



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DRA. “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” N° 1 y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ARTEMIZA TERESA AGUILAR JIMÉNEZ

DIRECTORA

Dra. MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

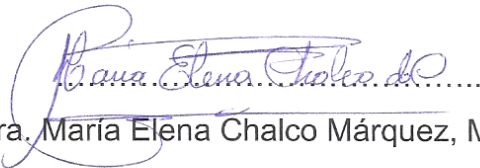
María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA MED**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DRA. “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” N° 1 y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”**, realizada por la postulante **Artemiza Teresa Aguilar Jiménez**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Noviembre del 2014

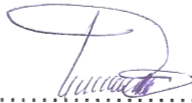

Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Artemiza Teresa Aguilar Jiménez**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Artemisa Teresa Aguilar Jiménez

FIRMA:

CÉDULA: 1103109961

FECHA: Loja, Noviembre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Artemisa Teresa Aguilar Jiménez, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada: Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DRA. “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” N° 1 y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”**, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de noviembre del dos mil catorce, firma la autora.



FIRMA:

AUTORA: Artemisa Teresa Aguilar Jiménez

CÉDULA: 1103109961

DIRECCIÓN: Loja - Barrio San Francisco (Obrapia)

CORREO ELECTRÓNICO: teresaaguilar8@hotmail.com

TELÉFONO: S/N **CELULAR:** 0988124871

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg.Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc

Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc

(Presidente del tribunal)

(Miembro del tribunal)

(Miembro del tribunal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en la formación de nuestra carrera.

A la Dra. María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc. Directora de tesis quien supo orientarnos con dedicación durante todo el proceso de investigación y elaboración de este trabajo.

A las Autoridades, Docentes, padres de familia, niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Dra. "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 y 2 de la ciudad de Loja por la apertura brindada para realizar esta investigación, actitud que me motivó a continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fuerza para continuar.

A mi esposo ya que él me alentó a continuar y no rendirme, para conseguir mi propósito.

A mis hijas ya que ellas fueron esa razón para continuar y no dar un paso atrás sirviéndome de inspiración.

Artemiza Teresa

a. TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DRA. “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” N° 1 y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”,

b. RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DRA. “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” N° 1 y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”**, la misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Previamente se formuló el objetivo general: Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los padres en el Comportamiento en los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la Ciudad de Loja, periodo 2013 - 2014

Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: La Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para establecer la Sobreprotección de los Padres.; y, Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para evaluar su Comportamiento.

Analizados los resultados de la encuesta a los padres de familia se concluye que: El 60% de padres de familia encuestados no Sobreprotegen a sus hijos/as y el 40% sí, El 100% de padres de familia realiza con su hijo/a actividades como: viste a su niño cuando se va a la escuela, le da los alimentos a su niño en la boca, realiza las tareas escolares en lugar de su hijo, vigila siempre a su niño cuando está jugando, duerme con su hijo/a.

Los resultados de la ficha de Observación se obtuvo los siguientes: El 60% de niños y niñas tienen un comportamiento No Agresivo, el 36% un Comportamiento Agresivo; y, el 4% un Comportamiento Muy Agresivo; El 58% de niños y niñas investigados tienen un Comportamiento No Pasivo, el 26% un Comportamiento Pasivo; y, el 16% un Comportamiento Muy Pasivo; El 39% de niños y niñas tienen un comportamiento Asertivo, el 35% un Comportamiento Poco Asertivo; y, el 26% a un Comportamiento Muy Asertivo.

SUMMARY

This research was part of an analytical, descriptive and explanatory study "PARENT OVERPROTECTION AND ITS IMPACT ON THE FIRST GRADE CHILDREN BEHAVIOR DRA " MATILDE DE HIDALGO PROCEL " N ° 1 AND 2 SCHOOL LOJA CITY. PERIOD 2013-2014 ", the same that was developed in accordance with the rules of academic board of the Loja National University.

The general objective was formulated: To determine the incidence of parental overprotection in the behavior of School First Grade Joint Fiscal " Dr. Matilde Hidalgo de Procel " No. 1 and 2 Children Preparatory of the Loja City, Period 2013-2014.

Scientific, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic, Descriptive and Statistical Model: methods were used. The techniques and instruments used were: Survey applied to parents of children in First Grade Preparatory School Joint Fiscal "Dr. Matilde Hidalgo de Procel "No. 1 and 2 school in the Loja city, to establish Parental Overprotection.; and Observation Form applied to children of School First Grade School "Dr. Matilde Hidalgo de Procel "No. 1 and 2 in the city of Loja, to evaluate its behavior.

Analyzed the results of the survey of parents reveals that: 60% of parents surveyed do not overprotect their sons / daughters and 40 % yes, 100% of parents with their child hits / activities as dressing your child when going to school, gives food to her child in the mouth, makes homework instead of his son, always watch your child when you are playing, sleeping with your son / daughter.

In support of applied research work involved an Observation Form and the following results were obtained: 60% of children have not Aggressive behavior, 36% aggressive behavior; and 4 % had a Very Aggressive Behavior; 58% of boys and girls have investigated Passive Behavior No, 26% a Passive Behavior; and 16 % one Very Passive Behavior; 39% of children have an Assertive behavior, 35% a Little Assertive Behavior; and 26 % to Very Assertive Behavior.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico de: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DRA. “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” N° 1 y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”**.

“Sobrepotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida”. CABRERO, Gregorio (1999). Se define como el exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres que en realidad oculta un rechazo inconsciente.

El Comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, son las acciones que desarrolla frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Los objetivos específicos que se formularon para la investigación fueron: Establecer la Sobrepotección de los padres de los niños y niñas de Preparatoria, del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde

Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, periodo 2013 – 2014,y, Evaluar el Comportamiento de los niños y niñas de Preparatoria, del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, periodo 2013 – 2014.

Se utilizaron los métodos Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: La Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para establecer la Sobreprotección de los Padres.; y, Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para evaluar su Comportamiento.

El Marco Teórico estuvo conformado por dos capítulos: CAPÍTULO I, LA SOBREPOTECCIÓN conformado con los siguientes temas: Definición, Riesgos, Peligros, Causas, Efectos, Consecuencias, Como evitar la sobreprotección, Niños sobreprotegidos, adultos perdedores, Perfil de un niño sobreprotegido, Clases de sobreprotección, Como es un niño sobreprotegido, La sobreprotección afecta al desarrollo del niño, Rol de los padres, Padres sobreprotectores, Que es ser un padre sobreprotector y .La educadora Parvularia y su rol dentro de la enseñanza infantil.

CAPÍTULO II EL COMPORTAMIENTO. Con los siguientes temas: Definición, Comportamiento en Psicología, Comportamiento en el desarrollo humano, Comportamiento en las etapas del desarrollo humano, Tipos de comportamiento, Evolución del comportamiento Humano, Factores que afectan el comportamiento humano, Factores que intervienen en el comportamiento del niño, Problemas del comportamiento, Trastornos del Comportamiento, Comportamiento en niños de 5 a 6 años, La familia, Clases de familia, Características de la familia, Funciones de la familia, Modos de ser familia, La conducta, Tipos de conducta, Disciplina, Disciplina en la educación

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

Esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida anterior.

Según (Aggregator (2009)) manifiesta: “que la sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres”. Dicha situación, muchas veces que se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

El efecto más notorio en los primeros años de vida es la angustia. (Freud, (2004).) lo han demostrado de forma convincente en sus observaciones “los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus madres sobreprotectoras”. Pues, según (Lenhener, 1980), “la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad” (145)

(Según Juan P. Ávila (2008)) indica: “que la sobreprotección afecta al desarrollo infantil”

La Sobreprotección de los Padres: La sobreprotección es una conducta inconsciente que “agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí sólo” limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en sí mismo, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de sí mismo por la baja autoestima que desarrolla.

La Sobreprotección puede presentarse, por un lado, a la hora de darles todo lo que nos piden en compensación por el poco tiempo que pasamos con ellos; por el otro, cuando evitamos que sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea.

La Sobreprotección, se presentan como un problemas importantes en la educación de los hijos(as) porque hay dificultades en el establecimiento de los límites. Los niños que son educados de esta manera, no saben aceptar un no porque no les han marcado límites, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos. De modo que no es de extrañar que sean niños inseguros, dependientes, con actitudes egocéntricas y baja tolerancia a la frustración.

(Bernard, 1990) “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág., 208)

Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y Sobreprotección de sus Padres, se vienen abajo psicológicamente.

CAUSAS Y EFECTOS DE LA SOBREPOTECCION

La sobreprotección de los niños (as) es un fenómeno estudiado desde hace muchísimos años. Sus efectos son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas. Sin embargo, el tipo de sobreprotección ha cambiado en los últimos 20 ó 30 años de una manera sutil.

Anteriormente, se nos sobreprotegía no permitiéndonos ejercer la libertad para la cual estábamos preparados, es decir, no nos dejaban hacer las cosas que estábamos capacitados para hacer y nos suplían haciéndolas. Una vez que nos daban la libertad para realizarlas, nos equivocábamos algunas veces por falta de práctica pero luego teníamos éxito y, desde un principio, nos hacíamos responsables de las consecuencias de nuestros actos.

“En la actualidad, la Sobreprotección consiste en no permitir que los niños, niñas tengan la libertad para realizar cosas para las que están preparados, y no permitirles hacerse cargo de las consecuencias” (ALBOR-COHS, 1998).

Las **consecuencias** más relevantes de la sobreprotección radican en la personalidad infantil que impregnarán su vida desde el nacimiento y constituirán un modelo constante provocando:

- ✓ Falta de autonomía y dificultad de tomar decisiones por sí mismos.
- ✓ Un desarrollo parcial y limitado de la personalidad.
- ✓ Ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y huida de lo novedoso y difícil.
- ✓ Falta de creatividad, coraje e iniciativas.
- ✓ extrema necesidad de la proximidad física de figuras protectoras de apoyo como son los padres
- ✓ No saber estar solos; temen más que a nada a la soledad, no lograr mantener y salvaguardar el propio terreno personal

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES

-Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, pueden tener carga Sobreprotectora. Los niños(as)

Sobreprotegidos por sus Padres no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan.

-El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños(as) suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

-El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos(as).

-El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño(a) mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje.

Ejemplos de sobreprotección

- ✓ Cuando los niños(as) se tardan en caminar para evitar caídas y aporreones Cuando a los bebés no les dan alimentos sólidos para evitar que se atoren.
- ✓ Niños(as) de cinco y seis años que aún hay que bañarlos, vestirlos, darles la comida, etc.

- ✓ Hacerles las tareas a los hijos(as) para que ellos no se cansen, así como excusarlos ante la escuela por una ausencia injustificada.
- ✓ Organizarles su habitación, útiles escolares y hacerles las labores del hogar cuando los chicos ya están en capacidad de ejecutarlas.
- ✓ Complacerle todos los caprichos que su hijo le pide

Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil

(Teresa Franco Royo, 1988) “El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea” (pág., 173)

“La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño” Es en el hogar en donde el niño va a ser instruido y donde recibirá los fundamentos de su vida para poder desempeñar las diferentes actividades que tenga que desarrollar y los roles que tenga que realizar, “la estimulación de los padres, puede hacer la diferencia” (Papalia, 2001) ya sea para bienestar del niño y la niña o para introducirlo en un mundo de gran inseguridad.

“Sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines.” Vigotsky Los seres humanos desde que nacemos estamos sujetos a diferentes cambios biológicos, físicos, sociales, emocionales, y psicológicos que se busca que sean para el bien de cada individuo y en especial de los niños-as.

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos.

TIPOS DE PADRES SOBREPTECTORES.

Padres que han recibido una educación autoritaria y restrictiva.- Padres Autoritarios tienen el control absoluto sobre sus hijos. Los padres Permisivos pocas reglas, límites y normas, Este estilo educativo ha pasado del autoritarismo “porque yo lo digo!” al permisivo “haz lo que quieras”.

Padres inmaduros con miedo al enfrentamiento.- Padres Inmaduro no se encuentran aptos aún para hacerse cargo de determinadas situaciones o para desempeñar algunos roles.

Padres que no pueden mantener el no.- Padres que no pueden mantener el NO, ceden después de decir no, el ceder terreno ante las exigencias de

los hijos es un error bastante frecuente. Muchos padres creen que decir NO a un niño es demostrarle que no le quieren.

Padres con poco tiempo.- Padres con poco tiempo, son padres con sentimiento de culpabilidad, sienten que no pueden conciliar la vida familiar con la laboral y cuando llegan cansados y no han visto a sus hijos en todo el día, no quieren discutir ni reprenderles por los malos comportamientos.

Padres que pasan por situaciones críticas.- Padres que pasan por situaciones críticas, las situaciones de divorcio, separación, ruptura o crisis familiar suponen un cambio en las relaciones de los miembros de la familia, son situaciones difíciles que puede vivir una familia. Todos se ven afectados por él. La pareja y los hijos.

Padres que discrepan la educación de sus hijos.- papa y mamá no se ponen de acuerdo a hora de poner las normas en el hogar

Padres Sobreprotectores.- Es proteger exageradamente a sus hijos les lleva a no delegar responsabilidades acordes con la edad del niño, y terminan viviendo en un mundo de algodones, y cuidados.

Padres inseguros y con poca autoestima.- Son Padres Inseguros y temerosos de manejar y orientar su propia vida, de tomar decisiones y de enfrentar situaciones tanto en el plano personal, laboral y familiar.

Padres Poco Informados.- Padres poco Informados que no conocen del desarrollo físico, y emocional por el que atraviesan sus hijos en las diferentes etapas evolutivas.

ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

Proyectamos en nuestros hijos la educación que recibimos Uno de los problemas que nos encontramos a la hora de educar a los hijos es que papa y mama no se ponen de acuerdo a hora de poner las normas en el hogar, falta coherencia. (Garcés, 2011)

Proyectamos en nuestros hijos la educación que recibimos

Los estilos educativos de la familia oscilan entre dos extremos principalmente, autoritarios y permisivos aunque también existen el sobreprotector y el asertivo (al que deberíamos aspirar todos).

Padres autoritarios Los padres autoritarios se centran básicamente en el comportamiento inadecuado del niño, intentan **controlar su conducta** y lo fuerzan a comportarse de una determinada manera por medio de normas abundantes y rígidas, castigos cuando las incumple y críticas centradas en la persona y no en su conducta.

Este estilo es muy efectivo en el momento pero crea rebeldía y baja autoestima a largo plazo.

Padres permisivos. Se dice que los niños que sufrieron heridas bajo el sistema autoritario, crecieron y al ser padres no quisieron educar a sus hijos de la misma manera volviéndose permisivos por no saber encontrar un punto medio.

El resultado son hijos **huérfanos emocionalmente** hablando porque no han recibido unas **referencias claras**, una guía para convertir su inmadurez propia de la edad en pautas válidas para crecer.

Padres sobreprotectores. Los niños que son educados de esta manera, no saben aceptar un no porque no les han marcado límites, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos.

EL NIÑO SOBREPOTEGIDO Y LA ESCUELA

La escuela es también una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño(a). Cuando un niño(a) ingresa a la escuela se encuentra con una situación que es completamente nueva para él. El trabajo escolar es una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza. Hay muchos niños(as) que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños(as) sobreprotectidos que quedan impactados ante la presencia de tantas personas extrañas.

“Estos niños en su mayor parte, no se hallan debidamente preparados. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela. Estos niños tendrán siempre la impresión de que todo lo hacen bien.

Si tal niño(a) no progresa en la escuela, si tiene malas calificaciones y no pasa los exámenes, es inútil criticarle o reprocharle. Las críticas y los reproches no cambiarán su estilo de vida. Por el contrario, tales cosas lo convencerán de que no es apto para la escuela y harán que se desarrolle en él una actitud pesimista.

“El niño(a) no será capaz de seguir adelante, porque ha estado acostumbrado a que se hagan fáciles para él todas las cosas. No ha estado nunca preparado para luchar y no sabe cómo hacerlo. No tiene paciencia para afrontar dificultades y marchar adelante por esfuerzos conscientes”.

(Alfred, 1992)

CONSEJOS PARA EVITAR LOS EFECTOS PROBABLES DE LA SOBREPOTECCIÓN

Sería tan sencillo como decirles que dejen de sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo(a).

Algunos consejos prácticos pueden ser: . (ALFRED., (1965)

– **Se debe aplicar autoridad con cariño y a la vez firmeza.** El hecho de mantenerse firmes ante su oposición, crear normas claras y responsabilidades claras, hace que ellos tengan un camino marcado y se sientan más seguros.

-**Límites adecuados a cada edad** (no podemos pedirle a un chico de 15 años que llegue a las ocho a casa), aplicar las consecuencias inmediatas cuando se traspasen esos límites, pero siempre facilitando el diálogo, pudiendo ceder, pactar con ellos, siempre que sean responsables. Pero la mejor forma de conseguir el equilibrio, es con nuestro ejemplo.

-**Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas**, para hallar la solución por sí mismo.

-**Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros**, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.

-**Tiene que haber unos límites claros en la casa**, no se le debe dar todo lo que pida. Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.

Está claro, después de leer esto, que ni permisividad ni sobreprotección. El difícil arte de educar consiste en saber conjugar nuestros temores con nuestras aspiraciones, teniendo siempre en cuenta los deseos e intereses de nuestros hijos(as).

CAPÍTULO II

EL COMPORTAMIENTO

DEFINICIÓN

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. VAL PELT Nancy (1999)

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Llora cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebatada a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites. HERDER Biblioteca de Psicología (2006).

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No.

Él tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y... ¿Si enciendo este papel?, le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás, de no complicarse la vida, se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo.

El Comportamiento Agresivo

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar.

Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar. HERDER Biblioteca de Psicología (2006)

Características de la persona agresiva

- El comportamiento agresivo supone:
- Trata de complacer sus necesidades.
- Le gusta el poder, aunque es consciente de que se está aprovechando de los demás.
- Constantemente cree que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.
- Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a los demás; a pesar de eso, nunca admitirá que necesita amigos.
- Suele ser enérgico, pero en algunos casos de una forma destructiva.
- No se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- Tiende a desmoralizar y humillar a los demás
- Se puede reconocer por su lenguaje verbal y corporal

El Comportamiento Pasivo

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

Características de la persona pasiva

- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además perite que esto suceda).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.
- Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.
- Oculta sus sentimientos.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota, no tiene mucha energía, ni entusiasmo para nada.
- Su actitud acaba molestando a los demás.
- Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

El Comportamiento Asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás. Vigotsky, 1987.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar.

Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Características de la persona asertiva

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.

- Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento.
- Se siente en paz consigo mismo y con los demás.
- Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- Es entusiasta y motiva a los otros.
- Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- Se la puede reconocer por lenguaje verbal y corporal.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados. VIGOTSKY, (1987)

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La actitud: La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas,

objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas. LEVENSON. (2009)

Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a la acción.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a perder algo que

poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa. VIGOTSKY, (1987)

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto > gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser, sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como

consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

Las mejores experiencias de los niños se producen cuando están con otras personas y por ello cuando se llega a la adolescencia y a la madurez el impulso gregario influye continuamente en nuestro comportamiento. La mayor parte de nuestras vidas transcurre entre personas - familia, amistades etc.

A través del amor se obtiene una sensación de seguridad y de aprobación, la amistad y la camaradería también refuerzan la necesidad de aprobación.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Se trata de las llamadas “conductas antisociales”, en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales. FORERO M. (2003)

EL NIÑO AGRESIVO

Definición La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o

desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto distinto del que la desencadenó. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

a) La frustración. La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica, pero después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

Si el niño ve en los padres personas que le pueden impedir o impiden satisfacer sus deseos y bloquear sus tendencias, responderá con agresividad y tenderá a transformarse en un niño violento; si esta agresividad se da en los tres primeros años de vida, la tendencia a responder con violencia puede persistir en la adolescencia e incluso expresarse contra la familia o los adultos en general.

b) Sentimientos de inseguridad. El desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de

seguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo. No es pues de extrañar que los factores que hacen sentir al niño inseguro, le provoquen, también, agresividad. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

c) La disciplina dura. La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen, también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres, cree que el mundo también le es hostil y, puesto que debe vivir en él, lo hará con violencia, tratando a los demás como sus padres le trataron a él. En pocas palabras, no sólo imitará la agresividad de los padres, sino que intentará castigar a los demás como una forma de venganza. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

d) La sobre-dependencia. Los padres sobre-indulgentes y sobre-protectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin la ayuda de sus padres y, al desarrollarse en el los sentimientos de independencia, no puede prescindir del control familiar.

e) Entrenamiento inadecuado. Un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable. Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico o social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y aparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio. Es decir, al niño se le ha condicionado mediante un programa de condicionamiento instrumental, para que dé respuestas agresivas siempre que quiera conseguir alguna cosa.

f) Inconsistencia de los padres. La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse de dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla; y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo; así, por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa. Si la madre critica a su marido por las reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

g) La imitación de los padres. Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver que éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

Aunque, en gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a la imitación de los padres, también influye la imitación e identificación con los personajes agresivos de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuentos y narraciones para niños, están inmersos en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de depuración y de reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

h) El niño rechazado. El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cuando los padres, por su situación concreta, no pueden dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia están creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no

pueden dedicarse a su hijo por sus problemas matrimoniales, por estar separados, etcétera. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

i) Causas de tipo físico. Deben considerarse la lesión cerebral, que puede provocar un comportamiento hiperactivo e inquieto presentando síntomas parecidos a los de la agresividad; un estado de salud básica deficiente, que juega un papel importante, aunque en principio no es el factor determinante absoluto del comportamiento agresivo; sin embargo, la persona que sufre de mala salud, está más propensa a sentirse frustrada, irritable e inclinada a la agresividad que aquella que goza de buena salud. FORERO M. (2003)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a

partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la Sobreprotección y su incidencia en el Comportamiento.

ANALÍTICO consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

SINTÉTICO es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá , identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo

imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Sobreprotección y su incidencia en el Comportamiento en los niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, la Ficha de Observación aplicado a los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde

Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para establecer la Sobreprotección de los Padres.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para evaluar su Comportamiento.

POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO	PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro.1”	“A”	12	11	23	23
	“B”	10	12	22	22
“Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro.2”	“A”	13	12	25	25
TOTAL		35	35	70	70

Fuente: Registro de matrículas de las escuela “Matilde Hidalgo de Procel” N° 1 Y 2.

Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” Nro. 1 Y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA ESTABLECER LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES.

.

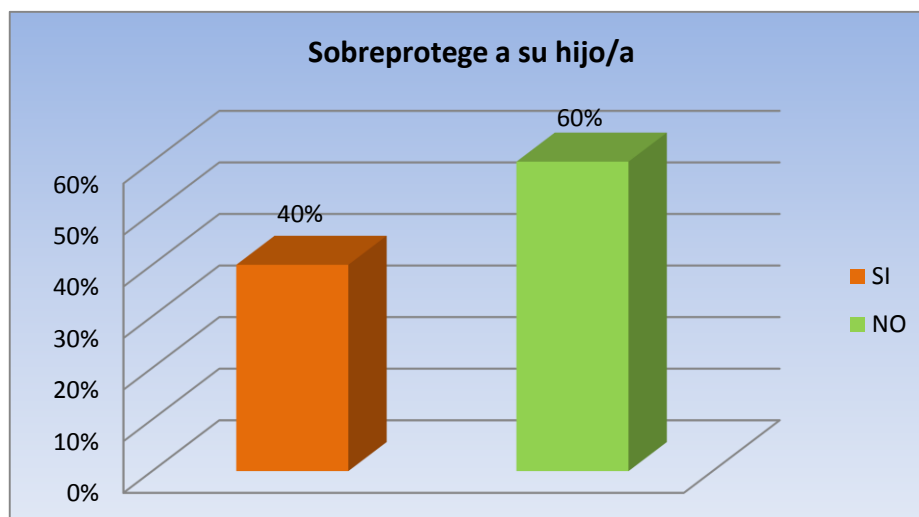
1.- ¿Sobreprotege a su hijo/a?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
SI	28	40%
NO	42	60%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela “Matilde Hidalgo de Procel” N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de padres de familia encuestados manifiestan que que no Sobreprotegen a sus hijos/as y el 40% sí

Los padres y madres sobreprotectores impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo. Así, no les dejan quedarse a dormir en casa de un amigo, ir de acampada, etc., y tratan de evitar a toda costa que hagan cualquier cosa que les de miedo, les resulte frustrante o incómodo, o no sepan hacer. Los niños necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaben arrastrando hasta la edad adulta.

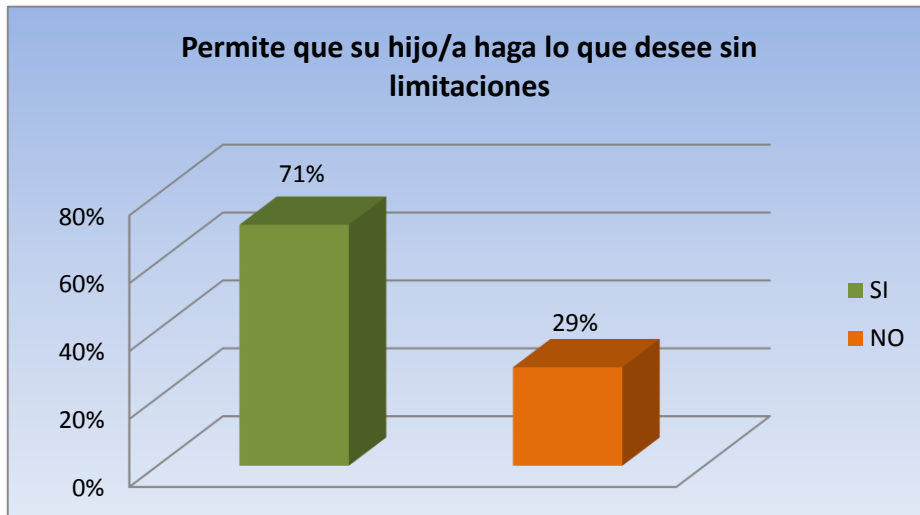
2.- ¿Permite que su hijo/a haga lo que desee sin limitaciones?

CUADRO N°. 2

INDICADORES	f	%
Si	20	71%
No	8	29%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de padres de familia encuestados responden que sí permite que su hijo/a haga lo que desee sin limitaciones y el 29% sí.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder.

Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

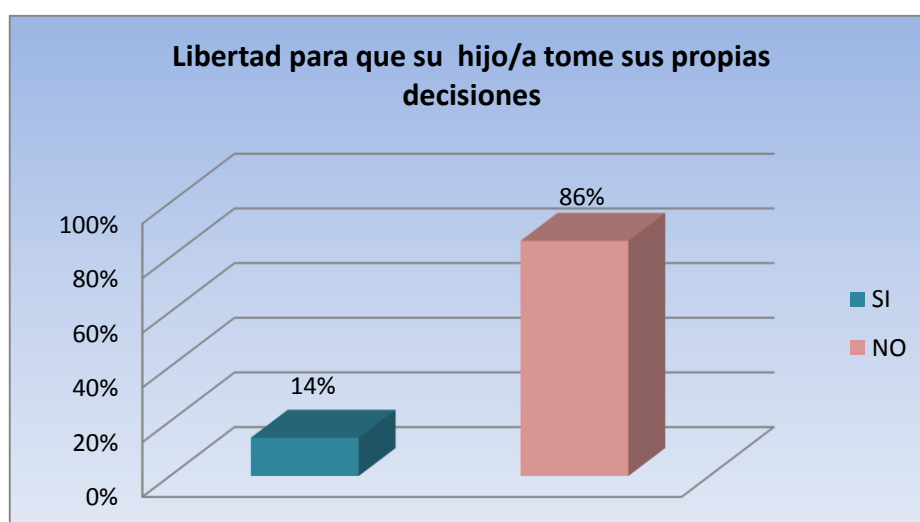
3.- ¿Cree usted que su hijo/a deben tener libertad para tomar sus propias decisiones?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Si	4	14%
No	24	86%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de padres de familia encuestados creen que su hijo/a no debe tener libertad para tomar sus decisiones y el 14% sí.

Los padres sobreprotectores no dan la libertad de que su hijo/a tome sus propias decisiones porque se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Están constantemente pendientes de sus movimientos. En definitiva, quieren evitar que el niño lo pase mal., sin dejar que el niño se enfrente a las consecuencias de sus actos, o sin facilitarle que desde pequeño empiece a resolver sus propios problemas).

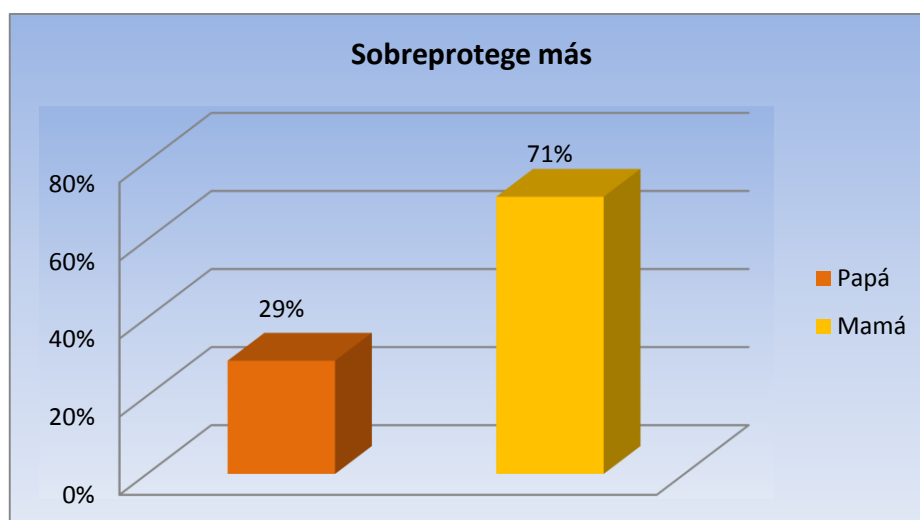
4.- ¿Quién sobreprotege más a su hijo/a?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Papá	8	29%
Mamá	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de padres de familia encuestados manifiestan que la mamá sobreprotege más a su hijo/a y el 29% el papá.

El mayor problema es que la sobreprotección suele confundirse fácilmente con amor materno. Muchas mujeres son alabadas por su entrega a sus hijos, y es fácil en ese contexto esconder personalidades obsesivas, posesivas o sobreprotectoras. La sobreprotección se da especialmente entre mujeres que crían solas, que tienen parejas afectivamente ausentes, o que son víctimas de abandono o violencia. Muchas madres suelen sobreproteger a sus hijos porque han vivido situaciones de abuso en su niñez, o porque no cuentan con herramientas afectivas adecuadas para hacerse cargo de niños, y por lo tanto, optan a partir de sus miedos y limitaciones por sobreproteger.

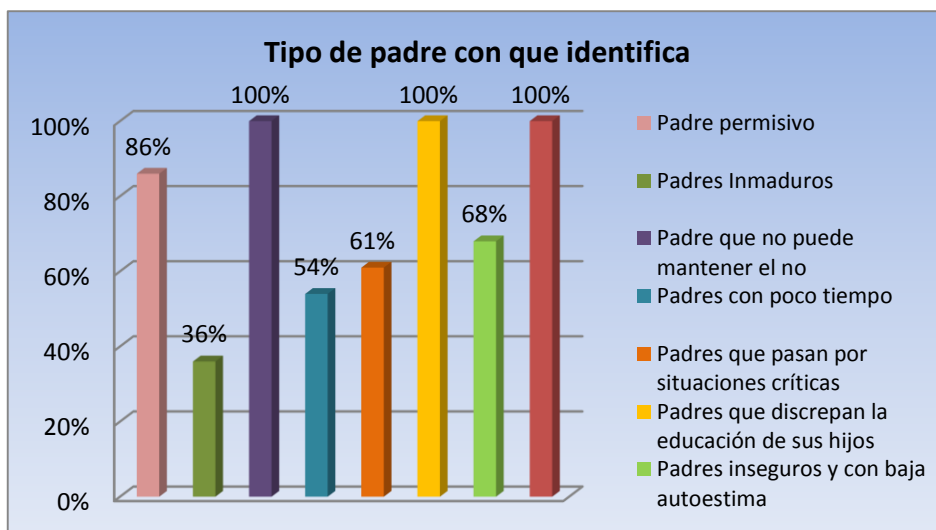
5. ¿Con qué tipo de padre se identifica usted?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Padre permisivo	24	86%%
Padres Inmaduros	10	36%
Padre que no puede mantener el no	28	100%
Padres con poco tiempo	15	54%
Padres que pasan por situaciones críticas	17	61%
Padres que discrepan la educación de sus hijos	28	100%
Padres inseguros y con baja autoestima	19	68%
Padres poco informados	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% padres de familia encuestados indican que se identifican con el tipo de Padre que no puede mantener el no, Padres que discrepan la educación de sus hijos y Padres poco informados, el 86% Padre permisivo, el 68% Padres inseguros y con baja autoestima, 61% Padres que pasan por situaciones críticas, el 54% Padres con poco tiempo; y, el 36% Padres Inmaduros.

Padres que no pueden mantener el NO, ceden después de decir no, el ceder terreno ante las exigencias de los hijos es un error bastante frecuente. Muchos padres creen que decir NO a un niño es demostrarle que no le quieren.

Padres que discrepan la educación de sus hijos, al educar papá y mamá no se ponen de acuerdo a la hora de poner las normas y límites en el hogar, el niño hace lo que quiere cuando puede.

Padres poco Informados son aquello que no conocen del desarrollo físico, y emocional por el que atraviesan sus hijos en las diferentes etapas evolutivas.

Los padres Permisivos pocas reglas, límites y normas, Este estilo educativo ha pasado del autoritarismo “porque yo lo digo!” al permisivo “haz lo que quieras”. Padres Inmaduros no se encuentra apto aún para hacerse cargo de determinadas situaciones o para desempeñar algunos roles.

Padres inseguros creen que saben menos de lo que parece, y que un exceso de cuidado en la crianza no redundará en una mejor crianza: incluso puede producirse el efecto contrario con baja autoestima que es el amor y aprecio que tenemos por nosotros mismos. Cada nueva experiencia, cada éxito o fracaso y todas las cosas que hacemos van formando y cambiando la imagen que tenemos sobre nosotros mismos.

Padres que pasan por situaciones críticas, las situaciones de divorcio, separación, ruptura o crisis familiar suponen un cambio en las relaciones de los miembros de la familia, son situaciones difíciles que puede vivir una familia.

Padres con poco tiempo, son padres con sentimiento de culpabilidad, sienten que no pueden conciliar la vida familiar con la laboral y cuando llegan cansados y no han visto a sus hijos en todo el día, no quieren discutir ni reprenderles por los malos comportamientos.

Padres Inseguros y temerosos de manejar y orientar su propia vida, de tomar decisiones y de enfrentar situaciones tanto en el plano personal, laboral y familiar.

6- - ¿Señale las actividades que realiza con su hijo/a?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	f	%
Viste a su niño cuando se va a la escuela	28	100%
Le da los alimentos a su niño en la boca	28	100%
Realiza usted las tareas escolares en lugar de su hijo/a	28	100%
Vigila siempre a su niño cuando está jugando	28	100%
Duerme con su hijo/a	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestados manifiestan que las actividades que realiza con su hijo/a son: viste a su niño cuando se va a la escuela, le da los alimentos a su niño en la boca, realiza las tareas escolares en lugar de su hijo, vigila siempre a su niño cuando está jugando, duerme con su hijo/a.

Los padres sobreprotectores están convencidos de que su hijo no tiene la edad suficiente y necesaria para poder vestirse solo, así que se dedican a resolverle su dificultad y no les brindan la oportunidad de practicar habilidades para que se vistan solos. O también porque en la actualidad vivimos de prisa y todo queremos hacerlo rápido. Los padres que muestran esta actitud sobreprotectora no le están haciendo ningún favor a sus hijos, aunque lo hagan con toda la mejor intención del mundo.

Darle los alimentos en la boca al niño genera una actitud dependiente, la falta de práctica está relacionada directamente a la falta de adquisición de la habilidad para que realice la acción de comer solo. Un niño sobreprotegido es aquel que sus padres se siguen haciendo todo cuando él ya tiene una edad para hacerlo solo, a veces los padres no dejan que coman solos para evitar que se manchen, porque luego llegan a los 4 o 5 años y aún no saben ni pinchar ni utilizar la cuchara.

Los niños sobreprotegidos, no quieren hacer las tareas por su cuenta, aun cuando tienen la capacidad para hacerlo, insisten en que se sienten al lado de ellos durante toda la tarea, mientras que otros están constantemente pidiéndole que los ayude. Ante esta situación los padres confunden la forma de expresar el amor; demuestran el cariño al darle haciendo las tareas a los hijos, evitando así que se esfuercen por conseguir que lo hagan ellos.

Los padres Sobreprotectores vigilan a los hijos porque ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro. Los hijos necesitan protección y cuidado, pero también independencia y autonomía, y debemos aprender a dársela, dejar que alguna que otra vez se caigan al suelo, que mojen el baño cuando se lavan las manos.

Los padres Sobreprotectores impiden que el niño duerma solo por temor a que le suceda algo y no haya quien le ayude de esta manera desarrollará sentimientos miedo, inutilidad y dependencia, que incidirá de forma negativa en el desarrollo normal de un niño/a.

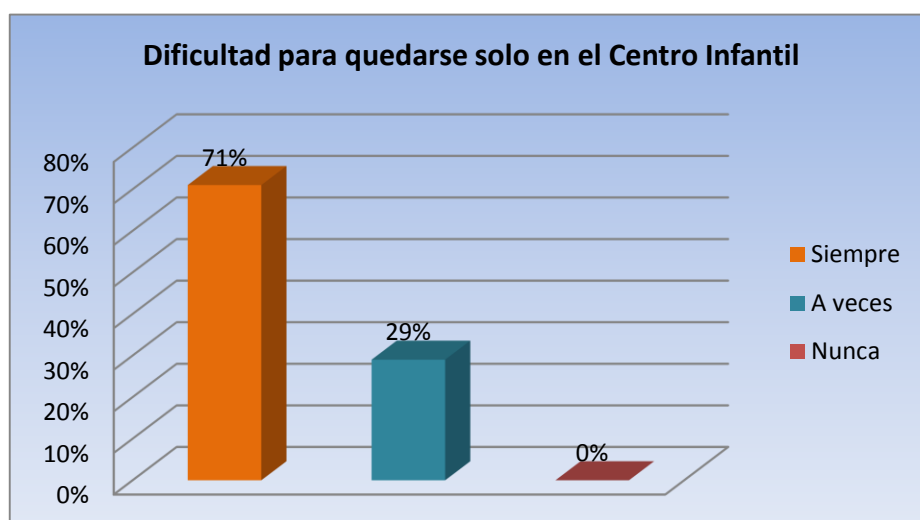
7¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el Centro Infantil?

CUADRO Nº 7

INDICADORES	f	%
Siempre	20	71%
A veces	8	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
 Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO Nº7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de padres de familia responden que su hijo/a siempre tiene dificultad para quedarse solo en el Centro Infantil y el 29% a veces.

Los niños/as presentan una negativa por ir al Centro Infantil por un exceso de protección sobre todo, por parte de la madre, no querrá separarse de ellos, porque se siente inseguro. Así que los padres, al ver que el niño se pone nervioso en determinadas situaciones (como ir y quedarse solo en el Centro Infantil), reaccionarán protegiéndolo aún más.

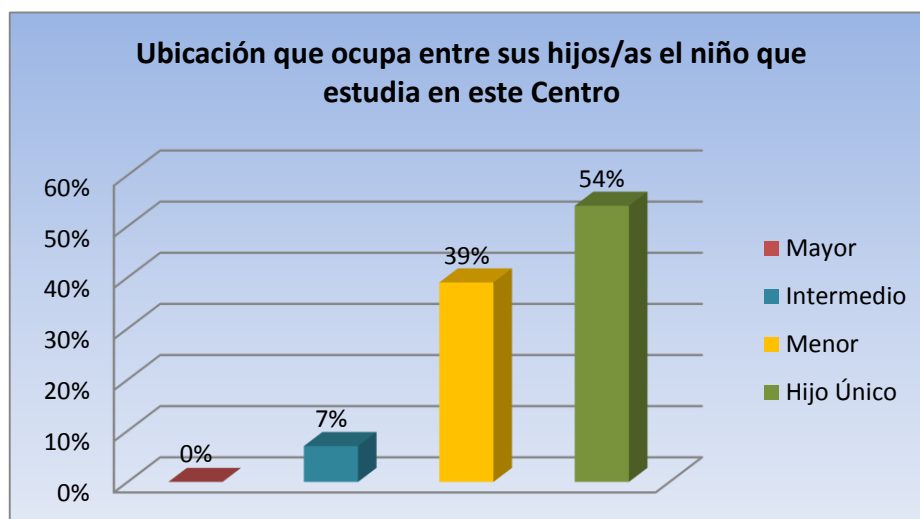
8. Señale la ubicación que ocupa entre sus hijos(as) el niño que estudia en este Centro

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Mayor	0	0%
Intermedio	2	7%
Menor	11	39%
Hijo Único	15	54%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuelas "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 54% de padres de familia encuestados señale la ubicación que ocupa entre sus hijos(as) el niño que estudia en este Centro como el mayor, el 39% menor; y, el 7% intermedio.

Es frecuente escuchar que un hijo único es un niño Sobreprotegido y mal educado, pero no es así, la Sobreprotección, los mimos exagerados, la introversión, etc. no son características en sí de un hijo único, sino que se debe a la forma en la que los padres educan a sus hijos.

El hijo menor suele ser colmado en atenciones lo cual puede guiarlo de manera positiva a la confianza, o negativamente a los sentimientos de inferioridad. Sólo los niños que disfrutan de toda la atención de ambos

padres pueden llegar a ser malcriados en lo negativo y seguros en lo positivo.

Adler creía que había cuatro tipos básicos de posiciones de orden de nacimiento. El hijo mayor es suplantado por el niño más pequeño, que puede conducir negativamente a la inseguridad o positivamente a la responsabilidad.

Un hijo de en medio tiene un hermano mayor para modelar su comportamiento después de, lo que puede conducir positivamente a la sana ambición o negativamente a la conducta rebelde.

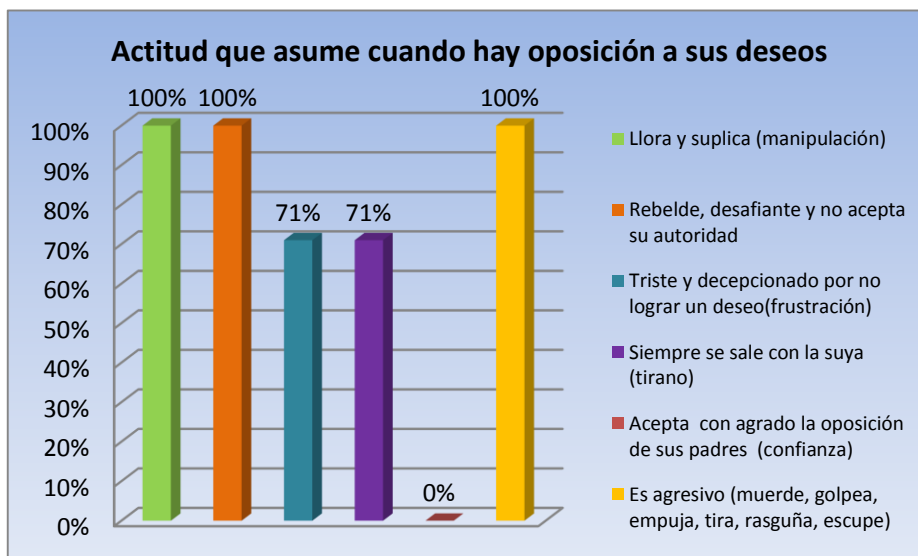
9¿Qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando Usted muestra oposición a sus deseos?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Llora y suplica (manipulación)	28	100%
Rebelde, desafiante y no acepta su autoridad	28	100%
Triste y decepcionado por no lograr un deseo(frustración)	20	71%
Siempre se sale con la suya (tirano)	20	71%
Acepta con agrado la oposición de sus padres (confianza)	0	0%
Es agresivo (muerde, golpea, empuja, tira, rasguña, escupe)	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestados responden qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando Usted muestra oposición a sus deseos es llorar y suplicar (manipulación), Rebelde, desafiante y no acepta su autoridad y es agresivo (muerde, golpea, empuja, tira, rasguña, escupe) y el 71% triste y decepcionado por no lograr un deseo (frustración) Siempre se sale con la suya (tirano).

La manipulación se da cuando el niño quiere hacer algo y al negárselo o ponerle un límite este reacciona de una forma específica, generalmente negativa, y con esto logra hacer cambiar de opinión a su progenitor,

Un niño rebelde es aquel que opone resistencia y que no obedece como se espera que lo haga, estas conductas inadecuadas vienen directamente relacionadas con la permisividad que los padres han practicado hacia sus hijos, por haber accedido constantemente a sus peticiones.

La Frustración en los niños es consecuencia de no poder alcanzar los objetivos y sienten tristeza y lo demuestran con actitudes como llorar, gritar y tirarse al piso, la frustración facilita la agresión, mientras que las conductas agresivas surgen como consecuencia de la intolerancia a las frustraciones.

Los niños tiranos, son niños que desde pequeños insultan a los padres y aprenden a controlarlos con sus exigencias.

El niño que acepta con agrado la oposición de sus padres a sus deseos acepta la autoridad con confianza, ve a sus padres como amigos y lo acepta como tutor.

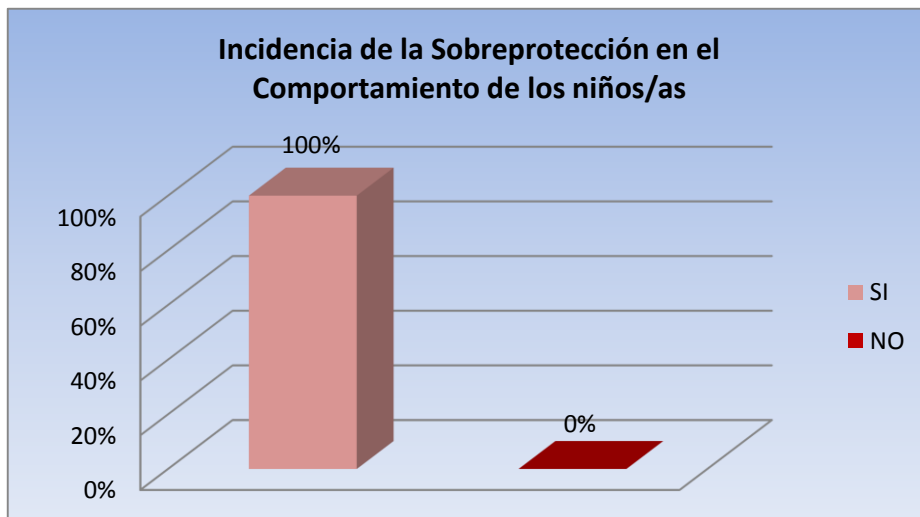
10. ¿Considera que la sobreprotección incide en el Comportamiento de los niños y niñas?

CUADRO Nº 10

INDICADORES	f	%
Si	28	100%
No	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestados consideran que la Sobreprotección sí incide en el Comportamiento de los niños y niñas.

Los estilos educativos de los padres inciden en el Comportamiento de los niños/as, es necesario combinar el afecto emocional alto hacia los hijos, pero también su control, son los que obtienen los mejores resultados en cuanto al funcionamiento afectivo e intelectual de sus hijos con un mínimo de problemas de conducta. Es importante que el niño se sienten amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de establecer reglas de conducta o comportamiento y límites claros que guiaran la educación de sus hijos/as.

Con todo esto no me estoy refiriendo a que haya que dejar al niño hacer lo que él quiera para no defraudarle, ni mucho menos; el tema es más profundo que esto. Por supuesto que habrá que castigar cuando sea necesario y premiar el buen comportamiento, pero siempre inculcando unos valores y una autoestima personal al niño para que valore los límites que sus padres le ponen y los acepte con naturalidad (aquí entra en juego la comunicación y el tiempo que se dedica al niño, a explicarle las cosas y los porqués).

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS Y NIÑAS PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” NRO. 1 Y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA EVALUAR SU COMPORTAMIENTO.

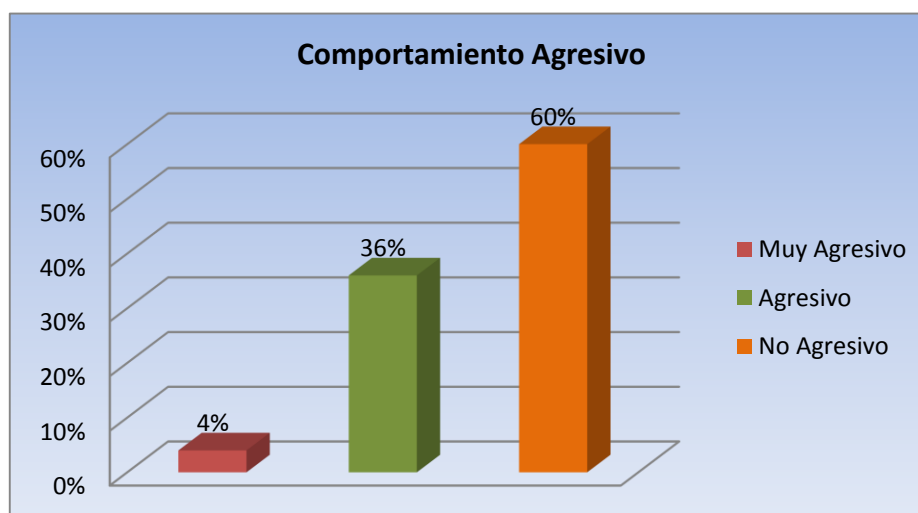
COMPORTAMIENTO AGRESIVO

CUADRO N° 11

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
Presenta de 8 a 10 de características	Muy Agresivo	3	4%
Presenta de 4 a 7 características	Agresivo	25	36%
Presenta de 1 a 3 característica	No Agresivo	42	60%
TOTAL		70	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela “Matilde Hidalgo de Procel” N° 1 Y 2.
 Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de niños y niñas investigados presentan de 1 a 3 característica equivalente a un comportamiento No Agresivo, el 36% presenta de 4 a 7

características equivalente a Comportamiento Agresivo; y, el 4% presenta de 8 a 10 de características equivalente a un Comportamiento Muy Agresivo.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

COMPORTAMIENTOS PASIVOS

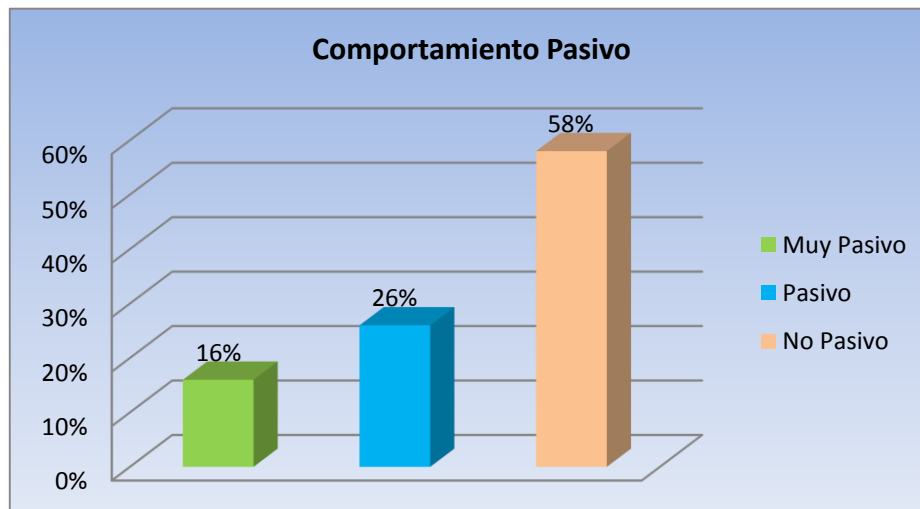
CUADRO N° 12

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
Presenta de 8 a 10 de características	Muy Pasivo	11	16%
Presenta de 4 a 7 características	Pasivo	18	26%
Presenta de 1 a 3 característica	No Pasivo	41	58%
TOTAL		70	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.

Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de niños y niñas investigados presentan de 1 a 3 características equivalente a un Comportamiento No Pasivo, el 26% presenta de 4 a 7 característica equivalente a un Comportamiento Pasivo; y, el 16% presenta de 8 a 10 de características equivalente a un Comportamiento Muy Pasivo.

Comportamiento Pasivo es no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma, llega a perder el respeto a sí misma, ceden ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos. Se caracteriza porque: Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además permite que esto suceda), Suele tener sentimientos de

inseguridad y de inferioridad, oculta sus sentimientos, es tímida y reservada cuando está con otras personas.

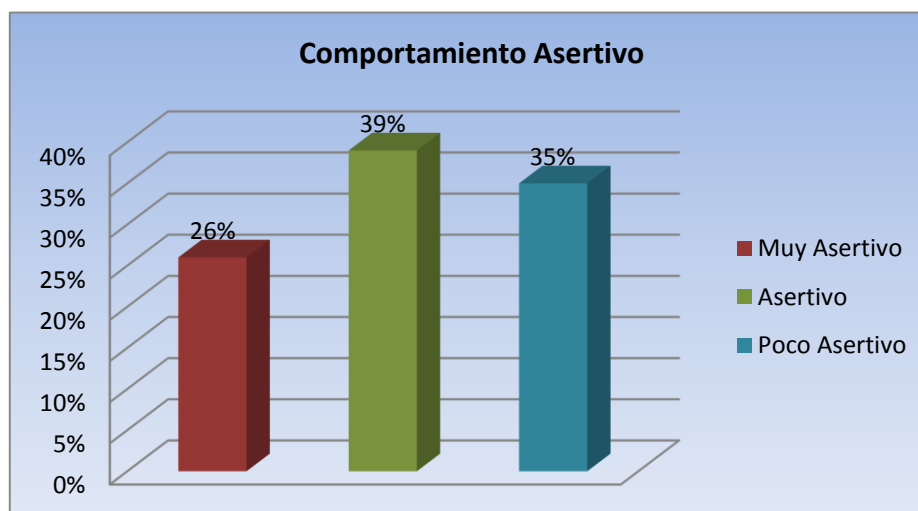
COMPORTAMIENTO ASERTIVO

CUADRO N° 13

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
Presenta de 8 a 10 de características	Muy Asertivo	18	26%
Presenta de 4 a 7 características	Asertivo	27	39%
Presenta de 1 a 3 característica	Poco Asertivo	25	35%
TOTAL		70	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de las escuela "Matilde Hidalgo de Procel" N° 1 Y 2.
 Autora: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 39% de niños y niñas investigados presenta de 4 a 7 de características equivalente a un comportamiento Asertivo, el 35% presenta de 1 a 3

características equivalente a un Comportamiento Poco Asertivo; y, el 26% presenta de 8 a 10 característica equivalente a un Comportamiento Muy Asertivo.

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás. Las características de la persona asertiva son: Se preocupa por sus derechos y por los de los demás, Por lo general, acaba consiguiendo sus metas, Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, Cumple siempre sus promesas, Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento, Se siente en paz consigo mismo y con los demás. la asertividad es susceptible de aprenderse, entrenarse y mejorarse. Esto se consigue mediante las Técnicas denominadas Entrenamiento y es importante para el desarrollo de habilidades básicas y para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer la Sobreprotección de los padres de los niños y niñas de Preparatoria, de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2. De la ciudad de Loja, periodo 2013 – 2014. Se aplicó una encuesta a los padres de familia y tomando como muestra la pregunta N° 1 **¿Sobreprotege a su hijo (a)?** Analizados los resultados se concluye que: El 60% de padres de familia encuestados manifiestan que no Sobreprotegen a sus hijos/as y el 40% sí, pregunta 6- **¿Señale las actividades que realiza con su hijo/a?** Se concluye que El 100% de padres de familia encuestados manifiestan que las actividades que realiza con su hijo/a son: viste a su niño cuando se va a la escuela, le da los alimentos a su niño en la boca, realiza las tareas escolares en lugar de su hijo, vigila siempre a su niño cuando está jugando, duerme con su hijo/a. El término sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el Comportamiento de los niños y niñas de Preparatoria, de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2. De la ciudad de Loja, periodo 2013 – 2014. Se aplicó una Ficha de Observación a los niños/as, analizados los resultados se concluye que: El 60% de niños y niñas tienen un

comportamiento No Agresivo, el 36% un Comportamiento Agresivo; y, el 4% un Comportamiento Muy Agresivo; El 58% de niños y niñas investigados tienen un Comportamiento No Pasivo, el 26% un Comportamiento Pasivo; y, el 16% un Comportamiento Muy Pasivo; El 39% de niños y niñas tienen un comportamiento Asertivo, el 35% un Comportamiento Poco Asertivo; y, el 26% a un Comportamiento Muy Asertivo. La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y los resultados obtenidos de la aplicación de la Ficha de Observación, se determina que la Sobreprotección incide significativamente en el Comportamiento de los niños y niñas de Preparatoria, de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2. De la ciudad de Loja, periodo 2013 – 2014

h. CONCLUSIONES

- El 60% de padres de familia no Sobreprotegen a sus hijos/as y el 40% sí, El 100% de padres de familia realizan actividades con su hijo/a como: viste a su niño cuando se va a la escuela, le da los alimentos a su niño en la boca, realiza las tareas escolares en lugar de su hijo, vigila siempre a su niño cuando está jugando, duerme con su hijo/a.
- El 60% de niños y niñas tienen un comportamiento No Agresivo, el 36% un Comportamiento Agresivo; y, el 4% un Comportamiento Muy Agresivo; El 58% de niños y niñas investigados tienen un Comportamiento No Pasivo, el 26% un Comportamiento Pasivo; y, el 16% un Comportamiento Muy Pasivo; El 39% de niños y niñas tienen un comportamiento Asertivo, el 35% un Comportamiento Poco Asertivo; y, el 26% a un Comportamiento Muy Asertivo.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia dejar que sus hijos/as se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo. darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en casa de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tenga perspectivas distintas a las de los padres, es muy importante establecer límites claros en la casa, darle todo lo que pida. Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.
- A las maestras dinamizar las acciones, teniendo presente los fundamentos que soportan desde una óptica constructivista, que orientan como se debe regular el tratamiento a los niños que presentan manifestaciones comportamiento limitadas a una valoración de inadecuadas, para modificar algo que esta incorrecto. utilizando actividades lúdicas que son medios y vías que ayudan a mejorar el Comportamiento de los niños y niñas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ADRADOS**, Isabel. (2009). La orientación del niño. España. Primera edición Pag. 53.
- **AMAYA G.**, Prado A. (2003). Padres obedientes, hijos tiranos. México
- **BARBER** Kenneth E., Ph.D. Artículo: ¿Por qué los niños se comportan mal? Especialista en la Vida Familiar (jubilado) de la Extension de la Universidad Estatal de Washington 2007
- **BOERE G.** *Teorías de la Personalidad*. Recuperado el 07 de abril de 2008 de:<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
- Curso guía: PADRES DE ÉXITO, HIJOS DE ÉXITO. Escuela Para Padres
- **DÍAZ**, José Luis, Psicobiología y conducta cap. IX, 2000
- **Dra. VÁZQUEZ** Fabiola. El Comportamiento del Niño. Diciembre 14 del 2005
- **DUTTON D.**; Golant, S., El golpeador: Un perfil psicológico. Paidós, Barcelona, 1997
- **EBBE** León, gross. (2008). La sobreprotección y sus efectos en los niños. Editorial Carvajal.
- **FALCONES**, Atahualpa. (2010). Psicología General. Editorial Carvajal. Madrid.
- **GISPERT**, Carlos. (2009). Psicología Infantil. España. Editorial Técnica. Pág. 118
- **GRIJALBO**, Coronelía. (2002). El gran libro de los padres. México. Pag. 125
- **JACOBSON**, N.; Gottman J., When Men Batter Women: New insights into ending abusive relationships. Simon & Schuster, New York, 1998

- **MACERATESI** María Inés. Pilares fundamentales del mal comportamiento. Artículo Blog personal. Junio de 2009.
- **RAVAZZOLA** M.C., Historias Infames: Los Maltratos en las Relaciones. Paidós, Buenos Aires, 1998)
- **SALGADO** Hugo. Comportamiento Materno-Infantil. Editorial Ministerio de la Plata. Argentina 2007
- **SLUZKI**, C., Violencia Familiar y Violencia Política, Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Paidós, Buenos Aires, 1995

WEBGRAFÍA.

- monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml. Anai Sevilla Villalta. PSICÓLOGA SOCIAL
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>
- <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>Por Paola Silva F. – Psicóloga- Santiago de Chile.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN
EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA DRA. “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” N° 1 y 2 DE LA
CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”**

Proyecto de Tesis Previo a la Obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación, Mención Psicología
Infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA

ARTEMIZA TERESA AGUILAR JIMÉNEZ

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL” Nro. 1 Y 2 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2013-2014”

b. PROBLEMÁTICA

La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Así pues, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar activa y funcionalmente en el ámbito social.

En la actualidad la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección es evitar que el niño vaya asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tenga una vida más fácil, cómoda exenta de riesgos, trayendo como consecuencia principal que el niño no aprenda a desenvolverse con normalidad en las situaciones habituales y cotidianas.

Un niño desde que nace tiene necesidades que van variando con el tiempo, a medida que el niño crece, desde la dependencia total del bebé, pasando por la escolaridad, la adolescencia y en cada una de estas etapas, está en los padres favorecer o retrasar el pleno desarrollo de potencialidades del hijo y es aquí donde puede entrar en juego la sobreprotección.

Los efectos de la sobreprotección infantil ha sido estudiados desde hace varios años con la finalidad de establecer la razón o el motivo de esta dependencia, es así que se ha llegado a concluir en lo siguiente: niños inseguros, con poca fortaleza que suelen evitar el esfuerzo y buscan a alguien que solucione sus problemas, evidenciándose en ellos un trastorno de comportamiento que fácilmente se identifica cuando interactúan con otros niños de su edad ya que no mantienen interrelación adecuada con otros chicos y con el medio en el cual se relacionan.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus potencialidades porque no los dejan, el padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Estos niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima baja y dificultades para tomar decisiones, haciendo más difícil su crecimiento y desarrollo.

Para darnos cuenta de los problemas relacionados con la sobreprotección en nuestra provincia es necesario analizar porqué existe protección de manera excesiva por parte de los padres de familia.

Mediante la elaboración de este trabajo se asume el reto de indagar y conocer más, sobre la sobreprotección y el comportamiento de los niños y niñas, objetos de estudio en la presente investigación. Un indicador muy sencillo de la sobreprotección en los niño/as es su desenvolvimiento frente a los demás, es así que en la Escuela Fiscal Mixta "Dra. Matilde Hidalgo de

Procel” N° 1 y 2 los niños no tienen una afectividad desarrollada, ya que en algunos casos no quieren dar su criterio o hacer las cosas por sí solos pues están acostumbrados a que sus padres solucionen todos sus problemas. ¿Será acaso necesario instruir a los padres de familia con charlas relacionadas al tema de la sobreprotección con el fin de concientizar que su rol como padre no es el de protector sino el de velar por que el niño tenga un crecimiento dentro de todos los ámbitos?

Es por ello que ante esta realidad encontrada se plantea el estudio del siguiente problema: **¿De qué forma afecta la Sobreprotección de los padres de familia en el Comportamiento de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de la escuela fiscal mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja. Período 2013 - 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja preocupada por los problemas de la sociedad en general, promueve la formación integral del estudiante con la finalidad de capacitarlo para el desempeño en los diversos campos profesionales y de igual manera colaborar al desarrollo de la sociedad.

Es por ello que la elaboración del presente trabajo busca conocer y determinar si existe sobreprotección en los niños y niñas de preparatoria de la escuela fiscal mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 y así establecer los efectos a futuro que trae consigo esta conducta y a la vez orientar a los padres sobre como dejar que el niño experimente, se equivoque e indague por sí solo, sin tener que acudir a la protección de los padres.

Mediante el análisis de la información obtenida a través de la encuesta y la guía de observación se espera obtener un conocimiento real del ambiente en que los niños se desenvuelven y de su comportamiento frente a los eventos que se suscitan en el aula.

Las explicaciones antes dadas son suficientes para que surja el interés, por investigar un tema importante como es “La Sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de la escuela fiscal mixta “Dra. Matilde Hidalgo

de Procel” nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja. Periodo 2013 - 2014”. Por la importancia que tiene el mismo, en la actualidad donde existe sobreprotección, que perjudica el desarrollo cognitivo, afectivo, social e integral de los niños.

Por lo tanto la aplicación de este estudio podrá representar un aporte beneficioso para la escuela, dado que la maestra podrá dar solución a los problemas relacionados con el comportamiento de sus alumnos, y así tomar las medidas correctivas con el propósito de mejorar el rendimiento.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los padres en el Comportamiento en los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la Ciudad de Loja, periodo 2013 - 2014

ESPECÍFICOS

- Establecer la Sobreprotección de los padres de los niños y niñas de Preparatoria, del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la Ciudad de Loja, periodo 2013 - 2014
- Evaluar el Comportamiento de los niños y niñas de Preparatoria, del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la Ciudad de Loja, periodo 2013 - 2014

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

DEFINICIÓN

Se define como el exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres que en realidad oculta un rechazo inconsciente.

“Sobrepotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida”. CABRERO, Gregorio (1999).

El padre sobre protector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

Nada es más importante para un niño que el amor de sus padres. Y estos deben comprender que no son culpables de las anomalías biológicas de

sus hijos y no pueden transmitir falsos sentimientos, creando una atmósfera de resentimientos, acusaciones o angustia.

La máxima satisfacción que se puede obtener es la maternidad o paternidad misma; la mejor gratificación, el amor filial; y el amor se obtiene amando.

Por tanto, no es difícil deducir que la independencia del joven ya convertido en adulto, tardará más de lo debido si acaso llega algún día. Además, hay que considerar dentro de esta problemática que las personas no son eternas y, por mera estadística, es muy probable que los padres abandonen este mundo antes que los hijos, agudizando aún más el problema, pues el hijo quedará desamparado y el mundo se le vendrá encima al ya no tener el apoyo de sus omnipresentes padres.

“La sobreprotección se define como tendencia a mostrarse excesivamente protector, vigilante y en ocasiones autoritario respecto a otras personas. El objetivo sobre protector se emplea sobre todo aplicando a los padres con relación a sus hijos y al educador en relación a sus alumnos” ADRADOS, Isabel (2009).

Se suele proteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer, proteger más de lo debido inhibe el desarrollo individual de cualquier niño.

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, las necesidades son tres: de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo.

LOS RIESGOS

Reconozcamos que es difícil para los padres no sobreproteger al niño en ocasiones accediendo a sus menores caprichos o por el contrario, insistir en un régimen que es demasiado estricto y poco realista. Dado que rara vez los padres descuidan a sus hijos.

En especial, cuando los niños se muestran rebeldes los padres reaccionan con tanto miedo que se intensifica este círculo vicioso de mayor satisfacción y mayor demanda.

“Es posible que por el temor se adopte un estilo de vida árido y frustrante, volviendo confuso el pensamiento del hijo acentuando su incapacidad para tomar decisiones importantes”. ADRADOS, Isabel (2009)

El padre sobre protector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados.

Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobre protectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar. Parecen pretender que el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos de su edad y se comporte como un adulto.

LOS PELIGROS DE LA SOBREPOTECCIÓN A NUESTROS HIJOS

Como padres, obviamente nos preocupamos porque nuestros pequeños no tengan muchas complicaciones a lo largo de su vida, pero debemos prestar especial atención a **los problemas de la sobreprotección en nuestros hijos**, ya que ésta interfiere de una forma muy importante en el desarrollo infantil.

Pongámonos en situación: nuestro hijo o hija está jugando tranquilamente en el parque con su juguete favorito. Está inmersa en su fantasía cuando, de pronto, un niño que también estaba jugando por ahí se acerca a ella y sin decirle nada le quita el juguete, además de empujarle y haciéndole llorar. Nosotros hemos presenciado este acto de “vandalismo” infantil, e indignados nos levantamos en dirección al niño, le quitamos el juguete y se lo devolvemos a nuestro pequeño.

Es verdad que los niños nacen muy indefensos y necesitan del amor de sus padres para desarrollarse como persona, pero crecer implica la consecución de diversos logros acordes a la edad, tales como conquistar su autonomía, desarrollar estrategias para resolver conflictos y dificultades, tolerar la frustración o tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Aunque estas cuestiones parecen una obviedad, en ocasiones nos encontramos con niños de cinco y seis años que siguen tomando biberón o que sus madres les visten todas las mañanas para ir al cole. No hay que olvidar que se trata de niños de cinco años, no bebés de cinco años.

La protección en exceso hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que sumarle que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, además de informales de sus derechos y obligaciones.

No podemos pretender que todo lo que no ha aprendido en sus primeros años de vida, lo aprenda ahora de repente; es un aprendizaje que se da desde el nacimiento y, aunque nuestros hijos no vienen con un manual de instrucciones bajo el brazo, la forma que tenemos los padres de ayudarles a superar los problemas es dejándoles que se enfrente a ellos desde pequeños. La forma de ayudar a nuestro niño a desarrollarse es transmitirle

cariño, confianza en sus posibilidades y comprensión ante las dificultades, así como plantear unos límites claros y lógicos.

La sobreprotección trae pérdida de libertad, que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones. El niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad.

Sobreproteger impide el establecimiento de un clima de confianza mutua, de modo tal, que si el niño transgrede comiendo una golosina, por ejemplo, pueda decírselo a sus padres y que éstos lo comprendan con seriedad, en lugar de condenarlo por ello.

Si los padres comprenden a sus hijos y no les imponen normas muy severas, están atendiendo a algo muy importante: no sólo importa la cantidad de la vida sino la calidad de la misma.

UN HIJO, no es un pobrecito sino, un niño que se irá formando a través del máximo aprovechamiento de sus posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Las esperanzas y fantasías de los padres deben adecuarse al marco que la realidad ofrece, y en esa dimensión verdadera, realizarse.

Nada es más importante para un niño que el amor de sus padres. Y estos deben comprender que no son culpables de las anomalías biológicas de sus hijos y no pueden transmitir falsos sentimientos, creando una atmósfera de resentimientos, acusaciones o angustia.

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Las causas de estas alteraciones tienen su origen en el entorno familiar y el educativo y, a la larga, pueden llegar a provocar problemas psicopatológicos más graves. Las alteraciones más comunes en la infancia son los trastornos de conducta y la ansiedad, aunque es problemas sólo llegan a desarrollarse en el 3% de los niños.

Los especialistas afirman que la aparición de problemas psicopatológicos en niños y adultos es cada vez más frecuente, por lo que la prevención y la detección precoz son fundamentales. Para ello, es importante que los profesores y las familias se impliquen activamente en el reconocimiento de los primeros síntomas.

De la misma manera, los expertos señalan la importancia de dar a conocer las normas básicas de comportamiento, evitar las conductas extremas (demasiada permisividad o demasiada autoridad) y no sobresaturar a los niños de estímulos.

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Los niños sobre protegidos tienen hasta 20 veces más posibilidades de padecer cáncer, según ha explicado el director del Banco de Células Madre de Andalucía; los cuidados excesivos y el aislamiento de los menores de cualquier virus o bacteria termina por inhibir el correcto desarrollo del sistema inmune.

Ha señalado que un estudio realizado entre 10.000 escolares demostró que aquellos que asistían a la guardería, se manchaban y padecían piojos eran menos proclives a padecer la enfermedad. "Los niños tienen que tener una infancia normal y pasar catarros", ha recomendado este experto.

La sobreprotección paterna-materna causa algunas enfermedades al impedir que el sistema inmune se ponga en contacto con agentes patógenos es un hecho demostrado, pero más probado aún está que privar a los niños de experiencias infantiles que suelen ser habituales y prácticamente necesarias para que alcance los niveles de socialización propios de su medio social y adecuados a su edad, tiene efectos nefastos en el desarrollo.

Evitar que un niño hable, juegue, trabaje, colabore, afronte dificultades, represente roles, sufra los desafíos de las emociones ajenas y de las propias; quitar a la infancia el fértil campo de la experimentación y aprendizaje de múltiples habilidades cognitivas, emocionales y sociales, trae como consecuencia déficits y anomalías graves y seguras.

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección genera en los niños manifestaciones de inseguridad, baja autoestima, nerviosismo y no creen poder hacerlo ellos dejando a un lado la sociabilidad que deben tener a esta edad no dejamos que ellos tomen sus decisiones y los dejamos a la deriva, generemos confianza para que nos cuenten y ellos decidan aunque se equivoquen.

- Timidez
- Inseguridad
- Nerviosismo
- Irresponsabilidad

Le cuesta alejarse de sus padres especialmente de su mamá. Busca protección de quienes lo rodean, llora intensamente y en algunos casos las madres son las defensoras de las travesuras de los hijos.

Para el niño es difícil relacionarse con los demás y tienden a aislarse un poco Tienden a tener poco desarrollo en su lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que los padres lo hagan todo por él.

COMO EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

“La pediatra **Osorio** sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto. Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión”. OSORIO, María (2003)

Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo.

Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado.

NIÑOS SOBREPOTENCIADOS SERÁN ADULTOS PERDEDORES

Lo más grave de la sobreprotección es que en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina por entorpecer su desarrollo y obstaculizar su paso hacia la adultez a través de la experiencia.

Según Eliana Carmona advierte que los menores que son excesivamente celados por sus progenitores “no saben tomar decisiones, son perdedores porque no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera la misma protección que recibieron de sus padres”. Por eso no es de extrañar que un niño que fue sobreprotegido se convierta en un adulto incapaz de tomar determinaciones y se haga dependiente de su pareja, sus amigos o sus colegas.

Para evitar que eso ocurra, **Virginia Urrutia**, recomienda: “cuando el padre se reconoce sobre protector, debe encausar al niño hacia un proceso de individuación progresivo, donde pueda ir definiendo lo que le gusta y lo que cuesta, dejando espacio a la manifestación de sus emociones”.

EL NIÑO SOBREPROTEGIDO

Si analizamos el tipo de comportamiento en la relación padres (papá, mamá) con sus hijos podemos encontrar un gran porcentaje de dos extremos, o muy rígidos o sobre protectores, existe un reducido número de padres que guardan un equilibrio de los dos extremos.

Este tema versa exclusivamente sobre la sobreprotección, dejando para otra oportunidad el tema de los padres rígidos. Los padres sobre protectores inconscientemente están creando en sus hijos alteraciones en su personalidad, con lo que dificulta la relación del niño con el miedo.

Por lo general este tipo de niño tiene un marcado sentimiento de inferioridad, es así que cuando un niño de su edad realiza una actividad propia de su estado (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo por cuanto se siente más pequeño, estos niños por lo general están al margen de actividades competitivas, agravándose más su patología de inferioridad.

Otra característica es la gran dependencia hacia sus progenitores, a través de la inseguridad, llegando al extremo de dudar de todo lo que hace, tareas escolares, juegos, amistades. Si sus padres no lo aprueban o están tranquilos, esto se proyecta hasta la adolescencia, es decir, que mientras no tengan el visto bueno de sus padres no puede hacer amistad con ningún chico. Los sentimientos egoístas son típicos de estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que su “yo” tenga estabilidad, y cuando no sucede la hipersensibilidad es presa fácil de ellos.

CLASES DE SOBREPOTECCIÓN

“Dentro de la sobreprotección se puede observar dos categorías diferentes:”
GRIJALBO, Coronelía (2002).

Sobreprotección Indulgente.- La sobreprotección indulgente se caracteriza porque el cuidado de los padres y particularmente el de la madre tienden a consentir todos los deseos y caprichos del hijo. Una actitud indulgente de

parte de los padres puede estimular el desarrollo de componentes agresivos en la personalidad del niño.

Sobreprotección Severa.-Este tipo de sobreprotección se caracteriza en cambio por el cuidado excesivo de los padres y de manera especial del padre que tiende a limitar negativamente cualquier actividad que implica un contacto con las cosas que lo rodea.

“La sobreprotección materna es más frecuente que el excesivo interés paterno y se da generalmente en hijos de madres soltera, viudas, divorciadas o dentro de hogares organizados, en donde el niño es hijo único o presenta características de hijos únicos, como el único hijo varón entre mujeres o viceversa, se incluyen en este grupo los niños con exagerado distanciamiento de edad o niños con deficiencias físicas o mentales.”

GISPERT, Carlos (2009)

Cuidados más de la cuenta

Los padres viven pendientes minuto a minuto de las necesidades del niño. Si tiene hambre, si el clima está muy frío para él, si es hora de vestirlo, si se puede caer, o si le toca bañarse. Se desvelan al verlo triste o enfermo. Cuando llega la edad de las obligaciones escolares, son los primeros en sentarse a hacer las tareas, y el resultado es de tener niños caprichosos,

habitados a una vida hecha, siempre protegidos, llenos de límites y recomendaciones.

Como actúa un Padre sobre protector

Los padres sobre protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que puedan golpearse o lastimarse si se meten debajo de la cama, detrás de un sillón, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos peligros, los padres sobre protectores expresa frase como: No te metas ahí porque te puedes golpear. No toques eso que está caliente entre otras.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades, se pierde entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están preocupados por lo que le pueda pasar.

COMO ES UN NIÑO SOBREPOTEGIDO

“Tímido, ya que el niño tiene dificultades para establecer relaciones con otras personas que no le dan confianza para poder expresarse en público”

U.N.L Guía Didáctica (2011).

Le cuesta alejarse de sus padres, especialmente de mamá, por la inseguridad que posee, y siempre busca la protección de quienes lo rodean, llora intensamente, especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas que lo asedian. Es nervioso y algo solitario. Para él, es algo complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.

Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual

Qué es ser un padre sobreprotector

En la otra cara de la moneda se sitúan otros ejemplos, de los que también habló Iván y con los que sí estoy plenamente de acuerdo. Niños de 5-6 años con biberón, que no saben ponerse un vaso de agua, que ni lo intentan, que no saben vestirse y ni lo intentan porque sus padres se lo hacen todo, que no saben elegir cuando les preguntas porque siempre han decidido sus padres, que cuando encuentran un problema siempre acuden a sus padres antes siquiera de intentarlo porque sus padres han estado tan encima que no les han dejado ni errar. Eso es sobreprotección porque no se les deja crecer ni desarrollar su autonomía.

Sobreprotección entonces es:

- No dejar que coman solos para evitar que se manchen, porque luego llegan a los 2 ó 3 años y aún no saben ni pinchar ni utilizar la cuchara.
- Vestirles nosotros siempre porque vamos más rápido (aunque esto lo hacemos muchos, confieso).
- Lavarles nosotros las manos, enjabonarles completamente, lavarles los dientes,... sin darles opción de intentarlo ellos.
- No dejarles fregar el suelo con la fregona porque nos lo dejan todo perdido, cuando están intentando imitarnos y aprender de nosotros.
- Decirles continuamente lo que tienen que hacer y tomar decisiones que ellos son capaces de tomar: con 4 o 5 años son capaces de decidir qué comer y qué no comer, pueden elegir algunas prendas para vestirse y pueden tomar otras decisiones que muchos padres no dejan porque consideran que ellos saben mejor lo que quieren/necesitan.
- Interceder siempre cuando hay una discusión con otro niño en favor del hijo propio, aun cuando es el culpable de lo sucedido.

LA SOBREPOTECCIÓN AFECTA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones

negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc.

LOS PELIGROS DE LA SOBREPOTECCION A NUESTROS HIJOS

Como padres, obviamente nos preocupamos porque nuestros pequeños no tengan muchas complicaciones a lo largo de su vida, pero debemos prestar especial atención a los problemas de la sobreprotección en nuestros hijos, ya que ésta interfiere de una forma muy importante en el desarrollo infantil.

Pongámonos en situación: nuestro hijo o hija está jugando tranquilamente en el parque con su juguete favorito. Está inmersa en su fantasía cuando, de pronto, un niño que también estaba jugando por ahí se acerca a ella y sin decirle nada le quita el juguete, además de empujarle y haciéndole llorar.

Nosotros hemos presenciado este acto de “vandalismo” infantil, e indignados nos levantamos en dirección al niño, le quitamos el juguete y se lo devolvemos a nuestro pequeño.

Conclusión: hemos resuelto satisfactoriamente el problema, pero ¿qué ocurre con nuestro hijo o hija? Simplemente se ha limitado a observar, y cuando vuelva a ocurrir una situación similar en la que no estemos presentes, muy probablemente no sabrá cómo resolver el conflicto.

Es verdad que los niños nacen muy indefensos y necesitan del amor de sus padres para desarrollarse como persona, pero crecer implica la consecución de diversos logros acordes a la edad, tales como conquistar su autonomía, desarrollar estrategias para resolver conflictos y dificultades, tolerar la frustración o tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Aunque estas cuestiones parecen una obviedad, en ocasiones nos encontramos con niños de cinco y seis años que siguen tomando biberón o que sus madres les visten todas las mañanas para ir al cole. No hay que olvidar que se trata de niños de cinco años, no bebés de cinco años.

Algunas justificaciones que se dan cuando se pregunta por esa forma de actuar tan sobreprotectora son, entre otras muchas, que se hace por comodidad o que no se tiene tiempo. Pueden existir cientos de razones, pero la verdad es que a nuestro hijo o hija no le estamos haciendo ningún gran favor cuando actuamos de esta forma.

La protección en exceso hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que sumarle que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, además de informales de sus derechos y obligaciones.

No podemos pretender que todo lo que no ha aprendido en sus primeros años de vida, lo aprenda ahora de repente; es un aprendizaje que se da desde el nacimiento y, aunque nuestros hijos no vienen con un manual de instrucciones bajo el brazo, la forma que tenemos los padres de ayudarles a superar los problemas es dejándoles que se enfrente a ellos desde pequeños.

Debemos hacerle sentir que creemos en él, que él puede hacer cosas cada vez más difíciles sin nuestra ayuda (subir a un tobogán más alto, comer el solo aunque se manche...). Y si se equivoca, ya saben lo que dicen: “se aprende más de las derrotas que de las victorias”. Hay que ayudar al niño a que asuma que no todo es cuándo y cómo él quiere.

La forma de ayudar a nuestro niño a desarrollarse es transmitirle cariño, confianza en sus posibilidades y comprensión ante las dificultades, así como plantear unos límites claros y lógicos. Le acompañaremos en su búsqueda de estrategias que le ayuden a solucionar las dificultades que pueda

encontrarse. Así, de este modo, no le resolveremos ni le chivaremos la solución a los problemas; en su lugar, le preguntaremos qué es lo que puede hacer.

Por último, es importante saber que querer mucho a un hijo no implica evitarle todos los sufrimientos. Los excesos nunca han sido buenos. Por ello, hay que tener cuidado de no caer en la sobreprotección o en la sobre exigencia, ya que en ambos extremos nos encontramos siempre más consecuencias negativas que positivas.

LA EDUCADORA PARVULARIA Y SU ROL DENTRO DE LA ENSEÑANZA INFANTIL.

La educadora juega un papel fundamental, decisivo, mediante la relación entre ella y el niño, logra en él la mayor seguridad en expresarse. El rol de la maestra es esencial ya que ella forma parte fundamental dentro de la enseñanza.

La educadora invita al niño a contar, relatar acontecimientos de su vida extraescolar que le permiten manifestar sentimientos a través del lenguaje y debe tener en cuenta que las expresiones del niño es parte fundamental para detectar cambios en la conducta del niño.

El centro educativo para el niño se convierte en un nuevo hogar donde interactúa, a través de su lenguaje expresándose oralmente con otras personas. Durante este tema se deben aprovechar las actividades para llegar al dialogo, transmitiéndole al niño seguridad y desinhibiéndose al momento de expresar verbalmente.

La educadora debe ser un modelo en cuanto a su capacidad de expresión lingüística y utiliza palabras claras al momento de expresarse. Es importante estudiar la relación educadora- alumno, para tratar de no cometer errores que puedan con el tiempo repercutir en el desarrollo integral.

Pero existe un conjunto de recursos, que se engloban en la denominada ciencia retórica, que pueden ayudarnos a vencer esos obstáculos y a mejorar nuestra confianza y capacidad para hacer llegar nuestro mensaje de forma nítida, precisa y eficiente.

En cuanto a la actitud del niño sobreprotegido frente a los demás es un poco esquiva, debido a que el cree que no podrá desenvolverse frente a los demás si su madre o padre no están con él, ahí viene el rol de la maestra de darle seguridad y confianza incentivándolo a que si puede y vera como el niño realiza dicha actividad sin temor alguno y vera la satisfacción de haberlo logrado.

CAPÍTULO II

EI COMPORTAMIENTO

DEFINICIÓN

“La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños”. AMAYA G, Prado. (2003)

Psicología infantil atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del niño: el factor ambiental, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el factor biológico, determinado por la genética.

En cuanto a sus principales teorías, la psicología infantil se basa en la descripción de la personalidad y la percepción desarrollada por el austriaco Sigmund Freud, y en los conceptos del saber cognitivo propuestos por el suizo Jean Piaget. Para la teoría freudiana, el desarrollo de una personalidad sana es imprescindible para satisfacer las necesidades instintivas del niño. Freud afirma que las tres etapas estructurales de la personalidad son el ello (la fuente de todos los instintos), el súper-yo (representa las reglas sociales y morales) y el yo (la fase intermedia entre el ello y el súper-yo).

El **comportamiento humano** es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

COMPORTAMIENTO EN PSICOLOGÍA

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

W. B. Cannon menciona: que el comportamiento se traduce en una necesidad que es preciso satisfacer para restablecer el equilibrio interno”. La expresión externa y observable de una conducta constituye lo que se llama "comportamiento".

ASPECTOS PSICO – SOCIALES

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

COMPORTAMIENTO DE LOS SISTEMAS SOCIALES

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las

personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable.

Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan.

Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

EL COMPORTAMIENTO EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

1. La etapa pre-natal
2. La Infancia
3. La Niñez
4. La Adolescencia
5. La juventud
6. La adultez
7. La ancianidad

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas.

Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo. Tiene relación con la conducta que a la vez está relacionada con dos factores, el primero es educativo y el otro es biológico.

W. B. Cannon manifiesta: El comportamiento de los individuos está reflejada en la capacidad de actuar y defenderse por sí solos creando sus propias estrategias de actuación y resolución de conflictos el niño tiene que equivocarse y experimentar por sí mismo en un nivel de riesgo tolerable.

ESTAS CONSECUENCIAS PUEDEN SER

NATURALES. Un niño que es autoritario, mandón puede pasar un día solo y sin compañía. Después que sus amigos deciden retirarse.

LOGICAS. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales pueden afectar la salud o seguridad del niño.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Agresivo.- Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

Pasivo.- Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

Asertivo.- Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO DESDE LA PSICOLOGÍA

El ser humano ha evolucionado para ajustarse a un mundo diferente, un mundo que terminó hace 20.000 años. No hemos cambiado mucho durante este período, aunque parezca demasiado tiempo desde nuestra perspectiva.

La prehistoria ocupa todo este período, desde los cazadores-recolectores a lo largo de los comienzos de la civilización, hasta las revoluciones agrícola, industrial y otras, y nos hemos acostumbrado a pensar que los seres humanos del siglo xx en la sociedad occidental somos muy diferentes de los que vivían en la antigüedad remota: los cavernícolas, los cazadores-recolectores y los que vivían justo antes de la revolución agrícola, mucho antes de la civilización.

Esta presunción es la versión corriente del pensamiento conmocionado de los tiempos de Darwin, cuando los ciudadanos de la Inglaterra victoriana no podían simplemente adaptarse a la idea de que eran parientes de los monos. A la mayoría de los seres humanos les ocurre lo mismo: seguramente han trascendido las acciones y reacciones de aquellos salvajes incivilizados.

Pero para cualquiera que sea consciente de los recientes descubrimientos sobre la evolución humana, nuestra escala del tiempo tiene que ser reajustada. Los seres humanos y nuestros antecesores han evolucionado durante un periodo que ha durado millones de años.

Los últimos 20.000 años constituyen una insignificante porción de tiempo en términos evolutivos: no ha habido tiempo para aumentar el desarrollo de nuestras capacidades mentales, de nuestra capacidad para enfrentarnos a los desafíos del entorno, de nuestra capacidad para pensar, razonar y crear.

Somos las mismas personas que fuimos diseñadas para vivir cuando nuestra especie la componían unos cuantos grupos de miles, que vagaban por las sabanas del este de África. Estábamos diseñados para responder rápidamente al peligro inmediato: los que vivieron suficientemente para generarnos. En nuestra época los peligros son de otra clase y nadie está preparado para contemplar 15.000 asesinatos durante la adolescencia.

Nuestro mundo ha cambiado radicalmente en el periodo de nuestras propias vidas con los ordenadores, los viajes espaciales, la amenaza de guerra nuclear.

Todos estos cambios no tienen precedentes y sin embargo, tenemos el mismo sistema mental que teníamos desde hace decenas de miles de años; un sistema que intenta, frente a cualquier acontecimiento, mantener las cosas en orden, simples y claras. El ser humano es un animal que desea e intenta desesperadamente hacer su vida tan rutinaria y estable como le es posible, aferrándose a presunciones y paradigmas fijos, mientras que el mundo sigue cambiando ininterrumpidamente.

FACTOR IMPORTANTE EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO

“Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones”. FALCONES, Atahualpa (2010).

Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

COMPORTAMIENTO SOCIAL

El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter [adaptativo] que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en diferentes tipos de comportamientos sociales. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el repertorio de dos o más individuos crean una unidad duradera que posee la posibilidad de durar más allá del tiempo de esos individuos.

Las prácticas que se pasan de generación en generación por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia

tienen en nuestra realidad. Esto hace que en estas prácticas culturales el comportamiento de una persona influya el comportamiento de otra persona que influye a la otra persona como una concatenación de acontecimientos.

Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones.

“Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona”.

GISPERT, Carlos (2009)

Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales y sociedades de consumo, etc...

Sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano.

El ser humano contra de tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en

unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.

Por otra parte tenemos una sociedad cooperativa y solidaria. En la cooperativa aparecen determinados rasgos de colaboración a altruismo estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta.

La conducta humana es solidaria, es decir, orientada no sólo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de las sociedades semi-cooperativas aludidas sino a la distribución energética obtenida a través del mismo.

En definitiva, la transformación en una sociedad cooperativa y solidaria con independencia de los miembros que la forman, el establecimiento de estrategias sexuales entre ambos sexos de carácter extensivo y vitalicio, el cambio de las relaciones endógenas de las unidades reproductoras, que además de reproductivas se hacen subsistenciales y el empleo de una división social del trabajo son los rasgos distintivos que identifican el comportamiento humano.

FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO HUMANO

- La genética

- **La actitud:** en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.
- **La norma social:** esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- **Control del comportamiento percibido:** cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- **La cultura:** influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

Genética.- “Trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados”. BOERE, G (2008).

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La actitud.- En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Desde el punto de vista del entorno social, comportamientos problemáticos son las actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia que impiden en menor o mayor medida la existencia de orden y clima adecuados y dificultan cumplir las funciones propias de la institución.

TRANSTORNOS DE COMPORTAMIENTO

- El niño que miente
- El niño que roba
- El niño agresivo

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

En esta etapa, **el niño de cinco años** está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional.

En cuanto a su desarrollo motriz, se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores, su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada.

Les encanta **jugar** a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño sienta que está dispuesto a superarlos.

a) **EL NIÑO DE 5 AÑOS Y SU INTERÉS POR EL MUNDO**

Asimismo, manifiesta su **interés por sus orígenes familiares** y le inquieta algunos problemas, como puede ser la muerte, que la vincula a una ausencia afectiva.

Las diferencias sexuales quedan relegadas en un segundo lugar. Se interesa por temas más diversificados como el universo, los dinosaurios, de dónde venimos, y muchos otros cuyas respuestas inquietan a los niños y cuyas preguntas nos ponen, a veces, en una aprieto.

Nuestros hijos **son más ágiles** en psicomotricidad fina. Prueba de ello, es que tienen un **mayor dominio sobre sus movimientos**, ya pueden usar la tijera, dibujar y manejan el lápiz con mayor seguridad y precisión.

También puede ayudar en las tareas domésticas, poniendo la mesa, haciendo la cama, y guardando sus juguetes. El niño de 5 años es cada día más sociable, le gusta mucho hablar y comunicarse, y se siente a gusto cuando sus comentarios resultan interesantes para los demás.

En cada uno, el comportamiento es distinto. Los niños **son más respetuosos, obedientes y comprensivos**. Eso es porque adquieren más confianza en sí mismos y en los demás. Ya tienen una capacidad de razonamiento, cercana al adulto y, en ocasiones, se sienten preparados y dispuestos a todo.

LA FAMILIA

CONCEPTO

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tienen derecho a la protección del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos:

Vínculos de Afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como en el matrimonio que, en algunas sociedades solo permiten la unión entre dos personas, mientras que en otras sociedades permiten la poligamia.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores contribuyen a la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este aspecto la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de sus integrantes mas pequeños. Por ellos los adultos son los modelos a seguir eso es lo que dice y en lo que hacen.

IMPORTANCIA

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia.

Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de la sociedad.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Apoyo y confianza. Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismo.

Respeto. Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos de los demás sin que alguien influya en tus decisiones.

Autoestima. La autoestima propia y de cada miembro se incrementa. Se enseña a los niños a crecer con una buena autoestima.

Compañerismo. Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación no hay abusos verbales. Todos miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son:

Función bio-social. Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Función cultural. Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia.

Función socializadora. Esta función no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta solo de actividades “educativas” sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

Función económica. Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar.

Función biológica. Se asegura la reproducción humana.

Función educativa. Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, labores etc.

Función Protectora. Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite.

MODOS DE SER FAMILIA

Existen diferentes tipos de familia que se detallan a continuación:

Familia Rígida. Dificulta en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos.

Familia Sobreprotectora. Preocupada por sobreproteger a sus hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los padres retardan la madurez de sus hijos.

Familia Centrada en los Hijos. Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar los propios conflictos y centran su atención en los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

La Familia Estable. La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiables, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos, son activos y autónomos, capaces de expresar sus

necesidades, por lo tanto se sienten felices y con alto grado de madurez e independencia.

LA CONDUCTA

La conducta se define como cualquier actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente en un proceso de causa y efecto del individuo.

Según **H. H Goddard** La conducta es proceso de causa y efecto por lo tanto, a cualquier edad el individuo necesita libertad y esto significa que todos están en condiciones de ejercer cierto control sobre su medio circundante. Tanto del punto de vista del alumno, como el del profesor, una de las más importantes propiedades de la conducta es su intensidad, es necesario un equilibrio entre el control ejercido por el profesor y el practicado por los estudiantes.

CONDUCTA FORMAL Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

TIPOS DE CONDUCTA

CONDUCTA DE ADAPTACIÓN: Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.

CONDUCTA ANORMAL: La conducta se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

CONDUCTA ESTABLECIDA POR EL SEXO: Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

CONDUCTA ESTEREOTIPADA: Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

CONDUCTA REFLEJA: Conducta provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

LA CONDUCTA PSICOPÁTICA Los individuos con personalidad antisocial o psicópatas, tienden a carecer del sentido de lo bueno y lo malo, sentido que adquiere la mayoría de las personas a temprana edad; en consecuencia, no siguen las leyes morales de su cultura.

La carencia de convicciones morales desemboca en un estilo impersonal característico: los psicópatas se relacionan con su prójimo como artistas embaucadores, y recurren a la extorsión y a la manipulación para obtener lo que desean obtener sin considerar las necesidades ni derechos de los demás. Los individuos psicópatas tienden a vivir sólo en el presente, a obrar siempre en busca de la satisfacción inmediata de sus impulsos momentáneos.

Los psicópatas rara vez se toman la molestia de ocultar sus actividades, al contrario que la mayoría de los criminales; en realidad los psicópatas, a menudo parecen olvidar las consecuencias de sus actos.

Por lo tanto, con frecuencia son atrapados por la ley. Aun así, el castigo no parece enseñar al psicópata a contenerse. El psicópata exhibe muy poca angustia. Las personas con conducta psicopática a menudo son inteligentes, encantadores, individuos que impresionan por su buen aspecto y muestran buen control de sus capacidades mentales. Los psicópatas presentan un funcionamiento social defectuoso: se desvían de las normas socialmente aceptadas.

La conducta psicopática pertenece a una tercera gran categoría de conducta anormal: los *trastornos de personalidad*, que el sistema de clasificación psiquiátrica describe como tipos vitálicos de conducta mal adaptada.

PSICOLOGIA EMOCIONAL Se deriva del verbo latino e moveré, que significa mover, agitar. Denota, pues, un estado de alteración provocado en alguna forma. Los estados emocionales son fenómenos complejos difíciles de clasificar. Ninguna de las clasificaciones existentes disfruta de la aceptación general.

Según ALLPORTD divide los estados emocionales en agradables y desagradables asociando cada una de las categorías con cierta parte del sistema nervioso autónomo. El efecto placentero de algunas emociones dentro de estas surgen las emociones desagradables las cuales surgen de los cambios corporales.

AUTO- CONCIENCIA

La habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales, sentimientos, rasgos, así como su efecto en las demás personas. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son: la auto-confianza, la capacidad para despertar estados emocionales alegres y llenos de buen humor.

AUTO-REGULACIÓN

La habilidad para controlar y re direccionar impulsos y estados emocionales negativos, unido a la capacidad para suspender juicios y pensar antes de

actuar. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son: Auto-control, confiabilidad, conciencia, adaptabilidad, orientación a resultados e iniciativa.

EMPATÍA

Las habilidades para sentir y palpar las necesidades de otros y de la propia organización, unida a la apertura para servir y cubrir las inquietudes de quienes le rodean. Las emociones son estados afectivos, de expresión súbita y de aparición breve, pueden según **David Golemar** y otros, crear un impacto positivo o negativo sobre nuestra salud física, mental y espiritual.

LA IRA O RABIA

La cual abarca tres etapas: La Inicial: Desconfianza ante el medio que rodea la persona. Luego: Sentimiento de molestia o rabia como tal. Finalmente: La conducta expresiva como gritar, agredir, romper o tirar objeto

LA DEPRESIÓN

Es decir, la tristeza acompañada de una visión negativa de sí mismo, el mundo que lo rodea y su futuro, esta afecta cualquier proceso de recuperación de cualquier otra enfermedad.

LA ANSIEDAD

Consiste en una preocupación constante y excesiva por los acontecimientos en nuestra vida diaria.

REPRESIÓN O NEGACIÓN

Es donde la persona no expresa o no toma conciencia de que existe algo que le causa molestia o dolor emocional, siendo grave para nuestra salud integral.

Para controlar de mejor forma las emociones, tanto positivas como negativas las cuales forman parte de nuestra vida, y que es normal que las sintamos, ya que sin ellas aquellos Grandes Cerebros no contarían en la historia, ni tampoco los Retención, Recepción, Análisis, Emisión y controlen funciones de nuestro cuerpo en forma íntegra, de la misma forma

La Inteligencia Emocional en el Trabajo, Competencias, Habilidades Técnicas y Cognoscitivas son indispensables en nuestro crecimiento personal, familiar y empresarial, para llenarnos de conocimientos y aprender a manejarnos en ciertas y determinadas circunstancias aplicando y Practicando pensamientos y sentimientos.

DISCIPLINA

Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día. Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia.

Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos.

Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado

resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas.

También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias. "Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe".

LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, que se basa en una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma." "En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en

cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzarán los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de la Sobreprotección y su incidencia en el Comportamiento.

ANALÍTICO consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

SINTÉTICO es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá , identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Sobreprotección y su incidencia en el Comportamiento en los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, la Ficha de Observación aplicado a los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para establecer la Sobreprotección de los Padres.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Se aplicará a los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” Nro. 1 y 2 de la ciudad de Loja, para evaluar su Comportamiento.

POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO	PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro.1”	A	12	11	23	23
	B	10	12	22	22
“Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro.2”	A	13	12	25	25
TOTAL		35	35	70	70

FUENTE: Registro de matrículas de las escuela “Matilde Hidalgo de Procel” N° 1 Y 2.

AUTORA: Artemiza Teresa Aguilar Jiménez

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES ACTIVIDAD	AÑO 2013																AÑO 2014																											
	JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBR				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del proyecto	■	■	■	■																																								
Presentación del proyecto					■	■	■	■																																				
Incorporación de observaciones									■	■	■	■																																
Aprobación del proyecto													■	■	■	■																												
Investigación de campo.																	■	■	■	■																								
Tabulación de resultados.																	■	■	■	■																								
Redacción del informe de tesis																					■	■	■	■																				
Presentación de la Tesis																									■	■	■	■	■	■	■	■												
Revisión y Calificación																													■	■	■	■												
Incorporación de observaciones																																	■	■										
Sustentación pública																																									■	■		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
• Elaboración del Proyecto	\$ 400.00
• Flash memory	15,00
• Material de Oficina	300.00
• Transporte y subsistencia	150.00
• Varios	250.00
• Alquiler de dato show	7.00
• Empastado de Tesis	40.00
• Material de Apoyo	100.00
• Bibliografía	150.00
TOTAL	\$1.412.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ADRADOS**, Isabel. (2009). La orientación del niño. España. Primera edición Pag. 53.
- **AMAYA G.**, Prado A. (2003). Padres obedientes, hijos tiranos. México
- **BARBER** Kenneth E., Ph.D. Artículo: ¿Por qué los niños se comportan mal? Especialista en la Vida Familiar (jubilado) de la Extension de la Universidad Estatal de Washington 2007
- **BOERE G.** *Teorías de la Personalidad*. Recuperado el 07 de abril de 2008 [de:http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm)
- Curso guía: PADRES DE ÉXITO, HIJOS DE ÉXITO. Escuela Para Padres
- **DÍAZ**, José Luis, Psicobiología y conducta cap. IX, 2000
- **Dra. VÁZQUEZ** Fabiola. El Comportamiento del Niño. Diciembre 14 del 2005
- **DUTTON D.**; Golant, S., El golpeador: Un perfil psicológico. Paidós, Barcelona, 1997
- **EBBE** León, gross. (2008). La sobreprotección y sus efectos en los niños. Editorial Carvajal.
- **FALCONES**, Atahualpa. (2010). Psicología General. Editorial Carvajal. Madrid.
- **GISPERT**, Carlos. (2009). Psicología Infantil. España. Editorial Técnica. Pág. 118
- **GRIJALBO**, Coronelía. (2002). El gran libro de los padres. México. Pag. 125
- **JACOBSON**, N.; Gottman J., When Men Batter Women: New insights into ending abusive relationships. Simon & Schuster, New York, 1998

- **MACERATESI** María Inés. Pilares fundamentales del mal comportamiento. Artículo Blog personal. Junio de 2009.
- **RAVAZZOLA** M.C., Historias Infames: Los Maltratos en las Relaciones. Paidós, Buenos Aires, 1998)
- **SALGADO** Hugo. Comportamiento Materno-Infantil. Editorial Ministerio de la Plata. Argentina 2007
- **SLUZKI**, C., Violencia Familiar y Violencia Política, Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Paidós, Buenos Aires, 1995

WEBGRAFÍA.

- monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar.shtml. Anai Sevilla Villalta. PSICÓLOGA SOCIAL
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>
- <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>Por Paola Silva F. – Psicóloga- Santiago de Chile.



ANEXOS DOS:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Como egresada de la Carrera de Psicología y Educación Parvularia, estoy realizando una investigación relacionada con la Sobreprotección de los Padres de Familia y su incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas, para lo cual solicito muy comedidamente se sirva contestar la presente encuesta que me facilitará el desarrollo del mismo.

1.- ¿Sobreprotege a su hijo/a?

- SI ()
- NO ()

2.- ¿Permite que el niño haga lo que desee sin limitaciones?

- SI ()
- NO ()

3.- ¿Cree usted que su hijo/a debe tener libertad para tomar sus propias decisiones?

- SI ()
- NO ()

4.- ¿Quién sobreprotege más a su hijo (a).

- Papá ()
- Mamá ()

5¿Con qué tipo de padre se identifica usted?

- Padre permisivo ()
- Padres Inmaduros ()
- Padre que no puede mantener el no ()
- Padres con poco tiempo ()
- Padres que pasan por situaciones ()
- Padres que discrepan la educación de sus hijos ()
- Padres inseguros y con baja autoestima ()
- Padres poco informados ()

6- - ¿Señale las acciones que realiza con su hijo hija?

- Viste a su niño cuando se va a la escuela ()
- Le da los alimentos a su niño en la boca ()
- Realiza usted las tareas escolares en lugar de su hijo ()
- Vigila siempre a su niño cuando está jugando ()
- Duerme con su hijo hija ()

7¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el Centro Infantil?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. Señale la ubicación que ocupa entre sus hijos(as) el niño que estudia en este Centro

- Mayor ()
- Intermedio ()
- Menor ()
- Hijo Único ()

9.- ¿ ¿Qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando Usted muestra oposición a sus deseos?

- Lloro y suplica (manipulación) ()
- Rebelde, desafiante y no acepta su autoridad ()
- Triste y decepcionado por no lograr un deseo(frustración) ()
- Siempre se sale con la suya (tirano) ()
- Escaso desarrollo de su personalidad ()
- Acepta con agrado la oposición de sus padres (confianza) ()
- Es agresivo (muerde, golpea, empuja, tira, rasguña, escupe) ()

10. Considera que la sobreprotección incide en el Comportamiento de los niños y niñas?

- SI ()
- NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO TRES:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA. CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

La misma que servirá de manera general para determinar qué tipos de comportamiento presentan los niños y niñas, en los recesos, durante las comidas, durante el juego. etc. en algunos casos la observación va a ser participativa, individual, grupal y natural.

DATOS DEL NIÑO/NIÑA

Nombres:.....

Apellidos:.....

Fecha de nacimiento:Años..... Meses.....

Nombre del Representante:

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	SI	NO
Accesos de cólera		
Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar y centro infantil..		
Amenazas verbales.		
Daños a cosas materiales.		
Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias		
Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia y compañeros		
Gritos.		
Molestar a otros integrantes de la familia y compañeros		
Mostrarse iracundo o resentido		
Pleitos		
COMPORTAMIENTOS PASIVOS		
Evita las obligaciones al aducir que se le olvidan		
Demora la realización de las tareas rutinarias que necesita llevar a cabo		
Puede pasar inadvertido y estar "en su mundo" ajeno a lo que pasa a su alrededor		
Oculto sus sentimientos.		
Se distrae muy fácilmente		
Es desorganizado y poco cuidadoso con sus cosas		
Le resulta difícil jugar y trabajar con independencia		
No cumple con su parte del trabajo		
Parece trabajar con mayor lentitud en forma deliberada		
Tiene dificultad para escuchar órdenes y acatarlas		

COMPORTAMIENTO ASERTIVO.		
Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.		
Consigue sus metas.		
Respeto a los demás.		
Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.		
Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje		
Se siente libre de manifestarse como es		
Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel		
Se orienta activamente hacia la vida:		
Actúa de forma que se respeta a si mismo		
Acepta sus limitaciones		
Se afana por hacer el bien de tal manera que gane, pierda o se retire		

Para la tabulación de resultados se tomará en cuenta el siguiente baremo

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES
Presenta de 8 a 10 de características	Muy Agresivo
Presenta de 4 a 7 características	Agresivo
Presenta de 1 a 3 característica	No Agresivo

COMPORTAMIENTO PASIVO

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES
Presenta de 8 a 10 de características	Muy Pasivo
Presenta de 4 a 7 características	Pasivo
Presenta de 1 a 3 característica	No Pasivo

COMPORTAMIENTO ASERTIVO

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES
Presenta de 8 a 10 de características	Muy Asertivo
Presenta de 4 a 7 características	Asertivo
Presenta de 1 a 3 característica	Poco Asertivo

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
a. TITULO	1
b. RESUMEN – SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN De LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	35
f. RESULTADOS	39
g. DISCUSIÓN	63
h. CONCLUSIONES	65
i. RECOMENDACIONES	66
j. BIBLIOGRAFÍA	67
k. ANEXOS	69