# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

## CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

# LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY", DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014.

**Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.**


**AUTORA:**

**Mónica Marcela Chávez Pilaguano**

**DIRECTOR:**

**Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.**


**LOJA-ECUADOR**

**2015**

# CERTIFICACIÓN

**Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICA:**

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada: **LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY", DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014".** De autoría de la señora Mónica Marcela Chávez Pilaguano.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, enero de 2015

**Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.**

**DIRECTOR DE TESIS**

# AUTORÍA

Yo Mónica Marcela Chávez Pilaguano declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Mónica Marcela Chávez Pilaguano.

Firma: .....

Cédula: 172314424-0

Fecha: Loja, enero de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **MÓNICA MARCELA CHÁVEZ PILAGUANO** declaro ser autora de la tesis titulada: **"LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY", DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014".** Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta Autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de enero del 2015.

Firma: .....

Autora: Mónica Marcela Chávez Pilaguano
Cédula: 172314424-0
Dirección: Santo Domingo de los Tsáchilas,
Correo Electrónico: monica_chavez1990@hotmail.com
Teléfono: 0994513673 / 0991631357
DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS:
Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Carmen Alicia Aguirre, Mg. Sc.

Dra. Maria Lorena Muñoz, Mg. Sc.

Dr. Vicente Ruiz Ordoñez, Mg. Sc.

# AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

Al Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc. Director de Tesis; por su grado de profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

**Mónica**

# DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones a cada momento de mi vida.

A mis padres por su amor y ayuda constante, por ser el motivo de inspiración que me ayuda a seguir adelante en todo el proceso de mi carrera profesional.

***Mónica***

# ESQUEMA DE CONTENIDOS

**CERTIFICACIÓN**

**AUTORÍA**

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**AGRADECIMIENTO**

**DEDICATORIA**

**ESQUEMA DE CONTENIDOS**

**a. TÍTULO**

**b. RESUMEN**

**SUMMARY**

**c. INTRODUCCIÓN**

**d. REVISIÓN DE LITERATURA**

**e. MATERIALES Y MÉTODOS**

**f. RESUTADOS**

**g. DISCUCIÓN**

**h. CONCLUSIONES**

**i. RECOMENDACIONES**

**j. BIBLIOGRAFÍA**

**k. ANEXOS PROYECTO**

**ÍNDICE**

## a. TÍTULO

**“LOS MAERIALES DIDACTICOS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JHON F KENNEDY”, DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014”**

## b. RESUMEN

La tesis titulada **“LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JHON F KENNEDY”, DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014”.** Se estructurado siguiendo los lineamentos de investigación propuestos por la Universidad Nacional de Loja.

En la objetivo general que guió el trabajo investigativo fue: Analizar la incidencia de la disponibilidad de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica La Unidad Educativa Particular “Jhon F Kennedy”, de la Parroquia El Esfuerzo Del Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Sintético y Modelo Estadístico. Las técnicas fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a la maestra para determinar el aprendizaje por la disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular “jhon F Kennedy”; y la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la la unidad educativa particular “jhon F Kennedy” para determinar visualizara cuanto se han estimulado los ninos cuanto han desarrollado habilidades y destrezas con los disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje

De la aplicación de la Encuesta a las maestras se concluye que el 50% de las maestras encuestadas utilizan materiales estructurados, el 50% materiales semi-estructurados; Los materiales polivalentes poseen una gran potencialidad didáctica durante su utilización se transforman de acuerdo a su necesidad, las maestras manifiestan no utilizar materiales polivalentes debido a su poco interés de aplicación.

Para comprobar el segundo objetivo específico de la investigación evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Jhon F Kennedy””, se aplicó la Prueba de Funciones Básicas. Adaptación “REEA” a los niños y niñas del Primer Año Básico, se concluye que: El 82% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas que equivalen a Satisfactorio; el 12% obtuvieron respuestas positivas que equivale a Poco Satisfactorio; y el 6% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas lo que equivale a Insatisfactorio.

## SUMMARY

The thesis entitled "teachers and their impact on children's learning in the first year of basic education of the private educational unit"John f. KENNEDY", of the parish the effort of the CANTON SANTO DOMINGO province from the TSACHILAS." PERIOD SCHOOL 2014 ". Be structured following the research guidelines proposed by the National University of Loja

The overall goal that guided the investigative work was: analyze the impact of the availability of educational materials in the learning of the children of the first year of basic education the private educational unit "John f. Kennedy", of the parish the effort of the canton santo domingo the Tsachilas province. Academic year 2013-2014.

The methods used were: scientist, inductive, synthetic and statistical model. The techniques were the following: the teacher survey to determine learning by the availability of teaching materials in the learning of the children of the first year of basic education the private education unit "John f. Kennedy"; and observation guide applied to children from first grade of General basic education of the particular educational unit "John f. Kennedy" to determine the display show how much have stimulated children as have developed skills and abilities with the availability of teaching materials in learning

Of the implementation of the survey teachers, it is concluded that 50% of the surveyed teachers use structured materials, 50% semi-structured materials; Versatile materials possess a great didactic potential during use they are transformed according to your need, teachers manifest do not use versatile materials due to their low interest of application.

To check the second target specific research to assess the learning of the children of the first year of education basic of the unit education Particular "John f. Kennedy" ", applied the test of basic functions." "REEA" adaptation to the children of the first year basic, it is concluded that: 82% of children investigated obtained positive responses that are equivalent to satisfactory; 12% obtained positive responses that equals little satisfactory; and 6% of children investigated obtained positive responses which is unsatisfactory.

## c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al estudio de: **"LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY", DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014".** Se estructurado siguiendo los lineamentos de investigación propuestos por la Universidad Nacional de Loja.

El Material Didáctico o educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, para que éstos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos.

En el mundo contemporáneo es una herramienta de fundamental importancia, ya que una educación de calidad requiere de cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas innovadoras que hayan demostrado su eficacia.

En la objetivo general que guió el trabajo investigativo fue: Analizar la incidencia de la disponibilidad de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica La Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy", de la Parroquia El Esfuerzo Del Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Sintético y Modelo Estadístico. Las técnicas fueron las siguientes: Una encuesta aplicada a las maestras para establecer el tipo de Material didáctico que las maestras usan en la jornada diaria de trabajo y la Prueba de Funciones Básicas y Adaptación REEA aplicada a los niños y niñas para evaluar el aprendizaje.

En los contenidos referentes a las variables, motivo de la presente investigación pude sintetizar en lo siguiente:

**MATERIAL DIDÁCTICO**, Conceptualización, Importancia, Características, Clases de Material Didáctico, Materiales estructurados, Materiales Semi-Estructurados, Materiales Polivalentes, e Historia de los Materiales Educativos o Didácticos.

Sobre **EL APRENDIZAJE,** Conceptualización, Teorías del aprendizaje, Las Áreas de Aprendizaje, Funciones Básicas, La teoría Constructivista, Asimilación de la información.

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

**CAPITULO I**

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

**DEFINICIÓN**

Según **(Garcia, 2005)** los Materiales Didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocados al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayuda a captar la atención de los estudiantes. También promueve el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende.

Son los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño y la niña.

El Material Didáctico se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

**(Marcelo, 2008)** Los Materiales Didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.

**Jiménez (1987)** indica que el material educativo es todo aquel instrumento que estimule el estado anímico e intelectual del niño. Si se le satisface su necesidad emocional de experimentar, descubrir y aprender, se logra esa unión, ese paralelismo que debe existir entre el desarrollo emocional y el desarrollo intelectual.

"Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera

que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia" **María Montessori (2001)**

El materia l didáctico o educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza-aprendizaje de los niños, para que éstos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos.

"Una definición clásica desde la pedagogía nos diría, más o menos, que los materiales didácticos son recursos concretos, observables y manejables, que propician el aprendizaje cuando están bien seleccionados y bien elaborados. Pueden ser utilizados como apoyo a las actividades del profesor o como material de utilización independiente por parte del alumno." **http:www.suite101.net/content/la-pedagogia-critica-a11588**

El material didáctico es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr. Como medio auxiliar de la acción educativa fortalece la enseñanza-aprendizaje, pero jamás sustituye la labor de la docente.

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores.

Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Es difícil identificar un claro límite entre material didáctico y material educativo.

Se parte del supuesto de que un material didáctico ha sido desarrollado por parte de especialistas en diseño instruccional y responde a una lógica de secuencia y objetivos pedagógicos destinados a enseñar un contenido determinado a un destinatario.

Tienen la clara intención de facilitar el proceso de aprendizaje de quien lo recibe o utiliza. Representan un tipo de texto especializado que requiere determinadas instancias de intervención profesional.

La Psicología educativa y la Pedagogía son las disciplinas que actualmente atienden con mayor compromiso estos temas.

## IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico en el mundo contemporáneo es una herramienta de fundamental importancia, ya que una educación de calidad requiere de cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas innovadoras que hayan demostrado su eficacia.

La utilización de material didáctico, para lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Estrategias didácticas que para **Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998),** pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de

herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados **(Ogalde C. y Bardavid N., 2007);** desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

## CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

a) La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigida.

b) La obra debe estar bien estructurada, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.

c) La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno.

Según **(Vargas, 2007)** los materiales didácticos se clasifican en:

**a. LLAMATIVO.-** Es decir que el material, despierte interés en el niño incentivando sus deseos de aprender.

**b. RESISTENTE.-** Que sea fabricado con materiales, que por el trato del niño llegue a mantenerse en sólidas y perfectas condiciones.

**c. DE FACIL USO**.- Para que el niño tenga presente con mayores detalles sobre su utilidad; además que no le lleve a la confusión y que sea elaborado acorde a la dificultad y edad del niño.

**d. SEGURO**.- Que no cause daños y problemas a los niños, tanto a nivel físico como a nivel intelectual.

**e. DECORATIVO**.- Por su forma de elaboración debe tener formas y colores llamativos, que a más de ayudar intelectualmente, decoren el espacio físico escolar

**e. NOVEDOSO.-** Que contengan figuras y forma que provoque el deseo de ser utilizado el material.

**CLASES DE MATERIAL DIDÁCTICO**

**a. Materiales Estructurados**

- Sólo se usan con un fin predeterminado; dan una única dirección al juego; no deben estar indefinidamente dentro del aula.
- Estimulan la motricidad.
- Ejemplo: encajes con formas geométricas, software con una única respuesta positiva, etc.

**b. Materiales Semi-estructurados**

- Están creados para un determinado fin, pero pueden tener otras posibilidades de uso.
- Permiten inventar y crear nuevos juegos.
- Ejemplo: el dominó puede servir como juego de construcción; los mazos de las cartas permiten inventar historias, repartir, agrupar, etc.

**c. Materiales Polivalentes**

- Poseen gran potencialidad didáctica. Durante el juego mismo se transforman en diferentes productos.
- Son independientes del fin para el cual fueron creados.
- Ejemplo: masa, telas y papeles de distintos tamaños, colores y texturas, hilos, cintas, etc.

**CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO POR SU FUNCIÓN Y ESTRUCTURA**

Los materiales son recursos que utilizan el maestro y los estudiantes para hacer más objetiva la enseñanza – aprendizaje. Por su Estructura estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica, a fin de que sus resultados sean óptimos. Deben tener las siguientes características:

- De fácil elaboración
- De bajo costo
- Novedoso
- Funcionales
- Que no entrañe peligro su manejo
- Relacionados con el ambiente
- De uso variado.

**ESTOS MATERIALES SE CLASIFICAN EN:**

- Materiales concretos
- Materiales semiconcretos
- Materiales Dramatizaciones
- De escenas
- De hechos De acontecimientos
- De vivencias **(García, 2009)**

**MATERIALES CONCRETOS** .Los utilizamos comúnmente en las actividades previas de una lección, porque nos permiten la formación de imágenes, ideas y conceptos mediante percepciones que realizan los estudiantes utilizando todos los sentidos, por lo que se les llama también Materiales de Acción. En este tipo de materiales encontramos diferencias fundamentales; así por ejemplo: los materiales naturales son aquellos que se emplean específicamente para lo que se va a enseñar: una planta para enseñar las partes de una planta; una brújula para enseñar la orientación; el niño para enseñar las partes del cuerpo humano.

**LOS MATERIALES SEMICONCRETOS.** Los empleamos en las actividades de elaboración y nos ayudan a hacer razonamientos, a la vez que a adquirir conceptos generales

**MATERIALES ABSTRACTOS;** Se les llama también Material de observación, Material Abstracto y/o Recursos abstractos

**TIPOS DE MATERIAL DIDÁCTICO**

El tipo de Material Didáctico debiera ser educativo por excelencia siendo amplísimas las posibilidades al respecto, a lo que se agrega la dificultad de que cada grupo-edad tiene materiales específicos para su nivel, presentamos sólo como una primera aproximación el siguiente listado.

**Materiales de expresión plástica**: Lápices de cera, tierras de colores, témperas, anilinas con engrudo, plumones; masa de harina y agua, plastilina, arcilla, estampadores hechos en papa, o de carretes de hilo o en base de madera con diferentes elementos pegados sobre ellas, para estampar; tizas de diferentes colores y grosores. Atriles de dos, tres o cuatro lados. Hojas de diferentes tamaños, colores, texturas. Goma, cola fría, engrudo, cordel puesto entre sillas, para colgar con “perros” de colgar ropa.

**Materiales para dramatizaciones**: disfraces (zapatos viejos, ponchos, chales, carteras, collares, corbatas, sombreros, etc.) máscaras, antifaces, accesorios. Cunas, muñecas, ropa, mesa, sillas, tabla de planchar, plancha, coche-cuna, cocina, ollas, tazas, platos, servicio, material en desuso: tarros, cajas, envases, etc. Para armar ambientes de

dramatización, ropero para disfraces, se pueden utilizar biombos, teatrines, paneles, las sillas puestas una al lado de otra y amarradas, cajones de madera, etc.

**Materiales para construcción**: Debe proporcionarse toda una variedad de ellos, dada tanto en su material (madera, cartón, espuma flex, etc.) como en su forma y tamaño. Se recomienda el aprovechamiento de material en desuso, como cajas de zapatos, cajones de frutas, etc.

**Materiales para actividades motoras gruesas**: Pelotas de diversos tamaños y consistencia: goma, plástico, género, papel, de nylon (de medias) etc. Bolsitas de género de distinto tamaño, forma y con diferentes materiales en su interior: arena, maíz, porotos, etc. Bastones de madera de diferente tamaño (hecho con palos de escoba). Argollas de diferentes diámetros hechas de cartón forradas con lana o plástico, o hechas de género con relleno duro en su interior. Ej. Diámetro: 20, 25, 30, 40 cm. Aros de manguera, de neumáticos de bicicleta, auto, etc. Cordeles de diferentes grosor y largo. Cajas y tarros de diferentes tamaños: medianos y grandes para usarlos en saltos, para hacer carreras con obstáculos, etc.

**Materiales para coordinación viso-motriz fina**: Cuentas de diferentes tamaños: de manguera, lápiz de pasta cortado, fideos, cartones de unos 2 cmts. Por lado con perforación al medio: etc. Usar como vástago para enseñar, cable eléctrico, pajitas de bebida o palitos de helado. Cartones o maderas para bordados de unos 20 por 20 cmts. Con perforaciones de un centímetro de diámetro aproximadamente (hecho con sacabocados) o de corcho perforado al cual se le pasa hilo nylon grueso. Papeles de diferente consistencia y colores para rasgado, tijeras de punta roma (3 a 4 años), esponjas de espuma o unicel para punteado con agaujas de lana. Encajes planos y sólidos con distintos niveles de dificultad. **(Díaz, 2011)**

**Materiales para actividades intelectuales**: Rompecabezas hechos de madera o láminas de revista sobre cartón, divididos en 2, 3 4, etc. Partes, láminas de relaciones, cajas de clasificación, puzles de inclusión, juegos de domino.

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos, por ejemplo, también pueden serlo.

"Hemos señalado que los conceptos de concreto y abstracto son relativos.

La asimilación de una noción cualquiera, en particular de una noción matemática, pasa por distintas etapas en las que los concreto y lo abstracto se alternan sucesivamente. Lo que es abstracto para una etapa, pasa a ser la base concreta para la siguiente. De acuerdo con esto, diremos que un

"modelo" en matemática es toda interpretación concreta de un concepto más abstracto.

Considerando que la primera etapa concreta de la que parte el niño para construir sus abstracciones es el mundo directamente perceptible por los sentidos, nos referiremos a modelos tomados de él para interpretar o hacer sugerir conceptos matemáticos.

Con respecto al valor del Material Didáctico, debe tenerse en cuenta que en opinión de Piaget, el niño no llega a realizar abstracciones por el mero hecho de manejar objetos concretos. La abstracción comienza a producirse cuando el niño llega a captar el sentido de las manipulaciones que hace con el material; cuando puede clasificar objetos, atendiendo, por ejemplo, al color, deshace la agrupa

El Material Didáctico para preescolar resulta de vital importancia para el desarrollo de los niños. Ellos se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse es aprender, dado que en esa experiencia se nutren sensaciones necesarias para el desarrollo.

Material Didáctico para preescolar colabora mucho con este cometido, dado que como herramienta es muy interesante para los niños. Es sabido que los pequeños tienen una gran recepción con el Material Didáctico para preescolar. Por esto, su uso es cada vez más intensificado en los primeros años de enseñanza de los niños.

Una etapa fundamental, determinante por cuanto lo que será el resto de los años que vienen. El Material Didáctico para preescolar es el más perfecto para que los niños se involucren de manera positiva y receptiva ante los nuevos conocimientos que se le pretenden enseñar. Tanto es así que por lo general los niños cuentan con experiencias usando el Material Didáctico para preescolar incluso antes de comenzar con esa etapa de escolaridad.

"El Material Didáctico para preescolar lleva años estudiándose, perfeccionándose cada vez más. Si bien la idea no es nueva, la creación del Material Didáctico para preescolar ha tenido que adaptarse a los cambios culturales y sociales, buscando formas de adaptar su sentido a los tiempos que se viven. Por lo general, los niños siempre han recibido de buena manera el Material Didáctico para preescolar, aunque, evidentemente, hay unos mejores que otros. Para esta etapa, el mejor material tiene que ver directamente con lo que desarrollan las capacidades motrices de los pequeños, dado que ellos se encuentran a pocos días de empezar a escribir.

Este tipo de actividades con material para preescolar los deja en la ante sala para aprender una buena caligrafía **(García F. 2007)**

## SUGERENCIAS PARA EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA

Para fomentar el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo de los niños.

**(Rodríguez, 2003)** Sugiere lo siguiente:

- La investigación.
- Estimular la observación, experimentación, el contacto con la realidad y el desarrollo de la conciencia crítica, la actividad creadora.
- Favorecer el intercambio de experiencias con sus compañeros y el docente.
- Propiciar la reflexión.
- Fomentar el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes

## ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

La organización del material en el espacio requiere de una serie de técnicas como las siguientes:

## ACCESIBILIDAD Y VISIBILIDAD

Los juguetes o materiales de juego debe estar a la vista y al alcance de los niños, salvo los que encierran peligrosidad o son frágiles: de esta manera se desarrollara su autonomía y la toma de sus propias decisiones con respecto a la actividad a realizar colocarlos en un cajón, rincón de los juegos o anaquel. Guardarlos en recipientes transparentes o hacerles una abertura de la forma que pueda verse el interior de los mismos.

## CALIFICACIÓN Y ETIQUETAJE

Poner códigos o etiquetas del estado para que una vez utilizado el material por el niño, pueda devolverlo a su lugar de origen. Estos códigos deben ser conocidos y aceptados por todo el grupo. Esto favorece hábitos de orden, promueven ejercicios constantes de clasificación y facilita el control y el conocimiento del estado del material por parte del grupo y del adulto, lo que permite un análisis periódico y la toma de decisiones por parte del grupo para mejorar la organización y la distribución de tareas.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA

Existen diversos condicionantes que influyen en el uso de estos materiales y que son los causantes de los problemas y dificultades que pueden surgir.

Éstos pueden ser:

- El profesor o profesora: La formación didáctica del profesor o profesora su aprendizaje influyen notablemente a la hora de decidir la conveniencia de utilizar un determinado Material Didáctico con los alumnos y alumnas. Así por ejemplo, el profesor o profesora que tenga como objetivo prioritario provocar en sus estudiantes experiencias

matemáticas justificará la necesidad de emplear Material Didáctico diverso. Por el contrario, el que considere la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas como un simple proceso de transmisión de conocimientos no verá necesario utilizar otro recurso distinto al de la pizarra y la tiza. El desconocimiento de la existencia de estos materiales o de cómo y dónde conseguirlos es otro factor que condiciona su empleo.

El alumno o alumna: El interés, la motivación o el nivel de los alumnos y alumnas son factores que también influyen en la decisión de emplear Materiales Didácticos. Aunque con ellos y ellas se puede mejorar las actitudes de los y las estudiantes hacia las clases, se hace indispensable la existencia de unas condiciones mínimas, en lo que respecta al comportamiento de los y las estudiantes, para poder garantizar el desarrollo de un trabajo efectivo. Un excesivo número de alumnos y alumnas por clase también puede ocasionar dificultades en la organización del trabajo a realizar.

- El Centro educativo: La cultura escolar del Centro y la infraestructura del mismo son dos factores que pueden llegar a plantear dificultades importantes al profesor o profesora interesado en utilizar recursos y materiales didácticos en el aula. El profesorado necesita apoyo del Centro y de los demás profesores y profesoras. Por tanto, las decisiones del profesorado van a estar condicionadas por la cultura escolar del Centro en el que desempeña su labor. Por otra parte, no todos los Centros Educativos disponen de aulas grandes o de un presupuesto amplio que permita la adquisición de recursos y Materiales Didácticos variados.

## CAPITULO II

## EL APRENDIZAJE

### CONCEPTO

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. **Alonso, A. (1990).**

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía" Enciclopedia de Psicología y Pedagogía.

El aprendizaje es el cambio cognitivo o comportamental que se produce a partir de las experiencias que se presentan a lo largo de nuestra vida, y para que pueda desarrollarse es necesario que exista previa información expuesta al individuo o lo que podemos llamar estímulos (ya sea el mismo ambiente externo, la convivencia con otras personas o la relación entre una persona y un objeto). Por tanto, puede decirse que el aprendizaje de un niño está correlacionado con las oportunidades de experiencias o estímulos que se le brindan. **Peña (2010)**

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de las cuales analiza desde una mirada particular este proceso.

El aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico.

Entendemos el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la pérdida de una conducta que no es adecuada, es decir tan importante es dar respuestas adecuadas como inhibir la que no es tan adecuada.

Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

Es necesario que distingamos aprendizaje y actuación.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía, establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes). **http:/definición.de/pedagogía.**

## IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios

de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. **Bernard, A.(2008)**

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con **Pérez Gómez (1992)** el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas

Compañeros alumnos, amigos, antes de iniciar con mi labor de docente, quiero usar parte de su tiempo para brindar unas palabras de alineación sobre la importancia del aprendizaje. Yo como ustedes, hace tiempo también me encontraba tras esta pizarra, sentado en un pupitre. Fui escolar como todos y también sé de memoria los hallazgos y peripecias que uno vive como estudiante. Algunos de nosotros somos padres, otros hijos, ciudadanos y pues claro en consenso todos son o fuimos estudiantes.

Recuerden que son estudiantes aunque en la casa espere la familia o en el trabajo una larga jornada o en la vida un problema.

Las organizaciones sanas y progresistas también se les llama "Aprender organizaciones" que incorporan los constantes cambios según sea necesario. También está vinculado a la cultura de "aprendizaje continuo".

Para la mayoría de la gente, deja de aprender con el fin de la vida académica, mientras que, el verdadero aprendizaje comienza cuando empiezas a trabajar. Mediante la internalización de las experiencias reales de aprendizaje está implícita. **Pérez Gómez (1992)**

**TIPOS DE APRENDIZAJE**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional**: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente**: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. **Alonso, A. (1990).**

## LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE

Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.

**Área Cognoscitiva:** Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte de las personas; queda incluida toda conducta que implique procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual.

**Área Psicomotriz.** Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico.

**Área Socio-Afectiva.** Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinal.

## FUNCIONES BÁSICAS

El niño, en base al aprendizaje escolar, debe ir desarrollándose en diferentes áreas: física, social y psíquica; desarrollo que se irá logrando mediante la interacción de factores internos y externos.

La madurez escolar que posee el niño determina aquello que está listo desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y los dedos, y una regulación tónico -postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significado.

Las Funciones básicas, son ciertos aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinados aprendientes.

## FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. **Frida Díaz Barriga Arceo y Geraldo Hernández Rojas (2005).**

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicología cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- **Factores Hereditarios**: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

- **Medio Ambiente**: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

- **Prácticas de Crianza**: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

- **Orden de Nacimiento**: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

- **Hijos de Padres Divorciados**: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando "los platos rotos". Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

- **Madres que trabajan todo el Día**: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

- **Maltrato a los niños**: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

**MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-**Permitió realizar la investigación en forma ordenada, secuencial y lógica, mismo que se lo utilizó para definir el tema, planteamiento inmediato del problema, justificación, marco teórico, hipótesis, variables, métodos técnicas, instrumentos, cronograma, anexos, bibliografía.

**INDUCTIVO.-**Ayudó a problematizar las realidades encontradas en los niños y niñas y obtener una información clara y específica gracias a la observación realizada en la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy", de la Parroquia El Esfuerzo del Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsáchilas, lo cual sirvió para estructurar el fundamento teórico.

**SINTÉTICO.-** Fue utilizado para organizar e interpretar los resultados obtenidos que facilitaran la verificación de las hipótesis, permitiendo dar respuestas al problema de la investigación, conclusiones, recomendaciones y propuesta.

**MODELO ESTADÍSTICO.-**Facilitó la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraron en base a los resultados obtenidos, lo que permitió hacer el análisis e interpretación

**Técnicas**

**La encuesta.** Se aplicara a la maestra para determinar el aprendizaje por la disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica La Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",

**Guía de observación**

Por medio de esta técnica se visualizara cuanto se han estimulado los niños cuanto han desarrollado habilidades y destrezas con la disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",

## POBLACION

Esta población será estudiada en su totalidad en presente trabajo de investigación y se detalla en el siguiente cuadro

**Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy", Parroquia El Esfuerzo Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014**

| SUJETOS DE INVESTIGACION | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|---|---|---|---|
| **Director** | 1 | 0 | 1 |
| **Docentes** | 0 | 3 | 3 |
| **Padres de familia** | 25 | 29 | 54 |
| **Niños** | 25 | 29 | 54 |
| **Total** | **50** | **61** | **112** |

Fuente: Libros de matrícula de la unidad educativa particular," jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014
Libretas de aprovechamiento y aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular ".jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

## PLAN METODOLOGICO

Establecer **e**l rol de la parvularia al disponer de los materiales y utilizarlos para el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Básica de la Unidad Educativa Particular ".Jhon F Kennedy", Parroquia El Esfuerzo Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

### Elaboración y aplicación del instrumento de investigación

En esta etapa se investigara aplicando un cuestionario, dirigido a padres de familia, Directora de la unidad educativa particular ".Jhon F Kennedy", Jhon F Kennedy", Parroquia El Esfuerzo Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

**Determinar el aprendizaje de los niños y niñas "**primer año de básica de la Unidad Educativa Particular ".Jhon F Kennedy", Parroquia El Esfuerzo Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

**Determinar el grado de aprendizaje de los niños y niñas del** primer Año De Básica de la Unidad Educativa Particular ".Jhon F Kennedy", Parroquia El Esfuerzo Cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

**Elaboración y aplicación de la Guía de observación**

A fin de recabar la información necesaria para cumplir con los objetivos de la presente investigación de los niños y niñas del primer Año De Básica de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy", Parroquia El Esfuerzo Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014, se tomaran en consideración los siguientes aspectos nivel de estimulación temprana y grado de experiencia para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

## f. RESUTADOS

## RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY" PARA ESTABLECER EL TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO QUE UTILIZA EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.

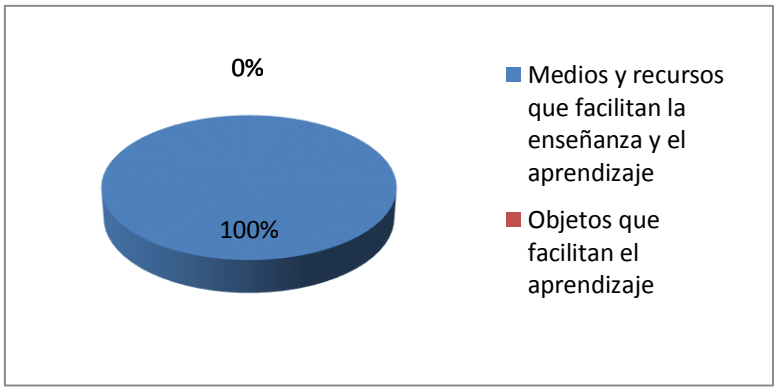
**1. Cree usted que es importante la estimulación temprana de los niños y niñas de nivel inicial de la unidad educativa** "**mi pequeño gran mundo**".

**Cuadro Nro.1**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje | 3 | 100% |
| Objetos que facilitan el aprendizaje | 0 | 0% |
| Medios visuales que facilitan la enseñanza | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **3** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.1**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de las maestras encuestadas definen al material didáctico como medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

El Material Didáctico tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen Desarrollo Cognitivo, Psicomotor, Socioemocional, auditivo y de Lenguaje que faciliten su aprendizaje.

**2. ¿Con qué frecuencia utiliza usted el Material Didáctico?**

**Cuadro Nro.2**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Todos los días | 3 | 100% |
| Dos veces a la semana | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **3** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.2**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de las maestras encuestadas manifestó que todos los días usan Material

Didáctico en la jornada cotidiana de trabajo con los niños y niñas del Primer año de Educación Básica.

El Material Didáctico juega un papel muy importante en el desarrollo de las actividades diarias de los y las docentes en todos los niveles de educación, y más aún si se tratan de niños y niñas que se encuentran en las primeras etapas de su proceso de formación, es por ello que la frecuencia con que se debe usar debe ser permanente (a cada momento en cada actividad) porque hasta el más mínimo detalle es fundamental en el desarrollo de la jornada diaria, consecuentemente es vital saber elegir el material adecuado para lograr resultado satisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas.

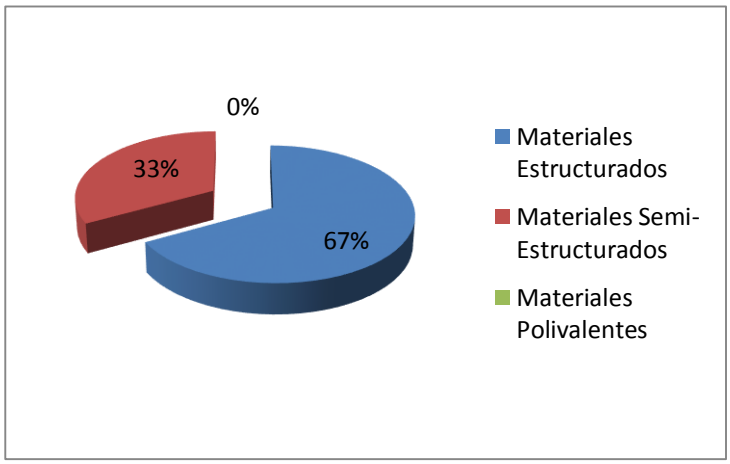
**3. Seleccione el tipo Material Didáctico que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo.**

**Cuadro Nro.3**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Materiales Estructurados | 2 | 67% |
| Materiales Semi- Estructurados | 1 | 33% |
| Materiales Polivalentes | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **3** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.3**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67% de las maestras encuestadas manifiestan que utilizan materiales estructurados, el 33% materiales semi – estructurados.

Los materiales estructurados son los que se usan con un fin predeterminado; dan una única dirección al aprendizaje; no deben estar indefinidamente dentro del aula, estimulan la motricidad como por ejemplo encajes con formas geométricas, rompecabezas con varias piezas de una sola figura, software con una única respuesta positiva, mientras que los materiales semi estructurados están creados para un determinado fin, pero pueden tener otras posibilidades de uso, son aquellos que permiten inventar y crear nuevos juegos el dominó, cajas de construcción de madera.

Los Materiales Polivalentes poseen gran potencialidad didáctica, durante su utilización se transforman de acuerdo a la necesidad; además son independientes del fin para el cual fueron creados como por ejemplo masa, telas y papeles de distintos tamaños, colores y texturas, hilos, cintas. Las maestras manifiestan que no utilizan Materiales Didácticos Polivalentes porque desconocen de la clasificación de los Materiales Didácticos.

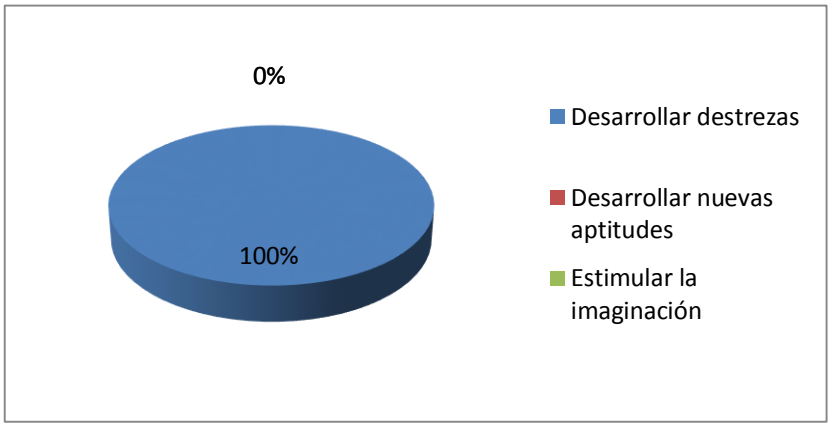
**4: ¿Con qué finalidad utiliza el Material Didáctico en la Jornada de Trabajo?**

**Cuadro Nro.4**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Desarrollar destrezas | 3 | 100% |
| Desarrollar nuevas aptitudes | 0 | 0% |
| Estimular la imaginación | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **3** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.4**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que utilizan el Material Didáctico con la finalidad de desarrollar destrezas.

Los Materiales Didácticos contribuyen significativamente para el desarrollo de las destrezas, habilidades y aptitudes de los niños y niñas; es decir estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de virtudes y valores. Los niños y las niñas se encuentran en una etapa en la cual divertirse es aprender, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los materiales didácticos representan el puntapié perfecto para que ellos se involucren de manera positiva ante los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar.

**5: ¿Ha recibido capacitación para elaborar Material Didáctico?**

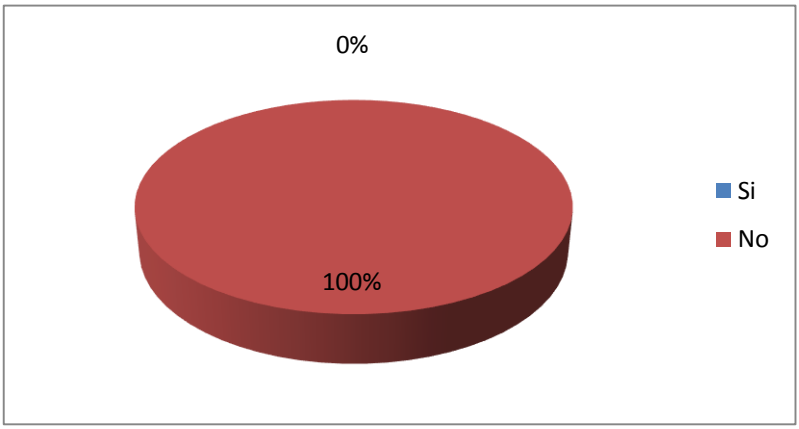
**Cuadro Nro.5**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| **TOTAL** | **3** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.5**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de las maestras encuestadas manifiesta no han recibido capacitaciones para elaborar Material Didáctico. En los últimos años la capacitación brindada a los docentes a nivel nacional ha sido en base a la actualización del proceso de planificación y sobre currículo, sin embargo los docentes del Primer Año de Educación Básica no han sido convocados para recibir capacitación sobre elaboración de material didáctico.

Las maestras buscan métodos de cómo enseñar y hacer más entretenida las clases por lo que acuden a la elaboración o adquisición de materiales didácticos que le permitían a ser su jornada diaria amena y que los niños pongan mucho interés y entusiasmo por aprender.

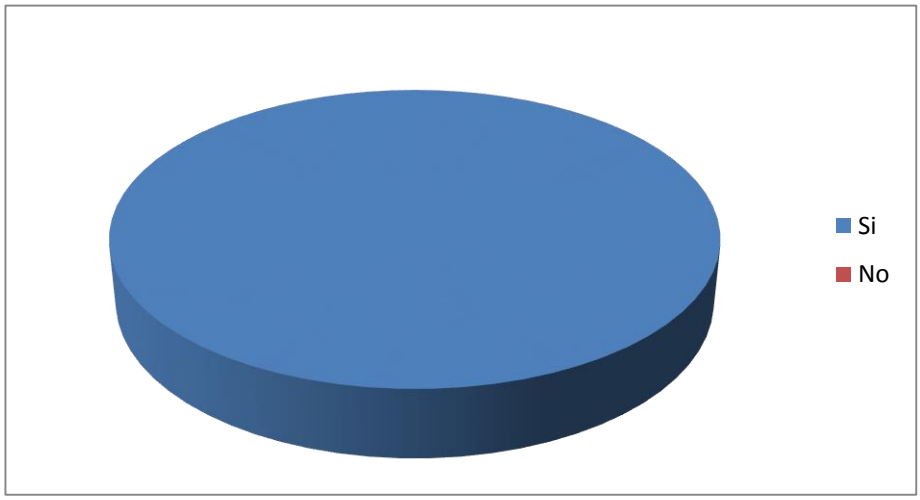
**6: ¿Cree que el Material Didáctico incide en el aprendizaje de los niños y niñas?**

**Cuadro Nro.6**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| **TOTAL** | **3** | **100%** |

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy",
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.6**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de las maestras manifiestan que el Material Didáctico sí incide en el aprendizaje de los niños y niñas.

El Material Didáctico es un medio que sirve para estimular el proceso de aprendizaje, permitiendo que los niños y niñas adquieran experiencias, desarrollen actitudes y adopten normas de conductas de acuerdo a las destrezas que se quieren lograr. Sus ventajas los hacen instrumentos indispensables en cuanto a: proporcionar información y guiar el aprendizaje, es decir aportar una base concreta para el desarrollo del pensamiento ya que permite que el aprendizaje sea más duradero; facilita experiencias las cuales se obtienen de diversos materiales; Evaluar conocimientos y habilidades para que los niños y niñas expresen y creen libremente.

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS ADAPTACIÓN "REEA" APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY", DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS**

## ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

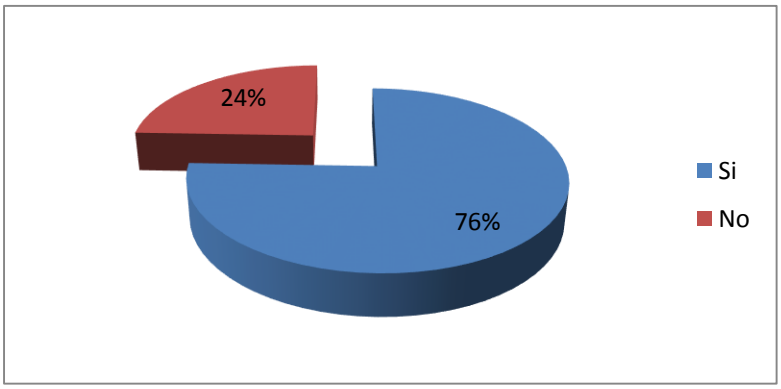
**Cuadro Nro.7**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 37 | 68% |
| No | 17 | 22% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.7**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 68% de los niños y niñas evaluados tienen claro su esquema corporal, en cambio el 22% de los niños y niñas se les hizo algo complejo identificar que es algo grueso en su propio cuerpo.

La organización del esquema corporal es el punto de partida de numerosas posibilidades de acción y juega un papel de suma importancia en el desarrollo de los niños. En esta área las funciones básicas no alcanzadas por los niños y niñas, llegan al 27%, rebasando

los límites de lo que se puede considerar tolerable. La maestra debe trabajar con los niños en el desarrollo de las posibilidades del control muscular y el control respiratorio; en la afirmación definitiva de la lateralidad (predominio de uno de los lados de nuestro cuerpo); el conocimiento de la derecha y la izquierda; y la independencia de los brazos con relación al cuerpo.

El esquema corporal es la imagen o representación de cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o movimiento. El desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño haya recibido.

## ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL

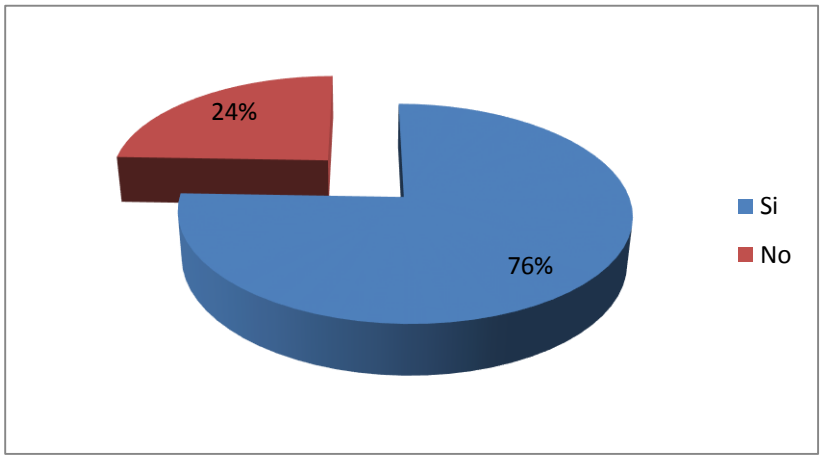
**Cuadro Nro. 8**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 37 | 68% |
| No | 17 | 22% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 68% de los niños y niñas pudo realizar esta destreza satisfactoriamente, mientras que el 22% de los niños y niñas no pudo realizarlo.

La lateralidad y direccionalidad son dos aspectos importantes que el maestro debe poner mucho énfasis en el Primer Año de Educación Básica, ya que tanto la lateralidad como la direccionalidad son vitales en el proceso de la lecto—escritura. Su no desarrollo determina confusión de la dirección de las letras y números y de la orientación simétrica. También determina el predominio de los hemisferios izquierdo o derecho; predominio de la mano izquierda o derecha, o si es ambidiestro; predominio del ojo izquierdo o derecho.

**ÁREA III: ORIENTACIÓN**

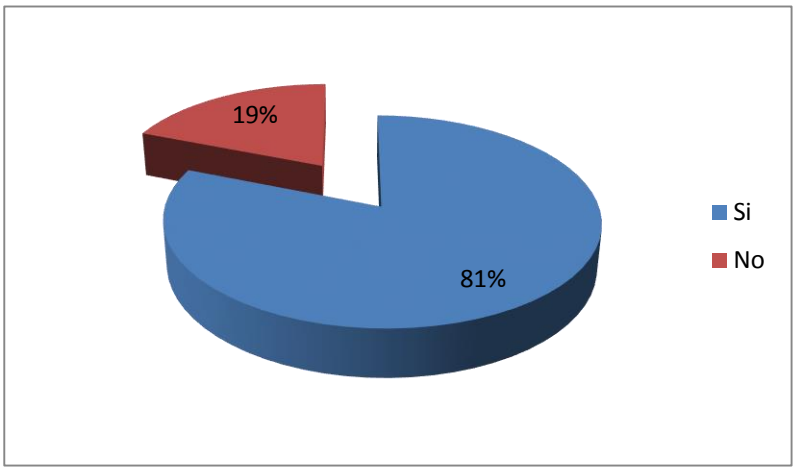
**Cuadro Nro. 9**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 44 | 81% |
| No | 10 | 19% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 81% de los niños y niñas realizaron las actividades que evalúan esta área con mucha facilidad, el restante de los niños que corresponden al 10% no pudieron realizar las actividades.

Esta área atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad. En este proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades del individuo a través de sus propios esfuerzos, además permite escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, y que se adapten al contexto donde se desenvuelve.

**ÁREA IV: COORDINACIÓN**

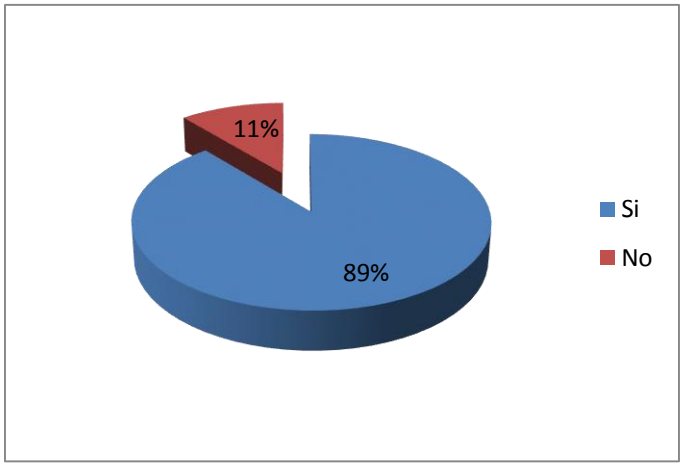
**Cuadro Nro. 10**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 48 | 89% |
| No | 6 | 11% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 89% de los niños y niñas posee un buen desarrollo de la coordinación, en cambio el 11% posee un desarrollo poco satisfactorio en esta área.

La coordinación general permite que en el niño intervengan todos los movimientos aprendidos. Caminar, saltar, trepar, subir escaleras, son movimientos que el niño va internalizando a medida que evoluciona su desarrollo neuromuscular y sensoperspectivo. Este tema está ligado a la coordinación viso-motora.

## ÁREA V: RECEPTIVA - AUDITIVA

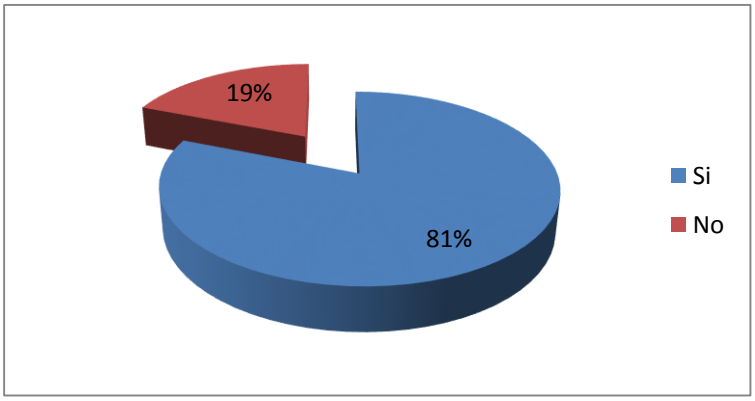
**Cuadro Nro. 11**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 44 | 81% |
| No | 10 | 19% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.11**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 84% de la población evaluada respondió favorablemente a la evaluación de esta área,

el 16% no pudo desarrollar respuestas adecuadas.

Esta área refleja la capacidad del niño para escuchar una orden y codificarla en respuesta. Por lo tanto hay niños que aún deben desarrollar esta área por medio de la estimulación para que de esa manera puedan desarrollar esas falencias. Una estimulación auditiva adecuada va a determinar un lenguaje óptimo en la medida que se estimule al niño como corresponde.

El estímulo de lo auditivo se basa en hablarle al niño, presentarle sonidos y describirle de qué se trata. Es decir, que el niño perciba y darle significado a los sonidos para que el niño vaya codificando cada sonido dentro de una categoría.

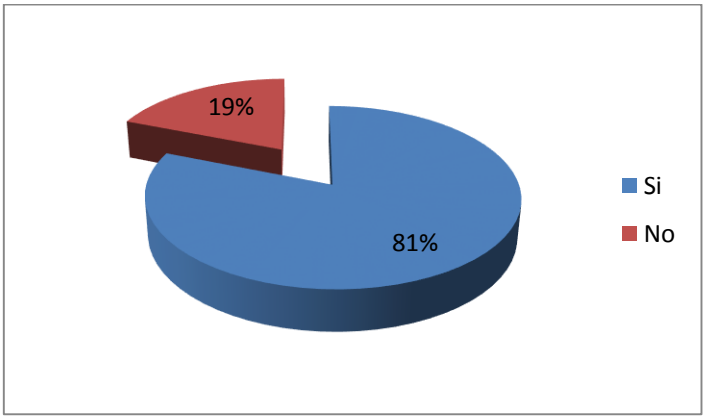
**ÁREA VI: RECEPTIVA - VISUAL**

**Cuadro Nro. 12**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 44 | 81% |
| No | 10 | 19% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.12**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 81% de la nos niños y niñas realizaron con mucha facilidad la evaluación de esta área obteniendo resultados positivo, mientras que el 19% de los niños y niñas no lo realizó.

El desarrollo del área receptiva visual es vital para desarrollar en el niño la capacidad de comunicación integral, mediante la codificación y decodificación de las señales visuales. Las señales visuales incluyen una amplia variedad de expresiones faciales, movimientos corporales, coloración y formas físicas, como la cola en forma de abanico del macho del pavo real.

La comunicación visual es fácil de producir, es instantánea y puede ser modificada para proporcionar varios tipos de información. Por ejemplo, un perro puede erizar los largos y eréctiles pelos que hay detrás de su cuello en señal de advertencia cuando un enemigo potencial se aproxima, y a continuación bajarlos si el animal o la persona que va a su encuentro parece amistoso.

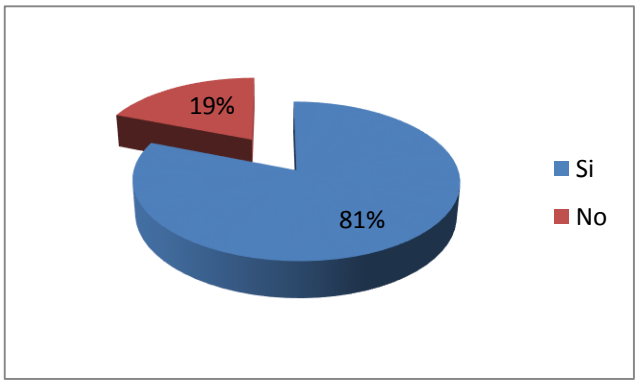
## ÁREA VII: ASOCIACIÓN AUDITIVA

**Cuadro Nro. 13**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 44 | 81% |
| No | 10 | 19% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.13**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 81% de los niños y niñas poseen una buena asociación auditiva, el 19% de los niños y niñas no posee un buen desarrollo en esta área.

Partiendo de la asociación auditiva, un niño aprende con rapidez un sinnúmero de asociaciones específicas que se corresponden con las propiedades de los objetos en el mundo físico. La incidencia negativa en esta área es del 30%, cifra que ya resulta media alta y por lo tanto preocupante. Se debe implementar o estimular a los niños y niñas con actividades interactivas para que el niño se divierta y sea capaz de asociar sonidos de objetos y situaciones de la vida cotidiana.

La estimulación auditiva del niño es una parte muy importante para el desarrollo de su lenguaje y aptitudes comunicacionales. Para aplicarla es necesario conocer cuáles son los aspectos más importantes para estimular en el niño sus sentidos auditivos y qué juegos o ejercicios se pueden implementar para lograrlo.

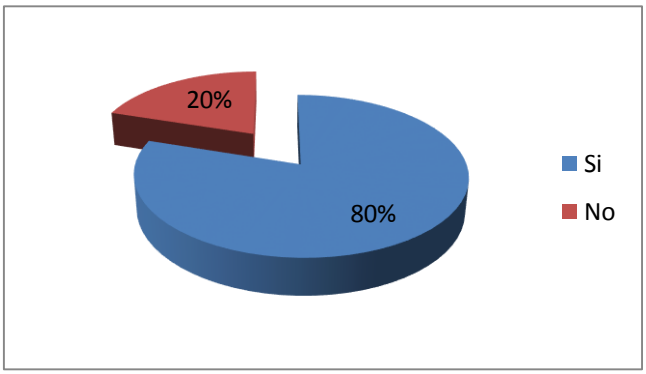
## ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL

**Cuadro Nro. 14**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 40 | 80% |
| No | 14 | 20% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.14**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 80% de los niños niñas tuvieron resultados positivos en esta área, mientras que el mientras que el 20% tuvo resultados negativos.

La expresión manual en el niño está relacionada con el desarrollo de un amplio rango de habilidades necesarias para el emprendimiento futuro en profesiones muy diferentes de acuerdo con sus aptitudes. La expresión manual midiendo la capacidad de razonamiento general, la percepción, la coordinación motora y la destreza manual. Otros se centran en un área profesional determinada, como el arte, la ingeniería o la capacidad para aprender idiomas.

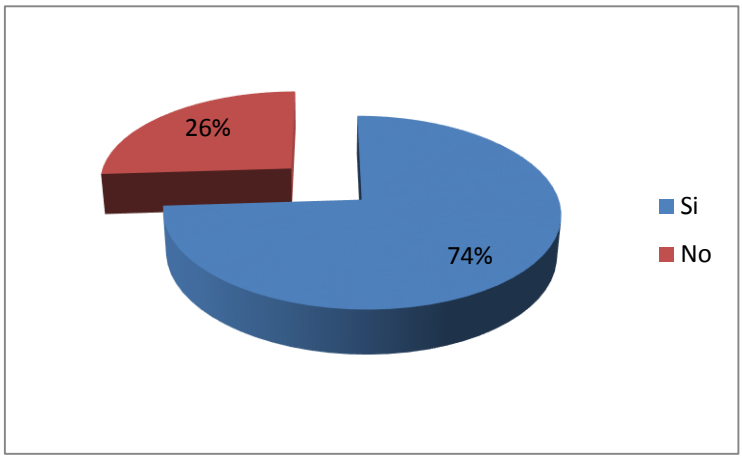
## ÁREA IX: CIERRE AUDITIVO VOCAL

**Cuadro Nro. 15**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 40 | 74% |
| No | 14 | 26% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.15**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 74% de los niños y niñas respondió positivamente en esta área, mientras que el 26% de los niños respondió negativamente.

El Cierre Auditivo Vocal, está basado en el desarrollo de habilidades pre-verbales y en las etapas secuenciales para el aprendizaje de habilidades de comunicación que desarrollan los niños normoyentes.

Las habilidades auditivas no deberán de aislarse de todo el proceso de comunicación: pre-verbales, auditivas, articulatorias, lingüísticas, de habla y cognitivas, así como el desarrollo son componentes que actúan de manera inseparable.

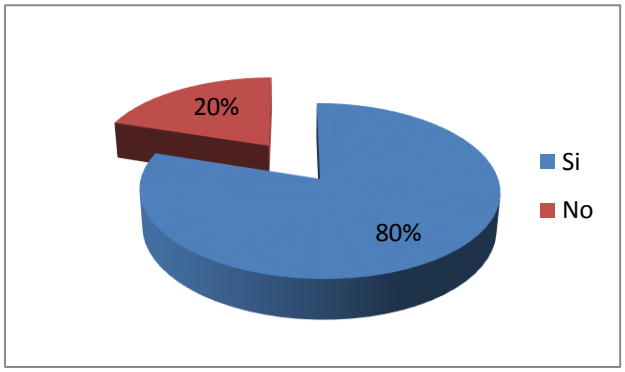
## ÁREA X: PRONUNCIACIÓN

**Cuadro Nro. 16**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 43 | 80% |
| No | 11 | 20% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.16**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 80% de los niños tiene una buena pronunciación por lo tanto respondieron positivamente en esta área, el restante 20% tuvo dificultades al momento de repetir las palabras.

Esta área está relacionada con el desarrollo del lenguaje, línea melódica con que se pronuncian las unidades lingüísticas de un mensaje; sirve para delimitar como un todo

cada enunciado, independientemente de su estructura interna en fonemas, palabras y sintagmas. El aprendizaje del lenguaje y por ende la pronunciación se relaciona estrechamente con el desarrollo de la inteligencia; el habla es el despegue al conocimiento y a la comprensión del mundo que nos rodea. No todos los niños se expresan igual a la misma edad; el ambiente en el hogar, el trato de los mayores, el estímulo que se les da y la aparición de dificultades en la pronunciación determinan que los niños hablen con facilidad o no. Un niño sano y estimulado puede hablar más rápido que otros; por eso es muy importante el apoyo, el afecto y el amor de las personas que lo rodean, principalmente el de sus padres.

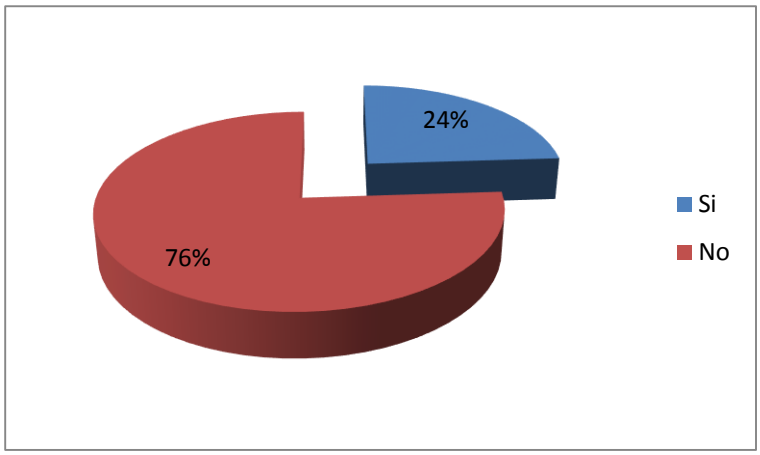
## ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

**Cuadro Nro. 17**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 13 | 24% |
| No | 41 | 76% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.17**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 24% de los niños y niñas realizó satisfactoriamente la evaluación en esta área mientras que el 76% no pudo realizar la evaluación correspondiente a la misma.

El área de la memoria secuencia auditiva, también está relacionada con el desarrollo del lenguaje del niño o niña. Cuando hablamos de memoria auditiva, nos centramos en el desarrollo de la capacidad del niño, para retener los sonidos y decodificarlos de manera secuencial tan necesaria para percibir primero e identificar y comprender después las palabras y las frases.

La memoria es el proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento.

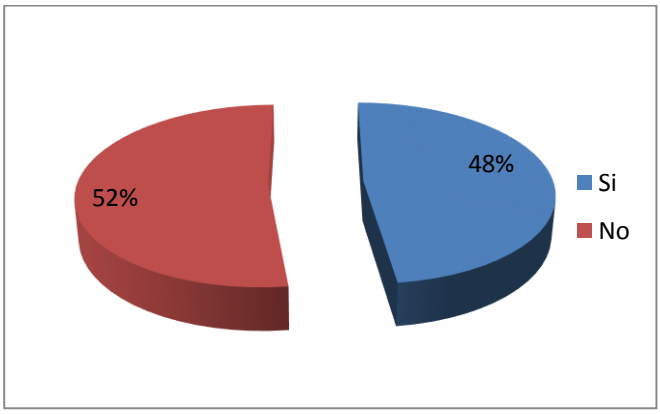
## ÁREA XII: COORDINACIÓN – AUDITIVO – MOTOR

**Cuadro Nro. 18**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 26 | 48% |
| No | 28 | 52% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.18**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los niños y niñas alcanzaron un nivel positivo al momento de evaluarlos mientras que el 52% de los niños y niñas no pudo realizarlo. Esta área desarrolla la agudeza sensorial del niño, especialmente en los campos visual, auditivo y motor.

El niño desde los primeros días de vida es capaz de manifestarse por medio de la discriminación visual y auditiva. Esta trilogía visual, auditiva y motora, es vital para el desarrollo armónico de las destrezas y del comportamiento del ser humano.

La coordinación viso-auditivo-motor es una habilidad que combina la actividad neuro-muscular, la percepción visual y la memoria auditiva a fin de procesar la información cognitivamente para luego ser ejecutada a través de los sonidos con orden lógico y secuencial.

En esta interacción intervienen el tiempo y el espacio convirtiéndola en una actividad sincronizada de velocidad, dirección y ritmo al ritmo se lo definido como la distribución de un tiempo dado en una serie de intervalos irregulares, marcados por el sonido, dentro de una frase musical, en una melodía, una marcha, una danza, coreografía

## ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL

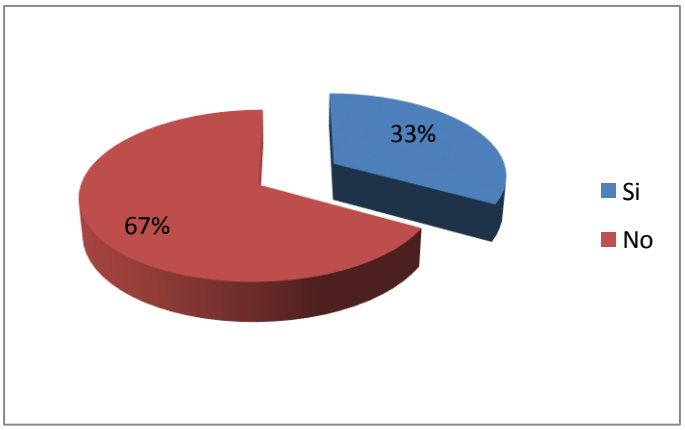
**Cuadro Nro. 19**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 18 | 33% |
| No | 36 | 67% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.19**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67% de los niños y niñas investigadas desarrollan la memoria visual y en un mínimo porcentaje que corresponde al 33% de los niños y niñas presentan dificultad en desarrollarla, debido a que los maestros tienen poco conocimiento de los métodos para desarrollar esta área, y eso influye negativamente en el aprendizaje del lenguaje, lectura, escritura y cálculo en los niños y niñas.

La memoria visual es una aptitud muy importante para el aprendizaje ya que a través de la observación el niño aprende de mejor manera. Para algunas actividades escolares resulta fundamental, por ejemplo para el aprendizaje de la ortografía de las palabras.

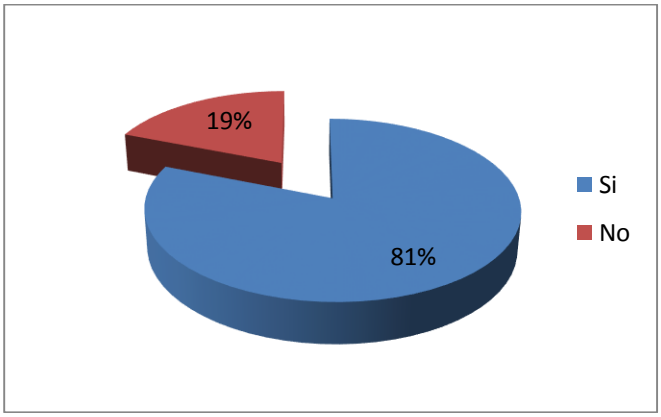
**ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA**

**Cuadro Nro. 20**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 44 | 81% |
| No | 10 | 19% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.20**




**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 81% de los niños y niñas entienden la lengua oral o las unidades fonéticas y fonológicas relevantes de la comunicación, esta discriminación auditiva ayuda a

codificar y decodificar los sonidos vocales, ayudándolos a diferenciar unos de otros; ejemplo. Pato – gato; cama – dama. Y en un mínimo porcentaje equivalente al 19% presenta dificultad en la discriminación auditiva.

En muchas ocasiones, los niños y niñas tienen dificultad para pronunciar algunos fonemas del lenguaje hablado. Puede darse porque presenten dificultad al discriminar ruidos y sonidos, por lo que ellos y ellas aprenderán la pronunciación de forma incorrecta.

Para ello es importante ofrecer a los niños/as tonos, sonidos articulados y ruidos que les permitan aprender informaciones significativas para ellos/as.

## ÁREA XV: COORDINACIÓN VISO MOTORA

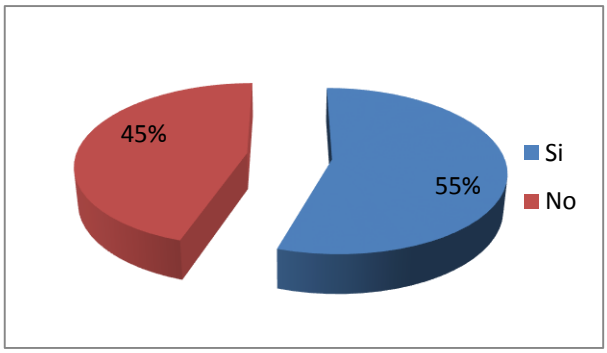
**Cuadro Nro. 21**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 30 | 55% |
| No | 24 | 45% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.21**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 55% de niños y niñas están en la capacidad de ajustar los movimientos corporales como respuesta a los estímulos visuales y el 45% no lo consigue.

La coordinación viso motora es la habilidad para coordinar la visión y los movimientos del cuerpo. Cuando un niño presenta dificultades para manejar adecuadamente los movimientos de sus músculos finos como gruesos, es probable que presente dificultad en sus destrezas de coordinación viso motora.

Es importante estimular y ajustar los movimientos corporales de los niños en los primeros 5 años de vida, ya que incide en el aprendizaje de la escritura ya sea de números o de letras.

## REA XVI: DESARROLLO MANUAL

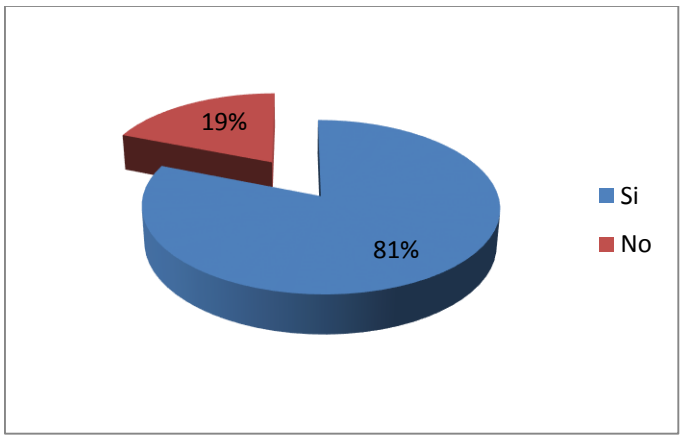
**Cuadro Nro. 22**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 44 | 81% |
| No | 10 | 19% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.22**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 81% de los niños pudieron realizar la evaluación de esta área, mientras que el 19% no la pudo ejecutar.

Esta área tiene que ver con la psicomotricidad fina, o sea el desarrollo de movimientos que implican precisión, creando aptitudes en la capacidad creadora del ser humano, para las artes plásticas, el diseño gráfico, diseño industrial, artes escénicas, etc. La incidencia negativa es del 16% y contrasta totalmente con el área de la memoria de secuencia auditiva que corresponde a un resultado negativo del 80%, la memoria visual que registra el 72% negativo y la coordinación auditivo motor con el 59% negativo, que de hecho, amerita una mayor atención para corregir estas dos áreas.

## ÁREA XVII: ATENCIÓN Y FATIGA

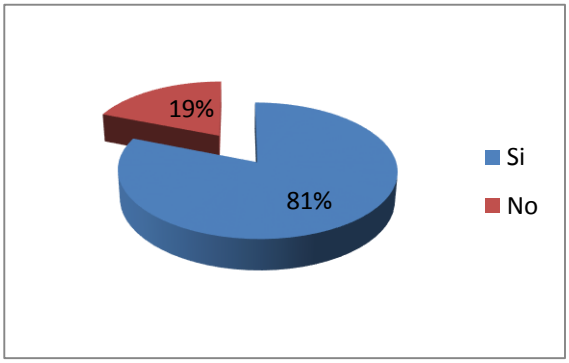
**Cuadro Nro. 23**

| INDICADORES | f | % |
|---|---|---|
| Si | 44 | 81% |
| No | 10 | 19% |
| **TOTAL** | **54** | **100%** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,

**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.23**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 81% de los niños y niñas pudieron realizar eficazmente la evaluación de esta área, mientras que el 19% no pudo realizarlo.

Esta área evaluada tiene que ver con el aspecto motivacional entre los defectos comunes que pueden conducir a la debilidad de la voluntad figuran la ausencia de objetivos que exijan esfuerzo o de ideales y modelos de conducta que merezcan ser considerados. También incide directamente en el caso de la fatiga y falta de atención, la mala nutrición infantil.

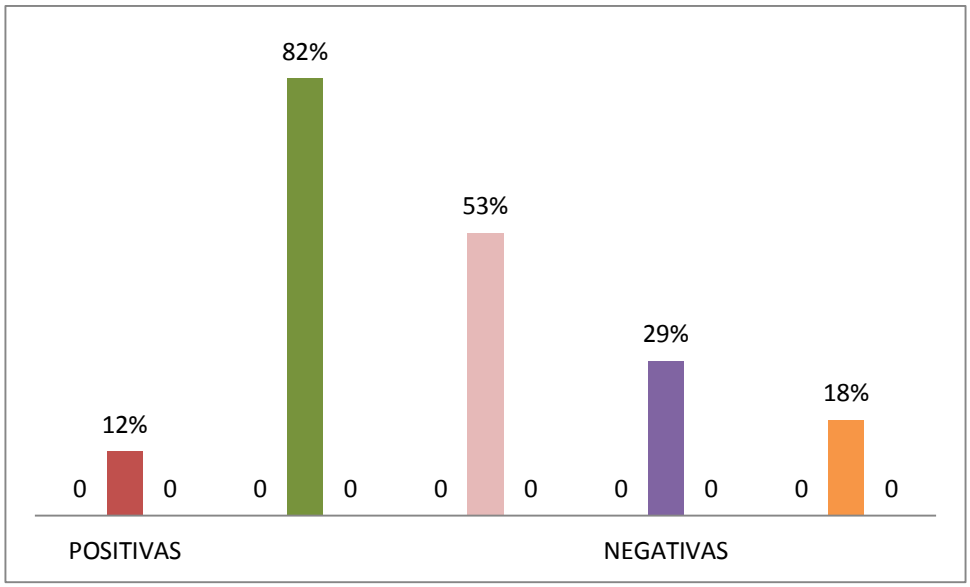
## RESUMEN DEL CUADRO DE PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS "REEA"

**Cuadro Nro. 24**

| Variables | | f | % | Calificación |
|---|---|---|---|---|
| **POSITIVAS** | Entre 0 y25% | 1 | 6% | Insatisfactorio |
| | Entre 25% y 50% | 2 | 12% | Poco Satisfactorio |
| | Más De 50% | 14 | 82% | Satisfactorio |
| **NEGATIVAS** | Entre 0 y25% | 9 | 53% | **Satisfactorio** |
| | Entre 25% y 50% | **5** | 29% | **Poco Satisfactorio** |
| | Más De 50% | **3** | 18% | **Insatisfactorio** |

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas,
**Elaborado:** Mónica Marcela Chávez Pilaguano

**Gráfico Nro.24**




## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas que equivalen

a Satisfactorio; el 12% obtuvieron respuestas positivas que equivale a Poco Satisfactorio; y el 6% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas lo que equivale a Insatisfactorio.

En el caso de la mayoría de los niños y niñas observamos un aprendizaje debidamente desarrollado, esto hace deducir que los materiales didácticos utilizados pos las docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero aun así se debe seguir incrementando otra clase de estímulos para alcanzar un desarrollo integral.

Existe un porcentaje importante de niños y niñas que obtuvieron un aprendizaje insatisfactorio, en este caso genera preocupación pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños, o de una mala orientación y estimulación por parte del o la docente.

Por esto es preciso poner atención a las áreas en las que se cuente con valores negativos altos para desarrollar óptimamente estas habilidades y destrezas.

## g. DISCUCIÓN

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico establecer el tipo de Material Didáctico que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo la maestra de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy", de la Parroquia El Esfuerzo del Cantón Santo Domingo Provincia De Las Tsáchilas", de acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a las maestras se concluye que:

El 50% de las maestras encuestadas utilizan materiales estructurados, el 50% materiales semi-estructurados; Los materiales polivalentes poseen una gran potencialidad didáctica durante su utilización se transforman de acuerdo a su necesidad, las maestras manifiestan no utilizar materiales polivalentes debido a su poco interés de aplicación.

Para comprobar el segundo objetivo específico de la investigación evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy"", se aplicó la Prueba de Funciones Básicas. Adaptación "REEA" a los niños y niñas del Primer Año Básico, se concluye que: El 82% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas que equivalen a Satisfactorio; el 12% obtuvieron respuestas positivas que equivale a Poco Satisfactorio; y el 6% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas lo que equivale a Insatisfactorio.

Finalmente y de acuerdo a los objetivos plateados en la presente investigación y haciendo la contratación de los resultados obtenidos, se comprueba que el Material Didáctico incide positivamente en el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy"".

## h. CONCLUSIONES

- El 50% de las maestras encuestadas utilizan materiales estructurados, el 50% materiales semi-estructurados; Los materiales polivalentes poseen una gran potencialidad didáctica durante su utilización se transforman de acuerdo a su necesidad, las maestras manifiestan no utilizar materiales polivalentes debido a su poco interés de aplicación.

- Para comprobar el segundo objetivo específico de la investigación evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy"", se aplicó la Prueba de Funciones Básicas. Adaptación "REEA" a los niños y niñas del Primer Año Básico, se concluye que: El 82% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas que equivalen a Satisfactorio; el 12% obtuvieron respuestas positivas que equivale a Poco Satisfactorio; y el 6% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas lo que equivale a Insatisfactorio.

## i. RECOMENDACIONES

- A los directivos y maestras para gestionen la adquisición de Material Didáctico especialmente los polivalentes, por la facilidad de su adquisición y adaptabilidad con las técnicas y estrategias, así mismo como la organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada jornada diaria de trabajo.

- A las maestras para creen nuevas estrategias metodológicas tomando en cuenta algunos criterios de diseños pedagógicos, para que los niños obtengan un mejor rendimiento en el Aprendizaje; y, a los padres de familia de los niños que obtuvieron un aprendizaje insatisfactorio, involucrarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos ya que su presencia es vital para el desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas.

## j. BIBLIOGRAFÍA


- Textos guías: Madurez Escolar de Mabel Condemarín
- Iniciación a la matemática de María del Carmen Rencoret
- AEBLI, HANS DE "Una didáctica fundada en la Psicología Piaget". Editorial Kapeluz
- ANDRAUD, A. "Cómo hacer?….los ejercicios de lenguaje en el Parvulario
- BATTLE, LILIAM "Proceso Educativo del niño Pre-escolar" Publicaciones ICCE.
- BAUDET, J. "¿Cómo enseñar a través del juego? Editorial Fontanella S.A. Barcelona
- BERDICEWSKI, OLGA "MANUAL DE LA Prueba de Funciones Básicas" Editorial Galdoc, Chile.
- *CASTAÑO, JORGE "El conocimiento matemático en el grado cero" Ministerio de Educación de Colombia. Santa Fe de Bogotá 1991.
- *CONDEMARIN, MABEL "Madurez Escolar" Editorial Andrés Bello
- CONDEMARIN, MABEL "Lectura Temprana" Editorial Andrés Bello
- CHADWICK, MARIANA "Juegos de razonamiento lógico" Editorial Andrés Bello.
- DÍAZ HENAO, LUISA Y ECHEVERRY DE ZULUAGA, CARMEN EMILIA
- "Enseñar y aprender, leer y escribir" MAGISTERIO, Colección Mesa Redonda. Bogotá Colombia 2001.
- *FERREIRO, EMILIA "La alfabetización de los niños en la última década del siglo" Libresa 1993.
- GUZMAN DE HERNADEZ, MARTA "Aprestamiento 2" USTA. Bogotá
- NORDEN, ADRIANA "Aprestamiento 1" USTA. Bogotá
- HILDEBRAND, VERNA "Fundamentos de Educación Infantil" LIMUSA. Grupo Noriega Editores 1992, México.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Editorial Pearson. 1998.
- MARCOGLIESE, SUSANA "Proyecto y aula Taller" en el Jardín de Infantes. Ediciones Corcel. Buenos Aires 1992

- *RENCORET, CARMEN “Iniciación a la Matemática”. Editorial Andrés Bello.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR “Propuesta Consensuada REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA 1996.
- SELMI, L y TURRINI, A “La escuela infantil a los cinco años” Ediciones Morata Madrid 1995.
- CALERO A, PEREZ R, MALDONADO A, MARÍA EUGENIA SEBASTIAN
- “Materiales Curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación Infantil”. Editorial Escuela Española 1997
- FERREIRO E, TEBEROSKY A, CASTORINA J, GRUNFELD D, AVENDAÑO F, BAEZ M. “Sistemas de escritura, constructivismo y educación”. Ediciones Homo Sapiens Argentina 2000.
- SALMON, KATIUSKA “Lenguaje integral”. Editores abrapalabra Quito 1995.
- BAQUÉS MARIAN “Juegos previos a la lecto escritura”. Editorial CEAC
- España 1997
- ALVAREZ MARIA DEL CARMEN “Pequeños lectores escritores y poetas” Noriega Editores México.
- JURADO F, BUSTAMANTE G. “Los proceso de la escritura” Mesa Redonda MAGISTERIO 1996.
- RAIMONDO GIORGIO “Antropología de la escritura” Editorial gedisa Colección Lea. Barcelona 1999.
- RUEDA RAFAEL “La biblioteca de aula infantil”. Editorial Narcea
- Madrid 1999.
- LLOYD O. OLLILA “¿Enseñar a leer en preescolar? Editorial Narcea
- Madrid 1988.
- DAVIÑA LILA “Adquisición de la lectoescritura” Ediciones Homo
- Sapiens Argentina 1999.
- LEBRERO MARIA PAZ Y MARÍA TERESA “Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Editorial SINTESIS España 1999.

- MARIANNE TORBERT “Juegos para el desarrollo motor” Editorial PAX
- México 1990.
- Rafael Rueda. Editorial Narcea. Madrid 1998
- Lenguaje y pensamiento de Tourtet, Pensar y jugar hablar y escuchar. Emilia Hernández. Ediciones Paulinas. 1984.
- AUSUBEL David, SULIVAN Edmund, El desarrollo infantil Paidos Argentina 1983
- HURLOCK Elizabeth Desarrollo del niño MCRAW –Hill MEXICO 1988
- GARCIA Joaquín, Estimulación temprana
- LAWRENCE, Shapiro La inteligencia emocional de los ninos cap. 2 Emociones MORALES España 1997.
- NAVARTE E, Mariana, Estimulación y aprendizaje
- PALOMINO Luis Psicología del niño
- VALPEST, Nancy, la formación del carácter y la personalidad
- WATSON JB AT jersil y J E Anderson Las emociones del niño escolar Biblioteca de Consulta En carta

**Páginas de Internet**

- www.eliceo.com/general problemas de aprendizaje
- www. Nosotrros2 .com aticuls bebes /ninos .asp
- www.cosas de la infancia .com/biblioteca -estil

## k. ANEXOS PROYECTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

# LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY", DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014.

**Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.**

**POSTULANTE**

**Mónica Marcela Chávez Pilaguano**

**LOJA-ECUADOR**

**2014**

## a. TEMA

LOS MATERIALES DIDACTICOS QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JHON F KENNEDY", DE LA PARROQUIA EL ESFUERZO DEL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LAS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014.

## b. PROBLEMÁTICA

La crisis económica de los hogares de nuestro país lleva consigo una serie delimitaciones que influye directamente en la vida de las personas, que inquietas por el futuro no saben cómo enfrentar esos nuevos retos, en la educación de los hijos , problemas sociales como la , pobreza, desempleo, de sus padres , falta de comunicación de los ninos con su entorno , así como falta de comunicación de los padres de los ninos con los maestros , descuido en la crianza y educación de los hijos, divorcios , disfuncionalidad familiar; y s a eso se suma la falta de dinero para la compra de materiales para el aprendizaje y estudio de sus hijos, todos ellos generan consecuencias principalmente en la educación los niños que proviene de hogares de escasos recursos económicos.

El futuro de un país se basa en el material humano que posee; y de manera especial en los ninos , por ello debemos poner énfasis en la educación, motivación y estimulación temprana a través de materiales didácticos de los niños, por ello resulta preocupante conocer como resultado de las investigaciones realizadas en el país, se encuentra un alto porcentaje de niños que en sus primeros años de vida adolece de estimulación y tiene las más variadas y notables deficiencias, tanto en el ámbito cognitivo y motriz. Lo cual hace pensar en lo valioso que tiene una sociedad es su niñez que se encuentra en serias dificultades de salud lo cual trae consigo limitaciones que obstaculizaran la formacion de un niño que cada vez debe enfrentar más competitividad, presión y metas en el

desarrollo de su formacion y educación integral.

La estimulación infantil es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender, conocer y ayudar al desarrollo del bebe, ampliando las alegrías tiempo que los padres experimentan gozo alegría. Su finalidad es la de optimizar el desarrollo adecuado de sus potenciales humanos.

## c. JUSTIFICACIÓN

Con la dedicación al ejecutar este trabajo de investigación Científica como requisito para obtener el título de Licenciada en psicología infantil y educadora parvularia es contribuir con la sociedad al realizar esta tesis trabajo de investigación Científica como requisito para obtener es contribuir a la educación de lo más preciado que son los ninos la realizamos en la parroquia el esfuerzo del cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. del quehacer de los ninos que son verdaderos tesoros en formacion, así mismo retribuir a la universidad y a la parroquia con este aporte en la estimulación de los pequeños para lo cual le damos importancia a la herramientas que ellos dispongan es decir a los materiales didácticos para su educación y su formacion en los primero momentos de su vida ya que es el mejor aporte al país trabajar en la estimulación educativa de los prohombres que necesita el país para ser más grandes cada día.

A lo largo de este trabajo tanto en su forma teórica como práctica, tan importante como para la estimulación es importante disponer de los materiales didácticos para tener un adecuado aprendizaje y posteriormente ayuda a compartir el crecimiento educativo de los pequeños. Así como acompañar al desarrollo en la vida afectiva; ya sea como padre, abuelo, maestro, médico o profesional que trabaja con verdaderos tesoros como son los niños es dotarles de las herramientas que en estos casos son los materiales didácticos.

En este trabajo de investigación se busca fomentar una mejor comunicación con el niño y su entorno, así como de los padres con los maestros, para favorecer el desarrollo armónico psicofísico, socio cultural al tomar como punto de partida las posibilidades adecuadas para el desarrollo normal y estimular en cada pequeño ser su potencial humano lleno de cariño y alegría.

Para que los ninos a través de los materiales aprendan mejor y se desarrollen tanto en la esfera emocional y afectiva deben tener como pilares fundamentales dos puntos

El amor y el afecto del entorno familiar

El conocimiento de las pautas evolutivas del niño, en sus diversas fases y etapas desde que es un bebe y todas las etapas en la infancia con el objetivo de obtener un normal crecimiento del niño y su familia.

## d. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la disponibilidad de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", de la parroquia el esfuerzo del cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar el Rol que tienen las autoridades y la Docente para adquirir y disponer de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", de la parroquia el esfuerzo del cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014

Identificar como influyeron los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", de la parroquia el esfuerzo del cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014

Construir lineamientos propositivos dirigido a los padres y maestros de la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", de la parroquia el esfuerzo del cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014.

### POSICIONAMIENTO TEORICO QUE ORIENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACION

La presente investigación es de tipo psicoeducativo, en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", de la parroquia el esfuerzo del cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014. En razón que en estas circunstancias el aprendizaje depende de la disponibilidad de los materiales.

Este trabajo se hizo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica mediante la elaboración y aplicación de material didáctico, lo cual permitirá que el niño adquiera aprendizajes significativos, que le van a servir para la vida.

Las ideas que se propone en el siguiente proyecto, ayudara a que el niño y la niña aprendan todo de experiencias concretas, el material que se propone en este proyecto animan al estudiante a gestionar al máximo su propio aprendizaje y favorece una interacción continua entre el material, los demás estudiantes y el docente.

Cuanto antes eduquemos al ser humano; cuanto más temprano aprovechemos sus potencialidades, más fecundos y jugosos serán sus frutos.

Por lo mismo los infantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Jhon F Kennedy" serán los protagonistas del cambio mediante la utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje El poco desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas del primer año de educación básica, al no utilizar material didáctico es un problema que preocupa, por lo que se debe buscar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar la formación integral del niño/a en el entorno escolar, trabajando conjuntamente padres de familia y profesores, para buscar solucionar este problema en beneficio de nuestros niños/as.

Es por esto que he realizado el presente trabajo esperando que el mismo sirva de base para que se beneficien tanto profesores como los estudiantes y la institución, al mejorar su prestigio institucional, al elevar los aprendizajes significativos de los niños/as utilizando material didáctico adecuado en beneficio de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Jhon F Kennedy".

## e. MARCO TEÓRICO

**MATERIALES DIDACTICOS PARA EL APRENDIZAJE**

**CAPITULO I**

**VALORACION DE HABILIDADES**

Valorar la comunicación oral y escrita en el niño como un ser humano como un elemento importante para el desarrollo social. Analizar e interpretar lecturas Trabajar en equipo

**ACTIVIDADES PARA VALORAR LA LECTURA DE LOS NINOS**

Después de haber realizado lectura individual del libro socialización en grupos y exposición. En grupos leer y analizar e indicar a los niños sacar las ideas principales y que expongan los ninos y en grupos las ideas principales

**CAPITULO II**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICA**

OBJETIVO: Dirigir los proceso del desarrollo del lenguaje en los párvulos tomando en cuenta los conocimientos de la psicología del desarrollo.

**CONOCIMIENTOS HABILIDADES**

La expresión lingüística Factores que intervienen en el lenguaje

Actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje oral, gestual y escrito.

Ejercicios para el desarrollo del interés por la sonoridad: sistema fonético; sistema morfológico.

Método del análisis sonoro de la palabra.

Utilizar recursos para posibilitar el desarrollo del lenguaje

## CAPITULO III

Experiencias de aprendizaje para trabajar con los niños y niñas de primero de básica, en la que se enfaticen los recursos para el desarrollo del lenguaje gestual, articulado y la relación entre lenguaje oral y escrito.

Dramatización de los párvulos.

## MATERIALES

Tijeras, revistas, goma, papelotes, cartulinas, cinta para pegar, marcadores, cartulinas, papel brillante de colores, témperas, lápices, marcadores,etc.

## TALLER 3

En grupos haga una aplicación de cómo] utilizar la biblioteca infantil e imagine nuevas posibilidades.

¿Cómo lo aplicaría en el lugar de práctica? Después de leer el libro 9. Identifique las actividades que se podrían desarrollar para el desarrollo del lenguaje y planifique una actividad con todo su proceso para: bloque de expresión corporal, expresión lúdica, expresión oral y escrita, expresión musical, expresión plástica.

Ubique estas actividades en el eje de desarrollo: expresión y comunicación creativa en Expresión oral y escrita, con dibujos a fin de que le sirva para incorporar en su carpeta de apoyo profesional.

## CAPITULO IV

## LA SENSOPERCEPCION Y LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

OBJETIVO: Dirigir el proceso pedagógico del componente sensopercepción en el párvulo de 5 a 6 años.

## CONOCIMIENTOS HABILIDADES

La sensopercepción

Clasificación de la sensopercepción.

Recursos para posibilitar el desarrollo de la sensopercepción.

La sensopercepción en la lectura, escritura, cálculo, conocimiento de la naturaleza.

Conocimiento del entorno natural y social por medio de la observación, experimentación.

Lecturas: Madurez Escolar de Mabel Condemarín.

Iniciación a la matemática de María del Carmen Rencoret.

Conocimiento matemático en el grado cero.

Jorge Castaño.

Enseñar matemática. Editorial Graw.

Caracterizar el componente sensopercepción

Clasificar a la sensopercepción de acuerdo a los sentidos.

Aplicar los diferentes tipos de percepción en un grupo de párvulos

Elaborar material didáctico para aplicar en el aprestamiento a la lectura, escritura y cálculo.

## CAPITULO V

## LA PSICOMOTRICIDAD Y LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

OBJETIVO: Dirigir el proceso pedagógico del componente sicomotor en el párvulo en base a sus características evolutivas.

CONOCIMIENTOS HABILIDADES

La psicomotricidad:

Gruesa y fina. Líneas cerradas, abiertas

Nociones de interno, externo, frontera

La psicomotricidad y la lecto-escritura

Recursos para posibilitar el desarrollo de la psicomotricidad.

Técnicas grafo plásticas:

Modelado

Dibujo

Pintura

Lecturas: Iniciación a la matemática de María del Carmen Rencoret.

Juegos previos a la lecto escritura de Marian Baqués. Editorial CEA Barcelona

1997.

Juegos para el desarrollo motor. Marianne Torbert. Editorial Pax México

Molina de Costallat, Dalila.

Psicomotricidad I

Caracterizar el componente psicomotor.

Clasificar el componente psicomotricidad con la amplitud y precisión del movimiento.

Aplicar material didáctico para posibilitar el desarrollo de las habilidades motoras específicas para la lectura y escritura

**CAPITULO VI**

**EL PENSAMIENTO**

La lectura, escritura, cálculo.

OBJETIVO: Aplicar elementos que posibiliten el desarrollo del pensamiento en el párvulo sobre la base del conocimiento de las etapas del proceso evolutivo.

**CONOCIMIENTOS HABILIDADES**

El pensamiento Interrelación con los otros elementos de las funciones básicas del aprendizaje Recursos para posibilitar el desarrollo del pensamiento

Principios y estrategias que deben orientar la enseñanza de la matemática.

¿Qué es el número?

El número como sistema

Noción intuitiva de la cantidad

Nociones básicas para la iniciación a la matemática

Nociones lógico matemáticas

Nociones de: Correspondencia

Clasificación – equivalencia Seriación - orden

Conservación de la cantidad

Lecturas: Iniciación a la matemática de

Caracterizar el proceso del pensamiento.

Relacionar pensamiento y lenguaje

Interrelacionar con los otros componentes del desarrollo de las funciones básicas

Aplicar recursos que posibiliten desarrollar habilidades del pensamiento.

María del Carmen Rencoret.

Juegos de razonamiento lógico. Mariana Chadwick. Isabel Tarky. Editorial

Andrés Bello1990.

Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica. Editorial

Marsiega Madrid 1986.

Manipular, organizar, representar. Iniciación a la matemáticas. Francois

Boule. Editorial Narcea. Madrid 1995.

**CAPITULO VII**

**SOCIO AFECTIVO**

OBJETIVO: Valorar la importancia del aspecto socio afectivo en el desarrollo del niño y de la niña. Influencia en el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo.

**CONOCIMIENTOS HABILIDADES**

Importancia de lo socio afectivo, como eje principal para el desarrollo del ser humano.

Incidencia de los factores emocionales en la lectura y escritura

La inteligencia emocional.

Capacidad de resiliencia.

Lecturas: Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia.

Nancy Balaban.

Editorial Narcea. Madrid. 2000.

Valorar la importancia de lo psicosocioafectivo y su relación con las funciones básicas del aprendizaje

**FECHAS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

**OBSERVACIONES**

1 Presentación del programa, acuerdos en la formación de la comunidad de aprendizaje,

Metodología, evaluación. Expectativas acerca de la materia.

Entrega de programa

Revisión sobre las características de los niños y niñas de 5 años, Revisar Gessel.

Objetivos de la Reforma Curricular1996. (

Lectura de documentos de apoyo: ¿por qué una Reforma Curricular para la educación básica ecuatoriana?.....

Lectura de la Alfabetización en la última década del\ siglo. Emilia Ferreiro.

Características de los niños y niñas de 5 a 6 años y cómo aprenden los niños y niñas

1 Características de los niños y niñas de 5 a 6años. ¿Cómo aprenden los niños y niñas?

Desarrollo integral.

Reforma Curricular

1996. Objetivo de la educación básica.

Objetivo del Primer año de educación básica. Ejes y bloques del desarrollo.

Observar a un grupo de niños y niñas de 5 a 6 años de primero de básica y comparar con la teoría.

Pedir una libreta de evaluación de primero de básica.

Investigar sobre cómo se evalúa en el primero de básica. Instrumentos que se utilizan.

2 Prueba sobre la alfabetización en la última década del siglo.

Dinámica de la red (recursos ovillo de lana). >Papelotes, marcadores.

Taller sobre ejes y bloques.

Leer Proyecto de aula del MEC.

3,4 y 5 Presentación del trabajo de observación a los niños y niñas.

Traer papelotes y marcadores.

Comentarios. Criterios para la ambientación.

Metodología de Lectura del libro

Proyecto de aula. MEC Experiencias de aprendizaje.

Materiales: tijeras, goma, pliegos de papel, marcadores.

Lectura "Puertas a la lectura" .página 7 a la trabajo en el primer año de educación básica.

.Lectura de Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir.

María Paz y María Teresa Lebrero. Editorial Síntesis. Madrid 1999. Páginas

. Elaborar mapa mental sobre los métodos.

Alfabetización Lectura de la palabra y lectura de la realidad.

Paulo Freire y Donaldo

Macedo. Paidós 1989.

Páginas 51 a 56.

6 Prueba sobre proyectos.

Taller sobre lecturas de Puertas a la lectura. Y del documento de Paulo Freire.

Discusión sobre qué pasa en los primeros años de la educación.

Cuáles son los problemas a nivel Latinoamericano.

La lengua escrita como objeto de aprendizaje.

Objetivo de la educación inicial en relación a la lectura y escritura

¿Qué es leer?

Características de los promotores de la lectura.……

Materiales: pliegos de papel periódico y materiales.

Lectura de material de apoyo, compilación de Rosario Terán Exposición y discusión.

Taller sobre cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Elaborar un cuadro sobre los métodos de aprendizaje de la\lectura. Control de lectura.

Exposición por grupos sobre la lectura del libro cómo y cuándo enseñar a leer y escribir de María Paz Lebrero, lectura Programa de Iniciación a la lectura. (Programa Nuestros Niños)

Exposición por grupos, lectura La biblioteca de aula infantil

Rafael Rueda. Editorial

Narcea. Madrid 1998.

División en grupos y exposición.

Exposiciones sobre programa de iniciación a la lectura y discusión exposiciones biblioteca en el aula

. Video sobre iniciación a la lectura. Programa Nuestros Niños

Exposiciones sobre la lectura de la biblioteca en el aula y control de lectura.

Realizar dibujos para análisis fónico.

7 Método de análisis sonoro de la palabra.

Video sobre Iniciación a la escritura de María Emilia Ferreiro

Lectura del material de apoyo de la materia y elaboración de 3 actividades de refuerzo sobre actividades de iniciación a la lectura y escritura. Lectura. Juegos previos a la lecto-escritura de Marian Baqués. Editorial CEA Barcelona 1997.

Y elaboración de un juego para iniciación a la lectura. Lectura Mabel Condemarín.

.Iniciación a la Matemática de María del Carmen Rencoret.

8 Presentación de las 3 actividades de refuerzo que permitan el desarrollo del lenguaje y la psicomotricidad fina no gráficas.

Proceso para la graficación. (Revisar la lectura del material

Lectura del capítulo 3 de la materia (copiados), lectura del libro la Matemática en el nivel cero.

Revisar bibliografía de apoyo.

Preparar juegos senso de apoyo)

Desarrollo Del Lenguaje Y La Lectura, Escritura y Matemática perceptivos para el desarrollo de las nociones matemáticas.

Exposición sobre la lectura de Iniciación a la matemática. (Sala de audiovisuales)

Taller con juegos matemáticos.

Prueba de iniciación a la matemática

Control de lectura de iniciación a la matemática.

Video. (Sala audiovisuales)

Video sobre matemática.

El huerto como proyecto integrador

Presentación de la creación de juegos matemáticos.

Explicar cómo lo utilizaría...

**SISTEMA DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA A EMPLEAR**

Comparación entre la teoría y la práctica por medio de la observación.

Discusión en grupos para solución de problemas

Búsqueda parcial de información, (entrevistas). Talleres de discusión

Transferencia de los conocimientos a las actividades Simulación

Juegos

Investigación en Internet

Utilización de aula virtual

Escuchar experiencias de educadoras de instituciones educativas de primer año de educación básica sobre su trabajo en relación a la iniciación a la lectura, escritura y matemática.

**SISTEMAS DE TAREAS PRINCIPALES A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES**

Comparación entre las características de los niños y niñas de 5 a 6 años según diversos autores y lo que usted observa en la práctica.

Realizar anecdotarios

Elaborar y aplicar entrevistas a educadoras, padres de familia.

Elaboración individual de material de apoyo para el trabajo profesional. Al elaborar

Este material, piense que usted está elaborando un documento guía para otra educadora.

Presentación de trabajos escritos, observando las normas de metodología de la investigación, obteniendo datos teóricos y prácticos.

Exposición de investigaciones; Compartir investigaciones bibliográficas y experiencias en trabajos grupales.

Lectura y discusión de documentos por medio del aula virtual.

**FORMAS ORGANIZATIVAS DE LAS CLASES (ACTIVIDADES)**

Trabajos en grupos de investigación, exposiciones de los estudiantes y de la educadora, talleres.

**SISTEMA DE MEDIOS DE ENSEÑANZA A EMPLEAR (MEDIOS TECNOLOGICOS)**

Videos, retroproyector, pizarrón, material concreto de apoyo, documentos.

**HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

La disponibilidad de materiales didácticos influye positivamente en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", de la parroquia el esfuerzo del cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014

La fase de progreso del aprendizaje y desarrollo motriz, intelectual y cognitivo; al tener disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", fue adecuado .

El desarrollo psicoevolutivo y cognitivo de los ninos y niñas del nivel inicia de la unidad educativa particular "mi pequeño gran mundo", cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014 es normal.

## f. METODOLOGIA

**Tipo de estudio y Métodos de investigación.**

De acuerdo a investigación a desarrollarse es de tipo descriptiva en el ámbito

psicoeducativo el mismo que consistirá en recabar información teórica para la comprensión y descripción de la disponibilidad de estos materiales lúdicos para luego presentar e la propuestas alternativas que ayuden para abordar la temática relacionada con la relacion directa de la disponibilidad de los materiales didácticos y el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy",

**Método Científico.-** se utilizara este método de investigación por ser un conjunto de pasos fijados de antemano cuyo fin es alcanzar habilidades y destrezas en el aprendizaje del niño ,mediante materiales didácticos relacionados directamente al aprendizaje , ya que es la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del estudio; es un procesos de razonamiento que intenta no solamente descubrir la problemática sino también explicarla, para culminar con conclusiones, recomendaciones y presentar una propuesta.

**Método inductivo**.- se utilizara para comparar la información contenida en el trabajo de campo como el sustento teórico y así establecer la relacion que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo a través de habilidades y destrezas que se obtuvo de los niños.

**Método sintético.-** es utilizado para organizar e interpretar los resultados obtenidos que facilitaran la verificación de las hipótesis, permitiendo dar respuestas al problema de la investigación, conclusiones, recomendaciones y propuesta.

**Método estadístico.-** Se recabara la información, se analizara, se elaboraran cuadros, tablas estadísticas y representación graficas de la información científica obtenida con el fin de explicar de manera práctica los resultados en este trabajo de investigación

**Técnicas**

**La encuesta**

Se aplicara a la maestra para determinar el aprendizaje por la disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy",

**Guía de observación**

Por medio de esta técnica se visualizara cuanto se han estimulado los ninos cuanto han desarrollado habilidades y destrezas con los disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica la unidad educativa particular "jhon F Kennedy",

**POBLACION**

Esta poblacion será estudiada en su totalidad en presente trabajo de investigación y se detalla en el siguiente cuadro

**Unidad educativa particular "jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014**

| SUJETOS DE INVESTIGACION | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|---|---|---|---|
| **Director** | | | |
| **Docentes** | | | |
| **Padres de familia** | | | |
| **Ninos** | | | |
| **Total** | | | |

Fuente: Libros de matrícula de la unidad educativa particular," jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

Libretas de aprovechamiento y aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular ".jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

**PLAN METODOLOGICO**

Establecer **e**l rol de la parvularia al disponer de los materiales y utilizarlos para el aprendizaje de los ninos y niñas del primer año de básica de la unidad educativa particular ".jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

**Elaboración y aplicación del instrumento de investigación**

En esta etapa se investigara aplicando un cuestionario, dirigido a padres de familia, Directora de la unidad educativa particular ".jhon F Kennedy", jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

**Determinar el aprendizaje de los niños y niñas "**primer año de básica de la unidad educativa particular ".jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

**Determinar el grado de apendizaje de los niños y niñas del** primer año de básica de la unidad educativa particular ".jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

**Elaboración y aplicación de la Guía de observación**

A fin de recabar la información necesaria para cumplir con los objetivos de la presente investigación de los niños y niñas del primer año de básica de la unidad educativa particular "jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo ccantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014, se tomaran en consideración los siguientes aspectos nivel de estimulación temprana y grado de experiencia para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

**Elaboración de lineamientos alternativos como propuesta para beneficiar la Determinar la estimulación temprana y el desarrollo cognoscitivo**

**Elaboración y aplicación de lineamientos alternativos.**

En base a las conclusiones se elaboraran los lineamientos alternativos propositivos; los mismos que se socializará con la Directora, Docentes, padres de familia y representantes de la unidad educativa particular ““jhon F Kennedy” Esta propuesta fortalecerá el aspecto técnico, pedagógico y humano de los docentes, será de beneficio para los niños y niñas del nivel inicia de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo. Tanto en su estimulación temprana, como en su desarrollo cognitivo futuro.

**Procesamiento e interpretación de la información.**

Se tabularan datos y se procesara la información con la ayuda de la estadística descriptiva, Se organiza, analiza y se realizara la representación gráfica para explicar los resultados acore con los objetivos e hipótesis de estudio, y se realizara el análisis e interpretación para relacionarlo y comparar con el marco teórico a fin de elaborar las conclusiones y emitir las recomendaciones y la propuesta alternativa.

## g. CRONOGRAMA

| Fecha / Actividades | AÑO 2014 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **JULIO** | **AGOSTO** | **SEPTIEMBRE** | **OCTUBRE** | **NOVIEMBRE** | **DICIEMBRE** |
| | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |
| Elaboración del perfil del proyecto | | | | | | |
| Revisión de proyecto | | | | | | |
| Aprobación del proyecto | | | | | | |
| Aplicación de los instrumentos de investigación | | | | | | |
| Tabulación de la información | | | | | | |
| Análisis y verificación de resultados | | | | | | |
| Redaccion del primer borrador | | | | | | |
| Revisión del borrador por el director | | | | | | |
| Presentación del informe final | | | | | | |

## h. PRESUPESTO Y FIANCIAMIENTO

**TALENTOS HUMANOS**

Autoridades de la universidad Nacional de loja

Coordinadores de la MED

Director de Tesis

Directora, Docentes, padres de familia y representantes de la unidad educativa particular "Jhon f Kennedy"

Investigadora Mónica Marcela Chávez Pilaguano.

**RECURSOS MATERIALES**

Libros

Internet

Revistas

Computadora

Impresora

Materiales de escritorio

Cámara fotográfica

Filmadora.

**RECURSOS ECNOMICOS**

**PRESUPUESTO**

El desarrollo del presente proyecto de investigación requiere de los elementos detallados a continuación

| CONCEPTO | VALOR |
|---|---|
| Útiles de escritorio | 100,00 |
| Bibliografía | 400,00 |
| Internet | 200,00 |
| Transporte | 100,00 |
| Impresiones | 300,00 |
| Fotocopias | 100,00 |

| | |
|---|---|
| Anillados | 50,00 |
| memorias y cds | 50,00 |
| Empastados y encuadernación | 100,00 |
| Imprevistos | 100,00 |
| TOTAL | 1500,00 |

## i. BIBLIOGRAFÍA


- Textos guías: Madurez Escolar de Mabel Condemarín
- Iniciación a la matemática de María del Carmen Rencoret
- AEBLI, HANS DE "Una didáctica fundada en la Psicología Piaget". Editorial Kapeluz
- ANDRAUD, A. "Cómo hacer?….los ejercicios de lenguaje en el Parvulario
- BATTLE, LILIAM "Proceso Educativo del niño Pre-escolar" Publicaciones ICCE.
- BAUDET, J. "¿Cómo enseñar a través del juego? Editorial Fontanella S.A. Barcelona
- BERDICEWSKI, OLGA "MANUAL DE LA Prueba de Funciones Básicas" Editorial Galdoc, Chile.
- *CASTAÑO, JORGE "El conocimiento matemático en el grado cero" Ministerio de Educación de Colombia. Santa Fe de Bogotá 1991.
- *CONDEMARIN, MABEL "Madurez Escolar" Editorial Andrés Bello
- CONDEMARIN, MABEL "Lectura Temprana" Editorial Andrés Bello
- CHADWICK, MARIANA "Juegos de razonamiento lógico" Editorial Andrés Bello.
- DÍAZ HENAO, LUISA Y ECHEVERRY DE ZULUAGA, CARMEN EMILIA
- "Enseñar y aprender, leer y escribir" MAGISTERIO, Colección Mesa Redonda. Bogotá Colombia 2001.
- *FERREIRO, EMILIA "La alfabetización de los niños en la última década del siglo" Libresa 1993.
- GUZMAN DE HERNADEZ, MARTA "Aprestamiento 2" USTA. Bogotá

- NORDEN, ADRIANA “Aprestamiento 1” USTA. Bogotá
- HILDEBRAND, VERNA “Fundamentos de Educación Infantil” LIMUSA. Grupo Noriega Editores 1992, México.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Editorial Pearson. 1998.
- MARCOGLIESE, SUSANA “Proyecto y aula Taller” en el Jardín de Infantes. Ediciones Corcel. Buenos Aires 1992
- *RENCORET, CARMEN “Iniciación a la Matemática”. Editorial Andrés Bello.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR “Propuesta Consensuada REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA 1996.
- SELMI, L y TURRINI, A “La escuela infantil a los cinco años” Ediciones Morata Madrid 1995.
- CALERO A, PEREZ R, MALDONADO A, MARÍA EUGENIA SEBASTIAN
- “Materiales Curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación Infantil”. Editorial Escuela Española 1997
- FERREIRO E, TEBEROSKY A, CASTORINA J, GRUNFELD D, AVENDAÑO F, BAEZ M. “Sistemas de escritura, constructivismo y educación”. Ediciones Homo Sapiens Argentina 2000.
- SALMON, KATIUSKA “Lenguaje integral”. Editores abrapalabra Quito 1995.
- BAQUÉS MARIAN “Juegos previos a la lecto escritura”. Editorial CEAC
- España 1997
- ALVAREZ MARIA DEL CARMEN “Pequeños lectores escritores y poetas” Noriega Editores México.
- JURADO F, BUSTAMANTE G. “Los proceso de la escritura” Mesa Redonda MAGISTERIO 1996.
- RAIMONDO GIORGIO “Antropología de la escritura” Editorial gedisa Colección Lea. Barcelona 1999.
- RUEDA RAFAEL “La biblioteca de aula infantil”. Editorial Narcea
- Madrid 1999.
- LLOYD O. OLLILA “¿Enseñar a leer en preescolar? Editorial Narcea
- Madrid 1988.

- DAVIÑA LILA “Adquisición de la lectoescritura” Ediciones Homo
- Sapiens Argentina 1999.
- LEBRERO MARIA PAZ Y MARÍA TERESA “Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Editorial SINTESIS España 1999.
- MARIANNE TORBERT “Juegos para el desarrollo motor” Editorial PAX
- México 1990.
- Rafael Rueda. Editorial Narcea. Madrid 1998
- Lenguaje y pensamiento de Tourtet, Pensar y jugar hablar y escuchar. Emilia Hernández. Ediciones Paulinas. 1984.
- AUSUBEL David, SULIVAN Edmund, El desarrollo infantil Paidos Argentina 1983
- HURLOCK Elizabeth Desarrollo del niño MCRAW –Hill MEXICO 1988
- GARCIA Joaquín, Estimulación temprana
- LAWRENCE, Shapiro La inteligencia emocional de los ninos cap. 2 Emociones MORALES España 1997.
- NAVARTE E, Mariana, Estimulación y aprendizaje
- PALOMINO Luis Psicología del niño
- VALPEST, Nancy, la formación del carácter y la personalidad
- WATSON JB AT jersil y J E Anderson Las emociones del niño escolar Biblioteca de Consulta En carta


**Páginas de Internet**


- www.eliceo.com/general problemas de aprendizaje
- www. Nosotrros2 .com aticuls bebes /ninos .asp
- www.cosas de la infancia .com/biblioteca -estil

**ANEXOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE ESTUDIOS MODALIDAD A DISTANCIA MED

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

## ENCUESTA PARA LA INVESTIGACION

Señora maestra docente tenga la amabilidad de contestarnos estas preguntas las cuales nos servirá de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo de investigación.

**1. ¿Cómo definiría usted al Material Didáctico?**

Medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje ( )

Objetos que facilitan el aprendizaje ( )

Medios visuales que facilitan la enseñanza ( )

**2. ¿Con que frecuencia utiliza el Material Didáctico en la Jornada Diaria de Trabajo?**

Todos los días ( )

Dos veces a la semana ( )

Nunca ( )

**3. Los Materiales Didácticos que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo, está compuesto por material del medio?**

Materiales estructurados ( )

Materiales semi-estructurados ( )

Materiales polivalentes ( )

**4. ¿Con qué finalidad utiliza el Material didáctico en la Jornada de Trabajo?**

Desarrollar Destrezas ( )

Desarrollar nuevas aptitudes ( )

Estimular la imaginación ( )

**5. ¿Ha recibido capacitación para elaborar Material Didáctico?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Cree usted qué el Material Didáctico incide en el Aprendizaje de los niños y niñas?**

Si ( )
No ( )

Muchas gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE ESTUDIOS MODALIDAD A DISTANCIA MED

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

**PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS. ADAPTACIÓN "REEA"**

**Para determinar el aprendizaje en las niñas y niños del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Jhon F Kennedy", De La Parroquia El Esfuerzo Del Cantón Santo Domingo Provincia De Las Tsáchilas**

La Prueba de Funciones Básicas, permitirá medir el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del Primer Año del Centro Educativo investigado, a través de 14 áreas con sus respectivas preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las cifras o porcentajes negativos y positivos.

Para su respectiva valoración tenemos:

- **Respuestas positivas:**
  - o **Entre el 0 y 25%.** Llegan a ser cifras sumamente bajas, debido a la edad de niños/as del grupo, pues a esta edad están en la capacidad de poder desenvolverse corporalmente y con su medio, tampoco se habla de un desenvolvimiento completo, pero si superior (más del 50%). Es necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles. **Insatisfactorio**

  - o **Entre el 25 y 50%.** En este otro caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños/as, se logrará superar estos porcentajes. **Poco satisfactorio**

  - o **Más del 50%.** Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños/as, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de

conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos. **Satisfactorio**

- **Respuestas negativas:**

  o **Entre el 0 y 25%.** Realmente no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero si se puede dar un pocomás de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde. **Satisfactorio**

  o **Entre 25 y 50%.** En este caso los porcentajes ya llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños/as, o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños/as. **Poco satisfactorio**

  - **Más del 50%.** Al obtener porcentajes que superan la media, se está evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado. Habiendo que prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la educación que su hijo/a debe llevar desarrollados o establecidos para etapas futuras de aprendizaje. En este caso se requiere de manera urgente, la estimulación constante, para evitar problemas a futuro en el aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo/a. **Insatisfactorio**

**ÁREA: (I) ESQUEMA CORPORAL**.

Costa de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)
a. En su propio cuerpo
b. En su imagen (frete a un espejo grande)
c. En otra persona
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

**ÁREA: (II) DOMINANCIA LATERAL**

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.
a. Dar cuerda a un reloj
b. Utilizar las tijeras
c. Escribir o dibujar
d. Saltar en un solo pie
e. Mirar el telescopio

f. Escuchar una radio

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando el niño ha realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

**ÁREA: (III) ORIENTACIÓN**

3.1 TEMPORAL:
Se pregunta el niño
a. En este momento, es de día o de noche?
b. Qué haces por las noches?
c. Qué realizaste ayer en la casa?
d. Qué actividad hiciste hoy?
3.2 ESPACIAL:
Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

a. Delante de mi
b. Detrás de mi
c. Arriba de mi
d. Debajo de mi

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

**ÁREA: (IV) COORDINACIÓN**

Consta de 2 ítems, se pide al niño:
a. Que salte en solo pie
b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zigzag, ni sobre boteo)

**ÁREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA**

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.
a. Los pájaros comen?
b. Los gatos vuelan?
c. Los bebes lloran?
d. Los arboles bailan?
e. Los niños juegan?
f. Los pájaros pintan?
g. Los plátanos escriben?
h. Las personas se casan?
i. Las bicicletas estudian?
j. Las mamas cocinan?
k. El cielo es verde?
l. El sol es caliente?
m. Las flores comen?

n. Los buses duermen?
o. Los sapos saltan?
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

**ÁREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL**

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.
Manifestándole:
a) Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
b) Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
c) Esta es una llave, busca otra igual
d) Esta es una tijera, busca otra igual
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

**ÁREA: (VII) ASOCIACIÓN AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.
Completa la frase que yo quiero decir:
Un pájaro vuela en el aire.
Un pez nada en el…….
Un pan es para comer.

La leche es para…….

El humo sube.
La lluvia…….
1. Yo me siento en una silla.
Tú duermes en una……
2. La luz roja significa pare.
La luz verde significa……
3. Yo como en un plato.
Tú tomas en un…….
4. Juan en un niño.
María es una…
5. Los oídos son para escuchar.
Los ojos son para...
6. Yo estoy despierto durante el día.
Tú estás dormido durante la…
7. Un conejo es rápido.
Una tortuga es……..

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

**ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL**

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora. Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):
1. Martillo

2. Guitarra

3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz
9. Cuchillo
10. Escoba

EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

**ÁREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL**

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.
Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:
1. Azu……. car
2. Pier…… na
3. Maripo….. sa
4. Monta……. na
5. Carreti…… lla
EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo un error:

**ÁREA: (X) PRONUNCIACIÓN**

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema

a. Franelógrafo
b. Esferográfico
c. Triciclo
d. Lengua
e. Periódico
f. Columpio
EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

**ÁREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.
Escucha y repite exactamente los siguientes números:
1. 3 2 5
2. 2 5 1
3. 7 6 2 4
4. 1 3 5 2
5. 7 4 1 3 2
6. 2 5 4 6 9
7. 3 2 5 7 8 3

8. 9 2 6 7 5 8
9. 2 4 6 3 2 5 7
10. 5 4 7 9 7 6 2 3

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

**ÁREA: (XII) COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

1. 000
2. 00 – 00
3. 000 – 00
4. 00 – 0 – 000
5. 0 – 0000 – 0
6. 0 – 00 – 00 – 000
7. 00 – 000 – 000 – 0000

EVALUACIÓN: Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

ÁREA: (XIII) MEMORIA VISUAL
Consta de ocho ítems con diseños abstractos. Diagnostica la memoria visual. Se inicia con tres tarjetas o tres naipes.
Mira con atención estas tarjetas (3) luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.
EVALUACIÓN: Similar a las áreas 11 y 12 si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a La siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series.

ÁREA: (XIV) DISCRIMINACIÓN AUDITIVA
Consta de diez ítems y diagnostica discriminación auditiva.
El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.
a.- pato - dato
b.- cama dama
c- caballo - cabello
d.- rata - lata
e.- hombre – hambre
f.- mesa -misa
g.- mano - mono
h.- tía - día
i.- casa - pasa

j.- pana - lana

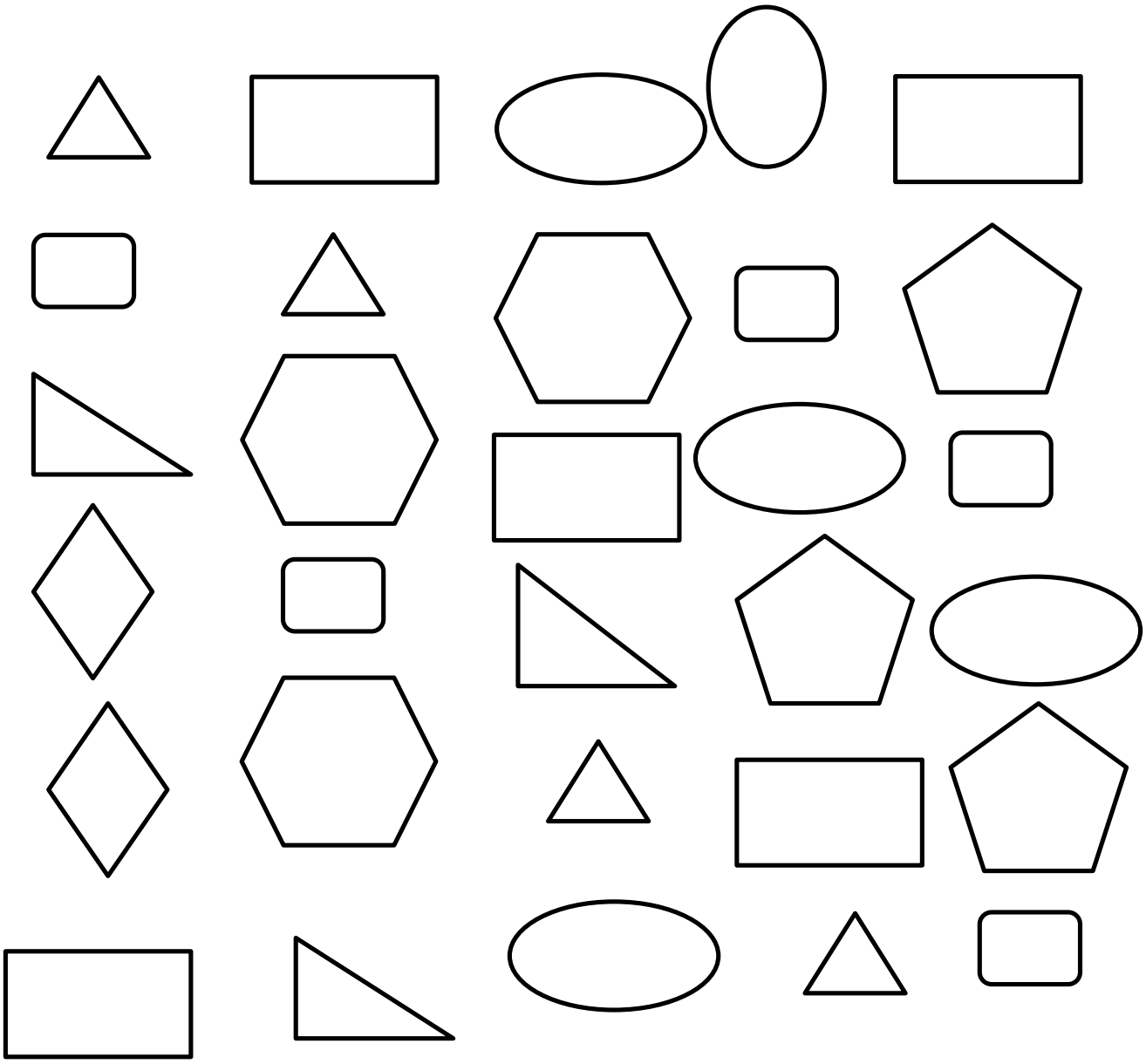
EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores

ÁREA: (XV) COORDINACIÓN VISO - MOTORA
Consta de tres tarjetas graneadas. Diagnostica coordinación viso -motora. El investigador pide al niño: Copia los dibujos de estas tarjetas.
EVALUACIÓN: Se asignará como área positiva cuando no presente errores, si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.
Rotación: Cambio de posición de la figura en más de 45 grados.
Integración: Separación de las partes de la figura por lo menos tres mm.
Perseverancia: Cuando ha dibujado más de 14 puntos.

**ÁREA: (XVI) DESARROLLO MANUAL**

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.
Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas

**AREA: (XIV) ATENCION Y FATIGA**
Diagnostica atención y fatigabilidad.
Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)



# ÍNDICE

**CERTIFICACIÓN** ..... ii

**AUTORÍA** ..... iii

**CARTA DE AUTORIZACIÓN** ..... iv

**AGRADECIMIENTO** ..... v

**DEDICATORIA** ..... vi

**ESQUEMA DE CONTENIDOS** ..... vii

**a. TÍTULO** ..... 1

**b. RESUMEN** ..... 2

**SUMMARY** ..... 3

**c. INTRODUCCIÓN** ..... 4

**d. REVISIÓN DE LITERATURA** ..... 6

**e. MATERIALES Y MÉTODOS** ..... 24

**f. RESUTADOS** ..... 27

**g. DISCUCIÓN** ..... 53

**h. CONCLUSIONES** ..... 54

**i. RECOMENDACIONES** ..... 55

**j. BIBLIOGRAFÍA** ..... 56

**k. ANEXOS PROYECTO** ..... 59

**ÍNDICE** ..... 94