



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-
MOTRIZ DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL
RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO
2018-2019**

Tesis previa a la obtención de Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA: Nelly Patricia Morocho Chica

DIRECTOR: Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN

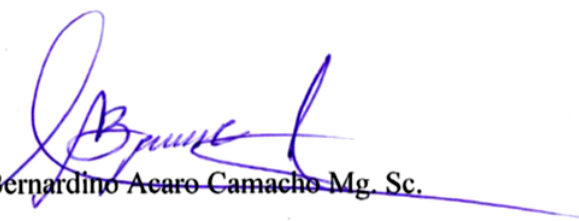
Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019 de la autoría de la Srta. Nelly Patricia Morocho Chica; la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios, en consecuencia autorizo su presentación y sustentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 09 de Septiembre del 2019



Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, NELLY PATRICIA MOROCHO CHICA, declaro ser autora del presente trabajo investigación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Nelly Patricia Morocho Chica

Firma: 

Cédula: 140085484-8

Fecha: Loja, 13 de Diciembre del 2019


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Nelly Patricia Morocho Chica, autora de la tesis: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre a quien crea correspondiente la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los trece días del mes de Diciembre del dos mil diecinueve.

Firma: 
Autora: Nelly Patricia Morocho Chica
Cédula: 140085484-8
Dirección: Loja, Mercadillo y Ramón Pindo
Correo Electrónico: pachinm15@hotmail.es
Celular: 0979523917

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc
Presidenta: Dra. Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.
Primer Vocal: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.
Segundo Vocal: Lic. Gabriela Román Celi Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

He logrado una importante meta como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito. Este trabajo ha sido de gran esfuerzo y a la vez de entusiasmo, y no cesan mis ganas de agradecer a la Universidad Nacional de Loja por ser parte de este proceso de formación académica; uno de los momentos que he vivido durante estos años en esta universidad son simplemente únicos e inolvidables.

Mediante este agradecimiento quiero exaltar la labor de todo el equipo docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes estuvieron presentes durante este trayecto que hicieron de esta travesía mucho más llevadera y además aportaron con sus conocimientos, experiencias y profesionalismo.

También me gustaría agradecer a mi director de tesis el Lic. Bernardino Acaro C. Mg. Sc por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, sus experiencias, su paciencia y su motivación he logrado culminar con éxito la tesis.

Finalmente, agradezco a las autoridades de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” por brindarme el espacio y la colaboración para realizar este trabajo de investigación.

La autora

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme dado fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia de alegría, salud y amor.

Esta tesis está dedicada a toda mi familia, hermanas y sobrinas que fueron parte de este proceso de formación profesional. En especial a mi madre, por ser la persona más importante en mi vida por demostrarme su amor y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. Asimismo, agradezco a la colaboración y consejos de mi padre que me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y sobre todo ser soporte suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

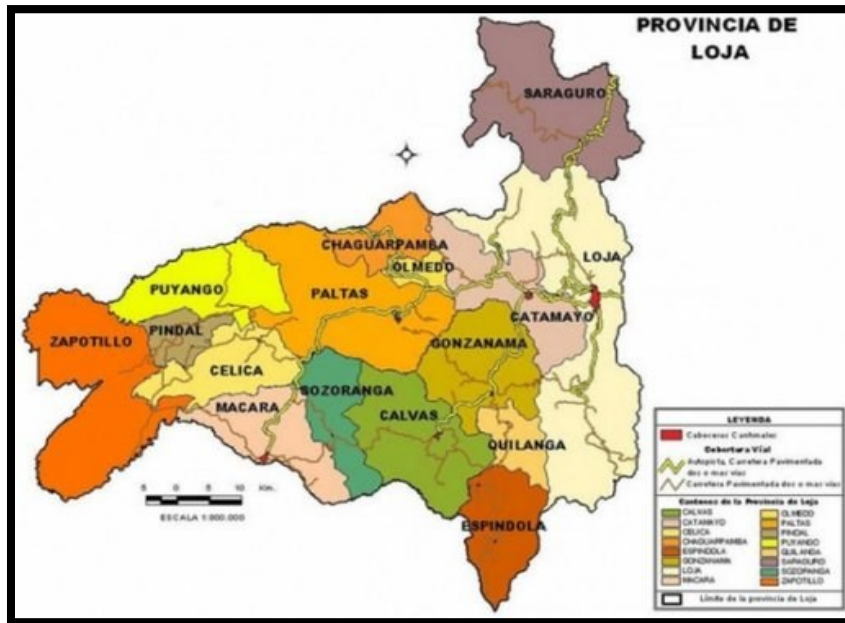
Nelly Patricia

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Nelly Patricia Morocho Chica ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICO-MOTRIZ DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019	UNL	2019	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sagrario	San Sebastián	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

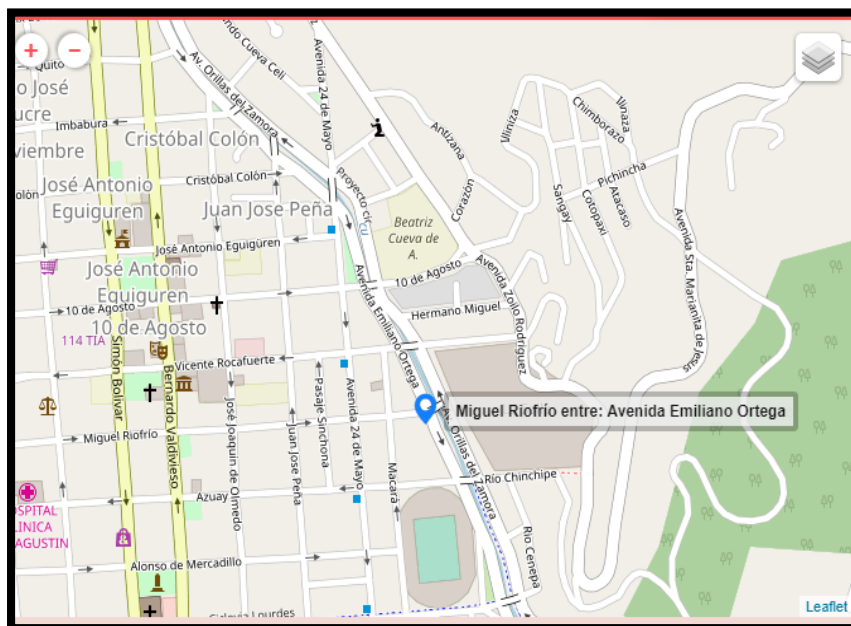
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Recuperado de: <https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA GENERAL BÁSICA “MIGUEL RIOFRIO”



Recuperado de: <https://www.ubica.ec/info/ESCUELA-DE-EDUCACION-BASICA-MIGUEL-RIOFRIO>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019

b. RESUMEN

La presente tesis evidencia los resultados obtenidos en la investigación titulada ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019; tiene como objetivo general garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad físico-motriz a través de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje. En la revisión de literatura se abordó temáticas relacionadas con adaptaciones curriculares que se trata de modificar determinados contenidos para que sean más accesibles al alumnado; y, sobre la discapacidad físico-motriz; se refiere a una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar imposibilidad o dificultad motriz. En la investigación se utilizó los métodos: científico, descriptivo, analítico-sintético y estadístico; para la obtención de información se entrevistó al director de la institución, se aplicó una encuesta a 3 docentes de preparatoria y a 18 estudiantes se aplicó la Guía Portage de Educación Preescolar, que trata de evaluar las áreas de autoayuda, motricidad, socialización, lenguaje y cognición. En el pre-test se evidenció que el 60% de niños se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos de las áreas; mientras que el 40% lo dominan. Para ayudar al proceso de desarrollo de las áreas de manera especial la de motricidad, se diseñó y aplicó una guía de actividades denominada “Inclúyeme por mis capacidades”, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el 71% de estudiantes ya dominan las áreas; mientras que el 29% se encuentran en proceso. Se recomienda a los docentes al uso de metodologías o estrategias para la aplicación de adaptaciones curriculares en el salón, considerando uno de los aspectos más importantes para mejorar el aprendizaje y sobre todo fomentar la inclusión.

PALABRAS CLAVES: adaptaciones curriculares, discapacidad motriz, aprendizaje, áreas de desarrollo, inclusión, diversidad.

ABSTRACT

The present thesis evidences the results obtained in the research entitled CURRICULAR ADAPTATIONS TO IMPROVE LEARNING IN CHILDREN WITH PHYSICAL-MOTOR DISABILITIES OF THE HIGH SCHOOL MIGUEL RIOFRIO OF THE CITY OF LOJA, ACADEMIC PERIOD 2018-2019; its general objective is to guarantee the permanence, participation and learning of students with physical-motor disabilities through pedagogical strategies that contribute to improve learning. The literature review addressed topics related to curricular adaptations that seek to modify certain contents to make them more accessible to the student; and, on physical disability- The invention relates to a functional condition of the human body which can lead to impossibility or motor difficulty. The methods used in the research were: scientific, descriptive, analytical-synthetic and statistical; in order to obtain information the director of the institution was interviewed, A survey was applied to high school teachers and to children was applied the Portage Guide to Pre-school Education, which tries to evaluate the areas of self-help, motor, socialization, language and cognition. The pre-test showed that 60% of children are in the process of achieving the objectives of the areas, while 40% dominate it. In order to help the development process of the areas in a special way that of motor, a guide to activities was designed and applied called "Include me by my abilities", according to the results obtained it is concluded that 71% of students already dominate the areas; while 29% are in process. Teachers are recommended to use methodologies or strategies for applying curricular adaptations in the classroom, considering one of the most important aspects to improve learning and above all to promote inclusion.

KEY WORDS: curricular adaptations, motor disability, learning, areas of development, inclusion, diversity.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se suele escuchar con frecuencia sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) siendo cada vez más común encontrar en las aulas regulares niños y niñas con esta condición que inician su aprendizaje escolar, presentándose un nuevo reto para los maestros/as que tienen que diversificar su tarea para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes.

Anteriormente, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tenían que educarse en las escuelas especiales porque se creía que solo allí podían aprender, pero durante los últimos años se ha venido fomentado la inclusión como un derecho que consta en el Art. 47, párrafo quinto, capítulo sexto, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en lo relacionado a educación para personas con discapacidad, textualmente expresa: “Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso de interaprendizaje para una atención de calidad y calidez”.

De esta manera, se considera obligatorio incluir en las aulas ordinarias a niños y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), que poseen dificultades de aprendizajes, que sufren trastornos de diversa índole que requieren de atención diferenciada o personalizada. Cada vez es más evidente que las formas tradicionales de escolarización ya no son lo suficientemente adecuadas para atender a la diversidad del

alumnado, por ende se requiere que el sistema educativo en cumplimiento de las normas legales realice ajustes que hagan posible que la enseñanza llegue a todo los estudiantes.

En nuestro caso, la falta de capacitación a los docentes de la escuela “Miguel Riofrio” sobre la adaptaciones curriculares genera la exclusión de niños con NEE asociados a la discapacidad físico-motriz, siendo una de las causas, el escaso conocimiento que tienen los docentes para trabajar con estudiantes con algún tipo de discapacidad, por lo cual no dan respuestas adecuadas a las demandas que requiere este grupo, quienes deben enfrentarse a un ambiente que no respeta su ritmo y estilo de aprendizaje o queden excluidos de realizar actividades significativas en el contexto escolar.

Hablar de adaptaciones curriculares en el contexto educativo, es un tema muy importante y actual, solo es necesario voluntad, actitud que posibilita cualquier acción, sobre este tema Villa (2012) manifiesta:

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros (párr.4).

Convencida de que es posible generar aulas inclusivas en las cuales los niños considerados con NEE asociadas la discapacidad físico motriz o que presenten problemas en el desarrollo motriz, puedan desenvolverse en un ambiente de equidad me he propuesto investigar el siguiente tema: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ DE

PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA,
PERIODO 2018-2019.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente como las adaptaciones curriculares favorecen el aprendizaje en niños con discapacidad físico-motriz. Diagnosticar los problemas de discapacidad físico-motriz en los niños de preparatoria mediante la guía de Portage de Educación Prescolar. Planificar y aplicar estrategias pedagógicas para niños con discapacidad físico-motriz que le permitan al docente atender a la diversidad con igualdad, equidad y calidad. Evaluar las estrategias pedagógicas mediante la aplicación del pos-test, evidenciando como han mejorado el aprendizaje los niños que presentan discapacidad físico-motriz.

La revisión de literatura fundamenta dos variables, la primera variable se enfoca a adaptaciones curriculares: se refiere a la acomodación o ajuste a la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno; en esta variable se abordó los siguientes subtemas: concepto, principios, niveles, adaptaciones curriculares según el grado de afectación, barreras al aprendizaje exitoso, planificación curricular en preparatoria y formación docente para la atención a la diversidad. La segunda variable habla sobre la discapacidad físico-motriz: implica una disminución de la movilidad total o parcial de uno o más miembros del cuerpo, la cual dificulta la ejecución de actividades motoras y de ésta se desprende subtemas como: concepto, causas, clasificación, características, parálisis cerebral, problemas asociados a la discapacidad físico-motriz, detección de alumnos con discapacidad motriz, evaluación del alumnado y el contexto educativa, incorporación al

sistema educativo, medidas de atención a la diversidad, proceso de adaptación curricular y deficiencia motórica y atención educativa.

En el proceso investigativo se utilizaron los siguientes métodos: el científico que permitió definir los conceptos, metodologías y procedimientos para la explicación clara del tema a investigar: el descriptivo que permitió describir la realidad que se investiga, para obtener una visión completa del objetivo de estudio: el método analítico-sintético que dio paso a la descomposición del problema a investigar en sus elementos para examinarlos a cada uno y dar posibles soluciones a dichos problemas y el estadístico que facilitó la tabulación de resultados y la representación en tablas y figuras.

Las técnicas aplicadas en este procesos investigativo son: una entrevista aplicada al Director de la institución con la finalidad de conocer los servicios educativos que ofrece, para garantizar una educación inclusiva y de calidad; una encuesta que se aplicó a los docentes que laboran en el nivel de preparatoria, con la finalidad de indagar sobre la aplicación de adaptaciones curriculares en los procesos de aprendizaje; además se aplicó la Guía de Portaje para la Edad Prescolar a 18 niños cuyos resultados nos brindó la información directa del nivel de desarrollo de las 5 áreas relacionadas con la autoayuda, socialización, lenguaje, cognición y principalmente de motricidad, permitiendo conocer las falencias que presentan los niños, teniendo mayor importancia el nivel de desarrollo del niño con discapacidad físico-motriz y de los niños que presentan retraso en el desarrollo motriz.

Los resultados ponderantes encontrados en este proceso investigativo determinan que un porcentaje mayor de niños se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos de las 5

áreas evaluadas, mientras que un porcentaje mínimo de niños dominan, por lo cual es necesaria elaborar estrategias pedagógicas principalmente en el área motriz.

Con la finalidad de demostrar que si es posible realizar adaptaciones curriculares que posibiliten la inclusión de niños considerados con NEE asociadas a la discapacidad físico motriz o con problemas en el desarrollo motriz y por ende mejorar los procesos de aprendizaje se planificó y ejecutó la propuesta alternativa titulada “inclúyeme por mis capacidades” la misma que se ejecutó con la anuencia de la autoridad y el apoyo de la docente del aula y sobre todo con un elevado interés y participación activa de los niños.

Una conclusión significativa a la que hemos llegado es que: si es posible garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad físico-motriz y niños que presentan retraso en el desarrollo motriz mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los niños de preparatoria, por lo que se recomienda que en las instituciones educativas las docentes deben aplicar estrategias pedagógicas que garanticen procesos de aprendizaje inclusivos y se generalice una educación de calidad y calidez, actitud que es fruto de la voluntad e interés y procesos de formación permanente.

Finalmente, este informe de investigación contiene: preliminares redactados siguiendo la normativa institucional de la UNL, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ADAPTACIONES CURRICULARES

La Constitución Política del Ecuador, capítulo tercero de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en su sección sexta sobre personas con discapacidad, Artículo 47, en su numeral 7 establece “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporaran trato diferenciado. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad...”

Ha sido muy frecuente la ausencia de una atención personalizada a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, debido a ello la adaptación o adecuación de los establecimientos educativos en todas sus modalidades de atención incorporarán normas de accesibilidad y trato diferenciado para todos sus estudiantes. Consecuentemente se está garantizando una educación universal para dar una respuesta educativa a todos los estudiantes del Estado ecuatoriano.

En este apartado que refiere a las adaptaciones curriculares, enfatizando lo que dispone el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su art. 228, manifiesta “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.

Concepto

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante (Aguilar, 2013, p.14).

Al existir una gran diversidad entre los estudiantes en términos de capacidades, intereses o motivaciones para aprender, lo que exige a la educación en general dar una enseñanza, la misma que debe ser igualmente diversa. Entonces corresponde al profesorado ajustar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, encontrando un equilibrio entre lo que debe ser igual para todos y lo que debe ser individual y distinto para cada educando (Aguilar, 2013). La búsqueda permanente de este equilibrio del cual mencionamos es lo que anhela el proceso de adaptaciones curriculares, que se constituye en primer lugar en una estrategia de planificación y actuación docente, haciendo posible dar una respuesta a las necesidades del aprendizaje de cada estudiante.

El currículo escolar adquiere un carácter flexible, abierto o adaptable a las características o necesidades de la comunidad educativa, esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular; el cual consiste en la acomodación o ajuste de la malla curricular ordinario a las necesidades, contexto y posibilidades de los alumnos. Así mismo, los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores deben establecer técnicas o estrategias de planificación en la metodología, contenidos y sobre todo evaluación, teniendo en cuenta las características del educando.

Principios

La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, de acceso o básicos pretende dar respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes. Las adaptaciones curriculares se basan en varios principios de los cuales los más importantes son:

- Principio de normalización: Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado, es decir los alumnos se benefician de servicios educativos ordinarios.
- Principio de individualización: brindar respuesta a los estudiantes que presentan necesidades educativas a partir de sus intereses, motivaciones, relacionándolas con las capacidades, deficiencias, estilos y ritmos de aprendizaje, para garantizar su educación.
- Principio ecológico: la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto)
- Principio de significatividad: cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo. significativas y permanentes.

- Principio de realidad: para que sea posible efectuar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar
- Principio de participación e implicación: la adaptación curricular es competencia del docente y de resto de profesionales que trabajan con el alumnado con NEE, la toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizará de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

(Martín, 2019, p.2-3)

En el proceso de inclusión educativa, las adaptaciones curriculares se realizan con un fin, que es de dar respuestas a las necesidades del alumnado el cual exige reflexionar acerca de sus características, para generar cambios o modificaciones en el currículo que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales asociada o no a una discapacidad (Martín, 2019).

Se espera que el niño en educación inicial alcance los objetivos y experiencias de aprendizaje establecidos en el currículo ordinario, en el caso de existir necesidades educativas especiales debemos considerar como una respuesta educativa, demostrando una actitud favorable frente a la inclusión, para lo cual se sugiere tener los siguientes criterios; buscar los medios que enriquezcan los elementos básicos y de acceso al currículo, las adaptaciones curriculares deben ir desde lo más simple como cambiar los recursos, actividades y metodologías didácticas, a lo más complejo como los objetivos y contenidos del currículo; y finalmente una adaptación curricular que requiera de un proceso

colaborativo-cooperativo que demanda la participación del docente, del equipo multiprofesionales y la familia.

Niveles de adaptaciones curriculares

Al hablar de dificultades de aprendizaje, éstas pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontánea o con medidas elementales de refuerzo y/o apoyo pedagógico, hasta aquellas más graves e incluso permanentes, que son de más difícil solución. (Ministerio de Educación, 2016). Dada esta diversidad dificultades podemos analizar tres niveles de adaptación curricular

- **Adaptación curricular del centro educativo.**

Dirigida a todos los alumnos de la institución. Se plasma en el Proyecto Curricular según las necesidades y características del alumnado y del entorno. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2016).

En este Proyecto Curricular tiene lugar la más importante de las adaptaciones curriculares, ya que éste deberá haberse diseñado atendiendo a las finalidades educativas y al contexto del Centro. Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos.

- **Adaptación curricular de aula.**

Dirigida a los alumnos de aula, el proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.) Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma, una adaptación curricular. En estas adaptaciones se adecúan apartados concretos a algunos elementos del currículo, normalmente, se dirigen a la metodología (Ministerio de Educación, 2016). Es lo que siempre se ha entendido como refuerzo educativo para los niños lentos en el aprendizaje. Suele ser el tutor/profesor quien toma la decisión.

- **Adaptación curricular individualizada.**

Dirigidas a estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno/a presenta (Martín, 2019, pp.3-4).

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.

Según Méndez (2006) afirma “Aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (p.90).

Consideramos adaptaciones de acceso a la implementación de recursos técnicos y materiales de comunicación en las aulas y en el centro educativo considerando las condiciones de los estudiantes.

Las modificaciones se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación. Los recursos que deben estar presentes en las modificaciones de acceso al currículo son; recursos humanos: docente titular, psicólogos del DECE y equipo de la UDAI; recursos espaciales: deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso, así como la estructura arquitectónica; recursos para la comunicación: es importante la capacitación en el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación; recursos materiales: pueden ser materiales adaptados, es decir aquellos que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que los utiliza, tales como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos, máquina perkins, material didáctico variado, programas de software especializados (Inclusiva, 2017, p. 13).

Adaptación curricular grado 2 o no significativa.

Se ajustan la metodología y la evaluación. Los objetivos educativos y criterios de desempeño pueden ser iguales a los de su clase. A continuación, se menciona algunas estrategias metodológicas y evaluativas que se podrían emplear:

- Tutoría entre compañeros: un estudiante con mayores conocimientos y destrezas apoya a un compañero que necesite ayuda.

- Grupo de apoyo entre profesores: los docentes que conozcan más sobre necesidades educativas especiales pueden apoyar al resto; de igual manera, el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- Centros de interés: esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en los que se proponen tareas interesantes y que incentiven el desarrollo de las destrezas planificadas.
- Proyectos: Trabajo grupal, basado en la elaboración de un proyecto de interés. Con esta metodología, el estudiante con necesidades educativas especiales colabora desde su capacidad y posibilidad.
- Lectura entre parejas: Por ejemplo, en el caso de los estudiantes con dislexia (dificultad para la lectura y escritura), un compañero apoya en la lectura.
- Escritura colaborativa: Se trata de escribir entre varios compañeros; de esta manera, el estudiante que tenga dificultades para escribir no evidencia su problema (Inclusiva D. N., 2017, pp.13-14).

Se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. Se refuerza el aprendizaje mediante tutoría entre compañeros es decir, que el estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda; también existe el grupo de apoyo que consta de docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto. El DECE debe acompañar y capacitar a los docentes; asimismo se constituye de centros de interés que se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.

La elaboración de proyecto que se realiza mediante un trabajo grupal de su interés; lectura en parejas en el caso de estudiantes con dislexia un compañero será quien lea; escritura colaborativa entre compañeros con el objetivo de producir un texto único, se basa en la responsabilidad que comparten los colaboradores con el fin de contribuir a incrementar y mejorar el conocimiento de todos.

Adaptación curricular grado 3 o significativa.

Según Falcon (2018) se entiende por adaptaciones significativas “Aquellas que consisten en la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/u objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares y la consiguiente modificación de los criterios evaluativos” (párr.1).

En todos los niveles educativos existen estudiantes cuyas dificultades para aprender van más allá de las que he descrito, estas dificultades no circunscriben a algunos contenidos determinados o alguna área curricular en su conjunto, sino que pueden llegar a afectar casi de manera generalizada a todas las áreas del currículo y experiencias de aprendizaje. Consecuentemente, ya no parece posible responder pedagógicamente con adaptaciones sencillas de la respuesta educativa habitual (Falcón, 2018).

Es así, que podemos encontrar un colectivo de estudiantes en situaciones de las mencionadas, aquellos que presentan de deficiencias físicas-motrices, psíquicas o sensoriales, pudiendo presentar graves dificultades para aprender. Estas adaptaciones intentan centrarse en las soluciones que deben adaptarse, tanto por parte de la gestión

administrativa en términos de recursos adicionales, apoyos y ayudas para realizar las tareas más complejas.

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos (Falcón, 2018). Es necesario el uso de: pruebas orales que se trata de la dinámica oral de preguntas y respuestas; pruebas escritas-objetivas se compone de opción múltiple; valoración objetiva actitudinal se refiere a la observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE; conversatorios de un video o de una lectura socializada, el estudiante presenta la idea principal del relato y da su opinión; se puede realizar rúbricas que se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea y además existe otras estrategias evaluativas que el docente puede aplicar a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, como realizar un collage, una maqueta o un dibujo.

Barreras al aprendizaje exitoso

Son obstáculos que impiden que el estudiante alcance, de manera óptima, los propósitos de la educación y forme parte de diversas situaciones del contexto escolar. Las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos (Educación, 2016, párr.1).

Las de barreras al aprendizaje exitoso se tratan de los diferentes obstáculos al aprendizaje que en algún momento los alumnos pueden encontrar a lo largo de su escolaridad. Es importante que estas barreras sean superadas entre todos los compañeros,

porque lo que es bueno para uno es bueno para todos y lo que es obstáculo para uno puede ser obstáculos para todos (Ministerio de Educación, 2016).

Las barreras impiden la obtención de un aprendizaje de calidad, éxito e inclusión a los alumnos que las encuentran, sin posibilidad de vencerlas aisladamente por sí mismos. Se pretende superar el antiguo contexto del alumno que se enfrenta solo con sus barreras e impedimentos y que recibe apoyos educativos pero sin conexión con el grupo. Las barreras al aprendizaje exitoso tratan de generar una alternativa a la expresión convencional de NEE que todavía se utiliza en los medios educativos en las que se señalaba a algunos alumnos aislados con su déficit que necesitaban apoyos educativos específicos y que difícilmente alcanzaban aprendizajes exitosos dentro del grupo.

Barreras físico-motrices y apoyos educativos.

El grupo de alumnos con barreras al aprendizaje exitoso relacionadas con la motricidad (espina bífida, área de lenguaje y área cognitiva, tetraplejias, etc.), presentan necesidades en el área motriz, área de lenguaje y área cognitivo si su cerebro se encuentra lesionado, pero sobre todo, barreras para la movilidad en el acceso al centro escolar (Estribano & Martínez, 2016, pp.62-63).

Las adaptaciones curriculares se diseñan en torno a la adquisición de habilidades básicas, el conocimiento de las herramientas comprensivas y expresivas en la comunicación y la adquisición de los aprendizajes instrumentales, para que el aprendizaje exitoso sea posible. Los estudiantes que se encuentran con barreras arquitectónicas sufren una limitación de interacción con el centro, ocasionando un retraso en su desarrollo socio-

afectivo y cognitivo. Por ende, es importante que se eliminen estas barreras y acomoden metodologías, programas, materiales específicos y buscar sistemas alternativos de comunicación; con el propósito de lograr una participación individual grupal efectiva entre todo el alumnado.

Barreras sensoriales y apoyos educativos.

Las barreras de comunicación son las que experimentan las personas que tienen discapacidades que afectan la audición, el habla, la lectura, la escritura o el entendimiento, y que usan maneras de comunicarse diferentes a las utilizadas por quienes no tienen estas discapacidades (“Barreras de Comunicación”, 2017).

Algunos obstáculos en el desarrollo del aprendizaje exitoso de los niños con dificultades sensoriales, en el grupo se encuentran principalmente los estudiantes sordos o hipoacúsicos, con dificultades de lenguaje, ciegos y de baja visión.

Las actuaciones educativas comienzan por la atención temprana que implica un diagnóstico precoz de las necesidades individuales de los niños realizada por los especialistas en colaboración con las familias para que se impliquen desde el primer momento.

Las adaptaciones curriculares se realizarán en base al desarrollo de estrategias y habilidades para la lectura, escritura y lógica matemática, que son la llave para adquirir los demás conocimientos. Por tal motivo es importante el empleo de metodologías específicas, como el bilingüismo que tiene en cuenta el lenguaje oral y el signado.

Barreras de tipo sociocultural y apoyos educativos.

“Las barreras sociales tienen que ver con las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, aprenden, trabajan y envejecen o con los determinantes sociales de la salud que pueden contribuir a reducir el funcionamiento entre las personas con discapacidades” (“Barreras Sociales”, 2017).

El gran reto de la educación es descubrir el aporte positivo de las diferentes culturas y el encuentro entre ellas, con el fin de formar estudiantes en valores y colaboración. La educación inclusiva se traduce en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la reciprocidad y el respeto a los valores de otros, la colaboración, la convivencia y el diálogo, etc. Los alumnos de diferentes culturas pueden encontrar barreras al aprendizaje: lingüísticas, de compensación curricular, racismo implícito en el ambiente, incluso carencias de escolarización. Sin embargo, pueden encontrar barreras sociales ya que los valores de otras culturas se concretan en formas de vida y costumbres diferentes y pueden no encontrar su acomodo en un ambiente hostil.

Planificación curricular en preparatoria

En la práctica cotidiana del docente, la planificación es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las

estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes (Educación M. d., 2016, p.3).

Planificar es una tarea fundamental porque de esta depende el éxito o no de la labor como docente, además que le permite unir la teoría pedagógica determinada con la práctica, es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. En ocasiones en la labor diaria del profesor se suelen presentar imprevistos y problemáticas de distinta índole que generalmente llevan a realizar ajustes a las planificaciones, es importante partir de la base de algo ya construido y previsto con anterioridad (Ministerio de Educación, 2016).

Organización curricular de los aprendizajes.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (MINEDUC, 2014).

Para estructurar el currículo, se han considerado un conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como elementos organizadores de las diferentes destrezas con criterios de desempeño, pensando siempre que el proceso de desarrollo de estas destrezas en los niños debe realizarse de manera integral.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son los campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños. A partir de ellos, se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. Mientras que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares más específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños. Tiene como propósito identificar y organizar las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo.

Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje; desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación, de cada uno de ellos se desprenden los ámbitos.

En este tema de investigación se priorizó el eje de expresión y comunicación, y analizamos el ámbito de expresión corporal que propone generar oportunidades de aprendizaje en las que los niños vivencien diferentes experiencias motrices, expresivas y creativas, a partir del reconocimiento de sus posibilidades y dificultades de movimiento e interacción, en relación con el contexto natural y social que lo rodea. A la vez que reconozcan durante su participación en diversas actividades y tareas corporales, la necesidad e importancia de construir y poner en práctica hábitos de salud y seguridad, orientados al cuidado de sí mismos, de sus pares y de su entorno. En este ámbito se considera necesario facilitar espacios de aprendizaje, para que los estudiantes construyan confianza en ellos y en las demás personas, que les permitan expresar y comunicar sus ideas, acuerdos y desacuerdos, y al mismo tiempo, reconocer y respetar la diversidad cultural que les rodea (Educación General Básica, 2016).

Formación docente para la atención a la diversidad

En principio se debe tener claro lo que representa el conocimiento en una persona, a lo que Juan Delval lo define en los siguientes términos:

Los conocimientos son producidos por los individuos y están acumulados de alguna forma en lo que puede llamarse la mente de los individuos, pero se generan en los intercambios con los otros, se comunican a los otros y se perfeccionan en el comercio con los demás, en el proceso de compartirlos y contrastarlos con lo que piensan o saben hacer los demás (Delval, 2014, p.2).

Por ello en todas las sociedades los adultos ponen un gran énfasis en conseguir que los niños construyan los conocimientos que se consideran indispensables para la vida social y para la supervivencia.

En este caso, para que un docente tenga determinados conocimientos sobre inclusión educativa debe haber participado de diversas acciones para obtenerlo; durante su formación profesional o capacitaciones ofrecidas en el desarrollo laboral. Dentro del quehacer educativo, el cumplir con el propósito de brindar una respuesta acorde a las necesidades particulares de los estudiantes, implica que los docentes, estén dispuestos y sobre todo tengan la preparación requerida para ello (Delval, 2014).

La atención educativa a la diversidad del alumnado requiere un cambio en los roles del profesorado, aspecto que lleva a una investigación de los procesos formativos tanto iniciales como permanentes destinado a la búsqueda de nuevas alternativas que permitan considerar a la diversidad como uno de los valores más importantes de la educación.

DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ

Concepto

La discapacidad motriz se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona (Gallardo, 2001, p.7).

Al referirnos de discapacidad físico-motriz, es importante entender que esta es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad motriz; es decir, caminar, correr, mantener el equilibrio, coger con las manos, control de esfínteres o acceder a lugares que tenga barreras físicas; esto presenta complicaciones en el desplazamiento y movilidad; manipulación de objetos, postural corporal y complicaciones en la comunicación. Esta discapacidad no está asociada necesariamente a la discapacidad intelectual, hay que señalar que son personas que poseen, de manera prioritaria dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos (Gallardo, 2001).

Causas

Las causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad se clasifican de acuerdo con la etapa en que se presentan; prenatales se refiere a las malformaciones con las que nacen los bebés, es decir, sucede cuando la sangre de la madre es diferente a la sangre del bebé, por la exposición a la radiación o a sustancias tóxicas, restricción del crecimiento en

la etapa de formación del bebé, infecciones o presión alta durante el embarazo o embarazo múltiple; perinatales o durante el nacimiento; nacimiento prematuro (antes de las 32 semanas de embarazo), falta de oxígeno, mala posición del bebé, infecciones en el sistema nervioso central o hemorragia cerebral; posnatales; se produce debido a golpes en la cabeza, convulsiones, toxinas e infecciones virales o bacterianas que afectan el sistema nervioso central (Mondragón & Lobera, 2010, p.19).

El diagnóstico de parálisis cerebral exceptúa otros problemas del movimiento que implican anomalías de huesos y músculos de los nervios periféricos o la médula espinal (Mondragón & Lobera, 2010). Es difícil realizar un diagnóstico temprano, porque la primera sospecha proviene de la observación de retrasos en el desarrollo motor del niño. Sin embargo, el diagnóstico suele efectuarse entre los dos y los cuatro años de edad.

Clasificación

La discapacidad físico-motriz se clasifica en los siguientes trastornos; Trastornos físicos periférico que afectan huesos, articulaciones, extremidades y músculos. Se presentan desde el nacimiento o son consecuencias de enfermedades en la infancia, accidentes o lesiones en la espalda produciendo daños a la médula espinal e interrumpiendo la comunicación de las extremidades hacia el cerebro y viceversa; Trastornos neurológicos; daño originado en el área del cerebro encargada de procesar y enviar la información de movimiento al resto del cuerpo. Origina dificultades en el movimiento, y en el uso, sensaciones y control de ciertas partes del cuerpo. Los más comunes son la parálisis cerebral, los traumatismos craneoencefálicos y los tumores localizados en el cerebro (Mondragón & Lobera, 2010, p.18).

Esta discapacidad constituye una alteración en la capacidad del movimiento que afecta en distintos niveles; funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones o a su vez cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse o realizar movimientos finos con precisión.

Características

Las limitaciones de las personas con discapacidad físico-motora son amplias, el cual mencionaremos algunas de forma general; limitación neuro-motora, dificultad en el movimiento y desplazamiento para llegar a los centros de estudio, buena capacidad intelectual, buen desarrollo de las habilidades sociales, buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay una afección cerebral, dificultad en la comunicación oral en algunos de los casos, debilidad en la adquisición de las destrezas motoras finas, rigidez articular falta de tonicidad, alteración en la deglución, dificultades en la motricidad gruesa, falta de control postural, tendencia a una baja autoestima, entre otras (Mondragón & Lobera, 2010).

Parálisis cerebral

La parálisis cerebral es el trastorno motor más común en los niños de edad escolar. Constituye una anomalía de la función motora debida a un defecto, lesión o enfermedad no evolutiva del sistema nervioso central, contenido en la cavidad craneana; ocurre durante el desarrollo neurológico temprano y con frecuencia se asocia a diversos

trastornos de la esfera neuropsíquica, sensorial y del lenguaje (Mondragón & Lobera, 2010, p.18).

La parálisis cerebral ocurre cuando las áreas del cerebro que controlan el movimiento y la postura no se desarrollan correctamente o se lesionan, los trastornos aparecen durante los primeros años de vida (Lobera, 2010). Es decir, afecta la capacidad de una persona para moverse, mantener el equilibrio y la postura. En este tipo de trastorno motor se encuentra el niño que es sujeto de investigación, el cual posee las siguientes características que fueron observadas directamente; no controla esfínteres, tiene un lenguaje pausado pero entendible, dificultad para sostener las cosas con sus manos, dificultad para desplazarse y movilizarse.

Clasificación.

La parálisis cerebral se clasifica con base en sus características funcionales y en la ubicación de las alteraciones de la movilidad en el cuerpo.

Funcionalidad del movimiento.

Espasticidad.

La lesión se ubica en la corteza motora cerebral, es decir, en las áreas del cerebro responsables del movimiento. Está asociada a la ejecución de movimientos voluntarios. El daño en esta parte del cerebro se manifiesta por la incapacidad para ejecutar movimientos voluntarios, en especial los más finos. Niños espásticos se caracterizan por movimientos

rígidos, bruscos y lentos. También se afectan los músculos de la alimentación y el habla, los de la boca y rostro, lo cual genera problemas en la alimentación y el habla (Gracida, 2010).

Atetosis.

La lesión se ubica en un área del cerebro que se encarga de mantener la postura estática y de los movimientos involuntarios. Esta área del cerebro se llama sistema extrapiramidal, y la lesión ocasiona movimientos exagerados que van de la hiperextensión (brazos o piernas muy estirados) a la discapacidad motriz (Gracida, 2010).

Ataxia.

La lesión se encuentra en el cerebelo; los niños experimentan dificultades para medir su fuerza y dirección de los movimientos (por ejemplo, alteraciones en la postura, en las reacciones de equilibrio, sin coordinación de los brazos y problemas para chupar, comer y respirar). También hay dificultades para realizar movimientos precisos y nuevos patrones de movimiento (Gracida, 2010, pp. 18-19).

Áreas del cuerpo afectadas.

- Monoplejia; un solo miembro del cuerpo.
- Diplejia; afecta las extremidades inferiores.
- Triplejia; afecta un miembro superior y las extremidades inferiores.
- Hemiplejia; afecta el lado derecho o izquierdo del cuerpo.

- Cuadriplejia; afecta las cuatro extremidades del cuerpo (Gracida,2010, p. 20).

Problemas asociados a la discapacidad físico-motriz

En la guía de Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010), indica que:

Los niños con discapacidad motriz y principalmente originada por una parálisis cerebral experimentan otros cambios o problemas asociados; dificultades visuales son niños que sufren problemas de agudeza visual, también dificultades para enfocar objetos, para comprender las distancias y para ubicar su cuerpo en el espacio; estrabismo no mueven adecuadamente uno de los ojos o se les va hacia un lado, lo que les dificulta enfocar objetos; pie varo o valgo se trata de la deformación en la articulación del tobillo que ocasiona limitaciones en el andar; anemia algunos niños con parálisis cerebral sufren problemas para la asimilación de los nutrientes y están bajos de peso (p.20).

Detección de alumnos con discapacidad motriz

En la guía de Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010), indica que algunos niños pueden caminar, aunque con dificultades a diferencia de otros que mueven adecuadamente sus brazos y manos, pero efectúan actividades diversas. Existe varios indicadores que servirán para observar las características de movimiento de los alumnos y determinar sus posibilidades de participación dentro del grupo; posiciones estáticas, habilidades con la pelota, prensión y manipulación y funciones perceptuales.

Evaluación del alumnado y del contexto educativo

Para que cualquier proceso de escolarización e intervención educativa tenga un cierto grado de éxito, se requiere un conocimiento previo de las características y peculiaridades tanto del alumnado como del centro. Por ello, el primer paso previo a toda intervención es una evaluación correcta que permita recoger información de las habilidades de las personas, que incluya las competencias, sus recursos individuales y aquellos aspectos de conducta que pueden interferir en el proceso del aprendizaje (Salvador et al., 2015, p.14).

Para iniciar un proceso de intervención educativa, hay que valorar todas las adaptaciones en los elementos de acceso al currículum, es decir, aquellas modificaciones que van a facilitar al alumnado alcanzar los objetivos del mismo, entre las que se encuentran las adaptaciones de espacios, en cuanto a la accesibilidad, a los materiales y a la comunicación (Salvador, 2015). Respecto al centro, no solo se debe de valorar el medio físico, sino que debemos de tener en cuenta las necesidades formativas del profesorado que ha de atender al alumnado, la solidez de un equipo educativo, la facilitación de los recursos por parte de los equipos directivos, la actitud del centro para el trabajo interinstitucional.

Las adaptaciones curriculares para niños que presentan discapacidad motriz deberán ir encaminadas en proporcionar máxima autonomía personal, aprendizajes básicos que le permitan alcanzar la máxima normalización, favorecer el bienestar, la salud y la seguridad, tanto física, como mental y social y asimismo considerar esencial la información que pueda ser aportada por los servicios sanitarios con los especialistas de referencia en cada área.

Incorporación al sistema educativo

La lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial (UNESCO, 2017, párr.1).

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, para la Ciencia y la Cultura trabaja para acabar con todas las particularidades de discriminación, fomentar la cohesión social y una educación inclusiva a través de investigaciones, asesoramiento técnico en políticas públicas y la difusión de buenas prácticas.

Salvador et al., (2017), expresa:

Las propuestas de escolarización deberán revisarse cada vez que vaya a producirse un cambio de etapa educativa, sin deterioro de otras evaluaciones que se realicen cuando se produzca un cambio significativo en las circunstancias personales o socio-familiares de este alumnado.

En la evaluación psicopedagógica participará el profesorado de las diferentes etapas educativas en cuanto a la determinación de la competencia curricular, así como otros profesionales que intervengan con el alumnado. En esta evaluación se observara, además de los aspectos comunes a otro alumnado con necesidades educativas especiales, otros aspectos que aportarán información muy relevante a los profesionales que van a trabajar con el niño o la niña y que estarán directamente relacionados con su cuadro motor y las consecuencias que éste produce a nivel escolar, ya que éstas condicionarán modificaciones

en los materiales y una habilitación del entorno tanto a nivel de centro como de aula para así poder estructurar una adecuada respuesta educativa.

La valoración a realizar debe dar respuesta a los interrogantes que todo educador o educadora se plantea a la hora de trabajar con alumnado con limitaciones en la movilidad:

- Posibilidades de desplazamiento: evaluar la forma en que se desplaza tanto en espacios pequeños como puede ser el aula, como en espacios más amplios, ya sean pasillos, patios de recreo, así como en desniveles y escaleras. Igualmente, se realiza una recogida de datos en relación a las ayudas técnicas para la movilidad que utiliza y que necesitará en el centro educativo.
- Posibilidades de control postural en sedestación para así prever la adaptación del puesto escolar: es fundamental evaluar a cada niño o niña de forma muy detallada, para poder facilitar un puesto escolar totalmente adaptado a sus necesidades. Es imprescindible que las adaptaciones del mobiliario puedan ser utilizadas desde el primer momento en el aula. El procurar un buen posicionamiento hace que el trabajo en las diferentes aulas sea más accesible, cómodo y seguro.
- Posibilidades de Manipulación: recopilar toda la información posible para conocer las posibilidades del uso funcional de los miembros superiores, con el fin de poder prever las adaptaciones necesarias en cuanto al material escolar y el acceso al ordenador.
- Posibilidades de Comunicación: el área más relevante cuando hay un lenguaje oral inexistente o poco inteligible. Es muy importante, desde el primer momento realizar una buena evaluación tanto del alumnado como del contexto para diseñar cuanto antes, un buen plan de intervención, bien dirigida a la estimulación del lenguaje oral, bien adoptando estrategias de comunicación aumentativa y alternativa.

- Posibilidades de control esfinterial: si los niños controlan sus esfínteres, es muy importante que se nos indique claramente si existe posibilidad de adquisición de este logro de autonomía, esto es, que se descarte que no existe causa orgánica que le impida lograr el objetivo del control esfinterial lo cual implicará que programemos la autonomía en otras tareas.
- Información en relación con otros problemas asociados: tener información sobre la existencia de posibles crisis convulsivas, no tanto por la incidencia que se pueda hacer sobre el control de las mismas, sino para preparar a la clase al resto de los compañeros y compañeras, para que no se den situaciones descontroladas de alarma, sustos innecesarios, y sobre todo para recabar pautas concretas saber actuar ante un episodio anticomitial (pp.15-18).

Medidas de atención a la diversidad

Para cualquier etapa educativa, la atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Esta atención a la diversidad debe asentarse sobre una efectiva Acción Tutorial y una coordinación adecuada entre Profesorado, Orientación Educativa y Familias (Salvador et al., 2017, p.21).

Los estudiantes que tienen limitaciones en la movilidad presentan unas características comunes que implican necesidades educativas, el cual es recomendable la utilización de un conjunto de recursos técnicos y el uso de estrategias para la comunicación alternativa para

facilitar el aprendizaje. Sobre estas necesidades se determina la respuesta educativa, que debe realizarse a nivel de centro, de aula y a nivel individual.

Desplazamiento y movilidad.

Las escuelas son universales y el sistema educativo se enfrenta al gran reto de conseguir que los centros sean transitables y utilizables por toda la comunidad educativa, independientemente de sus características particulares. Es decir, que todas las instalaciones del centro sean accesibles ya que el niño o niña, tiene derecho a participar en las actividades generales del centro, asistir al aula de música, tecnología, biblioteca, laboratorio, etc. se encuentren donde se encuentren ubicadas estas dependencias.

Manual de atención al alumnado con NEE derivadas de limitaciones de movilidad (2017), manifiesta:

Las condiciones que debe cumplir un centro para garantizar la accesibilidad y la movilidad, así como los productos de apoyo y servicios de la administración que se disponen para alcanzar este objetivo:

- Llegada al centro.-En algunos casos hay un servicio de transporte escolar adaptado que posibilita el traslado desde el domicilio al centro de enseñanza. El centro debe disponer, en su entrada principal, de un aparcamiento reservado para los vehículos que transportan a las personas con movilidad reducida, que se solicita al ayuntamiento de la localidad.

- Acceso al edificio.- Si existe diferencia de nivel entre la calle y la entrada al edificio se requerirán rampas o ascensores accesibles. La puerta de entrada debe tener una anchura mínima de 1,20 m.
- Interior del centro.- Las dimensiones del vestíbulo deben permitir el desplazamiento de una persona con movilidad reducida o usuaria de silla de ruedas.
- Zonas administrativas.- Las zonas y mostradores de administración, las puertas interiores y los pasillos deben ser accesibles, es decir, contar con los accesorios y dimensiones que faciliten su utilización a las personas con movilidad reducida.
- Escaleras, rampas y ascensores.- Las escaleras, rampas y ascensores tienen que atenerse a la normativa vigente en cuanto a pasamanos, pendiente y dimensiones mínimas.
- Dimensiones generales y organización.- Las dimensiones y la ordenación de los elementos dentro de las dependencias del edificio deben permitir el desplazamiento, cómodo y seguro, de una persona con movilidad reducida.
- Señalización.- El centro debe contar con una completa señalización de sus instalaciones. La información debe ser claramente perceptible y comprensible por cualquier persona, independientemente de sus capacidades personales. Recomendamos letreros acompañados de pictogramas en todas las dependencias.
- Aseos.- El centro debe contar con aseos adaptados. Llegados a este punto tenemos que aclarar que no es suficiente que se cumpla la normativa sobre eliminación de barreras en edificios públicos. Algunas personas no controlan esfínteres, usan pañales, por lo que el aseo personal exige la transferencia a una camilla o ducha.
- Entre edificios.- Es muy frecuente que nuestros centros de enseñanza estén formados por varios edificios. En los itinerarios de paso entre unos y otros debe quedar

garantizada la movilidad autónoma o con ayuda. También las instalaciones deportivas y patios de recreo deberán garantizar el acceso y su uso por parte de cualquier alumno o alumna.

- Interior de las aulas.- Las dimensiones y la distribución del mobiliario en las aulas deben permitir la movilidad de una persona que utilice ayudas técnicas para su desplazamiento. Hay que cuidar que la pizarra, los percheros y los útiles escolares sean accesibles.
- Ayudas técnicas.- Para facilitar el desplazamiento y la movilidad; el trasvase del alumnado para cambios posturales o atención en el aseo, el desplazamiento horizontal por el centro con la consiguiente autonomía.
- Profesorado.- Los docentes del centro debe conocer perfectamente las necesidades especiales del alumnado con movilidad reducida, las peculiaridades de dichas limitaciones y la manera de actuar.
- Profesionales del DECE.- Formado por profesionales expertos en la atención educativa al alumnado con limitaciones en la movilidad, que tienen entre sus cometidos el asesoramiento a la comunidad educativa en cuanto a la accesibilidad (pp.25-28).

Acceso a las enseñanzas, manipulación y materiales didácticos.

Las adaptaciones que son necesarias para este alumnado están relacionadas frecuentemente con el uso de ayudas técnicas, por lo que se precisan intervenciones específicas desde la transdisciplinariedad y coordinación de todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo (Manual de atención al alumnado con NEE, 2017). Desde esta perspectiva pueden identificarse tres niveles de intervención específica en función del nivel de actuación: adaptaciones a nivel de centro, de aula y adaptaciones

individuales. Asimismo deberán ajustarse a tres criterios básicos: normalización e integración, facilitación del acceso y satisfacción de las necesidades educativas especiales en función de las áreas del currículo.

En cada una de estas situaciones hay que valorar las posibilidades de manipulación, las ejecuciones, su funcionalidad en la realización de determinadas tareas, y partir de ahí, potenciar, con o sin tecnología de ayuda, con o sin estrategias de sujeción, con o sin adaptaciones.

Proceso de adaptación curricular y deficiencia motórica

Por una parte, la deficiencia motórica se produce por una alteración en los sistemas orgánicos que afectan a la respuesta motora, lo que quiere decir que no tiene por qué verse afectada otro tipo de respuesta relacionada con otras áreas de desarrollo (Manual de atención al alumnado con NEE, 2017).

El otro aspecto se refiere a las consecuencias del trastorno. Los maestros/as deben saber sobre las limitaciones en el nivel funcional del niño/a, lo que puede hacer o donde se va a ver más limitado y ser conscientes de que dos niños/as con la misma deficiencia pueden tener limitaciones, en grados y características, muy diferentes.

En la actualidad, investigaciones en torno al desarrollo de estos niños y acercamientos más precisos y mejor adaptados en el diagnóstico nos permiten un posicionamiento más claro acerca de la relación entre la deficiencia motora y el desarrollo cognitivo. Ahora sabemos que los trastornos en el desarrollo motor no implican necesariamente sufrir

dificultades en otras áreas. Además, que la ausencia de respuesta no se debe relacionar con dificultades en la comprensión. Los maestros van aprendiendo que pueden y deben esperar respuestas, aunque en la mayoría de los casos los canales por los que se manifiestan sean diferentes a los utilizados por el resto de los niños. Es necesario aprender a dialogar con miradas y gestos. El objetivo es conseguir una comunicación entre maestros y niños con problemas motores, mejorando el proceso de enseñanza- aprendizaje y su plena integración en nuestras aulas.

Atención educativa

Estrategias específicas para enfrentar la discapacidad física-motriz.

La discapacidad física-motriz reúne una serie de características muy variadas. Por ello, es difícil generalizar algunas estrategias, las cuales dependen del nivel de funcionalidad motriz del niño, de sus habilidades motrices y sus posibilidades de comunicación; los niños con alguna discapacidad motriz derivada de un problema en articulaciones, músculos y huesos por lo general experimentan menores problemas para aprender y realizar trazos, leer y escribir. Los alumnos con parálisis cerebral sufren más dificultades en el control voluntario de sus movimientos o bien limitación de movimientos (Educativo, 2010, p.25).

Por ende, primero observar las posibilidades de movilidad los alumnos, en especial de la movilidad voluntaria, y después proporcionar algunos apoyos:

- Brindar el tiempo que requiera, sin presiones.
- Dividir la actividad y las indicaciones en pasos muy pequeños, y aumentar poco a poco la dificultad.
- Ofrecer apoyos motrices (por ejemplo, andaderas, bastones, barras en la pared o lo que se te ocurra), para que pueda sostenerse.
- Utilizar el medio de comunicación que se adapte al alumno, y dale la palabra para que relacione palabras con objetos.
- Plantear preguntas cerradas que requieran un movimiento de cabeza. Es importante establecer desde muy temprana edad una respuesta clara y específica para el “sí” y otra para el “no” dependiendo del movimiento voluntario del niño.
- Presentar la tarea en el plano vertical, en particular a los alumnos con escaso control de cabeza.
- Colocar los objetos dentro del espacio motriz del niño, es decir, en el espacio donde pueda agarrarlos.
- Exponer el material del tamaño adecuado a las características de la visión del alumno.
- Observar expresiones habladas o gestuales que indiquen el estado emocional del alumno.

(Educativo, 2010, p.25)

Estrategias pedagógicas en el aula.

La institución debe tener las adaptaciones necesarias para que el estudiante pueda llegar a todos los servicios que ofrece la misma, así como también participar en todas las actividades (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

- Ubicar al estudiante en pupitres adecuados para ellos.
- Utilizar técnicas de relajación corporal.
- Usar lápices triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando cada estilo de aprendizaje.
- Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.
- El docente debe hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.
- Observar cuando el niño o la niña trabaja, verificando si la posición de la mesa es adecuada; caso contrario cambiar el plano horizontal a inclinado.
- Entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande, color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
- Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo.
- Se diseñarán los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características: motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes. Debido a las dificultades específicas que presentan algunos estudiantes con discapacidad física-motora en el desarrollo de la coordinación viso-motora debemos considerar lo siguiente:
- Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
- Idear métodos de trabajo y simplificar los procedimientos.
- Usar herramientas supletorias.
- Establecer reglas y normas individuales.
- Priorizar las metas durante la planificación de las clases y garantizar el tiempo de trabajo durante éstas: en las actividades donde no es importante la escritura directa, el maestro la sustituye por la expresión verbal, entre otras.

- Promover su participación en todas las actividades planificadas, tanto dentro como fuera de la institución, realizando las adaptaciones necesarias.
- Señalar, amplificar, colorear, poner en negrita, cambiar el tipo de letra, ajustar el contraste y el ángulo para poder ver bien usando un atril, entre otros.
- Reemplazar la información visual por la auditiva, si es necesario.
- Utilizar mapas en relieve y modelos para complementar la información visual con la táctil.

(Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010)

Estrategias para mejorar la postura y el movimiento.

Para aplicar las estrategias, se necesita recurrir a la creatividad. Si es el caso, seguir las recomendaciones médicas y fisioterapeuta. Usar estrategias para obtener recursos didácticos que permitan mejorar la postura del niño y el aprendizaje (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

- Destinar una mesa o un pupitre no plano, sino inclinado, para facilitar el acceso a los materiales, que deben ubicarse en un lugar cercano y fijo y colocar ahí los libros y los cuadernos o utilizar un atril.
- Buscar el lugar más adecuado dentro del aula para el alumno, por ejemplo, en medio y frente al pizarrón, o desde donde observe el pizarrón, los materiales y a sus compañeros. Si no está muy afectado de la movilidad, tal vez le sea de gran utilidad una silla de ruedas, una andadera o un par de bastones, que puedes obtener de donaciones por parte de alguna organización de la sociedad civil.

Estrategias para mejorar la comunicación.

Diversos niños con parálisis cerebral sufren trastornos de comunicación, principalmente al expresar ideas, ya que el cerebro no manda la información correcta a los músculos del cuerpo, incluidos los involucrados en el movimiento de la boca; algunos niños presentan habla entrecortada que en ocasiones no se entiende. La falta de comunicación e interacción con el entorno influye de manera negativa en aspectos de su personalidad, desarrollo intelectual, afectivo y en el proceso de aprendizaje (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

Si el alumno carece de lenguaje oral, recurre a los tableros de comunicación, es decir, soportes de diferentes medidas y características con símbolos que representan sujetos, cualidades y acciones, y que mediante un sistema de señalización comunican un mensaje. El tablero de comunicación consta de una serie de imágenes comunes que el alumno recuerde fácilmente y que indiquen alguna idea o se asocien a alguna acción que él desea transmitir. Las imágenes representan peticiones y necesidades. Emplea etiquetas de algunos productos, objetos miniatura, recortes, envolturas, estampas o fotografías como se ilustran a continuación. El alumno puede señalarlas con la mano, la mirada, un gesto o movimiento.

Otra estrategia de importancia para la comunicación es el lenguaje de señas; se requiere que el alumno presente un movimiento voluntario de sus manos, buena coordinación visomotriz y buen nivel de comprensión. Si se le dificulta aprender señas, es recomendable establecer un código de comunicación (como las señas, mímica o gesticulaciones que utiliza de manera natural para expresarse). Para que se dé la comunicación, el emisor

(alumno) debe sentir que el receptor (instructor comunitario, compañeros o amigos) está atento a lo que exprese; de esta manera, aumentará su intención comunicativa.

Estrategias pedagógicas para la evaluación.

- Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas.
- Criterios de evaluación individualizada.
- Priorizar lo oral sobre lo escrito dependiendo del tipo de afectación.
- Usar para evaluar las mismas ayudas técnicas utilizadas a diario.
- Dosificar el tiempo de evaluación.
- Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño o la niña.

Las estrategias son una de las mayores practicas inclusivas y contribuyen a dar respuesta a las necesidades educativas; podemos mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, entre otras.

La evaluación es otro aspecto esencial de tales prácticas y debe reunir ciertas características; criterios de evaluación flexible, contar con procedimiento oportunos para la identificación, evaluación y derivación de los estudiantes; proporcionar recursos y ayudas para avanzar en su proceso educativo, aplicando diferentes estrategias, instrumentos y actividades de evaluación de los aprendizajes, que tomen en cuenta los distintos estilos y ritmos de los estudiantes. Se consideran los resultados de la evaluación para la revisión y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2011).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se emplearon diferentes tipos de materiales y métodos que describimos a continuación:

Materiales: en la presente investigación se utilizó:

- **Materiales bibliográficos:** libros, revistas, documentos electrónicos, artículos, tesis y sitios web.
- **Material de oficina:** hojas de papel bond, esferos, resaltadores, carpetas, cartulinas, goma, tijeras, esferos de colores, siliconas, cartón prensado, fomix, espuma flex, regla.
- **Material tecnológico:** impresora, celular, computador, parlantes, internet, proyector, escáner.

Métodos: en la presente investigación por sus características y objetivos que se persiguen se utilizó los siguientes métodos de investigación:

Método científico: permitió definir los conceptos, metodologías, procedimientos para la explicación clara de los fenómenos con el fin de establecer relaciones entre las dos variables de investigación; que servirá de apoyo a los docentes que enfrentan el reto de trabajar con estudiantes con NEE, en este caso asociado a la discapacidad físico-motriz me fueron útiles para elaborar una guía para las adaptaciones curriculares y así mejorar el rendimiento académico de estos niños.

Método descriptivo: se manejó en todo el proceso de la investigación; permitió describir la realidad de los resultados de las encuestas a los docentes y además para describir los resultados estadísticos de la evaluación de la guía de Portage obtenidos en el pretest y postest.

Método analítico-sintético: permitió conocer y analizar la situación del niño que presenta discapacidad físico-motriz y que asiste a la escuela regular; para lo que se elaboró y se aplicó una guía de adaptaciones curriculares en el salón de clase, permitiendo mejorar el aprendizaje, fomentar una inclusión educativa plena y establecer conclusiones y recomendaciones.

Método estadístico: consistió en la explicación de datos cuantitativos y cualitativos de la guía de Portage y encuesta aplicada a los docentes y, para la interpretación gráfica de los resultados obtenidos.

Técnicas e instrumentos:

Para el cumplimiento de los objetivos planteados, fueron utilizados las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevista: se aplicó al director para recabar información sobre el manejo de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes y los servicios educativos que presta la institución a niños con discapacidad físico-motriz.

Encuesta: se aplicó a los directivos y docentes de preparatoria con el propósito de recopilar información referente a la cultura inclusiva, políticas y prácticas al interior del salón de clase para propiciar la inclusión educativa.

Guía de Portage de educación preescolar tomada de S.M.Bluma, M.S.Shearer, A.H.Frohman y J.M.Hilliard de 2010: se aplicó a los niños de preparatoria con la finalidad de evaluar el nivel de dominio de las cinco áreas; autoayuda, socialización, lenguaje, cognición y principalmente de motricidad.

Población y muestra: la investigación se desarrolló en la escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrio”, de la ciudad de Loja, cuya población investigada se describe a continuación.

Variables	Población	Muestra
Niños	36	18
Docentes	3	3
Director	1	1
Total	40	22

Fuente: Secretaría Administrativa de la escuela “Miguel Riofrio”

Elaboración: Autoría propia

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR TOMADA DE S.M.BLUMA, M.S.SHEARER, A.H.FROHMAN Y J.M.HILLIARD DE 2010

Tabla 1

Área de autoayuda

OBJETIVOS	EN PROCESO		DOMINADO	
	f	%	f	%
Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide	1	6	17	94
Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión	15	83	3	17
Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza la calle	12	67	6	33
En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente	12	67	6	33
Se prepara el cereal frío	7	39	11	61
Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura)	5	28	13	72
Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse	11	61	7	39
Se prepara su propio emparedado (sándwich)	15	83	3	17
Va sólo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadres de la casa	0	0	18	100
Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocidas)	10	56	8	44
Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público	4	22	14	78
Abre un envase de cartón de 1/4l. que contiene leche o jugo	13	72	5	28
Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida	12	67	6	33
Se amarra las cintas de la capucha	12	67	6	33
Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche	14	78	4	22
PROMEDIO		53		47

Fuente: Guía de Portage aplicada a los estudiantes de preparatoria de la Escuela "Miguel Riofrio"

Elaboración: Autoría propia

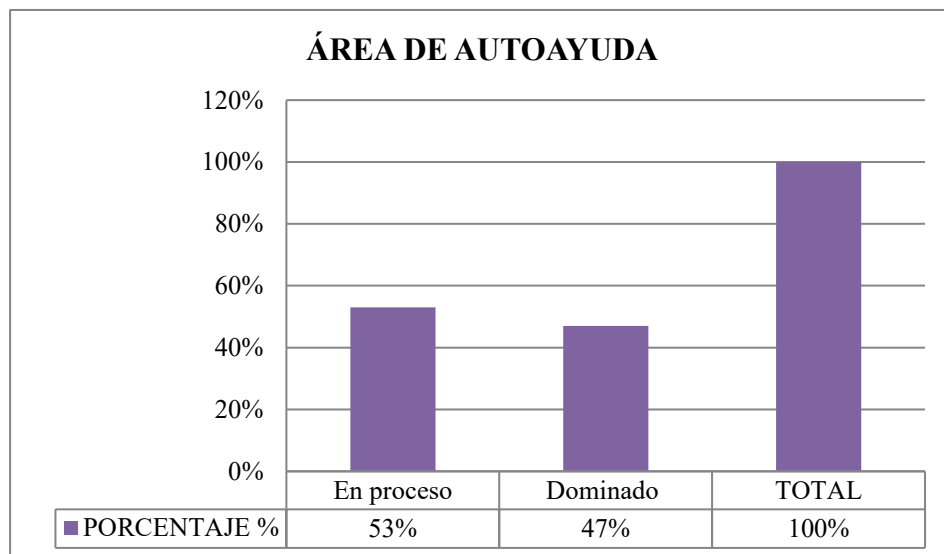


Figura 1

Analisis e Interpretacion

S.M.Bluma, M.S.Shearer, A.H.Frohman y J.M.Hilliard, (2010) afirman que: El desarrollo de las conductas de autoayuda apoya al niño en sus esfuerzos por convertirse en un miembro feliz e independiente de una familia y una comunidad. A su vez se facilita a los miembros de la familia vivir con el niño e independizarse de él (p.2).

Analizando los datos anteriores, en el área de autoayuda tenemos algunos objetivos a valorar, el cual se ha determinado que el 53% de la población investigada se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos; mientras que el 47% de la población investigada lo dominan.

La sección de autoayuda se ocupa de aquellos objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, usar el baño entre otras, por ende son de tal importancia para él y su familia. Los resultados revelan que la mayoría de niños se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos, por tal motivo es necesario que el padre de familia motive e involucre a su hijo en las actividades sencillas del hogar, porque la capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona también con la capacidad de verse como un miembro único e independiente de la familia y la comunidad.

Tabla 2

Área de desarrollo motriz

OBJETIVOS	EN PROCESO		DOMINADO	
	f	%	f	%
Salta en un pie 5 veces consecutivas	10	56	8	44
Recorta un círculo de 5 cm. (2")	14	78	4	22
Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol	3	17	15	83
Recorta y pega formas simples	12	67	6	33
Escribe en letra de imprenta mayúsculas grandes, aisladas en cualquier parte del papel	10	56	8	44
Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia delante, hacia atrás y de lado	10	56	8	44
Brinca	1	6	17	94
Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento	15	83	3	17
Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar	10	56	8	44
Puede copiar letras minúsculas	4	22	14	78
Trepa escaleras de mano o la escalera de un tobogán (resbaladero) de 3 m. (10') de altura	8	44	10	56
Golpea un clavo con un martillo	12	67	6	33
Hace rebotar una pelota y la controla	13	72	5	28
Colorea sin salirse de las líneas el 95% de las veces	13	72	5	28
Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6mm. (1/4") del borde	12	67	6	33
Usa un sacapuntas	14	78	4	22
Copia dibujos complejos	12	67	6	33
Arranca figuras simples de un papel	13	72	5	28
Dobla un papel cuadrado 2 veces, diagonalmente, imitando al adulto	10	56	8	44
Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se le tira	11	61	7	39
Puede saltar la cuerda por sí solo	16	89	2	11
Golpea una pelota con un bate o palo	12	67	6	33
Recoge un objeto del suelo mientras corre	13	72	5	28
Patina hacia delante 3 m. (10')	16	89	2	11
Monta en bicicleta	11	61	7	39
Se resbala en un trineo	13	72	5	28
Camina o juega en una piscina con el agua hasta la cintura	14	78	4	22
Conduce una patineta (patín del diablo), empujándose con un pie	16	89	2	11
Salta y gira sobre un pie	5	28	13	72
Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas	10	56	8	44
Salta de una altura de 30 cm. (12") y cae en la punta de los pies	12	67	6	33
Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	13	72	5	28
Se cuelga durante 10 segundos de una barra horizontal	15	83	3	17
PROMEDIO		63		37

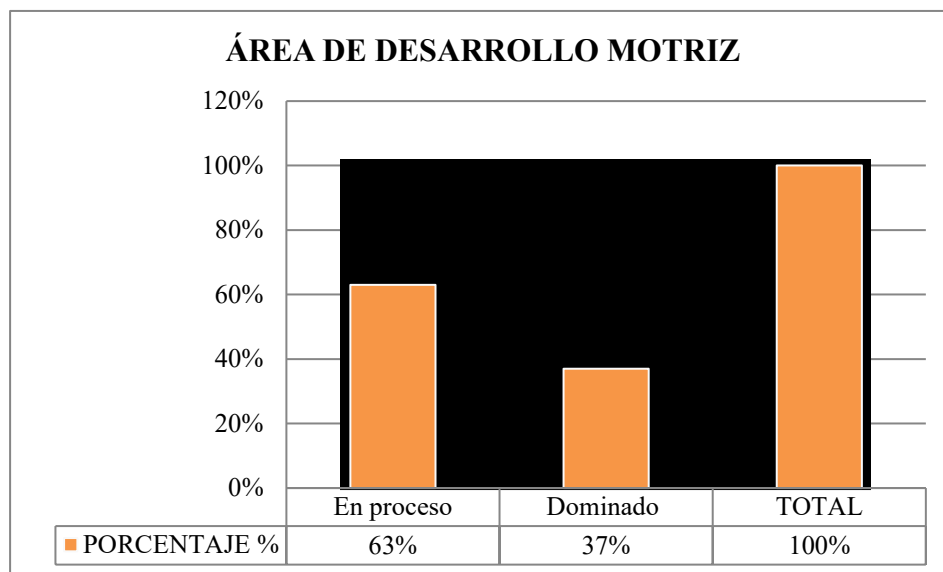


Figura 2

Análisis e interpretación

Martinez (2000) afirma: El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (p.75).

Analizando los datos anteriores, en el área motriz tenemos algunos objetivos a valorar, el cual se ha determinado que el 63% de la población investigada se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos; mientras que el 37% de la población investigada lo dominan.

Es importante que el niño explore y mantenga contacto con los objetos; porque al momento de aislarlos, sostenerlos y manipularlos le genera un nuevo aprendizaje. En esta área existe un porcentaje alto de niños que todavía no dominan los objetivos evaluados, es importante ayudar a desarrollar y organizar sus movimientos esto permitirá más independencia y libertad para moverse sin que lo dirijan ni lo vigilen. Estos y otros comportamientos motrices son importantes por algunas razones; proporcionan un medio de

expresar destrezas en las otras áreas de desarrollo y además se considera que son la base del desarrollo cognoscitivo y del lenguaje.

Tabla 3
Área de socialización

OBJETIVOS	EN PROCESO		DOMINADO	
	f	%	f	%
Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño	0	0	18	100
Coopera con 4 ó 5 niños sin supervisión constante	10	56	8	44
Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad	14	78	4	22
Imita los papeles que desempeñan los adultos	10	56	8	44
Participa en la conversación durante las comidas	4	22	14	78
Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal	14	78	4	22
Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos	11	61	7	39
Elige sus propios amigos	14	78	4	22
Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea)	15	83	3	17
Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad	11	61	7	39
Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres	12	67	6	33
PROMEDIO		58		42

Fuente: Guía de Portage aplicada a los estudiantes de preparatoria de la Escuela "Miguel Ríofrío"

Elaboración: Autoría propia

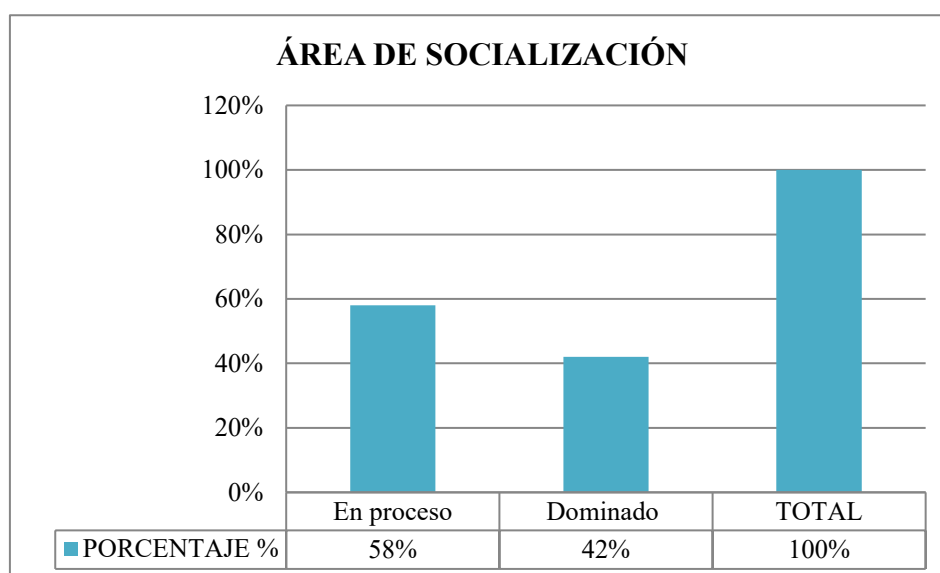


Figura 3

Análisis e interpretación

Salvador (2013) afirma: “Es un proceso permanente en el que se adquieren creencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de la cultura o grupo social al que se pertenece” (p.2).

Analizando los datos anteriores, en el área de socialización tenemos algunos objetivos a valorar, el cual se ha determinado que el 58% de la población investigada se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos; mientras que el 42% de la población investigada lo dominan.

En el área de socialización, los niños aprenden las destrezas sociales básicas dentro de la familia mediante; la imitación, la participación, la comunicación y refleja en el momento que se relaciona, trabaja y juega con sus compañeros, hermanos y padres. Se observa en los datos un porcentaje significativo de niños que se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos de esta área, es importante estimular el desarrollo positivo de socialización desde que nacen pues de eso dependerá como se relacionen con los demás y como reaccionen ante las circunstancias que se presentaran en sus vidas. El desarrollo y la aplicación de prácticas positivas de aprendizaje que realicen los padres será clave para eso.

Tabla 4

Área de lenguaje

OBJETIVOS	EN PROCESO		DOMINADO	
	f	%	f	%
Puede señalar algunos, muchos, varios	14	78	4	22
Dice su dirección	15	83	3	17
Dice el número de su teléfono	14	78	4	22
Puede señalar el grupo que tiene más., menos o pocos	10	56	8	44
Cuenta chistes sencillos	11	61	7	39
Relata experiencias diarias	13	72	5	28
Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima	15	83	3	17
Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación	14	78	4	22
Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia	11	61	7	39
Define palabras	10	56	8	44
Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de ..."	11	61	7	39
Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si...?" (dejas caer un huevo)	5	28	13	72
Emplea "ayer" y "mañana" correctamente	8	44	10	56
Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce	15	83	3	17
PROMEDIO		66		34

Fuente: Guía de Portage aplicada a los estudiantes de preparatoria de la Escuela "Miguel Ríofrío"

Elaboración: Autoría propia

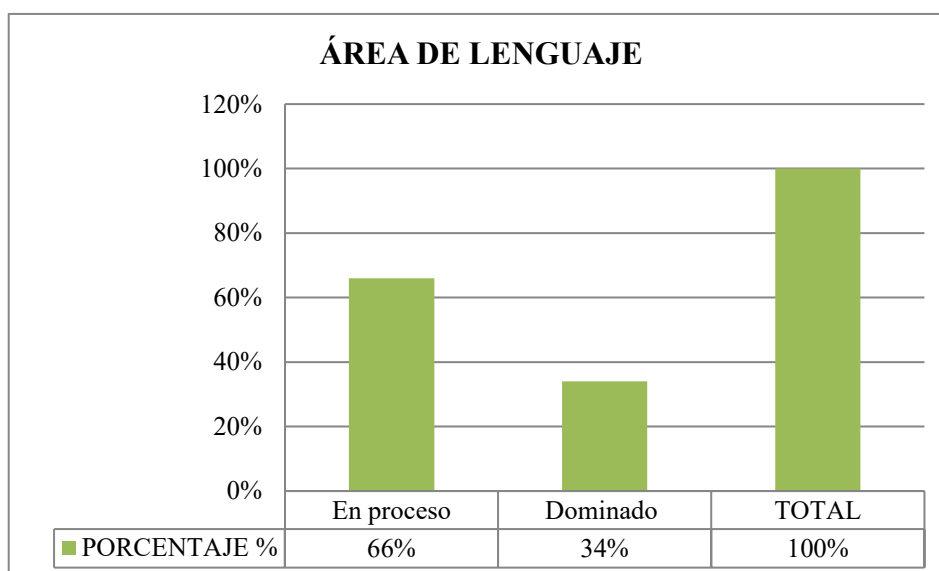


Figura 4

Análisis e interpretación

El Área del lenguaje según Vygotsky está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. Vygotsky (1988) citado por Cardona (2012).

Analizando los datos anteriores, en el área de lenguaje tenemos algunos objetivos a valorar, el cual se ha determinado que el 66% de la población investigada se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos; mientras que el 34% de la población investigada lo dominan.

La lista de objetivos evaluados en esta área de lenguaje se centra en el contenido del lenguaje del niño y en la forma utilizada para expresarlas, las cifras que observamos muestran que la mayoría de niños se encuentran en proceso de lograr estos objetivos, siendo de mucha importancia que el niño reciba intervención en el lenguaje, lectura de etiquetas, praxias lingüales, ejercicios de soplo y relajación, entre otros; para que pueda vocalizar las palabras correctamente, para facilitar este logro se requiere también de un ambiente que proporcione oportunidades para que hable, mediante la interacción y el

juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc., necesarias y precursoras del lenguaje.

Tabla 5

Área de cognición

OBJETIVOS	EN PROCESO		DOMINADO	
	f	%	f	%
Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay	10	56	8	44
Nombra 10 números	0	0	18	100
Dice cuál es su derecha y su izquierda	14	78	4	22
Dice en orden las letras del alfabeto	15	83	3	17
Escribe su propio nombre con letra de imprenta	2	11	16	89
Nombra 5 letras del alfabeto	10	56	8	44
Ordena objetos en secuencia de ancho y largo	14	78	4	22
Nombra las letras mayúsculas del alfabeto	9	50	9	50
Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada	2	11	16	89
Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero	9	50	9	50
Nombra las letras minúsculas del alfabeto	10	56	8	44
Junta la letra mayúscula con la minúscula	15	83	3	17
Señala los números que se le nombran del 1 al 25	9	50	9	50
Copia un rombo	12	67	6	33
Completa un laberinto simple	10	56	8	44
Nombra los días de la semana en orden	12	67	6	33
Suma y resta combinaciones hasta el 3	10	56	8	44
Dice el mes y el día de su cumpleaños	5	28	13	72
Reconoce a la primera vista 10 palabras impresas	10	56	8	44
Predice lo que va a suceder	13	72	5	28
Señala mitades y objetos enteros	11	61	7	39
Cuenta de memoria del 1 al 100	18	100	0	0
PROMEDIO		56		44

Fuente: Guía de Portage aplicada a los estudiantes de preparatoria de la Escuela "Miguel Ríofrío"

Elaboración: Autoría propia

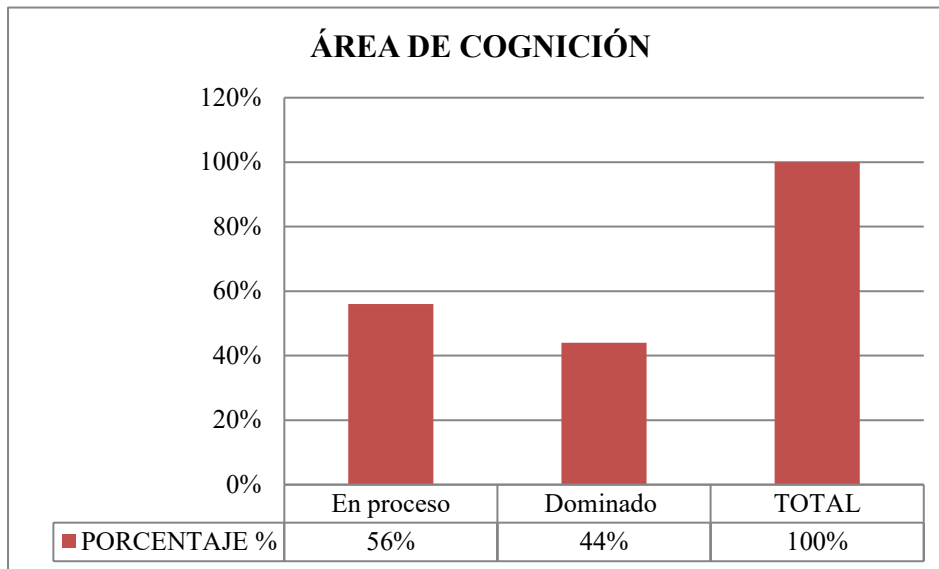


Figura 5

Análisis e interpretación

(Bluma et al., 2010) refiere que: La cognición o el acto de pensar es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas. La cognición tiene lugar dentro del niño, por lo tanto, solo podemos medirla en términos de lo que el niño dice o hace. La memoria es el almacenamiento de información que luego se recuerda o reproduce. El niño recuerda y nombra objetos, cuadros, formas y símbolos, como semáforos, antes de poder identificar letras y palabras (p.2).

Analizando los datos estadísticos anteriores, en el área de cognición tenemos algunos objetivos a valorar, el cual se ha determinado que el 56% de la población investigada se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos; mientras que el 44% de la población investigada lo dominan.

La curiosidad es el principal motor que hace que el niño adquiera los esquemas mentales necesarios para desarrollar su conocimiento y la experimentación es la forma en que tiene el niño de descubrir la funcionalidad de los objetos, existe un porcentaje alto de niños se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos de esta área, por tal razón es trascendental reforzar o estimular con actividades que abarque desde empezar a tomar conciencia de sí mismo y del medio que lo rodea.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES ACERCA DE LA INCLUSIÓN EN LA ESCUELA DE EGB “MIGUEL RÍOFRIO”

Tabla 6

a. Institución

ÍTEMS	Completamente de acuerdo		De acuerdo	
	f	%	f	%
A.1.1. Todo el mundo merece sentirse acogido.	2	67	1	33
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.	1	33	2	67
A.1.3. Los profesores colaboraran entre ellos	2	67	1	33
A.1.4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	0	0	3	100
A.1.5. Existe colaboración entre el profesorado y las familias.	0	0	3	100
A.1.6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	0	0	3	100
A.1.7. Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.	1	33	2	67
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.	0	0	3	100
A.2.2. Los actores de la institución comparten una filosofía de inclusión	0	0	3	100
A.2.3. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3	100	0	0
A.2.4. Profesor y niño son tratados como personas y como poseedores de un rol.	3	100	0	0
A.2.5. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro.	1	33	2	67
A.2.6. El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.	2	67	1	33
PROMEDIO		40		60

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de preparatoria de la Escuela “Miguel Riofrio”

Elaboración: Autoría propia

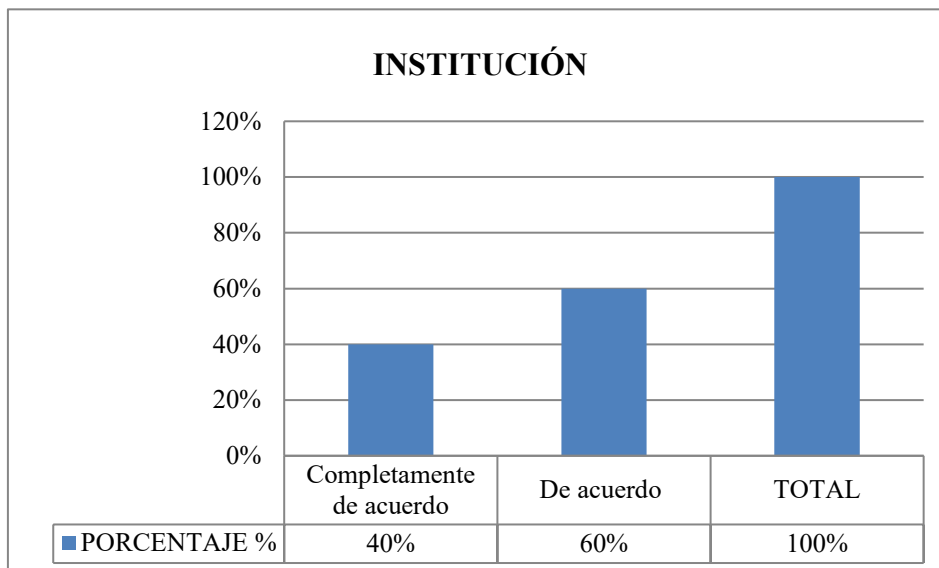


Grafico 6

Análisis e Interpretación

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (UNESCO, 2006, educación inclusiva, párr.1).

Analizando los datos estadísticos anteriores, en el nivel institucional tenemos algunos ítems a valorar, en el cual se evidencia que el 60% de la población está de acuerdo; mientras que el 40% de la población está completamente de acuerdo.

La Educación Inclusiva debe ser considerada como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de una mayor

participación en el aprendizaje y reducir la exclusión en el sistema educativo, es decir, la inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras, que impiden el aprendizaje, ejercicio efectivo de los derechos. El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la consideren como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Tabla 7
b. Equipo docente

ÍTEMS	Completamente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Necesito más información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
B.1.1. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas	0	0	3	100	0	0	0	0
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro.	1	33	2	67	0	0	0	0
B.1.3. El centro intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.	2	67	1	33	0	0	0	0
B.1.4. El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	1	33	2	67	0	0	0	0
B.1.5. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3	100	0	0	0	0	0	0
B.1.6. El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.	1	33	1	33	0	0	1	33
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.	1	33	1	33	0	0	1	33
B.2.2. Las actividades de formación ayudan al profesorado a atender a la diversidad del alumnado.	1	33	2	67	0	0	0	0
B.2.3. Las políticas de NEE son políticas de inclusión.	1	33	1	33	1	33	0	0
B.2.4. Las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	1	33	2	67	0	0	0	0
B.2.5. El apoyo que se presta a los alumnos cuya primera lengua no es el castellano se coordina con el apoyo pedagógico.	1	33	1	33	0	0	1	33
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.	2	67	1	33	0	0	0	0
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.	2	67	1	33	0	0	0	0
B.2.8. Se han reducido las barreras a la asistencia.	0	0	2	67	1	33	0	0
B.2.9. Se han reducido la intimidación	1	33	2	67	0	0	0	0
PROMEDIO		40		49		4		7

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de preparatoria de la Escuela "Miguel Riofrio"

Elaboración: Autoría propia

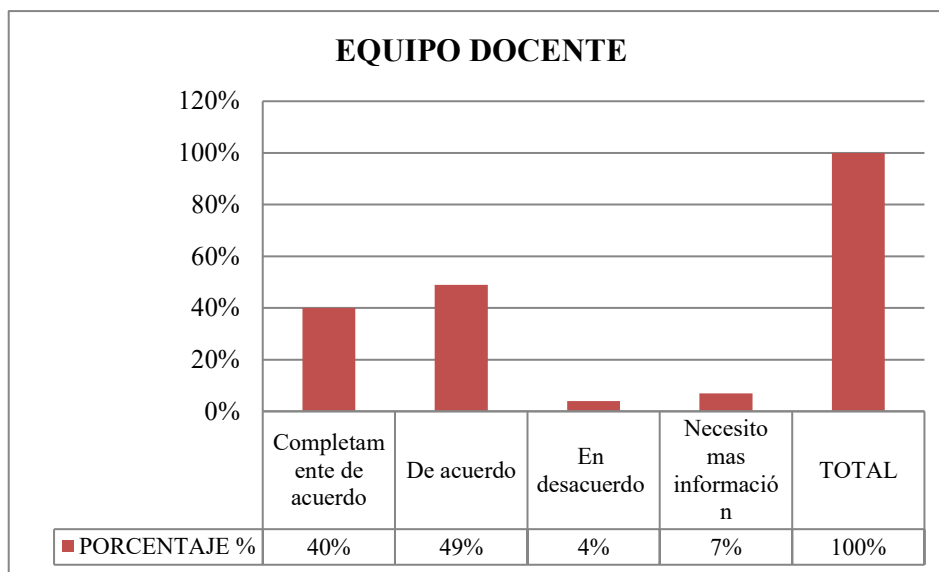


Grafico 7

Análisis e interpretación

Estribano y Martínez (2013) mencionan que los profesores inclusivos: Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo, se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas, establecen valores inclusivos, se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas, organizan los apoyos para atender la diversidad del centro, construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas (p.272).

Analizando los datos estadísticos anteriores, en el equipo docente tenemos algunos ítems a valorar, en el cual se evidencia que el 49% de la población está de acuerdo; el 40% de la población está completamente de acuerdo; el 7% de la población necesita más información; y el 4% de la población está en desacuerdo.

La Educación Inclusiva implica que los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan problemas de aprendizaje y/o discapacidad. El garantizar una educación inclusiva y de calidad, depende de la forma en que las escuelas organizan los contenidos, las actividades y las condiciones que se crean en el aula para estimular la participación y apoyar el aprendizaje de todos. Por consiguiente, la inclusión educativa cuenta con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa: alumnos, padres, docentes de grado y especializados, directores, administrativos y profesionales de apoyo con un fin común.

Tabla 8
c. Salón de clase

ÍTEMS	Completamente de acuerdo		De acuerdo	
	f	%	f	%
C.1.1.Las clases responden a la diversidad del alumnado.	1	33	2	67
C.1.2.Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.	1	33	2	67
C.1.3.Las clases promueven la comprensión de las diferencias.	1	33	2	67
C.1.4.Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	1	33	2	67
C.1.5.El alumnado aprenden de manera colaborativa.	1	33	2	67
C.1.6.La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.	1	33	2	67
C.1.7.La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.	2	67	1	33
C.1.8.El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.	1	33	2	67
C.1.9.El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	1	33	2	67
C.1.10.El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	1	33	2	67
C.1.11.Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos.	2	67	1	33
C.1.12.Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares.	1	33	2	67
C.2.1.Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	0	0	3	100
C.2.2.Se reconocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	0	0	3	100
C.2.3.La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.	1	33	2	67
C.2.4.La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	1	33	2	67
C.2.5. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	1	33	2	67
PROMEDIO		33		67

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de preparatoria de la Escuela "Miguel Ríofrío"

Elaboración: Autoría propia

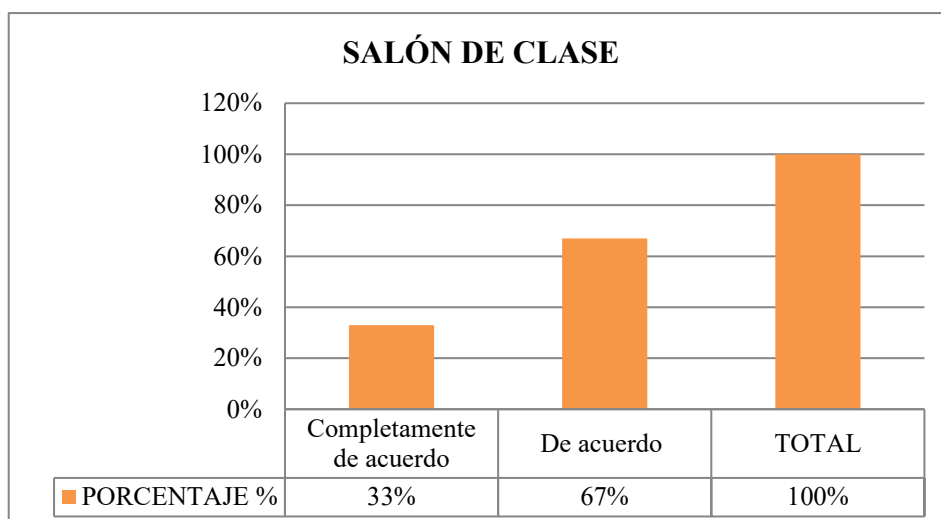


Gráfico 8

Análisis e interpretación

Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos, Rodríguez y Casanova (2009) afirma “Deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (p.270).

Analizando los datos estadísticos anteriores, en el salón de clase tenemos algunos ítems a valorar, en el cual se evidencia que el 67% de la población está de acuerdo; mientras que el 33% de la población está completamente de acuerdo.

Para lograr una escuela inclusiva es necesario que los docentes comprendan que los niños incluidos tienen un lugar en la escuela por el propio derecho a la igualdad; incluir un estudiante con necesidad de apoyos pedagógicos no perjudica a los demás, con estas prácticas se pretende construir una cultura de respeto, tolerancia y comprensión entre todos los agentes involucrados.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA SOBRE LA INCLUSIÓN AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO”

Pregunta 1: ¿Qué opina usted sobre la educación inclusiva?

Es un derecho que tienen todos los niños y en la institución Miguel Riofrio estamos dando cumplimiento a esto; tanto las autoridades como los docentes y es de beneficio de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Considera que los centros educativos trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?

En nuestro centro educativo estamos trabajando permanentemente todos los días tratando de dar solución a esta necesidad que tienen los estudiantes como también los padres de familia con estas características.

Pregunta 3: ¿Cuáles son las funciones del profesorado ante la educación inclusiva?

Los docentes se han preparado, se han realizado los diagnósticos respectivos a través del DECE y se están tomando las medidas en cuanto al manejo de materiales didácticos para trabajar con ellos.

Pregunta 4: ¿Usted considera que se ha promovido la inclusión en la comunidad educativa?

Permanentemente estamos trabajando en eso para poder atender todas las necesidades que encontramos en cada uno de los estudiantes.

Pregunta 5: ¿El equipo docente recibe capacitaciones sobre adaptaciones curriculares?

En el presente año lectivo hemos recibido por parte de la Universidad Nacional de Loja capacitación para todos los docentes referente a este tema.

Pregunta 6: ¿Considera usted que la presencia de niños con discapacidad físico-motriz repercute de alguna manera en el resto de alumnado?

Por el número de estudiantes que tenemos en cada paralelo; considero que se deberían disminuir el número de estudiantes, si tenemos una cierta dificultad para poder trabajar, deberíamos tener un número menor de estudiantes, pero lamentablemente estos nos asignan por parte del Distrito y la Zonal.

Pregunta 7: ¿Usted como máxima autoridad orienta y garantiza la participación e inclusión en todos los ámbitos?

Realmente tratamos de trabajar en todos los campos que corresponde al quehacer educativo, lo hacemos de una forma permanente.

Pregunta 8: ¿Qué acciones se requiere ejecutar en el centro educativo para garantizar una educación de calidad e inclusiva?

La acción que se debería corregir o cambiar es el exceso de números de estudiantes que tenemos en la institución y sería infraestructura en este caso o también mobiliario adecuado.

Comentario

La escuela de Educación Básica Miguel “Riofrio” trabaja permanentemente en el servicio de la educación, con el fin de cumplir con sus obligaciones, ofrecer una educación de calidad y calidez. La comunidad educativa respeta la diversidad e interculturalidad, fomenta la construcción de una sociedad participativa e incluyente, exige valorar a los demás y brindar un trato amable y cortés. La máxima autoridad y el equipo docente tienen un gran reto que es de asegurar una educación inclusiva y promover oportunidades de aprendizaje a través de adaptaciones curriculares para todos los niños que presenten Necesidades Educativas Especiales. Asimismo, es importante la infraestructura e implemento y uso de materiales pedagógicos en las aulas, para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Tabla 9

Cuadro comparativo de la Guía de Portage aplicada a los niños de preparatoria.

ÁREAS	PRE-TEST				POST-TEST				TOTAL	
	EN PROCESO		DOMINADO		EN PROCESO		DOMINADO			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ÁREA DE AUTOAYUDA		53		47		33		67	18	100
ÁREA DE DESARROLLO MOTRIZ		63		37		18		82	18	100
ÁREA DE SOCIALIZACIÓN		58		42		25		75	18	100
ÁREA DE LENGUAJE		66		34		45		55	18	100
ÁREA DE COGNICIÓN		56		44		22		78	18	100

Fuente: Cuadro comparativo del pre-test y pos-test de la Guía de Portage

Elaboración: Autoría propia

La guía de Portage consta de 5 áreas, el mismo que fue aplicado a todos los alumnos del salón, poniendo énfasis en los resultados del estudiante con discapacidad físico-motriz y niños que presentan retraso en el desarrollo motriz; los resultados del pre-test y post-test demuestran que el niño con discapacidad físico-motriz se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos de las 5 áreas, sin embargo, los niños con retraso en el desarrollo motriz dominan algunas áreas pero presentan mayor dificultad en el área motriz, lo cual pueden lograr con actividades de estimulación. Es importante sugerir que el niño con discapacidad físico-motriz y niños con retraso en el desarrollo motriz requieren continuar con la aplicación de estrategias pedagógicas y actividades que refuercen su desarrollo motriz, así como en las otras áreas de desarrollo investigativo.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad físico-motriz a través de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los niños de preparatoria, se aplicó la Guía Portage para niños 5-6 años de edad que consiste en evaluar las conductas que el niño ejecuta, identifica las que está aprendiendo, y proporciona a su vez la técnica de enseñar cada objetivo en las 5 áreas; autoayuda, motriz, lenguaje, socialización y cognición, cuyos resultados demuestran en forma general que el 60% de la población investigada se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos de las áreas; mientras que el 40% de estudiantes lo dominan. Sin embargo personalizando los resultados podemos verificar que un niño con discapacidad físico-motriz y tres niños con retraso en el desarrollo motriz se encuentra en proceso de adquisición de los objetivos de la área motriz, lo que demuestra que no existe aplicación de adaptaciones curriculares para niños con NEE con o sin discapacidad por parte de las docentes de preparatoria y profesor de Cultura Física, cuyos motivos son de diferente índole como: falta de material pedagógico, ausencia de una cultura de inclusión permanente, adecuación del ambiente escolar, entre otros. Asimismo, fue de gran interés realizar una entrevista al director de la institución, el cual manifiesta que trabaja constantemente para ofrecer servicios adecuados a niños con NEE y garantizar una educación de calidad e inclusiva y que la planta docente está capacitada en adaptaciones curriculares para dar respuestas a las necesidades individuales que se presenta en la institución.

Para el presente trabajo se plantearon los siguientes objetivos:

Con relación al primer objetivo específico; fundamentar teóricamente como las adaptaciones curriculares favorecen el aprendizaje en niños con discapacidad físico-motriz, se realizó la revisión de literatura investigando en una bibliografía actualizada, pertinente y eficaz, referente a las dos variables; la primera trata de adaptaciones curriculares que son cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias en función de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad físico-motriz, con una visión inclusiva. La segunda, se refiere a la discapacidad físico-motriz que implica una disminución de la movilidad total o parcial de uno o más miembros del cuerpo, lo cual dificulta la realización de actividades motoras convencionales, es decir, se presentan diversos grados de compromiso funcional motor que requieren ayudas y tienen repercusiones variadas en la integración social, familiar y escolar de los individuos.

Con relación al segundo objetivo; diagnosticar los problemas de discapacidad físico-motriz en los niños de preparatoria mediante la guía de Portage de Educación Prescolar, se ejecutó este objetivo mediante la aplicación de un guía de Portage de Educación Prescolar que consta de 5 áreas a evaluar; autoayuda, cognición, socialización, motricidad y lenguaje, considerando de mayor importancia los resultados del área motriz. Los resultados indicaron que existe en el salón de clase un niño que presenta discapacidad-motriz y tres niños con retraso en el desarrollo motriz. Requiriéndoles de estrategias pedagógicas para que alcance los mismos objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje que el resto de sus compañeros.

Para la aplicación del pre-test se contó con la autorización del director, padres de familia y el apoyo de la maestra de aula

El tercer objetivo consistió; planificar y aplicar estrategias pedagógicas para niños con discapacidad físico-motriz y niños con retraso en el desarrollo motriz que le permitan al docente atender a la diversidad con igualdad, equidad y calidad, se plasmó este objetivo mediante la elaboración de una propuesta alternativa denominada “Inclúyeme por mis capacidades” cuyas actividades se orientan a estimular y desarrollar las 5 áreas: autoayuda, lenguaje, cognición, socialización y principalmente la de motricidad. Se ejecutaron en el lapso de 2 meses, es necesario resaltar que se trabajó con todos los niños investigados, poniendo mayor énfasis en el niño con discapacidad físico-motriz y en niños con retraso en el desarrollo motriz porque las estrategias estaban encaminadas a mejorar su aprendizaje, promover las mismas oportunidades y además de fomentar un ambiente inclusivo entre compañeros y la familia. La propuesta tuvo una participación activa de los niños y una colaboración oportuna de la maestra.

El cuarto objetivo de la investigación; evaluar las estrategias pedagógicas mediante la aplicación del pos-test, evidenciando como han mejorado el aprendizaje los niños que presentan retraso en el desarrollo motriz y el niño con discapacidad físico-motriz, este último objetivo se lo pudo alcanzar mediante la aplicación del pos-test de la Guía de Portage de Educación preescolar a los 18 niños de manera individual, los datos obtenidos mostraron nuevos resultados acerca de las 5 áreas evaluadas, los cuales indican mejoría en el proceso de desarrollo. Finalizada la ejecución de la aplicación del post-test demostramos que las actividades sirvieron como alternativa para trabajar en el salón con todos los niños especialmente con niños que presentan retraso en el desarrollo motriz y discapacidad físico-motriz. Es importante mencionar que las adaptaciones curriculares se deben aplicar durante todo el año lectivo para lograr mejores resultados.

h. CONCLUSIONES

- Mediante la revisión de literatura se logró recopilar una amplia y profunda información sobre las adaptaciones y la discapacidad físico-motriz, que las docentes pueden aprovechar para promover una cultura y práctica inclusiva en el salón de clase, cabe destacar que los profesionales DECE de las instituciones educativas cumplen un rol importante en la gestión y atención a los estudiantes con NEE, así como la preparación y coordinación que se les brinde a los profesores, lo que permite continuar fomentado educación verdaderamente inclusiva.
- Se diagnosticó un niño con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad físico-motriz y un gran número de estudiantes que presentan un retraso en el desarrollo motriz; que presenta dificultad al caminar, realizar rasgos caligráficos, pintar, correr, tomar cosas con las manos, mantener el equilibrio, control de esfínteres, acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros. Por ende, la docente debe cumplir con el gran reto de satisfacer todas las necesidades que presentan sus estudiantes.
- Las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza donde se propicia la plena participación y aprendizaje del estudiante que presenta discapacidad físico-motriz, también se las considera una alternativa para apoyar, proveer y mejorar el trabajo diario del docente que le permitan atender a la diversidad de sus alumnos y satisfacer sus necesidades.

- El aprendizaje para estudiantes con discapacidad físico-motriz y niños que presentan retraso en el desarrollo motriz requiere de una educación individualizada a través de la aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden a la consecución de adaptaciones curriculares, mediante actividades que estén acorde a las áreas que se encuentra en proceso de desarrollo, de esta manera la docente atiende a la diversidad con igualdad, equidad y calidad, sin embargo la labor del docente debe ser complementada con el apoyo en casa.

i. RECOMENDACIONES

- Recibir capacitación permanentemente por medio del Ministerio de Educación a docentes con el fin asumir los nuevos retos y compromisos hacia una educación accesible para todos y para todas, con el empleo de recursos variados que permitan acceder a un proceso de aprendizaje activo e inclusivo en el caso de estudiantes que presentan discapacidad físico-motriz.
- Realizar acciones donde se diagnostique oportunamente y asegure la equiparación de oportunidades frente al aprendizaje y participen dentro de la comunidad educativa donde estudiantes, docentes, autoridades y la sociedad permitan mejorar la convivencia a partir del respeto a la diversidad, considerando las diferencias individuales.
- Los docentes se motiven a realizar de una forma más inclusiva sus planificaciones de aula e incorporar la guía propuesta de planificaciones mediante estrategias metodológicas en el aprendizaje para niños con discapacidad físico-motriz, contando para ello con la asesoría del DECE y de la UDAI.
- Realizar evaluaciones permanentes que determinen el nivel de aprendizaje de estudiantes con discapacidad físico-motriz y niños con retraso en el desarrollo motriz para reforzar e innovar las estrategias y métodos por parte de los docentes con la finalidad de conseguir mejores resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA:

“INCLÚYEME POR MIS CAPACIDADES”

AUTORA: NELLY PATRICIA MOROCHO CHICA

LOJA – ECUADOR

2019

1. PRESENTACIÓN

Para alcanzar una cultura escolar inclusiva, se debería reconocer, respetar y valorar la diversidad que existe dentro la comunidad educativa, muchas veces se plantea como problema y no como la oportunidad de humanizarnos para crecer y entendernos. La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje. Una escuela que prioriza las particularidades individuales de los estudiantes con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo es el ideal del nuevo paradigma educativo en la actualidad.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y consideren una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. Por ende, el currículo de educación es abierto y flexible, considera las características, necesidades y condiciones reales de la comunidad educativa, esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común, a través de adaptaciones curriculares. En este caso abordaremos un niño con discapacidad física-motriz, que requieren de ajustes y estrategias específicas en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y para posibilitarle un proceso de construcción de experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño Curricular.

Las adaptaciones curriculares permiten mejorar el proceso de aprendizaje en niños/as con Necesidades Educativas Especiales, por ello la propuesta alternativa “Inclúyeme por mis capacidades” cuyas actividades tienen como objetivo dar una respuesta pedagógica y

emocional a niños/as con discapacidad físico-motriz del nivel de preparatoria que asisten a educación ordinaria y que tienen como derecho recibir una educación de calidad y calidez, lo que permitirá que se sienta acogido, respetado, comprendido, generando empatía y seguridad.

2. JUSTIFICACIÓN

La Constitución de la República del Ecuador establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Artículo 47.- manifiesta que: “Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizara su educación dentro de la educación regular”. En nuestro país, el Gobierno ha asumido la obligación de construir una sociedad más justa y solidaria que promueva la inclusión social de todos los sectores, especialmente de aquellos grupos que requieran atención prioritaria como es el caso de las personas con discapacidad.

Uno de los derechos de los estudiantes que la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece en el Art.7, literal O.- determina que: “Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas requieren atención prioritaria...”. Se determina que la educación es un derecho de todos los ciudadanos, señala la obligación que tiene el estado de invertir y garantizar una educación incluyente, de calidad y calidez.

La educación que atiende a la diversidad requiere flexibilizar los medios que permiten el acceso de todos al aprendizaje, a través las adaptaciones curriculares que son el

elemento fundamental para lograr la individualización de la enseñanza y además permite la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las necesidades específicas y posibilidades a cada estudiante.

El educador a más de cumplir con la función de enseñar tiene la obligación de incluir a niños que presente NEE, lo cual exige gran compromiso e interés por asumir el reto de descubrir cómo organizar las actividades de aprendizaje acorde con las características de los alumnos. En este caso el profesor debe brindar al alumno con discapacidad físico-motriz elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas de adaptación que faciliten el proceso de inclusión social.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

Proporcionar una guía de adaptaciones curriculares para niños con discapacidad físico-motriz con diversas actividades y estrategias pedagógicas para el mejorar el aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diseñar y desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender a niños con discapacidad físico-motriz.
- ✓ Promover el dinamismo y la interacción entre compañeros para que la inclusión sea una realidad en el salón de clase y en la sociedad.

4. CONTENIDOS

La diversidad en el aula: en la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad, el cual permite valorar como algo enriquecedor y reconocer que todos somos seres únicos y especiales. Además el niño consigue identificarse como parte de un grupo en función de origen étnico, la religión u otras afiliaciones, y que aun dentro de su propio grupo, las personas son diferentes y que no existe un estándar único que sea mejor que otros.

Habilidades motrices: Guthrie (2010) menciona que: “Es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores con un objetivo concreto”(párr.4). Se refiere a las acciones concebidas conscientemente y aprendidas, que conducen a resultados predeterminados con un máximo de acierto y un gasto mínimo de energía, mediante actividades de movimiento, desplazamiento y equilibrio reforzaremos estas habilidades.

Manipulación: los niños/as en su vida diaria están experimentando continuamente, son autores de su propia historia, puesto que necesitan explorar su entorno, manipular los objetos e investigar qué es lo que sucede niño en su entorno con la finalidad de poder entender su realidad, es decir, desean conocer el porqué de todas las cosas.

Equilibrio: está estrechamente ligado al sistema nervioso central, que necesita de la información del oído, vista y sistema kinestésico. Así, por equilibrio entendemos como la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad. Estimular desde temprana edad con ejercicios de equilibrio hace que sus desarrollo

cognitivo y emocional sean de calidad; la relación que el niño tiene con su equilibrio define cómo experimenta el mundo y cómo se adapta a él, cómo se relaciona con los demás y consigo mismo. El niño debe entrenar su sistema vestibular, y por ende todos sus sentidos, durante su infancia antes de aprender a leer, escribir, calcular.

La pintura con pincel: la pintura en los niños favorece el proceso artístico, a la vez ayuda a desarrollar la creatividad y la sensibilidad. Por tanto, es muy importante ejercitar desde edades muy tempranas, mediante esta técnica lograremos que pinten, coloreen, creen, mezclen colores y aprendan a dibujar objetos, animales y personas o simplemente que plasmen dibujando todo aquello que sienten.

Cuento: la lectura de cuentos permite el desarrollo de la curiosidad y las habilidades del lenguaje, fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar emociones y sentimientos al identificar con personajes de la historia. Es un excelente recurso para inculcar valores y el amor por la lectura desde muy pequeños.

El sellado: consiste en elaborar diferentes sellos y plasmar la figura en hojas pre-elaboradas, de esta manera se estimula en el niño su creatividad, imaginación, lenguaje matemático, etc. a través de la observación va comparando tamaño, formas, colores, texturas, además relaciona cantidad con el número; mediante la actividad se trabaja el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal puesto que el niño aprende a utilizar los materiales necesarios para estampar.

Máquina de sumar: los niños poseen la noción de lo que es un número desde una edad muy temprana. Poco a poco su capacidad de cálculo se irá desarrollando; por ende es

importante estimular e ir reforzando mediante recursos didácticos, la máquina de sumar es una alternativa para hacer más atractivas las matemáticas y tiene la ventaja de funcionar como un juego: la dinámica consiste en manipular y operar con material concreto, como pueden ser pompones, tapitas de gaseosa y otros objetos pequeños.

Actividades de respiración: antes de realizar cualquier actividad es recomendable hacer una serie de ejercicios de respiración con el fin que el niño controle sus emociones y mejore su concentración y por ende se sienta más relajado y tome conciencia de su cuerpo, y logrando incluso mejorar sus procesos comunicativos.

Soplo: Los ejercicios de soplo se realizan para ayudar a controlar la respiración y para ser conscientes del acto de respirar. El habla se produce en la fase de respiración, al sacar el aire, en el caso que no exista problemas respiratorios hablamos con normalidad, pero si existe alguna dificultad para respirar o situaciones que alteren la respiración aparecen dificultades en el lenguaje hablado; voz tembloroso, omisión de fonemas, sustitución de fonemas, perturbaciones gramaticales de orden de construcción, tartamudeces esporádicas, etc.

Praxias linguales: (Crespo, 2017) afirma: “La lengua está formada por un gran número de músculos, cada uno de ellos encargados de una función diferente: elevarla, descenderla, moverla hacia fuera, hacia dentro... Estos músculos deben tener un tono adecuado, es decir, una resistencia que les permita ser funcionales” (párr.3). Son ejercicios o movimientos de la lengua que están estrechamente relacionados con el habla.; que realiza para mejorar la

agilidad, coordinación de movimientos para alcanzar la pronunciación correcta de las palabras.

5. METODOLOGÍA

Las actividades estratégicas para mejorar el aprendizaje en los niños con discapacidad física-motriz, están planteadas en la Guía Didáctica, se pretende ejecutar en sesiones diarias mediante la utilización de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias didácticas que a continuación se detallan:

- Observación dirigida.
- Ejercicios de desplazamiento
- Dialogo sobre la diversidad
- Valoración de trabajos en el grupo.
- Ejecución de ejercicios de expresión corporal.
- Habilidades motrices
- Descripción de las actividades ejecutadas.
- Descripción de escenas.

6. MATRIZ OPERATIVA.

INCLÚYEME POR MI S CAPACIDADES				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS A ALCANZARSE
Lunes 06 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	La diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar la película cuerda ➤ Dialogar con los niños sobre las diferencias y características propias de cada niño. ➤ Satisfacer dudas e inquietudes. ➤ Reflexionar sobre la diversidad. 	<p>Parlantes Infocus Computadora Video</p>	Reconoce las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
Martes 07 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	Habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogar con los niños sobre la actividad a ejecutarse. ➤ Formar un círculo con los niños manteniendo un espacio adecuado. ➤ Entregar el ovillo de lana al primer niño, debe contestar la pregunta que el educador la realiza, luego debe lanzar al siguiente compañero, así sucesivamente hasta terminar con todo el grupo ➤ Realizar un recuento de la actividad ejecutada. 	<p>Tiza Lana Música Sillas</p>	Tiene predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.
Miércoles 08 de junio del 2019 13:30-15:00 pm	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar a los niños los materiales y explicar la actividad a ejecutar. ➤ Dibujar y pintar su propio cuerpo humano en una cartulina. ➤ Describir y compartir sus propias características con sus compañeros. 	<p>Cartulina Lápiz Pinturas Sacapuntas</p>	Reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.
Jueves 09 de	Asociación de		Hojas pre-	Identifica cantidades y asocia con los numerales

<p>mayo del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>número y cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicar a los niños los materiales para la actividad. ➤ Escoger la imagen que más le guste ➤ Elaborar sellos con tapas de botellas y fomix ➤ Utilizar los sellos en hojas preelaboradas. ➤ Valorar la actividad. 	<p>elaboradas Goma Fomix Tijeras Tapas de botella</p>	<p>1 al 10 y el 0.</p>
<p>Viernes 10 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>Tipos de saludo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a los niños la dinámica a realizar. ➤ Estimular al niño con discapacidad físico-motriz a saludar a sus compañeros mientras ellos eligen entre varios saludos. ➤ Satisfacer dudas e inquietudes. 	<p>Imágenes Música Marcadores Cinta</p>	<p>Reflexiona sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.</p>
<p>Lunes 13 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>Actividades de relajación y soplo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar la dinámica a ejecutarse. ➤ Indicar a los niños los materiales que se utilizara para la actividad de soplo. ➤ Distribuir a cada niño el material ➤ Soplar con fuerza las bolitas blancas que se encuentran en las cubetas de huevos. 	<p>Cubeta de huevos Bolas de espuma flex Sorbetes</p>	<p>Tiene predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.</p>
<p>Martes 14 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>Figuras geométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar la actividad. ➤ Manipular el material. ➤ Ubicar tapitas de colores en un tablero y luego formar figuras geométricas. ➤ Reforzar la actividad. 	<p>Cartón prensado Tapas de botella Silicón Ligas Fichas de figuras geométricas</p>	<p>Reconoce figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.</p>

Miércoles 15 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	Motricidad fina y gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipular y describir los materiales. ➤ Observar los modelos de instrumentos ➤ Elaborar instrumentos musicales con los niños. ➤ Entonar una canción con los instrumentos elaborados. 	<p>Botellas Paletas Fomix Goma Muisca</p>	<p>Usa gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.</p>
Jueves 16 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	La comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a los niños la dinámica a realizar. ➤ Motivar al niño con discapacidad físico-motriz para jugar con el resto del grupo. ➤ Los niños deben ubicarse en fila y el primero debe pasar el mensaje hasta llegar al final. ➤ Evaluar la actividad. 	<p>Vasos desechables Hilo Música</p>	<p>Acepta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según los contextos y la intención.</p>
Viernes 17 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	Actividades de relajación y soplo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar la dinámica que deben hacer los niños para respirar de forma correcta y relajar el cuerpo. ➤ Indicar a los niños los materiales que se utilizara para la actividad de soplo. ➤ Distribuir a cada niño el material ➤ Soplar con el sorbete las bolitas que se encuentran en la botella 	<p>Música Sorbete Botella Espuma flex</p>	<p>Crea, expresa, comunica e interpreta mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.</p>
Lunes 20 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	Praxias lingüales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a los niños la dinámica que vamos a trabajar con la lengua. 	<p>Música Imágenes</p>	<p>Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicar mediante muestras como deben hacer los ejercicios linguales. ➤ Reforzar la actividad individualmente. 		
Martes 21 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	Habilidades corporales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una demostración. ➤ Agrupar a los niños en dos grupos. ➤ Ejecutar el juego ponderando la participación del niño que presenta dificultades motrices. 	Botellas Bola Cinta	Establece acuerdos con otros que les permitan participar en practicas corporales expresivo-comunicativas.
Miércoles 22 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm	Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivar a los niños a la participación ➤ Ubicar a los niños en una fila en forma de gusano. ➤ Pasar la pelota a cada estudiante hacia adelante y hacia atrás hasta completar el circuito. ➤ Valorar la actividad. 	Pelota Cinta Música	Crea, expresa, comunica e interpreta mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.
Jueves 23 de mayo del 2019 13:00-15:30 pm	Habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivar a los niños a la participación ➤ Ubicar a los niños en grupos ➤ Encestar la pelota en una cesta que se encuentra al frente del niño. ➤ Reforzar ejercicios de lanzamiento. 	Pelota Cesta Música	Tiene predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.
Lunes 27 de mayo del 2019 13:00-15:30 pm	Circuito de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar los materiales a utilizar en la actividad. ➤ Explicar a los niños en que consiste 	Globos grandes Cesta	Cuida de si y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.

		<p>la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicar a los niños en dos filas. ➤ El niño recibe la pelota que le pasa su compañero y después debe pasar en medio de sus piernas al siguiente compañero hasta completar el circuito. ➤ Reforzar los ejercicios de motricidad gruesa. 		
<p>Martes 28 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>Ejercicios de suma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detallar a los niños la actividad a realizar. ➤ Entregar los materiales y describirlos. ➤ Ubicar bolitas en una cesta según el número y realizar la suma. ➤ Valorar la actividad. 	<p>Máquina de sumar Bolitas de colores Marcadores Borrador</p>	<p>Describe y construye patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.</p>
<p>Miércoles 29 de mayo del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>Carrera de obstáculos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar los materiales con lo que se va a trabajar. ➤ Observar los materiales y describir las características ➤ Incentivar a los niños a la participación e inclusión educativa. ➤ Los niños deben realizar las diferentes actividades de circuitos. 	<p>Tizas Colchonetas Ulas Conos Soga</p>	<p>Usa gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.</p>
<p>Jueves 30 de junio del 2018 13:30-15:00 pm</p>	<p>Lanzamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar los materiales para la actividad ➤ Explicar la dinámica mediante la demostración ➤ Atrapar todos las tapitas del fondo 	<p>Tapillas Alambre Recipiente Agua</p>	<p>Cuida de si y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.</p>

		<p>del agua con un hilo de pescar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir sensaciones de la dinámica. 		
<p>Viernes 31 de junio del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>El arte de pintar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una explicación sobre la actividad. ➤ Entregar los materiales para la actividad. ➤ Pintar con acuarelas los dientes del dinosaurio. ➤ Describir sensaciones. 	<p>Hojas preelaboradas Pincel Acuarelas</p>	<p>Utiliza la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.</p>
<p>Lunes 03 de junio del 2019 13:30-15:00 pm</p>	<p>Habilidad e Imaginación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar los materiales para la actividad ➤ Observar y manipular los objetos ➤ Elaborar un muñeco con harina. ➤ Inventar una historia con el personaje ➤ Valorar la dinámica. 	<p>Globo Harina Hilo Ojos para la decoración</p>	<p>Participa en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en “lugar del otro”, de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro.</p>

7. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual y grupal de los niños, según los indicadores propuestos en cada una de las actividades planteadas en la guía de estrategias pedagógicas.

Al final del cumplimiento de todas las actividades planteadas en la guía se procederá con la aplicación del post test, con la finalidad comprobar los avances y resultados de la aplicación de la propuesta alternativa y de antemano conocer la efectividad de las adaptaciones curriculares como estrategia pedagógicas para mejorar el aprendizaje.

Aspectos a evaluar

- Respetar la diversidad del aula.
- Colabora y motiva a su compañero que presenta una Necesidad Educativa Especial.
- Socializa con sus compañeros de clase.
- Emplea las habilidades motrices para la actividad.
- Valora cada parte de su cuerpo porque cumplen funciones importantes.
- Manipula, diferencian y forman las figuras geométricas.
- Resuelve problemas que se les presenta en el aula.
- Practica valores y normas de conductas con sus compañeros dentro de la escuela.
- Emplea experiencias de aprendizaje en su vida cotidiana.

8. BIBLIOGRAFIA

Crespo, A. M. (03 de Abril de 2017). *bekia padres*. Obtenido de bekiapadres:

<https://www.bekiapadres.com/articulos/como-practicar-praxias-linguales/>

Guthrie. (Agosto de 2010). *EFDeportes*. Obtenido de EFDeportes:

<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA EN EL AULA



AUTORA:

Nelly Patricia Morocho Chica

ACTIVIDAD 1

TEMA: La diversidad narrada en un cortometraje “cuerdas”

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.

OBJETIVO: Fomentar el respeto y valorar las diferencias del grupo.

CORTOMETRAJE “CUERDAS”



Fuente: <http://filmfilicos.com/corto-cuerdas>

MATERIALES/RECURSOS: infocus, parlantes, computadora, cortometraje.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de relajación durante tres minutos, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema, ubicar a los niños en forma de semicírculo, de manera que todos puedan visualizar el cortometraje llamada “cuerdas” que se proyectara en la computadora. Después dialogar con los niños sobre las diferencias y características propias de cada niño. Realizar algunas preguntas sobre el video y satisfacer dudas e

inquietudes. Por último, motivar a los niños a colaborar e involucrarse con el resto de sus compañeros respetando la diversidad del aula.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Reconoce las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.			

ACTIVIDAD 2

TEMA: Habilidades motrices

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Tener predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.

OBJETIVOS: Conseguir que el niño se incluya con el resto de sus compañeros.

MATERIALES/RECURSOS: cinta, lana, música, sillas.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de relajación y soplo durante tres minutos, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Después en un espacio amplio se debe dibujar con la tiza un círculo grande de manera que los niños deben ubicarse alrededor del mismo. Se le da las indicaciones sobre las reglas de la actividad; el primer niño debe amarrarse el hilo en el dedo y decir al grupo las cosas que mas le guste hacer y despues debe mencionar el nombre de un compañerito para que siga la secuencia hasta terminar con todos los miembros del grupo. Antes de finalizar, se debe preguntar a los niños como

se sintieron al contar a sus compañeros las cosas que más les gusta hacer y por ultimo valorar como los niños realizaron el lanzamiento del ovillo.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Tiene predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.			

ACTIVIDAD 3

TEMA: Identidad

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en funcion del conocimiento de su identidad.

OBEJTIVO: Desarrollar la motricidad fina y valorar las características que tiene cada compañero.

MATERIALES: cartulina, lapiz, pinturas, sacapuntas...

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de relajación durante tres minutos, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Después se les entrega el material para que los niños procedan a dibujarse tomando en cuenta sus propias características externas. Luego los niños deben compartir el dibujo con el resto de sus compañeros y describir las características que poseen. Por último, motivarlos a reconocer que todos los niños somos seres únicos y especiales.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.			

ACTIVIDAD 4

TEMA: Asociación número y cantidad

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.

OBEJTIVO: Desarrollar la creatividad y asociar la el numero con la cantidad.



Fuente: <https://reciclaje.manualidadesartesanasycomohacer-sellos-de-formas-con-tapones-de-plastico/>

MATERIALES: tapas de botella, fomix, tijeras, goma, hojas preeelaboradas.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo durante tres minutos, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. A continuación, se entrega el material para que los niños procedan a observar y manipular; luego se da indicaciones precisas de cómo deben hacer los sellos; primero escogen el molde de la figura que le guste, segundo debe

calcar y recortar, tercero deben pegar la figura en la tapa de botella. Luego el niño debe hacer uso del mismo utilizando temperas de colores primarios para sellar en hojas preelaboradas dependiendo del número pondrá la cantidad de figuras. Motivar al niño que comparta el sello con el resto de compañeros. Por último, valorar los trabajos de cada uno de los niños.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Identifica cantidades y asocia con los numerales 1 al 10 y el 0.			

ACTIVIDAD 5

TEMA: Tipos de saludo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.

OBEJTIVO: Motivar a la practica de valores en el medio que le rodea.



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/2019/01/22/nos-saludamos-al-entrar-y-salir-de-clase-escoge-tu-saludo/>

MATERIALES: Imágenes, cinta, marcadores y música

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Después indicamos a los niños los diferentes tipos de saludo y como pueden realizarlo, luego de la explicación pegamos en la puerta las imágenes; escogemos a un compañerito quien va ser el anfitrión y le ubicamos en la entrada del salón, el resto del grupo debe hacer una fila. A continuación cada compañerito antes de entrar al salón debe ir saludo al anfitrión el cual debe escoger y señalar el tipo de saludo que desea realizarlo. Para finalizar la actividad debemos motivar al niño a la participación y a la práctica de valores en el medio que se encuentre.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Reflexiona sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.			

ACTIVIDAD 6

TEMA: Actividades de relajación y soplo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Tener predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.

OBJETIVO: Desarrollar el control de respiración.



Fuente: <https://www.pinterest.ch/pin/559290847451107674/>

MATERIALES: musica, cubetas de huevo, pelotas pequeñas de espuma flex, sorbete

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento. Se explica a los niños las actividades a ejecutar; primero poner una melodía suave y pedir a los niños que cierren los ojos mientras el profesor demuestra cómo deben respirar correctamente y para terminar con la primera fase se realiza movimientos corporales para lograr una relajación significativa. A continuación, distribuir los materiales de soplo para cada niño para que observen y manipulen, dar las siguientes indicaciones que son; primero ubicar la pelota pequeña de espuma flex en una cubeta de huevos y después debe soplar hasta pasar todos los laberintos. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades a través de elogios. Por último, dialogar con el grupo de cómo se sintieron durante las actividades y explicar la importancia que tiene cada una de ellas.

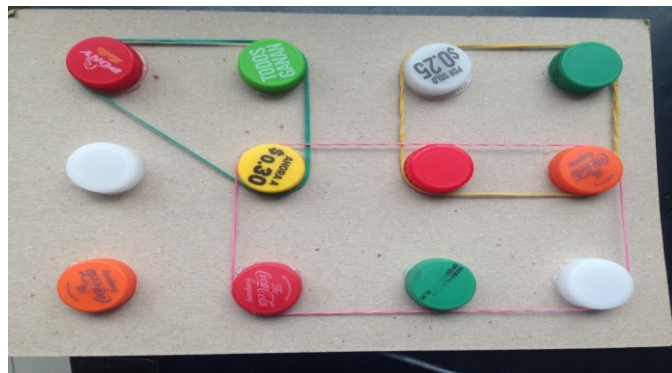
INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
Tiene predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.	A	P	I

ACTIVIDAD 7

TEMA: Formemos figuras

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.

OBEJTIVO: Rerorzar la motricidad fina y diferenciar las figuras geometricas.



Fuente: <https://actividadesinfantil.com/archives/9573>

MATERIALES: laminas de carton prensado, tapas de botella, silicon, ligas y fichas de figuras geometricas.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Se divide en grupos a los estudiantes para que trabajen; primero debemos coger una lámina de cartón prensado y pegar varias tapitas de diferentes colores, esperar que se seque completamente, segundo ir formando figuras según como indique en el fichero de figuras geométricas. Ayudar a todos los grupos de estudiantes y responder inquietudes. Por último, evaluar la actividad ejecuta grupalmente.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Reconoce figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.			

ACTIVIDAD 8

TEMA: Fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.

OBEJTIVO: Desarrollar la creatividad e imaginación.

MATERIALES: botellas, paletas, fomix, goma, música

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Explicar a los niños cómo elaborar una maraca y luego distribuir el material a cada uno de ellos. A continuación, demostrar cómo rasgar el papel y pegar en la botella hasta cubrir todo el espacio, para finalizar llenar con maíz para que produzca sonido. Los niños deben cantar haciendo uso del instrumento. El profesor debe motivar y guiar a los estudiantes durante la ejecución de la actividad. Por último, evaluar a cada niño el trabajo que ha realizado.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
Usa gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.	A	P	I

ACTIVIDAD 9

TEMA: Mejorar la comunicación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Aceptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contextos y la intención.

OBEJTIVO: Ejercitar la memoria y motivar a la participacion grupal.

MATERIALES: vaso desechables, hilo y musica.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Luego ubicar a los niños en una fila y luego el educador debe decir un mensaje al primero de la fila para que pueda trasmitirlo mediante el teléfono al resto de compañeros hasta llegar al final, el último de la fila debe decir el mensaje que logro escuchar. El profesor debe motivar y guiar a los estudiantes durante la ejecución de la actividad. Por último, dialogar sobre la importancia de recibir la información correctamente, para evitar confusiones.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Acepta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según los contextos y la intención.			

ACTIVIDAD 10

TEMA: Actividades de relajación y soplo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.

OBEJTIVO: Desarrollar el control de respiración.

MATERIALES: botella, espuma flex, sorbete, musica.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, motivar al grupo mediante una canción o trabalenguas. Luego poner una melodía suave y pedir a los niños que cierren los ojos mientras el profesor explica cómo respirar correctamente y para terminar con la primera fase se realiza ejercicios corporales para lograr una relajación significativa. A continuación, distribuir los materiales de soplo para cada niño para que observen y manipulen. Ubicar las pelotas de espuma flex en la botella, hacer un hoyo en el centro de la tapa para ubicar el sorbete, el niño debe soplar con fuerza hasta lograr que las pelotitas se muevan dentro de la botella. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades a través de elogios. Por último, dialogar con el grupo de cómo se sintieron durante las actividades y explicar la importancia que tiene cada una de ellas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Crea, expresa, comunica e interpreta mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.			

ACTIVIDAD 11

TEMA: Praxias lingüales

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

OBEJTIVO: Desarrollar el control de la lengua.



Fuente: <http://webdelmaestrocmaf.com/portal/praxias-bucofaciales-para-mejorar-el-desarrollo-del-lenguaje-oral/>

MATERIALES: imágenes y musica

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Luego los niños deben formar un círculo grande para que el instructor se ubique en el centro y pueda explicar en qué consiste la actividad. El educador primero hará unos pequeños juegos con la lengua y el grupo debe reproducirlo esto servirá para fortalecer la lengua, después indicara mediante ejemplos como deben ubicar la lengua para producir el sonido de los fonemas. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades a través de elogios. Por último, evaluar la actividad a cada uno de los niños.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).			

ACTIVIDAD 12

TEMA: Habilidades corporales

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en practicas corporales expresivo-comunicativas.

OBEJTIVO: Controlar el equilibrio corporal.



Fuente: <http://www.manualidadesfaciles.co/2016/11/juego-de-bowling-hecho-c>

MATERIALES: 6 botellas, pelota y cinta

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Luego formar dos grupos de estudiantes y ubicar en fila, el instructor se ubica al frente para explicar en qué consiste la actividad. Cada niño debe lanzar la pelota hasta derribar todas las botellas que se encuentra en frente. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades a traves de elogios. Por ultimo, evaluar la actividad a cada uno los niños.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Establece acuerdos con otros que les permitan participar en practicas corporales expresivo-comunicativa			

ACTIVIDAD 13

TEMA: Fortalecer la motricidad fina

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.

OBEJTIVO: Ejercitar las habilidades motrices.



Fuente:<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/enavgue/2013/01/27/juegos-ccoperativos/>

MATERIALES: pelota, cinta y musica.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Ubicar a los niños en forma de gusano sentados, el instructor se ubica en frente para explicar en qué consiste la actividad: el primer niño debe pasar la pelota hacia atrás al siguiente compañero hasta que llegue al último niño, después el mismo niño debe regresar la pelota hasta que llegue al inicio y se complete el circuito. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades a través de elogios. Por ultimo, evaluar la actividad a cada uno los niños.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Crea, expresa, comunica e interpreta mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.			

ACTIVIDAD 14

TEMA: Fortalecer las habilidades motrices

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Tener predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.

OBEJTIVO: Lanzar la pelota e introducir en una cesta.

MATERIALES: pelota, cesta y musica.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. A continuación, dar una breve demostración para ejecutar la actividad; primero el niño debe lanzar y lograr introducir la pelota en la cesta que se encuentra en frente, puede intestar varias veces hasta lograr el objetivo y dar paso al siguiente compañero. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades a traves de elogios. Por ultimo, evaluar la actividad a cada uno los niños.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Tiene predisposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.			

ACTIVIDAD 15

TEMA: Circuito de ejercicios

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Cuidar de si y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.

OBEJTIVO: Coordinar manos y pies en el ciurcuito.

MATERIALES: globos grandes, cesta

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Formar dos grupos de estudiantes y ubicar en fila respetando el espacio entre ellos, luego el primer niño debe coger y pasar la pelota por encima de su cabeza al siguiente compañero y el procede a pasar mediante sus piernas al siguiente compañero así sucesivamente hasta completar circuito. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades a traves de elogios. Por ultimo, evaluar la actividad grupal.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Cuida de si y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.			

ACTIVIDAD 16

TEMA: Matemática

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.

OBEJTIVO: Desarrollar el area cognitiva



Fuente:<https://fixokids.com/maquina-de-sumar-juegos-aprender-matematicas/>

MATERIALES: maquina de sumar, bolitas de colores, marcadores y borrador.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Entregar el material a cada estudiante para que observe y manipule, posteriormente el estudiante en la máquina de sumar debe ubicar la cantidad de pelotitas según el número que indique y luego proceder a sumar. Se recomienda motivar a los niños a realizar las actividades y satisfacer las dudas que presenten. Por ultimo, reforzar las operaciones matematicas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Describe y construye patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.			

ACTIVIDAD 17

TEMA: Carrera de obstáculos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.

OBJETIVO: Respetar las capacidades que tiene cada uno de los niños.

MATERIALES: tizas, colchonetas, ulas, conos, sogas.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Explicar detalladamente en que consiste los obstáculos: primer obstáculo gatear en la colchoneta hasta el final, segundo debe ir en zigzag a través de los conos, tercero caminar siguiendo la soga y por último dar tres brincos dentro de las ulas. El instructor dividirá en dos grupos y dará una breve demostración. Se recomienda motivar a los niños durante la actividad y mantener el respeto dentro del grupo. Por ultimo, valorar la actividad grupal.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Usa gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.			

ACTIVIDAD 18

TEMA: Refuerzo de lanzamiento

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Cuidar de si y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.

OBEJTIVO: Respetar las habilidades que tiene sus compañeros.



Fuente: <https://www.jugaia.com/es/tipo-de-juguete/juegos-de-mesa/primeros-juegos-de-mesa/juego-pesca-madera>

MATERIALES: tapillas, alambre, recipiente y agua.

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Explicar detalladamente de que se trata la actividad; los niños deben pescar con un anzuelo las tapillas que están flotando en el recipiente grande. Se recomienda motivar a los niños durante la actividad y mantener orden y respeto en el grupo. Por ultimo, se premia a todos los niños por el esfuerzo que pusieron al realizar la actividad.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Cuida de si y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.			

ACTIVIDAD 19

TEMA: El arte de pintar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.

OBEJTIVO: Impulsar a la creatividad e imaginacion.

MATERIALES: hojas pre-elaboradas, pincel y acuarelas

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Entregar el material individualmente, explicar detalladamente de que se trata la actividad; pintar los dientes del dinosaurio de diferentes colores. Se recomienda motivar a los niños durante la actividad y mantener orden y respeto en el grupo. Por ultimo, se expone los trabajos realizados individualmente.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Utiliza la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.			

ACTIVIDAD 20

TEMA: Habilidad e imaginación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en “lugar del otro”, de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro.

OBJETIVO: Ejercitar la motricidad fina.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/126382333277987233/>

MATERIALES: globo, harina e hilo

PROCEDIMIENTO: Preparar el aula de trabajo para empezar la actividad, ejecutar ejercicios de soplo y relajación durante tres minutos, esto permite alcanzar la concentración y mejorar el lenguaje, motivar al grupo mediante una canción o narración de un cuento referente al tema. Se entrega el material individualmente y luego se explica detalladamente de que se trata la actividad; poner harina en el globo, amarrar con el hilo y decorar e inventarse el personaje. Se recomienda motivar a los niños durante la actividad, mantener orden y respeto en el grupo. Por último, el niño debe exponer su personaje y narrar una historia corta.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	A	P	I
Participa en situaciones de juego dramático como manera de situarse, narrarse y ponerse en “lugar del otro”, de poder contar historias con el otro y de jugar a ser el otro.			

j. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. A. (2013). *Ministerio de educación*. Obtenido de Ministerio de educación:
<http://fesvip.edu.ec>

Alicia Estribano Gonzales, A. M. (2016). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*.
Madrid: Narcea.

Cardona, V. G. (Abril de 2012). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Estimulación
Temprana: <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-del-lenguaje.html>

Comunicación", ". d. (4 de octubre de 2017). *Centros para el Control y la Prevención de
Enfermedades*. Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de
Enfermedades: [https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-
barriers.html](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-barriers.html)

Crespo, A. M. (03 de Abril de 2017). *bekia padres*. Obtenido de bekiapadres:
<https://www.bekiapadres.com/articulos/como-practicar-praxias-linguales/>

Delval, J. (2014). *academia.edu*. Obtenido de academia.edu:
[https://www.academia.edu/5424886/C%C3%93MO_SE_CONSTRUYE_EL_CON
OCIMIENTO](https://www.academia.edu/5424886/C%C3%93MO_SE_CONSTRUYE_EL_CONOCIMIENTO)

Echeita. (2008). *Inclusión Y exclusión educativa*. Obtenido de
<file:///C:/Users/usuario/Documents/INDEX%20FOR%20INCLUSION.pdf>

Educación, M. d. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de educacion.gob.ec:
[https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2017/05/instructivo_para_planificaciones_curriculares.
pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/instructivo_para_planificaciones_curriculares.pdf)

Educación, S. d. (2016). *Inclusión una tarea para todos*. Obtenido de Inclusión una tarea para todos:

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/InclusionEducativa/Paginas/barreras.html>

Educativo, C. N. (2010). *Discapacidad motriz*. Obtenido de Discapacidad motriz: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf

Educativo, C. N. (2010). *Discapacidad motriz*. Obtenido de Discapacidad motriz: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf

Falcon, J. G. (2018). *Centros de educación* . Obtenido de Centros de educación : <http://cravillacedre.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio/0/9/html/logopedia%20escuela/index.htm>

Gallardo, J. L. (2001). *Discapacidad motora*. Obtenido de Discapacidad motora: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>

Gracida, J. L. (2010). *Secretaria de Educacion Publica*. Obtenido de Secretaria de Educacion Publica: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf

Gracida, J. L. (2010). *Secretaria de Educacion Publica*. Obtenido de Secretaria de Educacion Publica: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf

- Gracida, V. M. (2010). *Discapacidad motriz*. Obtenido de Discapacidad motriz:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
- Gracida, V. M. (2010). *Discapacidad motriz*. Obtenido de Discapacidad motriz:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
- Gracida, V. M. (2010). *Discapacidad motriz*. Obtenido de Discapacidad motriz:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
- Guthrie. (Agosto de 2010). *EFDeportes*. Obtenido de EFDeportes:
<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Inclusiva, D. N. (2017). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación :
https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/instructivo_diac.pdf
- Inclusiva, S. d. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación:
https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/instructivo_diac.pdf
- L. Méndez, R. C. (2006). *Adaptaciones Curriculares en educacion inicial* . Madrid: narcea.
- Martín, E. (2019). *Adaptaciones Curriculares*. Obtenido de Adaptaciones Curriculares:
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20-%20articulo.pdf>

Martín, E. (2019). *Adaptaciones Curriculares*. Obtenido de Adaptaciones Curriculares:
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PROG%20ED%20INDIVIDUAL-PEI/Adaptaciones%20Curriculares%20-%20articulo.pdf>

Martínez, E. y. (2013). *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Obtenido de Revista nacional e internacional de educación inclusiva:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/64-134-1-SM.pdf>

Martinez, J. (2000). *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. Obtenido de REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/rie47a04.pdf>

Moreno. (10 de 07 de 2018). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo:
<https://es.slideshare.net/DiegoSkt2/adaptaciones-curriculares-grupo-iv>

Rodríguez, C. y. (2009). *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Obtenido de Revista nacional e internacional de educación inclusiva:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/64-134-1-SM.pdf>

Salvador et al. (2015). *Limitaciones en la movilidad*. Obtenido de Limitaciones en la movilidad:
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf

Salvador et al. (2017). *Limitaciones de movilidad*. Obtenido de Limitaciones de movilidad:
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf

Salvador et al. (2017). *Limitaciones en la movilidad*. Obtenido de Limitaciones en la movilidad:

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf

Salvador et al. (2017). *Limitaciones en la movilidad*. Obtenido de Limitaciones en la movilidad:

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf

Salvador, M. d. (2013). *socializacion niños*. Obtenido de socializacion niños: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/socializacion_ninos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/socializacion_ninos%20(1).pdf)

Sociales", ". (4 de octubre de 2017). *Centros para el Control y la Prevención de enfermedades* . Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de enfermedades : <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-barriers.html>

UNESCO. (2006). *inclusion educativa*. Obtenido de inclusion educativa: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

UNESCO. (2017). *Educación inclusiva*. Obtenido de Educación inclusiva: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>

Villa, O. (2012). *Fundación CADAH*. Obtenido de Fundación CADAH: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-son-las-adaptaciones-curriculares-individualizadas-aci.html>

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICO-MOTRIZ DE
PREPARATORIA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.

AUTORA

Nelly Patricia Morocho Chica

1859

LOJA-ECUADOR

2019

a. TEMA

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICO- MOTRIZ DE PREPARATORIA
DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO
ACADÉMICO 2018-2019.**

b. PROBLEMÁTICA

La presente investigación tiene como finalidad realizar una guía de adaptaciones curriculares para atender a niños con discapacidad físico-motriz del nivel de preparatoria que asisten a educación ordinaria, y que tienen como derecho recibir una educación de calidad y calidez, permitiendo atender la individualidad del estudiante, para que además se sienta acogido, respetado y comprendido lo cual genera empatía y seguridad.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante (Aguilar, 2013, p.14).

Las adaptaciones curriculares deben ser de gran interés para el docente; ya que es un proceso continuo de adecuaciones, estrategias de planificación y de actuación docente teniendo presente las características y necesidades de los alumnos y de su contexto. En los centros educativos existe una diversidad entre el alumnado con discapacidades, intereses o necesidades educativas, las adaptaciones curriculares son necesarias para que la enseñanza sea diversa, y que el profesorado intente adaptar los medios a su alcance para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

La discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o

respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en los músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión (Mondragón y Lobera, 2010, p.18).

La discapacidad motriz impide a la persona afectada a realizar diferentes actividades de la vida cotidiana, esto debido a la limitación en sus movimientos. Se puede mencionar que al momento en que el daño es originado en el área del cerebro la cual es la encargada de procesar y enviar la información de movimiento al resto del cuerpo, produce una alteración en control de ciertas partes del cuerpo, lo cual dificultara el movimiento de la persona que presenta esta discapacidad.

Las estimaciones obtenidas de una serie de informes internacionales indican que al menos un niño de cada diez nace con una disminución grave, o la adquiere posteriormente, de tal modo que, en ausencia de los cuidados apropiados, el desarrollo del niño puede verse obstaculizado. Aproximadamente el 80% de los 200 millones de niños del mundo que, según las estimaciones, sufren discapacidades viven en países en desarrollo; muy pocos de entre ellos reciben una atención sanitaria y una educación adecuadas, y menos de un 2% reciben algún tipo de servicios especiales. (UNESCO, Examen de la situación actual de la educación Especial., 1988)

Esta evaluación internacional está basada en una serie de informes que abarcan los cinco continentes, la educación de los ciudadanos con discapacidades plantea en cada país un esfuerzo de considerable dificultad, la estructura escolar de los países

desarrollados experimenta una presión cada vez mayor, tendiente a elevar los niveles de enseñanza, ampliar los programas de estudios, incorporar tecnologías, desarrollar aptitudes sociales y personales, tener más en cuenta la igualdad de oportunidades y, en conjunto, preparar a los niños para un mundo en rápida evolución, todas estas presiones existen también en los países pobres, muchas veces con la desesperante urgencia de recursos y oportunidades en el nivel de educación de las personas con discapacidad y que se vea postergada hasta no haber alcanzado antes otros objetivos de mayor urgencia.

En Ecuador se han dictado algunos acuerdos de importancia fundamental para el proceso: 2002, se redacta el Reglamento General de Educación Especial, donde se establecen políticas a favor de las personas con y sin necesidades educativas considerando la actualización de los profesionales y la participación de la familia; 2008, Constitución de la República del Ecuador, art. 17 indica el derecho de las personas con discapacidad a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración en igualdad de condiciones; 2010, el Código de la Niñez y Adolescencia señala el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. La investigación realizada por el CONADIS en su publicación “Ecuador en cifras” ha demostrado que del total de la población nacional el 12.14% tiene algún tipo de discapacidad, es decir 1’608.334 personas, de las cuales: 1.11% son menores de cinco años, aproximadamente 17.838 niños, niñas menores de 5 años tienen discapacidad. (Cazar, 2005)

En los últimos años tanto a nivel mundial como nacional proponen la incorporación de nuevas perspectivas acerca de la inclusión de niños, niñas y jóvenes con NEE derivadas o no de una discapacidad, estas perspectivas se basan en la necesidad de hacer

cambios importantes en las prácticas educativas y en los contextos de aprendizaje de la educación regular con el fin de hacerla más eficiente e inclusiva. Así mismo, la educación aspira potencializar y asegurar condiciones educativas adecuadas para el alumnado que presentan NEE, quienes han sido víctimas de actitudes y acciones de discriminación tanto en el ámbito social, educativo y laboral.

La Constitución de la República del Ecuador dispone que el Estado garantice políticas de prevención de las discapacidades y, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social, reconociendo sus derechos. Por ende, estableció algunas leyes como Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Asimismo, Ley Orgánica de Discapacidades prescribe que el estado garantizara a las personas con discapacidad: acceso a la educación regular en escuelas públicas o privadas, en todos los niveles del sistema educativo para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado o características de su discapacidad.

En la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” de la ciudad de Loja es un hecho inherente la existencia de diferencias individuales dentro del ámbito académico; niños y jóvenes se diferencian notablemente en aspectos tales como las preferencias a la

hora de aprender unos contenidos frente a otros; esfuerzo o atención que pone en las tareas; en cuanto a la rapidez de asimilar la información o a la cantidad de repeticiones necesarias para consolidar o retener un aprendizaje. En esta institución, la existencia de alumnos con Necesidades Educativas Especiales hace que la población educativa sea diversa; en el cual, dentro de este grupo detectamos un niño con discapacidad física-motriz y a su vez fue de gran interés personal llevar el caso para realizar el proyecto de investigación con el objetivo mejorar su calidad de vida y sobre todo ambiente inclusivo.

Por ende, la organización y puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del profesor es determinante. Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende en buena medida, de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos, así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje. En algunos casos la falta de interés o capacitación por parte de los profesores acerca de las adaptaciones curriculares pueden ser barreras que impiden la consecución de un aprendizaje de calidad y exitoso en los alumnos con discapacidad motriz.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se abordará las adaptaciones curriculares en niños con discapacidad físico-motriz; el cual esta población debe tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros a la hora de acceder al currículo ordinario. Se trata de enfatizar en las necesidades y dar una respuesta educativa que requieren los alumnos, y no de poner atención a sus limitaciones.

Dentro de las prioridades educativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, en los tratados Internacionales para el mejoramiento de la educación, el Plan Nacional de Desarrollo, La ley de Educación Intercultural LOEI, establecen la necesidad de una educación de acuerdo a las capacidades del estudiante. Siguiendo con la línea de una educación de calidad con calidez del Gobierno Nacional y respetando el derecho de los niños a una educación de acuerdo a sus capacidades.

El acceso al currículo consiste en la modificación de recursos especiales para facilitar a los alumnos con discapacidad físico-motriz el acceso al programa ordinario. Se encamina a crear condiciones físicas como sonoridad, iluminación y accesibilidad en los espacios y mobiliario de la escuela y el salón, para que los alumnos puedan ser lo más autónomos posible. Igualmente, las adaptaciones van encaminadas a favorecer la interacción y comunicación del niño con sus compañeros y con los profesionales que lo apoyan para lograr su plena inclusión.

Los maestros deben reconocer sus propias carencias para mejorar su formación educativa para ayudarse a sí mismos y por ende ayudar a los estudiantes con

discapacidad físico-motriz y generar un cambio en la educación y así mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro debe implementar una adecuación en los objetivos y contenidos de enseñanza, se debe apoyar en cambios metodológicos y en recursos didácticos para hacer el aprendizaje más accesible a sus alumnos.

Así mismo, la realidad de cada escuela, aula, maestro y grupo determinarán la magnitud, profundidad y variedad de las adecuaciones curriculares. La educación que atiende a la diversidad requiere flexibilizar los medios que permiten el acceso de todos al aprendizaje, las adaptaciones curriculares son el elemento más fundamental para lograr la individualización de la enseñanza y además permite la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las necesidades específicas y posibilidades de cada estudiante.

La función más importante del educador es enseñar a todos los niños, incluido aquél con alguna discapacidad, lo cual exige gran compromiso e interés por asumir el reto de descubrir cómo organizar las actividades de aprendizaje acorde con las características de los alumnos. El profesor debe brindar al alumno con discapacidad físico-motriz elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas de adaptación que faciliten el proceso de inclusión social. Los apoyos incluyen recursos y estrategias para favorecer el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, al igual que para fortalecer el desempeño individual y las competencias para la vida.

Uno de los motivos que es de interés para realizar este proyecto de investigación es que dentro de esta población educativa existe la presencia de un niño con discapacidad

físico-motriz en el nivel de preparatoria; y los docentes desconocen como vincular al niño con Necesidades Educativas Especiales con el resto del alumnado; y a su vez tratar el mismo currículo ordinario a través de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas, con el fin de ofrecer una educación individualizada y una trascendencia oportuna, considerando sus fortalezas y necesidades para lograr mejorar su aprendizaje. Siendo esta la razón fundamental para realizar una investigación de este tipo y a la vez de manera personal conocer la discapacidad físico-motriz y ejecutar las adaptaciones curriculares según la condición de cada grupo que se presente en mi vida profesional. Finalmente, el presente trabajo de investigación contribuirá a mejorar la calidad de vida de estos estudiantes en la institución, así como para obtener mi título profesional.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad físico- motriz a través de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los niños de preparatoria de la escuela Miguel Riofrio de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Fundamentar teóricamente como las adaptaciones curriculares favorecen el aprendizaje en niños con discapacidad físico-motriz.
- ✓ Diagnosticar los problemas de discapacidad físico-motriz en los niños de preparatoria mediante la guía de Portage de Educación Prescolar.
- ✓ Planificar y aplicar estrategias pedagógicas para niños con discapacidad físico-motriz que le permitan al docente atender a la diversidad con igualdad, equidad y calidad.
- ✓ Evaluar las estrategias pedagógicas mediante la aplicación del pos-test, evidenciando como han mejorado el aprendizaje los niños que presentan discapacidad físico-motriz.

e. MARCO TEÓRICO

ADAPTACIONES CURRICULARES

Concepto

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante (Aguilar, 2013, p.14).

El currículo escolar adquiere un carácter flexible, abierto o adaptable a las características o necesidades de la comunidad educativa, esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular; el cual consiste en la acomodación o ajuste de la malla curricular ordinario a las necesidades, contexto y posibilidades de los alumnos. Así mismo, los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores deben establecer técnicas o estrategias de planificación en la metodología, contenidos y sobre todo evaluación, teniendo en cuenta las características del educando.

Principios

Se puede establecer los siguientes principios generales con respecto a las adaptaciones curriculares;

- El primer principio de las Adaptaciones Curriculares es su continua referencia al currículo.

- Se debe comenzar por realizar adaptaciones en aquellos elementos que permitan una mayor incorporación de los alumnos al currículo ordinario; así, es conveniente realizar antes adaptaciones en los elementos de acceso que, en los elementos básicos, así como realizar primero Adaptaciones Curriculares de Centro, para pasar posteriormente, si es necesario, a las Adaptaciones Curriculares de Aula y/o Individualizadas.
- Igualmente, es fundamental que en el proceso de adaptación curricular se lleven a cabo las adaptaciones que tengan más posibilidades o que presenten mayores facilidades para ser llevadas a cabo y garanticen, a la vez, un cierto nivel de éxito.
- El proceso de adaptación curricular es equiparable a un proceso de toma de decisiones.
- Un último principio hace referencia al hecho de que las Adaptaciones Curriculares forman un continuo ajuste, pudiendo ir desde ajustes leves y temporales, hasta modificaciones más significativas y permanentes.
- Las decisiones deben quedar siempre reflejadas por escrito.

Las adaptaciones curriculares se realizan con un fin de dar respuesta a las necesidades del alumnado; el cual exige necesariamente reflexionar acerca de las características del alumnado. El análisis de los rasgos fundamentales de aquel a quien se enseña es imprescindible para poder ajustar la enseñanza. El proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá éxito en la medida en que los dos extremos estén correctamente articulados, es decir, en tanto en cuanto el profesorado ajuste su intervención a la manera diferente de aprender que tenga el alumnado. La individualización de la enseñanza es la meta que todo Sistema Educativo persigue, a la vez que la mayor dificultad con la que se enfrente.

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.

Según Méndez (2006) afirma “Aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (p.90).

Consideramos adaptaciones de acceso a la implementación de recursos técnicos y materiales de comunicación en las aulas y en el centro educativo considerando las condiciones de los estudiantes.

Las modificaciones se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación. Los recursos que deben estar presentes en las modificaciones de acceso al currículo son:

- Recursos humanos: Docente titular, psicólogos del DECE y equipo de la UDAI.
- Recursos espaciales: Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso, así como la estructura arquitectónica.
- Recursos para la comunicación: Es importante la capacitación en el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
- Recursos materiales: Pueden ser materiales adaptados, es decir aquellos que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que los utiliza, tales como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos, máquina Perkins, material didáctico variado, programas de software especializados (Inclusiva, 2017, p. 13).

Adaptación curricular grado 2 o no significativa.

Se ajustan la metodología y la evaluación. Los objetivos educativos y criterios de desempeño pueden ser iguales a los de su clase. A continuación, se menciona algunas estrategias metodológicas y evaluativas que se podrían emplear:

- Tutoría entre compañeros: un estudiante con mayores conocimientos y destrezas apoya a un compañero que necesite ayuda.
- Grupo de apoyo entre profesores: los docentes que conozcan más sobre necesidades educativas especiales pueden apoyar al resto; de igual manera, el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- Centros de interés: esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en los que se proponen tareas interesantes y que incentiven el desarrollo de las destrezas planificadas.
- Proyectos: Trabajo grupal, basado en la elaboración de un proyecto de interés. Con esta metodología, el estudiante con necesidades educativas especiales colabora desde su capacidad y posibilidad.
- Lectura entre parejas: Por ejemplo, en el caso de los estudiantes con dislexia (dificultad para la lectura y escritura), un compañero apoya en la lectura.
- Escritura colaborativa: Se trata de escribir entre varios compañeros; de esta manera, el estudiante que tenga dificultades para escribir no evidencia su problema (Inclusiva D. N., 2017, pp.13-14).

Adaptación curricular grado 3 o significativa.

Según Falcon (2018) se entiende por adaptaciones significativas “Aquellas que consisten en la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/u objetivos generales

que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares y la consiguiente modificación de los criterios evaluativos” (párr.1).

En todos los niveles educativos existen estudiantes cuyas dificultades para aprender va más allá de las que he descrito, estas dificultades no circunscriben a algunos contenidos determinados o alguna área curricular en su conjunto, sino que pueden llegar a afectar casi de manera generalizada a todas las áreas del currículo y experiencias de aprendizaje. Consecuentemente, ya no parece posible responder pedagógicamente con adaptaciones sencillas de la respuesta educativa habitual.

Decisiones de adaptaciones curriculares individuales

Es recomendable que a la hora de tomar las decisiones de Adaptaciones Curricular; la mayor participación posible del niño en el currículo ordinario de las aulas y tratar de conseguir que estos niños alcancen los objetivos de la Etapa Infantil a través de un currículum adecuado a sus características y necesidades específicas. Según los elementos implicados en este proceso podemos hablar de: Adaptaciones Curriculares. Por tanto, los ajustes que tengamos que incluir para el niño con necesidades educativas especiales forman parte de la vida cotidiana del aula y no se separan excesivamente de las medidas que ya los maestros ofrecen a todos los alumnos de la clase. Procurar que las adaptaciones aparten al niño con necesidades educativas especiales lo menos posible de los planteamientos comunes del aula. Para conseguir esto, servirá de ayuda el mantener o llevar un orden de preferencia en los elementos que se pretende adaptar. Asimismo, es de gran interés empezar por decidir las adaptaciones de acceso al currículo, que no modifican el currículo ordinario, sino que permiten al niño llegar a él.

Pero al entrar en las adaptaciones propiamente curriculares será más adecuado empezar por realizar ajustes en la metodología y en los procedimientos de evaluación, es decir en el cómo enseñar y como evaluar. Y en última instancia, se llegará a las áreas curriculares para realizar las adaptaciones en objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Barreras al aprendizaje exitoso

Son obstáculos que impiden que el estudiante alcance, de manera óptima, los propósitos de la educación y forme parte de diversas situaciones del contexto escolar. Las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos (Educación, 2016, párr.1).

La expresión de barreras al aprendizaje exitoso se refiere a descripción de obstáculos al aprendizaje que en algún momento los alumnos pueden encontrar a lo largo de su escolaridad. Con la expresión barreras al aprendizaje exitoso se trata de poder aceptar y superar las dificultades entre todos los compañeros, porque lo que es bueno para uno es bueno para todos y lo que es obstáculo para uno puede ser obstáculos para todos. Todos los alumnos están llamados a obtener un éxito en sus aprendizajes. Los alumnos no son ajenos a este cambio conceptual en la praxis de sus aulas.

Las barreras impiden la consecución de un aprendizaje de calidad y éxito a los alumnos que las encuentran, sin posibilidad de vencerlas aisladamente por sí mismos. De trata de superar la antigua situación de un alumno que se enfrenta solo con sus barreras e impedimentos y que recibe apoyos educativos, pero sin conexión con el grupo. Las barreras al aprendizaje exitoso tratan de generar una alternativa a la

expresión convencional de necesidades educativas especiales que aun todavía se emplea en los medios educativos en las que se señalaba a algunos alumnos aislados con su déficit que necesitaban apoyos educativos específicos y que difícilmente alcanzaban aprendizajes exitosos dentro del grupo. Este cambio de expresiones conlleva una perspectiva distinta y unas dinámicas opuestas, tal como hemos descrito.

Barreras físico-motrices y apoyos educativos.

El grupo de alumnos con barreras al aprendizaje exitoso relacionadas con la motricidad (espina bífida, área de lenguaje y área cognitiva, tetraplejias, etc.), presentan necesidades en el área motriz, área de lenguaje y área cognitivo si su cerebro se encuentra lesionado, pero, sobre todo, barreras para la movilidad en el acceso al centro escolar (Estribano y Martínez, 2016, pp.62-63).

Las adaptaciones curriculares y los planes Educativos Individualizados se diseñan en torno a la adquisición de habilidades básicas, el conocimiento de las herramientas comprensivas y expresivas en la comunicación y la adquisición de los aprendizajes instrumentales, para que el aprendizaje exitoso sea posible. Pero los niños se encuentran con barreras arquitectónicas sufren a menudo una limitación de las posibilidades de interacción con el centro que repercuten en un retraso de su capacidad socio-afectiva y cognitiva. Cuando esto sucede, se eliminarán las barreras arquitectónicas al tiempo que se adaptarán metodologías, programas y materiales específicos de ayuda como los Sistemas Alternativos de Comunicación, para que pueda darse una participación individual y grupal efectiva entre todos los niños.

Barreras sensoriales y apoyos educativos.

Las barreras de comunicación son las que experimentan las personas que tienen discapacidades que afectan la audición, el habla, la lectura, la escritura o el entendimiento, y que usan maneras de comunicarse diferentes a las utilizadas por quienes no tienen estas discapacidades (“Barreras de Comunicación”, 2017).

Las actuaciones educativas comienzan por la atención temprana que implica un diagnóstico precoz de las necesidades individuales de los niños realizada por los especialistas en colaboración con las familias para que se impliquen desde el primer momento. Las Adaptaciones Curriculares girarán en torno al desarrollo de estrategias y habilidades para la lectura, escritura y lógica matemática, que son la llave para adquirir los demás conocimientos. Igualmente se pondrá el acento en el empleo de metodologías específicas, como el bilingüismo que tiene en cuenta el lenguaje oral y el signado.

Barreras de tipo sociocultural y apoyos educativos.

“Las barreras sociales tienen que ver con las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, aprenden, trabajan y envejecen o con los determinantes sociales de la salud que pueden contribuir a reducir el funcionamiento entre las personas con discapacidades” (“Barreras Sociales”, 2017).

La respuesta educativa es elaborar un currículum a partir de los problemas de la comunidad y los indicadores de evaluación, para saber si el centro educativo alcanza un nivel aceptable de aprendizaje exitoso en un mosaico intercultural, que irá marcado por las relaciones entre familia, profesorado y alumnado, es decir, toda la comunidad educativa implicada en la misma misión.

DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ

Concepto

La discapacidad motriz se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona (Gallardo, 2001, p.7).

Este tipo de discapacidad se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Causas

Las causas del daño cerebral que interfiere con la motricidad se clasifican de acuerdo con la etapa en que se presentan:

- Prenatales; se refiere a las malformaciones con las que nacen los bebés, es decir, sucede cuando la sangre de la madre es diferente a la sangre del bebé, por la exposición a la radiación o a sustancias tóxicas, restricción del crecimiento en la etapa de formación del bebé, infecciones o presión alta durante el embarazo o embarazo múltiple.

- Perinatales o durante el nacimiento; nacimiento prematuro (antes de las 32 semanas de embarazo), falta de oxígeno, mala posición del bebé, infecciones en el sistema nervioso central o hemorragia cerebral.
- Posnatales; se produce debido a golpes en la cabeza, convulsiones, toxinas e infecciones virales o bacterianas que afectan el sistema nervioso central (Mondragón y Lobera, 2010, p.19).

Clasificación

La discapacidad físico-motriz se clasifica en los siguientes trastornos:

- Trastornos físicos periférico; afectan huesos, articulaciones, extremidades y músculos. Se presentan desde el nacimiento o son consecuencias de enfermedades en la infancia, accidentes o lesiones en la espalda produciendo daños a la médula espinal e interrumpiendo la comunicación de las extremidades hacia el cerebro y viceversa.
- Trastornos neurológicos; daño originado en el área del cerebro encargada de procesar y enviar la información de movimiento al resto del cuerpo. Origina dificultades en el movimiento, y en el uso, sensaciones y control de ciertas partes del cuerpo. Los más comunes son la parálisis cerebral, los traumatismos craneoencefálicos y los tumores localizados en el cerebro (Mondragón y Lobera, 2010, p.18).

Esta discapacidad constituye una alteración en la capacidad del movimiento que afecta en distintos niveles; funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones o a su vez cuando hay daño en el cerebro que afecta

el área motriz y que le impide a la persona moverse o realizar movimientos finos con precisión.

Características

Las limitaciones de las personas con discapacidad físico-motora son amplias, el cual mencionaremos algunas de forma general; limitación neuro-motora, dificultad en el movimiento y desplazamiento para llegar a los centros de estudio, buena capacidad intelectual, buen desarrollo de las habilidades sociales, buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay una afección cerebral, dificultad en la comunicación oral en algunos de los casos, debilidad en la adquisición de las destrezas motoras finas, rigidez articular falta de tonicidad, alteración en la deglución, dificultades en la motricidad gruesa, falta de control postural, tendencia a una baja autoestima, entre otras.

Parálisis cerebral

La parálisis cerebral es el trastorno motor más común en los niños de edad escolar. Constituye una anormalidad de la función motora debida a un defecto, lesión o enfermedad no evolutiva del sistema nervioso central, contenido en la cavidad craneana; ocurre durante el desarrollo neurológico temprano y con frecuencia se asocia a diversos trastornos de la esfera neuropsíquica, sensorial y del lenguaje (Mondragón, Lobera, 2010, p.18).

La parálisis cerebral ocurre cuando las áreas del cerebro que controlan el movimiento y la postura no se desarrollan correctamente o se lesionan, los trastornos aparecen durante los primeros años de vida. Es decir, afecta la capacidad de una persona para

moverse, mantener el equilibrio y la postura. En este tipo de trastorno motor se encuentra el niño que es sujeto de investigación, el cual posee las siguientes características que fueron observadas directamente; no controla esfínteres, tiene un lenguaje pausado pero entendible, dificultad para sostener las cosas con sus manos, dificultad para desplazarse y moverse.

Clasificación.

La parálisis cerebral se clasifica con base en sus características funcionales y en la ubicación de las alteraciones de la movilidad en el cuerpo.

Funcionalidad del movimiento.

Espasticidad.

La lesión se ubica en la corteza motora cerebral, es decir, en las áreas del cerebro responsables del movimiento. Está asociada a la ejecución de movimientos voluntarios. El daño en esta parte del cerebro se manifiesta por la incapacidad para ejecutar movimientos voluntarios, en especial los más finos. Niños espásticos se caracterizan por movimientos rígidos, bruscos y lentos. También se afectan los músculos de la alimentación y el habla, los de la boca y rostro, lo cual genera problemas en la alimentación y el habla.

Atetosis.

La lesión se ubica en un área del cerebro que se encarga de mantener la postura estática y de los movimientos involuntarios. Esta área del cerebro se llama sistema extra

piramidal, y la lesión ocasiona movimientos exagerados que van de la hiperextensión (brazos o piernas muy estirados) a la discapacidad motriz.

Ataxia.

La lesión se encuentra en el cerebelo; los niños experimentan dificultades para medir su fuerza y dirección de los movimientos (por ejemplo, alteraciones en la postura, en las reacciones de equilibrio, sin coordinación de los brazos y problemas para chupar, comer y respirar). También hay dificultades para realizar movimientos precisos y nuevos patrones de movimiento (Gracida, 2010, p. 18-19).

Áreas del cuerpo afectadas.

- Monoplejia; un solo miembro del cuerpo.
- Diplejia; afecta las extremidades inferiores.
- Triplejia; afecta un miembro superior y las extremidades inferiores.
- Hemiplejia; afecta el lado derecho o izquierdo del cuerpo.
- Cuadriplejia; afecta las cuatro extremidades del cuerpo (Gracida, 2010, p. 20).

Problemas asociados a la discapacidad físico-motriz

En la guía de Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010), indica que:

Los niños con discapacidad motriz y principalmente originada por una parálisis cerebral experimentan otros cambios o problemas asociados:

- Dificultades visuales; algunos niños sufren problemas de agudeza visual; también dificultades para enfocar objetos, para comprender las distancias y para ubicar su cuerpo en el espacio.

- Estrabismo; no mueven adecuadamente uno de los ojos o se les va hacia un lado, lo que les dificulta enfocar objetos.
- Pie varo o valgo; deformación en la articulación del tobillo, que ocasiona limitaciones en el andar.
- Anemia; algunos niños con parálisis cerebral sufren problemas para la asimilación de los nutrientes y están bajos de peso (p.20).

Evaluación del alumnado y del contexto educativo

Para que cualquier proceso de escolarización e intervención educativa tenga un cierto grado de éxito, se requiere un conocimiento previo de las características y peculiaridades tanto del alumnado como del centro. Por ello, el primer paso previo a toda intervención es una evaluación correcta que permita recoger información de las habilidades de las personas, que incluya las competencias, sus recursos individuales y aquellos aspectos de conducta que pueden interferir en el proceso del aprendizaje (Salvador et al., 2015, p.14).

Para iniciar un proceso de intervención educativa, hay que valorar todas las adaptaciones en los elementos de acceso al currículum, es decir, aquellas modificaciones que van a facilitar al alumnado alcanzar los objetivos del mismo, entre las que se encuentran las adaptaciones de espacios, en cuanto a la accesibilidad, a los materiales y a la comunicación. Respecto al centro, no solo se debe de valorar el medio físico, sino que debemos de tener en cuenta las necesidades formativas del profesorado que ha de atender al alumnado, la solidez de un equipo educativo, la facilitación de los recursos por parte de los equipos directivos, la actitud del centro para el trabajo interinstitucional.

Las adaptaciones curriculares para niños que presentan discapacidad motriz deberán ir encaminadas en proporcionar máxima autonomía personal, aprendizajes básicos que le permitan alcanzar la máxima normalización, favorecer el bienestar, la salud y la seguridad, tanto física, como mental y social y asimismo considerar esencial la información que pueda ser aportada por los servicios sanitarios con los especialistas de referencia en cada área.

Medidas de atención a la diversidad

Para cualquier etapa educativa, la atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Esta atención a la diversidad debe asentarse sobre una efectiva Acción Tutorial y una coordinación adecuada entre Profesorado, Orientación Educativa y Familias (Salvador et al., 2017, p.21).

El alumnado con diversidad funcional por limitaciones en la movilidad presenta unas características comunes que implican unas necesidades educativas, que se pueden concretar en el establecimiento de un contexto favorecedor de la autonomía, la utilización de un conjunto de recursos técnicos y el uso de estrategias para la comunicación aumentativa y alternativa para facilitar el acceso a la cultura. Sobre estas necesidades se determina la respuesta educativa, que debe realizarse a nivel de centro, de aula y a nivel individual. Las medidas de atención a la diversidad han sido explícitamente desarrolladas en el Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; nuestra

intención al detenernos de nuevo en ellas está basada en la necesidad de priorizar determinados aspectos que son comunes a los cuadros motores que se encontrara en un grupo de estudiantes.

Desplazamiento y movilidad.

Las escuelas son universales y el sistema educativo se enfrenta al gran reto de conseguir que los centros sean transitables y utilizables por toda la comunidad educativa, independientemente de sus características particulares. Es decir, que todas las instalaciones del centro sean accesibles ya que el niño o niña, tiene derecho a participar en las actividades generales del centro, asistir al aula de música, tecnología, biblioteca, laboratorio, etc. se encuentren donde se encuentren ubicadas estas dependencias.

Manual de atención al alumnado con NEE derivadas de limitaciones de movilidad (2017), manifiesta:

Las condiciones que debe cumplir un centro para garantizar la accesibilidad y la movilidad, así como los productos de apoyo y servicios de la administración que se disponen para alcanzar este objetivo:

- Llegada al centro. -En algunos casos hay un servicio de transporte escolar adaptado que posibilita el traslado desde el domicilio al centro de enseñanza. El centro debe disponer, en su entrada principal, de un aparcamiento reservado para los vehículos que transportan a las personas con movilidad reducida, que se solicita al ayuntamiento de la localidad.

- Acceso al edificio. - Si existe diferencia de nivel entre la calle y la entrada al edificio se requerirán rampas o ascensores accesibles. La puerta de entrada debe tener una anchura mínima de 1,20 m.
- Interior del centro. - Las dimensiones del vestíbulo deben permitir el desplazamiento de una persona con movilidad reducida o usuaria de silla de ruedas.
- Zonas administrativas. - Las zonas y mostradores de administración, las puertas interiores y los pasillos deben ser accesibles, es decir, contar con los accesorios y dimensiones que faciliten su utilización a las personas con movilidad reducida.
- Escaleras, rampas y ascensores. - Las escaleras, rampas y ascensores tienen que atenerse a la normativa vigente en cuanto a pasamanos, pendiente y dimensiones mínimas.
- Dimensiones generales y organización. - Las dimensiones y la ordenación de los elementos dentro de las dependencias del edificio deben permitir el desplazamiento, cómodo y seguro, de una persona con movilidad reducida.
- Señalización. - El centro debe contar con una completa señalización de sus instalaciones. La información debe ser claramente perceptible y comprensible por cualquier persona, independientemente de sus capacidades personales. Recomendamos letreros acompañados de pictogramas en todas las dependencias.
- Aseos. - El centro debe contar con aseos adaptados. Llegados a este punto tenemos que aclarar que no es suficiente que se cumpla la normativa sobre eliminación de barreras en edificios públicos. Algunas personas no controlan esfínteres, usan pañales, por lo que el aseo personal exige la transferencia a una camilla o ducha.
- Entre edificios. - Es muy frecuente que nuestros centros de enseñanza estén formados por varios edificios. En los itinerarios de paso entre unos y otros debe quedar garantizada la movilidad autónoma o con ayuda. También las instalaciones

deportivas y patios de recreo deberán garantizar el acceso y su uso por parte de cualquier alumno o alumna.

- Interior de las aulas. - Las dimensiones y la distribución del mobiliario en las aulas deben permitir la movilidad de una persona que utilice ayudas técnicas para su desplazamiento. Hay que cuidar que la pizarra, los percheros y los útiles escolares sean accesibles.
- Ayudas técnicas. - Para facilitar el desplazamiento y la movilidad; el trasvase del alumnado para cambios posturales o atención en el aseo, el desplazamiento horizontal por el centro con la consiguiente autonomía.
- Profesorado. - Los docentes del centro debe conocer perfectamente las necesidades especiales del alumnado con movilidad reducida, las peculiaridades de dichas limitaciones y la manera de actuar.
- Profesionales del DECE.- Formado por profesionales expertos en la atención educativa al alumnado con limitaciones en la movilidad, que tienen entre sus cometidos el asesoramiento a la comunidad educativa en cuanto a la accesibilidad (pp.25-28).

Acceso a las enseñanzas, manipulación y materiales didácticos.

Las adaptaciones que son necesarias para este alumnado están relacionadas frecuentemente con el uso de ayudas técnicas, por lo que se precisan intervenciones específicas desde la transdisciplinariedad y coordinación de todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo. Desde esta perspectiva pueden identificarse tres niveles de intervención específica en función del nivel de actuación: adaptaciones a nivel de centro, de aula y adaptaciones individuales. Asimismo, deberán ajustarse a tres

criterios básicos: normalización e integración, facilitación del acceso y satisfacción de las necesidades educativas especiales en función de las áreas del currículo.

En cada una de estas situaciones hay que valorar las posibilidades de manipulación, las ejecuciones, su funcionalidad en la realización de determinadas tareas, y partir de ahí, potenciar, con o sin tecnología de ayuda, con o sin estrategias de sujeción, con o sin adaptaciones.

Proceso de adaptación curricular y deficiencia motórica

Por una parte, la deficiencia motórica se produce por una alteración en los sistemas orgánicos que afectan a la respuesta motora, lo que quiere decir que no tiene por qué verse afectada otro tipo de respuesta relacionada con otras áreas de desarrollo.

El otro aspecto se refiere a las consecuencias del trastorno. Los maestros/as deben saber sobre las limitaciones en el nivel funcional del niño/a, lo que puede hacer o donde se va a ver más limitado y ser conscientes de que dos niños/as con la misma deficiencia pueden tener limitaciones, en grados y características, muy diferentes.

En la actualidad, investigaciones en torno al desarrollo de estos niños y acercamientos más precisos y mejor adaptados en el diagnóstico nos permiten un posicionamiento más claro acerca de la relación entre la deficiencia motora y el desarrollo cognitivo. Ahora sabemos que los trastornos en el desarrollo motor no implican necesariamente sufrir dificultades en otras áreas. Además, que la ausencia de respuesta no se debe relacionar con dificultades en la comprensión. Los maestros van

aprendiendo que pueden y deben esperar respuestas, aunque en la mayoría de los casos los canales por los que se manifiestan sean diferentes a los utilizados por el resto de los niños. Es necesario aprender a dialogar con miradas y gestos. El objetivo es conseguir una comunicación entre maestros y niños con problemas motores, mejorando el proceso de enseñanza- aprendizaje y su plena integración en nuestras aulas.

f. METODOLOGÍA

(Carvajal, 1982) manifiesta que: La metodología de la investigación es una ciencia del conocimiento, subordinada a la Tecnología y cuyo objeto de estudio es el como del conocimiento, trata una serie de conceptos y técnicas que hacen el camino del descubrimiento y de la invención

Para desarrollar la investigación se aplicará diferentes tipos de metodologías;

Método analítico y sintético

(Avendaño, 2013) Afirma que “Análisis es un estudio minucioso del fenómeno, iniciando por las partes más específicas identificadas y a partir de estas llegar a una explicación total del problema” (pag.53). Este método permite analizar información sobre la realidad que permitirá la optimización de resultados y a su vez investigar los conceptos relacionados con el problema en estudio como son las adaptaciones curriculares en niños con NEE para mejorar el rendimiento académico, por ende, este método nos ayudara conocer la relación que puede existir entre las variables.

Así mismo Avendaño (2013) plantea que la “Síntesis se trata de la reunión y agrupación racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, siendo un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados, formulando una teoría la cual unifica los diversos elementos separados o asilados” (pag.53). Con este método se sintetizará de manera teórica los elementos de la investigación para constatar de qué manera influye las adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE y para establecer una explicación tentativa sometida a comprobación.

Método descriptivo

El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables. El método descriptivo orienta al investigador en el método científico (Acero, 2018)

Para desarrollar la investigación se aplicará el tipo de investigación descriptiva porque se puede recoger y analizar información referente a necesidades educativas especiales, para proponer una alternativa para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes a través de adaptaciones curriculares.

Método científico

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación. (Gutiérrez, 2006)

En el presente trabajo se utilizará el método científico; que es un proceso destinado a explicar fenómenos que permitirá establecer relaciones entre las dos variables de investigación; que servirá de apoyo a los docentes que enfrentan el reto de trabajar con estudiantes con NEE, y con estos conocimientos aplicaciones útiles para elaborar una

guía para las adaptaciones curriculares y así mejorar el rendimiento académico de estos niños.

Técnicas e instrumentos

(Díaz, 2013) Define como "Una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos". Se aplicará la técnica de la entrevista para recabar información del Director de la institución sobre el manejo de las adaptaciones curriculares por parte de las autoridades y docentes; y la atención que reciben los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad el cual facilita para el proceso de inclusión.

Encuesta

Según (Malhotra, 2011) manifiesta "Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, dicho cuestionario está diseñado para obtener información específica". Para la investigación se aplicará encuestas a los docentes para verificar sobre el manejo de guías sobre adaptaciones curriculares y el tipo de atención que reciben los estudiantes con necesidades educativas especiales y si los profesores están de acuerdo en participar en estos procesos. Además, las encuestas que se aplicaran, utilizando preguntas cerradas que permitirán obtener información que facilitara la tabulación cuantitativa.

Entrevista

Bravo (2013) afirma que "Una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la

investigación cualitativa, para recabar datos” (párr.1). Se aplicará a los docentes de preparatoria con el propósito de recopilar información referente al manejo de adaptaciones curriculares y el tipo de atención que reciben en el ámbito institucional, equipo docente y salón de clase para propiciar la inclusión.

Guía de Portage para Educación Prescolar

S.M.Bluma, M.S.Shearer, A.H.Frohman y J.M.Hilliard, (2010). La Guía Portage de Educación Preescolar es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Se compone de 578 fichas que resumen los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo (p.1).

Las fichas se organizan en torno a cinco áreas de desarrollo;

- Socialización. Evalúa las destrezas sociales utilizadas por los niños: comportamientos apropiados o inapropiados en entornos domésticos y en situaciones de interacción con las personas que les rodean.
- Lenguaje. Esta área, además de ser un excelente elemento de evaluación, constituye un rico programa de desarrollo comunicativo-lingüístico.
- Autoayuda. Evalúa las destrezas que el niño/a domina en el campo de su autonomía personal
- Cognición. Evalúa la capacidad para recordar, oír o ver semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.
- Desarrollo motriz. Evalúa las capacidades vinculadas a la motricidad fina y gruesa.

Materiales

Materiales bibliográficos; citas bibliográficas, PDF, revistas, libros.

Materiales de oficina; hojas, esfero, copias, borrador, clip

Materiales tecnológicos; computadora, proyector, USB

Población y muestra

La población del centro educativo “Miguel Riofrio” es de 36 niños/as en el nivel preparatorio, la muestra que se tomara es de 18 niños de la edad de 5-6 años en los cuales se le evaluara las destrezas del ámbito de expresión corporal.

Variables	Población	Muestra
Niños	36	18
Docentes	3	3
Director	1	1
Total	40	22

Fuente: Secretaria Administrativa de la escuela “Miguel Riofrio”

Elaboración: Autoría propia

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	35	2	70,00
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	2	3	6,00
Reproducción bibliográfica	450	0,02	9,00
Adquisiciones de textos	1	15,00	15,00
Servicio de internet	40	1,00	40,00
Material audiovisual	15	10,00	150,00
Reproducción de insumos técnicos	200	0,02	4,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Derechos de grado	2	80,00	160,00
Reproducción de tesis	2000	0,20	400,00
Empastado de tesis	3	8,00	24,00
Diseño de diapositivas	1	100	100,00
IMPREVISTOS			150,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			\$ 1.128,00

El financiamiento está a cargo exclusivo del autor (a) del trabajo de investigación con un costo aproximado de \$ 1.119,00.

i. BIBLIOGRAFÍA

Avendaño. (2013). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación.: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6725/T-3559.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, L. P. (2013). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Carvajal, L. (1982). *Metodología de Investigación*. Obtenido de Metodología de Investigación: <https://www.lizardo-carvajal.com/metodo-cientifico/>

Comunicación", ". d. (4 de octubre de 2017). *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-barriers.html>

Díaz. (13 de Mayo de 2013). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Educación, S. d. (2016). *Inclusión una tarea para todos*. Obtenido de Inclusión una tarea para todos: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/InclusionEducativa/Paginas/barreras.html>

Educativo, C. N. (2010). *Discapacidad motriz*. Obtenido de Discapacidad motriz: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf

- Gallardo, J. L. (2001). *Discapacidad motora*. Obtenido de Discapacidad motora:
<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Gracida, J. L. (2010). *Secretaria de Educacion Publica*. Obtenido de Secretaria de Educacion Publica:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
- Gutiérrez. (2006). *El método científico y sus etapas*. Obtenido de El método científico y sus etapas: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Inclusiva, D. N. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación :
https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/instructivo_diac.pdf
- Inclusiva, S. d. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación:
https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/instructivo_diac.pdf
- Lobera, V. M. (2010). *Discapacidad motriz*. Obtenido de Discapacidad motriz:
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
- Malhotra, N. K. (2011). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
- Martínez, E. y. (2013). *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Obtenido de Revista nacional e internacional de educación inclusiva:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/64-134-1-SM.pdf>

S. M. Bluma, M. S. (1976). *GUÍA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR*. . Obtenido de GUÍA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. :
<https://virginiavillalbamodelos.files.wordpress.com/2010/01/guia-portage.pdf>

Salvador et al. (2015). *Limitaciones en la movilidad*. Obtenido de Limitaciones en la movilidad:
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23836/apoyo_educativo_limitaciones_movilidad.pdf

Salvador, M. d. (2013). *socializacion niños*. Obtenido de socializacion niños:
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/socializacion_ninos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/socializacion_ninos%20(1).pdf)

Sociales", ". (4 de octubre de 2017). *Centros para el Control y la Prevención de enfermedades* . Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de enfermedades : <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-barriers.html>

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

La entrevista se realizará al Director de la escuela “Miguel Riofrio”, la entrevista tiene la finalidad de recopilar información que servirá para realizar el proyecto de investigación “Adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje en niños con discapacidad físico-motriz de preparatoria.”

Según la LOEI, Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

1. ¿Qué opina usted sobre la educación inclusiva?
2. ¿Considera que los centros educativos trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?
3. ¿Cuáles son las funciones del profesorado ante la educación inclusiva?
4. ¿Usted considera que se ha promovido la inclusión en la comunidad educativa?
5. ¿El equipo docente recibe capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares?

6. ¿Considera usted que la presencia de niños con discapacidad físico-motriz repercute de alguna manera en el resto de alumnado?
7. ¿Usted como máxima autoridad orienta y garantiza la participación e inclusión en todos los ámbitos?
8. ¿Qué acciones se requiere ejecutar en el centro educativo para garantizar una educación de calidad e inclusiva?

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Esta encuesta se enmarca en recopilar información acerca de la aplicación de adaptaciones curriculares en la escuela Miguel Riofrio encaminadas a garantizar un aprendizaje inclusivo. Con ello pretendemos disponer de una información actualizada sobre diversos aspectos con el objetivo de garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad físico- motriz a través de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los niños de preparatoria de la escuela Miguel Riofrio de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019.

Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro:

- Docente Profesorado de apoyo Otro miembro del personal
 Alumnado Familia Consejo escolar
 Otros (especificar)

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

	Comple- tamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuer- do	Necesito más informa- ción
A.1.1. Todo el mundo merece sentirse acogido.				
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3. Los profesores colaboran entre ellos.				
A.1.4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5. Existe colaboración entre el profesorado y las familias.				
A.1.6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7. Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.				
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.				
A.2.2. El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.				
A.2.3. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.				
A.2.4. El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".				
A.2.5. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro.				
A.2.6. El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				

B.1.1. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas				
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro.				
B.1.3. El centro intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.				
B.1.4. El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.5. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6. El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.				
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.				
B.2.2. Las actividades de formación ayudan al profesorado a atender a la diversidad del alumnado.				
	Comple- tamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuer do	Necesito más informa- ción
B.2.3. Las políticas de "necesidades educativas especiales" son políticas de inclusión.				
B.2.4. Las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
B.2.5. El apoyo que se presta a los alumnos cuya primera lengua no es el castellano se coordina con el apoyo pedagógico.				
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.				
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplinaria.				
B.2.8. Se han reducido las barreras a la asistencia.				
B.2.9. Se ha reducido la intimidación.				
C.1.1. Las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.				
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.				
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				

C.1.5. El alumnado aprenden de manera colaborativa.				
C.1.6. La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.				
C.1.7. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.				
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.				
C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.10. El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.11. Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos.				
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares.				
C.2.1. Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.				
C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.				
C.2.3. La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.				
C.2.4. La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				
C.2.5. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				

Prioridades a mejorar

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ÁREA DE AUTOAYUDA				
NIVEL DE EDAD	OBJETIVO	OBJETIVO YA DOMINADO	FICHA DE LOGRO	COMENTARIOS
5-6	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide			
	Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión			
	Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza la calle			
	En la mesa, se sirve la comida y pasa la fuente			
	Se prepara el cereal frío			
	Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria (poner la mesa, sacar la basura)			
	Regula la temperatura del agua para bañarse o ducharse			

	Se prepara su propio emparedado (sándwich)			
	Va sólo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadres de la casa			
	Corta comidas blandas con el cuchillo (salchichas, plátanos, patatas cocidas)			
	Encuentra el baño que le corresponde en un lugar público			
	Abre un envase de cartón de 1/4l. que contiene leche o jugo			
	Coge, lleva y coloca en la mesa una bandeja con comida			
	Se amarra las cintas de la capucha			
	Se abrocha el cinturón de seguridad en el coche			
ÁREA DE DESARROLLO MOTRIZ				
NIVEL DE EDAD	OBJETIVO	OBJETIVO YA DOMINADO	FICHA DE LOGRO	COMENTARIOS
5-6	Salta en un pie 5 veces consecutivas			
	Recorta un círculo de 5 cm. (2")			
	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol			
	Recorta y pega formas simples			
	Escribe en letra de imprenta			

	mayúsculas grandes, aisladas en cualquier parte del papel			
	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia delante, hacia atrás y de lado			
	Brinca			
	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento			
	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar			
	Puede copiar letras minúsculas			
	Trepa escaleras de mano o la escalera de un tobogán (resbaladero) de 3 m. (10') de altura			
	Golpea un clavo con un martillo			
	Hace rebotar una pelota y la controla			
	Colorea sin salirse de las líneas el 95% de las veces			
	Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6mm. (1/4") del borde			
	Usa un sacapuntas			
	Copia dibujos complejos			
	Arranca figuras simples de un papel			
	Dobla un papel cuadrado 2 veces, diagonalmente, imitando al adulto			

	Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se le tira			
	Puede saltar la cuerda por sí solo			
	Golpea una pelota con un bate o palo			
	Recoge un objeto del suelo mientras corre			
	Patina hacia delante 3 m. (10')			
	Monta en bicicleta			
	Se resbala en un trineo			
	Camina o juega en una piscina con el agua hasta la cintura			
	Conduce una patineta (patín del diablo), empujándose con un pie			
	Salta y gira sobre un pie			
	Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas			
	Salta de una altura de 30 cm. (12") y cae en la punta de los pies			
	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos			
	Se cuelga durante 10 segundos de una barra horizontal			
ÁREA DE SOCIALIZACIÓN				
NIVEL DE EDAD	OBJETIVO	OBJETIVO YA DOMINADO	FICHA DE LOGRO	COMENTARIOS

5-6	Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño			
	Coopera con 4 ó 5 niños sin supervisión constante			
	Explica a otros las reglas de un juego o de una actividad			
	Imita los papeles que desempeñan los adultos			
	Participa en la conversación durante las comidas			
	Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal			
	Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos			
	Elige sus propios amigos			
	Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea)			
	Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad			
	Dramatiza partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres			

ÁREA DE LENGUAJE

NIVEL DE EDAD	OBJETIVO	OBJETIVO YA DOMINADO	FICHA DE LOGRO	COMENTARIOS
5-6	Puede señalar algunos, muchos, varios			
	Dice su dirección			
	Dice el número de su teléfono			
	Puede señalar el grupo que tiene más., menos o pocos			
	Cuenta chistes sencillos			

	Relata experiencias diarias			
	Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima			
	Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación			
	Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia			
	Define palabras			
	Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de ..."			
	Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si...?" (dejas caer un huevo)			
	Emplea "ayer" y "mañana" correctamente			
	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce			

ÁREA DE COGNICIÓN

NIVEL DE EDAD	OBJETIVO	OBJETIVO YA DOMINADO	FICHA DE LOGRO	COMENTARIOS
5-6	Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay			
	Nombra 10 números			
	Dice cuál es su derecha y su izquierda			
	Dice en orden las letras del alfabeto			
	Escribe su propio nombre con letra de imprenta			

	Nombra 5 letras del alfabeto			
	Ordena objetos en secuencia de ancho y largo			
	Nombra las letras mayúsculas del alfabeto			
	Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada			
	Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero			
	Nombra las letras minúsculas del alfabeto			
	Junta la letra mayúscula con la minúscula			
	Señala los números que se le nombran del 1 al 25			
	Copia un rombo			
	Completa un laberinto simple			
	Nombra los días de la semana en orden			
	Suma y resta combinaciones hasta el 3			
	Dice el mes y el día de su cumpleaños			
	Reconoce a la primera vista 10 palabras impresas			
	Predice lo que va a suceder			
	Señala mitades y objetos enteros			
	Cuenta de memoria del 1 al 100			

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Elaboración: Aurora
Niños formando figuras geométricas



Elaboración: Aurora
Niños realizando ejercicios de soplo



Elaboración: Aurora
Niños realizando ejercicios de suma



Elaboración: Aurora
Niños realizando instrumentos musicales



Elaboración: Autora
Aplicación de la Guía de Portage



Elaboración: Autora
Aplicación de la encuesta a la docente

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
ADAPTACIONES CURRICULARES	9
Barreras al aprendizaje exitoso	18
Planificación curricular en preparatoria.....	21
formación docente para la atención a la diversidad.....	24
DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTRIZ	25
Parálisis cerebral	27
Problemas asociados a la discapacidad físico-motriz.....	30
Evaluación del alumnado y del contexto educativo.....	31
Medidas de atención a la diversidad.....	34
Proceso de adaptación curricular y deficiencia motórica.....	38
Atención educativa.....	39
e. MATERIALES Y MÉTODOS	45
f. RESULTADOS	48
g. DISCUSIÓN	70
h. CONCLUSIONES	73

i. RECOMENDACIONES.....	75
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA.....	76
j. BIBLIOGRAFÍA.....	114
k. ANEXOS.....	119
a. TEMA.....	120
b. PROBLEMÁTICA.....	121
c. JUSTIFICACIÓN.....	126
d. OBJETIVOS.....	129
e. MARCO TEÓRICO.....	130
f. METODOLOGÍA.....	150
g. CRONOGRAMA.....	155
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	156
i. BIBLIOGRAFÍA.....	157
OTROS ANEXOS	160
ÍNDICE.....	175