



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA

LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL  
INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI  
PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO  
PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.

Tesis previa a la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

**AUTORA:**

Lourdes Natalia Poma Cucas

**DIRECTOR:**

Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

## CERTIFICACIÓN

Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada: **“LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 -2014”**. De la autoría de la señora Lourdes Natalia Poma Cucas

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, enero del 2015

  
Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo **Lourdes Natalia Poma Cucas** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Lourdes Natalia Poma Cucas

Firma: .....

Cédula: 171866661-1

Fecha: Loja, enero de 2015

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **LOURDES NATALIA POMA CUCAS** declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 -2014”**. Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta Autorización, en la ciudad de Loja, a 29 días del mes de enero del dos mil quince.

Firma:  .....

Autora: Lourdes Natalia Poma Cucas

Cédula: 171866661-1

Dirección: Santo Domingo urb. Portón del Rio Manzana 1

Correo Electrónico: lulapoma24@hotmail.com

Teléfono: 022755014 Celular: 0990090906

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.

### **TRIBUNAL DE GRADO:**

Dra. Carmen Alicia Aguirre, Mg. Sc.

Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

Dr. Vicente Ruiz Ordoñez, Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

Al Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc., por su grado de profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones a cada momento de mi vida.

A mis padres por su amor y ayuda constante, por ser el motivo de inspiración que me ayuda a seguir adelante en todo el proceso de mi carrera profesional.

***Mónica***

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
    - Proyecto de Tesis
    - Índice

**a. TÍTULO**

**“LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 -2014”**



## **b. RESUMEN**

La tesis titulada **“LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 -2014”**, tuvo como objetivo General: Analizar la incidencia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

Utilicé los siguientes métodos: Científico, Inductivo, Deductivo y Modelo Estadístico. Las técnicas que se utilizaron fueron: La Encuesta dirigida a las maestras de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplican en la Jornada Diaria de Trabajo; y la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas, para evaluar su desarrollo cognitivo

El 100% de las maestras encuestadas responden que las actividades de estimulación temprana que realizan con los niños y niñas son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación Temprana inciden en el aprendizaje los niños y niñas del Nivel Inicial II. Luego de la tabulación de resultados de la Prueba de Funciones Básicas Adaptación REEA, aplicada a los niños y niñas se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio.

## **SUMMARY**

The thesis entitled "early STIMULATION and its impact on the COGNITIVE development of children from the initial level II of the private educational unit "My little big world", CANTON province SANTODOMINGO TSACHILAS." ACADEMIC year 2013 - 2014 ", had as General objective: analyze the incidence of early stimulation and its impact on the cognitive development of the children of the level starts of the private educational unit "my little big world", canton santo domingo the Tsachilas province. Academic year 2013-2014

I used the following methods: scientist, inductive, deductive and statistical model. The techniques used were: the survey addressed to the teachers of the children of the initial level II of the private educational unit "My little big world", Canton Santo Domingo province the Tsachilas, to establish the activities of early stimulation that apply in daily working hours; and the test of basic functions, adaptive "REEA", applied to children of the initial level II of the Unidad Educativa Particular "my small big world", Canton Santo Domingo province the Tsachilas, to assess their cognitive development

100% of the teachers surveyed respond that the activities of early stimulation carried out with children are: recreational activities, painting, music, technical grafoplasticas and drawing; 67% puppets and tales; and 33% used motor activities. And 100% of teachers surveyed expressed that the early stimulation affect learning children's initial level II. Then the tabulation of results of basic functions test adaptation REEA, applied to children is concluded which on 15 areas correspond to 88%, obtaining a percentage that are more than 50% of positive responses, coming to a satisfactory level and in 2 remaining areas amounts to 12% were unsatisfactory.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis es objeto y fundamento de los contenidos teóricos científicos de allí que se ha desarrollado el siguiente tema: LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.

La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

El desarrollo cognitivo del niño merece una especial atención, ya que según Piaget, durante los primeros 5 años de vida los niños y niñas son como “esponjas”, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Por lo que se recomienda comenzar el aprendizaje de los niños y niñas tempranamente.

Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo del niño y niña si se le ofrecen percepciones sensoriales en ambientes enriquecidos.

Asimismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el sujeto construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece.

Para el desarrollo de esta investigación se formuló los siguientes objetivos específicos: Determinar el Rol de la Parvularia en la estimulación temprana y su incidencia en el

desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014 Periodo lectivo 2013- 2014; Identificar la fase de progreso de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014; Determinar el desarrollo psicoevolutivo y cognitivo de los niños y niñas del nivel inicia de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014; y, Construir lineamientos propositivos dirigido a los padres y maestros del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

Utilicé los siguientes Métodos: Científico, Inductivo, Deductivo y Modelo Estadístico. Las técnicas que se utilizaron fueron: La Encuesta dirigida a las maestras de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplican en la Jornada Diaria de Trabajo; y la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

Primer Año de Educación Básica, para evaluar el desarrollo cognitivo. Finalmente el Marco Teórico se conformó en dos capítulos: El Primer Capítulo se hace referencia a la Estimulación Temprana. Así tenemos: Definición, Importancia, Características importantes de la Estimulación Temprana, La Estimulación Temprana en los niños de 4-5 años, Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños y niñas de 4-6 años, Los recursos materiales en la Estimulación Temprana en niños de 4-6 años, El docente como agente de estimulación, Planificación didáctica de la estimulación. El segundo capítulo hace referencia al Desarrollo Cognitivo, que consta de: Generalidades, Definición, Procesos Cognitivos, Etapas del Desarrollo Cognitivo, Importancia del

Desarrollo Cognitivo, Factores que inciden en el Desarrollo Cognitivo, Características del Desarrollo Cognitivo, Cómo lograr un mejor Desarrollo Cognitivo, Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo en el niño.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPITULO I**

#### **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

##### **Definición de Estimulación Temprana**

Según Marcela Antolín, en su libro “Cómo Estimular el Desarrollo de los Niños y Despertar sus Capacidades”, manifiesta que: “La Estimulación Temprana consiste en la repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebé en los aspectos físicos, sensoriales y sociales, todo esto le fortalecerá y desarrollará sus potencialidades humanas futuras.”

La edad entre el nacimiento y los cinco años son el cimiento sobre el cual se Pueden construir vidas exitosas, por lo tanto le llamamos estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que proporcione, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Se considera estímulos en un sentido amplio, todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos.

El entorno es el que moldea nuestras actitudes, aptitudes y habilidades, conozca cómo crear un entorno rico de estímulos adecuados, utilizando nuestros recursos y el juego cerebral para que formen una estructura cerebral sana y fuerte utilizando datos útiles para su vida.

La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades son base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidad es cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el

desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Terre (2002).

A la “Estimulación Temprana, se la define como un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras”. Asido (2002)

Finalmente, se señala que la Estimulación Temprana, es “el estímulo que incita a los organismos o parte de ellos a que funcionen, a que respondan o se activen, se da en diferentes áreas, entre ellas la motora gruesa (motiva a aminorar), motora fina (que el niño pueda levantar una pelotita u otro objeto).

Con la presentación de colores y cosas llamativas se estimula visión, se debe estimular también el gusto, olfato y oído”.

Otra definición señala: “la Estimulación Temprana es aquella que facilita la adaptación a nuevas circunstancias en la vida y es capaz de solucionar los problemas novedosos, y ayuda para que la persona adquiera las principales características para ser más inteligente”. Garriz (2005)

## **IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La Estimulación Temprana, en esta etapa es sumamente importante, puesto que se “caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida”.

Para que la Estimulación Temprana sea efectiva e importante, tiene que ser “integral tanto física como intelectual, de allí que lo que se quiere es tener niños y niñas, con inteligencia física como mental”. Maggiolo (2005).

De acuerdo con los tratadistas en este tema, se tiene que, “los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades”. Rebolledo (2004)

Y nueva concepción de la importancia de la Estimulación Temprana señala:

“Existen propuestas muy interesantes para la atención precoz de los niños con riesgo en un desarrollo. Y no solo para los que presentan diferencias en relación a los que se consideran criterios de normalidad. El niño necesita que se favorezca una ejercitación de su esquema corporal y una estimulación de los sentidos para facilitar su desarrollo y potenciar la comunicación con los adultos y con su entorno”. Pauta (2007)

### **OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Entre los principales objetivos de la Estimulación Temprana se encuentran:

“Es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades”. Garrido (2007)

Se puede señalar por último que la Estimulación Temprana, tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del bebé. Los beneficios de la estimulación son físicos, emocionales e intelectuales”. Días Villanueva (2008)

Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana desarrollan las siguientes actividades, los trastornos genéticos que dificultan el desarrollo; enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo. Niños de riesgo psico- social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares,...) . Urra (2010)

“El objeto de la Estimulación Temprana es que los niños desarrollen nuevas destreza [...] permiten desempeñar un papel mucho más activo en la relación con el ambiente: le



permite desplazarse libremente, sentirá más seguridad, más curiosidad por lo que le rodea y explora con entusiasmo”. Harusslery Rodríguez (2005)

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

Entre las características de la estimulación temprana se encuentran las siguientes de acuerdo con la doctrina científica:

“La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”. Terre (2002)

Existe cierta asimetría entre las características doctrinarias, así, otro autor sobre el mismo tema, expresa que:

“Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos”. Salas (1991)

Finalmente se puede señalar lo que se expresa en la red sobre este tema que es de mucha importancia y actualidad, pues se determina que:

“Las características de la estimulación temprana determinan su importancia para fomentar el desarrollo evolutivo infantil. La estimulación temprana favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia.

Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil La importancia de la Estimulación Temprana se basa en que ya desde antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

Si se piensa en que el niño no se va a poder desarrollar de la mejor forma sin una estimulación de su ambiente adecuada, pues se va a poder comprender la importancia que tiene la estimulación temprana.

Estímulos se reciben siempre pero una cosa es recibirlos de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.

Pensar que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes del nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo.

El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo”. Innatia (2009)

## **FASES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Una vez conocidas las capacidades de las personas (niños y niñas), el especialista elabora el programa destacando los objetivos generales. “Cada miembro del equipo se centrará en una fase más que en otra, desde la perspectiva multidisciplinar. Una vez reconsiderado el programa se informa a los padres y a los educadores, ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en el programa”. Merino (2009)

Al decir de doctrina científica, se tiene que, “la Estimulación Temprana o

Estimulación adecuada infantil para niños y niñas, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias. Es mucho más que eso, es adecuada cuando se conoce la formación de la estructura cerebral humana como primera fase y los ejercicios como segunda fase, aplicados para su desarrollo”. Ausubel (2002)

Partiendo de esta primicia, se tiene que, la Estimulación Temprana, tiene tres fases:

-“Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.

-Necesidades de la familia.

-Necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas”. Garon (2006)

Otra teoría, acerca de las fases de la Estimulación Temprana señala que: “la Estimulación Temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del niño [...]

En esta etapa de vida del niño se producen cambios fundamentales: aprende a andar seguro, confiado, corre y aprende a expresarse en forma comprensible”. García (2006)

### **ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

“La Estimulación Temprana, desarrolla la flexibilidad del cerebro. Las potencialidades cerebrales se desarrollan con la Estimulación Temprana. Se aumenta el vínculo afectivo, el social, el cognitivo, entre otros muchos”.

Urra (2004)

Sobre estas mismas áreas está de acuerdo otros autores, cuando señalan que: “las áreas que desarrollan la Estimulación Temprana, son: la cognitiva, el área motriz, el área de lenguaje, y el área socio-emocional. Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son: lenguaje, multisensorial, control del movimiento corporal, identidad y autonomía y el área social”. Merino (2009)

Las áreas que favorece la Estimulación Temprana, de acuerdo con los tratadistas, son las siguientes: “Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional”. Piaget (2006)

De acuerdo con los textos enciclopédicos, se tiene que las áreas que comprende la Estimulación Temprana, entre otras son las siguientes: “El desarrollo del área de los sentidos; el desarrollo del área del movimiento; el desarrollo del área de la inteligencia;

el desarrollo del lenguaje; el desarrollo del área de las emociones y trata de fortalecer la conducta de los niños”. Garriz (2005)

## **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

### **ORAL.**

Se debe tener en cuenta que tanto el Lenguaje Oral como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el Desarrollo Integral del niño: El Lenguaje Oral es nuestro principal medio de comunicación.

Por otra parte se asegura que, “El Lenguaje Oral es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos”. Rogoff (2013)

Al decir de los estudiosos en el tema, “Se concluye que los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimulados, acondicionadoras y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos.

Diversos autores coinciden en que el Desarrollo de Lenguaje Verbal comprende dos etapas: “Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapa Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico” . Bravo (2000)

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO COGNITIVO**

#### **DEFINICIÓN**

“El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños (entre 6 a 12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta (operaciones concretas) como por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos (por ejemplo, 5 peñiques = 1 níquel) y acciones.

Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando se encuentran físicamente presentes frente al niño”. Freud, Anna. (1998)

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Así mismo a acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo.

#### **ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO“**

En cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y se apoya en estos conocimientos para desarrollarlo las capacidades nuevas, además señala que los modos características de cada etapa son aplicables para todo ser humano, pero es el medio físico y social el que determina el ritmo y grado de desarrollo a través de las mismas” Freud, Anna. (1998).

En cada una de las etapas de desarrollo del niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas. La maduración cognoscitiva se da cuando los estímulos del ambiente son un poco diferente a los que el niño ya conoce y de esta manera

el proceso del crecimiento intelectual avanza, así tenemos que según Piaget lo clasifica al desarrollo cognoscitivo de la siguiente manera:

Dentro del pensamiento sensorio motriz, Piaget opina que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación de la actividad motriz; comprende desde los 0 a los 18 meses, ya que el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, pero paulatinamente estos reflejos pueden ser controlados por el niño; porque cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora con actividades sencillas y motrices que forman parte del infante.

En cada etapa de desarrollo del niño cambia en nivel de abstracción y complejidad, al igual que cada nivel del pensamiento se basa en la acción; porque el niño de acuerdo a la edad y capacidad mental adquiere sus conocimientos y los practican a través de sus experiencias.

La etapa llamada del pensamiento pre-operacional, en su forma desarrollada provoca un cambio importante de la capacidad intelectual del niño y comprende desde los 18 meses hasta los 5 o 6 años; dentro de este tiempo los niños desarrollan muchas capacidades para representar de una manera simbólica acciones y objetos.

Los aspectos más importantes del desarrollo mental de esta etapa pre-operacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación que son imágenes mentales, imitación, juegos, dibujos simbólicos y el lenguaje; el niño desarrollan estos modos de representación debido a las limitaciones de un conocimiento científico. Ejem: la limitación consiste en que el niño repite las acciones o palabras de un objeto o personas cuando está ausente; la adquisición de capacidades de representación es que puedan repetir los acontecimientos pasados a los objetos perdidos, los pueden sustituir a la imaginación.

La etapa llamada del pensamiento pre-operacional concreto, el niño empieza a usar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia; este periodo comprende desde los 6 a los 11 años en el cual estos principios de la lógica están estrechamente ligados a realidades concretas y observables.

A esta edad el tipo de pensamiento lógico exige el dominio de representación simbólica de las etapas anteriores porque para que el niño realice las representaciones es necesario que sea capaz de haber mantenido la imagen del objeto, antes de que este sea transformado a otro; en forma mental recordar el camino de su transformación y así el objeto regrese a su forma original, y esto no se hace posible sin las facultades de representación.

Existen tres clases de conocimiento lógico que se desarrollan en la etapa del pensamiento operacional concreto; estas son clasificación, conversación y combinación. Cada una de estas capacidades de la posibilidad de relacionar sistemáticamente acciones mentales separadas y así en cada uno de estos aspectos se considera los tipos de problemas que tiene que resolver el niño.

Para referirnos al pensamiento formal operacional, el cambio cualitativo final del pensamiento; comprende desde los 12 años en adelante hasta la edad adulta siendo capaces los adolescentes de captar las propiedades abstractas de las relaciones lógicas, siendo capaz de proyectar su imagen y pensamiento en la realidad existente. FREUD, Anna. (1998)

Al comienzo de la adolescencia la fantasía puede llegar a ser la inspiración de la acción, porque la concepción que un niño tiene del mundo físico, lo puede sustituir por otro más filosófico probabilista de la realidad.

Pero cabe indicar que la personalidad alcanza la edad adulta y la filosofía de la vida se va adquiriendo por las múltiples experiencias que el adulto tiene de la realidad.

## **FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO**

El proceso del Desarrollo Cognitivo es muy complejo, presenta varias perspectivas y dimensiones de ahí que hayan aparecido diversas teorías modelos para explicar y estudiar el desarrollo humano especialmente el cognoscitivo.

Piaget menciona “La vida es una creación continua, de forma cada vez más complejas y un equilibrio progresivo entre estas formas con el medio, desde una perspectiva tanto filogenético como ontogenético”

De esta manera la inteligencia es una conquista hacia mayor y más niveles de funcionamiento; en el hombre la inteligencia verbal y representativa se anticipa a la inteligencia práctica y sensorio motriz.

Dentro del desarrollo los procesos cognoscitivos, siempre están presentes unas propiedades llamadas “invariantes funcionales”; que son: asimilación, adaptación y organización que están presentes en todas las etapas del desarrollo.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la adaptación de estructuras originales que son diferentes a las etapas anteriores, en el sentido de lograr un progreso y un equilibrio cada vez más avanzado; desde los comportamientos reflejos del recién nacido hasta la inteligencia formal del adulto, la estructura formal es un conjunto formada de acciones y el proceso del cambio de estas estructuras hacia los niveles superiores de complejidad constituyendo el desarrollo humano.

El desarrollo intelectual considera la construcción de esquemas cada vez más complejos y diferenciado, por lo tanto según Piaget cuatro son los factores que posibilitan el desarrollo cognoscitivo:

- La maduración
- La experiencia con los objetos
- La transmisión social
- La equilibración

En cuanto a la maduración biológica, el desenvolvimiento gradual del programa genético, es cuando el niño empieza a andar, a hablar, etc. a ello se debe el carácter secuencial del desarrollo y estos efectos consisten en abrir nuevas posibilidades al desarrollo humano, pero para ello se requiere de la ayuda de otros factores.

Así tenemos la experiencia con los objetos, adquirida en el contacto con el mundo físico, es un factor complejo que según Piaget comprende tres tipos de experiencia. FREUD, Anna. (1998)



La simple acción o ejercicio sobre los objetos, no implica un conocimiento de dichos objetos; por ejemplo cuando el niño lo manipula y lo mira al objeto.

La experiencia física consiste en extraer información de los objetos, mediante el proceso de abstracción; como ejemplo podemos señalar cuando el niño rompe o desarma un juguete.

La modalidad de experiencia lógica matemática no se trata de las propiedades que obtienen los objetos, sino de las acciones efectuadas sobre ello; por ejemplo si un niño al contar piedras las dispone en fila y comprueba que resulta el mismo número contado de derecha a izquierda o a la inversa; está descubriendo que la suma es independiente del orden, se trata de una experiencia lógica –matemática y no física porque ni el orden ni la suma estaban presente en las piedras.

De igual manera la transmisión social, es el conocimiento que proviene de otras personas que hablan, escriben libros, enseñan, etc.; su importancia dentro del desarrollo es evidente, ya que los estudios son acelerados o retrasados en el promedio de sus edades cronológicas y de esto depende el ambiente cultural y educativo del niño.

En lo referente a la equilibración, podemos señalar que se trata de un proceso interno del organismo que tiende siempre a una adaptación, es una función de cada sistema vivo que procura ajustarse con el medio, es decir en cierto modo es una progresiva equilibración de todas las etapas del desarrollo cognoscitivo del individuo.

La teoría del desarrollo de Piaget se centra fundamentalmente en el desarrollo del conocimiento en el sujeto, desde los ejercicios del recién nacido hasta la lógica formal del adolescente pero la psicología del desarrollo se ha de ocupar de los cambios en la forma de pensar, sentir y comportarse de las personas a lo largo de todo su círculo vital, este es el objetivo ya que el sujeto está en un proceso de cambio tanto Biológico, Psicológico y Fisiológico por vivir en un contexto socio-cultural cambiante.

## **CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO**

“Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas”. FREUD, Anna. (1998).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y des-amblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición

relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al Tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre-operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.

En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo. Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden reunirse en:

a) Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.

b) Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.

c) Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre-operacional esté desprovisto de lógica.” Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares. Tomo I y II. Grupo Didáctico 2001, C.A. Caracas, Venezuela.)

### **CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO:**

- Desarrollan su pensamiento en forma de esquemas mentales, sencillos básicos.
- Utilizan la intuición en sus deseos de aprender y se guían por el ensayo y el error.
- Les son necesarias situaciones cotidianas y repetitivas para captar relaciones entre los objetos del entorno próximo.
- Mediante la estimulación pueden observar aspectos y hacer seriaciones sencillas
- En situaciones conocidas tienen capacidad para captar relaciones entre los objetos.
- Capacidad para memorizar, son capaces de escuchar un cuento y hacer preguntas sobre el cuento.
- Su lenguaje oral se va haciendo cada vez más expresivo.

- Hacia los cuatro años adquieren las reglas gramaticales básicas de la lengua materna.
- Explican las cosas a través de la imaginación: dan vidas a objetos inanimados, describen las cosas por su utilidad.
- Agrupa objetos y los hace corresponder
- Organiza materiales
- Hace preguntas de “por qué” y “cómo”.
- Sabe decir su nombre y edad.
- Están empezando a jugar con roles, imitando a los adultos.” (Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares. 2001)

### **ACTIVIDADES QUE PERMITEN ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO**

- Explorar y conocer el Ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- Conversar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- Explorar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- Interesarse por los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor.
- Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- Reconocer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).

- Clasificar objetos.
- Comparar cantidades, muchos, pocos.
- Reconocer y corresponder numerales.
- Ordenar y establecer relaciones.
- Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- Relatar situaciones de los personajes.
- Comentar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- Utilizar nociones temporales tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- Descifrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales“ Veracoechea, Gladys. (2.001)

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.**-Permitió realizar la investigación en forma ordenada, secuencial y lógica, mismo que se lo utilizó para definir el tema, planteamiento inmediato del problema, justificación, marco teórico, hipótesis, variables, métodos técnicas, instrumentos, cronograma, anexos, bibliografía, sobre la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas.

**INDUCTIVO.**-Ayudó a problematizar las realidades encontradas en los niños y niñas y obtener una información clara y específica gracias a la observación realizada en la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, lo cual sirvió para estructurar el fundamento teórico.

**DEDUCTIVO.**- Fue de gran utilidad; ya que, partiendo de una generalidad se pudo determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos –conceptuales del Marco Teórico.

**MODELO ESTADÍSTICO.**-Facilitó la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraron en base a los resultados obtenidos, lo que permitió hacer el análisis e interpretación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**La encuesta.-** Se aplicó a la maestra para determinar el aprendizaje por la disponibilidad de materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”.

**PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS. ADAPTACION “REEA”.-** Se la aplicó a las niñas y los niños de Inicial II Primer Año de la Unidad Educativa Particular “Mi pequeño Gran Mundo”, Cantón Santo Domingo Provincia de las Tsachilas, para evaluar el desarrollo cognitivo.

## **POBLACION**

Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, del Cantón Santo Domingo  
Provincia de las Tsachilas. 2014

<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>DOCENTES PARVULARIAS</b>
<b>A</b>	12	12	24	1
<b>B</b>	12	12	24	1
<b>C</b>	12	12	24	1
<b>Total</b>	36	36	72	3

Fuente: Libros de matrícula de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, del cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

Libretas de aprovechamiento y aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, del cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014



## f. RESULTADOS

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 - 2014, PARA ESTABLECER LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE APLICAN EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO.**

**1. ¿Realiza usted actividades vinculadas con la Estimulación Temprana en su Jornada Diaria de Trabajo?**

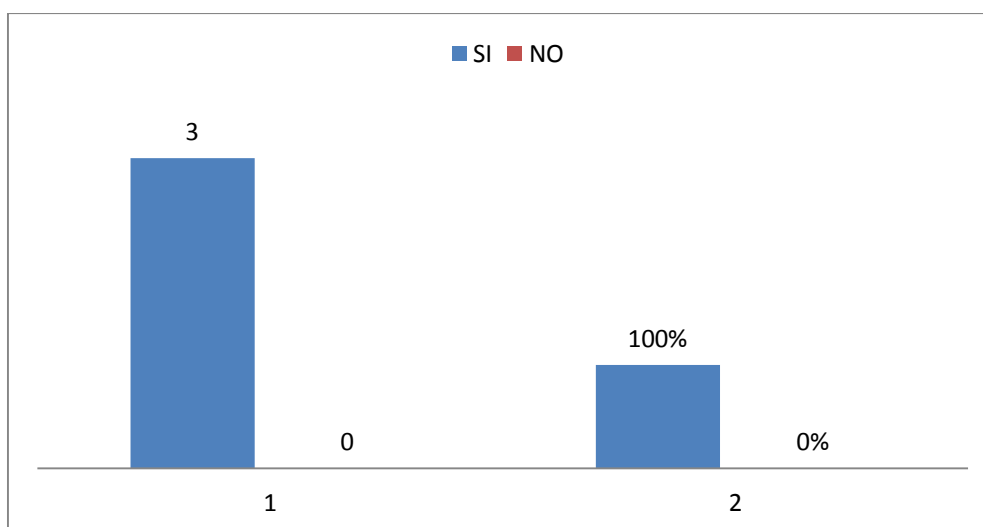
**Cuadro Nro.1**

INDICADORES	f	%
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño gran Mundo”.

**Elaborado:** Lourdes Natalia Poma Cucas

**Gráfico Nro.1**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de las maestras encuestadas afirman que realizan actividades vinculadas con la Estimulación Temprana en su Jornada Diaria de Trabajo.

Las actividades vinculadas con la Estimulación temprana en la Jornada Diaria de Trabajo, permite desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo social, además favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño y niña, por lo que permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña; ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros a 5 años de vida.

### 2. ¿Seleccione las actividades de Estimulación Temprana que realiza con los niños y niñas?

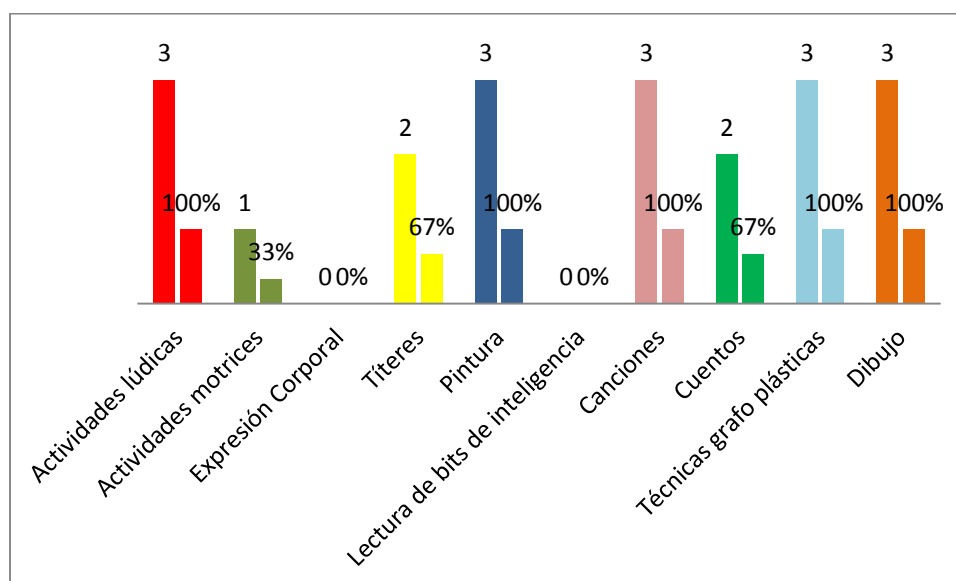
**Cuadro Nro.2**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Actividades lúdicas	3	100%
Actividades motrices	1	33%
Expresión Corporal	0	0%
Títeres	2	67%
Pintura	3	100%
Lectura de bits de inteligencia	0	0%
Canciones	3	100%
Cuentos	2	67%
Técnicas grafo plásticas	3	100%
Dibujo	3	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño gran Mundo”.

**Elaborado:** Lourdes Natalia Poma Cucas

**Gráfico Nro.2**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 100% de las maestras encuestadas responden que las actividades de estimulación temprana que realizan con los niños y niñas son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafo plásticas, dibujo; el 67 % los títeres, los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices.

Las actividades lúdicas estimulan el desarrollo social, emocional y cognitivo.

La pintura es parte de la formación integral y a la expresión sentimental del niño y niña.

Las canciones ayudan a aprender y liberar tensiones.

Las técnicas grafo plásticas, promueven la creatividad y desarrollan la motricidad fina y gruesa.

El dibujo ayuda a la expresión interior de cada niño o niña, por medio de esta actividad se puede detectar problemas psicológicos.

Los títeres están ligados a estimular varias áreas del conocimiento, estimulan la creatividad y el manejo del lenguaje.

Los cuentos desarrollan la expresión lingüística, creatividad e imaginación.

Las actividades motrices son una serie de acciones tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, subir escaleras, entre otras que ayudan a la habilidades perceptivo-motrices y al desarrollo pleno del esquema corporal del niño.

### **3. ¿Con qué finalidad realiza actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?**

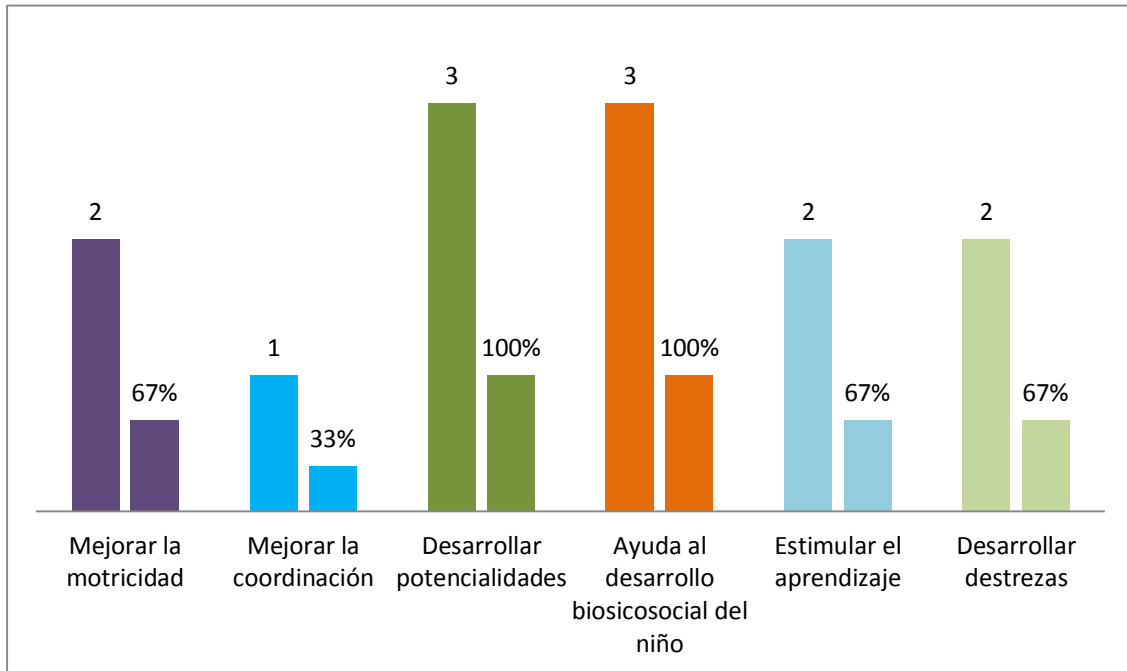
**Cuadro Nro.3**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mejorar la motricidad	2	67%
Mejorar la coordinación	1	33%
Desarrollar potencialidades	3	100%
Ayuda al desarrollo biosicosocial del niño	3	100%
Estimular el desarrollo cognitivo	2	67%
Desarrollar destrezas	2	67%

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño gran Mundo”.

**Elaborado:** Lourdes Natalia Poma Cucas

**Gráfico Nro.3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 100% de las maestras encuestadas responden que el fin con que realizan las actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas son: Desarrollar potencialidades, ayuda al desarrollo biosicosocial del niño; el 67% mejorar la motricidad, estimular el desarrollo cognitivo, desarrollar destrezas; y, el 33% mejorar la coordinación viso-motora. Desarrollan sus potencialidades debido a que sus áreas cognitivas, sociales, motrices y psicológicas son estimuladas. Ayuda al desarrollo biosicosocial del niño de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo. Mejora la motricidad permitiendo que el niño o niña tenga una buena coordinación motora y equilibrio corporal. Estimulan el aprendizaje debido a que se mantiene al cerebro en continua actividad.

Desarrollar las destrezas que nacen con cada individuo. Mejorar la coordinación viso motora, es el equilibrio de poder conjugar los movimientos de la mano y ojo para realizar una sola acción, esto se logra mediante los estímulos que se le aplican a los niños y niñas durante su jornada diaria.

**4. ¿Cuáles considera usted son los beneficios de la Estimulación Temprana en los niños y niñas?**

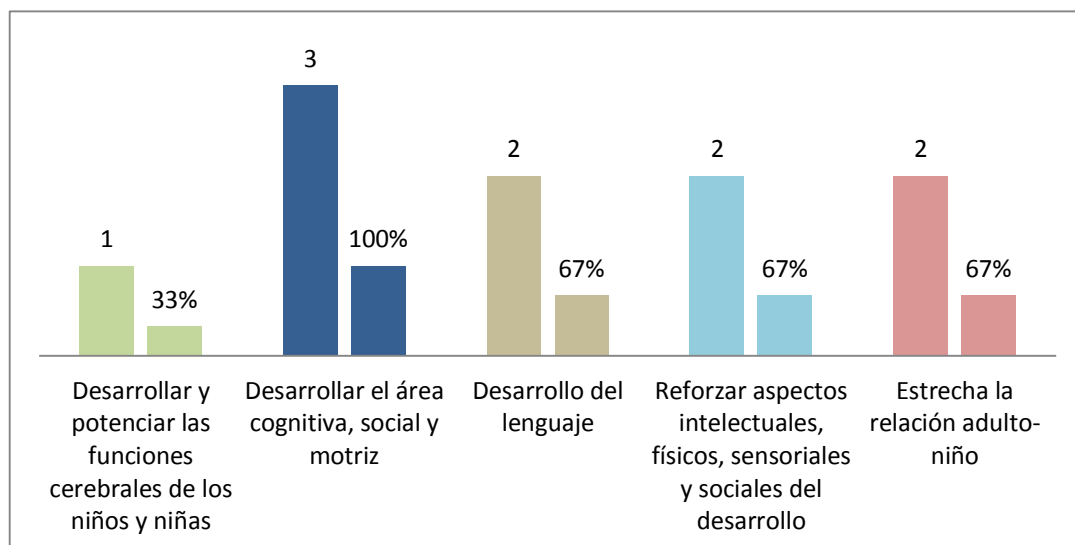
**Cuadro Nro.4**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas	1	33%
Desarrollar el área cognitiva, social y motriz	3	100%
Desarrollo del lenguaje	2	67%
Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo	2	67%
Estrecha la relación adulto- niño	2	67%

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño gran Mundo”.

**Elaborado:** Lourdes Natalia Poma Cucas

**Gráfico Nro.4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 100% de las maestras encuestadas consideran que los beneficios de la Estimulación Temprana en los niños y niñas son: Desarrollo del área cognitiva, social y motriz; el 67% el desarrollo del lenguaje, reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo, estrecha la relación adulto – niño; y, el 33% desarrollar y potenciar las funciones cerebrales.

Desarrollo del área cognitiva son las habilidades y capacidades de tipo conceptual, el área social son las actividades que posibilitan vivencias placenteras, permiten compensar eventuales carencias afectivas, promueven una mayor aceptación y seguridad en sí mismos; y, el área motriz es fundamental para el desarrollo del movimiento voluntario, los procesos cognitivos, el juego, la visión y la audición.

Desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural que se da desde los primeros meses de vida de los niños y niñas. Refuerza aspectos intelectuales tales como memoria, atención y retención; físicos como la motricidad fina y gruesa; sensoriales como la percepción y desarrollo de los sentidos auditivo, gustativo, visual y del tacto; y sociales que permite su desarrollo interpersonal e intrapersonal. Estrecha la relación niño-adulto, insistiendo en cómo ésta

desempeña un importante papel en el paso de la regulación de la propia conducta facilitando al niño y niña las situaciones de aprendizaje y en la solución de problemas. Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales permitiendo un óptimo aprendizaje de los niños y niñas.

**5. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana incide en el Desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II?**

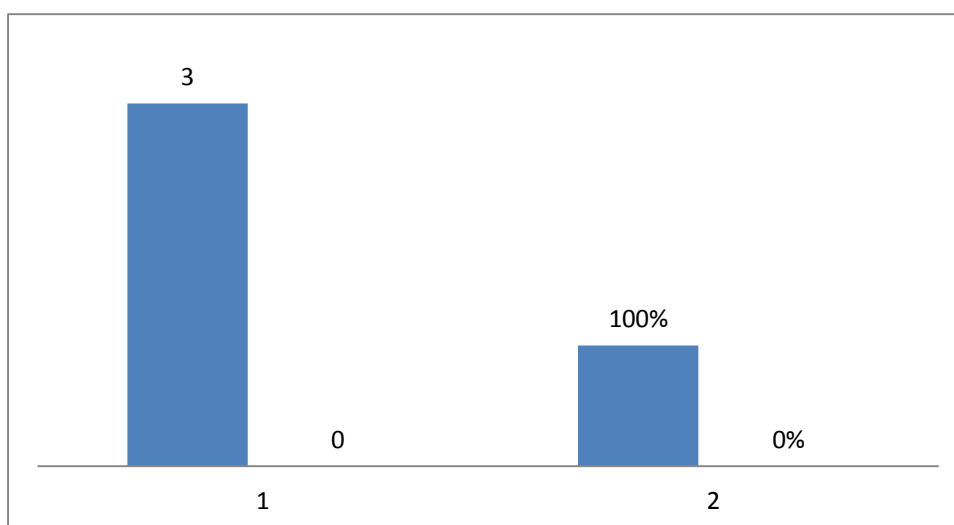
**Cuadro Nro.5**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a las maestras de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño gran Mundo”.

**Elaborado:** Lourdes Natalia Poma Cucas

**Gráfico Nro.5**





## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 100% de maestras encuestadas manifiestan que la Estimulación Temprana si incide en el Desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II.

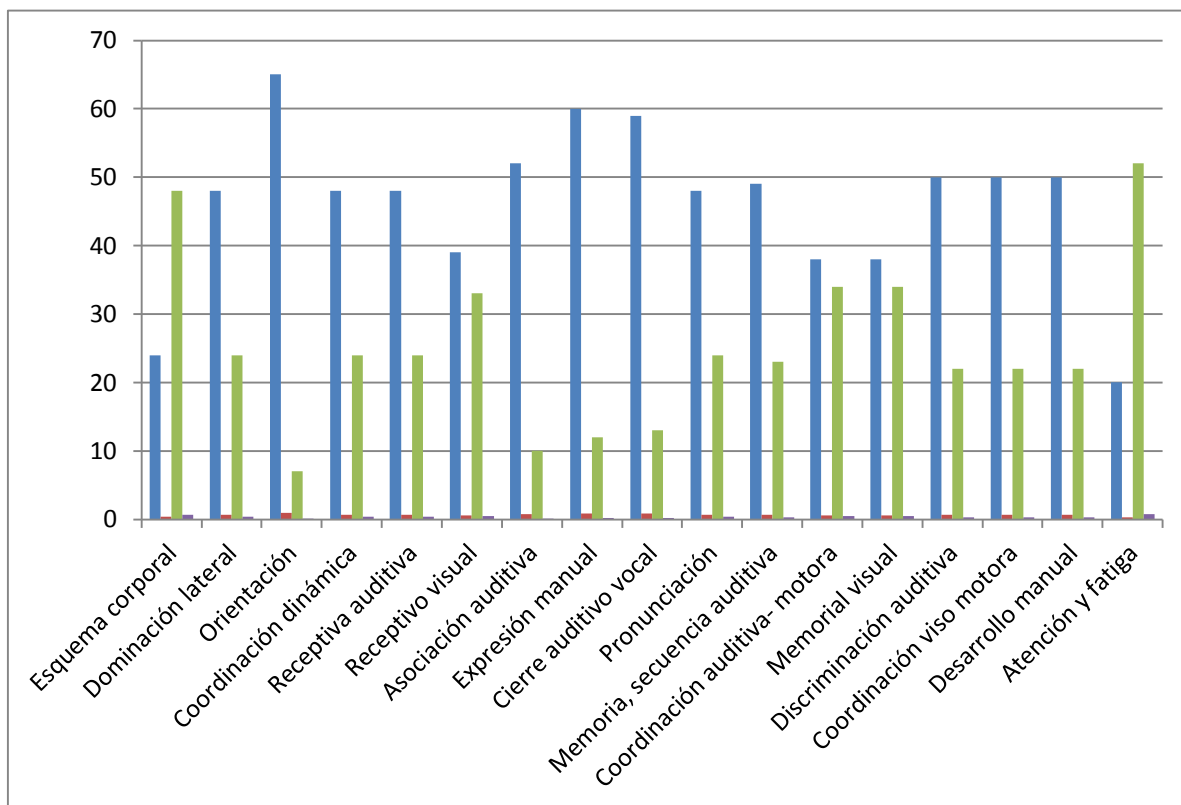
La Estimulación Temprana incide en el aprendizaje de niños y niñas, ya que mediante más se estimule al cerebro habrán más conexiones nerviosas, por esta razón existe un mayor desarrollo cognitivo, además de que también provoca un proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, que es estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo; y agrego también que ayuda a mejorar la concentración del niño o niña estimulado

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS,  
ADAPTACIÓN “REEA” APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
“MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTO DOMINGO  
PROVINCIA DE LAS TSACHILAS**

**Cuadro Nro.6**

Nro	ÁREAS	POSITIVAS		NEGATIVAS	
		f	%	f	%
1	Esquema corporal	24	33%	48	67%
2	Dominación lateral	48	67%	24	33%
3	Orientación	65	90%	7	10%
4	Coordinación dinámica	48	67%	24	33%
5	Receptiva auditiva	48	67%	24	33%
6	Receptivo visual	39	54%	33	46%
7	Asociación auditiva	52	72%	10	8%
8	Expresión manual	60	83%	12	17%
9	Cierre auditivo vocal	59	82%	13	18%
10	Pronunciación	48	67%	24	33%
11	Memoria, secuencia auditiva	49	68%	23	32%
12	Coordinación auditiva- motora	38	53%	34	47%
13	Memorial visual	38	53%	34	47%
14	Discriminación auditiva	50	69%	22	31%
15	Coordinación viso motora	50	69%	22	31%
16	Desarrollo manual	50	69%	22	31%
17	Atención y fatiga	20	28%	52	72%

**Gráfico Nro.6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en el área de Orientación y el 10% negativo. El 83% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en el área de Expresión manual y el 17% negativo. El 82% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en el Área de Cierre Auditivo Vocal y el 18% negativo. El 72% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en el Área de Asociación auditiva y el 8% negativo. El 69% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en las Áreas de Discriminación Auditiva, Coordinación viso motora y desarrollo manual y el 31% negativo. El 68% de niños y niñas investigados tienen un

desarrollo positivo en el Área de Memoria, secuencia auditiva y el 32% negativo. El 67% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en las áreas de Dominancia Lateral, Coordinación Dinámica, Receptiva Auditiva y Pronunciación y el 33% negativo. El 54% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en el Área Receptivo visual y el 46% negativo. El 53% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en las Áreas de Coordinación Auditiva-motora y memoria visual y el 47% negativo.

El 33% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en el Área de Esquema Corporal y el 67% negativo. El 28% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo positivo en el Área de Atención y Fatiga y el 72% negativo.

Área La orientación es la acción de ubicar. La palabra orientación viene de la palabra "oriente". La orientación es utilizada por animales y por el hombre. Acción de establecer por pasos las circunstancias para realizar la acción. Otra forma de definir orientación es la forma en la que se conoce el espacio circundante, también llamada orientación espacial y orientación temporal, que guían por unos puntos ya conocidos que actúan como referencia.

Área Expresión Manual, mediante los gestos, se puede interpretar ideas, mensajes, necesidades y sentimientos, para descubrir la función de los objetos.

Área Cierre Auditivo Vocal es el desarrollo de habilidades pre-verbales y en las etapas secuenciales para el aprendizaje de habilidades de comunicación que desarrollan los niños.

Área Asociación auditiva Se entiende como la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación.

Área Discriminación Auditiva es la capacidad de percepción discriminativa o distintiva de los estímulos auditivos. Habilidad para reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, o identificar fonemas o palabras iguales.

Área Coordinación Viso motora es la capacidad que permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales. Debe desarrollarse en los primeros 5 años de vida del niño; La coordinación viso motora es importante para el buen rendimiento académico, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.

Área Desarrollo Manual los niños de edad pre-escolar quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo para desarrollar destrezas para el proceso de escritura.

Área Memoria Secuencia Auditiva los niños oyen las órdenes, y realiza lo escuchado en secuencia.

Área Dominancia Lateral hace referencia a la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro tanto en miembros superiores como inferiores. Esta dominancia se precisa fuerza, precisión, equilibrio, coordinación. La lateralidad es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano: mano, pierna, ojo y oído, y el proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización.

Área Coordinación dinámica es aquella que agrupa los movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo. Intervienen gran cantidad de segmentos y músculos y por tanto gran cantidad de unidades neuromotoras. Sirve de base a todos los movimientos, estando presente en todas las habilidades básicas.

Área Receptiva Auditiva, la información que recepta el canal auditivo, para luego ser llevada al cerebro, en donde es procesada y relacionada con experiencias anteriores, dándose como respuesta la potenciación del razonamiento lógico.

Área de Pronunciación es la manera en que una palabra o idioma es hablada; el modo en que alguien pronuncia una palabra, puede ser hablada de formas diferentes por varios individuos o grupos, dependiendo muchos factores sociolingüísticos, como el tiempo en el que crecieron, el área geográfica, el área en la cual ellos viven actualmente, su clase social, su sexo, su edad y su educación.

Área Receptiva Visual El sistema visual sigue secuencias progresivas desde el punto de vista perceptivo y de aprendizaje. Desde el punto de vista del aprendizaje receptivo el primer nivel es el de conciencia, que es estimular el uso de la vista llamando la atención para que se enfoque sobre los objetos.

Área Coordinación auditiva motora para su desarrollo se realiza algunas actividades por ejemplo Seguir el contorno de letras o de palabras con el dedo, acompañando el movimiento con la pronunciación del elemento correspondiente: reproducción de historias y de canciones populares.

Área Memoria Visual describe la relación entre el proceso perceptivo, la codificación,

almacenamiento, y recuperación de las representaciones del procesamiento neural. La memoria visual se produce en un amplio rango de tiempo, que abarca desde los movimientos oculares hasta varios años atrás de recuerdos. La memoria visual es una forma de memoria que preserva algunas características de nuestros sentidos relacionados con la experiencia visual

Área Esquema corporal es una disciplina que utiliza el lenguaje del cuerpo como forma de comunicación y manifestación de lo consciente e inconsciente del ser humano. Se considera que entre el 60-70% del lenguaje no verbal se realiza a través de gestos, miradas, posturas o expresiones diversas, y solo el resto de la información se puede decodificar a través de las palabras

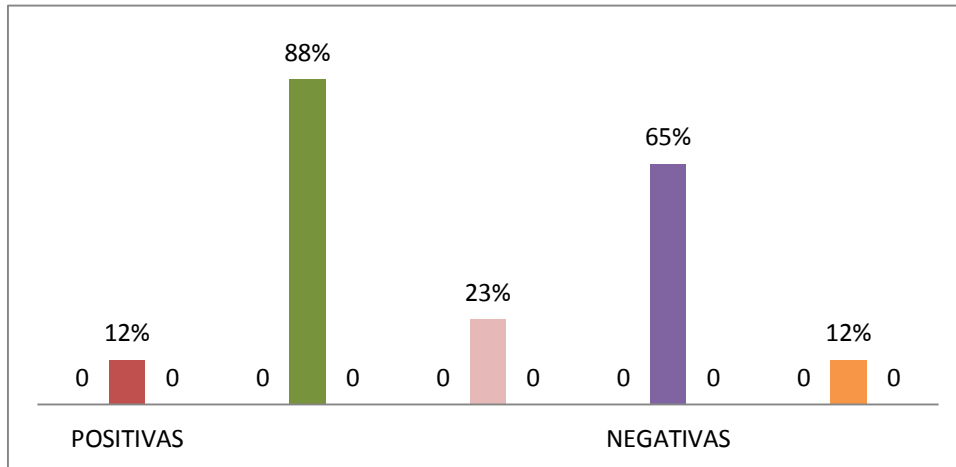
Área Atención y Fatiga hace énfasis a la concentración, pues tiene que ver con la atención prestada en un período de tiempo, cosa muy difícil de obtener con niños/as.

### **RESÚMEN DEL CUADRO DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS ADAPTACIÓN “REEA”**

**Cuadro Nro.7**

<b>VARIABLES</b>		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>C</b>
<b>POSITIVAS</b>	Entre 0 y 25%	0	0%	<b>Insatisfactorio</b>
	Entre 25 y 50%	2	12%	<b>Poco satisfactorio</b>
	Más del 50%	15	88%	<b>Satisfactorio</b>
<b>NEGATIVAS</b>	Entre 0 y 25%	4	23%	<b>Satisfactorio</b>
	Entre 25 y 50%	11	65%	<b>Poco satisfactorio</b>
	Más de 50%	2	12%	<b>Insatisfactorio</b>

**Gráfico Nro.7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

De los datos obtenidos, es preciso evaluar los porcentajes positivos y negativos de forma generalizada para su respectiva explicación. De las 17 áreas que fueron evaluadas sobre las Funciones Básicas, 2 de estas corresponde al 12% que obtuvieron un porcentaje que va entre 25 y 50% de respuestas positivas, que equivale a Poco Satisfactorio, llegando a ser necesario poner atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños y niñas. Las 15 áreas restantes corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio, lo que indica que las actividades vinculadas con la estimulación realizadas por las maestras han sido estimuladas de forma eficaz para el aprendizaje de los niños y niñas.

Así mismo, es preciso tener en cuenta los porcentajes negativos obtenidos en las mismas área para evaluar, por ello la siguiente explicación: 4 áreas que corresponde al 23% obtuvieron porcentajes que van del 0 al 25% de respuestas negativas, que equivale a Satisfactorio, no causan preocupación pero si se puede dar un por más de estimulación en



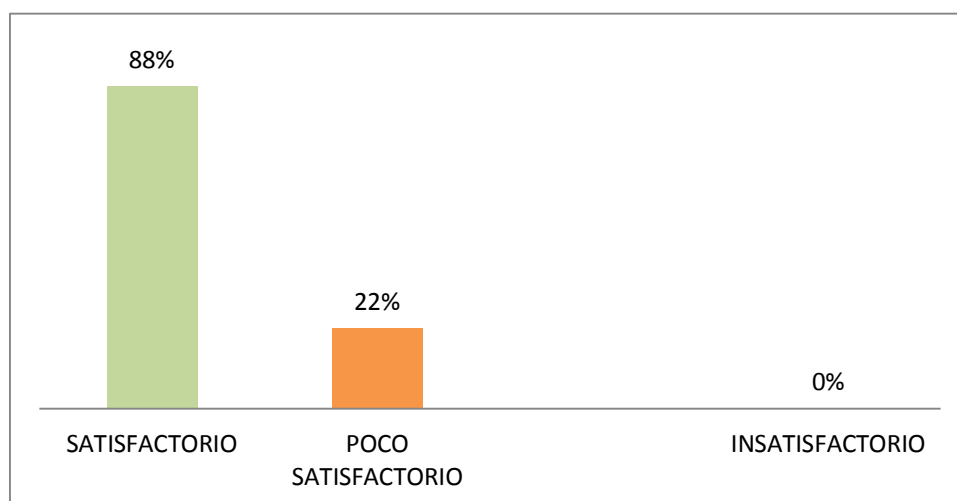
las áreas que se hayan obtenido estos resultados. 11 Áreas que equivale al 65% tuvieron un Poco Satisfactorio, que puede ser que con una mayor estimulación se llegue a lograr un rendimiento satisfactorio, y las 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio, lo que demuestra que hay porcentajes que superan la media, evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado, por lo que se debe prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza

### PROMEDIO DE APRENDIZAJE

**Cuadro Nro.8**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>MÁS DE 50%</b>		SATISFACTORIO	15	<b>88%</b>
<b>ENTRE EL 25% A 50%</b>		POCO SATISFACTORIO	2	<b>22%</b>
<b>ENTRE EL 0% A 25%</b>		INSATISFACTORIO	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>			17	<b>100%</b>

**Gráfico Nro.8**



## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el primer y segundo objetivo planteado para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta a maestras para establecer las actividades de Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo que utilizan las maestras de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Mi Pequeño Gran Mundo”, tomando como muestra la pregunta N°2 y N°5, el 100% de las maestras encuestadas responden que las actividades de estimulación temprana que realizan con los niños y niñas son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación Temprana inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II.

De las 17 áreas que fueron evaluadas sobre las Funciones Básicas, 2 de estas corresponde al 12% que obtuvieron un porcentaje que va entre 25 y 50% de respuestas positivas, que equivale a Poco Satisfactorio, llegando a ser necesario poner atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños y niñas. Las 15 áreas restantes corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio, lo que indica que las actividades vinculadas con la estimulación realizadas por las maestras han sido estimuladas de forma eficaz para el aprendizaje de los niños y niñas.

Así mismo, es preciso tener en cuenta los porcentajes negativos obtenidos en las mismas

áreas para evaluar, por ello la siguiente explicación: 4 áreas que corresponde al 23% obtuvieron porcentajes que van del 0 al 25% de respuestas negativas, Que equivale a Satisfactorio, no causan preocupación pero si se puede dar un por más de estimulación en las áreas que se hayan obtenido estos resultados. 11 Áreas que equivale al 65% tuvieron un Poco Satisfactorio, que puede ser que con una mayor estimulación se llegue a lograr un rendimiento satisfactorio, y las 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio, lo que demuestra que hay porcentajes que superan la media, evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado, por lo que se debe prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza.

Con estos resultados se puede concluir que las maestras de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica realizan actividades vinculadas con la Estimulación Temprana en su jornada diaria, esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños y niñas.

Sin embargo debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo y a un ritmo adecuado en conjunto con el grupo de niños y niñas

## **h. CONCLUSIONES**

- El 100% de las maestras encuestadas responden que las actividades de estimulación temprana que realizan con los niños y niñas son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación Temprana inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II.
- Luego de la tabulación de resultados de la Prueba de Funciones Básicas Adaptación REEA, aplicada a los niños y niñas se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio; esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por las docentes han sido un estímulo eficaz para el desarrollo cognitivo de niños y niñas, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño y niña, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos; y, en 2 áreas restantes que equivale a un 12% tuvieron Poco Satisfactorio, en este caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños y niña, se logrará superar estos porcentajes.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Que las maestras continúen con la aplicación de actividades diarias vinculadas con la Estimulación Temprana y para esto reciban capacitación sobre el tema para que de esta manera se corrijan posiciones, ubicación y manejo del material y las actividades utilizadas para el trabajo dentro del aula y lograr cumplir al mismo ritmo con el objetivo que es la estimulación temprana de los niños y niñas del Nivel Inicial II.
- Que dentro de la Programación Curricular de la Institución se incluya el de implementar un Taller de Reforzamiento de Aprendizajes, con bases en el Currículo de Nivel Inicial II, que tiene una perspectiva organizativa y globalizadora del aprendizaje, esto es para alcanzar el objetivo propuesto por la maestra durante la jornada diaria, misma que debería ser flexible realizando adaptaciones curriculares tales como: incorporación de contenidos de aprendizaje y la aplicación de metodologías innovadoras

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- AUSUBEL David, SULIVAN Edmund, El desarrollo infantil Paidós Argentina 1983
- HURLOCK Elizabeth Desarrollo del niño MCRAW –Hill MEXICO 1988
- GARCIA Joaquín, Estimulación temprana
- LAWRENCE, Shapiro La inteligencia emocional de los niños cap. 2 Emociones MORALES España 1997 .
- NAVARTE E, Mariana, Estimulación y aprendizaje
- PALOMINO Luis Psicología del niño
- VALPEST, Nancy ,la formación del carácter y la personalidad
- WATSON JB AT Jersil y J E Anderson Las emociones del niño escolar
- Biblioteca de Consulta En carta

### **Páginas de Internet**

- [www .eliceo.com/general](http://www.eliceo.com/general) problemas de aprendizaje
- [www. Nosotros2 .com](http://www.Nosotros2.com) articulos bebes /ninos .asp
- [www.cosas de la infancia .com](http://www.cosas de la infancia .com)/biblioteca -estil

**k. ANEXOS**



**PROYECTO DE TESIS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL  
INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI  
PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO  
PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del  
Grado de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, mención: Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.

**POSTULANTE**

Lourdes Natalia Poma Cucas

**LOJA - ECUADOR**

**2014**

**a. TEMA**

LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS. PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

**b. PROBLEMÁTICA**

La crisis económica que agobia actualmente a nuestro país acarrea consigo una serie de problemas que influye directamente en la vida de las personas, que inquietas por el futuro no saben cómo enfrentar esos nuevos retos, problemas sociales como la emigración, pobreza, desempleo, falta de comunicación de los niños con su entorno, así como falta de comunicación de los padres de los niños con los maestros, descuido en la crianza y educación de los hijos, divorcios, disfuncionalidad familiar; todos ellos generan consecuencias principalmente en los niños que proviene de hogares de escasos recursos económicos.

Es por demás sabido que el futuro de un país se basa en el material humano que posee; y de manera especial debemos poner énfasis en la educación, motivación y estimulación temprana de los niños, por ello resulta preocupante conocer como resultado de las investigaciones realizadas en el país, se encuentra un alto porcentaje de niños que en sus primeros años de vida adolece de estimulación y tiene las más variadas y notables deficiencias, tanto en el ámbito cognitivo y motriz. Lo cual hace pensar en lo valioso que tiene una sociedad es su niñez que se encuentra en serias dificultades de salud lo cual trae



consigo limitaciones que obstaculizaran la formación de un niño que cada vez debe enfrentar más competitividad, presión y metas en el desarrollo de su formación y educación integral.

La estimulación infantil es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender, conocer y ayudar al desarrollo del bebé, ampliando las alegrías tiempo que los padres experimentan gozo alegría. Su finalidad es la de optimizar el desarrollo adecuado de sus potenciales humanos.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Con la realización de este trabajo de investigación Científica como requisito para obtener el título de Licenciada en psicología infantil y educadora parvularia es contribuir a la investigación del quehacer de los niños que son verdaderos tesoros en formación, así mismo retribuir a la universidad y a la sociedad con este pequeño aporte en la estimulación de los pequeños ya que es el mejor aporte al país trabajar en la estimulación educativa de los prohombres que necesita el país para progresar y ser más grandes cada día.

A lo largo de este trabajo tanto en su forma teórica como práctica, conjugar para dar forma a la estimulación y seguimiento evolutivo del niño para ayudar compartir el crecimiento. Así como acompañar al desarrollo en la vida afectiva; ya sea como padre, abuelo, maestro, médico o profesional que trabaja con verdaderos tesoros como son los niños.

En este trabajo de investigación se busca fomentar una mejor comunicación con el niño y su entorno, así como de los padres con los maestros, para favorecer el desarrollo armónico psicofísico, socio cultural al tomar como punto de partida las posibilidades

adecuadas para el desarrollo normal y estimular en cada pequeño ser su potencial humano lleno de cariño y alegría.

Para ello se debe partir de dos puntos

El amor y el afecto del entorno familiar

El conocimiento de las pautas evolutivas del niño, en sus diversas fases y etapas desde que es un bebe y todas las etapas en la infancia con el objetivo de obtener un normal crecimiento del niño y su familia.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Determinar el Rol de la parvularia en la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

Identificar la fase de progreso de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo

cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

Determinar el desarrollo psicoevolutivo y cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

Construir lineamientos propositivos dirigido a los padres y maestros de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

## **POSICIONAMIENTO TEORICO QUE ORIENTA EL PROYECTO DE INVESTIGACION**

La presente investigación es de tipo sociocultural en el desarrollo psicoevolutivo y cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014 en razón de que el proceso de formación inicia desde lo sutil se conjuga con lo humano, con una connotación social desde la naturaleza de la sociedad implícito en la célula más pequeña que es la familia y como se complementa en la unidad educativa con maestros comprometidos a estimular el desarrollo evolutivo de este hombre en potencia sin olvidar sus fases evolutivas en desarrollo tratando de guiar sus propias iniciativas y fortalezas.

Los aprendizajes sociales son una condición inherente del ser humano; el enfoque para el

abordaje de las variables es de tipo sociocultural del Autor vigotsky ya que el autor; considera que el desarrollo depende del entorno familiar y en este contexto su desarrollo tanto psicoevolutivo y cognitivo en un ambiente tranquilo, con armonía se desarrolla adecuadamente.

Por ello la estimulación temprana viene a ser fundamental y necesaria en los niños y niñas de toda unidad educativa por lo tanto en adelante daremos las pautas teóricas en que se fundamentan.

#### **e. MARCO TEORICO**

### **ESTIMULACION TEMPRANA**

#### **CONCEPTUALIZACION DE LA ESTIMULACION TEMPRANA**

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra ampliando la habilidad mental que le facilita el aprendizaje ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cunado a un niño se le proporciona medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él una capacidad para aprender sorprendente.

#### **OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION.**

El principal objetivo es convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relacion madre hijos, aumentando la calidad de las

relaciones vividas

La Estimulación temprana para los niños y niñas, debe ser trabajada tanto en su parte práctica como teórica, y deben conjugarse para dar forma a la estimulación y seguimiento evolutivo de los párvulos para ayudar y compartir el crecimiento al igual que la vida afectiva; ya sea como padre, abuelo, maestro, médico o profesional que trabaja con niños.

A lo largo de este proyecto se busca fomentar una mejor comunicación con el niño y su entorno, así como entre padres y maestros; favorecer el desarrollo cognitivo biopsicosocial armónico al tomar como punto de partida las posibilidades del niño para desarrollar y estimular en cada pequeño ser su potencial personal.

De esta manera partimos de dos puntos:

\*El amor y el afecto

\*El conocimiento de las pautas evolutivas del niño desde el primer mes de vida hasta la adolescencia y con el objetivo de prevenir futuras alteraciones o desviaciones que puedan devenir.

La Estimulación temprana se la puede realizar a manera de prevención y Rehabilitación.

En la Prevención se hará tarea preventiva, Terapéutica y formativa.

Se dará información de las conductas esperadas en cada estadio de la vida del niño dirigido a padres o a quien se ocupe de la educación del niño; sean estas guarderías, jardines maternos, Niñeras o tutores.

En la Rehabilitación se realizara tarea de recuperación de áreas alteradas o desfasadas. La intervención terapéutica con el niño problema o en el niño en riesgo para estabilizar el desarrollo madurativo evolutivo.

Está dirigido a padres, jardines maternales con orientacion terapéutica, Estimuladores psicopedagogos, kinesiólogos, psicomotristas, fonoaudiólogos, y musicoterapeutas.

A quienes va dirigido a la Familia

Padres

Padres primerizos

Padres adoptivos

Madres solteras

Abuelos y tíos

Hermanos.

A todos ellos preparándolos para la estimulación del nuevo integrante de la familia , conocer los sentimientos y vivencias de cada uno, saber cómo contener al que lo necesite , calmar las ansiedades , que aparecen, lograr la participacion de cada uno de su rol y valorar la elección de ser padres y educar un niño.

Para todos los Jardines de infantes

Para todos los maestros y preceptores de jardines de infantes y para los maestros y docentes del nivel inicial de 3-5 años que son los primeros estimuladores después de la

familia desplegando una labor preventiva en el desarrollo psicoevolutivo del niño para La adquisición de futuros aprendizajes.

Para saber cómo guiar a la familia ante las problemáticas que ya el niño presenta en los primeros años.

Y Para saber cómo abordar las diferencias individuales de cada niño antes que se transformen en trastornos.

### **PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON NIÑOS.**

Neonatólogos, Pediatras, Psicopedagogos, fonoaudiólogos, Kinesiólogos, psicomotricistas, terapistas, psicólogos

Cada uno de ellos podrá sumar a su especialidad profesional formas, métodos y consejos para orientar a sus pacientes, guiar a los padres, y/o contener las diferentes situaciones que se presentan en la consulta y fundamentar la derivación con el Especialista que considere necesario en esta etapa evolutiva que presenta dificultades.

Para los que tienen una labor directa de estimulación temprana Neonatólogos, Pediatras, Psicopedagogos, fonoaudiólogos, Kinesiólogos, psicomotricistas, terapistas, psicólogos .encontraran nuevos recursos, juegos, materiales y planes para trabajar en forma individual con el niño.

### **LA ESTIMULACION TEMPANA COMO PROCESO PREVENTIVO O COMO PROCESO DE REHABILITACION.**

#### **Tarea preventiva**

La Estimulación temprana como proceso está dirigida a padres y profesores y maestreo de jardines de infantes que, a través del conocimiento graduado de las pautas evolutivas del niño y la importancia del contacto afectivo estimulan el desarrollo evolutivo del pequeño al propiciar la armonía psicofísica tan importante durante los primeros años de vida y sus posteriores etapas.

Tanto los padres primerizos como los padres que ya tienen otros niños o los padres adoptivos están llenos de interrogantes.

Algo que se debe reflexionar es Conocer el desarrollo evolutivo del niño es estimularlo día a día es prevenir posibles alteraciones.

Interrogantes de los Padres

¿Porque no hace esto .

¿Sera pronto para darle .

¿Porque todavía no hace y el primito si ya lo hace.

¿Será bueno o malo que juegue con esto.

¿Qué juguete le interesa a esta edad .

¿Es normal que llore tanto .

¿Porque no gatea y ya quiere caminar.

¿Por qué golpea tanto los juguetes .



¿Por qué tiene miedo para caminar.

Esto y muchos interrogantes son los que se presentan a diario y seguramente no contamos con alguien con experiencia o con el pediatra para preguntarle.

Esta intervención brindara entonces, la posibilidad de relegar miedos y dudas para ganarle al futuro.

La estimulación en los jardines debe estar bien graduada y organizada. Si se hace de manera sistemática y en grupo, deben contemplarse las individualidades de cada niño sin sobre exigir a ninguno ya que esto sería nocivo.

### **Tarea de Rehabilitación.**

Desde este ángulo partimos de la base que hay que aprovechar al máximo lo que el niño puede, lo que los padres comentan que disfruta, para desde allí iniciar la estimulación de las áreas que necesite siguiendo el ritmo personal de cada niño en particular.

Este ritmo no tiene por qué ser parejo, puede avanzar y temporalmente hacer regresiones que son normales sino se producen estancamientos. Los niños tienen latentes muchas adquisiciones que un buen día aparecen posibilitando otras conductas.

### **¿Cómo llega un niño a la estimulación temprana desde este ángulo?**

Son diversos los motivos de consultas planteados.

A veces, los pediatras luego de un tiempo prudencial de espera recomiendan iniciar un tratamiento de estimulación temprana para encausar el desarrollo evolutivo que presenta

dificultades.

Otras veces, La estimulación temprana como rehabilitación forma parte de la terapéutica de un niño con retraso mental etc., que compromete el desarrollo evolutivo.

En algunas oportunidades, son los padres, abuelos, o familiares quienes detectan que algo no está bien. La estimulación temprana como rehabilitación, requiere de un plan de trabajo y de un equipo interdisciplinario; ya que, rara vez, el niño con trastornos presenta solo un área afectada, pues estas interactúan entre si y se estimulan paralelamente.

Puede suceder que la estimulación de un área sea el eje sobre el cual se centra y dirige la estimulación, ya que allí se encuentra la mayor dificultad. Por ejemplo, en tratamientos de rehabilitación del lenguaje o tratamientos de estimulación general, etc.

A medida que estos tratamientos avancen, se incluirán las terapéuticas que se requieran.

## **TRASTORNOS QUE ABARCA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Trastornos motores

Trastornos psicomotores

Trastornos del lenguaje.

Trastornos mentales.

Severos trastornos de la personalidad.

Discapacidades

Trastornos sensoriales

Desnutrición.

Trastornos provocados por accidentes que afecten el desarrollo evolutivo general.

Prematuros.

## **Encuadre de la estimulación temprana**

### **1.- Entrevista con la familia**

Entrevista con los padres

Primera sesión con el niño.

### **2.- Antecedentes Clínicos**

Estudios diagnósticos previos del niño con su correspondiente informe

Tomografía computada.

Resonancia Magnética.

Electroencefalograma

Mapeo cerebral

Potenciales evocados

**Desarrollo Cognitivo infantil según el Dr. Piaget**

Jean Piaget dedicó varios de sus trabajos al estudio de las estructuras cognitivas en el niño. El niño desde que nace, va desarrollando sus estructuras cognitivas por medio de las experiencias. Decía Ortega y Gasset que “somos lo que hacemos”. El pensamiento del niño corre secuencialmente y en paralelo a su crecimiento, llevando a cabo varias funciones de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y relación.

Piaget concibe la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisolubles: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño inicia a realizar un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Este desarrollo (generalista, nunca definitorio de un niño en particular) prosigue un orden determinado, que incluye cuatro etapas, senso-motor (0-3 años), pre concreto o preoperatorio (3-7 años), concreto (7-13 años) y formal (13-19 años). Cada uno de estos periodos o etapas está constituido por estructuras originales, las cuales se irán reforzando a partir de la etapa anterior.

El ser humano estaría siempre en constante desarrollo cognoscitivo, por lo tanto con cada experiencia nueva deberá restablecer un equilibrio. Julián Marías dice que la identificación de cada persona se basa en sus “experiencias radicales”. ¿Cuál es el papel que juegan la acomodación y la asimilación para poder llegar a un estado de equilibrio?. El niño, al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a

su propia actividad, y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación puesto que el niño asimilaría el medio externo a sus estructuras cognoscitivas ya construidas, sin embargo las tendrá que reajustar con las experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación.

No obstante, para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, se trata del “equilibrio”, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento: la percepción sensitiva, la memoria, la inteligencia práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica.

Al conocer la evolución de las estructuras cognoscitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo.

### **Primer periodo 0-3 años**

Piaget marcó el inicio de las etapas del desarrollo del niño con el periodo senso-motriz. El niño, desde que nace, mediante percepciones de movimientos irá entrando poco a poco a una asimilación sensorio-motriz.

Al nacer, el primer movimiento que presenta es el reflejo de succión, el cual presentará un avance progresivo, es decir, en los primeros días, cuando la madre comienza a darle pecho, el presentará pequeñas problemas para succionar, sin embargo en algunos días irá

asimilando dicha acción.

Al llegar a las dos o tres semanas el niño comenzará a presentar lo que Piaget llamó “inteligencia práctica” que se construye exclusivamente con la manipulación de objetos. Esta manipulación le permitirá percibir movimientos, estos estarán organizados en “esquemas” de acción.

Conforme el niño siga manejando objetos y experimentando diversas conductas se desarrollarán y multiplicarán los esquemas de acción (pero no se debe perder de vista que esta asimilación está en un nivel sensorio-motriz).

En el transcurso del primer año, el niño presentará un marcado egocentrismo, esto provoca que la causalidad vaya implícita en la propia actividad de niño, no hay relación entre un acontecimiento y otro, no obstante, en base a la propia experiencia, el bebé podría comprobar que existe una pausa para cada suceso.

Por ejemplo: el niño se da cuenta de que cuando tira de un mantel y algún objeto se encuentra encima de éste, el objeto caerá al suelo, o si tira de un cordón a cuyo extremo hay atada una campana, sabrá que la campana sonará. O si aprieta un interruptor se enciende la luz. Por lo tanto, el niño reconoce las relaciones de causalidad ante su objetivo y localiza, pues, las causas.

Un suceso importante en el desarrollo cognoscitivo del niño es la aparición del lenguaje, el niño utilizará la expresión verbal para poder relatar sus acciones, lo cual conlleva otros acontecimientos también importantes. Uno de ellos es el inicio de la socialización.

Este es el momento en que el niño se relacionará más cercanamente con el medio social. Otro suceso interesante presente también en esta primera etapa es la interiorización de la palabra, es decir, que el niño tendrá en la mente su propia interpretación de una palabra, hasta llegar a interiorizar acciones, lo cual hace que se genere el pensamiento.

## **Primer mes**

### Desarrollo físico

- Los movimientos de piernas, brazos y manos son todavía reflejos.
- Empuja hacia fuera brazos y piernas
- Levanta la cabeza brevemente
- Puede mantener la cabeza en línea con la espalda.

### Desarrollo sensorio motor

- se queda observando un objeto, pero no lo busca.
- Coordina el movimiento de los ojos hacia los lados.
- Los reflejos se van volviendo más eficientes.
- Cuando los dedos están abiertos agarra un objeto, pero lo deja caer rápidamente.
- Responde a la voz humana.
- Busca o se dirige al pecho a pesar de no estar alimentándolo.

- Responde positivamente a la comodidad y satisfacción, y negativamente al dolor.

#### Desarrollo intelectual

- Mirada y expresión vagas, invasivas e indirectas durante las horas en que se encuentra despierto.
- Recuerda los objetos que reaparecen en dos y medio segundos.
- Espera la alimentación cada cierto intervalo.
- Lloro deliberadamente para pedir ayuda.
- Se calla cuando lo alzan o ve rostros.

#### Desarrollo social

- La mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son debidas a estímulos del medio (calor, frio).
- Sus ojos se fijan en la cara de la madre en respuesta a su sonrisa si no esta muy lejos.
- Establece contacto de ojos a ojos.
- Se queda observando las caras y responde quedándose callado y quieto.
- Ajusta su postura al cuerpo de la persona que lo está cargando, puede agarrarse a esa persona.
- Los patrones diarios de comer, llorar y dormir son muy desorganizados.



## Segundo mes

### Desarrollo físico

- Los controles reflejos comienzan a desaparecer, mientras que las acciones se van volviendo más voluntarias.
- Mueve como pateando brazos y piernas suavemente.
- Puede mantener la cabeza hasta en un ángulo de 45 grados, por algunos segundos.
- Cuando se alza verticalmente por el tronco trata de mantener la cabeza firme y derecha.
- Comienza a descubrir sus manos y su movimiento.
- Puede mantener objetos agarrados por segundos.

### Desarrollo sensorio motor

- Se queda mirando indefinidamente a su alrededor.
- Coordina el movimiento circular de los ojos cuando observa un objeto a plena luz.
- Los objetos que se mueven o balancean retienen su atención por más tiempo.
- Fija su atención sobre uno de los objetos que se le muestra.
- Se sobresalta ante ciertos ruidos o se manifiesta ante estos con un gesto.
- Escucha definitivamente los sonidos.

- En respuesta a estímulos interiores, probablemente puede llegar a vocalizar o a gesticular.

#### Desarrollo intelectual

- Se excita ante la anticipación de los objetos.
- Reacciona con movimientos de todo su cuerpo y hace esfuerzos para asir un objeto que le atrae particularmente.
- Puede comenzar a tener preferencias por el lado izquierdo o el derecho.
- Comienza a estudiar el movimiento de sus propias manos.
- Reconoce las voces más allegadas.
- Los sentidos están más coordinados.

#### Desarrollo social

- Es capaz de manifestar angustia, excitación y placer.
- Calla cuando chupa.
- Visualmente, prefiere a una persona que a una cosa.
- Observa a una persona directa y atentamente y la sigue con los ojos si está moviéndose.
- Responde ante la presencia de una persona con excitación y moviendo brazos y piernas jadeando o gesticulando.

- Se mantiene despierto por más tiempo si las personas interactúan con él.
- Disfruta del baño.

### **Tercer mes**

#### Desarrollo físico

- Mueve brazos y piernas vigorosamente, puede llegar a mover los brazos juntos, luego las piernas o el brazo y la pierna de un lado y luego los del otro.
- Se siente la fortaleza de su cuerpo cuando está en brazos.
- Se recuesta contra el estómago con las piernas flexionadas.
- Cuando esta sobre el estómago levanta pecho y la cabeza por segundos.
- Puede llegar a levantar la cabeza por muchos minutos.
- Intenta apoyarse con los codos cuando esta boca abajo.
- Ya el movimiento débil de la cabeza es mínimo.
- Comienza a agitarse con los objetos.

#### Desarrollo sensorio motor

- Sigue un movimiento con los ojos y la cabeza.
- Para de chupar al mismo tiempo.
- Busca con la mirada de donde salen los sonidos, volteando la cabeza y cuello.

- Distingue los sonidos del “habla” de otros sonidos.
- Agita los brazos cuando ve un objeto que le llama la atención.

#### Desarrollo intelectual

- Comienza a mostrar evidencia de memoria a más largo plazo.
- Está a la expectativa de gratificaciones, como la alimentación.
- Comienza a reconocer a los miembros de la familia que están cerca.
- Explora con sus propias manos su cara, ojos y boca.

#### Desarrollo social

- Sonríe fácilmente y de manera espontánea.
- El llanto disminuye considerablemente.
- Permanece alegre.
- Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su “vocalización”.
- “gorjea” y “arrulla” en respuesta a sonidos.
- Responde con todo su cuerpo a la cara que reconoce.
- Protesta cuando se le deja solo.

#### **Cuarto mes**

## Desarrollo físico

- Se extiende sobre el estómago con las piernas extendidas.
- Logra dar vueltas sobre su cuerpo.
- Realiza movimientos “nataorios” y se mueve en la cuna.
- Voltea su cabeza en todas las direcciones cuando esta acostado.
- Utiliza sus manos con mayor agilidad y variedad.
- Hay intervalos predecibles entre la comida y los movimientos del intestino.
- Duerme de diez a doce horas en la noche.

## Desarrollo sensorio motor

- Ahora puede enfocar su vista a diferentes direcciones.
- Podrá agarrar objetos pequeños entre sus dedos índice y pulgar.
- Tira de los objetos colgantes y se los lleva a la boca.
- Se queda mirando el lugar donde cae un objeto.
- Distingue y muestra interés en olores diferentes.
- Se calla con la música.
- Juega con inmenso disfrute en el baño.

- Levanta su cabeza cuando está en la bañera.

#### Desarrollo intelectual

- Tiene lapsos de memoria de cinco a siete segundos.
- Sonríe y vocaliza más a una persona que a una imagen.
- Reconoce a su madre y a veces se incomoda con extraños.
- Se da cuenta de cualquier situación extraña.
- Descubre la relación causa-efecto.

#### Desarrollo social

- Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua.
- Se sonríe más abiertamente.
- "vocaliza" sus estados de indecisión y protesta.
- Se interesa y puede sonreír al ver su imagen en el espejo.
- Responde y disfruta las caricias.
- Interrumpe a veces su alimentación por el juego.
- Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.

#### **Quinto mes**

## Desarrollo físico

- Sobre la espalda levanta la cabeza y hombros correctamente.
- Se lleva los pies a la boca y se chupa los dedos.
- Se da vuelta para quedar sobre la espalda.
- Se desplaza balanceándose, meciéndose o girando sobre la espalda, lo hace pateando sobre una superficie plana.
- Cuando se le sienta, la cabeza está firmemente balanceada y la mantiene constantemente erguida.
- Puede sostener el biberón con una o dos manos.

## Desarrollo sensorio motor

- Agarra más firmemente, levanta su mano cuando hay un objeto próximo a este.
- Alcanza el objeto tanto con una como con las dos manos.
- Imita sonidos y movimientos deliberadamente.

## Desarrollo intelectual

- Permanece alerta durante casi dos horas continuas.
- Busca visualmente objetos que se muevan con rapidez.
- Se inclina para mirar un objeto que se ha caído.

- Reconoce objetos familiares.
- Tiene un modelo mental de los rostros humanos.
- Emite sonidos vocálicos y consonánticos.

#### Desarrollo social

- Responde a los sonidos humanos definitivamente, voltea la cabeza, parece buscar la persona que habla.
- Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para así ganar su atención.
- Interrumpe las conversaciones a su alrededor, “vocalizando”.
- Deja de llorar cuando le hablan.
- Hace caras imitando.

#### **Sexto mes**

##### Desarrollo físico

- Se voltea y gira en todas las direcciones.
- Puede llegar a tener equilibrio cuando está sentado; puede inclinarse hacia delante y hacia atrás.
- Gira su cabeza libremente.
- Si se le sienta en una silla se “bambolea”.



- Se prepara para gatear.

- Inicia el palmoteo

#### Desarrollo sensorio motor

- Extiende la mano para alcanzar un juguete que se le ha caído.
- Murmulla, se arrulla o deja de llorar en respuesta a la musical.
- Le gusta jugar con la comida.
- Desarrolla preferencias muy fuertes de gusto.
- Utiliza un juguete para alcanzar otro.

#### Desarrollo intelectual

- Es capaz de alcanzar algo muy rápidamente y sin “tropezar”.
- Sus ojos dirigen ahora sus manos para alcanzar algo.
- Puede comparar dos objetos.
- Cambia de estados de ánimo abruptamente.
- Puede emitir más consonantes (f,t,v,s,z). Varía el volumen, el tono y la proporción en las emociones.

#### Desarrollo social

- Prefiere jugar con personas.

- Balbucea y se vuelve activo cuando oye sonidos que le alteren.
- Balbucea más intensamente en respuesta a voces femeninas.
- “chilla ante la excitación, se ríe con el “estomago”.
- Trata de imitar expresiones faciales.
- Se voltea cuando oye su nombre.

### **Séptimo mes**

#### Desarrollo físico

- Se levanta sobre manos y rodillas. Va adquiriendo posición de gateo.
- Se arrastra con un objeto en la mano; usualmente va hacia delante.
- Tendera a gatear.
- Equilibra bien la cabeza.
- Se sienta solo firmemente durante algunos minutos.
- Es posible que ya tenga dos dientes.

#### Desarrollo sensorio motor

- Alcanza a agarrar un juguete con una mano.
- Manipula, golpea y se lleva los objetos a la boca.

- Juega vigorosamente con juguetes que emiten sonidos como campanas o sonajeros.
- Agarra o manipula una taza o una cuchara jugando.
- Explora su cuerpo con su boca y manos.

#### Desarrollo intelectual

- Su atención es más fija; hay gran interés por los detalles.
- Comienza a aprender las implicaciones de actos familiares.
- Puede asociar el retrato de un bebe con el mismo y dar un sonido apropiado.
- Trata de imitar sonidos o serie de sonidos.
- Pueden decir “papá” o “mamá” sin significado.

#### Desarrollo social

- Muestra deseos de ser incluido en interacción social.
- Se emociona ante el juego.
- Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.
- Se resiste ante las presiones de hacer algo que no quiere.
- Puede asustarse ante extraños.
- Está aprendiendo el significado del “no” por el tono de voz.

## **Octavo mes**

### Desarrollo físico

- Al comienzo del gateo puede hacerlo hacia delante y hacia atrás.
- Se inclina sobre sus rodillas.
- Intenta sentarse solo.
- Puede sentarse y mecerse sobre sus nalgas.
- Utiliza muebles para intentar pararse.

### Desarrollo sensorio motor

- Observa las manos en diferentes posiciones, sosteniendo y dejando caer objetos.
- Comienza a desarrollar la capacidad de agarrar las cosas con el índice y el pulgar a manera de pinza.
- Puede asir una cuerda.
- Aplaude y agita sus manos.
- Saborea las cosas.

### Desarrollo intelectual

- Recuerda un evento pasado y una acción propia.
- Comienza a mostrar conciencia del tiempo.

- Tiene un modelo mental del rostro humano y empieza a interesarse en sus variaciones.
- Vocaliza en dos sílabas.

#### Desarrollo social

- Grita para llamar la atención.
- Mantiene interés en jugar.
- Puede decir adiós con la mano.
- Empuja o rechaza algo que no quiere.

#### **Noveno mes**

##### Desarrollo físico

- Gatea con una mano ocupada o levantada.
- Puede subir escaleras gateando.
- Se sienta correctamente en una silla.
- Se mantiene cerrado por largo tiempo.
- Puede comenzar a dar sus primeros pasos, apoyándose en los muebles.

##### Desarrollo sensorio motor

- Aplauda o golpea objetos con su cuerpo.

- Recoge y manipula dos objetos cada uno en una mano.
- Deja caer uno de los objetos para coger un tercero.
- Puede hacer una torre de dos bloques.
- Escucha conversaciones y tonos de cantos.

#### Desarrollo intelectual

- Reconoce las dimensiones de los objetos.
- Se aburre con la estimulación de un mismo estímulo.
- Puede acordarse de un juego del día anterior.
- Puede seguir instrucciones muy sencillas.
- Puede decir papa o mama como nombres específicos.

#### Desarrollo social

- Vive ansioso de ser aprobado.
- Inicia el juego.
- Escoge un juguete para jugar.
- Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran.
- Imita los sonidos de la lengua.

- Quiere jugar cerca de su madre.

### **Décimo mes**

#### Desarrollo físico

- Tiende a ponerse de pie.
- Da pequeños pasos entre los muebles.
- Sube y baja de las sillas y otros muebles.
- Cuando está parado es capaz de sentarse.
- Puede tener problemas para dormir.

#### Desarrollo sensorio motor

- Observa los objetos individuales y separados de los otros.
- Carga dos pequeños objetos en una mano.
- Abre cajones para explorar su contenido.
- Le interesa encajar una cosa con otra.
- Comprende mejor el lenguaje.

#### Desarrollo intelectual

- Busca un objeto que ve que está escondido.

- Intenta señalar las distintas partes del cuerpo cuando se le pregunta.
- Puede repetir una palabra necesariamente.
- Entiende y obedece algunas palabras y órdenes.

#### Desarrollo social

- Busca ser acompañado y recibir atención.
- Aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación social.
- Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.
- Muestra preferencias por uno o varios juguetes.
- Muestra miedo a lugares extraños.

#### **Undécimo mes**

##### Desarrollo físico

- Puede llegar a ponerse de pié solo.
- Se soltara a caminar por ratos.
- Trepa escaleras.
- Se acurruca y se inclina.
- Aprende a bajar escaleras de espalda.



### Desarrollo sensorio motor

- Recoge minuciosamente pequeños objetos.
- Deliberadamente coloca objetos.
- Coloca y quita objetos dentro de una caja.
- Levanta la tapa de una caja.

### Desarrollo intelectual

- Compara un mismo acto hecho por cada lado de su cuerpo.
- Asocia propiedades con cosas.
- Obedece órdenes, y ha establecido el significado del “no”.
- Sus conversaciones son todavía balbuceos con algunos pocos sonidos inteligibles.

### Desarrollo social

- Imita movimientos de adultos.
- No siempre coopera.
- Muestra culpa en cosas que hace mal.
- Aumenta la dependencia hacia su madre.

### **Primer año**

## Desarrollo físico

- Muestra una combinación de estar de pie, caminar y pasear.
- Aunque camina, a veces prefiere gatear como una manera más eficiente de locomoción.
- Se para flexionando las rodillas.
- Hace movimientos “rotatorios en la bañera.
- Probablemente insiste en alimentarse solo.

## Desarrollo sensorio motor

- Utiliza y alcanza con su mano preferida.
- Encaja una cosa con otra en vez de separarlas solamente.
- Construye una torre de dos s tres bloques después que ha observado una demostración.
- Tiende a llevarse uno o dos objetos a la boca
- Disfruta con el agua en el lavamanos o en el baño.

## Desarrollo intelectual

- Desenvuelve los juguetes; encuentra un juguete que ha sido escondido dentro o debajo de algo.
- Recuerda eventos por mucho más tiempo.
- Puede agrupar algunos objetos por su forma y color.
- Identifica animales en libros de cuentos o revistas.
- Comienza a desarrollar la conciencia.

#### Desarrollo social

- Expresa muchas emociones y las distingue en otros.
- Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos.
- Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.
- Puede negarse a comer nuevos alimentos o a ser alimentado por su madre.
- Todavía le asustan los lugares y personas extrañas.

#### **Segundo año**

##### Desarrollo motor

- Tiene una gran soltura al subir y bajar. Buen equilibrio en todos sus movimientos.
- Salta con los pies juntos.
- Sabe recibir y devolver la pelota.

- Se para en un solo pie con ayuda.

#### Desarrollo cognoscitivo

- Tiene incipientes nociones de tiempo y espacio
- Arma torres de seis o siete cubos y alinea más de 20.
- Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo.
- Concibe los objetos como fuentes de acciones.

#### Desarrollo del lenguaje

- Avanza y consolida la comprensión del lenguaje.
- Se llama así mismo correctamente por su nombre.
- Dice frases de tres o cuatro palabras.
- Comienza a usar posesivos y pronombres.

#### Desarrollo socio afectivo

- Come por sí solo.
- Establece fácilmente relaciones con personas extrañas a él.
- Continúa la contradicción entre ser independiente y dependiente.
- Puede iniciar el control de los esfínteres rectales.

## **Tercer año**

### Desarrollo motor

- es capaz de caminar armoniosamente y con elegancia.
- Salta con los dos pies juntos.
- Puede permanecer parado en un pie por un mayor tiempo.
- Su motricidad gruesa ya posee casi todo el equilibrio y la coordinación necesarios para que avance en el desarrollo total.

### Desarrollo cognoscitivo

- Ya es capaz de predecir que después del desayuno ira al colegio.
- Construirá torres de más de 10 cubos y armara trenes y torres cada vez más complejos.
- Identifica todas las figuras geométricas.
- Reconoce los colores primarios.

### Desarrollo del lenguaje

- Aumenta la utilización de verbos posesivos y plurales.
- Realiza constantemente preguntas acerca del ¿por qué? De las cosas.
- Busca darle explicación a todo lo que sucede.

- Cantara, con entonación trozos de canciones.
- Dirá su nombre y su apellido cuando se lo pregunten.

#### Desarrollo socio afectivo

- Será capaz de comprender que todo juego en grupo tiene reglas.
- Esta más independiente de su madre y del núcleo familiar.
- Es capaz de vestirse y desvestirse solo.
- Tiene preferencia por un muñeco en especial.

#### **Enlaces**

- Celos infantiles
- Cómo mejorar los hábitos de vestirse y asearse
- Estimulación temprana
- Golpearse la cabeza
- Insomnio infantil
- Juegos para bebés
- Obediencia
- Prematuros

- Rabietas
- Seguridad en el automóvil
- Signos de alarma durante el primer año
- Temperamento Infantil
- Carácter difícil.

### **HIPOTESIS GENERAL**

La falta de estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

### **HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

El rol de la parvularia en la estimulación Temprana si incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

Los niveles de estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014 es adecuado.

La fase de progreso de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo

de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014. es bajo

El desarrollo psicoevolutivo y cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014 es normal.

## **f. METODOLOGIA**

### **Tipo de estudio y Métodos de investigación.**

De acuerdo a la investigación a desarrollarse es de tipo descriptiva en el ámbito psicoeducativo el mismo que consistirá en recabar información teórica para la comprensión y descripción de la realidad para luego presentar e las propuestas alternativas que ayuden para abordar la temática relacionada con la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013 -2014

**Método Científico.-** se utilizara este método de investigación por ser un conjunto de pasos fijados de antemano cuyo fin es alcanzar conocimientos mediante instrumentos confiables relacionados directamente a los hechos observables, ya que es la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del estudio; es un proceso de razonamiento que intenta no solamente descubrir la problemática sino también explicarla, para culminar con conclusiones, recomendaciones y presentar una propuesta.



**Método inductivo.-** se utilizara para comparar la información contenida en el trabajo de campo como el sustento teórico y así establecer la relacion que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo a través de habilidades y destrezas que se obtuvo de los niños.

**Método sintético.-** es utilizado para organizar e interpretar los resultados obtenidos que facilitaran la verificación de las hipótesis, permitiendo dar respuestas al problema de la investigación, conclusiones, recomendaciones y propuesta.

**Método estadístico.-** Se recabara la información, se analizara, se elaboraran cuadros, tablas estadísticas y representación graficas de la información científica obtenida con el fin de explicar de manera práctica los resultados en este trabajo de investigación.

## **TÉCNICAS**

### **La encuesta**

Se aplicara a la maestra para determinar la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños.

### **Prueba De Funciones Básicas. Adaptacion “Reea”**

Por medio de esta técnica se visualizara cuanto se han estimulado los niños cuanto han desarrollado habilidades y destrezas y nos permitirá recoger información del desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”.

## 6.2 POBLACION

Esta población será estudiada en su totalidad en presente trabajo de investigación y se detalla en el siguiente cuadro

PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	DOCENTES PARVULARIAS
A	12	12	24	1
B	12	12	24	1
C	12	12	24	1
<b>Total</b>	36	36	72	3

Fuente: Libros de matrícula de la unidad educativa particular, "Jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

Libretas de aprovechamiento y aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular "Jhon F Kennedy", parroquia el esfuerzo cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014

## PLAN METODOLOGICO

Establecer El rol de la parvularia en la estimulación Temprana si incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular "mi pequeño gran mundo", cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.

### Elaboración y aplicación del instrumento de investigación

En esta etapa se investigara aplicando un cuestionario, dirigido a padres de familia, Directora de la unidad educativa.

**Determinar la estimulación temprana de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular "mi pequeño gran mundo", cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.**

**6.3.4. Determinar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular "mi pequeño gran mundo", cantón santo domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014.**

### **Prueba De Funciones Básicas. Adaptacion “Reea”**

A fin de recabar la información necesaria para cumplir con los objetivos de la presente investigación de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”, cantón Santo Domingo provincia de las Tsachilas. Periodo lectivo 2013- 2014, se tomarán en consideración los siguientes aspectos nivel de estimulación temprana y grado de experiencia para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

#### **6.3.5.1 Elaboración y aplicación de lineamientos alternativos .**

En base a las conclusiones se elaborarán los lineamientos alternativos propositivos; los mismos que se socializarán con la Directora, Docentes, padres de familia y representantes de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo”. Esta propuesta fortalecerá el aspecto técnico, pedagógico y humano de los docentes, será de beneficio para los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa particular “mi pequeño gran mundo. Tanto en su estimulación temprana, como en su desarrollo cognitivo futuro.

#### **Procesamiento e interpretación de la información.**

Se tabularán datos y se procesará la información con la ayuda de la estadística descriptiva, Se organiza, analiza y se realizará la representación gráfica para explicar los resultados acorde con los objetivos e hipótesis de estudio, y se realizará el análisis e interpretación para relacionarlo y compararlo con el marco teórico a fin de elaborar las conclusiones y emitir las recomendaciones y la propuesta alternativa.

**g. CRONOGRAMA**

Fecha Actividades	AÑO 2014																							
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto																								
Revisión de proyecto																								
Aprobación del proyecto																								
Aplicación de los instrumentos de investigación																								
Tabulación de la información																								
Análisis y verificación de resultados																								
Redacción del primer borrador																								
Revisión del borrador por el director																								
Presentación del informe final																								

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **TALENTOS HUMANOS**

Autoridades de la universidad Nacional de Loja

Coordinadores de la MED

Director de Tesis

Directora, Docentes, padres de familia y representantes de la unidad educativa particular  
“mi pequeño gran mundo”

Investigadora Lourdes Natalia Poma Cucas .

### **RECURSOS MATERIALES**

- Libros
- Internet
- Revistas
- Computadora
- Impresora
- Materiales de escritorio
- Cámara fotográfica
- Filmadora.

## RECURSOS ECONOMICOS

### PRESUPUESTO

El desarrollo del presente proyecto de investigación requiere de los elementos detallados a continuación.

CONCEPTO	VALOR
Útiles de escritorio	100,00
Bibliografía	400,00
Internet	200,00
Transporte	100,00
Impresiones	300,00
Fotocopias	100,00
Anillados	50,00
memorias y cds	50,00
Empastados y encuadernación	100,00
Imprevistos	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>1500,00</b>

#### i. BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL David, SULIVAN Edmund, El desarrollo infantil Paidos Argentina  
1983

- HURLOCK Elizabeth Desarrollo del niño MCRAW –Hill MEXICO 1988
- GARCIA Joaquín, Estimulación temprana
- LAWRENCE, Shapiro La inteligencia emocional de los niños cap. 2 Emociones  
MORALES España 1997 .
- NAVARTE E, Mariana, Estimulación y aprendizaje
- PALOMINO Luis Psicología del niño
- VALPEST, Nancy ,la formación del carácter y la personalidad
- WATSON JB AT jersil y J E Anderson Las emociones del niño escolar
- Biblioteca de Consulta En carta

### **Páginas de Internet**

- [www .eliceo.com/general](http://www.eliceo.com/general) problemas de aprendizaje
- [www. Nosotros2 .com](http://www.Nosotros2.com) articulos bebes /ninos .asp
- [www.cosas de la infancia .com](http://www.cosas de la infancia .com)/biblioteca -estil

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**AREA DE ESTUDIOS MODALIDAD A DISTANCIA MED**

**CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS**

Distinguida Maestra, tenga la bondad de contestar la presente encuesta cuya finalidad es obtener información sobre la aplicación de actividades de Estimulación Temprana en el trabajo diario con los niños y niñas.

**1.¿Realiza usted actividades vinculadas con la Estimulación Temprana en su Jornada Diaria de Trabajo?**

SI ( )

NO ( )

**2.¿Seleccione las actividades de Estimulación Temprana que realiza con los niños y niñas?**

Actividades lúdicas		Lectura de Bits de inteligencia	
Actividades motrices		Canciones	
Expresión corporal		Cuentos	
Títeres		Técnicas grafoplásticas	
Pintura		Dibujo	



**3.¿Con qué finalidad realiza actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?**

Mejorar motricidad		Ayudar al desarrollo biosicosocial	
Mejorar la coordinación viso-motora		Estimular el aprendizaje	
Desarrollar potencialidades		Desarrollar destrezas	

**4. ¿Cuáles considera usted son los beneficios de la Estimulación Temprana en los niños y niñas?**

Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas	
Desarrolla el área cognitiva, social y motriz	
Desarrollo de lenguaje	
Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo	
Estrechar la relación adulto- niño	

**5.**

**¿Considera usted que la Estimulación Temprana incide en el Desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II?**

**SI ( )**

**NO ( )**

**Gracias por su colaboración.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE ESTUDIOS MODALIDAD A DISTANCIA MED

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

### PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS-ADAPTACIÓN “REEA”

**PRUEBA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO GRAN MUNDO”, CANTON SANTODOMINGO PROVINCIA DE LAS TSACHILAS, CON LA FINALIDAD CONOCER SU DESARROLLO COGNITIVO.**

La Prueba de Funciones Básicas, permitirá medir el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Educativo investigado, a través de 17 áreas con sus respectivas preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las cifras o porcentajes negativos y positivos. Para su respectiva valoración tenemos:

#### **Respuestas positivas:**

- **Entre el 0 y 25%.**-Llegan a ser cifras sumamente bajas, debido a la edad de niños/as del grupo, pues a esta edad están en la capacidad de poder desenvolverse corporalmente y con su medio, tampoco se habla de un desenvolvimiento completo, pero si superior (más del 50%). Es necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles. **Insatisfactorio**
- **Entre el 25 y 50%.**-En este otro caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños/as, se logrará superar estos porcentajes. **Poco satisfactorio**
- **Más del 50%.**-Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el Aprendizaje de niños/as, sin olvidar

el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomera miento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.  
**Satisfactorio**

#### **Respuestas negativas:**

- **Entre el 0 y 25%.**-Realmente no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero si se puede dar un poco más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde.  
**Satisfactorio**
- **Entre 25 y 50%.** -En este caso los porcentajes ya llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños/as, o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el Aprendizaje del grupo de niños/as. **Poco satisfactorio**
- **Más del 50%.**-Al obtener porcentajes que superan la media, se está evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado. Habiendo que prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la educación que su hijo/a debe llevar desarrollados o establecidos para etapas futuras de aprendizaje . En este caso se requiere de manera urgente, la estimulación constante, para evitar problemas a futuro en el Aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo/a.  
**Insatisfactorio**

#### **AREA: (I) ESQUEMA CORPORAL**

Costa de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

- a. En su propio cuerpo
- b. En su imagen (frente a un espejo grande)
- c. En otra persona

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

#### **AREA: (II) DOMINANCIA LATERAL**

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

- a. Dar cuerda a un reloj
- b. Utilizar las tijeras
- c. Escribir o dibujar
- d. Saltar en un solo pie
- e. Mirar el telescopio
- f. Escuchar una radio

**EVALUACION:** Se acredita como área positiva cuando el niño a realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

### **AREA: (III) ORIENTACION**

#### **3.1 TEMPORAL:**

Se pregunta el niño

- a. En este momento, es de día o de noche?
- b. Qué haces por las noches?
- c. Qué realizaste ayer en la casa?
- d. Qué actividad hiciste hoy?

#### **3.2 ESPACIAL:**

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

- a. Delante de mi
- b. Detrás de mi
- c. Arriba de mi
- d. Debajo de mi

**EVALUACION:** Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

### **AREA: (IV) COORDINACIÓN DINÁMICA**

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

- a. Que salte en solo pie
- b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zig-zag, ni sobre boteo)

**AREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA**

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.

- a. Los pájaros comen?
- b. Los gatos vuelan?
- c. Los bebes lloran?
- d. Los arboles bailan?
- e. Los niños juegan?
- f. Los pájaros pintan?
- g. Los plátanos escriben?
- h. Las personas se casan?
- i. Las bicicletas estudian?
- j. Las mamás cocinan?
- k. El cielo es verde?
- l. El sol es caliente?
- m. Las flores comen?
- n. Los buses duermen?
- o. Los sapos saltan?

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

**AREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL**

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.

Manifestándole:

- a) Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
- b) Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
- c) Esta es una llave, busca otra igual
- d) Esta es una tijera, busca otra igual

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

**ÁREA: (VII) ASOCIACION AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

Un pájaro vuela en el aire.

Un pez nada en el .....

Un pan es para comer.

La leche es para .....

El humo sube.

La lluvia .....

1. Yo me siento en una silla.

Tú duermes en una .....

2. La luz roja significa pare.

La luz verde significa .....

3. Yo como en un plato.

Tú tomas en un .....

4. Juan es un niño.

Maria es una .....

5. Los oídos son para escuchar.

Los ojos son para .....

6. Yo estoy despierto durante el día.

Tú estás dormido durante la .....

7. Un conejo es rápido.

Una tortuga es .....

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

### **ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL**

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora. Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo
2. Guitarra
3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz
9. Cuchillo
10. Escoba

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

### **AREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL**

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.

Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azu..... car
2. P ier..... na
3. Maripo.....sa
4. Monta..... na

5. Carreti..... lla

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo un error:

**AREA: (X) PRONUNCIACION**

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

- a. Franelografo
- b. Esferográfico
- c. Triciclo
- d. Lengua
- e. Periódico
- f. Columpio

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

**AREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Escucha y repite exactamente los siguientes números:

1.3 2 5

2.2 5 1

3.7 6 2 4

4.1 3 5 2

5.7 4 1 3 2

6.2 5 4 6 9

7.3 2 5 7 8 3

8.9 2 6 7 5 8

9.2 4 6 3 2 5 7

10.5 4 7 9 7 6 2 3



**EVALUACION:** Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

**AREA: (XII) COORDINACION VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

1.000

2.00 –00

3.000 –00

4.00 –0 –000

5.0 –0000 –0

6.0 –00 –00–000

7.00 –000 –000 –0000

**EVALUACION:** Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada.

**Es área positiva cuando logra vencer las siete series.**

**AREA: (XIII) DESARROLLO MANUAL**

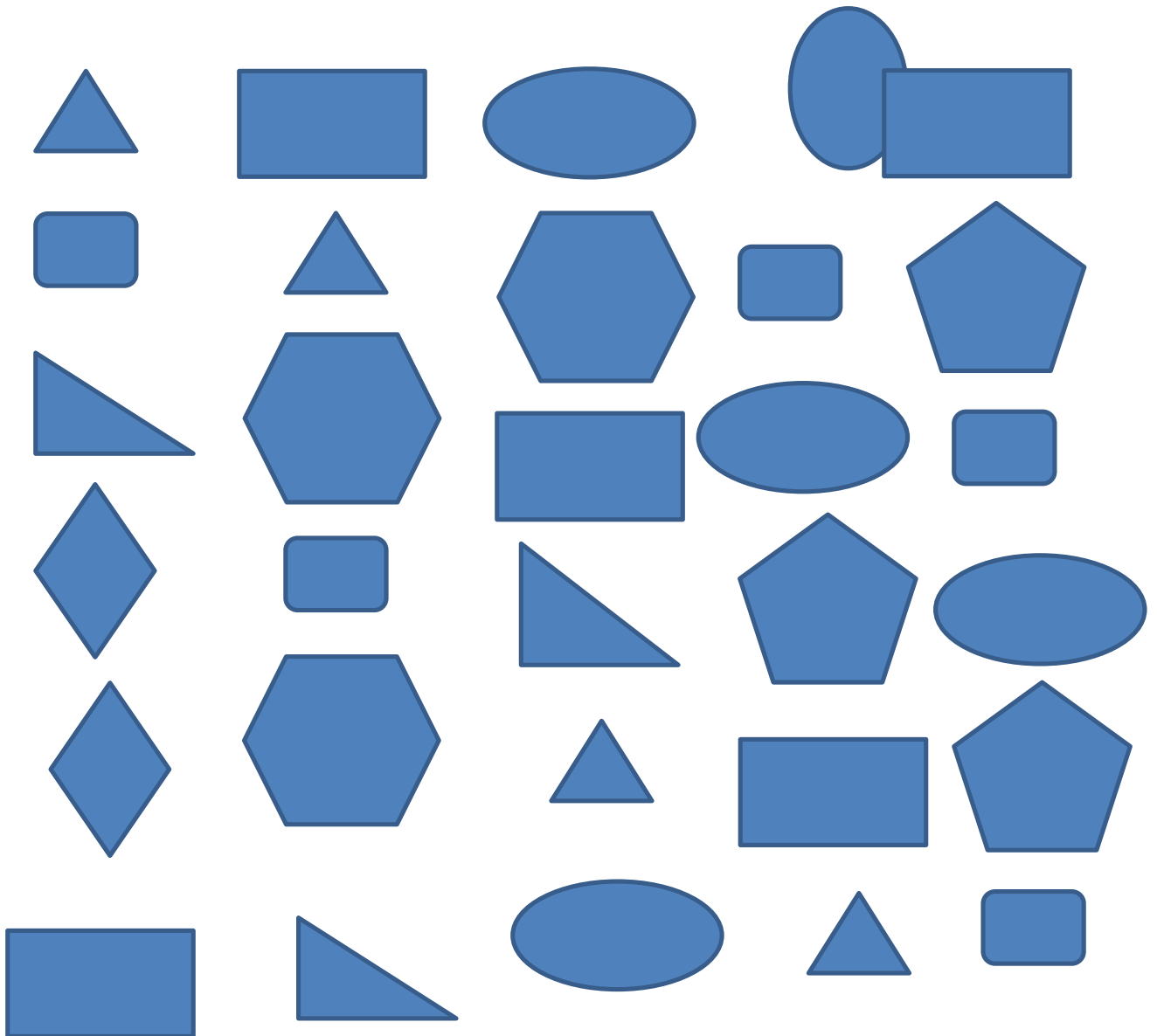
Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas

**AREA: (XIV) ATENCION Y FATIGA**

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)



### ÁREA XV: COORDINACIÓN VISO -MOTORA

Consta de tres tarjetas graneadas. Diagnostica coordinación viso -motora. El investigador pide al niño: Copia los dibujos de estas tarjetas.

**EVALUACIÓN:** Se asignará como área positiva cuando no presente errores, si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.

**Rotación:** Cambio de posición de la figura en más de 45 grados.

**Integración:** Separación de las partes de la figura por lo menos tres mm.

**Perseverancia:** Cuando ha dibujado más de 14 puntos.

## **ÁREA XVI: DESARROLLO MANUAL**

**Consta de un ítem. Diagnostica la motricidad fina.**

Se pide al niño que recorte la figura lo más rápido que pueda sin topar las líneas laterales.

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50 % del dibujo sin ningún error (en un minuto).

## **ÁREA XVII: ATENCIÓN Y FATIGA**

Consta de un ítem. Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador).

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en un minuto

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA</b> .....	iii
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>ESQUEMA DE CONTENIDOS</b> .....	vii
<b>a. TÍTULO</b> .....	1
<b>b. RESUMEN</b> .....	2
<b>SUMMARY</b> .....	3
<b>c. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	7
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	24
<b>f. RESULTADOS</b> .....	26
<b>g. DISCUSIÓN</b> .....	43
<b>h. CONCLUSIONES</b> .....	45
<b>i. RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>j. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	47
<b>k. ANEXOS</b> .....	48
<b>PROYECTO DE TESIS</b> .....	48
<b>ÍNDICE</b> .....	109