



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACOA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013 -2014”

Tesis previa a la obtención del
Grado de Licenciado en Ciencias
de la Educación, Mención:
Educación Básica.

AUTOR: Ronald Patricio Villano Maza

DIRECTOR: Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza

LOJA - ECUADOR

2015

Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva, y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo título es: **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014”**, de autoría del señor del Señor RONALD PATRICIO VILLANO MAZA.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la aplicación de talleres formulados en relación con las variables y objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están acorde con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de los resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo a las normativas legales, institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, julio 31 de 2014


Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Ronald Patricio Villano Maza**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: Ronald Patricio Villano Maza

Firma:

Cédula: 1104642283

Fecha: Enero del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Ronald Patricio Villano Maza, declaro ser autor del presente trabajo de tesis titulada **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de enero del año 2015, firma el autor.

Firma:



Autor: Ronald Patricio Villano Maza

Cédula: 1104642283

Dirección: Catacocha

Correo electrónico: dristop87@hotmail.com

Teléfono: 0939462590

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Mg. Sc. JHIMI B. VIVANCO LOAIZA

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa de formación académica expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los docentes de la Carrera de Educación Básica, por compartir sus conocimientos los mismos que me han ayudado a mi formación profesional.

Mi gratitud al Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza, por la dirección, sugerencias y asesoramiento en mi tesis; de igual manera a los directivos, a los docentes y niños de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

El Autor

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo dedico con mucho cariño a Dios, a mis queridos padres, y familiares, porque ellos fueron parte fundamental en mi proceso de formación académica y gracias a su apoyo moral e incondicional me permitieron terminar con éxito esta labor emprendida.

El Autor

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, Arte y Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	RONALD PATRICIO VILLANO MAZA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI" DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013 - 2014"	U N L	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	CATACocha	CENTRAL	CD	Lic. en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ESQUEMA

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

Proyecto de investigación

a. TÍTULO

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013 -2014”

b. RESUMEN

La presente investigación titulada **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013 -2014**”, tuvo como objetivo general conocer las causas de la no aplicación de las Tics y su relación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha. Esta investigación fue de tipo descriptiva, se utilizaron los siguientes métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sintético, Bibliográfico, la técnica aplicada fue la encuesta a los docentes y alumnos del sexto y séptimo grado. La población con la que se trabajó estuvo conformada por dos docentes del área de Estudios Sociales y sesenta estudiantes del sexto y séptimo grado del subnivel de Básica Media de Educación General Básica. Se concluye que los docentes del área de Estudios Sociales de sexto y séptimo año de Educación General Básica, en un 100% no utilizan recursos tecnológicos, para realizar su clase, se valen de mapas y gráficos; el 100% de docentes investigados poseen un nivel de conocimientos básicos sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que dificulta la aplicación de las mismas en su jornada de trabajo. Se recomienda a los docentes del área de Estudios Sociales de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela investigada, capacitarse permanentemente sobre el uso de las Tics, ya sea en programas que auspicia el Ministerio de Educación o utilizando sus propios recursos; a los docentes investigados motivar a los alumnos para que hagan uso de las tics de manera responsable con la finalidad de que desarrollen destrezas que les permitan obtener mejores aprendizajes.

SUMMARY

The present investigation entitled **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR RELATIONSHIP IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES IN THE CHILDREN OF THE SIXTH AND SEVENTH DEGREE OF THE SUBLEVEL AVERAGE BASIC, BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI" IN THE CITY OF CATACOCHA TOWN PALTAS, PROVINCE OF LOJA PERIOD 2013 - 2014 "**, It had as general objective the causes of non-implementation of ICTs and their relationship in the process of teaching - learning in the area of social studies in the sixth and seventh degree of Basic General Education of the school Fiscomisional "Domingo Celi" in Catacocha city. This research was descriptive, the following methods were used: Scientific, inductive, deductive, descriptive, analytic–synthetic, statistical and bibliographical, the technique was the survey to the teachers and students of the sixth and seventh grade. The population that worked was formed by two teachers in the Area of social studies and sixty children of the sixth and seventh degree of the sublevel of basic average of basic General education. It is concluded that teachers in the area of Social Studies in sixth and seventh year of Basic General Education in a 100% do not use technological resources, to make their classes they use maps and graphs. The 100% of teachers investigated possess a basic level of knowledge on the use of ICT in the teaching-learning process, which made it more difficult to implement the same in their working day. It is recommended to teachers in the area of Social Studies in sixth and seventh year of General Education Basic school investigated, permanently trained on the use of Tics, either in programs under the auspices of the Ministry of Education or using their own resources; to the investigated teachers engage the students to make use of techniques in a responsible way with the aim to develop skills that allow them to obtain better learning

c. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la ciencia unida con la tecnología es un tema que ha cobrado gran importancia en los últimos años, sin embargo ha sido defendida desde hace muchos años atrás y a partir de la segunda mitad del siglo XX, esta relación se ha intensificado mucho más, la técnica se ha desarrollado permanentemente, siempre ha incluido elementos que podrían incorporarse a la educación científica ayudando a cambiar la visión de ciencia que se enseña tradicionalmente y que, generalmente, ignora o distorsiona el papel de la tecnología en el desarrollo científico y sus relaciones con la ciencia y la tecnología.

La enseñanza de las Ciencias Sociales siempre ha sido un proceso complejo por la gran cantidad de términos y conceptos que se manejan en dicha área, por eso en los últimos años se ha tratado de implementar dentro de dicho proceso la utilización de la tecnología como herramienta de apoyo para la enseñanza. Al hablar de integrar las Tics (tecnologías de la información y la comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se habla simplemente de la utilización de tecnología en la educación científica (por ejemplo, últimamente se está prestando más atención en la enseñanza de las ciencias al empleo de ordenadores y sus amplias posibilidades de uso en red, como Internet), lo cual es un aspecto interesante pero muy limitado del tema que se plantea, porque introducir la educación tecnológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales no es lo mismo que usar tecnología en la educación científica y va mucho más allá de esta opción. Incluir las Tics es convertirlas en una herramienta de enseñanza para el profesor y un medio de aprendizaje para el estudiante.

Es necesario entonces plantear la necesidad de reformular las prácticas docentes en la educación a partir de la utilización de las nuevas tecnologías, partiendo de la ruptura con las visiones deformadas para alcanzar una visión más adecuada de la Ciencia Social y una inclusión adecuada y gradual de la dimensión tecnológica al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar dicho cambio en las prácticas docentes y por ende en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las Tics, es necesario conocer las concepciones que tienen los maestros sobre las mismas y de cómo las llevan al aula y analizar el papel que juegan la institución educativa y el estudiante en el proceso de inclusión de las Tics en el contexto escolar.

La presente investigación denominada “LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013 -2014, tiene como objetivo general: conocer las causas de la no aplicación de las TICs y su relación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha; y, como objetivos específicos fueron establecer qué tecnologías de la información y la comunicación utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales para los estudiantes

del sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha; determinar de qué manera incide la no utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de los alumnos en el Área de Estudios Sociales para los estudiantes del sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha; y, plantear lineamientos propositivos que motiven a los docentes a hacer uso de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, en el desarrollo de las clases del Área de Estudios Sociales, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La Revisión de Literatura sustenta teóricamente las variables de la investigación y consta de los siguientes temas: tecnologías de la información y comunicación (Tic); definición; importancia del uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje; el impacto de la sociedad de la información en la educación; funciones de las Tics en educación; la segunda categoría denominada proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella se detallan: enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, las tics en la enseñanza y el aprendizaje, las Tics aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje en países como Colombia Chile y Ecuador.

Se utilizaron los siguientes métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sintético, Bibliográfico, las técnicas aplicadas fueron la observación y la encuesta a los docentes y alumnos del sexto y séptimo Grado del Subnivel de Básica Media de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Los resultados se procesaron utilizando la estadística descriptiva, la interpretación y análisis sirvió para determinar las conclusiones en referencia a cada uno de los objetivos específicos planteados, así como también en la comprobación de las hipótesis. Con los que se concluye que los docentes del área de Estudios Sociales de sexto y séptimo año de Educación General Básica en un 100% no utilizan recursos tecnológicos, para realizar su clase se valen de mapas y gráficos; los docentes investigados poseen un nivel de conocimientos básicos sobre el uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que dificulta la aplicación de las mismas en su jornada de trabajo. Se recomienda a los docentes investigados capacitarse permanentemente sobre el uso de las Tics, ya sea en programas que auspicia el Ministerio de Educación o utilizando sus propios recursos; y, motivar a los alumnos para que hagan uso de las tics de manera responsable con la finalidad de que desarrollen destrezas que les permitan obtener mejores aprendizajes.

El presente trabajo investigativo presenta lineamientos propositivos que pretenden motivar a los docentes del sexto y séptimo grado a hacer uso de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, en el desarrollo de las clases del Área de Estudios Sociales, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

En Base al Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja, el presente tesis está comprendida de los siguientes temas: el título plantea las variables de estudio, espacio, lugar, tiempo donde se desarrolló la investigación, en el resumen en castellano y traducido al inglés, comprende los principales resultados obtenidos.

La Revisión de Literatura consiste en la recopilación y revisión bibliográfica selectiva de los principales conceptos de las variables del problema objeto de estudio, para tener claro el panorama sobre lo que se investigó. La metodología se refiere a los materiales y métodos utilizados durante todo el proceso de investigación, entre los principales materiales los de oficina así como las técnicas que en este caso fue la encuesta y la observación. Posteriormente se presentan los resultados de la investigación de campo a través de los cuadros de frecuencia, gráficos estadísticos, resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes en relación directa con las hipótesis planteadas. En la discusión de los resultados de la investigación se realiza un análisis de los principales indicadores que permitieron la comprobación de las hipótesis; finalmente se extrajo las conclusiones de la investigación, relacionadas directamente con los resultados obtenidos, con los objetivos planteados y con la aceptación o rechazo de las hipótesis; las recomendaciones basadas en las conclusiones establecidas, como los lineamientos alternativos que consisten en una propuesta que está enfocada en capacitar a los docentes y servir de apoyo para la aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales. En el apartado de la bibliografía enlista la principal bibliografía consultada de acuerdo a la normas de redacción de referencias bibliográficas seguidamente se presenta los anexos que sirvieron como referente para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Al concluir el presente informe final se pretende que el esfuerzo compilado en estas páginas motive a los actores de la presente investigación a poner en práctica las propuestas expuestas en pos de cambiar la realidad encontrada y dar solución a los problemas educativos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Definición

Existen múltiples definiciones de las Tics, Haag, Cummings & Mc. Cubbrey, citados en (Mayo, 2008) consideraban que las tecnologías de información están compuestas de “cualquier herramienta basada en los ordenadores y que la gente utiliza para trabajar con la información, apoyar a la información y procesar las necesidades de información” (p. 5).

Antonio Bartolomé (2010) afirma que:

Las Tics encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”. (p.4)

Las tecnologías de la información y la comunicación son aspectos tecnológicos que facilitan la información y la comunicación, mediante la utilización de diversos medios, gracias a los distintos avances tecnológicos, los mismos que aplicados a la educación persiguen distintos fines entre ellos el desarrollo del conocimiento que promueva la adquisición de diferentes destrezas en los estudiantes.

Importancia del uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje

El uso de las Tics se ha expandido en diferentes aspectos de la vida diaria, desde las actividades sencillas hasta las más complicadas se puede utilizar medios tecnológicos para llevarlas a cabo, la educación tampoco ha sido la excepción los docentes se han visto obligados a incluir en su quehacer profesional a las Tics, la importancia que brindan estas en la educación es muy positivo, de acuerdo con Morrissey (2013).

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes (p. 83).

Según el criterio de este autor una de las principales transformaciones está relacionada con la creación de nuevos entornos educativos que son propuestas que responden a los nuevos paradigmas educativos. Estos entornos deben permitir desarrollar ámbitos que posibiliten la creación de propuestas didácticas que promuevan nuevos modos de construcción de pensamiento Guinovart & otros, citados en (Tintin, s.f.) Opinan que el docente deja de ser un mero transmisor de información para convertirse en un posibilitador de aprendizajes significativos en la formación del conocimiento y la comprensión de la realidad, los profesores no solo deben centrar su actividad en la enseñanza sino también en el aprendizaje de los alumnos. (p. 4)

Según manifiesta este autor el impacto de las Tics está relacionado con la didáctica de la enseñanza producto de la relación entre la docencia y la investigación, donde la

docencia se caracteriza en generar espacios de creación, fortaleciendo el rol transformador de la inteligencia, conforme manifiesta Marina (2006).

El proceso de enseñanza debe generar desarrollar un hacer científico que permita llegar al conocimiento, para este fin se debe desarrollar competencias para seleccionar datos, registrarlos, conocer y discutir diferentes ideas, evaluar las alternativas y comunicar las conclusiones a otras personas. (p. 67)

En este sentido el centro educativo enriquecido por las Tics debe desarrollar competencias para el análisis de la información y generación de conocimiento considerando que la inserción de las Tics se convierte en “un proceso sustantivo en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes obliga a una transformación de los procesos educativos que se han institucionalizado en la escuela” (Granda, 2011, p.36)

De acuerdo con el criterio de Morrissey (2013)

Hay algunas evidencias de aprendizajes enriquecidos y profundizados por el uso de TIC. Las mismas que son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos. El uso de las TIC en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes. La evaluación del aprendizaje es una dimensión clave para cualquier dominio de aprendizaje personalizado. Las TIC son particularmente adecuadas como herramientas para la evaluación del aprendizaje. (p. 84)

El impacto de la sociedad de la información en la educación

La emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso

generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (Tics), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura. (Graells, 2011)

Nuevos instrumentos Tics para la educación.

Es necesario una vez que las tics han sido introducidas en una institución educativa contar con los instrumentos necesarios para poder aplicarlas, los mismos que son indispensables y los mismos que ofrecen diferentes funcionalidades, según el mencionado autor Graells(2011). Cita las siguientes:

- Fuente de información (hipermedia).
- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos)
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo)
- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos.
- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas...
- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan guían aprendizajes, motivan...

- Medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo. (p. 3)

Necesidad de una formación didáctico-tecnológica del profesorado.

Sea cual sea el nivel de integración de las TICs en los centros educativos, el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

Nuevos entornos virtuales (on-line) de aprendizaje (EVA) y creciente oferta de formación permanente.

Aprovechando las funcionalidades de las Tics, se multiplican los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaz de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores. También permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet. Estos entornos (con una amplia implantación en la formación universitaria, profesional y ocupacional) surgen ante las crecientes demandas de formación continua (a veces "a medida") de los ciudadanos para afrontar las exigencias de la cambiante sociedad actual. En línea con estos planteamientos Echeverría (2011) para quien el auge de las nuevas tecnologías, y en especial el advenimiento del "tercer entorno" (el mundo virtual) tiene importantes incidencias en educación. De entre ellas destaca:

Exige nuevas destrezas.

El "tercer entorno" es un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TICs (construir y difundir mensajes audiovisuales), hay que capacitar a las personas para que también pueda intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales. Seguirá siendo necesario saber leer, escribir, calcular, tener conocimientos de ciencias e historia, pero todo ello se complementará con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático.

Posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aprovechando las funcionalidades que ofrecen las TICs: proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social... Además de sus posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales, las TICs permiten crear nuevos entornos on-line de aprendizaje, que elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes. (p. 47)

Funciones de las Tics en educación

Según el criterio de Graells(2011)

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para ciertas personas conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal. (pp. 4-5)

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer.

Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas. Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

En este sentido según afirma el referido autor las principales funcionalidades de las Tics en los centros están relacionadas con:

- Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)
- Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Comunicación con las familias (a través de la web de centro...)
- Comunicación con el entorno.
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al criterio de (Triana, s.f.)

Como:

Un fenómeno universal requerido para la continuidad cultural, a través del cual una generación prepara a otra que le sucede. Fundamentalmente, su objetivo es producir un cambio que puede ser de la ignorancia al saber, de reconstruir nuevos conocimientos a partir de lo previamente conocido. Se puede resumir diciendo que es un proceso socio-cultural, a través del cual se comparten significados entre individuos. (p. 1)

Según el criterio de Marqués (citado en Benítez, 2012) El proceso de enseñanza–aprendizaje lo define como “el acto didáctico que constituye la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes cuya naturaleza es esencialmente comunicativa” (p. 24).

El citado autor refiere el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias:

-La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance

-La multiplicidad de funciones del docente.

Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas

La enseñanza aprendizaje se constituye en un proceso de socialización en que el docente intenta facilitar los medios para que el alumno sea quien construya sus propios conocimientos, para lo cual necesita auxiliarse de diferentes medios, recursos y aplicar estrategias metodológicas adecuadas para conseguir este objetivo

Enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales

Según el documento de actualización y fortalecimiento Curricular que se aplica en la Educación General Básica ecuatoriana indica que el proceso de construcción de conocimiento del estudiante se orienta a la creación y desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos, el currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y un empleo por parte del docente de un método participativo de aprendizaje para ayudar al estudiante a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica, esto implica que el estudiante debe ser capaz de observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalización de ideas; además debe reflexionar, valorar, criticar y argumentar a cerca de conceptos, hechos y procesos de estudio; estará en posibilidades de indagar, producir

soluciones novedosas y diversas a los problemas desde los diferentes niveles del pensamiento.

En este sentido cabe señalar que el docente debe hacer uso de variadas metodologías tendientes a facilitar al estudiante que sea el agente principal de su propia formación y construcción del conocimiento así también señala documento del MEC (2010)

Que los docentes deben implementar el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje al mismo que lo califica como un referente de alta significación de la proyección curricular, entre las tecnologías de la información y la comunicación se menciona el uso de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar a la enseñanza aprendizaje en procesos como: búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio; simulación de procesos o situaciones de la realidad; participación en juegos didácticos que contribuyan de forma lúdica a profundizar el aprendizaje; evaluación de los resultados del aprendizaje; preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad. (p.12)

El referido documento señala el objetivo de la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales, ofrecer a los estudiantes una visión general donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo especialmente de América Latina, también se orienta a crear destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el empoderamiento ; así como su identificación con Ecuador, su país y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia. MEC (2010)

Desde este punto de vista la enseñanza aprendizaje de Estudios sociales es un área importante que les permite al estudiante identificarse con el medio, la sociedad, la cultura, las tradiciones del país donde vive, en este caso de Ecuador y como tal requiere diferentes metodologías para su enseñanza por tanto el docente está en el reto de introducir las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta área.

Las tics en la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales

Según Echeverría (2000)

El acceso a recursos TICs, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. (p. 47)

Las Tics son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos. El uso de las Tics en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes. La evaluación del aprendizaje es una dimensión clave para cualquier dominio de aprendizaje personalizado. Las Tics son particularmente adecuadas como herramientas para la evaluación del aprendizaje.

Según el criterio de Morrissey (2013)

Las Tics son especialmente efectivas para atender algunas de las dificultades de aprendizaje asociadas con la inclusión social y la igualdad de oportunidades educativas. Los resultados

de varias investigaciones demuestran gran participación, involucramiento y logros subsecuentes en tales escenarios (The Liberties Learning Initiative en Dublín, Irlanda, es uno de esos ejemplos).” (p. 55)

El uso de las Tics puede apoyar el aprendizaje de conceptos, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares. Pueden ofrecer simulaciones, modelados y mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. Las Tics pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales.

De forma inevitable según el criterio del mencionado autor Morrissey (2013)

Se requiere que la educación apunte a ajustar las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. El currículum actual de la escuela primaria está centrado en el alumno, por esto los docentes se esfuerzan por brindar una experiencia de aprendizaje personalizada para cada estudiante en respuesta a sus necesidades individuales. Las Tics ofrecen una caja de herramientas fundamental para brindar este tipo de experiencias de aprendizaje. Adquirir las competencias para llevar adelante un aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida depende en gran medida del uso integrado de recursos Tics (p. 56)

En la última década, los estudios sobre la enseñanza de las ciencias sociales han insistido en la necesidad de incluir las TIC en el aula. “la historia se encuentra en desventaja respecto a las ciencias experimentales, debido a la imposibilidad de reproducir los hechos históricos objeto de estudio.” Acosta (citado por Miralles, 2013, p.107)

La introducción de las TIC da la oportunidad a los docentes de solventar algunos de estos problemas. Las principales ventajas esgrimidas sobre el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las ciencias sociales han girado en torno al aprendizaje autorregulado y significativo, a la colaboración (tanto entre alumnos como entre docentes y discentes) y respecto al hecho de que la enseñanza pueda ser más individualizada.

También, como han mostrado Hernández (citado en Rivero, 2011)

La utilización de figuras virtuales y la interactividad que permiten las nuevas tecnologías o el uso de la multimedia expositiva son uno de los principales elementos que potencian la enseñanza de la geografía y la historia. Sin embargo, también es necesario incidir en la utilidad que poseen las nuevas tecnologías en el ámbito de las ciencias sociales, más allá de ser un recurso de apoyo para la práctica docente, y mostrar la oportunidad que estas nos brindan para potenciar la competencia social y ciudadana. (p. 45)

En este sentido, como indica Selwyn (citado por Miralles, 2013)

Una persona es competente en valores cívicos cuando es capaz de conocer, hacer y tener una actitud en un contexto determinado de actuación en los planos político, social y económico, el correcto manejo y la gestión de la información que brindan las nuevas tecnologías permitiría a los estudiantes adquirir esas habilidades sociales y ejercer una ciudadanía activa, participativa y crítica. (p. 101)

Es necesario que los futuros maestros posean unas competencias docentes que les permitan ejercer su labor formadora en concordancia con los objetivos didácticos planteados desde la nueva normativa “el uso de *webquests* en la formación del

profesorado de educación primaria, desde la didáctica de las ciencias sociales, permite fomentar en los futuros maestros unos conocimientos más profundos de los conceptos clave para la enseñanza de la geografía y la historia” (Pavié, 2011, p.69). Pero además los ayuda a adquirir, y saber transmitir, habilidades en la gestión y el tratamiento de la información, a lograr una actitud crítica y reflexiva que les permita diferenciar entre hechos y opiniones, así como a afianzar la capacidad de construir conocimiento

Breve acción del uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de América

Desde su inicio, en el siglo XVI, las Ciencias Sociales fueron tomando una posición central entre dos extremos: uno ocupado por las Ciencias Naturales (matemáticas, física, química, biología) y el otro por las Humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002, pág. 1)

La enciclopedia Encarta (2008) define las Ciencias Sociales como el Conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social (p.28)

Solo hasta la segunda mitad del siglo XX se evidenciaron claramente las limitaciones que presenta el énfasis disciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales para analizar, comprender y explicar el devenir de las sociedades. Las Ciencias Sociales

enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, requieren abordar su estudio integrado desde diversos ámbitos: económico, histórico, político, geográfico, ambiental, antropológico y de competencias ciudadanas, entre otros (MINENCOLOMBIA 2002).

Desde este punto de vista en Colombia, cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales tiene su propio cuerpo de conocimientos básicos que los estudiantes deben adquirir para que puedan desempeñarse adecuadamente cuando se enfrenten a una problemática social que requiera articular el conocimiento de una o más disciplinas. En Ciencias Sociales, la frontera entre estas no siempre está bien demarcada. Tratar las asignaturas de manera aislada hace que los estudiantes aprecien la realidad de manera fragmentada, obligándolos a activar procesos de memorización, en lugar de favorecer la comprensión y la búsqueda de sentido de los temas estudiados.

Aunque existen especialistas, métodos y herramientas en cada disciplina, cada vez son más comunes y necesarias las investigaciones interdisciplinarias que estudian los problemas sociales en todas sus dimensiones.

En la enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en Chile las TICs también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición

coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias) (Ministerio de Educación de Chile, 2008) Por otra parte, el software de productividad como el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia apoyan la elaboración de ensayos, la realización de proyectos y la producción de publicaciones (boletines, periódico escolar, afiches, etc.).

En Ecuador el documento de actualización y fortalecimiento curricular de EGB del (2010) refiere a las destrezas con criterio de desempeño de estudios sociales enmarcados en las “macrodestrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

Ubicación espacial

Ubicación temporal

Obtención y asimilación de la información

Interrelación social

Aplicación creativa de conocimientos.

Estas macro destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la EGB. Las macro destrezas responden a un énfasis en cada área de Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen vivir y a la ciudadanía responsable. (p.19)

Cada una de estas destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macrodestrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación General Básica en general.

El estudio del conjunto de Estudios Sociales en la Educación Básica, según el documento de actualización y fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, tiene como objetivo ofrecer a los niños y a los jóvenes ecuatorianos una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.

El currículo de Estudios Sociales, que se abre en segundo y tercero de básica con una aproximación al entorno natural y social del niño, en cuarto, enfatiza el conocimiento inicial de los elementos de Ecuador y hace una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos; también incluye el concepto de ciudadanía, derechos y deberes. En quinto de básica se hace una biografía de la tierra, los recursos del planeta, las maneras de medirlo. Sexto y séptimo años están íntegramente dedicados a la Historia del Ecuador, mediante una periodización sistemática; el contenido se articula desde la época aborígen hasta la Republicana.

La visión desecha la tendencia de considerar a los individuos como los protagonistas de la historia y más bien relleva la presencia de los actores colectivos.

Los niveles de análisis que se formulan abordan aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. Los contenidos geográficos del currículum enfatizan la geografía física y poblacional y en esta última, la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales. Se elimina la periodización tradicional, la secuencia de las biografías de los

notables para privilegiar una explicación del pasado a partir de las acciones de las sociedades. El enfoque actual de la Historia está hecho desde una visión dinámica y desde la perspectiva múltiple de la cultura, la economía, la política y las relaciones en la sociedad.

Historia

El objeto de la Historia es el estudio del cambio de las sociedades humanas a través del tiempo. Estudio que permite apreciar los diversos procesos experimentados por las sociedades en sus aspectos político, social, cultural, económico, religioso, jurídico e intelectual.

Prado (2010) Indica que:

Los estudiantes deben pensar los hechos del pasado diferenciando su propia posición de la situación de los individuos que vivieron en otros tiempos (evitar la tendencia a juzgar a los personajes históricos según valores actuales). Ellos deben aprender a utilizar el conocimiento histórico del modo más cercano posible a como lo hace un experto. (p.3)

Según indica Donovan (2011). En un capítulo del libro “Cómo Aprenden los Estudiantes”, publicado por la editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, afirma que:

El aprendizaje y la enseñanza de la historia demandan pensamiento complejo tanto de parte de profesores como de estudiantes. En el caso de la historia, este tipo de pensamiento se centra en evaluación crítica de evidencia; suspensión temporal de puntos de vista propios para poder entender los de otros; utilización de hechos, conceptos e

interpretaciones para realizar juicios; desarrollo de justificaciones para esos juicios; y posteriormente, si la evidencia persuade, cambiar posturas y juicios personales (p. 173)

Las TICs realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias); comunicarse con sus homólogos de otras escuelas, en el transcurso de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva.

Carretero (2010). De otro lado, manifiesta que:

El software como el de construcción de líneas de tiempo y diagramas de causa efecto permite que los estudiantes pongan en perspectiva el tiempo histórico. Tiempo que no se agota en la cronología, sino que incluye otros aspectos, como duración, ritmo, simultaneidad, continuidad y cambio. Algunas investigaciones sostienen que los estudiantes tienen dificultades, incluso hasta la pubertad, para: ordenar hechos históricos, comprender la duración de los grandes períodos históricos y utilizar la periodización (eras paleolítica, neolítica, etc). Por todo lo anterior y desde edades tempranas, se recomienda la utilización en el aula de estos instrumentos de representación del tiempo. (pág. 23)

Geografía

Por su parte, la Geografía es una disciplina que además de servir para realizar localizaciones y representaciones físicas de los lugares, debe dar cuenta de los vínculos del hombre con su medio ambiente para explicar las ventajas o inconvenientes de una región a través del análisis de elementos como clima, relieve, hidrografía, vegetación y

recursos naturales de esta. Su objeto lo constituye el espacio geográfico, en el cual intervienen una variedad de elementos y fenómenos interdependientes con hechos humanos, pasados y presentes.

Guerrero (2012) manifiesta que

En esta disciplina, las tics ofrecen los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares (cercaos o remotos). Por ejemplo, la utilización de internet facilita las “visitas virtuales” planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos. (pág. 22)

Íntimamente relacionada con esta área se encuentra la utilización de los sistemas de información geográfica (gis por su sigla en inglés), cada vez más cercanos a la educación básica y media. Estos se basan en un software compuesto por tres elementos: una base de datos con información, un mapa y un mecanismo para interrelacionarlos lo que facilita el enlace de información geográfica (dónde están las cosas) con información descriptiva (qué son las cosas). A diferencia de un mapa tradicional (en papel), un gis puede presentar sobre el mapa de una determinada región y de manera interactiva, varias capas que se sobreponen y que contienen información temática; por ejemplo, sobre recursos naturales, educación, transporte, agricultura, salud, arqueología, etc. (<http://www.gis.com>, 2011) Además, este tipo de software permite integrar a geografía información propia de otras de las disciplinas que conforman las ciencias sociales

Dentro de la enseñanza de ciencias sociales los recursos didácticos de las tics interesan para hacer del acto educativo un proceso activo, despertar el interés del estudiante, facilitar la comunicación entre profesor y alumno, adquirir nuevos conocimientos, acelerar el proceso del conocimiento y hacerlo más objetivo, desarrollar operaciones de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción, facilitar que el estudiante sea actor de su propio conocimiento, desarrollar destrezas que permitan desenvolverse en varios ámbitos y niveles, el gusto por lo estético y la idea científica del mundo.

Los recursos didácticos deben estar encaminados a llegar a la mayoría de los estudiantes, por lo tanto deben ser variados, atendiendo a las diversas formas que tiene el joven para aprender, ya que podemos tener alumnos que sean visuales, entonces es necesario utilizar recursos como: mapas, gráficos, fotografías, diapositivas, películas fijas, mudas y sonoras o pueden ser auditivos, siendo necesario usar grabaciones en discos y cintas, radio, televisión. Los estudiantes kinestésicos deben tocar para que se les facilite el aprendizaje por ello es indispensable acudir a materiales como trabajos prácticos, títeres, disfraces.

Estos aprendizajes de las ciencias sociales son el medio ideal para abrir la escuela a la vida, los estudiantes “aprenden a aprender”, aprenden a consultar, comparar, criticar y utilizar la información y documentación. Desarrolla las habilidades de análisis, síntesis y el espíritu crítico, porque permite emitir juicios y opiniones. Ayuda a actualizar los conocimientos. Estimula la curiosidad de los estudiantes por su entorno. Los pone en relación con la realidad social en la que se hallan inmersos.

Despierta su interés por los hechos históricos del pasado y los pone en relación con la realidad presente. Contribuye a que los estudiantes comprendan el mundo. Permite conocer las distintas tendencias que existen en la sociedad, lo que supone el empleo de periódicos de distintas corrientes ideológicas. Favorece la intercomunicación escolar y desarrolla el hábito de la lectura.

Destrezas principales en la enseñanza de ciencias sociales dentro de las ciencias sociales será necesario potencializar los aprendizajes estimulando sus sentidos, su creatividad, el desarrollo de sus habilidades, actitudes y destrezas principales que son las siguientes:

- Comparar establece comparaciones entre procesos históricos del pasado y del presente.
- Investigar identifica, reconoce y procesa diversas fuentes de información.
- Ordenar ideas ubica el tiempo y el espacio histórico mediante una secuencia.
- Conceptualizar compara, clasifica y analiza la problemática histórica.
- Proponer nuevas alternativas se asume como protagonista activo y constructor de la historia, para el progreso individual y colectivo, a través de una visión participativa e inclusiva.
- Apreciar el buen vivir reconoce y respeta los profundos valores que encierra nuestra diversidad, en particular, y la diversidad en general.
- Debatir argumentar manifiesta sensibilidad para una cultura de paz y la integración.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

La investigación se llevó a efecto utilizando los siguientes materiales libros, revistas, internet, fichas nemotécnicas, papel, suministros de oficina, además se usaron los siguientes métodos, técnicas y procedimientos.

MÉTODOS

Científico.- permitió organizar, procesar, analizar e interpretar lógica y racionalmente la información correspondiente al tema de las tecnologías de información y comunicación, sirvió de guía y orientación a partir del planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis, en consecuencia el método científico estuvo presente en todo el desarrollo de la investigación.

Analítico Sintético.- contribuyó en la organización de los datos de acuerdo a los requerimientos y a las necesidades estadísticas, de tal forma que permitió dar respuesta al problema planteado, cómo incide la utilización de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, igualmente a través de este método se procesó los datos obtenidos y los resultados estuvieron en relación con los contenidos teóricos que permitió elaborar las conclusiones.

Inductivo Deductivo.- se utilizó para confrontar la información de la investigación de campo; esto es, los datos empíricos con la base teórica que orienta la investigación y a

la vez se comprobó los criterios de los estudiantes, docentes sobre la utilización de las tecnologías de información y comunicación y su correlación con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Documental o Bibliográfico: este método fue de gran ayuda para la elaboración del marco teórico con el cual se pudo recolectar información variada la cual sirvió para desarrollar eficazmente el tema propuesto.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Las técnicas permitieron obtener la información necesaria y precisa sobre la problemática de estudio, para ello se utilizaron; la observación, encuestas, y otras evidencias que permitieron la recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación. De acuerdo a los objetivos propuestos para este proceso investigativo, se utilizó las siguientes técnicas:

Observación: permitió obtener datos primarios acerca del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en lo referente al uso de las tecnologías de información y comunicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta: se utilizó de acuerdo a los objetivos de la investigación, estuvo dirigida a los docentes y estudiantes del sexto y séptimo Grado de Educación Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la Ciudad de Catacocha por lo que se elaboró el respectivo cuestionario que incluye preguntas abiertas y cerradas debidamente formuladas con la fundamentación teórica y los componentes de la investigación.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajó el presente tema de investigación es de 62 estudiantes de sexto y séptimo grado de educación General Básica y dos docentes de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la Ciudad de Catacocha

ESCUELA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI				
Grado de Educación Básica	niños	niñas	Total	Docente
Sexto	16	14	30	1
Séptimo	11	19	30	1
Total	30	30	60	2
Total informantes			62	

Fuente: libros de matrículas de los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica.
Responsable Ronald Patricio Villano Maza

Procedimientos

Para realizar la investigación se inició primeramente con la selección del tema se visitó la Escuela Fiscomisional Domingo Celi de la Ciudad de Catacocha, en el primer acercamiento se estableció un diálogo con las autoridades pidiendo su autorización para la realizar este estudio, con la favorable aceptación, se seleccionó la población a trabajar y se realizó un sondeo para conocer la realidad de la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios Sociales en el sexto y séptimo Grado de Educación General Básica, para luego elaborar un proyecto de investigación, el mismo que una vez aprobado sirvió de guía para la elaboración del informe final, cuya elaboración estuvo bajo las normas y parámetros previstos por la Universidad Nacional de Loja para la elaboración de la Tesis de grado.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FISCOMISIONAL DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha PARA CONOCER LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

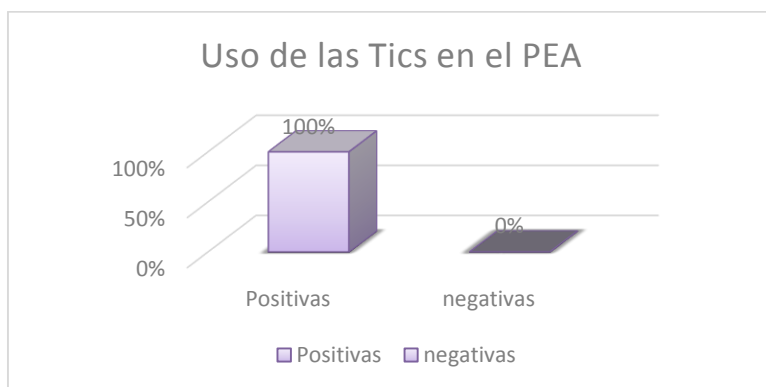
1. ¿Cómo califica Usted a la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el PEA del área de Estudios Sociales?

CUADRO 1

INDICADOR	f	p
Positivas	2	100%
Negativas	--	--
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela “Domingo Celi”
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en la encuesta el 100% de las maestras encuestadas opinan que la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el Área de Estudios Sociales es positiva.

El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de los alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje; el aprendizaje de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las TICs, son disciplinas que se prestan para su trabajo usando el Internet y otros medios tecnológicos. La aplicación de las TICs en la enseñanza de las Ciencias Sociales permite mejorar el interés y rendimiento académico del alumnado. Para conseguir el objetivo, los profesores manifiestan la necesidad de un cambio metodológico, cambio que debe basarse en la formación en TICs de los propios docentes. Además, denuncian la falta de equipos adecuados y necesidad de apoyo técnico en los centros educativos.

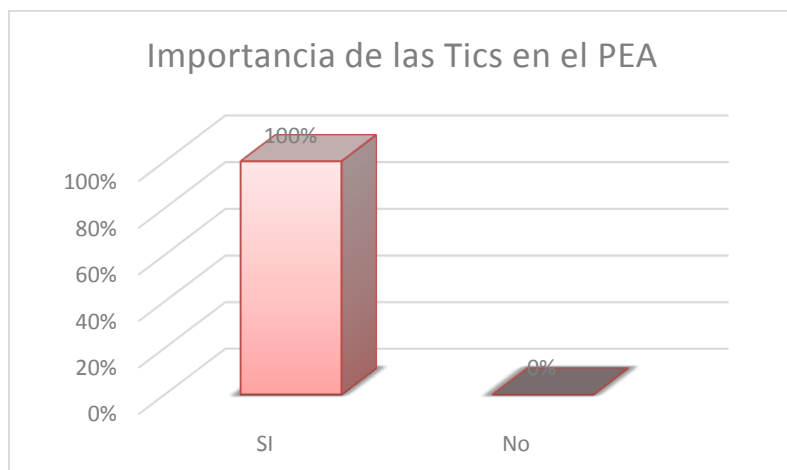
2. ¿Usted considera que la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales es importante para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO 2

INDICADOR	f	p
SI	2	100%
No	--	--
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas opina que la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de estudios sociales es importante para la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Las Tics son valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en Estudios Sociales, además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente; ya que brindan una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje y la investigación en temas propios de las ciencias sociales; el acceso a recursos Tics, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes.

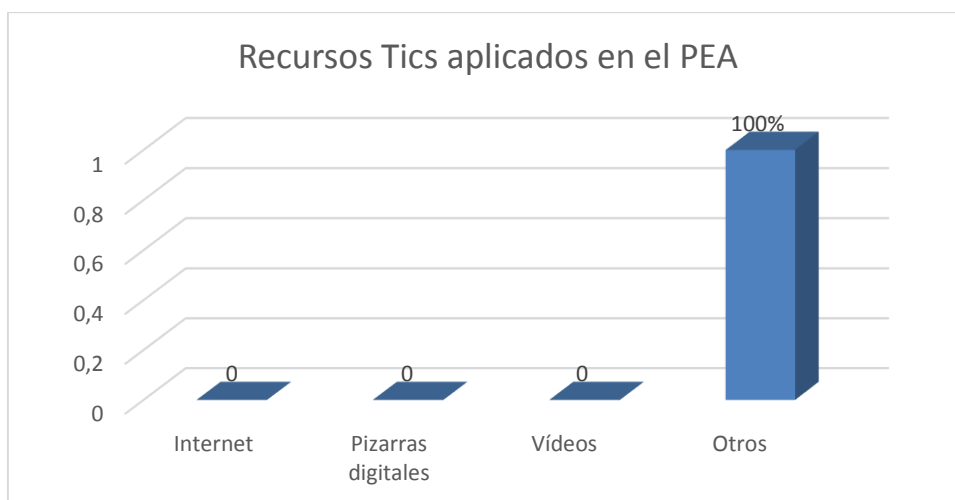
3. ¿Qué recursos tecnológicos de información y comunicación utiliza para llegar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 3

INDICADOR	f.	p
Internet	--	--
Pizarras digitales	--	--
Vídeos	--	--
Otros	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según respuestas dadas el 100% de maestras encuestadas usan otro tipo de recursos que no son tecnológicos para la enseñanza aprendizaje del Área de Estudios Sociales como son los mapas y gráficos.

Las maestras del área de Estudios Sociales utilizan mapas, ya que no cuentan con un software educativo para esta asignatura, como tampoco cuentan con la infraestructura necesaria ni los equipos tecnológicos para utilizar las TICs, sin embargo cabe resaltar la importancia del uso pedagógico de las mismas se asume no sólo desde las computadoras, el software educativo y el internet, sino también desde el uso pedagógico de la radio y la prensa escolar, la televisión y el video educativo, y el desarrollo de nuevas posibilidades en las formas de leer el mundo, mediadas ahora no sólo por el libro impreso sino por nuevos lenguajes simbólicos y dispositivos tecnológicos que una educación que se precie de su calidad debe suministrar a los estudiantes y a la escuela de esta era.

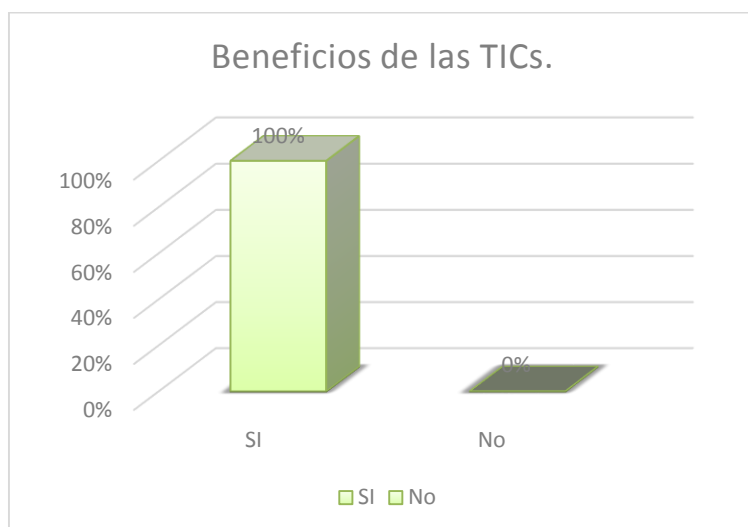
4. Considera usted que la utilización de las tecnologías de información y comunicación es un recurso didáctico que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales

CUADRO 4

INDICADOR	f	p
SI	2	100%
No	--	--
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta interrogante el 100% de maestras encuestadas manifiestan que la utilización de las tecnologías de información y comunicación si constituyen un recurso didáctico que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Las TICs ofrecen al campo educativo una diversidad de recursos didácticos que al ser utilizados de manera adecuada y bien dirigidos pueden ayudar a obtener buenos

resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por este motivo es necesario que los docentes del Área de Estudios Sociales deben aplicar las TICs en el aula para obtener mejores aprendizajes. Las docentes del Área de esta área identifican algunas ventajas y desventajas de usar las herramientas tecnológicas como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Entre las ventajas se destacan la actitud de los estudiantes frente a su propia formación, mejor actitud del estudiante hacia el aprendizaje; mayor dedicación al análisis de resultados para la toma de decisiones; clases más dinámicas; estudiantes más comprometidos con su aprendizaje por el reto que implica el uso de las TICs; tiempo de clase más eficiente; mayor autonomía de los estudiantes.

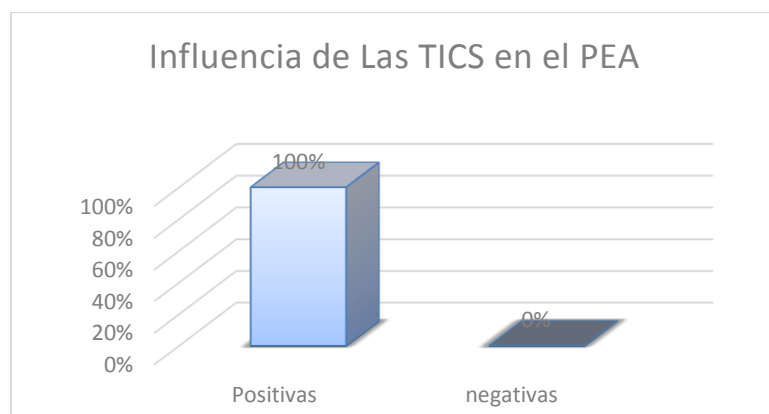
5. En lo que respecta a la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales durante sus años de docencia. ¿Cómo ha influido el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 5

INDICADOR	f	p
Positivas	2	100%
Negativas	--	--
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza"

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación a esta interrogante el 100% de las maestras encuestadas manifiestan que la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el Área de Estudios Sociales durante sus años de docencia ha influido de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La era del Internet exige cambios en el mundo educativo, los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las Tics para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, el uso de las Tics en la Enseñanza aprendizaje se hace imprescindible en la era actual, ya que investigaciones a nivel mundial han demostrado que las Tics pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las Tics mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "conocimiento, comprensión" "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad" en materias tales como matemáticas, ciencias y Estudios Sociales.

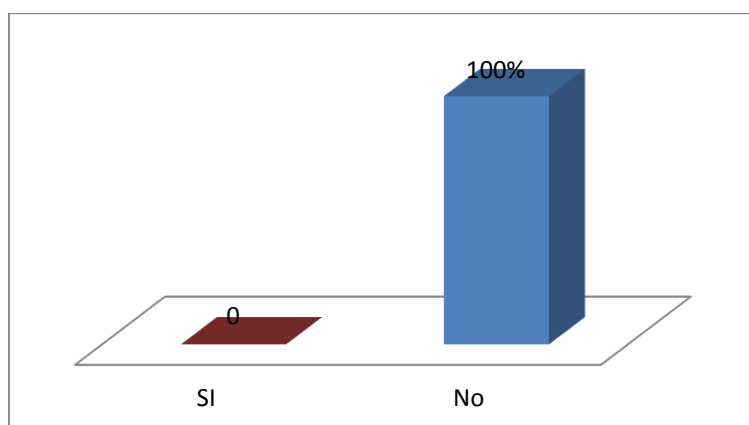
6. La utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales como un recurso didáctico de apoyo para el docente. ¿De qué manera sugeriría el uso para los alumnos?

CUADRO 6

INDICADOR	f	p
Consultas	2	100%
Trabajos	--	--
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela “Domingo Celi”
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas manifiestan que la manera más idónea que los estudiantes deberían hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación es para la realización de consultas.

Según manifiestan las maestras el uso del internet por parte de los estudiantes debería hacerse únicamente para consultas, porque estos materiales tiene, por tanto, potencialmente muchas ventajas como: motivación por las tareas académicas, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, aprendizaje, presentan información de

forma dinámica e interactiva, ofrecen herramientas intelectuales para el proceso de la información, permiten el acceso a bases de datos, constituyen un buen medio de investigación para los alumnos. El uso adecuado y responsable de las TICs trae muchos beneficios en la educación moderna, tanto para la institución, como los estudiantes y profesores. Mientras el mal uso del mismo, podría producir frustración en el campo de la educación por tanto los docentes recomiendan el buen uso de las mismas.

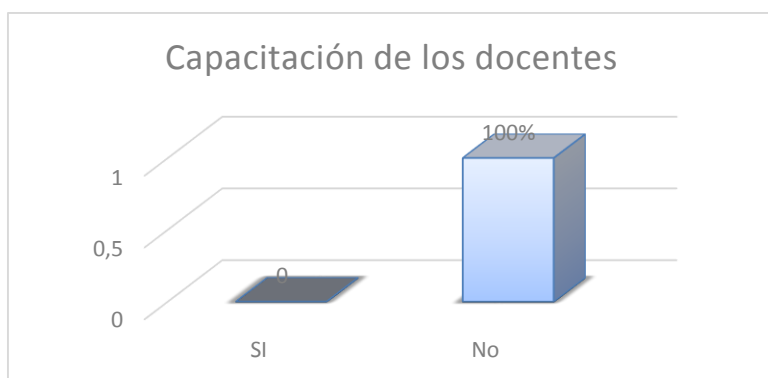
7. ¿Ha recibido algún curso o taller de capacitación para la aplicación de las Tics en el Área de Estudios Sociales?

CUADRO 7

INDICADOR	f	p
SI	--	--
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que no han recibido capacitación para el uso de las Tics por lo que no les es posible su aplicación en el Área de Estudios Sociales.

La era del Internet exige cambios en el mundo educativo, los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las Tics para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, La falta de competencias adecuadas de muchos docentes en el uso de las Tics hace que éstos encuentran más fácil recurrir a su tradicional forma de enseñar que a utilizar las tecnologías; sin embargo, esto también es el reflejo de la falta de proyectos destinados a la formación y actualización de acuerdo a las necesidades sentidas del docente en lo referido al uso de las tecnologías, como también es evidente la falta de medios tecnológicos disponibles para los docentes de cada Área en esta escuela.

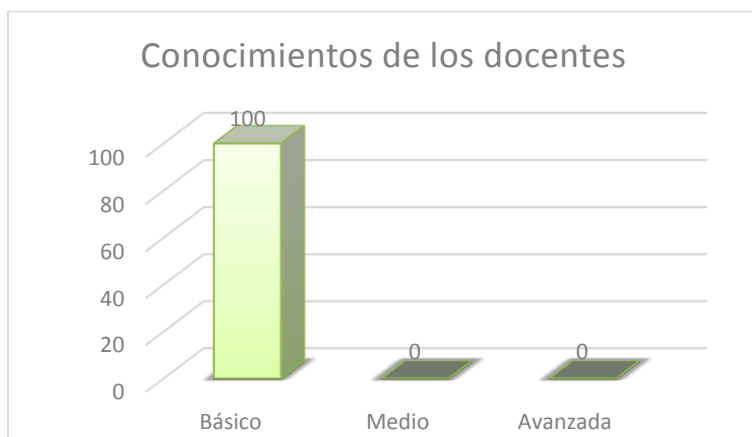
8. ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca del uso de las Tics aplicadas al Área de Estudios Sociales?

CUADRO 8

INDICADOR	f	p
Básico	2	100
Medio	--	--
Avanzado	--	--
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta interrogante el 100% de docentes encuestados manifestaron que su nivel de conocimientos sobre el uso de las Tics es básico.

En los aspectos relacionados a la incorporación de las Tics a la enseñanza aprendizaje, una de las variables críticas es la formación que el profesorado pueda tener para el uso de estas, es bastante limitada, por tanto el conocimiento de los docentes incide en la aplicación de las Tics en la educación; es importante determinar que la necesidad de una formación didáctico-tecnológica de los profesores sea cual sea el nivel de integración de las Tics en las instituciones educativas, los docentes requieren también de una “alfabetización digital” y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los nuevos medios en su práctica. Con las Tics, el docente tiene más habilidades didácticas, conoce más realidad social y cultural, nuevos lenguajes, que agilizan el proceso de enseñanza. La educación tradicional tiene tendencia de mantener la misma metodología, mientras las nuevas tecnologías brindan una serie de posibilidades para hacer más efectivo el objetivo de la educación.

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADAS A NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FISCOMISIONAL DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha.

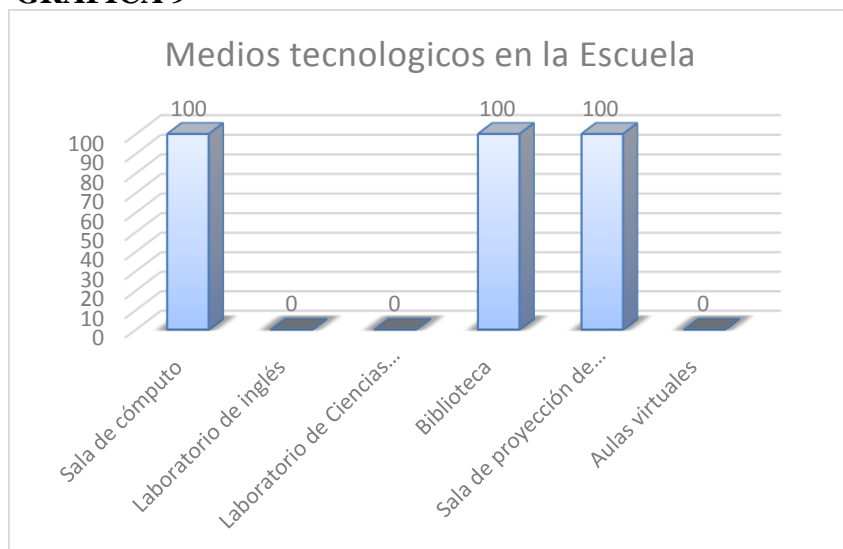
1. Señale el tipo de medios tecnológicos que existen en su escuela

CUADRO 9

INDICADOR	f.	p
Sala de cómputo	60	100
Laboratorio de inglés	--	--
Laboratorio de Ciencias Naturales	--	--
Biblioteca	60	100
Sala de proyección de audiovisuales	60	100
Aulas virtuales	--	--
total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela “Domingo Celi”
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% los alumnos encuestados respondieron que en la escuela investigada existe la siguiente infraestructura: sala de cómputo, laboratorio de Ciencias Naturales,

biblioteca, sala de proyecciones, pudiendo los docentes hacer uso para el desarrollo de las clases.

Para la aplicación de las Tics la escuela debe contar con infraestructura básica, como son: computadores, laboratorios y más medios tecnológicos que faciliten al docente integrar las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta infraestructura y medios tecnológicos que posee la escuela investigada posibilitan una mejor enseñanza aprendizaje de los alumnos, constituyen la manera como actualmente se manejan los diferentes tipos de enseñanza en el continuo avance de la ciencia, permite a través de la educación el uso de nuevos recursos en cualquier actividad para ser llevados a la práctica y tener así un mayor desarrollo del aprendizaje en el campo sistematizado; sin embargo cabe resaltar que los maestros no utilizan las Tics para la enseñanza aprendizaje del Área de Estudios Sociales.

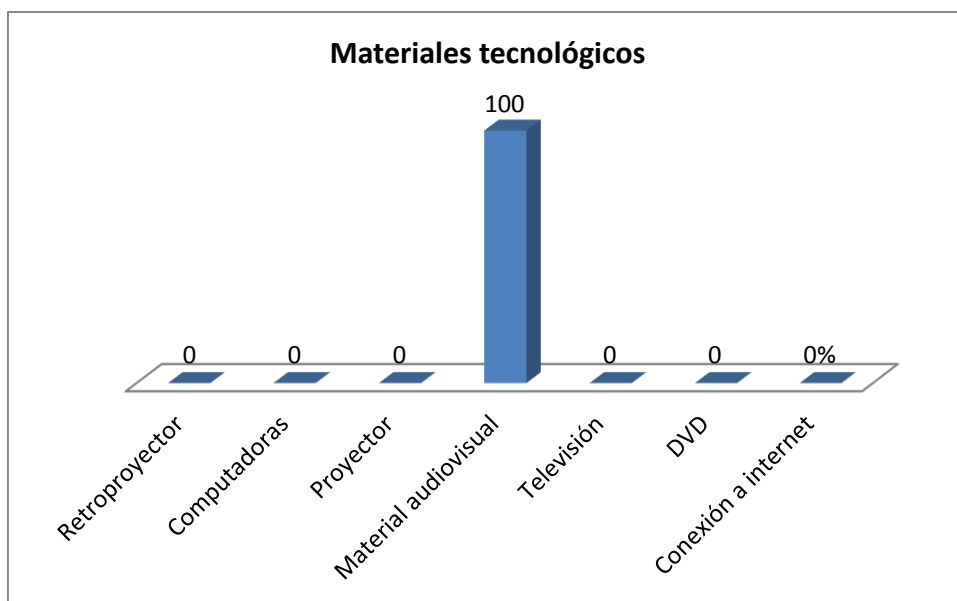
2. ¿Cuál de los siguientes materiales el maestro utiliza para ejecutar la jornada de clase?

CUADRO 10

INDICADOR	f	p
Retroproyector	--	--
Computadoras	--	--
Proyector	--	--
Material audiovisual	60	100
Televisión	--	--
DVD	--	--
Conexión a internet	--	--
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela “Domingo Celi”
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes indican que sus maestros para impartir la clase en la asignatura de Estudios Sociales utilizan materiales audiovisuales en un 100%; mientras que los otros materiales propuestos no son usados por los maestros para desarrollar la clase.

Los materiales o recursos tecnológicos son usados por los docentes para auxiliarse en el desarrollo de la clase, estos le permiten al maestro mejorar los procesos de enseñanza a aprendizaje y a motivar a los estudiantes con su uso para que sean ellos los generadores de sus propios aprendizajes. El principal medio de procesamiento de todo tipo de información lo constituye la computadora, los docentes deben tener un amplio dominio ya que pueden aplicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y porque constituye una herramienta de trabajo importante de amplio dominio por parte de los alumnos y que deberían entenderlo y dominarlo; existen otros medios multimedia, bastante difundido y también de amplio dominio de los alumnos, como por ejemplo: los

equipos DVD, VHS, cámaras fotográficas digitales, equipos de sonido sofisticados. Algunas formas de utilizar estos medios pueden ser en la preparación de clases para todas las áreas y niveles, conferencias, exposiciones, actividades y ceremonias escolares, etc. Para ello se requiere que toda la Comunidad Educativa conozca estos sistemas y posea conocimientos básicos para su uso y aplicación.

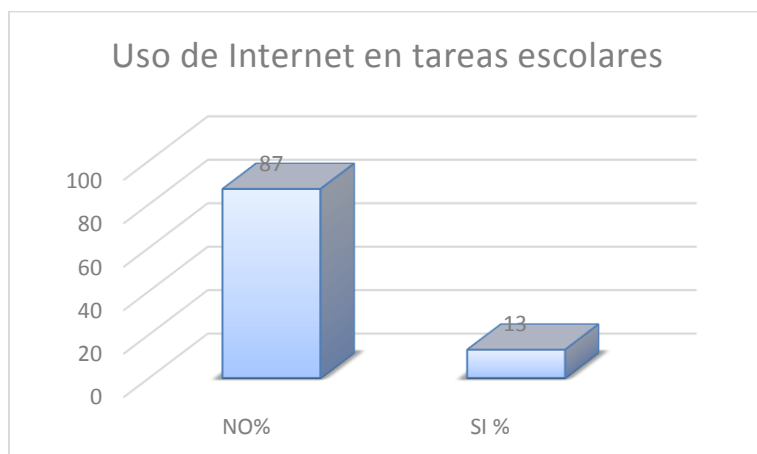
3. ¿Su maestro le envía tareas en las que tenga que usar internet?

CUADRO 11

INDICADOR	f	p
SI	52	87%
No	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela “Domingo Celi”
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los estudiantes encuestados manifestaron que el docente si les envía tareas en las que tiene que hacer uso del internet, mientras que el 13% responde de forma negativa a esta interrogante.

La aplicación y adaptación del internet a la educación han aportado numerosas novedades que han repercutido en los docentes, en los estudiantes y en la escuela, la enseñanza apoyada con el uso de Internet nos ofrece una serie de recursos positivos como ser: el hipertexto, la multimedia, correo electrónico, videos, charla con las que el maestro puede auxiliarse para el desarrollo de la clase. El internet es un importante medio para el aprendizaje de los estudiantes, sobretodo se constituye en una importante fuente de consulta, pero el alumno debe usar su criterio para seleccionar la información y no se constituya en una fuente para copiar información. Las tecnologías de la información y la comunicación es uno de los agentes más poderos para la construcción social del mundo.

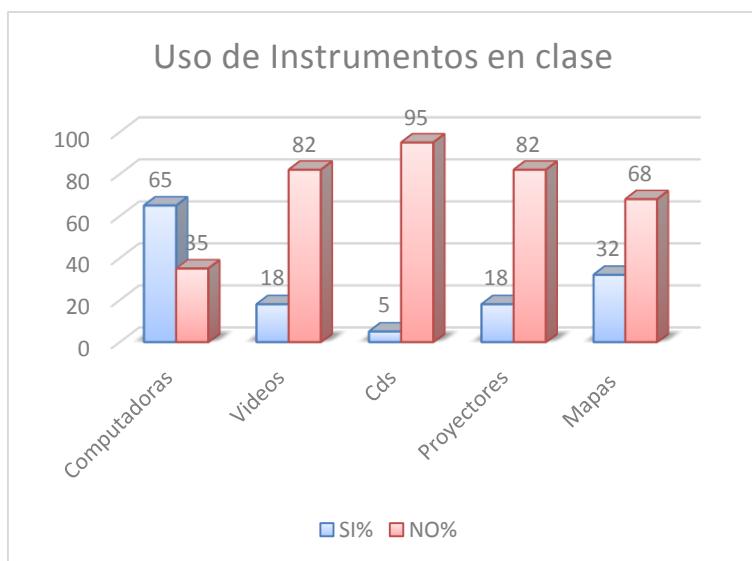
4. ¿Con qué instrumentos se le hace más fácil trabajar en clases?

CUADRO 12

f INDICADOR	SI	NO	Σ	SI%	NO%	TOTAL
Computadoras	39	21	60	65	35	100
Videos	11	49	60	18	82	100
Cds	3	57	60	5	95	100
Proyectores	11	49	60	18	82	100
Mapas	19	41	60	32	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados manifiestan el 65% para una mejor comprensión de la clase es importante el uso de la computadora; el 32% de alumnos opina que para asimilar mejor la clase de Estudios Sociales es mediante los mapas; mientras que el 18% de alumnos encuestados opina que es más fácil trabajar en clases mediante el uso de videos y proyectores; y, el 5% considera que para comprender mejor la asignatura sería adecuado el uso de Cds.

En una generación marcada por la tecnología el docente tiene la responsabilidad de buscar medios innovadores para generar aprendizaje en los estudiantes, se sugiere acercar a los educandos a entornos que los coloquen en situaciones reales para consolidar y evaluar el aprendizaje, las destrezas, para hacer de su realidad un contexto de aprendizaje con el que sientan empatía y simpatía. Los estudiantes manifiestan que es necesario e importante que el maestro se auxilie de recursos tecnológicos para impartir

la clase, ya que esto no sucede en esta escuela por falta de estos medios. El empleo de las Tics en la educación debe pasar de una racionalidad instrumental a una racionalidad comunicativa, que permita una concepción más crítica, aceptando la diversidad de pensamiento y desarrollando la educación intercultural de la ciudadanía para la búsqueda de una mayor participación y equidad en su uso y acceso.

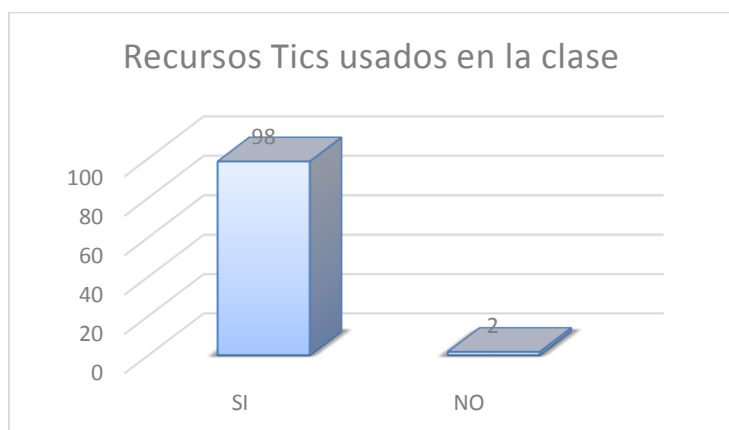
5. ¿Se le haría más fácil el recibir una clase de Estudios Sociales si el profesor utiliza medios audiovisuales, laboratorios, computadores, proyector, etc.?

CUADRO 13

INDICADOR	f	p
SI	59	98
NO	1	2
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela “Domingo Celi”
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 98% de los alumnos encuestados manifiestan para una mejor asimilación de las clases el maestro debe utilizar medios tecnológicos como: audiovisuales, laboratorios,

computadores, proyector; mientras que el 2% opina de que no hace falta que el maestro se auxilie de estos medios para la ejecución de la clase.

Las posibilidades que ofrecen las Tics son variadas e innumerables, y responden a los objetivos que el docente se plantee en el trabajo del aula, entre las herramientas digitales o medios tecnológicos tenemos: audiovisuales, Internet, multimedia, comunicación, redes sociales, que permiten al estudiante la apropiación de nuevas competencias de multitarea, participación, resolución de problemas, producción, aprendizaje colaborativo. La incorporación de las Tics a la práctica docente ha generado profundas transformaciones en el proceso de enseñanza tradicional, cambios en la infraestructura de la clase, donde el computador y los software con los cuales interactúan los estudiantes, le permiten al alumno trabajar en forma autónoma, buscar información y desarrollar procesos de investigación para sistematizar aquellas informaciones a nivel local logrando construir sus aprendizajes, mientras los docentes se convierten en mediadores de tales procesos a través del monitoreo del trabajo y de la retroalimentación de las actividades desarrolladas con las Tics.

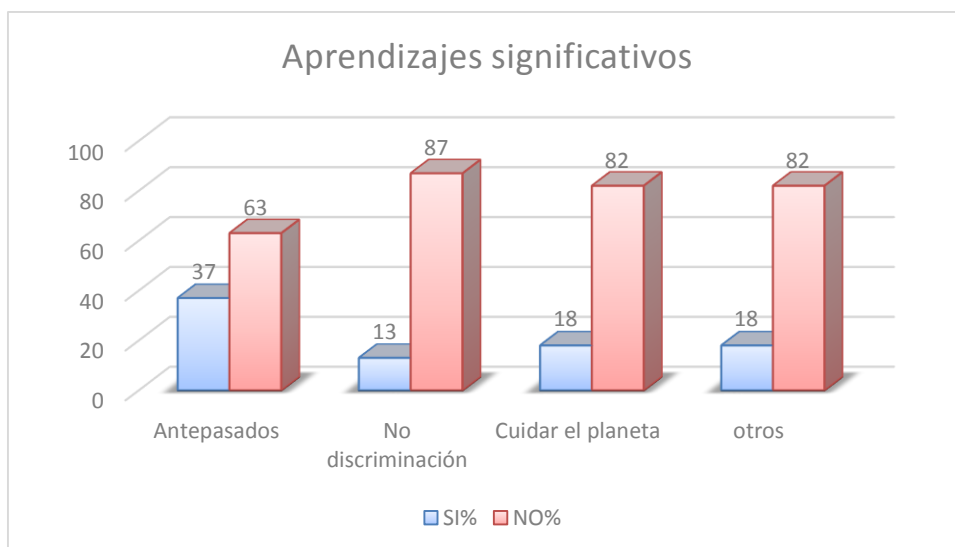
6. ¿Qué es lo más importante que ha aprendido en el área de Estudios Sociales, que lo pueda poner en práctica en la vida diaria?

CUADRO 14

f. INDICADOR	SI	NO	Σ	SI%	NO%	TOTAL
Antepasados	22	38	60	37	63	100
No discriminación	8	52	60	13	87	100
Cuidar el planeta	11	49	60	18	82	100
Otros	11	49	60	18	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del sexto y séptimo Grado de EGB de la Escuela "Domingo Celi"
Elaboración: Ronald Patricio Vilano Maza

GRÁFICA 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según respuestas emitidas por los alumnos el 37% manifiestan que los aprendizajes significativos que han adquirido en el área de Estudios Sociales son: conocer la vida de nuestros antepasados, mientras que el 18% manifestó que lo más importante que han aprendido es cuidar nuestro planeta y otros aprendizajes entre los que están el comercio, la agricultura, y el 13% ha manifestado que el aprendizaje significativo más importante es la no discriminación hacia los demás.

Un aprendizaje para que se pueda denominar como tal, tiene que ser significativo, es decir que permanezca a largo a través de su interacción con el medio natural y social, siendo una de las formas para lograrlo el aprendizaje activo. El empleo de las Tics de acuerdo a los principios del aprendizaje significativo, permite que este proceso sea: activo, constructivo, colaborativo. Es importante que el estudiante adquiera aprendizajes significativos, es por ello que los maestros deben motivar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer estos aprendizajes que son los que le servirán al estudiante en su vida cotidiana para la solución de problemas.

g. DISCUSIÓN.

Hipótesis general

La no utilización de instrumentos tecnológicos de la información y la comunicación dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de los niños y niñas del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Hipótesis derivada 1

Enunciado: la carencia de suficientes equipos tecnológicos de la información y la comunicación incide de manera negativa en la adquisición de los aprendizajes en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Verificación de la hipótesis.

Habiéndose realizado el trabajo de investigación y para verificar la primera hipótesis planteada se utiliza el método descriptivo con la aplicación de una encuesta a los maestros del Área de Estudios Sociales y a los niños y niñas de sexto y séptimo Grado del Subnivel Básica Media, de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Para el análisis de los resultados y la representación gráfica se ha procesado e interpretado la información y luego se ha analizado los datos de manera cuantitativa y

cualitativa. Para la demostración de la primera hipótesis se utilizó la información que se ha recogido en la investigación de campo.

En el cuadro 3 según las respuestas dadas por las docentes manifiestan que no utilizan recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales, porque únicamente cuentan con mapas y gráficos para ejecutar la clase de esta asignatura. De acuerdo con el criterio de Web (2010)

El estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el nivel de empleo que los profesores hagan de las TIC dependerá de los recursos que tengan disponibles y de la actitud de estos hacia el valor de las TIC para la educación en general. (p.15)

Esto demuestra que en esta institución es necesaria la implementación de tecnologías de la información y la comunicación, para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

En el cuadro 4, el 100% de maestras encuestadas manifiestan que la utilización de las tecnologías de información y comunicación sí constituye un recurso didáctico que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales. De acuerdo al criterio de Adell (citado en García, 2011) manifiesta que:

Una adecuada utilización de las Tics se constituye en un valioso recurso que los profesores pueden hacer uso para la construcción del conocimiento aplicando la información recibida de diversas fuentes y la cognición situada en tareas del mundo real, son aspectos clave del aprendizaje colaborativo. (p. 45)

En el cuadro 10, los estudiantes manifiestan que los maestros para impartir la clase en la asignatura de Estudios Sociales utilizan los materiales, audiovisuales en un 100%. De acuerdo al criterio de Vela (2013)

La Tecnología Educativa, que implica el uso de los medios de comunicación en la educación, con el fin de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, resuelve, en un alto porcentaje, problemas de motivación, interés y atención, por el simple hecho de que los alumnos entran en contacto con factores propios de su contexto como la radio, la T.V., la computadora, el Internet, etc. (p. 9)

Según lo manifestado por este autor se puede determinar que es importante que el maestro introduzca las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto le permite motivar a los alumnos ya que ellos se identifican claramente con los medios tecnológicos por lo que les facilita la construcción de nuevos conocimientos .

En el cuadro 11, el 98% de los alumnos encuestados manifiesta que se le hace más fácil trabajar y comprender las clases si el maestro utiliza medios tecnológicos como audiovisuales, laboratorios, computadores, proyector, videos.

Según el criterio de C. Ringstaff & Kelley (2014)

Con la integración de la tecnología en el currículum los alumnos adquieren habilidades que serán valoradas una vez acaben la etapa escolar y se incorporen al mundo laboral. Estas destrezas incluyen la búsqueda y el acceso de información, la organización y exposición de datos y la creación de argumentos lógicos. (p. 16)

En concordancia con lo expuesto se hace imprescindible que los docentes refuercen el uso de las tics en el aula ya que con esto le permiten al alumno adquirir nuevas habilidades y destrezas que le servirán en un futuro próximo.

Decisión

Con las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes y su análisis e interpretación mediante el criterio de tratadistas y del

investigador se puede evidenciar claramente que si bien es cierto la adquisición de aprendizajes por parte de los alumnos de los alumnos no dependen exclusivamente del uso de las tics, sin embargo sin la aplicación estos recursos el estudiante obtiene conocimientos limitados por lo que los medios tecnológicos les permiten insertarse en la era actual y estar más capacitados para los retos que presenta el desempeño futuro tanto en el ámbito académico como laboral; también se pudo corroborar que existe limitación en cuanto a suficientes equipos tecnológicos de la información y la comunicación en esta institución educativa lo que ocasiona la escasa aplicación de las TICs por parte de los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que dificulta la adquisición de los aprendizajes en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas del sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, por lo tanto queda confirmada esta hipótesis.

Hipótesis derivada 2

Enunciado: La falta de conocimientos en el uso y manejo de los instrumentos de la información y la comunicación se debe a la falta de capacitación de los docentes del área de Estudios Sociales del Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Verificación de hipótesis.

Para la verificación de la segunda hipótesis se utilizó la información recogida en la investigación de campo, en la encuesta dirigida a las docentes en la que se determinó que:

En el cuadro 7, el 100% de las docentes encuestadas manifiestan que no han recibido capacitación para el uso de las Tics lo que dificulta su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.

De acuerdo con el criterio de (García, 2011)

Con la introducción de las tics en la educación, el profesor pasa a tener otro rol como es el de facilitar procesos formativos, lo que obliga al docente a prepararse constantemente, este criterio denota la importancia de que el profesor actualice sus conocimientos a través de una formación permanente que le permitirá cumplir su rol de manera satisfactoria en beneficio de los alumnos. (p. 24)

En el Cuadro 8, el 100% de docentes encuestadas manifestaron que su nivel de conocimientos sobre el uso de las TICs es *básico*, por lo que se puede determinar que la aplicación de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje es incipiente. Según el criterio de Blásquez (2011)

La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación depende, en gran parte, de la actitud y de las competencias del profesor en materia tecnológica. Por esta razón, la formación inicial y permanente del profesorado es fundamental a la hora de asegurar una integración de calidad de las nuevas tecnologías en el sistema escolar. (pág. 19)

Es importante la capacitación del docente quien al estar debidamente preparado podrá estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y discriminar positivamente el uso y aplicación de recursos tecnológicos en el aula. En un estudio llevado a cabo por el Centro de Predicción Económica se demuestra

Que una vez que se han asentado bien las bases de cómo trabajar con las TIC, los beneficios que se obtienen son considerables. Por tanto, se debe hacer un esfuerzo en la formación del profesorado para que aprendan, no solo a utilizar las TIC, sino también a emplearlas con propósitos educativos e incorporarlas diariamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
(p.98)

Decisión.

Al concluir el análisis y discusión de la información recolectada en el cuestionario aplicado a las maestras, se determina que la capacitación de los docentes es un pilar fundamental en su desempeño profesional lo que mejora significativamente sus competencias y aporta positivamente a la educación y sobre todo en lo que respecta a la aplicación de las Tics en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Estudios Sociales, estos argumentos teóricos científicos permiten comprobar y aceptar la hipótesis como verdadera.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la comprobación de las hipótesis, se establece las siguientes conclusiones

- Los docentes del área de Estudios Sociales de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, no utilizan recursos tecnológicos, para realizar su clase se valen de mapas y gráficos. Su nivel de conocimiento sobre el Uso de las Tics es básico.
- Los alumnos de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, manifiestan que para una mejor adquisición de aprendizajes el docente debe auxiliarse de medios tecnológicos como audiovisuales, laboratorios, computadores, proyectores, vídeos.
- La Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha carece de recursos tecnológicos, como son: internet banda ancha, computadores modernos para todos los estudiantes, datashow, impresores, televisión satelital, cámaras digitales modernas, entre otros instrumentos que posibiliten el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente de la Asignatura de Estudios Sociales.

i. **RECOMENDACIONES**

- A la Directora de la Institución Educativa, que continúe realizando gestiones para que la escuela cuente con una infraestructura moderna, un ambiente cómodo para el estudiante, y de esta manera pueda captar nuevos conocimientos, desarrollando destrezas y habilidades que se pueden conseguir mediante la utilización y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- A los docentes del Área de Estudios Sociales de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi”, capacitarse permanentemente sobre el uso de las Tics, ya sea en programas que auspicia el Ministerio de Educación o utilizando sus propios recursos.
- A los docentes del Área de Estudios Sociales de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” motivar a los alumnos para que hagan uso de las tics de manera responsable con la finalidad de que desarrollen destrezas que les permitan obtener mejores aprendizajes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**“TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE LAS TICS Y
SU APLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE
ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI
”**

LINEAMIENTOS
PROPOSITIVOS

AUTOR: *Ronald Patricio Villano Maza*

DIRECTOR: *Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza*

LOJA –ECUADOR

2014

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

“TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE LAS TICS Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI.”

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la investigación en los que se evidenció la escasa aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del área de Estudios Sociales, se llegó a la conclusión que los maestros investigados poseen conocimientos básicos sobre el uso de las Tics, por lo que se determinó la necesidad de que los docentes actualicen y mejoren sus conocimientos sobre este ámbito, en consecuencia se plantea como alternativa de solución al problema referido la realización de un taller de capacitación dirigida a los maestros con la finalidad de motivarlos para que hagan uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante uso adecuado de los medios y recursos tecnológicos, ya que en la era de la información y la comunicación es un proceso de cambio y transformación, donde el docente debe estar capacitado para satisfacer las demandas de la educación en los momentos actuales en que se presentan nuevos retos y es necesario preparar al estudiante para que se desenvuelva en la vida cotidiana.

Al capacitar a los docentes en el uso y manejo de los recursos tecnológicos les permitirá lograr nuevas experiencias, despertando el interés por crear e innovar sus enseñanzas, en la actualidad en un mundo globalizado donde la informática está en todos los aspectos de la humanidad, la educación no puede ser la excepción, es por eso que hoy en día las Tics son muy necesarias en todos los ámbitos sobre todo en el de la educación la tecnología es un aspecto importante en el desarrollo de la actividad educativa, en el área de Estudios Sociales.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

“TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE LAS TICS Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI”

PROBLEMA IDENTIFICADO: de los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia el escaso conocimiento sobre las Tics de los docentes del área de Estudios Sociales lo que ocasiona ciertas limitaciones en la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir a la capacitación de los docentes del sexto y séptimo año de Educación General Básica permitiendo que estos puedan mejorar sus conocimientos para la aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas

en el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación

RESULTADOS ESPERADOS

- involucrar a los docentes para que usen las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica.
- Que los docentes estén en la capacidad usar los recursos y medios tecnológicos e informáticos, para generar aprendizajes significativos, en los estudiantes.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	CRONOGRAMA
<p>Actividad 1:</p> <p>Reunión con las autoridades de la institución para hacerles conocer la propuesta.</p>	<p>Socializar y solicitar la autorización para la ejecución de la presente propuesta</p> <p>Pedir la colaboración al personal administrativo y de apoyo, para la preparación de las reuniones de trabajo, en lo referente a logística.</p> <p>Solicitar apoyo al Ministerio de Educación para la delegación de un conferencista</p> <p>Día 1. -Saludo, ambientación y motivación de acuerdo a los requerimientos de la reunión de parte de la Directora de la Institución y del delegado del Ministerio de Educación</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Administrativos - Personal de apoyo <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Local debidamente equipado. -Solicitudes dirigidas al Ministerio de Educación -Circulares dirigidas a los docentes <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delegado del Ministerio de Educación 	<p>15-12-2014</p> <p>- .</p> <p>12-01-2015</p>

<p>Actividad 2</p> <p>Inauguración Del taller de capacitación a los docentes.</p>	<p>-Exposición del tema Uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer el material necesario en digital a los docentes, con el fin que lo utilicen en su desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Docentes - Administrativos - Personal de apoyo <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina - Marcadores - Computadora - Cámara de fotos - Material de apoyo previamente elaborado sobre uso de las Tics -Cd. -Tríptico 	<p>De 15H00-17H00</p>
<p>Actividad 3:</p> <p>-Clase práctica sobre manejo de recursos de internet.</p>	<p>Día 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase práctica sobre el manejo del internet, para obtener recursos bibliográficos para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje y más recursos tecnológicos - Demostraciones de uso de diferentes recursos tecnológicos existentes en la institución - Participación de los docentes con inquietudes sobre el tema 	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delegado del Ministerio de Educación - Autoridades - Docentes -investigador <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material de oficina - Marcadores - Computadora - Cámara de fotos - Imprevistos 	<p>13-01-2015</p> <p>De 15H00-17H00</p>
	<p>Día 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuación del tema del día anterior sobre el uso de recursos tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un Cd que contenga los temas 		<p>14-01-2015</p> <p>De 15H00-17H00</p>

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES



Las pizarras digitales interactivas.- Utiliza tecnología basada en transmisores infrarrojos que permiten al expositor interactuar con el computador para presentar información de cualquier tipo de archivo (texto, imágenes, videos, esquemas) proyectar videos, etc, y modificarlos en tiempo real, acceder directamente a Páginas WEB. Esto genera efectos altamente positivos en la interacción Profesor-Alumno gracias a su versatilidad, posibilidad de interacción y atractivo



Laptop.- es un ordenador personal móvil o transportable son capaces de realizar la mayo

parte de las tareas que realizan los ordenadores de escritorio, con similar capacidad y con la ventaja de su

peso y tamaño reducidos; sumado también a que tienen la capacidad de operar por un período determinado sin estar conectadas a una red eléctrica.



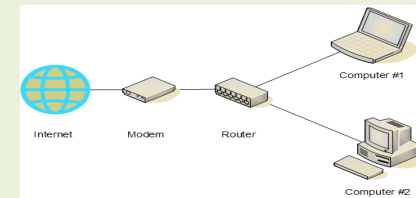
Cámara Filmadora.- Es un dispositivo que captura imágenes convirtiéndolas en señales eléctricas, en la mayoría de los casos a señal de vídeo, también conocida como *señal de televisión*. En otras palabras, una cámara de vídeo es un transductor óptico



Lápiz óptico.- El lápiz óptico es un periférico de entrada para computadoras, tomando en la forma de una varita fotosensible, que puede ser usado para apuntar a objetos mostrados en un televisor de CRT o un monitor, en una manera similar a una pantalla táctil pero con mayor exactitud posicional.



Video proyector.- es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento. Usados en salas de presentaciones o conferencias, en aulas docentes,



Conexión a internet.- Es el mecanismo de enlace con que una computadora o red de computadoras cuenta para conectarse a Internet, lo que les permite visualizar las páginas web desde un navegador y acceder a otros servicios que ofrece esta red.

VENTAJAS DEL USO DE LAS TICS EN EL AULA PARA EL ESTUDIANTE

MOTIVACIÓN. El alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar.

INTERÉS.- Un docente que utiliza habitualmente medios informáticos o bien otras herramientas comunicativas atrae al alumno.

INTERACTIVIDAD. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula.

COOPERACIÓN. Las TICs, utilizando la interactividad que le permite al alumno comunicarse, también posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común.

APRENDIZAJE EN “FEED BACK”. La “retroalimentación”, es decir, es mucho más sencillo corregir los errores que se producen en el aprendizaje, puesto que éste se puede producir “justo a tiempo” aprendo, cometo un error, y sigo aprendiendo en ese mismo momento.

INICIATIVA Y CREATIVIDAD. El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo también es una ventaja de estos recursos.

COMUNICACIÓN a no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TICs EN EL P.E.A. DE ESTUDIOS SOCIALES

Es necesario potencializar los aprendizajes estimulando sus sentidos, su creatividad, el desarrollo de sus habilidades, actitudes y destrezas de los estudiantes principalmente que son las siguientes:

COMPARAR establece comparaciones entre procesos históricos del pasado y del presente.

INVESTIGAR identifica, reconoce y procesa diversas fuentes de información. **CONCEPTUALIZAR** compara, clasifica y analiza la problemática histórica.

PROPONER NUEVAS ALTERNATIVAS se asume como protagonista activo y constructor de la historia, para el progreso individual y colectivo, a través de una visión participativa e inclusiva.

APRECIAR EL BUEN VIVIR reconoce y respeta los profundos valores que encierra nuestra diversidad, en particular, y la diversidad en general.

DEBATIR ARGUMENTAR manifiesta sensibilidad para una cultura de paz y la integración.

ORDENAR IDEAS ubica el tiempo y el espacio histórico mediante una secuencia



j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. (1998). *Tecnología y Educación n*. Madrid.
- Bautista, A. (2007). ¿Qué es Tecnología. *Pixel bit N° 9*, 4.
- Beck., U. (1998). "*Taller de matemáticas*". *Revista Comunicación y Pedagogía*. Caracas : El libro Científico.
- Belloch, C. (2009). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje, Unidad Tecnológica Educativa*. Valencia : Universidad de Valencia.
- Benítez, G. M. (2012). *NTIC Interacción y aprendizaje en la universidad* . Universitat Rovira I Virgili.
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta. (2008). *Enciclopedia Encarta*.
- Blásquez, R. B. (2011). *La integración de las Tics en las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* . Universidad Internacional de la Rioja .
- Bransford, J. (2009). *How people learn: brain, mind, experience and School*. Washington: National Academy Press.
- Busca, M. S. (2012). *El impacto de las TIC en Educación, elaboración propia Economía, a partir de las tics en la Educación* . Centro Nacional de Información y Comunicación educativa .
- C. Ringstaff y Kelley, L. (03 de 12 de 2014). *The Learning Return On Our Educational Technology Investment* A. Obtenido de http://www.wested.org/online_pubs/learning_return.pdf
- Cabero, J. (1998). *La utilización de las NN. TT. De la información y la Comunicación en el desarrollo profesional docente estudio cuantitativo*. Málaga: Editorial ICE Universidad de Málaga.
- Cabero, j. (1998). *pacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas* . Granada : Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. (2005). *Cibersociedad y Juventud: La Cara Oculta buena de la Luna*. Coruña : Netjblo.
- Cabrera, E. (17 de Enero de 2013). Se tecnificaron las Telecomunicaciones con 62 millones. *Diario Opinión*, pág. 8.
- Calla, C. (2008). *La Tics herramientas que desarrollan la educación a pasos agigantados.*”. Bogotá.

- Calva, J. (2007). *La integración escolar de las nuevas tecnologías de la información*. Milan : Blanca.
- Camps, A. (1990). *modelos de procesos de Redacción Algunas implicaciones para la Enseñanza. Infancia y aprendizaje*.
- Carretero, M. (2010). *Hacia una alfabetización historiográfica* . Argentina: Universidad Autónoma de Madrid.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela* . La Habana : Pueblo y Educación.
- Centro Interuniversitario de desarrollo CINDA. (2012). *Red de cooperación en políticas y mecanismos sobre la docencia univervisitaria* . Mexico: Alfa.
- Chapin, A. (2010). *Influencia de los recursos didácticos* .
- Chrobak, R. (2008). *metodologías para lograr Aprendizajes Significativos*. Argentina: Malvinas Argentinas.
- Coll, M. (2001). *La evaluación del Aprendizaje Escolar: Dimensiones Psicológicas, Pedagógicas y Sociales* . madrid.
- Díaz, F. (1998). *estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hil.
- Donovan, S. (2011). *How Students Learn - history, mathematics, and science in the classroom*). Estados Unidos: Editorial de la academia de Ciencias de Estados Unidos.
- Echeverría, j. (2001). Escuelas tecnologías y tercer entorno . *Revista Kikiriki* 58(XIV), 47.
- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (2009). *El Por qué de la Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Lima : Nuevo Mundo.
- García Varcárcel, Ana L. G. (2011). *uso pedagógico de Materiales y Recursos educativos de las Tics Ventajas en el aula* . España : Departamento de Investigación de la Universidad de Salamanca .
- Gagné, M. (2011). *Las Condiciones del Aprendizaje*. Madrid : Editorial Aguilar.
- Gallegos, R. (2009). *Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Colombia: Editorial Magisterio de Colombia.
- Graells, P. M. (2011). Impacto de las Tics en la Educación Funciones y Limitaciones. *revista Educar*, 25.

- Guerrero, L. (2012). *Ciencias Sociales Integradas*. Bogotá: Norma.
- How Students Learn - history, mathematics, and science in the classroom*). (s.f.).
<http://www.gis.com>. (3 de enero de 2011). Recuperado el 15 de Octubre de 2013
- J. BRAUNER, R. B. (2005). *La Sociedad Multimedia* . Barcelona: Gedisa.
- Jorba, J. (1996). *Enseñar, aprender y evalua, un Proceso de Evaluación Continua* . Madrid.
- L. Sánchez García, J. R. (2011). *Las Tics y formación del profesorado en la enseñanza secundaria* . España.
- La influencia de las TICs en la Educación*. (5 de agosto de 2008). Recuperado el 1 de mayo de 2013, de [http:// Buenas Tareas.com](http://BuenasTareas.com).
- LLera, B. (2011). *Fondements éducatifs pour une nouvelle société*. Montreal: Editions Nouvelles.
- Majó, J. (2008). *La revolución Educativa en la era del Internet*. Barcelona : Ciss Praxis.
- Martínez, M. d. (2008). *Las Tics en la Educación*.
- Mayo, R. B. (2008). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior, estudio descriptivo y de Revisión* . Castilla España .
- Ministerio de Educación de Chile. (2008).
<http://www.eduteka.org/pdfdir/ChileCurriculoCienciasSocialesTics.pdf>.
 Recuperado el 30 de Octubre de 2013
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2010). *Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica , Sexto año*. Quito: MINEDUC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación Deneral Básica*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). *Lineamientos de Ciencias Sociales* . Colombia.
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. (2004). Como formar científicos naturales y sociales. *Revista Atablero*, 50.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2006). *Plan Decenal de Educación*. Recuperado el 12 de 06 de 2014, de UNICEF:
http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf
- Moreno, C. (1997). *estrategias de Aprendizaje, como incorporarlas a la práctica educativa*. Berceña: Edebé.

- Morrissey, J. (2013). *El uso de las Tics en el Proceso de enseñanza y el aprendizaje*. Colombia: Colombia Libro.
- Páez, J. (2010). las Tecnologías de la Información y la comunicación. *Revista Electrónica Educación*, 25.
- Pavié. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente . *RIFOP*, 67-80.
- Pedro Miralles Martínez, C. j. (2013). La enseñanza de las Ciencias Sociales y el Tratamiento de la Información . *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 101.
- Pérez, C. (2002). *"Elementos para el análisis de la interacción educativa en los nuevos entornos de aprendizaje*. Cataluña: El Portal.
- Prado, J. (2010). *Viencias Sociales Integradas*. Bogotá: Editorial Norma.
- República del Ecuador. (2003). *Programa Nacional de Gobierno Electrónico*. Quito.
- Rivero, P. (2011). Un estudio sobre la efectividad de la multimedia expositiva para el aprendizaje de la historia, enseñanza de las ciencias Sociales . *Revista de Investigación*, 45-50.
- Ruiz, P. (2010). *Importancia de las Tics en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Panamá: El Ideal.
- Sancho, J. (2006). *Tecnologías para Transformar la Educación*. Madrid: Akal.
- Tenesaca, E. (2008). *Importancia de los Recursos Didácticos*. Colombia.
- Tintin, R. R. (s.f.). *La inserción de la tecnología de la información en los procesos educativos públicos en el Ecuador* . Quito : Instituto de Altos Estudios Nacionales .
- Triana, I. M. (s.f.). *Enseñar y aprender conceptos y contextos*. Universidad de Matanzas.
- Vela, D. m. (2013). México y las Tics en la Educación Básica. *e-FORMADORES*, 4.
- Web, E. (2010). *ICT and Classroom Management*. En Leask, M y Pachler, N. *Learning to Teach*. London: Routedgle.



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CATACOCHA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013 -2014”.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTOR: RONALD PATRICIO VILLANO MAZA

ASESOR: Mg. Sc. JHIMI B. VIVANCO LOAIZA

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013 -2014”

b. PROBLEMÁTICA

La clave para el desarrollo de nuestro país es la educación formal de los recursos humanos en todos los niveles. Parte de ese proceso imprescindible de educación es la educación de los niños desde su formación básica, por la que tanto ha abogado la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). En lo que se refiere a la tecnología esta debe basarse en un régimen de clases que se enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje, y no en la tecnología en sí misma. Es una necesidad inaudible el aprender al usar los recursos tecnológicos disponibles con actividades que apoyen la instrucción en sí misma. Para evitar las adversas consecuencias de la tan mencionada "Brecha Digital" las sociedades deben acelerar los métodos y estrategias que originen el efectivo y eficiente uso y aplicación de las nuevas tecnologías, de la información y la informática.

La educación es uno de los aspectos más importantes que el ser humano debe tener dentro de la sociedad, se ha notado que la mayoría de los países del mundo dan prioridad a la misma, sin embargo la calidad varía por ciertos factores como el subdesarrollo. Países desarrollados como Japón, Estados Unidos y otros, muestran una mejor educación por la simple razón de llevar a la par la tecnología y pedagogía. En nuestro país la educación se ha planteado grandes metas y logros, los cuales no se han podido cumplir en su gran mayoría. Por ejemplo la formación integral del ser humano ha quedado en su mediano alcance. Cuando hablamos de la Educación Básica, aunque se ha aplicado el uso de la tecnología de manera incipiente, los avances tecnológicos, dando más importancia a la teoría y de manera limitada la práctica, esto se debe a factores como la mínima inversión de los gobiernos para el sector de la educación, incipiente capacitación de los maestros en el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la

Educación Básica, en la actualidad se está llevando a cabo el Plan Nacional de Conectividad, ya que el Estado ecuatoriano, a través del Consejo Nacional de Telecomunicaciones (CONATEL), emprendió la elaboración de La Agenda Nacional de Conectividad como un instrumento dinámico que articula políticas, estrategias, programas y proyectos dirigidos a dotar de capacidad de comunicación al interior de la sociedad ecuatoriana y con su entorno subregional y global, utilizando Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), que tiene como sus fines la evolución hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento así como garantizar el ejercicio del derecho (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En el plano de la educación, el país presenta desventajas profundas respecto al resto de Latinoamérica. “Estos aspectos se ven reflejados en los indicadores internacionales, donde de un total de 59 países evaluados, Ecuador aparece en el último lugar tanto en el factor de “calidad de las escuelas públicas” como también en la “diferencia en la calidad entre las escuelas privadas y públicas”. (República del Ecuador, 2003).

Frente a estas dificultades que presenta el campo educativo, el Plan Nacional de Conectividad pretende que hasta el 2013, todos los planteles educativos tengan acceso a internet, la meta es llegar a todas las escuelas fiscales con internet, que incluye un programa integral de capacitación digital Edgar Cabrera Cuenca, administrador regional de la zona 7 indicó que en lo que respecta al Plan Nacional de Conectividad y gracias a los convenios suscritos por Corporación nacional de telecomunicaciones (CNT), se ha dotado de conectividad gratuita a alrededor de 1000 instituciones en estas tres provincias hasta enero de este año.

El reto para este 2013 es la instalación de la fibra óptica a nivel nacional, que permitirá una conectividad más rápida y beneficiara a todos los usuarios, esto en lo que respecta al acceso a internet (Cabrera, 2013)

De lo expuesto, podemos darnos cuenta que el gobierno ecuatoriano ha puesto énfasis para conseguir equipar a las escuelas tanto urbanas como rurales con acceso a internet, este plan no se ha cumplido en su totalidad pero vemos que un gran porcentaje de centros educativos de los sectores urbanos de nuestro país ya cuentan con acceso a ciertos recursos tecnológicos como son computadores, y algunos planteles educativos poseen otros recursos tecnológicos como son videos, aulas virtuales, conectividad de internet entre otras, pero en la mayoría de los casos las escuelas fiscales no cuentan con equipamiento tecnológico suficiente para el número de alumnos por lo cual sigue manteniendo la brecha tecnológica existente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se puede decir que el mayor inconveniente está en la relación del par didáctico método-contenido, ya que los contenidos son fijados y planificados los mismos que son descontextualizados y no están enfocados a la realidad existente, lo que impide alcanzar un marco de referencia que contribuya en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Por otra parte los métodos siguen siendo las típicas recetas que utilizan procedimientos mecánicos y repetitivos que opacan la reflexión y la criticidad del estudiante.

En la Provincia de Loja, aún existen problemas en lo referente a la aplicación de las nuevas tecnologías especialmente en la enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales, ya que como lo hemos mencionado anteriormente no todos los establecimientos educativos se encuentran equipados y conectados con el internet, ni

poseen la infraestructura ni las herramientas tecnológicas suficientes para el número de alumnos; como también no todos los maestros están capacitados para usar los diferentes adelantos tecnológicos como es el software educativo para las diferentes asignaturas.

Situación actual del problema

La escuela Fiscomisional “Domingo Celi” fue creada en el año de 1940 gracias a la gestión de la Congregación de Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción realizada ante la hermana Superiora Provincial de las Dominicanas Madre Teresa Andrade, desde esa época viene trabajando en pro de una educación permanente en beneficio de la niñez y juventud paltense, ofreciendo niveles de: Educación Inicial, Básica, Bachillerato Técnico especialidad de Ciencias, Comercio y Administración y Artesanal “Francisco Valdivieso” con las especialidades de Corte y Confección, Bordado y Belleza.

Se encuentra ubicado en la Cabecera Cantonal de Paltas, Catacocha, entre las calles Independencia, Domingo Celi, Manuel Celi, Manuel Vivanco, y el 25 de Junio fue creada con resolución Ministerial N°4408 el 2 de mayo de 1941, la obra se inicia con el Centro Artesanal para Señoritas y la escuela para niñas, con el tiempo se ha ido ampliando con la Escuela de Básica; el 22 de junio de 1972 con acuerdo ministerial N° 1356, se logra el primer año de Bachillerato Técnico en la especialidad de Opciones Prácticas y Manualidades Femeninas y Dibujo, a partir del año de 1985 entregando su primera promoción de bachilleres técnicos en Comercio y Administración, especialidad Secretariado en Español en el año 2000, luego contó con la especialidad de Bachillerato

Técnico en Comercio y Administración Especialidad Secretariado Contable con Acuerdo Ministerial N° 016 de fecha 09 de Junio del 2004 .

La Unidad educativa Fiscomisional “Domingo Celi” como respuesta a las exigencias de las nuevas tecnologías y las necesidades de la niñez y juventud que se educan en la institución elaboró su primer Proyecto Educativo Institucional 2005-2010 con una nueva redefinición del modelo pedagógico de evaluación, innovación de los aprendizajes.

La Institución cumple con la misión de educar y formar a los y las estudiantes con capacidad de ver, interpretar y valorar la vida para que sean constructores de una sociedad más justa, honesta y humana, promoviendo la comunicación, los valores, el trabajo en equipo como respuesta a los requerimientos y necesidades de la sociedad, a través de una educación eficiente de calidad y calidez con metodologías innovadoras acordes al desarrollo sociocultural. Respondiendo al avance de la ciencia y las tecnologías de información y comunicación.

En el caso de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi”, que según sondeo realizado se pudo conocer que este establecimiento no ha recibido apoyo por parte del Gobierno en lo que respecta a conectividad a internet, este servicio lo poseen pero gracias a gestiones realizadas por las autoridades del Plantel ya que se trata de un Centro Educativo Fiscomisional; cuenta con una sala de cómputo, la cual consta de 18 computadores, pero estos no dan abasto para el número de alumnos existentes que son un número de 30 por cada paralelo, a esta sala solo tienen acceso los estudiantes para recibir las clases de Computación, así también cuenta con ciertos equipos tecnológicos;

los docentes del área de Estudios Sociales no hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los estudiantes de sexto y séptimo Grado de Educación Básica están limitados a aprender en forma teórica o tradicionalista, pues no disponen de un método de enseñanza-aprendizaje basado en la tecnología como es de software educativo tomando como parámetro estas deficiencias se requiere, estructurar un análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, otra posible causa de este problemas es que los maestros de la asignatura de Estudios Sociales no poseen conocimientos de programas informáticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, como tampoco hacen uso de la planificación micro-curricular incorporando el uso de las TICs. Así también los docentes del área de Estudios Sociales, no han sido capacitados en materia de las TICs ni su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto trae como resultado niños poco motivados para aprender o para realizar investigación, lo que no da lugar a que los estudiantes vayan a la par con la tecnología y se generen conocimientos científicos acordes a la época en que estamos viviendo donde la tecnología resulta de gran beneficio por lo que se hace necesario y se ha creído pertinente investigar el siguiente problema **¿Qué relación tiene la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Estudios Sociales de los niños y niñas del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica del subnivel básica media de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi”, de la Ciudad de Catacocha, cantón Paltas de la Provincia de Loja, periodo 2013- 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, Extensión Catacocha, la Carrera de Educación Básica, impulsa la investigación, lo cual permite el estudio de la realidad social nacional y local, de acuerdo a los diferentes problemas relacionados con esta carrera, enfocados en la formación de profesionales con amplio sentido crítico y visión humanística y social.

En calidad de egresado de la Carrera de Educación Básica, me he propuesto realizar esta investigación, la misma que está encaminada a conocer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes del área de Estudios Sociales, en el Sexto y Séptimo grado de Educación General Básica, de la Escuela “Domingo Celi” de la Ciudad de Catacocha y la relación existente con el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que inciden de manera significativa en este proceso.

El propósito de esta investigación es motivar a los docentes a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales las tecnologías de la información y la comunicación, ya que estos medios han llegado a ser uno de los pilares básicos en la sociedad, alcanzando gran interés en la realidad educativa; hoy día estos recursos deben ser utilizados en el inter-aprendizaje como medios importantes para una enseñanza significativa.

Mediante el uso de estas tecnologías se logrará abrir nuevas perspectivas a la labor educativa, aplicando modelos pedagógicos apropiados en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Las TICs tienen un valor muy importante dentro de la educación porque además de desarrollar sistemas de enseñanza, transmiten información curricular desde el punto de vista metodológico, es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TICs aplicando técnicas adecuadas, también destacan un gran valor como herramienta pedagógica, especialmente.

El presente proyecto de tesis se justifica desde el ámbito técnico, posee viabilidad de realización ya que se cuenta con la formación académica recibida en los módulos universitarios de la Carrera de Educación Básica, se posee también los recursos bibliográficos y económicos suficientes, por tanto es factible su realización; ya que se contará con la colaboración de la Directora, maestros y alumnos de la Escuela Fisco misional “Domingo Celi” para realizar la investigación.

Los beneficiarios de esta investigación serán los Maestros del Área de Estudios Sociales de la Escuela “Domingo Celi” alumnos del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica, ya que la investigación está centrada en conocer el nivel de aplicación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje y qué relación tiene con el aprendizaje de los estudiantes.

Desde el punto de vista académico cumple con los requisitos previstos por la Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación para optar por el Grado de Licenciado en Educación Básica, que me permitirá ejercer la docencia de manera proba y responsable.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Conocer las causas de la no aplicación de las TICs y su relación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje del área de Estudios Sociales en los estudiantes del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Objetivos Específicos

- Establecer qué Tecnologías de la información y la comunicación utilizan los docentes en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el área de Estudios Sociales para los estudiantes del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.
- Determinar de qué manera incide el no uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de los alumnos en el Área de Estudios Sociales para los estudiantes del sexto y séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.
- Plantear lineamientos propositivos que motiven a los docentes a hacer uso de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, en el desarrollo de las clases del Área de Estudios Sociales, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA

CATEGORÍA I

1. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1.1. Concepto

1.2. Herramientas y Recursos de las TICs

1.3. Características de las TICs

1.4. Integración de las TICs en la Educación

CATEGORÍA II

2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

2.1. Concepto de Enseñanza

2.2. Aprendizaje

2.3. Las TICs y su Aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

2.4. Las TICs y su Importancia en el PEA

2.5. Mayor Universalización de la Información

2.6. Influencias de las TICs en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

2.7. Las TICs en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

a. El primer aspecto

b. El segundo aspecto

2.8. Integrar las TICs en las Disciplinas de las Ciencias Sociales

CATEGORÍA I

1. Tecnologías de Información y Comunicación

1.1. Concepto

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 2005)

Se denominan tecnologías de la información y la comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Para Chapin (2010) las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, son todas aquellas que nos llevan a poder comunicarnos y compartir información entre personas, en la actualidad la tecnología clave es internet, un medio por el que podemos comunicarnos, en tiempo real o en tiempo diferido.

1.2. Herramientas y Recursos de las TICs

Entre las herramientas y recursos de TICs más importantes que existen se encuentran principalmente Internet y sus diversos soportes (blogs, wikis, podaste, los dispositivos móviles teléfonos móviles, Tablet, PC, etc.), la pizarra digital interactiva (PDI), las aplicaciones y programas navegadores, sistemas operativos, procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, etc.), los dispositivos de almacenamiento de información (CD,DVD, pendrive, etc.), así como los reproductores (de video, de audio, etc.).

1.3. Características de las TICs

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

- Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hacen más accesible y dinámica.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.
- Afectan a numerosos ámbitos de la ciencia humana como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.
- En América Latina se destacan con su utilización en las universidades e instituciones países como: Argentina y México, en Europa: España y Francia

Las principales nuevas tecnologías son:

- Internet
- Robótica

1.4. Integración de las TICs en la Educación

La sociedad de la información en la que estamos inmersos requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo. Entre ellos:

- Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad.
- El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios.
- Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.
- Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.
- Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

Según Bolaños (2010) las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el

análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

El uso de las TICs; no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TICs siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes.

No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet. El impacto de las TICs sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación.

A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. Como han demostrado diferentes estudios, el

uso de las TICs en la educación depende de múltiples factores (infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo, etc.), entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico. El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) en el que se analiza como integran los docentes los recursos tecnológicos, indica un proceso de evolución que sigue 5 etapas:

- Acceso: Aprende el uso básico de la tecnología.
- Adopción: Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar
- Adaptación: Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
- Apropiación: Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
- Invención:

Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa (Belloch, 2009)

CATEGORÍA II

2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

2.1. Concepto de Enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua, como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad. (Coll, 2001)

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma que se persigue. La enseñanza persigue agrupar

a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuro reflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuantitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

“Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable. (Moreno, 1997)

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las

necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas,, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La

enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña.

Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

2.2. Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. (Camps, 1990)

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas).

No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende.

No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad

objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o prea condicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares.

Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria.

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una

retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende. (Jorba, 1996)

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes.

En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir

partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende.

Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado.

Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas.

A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la

naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva.

Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la Psicología genética de Jean Piaget. El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos. (Díaz, 1998)

2.3. Las Tics y su Aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación aporta una gran fuente de recursos y materiales didácticos que influyen de manera significativa en la enseñanza- aprendizaje de la comunidad estudiantil; un sistema de aprendizaje basado en las tecnologías de la información y la comunicación aportan sin duda un valor importante y abre las puertas a nuevos paradigmas educativos y de formación; la utilización de las TICs en el aula proporciona al estudiante una herramienta que se adecua sin duda a su actual cultura tecnológica y le da la posibilidad de responsabilizarse más de su educación convirtiéndolo en protagonista de su propio

aprendizaje, mejora la comunicación entre el profesor y alumnado y aumenta su motivación de nuevos conceptos ; en definitiva la utilización de las TICs en el aula pasara de ser una posibilidad a erigirse como una herramienta de trabajo básico para el profesorado y el alumnado. (Sancho, 2006)

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TICs efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TICs en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano. (La influencia de las TICs en la Educación, 2008)

2.4. Las TICs y su Importancia en el PEA

Las TICs implican cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una de las disciplinas más beneficiadas. Ha favorecido esencialmente la documentación del alumno y el profesor, el trabajo en grupo y la creatividad en los estudiantes, logrando independencia e induciendo el aprendizaje colaborativo, donde el alumno forma parte de su propio aprendizaje.

2.5. Mayor Universalización de la Información

El profesor ya no es el gran depositario de los conocimientos relevantes de la materia y sobre todo ahora el internet acerca a los estudiantes estos conocimientos de información. (Tenesaca, 2008)

El desarrollo tecnológico actual nos está situando en un nuevo paradigma educativo de enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y nuevos roles docente,

configurando un nuevo enfoque de la profesionalidad docente más centrada, ahora en el diseño y la gestión de actividades y entornos de aprendizaje, en la investigación sobre la práctica en la creación y prescripción de recursos, en la orientación y el asesoramiento, en la dinamización de grupos, en la evaluación formativa y en la motivación de los estudiantes, dentro del entorno empresarial, la incorporación de las TICs no es una opción, sino una necesidad, en un mercado cada vez más avanzado tecnológicamente en el ámbito educativo, el impacto de las TICs se concentra en una revisión profunda de lo que se enseña y en una multiplicación de las capacidades de observación del entorno. También podemos hablar de una mayor facilidad para la comunicación profesor-alumnos exterior, así como de una nueva forma de enfocar la enseñanza hacia el saber hacer en el hogar, se prevé que con los nuevos hábitos de vida se produzca a corto plazo una integración de las tres redes de información: sobre el estado de la vivienda (seguridad), sobre el acceso a la información externa (TV, internet, etc.) y sobre la automática y el control de la vivienda (energía). Así mismo, será posible el acceso directo a servicios de salud, educación y comercio.

2.6. Influencias de las TICs en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Las TICs sin duda han influenciado en la educación de manera distinta, una de ellas es el cambio que le han dado ha dicho campo, puesto que tan solo hace unos años no teníamos conocimientos de las pizarras virtuales ni de proyectores a través del ordenador (entre muchas otras cosas) sin embargo ahora muchos de los colegios españoles disponen de estas actualizaciones en sus aulas, lo que le permite al alumno interactuar mientras ven un video en las pizarras virtuales o proyectores.

La influencia de las TICs en la educación también tiene sus ventajas especialmente el internet, facilita la comunicación y la búsqueda de materiales mediante el uso de buscadores; que los sujetos utilicen la exploración directa como modo de aprendizaje, y con ello sean aprendices más activos; en el momento de la conectividad global permite que el sujeto entre en contacto en diversos lugares, incluso de culturas diferentes (La influencia de las TICs en la Educación, 2008)

Para entender la influencia de las TICs en el desarrollo de la personalidad, es necesario tener en cuenta que actualmente las personas se relacionan con ellas en la mayoría de sus áreas de actividad: por ejemplo, en el área de la salud encontramos que están ampliamente incorporadas como medios para el diagnóstico y la intervención; en el área de las comunicaciones, en los espacios recreativos, etc. Pudiera decirse que resulta más trabajoso pensar en qué tipo de actividades no se utilizan las TICs, que ejemplificar su uso cotidiano.

Todo ello supone que el sujeto (aunque no siempre de manera consciente) cree y sistematice sus propias valoraciones, sus propios modos de entender las TICs, unas veces de manera más cercana a la realidad, otras maximizando su verdadero alcance.

En la educación se ha incorporado ampliamente el uso de las TICs; esta es una de las áreas de actividad del sujeto que resultan de mayor impacto para la formación de su personalidad, por cuanto es ese el objeto mismo de la educación. Por tanto, de la forma como se usen las TICs en esta área dependerá, en buena medida, no sólo las habilidades que las personas adquieran para la interacción con estos medios, sino la idea

que se formen de qué son, cuál es su alcance, y cómo deben utilizarse, así como la influencia en el desarrollo armónico o no de la personalidad.

Son numerosas las reflexiones de alcance psicopedagógico que aparecen en la bibliografía sobre la introducción de las TICs en el proceso de educación, y más allá de las sugerencias didácticas que se dan al respecto, referiremos los criterios valorativos sobre estos medios.

2.7. Las TICs en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Las TICs han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TICs han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

a. El primer aspecto, es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza.

- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TICs para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

b. El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TICs para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TICs y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TICs que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. (Martínez, 2008)

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir

asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TICs. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la educación explorando las posibilidades educativas de las TICs sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

2.8. Integrar las TICs en las Disciplinas de las Ciencias Sociales

Las TICs ofrecen la oportunidad de crear, en Ciencias Sociales, ambientes de aprendizaje enriquecidos que faciliten a los docentes el logro de los objetivos propuestos en esta área.

Las TICs son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente. Por estas razones, en esta secuencia de publicaciones hemos seleccionado una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje tanto en las disciplinas que como mencionamos anteriormente tienen mayor peso en los currículos de Educación Básica (historia, geografía, cívica) como en la realización de proyectos que integren varias de estas disciplinas.

Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, Web Quests y proyectos colaborativos y, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación, entre otros.

Las TICs son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente existe una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje tanto en las disciplinas que como mencionamos anteriormente tienen mayor peso en los currículos de educación Básica.

Las TICs también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias). (Aguirre, 1998) Por otra parte, el software de productividad como el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia apoyan la elaboración de ensayos, la realización de proyectos y la producción de publicaciones (boletines, periódico escolar, afiches, entre otros).

Los recursos para iniciar una estrategia de inclusión de las TICs en el área de ciencias Sociales son variados, aunque no muy abundantes. Es necesario elaborar una selección de los mismos que posibilite tanto el acercamiento como el posterior trabajo en el aula con las nuevas tecnologías, especialmente en lo que respecta al uso del software, tanto genérico como específico, y al trabajo con Internet.

HIPÓTESIS

General

La no utilización de instrumentos tecnológicos de la información y la comunicación dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de los niños y niñas del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Derivadas

La carencia de suficientes equipos tecnológicos de la información y la comunicación incide de manera negativa en la adquisición de los aprendizajes en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas del Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

La falta de conocimientos en el uso y manejo de los instrumentos de la información y la comunicación se debe a la falta de capacitación de los docentes del área de Estudios Sociales del Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación relacionada a las Tecnologías de información y comunicación y su relación en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela **Fisco-Misional “Domingo Celi” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja**, se llevará a efecto utilizando los siguientes métodos, técnicas y procedimientos.

Método Científico.- Permitirá organizar, procesar, analizar e interpretar lógica y racionalmente la información correspondiente al tema de las tecnologías de información y comunicación en consecuencia el método científico estará presente en todo el desarrollo de la investigación.

Método Analítico Sintético.-Contribuirá en la organización de los datos de acuerdo a los requerimientos y a las necesidades estadísticas, de tal forma que permitirá dar respuesta al problema planteado como incide la utilización de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, igualmente a través de este método se conocerá que los datos obtenidos y los resultados estén en relación con los contenidos teóricos que permitirá elaborar las conclusiones.

Método Inductivo Deductivo.-Se utilizará al confrontar la información de la investigación de campo, esto es los datos empíricos con la base teórica que orienta la investigación y a la vez comprobar los criterios de los estudiantes, docentes y más

involucrados, cuando se utiliza las tecnologías de información y comunicación y su correlación con la enseñanza aprendizaje de los Estudiantes.

Técnicas e Instrumentos a utilizarse

En el transcurso de la investigación se utilizará técnicas que permitan obtener la información necesaria y precisa sobre la problemática de estudio, para ello se utilizará; la observación, encuestas, fotografías, estudio documental y otras evidencias que permitan la recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación.

De acuerdo a los objetivos que se pretende lograr con el proceso investigativo, se hará uso de las siguientes técnicas:

Observación: La cual permitirá obtener datos primarios acerca del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en lo referente al uso de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza aprendizaje.

Encuesta: Se utilizará de acuerdo a los objetivos de la investigación, tomando en cuenta a las personas que está dirigida en este caso docentes y estudiantes del Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica de la escuela fisco Misional “Domingo Celi” de la Ciudad de Catacocha por lo que se elaborará el respectivo cuestionario que incluya preguntas abiertas y cerradas debidamente formuladas con la fundamentación teórica y los componentes de la investigación.

Población y Muestra.

La población está constituida por los siguientes sujetos sociales

Considerando, los docentes y estudiantes del Sexto y Séptimo Grado es pequeña, no se consideró necesario obtener muestra, y, se involucró, en el proceso investigativo,

a los dos docentes. En el caso de la población estudiantil, por no ser tan elevada, se consideró tomar en cuenta la población total de estudiantes del Sexto y Séptimo grado de Educación Básica; se tomó el 100%

ESCUELA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI				
Grado de Educación Básica	niños	niñas	Total	Docente
Sexto	16	14	30	1
Séptimo	11	19	30	1
Total	30	30	60	2
Total informantes			62	

g. CRONOGRAMA

AÑO 2013										AÑO 2014											
TIEMPO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
ACTIVIDADES																					
Selección y definición problema objeto de estudio	■	■																			
Elaboración del Proyecto Investigación y Aplicación			■	■	■																
Desarrollo del Marco Teórico de la Tesis						■	■	■													
Aplicación Encuestas									■	■											
Verificación de objetivos										■											
Presentación del primer borrador											■										
Presentación del Informe Final												■	■	■	■						
Revisión privada por el tribunal																■	■	■			
Sustentación y defensa de la Tesis																				■	■

h. PRESUPUESTO Y FINANIAMIENTO

PRESUPUESTO.

Rubros	CANTIDAD	COSTO USD	TOTAL USD
Fuentes			
Recursos bibliográficos	4 libros	150.00	150.00
Servicio de Red.	40 horas	32.00	32.00
Materiales de escritorio	Varios	15.00	15.00
Transporte		100.00	100.00
Impresión copias, empastado.	150	150.00	150.00
Imprevistos.	10%	25.00	25.00
TOTAL			472.00

RECURSOS

Recursos Humanos y Económicos

Los recursos humanos, materiales y financieros que integrarán para cumplir con la presente investigación serán:

Humanos.

- Coordinador de la Carrera
- Docentes Carrera de Educación Básica UNL
- Investigador.
- Director
- Directivos, personal docente, niños y niñas de la escuela “ Fiscomisional Domingo Celi”

Materiales

- Materiales de oficina.
- Computadora
- Impresora
- Cd's
- Flash Memory
- Cámara

Recursos institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Carrera de Educación Básica
- Escuela “Fiscomisional Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha

RECURSOS ECONÓMICOS

Los recursos económicos serán financiados en su totalidad por el autor de la investigación: Ronald Patricio Villano Maza

i. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. (1998). *Tecnología y Educación n*. Madrid.
- Belloch, C. (2009). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje, Unidad Tecnológica Educativa*. Valencia : Universidad de Valencia.
- Cabero, J. (2005). *Cibersociedad y Juventud: La Cara Oculta buena de la Luna*. Coruña : Netjblo.
- Cabrera, E. (17 de Enero de 2013). Se tecnificaron las Telecomunicaciones con 62 millones. *Diario Opinión*, pág. 8.
- Camps, A. (1990). *modelos de procesos de Redacción Algunas implicaciones para la Enseñanza. Infancia y aprendizaje*.
- Chapin, A. (2010). *Influencia de los recursos didácticos* .
- Coll, M. (2001). *La evaluación del Aprendizaje Escolar: Dimensiones Psicológicas, Pedagógicas y Sociales* . madrid.
- Díaz, F. (1998). *estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hil.
- [http:// Buenas Tareas.com](http://BuenasTareas.com). (2013). *La influencia de las tics en la Educación*.
- Jorba, J. (1996). *Enseñar, aprender y evalua, un Proceso de Evaluación Continua* . Madrid.
- Martínez, M. d. (2008). *Las Tics en la Educación*.
- Moreno, C. (1997). *estrategias de Aprendizaje, como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- República del Ecuador. (2003). *Programa Nacional de Gobierno Electrónico*. Quito.
- Sancho, J. (2006). *Tecnologías para Transformar la Educación*. madrid: Akal.
- Tenesaca, E. (2008). *Importancia de los Recursos Didácticos*. Colombia.

ANEXOS



Encuesta dirigida a docentes de Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica de la escuela “Fiscomisional Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Estimado (a) docente dígnese contestar la siguiente encuesta que está relacionada a la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales y su relación en la enseñanza aprendizaje en las niñas y niños de 6to y 7mo año de Educación Básica. Las preguntas constan de 2 variables. Se marcara con una X dentro de lo correcto.

1. Dentro de la enseñanza aprendizaje ¿Usted cómo califica a la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales?

Positiva () Negativa ()

¿Por qué?.....

2. ¿Usted cree que la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales es importante para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Si () No ()

¿Por qué?.....

3. ¿En las clases que imparte a diario ¿Que recursos tecnológicos de información y comunicación utiliza para llegar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Internet () pizarras digitales () videos () Otros ()

¿Por qué?.....

4. ¿Considera usted que la utilización de las tecnologías de información y comunicación es un recurso didáctico que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Si () No ()

¿Por qué?.....

5. ¿En lo que respecta a la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales durante sus años de docencia. ¿Cómo ha influido el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Positivamente () Negativamente ()

¿Por qué?.....

6. La utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Estudios Sociales siendo un recurso didáctico de apoyo para el docente. De qué manera sugeriría el uso para los alumnos

Consultas () Trabajos ()

¿Por qué?.....

7. ¿Ha recibido algún curso o taller de capacitación para la aplicación de las Tics en el Área de Estudios Sociales?

Si () No ()

8. ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca del uso de las Tics aplicadas al Área de estudios Sociales?

Básico () medio () Avanzado ()

Gracias por su colaboración



Encuesta dirigida a niños y niñas del Sexto y Séptimo Grado de Educación Básica de la escuela “Fiscomisional Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

Estimado niño/a, le solicito se digne responder la siguiente Encuesta, la misma que está encaminada a conocer la incidencia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales

Marque con una x la respuesta que considere conveniente

1. En su escuela Existe:

- Sala de cómputo ()
- Laboratorio de inglés ()
- Laboratorio de Ciencias Naturales ()
- Biblioteca ()
- Sala de proyección de audiovisuales ()
- Aulas virtuales ()

2. ¿Cuál de los siguientes materiales el maestro utiliza para ejecutar la jornada de clase?

- Retroproyector ()
- Computadoras ()
- Proyector ()
- Material audiovisual ()
- Televisión ()
- DVD ()
- Conexión a internet ()

3. ¿Su maestro le envía tareas en las que tenga que usar internet?

Si () NO ()

4. ¿Con qué instrumentos se le hace más fácil trabajar en clase?

- Computadoras()
- Videos ()
- Cds ()
- Proyectores ()
- Mapas ()

5. ¿Se le haría más fácil el recibir una clase de estudios Sociales si el profesor utiliza medios audiovisuales, laboratorios, computadores, proyector, videos etc.?

Si () NO ()

6. ¿Qué es lo más importante que ha aprendido en el Área de Estudios Sociales, que lo pueda poner en práctica en la vida diaria?

.....
.....

Gracias por su colaboración

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO	INSTRUMENTOS
Las tecnologías de la información y la comunicación y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas del 6º y 7mo año de Educación General Básica de la escuela fiscomisional “Domingo Celi” de la Ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja período 2013	¿Qué relación tiene la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Estudios Sociales de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscomisional “Domingo Celi de la Ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja período 2013	<p>General</p> <p>Conocer las causas de la no aplicación de las Tics y su relación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi”</p>	La no utilización de instrumentos tecnológicos de la información y la comunicación dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios Sociales de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi”	<p>TEMA PROBLEMA OBJETIVOS</p> <p>CATEGORÍA I 1 CAPÍTULO I 1.1 Concepto 1.2. Herramientas y Recursos de las Tic 1.3. Características de las Tic 1.4. Integración de las Tics en la Educación</p>	<p>Encuesta a maestros del Área de Estudios Sociales</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Encuesta a Estudiantes del Sexo y Séptimo año de Educación Básica</p>
		<p>Específicos</p> <p>1. Establecer qué tecnologías de la comunicación e información utilizan los docentes en el Proceso</p>	Derivadas 1. La carencia de suficientes equipos tecnológicos de la información y la comunicación incide de	<p>CATEGORÍA II 2.1. INTEGRAR LAS TICS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Concepto de Enseñanza 2.2. Aprendizaje</p>	

		de Enseñanza-Aprendizaje en el área de Estudios Sociales para los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha	manera negativa en la adquisición de los aprendizajes en el área de Estudios Sociales de los niños y niñas del Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi	2.3. Las T.I.C y su Aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 2.4. Las TIC y su Importancia en el PEA 2.5. Mayor Universalización de la Información 2.6. Influencias de las TICS en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje 2.7. Las Tics en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a. El primer aspecto b. El segundo aspecto 2.8. Integrar las Tic en las Disciplinas de las Ciencias Sociales	
		2. Determinar de qué manera incide la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de los alumnos el área de Estudios Sociales para los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fisco misional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.	La falta de conocimientos de los docentes en el uso y manejo de los instrumentos de la información y la comunicación se debe a la falta de capacitación de los docentes del área de Estudios Sociales del Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha		

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
Summary.....	3
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	9
e. Materiales y Métodos.....	31
f. Resultados.....	34
g. Discusión.....	54
h. Conclusiones.....	60
i. Recomendaciones.....	61
j. Bibliografía.....	71
k. Anexos.....	70
	74