



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "ROSA MARÍA GUZMÁN" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Medina Salinas María Andrea

DIRECTOR:

Dr.Mgs.Sc. Hernán Edmundo Cortez Ortega

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN:

Dr. Mgs. Sc.
Hernán Edmundo Cortez Ortega

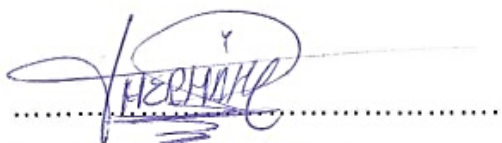
Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

DIRECTOR DE TESIS,

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación, titulado **EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA**, realizado por la Srta. María Andrea Medina Salinas, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, 27 de septiembre del 2013



Dr. Hernán Cortez Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Andrea Medina Salinas, declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTOR: María Andrea Medina Salinas

FIRMA: 

CÉDULA: 1105064263

FECHA: Loja, 14 de mayo del 2014

María Andrea Medina Salinas

**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo María Andrea Medina Salinas declaro ser autora de la tesis titulada: EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los quince días del mes de mayo del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: 

Autor: María Andrea Medina Salinas

Cédula: 110506426-3

Dirección: San Sebastián Correo: andreasalinas_ms18@hotmail.com

Teléf.: 0988296385

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Hernán Edmundo Cortez Ortega Mgs.Sc.

Tribunal de Grado: Lic. María Eugenia Rodríguez. Mg.Sc.

Lic. Rosita Fernández Bernal. Mg.Sc.

Dra. Luz Ivonne Zabaleta. Mg.Sc.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta nueva etapa de formación académica-profesional, quiero expresar mi agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por su acogida en las aulas durante toda mi formación profesional.

Gratitud especial al Dr. Hernán Cortes.Mg.Sc. Director de Tesis, quien asumió con responsabilidad y entrega la coordinación, asesoramiento y dirección del presente trabajo de investigación.

De igual manera, un especial agradecimiento a las autoridades, a la Directora. Dr. Hilda Villacrez, docentes, niños y niñas de la escuela Rosa María Guzmán por su generosa colaboración en el presente trabajo de investigación.

María Medina
LA AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios por darme la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por su constante apoyo moral, espiritual y económico durante todo el trayecto de mi vida estudiantil siendo un pilar fundamental en mis estudios, demostrándome amor, comprensión, en todo momento. A los docentes que supieron brindarme su sabiduría desde el inicio en esta prestigiosa Universidad.

A mis cuatro hermanos que siempre han estado junto a mí brindándome todo su apoyo y cariño incondicional. Finalmente quiero hacer ostensible mi gratitud a toda mi familia por su apoyo brindado en forma incondicional y compartir conmigo los buenos y malos momentos que hemos vivido para salir adelante ya que ellos fueron mi constante estímulo de superación.

María Andrea

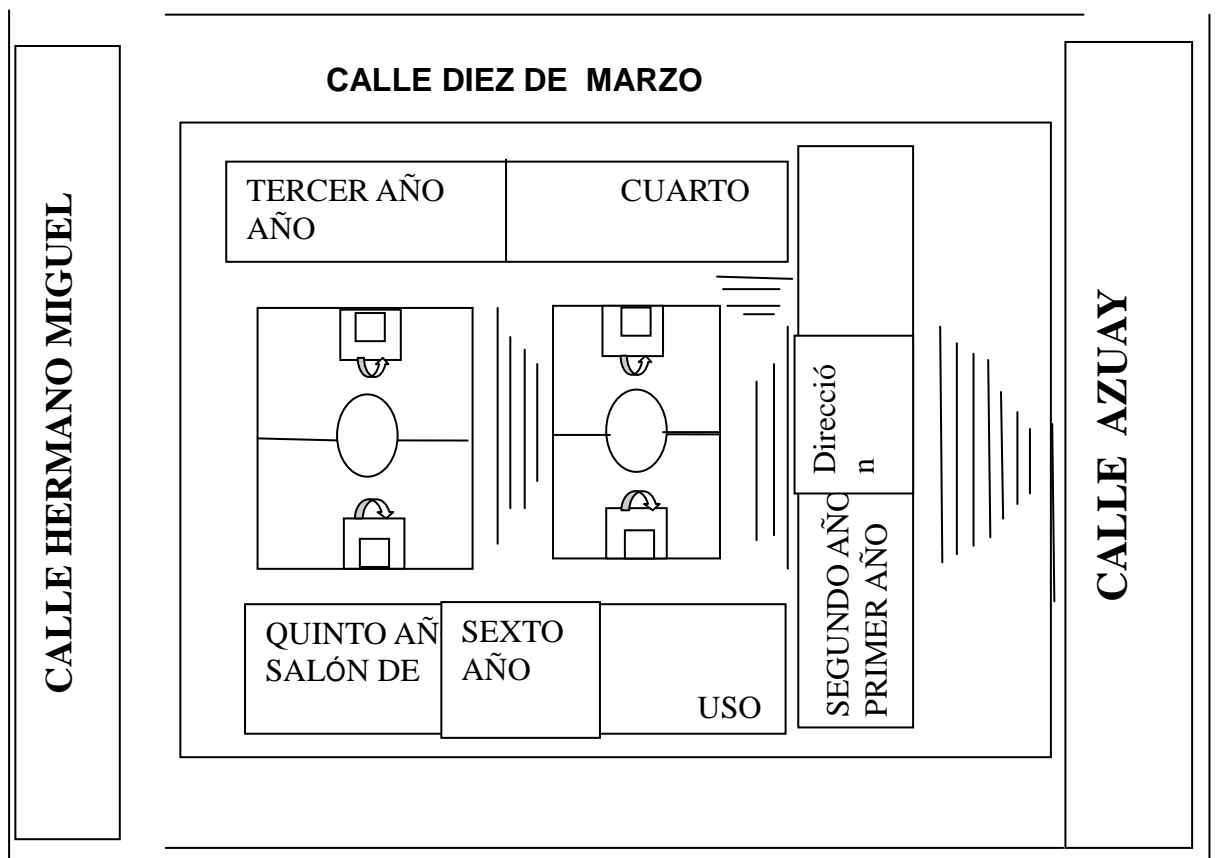
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNUIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	María Andrea Medina Salinas. "EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA.PERIODO 20013.	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	SARAGURO	SARAGURO	CENTRO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE TESIS

- **PORTADA**
- **CERTIFICACIÓN**
- **AUTORÍA**
- **CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- **AGRADECIMIENTO**
- **DEDICATORIA**
- **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**
- **ESQUEMA DE CONTENIDO**

- a. **TÍTULO**
- b. **RESUMEN**
- c. **INTRODUCCIÓN**
- d. **REVISIÓN DE LITERATURA**
- e. **MATERIALES Y MÉTODOS**
- f. **RESULTADOS**
- g. **DISCUSIÓN**
- h. **CONCLUSIONES**
- i. **RECOMENDACIONES**
- j. **BIBLIOGRAFÍA**
- k. **ANEXO**

PROYECTO DE TESIS

ÍNDICE

a. TÍTULO

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA .PERIODO 2013.

b. RESUMEN

La presente investigación es un estudio sobre "EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA .PERÍODO 2013 ".El objetivo general estuvo orientado a investigar cómo está influyendo la personalidad de los niños/niñas de primer año de educación básica en el proceso de adaptación del centro educativo Rosa María Guzmán mediante la encuesta aplicada a las docentes y el test de personalidad.

Para poder llevar a cabo la presente investigación, los instrumentos aplicados fueron, el test de personalidad infantil (california test) y la encuesta a las docentes de dicho establecimiento. El centro educativo Rosa María Guzmán dentro del primer año cuenta con una población de 27 niños y 2 docentes.

Para poder lograr esta investigación se utilizaron los siguientes métodos; método científico, método deductivo, inductivo, analítico, sintético, estadístico, y con los instrumentos aplicados se obtuvieron resultados importantes en donde se pudo observar que el desarrollo de la personalidad tiene gran incidencia en el proceso de adaptación de los niños por lo que se determinó que las docentes a través de la encuesta manifestaron que en los primeros días de ingresados los niños al centro educativo, utilizan metodologías apropiadas de actualidad que inciden en una buena adaptación de los pequeños al Centro Educativo.

Una buena adaptación de los niños depende de la forma como el niño se está desarrollando personalmente dentro de su entorno ya que esto incide al momento de ingresar al centro educativo, de una buena metodología dependerá el nivel en que el niño se encuentra adaptado para poder captar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

This research is a study on "THE CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT AND ITS IMPACT ON THE ADAPTATION OF SCHOOL CHILDREN OF BASIC EDUCATION FIRST YEAR OF SCHOOL THE CANTÓN ROSA MARÍA GUZMÁN SARAGURO Loja province. PERIOD 2013". The overall objective was aimed at investigating how personality is influencing children / girls first year of basic education in the process of adapting the school by Rosa María Guzmán survey of teaching and personality test.

To carry out this research instruments were applied, the child personality test (California test) and the survey of teachers of that establishment. The school Rosa Maria Guzman had a population of 27 children and 2 teachers.

In order to accomplish this study we used the following methods :scientific method, deductive, inductive, analytic, synthetic, statistical, and the instruments used were obtained very significant results where it was observed that the development of the personality has a large impact in the process of adaptation of children so that teachers are determined through the survey were able to state that in the early days of children admitted to the school, using appropriate methodologies currently affecting a good adaptation.

A good adaptation of children depend on how the child is developing personally within your environment as this impinges upon entry to the school, so this a good methodology affect the level at which the child is suited for power better grasp of the teaching and learning process.

c. INTRODUCCIÓN

Sabemos que uno de los fines principales del sistema educativo según la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) es “Conseguir el pleno desarrollo de la personalidad en el niño”. Ser persona y poseer una personalidad es hablar de un sujeto único que piensa, quiere y actúa, por eso, el profesorado en esta etapa tiene que promover el trabajo de colaboración, intercambio de puntos de vista, compartir y construir conocimientos, dar posibilidades a los alumnos para que se expresen etc.

Llegado a este punto debemos mencionar la obra de J. Piaget, ya que él define “desarrollo social como el proceso por el que el niño va formando las capacidades que le convierten en un miembro adulto de la sociedad”.

Por lo que se puede tener claramente identificados los cuatro grandes ámbitos en los que este desarrollo va a ir concentrándose en el conocimiento de los otros (comprensión del mundo) en el reconocimiento de sí mismo (Auto reconocimiento, autorregulación) y la interrelación con los demás. Comprender la personalidad de una persona adquiere su primera identidad social y personal. Indicando que la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres, marcan sus características de comportamiento.

A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad. La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años.

A través de las interacciones sociales y la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida irán asimilando y adquiriendo los valores.

El estilo de afrontamiento de los padres ejerce gran influencia en el proceso de adaptación del niño/a. “La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.” Medina Rubio, T (1997)

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podemos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

La incorporación del niño a la vida escolar es un hito de gran importancia porque implica la primera separación en momentos críticos del proceso de vinculación emocional. Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar les permiten consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo socio personal que se habían ido definiendo en los años anteriores.

Tomando en cuenta estas referencias se consideró oportuno realizar el presente trabajo investigativo titulado: “EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA .PERIODO 2013 ”. Como objetivos específicos se planteó: Determinar si el desarrollo de la personalidad incide directamente en el proceso adaptativo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Rosa María Guzmán. Analizar los factores o causas que inciden en el proceso

adaptativo de los niños y las niñas de primer año de educación básica. Conocer si el desarrollo de la personalidad tiene incidencia/relación con la edad cronológica de los niños investigados. Para el cumplimiento de los objetivos se empleó las diferentes fases del proceso investigativo así: se estructuró la revisión de literatura que ayudo a fortalecer los conocimientos sobre la personalidad, la adaptación.

El desarrollo metodológico tipifico la investigación como descriptiva, documental y prospectiva, toda vez que describe las diferentes acciones del objeto de investigación, se consideró los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, dialectico, descriptivo, estadístico, se hizo uso de documentos institucionales que permitieron conocer el desarrollo de la personalidad incidente en la adaptación escolar ; las técnicas empleadas fueron la revisión bibliográfica , la encuesta, el test de personalidad infantil california test aplicada a los niños y niñas de primer año de educación básica y a los docentes del centro educativo investigado.

La revisión literaria se resume en consultas divididas en dos partes la primera la personalidad infantil, características específicas de la personalidad, posturas teóricas de la personalidad, modelos explicativos de la personalidad, como se desarrolla la personalidad, configuración de la personalidad, etc.

La segunda parte de la revisión literaria está orientada a explicar la adaptación escolar esta se estructura como; concepto de adaptación, estrategias metodológicas en el aula y en la casa, el periodo de adaptación en el centro educativo, evaluación de adaptación, etc.

Posteriormente se realizó la representación de los resultados obtenidos, para el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados las niñas y niños, se utilizó cuadros y gráficos estadísticos, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Finalmente de acuerdo a los datos obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones: dentro de la primera variable: que fue el de investigar el desarrollo de la personalidad de los niños a través de 5 ítems, los cuales constaban; de la confianza en sí mismo, donde 22 niños equivalente a un porcentaje del 81% y 5 niños equivalente al 19% ,no presentan confianza en sí mismos; de igual manera el desarrollo de su valor personal donde se obtuvo un porcentaje de 70 %, la tendencia a encerrarse en sí mismo con un 44% y tanto relaciones familiares como sociales sobrepasan el 70% lo que llevo a determinar que la mayor parte de los niños presentan rasgos de personalidad normal mientras que un porcentaje del 11 % tienen rasgos de una personalidad anormal es decir demuestran inseguridad, prefieren estar solos se sienten incapaces.

Las docentes encuestadas reconocen que los niños al ingresar al centro educativo presentan conductas como la timidez que corresponde al 100%, tristeza, llanto, alegría con el 50% las docentes aplican nuevas metodologías para una mejor adaptación como juegos al aire libre y de integración con un 50%. Dentro de la siguiente pregunta manifiestan que no existe ayuda por parte de los padres de familia a una buena adaptación de sus hijos correspondiendo al 100%y las causas para una mala adaptación más frecuentes son la falta de preparación por parte de los padre con el 50% y situaciones familiares como económicas, abandonos, alcoholismo de igual manera con un 50% Existiendo una relación en los datos colectados evidenciamos que el desarrollo de la personalidad va en relación con el proceso de una buena adaptación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

PERSONALIDAD.

Definición.

La teoría de la personalidad define su modelo de personalidad con diversas opiniones.

La personalidad es la organización relativamente estable de las características innatas y adquiridas que conforman la conducta con que cada persona afronta las diferentes situaciones. “la escuela prepara para la vida, por lo que los docentes deben conocer el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños y niñas para incidir en él, propiciar su optimización y llevar a la practica el currículo actual vigente”. Simanowitz,2006.

Se habla de que la naturaleza humana es buena por sí misma y que las reacciones violentas no forman parte de la naturaleza humana sino que “son reacciones debido a la frustración de nuestras necesidades elementales y que lo mejor que podemos hacer para evidenciarlas es darnos cuenta que no es mala”. (Abraham Maslow 1908-1970)

La teoría de Rogers está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. No estamos hablando aquí solamente de supervivencia: todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo.

(Carls Rogers)“El ser humano presenta una actitud innata hacia el desarrollo y su ideal máximo es la satisfacción de las necesidades para

realizarse en la vida.” Rogers describe un elemento central de la personalidad, que él denomina el sí mismo, una configuración organizada de las percepciones del sí mismo que son admisibles en la conciencia.

Adler, escribió sobre “las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal”. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad. (Alfred Adler).

La personalidad es como un conjunto de características intelectuales-afectivas-físicas y volitivas de un individuo que lo diferencian de otro.

“El desarrollo de la personalidad es un proceso de construcción activa que se produce gracias al desarrollo de capacidades y a la interacción social.” Ayora- León,2012.

Desarrollo de la personalidad.

“El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo. Por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres” (Palacios e Hidalgo, 1999).

El niño debe sentirse amado, pero también útil para sus padres, como ellos lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada. Así pues, para que la personalidad se desarrolle positivamente hay que satisfacer las necesidades humanas fundamentales.

La base del desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.

La cuestión más importante de toda la psicología de la personalidad,

dentro de la perspectiva del humanismo marxista es la reproducción amplia; ósea, el máximo desarrollo de la personalidad, es fácil comprender que este desarrollo comprende de manera directa de las relaciones temporales entre los sectores de la actividad.

Ahora bien según (Ayora-León,2012). “la influencia de las condiciones objetivas socioeconómicas, sobre la conciencia social y sobre la conciencia de los individuos no tiene lugar de manera automática, mecánica sino combina con el factor subjetivo, ósea el trabajo ideológico continuado y sistémico”.

El tema de la personalidad el mismo que se analiza, se ha constituido como una de las áreas muy complejas para la psicología y las ciencias a fines, ante lo cual existen varias teóricas que analizan y definen el desarrollo y medición de la personalidad

¿Cómo se desarrolla la personalidad?

“Conocimiento de sí mismo y la imagen personal”. (Wallon, H. (1965)

De esta forma, el desglose por bloques de contenidos puede estructurarse de la siguiente forma:

El cuerpo

- El disfrute, uso y control global y segmentario del cuerpo como herramienta.
- El control dinámico y estático del cuerpo.
- Reconocimiento de la imagen global del cuerpo, en perspectiva frontal, posterior y lateral.
- Reconocimiento e identificación de las partes internas del cuerpo.
- Exploración e identificación de las características del propio cuerpo a partir de las semejanzas y diferencias que se establecen con los otros.
- Reconocimiento de los cambios físicos del propio cuerpo, el paso del tiempo.
- Confianza en sus acciones. Gusto por la actividad física.

✚ La imagen de sí mismo.

- La libre expresión y manifestación de la propia opinión, emociones y necesidades.
- La iniciativa de acción, respondiendo según sus posibilidades.
- Adquisición de autonomía operativa mediante el creciente número de acciones.
- Participaron en la resolución de conflictos en las relaciones interpersonales.
- Actitud de compartir, ayudar, valoración positiva de sí mismo. Valoración de sus posibilidades cognoscitivas.

Con estas aportaciones pretendemos ofrecer una visión pragmática de la importancia de conocer el proceso de desarrollo cognitivo y afectivo en el niño 0- 6 años, y de esta manera aplicarlo en el aula gracias a la secuenciación de contenidos didácticos.

Lo cognitivo, afectivo y emocional de la personalidad

En este tema y de acuerdo con las explicaciones de los autores están influyendo los componentes importantes en la formación de la personalidad, los mismos que presentan un proceso de desarrollo en la vida del ser humano. En este marco psicológico se van construyendo a lo largo de todo el desarrollo a partir de la creciente integración de los procesos cognitivos, afectivos y emocionales.

- **Procesos cognoscitivos:**

“Imagen adecuada del objeto, conocemos percibimos, nos representamos las cosas, reflexionamos” (Palacios e Hidalgo, 1999).

Por una parte, la evolución de la comprensión emocional depende estrechamente de los progresos que van teniendo lugar en el ámbito cognitivo y, en este sentido, es necesario que el niño alcance un cierto nivel de complejidad cognitiva para que pueda tomar conciencia de la

ambivalencia emocional.

- **Procesos afectivos:**

“Imagen de la relación con el objeto que nos afecta. Es expresada en sentimientos de alegría, repugnancia, agresividad, cólera, tristeza, estados de ánimos, poseen expresión física y psíquica.

Muchos son los autores que han dedicado estudios del desarrollo afectivo, se explican conclusiones de algunos de ellos:

- ALLPORT define al desarrollo afectivo durante los primeros seis años de vida en tres fases.

Desarrollo del conocimiento de sí mismo (0-2 años). Supone un reconocimiento de su identidad personal y corporal

-Autoconocimiento

-Autor reconocimiento

La autoestima de (3-4 años) es la valoración sobre sí mismo, se constituye a partir de los juicios que emiten del niño las personas que él o ella consideran importantes.

Auto concepto (4 a 6 años): es la conciencia de su existencia independiente de los demás.

- WALLON establece el desarrollo de la personalidad en cinco periodos:

*periodo de impulsividad motriz: el niño manifiesta reacciones duramente fisiológicas ante la insatisfacción de sus necesidades.

*periodo emocional: predomina las expresiones emocionales

*periodo sensorio motor y proyectivo: como resultado a las adaptaciones y circunstancias nuevas

*Periodo de representación:- conquista la imagen mental se observa todo el proceso de identificación de “yo corporal”, “yo psicológico”, “yo sexuado”.

*Periodo del personalismo: _ se constituye la personalidad infantil y existe un fuerte predominio de la vertiente afectiva. Se inicia de la manera conflictiva intentando imponer sus deseos, quedando estructurada según

como los padres hayan resuelto las tensiones.

- **Proceso emocional:**

Respecto al desarrollo emocional se caracteriza por los aspectos siguientes: según.(Mora, 2006)

- a) Un alto y positivo sentimiento en el niño de sí mismo: físico, psíquico y social; manifestado por un comportamiento en el que destaca su confianza en sí mismo.
- b) Una actitud optimista y alegre o desenfadada, controlando sus temores con facilidad.
- c) Una serenidad global en sus emociones, manejando y controlando su voluntad con facilidad, superando temores y fobias, lo que le permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual

El desarrollo de las emociones en la educación primaria se caracteriza, en general, por una relativa serenidad, tras la tendencia al cansancio, la labilidad, los miedos y el descontento, propios de la educación infantil.

Pensar que durante el tramo educativo de los tres a los seis años, los niños van consolidando progresivamente su adaptación a la escuela, su control emocional y afectividad general, su motricidad y psicomotricidad, su sub etapa cognitiva de pre operaciones concretas, su temperamento, carácter y personalidad, su conocimiento inter e intrapersonal, su conocimiento y comportamiento moral y su proceso de socialización.

Formación de la personalidad.

“La edad preescolar se entiende a partir de los 3-6 años de edad en la cual los niños ya controlan sus intereses y no tienen estallido de rabia como en años anteriores. Son capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia y orgullo. Empiezan a preocuparse por los demás. Utilizan más los símbolos y el lenguaje”. Benítez María Elena:(1999)

La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos.

Hay q tener en cuenta que en la formación de la personalidad se dan 2 procesos básicos:

- maduración
- Experiencia.

Los cuales vienen marcados por los Factores: madurativos, experienciales, sociológicos propios en cada uno de los individuos.

A su vez, nos preguntamos ¿qué es el Desarrollo? “proceso de cambio cualitativo y cuantitativo que tiene lugar en el ser humano.

Rasgos de la personalidad

“Son definidos como agrupaciones de conductas específicas que se presenta habitualmente.” (Ayora-Leòn,2012).

Como eje si ante situaciones de contacto social como fiestas banquetes una persona tiende a hablar poco a partir de los grupos humanos hablar con voz baja puede tratarse de un persona tímida o en otras palabras que posee el rasgo de timidez más la personas nos asemejamos o diferenciamos no conforme e nuestros estados sino dependiendo de nuestros rezagos.

¿cómo se determina estos rasgos de personalidad? Se infiere por ej., a partir de la estabilidad y la consistencia del comportamiento de los individuos.

En la literatura sicológica se ha dado ejemplo de rasgos a los siguientes: agresividad egocentrismo impulsividad, dominante, emotivos, ansiosos,

etc., pudiendo incluso llegar a encontrar un total de 18.000 rasgos según la lengua inglés.

Según los actores Rodríguez Sánchez, Hernández 2002, “hablan de rasgos patológicos de la personalidad los mismos que generalmente influyen o se hacen evidentes en la vida de interacción social de la persona puede crear problemas eventualmente”. Sin embargo, existen “casos” en las que estas características llegan a construir un verdadero trastorno de la personalidad lo que repercute en la vida psíquica social.

Características específicas de la personalidad:

De acuerdo a la autora (Mora Estela, 2006), las características de una personalidad normal son algunas como:

- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios de forma integrativa.
- A mayor desarrollo, mayor ajuste en sus capacidades.
- El proceso de desarrollo está sometido a múltiples influencias externas.
- ❖ La individualidad o globalidad: la personalidad es un TODO que se determina en cada individuo.
- ❖ La estructuración: la personalidad está compuesta por componentes que siguen un orden.
La continuidad: existen unos parámetros que nunca cambian con el paso del tiempo: Ej. La timidez.
- ❖ La dinamicidad: ES continuidad no significa perdurabilidad, sino madurez y ajuste.

Posturas teóricas frente a la personalidad:

“Las teorías y enfoques del desarrollo del niño/a, reconocen etapas o períodos que señalan factores determinantes, ya sean éstos: biológicos, ambientales, cualitativa y cuantitativamente; los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, perceptiva, de lenguaje, cognitiva y psicosocial. Todos ellos, en su globalidad, diseñan las características de personalidad”. (Ayora-León,2012).

- ✓ Postura aditiva: considera que la personalidad es una suma de elementos cognoscitivos, conativos y constitucionales.
- ✓ Postura integrativa, la cual hace referencia a que la personalidad es un conjunto de elementos integrados en un TODO.
- ✓ Postura jerárquica: considera que la personalidad se estructura por medio de capas jerárquicamente organizadas.
- ✓ Postura de Ajuste al Medio: Considera la interacción del alumno-medio como esencial.

Modelos explicativos de la personalidad.

- Modelo internalista: Buscan qué elementos permanecen en la personalidad con la edad.
 - Submodelos que opinan que permanecen los elementos biológicos.
 - Submodelos que opinan que permanecen los elementos psíquicos: Rogers, Kelly.
- Modelo Situacionista: Para este modelo, la vida es un hábito. se centra en el estudio de la Conducta. 1 conducta 2 situaciones; 1 situación 2 conducta.
- Modelo Interaccionista: es el más aceptado, dado que según el influyen en la formación de la personalidad.
 - Variables personales
 - Variables ambientales

Elementos de la personalidad

Elementos estructurales

“Los elementos estructurales han sido definidos como dimensiones de personalidad relativamente descontextualizadas, referidas a la conducta expresiva o al estilo de respuesta y que distinguen a unas personas de otras” (Bermúdez, 2003).

Aunque con dicho término se ha aludido normalmente a una serie de regularidades observadas en la conducta de las personas en una amplia

variedad de situaciones, también se han incluido dentro de este concepto patrones consistentes de pensamientos o sentimientos.

Elementos cognitivos y/o motivacionales

En general, el concepto de motivación pretende responder a la pregunta de por qué nos comportamos como lo hacemos.

Según Shaffer, 2002.”Desde el punto de vista de la Psicología de la Personalidad, este concepto alude a una serie de características internas que pueden desempeñar un papel importante en diversas áreas del funcionamiento de la persona, como la cognición y la acción, para crear metas a corto y largo plazo” No se trata de lo que el individuo “tiene”, sino de lo que “hace” o “trata de hacer”. Se han propuesto una gran variedad de elementos motivacionales y/o cognitivos de la personalidad”.

En las líneas siguientes no se habla de todos ellos, sino que se intentará presentar solamente aquellos que, en mi modesta opinión, están produciendo líneas de investigación más fructíferas para nuestra disciplina en relación con el desarrollo de la personalidad. Me estoy refiriendo concretamente a los aspectos relacionados con la cognición social, las metas y los mecanismos autor regulatorios de las emociones y/o de la conducta.

La comprensión emocional parece que depende, tanto del desarrollo de los procesos cognitivos, como de las experiencias sociales que tenemos a lo largo de la infancia y la adolescencia. Así, los padres y cuidadores suelen enseñar a los niños ya en edad preescolar a enfrentarse de forma constructiva a las emociones negativas: haciendo que no presten atención a los aspectos más dolorosos de las situaciones desagradables, utilizando estrategias tranquilizadoras y ayudándoles a comprender las situaciones que les producen miedo, frustración o decepción.

Configuración de personalidad

“El comportamiento humano recibe influencia de numerosos factores, los cuales repercuten en la personalidad y sus actuaciones. En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental.” Fierro, 1996.

- La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él.
- El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significados a los estímulos, y determinar formas de respuestas. El nivel socio cultural y el clima afectivo ocupan un lugar destacado en el desarrollo infantil.
- Las experiencias psicológicas pertenecen a los aspectos afectivos y sociales y son de tipo circunstancial. Algunos de ellos son comunes a toda población infantil (como podría ser el ingreso en la escuela, y otros en cambio son de carácter personal (como podría ser el nacimiento de un hermano).
- Los valores son adquiridos por los niños y niñas de forma temprana y serán estas reglas de conducta las que determinen su comportamiento.

Indicadores de personalidad

“En el comportamiento confluyen varios elementos que se convierten en los indicadores de la personalidad de las personas. Estos indicadores son los siguientes.” Shaffer, 2002.

- Las actitudes, que son las predisposiciones positivas o negativas hacia algo o alguien, y se componen de tres partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual.
- El temperamento. Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.
- El carácter constituido por el conjunto de cualidades psíquicas y afectivas que condicionan la conducta de cada individuo.

- La voluntad. Facultad de hacer o no hacer una cosa, es la facultad de perseverar en una tarea y superar las dificultades a través de la constancia y del esfuerzo. La motivación. que promueve a actuar o no de una determinada manera.

Factores necesarios para la formación de la personalidad

“El individuo se desarrolla gradualmente bajo la influencia combinada de factores hereditarios, del ambiente social y de la experiencia personal. La integración en el mundo no se produce de manera preestablecida. Al nacer, a pesar de disponer de un potencial evolutivo casi ilimitado, el ser humano tiene un sistema nervioso tan poco maduro que no es capaz de utilizar de forma espontánea los medios de comunicación imprescindibles para mantenerse con vida” Mora ,2006.

Esto explica la necesidad primordial del bebé de tener contactos humanos reiterados y casi ininterrumpidos. El niño aprende las primeras formas de adaptación al mundo: la integración afectiva repercutirá luego en el modelo general de los futuros contactos.

La base del desarrollo de la personalidad corresponde a la forma de reaccionar ante la interacción constante de los actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.

El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo. Por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres. El niño debe sentirse amado, pero también útil para sus padres, como ellos lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada.

Así pues, para que la personalidad se desarrolle positivamente hay que satisfacer las necesidades humanas fundamentales.

Evolución y crisis de la personalidad

Casi todos los juegos del niño se basan en la imitación. El pequeño trata de establecer una identificación con sus padres, sabiendo que su carácter se desarrollará en función de lo que ve y aprende de ellos. A la vez, la transgresión de las prohibiciones permite experimentar el límite de los demás y de la ley, ayudando al niño a conocer sus propios límites.

El niño atraviesa diversas fases en su evolución.

Hacia los 6 años el niño se interesa por sus semejantes y se libera de la influencia del adulto. Incluso es posible que la presencia de los mayores se considere indeseable, o se vea como una intrusión. A esta edad los niños comienzan a tomar conciencia (aún de forma confusa) de todo lo que separa su mundo del de los adultos. Si bien estos últimos lo representaban «todo» para ellos, ahora empiezan a aparecer cada vez más incomprensibles, cerrados y misteriosos. Es la edad de la socialización, en que el colegio cumple una función muy importante porque allí el niño identifica su propia realidad social.

La construcción de la personalidad es un proceso interactivo durante el cual las atenciones y un clima de ternura y comprensión desempeñan una función muy importante.

Las «crisis» no sólo resultan absolutamente normales y sanas, sino que son deseables para la adaptación futura a la vida social del adulto.

Actitud de la familia en el desarrollo de la personalidad.

Conviene saber que la forma en que los padres afrontan sus responsabilidades educativas es un componente fundamental que influye

en el desarrollo de la personalidad de los hijos ya que con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

Por ello, “se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto” (Rodrigo y Palacios 1998).

El tipo de afectividad de los contactos e intercambios entre padres e hijos (calurosa, confiada, protectora, fría, indiferente...) o la forma en que los padres reaccionan ante algunos comportamientos de sus hijos (asombro, temor, desprecio, reproche brutal) son elementos con una función esencial en la construcción de la personalidad.

DAPTACION ESCOLAR

Definición

“La adaptación es el proceso de ajuste entre las formas peculiares del medio escolar, el medio familiar y las necesidades del niño/a. Implica una búsqueda de armonía en la que intervienen, tanto el pequeño como las personas que le rodean (figuras de referencia, educadores/as) hasta conseguir que sea capaz de tomar iniciativas, expresar sus necesidades, ejercer su autonomía, explorar e interactuar con el entorno,...de acuerdo con su edad”. Letosa, 2009.

La incorporación del niño a la vida escolar es un hito de gran importancia porque implica la primera separación en momentos críticos del proceso de vinculación emocional. Por éste y otros motivos, deberá ser cuidadosamente planificado para no poner en peligro el desarrollo global y las expectativas sociales y relación emocional del niño con los demás.

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias especiales y temporales.

Como podemos ayudar al niño a adaptarse al centro escolar

Según Ornet, 2002. “Tenemos que contar a nuestro hijo dentro de poco iras al colegio, conocerás a otros niños podrás jugar con ellos y aprenderás muchas cosas, tanto en la escuela como en la familia es necesario ayudar al niño en diversas situaciones como:

La familia

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asumir la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como algo negativo hacia la escuela.

- ✓ Días previos a la nueva escolarización: algunas sugerencias que debe saber los padre:
 - ❖ Enseñar la escuela a su hijo/a para transmitir seguridad, si es viable llevar a cabo una jornada de puertas abiertas.
 - ❖ Hablar de la escuela con un tono afectivo y gratificante.
 - ❖ Jugar con el niño o niña al colegio, a las actividades, para que posteriormente se le presenten como un hecho habitual y conocido.
 - ❖ Evitar la sobreprotección y ayudar al desarrollo de su autonomía.
 - ❖ Asistir a las reuniones informativas que el centro programe.

- ✓ Durante el periodo de adaptación: no son procedentes las siguientes conductas.
 - ❖ Si llora, llevarlo nuevamente a casa
 - ❖ Prolongar la permanencia junto al niño/a innecesariamente (largas despedidas)
 - ❖ Presentarse a mitad de las sesiones para comprobar el estado de ánimo del pequeño/a.
 - ❖ Consentir inasistencias no justificadas una vez conseguida una primera adaptación, que lo pondrá otra vez en el punto de partida.
 - ❖ Valerse de promesas engañosas imposibles de cumplir.

La escuela:

“La escuela cumpliría la parte que le corresponde en esa transformación con la eficiencia, para garantizar a las clases populares la adquisición de conocimientos que favorezcan su inserción en la dinámica más general del cambio” (Melo, 1985)

Las sociedades sostienen las escuelas por razones que se encuentran entre dos extremos: por una parte, porque contribuyen a reproducir el orden social; por otra, por la esperanza de que pueden contribuir a mejorar ese orden. Las escuelas caminan orientadas así entre el pasado y el futuro. Su tarea no es sólo preservar el pasado, sino construir el futuro.

En la escuela se aprende de los maestros, de los compañeros de clase, de los libros, del ejemplo de los adultos, de la forma en que se organiza y lleva a cabo la tarea escolar, de muchas cosas, se aprende una relación con el conocimiento y con la realidad a la que ese conocimiento se refiere y sobre la que se le permite actuar, se aprenden formas de relaciones con otras personas, se aprenden ideas sobre uno mismo, sobre nuestro lugar

en la estructura social, en la vida y en el mundo, se desarrollan esperanzas y expectativas, se adquieren habilidades

Las actividades a realizar con los niños-as en el periodo de adaptación serán cortas y variadas procurando en todo momento que se relacionen entre sí y con el tutor /a.

Entre las actividades a realizarse son:

- 1.- Exploración y juego libre por el aula y patio, con el fin de descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos.
- 2.-Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones, aprendiendo el nombre de los distintos materiales y a utilizarlos adecuadamente.
- 3.-Presentación de la maestra, de sus compañeros y compañeras. Juegos y canciones para aprender el nombre.
- 4.-Manipulación de diferentes materiales.
- 5.-Cantar canciones.
- 6.-Narración de cuentos.
- 7.-Fichas individuales de coloreo, pegar trocitos de papel...introduciendo alguna de las técnicas plásticas más sencillas.
- 8.- Introducción de las normas que regirán la convivencia en el aula, así como de las rutinas y habituaciones.

La clase presentará un aspecto alegre y acogedor sin demasiados juguetes, el material lo iremos sacando poco a poco explicando cómo deben usarlo y donde se guarda.

La relación familia escuela debe ser lo más cordial, eficiente y respetuosa posible, para que el niño/a sienta colaboración y coherencia entre ambos contextos.

Según Gentili 1997.” Consideran que las instituciones escolares deben funcionar como pequeñas empresas productoras de servicios educativos y asumir los principios de probada eficacia para alcanzar cierto liderazgo en cualquier mercado”.

Para que esto sea posible es preciso que deje de ser selectiva e Incompetente lo cual sólo puede lograrse trabajando dentro de ella para aumentar significativamente las oportunidades de acceso y los años de permanencia de las clases populares en el sistema de enseñanza.

En la tarea histórica de constituir al pueblo como fuerza real efectiva, la educación popular ocupa un lugar estratégico y ello nos obliga a ser precisos en la definición de sus objetivos y en la identificación de sus destinatarios

Temporalización

El periodo de adaptación se desarrollará a lo largo de todo el mes de septiembre “Este periodo será modificado si las características de los alumnos así lo requieren”. Griffa, M; Moreno, J., 2001.

Actividades relativas al aprendizaje de hábitos, destrezas y rutinas básicas.

Las actividades a realizar con los niños-as en el periodo de adaptación serán cortas y variadas procurando en todo momento que se relacionen entre si y con el tutor /a. según (Letosa, 2009).

Entre las actividades a realizar tenemos:

1. Exploración y juego libre por el aula y patio, con el fin de descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos.
2. Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones, aprendiendo el nombre de los distintos materiales y a utilizarlos adecuadamente.
3. Presentación de la maestra, de sus compañeros y compañeras. Juegos y canciones para aprender el nombre.
4. Manipulación de diferentes materiales.

5. Cantar canciones.
6. Narración de cuentos.
7. Fichas individuales de coloreo, pegar trocitos de papel...introduciendo alguna de las técnicas plásticas más sencillas.
8. Introducción de las normas que regirán la convivencia en el aula, así como de las rutinas y habituaciones.

La clase presentará un aspecto alegre y acogedor sin demasiados juguetes, el material lo iremos sacando poco a poco explicando cómo deben usarlo y donde se guarda.

Evaluación:

Las habilidades adaptativas permiten a las personas funcionar en la vida cotidiana. Estas incluyen el cuidado de uno mismo, la adaptación al cambio, las habilidades sociales y las habilidades de comunicación. Ganar estas habilidades es una tarea importante en el desarrollo de los niños en edad.

De acuerdo a (Letosa ,2009)” Diariamente en nuestro anecdotario vamos reflejando los aspectos más importantes del día: niños que lloran, niños que se aferran al adulto, niños que se aferran a un objeto traído de casa, niños que lloran durante todo el tiempo, niños que no realizan las actividades propuestas”.

Al finalizar el periodo de adaptación rellenaremos la “Ficha de observación del periodo de adaptación”.

También elaboraremos un documento de evaluación del periodo de adaptación a dónde reflejamos tanto la evolución del grupo de alumnos como nuestra práctica docente, la implicación de la familia y la colaboración del maestro/ a de apoyo.

Colaboración e implicación de las familias

Según Meltzer y Harris ,1989."Los padres y maestros deben organizar planes colectivos e individuales de adaptación escolar, pues la personalidad de cada niño juega un papel importante sobre la cual se debe trabajar durante toda la formación".

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como algo negativo hacia la escuela".

La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil. Por si fuera poco, papá y mamá no están allí para echar una mano.

"Percibir apoyo social y académico de los padres y madres influirá sobre los sentimientos de competencias de los niños y niñas, el interés por las materias escolares, logros escolares, y la motivación para construir relaciones" Wentzel, 1998.

Los niños que no se sienten apoyados por sus padres y madres en las materias escolares triplicaran los riesgos de padecer enfermedades relacionadas con el estrés (dolor de cabeza, estomago, musculares, y problemas de crecimientos). Existe también una fuerte relación entre el apoyo familiar y el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento académico, y el sentimiento de seguridad en sí mismo.

Los padres y madres son de hecho un recurso importante para los niños y niñas. Para que ellos comprendan que son importantes, hace falta tener en cuenta tres factores fundamentales: Primero ellos deben sentirse significativos; y percibir las razones la razón para ayudar, la importancia que tiene y cómo pueden ayudar.

Segundo, deben sentirse influyentes y ver que su esfuerzo se traduce en el éxito escolar de sus hijos e hijas. En tercer lugar ellos deben sentirse apoyados por la escuela, sentir que tienen objetivos comunes y que cooperan en el nombre de sus hijos e hijas

El periodo de adaptación en el centro escolar

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

“Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente”. Pérez Romero, J.T.,1998.

De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su

seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos.

La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

El desarrollo social para la adaptación

Para comprender, anticipar y favorecer la adaptación del niño, es importante conocer los hitos del desarrollo social. Desde la relación diádica en la que el adulto provoca la interacción e interpreta las señales del niño dándoles significado hasta que éste asume el protagonismo en la relación. . Según Latosa ,2009.

- ✓ De esta manera y a partir de la disponibilidad e iniciativa del adulto, llega a aprender las normas básicas de la relación, poniendo en

marcha una serie de mecanismos eficaces y adaptados que le sirven para establecer relaciones sociales adecuadas

- ✓ Le enseñamos y permitimos ser autónomos e independientes de acuerdo con su edad.
- ✓ Evitamos la sobreprotección y el apego excesivo.
- ✓ Creamos en el niño expectativas positivas hacia las relaciones sociales
- ✓ Fomentamos que comparta el juego y los juguetes.
- ✓ Controlamos en casa las rabietas.
- ✓ Le proporcionamos una imagen positiva de sí mismo, dándole oportunidades de tener éxito y enseñándole, apoyándole y aceptando sus errores.
- ✓ Le facilitamos oportunidades de relacionarse con otras personas.
- ✓ Aprobamos y reforzamos las aproximaciones sociales adecuadas y no reforzar los contactos agresivos y evitaciones sociales.
- ✓ Le damos ejemplo de relaciones sociales adecuada.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

El desarrollo del presente trabajo investigativo se basó en los procesos metodológicos contemplados en la investigación científica con el fin de facilitar el conocimiento y determinar. "El desarrollo de la personalidad infantil y su incidencia en la adaptación escolar de niños y niñas de primer año de educación básica del centro educativo Rosa María Guzmán del cantón Saraguro provincia de Loja periodo 2013".

MÉTODO CIENTÍFICO

Dentro de la investigación sirvió para el planteamiento del problema, formulación de objetivos y como base en el ordenamiento, planteamiento y ejecución de todo el proceso investigativo

EL MÉTODO INDUCTIVO.

Este proceso de inducción, permitió estudiar primero aquellos casos particulares para revertirlos luego en principios aplicables a la realidad de los estudiantes investigados.

MÉTODO DEDUCTIVO:

El método deductivo en la investigación se empleó como base para la deducción de conclusiones, de generalizaciones a conclusiones particulares, al momento de relacionar los datos que se obtendrán de las técnicas o instrumentos utilizados en la misma.

MÉTODO DESCRIPTIVO:

Dentro de la investigación fue utilizado para el análisis y la interpretación de datos obtenidos de la misma, llegando a conocer las situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas, con la finalidad de desarrollar y llevarlo a cabo al trabajo de investigación.

MÉTODO ANALÍTICO:

Este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se pudo: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías

MÉTODO SINTÉTICO:

Se puede indicar que sirvió para la realización de síntesis de un procedimiento mental, es decir de encontrar coherencia teórica, lógica y metodológica que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos de la investigación en todas sus partes y particularidades.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método fue valido para aceptar los avances y retrocesos de la investigación hasta lograr descubrir las causas de mayor impacto que determinan el fenómeno detectado como objeto de estudio, a través de una primera idea, de una segunda idea, y del resultado, tercera idea.

MÉTODO ESTADÍSTICO:

En la investigación fue utilizado para la reproducción de cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, por lo tanto permitirá expresar a través de cuadros de frecuencia y porcentajes los resultados

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizó es: LA ENCUESTA PSICOPEDAGÓGICA: “Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, es el listado denominado cuestionario”. Leiva Zea ,2001.

La encuesta consta de 6 preguntas las cuales fueron elaboradas por el investigador, a través de esta encuesta se pudo obtener la información necesaria de la problemática a investigar, se realizó una encuesta a las docentes de los niños investigados a fin de conocer su trabajo dentro del aula, la información de campo obtenida me sirvió para la redacción de conclusiones desde una apreciación estadística. (Ver anexo 2)

El instrumento que se utilizó fue:

EL TEST DE PERSONALIDAD INFANTIL (CALIFORNIA TEST)

Es un test de personalidad infantil, consta de 12 ítems cada una de 8 preguntas, de acuerdo al autor Canova (2007), el test está dividido en dos partes. Se refiere a la adaptación personal y social del niño, por lo que se puede tomarse en sus partes de acuerdo la necesidad del investigador.

Para la presente investigación se procedió a trabajar sólo con 5 ítems, que fueron: confianza en sí mismo, valor personal, tendencia a encerrarse en sí mismo, relaciones familiares, relaciones sociales, es decir aquellos ítems en los que le resulta más fácil responder al niño, permitiendo así conocer la opinión que el niño tiene de sí mismo. Se denotan un desarrollo de la personalidad normal a los niños que muestran un concepto justo de su valor personal y posibilidades, madurando una personalidad sana y armoniosa. Mientras que también se presentan niños que no se ven importantes o excesivamente inseguros de sí mismo por lo que muy frecuente mente desarrollan rasgos de personalidades anormales. (Ver anexo3)

MUESTRA

Se trabajó con toda la población de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Rosa María Guzmán, la misma que estuvo conformada por 14 niñas, 13 niños y dos maestras dando un total de 29 personas; tal como se lo demuestra en el cuadro adjunto.

CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, Y MAESTRAS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN .PERIODO 2013

CENTRO EDUCATIVO Rosa María Guzmán	NIÑAS	NIÑOS	DOCENTES	TOTAL
PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA	14	13	2	29
TOTAL INVESTIGADOS				29

Fuente: Archivo del Centro Educativo Rosa María Guzmán.

Autora: María Andrea Medina Salinas

Por ser una población pequeña se consideró la totalidad de la población de estudiantes.

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LOS TETS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL A NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN DEL CANTÓN SARAGURO.

N.-	EDAD CRONOLÓGICA	CONFIANZA EN SI MISMO	VALOR PERSONAL	TENDENCIA A ENCERRARSE EN SI MISMO	RELACIONES FAMILIARES	RELACIONES SOCIALES
1	5ª 11	6	7	1	6	7
2	6ª 10	6	7	6	4	7
3	5ª 8	5	4	2	6	5
4	5ª 4	6	5	2	3	5
5	5ª 11	4	7	2	3	3
6	6ª 1	5	2	4	6	6
7	5ª 10	6	4	2	4	6
8	5ª 6	8	5	7	5	2
9	6ª 2	8	5	0	3	6
10	5ª 7	5	6	8	5	1
11	5ª 5	2	7	8	6	7
12	5ª 11	2	3	8	4	3
13	5ª 2	7	5	0	4	6
14	5ª 10	5	5	0	4	5
15	5ª 5	4	6	2	6	7
16	6ª 2	5	8	8	1	2
17	5ª 5	5	5	8	6	6
18	5ª 6	5	5	6	5	2
19	5ª 7	5	6	2	4	6
20	5ª 10	5	4	6	5	5
21	5ª 6	7	3	2	5	6
22	5ª 5	8	5	4	2	6
23	6ª 2	5	6	7	7	4
24	5ª 11	6	7	5	4	6
25	5ª 10	5	5	6	6	5
26	5ª 11	6	4	0	6	2
27	6ª 2	4	3	2	6	6

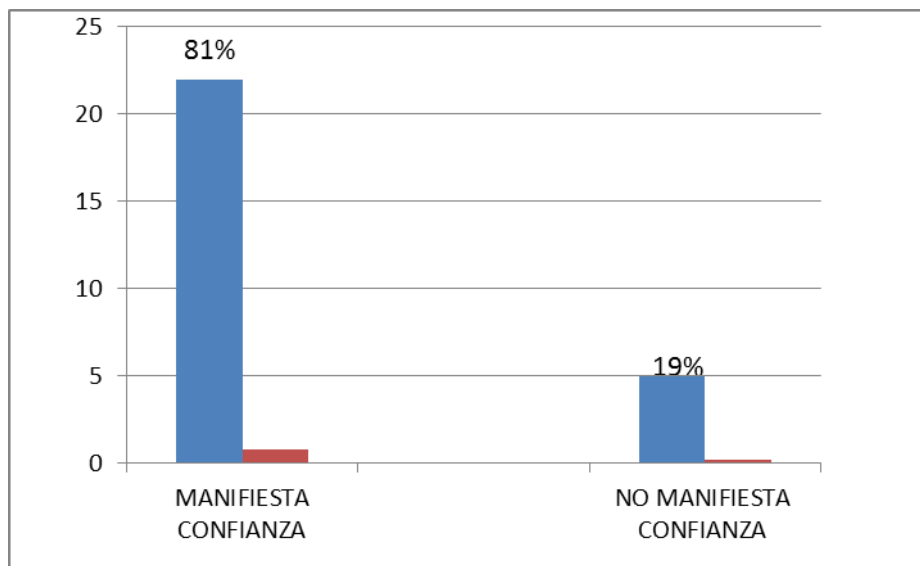
CUADRO N°1

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (CALIFORNIA TEST) CONFIANZA EN SI MISMO		
VARIABLES	f	%
Manifiesta confianza en sí mismo	22	81
No manifiesta confianza en sí mismo	5	19
TOTAL	27	100

Fuente: Aplicación del test de la personalidad infantil a los niños

Elaborado: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Desarrollar un equilibrio entre la confianza (que les permite establecer relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite protegerse). Es decir si predomina la confianza, como debe ser, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus

necesidades y obtener lo que desean Si predomina la desconfianza, el niño considerará que el mundo es poco amistoso e impredecible y tendrá problemas para establecer relaciones. (Erikson, 1982).

Del total de niños que fueron aplicados el test del desarrollo de la personalidad, que son 27 que corresponden al 100%, 22 niños equivalente a un 81% manifiestan confianza en sí mismo, mientras que 5 niños equivalente al 19% no manifiestan confianza en sí mismos.

La mayoría de los niño/as del centro de educación investigados, denotan un desarrollo justo de su valor personal y posibilidades, madurando una personalidad sana y armoniosa. Mientras que también se presentan niños que con dificultad para confiar en sí mismo.

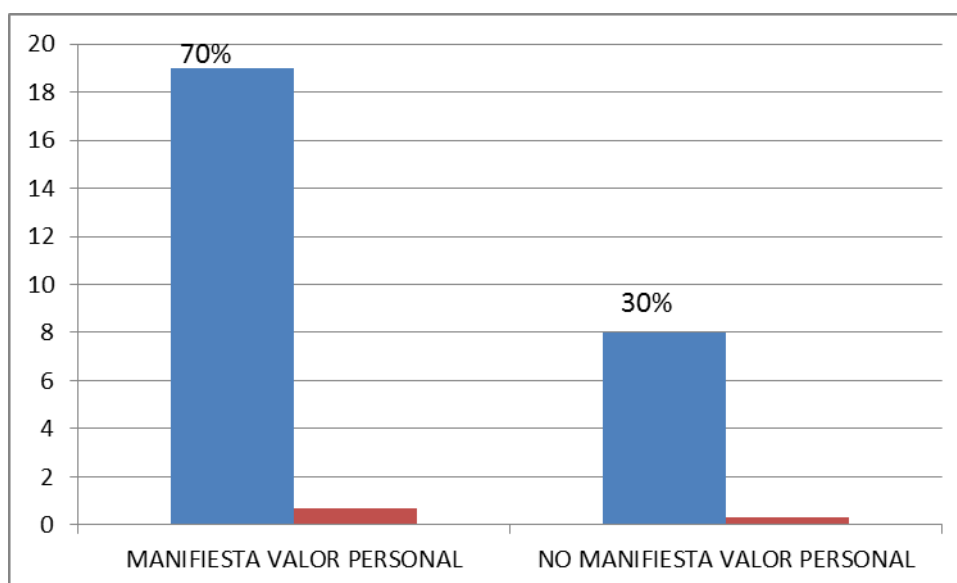
CUADRO N°2

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (CALIFORNIA TEST) VALOR PERSONAL		
VARIABLES	f	%
Manifiesta valor personal	19	70
No manifiesta valor personal	8	30
TOTAL	27	100

Fuente: Aplicación del test de la personalidad infantil a los niños

Elaborado: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Es imprescindible que el individuo posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca del valor personal, así mismo que dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten en el sentimientos, emociones, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse. La formación de valores supone la articulación armónica entre lo nuevo y lo precedente.” (López, 2003 p. 267).

Del total de niños que fueron aplicados el test del desarrollo de la personalidad, que son 27 que corresponden al 100%, 19 niños equivalente a un 70% manifiestan sentimiento propio de valor personal, mientras que 8 niños equivalente al 30% no manifiestan un buen desarrollo al valorar su personalidad.

Por lo general la mayoría de los niños si muestran un alto porcentaje de valor personal es decir ya que muestran su propio criterio, buenas relaciones hacia los demás, mientras que existen en algunos niños cierta inhibición a su personalidad.

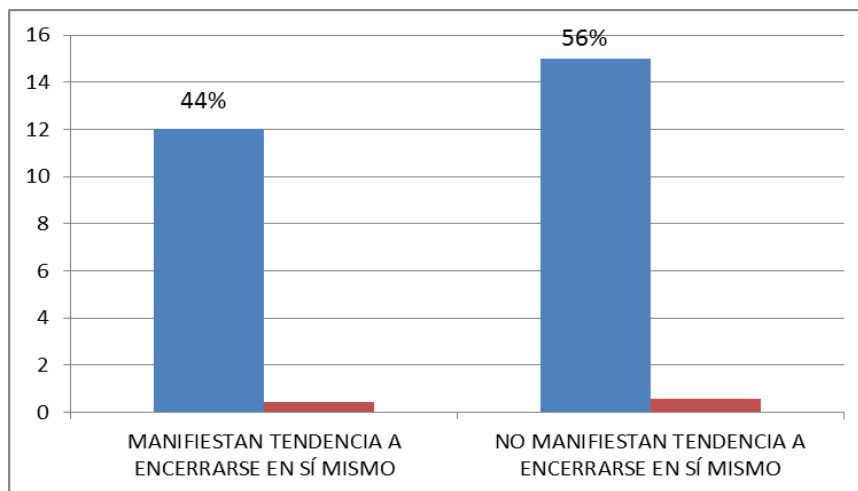
CUADRO N°3

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (CALIFORNIA TEST) TENDENCIA A ENCERRARSE EN SI MISMO		
VARIABLES	f	%
Manifiesta tendencia a encerrarse en sí mismo	12	44
No manifiesta tendencia a encerrarse en sí mismo	15	56
TOTAL	27	100

Fuente: Aplicación del test de la personalidad infantil a los niños

Elaborado: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“La educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva,

ayuda a relacionarse con los demás y no sentirse excluido del grupo, a colaborar y generar climas de bienestar social”. Según Bisquerra (1999).

Analizando el cuadro estadístico se puede llegar a determinar que del total de niños investigados 27 que equivale al 100%, 12 niños que equivale al 44% manifiestan tendencia a encerrarse en sí mismo, mientras que, 15 niños equivalente al 56% no manifiestan dicha tendencia.

Es decir del total de niños investigados existe niños que tienden a encerrarse en sí mismos ya que tienen pensamiento negativos de ellos mismos, mientras que la mayoría de niños no manifiestan dicha tendencia ya que ellos tienen facilidad para confiar en los demás y con pensamientos positivos de si mismos.

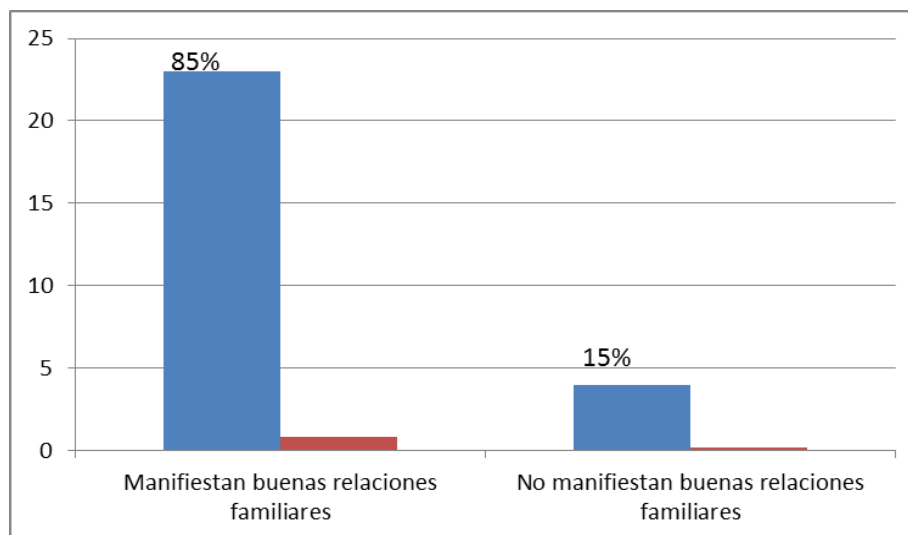
CUADRO N°4

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (CALIFORNIA TEST)		
RELACIONES FAMILIARES		
VARIABLES	f	%
Manifiesta buenas relaciones familiares	23	85
No manifiesta buenas relaciones familiares	4	15
TOTAL	27	100

Fuente: Aplicación del test de la personalidad infantil a los niños

Elaborado: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se cierran sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, así mismo se puede destacar que el valor de la cultura y el contexto social, que se presenta al niño a la hora de hacerles de guía, les ayuda en el proceso de aprendizaje”. (Lev Semionovich Vigotsky ,1978)

Analizando el cuadro estadístico se puede determinar que del total de niños investigados, 23 niños equivalente al 85% manifiestan buenas relaciones familiares, mientras que, 4 niños que corresponden al equivalente del 15% no manifiestan relaciones familiares, obteniendo así un porcentaje del 100%.

Indicando así que la mayoría de niños presentan buenas relaciones familiares ya sea con su padre o su madre, o en ocasiones con sus abuelitos, mientras que en un mínimo porcentaje se presentan niños los cuales no mantiene buenas relaciones por diverso circunstancias

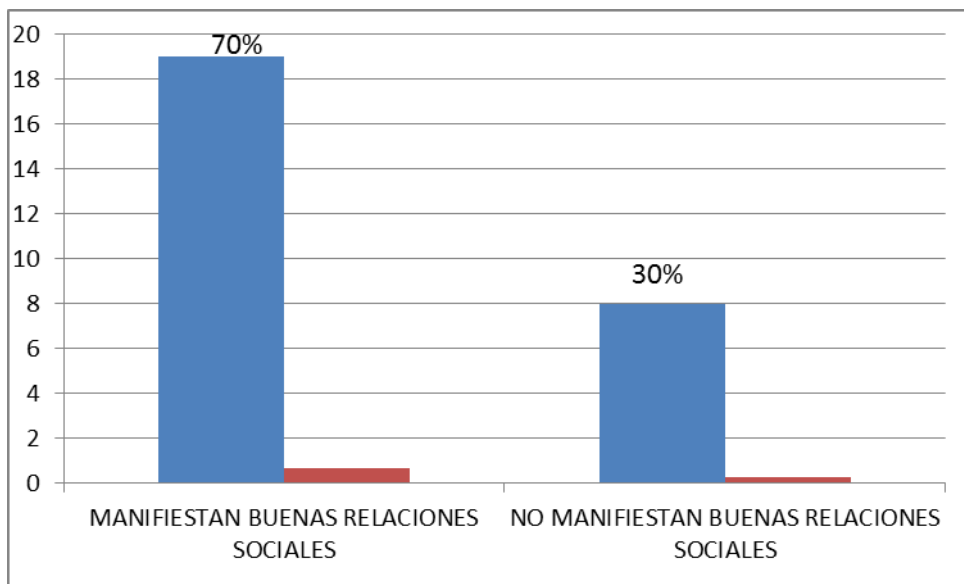
CUADRO N°5

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL (CALIFORNIA TEST) RELACIONES SOCIALES		
VARIABLES	f	%
Manifiesta buenas relaciones sociales	19	70
NO manifiesta buenas relaciones sociales	8	30
TOTAL	27	100

Fuente: Aplicación del test de la personalidad infantil a los niños

Elaborado: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

"todo ser humano que como tal participa de un contexto sociocultural, recibe influencia de los otros que le rodean, y al mismo tiempo ejerce – consciente o inconscientemente- influencia sobre ellos. Esta reciprocidad

y multiplicidad de influencias entre dos o más personas es lo que se designa con el nombre de interacción" Laughlin (1972: 186)

Del total de niños investigados por medio del test de desarrollo de la personalidad se puede determinar que dentro de las relaciones sociales, 19 niños que equivalen al 70% manifiestan buenas relaciones sociales, mientras que, 8 niños que equivalen al 30% no muestran buenas relaciones sociales.

Se puede indicar que la mayoría de niños si se relacionan con los demás, ya que están en constante actividad con sus compañeros, padres de familia y sociedad, mientras que existen niños en donde no tratan de desenvolverse ante los demás, prefieren estar solos.

RESULTADOS OBTENIDO CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA MARÍA GUZMÁN

1.- ¿Qué tipo de comportamiento presentan los niños/as que ingresan por primera vez al salón de clases?

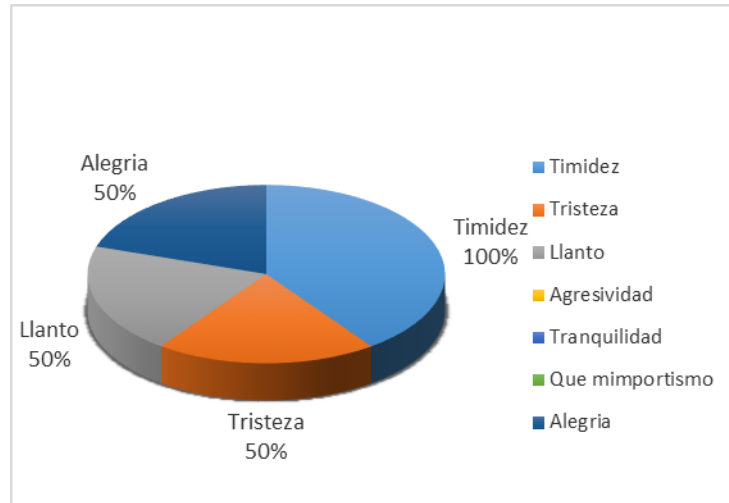
CUADRO N°1

ALTERNATIVOS	f	%
Timidez	2	100
Tristeza	1	50
Llanto	1	50
Agresividad	0	0
Tranquilidad	0	0
Que mimportismo	0	0
Alegría	1	50

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes

Elaboración: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos, su posición en él, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad. “Ahora el educador comienza a comprender que la enseñanza es un modo de "hacer aprender a otros, aprendiendo uno mismo", y de ahí emerge nuestro compromiso”. (vigotsky, 1994, p.149).

Del total de maestras encuestadas que son dos el mismo que corresponde al 100%, consideran que los comportamientos más comunes que se presentan en los niños por primera vez al ingresar al Centro Educativo, son la timidez con el 100%, la tristeza, el llanto, y la alegría con un 50% siendo las conductas más frecuentes en los niños.

Por lo que se puede apreciar que los niños al ingresar por primera vez al centro educativo presentan comportamientos más comunes que son timidez, llanto, tristeza.

2. ¿De las siguientes actividades cuales consten en su planificación con respecto a la adaptación de los niños y niñas?

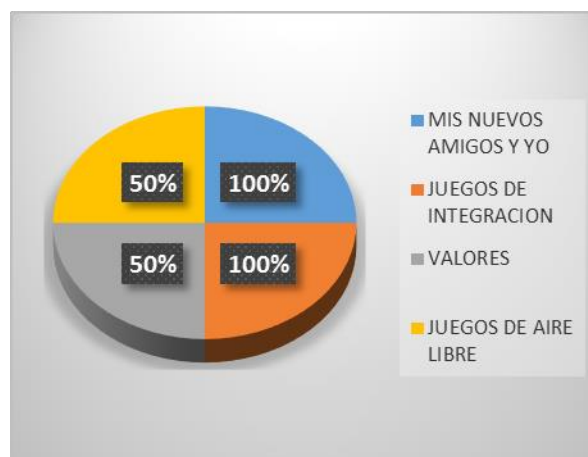
CUADRO N°2

ACTIVIDADES	f	%
MIS NUEVOS AMIGOS Y YO	2	100
JUEGOS DE INTEGRACION	2	100
VALORES	1	50
JUEGOS DE AIRE LIBRE	1	50

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes

Elaboración: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Los niños y niñas tienen derecho al acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años; por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.(Castillejo Brull, 1998).

Al analizar este resultado obtenido, se deduce que las docentes investigadas para realizar una adaptación apropiada con los niños, dentro de su planificación utilizan actividades como mis nuevos amigos y yo,

juegos de integración que se presentan con un 100%, mientras que aplicación de valores y juegos al aire libre con un 50 %, todas estas opiniones dadas corresponden a la tabla de resultados.

3. ¿Según su criterio los padres de familia preparan a sus hijos antes de ingresar al Centro Educativo para que se adapten con facilidad?

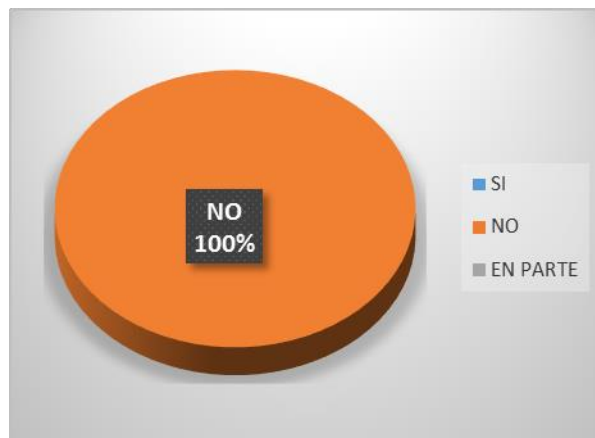
CUADRO N°3

ALTERNATIVAS	f	%
SI	0	0
NO	2	100
EN PARTE	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes

Elaboración: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el

espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes” (Guevara 1996).

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro estadístico indican que de las dos docentes investigadas que corresponden al 100%, muestran que los Padres de familia no dan a sus hijos una buena preparación antes de ingresar al centro educativo ya que se obtuvo un porcentaje de 100% negativo.

4. ¿De las siguientes causas cuales cree usted que inciden directamente para que los niños/as no se adapten adecuadamente al centro educativo?

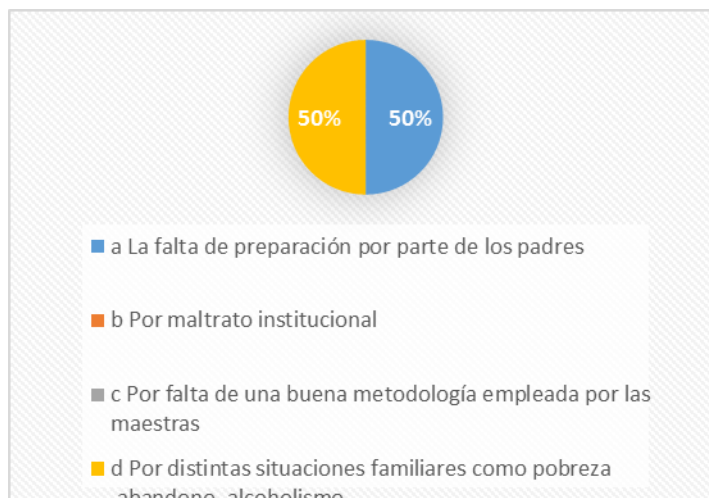
CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	f	%
a La falta de preparación por parte de los padres	1	50
b Por maltrato institucional	0	0
c Por falta de una buena metodología empleada por las maestras	0	0
d Por distintas situaciones familiares como pobreza ,abandono, alcoholismo	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes

Elaboración: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Pese al gran interés de los niños y las niñas por la ciencia en sus primeros años de escolaridad, éstos se enfrentan a obstáculos como: el entorno familiar, la excesiva carga académica por parte de las instituciones escolares, la falta de preparación docente y muchas veces a la falta de aptitudes por parte de los niños y niñas”. (Davis 1983; Yaguer y , 1983; Simpson 1994; Hodson 1994).

Del total de docentes investigadas que corresponden al 100%, indican que las causas con mayor incidencia en la adaptación de los niños se debe a la falta de preparación por parte de los padres de familia, equivaliendo al 50% y por distintas situaciones familiares como pobreza, abandono, alcoholismo equivaliendo al 50%, obteniendo así un total del 100 % de la tabla de resultados.

A través de los resultados se puede observar que existe diversas causas que inciden en la adaptación del niño como son falta de preparación por parte de los padres, pobreza, abandono, etc., en la cual repercuten directamente en el aprendizaje del niño.

5. ¿Desarrolla charlas con los padres de familia para brindarles información de cómo ayudar a sus hijos a adaptarse de mejor manera dentro del centro educativo?

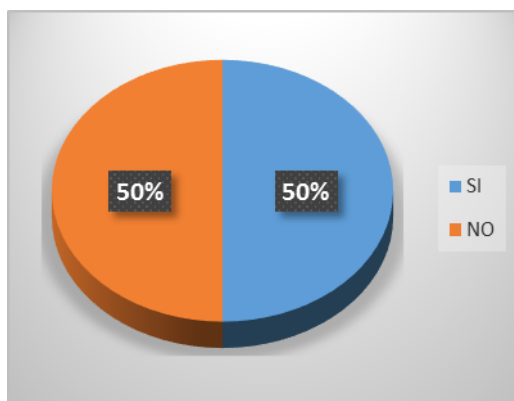
CUADRO N°5

ALTERNATIVAS	f	%
SI	1	50
NO	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes

Elaboración: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Actualmente, las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. Permite aproximar la cultura escolar y la familiar, mejorar la

necesaria colaboración entre progenitores y docentes y legitimar a los docentes en su profesión”. Según M. San Fabián (1994)

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos por la encuesta obtenida por las docentes se determina que existe un equivalente del 50% en el que si brindan charlas a los padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos adaptarse al Centro Educativo y así mismo un 50% en la que no se dan charlas esto equivaliendo a un total del 100% de resultados.

En relación a los datos obtenidos se puede deducir que una maestra si mantiene relación con los padres de familia y están en constante asistencia al centro educativo, mientras que la otra maestra supo manifestar que no mantiene charlas por diversos motivos como falta de tiempo por los padres, etc.

6. ¿Las niñas y niños del centro educativo establecen vínculo de afectividad con la educadora y los demás compañeros?

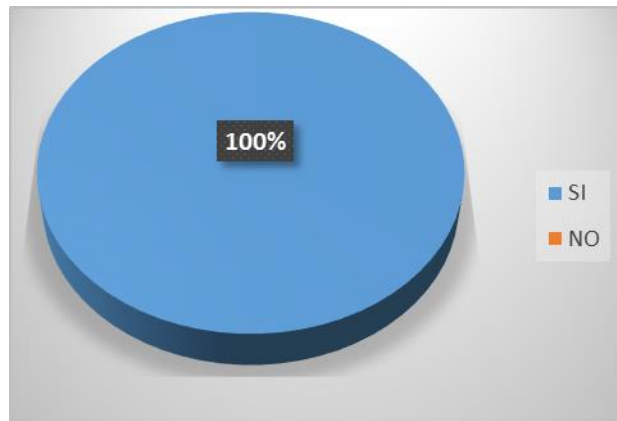
CUADRO N°6

ALTERNATIVAS	f	%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes

Elaboración: María Andrea Medina Salinas

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“En la relación cultural, social o de orientación y animación entre personas, no es tanto lo que se enseña, o lo que se logra, sino el tipo de vínculo que se crea entre el profesor y el resto de las personas, o la misma relación de los integrantes del grupo, el profesor orientador debe potenciar, por lo tanto, que las personas que estén trabajando con él salgan de su radio de influencia en lo posible, procurando que se vinculen con otras personas”. (Vigotsky, 1994)

Analizando el cuadro estadístico se determina que del total de dos docentes investigadas equivalente al 100%, las niñas y niños del centro educativo, si presentan vínculos afectivos ya que se observa un porcentaje equivalente al 100%.

es decir que las niñas/niños son muy afectivos tanto con la muestra, compañeras como también dentro y fuera del aula

g. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a las docentes y el test de desarrollo de la personalidad a niñas(os) del primer año de educación básica del centro educativo Rosa María Guzmán se determina que:

A través del test de personalidad infantil California aplicado a los niños, al obtener los resultados se comprobó que el 81 % demuestran confianza en sí mismo, de igual manera se presentan con un 70% manifestaciones de valor personal, el 56% no tienden a encerrarse en sí mismos, muestran facilidad para relacionarse con los demás; y que tanto en las relaciones familiares con un 85%, como en las sociales con un 70%, presentan porcentajes elevados, en donde se puede indicar que de los niños investigados, 24 que equivalen al 89% manifiestan rasgos de personalidad normal, sana y armoniosa; pero, de igual manera existe 3 niños que corresponde al 11% que presentan rasgos de personalidad anormal es decir presentan conductas de inseguridad en sí mismos, sintiéndose impotentes o incapaces de realizar algo.

De igual manera tras haber aplicado la encuesta a las docentes del Centro Educativo se puede determinar que: al momento de ingresar el niño al centro educativo las conductas más frecuentes en los infantes son, la timidez con el 100% y el llanto, tristeza, alegría con el 50%, así mismo se pudo conocer que dentro de su planificación consta de actividades de juegos al aire libre, de integración, mis nuevos amigos y yo presentándose en los resultados con un porcentaje del 100%, para la mejor adaptación de los niños será necesario de la colaboración de los padres de familia preparándolos antes del ingreso al Centro Educativo ya que en los resultados obtenidos de las encuestas a las docentes, el 100% de los padres de familia no lo hacen.

A través de los resultados también se conoce que las causas por la cual algunos niños no se adaptan al centro educativo de forma adecuada se da por la falta de preparación por parte de los padres de familia ésta

presentándose con 50% y por distintas situaciones familiares como económicas, abandono, alcoholismo con el otro 50%.

Una de las docentes manifestó que si dan charlas a padres de familia en los primeros días del ingreso a clases mientras que la otra docente manifestó que no da charlas a los padres por falta de tiempo por parte de ellos o faltas constantes a las reuniones donde se obtuvo un 50% de lo que afirma independientemente cada maestra, tras la metodología aplicada por parte de ellas, la mayoría de los niños se adaptan con facilidad, es por eso que durante el transcurso del año los infantes demuestran cariño y son afectivos con los demás.

De acuerdo a los objetivos plantados en la presente investigación que señala: "Aportar con una investigación científica sobre cómo está influyendo la personalidad de los niños(as) de primer año, en la adaptación del centro educativo se puede indicar que debido a los resultados obtenidos en la investigación, las docentes concluyen que si presentan conductas desadaptativas los niños al ingresar por primera vez a Centro Educativo, esto, debido a su personalidad formada desde su hogar, incidiendo en gran parte en el proceso de adaptación.

En relación al objetivo en el que se propuso investigar los factores que inciden en el proceso adaptativo de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica, se puede indicar que los resultados obtenidos por parte de las docentes, las causas más sobresalientes fueron con el 50% la falta de preparación por parte de los padres de familia hacia sus hijos, y el 50% adquirido fue el de la situaciones familiares, como pobreza, abandono, alcoholismo determinando que estos factores, influyen negativamente en el desarrollo de la personalidad y contribuye a un alto porcentaje de desadaptación de los niños al ambiente escolar, fundamentalmente al inicio.

En relación al siguiente objetivo; trata de conocer si el desarrollo de la personalidad tiene incidencia o relación con la edad cronológica de los niños investigados, de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del test de personalidad infantil a niños y niñas del centro educativo Rosa María Guzmán y la encuesta a las docentes se puede observar que el desarrollo de la personalidad no tiene incidencia alguna con la edad cronológica ya que los niños evaluados tenían similar edad pero se obtuvieron resultados muy diferentes así que para que el niño logre tener un buen desarrollo de la personalidad dependerá en gran parte de los padres de familia y la colaboración de la docente, mas no de la edad.

Así que el nuevo comportamiento que presenten los niños frente al proceso de adaptación conllevará a un aprendizaje único y de calidad.

h. CONCLUSIONES

Al término de la investigación y luego del análisis de los resultados, se extraen las siguientes conclusiones:

1. Que el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del centro educativo Rosa María Guzmán, discurre con normalidad ya que, por medio del test aplicado se obtuvieron resultados en donde: mantienen una confianza de sí mismo el 81 %, de igual manera un alto valor personal el 70%, no tienden a encerrarse en sí mismo el 56%, las relaciones familiares con el 85% y sociales con el 70% mostrando rasgos de personalidad normal estos resultados obtenidos son altos, significando resultados positivos.
2. Que las docentes del centro Educativo Rosa María Guzmán aplican dentro de su planificación actividades que permiten mejorar la adaptación de los niños, debido a que en el momento de ingresar al Centro Educativo presentan conductas de timidez con el 100%, llanto, tristeza, alegría con el 50%, todo esto por medio de juegos de integración, juegos al aire libre con un resultado del 50%, y actividades de mis nuevos amigos y yo con un porcentaje del 100%, permitiéndoles así mejorar una buena relación con su docente y amigos siendo afectivos y cariñosos.
3. Que las causas más comunes presentes en el periodo de adaptación de los niños al Centro Educativo son por la falta de preparación por parte de los padres de familia a sus hijos con el 50% y situaciones familiares como son el abandono, alcoholismo entre otras equivaliendo al 50%, de ahí que depende de mucho la formación de su personalidad ya que el niño frente a él tiene modelos a seguir.

4. Que el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas no tienen relación con su edad cronológica ya que no dependerá de la edad que ellos tengan para tener un tipo de personalidad apropiado cada ser humano es diferente y por tal su personalidad se va formando en relación a las vivencias de su entorno.

5. Que existe la necesidad de mejorar la relación entre docentes y padres de familia ya que a través de los resultados obtenidos el 50% de las docentes no mantiene contacto con los padres de familia, esto es necesario ya que con la ayuda de las dos partes dependerá del aprendizaje del niño.

i. RECOMENDACIONES

Como alternativas a las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Mantener charlas con los padres de familia, donde se ha de conocer la importancia de la formación de la personalidad de los niños para una mejor adaptación al iniciar el primer año lectivo, e igualmente para beneficio de su futuro y que conozcan que, ellos como adultos son el modelo a seguir, y que de ejemplo, comprensión y afecto que den a sus hijos dependerá su formación personal y social.
2. Será necesario igualmente por parte de la docente que exista una buena planificación para contribuir a la personalidad de los niños, matizada de valores éticos, estéticos y morales, como: respeto, puntualidad, cooperación, igualdad rescatando valores que en la actualidad se van perdiendo.
3. Es necesario entonces, que el docente y padres de familia conozcan nuevas metodologías de adaptación para los niños que ingresan por primera vez al Centro Educativo, siendo una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, llevándolos a ser más independientes en muchas actividades trabajando juntos será más fácil lograr una buena formación de su personalidad, mejorando su adaptación escolar.
4. El docente deberá conseguir ante todo que su escuela sea lo máximo posible una continuidad de su hogar familia.

j. BIBLIOGRAFIA:

- ⊕ Ayora Fernández. A, León Aguirre (2012).métodos de exploración de la personalidad. Primera ed. Offset grafimundo. LOJA
- ⊕ Bermúdez, J., Pérez García, A.M. y Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad. Teoría e investigación. I y II. Madrid: UNED.
- ⊕ Benítez, Maria Elena :(2003) La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba
- ⊕ Gentili, Pablo. 1997.Cultura, Política y Currículum. Ensayo sobre las crisis de la Escuela Pública. Losada. Buenos Aires.
- ⊕ Griffa, M; Moreno, J. (2001) Claves para una psicología del desarrollo (vida prenatal · Etapas de la niñez). Segunda edición: Ed Lugar editorial S.A,
- ⊕ Howe, D.:(1995) La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social, Ed. Paidós
- ⊕ Letosa Alberio Julia (2009)” El periodo de adaptación ,orientaciones para la familia” Ilustraciones: Paula Ramos
- ⊕ Meltzer y Harris (1989): El papel educativo de la familia. Editorial Espaxs, Barcelona
- ⊕ Pérez Romero, J.T..(1998)Cuerpo de Maestros, Temario para la preparación de oposiciones, Ed. MAD Sevilla .
- ⊕ Palacios. Marchesi,A. Coll,C. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza.
- ⊕ Rodrigo & J. Palacios (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. 225-242.

- ⊕ Shafer.D.R.(2002).Desarrollo social y de la personalidad. Edición. Thompson, Madrid.
- ⊕ Wallon,H. (1965) Los orígenes del pensamiento en el niño. Buenos Aires. Lautaro.
- ⊕ Wentzel,K(1998) : Relaciones Sociales y de la motivación en la escuela media. El papel de los padres, maestros y compañeros, Revista de Psicología educativa, 90, 2, pp 202 - 209

WEB GRAFÍA

- Kenud, J. Frode, J y María, L. (2007). Relación entre familia y escuela, los niveles de cooperación y entendimiento. Recuperado el 15 de julio del 2013 desde <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- Luzmila, V.(2003). Técnica Motriz en estimulación. Recuperado el 20 de junio del 2013 desde <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-p.htm>.
- Sevilla, A. (2008).intervención de la personalidad. edición (Buenos Aires). Recuperado el 20 de junio del 2013 desde <http://www.intervenciónpersonalidaom/junta-Andalucía/escuela>.
- Silvia, L.(200). la escuela como agente socializador. edición (Madrid.A). Recuperado el 20 de junio del 2013 desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf>

k. ANEXOS

Proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU
INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y
LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO "ROSA MARÍA GUZMÁN" DEL CANTÓN
SARAGURO PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013

Proyecto de tesis previo a la obtención del
grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA:

Medina Salinas María Andrea

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA:

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ROSA MARÍA GUZMÁN” DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013.

b. PROBLEMÁTICA

El ingreso es uno de los principales medios para aumentar las opciones y alcanzar el bienestar, así como el valorar los aspectos como la libertad de expresión el derecho a la cohesión social y el derecho a valorar y mantener las tradiciones y la propia cultura .La situación hasta aquí muestra que los esfuerzos realizados para mejorar la vida de la gente dan muy pocos resultados. La situación mundial es muy desalentadora y en ese contexto los países en desarrollo y los más pobres al interior de estos, es mucho más grave aún. En América Latina la pobreza sigue siendo igual.

Comprender las causas de la compleja realidad económica requiere de un alto grado de abstracción. Aun así Joan Pagés y Neus González, explican que las consecuencias sociales de la actual crisis económica son una razón más que suficiente para justificar su enseñanza en la escuela obligatoria. Contenidos como el modelo económico del sistema capitalista, la globalización, la desregulación de los mercados, la política europea, la repercusión en los países en vías de desarrollo, el paro y la precariedad laboral, son algunos de los temas que se proponen abordar, con distintos niveles de profundidad, desde el análisis situaciones de cotidianas y concretas para, gradualmente, pasar a análisis más complejos y globales.

Los países en desarrollo de América Latina pueden parecer mundos distintos, pero están experimentando una contienda similar para lograr la educación de sus jóvenes. “En algunos países están trabajando para acercar la educación hacia los conocimientos y capacidades necesarios para el lugar de trabajo, lo que por ende, mejora la pertinencia del currículum”. ESTRELLA, 2001.

Aunque la mayor parte de los niños en cada una de estos países obtiene educación básica en la escuela primaria, un porcentaje mucho menor llega a la escuela secundaria y logra el tipo de conocimiento y capacidades necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más

competitivo y altamente tecnológico, la baja responsabilidad de la prestación de servicios, lo que incluye pocos incentivos para los profesores a nivel secundario y baja pertinencia del currículum, generaron baja calidad y desmotivación en la asistencia, en especial en América Latina. En la actualidad el 83% de los adultos de los países en desarrollo puede leer y escribir y el 84% de los niños asiste a la escuela primaria.

El objetivo ahora es asegurar que para 2015 todos los niños completen el ciclo de la enseñanza primaria en su totalidad. Los programas destinados a promover la educación y el adelanto de la mujer en los países en desarrollo contribuyeron a aumentar el porcentaje de mujeres alfabetizadas del 36% en 1970 al 79% en 2007.

Las Naciones Unidas, por intermedio de la UNESCO, han alentado la cooperación entre investigadores y científicos, el establecimiento de redes de instituciones de enseñanza y la promoción de la expresión cultural. A mejorar el nivel de vida y promover los conocimientos y la capacidad de los seres humanos en todo el mundo. Prácticamente todos los fondos destinados por las Naciones Unidas a las actividades de asistencia para el desarrollo provienen de las contribuciones aportadas por los países

El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional han ayudado a muchos países en desarrollo a aprovechar al máximo sus oportunidades y a mejorar su gestión económica, proporcionando asistencia financiera temporal para ayudarlos a superar las dificultades de su balanza de pagos y han impartido capacitación a funcionarios públicos encargados de las finanzas.

La educación es una tarea eminentemente social, orientada hacia el futuro ya que los seres humanos somos la realidad. Así, en el primer ciclo de la vida es un ámbito de desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones y no al margen de ellas. Ante la crisis de la educación ecuatoriana se plantean nuevas alternativas a través de la actualización de la reforma curricular para la educación básica, orientado a conseguir

mejorar los niveles de vida, que la enseñanza de valores y actitudes incidan en la formación y determinan el éxito o fracaso.

La Educación para el Desarrollo la Ley Orgánica 2006 considera la Educación Infantil como una etapa educativa con identidad propia que abarca desde los 0 a los 6 años de edad. En el segundo ciclo, que abarca de los 3 a los 6 años está considerado el carácter educativo de forma clara. No obstante, los decretos que desarrollan el currículo del primer ciclo, todavía se habla de asistencialidad. De hecho, nos podemos encontrar una gran variedad en cuanto a la dependencia de los centros y en el desarrollo curricular.

Existe en muchos casos un desajuste entre escuela y familia, y ese desajuste es mayor cuando no se encuentra una cooperación entre el hogar y la escuela o de esta con la familia, bien porque la familia ha olvidado su función primordial de educadora para descargarla en el centro educativo que no incorpora a su familia en el mismo.

“Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Se entiende que a este ciclo no se le concede la importancia debida, cuando los últimos avances de la neuropsicología han demostrado sobradamente que el contexto en el que se desarrolla el niño tiene una influencia definitiva en el desarrollo futuro y en la formación de su personalidad.

El desarrollo del niño tiene en efecto un ritmo propio, tanto en su desarrollo físico como en el desarrollo mental y emocional siguen patrones diferentes en cada caso particular, explora, observa, sentir. La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil,

Estas interacciones que se producen en la escuela, en el medio familiar y la incorporación del niño a la vida escolar son de gran importancia porque implica la primera separación en momentos críticos del proceso de vinculación emocional, una búsqueda de armonía en la que intervienen, tanto el pequeño como las personas que le rodean hasta conseguir ser capaz de tomar iniciativas, expresar sus necesidades, ejercer su autonomía, explorar e interactuar con el entorno.

Por este y otros motivos es preciso, no obstante, tener en cuenta que el ingreso del niño por primera vez a la escuela es el inicio de la relación de los centros con las familias y, por tanto, la actitud de ayuda y comprensión ha de ser muy esmerada. No olvidemos que para la familia también es un momento crítico que genera dudas y ansiedad. Así pues, el afrontamiento conjunto y la actitud de colaboración es importante para garantizar el éxito del inicio del proceso escolar y conseguir el bienestar del niño” HARRIS, 1989, citado por Hidalgo y Palacios, 1999.

Es por eso que se propone realizar este tema de investigación denominado. **EI DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ROSA MARÍA GUZMÁN” DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013.**

“La personalidad, es la suma de lo que cada uno de nosotros como individuos piensa y siente sobre sí mismo; nuestras fuerzas, impulsos, deseos, vulnerabilidades e inseguridades en conjunto conforman el “yo” distinto en cada uno de nosotros. Desde que la criatura es capaz de recordar y sentir - es decir, de ser marcada por la experiencia su yo se está formando.

La adaptación es el proceso de ajuste entre las formas peculiares del medio escolar, el medio familiar y las necesidades del niño/a. Es el tiempo

que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

La primera escolarización es un hito importante en la vida familiar y provoca distintas emociones y conductas en los adultos en el momento de afrontar la separación. El estilo de afrontamiento de los padres ejerce gran influencia en el proceso de adaptación del niño/a". Santrock ,2007.

“Por lo tanto, ante el análisis socio-económico-político y educativo descrito anteriormente, la practica comunitaria y las observaciones directas por lo que hay muchas interrogantes por resolver en relación a los problemas que se presentan.

¿Quién debe ayudar a los niños a desarrollar su personalidad y evitar sus dificultades para que lleguen a la escuela preparados para aprender?
¿Cuál es el propósito del centro? son algunos los retos que debemos afrontar y aportar a la educación

La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior. El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podemos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos". Albero,2009.

“Estas actitudes y conductas obedecen a la situación emocional, valores y creencias con respecto a la Escuela Infantil, las características personales de los padres y también a las expectativas que tengan con respecto a la escuela y al niño

Para comprender, anticipar y favorecer la adaptación del niño, es importante conocer los hitos del desarrollo social.

La estructura de la sociedad actual no favorece un proceso educativo personalizado y el carácter impersonal de las relaciones que se establecen en los centros educativos, poco contribuye a fortalecer el potencial intelectual que nace y crece en la interacción afectiva niño-adulto; es por esto que se hace perentorio terminar con la dicotomía entre emoción e intelecto y reconocer que el desarrollo intelectual está dinámicamente enlazado con las emociones y, en consecuencia, es necesario educar conjuntamente ambos aspectos de la inteligencia, favoreciendo la construcción de aprendizajes intelectual y emocionalmente significativos”. Fontaine, 2000.

“Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procurando mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Hay otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos”. Palacios, J. E Hidalgo, 1999.

Los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel

crucial en el proceso de socialización durante estos años. A través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores.

“Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar les permiten consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo socio personal e irán adquiriendo una mejor adaptación que se habían ido definiendo en los años anteriores”. ALBERO,2009.

c. JUSTIFICACIÓN:

Como estudiante de la carrera de Psicología infantil y educación parvulario de esta prestigiosa institución superior Universidad Nacional de Loja a través del área de la educación el arte y la comunicación en el cual se encuentra impulsando la investigación científica con una misión necesaria de plantear soluciones frente a los problemas que aquejan a nuestra sociedad en educación, por tal razón justifico mi trabajo dando a conocer las razones por lo cual me propongo realizar la presente investigación.

La mayoría de los centros educativos presentan problemas en la adaptación de los niños al iniciar el pre-escolar, marcando un comportamiento inadecuado e imitativo causando dificultades para responder adecuadamente a las demandas del entorno. Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que considero fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

Es por lo anterior enunciado que se propongo investigar El DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "ROSA MARÍA GUZMÁN" DEL CANTÓN SARAGURO PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2013. Ya que se hace necesario del estudio profundo, orientado a un conocimiento real de los factores determinantes que influyen en una buena adquisición adaptativa de los niños.

Se desarrolla pensando en la necesidad urgente de plantear alternativas en primer lugar de solución a los problemas de adaptación y por otra parte de concienciar a los padres de familia y docentes los mismos que por diversas razones no se han interesado.

La incorporación del niño a la vida escolar es un hito de gran importancia porque implica la primera separación en momentos críticos del proceso de vinculación emocional. Por éste y otros motivos, deberá ser cuidadosamente planificado para no poner en peligro el desarrollo global y las expectativas sociales y relación emocional del niño con los demás.

El propósito de indagar sobre la presente investigación es poder verificar y determinar las consecuencias desfavorables que se presenten en los niños y se pretende con ello poder prestar toda nuestra atención sobre esos alumnos ya que es el primer contacto que tiene con nosotros y con el aula.

De esta manera se podría demostrar que es necesario alguna medida de educación, orientaciones a los padres de familia para afrontar el periodo de adaptación con sus hijos, de forma natural tomando en cuenta la trascendencia que tiene para el futuro el desarrollo del niño.

Los beneficios que se esperan luego de esta investigación son determinar la incidencia que tiene el desarrollo de la personalidad de los niños en el proceso adaptativo escolar, por medio de la encuesta psicopedagógica dirigida a las maestras y el test de personalidad california test, dando a conocer al maestro de la necesidad de una actitud de ayuda y comprensión muy esmerada, todo en beneficio del niño, mejorando su desarrollo y bienestar emocional.

Considerando que la presente investigación es factible ya que mis aspiraciones son, hacer los esfuerzos necesarios para contribuir tanto a la universidad como a la sociedad en su desarrollo socio-cultural y científico.

d. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Investigar cómo está influyendo la personalidad de los niños/niñas de primer año de educación en el proceso de adaptación del centro educativo Rosa María Guzmán.

ESPECÍFICOS:

- Determinar si el desarrollo de la personalidad inciden directamente en el proceso de adaptación de los niños y niñas investigados.
- Analizar los factores o causas que inciden en el proceso adaptativo de los niños y las niñas de primer año de educación básica.
- Conocer si el desarrollo de la personalidad tiene incidencia/relación con la edad cronológica de los niños investigados.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 0-6 AÑOS

- 1.1 Definición de personalidad
- 1.2 Teorías de la personalidad
- 1.3 Indicadores de la personalidad
- 1.4 Tipos de personalidad
- 1.5 Estructura de la personalidad
- 1.6 Características específicas de la personalidad
- 1.7 Desarrollo de la personalidad
- 1.8 Lo cognitivo, afectivo y emocional de la personalidad
- 1.9 Rasgos de la personalidad
- 1.10 Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad
- 1.11 Importancia del desarrollo de la personalidad en la educación
- 1.12 Necesidades para el desarrollo de la personalidad
- 1.13 La actitud de la familia para el desarrollo de la personalidad

CAPÍTULO II

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR (PRE-ESCOLAR)

- 2.1 Definición del periodo de adaptación
- 2.2 Factores que intervienen en la adaptación escolar
 - 2.2.1 Variables que influyen
 - 2.2.2 Principios universales del desarrollo infantil
 - 2.2.3 Comportamientos habituales
 - 2.2.4 Modificación de conducta
- 2.3 El desarrollo social para la adaptación
- 2.4 Preparación por parte de la familia
- 2.5 Planificación por parte de la escuela
- 2.6 Evaluación del proceso de adaptación
- 2.7 Los padres y los niños ante la primera escolarización
 - 2.7.1 Cómo se sienten
 - 2.7.2 Cómo lo manifiestan
- 2.8 Estrategias metodológicas de adaptación
- 2.9 Como podemos ayudar al niño a adaptarse al centro escolar
 - 2.9.1 La familia
 - 2.9.2 La escuela
- 2.10 El apego
 - 2.10.1 Funciones del apego
 - 2.10.2 Tipos del apego

CAPÍTULO I

LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 0-6 AÑOS

1.1 Definición de personalidad

“La noción de personalidad se utiliza en ocasiones para referirse al conjunto de rasgos psicológicos y aspectos relacionados con el desarrollo emocional y afectivo. Es la formación de la persona atendiendo a los cinco grandes grupos de capacidades humanas: capacidades físicas, cognitivas, afectivas, de equilibrio personal y de inserción social, que confluyen en un conjunto de características que determinan la adaptación al medio de cada individuo.

La personalidad es la organización relativamente estable de las características innatas y adquiridas que conforman la conducta con que cada persona afronta las diferentes situaciones. “la escuela prepara para la vida” por lo que los docentes deben conocer el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños y niñas para incidir en él, propiciar su optimización y llevar a la práctica el currículo actual vigente”. SIMANOWITZ,2006.

H.J.Eysenck, y R.B Catell, “la describen a la personalidad en terminos de rasgos, con mucha mas frecuencia que en terminos de tipos .sin embargo otros posicionamientos afirman que, actualmente en el estudio de a personalidad debe partirse de un enfoque personalista, lo que significa que todos los procesos, propiedades y estados psicicos se analizan como pertenecientes a un individuo concreto, que ellos son derivados en dependencia del ser social e individual del hombre, y ademas estan determinados por sus leyes”.

Algunas de las definiciones de la personalidad son:

“El ser humano es único e irrepetible los cuales son moldeables a través de una correcta intervención educativa para formar personas, miembros activos de la sociedad de pertenencia”PINILLOS,1998.

“El campo de la personalidad se ocupa del individuo en cuanto a su totalidad y de las diferencias individuales.las dimensiones o rasgos son

los que nos permiten caracterizar a los individuos en su individualidad y, al mismo tiempo evaluar las diferencias existentes entre individuos a lo largo de las mismas”L.A.PERVIN,2000

La personalidad “es la individualidad que emerge de la interacción entre un organismo psico-biológico y el mundo en el cual se desarrolla y vive”.FREEMAN,F.S,1955.

La personalidad es el hombre como portados de conciencia”.Platonov,1983. “Definiciones de lo que es personalidad. No existiendo lógicamente un acuerdo absoluto a su definición. Si bien la personalidad viene dada por factores Institucionales o hereditarios, lo que algunos autores lo han denominado como el temperamento, sin embargo no todo se hereda toda vez que en el desarrollo se influyen factores sociales como la familia, la educación, los padres, la sociedad entre otros, desempeñando un papel decisivo en la formación de la personalidad”.Ayora-león,2012.

La enciclopedia británica define a la personalidad como:

“la manera propia y particular con la cual un individuo determina, piensa, siente y se compromete. La personalidad abarca el estado de ánimo, las actitudes y las opiniones y es más claramente expresada en su relación con los otros. La personalidad son aquellas características innatas y adquiridas, que diferencian a cada persona y que son observables en sus relaciones con el ambiente y el grupo social.

El temperamento es en psicología, un aspecto de la personalidad que hace referencia a las disposiciones y reacciones, y a su vez velocidad e intensidad, el término a menudo es utilizado para referirse al patrón o al estado de ánimo predominante de una persona”. Shaffer (2002).

La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. A

través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores.

1.2 Teorías de la personalidad

“Las teorías diversas presentan los supuestos y principios básicos de cada uno de ellas:

Teoría cognoscitiva o de conocimiento, rastrea el desarrollo de la lógica y de la razón, desde la infancia hasta la adolescencia, identificando aquellos procesos que entran en el conocer, en cada etapa evolutiva del ser humano.

Entre los investigadores y teóricos tenemos:

Maslow su esfuerzo va dirigido a desarrollar los potenciales, la capacidad de escoger y la creatividad de las personas. La teoría de la personalidad de parte de unos supuestos básicos que ya nos definen su modelo de persona.

Habla de que la naturaleza humana es buena por sí misma y que las reacciones violentas no forman parte de la naturaleza humana sino que son reacciones de vida a la frustración de nuestras necesidades elementales y que lo mejor que podemos hacer para evidenciarlas es darnos cuenta que no es mala”. Maslow,1908-1970

Rogers “se interesó en el estudio del individuo en sí mismo. Para esto desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que se ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento posible de sí mismo y de sus reacciones, proponiendo además el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único

La teoría de Rogers está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una

motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. No estamos hablando aquí solamente de supervivencia: todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo. Rogers describe un elemento central de la personalidad, que él denomina el sí mismo, una configuración organizada de las percepciones del sí mismo que son admisibles en la conciencia". ROGERS, 1995.

"Las investigaciones realizadas en los últimos veinte años han puesto de manifiesto que las habilidades emocionales y sociales en los niños se relacionan con su rendimiento académico temprano, mostrando que los niños tienen dificultades para prestar atención, seguir instrucciones, llevarse bien con los demás y controlar las emociones negativas de enojo y angustia". ARNOLD, 1999.

"Agreguemos también la teoría de la interacción cultural. El estudio de desarrollo según las culturas muestra testimonios de la universalidad y diversidad de los patrones de cambio y de los mecanismos que lo componen en funcionamiento. Si bien como lo afirman los autores que hemos consultado, el estudio de la repercusión de la cultura en la personalidad ha permitido señalar las variantes de la vida familiar en las técnicas de crianza de los niños y las expectativas de competencias de las diversas culturas.

El tema de la personalidad el mismo que lo vamos analizando se ha constituido como una de las áreas muy complejas para la psicología y las ciencias a fines, ante lo cual existen varias teorías que analizan y definen el desarrollo y medición de la personalidad.

Actualmente se consideran algunas de las teorías catalogada como modernas de la estructura de la personalidad, y que según los estudios por Vernon, citado por Chile, existen tres enfoques básicos y generales de

la interpretación de la personalidad que denomina ingenuo, intuitivo, creativo, entre otros. Personalidad”. AYORA-LEÓN,2012.

En el caso de muchos niños, el logro académico durante los primeros dos o tres años de formación escolar parece tener fundamento en una base sólida de sus habilidades emocionales y sociales.

1.3 Indicadores de la personalidad

En el comportamiento influyen varios elementos que se convierten en los indicadores de la personalidad. “Estos indicadores son los siguientes:

- Las actitudes. Que son las disposiciones positivas o negativas hacia algo o alguien, y se componen de tres partes: lo afectivo, cognitivo y conductual.
- El temperamento. Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.
- El carácter constituido por el conjunto de cualidades psíquicas y afectivas que condicionan la conducta de cada individuo.
- La voluntad. Facultad de hacer o no hacer una cosa, es la facultad de perseverar en una tarea y superar las dificultades a través de la constancia y del esfuerzo. La motivación. que promueve a actuar o no de una determinada manera”. SHAFFER,2002.

1.4 Tipos de personalidad

Según los autores Rodríguez Sánchez y Hernández (2002) “nos explican que existen los siguientes tipos de personalidad, los mismos que los transcribimos de la siguiente manera:

Teórico-Científico. Las personas con este tipo de personalidad presentan: Interés especial por el conocimiento científico y la teorización. No son por lo general personas prácticas.

Practico_economico.se interesan especialmente por lo útil y practico. Priorizan los intereses materiales y económicos, están también alejados de los estéticos. Pueden ser ambiciosos y llenos de codicia.

Estético-artístico. Muestran especial interés por la belleza, la armonía y la estética. Tienen algunas aptitudes para algunas de las ramas del arte que los motivan extraordinariamente.

Religioso-espiritual. Buscan, sobre todas las cosas en la vida, la espiritualidad y son capaces de dedicarse a ella de forma absoluta. Tienen a abandonar el mundo terrenal para ascender al "supra mundo divino".
Político –líder. Buscan denodadamente el poder en cualquiera de sus formas. Son personas elocuentes y persuasivas, pero a la vez impositivos y dominantes. Manejan con habilidad las relaciones sociales y tienen carisma que impactan y cautivan.

Tecnócrata. Tienen elementos combinados del hombre práctico y teórico. Pueden ocupar posiciones versátiles y disímiles de acuerdo con las circunstancias.

Ecuador-pedagogo. Tienen aptitudes especiales para transmitir conocimientos y enseñanzas, son maestros por profesión y no por vocación. Disponen de algunas características del hombre social pero con un especial desenvolvimiento en la faceta de lo pedagógico.

Social-interactivo. Cultivan y tienen habilidades para las relaciones sociales, pero no reúnen perfiles de liderazgo, políticos o de hombres de negocios. Por lo tanto, pueden desempeñarse en múltiples actividades.

Individualista-mecánico. No cultivan las relaciones sociales, se desempeñan en un plano más individual. Pueden tener rasgos mixtos de otro tipo de personalidad, o ser personas que siguen comportamientos rutinarios o mecánicos en su vida personal. Además, y dado el interés que presenta el estudio de la personalidad, diversos autores hablan de personalidades fuertes las mismas que entre sus características incluyen: un carácter fuerte, imposición de criterios, tienen carisma los demás lo reconocen como tal tienen un toque de distinción.

Así mismo se habla de personalidades débiles, caracterizados por

personas que se destacan poco forman parte del gran conglomerado de los “hombres masa” no se pueden contar con ellos para grandes empresas, siguen por lo general el dictamen externo, etc”. Ayora-León,2012.

1.5 Estructura de la personalidad

“Al explicar los fenómenos psíquicos, cualesquiera que sean, la persona aparece como conjunto de condiciones internas

“-concatenadas en una unidad- a través de la cual se refractan todas las influencias externas. Es un género biológico único, porque a diferencia de los animales, junto con el programa genético, también hay un segundo progreso, el de herencia social o de sucesión cultural, que por vía de la educación trasmite la experiencia de las generaciones precedentes. Por su experiencia de las generaciones precedentes. Por su esencia hombre no solo es un ser activo sino, además creativo”. RICARDO, J.PERCOVICH, 1989.

Y precisamente aquí tocamos el problema de la diferencia entre esencia y estructura de la personalidad. La estructura del hombre como la personalidad es bio-psicosocial, y debe enfocarse como unidad de dos polos estructurales interrelacionados.

El hombre-organismo natural- y el hombre- ser social-. Es necesario convenir con Seve en dos definiciones: producto psicológico y progreso psicológico. El producto psicológico, es “el conjunto de los resultados de cualquier naturaleza a que arriba un acto o un grupo de actos”; progreso psicológico es” todo aumento del fondo fijo de las capacidades” producidos por actos.

Obviamente, todo esto tiene una base material en el complejísimo órgano que es el cerebro del recién nacido, pero para el desarrollo de los sistemas funcionales complejos del cerebro humano se necesita impresiones de carácter cognoscitivo. La necesidad de nueva impresiones parece insaciable: cuanto más impresiones reciba el niño, es mayor grado se manifiesta la reacción de concentración y las emociones positivas. Así pues en el proceso de satisfacción de casi todas las necesidades

orgánicas primarias aparece su forma psíquica. Personalidad”. Ayora-León,2012.

1.6 Características específicas de la personalidad

“La individualidad o globalidad: la personalidad es un TODO que se determina en cada individuo.

La estructuración: la personalidad está compuesta por componentes que siguen un orden.

La continuidad: existen unos parámetros que nunca cambian con el paso del tiempo: Ej. La timidez.

La dinamicidad: ES continuidad no significa perdurabilidad, sino madurez y ajuste.

- Posturas teóricas frente a la personalidad: -Postura aditiva: considera que la personalidad es una suma de elementos cognoscitivos, conativos y constitucionales.

-Postura integrativa, la cual hace referencia a que la personalidad es un conjunto de elementos integrados en un TODO.

- Postura jerárquica: considera que la personalidad se estructura por medio de capas jerárquicamente organizadas.

- Postura de Ajuste al Medio: Considera la interacción del alumno-medio como esencial

- Modelos explicativos de la personalidad.

*Modelo interna lista: Buscan qué elementos permanecen en la personalidad con la edad.

*Submodelos que opinan que permanecen los elementos biológicos.

*Submodelos que opinan que permanecen los elementos psíquicos:

*Modelo Situacionista: Para este modelo, la vida es un hábito. Se centra en el estudio de la Conducta. 1 conducta 2 situaciones; 1 situación 2 conducta.

*Modelo Interaccionista: es el más aceptado, dado que según el influyen en la formación de la personalidad.

-Variables personales

- Variables ambientales”. MORA ,2006.

1.7 Desarrollo de la personalidad

“El individuo se desarrolla gradualmente bajo la influencia combinada de factores hereditarios, del ambiente social y de la experiencia personal.

La integración en el mundo no se produce de manera preestablecida. Al nacer, a pesar de disponer de un potencial evolutivo casi ilimitado, el ser humano tiene un sistema nervioso tan poco maduro que no es capaz de utilizar de forma espontánea los medios de comunicación imprescindibles para mantenerse con vida.

Esto explica la necesidad primordial del bebé de tener contactos humanos reiterados y casi ininterrumpidos. El niño aprende las primeras formas de adaptación al mundo: la integración afectiva repercutirá luego en el modelo general de los futuros contactos.

La base del desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.

Si observamos a un bebé de seis meses, veremos que ya reacciona y se adapta de forma absolutamente personal a su ambiente. Trata de manipular, mira, oye, explora.., en función de sus primeras experiencias de lactante que va memorizando e integrando. ¿Acaso no es cierto que, según una madre, cada uno de sus hijos es único, distinto de los demás, y reacciona de modo diferente que sus hermanos?

El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo. Por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres. El niño debe sentirse amado, pero también útil para sus padres, como ellos

lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada. Así pues, para que la personalidad se desarrolle positivamente hay que satisfacer las necesidades humanas fundamentales”.Palacios E Hidalgo, 1999.

“La cuestión más importante de toda la psicología de la personalidad, dentro de la perspectiva del humanismo marxista es la reproducción amplia; ósea, el máximo desarrollo de la personalidad, es fácil comprender que este desarrollo comprende de manera directa de las relaciones temporales entre los sectores de la actividad. Ahora bien la influencia de las condiciones objetivas socioeconómicas, sobre la conciencia social y sobre la conciencia de los individuos no tiene lugar de manera automática, mecánica sino combina con el factor subjetivo, ósea el trabajo ideológico continuado y sistémico”. Ayora-León,2012.

1.8 Lo cognitivo, afectivo y emocional de la personalidad

En este tema y de acuerdo con las explicaciones de los autores están influyendo los componentes importantes en la formación de la personalidad, los mismos que presentan un proceso de desarrollo en la vida del ser humano. En este marco psicológico se van construyendo a lo largo de todo el desarrollo a partir de la creciente integración de los procesos cognitivos, afectivos y emocionales.

- **Procesos cognoscitivos:**

“Imagen adecuada del objeto, conocemos percibimos, nos representamos las cosas, reflexionamos.

Por una parte, la evolución de la comprensión emocional depende estrechamente de los progresos que van teniendo lugar en el ámbito cognitivo y, en este sentido, es necesario que el niño alcance un cierto nivel de complejidad cognitiva para que pueda tomar conciencia de la ambivalencia emocional”. Palacios E Hidalgo, 1999.

- **Procesos afectivos:**

“Imagen de la relación con el objeto que nos afecta. Es expresada en

sentimientos de alegría, repugnancia, agresividad, cólera, tristeza, estados de ánimos, poseen expresión física y psíquica.

Muchos son los autores que han dedicado estudios del desarrollo afectivo, se explican conclusiones de algunos de ellos:

- ALLPORT define al desarrollo afectivo durante los primeros seis años de vida en tres fases.

Desarrollo del conocimiento de sí mismo (0-2 años). Supone un reconocimiento de su identidad personal y corporal

-Autoconocimiento

-Autor reconocimiento

La autoestima de (3-4 años) es la valoración sobre sí mismo, se constituye a partir de los juicios que emiten del niño las personas que él o ella consideran importantes.

Auto concepto (4 a 6 años): es la conciencia de su existencia independiente de los demás.

- WALLON establece el desarrollo de la personalidad en cinco periodos:

*periodo de impulsividad motriz: el niño manifiesta reacciones duramente fisiológicas ante la insatisfacción de sus necesidades.

*periodo emocional: predomina las expresiones emocionales

*periodo sensorio motor y proyectivo: como resultado a las adaptaciones y circunstancias nuevas

*Periodo de representación:- conquista la imagen mental se observa todo el proceso de identificación de “yo corporal”, “yo psicológico”, “yo sexuado”.

*Periodo del personalismo: _ se constituye la personalidad infantil y existe un fuerte predominio de la vertiente afectiva. Se inicia de la manera conflictiva intentando imponer sus deseos, quedando estructurada según como los padres hayan resuelto las tensiones”. Mora, 2006.

- **Proceso emocional:**

Respecto al desarrollo emocional se caracteriza por los aspectos siguientes:

- d) Un alto y positivo sentimiento en el niño de sí mismo: físico, psíquico y social; manifestado por un comportamiento en el que destaca su confianza en sí mismo.
- e) Una actitud optimista y alegre o desenfadada, controlando sus temores con facilidad.
- f) Una serenidad global en sus emociones, manejando y controlando su voluntad con facilidad, superando temores y fobias, lo que le permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual

“El desarrollo de las emociones en la educación primaria se caracteriza, en general, por una relativa serenidad, tras la tendencia al cansancio, la labilidad, los miedos y el descontento, propios de la educación infantil.

Pensemos que durante el tramo educativo de los tres a los seis años, los niños van consolidando progresivamente su adaptación a la escuela, su control emocional y afectividad general, su motricidad y psicomotricidad, su sub etapa cognitiva de pre operaciones concretas, su temperamento, carácter y personalidad, su conocimiento inter e intrapersonal, su conocimiento y comportamiento moral, su proceso de socialización y sus intereses

En esta etapa, el abanico de referentes de los niños va abriéndose, cada vez más, del ámbito familiar al escolar y social. Si bien los padres y hermanos continúan siendo modelos para ellos, también comienzan a serlo maestros, compañeros, amigos y otras personas significativas de su entorno próximo y distal”. Herrera, Ramírez Y Roa, 2004.

“La relación afectiva maestra-niño en este período adquiere un carácter dialogal, ella debe hacerle sentir placer por la comunicación y el diálogo interactivo, respondiendo a sus requerimientos con una invitación a la reflexión y no únicamente a la acción, para así incitarlo a pensar en su petición y no sólo a satisfacer su necesidad de acción; de esta manera el niño irá adquiriendo práctica en la elaboración de ideas y en la reflexión

sobre sus emociones, propósitos y deseos.

Es por esto que se hace perentorio terminar con la dicotomía entre emoción e intelecto y reconocer que el desarrollo intelectual está dinámicamente enlazado con las emociones y, en consecuencia, es necesario educar conjuntamente ambos aspectos de la inteligencia, favoreciendo la construcción de aprendizajes intelectual y emocionalmente significativos”. Fontaine, 2000.

“Por otra, la experiencia social es igualmente necesaria para la comprensión de la ambivalencia emocional; el contexto social es el encargado de proporcionar al niño la oportunidad de experimentar en sí mismo las diversas emociones, así como observar esas emociones en los demás; en la medida en que los adultos, en el contexto de las interacciones diarias, ayuden al niño a interpretar diferentes estados emocionales y a conocer sus causas, están promoviendo nuevos avances en el desarrollo de la comprensión emocional”. Palacios E Hidalgo, 1999.

1.9 Rasgos de la personalidad

“Son definidos como agrupaciones de conductas específicas que se presenta habitualmente, Como eje si ante situaciones de contacto social como fiestas banquetes una persona tiende a hablar poco a partir de los grupos humanos hablar con voz baja puede tratarse de un persona tímida o en otras palabras que posee el rasgo de timidez más la personas nos asemejamos o diferenciamos no conforme e nuestros estados sino dependiendo de nuestros rezagos ¿cómo se determina estos rasgos de personalidad? Se infiere por ej., a partir de la estabilidad y la consistencia del comportamiento de los individuos.

En la literatura sicológica se ha dado ejemplo de rasgos a los siguientes: agresividad egocentrismo impulsividad, dominante, emotivos, ansiosos, etc., pudiendo incluso llegar a encontrar un total de 18.000 rasgos según la lengua inglés.

Según los actores Rodríguez Sánchez, Hernández 2002, “hablan de

rasgos patológicos de la personalidad los mismos que generalmente influyen o se hacen evidentes en la vida de interacción social de la persona puede crear problemas eventualmente”. Sin embargo, existen “casos” en las que estas características llegan a construir un verdadero trastorno de la personalidad lo que repercute en la vida psíquica social”. Ayora-León,2012.

1.10 Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad

“El comportamiento humano recibe influencias de numerosos factores, los cuales repercuten en la personalidad y condicionan sus actuaciones. En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen ambiental.

- La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante la cual se va a captar el mundo y a responder ante él.
- El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos y determinar forma de respuesta. El nivel sociocultural y el clima afectivo ocupan un lugar destacando el desarrollo infantil.
- Las experiencias psicológicas pertenecen a los aspectos efectivos y sociales y son de tipo circunstancial. Algunos, de ellos son comunes a toda la población infantil (como podría ser el ingreso a la escuela) y otros en cambio son de carácter personal (como podría ser el nacimiento de un hermano)
- Los valores son adquiridos por los niños y niñas de forma temprana y serán estas reglas de conducta las que determinen su comportamiento”. Fierro, 1996.

1.11 Importancia del desarrollo de la personalidad en la educación

Las diversas teorías nos sirven de base para comprender las actitudes de los niños y niñas ante diferentes situaciones como consecuencia de su desarrollo. En la praxis educativa el docente debe valerse de sus

conocimientos teóricos y los adquiridos por la experiencia para resolver los conflictos.

“La actuación docente estará dirigida a desarrollar en sus alumnos/as una personalidad armónica y equilibrada, a modo de las sugerencias destacamos algunas de las funciones que debe llevar a cabo el educador/a para adaptarse al desarrollo emocional del niño/a que va a repercutir en la formación de su personalidad. En el currículo, la LOE, marco de referencia de la práctica educativa, aparecen una serie de orientaciones y directrices, que nosotros detallamos de forma pragmática, a las que debemos atender”. JUNTA ANDALUCIA LOE, 2002.

- La fuente sociológica: en la que se recoge que en la escuela se prepara para hacer miembros activos de la sociedad. Esto tiene su referente real en los temas transversales que se tratan permanentemente en el aula. De una forma explícita es conveniente dejar unas sesiones del horario lectivo donde los alumnos aprendan a que unas veces se ganan y otras se pierden, las normas son para todos y se deben cumplir.
- El principio de socialización. Debemos favorecer las relaciones sociales en el aula, situaciones que inviten al dialogo, a la expresión de sentimientos, a escuchar a los demás, esperar turno, compartir experiencias.
- Asamblea de acogida. La entrada a clases debe ser agradable y divertida para el niño, los intercambios comunicativos sirven para dar la bienvenida, organizar la entrada.
- Asamblea de comunicación. Es un momento de intercambio y comunicación donde tiene cabida la expresión de ideas, vivencias, emociones, imaginaciones, donde el alumno practica una escucha atenta.

“Es necesario centrarse en el conocimiento de sí mismo y autonomía personal del niño, para favorecer la conquista de la autonomía hay que

tomar en cuenta:

- ❖ Referido a la organización espacial, espacio físico, material didáctico visualmente diferenciados, facilidad de manejo de actividades, rincones de juego libre.
- ❖ .referido a la organización del tiempo, implantación de hábitos.
 - ✓ Favoreciendo el desarrollo personal: los cuidados del propio cuerpo (higiene, alimentación, sueño), la responsabilidad.
 - ✓ Promueven el desarrollo social: cuidado del entorno, (recogida y organización del aula) habilidades sociales (fórmulas de saludos) conducta vial”. Ferreros, 2008.

1.12 Necesidades para el desarrollo de la personalidad

Aparte de las necesidades orgánicas (hambre, sed, calor), las necesidades de contacto, intercambio, afecto, consideración, éxito e integración en un grupo son imprescindibles para el equilibrio de la persona, cualquiera que sea su edad.

Se observan muchos trastornos en el comportamiento de los individuos que no satisfacen tales necesidades, por ejemplo en el lactante separado de su madre, en las personas desempleadas desde hace mucho tiempo, en quienes están solos, como ocurre muchas veces con los ancianos.

“Nos centraremos en el área de “Conocimiento de sí mismo y la imagen personal”. De esta forma, el desglose por bloques de contenidos puede estructurarse de la siguiente forma:

➤ El cuerpo

*El disfrute, uso y control global y segmentario del cuerpo como herramienta.

*El control dinámico y estático del cuerpo.

*Reconocimiento de la imagen global del cuerpo, en perspectiva frontal, posterior y lateral.

- *Reconocimiento e identificación de las partes internas del cuerpo.
- *Exploración e identificación de las características del propio cuerpo a partir de las semejanzas y diferencias que se establecen con los otros.
- *Reconocimiento de los cambios físicos del propio cuerpo, el paso del tiempo.
- *Confianza en sus acciones. Gusto por la actividad física.
 - La imagen de sí mismo.
 - -La libre expresión y manifestación de la propia opinión, emociones y necesidades.
- La iniciativa de acción, respondiendo según sus posibilidades.
- Adquisición de autonomía operativa mediante el creciente número de acciones.
- Participaron en la resolución de conflictos en las relaciones interpersonales.
- Actitud de compartir, ayudar, valoración positiva de sí mismo. Valoración de sus posibilidades cognitivas. Con estas aportaciones pretendemos ofrecer una visión pragmática de la importancia de conocer el proceso de desarrollo cognitivo y afectivo en el niño 0-6 años, y de esta manera aplicarlo en el aula gracias a la secuenciación de contenidos didácticos". MORA ,2006.

1.13 La actitud de la familia en el desarrollo de la personalidad.

Conviene saber que la forma en que los padres afrontan sus responsabilidades educativas es un componente fundamental que influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

“El tipo de afectividad de los contactos e intercambios entre padres e hijos (calurosa, confiada, protectora, fría, indiferente...) o la forma en que los padres reaccionan ante algunos comportamientos de sus hijos (asombro, temor, desprecio, reproche brutal) son elementos con una función esencial en la construcción de la personalidad.

- ✓ No es la cantidad de estímulos lo que deja una impronta mejor: la calidad, la organización y sobre todo la coherencia son básicas.

- ✓ No obstante, para desarrollar la autonomía, es absolutamente necesario que las actividades, en todos los campos, se vean apoyadas y estimuladas.
- ✓ Hay que permitir al niño el placer del descubrimiento, el tiempo necesario para la exploración y la experiencia, aunque los padres deseen «hacerlo en su lugar para poder ir más deprisa».
- ✓ Cuando un niño se impacienta porque no puede hacer todo lo que quiere, se siente frustrado; pero de la frustración y el fracaso nace la energía para volver a empezar, y del esfuerzo surge la adecuada conciencia de las propias capacidades. Por ello, la función de los padres es valorar los intentos más que los resultados, lograr que el hijo acepte el fracaso en lugar de condenarlo, ayudarlo a conseguir el éxito sin sustituirlo.

Para ayudar a crecer y desarrollar la personalidad, hay que conceder libertad, dar confianza (que a su vez dará confianza en uno mismo) y establecer unos límites.

Se puede ayudar a un niño a superar una prueba, pero no se debe superarla en su lugar”. Mora, 2006.

CAPÍTULO II

LA ADAPTACIÓN ESCOLAR (0-6 AÑOS)

2.1 Definición del periodo de adaptación

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil.

“Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar. (Catalina (16) Colombia.)

La adaptación es el proceso de ajuste entre las formas peculiares del medio escolar, el medio familiar y las necesidades del niño/a. Implica una búsqueda de armonía en la que intervienen, tanto el pequeño como las personas que le rodean (figuras de referencia, educadores/as) hasta conseguir que sea capaz de tomar iniciativas, expresar sus necesidades, ejercer su autonomía, explorar e interactuar con el entorno,...de acuerdo con su edad”. Letosa, 2009.

Existen acontecimientos en la vida del niño que se graban en la trayectoria humana de la persona; uno es el día en que empieza la escolaridad. Hasta esa fecha el niño ha convivido en el hogar con la familia. A partir de entonces va a compartir su existencia con otros

compañeros y con el docente. En este periodo están implicados los niños que pasan de la vida familiar al entorno del centro.

“El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias especiales y temporales.

Pues bien, con la llegada al centro escolar el niño debe aprender a convivir con un adulto que no es su figura de apego o sus familiares más cercanos, esta no es otro que el docente, que formara de lo que se ha denominado triángulo afectivo” Esteban, y Fernández, 1996.

2.2 Factores que intervienen en la adaptación escolar

Los factores más intervinientes dentro de la adaptación escolar son las siguientes:

2.2.1 Variables que influyen

- ✓ comunicación de calidad: debe estar estructurada por dos elementos, respeto (cuando el niño llega a su primera experiencia educativa debe ser merecedor de un trato respetuoso) Afecto (que el niño sienta que despierta en la maestra afectividad amor es igual confianza)
- ✓ Ambiente físico: se refiere a la ventilación, iluminación e infraestructura en general.
- ✓ Ambiente didáctico: recursos pedagógicos utilizados por la docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser sana, segura y que llame la atención del niño.
- ✓ Motivación: proceso de estimulación donde el docente debe incentivar, emprender el aprendizaje estimulándolo.

2.2.2 Principios universales del desarrollo infantil

1- Integración: El desarrollo sucede de manera integral, las estructuras geológicas, psicológicas y sociales no progresan de forma aislada una de otras si no que se integran de manera tal que forman un todo organizado y compenetrado.

2- Individualidad: Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, las etapas se suceden en una secuencia pre-establecida pero el momento cronológico es decir cuándo se va a dar es de manera individual, cada niño de acuerdo a su naturaleza y estímulo logra el desarrollo total de todas las áreas.

3- Vulnerabilidad: el niño en el proceso de desarrollo presenta periodos críticos de mayor vulnerabilidad a factores exógenos y endógenos durante los cuales ocurren cambios más significativos para su desarrollo general.

1- Diferenciación: el desarrollo integrado procede de lo general indiferenciado desintegrado y dependiente hacia lo específico diferenciado e independiente.

2- Fundamentación: tiene que ver con todos los elementos que el adulto le brinda a los niños para su óptimo desarrollo, ejemplo: alimentación, afecto.

3- igualdad: se construye ya que todos somos iguales en cuanto a los deberes y los derechos. no se debe discriminar a ningún niño por ninguna razón ni de sexo ni de raza.

2.2.3 comportamientos habituales

Es una acción que se repite en forma cíclica como cualquier acción humana deja secuelas las cuales pueden ser de consecuencia más o menos modificadoras de conducta. Que se requiere para formar hábitos:

1- La razón: Da argumento del porqué de las cosas, es diferente a justificar ya que no da excusas.

2- La habilidad: Como hacer algo, es una estrategia o acción de ese hábito.

3- La devoción: Aparece el deseo o el temor, el deseo es querer hacerlo y el temor hacerlo para evitar castigo.

2.2.4 modificación de conducta

“Las conductas se manejan como ecos es decir repetición de lo observado (imitación) estas conductas se modifican incorporando sociogramas. Orientación que facilita el desarrollo socio emocional. La satisfacción de las necesidades primarias. Estado garantizado, somos responsables de su desarrollo. Las primeras relaciones afectivas: madre, padre y adulto, forma y calidad de las interacciones del niño o niña con los demás.

- Autoestima y buena comunicación: comunicación, influirá en la autoestima del niño.
- autonomía e identidad: tomar pequeñas decisiones, ser flexibles, que se equivoque, solo debemos orientar autonomía=> capacidad... identidad => reconocerse.
- La expresión de emociones: Expresar sentimientos, respetando su cultura, es vital para su relación con otros.
- Relación con otras personas: el niño debe estar expuesto a distintas personas y a distintos tipos de comunicación, "cada persona establece un vínculo diferente.
- La aceptación de los demás: que él es el apreciado, aceptado. Se debe evitar el uso de calificativos rótulos descalificantes.
- La Autovaloración: motivarse a que se aprecie.
- seguridad en sí mismo: que le guste lo que hace, formar una persona segura de sí mismo.
- Relación con su cultura: vinculados con las tradiciones propias de su cultura. Cumplimiento de las normas: cumplir las normas por imitación.

- Orientación que facilite el desarrollo cognitivo: la finalidad de dicho desarrollo es lograr el conocimiento, comprensión, clasificación, seriación y representación del mundo que rodea al niño”. Wolters Kluwer ,2007.

2.3 El desarrollo social para la adaptación

“Para comprender, anticipar y favorecer la adaptación del niño, es importante conocer los hitos del desarrollo social. Desde la relación diádica en la que el adulto provoca la interacción e interpreta las señales del bebé dándoles significado hasta que éste asume el protagonismo en la relación.

De esta manera y a partir de la disponibilidad e iniciativa del adulto, llega a aprender las normas básicas de la relación, poniendo en marcha una serie de mecanismos eficaces y adaptados que le sirven para establecer relaciones sociales adecuadas.

- ✓ Le enseñamos y permitimos ser autónomos e independientes de acuerdo con su edad.
- ✓ Evitamos la sobreprotección y el apego excesivo.
- ✓ Creamos en el niño expectativas positivas hacia las relaciones sociales
- ✓ Fomentamos que comparta el juego y los juguetes.
- ✓ Controlamos en casa las rabietas.
- ✓ Le proporcionamos una imagen positiva de sí mismo, dándole oportunidades de tener éxito y enseñándole, apoyándole y aceptando sus errores.
- ✓ Le facilitamos oportunidades de relacionarse con otras personas.
- ✓ Aprobamos y reforzamos las aproximaciones sociales adecuadas y no reforzar los contactos agresivos y evitaciones sociales.
- ✓ Le damos ejemplo de relaciones sociales adecuada”. Letosa ,2009.

2.4 Preparación por parte de la familia

Tener clara la decisión de llevarlo a la escuela y de la importancia desde el punto de vista educativo que tiene esta decisión. Si retiramos al niño/a

porque llora, le enseñamos que nuestras decisiones dependen de él o ella y que llorando consiguen lo que quieren.

Confiar en la escuela que hemos elegido con criterios de espacios, materiales, planteamiento educativo, formación de los profesionales.

Asumir nuestros temores y sentimientos: no somos muy distintos a los demás padres.

Mantener una buena, estrecha y continua relación con el tutor del niño/a, mediante comunicación diaria y solicitando entrevistas cuando sea necesario tanto por iniciativa nuestra o por iniciativa del tutor. La continuidad y coherencia educativa entre el centro y la familia, ayuda al niño/a a crecer de una forma segura y estable.

Colaborar con el centro y participar en las actividades previstas: Asociación de padres, actividades extraescolares, actividades puntuales...etc.

Confiar en el niño y en su capacidad de adaptación y de crecimiento. Los cambios que implican crecimiento tienen un costo y un riesgo. La vida es una sucesión de encuentros y separaciones.

Tener paciencia con las manifestaciones de adaptación del niño y no tomar decisiones apresuradas (delante del niño atender a su expresión emocional comprendiéndola para darle seguridad, no transmitir nuestros propios temores).

No extrañarse en el caso de que los adultos de la escuela no lo cojan en brazos...lo normal es que al principio rechacen el consuelo de los extraños porque necesitan tiempo para desarrollar la vinculación. Si observas que con otros/as sí lo hacen, ten en cuenta que no todos los niños/as son iguales.

2.5 Planificación por parte de la escuela

1." Presentar estructuración del espacio, materiales y tiempos y programar

actividades desde el primer día, para favorecer la adaptación y no la “resignación”.

2. Considerar la presencia adultos mientras los niños/as se incorporan, dándoles orientaciones previamente acerca de cómo debe ser esa presencia.

3. Permitir un objeto transicional, que le proporcionará al niño/a cierta seguridad los primeros días y poco a poco invitarle a que lo deje en la estantería.

4. Incorporación progresiva pero no excesivamente larga y por goteo.

5. Horarios predecibles y estables durante el período de adaptación.

6. Programar cuidadosamente la incorporación de los niños con necesidades educativas especiales, por las dificultades específicas que pueda presentar.

7. Facilitar visitas previas a la escuela del padre con el niño (participación en la preparación del aula, carta de bienvenida al niño...).

8. Flexibilidad en el tiempo que pueden pasar los acompañantes en el aula dependiendo tanto del niño como de la situación personal de los adultos.

9. Comprender las emociones de los padres los primeros días y no ponerse a la defensiva. Aceptar las preguntas y preguntar cómo se sienten”.LETOSA ,2009.

2.6 Evaluación del proceso de adaptación

A la hora de evaluar el periodo de adaptación será necesario:

Diariamente en nuestro anecdotario vamos reflejando los aspectos más importantes del día: Niños que lloran, niños que se aferran al adulto, niños que se aferran a un objeto traído de casa, niños que lloran durante todo el tiempo, niños que no realizan las actividades propuestas.....

Al finalizar el periodo de adaptación rellenaremos la “Ficha de observación del periodo de adaptación”.

También elaboraremos un documento de evaluación del periodo de adaptación a dónde reflejamos tanto la evolución del grupo de alumnos

como nuestra práctica docente, la implicación de la familia y la colaboración del maestro/ a de apoyo.

2.7 Los padres y niños ante la primera escolarización

“La primera escolarización es un hito importante en la vida familiar y provoca distintas emociones y conductas en los adultos en el momento de afrontar la separación. El estilo de afrontamiento de los padres ejerce gran influencia en el proceso de adaptación del niño/a.

2.7.1Cómo se sienten

ADULTOS

- ✚ **Miedo, dudas:** ¿le pegarán? ¿Sabrá defenderse? ¿Se caerá? ¿Estará triste? ¿Se lo comerá todo? ¿Le cuidarán bien? ¿le ocasionará un “trauma”? ¿Dejará de quererme?

- ✚ **Culpa:** “Es muy pequeño y me necesita...yo tengo que trabajar y por eso lo tengo que llevar tan pronto a la escuela” o también “ya que no trabajo, no debería llevarlo ¿lo estaré abandonando?”

- ✚ **Sentimientos ambivalentes:** Alivio por dejarlo en la escuela y a la vez, culpa por sentirse aliviado.

- ✚ **Sentimientos de pérdida, confusión, vacío:** ahora qué voy a hacer.

- ✚ **Orgullo:** como crece, se ha hecho mayor, ya no soy imprescindible...

Expectación y, excesiva exigencia sobre el comportamiento del niño: cómo se portará, espero que no llore, que coma bien, que sepa defenderse...

NIÑOS

- ✓ Angustia de separación de sus figuras de referencia
- ✓ Sentimientos de abandono y soledad
- ✓ Miedo ante una situación extraña: nuevo espacio, nuevas personas, objetos, normas

2.7.2 Cómo lo manifiestan:

ADULTOS

- ✚ **Ansiedad:** Vueltas alrededor de la escuela, pendiente de la hora, llorar, quedarse detrás de la puerta, ir con mucho tiempo a buscarlo...
- ✚ **Exigencia:** aplican el tercer grado al educador/a y al niño. Se agobia porque el niño no cuenta nada. Cualquier herida del niño genera un conflicto.
- ✚ **Despreocupación:** no pregunta a la educadora/or, lo deja cuanto más mejor sin tener en cuenta al niño, lo lleva aunque esté enfermo sin tener en cuenta su bienestar y las normas del centro.

NIÑOS

- ✓ **conductas regresivas:** chuparse el dedo, volver al chupete, al biberón, menos autonomía, más apegado físicamente, alteración hábitos fisiológicos (sueño, comidas, control de esfínteres, juegos).
- ✓ **conductas de inhibición:** tristeza, no hablar, no mirar, no participar, no jugar, están físicamente en el cole pero afectivamente en casa. Son los más difíciles porque no llaman la atención y además porque no exteriorizan sus emociones.
- ✓ **conductas negativas:** comportamientos poco adecuados para llamar la atención, rabietas, negarse a ir al cole, vómitos, no comer, recibir a los padres con indiferencia, cambios de comportamiento en casa". Wolters Kluwer ,2007.

2.8 Estrategias metodológicas de adaptación

- ✓ Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.
- ✓ Establecer una relación socio-afectiva entre el niño-a y el docente.
- ✓ Cuidar los momentos de acogida y salida, recibéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.
- ✓ La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para

- ✓ favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participaré cuando así lo estime necesario.
- ✓ Se pedirá a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño-a la escuela.

2.9 Como podemos ayudar al niño a adaptarse al centro escolar

Tenemos que contar a nuestro hijo “dentro de poco iras al colegio, conocerás a otros niños podrás jugar con ellos y aprenderás muchas cosas”

2.9.1 La familia

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asumir la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como algo negativo hacia la escuela.

- ✓ Días previos a la nueva escolarización: algunas sugerencias que debe saber los padre:
 - ❖ Enseñar la escuela a su hijo/a para transmitir seguridad, si es viable llevar a cabo una jornada de puertas abiertas.
 - ❖ Hablar de la escuela con un tono afectivo y gratificante.
 - ❖ Jugar con el niño o niña al colegio, a las actividades, para que posteriormente se le presenten como un hecho habitual y conocido.
 - ❖ Evitar la sobreprotección y ayudar al desarrollo de su autonomía.
 - ❖ Asistir a las reuniones informativas que el centro programe.

- ✓ Durante el periodo de adaptación: no son procedentes las siguientes conductas.
 - ❖ Si llora, llevarlo nuevamente a casa
 - ❖ Prolongar la permanencia junto al niño/a innecesariamente (largas despedidas)
 - ❖ Presentarse a mitad de las sesiones para comprobar el estado de ánimo del pequeño/a.
 - ❖ Consentir inasistencias no justificadas una vez conseguida una primera adaptación, que lo pondrá otra vez en el punto de partida.
 - ❖ Valerse de promesas engañosas imposibles de cumplir.

2.9.2 La escuela:

Las actividades a realizar con los niños-as en el periodo de adaptación serán cortas y variadas procurando en todo momento que se relacionen entre sí y con el tutor /a.

“Entre las actividades a realizarse son:

- 1.- Exploración y juego libre por el aula y patio, con el fin de descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos.
- 2.-Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones, aprendiendo el nombre de los distintos materiales y a utilizarlos adecuadamente.
- 3.-Presentación de la maestra, de sus compañeros y compañeras. Juegos y canciones para aprender el nombre.
- 4.-Manipulación de diferentes materiales.
- 5.-Cantar canciones.
- 6.-Narración de cuentos.
- 7.-Fichas individuales de coloreo, pegar trocitos de papel...introduciendo alguna de las técnicas plásticas más sencillas.
- 8.- Introducción de las normas que regirán la convivencia en el aula, así

como de las rutinas y habituaciones.

La clase presentará un aspecto alegre y acogedor sin demasiados juguetes, el material lo iremos sacando poco a poco explicando cómo deben usarlo y donde se guarda.

La relación familia escuela debe ser lo más cordial, eficiente y respetuosa posible, para que el niño/a sienta colaboración y coherencia entre ambos contextos”. ORNET, 2002.

2.10 El apego

“Uno de los acontecimientos clave en el desarrollo de las niñas y los niños es su incorporación al centro educativo, supone la primera separación de la familia, la integración de un contexto diferente al conocido y la relación a un grupo de iguales.es por esto que el docente es consciente de la etapa del apego, para hacer frente a esta situación y resolverla de la forma menos conflictiva, es fundamental la colaboración fundamental de la familia antes y durante la escolarización”. Palacios ,1999.

2.10.1 Funciones del apego

- ❖ La supervivencia, ya que cubren las necesidades básicas de los niños/as.
- ❖ La seguridad que les permita superar retos, miedos y ansiedades.
- ❖ La estimulación para controlar el medio.
- ❖ La salud psicofísica, ya que a través de este vínculo afectivo encontrara la estabilidad y la armonía.

2.10.2 Tipos de apego

- “Apego seguro: se trata de niños/as con una relación de apego ajustada, que les aporta confianza. Su adaptación al centro escolar es buena.
- Apego inseguro con evitación: cuando la figura de apego desaparece, el niño/a, no muestra conductas desajustadas, pero la

relación con los iguales y los educadores es distante y desconfiada siendo peor su adaptación.

- Apego inseguro con ambivalencia: la figura de apego no es considerada por el niño/a como base de seguridad, su interés por explorar el entorno es mínima, se encuentran inquietos durante la separación. Su adaptación al contexto escolar es problemática". Palacios ,1999.

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación, titulado “el desarrollo de la personalidad y su incidencia en la adaptación escolar de niños y niñas de primer año de educación básica del centro educativo Rosa María Guzmán del cantón Saraguro provincia de Loja periodo 2013” voy a emplear un método científico que me permita a través de procesos llegar a la producción de nuevos conocimientos científicos, entre estos métodos que voy a utilizar destaco los siguientes:

EL MÉTODO CIENTÍFICO: “Es un método crítico, ya que explica las causas de los fenómenos y por lo mismo está abierto al cambio o modificación, es parcial por que cada conocimiento se refiere a un sector de la realidad ,en su totalidad es el resultado de la búsqueda debidamente planificada del estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos”. Leiva Zea ,2001.

Dentro de mi investigación será aplicado ya que es el método más apropiado para todo el desarrollo de cada una de las etapas del diseño de investigación como planteamiento del problema, formulación de objetivos sirviéndome como base en el ordenamiento, planteamiento y ejecución de todo el proceso investigativo

MÉTODO INDUCTIVO:

“Es un proceso analítico- sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que lo rige, sigue los siguientes pasos: observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización”. Leiva Zea ,2001.

MÉTODO DEDUCTIVO: “El método deductivo sigue un proceso sintetico-analitico, es decir contrario al método inductivo, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes, o normas generales de las cuales se extraen conclusiones o secuencias en las que se aplican; o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales

presentadas. Sigue los siguientes pasos: aplicación, comprensión, demostración”. Leiva Zea ,2001.

El método deductivo en la investigación me servirá para la deducción de conclusiones, generalizaciones a conclusiones particulares, al momento de relacionar los datos que se obtendrán de las técnicas o instrumentos utilizados en la misma.

MÉTODO DESCRIPTIVO: “El método descriptivo consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis del objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente. Este método no trata de interferir o modificar la realidad actual, sino, como dice Best el método descriptivo “refiere minuciosamente e interpreta lo que es”. Leiva Zea ,2001.

Dentro de la investigación servirá para el análisis y la interpretación de datos obtenidos de la misma, llegando a conocer las situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas, con la finalidad de desarrollar y llevarlo a cabo al trabajo de investigación.

MÉTODO ANALÍTICO: “El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia”. Leiva Zea ,2001. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías

MÉTODO SINTÉTICO: “El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos

distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen”. Leiva Zea ,2001.

Se puede indicar que servirá para la investigación para la realización de una síntesis de un procedimiento mental, es decir de encontrar coherencia teórica, lógica y metodológica que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos de la investigación en todas sus partes y particularidades.

MÉTODO DIALÉCTICO: “El método dialéctico constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad. El método dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad”. Leiva Zea ,2001.

Este método nos permite aceptar los avances y retrocesos de la investigación hasta lograr descubrir las causas de mayor impacto que determinan el fenómeno detectado como objeto de estudio, a través de una primera idea, de una segunda idea, y del resultado, tercera idea.

MÉTODO ESTADÍSTICO: “El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión”. Leiva Zea ,2001.

En la investigación me permitirá la reproducción de cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, por lo tanto permitirá expresar a través de cuadros de frecuencia y porcentajes los resultados

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica a utilizar es: LA ENCUESTA PSICOPEDAGÓGICA: “Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, es el listado denominado cuestionario”. Leiva Zea ,2001.

A través de esta encuesta me permitirá obtener la información necesaria de la problemática a investigar , se realizara una encuesta a las docentes de los niños investigados a fin de conocer su trabajo dentro del aula , la información de campo obtenida me servirá para la redacción de conclusiones desde una apreciación estadística.

El instrumento a utilizar es:

ELTEST DE PERSONALIDAD INFANTIL (CALIFORNIA TEST)

Es un test de personalidad infantil, consta de 12 ítems cada una de 8 preguntas, de acuerdo al autor Canova (2007), el test está dividido en dos partes. Se refiere a la adaptación personal y social del niño, por lo que se puede tomarse en sus partes de acuerdo la necesidad del investigador.

Para la presente investigación se procederá a trabajar sólo con 5 ítems, que son: confianza en sí mismo, valor personal, tendencia a encerrarse en sí mismo, relaciones familiares, relaciones sociales, es decir aquellos ítems en los que le resulta más fácil responder al niño, permitiendo así conocer la opinión que el niño tiene de sí mismo. Se denotan un desarrollo de la personalidad normal a los niños que muestran un concepto justo de su valor personal y posibilidades, madurando una personalidad sana y armoniosa. Mientras que también se presentan niños que no se ven importantes o excesivamente inseguros de sí mismo por lo que muy frecuente mente desarrollan rasgos de personalidades anormales. (Las técnicas e instrumentos indicados se encuentran al final como anexo 2 y anexo 3.)

POBLACIÓN:

Se trabajó con toda la población de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Rosa María Guzmán, la misma que estuvo conformada por 14 niñas, 13 niños y dos maestras dando un total de 29 personas; tal como se lo demuestra en el cuadro adjunto.

CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, Y MAESTRAS DE LA ESCUELA ROSA MARIA GUZMAN .PERIODO 2013

CENTRO EDUCATIVO	NIÑAS	NIÑOS	DOCENTES	TOTAL
Rosa María Guzmán				
PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA	14	13	2	29
TOTAL INVESTIGADOS				29




Fuente: Escuela Rosa María Guzmán.

Autora: María Andrea Medina





Por ser una población pequeña se consideró la totalidad de la población de estudiantes.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO








✓ **RECURSOS**

-  Institucionales
-  Universidad Nacional de Loja
-  Escuela Rosa María Guzmán

✓ **Humanos**

-  Autoridades
-  Niños y niñas
-  Docentes
-  Investigadora

✓ **Materiales**

-  Computadora
-  Internet
-  Impresora
-  Material Bibliográfico
-  Cámara fotográfica
-  Materiales de oficina
-  Flash Memory

PRESUPUESTO

INGRESOS	
RUBROS	COSTOS
Adquisición de bibliografía especializada	150,00
Suministros de oficina	50,00
Levantamiento del texto	200,00
Investigación de campo	300,00
Transporte y alimentación	150,00
Copias de Instrumentos /Técnicas de aplicación.	150,00
Internet	25
Impresiones y Anillados	100,00
TOTAL GASTOS	<u>1.125,00</u>

i. BIBLIOGRAFÍA

- ⊕ Ayora Fernández. A, León Aguirre (2012).métodos de exploración de la personalidad. PRIMERA ED. Offset grafimundo. LOJA
- ⊕ Bisquerra, R. (2003): “Educación emocional y competencias básicas para la vida”, RÍE, vol. 21-1, 12.) , pp. 7-43.
- ⊕ Estella Monclús Antonio - 2001 -Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina. Página 94, edición Mexico.
- ⊕ Fontaine, I. (2000). Experiencia emocional, factor determinante en el desarrollo cerebral del niño/a pequeño/a. Estudios pedagógicos, 26, 119-126. Revista electrónica
- ⊕ Fierro, A. (1996) Manual de psicología de la personalidad. ED Piado, Barcelona.
- ⊕ Ferreros, M.L. (2008) Tengo miedo las claves para afrontar con éxito los miedos infantiles. Barcelona, Planeta
- ⊕ Fernández Blasi y Estevan,R.A,(1996)”contextos de desarrollo psicológico y educación ”.Edición Aljibe.Archidona
- ⊕ Hidalgo, V. y Palacios, J. (1999). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. Educación. 1. Psicología evolutiva. (257-282). Madrid: Alianza.
- ⊕ Herrera, F., Ramírez, (2004). El desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria (6-12 años). pp. 259-286. Madrid: Pirámi.
- ⊕ Letosa Albero Julia (2009)” El periodo de adaptación ,orientaciones para la familia” Ilustraciones: Paula Ramos
- ⊕ Leiva Zea Francisco (2001).Nociones de la metodología de investigación científica. Quinta edición, editorial Quito
- ⊕ Mora Estela. (2006).psicopedagogía infante –adolescente.tomo2 la infancia desde el segundo hasta el octavo año de vida. Editorial cultural S.A. Madrid- España.

- ⊕ Ornet, G. (2000). cuentos que ayudan a los niños: historias para vencer los miedos y otros problemas cotidianos. Barcelona. Círculo de Lectores.
- ⊕ Santrock. John. W (2006) Desarrollo infantil.pag.585, onceava edición.
- ⊕ Simanowitz Valeria. Peter, Pearce. (2006), desarrollo de la personalidad. Edición Madrid impreso en España.
- ⊕ Shafer.D.R.(2002).Desarrollo social y de la personalidad. EDICION. Thompson, Madrid.
- ⊕ Wolters Kluwer,(2007),Educar a niñas y niños de 0 a 6 años ,cuarta edición, editorial ISBN en España.

WEB GRAFÍA

- 📌 <http://www.intervenciónpersonalidad.com/junta-Andalucía/escuela-infantil/Sevilla%a3%4324.html>. Junta Andalucía (2008)Educacion Infantil en Anda Lucia Sevilla Borja
- 📌 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Escuela-Infantil-Periodo-Adaptaci%C3%B3n/1662153.html> (2011, 03). Escuela Infantil Periodo Adaptación. BuenasTareas.com. Recuperado 03, 2011,

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA: DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

Como estudiante de la universidad nacional de Loja me dirijo a usted de manera más comedida, con la finalidad de que me colabore contestando la siguiente encuesta la misma que me permitirá conocer la información necesaria en relación al tema a investigar.

1. ¿Qué tipo de comportamientos presentan los niños/as que ingresan por primera vez al salón de clases?

Timidez _____

Tristeza _____

Llanto _____

Agresivo _____

Tranquilidad _____

Que minportismo _____

Alegría _____

Otros

cuales _____

2. ¿Señale dos actividades que constan en su planificación con respecto a la adaptación de los niños y las niñas?

3. ¿Según su criterio los padres preparan a sus hijos antes de ingresar al centro inicial de desarrollo para que se adapten con facilidad?

Si ()

No ()

4. ¿Cuáles cree usted que son las causas para que los niños/as no se adapten adecuadamente al centro de educación?

a) Falta de preparación por parte de los padres. ()

b) Por maltrato institucional. ()

c) Por falta de una buena metodología empleada por la maestra. ()

d) Por distintas situaciones familiares como la pobreza, abandono, alcoholismo. ()

5. Desarrolla charlas con los padres de familia para brindarles información de cómo ayudar a sus hijos a adaptarse de mejor manera en el centro de desarrollo.

Si ()

No ()

6. ¿Las niñas y niños establecen vínculo de afectividad con la educadora y los demás compañeros?

Si ()

No ()

Por que

GRACIAS

Anexo 3

**TEST DE PERSONALIDAD INFANTIL
(CALIFORNIA TEST)**

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos de niño(a).....
 Centro Escolar.....fecha.....
 Edad cronológica.....sexo.....
 Examinador (a).....

(a) CONFIANZA EN SI MISMO	SI	NO
a.1-¿Te resulta fácil jugar solo?		
a.2-¿Lloras cuando te haces daño?		
a.3-¿Te es fácil hablar a un grupo de compañeros?		
a.4-¿Te disgusta que te reprochen por alguna cosa ?		
a.5-¿Ordinariamente pides que te ayuden a peinarte?		
a.6-¿ordinariamente te haces ayudar a vestirte?		
a.7-¿Te enojas cuando alguna cosa no te sale bien?		
a.8-¿Ordinariamente terminas un juego o un trabajo que has empezado?		
	SI	NO
(b) PROPIO VALOR PERSONAL		
b.1-¿Tus compañeros te consideran bueno?		

b.2-¿tus compañeros se portan mal contigo?		
b.3-¿Tienes menos amigos que tus compañeros?		
b.4-¿Son mejores que tú la mayor parte de tus compañeros?		
b.5-¿Piensan tus papas que eres muy inteligente?		
b.6-¿puedes hacer las cosas bien como tus compañeros?		
b.7-¿la gente cree que los otros muchachos son mejores que tú?		
b.8-¿Te estima la mayoría de tus compañeros?		
(c) LIBERTAD PERSONAL	SI	NO
C.1-¿Tus papas te dejan comprar de vez en cuando alguna cosa?		
C.2-¿Tienes muy poco tiempo para jugar?		
C.3-¿Te dejan ir a dónde quieres?		
C.4-¿Tus padres te prohíben jugar con los muchachos que te gustan?		
C.5-¿Tus padres te permiten dedicarte a tus juegos preferidos?		
C.6-¿Te castigan con mucha frecuencia?		
C.7-¿Puedes hacer la mayor parte de las cosas que te gustan?		

C.8-¿Tienes que estar demasiado tiempo en el colegio?		
(d) PERTENENCIA AL GRUPO SOCIAL	SI	NO
d.1-¿sientes la necesidad de más amigos?		
d.2-¿Te parece que los demás no te estiman?		
d.3-¿Te gusta acudir a la escuela?		
d.4-¿Les gusta a los otros muchachos tenerte como compañeros?		
d.5-¿Te gusta estar sola aun cuando estas rodeado por compañeros?		
d.6-¿Eres grande y fuerte como la mayoría de los muchachos?		
d.7-¿Tus papas son mejores que de los otros muchachos?		
d.8-¿Se divierten mejor los otros muchachos de lo que te diviertes en tu casa?		
	SI	NO
(e) TENDENCIA A ENCERRARSE EN SI MISMO		
e.1-¿Te son odiosas muchas personas?		
e.2-¿Hay alguien que te asuste con frecuencia?		
e.3-¿La mayor parte de tus compañeros son malos contigo?		
e.4-¿te sientes abandonado y maltratado?		

e.5-¿Te ofenden muchos de tus compañeros?		
e.6-¿Tus compañeros se burlan a veces de tí?		
e.7-¿Te sientes a veces solo aunque estés con los demás?		
e.8-¿Prefieres estar mirando a los otros cuando juegan?		
(f) LA POSIBLE SINTOMATOLOGIA NERVIOSA	SI	NO
f.1-¿Te comes las uñas con frecuencia?		
f.2-¿Te da miedo estar en la oscuridad?		
f.3-¿Te vienen a menudo ganas de llorar?		
f.4-¿Te da resfrío con frecuencia?		
f.5-¿Te sientes cansado con frecuencia cuando te levantas por la mañana?		
f.6-¿Te enfermas con frecuencia?		
f.7-¿Te arden a menudo los ojos?		
f.8-¿Despiertas con frecuencia en la noche por haber tenido sueños horribles?		

	SI	NO
(g) NIVEL DE SOCIABILIDAD		
g.1-¿Obedeces a tus padres y a los maestros aunque se equivoquen?		
g.2-¿Los niños tienen que rebelarse contra la gente que los maltrata?		
g.3-¿Se debe hacer trampas cuando no lo ven a uno?		
g.4-¿Obedeces a tus papás aun cuando tus compañeros te dicen que no?		
g.5-¿Puedes guardarte lo que te encuentras?		
g.6-¿Hay que ser gentiles aun con la gente que no queremos?		
g.7-¿Hay que agradecer al que nos ayuda?		
g.8-¿Está bien llorar cuando uno no consigue lo que desea?		
(h) ACTITUDES SOCIALES	SI	NO
h.1-¿Hablas en el colegio con tus nuevos compañeros?		
h.2-¿Te resulta difícil hablar con las personas que no conoces ?		

h.3-¿Alabas a tus compañeros cuando hacen las cosas mejor que tú?		
h.4-¿Te enojas si alguno te obliga a abandonar lo que estás haciendo?		
h.5-¿Alguna vez has agredido a los compañeros que juegan contigo?		
h.6-¿Ayudas a los nuevos compañeros adaptarse?		
h.7-¿Juegas con los compañeros aun cuando no tienes ganas?		
h.8-¿Te cuesta ser atento?		

EVENTUALES TENDENCIAS ANTISOCIALES	SI	NO
i.1-¿Maltratas con frecuencia a tus compañeros?		
i.2-¿Te quedas con todo lo que encuentras?		
i.3-¿Te sientes tan mal en el colegio que preferirías no ir?		
i.4-¿Te hacen enojar muchas veces en casa?		
i.5-¿Hay alguno tan malo contigo que tengas que evitar encontrarte con el?		
i.6-¿Los otros muchachos tienen frecuentes altercados contigo?		

i.7-¿Te gusta asustar a los compañeros?		
i.8-¿Te niegas muchas veces a hacer lo que te piden tus compañeros?		
(I) RELACIONES FAMILIARES	SI	NO
I.1-¿Tienen razón tus padres para obligarte a obedecer?		
I.2-¿Desearías vivir en otra familia?		
I.3-¿Tus padres creen que eres bueno como ellos?		
I.4-¿Son siempre buenos tus padres contigo?		
I.5-¿Hay alguien en la familia que no te quiere?		
I.6-¿Eres siempre atento con tus familiares?		
I.7-¿Te parece que en tu casa nadie te quiere?		
I.8-¿Tus padres creen que no eres inteligente?		

(m) RELACIONES DE GRUPO	SI	NO
m.1-¿Tienes con frecuencia atención para tus compañeros?		

m.2-¿Quieres a tus compañeros?		
m.3-¿Crees que algún profesor no quiere a los alumnos?		
m.4-¿Te parece que tus compañeros creen que eres bueno con ellos?		
m.5-¿Preferirías no ir a clases si te fuera posible?		
m.6-¿Tus compañeros te piden que juegues con ellos ?		
m.7-¿Hay muchos muchachos malos en tu colegio?		
m.8-¿Dicen tus compañeros que no te portas bien en el juego?		
(n) RELACIONES SOCIALES	SI	NO
n.1-¿Te parece que gustas a las personas?		
n.2-¿Estas rodeado de gente buena o mala?		
n.3-¿Te entretienes con gusto con personas que no conoces?		
n.4-¿Conoces personas que te sean antipáticas?		
n.5-¿Te encuentras a gusto en el ambiente en que vives?		
n.6-¿Te han invitado alguna vez a ir a jugar en otra casa?		

n.7-¿Tienes buenas relaciones con los que te rodean?		
n.8-¿La gente se muestra gentil contigo?		

ÍNDICE

➤ PORTADA.....	i
➤ CERTIFICACIÓN	ii
➤ AUTORÍA.....	iii
➤ CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
➤ AGRADECIMIENTOS.....	v
➤ DEDICATORIA.....	vi
➤ UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	vii
➤ ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
f. RESULTADOS	35
g. DISCUSIÓN	52
h. CONCLUSIONES.....	55
i. RECOMENDACIONES.....	57
j. BIBLIOGRAFÍA	58
k. ANEXOS.....	60

PROYECTO DE TESIS

ÍNDICE