



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO.

LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: María del Cisne Díaz Betancourt.

DIRECTOR: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA – ECUADOR.

2014

DOCTOR AGUSTÍN EDILBERTO MUÑOZ MINGA, DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: Los valores de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de educación básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja período 2013-2014. Lineamientos propositivos.

De autoría de la señorita: María del Cisne Díaz Betancourt.

Se puede evidenciar que el Tema es coherente con los Objetivos; el Marco Teórico sustenta adecuadamente las variables del Problema; las Hipótesis han sido formuladas en relación con las variables los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el Cronograma de Actividades.

Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, mayo 28 de 2014



Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.
DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, María del Cisne Díaz Betancourt, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: María del Cisne Díaz Betancourt.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. del Cisne Díaz Betancourt', written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat illegible.

Cedula: 1104743941.

Fecha: Julio de 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, María del Cisne Díaz Betancourt. declaro ser autora de la tesis titulada: Los valores de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de educación básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja período 2013-2014. Lineamientos propositivos.

Como requisito para optar el grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 08 días del mes de Julio del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:


Autora: María del Cisne Díaz

Cedula: 1104743941

Dirección: Catacocha

Correo Electrónico: maricisne41@hotmail.com

Teléfono: 0968197135

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

Tribunal de Grado:

Presidente Dr. Oswaldo E. Minga Díaz, Mg. Sc.

Vocal Dr. Edgar Fabián Maldonado, Mg. Sc.

Vocal Dr. Segundo Emiliano Ortega, Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Uno de los valores que agradezco a la nunca debe perder el hombre es la gratitud, razón que amerita un reconocimiento profundo a la Universidad Nacional de Loja por su empeño en demostrar ante la sociedad, que los cambios educativos no están estáticos.

Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, carrera de Educación Básica, por permitirme realizar este trabajo de tesis. A las autoridades por su apoyo y comprensión en los momentos de presentar mi trabajo.

A los miembros de la comunidad de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdiviezo Alvarado”, a su autoridad el Sr. Dr. Jaime Saritama, por la colaboración y disponibilidad tanto de la institución como de su talento Humano otorgado durante el proceso de ejecución del trabajo investigativo hasta su culminación

A mis maestros, por su tiempo, por su apoyo, por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, de manera especial a: mí tutor, Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga, porque nunca escatimó esfuerzo, ni tiempo para corregir y mejorar este trabajo, al cuerpo docente de la carrera por su asesoría, sabios consejos y motivaciones que oportunamente que han sabido dar.

Mi eterno agradecimiento también a la comprensión del hogar que aprueban el tiempo y el esfuerzo que dedicamos a la tarea de estudiar para que comprendamos que la investigación es la ciencia del saber.

María del Cisne Díaz Betancourt.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, hijos y a toda mi familia por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional brindado en todos los momentos de mi vida y en mi logro profesional, por su gran colaboración, a mis apreciados docentes de la carrera por inculcar sagrados valores y conocimientos en el transcurso de la formación profesional.

María del Cisne Díaz Betancourt

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	MARÍA DEL CISNE DÍAZ Los valores de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de educación básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón paltas, provincia de Loja período 2013-2014. Lineamientos propositivos.	UNL	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Paltas	Catacocha	Catacocha.	CD	Lic. Ciencias dela Educación, mención: Educación Básica.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



Ubicación de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado”



Coordenadas satelitales del cantón Paltas

Región Sierra, Provincia de Loja

Cantón Paltas (Región administrativa)

Parroquia: Catacocha

Latitud: -4.06667

Longitud: -79.6333

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE TESIS.

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La investigación relacionada con el tema: LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS, cuyo objetivo fue analizar como incide los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica. La metodología seguida es de carácter cualitativa, puesto que la investigación corresponde al corte descriptivo. Para ello fue necesaria la utilización de métodos como el: Método Científico, el Método Descriptivo; el Método Analítico - Sintético, así como también las técnicas como: la Entrevista y la Encuesta. Los instrumentos que se aplicaron fueron Guía de Entrevista y el cuestionario, que fueron aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia respectivamente. En cada una de las secuencias, de acuerdo al cronograma se tuvieron previstas el desarrollo de las actividades que permitieron arribar a la sistematización y análisis de los resultados. Para lo cual fue necesaria la participación los siguientes talentos humanos: un director, 12 docentes, 28 estudiantes y 30 padres de familia. Luego de procesar la información, se estableció como conclusión principal que los valores constituyen un factor muy importante e indispensable para desarrollar la autoestima de todas las niñas y niños. Se recomienda a la directora del establecimiento con autoridades educativas de la Zona 7, gestione la organización de talleres de relacionados con la convivencia con la comunidad por medio del uso adecuado de valores.

ABSTRAC

The investigation related with the topic: THE VALUES OF THE FAMILY PARENTS IN THE PROCESS TEACHING. LEARNING, AND THEIR INCIDENCE IN THE SCHOOL YIELD OF THE STUDENTS OF THE SIXTH AND SEVENTH GRADE OF BASIC EDUCATION, OF THE FISCAL MIXED SCHOOL "LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO" OF THE CITY OF CATACocha, CANTON AVOCADOS, COUNTRY OF LOJA PERIOD 2013-2014. LIMITS PROPOSITIVOS, whose objective was to analyze like it impacts the values of the family parents in the process of teaching learning and the students' of the sixth school yield and seventh grade of General Basic Education. The followed methodology is of qualitative character, since the investigation corresponds to the descriptive cut. For it was necessary the use of methods like the one: Scientific method, the Descriptive Method; the Analytic Method - Synthetic, as well as the techniques as the Interview and the Survey. The instruments that were applied were Guide of Interview and the questionnaire that were applied to educational, respectively students and family parents. In each one of the sequences, according to the chronogram they were had foreseen the development of the activities that you/they allowed to arrive to the systematizing and analysis of the results. For that which was necessary the participation the human following talents: a director, 12 educational, 28 students and 30 family parents. After processing the information, he/she settled down as main conclusion that the values constitute a very important and indispensable factor to develop the self-esteem of all the girls and children. It is recommended the directress of the establishment with educational authorities of the Area 7; negotiate the organization of shops of related with the coexistence with the community by means of the appropriate use of values.

c. INTRODUCCIÓN

La educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc., es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. El desarrollo humano supone un cambio en las características de la persona, una constante reorganización en su vida que influye tanto en su percepción como en su acción. De ahí la importancia de reflexionar, analizar y describir las principales influencias de la educación y su relación con el desarrollo humano.

El trabajo de investigación denominado: Los valores de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de educación básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón paltas, provincia de Loja período 2013-2014. Lineamientos propositivos, cuyo propósito fue determinar cómo inciden los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuyos objetivos se centran: Establecer como inciden los valores de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes el sexto y séptimo grado de Educación General Básica, así mismo, proponer lineamientos propositivos a fin d lograr el fortalecimiento de los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes.

Las hipótesis que facilitó el desarrollo de este trabajo investigativo fue, los limitados aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes de del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo.

Entre los principales materiales que fueron utilizados señalamos los libros de texto, enciclopedias especializadas, así como también el computador memoria electrónica, y fundamentalmente, papel bon formato A4 y fotocopias; métodos: científico, descriptivo, analítico – sintético y teórico – deductivo.

Fue necesaria la utilización de técnicas como: la Encuesta e instrumentos, como el cuestionario los que, permitieron en conjunto el desarrollo lógico y secuencial en cada una de las fases del proceso investigativo. El universo de investigación estuvo conformado por 69 talentos humanos, distribuidos por 12 docentes, 30 padres de familia y 28 estudiantes, que en conjunto permitieron la unificación de los elementos teóricos y empíricos de la realidad del objeto de investigación.

Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo establecieron conclusiones, destacándose entre las principales que: se estableció como conclusión principal que los valores constituyen un factor muy importante e indispensable para desarrollar la autoestima de todas las niñas y niños. Se recomienda a la directora del establecimiento con autoridades educativas de la Zona 7, gestione la organización de talleres de relacionados con la convivencia con la comunidad por medio del uso adecuado de valores. Mediante el mejoramiento de la comunicación de la comunidad educativa mediante el desarrollo de valores.

El desarrollo de la presente tesis se desarrolló siguiendo la estructura establecida por la normatividad institucional de la Universidad Nacional de Loja, de la siguiente manera partiendo de las paginas preliminares, luego de manera formal desde el título, resumen, introducción, revisión de literatura, los materiales y métodos, se presenta los resultados y la comprobación de la hipótesis. Y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa y los anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Los valores de los padres de familia.

Para, Juan Corona (2013): Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Juan Corona (2013): Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar

cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con

vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

La Educación

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de *educere*, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial” (Navarro, 2004). .

Tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior. La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas.

El aprendizaje es contemplado como algo interdisciplinar, para lo que se requiere que la organización de los contenidos que se aborden no sea un listado de temas sin relación alguna entre sí, sino que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica y que muestre las relaciones con las demás asignaturas.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Según, Espinosa, H. A R. (2006) "La educación centrada en valores ha adquirido relevancia a partir de la década de 1990 aparejada con el movimiento de reformas educativas realizadas por diversos países en Europa, Latinoamérica, Asia y África (Benavot, 2002: 61-66), apoyado por los organismos internacionales como la Organización de la Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (UNESCO, 2002) (UNESCO/ORELAC, 2002) (UNESCO, 1998) entre otras, han realizados foros internacionales de índole político y académicos en los cuales el diagnóstico acerca de la convivencia armónica entre los individuos en la sociedad arroja un saldo desalentador (UNESCO, 2002: 2)

Importancia de la educación

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Para este objetivo coincido con todos aquellos que consideran indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones.

Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación.

Sin educación, nos perderíamos de muchas cosas importantes e interesantes; nos quedaríamos encerrados y tristes, como una semilla que no puede crecer.

No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida.

Sin educación, nos perderíamos de muchas cosas importantes e interesantes; nos quedaríamos encerrados y tristes, como una semilla que no puede crecer. Nuestra Constitución, en su artículo 3º, incluye el derecho a la educación.

EDUCACIÓN FORMAL: es aquella que el individuo aprehende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se

produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

EDUCACIÓN NO FORMAL: su propósito consiste en obtener distintos conocimientos y habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera deliberada o intencional y las particularidades de sus formas son variadas.

EDUCACIÓN INFORMAL: Este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

La educación informal es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo.

Familia y escuela en un contexto de cambio.

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la in diferenciación a la individualidad

Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se de cuenta que entre la escuela y la familia existen lasos fuertes de comunicación asertiva y que el interés primario de esta es su pleno desarrollo.

Por tanto, como bien manifestaba Bronfenbrenner (1987), lo esencial, es que los diferentes entornos que rodean e influyen el desarrollo de los niños, sean lo más reales

posibles. Para ello, Vila (1998) añade que estos contextos deben organizarse y estructurarse de manera que, en su funcionamiento sean un auténtico ambiente de desarrollo, puesto que por vivir en una familia, o asistir a la escuela, el desarrollo no se garantiza

Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se dé cuenta que entre la escuela y la familia existen lasos fuertes de comunicación asertiva y que el interés primario de esta es su pleno desarrollo, sim embargo es el primer agente socializador, donde se adquieren los aprendizajes básicos (normas, valores, motivaciones...). La escuela queda en un segundo plano con el nombre de segunda fase de socialización, donde el niño/a entra en contacto con otras instituciones socializadoras como son los grupos de iguales, medios de comunicación, etc.

Además la familia no es sólo importante por su acción implícitamente educativa sino también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño/a haga en cualquier otro contexto y por su capacidad de progresar desarrollar su competencia educativa.

Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos

El papel de la familia en el proceso Educativo.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos.

Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Los padres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño y sus necesidades, hecho que está atravesado por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Lo que empieza como una imitación por parte de los hijos e hijas de lo que hacen sus padres y madres se convierte en su propio modo de ser. Esto quiere decir que las personas adquieren un rol a partir de los demás, y acaban creyéndolo propio. Se puede decir entonces que somos los que los demás esperan que seamos. Este fenómeno se da cuando hay relaciones de dependencia entre las personas: padres/madres e hijos/as, maestros/as y alumnos/as.

La participación de los padres y madres en los centros escolares

La participación de las familias en el centro educativo propicia una comunicación más estrecha con los hijos e hijas y una mejor integración. Cuando las familias participan en las actividades del centro y de la comunidad educativa, sus hijos e hijas van más a gusto a la escuela y estudian con más interés.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela

La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera".

Proceso enseñanza aprendizaje.

Soca, G, (2012): El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Según, Soca, G, (2012), “para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona”.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Piaget señala que en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Rendimiento Académico Escolar

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa

Para (Luis Alvez, 2009), el rendimiento escolar consiste: “En la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

Según (González, 2008) “La baja estimulación de los aspectos cognitivos y psicolingüísticos del niño, constituye un efecto posible de estos elementos familiares críticos. La escuela supone que las personas llegan en cierta igualdad de condiciones porque cumplen con una edad común. Sin embargo, la usencia o la presencia débil de destrezas de discriminación fonética, la identificación morfosintáctica el desarrollo semántico incipiente, la memoria y/ o la psicomotricidad, actúan como factores influyentes a la hora de rendir escolarmente.

Para (González, 2008) “Todo esto no es fácil. Es imprescindible y propio de un buen profesional, cuestionarse sobre la efectividad de su trabajo, de modo que no se culpe livianamente al alumno sin antes estar ciertos que el origen de las dificultades esta fuera del ámbito de responsabilidad del profesor.”



e. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo de la presente tesis se fundamenta en una metodología seleccionada dentro de la lógica de trabajo, que incluye materiales, métodos, técnicas e instrumentos, que a continuación se explica.

Materiales. Los que permitieron el desarrollo secuencial del proceso investigativo propuesto, fue necesaria la utilización del computador, memorias electrónicas, textos especializados, así como también apoyos informáticos como el internet y algunas páginas web que permitieron la elaboración pertinente del sustento teórico-científico del trabajo propuesto. Además, se utilizaron textos del Ministerio de Educación y papel formato A4.

La población que intervino en el proceso investigativo estuvo conformadas por: 28 estudiantes, 12 docentes y 30 padres de familia.

Los métodos que fueron utilizados para la realización dela investigación propuesta fueron:

El Método científico, el que permitió de manera específica, la aplicación de las fichas de observación, encuestas y pruebas de conocimiento a los y las estudiantes, ya que sus fases son consistentes con el desarrollo que debe seguir todo proceso investigativo.

Método Descriptivo Abarca la realización de una descripción objetiva de la realidad actual en la que se desarrolla el problema y así demostrar los problemas existentes en nuestra sociedad.

Método Analítico – Sintético. Se lo aplicó al momento de realizar la revisión de la literatura, la discusión y para el análisis e interpretación de los datos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones; el método estadístico, se lo utilizó para analizar y explicar los resultados del test y la encuesta que permitió la elaboración de tablas de frecuencia, y por último se realizó una representación gráfica y verificación de objetivos.

Método Teórico – Deductivo. Mediante el cual se analizó principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones que explicaron casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales, sobre el problema investigado. Lo utilizaremos para la comprobación o desaprobación las hipótesis.

La utilización de las siguientes técnicas es muy importante, las mismas que me proporcionarán las reglas necesarias para jerarquizar las etapas de la investigación científica, es por ello que, en la presente investigación se utilizarán la entrevista.

La Entrevista Estructurada. Para su aplicación se la diseño con preguntas coherentes a los docentes para conocer la relación de las creaciones literarias y el área de Lengua y Literatura.

Encuesta. La misma que fue diseñada con 8 ítems para conocer la realidad de la problemática planteada como instrumento tome guía de entrevista estructurada mediante la cual se pudo conocer la realidad las creaciones literarias y el área de Lengua y Literatura, cuestionario el mismo que me sirvió para estructurar las preguntas coherentes de acuerdo a las variables el procedimiento seguido fue la aplicación de las entrevistas y encuestas a las instituciones educativas.

Cuadro de muestra de la población investigada.

Talentos humanos.	Cantidad
Director	1
Profesores	11
Estudiantes	28
Padres de familia	30
Total	70

f. RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes.

1. ¿Sus relaciones profesionales con los padres y madres de familia de la Institución son?

Cuadro 1

Variables	f	%
Excelentes	5	42
Buenas	6	50
Regular	0	0
Malas	1	8
Total	12	100

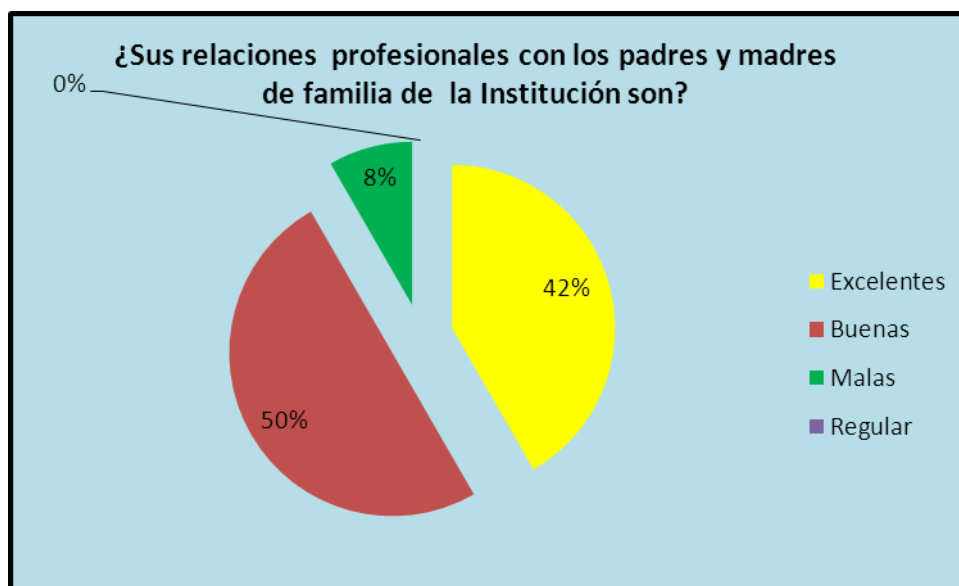
Fuente: Entrevista a docentes de la escuela "Lastenia Valdivieso Alvarado"

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro N°1 de la encuesta: que en un 42% son excelentes sus relaciones, y un 50% son buenas las relaciones, y un 8% son malas sus relaciones con los padres de familia.

Grafica N° 1



Interpretación.

Se puede apreciar con facilidad que los docentes son personas comprometidas con su medio social en el cual el estudiante es un elemento indispensable para el futuro de la patria y como también puedo manifestar que la familia asume la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.

2. ¿Qué clase de relación mantiene con sus estudiantes?

Cuadro 2

Variables	f	%
Profesionales	1	8
Afectivas.	4	34
Sociales.	3	25
Familiares.	0	0
Todas	4	33
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro N°2 de la encuesta: dos docentes que corresponde al 8 % las relaciones con su alumnos son un tanto profesionales, mientras que otro 34% demuestra que son muy cordiales con sus alumnos con una afectividad muy apegada en la cual motiva a estudiar y preocuparse más por sus estudios, así como también un 25% manifiesta tener relaciones sociales con el fin de que sus discentes tengan confianza en ellos y poderles ayudar a solucionar sus problemas que existen entre familia, por otro lado también todos los docentes nos expresan que es muy cordial apreciarlo a el alumno en todas sus dimensiones

Grafica N° 2



Interpretación.

De los resultados expuestos en la gráfica anterior, es notorio los docentes expresan calidad y calidez humana en el aprendizaje significativo de valores con sus alumnos.

La relación que se entabla entre alumnos y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde también los maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los niños, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada profesor desempeña en cada uno de sus alumnos.

3. Los padres y madres de familia se acercan a la escuela a dialogar con Ud. sobre el desarrollo escolar de sus educandos.

Cuadro 3

Variables	f	%
Siempre	2	16
Rara vez	8	67
Nunca	2	17
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”
Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro N°3 de la encuesta: un 16% sostiene es muy a menudo su relación con los padres de familia, otro 67% indica rara vez se relaciona con los docente, puesto que la gratitud de los padres es imprescindible para el desenvolvimiento escolar en los niños, y un 17% menciona que no se relacionan con los padres de algunos alumnos, y esto lleva al bajo rendimiento del aprendizaje.

Grafica N° 3



Interpretación.

La importancia de los padres en la escuela es muy fundamental ya que ellos son los que educan al niño; son los que lo hacen responsable y a los cuales siempre les aran caso más que al maestro, son una herramienta muy significativo la cual le

facilita mucho para el desempeño académico y estudiar con gusto no como una obligación.

4- ¿Los padres o madres de familia se preocupan y se acercan a dialogar con Ud. sobre el comportamiento y conducta de sus educandos?

Cuadro 4

Variables	f	%
Siempre	5	16
Rara vez	6	67
Nunca	11	17
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

Del cuadro 4 de los resultados del cuestionario, 5 docentes que corresponden a 16% indican los padres de familia están interesados por la disciplina del hijo, 6 docentes que corresponden al 67 % que rara vez les interesa acerca sobre el comportamiento del hijo en la escuela, y un docente correspondiente al 17% que son totalmente despreocupados por el desempeño disciplinario de sus hijos

Grafica N° 4



Interpretación.

En la gráfica 4 de acuerdo al porcentaje más sobresaliente podemos deducir que los padres están un tanto desvinculados de la educación de sus hijos, puesto que el aprendizaje va acompañado de un conglomerados de tres partes que deben de trabajar en equipo el padre de familia, docente, y el alumno y es más para que los padres y las madres deben estar en aptitud de participar con eficiencia, en la labor de educar a sus hijos e hijas en unión a los/as maestros/as en la escuela.

5 ¿Cuando Ud. hace una convocatoria, los padres y madres de familia asisten Satisfactoriamente?

Cuadro 5

Variables	f	%
Siempre	11	92
Rara vez	1	8
Nunca	0	0
Total	12	100

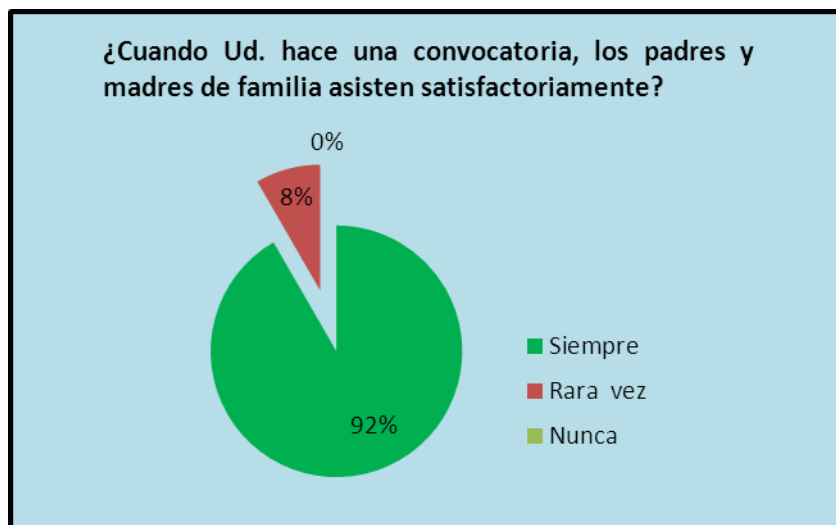
Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro N° 5 de la encuesta: 11 docentes que corresponde al 92% sostienen que los padres asisten a las reuniones de la escuela casi siempre, y un 8 % nos menciona que los padres de familia asisten rara vez faltan los padres de familia a la reunión de sus hijos.

Grafica N° 5



Interpretación.

Respecto a la gráfica anterior, los padres de familia en gran parte si les interesa ir a las reuniones de la escuela, puesto que esto lleva a compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problema as del centro, bajo el interés de contribuir, con el mejoramiento y elevación de la calidad del servicio educativo que ahí se ofrece y de armonizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

6. ¿Se vinculan y participan los padres y madres de familia en las actividades planificadas por la institución.

Cuadro 6

Variable	f	%
Siempre	6	50
Rara vez	3	25
Nunca	3	25
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”
Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro N° 6 de la encuesta: 6 docentes manifiestan que los padres de familia si aceptan las actividades que se realizan en la escuela, y 6 docentes que corresponden al 50% manifiestan que rara vez desisten las actividades los padres de familia.

Gráfica N° 6



Interpretación.

Se puede evidenciar que los padres de familia están un tanto motivados para formar parte de las actividades de la escuela, puesto que dicha reuniones son para, para tratar temas que sean de interés para el grupo, establecer estrategias educativas relacionadas con el aprendizaje de los/as estudiantes; así como con los problemas del centro educativo y sus vínculos con la comunidad.

7- ¿Cree Ud. que los objetivos planteados en su planificación se cumplen y aportan a mejorar el nivel académico de sus estudiantes?

Cuadro 7

Variable	f	%
SI	12	100
NO	0	0
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”
Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro N° 7 de la encuesta: todos los docentes creen que sus estrategias, metodologías están de acuerdo con los intereses del niño, puesto que hoy en día las nuevas políticas de educación son cada vez más exigentes y esto hace que el alumno se concentre en sus estudios y responda adecuadamente a las exigencias de la sociedad consumista

Grafica N° 7



Interpretación.

Es necesario enfatizar, que todos los docentes propician actividades en que las despierte el interés de sus educandos, siendo las mismas quienes guían el proceso de construcción del aprendizaje significativo y potencializan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Las actividades y acciones sugeridas se vinculan con todo aquel abanico de posibilidades que al docente le brinda la teoría y técnica curricular, la infraestructura física de e, el escuela o las que resultan de la habilidad creativa del maestro y que se patentizan en el momento de elegir aquellas experiencias de aprendizaje que van a posibilitar un mejor trabajo educativo

8. ¿Cree Ud. que los métodos y técnicas que utiliza le permiten obtener Aprendizajes significativos en sus educandos los mismos que ayudan a su Desarrollo escolar?

Cuadro 8

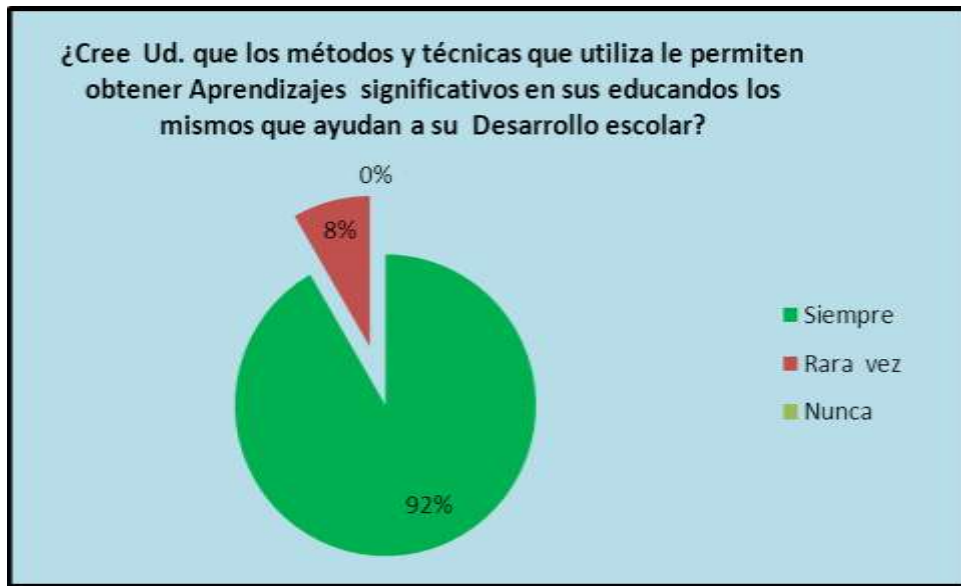
Variable	f	%
Siempre	11	92
Rara vez	1	8
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”
Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro N° 11 de la encuesta: casi todos los docentes creen que sus estrategias, metodologías están de acuerdo con las exigencias y necesidades que cada niño necesita, y un docente se opone en desacuerdo manifestando que en todos los alumnos no se suscita ese asunto en algún cierto porcentaje si se puede estar dando ya que la sociedad moderna es un poco compleja de brindarle educación, debido a que son pocos los padres les interesan que se preparen sus hijos como personas y científicamente.

Grafica N° 8



Interpretación.

Es necesario recalcar que un docente ofrece lo mejor que tiene con el fin de observar un fruto eficiente en sus alumnos que los educa, ya que también depende la gran parte del alumno y del contorno que le rodea para que juntos construyamos un mundo mejor.

9- ¿Cree usted . ¿Que la vinculación y participación de los padres y madres de Familia en el proceso educativo contribuye a mejorar en nivel de aprendizajes de los educandos?

Cuadro 9

Variable	f	%
SI	12	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”
Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo a la encuesta 9: Los docentes en su totalidad están muy seguros de que si se requiere incorporar a los padres de familia en la formación de sus hijos representando el 100% de lo investigado.

Grafica N° 9



Interpretación

Hoy en día los profesores deseamos ver un educación basada en valores, es por ello que de alguna manera queremos llegar a cada hogar de los niños de cambiar el pensamiento humano” para de ahí partir un alta educación eficiente, con personas emprendedoras y comprometidas con cambio social humano que se vea reflejado en la raíz de cada familia.

10- ¿Ud. Toma en cuenta las opiniones expresadas por los padres, madres de Familia y educandos en el desarrollo del proceso Enseñanza - Aprendizaje?

Cuadro 10

Variable	f	%
SI	10	83
NO	2	17
A VECES	0	0
Total	12	100

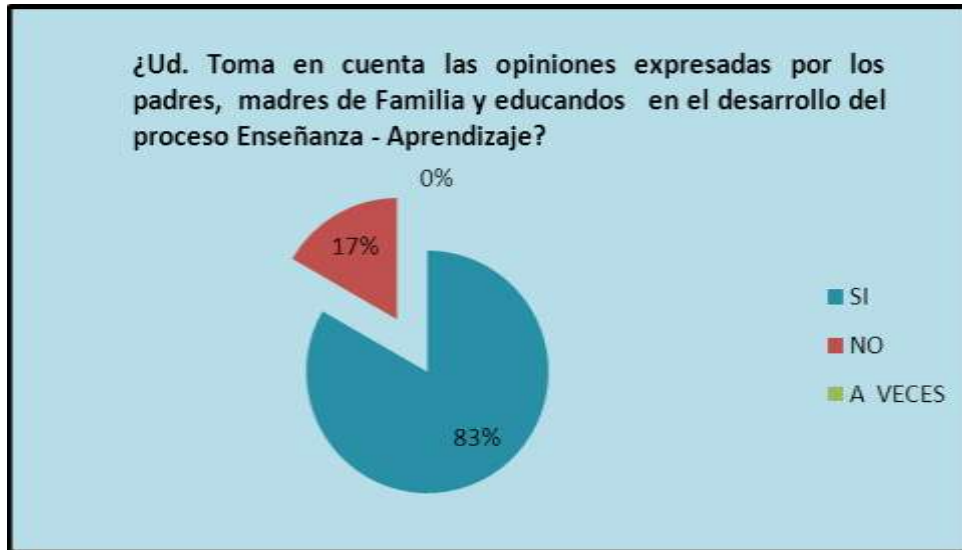
Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo a la encuesta 10: Los docentes en un 83% toman en cuenta las opiniones de los padres, y dos docentes (17%)no toman en cuenta sus opiniones debido a que consideran que al final no brindan el apoyo completo como para terminar de realizar las acciones que se están ejecutando y hasta ocasiona problemas.

Grafica N° 10



Interpretación

Es necesario tomar en consideración las opiniones de los demás integrantes que conforman dicha institución para juntos construir una sociedad mejor y producir un ambiente de alegría, armonios entre escuela e hijos.

11. Usted informa oportunamente del rendimiento de los estudiantes a los padres de familia.

Cuadro 11

Respuestas	f	%
SI	11	92
NO	1	8
A veces	0	0
Total	12	100

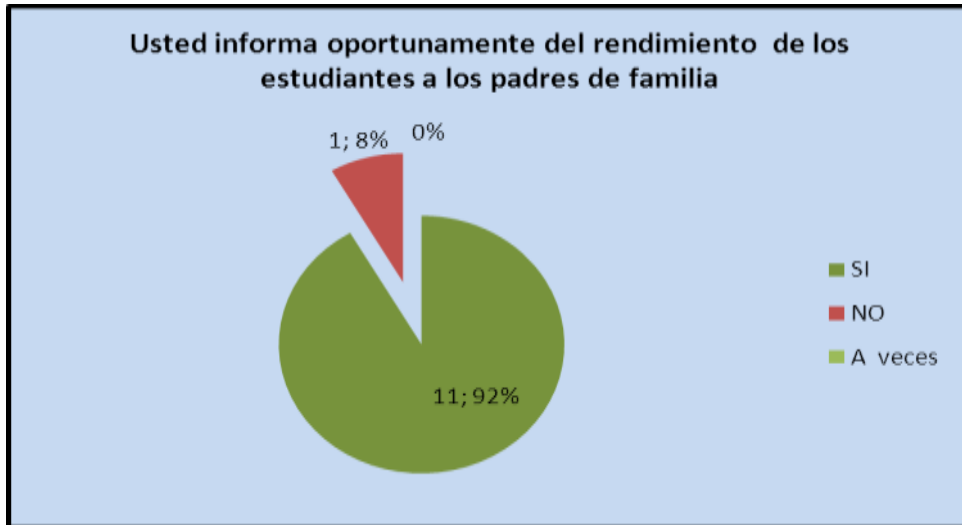
Fuente: Entrevista a docentes de la escuela "Lastenia Valdivieso Alvarado"

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo a la encuesta 10: Los docentes en un 92% informan a sus representantes acerca del informe académico, y un docente(8%) se opone manifestando que cada persona es responsable por las acciones y hechos que le ameritan ser buen ciudadano

Grafica N° 11



Interpretación.

Se considera que el informe académico es conveniente dar a conocer pertinentemente a sus representantes legales para que en la medida exista una preocupación solvente de mejorar las notas y no exista problemas más graves. Los padres recaban información acerca de la educación de sus hijos por diversas vías, la principal, observando los progresos del niño en cuestión a través de las calificaciones de sus asignaturas, que los padres reciben periódicamente.

12. El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de.

Cuadro 12

Variable	f	%
La solvencia académica del docente	3	25
De la participación de los padres de familia	4	33
De la responsabilidad de los estudiantes	5	42
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo a la gráfica siguiente se interpreta de la siguiente manera: El 25% de los docente consideran que el rendimiento académico depende de la eficiencia del

maestro, y un 33% evidencia que también forman parte los padres de familia, y aún más la responsabilidad de los estudiantes.

Grafica N° 12



Interpretación

Las tres razones que nos plantea la encuesta son de mucha importancia para el aprendizaje en conjunto, puesto que los padres deben estar conscientes sobre su importancia, e invertir tiempo en sus niños chequeando las tareas para el hogar, participando de los eventos escolares y haciendo saber a los niños que la escuela es importante.

13.-¿ Generalmente los estudiantes que no tienen el apoyo de sus padres, en las tareas escolares, tienen un bajo rendimiento escolar?

Cuadro 13

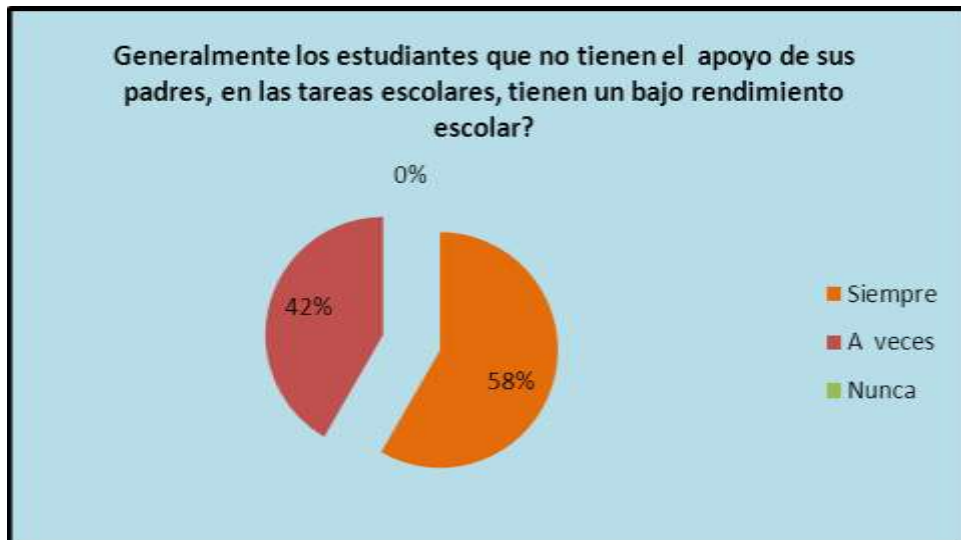
Variables	f	%
Siempre	7	42
A veces	5	58
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: Entrevista a docentes de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”
Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis:

De acuerdo a la gráfica siguiente se interpreta de la siguiente manera: El 42% de docentes cree que el bajo rendimiento de los padres proviene de la despreocupación de los padres, y un 58% manifiesta que hay muchos problemas en los niños.

Gráfica N° 13



Interpretación

En realidad el desinterés de los padres hacia sus hijos influye en la falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DE PADRES DE FAMILIA

1- Ud. supervisa el cumplimiento de las tareas que le envían los docentes a su representado.

Cuadro 1

Variable	f	%
Siempre	24	80
Rara vez	4	13
Nunca	2	7
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Lastenia Valdivieso Alvarado"

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De acuerdo al cuadro anterior podemos apreciar que el 80% de padres de familia responden que supervisan los deberes a sus hijos, el 4% manifiestan que rara vez revisan los deberes a sus hijos debido a que son dedicados, y el 7% nos expresa que nunca revisan los deberes de sus niños.



Interpretación.

De acuerdo a la representación las tareas de los niños deben ser supervisadas por los adultos para que existan buena presentación de tareas, acercamiento más al niño de enterarse que sucede dentro del aula de su estudio.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

2.- ¿Ud. se preocupa y revisa los cuadernos y el material escolar de su hijo/a?

Cuadro 2

	f	%
Siempre	27	90
Rara vez	3	10
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

En esta grafica se interpreta de la siguiente manera, el 90 representa que siempre se preocupan por los materiales, libros, que su hijo posee; y un 10% nos dice que casi no revisa los materiales de su niño.



Interpretación.

Con los datos recopilados se puede señalar que para los padres de familia de este establecimiento educativo, se esmeran bastante por cumplir con su deber de padres

de familia, en el aspecto de la situación económica, puesto que sin este apoyo es casi imposible desarrollar las tareas extraescolares e extraescolares con suficiente explicación.

3.- ¿Asiste a las convocatorias que hace el Sr. Director o el docente que está bajo la responsabilidad de su hijo/a.

Cuadro 3

Respuestas	f	%
Siempre	23	77
Rara vez	7	23
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

Del total de docentes encuestados 23 padres de familia que equivale al 77% indica que si asisten a las reuniones convocadas por los docentes y 7 padres que equivalen a un 23% rara vez asisten a las reuniones pro motivo de trabajos.



Interpretación

Con los datos recopilados se puede señalar que los padres de familia en parte si se esfuerzan por sus hijos, por cumplir con las necesidades de su hijo tanto escolares como de carácter social y de otra índole

4-Si su hijo o hija tiene un rendimiento escolar bajo, Ud.

Cuadro 4

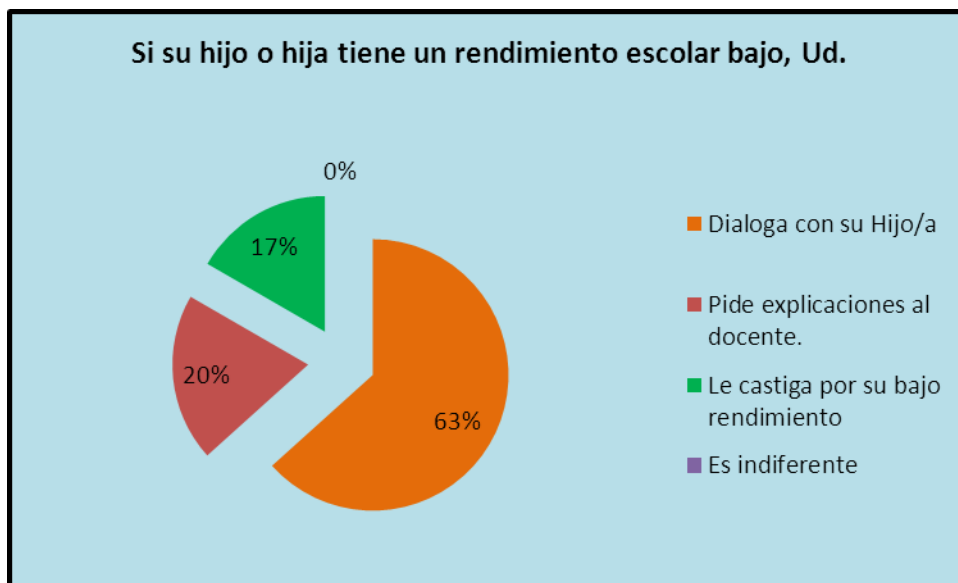
Respuestas	f	%
Dialoga con su Hijo/a	19	63
Pide explicaciones al docente.	6	20
Le castiga por su bajo rendimiento	5	17
Es indiferente	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

Con respecto a la cuarta pregunta, se puede percibir un 63% en caso de haber rendido con bajas notas les interesa dialogar con su hijo, un 20% les pide explicaciones al docente, y un 17% les castiga por su bajo rendimiento.



Interpretación

De los datos obtenidos se puede señalar que los padres dentro de esta institución ponen énfasis la responsabilidad de averiguar las notas académicas para un buen desempeño correcto dentro de las áreas. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

5 -¿Ud. sabe cómo es la relación de su hijo o hija con su maestro/a?

Cuadro 5

Respuestas	f	%
Excelente	27	90
Buena	3	10
Mala	0	0
Regular	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

Según el cuadro 5, de la encuesta aplicada a los docentes se puede colegir que, el 90% poseen una excelente relación con su docente, y un 10% poseen buena relación con su docente.



Interpretación

De los datos adquiridos nos demuestran que los padres de familia si se relacionan bastante con su maestra. Una de las mejores maneras de apoyar a los hijos es permanecer en contacto con sus profesores. La entrevista entre representante y profesor es una oportunidad para desarrollar una relación de apoyo permanente y recíproco en el proceso de aprendizaje y formación de su hijo/a.

6-Conoce si las relaciones de su hijo/a con sus compañeros y Compañeras son:

Cuadro 6

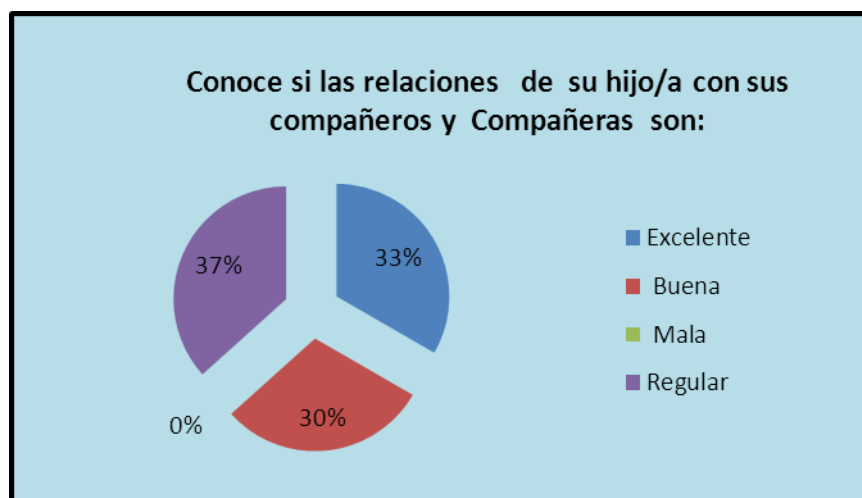
Respuestas	f	%
Excelente	10	33
Buena	9	30
Regular	11	37
Mala	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Lastenia Valdivieso Alvarado"

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De los datos señalados por los docentes en la encuesta se puede mostrar las relaciones con sus compañeros son en un 33% eficientes, y en un 30% es buena, y en un 37% relaciona en un forma regular.



Interpretación

Con estos datos nos podemos dar cuenta que los docentes tienen que sembrar valores como el compañerismo, armonía y afectividad entre alumnos, como también dar una charla a sus padres para incentivar la calidad y crecimiento de sus niños. La amistad es una parte importante del desarrollo de un niño. Tener amigos ayuda al niño a ser independiente fuera de la familia y lo prepara para las relaciones mutuas y de confianza que esperamos que establezcan como adultos.

7- ¿Ud. Asiste regularmente a la escuela a dialogar con el docente/a, sobre el Comportamiento de su hijo/a?

Cuadro 7

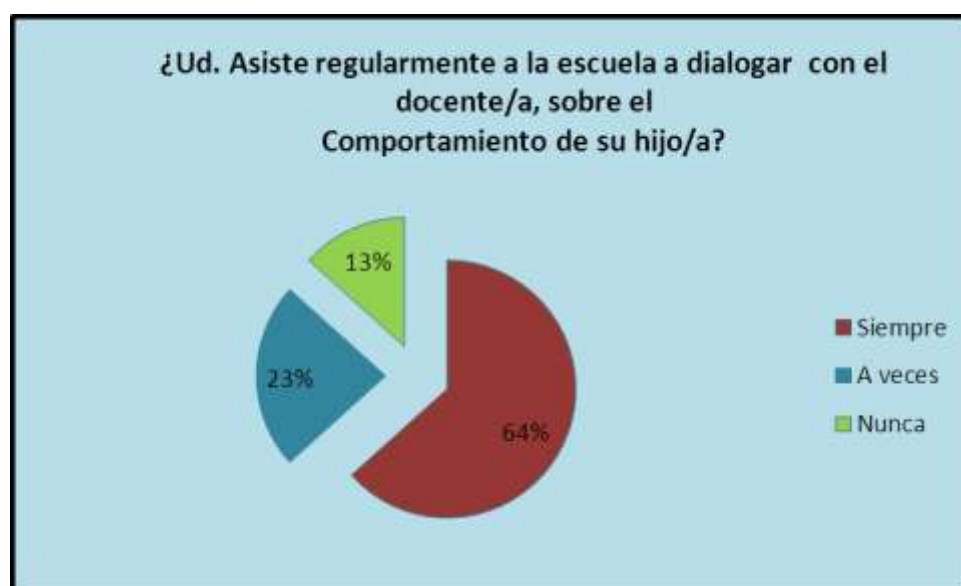
Respuestas	f	%
Siempre	19	64
A veces	7	23
Nunca	4	13
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De los datos señalados por los docentes en la encuesta que en un 64% siempre asisten a dialogar con su docente, y un 23% a veces asiste regularmente a la escuela, y en un 13% nunca asisten a la escuela.



Interpretación

Con estos datos nos podemos dar cuenta que los padres de familia están al tanto de lo que sucede en la Escuela. Si el maestro/a de su hijo/a solicita una reunión con usted, no significa necesariamente que su hijo/a tiene problemas. Los maestros valoran la información que les dan los padres sobre los niños, como qué le gusta hacer conocer al niño/a en qué se destaca y diversos asuntos. Los maestros también saben que cada

estudiante es diferente y aprende de manera diferente, y nadie conoce a su hijo/a mejor que usted padre de familia

8- ¿Ud. se preocupa por informarse sobre el desarrollo y aprovechamiento escolar de su hijo/a?

Cuadro 8

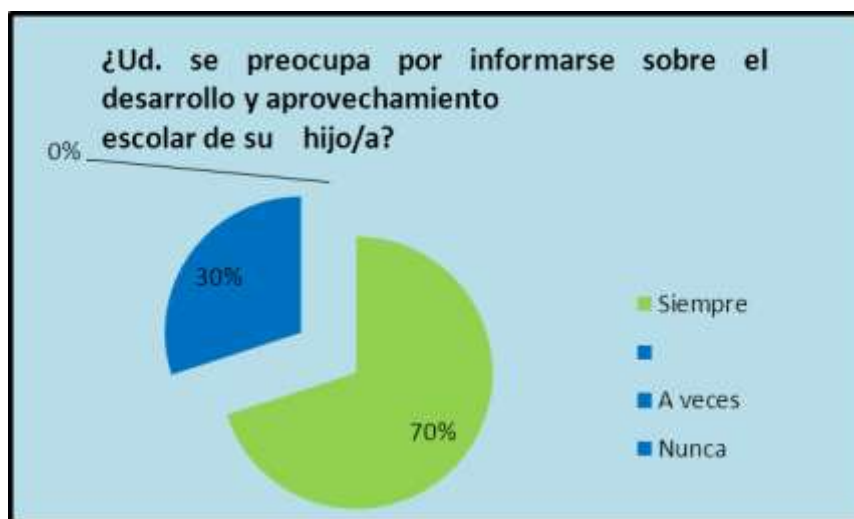
Respuestas	f	%
Siempre	21	70
A veces	9	30
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis cuantitativo:

De los datos señalados por los padres familia en un 70% se preocupan por el rendimiento académico, y en un 30% a veces se preocupan por el rendimiento escolar.



Análisis:

Es muy imprescindible que los padres velen por el bienestar cultural, social de los niños, es decir se preocupen por la forma en que van desarrollando sus conocimientos y como los aplican, por otro lado están los conocimientos los asimilan en una forma crítica, y autónoma.

Los padres de familia deben hacer uso de su derecho y obligación para ir y entrar al centro escolar, para saber si su hijo entró a clases o no, o si tiene algún problema con respecto a la

educación de su hijo. Esto hace que exista una buena comunicación entre el padre de familia y la institución escolar

9-¿Ud. se vincula y participa en las actividades planificadas por la institución educativa en donde estudia su hijo/a tales como mingas, fiestas culturales y actividades académicas, entre otras?

Cuadro 9

Respuestas	f	%
Siempre	18	60
A veces	10	33
Nunca	2	7
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis cuantitativo:

De los datos señalados por los docentes en la encuesta se puede mostrar que en la sexta interrogante el 60% de padres de familia se vincula a las actividades de la escuela, y un 33% se vincula en ciertas ocasiones, y el 7% nunca toma en cuenta asuntos de la escuela.



Análisis cualitativo:

Para llevar adelante una institución educativa debe haber la colaboración desinteresada de los padres de los niños por el bienestar económico, social, y democrático de la niñez del

futuro, porque sin el apoyo de los padres no puede haber un éxito total en el conocimiento y desarrollo de los niños.

10- ¿Su hijo/a cuenta con el material, tiempo y lugar apropiado para realizar sus actividades escolares?

Cuadro 10

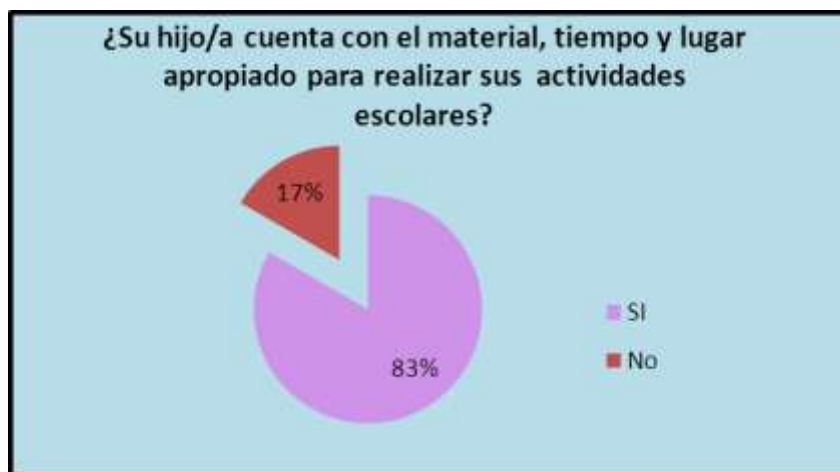
Respuestas	f	%
SI	25	83
No	5	17
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis.

De los datos señalados por los padres de familia en la encuesta se puede mostrar un 25% que si cuentan con el tiempo, lugar aunque los materiales se los consiguen con mucho esfuerzo, puesto con el campo muy escasas fuentes de trabajo, y un 5% no dispone de todo el material para desarrollar sus tareas escolares



Análisis cualitativo:

Los materiales para el proceso enseñanza aprendizaje son necesarios y motivadores para el buen desempeño eficiente de los niños dentro del aula. La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. La tarea le ayuda a su niño a desempeñarse mejor en la escuela cuando se le encarga trabajo sustancioso,

cuando termina la tarea a tiempo y cuando el maestro la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles.

11.- Los docentes le felicitan por el rendimiento alcanzado por sus hijos.

Cuadro 11

Respuestas	f	%
Siempre	0	0
Rara vez	19	63
Nunca	11	37
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis cuantitativo:

Con estos datos nos podemos dar cuenta que los padres de familia manifiestan que sus docentes en un 63% muy rara vez que felicitan a sus alumnos, y un 37% nunca lo hacen.



Análisis cualitativo:

El docente debe de desempeñar un rol muy eficiente en cuanto al esfuerzo que hace cada niño, nos despreciar por más pobre sea el acto que ha realizado, esto hace que el niño se sienta poco interesado en sus estudios La motivación es entonces una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los niños. Ahora bien, las recompensas necesitan ir acompañadas de la reafirmación del sentido de responsabilidad: los niños deben recordar que su paso y desarrollo por la escuela es una etapa que deben vivir (como lo han hecho sus padres, sus hermanos mayores; como lo harán los más pequeños), y que es esencial para su vida como adultos.

12. Le llaman la atención por los bajos aprendizajes alcanzados por sus representados

Cuadro 12

Respuestas	f	%
Siempre	7	23
Rara vez	22	73
Nunca	1	4
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis:

De acuerdo a la gráfica realizada en un 73% nos indican que siempre como representado legal le llaman la atención por el bajo rendimiento de su niño, y un 23% nos indica que es muy rara vez que les llaman la atención a los padres que sus hijos posee bajas notas, y un 4% casi nunca.



Análisis cualitativo:

El aprendizaje para que se desarrolle en una manera óptima debe ser controlado por el padre, para que a su vez tome las medidas necesarias respecto a las áreas donde se encuentran bajas calificaciones, y a la vez recuperar el poco conocimiento alcanzado. Se menciona que las causas del bajo rendimiento escolar e también debe al poco interés de los estudiantes ya que no están cumpliendo con la realización de tareas, la poca participación

de los padres en las actividades educativas, también el poco implemento de estrategias en el desarrollo de las clases por parte de la docente sin olvidar la ausencia de materiales didácticos y materiales bibliográficos.

13. Su hijo/a, ha ostentado alguna representación como reconocimiento a los aprendizajes.

Cuadro 13

Respuestas	f	%
Siempre	2	7
Rara vez	26	87
Nunca	2	6
Total	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado”
Responsable: María del Cisne Díaz Betancourt

Análisis cuantitativo:

En el cuadro siguiente se observa los siguientes resultados: un 7% refleja que siempre recibe un mérito o regalo por su dedicación y esfuerzo, y un 87% rara vez recibe algún incentivo, y un 6% nos dice que nunca reciben nada.



Análisis.

A los niños se les debe educar en una forma equilibrada, justa y equitativa, por tal razón se debe incentivar en un momento adecuado sus actos, esfuerzo que realizan a diario dentro y fuera de la escuela.

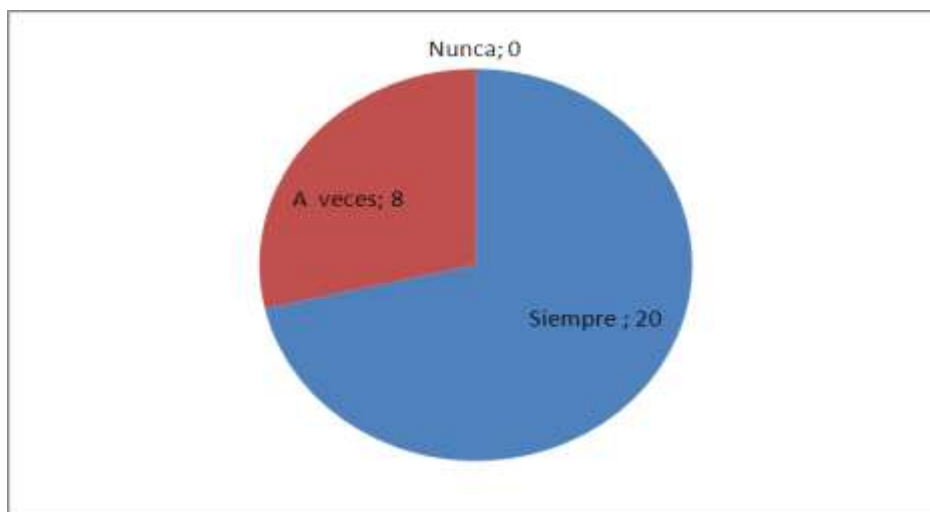
Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela

1.- Tus papás concurren a la escuela a dialogar con los profesores

Cuadro 1		
Respuestas	f	%
Siempre	20	71
A veces	8	29
Nunca	0	0
Total	28	100

Análisis cuantitativo:

Los resultados del análisis demuestran que un 71% de padres de familia manifiestan que sus papa dialogan con los profesores, y un 29% señalan que muy repentinamente se acercan donde le profesor



Responsable: La investigadora.

Análisis cualitativo:

De acuerdo a la gráfica, los estudiantes manifiestan que sus padres muy a menudo visitan al profesor. Es importante recalcar la labor del padre de familia es velar por el ambiente, salud, bienestar de sus hijos para que de ahí produzca un hijo responsable en el diario vivir y sin problemas sociales

2. Tus padres te ayudan las la realización de las tareas

Cuadro 2		
Respuestas	f	%
Siempre	17	39
A veces	11	61
Nunca	0	0
Total	28	100

Fuente: Entrevista a docentes.

Análisis cuantitativo:

De los encuestados, 17 estudiantes que representan al 39% responden que sus padres ayudan en sus tareas escolares, 11 estudiantes que equivalen al 61% dan a conocer que muy rara vez vigilan las tareas de sus hijos.



Responsable: La investigadora.

Análisis cualitativo.

Es indispensable que los padres colaboren en casa con el fin de ayudar a reforzar el conocimiento de clase.

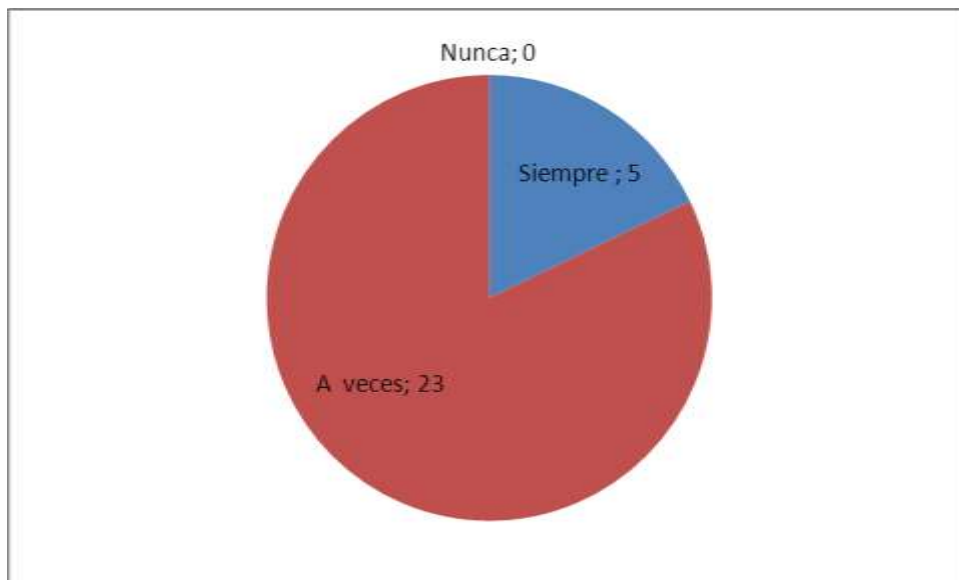
3- Tus papás asisten a las sesiones o llamados que hace el profesor

Cuadro 3		
Respuestas	f	%
Siempre	5	18
A veces	23	82
Nunca	0	0
Total	28	100

Fuente: Entrevista a docentes.

Análisis cuantitativo:

De los encuestados, el 18% de padres de familia asiste a los llamados del docente, y un 82% asiste rara vez a los llamados de los docentes.



Responsable: La investigadora.

Análisis cualitativo.

Es necesario recalcar la responsabilidad que existe en cada padre de familia para con su hijo, puesto que desde pequeños es fundamental el cariño que se les brinda

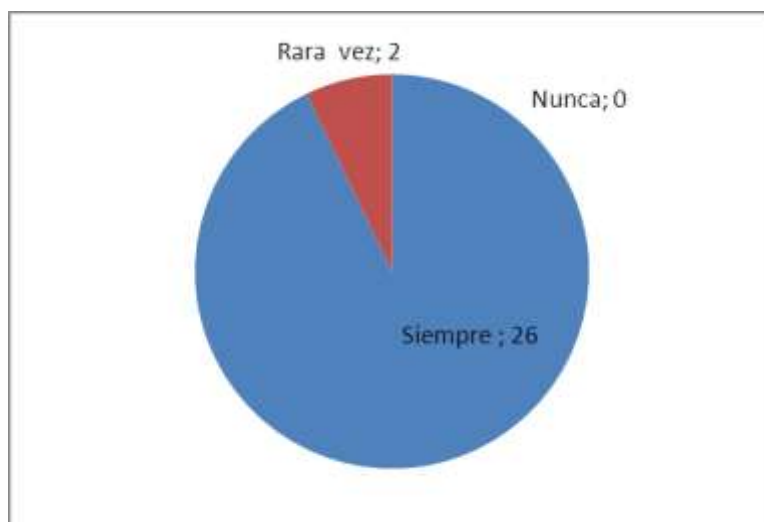
4.-Te llaman la atención los profesores cuando no cumples con sus tareas.

Cuadro 3		
Respuestas	f	%
Siempre	26	93
Rara vez	2	7
Nunca	0	0
Total	28	100

Fuente: Entrevista a docentes.

Análisis cuantitativo:

De los encuestados, el 96% de padres de familia menciona que los docentes les llaman la atención por no cumplir sus tareas escolares y un 7% rara vez a ellos les llama la atención



Responsable: La investigadora.

Análisis cualitativo.

No sin antes la labor de un docente es vigilar y controlar las tareas debidamente adecuadas para exigir trabajo, honestidad, lealtad en sus alumnos.

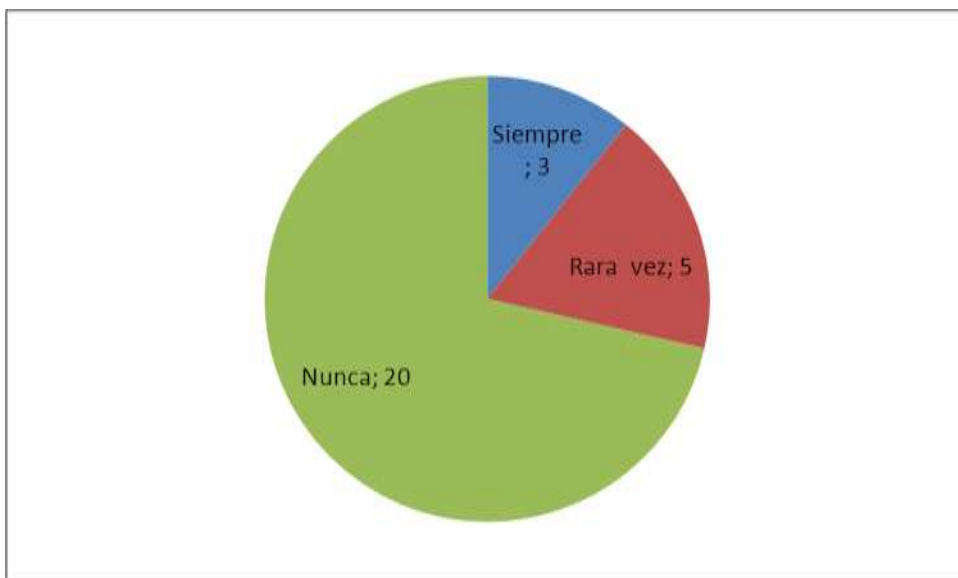
5. Tus padres te discriminan por los resultados de aprendizaje que logras en tus estudios.

Cuadro 5		
Respuestas	f	%
Siempre	3	11
Rara vez	5	18
Nunca	20	71
Total	28	100

Fuente: Entrevista a docentes.

Análisis cuantitativo:

De los encuestados, el 11% de estudiantes expresan que sus padres los reprenden casi siempre que tienen bajo rendimiento, el 18% nos dice que rara vez los reprenden por las bajas notas, y un 71% manifiestan que no los discriminan en ninguna forma



Responsable: La investigadora.

Análisis cualitativo:

Para educar a los niños a que darles las cosas equilibradamente, de manera que ellos reflexionen en las circunstancias que se lo ameritan recibir regalos, u algún otro detalle por su buen comportamiento, estudio, respeto hacia los mayores, etc

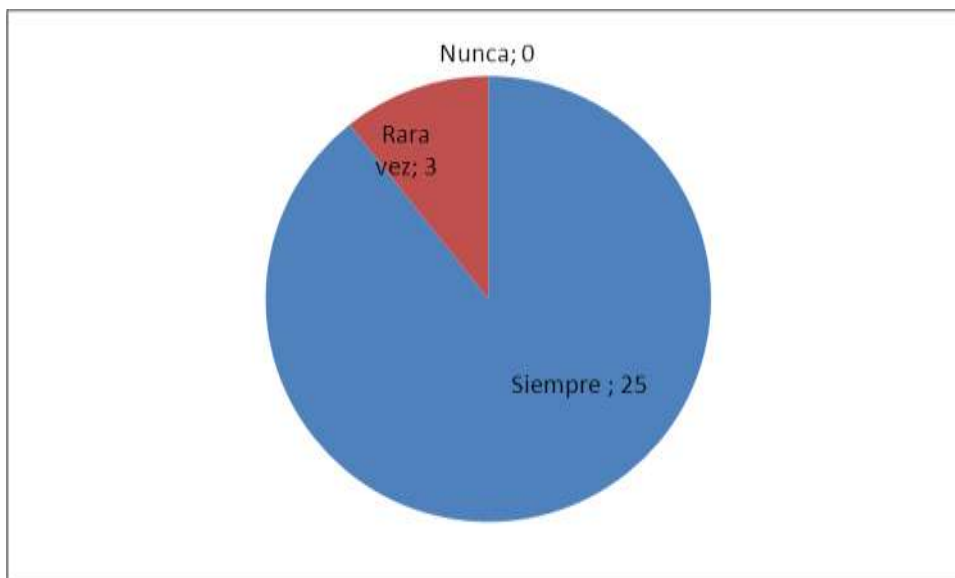
6. Asistes puntualmente a la escuela

Cuadro 6		
Respuestas	f	%
Siempre	25	89
Rara vez	3	11
Nunca	0	0
Total	28	100

Fuente: Entrevista a docentes.

Análisis cuantitativo

De acuerdo al cuadro anterior podemos apreciar que 25 estudiantes que corresponde al 89% contestan que siempre asisten puntualmente, 3 alumnos que representan al 11% manifiestan rara vez es la que asisten puntualmente.



Responsable: La investigadora.

Análisis cualitativo:

Es necesario enfatizar la puntualidad desde pequeños, y los demás valores que sean necesarios para el diario convivir de la misma

7. Tienen buenos resultados de aprendizaje en tus estudios

Cuadro 7		
Respuestas	f	%
Siempre	14	50
Rara vez	12	43
Nunca	2	7
Total	28	100

Fuente: Entrevista a docentes

Análisis cuantitativo

De acuerdo al cuadro anterior podemos apreciar que 14 estudiantes que corresponde al 50% contestan que siempre poseen buenos resultados en los estudios, 12 alumnos que representan al 43%, rara vez poseen buenos resultados y 2 alumnos representan el 7% manifiestan que nunca poseen buenos resultados.



Responsable: La investigadora.

Análisis cualitativo

El éxito del buen rendimiento académico no solo es obtener buenas notas, sino también ser una persona crítica y reflexiva frente a las situaciones y problemas que se puedan presentar.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS

Enunciado:

Los limitados aprendizajes de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, se debe a la práctica de valores de los padres de familia en el quehacer educativo.

Fundamentación

Luego del análisis de las preguntas realizadas a la población investigada: Los docentes: 34% demuestra que son muy cordiales con sus alumnos con una afectividad muy apegada en la cual motiva a estudiar y preocuparse más por sus estudios; 67 % manifiestan que rara vez al padre de familia le interesa acerca sobre el comportamiento del hijo en la escuela; 11 docentes que corresponde al 92% sostienen que los padres asisten a las reuniones de la escuela casi siempre; 6 docentes manifiestan que los padres de familia si aceptan las actividades que se realizan en la escuela; 83% toman en cuenta las opiniones de los padres; 92% informan a sus representantes acerca del informe académico; un 33% evidencia que también forman parte los padres de familia, y aún más la responsabilidad de los estudiantes; un 58% manifiesta que hay muchos problemas en los niños; que el 80% de padres de familia responden que supervisan los deberes a sus hijos; el 90 representa que siempre se preocupan por los materiales, libros, que su hijo posee; por otro lado: 23 padres de familia que equivale al 77% indica que si asisten a las reuniones convocadas por los docentes; un 63% en caso de haber rendido con bajas notas les interesa dialogar con su hijo; el 90% poseen una excelente relación con su docente; 64% siempre asisten a dialogar con su docente; 70% se preocupan por el rendimiento académico; un 63% muy rara vez que felicitan a sus alumnos; 73% nos indican que siempre como representado legal le llaman la atención por el bajo rendimiento de su niño; 96% de padres de familia menciona que los docentes les llaman la atención por no cumplir sus tareas escolares.

Decisión:

Las respuestas y argumentos proporcionados por los grupos que participaron en el proceso investigativo, no se resalta la importancia del interés y crecimiento académico de sus hijos científico, social, afecto a realizar las cosas, razones que conllevan a dar por aceptada la hipótesis.

h. CONCLUSIONES

- Los docentes opinan que cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y se debe transmitirlo a la sociedad en sentido positivo para ser cada día mejores personas.
- Algunos docentes piensan que los niños no dedican interés en sus estudios por caprichos, rebeldía, o son muy molestos sin caer en cuenta que estos factores se deben a la falta de valores en el hogar y otros problemas que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.
- Los niños se benefician cuando las relaciones padre-hijo cuentan con un lenguaje rico y están basadas en el apoyo emocional como conversaciones diarias acerca de hechos cotidianos.
- Los padres de familia llaman la atención a sus hijos por el mal rendimiento obtenido en clase por lo que el docente le llama la atención como representante del estudiante, razón suficiente para conocer que existe despreocupación de los padres de familia en los valores educativos que debe cumplir con la institución y con la formación del niño.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Los valores y virtudes deben ser trabajados con los padres, en la familia y en la comunidad en la que este inserta la persona, luego corresponderá a las instituciones educacionales poder hacer relucir y reforzar los valores y las virtudes que se han creado, reforzar las que no se han adquirido

- ❖ A los padres de la familia o representantes a que dediquen más tiempo en supervisar actividades que realizan sus hijos o bajo su cargo con consejos y la práctica de valores humanos como: la responsabilidad, respeto, solidaridad y puntualidad, etc. Y con esto fomente el una dinámica de motivación para el rendimiento escolar del estudiante.

- ❖ A los padres de familia y docentes para que promuevan talleres orientados a la práctica de valores desde el seno familiar escolar con el objetivo de fomentar un carisma de videncia bajo el principio del buen vivir.

- ❖ A las autoridades para que gestione al Instituto Nacional de la Niñez y la adolescencia el desarrollen programas de educación en valores tanto a los niños como sus padres de familia para que sean vivenciados en su diario vivir.

- ❖ A los docentes para que promueva la participación de los padres de familia en las actividades académicas que el estudiante debe cumplir para obtener mejores resultados de su rendimiento escolar por medio de actividades que promuevan el rescate de los valores de los padres con la educación.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO.

LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

2. INTRODUCCIÓN.

La ausencia de los padres, representantes y responsables del proceso de educación, constituye uno de los problemas de mayor impacto sobre el rendimiento académico de los niños y niñas, evidenciándose que estos resienten profundamente el hecho de no contar con sus padres como apoyo a su aprendizaje.

A este respecto PARRA (2004) sugiere que la participación parental no constituye una “moda” o un deseo de incorporar más problemas al espacio educativo sino que la tarea de la enseñanza no queda circunscrita a los agentes directos e inmediatos del proceso formativo y la alusión a la implicación sugiere la idea de corresponsabilidad en una tarea que es compartida y que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella para que ese proceso de perfeccionamiento humano pueda llevarse a cabo (p. 766)

En forma tal que se puede inferir de lo señalado por el autor (Parra, 2004:766) que existe una necesidad de inclusión de estos los miembros del núcleo familiar en la enseñanza, debido a que están destinados a fortalecer las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas, al asumir el aprendizaje como un proceso holístico en el cual se asume la comprensión de constructos ideológicos, ideográficos, psicosociales, emocionales y operativo funcionales, que le permiten a la persona insertarse de manera exitosa en el contexto socio cultural que le toca vivir, como ciudadano productivo, eficaz, eficiente y activamente cooperador en el desarrollo colectivo.

Por su parte ROMAGNOLI y GALLARDO (s.f.) señalan que el posible origen de esta situación puede fijarse en la aludida división de roles entre la familia, la sociedad y el estado, desde la cual es al Estado a quien corresponde la formación de las nuevas generaciones, sin que la familia deba participar en forma integral dentro de este proceso.

Según los autores antes citados (ROMAGNOLI y GALLARDO; s.f.) a partir de la división antes expresada emergen culpas, temores y desvalorizaciones cruzadas al evaluar los niveles de desarrollo alcanzados, lo que va directamente en contra de la educación de los alumnos (p. 1)

A partir de lo expresado por estos autores es posible evidenciar que los directamente perjudicados por la ausencia parental son los estudiantes, siendo una necesidad imperativa la superación de esta dicotomía que parece amenazar la estabilidad socio emocional de los niños y niñas.

Sin embargo, esa disfunción parece no haberse comprendido como un problema fundamental de la educación, toda vez que, en la mayoría de las propuestas educativas esta inclusión es solamente nominal: existe en la ley, la contemplan las normativas institucionales, pero nadie hace nada efectivo, directamente relacionado con esta participación, ni crea los espacios legales, culturales, sociales e infraestructurales para que ello ocurra.

3. JUSTIFICACIÓN

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder

convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Durante los primeros años nuestros hijos aprenden tanteando el terreno y probando cosas. A través de pequeños actos, nuestro hijo va percibiendo qué está bien y qué no debe hacer. A partir de la edad de 3 años, ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien: “Miguel es muy guapo porque me da besos” o “David se porta mal porque da patadas”. A partir de los 5 y 6 años, los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto: por eso intentan ser como ellos y comportarse como ellos. De esta manera aprenderán mucho sobre valores.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestro hijo, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

4. OBJETIVOS.

Objetivo General

Mejorar la comunicación de la comunidad educativa mediante el desarrollo de valores.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes con fundamentos teóricos y prácticos de los valores en el proceso educativo, para una buena formación integral en los estudiantes de Educación General Básica.

- Analizar la importancia que los valores en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

CONTENIDOS

- Importancia desde el punto de vista de los alumnos:
- Beneficios para los docentes.
- Aportes para los padres.
- Aportes para la institución

5. SUSTENTO TEÓRICO.

Importancia desde el punto de vista de los alumnos:

En ese sentido, dentro de los aportes que realizará para los alumnos, conviene resaltar que se ha comprobado, a partir de las entrevistas realizadas, las cuales encuentran su relato en toda la teoría consultada, que es imperativo generar un estrechamiento de la relaciones entre la escuela y la familia, con la finalidad de que los niños y niñas reciban, tanto en la escuela como en la casa, los refuerzos necesarios para sentirse aprobados, para percibir que sus esfuerzos por superarse son apreciados por sus mayores.

Los estudiantes tienen derecho (UNESCO, 2004) a esperar que sus padres participen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, guiándoles, apoyándoles, expandiendo sus conocimientos, acompañándolos y reforzándoles sus habilidades y destrezas, así como prestándoles soporte espiritual, al hacerles sentir apreciados y tomados en cuenta con respecto al esfuerzo que hacen día a día.

El compartir en clase, ver a sus padres participar directamente en todo el proceso, no solamente les brindará a los niños y niñas confianza, sino que creará en ellos émulos a seguir, por lo cual la integración parental constituirá un cambio positivo y un "gancho" para su permanencia en clase.

Beneficios para los docentes.

Un docente que cuenta con los padres, representantes y responsables, no solo como apoyo en el aula, sino como acompañantes pedagógicos dentro del proceso de

planeación, ejecución, evaluación y control de los planes, programas y proyectos educativos, tiene una ventaja comparativa inmensa, puesto que tiene una gran parte del camino andado: ya no requiere de convencer a la familia para que continúe, en la casa la formación que empezó a recibir en la escuela.

Aportes para los padres.

La investigación resultará en un proceso de reflexión que les apoyará para reconsiderar su posición en cuanto al tiempo de calidad que les están aportando a sus hijos y la solidez, la confianza y seguridad que están aportando a los niños y niñas, desde el punto de vista espiritual.

Compartir con sus hijos, estar en clases y más aún, integrarse plenamente en el proceso de toma de decisiones dentro de la institución, permitirá a los padres incidir directamente en la calidad de la educación que recibirán y la orientación axiológica, filosófica y pedagógica que asumirán los contenidos impartidos en el aula.

A este respecto Paulino (2011) al citar a López, (2009), expresa: "Los logros del desarrollo de hijos/as y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes." (p.2)

A partir de las afirmaciones de este autor, es posible comprender que los padres pueden, al integrarse de manera plena en el proceso de enseñanza, supervisar la calidad de la enseñanza que sus hijos están recibiendo, estimularlos de manera permanente y sincera a continuar estudios y fortalecer la adquisición de valores positivos que les ayuden a los niños y niñas a comparecer exitosamente ante la sociedad.

Aportes para la institución

El inmenso bagaje cultural que, hasta el presente, la escuela ha venido desatendiendo, perdiéndose la oportunidad de crecer en contextualización, respeto y autoridad ante la comunidad, puede revertirse completamente al incorporar a los padres, representantes y responsables dentro de todo el proceso pedagógico.

Un Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.), realizado con la presencia efectiva y responsiva de todos los actores, es una herramienta para el desarrollo integral de la colectividad, partiendo del hecho que en el mismo se ha incorporado toda la desiderata de los padres, los alumnos y los docentes, así como de los entes de la comunidad y la sociedad civil organizada.

Las instituciones educativas, cuando se abren a la comunidad, a su escrutinio indiscriminado y a la participación abierta, directa y sincera, ganan el respeto de los ciudadanos, se reivindican como centro de liderazgo del proceso de crecimiento y desarrollo social y, entonces, sus contenidos se contextualizan, el proceso de enseñanza se hace válido, a través de la aprobación social y, para bien de todos, se desmitifican las relaciones de poder y se establece todo un nuevo sistema relacional que contribuye al rediseño del tejido social.

La escuela pasa así a convertirse en el centro de ejercicio del liderazgo socio cultural y socio político de la comunidad, no por imposición gubernamental, ni por deseo y exigencia de su cuerpo directivo y docente, sino porque su programa es el resumen del pensamiento colectivo y, por lo tanto, goza de autoridad para ser aplicado.

6. EVALUACIÓN

Se socializa los contenidos tratados en la presente propuesta a fin de plantear nuevas estrategias sobre la práctica de valores en los padres de familia por medio de actividades conjuntas ente autoridades de la escuela y la investigadora.

7. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo investigativo es aceptado por los directivos y maestros de la institución educativa, por su relevancia al ver las consecuencias la mala aplicación de la de los valores en la formación integral de los estudiantes, además la necesidad de ayudar a solucionar los diversos comportamientos que tienen los estudiantes en la institución.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación de esta propuesta se pretende lograr que:

Que los docentes conozcan lo importante que es, que un profesor conozcan los valores la importancia que tiene implementar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los escolares y por ende lograr una eficaz formación integral en los educadores. Estos resultados se harán positivos gracias a la participación de los directivos y maestros- maestras, mediante la orientación de talleres, charla y videos se tendrá más conocimientos sobre el carisma que permite al docente tener nuevas formas de cómo ayudar a solucionar y a mantener una buena relación con sus educandos.

Conseguir que todos los participantes sean conscientes y trabajen conjuntamente para mejorar los valores desarrollando un conocimiento significativo en los estudiantes.

9. PRESUPUESTO:

Agenda	\$10.00
Alquiler de data shop	\$10.00
Carpetas	\$5.00
Hojas pre elaboradas	\$5.00
Marcadores, videos	\$10.00
Imprevistos	\$20.00
Total	\$55.00

10. ANEXOS

Anexo N°1

Cronograma de actividades.

Tiempo	Actividades	Objetivos	Metodología	Responsable	Beneficiarios
2014-03-20. 14h00	Presentación y socialización de la propuesta del proyecto de trabajo en la comunidad educativa.		Reunión Ejercicios prácticos sobre cómo Desarrollar el carisma. Lectura de frases para elevar el carisma.	Investigadora	Maestros y autoridades de institución.
14h30	Exposición de los temas relacionados con la propuesta		Reunión Videos Diapositivas	Investigadora	Maestros y autoridades de institución.
15h30	Proyección de un video sobre la metodología Montessori Socialización de las actividades expuestas.		Diálogo con los docentes sobre la importancia que tiene la metodología Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje, como en el logro de una buena formación integral en los estudiantes.	Investigadora	Maestros y autoridades de la institución educativa.

j. BIBLIOGRAFÍA

Soca, G. (2012). *El proceso de enseñanza-aprendizaje agente del cambio educativo*. Cuba

Juan Corona (2013). *Los valores de la familia*. México

López Bombino Luis R.(2005). *Entre la ética de la Ciencia y la Biótica: Principales problemas Interrogantes y Soluciones*. República Dominicana.

Ulloa. J. H y Chacón N. (1988) *Educación Moral*. La Habana.

Oswaldo (1988). *La Educación Física y la Expresión Corporal en el Jardín Infantil, guía para el educador*, Editorial Andrés Bello.

MALAJOVICH, Ana (2000), *Recorridos didácticos de la Educación Inicial*, 1ª Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires – Argentina.

MORÁN, Eduardo, (2004). *Psicología del Desarrollo*, Editorial Don Bosco, Quito – Ecuador,

NOVEMBER, Janet, (1997) *Experiencias de juego con preescolares*, Editorial Morata, Barcelona.

PERELLÓ, Julio, (1995) *Apuntes de Historia de la Educación*. 2ª Edición, Ediciones Abya – Yala, Quito - Ecuador.

PIAGET, Jean, (2000). *La Formación del Símbolo en el niño*, 14ª Edición, Editorial Fondo de Cultura Económica, México D.F. – México.

REYES, Rosa, (1999). *El juego: procesos de desarrollo y socialización*, 3ª Edición, Editorial Magisterio, Bogotá - Colombia.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

NIVEL DE PRE – GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

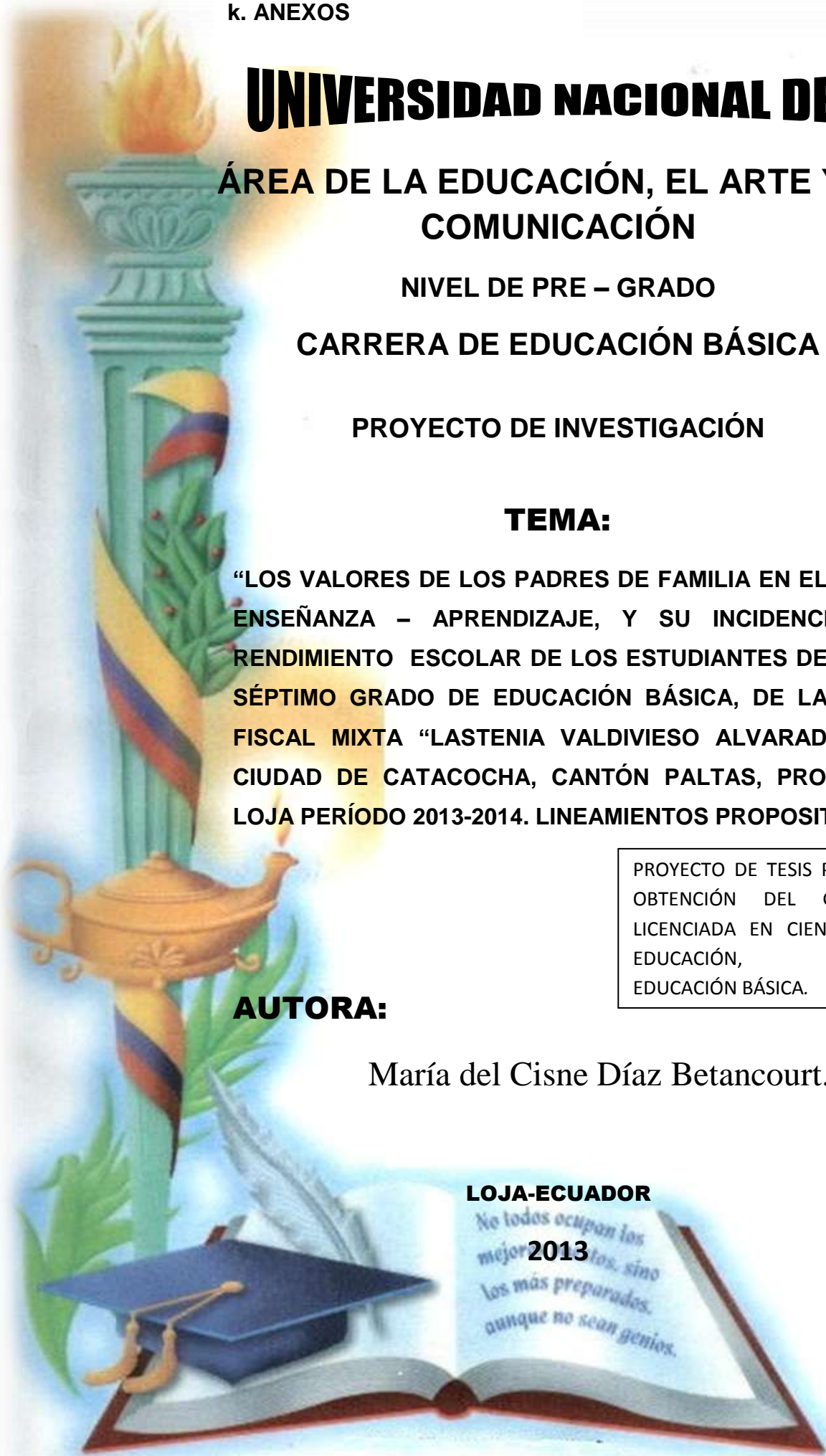
PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

María del Cisne Díaz Betancourt.

LOJA-ECUADOR

No todos ocupan los
mejor **2013** los, sino
los más preparados.
aunque no sean genios.



a. TEMA

LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Contextualización.

En la actualidad los seres humanos anhelamos vivir en una sociedad próspera, segura y justa. Si bien tratamos de explicar las causas de los problemas económicos, políticos, culturales, ideológicos, sociales y educativos que padecemos en términos de la incompetencia y corrupción de personas y grupos, tenemos que reconocer que la raíz de estos problemas se debe a que nuestra educación ha fracasado en la formación de seres humanos, íntegros, responsables y competentes tal como demanda la sociedad actual.

En una sociedad cada vez más global, tecnológica, cambiante y competitiva, cobra especial relevancia analizar el papel de la educación en el progreso a nivel mundial. En los momentos actuales se habla del mejoramiento de la calidad de la educación, en algunos casos resulta utópico puesto que las demandas y exigencias de la sociedad para tener una educación de calidad, no se cumple.

A pesar de la implementación de las TICs, el mejoramiento de las condiciones de vida en unos casos, la inserción de un mejor presupuesto para la educación para el mejoramiento de las condiciones físicas de las instituciones educativas, la vigencia de un nuevo currículo, la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje y de nuevos

paradigmas y modelos pedagógicos, la situación sigue siendo incierta puesto que no se ha logrado un verdadero mejoramiento de la calidad educativa

Es indudable que la educación influye sobre el desarrollo económico, social, psicológico y académico de todos los seres humanos. Bajo estas condiciones, las tareas de la educación intelectual y moral pueden lograrse sólo mediante una división del trabajo educativo entre la escuela, la familia, padres, madres, sociedad y organizaciones públicas y privadas, para lograr la educación integral de los niños y niñas que son nuestra responsabilidad.

Estos elementos deben actuar conjugadamente en busca de los ideales básicos que todos los miembros de la sociedad deben tener en común. Estos abarcan el conjunto mínimo de virtudes que son indispensables para la aptitud de los ciudadanos individuales y para el orden de la vida comunitaria. La escuela no sólo educa a nuestros hijos e hijas, sino que también lo hace con nosotros en nuestro rol de **padres y madres de familia**, aunque esta educación sea mucho más sutil y complicada de asimilar.

Es imprescindible entonces reconocer que la participación de los padres de familia en el proceso educativo, juega un rol preponderante en la educación, puesto que no solo es la escuela, los medios de comunicación, las tecnologías de la información y la comunicación, y otros medios los únicos que deben propender a la formación del niño o el joven. **La Familia**, es el primero de los poderes educativos, por lo tanto, el hogar y la escuela deben

estar en estrecha vinculación, puesto que de ambos depende la formación de la personalidad del educando.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

La Escuela, es como su segunda casa, pues tiene una influencia decisiva en la vida de los educandos, lo cual es evidente simplemente viendo la cantidad de tiempo que pasan allí. Por lo tanto, la mejor experiencia escolar que podrían tener, es cuando las relaciones entre el hogar y la escuela son positivas, cooperativas y sostenedoras, por lo que es lógico que la vinculación paterna y materna, sea crucial para lograr estos objetivos: de afecto, ayuda, orientación, soporte, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

La educación ecuatoriana, está atravesando por una profunda crisis que se manifiesta en un restringido pensamiento, débil capacidad para integrar el conocimiento, dificultades para aprender y retener, escasa capacidad de comunicación oral y escrita, insuficiente iniciativa y creatividad, marcado individualismo, irrespeto a la diversidad cultural, deterioro de los valores, bajos niveles de autoestima, desvinculación de la familia y la sociedad con el

proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas, lo cual refleja la prevalencia de una educación eminentemente tradicionalista, fundamentada en la verticalidad y la repetición textual.

Por todas estas causas en la actualidad, nuestra educación está muy deteriorada, como consecuencia del facilismo, la improvisación, falta de actualización docente, recursos didácticos descontextualizados con el entorno del niño, cabe mencionar, el escaso apoyo del Ministerio de Educación que no presta la debida importancia a la educación de los ciudadanos y ciudadanas.

No podemos pasar por alto que el mal uso de la tecnología como la televisión, los juegos virtuales, las computadoras, ha desplazado los hábitos enriquecedores de la lectura, el diálogo familiar, la interrelación con la sociedad.

Además de esto existe una desvinculación y escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza, la escuela no cuenta con el apoyo del colectivo familiar, en la realización de las tareas, consultas, dado que se dedican a algunas actividades, restando importancia a la responsabilidad que tienen frente a sus hijos.

La provincia de Loja y especialmente el Cantón Paltas; la educación en general; atraviesa una serie de problemas que la sumerge en una crisis sin precedentes: esta crisis tiene su origen en las administraciones de los gobiernos pasados que han considerado a la educación como una actividad

que demanda gastos infructuosos y no como una inversión a corto y largo plazo que aporta al desarrollo de la nación y por ende de sus ciudadanos; en la actualidad se avizora cambios pero es cuestión de muchos años quizá décadas para que esta situación mejore.

En el cantón Paltas y especialmente en la cabecera cantonal, el panorama se hace más crítico dado el ancestral aislamiento regional, al constituirse una zona económicamente marginada, al estar situada geográficamente en la periferia del país, al tener condiciones naturales adversas en diversos sentidos, ya que al pertenecer a una provincia fronteriza nos afecta el centralismo estatal que practica el poder. Esta situación influye significativamente en la calidad del sistema educativo y del proceso Enseñanza Aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Situación actual del problema

En el barrio progreso se encuentra ubicada la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” Esta Institución Educativa toma el nombre de la insigne matrona lojana “Lastenia Valdivieso Alvarado”, en la actualidad esta Institución Educativa, contribuye con la ilustración intelectual, social y psicológica de los hijos e hijas de Paltas, que es un compromiso que deben asumir los padres y madres de familia conjuntamente con la sociedad, docentes y educandos para el engrandecimiento de nuestra patria.

La Escuela “Lastenia Valdivieso” nace a raíz de la desmembración del personal Docente de la Escuela “3 de Diciembre”; en sus promociones funcionaba en lo que hoy es la institución Unión Obrera con los grados de Primero, Segundo y Tercero.

Luego por gestiones del Monseñor Jorge Guillermo Armijos, vicario de Paltas en ese entonces consiguen el terreno en el cual se crea y se edifica lo que hoy es la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado”, cuyo nombre en la Dirección Provincial de Educación le asignaron en retribución al trabajo del Monseñor Armijos, quien ha sido el gestor de esta Institución.

Actualmente esta Institución cuenta con una población estudiantil de 113 estudiantes, un colectivo de 7 docentes con nombramiento, uno contratado y un auxiliar de servicios los mismos que trabajan en diferentes áreas, y 58 padres de familia.

En su aspecto académico, la Institución ha mejorado considerablemente en su aspecto académico e institucional, cuenta con algunos instrumentos curriculares como: el Proyecto Educativo Institucional, el PCI, lo ha garantizado generar una mejor calidad de educación a los estudiantes que forman parte de la misma.

Luego de un diagnóstico realizado a través de la aplicación de algunos instrumentos de investigación como encuestas, conversatorios con autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, se determina que a pesar de las fortalezas que tiene la institución existen algunos problemas relacionados con la escasa participación de los padres de familia en el

proceso de enseñanza aprendizaje. Entre estos problemas podemos priorizar:

Los directivos de la institución, opinan que los padres de familia tienen una actitud pasiva frente a la institución, la participación de los mismos en las actividades que programa en la escuela es limitada.

Los docentes en su mayoría afirman que los padres de familia no tienen una participación directa en la enseñanza, lo hacen en forma aislada, no colaborando en la ejecución de las tareas de los estudiantes.

Los estudiantes por otra parte, afirman que sus padres no colaboran en la ejecución de sus tareas, dado que la mayoría trabaja por lo que no cuentan con su apoyo.

Los padres de familia, sostienen que no disponen de tiempo para estar más pendientes de las actividades escolares de sus hijos, las mismas son de competencia de los docentes.

En esta perspectiva, bajo las consideraciones expuestas se ha podido determinar que en la escuela fiscal mixta "Lastenia de Valdivieso", existe poca colaboración e involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza, lo que genera bajos aprendizajes en los estudiantes por la falta de motivación y colaboración de los padres de familia.

Es por ello, que siendo necesario la vinculación de los padres y madres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas ya que esto coadyuvará a su desarrollo integral y armónico que les permita, incrementar su dignidad, su libertad y capacidad para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Frente a ésta realidad, como egresada de la Carrera de Educación Básica e investigadora se considera pertinente investigar esta problemática relacionada a: **Los valores de los padres de familia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja período 2013-2014?** A fin de establecer las causas y coadyuvar a la solución de la misma.

c. JUSTIFICACIÓN

La educación actual, demanda que los padres y madres de familia participen activamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas, quienes conjuntamente con los docentes y la sociedad contribuirán a su desarrollo académico, psicológico y social, apoyando de esta manera a la formación de seres humanos con una educación integral, capaces de desenvolverse adecuadamente en el entorno en el que se desarrollan y con las capacidades, habilidades y valores morales que demanda la sociedad actual.

El presente trabajo de investigación se orienta a colaborar con la obra de la verdadera educación que consiste en educar a los niños, niñas y adolescentes para que sean seres humanos competentes y no simples estudiantes repetitivos con problemas de aprendizaje y escaso desarrollo de su rendimiento escolar cuyos resultados dependerán de la orientación, participación y asesoramiento directa de los padres y madres de familia, docentes y comunidad.

La investigación propuesta es relevante en el campo educativo dado que siempre ha existido la controversia de la falta de colaboración y participación de los padres de familia en el proceso educativo y las notables repercusiones que ha tenido en los aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado”

Además en la investigación planteada se analizará de manera objetiva aspectos relacionados a esta problemática, a fin de determinar cuál es el grado de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza, y como contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes y las repercusiones en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes. Como resultado final de esta investigación los beneficiarios directos serán los estudiantes, los padres de familia, docentes y directivos de la escuela “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, y en General la Educación Básica,

Para su ejecución se dispone de los recursos humanos y materiales necesarios como: fuentes bibliográficas, sustentos teóricos, recursos económicos, la debida orientación y asesoría del docente coordinador, dando con ello cumplimiento a los requerimientos establecidos por el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, para optar por el título de Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica.

Con estos antecedentes el proyecto propuesto relacionado a los valores de los padres de familia se justifica plenamente por situaciones de orden académico. Es innegable que el rendimiento escolar en los estudiantes, ha venido a constituirse hoy en día en un tema de constantes controversias y deliberaciones. En los actuales momentos en que nuestra sociedad se encuentra en una profunda crisis, por la pérdida de valores, lo que repercute

negativamente en el logro de los aprendizajes significativos, generando un bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Bajo estas consideraciones, el tema de investigación relacionado a: **LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE CATACUCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Ayudará a determinar como la participación o vinculación de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, todo esto bajo un proceso metodológico establecido, a fin de coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la educación de la escuela objeto de investigación

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

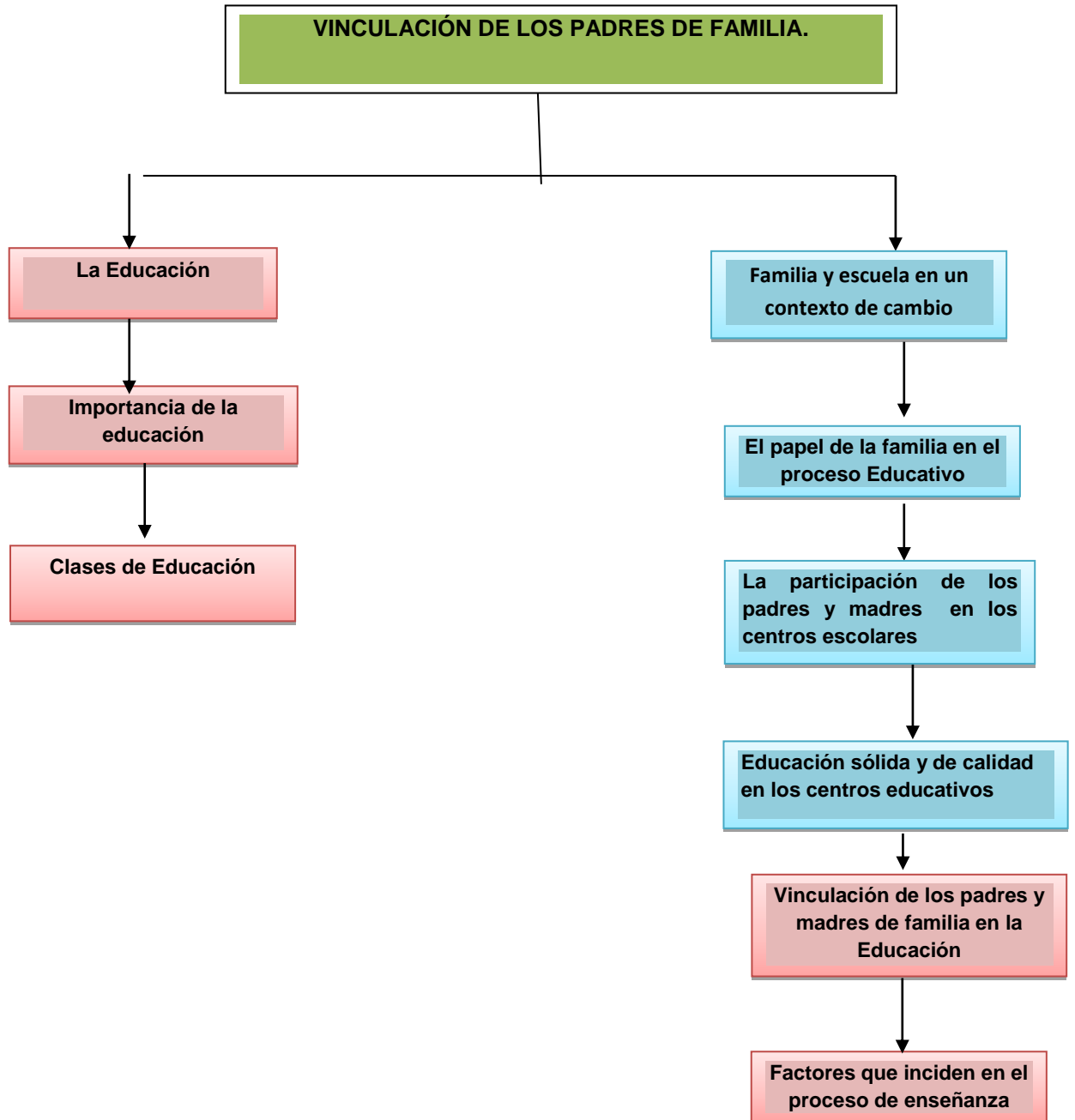
Analizar como incide los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2013 -2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- -Determinar cómo inciden los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado” de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2013 -2014.
- - Establecer como inciden los valores de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Fiscal Mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado” de la Ciudad de Catacocha, cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2013 -2014.
- -Proponer lineamientos propositivos a fin de lograr el fortalecimiento de los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado”

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE CAUSA



e. MARCO TEÓRICO

LA EDUCACIÓN.

El latín educere guiar, conducir; o educare formar, instruir, se define como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. Es un proceso de socialización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, entre otras, respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Clases de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos,

academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.

Importancia de la educación.

La importancia de educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el ser humano y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. ¹

La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero.

Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el ser humano nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El ser humano avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para

¹ Alfonso Rojas Pérez Palacios “Educador para la libertad”. México DF, 1996

seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de saber educar a las generaciones.

Pitágoras se refería a la educación de la siguiente manera: Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres. Aquí cabe destacar que la familia es la mejor escuela de buenas costumbres y buen comportamiento. Bien se dice que la familia es la base del ser humano, es donde se le proporcionan virtudes y actitudes elementales y vitales para su completo bienestar y es en la escuela donde se aplican esas aptitudes y actitudes en la vida diaria, es donde pasa gran parte de su tiempo, allí aprende realmente a compartir, a trabajar en equipo, a escuchar, a respetar, a conciliar y a dirigir, conoce por primera vez problemas reales y es donde verdaderamente conoce el camino hacia el bien o hacia el mal.

Es decir, “mediante el proceso educativo y una familia como apoyo incondicional, construiremos una sociedad más justa y equitativa, en donde se nos haga entrega de la riqueza cultural asegurando así nuestra propia existencia”²

Aprender significa incorporar algo desconocido al acervo que cada uno tiene en su inventario personal de herramientas con las que cuenta para dominar algún aspecto de la realidad.

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Edaci%C3%B3n>

Lo desconocido implica una cuota de riesgo, de aventura, de esfuerzo y de satisfacción posterior cuando uno comprueba que superó el obstáculo. Estas emociones: temor, desafío, desconcierto, confusión, alegría están vinculadas aprendizaje en cualquier orden de la vida.

Las condiciones de la vida actual son el resultado de los conocimientos con los que estamos operando nuestras vidas. Para tener más y mejores resultados, es esencial tener más y mejores conocimientos.

La generalidad de personas tenemos hambre y sed de conocimientos, conocimientos que nos son algunas veces limitados por la monotonía de nuestros educadores, lo insulso de nuestra educación y los insuficientes buenos hábitos desde la familia.

Se necesitan Jóvenes con ahínco y esmero por nosotros y los demás, tomar medidas para el mejor funcionamiento de nuestra educación; verdadera preparación y vocación en el cuerpo docente que como difusores culturales den sentido y rumbo cierto a la juventud; tecnología aplicada en el sector educativo institucional; mayor comunicación e interés por los proyectos, triunfos y deficiencias de nuestro entorno y una familia en verdad dispuesta a contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida humana.

Familia y Escuela en un Contexto de Cambio

Tanto la familia como Escuela, son Instituciones sociales fundamentales para la incorporación, desarrollo y consolidación de la persona en la sociedad, sin embargo, la sociedad actual dinámica y profunda se encuentra

expuesta a una complejidad cada vez mayor y debe responder a una serie de desafíos en sus tareas socializadoras y educativas.

La familia ha cambiado, asistimos “en directo” a este proceso. El efecto de las transformaciones sociales de la modernidad, nos presenta una nueva familia que, ha dejado de ser el elemento central de la estructura social para, así, dejar paso a otras instituciones que asumen algunas de las tareas tradicionalmente gestionadas por las familias.

La pérdida de protagonismo de la familia como elemento fundamental de la estructura social, ha supuesto una profunda transformación para ésta, sus cometidos tradicionales desde la fórmula de la familia tradicional extensa han variado de tal forma que, para algunos es difícil reconocer en el modelo actual a la familia nuclear.

El conjunto de transformaciones sociales afectan directamente a la familia, a su estructura, funciones y futuro. Los rasgos que observamos en la familia moderna provienen fundamentalmente del proceso de industrialización, urbanización, transición demográfica, reformas políticas, sanitarias y educativas.

La Institución familiar está inmersa en una sociedad dinámica y cambiante, situación que ha llevado a ésta a adaptarse forjando nuevos hábitos y modos de vida familiar, nuevos hogares y cambios en las creencias y valores propios de las familias tradicionales.

Al entrar a analizar las relaciones que se dan entre la familia y escuela en un contexto de cambio, nos damos cuenta que son diversos los actores que intervienen en esta relación y de naturaleza muy variada.

A criterio de algunos autores la principal tarea de la familia es la de integrar a los individuos en la sociedad en que les ha tocado vivir, en ella se lleva a cabo el proceso de socialización primaria de gran intensidad, a través del cual, el individuo se llega a constituir en ser social. En una primera etapa, el individuo se pone en contacto con las pautas y normas de conducta por la percepción de las conductas de los demás, esto se produce principalmente en el ámbito familiar participando en las estructuras domésticas donde asume su situación social, adquiere diversas maneras de interpretar las pautas y normas de comportamiento que se le van presentando.

Aunque la socialización se produce en el marco de una sociedad global y en ella actúan instituciones, instancias y agentes muy diversos, todos tienen en común que despliegan sobre el individuo acciones muy variadas en orden a transmitir, inculcar, enseñar elementos de la cultura y pautas sociales para vivir en un entorno dinámico, flexible y cambiante.

El proceso de modernización de la familia supone una pérdida de funciones a partir de las que tradicionalmente había venido asumiendo. Esta circunstancia debe considerarse en profundidad para entender el proceso de socialización familiar en la actualidad, ya que esta variabilidad afecta a la posición de la familia en cuanto a su papel socializador.

Hasta hace relativamente poco tiempo, la familia era capaz de cumplir con su compromiso de cuidado, protección y formación de las nuevas generaciones, sin embargo en la actualidad esa tarea le sobrepasa y la comparte con otras instituciones especialmente con la escuela.

Es en el ámbito familiar donde se consolidan unos valores, normas, formas de pensar, obrar y sentir que se incorporan a la personalidad del individuo que a su vez la escuela se encargará de asegurar, fortalecer, reprimir u ocultar con la ayuda de otros agentes de socialización como los grupos de iguales y los medios de comunicación de masas.

La familia actual se encuentra sobrepasada para educar a las generaciones actuales, tiene grandes dificultades para hacerlo. Son muchos los motivos que dificultan la tarea, y para que ésta fuera eficaz sería necesario una nueva visión educadora tanto por parte de la familia como de la escuela, ya que ésta también se encuentra con retos y dificultades que necesita superar a través de relaciones más intensas con la familia y el entorno social cambiante.

El trasvase de funciones de la familia a otras instituciones pasa por una delegación de responsabilidades formativas a la escuela. La familia criaba y cuidaba a sus hijos en solitario, en la actualidad lo hace con ayuda de la escuela infantil, guarderías y otras personas ajenas a la familia.

Es en el seno de la familia donde se ejerce una primera influencia sobre el desarrollo intelectual y moral de los individuos, de manera indirecta e informal pero compleja. La acción educativa y socializadora de los padres

sobre los hijos es el resultado de múltiples interacciones resultado de un clima familiar determinado y de experiencias diversas, sin embargo, a diferencia de la escuela, los padres no son expertos en educación, no tienen una formación específica para ejercer tan difícil tarea, sobre todo teniendo en cuenta que la sociedad en que vivimos requiere una formación determinada para realizar cualquier actividad.

En las sociedades modernas las familias han aumentado la demanda de educación para sus hijos, esto supone una estrategia eficaz de movilidad social y la apuesta por la educación por parte de las familias y de la sociedad en general aparece como mecanismo de incremento del capital cultural, en estas circunstancias la colaboración entre familia y escuela es absolutamente necesaria aunque resulte difícil encontrar un punto de encuentro adecuado para la participación real de la familia en el sistema educativo.

El conocimiento del proceso educativo en la escuela es fundamental para que la familia pueda asumir alguna función relevante en colaboración con ésta, de ahí la necesidad de incrementar y explorar nuevas acciones en el ámbito de lo familiar en relación al centro educativo.

Por otro lado, la escuela en general, y el maestro en particular, que en sus orígenes mantenía unos estrechos lazos de unión con el entorno familiar, y que se preocupaban por el desarrollo y educación de los menores, sin plantearse unos objetivos separados, a medida que el educador se va profesionalizando y avanzan las teorías y los métodos didácticos, se produce un alejamiento. Por consiguiente una separación de funciones, nunca bien

definidas, que nos llevan a una situación de confusión relacional en el que en medio se ha colocado a los niños.

Es conveniente, por tanto, realizar un análisis que dé explicación a las relaciones educativas que se establecen en estos momentos entre la escuela y la familia, entre estos dos contextos educativos en los que se encuentra el niño. La evidencia de los estudios realizados hasta este momento, ponen de manifiesto la necesidad de una relación profunda entre escuela y familia, pero ésta precisa una mayor profundización e investigación en la tarea común de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se presentan.

La **escuela** es uno de los muchos lugares donde el niño, además de aprender, se educa, y es necesario que se produzca cierta complicidad entre los responsables principales de la educación. Desde este enfoque, debemos plantearnos ahora, qué es lo que los padres esperan de la escuela, qué expectativas tienen de ella y, por otro lado, qué exigencias les presenta ésta a las familias.

Mientras que la **familia** espera que la escuela enseñe a sus hijos a leer y a escribir, que les instruyan en la realización de operaciones matemáticas, que les dé conocimientos de historia, geografía, en resumen, que les proporcionen conocimientos cognoscitivos, como ya hemos dicho antes. También, les exigimos que ayuden a los alumnos a convertirse en personas maduras, abiertas, respetuosas y responsables, que tengan una serie de aptitudes y actitudes que les sirva el día de mañana a desenvolverse en la vida. Pero además, de todo esto, las familias cuando llevan a sus pequeños a los

centros esperan que los niños se sientan bien, que sean aceptados por sus compañeros, que estén contentos y alegres.

El Papel de la Familia en el Proceso Educativo.

Los cuatro pilares que sirven de base para la educación en el s. XXI son aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir en comunidad. Actualmente en el mundo conviven una gran variedad de culturas, y en esta pluralidad cultural está la riqueza de la educación que podemos ofrecer a los niños, siempre, por supuesto, desde la cooperación, el respeto y la tolerancia, y siendo todos conscientes de lo que aportamos, lo que recibimos y de lo que carecemos.

A lo largo de los siglos cada cultura ha tenido una concepción distinta de la familia estableciendo los límites del parentesco de modos diferentes. A partir de la revolución industrial, la sociedad occidental define nuevos modelos familiares basados en la protección de los hijos, favoreciendo la tolerancia y valorando la diversidad.

Según Maxler y Mishler (1978), "la familia se define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo"³.

Según Burgess (1979), la familia se define como una unidad de personas en interacción, ampliando el círculo más allá de las personas individuales y de los lazos biológicos o legales.

³ .- Savater Martín, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Editorial Aries, S.A.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de valores y reglas sociales y cumple dos tareas muy importantes: determinar qué objetivos son compatibles entre sí y cuáles no lo son, y primar la solución más deseable entre tales conflictos de valores.

La educación es un proceso complejo por cuanto los padres no han recibido ninguna formación para educar a los hijos y se basan en la improvisación, el ensayo y el error. Los padres continuamente tienen que resolver sus contradicciones, clarificar sus objetivos, elegir estrategias eficaces y contextualizarlas, ajustar sus expectativas a la realidad de sus hijos, atender a sus demandas sin resultar incoherentes, asumir sus errores, controlar sus emociones, cambiar las estrategias manteniendo sus objetivos, o ir modificando sus objetivos, valores y creencias. Las normas educativas familiares son necesarias, puesto que los niños y adolescentes necesitan unas pautas para construir su personalidad de acuerdo con unos valores.

Estas normas deben consensuarse previamente entre los padres. Es muy importante dialogar con los hijos y razonarles el porqué de la norma y sus consecuencias.

Los valores que priorizan los padres en la socialización y educación de sus hijos son aquellos que faciliten el desarrollo personal, las relaciones personales y su aprovechamiento escolar o laboral.

Se entiende como modelo educativo familiar el conjunto de creencias, valores, mitos y metas que fundamentan la educación de los hijos y que se

manifiestan en unas normas, estilos de comunicación, estrategias y pautas de conducta que regulan la interacción de los padres con sus hijos.

En la relación paterno-filial influye el tamaño de la familia y el orden de nacimiento, siendo más igualitaria la relación entre ascendientes y descendientes de diferente sexo.

Los vínculos familiares fuertes aportan más capacidad de adaptación, desarrollo cognitivo y emocional, y seguridad, a la vez que la interacción con los amigos en la adolescencia disminuye la influencia de dicha relación paterno-filial.

Los factores que influyen en la transmisión de valores de padres a hijos son la propia naturaleza del valor a transmitir, la edad del niño, la calidad entre las interacciones padres-hijos, y las percepciones y atribuciones que los propios hijos hacen de los valores parentales.

Los aspectos de la familia que influyen en el rendimiento académico son los aspectos cognitivos y psicolingüísticos, el nivel económico, el clima afectivo, el nivel cultural y la actitud de los padres hacia lo que la escuela enseña.

Las actitudes positivas y negativas funcionales que se reflejan más en la familia actual son la estima y la superioridad. El motivo es que en la sociedad actual, por razones laborales, los padres cuentan con poco tiempo

de dedicación a los hijos, y los hijos a su vez necesitan pronto ser o parecer adultos.

Consecuentemente, los padres recurren muchas veces a la superioridad para recuperar la autoridad que van perdiendo y se vuelcan en un exceso de estima por el cargo de conciencia de no poder dedicar casi tiempo a los hijos.

Los padres recurren a los abuelos para que les ayuden a cuidar a los niños.

La ayuda de los abuelos no consiste sólo en atender a los niños, sino que se implican jugando un papel muy importante en la educación de los nietos.

Los abuelos, por tanto, cumplen una doble función. Por una parte, proporcionan apoyo emocional a los hijos en sus tareas de maternidad y paternidad, alivian la carga de sus ocupaciones, dan consejos o ayuda económica, etc... Y por otra, ejercen de auténticos padres sustitutos. Compartiendo su tiempo con sus nietos, establecen un diálogo intergeneracional que proporciona en los niños un enriquecimiento de sus valores en ámbitos espacio-temporal diferente a los de los padres. La experiencia de los abuelos influye positivamente en lograr estructuras de valores más ricas, elaboradas y con mayor perspectiva generacional.

Pero es muy probable que surjan conflictos entre los valores de educación de padres y abuelos, por lo que es muy importante tratar y consensuar con valores como la lealtad y la tolerancia.

Además los niños pasan mucho tiempo en el colegio, fuera del entorno familiar. Los padres esperan de la escuela que sea el lugar de aparcamiento

de los hijos, la plataforma directa para el trabajo y la movilidad social, y el lugar de formación íntegra. El profesor está permanentemente en contacto con los alumnos, y es quien tiene la posibilidad de observar conductas y actitudes que pueden incidir de modo relevante en la educación de los hijos.

Por ello, debe mantener informados a los padres en todo momento sobre cualquier conducta o actitud negativa concerniente al aspecto académico, social, etc. de los niños dentro de la escuela.

El proceso educativo necesita mejoras que deben ir dirigidas a los padres con el propósito de concienciarlos que los responsables de la educación de los hijos son ellos, y que el resto de personas que conviven con los hijos diariamente, como por ejemplo los abuelos o los profesores del colegio, complementan la educación que ellos deben darles.

Por ello, es importante actuar desde los centros conjuntamente con las

Asociaciones de padres y madres de alumnos en la implantación de programas familiares de apoyo y orientación a los padres sobre diversos aspectos: cómo educar, cómo implantar unas normas de convivencia en el hogar, cuándo y cómo corregir a los hijos ante el incumplimiento de las normas, diferenciar cuál es su función respecto de los profesores y los restantes miembros de la familia, cómo consensuar las normas entre la pareja, etc.

Así mismo, también es importante emplear estrategias conjuntas para promover la participación de la familia en la escuela, como por ejemplo, realizar jornadas de convivencia en las cuales participen padres, hijos y

profesores con el propósito de intercambiar ideas y opiniones; implantar un programa de jornadas informativas a cerca del funcionamiento y objetivos del colegio; enviar una breve nota proponiendo cuestiones relacionadas con aspectos escolares; grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación; proponer deberes y recomendaciones de apoyo al estudio; elaborar un boletín informativo de las actividades del centro y artículos que puedan despertar su curiosidad, solicitando a su vez a los padres la aportación de sugerencias y su ayuda para la realización del boletín; etc.

La participación de las madres y padres en los centros escolares

Los padres y madres somos los máximos responsables de la educación de nuestros hijos y tenemos el deber de velar por su formación integral. A partir de una determinada edad, delegamos en los maestros una parte de esta labor educativa: en la escuela se instruye y se educa, se aprenden conocimientos y se transmiten valores. La Administración, por su parte, es la responsable última de procurar una educación para el conjunto de la ciudadanía, proporcionando un marco que facilite esta tarea: leyes, espacios, recursos, gestión, la formación de los maestros y profesores, y el control de calidad de todo el sistema. Pero todavía tiene una tarea más importante: crear las condiciones para que la educación sea un elemento compensador de las desigualdades.

La participación es un factor de calidad para el sistema educativo y un instrumento básico para la formación de ciudadanos y ciudadanas

autónomo, libre, responsable y comprometido con los principios y valores de la Constitución.

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación. Éstas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación.

Educación sólida y de calidad en los centros educativos

¿De qué ha dependido y sigue dependiendo hoy que se consiga una educación sólida y de calidad en un centro educativo? “En términos generales podríamos afirmar que una escuela está en posibilidades de ofrecer una educación de calidad si al menos, según **Abilio de Gregorio**, se dan las siguientes características”⁴:

a) Cuando las familias de los alumnos cumplen satisfactoriamente con las funciones esenciales que les son propias en cuanto familia, de tal manera que, si ellas no las cumplen, nadie las podrá satisfacer, porque ninguna otra instancia social dispone de los recursos de que dispone la familia por su propia naturaleza.

⁴ .- GIMENO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel, S.A.

b) Cuando la escuela cumple satisfactoriamente con las funciones esenciales que le son propias en cuanto escuela, de tal manera que, si ella no las cumple, nadie las podrá cumplir suficientemente, porque ninguna otra instancia social dispone de los recursos de que dispone la escuela por su propia naturaleza.

c) Cuando familia y escuela definen un espacio común de acción conjunta para programar, ejecutar y evaluar mancomunadamente su actuación educativa, de tal manera que, si no se ponen de acuerdo, estará en riesgo la eficacia, tanto de la educación familiar como de la educación escolar.

Importancia de la vinculación de los padres y madres de familia.

En el proceso educativo es necesaria la participación de los actores escolares principales: profesores, educandos, padres y madres de familia, ya que a pesar de influir muchos factores en este proceso, son ellos quienes se ven involucrados a diario. Por ello es conveniente una vinculación de las funciones de cada uno con el fin de equilibrar sus tareas y servir al aprendizaje. Si una de estas funciones falla las demás también lo harán.

Hay que tener en cuenta que si el profesor no realiza bien su labor, ni los alumnos ni los padres tendrán una orientación de lo que se desea lograr durante el trabajo en clase. Si los alumnos no tienen interés en sus deberes escolares ni en su aprendizaje, no servirá de mucho que los padres y los profesores hagan bien su trabajo y deberán enfocarse en que el alumno le otorgue valor. Igualmente, si los padres no cumplen satisfactoriamente con lo que se les requiere, el equilibrio creado por la relación del profesor con el

alumno se vendrá abajo, ya que necesitan unos de otros para lograr un buen aprendizaje.

Tanto el profesor como el alumno necesitan del apoyo y la motivación del padre y madre de familia al cumplir con sus obligaciones, que son hacer que sus hijos e hijas concurren a las escuelas públicas o privadas de Educación Básica. Al cumplir con esta obligación se está dando la oportunidad de acceso y permanencia al Sistema Educativo de muchos niños y jóvenes que tienen el derecho de ello, y así cumplir sus funciones como educandos y permitir que los profesores cumplan su función como educadores.

Pensar en la acción y vinculación de los padres y madres de familia como una forma de participación social implica dar cuenta de los procesos mediante los cuales la vida social y educativa se construye, reproduce y transforma.

Ser padre o madre, maestro o maestra, son sin duda las profesiones más difíciles, y por lo mismo implican la mayor responsabilidad, tanto por las especiales características de los maravillosos seres humanos en pleno desarrollo que unos y otros podemos moldear, como los múltiples y variados problemas que surgen a cada instante y que es necesarios enfrentar y resolver, dentro de la dura tarea de formar nada menos que a seres humanos.

En el proceso enseñanza aprendizaje.

A través de los tiempos, las sociedades han reconocido la necesidad de instruir a la próxima generación para transmitirles los conocimientos y

habilidades. La historia documentada, desde mucho tiempo antes de la era actual, recalca que la educación también debe formar el sentido moral, intelectual, psicológico y social.

La educación de los niños y niñas no debe ser una labor solamente de los profesores que se ocupan de ellos en el colegio, sino una **tarea conjunta con los padres y madres de familia**. No es algo nuevo sino algo que ya sabemos desde hace tiempo pero que parece que muchos se resisten a creer y aceptar.

Los niños y niñas reciben estímulos tanto en la guardería, en la escuela o colegio, como en casa, y ambos ámbitos deben estar conectados. En casa es recomendable por no decir necesario que los padres lleven un control de los deberes, conocimientos y del proceso enseñanza aprendizaje que ellos están tratando en clase con el fin de ayudar a solucionar sus interrogantes y estar al tanto de su evolución escolar. Ayudará al niño en la escuela y además afianzará los lazos entre padre y madre con su hijo e hija, creando un vínculo de apoyo y comprensión.

Además de estas medidas que se pueden realizar en casa, también existen medidas conjuntas que unen a padres, madres, niños, niñas y profesores y que son muy útiles para determinar las carencias del educando y proponer trabajos para mejorar de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas pueden ser, por ejemplo, las tutorías, entrevistas individuales; a nivel individual, profesor-padre o madre y los consejos escolares o asociaciones

de madres y padres de alumnos, a nivel colectivo. Las demás formas de participación son las reuniones de padres y madres, las charlas, conferencias, cursos, etc. De igual forma la participación en las actividades extraescolares.

De la participación activa de los padres y madres de familia en la educación y formación del niño se deriva una notable mejora de su proceso de aprendizaje y adaptación. A los profesores les servirá de ayuda al conocer más a sus alumnos y poder ofrecerles la ayuda que necesitan y para padres e hijos será una ayuda para el entendimiento mutuo, mejora de las relaciones familiares y por supuesto, mejora el aprendizaje de los pequeños, que es la finalidad última de este esfuerzo conjunto.

En el desempeño del estudiante

Los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación y lograr un mejor desempeño en los educandos, tienen mayor peso cuando los padres y madres de familia y los miembros de la comunidad poseen un entendimiento sobre esto. Si no hay esa participación por parte de todos los miembros de la comunidad en las decisiones que afectan a la educación a veces resultan en apatía, desconfianza o confrontación.

Participación de padres de familia igual éxito estudiantil. Los maestros, directores de las escuelas saben que el interés y la participación de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas pueden tener un efecto profundo en su éxito en la escuela. Las investigaciones

revelan que cuando los padres y madres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores notas, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

Las escuelas involucran a los padres y madres de familia y a los miembros de la comunidad de muchas formas. Los padres de familia ayudan con la tarea, los miembros de la comunidad ayudan con los eventos de la escuela o toman decisiones junto con los maestros y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante. Algunos participan voluntariamente como auxiliares del maestro o como acompañantes para los viajes culturales o colaboran con los grupos de la comunidad en el apoyo para la escuela.⁵

Para involucrar a los padres y madres de familia con el éxito del desempeño escolar de sus hijos e hijas y en las decisiones que afectan a su escuela se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena los resultados a largo plazo. Involucrar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad que son difíciles de atraer se requiere de un fuerte enlace con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones. Requiere de un mejor conocimiento acerca de las barreras que podrían afectar las buenas intenciones de los educadores, y la inclusión de esta concientización cultural en sus iniciativas para involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad.

⁵ REVISTA DE EDUCACIÓN. Familia y escuela: una alianza necesaria.

¿Significa esto que los educadores ahora tienen que ser expertos culturales? Pues de alguna manera sí. Las escuelas que involucran a los padres de familia y a los miembros de la comunidad con éxito, son aquellas que conocen las diferencias de las culturas y la manera en que estas diferencias afectan la perspectiva de la comunidad en los asuntos de la educación. Los educadores podrían pedir ayuda a un experto cultural, ya sea un ministro local o un consejero de servicio social, por ejemplo, que conoce a la comunidad o las comunidades de la escuela.

Con la institución educativa.

La institución Educativa es la primera instancia de gestión educativa, con cierta autonomía conformada por una serie de áreas e instancias que constituyen la su estructura. Como tal tienen una serie de factores que determinan un desarrollo interno y externo que son propias de cada institución.

Como tal encontramos características propias que se diferencian a las demás instituciones correspondientes. La conducción de una institución educativa corresponde al Director conjuntamente con los otros organismos educativos.

A través de vario instrumentos de gestión la institución educativa genera un compromiso con la comunidad educativa con el mejoramiento de la calidad de la educación y define, con toda claridad, las acciones que permiten obtener un mejor servicio educativo en el que los educandos, padres y madres de familia encuentren un espacio propicio para vincularse, a fin de

mejorar calidad del proceso educativo y el desarrollo escolar de sus educandos y así logren mejorar su estilo de vida y afrontar con éxito los riesgos del futuro.

“Los nuevos paradigmas educativos demandan cambios sustanciales en las instituciones educativas y en ella se desarrollan los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales conducentes a la formación humana”⁶. Y por ello debe existir el liderazgo e innovación permanente en la acción, dirección, vinculación y participación de todas las instancias de la gestión educativa, promoviendo la participación activa de los padres de familia. Actores principales en el adelanto y superación de la institución educativa en donde sus hijos e hijas se forman.

Desarrollo del educando

La orientación para el desarrollo académico intelectual estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.

El desarrollo intelectual del educando se basa en la maduración de la inteligencia y en la adquisición de conocimientos. Tanto lo uno como lo otro

⁶ .- Colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-139461_archivo.pdf

tienen diversidad de características en cada momento del desarrollo y a ellas hay que atenerse para conseguir la máxima eficacia. Adaptarse en la educación al momento evolutivo del alumno significa:

- Buscar un tipo de progreso que sea el correspondiente a su maduración; es decir, que las metas a lograr correspondan a lo que el organismo necesita en esos momentos y a lo cual se encuentra inclinado.
- Promover un tipo de actividad acorde a las necesidades del organismo del niño, que unas veces serán perceptuales o de acción, y otras abstractas y de elaboración puramente teórica.
- Tener la actitud de enseñar justo lo que corresponde, sin atender a solicitudes exteriores extrañas al desarrollo.

El desarrollo de la inteligencia, su maduración, se logra con un equilibrio en aquellos aspectos para los que el niño ya está preparado, con el dominio de la realidad concreta que él puede asimilar.

Desarrollo del niño significa dominar más al mundo, conocerlo cada vez mejor y conocerse a sí mismo. Se trata pues de que en la forma adecuada y en su momento, se le estimule para ir más allá en el ejercicio de sus facultades y en la extensión de su saber. Sin una clara exigencia en ambas direcciones el alumno no progresa intelectualmente con la velocidad debida.

De acuerdo a esto, lo primero que el profesor debe conocer en su aula es el grado evolutivo de las inteligencias de sus alumnos, tanto en el aspecto teórico como práctico y junto a ello el grado de conocimientos que poseen.

Sólo a partir de ahí podrá saber qué objetivos debe proponerse y cuál será el mejor modo de alcanzarlos: la realidad del estado en que se encuentre o su etapa de desarrollo, así como los pasos imprescindibles para llegar a los objetivos, hay que aceptarlos sin ningún tipo de razonamientos que alejen de la realidad y que engañen con atajos sobre los que no se puede construir con solidez. La educación no debe nunca quemar etapas, respetar éstas es indispensable, para lograr un saber seguro, tranquilo y ameno.

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial; enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce y que puede enseñar, y otro que desconoce y que puede aprender.

El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); el que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender o sea los **elementos curriculares** y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos son los **métodos y técnicas**. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta u **objetivos**. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales que es el **contexto** en donde se desarrollan los educandos.

Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso. Para ello deben realizar múltiples tareas como : Programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos, entre otras.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes y por consiguiente su desarrollo escolar, constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de

Enseñanza-Aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen, orientarles en el proceso, en el desarrollo de habilidades expresivas y asesorarles de manera personalizada en la planificación de tareas, trabajo en equipo entre otras , no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Factores que participan en el proceso enseñanza –aprendizaje.

El proceso enseñanza- aprendizaje es el conjunto de procedimientos en el cual los docentes y estudiantes comparten e interrelacionan conocimientos pero en este proceso existen otros actores escolares que son los padres, madres de familia y la sociedad en donde los niños y niñas se desarrollan, ya que a pesar de influir muchos factores en este proceso, son ellos quienes se ven involucrados a diario. Por ello es conveniente una vinculación de las funciones de cada uno con el fin de equilibrar sus tareas; servir al aprendizaje, y a su desarrollo de su rendimiento escolar. Si una de estas funciones falla las demás también lo harán.

La vinculación de los padres y madres de familia se refiere al involucramiento de los mismos en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos e hijas con la tarea y animar sus logros, éstos ejercen una importante influencia

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO patrocina por la articulación familiar y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la Educación General Básica.

Varios estudios han comprobado que para mejorar la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres y madres de familia, los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad, ya que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Es por eso que en la actualidad a cobrado mucha importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. La familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos e hijas, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

Según Hoover - Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la vinculación y participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos e hijas a tener éxito en la escuela, esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos e hijas.

Métodos, técnicas y estrategias para lograr el desarrollo del educando.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos del desarrollo del educando y con la demanda de la sociedad.

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control de diferentes métodos, técnicas y estrategias. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información (ruiz, 1998, p. 17).

En la actualidad existen muchos programas que se centran en el desarrollo de habilidades cognoscitivas; cada uno parte de bases diferentes: unos proceden de la psicología cognitiva, otros del campo de la lógica, otros de la filosofía entre otros, siempre observando y considerando la influencia que ejercen los primeros años de vida en el desarrollo futuro del individuo.

Los docentes pueden y deben ejercitar las estrategias apropiadas para ofrecerle a los estudiantes experiencias significativas a través de la realización de las actividades planificadas: juegos, cuentos, dramatizaciones, entre otras, haciendo hincapié en la reflexión, en el cómo se aprende y revisando el proceso seguido en cada actividad.

Hoy en día está en auge el enfoque constructivista de Piaget (1979) señala que el desarrollo de la inteligencia y por lo tanto del rendimiento escolar consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada implicando

niveles de complejidad progresiva. De acuerdo con los planteamientos de Piaget, los niños y niñas durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra.

El énfasis en la aplicación de algunas técnicas y estrategias de enseñanza que permiten estimular el aprendizaje significativo, como son, la estimulación de la participación activa del estudiante, el monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje, la técnica de la pregunta y la interacción verbal. La construcción y práctica de modelos de enseñanza-aprendizaje que contemplan la integración de contenidos semánticos, procesos propios de las disciplinas curriculares y procesos de pensamiento, con el propósito de propiciar la construcción, adquisición y profundización de los conocimientos.

Las metodologías, técnicas y estrategias basadas en procesos que buscan el desarrollo del educando son una alternativa que facilita el aprendizaje, ya que provee los medios para seleccionar y organizar los conocimientos; estimular el aprendizaje significativo; elaborar secuencias de enseñanza adecuadas a las necesidades y a la experiencia previa de los educandos.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Enfoque del rendimiento escolar desde la perspectiva curricular

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultural, personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Para lograr este objetivo es muy necesaria la reflexión sobre la participación y vinculación de los padres y madres de familia en el P. E. A. en algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños, niñas y jóvenes. Para ello debemos tomar en cuenta algunos aspectos como:

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños y niñas mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres y madres de familia tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de nuestros hijos

e hijas Ahora, que pasaremos del progreso adecuadamente a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena

iluminación. Cada hijo e hija es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Importancia del rendimiento escolar.

Desarrollo del rendimiento escolar es muy importante porque orienta al niño y la niña a dominar más al mundo, conocerlo cada vez mejor y conocerse a sí mismo. Se trata pues de que en la forma adecuada y en su momento, se le estimule para ir más allá en el ejercicio de sus facultades y en la extensión de su saber. Sin una clara exigencia en ambas direcciones el alumno no progresa intelectualmente con la velocidad debida.

La orientación para el desarrollo académico intelectual estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, y contribuyen así al desarrollo de su rendimiento escolar a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento en su contexto y de la sociedad en general.

El crecimiento intelectual del educando se basa en la maduración de la inteligencia y en la adquisición de conocimientos. Tanto lo uno como lo otro tienen diversidad de características en cada momento del desarrollo y a ellas hay que atenerse para conseguir la máxima eficacia. Adaptarse en la educación al momento evolutivo del alumno significa:

- Buscar un tipo de progreso que sea el correspondiente a su maduración; es decir, que las metas a lograr correspondan a lo que el organismo necesita en esos momentos y a lo cual se encuentra inclinado.
- Promover un tipo de actividad acorde a las necesidades del organismo del niño, que unas veces serán perceptuales o de acción, y otras abstractas y de elaboración puramente teórica.
- Tener la actitud de enseñar justo lo que corresponde, sin atender a solicitudes exteriores extrañas al desarrollo.

El desarrollo de la inteligencia, su maduración, se logra con un equilibrio en aquellos aspectos para los que el niño ya está preparado, con el dominio de la realidad concreta que él puede asimilar.

De acuerdo a esto, lo primero que el profesor debe conocer en su aula es el grado evolutivo de las inteligencias de sus alumnos, tanto en el aspecto teórico como práctico y junto a ello el grado de conocimientos que poseen.

Sólo a partir de ahí podrá saber qué objetivos debe proponerse y cuál será el mejor modo de alcanzarlos: la realidad del estado en que se encuentre o su

etapa de desarrollo, así como los pasos imprescindibles para llegar a los objetivos, hay que aceptarlos sin ningún tipo de razonamientos que alejen de la realidad y que engañen con atajos sobre los que no se puede construir con solidez. La educación no debe nunca quemar etapas, respetar éstas es indispensable, para lograr un saber seguro, tranquilo y ameno.

Características del Rendimiento Escolar

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores familiares y sociales que inciden en el Rendimiento Escolar.

Factores familiares que inciden negativamente.

Indiferencia. Se manifiesta en la apatía de los padres, manifestada en la ausencia de dialogo relacionado con sus actividades. Al niño no se le pregunta, por ejemplo, cómo se desarrollaron las actividades escolares diarias ni cuál fue su nivel de desempeño en las mismas. Un alto porcentaje de estos estudiantes sienten que en su familia nadie se preocupa por sus tareas ni le presta atención a lo que piensan, y hasta llegan a sentir que son despreciados por algunos miembros de su familia y de su escuela. La indiferencia se debe en múltiples ocasiones a que los padres no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos. Están trabajando y cuando tienen tiempo no lo dedican a actividades familiares o sociales en las que se consideren los intereses particulares y las actividades escolares del niño.

Violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar aparece como uno de los factores que más inciden negativamente sobre el desempeño académico de los estudiantes en todos los cursos. La violencia intrafamiliar se caracteriza por castigos físicos, agresión física y verbal.

Además, de la indiferencia y la violencia intrafamiliar, existen múltiples factores del ambiente familiar que afectan el desarrollo académico del niño. Entre estos factores encontramos: falta de respeto, falta de optimismo y la no valoración de las capacidades del niño. Ambientes identificados por estos factores pueden caracterizarse porque el volumen del equipo de sonido siempre está muy alto y el niño no puede estudiar; no se respetan los

espacios y los tiempos dedicados a hacer tareas; o porque el niño está realizando las tareas y frecuentemente es interrumpido para que vaya a la tienda, conteste el teléfono o por un programa de televisión.

Factores familiares que inciden positivamente

De los factores que influyen positivamente en el desarrollo del niño, el más importante es el **amor**. Es fundamental que el niño sienta que es amado por sus padres, que es querido por su familia y que esta desea para él un buen futuro. Esto contribuirá en forma especial al desarrollo de su autoestima, en particular cuando se resaltan sus capacidades y sus pequeños logros. Es importante tener en cuenta que todos somos diferentes y que, por tanto, tenemos potencialidades particulares. Así, se establece un reto en el que se busca la superación individual y colectiva, que no implica, en ningún caso, la comparación con el otro.

Ambiente familiar. Para los estudiantes, un ambiente que favorece su desarrollo académico debe caracterizarse por el diálogo, predominio de alto espíritu de superación, solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad y colaboración entre los miembros de la familia.

Apoyo en las actividades escolares. El apoyo y el interés de los padres y de los demás miembros de la familia por las actividades académicas del niño deben ser claros. La realización de las tareas (Cooper, 1989) debe ser una actividad importante, a través de la cual se pueden establecer procesos de interacción entre la casa del estudiante y su escuela. No es necesario que la

familia sepa cómo se resuelve el problema de matemática asignado en la tarea escolar, pero sí que esté pendiente del cumplimiento de los deberes escolares del niño y que lo guíe en su interacción con el maestro para la superación de sus dificultades. La determinación y el respeto de horarios para estudiar y hacer las tareas con tranquilidad están asociados positivamente a un buen rendimiento académico.

Actividades relacionadas con la escuela. La familia debe estar pendiente de la puntualidad del niño en cada una de las actividades escolares, de su comportamiento en la escuela, de sus logros y del apoyo que posiblemente requiera para tener éxito en diversas actividades educativas.

Es importante que los padres de familia dialoguen con el estudiante sobre cómo se desarrolló el día escolar, cómo fue su participación en la clase, cómo le pareció la evaluación, si fue difícil o no. Es importante que los padres estén informados de las dificultades de su hijo en la escuela, las actividades que se realizaron, su participación en ellas y de las características de la relación que los docentes establecen con el alumno.

Esto no solo les permitirá guiar al niño en su desarrollo social, sino también manifestarle que es querido por ellos, que se interesan por su mundo.

Además, es una forma de establecer una relación con la escuela.

Factores del Entorno Social

La familia es el primer entorno social del niño. De sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos.

Para el niño, en especial de grados sexto y séptimo, es muy importante la imagen, actitud y colaboración de los padres, de los hermanos y del círculo social más próximo a la familia. La escuela, el segundo entorno fundamental en el desarrollo social del niño, es un espacio donde aprende de todos y de sus formas de interacción. En la escuela existen múltiples posibilidades de aprendizaje, positivas y negativas, que influirán de manera significativa en la vida del niño.

Factores sociales que influyen negativamente

Los factores sociales que influyen negativamente en el rendimiento escolar de los educados son con prioridad. Influencia de sus compañeros, los modelos predominantes, **Relación niño-adulto**. Es importante dar una mirada cuidadosa a la relación del niño con los adultos, pues esta no siempre representa una posibilidad de desarrollo constructivo en su vida. Es importante que los padres y maestros del niño establezcan procesos continuos de diálogo con él, que les permitan conocer y evaluar en detalle estas relaciones. Así también el Traslado de la violencia intrafamiliar a la escuela. De lo anterior se infiere que las posibilidades de influencia negativa para el desarrollo del niño son cada vez mayores.

En consecuencia, es necesario establecer buenos procesos de comunicación en la familia y en la escuela. Deben crearse espacios donde se promueva el diálogo sobre las diferentes situaciones que se presentan; así el alumno desarrollará la capacidad de tomar sus propias decisiones.

Factores sociales que influyen positivamente.

Son múltiples los aspectos del entorno familiar y escolar que influyen positivamente en la formación de los niños y jóvenes de educación básica secundaria. Y aunque solo se mencionarán algunos, es importante resaltar que para los niños de grado sexto y séptimo uno de los aspectos más importantes es que los miembros de su núcleo familiar les ofrezcan espacios de interacción, especialmente sus padres.

La escuela debe ser un espacio donde existe la oportunidad de desarrollar lo que realmente le gusta al estudiante. Un espacio donde puede desarrollar sus capacidades artísticas, deportivas y académicas, entre otras. Debe ser un espacio de formación donde se desarrolle su pensamiento social, donde prime el bienestar del estudiante, donde le permitan crear espacios de solidaridad y le enseñen a cuidar los recursos comunes. Es un espacio para ser feliz; en algunos casos el único que brinda esta posibilidad.

La **escuela** debe contribuir a la formación de un ser autónomo, con pensamiento social, capaz de integrarse y de contribuir en el proceso de desarrollo de las diversas comunidades de las cuales forma parte.

La autoestima y su relación con el proceso del aprendizaje

Estudios científicos han demostrado que existe una asociación de dependencia entre la motivación, autoestima y el aprendizaje. “En los diferentes niveles educativos, la **autoestima de los estudiantes** ha sido asociada con diversos factores que rodean las condiciones en que ellos

logran el aprendizaje; **Cotton** (1989) afirma que el aprendizaje es un proceso de adquisición de un nuevo conocimiento y habilidad; menciona que para que este proceso pueda ser calificado como aprendizaje, en lugar de una simple retención pasajera, debe implicar una retención del conocimiento o de la habilidad en cuestión, de tal forma que permita su manifestación posterior. Según algunas teorías, la **autoestima** condiciona que el mismo estudiante formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes y valores) (**Abbagnano**, 1994).

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure (**Bruner**, 1996).

Son muchas las variables que afectan al aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos. Las hay de tipo personal, familiar, ambiental y de contexto (**Beltrán**, 1987). La capacidad de aprendizaje está normalmente restringida por las características psicológicas de la percepción, la comprensión y del pensamiento humano.

En este contexto, **la autoestima puede definirse como una fuerza interna** que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida (**Ribeiro**, 2006). Se relaciona con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades

y necesidades (**Harter**, 1999). En este sentido, la educación se enfrenta a un nuevo desafío, lograr que los estudiantes desarrollen una sana autoestima que les permita potencializar sus capacidades, conocimientos, habilidades y en general el aprendizaje a lo largo de sus estudios.

Según **Beltrán** (1987), la autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actitud positiva de “puedo hacerlo” contra una actitud pesimista de “no puedo hacerlo”. La autoestima saludable es una evaluación realista de las propias capacidades y tiene sus raíces en el respeto merecido de los demás (**Skaalvik y Hagtvet**, 1990). Para **Coopersmith** (1994), la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. Es una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito

Para Hernández (1991), las variables personales que determinan el aprendizaje escolar, son la inteligencia (el poder), la motivación (el querer) y la personalidad (modo de ser). **Goodwin** (1999) señala que el nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

Otras investigaciones también muestran que cuando los alumnos hacen conexiones entre su propia identidad y la institución educativa en donde estudian, éstas conexiones incitan el aprendizaje de por vida y el desarrollo de habilidades (**McCombs**, 1991; **McCombs, Marzano**, 1990). El reto de la enseñanza en el futuro implica el aprender a comprender y aplicar en la didáctica aspectos emocionales frecuentemente olvidados, tales como la autoestima, el auto concepto y la motivación.

El desempeño escolar positivo pasa a ser el motivo de la autoestima y de la mejora de la autoimagen (**Martin Covington**, 1984). En consecuencia los **éxitos escolares**, el alumno se los atribuye a sí mismo (esfuerzo y capacidad) fortaleciendo su autoestima, mientras que los **fracasos** los adjudica a causas externas (falta de esfuerzo, empleo inadecuado de estrategias) evitando que afecten su autoestima. Los profesores, con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables del nivel de la autoestima que propician en ellos (**Martin Covington**, 1992).

El papel de los **maestros** es muy importante especialmente en las cuestiones referentes a la autoestima, porque el maestro espera conductas y aprovechamientos específicos de los estudiantes y debido a esas expectativas el maestro tiene un comportamiento propio con cada estudiante. Este trato hace saber al alumno qué conducta se espera de él y afecta su autoconcepto y motivación para el logro y nivel de aspiración. Si el trato es consistente y el alumno no se resiste, la interacción de ambos permite moldear el aprovechamiento y conducta del estudiante, y a su vez el autoconcepto que éste tiene de sí mismo. (**Covington Y Omelich**, 1988)

Algunos otros estudios, como el de **Núñez, González Pineda y González-Pumariega** (1995), ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia”⁷.

Es siempre importante la evaluación del sentimiento auto estimativo dado

⁷ .-Cantú Hinojosa Irma Laura, drairmacantu@hotmail.com ircantu@mail.uanl.mx

que según como se encuentre nuestra autoestima, ésta podrá influir en muchos fracasos y/o éxitos académicos y personales, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo, potenciará la capacidad del sujeto para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

HIPÓTESIS

Los limitados aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el que hacer educativo.

Hipótesis Derivadas

Los limitados aprendizajes de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo.

Los limitados rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo.

Hipótesis 1.

Los limitados aprendizajes de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo.

VARIABLES HIPÓTESIS 1				
VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA			APRENDIZAJE	
CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES	INSTRUMENTOS
VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PARTICIPACIÓN	- Familiar	VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESOS DE ENSEÑANZA LA EDUCACIÓN. Clases de educación Importancia de la educación. Familia y escuela en un contexto de cambio El papel de la familia en el proceso educativo.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario
	APRENDIZAJE	- escolar Planificación microcurricular -Aprendizaje escolar	La participación de las madres y padres en los centros escolares Importancia de la vinculación de los padres y madres de familia. En el proceso enseñanza aprendizaje. En el desempeño del estudiante	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario

		-Aprendizaje humano.	<p>Con la institución educativa.</p> <p>Desarrollo del educando</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>Factores que participan en el proceso enseñanza – aprendizaje. Métodos, técnicas y estrategias para lograr el desarrollo del educando.</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>Factores del Entorno Social</p> <p>Factores sociales que influyen negativamente</p> <p>Factores sociales que influyen positivamente.</p> <p>La autoestima y su relación con el proceso del aprendizaje</p> <p>-</p>	
--	--	----------------------	---	--

Hipótesis 2.

Los limitados rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo.

VARIABLES HIPÓTESIS 2				
RENDIMIENTO ESCOLAR			RENDIMIENTO ACADÉMICO	
CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES	INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO.	ACTIVIDADES ESCOLARES	- Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Logros. - Aprovechamiento. - Responsabilidad - Familia, escuela, sociedad. - Actividades extracurriculares. 	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Entrevista</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionar</p>

f. METODOLOGÍA

La investigación relacionada a la vinculación de los padres de familia y su relación con los aprendizajes y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, teniendo el carácter de descriptiva, requerirá e un análisis minucioso, crítico, reflexivo de la información recolectada, organizada, procesada, analizada e interpretada; por medio de la utilización de los siguientes métodos, técnicas y procedimientos, que a continuación se detallan.

METODOS A UTILIZARCE

Método Científico. Siendo el camino lógico para llegar a establecer la realidad de los hechos o fenómenos a investigarse, su aplicación me servirá para indagar todas las situaciones de carácter social, familiar y escolar que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, y que a través de un acercamiento al establecimiento permitirá indagar el grado de participación y vinculación de los padres de familia en el procesos de enseñanza aprendizaje y determinar la incidencia en el logro de aprendizajes y rendimiento escolar en los estudiantes que se forman en esta institución.

El método Analítico Sintético, la aplicabilidad de este método en la investigación, ayudará a particularizar el objeto de estudio, relacionado a la vinculación de los padres de familia, en la enseñanza aprendizaje, que en concordancia con el marco teórico, permitirá establecer el respectivo análisis y síntesis para así determinar conclusiones valederas de la problemática investigada.

El Método Inductivo, este método al estar orientado a la observación, permitirá establecer, como vienen participando los padres de familia en las actividades escolares y como ha incidido en los aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación General Básica, de manera que, a través de los respectivos instrumentos de recolección de la información a través de la observación, determinar si se da o no participación de los padres de familia dentro de la institución.

El Método deductivo, Será de gran utilidad, ya que, partiendo de los fundamentos teóricos, categorías e indicadores propuestos en relación con la vinculación de los padres de familia, y su incidencia en la enseñanza y rendimiento escolar, y toda esta información proceder a interpretarla, analizarla; y así, determinar las conclusiones valederas, y proponer alternativas propositivas y valederas, para que la institución se fortalezca con la participación de los padres de familia.

El análisis estadístico, será, de gran utilidad para esta investigación, puesto que será la herramienta válida que garantizará la recolección, organización, análisis e interpretación de la información con su respectiva representación gráfica en barras simples.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZARSE.

En la investigación se utilizarán técnicas e instrumentos de investigación, que permitirán obtener información concreta y real sobre la problemática en estudio, es decir, en los directivos institucionales, docentes, padres de familia y estudiantes, respecto al grado de participación de los padres de familia en el procesos educativo

Con la operacionalización de las hipótesis en: categorías, variables, indicadores, y subindicadores, se estructurarán los respectivos cuestionarios como: encuestas, entrevistas, fichas de observación para ser aplicados a las involucrados, como responsables de los departamentos integrantes de la comunidad educativa.

El fichaje, A través de estas técnicas se recabará la información bibliográfica posible sobre el tema objeto de investigación, a través, de fuentes primarias y secundarias. También, se utilizarán fichas de identificación, como las bibliográficas, y nemotécnicas.

La entrevista estructurada, se aplicará, como técnica de observación indirecta al Director de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso”. El propósito de esta técnica será la de obtener información relacionada con la participación de los padres de familia en las actividades escolares e institucionales. Para la aplicación de la técnica se estructurará previamente la **guía**, con ocho ítems, para orientar de mejor manera, el diálogo con el entrevistado.

La **encuesta,** Esta técnica se aplicará tomando como eje central, el problema principal y derivados de la investigación, así como, las características de los sujetos a los cuales estuvo dirigida por: docentes, estudiantes, padres de familia de la escuela, con el planteamiento de un cuestionario, que se elaborará con preguntas abiertas y cerradas en relación a: la participación de los padres de familia en las actividades escolares. Finalmente se procederá a la toma de videos, fotografías y otras evidencias, a fin de, reafirmar y constatar la realidad investigada.

El presente trabajo, se enmarca en una investigación de carácter **cualitativo**, porque tiene el carácter de no experimental, y se enfoca a nivel: documental, descriptiva y prospectiva; Será **documental**, porque se analizarán documentos tanto académicos y administrativos que permitirán verificar las hipótesis planteadas; **descriptiva**, porque determinará los elementos fundamentales que relacionen a la vinculación de los padres de familia, en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha.

Siendo así, es evidente, que esta investigación se constituirá, en un proceso dinámico, de trabajo colaborativo y de integración de los participantes; y, una oportunidad de formación para la sociedad Paltense, la misma que es parte activa, para los procesos de cambio que se desea realizar. Por otra parte los objetivos a cumplir así como el trabajo participativo, serán conocidos por medio de agendas de trabajo para recabar información que permita direccionar a cada uno de los objetivos propuestos.

La población de la investigación está constituida por los siguientes sujetos sociales:

CUADRO 1:

POBLACIÓN Y MUESTRA A CONSIDERARSE EN LA INVESTIGACIÓN	F
Autoridades	1
Docentes	12
Estudiantes	
• Sexto	12
• Séptimo	16
Padres de familia	30
TOTAL	69

g. CRONOGRAMA

PERIODO ACTIVIDADES	2013										2014							
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB.	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
Formulación del proyecto, diagnóstico, problema, justificación.	X																	
Construcción del Marco Teórico	X																	
Definición del Proyecto	X																	
Presentación del Proyecto		X																
Aprobación del Proyecto			X	X														
Ajustes y Sugerencias al Proyecto				X														
Trabajo de Campo				X	X													
Análisis e interpretación de resultados						X	X											
Presentación del primer borrador								X	X									
Corrección de sugerencias al borrador										X	X							
Presentación y Aprobación del Informe												X						
Sustentación privada de la tesis													X					
Cambios del informe														X	X	X		
Defensa y sustentación pública de tesis																	X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto aproximado será de \$

Fuentes Rubros	CANTIDAD	COSTO	GRUPO INVESTIGACIÓN	DE	TOTAL
Recursos bibliográficos	Libros	\$50.00	\$50.00		\$50.00
Servicio de Red.	40has	\$32.00	\$32.00		\$32.00
Materiales de escritorio	Varios	\$60.00	\$60.00		\$60.00
Computadora	1	\$680.00	\$680.00		\$680.00
Impresora	1	\$.60.00	\$60.00		\$60.00
Data Show	1(Alquiler)	\$20.00	\$20.00		\$20,00
Videos	05	\$ 5.00	-		\$5.00
Transporte	10	\$06.00	\$30.00		\$30.00
Impresión de texto, copias y empastado	5	\$150.00	\$150.00		\$150.00
Imprevistos.	10%	\$160.00	\$100.00		\$108,70
TOTAL					\$1195,70

RECURSOS

Los recursos utilizados para ejecutar la presente investigación serán:

Recursos humanos

- Coordinador de la Carrera.
- Docentes Carrera de Educación Básica UNL
- Investigador.
- Asesor de Tesis
- Director; personal docente, estudiantes y padres de familia de la escuela

“**LASTENIA DE VALDIVIESO ALVARADO**”, de la ciudad de Catacocha

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Rojas Pérez Palacios "Educar para la libertad". México DF, 1996.
- ALBERDI, I. (1999): La nueva familia española, Taurus, Madrid.
- ALBERDI, I. (dir.) (1995): Informe sobre la situación de la familia en España, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- ANDRÉS ORIZO, F. ELZO, J. y otros (2000): España 2000, entre el globalismo y la globalidad. La encuesta europea de valores Ed. S.M. y Universidad de Deusto, Madrid.
- A.A.V.V.: "Psicología evolutiva y educación infantil". Madrid: Santillana, 1989
- BOWER, T .G.R (1977). Le développement psychologique du jeune enfant. Bruxellas: Dessart.
- CLARKE, J.J. y DAWSON, C. (1999). **El arte de crecer con sus Hijos**. Cómo integrar la disciplina y el amor en la educación infantil. México: Promesa.
- Coloma Medina, José (1993): **Estilos educativos paternos** en: *Pedagogía Familiar* de José María Quintana (Coord.), Madrid: Narcea.
- CELAM, UNICEF y SELAC (1995). Colección Pastoral de la Infancia (Tomos 1 al 6). Bogotá:
- Viteri Díaz, G.: "**Situación de la educación en el Ecuador**" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. en
- Piaget J. Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos aires; barral; 1975. P.35-41. Ausubel DP, Novak JD, Hanesia H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo: Trillas; Vygotski L. el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: critica: 1978.
- LÓPEZ CANO JOSE LUIS, Métodos e hipótesis científicas, México, 1982.
- Ramírez, H. Puericultura, el arte de la crianza (pp. 195- 200). Medellín:

BRALIC, S, EDWARDS, M. y SEGUEL, X.(1989). Más allá de la sobrevivencia. Santiago: CEDEPUNICEF

- ROBERTO HERNANDEZ Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, Colombia (1996).
- <http://www.ispjae.cu/eventos/colaeiq/Cursos12.doc>.

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA:

A fin de obtener información en relación de los valores de los padres y madres de familia con el proceso enseñanza – aprendizaje, en relación a su participación y colaboración de las tareas escolares de sus hijos que se educan en la escuela fiscal mixta “**Lastenia Valdivieso Alvarado**”, de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas. Le solicitamos su colaboración, marcando con una **X** en el paréntesis que estimen conveniente en cada una de las alternativas asignadas:

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución.....

Año de básica de su hijo/a.....

Fecha:.....

1.- Ud. supervisa el cumplimiento de las tareas que le envían los docentes a su representado.

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

2.- ¿Ud. se preocupa y revisa los cuadernos y el material escolar de su hijo/a?

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

3.- ¿Asiste a las convocatorias que hace el Sr. Director o el docente que está bajo la responsabilidad de su hijo/a.

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

4-Si su hijo o hija tiene un rendimiento escolar bajo, Ud.

- | | |
|------------------------------------|------|
| Dialoga con su Hijo/a | () |
| Pide explicaciones al docente. | (). |
| Le castiga por su bajo rendimiento | () |
| Es indiferente | () |

5 -¿Ud. sabe cómo es la relación de su hijo o hija con su maestro/a?

- | | |
|-----------|-----|
| Excelente | () |
| Buena | () |
| Mala | () |
| Regular | () |

6-Conoce si las relaciones de su hijo/a con sus compañeros y Compañeras son:

- | | |
|------------|-----|
| Excelentes | () |
| Buenas | () |
| Malas | () |
| Regulares | () |

7- ¿Ud. Asiste regularmente a la escuela a dialogar con el docente/a, sobre el comportamiento de su hijo/a?

- | | |
|---------|-----|
| Siempre | () |
| A veces | () |
| Nunca | () |

8- ¿Ud. se preocupa por informarse sobre el desarrollo y aprovechamiento escolar de su hijo/a?

- | | |
|---------|-----|
| Siempre | () |
| A veces | () |
| Nunca | () |

9-¿Ud. se vincula y participa en las actividades planificadas por la institución educativa en donde estudia su hijo/a tales como mingas, fiestas culturales y actividades académicas, entre otras?

- | | |
|------------------|-----|
| Siempre | () |
| De vez en cuando | () |
| Nunca | () |

10- ¿Su hijo/a cuenta con el material, tiempo y lugar apropiado para realizar sus actividades escolares?

Si ()

No ()

11.- Los docentes le felicitan por el rendimiento alcanzado por sus hijos.

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

12. Le llaman la atención por los bajos aprendizajes alcanzados por sus representados

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

13. Su hijo/a, ha ostentado alguna representación como reconocimiento a los aprendizajes.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA A DOCENTES:

A fin de obtener información en relación de los valores de los padres y madres de familia con el proceso enseñanza – aprendizaje, en relación a su participación y colaboración de las tareas escolares de sus hijos que se educan en la escuela fiscal mixta “**Lastenia Valdivieso Alvarado**”, de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas. Le solicitamos su colaboración, marcando con una **X** en el paréntesis que estimen conveniente en cada una de las alternativas asignadas:

DATOS INFORMATIVOS:

Título: _____

Especialidad: _____

Experiencia en la docencia _____

Año de Básica _____

Asignatura(s) a su cargo: _____

Años de servicio en el Magisterio. _____

Años en la institución _____

Fecha de Aplicación _____

CUESTIONARIO

1- ¿Sus relaciones profesionales con los padres y madres de familia de la Institución son?

Excelentes	()
Buena	()
Mala	()
Regular	()

2 ¿Qué clase de relación mantiene con sus estudiantes?

Profesionales. ()

Afectivas. ()

Sociales. ()

Familiares. ()

Todas ()

3- Los padres y madres de familia se acercan a la escuela a dialogar

Con Ud. sobre el desarrollo escolar de sus educandos

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

4- ¿Los padres o madres de familia se preocupan y se acercan a dialogar con

Ud. Sobre el comportamiento y conducta de sus educandos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5 ¿Cuando Ud. hace una convocatoria, los padres y madres de familia asisten

satisfactoriamente?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿Se vinculan y participan los padres y madres de familia en las actividades

planificadas por la institución

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7- ¿Cree Ud. que los objetivos planteados en su planificación se cumplen y

aportan a mejorar el nivel académico de sus estudiantes?

Si ()

No ()

8. ¿Cree Ud. que los métodos y técnicas que utiliza le permiten obtener Aprendizajes significativos en sus educandos los mismos que ayudan a su Desarrollo escolar?

Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

9- ¿Cree usted . Que la vinculación y participación de los padres y madres de Familia en el proceso educativo contribuyen a mejorar en nivel de aprendizajes de los educandos

Si ()
No ()
A veces ()

10- ¿Ud. Toma en cuenta las opiniones expresadas por los padres, madres de Familia y educandos en el desarrollo del proceso Enseñanza - Aprendizaje?

Si ()
No ()
A veces ()

10.- ¿Considera Ud. que es primordial e indispensable la vinculación de los Padres y madres de familia en el proceso Enseñanza- Aprendizaje para mejorar el nivel de la educación en nuestra sociedad?

Si ()
No ()

Explique sus razones.

11. Usted informa oportunamente del rendimiento de los estudiantes a los padres de familia

Si ()
No ()
A veces ()

.....
.....
12. El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de:

La solvencia académica del docente ()

De la participación de los padres de familia ()

De la responsabilidad de los estudiantes ()

13.-¿ Generalmente los estudiantes que no tienen el pago de sus padres, en las tareas escolares, tienen un bajo rendimiento escolar?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

14. Se comunica frecuentemente de los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes a sus representantes.

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

15- De parte de la institución se brinda estímulos a los estudiantes que logran un buen rendimiento escolar.

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EB:

A fin de obtener información en relación de los valores de los padres y madres de familia con el proceso enseñanza – aprendizaje, en relación a su participación y colaboración de las tareas escolares de sus hijos que se educan en la escuela fiscal mixta “**Lastenia Valdivieso Alvarado**”, de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas. Le solicitamos su colaboración, marcando con una **X** en el paréntesis que estimen conveniente en cada una de las alternativas asignadas:

DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica: _____

Fecha de Aplicación _____

CUESTIONARIO

1. Tus papás concurren a la escuela a dialogar con los profesores
Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
 2. Tus padres te ayudan las la realización de las tareas
Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
 - 3- Tus papás asisten a las sesiones o llamados que hace el profesor
Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
- Te llaman la atención los profesores cuando no cumples con sus tareas.
Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

5. Tus padres te recriminan por los resultados de aprendizaje que logras en tus estudios.

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. Asistes puntualmente a la escuela

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. Tienen buenos resultados de aprendizaje en tus estudios

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

Gracias

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO
<p>LOS VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar como inciden los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2013 -2014</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. -Determinar cómo inciden los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2013 -2014 -Establecer como inciden los valores de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, Provincia de Loja, período 2013 -2014. -Proponer lineamientos propositivos a fin de lograr el fortalecimiento de los valores de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación General Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia de Valdivieso Alvarado”</p>	<p>GENERAL Los limitados aprendizajes y rendimiento escolar de los estudiantes de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo. Hipótesis Derivadas Los limitados aprendizajes de los estudiantes de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo. Los limitados rendimiento escolar de los estudiantes de los estudiantes del sexto y séptimo años de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, obedece a la falta de valores de los padres de familia en el quehacer educativo.</p>	<p>VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESOS DE ENSEÑANZA LA EDUCACIÓN. Clases de educación Importancia de la educación. Familia y escuela en un contexto de cambio El papel de la familia en el proceso educativo. La participación de las madres y padres en los centros escolares Importancia de la vinculación de los padres y madres de familia. En el proceso enseñanza aprendizaje. En el desempeño del estudiante Con la institución educativa. Desarrollo del educando</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Factores que participan en el proceso enseñanza – aprendizaje. Métodos, técnicas y estrategias para lograr el desarrollo del educando. RENDIMIENTO ESCOLAR Factores del Entorno Social Factores sociales que influyen negativamente Factores sociales que influyen positivamente.</p> <p>La autoestima y su relación con el proceso del aprendizaje</p>
<p>PROBLEMA</p>			
<p>Los valores de los padres de familia en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja período 2013-2014 PROBLEMAS</p>			
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>En la actualidad los seres humanos anhelamos vivir en una sociedad próspera, segura y justa. Si bien tratamos de explicar las causas de los problemas económicos, políticos, culturales, ideológicos, sociales y educativos que padecemos en términos de la incompetencia y corrupción de personas y grupos. En una sociedad cada vez más global, tecnológica, cambiante y competitiva, cobra especial relevancia analizar el papel de la educación en el progreso a nivel mundial. En los momentos actuales se habla del mejoramiento de la calidad de la educación, en algunos casos resulta utópico puesto que las demandas y exigencias de la sociedad para tener una educación de calidad, no se cumple. Es indudable que la educación influye sobre el desarrollo económico, social, psicológico y académico de todos los seres humanos. Bajo estas condiciones, las tareas de la educación intelectual y moral pueden lograrse sólo mediante una división del trabajo educativo entre la escuela, la familia, padres, madres, sociedad y organizaciones públicas y privadas, para lograr la educación integral de los niños y niñas que son nuestra responsabilidad. Estos elementos deben actuar conjuntamente en busca de los ideales básicos que todos los miembros de la sociedad deben tener en común. Estos abarcan el conjunto mínimo de virtudes que son indispensables para la aptitud de los ciudadanos individuales y para el orden de la vida comunitaria. La escuela no sólo educa a nuestros hijos e hijas, sino que también lo hace con nosotros en nuestro rol de padres y madres de familia, aunque esta educación sea mucho más sutil y complicada de asimilar. Es imprescindible entonces reconocer que la participación de los padres de familia en el proceso educativo, juega un rol preponderante en la educación, puesto que no solo es la escuela, los medios de comunicación, las tecnologías de la información y la comunicación, y otros medios los únicos que deben propender a la formación del niño o el joven. La Familia, es el primero de los poderes educativos, por lo tanto, el hogar y la escuela deben estar en estrecha vinculación, puesto que de ambos depende la formación de la personalidad del educando. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001). La escuela, es como su segunda casa, pues tiene una influencia decisiva en la vida de los educandos, lo cual es evidente simplemente viendo la cantidad de tiempo que pasan allí. La educación ecuatoriana, está atravesando por una profunda crisis que se manifiesta en un restringido pensamiento, débil capacidad para integrar el conocimiento, dificultades para aprender y retener, escasa capacidad de comunicación oral y escrita, insuficiente iniciativa y creatividad, marcado individualismo, irrespeto a la diversidad cultural, deterioro de los valores, bajos niveles de autoestima, desvinculación de la familia y la sociedad con el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, lo cual refleja la prevalencia de una educación eminentemente tradicionalista, fundamentada en la verticalidad y la repetición textual. Por todas estas causas en la actualidad, nuestra educación está muy deteriorada, como consecuencia del facilismo, la improvisación, falta de actualización docente, recursos didácticos descontextualizados con el entorno del niño, cabe mencionar, el escaso apoyo del Ministerio de Educación que no presta la debida importancia a la educación de los ciudadanos y ciudadanas. Además de esto existe una desvinculación y escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza, la escuela no cuenta con el apoyo del colectivo familiar, en la realización de las tareas, consultas, dado que se dedican a algunas actividades, restando importancia a la responsabilidad que tienen frente a sus hijos. La provincia de Loja y especialmente el cantón Paltas; la educación en general; atraviesa una serie de problemas que la sumerge en una crisis sin precedentes: esta crisis tiene su origen en las administraciones de los gobiernos pasados que han considerado a la educación como una actividad que demanda gastos inefectuosos y no como una inversión a corto y largo plazo que aporta al desarrollo de la nación y por ende de sus ciudadanos; en la actualidad se avizora cambios pero es cuestión de muchos años quizá décadas para que esta situación mejore. En el cantón Paltas y especialmente en la cabecera cantonal, el panorama se hace más crítico dado el ancestral aislamiento regional, al constituirse una zona económicamente marginada, al estar situada geográficamente en la periferia del país, al tener condiciones naturales adversas en diversos sentidos, ya que al pertenecer a una provincia fronteriza nos afecta el centralismo estatal que practica el poder. Esta situación influye significativamente en la calidad del sistema educativo y del proceso Enseñanza Aprendizaje de nuestros niños y niñas.</p>			





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Abstrac	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y Métodos	18
f. Resultados	20
g. Discusión	55
h. Conclusiones	57
i. Recomendaciones	58
Lineamientos Alternativos	59
j. Bibliografía	67
k. Anexos	68