UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

Programa de Maestría en Docencia Universitaria

e Investigación Educativa

TÍTULO:

"EL PENSAMIENTO INDUCTIVO – DEDUCTIVO INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN LOS (AS) ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEMESTRE MARZO – AGOSTO DE 2011"

Tesis previa a la Obtención del Grado de Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

Aspirante: Lic. José Rodrigo Reyes Sánchez

Director: Dra. Sabina Marlene Gordillo Mera Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Sabina Marlene Gordillo Mera Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y discutido en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada: **"EL PENSAMIENTO INDUCTIVO – DEDUCTIVO INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN LOS (AS) ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEMESTRE MARZO – AGOSTO DE 2011"** de autoría del aspirante Lcdo. José Rodrigo Reyes Sánchez, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos para la investigación y las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Loja, Junio de 2014

Dra. Sabina Marlene Gordillo Mera Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA.

Yo, José Rodrigo Reyes Sánchez declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresarme a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: José Rodrigo Reyes Sánchez

Firma:

Cédula: 180116851-7

Fecha: Loja, Junio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Lic. José Rodrigo Reyes Sánchez**, declaro ser el autor de la tesis titulada **"EL PENSAMIENTO INDUCTIVO – DEDUCTIVO INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN LOS (AS) ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEMESTRE MARZO – AGOSTO DE 2011"** Como requisito para optar al grado de ***Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa***; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 27 días del mes de Junio dl dos mil catorce, firma el autor.

Firma:
Autor: Lic. José Rodrigo Reyes Sánchez
Cédula: 180116851-7
Dirección: Ambato. Cartago s/n y av. Indoamérica
Correo Electrónico: reycas2000@hotmail.com
Teléfono: 0984454445
Director de Tesis: Dra. Sabina Marlene Gordillo Mera Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Ing. Wilman merino Alberca Mg. Sc.	**Presidente**
Dr. Manuel Lizardo Tusa Mg. Sc.	**Vocal**
Dra. María Samaniego Gutiérrez Mg. Sc.	**Vocal**

DEDICATORIA

El trabajo de investigación lo

dedico con mucho afecto y

cariño a mi familia que es la

razón de mi superación

profesional y personal.

José Rodrigo.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno reconocimiento a la Universidad

Nacional de Loja, al Nivel de Postgrado,

a sus catedráticos que con sabia experiencia

y conocimiento científico supieron inculcar

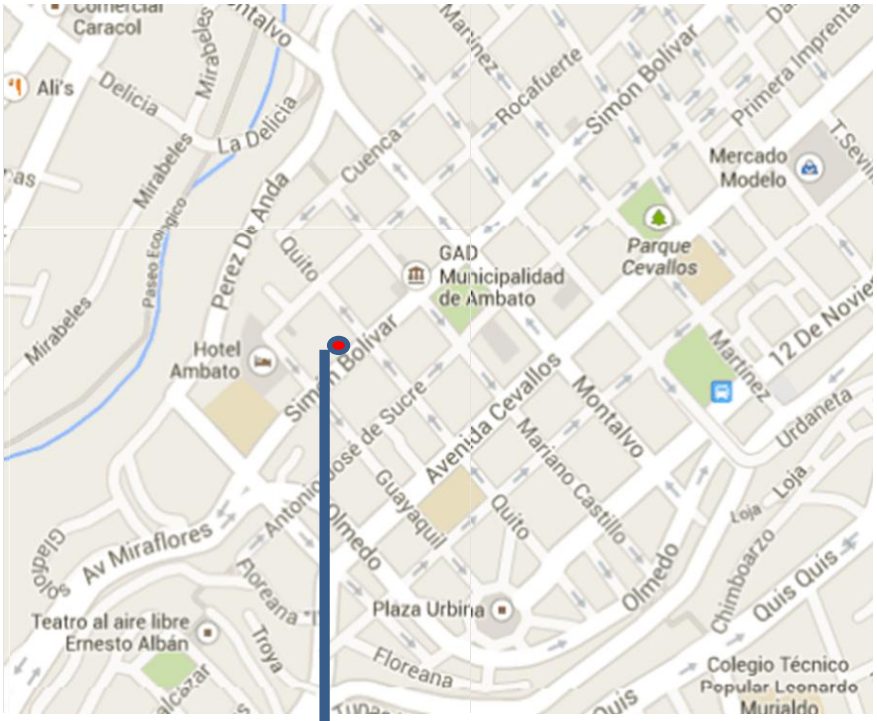
en mi persona el deseo de investigar.

José Rodrigo

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	AÑO	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						OTRAS DEGRA-DACIO-NES	OBSERVA CIO-NES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARRO-QUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	REYES SÁNCHEZ JOSÉ RODRIGO. "EL PENSAMIENTO INDUCTIVO – DEDUCTIVO INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN LOS /(AS) ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEMESTRE MARZO – AGOSTO DE 2011"	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 1	TUNGURA-HUA	AMBATO	LA MATRIZ	EL ESPAÑOL	CD	Magister en **Docencia Universitaria e Investigación Educativa**

Elaboración: El autor

Mapa geográfico del Cantón Ambato.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.

SEDE AMBATO.

CONTENIDO

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

ÍNDICE

a. TÍTULO.

“EL PENSAMIENTO INDUCTIVO – DEDUCTIVO INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN LOS (AS) ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEMESTRE MARZO – AGOSTO DE 2011”

b. RESUMEN.

La investigación surgió como una necesidad de conocer los problemas y la realidad educativa que está viviendo la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, específicamente en la facultad de Arquitectura, es por eso que nace la idea de investigar sobre el tema: El pensamiento inductivo – deductivo incide en el aprendizaje significativo de lengua y comunicación en los /(as) estudiantes del primer semestre de Arquitectura de la universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato en el semestre marzo – agosto de 2011. La exploración fue procesada sobre la base de una verdadera investigación descriptiva, es decir; sobre los propios hechos, aquella que por su amplitud comprensiva, relevancia y significatividad, facilite las bases necesarias para entender la acción didáctica, como actividad interactiva. La investigación sobre la temática planteada, dio a conocer que hay todavía algunos docentes tradicionalistas, obstruyendo el conocimiento crítico- constructivo. Desde esta concepción metodológica la enseñanza es un proceso de interrelación y clarificación continua entre docentes y estudiantes en el marco de un clima social generado por estos protagonistas dentro de un contexto particular, en el que se manifiestan una serie de problemáticas que el estudiante debe resolver es indispensable entonces, tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Expresando entonces la necesidad de diseñar para la acción docente lo que se llama ordenadores previos, una especie de

puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. La metodología empleada y ejecutada es cuali- cuantitativa para la recolección de la información, se realizó mediante la técnica de la encuesta a los educandos y la aplicación de una ficha de la observación a los docentes, indagación que fue procesada y que refleja la realidad educativa manifestada en estudiantes con insuficiente pensamiento inductivo deductivo ante la cual se plantean alternativas de solución con actividades sugeridas en forma planificada y organizada en las horas clase de Lenguaje y Comunicación, dos días a la semana por espacio de dos horas diarias con los estudiantes que incluyen ejercicios prácticos de aptitud verbal, razonamiento verbal que propiciará el ejercicio cognitivo hacia una ruptura de viejos paradigmas.

ABSTRACT

The investigation came as a need to know the problems and the educational reality is living Indo TECHNOLOGICAL UNIVERSITY, specifically in the Faculty of Architecture, is why the idea to investigate the issue: Thought inductive-deductive affects the meaningful learning of language and communication in the/(as)first semester students of Architecture Indo Technological university of the city of Ambato in the semester from March to August2011. The scan was processed on the basis of true descriptive, ie, on the facts themselves, that which by its comprehensive scope, relevance and significance, provide the necessary foundation for understanding the didactic action as interactive activity. Research on the subject proposed, announced that there are still some traditionalists teachers, obstructing critical and constructive know ledge. From this methodological conception of teaching is a process of continuous interaction and clarification between teachers and students in the context of a social climate generated by these actors within a particular context in which they arise a number of problems which the student must solve is therefore essential to take into account what the student already knows about what we want to teach. Expressing then the need to design for the teaching action that is called previous computers, a kind of cognitive bridges, from which students can establish meaningful relationships with new content. The methodology is qualitative and quantitative executed for data collection was performed by the

technique of the survey to students and implementing a tab teachers observation, inquiry that was processed and reflects the educational reality manifested in students with enough deductive to inductive thinking which arise with alternative solutions suggested activities in a planned and organized in the hours of Language and Communication class two days a week for two hours a day with students practical exercises verbal aptitude, verbal reasoning cognitive exercise will lead to a break with old paradigms.

c. INTRODUCCIÓN.

Los estudiantes del primer semestre de arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica demuestran grandes deficiencias en el desarrollo de aptitud verbal y lógica producto del conocimiento previo, venido del sistema tradicionalista de los colegios donde terminaron sus estudios de bachillerato; por otra parte, los docentes del área de lenguaje y comunicación y sociales de la Universidad Tecnológica Indoamérica, tampoco han asumido el reto de actualización de los nuevos paradigmas y siguen con modelos tradicionalistas y descontextualizados provocando estudiantes acríticos , pasivos en relación a su contexto y no responde a la realidad institucional con la poca pertinencia para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico - constructivista.

La escasa motivación e incentivación tanto al docente como a los (as) estudiantes es causa para que los actores del proceso educativo demuestren poca emotividad y deseos de superación en los espacios inmediatos del conocimiento del pensamiento inductivo- deductivo en el Lenguaje y Comunicación.

Prognosis:

De continuar la no aplicación del pensamiento inductivo-deductivo en el aprendizaje significativo del Lenguaje y Comunicación en los (as) estudiantes

del primer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica, el aprendizaje seguirá siendo deficiente lo que ocasionará dificultades en el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo.

El propósito de desarrollar el pensamiento inductivo-deductivo en los (as) estudiantes es convertirles en personas capaces de actuar con iniciativa propia y que se responsabilicen por sus propios actos, que elijan con juicio crítico, capacidad de decisión, que posean conocimientos para la solución de problemas, que puedan adaptarse con flexibilidad y pensamiento deductivo al mundo complejo que les ha tocado vivir.

Planteamiento del problema.

¿Cómo influye "El pensamiento Inductivo-Deductivo en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación en los (as) estudiantes del primer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato en el semestre marzo-agosto del 2011”?

Interrogantes o sub problemas:

-¿Influye el pensamiento Inductivo-deductivo en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación?

-¿Cuáles son los principales factores del pensamiento inductivo-deductivo que inciden en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación?

- ¿Existen alternativas de solución al problema de pensamiento inductivo-deductivo en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación?

Objetivos: General:

Diagnosticar si el pensamiento inductivo-deductivo permite desarrollar el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del primer semestre de Arquitectura.

Específicos:

Potencializar el pensamiento inductivo-deductivo de los estudiantes del primer semestre de Arquitectura.

Fortalecer el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación.

Diseñar una alternativa de solución al problema al problema planteado.

Justificación:

La investigación tiene interés por cuanto el propósito es buscar la modificación y la mejora continua de los (as) estudiantes y el docente con el fin de ofrecerles

en todo momento propuestas educativas adecuadas, el docente deberá buscar las mejores alternativas para potencializar el pensamiento inductivo-deductivo y generar cambios cognitivos, actitudinales y procedimentales en los (as) estudiantes.

La importancia del trabajo de investigación es buscar alternativas que eleven el nivel de rendimiento universitario con la finalidad de disminuir la deserción del estudiante en la carrera que se ha constituido en una frustración.

La originalidad del trabajo de investigación está dado por cuanto el tema no ha sido tratado en ninguna investigación y significa un aporte al quehacer educativo universitario.

La investigación tiene un profundo acercamiento a la visión y misión institucional porque ésta busca que los (as) estudiantes se preparen para su nuevo rol universitario, que tenga capacidad para actuar y trabajar en equipos o personalmente sin dejar de interactuar con todos los estamentos universitarios.

Los beneficiarios del trabajo de investigación serán directamente los (as) estudiantes y los docentes de Lenguaje y Comunicación, así como también, las autoridades y la institución.

Contexto de la investigación.

Los (as) estudiantes en la actualidad se encuentran faltos de interés por la potencialización del pensamiento y más aún del deductivo relacionado con los aprendizajes, en la institución, algunos profesores también demuestran grandes incoherencias entre lo que dicen y lo que hacen.

La investigación es de gran importancia puesto que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante denominado subsunsor pre existente en la estructura cognitiva del estudiante , esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva de la persona y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.. Entre los objetivos planteados se muestran: Potencializar el pensamiento inductivo-deductivo de los estudiantes del primer semestre de Arquitectura; Fortalecer el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación; activar en el estudiante la lógica verbal. Ausubel, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos: Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. Los conceptos: para construirlos se necesita: explorar y distinguir los estímulos reales o verbales, abstracción y

formulación de hipótesis, probar la hipótesis en contextos concretos, elegir y nominar una característica común que sea distintiva del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico. Y el de las proposiciones que se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva concepto subordinado; integración jerárquica concepto supra ordinado y combinación concepto del mismo nivel jerárquico.

Para la ejecución del trabajo investigativo se aplicó una metodología descriptiva, dado que una investigación de carácter socio educativo se orienta en el Constructivismo Social apadrinado por Piaget, en función efectivamente de los aprendizajes que el estudiante ha adquirido en el transcurso de su formación, y la educación se fundamenta en el comportamiento del ser humano en cuanto a ser, para ser dentro de un contexto social. Se enfocan fundamentaciones tales como la epistemológica- ontológica, filosófica, sociológica, sicológica, psicopedagógica, axiológica y legal, el paradigma que orienta la indagación será Crítico Propositivo, la población y muestra, está definida por los docentes y estudiantes de la Carrera en mención, las técnicas e instrumentos, recolección, procesamiento y análisis e interpretación de

resultados de la investigación de campo para de manera seguida plantear las conclusiones y recomendaciones y como propuesta actividades encaminadas a la práctica del pensamiento inductivo deductivo y la consecución del aprendizaje significativo, en los anexos se hacen constar el proyecto que orientó la presente investigación tanto como las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

Finalmente se encuentra la bibliografía.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

EL PENSAMIENTO.

Constituye el reflejo de la realidad basada en las sensaciones, percepciones que permiten establecer conceptos, juicios, imágenes lo cual conlleva a un razonamiento con profundidad y exactitud. El pensamiento consciente define características del conocimiento, es una actividad mental superior que puede facilitar un pensamiento creativo.

WIKIPEDIA, (2011) El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dícese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Para muchos tratadistas el pensamiento estratégico de una institución es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que les permite avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todo contexto (s/p).

Para que se origine un pensamiento se necesita de fases, las cuales son: la preparación que es recabar información; la incubación, es la organización de la información adquirida; la inspiración, es la respuesta que se emite basada en las dos fases anteriores; la verificación, es la solución eficaz de un problema.

Los problemas que se presentan han hecho que el pensamiento busque la solución de los mismos mediante la cognición, el lenguaje, las imágenes, conceptos, para la toma de decisiones. En este aspecto se tiene que buscar las mejores alternativas propuestas por el conocimiento creadas de un modo sistemático, comparativo, pero en ocasiones se encuentra con obstáculos para la solución de problemas.

La necesidad de comunicar los pensamientos ha suministrado en principio la búsqueda de representaciones de lenguaje como es la expresión corporal, gráficas, lingüísticas, afectivas.

EL LENGUAJE.

Es la forma de expresión del pensamiento se lo realiza a través del habla, esta puede ir acompañada de gestos, mímica, que nos conduce a un idioma el mismo que posee normas, reglas. El lenguaje es el medio de transferencia del pensamiento de una persona a otra y precisa de la comprensión. Las funciones

del lenguaje son la comunicación, la estimulación, denominación y la predicación.

El lenguaje se debe utilizar con un código entre personas que manejan igual código que determina un mismo idioma. Las palabras son elaboradas mediante procesos mentales en el cerebro que se fundamentan en las percepciones, deben tener sentido lógico y a su vez estas forman frases- Los fonemas dan los sonidos a las letras y se integran para formar palabras, frases, conceptos. La experiencia moldea el vocabulario y permite crear palabras nuevas.

El lenguaje, la cultura y el pensamiento están vinculados, no puede existir un lenguaje sin existir un pensamiento e influye la cultura y de las experiencias de la persona. El lenguaje en si aprueba expresar ideas que se produce por medio del pensamiento.

EL PENSAMIENTO DEDUCTIVO.

Es aquel que da una idea, juicio, concepto, imagen de la realidad partiendo del descubrimiento de lo general que existe en los objetos, fenómenos hasta integrar a las partes para unificarlas, el análisis y la síntesis están unificados dentro del pensamiento humano.

Lenin (s/a) expresa: "que lo general existe en lo particular y a través de ello todo lo particular es de una u otra manera lo general y todo lo general es parte manifestación o esencia de lo particular"(s/p).

EL PENSAMIENTO INDUCTIVO.

WIKIPEDIA, (2011) inductivo es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza(s/p).

WIKIPEDIA, (2011) Un concepto es una unidad cognitiva de significado, un contenido mental que a veces se define como una "unidad de conocimiento". Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías que agrupan nuestros conocimientos y experiencias nuevas con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria (s/p).

Son las ideas, juicios, opiniones, representaciones mentales, de la abstracción y generalización de términos y palabras, objetos., hechos, entre otros.

Juicio.

Es el pensamiento que postula la idea de que cada cultura debe entenderse dentro de sus propios términos y subraya la imposibilidad de establecer un punto de vista único y universal en la interpretación de las culturas. Puede tener una vertiente ideológica con connotaciones políticas y sociales, aunque no necesariamente.

Su filosofía defiende la validez y riqueza de todo sistema, cultural y niega cualquier valoración absolutista moral o ética de los mismos. Se opone al etnocentrismo y al universalismo cultural de carácter positivista que afirma la existencia de valores, juicios morales y comportamientos con valor absoluto y, además, aplicables a toda la humanidad.

Consiste en la comparación mental que se realiza sobre hechos, acontecimientos, fenómenos, situaciones con la finalidad de seleccionar una alternativa o idea.

Procesos Cognitivos.

Son los pasos que se emplea para establecer las funciones del conocimiento, lenguaje, pensamiento, razonamiento. Van desenvolviendo de acuerdo a la edad de la persona.

Sensaciones.

Constituye un proceso psicológico que permite captar las cualidades o características de los objetos, fenómenos, a través de los órganos de los sentidos como el color, olor, sabor.

Percepciones.

Es el complemento de las sensaciones, que luego de captar las características de los objetos, fenómenos en el cerebro da una idea o representación mental de dichos acontecimientos.

Deducción.

Es la forma mental que parte de lo general o lo particular, de un todo o universo a encontrar sus partes que lo integran. Permite plantear investigaciones.

Conocimientos Previos.

Constituidos por un conjunto de ideas, juicios que todas las personas tenemos sobre un objeto, fenómeno, situación, término.

Resolución de Problemas.

Se da como estrategia para solucionar de una manera adecuada, eficiente, positiva ciertas dificultades que se presentan tomando encuentra que para ello

existen múltiples alternativas y que es preciso escoger la más conveniente, basada en la experiencia que vendría a ser una solución inteligente del pensamiento aplicando leyes reales.

Análisis.

El análisis es una trans disciplina de las ciencias humanas y sociales que estudia sistemáticamente el discurso escrito y hablado como una forma del uso de la lengua como evento de comunicación y como interacción, en sus contextos cognitivos, sociales, políticas, históricas y culturales.

Es el proceso mental por el cual se pone de manifiesto los órganos de los sentidos para determinar partes, características de los objetos, fenómenos, ideas. Juicios, los mismos que permite establecer propiedades y diferencias.

Síntesis.

Es la integración de las partes componentes de un todo para unificarlas, e integrales y tener un pensamiento concreto.

Imágenes.

Una imagen (del latín imago. Singular "imagen"; plural "imágenes") es una representación visual que manifiesta la apariencia de un objeto real. El

concepto mayoritario al respecto corresponde a la de la apariencia visual, por lo que el término suele entenderse como sinónimo de representación visual; sin embargo, hay que considerar también la existencia de imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestesias.

Las imágenes que la persona vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas (o bien como imágenes reproducidas, según el caso) las representativas de un objeto mediante técnicas diferentes de diseño, pintura, fotografía, vídeo, entre otras.

Se establece en el cerebro es una representación mental de un acontecimiento, hecho o recuerdo que permite pensar en la solución de los problema.

Operaciones Racionales.

En estos procesos mentales está presente el análisis y la síntesis y establece la función analítica-sintética para la solución de dificultades en forma apropiada todo ello conduce a una comprensión de los hechos por medio de la determinación de las causas que lo motivan, respondiendo a ciertas interrogantes:

¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?, permiten aclarar dudas.

Comprensión.

El entendimiento o intelección (del latín: intelligere, de inter: entre y legere: elegir, seleccionar, leer) en su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; el cómo y el dónde se produce el pensamiento como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas y, por tanto, de comprenderlas mediante conceptos adecuados a la realidad de ellas.

Es la capacidad de discernir cómo se relacionan entre sí las partes o aspectos de un asunto y de ver la cuestión en su totalidad, no solo los hechos aislados. El verbo raíz hebreo bin tiene el significado básico de “separar” o “distinguir”, y a menudo se traduce “entender” o “discernir.

Proporciona pensamientos lógicos para enriquecer los conocimientos.

Idioma.

El idioma (del latín idiōma, y éste del griego ιδίωμα, "peculiaridad", "idiosincrasia", "propiedad") o lengua es un sistema de comunicación verbal o gestual propio de una comunidad humana.

En la práctica, los idiomas son un conjunto de sistemas muy similares entre sí, llamados dialectos o más propiamente variedades lingüísticas, mutuamente inteligibles. La determinación de si dos de esas variedades son parte o no del mismo idioma es más una cuestión socio-política que lingüística.

Conjunto de signos, símbolos utilizados para comunicar los pensamientos. El idioma está en relación con la cultura de las personas- Forma parte del lenguaje.

Al retroalimentar el lenguaje oral y escrito se enriquece las experiencias lingüísticas y de aprendizaje, permitiendo adquirir nuevos conocimientos y fortalecer el vocabulario, puesto que se produce una dinámica entre el lenguaje formal e informal.

Las modalidades del lenguaje en ejercicios prácticos de razonamiento verbal, son herramientas necesarias y adecuadas para enfrentar nuevos conocimientos, en donde el ejercicio lexical sea significativo y funcional.

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter

complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

EDUCACIÓN.

Es un proceso dinámico, permanente que permite a la persona incorporarse a un grupo social; el término educación se lo identifica con educar, formar, instruir a las personas. También la educación consiste en el compartir conocimientos, destrezas, actitudes valores que es el camino para razonar, cambiar el comportamiento e integrarse de una manera culta a la sociedad. La educación se fundamenta en objetivos, herramientas, en técnicas como la observación, abstracción, deducción, argumentación y la síntesis, todo esto en forma lógica.

La educación puede ser escolarizada, no escolarizada, conservadora, liberal, social, otras; pero todas conllevan a un cambio de la persona. El único ser que se educa es la persona, siendo esta una actividad solidaria y no solitaria.

APRENDIZAJE

Es el proceso por medio de! cual e! ser humano adquiere conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las circunstancias

ambientales de la vida, obteniendo un cambio de manera de ser e incorporando metas. Para que se dé un aprendizaje se requiere de la maduración biológica, psicológica, educativa y adaptativa de la persona al medio ambiente. Un intermediario de apoyo para que se dé un aprendizaje es el habla, los hábitos de higiene, comportamiento, alimentación los cuales son aprendidos como parámetros del aprendizaje se encuentra a los progresos o logros alcanzados en relación con el tiempo empleado para la consecución de los objetivos o logros.

Philippe Meirieu (1990), plantea : “El aprendizaje es un proceso individual que ocurre en cada individuo, en el cual tiene un peso su historia personal y colectiva, lo que sabe, lo que él es y la mediación que recibe, el sujeto que aprende construye sus conocimientos a través de sus acciones (físicas y mentales) sobre la realidad en que vive.”

Es indispensable considerar la presencia del educador y el educando, cuyo papel predominante del primero es el de motivar el aprendizaje mediante la aplicación de normas, leyes, que favorezcan las nociones. Por medio de los estudios realizados aparecen diferentes teorías del aprendizaje que facilita la capacitación y aplicación de docentes. Como las Teorías del Aprendizaje. Hacia un aprendizaje cognitivo. Potencial de aprendizaje. Teorías del Aprendizaje significativo, entre otras.

La pedagogía que nos da la teoría relacionada con el aprendizaje, la didáctica que está en relación con los métodos que se debe aplicar, la tecnología educativa que relaciona la aplicación en el aula de todo el contexto anterior.

APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso.

Algunos psicólogos lo identifican al razonamiento con algún tipo de temperamento como es el nervioso y apasionado que facilita el aprendizaje del lenguaje y comunicación. En las operaciones mentales que consiste en relacionar con el conocimiento, análisis, síntesis, aplicación de signos y la combinación mental de estos ayudan en el aprendizaje, luego de entrenarse o aprender lo elemental aprenderá a utilizar la memoria sin efectuar algo práctico de ahí se debe tener presente que se ha desarrollado el pensamiento lógico para aprender el Lenguaje y Comunicación.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo,

describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema

cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos.

La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo.

La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. Pero, ¿cuándo una teoría es mejor que otra?

Según LAKATOS (1978), cuando reúne tres condiciones:

Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, predecir hechos que aquella no predecía.

Explicar el éxito de la teoría anterior, explicar todo lo que aquella explicaba.

Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría -o, en la terminología de LAKATOS, programa de investigación progresivo- es su capacidad para predecir e incorporar hechos nuevos, frente a aquellas otras teorías o programa de investigación regresivo que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora alguna de las predicciones.

Además, la valoración que se haga de un programa en cada circunstancia histórica dependerá de las predicciones que logre realizar entonces. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios. Y, a la inversa, un programa regresivo puede convertirse en progresivo si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

LAKATOS (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente cuando, además de explicar todos los hechos relevantes que ésta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Así se asegura una continuidad entre las teorías sucesivas, ya sea dentro de un mismo programa o familia de teorías. (s/p)

Cabe preguntarse entonces:

¿Constituye el procesamiento de información un programa progresivo con respecto al conductismo? ¿Forman parte ambos enfoques del mismo programa de investigación o constituyen dos programas distintos? ¿Es el enfoque cognitivo predominante capaz de generar predicciones nuevas con respecto a los procesos de aprendizaje? ¿Tiene en esa área un exceso de contenido empírico con respecto al conductismo?

A decir de LAKATOS, sólo se pueden decidir los méritos relativos de dos programas de investigación, "retrospectivamente”.

DESARROLLO DE LA MEMORIA COMPRENSIVA

Se conoce que la memoria y el pensamiento se desarrollan desde la concepción a partir de los 15 días cuando comienza a desarrollar el sistema

nervioso y aparecen los reflejos condicionados desde ese momento comienza a desplegar las facultades mentales como es la inteligencia, memoria, entre otros se encuentra en un estado latente, que van cada vez perfeccionándose a medida que el ser humano madura física y psicológicamente. La memoria está relacionado con los recuerdo y el niño tiene recuerdos desde el momento que él reconoce aproximadamente desde los 15 meses por ejemplo cuando el niño busca un objeto que recuerda lo hace con la vista sin saber hablar.

Memoria involuntaria.

Es cuando comienza el niño hablar los recuerdos son mayores en virtud que el cerebro es como un sistema de cómputo que capta; pero en la primera infancia los recuerdos son confusos y se olvidan con facilidad.

Memoria voluntaria.

En la edad de 4 - 5 años las remembranzas si son muy fuertes se recuerda, lo relacionado con su actividad como es el juego es lo que más tiene en mente. Los niños no tienen una memoria que instituya conceptos abstractos y razonamientos se basa en la percepción, observaciones directas de los objetos.

La memoria despliega de mejor manera y en forma lógica, verbal y comprensiva en los primeros cursos y los superiores sostenidas por el lenguaje y las

experiencias para que puedan expresar con sus propias palabras, elaboración lógica de material. Esto vendría en la adolescencia.

Para facilitar el desarrollo de la memoria comprensiva deben ayudar los maestros mediante la aplicación de métodos que organicen sistematicen los conocimientos.

Conocimiento Cognitivo.

El concepto de cognición (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Los procesos cognitivos pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes, lo que explica el por qué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, sociología, filosofía y ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial y la Gestión del conocimiento.

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos

otros que describen numerosas capacidades de los seres superiores - aunque estas características también las compartirían algunas entidades no biológicas según lo propone la inteligencia artificial.

En las primeras etapas de desarrollo del concepto se creía que la cognición era una característica solamente humana pero con el desarrollo de la Etología y la Inteligencia Artificial se discute la validez de tal argumento.

En psicología e inteligencia artificial (IA) el concepto se refiere a las funciones, procesos y estados mentales de agentes inteligentes, con un enfoque particular en procesos tales como comprensión, inferencia, toma de decisiones, planificación y aprendizaje.

La investigación en el campo aborda capacidades de los agentes/sistemas tales como la abstracción, generalización, concreción/especialización y meta-razonamiento en las cuales se involucran conceptos subjetivos tales como las creencias, conocimiento, estados mentales y preferencias.

El concepto de cognición es frecuentemente utilizado para significar el acto de conocer, o conocimiento, y puede ser definido, en un sentido cultural o social,

como el desarrollo emergente de conocimiento dentro de un grupo que culmina con la sinergia del pensamiento y la acción.

Es un juicio científico de las cosas, hechos, situaciones, constituye la base para el aprendizaje.

Conocimiento Procedimental.

En psicología cognitiva, el conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. El conocimiento procedimental es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestra lengua.

El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas. Es aquel que nos permite desarrollar habilidades, destrezas dentro de un aprendizaje.

Conocimiento Actitudinal.

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de

los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares.

Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales se entiende una serie de contenidos que se puede clasificarlos en valores, actitudes y normas.

Valores: son principios o conceptos éticos que permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad.

Actitudes: son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente.

Normas: son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

El propósito: plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué se entiende por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Atributo: que permite proporcionar valores, actitudes que moldean el comportamiento de la persona.

Comprensión del Aprendizaje.

Se establece en la razón del ser humano adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que le permiten una adaptación social.

LA MOTRICIDAD.

Facilidad y coordinación de movimiento corporal que puede diferenciar la psicomotricidad fina consisten en los movimientos que los dedos facilitan la

escritura. Psicomotricidad gruesa: movimientos de los brazos, piernas, todo el cuerpo con influencia de procesos psicológicos.

Habilidad.

Facilidad para hacer algo en el menor tiempo y con el menor esfuerzo, son adquiridas. Pueden ser verbales, sociales, numéricas, científicas, musicales, entre otras.

Razonamiento Lógico.

El razonamiento lógico o causal es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.

El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.

Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento deductivo (estrictamente lógico), el razonamiento inductivo

(donde interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas) y razonamiento inductivo, entre otros.

Reflexión deductiva del conocimiento que va de lo general a lo particular, permite pensar y extraer deducciones organizadas.

Destreza.

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo «diestro».

Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. En algunas lenguas romances, como el italiano, se mantiene todavía el vocablo «siniestro» para el zurdo.

El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Por lo tanto, la palabra «destreza» puede herir la sensibilidad de los zurdos, y conllevar prejuicios de antaño, aunque en la actualidad esa palabra ya no tiene el mismo significado de antes, también las personas de ahora ya ni siquiera se toman la molestia de saber si están en lo correcto o no.

Una habilidad bien desarrollada se constituye en destreza, lo que se perfecciona.

Ideas Previas.

La perspectiva constructivista hace referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje.

Los psicólogos educacionales distinguen entre constructivismo individual (o psicológico) y constructivismo social, siendo el primero identificado con la teoría del aprendizaje de Piaget, mientras que el segundo se encuentra influenciado por el trabajo de Lev Vigotsky referido al aprendizaje sociocultural, el cual describe cómo la interacción con adultos, pares más capaces y herramientas cognitivas son internalizadas para formar constructos mentales. Jerome Bruner

y otros psicólogos educacionales, trabajando sobre la teoría de Vigotsky, desarrollaron el concepto de andamiaje instruccional, en el cual el entorno social o medio ambiente ofrece información que sirve de apoyo para el aprendizaje.

La teoría constructivista de Vygotsky llevó a pensar que el comportamiento, habilidades, aptitudes y creencias están inherentemente relacionados con la configuración sociocultural específica en la que se encuentra el individuo. De acuerdo con este punto de vista, el aprendiz es culturizado a través de la interacción social que mantiene dentro de una determinada comunidad de práctica.

La visión adquirida por el constructivismo social produjo nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje, tales como el aprendizaje cognitivo, en el cual los componentes tácitos de una tarea compleja son explicitados a un novato a través de interacciones conversacionales que ocurren entre un experto y él.

Son todos los conocimientos que posee producto de la experiencia, información antes de recibir un nuevo conocimiento.

Zona de Desarrollo Próximo.

Es todo lo que rodea el proceso educativo y sus relaciones. Estudiante, docente; estudiante, compañeros, estudiante, padres, amigos.

Información.

En sentido general, la información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Los datos sensoriales una vez percibidos y procesados constituyen una información que cambia el estado de conocimiento, eso permite a los individuos o sistemas que poseen dicho estado nuevo de conocimiento tomar decisiones pertinentes acordes a dicho conocimiento.

Desde el punto de vista de la ciencia de la computación, la información es un conocimiento explícito extraído por seres vivos o sistemas expertos como resultado de interacción con el entorno o percepciones sensibles del mismo entorno. En principio la información, a diferencia de los datos o las percepciones sensibles, tienen estructura útil que modificará las sucesivas interacciones del ente que posee dicha información con su entorno.

Investigar, indagar lo relacionado al proceso educativo.

Aprendizaje significativo.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

El aprendizaje significativo es aquel que se realiza integrando el conocimiento previo que tienen las personas más el conocimiento nuevo, de allí se obtiene otro conocimiento. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los (as) estudiantes tienen conocimientos previos, operaciones básicas, para integrar con otros conocimientos, hasta adquirir una aptitud.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del educando depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje

propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

AUSUBEL resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del estudiante, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" AUSUBEL en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes personas son lo

suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura

cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones de conceptos y de proposiciones.

APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan AUSUBEL.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra esfera, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está

percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" AUSUBEL, partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio o características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior se logra decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra esfera , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural esfera, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

De allí que los niños aprendan el concepto de esfera a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el estudiante amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognoscitiva por ello el estudiante podrá distinguir diferentes colores, tamaños y afirmar que se trata de una esfera, cuando vea otras en cualquier momento.

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír

los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

PRINCIPIO DE LA ASIMILACIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente AUSUBEL, al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. AUSUBEL. El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunsor y es el significado compuesto (A 'a').

Consideremos el siguiente caso: si queremos que el alumno aprenda el concepto de cambio de fase (a) este debe poseer el concepto de calor (energía en tránsito) (A) en su estructura cognoscitiva previa, el nuevo concepto (cambio de fase) se asimila al concepto más inclusivo (calor) (A' a'), pero si consideramos que los cambios de fase se deben a una transferencia de energía, no solamente el concepto de cambio de fase podrá adquirir significado para el alumno, sino también el concepto de calor que el ya poseía será modificado y se volverá más inclusivo, esto le permitirá por ejemplo entender conceptos como energía interna, capacidad calorífica específica. etc.

Evidentemente, el producto de la interacción A' a' puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo sino, que continua a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes así como la pérdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas.

Para tener una idea más clara de cómo los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, AUSUBEL plantea que durante cierto tiempo "son disociables de sus subsunsores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención de a'.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsunsores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a la que esté incorporadas en relación con la cual surgen sus significados AUSUBEL.

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A ‘a’, comienza una segunda etapa de asimilación a la que AUSUBEL llama: asimilación obliteradora.

En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos disociables de los subsunsores (ideas- ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción A’a’ , es simplemente indisociable y se reduce a (A’) y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsunsores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Es necesario mencionar que la asimilación obliterada "sacrifica" un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos.

La asimilación obliteradora, es una consecuencia natural de la asimilación, sin embargo, no significa que el subsunsor vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora (A'), es el miembro más estable de la interacción (A' a'), que es el subsunsor modificado. Es importante destacar que describir el proceso de asimilación como única interacción A' a', sería una simplificación, pues en grado menor, una nueva información interactúa también con otros subsunsores y la calidad de asimilación depende en cada caso de la relevancia del subsunsor.

En conclusión, la esencia la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta de un producto (A' a'), en el que no solo la nueva información adquiere un nuevo significado (a') sino, también el subsunsor (A) adquiere significados adicionales (A'). Durante la etapa de retención el producto es disociable en A' y a'; para luego entrar en la fase obliteradora donde (A' a') se reduce a A' dando lugar al olvido.

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes.

APRENDIZAJE SUBORDINADO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" […] ejemplifica una pirámide […] en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias AUSUBEL.

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

El aprendizaje subordinado es correlativo, "si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas" AUSUBEL; En este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

APRENDIZAJE SUPRAORDINADO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto […]implica la síntesis de ideas componentes" AUSUBEL, por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supra ordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supra ordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supra ordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supra ordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

APRENDIZAJE COMBINATORIO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supra ordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de "conectarse" en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supra ordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsunsores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que "Tienen la misma estabilidad […] en la estructura cognoscitiva" AUSUBEL, porque fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y

correlativos, son ejemplos de estos aprendizajes las relaciones entre masa y energía, entre calor y volumen esto muestran que implican análisis, diferenciación, y en escasas ocasiones generalización , síntesis.

DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA Y RECONCILIACIÓN INTEGRADORA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" AUSUBEL, dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supra

ordinados y combinatorios, pues demandan de una recombinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva. MOREIRA.

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados “AHUAMADA”.

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo.

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: Es más

fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica “AHUAMADA”.

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes.

Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre. En el aprendizaje subordinado se presenta una asimilación (subsunción) que conduce a una diferenciación progresiva del concepto o proposición subsunsor; mientras que en el proceso de aprendizaje supra ordinado y en el combinatorio a medida que las nuevas informaciones son adquiridas, los elementos ya existentes en la estructura cognitiva pueden ser precisados, relacionados y adquirir nuevos significados y como consecuencia ser reorganizados así como adquirir nuevos significados.

En esto último consiste la reconciliación integradora.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Modalidad Básica de la Investigación.

El paradigma que orientó la investigación es el Constructivismo con su enfoque Crítico Propositivo, porque la investigación es cualitativa y cuantitativa, ya que existen múltiples realidades sociales en la que el hombre participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio.

Los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para la investigación permitieron cumplir los objetivos de la investigación entre ellos:

- **Deductivo**

Este Método se utilizó en el proceso, al realizar las interpretaciones, para indicar referencias de las premisas generales y relacionarlas con los resultados empíricos particulares, obtenidos de la investigación.

- **Inductivo**

El presente método se utilizó al momento de realizar la interpretación de la información, de cada una de las respuestas a las interrogantes, aplicadas a los informantes, para llegar a la generalización en base a las premisas particulares, de cómo incide el pensamiento inductivo deductivo el el aprendizaje significativo

de lengua y comunicación en los estudiantes de la Facultad de Arquitectura del Primer Semestre de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la Ciudad d Ambato.

- **Analítico.**

Este método fue empleado en el estudio de las respuestas emitidas en las interrogantes referentes al método inductivo deductivo, el aprendizaje significativo de Lengua y Comunicación, que constan en los ítems que se aplicaron; además fue muy útil, para redactar las conclusiones y elaborar los lineamientos alternativos para la solución de problemas.

TÉCNICAS:

La técnica de recopilación que se utilizó en la Investigación de Campo fue la encuesta.

Encuesta.

Se aplicó a Docentes y estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Arquitectura y Ciencias Aplicadas de la institución, durante las horas de clase de lenguaje y comunicación, siendo momento propicio para la recopilación de datos in situ, de los cuales se obtuvo la información necesaria para dicho estudio y de esta manera se obtuvieron resultados concretos de lo que se

estaba buscando que a su vez, permitió recopilar información referente al método Inductivo- deductivo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Arquitectura de la institución educativa investigada.

Para la realización de las encuestas fueron tomados varios conceptos del marco teórico y referencial guiándonos en aquellas variables que fueron arrojadas respecto a la operacionalización, variables como: pensamiento inductivo – deductivo y aprendizaje significativo de Lenguaje y comunicación, obteniéndose resultados que lograron aclarar aquellas dudas que se tenían en relación con el método deductivo - inductivo que se desarrollaba en el aula, así como también de todo lo referente a los planes curriculares de la asignatura.

INSTRUMENTOS:

Para recopilar la información en la presente investigación, se utilizaron como instrumentos los siguientes:

- **Cuestionario.**

En este instrumento constaron las interrogantes que respondieron los docentes y estudiantes, referentes al Plan Alternativo aplicado.

Procesamiento de la Información.

Se hizo una revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta o no pertinente.

Elaboración y aplicación de los instrumentos, tabulación de instrumentos según variables elaborando cuadros con cruce de las mismas, manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en el análisis), estudio estadístico de datos para presentación de resultados mediante la estadística descriptiva, y representaciones gráficas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó para el levantamiento de la información, fueron: todos los Docentes de Lenguaje y Comunicación en un total de 4 y los estudiantes de Primer Semestre de la Facultad de Arquitectura es decir con 37.

Es importante señalar que en la Universidad Tecnológica Indoamérica, esta Facultad es de reciente creación, está en aumento, cuenta con un paralelo por nivel, no tiene egresados todavía.

f. RESULTADOS.

Hipótesis 1: El pensamiento inductivo deductivo incide significativamente en el aprendizaje significativo de Lengua y Comunicación de los estudiantes de Primer semestre de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la Ciudad de Ambato en el Semestre Marzo-Agosto del 2011.

Señalamiento de Variables:

Variable Independiente:

Pensamiento inductivo-deductivo

Variable Dependiente:

Aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE
Cuadro N.-1. Pensamiento Inductivo-deductivo

DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Constituye el reflejo de una realidad basada en sensaciones y percepciones.	Reflejo. Realidad. Sensaciones. Percepciones.	Imagen. Presencia. Subjetividad. Objetivizar.	Se refleja en las estudiantes los pensamientos en base a la deducción? Es necesario que exista presencia del pensamiento inductivo-deductivo en las acciones? La subjetividad no debe existir en el pensamiento	Encuesta Cuestionario

			inductivo deductivo? Se debe objetivizar los procesos en base del pensamiento deductivo?	

Elaborado por: El Investigador.

VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro N.-2. Aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación

DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso mediante el cual el hombre adquiere conocimientos en Lenguaje y Comunicación	Proceso. Adquiere. Conocimiento.	Seguimiento. Pertenencia. Instrucción.	¿Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento Inductivo- deductivo en Lenguaje y Comunicación? Que pertinencia tienen los contenidos de Lenguaje y Comunicación? Qué criterio tiene usted acerca de la instrucción en la institución?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: El Investigador

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Resultados obtenidos en la ficha de encuesta aplicada a los estudiantes del primer semestre de la Cerrera de Arquitectura, de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato.

En este capítulo consta el análisis e interpretación de resultados, verificación de la Hipótesis, mecanismo importante para el procesamiento de datos ya tabulados, a través de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer semestre de la Cerrera de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato, en primer lugar se procedió a la codificación de los resultados para luego tabularlos, mediante la aplicación de Estadística Descriptiva, como medio principal de los datos obtenidos, para convertirlos en porcentajes, mediante un análisis para la síntesis.

Los procedimientos aplicados son: La correlación, la media aritmética y la Prueba del Chi – cuadrado, que se convertirán en los parámetros, con los que se verificará la Hipótesis.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.

Pregunta 1

¿Los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción?

Cuadro 3

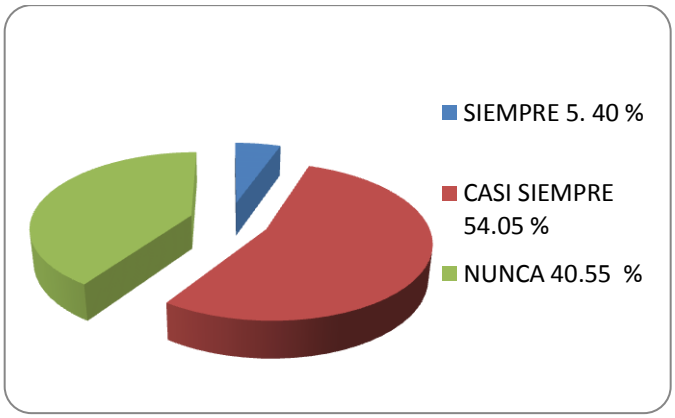
Los docentes reflejan pensamientos en base a inducción

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	2	5. 40 %
CASI SIEMPRE	20	54.05 %
NUNCA	15	40.55 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 1



Análisis.

El 54.05% de los observados evidencian que casi siempre los docentes reflejan pensamientos en base a inducción; el 40.55% demuestran que nunca; y, el 5.40% exponen que siempre.

Interpretación.

Es notorio que los docentes no muestran un dominio del pensamiento inductivo, lo cual deviene de la formación académica recibida, ello no les permite incorporar soluciones pre configuradas a los problemas existentes, con ello se obstaculiza la generación de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y productivo.

DACCACH, José Camilo (2012), manifiesta que: “El pensamiento inductivo parte de la existencia de soluciones pre configuradas, y la tarea que queda es buscar qué problemas existentes se pueden resolver con ésta tecnología, o mejor aún, que problemas que aún no tengo (mejoramiento) puedo resolver o evitar usando esta nueva tecnología”.

Pregunta Nº 2

¿Los docentes reflejan los pensamientos en base a la deducción?

Cuadro 4

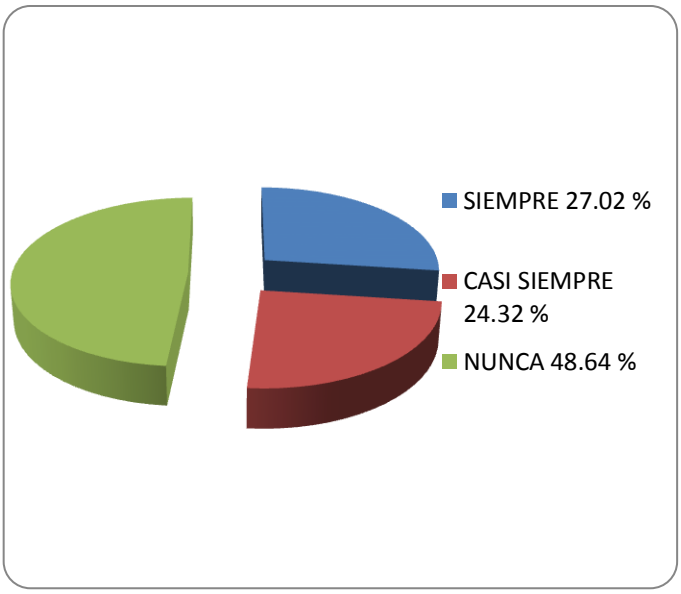
Los docentes reflejan los pensamientos en base a la deducción

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	10	27.02 %
CASI SIEMPRE	9	24.32 %
NUNCA	18	48.64 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 2



Análisis.

El 27.02 % de los estudiantes encuestados piensan que los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción, por otra parte el 24.32 % dicen que casi siempre, los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción, mientras que el 48.64 % dicen que nunca los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción.

Interpretación.

Si bien es cierto que los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción, se está demostrando lo contrario, quiere decir que los docentes no están determinados a realizar otra actividad dentro del aula. Por consiguiente la mayor parte de estudiantes están conscientes de que docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción.

ARISTÓTELES "El proceso de pensamiento es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta".

Pregunta 3

¿Es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de lenguaje y comunicación?

Cuadro 5

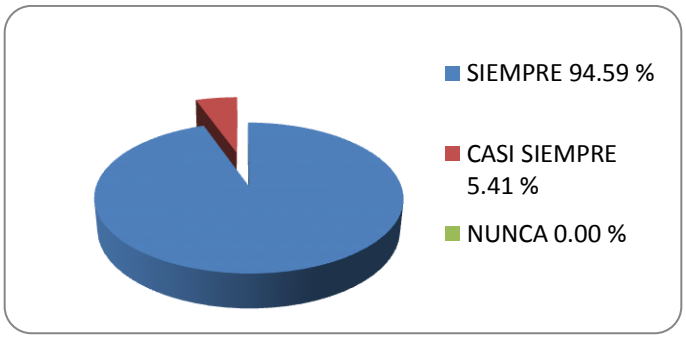
Es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de lenguaje y comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	35	94.59 %
CASI SIEMPRE	2	5.41 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 3



Análisis.

El 94.59% de los estudiantes a los cuales se les aplicó la encuesta, dicen que siempre es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de lenguaje y comunicación el 5.41% manifiesta que casi siempre y el 0.00 % dicen que es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de lenguaje y comunicación para mejorar su auto aprendizaje.

Interpretación.

La presencia del pensamiento inductivo- deductivo para unir las esferas de los aprendizajes a manera de red semántica de contenidos, procedimientos y actitudes nuevos para un aprendizaje altamente significativo en el hablante, resulta imprescindible.

AGUILAR, Lourdes y otras, 2005, “Hacia una evaluación de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales, en lengua y literatura. El tratamiento de Lenguaje y comunicación”, nos muestra que “los aprendizajes son integrados desde el aspecto teórico, al práctico y al metalingüístico. Qué duda cabe que los hablantes integran todas sus facultades y no las dividen en el momento de hablar, escuchar, escribir y escuchar, desde el contexto que implica la visión de mundo de la literatura”.

Pregunta 4

¿La subjetividad debe existir en el lenguaje y comunicación?

Cuadro 6

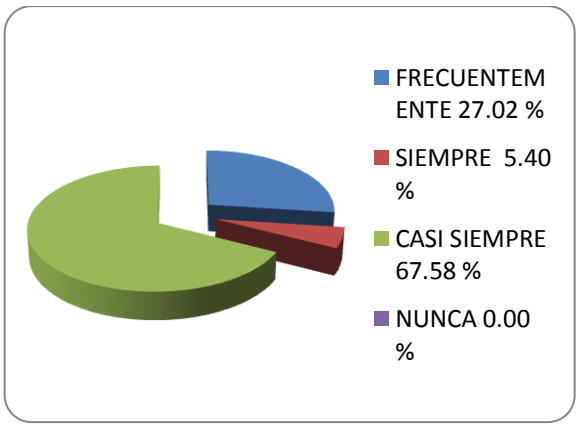
La subjetividad debe existir en el lenguaje y comunicación

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
FRECUENTEMENTE	10	27.02 %
SIEMPRE	2	5.40 %
CASI SIEMPRE	25	67.58 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 4



Análisis.

La subjetividad debe existir en el lenguaje y comunicación es la primera opción que han escogido los estudiante en esta pregunta con el 27.02%, luego le sigue el siempre con el 5.40% luego tenemos al casi siempre con el 67.58 % y finalmente se ubica el nunca con el 0.00%.

Interpretación.

FLORES Nava, C.M., La interrelación individuo-sociedad en la constitución del sujeto como ser social, 2009 "…el ámbito de lo social tiene que ir construyendo al individuo y de acuerdo a lo que vaya internalizando va ir construyendo su subjetividad de acuerdo a la mirada de los otros que lo rodean, todos los seres humanos vamos estructurando el pensamiento según las relaciones, experiencias y argumentaciones que tengamos en la interacción con la sociedad".

Las prácticas sociales toman una importancia capital a la hora de conformar y desarrollar la identidad y el "yo", donde el lenguaje, los discursos sociales y la cuestión del poder juegan un rol fundamental en términos de construir la realidad, del poder que ejercen los medios de comunicación en la sociedad actual, con el fin de explicar cómo sus distintos mecanismos anclados en la forma de vida contemporánea, determinan la relación que uno tenga consigo mismo y nuestra subjetividad.

Pregunta 5

¿Se debe objetivizar los procesos lingüísticos, en base del pensamiento inductivo - deductivo?

Cuadro 7

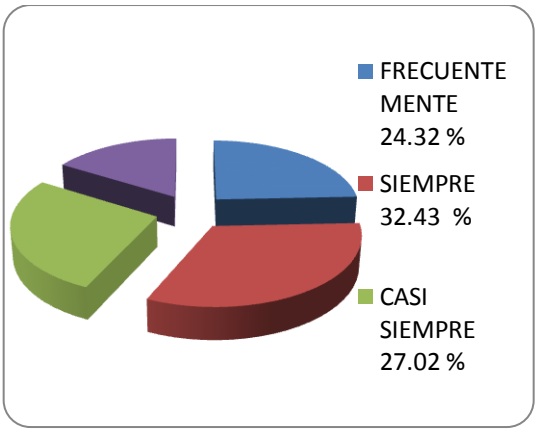
Se debe objetivizar los procesos lingüísticos, en base del pensamiento inductivo – deductivo.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
FRECUENTEMENTE	9	24.32 %
SIEMPRE	12	32.43 %
CASI SIEMPRE	10	27.02 %
NUNCA	6	16.22 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 5



Análisis.

Nueve estudiantes contestaron con un rotundo frecuentemente, esto equivale al 24.32% frente a doce equivalente al 32.42% de los estudiantes que dicen que siempre, pero hay diez estudiantes que dicen que casi siempre se debe objetivizar los procesos lingüísticos, en base del pensamiento inductivo – deductivo, junto a los seis estudiantes que contestaron que nunca se debe darle este tratamiento a los procesos lingüísticos.

Interpretación.

La comprensión lingüística es un proceso cuyo objetivo primordial es la interpretación del estímulo verbal que llega a nuestras senso percepciones auditivas en el sistema lingüístico o psicolingüístico mismo que se encuentra en toda actividad de lenguaje, siendo entonces una interacción de mecanismos biológicos, psicológicos y sociales generados en el cerebro.

DÁVILA, Gladis, Revista de educación "Laurus" Venezuela 2006. "El razonamiento deductivo permite organizar las premisas en silogismos que validan las conclusiones, se usa en la investigación de ciencias sociales. En el razonamiento inductivo se empieza con premisas verdaderas para llegar a conclusiones válidas".

Pregunta 6

¿Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo – deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?

Cuadro 8

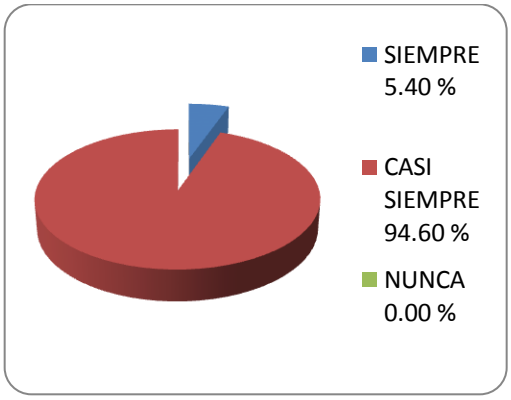
Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo –deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	2	5.40 %
CASI SIEMPRE	35	94.60 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 6



Análisis.

Del total de estudiantes encuestados 2 estudiantes dicen que se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo –deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, esto equivale al 5.40%, mientras que 35 estudiantes contestaron que casi siempre, es equivalente a 94.60 % pero existe un 0% que dice que nunca.

Interpretación.

MAIZTEGUI, A. P. y Sábato J. A., Razonamiento inductivo- deductivo 2007. "Las ideas principales que surgen del esquema de contenido pueden estar fundamentadas por argumentos, los que se componen de premisas y conclusiones. Si se presenta este caso, debe saberse reconocer bien los tipos y las clases de razonamiento en que se apoyan esas ideas esenciales"

El pensamiento es lo que cada día la persona posee y lo va desarrollando conforme va aprendiendo, el pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos en base a patrones existentes que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera y para estar en contacto, con ello dependemos de todos nuestros sentidos, el pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.

Pregunta 7

¿Tienen pertinencia los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en relación con el aprendizaje significativo?

Cuadro 9

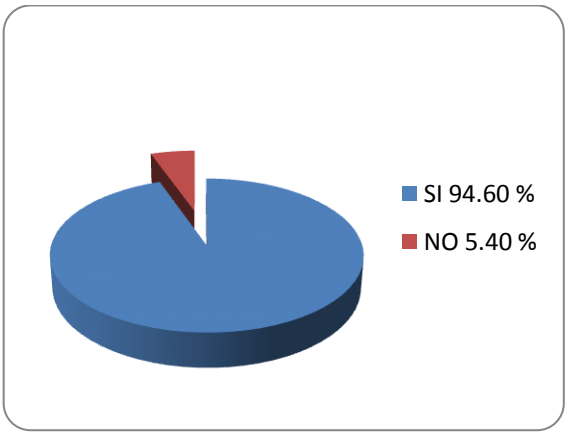
Tienen pertinencia los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en relación con el aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	35	94.60 %
NO	2	5.40 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 7



Análisis.

De 37 estudiantes encuestados 35 que corresponde al 94.60 % manifiestan que el pensamiento deductivo inductivo del área de Lenguaje y Comunicación sí

mantiene coherencia con la consecución del aprendizaje significativo, en tanto que 2 estudiantes que corresponde al 5.40% manifiestan que no se consigue el aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Comunicación aplicando el método inductivo-deductivo.

Interpretación.

MOREIRA, Marco Antonio, Lenguaje y Aprendizaje Significativo, Brasil 2003"El aprendizaje significativo se caracteriza básicamente por la interacción entre nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Para eso, en el aula, el aprendiz debe presentar una predisposición para aprender y los materiales educativos deben ser potencialmente significativos".

El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso se lo denomina aprendizaje significativo. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. En este sentido es importante que los docentes tanto como los estudiantes reactiven los conocimientos que traen incorporados a fin de crear nuevos y hacerlos significativos para la vida, para solucionar los problemas existentes a través de una comunicación efectiva.

Pregunta 8

¿Qué criterio tiene usted acerca de la utilización del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de la asignatura de lenguaje y comunicación, en la Institución?

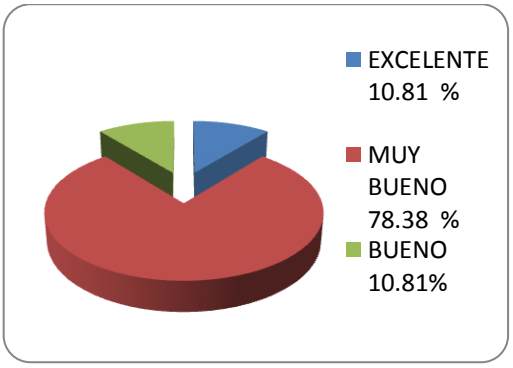
Cuadro 10

Criterio acerca de la utilización del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de la asignatura de lenguaje y comunicación, en la Institución.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
EXCELENTE	4	10.81 %
MUY BUENO	29	78.38 %
BUENO	4	10.81%
INSUFICIENTE	0	0,00 %
TOTAL	100 %	37

Fuente: Encuesta a estudiantes Elaboración: El autor

Gráfico 8



Análisis.

De la encuesta ejecutada a los estudiantes el 10.81 % manifiesta que es excelente el tratamiento de la inducción deducción en el aprendizaje de lenguaje, el 78.38% manifiesta que es muy bueno el tratamiento de la asignatura de lenguaje y comunicación a través del método inductivo deductivo, en tanto que 10.81 indican que es bueno, a diferencia que el 16.22% considera que es insuficiente la aplicación del método inductivo-deductivo para la consecución del aprendizaje significativo en esta área del conocimiento.

Interpretación.

DÍAZ, Frida, Procesos de Enseñanza 2005 “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos, Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos, Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Pregunta 9

¿Si existe una guía metodológica para el procesamiento del pensamiento inductivo – deductivo, mejoraría su aprendizaje significativo, en lenguaje y comunicación?

Cuadro 11

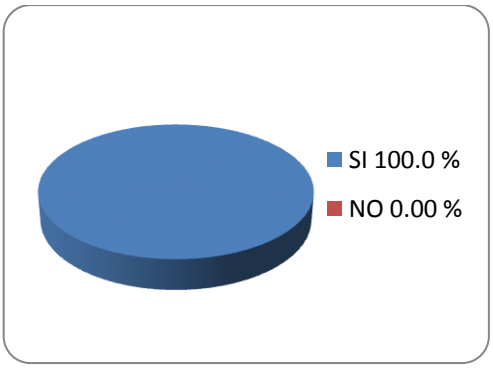
Si existe una guía metodológica para el procesamiento del pensamiento inductivo – deductivo, mejoraría su aprendizaje significativo, en lenguaje y comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	37	100.0 %
NO	0	0.00 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor

Gráfico 9



Análisis.

El 100% de personas encuestadas manifiestan que una guía metodológica sería la opción más adecuada para promover la capacitación a los estudiantes para un adecuado desarrollo del pensamiento lógico verbal.

Interpretación.

SUÀREZ, Virginia Graciela, Transformación de contenidos en el aula, 2009.

"El hecho de contemplar los conocimientos previos de los alumnos en el proceso de determinación de contenidos es necesario para contribuir a definir los contenidos, precisos y pertinentes, los cuales no surgirían sólo como determinación del marco disciplinar o desde la enunciación de los propósitos generales de la enseñanza…investigaciones que incluyan procesos sistemáticos de determinación de contenidos de secuencias didácticas específicas, llevadas a la práctica también de un modo sistemático controlado, es lo que hace falta".

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Pregunta 10

¿Una guía metodológica llenaría las expectativas en el procesamiento de la inducción y deducción, para mejorar el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación?

Cuadro 12

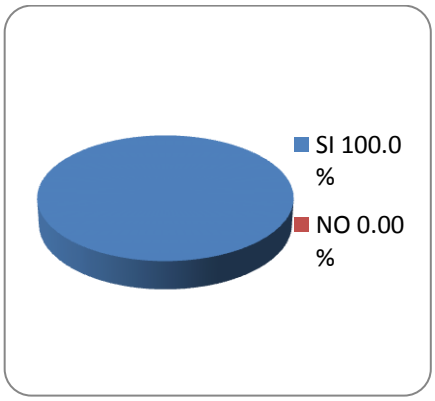
Una guía metodológica sí llenaría las expectativas en el procesamiento de la inducción y deducción, para mejorar el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	37	100.0 %
NO	0	0.00 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: El autor.

Gráfico 10



Análisis.

De los 37 estudiantes que corresponde al 100% indica que sería importante contar con una guía metodológica que propicie el aprendizaje significativo.

Interpretación.

NOVAK, Joseph, Ayudar a los alumnos como aprender, 1991 “Todos los estudiantes pueden aprender significativamente un contenido a partir de un esquema, a condición de que dispongan de conceptos relevantes e inclusivos en su estructura cognitiva” El 100% de personas encuestadas asegura que efectivamente una guía metodológica orientaría un proceso efectivo para la consecución de aprendizajes significativos.

Siguiendo una guía metodológica la alternativa idónea para la consecución de aprendizajes en los estudiantes tanto como para el desarrollo de competencias efectivas en el maestro es de capital importancia que se implemente en la universidad una guía con ciertas particularidades a fin de rescatar saberes y conocimientos que los estudiantes creían olvidados, la gestión que el maestro ejecute dentro del aula en los procesos de la adquisición de aprendizajes significativos serán en respuesta a los requerimientos que los profesionales dominen para el ejercicio efectivo dentro de su campo del accionar profesional laboral.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Pregunta 1

¿Los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción?

Cuadro 13

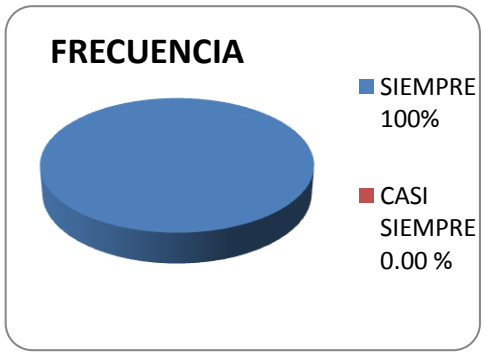
Los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	4	100 %
CASI SIEMPRE	0	0.00 %
NUNCA	0	0.00%
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaboración: El autor

Gráfico 11



Análisis.

El 100% de los profesores encuestados manifiestan que, los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción, frente al 0% de los que manifiestan que casi siempre y los que están por el nunca.

Interpretación.

VERGNAUD, G., La teoría de los campos conceptuales, 1990, “La enseñanza de las ciencias debe facilitar la transformación del conocimiento implícito en explícito y para eso el lenguaje es imprescindible”.

El pensamiento inductivo parte de premisas particulares que pueden ser formuladas a partir de la experiencia sensible, con datos recogidos de la realidad, para llegar a extraer de ellas conclusiones generales, cuya certeza nunca es total. Parte de leyes o teorías a través de la observación de hechos para llegar a la deducción en base a predicciones y explicaciones. El razonamiento inductivo parte de hechos particulares para llegar a una proposición general, en este sentido los docentes en su totalidad sí reflejan el pensamiento en base a la inducción.

Pregunta 2

¿Los docentes reflejan los pensamientos en base a la deducción?

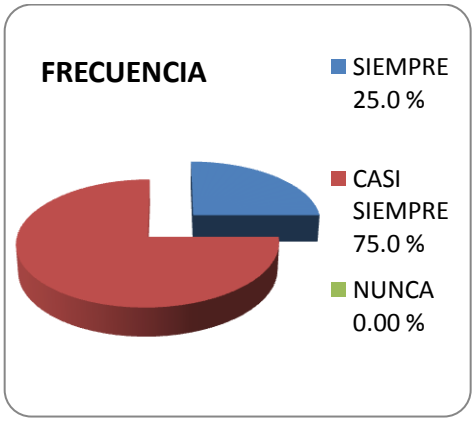
Cuadro 14

Los docentes reflejan los pensamientos en base a la deducción.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	1	25.0 %
CASI SIEMPRE	3	75.0 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes Elaboración: El autor

Gráfico 12



Análisis.

En esta pregunta el 25 % de los profesores encuestados dicen que, los docentes reflejan los pensamientos en base a la deducción, en cambio el 75 %

de los mismos dicen que casi siempre los docentes reflejan los pensamientos en base a la deducción, frente al 0% de los que están por el nunca.

Interpretación.

DÍAZ, Ángel, Competencias en educación, México, 2011 “Es importante reconocer las diferentes escuelas de pensamiento que subyacen en la construcción de la propuesta de competencias, pues unas reivindican productos como el enfoque laboral o el modelo conductual, mientras que otras apuntan a reconocer que una competencia es un desarrollo, un proceso, una cualidad, con desarrollos efectuados desde el socio constructivismo y el pensamiento pedagógico-didáctico”.

El método deductivo es aquel por medio del cual ciertos enunciados derivan de otros. El enunciado o los enunciados de los cuales se parte para efectuar la derivación, son la premisa o premisas y el último derivado de tales premisas es la conclusión. En lenguaje y comunicación es importante que el maestro induzca al estudiante a través de actividades efectivas orientar a la educación lógica, efectivamente casi siempre los docentes comparten experiencias encaminadas a la cognición en base a la deducción.

Pregunta 3

¿Es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de lenguaje y comunicación?

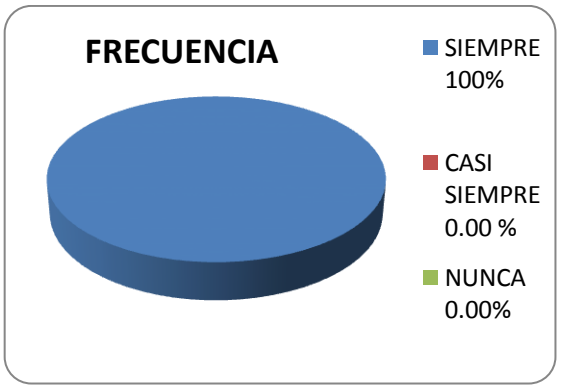
Cuadro 15

Es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de lenguaje y comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	4	100 %
CASI SIEMPRE	0	0.00 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes Elaboración: El autor

Gráfico 13



Análisis.

El 100% de los profesores encuestados están porque siempre es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de lenguaje y comunicación, frente al 0% de los maestros que están por el casi siempre y por el nunca.

Interpretación.

COLL y otros., citado por Agudelo, A, Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, 1992. "Los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. L a idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado".

Es muy importante el aspecto cognitivo puesto que los aprendizajes será el componente evaluado, a través de ellos se orientan los futuros aprendizajes, los procedimientos que se ejecutan deben ser organizados, con secuencias o acciones definidas, dirigidas que deben conducir a los estudiantes al logro de metas en los aprendizajes, ciertamente que deben ser efectivos para promover un desenvolvimiento actitudinal adecuado, en este grupo investigado el total considera que se debe hacer uso del pensamiento inductivo deductivo.

Pregunta 4

¿La subjetividad debe existir en el lenguaje y comunicación?

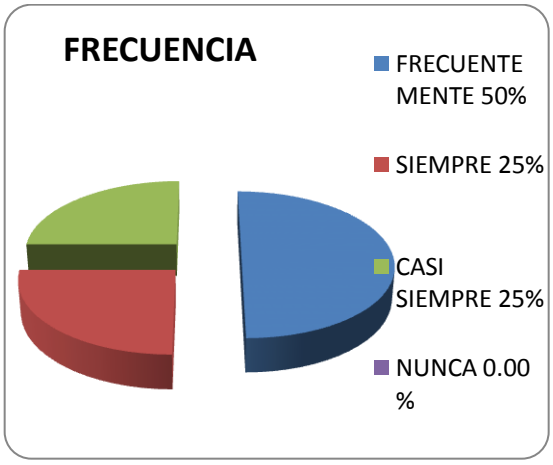
Cuadro 16

La subjetividad debe existir en el lenguaje y comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
FRECUENTEMENTE	2	50 %
SIEMPRE	1	25 %
CASI SIEMPRE	1	25 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: encuesta a docentes. Elaboración: El autor

Gráfico 14



Análisis.

El 50 % de los profesores encuestados dicen que frecuentemente la subjetividad debe existir en el lenguaje y comunicación, frente al 25 % que manifiesta que siempre y el otro 25 % que dicen que casi siempre, la subjetividad debe existir en el lenguaje y comunicación, pero el porcentaje mínimo de que nunca es de 0%.

Interpretación.

Gil Montes, Verónica, Aproximaciones teóricas para el estudio de la subjetividad, pág. 253, México 2011 "La subjetividad es un campo de significaciones, un conjunto de concepciones del mundo y de la vida, donde se entrelazan diversos niveles de comprensión y aprehensión de una cosmovisión; el estudio sobre la subjetividad deriva en una búsqueda constante de sentido.
En su acepción más simple, la subjetividad se estructura a partir del lugar que ocupa el sujeto en la sociedad, y se organiza en torno a formas específicas de percibir, de sentir, de pensar y de actuar sobre la realidad."

La subjetividad es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguajes basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del mismo. Su contrapunto es la objetividad, que los basa en un punto de vista intersubjetivo, no prejuiciado, verificable por diferentes sujetos. En comunicación la subjetividad no debe ser premisa del maestro.

Pregunta 5

¿Se debe objetivizar los procesos lingüísticos, en base del pensamiento inductivo - deductivo?

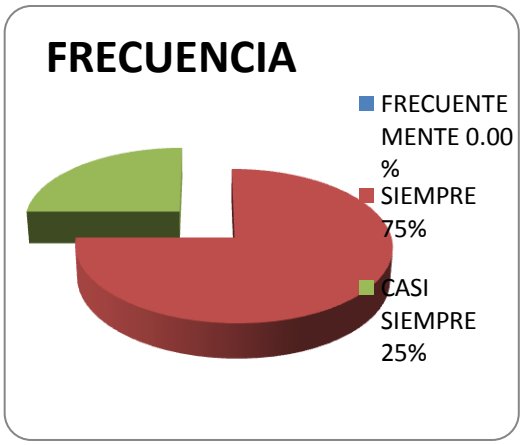
Cuadro 17

Se debe objetivizar los procesos lingüísticos, en base del pensamiento inductivo – deductivo.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
FRECUENTEMENTE	0	0.00 %
SIEMPRE	3	75 %
CASI SIEMPRE	1	25 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	37	100 %

Fuente: Encuesta a docentes Elaboración: El autor

Gráfico 15



Análisis.

En esta pregunta el 0% de los profesores encuestados manifiestan que frecuentemente se debe objetivizar los procesos lingüísticos, en base del pensamiento inductivo – deductivo, pero el 75 % de los encuestados dicen que siempre se debe objetivizar los procesos, pero el 25 % dice que casi siempre frente al 0% de los encuestados que dice que nunca se debe objetivizar los procesos lingüísticos, en base del pensamiento inductivo – deductivo.

Interpretación.

MENDOZA, Fillola, Antonio. La evaluación en el aula de lenguaje. V, Barcelona, 1996"evaluar en el aula de lengua no es sólo valorar diversos tipos de producciones lingüísticas, sino también apreciar el potencial dominio de conocimientos, habilidades y estrategias mostradas en la global interacción comunicativa"

La comprensión lingüística es un proceso de interpretación del estímulo verbal que llega a nuestro haber lingüístico para ser procesado, en base a un análisis sólido, ninguna ciencia está perfectamente definida y acabada por tanto es necesario objetivizar ciertos conceptos, los docentes investigados por tanto indican que siendo el lenguaje una área que facilita la efectiva, amplia, asertiva comunicación es cierto que se debe poner énfasis para crear nuevos conceptos.

Pregunta 6

¿Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo – deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?

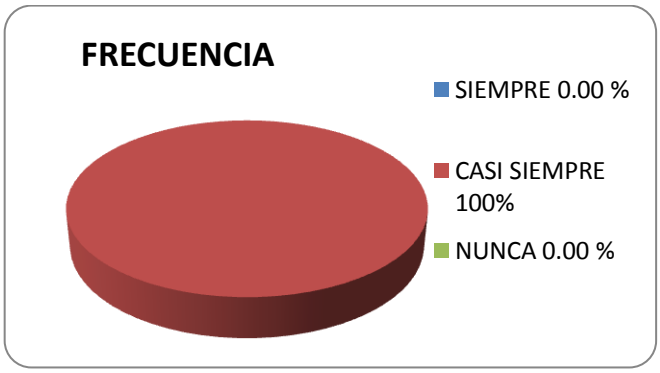
Cuadro 18

Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo –deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SIEMPRE	0	0.00 %
CASI SIEMPRE	4	100 %
NUNCA	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes Elaboración: El autor

Gráfico 16



Análisis.

En esta pregunta él siempre se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo –deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación obtiene el 0% pero el casis siempre lleva el 100% de los encuestados, frente al 0% de los que manifiestan nunca.

Interpretación.

MEIRIEU Philippe (1990), “Aprendizaje significativo” “El aprendizaje es un proceso individual que ocurre en cada estudiante, en el cual tiene un peso su historia personal y colectiva, lo que sabe, lo que él es y la mediación que recibe, el sujeto que aprende construye sus conocimientos a través de sus acciones (físicas y mentales) sobre la realidad en que vive.”

Siendo el seguimiento una actividad efectiva para el logro de objetivos de aprendizaje es importante que en el compartir de esta área se realicen seguimientos de logros que certifiquen los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes de lo que se deduce que el trabajo del docente no se la está cumpliendo a cabalidad, con la minuciosidad que esta labor requiere.

Pregunta 7

¿Tienen pertinencia los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en relación con el aprendizaje significativo?

Cuadro 19

Tienen pertinencia los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en relación con el aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	4	100 %
NO	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: El autor

Gráfico 17

Análisis.

El 100 % de los encuestados dicen que tienen pertinencia los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en relación con el aprendizaje significativo, frente al 0% que están por el no.

Interpretación.

MOREIRA, Marco Antonio, LENGUAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, México 2011 “Maturana dice que el ser humano existe en el lenguaje, luego el aprendizaje significativo también se produce en el lenguaje. El propio Ausubel, que acuñó el término aprendizaje significativo, ya, desde el inicio, llama la atención acerca de que el lenguaje tanto determina como refleja las operaciones mentales implicadas en la adquisición de conceptos abstractos y de orden superior”.

El lenguaje y la comunicación son la fortaleza del ser humano como ente socialmente activo, participativo, gestor de sus cambios, es entonces que todo maestro sea del área que fuere debe propicie la efectividad del lenguaje, con él se puede hacer partícipes de mensajes afirmativos, un profesional que utilice adecuadamente esta área del conocimiento alcanzará metas en los contextos en los que coexista.

Pregunta 8

¿Qué criterio tiene usted acerca de la utilización del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de la asignatura de lenguaje y comunicación, en la Institución?

Cuadro 20

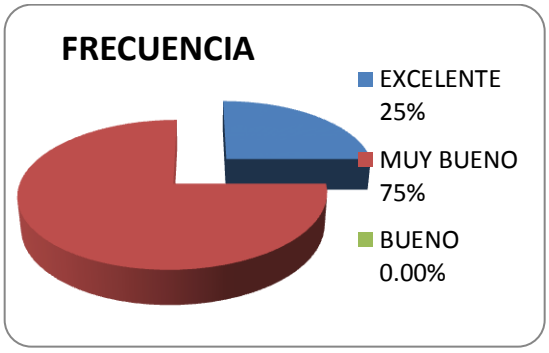
Criterio acerca de la utilización del pensamiento inductivo – deductivo, en el tratamiento de la asignatura de lenguaje y comunicación, en la Institución.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
EXCELENTE	1	25 %
MUY BUENO	3	75 %
BUENO	0	0.00%
INSUFICIENTE	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: El autor.

Gráfico 18



Análisis.

En esta pregunta el 25 % de los profesores encuestados están por el excelente, mientras que la mayoría que es el 75 % están por el muy bueno frente al 0% que tienen el bueno y el insuficiente, del criterio que tiene usted acerca de la utilización del pensamiento inductivo – deductivo, en el

Interpretación.

VILLEGAS, Morán Elsa y otras, Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 3, Nº 27, 2011. “Las prácticas comunicativas que transitan en las organizaciones educativas, a la vez que propician la generación de conocimiento, la formación de valores y la interiorización de comportamientos positivos y negativos, también inciden en la generación de conflictos, razón por la cual pensar en el mejoramiento de la convivencia universitaria implica rescatar la importancia de la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y revalorizar los procesos de comunicación inherentes al mismo, de socialización y de formación de actitudes dialógicas y participativas.”.

En la Institución es importante que se maneje el pensamiento inductivo-deductivo en el tratamiento de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, por tratarse de una Especialidad técnica los maestros no le brindan la importancia que exige compartir el trato y el afianzamiento de aptitud verbal a través de estos métodos que tradicionalmente solo fueron tratados en la investigación científica.

Pregunta 9

¿Si existe una guía metodológica para el procesamiento del pensamiento inductivo – deductivo, mejoraría su aprendizaje significativo, en lenguaje y comunicación?

Cuadro 21

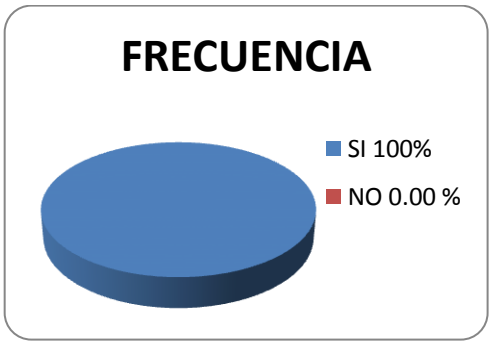
Si existe una guía metodológica para el procesamiento del pensamiento inductivo – deductivo, mejoraría su aprendizaje significativo, en lenguaje y comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	4	100.0 %
NO	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: El autor.

Gráfico 19



Análisis.

El 100 % de los profesores encuestados dicen que si existe una guía metodológica para el procesamiento del pensamiento inductivo – deductivo, mejoraría su aprendizaje significativo, en lenguaje y comunicación, frente al 0% de los que están por el no.

Interpretación.

SUAREZ, Virginia, afirma que siempre debe existir transformación de contenidos en el aula. “El hecho de contemplar los conocimientos previos de los alumnos en el proceso de determinación de contenidos es necesario para contribuir a definir los contenidos, precisos y pertinentes, los cuales no surgirían sólo como determinación del marco disciplinar o desde la enunciación de los propósitos generales de la enseñanza…investigaciones que incluyan procesos sistemáticos de determinación de contenidos de secuencias didácticas específicas, llevadas a la práctica también de un modo sistemático controlado, es lo que hace falta”.

Siendo el aprendizaje significativo el crear conceptos nuevos para llegar a la meta cognición es imperante que a través de acertados conceptos de estructure una guía metodológica basada en el pensamiento inductivo-deductivo para ser aplicada efectivamente entre el par didáctico gestor de aprendizajes.

Pregunta 10

¿Una guía metodológica llenaría las expectativas en el procesamiento de la inducción y deducción, para mejorar el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación?

Cuadro 22

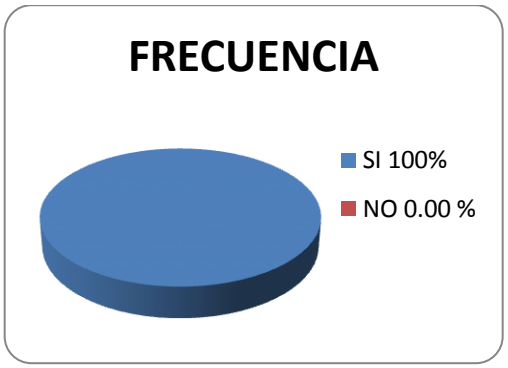
Una guía metodológica llenaría las expectativas en el procesamiento de la inducción y deducción, para mejorar el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación.

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	4	100.0 %
NO	0	0.00 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: El autor

Gráfico 20



Análisis.

El total de profesores encuestados en esta pregunta dicen que si están de acuerdo que una guía metodológica llenaría las expectativas en el procesamiento de la inducción y deducción, para mejorar el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación mientras que el 0% dicen que no.

Interpretación.

De MIGUEL, M., Guía para evaluación de competencias en ciencias sociales y humanísticas, 2006. “El carácter institucional de la enseñanza pide una intervención conjunta del profesorado que garantice la convergencia necesaria de concepciones y planteamientos sobre lo que es enseñar a aprender y posterior coherencia en la actuación de los docentes de un centro. En esta línea todo profesor, en coordinación con el resto del profesorado del centro universitario, tiene que organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su materia como una intervención que fundamentalmente esté dirigida a su desarrollo por medio del aprendizaje progresivamente autónomo de los estudiantes.»

Con la favorable y optimista acogida del criterio de una guía por parte de los docentes ahí la necesidad de crearla con el objetivo cierto de propiciar y ejercitar al estudiante en lógica y aptitud verbal a través de frases, sinónimos, refranes, oraciones desorganizadas para en base al conocimiento de estructura gramatical reestructurarlas, modificarlas, crear nuevas, otros.

PRUEBA DE HIPOTESIS.

Hipótesis.

El pensamiento inductivo – deductivo, incide en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación, de…, durante el año lectivo 2010 - 2011”

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES

Cuadro 23. FRECUENCIAS OBSERVADAS.

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	TOTAL
PREGUNTA 1	2	20	15	37
PREGUNTA 2	10	9	18	37
PREGUNTA 3	35	2	0	37
PREGUNTA 6	2	35	0	37
TOTAL	49	66	33	148

Elaboración: El autor.

Cuadro 24. FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
PREGUNTA 15	12.25	16.5	8.25
PREGUNTA 16	12.25	16.5	8.25
PREGUNTA 18	12.25	16.5	8.25
PREGUNTA 19	12.25	16.5	8.25
TOTAL	49	66	33

Elaboración: El autor

Cálculo del Chi-cuadrado.

1.- Formulación de la Hipótesis.

Ho: El pensamiento inductivo – deductivo, incide en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación, de… en el año lectivo 2010 - 2011

H1: El pensamiento inductivo – deductivo, incide en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación, de… en el año lectivo 2010 - 2011

2.- Elección de la prueba estadística.

Chi-cuadrado

3.- Nivel de significancia.

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

4.- Distribución muestral

Gl = K – 1

Gl = (f-1)(c - 1)

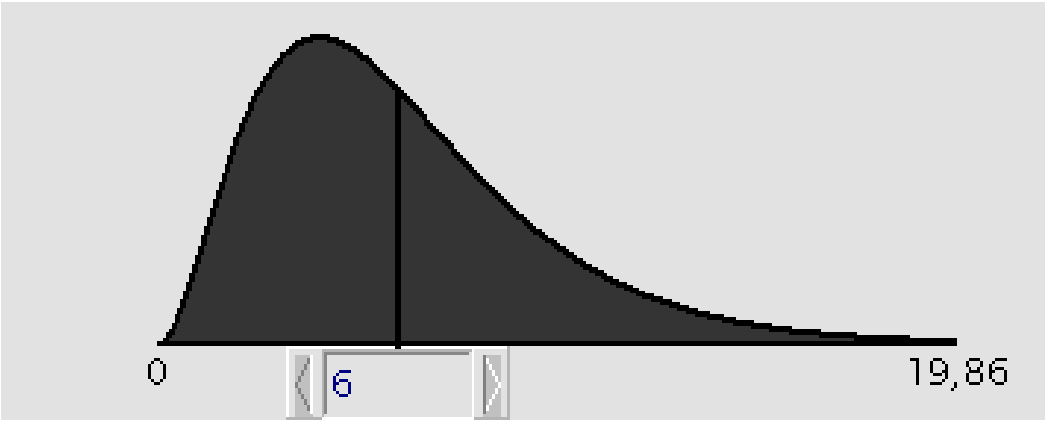
Gl = (4 - 1)(3 -1)

Gl = (3)(2)

Gl = 6

Por tanto, con 6 de grados de libertad, tenemos un valor de la tabla estadística de: 19.86

5.- Definición de la zona de rechazo. **Gráfico 21**



6.- Cálculo matemático. **Cuadro 25**

FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS	$(FO - FE)^2$	$(FO–FE)^2$ / FE
2	12.25	105.06	8.57
20	12.25	60.06	4.90
15	12.25	7.56	0.61
10	12.25	5.06	0.41
9	16.5	56.25	3.40
18	16.5	2.25	0.14
35	16.5	342.25	20.74
2	16.5	210.25	12.74
0	8.25	68.06	8.25
2	8.25	210.25	12.74
35	8.25	715.56	86.73
0	8.25	68.06	8.25
TOTAL			167.48

Elaboración: El autor

7.- Discusión.

Como el valor calculado es mayor al dado por la tabla estadística, es decir que 167.48 es mayor que el 19.86, se acepta la Hipótesis alterna, que en su texto dice: “El pensamiento Inductivo – Deductivo, incide el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación”, por tanto se sugiere que es necesario la

presencia del pensamiento Inductivo – Deductivo en el tratamiento de lo cognitivo, actitudinal y procedimental en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y en el seguimiento de los procesos de pensamiento, con base en la deducción.

g. DISCUSIÓN.

Hipótesis.

Los docentes en un 100% afirman que reflejan los pensamientos en base a la inducción puesto que el pensamiento inductivo parte de premisas particulares que pueden ser formuladas a partir de la experiencia sensible, con datos recogidos de la realidad, para llegar a extraer de ellas conclusiones generales, cuya certeza nunca es total. Parte de leyes o teorías a través de la observación de hechos para llegar a la deducción en base a predicciones y explicaciones. Lo expuesto permite aseverar que los profesores muestran un adecuado dominio del método inductivo orientado a alcanzar aprendizajes significativos, por lo que, los alumnos y alumnas evidencian comprensión y asimilación de los contenidos impartidos. Cabe resaltar que, en el proceso de construcción del conocimiento, los y las estudiantes tienen un manejo de los aprendizajes anteriores y los integran a los nuevos conocimientos en una continua recreación del conocimiento.

Por lo anteriormente expuesto, se acepta la hipótesis uno.

h. CONCLUSIONES:

Docentes y alumnos convienen que la elaboración e implementación de una guía metodológica es de mucha importancia en el procesamiento del pensamiento inductivo-deductivo, y por lo tanto, constituye una herramienta de docentes y alumnos en la consecución de aprendizajes significativos.

Los estudiantes consideran que, los maestros en su práctica docente, no reflejan pensamientos basados en la inducción, así como, en la deducción.

Los conocimientos previos que traen incorporados los estudiantes no son suficientes para anclar con los nuevos procesos lingüísticos para convertirlos en significativos.

i. RECOMENDACIONES:

La implementación de una guía metodológica cubrirá expectativas en el procesamiento del pensamiento inductivo-deductivo y la consecución del aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Comunicación a sabiendas de que es un área estratégica para la convivencia social, el desenvolvimiento profesional y el servicio a la comunidad como competencia genérica del Arquitecto.

La aplicación del pensamiento inductivo- deductiva debe reflejarse en el tratamiento de los procesos en las áreas: cognitiva, procedimental y actitudinal en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

El docente debe realizar una evaluación diagnóstica minuciosa a fin de determinar conocimientos previos y si hace falta fortalecerlos para engarzar con los nuevos con base en el pensamiento inductivo- deductivo para transformarlos en significativos.

LINEAMIENTO ALTERNATIVO.

TITULO:

Guía Metodológica basada en el pensamiento inductivo-deductivo para la consecución del aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Comunicación.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Universidad Tecnológica Indoamérica

Dirección: Bolívar 20-35 entre Quito y Guayaquil

Beneficiarios: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Ciencias Aplicadas.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Motivar, estimular y reforzar el aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Comunicación a través de la guía metodológica basada en el pensamiento inductivo deductivo.

Objetivos Específicos:

- Activar en el estudiante la lógica verbal.

- Reactivar afirmativamente la estructura gramatical a fin de que el estudiante cree textos coherentes.
- Ejercitar al estudiante en ensayos efectivos inductivos – deductivos, lógico- verbales.
- Potenciar la aptitud verbal en el estudiante.
- Socializar la guía con los docentes de la Facultad para, en base a ésta crear textos de la especialidad.
- Ejercitar al estudiante en ensayos efectivos inductivos deductivos lógico-verbales.
- Potenciar la aptitud verbal en el estudiante.
- Socializar la guía con los docentes de la Facultad para en base a ésta crear textos de la especialidad.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:

- Uno de los factores definitivos: la limitada comunicación tanto oral como escrita que los estudiantes mantienen para hacer conocer sus deseos, sentimientos, opiniones este fenómeno será uno de los concluyentes para la promoción y validación del título profesional y el ejercicio en el desempeño laboral, como política de Estado plasmada en la Constitución, en la Ley la consecución de la calidad de la educación a

todo nivel y sobre todo en la educación superior, es importante que todos los actores educativos propicien esta realidad insaciable.

- El estudiante de todo nivel no tiene apego al ejercicio de la lectura de ninguna índole, repercutiendo en el escaso manejo de vocabulario, en la identificación de variedad de términos sustitutivos, en analogías verbales, en lógica verbal, en comprender y descifrar frases comunes como refranes, dichos, frases célebres, y más aún en el análisis profundo, comprensivo de una lectura, cuando más el estudiante llega a definir en parte lectura informativa, no maneja aspectos del componente vocal tal como entonación basada en signos de puntuación, articulación, tono de voz, volumen y la velocidad propia que demanda la lectura. Aspectos que definen y determinan la emergente necesidad de estimular en el estudiante la práctica de temas inherentes a lógica verbal.

ACTIVIDAD 1

APTITUD VERBAL

Estas actividades se ejecutaron en dos horas de reloj el día jueves de 11h30 a 13h30.

Sinónimos

Se considera como palabras sinónimas aquellas que tienen escritura diferente pero significado semejante, dentro del contexto de una oración, por lo tanto tienen capacidad de sustitución.

- En la lista de palabras que siguen, escoja Ud. la palabra de significado igual o muy parecido a la que está en mayúsculas.

- CAUSAL

a) Visual b) espacio c) suerte d) motivo e) imprevisto

- ASEPSIA

a) Saneamiento b) infección c) consentir d) afirmación e) depuración

- PARADOJA

a) Verdad b) contradicción c) opinión d) conclusión e) preposición

- OBSTINADO

a) Insistente b) doblegable c) recipiente d) ecuánime e) latente

- HOMILIA

a) Equivalente b) crimen c) sermón d) sinónimo e) semejante

- HÍBRIDO

a) Impuro b) desabrido c) indefinido d) áspero e) mestizo

- TERGIVERSAR

a) Comprobar b) traducir c) decidir d) minucia e) confundir

Completación de oraciones:

- En estos ejercicios se da una oración incompleta, la cual se debe completar con una de las opciones presentadas, de modo que al final se obtenga un significado lógico y coherente.

- La…….intelectual es una……..…….no innata sino…….

a) inteligencia - virtud - donada

b) inteligencia - virtud - donada

c) aptitud - facultad - aprendida

d) condición - cualidad - heredada

e) habilidad - propiedad – asimilada.

- Tanto la……como el saneamiento……son acciones……de medicina……

a) fumigación - habitacional - extraordinarias - tropical

b) bioterapéutico - clínico - fundamentales - general

c) educación - escolar - normales - infantil

d) inmunización - ambiental - permanentes - preventiva

e) consulta - rural - esporádica – particular

- Debemos comprender lo que se..... asumiendo una actitud.....

a) hace – real b) lee – crítica c) sabe – nueva

d) escribe - diferente e) pide - analítica

- Todos los hombres de personalidad..... y de mente creadora, son..... a la mediocridad

a) madura – fronteras b) firme - hostiles c) introvertida –ariscos

d) sincera – hipócritas e) voluble - inclinados

- Cayó……por las escaleras, sin embargo, no sé…….. ningún daño.

a) sabiendo – produjo b) mareado – motivó c) violentamente – hizo

d) lentamente ocasionó e) volando-causó

- Hay ocasiones en las que un hombre a pesar de que……..sus pensamientos, no halla explicación ……a los hechos

a) oculta – acertada b) esgrima –insuficiente c) reniega de- previsible

d) hurga en- satisfactoria e) duda de - imposible

- Tus ojos me obnubilan, tus labios me enloquecen; pero mi ……..resiste……..…….a tus encantos

a) pasión - todavía b) corazón - preciso c) cuerpo-frio

d) razón-incólume e) amor-aun

Identificación De Términos Excluidos.

Objetivo: Identificar términos que están excluidos en frases.

Concepto: Término excluido significa que no pertenece al campo léxico de significado de un grupo o conjunto de palabras que se presenta:

- De las siguientes opciones escoja aquella que tiene un significado diferente al de las palabras del grupo.

- TRIVIAL

a) Insignificante b) Insustancial c) Banal d) Original e) Fútil

- PRÓRROGA

a) Súplica b) Aplazamiento c) Moratoria d) Retraso e) Dilación

- URBANIDAD

a) Modales b) Finura c) Cortesía d) Proyecto e) Educación

- USUFRUCTUAR

a) Usar b) Aprovechar c) Disfrutar d) Gozar e) Cultivar

- SUFICIENCIA

a) Capacidad b) Aptitud c) Cantidad d) Idoneidad e) Habilidad

- MENGUAR

a) Mermar b) Remover c) Decrecer d) Encoger e) Disminuir

- IRREVERENCIA

a) Blasfemia b) Desdén c) Grosería d) Menosprecio

e) Irresponsabilidad.

Antónimos.

Las palabras antónimas son aquellas que tienen entre sí una relación de oposición conceptual o de significado opuesto.

- Seleccione la alternativa que exprese el significado opuesto al de la palabra dada.

- CAMUFLAR

a) Exteriorizar b) Insustancial c) Banal d) Original e) Fútil

- DESAVENENCIA

a) Pleito b) Indagar c) Mostrar d) Demostrar e) Desprotege

- HACINAR

a) Deshacer b) Agrupar c) Ensuciar d) Separar e) Prohibir

- ENDÉMICO

a) Exótico b) Deshabituado c) Vigoroso d) Fuerte e) Inusual

- IMPERATIVO

a) Voluntario b) Debilitado c) Permanente d) Sugestivo

e) Facultativo

- PUNIBLE

a) Perdonable b) Fungible c) Castigarle d) Permisible

e) Factible

- INHÓSPITO

a) Conocido b) Admirador c) Acogedor d) Abrogado e) Baladí

Analogías Verbales.

En estas preguntas, se debe identificar la relación existente entre un par de palabras dadas.

- Seleccione la alternativa que mantiene una relación semejante a la original.

- DEPARTAMENTO: EDIFICIO

a) anaquel: biblioteca b) azúcar: miel c) pasta: cuaderno

d) órgano: animal e) celda: panal

- INSPECTOR: CONTROL

a) conductor : motor b) fiscal : justicia c) guía: atracción

d) orientador : vocación e) tramitador: gestión

- ASERRADERO; MADERA

a) trapiche: azúcar b) fundición: horno c) taller: artesano

d) hacienda: producto e) curtiembre: cuero

- VINO: EMBRIAGUEZ

a) sol: insolación b) lluvia: pasto c) agua: sed

d) hombre: alimento e) luna: oscuridad

- DEUDA: QUIEBRA

a) examen: nota b) déficit: balance c) sentencia: condena

d) alza: inflación e) producción: ahorro

- PANTALON: CAMISA

a) calcetín: zapato b) saco: terno c) camisa: corbata

d) falda: blusa e) abrigo: prenda

- ACUARIO: PECES

a) Zoológico: mamífero b) planetario: firmamento c) tienda: juguetes

d) iglesia: fieles e) ejército: tanques

Comprensión de lectura

- A continuación encontrará unos fragmentos, va seguido de cinco preguntas relacionadas con su contenido respectivamente.

- Después de leer atentamente los fragmentos identifique la mejor respuesta entre las que aparecen después de cada pregunta:

Las válvulas del corazón poseen una gran resistencia y elasticidad. Hay que considerar que se abren y cierran aproximadamente unas 80 veces por minuto, lo que supone unos 3000 millones de movimientos en la vida de una persona de 70 años.

Es preciso saber que el corazón está formado por dos mitades unidas entre sí. La mitad derecha, formada por la aurícula y ventrículos derechos, tiene sangre venosa. La mitad izquierda, con la aurícula y ventrículo izquierdos, tiene sangre arterial. La mitad derecha no se comunica con la izquierda.

Las lesiones que pueden afectar al corazón son múltiples; destacan entre ellas las congénitas, debidas a un defecto en su formación durante la vida intrauterina. También pueden dañar a las válvulas del corazón ciertas

infecciones generales, como ocurre con la fiebre reumática, causada por un tipo específico de estreptococo. Las lesiones de las válvulas afectan al cierre o a la apertura de estas compuertas cardíacas y, por tanto, a esa cámara de presión que es el ventrículo izquierdo encargado de distribuir la sangre a todo el organismo.

- Las válvulas del corazón se abren y cierran a un promedio de:

a) 50 veces por minuto.

b) 10 veces por minuto.

c) 5 veces por minuto.

d) 80 veces por minuto.

e) 150 veces por minuto.

- Una de las siguientes afirmaciones es falsa. ¿Cuál es?

a) La aurícula y ventrículo derechos tienen sangre venosa.

b) La aurícula y ventrículo izquierdos tienen sangre arterial.

c) La mitad derecha no tiene comunicación con la izquierda.

d) Las válvulas del corazón son elásticas.

e) La aurícula y ventrículo izquierdos tienen sangre venosa.

- Las lesiones congénitas que afectan al corazón pueden ser:

a) Infecciosas.

b) Adquiridas después del nacimiento.

c) Adquiridas antes del nacimiento.

d) Adquiridas en el momento de nacer.

e) De muy poca significancia.

- La función del ventrículo izquierdo es:

a) Recoger la sangre de las venas.

b) Distribuir la sangre a todo el organismo.

c) Tener contacto con el ventrículo derecho.

d) Funcionar en caso de que el ventrículo derecho no pueda funcionar.

e) Ninguna de las anteriores.

- Las lesiones de las válvulas afectan.

a) La sangre de las venas.

b) La descripción objetiva de su conducta social.

c) La visión de ángulo especifico.

d) La revelación de sus ideales de justicia.

e) Al cierre o a la apertura de estas compuertas cardíacas.

ACTIVIDAD 2

Éstas se ejecutaron el viernes en dos horas de reloj desde la 11h30 hasta las 13h30.

Sinónimos

- Se considera como palabras sinónimas aquellas que tienen escritura diferente pero significado semejante, dentro del contexto de una oración, por lo

tanto tienen capacidad de sustitución. En la lista de palabras que siguen, escoja Ud. la palabra de significado igual o muy parecido a la que está subrayada.

- FICTICIO

a) imaginario b) fácil c) bondadoso d) conocido e) mezquino

- CONFINADO

a) expatriado b) enemigo c) conectado d).inculpado e) encerrado

- DENIGRANTE

a) terco b) humillado c) moroso d).obstinado e) sobornable

- ASENTIR

a) disentir b) discriminar c) aceptar d) adepto e) vislumbrar

- HURGAR

a) hangar b) atizar c) solventar d) humillar e) remover

- SEÑUELO

a) timorato b) cuerdo c) engaño d) patán e) pacifico

- NEPOTISMO

a) favoritismo b) político c) diplomático d) imitación e) remiendo

Completar Oraciones

- En estos ejercicios se da una oración incompleta, la cual se debe completar con una de las opciones presentadas, de modo que al final se obtenga un significado lógico y coherente.

- Juventud que no es..... es servidumbre…….....

a) numerosa - segura b) libre-tardía c) cautiva-certera

d) rebelde-precoz e) sumisa-prematura

- Avanzaba a buen ritmo cuando..... el paso y solo pudo……..en quinto lugar

a) aceleró - perder b) tomó - intentar c) arreglo-quedar

d) perdió - llegar e) desentonó – ganar

- A pesar del enorme.....no fue posible llegar.....

a) trecho - rápido b) vehículo – lejos c) entrenamiento-sonriendo

d) esfuerzo - puntual e) anhelo - soñado

- El avance tecnológico ha generado variados..... sociales, cuya..... se hace día a día más compleja.

a) progreso- composición b) síntomas-lógica c) fenómenos-meta

d) cambios –apariencia e) conflictos-solución

- Aquel autor concibió una..... en la cual todos convivían respetándose mutuamente.

a) mito b) utopía c) anécdota d) cooperativa e) tragedia

- Sus..... fueron tan..... que se ganó la antipatía de los presentes.

a) injurias-mordaces b) palabras-famosas c) frases- ambiguas

d) insultos-insultantes e) discursos-claros

- Cansado del bullicio de la..... empacó sus cosas y viajó a su ciudad natal.

a) máquina b) banda c) capital d) flauta e) niña

Términos Excluidos

Término excluido significa que no pertenece al campo léxico de significado de un grupo o conjunto de palabras que se presenta.

- De las siguientes opciones escoja aquella que tiene un significado diferente al de las palabras del grupo.

- AGLOMERAR

a) Apilar b) asinar c) amontonar d) comprimir e) acumular

- DESACATO

a) Desobediencia b) equivocación c) insumisión d) rebeldía e) descortesía

- EFUSIVO

a) Cordial b) afable c) eficaz d) afectuoso e) cariñoso

- IDILIO

a) poético b) romance c) galanteo d) amorío e) flirteo

- OBSTRUIR

a) atascar b) ocluir c) obturar d) obstaculizar e) destruir

- PRIVATIVO

a) peculiar b) exclusivo c) propio d) particular e) desprovisto

- REFRENAR

a) reprimir b) cohibir c) presionar d) coartar e) contener

Antónimos

Las palabras antónimas son aquellas que tienen entre sí una relación de oposición conceptual o de significado opuesto.

- Seleccione la alternativa que exprese el significado opuesto al de la palabra dada.

- PERCATARSE

a) Conocer b) Ignorar c) Enterarse d) advertir e) Percibir

- CONCESIÓN

a) Otorgar b) licencia c) Permiso d) Negación e) Aprobar

- MARGINAR

a) Considerar b) Amar c) Mencionar d) Comprender e) Circunscribir

- INSTAURAR

a) Anular b) Abolir c) Destruir d) Invalidar e) Revocar

- USURPAR

a) Restituir b) Conceder c) Respetar d) Volver e) Otorgar

- RELEGAR

a) Seguir b) Considerar c) Reparar d) Permitir e) Expresar

- ARBITRARIO

a) Generoso b) Conservador c) Amable d) Imparcial e) Mediocre

Analogías Verbales

En estas preguntas, se debe identificar la relación existente entre un par de palabras dadas.

- Seleccione la alternativa que mantiene una relación semejante a la original.

- ALIMENTO ES A HOMBRE como:

a) agua- tierra b) oxigeno-animal c) electricidad-lámpara

d) abono-planta e) gasolina-automóvil

- ORADOR ES A AUDITORIO como:

a) alumno-aula b) político-plaza c) profesor-escuela

d) soldado-cuartel e) actor-escenario

- TRIÁNGULO ES A HEXÁCONO como:

a) circulo: esfera b) isósceles: escaleno c) cuadrilátero-cubo

d) línea-paralela e) cuadrado-octágono

- ACAPARADOR ES A MERCADERÍA como:

a) glotón : alimento b) egoísta : atención c) avaro-riqueza

d) locuaz-palabra e) diplomático-bebida

- CUERDO ES A ORATE como:

a) evidente: falso b) optimista : afligido c) juicioso-desidioso

d) lucido: obnubilado e) rebuscado-desalineado

- CÉLULA ES A ORGANISMO como:

a) fisiología: función b) etapa : historia c) molécula-estructura

d) fibra-tejido e) átomo-materia

- MATUTINO ES A MAÑANA como:

a) diurno -día b) vespertino - tarde c) nocturno-noche

d) sabatino -sábado e) saturnino -Saturno

Lectura Comprensiva

- A continuación encontrará unos fragmentos, va seguido de cinco preguntas relacionadas con su contenido respectivamente.

- Después de leer atentamente los fragmentos identifique la mejor respuesta entre las que aparecen después de cada pregunta.

En la época de Colón, los grupos indios más avanzados vivían al sur que hoy es llamado Estados Unidos. Uno de estos grupos eran los mayas.

Vivían al Sur de México y en Centroamérica.

Los mayas desarrollaron sistemas de escritura y matemáticas. Estudiaban astronomía y establecieron un calendario. También sabían cómo plantar maíz: esta cosecha, junto con la de papas y tomates, llegó a ser el alimento básico.

Los mayas eran también expertos arquitectos, ingenieros escultores. Construyeron hermosos templos, edificaciones sagradas con escaleras ascendentes y plataformas en forma de pirámides.

Una civilización india muy avanzada era la de los aztecas. Vivian en el norte y centro de México. En la época en que los exploradores españoles llegaron a

América, los aztecas eran mucho más poderosos que los mayas. El centro de la civilización azteca y la capital del imperio era Tenochtitlán, que fue erigida en el lugar de la actual ciudad de México. Estaba rodeada de un lago y conectada a la bahía por puentes levadizos.

Los españoles encontraron en la ciudad alrededor de 300000 habitantes.

Los aztecas desarrollaron a un alto nivel su propia cultura. Pero también se apropiaron de algunos logros de la cultura maya, como, por ejemplo el calendario y el sistema matemático. También copiaron de los mayas los métodos agrícolas y las formas del arte y de la cultura.

Quizá los indios más avanzados en esta época eran los incas de Sudamérica. Su inmenso imperio incluía partes de lo que hoy es Ecuador, Perú, Bolivia, y Chile. Eran más expertos en el uso del metal que otros pueblos indios y fueron hábiles constructores de camino.

En técnicas agrícolas, los incas eran también muy expertos. Crearon tierras de cultivo en las montañas, haciendo en ellas terrazas planas.

También desarrollaron un sistema de riego para las zonas agrícolas en lugares de poca precipitación.

- Los mayas:

a) Vivieron con los incas

b) Ocupaban los territorios actuales de México y Centroamérica

c) vivían en la misma zona que los aztecas

d) Eran expertos en el uso del metal

e) Poblaron los territorios actuales de los Estados Unidos

- Todas las afirmaciones son correctas a excepción de una, ¿Cuál es?

a) Los mayas eran grandes matemáticos.

b) La cultura maya creía en dioses.

c) Los indios mayas estudiaban astronomía

d) Los mayas tenían, un gran interés en la arqueología

e) Los mayas plantaban maíz

- Los aztecas vivieron en el país que hoy se conoce como

a) Estados Unidos

b) México

c) Guatemala

d) Honduras

e) Perú

- ¿Cuál de los siguientes países no está incluido en lo que fue el Imperio Inca?

a) Perú

b) Ecuador

c) Brasil

d) Bolivia

e) Chile

- ¿Los españoles encontraron 300000 habitantes en?

a) Estados Unidos

b) Centroamérica

c) Bolivia

d) Guatemala

e) Tenochtitlán

ACTIVIDAD: 3

Se ejecutó el jueves desde las 11h30 hasta la 13h30 por un espacio de dos horas de reloj.

Sinónimos

- A continuación se presentan algunas palabras escritas en letras mayúsculas. Cada una de estas palabras está seguida de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra que es SINÓNIMO de la palabra escrita en letras mayúsculas.

- ABSTRUSO

a) indeseado b) ridículo c) prohibido d) molesto

e) de difícil comprensión

- ARQUETIPO

a) valiente b) vigoroso c) modelo d) antiguo e) guía

- OMINOSO

a) execrable b) parcial c) pesado d) poderoso e) omnímodo

- IMPRONTA

a) imprenta b) dirección c) huella d) enojo e) presteza

- HAGIOGRAFO significa:

a) El que adivina la suerte.

b) Escritor de los libros sagrados.

c) Editorialista de un periódico.

d) Escritor de telenovelas.

e) Pronosticador del tiempo.

- Cada una de las preguntas que se presentan a continuación consta de una palabra escrita en letras mayúsculas y de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra cuyo significado es el más OPUESTO a la palabra escrita en letras mayúsculas.

- IMPERTINENTE

a) educado b) callado c) obsequioso d) autoritario e) sumiso

- INFUNDIO

a) coartada b) engaño c) autenticad d) embuste e) desunir

- FRUGAL

a) morigerado b) escaso c) desmedido d) corto e) deficiente

- VICISITUD

a) inmutabilidad b) semejanza c) suerte d) encanto e) vicio

- AVENENCIA

a) Infortunio b) risa c) chisme d) cuento e) desacuerdo

- Las oraciones que se presentan a continuación tienen dos espacios vacíos. Cada espacio vacío indica que se ha omitido una palabra. Debajo de la oración hay cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras escoja el par de palabras que mejor se ajusta al significado de la oración como un todo.

"Los libros están llenos de observaciones.....y....."

a) caprichosas - efímeras

b) inexactas,-voluntariosas

c) picarescas - malintencionadas

d) sagaces - exactas

e) fortuitas - sin fundamento

- "Es menester que os fijéis en la..... y aun altanería con que piden limosna muchos……."

a) elegancia - ricos

b) ironía - sabios

c) falsedad - niños

d) gravedad - pordioseros

e) tristeza - enfermos

- "Nada fortifica tanto las almas como el..... que es como una oración en que ofrecemos a Dios nuestras....."

a) silencio - tristezas

b) aguante - plegarias

c) dominio - alegrías

d) lloro - quejas

e) desaliento - rebeldías

- "Puntos de vista tradicionales asumen que la violencia es de alguna manera una conducta..... "masculina", antes que una forma de comportarse que puede ser..... por uno u otro sexo en circunstancias particulares"

a) natural - adoptada

b) inherente - percibida

c) aceptable - descrita

d) accidental - elegida

e) evitable - intensificada

- "Para entender a la gente de otra cultura, uno no debe formarse una impresión.....uno debe hacer el papel de..... y evaluar toda la evidencia cuidadosamente".

a) sospechosa - escéptico

b) simpatizante - radical

c) apresurada - científico

d) gráfica - artista

e) parcial – guía

Interpretación De Refranes

- A continuación se presentan algunos refranes. Analícelos, y de entre las cinco opciones que siguen a cada refrán escoja la opción que usted piensa es la que describe el significado primordial del mismo.

- **"No se hizo la miel para la boca del asno."**

a) En general, a los asnos no les gusta la miel.

b) Algunas personas estiman que la miel como alimento es buena para los asnos.

c) Si se les da miel a los asnos se enferman.

d) Es necedad ofrecer cosas valiosas al que no puede apreciarlas.

e) A semejanza de los asnos, la mucha miel empalaga a los humanos.

- **"A la vejez, viruelas"**

a) La enfermedad de las viruelas no es exclusiva de los niños.

b) La enfermedad de las viruelas es más grave en la ancianidad.

c) Hay que evitar contraer viruelas cuando uno es anciano.

d) El tratar mal a otras personas, sobre todo cuando uno es viejo, es como padecer de viruelas.

e) Hay personas que se resisten a envejecer y adoptan usos y recursos reservados a la juventud.

- **"Ande yo caliente, y ríase la gente".**

a) No importa que la gente piense mal de mí si yo tengo razón para estar bravo.

b) Siempre que yo me enfado, se ríe la gente.

c) Me molesta que la gente se ría de mí porque reclamo las cosas con valentía.

d) Cada uno vaya a su gusto y comodidad, sin importarle el qué dirán.

e) Hay que cuidarse de no aparecer bravo ante los demás, sobre todo ante los amigos.

- **"Matrimonio y mortaja, del cielo bajan"**

a) El dinero para cubrir los gastos que ocasionen el matrimonio y el entierro aparece siempre como por encanto.

b) Nada en este mundo es fruto del azar. Todo, hasta el matrimonio, viene predeterminado por el impredecible destino.

c) Uno nunca sabe cuándo se va a casar y cuándo se va a morir. Sólo Dios lo sabe.

d) Uno debe preocuparse por que el matrimonio y el entierro sean de lo mejor, es decir, resulten a pedir de boca.

e) Es bueno seguir el consejo de nuestros amigos, sobre todo cuando nos sugieren contraer determinado matrimonio.

- **"La letra, con sangre entra".**

a) Hay que suministrar el castigo que sea necesario para que los alumnos aprovechen el estudio.

b) Si no se acompaña el castigo a su debido tiempo los alumnos nunca van a estudiar bien.

c) Sólo la austeridad y la exigencia por parte del profesor hacen que los alumnos aprovechen bien el estudio.

d) El buen profesor sabe que es necesario utilizar tanto el premio como el castigo para que los alumnos aprendan de veras.

e) Sólo el esfuerzo voluntarioso lleva al éxito en los estudios, y no tanto los cruentos azotes que el profesor pueda propinar a sus alumnos.

ACTIVIDAD 4

Se realizó el día viernes en el mismo horario de trabajo establecido de 11h30 a 13h30.

Relación manifiesta en pares de palabras

- Las preguntas que se presentan a continuación constan de un par de palabras que tienen una relación entre sí, seguidas por cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras seleccione el par de palabras que mejor expresa la relación manifestada por el par original.

ELECTRICIDAD es a FOCO como:

a) horno: calor

b) vapor: radiador

c) agua: represa

d) combustible: motor

e) humo: fuego

- RUMOR es a HECHO como:

a) mito: historia

b) conjetura: suposición

c) ciencia: conocimiento

d) ficción: cuento

e) inferencia: intuición

- ETIMOLOGÍA es a PALABRA como:

a) linaje: persona

b) nomenclatura: término

c) talante: familia

d) validación: documento

e) parentesco: hermano

- BOSTEZO es a ABURRIMIENTO como:

a) pesadilla: sueño

b) enojo: locura

c) sonrisa: entretenimiento

d) rostro: expresión

e) impaciencia: rebeldía

- PROFESOR es a FACULTAD como:

a) actor: reparto

b) estudiante: biblioteca

c) pintor: mural

d) compositor: orquesta

e) solista: audiencia

- VALOR es a TEMERIDAD como:

a) coraje: altura

b) destreza: habilidad

c) convicción: confianza

d) previsión: erudición

e) determinación: coordinación

- RÍO es a MAR como ARROYO es a:

a) río b) lago c) laguna d) quebrada e) pantano

Correspondencia Verbal Lógica

- En cada una de las siguientes preguntas indique qué palabra **NO** va con las otras cuatro.

a) delicado b) sensible c) amable d) descontento e) cordial

a) vertical b) diagonal c) diámetro d) perpendicular e) horizontal

a) cometa b) clarinete c) banda d) trombón e) oboe

a) Venus b) Tierra c) Sol d) Marte e) Mercurio

a) sujetar b) consolidar c) asegurar d) acordar e) clavar

a) inoportuno b) propio c) desusado d) equivocado e) inaudito

Lectura Comprensiva

- A continuación se presentan algunos fragmentos de lectura. Léalos con atención, y de entre las cinco afirmaciones que siguen a cada una de las preguntas que se hacen escoja la única afirmación correcta.

"Si queremos entender el impacto de Aristóteles en el pensamiento posterior, debemos recordar algunos hechos curiosos relacionados con transmisión de sus escritos. Cuando Aristóteles murió en el año 322 a. C. Él dejó una colección muy grande de escritos que consistieron de dos grupos completamente diferentes. El primer grupo de escritos incluyó un gran número de diálogos y otros tratados populares que habían sido publicados durante su vida y que continuaron siendo muy leídos a través de muchos siglos hasta que finalmente se perdieron hacia el ocaso de la antigüedad. Estos escritos populares de Aristóteles fueron elogiados por su elegancia literaria, y aparentemente los más famosos entre ellos fueron escritos en sus años de juventud y fueron comparativamente cercanos a Platón en cuanto a sus opiniones filosóficas. El segundo grupo de los escritos de Aristóteles, que es el que ha llegado hasta nosotros, representa una colección de cursos de conferencias que los dictara en su Escuela en Atenas. Estos cursos no estuvieron originalmente orientados hacia un objetivo literario, antes por el contrario fueron totalmente técnicos en cuanto a su índole, fueron muy específicos en su razonamiento y en la

información que proporcionaban, y totalmente sistemáticos en su composición global, conformando una vasta enciclopedia de conocimiento filosófico y científico. Estas conferencias de Aristóteles no fueron publicadas por él o por sus sucesores inmediatos; permanecieron en la biblioteca de su Escuela por algunos siglos, donde fueron accesibles a sus profesores pero no al público en general o a los miembros de otras escuelas de filosofía."

- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones resume mejor los "hechos curiosos" (línea 1) a los que alude el autor en el pasaje?

a) Pocos contemporáneas de Aristóteles y ningún erudito moderno estuvieron familiarizados con ambos grupos de sus escritos.

b) Las conferencias académicas de Aristóteles fueron elegantemente escritas al igual que sus más famosos diálogos y tratados.

c) El contenido de los diálogos populares de Aristóteles se contradice con el contenido expresado en los cursos de conferencias que dictó en su Escuela.

d) La popularidad de los escritos de Aristóteles se acabó cuando él murió y no revivió por muchos siglos.

e) El contenido de las conferencias académicas de Aristóteles se dio a conocer no tanto por sus seguidores cuanto por los miembros de otras escuelas de filosofía de Atenas.

- Se puede colegir que por "transmisión" (línea 2) el autor quiere decir

a) Inspiración o motivación para la acción.

b) Análisis o interpretación de la teoría.

c) Alteración o modificación del material.

d) Comunicación o divulgación de información.

e) Reubicación o reposición de evidencia.

- La actitud del autor hacia los escritos de Aristóteles es mejor descrita como un(a)

a) Respaldo incondicional.

b) Aprobación apologética.

c) Objetividad analítica.

d) Reserva escéptica.

e) Descontento como hombre letrado.

ACTIVIDAD 5.

Se ejecutó el día jueves en horario de 11h30 a 13h30.

Lectura Comprensiva.

"La Arqueología, por naturaleza, se mueve a un paso lento y deliberado, sin embargo, hoy en día está en medio de una revolución tranquila.

Nunca más el estudio de la historia se limita a buscar objetos exóticos de arte que glorificaron a soberanos en el pasado. Hoy en día, los arqueólogos están tratando de establecer una pintura efectiva de cómo se comportaron las sociedades antiguas -particularmente la gente común en esas sociedades-.

Esta manera reciente de tratar el problema encierra algunas corrientes distintas. Instrumentos sofisticados desarrollados por científicos físicos - computadoras, sensores nucleares, y hasta cámaras a bordo de satélites terrestres- ayudan a los arqueólogos a identificar y explorar sitios promisorios que producirán artefactos para poder ser interpretados. Técnicas recogidas de la sociología y psicología proporcionan a los arqueólogos con abundantes datos estadísticos. Algunos arqueólogos modernos ni siquiera se ocupan de cavar. Prefieren estudiar monumentos relativamente modernos como lápidas sepulcrales y ejemplos de pueblos primitivos en nuestros días como los aborígenes de Australia y los bosquimanos de Bostwana.

Los antiguos y los nuevos arqueólogos, sin embargo, comparten una asunción fundamental: que la sociedad moderna puede aprender de los errores de sus antepasados. A través del análisis de cómo sociedades antiguas se enfrentaron con tales problemas como polución, sobrepoblación, escasez de recursos, y guerra, los arqueólogos creen que ellos pueden sugerir medios que ayuden a tratar las versiones modernas de estos azotes sociales.

- ¿Cuál de los títulos que se presentan a continuación sería el más apropiado para el pasaje?

a) Técnicas Arqueológicas Pasadas y Presentes

b) Los Objetivos de la Arqueología: Predecir el Futuro

c) Ataque Crítico a la Nueva Arqueología

d) Hallazgo de Nuevos Sitios para la Exploración Arqueológica

e) Un Nuevo Acercamiento al Estudio de la Arqueología

- El autor proporciona información que daría respuesta a todos las siguientes preguntas **MENOS** a:

a) ¿Los estudios arqueológicos tienen implicaciones para los científicos que tratan los problemas del hombre moderno?

b) ¿Qué clase de estudio llevaría a cabo un arqueólogo que siguiera el nuevo acercamiento?

c) ¿Qué clase de recursos se utiliza para ayudar a la nueva arqueología?

d) ¿Cuáles son algunos de los puntos de vista de los arqueólogos sobre la nueva arqueología?

e) ¿Cuáles son algunos de los fines de la arqueología?

- La actitud del autor con respecto al nuevo acercamiento inicia la arqueología se describiría mejor como:

a) Sentimental

b) Condescendiente

c) Gratificante

d) Pedante

e) Indolente

Lectura Comprensiva

"Según un listado aparecido en la edición del vigésimo quinto aniversario de **La Prensa**, un periódico editado en lengua castellana en San Antonio, Texas, se publicaron en los Estados Unidos de Norteamérica un total de 451 diferentes periódicos en lengua castellana entre 1876 y 1931. Estos periódicos sirvieron a las comunidades hispanas corno vehículos necesarios para el intercambio de noticias, información, y opiniones. Su relativo éxito o fracaso reflejaron con frecuencia los efectos especiales en las comunidades hispanas de las fuerzas generales económicas, culturales, y políticas en los Estados Unidos de Norteamérica durante el tiempo en que eran publicados. Los escasos periódicos que circulaban eran particularmente sensibles a los vaivenes de la economía, pero casi todos los periódicos editados en lengua castellana fueron igualmente vulnerables a la Gran Depresión de los años treinta.

Uno de los periódicos que sobrevivió por más tiempo en este mercado altamente competitivo fue La Prensa. Este periódico tenía una sólida base comercial y dependía de los avisos publicitarios para su subsistencia. El director de La Prensa, Ignacio Lozano, dirigió con firmeza el derrotero del periódico hacia el objetivo de que fuera percibido como ajeno a la política. El primer periódico apareció en 1913, con una postura política que buscaba ser neutral y pacifista en un momento en que la Revolución Mexicana de 1910 - 1911 había dejado comunidades hispanas en los Estados Unidos de Norteamérica hastiadas de las continuas hostilidades políticas. El atractivo del periódico,

buscado o no, se basó en su habilidad para proyectar una imagen de un mediador y de un agente de paz. Esta imagen pública, además de un plan de negocios bien organizado, ayudó a La Prensa a sobrevivir en medio de una dura competencia y crisis económicas.

Lozano, según su biógrafo planificó con cuidado el rumbo que debía seguir la cobertura de La Prensa. Mientras muchos periódicos tendían a ser parciales en su cobertura de lo que sucedía en México, o concentrarse en noticias de los Estados Unidos de Norteamérica, Lozano insistió en reportajes objetivos de la política de la tierra natal. Los suscriptores querían leer acerca de los acontecimientos originados por la Revolución. Muchos de los desterrados políticos y refugiados querían conocer acerca de las condiciones de la posguerra de tal manera que pudieran determinar cuándo deberían regresar a México. Lozano asignó también una sección del periódico a noticias de acontecimientos locales, dedicó una pequeña sección a literatura, e incluyó una abundancia de avisos publicitarios.

Dentro del primer año, La Prensa aumentó su circulación de 1.500 a 10.000 ejemplares por número llegando a convertirse en un periódico diario. En los años 1920, el periódico tenía corresponsales en las ciudades de México, Nueva York, y París. Para 1926, Lozano había comenzado a publicar otro periódico en la ciudad de Los Ángeles, **La Opinión**; había llegado a ser miembro de El Congreso Panamericano de Periodistas, una asociación

internacional de periodistas, y había entrado a formar parte del servicio de noticias de Nueva York. Esta clase de éxito ayudó a **La Prensa** a sobrevivir la Gran Depresión, mientras otros periódicos, editados en castellano o inglés, quebraron.

- ¿Cuál de los títulos que se presentan a continuación es el más apropiado para este pasaje?

a) El Éxito de La Prensa

b) La Carrera Política de Ignacio Lozano

c) Cobertura de La Prensa de 1a Revolución Mexicana de 1910- 1911

d) Los Efectos de la Gran Depresión en los Periódicos Editados en Lengua Castellana

e) El Influjo de los Periódicos Editados en Lengua Castellana en las Comunidades Hispanas

- De acuerdo al pasaje, ¿Cuál de los siguientes enunciados influyó más en el bienestar económico de los periódicos editados en lengua castellana?

a) Las fluctuaciones en el tamaño de las comunidades hispanas.

b) El cambio de tendencias económicas.

c) Los tipos de los avisos comerciales publicados.

d) La alta calidad de las noticias reportadas.

e) El éxito de la Revolución Mexicana de 1910.

- ¿Cuál de los hechos que se enumeran a continuación considera el autor el menos importante para el éxito alcanzado por La Prensa?

a) Su imagen de ser un periódico apolítico.

b) Su gran número de avisos publicitarios.

c) Su publicación de poesía y ciencia ficción.

d) Las políticas editoriales de Ignacio Lozano.

e) El sentido de negocio de Ignacio Lozano.

- ¿Cuál de los enunciados que se presentan a continuación puede inferirse del pasaje acerca de algunos de los primeros números de La Prensa?

a) La cobertura de los asuntos mexicanos no era tan objetiva como quería Lozano.

b) La circulación de cada número era aproximadamente de 10.000 ejemplares.

c) Los números incluían reportajes de los corresponsales de noticias de los periódicos alrededor del mundo.

d) El periódico no se publicaba todos los días de la semana.

e) El periódico se imprimía tanto en castellano como en inglés.

- A continuación se presentan algunas palabras escritas en letras mayúsculas. Cada una de estas palabras está seguida de cinco palabras escritas en letra minúsculas. De estas cinco palabras escoja la palabra que SINÓNIMO de la palabra escrita en letras mayúsculas.

- APÓSTOL

a) erudito b) compasivo c) servicial d) enviado e) desprendido

- FEROZ

a) dócil b) terrible c) fértil d) valiente e) guía

- VAPULEAR

a) zarandear b) herir c) burlarse d) dar de pobre e) despreciar

- CARDUMEN

a) pintura b) color azulado c) banco de peces

d) instrumento para tejer e) válvula del corazón

- IMPLICAR

a) involucrar b) deducir c) renovar d) enterar e) envolver

- Cada una de las preguntas que se presenta a continuación consta de una palabra escrita en letra mayúscula y de cinco palabras escritas en letra minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra cuyo significado es el OPUESTO escrita a la palabra escrita en letras mayúsculas.

- PALADINO

a) músico b) oscuro c) servil d) comprendido e) locuaz

- LÓBREGO

a) fácil b) apagado c) claro d) resistente e) caliente

- RUIDO

a) precipitado b) lento c) impetuoso d) veloz e) Presto

- INFUNDIO

a) patraña b) calumnia c) autenticidad d) enredo e) falsedad

- REPUDIAR

a) facilitar b) divertir c) gozar d) asimilar e) acoger.

Completación de Oraciones

- Las oraciones que se presentan a continuación tienen dos espacios vacíos. Cada espacio vació indica que se ha omitido una palabra. Debajo de la oración hay cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras escoja el par de palabras que mejor se ajusta al significado de la oración como un todo.

- El Cid de Vivar para..... de su mujer, que con sus dos hijos esta refugiada en el monasterio de Cárdena. Pasa por Burgos donde nadie le proporciona.....por miedo a la amenaza del Rey.

a) alejarse - atención

b) arrepentirse - cariño

c) ufanarse - alimento

d) olvidarse - dinero

e) despedirse - posada

- Se dice que el alma es inmortal.....el hombre es inmortal, o sea.....muere

a) luego - siempre

b) entonces- nunca

c) entonces-a veces

d) implica- nunca

e) en consecuencia - recién

- El hombre enfermo..... se puso de pie……..no podía faltar a la reunión.

a) ni - pues

b) aunque - más

c) pero - porque

d) sin embargo - pero

e) más - sin embargo

- .....su enfermedad, las ventanas estaban totalmente cerradas.....la calurosa temporada.

a) Debido a - a pesar de

b) Gracias a - según

c) En contra de - no obstante

d) A causa de - sólo por

e) Por - aunque

- Al observar en los ojos del insecto una serie de retículos, elabora la hipótesis de que..... haber contribuido a la captación de más luz.....en ángulos.....oblicuos.

a) debería - aunque - poco

b) podrían - sobre todo - muy

c) deberían -y- muy

d) debemos - pero - menos

e) podrían - inclusive - más

- En cada una de las preguntas que siguen se presenta un grupo de palabras que forman una oración. Las palabras en el grupo no guardan un orden lógico. Sin embargo, si se ordenan las palabras en cada grupo para formar la mejor oración.

ACTIVIDAD 6

La presente se ejecutó el día viernes en el horario de rigor comprendido entre las 11h30 a 13h30.

Significado Principal

- A continuación se presentan algunos refranes. Estúdielos, y de entre las cinco opciones que siguen a cada refrán escoja la opción que usted piensa es la que describe al significado primordial del mismo.

- **“Hora antes, mejor que minutos después"**

a) La hora es la hora, ni un minuto antes, ni un minuto después.

b) El tiempo avanza inexorablemente y nada podemos hacer para remediar esta situación.

c) La responsabilidad y la puntualidad hacen que sea preferible llegar una hora antes a una cita, en vez de llegar minutos después

d) Quién anda despacio, llega más lejos.

e) No hay que dejar para mañana lo que podemos hacer hoy.

- **"La mejor felicidad es la conformidad**"

a) Hay que resignarse a ser pobres toda la vida. Para no sufrir decepciones.

b) Hay que conformarnos con los pocos momentos de felicidad que la vida nos da.

c) La conformidad y felicidad llegan cuando logramos la comodidad económica.

d) La resignación es una virtud que ayuda a sobrellevar los infortunios.

e) Para ser felices y comer perdices, hay que conformarnos con poco.

- **"Huir del fuego y caer en las brasas”**

a) No hay que cometer dos veces el mismo error.

b) Quienes huyen de sus obligaciones, tarde o temprano pagarán las consecuencias.

c) Cuando se huye de un peligro, puede caerse en uno mayor.

d) Durante un incendio, hay que ponerse a buen recaudo y ayudar a los demás.

e) En una situación desesperada, hay que conservar la serenidad para no cometer equivocaciones.

- **"El día que no me afeite, vino a mi casa quien no pensé"**

a) El ser humano está habituado a tener reacciones sorprendentes e inesperadas.

b) El aseo personal es una obligación diaria y no una actividad de segundo plano.

c) Hay que estar preparados para afrontar los sucesos imprevistos.

d) Las cosas ocurren cuando menos las esperamos.

- **"Muchas veces el que escarba, lo que no quiere halla"**

a) El que escarba y escarba, termina cavando su propia tumba.

b) Hurgar en la vida privada de los demás no es la mejor manera de ganar amigos.

c) Dime cuánto escarbas y te diré que es lo que vas a hallar.

d) No hay que profundizar en asuntos que pueden traemos desagradables sorpresas.

e) No hay que escarbar tanto, porque podríamos romper algunas tuberías de agua.

Completación de situaciones

- A continuación Usted tiene algunas afirmaciones incompletas que describen alguna situación. De entre los cinco aspectos que se presentan para completar la situación, señale cuál es el único aspecto necesario sin el cual no existiría la situación.

- Un libro siempre tiene:

a) pasta b) hojas c) palabras d) ideas e) índice

- Una cama siempre tiene:

a) cobijas b) colchón c) descanso d) madera e) pies

- La sopa siempre tiene:

a) liquido b) fideos c) sal d) sabor e) papas

- Un avión siempre tiene:

a) azafata b) piloto c) alas d) tren de aterrizaje e) ventanas

- ¿Qué expresa mejor lo que es la luz?

a) Una vela b) Una onda electromagnética c) el sol

d) una luciérnaga e) un foco

- Un soldado no lleva:

a) cantimplora b) fusil c) uniforme d) paracaídas e) trinchera

Relación de situaciones verbales

- La pregunta que consta a continuación consta de una par de palabras que tienen una relación entre sí seguidas por cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras seleccione el par de palabras que mejor expresa la relación manifestada por el par original.

- CEREMONIA es a: FORMALIDAD como :

a) Fiesta: Baile b) Conversación: Charla c) Luto: Negro

d) Insomnio: Somnolencia e) Par: Dos

- SALMON es a: SALÓN como:

a) Carpa: Arpa b) Diente: Ente c) Luces: Uses d) Pasto: Pato

e) Riesgo: Riego

- COMPÁS es a : INSTRUMENTO como:

a) Algebra: Ciencia b) Regla: Geometría c) Libro: Lector

d) Brújula: Navegante e) Serrucho: Madera

- NATALICIO es a: FALLECIMIENTO como:

a) Fenecimiento: Nacimiento b) Preludio: Extinción c) inicio: Comienzo

d) Bienvenida: Ofuscamiento e) Aniversario: Cumpleaños

- AMOR es a: ODIO como:

a) Beso: Mordisco b) Caricias: Maltrato c) Boca: Uñas

ACTIVIDAD 7

Se ejecutaron el día jueves de 11h30 a 13h30 en dos horas de reloj.

Término que no tiene relación

- En cada una de las siguientes preguntas indique qué palabra **NO** va con las otras cuatro:

- a) Liberación b) redada c) arresto d) incursión e) batida
- a) agradable b) grato c) aburrido d) ameno e) delicado
- a) Indiscreto b) entrometido c) preguntón d) comedido e) desatinado
- a) Utopía b) quimera c) ficción d) absurdo e) realidad

- a) Lealtad b) perjurio c) nobleza d) realidad e) sinceridad

Lectura Comprensiva.

- A continuación se presenta un fragmento de lectura. Léalo con atención, y de entre las cinco afirmaciones que siguen a cada una de las preguntas que se hacen escoja la única afirmación correcta.

"Yo no creo que seas un adulto porque ya tienes 18 años. Puede ser que seas alto, fuerte y capaz como muchos adultos, de gozar de las libertades y privilegios y hasta los malos hábitos que se niega a los muchachos. Pero lo que no miras es que estas libertades y privilegios no son lo que tú crees: los componentes de una genuina madurez. Será posible que muchos jóvenes crean que la falta de autodisciplina, el acostarse tarde, beber en exceso o tener experiencias sexuales, los transformará en adultos. Estos jóvenes maduros sin entrenamiento para el trabajo y las obligaciones quieren escapar a las responsabilidades de ser adultos como una vez escaparon a las responsabilidades de ser adolescentes con la diferencia de que ahora ya no tienen a donde huir. Quiero que comprendas algo importante: si triunfas como joven será lo mejor garantía que será también un triunfador como hombre"

- ¿Cuál de los títulos que se presentan a continuación seria el apropiado para el texto?

a) Los adolescentes b) Problemas de un joven c) ¿Ya eres adulto?

d) Consejos a un adolescente e) El triunfo de un hombre

- El consejero dice:

a) Ya eres adulto al tener la seguridad de que has triunfado como adolescente.

b) Es una garantía triunfar como joven porque también lo harás como hombre.

c) Beber con exceso no te convertirá en hombre.

d) Los jóvenes inmaduros quieren escapar a las responsabilidades.

e) Las libertades no son componentes de una genuina madurez.

ACTIVIDAD 8

Se ejecuta el día viernes en horario de 11h30 a 13h30.

Sinónimos

- A continuación se presentan algunas palabras escritas en letras mayúsculas. Cada una de estas palabras está seguida de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra que es SINÓNIMO de la palabra escrita en letras mayúsculas.

- CIMITARRA

a) arma b) cañón c) puñal d) sable e) daga

- CELO

a) hembra b) desconfianza c) cuidado d) obstinación e) cerco

- DÁDIVA

a) ofrenda b) regalo c) soborno d) tomista e) inconoso

- DOLO

a) engaño b) felón c) amistad d) duda e) vacilación

Significado de las palabras:

- EMPLASTO significa.

a) Soporte de vela

b) Hormigón reforzado.

c) Medicamento de uso externo.

d) Masilla para enlucir paredes.

e) Masa preparada con harina.

- Cada una de las preguntas que se presentan a continuación consta de una palabra escrita en letras mayúsculas y de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra cuyo significado es el más OPUESTO de la palabra escrita en letras mayúsculas"

- RIEGO

a) páramo b) sequía c) desierto d) preludio e) envolvente

- QUIMERA

a) fantasía b) rueca c) realidad d) endecha e) categoría

- TENDENCIOSO

a) parcial b) juzgar c) imparcial d) acusar e) fiscalía

- SEMPITERNO

a) Averno b) gehena c) ducto d) perecedero e) final

- TÁCITO

a) implícito b) impopular c) taxativo d) expele e) explícito

Completación de Oraciones

- Las oraciones que se presentan a continuación tienen dos espacios vacíos. Cada espacio vacío indica que se ha omitido una palabra. Debajo de la oración hay cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras escoja el par de palabras que mejor se ajusta al significado de la oración como un todo.

- Los que.....en la justicia, que no crean en la demagogia de los.....

a) esperen - código

b) reniegan - magistrados

c) buscan - enemigos

d) crean - versos

e) viven - asesinos.

12. Había soñado aquello; tanta…….no era.....

a) maldad - imaginable

b) gente - mentirosa

c) polución - mexicana

d) dinero - real

e) lectura - saludable.

- Me gustas cuando…….porque estás como……

a) ríes - ajena

b) regresas - cansada

c) patinas - alado

d) rezas - mística

e) callas - ausente

- Enfrentados a la fertilidad de la……..manual, han abogado por el uso de.....

a) práctica - guantes

b) actividad - modelos

c) erradicación - herbicidas

d) violencia - carcelerías

e) prédica - dispositivos

- Uno se confía mejor de las.....que uno mismo ha……..

a) ganancias - logrado

b) razones - encontrado

c) verdades - conceptuado

d) amistades - conseguido

e) sinceros - tenido

Estructura Gramatical

- En cada una de las preguntas que siguen se presenta un grupo de palabras que forman una oración. Las palabras en el grupo no guardan un

orden lógico. Sin embargo, si se ordenan las palabras en cada grupo para formar la mejor oración, con que letra comienza:

- La **TERCERA** palabra de la siguiente oración:

prometerlo/ hacer/ es/ el/ mejor/ que/ bien/

a) h b) e c) m d) q e) b

- la **ÚLTIMA** palabra de la siguiente oración.

pesimismo/ el/ una/ batalla/ gana/ jamás

a) e b) b c) g d) u e) j

- la **CUARTA** palabra de la siguiente oración.

no / en / estar/ glotonería / la / pero/sí / ayunas / mata/

a) g b) e c) n d) m e) a

- la **QUINTA** palabra de la siguiente oración.

obtener/ las/ más/ cosas/ difíciles /la/ constancia/es

a) o b) c c) d d) e e) m

- la **SEGUNDA** palabra de la siguiente oración.

teme/ preguntar/ avergüenza/ aprender/ de/ se/ quien/

a) p b) a c) d d) s e) t

Descripción de refranes

- A continuación se presentan algunos refranes. Estúdielos, y de entre las cinco opciones que siguen a cada refrán escoja la opción que usted piensa es la que describe al significado primordial del mismo.

- "**Los dioses tienen pies de lana"**

a) El destino tiene un carácter imprevisible.

b) A veces los dioses son excéntricos.

c) Los pies merecen un trato digno de los dioses.

d) Los infortunios perjudican por igual a dioses y mortales.

e) Los castigos divinos caen sobre la humanidad sin previo aviso.

- **"Un asno viejo sabe más que un potro"**

a) La experiencia es sinónimo de sabiduría.

b) La sabiduría es exclusividad de los viejos.

c) Los asnos envejecen más rápido que los potros.

d) A la vejez, los animales se vuelven más inteligentes.

e) Los asnos no son tan brutos como mucha gente piensa.

- **."A cada santo su vela"**

a) Las promesas deben ser cumplidas.

b) Hay que aprender a compartir.

c) La equidad es una de las mayores virtudes del ser humano.

d) Cada uno ha de responsabilizarse de sus actos.

e) Para que los milagros se cumplan hay que tener mucha fe.

- **"Dios lo dio, Dios lo quitó"**

a) Todo tiene su final, nada dura para siempre.

b) El que da y quita, con e1 diablo se desquita.

c) Debemos conformarnos con nuestra suerte.

d) Lo que Dios nos dio, San Pedro nos lo ha de bendecir.

e) Dios puede hacer lo que quiera con nosotros, porque somos su creación.

- Las preguntas que se presentan a continuación constan de un par de palabra que tiene una relación entre si seguidas por cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras seleccione el par de palabras que mejor expresa la relación manifestada por el par original

- CAOBA: CEDRO

a) Tomate: Zapallo

b) Manzana: Naranja

c) Estaño: Vanadio

d) Mesa: Escalera

e) Ébano: Violín

- LLANTO: RISA

a) Lluvia: Sequia

b) Fragor: Místico

c) Secreción: Gesto

d) Rubor: Vergüenza

e) Ictericia : Paludismo

- SALMO: DAVID

a) Coplas: Cantor

b) Baile: Ritmo

c) Llagas: Jesús

d) Leyendas: Bécquer

e) Prisa: Pausa

- VANIDAD: SOBERBIA

a) Martirio: Sufrimiento

b) Petulancia: Inmodestia

c) Arisco: Violento

d) Venal: Honesto

e) Corral: Pato

- SOLEDAD: REFLEXIÓN

a) Suciedad: Infección

b) Ansiedad: Deseo

c) Compañía: Participación

d) Pubertad: Recuerdo

e) Amistad: Insipiencia

- HIPÓCRATES: MEDICINA

a) Pitágoras: Sistemática

b) Euclides: Botánica

c) Homero: La Odisea

d) Rodín: Escultura

e) Thales: Filósofo

- HIJA: YERNO

a) Suegra: Esposo

b) Tía: Sobrino

c) Hermana: Cuñado

d) Patrón: Sirviente

e) Madre: Padre

Palabras que no pertenecen al grupo.

- En cada uno de los siguientes grupos indique qué palabra **NO** va con las otras CUATRO.

- a) cometa b) asteroide c) satélite d) estrella e) cohete
- a) fútbol b) voleibol c) natación d) básquet e) tenis
- a) tristeza b) pobreza c) odio d) júbilo e) melancolía
- a) novelista b) dramaturgo c) periodista d) ensayista e) fabulista
- a) relato b) narración c) consejo d) cuento e) descripción
- a) Llanto b) tristeza c) aflicción d) pesar e) nostalgia

Lectura Comprensiva

- A continuación se presenta un fragmento de lectura. Léalo con atención, y de entre las cinco afinaciones que siguen a cada una de las preguntas que se hacen escoja la única afirmación correcta.

El cine se basa, como sabernos, en el encadenamiento de las imágenes fotográficas que producen impresión de movimiento por la velocidad con que se suceden ante nuestra vista. El montaje de imágenes es la técnica operativa básica en el cine; no se trata de una técnica artística específica, sino que viene determinada por el medio.

Mientras que en el cine el montaje de imágenes es un procedimiento técnico, en la pintura tiene el status de un principio artístico. El montaje pictórico está vinculado al cubismo, el movimiento que dentro de la pintura moderna ha destruido conscientemente el sistema de representación vigente desde el Renacimiento. El nombre más conocido del montaje cubista es el de collage. Lo que distingue a éste de las técnicas de pintura desarrolladas desde el Renacimiento, es la incorporación de fragmentos de realidad a la pintura es decir, de materiales que no han sido elaborados por el artista. Con ello se destruye la unidad de la obra como producto absoluto de la subjetividad de artista.

El pedazo de cesta que Picasso pega en un cuadro puede ser elegido teniendo en cuenta una intención de composición; como pedazo de cesta sigue formando parte de la realidad, y se incorpora al cuadro tal cual es, sin experimentar cambios esenciales. De esta manera, se violenta un sistema de representación que se basa en la reproducción de la realidad, es decir, en el principio de que el artista tiene como tarea la transposición de la realidad.

ACTIVIDAD 9

Se ejecuta el jueves en horario clase de 11h30 a 13h30.

- **El tema central del texto es:**

a) características de la pintura moderna.

b) el uso del collage por parte de Picasso.

c) una definición del montaje pictórico.

d) el cambio en la subjetividad del artista.

e) la fragmentación de la pintura cubista.

- En el texto, DESTRUIDO, equivale a:

a) reemplazado

b) obstruido

c) discutido

d) aislado

e) ocultado

- La reproducción de la realidad en la pintura:

a) fue un objetivo de Picasso y el cubismo.

b) es un principio artístico renacentista.

c) implica el uso de fragmentos de realidad.

d) permanece vigente desde el Renacimiento.

e) es una técnica artística muy específica.

Sinónimos

- INDELEBLE

a) inevitable b) limpio c) intocable d) imborrable e) indomable

- DELEZNABLE

a) resbaloso b) antojadizo c) despreciable d) abominable e) polvoriento

- ACIAGO

a) funesto b) caro c) veraz d) valiente e) arriesgado

- IDEM

a) parecido b) vejamen c) lo mismo d) agravio e) réplica

- EGOÍSTA

a) benévolo b) caritativo c) obsequioso d) amigable e) cortés

- INEFABLE

a) antipático b) hosco c) afable d) virtual e) explicable

7. ENAJENAR

a) adquirir b) alterar c) eludir d) convenir e) despreciar

- ABDICAR

a) esquivar b) asumir c) rodear d) incitar e) derrotar

Completación de Oraciones.

- Él fue siempre……. en hacer sus tareas esperando terminar el último.

a) incompetente b) extrovertido c) subrepticio d) intruso e) lento

- Los objetos cristalinos y encuadernados diseñados por José Hoffman ejemplifican un rango de estilo desde el más simple y austero hasta el más.....

a) floreado b) básico c) eficiente d) severo e) íntegro

- El número de inventores afro americanos desde 1600 hasta el año 1800 nunca podrá ser..... ya que su trabajo fue frecuentemente …….por otros.

a) visto- integrado b) determinado- c) impedido- trivializado

d) conocido- ignorado e) archivado- expropiado comerciado

- Aunque la personalidad que emerge de la autobiografía de Simón Bolívar aparece..... de las cartas por las que llegó a ser famoso, estas describen su vida como compleja, intrincada, célebre, festiva.

a) solitaria b) histórica c) aislada d) culta e) intelectual

Término Excluido

- a) opaco b) diáfano c) traslúcido d) cristalino e) transparente
- a) rugoso b) listo c) ajado d) áspero e) arrugado
- a) frágil b) blando c) débil d) duro e) suave
- a) Macará b) Carchi c) Pichincha d) Imbabura e) Esmeraldas

COMPRESIÓN DE LECTURA.

- A continuación se presenta un fragmento de lectura. Léalo con atención y de entre las cinco afirmaciones que siguen a cada una de las preguntas que se hacen escoja la única afirmación correcta.

"Jugando el niño comprende mejor el mundo que lo rodea y se siente "partícipe del ritmo total de la naturaleza". Cabalgando en una escoba o imitando a un gato trata, mediante la mímesis, de auscultar el espacio de una vida distinta y, al mismo tiempo, disfrutar el placer sensorial que le ofrecen las "formas variadas de ser" para experimentar así otros puntos de vista. La finalidad de lo lúdico no es, entonces, ni siquiera enseñar a crear, puesto que el niño es un creador natural. La finalidad esencial es satisfacer una necesidad primaria que es básica en el hombre, la necesidad expresiva y el juego es la forma más evidente de expresión libre, es decir, de expresión espontánea, creadora y desinhibida mediante la cual se exteriorizan sin represiones las actividades del pensar, sentir, percibir, intuir."

- ¿Cuál es el objetivo principal de la actividad lúdica?

a). Hacer que el niño disfrute el placer sensorial y gane experiencias.

b). Guiar al niño para que experimente formas variadas de ser.

c). impulsar y desarrollar la capacidad imaginativa del infante.

d). Condicionar al niño para que asuma un comportamiento seguro.

e). Hacer que el niño exteriorice libremente su mundo interno.

- En el contexto, ¿qué significa "experimentar otros puntos de vista"?

a). Dar mayor importancia a las experiencias ajenas.

b). Compartir diversas vivencias con el educando.

c). Ir conociendo nuevos aspectos de la realidad.

d). Utilizar nueva metodología en la formación del niño.

e). Acudir a los aportes provenientes de la sicología infantil.

- ¿Cuál sería el rol de un auténtico pedagogo?

a). Inculcar buenos hábitos y enseñar a crear cosas nuevas.

b). Transmitir conocimientos y desarrollar la sensibilidad social.

c). Encaminar la experiencia del niño y favorecer su expresividad

d). promover el estudio en el infante y actuar con responsabilidad.

e). Generar conciencia en el menor y reforzar la participación.

- A continuación se presentan algunas palabras escritas en letras mayúsculas. Cada una de estas palabras está seguida de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra que es SINÓNIMO de la palabra escrita en letras mayúsculas.

- ESCARNIO

a) Yugo b) Halo c) Befa d) Glosario e) Galeote

- BATUTA

a) Dirección b) Columna c) Resorte d) Orquesta e) Anomía

- SOMERO

a) Perspicaz b) Superficial c) Profundo d) Furibundo e) Calor

- FECUNDO

a) Facundo b) Feroz c) Fértil d) Feliz e) Felón

- AHÍTO

a) Lleno b) Hito c) Ebrio d) Signo e) Flecha

Antónimos

- Cada una de las preguntas que se presentan a continuación consta de una palabra escrita en letras mayúsculas y de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra cuyo significado es el más OPUESTO a la palabra escrita en letras mayúsculas.

- INGRATO

a) Fogoso b) Insólito c) Baladí d) Grato e) Noble

- VEHEMENCIA

a) Verificar b) Indiferencia c) Intrepidez d) Conciencia e) entusiasmo

- DETESTABLE

a) Holgazán b) Encantador c) Usurero d) Abominable e) Deudor

- INVIERNO

a) Invicto b) Temporada c) Perjudicial d) Estío e) Verdad

- VOLUNTAD

a) Alabanza b) Intención c) Solidaridad d) Voraz e) Abulia

Omisión de palabras

- Las oraciones que se presentan a continuación tienen dos espacios vacíos. Cada espacio vacío indica que se ha omitido una palabra. Debajo de la oración hay cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras escoja el par de palabras que mejor se ajusta al significado de la oración como un todo.

- En la noche, estaba el caminante……...de frio

a) cansado

b) abatido

c) aterido

d) fastidiado

e) congelado

- Los que luchan por ……las injusticias del pasado serán, sin darse cuenta; la causa de su propia…….

a) imponer - imposición

b) preservar - destrucción

c) recordar - destitución

d) evitar - condenar

e) n/a.

- Toda relación humana es un riesgo; sin embargo es……. emprenderlo.

a) necio

b) bueno

c) encomiado

d) valientemente

e) necesario

- Una mirada…… presta……. atención a los detalles

a) furtiva - disimulada

b) fría - helada

c) prudente - cuidadosa

d) precipitada- poca

e) secreta - prudente

- Para el consumidor de nuestro tiempo que ve cómo con mil dólares adquiere hoy mucho……. de lo que podía comprar hace unos pocos meses o aun semanas o…….. la……es un hecho trágicamente obvio.

a) Menos - días- inflación

b) Menos- días - pérdida

c) Mejor - días - inflación

d) Más - días - recuperación

e) Peor - días -debacle

- En cada una de las preguntas que siguen se presenta un grupo de palabras que forman una oración. Las palabras en el grupo no guardan un orden lógico. Sin embargo, si se ordenan las palabras en cada grupo para formar la mejor oración, ¿con que letra comienza?

- La Séptima palabra de la siguiente oración

mohos/ de/ terciopelo/ los/ un/ algodonoso/ la/ toman/ apariencia/

a) m b) u c) t d) l e) d

- La Novena palabra de la siguiente oración

Capacidad/buen/ trabajo/ la/ estado/ un/ efectuar/ físico/ para/ un/ asegura/

a) b b) f c) u d) p e) t

- La Quinta palabra de la siguiente oración

Marxista/ la/puso/fin extranjero/ militarismo/ Revolución/al

a) r b) f c) m d) e e) a

- La Segunda palabra de la siguiente oración

oídos/ caer/ labios/ dejaban/ las/ en/ palabras/ las/ misteriosas/

a)l b) d c) e d) o e)c

- La Cuarta palabra de la siguiente oración

ilumina/ borde/ las/ débil/ de/ él/ sol/ montañas/ el/

a) i b) s c) b d) m e)l

ACTIVIDAD 10

Se ejecuta el día viernes en el mismo horario de todas las demás actividades desde las11h30 hasta las 13h30.

Deducción Lógica

- A continuación se presentan algunos refranes. Estúdielos, y de entre las cinco opciones que siguen a cada refrán escoja la opción que usted considera es la que describe al significado primordial del mismo.

- **“Quien mal canta, bien le suena”.**

a) El amor propio o la excesiva autoestima, impiden que podamos detectar y superar nuestros defectos.

b) Quien desee cantar, primero tiene que aprender a hacerlo; de lo contrario, podría hacer el ridículo.

c) Hay quienes piensan que todo lo hacen a la perfección, cuando la realidad es otra.

d) Uno ve la paja en el ojo ajeno, pero no la viga en el propio.

e) Hay personas que no tienen oído para la música.

- **“Quien debe y paga, no debe nada”**

a) Hay que cumplir con las obligaciones contraídas.

b) Las personas que cancelan a tiempo sus deudas, merecen un reconocimiento público.

c) Quien no tiene deudas, no tiene enemigos y puede dormir tranquilo.

d) Quien tiene deudas pero las reconoce y se compromete a pagarlas, es una persona en quien aún se puede confiar.

e) Quien ha pagado todas sus deudas, debe prestar dinero a los que están endeudados.

- **“Del santo me espanto; del pillo, no tanto”.**

a) Durante su vida terrenal, algunas personas que posteriormente lograron la santidad, fueron más pecadores que los pillos.

b) Aunque cause espanto 1os pillos también pueden llegar a ser santos.

c) En ocasiones, hay que desconfiar hasta de quienes aparentan ser muy honorables.

d) A veces, las apariencias engañan.

e) Confiar demasiado en la gente es una locura.

- **“No hagas a solas contigo lo que no sufriría testigo”.**

a) Debemos procurar que en todos nuestros actos haya siempre un testigo que pueda dar fe de los mismos.

b) Hay que conservar una conducta intachable frente a los demás y ante la propia conciencia.

c) No hay que hacer a los demás lo que no nos gustaría sufrir en carne propia.

d) Hay que evitar hacer cosas malas cuando uno está a solas.

e) Cuando una persona está sola, debe buscar a alguien para compartir sus penas.

- **“Cocina llena, testamento vacío”.**

a) No hay que hablar con la boca llena.

b) El buen comer no es garantía de una vida eterna ni de una vejez feliz.

c) Comer demasiado puede provocar una muerte inesperada.

d) El que mucho gasta, poco tiene para guardar.

e) Una cocina llena vale más que un testamento vacío.

Relaciones Lógicas

- Las preguntas que se presentan a continuación constan de un par de palabras que tienen una relación entre sí, seguidas por cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De entre estos cinco pares de palabras seleccione el par de palabras que mejor expresa la relación manifestada por el par original.

- AGUA: PEZ

A. biblioteca: libro

B. alimento: animal

C. aire: hombre

D. gasolina: motor

E. abono: semilla

- FILO: AMOR

A. Ego: Otro

B. Hombre: Átropos

C. Tierra: Geo

D. Estéreo: Sonido

E. Afecto: Cariño

- PALABRA: FRASE

A. Casa: Hombre

B. Párrafo: Oración

C. Preparado: Instruido

D. Hora: Segundo

E. Párrafo: Texto

- SEMEJANZA: OPOSICIÓN

A. Parangón: Antítesis

B. Antepuesto: Pospuesto

C. Parecido: Semejante

D. Modelo: Arquetipo

E. Ejemplar: Original

- PERSISTENTE: INSISTIR

A. Residente: Alquilar

B. Agente: Esperar

C. Indolente: Doler

D. Resistente: Aguantar

E. Presidente: Legislar

- DEVOCIÓN: FANATISMO

A. Adhesión: Separación

B. Fidelidad: Hostilidad

C. Sumisión: Vasallaje

D. Perjurio: Alevosía

E. Traición: Observancia

Lectura Comprensiva

Por una explicación causal de un acontecimiento quiere decir, deducir un enunciado que lo describe a partir de las siguientes premisas deductivas: una o varias leyes universales y ciertos enunciados singulares -las condiciones iníciales por ejemplo, podemos decir que hemos dado una explicación causal de la rotura de un trozo determinado de hilo si hemos averiguado que éste tenía una resistencia a la tracción de una libra y que se le ha aplicado un peso de dos libras. Cuando analizamos esta explicación causal encontramos en ella diversas partes constitutivas. Por un lado tenemos la hipótesis: "siempre que se cargue un hilo con un peso superior al que caracteriza la resistencia a la tracción del mismo, se romperá", enunciado cuyo tipo es de una ley universal de la naturaleza. Por otra parte, nos encontramos con enunciados singulares que son aplicables al acontecimiento determinado que nos ocupa: "la característica de peso de este hilo es una libra y el peso aplicado a este hilo ha sido dos libras".

- De las siguientes: ¿Cuál es la afirmación principal?

a) El peso de dos libras aplicado al hilo es la causa de su ruptura.

b) Describir un acontecimiento significa describir las premisas deductivas.

c) La explicación comprende a ras hipótesis y enunciados particulares.

d) La ruptura del hilo es el efecto, lo que podría ser considerado como predicción.

e) La causa directa de un acontecimiento es la esencia de su descripción.

- En una explicación causal de un acontecimiento las condiciones iníciales describen:

a) A los efectos.

b) A las premisas.

c) A las causas.

d) Al resultado

e) A las leyes universales.

- La afirmación: "si el hombre careciera de inteligencia en consecuencia sería imposible el conocimiento del mundo en el lenguaje científico constituye:

a) Un resultado hipotético.

b) Una hipótesis causal.

c) Una ley universal.

d) Una explicación inicial.

e) Un enunciado singular.

- Las premisas deductivas permiten:

a) El conocimiento de las consecuencias de un acontecimiento.

b) La explicación de un acontecimiento a cabalidad.

c) La explicación de la naturaleza de las cosas.

d) La observación de los sucesos y sus causas.

e) La comprensión de la explicación causal.

EVALUACIÓN DEL PARCIAL.

Esta es la evaluación del parcial de los temas tratados durante el segundo parcial del periodo académico, misma que debe ser cumplida en una hora de reloj, tomando en cuenta que durante todo este proceso formativo se han realizado actividades con ejemplos de característica similares, cabe indicar que en la evaluación final además de los otros temas tratados en el primer parcial se evaluarán estos temas con diferentes tópicos.

Sinónimos

- Se considera como palabras sinónimas aquellas que tienen escritura diferente pero significado semejante, dentro del contexto de una oración por lo tanto tienen capacidad de sustitución. En la lista de palabras que siguen escoja Ud. la palabra de significado igual o muy parecido a la que está subrayada.

- ANTEMANO

a) antelación b) antiguamente c) arruinar d) irregular e) pureza

- HITO

a) acción b) mojón c) movimiento d) hala e) pausa

- INCAUTO

a) paciente b) cariñosa c) inocente d) bondadosa e) humilde

- NIEBLA

a) casa b) aceptar c) declinar d) bruma e) contestar

- ORFEBRERIA

a) lujo b) pedantería c) diferencia d) ovillo e) platería

- SOLAPADO

a) astuto b) mesura c) falsear d)irregular e) pureza

- TRANSACCION

a) calma b) convenio c) sátira d) segregar e) inmunidad

Completación de oraciones:

- En estos ejercicios se da una oración incompleta, la cual se debe completar con una de las opciones presentadas, de modo que al final se obtenga un significado lógico y coherente.

- Con mucha frecuencia, el precio de la.....es la pérdida de la…….

a) llegalidad – ganancia b) libertad - autonomía c) vida - felicidad

e) fama – privacidad d) bonanza - justicia

- La libertad de.....es un requisito indispensable para el progreso del……

a) Pensar - cerebro b) libertad - autonomía c) vida-felicidad

d) Viajar - capitalismo e) Elegir - ser humano

- Toda persona tiene tres personalidades, la que..... la que……y la que…….

a) Busca - posee – encuentra b) Engaña - miente - estafa c) Ríe - llora - siempre calla d) Exhibe - tiene - cree tener e) Muestra - revela - revelará

- Muchos peces de los arrecifes han desarrollado por la.....características físicas para adaptarse a su ……

a) Espalda - entorno b) Reproducción - pareja c) Boca - alimento

d) Evolución - medio e) Lucha - depredador

- La…….de opiniones impedía llegar a un……

a) disparidad – consenso b) heterogeneidad – conflicto

c) homogeneidad- criterio e) cantidad- debate

- No..... habíase esforzado…….. del triunfo

a) Con bien- quedándose b) en balde- en pos c) por casualidad- tras

d) con empeño-antes e) en vano- en bien

- Al..... la máquina, no pudo continuar con su labor como lo tenía previsto

a) comprar b) componérsele c) atascarse d) vendérsele e) guardársela

Antónimos

- Las palabras antónimas son aquellas que tienen entre sí una relación de oposición conceptual o de significado opuesto. Seleccione la alternativa que exprese el significado opuesto al de la palabra dada.

- INSTITUIR

a) construir b) Insustancial c) abolir d) dañar e) reclamar

- ATRIBULADO

a) dañado b) cansado c) interesado d) contento e) pensativo

- LITIGIO

a) avenencia b) compromiso c) pelea d) proyecto e) látigo

- SEDICIOSO

a) suave b) ocioso c) senil d) sumiso e) amable

- SENECTUD

a) capacidad b) aptitud c) inconsciencia d) idoneidad e) juventud

- TACITO

a) mermar b) explicito c) virtual d) implícito e) disminuir

- ACTIVIDAD

a) blasfemia b) marasmo c) grosería d) menosprecio e) irresponsable

Analogías Verbales

- En estas preguntas, se debe identificar la relación existente entre un par de palabras dadas. Seleccione la alternativa que mantiene una relación semejante a la original.

- INVERSIÓN es a INUTILIDAD como:

a) ejercicio: sudor b) estudios: examen c) siembra: cosecha

d) sacrificio: muerte e) éxito: riesgo

- PUENTE es a RIO como:

a) carril: pista b) pasamano: ómnibus c) puerto: mar d) túnel: cerro e) acera: calle

- FÓSFORO es a ENCENDEDOR como:

a) escoba: lustradora b) cometa: avión c) vela: fluorescente

d) leña: cocina e) madera : bencina

- MES es a AÑO como:

a) Parte: todo b) Tecla: plano c) Signo: zodíaco

d) Número: matemática e) Habitación: casa

- QUÍMICO es a LABORATORIO como:

a) Entrenador: estadio b) Paciente: hospital c) Pan: panadería

d) Astrónomo : telescopio e) Juez: juicio

- IMPLACABLE es a INDULGENTE como:

a) severo: drástico b) incrédulo: piadoso c) limpio : sucio

b) d) juez : sacerdote e) militar :cuartel

- ARSENAL es a ARMAMENTO como:

a) polvorín: explosivo b) biblioteca: lector c) granero: grano

d) aserradero: madera e) osario : hueso

Antónimos.

- Las palabras antónimas son aquellas que tienen entre sí una relación de oposición conceptual o de significado opuesto. Seleccione la alternativa que exprese el significado opuesto al de la palabra dada.

- ENTEREZA

a) incapacidad b) indiferencia c) debilidad d) blandura e) deterioro

- MENOSCABAR

a) alabar b) fortalecer c) ensamblar d) reparar e) elevar

- PORMENORIZAR

a) simplificar b) actualizar c) sintetizar d) contar e) detallar

- VIGENCIA

a) preeminencia b) absoluto c) vigilancia d) desamparo

e) obsolescencia

- ANTECEDER

a) preceder b) omitir c) contradecir d) proseguir e) ceder

- REPUTACIÓN

a) anonimato b) vulgarismo c) atropello d) indiferencia e) descrédito

- PERIFERIA

a) núcleo b) ciudad c) ruralismo d) urbanismo e) corazonada

PLAN DE ACCIÓN (Operatividad)

No FASE	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPOS
1	Presentación y socialización de los resultados de la investigación a las autoridades.	Entregar documentación de la propuesta al 100% de autoridades de la facultad y docentes.	-Elaboración de un resumen ejecutivo. -Planificación de una sesión de trabajo. -Conocimiento de resultados.	-Humanos. -Económicos. -Tecnológicos. -De escritorio.	Investigador.	Dos días.
2	Ejecución de la propuesta.	Aplicar la propuesta mediante la implementación de los talleres de capacitación.	-Adaptación del tema de estudio a los talleres. -Estructuración de los talleres. -Entrega a los docentes.	-Humanos. -Económicos. -Tecnológicos -De escritorio.	-Autoridades. -Tutores (as). -Investigador.	Un semestre.
3	Evaluación de la propuesta.	Valorar los resultados de la aplicación de los talleres con el 100% de docentes.	-Revisión de resultados obtenidos. -Elaboración de informe. -Presentación a autoridades de la Facultad.	-Humanos. -Económicos. -Tecnológicos -De escritorio.	-Investigador. -Comisión de evaluación.	Dos meses.

Elaborado por: Investigador.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DEL LINEAMIENTO ALTERNATIVO.

ESTUDIANTES	FECHAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	REPONSABLES	EVALUACIÓN
Acosta F. Diego Andaluz M. Katerin Barahona B. Norma Barahona B. Jorge Burgos G. Vinicio Coronel F. Alexi Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiale M. Andrea Jerez S. Tatiana López A. Joel Manobanda v. William Mejía G. Dany Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.	Jueves 16 Mayo 11h30-13h30	• Sinónimos • Antónimos • Analogías Verbales • Completación de Oraciones • Términos excluidos.	• Material impreso • Internet • Diccionario Especializado	Docentes de Lenguaje y Comunicación	Ejercicios impresos
Acosta F. Diego Andaluz M. Katerin Barahona B. Norma Barahona B. Jorge Burgos G. Vinicio	Viernes 17 Mayo 11h30-13h30	• Sinónimos • Antónimos • Analogías	• Material impreso • Internet	Docentes de Lenguaje y Comunicación	Ejercicios Impresos

Cárdenas A. Israel Coronel F. Alexi Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiale M. Andrea Jerez S. Tatiana López A. Joel Manobanda v. William Mejía G. Dany Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zaambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.		Verbales	• Diccionario Especializado		
Barahona B. Jorge Cárdenas A. Israel Ipiales M. Andrea López A. Joel Manobanda v. William Mejía G. Dany Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.	Jueves 23 Mayo 11h30- 13h30	• Completación de Oraciones • Términos excluidos • Refranes	• Material impreso • Internet • Diccionario Especializado	Docentes de Lenguaje y Comunicación	Aplicación de conceptos internalizados.

Acosta F. Diego Barahona B. Norma Barahona B. Jorge Burgos G. Vinicio Cárdenas A. Israel Coronel F. Alexis Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiales M. Andrea Jerez S. Tatiana López A. Joel Manobanda v. William Mejía G. Dany Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.	Jueves 6 Junio 11h30- 13h30	• Adivinanzas • Refranes • Sinónimos • Antónimos • Término Excluido	• Material impreso • Internet • Diccionario Especializado	Docentes de Lenguaje y Comunicación	Oral
Acosta F. Diego Barahona B. Norma Cárdenas A. Israel Coronel F. Alexis Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiales M. Andrea Jerez S. Tatiana	Viernes 7 de Junio. 11h30-13h30	• Dichos • Leyendas que se exponen en los locales comerciales	Material compilado de las personas de la tercera edad.	Docentes y estudiantes	Coherencia en estructura Gramatical

Manobanda v. William Navarrete V. Víctor Tobar P. Daniel Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.		• Omisión de palabras • Relaciones Lógicas			
Acosta F. Diego Barahona B. Norma Burgos G. Vinicio Cárdenas A. Israel Coronel F. Alexis Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiales M. Andrea Jerez S. Tatiana López A. Joel Manobanda v. William Mejía G. Dany Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.	Jueves 13 junio 11h30-13h30	• Leyendas expuestas en los medios de Transporte.	Compilación de material en los principales centros de abasto, mercados y terminal terrestre.	Docentes del Área Estudiantes Padres de Familia	Comunicación Asertiva, utilizando lenguaje verbal gestual corporal de frase expuestas en los medios de transporte.
Acosta F. Diego Barahona B. Norma	Viernes 14 Junio.	• Leyendas	Compilación de material en los	Docentes del Área	Revisión de ortografía.

Burgos G. Vinicio Cárdenas A. Israel Coronel F. Alexis Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiales M. Andrea Jerez S. Tatiana López A. Joel Manobanda v. William Mejía G. Dany Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.	11h30-13h30	expuestas en los medios de Transporte.	principales centros de abasto, mercados y terminal terrestre.	Estudiantes Padres de Familia	Coherencia en estructura gramatical.
Acosta F. Diego Barahona B. Norma Burgos G. Vinicio Cárdenas A. Israel Coronel F. Alexis Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiales M. Andrea Jerez S. Tatiana	Jueves 20 de Junio 11h30- 13h30	Relación de situaciones verbales en pares de palabras.	Material Impreso.	Docente del Área de Lenguaje. Estudiantes	Trabajos grupales lúdicos de diálogos con situaciones verbales.

López A. Joel Manobanda v. William Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.					
Acosta F. Diego Barahona B. Norma Burgos G. Vinicio Coronel F. Alexis Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.	Viernes 21 de junio 11h30-13h30	Correspondencia Verbal Lógica.	Actividades Lexicales propias de formación del Arquitecto.	Docentes Estudiantes	Elaboración de un ensayo
Acosta F. Diego Barahona B. Norma Burgos G. Vinicio Coronel F. Alexis Endara A. Alex Espín G. Jorge Ipiales M. Andrea	Jueves 4 Julio 11h30-13h30	Términos que no tienen relación.	Textos impresos	Docentes del Área de Lenguaje. Estudiantes	Textos preparados con ejercicios prácticos.

Jerez S. Tatiana Manobanda v. William Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.					
Acosta F. Diego Barahona B. Norma Burgos G. Vinicio Coronel F. Alexis Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiales M. Andrea Jerez S. Tatiana Manobanda v. William Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.	Jueves 11 julio 11h30-13h30	Analogías Verbales. Lectura comprensiva.	Impresos. Diccionarios.	Docentes. Estudiantes	
Acosta F. Diego Barahona B. Norma Burgos G. Vinicio Cárdenas A. Israel	Viernes 12 julio 11h30-13h30	Comprensión y resolución lógico verbal	Obra El Hombre que Calculaba. Malba Taham.	Docentes de todas las áreas. Estudiantes.	Resolución de ejercicios planteados en la obra.

Coronel F. Alexis Endara A. Alex Espín G. Jorge Gavilánez V. Mónica Guadalupe Ll. Santiago Ipiales M. Andrea Jerez S. Tatiana López A. Joel Manobanda v. William Navarrete V. Víctor Remache Q. Jhon Santín F. Leonardo Tobar P. Daniel Vaca R. Carlos Veloz J. Néstor Yancha B. Pamela Zambrano V. Carlos Zambrano. Z. Moncerrat.					

Elaborado por: Docente del Área de Lenguaje y Comunicación.

Anexo 5: Matriz de observación.

Semestre: PRMERO FECHA: Docente responsable:

Matriz de observación.				
Aspecto a observar	**Evidencia**			**Observación**
	S	**A**	**N**	
1.Organización del espacio y los recursos				
2.Momentos I-D-C (INICIO- DESARROLLO- CIERRE)				
3. Comunicación alumno - docente				
3.1 ¿solicitan aclarar dudas?				
3.2 ¿Se motivan con el nuevo modelo alternativo?				
3.3. ¿Existe mejor acercamiento docente- alumno?				
4. Gestión de los grupos.				
4.1 ¿El tiempo de resolución es el adecuado?				
4.2 ¿Los ejercicios permiten ampliar la socialización?				
4.3 ¿Existe participación interna total del grupo?				
4.4. ¿Se promueve desarrollo gradual de autonomía?				
5. Herramientas y recursos				
5.1 ¿Los temas apuntalan un correcto aprendizaje?				
6. Evaluación				
6.1 ¿La retroalimentación intergrupal es positiva?				

Elaboración: Docente de área de Lenguaje y Comunicación.

Valoración: S= Siempre A= A veces N= Nunca

j. BIBLIOGRAFÍA.

ARELLANO IZQUIERDO, Enrique (1997) **"DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE GRUPAL".** Gráficas Lissette. Ecuador.

ADEAN, Cecilia. (1993) "**TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO**" Universidad Técnica Particular de Loja. Loja. Página 350.

BARKER Stephen, F. **ELEMENTOS DE LÓGICA**. Departamento de Filosofía Johns Hopkins University. Quinta Edición (Primera Edición en Español) Impreso en México.

BALAREZO, Lucio; MANCHENO Silvia, (2003) "**GUÍA PARA EL DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO CLÍNICO Y NEUROPSICOLÓGICO".** Quito. Primera Edición

BENEDET, Maris de Jesús; SEISDEDOS, Nicolás. (1996) "**EVALUACIÓN CLÍNICA DE LAS QUEJAS DE LA MEMORIA EN LA VIDA COTIDIANA**". Editorial Médica Panamericana. España. Página 154.

DENNISON, Paúl Y DENNISON, Gail (2000) "**APRENDIZAJE DE TODO EL CEREBRO. EJERCICIOS ORIGINALES DE GIMNASIA CEREBRAL. EL MOVIMIENTO, LA CLAVE DEL APRENDIZAJE.**" Robin Book. México.

DURÀN, J. (1996) "**EL CEREBRO POLIÉDRICO**" Barcelona. Edición Bromera.

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. (2000). Edición 200. Impreso en Madrid.

EL COMERCIO. (2006). **REVISTA EDUCACIÓN**. Ecuador.

Enciclopedia Encarta. Microsoft Compartion. (1993//2003). **MEMORIA TIPOS DE MEMORIA**.

HERNÀNDEZ, H. (1980). "**MEMORIA HUMANA. ESTRUCTURA Y PROCESOS**"

Lemus, Luís Arturo (1969). "**PEDAGOGÍA. TEMAS FUNDAMENTALES**". Editorial Kapeluz. Argentina.

MATOS, Luís A. (1974) "**COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL**"**.** Editorial Kapeluz. Argentina.

MI OCÉANO GRUPO EDITORIAL, S.A. (1998), "**GRAN MANUAL DE LA EDUCACIÓN**". BARCELONA. España

MIRANDA, Ángel, 2005."**TEORÍAS CURRICULARES**".

NERICI, Emìdeo. (1962). "**HACIA UNA NUEVA DIDÁCTICA: DINÁMICA, RENDIMIENTO ESCOLAR, EVALUACIÓN**" Página 343.

NERICI, Emideo G. (1973) "**HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA"** Capeluz. Brasil

PAZ ENRÍQUEZ, Susana (2004) "**TÉCNICAS PARA MEJORAR LA MEMORIA. ESTRATEGIAS PARA LUCHAR CONTRA EL OLVIDO"**. LIBSA. Madrid.

RODRIGUEZ, Raúl. (2005)" **APRENDIZAJE EN EL AULA"**.

RIZINI, Mario" **PSICOLOGÍA GENERAL**" Sexto Curso. Editorial Don Bosco. Imprenta LNS. Cuenca.

SAAVEDRA, Erika (1981) "**NIÑOS CON RENDIMIENTO NORMAL**" Revista Ibero Americana de Educación. Página 40.

STEPHEN, F; Barker "**ELEMENTOS DE LÓGICA**" Departamento de Filosofía Johns Hopkins University. Quinta Edición (Primera Edición en Español). Impreso en México. Páginas 306.

TEJADA, Iván (1984) "**100 PROBLEMAS PARA PENSAR UN POCO"**. Ediciones TIKAL. Madrid Círculo de lectores, S.A.

YELON Stephen L. y WEINSTEIN Grace W.(1995) "**LA PSICOLOGÍA EN EL AULA"**. Editorial Trillas. México

VILLENA, Danilo **"200 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE I Y II".**

INTERNET

www.artedelcambio.com

www.centrojoyful.com.ar

www.definicion.org/psicopedagogia

www.discapnet.es

www.fice.deusto.es

www.itiee.org

www.janasb.com.ar

www.metodobates.it

www.terapiasinte.com

k. ANEXOS

Proyecto de Tesis (proyecto que fue aprobado para el desarrollo de la investigación)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

Programa de Maestría en Docencia Universitaria

e Investigación Educativa

TEMA:

"EL PENSAMIENTO INDUCTIVO – DEDUCTIVO INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN LOS (AS) ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEMESTRE MARZO – AGOSTO DE 2011"

Proyecto de Tesis previa a la Obtención del Grado de Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

Autor: Lic. José Rodrigo Reyes Sánchez

Director: Eco. Mg. Sr. Washington B. Espinoza R.

Loja – Ecuador

2013

a. TEMA:

“EL PENSAMIENTO INDUCTIVO – DEDUCTIVO INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN EN LOS (AS) ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEMESTRE MARZO – AGOSTO DE 2011”

b. PROBLEMÁTICA

Contextualización

Macro.

El ser partícipes del proceso educativo en el Ecuador, se puede observar que los (as) estudiantes privilegian la memoria, poco o nada hacen para dinamizar el proceso de formación en competencias, empleando el pensamiento inductivo-deductivo, teniendo dificultad en los procesos de pensamiento, el no fortalecimiento de los hábitos de estudio y la no comprensión del raciocinio en la asignatura de lenguaje y comunicación, el sistema educativo no cambia la estructura , por lo que no se mejora las formas de enseñanza aprendizaje, por lo mismo la participación del estudiante no es la deseada y su rendimiento es bajo.

A través del tiempo, el Lenguaje y Comunicación ha sido considerado como una de las asignaturas básicas en los procesos de aprendizaje que se va desarrollando, sin embargo esto cada día se ve en detrimento por cuanto los catedráticos casi nada hacen por fortalecer el pensamiento inductivo-deductivo de los jóvenes universitarios para que tengan a su haber la herramienta fundamental para la resolución de los problemas del diario vivir.

Meso

En la provincia del Tungurahua, en especial en la ciudad de Ambato no se ha observado que se desarrolle eficientemente y eficazmente el procesamiento del

pensamiento inductivo-deductivo, que puede ser la falta de capacitación pedagógica del docente porque no le dan importancia a este tipo de pensamiento.

Por tanto, a través del tiempo el Lenguaje y Comunicación, sus partes se han estudiado sin dar la importancia al pensamiento inductivo-deductivo que tanta falta hace al universitario para mejorar su razonamiento lógico-verbal y poder encontrar su esencia entre uno de sus aspectos el solucionar los problemas del entorno social, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los tungurahuenses.

Micro.

En particular en el Primer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica, no se encuentra lejos de la problemática de la mayoría de Universidades que no le dan la importancia al pensamiento inductivo-deductivo como instrumento para la adquisición y fortalecimiento de los aprendizajes que ponen en tela de juicio la calidad de la educación. Y que forme personas con conciencia crítica y sean capaces de generar cambios, sustentados en principios humanísticos correlacionados con la misión, y visión de la institución es formador profesionales capaces de desarrollar las capacidades de autoestima y el amor al trabajo a través de procesos constructivistas.

No existe la capacitación para impartir educación y pensamiento inductivo-deductivo por lo que, una propuesta será elaborar una guía metodológica para el manejo del pensamiento Inductivo- deductivo y su incidencia en el aprendizaje del Lenguaje y Comunicación

Análisis crítico.

Árbol de problemas.

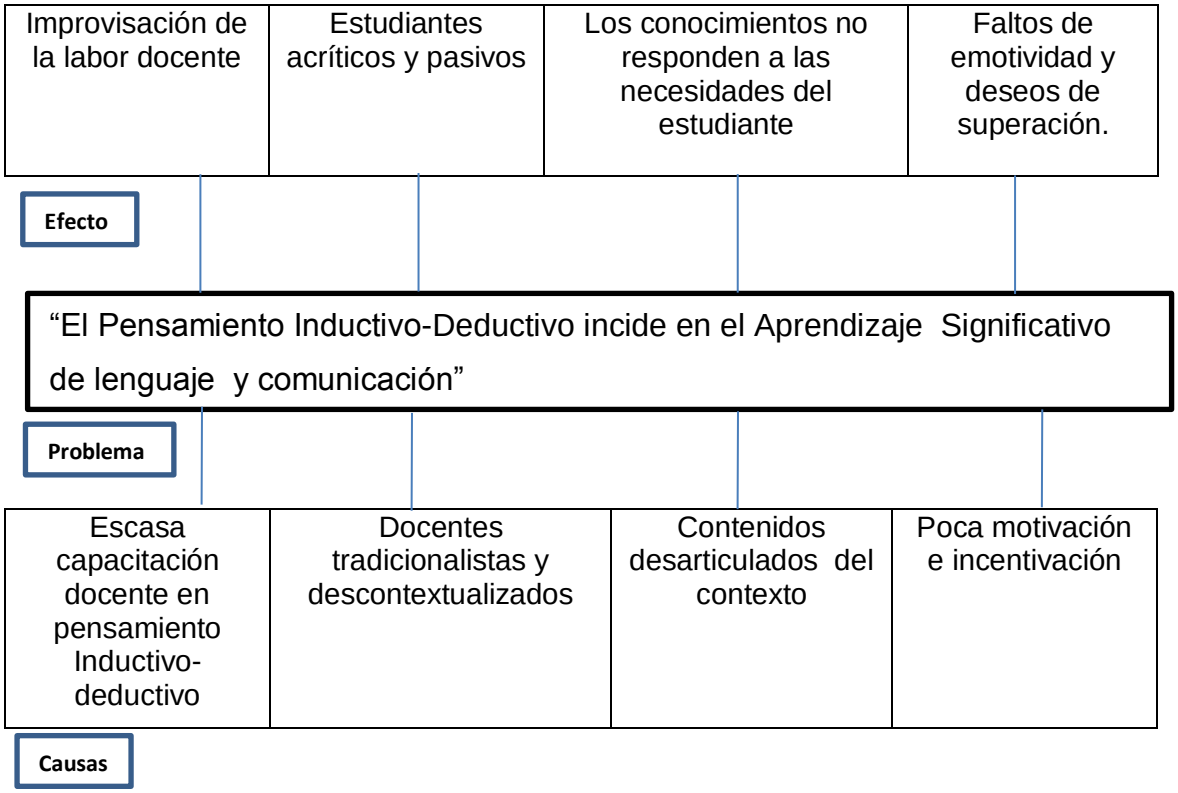


Gráfico N.-1. Árbol de Problemas
Elaborado por: El Investigador

Los catedráticos por tener el respaldo de un puesto de trabajo en un gran porcentaje, no se capacitan en las nuevas tendencias educativas para mejorar el nivel de vida de los (as) estudiantes y es la causa por la que improvisan su labor docente

Los profesores demuestran grandes deficiencias entre lo que dicen y hacen, improvisan por cuanto no asumen los nuevos paradigmas y siguen con modelos tradicionalistas y descontextualizados provocando estudiantes acríticos , pasivos en relación a su contexto y no responde a la realidad institucional y poca pertinencia para desarrollar en las estudiantes el pensamiento.

Desarrollan contenidos desarticulados de su contexto por cuanto el docente aplica esquemas utilizados en otros contextos, con ello provoca que los conocimientos no respondan a su entorno en los (as) estudiantes causando problemas de pertinencia.

La escasa motivación e incentivación tanto al docente como a los (as) estudiantes es causa para que los actores del proceso educativo demuestren poca emotividad y deseos de superación en los espacios inmediatos del conocimiento del pensamiento inductivo- deductivo en el Lenguaje y Comunicación.

Prognosis:

De continuar la no aplicación del pensamiento inductivo-deductivo en el aprendizaje significativo del Lenguaje y Comunicación en los (as) estudiantes del primer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica, el aprendizaje seguirá siendo deficiente lo que ocasionará dificultades en el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo.

El propósito de desarrollar el pensamiento inductivo-deductivo en los (as) estudiantes es convertirles en personas capaces de actuar con iniciativa propia y que se responsabilicen por sus propios actos, que elijan con juicio crítico, capacidad de decisión, que posean conocimientos para la solución de problemas, que puedan adaptarse con flexibilidad y pensamiento deductivo al mundo complejo que les ha tocado vivir.

Formulación del Problema:

¿Cómo influye "El pensamiento Inductivo-Deductivo en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación en los (as) estudiantes del primer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato en el semestre marzo-agosto del 2011”?

Interrogantes o sub problemas:

-¿Influye el pensamiento Inductivo-deductivo en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación?

-¿Cuáles son los principales factores del pensamiento inductivo-deductivo que inciden en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación?

- ¿Existen alternativas de solución al problema de pensamiento inductivo-deductivo en el aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación?

Delimitación del objeto de la investigación.

CAMPO. Educativo.

AREA. Lenguaje y Comunicación

ASPECTO: Pensamiento inductivo-deductivo

Delimitación espacial:

Se realizará en los espacios físicos de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Delimitación temporal;

Se aplicará durante el semestre marzo-agosto 2011.

Unidades de Observación:

- Profesores,
- Estudiantes.

c. JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene **interés** por cuanto el propósito es buscar la modificación y la mejora continua de los (as) estudiantes y el docente con el fin de ofrecerles en todo momento propuestas educativas adecuadas, el docente deberá buscar las mejores alternativas para potencializar el pensamiento inductivo-deductivo y

generar cambios cognitivos, actitudinales y procedimentales en los (as) estudiantes.

La **importancia** del trabajo de investigación es buscar alternativas que eleven el nivel de rendimiento universitario con la finalidad de disminuir la deserción del estudiante en la carrera que se ha constituido en una frustración.

La **originalidad** del trabajo de investigación está dado por cuanto el tema no ha sido tratado en ninguna investigación y significa un aporte al quehacer educativo universitario.

La investigación tiene un profundo acercamiento a la **visión y misión** institucional porque esta busca que los (as) estudiantes se preparen para su nuevo rol universitario, que tenga capacidad para actuar y trabajar en equipos o personalmente sin dejar de interactuar con todos los estamentos universitarios

Los **beneficiarios** del trabajo de investigación serán directamente los (as) estudiantes y los docentes de Lenguaje y Comunicación, así como también, las autoridades y la institución.

Es **factible** realizar esta investigación porque existe el apoyo de las autoridades y el compromiso de los docentes, además se cuenta con un fondo bibliográfico acorde con la investigación.

d. OBJETIVOS:

General:

Diagnosticar si el pensamiento inductivo-deductivo permite desarrollar el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del primer semestre de Arquitectura.

Específicos:

Potencializar el pensamiento inductivo-deductivo de los estudiantes del primer semestre de Arquitectura.

Fortalecer el aprendizaje significativo en Lenguaje y Comunicación.

Diseñar una alternativa de solución al problema al problema planteado

e. MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.

Visitadas varias bibliotecas de las universidades que prestan sus ofertas educativas en la ciudad de Ambato, no se pudo encontrar trabajos de investigación científica relacionados con las dos variables del tema motivo de la investigación, existen trabajos relacionados con Lenguaje y Comunicación, corroborando que el problema planteado es de interés, importancia y relevancia para la vida institucional universitaria objeto de estudio del trabajo escrito de grado.

Fundamentaciones

Filosófica.

Para realizar la investigación el investigador se ubica en el paradigma filosófico crítico propositivo. Es Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer

investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la complementación pasiva de los fenómenos sino además que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

De acuerdo con **HERRERA E. Luís y otros (2008)** "La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio". (p.21).

Este paradigma permite que el estudiante, como sujeto activo, sea el constructor de sus conocimientos a través del diálogo, la discusión, la resolución de problemas y sobre todo, aplicando destrezas complejas del pensamiento.

A decir de **OBIOLS, Guillermo, (1991) "(s/a)** parece ser el más adecuado para el logro de objetivos planteados en el campo cognoscitivo, la comprensión de contenidos filosóficos; en el campo de las destrezas y habilidades, el desarrollo del pensamiento crítico; y en el campo de las actitudes o hábitos, apertura a distintos puntos de vista, amplitud mental, ámbitos de discusión racional." (s/p)

De aquí se concluye que, la enseñanza del lenguaje tiene por objeto que el estudiante, con criticidad y lógica, analice, adquiera y ejercite las destrezas intelectuales para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Axiológica.

La investigación está comprometida con el fundamento axiológico, pues pretende evaluar al estudiante en forma integral, un estudiante reflexivo, capaz de determinar libre y solidariamente el sentido de su aprendizaje y de su vida en un contexto determinado, formación que se sustenta en la solidaridad, el respeto, la honestidad, la autoestima y el esfuerzo continuo.

De acuerdo con **LASTRA, Luís y otros (2007)** "Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona" (p.16).

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

De acuerdo con **RCC (1996)** "El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los jóvenes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias…" (p.113).

En la actualidad se hace necesario que los educandos adquieran valores para la convivencia y la vida social, la interculturalidad y el respeto a la naturaleza, educación para la paz y la sexualidad, temas transversales que posibilitarán la solución de la problemática existente que afecta a la comunidad, se debe concebir que no solamente hay que conocer de valores, hay que practicarlos de forma espontánea dentro del entorno que les rodea.

Epistemológica.

Para elaborar el trabajo de investigación el grupo investigador toma como soporte epistemológico la filosofía constructivista que dice que el conocimiento humano no es recibido de manera pasiva, ni del mundo ni de nadie, más bien que este es construido de forma activa, por lo que el conocimiento permite que los seres humanos puedan organizar su mundo experiencial y vivencial.

A decir de **CAMEJO, A (2006)** "En una aplicación inicial el constructivismo según Piaget, platea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales" (p.2).

Lo que hace posible que se diga que el conocimiento no es una copia de la realidad, más bien es una construcción del ser humano, la cual se realiza con los esquemas que la persona posee, dicho de otra manera, con lo que absorbió en su entorno.

Sociológica.

Para realizar la investigación el investigador fundamenta sociológicamente el trabajo, al aducir que todos los seres humanos, en su calidad de humanos, son entes sociales y por esta misma razón entes políticos, quienes necesitan de la interacción social para desarrollarse y alcanzar una formación integral de su ser, ya que sólo en sociedad el hombre se construye, y gracias a ella avanza en

pos de un desarrollo beneficioso para la misma y para él, que será quien usufructúe de ella.

De acuerdo con **PROAÑO, J (2009)** “Cada sociedad tiene su propia cultura y, de acuerdo con ella educa a sus miembros”. (p.65).

Es difícil hablar de la sociedad ecuatoriana como un todo constituido, la heterogeneidad étnica-cultural que nos caracteriza, nos obliga a realizar algunas puntualizaciones.

A decir de **LALALEO, M (2008)** “El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar”. (p. 148).

El ser humano, como ente social, es producto del entorno en el que se desarrolla, por ello es muy importante la educación que recibe en el seno del hogar y en la universidad. De allí la necesidad de crear políticas educativas que favorezcan a la familia como verdadero núcleo de la sociedad.

Psicopedagógica.

Desde el enfoque pedagógico orientado hacia el aprendizaje, el pensamiento inductivo-deductivo pretende emitir juicios de valor de acuerdo al desarrollo de capacidades relacionadas con la comprensión y construcción de conceptos, la selección de procedimientos, la habilidad para realizar operaciones, la oportunidad de formar actitudes; tanto lo que el estudiante posee como persona, como aquellos que aplica para alcanzar sus propósitos, gracias al

potencial que tiene para aprender como también a las condiciones de que dispone la persona para desarrollar el aprendizaje.

Didáctica.

El trabajo de investigación se fundamenta también, en la Didáctica porque es la ciencia básica y fundamental del proceso de aprendizaje sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos que investiga y experimenta, procesos para el desarrollo de destrezas, nuevas técnicas e instrumentos de enseñanza que todo maestro debe conocer y aprovechar para orientar con seguridad el proceso de formación de los alumnos.

RODRÍGUEZ, J. (1999) dice que: "Los principios son leyes o verdades primeras, criterios fundamentales o guías de trabajo que imprimen dirección, garantía y autoridad a esta nueva actividad pedagógica". (p. 31). La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad.

Legal.

Para realizar el trabajo de investigación en su base legal se sustenta en la Constitución del Ecuador.

En su base legal se sustentará en la Ley de Educación superior

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

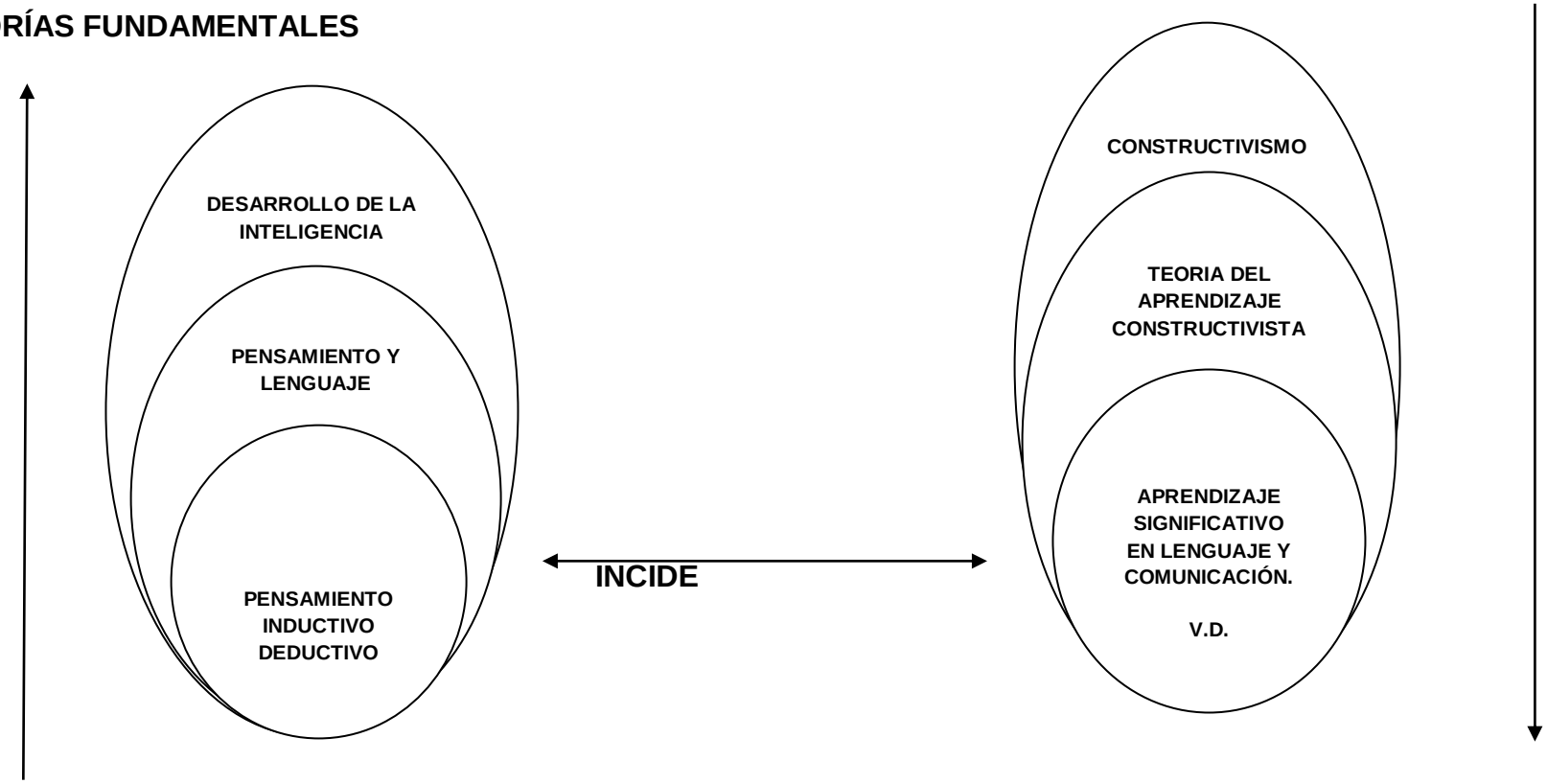


Gráfico N.-2. Categorías Fundamentales.

Elaborado por: El Investigador.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

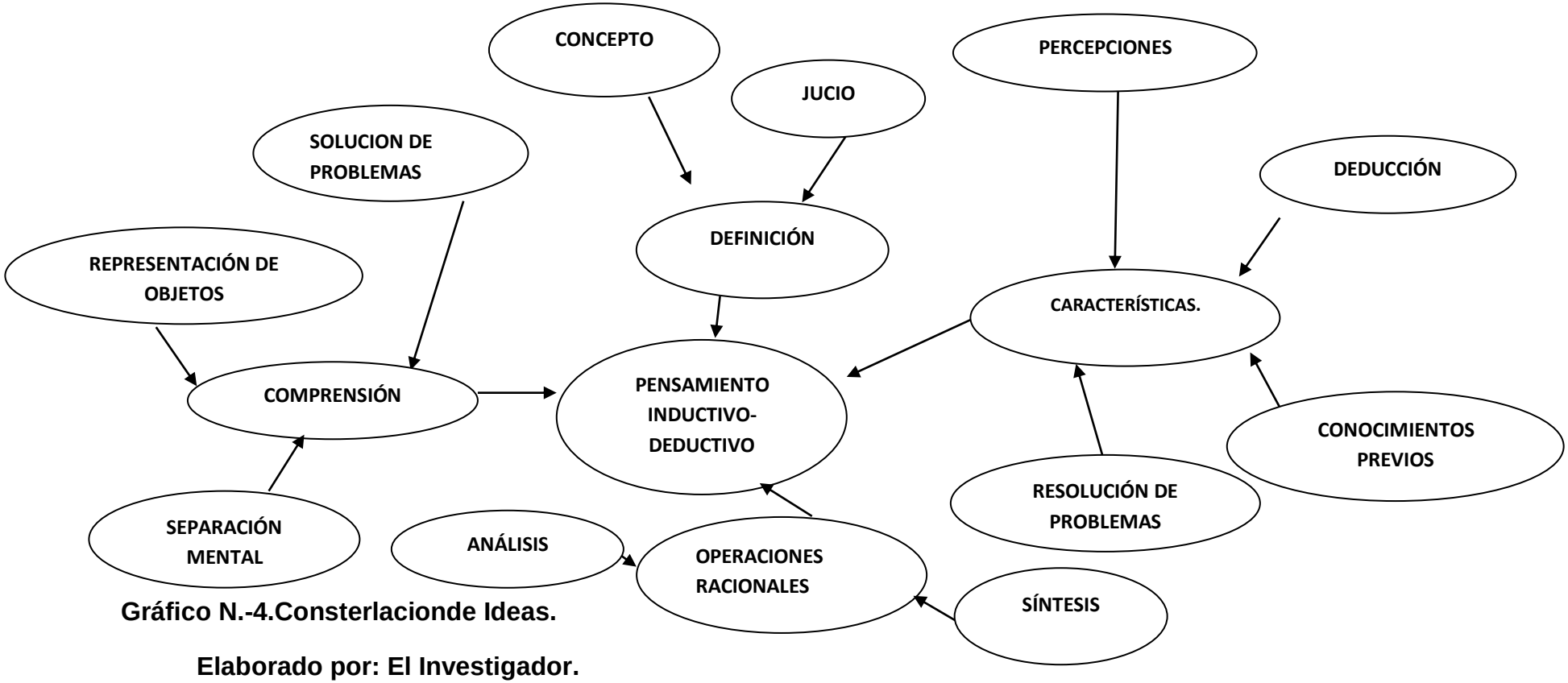


Gráfico N.-4.Consterlacionde Ideas.

Elaborado por: El Investigador.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

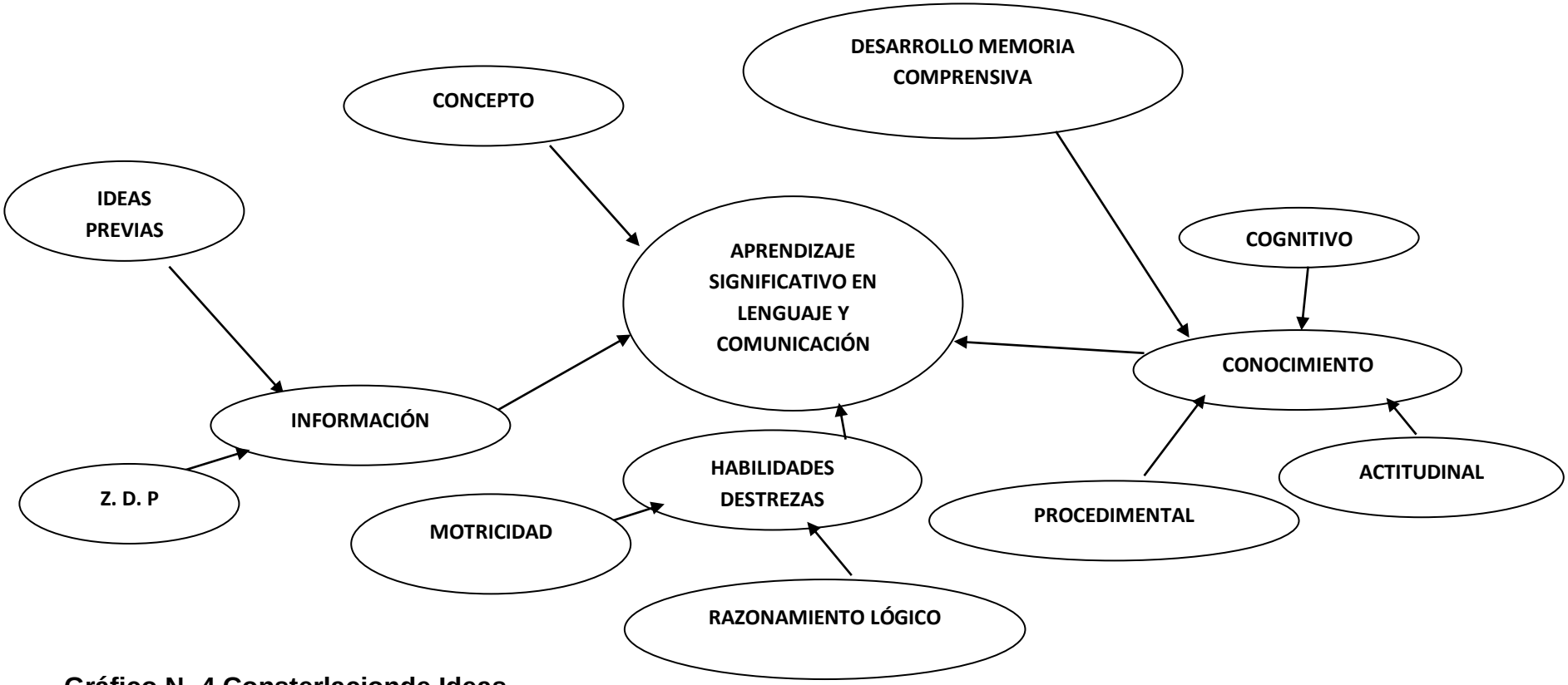


Gráfico N.-4.Consterlacionde Ideas.

Elaborado por: El Investigador.

DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS.

LA INTELIGENCIA

Se considera a la inteligencia como la capacidad del ser humano para resolver los problemas de una manera rápida y eficiente, esto depende del medio cultural que la persona vive. A la inteligencia se puede medir mediante los test sus resultados no son absolutos sino más bien constituyen en indicadores que dependen de otros factores como: el grado de educación, la cultural, el factor hereditario y el ambiental.

WIKIPEDIA, (2011) La inteligencia es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas. El diccionario de la Real Academia Española de la lengua define la inteligencia (del latín intellegentĭa), entre otras acepciones como la "capacidad para entender o comprender" y como la "capacidad para resolver problemas".[1] La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla (s/p)

El nivel de inteligencia se instaura mediante procesos cognitivos, esto revela que la inteligencia no es fija, es modificable y su evolución se da a través de la

edad hasta la adultez. Según estudios realizados cráneo métricamente indican que el hombre demuestra una superioridad intelectual en relación a la mujer.

El valor de la inteligencia supera a cualquier limitación física como lo demuestra Stephen Hawkins al estar con deficiencias físicas pero su inteligencia es muy notable.

EL PENSAMIENTO

Constituye el reflejo de la realidad basada en las sensaciones, percepciones que permiten establecer conceptos, juicios, imágenes lo cual conlleva a un razonamiento con profundidad y exactitud. El pensamiento consciente define características del conocimiento, es una actividad mental superior que puede facilitar un pensamiento creativo.

WIKIPEDIA, (2011) El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dícese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Para muchos tratadistas el pensamiento estratégico de una institución es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que les permite avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todo contexto (s/p)

Para que se origine un pensamiento se necesita de fases, las cuales son: la preparación que es recabar información; la incubación, es la organización de la información adquirida; la inspiración, es la respuesta que se emite basada en las dos fases anteriores; la verificación, es la solución eficaz de un problema. Los problemas que se presentan han hecho que el pensamiento busque la solución de los mismos mediante la cognición, el lenguaje, las imágenes, conceptos, para la toma de decisiones. En este aspecto se tiene que buscar las mejores alternativas propuestas por el conocimiento creadas de un modo sistemático, comparativo, pero en ocasiones se encuentra con obstáculos para la solución de problemas.

La necesidad de comunicar los pensamientos ha suministrado en principio la búsqueda de representaciones de lenguaje como es la expresión corporal, gráficas, lingüísticas, afectivas.

EL LENGUAJE

Es la forma de expresión del pensamiento se lo realiza a través del habla, esta puede ir acompañada de gestos, mímica, que nos conduce a un idioma el mismo que posee normas, reglas. El lenguaje es el medio de transferencia del pensamiento de una persona a otra y precisa de la comprensión. Las funciones del lenguaje son la comunicación, la estimulación, denominación y la predicación.

El lenguaje se debe utilizar con un código entre personas que manejan igual código que determina un mismo idioma. Las palabras son elaboradas mediante procesos mentales en el cerebro que se fundamentan en las percepciones, deben tener sentido lógico y a su vez estas forman frases- Los fonemas dan los sonidos a las letras y se integran para formar palabras, frases, conceptos. La experiencia moldea el vocabulario y permite crear palabras nuevas.

El lenguaje, la cultura y el pensamiento están vinculados, no puede existir un lenguaje sin existir un pensamiento e influye la cultura y de las experiencias de la persona. El lenguaje en si aprueba expresar ideas que se produce por medio del pensamiento.

EL PENSAMIENTO DEDUCTIVO

Es aquel que da una idea, juicio, concepto, imagen de la realidad partiendo del descubrimiento de lo general que existe en los objetos, fenómenos hasta integrar a las partes para unificarlas, el análisis y la síntesis están unificados dentro del pensamiento humano.

LENIN (s/a) expresa: "que lo general existe en lo particular y a través de ello todo lo particular es de una u otra manera lo general y todo lo general es parte manifestación o esencia de lo particular"(s/p)

EL PENSAMIENTO INDUCTIVO

WIKIPEDIA, (2011) inductivo es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que

contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza(s/p)

CONCEPTO.

WIKIPEDIA, (2011) Un concepto es una unidad cognitiva de significado, un contenido mental que a veces se define como una "unidad de conocimiento". Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías que agrupan nuestros conocimientos y experiencias nuevas con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria(s/p)

Son las ideas, juicios, opiniones, representaciones mentales, de la abstracción y generalización de términos y palabras, objetos., hechos, entre otros.

JUICIO

Es el pensamiento que postula la idea de que cada cultura debe entenderse dentro de sus propios términos y subraya la imposibilidad de establecer un punto de vista único y universal en la interpretación de las culturas. Puede tener una vertiente ideológica con connotaciones políticas y sociales, aunque no necesariamente.

Su filosofía defiende la validez y riqueza de todo sistema, cultural y niega cualquier valoración absolutista moral o ética de los mismos. Se opone al

etnocentrismo y al universalismo cultural de carácter positivista que afirma la existencia de valores, juicios morales y comportamientos con valor absoluto y, además, aplicables a toda la humanidad.

Consiste en la comparación mental que se realiza sobre hechos, acontecimientos, fenómenos, situaciones con la finalidad de seleccionar una alternativa o idea.

FACTOR HEREDITARIO.

Está determinado por la carga o sustancia genética que influye en la transmisión de características de padres a hijos como ocurre en la inteligencia-

PROCESOS COGNITIVOS.

Son los pasos que se emplea para establecer las funciones del conocimiento, lenguaje, pensamiento, razonamiento. Van desenvolviendo de acuerdo a la edad de la persona.

SENSACIONES.

Constituye un proceso psicológico que permite captar las cualidades o características de los objetos, fenómenos, a través de los órganos de los sentidos como el color, olor, sabor.

PERCEPCIONES.

Es el complemento de las sensaciones, que luego de captar las características de los objetos, fenómenos en el cerebro da una idea o representación mental de dichos acontecimientos.

DEDUCCIÓN.

Es la forma mental que parte de lo general o lo particular, de un todo o universo a encontrar sus partes que lo integran. Permite plantear investigaciones

CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Constituidos por un conjunto de ideas, juicios que todas las personas tenemos sobre un objeto, fenómeno, situación, término.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Se da como estrategia para solucionar de una manera adecuada, eficiente, positiva ciertas dificultades que se presentan tomando encuentra que para ello existen múltiples alternativas y que es preciso escoger la más conveniente, basada en la experiencia que vendría a ser una solución inteligente del pensamiento aplicando leyes reales.

DEFÍNICIÓN DE CARACTERÍSTICA.

Es necesario tonar en consideración las normas, leyes que rigen el universo y la vida para dominarlos- Esto soporta tener un pensamiento que se expresa mediante un lenguaje adecuado.

ANÁLISIS.

El análisis es una trans disciplina de las ciencias humanas y sociales que estudia sistemáticamente el discurso escrito y hablado como una forma del uso de la lengua, como evento de comunicación y como interacción, en sus contextos: cognitivos, sociales, políticos, históricos y culturales.

Es el proceso mental por el cual se pone de manifiesto los órganos de los sentidos para determinar partes, características de los objetos, fenómenos, ideas. Juicios, los mismos que permite establecer propiedades y diferencias.

SÍNTESIS.

Es la integración de las partes componentes de un todo para unificarlas, e integrales *y* tener un pensamiento concreto.

IMÁGENES.

Una imagen (del latín *imago*. Singular "imagen"; plural "imágenes") es una representación visual que manifiesta la apariencia de un objeto real. El concepto mayoritario al respecto corresponde a la de la apariencia visual, por lo que el término suele entenderse como sinónimo de representación visual; sin embargo, hay que considerar también la existencia de imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestesias.

Las imágenes que la persona vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas (o bien como imágenes reproducidas, según el caso) las representativas de un objeto mediante técnicas diferentes de diseño, pintura, fotografía, vídeo, entre otras.

Se establece en el cerebro es una representación mental de un acontecimiento, hecho o recuerdo que permite pensar en la solución de los problema.

OPERACIONES RACIONALES.

En estos procesos mentales está presente el análisis y la síntesis y establece la función analítica-sintética para la solución de dificultades en forma apropiada todo ello conduce a una comprensión de los hechos por medio de la determinación de de las causas que lo motivan, respondiendo a ciertas interrogantes:

¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?, permiten aclarar dudas

COMPRENSIÓN.

El entendimiento o intelección (del latín: intelligere, de inter: entre y legere: elegir, seleccionar, leer) en su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; el cómo y el dónde se produce el pensamiento como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas y, por tanto, de comprenderlas mediante conceptos adecuados a la realidad de ellas.

Es la capacidad de discernir cómo se relacionan entre sí las partes o aspectos de un asunto y de ver la cuestión en su totalidad, no solo los hechos aislados. El verbo raíz hebreo bin tiene el significado básico de “separar” o “distinguir”, y a menudo se traduce “entender” o “discernir.

Proporciona pensamientos lógicos para enriquecer los conocimientos.

IDIOMA.

El idioma (del latín idiōma, y éste del griego ιδίωμα, "peculiaridad", "idiosincrasia", "propiedad") o lengua es un sistema de comunicación verbal o gestual propio de una comunidad humana.

En la práctica, los idiomas son un conjunto de sistemas muy similares entre sí, llamados dialectos o más propiamente variedades lingüísticas, mutuamente inteligibles. La determinación de si dos de esas variedades son parte o no del mismo idioma es más una cuestión socio-política que lingüística.

Conjunto de signos, símbolos utilizados para comunicar los pensamientos. El idioma esta en relación con la cultura de las personas- Forma parte del lenguaje

EDUCACIÓN

Es un proceso dinámico, permanente que permite a la persona incorporarse a un grupo social; el término educación se lo identifica con educar, formar, instruir a las personas. También la educación consiste en el compartir conocimientos, destrezas, actitudes valores que es el camino para razonar, cambiar el comportamiento e integrarse de una manera culta a la sociedad. La educación se fundamenta en objetivos, herramientas, en técnicas como la observación, abstracción, deducción, argumentación y la síntesis, todo esto en forma lógica.

La educación puede ser escolarizada, no escolarizada, conservadora, liberal, social, otras; pero todas conllevan a un cambio de la persona. El único ser que se educa es la persona, siendo esta una actividad solidaria y no solitaria.

APRENDIZAJE

Es el proceso por medio de! cual e! ser humano adquiere conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes para afrontar las circunstancias

ambientales de la vida, obteniendo un cambio de manera de ser e incorporando metas. Para que se dé un aprendizaje se requiere de la maduración biológica, psicológica, educativa y adaptativa de la persona al medio ambiente. Un intermediario de apoyo para que se dé un aprendizaje es el habla, los hábitos de higiene, comportamiento, alimentación los cuales son aprendidos como parámetros del aprendizaje se encuentra a los progresos o logros alcanzados en relación con el tiempo empleado para la consecución de los objetivos o logros.

Es indispensable considerar la presencia del educador y el educando, cuyo papel predominante del primero es el de motivar el aprendizaje mediante la aplicación de normas, leyes, que favorezcan las nociones. Por medio de los estudios realizados aparecen diferentes teorías del aprendizaje que facilita la capacitación y aplicación de docentes. Como las Teorías del Aprendizaje. Hacia un aprendizaje cognitivo. Potencial de aprendizaje. Teorías del Aprendizaje significativo, entre otras.

La pedagogía que nos da la teoría relacionada con el aprendizaje, la didáctica que está en relación con los métodos que se debe aplicar, la tecnología educativa que relaciona la aplicación en el aula de todo el contexto anterior.

APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones

mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso.

Algunos psicólogos lo identifican al razonamiento con algún tipo de temperamento como es el nervioso y apasionado que facilita el aprendizaje del lenguaje y comunicación. En las operaciones mentales que consiste en

relacionar con el conocimiento, análisis, síntesis, aplicación de signos y la combinación mental de estos ayudan en el aprendizaje, luego de entrenarse o aprender lo elemental aprenderá a utilizar la memoria sin efectuar algo práctico de ahí se debe tener presente que se ha desarrollado el pensamiento lógico para aprender el Lenguaje y Comunicación.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje,

los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos.

La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La

teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo.

La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. Pero, ¿cuándo una teoría es mejor que otra?

Según **LAKATOS (1978),** cuando reúne tres condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, explicar todo lo que aquella explicaba.

Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría -o, en la terminología de LAKATOS, programa de investigación progresivo- es su capacidad para predecir e incorporar hechos nuevos, frente a aquellas otras teorías o programa de investigación regresivo que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora alguna de las predicciones.

Además, la valoración que se haga de un programa en cada circunstancia histórica dependerá de las predicciones que logre realizar entonces. Un

programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios. Y, a la inversa, un programa regresivo puede convertirse en progresivo si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas,

LAKATOS (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente cuando, además de explicar todos los hechos relevantes que ésta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Así se asegura una continuidad entre las teorías sucesivas, ya sea dentro de un mismo programa o familia de teorías. (s/p)

Cabe preguntarse entonces:

¿Constituye el procesamiento de información un programa progresivo con respecto al conductismo? ¿Forman parte ambos enfoques del mismo programa de investigación o constituyen dos programas distintos? ¿Es el enfoque cognitivo predominante capaz de generar predicciones nuevas con respecto a los procesos de aprendizaje? ¿Tiene en esa área un exceso de contenido empírico con respecto al conductismo?

A decir de LAKATOS, sólo se pueden decidir los méritos relativos de dos programas de investigación, "retrospectivamente

DESARROLLO DE LA MEMORIA COMPRENSIVA

Se conoce que la memoria y el pensamiento se desarrollan desde la concepción a partir de los 15 días cuando comienza a desarrollar el sistema

nervioso y aparecen los reflejos condicionados desde ese momento comienza a desplegar las facultades mentales como es la inteligencia, memoria, entre otros se encuentra en un estado latente, que van cada vez perfeccionándose a medida que el ser humano madura física y psicológicamente. La memoria está relacionado con los recuerdo y el niño tiene recuerdos desde el momento que él reconoce aproximadamente desde los 15 meses por ejemplo cuando el niño busca un objeto que recuerda lo hace con la vista sin saber hablar.

MEMORIA INVOLUNTARIA.

Es cuando comienza el niño hablar los recuerdos son mayores en virtud que el cerebro es como un sistema de cómputo que capta; pero en la primera infancia los recuerdos son confusos y se olvidan con facilidad.

MEMORIA VOLUNTARIA.

En la edad de 4-5 años las remembranzas si son muy fuertes se recuerda, lo relacionado con su actividad como es el juego es lo que más tiene en mente. Los niños no tiene una memoria que instituya conceptos abstractos y razonamientos se basa en la percepción, observaciones directas de los objetos. La memoria despliega de mejor manera y en forma lógica, verbal y comprensiva en los primeros cursos y los superiores sostenidas por el lenguaje y las experiencias para que puedan expresar con sus propias palabras, elaboración lógica de material. Esto vendría en la adolescencia

Para facilitar el desarrollo de la memoria comprensiva deben ayudar los maestros mediante la aplicación de métodos que organicen sistematicen los conocimientos.

CONOCIMIENTO COGNITÍVO.

El concepto de cognición (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Los procesos cognitivos pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes, lo que explica el por qué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, sociología, filosofía y ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial y la Gestión del conocimiento.

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres superiores- aunque estas características también las compartirían algunas entidades no biológicas según lo propone la inteligencia artificial.

En las primeras etapas de desarrollo del concepto se creía que la cognición era una característica solamente humana pero con el desarrollo de la etología y la Inteligencia Artificial se discute la validez de tal argumento.

En psicología e inteligencia artificial (IA) el concepto se refiere a las funciones, procesos y estados mentales de agentes inteligentes, con un enfoque particular en procesos tales como comprensión, inferencia, toma de decisiones, planificación y aprendizaje.

La investigación en el campo aborda capacidades de los agentes/sistemas tales como la abstracción, generalización, Concreción/especialización y meta-razonamiento en las cuales se involucran conceptos subjetivos tales como las creencias, conocimiento, estados mentales y preferencias.

El concepto de cognición es frecuentemente utilizado para significar el acto de conocer, o conocimiento, y puede ser definido, en un sentido cultural o social, como el desarrollo emergente de conocimiento dentro de un grupo que culmina con la sinergia del pensamiento y la acción.

Es un juicio científico de las cosas, hechos, situaciones, constituye la base para el aprendizaje.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL.

En psicología cognitiva, el conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. El conocimiento procedimental es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestra lengua.

El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas.

Es aquel que nos permite desarrollar habilidades, destrezas dentro de un aprendizaje.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL.

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares.

Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales se entiende una serie de contenidos que se puede clasificarlos en valores, actitudes y normas.

Valores son principios o conceptos éticos que permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad.

Actitudes son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente.

Normas son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

El propósito. Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué se entiende por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Atributo que permite proporcionar valores, actitudes que moldean el comportamiento de la persona.

COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE.

Se establece en la razón del ser humano adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que le permiten una adaptación social.

LA MOTRICIDAD.

Facilidad y coordinación de movimiento corporal que puede diferenciar la psicomotricidad fina consisten en los movimientos que los dedos facilitan la escritura. Psicomotricidad gruesa: movimientos de los brazos, piernas, todo el cuerpo con influencia de procesos psicológicos.

HABILIDAD.

Facilidad para hacer algo en el menor tiempo y con el menor esfuerzo, son adquiridas. Pueden ser verbales, sociales, numéricas, científicas, musicales, entre otras.

RAZONAMIENTO LÓGICO.

El razonamiento lógico o causal es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.

El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.

Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento deductivo (estrictamente lógico), el razonamiento inductivo (donde interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas) y razonamiento inductivo, entre otros.

Reflexión deductiva del conocimiento que va de lo general a lo particular, permite pensar y extraer deducciones organizadas.

DESTREZA.

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo

dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

Antiguamente se creía que el lado derecho tenía relación con Dios, y el izquierdo con el Diablo. En algunas lenguas romances, como el italiano, se mantiene todavía el vocablo «siniestro» para el zurdo.

El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Por lo tanto, la palabra «destreza» puede herir la sensibilidad de los zurdos, y conllevar prejuicios de antaño, aunque en la actualidad esa palabra ya no tiene el mismo significado de antes, también las personas de ahora ya ni siquiera se toman la molestia de saber si están en lo correcto o no.

Una habilidad bien desarrollada se constituye en destreza, lo que se perfecciona.

IDEAS PREVIAS.

La perspectiva constructivista hace referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje.

Los psicólogos educacionales distinguen entre constructivismo individual (o psicológico) y constructivismo social, siendo el primero identificado con la teoría

del aprendizaje de Piaget, mientras que el segundo se encuentra influenciado por el trabajo de Lev Vigotsky referido al aprendizaje sociocultural, el cual describe cómo la interacción con adultos, pares más capaces y herramientas cognitivas son internalizadas para formar constructos mentales. Jerome Bruner y otros psicólogos educacionales, trabajando sobre la teoría de Vigotsky, desarrollaron el concepto de andamiaje instruccional, en el cual el entorno social o medio ambiente ofrece información que sirve de apoyo para el aprendizaje.

La teoría constructivista de Vygotsky llevó a pensar que el comportamiento, habilidades, aptitudes y creencias están inherentemente relacionados con la configuración sociocultural específica en la que se encuentra el individuo. De acuerdo con este punto de vista, el aprendiz es culturizado a través de la interacción social que mantiene dentro de una determinada comunidad de práctica.

La visión adquirida por el constructivismo social produjo nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje, tales como el aprendizaje cognitivo, en el cual los componentes tácitos de una tarea compleja son explicitados a un novato a través de interacciones conversacionales que ocurren entre un experto y él.

Son todos los conocimientos que posee producto de la experiencia, información antes de recibir un nuevo conocimiento

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

Es todo lo que rodea el proceso educativo y sus relaciones. Estudiante, docente; estudiante, compañeros, estudiante, padres, amigos.

INFORMACIÓN.

En sentido general, la información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Los datos sensoriales una vez percibidos y procesados constituyen una información que cambia el estado de conocimiento, eso permite a los individuos o sistemas que poseen dicho estado nuevo de conocimiento tomar decisiones pertinentes acordes a dicho conocimiento.

Desde el punto de vista de la ciencia de la computación, la información es un conocimiento explícito extraído por seres vivos o sistemas expertos como resultado de interacción con el entorno o percepciones sensibles del mismo entorno. En principio la información, a diferencia de los datos o las percepciones sensibles, tienen estructura útil que modificará las sucesivas interacciones del ente que posee dicha información con su entorno.

Investigar, indagar lo relacionado al proceso educativo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es aquel que se realiza integrando el conocimiento previo que tienen las personas más el conocimiento nuevo, de allí se obtiene otro conocimiento. En la

asignatura de Lenguaje y Comunicación, los (as) estudiantes tienen conocimientos previos, operaciones básicas, para integrar con otros conocimientos, hasta adquirir una aptitud.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y en psicología. Por ejemplo, aplicado a un aula con estudiantes, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada estudiante reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación.

Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras claves del construccionismo se puede citar a Jean Piaget y a Lev Vygostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice MÉNDEZ (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.P. El constructivismo asume que nada viene de nada.

Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias ABBOTT,(1999).

EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas

estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así ¨el constructivismo¨ percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico.

Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el a la persona aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir,

son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar “cumpleaños feliz” ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído. Por lo tanto, Un Esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

A continuación se detallan ejemplos de esquemas, pero es importante insistir en que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas de la persona vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas van utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas.

Un esquema muy simple es el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos. Suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos.

De la misma manera, otro esquema sería el que se construye por medio del ritual que realizan los niños pequeños al acostarse. Suele componerse de contar una pequeña historia, poner las mantas de una determinada manera y recibir un beso de sus padres. Por tanto, aunque un día el padre o la madre esté enfermo, el niño pensará que también debe hacer todas esas acciones al acostarse, puesto que todas ellas componen el esquema de «irse a la cama». De esta manera, lo más, probable es que le pida a alguien que realice la función de sus padres o, en caso de no conseguirlo, tenga dificultades en dormirse.

En el caso de los adultos, los esquemas suelen ser más complejos e incluyen las nociones escolares y científicas. Por ejemplo, la mayoría de las personas tiene un esquema muy definido sobre qué consiste su trabajo, pero en algunos casos dicha representación no coincide con la que tienen sus jefes. Por otro lado, muchas personas tienen un esquema inadecuado de numerosas nociones científicas, aunque lo haya estudiado repetidamente, e interpretan la realidad según dicho esquema, aunque sea incorrecto.

Concluyéndose que para Piaget lo que se construye y cambia son los esquemas.

Hipótesis

El pensamiento inductivo-deductivo incide el aprendizaje significativo de Lenguaje y comunicación.

Señalamiento de Variables:

Variable Independiente:

Pensamiento inductivo-deductivo

Variable Dependiente:

Aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación.

f. METODOLOGÍA

Modalidad Básica de la Investigación.

El paradigma que orientará la investigación es el Constructivismo con su enfoque Crítico Propositivo, porque la investigación es cualitativa y cuantitativa,

ya que existen múltiples realidades sociales en la que el hombre participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio.

Tipos de la Investigación.

Los tipos de investigación del trabajo escrito de grado son:

Campo.

Porque es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Documental-Bibliográfica.

Porque tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teoría, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes Primarias), o en libros, revista, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

Descriptiva.

En razón de que se realizará la comparación entre valores y comportamiento. Y por último la Investigación para medir el grado de relación entre las variables existentes.

Población y Muestra

El trabajo escrito de grado tiene una población de 41 personas entre estudiantes y personal docente, que se lo grafica en el siguiente cuadro:

Cuadro N.-1. Población y muestra.

	F	%
PERSONAL DOCENTE	**4**	**10%**
ESTUDIANTES	**37**	**90%**
TOTAL	**41**	**100%**

Elaborado por: El Investigador

Porque la población está constituida por 41 personas se trabajará con la totalidad del universo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuadro N.-2. Pensamiento Inductivo-deductivo

DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Constituye el reflejo de una realidad basada en sensaciones y percepciones.	Reflejo. Realidad. Sensaciones. Percepciones.	Imagen. Presencia. Subjetividad. Objetivizar.	Se refleja en las estudian- tes los pensamientos en base a la deducción? Es necesario que exista presencia del pensamiento inductivo-deductivo en las acciones?	Encuesta Cuestionario

			La subjetividad no debe existir en el pensamiento inductivo deductivo? Se debe objetivizar los procesos en base del pensamiento deductivo?	

Elaborado por: El Investigador.

VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro N.-3.Aprendizaje significativo de Lenguaje y Comunicación

DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMEN-TOS
Proceso mediante el cual el hombre adquiere conocimientos en Lenguaje y Comunicación	Proceso. Adquiere. Conocimien-to	Seguimien-to. Pertenencia. Instrucción.	¿Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento Inductivo-deductivo en Lenguaje y Comunica-ción? Que pertinencia tienen los	Encuesta Cuestionario

			contenidos de Lenguaje y Comunica-ción? Qué criterio tiene usted acerca de la instrucción en la institución?	

Elaborado por: El Investigador.

Técnicas e instrumentos.

La técnica que se utilizará será la Encuesta con su instrumento el cuestionario.

Recolección de la Información

Para la recolección de la información se utilizará la técnica de la Encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario

Procesamiento de la Información

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta no pertinente. Elaboración y aplicación de los instrumentos. Tabulación de instrumentos según variables elaborando cuadros con cruce de las mismas. Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en el análisis). Estudio Estadístico de datos para presentación de resultados mediante la estadística descriptiva, y Representaciones gráficas.

Análisis e interpretación de resultados.

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentalmente de acuerdo con los objetivos y variables.

Interpretación de los resultados, con apoyo del Marco Teórico. En el aspecto pertinente. Obtención de resultados que servirán para la comprobación de las variables y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones

g. CRONOGRAMA

Cuadro N.-5 Cronograma

Tiempo / Actividades	Noviembre 2010				Diciembre 2010				Enero 2011				Febrero 2011				Marzo 2011				Abril 2011			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del proyecto.																								
Elaboración del Primer capítulo																								
Elaboración del segundo capítulo																								
Elaboración del tercer capítulo																								
Elaboración del cuarto capítulo																								
Presentación del Proyecto																								

Elaborado por: El Investigador.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

N.-		RECURSOS	VALOR
1		Humanos	100 Dólares
2		Materiales Escritorio	150 Dólares
3		libros	200 Dólares
		SUBTOTAL	450 Dólares
		10% DE IMPREVISTOS	45 Dólares
		TOTAL	**495** Dólares

RECURSOS: **Humanos.** Asesores, Encuestadores.

Materiales: Hojas A4 75 gr.

Económicos: Solventados por el investigador.

i. BIBLIOGRAFIA

ARELLANO IZQUIERDO, Enrique (1997) “Didáctica y aprendizaje grupal”. Gráficas Lissette. Ecuador.

ADEAN, Cecilia//Tratamiento Psicopedagógico// universidad Técnica Particular de Loja//Loja//1993Pàginas 350//

BARKER Stephen, F. Elementos de Lógica. Departamento de Filosofía Johns Hopkins University. Quinta Edición (Primera Edición en Español) Impreso en México.

BALAREZO, Lucio; MANCHENO Silvia, (2003) Guía para el Diagnostico Psicológico Clínico y Neuropsicológico. Quito. Primera Edición

BENEDET, Maris de Jesús; SEISDEDOS, Nicolás// Evaluación Clínica de las Quejas de la Memoria en la Vida Cotidiana//Editorial Medica Panamericana//1996//España//Páginas 154//

DENNISON, Paúl Y DENNISON, Gail (2000) “Brain Gym. Aprendizaje de todo el cerebro. Ejercicios originales de gimnasia cerebral. El movimiento, la clave del aprendizaje.” Robin Book. México.

DURÀN, J// 1996//El Cerebro Poliédrico//Barcelona//Edición Bromera.

Diccionario de Pedagogía //200//Edición 200//Impreso en Madrid//

EL COMERCIO (2006) Revista educación. Ecuador.

Enciclopedia en Carta//Microsoft Compartion//Memoria Tipos de memoria//1993//2003.

HERNÀNDEZ, H//Memoria Humana// Estructura y Procesos//1980.

Lemus, Luís Arturo (1969). Pedagogía. Temas fundamentales. Editorial Kapeluz. Argentina.

MATOS, Luís A. (1974) Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz. Argentina.

MMI OCÉANO GRUPO EDITORIAL, S.A. (1998)// Gran Manual de la Educación. Barcelona. España

MIRANDA, Ángel//2005//Teorías Curriculares.

NERICI, Emìdeo//1962//Hacia una Nueva Didáctica Dinámica//Rendimiento Escolar, Evaluación//Pàginas343//

NERICI, Imideo G. (1973) Hacia una didáctica general dinámica. Capeluz. Brasil

PAZ ENRÍQUEZ, Susana (2004) Técnicas para mejorar la memoria. Estrategias para luchar contra el olvido. LIBSA. Madrid.

RODRIGUEZ, Raúl// 2005//Aprendizaje en el Aula.

RIZINI, Mario//Psicología General//Sexto Curso//Editorial Don Bosco//Imprenta LNS//Cuenca.

SAAVEDRA, Erika//1981//Niños con Rendimiento Normal//Revista Ibero Americana de Educación//Páginas 40// Empezar a Usa las tres Memorias.

STEPHEN, F; BARKER//Elementos de Lógica//Departamento de Filosofía Johns Hopkins University// Quinta Edición (Primera Edición en Español)// Impreso en México//Páginas 306//

TEJADA, Iván ((1984) 100 problemas para pensar un poco. Ediciones TIKAL. Madrid Círculo de lectores, S.A.

YELON Stephen L. y WEINSTEIN Grace W.(1995) La psicología en el aula. Editorial Trillas. México

VILLENA, Danilo//200// Teorías del Aprendizaje I y II.

INTERNET

www.artedelcambio.com

www.centrojoyful.com.ar

www.definicion.org/psicopedagogia

www.discapnet.es

www.fice.deusto.es

www.itiee.org

www.janasb.com.ar

www.metodobates.it

www.terapiasinte.

Encuesta Aplicada a los estudiantes de 1er semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Encuesta para estudiantes del Primer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

INSTRUCCIONES. Sírvase registrar una X en la respuesta que crea adecuada.

1.-Se refleja en los docentes los pensamientos en base a la inducción?

Siempre……. Casi siempre……Nunca……..

2.-Se refleja en los docentes los pensamientos en base a la deducción?

Siempre……. Casi siempre……Nunca……..

3.- Es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo-deductivo en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de Lenguaje y comunicación?

Siempre……. Casi siempre……Nunca…….

4.- La subjetividad debe existir en el Lenguaje y Comunicación?

Frecuentemente……Siempre…….Casi siempre……Nunca……

5.- Se debe objetivizar los procesos lingüísticos en base del pensamiento inductivo-deductivo?

Frecuentemente……Siempre……. Casi siempre……Nunca……..

6.- Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo-deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?

Siempre……. Casi siempre……Nunca……..

7.- Tienen pertinencia los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en relación con el aprendizaje significativo?

Si…….. No…….

8.- Que criterio tiene usted acerca de la utilización del pensamiento inductivo – deductivo en el tratamiento de la asignatura de lenguaje y comunicación en la institución?

Excelente…….Muy Bueno……..Bueno……..Insuficiente……..

9.- Si existiere una guía metodológica para el procesamiento del pensamiento inductivo-deductivo mejoraría su aprendizaje significativo en lenguaje y comunicación.

Si…….. No…….

10.-Una guía metodológica llenaría las expectativas en el procesamiento de la inducción y deducción para mejorar el aprendizaje significativo en Lenguaje y comunicación.

Gracias su colaboración.

Encuesta Aplicada a los docentes de 1er semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Encuesta para docentes del Primer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

INSTRUCCIONES:

Sírvase registrar una X en la respuesta que crea adecuada.

1.-Los docentes reflejan los pensamientos en base a la inducción?

Siempre……. Casi siempre……Nunca…….

2.-Los docentes reflejan los pensamientos en base a la deducción?

Siempre……. Casi siempre……Nunca…….

3.- Es necesario que haya presencia del pensamiento inductivo-deductivo en el tratamiento de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la asignatura de Lenguaje y comunicación?

Siempre……. Casi siempre……Nunca……

4.- La subjetividad debe existir en el Lenguaje y Comunicación?

Frecuentemente……Siempre……. Casi siempre……Nunca……..

5.- Se debe objetivizar los procesos lingüísticos en base del pensamiento inductivo-deductivo?

Frecuentemente……Siempre……. Casi siempre……Nunca

6.- Se realiza un seguimiento de los procesos de pensamiento inductivo-deductivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?

Siempre……. Casi siempre……Nunca

7.- Tienen pertinencia los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en relación con el aprendizaje significativo?

Si…….. No…….

8.- Que criterio tiene usted acerca de la utilización del pensamiento inductivo – deductivo en el tratamiento de la asignatura de lenguaje y comunicación en la institución?

Excelente…….Muy Bueno……Bueno……..Insuficiente……..

9.- Si existiere una guía metodológica para el procesamiento del pensamiento inductivo-deductivo mejoraría su aprendizaje significativo en lenguaje y comunicación.

Si…….. No…….

10.-Una guía metodológica llenaría las expectativas en el procesamiento de la inducción y deducción para mejorar el aprendizaje significativo en Lenguaje y comunicación.

Gracias su colaboración.

INDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN 2

ABSTRACT 4

c. INTRODUCCIÓN 6

d. REVISIÓN DE LITERATURA 13

e. MATERIALES Y MÉTODOS 60

f. RESULTADOS 64

g DISCUSIÓN 115

h. CONCLUSIONES 116

i. RECOMENDACIONES 117

j. BIBLIOGRAFÍA 206

k. ANEXOS 209

ÍNDICE 275