



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO" DE LA
CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE
SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014.

Tesis previo a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

ELVA ROSA IBARRA BRIONES

DIRECTOR:

Mg. JOSÉ PICOITA QUEZADA

LOJA – ECUADOR
2014

CERTIFICACIÓN

Magíster

José Picoita Quezada

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014**, de la autoría de Elva Rosa Ibarra Briones.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Diciembre del 2014



Mg. José Picoita Quezada

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Elva Rosa Ibarra Briones, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Elva Rosa Ibarra Briones

Firma: 

Cédula: 0801405762

Fecha: 22 de diciembre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Elva Rosa Ibarra Briones, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de diciembre del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Elva Rosa Ibarra Briones

CÉDULA: 0801405762

DIRECCIÓN: Nueva Loja, cantón Lago Agrio

CORREO ELECTRÓNICO: eibarrabriones@gmail.com

TELÉFONO: 062830115

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Mg. José Picoita Quezada

TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.
Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.
Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc.

**PRESIDENTE
VOCAL
VOCAL**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Mg. José Picoita Quezada, Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo" de la Ciudad de Nueva Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por concederme la oportunidad de poder cumplir una meta más en mi vida.

A mis Padres por su amor y apoyo constantes, que son sus sabios consejos hicieron de mí, una mujer responsable y triunfadora para enfrentar los grandes retos de la vida.

Elba Rosa

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014**, fue realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a las maestras y padres de familia sobre la incidencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Método Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras para determinar si ejecutan actividades de Estimulación Temprana a las niñas y niños Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”; y, una Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

Se concluye que: El 100% de maestras encuestadas indican que sí ejecuta actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica

En relación a la Guía de Observación aplicada a las niñas y niños para evaluar el Desarrollo Cognitivo, los resultados determinan que: El 63% de las niñas y niños observados tienen un Desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio; y, el 6% Poco Satisfactorio

SUMMARY

This thesis refers to: EARLY STIMULATION AND ITS IMPACT ON BASIC GENERAL EDUCATION FIRST GRADE CHILDREN COGNITIVE DEVELOPMENT "NAPO" SCHOOL NUEVA LOJA CITY LAGO AGRIO, SUCUMBÍOS PROVINCE. PERIOD 2013-2014. It was conducted according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the Loja National University of.

The General Objective: was to raise awareness will teachers and parents about the impact of the Early Stimulation in Basic General Education First Grade Children Cognitive Development.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic, Description methods and Statistical Model, which served them help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey applied to teachers to determine if running early stimulation activities for High School, First Grade General of Basic Education "Napo" National Educational Unit; and, an Observation Guide applied to children of School, First Grade General of Basic Education "Napo" National Educational Unit to evaluate Cognitive Development.

We conclude that: 100% of surveyed teachers indicate that they run early stimulation activities for children High School First Grade Basic General Education.

Regarding the observation guide applied to children Cognitive Development to assess the results determine that: 63% of girls and children have observed Cognitive Development Highly Satisfactory, Satisfactory 31%; and 6% Unsatisfactory

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014.**

La Estimulación Temprana es decisiva en el aprendizaje y Desarrollo Cognitivo de los niños desde los primeros años de vida, capacitándoles para la integración activa en la sociedad; la educación preescolar es un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo del niño ya que en esta etapa el niño desarrolla lo fundamental en la selección pertinente y secuencial de las actividades, partiendo de las más elementales pero que tengan la significación para los niños y niñas lo que quiere decir que en base a ellas se van desarrollando nuevas destrezas y a futuro construyendo nuevos aprendizajes.

El Desarrollo Cognitivo, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar si las maestras ejecutan actividades de Estimulación Temprana con las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo" de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014; y, Evaluar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo" de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Método Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras para determinar si ejecutan actividades de Estimulación Temprana a las niñas y niños Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo"; y, una Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo", para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero ESTIMULACIÓN TEMPRANA, el mismo que enfoca: Generalidades, Definición de Estimulación Temprana, Aplicación de la Estimulación Temprana, Objetivos

de Estimulación Temprana, Importancia de la Estimulación Temprana, La familia en la Estimulación Temprana, Programas de Estimulación Temprana, Función de los padres en los programas de Estimulación Temprana, Áreas de trabajo de la Estimulación Temprana, La Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo, ¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

Y en el segundo capítulo, se presenta DESARROLLO COGNITIVO, con los siguientes temas: Definición, Importancia del Desarrollo Cognitivo, Áreas del Desarrollo Cognitivo, Características del Desarrollo Cognitivo, Factores que inciden en el Desarrollo Cognitivo, Procesos Cognitivos, Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget, Cómo lograr un mejor Desarrollo Cognitivo, Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo en el niño.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

“La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

TERRÉ Orlando, (2002)

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Entre los objetivos de la estimulación temprana mencionaremos los siguientes:

- Convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, educador-niño, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo.

- Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:
 - Control postural y desarrollo psicomotor.
 - Coordinación viso motriz.
 - Conducta adaptativa.
 - Lenguaje.
 - Área social.
 - Restablecer el equilibrio familiar.
 - Incorporar a los padres en la tarea de apoyo a su hijo.
 - Poner el acento en los logros y posibilidades del pequeño.
 - Revalorizar la imagen que los padres tienen de su hijo.
 - Revalorizar la imagen de los padres reactivamente distorsionada.
 - Fortalecer el vínculo padres-niño, profesor-niño
 - Evaluar, tratar, limitar la discapacidad, rehabilitar, compensar o sustituir.
 - Escuela para padres con hijos desde la gestación hasta los 3 años.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Se considera a la estimulación temprana como el conjunto de acciones dirigidas a *promover* capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a *prevenir* el retardo psicomotor, a *curar* y *rehabilitar* las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y

transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza. **CEBALLOS R**, (1994)

Tal como el alimento nutre el cuerpo y permite la vida, la estimulación desarrolla la inteligencia y genera amor. Su aplicación es mejorar la *calidad de la vida* y lo logra al aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño, despertando capacidades dormidas, recuperando restos anátomo-funcionales y desarrollando nuevas posibilidades.

Cuenta con el factor de la plasticidad cerebral y la posibilidad de su mayor desarrollo por adiestramientos y estimulaciones para que, "el bebé se exprese y crezca apropiándose de su propio deseo". En su aplicabilidad necesaria considerar *áreas o disciplinas* como crecimiento y desarrollo, neuro-desarrollo y psicomotricidad, nutrición, lingüística, vigilia-sueño, conducta y aprendizaje.

Es necesario considerar los siguientes puntos en la estimulación

- ✓ El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual que en la misma forma crece el músculo con el ejercicio sistemático.
- ✓ El cerebro crece porque la función determina la escritura.
- ✓ El cerebro crece a una velocidad increíblemente rápida durante los primeros treinta meses de vida, a una velocidad alta después de los treinta meses y a una velocidad lenta después de los seis años de edad.
- ✓ Entre más pequeño sea el niño los resultados de la estimulación temprana serán más rápidos, más grandes y con menos esfuerzos.

- ✓ El aprendizaje antes de los tres años es un medio para estimular al cerebro más que aprender conceptos.
- ✓ Los estímulos deberán ser lo más natural posible.
- ✓ Deberán realizarse en forma repetitiva, organizada y sistemática.
- ✓ Evitar situaciones de estrés o angustia en el niño, la enseñanza
- ✓ aprendizaje deberá realizarse con gusto entre ambas partes.

LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La función de la familia en estas actividades es importantísima.

El Programa de estimulación temprana se aplica en todas partes, se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño. Por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que los padres van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene. **CEBALLOS R.** (1994)

Con la estimulación temprana los padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes, adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación temprana constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adoptar a su propio ambiente familiar.

Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente, éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos.

ÁREAS DE TRABAJO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

El tipo de intervención depende de tres niveles o necesidades.

- Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.
- Necesidades de la familia.
- Necesidades que tiene el equipo multi-profesional de cara a la puesta en marcha de los programas.

Estos programas son globales debido al paralelismo que existe en los primeros años en todas las áreas del desarrollo. No tiene sentido separarlas ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas, aunque se hará más hincapié en una que en otra.

Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar...Esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar.

Una vez conocida la deficiencia del sujeto, el especialista elabora el programa destacando los objetivos generales.

Cada miembro del equipo se centrará en una fase más que en otra, desde la perspectiva multidisciplinar. Una vez reconsiderado el programa se informa a

los padres y a los educadores (si el niño asiste a la Escuela infantil) ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en el programa.

Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son:

Lenguaje

- Se centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas....
- Formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición...de la vida cotidiana
- Comprensión simbólica. Reconocer el significado de los objetos, personas, acciones....Imitación de roles, comprender estos símbolos e interpretarlos verbalmente.
- Comprensión verbal.
- Lenguaje expresivo.

Multisensorial

- Aprovechamiento y utilización de los restos auditivos y visuales.
- Sistemas de comunicación.
- Estimulación auditiva y táctil a través del juego.
- Estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones.
- Coordinación de la movilidad y desplazamiento.
- Acceder a la información, analizándola.
- Trabajaremos habilidades de la vida cotidiana.

Control del movimiento corporal

- Se trabaja todo el cuerpo, pero se hace hincapié si tienen algún miembro afectado.
- Estimular todas las vías de percepción, ya que es frecuente que los niños con deficiencias físicas presenten trastornos psíquicos, por lo tanto se potencia una integración multisensorial.
- Fisioterapia y relajación.

Identidad y autonomía

- Se realizan tareas que potencien la autonomía en el sujeto: en la alimentación, movilidad, orientación.
- Control de esfínteres, higiene.
- Vestirse y desvestirse.

Social

- Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos.
- Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.
- Trabajaremos el juego como factor decisivo en estas edades.

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es

importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. **CRAIG**, Grace. (1994).

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo de los procesos cognitivos se refiere a la capacidad que se adquiere progresivamente para resolver una tarea utilizando el pensamiento y sus operaciones (ej: comprender). Estas funciones se adquieren con el pasar del tiempo y mediante la variedad de experiencias que se tenga con el medio ambiente. Es decir, mientras mayor cantidad de enfrentamientos a diversas tareas mayor desarrollo de funciones cognitivas o habilidades del pensamiento y mayor capacidad de resolver problemas según el tipo de esta.

En el caso de los niños el desarrollo de las funciones cognitivas se puede potenciar, mientras exista una coherente, adecuada y precisa estimulación temprana. Un ejemplo: Para que un niño integre en él interés y motivación por leer, debe existir una relación previa con textos, lecturas, escrituras, letras, etc. Esta relación no necesariamente debe comenzar cuando el niño aprenda a hablar; más bien se podría estimular desde que son bebés. El lenguaje de señas es una excelente estrategia para que se comience a dar y

comprender significados a diversos términos, para que se le otorgue un símbolo que lo represente y se le dé significado, así se acercarán al proceso de la lecto-escritura y no sólo para aprender las letras y leer mecánicamente, sino que a COMPRENDER lo que se lee, utilizando las habilidades del pensamiento que se han ido desarrollando gracias a la estimulación temprana: deducción, inducción, comprensión, identificar, argumentar, analizar, predecir, entre otras.

Si a un niño se le comienza a relacionar con el medio de manera directa y con acontecimientos reales, donde de manera intencionada se le invite a opinar, a argumentar, se ponga a prueba su comprensión o que destaque hechos puntuales en algún tema que se le ha relatado; a la vez se está intencionando el desarrollo de sus procesos cognitivos, de manera que se le está preparando para que resuelva conflictos en un futuro de manera autónoma, segura y satisfactoria gracias a sus capacidades mentales.

Finalmente es posible comprobar mediante diversas prueba en niños con alta estimulación temprana y en otros que han tenido una baja estimulación temprana; que esta es influyente en el desarrollo cognitivo de los niños, las habilidades del pensamiento pueden ser totalmente adquiridas progresivamente al existir un apoyo e intervención de un adulto que intencione el objetivo. Es por esto que se debe intentar transmitir esta perspectiva, más aún en Salas Cunas y Jardines Infantiles para que se orienten de manera correcta los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CRAIG, Grace. (1994).

¿CÓMO SE DESARROLLA EL CEREBRO DE LOS NIÑOS EN LA EDAD TEMPRANA?

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

CRAIG, Grace. (1994).

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

DEFINICIÓN

El Desarrollo Cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Cuando las actividades están dirigidas exclusivamente a aspectos específicos como la salud y la nutrición y no tienen en cuenta la índole holística del desarrollo del niño en la primera infancia se corre peligro de

obstaculizar el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas. **SCHUNK,** Dale H. (1997).

Tanto los factores biológicos como el medio ambiente afectan el desarrollo cerebral y el comportamiento. Por ejemplo, los niños y niñas de corta edad que sufren presiones extremas corren mayor peligro de sufrir problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento. Esos impedimentos pueden afectar a largo plazo la capacidad de los niños y niñas de iniciar sus estudios escolares y, posteriormente, su desempeño escolar.

Para los niños y niñas en situación de desventaja, la falta inicial de actividades que promuevan su desarrollo tiene un efecto multiplicador, ya que los niños que crecen en la pobreza reciben educación inferior a la de los niños de la clase media, debido en parte a la disminución de su capacidad de aprender en clase.

Las oportunidades más propicias para ayudar a los niños y niñas en situación de desventaja a comenzar sus estudios escolares en un plano de mayor paridad con los demás niños se producen durante la primera infancia, cuando el desarrollo cerebral de los niños es más veloz y se sientan las bases de su desarrollo cognoscitivo, social y emocional. Todo compromiso de reducción de la pobreza y de incremento de las probabilidades de éxito de los niños y niñas demanda inversiones durante la primera infancia.

Como resultado de las nuevas investigaciones y de la mejor comprensión del significado del bienestar integral de los niños y niñas, el desarrollo del niño

en la primera infancia adquiere una importancia cada vez mayor en el temario de promoción y defensa de los derechos de la infancia. El derecho de los niños de corta edad al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos los gobiernos, organizaciones, comunidades, familias y personas responsables. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

Resulta de singular importancia atender a los niños y niñas con un criterio holístico mediante la prestación de servicios de atención de la salud, suministro de agua y saneamiento ambiental, educación y otras actividades que fomenten su desarrollo pleno.

ÁREAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

“Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas). **SHAFFER**, David R. (2000).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y des-amblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y

distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos. **SHAFFER**, David R. (2000).

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre-operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo. Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden reunirse en:

- Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.
- Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.

- Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre-operacional esté desprovisto de lógica.”

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

- Desarrollan su pensamiento en forma de esquemas mentales, sencillos básicos.
- Utilizan la intuición en sus deseos de aprender y se guían por el ensayo y el error.
- Les son necesarias situaciones cotidianas y repetitivas para captar relaciones entre los objetos del entorno próximo.
- Mediante la estimulación pueden observar aspectos y hacer seriaciones sencillas
- En situaciones conocidas tienen capacidad para captar relaciones entre los objetos.
- Capacidad para memorizar, son capaces de escuchar un cuento y hacer preguntas sobre el cuento.
- Su lenguaje oral se va haciendo cada vez más expresivo.
- Hacia los cuatro años adquieren las reglas gramaticales básicas de la lengua materna.

- Explican las cosas a través de la imaginación: dan vidas a objetos inanimados, describen las cosas por su utilidad.
- Agrupa objetos y los hace corresponder
- Organiza materiales
- Hace preguntas de “por qué” y “cómo”.
- Sabe decir su nombre y edad.
- Aprende observando y escuchando.
- Señala y nombra colores.
- Están empezando a jugar con roles, imitando a los adultos.”

PROCESOS COGNITIVOS

“Los procesos cognitivos, es decir aquellos procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano. Si bien son el resultado del funcionamiento del organismo como un todo, suponen la especial participación de ciertas áreas cerebrales, filogenéticamente recientes, que muchas veces se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas. **SHAFFER**, David R. (2000).

Entre los procesos cognitivos podemos enumerar los siguientes:

DISCRIMINACIÓN: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

ATENCIÓN: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

MEMORIA: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- **Adquisición de la información:** es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- **Proceso de almacenamiento:** se organiza toda la información recibida.
- **Proceso de recuperación:** es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

IMITACIÓN: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

CONCEPTUALIZACIÓN: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

RESOLUCIÓN de problemas: capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

En cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y se apoya en estos conocimientos para desarrollarlo las capacidades nuevas, además señala que los modos características de cada etapa son aplicables para todo ser humano, pero es el medio físico y social el que determina el ritmo y grado de desarrollo a través de las mismas. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

En cada una de las etapas de desarrollo del niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas. La maduración cognoscitiva se da cuando los estímulos del ambiente son un poco diferente a los que el niño ya conoce y de esta manera el proceso del crecimiento intelectual avanza, así tenemos que según Piaget lo clasifica al desarrollo cognoscitivo de la siguiente manera:

Dentro del **pensamiento sensorio motriz**, Piaget opina que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación de la actividad motriz; comprende desde los 0 a los 18 meses, ya que el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, pero paulatinamente estos reflejos pueden ser controlados por el niño; porque cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora con actividades sencillas y motrices que forman parte del infante.

En cada etapa de desarrollo del niño cambia en nivel de abstracción y complejidad, al igual que cada nivel del pensamiento se basa en la acción; porque el niño de acuerdo a la edad y capacidad mental adquiere sus conocimientos y los practican a través de sus experiencias.

La etapa llamada del **pensamiento pre-operacional**, en su forma desarrollada provoca un cambio importante de la capacidad intelectual del niño y comprende desde los 18 meses hasta los 5 o 6 años; dentro de este tiempo los niños desarrollan muchas capacidades para representar de una manera simbólica acciones y objetos.

Los aspectos más importantes del desarrollo mental de esta etapa pre-operacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación que son imágenes mentales, imitación, juegos, dibujos simbólicos y el lenguaje; el niño desarrolla estos modos de representación debido a las limitaciones de un conocimiento científico. Ejem: la limitación consiste en que el niño repite las acciones o palabras de un objeto o personas cuando está ausente; la adquisición de capacidades de representación es que puedan repetir los

acontecimientos pasados a los objetos perdidos, los pueden sustituir a la imaginación.

La etapa llamada del **pensamiento pre-operacional concreto**, el niño empieza a usar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia; este periodo comprende desde los 6 a los 11 años en el cual estos principios de la lógica están estrechamente ligados a realidades concretas y observables.

A esta edad el tipo de **pensamiento lógico** exige el dominio de representación simbólica de las etapas anteriores porque para que el niño realice las representaciones es necesario que sea capaz de haber mantenido la imagen del objeto, antes de que este sea transformado a otro; en forma mental recordar el camino de su transformación y así el objeto regrese a su forma original, y esto no se hace posible sin las facultades de representación. **SCHUNK, Dale H. (1997).**

Existen tres clases de conocimiento lógico que se desarrollan en la etapa del pensamiento operacional concreto; estas son clasificación, conversación y combinación. Cada una de estas capacidades de la posibilidad de relacionar sistemáticamente acciones mentales separadas y así en cada uno de estos aspectos se considera los tipos de problemas que tiene que resolver el niño.

Para referirnos al **pensamiento formal operacional**, el cambio cualitativo final del pensamiento; comprende desde los 12 años en adelante hasta la edad adulta siendo capaces los adolescentes de captar las propiedades abstractas de las relaciones lógicas, siendo capaz de proyectar su imagen y

pensamiento en la realidad existente. Al comienzo de la adolescencia la fantasía puede llegar a ser la inspiración de la acción, porque la concepción que un niño tiene del mundo físico, lo puede sustituir por otro más filosófico probabilista de la realidad. Pero cabe indicar que la personalidad alcanza la edad adulta y la filosofía de la vida se va adquiriendo por las múltiples experiencias que el adulto tiene de la realidad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de las maestras, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y recomendaciones que ayudaron a mejorar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de

la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el Método Deductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, el Método Deductivo sirvió para partir de una teoría general de la Estimulación Temprana y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realizará a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previo del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y

la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Este método permitió describir, el problema actual así como los resultados de la investigación de manera lógica, contribuyó a construir y formular las conclusiones siguiendo su historicidad para así lograr describir a través de la compensación del problema como el Desarrollo Cognitivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras para determinar si ejecutan actividades de Estimulación Temprana a las niñas y niños de Preparatoria,

Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 3 maestras parvularias, 60 niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, de acuerdo al siguiente detalle:

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”				
PARALELOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	NIÑAS	NIÑOS	MAESTRAS	TOTAL
A	11	9	1	21
B	10	10	1	21
C	13	7	1	21
TOTAL	34	26	3	63

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, Primer Grado de E.G.B.
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS PARA DETERMINAR SI EJECUTAN ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO".

1. ¿Aplica usted la Estimulación Temprana en su planificación escolar?

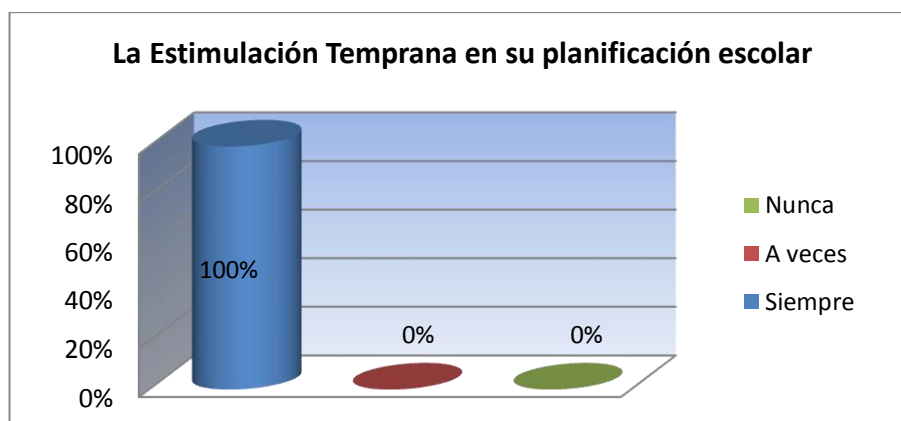
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".

Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas, aplican siempre la Estimulación Temprana en su planificación escolar.

Estimular frecuentemente a los niños en la Jornada Diaria escolar, forma parte del educar, por el cual el sujeto en interacción con su medio, desarrolla las capacidades que le permitirán la formación de la personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y a la cultura en que vive. Es por eso la importancia de estimular en las aulas escolares a las niñas y niños, puesto que se considera a la estimulación temprana como el conjunto de acciones dirigidas a promover capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

2. ¿Cree usted que Estimulación Temprana incide en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños?

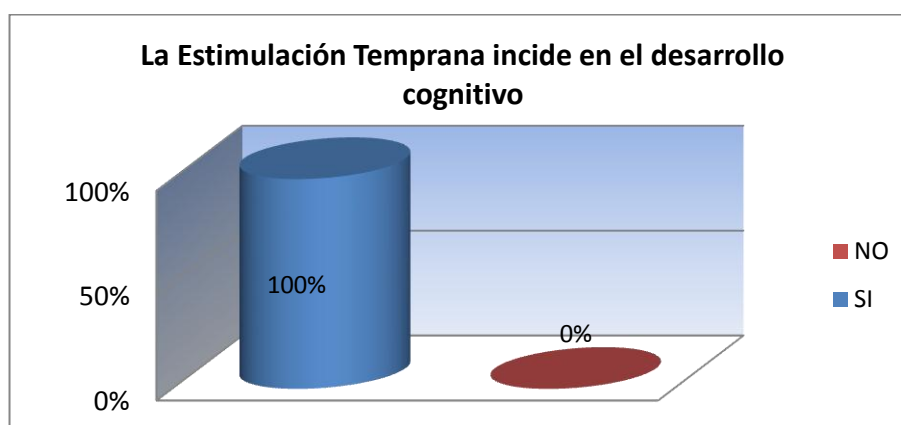
CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".

Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas creen que la Estimulación Temprana sí incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños.

La Estimulación Temprana se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al niño, ampliando las alegrías y ensanchando su potencial del aprendizaje. Tiene lugar mediante

la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

3. De las siguientes áreas ¿cuáles usted consideraría como importantes para estimular a niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica?

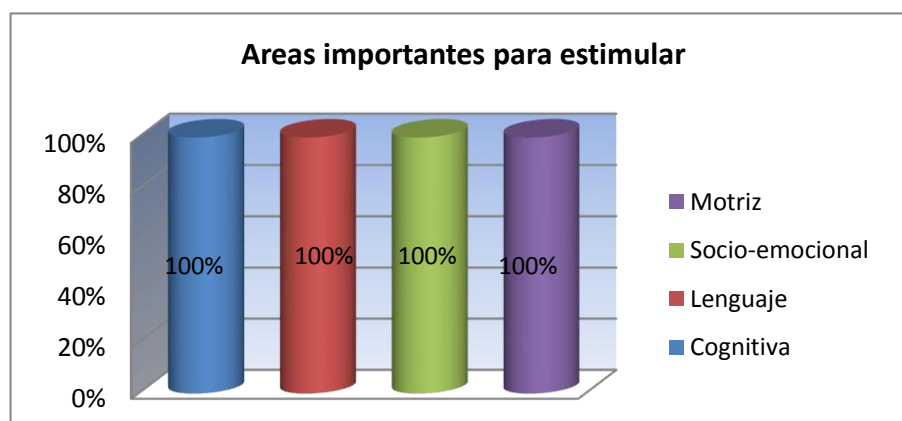
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Cognitiva	3	100%
Lenguaje	3	100%
Socio-emocional	3	100%
Motriz	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napó".

Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas consideran como importantes para estimular a niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica el área cognitiva, de lenguaje, socio-emocional y motriz

Las docentes consideran que todas éstas áreas se complementan, por lo que no se puede trabajar en forma independiente, puesto que al momento de estimular a los niños en las edades de 5 a 6 años, que corresponden a Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, les permitirá comprender, relacionar y adaptarse a nuevas relaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con el mundo que lo rodea.

La estimulación en el área cognitiva tiene como objetivo conseguir el mayor número de conexiones neuronales, haciendo que estos circuitos se regeneren y sigan funcionando a través de estímulos.

El estimular el área de lenguaje, permitirá al niño comunicarse con su entorno, abarcando la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

El área socio-emocional permitirá al niño incluir experiencias afectivas y la socialización con sus pares.

La estimulación en el área motriz le permite desarrollar habilidades para moverse, desplazarse y comprende la coordinación entre lo que se ve y lo

que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

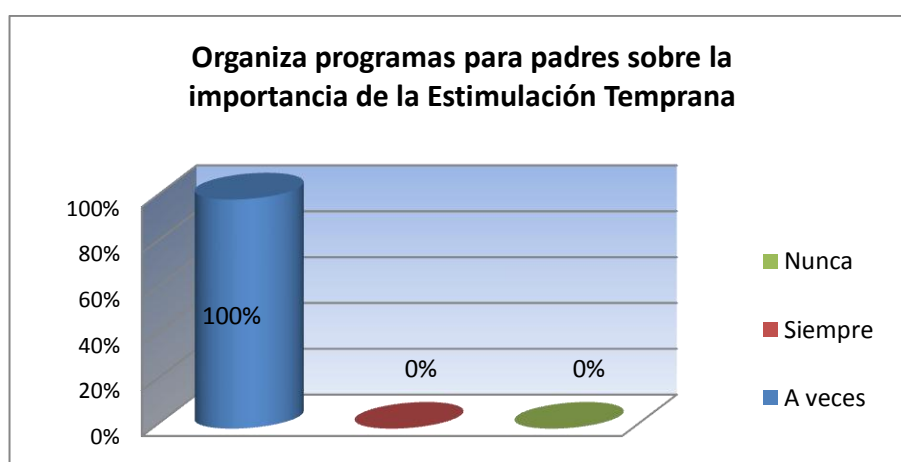
4. ¿La Unidad Educativa dentro de su planificación escolar organiza programas para padres para hacer conocer sobre la importancia de la Estimulación Temprana de sus hijos?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
A veces	3	100%
Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas manifiesta que la Unidad Educativa dentro de su planificación escolar a veces organiza programas para padres

para hacer conocer sobre la importancia de la Estimulación Temprana de sus hijos.

Es necesario que los padres tengan conocimiento de la importancia de la Estimulación Temprana, ya que a partir del núcleo familiar, como primer aspecto: son estimuladores básicos para lograr en los niños una interacción social y adecuada en lo emocional, intelectual y físico, si bien la educación a nivel preescolar ofrece programas basados en técnicas pedagógicas y psicológicas que favorecen el desarrollo del niño de 3 a 5 años de edad, la ayuda de los padres es fundamental para lograr su desarrollo integral .

5. ¿Ejecuta actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica?

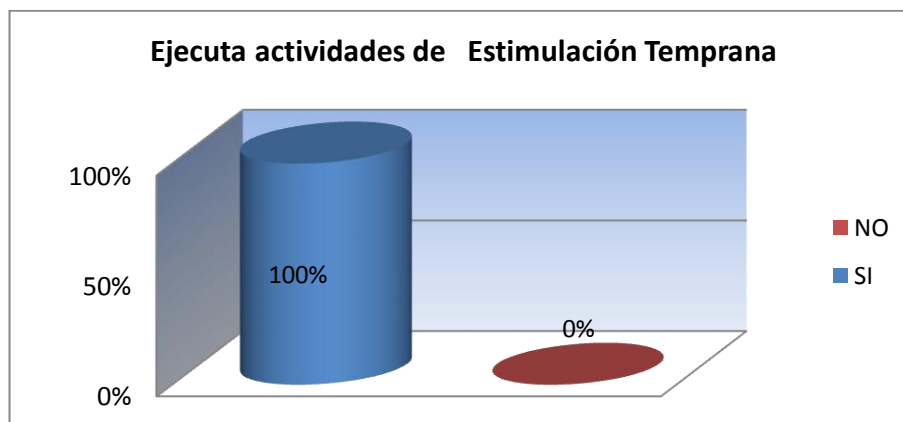
CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".

Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas indican que si ejecuta actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica.

Ejecutar actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, tiene como objetivo básico el de mejorar al máximo las potencialidades, así como también habilidades y destrezas en cada una de sus áreas, sean estas física, intelectuales, motrices, corporales, sociales, por lo tanto las maestras consideran a la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad.

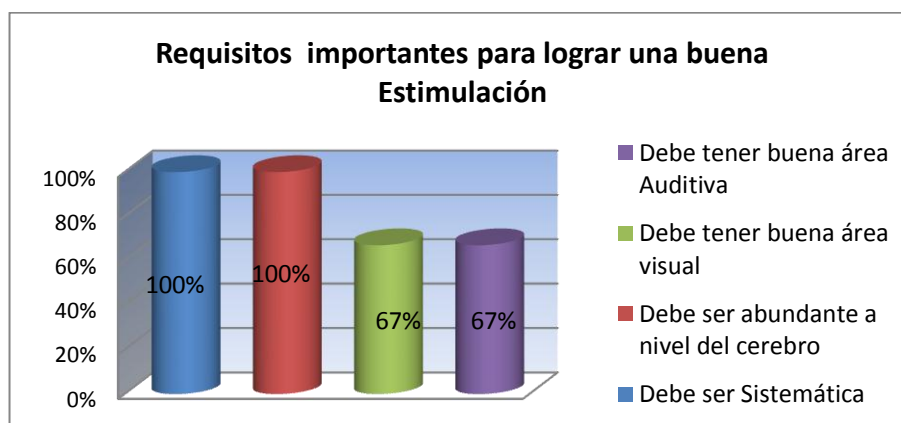
6. ¿Qué requisitos considera usted importantes para lograr una buena Estimulación?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Debe ser Sistemática	3	100%
Debe ser abundante a nivel del cerebro	3	100%
Debe tener buena área visual	2	67%
Debe tener buena área Auditiva	2	67%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas considera que los requisitos importantes para lograr una buena Estimulación son que debe ser sistemática y debe ser abundante a nivel del cerebro; y, el 67% debe tener buena área visual y debe tener buena área auditiva.

Sistemática. Es decir, regulada por un plan que se realice a diario sin subordinarlo a ninguna clase de circunstancias: euforia o desgana, bienestar o malestar, ninguna de esas variables incide para nada en la estimulación del bebé. El cerebro es mucho más exigente y necesita que alguien se cuide de él con el mismo esmero.

Abundante. El cerebro es tan insaciable que nunca se sacia. Es conveniente contar con un plan inteligente de estimulación que tenga en cuenta la importancia de los intervalos entre sesión y sesión. Pero, si alguien no los respeta, no pasa nada. Cuando las vías nerviosas están saturadas, simplemente no procesan los estímulos. Pero, si las dejamos ociosas, el cerebro languidece; es como si dejara de fluir la savia en un vegetal.

El área visual no admite más que estímulos de luz en contraste con la oscuridad durante algún tiempo. Ese período será tanto más breve cuanto mayor sea la cantidad de los estímulos que reciba. Después, podrá asimilar información sobre los colores y las formas, y, poco a poco, será capaz de explorar y comprender por medio de los ojos y de sus neuronas un mundo maravilloso tras otro. La cima de su capacidad será la fácil comprensión de uno o varios lenguajes escritos.

El área auditiva es la más difícil de capacitar. El océano de ruidos y sonidos no significativos en el que estamos inmersos en todo momento no deja que las voces y los sonidos relevantes lleguen nítidos a los oídos e impide que lleven al cerebro mensajes claros. Por eso es importante una estimulación

temprana del área auditiva, con unos objetivos bien definidos. Éstos se consiguen si se aplica un programa sistemático de estímulos abundantes que, básicamente, consisten en: *sonidos fuertes* para desarrollar la percepción vital de ruidos que pudieran significar una amenaza contra la integridad personal, el *sonido de la voz humana* escuchado durante el sueño y en las horas de vigilia para un desarrollo adecuado de la capacidad para comprender una o varias lenguas, y la *música* para el desarrollo del oído musical. De forma análoga conviene estimular las demás áreas sensoriales, especialmente la táctil, pronto, a diario, con estímulos abundantes.

7.- ¿Qué factores considera usted importantes para aprovechar la Estimulación Temprana en los niños?

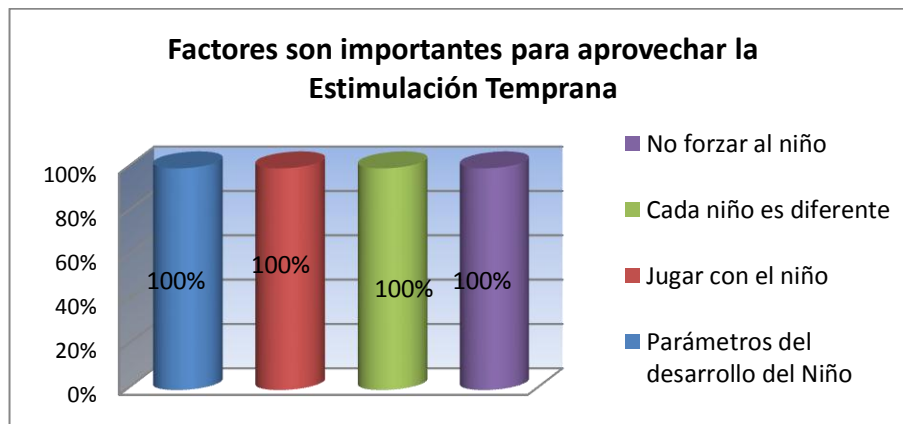
CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Parámetros del desarrollo del Niño	3	100%
Jugar con el niño	3	100%
Cada niño es diferente	3	100%
No forzar al niño	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".

Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas considera que los factores importantes para aprovechar la Estimulación Temprana en los niños son: Parámetros del desarrollo del Niño, Jugar con el niño, Cada niño es diferente y no forzar al niño.

En el momento de la estimulación hay que tener en cuenta los parámetros del desarrollo del niño y entender que su desarrollo va a depender de varios factores.

El niño al principio aprende mediante el juego, esta es su forma de asimilar y aprehender los conocimientos. Los juegos varían de acuerdo con la etapa o edad que éste vive. Los progresos en sus conductas, las necesidades y el interés que él expresa, será lo que nos dirá como seleccionar y organizar las actividades de estimulación.

Es importante tener en cuenta las diferencias en el ritmo de desarrollo que presentan los niños. Su desarrollo dependerá de la maduración de su sistema nervioso.

Siempre que se estimula al niño tiene que ser positivo para él, siempre tiene que estar de acuerdo en cada actividad, por lo tanto no es recomendable forzarlo a realizar alguna actividad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

DÍA LUNES:

EJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE: Identidad y Autonomía

DESTREZA: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

ACTIVIDAD: Encierra con un círculo la práctica del hábito de aseo.

RECURSOS: Hojas pre elaboradas, lápiz, niñas, niños.

ENCIERRA CON UN CÍRCULO LA PRÁCTICA DEL HÁBITO DE ASEO.



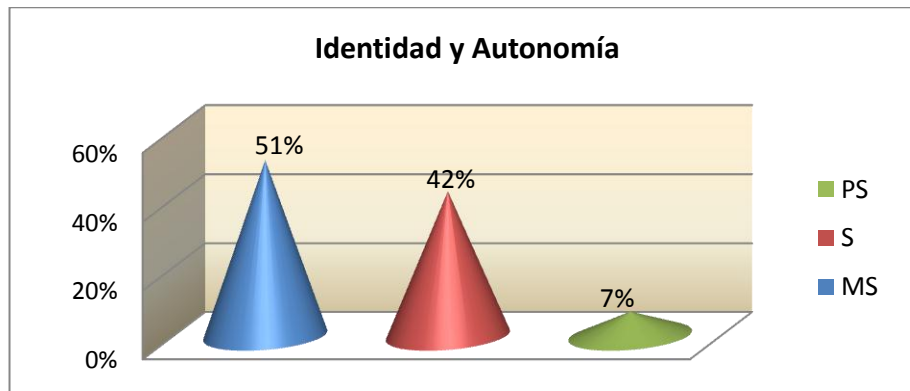
CUADRO N° 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Encierra 5 escenas con los hábitos de aseo correctamente	MS	31	51%
Encierra 4 escenas con los hábitos de aseo correctamente.	S	25	42%
Encierra menos de 4 escenas con los hábitos de aseo correctamente o no lo hace.	PS	4	7%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".

Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de las niñas y niños observados encierra 5 escenas con los hábitos de aseo correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 42% encierra 4 escenas con los hábitos de aseo correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 7%. encierra menos de 4 escenas con

los hábitos de aseo correctamente o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser autónomos e independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Es necesario tomar en cuenta que los escolares no van a llegar a ser autónomos por sí solos, es su maestro quien tiene que estar presente en todo el proceso; por lo tanto, son ellos los responsables de brindar seguridad y apoyo para que se puedan desenvolver por sí mismos.

DÍA MARTES

EJE: Desarrollo Personal y Social.

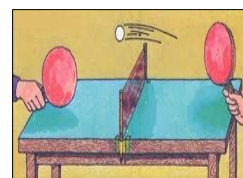
COMPONENTE: Convivencia.

DESTREZAS: Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.

ACTIVIDAD: Identifica los juegos que practicas en la escuela y enciérralos.

RECURSOS: Hojas pre elaboradas, crayones.

IDENTIFICA LOS JUEGOS QUE PRACTICAS EN LA ESCUELA Y ENCIÉRRALOS

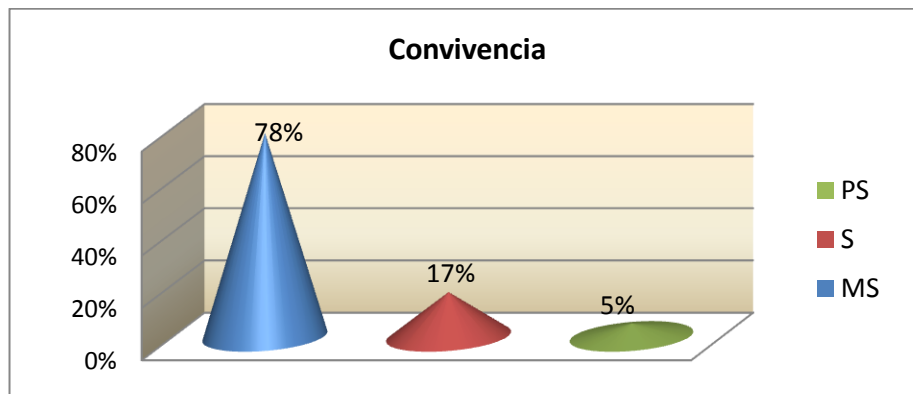


CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Identifica 5 juegos que practicas en la escuela y los encierra correctamente	MS	47	78%
Identifica 4 juegos que practicas en la escuela y los encierra correctamente	S	10	17%
Identifica menos de 4 juegos que practicas en la escuela y los encierra incorrectamente	PS	3	5%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de las niñas y niños observados identifica 5 juegos que practica en la escuela y los encierra correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 17% identifica 4 juegos que practica en la escuela y los encierra correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 5% identifica menos de 4 juegos que practica en la escuela y los encierra incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La convivencia escolar, apunta, básicamente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje y para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando

en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que se puede afirmar que la convivencia se aprende. En la escuela, a través del dialogo, los estudiantes, pueden expresar libremente las ideas y los docentes pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa.

DÍA MIÉRCOLES:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

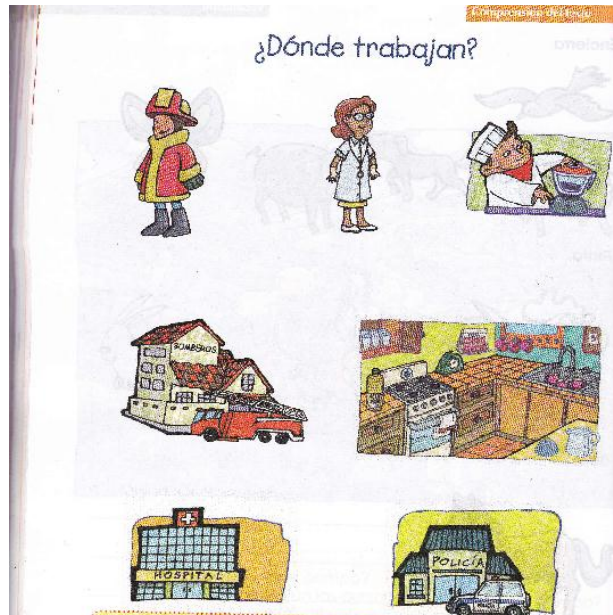
COMPONENTE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural

DESTREZAS: Identificar las principales ocupaciones y profesiones y reconocer sus beneficios

ACTIVIDAD: Identifica las principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones

RECURSOS: Hojas Pre-elaborada, lápiz

**IDENTIFICA LAS PRINCIPALES PROFESIONES Y RECONOCE SUS
RESPECTIVAS OCUPACIONES**

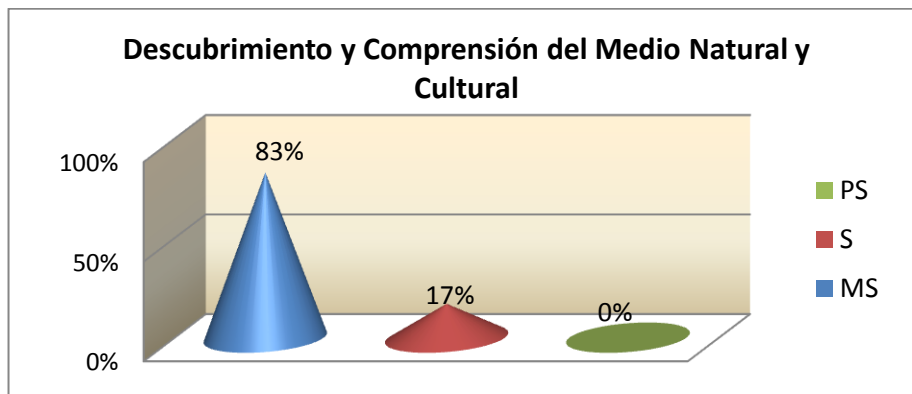


CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Identifica 3 principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones correctamente.	MS	50	83%
Identifica 2 principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones correctamente.	S	10	17%
No identifica las principales profesiones ni reconoce sus respectivas ocupaciones	PS	0	0%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de las niñas y niños identifica 3 principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 17% identifica 2 principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio.

El área de Conocimiento del medio natural y cultural, engloba y comprende distintos ámbitos del saber, respeta la coherencia de cada uno de ellos, atiende a sus procesos específicos de aprendizaje y orienta los distintos saberes hacia un propósito coincidente: contribuir a una mejor comprensión y explicación del conjunto de aspectos y dimensiones que constituyen el entorno humano. Por ello, el currículo del área posee un carácter eminentemente interdisciplinar, que establece relaciones orientadas a conseguir que los aprendizajes se apoyen mutuamente y se favorezca un aprendizaje significativo.

DÍA JUEVES:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

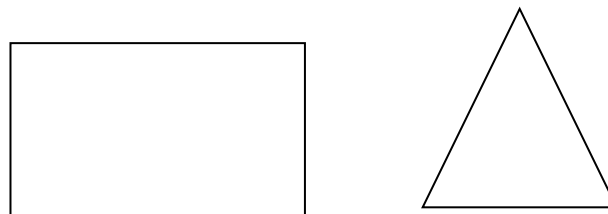
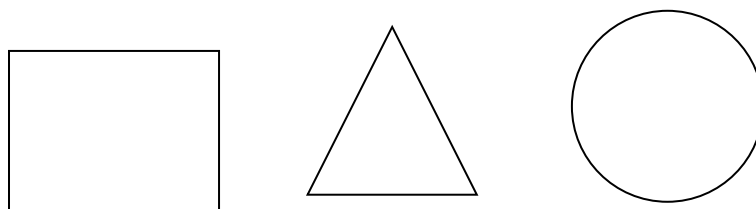
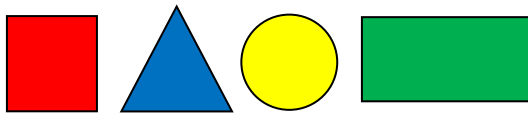
COMPONENTE: Relaciones lógico matemáticas.

DESTREZA: Identificar las figuras geométricas

ACTIVIDAD: Identifica y colorea las figuras acorde al patrón

RECURSOS: lámina, hoja pre-elaborada.

IDENTIFICA Y COLOREA LAS FIGURAS ACORDE AL PATRÓN

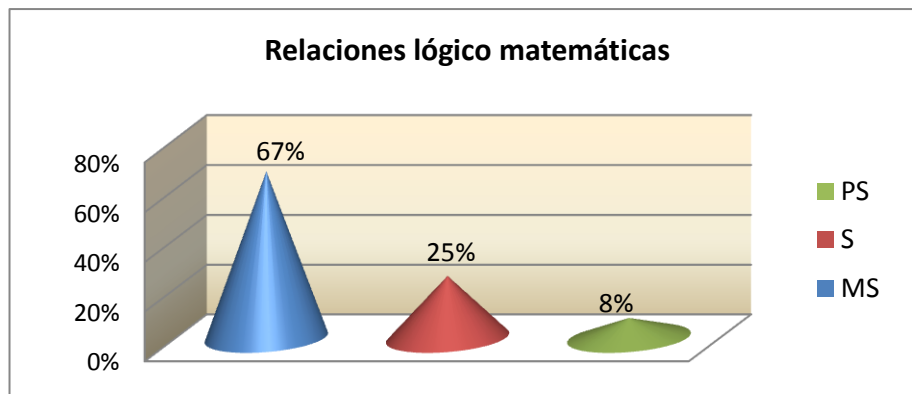


CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Identifica y colorea 4 figuras acorde al patrón.	MS	40	67%
Identifica y colorea 3 figuras acorde al patrón.	S	15	25%
Identifica y colorea menos de 3 figuras acorde al patrón.	PS	5	8%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las niñas y niños observados identifica y colorea 4 figuras acorde al patrón, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio el 25% identifica y colorea 3 figuras acorde al patrón, obteniendo una calificación de

Satisfactorio; y, el 8% identifica y colorea menos de 3 figuras acorde al patrón, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Relaciones Lógico-Matemáticas es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo al diferenciar una textura lisa de una textura áspera y establece que son diferentes. Tiene como objetivo desarrollar el pensamiento y alcanzar las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada. Las principales actividades pueden ser tratadas a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, tema en el cual se crearán y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación, en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo; y a la noción de conversación de cantidad, necesaria para que posteriormente puedan comprender el concepto de número y de cantidad.

DÍA VIERNES

EJE: Comunicación Verbal y no verbal.

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

DESTREZA: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (Conciencia Semántica)

ACTIVIDAD: Completa junto a la vocal el nombre que corresponde.

RECURSOS: Hojas elaboradas, lápiz.

COMPLETA JUNTO A LA VOCAL EL NOMBRE QUE CORRESPONDE



e



i



a



o



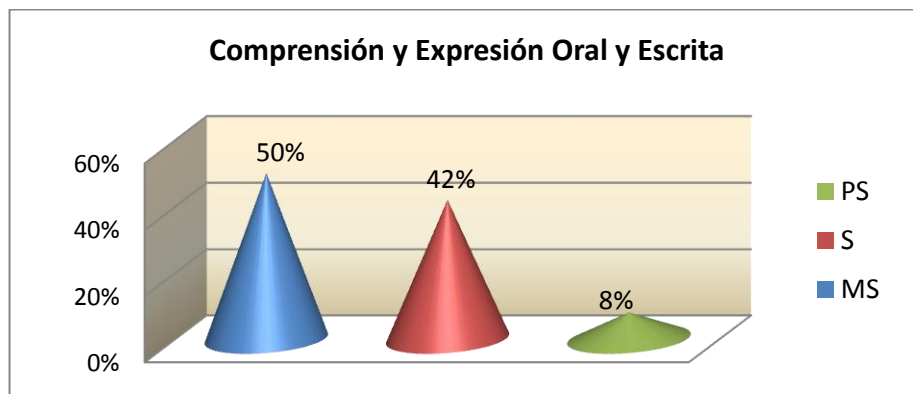
u

CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Completa junto a las 5 vocales el nombre que corresponde correctamente.	MS	30	50%
Completa junto a las 4 vocales el nombre que corresponde correctamente.	S	25	42%
Completa menos de 4 vocales el nombre que corresponde.	PS	5	8%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las niñas y niños observados completa junto a las 5 vocales el nombre que corresponde correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 42% completa junto a las 4 vocales el nombre que corresponde correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y,

el 8% completa menos de 4 vocales el nombre que corresponde, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

En el currículo de 1er. año de Educación General Básica se explicita la importancia de la estimulación del lenguaje en sus diferentes manifestaciones: escuchar, hablar, leer y escribir. Plantea que, se privilegie el dominio del lenguaje oral como base para el aprendizaje de la escritura. Particularmente, esta área está orientada a desarrollar la capacidad de comunicación, expresión e interacción con el mundo, esperando no solo que los escolares logren comunicarse en forma oral y escrita de manera coherente y creativa, sino también que puedan pensar en forma crítica y razonar lógicamente, para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

DÍA LUNES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal.

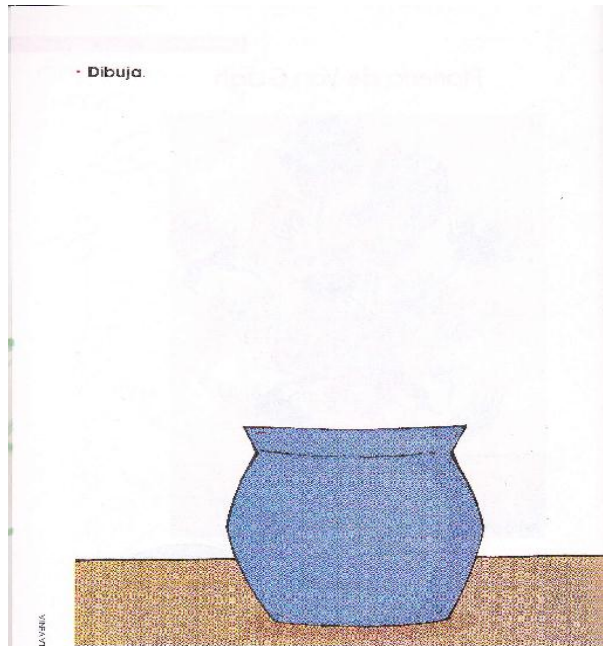
COMPONENTE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZAS: Representar gráficamente diversas situaciones de imágenes

ACTIVIDAD: Arma un ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero.

RECURSOS: Hoja pre-elaborada, cepillo, témperas de colores.

ARMA UN RAMO DE FLORES CON PLASTILINA Y PEGA SOBRE EL FLORERO.



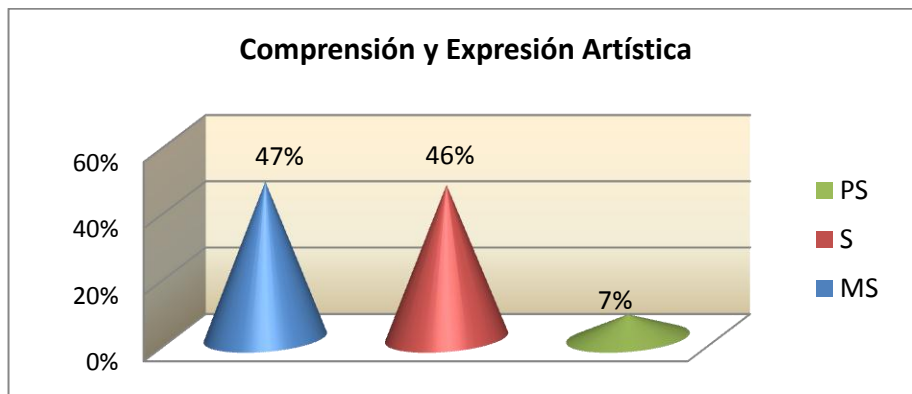
CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Arma un ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero, correctamente.	MS	28	47%
Arma la mitad del ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero, correctamente.	S	28	46%
No arma un ramo de flores con plastilina ni pega sobre el florero.	PS	4	7%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".

Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de las niñas y niños observados arma un ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 46% arma la mitad del ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 7% no arma un ramo de flores con plastilina ni pega sobre el florero, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El niño y la niña de primer año de básica a través de las artes plásticas deben desarrollar su creatividad y apreciación artística por obras de famosos pintores, escultores, fotógrafos, entre otros. Los estudiantes deben comunicar y expresar creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. El trabajar las técnicas plásticas debe estar vinculado con la manipulación del material, el desarrollo de su expresión libre y el poder comunicar lo que ha expresado. Esto favorece el desarrollo de su autovaloración, el rol de la

docente es estimular de forma positiva y resaltar su trabajo exponiéndolos y respetando su expresión.

DÍA MARTES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal.

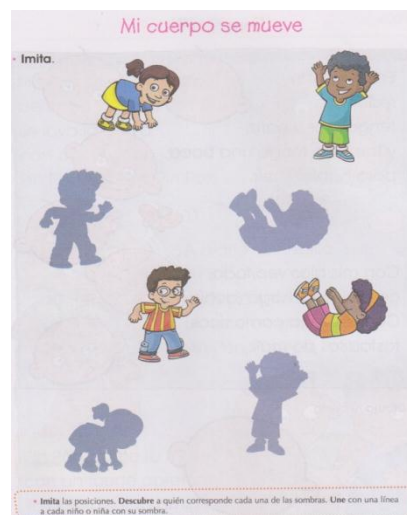
COMPONENTE: Expresión Corporal.

DESTREZAS: Identificar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones

ACTIVIDAD: Imita las posiciones, descubre a quién corresponde cada una de las sombras.

RECURSOS: Hoja pre-elaborada.

IMITA LAS POSICIONES, DESCUBRE A QUIÉN CORRESPONDE CADA UNA DE LAS SOMBRAS.

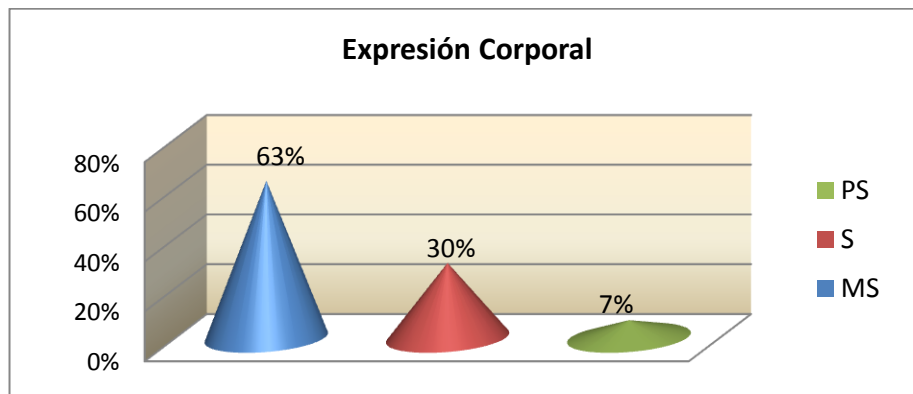


CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Imita 4 posiciones y descubre a quién corresponde cada una de las sombras correctamente.	MS	38	63%
Imita 3 posiciones y descubre a quién corresponde cada una de las sombras correctamente.	S	18	30%
Imita menos de 3 posiciones y no descubre a quién corresponde cada una de las sombras o no lo hace	PS	4	7%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de las niñas y niños observados imita 4 posiciones y descubre a quién corresponde cada una de las sombras correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 30% imita 3 posiciones y descubre a

quién corresponde cada una de las sombras correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 7% imita menos de 3 posiciones y no descubre a quién corresponde cada una de las sombras o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La Expresión corporal es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos. De esta forma, el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás. El docente debe facilitar a los niños el descubrir un lenguaje corporal propio con el cual sentir, expresar y comunicar de una manera integrada, auténtica y creadora.

La Expresión Corporal busca el desarrollo de la imaginación, el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad. El resultado es un enriquecimiento de las actividades cotidianas y del crecimiento personal. Además, enseña a encontrar modalidades de comunicación más profundas e íntegras, lo que repercute en el encuentro con los demás. La Expresión Corporal ayuda a descubrir los mecanismos de funcionamiento de los distintos grupos humanos: equipos de trabajo, alumnos de clase, entre otros

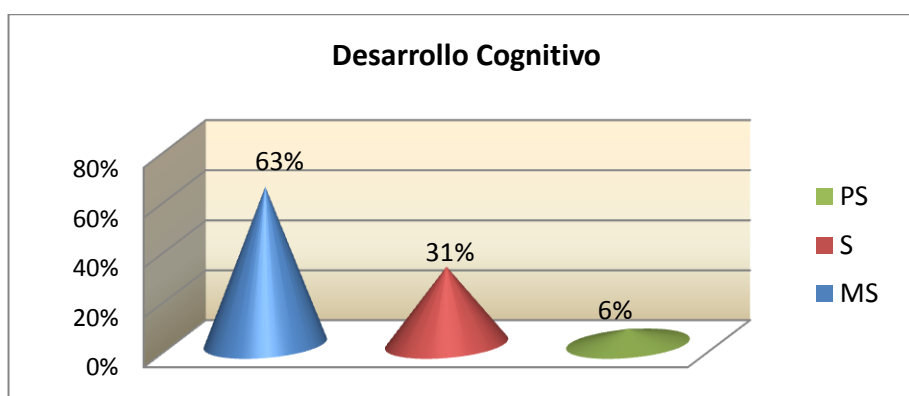
CUADRO DE RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N° 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	MS	S	PS
Identidad y Autonomía	51%	42%	7%
Convivencia	78%	17%	5%
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	83%	17%	0%
Relación Lógico-Matemáticas	67%	25%	8%
Comprensión y Expresión Oral y Escrita	50%	42%	8%
Comprensión y Expresión Artística	47%	46%	7%
Expresión Corporal	63%	30%	7%
TOTAL	63%	31%	6%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo".
Investigadora: Elva Rosa Ibarra Briones.

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de las niñas y niños observados obtuvo un Desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio; y, el 6% Poco Satisfactorio.

El Desarrollo Cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Determinar si las maestras ejecutan actividades de Estimulación Temprana con las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014, se aplicó una encuesta y tomando como referencia la pregunta 5, la misma que dice: ¿Ejecuta actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica? El 100% de maestras encuestadas indican que si ejecuta actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica. Ejecutar actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños, tiene como objetivo básico el de mejorar al máximo las potencialidades, así como también habilidades y destrezas en cada una de sus áreas, sean estas física, intelectuales, motrices, corporales, sociales, por lo tanto las maestras consideran a la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad.

En relación al segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja,

cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014, se aplicó una Guía de Observación a las niñas y niños para evaluar el Desarrollo Cognitivo, los resultados determinan que: El 63% de las niñas y niños observados tienen un Desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio; y, el 6% Poco Satisfactorio. El Desarrollo Cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que la Estimulación Temprana incide significativamente en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo" de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

- El 100% de maestras encuestadas indican que sí ejecuta actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica
- En relación a la Guía de Observación aplicada a las niñas y niños para evaluar el Desarrollo Cognitivo, los resultados determinan que: El 63% de las niñas y niños observados tienen un Desarrollo Cognitivo Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio; y, el 6% Poco Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las maestras para que estimulen a los niños y niñas de manera armónica, potenciando al máximo sus habilidades y destrezas cognitivas, utilizando en su Jornada Diaria de Trabajo, actividades que contribuyan al desarrollo integral poniendo en funcionamiento las distintas dimensiones del desarrollo del niño.
- A las autoridades de la Unidad Educativa investigada, para que realicen charlas, conferencias, escuela para padres, dramatizaciones, etc., con la finalidad de concienciar a los mismos, sobre la importancia del Desarrollo Cognitivo a través de la buena estimulación desde una edad temprana.

j. BIBLIOGRAFÍA

- AUSBEI, David P. y Otros "Psicología Educativa". México DF. Editorial Trillas S.A. 1976.
- BAQUERO, Ricardo. "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Editorial Aique S.A. 1997.
- CEBALLOS R, Argemiro. Estimulación Temprana. 1994. Cali – Colombia.
- CRAIG, Grace. (1994). Psicología del desarrollo. (6a. ed.). México: Prentice-Hall.
- GINSBURG, H. y OPPER, Silvia. (1982). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México: Prentice-Hall.
- GONZÁLEZ, Luis E. Psicología Educativa, Edición Marte, 1985.
- GLOTON, Fracoise, Aprender Aprender, Tomo 1 2da Edición, 2003.
- LÁZARO Bustos, Jhon. "Enciclopedia de la pedagogía". Lima. Editorial A.F.F. 1998.
- OSTERRIETH, Paúl. Psicología Infantil. Edit. Moraleta, S.A. 1984
- PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica, Ed. IMELSA, Managua, 1986.
- PIAGET. APORTACIONES DEL PADRE DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA. 2000-2004
- QUINTERO FERNÁNDEZ, Mari Paz, "Psicología del Niño" Piaget, J. Ediciones Morata. Madrid. 1978
- Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". México DF. Editorial Pearson Educación. 1997.

- Shaffer, David R. "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia". México DF. Editorial Thomson. 2000.
- VERACOECHEA TROCONIS, Gladys: La Evaluación del niño preescolar. Segunda Edición. Edición y Distribución OFINAPRO. Caracas, 2.001.
- WOOLFOL, R. "Psicología educativa". México DF. Editorial Interamericana. 1989.

WEB-GRAFÍA

- www.estimulaciontemprana.org.
- www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-ghm-Em-cache-similares
- www.es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci3n_Temprana-En-cache-similares.
- www.medusa.unimet.edu.ve/...plan_3reas_cognitive.htm-En-cache-similares.
- www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/350/371.ASP-similares.
- www.laspau.harvard.edu/paep/cognitiva.htm-En-cache-similares.
- www.Lasalle.es/bilbao/Ulises/cognitiva.html-En-cache-similares.
- www.laspau.harvard.edu/paep/cognitiva,htm-En-cache-similares

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA
CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE
SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA:

Elva Rosa Ibarra Briones

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

Al pasar el tiempo la educación preescolar ha cobrado gran importancia respecto de la cobertura y mejoramiento de la calidad de atención a los niños y niñas de este nivel; es así que el Ministerio de Educación ha puesto en vigencia el Referente Curricular para los niños de cero a cinco años; con lo cual se propone impulsar a una futura sociedad mucha más solidaria en lo social, con un vasto desarrollo cultural.

Estudios en este campo han demostrado que los niños y niñas que pasan por centros de educación preescolar logran desarrollar habilidades y destrezas básicas y productivas, permitiéndoles una mejor adaptación social, emocional y de trabajo en el nivel de escolarización.

La Estimulación Temprana es decisiva en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños desde los primeros años de vida, capacitándoles para la integración activa en la sociedad; la educación preescolar es un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo del niño ya que en esta etapa el infante desarrolla lo fundamental en la selección pertinente y secuencial de las actividades, partiendo de las más elementales pero que tengan la significación necesaria para los niños y niñas, lo que quiere decir que en base a ellas se van desarrollando nuevas destrezas y a futuro construyendo nuevos aprendizajes.

Una de las características de este trabajo investigativo es determinar las diversas actividades de estimulación que se puede propiciar en los niños, dependiendo de sus edades, así como también de llegar a comprender las características y el avance que presentan a medida que van desarrollándose para conseguir un crecimiento sano y adecuado.

La presente investigación se desarrollará con la población infantil de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Napo” la misma que acoge en su centro a 60 niñas y niños, que están distribuidos en tres paralelos de 20 cada uno, dirigidos por maestras tituladas en la especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia, las mismas que vienen laborando desde hace muchos años en la enseñanza-aprendizaje de los pequeños, tienen profesores especiales en las ramas de computación, educación física, música e inglés, sus aulas disponen de todos los implementos para hacer de la clase; un vínculo de aprendizaje entre el niño y su maestra. Están dirigidas por una Directora, la misma que hace llevar a buen cumplimiento al Currículo de Fortalecimiento Curricular dispuesto por el Ministerio para el Primer Año de Educación General Básica.

Tiene gran importancia el trabajo de las maestras en este nivel, al brindar a los niños y niñas estímulos adecuados para su formación, aportando significativamente al desarrollo cognitivo de esta población infantil.

Por lo expuesto, se figura un problema que se relaciona con la Estimulación Temprana, por parte de las maestras, y el Desarrollo Cognitivo de la Unidad Educativa de niñas y niños citado. En tal razón se plantea el siguiente problema de investigación: **¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales capacitados en las diferentes ramas del saber académico, y coherentemente con ello la Modalidad de Estudios a Distancia y más concretamente la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en la formación de los mismos, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo es original y acreditado por tratarse de una temática importante, que contribuirá para que las docentes utilicen una metodología activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender objetivamente, favoreciéndole así al desarrollo de su autonomía, de su espíritu, de su observación, estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión. Pues al propiciar un buen ambiente en donde el niño se sienta motivado a explorar y experimentar el mundo, le daremos las herramientas necesarias para crecer seguro y feliz.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes universitarios, con la colaboración de autoridades, maestras, niñas y niños de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, objeto de la presente investigación, recursos económicos, bibliografía necesaria y el interés de la investigadora, factores que facilitan su ejecución.

Finalmente es importante señalar que a más de ser un requisito para la obtención de grado de licenciada, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles alternativas de solución al problema que se cita, con el fin de que nuestros niños se desarrollen sin ninguna dificultad.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a las maestras y padres de familia sobre la incidencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar si las maestras ejecutan actividades de Estimulación Temprana con las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014.
- Evaluar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período 2013-2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Generalidades
- Definición de Estimulación Temprana
- Aplicación de la Estimulación Temprana
- Objetivos de Estimulación Temprana
- Importancia de la Estimulación Temprana
- La familia en la Estimulación Temprana
- Programas de Estimulación Temprana
- Función de los padres en los programas de Estimulación Temprana
- Áreas de trabajo de la Estimulación Temprana
- La Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo
- ¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

CAPITULO II

DESARROLLO COGNITIVO

- Definición
- Importancia del Desarrollo Cognitivo
- Áreas del Desarrollo Cognitivo
- Características del Desarrollo Cognitivo
- Factores que inciden en el Desarrollo Cognitivo
- Procesos Cognitivos

- Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget
- Cómo lograr un mejor Desarrollo Cognitivo.
- Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo en el niño

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA



“El ideal supremo de todo padre es, tener hijos sanos, fuertes y felices. Lamentablemente, desde que llega al mundo, el niño tiene que enfrentarse consigo mismo y con su medio, en procura de un equilibrio”.

Robert Dottrens

GENERALIDADES

Desde el momento mismo de la concepción, el futuro ciudadano comienza a formarse. Ya en el seno materno, sus características generales y sus rasgos personales, comienzan a perfilarse. Al nacer constituye una realidad compleja, con nueve meses de existencia.

Sin embargo, a diferencia de otros seres de la escala animal, nace inacabado dando la pavorosa sensación de un ser incompleto, indefenso y desamparado; y en consecuencia, desde el primer momento debe iniciar un largo, a veces dramático, proceso de aprendizaje y adaptación, a través de del cual se van desarrollando todas sus potencialidades físicas, nerviosas, sexuales; en suma: su personalidad individual y social.

En este contexto, son determinantes la calidad y la cantidad de alimentos que recibe, el descanso y la recreación; las experiencias y lógicamente los estímulos de todo tipo, así como las enseñanzas y ejemplos que brindan otros niños y las personas mayores que se encuentran junto a él.

El ambiente humano y socio-cultural que rodea al niño, con sus cargas de amor y hostilidad, es decisivo en la evolución que el hombre realiza durante el primer año de vida. Esta evolución los otros mamíferos superiores la alcanzan dentro del útero materno. A este respecto, conviene recordar lo que significa modelar el sistema nervioso del niño, a través del propio subconsciente, por lo que es necesario insistir en el bienestar mental de los padres (y de los profesores) a fin de evitar insospechadas y perniciosas influencias en el futuro ciudadano.

Dentro de su situación de ser incompleto, alrededor del niño se da una realidad anatómica-fisiológica incuestionable: su cerebro tiene un desarrollo insuficiente, concretamente a nivel de su corteza cerebral. Su cerebro interno, en cambio, que todos traemos en común con los animales, funciona equilibradamente rigiendo así la vida instintiva. El ser humano, sin embargo, se diferencia del animal, entre otras cosas, por la riqueza de sus funciones superiores, de su vida psíquica; entonces ese cerebro interno va cediendo su lugar al desarrollo de la corteza cerebral y al paulatino ejercicio de la inteligencia.

Debido a lo expuesto hasta aquí, resulta que el contacto primero y de mayor envergadura es con la madre. El ambiente material, en consecuencia, debe ser óptimo de modo que la formación de su corteza cerebral, alcance el final deseado.

Mediante el contacto con la madre, el niño comienza a asimilar pautas culturales y definir sus patrones de comportamiento. El eventual malestar

psicológico de aquella, repercutirá sobre el sistema nervioso del infante, al cual se le plantearán de ese modo respuestas para las que no está preparado, originando reacciones de defensa que en nada ayudan a madurar la vida de la inteligencia, ya que obligan al pequeño a responder de acuerdo a sus necesidades instintivas.

Supongamos el caso que una madre que, luego del nacimiento del niño y transcurridos algunos meses se percata que le resulta difícil recuperar su antigua y elegante silueta: eso la mantiene molesta y disconforme subconscientemente, pero abiertamente no lo acepta pues le parece poco maternal. Entonces vuelca su cólera hacia el bebé, a quién le hace responsable de su desgracia. Cuando tiene que cambiarlo, por ejemplo, lo hace de modo más o menos agresivo, con una cierta indelicadeza, sin tener conciencia de ello. Su niño, lógicamente, reaccionará, sintiéndose inseguro y solo en este mundo que lo modela con maneras tan poco cordiales.

De ese modo, sumergido en experiencias altamente negativas, va adquiriendo predisposición a responder con mayor frecuencia basándose en sus mecanismos de animalillo que busca defenderse, y no de ser humano que se siente protegido, seguro, capaz de dar cauce y uso a sus funciones superiores; al ejercicio de la inteligencia. La adversa realidad en que se desenvuelve, lo obliga a actuar instintivamente y no a aprobar o poner en juego sus potencialidades como ser inteligente.

En un ambiente como el descrito anteriormente, el rol de la vida instintiva se acentúa, entorpeciendo o limitando la madurez de la corteza cerebral, es decir, obstaculizando y aun deteniendo la evolución del niño como ser humano.

Hay quienes, por supuesto, sostienen que “los niños no entienden...no se dan cuenta...son como animalitos”. Sí, es verdad, pero sienten y perciben y la responsabilidad biológica y psicológica de que aquel “animalito”, se

comporte y se realice como un hombre, está presidida por el amor materno, el equilibrio y armonía familiar, en suma por el “clima de seguridad afectiva” que pueda rodearle.

En resumen el ser humano, desde su concepción experimenta una dramática aventura desde sus células nerviosas: Si el amor maternal no es suficiente, en los primeros años de vida, se afectan irremediamente las excelencias humanas. Ahora bien, hasta aquí nos hemos referido únicamente al ambiente del hogar, concretamente al rol de la madre en relación con el niño, pero si bien en el proceso de educación integral de éste, la familia juega un papel de primer orden, no es menos cierto que el ambiente escolar resulta también altamente importante. Particularmente el nivel inicial, donde se sientan las bases del edificio educativo.

Cuando se habla de niños, por inercia se piensa inmediatamente en Gesell, Piaget, Bloom o Bruner. Automáticamente se trae a colación el proceso de mielinización, el electroencefalograma, los bloques lógicos, el cociente intelectual, el perímetro cefálico y torácico, obviamente se pone sobre el tapete las etapas por las que pasa según Piaget, el desarrollo de la inteligencia del niño. Es decir que algo en verdad simple, natural y hermoso como es la crianza de los niños, que a veces más, a veces bien, se ha venido haciendo desde que el hombre camina sobre la tierra, debido a la desinformación, se ha convertido en los últimos tiempos, en tema delicado y reservado sólo a especialistas o profesionales en la materia.

En el fondo, todos estamos conscientes que se trata, justamente, de lo contrario, es decir: el divulgar masivamente todos los conocimientos al respecto. Lograr que maestros y padres de familia que, diariamente, tratan y viven con los niños, hablen el mismo idioma y proyecten sus acciones en la escuela y en el hogar, en la misma dirección y con idénticos propósitos.

Pero, teniendo en cuenta la situación actual del país y del mundo en el que no todos los niños pueden acceder a una educación inicial en la que está incluida la estimulación temprana- ¿pueden los niños pobres si continúan viviendo en los barrios marginales, aprender a transformarse en ciudadanos que eliminen para siempre las condiciones mismas en las que se desarrollan? ¿O una mejor vida depende de una separación de las barriadas durante sus años de formación?

La educación inicial, entonces, constituye una manera operativa de actuar sobre las familias privadas, con el ánimo de subsanar en ellos los efectos negativos de carencias ambientales y deficiencias sociales. Finalmente la estimulación temprana como parte de la educación, apunta al objetivo supremo de contribuir al logro de un ciudadano feliz, libre, creador y solidario.

DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Ante todo, estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una cosa. Muchos han dado definiciones de lo que es la estimulación temprana, así mencionaremos algunas:

“La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.
TERRÉ Orlando, (2002)

Según Rosa Richter de Ayarza: “Llamase Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño

desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”.

Elsa Figueroa de Camacho la define como: “Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas”.

Si bien el término es relativamente nuevo, las técnicas y su aplicación son tan antiguas como la humanidad misma. Todo gira alrededor del niño y sus fundamentos parten de descubrimientos científicos que remarcan la importancia de la primera infancia.

La estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos.

La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro. y temprana es antes de lo que la sociedad cree necesario para llegar a la madurez neuronal. **MACHAY** Alejandra (2001)

Es una técnica terapéutica basada en juegos y actividades para favorecer todas las áreas del ser humano para un mejor desarrollo (Ángela Vallado)

Es un conjunto de técnicas y herramientas que tienen por finalidad, la potencialización de aquellas capacidades que poseen algún tipo de déficit, así como también sirven para desarrollar correctamente las capacidades individuales **PAIVA** Karina. (1998).

Es el conjunto equilibrado y metódico de estímulos de tipo sensorial, afectivo, social e intelectual que permiten al menor lactante o preescolar, desarrollar sus potencialidades en forma armónica y prepararlo, también, para el aprendizaje escolar. **AHUMADA** Liz (2005).

Proceso mediante el cual el niño recibe estímulos necesarios que lo adecuan en su medio ambiente generando un desarrollo integral. (fsrg).

Está dirigida a favorecer el vínculo desde lo emocional entre el bebé y su mamá, el verdadero estimulador es la mamá, por ello un terapeuta debe ayudar a fortalecer la relación y apuntar hacia el mejor desarrollo integral del niño para el logro de una personalidad sana, segura e independiente, dando confianza y guiando a los padres especialmente cuando existe angustia, culpa e inseguridad frente a un bebé que no es el esperado, pero lo que sí deben entender como papas que siempre se puede estimular desde las capacidades que todo individuo trae, a través de las caricias, del contacto corporal, del aprender a comprender y entender los tiempos y necesidades de cada bebé según el entorno donde se desarrolle y aprendiendo a usar los recursos con los que cuenta la familia. **CERATO** Olga (2000)

Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida.

La Estimulación Temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental. Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período de en que el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

Conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente.

La Estimulación Temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio-psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra

estrechamente ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En general se ha considerado que la estimulación temprana se aplica en los primeros años de vida, es decir, entre el nacimiento y el segundo y tercer año. Esto se debe a que el tiempo en que biológicamente está justificada la estimulación temprana, en tanto que parte de ella se basa en la plasticidad del sistema nervioso en estos primeros años.

Así, durante años los servicios de estimulación temprana han trabajado con niños de 0 a 4 años de edad, y el vacío existente en cuanto al seguimiento de estos niños hasta la edad de escolarización obligatoria hacía que los equipos asumieran la responsabilidad de su tratamiento, control y supervisión hasta los seis años.

"La edad de inicio de la escolarización obligatoria continua siendo a los seis años, pero se reconoce como periodo educativo el comprendido entre el nacimiento y los seis años y se regula la educación infantil en dos ciclos, el primero de cero a tres años, y el segundo de tres a seis años." **MORRIS** Charles (2005)

Por consiguiente, los programas de estimulación temprana cada vez más van dirigidos a los niños hasta los tres años; en cualquier caso las técnicas de estimulación temprana deben empezar a aplicarse cuanto antes mejor, lo cual significa desde los primeros días de vida.

La estimulación temprana debe aplicarse porque las experiencias e investigaciones han demostrado ampliamente que si se estimula a los niños desde su más temprana edad, en lugar de dejarlos a merced de las reacciones naturales de sus padres y familiares, que a veces se complican con sentimientos de rechazo, culpabilidad, vergüenza, etc., es posible mejorar sensiblemente a dichos niños e incidir de forma positiva en la aceptación por parte de sus padres que, de este modo, con el tiempo, se vuelven más estimulantes para su hijo. Los padres de niños con problemas, en general, no superan dichos sentimientos de rechazo hasta pasado cierto tiempo (tiempo que es crucial en el desarrollo del niño) o lo pierden por no saber qué hacer o por dedicarlo a dudas y viajes de un lugar a otro.

Algo similar ocurre con los padres inexpertos que no conocen todos los pasos del desarrollo de su hijo o que carecen de información y preparación o, a veces, que reciben consejos populares contradictorios. Como consecuencia, ven pasar estos primeros años de la vida de su hijo de una forma muy rápida, sin intervenir apenas en motivar y facilitar el avance de sus aptitudes y teniendo en general una actitud pasiva o dubitativa.

Por otra parte, existen fundamentos teóricos y experimentales. Los fundamentos teóricos están representados por los avances conseguidos por la psicología de la conducta, la neurología evolutiva y la psicología del

desarrollo, que han permitido poner de relieve que los bebés al nacer, no han concluido su proceso madurativo en el sistema nervioso. Ellos les confiere una gran plasticidad, que ya no tendrán más adelante, y que puede ser aprovechada precisamente en los primeros años de vida. Sus fundamentos experimentales los proporcionan múltiples investigaciones realizadas con animales e incluso observaciones a niños que demuestran la importancia decisiva que tienen los estímulos ambientales sobre el desarrollo humano.

Estimular tempranamente, es darle los medios al recién nacido, al bebé y al niño para que entienda el mundo que lo rodea.

El primer recurso es proporcionar al niño ACTIVIDADES, experiencias, o juegos de estimulación que promuevan e impulsen su desarrollo.

Los juegos varían de acuerdo con la etapa o edad que éste vive. Los progresos en sus conductas, las necesidades y el interés que él expresa, será lo que nos dirá como seleccionar y organizar las actividades de estimulación.

El lugar debe tener un ambiente que sea tranquilo, sereno y alegre, con cierto espacio, ventilado, libre de corrientes de aire, con luz natural suficiente, arreglado con sencillez y orden, de acuerdo a las necesidades del niño. **MORRIS** Charles (2005)

Antes de comenzar la actividad de estimulación debemos seleccionar los MATERIALES más atractivos; de diversas formas y de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo por las manitos del bebé para quien los agarre, los chupe, los tire y más tarde, cuando esté en capacidad de hacerlo, pueda pasárselos de una mano a otra.

Es importante que estos objetos no sean peligrosos. Hay que recordar que no sólo las cosas quebradizas, cortantes o tóxicas pueden implicar riesgos; también objetos de uso cotidiano muy pequeños o las bolas plásticas.

Los JUGUETES seleccionados deben dársele poco a poco, uno por uno, alternándolos para que siempre le resulten novedosos. No hay que olvidar que deben ajustarse a la edad y madurez del niño/a.

Las PERSONAS a cargo de la estimulación deben estar tranquilas y mostrar al bebé y al niño interés, motivación y alegría (el bebé y el niño perciben muy bien las reacciones afectivas y los estados de ánimo de las personas).

El momento ideal para los juegos de estimulación es cuando el niño/a está despierto/a, tranquilo/a, alerta y sano. Hay que aprovechar las situaciones cuando se alimenta, se le baña, se le induce a dormir, se le cambia y se juega con él. Son las oportunidades más apropiadas para la estimulación.

La idea principal de la estimulación temprana es poder valerse de la rutina diaria y convertirla en una situación de juego y disfrute con el niño/a al estar conscientes y teniendo claro, que estamos estimulando la inteligencia del niño/a y todas capacidades a través del amor y el cuidado necesarios.
MORRIS Charles (2005)

La estimulación se la debe aplicar a un niño con la finalidad de contribuir, lo más pronto posible, a mejorar los resultados que hasta ahora cabía esperar en ciertas deficiencias. En algunos casos estos pueden traducirse en mejoras sustanciales en el coeficiente de su desarrollo, la integración social y la personalidad especialmente porque impide que las deficiencias iniciales empeoren la situación, y de este modo, logra que en lugar de disminuir los coeficientes de desarrollo y acentuarse los problemas, éstos mejoren.

La estimulación temprana puede obtener mejores resultados, aunque a primera vista sean los menos reconocidos, pero que con seguridad a la larga se pueden notar en los índices de fracaso escolar, es en los niños que aparentemente parecen no necesitarla, pero que luego, pasados unos años, conforman el grupo conocido como de deficientes ligeros, superficiales o bordelindes. Probablemente ellos podrían estar en el grupo de la normalidad si se hubieran beneficiado de la estimulación temprana.

En síntesis estimulación temprana tiene como finalidad, el intervenir lo más tempranamente posible en el desarrollo de cualquier bebé para mejorar en lo posible el probable resultado que de otro modo cabría esperar antes, cuando no se tomaba estas medidas.

La práctica de estimulación temprana tiene dos posibilidades muy claras en cuanto al lugar donde se debe aplicar: en un centro especializado o en el propio hogar del bebé. Suele coincidirse en que en los primeros meses es más conveniente que la estimulación temprana suela ser realizada en el propio domicilio del niño. Existen, en cambio, discrepancias en cuanto a si esta estimulación deba aplicarla un especialista o los padres. Parece que esta última alternativa tiene más defensores siempre que no ocurran circunstancias especiales que la hagan desaconsejable o difícil.

La mayoría se inclina por que los padres acudan periódicamente al centro y allí se les informe de cómo estimular a sus hijos, al tiempo que se los controla y sigue en sus avances y trabajo. Las mayores diferencias de opinión se plantean después de estos primeros meses, pues mientras que unos aconsejan que los niños acudan a centros preparados para tal efecto, otros indican que los padres pueden perfectamente llevar a cabo en sus propios domicilios. Cabe así mismo la posibilidad de que se aconseje la integración del niño a un centro de educación infantil, en cuyo caso parte de la responsabilidad que nace en el educador y personal especializado encargado de su seguimiento.

Personalmente creo que éste es un problema cuya solución debe adecuarse a las necesidades que el entorno social plantea para cada caso y, por consiguiente, debe ser el equipo, de acuerdo con la familia, quien toma la decisión que sea mejor para el niño teniendo en cuenta todas las circunstancias.

Cualquiera de las posibilidades puede aportar elementos positivos al desarrollo del niño y lograr los objetivos propuestos si estos son elaborados con realismo y teniendo en cuenta todos los factores y si, al mismo tiempo, se realiza de forma bien organizada y controlada. Lo importante es saber elegir bien la fórmula más idónea para cada caso una vez valoradas las distintas circunstancias que concurren.

Es conveniente que la estimulación, temprana la apliquen los padres, cuando los niños presentan un desarrollo normal, en cambio, la estimulación temprana a niños con deficiencias debe ser aplicada por personal perfectamente preparado en este sentido, responsable y consciente de su trabajo, conocedor del desarrollo neurológico y evolutivo normal del niño, con experiencia en el campo de la subnormalidad para no incurrir en el error de forzar las situaciones.

Los padres también pueden aplicar esta estimulación temprana siempre y cuando estén asesorados contando con el seguimiento de un profesional o equipo especializado en estimulación temprana, que dirija y confeccione los sucesivos programas que se han de aplicar al niño, al tiempo que enseñe como hacerlo a los padres.

Para que la estimulación temprana sea realmente útil y fructífera debe aplicarse de un modo muy responsable, y ello implica la elaboración específica y concreta de un programa individual de estimulación para cada niño, ya que éste se concreta en su propia referencia y control. Estos

programas se elaboran a partir del diagnóstico y del análisis de una serie de pautas de observación y escalas de desarrollo.

Es el proceso terapéutico-educativo que pretende promover y favorecer el desarrollo armónico de las diferentes etapas evolutivas del niño.

Esta modalidad prestacional se subdivide en dos ciclos:

De 0 a 18 meses: atención individualizada tendiente al afianzamiento del vínculo madre-hijo para favorecer el desarrollo de conductas psico-motrices adecuadas.

De 18 a 48 meses: afianzamiento de las conductas adquiridas y promoción para la adquisición de otras acordes a su nivel madurativo para mejorar su proceso evolutivo y lograr una más adecuada inserción social. Atención individual, atención grupal: hasta un máximo de 4 concurrentes.

Continuidad del tratamiento:

De 3 a 6 años: durante este período puede continuarse con el tratamiento de estimulación temprana en aquellos casos que:

- No hayan alcanzado los objetivos del desarrollo madurativo requeridos para su ingreso a la etapa pre-escolar.
La detección y determinación de la discapacidad se haya realizado en este período y requiere este tipo de tratamiento antes de la iniciación en una etapa pre-escolar.
- El tratamiento de estimulación temprana es aconsejable para todo tipo y grado de discapacidad, debiéndose seleccionar el servicio de acuerdo a la patología a tratar y el tratamiento de acuerdo al grado de la misma.

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Entre los objetivos de la estimulación temprana mencionaremos los siguientes:

- Convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, educador-niño, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo.
- Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:
 - Control postural y desarrollo psicomotor.
 - Coordinación viso motriz.
 - Conducta adaptativa.
 - Lenguaje.
 - Área social.
 - Restablecer el equilibrio familiar.
 - Incorporar a los padres en la tarea de apoyo a su hijo.
 - Poner el acento en los logros y posibilidades del pequeño.
 - Revalorizar la imagen que los padres tienen de su hijo.
 - Revalorizar la imagen de los padres reactivamente distorsionada.
 - Fortalecer el vínculo padres-niño, profesor-niño
 - Evaluar, tratar, limitar la discapacidad, rehabilitar, compensar o sustituir.
 - Escuela para padres con hijos desde la gestación hasta los 3 años.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Se considera a la estimulación temprana como el conjunto de acciones dirigidas a *promover* capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a *prevenir* el retardo psicomotor, a *curar* y *rehabilitar* las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del

lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza. **CEBALLOS R,** (1994)

Tal como el alimento nutre el cuerpo y permite la vida, la estimulación desarrolla la inteligencia y genera amor. Su aplicación es mejorar la *calidad de la vida* y lo logra al aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño, despertando capacidades dormidas, recuperando restos anátomo-funcionales y desarrollando nuevas posibilidades.

Cuenta con el factor de la plasticidad cerebral y la posibilidad de su mayor desarrollo por adiestramientos y estimulaciones para que, "el bebé se exprese y crezca apropiándose de su propio deseo". Pero también cuenta con la capacidad humana de responder al estímulo social: a la sonrisa, la caricia, el estímulo físico o verbal. Por lo tanto, la estimulación tiene una esencia social.

En su aplicabilidad necesaria considerar *áreas o disciplinas* como crecimiento y desarrollo, neuro-desarrollo y psicomotricidad, nutrición, lingüística, vigilia-sueño, conducta y aprendizaje.

Es necesario considerar los siguientes puntos en la estimulación

- ✓ El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual que en la misma forma crece el músculo con el ejercicio sistemático.
- ✓ El cerebro crece porque la función determina la escritura.
- ✓ El cerebro crece a una velocidad increíblemente rápida durante los primeros treinta meses de vida, a una velocidad alta después de los treinta meses y a una velocidad lenta después de los seis años de edad.

- ✓ Entre más pequeño sea el niño los resultados de la estimulación temprana serán más rápidos, más grandes y con menos esfuerzos.
- ✓ El aprendizaje antes de los tres años es un medio para estimular al cerebro más que aprender conceptos.
- ✓ Los estímulos deberán ser lo más natural posible.
- ✓ Deberán realizarse en forma repetitiva, organizada y sistemática.
- ✓ Evitar situaciones de estrés o angustia en el niño, la enseñanza
- ✓ aprendizaje deberá realizarse con gusto entre ambas partes.

LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La función de la familia en estas actividades es importantísima.

El Programa de estimulación temprana se aplica en todas partes, se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño. Por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que los padres van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene. **CEBALLOS R.** (1994)

Con la estimulación temprana los padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes, adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación temprana constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adoptar a su propio ambiente familiar.

Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente, éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos.

PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos.

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica.....aunque se llevarán a cabo de una manera global. **CEBALLOS R. (1994)**

Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

Principalmente a tres grupos de niños denominados población de alto riesgo:

- Niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas... que son evidentes desde el primer momento del nacimiento o se han detectado en el periodo prenatal.
- Este grupo presenta un diagnóstico claramente evidente desde el primer momento del nacimiento.

- Niños que presentan un accidente de salud no necesariamente dramático. Estos problemas pueden estar asociados posteriormente a dificultades en el desarrollo en general, como por ejemplo niños prematuros, falta de oxígeno en el parto....
- Niños que proceden de ambientes más bien deficientes (económicos, sociales, familiares...)

El diagnóstico y la posterior intervención se tienen que empezar lo antes posible, ésta debe continuar durante los siguientes años de vida e incluir el medio familiar. El diagnóstico, como la intervención, tienen que ser de manera evolutiva, adaptados a las características del niño, conforme va avanzando el tratamiento

La atención temprana para niños con necesidades especiales se aborda principalmente desde los centros de salud y los servicios sociales. Las entidades públicas y privadas están coordinadas para el establecimiento de criterios comunes de actuación en la detección e intervención en este campo. **CEBALLOS R,(1994)**

Por ello están constituidos las siguientes entidades u organismos oficiales con el fin de detectar, diagnosticar, intervenir e informar en el ámbito de la atención temprana.

- Consejería de Integración Social.
- Consejería de educación: Dirección General de Educación. Servicios de Educación Infantil
- Consejería de Salud: Dirección General. Prevención y Promoción de la Salud.

- Hospital Clínico San Carlos. Madrid. (INSALUD) Servicio de Neonatología.

Los objetivos de este grupo de trabajo son sincronizar las competencias propias de cada institución y establecer una coordinación entre ellos, a través de los sistemas de información pertinentes entre los profesionales y los organismos implicados en la Atención Temprana.

En el ámbito escolar se aplican en centros especializados: públicos, privados y concertados. Los programas son elaborados, aplicados por el personal cualificado de estos centros y su misión es la detección y despistaje de los trastornos, coordinando el programa de intervención temprana a seguir.

Diagnostican deficiencias, pero específicamente vinculadas a los cambios que se van produciendo paulatinamente en el desarrollo del niño. Ya que el medio educativo conlleva para el alumno implicarse continuamente en experiencias de aprendizaje que suponen un compromiso, en una u otra medida, de sus capacidades.

El personal cualificado es el equipo multiprofesional y son aquellos profesionales que van a ejercer las tareas de trabajo con el niño y con los padres. Están formados por: Psicólogo, psicopedagogo, fisioterapeuta, logopeda, terapeuta Ocupacional, Maestro de educación especial

FUNCIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Son programas basados en los centros y focalizados en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa, a la vez que se desarrollan en el colegio. El programa de estimulación se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a

ellos y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene. **CEBALLOS R** ,(1994)

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Los programas de estimulación constituyen sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarde en conseguirlos

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

ÁREAS DE TRABAJO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

El tipo de intervención depende de tres niveles o necesidades.

- Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.
- Necesidades de la familia.
- Necesidades que tiene el equipo multi-profesional de cara a la puesta en marcha de los programas.

Estos programas son globales debido al paralelismo que existe en los primeros años en todas las áreas del desarrollo. No tiene sentido separarlas

ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas, aunque se hará más hincapié en una que en otra.

Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar...Esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar.

Una vez conocida la deficiencia del sujeto, el especialista elabora el programa destacando los objetivos generales.

Cada miembro del equipo se centrará en una fase más que en otra, desde la perspectiva multidisciplinar. Una vez reconsiderado el programa se informa a los padres y a los educadores (si el niño asiste a la Escuela infantil) ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en el programa.

Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son:

Lenguaje

- Se centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas....
- Formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición...de la vida cotidiana
- Comprensión simbólica. Reconocer el significado de los objetos, personas, acciones....Imitación de roles, comprender estos símbolos e interpretarlos verbalmente.
- Comprensión verbal.
- Lenguaje expresivo.

Multisensorial

- Aprovechamiento y utilización de los restos auditivos y visuales.
- Sistemas de comunicación.
- Estimulación auditiva y táctil a través del juego.
- Estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones.
- Coordinación de la movilidad y desplazamiento.
- Acceder a la información, analizándola.
- Trabajaremos habilidades de la vida cotidiana.

Control del movimiento corporal

- Se trabaja todo el cuerpo, pero se hace hincapié si tienen algún miembro afectado.
- Estimular todas las vías de percepción, ya que es frecuente que los niños con deficiencias físicas presenten trastornos psíquicos, por lo tanto se potencia una integración multisensorial.
- Fisioterapia y relajación.

Identidad y autonomía

- Se realizan tareas que potencien la autonomía en el sujeto: en la alimentación, movilidad, orientación.
- Control de esfínteres, higiene.
- Vestirse y desvestirse.

Social

- Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos.
- Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.
- Trabajaremos el juego como factor decisivo en estas edades.

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. **CRAIG**, Grace. (1994).

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo de los procesos cognitivos se refiere a la capacidad que se adquiere progresivamente para resolver una tarea utilizando el pensamiento y sus operaciones (ej: comprender). Estas funciones se adquieren con el pasar del tiempo y mediante la variedad de experiencias que se tenga con el medio ambiente. Es decir, mientras mayor cantidad de enfrentamientos a diversas tareas mayor desarrollo de funciones cognitivas o habilidades del pensamiento y mayor capacidad de resolver problemas según el tipo de esta.

En el caso de los niños el desarrollo de las funciones cognitivas se puede potenciar, mientras exista una coherente, adecuada y precisa estimulación temprana. Un ejemplo: Para que un niño integre en él interés y motivación por leer, debe existir una relación previa con textos, lecturas, escrituras, letras, etc. Esta relación no necesariamente debe comenzar cuando el niño

aprenda a hablar; más bien se podría estimular desde que son bebés. El lenguaje de señas es una excelente estrategia para que se comience a dar y comprender significados a diversos términos, para que se le otorgue un símbolo que lo represente y se le dé significado, así se acercarán al proceso de la lecto-escritura y no sólo para aprender las letras y leer mecánicamente, sino que a COMPRENDER lo que se lee, utilizando las habilidades del pensamiento que se han ido desarrollando gracias a la estimulación temprana: deducción, inducción, comprensión, identificar, argumentar, analizar, predecir, entre otras.

Si a un niño se le comienza a relacionar con el medio de manera directa y con acontecimientos reales, donde de manera intencionada se le invite a opinar, a argumentar, se ponga a prueba su comprensión o que destaque hechos puntuales en algún tema que se le ha relatado; a la vez se está intencionando el desarrollo de sus procesos cognitivos, de manera que se le está preparando para que resuelva conflictos en un futuro de manera autónoma, segura y satisfactoria gracias a sus capacidades mentales.

Cabe destacar dentro del tema que se está tratando, el “Aprendizaje mediado” que menciona Feuerstein. Dónde menciona asertivamente que las habilidades del pensamiento son ganadas por las experiencias de aprendizaje mediado” (Feuerstein, 1980). Este aprendizaje se refiere a la intervención como guía de “mediadores” (ej: la madre) que dan la oportunidad de expandir sus conocimientos usando operaciones mentales, los mediadores entregan instancias para aprender, momentos para desarrollar las funciones cognitivas.

Feldman (1980) menciona que al existir apoyos externos que fomenten las inteligencias (ESTIMULOS) va a haber un desarrollo de estas. Ejemplo claro dado a conocer en el video del lenguaje a señas para bebés; ellos aprenden la simbolización de diversos términos y les dan significado gracias a la estimulación previa y el modelo de los adultos que se las transmiten,

integrándolas en las actividades que realizan como al comer el almuerzo se usa la seña correspondiente de comer, o al usar la manta la señal de esta, o al jugar con la pelota, etc. No se le entrega en contextos aislados, sino que al usar los objetos se les enseña la señal correspondiente, así se le otorga sentido y se **COMPRENDE** (desarrollo de funciones cognitivas).

Finalmente es posible comprobar mediante diversas prueba en niños con alta estimulación temprana y en otros que han tenido una baja estimulación temprana; que esta es influyente en el desarrollo cognitivo de los niños, las habilidades del pensamiento pueden ser totalmente adquiridas progresivamente al existir un apoyo e intervención de un adulto que intencione el objetivo. Procesos como los antes mencionados (habilidades del pensamiento) pueden estimularse desde edades tempranas en contextos acordes al proceso por desarrollar, lectura (comprensión, análisis, etc.), conversaciones u opiniones de noticias (argumentar), mediante el juego (deducción, identificación, etc.).

Es por esto que se debe intentar transmitir esta perspectiva, más aún en Salas Cunas y Jardines Infantiles para que se orienten de manera correcta los procesos de enseñanza-aprendizaje. **CRAIG, Grace. (1994).**

¿CÓMO SE DESARROLLA EL CEREBRO DE LOS NIÑOS EN LA EDAD TEMPRANA?

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor

número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas. **CRAIG**, Grace. (1994).

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO



DEFINICIÓN

El Desarrollo Cognitivo se centra en procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la

perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). BAQUERO, Ricardo. (1997).

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. **LÁZARO** Bustos, Jhon. (1998).

El Desarrollo Cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

El desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su

aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos. **PIAGET** Jean (1998)

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

Cuando las actividades están dirigidas exclusivamente a aspectos específicos como la salud y la nutrición y no tienen en cuenta la índole holística del desarrollo del niño en la primera infancia se corre peligro de obstaculizar el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

Tanto los factores biológicos como el medio ambiente afectan el desarrollo cerebral y el comportamiento. Por ejemplo, los niños y niñas de corta edad que sufren presiones extremas corren mayor peligro de sufrir problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento. Esos impedimentos pueden afectar a largo plazo la capacidad de los niños y niñas de iniciar sus estudios escolares y, posteriormente, su desempeño escolar.

Para los niños y niñas en situación de desventaja, la falta inicial de actividades que promuevan su desarrollo tiene un efecto multiplicador, ya

que los niños que crecen en la pobreza reciben educación inferior a la de los niños de la clase media, debido en parte a la disminución de su capacidad de aprender en clase.

Las oportunidades más propicias para ayudar a los niños y niñas en situación de desventaja a comenzar sus estudios escolares en un plano de mayor paridad con los demás niños se producen durante la primera infancia, cuando el desarrollo cerebral de los niños es más veloz y se sientan las bases de su desarrollo cognoscitivo, social y emocional. Todo compromiso de reducción de la pobreza y de incremento de las probabilidades de éxito de los niños y niñas demanda inversiones durante la primera infancia.

Como resultado de las nuevas investigaciones y de la mejor comprensión del significado del bienestar integral de los niños y niñas, el desarrollo del niño en la primera infancia adquiere una importancia cada vez mayor en el temario de promoción y defensa de los derechos de la infancia. El derecho de los niños de corta edad al desarrollo cognoscitivo, social y emocional saludable amerita la atención prioritaria de todos los gobiernos, organizaciones, comunidades, familias y personas responsables. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

Resulta de singular importancia atender a los niños y niñas con un criterio holístico mediante la prestación de servicios de atención de la salud, suministro de agua y saneamiento ambiental, educación y otras actividades que fomenten su desarrollo pleno.

ÁREAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

“Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).
SHAFFER, David R. (2000).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales;

llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y des-ensamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos. **SHAFFER**, David R. (2000).

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por

otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre-operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo. Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden reunirse en:

- Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.
- Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.

- Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre-operacional esté desprovisto de lógica.”

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

- Desarrollan su pensamiento en forma de esquemas mentales, sencillos básicos.
- Utilizan la intuición en sus deseos de aprender y se guían por el ensayo y el error.
- Les son necesarias situaciones cotidianas y repetitivas para captar relaciones entre los objetos del entorno próximo.
- Mediante la estimulación pueden observar aspectos y hacer seriaciones sencillas
- En situaciones conocidas tienen capacidad para captar relaciones entre los objetos.
- Capacidad para memorizar, son capaces de escuchar un cuento y hacer preguntas sobre el cuento.
- Su lenguaje oral se va haciendo cada vez más expresivo.
- Hacia los cuatro años adquieren las reglas gramaticales básicas de la lengua materna.
- Explican las cosas a través de la imaginación: dan vidas a objetos inanimados, describen las cosas por su utilidad.
- Agrupa objetos y los hace corresponder

- Organiza materiales
- Hace preguntas de “por qué” y “cómo”.
- Sabe decir su nombre y edad.
- Aprende observando y escuchando.
- Señala y nombra colores.
- Están empezando a jugar con roles, imitando a los adultos.”

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

El proceso del desarrollo cognitivo es muy complejo, presenta varias perspectivas y dimensiones de ahí que hayan aparecido diversas teorías modelos para explicar y estudiar el desarrollo humano especialmente el cognoscitivo.

Piaget menciona “La vida es una creación continua, de forma cada vez más complejas y un equilibrio progresivo entre estas formas con el medio, desde una perspectiva tanto filogenético como ontogenético” **SCHUNK**, Dale H. (1997).

De esta manera la inteligencia es una conquista hacia mayor y más niveles de funcionamiento; en el hombre la inteligencia verbal y representativa se anticipa a la inteligencia práctica y sensorio motriz.

Dentro del desarrollo los procesos cognoscitivos, siempre están presentes unas propiedades llamadas “invariantes funcionales”; que son: asimilación, adaptación y organización que están presentes en todas las etapas del desarrollo.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la adaptación de estructuras originales que son diferentes a las etapas anteriores, en el sentido de lograr un progreso y un equilibrio cada vez más avanzado; desde los comportamientos reflejos del recién nacido hasta la inteligencia formal del adulto, la estructura formal es un conjunto formada de acciones y el proceso del cambio de estas estructuras hacia los niveles superiores de complejidad constituyendo el desarrollo humano.

El desarrollo intelectual considera la construcción de esquemas cada vez más complejos y diferenciado, por lo tanto según Piaget cuatro son los factores que posibilitan el desarrollo cognoscitivo:

- La maduración
- La experiencia con los objetos
- La transmisión social
- La equilibración

En cuanto a la maduración biológica, el desenvolvimiento gradual del programa genético, es cuando el niño empieza a andar, a hablar, etc. a ello se debe el carácter secuencial del desarrollo y estos efectos consisten en abrir nuevas posibilidades al desarrollo humano, pero para ello se requiere de la ayuda de otros factores.

Así tenemos la experiencia con los objetos, adquirida en el contacto con el mundo físico, es un factor complejo que según Piaget comprende tres tipos de experiencia. La simple acción o ejercicio sobre los objetos, no implica un conocimiento de dichos objetos; por ejemplo cuando el niño lo manipula y lo mira al objeto.

La experiencia física consiste en extraer información de los objetos, mediante el proceso de abstracción; como ejemplo podemos señalar cuando el niño rompe o desarma un juguete. La modalidad de experiencia lógica matemática no se trata de las propiedades que obtienen los objetos, sino de las acciones efectuadas sobre ellos; por ejemplo si un niño al contar piedras las dispone en fila y comprueba que resulta el mismo número contado de derecha a izquierda o a la inversa; está descubriendo que la suma es independiente del orden, se trata de una experiencia lógica – matemática y no física porque ni el orden ni la suma estaban presentes en las piedras.

De igual manera la transmisión social, es el conocimiento que proviene de otras personas que hablan, escriben libros, enseñan, etc.; su importancia dentro del desarrollo es evidente, ya que los estudios son acelerados o retrasados en el promedio de sus edades cronológicas y de esto depende el ambiente cultural y educativo del niño. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

En lo referente a la equilibración, podemos señalar que se trata de un proceso interno del organismo que tiende siempre a una adaptación, es una función de cada sistema vivo que procura ajustarse con el medio, es decir en cierto modo es una progresiva equilibración de todas las etapas del desarrollo cognoscitivo del individuo.

La teoría del desarrollo de Piaget se centra fundamentalmente en el desarrollo del conocimiento en el sujeto, desde los ejercicios del recién nacido hasta la lógica formal del adolescente pero la psicología del desarrollo se ha de ocupar de los cambios en la forma de pensar, sentir y comportarse de las personas a lo largo de todo su círculo vital, este es el objetivo ya que el sujeto está en un proceso de cambio tanto Biológico, Psicológico y Fisiológico por vivir en un contexto socio- cultural cambiante.

PROCESOS COGNITIVOS

“Los procesos cognitivos, es decir aquellos procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano. Si bien son el resultado del funcionamiento del organismo como un todo, suponen la especial participación de ciertas áreas cerebrales, filogenéticamente recientes, que muchas veces se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas. **SHAFFER**, David R. (2000).

Las funciones intelectuales o superiores en el hombre permiten realizar actividades que éste haya adquirido a lo largo de la evolución y que lo diferencien de los animales. Así se han desarrollado tanto a nivel del lenguaje, las prácticas, los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y abstracción que se pueda conocer en el campo biológico.

Se estudiará aquí la organización funcional de los elementos que dan sustento a los procesos cognitivos y se la relacionará con algunas dimensiones neurológicas y psicopatológicas. Así se entenderá el cerebro como un dispositivo de tratar con información, de procesarla, y no como algo que sirve únicamente para responder a cierto tipo de estímulos. Este modelo abrió el camino a la psicología de los años 60 para explicar las representaciones internas de acuerdo a la calidad y cantidad de información que contenían y a la neurofisiología y psico-fisiología para investigar los marcos de referencia psico-neurobiológicos, eléctricos o bioquímicos de esas cogniciones, ya que el procesamiento informativo supone un soporte de indudable naturaleza física.

Antes de abordar esa tarea es necesario tener en cuenta algunas cuestiones que no serán explícitamente revisadas en este capítulo. En primer lugar, el hombre no se puede comprender cabalmente sino en relación con otros hombres y con el ambiente, por lo que las funciones cognitivas, si bien psico-neurobiológicos, tienen una dimensión social.

En segundo término, cada ser humano tiene un sistema de constructos particulares -la personalidad- con el que categoriza la realidad e interpreta cada suceso de su acontecer. Allí se encontrará la explicación, por ejemplo, de las variables cognitivas individuales o de las diferentes motivaciones de cada sujeto.

En tercer lugar, no es posible, sino didácticamente, estudiar las funciones cognitivas sin relacionarlas con otras, como las del alerta o las afectivas, con las que integran un todo.

En cuarto lugar, tampoco es posible iniciar el estudio de las bases neurales de los procesos cognitivos sin una solución a la aparente contradicción entre la idea de que ciertas regiones del sistema nervioso central, tienen que ver especialmente con determinadas funciones cognitivas, hipótesis localizacionistas y la de que es imposible localizar un determinado proceso cognitivo en un área circunscripta, ya que el cerebro actúa como un todo”
SHAFFER, David R. (2000).

Entre los procesos cognitivos podemos enumerar los siguientes:

DISCRIMINACIÓN: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

ATENCIÓN: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

MEMORIA: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- **Adquisición de la información:** es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- **Proceso de almacenamiento:** se organiza toda la información recibida.
- **Proceso de recuperación:** es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

IMITACIÓN: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

CONCEPTUALIZACIÓN: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

RESOLUCIÓN de problemas: capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

En cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y se apoya en estos conocimientos para desarrollar las capacidades nuevas, además señala que los modos característicos de cada etapa son aplicables para todo ser humano, pero es el medio físico y social el que determina el ritmo y grado de desarrollo a través de las mismas. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

En cada una de las etapas de desarrollo del niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas. La maduración cognoscitiva se da cuando los estímulos del ambiente son un poco diferente a los que el niño ya conoce y de esta manera el proceso del crecimiento intelectual avanza, así tenemos que según Piaget lo clasifica al desarrollo cognoscitivo de la siguiente manera:

Dentro del **pensamiento sensorio motriz**, Piaget opina que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación de la actividad motriz; comprende desde los 0 a los 18 meses, ya que el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, pero paulatinamente estos reflejos pueden ser controlados por el niño; porque

cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora con actividades sencillas y motrices que forman parte del infante.

En cada etapa de desarrollo del niño cambia en nivel de abstracción y complejidad, al igual que cada nivel del pensamiento se basa en la acción; porque el niño de acuerdo a la edad y capacidad mental adquiere sus conocimientos y los practican a través de sus experiencias.

La etapa llamada del **pensamiento pre-operacional**, en su forma desarrollada provoca un cambio importante de la capacidad intelectual del niño y comprende desde los 18 meses hasta los 5 o 6 años; dentro de este tiempo los niños desarrollan muchas capacidades para representar de una manera simbólica acciones y objetos.

Los aspectos más importantes del desarrollo mental de esta etapa pre-operacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación que son imágenes mentales, imitación, juegos, dibujos simbólicos y el lenguaje; el niño desarrolla estos modos de representación debido a las limitaciones de un conocimiento científico. Ejem: la limitación consiste en que el niño repite las acciones o palabras de un objeto o personas cuando está ausente; la adquisición de capacidades de representación es que puedan repetir los acontecimientos pasados a los objetos perdidos, los pueden sustituir a la imaginación.

La etapa llamada del **pensamiento pre-operacional concreto**, el niño empieza a usar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia; este periodo comprende desde los 6 a los 11 años en el cual estos principios de la lógica están estrechamente ligados a realidades concretas y observables.

A esta edad el tipo de **pensamiento lógico** exige el dominio de representación simbólica de las etapas anteriores porque para que el niño realice las representaciones es necesario que sea capaz de haber mantenido la imagen del objeto, antes de que este sea transformado a otro; en forma mental recordar el camino de su transformación y así el objeto regrese a su forma original, y esto no se hace posible sin las facultades de representación. **SCHUNK**, Dale H. (1997).

Existen tres clases de conocimiento lógico que se desarrollan en la etapa del pensamiento operacional concreto; estas son clasificación, conversación y combinación. Cada una de estas capacidades de la posibilidad de relacionar sistemáticamente acciones mentales separadas y así en cada uno de estos aspectos se considera los tipos de problemas que tiene que resolver el niño.

Para referirnos al **pensamiento formal operacional**, el cambio cualitativo final del pensamiento; comprende desde los 12 años en adelante hasta la edad adulta siendo capaces los adolescentes de captar las propiedades abstractas de las relaciones lógicas, siendo capaz de proyectar su imagen y pensamiento en la realidad existente. Al comienzo de la adolescencia la fantasía puede llegar a ser la inspiración de la acción, porque la concepción que un niño tiene del mundo físico, lo puede sustituir por otro más filosófico probabilista de la realidad. Pero cabe indicar que la personalidad alcanza la edad adulta y la filosofía de la vida se va adquiriendo por las múltiples experiencias que el adulto tiene de la realidad.

COMO LOGRAR UN MEJOR DESARROLLO COGNITIVO

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración

de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas. **SHAFFER**, David R. (2000).

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

- a) Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.

b) Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje.

El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el

pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. **PIAGET** Jean (1998)

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda

forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. **PIAGET** Jean (1998)

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

ACTIVIDADES QUE PERMITEN ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

- Explorar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- Conversar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).

- Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- Realizar dibujos de los objetos que están a su alrededor.
- Explorar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- Interesarse por los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor.
- Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- Reconocer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).
- Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- Clasificar objetos.
- Comparar cantidades, muchos, pocos.
- Establecer correspondencias uno a uno.
- Reconocer y corresponder numerales.
- Ordenar y establecer relaciones.
- Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- Relatar situaciones de los personajes.
- Comentar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- •Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- Utilizar nociones temporales tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- Descifrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales. **BAQUERO,** Ricardo. (1997).

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de las maestras, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el Método Deductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, el Método Deductivo servirá para partir de una teoría general de la Estimulación Temprana y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realizará a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previo del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Este método permitirá describir, el problema actual así como los resultados de la investigación de manera lógica, contribuirá a construir y formular las conclusiones siguiendo su historicidad para así lograr describir a través de la compensación del problema como el Desarrollo Cognitivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan

aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras para determinar si ejecutan actividades de Estimulación Temprana a las niñas y niños Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

POBLACIÓN

La población estará conformada por 3 maestras parvularias, 60 niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, de acuerdo al siguiente detalle:.

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO"				
PARALELOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	NIÑAS	NIÑOS	MAESTRAS	TOTAL
A	11	9	1	21
B	10	10	1	21
C	13	7	1	21
TOTAL	34	26	3	63

FUENTE: Registro de matrículas de la Unidad Educativa Nacional "Napo", Primer Grado de E.G.B.

INVESTIGADORA: Elva Rosa Ibarra Briones .

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2013												2014																																							
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEM.				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	█	█	█	█																																																
REVISIÓN DEL PROYECTO					█	█	█	█	█	█	█	█																																								
APROBACIÓN DEL PROYECTO									█	█																																										
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																																
TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN																					█	█	█	█																												
ANÁLISIS Y VERIFICACIÓN DE RESULTADOS																									█	█	█	█																								
CONTRASTACIÓN DE VARIABLES																													█	█	█	█																				
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR DE TESIS																																	█	█	█	█																
REVISIÓN DEL BORRADOR POR EL DIRECTOR																																					█	█	█	█												
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL																																									█	█	█	█								
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS E INCORPORACIÓN																																													█	█	█	█				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLES	VALOR
Elaboración del proyecto de investigación	700,00
Material de oficina	100,00
Internet	80,00
Fotocopias	100,00
Computador e impresora	2000,00
Empastado	80,00
Transporte	500,00
Derechos Arancelarios	40,00
Imprevistos	250,00
TOTAL	3.850.00

FINANCIAMIENTO: El presente trabajo investigativo será financiado por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- AUSBEI, David P. y Otros "Psicología Educativa". México DF. Editorial Trillas S.A. 1976.
- BAQUERO, Ricardo. "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Editorial Aique S.A. 1997.
- CEBALLOS R, Argemiro. Estimulación Temprana. 1994. Cali – Colombia.
- CRAIG, Grace. (1994). Psicología del desarrollo. (6a. ed.). México: Prentice-Hall.
- GINSBURG, H. y OPPER, Silvia. (1982). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México: Prentice-Hall.
- GONZÁLEZ, Luis E. Psicología Educativa, Edición Marte, 1985.
- GLOTON, Fracoise, Aprender Aprender, Tomo 1 2da Edición, 2003.
- LÁZARO Bustos, Jhon. "Enciclopedia de la pedagogía". Lima. Editorial A.F.F. 1998.
- OSTERRIETH, Paúl. Psicología Infantil. Edit. Moraleta, S.A. 1984
- PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica, Ed. IMELSA, Managua, 1986.
- PIAGET. APORTACIONES DEL PADRE DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA. 2000-2004
- QUINTERO FERNÁNDEZ, Mari Paz, "Psicología del Niño" Piaget, J. Ediciones Morata. Madrid. 1978
- Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". México DF. Editorial Pearson Educación. 1997.
- Shaffer, David R. "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia". México DF. Editorial Thomson. 2000.
- VERACOECHEA TROCONIS, Gladys: La Evaluación del niño preescolar. Segunda Edición. Edición y Distribución OFINAPRO. Caracas, 2.001.
- WOOLFOL, R. "Psicología educativa". México DF. Editorial Interamericana. 1989.

WEB-GRAFÍA

- www.estimulaciontemprana.org.
- www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-ghm-En cache-similares
- [www.es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci3n Temprana](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci3n_Temprana)- En cache-similares.
- [www.medusa.unimet.edu.ve/...plan 3reas cognitive.htm](http://www.medusa.unimet.edu.ve/...plan_3reas_cognitive.htm)- En cache-similares.
- www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/350/371.ASP-similares.
- www.laspau.harvard.edu/paep/cognitiva.htm- En cache-similares.
- www.Lasalle.es/bilbao/Ulises/cognitiva.html-En cache-similares.
- www.laspau.harvard.edu/paep/cognitiva,htm-En cache-similares

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS PARA DETERMINAR SI EJECUTAN ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”.

Estimadas maestras solicito a usted se sirva contestar el siguiente cuestionario.

1. ¿Aplica usted la Estimulación Temprana en su planificación escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cree usted que Estimulación Temprana incide en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños?

SI () NO ()

3.- De las siguientes áreas ¿cuáles usted consideraría como importantes para estimular a niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica?

- Cognitiva ()
- Lenguaje ()

- Socio-emocional ()
- Motriz ()

4.- ¿La Unidad Educativa dentro de su planificación escolar organiza programas para padres para hacer conocer sobre la importancia de la Estimulación Temprana de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Ejecuta actividades de Estimulación Temprana para las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica?

Si () No ()

6.- ¿Qué requisitos considera usted importantes para lograr una buena Estimulación?

- Debe ser Sistemática ()
- Debe ser abundante a nivel del cerebro ()
- Debe tener buena área visual ()
- Debe tener buena área Auditiva ()

7.- ¿Qué factores considera usted importantes para aprovechar la Estimulación Temprana en los niños?

Cada niño es diferente ()

Parámetros del desarrollo del Niño ()

No forzar al niño ()

Jugar con el niño ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

DÍA LUNES:

EJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE: Identidad y Autonomía

DESTREZA: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

ACTIVIDAD: Encierra con un círculo la práctica del hábito de aseo.

RECURSOS: Hojas pre elaboradas, lápiz, niñas, niños.

EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.
Encierra 5 escenas con los hábitos de aseo correctamente	MS
Encierra 4 escenas con los hábitos de aseo correctamente.	S
Encierra menos de 4 escenas con los hábitos de aseo correctamente o no lo hace.	PS

ENCIERRA CON UN CÍRCULO LA PRÁCTICA DEL HÁBITO DE ASEO.



DÍA MARTES

EJE: Desarrollo Personal y Social.

COMPONENTE: Convivencia.

DESTREZAS: Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.

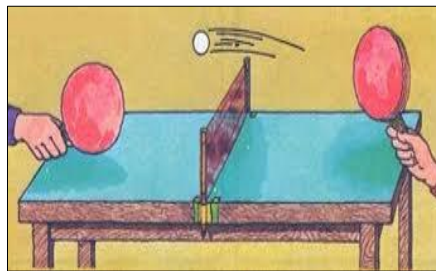
ACTIVIDAD: Identifica los juegos que practicas en la escuela y enciérralos.

RECURSOS: Hojas pre elaboradas, crayones.

EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.
Identifica 5 juegos que practicas en la escuela y los encierra correctamente	MS
Identifica 4 juegos que practicas en la escuela y los encierra correctamente	S
Identifica menos de 4 juegos que practicas en la escuela y los encierra incorrectamente	PS

IDENTIFICA LOS JUEGOS QUE PRACTICAS EN LA ESCUELA Y ENCIÉRRALOS



DÍA MIÉRCOLES:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural

DESTREZAS: Identificar las principales ocupaciones y profesiones y reconocer sus beneficios

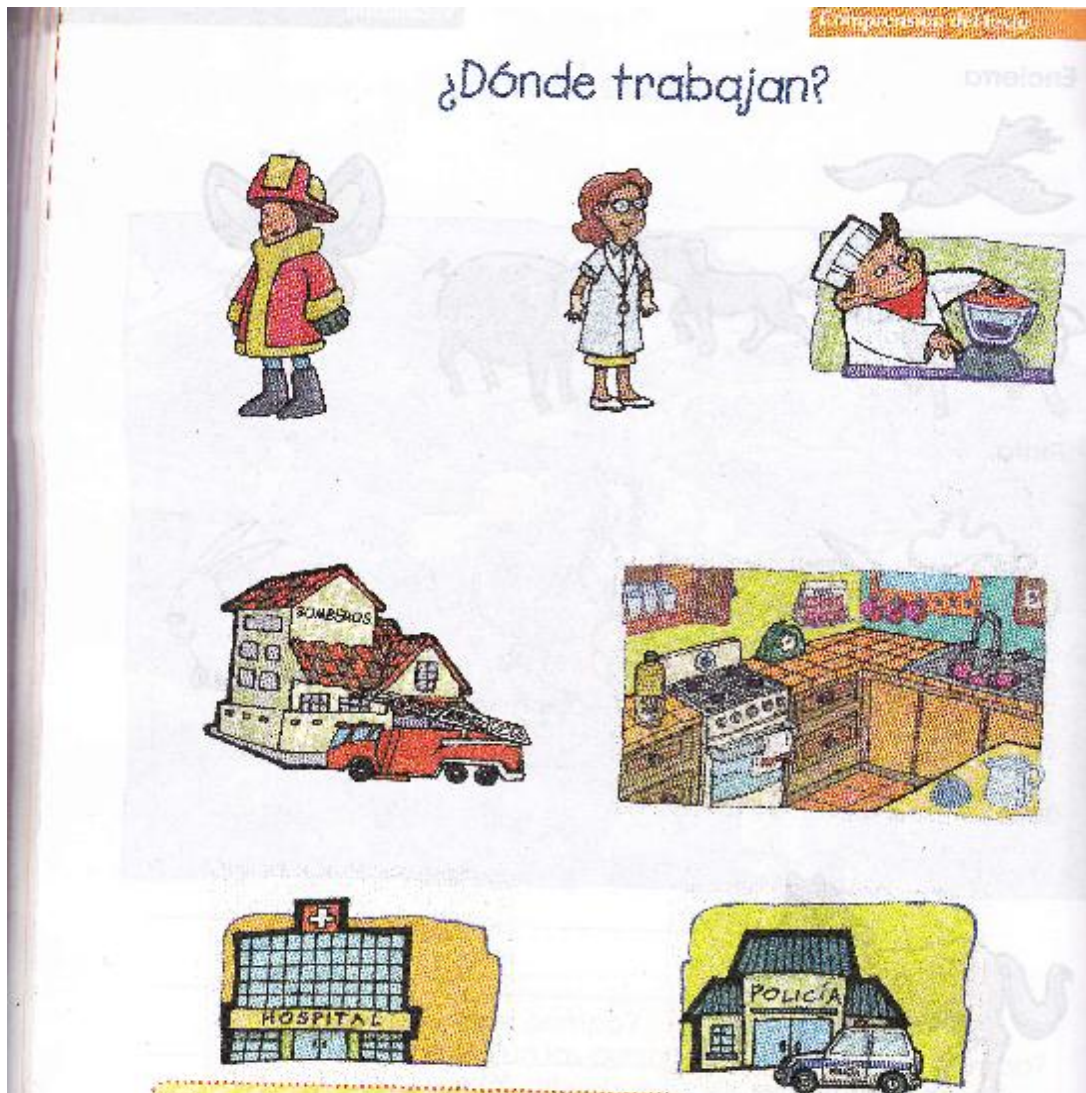
ACTIVIDAD: Identifica las principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones

RECURSOS: Hojas Pre-elaborada, lápiz

EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.
Identifica 3 principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones correctamente.	MS
Identifica 2 principales profesiones y reconoce sus respectivas ocupaciones correctamente.	S
No identifica las principales profesiones ni reconoce sus respectivas ocupaciones	PS

**IDENTIFICA LAS PRINCIPALES PROFESIONES Y RECONOCE SUS
RESPECTIVAS OCUPACIONES**



DÍA JUEVES:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE: Relaciones lógico matemáticas.

DESTREZA: Identificar las figuras geométricas

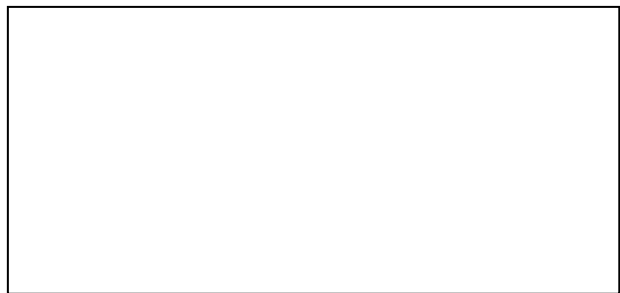
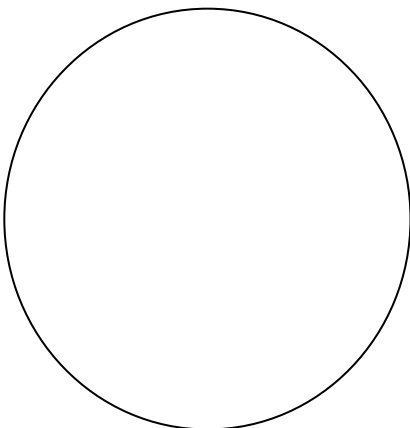
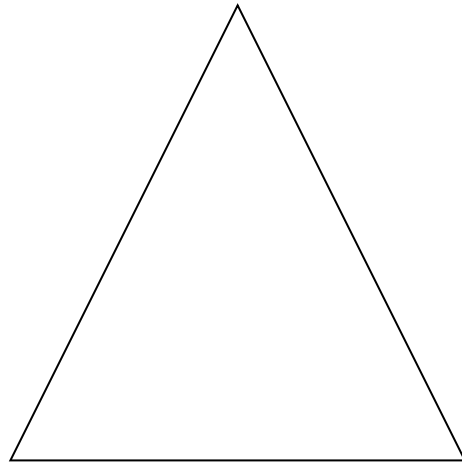
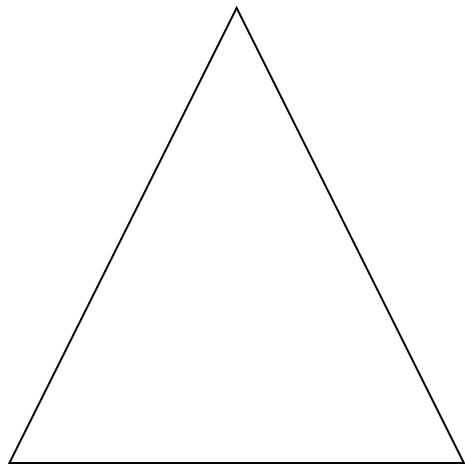
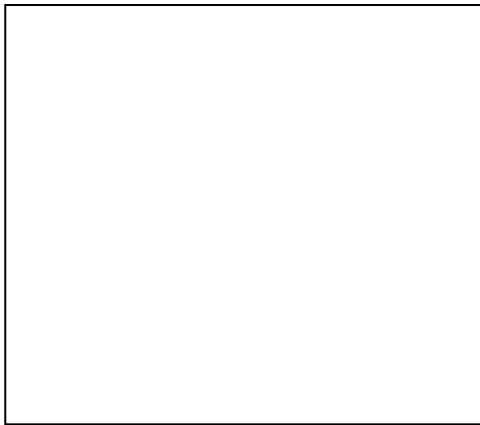
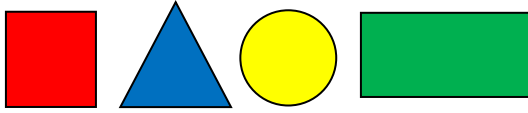
ACTIVIDAD: Identifica y colorea las figuras acorde al patrón

RECURSOS: lámina, hoja pre-elaborada.

EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.
Identifica y colorea 4 figuras acorde al patrón	MS
Identifica y colorea 3 figuras acorde al patrón	S
Identifica y colorea menos de 3 figuras acorde al patrón	PS

IDENTIFICA Y COLOREA LAS FIGURAS ACORDE AL PATRÓN



DÍA VIERNES

EJE: Comunicación Verbal y no verbal.

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

DESTREZA: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (Conciencia Semántica)

ACTIVIDAD: Completa junto a la vocal el nombre que corresponde.

RECURSOS: Hojas elaboradas, lápiz.

EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.
Completa junto a las 5 vocales el nombre que corresponde correctamente.	MS
Completa junto a las 4 vocales el nombre que corresponde correctamente.	S
Completa menos de 4 vocales el nombre que corresponde.	PS

COMPLETA JUNTO A LA VOCAL EL NOMBRE QUE CORRESPONDE



e



i



a



o



u

DÍA LUNES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal.

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZAS: Representar gráficamente diversas situaciones de imágenes

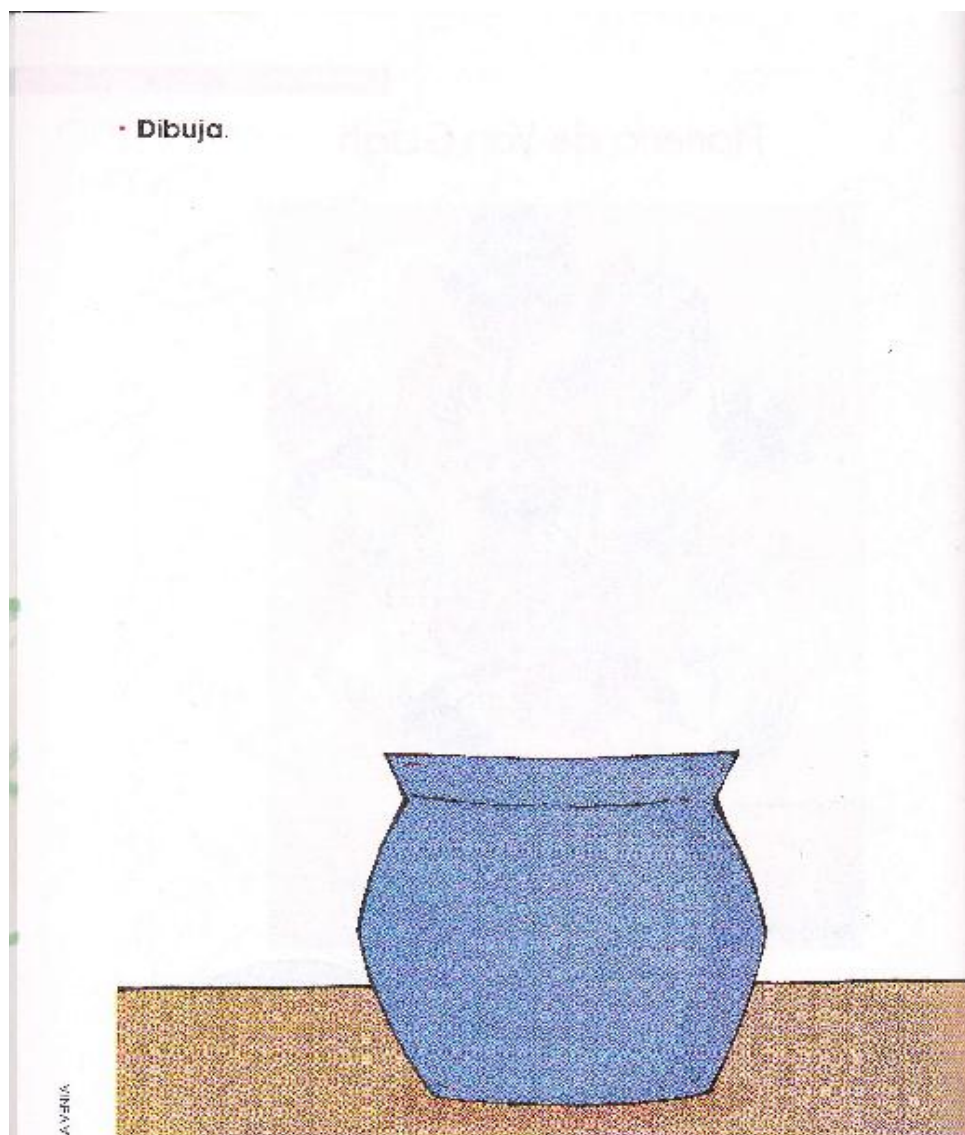
ACTIVIDAD: Arma un ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero.

RECURSOS: Hoja pre-elaborada, cepillo, témperas de colores.

EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.
Arma un ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero, correctamente.	MS
Arma la mitad del ramo de flores con plastilina y pega sobre el florero, correctamente.	S
No arma un ramo de flores con plastilina ni pega sobre el florero.	PS

ARMA UN RAMO DE FLORES CON PLASTILINA Y PEGA SOBRE EL FLORERO.



DÍA MARTES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal.

COMPONENTE: Expresión Corporal.

DESTREZAS: Identificar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones

ACTIVIDAD: Imita las posiciones, descubre a quién corresponde cada una de las sombras.

RECURSOS: Hoja pre-elaborada.

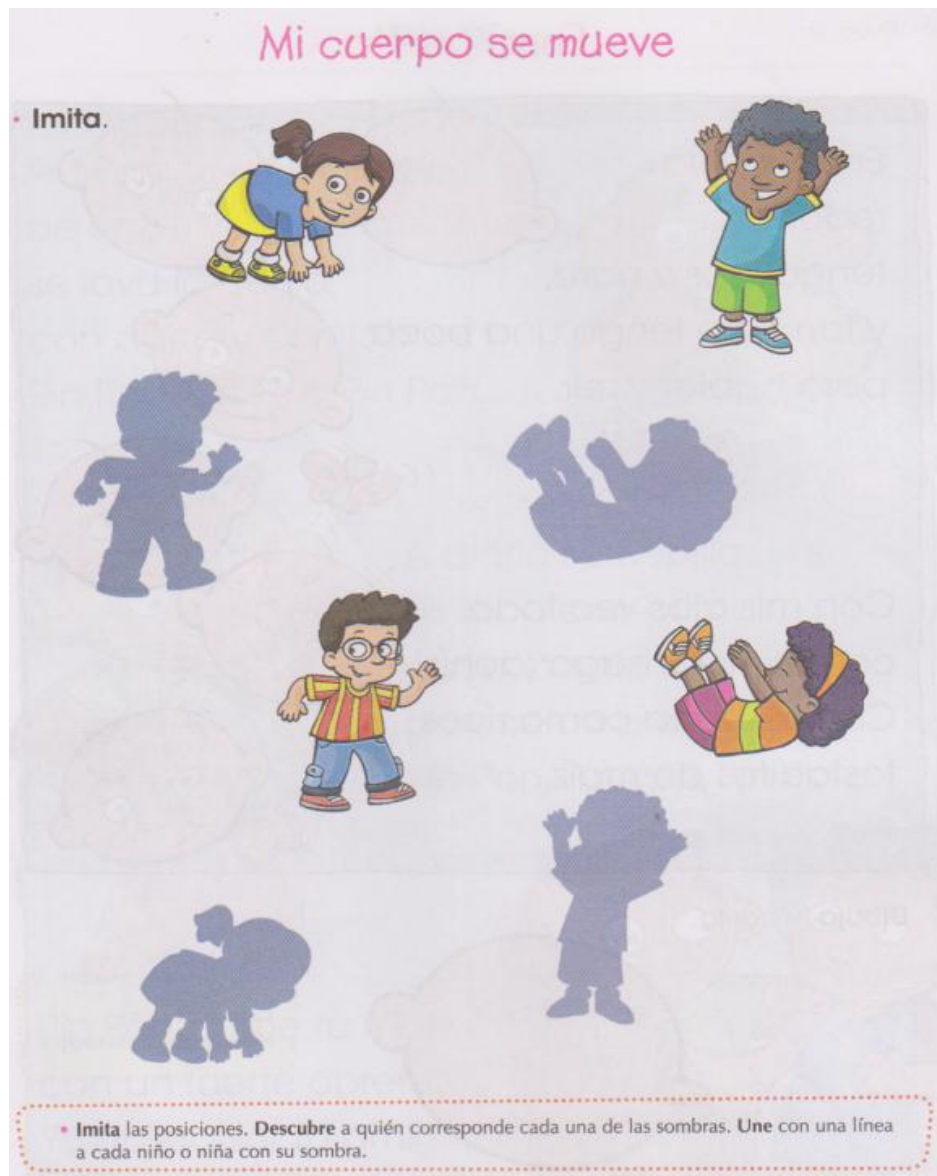
EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.
Imita 4 posiciones y descubre a quién corresponde cada una de las sombras correctamente.	MS
Imita 3 posiciones y descubre a quién corresponde cada una de las sombras correctamente.	S
Imita menos de 3 posiciones y no descubre a quién corresponde cada una de las sombras o no lo hace	PS

IMITA LAS POSICIONES, DESCUBRE A QUIÉN CORRESPONDE CADA UNA DE LAS SOMBRAS.

Mi cuerpo se mueve

• Imita.



The activity page features five cartoon children and five blue shadows. The children are: a girl in a blue shirt and yellow shorts crawling; a boy in a blue shirt and green shorts standing with arms raised; a boy in a striped shirt and blue pants standing; a girl in a pink and orange striped shirt lying on her back; and a girl in a blue shirt and yellow shorts standing with arms raised. The shadows are: a boy standing with arms raised; a girl lying on her back; a boy standing; a girl lying on her back; and a girl standing with arms raised.

• Imita las posiciones. Descubre a quién corresponde cada una de las sombras. Une con una línea a cada niño o niña con su sombra.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	ii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE TESIS.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
f. RESULTADOS.....	35
g. DISCUSIÓN.....	69
h. CONCLUSIONES.....	71
i. RECOMENDACIONES.....	72
j. BIBLIOGRAFÍA.....	73
k. ANEXOS.....	75
ÍNDICE.....	156