



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INGENIERO ALFONSO CORONEL” DEL BARRIO TRAPICHILLO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013

Tesis previa a la obtención de grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA: Anabell María Guerra Chamba.

DIRECTOR: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA – ECUADOR

2014

DOCTOR AGUSTÍN EDILBERTO MUÑOZ MINGA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "INGENIERO ALFONSO CORONEL" DEL BARRIO TRAPICHILLO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013**, de autoría de la señorita; **Anabell María Guerra Chamba**

Se puede evidenciar que el Tema es coherente con los Objetivos; el Marco Teórico sustentado adecuadamente, las variables del Problema; las Hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el Cronograma de Actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 18 de Junio del 2014.

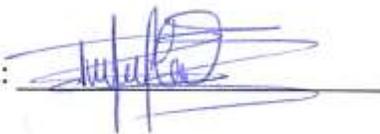

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga
DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Anabell María Guerra Chamba, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Anabell María Guerra Chamba

Firma: 

Cedula: 1104890247

Fecha: Loja, 26 de junio de 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELCTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

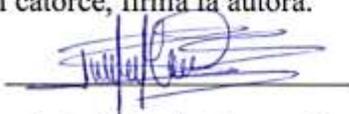
Yo ANABELL MARÍA GUERRA CHAMBA, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "INGENIERO ALFONSO CORONEL" DEL BARRIO TRAPICHILLO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.** Como requisito para optar el grado de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA;** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes de Junio del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:



Autora: Anabell María Guerra Chamba.

Cedula: 1104890247

Dirección: Catamayo Barrio Trapichillo

Correo Electrónico: ani_mar89@yahoo.es

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

Tribunal de Grado:

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc. (Presidente)

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc. VOCAL

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc. VOCAL

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la **Universidad Nacional de Loja, Autoridades y Docentes de Educación Básica** por haber compartido sus conocimientos para que lleguemos a ser excelentes profesionales, al **Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga**, por ser quien guió con su vastos conocimientos dicha investigación

Así mismo al **Director, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Escuela “Ingeniero Alfonso Coronel”**, quienes me colaboraron con paciencia y empeño toda la información necesaria para el desarrollo de la investigación en su institución educativa, gracias por su generosidad y amabilidad que siempre me brindó.

Gracias por su apoyo.

Anabell María Guerra Chamba.

La autora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, le dedico especialmente a mi hija **Eylen Analía Cueva Guerra**, por haber sido mi inspiración para salir adelante y culminar mis estudios, además porque ella fue quién más sobrellevo la falta de mi presencia como su madre en sus primeros años de vida pues con todo el estudio no me daba tiempo de atenderla como ella se lo merecía. Así como también a mi madre la **Sra. Paulina de Jesús Chamba González**, quien con su paciencia y sacrificio supo ser padre y madre para mí y mis hermanos, con sus consejos nos supo guiar para que seamos personas de bien útiles para los demás: además durante nuestra vida nos ha guiado para que no renunciemos nuestros sueños, y para que seamos los mejores en el proceso de formación educativa profesional.

Por todo eso mi esfuerzo y sacrificio para lograr este triunfo son para las dos personas más importantes de mi vida **MI MAMÁ Y MI HIJA**.

Además quiero dedicar a mi padre **Sr. German Ortiz** por haberme brindado el apoyo necesario durante mi carrera profesional.

Y por último mi tesis es dedicada a toda mi familia **Chamba González**, y a la persona que estuvo junto a mí en todo momento de una u otra manera, demostrándome que si pude, gracias por confiar en mi **Héctor David**.

Anabell María Guerra Chamba

La autora.

ÁMBITO GEOGRÁFICO

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	Fuente	Fecha Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
TESIS	ANABELL MARÍA GUERRA CHAMBA LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INGENIERO ALFONSO CORONEL” DEL BARRIO TRAPICHILLO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	CATAMAYO	CATAMAYO	TRAPICHILLO	CD	Lcda. En Ciencias de la Educación. Mención, Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO DE CATAMAYO



CROQUIS DE LA ESCUELA “INGENIERO ALFONSO CORONEL” BARRIO TRAPICHILLO



ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Dedicatoria

Agradecimiento

Ámbito Geográfico

Ubicación Geográfica de la investigación

Esquema de tesis

a. Título

b. Resumen

Summary

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Índice

a. TÍTULO

LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INGENIERO ALFONSO CORONEL” DEL BARRIO TRAPICHILLO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

b. RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de conocer la influencia de la afectividad en la educación integral de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo, cantón Catamayo, provincia de Loja. Año Lectivo 2012-2013, y de manera particular se investigaron las manifestaciones de la afectividad y la educación integral presentado por los niños como consecuencia del afecto que reciben de sus progenitores.

Para dar solución a estas necesidades se planteó como objetivo general Determinar la relación entre la afectividad y la educación integral de los niños y niñas de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel del Barrio Trapichillo, del Cantón Catamayo y como objetivos específicos establecer el nivel de afectividad, identificar los índices de educación integral que poseen las niñas y niños de escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel del Barrio Trapichillo, del Cantón Catamayo y por último sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a solucionar la problemática diagnosticada.

Los métodos utilizados para realizar esta investigación fueron: el método descriptivo el cual nos permitió experimentar y conocer a cabalidad la situación a partir de su análisis para así poder cumplir con el objetivo específico, el método sintético permitió establecer finalmente

aseveraciones finales como son las alternativas eficaces de solución como conclusiones y recomendaciones, fue además una investigación de campo ya que la misma se desarrolló directamente en la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel, donde se mantuvo una relación directa con las fuentes de información es decir con las Autoridades, Docentes, estudiantes y Padres de Familia y bibliográfica porque así se sustentó la base teórica de la investigación, mediante consultas a: fuentes bibliográficas, textos, apuntes, documentos varios, así como también fuentes informáticas e Internet, todo esto resultando de vital importancia para poder conocer la problemática y determinar cómo influye la afectividad en el desarrollo integral de los niños.

En la presentación de los resultados se visualiza que la afectividad influye en la educación integral de los niños contribuyendo así para que los docentes y padres de familia tomen conciencia y les dedique tiempo a los niños para mejorar su educación.

Dentro de las conclusiones podemos aseverar que la institución educativa no fomenta la afectividad entre los integrantes de la comunidad escolar y las familias de los estudiantes provocan poca afectividad en los niños reflejándose así en la educación integral de los mismos.

Por lo tanto se recomienda que en la institución se deba implementar programas para fomentar la afectividad en la comunidad educativa como Escuela para Padres e implementar un Departamento de Orientación para

ayudar a solucionar los problemas en la institución y trabajar conjuntamente con organismo como el MIES y DINAPEN para apoyar a los estudiantes que sufren la desintegración familiar.

SUMMARY

The present investigation was meant to determine the influence of the affection in the comprehensive education of children of elementary school "Engineer Alfonso Colonel" Trapichillo district, canton Catamayo, Loja province. 2012-2013 school year, and in particular manifestations of affection and comprehensive education were presented by children as a result of the affection they receive from their parents.

To solve these needs was raised as general objective to determine the relationship between the affectivity and integral education of the children of the school of basic education Engineer Alfonso Colonel of the neighborhood Trapichillo, of the Catamayo Canton and as specific objectives establish the level of affection, identify levels of integral education which possess Eng. Alfonso district Colonel Trapichillo elementary school children of the Catamayo Canton and last to suggest alternative guidelines that contribute to solve the problems diagnosed.

The methods used to conduct this research were: the descriptive method which allowed us to experience and know fully the situation from their analysis in order to thus meet the specific objective, the synthetic method allowed to finally establish claims final as they are alternatives effective solution as conclusions and recommendations, was likewise field research

since it was developed directly in the school of education basic engineer Alfonso Colonewhere remained a direct relationship with the sources of information that is with authorities, teachers, students and parents and literature because it was based the theoretical basis of the research, through consultations: bibliographic sources, texts, notes, documents, as well as also supplies computer and Internet, all this resulting of vital importance to know the problems and determine how influences the affectivity in the integral development of children.

In the presentation of the results is displayed that s emotional influences in the comprehensive education of children thus contributing to make parents and teachers aware and take time to children to improve their education.

Within the conclusions we can assert that the educational institution does not encourage affection between members of the school community and the families of students cause little affection in children reflecting on the integral education of the same.

Therefore, it is recommended that the institution should implement programs to promote the affection in the educational community as a school for parents and implement a guidance Department to help solve the

problems in the institution and work together with body DINAPEN and the harvest to support students who suffer family breakdown.

c. INTRODUCCIÓN

El siguiente documento tiene como propósito dar a conocer que la afectividad puede llegar a afectar o a mejorar la educación integral de los niños y niñas, para ello como investigadora y por medio de diversos métodos he llegado a constatar dicha situación.

Esta investigación nace mediante la observación, en cuanto a la necesidad que tienen los alumnos de la escuela Ingeniero Alfonso Coronel del Barrio Trapichillo, donde primeramente se hizo un acercamiento, donde se constató el problema desencadenándose en varios más, donde los niños reflejan además de su bajo rendimiento escolar, una actitud negativa, con una disciplina y conducta inadecuada, además se encuentra niños tristes distraídos y con una baja autoestima.

Es por ello que el tema la afectividad y su incidencia en la educación integral de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo, cantón Catamayo, provincia de Loja. Año Lectivo 2012-2013, se desarrolló la investigación de campo es decir se desarrolló directamente en la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel, donde se mantuvo una relación directa con las fuentes de informaciones; es decir con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

Se realizó además de manera bibliográfica porque se sustentó la base teórica de la investigación, mediante consultas a: fuentes bibliográficas, textos, apuntes, documentos varios, así como también fuentes informáticas e Internet.

En los métodos utilizados están el Método Descriptivo el cual nos permitió detallar las diversas manifestaciones de la afectividad familiar y así poder cumplir con el objetivo específico; el Método Sintético: permitió establecer finalmente aseveraciones finales como son las alternativas eficaces de solución, como conclusiones y recomendaciones; el Método Científico, en este sentido, fue de gran ayuda y guía para el desarrollo lógico del trabajo propuesto y el Método Hipotético – Deductivo, este sirvió de gran apoyo para la comprobación de las hipótesis planteadas, desde su construcción hasta la finalización.

Además utilizamos algunas técnicas entre ellas tenemos la Encuesta, fue el instrumento que permitió recoger información por parte del director, docentes, padres de familia y estudiantes de igual forma se utilizó los Instrumentos como el cuestionario, se lo aplico en las preguntas de la encuesta y la Población, se contó con una población de un total de 240 talentos humanos.; entre ellos 13 docentes, 67 padres de familia y 160 estudiantes. Éstos dieron la pauta para sugerir alternativas de solución a la problemática investigada.

Concluyendo así que una familia desintegrada provoca poca afectividad en los alumnos ya que por la mera situación de vivir en un familia desintegrada el niño se desarrolla en un ambiente con falta de afecto por lo que aquí no existe comunicación, no hay control en su disciplina ni hay expresiones de cariño y comprensión evidenciándose la falta de todo esto en estudiantes agresivos, distraídos y con baja autoestima, además la institución educativa no lleva un control adecuado sobre la afectividad que reciben los estudiantes por parte de las personas que lo rodean reflejándose en la disciplina de los alumnos al momento de llegar a la institución educativa.

Por último se recomienda que en la escuela deberían implementarse Escuela para Padres y reuniones constantes con el fin de concientizar a los padres con este mal que a largo plazo crea consecuencias negativas en el infante y que los docentes vean al alumno como un sujeto que tiene mente cuerpo y forma parte de una sociedad y que no solo se dedique a llenar su cabecita de conocimientos sino también de valores actitudes y aptitudes positivas para él.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Definición de Afectividad.

Para ello JULIÁN MARÍAS, (2008), define la afectividad como "el mundo de los sentimientos, que es, en alguna medida, pero con enormes diferencias, el "lugar" en que se vive. Es el "envolvente" de la vida, siempre que no olvidemos que ésta puede existir en condiciones de extrema desnudez, pero que ello significa una gravísima privación, una decadencia en una de sus dimensiones esenciales, una de las peores formas de primitivismo".

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

Podemos definir definiciones los afectos, según SPINOZ (2010):

El **deseo** es la esencia misma del hombre en cuanto es concebida como determinada a obrar algo por una afección cualquiera dada por ella.

- La **alegría** es la transición del hombre de una menor a una mayor perfección.

- La **tristeza** es la transición del hombre de una mayor a una menor perfección.
- La **admiración** es la imaginación de alguna cosa en la cual el alma permanece absorta, porque esta imaginación singular no tiene conexión con las demás.
- El **desprecio** es la imaginación de alguna cosa que toca tan poco al alma, que el alma misma, por la presencia de la cosa, es movida a imaginar lo que en la cosa misma no existe, más bien que lo que en ella existe.
- El **amor** es una alegría acompañada por la idea de una causa externa.
- El **odio** es una tristeza acompañada por la idea de una causa externa.
- La **esperanza** es una alegría inconstante nacida de la idea de una cosa futura o pretérita de cuyo suceso dudamos hasta cierto punto.
- El **miedo** es una tristeza inconstante, nacida de la idea de una cosa futura o pretérita, de cuyo suceso dudamos hasta cierto punto.
- La **desesperación** es una tristeza nacida de la idea de una cosa futura o pretérita acerca de la cual ha desaparecido toda causa de duda.
- La **envidia** es el odio en cuanto afecta al hombre de tal manera que se entristece con la felicidad de otro, y, por el contrario, se goza en el mal de otro.
- La **misericordia**, es el amor, en cuanto afecta al hombre de tal manera que se goza en el bien de otro, y, por el contrario, se entristece con el mal de otro.

- La **satisfacción** de sí mismo es una alegría nacida de que el hombre se considera a sí mismo y considera su propia potencia de obrar.
- La **humildad** es una tristeza nacida de que el hombre considera su propia impotencia o flaqueza.
- El arrepentimiento es una tristeza acompañada por la idea de algo que creemos haber hecho por un libre decreto del alma.
- La soberbia consiste en estimarse, por amor de sí, en más de lo justo.
- La **gloria** es una alegría acompañada por la idea de alguna acción nuestra que imaginamos que los demás alaban.
- La **vergüenza** es una tristeza acompañada por la idea de alguna acción que imaginamos que los demás vituperan.
- La **nostalgia** es el deseo o apetito de poseer una cosa, sustentado por el recuerdo de esta cosa y al mismo tiempo reprimido por el recuerdo de otras cosas que excluyen la existencia de la cosa apetecida.
- El **agradecimiento** o gratitud es un deseo o afán de amor con que nos esforzamos en hacer bien a aquel que nos ha hecho un bien, con igual afecto de amor.
- La **ira** es un deseo que nos incita, por odio, a hacer mal a quien odiamos.
- La **venganza** es un deseo que nos incita, por odio recíproco, a hacer mal a quien afectado por igual afecto, nos ha inferido un daño.
- La **crueledad** o sevicia es un deseo por el cual alguien es incitado a hacerle mal a quien amamos o a aquel por quien sentimos conmiseración.

- El **temor** es un deseo de evitar un mal mayor, del que tenemos miedo, mediante otro menor.
- La **consternación**, se dice, es propia de aquel cuyo deseo de evitar un mal, es reprimido por la admiración que le produce el mal que teme.
- La **ambición** es un deseo inmoderado de gloria.
- La **avaricia** es un deseo inmoderado y amor de riquezas.

Ahora la PSICOLOGÍA, (2008), la cual define la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior. Se distingue, de una parte, la afectividad de base, que abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones, y de otra, la afectividad organizada y diferenciada, que abarca manifestaciones más complejas, tales como las pasiones y los sentimientos sociales.

C.S. LEWIS, (2008), afirma que el afecto es el amor más humilde ya que no se da importancia, como claramente se ve en el entorno familiar. Es, pues, modesto, discreto y pudoroso. Habitualmente son necesarios la ausencia y el dolor para que podamos alabar a quienes estamos ligados por el afecto. La relación con el otro, la relación interpersonal se convierte en el tema clave del afecto. A su vez, cuando se dan estas características, se siente más intensamente la necesidad de unión, de cercanía, porque el afecto se revela como la más obligatoria de todas las necesidades.

En conclusión: La afectividad es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor.

El conocimiento afectivo proviene de la caridad; se enmarca en la experiencia de la dulzura de las cosas que requieren disposiciones adecuadas y producen una inflamación afectiva. Todo lo afectivo consiste en un cambio interior que se opera de forma brusca o paulatina y que va a significar un estado singular de encontrarse, de darse cuenta de sí mismo.

Por eso se funden en él, de algún modo, la afectividad y la conciencia; esta última como capacidad para darse cuenta de lo que sucede, reflexionando sobre un desencadenamiento y su contenido.

Por lo tanto la afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior y las pasiones.

Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos.

Es un proceso continuo y complejo con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos. Estos son fundamentales para la supervivencia.

Características de la Afectividad

En la Afectividad podemos encontrar cuatro características básicas que nos permiten delimitar la afectividad:

1. Es un estado subjetivo, interior, personal, en el que el protagonista es el propio individuo.
2. Es algo experimentado personalmente por el sujeto que lo vive, es la situación afectiva de uno mismo en cada momento.
3. Tiene tres expresiones: emociones, sentimientos y pasiones. Se manifiesta por el estado de ánimo, que es el afecto fundamental o humor dominante.
4. Toda experiencia tiene una manifestación afectiva y deja un impacto o huella que persiste en la historia vital del individuo.

Otras características podemos señalar a:

Intimidad

Los procesos afectivos son estrictamente singulares o personales, surgen de nuestro mundo interior, por ello pueden variar en su significado interior. Ejemplo: El ingreso a la Universidad causará una reacción afectiva personal y diferente en cada postulante.

Intensidad

Es consecuencia de la subjetividad e interioridad del estado afectivo, representa la magnitud o fuerza de la reacción afectiva. Varía según los sujetos, según los tiempos, los factores externos y la capacidad de autocontrol del individuo. Ejemplo: una reacción afectiva frente a un sismo es diferente a una reacción frente a al afecto maternal.

Amplitud

Se refiere a que los procesos afectivos abracan toda la personalidad de la persona. Ejemplo. Un padre llora permanentemente por la pérdida de su trabajo.

Polaridad

Consiste en la dualidad de direcciones que pueden asumir las reacciones afectivas, desde lo positivo a lo negativo, desde el agrado al desagrado, del gusto al disgusto o del atractivo o la repulsión. Ejemplo: El amor y el odio.

Profundidad

Resulta del significado o importancia que le otorga el individuo al objeto o relación establecida. Algunos procesos afectivos permiten la sensación de instalarse en lo más profundo de nuestro yo, mientras que otros parecen más superficiales. Ejemplo: El afecto por la madre y el afecto por un viaje de excursión.

Valoración social

Están relacionados con una apreciación social-cultural o una valoración moral. Ejemplo: Algunos procesos son considerados elevados como el amor, la alegría y otros son bajas: la cólera, el rencor, el resentimiento, etc.

Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados

Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Manifestaciones Afectivas

EMOCIONES.- es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

Características:

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

Categorías básicas de las Emociones:

- Miedo
- Aversión
- Tristeza
- Ira
- Sorpresa

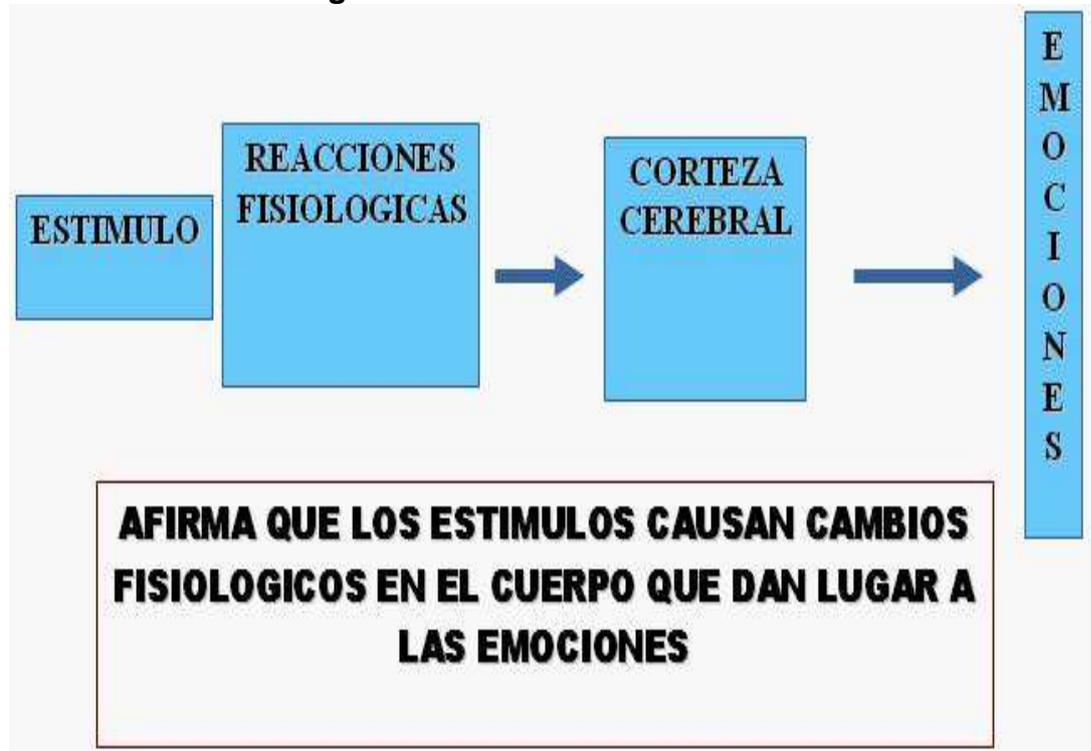
Clasificación de las Emociones:

Asténicas o pasivas: Se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto.

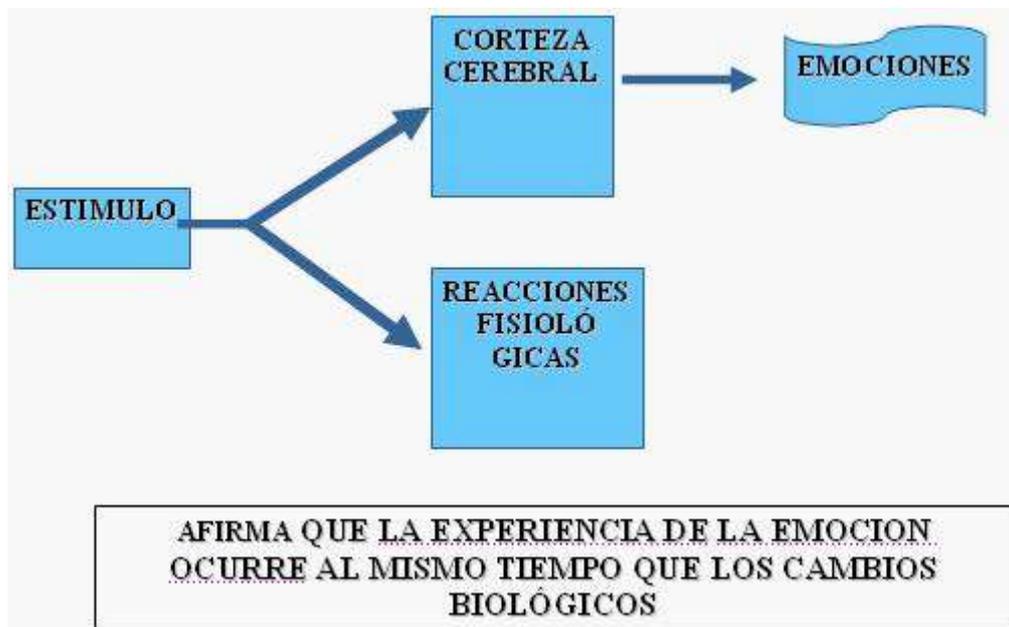
Esténicas o activas: Se produce un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto.

Teoría de las Emociones:

- Teoría de James Lange



- Teoría de Cannon - Bard



SENTIMIENTOS:

Son procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos, además son profundos porque amamos, adiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida, por lo tanto son relativamente estables ; su estabilidad es producto de la formación de un vínculo y son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un familiar.

Características de los Sentimientos:

- Es subjetivo
- Surge en forma lenta y progresiva
- Promueve conductas

PASIONES

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad, que son capaces de dominar las actividades personales del individuo. Se diferencia de las emociones en que son estados de mayor duración.

Clasificación de las Pasiones:

Superiores.-Encaminadas al desarrollo personal y moral del individuo; son valoradas por el grupo social. Ej. Pasión de la música por parte de Bethovenn, pasión de Eistein hacia la ciencia; pasión de Jesucristo.

Inferiores.- Impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social. Ej. Pasión desmedida por el poder, la fama la riqueza de afanes individualistas y arribistas

Además existen dos tipos de pasiones: de auto conservación y de autorrealización.

1. Pasiones de auto conservación: Son las energías que nos ayudan a lograr la protección de nuestra vida física y nuestra conservación como especie humana. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

* Deseo de descanso: Tendencia a recuperar nuestras fuerzas. Sin equilibrio, el deseo de descanso se puede convertir en pereza.

* Deseo sexual: Impulso hacia las personas del sexo complementario para la conservación de la especie. Sin equilibrio, el deseo sexual se puede convertir en erotismo.

* Hambre: Tendencia a la propia conservación por la alimentación. Sin equilibrio, el hambre nos puede llevar a la gula.

* Sed: Tendencia a la propia conservación por la bebida. Sin equilibrio, el deseo de beber nos puede llevar a la embriaguez.

2. Pasiones de autorrealización: Son las energías que nos ayudan a conseguir la protección de nuestra vida psíquica, es decir, el sano fortalecimiento interno de nuestra propia personalidad. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

* El deseo de amar y ser amado. Sin equilibrio, puede convertirse en envidia o celos.

* La valentía. Sin equilibrio, se puede transformar en temeridad.

* El sentimiento de rechazo hacia algo o alguien. Sin equilibrio, puede mudar a odio.

*El orgullo. Sin equilibrio, se puede convertir en soberbia.

* El deseo de justicia. Sin equilibrio, nos puede llevar a la ira

Definición de Educación Integral.

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter. La 'educación integral' supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad.

El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando pensamos en la 'educación integral' queremos significar que aceptamos que el hombre es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y que, por lo tanto, todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes".

La educación integral se preocupa de desarrollar todas las posibilidades de una persona. Es la encargada de prepararla para varios planos futuros, tanto para el plano reflexivo como el del trabajo.

Manafaka, (2008), menciona que las facultades del ser humano se encuentran en las áreas: cognitiva, afectiva y motriz. Para el desarrollo armónico de éstas es necesaria una educación integral verdadera, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla.

De esta forma podemos darnos cuenta que el currículum de la educación secundaria se inscribe en los elementos que a cada una le corresponde dentro de la educación integral.



Esquema 1. Elementos de la educación integral.

Como se puede apreciar, la educación integral tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conforman el desarrollo integral del individuo.

Elementos de la educación integral

García Flamenco, (2011), La **educación integral** podemos definirla de diversas maneras pero concretaremos es educación del entendimiento en la verdad y de la voluntad en las virtudes humanas, en un medio familiar y social apto que fortalezca la conciencia equilibrada del yo y de la comunidad para el desarrollo de una psique sana, en un ambiente social seguro, donde se fomenten las virtudes y se logre frenar vicios y corrupción.

En una institución educativa esto se consigue con el desarrollo y aplicación de un programa que contemple una serie de valores, estos deben estar interconectados para de manera secuencial aplicarlos.

Existen cinco elementos que destacan en la educación integral y son:

- 1. Intelectual**, el desarrollo de este elemento se da mediante un proceso el cual incluye un periodo sensoriomotor, un periodo operacional, periodo de operaciones completas y un periodo de operaciones formales cada uno de estos periodos debe ser estimulado de manera adecuada para que el aprendizaje sea óptimo.

- 2. Científico Técnica** esta habilidad se estimula con diversas actividades entre las que podemos mencionar: realización de proyectos conjuntos, formación de talento humano, visitas exploratorias, exhibición

científica, conferencias, seminarios. Todo orientado al aprendizaje utilitario que implica proporcionarle al alumno información que él comprenda le será útil.

3. Cívico social y Moral, los valores cívicos son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad y la moral es un conjunto **de creencias, costumbres, valores y normas**, que funciona como una **guía para obrar** y que además se espera que todo ciudadano practique y respete. Los cuales son aprendidos de mejor manera mediante la repetición y valoración de su aplicación.

4. Estético Artístico. Cualquiera que sea el concepto que se tenga de una educación estética artística, siempre puede afirmarse que toca a un orden elevado y noble de la vida y supone un grado de perfección superior a la de la cultura general, además de establecer la puesta en escena de habilidades y actitudes que estimulan la creatividad.

5. Físico. Todas estas habilidades se refuerzan con actividades físicas que estimulan valores como la cooperación, compañerismo, la responsabilidad, que implican el trabajo en grupo.

Si este modelo educativo es previamente fundamentado con la estimulación temprana su adopción es más sencilla. La **estimulación**

temprana crea las conexiones neurológicas que permiten de manera más rápida la conversión de los valores en actitudes.

A primera vista se diría que la escuela cubre los requisitos para proporcionar una educación integral, sin embargo, en algunas se peca por exceso y en otras por defecto, tal como lo muestra el cuadro 4.

EDUCACIÓN INTELLECTUAL	EDUCACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	EDUCACIÓN ESTÉTICO ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CÍVICO MORAL	EDUCACIÓN FÍSICA
Español 5 hrs.	Matemáticas 5 hrs.	Música 2 hrs.	Formación cívica y ética 3 hrs.	Educación Física 2 hrs.
Historia 3 hrs.	Biología 3 hrs.			
Geografía 3 hrs.	Física 3 hrs.			
Inglés 3 hrs.	Química 3 hrs.			
	Talleres 3 hrs.			

Cuadro 4. El currículum en los diferentes tipos de educación.

En este cuadro se puede apreciar la cantidad de materias curriculares que se insertan en su respectivo tipo de educación, y esto arroja de forma evidente el desarrollo cuantitativo que teóricamente debe alcanzar cada uno de los tipos de educación y por consecuencia, el impacto que tendrá en el desarrollo integral.

Como se ha analizado, el desarrollo integral debería darse de forma armónica y verdaderamente total, conciliando dinámicamente sus diferentes áreas. Sin embargo, también podemos darnos cuenta que el discurso no corresponde con la práctica y que la ideología institucional de diversas escuelas tiene una clara y marcada inclinación hacia la parte

intelectual, determinando el enfoque que tiene el "desarrollo integral" que se imparte en las escuelas.

Considerando esto, podemos afirmar que la utilidad que le representa al individuo la "educación integral" que recibe en la escuela es tan significativa como lo sea para el sistema en que se insertará como miembro activo, es decir, si el medio social en que se desarrollará favorece y reclama el conocimiento intelectual y científico – técnico, entonces la utilidad de la formación recibida adquiere una gran y relevante significatividad para el individuo y su medio.

Y si se considera a la formación integral como un desarrollo equilibrado y armónico de sus diferentes áreas que lo conforman, entonces esa significatividad se pierde y hasta es contradictoria con lo que es y debería ser. Para que esta contradicción desapareciera, deberían equipararse en lo más posible los porcentajes destinados a cada área, para hacer que así las unas (afectiva y motriz) no sean deficientes en comparación con la otra (cognitiva); sólo así es como se podrá afirmar que existe una verdadera educación integral que abogue equilibradamente por cada una de las áreas del conocimiento.

La educación de los niños es algo que preocupa muchísimo a los padres.

Evidentemente los años de educación son los responsables de la formación del individuo. Por este motivo, es importante que los maestros

aporten no solo conocimiento, sino también valores. En este punto encontramos la educación integral, una forma completa de moldear a nuestros hijos y prepararlos para el futuro. No obstante, no todo el mundo sabe exactamente qué es la educación integral y es por esto que en un determinado tiempo debemos explicarles sobre esta situación.

Campos que abarca la educación integral

Los campos que abarca la educación integral son básicamente tres.

Por un lado el **conocimiento**, importante para formar individuos cultos y con herramientas para entender el mundo.

Por otro lado trabaja la **conducta**, intentando que los niños aprendan libremente a comportarse.

Por último, intenta realzar la **voluntad** de los jóvenes. Todo ello con el fin de moldear individuos libres capaces de enfrentarse y cambiar el mundo.

Principios de la educación integral

Algunos de los principios de este tipo de educación integral son,

Aprender a escuchar a los niños; es la mejor herramienta con la que cuentan los padres y los docentes, pues lo cierto es que aunque ellos son los encargados de moldear a los pequeños, estos también tienen mucho que decir acerca de cómo quieren ser educados.

Hay que hacer un gran esfuerzo por aprender en mayor profundidad todo lo que tiene que ver con la alegría, lo sencillo y lo positivo. Es necesario respetar los tiempos de los niños, pues ellos cuentan con su propio ritmo para aprender, que normalmente es despacio y tranquilo.

La **experimentación** en todos los ámbitos es esencial para que los pequeños puedan aprender. Por tanto, es mejor que los niños aprendan preguntando, tocando, explorando y moviéndose. Además de otorgar herramientas de conocimiento, los docentes deben fomentar la **creatividad del niño**. Valores como el **respeto**, tanto a las personas como a la propia naturaleza, son algunas de las enseñanzas clave.

Asimismo, es imprescindible fomentar la **independencia del niño**, la libertad y el compromiso.

La importancia de inculcar valores para una educación integral

La formación de valores desde la infancia favorece el desarrollo humano. Los valores son la base de la moral de los seres humanos, rigen el comportamiento y la convivencia con los demás, principalmente son el respeto, la tolerancia y comprensión.

La enseñanza de valores inicia desde el hogar, los padres son directamente responsables de que sus hijos sean leales, respetuosos y de que aprendan a decir la verdad.

Desde la casa el niño aprende acerca de la disciplina, la puntualidad, la honestidad y la amistad.

La educación escolar y la formación de valores.

La educación escolar no lleva implícita una formación de valores necesariamente; es por esto que la responsabilidad de inculcar valores recae directamente en los padres.

En algunas escuelas se imparten asignaturas como desarrollo humano o moral, pero su enfoque va encaminado hacia la enseñanza de la religión y de la impartición de creencias y dogmas propios de la fe.

Una persona con valores crea hijos con valores y así sucesivamente. Todos los valores son importantes, y el practicarlos todos, es lo que hace una persona de bien, todos los valores forman parte de la identidad y perfeccionan al hombre en lo más íntimo, haciéndolo más humano y con mayor calidad como persona.

Los valores indican el camino para conducirse de una manera apropiada frente a deseos o impulsos, bien sea que se actúe de manera individual o en conjunto, los que no tienen valores se dejan guiar por una vida vacía evadiendo compromisos y responsabilidades y no llevando una vida como debe ser para formarse como buenas personas.

Qué implica ser un buen padre

Cuando se es padre, siempre existe la incertidumbre acerca de lo que un padre debe hacer. Un padre debe ser un guía, ejemplo, amigo.

Es tarea primordial de los padres platicar con sus hijos, darse un tiempo para escuchar sus dudas, miedos y tropiezos, aprender a ser guías para sus hijos, recordar que los errores de los hijos son sus defectos como padres.

Es necesario sembrar buenos valores en los hijos y cultivarlos día a día, el primer logro como padre es lograr que el hijo aprenda a discernir entre lo bueno y lo malo, tomar decisiones acertadas y elegir el camino que lo lleve lejos de las mentiras, de la delincuencia y del engaño; ese es el principal trabajo del padre, forjar a sus hijos en valores: es la mejor herencia que puede dejar un padre a sus hijos.

Los valores son universales

En un mundo en el que la propia diversión ocupa para muchos el primer lugar del ranking de sus valores; la honestidad, el respeto, la disciplina, el amor al prójimo son valores que deben permanecer. Conforme avanza el conocimiento científico y tecnológico y se van descifrando los misterios del universo, no debemos olvidar nuestra parte humana; los valores nos hacen libres porque a través de ellos vamos adquiriendo conciencia de nosotros mismos, aprendemos a distinguir entre el bien y el mal y nos van forjando como personas íntegras.

Una sociedad con valores es una sociedad civilizada. Sin valores todos seríamos esclavos.

El desarrollo integral en la educación

Educación, proviene de “educere” que significa sacar de dentro. Desde este concepto, no se puede construir nada nuevo, el ser humano posee la totalidad de todo lo que puede llegar a ser, de ahí que lo único necesario es sacar todo lo que el ser humano puede ser. Esto significa que se deben encontrar las metodologías y herramientas propiciatorias para poder liberar lo que el ser humano de suyo es.

El proyecto de educación, implícito o explícito, que se posea será el que oriente cada una de las acciones de un proceso educativo, institucionalizado o no, los modelos de un mundo posible serán los orientadores de la acción pedagógica en el marco de la escuela, de la casa, de la calle, de la iglesia, del entorno mismo, pues cada momento que vive el ser humano recibe información que refuerza o no una conducta, pensamiento, deseo e ilusión.

Es necesario diferenciar los procesos educativos escolarizados de los no escolarizados. En este caso se centra la atención en los escolarizados, como aquellos que tienen una intencionalidad sistematizada plasmada en una dimensión formal llamada currículum y que éste, independientemente de sus otras dos dimensiones –real y oculto-, permite visualizar qué tipo de ser humano se pretende. De esta manera se tendrán cuestionamientos fundamentales: cómo se determina lo valioso en educación, quién lo determina y desde qué perspectiva.

Estos cuestionamientos resultan fundamentales para entender que toda la intencionalidad educativa se encuentra dirigida por diseñadores, profesores e incluso, tendencias internacionales que en no pocas ocasiones nada tienen que ver con los proyectos nacionales. Una visión que permita integrar las distintas orientaciones y exigencias que se concretan en los procesos formativos de cada aula, daría por resultado el proyecto formativo y por lo tanto, en este caso, la conceptualización de desarrollo integral.

El desarrollo integral entonces será conceptualizado desde un quién y desde una intencionalidad, es decir, no hay un proyecto ajeno a intereses específicos concretados en un proyecto de ser humano que responda a necesidades sentidas por un sector e incluso una minoría.

Para entender la complejidad del desarrollo humano-social, se podría hacer un recuento histórico para determinar no las distintas conceptualizaciones de “desarrollo integral”, sino las prioridades que a lo largo de ciertos momentos significativos podrían considerarse como valiosas e inaplazables dentro de los procesos formativos, en un cruce con la historia humana, por este motivo, baste colocar un ejemplo: en Grecia, se consideraba que “la voluntad humana es la causa de la acción” (Aristóteles, 1983). Esta idea ilustra dos conceptos fundamentales en la formación del ser humano, la “voluntad” y la “acción” que se nutren y a la vez representan la cultura de una civilización en un momento específico: la griega; por otro lado, si atendemos la duda de Séneca cuando pregunta

“¿Por qué no entregarnos con toda el alma, desde este breve y caduco tránsito, a aquellas cosas inmensas, eternas que nos reúnen con los mejores de los hombres?” (Séneca, 1984) observamos que la cultura latina posee una idea de lo esencial de la existencia humana, priorizando lo trascendental a través de la idea “cosas inmensas”.

El auténtico “desarrollo humano” siempre ha sido sesgado a través de la historia, en una u otra dirección, con una u otra perspectiva limitante que, a veces, dejan fuera de su vista aspectos centrales y fundamentales del mismo. Por ello, la “educación” así “desarrollada” quizá merezca otro nombre menos ilustre y, sobre todo, menos comprometedor. (Martínez, 2009)

En la actualidad podremos preguntar cuáles son los conceptos fundamentales que orientan los procesos educativos y la respuesta tal vez se encuentre contenida en las exigencias ya no culturales de una civilización, sino de la tendencia global de formar perfiles útiles a los modelos de producción-vida prevalecientes en la mundialización, que ha hecho cómplices a las culturas en esta producción que presenta ideales-tendencias y modelos de reforzamiento. Lo que se pretende ilustrar es la dimensión del proyecto contemporáneo que trasciende a las civilizaciones para seguir una tendencia mundial desligada de contextos inmediatos.

Así, el desarrollo integral contemporáneo se encuentra definido en un entramado complejo de conceptualizaciones que rebasan las fronteras de los estados nacionales –en crisis- y de las culturas específicas. Sin

embargo, se puede apropiarse el concepto para re conceptualarlo e incluso desdibujarlo en otros conceptos que no posean la apariencia de totalidad y por lo tanto de objetividad.

Desde esta perspectiva e independientemente de los relativismos culturales y conceptuales que pudieran generar cada uno de estos derechos, se estaría en posibilidad de evaluar la posibilidad que tiene el individuo de elegir en función de opciones reales que le permitan trascender a la preocupación de sobrevivencia; de esta manera, el análisis resultante se inscribiría en un terreno distinto de la escuela, redimensionaría el fenómeno y permitiría ver con claridad una serie de condicionantes que determinan al ser humano, es decir cómo potencializar al ser humano si no posee la seguridad alimentaria o los espacios culturales y el acceso a las manifestaciones del mismo tipo. Se tendrían elementos para desentrañar las causalidades de no lograr un desarrollo integral, se iría más allá de las aulas y los profesores, de los diseños curriculares y los proyectos educativos.

Investigaciones recientes aluden al desarrollo al señalar lo siguiente:

Diversos factores intervienen en el desarrollo infantil: biológicos, ambientales y psicosociales. Para que el niño logre un adecuado desarrollo físico, motor y cognitivo, debe tener una buena nutrición, un buen cuidado de la salud; el ambiente proveerle del tipo de estimulación adecuada para que pueda aprender y desarrollar la inteligencia. De igual manera, la calidad del ambiente influye en el tipo de experiencias

productivas que pudiese tener para aprender. Al niño debe proporcionársele seguridad, acariciarlo y darle afecto para que pueda tener un adecuado desarrollo emocional, relaciones cálidas e interacciones sociales para un adecuado desarrollo psico-social. (Amar y Abello, 2005)

Para ello se debe buscar intencionalmente un desarrollo integral tiene que plantearse como primer paso dilucidar si se quiere un desarrollo integral o al menos brindar escenarios propiciatorios para un desarrollo en diversas esferas del “ser” del ser humano; ejercicio imprescindible si no se quiere encubrir bajo un concepto “objetivo” una educación con tendencia hacia alguno de los posibles ámbitos del desarrollo humano y que descuida otros.

Usar el concepto de desarrollo integral dentro de la educación escolarizada, implica per se encubrir los condicionantes económicos, políticos, culturales e históricos que determinan las configuraciones de un pueblo y al encubrirlos se imposibilita realizar un trabajo que realmente tienda a esa integralidad, es decir los oculta y al ocultarlos imposibilita la acción real e incluso el análisis.

No se puede buscar el desarrollo integral exclusivamente desde la escuela, se requieren acciones que consideren el análisis y la incidencia en las causas reales que configuran las formas de ser de los pueblos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación:

El presente estudio se enmarcó dentro de los siguientes tipos de investigación: De Campo y Bibliográfica.

De campo

La investigación se desarrolló directamente en la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel, se mantuvo una relación directa con las fuentes de información es decir con las Autoridades, Docentes y Padres de Familia. Se observaron las actividades educativas y recreativas que realizaron los docentes y estudiantes. También en este ambiente se aplicaron encuestas a docentes, estudiantes, y padres de familia.

Bibliográfica

Se sustentó la base teórica de la investigación, mediante consultas a: fuentes bibliográficas, textos, apuntes, documentos varios, así como también fuentes informáticas e Internet.

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizaron materiales importantes que permitieron obtener la información necesaria para la elaboración del sustento teórico científico del trabajo propuesto.

Entre ellos tenemos:

- ✓ Computador
- ✓ Libros
- ✓ Copias
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Páginas de internet
- ✓ Memoria electrónica
- ✓ Impresora

Así como también se hizo uso de algunos métodos como:

Método Descriptivo: como es un método que nos permite experimentar y conocer a cabalidad la situación a partir de su análisis este sirvió para detallar las diversas manifestaciones de la afectividad familiar y así poder cumplir con el objetivo específico.

Método Sintético: permitió el análisis de cada uno de los componentes la revisión de literatura además se lo utilizó en el proceso que demanda la estadística descriptiva como es el análisis cuanti-cualitativo de los resultados, aplicados en el escenario de investigación, lo que permitió establecer finalmente aseveraciones finales como son las alternativas eficaces de solución, como conclusiones y recomendaciones.

Método Científico, que de acuerdo a sus fases, permitió el desarrollo secuencial de la investigación, toda vez que inicia con la formulación del

problema, el planteamiento de hipótesis, la aplicación de instrumentos y la recogida de datos, así como la sistematización de los resultados, para luego ser publicados. En este sentido, fue de gran ayuda y guía para el desarrollo lógico del trabajo propuesto.

Método Descriptivo, este sirvió para conocer la situación real, en torno a la afectividad y la educación integral de los niños y niñas de la Escuela “Ingeniero Alfonso Coronel” considerando los aspectos más relevantes de la problemática investigada.

El **Método Hipotético – Deductivo**, este sirvió de gran apoyo para la comprobación de las hipótesis planteadas, desde su construcción hasta la finalización

Además utilizamos algunas técnicas entre ellas tenemos

La Encuesta, fue el instrumento que permitió recoger información por parte del director, docentes, padres de familia y estudiantes.

De igual forma se utilizó los **Instrumentos**:

Cuestionario, se lo aplicó en las preguntas de la encuesta para director, docentes, padres de familia y estudiantes.

La **Población**, se contó con una población de un total de 240 talentos humanos; entre ellos 13 docentes, 67 padres de familia y 160 estudiantes.

Éstos dieron la pauta para sugerir alternativas de solución a la problemática investigada.

Cuadro de Población

El universo de investigación estuvo conformado por: 13 docentes; 160 estudiantes y 67 padres de familia.

TALENTO HUMANO	CANTIDAD
Docentes	13
Estudiantes	160
Padres de familia	67
Total	240

f. RESULTADOS

ANÁLISIS CUANTI-CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “INGENIERO ALFONSO CORONEL”

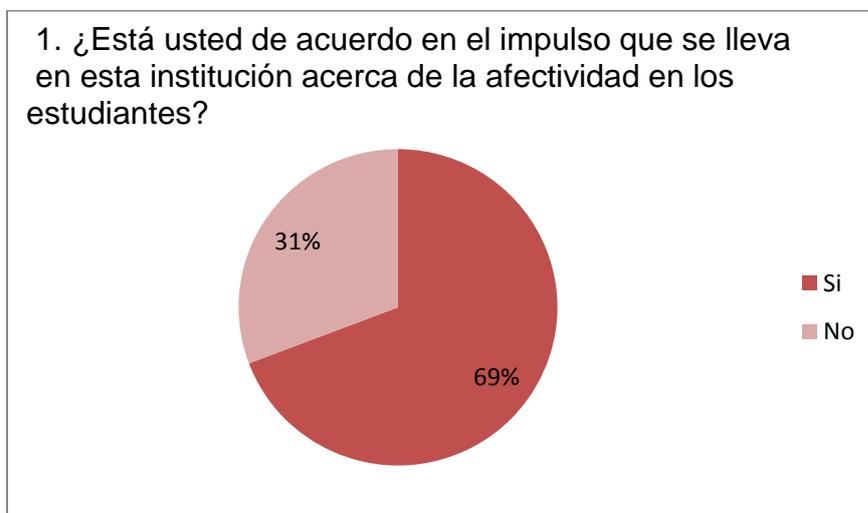
1. ¿Está usted de acuerdo en el impulso que se lleva en esta institución acerca de la afectividad en los estudiantes?

Cuadro 1

Indicador	f	%
Si	9	69%
No	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 1



Análisis e Interpretación

Como se muestra en el cuadro N° 1; 9 de los encuestados que corresponde al 69% de los docentes redactan que **sí** están de acuerdo con el control que lleva la institución en cuanto a la afectividad de sus estudiantes; y 4 de ellos que equivale al 31% de los docentes redactan que **no** están de acuerdo con el impulso que lleva la institución en cuanto a la afectividad de sus estudiantes.

Según con lo expresado por la mayoría de docentes la institución si lleva un control adecuado sobre la afectividad que reciben pues según que como dice la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones.” Por lo que dice Eugenio Gonzales, (2004) “La escuela influye en el desarrollo afectivo del niño, ya que no solo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas”

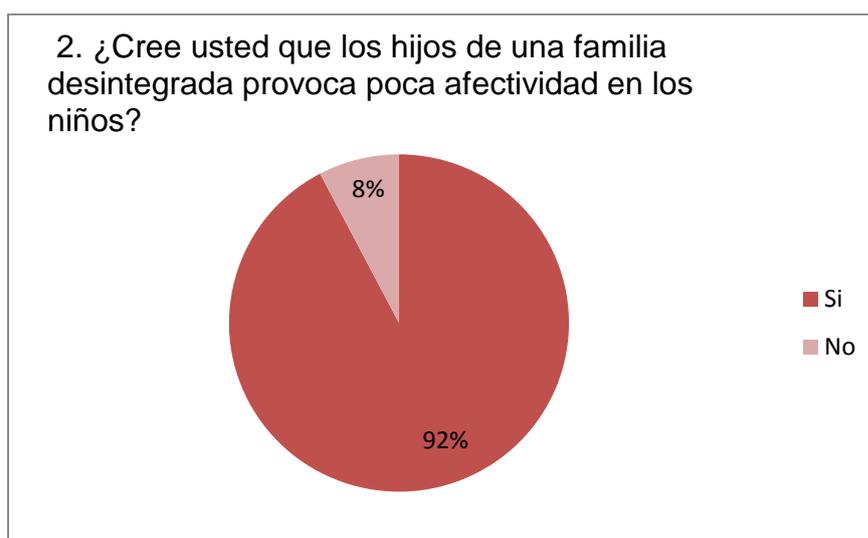
2. ¿Cree usted que los hijos de una familia desintegrada provoca poca afectividad en los niños?

Cuadro 2.

Indicador	f	%
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 2



Análisis e Interpretación.

Como se muestra en el cuadro N° 2; 12 que corresponde al 92%, de los docentes creen que **sí** provocan poca afectividad los hijos de una familia desintegrada; 1 que equivale al 8% de los docentes, señalan que **no** provocan poca afectividad los hijos de una familia desintegrada.

Una familia desintegrada según Gonzáles, Eugenio (2008) “es la ruptura de la unidad de la estructura de una familia, que afecta a la familia como organismo vivo y a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos” por lo que sí provoca poca afectividad en los alumnos ya que según la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones.” por la mera situación de vivir en una familia desintegrada el niño se desarrolla en un ambiente con falta de afecto por lo que aquí no existe comunicación, no hay control en su disciplina y falta cariño y comprensión evidenciándose la falta de todo esto en estudiantes agresivos, distraídos y con baja autoestima corroborando esto Eugenio González, 2004 “La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos ”

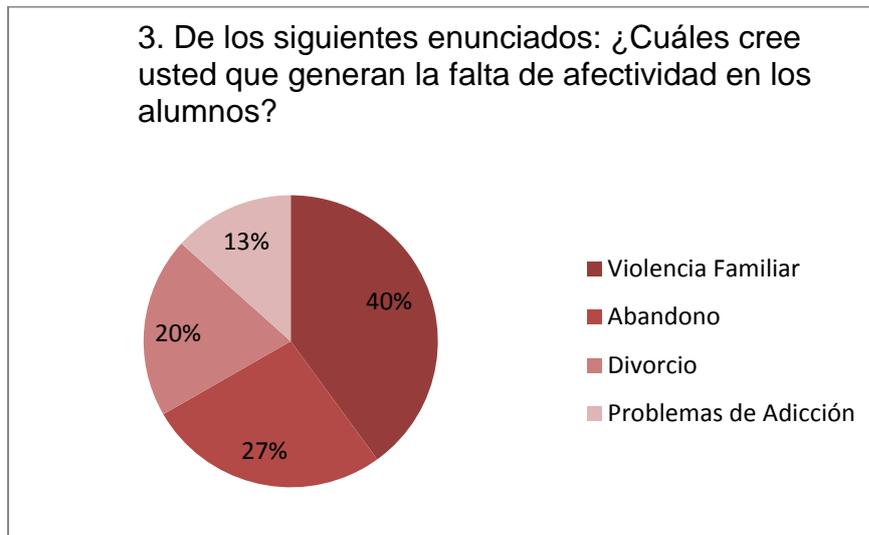
3. ¿De los siguientes enunciados cuales cree usted que generan la falta de afectividad en los alumnos?

Cuadro 3

Indicador	f	%
Violencia Familiar	6	40%
Abandono	4	27%
Divorcio	3	20%
Problemas de Adicción	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 3



Análisis e Interpretación

Como se muestra en el cuadro N° 3; de los 6 encuestados que son el 40% de los docentes creen que la **violencia familiar** genera la falta de afectividad en los alumnos; 4 que corresponde al 27% de los docentes señalan que el **abandono** genera la falta de afectividad en los alumnos; 3 que equivale al 20% de los docentes mencionan que el **divorcio** genera la falta de afectividad en los alumnos; 2 que da el 13% de los docentes dicen que los **problemas de adicción** genera la falta de afectividad en los alumnos.

Según con lo expresado y lo que más predomina en la institución educativa es la violencia familiar según (www.wikipedia.com) dice “que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseos dañinos o actos sexuales

indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona”; así como también el abandono, el divorcio y los problemas de adicción, esto afecta a los estudiantes por lo que no tienen quien les guíe en los diferentes problemas que enfrentan en su diario vivir, afectando así su afectividad pues como explica la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones” y Según Eugenio Gonzales, 2004 “la familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas”

4. ¿Cree usted que la falta de afectividad repercute en la educación integral de los estudiantes?

Análisis Cualitativo:

La afectividad sí repercute en la educación integral de un estudiante porque según la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones.” Y Manafaka, (2008), menciona que “las facultades del ser humano se encuentran en las áreas: cognitiva, afectiva

y motriz. Para el desarrollo armónico de éstas es necesaria una educación integral verdadera, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla.”

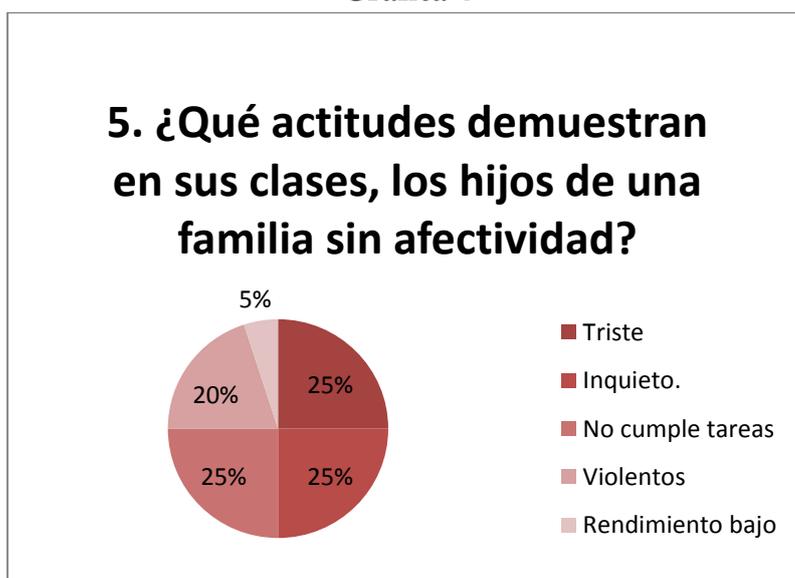
5. ¿Qué actitudes demuestran en sus clases, los hijos de una familia sin afectividad?

Cuadro 4

Indicador	f	%
Triste	5	25%
Inquieto.	5	25%
No cumple tareas	5	25%
Violentos	4	20%
Rendimiento bajo	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 4



Análisis Interpretación:

Como se muestra en el cuadro 4; 5 que corresponde al 25% de docentes señalan que las actitudes que demuestran en las clases los hijos de una familia sin afectividad es **triste**, 5 que equivale al 25% de docentes mencionan que las actitudes que demuestran en las clases los hijos de una familia sin afectividad es **inquietos**, 5 que son el 25% de los docentes corroboran que las actitudes que demuestran en las clases los hijos de una familia sin afectividad es no cumplir las **tareas escolares**; 4 que son el 20% de los docentes señalan que las actitudes que demuestran en las clases los hijos de una familia sin afectividad es ser **violentos**; 1 que da el 5% de los docentes redactan que las actitudes que demuestran en las clases los hijos de una familia sin afectividad es bajar su **rendimiento escolar**.

La afectividad es un factor fundamental para el desarrollo de la educación pues según (<http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>) “La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.” Evidenciándose este grave problema por la forma en que se encuentra la disciplina de los estudiantes la misma que es agresiva, violenta, baja autoestima, bajo desarrollo académico etc.

6. ¿Ha propuesto alguna vez un proyecto o actividad para tratar de solucionar la falta de afectividad?

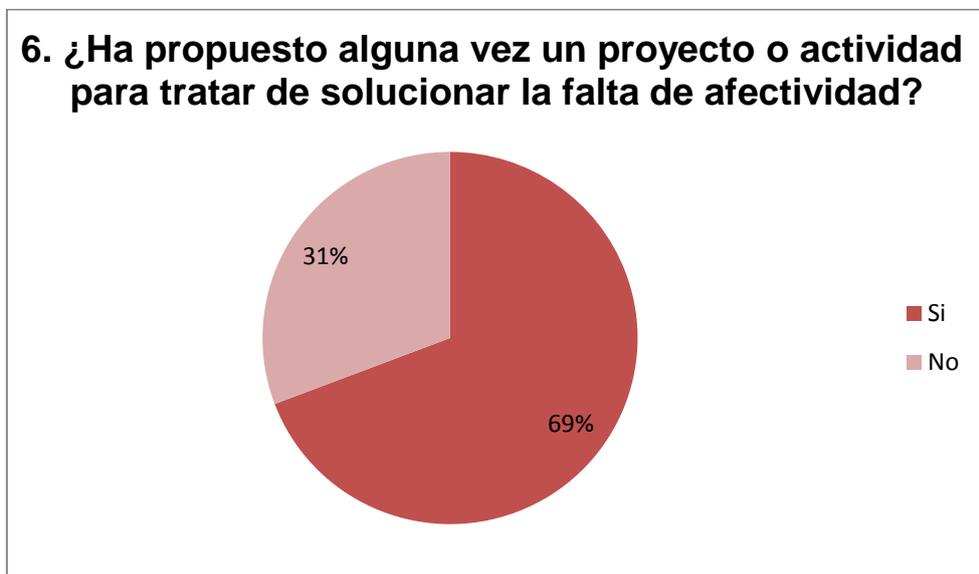
Cuadro 5.

Indicador	f	%
Si	9	69%
No	4	31%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 5.



Análisis Interpretación:

Como lo muestra la tabla 5; 9 que da el 69% de los docentes **sí** han propuesto un proyecto o actividad para tratar de solucionar la falta de afectividad, 4 que correspondan al 31% de los docentes **no** han propuesto un proyecto o actividad para tratar de solucionar la falta de afectividad.

La mayoría de docentes han propuesto proyectos es decir (www.wikipedia.com) "Un proyecto es una planificación que consiste en

un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido, la gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del proyecto” y actividades innovadoras para solucionar la problemática y los que no han propuesto es porque dice que el director debe encargarse de estos asuntos cosa que no estoy de acuerdo porque según García, Flamenco. (2011) “En una institución educativa el fomento de la afectividad se consigue con el desarrollo y aplicación de un programa que contemple una serie de valores, que deben estar interconectados para de manera secuencial aplicarlos” y deben estar conscientes que la afectividad es la clave del éxito en el niño ya que esta es un motor de buena energía que le ayuda a un buen rendimiento académico y psicológico.

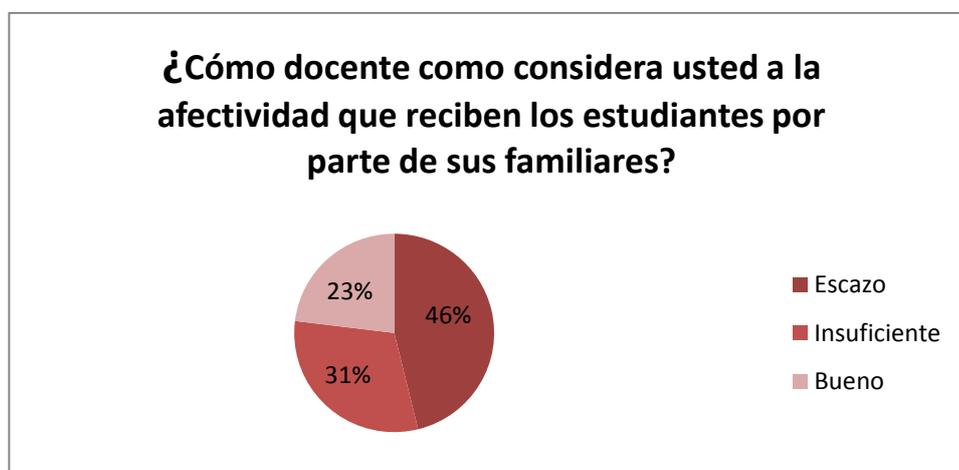
7. ¿Cómo docente como considera usted a la afectividad que reciben los estudiantes por parte de sus familiares?

Cuadro6

Indicador	f	%
Escaza	6	46%
Insuficiente	4	31%
Bueno	3	23%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 6.



Análisis e Interpretación:

Como se muestra en el cuadro 6; 6 de los encuestados que corresponde al 46% de los docentes señalan que la afectividad que reciben los estudiantes por parte de sus familiares es **escaza**; 4 que da el 31% de los docentes recalcan que la afectividad que reciben los estudiantes por parte de sus familiares es **insuficiente**; 3 que son el 23% de los docentes corroboran que la afectividad que reciben los estudiantes por parte de sus familiares es **buena**.

Los docentes en esta ocasión nos manifiestan que los padres de familia no se dedican a sus hijos como deberían dejándolos solos en cada momento y sin un control positivo para su diario vivir afectando negativamente la afectividad de los estudiantes para ello la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los

sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones.”En cuanto Cs. Lewis. (2008), menciona que “el afecto es el amor más humilde ya que no se da importancia como claramente se ve en el entorno familiar pues es modesto discreto y pudoroso.”

8. ¿Qué cambios sugeriría en su institución para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa y la afectividad con sus alumnos?

Análisis Cualitativo:

En la escuela deberían implementarse Escuela para padres y reuniones constantes con el fin de concientizar a toda la comunidad educativa ya que según (www.wikipedia.com) “se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos, y que se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes”

Que los docentes también se capaciten y vea al alumno como un sujeto que tiene mente cuerpo y forma parte de una sociedad y que no solo se dedique a llenar su cabecita de conocimientos sino también de actitudes

valores y aptitudes positivas para él por lo que Eugenio Gonzáles (2004) nos dice que “la escuela influye en el desarrollo afectivo del niño, ya que no solo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales, las destrezas de comunicación, las conductas pre-sociales y la propia identidad personal”

ANÁLISIS CUANTI-CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “INGENIERO ALFONSO CORONEL”

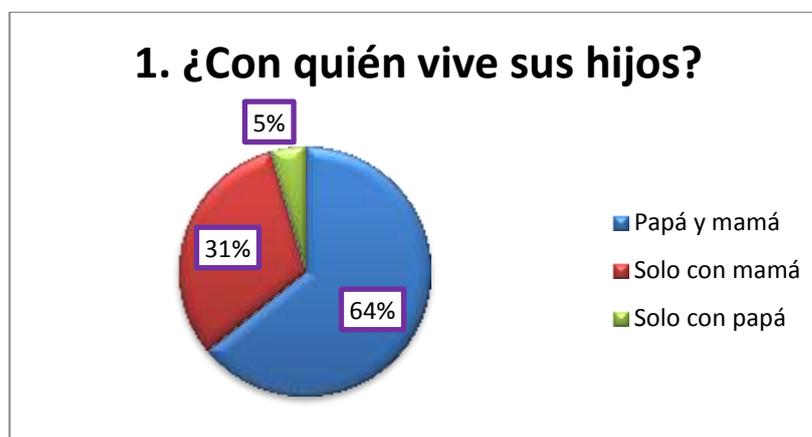
1. ¿Con quién vive sus hijos?

Cuadro 7.

Indicador	f	%
Papá y mamá	43	64%
Solo con mamá	21	31%
Solo con papá	3	5%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 7.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 7; 43 que pertenecen al 64% de padres de familia indican que sus hijos viven con **papá y mamá**; 21 que son el 31% de padres de familia señalan que sus hijos viven **solo con**

mamá; y 3 que dan el 5% de padres de familia recalcan que sus hijos viven **solo con papá**.

La mayoría de los hogares de la institución tienen familias consolidadas es decir una familia (www.wikipedia.com) “que está fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad”, por cuanto, viven los niños con papá y mamá aquí, parte esencial para el buen desarrollo emocional y afectivo del niño ya que los padres son la parte fundamental para el mejoramiento día a día de la educación de sus hijos como lo dice Eugenio Gonzáles, (2004) “la estabilidad y equilibrio en su relación materna- paterna; así como el resto de los familiares definen el clima afectivo, en el que transcurren las etapas de su vida” y aunque algunos solo viven con su mamá o papá también ellos pueden ayudarlos a ser mejores en diferentes aspectos de la vida.

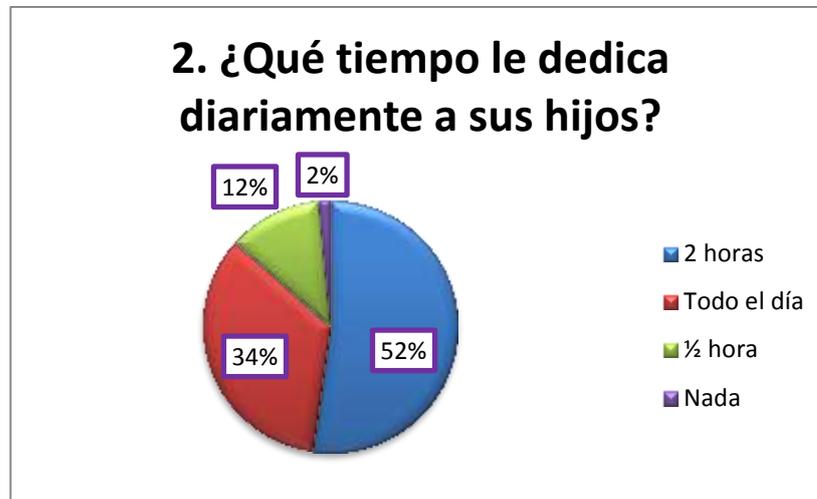
2. ¿Qué tiempo le dedica diariamente a sus hijos?

Cuadro 8.

Indicador	f	%
2 horas	35	52%
Todo el día	23	34%
½ hora	8	12%
Nada	1	2%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 8.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 8, 35 que corresponde el 52% de padres de familia dicen que el tiempo que les dedican a sus hijos diariamente son de **dos horas**; 23 que da el 34% de padres de familia indican que el tiempo que les dedican a sus hijos diariamente es **todo el día**; 8 que equivale el 12% de padres de familia señalan que el tiempo que les dedican a sus hijos diariamente son de **½ hora**; 1 que da el 2% de padres de familia recalcan que no les dedican **nada** de tiempo diariamente a sus hijos.

El tiempo para escuchar, dialogar, aconsejar es lo más valioso que les podemos dar a nuestros hijos que son según (www.conceptos.com), "Un hijo o una hija, o raramente ambos, es un ser, ya sea ser humano, sujeto, criatura, un animal, o seres con conciencia propia, respecto de sus padres (padre y madre). Todo ser humano, por ejemplo, es un hijo, ya que todos

los niños han tenido un origen de un padre y una madre” ya que mientras ellos se sientan importantes para nosotros más confianza y cariño nos van a tener. Cabe notar en esta pregunta que a pesar que no son todos también hay personas despreocupadas de sus hijos, por lo que no les dedican nada de tiempo, llegando a desatenderlos perjudicándolos en su salud psicológica por lo que los Psicólogos (www.aepap.org/familia/ambiente.html.) dicen que “ambos padres deben estar alrededor de 3 horas diarias de manera que los niños deben sentir que si necesitan algo, los padres estarán disponibles.”

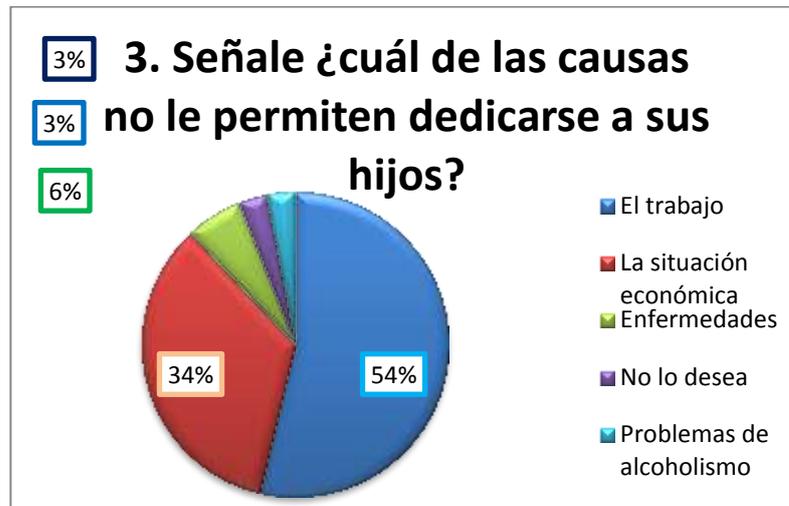
3. Señale cuál de las causas no le permiten dedicarse a sus hijos.

Cuadro 9.

Indicador	f	%
El trabajo	36	54%
La situación económica	23	34%
Enfermedades	4	6%
No lo desea	2	3%
Problemas de alcoholismo	2	3%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 9.



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el cuadro 9, 36 que corresponde al 54% de padres de familia indican que las causa por las que no les permite dedicarse a sus hijos es por **el trabajo**; 23 que pertenece al 34% de padres de familia la causa por la que no les permite dedicarse a sus hijos es por **la situación económica**; 4 que es el 6% de padres de familia la causa por la que no les permite dedicarse a sus hijos es por **enfermedades**; el 3% que encausa a 2 padres de familia la causa por la que no les permite dedicarse a sus hijos es porque **no lo desean** y por **problemas de alcoholismo**.

Los Padres de Familia de la institución la mayoría no le dedican tiempo a sus hijos por lo tanto Aristóteles señalaba “lo natural que es el amor de los padres respecto de los hijos, porque uno ama aquello que ha engendrado con tantos sacrificios y con tantas alegrías y esperanzas,

existen casos de padres que no aman incondicionalmente a sus hijos. A veces, porque el embarazo fue “no deseado”. Otras veces porque el hijo, en alguna etapa de su desarrollo, causó “problemas” no previstos o no llenó las expectativas de sus padres. Otras veces, simplemente porque los padres estaban más dedicados a conseguir dinero para ofrecer muchas “cosas” a sus hijos, sin darse cuenta de que lo más importante para cualquier hijo (pequeño, adolescente, joven e incluso adulto) es el cariño y apoyo hecho presencia cercana y percibida cada día.”Para esto ellos tratan de suplir esta necesidad los fines de semana específicamente el domingo tratan de estar con ellos conversar, pasar todos juntos; pero esto no es suficiente para un niño en crecimiento ya que la falta de presencia de ellos puede perjudicar su conducta, valores y su educación corroborando Victoria Toro (2010), “la mayoría de los padres no tienen todo el tiempo del mundo para cada uno de los hijos para ello debe marcar estrategias con el fin de mejorar la situación.”

4. ¿Marque el ítem correspondiente acerca de cómo es la comunicación que usted genera en su hogar?

Cuadro 10.

Indicador	f	%
Satisfactoria	26	39%
Buena	25	37%
Escaza	9	13%
Regular	7	11%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 10.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 10; 26 que corresponden al 39% de padres de familia dicen que la comunicación que generan en su hogar es **satisfactoria**; 25 que pertenecen al 37% de padres de familia contestan que la comunicación que generan en su hogar es **buena**; el 9 que son el 13% de padres de familia mencionan que la comunicación que generan en su hogar es **escaza** y el 7 que pertenecen al 11% dicen que la comunicación que generan en su hogar es **regular**.

Según la mayoría los Padres de Familia la comunicación(www.wikipedia.com) “La **comunicación** es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.” En este caso aluden que con sus hijos la comunicación es satisfactoria pues es importante pues así lo menciona Eugenio Gonzáles (2004), “que los

padres para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, para recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos, es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades, cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz”

5. ¿A su hijo le demuestra afectividad?

Cuadro 11.

Indicador	F	%
Siempre	43	64%
A veces	17	25%
Casi nunca	7	11%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 11.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 11; 43 que pertenecen al 64% de padres de familia indican que **siempre** les demuestran afectividad a sus hijos; 17 que son el 25% de padres de familia señalan que **a veces** les demuestran afectividad a sus hijos; 7 que corresponden al 11% de padres de familia recalcan que **casi nunca** les demuestran afectividad a sus hijos.

La mayoría de Padres de Familia siempre les están demostrando elafectividad la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones” los padres demuestran a sus hijos, que sienten a través de abrazos, felicitaciones cuando se lo merecen y también

admiten reprenderlos cuando es necesario, siendo esto positivo por lo que es necesario para ellos sentirse queridos por su entorno especialmente por sus padres así lo menciona Claudia Romagnoli “es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional, cálido, afectivo, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido.”.

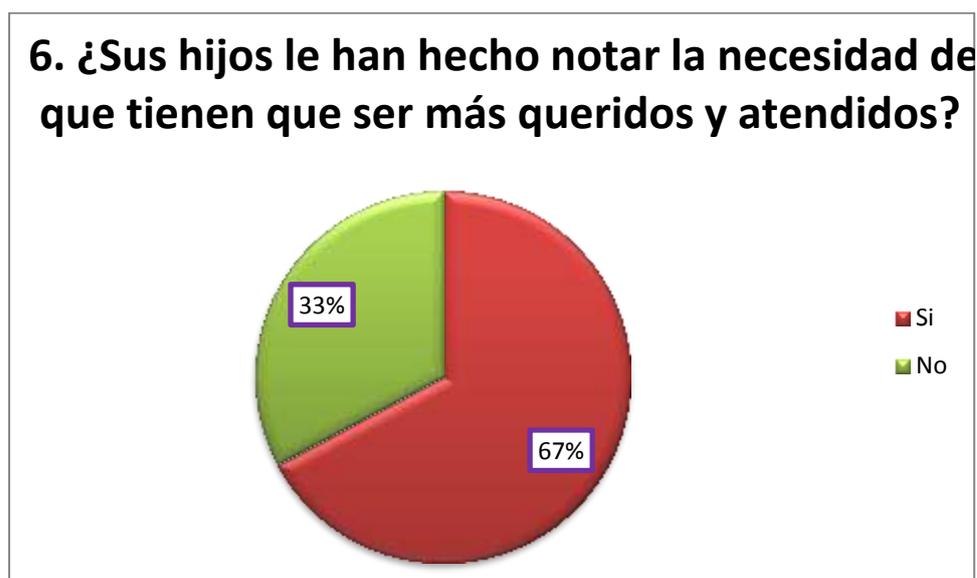
6. ¿Sus hijos le han hecho notar la necesidad de que tienen que ser más queridos y atendidos?

Cuadro 12.

Indicador	f	%
Si	45	67%
No	22	33%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 12.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 12; 45 que pertenecen al 67% de padres de familia dicen que sus hijos **si** les han hecho notar que deben ser más queridos y atendidos; 22 que corresponde al 33% sus hijos **no** les han hecho notar que deben ser más queridos y atendidos.

Según los resultados los niños de la institución si necesitan el cuidado de sus padres para ello, (www.tucirculoparapapas.com) dice que “hacerles sentir especiales, comunicarles lo importantes que realmente alguien los quiere, sencillamente un poco de tiempo y de ilusión, es importante cuanto más énfasis le ponga, cuanto más lo manifieste más seguro de sí mismo crecerá”.

7. ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos en casa?

Cuadro 13.

Indicador	f	%
Son afectivos entre hermanos y padres	40	45%
Se muestran seguros de sí mismos	20	22%
Saben enfrentar conflictos y buscan soluciones a los mismos	17	19%
Toleran críticas de los demás.	12	14%
Total	89	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 13.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 13; 40 padres de familia que corresponden al 45%, señalan que sus hijos **son afectivos entre hermanos y padres**; 20 que dan el 22%, indican que sus hijos **se muestran seguros de sí mismos**; 17 que equivalen al 19%, recalcan que sus hijos **saben enfrentar conflictos y buscan soluciones a los mismos**; 12 que son el 14% de padres de familia enfatizan que sus hijos **toleran críticas de los demás**.

Según con lo que expresan los padres de familia señalan que el comportamiento los psicólogos lo definen como “la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o

inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.” De sus hijos son afectivos entre padres y hermanos y un buen porcentaje dice que se muestran seguros de sí mismo como dice Alejandra Mercado (2013) “La formación de valores desde la infancia favorece el desarrollo humano. Los valores son la base de la moral de los seres humanos, rigen el comportamiento y la convivencia con los demás, principalmente son el respeto, la tolerancia y comprensión.”

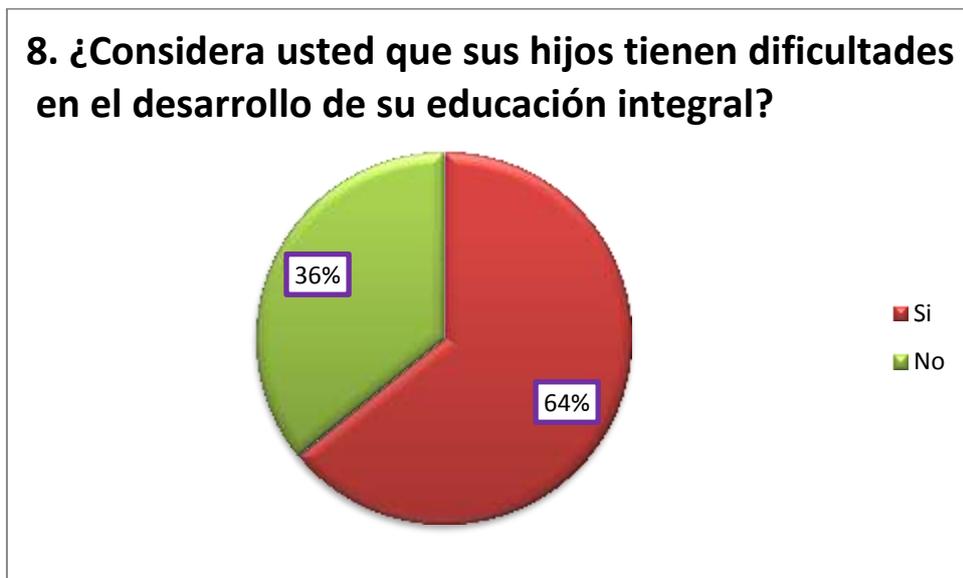
8. ¿Considera usted que sus hijos tienen dificultades en el desarrollo de su educación integral?

Cuadro 14.

Indicador	f	%
Si	43	64%
No	24	36%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 14.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 14; 43 que corresponde al 64% de padres de familia consideran que sus hijos **sí** tienen dificultades en el desarrollo de su educación integral; 24 que equivale al 36% de padres de familia consideran que sus hijos **no** tienen dificultades en el desarrollo de su educación integral.

Según lo que expresan los padres de familia consideran que sus hijos sí tienen dificultades en el desarrollo de su educación integral pues para esto Pacheco, (2009) menciona que “la educación integral es lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa, implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno.” así como también que no hay la suficiente educación en valores por parte de los docentes ya que éstos no están actualizados de acuerdo a las nuevas políticas del

país en torno a la educación haciendo su trabajo erróneo y vagamente productivo propiciando así una baja calidad de educación en los educandos de la institución.

9. ¿Qué cree usted que le hace falta para ser mejor padre o madre?

Cuadro 15.

Indicador	F	%
Dedicarles tiempo y cariño	16	24%
Nada	13	19%
Más comunicación	9	13%
Asistir a charlas para padres	8	12%
Estabilidad económica	7	11%
Practicar valores	6	9%
Estar actualizado en las nuevas tecnologías	4	6%
Tener buena salud	2	3%
Dejar los vicios	2	3%
Total	67	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 15.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar el cuadro 15; 16 que corresponden al 24% de padres de familia creen que lo que les hace falta para ser mejores padres es **dedicarles tiempo y cariño**; 13 que son el 19% de padres de familia indican que no les hace falta **nada** para ser mejores padres; 9 que da el 13% de padres de familia aseveran que lo que les hace falta para ser mejores padres es **más comunicación**; 8 que equivale al 12% de padres de familia recalcan que lo que les hace falta para ser mejores padres es **asistir a charlas para padres**; 7 que da el 11% de padres de familia señala que lo que les hace falta para ser mejores padres es mejorar su **estabilidad económica**; 6 que corresponde al 9% de padres de familia creen que lo que les hace falta para ser mejores padres es **practicar**

valores; 4 que son el 6% indican que lo que les hace falta para ser mejores padres es **estar actualizados** en las nuevas tecnologías; 2 que equivalen al 3% de padres de familia señalan que lo que les hace falta para ser mejores padres es **tener buena salud**; 2 que da el 3% de padres de familia recalcan que lo que les hace falta para ser mejores padres es **dejar los vicios** como el alcoholismo.

La mayoría de padres de familia nos indican que lo que más les hace falta para ser mejores padres es dedicarles tiempo y demostrarles su cariño, comunicarse como lo afirma Alejandra Mercado (2013) que “la enseñanza de valores inicia desde el hogar, los padres son directamente responsables de que sus hijos sean leales, respetuosos y de que aprendan a decir la verdad, desde la casa el niño aprende acerca de la disciplina, la puntualidad, la honestidad y la amistad”, problema que se les hace difícil de cumplir ya que por su situación económica se han visto obligados a trabajar los dos juntos no dándoles tiempo suficiente para estar pendientes de sus hijos.

**ANÁLISIS CUANTI-CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS
OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“INGENIERO ALFONSO CORONEL”**

1. ¿Con quién vives en la actualidad?

Cuadro 16

Indicador	f	%
Mamá y Papá	117	73%
Mamá	34	21%
Papá	3	2%
Abuelitos	3	2%
Tíos	2	1%
Apoderados	1	1%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 16



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 16; 117 que corresponde al 73% de estudiantes viven en la actualidad con **papá y mamá**, 34 que pertenece al 21% de estudiantes viven en la actualidad con su **mamá**, 3 que dan el 2% de estudiantes viven en la actualidad con su **papá**; 3 que son el 2% de estudiantes viven en la actualidad con sus **abuelitos**, 2 que equivale al 1% de los estudiantes viven en la actualidad con sus **tíos**; 2 que da el 1% de los estudiantes viven en la actualidad con **apoderados**.

La mayoría de estudiantes viven con sus padres juntos o sea papá y mamá, aunque tienen una familia nuclear es decir (www.wikipedia.com) “formada por la madre, el padre y su descendencia”, un buen porcentaje también viven con sus madres solas, tienen una familia monoparental (www.wikipedia.com) “en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres, es decir o solo el padre o solo la madre” ya sea en forma soltera como separadas de sus esposos causando así un retraso y una inestabilidad en su crecimiento y en su desarrollo emocional, para ello Eugenio Gonzáles (2004), dice “la familia proporciona condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos, es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto otros contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños pero ninguno iguala a la familia.”

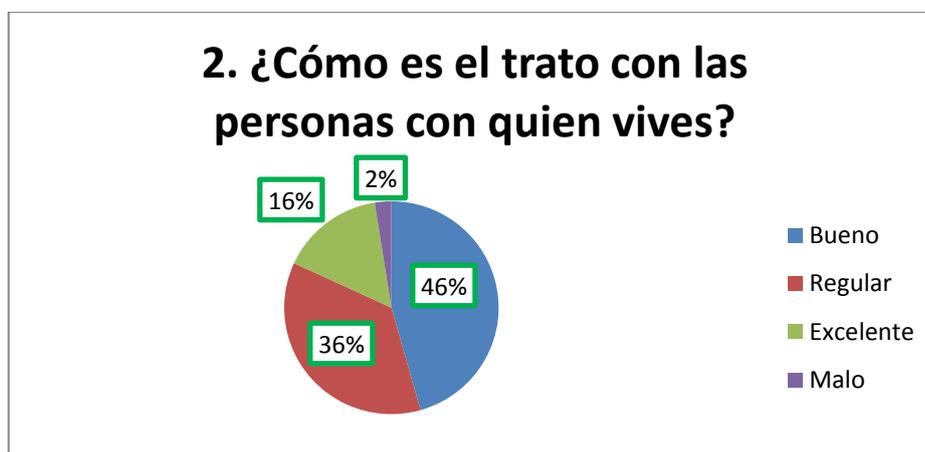
2. ¿Cómo es el trato con las personas con quien vives?

Cuadro 17.

Indicador	F	%
Bueno	73	46%
Regular	58	36%
Excelente	25	16%
Malo	4	2%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 17.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 17; 73 que corresponden al 46% de estudiantes dicen que el trato de las personas con quienes viven es **bueno**; 58 que equivale al 36% de estudiantes indican que el trato de las personas con quienes viven es **regular**; 25 que pertenece al 16% de estudiantes señalan que el trato de las personas con quienes viven es **excelente** y 4 que da el 2% de estudiantes recalcan que el trato de las personas con quienes viven es **malo**.

A pesar de vivir ya sea con sus padres juntos separados, éstos reciben un trato con los miembros de la familia bueno, aunque el ambiente familiar Francisca, (2001) “El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia” no es excelente por parte de los mismos, no llenándoles de amor como uno como padre tiene que llenar con afecto, amor y ternura para los niños de hoy en día

3. ¿Las personas con las que vives te demuestran afectividad?

De qué manera lo hacen.

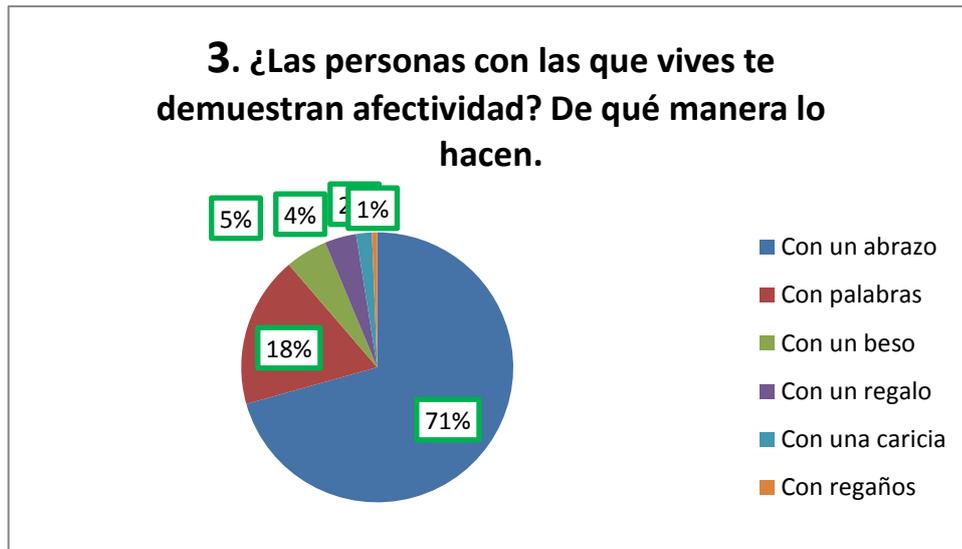
Cuadro 18.

Indicador	f	%
Con un abrazo	113	71%
Con palabras	29	18%
Con un beso	8	5%
Con un regalo	6	4%
Con una caricia	3	2%
Con regaños	1	1%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 18.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 18; 113 de los encuestados que corresponden al 70% de estudiantes nos dicen que las personas con quienes viven les demuestran afectividad por medio de **abrazos**; 29 que da el 18% de estudiantes señalan que las personas con quienes viven les demuestran afectividad por medio de **palabras**; 8 que equivale al 5% de estudiantes indican que las personas con quienes viven les demuestran afectividad por medio de **besos**; 6 que da el 4% de estudiantes muestran que las personas con quienes viven les demuestran afectividad por medio de **regalos**; 3 que pertenece al 2% de estudiantes demuestran que las personas con quienes viven les demuestran afectividad por medio de **caricias**; 1 que son el 1% de estudiantes recalcan que las personas con quienes viven les demuestran afectividad por medio de **regaños**.

En un gran porcentaje los estudiantes reciben afectividad la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones” por parte de sus padres por medio de abrazos ya que por medio del mismo sus padres les demuestran que los quieren además un porcentaje les demuestra diciéndoles con palabras lo mucho que los adoran y uno que otro les hacen notar su cariño con besos, regalos, caricias y aunque también con algunos regaños propios para en algunos casos corregir su comportamiento y disciplina, en cuanto García Flamenco, (2011), “en un medio familiar y social apto que fortalezca la conciencia equilibrada del yo y de la comunidad para el desarrollo de una psique sana, en un ambiente social seguro, donde se fomenten las virtudes y se logre frenar vicios y corrupción.”

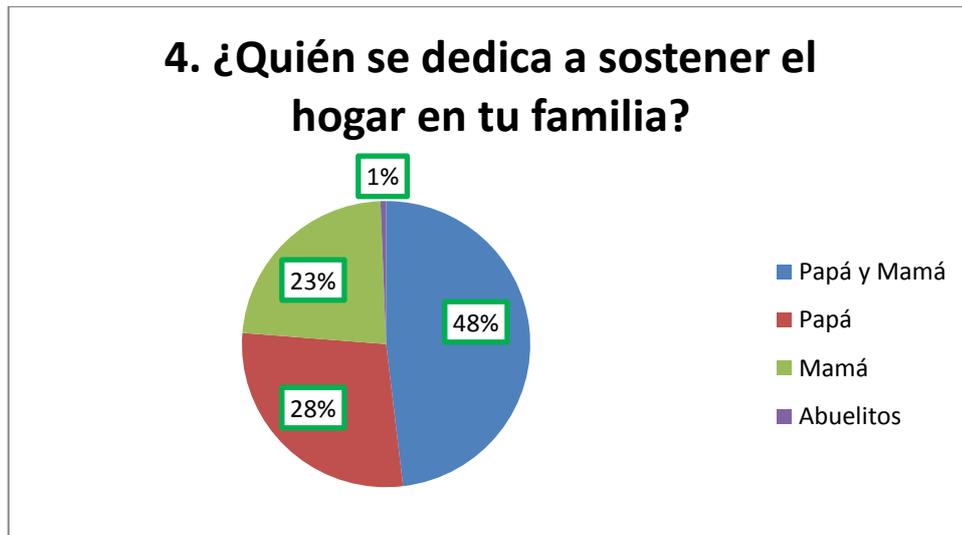
4. ¿Quién se dedica a sostener el hogar en tu familia?

Cuadro 19.

Indicador	f	%
Papá y Mamá	77	48%
Papá	45	28%
Mamá	37	23%
Abuelitos	1	1%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 19.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 19; 77 que corresponden al 48% de estudiantes dicen que quienes se dedican a sostener a la familia son **Papá y Mamá**; 45 que equivalente al 28% de estudiantes indican que quien se dedican a sostener a la familia es su **Papá**; 37 que corresponde al 23% de estudiantes señalan que quien se dedican a sostener a la familia es su **Mamá**; 1 que equivale al 1% de estudiantes sostienen que quienes se dedican a sostener a la familia son sus **abuelitos**.

En los hogares (<http://es.wikipedia.org/wiki/Hogar>) “la palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. En esta sensación se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere a la vivienda física”, de los estudiantes los que se dedican en su mayoría a sostener económicamente el hogar son sus padres o sea papá y mamá

dedicándose completamente a su trabajo descuidando así los derechos de los mismos y generando negativamente a su afectividad pues Eugenio Gonzáles (2004) menciona que “nuestro tiempo es lo mejor que podemos dar a los niños, debemos interesarnos por sus cosas, conseguir la confianza mutua, es lo que más podemos ayudarles”

5. ¿Cuál es la actividad económica de las personas con quienes vives?

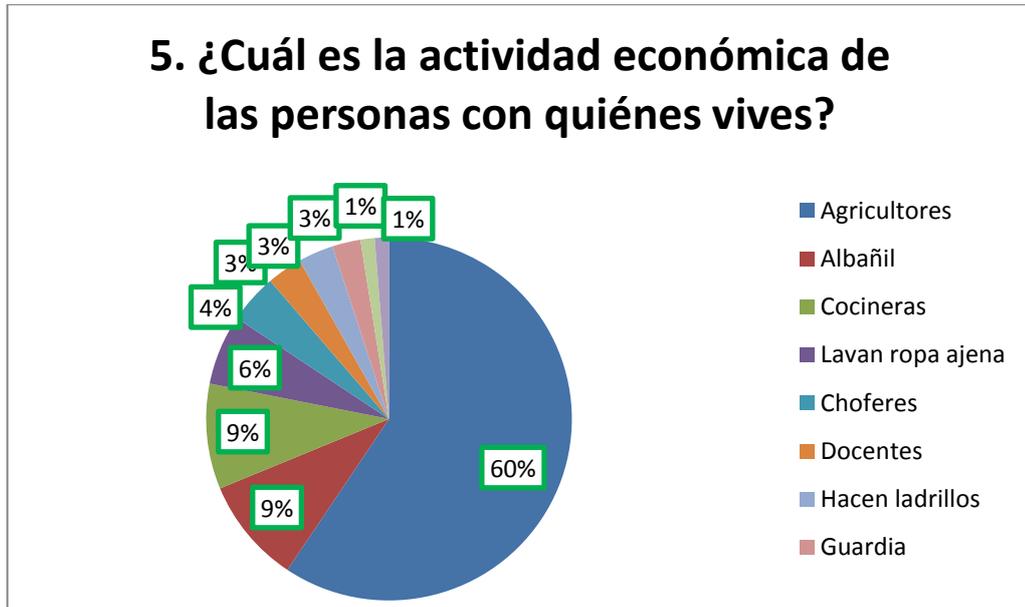
Cuadro 20.

Indicador	f	%
Agricultores	95	60%
Albañil	15	9%
Cocineras	15	9%
Lavan ropa ajena	10	6%
Choferes	7	4%
Docentes	5	3%
Hacen ladrillos	5	3%
Guardia	4	3%
Electricistas	2	1%
Carpinteros	2	1%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 20.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 20; 95 que corresponde al 60% de los estudiantes indican que la actividad económica de las personas con quienes viven es la **agricultura**; 15 que corresponde al 9% de estudiantes dicen que la actividad económica de las personas con quienes viven es **albañilería**; 15 que el 9% de estudiantes dicen que la actividad económica de las personas con quienes viven es dedicarse a **cocinar en locales**; 10 que equivale al 6% de estudiantes manifiestan que la actividad económica de las personas con quienes viven es **lavar ropa ajena**; 7 perteneciente al 4% de estudiantes señalan que la actividad económica de las personas con quienes viven es dedicarse a ser **choferes**; 5 que corresponde al 3% de estudiantes recalcan que la actividad económica de las personas con quienes viven son **docentes**; 5 que corresponde al 3% de estudiantes recalcan que la actividad

económica de las personas con quienes viven es **elaborar ladrillos**; 4 que da el 3% de estudiantes señalan que la actividad económica de las personas con quienes viven son **guardias**; 2 que son el 1% de estudiantes mencionan que la actividad económica de las personas con quienes viven son **electricistas**; 2 que da el 1% de estudiantes indican que la actividad económica de las personas con quienes viven son **carpinteros**.

A las actividades económicas (<http://es.wikipedia.org>)“es cualquier proceso donde se adquieren productos, bienes y los servicios que cubren nuestras necesidades o se obtienen ganancias, las actividades económicas son aquellas que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región, país) mediante la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales o bien de algún servicio; teniendo como fin la satisfacción de las necesidades humanas” en las cuáles se dedican sus padres son en la mayoría a la agricultura ya sea prestando sus servicios a los demás como en la compañía Malca; como también trabajando en sus propios terrenos cultivando la tierra con productos como tomate, pimiento, cebolla, fréjol, maracuyá, limón, etc. Y sacando sus productos al mercado para venderlos al por mayor a los demás comerciantes.

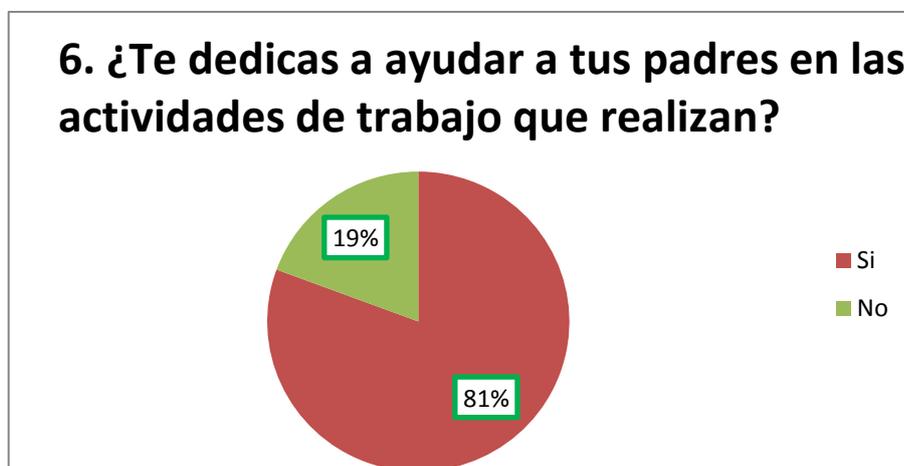
6. ¿Te dedicas a ayudar a tus padres en las actividades de trabajo que realizan?

Cuadro 21.

Indicador	f	%
Si	129	81%
No	31	19%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 21.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 21; 129 que son el 81% de estudiantes enfatizan que **sí** se dedican a ayudar a sus padres en las actividades de trabajo que realizan; 31 que corresponden al 19 % de estudiantes señalan que **no** se dedican a ayudar a sus padres en las actividades de trabajo que realizan.

En un gran porcentaje los niños de la escuela encuestada se dedican a ayudar a sus padres en el trabajo (www.wikipwdia.com) “la ejecución de

tareas que implican un esfuerzo físico o mental y que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas, el trabajo es por tanto la actividad a través de la cual el hombre obtiene sus medios de subsistencia por lo que tiene que trabajar para vivir o vive del trabajo de los demás” que realizan para subsistir como los que se dedican a la agricultura, les ayudan en lo que avanzan a hacer como sembrar, regar, abonar y cosechar los productos cultivados; no permitiéndoles así desarrollarse y relacionarse de mejor manera con los demás niños de su entorno para mejorar su crecimiento emocional, y fortalecer su educación integral. Quiroga Francisca, (2001) redacta que “la motivación a los niños es aquel sentimiento capaz de empujar la existencia hacia el futuro, pues si una persona está motivada, no hace falta estimularla, porque la afectividad está en la raíz de su actuación.”

7. ¿Tus padres te ayudan en las tareas escolares?

Cuadro 22.

Indicador	f	%
No	125	78%
SI	35	22%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 22.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 22; 125 que pertenece al 78% de estudiantes señalan que sus padres **no** les ayudan en las tareas escolares; 35 que corresponde al 22% indican que sus padres **sí** les ayudan en las tareas escolares.

Según los alumnos de la institución sus padres no les ayudan en sus en las tareas escolares (<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>)“son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados, a corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación” encontrándose en

total abandono por lo que tanto en su vida estudiantil como en su vivir diario no reciben la debida atención por parte de las personas con quienes viven, perjudicándoles su bienestar afectivo y su educación, Alejandra Mercado dice “Es necesario que los padres deben sembrar buenos valores en los hijos y cultivarlos día a día, el primer logro como padre es lograr que el hijo aprenda a discernir entre lo bueno y lo malo, tomar decisiones acertadas y elegir el camino que lo lleve lejos de las mentiras, de la delincuencia y del engaño; ese es el principal trabajo del padre, forjar a sus hijos en valores: es la mejor herencia que puede dejar un padre a sus hijos”

8. ¿Los docentes son generadoras de afectividad?

Cuadro 23.

Indicador	f	%
Si	84	52%
No	76	48%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 23.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 23;84 perteneciente al 52% de estudiantes indican que los docentes **si** son generadores de afectividad; 76 son el 48% dicen que los docentes **no** son generadores de afectividad.

Así como con sus padres también sucede en gran parte con los docentes (<http://es.wikipedia.org/wiki/Profesor>), “quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible”, aunque una mínima diferencia se refleja entre el no y el sí y

según con lo escuchado unos no se sienten satisfechos con la afectividad como la Psicología. (2008), “define a la afectividad como el conjunto de reacciones psíquicas del individuo ante todo el mundo exterior se distingue porque abarca los sentimientos vitales, el estado de ánimo y las emociones” que les comparten sus docentes ya que según ellos los docentes se limitan a impartir conocimientos y algunos si se preocupan por su bienestar afectivo ya que lo ideal sería que todos se preocuparan por su bienestar emocional, hecho que no les permite mejorar su desarrollo académico estudiantil. Ortiz Alexander (2009), menciona que, “la afectividad juega un rol importante en la educación que la relación de los profesores, el grado de estímulos o gestos afectivos que perciban en sus relaciones pre disponen de cierta manera al trabajo y al logro de sus aprendizajes, por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales y además entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos.”

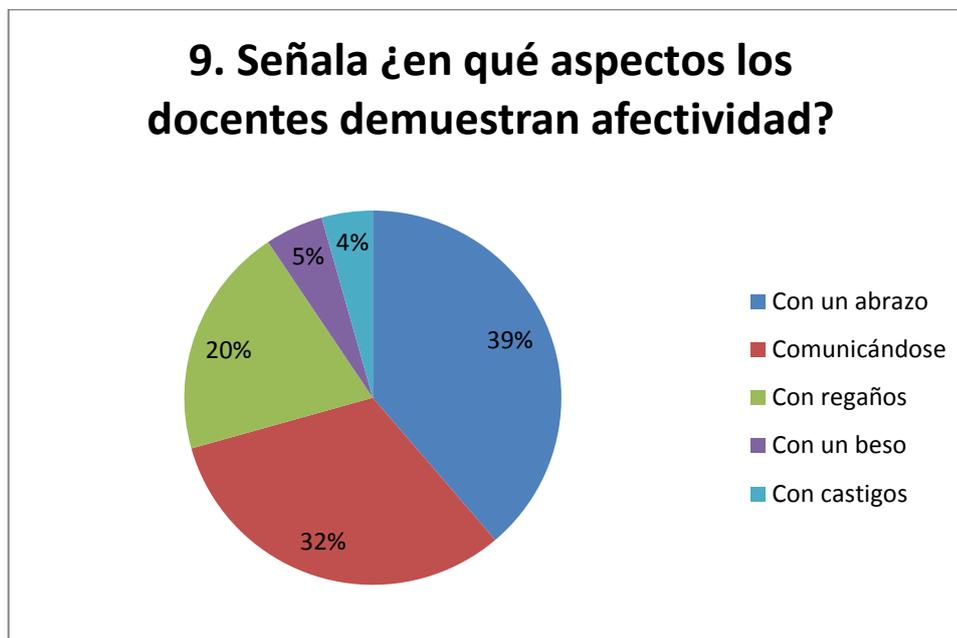
9. Señala: ¿En qué aspectos los docentes demuestran afectividad?

Cuadro 24.

Indicador	f	%
Con un abrazo	62	39%
Comunicándose	51	32%
Con regaños	32	20%
Con un beso	8	5%
Con castigos	7	4%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 24.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 24; 62 que equivale al 39% de estudiantes indican que sus docentes les demuestran afectividad con **un abrazo**; 51 perteneciente al 32% de estudiantes señalan que sus docentes les demuestran afectividad **comunicándose**; 32 que son el 20% de estudiantes dicen que sus docentes les demuestran afectividad **con regaños**; 8 que corresponde al 5% de estudiantes mencionan que sus docentes les demuestran afectividad **con un beso**; 7 que recae en el 4% enfatizan que sus docentes les demuestran afectividad **con castigos**.

Como todo docente sea bueno o malo el afecto para él es un abrazo para el estudiante, señal que les demuestra cuanto los estima y los aprecia; siendo un buen recurso también el hecho de conversar y dialogar con

ellos no solo de lo académico sino también de sus emociones y sentimientos; ya que por medio de ello puede ayudar a corregir su educación en todos los sentidos es decir integralmente, Eugenio Gonzáles, (2004) explica que “el desarrollo afectivo social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante, el comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene entre ellos reflejándose además en lugar que ocupa en clase y en sus calificaciones.”

10. ¿Qué te gustaría que cambie en tu hogar?

Cuadro 25.

Indicador	f	%
Estar más tiempo juntos	95	59%
Situación económica	43	27%
Ayuda en sus tareas escolares	18	11%
Alcoholismo	4	3%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Grafica 25.



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en el cuadro 25; 95 perteneciente al 59% de estudiantes indican que lo que les gustaría que cambie en su hogar es que sus padres estén **más tiempo junto a ellos**; 43 que equivale al 27% de estudiantes señalan que lo que les gustaría que cambie en su hogar es su **situación económica**; 18 que son el 11% de estudiantes recalcan que lo que les gustaría que cambie en su hogar es que **sus padres les ayuden en las tareas escolares**; 4 que corresponde al 3% de estudiantes menciona que lo que les gustaría que cambie en su hogar es que ya no exista **el alcoholismo**.

Podemos concluir que a pesar de su situación económica baja lo que más desean los estudiantes es que sus padres estén más tiempo con ellos ya que se sienten la mayor parte del tiempo abandonados sin nadie quién les ayude a corregir su educación reflejándose en la conducta de cada uno de ellos, entonces Eugenio Gonzáles (2004), “la armonía y el equilibrio

familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los niños, pues el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.”

11. ¿Qué te gustaría que cambie en tu escuela?

Cuadro 26

Indicador	f	%
Infraestructura	128	80%
Docentes	32	20%
Total	160	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.
Elaborado por: Anabell María Guerra Chamba

Gráfica 26



Análisis e Interpretación:

Como se puede observar en la gráfica 26; 128 perteneciente al 80% de estudiantes enfatizan que lo que es gustaría que cambie en la escuela es **la infraestructura**; 32 que equivale al 20% de estudiantes indican que lo que es gustaría que cambie en la escuela es **los docentes**.

Los estudiantes en esta pregunta lo que más anhelan es el cambio de infraestructura en la institución como canchas, aulas, más espacios recreativos para poder divertirse ya que todo lo antes mencionado está en situación deplorable además que cambien sus maestros por la razón de que no les demuestran buen afecto ni confianza para ellos aunque lo más importante en cuanto redacta Alejandra Mercado, (2013) es que “Aprender a escuchar a los niños; es la mejor herramienta con la que cuentan los padres y los docentes, pues lo cierto es que aunque ellos son los encargados de moldear a los pequeños, estos también tienen mucho que decir acerca de cómo quieren ser educados. Hay que hacer un gran esfuerzo por aprender en mayor profundidad todo lo que tiene que ver con la alegría, lo sencillo y lo positivo. Es necesario respetar los tiempos de los niños, pues ellos cuentan con su propio ritmo para aprender, que normalmente es despacio y tranquilo”

g. DISCUSIÓN

Hipótesis 1

Enunciado

La falta de afectividad es originada por la escasa atención de padres de familia, así como de las autoridades y docentes, afectando significativamente al desarrollo de la educación integral de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo, del cantón Catamayo, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013.

Discusión

De acuerdo a las preguntas 3 y 4 de la encuesta realizada a los padres de familia se verifica que los padres en su mayoría dedican pocas horas diariamente a su hijos y otros de los motivos es la ocupación a la que se dedican ellos y en la pregunta 7 de los docentes redactan que la atención que los padres de familia les prestan a los alumnos es insuficiente por lo que no llegan a llenar los vacíos que existen en los estudiantes en cuanto al amor que ellos necesitan, así como también con la pregunta 3 de los estudiantes se corrobora que los padres casi no pasan con ellos y simplemente los engañan con abrazos los cuales son de repente.

Decisión:

La hipótesis es aceptada porque se llegó a comprobar que la falta de afectividad es originada por la escasa atención de padres de familia, así como de las autoridades y docentes, afectando significativamente al desarrollo de la educación integral de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo

Hipótesis 2**Enunciado:**

Los niveles de desarrollo afectivo que reciben los niños y las niñas, por parte de los padres de familia, así como de las autoridades y docentes de la escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo, del cantón Catamayo, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013, inciden de manera significativa en la educación integral.

Discusión:

De acuerdo a las preguntas 2 y 3 de los docentes quienes si creen que los hijos de una familia desintegrada provocan poca afectividad reflejándose en la conducta de los niños y niñas de dicha institución con actitudes tristes, inquietos violentos etc. Además la pregunta 5 de los padres de familia quienes corroboran este hecho señalando que a sus hijos solo les demuestran afectividad por medio de abrazos, palabras y solamente unas pocas horas les dedican afectividad a sus hijos y en la

pregunta 8 dicen que sus hijos si tienen dificultades en el desarrollo de su educación integral corroborando esto en la pregunta 7 donde dicen que a pesar de todo según ellos sus hijos si son afectivos entre los miembros de la familia pero desarrollan problemas en cuanto a su autoestima y seguridad en él mismo. En la pregunta 2 de los estudiantes proporcionan una información fundamental donde el trato que reciben ellos de parte de sus familiares es solamente bueno siendo negativo para el bienestar emocional del mismo.

Decisión:

La hipótesis es aceptada porque se demostró que los niveles de desarrollo afectivo inciden significativamente en la educación integral que reciben los niños y las niñas, por parte de los padres de familia, así como de las autoridades y docentes de la escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo

h. CONCLUSIONES

- La institución educativa no fomenta la afectividad entre los integrantes de la comunidad escolar.
- Las familias desintegradas provocan poca afectividad en los alumnos
- La afectividad influye en la educación integral de los estudiantes.
- Los docentes no proponen actividades para solucionar los problemas que afectan la educación integral de los estudiantes.
- Los Padres de Familia no les dedican tiempo a sus hijos por su trabajo.
- Los niños de la escuela encuestada se dedican a ayudar a sus padres en el trabajo.
- Los Padres de Familia se dedican la mayoría a la agricultura.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ La institución deberá implementar el departamento de orientación estudiantil a fin que se realice el seguimiento del entorno familiar y afectivo de sus estudiantes.

- ❖ Establecer contacto con instituciones como el MIES, Dinapen y consejería, para apoyar a los estudiantes que sufren la desintegración familiar.

- ❖ Los docentes deben tratar a todos los estudiantes por igual, empleando la afectividad en el trato, a fin de crear la debida confianza y motivándolos en el aprendizaje.

- ❖ Solicitar al Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zona 7 que se dicten cursos para sensibilicen a los docentes y así trabajar en beneficio de la educación integral de los estudiantes.

- ❖ A nivel institucional elaborar un plan del buen vivir, dentro del cual se implemente la escuela para padres y madres de familia.

❖ Trabajar en talleres fomentando la afectividad a fin de procurar que se cumplan los derechos del niño, como por ejemplo el de educarse y su recreación.

Lineamientos alternativos

Tema: la Afectividad y su importancia en el desarrollo de la Educación Integral del ser humano.					
Evento	Objetivo	Contenidos	Beneficiarios	Metodología	Resultados esperados
Conferencia	Dar a conocer a las Autoridades, Docentes y Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel, el concepto e importancia de la Afectividad en el desarrollo integral de los educandos, con la finalidad de que tomen conciencia y emprendan por una nueva forma de convivir tanto con sus hijos como con sus dicentes.	La afectividad concepto y su importancia. Factores que influyen en la Afectividad. Reflexiones sobre la importancia de la Afectividad en la Educación Integral	Director Docentes Padres de familia	Se procederá a la exposición magistral de la temática, apoyándose para ello con diapositivas que motiven y mantengan la atención de los asistentes.	Autoridades, Docentes y Padres de Familia enterados y conscientes de la importancia que tiene la Afectividad en el desarrollo de la Educación Integral de los niños.
Agenda de trabajo		Actividad		Responsable	
De 08h30 – 09h00		Preparación y adecuación de materiales y el aula.		La investigadora, autoridades, Docentes y padres de familia	
De 09h00 – 09h45		Desarrollo de la conferencia.		La investigadora	
De 10h25 – 10h30		Cierre		El director	
Fecha de desarrollo del evento			Materiales		
Para determinar la fecha del desarrollo del evento se coordinara con el director y docentes de la Institución.			Proyector. Tríptico		



La afectividad



REFLEXIONES

Lo que somos se lo debemos al afecto. Los días de nuestra existencia ocurren gracias al cariño.

Dalai Lama

Todas nuestras vidas empezaron con el afecto humano como primer soporte. Los niños que crecen envueltos en afecto, sonríen más y son más amables. Generalmente son más equilibrados.

Dalai Lama

Al afecto se debe el noventa por ciento de toda felicidad sólida y duradera.

Clive Staples Lewis

¿Sabes lo que hace que desaparezca la cárcel? Cada afecto genuino y profundo. Ser amigo, hermano, amante, es lo que nos libera de la prisión. Sin estos afectos, uno está muerto. Pero cada vez que se reviven estos afectos, la vida renace.

Vincent Van Gogh

INDEPENDENCIA: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. El núcleo en el cual se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía e independencia.

RESPECTO Y CONFIANZA: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional.

Factores que influyen en la Afectividad.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque sí, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales:

1. Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad
2. El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida

Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos: amor a uno mismo, amor conyugal, conoce a tu familia, exige a tu familia.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.

SEGURIDAD: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

j. BIBLIOGRAFIA

- ❖ González, Eugenio. (2004). *Educación en la afectividad*. Madrid. CCS.
- ❖ Vera, Ma del Mar. (2009). *El desarrollo emocional de los niños*. Mexico. Oxford University.
- ❖ Trianes, María. Correa, Antonio. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales*. Barcelona. Tusquets.
- ❖ Reveco, Ofelia. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago. Trineo.
- ❖ Ortiz, Alexander. (2009). *Afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje*. Madrid. Litoral.
- ❖ Quiroga, Francisca. (2001). *La dimensión afectiva de la vida*. España. Universidad de Navarra.
- ❖ Farah, Said. (2010). *El vínculo afectivo como una estrategia de formación integral en niños y niñas de primaria*. Mexico. Universidad Autónoma de Yucatán.
- ❖ Paymal, Noemí. (2010). *Hacia el desarrollo integral del ser*. La Paz. Ox La-Hun.

- ❖ Oliveros, Lina. (2004). *El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar*. Coello. Ibagué.

WEBGRAFÍA

- ❖ Afectividad <http://www.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFFECTIVIDAD.html>

[Citado 2014 mayo 05]

- ❖ Afectividad
es.wikipedia.org/wiki/Afectividad

[Citado 2014 mayo 05]

- ❖ Definición afectividad
<http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>
www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/.../Afectividad.pdf

[Citado 2014 mayo 08]

- ❖ Educación en valores. http://craentrevinas.edurioja.org/index.php?option=com_content&view=article&id=46:educacioninteraeducacionenvalores&Itemid=90

[Citado 2014 mayo 08]

- ❖ Educación integral

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Educaci%C3%B3n-Integral/2018371.html>

[citado 2014 mayo 10]

❖ La educación integral en las escuelas secundarias

<http://www.monografias.com/trabajos39/educacion-integral/educacion-integral.shtml#ixzz2XH3l9zpH>

<http://www.monografias.com/trabajos39/educacion-integral/educacion-integral2.shtml#ixzz2XH3aMhAs>

[Citado 2014 mayo 17]

❖ Educación Integral

<http://educacion.uncomo.com/articulo/que-es-la-educacion-integral-19759.html#ixzz34Rfnkp6h>

[Citado 2014 junio 12]

❖ Características de la afectividad

<http://psicologia.carpetapedagogica.com/2012/09/caracteristicas-de-la-afectividad.html>

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA.

LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INGENIERO ALFONSO CORONEL” DEL BARRIO TRAPICHILLO, CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013

PROYECTO DE TESIS PREVIO A OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

 *Anabell María Guerra Chamba.*

ASESOR:

 *Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga*

LOJA – ECUADOR

2012- 2013

a. TEMA

**LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“INGENIERO ALFONSO CORONEL” DEL BARRIO TRAPICHILLO,
CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.**

b. PROBLEMÁTICA

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo integral. La educación integral debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico.

Desde esta perspectiva amplia, la educación integral como una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc.

El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional, por otra parte la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

El desarrollo integral de los seres humanos promovido desde la escuela cada vez cobra mayor importancia. En la sociedad moderna es común encontrar que los profesores remplazan a los padres en la formación afectiva de los niños y esta labor comienza en el preescolar.

La falta de desarrollo afectivo en el hogar crea un alto grado de soledad en los niños y reducidas oportunidades de desarrollar su afectividad.

Ahora con las madres trabajadoras que pasan todo el día fuera del hogar y no se pueden dedicar exclusivamente a la crianza, la desintegración de las familias por diversos motivos como divorcios, familias monoparentales, entre otros, está muy cerca de convertirse en un común denominador. La escuela recibe niños desde muy temprana edad que no han tenido hermanos, no tienen tiempo con sus padres y no han recibido formación en valores y rutinas personales y sociales, así que es responsabilidad de las instituciones educativas cumplir con ciertas funciones que antes eran exclusivas de los padres.

Una investigación realizada por Red Afectiva en la que participaron 6.000 estudiantes colombianos en edades de 4 a 12 años, en el año 2005, mostró que 56% de esta población tiene incompetencias afectivas y que más del 66% tiene serias dificultades para establecer vínculos fuertes con sus tutores afectivos (padre, madre, abuelos, docentes, etc.), ya que los conocen poco, las interacciones son escasas y poco profundas y, por lo mismo, la valoración es deficiente, presentando de esta manera los primeros indicios de soledad en la infancia, que se acentúan más adelante en la adolescencia.

Otras investigaciones de esta institución mostraron que 55% de los niños no tienen buenas relaciones con su familia, que más del 35% de los niños menores de cinco años tienen un vínculo flojo con su madre y que en los últimos cinco años este porcentaje ha aumentado de manera preocupante.

Las incompetencias afectivas se manifiestan con rebeldía, agresividad, apatía, aburrimiento, depresión y ansiedad: "el niño se come las uñas, mueve constantemente las piernas o alguna parte del cuerpo, le sudan las manos. Además le falta motivación, es muy tímido, se le nota retraído y solitario; en el aspecto intrapersonal, no tiene horarios, no hace juicios sobre sí mismo y su autoestima es baja

Diversos estudios han comprobado que el desarrollo de la educación integral se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el estudiante. En Estados Unidos se encontró que en 48% de los estudiantes con bajo nivel académico y una conducta mala, la causa exclusiva era un problema afectivo, y en Chile que el 70% de los argumentos que daban los alumnos para explicar su rendimiento académico eran declaraciones que comenzaban con "en el colegio me siento...", esto demuestra

cómo los límites entre estabilidad afectiva y rendimiento escolar se unen en el ambiente escolar, donde incide principalmente lo que el estudiante siente.

La emigración un factor por la que se da el problema en curso, es un factor social que afecta a todos los miembros de una familia por una parte es positiva porque permite a las personas tener una vida económica estable pero también es negativa porque provoca desintegración familiar donde los más perjudicados son los niños quienes no les permite tener una afectividad estable y una buena educación integral por la falta de presencia de los padres provocando una baja autoestima y rendimiento académico.

Otro de los factores por lo que se da este problema y existe en este sector es la actividad económica de las personas; la mayoría se dedica a la agricultura donde no solo trabaja el jefe de la familia sino también todos sus miembros incluyendo a los niños; esta actividad la realizan todos los días de lunes a sábado donde trabajan cultivando la tierra ya sea en su propio terreno o prestando sus servicios a los demás; provocando así el abandono durante el todo el día a sus hijos siendo ellos quienes tengan que auto preocuparse por sus tareas escolares y además de las tareas de la casa no permitiéndoles relacionarse con los demás o si lo hacen lo toman como un libertinaje por lo que no tienen un control de ello ni alguien quien los guíe en su diario vivir.

Este problema es latente en el sector de Trapichillo por lo que lo se considera importante tratarlo para darle las posibles soluciones al mismo; este problema se evidencia en los múltiples factores que dan como resultado la falta de afectividad en los niños del sector ya que al realizar un acercamiento a la misma, se pudo evidenciar al momento de realizar las prácticas docentes, niños inquietos, otros distraídos, con una disciplina y una educación negativa, además con un rendimiento académico muy bajo, dándonos cuenta que todos estos reflejos son por la falta de efectividad que sufren los niños ya sea por parte de sus padres como de sus maestros, ya que en la primera causa sus padres no logran estar junto a ellos porque son de bajos recursos económicos, por lo que unos han tenido que salir del país, emigrar a otros lugares con el fin de conseguir mejor futuro para sus hijos y otros tienen que sostener la casa los dos juntos, y su fuente de trabajo es la agricultura, siendo esta la razón por los que no dedican tiempo suficiente para atender a sus hijos. Es por ello que éstos se sienten abandonados y no

reaccionan positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje; otra de las razones es por sus maestros, ya que la mayoría son desactualizados y no prestan la debida atención para a utilizar estrategias que permitan un comportamiento adecuado con las niñas así como sus padres y o familiares con los que viven.

En todo este problema cabe recalcar algunas incógnitas con las cuales podremos llegar a su esencia y realizar una síntesis del mismo; ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo afectivo y el desarrollo de la educación integral?; ¿Cómo los maestros de la escuela trabajan la afectividad para una buena educación integral?; ¿Qué actitudes se observan en los alumnos que reflejan un pobre desarrollo afectivo?; ¿Cuál es la actitud de los padres cuándo existe un problema afectivo con sus hijos?; ¿Los problemas afectivos afectan directamente a la educación integral?

Tomando en cuenta estas interrogantes y la situación actual del problema, considero necesario formular el siguiente problema de investigación: **¿CUÁL ES LA INCIDENCIA QUE EXISTE ENTRE LA AFECTIVIDAD Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA“INGENIERO ALFONSO CORONEL”, DEL BARRIO TRAPICHILLO , DEL CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013?**

c. JUSTIFICACION.

Como estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja, y preocupada por uno de los miles de problemas que afectan a la educación luego de hacer un acercamiento a la institución educativa he decidido investigar la Afectividad y su incidencia en la Educación Integral de las niñas y niños de la escuela de educación básica "Ingeniero Alfonso Coronel" del barrio Trapichillo, cantón Catamayo, provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013.

Cabe recalcar que el tema expuesto se relaciona con mi especialidad, y que por lo tanto está acorde con los conocimientos adquiridos.

Científicamente las dos variables puedo describirlas de la siguiente manera: Para el neurobiólogo Antonio Damasio, la emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Algunos autores consideran que, mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos. En otros autores, las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente, como lo considera Spinoza.

Ricardo Arturo Osorio Rojas nos dice que la Educación Integral cimentada en un Humanismo Integral busca favorecer todo lo que perfeccione al ser humano: "la educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas". Finalmente, frente a este mundo globalizado, la Educación Integral puede constituir una respuesta inter y meta nacional a los desafíos de una mejor y más humana comunicación y convivencia entre las personas.

Según con lo que se expresan los diferentes autores y preocupada por el beneficio de la niñez y juventud que se encuentran en el proceso formativo, en los diversos centros educativos de la ciudad y provincia de Loja especialmente los de los sectores menos

desfavorecidos como es el caso de la escuela de educación básica Ingeniero Alfonso Coronel, en la que se educan las y los estudiantes de los diferentes estratos sociales.

La presente investigación se justifica desde el ámbito legal, toda vez que, la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Art. 350 textualmente señala: “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

Por su parte, el Reglamento General de la Universidad Nacional de Loja en el Art. 80 indica: “La investigación en la Universidad Nacional de Loja, se la asume como una función prioritaria dentro de cada Área, debiéndose constituir en el eje integrador de accionar. A través de ella, se propone desarrollar un proceso sostenido de rescate, validación y producción de conocimientos, que den respuestas efectivas a las complejas problemáticas del entorno local y regional; y, cuyos proyectos específicos apoyen los programas de formación y de vinculación con la colectividad”.

En el Reglamento de Régimen Académico (RRA) en actual vigencia en la Universidad Nacional de Loja, el Art. 133 prescribe: “Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada Carrera.”

La Universidad Nacional de Loja como centro de Educación Superior de la Región Siete del Ecuador, tiene como funciones sustantivas: la Formación de Talentos Humanos, la Investigación Científica Tecnológica y la Vinculación con la Colectividad, aspectos que son puntualizados en la misión y visión institucionales, todo ello con el afán de contribuir al desarrollo del país.

Como estudiante de la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, y como futura docente, me siento

comprometida en formular alternativas de solución a las problemáticas que aquejan a la Educación Básica del país.

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación y comentarios de Profesores, Autoridades, por lo que este problema es digno de considerarse ahora más que nunca, puesto que la sociedad atraviesa por una crisis emocional y afectiva en los niños desfavorable para el desarrollo cognitivo y peor aún para su aprendizaje; no capacitándolo para que comprenda e interprete con mayor facilidad.

El trabajo a realizar será de utilidad para el investigador del problema, para así poder tener las bases fundamentales de conocer sobre estos problemas que se presentan en la labor educativa para así poder emitir criterios y erradicar en parte estos contratiempos.

También será de utilidad para las autoridades y profesores del área estratégica investigativa, donde se aplicara la investigación con el fin de que conozcan la realidad existente en su Establecimiento Educativo y puedan conjuntamente con los alumnos y padres de familia implementar acciones que permitan a los miembros de la Comunidad Educativa concientizarse del Problema y elevar el nivel de esfuerzo en pro del mejoramiento de la Educación.

Por lo puntualizado, el presente proyecto de investigación planteado, goza de pertinencia y justifica plenamente su desarrollo.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre la afectividad y la educación integral de los niños y niñas de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel del Barrio Trapichillo, del Cantón Catamayo, de la Provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013.

La escasa afectividad que reciben los niños y niñas repercute en el proceso de la educación integral.

Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de afectividad que reciben las niñas y niños de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel del Barrio Trapichillo, del Cantón Catamayo, de la Provincia de Loja, por parte de sus padres y profesores en el Año lectivo 2012-2013.
- Identificar los índices de educación integral que poseen las niñas y niños de escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel del Barrio Trapichillo, del Cantón Catamayo, de la Provincia de Loja. Año lectivo 2012-2013.
- Sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a solucionar la problemática diagnosticada.



Caracterización.

La escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” ubicada en la barrio Trapichillo, Cantón Catamayo, Provincia Loja, con código institucional 11H00641 empieza a funcionar según versiones de algunos moradores y conocedores de la historia de la institución en una casa arrendada de propiedad del señor Alfredo Arias, la misma que se vende luego a la señora Anselma Santos, inmueble que es ocupado hasta el año 1932.

Ante la necesidad y con fe en alto, los padres de familia mediante insistentes gestiones consiguen la donación de un terreno en el que se construye una casa de adobe con la ayuda del señor Presidente del Municipio de Loja Dr. Ramón Burneo, esto se suscita por el año 1935 conociéndole con el nombre de escuela Alegría Bermeo.

La generosidad del señor Agustín Burneo, se plasma en la donación de un terreno contiguo a la escuela, lo que amplía el espacio de la misma, pero esto se dio en forma

verbal. Al fallecer el señor Burneo toma el mando su hija y legaliza con escrituras la donación.

Debemos aclarar que en estos tiempos la escuela funcionaba con carácter de municipal. El camino fue arduo pero el ánimo e insistencia de los Padres de Familia y Profesor para que la escuela se regentara como fiscal, esto se llevó a cabo el día 24 de enero de 1960, mediante acuerdo ministerio número 002 DPEL porque hasta la fecha mencionada venía funcionando con el código 6848, datos que reposan en los archivos de la Dirección Provincial de Loja.

Por el año 1967 siendo director de DINACE (Dirección Nacional de Construcciones Escolares) el Ing. Alfonso Coronel se traslada a la ciudad de Catamayo y al no ser recibido en forma atenta, opta por venir al sitio Trapichillo y construye una aula de estructura metálica, en la que empieza a funcionar una parte de la escuela y la otra funcionaba en la de adobe. Hasta que en el año 1999, siendo Alcalde el Dr. Héctor Benigno Figueroa, dona el aula metálica al Seguro Campesino.

Pero el local en donde funcional actualmente la institución se amplió y se reconoció por la Registradora de la Propiedad (la casa de adobe) que reposa con inscripción nro. 655 repertorios nro. 706 de fecha 4 de noviembre de 1982.

De este análisis de la historia de nuestra institución es prioritario hacer gestiones para el cambio del nombre de la escuela, ya que el nombre que lleva actualmente no tiene razón de ser, corroborando la información obtenida, el verdadero donador es el señor Agustín Anselmo Burneo.

El Gobierno Constitucional de la República del Ecuador a través del Ministerio de Educación, consideró que los niños y jóvenes deben recibir una educación completa y es así que mediante Acuerdo Ministerial y Constitucional, crea el funcionamiento de los 10 años de Educación General Básica.

Para esto la Dirección de Educación de Loja, convoca mediante concurso y rueda de cambios en las áreas básica para la creación del 8vo, 9no y 10mo años de Educación

General Básica; después de una selección se concede el nombramiento como docentes de la escuela a los siguientes Profesores:

- Dra. Mercedes Patiño Novillo
- Lic. Mg. Sc. Virginia Ocampo
- Dra. Nancy Tinoco
- Lic. Manuel Tituaña
- Lic. Jorge Dalgo

VISIÓN

“Somos una institución de educación general básica, orientada a la formación de niños / niñas y jóvenes, con capacidades, destrezas y habilidades y comprometidos con el cambio social apoyados con un equipo docente, administrativo capacitado y actualizado permanentemente, en busca de propiciar una educación de calidad y calidez participativa, basados en una pedagogía crítica- constructiva, con valores que nos permitan interactuar con la sociedad aplicando los principios del Buen Vivir”.

MISIÓN

“La escuela de Educación General Básica “Alfonso Coronel B” es una institución de educación básica que tiene como misión ofertar una educación basada en los principios de equidad, identidad, eficacia y eficiencia que vincule el compromiso y participación activa y efectiva de todos quienes conforman la Comunidad Alfonsina, con miras a la construcción e implantación de una propuesta educativa que garantice el desarrollo armónico y sostenible de la institución, cumpliendo con los objetivos de la educación general básica.”

IDEARIO

Los elementos que constituyen el Ideario Pedagógico y Educativo de la escuela de Educación General Básica Ing. “Alfonso Coronel” guardan relación con los valores

que afirma, las convicciones que posee y los fundamentos que inspira el proyecto educativo; a saber:

- ✓ Creemos en una educación que sea realmente Personalizadora, que ayude a las estudiantes en el difícil camino de convertirse en persona, sujeto de derechos y deberes,
- ✓ Proponemos un estilo de educación integrador de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, desde una perspectiva
- ✓ Proponemos una educación centrada en el alumno, que ponga atención a las diferencias individuales, aproveche al máximo sus ritmos de aprendizaje y sus estilos cognitivos.
- ✓ Planteamos un tipo de educación capaz de compartir las distintas corrientes pedagógicas, curriculares y metodológicas, para instituir un modelo educativo propio que potencie el proceso de enseñanza - aprendizaje y a todos los actores educativos.
- ✓ Deseamos una CEGBIAC que mantenga canales de comunicación y participación efectivas y formales entre los y las estudiantes, padres de familia y docentes
- ✓ Esperamos que nuestras estudiantes sean personas autónomas, que se auto - reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hagan un correcto uso de su libertad, como forma primera de disciplina.
- ✓ Aspiramos una institución que promueva una relación dinámica con organismos asistenciales, educacionales, culturales, centros preventivos e instituciones comunitarias.
- ✓ Aspiramos que las estudiantes sean capaces de desarrollar y consolidar estabilidad y equilibrio emocional e intelectual, capaces de cuidarse, acompañarse y de establecer relaciones duraderas y liderazgos propositivos entre compañeros.

✓ Deseamos un representante o padre de familia que sea capaz de “ponerse la camiseta de la institución”, que sea parte integrante de la comunidad educativa, sin descuidar el rol que le es propio como padre de familia.

✓ Perseguimos conformar un equipo de profesores de excelencia profesional y humana, profundo espíritu de servicio, capacidad crítica y autocrítica, inspirado en los valores que promueve la actual reforma curricular y éticos personales dispuestos a dar lo mejor de sí en beneficio de la institución.

Esquema del Marco Teórico

1. Variable Independiente: La Afectividad

1.1 Definición de afectividad.

1.2 Importancia de la afectividad.

2. Factores que influyen en la afectividad.

2.1. La familia.

2.2 La escuela.

2.3 La sociedad.

3. Afectos, Emociones y Sentimientos

3.1. Afectos

3.2. Emociones

3.2.1. Emociones inteligentes

3.3. Sentimientos

3.3.1 Noción de Sentimiento

3.3.2. La diversidad de los sentimientos humanos.

4. Algunas consideraciones sobre el amor.

4.1. El amor acto primordial de la afectividad.

4.2. La actualización de la capacidad de amar en los diversos amores.

5. Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos

5.1. Diferencias entre las emociones y los sentimientos.

5.2. Semejanzas entre las emociones y los sentimientos.

6. Variable Dependiente: Educación Integral.

6.1 Concepto

6.2 Integral Científicamente

7. Aspectos de la Educación Integral

7.1. Conocerse a sí mismo.

7.2. Conocer a mi entorno.

7.3. Conocer nuestros propósitos

8. Valores y actitudes.

8.1. Respeto por mi identidad.

8.1.1. ¿Quién soy yo?

8.1.2. Ser mujer o ser varón.

8.1.2.1 Valores y actitudes que enriquecen a los varones

- 8.1.2.2. La autoestima y la confianza en las niñas.
- 8.1.3. La familia parte de la identidad.
 - 8.1.3.1. Familia y cultura.
- 8.2. Respeto por mi cuerpo.
 - 8.2.1. Soy como soy.
 - 8.2.2. El cuidado de la salud y la vida.
 - 8.2.2.1. Deporte, salud y valores.
 - 8.2.2.2. Alimentación, sana y variada
- 8.3. Respeto por mi mente
 - 8.3.1. El pensamiento libera.
 - e.8.3.2. La toma de decisiones.
- 8.4. El tiempo libre.
 - 8.4.1. Un tiempo irrenunciable.
 - 8.4.2. Un tiempo de realización.
 - 8.4.3. El diálogo
- 8.5. La autoestima.
 - 8.5.1. Una imagen en transformación.
 - 8.5.2. Saber valorarse.
- 9. Compañerismo y amistad.**
- 10. Círculo del desarrollo integral dinámico.**
- 11. Algunas reducciones de la educación.**
- 12. Desarrollo Holístico**
 - 12.1 Concepto
 - 12.2 Holístico y las leyes de Educación.
- 13. Consejos para la educación integral.**

Definición de Terminología.

Las categorías, conceptos y términos que constan en el presente marco teórico, están fundamentadas en las corrientes constructivistas, socio crítica y en la dimensión socio histórica cultural de Lev Semionovich Vigotsky que constituyen los lineamientos teóricos científico, en los que se enmarca el Proyecto de Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica 2010, implementado por el Ministerio de Educación.

La afectividad

(Ortíz, Alexander 2009), sostiene que: en su actividad cotidiana, el ser humano desarrolla distintos procesos afectivos que constituyen vivencias afectivas que influyen y deciden su actuación por determinado periodo de tiempo, por lo que tienen un carácter humano. Las operaciones afectivas constituyen las acciones, mediante las cuales se configuran los procesos afectivos que están identificadas por los afectos, las emociones, las actitudes y los valores, de ahí que sea importante analizar el rol de las emociones y demás procesos afectivos en la formación humana y en la configuración de redes y circuitos neuronales.

Según esta introducción decimos que la afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal.

(Quiroga Francisca. 2001), nos dice que la afectividad humana se deriva a partir de una breve reflexión de la vida y de los diversos niveles de perfección vital que se dan en el universo y para esto hay varias razones:

Primera: La afectividad es una dimensión del vivir: no es algo de los seres inanimados.

Segunda: La afectividad guarda una especial referencia a la vida. Sólo cuando la afectividad se actúa, decimos que alguien está viviendo un acontecimiento.

Tercera: La afectividad presenta en el hombre un carácter específico, un contenido, una configuración y una dinámica propia.

Por todo ello decimos que situar la afectividad humana en la perspectiva de la vida en toda su amplitud, nos facilitará entender algunas de sus dimensiones, que de otro modo podrían parecer irreconciliables o incluso contradictorias.

La afectividad es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás. La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encausar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás y caer en la desadaptación social, presentando conflictos y tener una autoestima inadecuada.

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el estudiante, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predisponen de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos

Importancia de la afectividad

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- 1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- 2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza cuando son energizadas por la afectividad.

Factores que influyen en la afectividad.

(Eugenio Gonzáles, 2004) nos da diversos factores, los cuales influyen en la afectividad, las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

La Familia

La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también

modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia. (**Eugenio** Gonzáles, 2004).

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

Por lo tanto se recomienda a los padres hablar con sus hijos indicándoles los porqués de nuestras obligaciones y/o prohibiciones, de la necesidad del respeto a la norma. El autoritarismo, las órdenes y los gritos no sirven, tenerles "en un puño" sólo contribuye a separarles de nosotros.

A veces no se entienden ni ellos mismos, son jóvenes y no saben lo que quieren pero los adultos no debemos caer en el mismo error, debemos tratar de entenderlos. Entenderse con los padres o profesores y saber que pueden confiar en nosotros les ayudará mucho. Tenemos la obligación de ser más serenos y equilibrados que ellos para ayudarles a que

sean serenos y equilibrado, justamente es el momento en que más falta les hacemos, que les entendamos y se sientan comprendidos y queridos.

Nuestros hijos y alumnos van creciendo, "ya no son unos niños". Es decir, no necesitan tanta protección como nos creemos a veces. Deben ser capaces de enfrentarse solos a la vida y sino estarán indefensos ante los problemas del día a día. Nosotros no podemos ni debemos defenderles siempre, tienen que hacerlo ellos solos. La sobreproducción, la represión y la indiferencia les impedirán madurar y enfrentarse a los problemas. Debemos fomentar su propia responsabilidad e independencia.

Nuestro tiempo es lo mejor que podemos darles. Ningún programa de televisión es más importante. Debemos escucharles. Hablar con ellos aunque estemos cansados, aunque al principio no nos interesen sus asuntos. Debemos interesarnos por sus cosas. Debemos conseguir la confianza mutua, es lo que más puede ayudarles.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. El colegio es colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca puede ni debe intentar sustituir ni desplazar a la familia.

La escuela

(Eugenio Gonzáles, 2004). Nos dice que la escuela influye en el desarrollo afectivo del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre sociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Cuando el niño asiste a la escuela, por primera vez (de 3 a 6 años) amplía los contextos de socialización externos al hogar pero sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. y sobre el comportamiento general del niño. En esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en la escuela el niño trata y conoce nuevos compañeros que se añaden al número de figuras de apego ya consolidadas, evitando caer en la familia nuclear.

El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación del rendimiento del alumno.

Además de configurar el auto concepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su auto concepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento. En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje. Niños que hasta el momento han mantenido un ritmo académico

satisfactorio empiezan a cambiar, sus calificaciones se resienten sin motivo aparente que lo justifique.

Otra cosa es que el maestro nunca debe intentar “suplir” la figura del padre o de la madre. Siempre debe contar con los padres y hacerles participar en el proceso educativo de sus hijos para evitar intervenciones, de la escuela y de la familia, opuestas y contraproducentes. Actuando así, ambas instituciones contribuirán a mejorar el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

La sociedad

(Eugenio Gonzáles, 2004). Nos dice que los niños son seres sociables rescatando que el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, la relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo.

Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. el niño se va motivando para incorporarse de forma efectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo.

Esta interacción culminará en el momento en que dicho grupo le transmita su bagaje cultural acumulado a lo largo de todo el desarrollo histórico de la especie humana, dicha transmisión implica valores, normas, asignaciones de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas, contenidos, etc.

La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como factores personales como son las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos... son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico... personal. Por tanto, el apego –afinidad afectiva y

empatía- que el niño desarrolla con las personas que le son más cercanas, mediatiza los distintos tipos de desarrollo en los que el niño-adolescente está implicado. El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo.

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas.

Algunas culturas, por ejemplo, destacan la necesidad de calmar a los niños cuando están angustiados, otras les dejan llorar; algunas culturas consideran necesario un contacto casi continuo entre la madre y el bebé, mientras que otras promueven la separación, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional-afectivo-social está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.

Afectos, emociones y sentimientos

Afectos

En su actividad e ser humano desarrolla distintos procesos afectivos que constituyen vivencias afectivas sumamente intensas en su manifestación que desorganizan su actuación por determinado tiempo, estos procesos son los afectos, que aparecen bruscamente, de forma repentina, ya que surgen en reacción con determinadas condiciones que ya ocurrieron u ocurren, cuando ya sucedió algo, ya sea un acontecimiento esperado o inesperado. (Ortíz, Alexander 2009).

A partir de esta concepción podemos llegar a describir algunos ejemplos propios del concepto dado los ejemplos de afecto son los estallidos de cólera, los arrebatos de alegría, la agitación y los estados de ánimo, la desesperación, los estados de tensión, etc. Por su gran intensidad, los afectos constituyen el proceso afectivo en el cual son más evidentes las manifestaciones fisiológicas.

A causa de las condiciones de su aparición y la intensidad de su manifestación, los afectos tienen una duración breve, son situacionales.

Emociones

La raíz de la palabra emoción es *motere* proveniente del latín “mover”, que significa alejarse, lo que sugiere que en toda ocasión hay implícita una tendencia a actuar.

Las emociones constituyen un proceso afectivo de moderada intensidad en su manifestación, aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del niño. Se expresa también por un período breve, pero su carácter situacional es diferente al del afecto. Ejemplos de emociones son la alegría ante un éxito, la tristeza ante un fracaso, el disgusto ante situaciones diversas, etc. Aunque en las emociones encontramos señales de manifestaciones fisiológicas, estas últimas son menos notables que en los afectos y dan paso a una mayor riqueza y variedad en los movimientos expresivos. (Ortíz, Alexander 2009).

Además son reacciones instantáneas muy intensas programadas ante ciertos estímulos casi siempre potencialmente peligrosos y que conducen al organismo a huir o atacar. Las principales emociones son la ira, el miedo, la alegría, la tristeza y el placer.

Emociones Inteligentes

Daniel Goleman dice que tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente, es decir que el pensamiento es un proceso con muchas caras. Las emociones son una de las facetas de ese proceso, una parte tan íntegra del mismo como el pensamiento lógico, lineal y verbal del hemisferio izquierdo.

A la hora de andar por la vida es más importante saber descifrar nuestras emociones que saber despejar ecuaciones de segundo grado, el que tengamos o no esas cualidades o habilidades van a depender del grado de desarrollo de nuestra inteligencia emocional. Quizá para entender mejor este tipo de inteligencia deberíamos saber que son realmente las emociones inteligentes o sencillamente la inteligencia.

Por emociones entendemos todos aquellos impulsos que nos mueven para actuar, es algo prácticamente automático que sucede ante un estímulo externo, esto dsin duda es muy importante ya que por ejemplo nos ayuda a que cuando nos sentimos acorralados o sentimos miedo la sangre fluya con más fuerza y así los músculos nos permitan huir o golpear fácilmente. Estamos bastante acostumbrados a escuchar hablar sobre la capacidad intelectual, dejando de lado otro tipo de capacidades o habilidades, como pueden ser: la musical, interpersonal, espacial, etc. Con todo esto queda claro que no solo es suficiente tener un exitoso expediente académico para triunfar en esta vida, sino que son necesarias otras aptitudes y capacidades que nos aparecen zar el en los libros, y que para muchas personas son claves totalmente ocultas a la hora de alcanzar el éxito personal.

Sentimientos

Los sentimientos también son reacciones, pero representativas, en ausencia del estímulo original, es decir, alcanzan permanencia y se independizan de las circunstancias medioambientales que los produjeron, aunque el estímulo puede ser evocado ya con una intensidad emocional menor pero nada despreciable. (Ortíz, Alexander 2009).

La pena y la vergüenza son sentimientos, los cuales se identifican analizando que le motiva a los niños y niñas, que los moviliza, por lo tanto en l afectividad es indispensable cultivarlos para crear niños capaces de sentir y preservar todo lo que está a su alrededor

Noción de Sentimiento

(Quiroga Francisca. 2001), nos dice que las tendencias y los sentimientos guardan entre sí la relación potencia-acto por lo tanto podemos describirlos como actos de las tendencias o bien como el modo de sentir de las tendencias.

Conocemos los sentimientos podemos diferenciarlos, nombrarlos y describirlos porque los experimentamos internamente, la vivencia de la propia situación afectiva es el punto de referencia para la captación de los sentimientos de los demás, que conocemos por su expresión externa y por la actuación a que dan lugar, pero no por que tengamos acceso directo a su componente interior que, sin embargo, conocemos por analogía con la de nuestros propios sentimientos.

La diversidad de los sentimientos humanos.

La riqueza y variedad de los sentimientos humanos hace imposible agruparlos en categorías que procedan de aplicar un solo criterio de clasificación por lo que es preciso examinarlos desde distintos aspectos de su ser, vistos sus componentes esenciales de la vivencia afectiva, se pueden captar mejor la variante de los sentimientos que llamamos según (Quiroga Francisca. 2001), emociones, pasiones y motivaciones.

(Quiroga Francisca. 2001), nos dice que las emociones son variaciones del sentimiento que se caracteriza por su aparición brusca, súbita y aguda, alcanzando una gran intensidad pero son pasajeras como por ejemplo una noticia inesperada, una agresión, etc.

En cambio las pasiones se distinguen por tener la intensidad de la emoción y la vigencia temporal del sentimiento, por lo que José Antonio Marina señala que las pasiones pueden ser peligrosas debido a que de esta forma del sentimiento tiende a monopolizar la vida afectiva de una persona, y la empuja a actuar con violencia, debido a esto tienen una connotación negativa y de poca armonía interior.

Finalmente nos dice que la motivación es aquel sentimiento capaz de empujar la existencia hacia el futuro, aquí hablamos de que una persona está motivada ya sea porque tiene un proyecto que la mueve por sí misma a hacer los que está haciendo, no hace falta estimularla, porque su afectividad está en la raíz de su actuación.

Algunas consideraciones sobre el amor.

La finalidad de estas consideraciones es mostrar cómo se realiza la dinámica de la afectividad teniendo como el principal factor de nuestros afectos: el amor.

El amor acto primordial de la afectividad.

En su acepción (Quiroga Francisca. 2001), nos dice que se puede caracterizar el amor como la actuación de la afectividad ante lo que se capta como bueno, como positivo para la realización de la propia vida. El aire libre, el agua clara, la compañía de los amigos, los cuidados de la madre, el aplauso del público, se emplea la palabra amar tanto referida como a cosas, actividades, situaciones, tareas, empresas, etc.

Todas las demás actualizaciones de la afectividad pueden definirse según sea su relación con el amor, incluso las que pudieran ser más lejanas. El odio se define en relación al amor; la ira se enciende ante el obstáculo presente que se opone al bien que se quiere; la tristeza, la añoranza o la nostalgia remiten siempre a un bien perdido, que si estuviera presente suscitaría el amor.

La actualización de la capacidad de amar en los diversos amores.

(Quiroga Francisca. 2001), nos dice que el amor puede tener como objeto cualquier realidad, como un bien conveniente para mí y ser tomado como un fin; por eso se puede amar una actividad, como es la práctica de un deporte o de un arte o el ejercicio de una profesión. También se pueden amar las cosas buenas como una joya preciosa, un hermoso paisaje, etc. Pero en definitiva las cosas se quieren en función de las personas de sí mismos o de aquellos que se aman.

Cada persona se ama naturalmente a sí misma y ama también todo aquello que es querido para su perfeccionamiento personal, esta exigencia de plenitud existencial que obra en nosotros por creación, es realmente “amor propio”. Es la forma de amor primario lo que lo fundamenta y hace posible.

El amor espontáneo a sí mismo necesita desarrollarse y crecer. Para ello requiere la experiencia de ser querido. Quien está seguro de ser amado es fortalecido en el recto amor de sí mismo.

Es parte esencial del perfeccionamiento de cada uno la actualización progresiva de su capacidad de amar a Dios y a las demás personas. Cuanto más intenso y amplio es el amor a los demás, mejor se cumple la realización personal; la vida de cada uno se hace más rica y fecunda, alcanza una mayor semejanza con Dios.

Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos.

Diferencias entre las emociones y los sentimientos

(Ortiz, Alexander 2009).nos demuestra cómo se diferencian y en que se parecen los sentimientos y las emociones mediante la siguiente lista:

- Los sentimientos son generalizados en un objeto o sujeto y no entre ellos como ocurre en las emociones.
- Una emoción puede producirse en relación con los más variados objetos o sujetos, pero un sentimiento siempre lo es hacia algo o a alguien que lo hace distintivamente peculiar.
- Los sentimientos trascienden la situación, no son situacionales, como las emociones; ellos son más estables.
- Las emociones son poco elementales, situacionales e intensas.

➤ Reconocer los sentimientos si es una labor ardua, extremadamente compleja, por ejemplo la ternura, el temor, la pena, la vergüenza, la satisfacción o la alegría, son muy difíciles de reconocer.

Semejanzas entre las emociones y los sentimientos.

➤ Los sentimientos se forman sobre la base de emociones, si se fortalecen las relaciones emocionales con determinado objeto o sujeto, esto puede conducir a su cristalización en un sentimiento.

➤ Los sentimientos encuentran en las emociones una vía de expresión. Por ejemplo el sentimiento de amor hacia el estudio puede manifestarse emocionalmente de forma diferente, lo que depende de la situación.

Variable Dependiente: Educación Integral.

Concepto

(Cuadernos pedagógicos 3000, 2010), definen a la educación integral como una educación o un sistema de crecimiento personal y grupal que implique, entienda y atienda de manera armónica e integrada los diferentes ámbitos: el desarrollo físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-creador, intuitivo, espiritual, social, multicultural y ético-solidario; la educación es como la salud, es preventiva e integral.

Daniel Pacheco, terapeuta y asesor pedagógico de La Paz, Bolivia, acota:

“El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual.

La educación integral es lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno. Es de mucho respeto

al proceso de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual.

Eso es el desarrollo integral: es vivir conscientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más espiritual. Todos estos aspectos están conectados los unos con los otros". (Pacheco, 2009).

Esto es educación del entendimiento en la verdad y de la voluntad en las virtudes humanas, en un medio familiar y social apto que fortalezca la conciencia equilibrada del yo y de la comunidad para el desarrollo de una psique sana, en un ambiente social seguro, donde se fomenten las virtudes y se logre frenar vicios y corrupción.

Debemos de entender la educación integral , tanto la propia como la ajena como el acto de adquirir la sabiduría del conocimiento y las virtudes de la voluntad que le permitan a la persona usar de la libertad, primero, para alcanzar el desarrollo integral de sí mismo en la realización de sus fines vitales, existenciales y trascendentes, dentro de la propia e individual vocación de vida y segundo, para que, por sus elecciones humanas libres elija el bien para él y su familia y el servicio a los demás.

Integral Científicamente

Luís Ángel Díaz, director de la CMR – Celular MemoryRelease y kinesiólogo especializado, explica que las células buscan la transformación natural e integralmente:

“La aceptación del flujo de la vida y de los cambios que conlleva, produce un profundo efecto de sanación, porque la actitud de aceptación produce paz interna y externa. Este estado afecta profundamente a las células que enseguida actualizan la información contenida en todos los archivos físicos, mentales, emocionales y espirituales”. (Díaz, 2008)

Demuestra que todo nuestro ser es como un holograma inteligente, integrado e individual. Este autor vierte los siguientes postulados del punto de vista de la salud integral, y para esta investigación, tomaremos la información desde un punto de vista de la educación integral: son

los mismos principios de base y funcionan de la misma manera para lograr el desarrollo integral del ser y su felicidad. Acotando que en realidad el ser humano es un ser holístico, no la suma de sus partes.

Nuestras células transportan el ácido desoxirribonucleico (ADN), que contiene la impresión genética y el diseño completo de nuestro cuerpo. También las células alojan las impresiones de las experiencias pasadas y de todos nuestros condicionamientos genéticos. Toda esta información está viva en nosotros en forma inconsciente y determina así todos los patrones físicos, emocionales y mentales que poseemos. Somos un conglomerado energético que resuena y vibra como si fuéramos una nota musical”. (Díaz, 2008).

Así que los científicos, especialmente los vinculados a la biología molecular y a la física cuántica, empiezan a demostrar el intrigado y entrelazado tejido sutil y físico del ser humano que justifica más que nunca que la educación de ahora y futura debe enfocarse de manera holística, entendiendo y atendiendo a sus estudiantes y profesores integral y humanamente. Nos abre horizontes insospechables de materias y metodologías que hace de la rama pedagógica una de las ramas más fascinantes de nuestra época.

En efecto Luís Ángel hace énfasis sobre que, como seres humanos, tenemos mucho por explorar (la tarea de la educación va a ser inmensa...). “Nuestra experiencia de vida consciente, acota el investigador, es como la punta visible de un iceberg. Esta parte visible representa sólo un 3 a 5% de la totalidad de lo que somos en verdad. La parte sumergida del iceberg es la que representa nuestra vida subconsciente y es esta parte la que impregna las células con información y memoria. El subconsciente opera detrás de un velo energético condicionando nuestra manera de percibir y de reaccionar a nuestra vida”. (Díaz, 2008).

Triángulo de la Educación Integral



Conocerse a sí mismo

(Cuadernos pedagógicos 3000, 2010), aquí nos dice que primero tenemos que conocer a uno mismo, no solamente psicología y emocionalmente sino también al Universo que está dentro de uno. Poder acceder a la vida interna en sus múltiples facetas y dimensiones.

Conocer a mi entorno.

(Cuadernos pedagógicos 3000, 2010), además de conocerse a sí mismo, la educación integral implica conocer (hay que conocer para poder respetar), además de los avances científicos y tecnológicos de nuestra época, nuestro entorno ecológico, social y multicultural.

Ecológico para poder vivir en armonía con nuestro planeta Tierra, con respeto, sin destruirla.

Social y multicultural, para poder co-construir una sociedad de paz, hermandad y armonía.

Conocer mi Propósito.

(Cuadernos pedagógicos 3000, 2010), así mismo tenemos que poder aportar al mundo con nuestros talentos (cada uno tiene dones importantes y únicos), cumpliendo con nuestro Propósito de Vida y desarrollando plenamente nuestra creatividad, para lo cual entran dos áreas fundamentales a desarrollar desde el ámbito escolar y hogareño desde la más temprana edad: el área estética-creadora y el área ética-solidaria.

Valores y actitudes.

Para valorarse a uno mismo, debe valorar a los demás pues nadie puede ser respetado si no respeta, asumir la actitud de valorarse no es una actitud egoísta, como podría suponerse es un paso fundamental para la convivencia.

Pues en la (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos dice el sociólogo y psicoanalista Erich Fromm que: ser capaz de prestarse atención a uno mismo es requisito previo para

tener la capacidad de prestar atención a los demás: sentirse a gusto con uno mismo es la condición necesaria para relacionarse con otros.

Respeto por mi identidad.

Los elementos que forman la identidad es muy importante que uno como persona lo respete para ello debemos de saber reconocer y aplicar los diferentes comportamientos que nos ayudan a respetar y valorar nuestra identidad ya que es algo que nos caracteriza a cada uno de los seres humanos.

En la (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos dice que la identidad es aquello que nos hace reconocibles ante los demás. Tu nombre, tu cumpleaños, tu familia, tu nacionalidad, tu cuerpo, tu forma de ser, de pensar y de hablar, tus gustos, preferencias y muchas otras cosas conforman un tesoro único que solo tú posees en este mundo y que debes guardar celosamente.

Uno de las cosas más importantes que sobresalen en una persona es tu nombre, cuídalo siéntete orgulloso de él, si realmente has reflexionado sobre su valor, ya te habras dado cuenta del respeto que merecen los nombres de los demás y que la falta de respeto pueden provocar un daño difícil de reparar para una sana convivencia.

¿Quién soy yo?

Según la (Guía de desarrollo familiar, 2006), argumenta que toda persona tiene una identidad, es decir, tiene una historia particular de vida, sentimientos, valores que la hacen diferente de los demás, esta es una necesidad humana que debería estar en permanente construcción en cada uno de nosotros, es decir, conocer nuestros sentimiento, aceptar nuestros errores, estar dispuestos a cambiar, dejar de lado los comportamientos rígidos y los prejuicios buscando alternativas nuevas.

Reflexionando en este argumento hoy en día es lamentablemente muy común que la identidad se forme de acuerdo con los intereses de una determinada sociedad y no de las necesidades reales de las personas.

Ser mujer o ser varón.

Es evidente que en la mayoría de las familias, las niñas y los varones reciben una educación diferente, de este modo se intenta reproducir la identidad que se considera apropiada para cada sexo. Sin embargo lo que se hace es limitar las capacidades que se puede desarrollar como personas a secas.

En la (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos explica que las diferencias físicas y la construcción de los roles no pueden en ningún momento atentar contra la igualdad de derechos ni contra la autoestima de la mujer. La inteligencia y la valentía no son un patrimonio de los hombres, y la fuerza no suele estar ligada a la musculatura como a la rectitud de las acciones y a la voluntad de la justicia. Tanto, los hombres como las mujeres se deben respetar mutuamente, pues el mundo se vuelve hostil, violento e injusto cuando esto no sucede.

El prejuicio machista no puede considerarse digno quien debe soportar su propia postergación ni quien considera que su lugar bajo el sol depende de otros a quienes pisotea.

En esta etapa de la historia la inferioridad de la mujer no puede ser tolerada por hombres o mujeres, debemos cambiar nuestra propia mentalidad para modificar la de nuestros propios padres, compañeros y maestros, pero no lo haremos antes ni después, sino juntos, educándonos unos a otros.

Valores y actitudes que enriquecen a los varones

La (Guía de desarrollo familiar, 2006) nos muestra diversas actitudes y valores que los hombres como seres humanos, personas y sujetos sociales deben aprender:

✓ Expresar sus emociones y estados de ánimo con libertad.

El hombre debe de tomar en cuenta que el llanto, la risa, el asombro, la desilusión, etc, son expresiones comunes de todos los seres humanos.

✓ **Liberar los sentimientos y la genuina necesidad de afecto y aceptación.**

El hombre es un ser social y como tal necesita comunicar lo que siente para estrechar lazos con su familia, amigos, compañeros y establecer una sana relación de pareja.

✓ **Ejercita el coraje emocional como virtud.**

Es decir el hombre ejerce asumiendo los desafíos de la vida cotidiana y superando miedos o temores como por ejemplo el hacer el ridículo al hablar en público.

✓ **Dile no a la agresividad y a la violencia.**

Tenemos que acabar con el mito del varón duro, es decir, gastar las energías en un modo productivo en vez de derrocharlas en actitudes irracionales.

✓ **No aceptemos el mito de que los varones no se interesan por la lectura.**

El libro no es exclusivo para hombres o mujeres sino es un elemento que con sus lecturas nos enriquece y nos hace crecer.

✓ **Colaborar con las tareas de la casa.**

Limpiar, lavar platos, hacer las compras, nos volverá más responsables además de hacernos más útiles.

La autoestima y la confianza en las niñas.

Es importante tener en cuenta que no existen seres humanos de segunda categoría: una mujer, ya sea niña, adolescente o adulta, merece gozar de iguales oportunidades que un varón tanto en lo social, educativo y laboral.

Para ello la (Guía de desarrollo familiar, 2006): nos demuestra que el hecho de ser mujeres no debemos restringir nuestras capacidades:

✓ **Ninguna sociedad es completa si limita a las personas que vive en ella.**

No aceptemos las actitudes machistas de cualquier tipo porque marcan las aptitudes tanto de hombres como de mujeres.

✓ **Aprendamos a ser independientes.**

Desempeñémonos de acuerdo a nuestro criterio sin depender de la aprobación masculina.

✓ **No menospreciemos nuestras capacidades emocionales**

La inteligencia es una capacidad y una facultad inherente a todos los seres humanos.

✓ **Valoremos y aceptemos nuestro cuerpo tal como es.**

Rechacemos la tiranía del ideal estético de moda, que nos imponen modelos femeninos aceptémonos tal y como somos.

✓ **Reflexionemos en familia sobre la importancia de no dejarse llevar por prejuicios y construyamos un modelo de convivencia que refleje el ideal de igualdad.**

Esto podemos hacerlo compartiendo las tareas domésticas como una responsabilidad compartida entre hijas e hijos por igual.

Familia parte de la identidad.

Primeramente definiremos según el diccionario a la familia , como un grupo organizado de personas originadas en el matrimonio, que incluyen padres e hijos y, a veces a otras personas relacionadas o no por lazos sanguíneos, es decir, un grupo de personas, emparentadas entre sí, que viven bajo el mismo techo.

La familia es parte de la identidad porque del ella aprendemos la mayoría de las cosas que sabemos, adquirimos costumbres, modelamos nuestra forma de ser y le debemos gran parte de lo que somos. Del respeto que le tengamos a ella depende gran parte de nuestra felicidad y la de los demás miembros.

En cuanto a este tema la(Guía de desarrollo familiar, 2006),nos dice que cada familia se construye en base a normas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean lo mejor posible. La unión y el respeto en una familia depende en gran parte de la valoración y aceptación de esas normas, costumbres

y ritos familiares este conjunto de actividades, comportamientos y actitudes conforman la identidad familiar.

Casi todas las personas nacemos en un grupo familiar, pero no todas las familias son iguales ya que las familias no están necesariamente formadas por personas que tienen vínculos de sangre entre sí, muchas veces, también hay otras personas aceptados, valorados y respetados como parte de la familia por los vínculos afectivos que nos une a ellas, es decir, son también nuestros familiares aquellos que han sido aceptados por el corazón.

Familia y cultura.

De acuerdo a la (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos dice que la organización familiar también difiere según las formas culturales de cada comunidad.

La tradición judeocristiana generalizó la familia monógama, conformada por la pareja de un hombre con una mujer y su descendencia, llamada familia nuclear.

Sin embargo en pueblos con otras tradiciones se permite el casamiento de un hombre con varias mujeres; el caso inverso que una mujer se case con varios hombres es inexistente.

En algunas comunidades, se consideran miembros de la familia a los hijos varones, con sus esposas e hijos, mientras que las hijas mujeres que se casan pasan a formar parte de la familia del esposo. En la familia occidental, los hijos o las hijas que se casan forman una nueva familia independiente.

Ejemplos que podemos dar sobre este tema son las familias de diversos países como:

En Polinesia, el hogar está constituido por una gran familia, con cuarenta o cincuenta miembros que viven en varias casas. Este hogar está gobernado por un jefe de familia, elegido entre los hombres más ancianos, que organiza y dirige todas las actividades económicas y domésticas.

El tipo de familia más característico en el Cercano Oriente es la llamada familia extensa patriarcal. Está compuesta por las familias monógamas, constituida por los hijos del mismo padre, que viven en general, bajo el mismo techo.

Respeto por mi cuerpo.

El cuerpo es la presencia en el mundo de la condición humana, nadie es persona sin su cuerpo, pero no solo es el cuerpo lo que hace a la persona sino a también sus sentimientos, pero a través de él te expresa, te relacionas y también te identificas, esta parte más visible, más palpable, más material, esta conexión con el mundo que te rodea y que siempre estas poniéndolo en juego: en cada acción, durante el descanso y la comunicación. Por eso debes prestarle atención, considerarlo y valorarlo; en una palabra respetarlo.

Soy como soy.

Tu cuerpo es único, al igual que tu nombre, tu familia y tu patria. Tu apariencia física es como la envoltura de un regalo, lo más importante esta dentro; pero sin embargo a ti te gustan los regalos envueltos prolijamente, talvez no te fijes en su color de papel, ni es grueso o fino, liso, rayado o estampado; más seguramente te fijaras en que no esté roto, arrugado o manchado, en fin, desprolijo o descuidado.

Con tu cuerpo sucede algo parecido, porque, de alguna manera, es un regalo que la naturaleza te hizo a ti para disfrutar de todo cuanto hay en ella. No importa su tamaño, su color, ni su forma tanto como el hecho de conservarlo en buenas condiciones, y no solo en su envoltorio, sino también en su contenido. Respetar tu cuerpo es ser agradecido con la naturaleza, y una de las formas de respetarlo es aceptándolo tal cual es, si la naturaleza te ha presentado de esta manera ante el mundo, es porque quiso identificarte así; tu rostro, tu brazo, tu torso, tus piernas, tus cabellos y cada una de las partes de tu cuerpo también forman parte de tu identidad, y al igual que el nombre, la familia o la patria, se debe lucir con orgullo.

La (Guía de desarrollo familiar, 2006), señala que es importante que seas paciente y tolerante con tu cuerpo, no te enojas con él si crece demasiado despacio o demasiado a prisa; confía tus dudas e inquietudes a aquellos que sepan más que tú y procura siempre que tus incertidumbres sean respetadas; crea entre tus padres un espacio de confianza para que cada uno pueda expresar los propios cambios y estados de ánimo. De esta manera veras que estas cosas tan raras le suceden a todos.

El cuidado de la salud y la vida.

La (Guía de desarrollo familiar, 2006), expresa que el ser humano ha nacido para vivir y alcanzar el pleno desarrollo de sus habilidades. Sin embargo, muchas veces agrede su cuerpo y atenta contra su salud y la descuida; es que vivir es un arte, cuyo fundamento esta en el ejercicio ético y responsable de las libertades individuales. El cuidado de la propia vida es precisamente la primera y principal responsabilidad del ser humano, para ello, en primer lugar, es preciso tomar conciencia del cuerpo y de la salud física y psíquica de cada uno de nosotros.

Desde la infancia aceptamos con total naturalidad la existencia de derechos personales y sociales pero nos resulta más difícil asumir que todos tenemos cotidianamente obligaciones y deberes, éstos deben identificarse como parte esencial del compromiso social del compromiso individual para con uno mismo y para con los demás. Su cumplimiento será una elección responsable para el propio equilibrio, además de una reciprocidad para con los demás, solo el ser libre puede desarrollar una conducta responsable; para ello seamos responsables del cuidado de nuestro cuerpo, que es el bien máspreciado que poseemos.

Deporte, salud y valores.

Según la (Guía de desarrollo familiar, 2006), las actividades físicas y deportivas resultan altamente positivas, para el desarrollo individual de nuestra salud física y psíquica, como para favorecer la vida social de cada uno ya que propician la socialización e integración con los otros a través de la participación en juegos y competencias.

Asimismo la práctica deportiva tiene significaciones éticas y cívicas, pues nos da la posibilidad de adquirir y ejercitar valores humanos, tanto morales como físicos, aprendemos a participar y a competir, a superarnos, a respetar las reglas de juego, a saber ganar y, también, a saber perder.

Alimentación, sana y variada.

(Joan Baez), nos dice que no podemos decir cuándo vamos a morir o cuando vamos a hacerlo, pero si podemos decidir cómo vamos a vivir, para ello una buena alimentación nos puede ayudar a cumplir este dilema.

En cualquier etapa de la vida, alimentarse saludablemente y practicar un deporte constituyen la base para el equilibrio de la salud y el desarrollo del cuerpo. Una alimentación saludable debe estar compuesta por una variedad de alimentos, que nos brindan las proteínas, vitaminas y sales minerales que necesita nuestro organismo.

Respeto por mi mente

Si hay algo que distingue a las personas del resto de los seres vivos, es su capacidad para razonar, incorporar y transmitir conocimientos; la parte de tu cuerpo que se ocupa de esta importante misión es el cerebro. A esa capacidad intelectual la llamamos mente, al igual que tu identidad o tu cuerpo, tu mente requiere un cuidado especial, aunque tal vez más profundos, pues de su buen funcionamiento dependerán tus actitudes y comportamientos en general.

El pensamiento libera.

El hombre posee la mayor libertad sobre tu forma de actuar, ya que puedes elegir la que más te conviene, decidir qué hacer o que no hacer ante determinada situación, esto se debe a que tu mente puede anticipar las consecuencias positivas o negativas de tus actos, evaluarlas e indicarte qué es lo más conveniente para tu futuro. (Guía de desarrollo familiar, 2006).

En nosotros como personas existe la libertad de elegir y para ello debemos actuar y elegir responsablemente, guiado por valores y respetando a los demás.

La toma de decisiones.

Diariamente debemos tomar decisiones, éstas dependen de diversos factores. Como una buena toma de decisiones nos puede conducir al logro de las metas que nos trazamos, es conveniente que sepamos analizar todos los elementos que componen las situaciones que debemos enfrentar, para lograr un análisis correcto debemos utilizar nuestra inteligencia y reflexionar sobre lo que vamos hacer y porqué, a veces conviene combinar esta actividad consciente con la intuición, eso que se nos parece de repente, como si nos interviniera la razón, peor que es también una forma de inteligencia.

Para ello la (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos señala algunos valores y actitudes que debemos tomar en cuenta en la toma de decisiones. Antes de tomar una decisión reflexiona lo siguiente:

¿Cuáles serán las consecuencias de mi decisión?

- ¿Me hace realmente bien esto que voy a hacer?
- ¿Le hace realmente bien a los demás?
- ¿Es lo más razonable?
- ¿Es lo más justo?
- ¿Es realmente digno de mi condición humana?

Si antes de actuar las personas reflexionan un poco sobre las consecuencias de sus acciones, la convivencia sería mucho mejor.

El tiempo libre.

Uno de los espacios más significativos para ejercer la libertad individual es el tiempo libre; capitalizarlo, empleándolo para la realización personal, es una elección individual.

La (Guía de desarrollo familiar, 2006), declara que el aprovechamiento del tiempo libre depende de la elección de cada uno; en efecto, saber elegir en qué lo vamos a emplear es fundamental, será un espacio de positivo crecimiento humano y espiritual, si lo destinamos a canalizar inquietudes y realizaciones personales en cambio si pasivamente nos dejamos llevar por la sociedad de consumo y permitimos que transcurra como algo

inexorable, será pues un tiempo perdido que puede conducirnos al abrimiento, la angustia y la insatisfacción.

Un tiempo irrenunciable.

El ritmo de vida actual suele dejarnos poco tiempo libre; sin embargo, todas las personas, en cualquier etapa de nuestra vida, necesitamos un espacio que nos permita encontrarnos con nosotros mismos, como un buen libro, con la música preferida, con amigos, etc.

Para no dejar de para el tiempo en vano la (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos da unos tips para aprovechar lo mejor tiempo libre, realizar actividades placenteras en nuestro tiempo libre nos permite distendernos del estudio, del trabajo y de las preocupaciones cotidianas y nos ayuda a renovar las energías para retomar las ocupaciones diarias.

No renunciemos a gozar del tiempo libre y organicemos actividades que nos brinden alegría, diversión, entretenimiento, para así renovar fuerzas y entusiasmo para retomar los quehaceres cotidianos. No siempre tenemos la oportunidad de hacer lo que más nos entusiasma, pero siempre tenemos la posibilidad de poner entusiasmo en lo que hacemos, es más difícil pero no imposible, ya que toda tarea resulta enriquecedora para quién se entusiasma por hacerla de la mejor manera.

Un tiempo de realización.

Existen innumerables posibilidades para disfrutar del tiempo libre, para ello muchas personas disfrutan brindando colaboración a los demás, y la (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos señala que para que el tiempo libre resulte un positivo espacio de realización personal existen tres requisitos básicos:

❖ Disponer, realmente de ese tiempo, para usarlo con total libertad, separándolo y defendiéndolo de las obligaciones, el estudio y el trabajo.

❖ Tomar conciencia sobre la importancia de ese tiempo libre y capitalizarlo, eligiendo convenientemente las actividades según los propios valores, aptitudes y deseos.

❖ Organizarse y prepararse para aprovecharlo y disfrutar plenamente, el tiempo no es un valor infinito sino limitado, la organización del tiempo libre es tan importante como la de otro tipo de disponibilidad.

El diálogo.

Tal vez una de las mejores elecciones para emplear nuestro tiempo libre sea el diálogo, en la (Guía de desarrollo familiar, 2006), dice que los antiguos filósofos griegos describieron al diálogo como una joya elemental en el buen uso del tiempo libre porque así despertamos el alma y la mente.

También es muy importante para resolver conflictos con los demás, ya que el diálogo es como nos llegamos a entender con nuestros semejantes para no llegar a los problemas que nos acarrearán los malos entendidos.

La autoestima.

La (Guía de desarrollo familiar, 2006), lo concibe como una valoración personal que nos permite aceptar nuestros errores y disfrutar de nuestros éxitos, pero, fundamentalmente, en estar bien con nosotros mismos.

Por lo tanto la autoestima es una actitud indispensable para poder crecer como personas la cual se presenta en diversas conductas como:

- ✓ Cuidar nuestro cuerpo.
- ✓ Reconocer nuestros triunfos y aciertos
- ✓ Aceptar nuestros errores.
- ✓ Enfrentar nuestros problemas.
- ✓ Conocer nuestras cualidades y defectos.
- ✓ Luchar por nuestros ideales y metas.
- ✓ Reconocer las capacidades de nuestros amigos y compañeros.
- ✓ Impedir que nos traten mal o abusen de nosotros

Una imagen en transformación.

No me gusta cómo me veo, todo me sale mal, nadie me quiere, si te dices todas estas cosas a menudo seguramente no está teniendo una imagen real de ti mismo, no te estas valorando como persona.

La (Guía de desarrollo familiar, 2006), nos explica que estos estados de ánimo son frecuentes en el paso de la niñez a la adolescencia, y vimos que es una etapa donde ocurren muchos cambios físico y psíquicos y que todo crecimiento supone una crisis, por lo tanto la imagen que tenemos de nosotros mismos también está en transformación, y como consecuencia, la inseguridad puede llevarnos a hacer una valoración negativa sobre lo que somos. En esos momentos es importante conocerse, tener en cuenta las limitaciones, y apreciar las habilidades y aspectos positivos de nuestra personalidad.

Saber valorarse.

La (Guía de desarrollo familiar, 2006), señala que la autoestima es la aceptación y el aprecio a uno mismo, requiere la valoración de las propias cualidades y aptitudes, así como a la capacidad de tenerse confianza y respeto.

Ésta se construye desde que nacemos y las actitudes de nuestros padres son muy importantes para tenernos confianza y ser capaces de valorarnos. Se expresa en la valentía y la confianza con que afrontamos los problemas que se nos presentan a lo largo de nuestras vidas y en las distintas decisiones que debemos asumir, es fundamental para poder actuar con madurez y responsabilidad.

Compañerismo y amistad.

Círculo del desarrollo integral dinámico.

Socialmente se puede ver la educación integral como la única forma de lograr que los grupos humanos puedan acceder a:

- 1) Ingresos económicos dignos, ganarse la vida honradamente sin dádivas de gasto social.
- 2) A la paz del orden social que reduce al mínimo la criminalidad y la inseguridad.
- 3) A la cultura que constituyen la felicidad del pueblo.

Este orden y paz social a su vez posibilita el bien común para cerrar el círculo virtuoso de la educación y de la cultura. Cultura sin valores religiosos queda trunca.

Socialmente tenemos que desarrollar el círculo de mejor persona para una mejor sociedad y mejor sociedad para una mejor persona.

La educación integral (realización de la PERSONA y realización de la CULTURA) lo cual genera el orden social (estado de derecho y moral pública) para el logro del bien común que a su vez, posibilita nuevas y mejores condiciones para la educación.
(www.usem.org.mx)

Algunas reducciones de la educación.

La pura información de datos o la instrucción que se ha dado en las escuelas y que no conduce a la formación del pensamiento ordenado y a la apreciación de los valores en las elecciones existenciales, es insuficiente. La Educación como ilustración o erudición más de la memoria que del entendimiento sin el desarrollo de virtudes personales y sociales es falsa.

En la primaria triunfa el niño memorista y dócil que en secundaria será el más rebelde y distraído. Las virtudes humanas se ven como meros formalismos y conductas, generalmente distintas entre lo que se practica, lo que se dice y lo que se piensa.

La educación laica se confundió, en nuestro medio con la educación sin valores morales y en ciertos casos con desprecio manifiesto para los valores religiosos; estamos pagando

las consecuencias. Si no existe un freno moral interior, todas las cárceles serán insuficientes.

Ahora se quiere reinventar la moral laica. Si es puramente subjetiva no es moral, si es objetiva tendrá que reconocer una ley natural común a los humanos y es sólo un paliativo insuficiente si no proporciona algún sentido de trascendencia de la vida. Es muy difícil, quizá imposible, sin valores trascendentes, no ceder ante la atracción de los bienes inmediatos: del dinero fácil, del placer del momento, o del dominio de los demás para encumbrar el propio yo.

Otro reduccionismo frecuente lo constituye la escuela para el desarrollo exclusivo de habilidades y actitudes (uso de equipos o herramientas, comportamientos, usos sociales, actitudes, buenas maneras o gestos aprendidos como estímulo y reacción) en cuanto fin de la educación es incompleto y tiene el peligro de robotizar o domesticar al hombre. El puro “knowhow” (saber hacer) no enseña el “knowwhy”, (saber por qué), ni menos el saber para qué, o sea, no enseña lo que es un objetivo o valor que le da sentido a la vida. (www.usem.org.mx)

Desarrollo Holístico

Concepto

Es básicamente lo mismo que el desarrollo integral. Hay países en los cuales la palabra “holístico” no es muy común, por lo menos aplicado a la educación. Como dice Rubén Nanclares de Colombia: “Holístico es una palabra más pura y antigua; dentro de su significado es que se potencie la capacidad de crear en el ser humano, que la educación humanice de verdad, sirva para vivir en la realidad de cada uno de los contextos y desarrolle las subjetividades de cada quien. Nos acordamos que todo está ligado”.

Que se diga integral, que se diga holístico o que se invente otras palabras, lo que importa al final, es ir más allá de la teoría y las ideas, y pasar a la instrumentalización de las mismas, que realmente se lo lleve a cabo en todos los ámbitos de la educación, del desarrollo personal y de la vida. Es decir tu y yo, los y las que estamos leyendo estos cuadernos, que lo estamos aplicando ya de una manera u otra, que lo viven a diario, con

sus alumnos e hijos, que lo experimentamos uno mismo como modo de Vida, son los que avanzan, con errores, avances, retrocesos (aparentes), con pura intuición o con muchos estudios, o con los dos, con la práctica, empujados por la imperiosa necesidad de cambio de los tiempos actuales.

Holístico y las leyes de Educación.

En la Ley en la constitución de 2008, el artículo 27 dice:

“La educación a) Estará centrada en el ser humano b) Concebirá al ser humano holísticamente, es decir “como un todo distinto de la suma de las partes que lo compone”.

Bolivia.

La Ley Avelino Siñani (anteproyecto) estipula en Objetivos, Punto 1, que la educación debe:

“Atender todas las necesidades de la formación educativa integral, desarrollando las potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, artística-culturales, emocionales, creativas y espirituales de todos los bolivianos y bolivianas sin discriminación alguna”.

Colombia.

La Ley General de la Educación y específicamente desde los lineamientos del preescolar habla claramente de la necesidad de una educación integral y del amor. La serie de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación en el Literal 2, “Marco de referencia del nivel de preescolar”, dice:

2.3 Desde los principios del nivel de preescolar.

El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

2.3.1 Principio de integralidad

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre. Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

En los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica”.

También la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la Ley General de Educación estipula en el artículo 5:

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Rubén Nanclares, pedagogo infantil holístico, estudiando en Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, menciona sobre la Ley de Educación de Colombia. “Éste ha sido un gran avance en cuanto a políticas públicas, acota Rubén, el problema es que el estado las crea sin mecanismos que las hagan efectivas, es decir, la ley se queda en el papel, pero desde mi punto de vista esto es mejor que no tener nada, ya que los docentes que sepamos hacer lectura de esta situación encontramos una buena oportunidad para ir al

aula y realizar un trabajo realmente significativo pues la ley nos ampara”. (Nanclares, 2009).

Consejos para la educación integral.

En el libro *La voz de las trece abuelas*, la abuela Tsering de Tibet dice del desarrollo integral:

“El enfoque del mundo no tiene que centrarse sólo en crear bienes materiales y amasar fortunas.

Hemos de empezar a pensar en la Paz y el bienestar de los individuos en todo el mundo.

Durante este tiempo de evolución planetaria sin precedentes, donde el tiempo se acelera más que en ningún otro momento registrado en la historia, nuestras elecciones determinarán lo que llegará a ser el mundo.

Hemos de desarrollar una habilidad instintiva para alcanzar respuestas de energía más elevada a situaciones, como el amor, la gratitud y la esperanza. El espíritu que hay detrás de nuestras intenciones es lo que cambia el mundo y nuestras vidas.

Estamos todos aquí para servir al universo”. (Schaefer, 2008).

Los cherokees asimilan el desarrollo integral con la paz interior, Con paz interior, puedes hacer frente a casi todo, explica la abuela cherokee Wilma. (Schaefer, 2008:230).

HIPÓTESIS

Hipótesis 1

Enunciado

La falta de afectividad es originada por la escasa atención de padres de familia, así como de las autoridades y docentes, afectando significativamente al desarrollo de la educación integral de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo, del cantón Catamayo, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013.

Hipótesis 2

Enunciado:

Los niveles de desarrollo afectivo que reciben los niños y las niñas, por parte de los padres de familia, así como de las autoridades y docentes de la escuela de educación básica “Ingeniero Alfonso Coronel” del barrio Trapichillo, del cantón Catamayo, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013, inciden de manera significativa en la educación integral.

f. METODOLOGÍA

La investigación propuesta está enmarcada en un aspecto netamente social como es la educación y, por ende, está dentro de la investigación descriptiva, por cuanto busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos a análisis, limitando y limitándose a medir el objeto investigado.

El estudio es de carácter cualitativo porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicaran algunas razones y aspectos relacionados con el tema y problema investigado.

Para el desarrollo del proceso investigación será necesario la utilización de: métodos, técnicas e instrumentos, así como también procesos, actividades y acciones que debemos realizar durante el desarrollo de la investigación.

Métodos

Método Científico

Considerado como la esencia de la epistemología de la ciencia, y en sus faces secuenciales, nos permitirá la comprensión y desagregación del problema investigativo puesto que inicia con la formulación del problema; planteamiento de hipótesis; la aplicación de instrumentos; el análisis de los resultados y la socialización de los mismos.

Método Descriptivo

Nos permitirá a través del discurso y dialogo escritos, conocer de forma objetiva y concreta como se presenta el problema en el escenario de investigación.

Método Analítico-Sintético

Permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para formular una teoría que unifica los diversos elementos, así como también distinguir los elementos de un fenómeno y proceder o revisar cada uno de ellos ordenadamente y por separado.

Lo utilizaremos para el análisis cuanti-cualitativo, los resultados que se obtengan de la investigación del campo.

Técnicas

Permiten recoger la información producto de una investigación y expresan el vínculo a través de la práctica, entre el conocimiento, el fenómeno a investigar, y los métodos.

Por la naturaleza de la investigación utilizaremos la observación directa.

Se trata de un proceso psicológico y fisiológico que nos permite obtener información real de las características de un objeto, de un fenómeno natural y social a través de mirar cuidadosamente, en forma sistemática, objetiva y precisa. Permitirá evidenciar la aplicación de los estratos.

Entrevista estructurada

Se constituye en un diálogo en el cual se plantean las preguntas por escrito, que han sido previamente elaborados, y persiguen obtener información veraz y objetiva del problema que estamos investigando.

La entrevista estructurada permite obtener datos iniciales sobre ti, tu historia profesional y tener una idea de tu personalidad.

En este tipo de entrevistas se permite la obtención al entrevistador de la obtención de una serie de datos iniciales sobre el candidato en cuestión, sobre su historia profesional y le permite tener una idea de la personalidad del entrevistado.

Encuesta

Nos permite a través de un cuestionario adecuado, datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Instrumentos

Son un conjunto de documentos de ayuda, que contienen elementos que al investigador construye intencionalmente para la recolección de datos, con el fin de facilitar el análisis y la revisión de las mismas.

Guía de observación directa

Se aplicara a las maestras y maestros, niños y niñas, de la escuela de educación general básica “Ingeniero Alfonso Coronel”, y se podrá obtener los elementos que permitirá determinar la relación entre afectividad y educación integral.

Guía de entrevista estructurada

A través de las interrogantes formuladas en las guías de la entrevista, que se aplicará a la Directora y padres de familia de la escuela de educación general básica “Ingeniero Alfonso Coronel”.

Cuestionario

Documento que contiene una serie de preguntas que son leídos y formulados por el investigador, y se lo aplica siempre a un grupo o población grande.

El cuestionario se lo aplicará a las y los niños y niñas de la escuela de educación general básica “Ingeniero Alfonso Coronel”.

Los resultados que se obtengan de la investigación de campo serán analizados cuantitativa y cualitativamente, y se los representará a través de barras de porcentaje, ciclo gramas y más gráficos de la Estadística Descriptiva.

El universo de investigación estará conformado por: 13 docentes; 160 estudiantes y 67 padres de familia.

TALENTO HUMANO	CANTIDAD
Docentes	13
Estudiantes	160
Padres de familia	67
Total	240

Los materiales que utilizaremos en el proceso investigativo serán: hoja de papel bon formato A4, computador, memoria electrónica, cámara fotográfica, discos compactos, fotocopias, entre otros.

Los lineamientos propositivos consistirán en el desarrollo de una conferencia dialogada, referida al problema de investigación, la que será socializada ante la Comunidad Educativa del centro educativo en donde se desarrolló la investigación.

g. CRONOGRAMA

MESES SEMANAS	2013				2014
	MAR.	ABR.	MAY.	JUL.	JUN.
ACTIVIDADES					
Reformulación del proyecto	■				
Aplicación de los instrumentos de investigación		■			
Sistematización de los resultados			■		
Elaboración de conclusiones y recomendaciones			■		
Presentación del borrador del informe			■		
Corrección de observaciones				■	
Presentación del informe				■	
Defensa privada del informe					■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

CONCEPTO DE GASTOS	VALOR USD
Adquisición de bibliografía	60.00
3 Resma formato A4	12.00
400 Fotocopias	30.00
Memoria electrónica	10.00
Impresiones	50.00
Gastos de movilización	20.00
Total	182.00

Los gastos que ocasiona el proceso investigativo serán cubiertos por la investigadora: Anabell María Guerra Chamba.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **LIBRO “Educar en la afectividad” DE EUGENIO GONZÁLEZ**
Facultad de Educación
- ❖ **LIBRO “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”**
- ❖ **LIBRO “Educación Afectivo Sexual en la Educación Infantil”. “Guía para el profesorado”.**
- ❖ **LIBRO Afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje**
- ❖ **La dimensión afectiva de la vida. Francisca Quiroga 2001**
- ❖ **REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA ICSa-UAEH**
No.7
- ❖ **2010. Cuadernos pedagógicos 300: Hacia el Desarrollo Integral del Ser.**

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA PARA EL DIRECTOR

Estimada Directora:

Con el propósito de recabar información de su importante experiencia docente la afectividad y el desarrollo integral , y su incidencia de este grave problema muy latente en su entorno y por ende en su institución educativa le solicito muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

1. ¿Lleva usted un control de los alumnos de su institución que tienen problemas de afectividad? De qué forma lo hace

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cree usted que los docentes son generadores de afectividad con los alumnos?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo autoridad usted ha conllevado a generar acciones que contribuyan a una mejor relación entre padres e hijos?

Cuales

.....
.....
.....

4. ¿De qué forma ayudan a los estudiantes que presentan problemas de afectividad? Señale algunos procesos

.....
.....
.....
.....

5. ¿Explique de qué manera la institución promueve a la comunidad educativa para tratar de solucionar este problema?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.

Estimada (o) docente:

Con el propósito de recabar información de su importante experiencia docente sobre la afectividad y la Educación Integral, y su incidencia de este grave problema muy latente en su entorno y por ende en su institución educativa le solicito muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

9. ¿Está usted de acuerdo en el control que se lleva en esta institución acerca de la afectividad en los estudiantes?

Si () No ()

En caso de no estar de acuerdo para su criterio como se lo debería hacer.

.....
.....
.....
.....

10. ¿Cree usted que los hijos de una familia desintegrada provoca poca afectividad en los niños?

De qué manera

.....
.....
.....
.....

11. ¿De los siguientes enunciados cuales cree usted que generan la falta de afectividad en los alumnos?

- Abandono ()
- Divorcio ()
- Violencia familiar ()
- Problemas de adicción ()
- Situación económica ()
- La comunicación ()

- El Trabajo

De los siguientes enunciados dados como afectan a los estudiantes.

.....
.....
.....
.....

12. ¿Cree usted que la falta de afectividad repercute en la educación integral de los estudiantes?

Explíquelo

.....
.....
.....
.....

13. ¿Qué actitudes demuestran en sus clases, los hijos de una familia sin afectividad?

.....
.....
.....
.....

14. ¿Ha propuesto alguna vez un proyecto o actividad para tratar de solucionar la falta de afectividad?

Si () No ()

Porque

.....
.....
.....
.....

15. ¿Cómo docente como considera usted a la afectividad que reciben los estudiantes por parte de sus familiares?

Excelente

Buena

Escasa

Insuficiente

Inciden éstas en la educación integral

De qué manera.

.....
.....

.....
.....
**16. ¿Qué cambios sugeriría en su institución para mejorar las relaciones
entre la comunidad educativa y la afectividad con sus alumnos?**

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimada (o) Padre de Familia:

Con el propósito de recabar información de su importante experiencia docente sobre la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo, y su incidencia de este grave problema muy latente en su entorno y por ende en su institución educativa le solicito muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

10. ¿Con quién vive sus hijos?

- Papá y mamá ()
- Solo con mamá ()
- Solo con Papá ()
- Familiares ()

11. ¿Qué tiempo le dedica diariamente a sus hijos?

- ½ hora ()
- 2 horas ()
- Todo el día ()
- Nada ()

12. Señale cuál de las causas no le permiten dedicarse a sus hijos.

- La situación económica ()
- El trabajo ()
- Problemas de alcoholismo ()
- Enfermedades ()
- No lo desea ()

13. ¿Marque el ítem correspondiente acerca de cómo es la comunicación que usted

genera en su hogar?

- Satisfactoria ()
- Buena escaza ()

Regular. ()

14. ¿A su hijo le demuestra afectividad?

Siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

A través de que: _____

15. ¿Sus hijos le han hecho notar la necesidad de que tienen que ser más queridos y atendidos?

Si ()

No ()

Como: _____

16. ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos en casa?

Toleran críticas de los demás. ()

Son afectivos entre hermanos y padres ()

Se muestran seguros de sí mismos ()

Saben enfrentar conflictos y buscan soluciones a los mismos ()

17. ¿Considera usted que sus hijos tienen dificultades en el desarrollo de su educación integral?

Si ()

No ()

Porque: _____

18. ¿Qué cree usted que le hace falta para ser mejor padre o madre?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimada Estudiante:

Con el propósito de recabar información, sobre la afectividad que les prestan sus padres y docentes y su incidencia de este grave problema en su educación integral, muy latente en su entorno y por ende en su institución educativa le solicito muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

12. ¿Con quién vives en la actualidad?

Papa ()

Mama ()

Tíos ()

Abuelitos ()

Apoderados ()

13. ¿Cómo es el trato con las personas con quien vives?

Excelente ()

Bueno ()

Malo ()

Regular ()

14. ¿Las personas con las que vives te demuestran afectividad? De qué manera lo

hacen.

Con un abrazo ()

Con un beso ()

Con palabras ()

Con una caricia ()

Con un regalo ()

Con regaños ()

Con castigos ()

Otros ()

15. ¿Quién se dedica a sostener el hogar en tu familia?

Papá y mamá ()

Papá ()

Mamá ()

16. ¿Cuál es la actividad económica de las personas con quienes vives?

17. ¿Te dedicas a ayudar a tus padres en las actividades de trabajo que realizan?

Si ()

No ()

De qué manera:

18. ¿Tus padres te ayudan en las tareas escolares?

Si ()

No ()

19. ¿Los docentes son generadoras de afectividad?

Si ()

No ()

20. Señala en qué aspectos los docentes demuestran afectividad.

Comunicándose ()

Con un abrazo ()

Con un beso ()

Con regaños ()

Con castigos ()

21. ¿Qué te gustaría que cambie en tu hogar?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 6

Certificación de la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel



REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO "Ing. ALFONSO CORONEL"
TRAPICHILLO-CATAMAYO-LOJA

Trapichillo, 25 de Julio del 2013.

Lic. Jorge Raúl Daigo, DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Ing. ALFONSO CORONEL", del Barrio Trapichillo de la ciudad de Catamayo, Cantón Catamayo, de la Provincia de Loja.

CERTIFICA:

Que la señorita ANABELL MARÍA GUERRA CHAMBA portadora de la cédula de ciudadanía Nro. 1104890247, estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, previa presentación en la que consta los datos mencionados; socializó una conferencia foro con el tema, "la Afectividad y su importancia en el desarrollo de la Educación Integral del ser humano", propuesta que se expuso en la tesis titulada: La afectividad y su incidencia en la educación integral de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica "Ingeniero Alfonso Coronel" del barrio Trapichillo, cantón Catamayo, provincia de Loja. Año Lectivo 2012-2013, la misma que se realizó en nuestra institución donde los beneficiarios fueron las autoridades, docentes y padres de familia, siendo de gran ayuda para los mismos.

Demostrando responsabilidad en el desempeño de las actividades propuestas y su total compromiso en bien de la niñez que se educa en este plantel por lo que le expresamos el sincero agradecimiento.

Es todo cuanto puedo CERTIFICAR en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente para su bien personal.

Atentamente.


ESCUELA FISCAL N° 1
"ING. ALFONSO CORONEL"
DIRECCIÓN
TRAPICHILLO - CATAMAYO
PROV. LOJA - ECUADOR

Lic. Jorge Raúl Daigo

DIRECTOR

Anexo 7

FOTOGRAFIAS











ÍNDICE

PORTADA.....	<i>i</i>
CERTIFICACIÓN:.....	<i>ii</i>
AUTORÍA.....	<i>iii</i>
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	<i>iv</i>
DEDICATORIA.....	<i>v</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>vi</i>
AMBITO GEOGRÁFICO.....	<i>vii</i>
MAPA GEOGRÁFICO.....	<i>viii</i>
ESQUEMA DE TESIS.....	<i>ix</i>
a. TITULO.....	<i>1</i>
b. RESUMEN.....	<i>2</i>
 SUMMARY.....	<i>5</i>
c. INTRODUCCIÓN.....	<i>8</i>
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	<i>11</i>
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	<i>39</i>
f. RESULTADOS.....	<i>43</i>
g. DISCUSIÓN.....	<i>94</i>
h. CONCLUSIONES.....	<i>97</i>
i. RECOMENDACIONES.....	<i>98</i>
 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	<i>100</i>
j. BIBLIOGRAFÍA.....	<i>103</i>
k. ANEXOS.....	<i>106</i>
 INDICE.....	<i>182</i>