia para estructurar el espacio del mundo exterior.

El equilibrio puede definirse como el estado en el que todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo están compensadas de tal forma que el cuerpo se mantiene en la posición deseada o es capaz de avanzar según el movimiento deseado

La coordinación, es lo que crea una buena organización durante la ejecución de los gestos motores". O bien, es la "capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la acción motriz prefijada".

DÍA MARTES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo cognitivo.

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Percepción Auditiva.

DESTREZA: Discriminar el sistema auditivo.

RECURSOS: Comunicación y un pañuelo.

Actividad N º 2

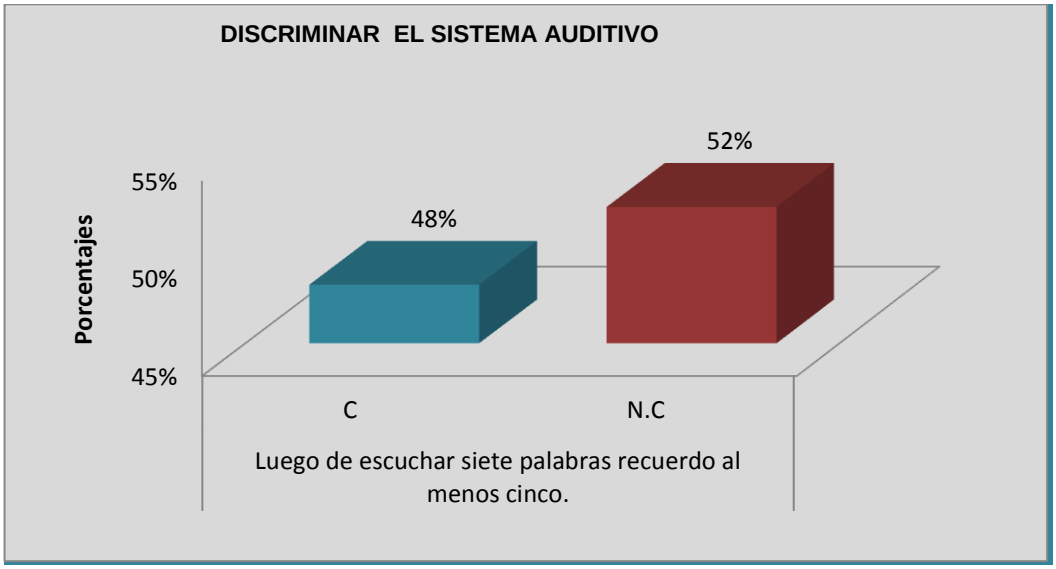
La maestra invita a los niños y niñas a sentarse cómodamente en el césped donde va exponiendo afiches de animales y cosas (carro, gato, globo, vaca, flor, casa, avión, gallina). Luego las esconde y pide que cada niño los repita.

CUADRO Nº 2

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Cal.	f.	%
Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.	C	29	48 %
	N.C	31	52 %
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Aplicación de la guía de observación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los niños y niñas tienen una calificación de "C" equivalente a cumplen y el 52% tienen una calificación de "NC" equivalente a no cumplen.

Se interpreta que aunque el mundo está lleno de sonidos y ruidos, el niño desde muy pequeño aprende a discriminar e interpretar estímulos auditivos, los cuales se van desarrollando diariamente en el marco del ejercicio y la

práctica. No lo desarrollo en su totalidad por lo cual requiere de una orientación especializada.

La percepción auditiva constituye un pre-requisito para la comunicación. Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas. Tal como ocurre con la percepción visual, la percepción auditiva es susceptible de ser desarrollada mediante el ejercicio y la práctica.

DÍA MIÉRCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Habilidad mental no verbal

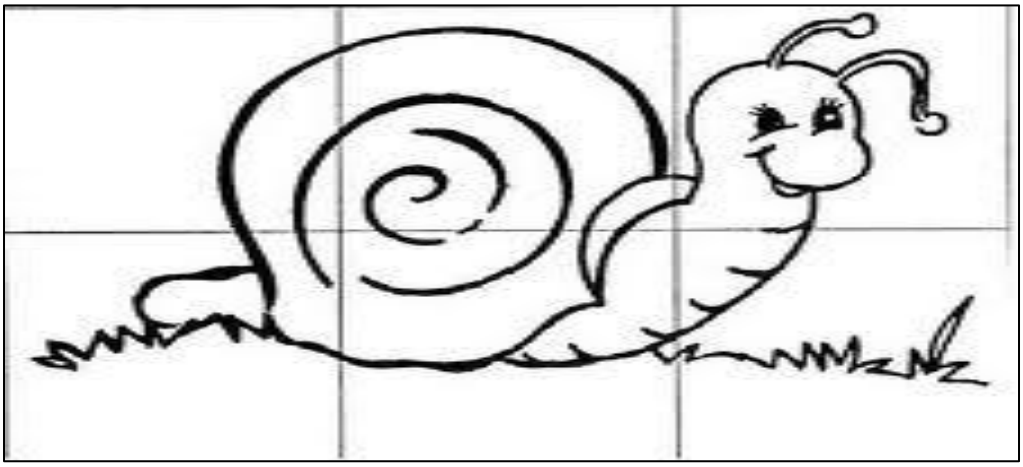
COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Descubrimiento y comprensión de las cosas.

DESTREZA: Conocer y completar una imagen.

RECURSOS: láminas pre-elaboradas.

Actividad Nº 3

Entre varios gráficos selecciona el que falta para completar un dibujo.

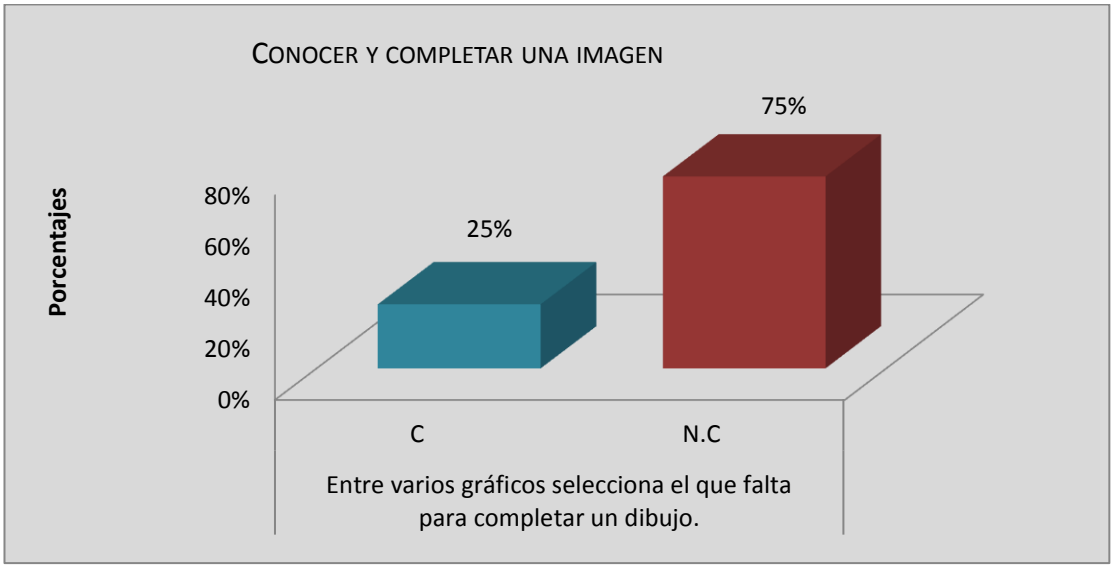


CUADRO Nº 3

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Cal.	f.	%
Entre varios gráficos selecciona el que falta para completar un dibujo.	C	15	25 %
	N.C	45	75 %
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Aplicación de la guía de observación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTRPRETACIÓN

El 75% de los niños obtienen una calificación de "NC" equivalente a no cumplen y el 25% de los niños y tienen una calificación de "C" correspondiente a cumplen.

Entre los 2 y los 5 años de edad, los niños y niñas comienzan a comprender su propia vida mental y la de los otros. Llegan a entender que existe una diferencia entre los pensamientos en la mente y las cosas en el mundo; entre pensar en comerse una galleta y comérsela. Este avance refleja el

surgimiento de su capacidad para inferir los pensamientos, deseos, sentimientos y percepciones de otras personas a partir de las palabras y las acciones.

DÍA JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: Noción de conservación

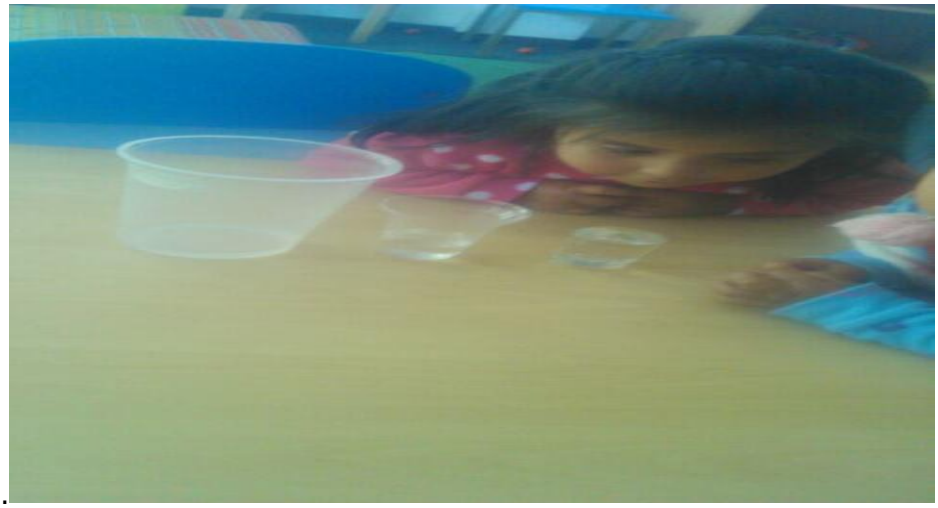
COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Relaciones Lógico-matemáticas

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud grande pequeño.

RECURSOS: objetos como recipientes de diferentes tamaños.

Actividad Nº 4

Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad



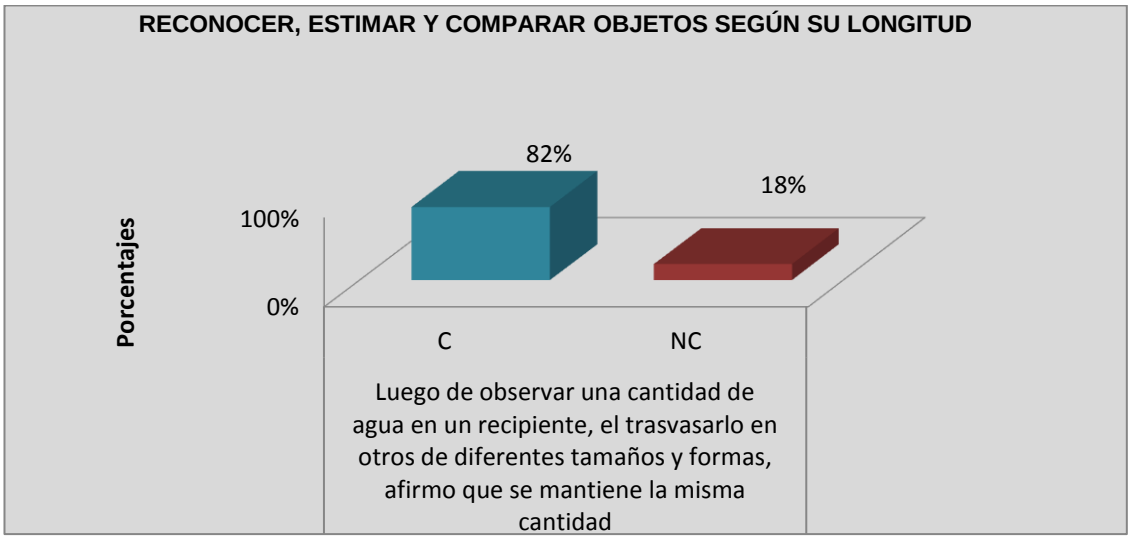
.

CUADRO Nº 4

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Cal.	f.	%
Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad	C	49	82 %
	NC	11	18 %
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Aplicación de la guía de observación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº 4



Nota: C cumple**; NC** no cumple la actividad

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta el 82% de los niños obtienen una calificación "C" equivalente a cumple la actividad y el 18% obtienen la calificación de "NC" que significa que no cumplen.

El desarrollo de las nociones lógico matemáticas, es fundamental en los primeros años de vida de las niñas y niños, porque de esto depende el que más adelante, puedan sumar, restar, multiplicar, dividir y ubicarse correctamente en el espacio

Los niños por naturaleza son curiosos y quieren aprender todo sobre el mundo que los rodea. Los docentes pueden usar estas oportunidades para trabajar un nuevo conocimiento y aprovechar la motivación intrínseca de sus estudiantes, ofreciéndoles muchas alternativas para explorar conceptos de Matemática en su medio circundante.

Es la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad. A través de actividades didácticas, el niño descubre lo que es alto, bajo, largo y corto; lo que queda delante, atrás, encima, debajo, a la derecha, a la izquierda y también aprende sobre las relaciones entre ellos.

Permiten el desarrollo de su pensamiento y comprender de mejor manera su entorno, al adquirir los aprendizajes matemáticos, desarrollan confianza y seguridad en sí mismo y por ende se eleva su autoestima.

DÍA VIERNES:

EJE DE APRENDIZAJE: Concentración.

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Comprensión.

DESTREZA: Utiliza la creatividad.

RECURSOS: Rompecabezas de 6 piezas.

ACTIVIDAD: 5

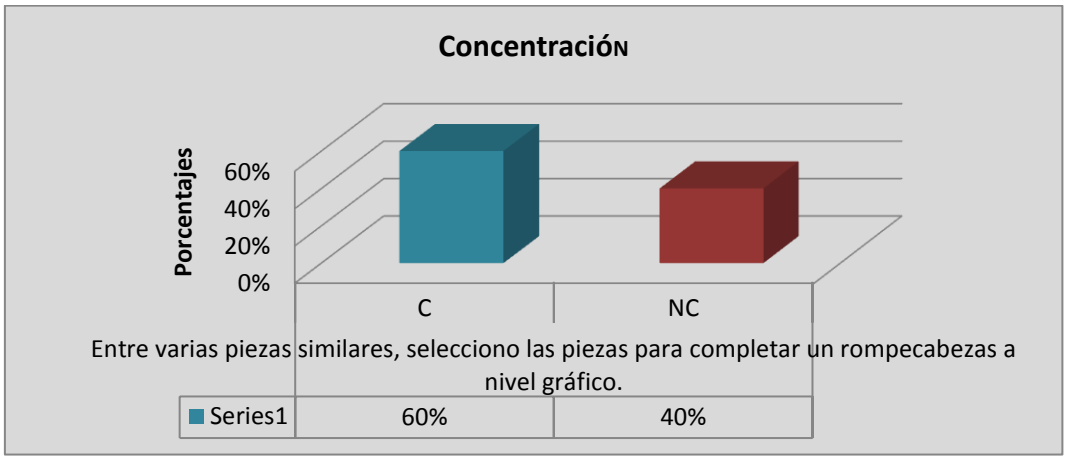
- Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.

CUADRO Nº 5

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Cal.	f.	%
Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.	C	36	60%
	NC	24	40%
TOTAL		**48**	**100%**

Fuente: Aplicación de la guía de observación para evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo "Inti Raymi"
Investigadora: Luz Etelvina Cango Sarango..

GRÁFICO Nº 5



Nota: C cumple**; NC** no cumple la actividad

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De conformidad a los datos obtenidos el 60% de los niños investigados descubren entre varias piezas similares, seleccionando las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico con una calificación de “C” correspondiente a cumplen y el 40% de los niños tiene dificultad por lo que obtienen una calificación de “NC”

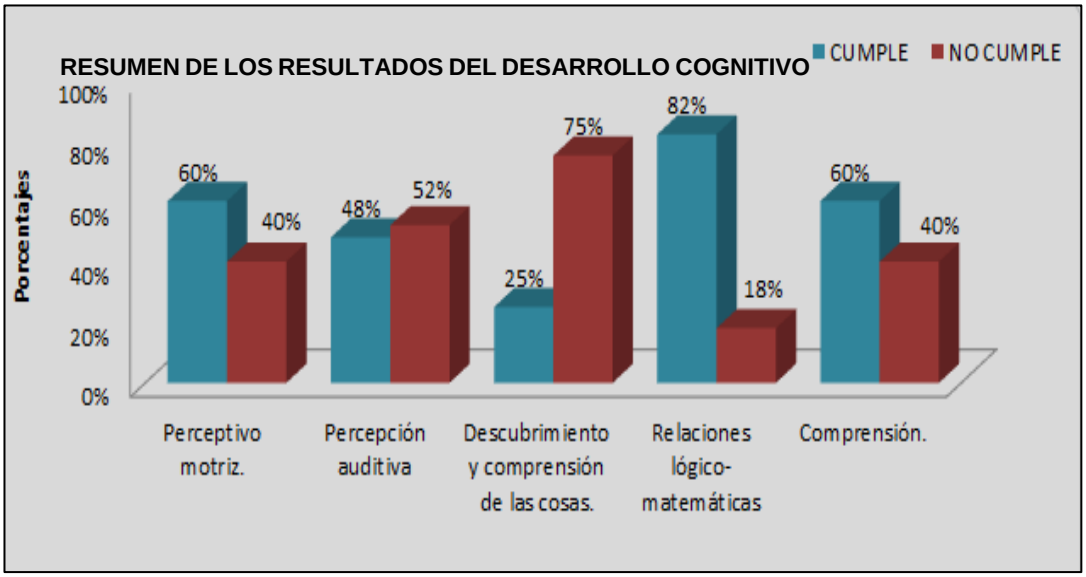
Los niños desarrollan el balance emocional entre la edad de 3 y 5. Durante esta época, sus sentimientos dependen de la situación. Su humor cambia tan rápidamente como sus actividades. A medida que desarrollan el lenguaje, también desarrollan sus habilidades cognitivas sobre cómo manipular las situaciones. Ellos aprenden que si muestran emociones mediante malas acciones, pueden ser evadidos de la situación hasta que se calman. Esto se logra poniendo al niño en penitencia cuando se estaba comportando mal. Pronto aprenderán que su comportamiento negativo no es apropiado. Los niños en riesgo que van al preescolar pueden no desarrollar sus habilidades cognitivas tan rápidamente. Sus acciones entre la edad de 3 y 5 pueden incluir: gritar, morder, rabietas incontrolables, inhabilidad de aprender a controlar esfínteres, problemas de movilidad, golpear, incapacidad para compartir, desarrollo limitado del habla, etc

CUADRO Nº 6: RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE DESARROLLO COGNITIVO.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f.	%	f.	%
Perceptivo motriz.	36	60%	24	40%
Percepción auditiva	29	48%	31	52%
Descubrimiento y comprensión de las cosas.	15	25%	45	75%
Relaciones lógico-matemáticas	49	82%	11	18%
Comprensión.	36	60%	24	40%
PROMEDIO		**54.8%**		**44.8 %**

Fuente: Prueba de conocimientos aplicada a las niñas y niños de Primer Año de EB.
nvestigadora: Luz Etelvina Cango Sarango.

GRÁFICO Nº6:



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los niños investigados cumplen con el normal desarrollo cognitivo, mientras que el 18% no cumplen con un desarrollo cognitivo.

Por lo que se interpreta que los primeros años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud

De igual manera, podemos ver que nuestros investigados tienen un gran desarrollo cognitivo por ende tienen la capacidad para aprender y padres deben optar por el estilos de crianza acertado y por ende brinden mejor atención ya que son mecanismos necesarios para el desarrollo integral de los mismos.

G. DISCUSIÓN

Para realizar la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, se consideró los objetivos específicos, siendo el primero: Identificar los estilos de crianza de los padres de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi, para su comprobación se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia y docentes.

De acuerdo a la información suministrada por los padres de familia en las diferentes interrogantes se puede expresar que en la pregunta Nro. 6 el 80% de los padres piensan que los estilos de crianza si influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, el 57% de las familias están constituidas por Papá, Mamá e hijos, el 48% optan que la familia estable apoya en el desarrollo cognitivo de sus hijos ya que la familia es la primera institución que educa a los niños, el 32% dicen que la comunicación es una de las características que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, el 25% de los padres manifiestan que un buen ambiente familiar es una de las condiciones para que los niños y niñas logren un buen desarrollo cognitivo, y 25% indican que la violencia intrafamiliar son factores que afectan el en normal desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

El segundo objetivo específico se refiere a: Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi de la Parroquia Saraguro, Provincia de Loja. Periodo 2013-2014, para lo cual se aplicó una Guía de observación a las niñas y niños de

Primer Año de Educación Básica, obteniendo los siguientes resultados: el 82% obtienen una calificación “C” correspondiente a cumplen con las actividades y un 52% equivalente a “NC” que significa que no han logrado cumplir con las actividades, por lo tanto el desarrollo cognitivo en los niños incide los estilos de crianza de los padres

El tercer objetivo específico se refiere a concienciar a Padres de familia y maestras la influencia del estilo de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del centro Educativo Inti Raymi, para lo cual se desarrolló una charla dirigido a padres, madres y docentes del Centro Educativo Inti Raymi, con el tema “Estilos de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de edad”.

H. CONCLUSIONES

En base al análisis de los resultados obtenidos y contrastados con la información bibliográfica, se realizan las siguientes conclusiones.

1. Que el 80% de padres consideran que los estilos de crianza de los padres inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, el 25% de padres creen que el afecto es una de las características de la dinámica familiar que influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y un 20% indican que la familia estable es una de las formas de la dinámica familiar que influye en el desarrollo cognitivo de sus hijos, lo que permite que el nivel de desarrollo cognitivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi de la Parroquia Saraguro, Cantón Saraguro, Provincia de Loja periodo 2013-2014 sea buena.
2. El 54.8% de los niños investigados a través de la Guía de Observación alcanzan una calificación “C” equivalente a cumple la actividad y el 44.8% obtienen una calificación “NC” correspondiente a no cumple la actividad. Como se puede notar la mayoría de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi de la Parroquia Saraguro, Cantón Saraguro, Provincia de Loja periodo 2013-2014 cumplen con la actividad “C”, sin embargo existe un porcentaje menor de niñas y niños que no han superado un desarrollo cognitivo estable.

I. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones, se puede recomendar lo siguiente:

1. A los padres de familia para que construyan un Ambiente Familiar, donde se considere a los hijos y la pareja como elementos fundamentales para la construcción de la estabilidad emocional de cada uno de sus miembros. Que cuiden y protejan a sus hijos a través del ejemplo y la proyección de un ambiente sano, donde exista armonía, responsabilidad, respeto, solidaridad, cuidado y protección para cada uno de sus integrantes.
2. A las maestras reforzar y potenciar el Aprendizaje de las niñas y niños a través de la actualización de conocimientos, la aplicación de nuevas estrategias didácticas; recurriendo a información actualizada y a las precisiones para la enseñanza aprendizaje de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica; y a los padres de familia coadyuvar de manera activa y efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para conseguir que el rendimiento de sus hijos alcancen niveles Muy Satisfactorios.

J. BIBLIOGRAFÍA

- ARES P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales,. Asesores para padres- Grupo Océano
- ALVARES A. (2006). *Actividades Matemáticas con Materiales Didácticos.*Madrid: Narcea.
- BRUNO, F. (2007). *Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales.* Barcelona: Paidós.
- BARTOLOME Rocío y otras. Manual del Educador Infantil .Mac. Graw. Hill. Bogotá, 1997.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN. Ediciones CEAC.2003
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum, 2006.
- GÓMEZ, M. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje.* Buenos Aires: Magisterio de Buenos Aires.
- MARQUEZ G. (2008). *Los Materiales Didácticos.* México.
- ORDÓÑEZ L., Ma., del Carmen y Tinajero M., Alfredo._Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva.
- TAPIA, J. A. (2007). *Motivar para el Aprendizaje. Teoría y Estrategias.*
- VARIOS AUTORES, 2002.-Manual del Educador de Preescolar.- Parramón Ediciones S.A, Barcelona España.
- http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pd

- http://es.answers.yahoo.com/questions/index?quid=20090115092701ApHkdi
- http://principios didácticos.foros.net/t40-aprendizaje-memoristico-y-significativo.
- http://iefam.com/blog/la-importancia-del-entorno-familiar-enfoque-sistemico/
- http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf

K. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014".

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

LUZ ETELVINA CANGO SARANGO.

LOJA –ECUADOR

2013

a.- TEMA

“ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “INTI RAYMI” DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”.

b.- PROBLEMATICA.

Los estilos de crianza que en la actualidad demuestran los padres para con sus hijos son en su mayoría cimentados en los problemas sociales como son: el alcoholismo, la migración, la separación, la concepción a temprana edad y en algunos casos la conducta en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Estos estilos entendidos como la acción y el medio del cual los nuevos miembros de la sociedad son enseñados ciertas reglas de conducta, así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación ellos aprenderían a integrarse dentro del sistema social, el cual les brindarán entre otras cosas seguridad afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas, como también estas conductas les enseñaran a los niños a ponerse metas desarrollar su lenguaje y formen valores es decir descubrirán su identidad.

Los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres.- Destacamos la importancia de la sincronía entre las necesidades de los hijos y de los padres, si esta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en su desarrollo.

Damos una gran importancia a las interacciones niño/adulto en la primera etapa de la vida para la construcción de la mente humana, el

acompañamiento de los padres en el proceso de la crianza puede contribuir a la prevención de trastornos emocionales las cuales serán repercutidas en el desarrollo cognitivo.

Las funciones básicas que como tal abarca aspectos del desarrollo cognitivo como procedimental del ser humano, las mismas que a pesar de ser entendidas en forma muy sencilla, la enseñanza de las mismas se torna en una responsabilidad de los padres en la edad temprana y luego en el Centro Educativo se deben afianzar las mismas.

El niño a los cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional.

En cuanto a su desarrollo motriz, cognitivo se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores, su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada.

Les encanta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño sienta que está dispuesto a superarlos, asimismo, manifiesta su interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas, como puede ser la muerte, que la vincula a una ausencia afectiva. Las diferencias sexuales quedan relegadas en un segundo lugar, se interesa por temas más diversificados como el universo, los dinosaurios, de dónde venimos, y muchos otros cuyas respuestas inquietan a los niños y no son respondidas por sus padres a quienes le

cuidan, son más ágiles en psicomotricidad fina. Prueba de ello, es que tienen un mayor dominio sobre sus movimientos. Ya pueden usar la tijera, dibujar y manejan el lápiz con mayor seguridad y precisión, también puede ayudar en las tareas domésticas, poniendo la mesa, haciendo la cama, y guardando sus juguetes. El niño de 5 años es cada día más sociable, le gusta mucho hablar y comunicarse, y se siente a gusto cuando sus comentarios resultan interesantes para los demás, pero estos aspectos en el niño al no ser atendidos de la manera correcta tienden a sufrir retrasos notables y dando como resultado los desequilibrios en la salud, desarrollo corporal y esto pasa ya sea por el cambio que cada día sufre la sociedad en general y por el desconocimiento de los padres o por la falta de asistencia profesional en los Centros Educativos.

Se plantea el presente problema de investigación, en el Centro Educativo "Inti Raymi" de la Comunidad de Las Lagunas para determinar **¿Cómo influye los estilos de crianza de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de educación básica del centro educativo "Inti Raymi" del cantón Saraguro Provincia de Loja. Periodo 2013-2014?.**

c.- JUSTIFICACÓN.

La Universidad Nacional de Loja, a través de la aplicación del Sistema de Aprendizaje Mediante Objetos de Transformación (SAMOT), ha permitido obtener conocimientos teóricos valiosos para el desenvolvimiento profesional de los estudiantes y a la vez contribuir en la solución de los problemas que aquejan a nuestra sociedad, formando profesionales comprometidos con la educación y la investigación; para enfrentar adecuadamente estos problemas. Razón por la cual la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario tiene como misión conocer la problemática de la niñez con una amplia actitud crítica y creadora, con gran sentido de responsabilidad que permita proponer alternativas de solución que aporten al desarrollo integral de los niños y niñas. Mediante el presente trabajo de investigación, se pretende vincular la teoría con la práctica, siguiendo los lineamientos investigativos propuestos por la Universidad Nacional de Loja; para proyectar profesionales capacitados, que tiendan a inmiscuirse en el desarrollo psíquico, social, afectivo, intelectual y cognitivo de los niños y niñas; además permitirá obtener nuevos conocimientos durante todo el proceso investigativo y a la vez despejar dudas acerca del tema propuesto, de una manera práctica, crítica y objetiva, lo cual será de mucha ayuda para el desempeño laboral.

Porque los estilos de crianza en los niños de las familias del Centro Educativo “Inti Raymi” tienen poco soporte social, así como poco reconocimiento del importante papel que tienen en el proceso de las

dificultades y la complejidad que representa ser un buen padre o madre y al mismo tiempo participar y disfrutar de la sociedad.

Por otra parte existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben que prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños.

Existen padres autoritarios que siempre tratan de ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios.

Mientras que los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Por otra parte los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento.

Porque el niño a los cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional. En cuanto a su desarrollo motriz, cognitivo se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores, su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada. Les encanta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño sienta que está dispuesto a superarlos, asimismo, manifiesta su interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas, como puede ser la muerte, que la vincula a una ausencia afectiva. Las diferencias sexuales quedan relegadas en un segundo lugar, se interesa por temas más diversificados como el universo, los dinosaurios, de dónde venimos, y muchos otros cuyas respuestas inquietan a los niños y no son respondidas por sus padres a quienes le cuidan, son más ágiles en psicomotricidad fina. Prueba de ello, es que tienen un mayor dominio sobre sus movimientos. Ya pueden usar la tijera, dibujar y manejan el lápiz con mayor seguridad y precisión, también puede ayudar en las tareas domésticas, poniendo la mesa, haciendo la cama, y guardando sus juguetes.

Estos aspectos en el niño al no ser atendidos de la manera correcta tienden a sufrir retrasos notables y dando como resultado los desequilibrios en la

salud, desarrollo corporal, desarrollo cognitivo y esto pasa ya sea por el cambio que cada día sufre la sociedad en general o por el desconocimiento de los padres y la falta de asistencia profesional en los Centros Educativos.

El presente trabajo investigativo denominado "**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "INTI RAYMI" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA". PERIODO. 2013-2014"**, "tiene como finalidad enriquecer los conocimientos que se adquirió en todo el proceso académico de la carrera; y a la vez lograr nuevos conocimientos, procesos y estrategias que ayuden a una educación de calidad tanto en cada uno de los hogares como en el Centro Educativo "Inti Raymi".- Por lo tanto esta investigación será un aporte para los docentes, Padres, Madres de Familia y la comunidad en general; pues les dará nuevas pautas para apoyar en el desarrollo integral de los niños y niñas de Centro Educativo

Esta investigación es factible realizarla gracias a que se cuenta con todo el material bibliográfico, recursos humanos y económicos necesarios.

d.- OBJETIVO.

OBJETIVO GENERAL.

- Determinar los estilo de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Identificar los estilos de crianza de los padres; de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi.
- Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Centro Educativo Inti Raymi.
- Concienciar a Padres de familia y maestras la influencia del estilo de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del centro educativo Inti Raymi.

ESQUEMA MARCO TEÓRICO.

CAPITULO I

- Concepto.
- Importancia.
- Estilos de crianza según Bourind y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica.
- Estilos de crianza Parentales y sus consecuencias en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- La Familia.
- Importancia.
- Funciones de la Familia.
- La familia y la sociedad
- Tipos de familias.
- Derechos de la familia.

CAPITULO II

- Desarrollo cognitivo.
- Definición.
- Antecedentes.
- Importancia del Desarrollo cognitivo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- Características del desarrollo cognitiva.
- Etapas del desarrollo cognitivo.
- Factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

e.- MARCO TEÓRICO.

CAPITULO I

- **Concepto.**

Los estilos de crianza de acuerdo a la definición del Dr. Jhngottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones.

("Sentimientos sobre los sentimientos" con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos.) Por ejemplo, ¿Cree que las emociones son poderosas? ¿Desordenadas? ¿Qué distraen? ¿Importantes? La manera en que usted, como padre, se siente acerca de estas preguntas juega un papel importante en determinar su estilo de crianza.

¿Estilo de parental son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. Haber ¿qué son?; en pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así

como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas.

- **Importancia**

En la Argentina, la población infantil entre 0 a 4 años comprenden alrededor de 3,5 millones de niños y niñas. Esta etapa vital se reconoce como prioritaria en el desarrollo humano de los niños y las niñas en aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Durante estos primeros años, los niños y las niñas se ven expuestos a múltiples situaciones de vulnerabilidad: morir por causas evitables, carecer de una adecuada alimentación o ser maltratado.

Según datos de la Encuesta de la Deuda Social de la Argentina para 2009, 3 de cada 10 niños/as menores de 5 años viven en hogares con condiciones de hacinamiento; 4 de cada 10 en hogares con problemas de saneamiento y 3 de cada 10 en barrios con problemas de contaminación ambiental; 6 de cada 10 pertenecen a hogares en los que el jefe/a de hogar se encuentra en una situación laboral inestable (empleos precarios, subempleos de subsistencia, desempleados o desalentados).

En general, estas situaciones de déficit en las condiciones de vida de la niñez suelen ser más visualizadas en tanto no solo comprometen el desarrollo de los niños y las niñas sino el sostenimiento de la vida misma.

Sin embargo, cabe advertir sobre otros aspectos menos visibilizados pero importantes en la construcción de la identidad de los niños y las niñas y definitorios de su curso de vida futuro, como lo son las oportunidades de estimulación emocional, social e intelectual.

En efecto, en estos primeros años de vida adquieren especial importancia los vínculos primarios que los niños y las niñas establecen con los principales adultos de referencia. Es deseable que esos vínculos se construyan en el marco de estilos de crianza tolerantes y en las interacciones intensas, estables y cariñosas entre el niño/a y sus padres, y/o adultos de referencia alternativos. Dichos vínculos tienen lugar en, por Ejemplo, el amamantamiento, en las caricias, en los abrazos, en la palabra cotidiana, en los cuentos y en las canciones. Todos estímulos que adquieren un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño/a, en el proceso de construcción de su identidad, y en el logro de un vínculo seguro con los adultos de referencia.

- **Estilos de crianza según Bourind y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica**.

La psicología en desarrollo, Diana Bau mrind**,** La psicóloga en Desarrollo, Diana Baumrind, ha identificado tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, autoridad, y permisivo. Estos estilos de crianza se ampliaron más tarde a cuatro, incluyendo un estilo al margen. Estos cuatro estilos de crianza implican combinaciones de

aceptación y capacidad de respuesta por un lado, la demanda y el control sobre el otro.

Los estilos autoritarios de crianza de los hijos Los estilos autoritarios de crianza de los hijos pueden ser muy rígidos y estrictos. Los padres que practican este estilo de crianza tienen un estricto conjunto de reglas y expectativas, y exigen una obediencia rígida. Si las reglas no se siguen, un castigo es la forma más utilizada para asegurar la obediencia. Generalmente, no hay explicación de la pena, salvo que el niño está en problemas y en consecuencia debe escuchar. "Porque yo lo digo" es una respuesta típica a la pregunta de un niño de la autoridad, y este tipo de autoridad se utilizan con mayor frecuencia en familias de clase trabajadora de la clase media. En 1983, Diana Baumrind encontró que los niños criados en un hogar autoritario de este estilo era menos alegre, taciturno y cada vez más vulnerable al estrés. En muchos casos, estos niños también demostraron una hostilidad pasiva.

La crianza democrática se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño y de sus capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño dentro de límites razonables. Existe una atmósfera de dar y recibir implicada en la comunicación entre padres e hijos, tanto el control y el apoyo se ejercen en la crianza del estilo DEMOCRATICO. Las investigaciones demuestran que este estilo es más beneficioso.

La crianza permisiva o indulgente es más popular en familias de clase media. En estos entornos familiares libertad de un niño y su autonomía son valoradas y los padres tienden a basarse principalmente en el razonamiento y la explicación. Tiende a haber poco o ningún castigo o de las normas en este estilo de crianza de los hijos. Los hijos se dice que están libres de restricciones externas. Los hijos de padres permisivos son felices, pero a veces muestran escasos niveles de auto-control y auto-confianza porque carecen de una estructura en casa.

Un estilo de crianza no afectivo sucede cuando los padres están a menudo ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente. Tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación. Ellos no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento. Ellos proporcionan todo lo que el niño necesita para sobrevivir con poco o ningún compromiso. A menudo existe una gran brecha entre los padres y los niños con este estilo de crianza. Los niños con poca o ninguna comunicación con los padres tienden a ser las víctimas de la conducta desviada de otros niños y pueden participar en algunas de esas desviaciones. Los hijos de padres afectados sufren en cada una de las siguientes áreas: competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y problemas de comportamiento. No existe un modelo único o definitivo de la crianza. Lo que puede ser adecuado para una familia o un niño puede no ser adecuado para otro. Con autoritaria y permisiva (indulgencia) de crianza en lados opuestos del espectro, los modelos más convencionales y modernos de crianza de los hijos caen en algún lugar del

medio. Estrategias de crianza de los hijos, así como los comportamientos/ideales de lo que los padres esperan que sea comunicada verbalmente y/o no verbal también juegan un papel importante en el desarrollo de un niño.

- **Estilos de crianza Parentales y sus consecuencias en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.**

El tema de la presente investigación es: La influencia que tienen los padres en el desarrollo de los preescolares; con el propósito de analizar la influencia los distintos tipos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional en estos niños. Las fuentes consultadas pertenecen al área del desarrollo infantil, de la familia, de psicología social, y varias teorías como la de Piaget, Erickson y Freud.

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente. Baurmind clasificó las diferentes posturas que toman los padres a la hora de la crianza en tres: padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Como conclusión central se plantea que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los

convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia. Por otra parta los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos.

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas aprenden los papeles de género.

Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van a tener un hijo.

- **La Familia.**

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos , es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.[1] Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias monoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

- **Importancia de la Familia.**

La composición de la familia de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, pudiendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

La importancia de la familia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres,

fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo.

Funciones de la Familia.

Función Biológica o Demográfica. Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

Función Educadora y Socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc, ya que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

Función Económica. La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los

tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

Función de Seguridad. Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad y accidentes

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Función Recreativa. La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pongo, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriéndolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques

que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para trasmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el Desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

En las clásicas y tradicionales familias de algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable aunque no escrita, que todos los miembros de una familia, tienen asegurada su permanencia en el hogar de la misma, hasta el último día de su vida. Nadie mandaba a los ancianos o discapacitados al asilo. La garantía de cuidados familiares, era sin límites de edad, ni de circunstancias. Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones, lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros. Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les fuercen, recomienden o persuadan, para que

abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio. Eso origina que el despego a la familia, se queda incrustado en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

Que confortable es disfrutar de la familia. Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados. Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus componentes, máxime si están unidos entre sí. Qué triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo y en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas.

Qué orgullo familiar sienten los padres:

Cuando perciben muestras de unión familiar, por ejemplo, cuando son invitados a las celebraciones civiles o religiosas del resto de la familia o simplemente a visitarles en sus respectivas casas.

Cuando voluntariamente se reúne los domingos todos los hijos con sus respectivas esposas o esposos y sus hijos, alrededor de la mesa de la casa de los padres, para almorzar, merendar o cenar y estar de tertulia, compartiendo las alegrías y las penas.

Cuando reciben invitaciones, incluyendo los gastos de viaje, para ir a visitar a los hijos que viven fuera.

Cuando los hijos les ofrecen ayuda monetaria, emocional o de acompañamiento, aunque no la necesiten.

Cuando se reúnen para celebrar el éxito escolar, profesional o social de uno de los familiares.

Cuando comprueban el buen comportamiento de todos y cada uno de los miembros.

Cuando nace o se incorpora un nuevo miembro familiar.

Los padres deben saber, que detrás de cada niño o joven mal educado, suele haber una familia disfuncional, bien sea por la composición de ella o porque no cumple las obligaciones ineludibles de unidad, formación y entrega a los compromisos adquiridos al formarla. No se puede echar la culpa a los niños, ni a los jóvenes, por algunos de sus malos comportamientos, hay que buscar su origen, para corregirlo. Normalmente es que ha habido mal funcionamiento, de sus familias en conjunto o que han recibido mal ejemplo, de algunos familiares.

La familia es una unidad de destino religioso, social y político. Tiene que defenderse de los ataques de sus innumerables enemigos, algunas veces incluso de los que tiene dentro, debido al mal ejemplo que se dan unos a otros. Otras veces sus enemigos están fuera, intentando que la familia no

tenga la unidad necesaria para sobrevivir. Estos enemigos lo hacen a través del mal ejemplo, de las amistades familiares, de los medios de comunicación y de los sistemas modernos electrónicos. Todos tenemos la obligación de intentar que la familia, sea una realidad de unión y perfecta convivencia, empezando por la propia y haciendo lo posible, para que la ajena también lo sea.

La familia en su unidad**,** es la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos. Las demás instituciones que cuidan a los niños, escuelas, guarderías, etc. no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor. Las instituciones son únicamente responsables, de instruir en conocimientos y cuidar físicamente, durante las horas de permanencia en ellas.

La familia educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos los componentes por ser mejores.

Los padres tienen que inculcar a sus hijos, la grandeza de la familia presente y la de los ancestros. Algunos padres no le dan importancia a la transmisión de los apellidos, títulos, escudos y señas de identidad que todos llevamos. Esto suele estar ligado, al desarraigo de las sociedades e incluso al materialismo o consumismo, que impide que las persones sientan un sano orgullo de quienes son y de donde provienen. Qué bonito, constructivo y

ejemplar es ver a los padres enseñando a realizar el árbol genealógico de la familia de la madre y la del padre, empleando todos los medios a su alcance, hasta llegar lo más lejos posible en la antigüedad. Este ejercicio de búsqueda en los orígenes, es una herramienta más para amar, comprender y unir mejor a la familia. La familia es también vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad.- Prosperar en medio de las crisis económicas o de salud**,** es el privilegio de las familias que están unidas como piñas y con objetivos comunes, bien definidos por los padres y aceptados por todos.

Donde todos los familiares, hombro con hombro, han empujado en la misma dirección, hacia solventar los problemas, ellos tendrán muchas probabilidad de éxito

Donde no importaban los sacrificios individuales, por conseguir los objetivos comunes.

Donde cada uno pone lo mejor de sí, en beneficio de los demás.

Donde todos forman un escudo humano, ante los problemas que llegan del exterior.

Donde se unen todos los miembros de la familia, para defender o proteger a cada uno de los componentes, cuando son agredidos desde el exterior, y así poder superar las dificultades personales o para que salgan de algún peligro o mala situación.

Donde todos los miembros de la familia, se sacrifican en beneficio de uno solo, porque es el mejor dotado inteligente o físicamente, para que consiga llegar a una meta y después pueda desarrollar sus mejores cualidades y cuando triunfe, les pueda ayudar a los demás (emigración, becas, estudiar en lugar de trabajar, negocios, etc.).

Que bonitas y ejemplares aquellas viejas costumbres, de que los hijos mientras estén bajo el mismo techo familiar, pero trabajan fuera de la familia, entreguen todo o parte de sus ingresos, unidos por el bien común, para el fondo familiar, sin importar cuánto ganan o gastan los otros componentes de la familia. Los hijos ya saben que los padres, se encargarán de hacer justicia y entregar a cada hijo, lo que consideren que puedan necesitar. Esa costumbres desgraciadamente está arrinconada y sustituida, por la de mandar a los hijos, a que trabajen fuera de la casa en cuanto cumplen la edad legal de poder hacerlo, incluso cuando no tienen necesidad de esos ingresos familiares y los hijos destinan el dinero obtenido en comprarse cosas, muchas veces inútiles. Mientras los padres tienen que seguir manteniendo la casa familiar, además de hacerlo a cada uno de los hijos, aunque trabajen fuera. Otra mala costumbre de los padres, que no tienen necesidad urgente de ingresos, es que autoricen a los hijos a que durante las vacaciones escolares, vayan a trabajar a otros sitios, incluso muy mal pagados, en lugar de seguir estudiando, descansando y divirtiéndose durante las vacaciones, con el pretexto de que así aprenden a conocer lo que es trabajar y a administrar su dinero. Eso es robarles el precioso tiempo

de su juventud, que tendrían que emplear en cosas de mayor formación académica y social, no en conseguir dinero para comprarse los caprichos, más insospechados e inútiles.

Además de la familia tradicional reconocida, como la formada por el padre y la madre, unidos en matrimonio con sus hijos, existen otros tipos, que también les llaman familias, como los que forman parejas en unión libre, las de homosexuales y lesbianas y las monoparentales, donde el padre o la madre, cuidan los hijos propios o ajenos, de otras uniones anteriores.

El problema más grande que tiene la familia, es su descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres. En ese caso la familia, queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, perneada para las sucesivas generaciones. Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia. No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias. Los hijos y siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación. Es muy difícil que una persona

que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas andanzas. Máxime cuando está rodeado de personas, que consideran normal a esas familias contaminadoras socialmente de su situación, pues esas familias se encargan continuamente y con muchos subterfugios, de pregonar a sus hijos, descendientes, familiares y amigos que su situación familiar irregular, es normal en los tiempos actuales.

Los padres tienen que enseñar a sus hijos con su ejemplo y con sus palabras, la belleza de una familia bien unida, las ventajas de mantenerse unidos y los inconvenientes, en el caso que esa familia se destruya, y a sentir un sano y enorme orgullo por ser miembros de la familia y de los ancestros a la que pertenecen.

- **Tipos de familias.**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar

algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias:*

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de

manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

Derechos de la familia.

Principales derechos y deberes de los esposos

e) Amarse. El amor hay que sostenerlo, cultivarlo, enriquecerlo. Condición
indispensable es la fidelidad.
f) Honrarse. Honrar es respetar a una persona teniendo en cuenta su propia dignidad.
g) Perdonarse. El errar es propio del ser humano y los esposos no se encuentran libres de esta debilidad.
h) Ayudarse. El servicio mutuo debe ser elemento imprescindible de la comunidad familiar.

Principales deberes de los padres para con los hijos

b) Atenderlos en sus necesidades vitales. (alimento, vestido, vivienda...)

b) Educarlos. Educar es colaborar a que el ser humano sea más en todo sentido, es decir, se realice como persona. Educar a los hijos es ayudarlas a descubrir un ideal y a que se orienten hacia él todos los días; es enseñarlos a no dejarse llevar de egoísmos o de impulsos naturales, sino a obrar conscientemente y con sentimientos de respeto y servicio a los demás.

CAPITULO II

- **Desarrollo cognitivo.**

El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Actividades Cognitivas.

Aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de la memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha

almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, ya sea si este es consciente o no.

Atención.

En el caso de la atención, su característica fundamental es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información. La focalización, la selectividad y la exclusividad son atributos de la atención que se logran gracias a la activación de ciertas redes neuronales dentro de una mirada de conexiones que se entrecruzan y se sobreponen. La asignación selectiva de estas redes permite analizar un estímulo discreto de relevancia biológica. Por lo tanto, la atención está implicada directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

Lenguaje.

El lenguaje en sentido amplio incluye un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el

“espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

Léxico y memoria de trabajo.

De acuerdo con Joaquín Fuster, el significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción dirigida por una meta, está precedido por la formulación mental de un plan o de un esquema más amplio que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos. Tal plan está hecho por componentes léxicos de unidades cognitivas ejecutivas, en particular verbos. Lo que quiere decir que el cerebro del parlante debe tener la posibilidad de acceder a un léxico y tener la capacidad de memoria de trabajo. La dinámica cortical de la sintaxis requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en el lóbulo frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras con significado sería nula y la funcionalidad sintáctica del lenguaje se perdería. La incapacidad de acceder a la red cortical que contienen los componentes léxicos ejecutivos hace imposible la expresión de un lenguaje con significado. Este proceso evolutivo dio pie a la conciencia. El paso crítico para una conciencia de orden superior dependió del surgimiento evolutivo de

conectividades neuronales paralelas (reentrantes) entre estas estructuras y las áreas que son responsables de la formación de concepto.

Percepción.

Las sensaciones más relevantes a los intereses del individuo, en un momento dado, son comparadas con experiencias anteriores y procesadas de forma más compleja. El resultado del procesamiento de la sensación es que los neurocientíficos denominan percepción. La percepción, pues, es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente.

Según Fuster, cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas. Este punto de vista es mucho más plausible sí aceptamos que todas las sensaciones, aun las más elementales son la recuperación de una forma de memoria ancestral, memoria filogenética o memoria de la especie.

Inteligencia

En el caso de la inteligencia humana, Fuster opina que es la culminación de la evolución de un mecanismo cerebral dedicado a la adaptación del organismo a su ambiente. Su evolución ha ocurrido en un continuo evolutivo de los medios para adaptarse al mundo. En humanos, la adaptación al mundo involucra e incluso requiere la persecución de metas que transciendan al individuo. Estas metas están basadas en el procesamiento de una gran cantidad de información que se extienden sobre grandes

expansiones de tiempo y espacio. Por lo tanto, en principio, el desarrollo de la inteligencia humana es el desarrollo de redes cognitivas y de la eficiencia con que éstas procesasen la información. Fuster hace hincapié en señalar que, si la inteligencia es el procesamiento de información cognitiva tocante a metas comportamentales o cognitivas, el grado de inteligencia es la "eficiencia con la cual puede ser procesada esta información". Eficiencia, en este caso, se refiere a la habilidad para usar los medios disponibles, incluidos los conocimientos previos, para atender metas como, por ejemplo, la solución de un problema.

Algunos investigadores identifican la cognición con el conocimiento; sin embargo, es preferible identificar a la cognición como un proceso que incluye todas sus funciones. Al igual que en el aprendizaje, la diferencia entre conocimiento y memoria es muy sutil. Fuster explica que, fenomenológicamente, el conocimiento es la memoria de hechos y la relación entre estos hechos, los cuales al igual que la memoria se adquieren a través de la experiencia. Una distinción entre la memoria autobiográfica y el conocimiento reside simplemente en la presencia o ausencia de una limitación temporal; el contenido de la memoria tiene esta limitación, mientras que el conocimiento no. La memoria nueva tiene fecha y se somete a un proceso de consolidación antes de ser almacenada permanentemente o convertirse en conocimiento. El conocimiento establecido es sin tiempo, aunque su adquisición y contenido pueda ser fechado. El conocimiento, para ser utilizado posteriormente, se ha de almacenar en el sistema cognitivo,

donde sus funciones comparten el mismo sustrato celular así como sus conexiones neuronales.

Desarrollo cognitivo/cognoscitivo. Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual).

Definición.

Lo **cognitivo** es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento**.** Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia**.**

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no

está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último , es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Aprendizaje cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje.

Período pre operacional: A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.

Período de acciones concretas: Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.

Período de operaciones formales: Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

- **Importancia del Desarrollo cognitivo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.**

La cognición se desarrolla rápidamente en esta etapa. Según Piaget, un referente en el estudio de la psicología infantil, los niños de entre 3 y 5 años se encuentran en un estadio cognitivo pre operacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva.

Piaget lo denomina pre operacional porque es anterior al pensamiento lógico u operacional.

¿Cómo piensa un niño entre los 3 y los 5 años?

El pensamiento pre operacional del niño se caracteriza por varios aspectos: Los niños utilizan entre los 3 y 5 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos. No puede deducir las propiedades que no observa de los objetos. Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico. Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad.

El pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico. El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida. No conoce otras perspectivas diferentes a la suya. Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él. Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes.

No relaciona estados iniciales y finales de un proceso, ignora las transformaciones intermedias. Esto quiere decir que sólo comprende lo que ve en el momento. Para el niño de 3 a 5 años siempre es así, las cosas no cambian.

Establece lazos causales entre fenómenos por proximidad (por ejemplo, creer que tener sueño siempre implica que se acerca la noche).

Cree que todo tiene una causa (por ejemplo, las nubes se desplazan para llevar agua a otro sitio). No entienden que algo pueda ocurrir por azar.

Cree que todo está construido artificialmente por el hombre o por un ser superior (por ejemplo, la playa se ha construido llevando arena cerca del agua).

La atención y la memoria en los niños de 3 a 5 años

A partir de los 2 años, los procesos de atención de los niños son más controlados y planificados que en edades anteriores. Entre los 3 y los 5 años, los niños son capaces, progresivamente, de controlar su atención, dirigirla a algo concreto voluntariamente y planificar sus acciones relacionadas con la atención.

Alrededor de los 3 años, los niños van cambiando rápidamente de una actividad a otra. Hacia los 5 ó 6 años, se calcula que los niños pueden mantenerse en una misma actividad, preferentemente un juego, durante unos 7 minutos de media.

En cuanto a la memoria, los niños de 3 a 5 años empiezan a ser capaces de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que han de recordar.

La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla más pronto (entre los 2 y los 4 años, los niños son capaces de describir sus recuerdos). Este tipo de recuerdos constituirán la base que necesita el niño para poder generar nuevos conocimientos.

- **Características del Área de Desarrollo Cognitivo.**

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas). El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y

restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio -temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desensamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando

habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS EDADES:

EDADES	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO
De 0 meses a 1 año	De 0 a 1 mes se observan básicamente conductas reflejas: deglución, actividad corporal, succión, etc. Al llegar al mes fija la mirada en objetos por períodos cortos. De 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve dentro de su campo visual. De 2 a 3 meses si se retira un objeto que él está viendo, continua mirándolo hacia el lugar donde desapareció, como esperando que reaparezca por él mismo lugar. A los 3 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo.

	También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él. A la misma edad, 3 meses, discrimina a su madre de otras personas. Entre los 4 y 6 meses descubre los objetos que están parcialmente ocultos. Alrededor de los 5 y 6 meses, es capaz de quitarse del
De 0 meses a 1 año	Rostro, una tela. De igual manera al dejar caer un objeto en frente a él, no mira hacia el suelo al lugar en donde cae el objeto, sino que fija su mirada en la mano que lo lanza. También puede agarrar y soltar objetos voluntariamente. Entre los 5 y 7 meses busca con su mirada objetos que desaparecen, mirando hacia el lugar en el cual desaparecieron. Alrededor de los 6 y 8 meses, discrimina personas, objetos y situaciones conocidos y desconocidos. De igual forma puede imitar ademanes o gestos sencillos en esta edad. Entre los 8 y 9 meses presenta las siguientes características: es capaz de anticipar eventos (por ejemplo, si observa que la madre toma su cartera, llora ante el hecho de que prevé la partida de la madre).

	Lanza los juguetes desde su cama, esperando que sean recogidos por otra persona. Hala la cuerda de un móvil para escuchar su música o ver sus movimientos. Aparta obstáculos para alcanzar un objeto. Imita acciones y gestos. Alrededor de los 9 y 10 meses es capaz de buscar objetos que estén totalmente ocultos, aunque se observa una tendencia a buscar siempre en el mismo lugar. A los 11 meses puede meter un objeto en una caja imitando al adulto. Entre los 11 y 12 meses empuja tres bloques como si fueran un tren. Como conclusión en esta edad se puede decir que el niño comienza a coordina lo que ve con lo que oye y sus ojos con sus manos. Agarra y ve; ve, agarra y chupa; oye, ve, agarra y chupa. Traslada objetos de un lugar a otro. Es muy explorador.
De 1 a 2 años	A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno. Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.). Alrededor de los 15 y 16 meses es capaz de hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede

	hacer pares con las ilustraciones de los mismos. En esta edad es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra.
De 1 a 2 años	Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera. A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar, etc. Alrededor de los 20 y 22 meses, busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver. En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas. A los 21 meses, cuando el niño imita puede utilizar varios objetos para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representado un carro. Al llegar a los 22 meses el niño dramatiza, abraza muñecos y los mece. Entre los 22 y 24 meses, imita modelos o situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En esta etapa el niño también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar. Como conclusión se puede decir que el niño es capaz de

	buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas; imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres.
De 2 a 3 años	Encuentra un libro específico que se le pide. Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. Copia un círculo. Hace pares con los objetos de la misma textura. Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide. Dibuja imitando al adulto. Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide. Nombra la acción que muestran las ilustraciones. Hace pares con una figura geométrica y su ilustración. Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.
De 2 a 3 años	Sabe a cuál sexo pertenece. Establece diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos".

	Puede contar hasta tres y cuatro objetos. Indica su edad con los dedos. De manera general se puede decir que el niño de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).
De 3 a 4 años	Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista. No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad. Identifica los colores primarios y algunos secundarios. No es capaz de hacer correspondencia entre objetos. Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos. Hace clasificación por 1 atributo. Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno. Recuerda la melodía de las canciones conocidas. Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas. Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia.

	Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes. Identifican por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo). Representa la figura humana como un monigote. A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos. Separa objetos por categorías. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre. Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo,
De 3 a 4 años	el cuadrado, el triángulo en tableros de encaje. Imita secuencias sencillas con cubos de cuatro colores. Inventa cuentos siguiendo láminas en secuencias. Le agrada que le lean cuentos e historietas. Añade tronco y extremidades correctamente a un dibujo de la figura humana. Mete y saca aros de forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.
De 4 a 5 años	Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.

	Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc. Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente. Hace diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño. Repite poemas conocidos para él. Identifica y nombra colores primarios y secundarios. Nombre la primera, la del medio y la última posición. Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno. El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años. Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución. Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo

	una muestra. Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal. Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años. Puede seriar de tres a cinco elementos.
De 4 a 5 años	Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos? Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana. Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).

	De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.
De 5 a 6 años	Completa un laberinto simple. Dice el día y mes de su cumpleaños. Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad. Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean. No tiene dominio claro de la concepción del tiempo. Clasifica por 3 atributos. Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos. Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido. Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono.

	Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay. Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta.
De 5 a 6 años	Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20. Alrededor de los 5 años responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objeto. Por ejemplo "¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo "¿por qué los dos tienen el mismo color?". Identifica "más grande que…", "más pequeño que...". Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos. Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos. Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos. Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel.

	Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas. Conocer elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc. De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.

- **Etapas del desarrollo cognitivo**

Jean Piaget fue un famoso psicólogo pionero en el campo de la psicología evolutiva (estudió el desarrollo cognitivo, no el físico). Mucha gente critica sus estudios (y con razón) por haber utilizado como muestra a sus propios hijos (una muestra sesgada, muy pequeña e influenciada), pero sorprendentemente sus hallazgos fueron muy acertados y sus etapas siguieron vigentes durante muchos años, incluso siguen siendo utilizadas hoy en día. Hay que matizar ciertos puntos o ajustar un poco algún rango de edad de sus teorías pero sin duda su descripción de las etapas puede ser una guía muy orientativa de las etapas por las que pasaran nuestros hijos en su camino a la adultez. De hecho hay muchos experimentos que nos

permitirán ver en qué etapa están, por ejemplo escondiendo objetos y viendo si los siguen, cambiando líquidos de recipiente y preguntándoles en cual hay más, etc…

Piaget no creía que el desarrollo cognitivo fuera continuo, sino que se desarrollaba por estadios (escalones). Cada estadio implica la adquisición de un esquema cognitivo diferente. En algunos estadios prevalece la acomodación como proceso (la estructura cognitiva es modificada para adaptarse a la información nueva, hasta ahora desconocida por el niño), en otros prevalece la asimilación (interiorizar o asimilar información externa en un estructura cognitiva ya adquirida).

Según Piaget todos los niños pasan por los mismos estadios en el mismo orden, lo que puede variar es la intensidad con la que viven el estadio o la edad media a la que lo superan.

Para este autor lo cualitativo siempre precede a lo cuantitativo.

Las aplicaciones más importantes de esta teoría fueron en el campo de la educación en el que Piaget lucho por la importancia de evaluar los procesos y no solo los resultados. Además creía que era importante retar al alumno con problemas que le llevaran a reflexionar.

ETAPA SENSORIOMOTORA (0-2 AÑOS): Inteligencia sensorio motora. Esta etapa la investigó en sus hijos mediante observación naturalista y con manipulación experimental en un estudio longitudinal. Se compone de 6 sub estadios:

Subestadio 1 (0-1 mes) → Predomina la asimilación → Se adquieren los reflejos básicos: succión, agarre…

Subestadio 2 (1-4 meses) → Aparecen las reacciones circulares primarias: Una acción accidental llevada a cabo en el propio cuerpo (por ejemplo rozar la boca con el dedo) se acaba repitiendo y adquiriendo como una respuesta intencional (chuparse el dedo). Aparece la pre imitación (restringida a que el modelo haya imitado antes al niño) y hay expectativas pasivas (sigue objetos y fija la mirada en el lugar en el que desaparecieron).

Subestadio 3 (4-8 meses) → Reacciones circulares secundarias: igual que las primarias pero con acciones dirigidas al exterior, por ejemplo golpear algo accidentalmente y que haga ruido, luego repetirá y adquirirá esa conducta, pero la conducta inicialmente NO es intencional. Aparece la permanencia de objeto limitada (busca objetos pero solo si los ve (aunque sea parcialmente), sino es como si nunca hubieran existido o hubiesen desaparecido, también anticipa posiciones futuras de objetos en movimiento, mueve la mano para coger un objeto si se le cae, si se interrumpe la secuencia de acción el niño vuelve al momento inicial, repite la conducta desde su inicio).

Subestadio 4 (8-12 meses) → Aparece la intencionalidad, el niño ya puede imaginarse por ejemplo como conseguir un objeto, la acción ya no surge por casualidad. Imitan conductas nuevas (sonidos, gestos, movimientos…). Error AB (el niño sigue escogiendo el escondite familiar sobre el nuevo, por ejemplo: si escondíamos un juguete bajo un trapo y lo escondemos ahora debajo de un segundo trapo los niños siguen buscándolo donde antes lo encontraban, debajo del primero)

Subestadio 5 (12-18 meses) → Reacciones circulares terciarias: Modificar acciones *conocidas* o conductas para ver qué pasa, por el placer de experimentar (ya no son conductas accidentales). Tienen en cuenta desplazamientos pero no si estos son invisibles (si el objeto se oculta cuando no mira, el niño no lo buscará).

Subestadio 6 (18-24 meses) → Aparece la permanencia de objeto total (la primera función simbólica), buscará un objeto aunque no haya visto donde se esconde. Podrá crear representaciones mentales de las tareas e inventarse medios para conseguirlas.

ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS (2-11 AÑOS):

Periodo preoperatorio (2-6 años)

Pre conceptual (2-4 años)

(Aparece la invariante cognitiva de la identidad

Uso de símbolos: palabras y números.

Pensamiento intuitivo (4-6 años)

Aún no hay solución de problemas.)

En este periodo aparece el egoísmo físico (solo contemplan su propio punto de vista), el egocentrismo social (juegan en paralelo pero no cooperando con otros niños) y el egocentrismo lógico o razonamiento pre causal (transductivo): Los niños pasan de la premisa a la conclusión por intuición, no hacen inferencias lógicas y se centran solo en un rasgo o detalle. El habla también es egocéntrica, hablan de sí mismos y les da igual quien o si les

escuchan. Tienen dificultades para concretar las cosas, además tienen problemas para agrupar objetos dentro de clases o establecer relaciones entre el todo y las partes. Solo atienden a un aspecto de la realidad. No son capaces de revertir procesos, solo establecen procesos en una dirección. Empiezan a interesarse por la causalidad, aparece el concepto de identidad (el objeto conserva la identidad a pesar de las transformaciones).

Operaciones concretas (7-11 años)

Agrupación lógica

(Uso de operaciones mentales, Conservación, clasificación y seriación) problemas lógicos, solución de problemas, Aparece la reversibilidad simple Agrupación infra lógica y las conservaciones) (nociones espaciales y temporales)

Utilizan operaciones que obedecen a reglas internas de lógica y forman estructuras reversibles que son similares a los esquemas de acción. Permiten una visión del mundo no distorsionada. Veamos cada categoría:

Conservación: invariancia de relaciones cuantitativas entre dos objetos a pesar de la existencia de deformidades perceptivas irrelevantes (por ejemplo poner 5 chucherías en línea espaciadas ocupando más espacio o muy juntas no implica que la cantidad varíe). La conservación de número es la primera en adquirirse, luego le siguen la de longitud, la de cantidad (8 años), la de peso (9-10 años) y la de volumen (no aparece hasta los 11-12 años).

Clasificación: agrupar objetos o cosas en función de sus semejanzas.

Seriación: Agrupar y ordenar objetos en función de ciertas diferencias apreciables. Relaciones asimétricas unidireccionales, por ejemplo A>B>C. Llegando de las más simples hasta las inferencias transitivas.

Nociones espaciales: Topológicas (de proximidad, orden, cierre y continuidad que aparecen sobre los 7 años), proyectivas (ordenación en el espacio, invariancia de perspectiva, entre los 9-10 años), euclidiana (distancias entre objetos y su medida, volumen, ángulo, superficie, también aparecen sobre los 9-10 años).

Nociones temporales: sucesiones temporales, inclusión de intervalos en mayores, unidades de medida…

Etapa de operaciones formales (mayores de 12 años):

Reversibilidad doble y combinatoria. Abstracción . Aparece la conservación del volumen. Razonamiento y metodología sistemática y estructurada, con técnicas “científicas”. Contemplan lo posible, lo futuro, lo hipotético (método hipotético-deductivo)…

Operaciones formales incipientes: Razonan ante los cambios pero no son capaces de provocarlos, no realizan las operaciones que permiten la exclusión de factores (de descarte), solo las confirmatorias.

Operaciones formales avanzadas: operaciones lógicas de cálculo de preposiciones.

Pensamiento dialéctico o pos formal (adultos-vejez):

Es un pensamiento lógico que trasciende a un sistema relativista. Permite elegir entre exigencias conflictivas.

Implica pragmatismo, causalidad múltiple (soluciones múltiples) y herramientas de cambio (entre razonamiento abstracto y consideraciones prácticas). (Según Sinnott)

¿Qué modificaciones ha habido desde entonces?

Se critica que la imitación aparezca tan tarde, **Meltzoff** ya observó imitación facial en el primer mes de vida.

Bower creía que la permanencia de objeto aparecía ya en el Subestadio 2 o 3 pues a estas edades sí buscan objetos a oscuras. Cree que el problema sería motor y no de la ausencia de la permanencia en la capacidad cognitiva del niño.

Baillargeon observó permanencia de objeto a los 3,5 meses, pero sus experimentos de violación de expectativas han sido criticados pues infiere demasiado de los resultados.

Se critica que en el estudio de las operaciones concretas Piaget utilizara tareas con una carga verbal importante, también se critica la falta de

consistencia intaestadio y que no tuvo en cuenta que con aprendizaje se pueden acelerar los estadios.

El propio Piaget tuvo que reconocer que en las operaciones formales el logro podía posponerse hasta alcanzar los 15-20 años y que algunos adultos podían no alcanzar todos los aspectos.

Otro fallo importante de esta teoría es que no contempla las influencias sociales, normativas o de la educación escolar y social.

Así mismo no entra en el tema de la influencia del lenguaje en la adquisición y deja de lado las diferencias individuales.

- **Factores que influyen en el desarrollo cognitivo.**

Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres.

Personalidad del niño

El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir el cociente intelectual (CI).

El niño curioso, alerta y asertivo aprende del ambiente, mientras que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente.

La influencia de los padres

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un CI alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos.

El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante. Cuanto más apropiada es la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos. Los padres que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el nivel de competencia de los hijos y les ofrecen más ayuda cuándo más la necesitan. Así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

Los aspectos físicos, emocionales y sociales de la paternidad afectan el desarrollo cognitivo de un niño. En una investigación se estudió a 40 familias, observando cómo actuaban los padres con los hijos. Los investigadores clasificaron a los padres en tres grupos: por la naturaleza de la relación social padre-hijo; por la atención que le dedicaban al niño, y por lo que los padres decían a los niños. En este estudio se hallaron diferencias importantes entre distintos padres: por ejemplo, uno de ellos dirigió a su hijo

200 palabras en una hora, mientras que otro llegó a las 4000 palabras.Los investigadores encontraron una relación entre el estatus socioeconómico y las pautas de paternidad específicas. Así, los padres con un estatus socioeconómico más alto pasaron más tiempo con sus hijos, les prestaron más atención, hablaron más con ellos, y expresaron más interés en lo que los niños decían. En cambio, gran parte de la charla de los padres con un estatus socioeconómico más bajo incluyó palabras como basta, alto y no. Los niños cuyos padres utilizaron muchas palabras de prohibición tendieron a lograr puntuaciones más bajas en las pruebas de CI. Esto no significa que un niño al que no se le prohíba nada va a ser más inteligente. Por el contrario, los niños necesitan una disciplina estable y firme para su correcto desarrollo, tal y como hemos descrito más arriba (basada en el razonamiento y el respeto hacia el niño).

f.- METODOLOGIA.

Método Científico.- Se lo utilizará durante todo el proceso investigativo, para explicar fenómenos, establecer relaciones sobre los hechos y anunciar leyes expliquen los fenómenos del problema planteado y planificar todo el trabajo de la investigación.

Método Deductivo.- Permitirá obtener conclusiones generales a partir de antecedentes particulares, hacer un análisis y clasificación de los hechos sobre el problema planteado.

Método Inductivo.- Se lo aplicará en la elaboración de la problemática que permitirá descubrir, comparar aspectos particulares para llegar a generalizarlos.

Método analítico-Sintético.- A través del cual se logra la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las causas y efectos del fenómeno estudiado y además llevará el planteamiento de conclusiones y recomendaciones específicas luego de un proceso de análisis crítico de la realidad investigada,

Modelo Estadístico.- Posibilitará la exposición de resultados, se elaborarán cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

Técnicas e Instrumentos

La Encuesta.- Se elaborará e irá dirigido a los Padres de Familia y Docentes de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Inti Raymi" del Cantón Saraguro provincia de Loja periodo 2013-2014.

El Test: de habilidades cognitivas.

La prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de 4 a 6 años de edad, se la realizará durante una semana y serán evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

Población

La población que se utilizará para la presente investigación estará conformada por niños, niñas y Padres de Familia primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Inti Raymi" del Cantón Saraguro provincia de Loja periodo 2013-2014.

CUADRO DE POBLACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	MAESTROS	PARES DE FAMILIA
Centro Educativo "INTI RAYMI"	"A"	16	14	**30**	1	30
	"B"	17	13	**30**	1	30
TOTAL		**33**	**27**	**60**	**2**	**60**

Fuente: Registro del libro de Matrículas del Centro Educativo "Inti Raymi"
Elaboración: Luz Etelvina Cango Sarango.

g. CRONOGRAMA

Nro. ORDEN	ACTIVIDADES	2013				2014																							
		DICIEMBRE				ENERO				FENRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO			x																									
2	INCLUSION DE CORRECCIONES				X																								
3	APROBACION DEL PROYCTO					X																							
4	APLICACÓN DE INSTRUMENTOS.							X	X																				
5	TABULACIÓN DE RESULTADOS.									X	X																		
6	ELABORACION DEL INFORMA FINAL DE TESIS.													X	X	X	X												
7	ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN																	X	X										
8	INCLUSIÓN DE CORRECCIONES.																					X	X						
9	SUSTENTACUÓN Y PUBLICA.																									X	X		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- Director de tesis.
- Entrevistados:
- Encuestados.
- Proponente del proyecto.

RECURSOS MATERIALES Y COSTOS.

ORDEN	DESCRIPCION	VALOR
1	Elaboración del proyecto	200.00
2	Equipo de computación, materiales de escritorio	200.00
3	Bibliografía especializada	150.00
4	Elaboración del primer informe	200.00
5	Reproducción de ejemplares para borrador	110.00
6	Elaboración y reproducción de tesis de grado	250.00
7	Imprevistos	300.00
TOTAL		**1410.00**

La presente investigación será financiada por el investigador en el 100% de su proceso en cada una de las etapas, se cuenta con experiencia en el tema lo cual da una solvencia técnica para garantizar el desarrollo del presente proyecto de trabajo comunitario

i.- BIBLIOGRAFIA.

- Early Child Development and Experience-based Brain Development - The Scientific Underpinnings of the Importance of Early Child Development in a Globalized World * J. F. Mustard Founding President of The Canadian Institute for Advanced Research February 2006.

- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Paidos Tibérica. Barcelona.
- Goleman, D. (1998). Apéndice 1 del libro Working with Emotional Intelligence [La inteligencia emocional aplicada en la empresa]. Bantam Book, New York, Estados Unidos.
- Goleman, D. (1997). Emotional Intelligence, traducido al español [Inteligencia Emocional]. Javier Vergara Editor, S.A., Buenos Aires, Argentina.
- Mustarg, F. (2000). Resumen de la Conferencia Qué dice la ciencia sobre los efectos de la intervención temprana?, Semana del Niño 2000, del Banco Mundial, en Washington, D.C.
- Nash, J. M. (1997). Fertile mind. [Cómo se desarrolla el cerebro de un niño]. Reportaje especial publicado en la Revista TIME. Vol. 14 No. 5.
- Norden, M., M.D. (1997). Beyond Prozac, [Más allá del Prozac]. Regan Books, Seattle, Washington, Estados Unidos.

- High/Scope. Educational Research Foundation. Perry Preschool Project. Estudio sobre los efectos de la educación preescolar de niños viviendo en la pobreza.

- www.parentingcounts.org/.../informacion-para-los-padres-los-estilos-de.
  elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/.../¿que-son-los-estilos-de-crianz...
- *www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/.../Infancia-Proceso-Crianza.pdf*
- *es.wikipedia.org/wiki/Crianza de los hijos*
- http://www.monografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.shtml#ixzz2Yhlnz8EC
- www.monografias.com › Psicología
- es.wikipedia.org/wiki/Familia
- http://www.importancia.org/familia.php#ixzz2YhvsKGqm
- maucamargo.tripod.com/mauriciolavida.htm
- *darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/.../funciones-de-la-familia-so...*
- definicion.de/cognitivo
- www.monografias.com/trabajos15/cognitivas.../cognitivas-preescolar.sht.
- *blog.micumbre.com/.../la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-v.*

j.- ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓNN PARVULARIA

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD

.

Nombres……Apellidos……..

Fecha de Nacimiento……

Valoración: C = cumple

NC = no cumple

La prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de 4 a 6 años de edad, se la realizará durante una semana y serán evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

	Destrezas Cognitivas	**Criterio de Valoración**		**Observaciones**
1.-	**PERCEPTIVO MOTRIZ**	Cumple	No cumple	
	Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos. Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.			
2.-	**PERCEPCIÓN AUDITIVA**	Cumple	No cumple	

	Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.			
	Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.			
3.-	**PERCEPCIÓN HÁPTICA**	Cumple	No cumple	
	Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.			
	Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.			

4.-	**HABILIDAD MENTAL NO VERBAL**	Cumple	No cumple	
	Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.			
5.-	**ROMPECABEZAS**	Cumple	No cumple	
	Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.			
6.-	**CONCENTRACIÓN**	Cumple	No cumple	
	Ordena una serie de imágenes de dificultad			
7.-	**EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.**	Cumple	No cumple	

	Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.			
	Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.			
8.-	**NOCIÓN DE CONSERVACIÓN**	Cumple	No cumple	
	Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.			
	Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.			

9.-	Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa. Ordeno una serie de imagines de dificultad creciente como las siguientes:			
10	**NOCIÓN DE INCLUSIÓN**	Cumple	No cumple	
	Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas (O) resuelvo los siguientes problemas:			

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado Padre de Familia tenga la bondad de contestar la presente encuesta la cual permitirá determinar los estilos de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

1.- ¿Cómo está constituida su familia?

- Papá, mamá, hijos ( )
- Solo mamá-hijos ( )
- Solo papá-hijos ( )

Mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, abuelos, etc. ( )

Otros especifique:

……

2.- Escoja las condiciones para lograr un buen desarrollo cognitivo

Buen ambiente familiar ( )

Buena alimentación ( )

Familia integrada ( )

Normas y reglas claras de convivencia ( )

Distribución equitativa de las tareas del hogar ( )

Unión para enfrentar los conflictos.

3.- ¿Cuáles de las características de la dinámica familiar inciden más en el desarrollo cognitivo?

Afecto ( )

Comunicación ( )

Adaptabilidad a los cambios ( )

Unión familiar ( )

Cumplimiento de roles.

4.- ¿Con cuáles de las siguientes formas de Dinámica Familiar incluye más en el desarrollo cognitivo de sus hijos?

Familia rígida ( )

Familia sobreprotectora ( )

Familia centrada en los hijos ( )

Familia permisiva ( )

Familia estable ( )

Familia inestable ( )

5.- ¿Cuál o cuáles de los siguientes factores cree usted que afecta más el desarrollo cognitivo

Violencia Intrafamiliar ( )

Crisis económica ( )

Desempleo ( )

Alcoholismo y drogadicción ( )

Divorcio ( )

Fallecimiento ( )

6.- ¿Considera usted que el estilo de crianza permisivo inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de edad? SI ( ) No ( )

¿Porqué?……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado Docente mucho agradeceré contestar con objetividad la presente encuesta que permitirá determinar los estilos de crianza de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

1.- ¿Cree usted que hay diferencia entre niños de hogares parentales y monoparentales, en el desarrollo Cognitivo? SI ( ) NO ( )

Porque: Tienen problemas de salud ( ), Son inseguros ( ), Son agresivos ( )

2.- ¿Usted ha notado diferencias en el Desarrollo Cognitivo entre niños de padres que son Docentes y de los que trabajan en otras actividades?

SI ( ) NO ( )

Porque: Problemas para captar ( ), No cumplen tareas ( ), Poco creativos ( )

3.- El nivel de desarrollo cognitivo en niños maltratados es:

Alto ( ) Mediano ( ) Bajo ( )

4.- El nivel de desarrollo cognitivo en niños no maltratados es:

Alto ( ) Mediano ( ) Bajo ( )

5.- La sobreprotección familiar influye en el desarrollo cognitivo de los niños, porque:

Mal educa ( )

No apoya al estudio ( )

Son malcriados ( )

6.- La forma permisiva de crianza de los padres influye en el desarrollo cognitivo de los niños se observa cuando:

Son autónomos ( )

Son Exigidos ( )

Son rebeldes ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

- PORTADA……i
- CERTIFICACIÓN……ii
- AUTORÍA……..iii
- CARTA DE AUTORIZACIÓN……iv
- AGRADECIMIENTO……v
- DEDICATORIA……..vi
- ESQUEMA DE CONTENIDOS……..vii
    - Título……1
    - Resumen……2
    - (Summary)……..3
    - Introducción……4
    - Revisión de la Literatura……..8
    - Materiales y Métodos……67
    - Resultados……71
    - Discusión……112
    - Conclusiones……114
    - Recomendaciones……115
    - Bibliografía……116
    - Anexos……118
    - Proyecto de investigación……119
    - Índice……...202