



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA
PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS”
DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO
LECTIVO 2013 - 2014**

Tesis previa a la obtención de grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia

AUTORA

KAREN VIVIANA PAZ SOTOMAYOR

DIRECTOR

Dr. JOSÉ PICOITA QUEZADA

LOJA – ECUADOR

2015

AUTORÍA

CERTIFICACIÓN

Lic. José Picoíta Quezada Mg. Sc.

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS, DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica el desarrollo de la tesis intitulada **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN "MÓNICA PAZ" DE LA ESCUELA "SANTA MARIANA DE JESUS" DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014**, de autoría de la Sra. Karen Viviana Paz Sotomayor, la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúen con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, febrero del 2015



Lic. José Picoíta Quezada Mg.Sc

DIRECTOR

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Karen Viviana Paz Sotomayor declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional–Biblioteca Virtual.

Autora: Karen Viviana Paz Sotomayor

Firma: 

Cédula: 1103933923

Fecha: Loja, febrero del 2015

Nombre: Karen Viviana Paz Sotomayor
Cédula: 1103933923
Dirección: Calle Daniel Mora y Macara
Correo Electrónico: karenv_4@hotmail.com
Teléfono: 2394932 Celular: 099115586

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Lic. Mg. Sc. José Picota Oucada
Tribunal de Grado:
Presidente del Tribunal: Lic. Luis Rafael Valverde Mg. Sc.
Miembro del Tribunal: Dra. Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.
Miembro del Tribunal: Dra. Carme n Alicia Aguirre Mg. Sc.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Karen Viviana Paz Sotomayor** declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN "MÓNICA PAZ" DE LA ESCUELA "SANTA MARIANA DE JESUS" DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014** como requisito para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención: *Psicología Infantil y Educación Parvularia*: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, el 02 de febrero del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Karen Viviana Paz Sotomayor.

Cédula: 1103933923

Dirección: Calle Daniel Mora y Macara

Correo Electrónico: karenvi_4@hotmail.com

Teléfono: 2694932 **Celular:** 0991115588

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Lic. Mg. Sc. José Picoita Quezada.

Tribunal de Grado:

Presidente del Tribunal: Lic. Luis Rafael Valverde Mg. Sc

Miembro del Tribunal: Dra. Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc

Miembro del Tribunal: Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mi sincero agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja y de la Modalidad de Estudios a Distancia, a todo el Personal Docente de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quienes fueron los que me guiaron y atestaron de conocimientos durante este proceso académico.

Al Lic. José Picoita Quezada, director de la tesis, quien con su ayuda desinteresada, brindó su apoyo incondicional para la culminación de este proyecto de investigación.

Al director, docentes, niños, niñas y padres de familia del jardín “Mónica Paz” de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón Macara, con gran espíritu de colaboración, facilitaron el trabajo para la realización y culminación de este proyecto de investigación.

La Autora.

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicado a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

También dedico este proyecto a mi esposo, compañero inseparable de cada jornada. El representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio.

A ellos este proyecto.

Karen Viviana

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía y
 - k. Anexos
 - Proyecto
 - Índice

a. TEMA

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a : **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014**

El objetivo general fue: Determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de Preparatoria Primer año Educación General Básica del jardín “Mónica Paz”. Periodo lectivo 2013-2014

Los métodos utilizados para la realización del presente trabajo investigativo fueron : el Método Científico, el método Descriptivo, Inductivo, Deductivo, el Analítico- Sintético y el Modelo Estadístico, los cuales nos sirvieron para alcanzar la terminación de este proyecto, la técnica manejada fue: una encuesta dirigida y aplicada a las maestras, para establecer la funcionalidad familiar, y una encuesta dirigida a los padres, para saber sobre el desarrollo de la personalidad.

Examinados los resultados de la encuesta aplicada a las maestras se concluye que: El 75% de las maestras encuestadas indican que los niños que vienen de familias monoparentales si son propensos a problemas dentro del aula y el otro 25% no.

Con la aplicación de la encuesta a los padres de familia se concluye que: El 80% de los niños, hijos de padres separados no tienen un rendimiento óptimo y el 20 % de ellos si tienen rendimiento óptimo a pesar de ser hijos de padres separados.

SUMMARY

This thesis refers to: FAMILY FUNCTION AND ITS IMPACT ON BASIC GENERAL EDUCATION FIRST DEGREE CHILDREN PERSONALITY DEVELOPMENT, "MONICA PAZ" AND "SANTA MARIANA DE JESUS" SCHOOLS MACARÁ CANTON, LOJA PROVINCE ACADEMIC YEAR 2013 - 2014

The general objective was to determine the incidence the personality basic General Education first degree children personality development, "Mónica Paz" and "Santa Mariana de Jesús" Schools Macará canton, Loja Province Academic Year 2013 - 2014

The methods used to conduct this research work were: the Scientific, the Descriptive, Inductive, Deductive, Synthetic and analytic methods and statistical model, which helped us to reach completion of this project, the technique was handled: targeted and applied to the teachers of school, to establish family functioning; a parent survey to learn about the development of personality.

Examined the results of the survey of teachers is concluded that: 75% of the teachers surveyed indicated that children who come from single-parent families if they are prone to problems in the classroom and the other 25% do not.

With the implementation of the survey of parents is concluded that: 80% of children, children of separated parents don't have optimal performance and 12% of them if they have optimal performance despite being children of separated parents.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a : **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos. Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que

suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa.

Al nacer el niño es un individuo en términos sociológicos. Está desprovisto de todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, entre otros). No es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad. La persona es un individuo socializado, que ha adquirido la cultura de la sociedad (lenguaje, normas, valores, ideales, manera de actuar y de pensar).

La persona es el ser humano que ocupa un determinado lugar en la sociedad. La personalidad se desarrolla como producto de la interacción con los factores de su ambiente: Físico, Social, Cultural. La personalidad es la suma y organización de los rasgos que determinan el papel de la persona en el grupo. La personalidad no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se programo los siguientes objetivos específicos: Establecer el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica del jardín "Mónica Paz" del cantón Macara, provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014

Evaluar la funcionalidad familiar de los padres de familia de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica del jardín “Mónica Paz” del cantón Macara, provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014

Los métodos que fueron utilizados para la realización del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Descriptivo, Inductivo, Deductivo y Analítico - Sintético, los cuales fueron de gran ayuda y nos sirvieron para llegar a definir el trabajo investigativo; la técnica utilizada fue: una encuesta dirigida y aplicada a las maestras del jardín “Mónica Paz” de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón Macará, para conocer sobre la funcionalidad familiar y también una encuesta dirigida y aplicada a los padres de familia del jardín “Mónica Paz” de la escuela “Santa Mariana de Jesús” para conocer sobre el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica.

El marco teórico se constituyó de dos capítulos, **CAPITULO I** hace narración a la **FUNCIONALIDAD FAMILIAR** y que está compuesto de los siguientes temas: La familia, Definición de familia, Definición de funcionalidad familiar, Importancia de la familia, Funciones de la familia, Características de la familia, La familia en la sociedad, La familia funcional, Principios fundamentales del funcionamiento familiar Y Apgar familiar.

EI CAPITULO II hace referencia al **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**, y esta constituido de los siguientes temas: Concepto, Desarrollo de la personalidad según Freud, Formación de la personalidad, Factores de la personalidad, Desarrollo de la personalidad del niño, Desarrollo de la personalidad en la infancia, Desarrollo de la personalidad en la adolescencia, Temperamento, Teorías de la personalidad, Trastornos de la personalidad, Principales tipos de personalidades y otra explicación de las teorías de la personalidad

d. REVISION DE LITERATURA

CAPITULO I

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia.- Según VILDRICH (1994) Afirma que “La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”.

Definición de familia.- La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad.

Según GALLEGO (2001). “La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia”.

Definición de funcionalidad familiar.- La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo. El funcionamiento en la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros.

Importancia de la familia.- La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que

protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas.

Funciones de la familia

Función biológica o demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Función educadora y socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Función económica.- En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Función de seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Función recreativa.- La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana.

La familia en la sociedad.- Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia funcional.- Los estudiosos de la familia han buscado las características de lo que en un principio se llamó la “familia ideal”; sin embargo, pronto encontraron que había tantos “ideales” como estudiosos de la familia. “Familia sana” sonaba bien; lo difícil fue definir el concepto de salud, y aunque alguien dijo que es la ausencia de enfermedad, con respecto a las relaciones familiares no servía de mucho. ¿Cuál de ellas no tiene uno que otro problemilla?

CAPITULO II

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Concepto.- Al nacer el niño es un individuo en términos sociológicos. Está desprovisto de todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, entre otros). No es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad. La persona es un individuo socializado, que ha adquirido la cultura de la sociedad (lenguaje, normas, valores, ideales, manera de actuar y de pensar).

Desarrollo de la personalidad según Freud.- Sigmund Freud ha sido el primer hombre de ciencia que ha enfrentado sistemáticamente el estudio de lo inconsciente y de su dinamismo, con el propósito de poner las bases de una doctrina coordinada y de un sistema terapéutico.

Esto lo llevó a plantear la hipótesis de que las tendencias infantiles se convierten en rasgos permanentes de la personalidad del adulto. Dicho de otro modo, los rasgos principales de la personalidad se establecen en la infancia y la niñez temprana, tanto en el desarrollo normal como en el anormal en el primer caso, las características se expresan de forma moderada y en armonía con el resto de la personalidad, sin causar conflictos con el medio. En el desarrollo anormal, los rasgos infantiles crean muchos

Formación de la personalidad.- La necesidad de una educación inicial íntegra es la preocupación principal de todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y de la adolescencia. El propósito consiste en formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada que sea capaz de enfrentar los retos del mundo.

Según CLONINGER (2003) afirma que. “La personalidad es un complejo sistema que integra formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad, las cuales se organizan activamente alrededor de la jerarquía de motivos del hombre, con una participación muy activa de su autoconciencia”.

Factores de la personalidad.- Los factores que se consideran determinantes de la personalidad son:

Herencia: La creencia en una base biológica de la personalidad se encuentra basada en las ideas de muchas personas.

Ambiente: Los componentes ambientales que incluyen son:

Cultura: Es la manera característica en que poblaciones distintas organizan sus vidas. Cumple un papel importante en la formación de la personalidad.

Familia: Conduce al individuo a participar socialmente en una cultura determinada; los padres y hermanos desempeñan un gran papel en la formación de la personalidad del individuo, así como también los demás miembros como tíos, primos, abuelos, entre otros.

Pertenencia a un grupo: El primer grupo al que la mayor parte de personas pertenece es la familia, luego participa en muchos más a lo largo de su vida. Los cuantiosos papeles y experiencias por las que pasan los individuos en estos grupos son una fuente de diferencias en la personalidad.

Experiencias Vitales: Las experiencias de cada una de las personas a lo largo de su vida, actúan como determinantes de la personalidad

Situación: Influye en los efectos de la herencia y el ambiente de la personalidad. La personalidad que presenta una persona, aunque por lo general es estable, cambia en situaciones diferentes

Desarrollo de la personalidad del niño.- Al nacer, el niño tiene apenas un ego rudimentario. A partir de ser rudimentario, trata de decir que va creciendo e incrementándose, alcanzando gradualmente, en las primeras semanas de la vida, la separación entre lo consciente y lo inconsciente, la vigilia y el sueño.

Freud ha comparado el ego con un hombre montado a caballo. A medida que su conocimiento y experiencia huestes van aumentando, su manejo y dominio del caballo mejorará. Lo mismo sucede con el ego. El niño desarrolla poco a poco una noción de sí mismo a partir de su estado primitivo y arcaico originario. Adquiere dominio sobre su cuerpo y sobre sus impulsos íntimos, y se relaciona con el mundo externo de la manera más realista. Por último, el ego se convierte en la porción de la personalidad que sirve de mediadora entre el mundo instintivo interior y el mundo ambiental exterior. Es el asiento de la conciencia y la porción de la personalidad a la que denominamos el "yo".

Desarrollo de la personalidad en la infancia.- La personalidad es la forma particular y relativamente estable como una persona expresa sus sentimientos, pensamientos y comportamiento.

En el desarrollo de la personalidad influye tanto la herencia como el ambiente.

Los bebés dependen de otras personas para que cuiden de ellos y satisfagan sus necesidades, como alimento y protección. Son las experiencias iniciales de los niños las que les enseñan a confiar en que sus necesidades van a ser satisfechas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Se lo utilizó en la formulación del tema, consintiendo plantear los objetivos generales, y específicos. Estuvo en toda la investigación

DESCRIPTIVO.- Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del 'tiempo'. El método descriptivo dio significado e importancia del tema investigado, narrando, concerniendo y cotejando lo referente a clasificación e interpretación de los resultados.

INDUCTIVO.- Se lo cuándo de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, este método establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Se lo utilizó en el estudio de un hecho o fenómeno particular para llegar al descubrimiento de una ley general, con lo que nos permitió profundizar el conocimiento de las actividades, ya que obtuvimos una información clara y

específica de lo que se vive dentro del jardín “Mónica Paz” de la escuela Santa Mariana de Jesús del cantón Macara, y con estas pautas poder elaborar las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- Es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones

A este método se lo utilizó para el estudio de conceptos, principios, y normas generales y que se las proyectó en forma particular y con ello poder contribuir a la solución del problema.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- El método analítico distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado, en cambio el método sintético reúne los diversos elementos que se habían analizado anteriormente.

Con este método se logró separar algunas de las partes del tema de investigación sometiéndolas a estudio independiente y así poder establecer los resultados investigados como un todo preciso.

MODELO ESTADÍSTICO.- Modelo matemático donde interviene un elemento aleatorio. No se aplica a un solo evento sino a un número de ellos. Este modelo viabilizó la representación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a las maestras y padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Jardín “Mónica Paz” de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón Macará, para establecer la funcionalidad familiar y el desarrollo de la personalidad.

POBLACIÓN

Jardín "Mónica Paz"					
PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA	Paralelo	Maestras	Alumnos		TOTAL
			NIÑOS	NIÑAS	
	A	2	18	12	32
	B	2	17	13	32
TOTAL		4	30	30	64

Fuente: Registro de matrículas del Jardín "Mónica Paz"
Elaboración: Karen Paz

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS” DEL CANTÓN MACARÁ, PARA SABER SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

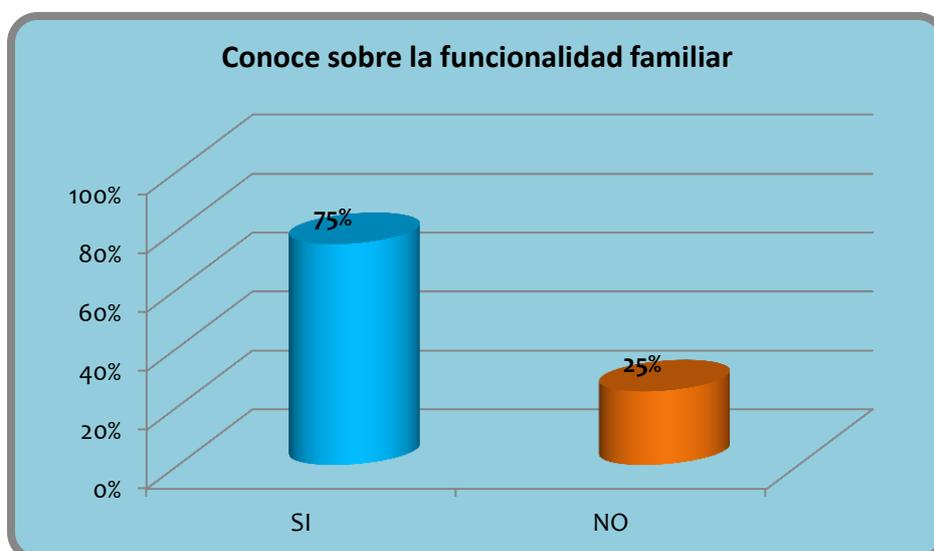
1. ¿Conoce sobre la funcionalidad familiar?

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	f	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a las maestras del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de las maestras encuestadas si conocen sobre la funcionalidad familiar y el 25% no conocen sobre la funcionalidad familiar.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionadas tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve. Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el denominado ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo.

2. ¿Los niños que viven con un solo progenitor, se desenvuelven con toda normalidad a nivel de su personalidad?

CUADRO Nro. 2

INDICADORES	f	%
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a las maestras del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las maestras mencionaron que los niños que viven con un solo progenitor si se desenvuelven con normalidad a nivel de su personalidad y el otro 50% no.

Todos los seres humanos somos únicos y singulares, aunque compartimos semejanzas existen muchas diferencias las cuales nos hacen peculiares y nos distinguen de los demás. Las personas somos una unidad biológica y psicológica producto de unas características propias del ambiente, en el que estamos inmersos y de la historia ya vivida podemos decir que ya influyen factores ambientales como genéticos. Partiendo de esta idea, podremos entender que desde bebe, o desde muy tempranas edades, el niño se va

formando, tiene su forma particular de ver y entender su mundo y reaccionar ante él, así como lograr que las personas que lo rodean lo hagan ante sus acciones.

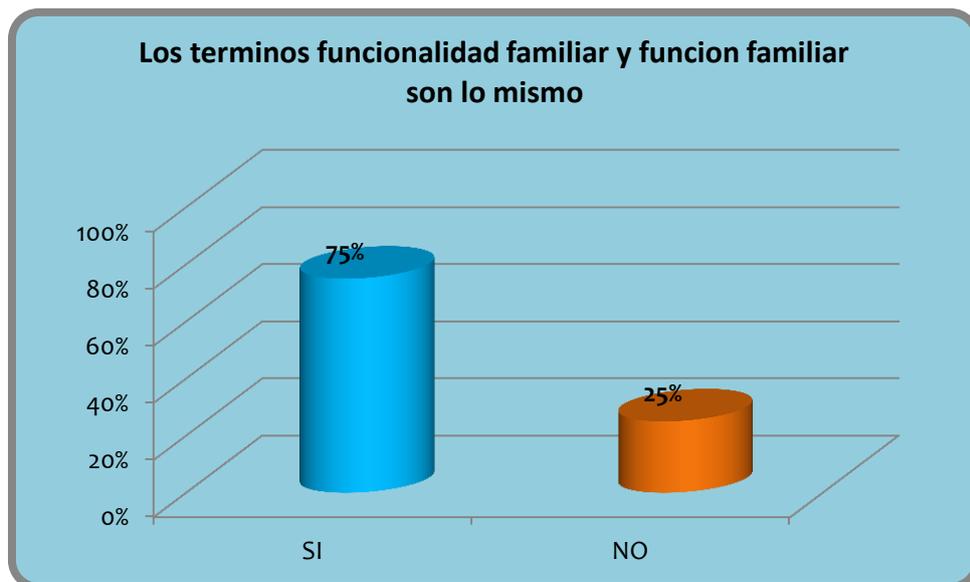
3. ¿Los términos funcionalidad familiar y función familiar son lo mismo?

CUADRO Nro. 3

INDICADORES	f	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a las maestras del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de las maestras encuestadas indicaron que ambos términos son lo mismo y el 25% mencionaron que no son lo mismo.

La funcionalidad familiar está constituida por los procesos familiares saludables que permiten a cada miembro de la familia obtener congruencia personal y controlar la ansiedad, a través de los propósitos de estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad mediante las estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión e individuación; y así lograr la congruencia en la familia, con la cual enfrenta las etapas del ciclo vital, las crisis y el logro de sus metas de tal forma que permita la satisfacción de sus miembros y garantizar la permanencia del grupo familiar.

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes. Un funcionamiento familiar saludable, implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia.

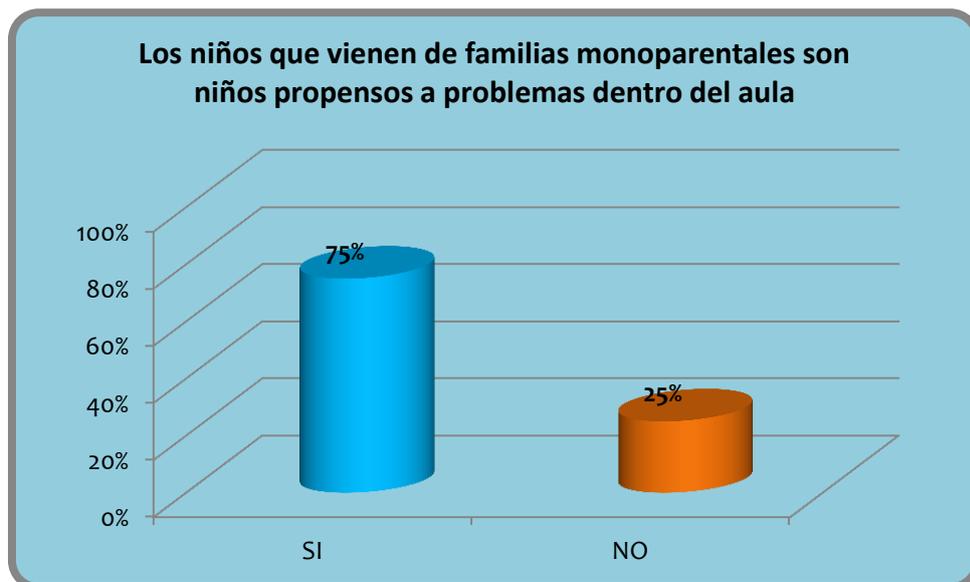
4. ¿Los niños que vienen de familias monoparentales son niños propensos a problemas dentro del aula?

CUADRO Nro. 4

INDICADORES	f	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a las maestras del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de las maestras encuestadas indican que los niños que vienen de familias monoparentales si son propensos a problemas dentro del aula y el otro 25% no.

Una familia monoparental no es ni más ni menos que una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia. Con más frecuencia se trata de madres que han quedado solas al cuidado de sus hijos tras un divorcio. Sin embargo, también hay padres en tal situación.

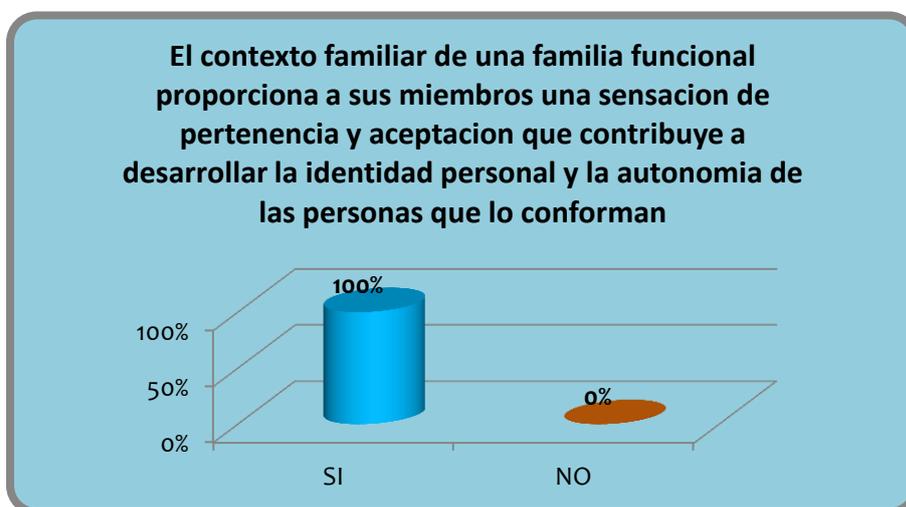
5. ¿El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman?

CUADRO Nro. 5

INDICADORES	f	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a las maestras del Primer Grado de Educación General Básica
 Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas respondieron que el contexto familiar si contribuye al desarrollo de la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman.

Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social.

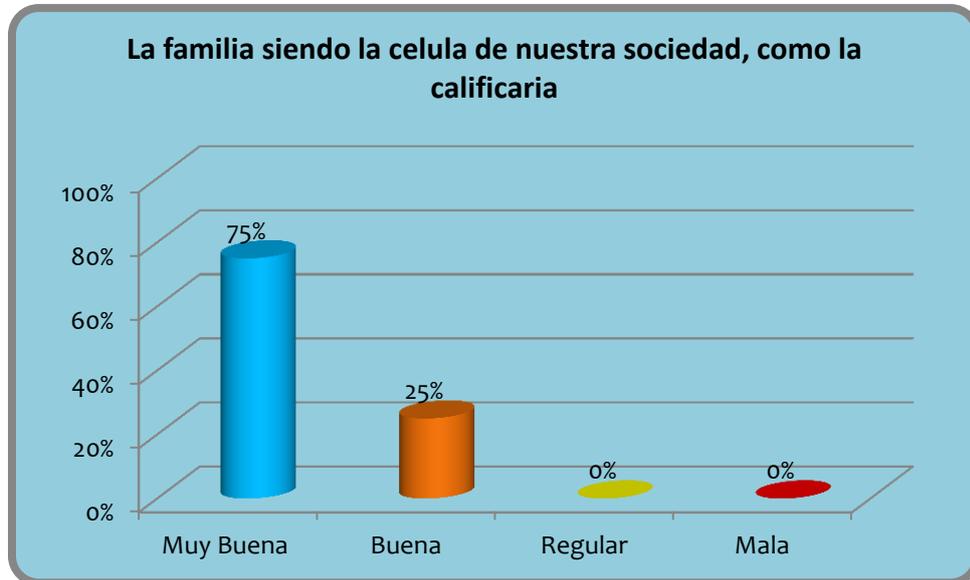
6. ¿La familia siendo la célula de nuestra sociedad, como la calificaría?

CUADRO Nro. 6

INDICADORES	f	%
MUY BUENA	3	75%
BUENA	1	25%
REGULAR	0	0%
MALA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a las maestras del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de las maestras encuestadas la califican como muy buena a la familia como célula vital de la sociedad, el 25% tiene una calificación de buena y las calificaciones como regular y mala sobre la familia no tienen puntaje.

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS” DEL CANTÓN MACARÁ, PARA SABER SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

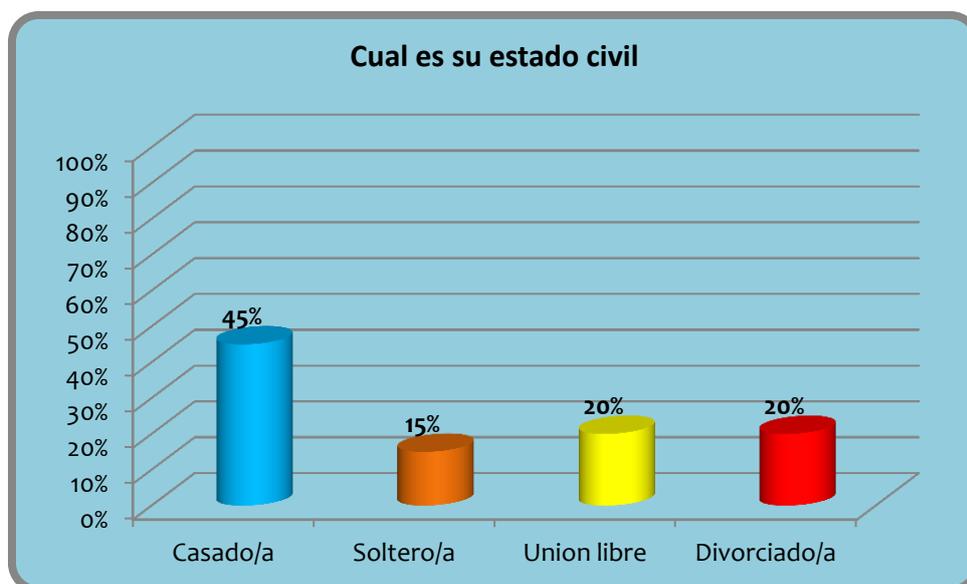
1. ¿Cuál es su estado civil?

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	f	%
CASADO/A	27	45%
SOLTERO/A	9	15%
UNION LIBRE	12	20%
DIVORCIADO/A	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica
 Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los padres de familia encuestados son casados, el 20% divorciado, el 20% en unión libre y el 15% son solteros.

El matrimonio es la base de la unidad familiar. En esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto protege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro. La cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal. Podríamos decir con bastante seguridad que aquel que destruye el matrimonio destruye la civilización.

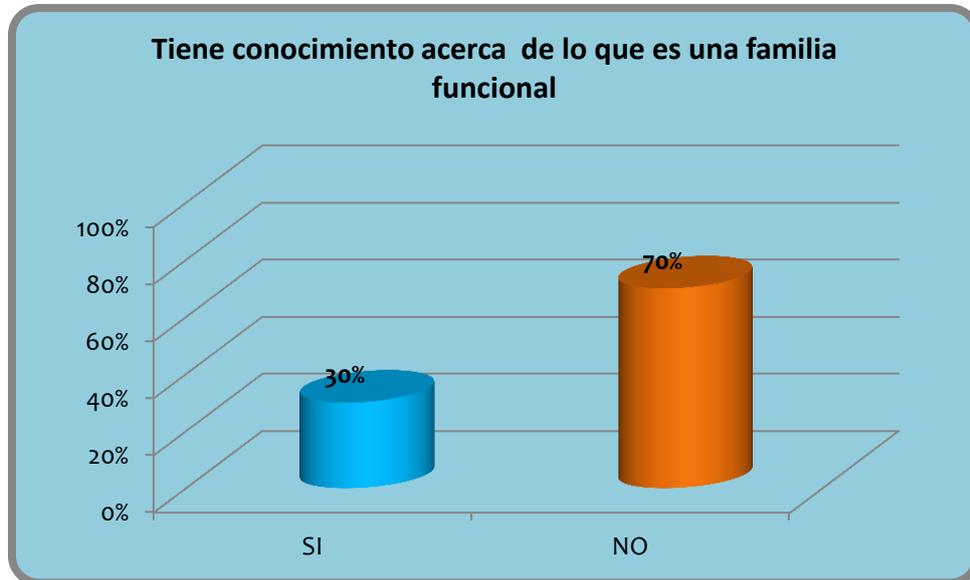
2. ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es una familia funcional?

CUADRO Nro. 2

INDICADORES	f	%
SI	18	30%
NO	42	70%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a os padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia mencionaron tener conocimiento sobre lo que es una familia funcional y el 30% no tiene conocimiento sobre una familia funcional.

El término funcional es el correcto, ya no se usa lo de “sana” porque nadie es totalmente sano, además de dar la impresión de que los demás están bien y esa familia está mal...lo cual nunca es cierto. Normal es lo que hace la mayoría, si nos guiamos por eso, la mayoría de las familias son bien disfuncionales...pero como la mayoría es así, se diría que están bien. FUNCIONAL ES LO CORRECTO.

3. ¿Los hijos de padres separados rendirán de la misma forma, que los hijos de padres unidos?

CUADRO Nro. 3

INDICADORES	f	%
SI	12	20%
NO	48	80%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los padres de familia indicaron que los hijos no rendirán de la misma forma que los hijos de padres unidos, y el 20% de los encuestados indicaron que no.

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los niños, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Estos últimos agrupados en torno a dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar, por otro. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros.

4. ¿El desarrollo de la personalidad de nuestros hijos, se ve influenciado por la separación de los padres?

CUADRO Nro. 4

INDICADORES	f	%
SI	48	80%
NO	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los padres de familia encuestados indican que la separación de los padres si influye en el desarrollo de la personalidad y el 20% indican que no

La personalidad es un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la adolescencia será un periodo definitivo de cara al afianzamiento de este aspecto. La personalidad es un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida, por ello, los años de la infancia son cruciales de cara a la formación de la personalidad.

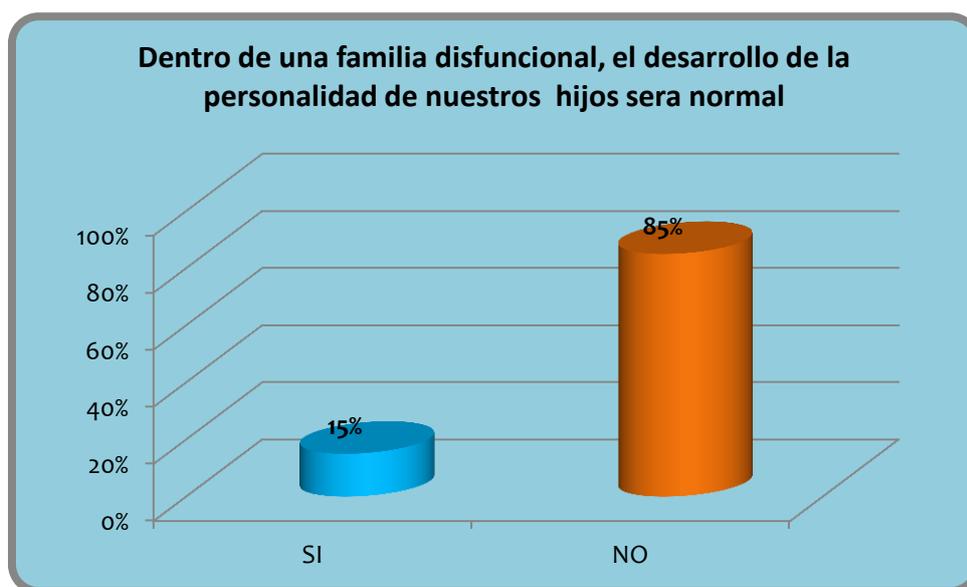
5. ¿Dentro de una familia disfuncional, el desarrollo de la personalidad de nuestros hijos será normal?

CUADRO Nro. 5

INDICADORES	f	%
Si	9	15%
No	51	85%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% de los padres de familia encuestados indicaron que no será normal el desarrollo de la personalidad de los niños dentro de una familia disfuncional en tanto que el 15 % indicaron que sí.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias..

6. ¿La personalidad de un niño, está altamente influenciada por lo que ocurre dentro de la familia?

CUADRO Nro. 6

INDICADORES	f	%
SI	51	85%
NO	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica
 Investigadora: Karen Paz

GRÁFICO Nro. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% de los padres de familia encuestados mencionaron que la personalidad del niño si es influenciada por lo que ocurre dentro de la familia y el 15% indicaron que no.

Las características de la personalidad han sido un punto focal común en los estudios de investigación psicológica a lo largo de los años, y siempre ha habido discusiones sobre la medida en que las influencias familiares juegan un papel en el desarrollo de la personalidad. Cuando se trata de la naturaleza versus la crianza, o el entorno en el que una persona crece, todavía es poco claro en qué medida cada una influencia las características de la personalidad.

g. DISCUSION

Para la comprobación del primer objetivo específico se planteó y se aplicó una encuesta para establecer el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Jardín “Mónica Paz” de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón Macará, provincia de Loja, de la cual tomamos como referencia la pregunta 4 ¿Los niños que vienen de familias monoparentales son niños propensos a problemas dentro del aula? El 75% de las maestras encuestadas indican que los niños que vienen de familias monoparentales sí son propensos a problemas dentro del aula y el otro 25% no.

La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no solo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea. Las dificultades de las familias monoparentales van desde la organización de la rutina diaria a las dudas por la falta de una figura paterna o materna.

Para comprobar el segundo objetivo específico se planteó y así mismo se aplicó una encuesta a los padres de familia para apreciar la funcionalidad familiar de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Jardín “Mónica Paz” de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón Macará, provincia de Loja, en el cual los resultados fueron que: El 80% de los niños, hijos de padres separados no tienen un

rendimiento óptimo y el 20 % de ellos si tienen rendimiento optimo a pesar de ser hijos de padres separados.

En las familias donde el funcionamiento es saludable existe mayor probabilidad de un clima emocional afectivo positivo; el cual va a indicar la forma en que cada sujeto se siente en relación con los demás, potenciando esto la integración familiar; además de elevar los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

Discrepados los resultados obtenidos de la aplicación de las dos encuestas tanto a las maestras como a los padres de familia se acepta el objetivo general planteado: Determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de Preparatoria Primer año Educación General Básica del jardín "Mónica Paz". Periodo lectivo 2013-2014

h. CONCLUSIONES

Obtenidos los resultados de las encuestas a las maestras y padres de familia se concluye:

- El 75% de las maestras encuestadas indican que los niños que vienen de familias monoparentales si son propensos a problemas dentro del aula y el otro 25% no. La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no solo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea.
- El 80% de los niños, hijos de padres separados no tienen un rendimiento óptimo y el 20 % de ellos si tienen rendimiento óptimo a pesar de ser hijos de padres separados. En las familias donde el funcionamiento es saludable existe mayor probabilidad de un clima emocional afectivo positivo; el cual va a indicar la forma en que cada sujeto se siente en relación con los demás, potenciando esto la integración familiar

i. RECOMENDACIONES

Con las conclusiones expuestas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ❖ A los directivos y maestras de la escuela para que se realicen talleres, charlas, conferencias acerca del desarrollo de la personalidad, con el propósito de llegar a informar sobre este tema , aspecto muy importante para el normal desarrollo integral de los niños.

- ❖ A las maestras , encargadas de revelar y informar sobre el buen funcionamiento familiar, que se den las soluciones a estos problemas, por cuanto una familia funcional, tendra niños con un normal desarrollo a nivel de la sociedad, aspecto importante para que tengan una adapptacion muy saludable al ambiente del diario vivir.

- ❖ A los padres de familia, que tomen muy en cuenta el concepto de familia, matrimonio, amor entre sus familiares, por cuanto son aspectos que dada la situación de nuestros hijos, ellos serán los únicos beneficiados en un futuro, porque su funcionalidad ante la sociedad será la esperada por nosotros.

j. BIBLIOGRAFIA

- **VILADRICH**, p. La familia. 1994. España
- **GALLEGO**, J. Pensar la familia. 2001. Madrid. España
- **BURGOS**, J. Diagnóstico sobre la familia. 2004. Madrid
- **RUBIO**, R. La educación personalizada en la familia. 2002. Madrid. España
- **TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO FAMILIAR Y COMUNAL**
- **CAMACHO**, A. Derecho sobre la familia y el niño. 2001. Costa Rica
- **CLONNINGER**, S. Teorías de la personalidad. Tercera edición. 2003. México
- **LUCAS**, M. La autoestima en el desarrollo de la personalidad. 2006. Bogotá. Colombia.
- **SHAFFER**, D. Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición. 2007. México.
- es.wikipedia.org/wiki/Familia
- sites.google.com/.../441laintegracionfamiliar/...familiar/tiiipos-de-fam...
- [definiciones/familia/](#)
- www.monografias.com › Estudio Social
- www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=172
- www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/.../2.htm
- psicologia.costasur.com › La familia
- www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml
- familiahazel1.blogspot.com/.../tipos-de-familia-en-la-actualidad.html

- html.rincondelvago.com/tipos-de-familia.html
- www.elpsicoasesor.com/.../desarrollo-de-la-personalidad-del-nino.ht...
- html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad_1.html
- web.usal.es/~ggdaca/WebFactoresdepersonalidad.htm
- www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/16.htm
- es.scribd.com/.../Factores-Que-Influyen-en-El-Desarrollo-de-La-Pers...
- www.elpsicoasesor.com/.../desarrollo-de-la-personalidad-del-nino.ht...
- www.guiainfantil.com › Artículos › Educación › Conducta

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA
PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS”
DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO
LECTIVO 2013 - 2014

Proyecto de Tesis previa a la obtención
de grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación. Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia

1859

AUTORA

KAREN VIVIANA PAZ SOTOMAYOR

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014

b. PROBLEMÁTICA

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona.

El desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez. El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, (y en este sentido es espontáneo), las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del niño con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e interno.

El niño desarrolla poco a poco una noción de sí mismo a partir de su estado primitivo y arcaico originario. Adquiere dominio sobre su cuerpo y sobre sus impulsos íntimos, y se relaciona con el mundo externo de la manera más realista. Por último, el ego se convierte en la porción de la personalidad que sirve de mediadora entre el mundo instintivo interior y el mundo ambiental exterior. Es el asiento de la conciencia y la porción de la personalidad a la que denominamos el "yo".

Refiriéndonos al jardín "Mónica Paz", ubicado en el cantón Macara, provincia de Loja, cuenta con 60 niños los cuales se encuentran distribuidos en dos paralelos, el centro educativo cuenta con profesionales de la Psicología Infantil. Como se ha podido observar el desarrollo de la personalidad depende en gran medida en qué situación se encuentre la familia, por ende la funcionalidad familiar será un aspecto muy importante a tomar en cuenta para que los niños del centro educativo tengan un desarrollo de la personalidad sin ningún problema. Por lo tanto el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del centro educativo se ve afectado

por la falta de una familia funcional en su hogar, lo que tare consigo varios problemas en el desarrollo de la personalidad.

Razón por la cual se plantea el siguiente problema: ¿ **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDIN “MÓNICA PAZ” DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014?**

c. JUSTIFICACION

La Universidad Nacional de Loja, con su Sistema de Educación a Distancia de gran trayectoria, con su rol protagónico en la formación de profesionales en la educación, motivo por el cual impulsa trabajos de investigación en el ámbito socio-educativo con la finalidad de acercar más a sus egresados a la problemática que enfrentan las instituciones educativas.

El presente trabajo se justifica por ser de suma importancia tanto para la familia como para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, este trabajo está encaminado a conocer sobre la funcionalidad familiar y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños en el jardín de infantes “Mónica Paz”

Es por ello que como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quiero brindar un aporte a la educación del jardín “Mónica Paz”, puesto que la funcionalidad de la familia la entenderemos como la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

El presente proyecto investigativo es factible de realizarlo porque cuenta con los apoyos teóricos necesarios, los recursos económicos, el tiempo que se requiere.

Se cuenta con los recursos económicos necesarios para solventar todos los gastos que demanda el trabajo investigativo, y el apoyo de la directora, profesoras y padres de familia del primer grado de Educación General Básica “Mónica Paz”

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de Preparatoria Primer año Educación General Básica del jardín “Mónica Paz”. Periodo lectivo 2013-2014

OBJETIVO ESPECIFICO

- Establecer el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica del jardín “Mónica Paz” del cantón Macara, provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014

- Evaluar la funcionalidad familiar de los padres de familia de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica del jardín “Mónica Paz” del cantón Macara, provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- ✓ La familia
- ✓ Definición de familia
- ✓ Definición de funcionalidad familiar
- ✓ Importancia de la familia
- ✓ Funciones de la familia
- ✓ Características de la familia
- ✓ La familia en la sociedad
- ✓ La familia funcional
- ✓ Principios fundamentales del funcionamiento familiar
- ✓ Apgar familiar

CAPITULO II

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- ❖ Concepto
- ❖ Desarrollo de la personalidad según Freud
- ❖ Formación de la personalidad
- ❖ Factores de la personalidad
- ❖ Desarrollo de la personalidad del niño

- ❖ Desarrollo de la personalidad en la infancia
- ❖ Desarrollo de la personalidad en la adolescencia
- ❖ Temperamento
- ❖ Teorías de la personalidad
- ❖ Trastornos de la personalidad
- ❖ Principales tipos de personalidades
- ❖ Otra explicación de las teorías de la personalidad

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia.- La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. (VILDRICH, 1994)

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal.

Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier

institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo" que a su vez deriva del osco famel. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra famŭlus, y sus términos asociados, a la raíz famēs («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos. Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley.

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde Ego 6 o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia. Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de

los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.).

Definición de familia.- La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* ("hambre") y otros del término *famulus* ("sirviente"). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad.

Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, 'familia' es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco.

Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad

(como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

Así, entre los muchos ejemplos que podríamos utilizar para entender mejor el concepto que estamos definiendo se encontraría este: “Miguel decía sentirse muy orgulloso de su familia: sus padres, hermanos, esposa e hijos”. Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía.

La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.(GALLEGO, 2001)

No obstante, aunque de manera general estos han sido los tipos de familia más frecuentes, es necesario subrayar que en los últimos tiempos los mismos han ido cambiando. Y es que el hecho de que la sociedad avance y

traiga consigo ciertas modificaciones se refleja en ámbitos como el que en estos momentos estamos abordando.

Así, por ejemplo, hoy también es muy habitual encontrar familias monoparentales. Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos. Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia.

De la misma forma, también nos encontramos con lo que se conoce con el nombre de ensambladas. Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores.

Y también habría que hacer mención de manera obligatoria a lo que se da en llamar familias homoparentales. Estas son las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de gays o de lesbianas, y de sus respectivos hijos. Un ejemplo de esta clase de familia sería la formada por el gran cantante Elton John, su marido y el hijo que tienen. Estas tres últimas clases de familias son, como decíamos anteriormente, una clara muestra de la evolución de la sociedad y de los cambios que en ella se experimentan.

Definición de funcionalidad familiar.- La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Una familia funcional

es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo. El funcionamiento en la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros.

La adolescencia como tal es una crisis del ciclo vital de la familia y está marcada por inestabilidad y desequilibrio, ya que el adolescente cuestiona y desafía el orden familiar ya establecido, resultando en conflictos intensos y, aunados a la pobre habilidad de los padres para manejar ésta etapa del desarrollo, pueden generarse conflictos crónicos favoreciendo la presencia de síntomas y conductas de riesgo que generan dificultades en el desarrollo del adolescente y esto puede ocasionar enfermedades físicas o mentales.

Importancia de la familia.- La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus

puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura. La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales es para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

En las clásicas y tradicionales familias de algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable aunque no escrita, que todos los miembros de una familia, tienen asegurada su permanencia en el hogar de la misma, hasta el último día de su vida. Nadie mandaba a los ancianos o discapacitados al asilo. La garantía de cuidados familiares, era sin límites de edad, ni de circunstancias. Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones, lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros. Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les fuercen, recomienden o persuadan, para que abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio. Eso origina que el despego a la familia, se queda incrustado en sus mentes y cuando los

padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados. Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus componentes, máxime si están unidos entre sí. Qué triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo y en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas.

Qué orgullo familiar sienten los padres cuando perciben muestras de unión familiar, por ejemplo, cuando son invitados a las celebraciones civiles o religiosas del resto de la familia o simplemente a visitarles en sus respectivas casas.

La familia es una unidad de destino religioso, social y político. Tiene que defenderse de los ataques de sus innumerables enemigos, algunas veces incluso de los que tiene dentro, debido al mal ejemplo que se dan unos a otros. Otras veces sus enemigos están fuera, intentando que la familia no tenga la unidad necesaria para sobrevivir. Estos enemigos lo hacen a través del mal ejemplo, de las amistades familiares, de los medios de comunicación y de los sistemas modernos electrónicos. Todos tenemos la obligación de intentar que la familia, sea una realidad de unión y perfecta convivencia,

empezando por la propia y haciendo lo posible, para que la ajena también lo sea.

La familia en su unidad, es la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos. Las demás instituciones que cuidan a los niños, escuelas, guarderías, etc. no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor. Las instituciones son únicamente responsables, de instruir en conocimientos y cuidar físicamente, durante las horas de permanencia en ellas.

La familia educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos los componentes por ser mejores.

Los padres tienen que inculcar a sus hijos, la grandeza de la familia presente y la de los ancestros. Algunos padres no le dan importancia a la transmisión de los apellidos, títulos, escudos y señas de identidad que todos llevamos. Esto suele estar ligado, al desarraigo de las sociedades e incluso al materialismo o consumismo, que impide que las personas sientan un sano orgullo de quienes son y de donde provienen. Qué bonito, constructivo y ejemplar es ver a los padres enseñando a realizar el árbol genealógico de la familia de la madre y la del padre, empleando todos los medios a su alcance, hasta llegar lo más lejos posible en la antigüedad. Este ejercicio de búsqueda en los orígenes, es una herramienta más para amar, comprender

y unir mejor a la familia. La familia es también vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad. Prosperar en medio de las crisis económicas o de salud, es el privilegio de las familias que están unidas como piñas y con objetivos comunes, bien definidos por los padres y aceptados por todos. Donde todos los familiares, hombro con hombro, han empujado en la misma dirección, hacia solventar los problemas, ellos tendrán muchas probabilidad de éxito.

Donde se unen todos los miembros de la familia, para defender o proteger a cada uno de los componentes, cuando son agredidos desde el exterior, y así poder superar las dificultades personales o para que salgan de algún peligro o mala situación.

Que bonitas y ejemplares aquellas viejas costumbres, de que los hijos mientras estén bajo el mismo techo familiar, pero trabajan fuera de la familia, entreguen todo o parte de sus ingresos, unidos por el bien común, para el fondo familiar, sin importar cuánto ganan o gastan los otros componentes de la familia. Los hijos ya saben que los padres, se encargarán de hacer justicia y entregar a cada hijo, lo que consideren que puedan necesitar.

Esa costumbres desgraciadamente está arrinconada y sustituida, por la de mandar a los hijos, a que trabajen fuera de la casa en cuanto cumplen la edad legal de poder hacerlo, incluso cuando no tienen necesidad de esos

ingresos familiares y los hijos destinan el dinero obtenido en comprarse cosas, muchas veces inútiles. Mientras los padres tienen que seguir manteniendo la casa familiar, además de hacerlo a cada uno de los hijos, aunque trabajen fuera. Otra mala costumbre de los padres, que no tienen necesidad urgente de ingresos, es que autoricen a los hijos a que durante las vacaciones escolares, vayan a trabajar a otros sitios, incluso muy mal pagados, en lugar de seguir estudiando, descansando y divirtiéndose durante las vacaciones, con el pretexto de que así aprenden a conocer lo que es trabajar y a administrar su dinero. Eso es robarles el precioso tiempo de su juventud, que tendrían que emplear en cosas de mayor formación académica y social, no en conseguir dinero para comprarse los caprichos, más insospechados e inútiles.

Además de la familia tradicional reconocida, como la formada por el padre y la madre, unidos en matrimonio con sus hijos, existen otros tipos, que también les llaman familias, como los que forman parejas en unión libre, las de homosexuales y lesbianas y las monoparentales, donde el padre o la madre, cuidan los hijos propios o ajenos, de otras uniones anteriores.

El problema más grande que tiene la familia, es su descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres. En ese caso la familia, queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, perneada para las sucesivas generaciones. Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los

padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia. No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias. Los hijos y siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación. Es muy difícil que una persona que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas andanzas. Máxime cuando está rodeado de personas, que consideran normal a esas familias contaminadoras socialmente de su situación, pues esas familias se encargan continuamente y con muchos subterfugios, de pregonar a sus hijos, descendientes, familiares y amigos que su situación familiar irregular, es normal en los tiempos actuales. (BURGOS 2004)

Funciones de la familia

Función biológica o demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Función educadora y socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Función económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

Función de seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Función recreativa.- La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficas que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

Características de la familia.- Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como sólo se puede amar en la familia, es un niño seguro de sí mismo.

La familia es el ámbito natural del amor. En la familia los padres quieren a sus hijos como son, es decir, no los quieren porque sean más guapos o más

inteligentes o porque sean niño o niña o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad), sino que los quieren como son (en lo más profundo), aunque sean poco agraciados o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre. Aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca podrá ser como el amor de los padres por sus hijos. Esto es lo natural y lo propio de la familia, aunque todos conozcamos excepciones.

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado: no se da cuenta de sus posibilidades y por ello no confía en sí mismo ni en los demás. Suele ser un niño retraído, lleno de temores, desconfiado e incapaz de lograr una madurez personal y social. El árbol, mientras más raíces echan, más crece. Algo similar le sucede a la persona: ésta, para crecer, necesita echar raíces. Raíces emotivas, se refieren a la necesidad de saberse amado y de saber que ese amor es para siempre. Ello da la confianza básica para la seguridad personal. (RUBIO, 2002)

Raíces histórica. Aluden a la necesidad de saber de dónde procedemos, la cual se satisface por medio de las tradiciones familiares que se van heredando de generación en generación y que ayudan a la persona a tener una identidad más definida y a ir desarrollando un estilo personal. El hombre desarraigado y despojado de una finalidad no puede madurar. La familia es el ámbito natural donde la persona descubre valores, es aceptada por lo que es y recibe la educación necesaria para desarrollar su estilo personal.

La sociedad necesita de personas así, con estilo personal y capaz de enriquecer a la sociedad porque ellas han sido enriquecidas por sus familias, de dar y recibir de la sociedad porque son personas capaces de amar en la misma medida en que han sido amadas, lo cual les da la seguridad necesaria. Estas personas son responsables porque han desarrollado su autonomía en el ámbito educativo por excelencia: la familia.

La familia en la sociedad.- Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las

sociedades tradicionales, el aumento de familias mono-parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homo-parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.

Hay una gran responsabilidad en la familia: es la cuna de la alegría, de los valores necesarios para vivir y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para dar sin esperar nada a cambio, para ayudar, para

crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades, porque con amor todo se supera y las cargas se hacen más livianas.

La familia funcional.- Los estudiosos de la familia han buscado las características de lo que en un principio se llamó la “familia ideal”; sin embargo, pronto encontraron que había tantos “ideales” como estudiosos de la familia. “Familia sana” sonaba bien; lo difícil fue definir el concepto de salud, y aunque alguien dijo que es la ausencia de enfermedad, con respecto a las relaciones familiares no servía de mucho. ¿Cuál de ellas no tiene uno que otro problemilla?

Por lo menos hasta el momento los estudiosos se han puesto de acuerdo en el término “familia funcional”, pues les ayuda a una mejor comprensión de cómo son la mayoría de las familias. Con ello expresan en dos palabras que el sistema familiar cumple, mínimamente, para que sus miembros puedan desarrollarse de manera física, emocional, intelectual y social.

Un primer aspecto que caracteriza a las familias funcionales de las disfuncionales, se refiere a la capacidad que tienen para satisfacer aunque sea en los rangos mínimos las necesidades materiales de alimentación, techo, salud, educación y diversión. El clima emocional ordinario de la familia suele ser distensionado; esto es que los miembros de estas familias se sienten a gusto en casa y en su habitación.

Cualquier familia enfrenta problemas, aunque sea funcional. Lo que hace la diferencia es la forma como enfrentan y buscan las soluciones. Todos los miembros de la familia y del grupo como sistema requieren tiempo para comprender las dificultades: así ensayan diversas tácticas de ensayo y error hasta encontrar sus soluciones particulares, y de esta manera contribuyen al buen desarrollo de todos una vez que se ha superado la crisis.

Los conflictos que la familia enfrenta y supera ayudan a sus miembros a crecer y, a la larga, tienen un efecto positivo: los niños aprenden a no ser personas extremadamente rígidas, pues no se resisten al cambio y buscan alternativas. La principal dificultad que tienen las familias disfuncionales, es que no resuelven o niegan sus problemas y así éstos aumentan y empeoran.

En una familia funcional no todo puede ser democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando la madre pide autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Algo que caracteriza a las familias funcionales es que están predispuestas al cambio, y así logran nuevos equilibrios. Son capaces de enfrentar las vicisitudes que pasan a lo largo de la vida, cuando por el proceso de madurez tanto de los padres como de los hijos les plantean nuevos retos y problemas. Son sensibles a las necesidades de los miembros de la familia y a las experiencias nuevas que enfrentan al crecer.

Las familias funcionales tienen la capacidad para manejar la proximidad y la distancia entre los miembros de la familia. Logran el contacto afectivo y cálido entre todos sus miembros; pero al mismo tiempo son capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente. (CAMACHO, 2001)

Principios fundamentales del funcionamiento familiar.- La familia es una institución, entendida ésta como cualquier manifestación de suficiente entidad dentro de la sociedad, no es un organismo perecedero, manipulable por el simple capricho, por el contrario está asentada en firmes raíces alimentadas por su devenir histórico y la civilización. Para entender su naturaleza jurídica habría que situarla en el contexto social adecuado

La familia, como categoría histórica social y psicológica, se construye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influenciada por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo, en esa institución que crea.

Como en todo sistema, en la familia hay una combinación de componentes, que son sus miembros; pero existen además componentes de naturaleza espiritual, como son los sentimientos, valores, actitudes, etc., de sus integrantes, y otros elementos de naturaleza material que son utilizados en

la satisfacción de sus necesidades, como son la vivienda, los equipos electrodomésticos, etc.

Apgar familiar.- Es un método utilizado inicialmente por el médico neonatólogo, para evaluar al recién nacido. Para establecer su estado funcional mediante la técnica de APGAR, el doctor Gabriel Smilkstein ha diseñado un instrumento ágil para detectar el grado de funcionalidad (o disfunción) de la familia. Para esto se ha creado un cuestionario de cinco preguntas que, mediante una escala de 0 a 4, evalúa el estado funcional de la familia. Para mayor facilidad se utilizan las letras APGAR, con el fin de recordar cada una de las funciones que se van a medir.

CAPITULO II

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Concepto.- Al nacer el niño es un individuo en términos sociológicos. Está desprovisto de todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, entre otros). No es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad. La persona es un individuo socializado, que ha adquirido la cultura de la sociedad (lenguaje, normas, valores, ideales, manera de actuar y de pensar).

La persona es el ser humano que ocupa un determinado lugar en la sociedad.

La personalidad se desarrolla como producto de la interacción con los factores de su ambiente: Físico, Social, Cultural. La personalidad es la suma y organización de los rasgos que determinan el papel de la persona en el grupo.

La personalidad no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social.

Desarrollo de la personalidad según Freud.- Sigmund Freud ha sido el primer hombre de ciencia que ha enfrentado sistemáticamente el estudio de lo inconsciente y de su dinamismo, con el propósito de poner las bases de una doctrina coordinada y de un sistema terapéutico.

Como psiquiatra y neurólogo, Freud estudió básicamente en pacientes que padecían fobias y al no encontrar sintopatología física, enfocó su dirección hacia la parte psíquica del sujeto, tratando de entender estos trastornos de la personalidad, le llamó la atención la frecuencia con que hallaba en sus pacientes aspectos infantiles. La persona podía ser muy inteligente, adulta y aparentemente madura, pero igual exhibía rasgos infantiles cuando los iba conociendo más profundamente.

Esto lo llevó a plantear la hipótesis de que las tendencias infantiles se convierten en rasgos permanentes de la personalidad del adulto. Dicho de otro modo, los rasgos principales de la personalidad se establecen en la infancia y la niñez temprana, tanto en el desarrollo normal como en el anormal en el primer caso, las características se expresan de forma moderada y en armonía con el resto de la personalidad, sin causar conflictos con el medio. En el desarrollo anormal, los rasgos infantiles crean muchos problemas porque se expresan muy primitivamente, produciendo conflicto en el sujeto y desaprobación social.

El desarrollo del niño como individuo es un proceso continuo que se inicia con su nacimiento, caracterizado por un crecimiento a nivel físico, emocional, motivacional, e intelectual. En este proceso pueden distinguirse ciertas etapas que Freud denominó "psicosexuales", por que atribuyó al sexo un rol central en el desarrollo y crecimiento del niño. Para Freud, el motivo principal de la vida, manifestado desde nuestra más tierna infancia, es la

algún juguete que puede estar sucio; o vocaliza en lugar de dormir; o juega con su alimento en lugar de comerlo. Puede ocurrir también que la madre no quiera amamantar a su hijo o lo haga de mala gana, todo lo cual es fuente de conflicto o frustración para el bebé.

Etapa anal: Se caracteriza por el desplazamiento de la zona erógena que pasa de la boca al ano. Se extiende más o menos desde los 18 meses hasta los tres años de vida, época en que coincide con el entrenamiento higiénico, lo que hace que el niño centre su atención en la actividad anal; parece sentir un gran placer en el hecho de acumular su material fecal (retener) o expulsarla (dar). Esta situación lo pone en conflicto con los padres, porque estos empiezan a exigir que se ejecuten estos actos de acuerdo a ciertas normas (horario, lugar, etc.). Para esto, la madre emplea ciertos recursos como castigar y regañar al niño, sobornarlo con premios, elogiarlos y acariciarlo "si hace las cosas bien". El niño, por su parte, descubre que puede manejar a sus padres e ir afirmando su independencia, negando su cooperación, no respetando horarios ni lugares y convertirse en rebelde y obstinado. Aprende a decir "no". El siente sus excrementos como algo personal y valioso, puesto que a través del proceso dar-retener (las heces) va afirmando su autonomía e independencia (ya que son algo que sale de él, son producidos por él

Etapa Fálica: La penúltima de las etapas inmaduras del desarrollo psicosexual va desde los tres a los cinco o seis años de edad y está determinada por el desplazamiento de la zona erógena, del ano a los

genitales. A los tres años, la exploración del cuerpo es más sistemática y cuidadosa y los intereses del niño se vuelven a los genitales y a los placeres asociados con su manipulación, y exploración de los genitales de otros niños.

Surge en esta etapa el complejo de Edipo, que consiste en que el niño desarrolla un afecto sexual hacia su madre y ve a su padre como un rival, produciéndole una serie de sentimientos encontrados y ambivalentes porque, por un lado, el padre es modelo de virilidad y superioridad y, por otro, se convierte en un ser temido y odiado porque lo puede castrar por sus sentimientos hacia su madre ("ansiedad de castración")

Si el desarrollo es normal, el niño abandona estos deseos amorosos y termina asumiendo la función masculina más parecida a su padre. En cambio, si hay demasiada condescendencia o frustración, puede generarse en el niño graves conflictos con consecuencias a largo plazo.

En el caso de la niña, este proceso de "enamoramamiento" se da hacia el padre y se denomina "complejo de Electra". Su conflicto con la madre rival por un lado, madre amorosa y modelo de feminidad por otra y sobre todo la responsable de su carencia de pene. Según Freud, este es el punto de origen de los sentimientos de inferioridad de las mujeres respecto de los hombres.

Etapa Genital: Se desarrolla durante la pubertad y constituye el último período significativo de desarrollo de la personalidad. Igual que en la etapa fálica son los órganos sexuales las zonas erógenas fundamentales. Pero, en la primera, la sexualidad es primitiva y rudimentaria, centrada sobre todo en el individuo mismo, en tanto que en la etapa genital, la sexualidad alcanza madurez y se hace heterosexual. De hecho, el término "genitalidad" tiene un significado muy particular en Freud. En sentido restringido, comprende la potencialidad sexual y el orgasmo, pero en un sentido más amplio, es la masculinidad y la femineidad plenamente desarrollada, es decir, lo que se designa como madurez personal.

Formación de la personalidad.- La necesidad de una educación inicial íntegra es la preocupación principal de todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y de la adolescencia. El propósito consiste en formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada que sea capaz de enfrentar los retos del mundo.

La personalidad es un complejo sistema que integra formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad, las cuales se organizan activamente alrededor de la jerarquía de motivos del hombre, con una participación muy activa de su autoconciencia. (CLONINGER, 2003)

Respecto a la regulación de la personalidad cobra un peso determinante la creación de hábitos. De hecho, el hábito ha de formarse mediante la

enseñanza y el aprendizaje, a través del entrenamiento y la ejercitación, y no de manera espontánea. Para ello es imprescindible definir las operaciones que lo componen y estructurar las tareas para ponerlas en juego... Se trata de ir reiterando y variando las condiciones para evitar la rigidez, dar reforzamiento, que permite rectificar, y dosificar y organizar correctamente los ejercicios.

Factores de la personalidad.- Los factores que se consideran determinantes de la personalidad son:

Herencia: La creencia en una base biológica de la personalidad se encuentra basada en las ideas de muchas personas.

La oposición, que persiste en el tiempo, naturaleza–crianza en la teoría de la personalidad ha sido un gran desacuerdo sobre el grado hasta el que influyen los factores genéticos en la personalidad.

Algunos investigadores afirmaban que la personalidad se hereda, otros en cambio afirmaban que las experiencias de algunas personas determinaban su personalidad. En este sentido el pensamiento contemporáneo es más equitativo, y postula que tanto la herencia (biología) como el ambiente (experiencias) son importantes, aunque claro algunas características de la personalidad pueden recibir más influencia de un factor que de otro.

Algunos expertos establecen que la herencia establece límites al nivel de desarrollo de características y solo dentro de él, las fuerzas del ambiente determinan las características de la personalidad

Ambiente: Los componentes ambientales que incluyen son:

Cultura: Es la manera característica en que poblaciones distintas organizan sus vidas. Cumple un papel importante en la formación de la personalidad. Las personas que nacen en una cultura específica están expuestas a los valores de la familia, de la sociedad y a las normas de comportamiento aceptables. Es la encargada de definir la manera en que se deben desempeñar los papeles en la sociedad, así como también ayuda a establecer patrones amplios de similitud del comportamiento entre las personas. Por lo general existen diferencias extensas en los comportamientos de individuos, por esto no todas las personas reaccionan igual a las influencias culturales. En este tema es que muchas veces los gerentes pueden cometer errores pues consideran que sus subordinados son iguales a ellos, pues las personas poseen y muestran muchas diferencias importantes, inclusive las personas que se desarrollan en la misma cultura y que se han desarrollado en los mismos grupos sociales son diferentes.

Familia: Conduce al individuo a participar socialmente en una cultura determinada; los padres y hermanos desempeñan un gran papel en la

formación de la personalidad del individuo, así como también los demás miembros como tíos, primos, abuelos, entre otros. En algunos casos la carencia de uno de los padres puede afectar negativamente el desarrollo de los hijos a causa de tres aspectos

Pertenencia a un grupo: El primer grupo al que la mayor parte de personas pertenece es la familia, luego participa en muchos más a lo largo de su vida. Los cuantiosos papeles y experiencias por las que pasan los individuos en estos grupos son una fuente de diferencias en la personalidad.

Experiencias Vitales: Las experiencias de cada una de las personas a lo largo de su vida, actúan como determinantes de la personalidad, un ejemplo claro sería el desarrollo de la autoestima que depende de diferentes experiencias, como la oportunidad de lograr las metas y cumplir con las expectativas, las pruebas de la capacidad de influir sobre las demás personas, entre otros.

Situación: Influye en los efectos de la herencia y el ambiente de la personalidad. La personalidad que presenta una persona, aunque por lo general es estable, cambia en situaciones diferentes

Desarrollo de la personalidad del niño.- Al nacer, el niño tiene apenas un ego rudimentario. A partir de ser rudimentario, trata de decir que va creciendo e incrementándose, alcanzando gradualmente, en las primeras

semanas de la vida, la separación entre lo consciente y lo inconsciente, la vigilia y el sueño.

Freud ha comparado el ego con un hombre montado a caballo. A medida que su conocimiento y experiencia huestes van aumentando, su manejo y dominio del caballo mejorará. Lo mismo sucede con el ego. El niño desarrolla poco a poco una noción de sí mismo a partir de su estado primitivo y arcaico originario. Adquiere dominio sobre su cuerpo y sobre sus impulsos íntimos, y se relaciona con el mundo externo de la manera más realista. Por último, el ego se convierte en la porción de la personalidad que sirve de mediadora entre el mundo instintivo interior y el mundo ambiental exterior. Es el asiento de la conciencia y la porción de la personalidad a la que denominamos el "yo".

Entre el ego y el id se establecen las primitivas fronteras entre lo consciente inconsciente. Un funcionamiento mental siempre permanece por debajo de la noción consciente por fuera de la capacidad del individuo para lavar al plano consciente a la voluntad. Esta división entre lo consciente y lo inconsciente al principio es instintiva en el lactante, y sólo gradualmente cobra nitidez a medida que el niño se va haciendo mayor. A la actividad mental inconsciente se le aplica el término del proceso primario, Este tipo de pensamiento que se distingue en la actividad mental consciente, que se denomina proceso secundario. (LUCAS, 2006)

Mecanismos de defensa.- Una de las principales funciones del ego es la formación de los mecanismos de defensa. Estos mecanismos son los métodos, que operan inconscientemente en su totalidad, mediante los cuales se le debemos impulsos y íntimos inconscientes e indeseables. Los mecanismos se forman característicos a través de la niñez.

Las operaciones defensivas del ego comienzan durante la infancia y persisten para toda la vida. Renacimiento en adelante los impulsos instintivos presionan sobre el ego para descargarse; el ego embrionario acaba de considerar seguros estatales algunos de sus impulsos, y les permite acceso a la conciencia, mientras que a otros les considera peligrosos. El ego, por lo tanto elige sus mecanismos de defensa contra estos impulsos indeseables

La sublimación.- La sublimación es el único mecanismo de defensa que puede considerarse eficaces, porque ordena y permite la descarga de los impulsos instintivos. Realiza esto modificando carácter de los impulsos para impartirles formas socialmente más aceptables. La sublimación entraña primariamente impulsos pre genitales que son los que se hallan en el niño normal antes de alcanzar la primacía genital. El exhibicionismo, el voyerismo, la curiosidad infantil, el sadismo y la destructividad son impulsos pre genitales en el niño preescolar pueden y suelen hallar válvulas de escape inaceptables para las demás personas. Toleramos que el niño pequeño se levante de vez en cuando la camiseta o exhiba su cuerpo

desnudo, pero lo inducimos a no hacerlo. El niño normal podrá conservar algunos de estos impulsos y modificar su manera de expresar los adoptando un comportamiento socialmente más aceptable, o sea que los sublima.

La proyección.- La proyección es uno de los mecanismos de defensa más precoces y primitivos. El lactante tiene un ego inmaduro que concibe todo lo placentero para él como suyo, y todo lo que es placentero como ajeno. Literalmente proyecta sobre el mundo externo las sensaciones placenteras que surgen dentro del, y esta actividad es precursora de la proyección que hará ulteriormente de las porciones de su personalidad que haya inaceptables para los demás. Como podría esperarse la proyección no es infrecuente en niños; en consecuencia, tiende a proyectar sus propias ineptitudes sobre los demás para sentirse más cómodos. El niño de edad escolar que se enfurece por problemas de aritmética, no solamente afirma que el problema es "estúpido", sino que se lo han dado por un "estúpido capricho del maestro". En realidad está proyectando lo que tiene que sea su propia "estupidez".

La introyección.- La introyección es otro mecanismo de defensa precoz y primitivos que utilizan todos los niños de hasta dos años, es una especie de forma mágica de introducir en uno mismo algo del mundo externo, para adquirir las propiedades y poderes de esa persona u objeto externo. A veces la introyección tiene el propósito adicional de destruir la cosa o la persona

introyectada, así como el canibalismo de algunas tribus primitivas les hace devorar a los enemigos eliminados para asegurar poder fortalecer vencedor

La identificación.- La identificación es una forma más refinada de introyección. Consiste en adoptar las cualidades de otra persona y en convertir a esas cualidades en parte de la propia persona. La mayoría de las veces, pero no siempre, la identificación de su mecanismo de defensa y, como tal, ocurre en una variedad de formas. Durante los años del aprendizaje de la marcha y de lenguaje, cuando el niño comienza reconocer el poder de los adultos, se apega a ellos mediante la identificación, pero de tal manera que el adulto es la persona todopoderosa y el mismo sólo es un dependiente. Más adelante, cuando culmina la situación edípica el varón se identifica con el padre de la manera que elimina figurativamente al padre y convierte al niño en padre. Este es un tipo de identificación sustitutiva de naturaleza básicamente agresiva. Por último, durante la fase de latencia, el niño se identifica con el progenitor del mismo sexo de tal manera que copia su padre, en vez de eliminarlo

La regresión.- La regresión es un mecanismo de defensa del cual el niño regresa a un plano de ajuste emocional más primitivo, por lo general porque la situación actual lo amenaza. Regresa a un ajuste en el que se hallaba más cómodo porque no soporta las dificultades que se le presentan en el nuevo plano. Un ejemplo común es el niño de alrededor de tres años que se encuentra con un nuevo hermanito o hermanita. Este niño de tres años

puede haber adquirido los hábitos de evacuación y conversar bien, realizando un ajuste general adecuado, pero con la llegada del hermano menor en el perder parte del amor de sus padres en favor de este, y para defenderse regresa un plano más infantil, comienza a orinarse y defecarse encima, y pide el biberón.

La formación de reacción.- Margen de reacción es un mecanismo de defensa que entraña el desarrollo de pautas ostensibles del carácter que sólo contrario de los impulsos inconscientes inaceptables. El niño con mucha austeridad puede defenderse contra este haciéndose ostensiblemente blando, atento y muy dispuesto a conformar y agradar a los demás. Observando superficialmente un niño así, uno supondría que no abriga resentimientos, pero la existencia de la formación de reacción se deduce por su actitud inflexiblemente agravante. Se comporta de esta manera, con muy pocas variantes, en cualquier circunstancia, incluso situaciones en que cabría esperar una situación hostil. El niño perfeccionista también emplea la formación de reacción en considerable medida. En su inconsciente puede haber impulsos hacia el desorden, el sadismo, agresión y egoísmo; en la superficie, empero, su carácter parece lo contrario y es perfeccionista, excesivamente limpio y servicial.

La represión.- La represión es un mecanismo de defensa prácticamente ubicuo y podría definirse como un olvido inconsciente lleno de propósitos.

La negación.- La negación de su mecanismo de defensa relativamente común en los niños; pero lo con menos frecuencia y con un carácter más patológico en adultos. Entraña la negación de la realidad de una situación y el reemplazo de la misma por algo más agradable para el niño. Durante la infancia la negación ocurre comúnmente en el juego y en la fantasía. El niño podrá negar que tenga seis años de edad, que sea relativamente inmaduro y dependiente, y proclamar, en cambio, que es un superhombre o un viajero del espacio.

Volverse contra él yo.- Este también es un mecanismo de defensa en el cual los impulsos se reorientarán contra uno mismo y no contra otra persona. Normalmente la agresión infantil tiene una orientación centrífuga, pero, cuando se emplea a este mecanismo, la agresión se orienta centrípeta mente y representa una inversión básica de sentido. Todo niño es hostil hacia los demás, inclusive las personas que ama, por lo menos en ciertas ocasiones. Si su hostilidad amenaza con provocar represalias o la pérdida del amor, empero, el niño puede volver la hostilidad contra sí mismo. Un ejemplo de este mecanismo es el niño que, si bien querría lesionar y castiga su padre, se golpea la cabeza para castigarse así mismo. Muchas veces el volverse contra él yo señala el principio de un carácter masoquista y, como tal, es precursor de una dificultad emocional de relativa gravedad.

El aislamiento.- El aislamiento es un mecanismo de defensa en el cual existe una separación entre el contenido ideativo y el afecto que lo

acompaña. El contenido ideativo tiene acceso entonces a la conciencia, pero el afecto permanece inconsciente. Esto significa que el niño se convierte en un tipo de persona intelectual, que carece de emoción consciente. Con mucha frecuencia los niños que emplean este mecanismo son muy inteligentes y puede realizar excelentes progresos académicos en la escuela; parecen más maduros para sus años cronológicos, pero no son emocionalmente espontáneos, tienen dificultades para entablar amistades y se les describe como " fríos".

El exorcismo.- El exorcismo es otro mecanismo de defensa que se destaca en ciertos niños, especialmente durante el periodo de latencia. Es el empleo de gestos o pensamientos mágicos destinados a anular pensamientos o emociones inaceptables. Una niña de nueve años, neurosis bien desarrollada tenía pensamientos interactivos de que su madre sufriría un accidente siempre que saliese de su casa. Tratando de conjurar posibilidad, la niña se puso pensar en cosas buenas que podrían sucederle a su madre cuando estuviese fuera.

Como llevo dicho previamente, el pensamiento mágico es normal durante la fase final del desarrollo y puede persistir en ciertos tipos de neurosis. En adultos se manifiesta con supersticiones que conservan trazas de rituales ancestrales destinados a prevenir infortunios.

La racionalización.- La racionalización es el mecanismo de defensa que está más próximo a la conciencia y casi todos lo utilizan en cierta medida. La racionalización es el empeño de procurarse una razón aceptable para algún acontecimiento o acción cuyo verdadero motivo es emocionalmente inaceptable. El niño que no quiere participar en un juego competitivo porque tiene miedo a perder, quizás no acepte conscientemente esta idea, y entonces racionaliza para que piense que aprovecharía mejor su tiempo estudiando. Por lo tanto, la racionalización es una tentativa de evitar la culpabilidad. Si este mecanismo se utiliza con demasiada frecuencia en niños o adultos, también sirve para eludir muchas situaciones, paralizando así el progreso del individuo.

Súper ego.- El súper ego, la tercera estructura de la personalidad, interviene principalmente en el bien del mal. Es la porción de la psiquis que juzga la aceptabilidad de los pensamientos, los sentimientos y la conducta. Ontogenética y filosóficamente la porción de la personalidad que se desarrolla en último término.

La estructura del súper ego varía notablemente de una persona a otra. Algunos niños no internalizan un súper ego adecuado y siguen dependiendo de sus padres o de otros miembros del ambiente para la imposición de normas sobre ellos mismos. Otros niños, en cambio internalizan un súper ego punitivo e implacable que raras veces o nunca puede ser aplacado, por más que el niño lo intente. El niño normal elige un súper ego razonable en sus

demandas, que permite cierta flexibilidad. En este niño muchas veces es imposible separar con claridad en ego y el súper ego porque ambos están tan fusionados que sólo momentos de tensión o demarcada tentación se evidencia alguna diferencia entre ambos.

El niño normal atraviesa varias fases del desarrollo psicosexual. El niño normal exhibe un ego de fuerza adecuada para su tal y un mínimo de inmadurez y residuales, y eventualmente internaliza un superego firme pero no punitivo. Por lo contrario, el niño con problemas emocionales tiene dificultades en uno o más de estos aspectos.

Desarrollo de la personalidad en la infancia.- La personalidad es la forma particular y relativamente estable como una persona expresa sus sentimientos, pensamientos y comportamiento.

En el desarrollo de la personalidad influye tanto la herencia como el ambiente.

Los bebés dependen de otras personas para que cuiden de ellos y satisfagan sus necesidades, como alimento y protección. Son las experiencias iniciales de los niños las que les enseñan a confiar en que sus necesidades van a ser satisfechas.

Desde la infancia hasta los 18 meses tiene lugar la etapa del desarrollo que el psicólogo Erik Erikson llamó confianza básica frente a desconfianza

básica. En estos meses, los bebés aprenden en qué personas u objetos de su mundo pueden confiar. Necesitan alcanzar un equilibrio adecuado entre confianza (que les permite tener relaciones íntimas con los demás) y desconfianza (que les sirve para protegerse).

En un desarrollo normal predominará la confianza, que les permitirá desarrollar la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y alcanzar sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como un lugar amenazante e impredecible y tendrán problemas para relacionarse. (SHAFFER, 2007)

Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.- En el adolescente se producen profundas transformaciones en las condiciones externas e internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario.

En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual, que tiene lugar con estas edades trae consigo cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

Ante este nuevo lugar que la sociedad le asigna, cada adolescente asume una actitud que depende no sólo de estas exigencias (generales y particulares) sino de todo el desarrollo alcanzado anteriormente, es decir, de sus condiciones internas.

Las condiciones internas reflejan tanto los cambios anátomo-fisiológicos como psicológicos que han venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiestan de modo evidente en esta etapa.

Entre las transformaciones anátomo-fisiológicas más significativas tenemos las inherentes al pre pubertad y pubertad. Debemos indicar que el primer cambio o transformación se produjo en la etapa anterior. Podemos destacar:

El segundo cambio de forma (estirón), que provoca una desarmonía corporal (las extremidades resultan largas con relación al cuerpo) y el aumento de la fuerza muscular (realizan movimientos bruscos y rígidos y a la vez se fatigan con facilidad).

Como consecuencia de estas transformaciones pueden aparecer otros aspectos así:

Alteraciones neurovegetativas tales como: palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, se eleva la presión arterial, etc. Estas alteraciones están condicionadas por deficiencias en el sistema cardiovascular, al producirse un crecimiento rápido del corazón con relación a los vasos sanguíneos.

Deficiencias endócrinas y desórdenes funcionales del sistema nervioso que se asocian a problemas entre los que se destacan: el agotamiento

intelectual, descenso en la productividad del trabajo, distractibilidad, tensión nerviosa, irritabilidad, fuertes vivencias emocionales, hipersensibilidad, desajustes en el sueño, susceptibilidad a contraer enfermedades, etc.

Intensificación de la actividad de la hipófisis, glándula de secreción interna cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras importantes glándulas (sexuales, tiroides, suprarrenales, el timo, etc.)

La maduración sexual, relacionada con la maduración de las glándulas genitales, activada por la hormona gonadotropa de las glándulas sexuales. Se forman los caracteres sexuales primarios y secundarios, que constituyen la señal de madurez corporal.

En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la de un adulto, lo que tiene una fuerte repercusión en el plano psicológico y social. El adolescente se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño y los que le rodean le tratan de modo diferente, en correspondencia con sus cambios anatómo fisiológicos. Todo esto genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el sexo complementario.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia y de

autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos.

Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros

El desarrollo del pensamiento en esta etapa, se pone de manifiesto con la posibilidad del adolescente de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas de forma lógica, llegar a generalizaciones amplias, ser crítico con relación a determinadas teorías y a su propio pensamiento. Además el adolescente utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto tales como símbolos, fórmulas, etc.; lo que expresa las características que adopta la relación pensamiento y lenguaje, en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo.

El pensamiento teórico posibilita al adolescente ir más allá de lo superficial, de lo externo o fenoménico para penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad, lo que le da la posibilidad de conocer de modo más adecuado y profundo el mundo que le rodea incluido en éste las personas con las que se relaciona y su propia persona.

Jean Piaget, estudioso del pensamiento infantil, considera que es característico en el adolescente el pensamiento operativo formal. Este pensamiento se basa en la lógica de las proposiciones: el adolescente

deduce en el plano mental una hipótesis de otra (pensamiento hipotético deductivo).

Ahora bien, a pesar de la tremenda importancia de estas actividades, el desarrollo de la personalidad del adolescente está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan sus condiciones internas. Esto ha llevado a muchos autores a considerar la comunicación o relación como un tipo especial de actividad, cuyo contenido es precisamente la relación con otros adolescentes o con el grupo de compañeros. En estas interrelaciones, se produce un gran desarrollo de las vivencias afectivas, fundamentalmente de sentimientos de amistad, colectivistas, morales y amorosas, que condicionan el surgimiento de relaciones de pareja. A la vez que aparecen sentimientos nuevos como el amoroso, los que ya existían se hacen más variados y profundos, adquiriendo diversas formas de manifestación.

El adolescente se caracteriza por una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad y labilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas. A lo largo de la etapa y a partir de un esfuerzo consciente, va logrando un control mayor de las expresiones emocionales, lo que le permite una mejor interrelación con los que le rodean y especialmente con su grupo de amigos.

La puesta en práctica de este código grupal de carácter moral genera conflictos entre el adolescente y el adulto, lo que lleva a determinados autores a considerar la existencia de una "moral autónoma" que se opone a la "moral adulta" (nos referimos al llamado conflicto generacional). Este punto de vista es inadecuado, ya que los adolescentes no se oponen a la "moral adulta" sino a la moral de obediencia que en ocasiones el adulto trata de imponer, por lo que no necesariamente la relación entre adolescentes y adultos debe adquirir carácter de conflicto (aspecto éste al que nos referiremos posteriormente). En este sentido se ha demostrado que a partir del cuarto grado (edad escolar) la aprobación del maestro comienza a ser desplazada por la aprobación de los coetáneos, como motivo esencial de la conducta del niño.

En la adolescencia la opinión social del grupo posee mayor peso que la de los padres y maestros y en este sentido el bienestar emocional del adolescente depende si ha logrado ocupar el lugar al que aspira dentro de su grupo.

Dado que aún no existe una concepción moral del mundo, la regulación moral no alcanza su nivel superior de desarrollo (autorregulación), al no existir un sistema de convicciones y valores morales personales que la posibiliten.

En Cuba, Otmara González investigó el proceso de autorregulación moral, en diferentes edades; analizando en particular, el papel de los componentes cognitivos, afectivos y auto valorativos en el comportamiento honesto. A través de esta investigación se pusieron de manifiesto, entre otros, los siguientes resultados:

En los adolescentes el comportamiento honesto (al igual que en los escolares), se lleva a cabo fundamentalmente por la necesidad de aprobación social, no obstante comienza a aparecer de manera incipiente la necesidad interna de comportarse moralmente, característica de los jóvenes.

Otro aspecto característico de esta etapa, muy vinculada al desarrollo moral es el surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia. Este desarrollo está determinado en gran medida por la necesidad del adolescente de conocerse a sí mismo, ser independiente y lograr la aceptación del grupo de coetáneos.

La autoconciencia adquiere un carácter generalizado, permitiendo al adolescente una mayor objetividad en sus juicios, así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas; aspecto que influye de manera significativa en el desarrollo de la autovaloración.

En esta etapa también la autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado, aunque aún el adolescente no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales como sistema, y en ocasiones,

las cualidades que destaca al auto valorarse son abstractas, no lográndose establecer un vínculo adecuado entre estas y su comportamiento diario.

El investigador cubano Gerardo Roloff constató que en la adolescencia (en relación a la edad escolar), la autovaloración interviene de forma más activa en la regulación del comportamiento, ya que comienzan a actuar en unidad sus funciones subjetivo-valorativas y reguladora.

Temperamento.- El temperamento es el carácter de las personas. El término proviene del latín *temperamentum* y está vinculado a la manera de ser y a la forma de reaccionar de los sujetos; por lo tanto, el temperamento tiene que ver con la interacción con el entorno.

Se dice que un individuo tiene mucho temperamento cuando sus reacciones son vehementes e intensas. Por ejemplo: “El volante mostró su temperamento cuando, tras una terrible patada, pidió la pelota para patear el tiro libre pese a encontrarse lesionado”, “Jonás necesita más temperamento para triunfar en el mundo de los negocios”, “A Tomás lo traicionó su temperamento y terminó a los golpes”.

La habilidad de un ser humano para adaptarse dependerá en gran medida de su temperamento. Es habitual que una persona debe enfrentar diversas dificultades y adversidades en su vida cotidiana: se necesita un determinado temperamento, según cada contexto, para superarlas. El manejo de las

emociones y de los estados de ánimo también está vinculado al temperamento.

El sistema nervioso y los genes determinan el tipo de temperamento: por eso se dice que éste es natural, más allá de las influencias que puedan tener en él la educación y el entorno social. Una persona de fuerte temperamento deberá luchar durante toda su vida para controlarlo ante una situación de estrés ya que, de lo contrario, podría acarrearle problemas.

Teorías de la personalidad.- Es difícil identificar los primeros intentos de indagación en torno a la personalidad, aunque si queremos encontrar un antecedente varios siglos atrás localizamos en Grecia, a uno de los allegados a Aristóteles, conocido como Teofrasto (372 a.C.-? - 288 a.C.). Su libro más importante fue Caracteres éticos, en el que compila 30 descripciones de tipos psicológicos. Su método de clasificación era sencillo, consideraba el rasgo predominante, por ejemplo la avaricia, y posteriormente proponía una serie de situaciones en las que se ponía de manifiesto dicho rasgo. Este escrito inspiró posteriores planteamientos de características y rasgos de personalidad.

Otra de las aportaciones al respecto es dada por Hipócrates (460-370 a. C.) en la Grecia Antigua, que después fue retomada por Galeno (126-216) en la Edad Media. Estos médicos desarrollan la idea de que los humores, o líquidos corporales de nuestro cuerpo, influyen en un tipo de temperamento particular. “La eliminación de los humores por parte del organismo puede

observarse durante la enfermedad (sangre, flema o moco de la nariz, vómitos, materias fecales, orina, sudor), y la afección normalmente desaparece después de alcanzar la crisis con expulsión de uno de los humores” (Der Hogopian, pág. 339). Esta idea es un antecedente remoto de la actual teoría de las “drogas endógenas”, o sustancias químicas producidas por el Sistema Nervioso y las Glándulas Endócrinas, que generan cambios en nuestro estado de ánimo. La teoría de la herencia genética también se vincula con esta idea de que poseemos una estructura bioquímica que nos hace diferentes con relación a las otras personas.

Buscando más antecedentes otro médico, Paracelso (1493-1591), durante el Renacimiento concluyó que las enfermedades físicas no se encuentran aisladas de las enfermedades psíquicas. Aunque todavía con una visión muy intuitiva, Paracelso sugiere lo que posteriormente fuera desarrollado en las teorías psicoanalíticas y en los actuales estudios sobre el estrés, los desórdenes alimenticios, la depresión, entre otros.

El Temperamento se centra en las inclinaciones individuales provenientes de la constitución fisiológica del individuo. El término proviene de la palabra latina *temperamentum*, que a su vez se deriva de la palabra *tempera*, cuyo significado es mezclar. En la actualidad hace referencia a la mezcla de genes y las predisposiciones biológicas que caracterizan a una persona. En la antigüedad se refería a la mezcla de humores de la que habla la teoría de

Hipócrates y Galeno; la combinación particular entre los humores sanguíneo, colérico, melancólico y flemático.

El carácter surge a partir de que existe esa base biológica que es el temperamento, pero se distingue de este en que tiene relación con la experiencia y el ambiente social. Se deriva de la palabra griega *kharak*, cuyo significado es grabar. El carácter es la huella que ha dejado la educación y la cultura en la persona. En la psicología contemporánea son el conjunto de cualidades formadas en la persona a partir de la educación, aproximadamente entre los 0 y los 8 años. En la concepción de Teofrasto corresponde a las tendencias éticas de los individuos.

Trastornos de la personalidad.- Los trastornos de la personalidad se caracterizan por patrones de percepción, reacción y relación que son relativamente fijos, inflexibles y socialmente desadaptados, incluyendo una variedad de situaciones.

Cada uno tiene patrones característicos de percepción y de relación con otras personas y situaciones (rasgos personales). Dicho de otro modo, toda la gente tiende a enfrentarse a las situaciones estresantes con un estilo individual pero repetitivo. Por ejemplo, algunas personas tienden a responder siempre a una situación problemática buscando la ayuda de otros. Otras siempre asumen que pueden manejar los problemas por sí mismas. Algunas personas minimizan los problemas, otras los exageran.

Las personas con trastornos de la personalidad generalmente no son conscientes de que su comportamiento o sus patrones de pensamiento son inapropiados; por el contrario, a menudo creen que sus patrones son normales y correctos. Con frecuencia, los familiares o los asistentes sociales los envían a recibir ayuda psiquiátrica porque su comportamiento inadecuado causa dificultades a los demás. En cambio, la gente con trastornos por ansiedad se causa problemas a sí misma pero no a otros. Cuando las personas con trastornos de la personalidad buscan ayuda por sí mismas (frecuentemente, a causa de frustraciones), tienden a creer que sus problemas están causados por otras personas o por una situación particularmente difícil.

Los trastornos de la personalidad incluyen los siguientes tipos: paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, evitador, dependiente, obsesivo-compulsivo y pasivo-agresivo. El trastorno de identidad disociativo, anteriormente llamado trastorno de personalidad múltiple, es un trastorno completamente diferente.

Personalidad paranoide.- Las personas con una personalidad paranoide proyectan sus propios conflictos y hostilidades hacia otros. Son generalmente frías y distantes en sus relaciones. Tienden a encontrar intenciones hostiles y malévolas detrás de los actos triviales, inocentes o incluso positivos de otras personas y reaccionan con suspicacia a los cambios en las situaciones. A menudo, las suspicacias conducen a

conductas agresivas o al rechazo por parte de los demás (resultados que parecen justificar sus sentimientos originales).

Personalidad esquizoide.- Las personas con una personalidad esquizoide son introvertidas, ensimismadas y solitarias. Son emocionalmente frías y socialmente distantes. A menudo están absortas en sus propios pensamientos y sentimientos y son temerosas de la aproximación e intimidad con otros. Hablan poco, son dadas a soñar despiertas y prefieren la especulación teórica a la acción práctica. La fantasía es un modo frecuente de enfrentarse a la realidad.

Personalidad esquizotípica.- Las personas con una personalidad esquizotípica, al igual que aquellas con una personalidad esquizoide, se encuentran social y emocionalmente aisladas. Además, desarrollan pensamientos, percepciones y comunicaciones insólitas. Aunque estas rarezas son similares a las de las personas con esquizofrenia, y aunque la personalidad esquizotípica se encuentra a veces en la gente con esquizofrenia antes de que desarrollen la enfermedad, la mayoría de los adultos con una personalidad esquizotípica no desarrolla esquizofrenia.

Personalidad histriónica.- Las personas con una personalidad histriónica (histérica) buscan de un modo notable llamar la atención y se comportan teatralmente. Sus maneras vivamente expresivas tienen como resultado el establecer relaciones con facilidad pero de un modo superficial. Las

emociones a menudo aparecen exageradas, infantilizadas e ideadas para provocar la simpatía o la atención (con frecuencia erótica o sexual) de los otros.

Personalidad narcisista.- Las personas con una personalidad narcisista tienen un sentido de superioridad y una creencia exagerada en su propio valor o importancia, lo que los psiquiatras llaman “grandiosidad”. La persona con este tipo de personalidad puede ser extremadamente sensible al fracaso, a la derrota o a la crítica y, cuando se le enfrenta a un fracaso para comprobar la alta opinión de sí mismos, pueden ponerse fácilmente rabiosos o gravemente deprimidos.

Personalidad antisocial.- Las personas con personalidad antisocial (en otro tiempo llamada psicopática o personalidad socio pática), la mayor parte de las cuales son hombres, muestran desprecio insensible por los derechos y los sentimientos de los demás. Explotan a otros para obtener beneficio material o gratificación personal (a diferencia de los narcisistas, que creen que son mejores que los otros). Característicamente, tales personas expresan sus conflictos impulsiva e irresponsablemente. Toleran mal la frustración y, en ocasiones, son hostiles o violentas. A pesar de los problemas o el daño que causan a otros por su comportamiento antisocial, típicamente no sienten remordimientos o culpabilidad. Al contrario, racionalizan cínicamente su comportamiento o culpan a otros. Sus

relaciones están llenas de deshonestidades y de engaños. La frustración y el castigo raramente les ocasionan la modificación de sus conductas.

Personalidad límite.- Las personas con una personalidad límite, la mayor parte de las cuales son mujeres, son inestables en la percepción de su propia imagen, en su humor, en su comportamiento y en sus relaciones interpersonales (que a menudo son tormentosas e intensas). La personalidad límite se hace evidente al principio de la edad adulta pero la prevalencia disminuye con la edad. Estas personas han sido a menudo privadas de los cuidados necesarios durante la niñez. Consecuentemente se sienten vacías, furiosas y merecedoras de cuidados.

Personalidad evitadora.- La gente con una personalidad evitadora es hipersensible al rechazo y teme comenzar relaciones o alguna otra cosa nueva por la posibilidad de rechazo o de decepción. Estas personas tienen un fuerte deseo de recibir afecto y de ser aceptadas. Sufren abiertamente por su aislamiento y falta de habilidad para relacionarse cómodamente con los otros. A diferencia de aquellas con una personalidad límite, las personas con una personalidad evitadora no responden con cólera al rechazo; en vez de eso, se presentan tímidas y retraídas. El trastorno de personalidad evitadora es similar a la fobia social.

Personalidad dependiente.- Las personas con una personalidad dependiente transfieren las decisiones importantes y las responsabilidades a

otros y permiten que las necesidades de aquellos de quienes dependen se antepongan a las propias. No tienen confianza en sí mismas y manifiestan una intensa inseguridad. A menudo se quejan de que no pueden tomar decisiones y de que no saben qué hacer o cómo hacerlo. Son reacias a expresar opiniones, aunque las tengan, porque temen ofender a la gente que necesitan.

Principales tipos de personalidades

Histriónica.- Son difíciles de comprender y satisfacer. Tienden a culpar a su pareja de todas las dificultades que surgen en la relación, adoptando siempre ellos el papel de víctima. Pueden ser muy crueles, hirientes y despectivos en sus comentarios. Suelen manipular y chantajear para obtener sus fines. Frecuentemente existen problemas psicosexuales asociados. Sus afectos son inestables y volubles.

Obsesiva.- Tienden a imponer su criterio en toda decisión familiar. Son poco espontáneos y demasiado calculadores. Tienen costumbres y necesidades absurdas o exageradas (lo que coloquialmente suele entenderse como "manías"), irritándose si los demás no se las respetan. La relación de pareja puede ser monótona, rutinaria y aburrida. Continuamente evidencian y critican los fallos de su pareja.

Narcisista.- Son incapaz de dar auténtico afecto. Realmente desean recibir admiración más que afecto. Los problemas e intereses de la pareja casi no cuentan, quedan inadvertidos para ellos. Es muy difícil establecer una comunicación profunda y sincera con ellos. Tienden a distorsionar y falsear su realidad personal e interpersonal. Es difícil que mantengan la fidelidad conyugal. Su psicosexualidad puede ser anormal.

Antisocial.- Utilización de los recursos económicos en exclusivo provecho personal. Gastos y pérdidas injustificados. Agresiones frecuentes y desproporcionadas con la pareja, con familiares, amigos y otras personas. Falta de responsabilidad en el trabajo y como progenitor. Infidelidad sexual. Alteraciones psicosexuales. Ausencia de planificación y constancia en proyectos a medio y largo plazo. Inestabilidad afectiva.

Pasivo-Agresiva.- Irresponsabilidad como progenitores. Incumplimiento reiterado de los deberes u obligaciones que les puedan corresponder cuando conviven en pareja. Incapacidad para mantener un puesto de trabajo o desarrollar adecuadamente una actividad laboral. Respuestas agresivas ante las críticas o recriminaciones de su conducta, que nunca rectifican. Incapacidad para compartir ilusiones y colaborar en proyectos comunes.

Paranoide.- No confían en su pareja. Tienden a pensar que esta les engaña en cualquier aspecto sin que existan motivos fundados. Difícilmente perdonan cuando se sienten, muchas veces injustificadamente, ofendidos

por su pareja. Son muy poco comunicativos. Es difícil llegar a conocer su intimidad, lo que piensan, lo que les inquieta o preocupa etcétera.

Evasiva.- Gran dependencia de la pareja, sobre todo en el terreno social. Conflictos injustificados con otras personas, por sentirse heridos por ellas. Imposibilidad de compartir una vida social normal. Problemas laborales como consecuencia de negativas a asistir a reuniones sociales relacionadas con el trabajo.

Dependiente.- La relación afectiva está más vinculada por dependencia que por afecto. Su dependencia y sumisión dificulta una relación equilibrada de igual a igual. Si la dependencia no se traslada a la pareja, otras personas de las que dependen tendrán una clara influencia en su comportamiento amoroso. Su incapacidad para tomar iniciativas y decisiones puede resultar agobiante en la vida cotidiana.

Borderline o límite.- Ausencia de intercambio afectivo auténtico y estable a medio y largo plazo. Excesiva dependencia de la pareja. Problemas económicos, sociales y legales.

Esquizoide.- Ausencia de suficiente comunicación y diálogo, de la que no son conscientes. Dificultades de comunicación a nivel profundo. Escasez de manifestaciones afectivas. Pocas expresiones de amor y ternura. Intercambio afectivo pobre y superficial. Se comparten pocas experiencias.

Esquizotípica.- Comunicación conyugal y manifestaciones afectivas pobres, escasas y superficiales. Falta de realismo para abordar problemas cotidianos. Conflictos con los familiares y amigos del cónyuge, o con otras personas. Tendencia al aislamiento social. Dificultades para desempeñar y mantener un puesto de trabajo.

Explosiva.- Las explosiones de ira pueden ser muy intensas, ocasionando agresiones a la pareja y a otras personas. Algunas explosiones pueden ocasionar graves problemas laborales, sociales o judiciales. Durante estos períodos se pueden decir cosas que posteriormente se niegan, ya que no se reconocen como propias, y esto puede ocasionar nuevas discusiones. El ambiente en el hogar puede ser muy tenso por el miedo a que se pueda producir una explosión.

Inmadura.- Tras la idealización inicial, pueden quedar injustificadamente defraudados con su pareja o con lo les ofrece la relación. Si no se cede a sus deseos, o si todo no sale como deseaban, se sienten frustrados y pueden reaccionar con agresividad. Pueden estar muy influenciados por otras personas ajenas a la pareja, o continuar dependiendo psicológicamente de sus padres, sus amigos, hermanos u otras personas.

Ciclotímica.- Su inestabilidad puede llevarles a comportamientos que ponen en peligro su economía o a decisiones arriesgadas, o a abandonar injustificadamente proyectos adecuados. Los rápidos cambios de opinión y

sus bruscos e inesperados cambios de decisión desorientan y terminan exasperando a la pareja, que no sabe a que atenerse. Es difícil hacer con ellos proyectos a medio y largo plazo.

Hipocondríaca.- Están demasiado volcados en sí mismos, por lo que pueden demostrar escaso interés por los problemas e inquietudes de los demás. Responden con agresividad cuando se les recrimina lo exagerado, injustificado o absurdo de su temor a la enfermedad, tanto en el aspecto a ellos mismos como a los hijos.

Personalidad inteligente.- Si has conseguido una nota alta en este apartado la enhorabuena, de lo contrario procura en el futuro poder contestar con el mayor número de sí. La personalidad inteligente, llamada por algunos la inteligencia afectiva, consiste fundamentalmente. En la capacidad de conocer, controlar y dirigir los propios elementos de la vida afectiva (emociones, sentimientos y pasiones) de modo que estos no sean una fuente de limitaciones, problemas, sufrimientos, frustraciones y fracasos, sino todo lo contrario. Es necesario conocerse a uno mismo. Compartir y comprender los sentimientos del otro. Comprenden no solo poniéndose en el lugar de los demás, sino que, además de entender las circunstancias en las que se encuentran, las analizan en función de la personalidad del otro, no de la suya propia, y de las circunstancias del momento. Son personas que han desarrollado la facilidad de sincronizar con otras a nivel afectivo debido a su buen nivel de empatía. Se manifiesta también en la habilidad personal para

saber controlar y dirigir convenientemente los elementos de la afectividad. Se caracterizan también por sus habilidades sociales, se comportan con naturalidad y espontaneidad, sin sufrir tensiones en las relaciones con los demás, ya que han aprendido a expresar sus sentimientos y sus opiniones y a pedir o rechazar favores, entre otras cosas, mediante expresiones y argumentos que evitan dar lugar a tensiones con los demás.

Tienen un nivel de tolerancia a las frustraciones y saben aceptar los inevitables fracasos y dificultades que van surgiendo en el logro de los objetivos que se han trazado. Son personas realistas con una visión objetiva de la realidad, por lo que normalmente no se embarcan en objetivos ilusorios o inalcanzables.

El buen nivel de autoconocimiento y autovaloración hace que confíen en ellos mismos y no se vean excesivamente influenciados por dificultades imprevistas o por las opiniones de los demás.

Otra explicación de las teorías de la personalidad.- Algunos estudios de la personalidad suelen ser descriptivos. Apoyan sus conceptos en la observación de rasgos que permiten clasificar a las personas de acuerdo a sus características físicas, las cuales se encuentran ligadas a tipologías psicológicas. “Los rasgos se definen como patrones de conducta relativamente duraderos que son un tanto consistentes entre relaciones” (Lahey, pág. 320). En nuestra vida cotidiana utilizamos clasificaciones para describir a las personas, pensamos que alguien es amable cuando hemos

visto que con la mayoría de las personas tiende a ser cortés, expresa elogios, escucha a los demás y muestra sentimientos positivos. Este tipo de planteamientos descriptivos se clasifican como Teorías de Rasgos. Algunas otras teorías se adentran en explicaciones sobre los orígenes de la personalidad.

Estudiemos primero las teorías de los rasgos. Una teoría muy conocida es la de es la de William Sheldon (1898-1977), psicólogo y médico norteamericano, quien desarrollara la Teoría Constitucionalista y recupera la idea de que las constitución corporal se relaciona con los rasgos de personalidad.

Sheldon describió tres tipos de constitución física: el endomorfo, de gran peso y con huesos y músculos mal desarrollados; el mesomorfo, musculoso; fuerte y atlético, y el ectomorfo, delgado y frágil. Y después los relacionó con tres categorías de rasgos de personalidad: viscerotonía (amante del bienestar, orientado a la comida, sociable y relajado); somatotonía (agresivo, amante de la aventura y con ganas de correr riesgos), y cerebrotonía (retraído, autoconsciente e introvertido)

Otro teórico de los rasgos es Gordon W. Allport (1897-1967), psicólogo norteamericano interesado en explicar la conducta individual. Partiendo de la idea de que la personalidad es única, enfocó sus estudios en los aspectos

de la personalidad individual. Lo que postula este autor es que cada persona tiene una disposición de rasgos de tres tipos:

Cardinales: Es el rasgo dominante que influye prácticamente en todos los atributos de la persona y los aspectos de su conducta.

Centrales: Son las características que con frecuencia usamos para describir a una determinada persona. “De acuerdo a Allport, necesitamos sólo saber de cinco a diez rasgos centrales para conocer bastante bien la personalidad de un individuo”

Secundarios: Son características que tienen poca frecuencia de ocurrencia, por lo tanto no son tan persistentes para considerarlos como definitorios de la personalidad.

Un ejemplo de los anteriores conceptos lo tenemos en la Madre Teresa de Calcuta. Dos de sus rasgos cardinales son la fe y el altruismo, ya que a lo largo de su vida estas dos cuestiones fueron una constante. Los rasgos centrales son el entusiasmo, la dedicación y su capacidad organizadora en cuestiones religiosas. Los rasgos secundarios pudieron ser cualquier tipo de conducta eventual, el enojo o la tristeza.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

Los métodos que se utilizaran en el presente proyecto de tesis son los siguientes:

CIENTÍFICO.- Es el más completo en el desarrollo de la investigación por ese motivo se lo utilizara en la formulación del tema, permitiendo plantear los objetivos generales, y específicos. Se lo utilizara durante toda la investigación

DESCRIPTIVO.- Permitirá dar significado e importancia del tema investigado, organizaremos los datos obtenidos a través de la encuesta, y para formular las conclusiones y recomendaciones tanto a padres de familia como a maestras.

INDUCTIVO- DEDUCTIVO.- Este método va de lo particular a lo general, se lo utilizara para conocer las causas y efectos del problema y sobre las variables investigadas.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- En este método se lograra separar algunas partes del tema de investigación, tiene especial importancia porque se utilizará para organizar los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia y maestras del instituto educativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicara a los padres de familia y las maestras de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica del jardín “Mónica Paz” del cantón Macara, provincia de Loja

POBLACIÓN

La población está constituida por los niños, niñas del Primer Grado de Educación General Básica del Jardín “Mónica Paz”

Jardín “Mónica Paz”					
PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA	Paralelo	Maestras	Alumnos		TOTAL
			NIÑOS	NIÑAS	
	A	2	18	12	32
	B	2	17	13	32
TOTAL		4	30	30	64

Fuente: Registro de matrículas del Jardín “Mónica Paz”
Elaboración: Karen Paz

g. CRONOGRAMA

Actividades	Enero 2014				Febrero 2014				Marzo 2014				Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2104				Julio 2014				Agosto 2014				Septiembre 2014				Octubre 2014				Noviembre 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del proyecto			X	X	X	X	X																																					
Presentación del proyecto									X	X	X	X																																
Inclusión de correcciones													X	X																														
Aprobación del proyecto													X	X	X																													
Aplicación de instrumentos																	X	X	X	X																								
Tabulación de resultados																					X	X	X																					
Elaboración del informe																									X	X	X	X																
Presentación de tesis																													X	X	X													
Revisión y calificación de tesis																																	X	X										
Inclusión de correcciones																																	X	X										
Sustentación publica																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Adquisición de libros	180
Derechos	50
Aplicación de instrumentos	60
Transporte	400
Elaboración del texto final	250
Empastado	50
Material de oficina	500
Varios	100
Levantamiento del texto	150
Total	1740

El presupuesto del proyecto de tesis será solventado por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA

- **VILADRICH**, p. La familia. 1994. España
- **GALLEGO**, J. Pensar la familia. 2001. Madrid. España
- **BURGOS**, J. Diagnóstico sobre la familia. 2004. Madrid
- **RUBIO**, R. La educación personalizada en la familia. 2002. Madrid. España
- **TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO FAMILIAR Y COMUNAL**
- **CAMACHO**, A. Derecho sobre la familia y el niño. 2001. Costa Rica
- **CLONNINGER**, S. Teorías de la personalidad. Tercera edición. 2003. México
- **LUCAS**, M. La autoestima en el desarrollo de la personalidad. 2006. Bogotá. Colombia.
- **SHAFFER**, D. Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Séptima edición. 2007. México.
- es.wikipedia.org/wiki/Familia
- sites.google.com/.../441aintegracionfamiliar/...familiar/tiiipos-de-fam...
- definiciones/familia/
- www.monografias.com › Estudio Social
- www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=172
- www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/.../2.htm
- psicologia.costasur.com › La familia
- www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml
- familiahazel1.blogspot.com/.../tipos-de-familia-en-la-actualidad.html

- html.rincondelvago.com/tipos-de-familia.html
- www.elpsicoasesor.com/.../desarrollo-de-la-personalidad-del-nino.ht...
- html.rincondelvago.com/desarrollo-de-la-personalidad_1.html
- web.usal.es/~ggdaca/WebFactoresdepersonalidad.htm
- www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/16.htm
- es.scribd.com/.../Factores-Que-Influyen-en-El-Desarrollo-de-La-Pers...
- www.elpsicoasesor.com/.../desarrollo-de-la-personalidad-del-nino.ht...
- www.guiainfantil.com › Artículos › Educación › Conducta

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

Encuesta a maestras del Jardín “Mónica Paz” del cantón macara, provincia de Loja. En calidad de estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, solicitamos a usted se digne a responder la siguiente encuesta.

ENCUESTA

1. ¿Conoce sobre la funcionalidad familiar?

SI () NO ()

2. ¿Los niños que viven con un solo progenitor, se desenvuelven con toda normalidad a nivel de su personalidad?

SI () NO ()

3. ¿Los términos funcionalidad familiar y función familiar son lo mismo?

SI () NO ()

4. ¿Los niños que vienen de familias monoparentales son niños propensos a problemas dentro del aula?

SI ()

NO ()

5. ¿El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman?

SI () NO ()

6. ¿La familia siendo la célula de nuestra sociedad, como la calificaría?

Muy Buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

Encuesta a padres de familia del Jardín “Mónica Paz” del cantón macara, provincia de Loja. Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, le solicitamos muy comedidamente se digne a responder la siguiente encuesta.

Desarrollo de la encuesta:

7. ¿Cuál es su estado civil?

Casado/a ()

Soltero/a ()

Unión libre ()

Divorciado (a) ()

8. ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es una familia funcional?

SI ()

NO ()

9. ¿Los hijos de padres separados rendirán de la misma forma, que los hijos de padres unidos?

SI () NO ()

10. ¿El desarrollo de la personalidad de nuestros hijos, se ve influenciado por la separación de los padres?

SI () NO ()

11. ¿Dentro de una familia disfuncional, el desarrollo de la personalidad de nuestros hijos será normal?

SI () NO ()

12. ¿La personalidad de un niño, está altamente influenciada por lo que ocurre dentro de la familia?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

INDICE

➤ PORTADA	i
➤ CERTIFICACIÓN	ii
➤ AUTORIA	iii
➤ CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
➤ AGRADECIMIENTO	v
➤ DEDICATORIA	vi
➤ ESQUEMA DE CONTENIDOS	vi
❖ Titulo	1
❖ Resumen	2
Summary	3
❖ Introducción	4
❖ Revisión de literatura	8
❖ Materiales y Métodos	17
❖ Resultados	21
❖ Discusión	39
❖ Conclusiones	41
❖ Recomendaciones	42
❖ Bibliografía	43
❖ Anexos	45
Índice	128