



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil Y Educación Parvularia

AUTORA:

LORENA FERNANDA FIERRO TANDAZO.

DIRECTORA:

Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

Loja- Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.**, de la autoría de la egresada **LORENA FERNANDA FIERRO TANDAZO**, y por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Noviembre del 2012



Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Lorena Fernanda Fierro Tandazo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Lorena Fernanda Fierro Tandazo

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line at the bottom.

Firma:

Cédula: 1104499379

Fecha: 08 de octubre del 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Lorena Fernanda Fierro Tandazo , declaro ser autora de la tesis titulada: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizó al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 08 días del mes de octubre del dos mil trece, firma el autor.

Firma...



Autora: Lorena Fernanda Fierro Tandazo **Cedula:** 1104499379

Dirección: Las Ramblas

Correo Electrónico: lofer_89@hotmail.com

Teléfono Celular: 0989737995

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

Tribunal de Grado:

PRESIDENTE: Mg.Sc. María Eugenia Rodríguez

PRIMER VOCAL: Dr. Manuel Lizardo Tuza. Mg.Sc.

SEGUNDA VOCAL: Dr. Amable Ayora Fernández, Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y al personal Docente, por sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

Al Dr. Paul Palacios Sotomayor, Director de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las autoridades, Docentes, niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel, quienes con su participación me permitieron alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Mi trabajo está dedicado primeramente a Dios, por guiarme en todos los actos de mi vida y por permitirme cumplir mi meta propuesta.

A mis padres que con su ejemplo sólido sembraron en mí buenos principios, valores y hábitos de vida, llevándome a ser una persona íntegra y capaz de cumplir cada uno de los objetivos que me propongo.

De manera muy especial a mis hijas: Arelis Emilia y Kristel Fabiana: y a mi esposo Diego Soto, los cuales han estado en todo momento junto a mí alentándome para culminar con éxito mis estudios.

Lorena Fernanda Fierro Tandazo

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA / AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	LORENA FERNANDA FIERRO TANDAZO, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.	U.N.L	2012	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LAS PALMAS	CD.	Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvulario.

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRACIMIENTO
- DEDICATORIA
- UBICACIÓN GEOGRÁFICA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN: ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN LITERARIA
 - e. MATERIALES Y METODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS:
 - PROYECTO DE TESIS
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.

b. RESUMEN

La Formación Profesional de los Docentes Parvularios, tiene la finalidad de preparar niñas y niños capaces de aprender, solucionar problemas y utilizar los conocimientos en su vida cotidiana. Mediante una buena Formación Profesional podremos lograr un buen Desarrollo Cognitivo en los párvulos logrando así conocimientos para la vida.

Por considerar este un tema de gran importancia en nuestro país, ciudad y localidad se ha considerado pertinente investigar: **LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL PERÍODO 2011 – 2012.** Por lo cual se planteó el siguiente objetivo general: Investigar si la Formación Profesional de los Docentes Parvularios incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil SAN GABRIEL. De la Ciudad de Loja.

La presente investigación es de tipo descriptiva explicativa, se utilizaron métodos como; el científico, inductivo - deductivo, descriptivo, y analítico sintético. La técnica utilizada fue la encuesta estructurada con 6 ítems dirigida a las maestras y para medir la otra variable se utilizó como instrumento una prueba de aplicación, realizada con las niñas y niños de 4 años de edad. La población de niñas y niños fue de 53 y 4 maestras, del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel.

Como resultados principales obtenidos mediante la encuesta a las maestras, se encontró que las maestras tienen una formación profesional adecuada a pesar que en dos casos no tienen su título emitido, sus alumnos reciben enseñanzas de calidad.

En cuanto a los resultados de las niñas y niños, en su mayoría los infantes se ubicaron en el nivel de muy satisfactorio y satisfactorio por lo que concluimos que la formación profesional de los Docentes si incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad.

ABSTRACT

The professional training of teachers kindergartens, aims to prepare children able to learn, solve problems, and use the knowledge in their daily lives. Through a good training can achieve a good cognitive development in young children thus life skills.

Consider this an issue of great importance in our country, city and town has been considered relevant to investigate: training, professional teaching KINDERGARTENS and its impact on the development COGNITIVO of girls and children from 4 years of age of the child development center SAN GABRIEL Period 2011-2012.. By which arose the following overall objective: to investigate whether the professional training of kindergartens teachers affects the cognitive development of children from 4 years of age of the child development center SAN GABRIEL. The city of Loja.

This research is explanatory descriptive, methods were used such as; the scientist, inductive - deductive, descriptive, analytical and synthetic. The technique used was the structured survey with 6 items addressed to teachers and to measure the other variable was used as an instrument a test application, made with children from 4 years of age. The population of children was 53 and 4 teachers, San Gabriel child development center.

As main results obtained through the survey to teachers, found that teachers have a vocational training appropriate although in two cases not have his title issued, students receive quality teaching.

The outcomes of children, mostly infants were in very satisfactory and satisfactory level so we conclude that the professional training of teachers if it affects the cognitive development of children from 4 years of age.

c. INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional de los Docentes Parvularios constituye una tarea de primer orden que expresa la concepción pedagógica que se tiene acerca del proceso de enseñanza aprendizaje y se concreta en la concepción de las condiciones específicas del proceso docente educativo. Ante esta situación el Desarrollo Cognitivo se convierte en un factor de suma importancia, significa un punto fundamental para lograr conocimientos para el trabajo educativo y para la misma vida.

En la ciudad de Loja, no se le da la respectiva importancia a la Formación Profesional de los Docentes Parvularios, ya sea por falta de interés en estudiar o con respecto a los Centros Educativos por falta de recursos para pagar Profesionales.

La realización de la presente investigación fue para conocer: **¿CÓMO INCIDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011 – 2012?**

Para este estudio se plantearon los siguientes objetivos: Objetivo general: Investigar si la Formación de los Docentes Parvularios incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel.

Y como Objetivos específicos: Establecer si la profesionalización de los docentes parvularios influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel y Verificar el nivel de Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel.

La metodología utilizada se basó en la aplicación de métodos como el científico, deductivo, descriptivo, analítico-sintético y estadístico, la recolección de la información empírica se realizó a través de las técnicas:

encuesta realizada a maestras, y prueba de aplicación a las niñas y niños de 4 años de edad del centro investigado.

Para la recolección de información se utilizó una encuesta estructurada con 6 ítems, que se aplicó a las cuatro maestras con la finalidad de establecer la importancia de la Formación Profesional, para medir la segunda variable se realizó una Prueba de Aplicación, la misma que permitió conocer el nivel de Desarrollo Cognitivo de las niñas/os de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel; el universo de estudio lo constituyen 4 maestras y 53 niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las maestras se concluye que el 50% tiene título de pre-grado, el 25% tiene su licenciatura en trámite y el otro 25% es egresada de la carrera de Educación Básica, lo cual se deduce que si bien tienen una formación profesional, la mitad aun no adquiere su título profesional, pero aun así la calidad de educación que brindan a sus alumnos es buena, permite ofrecer a sus alumnos una enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de conocimientos, producto de la reflexión, porque el docente parvulario debe de ser ante todo, sabio en su ciencia, percibir claramente el lazo que existe entre las diversas ramas del saber humano y el papel respectivo de cada una de ellas en la obra educativa.

En relación a la Prueba de Aplicación se concluye que el 47% de las niñas y niños se ubicaron en el nivel de muy satisfactorio, el 29% en el nivel de satisfactorio y el 24% en el nivel poco satisfactorio, corroborando que si no existe una formación profesional en el docente, no estará en la capacidad de aplicar metodologías y estrategias apropiadas para un grupo de niños vulnerables, que durante la jornada escolar necesitan de éstas, para alcanzar niveles de aprendizajes significativos y así lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Al concluir la presente investigación se generan algunas recomendaciones como: Socializar los resultados de la presente investigación con los directivos y maestras del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel, para que continúen desarrollando este tipo de actividades para incentivar al estudio, a una Formación Profesional adecuada.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Formación Profesional de los Docentes Parvularios.

“La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

La Formación Profesional de los Docentes Parvularios es el conjunto de aprendizajes, técnicas, metodologías, etc... destinados a ser impartidos a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, es el proceso por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que **puede hacer**: capacidades y competencias, **lo que quiere hacer**: intereses y deseo, **y lo que debe hacer**: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo y de su comunidad.

Puntos importantes dentro de la Formación Profesional de los Docentes Parvularios es ser responsable y tener vocación por esta carrera ya que de ellos depende el futuro de los párvulos, se deben cimentar muy bien las bases de aprendizaje en su educación inicial para que tengan conocimientos para la vida más no para el momento” (DOCE J.C 2008, Pág. 4)

PERFIL PROFESIONAL

“Es el perfil de las posibles profesiones que podrán ejercer determinadas funciones.

Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Respecto al perfil profesional de las capacidades generalmente son referidas a ámbitos profesionales o laborales en los cuales los titulados podrán desarrollarse. Las capacidades se expresan en función de tareas o actividades.

Aun cuando estemos hablando de un curso, materia o asignatura, componente de un plan de estudios del cual existe un perfil general de egreso, podemos plantear que existe una expectativa de cobertura de ciertas capacidades de ese perfil general. Este perfil tiene entonces el mismo sentido, pero aplicado a la escala de un curso en particular.

Podemos considerar entonces que se trata del perfil profesional de un programa educativo independientemente de su tamaño: puede ser todo un plan de estudios, un diplomado, una asignatura, un módulo, entre otros.”

(CARRIÓN 2007, Pag.9)

PERFIL PROFESIONAL DE LA EDUCADORA PARVULARIA.

“La educación infantil y la educadora parvularia han evolucionado en función de las necesidades familiares, económicas, educativas, formación académica de cada época, y con los análisis y valoraciones realizadas anteriormente y tomando en cuenta que en la actualidad y las nuevas formas de vida, han generado una gran demanda de educación infantil, por lo cual esto nos conduce a la necesidad de plantear y conducir hacia una propuesta más general para la elaboración de un perfil o modelo del profesional en educación inicial.

La Educadora Parvularia es el factor determinante de los cambios, si la educadora se entusiasma con las propuestas que plantea la educación inicial para el primer peldaño del Sistema educativo, se estarán estableciendo las bases para el mejoramiento de la calidad de todos los niveles que lo componen.

Para atender de forma satisfactoria a los niños/as que ingresan a los diferentes centros infantiles, es primordial que los centros educativos dispongan de profesionales especializados, que además de poseer habilidades y estrategias adecuadas para la atención de niños/as de 0 a 5 años, desarrollen un conjunto de capacidades de carácter personal destinados al cuidado de los párvulos.

“La educadora parvularia debe conocer los grandes y rápidos cambios que suceden a lo largo de estos años; planificar y organizar estrategias y actividades didácticas que fomenten y estimulen el desarrollo físico, cognitivo y social; establecer vínculos constantes con agentes educativos como la familia y el entorno inmediato, así como construir nexos con la formación que los pequeños recibirán en etapas educativas posteriores.

La educadora parvularia es un apoyo a la función del cuidado y formación de los niños y niñas que se quedan bajo su responsabilidad, pero jamás será una sustituta de los padres de familia durante las horas que ellos destinan para su trabajo.

La educadora de niños/as, al tener al niño/a como centro de preocupación durante su desempeño profesional cotidiano, posibilita que se pongan en movimiento Principios Educativos los cuales se nombraron anteriormente.

La formación en la Universidad, los perfeccionamientos, la teoría han aportado a esta construcción, sin embargo, lo distintivo de la profesión es el desempeñarse cotidianamente con los niños/as.

Ningún libro, ninguna norma, teoría, programa o material didáctico, pueden reemplazar a la educadora que está permanentemente preocupada por sus alumnos y por cada uno de ellos en particular; escuchándolos y observándolos.

Está en manos de las educadoras de párvulos el de ayudar, fortalecer todas las potencialidades, respetando la individualidad de cada uno, respetando sus derechos, con una educación totalmente integral, igualmente las educadoras son mediadoras, trabajando por proceso no logros.

La aspiración de toda educadora parvularia debería sostener un sistema perfectible y permanente de Capacitación personal y esforzarse por estar a la vanguardia en los avances pedagógicos y tecnológicos más modernos.

Buscar generar el ambiente educativo propicio para formar a los niños/as de frente a las exigencias del nuevo milenio, como seres críticos, inteligentes, creativos, solidarios, con equilibrio emocional y socialmente adaptables para

que sean capaces de alcanzar en el futuro el éxito personal e impulsen el desarrollo del país.

Las educadoras de párvulos deben ser líderes técnicas, profesionales expertas en la educación parvularia, quienes deben guiar los procesos pedagógicos educativos al interior del jardín, por lo tanto son ellas, las que deben orientar la planificación, la evaluación, confeccionarlas, aplicarlas, capacitar al personal, trabajar con la familia, en fin, todos los requerimientos del perfil desde este liderazgo técnico.

No deben ser solo muy buenas Educadoras desde lo técnico, sino que también se necesita que sean muy buenas líderes que manejen y conduzcan estos equipos de trabajo en beneficio de los niños.

También ser profesionales que desarrollan actividades pedagógicas en forma permanente.

Las educadoras de párvulos deben orientar a la selección en dos ámbitos de competencia; competencias técnicas, que es el dominio de Bases Curriculares, dominio de planificación, dominio de estrategias y metodología desde lo que es la mediación, el trabajo particular con los niños, etc. El otro ámbito tiene relación con competencias o habilidades personales. Es decir lo afectividad, empatía, trabajo en equipo, vocabulario, liderazgo, entre otros.

Una educadora de párvulos debe tener buena disposición para trabajar con niños/as pequeños pero también con adultos, ya que debe adecuar su trabajo educativo tanto al niño /a como al personal a su cargo, a los padres de familia y a la comunidad. La Educadora Infantil se resume, pues de forma concreta en una serie de requisitos, funciones y responsabilidades que enmarcan su perfil profesional, de manera que no sólo pueda satisfacer la dinámica social sino que también sea flexible y abierta para adaptarse a situaciones novedosas, a reformas educativas o a necesidades del servicio que irán surgiendo con el paso del tiempo.

Debe ser capaz de asumir roles de planificador, realizador y evaluador del currículo del niño/a y su entorno. Debe, además, tener cierta sensibilidad.

que le permita expresarse a través de diversas formas como la dramatización, la plástica, la música, entre otros.” (GATHER, M.2004, Pág.13)

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCADORA PARVULARIA.

“La educación es un proceso social que posibilita el desarrollo del potencial de cada persona. Este proceso se da en la vida, en interacción con el medio ambiente, donde el niño/a se instruye, se forman y se construyen sus pensamientos, sus sentimientos, actitudes y valores.

La educación parvularia corresponde a la Educación Inicial, que busca la formación de los niños/as en la vida y para la vida, con un profundo sentido humanista.

Es un proceso sistemático, continuo, integral e integrado del desarrollo del niño/a durante los primeros seis años de vida, es necesario que en todos los aspectos esta educación se adapte a los intereses, necesidades y peculiaridades propios de su edad.

Por todo lo dicho anteriormente es necesario conocer y especificar las características generales y personales de la educadora parvularia.”

La educadora parvularia debe adquirir conocimientos de las diferentes ciencias y culturas, así como características y necesidades generales y específicas del desarrollo del niño/a de 0 a 5 años, así como conocer las leyes que protegen a los niños/as.

Estar a la vanguardia de las corrientes pedagógicas, metodologías, y nuevas tecnologías para la educación inicial, y tomar en cuenta las necesidades, intereses, valores, actitudes y saberes de los niños y las niñas, de la familia y la comunidad.

La educadora debe ser consciente que es una etapa de formación del sistema nervioso, de los procesos síquicos y de la personalidad, los cuales son adquiridos en la primera edad, difícilmente podrán ser recuperados en lo

posterior, es decir la función principal de la educadora no es de protección, más bien en la formación integral del niño/a.

Necesita una capacidad de entrega, amor, de mística para el trabajo, paciencia, comprensión, alegría, ternura, creatividad, flexibilidad, sensibilidad, capacidad de observación, rapidez de reflejos, características que le permiten responder a las necesidades individuales de cada niño/a.

A más de poseer conocimientos generales de las diferentes ciencias, poseer conocimientos específicos sobre el desarrollo del niño de 0 a 5 años en todas sus dimensiones, poseer conocimientos específicos de las corrientes pedagógicas y sus metodologías. (ORDOÑEZ, 1999 Pág. 10)

EL ROL ESPECÍFICO DE LA EDUCADORA PARVULARIA

“Es fundamental el rol que desempeña la educadora parvularia para el desarrollo de los propósitos de la educación infantil en sus diferentes funciones.

Las funciones de la educadora parvularia es la de formadora y modelo para de los niños/as, implementa y evalúa los currículos, selecciona los procesos de enseñanza y además es mediadora de los aprendizajes.

Se debe conceder importancia capital a la adquisición de estrategias y habilidades que ayuden a establecer lazos afectivos con los niños/as.

El rol específico de la educadora es ayudar al niño /a de 0 - 5 años a desarrollarse en forma integral, pero de ella depende también que este niño/a se sienta seguro, no sufra trastornos, evolucione normalmente de acuerdo a su edad y, además, debe seleccionar y graduar los estímulos adecuados para él.

Los primeros años son importantes, no solo por el hecho de ser los primeros y servir de base a los que vendrán después, sino además por tener una gran riqueza propia.

La educadora de párvulos además debe desarrollar en los niños hábitos de orden y aseo, nos esforzamos por que el niño y niñas adquiriera el hábito de cepillarse los dientes, que se laven las manos, que utilicen la servilleta, se ha pensado que para desarrollar un hábito se requiere de parte del adulto, perseverancia y dedicación, lo que hicieron nuestros padres para enseñarnos a formar nuestros hábitos, es lo que hace la educadora de párvulos, pone en ello todo su esfuerzo y dedicación para que el niño tenga hábitos, que muchas veces no han sido desarrollados en el hogar.

Las educadoras de párvulo tienen una enorme responsabilidad debido al rol que cumplen en la formación de personas, como seres humanos particulares, con creencias, valores y responsabilidades.” (PERALTA,1993, Pág. 7)

CALIDAD EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE

“Según Barrios, citado por **(Erparza, 1998, Pág. 15)** el concepto de calidad tiene una serie de componentes interrelacionados e interdependientes entre sí, aumentando su complejidad. Cuando se refiere a un “cambio cualitativo”, en el caso de la calidad del proceso de formación docente, se pueden distinguir dos campos de componentes: el currículo de formación y los elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación.

En el proceso de formación docente, existen resultados parciales, que se logran en forma gradual durante el proceso y resultados finales que se logran al término de determinadas fases del proceso y al finalizar este proceso.

Los componentes de calidad del currículo de formación se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- Competencias didácticas

- Dominio y transferencia de conocimientos

- Comunicación interpersonal colectiva e individual

- Autogestión personal y profesional

Explica el Prof. Barrios que el currículo de formación debe permitir desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo personal y docente, a través de las distintas actividades del currículo, que permitan un desempeño docente de constante perfeccionamiento y de realización personal.

Estas competencias tienen relación con la autoestima, seguridad y autoevaluación, creatividad, sensibilidad al cambio, como la capacidad de innovación, de toma de decisiones y de resolución de problemas educativos.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

“Las enseñanzas de formación profesional tienen por objeto conseguir que el alumnado adquiera las competencias profesionales, personales y sociales, según el nivel de que se trate.

- Formar docentes que requiere el país, conforme a las necesidades socio-Culturales y disponibilidades del Estado en los niveles pre-primario, primario y áreas especiales para una eficiente atención del sistema educativo.
- Preparar un nuevo docente con una sólida formación humanística, científica, pedagógica y democrática, comprometido con la problemática social de su entorno.

- Desarrollar la investigación educativa con énfasis en la experimentación de metodologías e innovaciones tecnológicas, a fin de elevar los niveles de eficiencia y eficacia de la educación nacional.
- Profundizar la formación de base y de fundamento, con la finalidad de ofrecer una formación certificada de calidad en las diferentes etapas del sistema educativo.
- Constituirse en centros de capacitación y mejoramiento de los recursos humanos del magisterio pre-primario y primario.
- Generar procesos lucrativos socializantes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.” (LIZTON, 1993,Pág. 8)

FUNCIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

“La Formación Profesional, en los actuales contextos impuestos por una forma de globalización y competitividad que generan profundas desigualdades, tiene por función:

1. Consolidar la formación del trabajador como ciudadano, brindándole educación para y en el trabajo acorde a estándares reconocidos sectorial y socialmente y en el marco de la educación continua.
2. Garantizar la promoción social y la elevación del nivel de calificación de la población trabajadora, brindándole con ello oportunidades de crecimiento personal, profesional y comunitario.
3. Promover la adquisición y el dominio de competencias básicas, fundamentales y profesionales específicas requeridas por un área ocupacional dada”. (TORRE, 1990, Pág. 11)

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE.

“La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la Formación integral de las personas. El pedagogo alemán A. Desterweg señaló: "Como nadie puede dar a otro lo que no tiene, así tampoco puede desarrollar, educar e instruir a otros, él sólo será capaz de educar e instruir mientras el mismo trabaja en su propia educación e instrucción.

En las palabras de este genial pedagogo se expresa, la necesidad de que el profesor para realizar su labor docente educativa debe ser ejemplo, contribuyendo de esta forma en cada una de sus clases para educar a los estudiantes.

La Educación Permanente (EP) es considerada como aquel movimiento que pretende llevar la educación a todos los niveles y estados de la vida del ser humano, para que a cada persona le sea posible tanto recibirla como llevarla a cabo. Podemos entender este movimiento como una de las revoluciones más importantes de nuestra época en el plano pedagógico.

La educación permanente requiere de un sustento pedagógico que permita desarrollar propuestas curriculares que respondan a demandas y procesos de formación locales, derivados de las necesidades grupos muy heterogéneos y diversos de jóvenes y adultos; que experimente y evalúe la diversidad de métodos y medios, en particular el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación; que se base en el conocimiento científico sobre los procesos de aprendizaje de los jóvenes y adultos; y que establezca de manera congruente las modalidades de certificación de conocimientos y competencias.” (FULLAN, 2002, Pág. 25).

FINALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

“La formación profesional es el nivel educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el buen desempeño de las distintas profesiones.

La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida. Así pues, estas enseñanzas tienen por objeto conseguir que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan, entre otros logros:

- a.** Desarrollar la competencia general correspondiente al campo profesional que se va a desempeñar.
- b.** Comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional.
- c.** Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- d.** Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.
- e.** Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales.” (ARMAS, 1998, Pág. 9)

DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD

“Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios. Sin embargo Vygotsky otorga menor importancia al descubrimiento Auto iniciado debido a que hacía hincapié en la relevancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognoscitivo.

Muchos de los descubrimientos importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño.” (VIGOSTKY, 200,PDF pág...6)

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

“El proceso del desarrollo cognitivo es muy complejo, presenta varias perspectivas y dimensiones de ahí que hayan aparecido diversas teorías modelos para explicar y estudiar el desarrollo humano especialmente el cognoscitivo.

Dentro del desarrollo los procesos cognoscitivos, siempre están presentes unas propiedades llamadas “invariantes funcionales”; que son: asimilación, adaptación y organización que están presentes en todas las etapas del desarrollo.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la adaptación de estructuras originales que son diferentes a las etapas anteriores, en el sentido de lograr un progreso y un equilibrio cada vez más avanzado; desde los comportamientos reflejos del recién nacido hasta la inteligencia formal del adulto, la estructura formal es un conjunto formada de acciones y el proceso del cambio de estas estructuras hacia los niveles superiores de complejidad constituyendo el desarrollo humano.” (PIAGET, 2000, Pág 21).

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

“En este desarrollo se explican los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia, esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir cómo va a razonar la realidad física y esencial en la que vive.

Las capacidades cognoscitivas del niño son de particular importancia en las situaciones no bien definidas. Siempre que hay ambigüedad el niño necesita imponer una organización conceptual a la situación para dirigir su conducta.

El Desarrollo Cognitivo, por lo tanto no solo es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para conocer las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger.

El desarrollo Cognitivo del niño se debe de integrar en una visión global, del niño como un ser que siente, desea y hace planes. Se debe entender al niño, además como alguien que vive en una familia que tiene una serie de problemas y que presenta también al niño una problemática, que el niño tiene que solucionar como actor, que conoce, vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe resolver y los recursos que objetivamente dispone para encararlos.

El acelerado avance de la ciencia y la tecnología, ha llevado a las instituciones educativas a elevar las exigencias académicas para que la sociedad obtenga el nivel que considera, es necesario para que los alumnos alcancen los retos y se adapten a los continuos cambios que determina el mundo actual.” (Cevallos Ramos, 1995, Pág. 10)

ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas. JEAN PIAGET, 2004, Pág. 25)

PROCESOS DEL DESARROLLO COGNITIVO.

- **“DISCRIMINACIÓN:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.
- **ATENCIÓN:** Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.
- **MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:
 - Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
 - Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
 - Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.
- **IMITACIÓN:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

- **CONCEPTUALIZACIÓN:** Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.” (PIAGET, 2004, Pág. 19)

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y

encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

Alrededor de los 4 años responde a la pregunta ¿por qué? con un porque sí o porque no. Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos?

Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.

Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).

De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por los atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas, a continuación características un poco más concretas:

- ✓ Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.
- ✓ Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc.
- ✓ Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- ✓ Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.

- ✓ Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- ✓ Repite poemas conocidos para él.
- ✓ Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- ✓ Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- ✓ El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años.

- ✓ Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución.
- ✓ Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- ✓ Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.
- ✓ Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal.
- ✓ Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- ✓ Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años.
- ✓ Puede seriar de tres a cinco elementos. **(Santamaría, martes 13 de abril del 2004, Pág. 5)**

ACTIVIDADES QUE PERMITEN ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO:

- Explorar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- Conversar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- Realizar dibujos de los objetos que están a su alrededor.

- Explorar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- Interesarse por los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor.
- Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- Reconocer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).
- Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- Clasificar objetos.
- Comparar cantidades, muchos, pocos.
- Establecer correspondencias uno a uno.
- Reconocer y corresponder numerales.
- Ordenar y establecer relaciones.
- Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- Relatar situaciones de los personajes.
- Comentar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- Anticipar escenas durante los relatos.
- Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- Utilizar nociones temporales tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- Comentar sobre las palabras escritas en los cuentos o cualquier otro material impreso.
- Descifrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

Método Científico: Estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación es decir desde el primer acercamiento al problema, pasando por todo el proceso investigativo hasta el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones

Método Deductivo: Se lo utilizó para relacionar las variables, mediante información objetiva en la investigación de campo con la base del marco teórico que orientará el presente trabajo. Permitirá analizar y demostrar que La Formación Profesional de los Docentes Parvularios es de gran importancia para el Desarrollo Cognitivo de la niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

Método Descriptivo: Mediante éste, fue posible describir, cómo se presenta el problema objeto de estudio y los cambios que vayan surgiendo durante el proceso investigativo.

Método Analítico-Sintético: Este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; se utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. La descripción se aplicará en dos etapas: diagnóstico y pronóstico; se utilizarán como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

Método Estadístico: Permitió organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente. Para los resultados se utilizará matrices, las mismas que servirán para la verificación de nuestro estudio investigativo.

CUADRO INTERVINIENTE

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN GABRIEL"	Niños	Niñas	Maestras	Total
GATITOS	11	3	1	15
PATITOS	9	6	1	16
CONEJITOS	8	5	1	14
OSITOS	3	8	1	12
TOTAL	31	22	4	57

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil San Gabriel

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

f. RESULTADOS

1.- ¿Qué título profesional tiene usted?

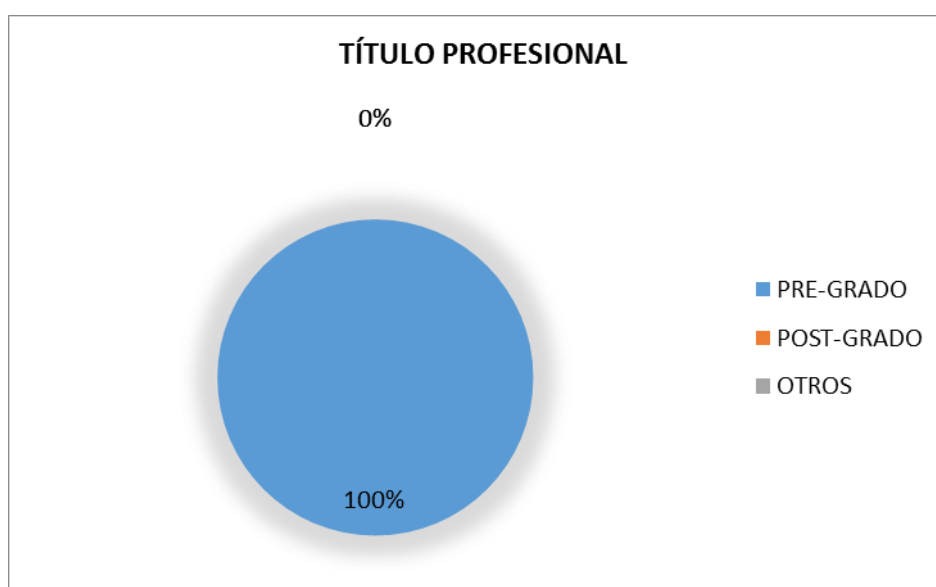
CUADRO N°1
Título Profesional.

INDICADORES	f	%
PRE-GRADO	4	100
POST-GRADO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Desarrollo infantil San Gabriel.

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS: Los docentes deben poseer una formación psicopedagógica que incursione en todos los aspectos de la calidad de su enseñanza, proporcionando una buena actitud pedagógica, involucrando a los

estudiantes en el proceso del aprendizaje, utilizando técnicas pedagógicas al nivel de los conocimientos de sus alumnos, e incorporando una variedad de estrategias metodológicas y sobre todo ser accesibles a los sentimientos y estados de ánimo de sus alumnos, además la preparación profesional del docente le dá la facilidad de adoptar conocimientos propios de las disciplinas que imparte y las técnicas propias de las transmisión de valores para lograrlos, mediante la combinación de ambos saberes, regida por una educación humanista para sus educandos.

INTERPRETACIÓN: De la encuesta aplicada a las maestras del Centro de Desarrollo Infantil SAN GABRIEL, la respuesta fue la siguiente: el 100% que corresponde a 4 maestras manifestaron que poseen título de pre-grado, y un 0% en lo que corresponde a las otras dos variables.

2.- ¿Considera Ud. importante la formación profesional del docente para el Desarrollo Cognitivo de los niños?

CUADRO N°2

Importancia de la Formación Profesional.

INDICADORES	f	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Desarrollo infantil San Gabriel.

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS: La formación del docente, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollos que se experimenta en el mundo científico. La tarea docente, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.

Es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas en todos los niveles, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector con diferentes necesidades y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

INTERPRETACIÓN: Del total de maestras encuestadas, 4 maestras que representan el 100%, manifiestan que si es importante la formación profesional del docente para el proceso de aprendizaje de los niños.

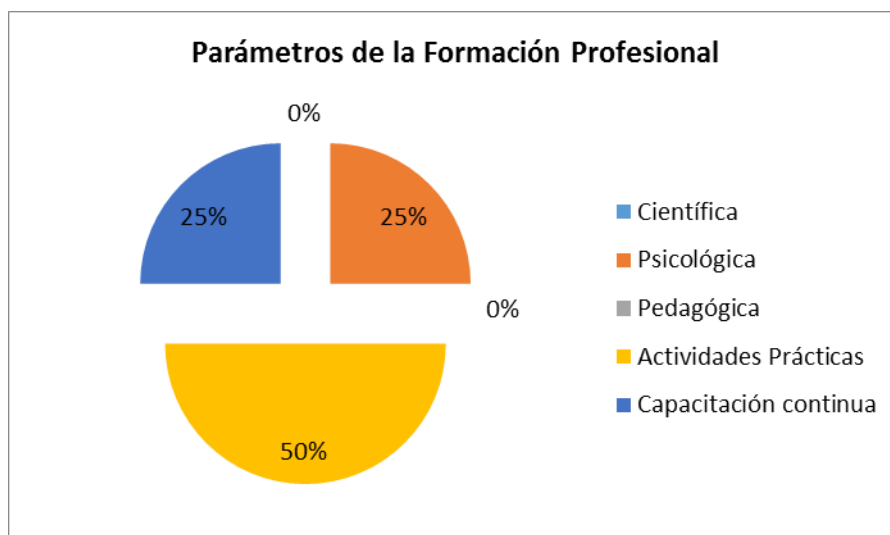
3.-¿Cuáles son los parámetros para una formación profesional adecuada?

CUADRO N°3
Parámetros de la Formación Profesional

INDICADORES	f	%
Científica	0	0
Psicológica	1	25
Pedagógica	0	0
Actividades Prácticas	2	50
Capacitación continua	1	25
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Desarrollo infantil San Gabriel.
Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS: En relación a los datos proporcionados a través de la encuesta, las maestras consideran que los parámetros psicológicos, actividades prácticas y de capacitación continua, cumplen una función muy importante dentro la formación profesional, desatancándose entre las maestras las actividades prácticas.

La enseñanza ha de ser concebida como el proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del profesor que propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos que le permiten una actuación responsable y creadora.

INTERPRETACIÓN: De las 4 maestras investigadas, 1 maestra que representan el 25% consideran que los parámetros para una formación profesional adecuada es la parte psicológica, 2 maestras que constituyen el 50% manifiestan que debe considerarse las actividades prácticas, en tanto que 1 maestra que representa el 25% considera importante la capacitación continua.

4.- ¿Cuáles son los aspectos más importantes para el perfil profesional del Docente?

CUADRO N°4
Aspectos de la Formación Profesional del Docente.

INDICADORES	f	%
Visión humanista.	4	100
Científica y social integrada a los conocimientos	4	100
Habilidades, destrezas, actitudes y valores.	4	100
Los años de experiencias con que cuenta el docente.	4	100
La capacitación docente.	4	100
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Desarrollo infantil San Gabriel.

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS: Todas las maestras deben cumplir con cada uno de estos aspectos que de una u otra manera son importantes dentro del perfil profesional del docente que basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

INTERPRETACIÓN: En relación a esta interrogante, 4 maestras que representan el 100% afirman que todos los puntos mencionados son importantes para el perfil profesional de los docentes.

5.- ¿Con que frecuencia asiste a cursos de capacitación para actualizar sus conocimientos?

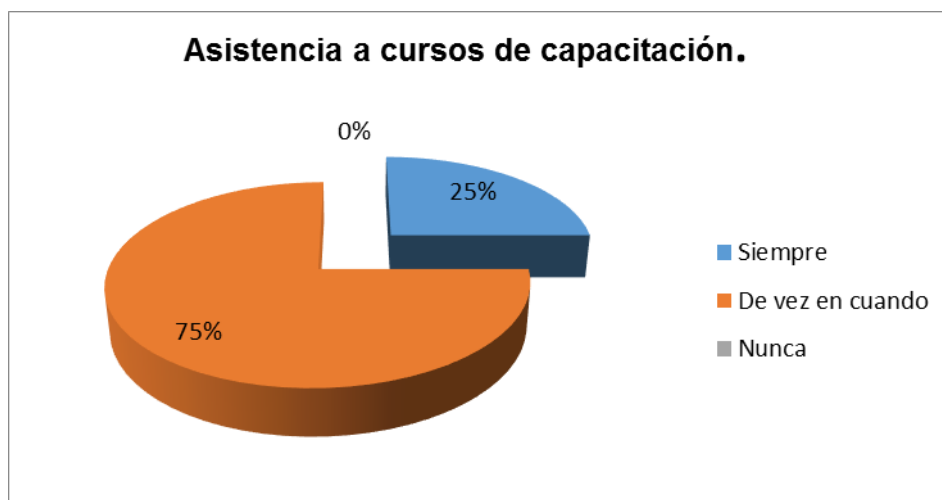
CUADRO N°5
Asistencia a cursos de capacitación.

INDICADORES	f	%
Siempre	1	25
De vez en cuando	3	75
Nunca	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Desarrollo infantil San Gabriel.

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS: La importancia de asistir a cursos y talleres radica en que todos los involucrados en el sistema educativo son beneficiados de una u otra manera; es así que como alumnos se benefician en tener una mejor actitud hacia el auto-aprendizaje; aumenta su capacidad de memoria, análisis y razonamiento; y, aprende de una vez y para siempre; en los docentes ayuda al desarrollo de habilidades, técnicas, modelos, visión de aptitudes, ética profesional y vocacional así como nuevas actitudes para el aprendizaje y la enseñanza y mejoran la manera en que los padres de familia percibe el nivel

educativo de la escuela a la que asisten sus hijos, así como también mejora el perfil del educando lo que significa alumnos satisfechos y formados integralmente.

INTERPRETACIÓN: Al analizar esta interrogante, 3 maestras que representan el 75% expresan que de vez en cuando asisten a cursos de capacitación para actualizar sus conocimientos, mientras que 1 maestra que constituye el 25% manifiesta que siempre está actualizando sus conocimientos en beneficio de las niñas y niños.

6.- ¿Cree Ud. que la formación profesional incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad?

CUADRO N°6

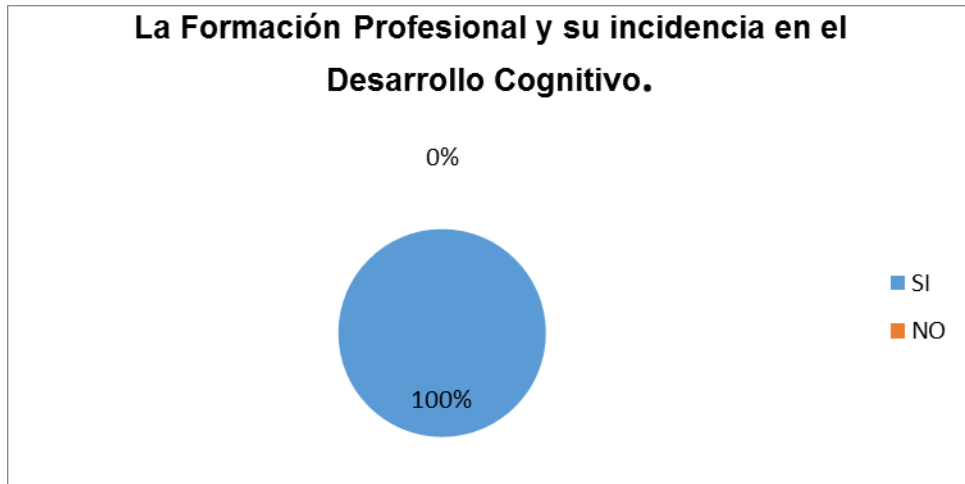
La Formación Profesional y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo.

INDICADORES	f	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Desarrollo infantil San Gabriel.

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 6

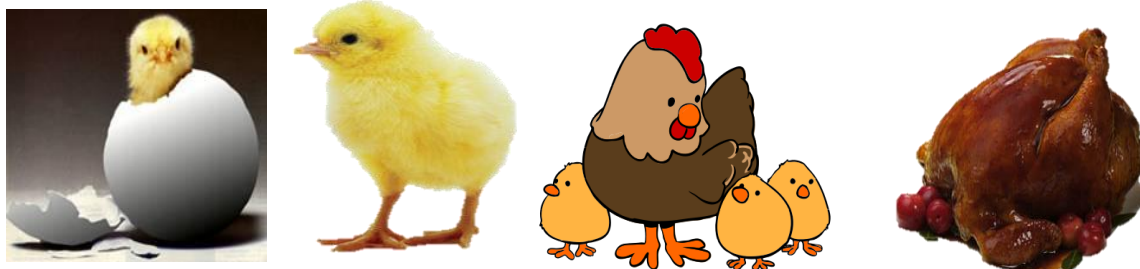


ANÁLISIS: El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se lo puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes, por ello la importancia de la formación profesional en donde el docentes da cuenta que su función tiene que cambiar, la misma dinámica de la sociedad lo hace cambiar. Para ello se hace necesario un tipo de formación acorde a la misma sociedad, y a las características nuevas y difíciles del fenómeno educativo, mismas que sirven como estímulos para la búsqueda de alternativas pedagógicas que puedan llevarse a cabo en un ambiente sociopolítico propio ya que al adquirir los conocimientos necesarios, estos puedan facilitar aprendizajes y discernimientos significativos que coadyuven a la formación integral de sus alumnos.

INTERPRETACIÓN: En relación a esta interrogante 4 maestras que representan el 100% manifiestan que la formación profesional sí incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN GABRIEL” DE LA CIUDAD DE LOJA.

DÍA: LUNES 18 DE JUNIO DEL 2012 / 8:00 am



Proceso de Observación:

En este día primeramente hicimos el recibimiento de las niñas y niños para luego continuar con las actividades iniciales en el aula, procedí a explicar lo que íbamos a realizar, explicar un poco sobre el ciclo de la vida, dar las pautas necesarias para desarrollar la actividad asignada y así tengan una noción de lo que van hacer, logre la participación de al menos un poco de niñas y niños para así ganarme su confianza y poder empezar con la actividad.

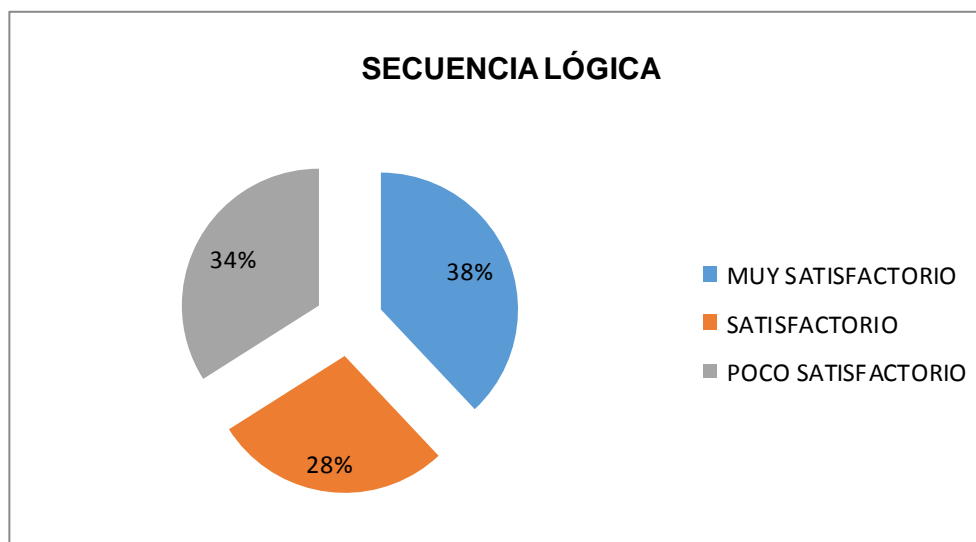
1.- Ordenar y pegar las escenas en secuencia lógica.

**Cuadro Nro. 7
Secuencia Lógica**

INDICADOR	f	%
MUY SATISFACTORIO	20	38
SATISFACTORIO	15	28
POCO SATISFACTORIO	18	34
TOTAL	53	100%

Fuente: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL
Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 7



Análisis: La secuencia Lógica es el objetivo de seguir o continuar una secuencia en un orden con sentido lógico, este es el logro que se quiere detectar en el desarrollo cognitivo de las niñas/os, por lo que hemos obtenido como resultados que de las 53 niñas y niños investigados, 20 que corresponden al 38% ordenaron y pegaron las 4 escenas en secuencia lógica, al realizarlo correctamente se sitúan en el nivel Muy Satisfactorio, mientras que 15 niños que representan el 28%, ordenaron correctamente únicamente 3 escenas, por lo que se ubican en el nivel Satisfactorio, finalmente 18 niños que representan el 34% ordenaron lógicamente menos de 2 escenas representando el Nivel Poco Satisfactorio.

Interpretación: Al realizar esta actividad se quiso detectar si se logra o no la secuencia lógica, dándome cuenta que en su mayoría se ubican en un nivel de satisfactorio y muy satisfactorio, existiendo también un bajo rendimiento en este aspecto del Desarrollo Cognitivo.

DÍA MARTES 19 DE JUNIO DEL 2012 / 8:00 am



Proceso de Observación:

El día de hoy se recibió a las niñas y niños, se continuó con las actividades iniciales en el aula, luego empecé a explicar la actividad que íbamos a trabajar, para que tengan más nociones de identificación, y reconocimiento de los animales, los hice participar y aunque no todos colaboraron procedí con las indicaciones precisas para desarrollar la actividad correspondiente a ese día.

2.- Identifica y encierra el animalito que va primero y el último.

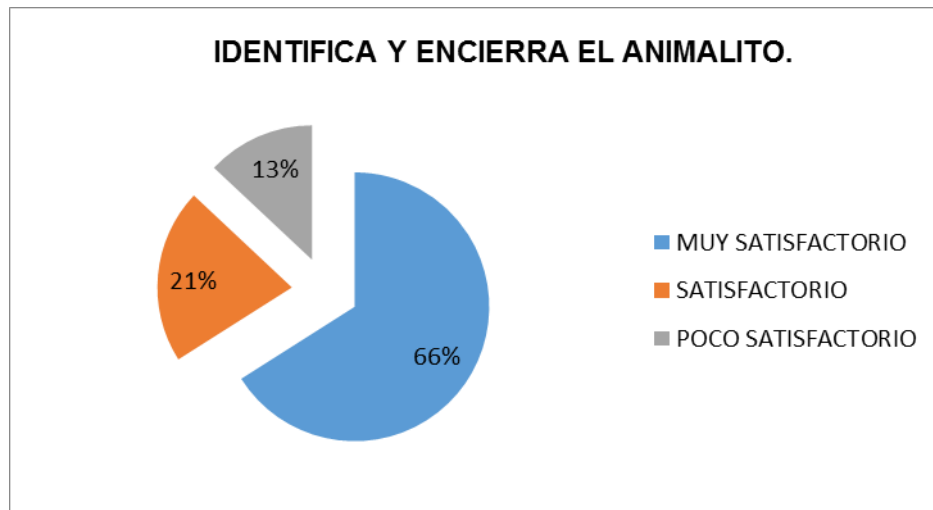
Cuadro Nro. 8

Identifica y Encierra el animalito.

INDICADOR	f	%
MUY SATISFACTORIO	35	66
SATISFACTORIO	11	21
POCO SATISFACTORIO	7	13
TOTAL	53	100%

Fuente: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL
Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 8

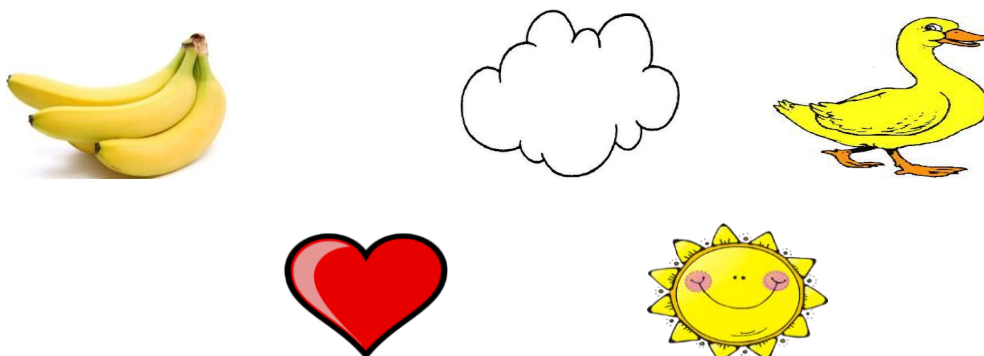


Análisis: La identificación es reconocer un determinado objeto, esto va de la mano con la ubicación que se refiere al lugar donde está dicho objeto q se tiene q localizar, en esta actividad se propuso detectar la capacidad que tienen las niñas/os para identificar y ubicar algún objeto por lo que Según los resultados obtenidos, de las 53 niñas y niños investigados, 35 niñas y niños que representan el 66% identificaron y encerraron correctamente el primero y último animalito, por lo que se ubicaron en el nivel Muy Satisfactorio, en tanto 11 niñas y niños que corresponden al 21% identificaron y encerraron uno de los animalitos, en algunos casos el que va primero y en otros el que va al final alcanzando el nivel Satisfactorio, finalmente 7 niñas y niños que constituyen al 13% no identificaron ninguno de los animalitos por lo que no cerraron nada, ubicándose así en el nivel de poco satisfactorio. Es primordial que la maestra propicie actividades sencillas que posibiliten el desarrollo cognitivo de los niños y niñas como: de memorización, repetición, de razonamiento, etc., las mismas que involucren al niño a satisfacer sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación: Lo que se quiso lograr en el desarrollo cognitivo de las niñas/os fue la identificación y ubicación del primer y último animalito,

concluyendo así que un gran número de niñas/os se ubicaron en muy satisfactorio y satisfactorio, y solo en un pequeño porcentaje se detectó problemas de identificación y ubicación.

DÍA MIÉRCOLES 20 DE JUNIO DEL 2012 / 8:00 am



Proceso de Observación:

Empezamos el día dando la bienvenida a las niñas y niños, seguimos con las actividades iniciales dentro del aula, a continuación explique sobre la actividad a realizar, que en este caso es reconocer los objetos de color amarillo, los niños/as se mostraron un poco inquietos por participar y aunque algunos no acertaban con ningún objeto aprendieron de algunos que sí sabían, ahí partimos ya con la actividad asignada.

3.- Colorea las figuras que son de color amarillo.

Cuadro Nro. 9

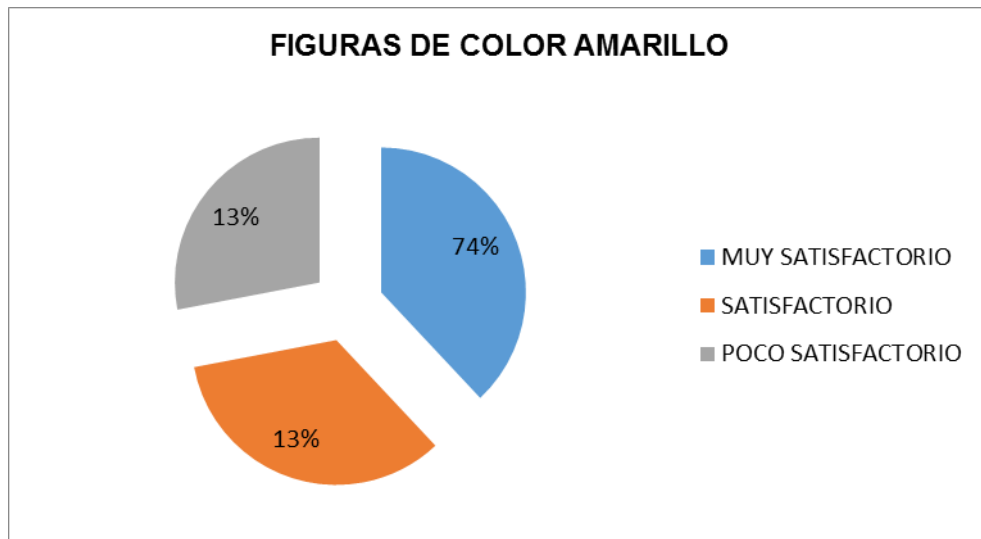
Figuras de color Amarillo

INDICADOR	f	%
MUY SATISFACTORIO	39	74
SATISFACTORIO	7	13
POCO SATISFACTORIO	7	13
TOTAL	53	100%

Fuente: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 9



Análisis: El aprendizaje asociativo el cual consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados, 39 niñas y niños que corresponden al 74% colorearon correctamente las 3 figuras de color amarillo obteniendo calificación de muy satisfactorio, 7 niñas y niños que constituyen el 13% pintaron dos figuras ubicándose en una puntuación de satisfactorio, y 7 niñas y niños que corresponde al 13% pintaron entre una o ninguna de las figuras que son de color amarillo por lo que obtuvieron poco satisfactorio.

Interpretación: Al realizar esta actividad el logro que se detectó fue el aprendizaje asociativo ya que para poder saber que objetos son de un determinado color se necesita asociar por lo que un aspecto importante es memorizar, dicho aspecto del desarrollo cognitivo está bien desarrollado ya que un escaso número de niñas/os obtuvieron poco satisfactorio.

DÍA JUEVES 21 DE JUNIO DEL 2012 / 8:00am



Proceso de Observación:

Iniciamos el día recibiendo y dando la bienvenida a las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil, continuamos con las actividades iniciales en el aula, seguidamente di las pautas sobre la actividad que se va a realizar, en este caso es armar el rompecabezas, las niñas/os se mostraron muy contentos porque es una de las actividades que más les gusta, hubieron niñas/os muy hábiles como también algunos no muy hábiles y q se rindieron muy rápido, así realizamos la actividad asignada.

4.- Arma y pega correctamente el rompecabezas.

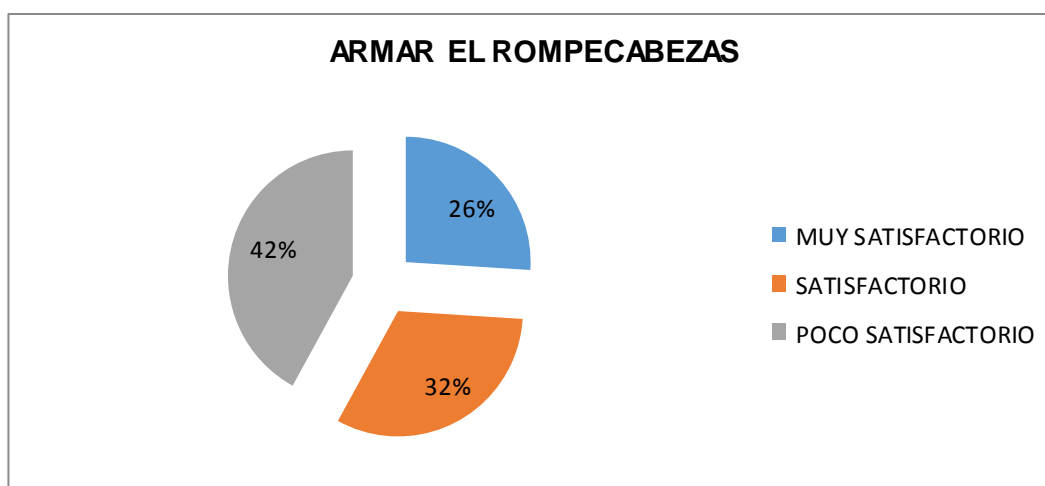
Cuadro Nro. 10
Armar el Rompecabezas.

INDICADOR	f	%
MUY SATISFACTORIO	22	42
SATISFACTORIO	14	26
POCO SATISFACTORIO	17	32
TOTAL	53	100%

Fuente: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 10



Análisis: La secuencia Lógica es el objetivo de seguir o continuar una secuencia en un orden con sentido lógico, esto es lo que se quiere detectar en el desarrollo cognitivo de las niñas/os, los resultados obtenidos son: 22 niñas/os que corresponden al 42% armaron todo el rompecabezas, mientras que 14 que corresponden al 26% únicamente armaron la mitad, y, 17 niños

que corresponden al 32% armaron menos de la mitad del rompecabezas y en otros casos no lo armaron.

Interpretación: En este aspecto, a las niñas y niños aún les falta lograr su desarrollo cognitivo ya que sus niveles están casi iguales en porcentaje tanto para muy satisfactorio, satisfactorio como para poco satisfactorio.

DÍA VIERNES 22 DE JUNIO DEL 2012 / 8:00 am

Proceso de Observación:

Para empezar el día primeramente recibimos a las niñas/os dándoles la bienvenida al Centro de Desarrollo Infantil, se procede con las actividades iniciales las cuales se las realiza en el aula, concluido lo antes mencionado di las explicaciones correspondientes a la actividad que tuvieron que realizar, la cual fue que se dibujen ellos mismos, no sin antes hacerles que se identifiquen como niñas y niños y que reconozcan las partes de su cuerpo, concluyendo así con la actividad.

5.- Dibújate Tú.

Dibújate.

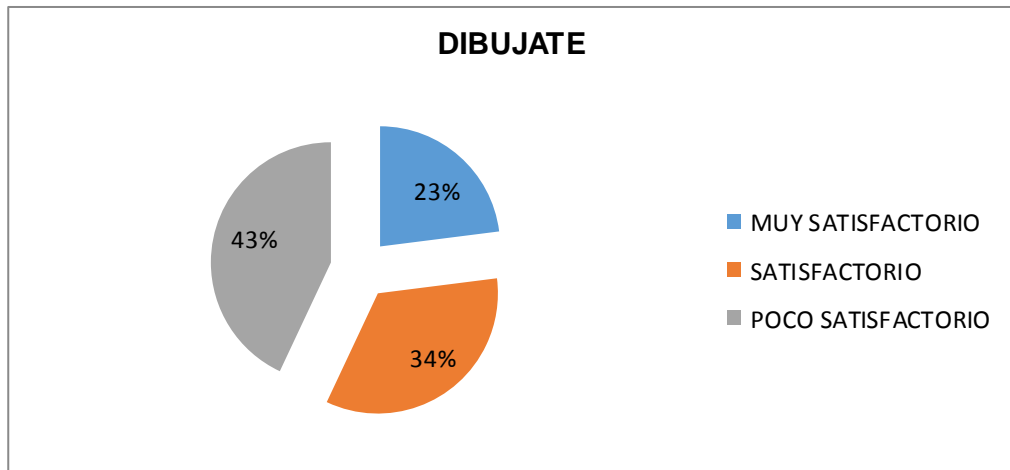
Cuadro Nro. 11

INDICADOR	f	%
MUY SATISFACTORIO	10	19
SATISFACTORIO	29	55
POCO SATISFACTORIO	14	26
TOTAL	53	100%

Fuente: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN GABRIEL

Elaboración: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

GRÁFICO Nro. 11



Análisis: Identificación personal es reconocerse como seres humanos, diferenciando la sexualidad y conociendo cada parte del cuerpo, con la finalidad de identificarse como hombres y mujeres, Con respecto a este ítem del total de 53 niñas y niños investigados, pudimos observar que 10 niñas y niños que corresponden al 19% realizaron esta actividad dibujando en forma completa su cuerpo por lo que se ubicaron en el nivel Muy satisfactorio, 29 niñas y niños que constituyen el 55% dibujaron únicamente algunas partes de su cuerpo alcanzando el nivel Satisfactorio, y, 14 niñas y niños que corresponden al 26% dibujaron de manera desordenada y sin forma alguna, por lo que se situaron en el nivel Poco Satisfactorio.

Interpretación: En esta actividad se puede evidenciar el nivel de desconocimiento de reconocimiento personal e identificación de sexualidad, debido a que las maestras se centran en impartir solamente otro tipo de conocimientos y no este que es muy importante para que las niñas/os se puedan identificar como hombre o mujeres.

g. DISCUSIÓN

En la investigación que aborda La Formación Profesional de los Docentes Parvularios y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo, se plantea como primer objetivo específico: Establecer si la profesionalización de los Docentes Parvularios influye en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”.

De los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a las maestras se puede evidenciar que, de las 4 maestras el 50% que corresponde a 2 maestras poseen título de pre-grado.

Los estudios de pregrado son los estudios superiores hasta el título de grado. Son necesarios para poder acceder a los estudios de posgrado.

Sirven para preparar al estudiante para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una ocupación o disciplina determinada. (ENCARTA. 2008).

El 25% que corresponde a 1 maestra tiene el título en trámite y el otro 25% que corresponde a una maestra esta en proceso de adquirir la licenciatura, de lo que se deduce que la mitad de las maestras tienen una experiencia profesional más no una formación pedagógica en el área de la Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por lo tanto una formación profesional oportuna permite impartir a los párvulos aprendizajes y conocimientos significativos que coadyuven a su formación integral.

La tarea de la Maestra Parvularia es tan compleja que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella, por ello es importante tener una buena Formación para ser un Profesional de calidad.

Es importante que los docentes que trabajan en las instituciones educativas en el siglo XXI realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio. (ORTÍZ SANTIAGO, mayo del 2012)

De acuerdo al segundo objetivo específico: Verificar el nivel de Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "San Gabriel".

Los resultados obtenidos se puede evidenciar que la Formación Profesional de los Docentes Parvularios si incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas/os, ya que a través de la Prueba de Aplicación realizada a 53 niñas y niños, evidenciamos que 25 que corresponden al 47% de las niñas y niños se ubicaron en el nivel de muy satisfactorio, 15 que corresponden al 29% en el nivel de satisfactorio y 13 que corresponde al 24% en el nivel poco satisfactorio.

Se puede constatar este resultado durante los días de la investigación de campo y recolección de la información, pues es notorio que las maestras de esta institución no tienen en su totalidad una Formación Profesional, ocasionando así un desfase en el Desarrollo Cognitivo de las niñas/os.

Si no existe una formación profesional en el docente, no estará en la capacidad de aplicar metodologías y estrategias apropiadas para un grupo de niños vulnerables, que durante la jornada escolar necesitan de éstas, para alcanzar niveles de aprendizajes significativos y así lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad, se deduce así que la formación profesional del docente incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños, puesto que el proceso de enseñanza está en relación con el aprendizaje y se lo puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos

la posibilidad de aprender durante un periodo escolar, ya que la experiencia y profesionalismo son estimuladores básicos para lograr objetivos concretos. Como es el de transmitir aprendizajes significativos y así ayudar a los niños a un auténtico desarrollo en todas las áreas de su vida, una estimulación oportuna permite desarrollar cada una de estas funciones, esto se logra con la ayuda e intervención de maestras y padres de familia para ayudar al niño a desarrollar no solo su madurez evolutiva sino también su seguridad emocional

h. CONCLUSIONES

- Ⓢ El 50% de maestras que laboran en el Centro de Desarrollo Infantil san Gabriel con niños de 4 años no tienen título profesional, basan su accionar en la experiencia y es precisamente en los niños que están bajo su dirección donde más nivel de pocos satisfactorios se presentan en indicadores de desarrollo cognitivo.
- Ⓢ El aprendizaje asociativo es el aspecto del desarrollo cognitivo que se evidencia que las maestras han logrado desarrollar en las niñas y niños ubicándose de así en un 38% en muy satisfactorio, 28% en satisfactorio y 34% en poco satisfactorio deduciendo que aplican metodologías adecuadas.
- Ⓢ En cuanto a la identificación personal como hombres y mujeres, las niñas y niños presentan un nivel considerable de poco satisfactorio, concluyendo que en este aspecto del desarrollo cognitivo las maestras no han logrado en su totalidad afianzar sus conocimientos.
- Ⓢ Las maestras que laboran en el Centro educativo no tienen título de post-grado en razón de lo cual es desarrollo cognitivo es desigual, hay niños que tienen un desarrollo poco satisfactorio, es una minoría; satisfactorio que corresponde a la mayor parte de los niños y muy satisfactorio que corresponde a un escaso número de niños.
- Ⓢ La secuencia lógica que las niñas y niños lograron está ubicado en un nivel de muy satisfactorio y satisfactorio aduciendo que las maestras si incentivan este aspecto del desarrollo cognitivo.
- Ⓢ El aspecto del desarrollo cognitivo en el que las niñas y niños logran un nivel de muy satisfactorio es el de identificación-ubicación por lo que se deduce que las maestras propician actividades que posibilitan esta capacidad del desarrollo cognitivo.

i. RECOMENDACIONES

- ☉ Se recomienda, a los directivos de la Institución, que los Docentes del establecimiento sean en su totalidad profesionales certificados con títulos que avalen su Formación Profesional y sigan dando una buena educación a las niñas y niños del Centro Educativo con la finalidad de que al impartir conocimientos a sus alumnos, éstos obtengan logros de aprendizajes basados en competencias que les permitan adaptarse a la realidad educativa de la sociedad, para que los niños, como primeros beneficiados obtengan aprendizajes significativos que coadyuven a su desarrollo integral.
- ☉ Se recomienda a las Docentes Parvularias que sigan avanzando en su Formación Profesional para que así puedan obtener con las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel” un excelente resultado en el Desarrollo Cognitivo y lleguen así al nivel de muy satisfactorio en un 100%, logrando cimentar las bases para los aprendizajes futuros.
- ☉ Las maestras son los agentes que deben propiciar en los niños experiencias que permitan al infante desarrollar su pensamiento lógico a través de la observación, la exploración, la comparación y clasificación de objetos.
- ☉ Estimular el aspecto del desarrollo cognitivo en el cual las niñas y niños reconozcan su sexualidad permitiéndoles así identificarse y respetarse como entes de la sociedad.

j. BIBLIOGRAFIA

- **ARMAS, R. F.** (1988). Currículum para el contexto de la educación preescolar. Formación de formadores en educación media y básica (Universidad de Guayaquil)
- **BELTRÁN, J.** y **SANTIUSTE V.** et al.: Psicología de la Educación. Eudema. (1988) (Capítulo 3o).
- **CAMILLONI, A.W DE; DAVINI, M.; EDELSTEIN, G.; LITWIN, E.; SOUTO, M.; BARCO, S.** 1996. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- **CORDEVIOLA DE ORTEGA, M.I.,** 1967. Como trabaja un jardín de infantes. Kapelusz. Buenos Aires.
- **CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN,** 1993. Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.
- **ORDOÑEZ,** 1993. Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.
- **DENÍES, C.,** 1989. Didáctica del Nivel Inicial o preescolar. Ed. El ateneo. Buenos Aires.
- **DE LA TORRE, C.** (1990): Modelos de enseñanza y formación del profesor de educación preescolar. Madrid, Universidad Complutense.
- **DEL CARMEN MARTÍN, M.** (1994): "La organización del currículum de Educación
- **DOCE, J. C.** (2008): La formación del profesorado Málaga: Ediciones

Didácticas y Pedagógicas, S. L.

- **FULLAN, M.** (2002 b): Los nuevos significados del cambio en la educación.
- **GARRIDO, Z.** (2007): La situación actual de la formación del profesorado Almería: Tutorial Formación, S. L. L.
- **LÓPEZHERNÁNDEZ, A.** (2007): El trabajo en equipo del profesorado: 14 ideas clave. Barcelona: Graó)
- **LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M.** (1993): Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.
- **PIAGET.** (2000-2004) Aportaciones del padre de la Psicología Genética.
- **PLA I MOLINS, MARÍA.** 1994. Introducción a la educación infantil. Barcanova. Temas Universitarios. Barcelona
- **MUÑOZ SEDANO, Antonio** (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Editorial Popular.
- **PIAGET.** 2000-. Aportaciones del padre de la Psicología Genética.
- **DECROLY, O., Y MONCHAMP, MLLE.,** 1932. La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos. Francisco Beltrán. Madrid.
- **GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES** 2001 para niños Preescolares. Tomo I y II. Grupo Didáctico, C.A.Caracas, Venezuela.

- **TURNER JOHANNA**, 1981 EDICIONES CEAC, S.A. – 1981
Desarrollo Cognitivo.
- **Manual de Auto capacitación** 1999 Pág. 10-12
- **PERALTA M. VICTORIA**, El Currículo en el Jardín Infantil , Editorial
Andrés Bello, Santiago de Chile 1993.

WEB GRAFÍA

- <http://www.oei.es/eduytrabajo2/FPDefinitivo.PDF> pág. 5-7, 9
- <http://www.oei-ministerio de educación y cultura de ecuador>
- www.kindergym.cl
- <http://www.monografias./cognitivas-preescolar/cognitivas>
- <http://www.udp.cl/educación/pedagogíaparvularia/perfil/.htm>

K. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN GABRIEL” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

LORENA FERNANDA FIERRO TANDAZO.

LOJA- ECUADOR

2012

a. TEMA

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN GABRIEL” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.

b. PROBLEMÁTICA

La educación es uno de los problemas más preocupantes que tiene el ser humano desde la antigüedad hasta nuestros días, porque en esta se presentan un sinnúmero de aspectos y dificultades que día a día van entorpeciendo su normal desarrollo.

La Educación cumple un papel fundamental en la formación de los individuos, en las representaciones que tienen de sí mismos y de toda la sociedad, en el desarrollo de sus expectativas, en su autoestima, y en todas las formas de relación entre las personas dentro del medio. La educación transmite las nociones de lo que es justo e injusto y de las oportunidades y derechos que deben reconocerse a los demás y a sí mismo. Los valores que sustentan a una sociedad se transmiten principalmente a través de la familia, la educación, y se refuerzan con las prácticas cotidianas.

Esta problemática tiene muchas causas como: la dependencia económica de las grandes potencias, la falta de fuentes de trabajo, la influencia transcultural, la pérdida de valores, la limitada especialización en la profesionalización de los docentes parvularios, entre otras.

El proceso de profesionalización del docente puede considerarse como un proceso de adquisición de aprendizajes de alto nivel de complejidad, que incluye aspectos cognoscitivos, desarrollos psicomotrices específicos y aspectos socio-afectivos.

El maestro parvulario debe conocer los fundamentos psicopedagógicos que le habilite para el ejercicio de la docencia y a su vez, la tarea de educar al niño pequeño a partir de los 45 días hasta el primer año de educación básica.

Debe ejercitar los contenidos programáticos del nivel pre-escolar y la metodología pedagógica especializada y estar capacitado para ejercer las

funciones de planificador de la enseñanza, facilitador del aprendizaje, orientador e investigador educativo.

El rol está influenciado por su especialidad por lo que deben encontrarse preparados para enfrentar los nuevos desafíos que presenta el aula. El aula es algo que va más allá de organizar espacios, materiales y tiempos. Se trataría de proyectar un lugar dónde reír, compartir, aprender, desarrollar destrezas, valores, hábitos entre otras. Un lugar donde cada niño y cada niña encuentren su espacio de vida, encuentren respuesta a sus necesidades: fisiológicas, afectivas, de autonomía, de socialización, de movimiento, de juego, de expresión, de experimentación, de descubrimiento, el ambiente se contempla como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, al ofrecer propuestas, ocasiones de intercambio, información y recursos.

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, sin embargo si hablamos del desarrollo de los niños de 4 años de edad este dependerá en gran medida de la Formación Profesional que tengan los maestros.

El proceso cognitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

La influencia que tiene la formación profesional en el desarrollo cognitivo puede ser positiva o negativa, lo que a mi criterio este problema se da cuando los maestros carecen de experiencia, formación profesional y de conocimientos en psicología infantil y educación de párvulos esto es perjudicial e influye negativamente en el desarrollo cognitivo, es más lo retrasa.

Este es, un problema multicausal y que está presente en casi todos los países del mundo, la formación profesional es un problema de toda sociedad a nivel mundial, las causas son múltiples depende de la cultura, del entorno entre otros, sin embargo se puede observar que en la actualidad existe un sin número de centros educativos particulares que detrás de su slogan promocionan educación integral sin embargo cuando se realiza una minuciosa investigación se puede observar que no existe tal educación ya que su personal a veces carece de experiencia y muchas de las veces aun no son Licenciados en psicología infantil y educación Parvularia, de allí la importancia de nuestra especialidad ya que aparte de mantener estudios en psicología también nos especializamos en cómo enseñar a niños párvulos, sin embargo no existe en dichos centros el personal mencionado o carecen de experiencia laboral.

En el Ecuador existe la falta de formación profesional de los docentes parvularios con iguales y similares características como las mencionadas anteriormente, esto se puede dar a un sin número de factores como: pensum de estudios sin bases fundamentales que permitan obtener profesionales de calidad, contratación de personal sin la profesión necesaria y la falta de experiencia misma que ocasiona que los niños no tengan un correcto seguimiento y por ende un retraso en su desarrollo cognitivo.

Un alto porcentaje de niños y niñas de varios centros educativos especialmente públicos y privados de la ciudad de Loja se evidencia a través de un análisis y observación la presencia de retraso en su

desarrollo cognitivo, puesto que carecen de conocimientos, habilidades y destrezas, el mismo que está determinado por la falta de experiencia de los docentes.

Razón por la cual se ha sacado los siguientes problemas derivados:

1.- ¿Cómo Influye la falta de profesionalización Docente del nivel parvulario en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel” de la ciudad de Loja periodo 2011-2012.

2.- ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”.

Frente a lo anotado, cabe la siguiente interrogante: **¿Cómo incide la Formación Profesional de los Docentes Parvularios en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel” de la ciudad de Loja periodo 2011-2012?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su accionar académico ha impulsado nuevas propuestas de carácter educativo para mejorar y optimizar la calidad de educación. Para lograr este propósito ha implementado diversas carreras, capaces de satisfacer las aspiraciones de quienes las adoptan, entre ellas contamos con Psicología Infantil y Educación Parvularia, que se encarga de formar profesionales con una amplia actitud crítica creadora, con gran sentido de responsabilidad y factibles conocimientos para afrontar la dura realidad que atraviesan los pueblos y el nuestro en especial.

Ante esta perspectiva, como futura profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y consciente de la formación académica recibida, me siento preparada y en capacidad para poder en un futuro muy próximo ejercer la profesión.

Por tanto, dando cumplimiento con uno de los postulados académicos que establece nuestra Universidad, como es la investigación científica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, es conveniente aportar con conocimientos, esfuerzo y dedicación, para estudiar uno de los temas de permanente actualidad, originalidad y de gran importancia como es: La Formación Profesional de los Docentes Parvularios y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel” de la ciudad de Loja, Periodo 2011-2012.

La temática en mención se la considera de relevante importancia, puesto que trata de tópicos que afectan la niñez, especialmente en una edad en la que necesitan de estimulación, atención de quienes los rodean y de manera especial de la Familia y de Educadores, a objeto de encontrar los mecanismos propicios para lograr Docentes Parvularios especializados y capacitados para ejercer las funciones de planificador de la enseñanza, facilitador del aprendizaje, orientador e investigador educativo.

Es factible realizar la investigación, porque se cuenta con los conocimientos científicos y técnicos que se ha recibido a lo largo del proceso de formación profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja.

Con todos estos argumentos, se plantea el siguiente tema a investigar:

“LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN GABRIEL” DE LA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012”

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Investigar si la formación profesional de los docentes parvularios incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”

ESPECÍFICOS

- Establecer si la profesionalización de los docentes parvularios influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”.
- Verificar el nivel de Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

Formación Profesional del Docente Parvulario.

- ✓ **Objetivos de la educación pre-escolar.**
- ✓ **Requisitos legales y niveles educativos de los maestros de educación inicial.**
- ✓ **La Importancia de la Formación Docente.**
- ✓ **Formación Cultural y Formación Profesional.**
- ✓ **Profesión Docente.**
- ✓ **Perfil del Maestro y Maestra.**
- ✓ **Formación Afectiva y Humana.**
- ✓ **El Trabajo Cooperativo en el Aula.**
- ✓ **El Profesorado de Educación Infantil.**
- ✓ **El Currículum de la Educación Infantil.**

- ❖ **Desarrollo Cognitivo.**
- ❖ **Definición.**
- ❖ **Procesos cognitivos.**
- ❖ **Etapas del Desarrollo Cognitivo.**
- ❖ **Antecedentes teóricos.**
- ❖ **Factores que inciden en el desarrollo Cognitivo.**
- ❖ **Características del Desarrollo Cognitivo en las niñas y niños de 4 años.**
- ❖ **¿Cómo se logra un mejor desarrollo cognitivo?**

e. MARCO TEÓRICO

FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PARVULARIO

✓ OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR

La educación en el nivel pre-escolar tiende al desarrollo del niño y sus valores en sus aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado. Este nivel persigue los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo del esquema psicomotores, Intelectuales y afectivos del párvulo, que permita así un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- Desarrollar y favorecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje (GATHER, M. 2004).

El objetivo de la educación es formar integralmente a los niños para que así puedan enfrentarse a las distintas problemáticas de la vida y así aporten con soluciones a las mismas para seguir adelante cambiando esta sociedad que está en decadencia.

✓ REQUISITOS LEGALES Y NIVELES EDUCATIVOS DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

Para ejercer la profesión docente en educación pre-escolar se requiere título de bachiller en ciencias de la educación, el de

profesor de Educación Pre- primaria o el de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Parvularia. La formación docente anteriormente estaba a cargo de colegios e instituciones normales de nivel medio. En 1999 se convirtieron en Institutos Pedagógicos administrados por el Ministerio de Educación. La formación dura tres años.

“La formación profesional básica comprende las siguientes asignaturas: Investigación Pedagógica; Pedagogía; Psicología Educativa; Sociología de la Educación; Planificación y Evaluación curricular. La formación profesional específica comprende las siguientes materias” (GATHER, M. 2004).

- “Didácticas especiales: castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales; Cultura Física y su Didáctica.
- Educación Artística: Educación Musical y Expresión Plástica.
- Actividades Prácticas
- Práctica Docente” (GATHER, M. 2004).

“También algunas universidades imparten la licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Docente parvulario que dura 4 años” (GATHER, M. 2004).

A mi criterio está bien que se cumpla con todos estos requisitos para poder ejercer nuestra profesión ya que si no estamos formados en todos estos aspectos no podremos aportar positivamente en la formación de los niños, ocasionando así muchos problemas y por ende no contar con sólidas bases de pedagógicas.

✓ LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos

y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir a los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La tarea docente universitaria en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente universitario es una habilidad que debe contener un carácter hermenéutico, humano entre otros, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológicos lo hace dinámico e inteligible.

En el marco de nuestro análisis holístico es importante resaltar que la dinámica general del cambio en nuestra sociedad crea desajustes, hace surgir nuevas demandas en la formación de competencias profesionales, psicológicas y especializadas para los docentes que buscan iniciarse o posicionarse en el mercado laboral educativo.

“Si bien el sistema educativo no es el responsable exclusivo de la formación de los docentes, este juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes” (DOCE, J.C. 2008).

En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas a nivel superior en el siglo XXI, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Ante esta realidad, se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente universitario, su nueva contextualización debe emerger de una nueva visión filosófica y a su vez debe estar articulado al progreso de los estudiantes, cuyas competencias, conocimientos y habilidades no sólo hace posible mejorar las ventajas competitivas en la economía mundial, sino también al compromiso con la pertinencia social, es decir encontrar alternativas de solución a los problemas sociales en los entornos nacionales y locales donde cohabita, en la capacidad de resolver problemas imprevistos que se presenten en la práctica laboral, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, promover el desarrollo socio cultural del hombre.

Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las

cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio.

Por otro lado, la sesión de la Conferencia Internacional de Educación (1998), acerca del rol de los docentes en un mundo en proceso de cambio. Expresan las orientaciones y problemas que deberían resolverse como así también cuáles serían los requerimientos que la sociedad de las próximas décadas efectuará en el sector educativo, los cuales dan una visión acabada del enfoque sistémico sobre la problemática docente en su conjunto:

- Reclutamiento de los docentes: atraer jóvenes más competentes para ejercer la profesión docente.
- Formación inicial: mejorar la articulación de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora, creativa y productiva.
- Formación en servicio: pertenecía con la institución.
- Participación de los docentes y otros agentes en el proceso de transformación de la educación: autonomía y responsabilidad.
- Los docentes y otros actores sociales asociados en el proceso educativo: la educación es responsabilidad de todos.
- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento del personal y la calidad de la educación.
- La promoción del profesionalismo como estrategia para mejorar la situación laboral de los docentes.

- Promover la sinergia y empatía entre los docentes.
- La Colaboración de entes regionales e internacional como instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes ante los retos del siglo XXI.

La importancia de todos estos elementos citados anteriormente, plantean a nuestro modo de comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa en la cultura universitaria, cultura de calidad y evaluación, cultura de pertinencia, cultura informática, cultura de gestión estratégica eficaz y cultura al compromiso con el país.

El docente universitario para el siglo XXI, como subraya el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante donde la enseñanza se orientará, también, a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos.

Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento específico

para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

Es importante resaltar que la universidad también juega un papel preponderante en todo este proceso de complejidad. La institución y sus líderes se encuentran en el centro de la sociedad del conocimiento, desde luego que es la institución más importante dentro del complejo proceso de creación y distribución de conocimiento (DOCE, J.C. 2008).

Es importante que hagamos conciencia de que nuestro papel es muy importante dentro de la formación de los niños y que tenemos que tener en cuenta el saber si estamos en condiciones de impartir conocimientos y llegar al niño sin perjudicar su formación, además tenemos que aprender a enseñar, este punto es muy importante para comprender mejor la enseñanza.

✓ **MODELO DEL PROFESIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA**

La formación de los profesionales de la educación de la primera infancia constituye una tarea de primer orden que expresa el pensamiento pedagógico que se tiene acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje y se concreta en la concepción de las condiciones específicas del proceso docente educativo.

En este sentido, en la Conferencia Mundial Educación “Educación para todos”, realizada en 1990, se recomendó la necesidad de formar maestros

polivalentes para lograr una articulación entre la educación formal y la no formal, y se hizo hincapié además en la vinculación entre la formación inicial del educador y la educación permanente como una necesidad para su mejoramiento y su continua actualización. Tal como puede apreciarse en el plano internacional se le confirió una enorme importancia a la precisión de los diseños curriculares para estos educadores, de qué deben saber y saber hacer para la apropiada realización de su futuro actuar profesional.

Concebido así, el problema del perfil o modelo del profesional para la atención y educación de los niños en la primera infancia, se convierte en el centro, en el punto de partida y la clave de cualquier proceso de elaboración curricular. Sin embargo, en lo que respecta a lo que debe expresar el modelo, a su contenido, a su concepción en general, han existido diferentes criterios.

Algunos autores consideran que el modelo del profesional constituye una descripción que refleja las características fundamentales del sujeto de estudio, que constituye una generalización de las particularidades psicológicas del profesional de determinado perfil. Este modelo se enfoca como el modelo de las cualidades o características individuales de la personalidad.

Es natural que en una edad de tan especial significación para el desarrollo del ser humano, y en el que los niños son tan vulnerables y sensibles a los agentes externos que inciden sobre ellos, las particularidades

de la personalidad de las personas que los forman y educan cobren una importancia fundamental. El niño de cero a seis años requiere de un adulto comprensivo y afectuoso, capaz de identificarse con él y de proporcionarle de la manera más paciente y cuidadosa todo aquello que ha de integrar su educación y la posibilidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Esto ha conducido, en el mejor de los casos, a hacer condición indispensable para trabajar con niños de esta edad y, por lo tanto, formar parte del perfil del profesional, que el mismo posea las condiciones psicológicas de la personalidad que lo hagan idóneo para la educación de estos niños. Así, algunos de los instrumentos que se han creado para detectar en los estudiantes que aspiran a ingresar en la carrera de formación de educadores de la primera infancia, tratan de indagar primariamente en la presencia de estas particularidades psicológicas específicas, como requisito básico para aprobar su ingreso al estudio de esta profesión.

Pero, en el peor de los casos, esto se ha unilateralizado en ocasiones, y se ha considerado que es lo único importante, haciendo poco hincapié en la necesaria tecnificación y capacitación científica que requiere un profesional para la labor educativa en esta edad.

Es por ello que otros consideran que lo importante no son las condiciones psicológicas y conductuales del sujeto, sino que lo significativo

son el contenido del plan de estudio y de los programas lo que constituye el modelo del profesional.

Para los que defienden esta posición, la formación de capacidades y habilidades, tanto de tipo académica como práctica, es lo fundamental a considerar en la formación del estudiante y en su futuro quehacer profesional, por lo que insisten en que el perfil del profesional defina con meticulosidad, las condiciones y particularidades de su campo de trabajo futuro.

“Una posición y otra son totalmente desacertadas, porque abarcan solo parcialmente el resultado que se desea obtener, cayendo en un enfoque reduccionista y polarizador” (DE LA TORRE, C. 1990)

El perfil de un profesional de la educación, y particularmente para la primera infancia, ha de reflejar, de la manera más precisa posible, las exigencias fundamentales que la sociedad plantea al educador para que pueda dar cumplimiento a su actividad profesional, con la calidad que esto requiere, y con las expectativas que se derivan de su rol social, pero a su vez ha de establecer las condiciones personales que se requieren para poder ejercer dicha profesión.

J. Beillerot considera que el educador es aquel que posee un determinado saber, y que en cualquier terreno es un ser excepcional por su cultura, su sabiduría, su habilidad ... Esa cultura, esa sabiduría, esas habilidades,

deben ser en el modelo el reflejo de la actividad que de alguna manera expresa las múltiples dimensiones de su vida social como valiosa fuente del saber; las habilidades para organizar y ejecutar el proceso educativo; para evaluar y autoevaluarse y someterse él mismo a la evaluación externa, así como las capacidades y cualidades que le permitan ser y sentirse el máximo responsable de la calidad de los servicios, del aprendizaje de los educandos, del significado que para ellos tenga el aprender, como lo tiene para él, el enseñar.

En la actualidad quedan pocos seguidores de la idea de que el perfil del profesional para la educación sólo tiene que ver con los conocimientos. En este sentido, A. Forner refleja una crítica en la que señala que la formación de los futuros educadores está descompensada en lo que respecta al equilibrio entre la preparación académica (contenidos), la profesionalizadora (psico-socio-pedagógica) y toda la conciencia profesional (currículum no declarado).

F. Díaz Barriga afirma que una de las etapas de la metodología del diseño curricular consiste en la delimitación del perfil del egresado y agrega que en el caso de un perfil profesional, además del saber, el saber hacer y el ser de este futuro profesional, ha de definir una visión humanista, científica y social integrada alrededor de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las actitudes, los valores, etc., y que, por lo tanto, es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde el egresado realizará su

actividad, los principales ámbitos de su labor, así como las poblaciones y beneficiarios de su quehacer profesional.

Generalmente los motivos de los fracasos de la educación se han buscado en la calidad de la formación inicial en los centros pedagógicos y en el perfil socio académico de los que allí se preparan, y esto tiene mucho que ver con los procedimientos empleados en la elaboración del modelo, procedimientos que deben tener como resultado el reflejo de aquellas exigencias fundamentales, crecientes y cambiantes, que las necesidades sociales sitúan al educador.

Al respecto, si bien el criterio para valorar a los egresados de una determinada formación profesional hay que buscarlo en primer lugar en cómo se proyecta su formación para la práctica educacional, también ha de continuarse buscando, una vez que egresa, en cómo perfeccionar constantemente su saber, y qué influencia ejerce la dirección del centro infantil y el colectivo docente en la elevación permanente de su preparación profesional, y de cómo, de ser posible, se realiza el seguimiento de ese egresado por el centro formador.

Muchos autores aseguran que el perfil del profesional de la educación constituye un instrumento de trabajo de enorme significación para aquellos que han de formar a estos profesionales, y que permite evaluar el desempeño de los estudiantes y de los egresados, puesto que en el mismo, como modelo, están planteadas las aspiraciones que se desean alcanzar en

el profesional, lo cual posibilita ir valorando el nivel de desarrollo por años de formación del futuro profesional. Señalan a su vez que es un instrumento que sirve para comprobar hasta qué punto los contenidos, las disciplinas y asignaturas, o los módulos están alcanzando los objetivos propuestos.

E. Fernández señala que el modelo del profesional es un patrón que debe modelar todas las actividades inherentes a la formación de un determinado especialista. Esto le imparte un extraordinario valor práctico, pues a partir de su concepción se puede derivar la estrategia para la formación, la superación, la investigación y la actividad laboral de tales especialistas, y constituye el punto de referencia en el proceso de formación de los docentes.

Todo lo anterior conduce a reafirmar la importancia del modelo del profesional como punto de partida de toda elaboración curricular, y al mismo tiempo, se señala que solo cuando la formación del educador parta del perfil y transite de las condiciones iniciales de la formación a las condiciones con las que deben egresar los docentes, solo entonces se puede afirmar que el modelo es eficaz, que ha tenido valor práctico, y que ha constituido una guía para posibilitar la correspondencia entre la preparación que debe ofrecer el centro formador y la actividad concreta que debe saber realizar el egresado al incorporarse a su vida profesional.

El Perfil o Modelo del Profesional, además de constituir el documento rector, la fuente, guía y punto del que hay que partir

inexorablemente para el diseño curricular en general, constituye inequívocamente un instrumento regulador de la formación y la autoformación del futuro profesional.

Los objetivos generales de este perfil concebidos particularmente en función de un profesional de la educación de la primera infancia han de estar enmarcados en tres direcciones fundamentales: una dirección ético- social, una dirección cultural y una dirección profesional, que se han de derivar de los principios y de los objetivos más generales de la formación de personal planteados por el sistema social.

Estos objetivos generales han de comprender el sistema de cualidades del individuo y de los conocimientos y, consecuentemente, del sistema de funciones y habilidades propias de este profesional, elementos que resulta necesario también tener en cuenta al determinar dichos objetivos generales. De este modo queda conformado un sistema en el cual los procedimientos y los resultados de autor regulan uno a otro y modifican de manera biunívoca.

Por otra parte, el sistema de funciones y habilidades, que constituyen los modos de actuación del futuro profesional, se materializan en las tres áreas fundamentales de formación: la académica, la investigativa y la práctico-laboral, y mediante las cuales el egresado puede dar solución a los problemas profesionales que se le presenten en su vida laboral, que se han derivado en última instancia de los objetivos generales que se plantearon en su proceso de formación.

A su vez este perfil, que marca el quehacer del futuro profesional, ha de irse construyendo a todo lo largo del plan de formación, desde las acciones más simples hasta los últimos años que impliquen prácticamente este quehacer, pero aún en condiciones de la formación. A modo de ejemplo se plasma un esquema general de estas acciones en una carrera hipotética que dure cinco años de formación (DE LA TORRE, C. 1990)

Como futura maestra estoy de acuerdo que aparte de la formación que recibimos para educación inicial haya una educación permanente permitiendo que nos actualicemos en estrategias o métodos de enseñanza y así poder aportar con conocimientos para la vida. Para este proceso de ser un educador del nivel inicial tenemos que ser personas aptas para cubrir las necesidades e inquietudes de las niñas y niños educando e impartiendo conocimientos, siendo comprensivos y afectuosos logrando así identificarnos con los párvulos y proporcionarles de manera paciente y cuidadosa todo aquello que ha de servir en su educación y en alcanzar el éxito en su vida.

✓ **FORMACIÓN CULTURAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL**

De todo ello se deduce que el maestro de educación infantil debe recibir una formación que contemple dos núcleos básicos: la formación cultural y la formación profesional. El aspecto cultural consiste, en primer lugar, en los conocimientos que le permitan trabajar de forma científica y racional todos los temas referidos a los contenidos curriculares de las distintas áreas que abordará como docente.

El núcleo profesional le dotará de los conocimientos necesarios de las llamadas ciencias de la educación, para ser capaz, no sólo de conocer lo que ha de enseñar sino, sobre todo, el modo de realizarlo: el momento, la didáctica, la metodología la evaluación. En qué grado y con qué profundidad deben los profesionales de la educación "dominar" estos contenidos curriculares, es, hoy por hoy, objeto de intensas controversias. La máxima «hay que saber lo que se enseña» plantea hoy la duda de qué significa "saber" y "qué" es lo que hay que enseñar.

Ya hemos comentado que la sociedad nos marca unas pautas y considera imprescindibles unas por encima de otras, pero el avance progresivo - acumulativo, la diversificación y la ramificación del conocimiento científico, en cualquier ámbito, hacen difícil la precisión de cuáles son las competencias básicas y cuáles aquellas que deben corresponder a una especialización. Incluso en el marco escolar obligatorio observamos que los alumnos se ven con frecuencia paralizados frente a la cantidad de información a la que son confrontados (FULLAN, M. 2002).

UTILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Tampoco resulta sencillo delimitar qué entendemos por "saber" cuando se trata de un campo determinado del conocimiento, ya que los cambios y las nuevas aportaciones se producen con gran celeridad. Esto se agudiza al tener en cuenta los

conocimientos previos de los niños respecto a los nuevos conocimientos que han de adquirir.

En realidad," no es sólo un problema de saber sino también relacionado con la práctica pedagógica. De aquí la importancia de la motivación, o al menos de la utilidad de lo que se aprende. Tengamos en cuenta que la mayoría de los futuros maestros de educación infantil conocen la escuela por lo que ellos recuerdan de su propia experiencia de alumnos, y a menudo su visión de estos centros es muy difusa y limitada a un momento social, cultural e histórico determinado, sin conocimiento de la realidad actual.

La utilidad de lo que aprenden ha de estar estrechamente relacionada con la práctica pedagógica actualizada en los centros, compartiendo y colaborando en los quehaceres de la vida cotidiana con los pequeños y con el equipo de profesionales. Puesto que "conocer" no es sólo retener de forma temporal un conjunto de contenidos y nociones para posteriormente reproducirlas con la máxima exactitud posible. Saber implica ir más allá de todo ello; implica ser capaz de utilizar lo que se aprende, construir conocimientos de forma significativa y, sobre todo, funcional (FULLAN, M. 2002).

GENERALISTA FRENTE A ESPECIALISTAS

Este es el verdadero problema si buscamos una educación de calidad: que la preparación cultural y profesional vayan indisolublemente unidas; el maestro de educación infantil, además de ser generalista, más que especialista, por el hecho de ser responsable de varias áreas curriculares

simultáneamente es, por la idiosincrasia de la propia etapa, un profesional del que depende exclusivamente la formación de los pequeños escolares.

Esta peculiaridad se traduce, casi sin excepción, en un predominio del núcleo profesional, y no tanto del cultural como puede ocurrir con los profesores de secundaria. No obstante, la dinámica del progreso científico obliga a replantear el tipo de conocimiento cultural que el profesorado de educación infantil necesita.

“Esta formación cultural deberá ser integral, vinculada constantemente a; su formación profesional y alejada de la difundida trivialidad que alude a la escasa identidad del conocimiento científico necesario para atender a la docencia de esta etapa educativa” (FULLAN, M. 2002).

Es necesaria una buena base científica, pero no sólo en lo que se refiere a la psico-pedagogía u organización escolar sino en todas las diversas ramas del saber: matemáticas, ciencias, lenguaje o educación artística, para afrontar de forma coherente y acertada los procesos de enseñanza - aprendizaje. Esto le permite asentar la significatividad de las primeras informaciones y nociones y, al mismo tiempo, predisponer y motivar a los pequeños para la adquisición de nuevos conocimientos.

“Poder ofrecer explicaciones coherentes, racionales y lógicas implica abrir un campo de expectativas a los niños y satisfacer su curiosidad y sus intereses” (FULLAN, M. 2002).

Cuando un maestro de educación infantil no propone a sus pequeños de 3 o 4 años el trabajo con imanes porque desconoce el tema y no sabe cómo afrontar las posibles preguntas, es un hecho significativo de la falta de un conocimiento cultural que alude a la creencia de que a un profesional de esta etapa no le hace falta conocer determinadas ramas del saber para estar con los niños pequeños (FULLAN, M. 2002).

QUE FORMACIÓN NECESITAMOS

A pesar de todo, la mayor dificultad la encontramos en el momento de definir y concretar cuál debe ser la formación profesional del maestro de educación infantil, si queremos tener en cuenta la diversidad de enfoques, las distintas aportaciones científicas y las innovaciones e investigaciones recientes que en el ámbito educativo se van produciendo. Además, no hay que olvidar la vinculación que debe haber entre el conocimiento pedagógico y la práctica educativa.

En estudios recientes sobre la carrera de magisterio en la especialidad de educación infantil se constata la necesidad de ampliar la carrera a segundo ciclo de universidad, con el objetivo de profundizar en los contenidos teórico - aplicativos y poder realizar prácticas a lo largo de todos los años de estudio.

Dichas prácticas no sólo deberían realizarse en el ciclo 3-6 (Parvulario) sino evidentemente también en el 0-3 (Jardín de Infancia) e implican esta preparación cultural y profesional con el claro objetivo de garantizar cierta seguridad y autonomía en los estudiantes para enfrentarse a la realidad del trabajo con los más pequeños. De modo que no se debe dissociar la teoría de la práctica, ambas deben ir interrelacionadas. La teoría transforma la práctica, transformando las maneras como se experimenta y se compromete la práctica.

Por ello, en ningún momento deben concebirse estos componentes como compartimentados o desligados, sino en constante interacción.

Esto favorecerá el diseño y desarrollo de modelos auriculares audaces e innovadores para la formación de maestros de educación infantil, en los que el futuro profesional vea y comprenda la utilidad de las materias de estudio y su aplicación. Para ello es necesario que además del "qué" vea útil el "cómo", a partir de sus propias vivencias y experiencias.

Es necesario que no sólo sea un mero reproductor de los conocimientos adquiridos sino que sepa revisar los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, analizar las consecuencias de la aplicación de los mismos y que, desde una visión crítica constructiva, desarrolle alternativas adecuadas a las verdaderas necesidades de sus alumnos (MUÑOZ SEDANO, Antonio 1994).

✓ PROFESIÓN DOCENTE

El jardín de infancia y el parvulario ya no son las únicas fuentes de saber, de adquirir procedimientos y potenciar actitudes. Los medios de comunicación, el contexto social y cultural inmediato con que se relacionan los pequeños les aportan otras informaciones y conductas que van asimilando, de forma inconsciente o consciente, y que al mismo tiempo se instalan en su personalidad. Además, el plural entramado de factores que inciden en la propia educación infantil (sanitaria, nutricional de desarrollo físico, cognoscitivo, social, afectivo o familiar) provoca que la responsabilidad del maestro sea amplia e intensa.

Si a todo ello se añade que la educación en este nuevo siglo deberá organizarse alrededor de cuatro pilares básicos como son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos con los otros y aprender a ser que sirva a los intereses colectivos y al mismo tiempo para alcanzar ciertos niveles de felicidad individual, nos encontramos con que el ejercicio de la profesión, para el maestro de educación infantil, adquiere una dimensión más compleja de la realmente esperada y comprendida por parte de la sociedad.

El dilema estriba en la comprensión de por qué y cómo se ha llegado a esta situación. Los docentes y la propia institución escolar se encuentran ante el reto de construir un marco intercultural más amplio y flexible que permita la integración de valores, ideas, tradiciones, costumbres y aspiraciones que asuman la diversidad, la pluralidad, la reflexión crítica y la tolerancia.

Para ello es necesario partir de lo que significa ser profesional de la docencia en este ciclo. Son muchas las definiciones que han supuesto una reflexión sobre la profesión docente; todas ellas coinciden en que el profesional ha de adquirir alguna competencia específica o especial que implica necesariamente una educación formal compleja.

La profesión de docente, y en ella incluimos al profesional de la educación infantil, implica asumir un proceso de mejora personal colaborativa y tecnológica que haga posible que la actividad educativa sea cada vez más reflexiva y completa, tanto para el profesor como para los colegas y los alumnos. De ello deducimos que el maestro de esta etapa debería contemplar en su formación inicial unos parámetros concretos:

- Aspectos culturales de nuestra sociedad cambiante.
- Aspectos científicos que aportan las diversas investigaciones de esta etapa educativa, partiendo de la premisa de que la teoría se valora en la medida en que es práctica.

- Aspectos profesionales, es decir, aquellas cualidades y características propias de la profesión del educador.
- Contenidos de sociología, psicología y pedagogía necesarios para adecuar la práctica a las necesidades propias de la comunidad educativa.
- Metodologías y estrategias didácticas necesarias para su aplicación a la diversidad del alumnado, respetando los tiempos pedagógicos para la realización de actividades (relacionadas con la higiene, la vigilia, el descanso, la alimentación y el juego).
- Adquisición y compromiso de actitudes, normas y comportamientos coherentes con un planteamiento de escuela democrática.
- Capacitación que posibilite el ejercicio de la práctica docente.
- Aspectos relacionados con la adquisición de una personalidad sana, equilibrada emocionalmente y con un buen soporte físico.

(GARRIDO, Z. 2007)

La Profesión del Docente es cada vez más grande, por los diferentes comportamientos de las niñas y niños debido a la influencia del entorno que los rodea, las maestras y maestros debemos estar preparados para las diferentes circunstancias que se nos van presentando con los párvulos, ser profesional implica asumir un proceso de mejora personal para que la actividad educativa sea más completa y reflexiva tanto para maestros, colegas y principalmente alumnos.

PERFIL PROFESIONAL

“En el caso de un profesor lo más importante en su perfil profesional es la instrucción académica que tenga y la experiencia adquirida.” Son muchas las empresas que buscan profesores para impartir cursos o seminarios, para ellas es importante que se cuente con los conocimientos técnicos oportunos y una cierta experiencia impartiendo clases, puesto que necesitan de una metodología que solo se consigue con la práctica.

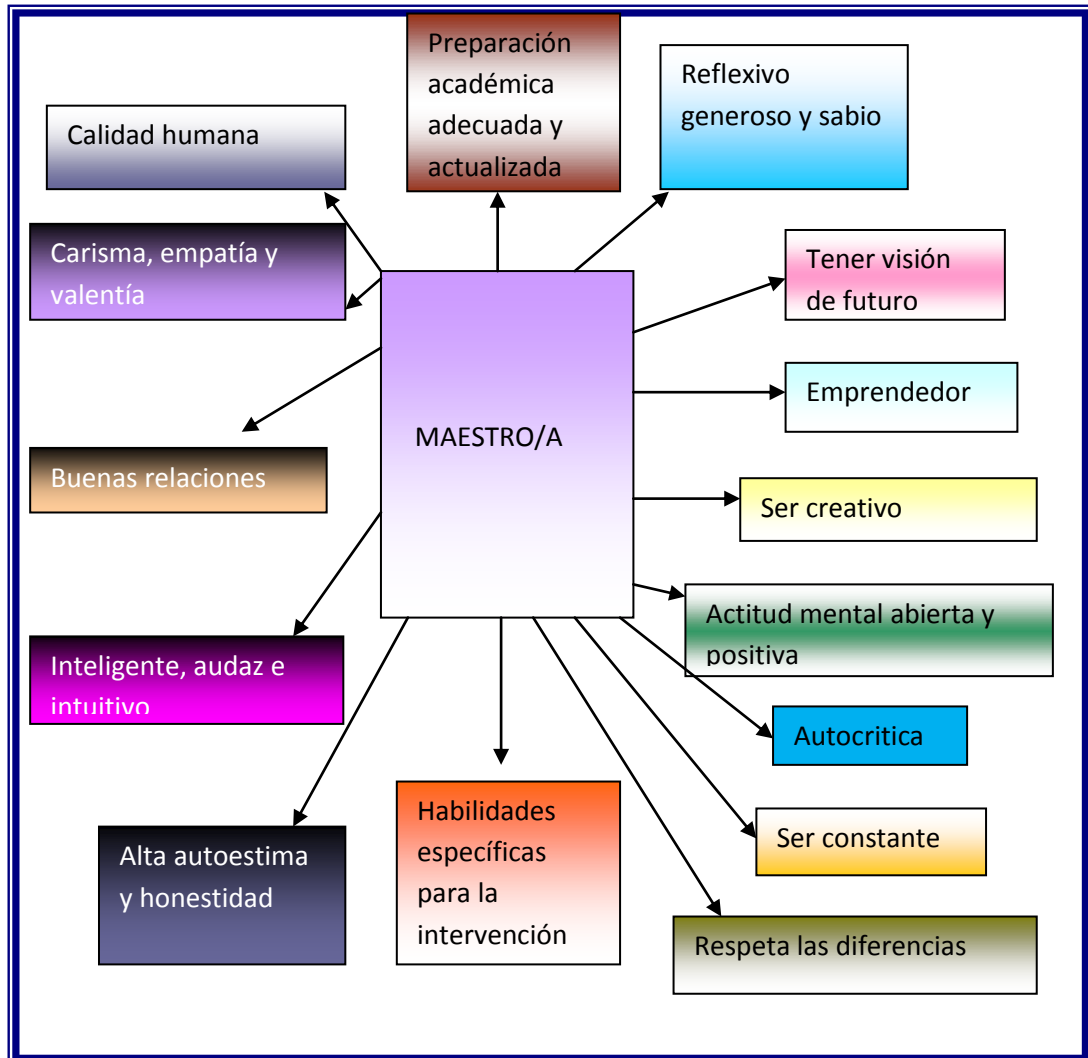
“La formación complementaria no es muy relevante en este tipo de perfiles, pero siempre es bueno indicarla, siempre que está relacionada con el trabajo al que se opta” (Entwistle 1988).

La estructura del perfil podrá ser la siguiente:

- “Datos personales
- Formación académica
- Formación complementaria
- Formación docente
- Experiencia docente” (Entwistle 1988)

Dentro del perfil profesional es importante la instrucción académica que tenemos y la experiencia que hayamos adquirido, además de contar con conocimientos científicos y metodologías apropiadas, también es muy importante que aun después de haber culminado nuestros estudios nos sigamos preparando.

✓ Perfil del Maestro y Maestra



CREAR UN BUEN CLIMA EN EL AULA

Otro aspecto que nos atañe como maestros de educación infantil es la capacidad de establecer un buen clima de participación, para que nuestros alumnos se vean implicados en el proceso de autoeducación. Es evidente que si logramos una participación activa y responsable, habremos conseguido que la motivación y el entusiasmo para la tarea que han escogido les lleven también a alcanzar una buena preparación (**LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. 1993**).

UN PROFESIONAL EFICAZ

Ser responsable comporta ser capaz de planificar, ejecutar, orientar y evaluar no sólo los resultados obtenidos sino también la propia actuación respecto a los aprendizajes que han adquirido los alumnos. Ello permite que nuestra actuación cotidiana mejore cada vez más.

Y para ello es necesario ser un gran observador; esta actitud no debe estar ausente en ningún momento. Todo maestro debe tener la actitud constante de interrogarse acerca de lo que pasa a su alrededor y no dejar por poco importantes ninguna actitud que a priori no se vea clara.

Muchas veces sólo se presta atención a aquellas conductas que se salen de la norma y tendemos a la convergencia con nuestras propias actuaciones. Debemos analizar también las actitudes que no proceden de los parámetros establecidos; muy a menudo nos darán suficiente información para definir un perfil, una conducta, un rasgo importante de la forma de ser de nuestros alumnos (LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. 1993).

Crear un buen clima dentro del aula y ser un profesional eficaz comprende responder como docente en todos los aspectos motivando así a las niñas y niños para que tengan interés por realizar las tareas asignadas, y que como docentes ser capaces de planificar, ejecutar, orientar y evaluar los resultados obtenidos, así como las actitudes de los niños y de uno mismo como docente.

NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN ESPECÍFICA

“Para asegurar una preparación profesional que posibilite la tarea del maestro de educación infantil, de modo que pueda responder a la complejidad del proyecto pedagógico formativo inscrito en una comunidad educativa, se requiere una amplia formación específica” (LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. 1993).

Esta formación debe capacitarlo para planificar, organizar, realizar y evaluar las tareas que comporta la compleja educación de los niños de estas edades. Además, debe realizar su actividad en un marco colegiado, no estará solo en el centro sino que formará parte de un colectivo.

“Ello le exigirá ser miembro activo de este colectivo, ya que el proyecto educativo y el proyecto curricular del centro exigen que sean elaborados, revisados, asumidos o modificados por todos los miembros que configuran el equipo responsable de educación” (LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. 1993).

POTENCIAR LA RELACIÓN – ESCUELA

Por último, y no menos importante, el maestro de educación infantil también debe ser capaz de ayudar a establecer una amena interrelación entre las familias y el centro. Es evidente que los responsables de la educación de los niños son sus padres y que el maestro no es sino un receptor en el que se deposita esta responsabilidad, y será su deber propiciar y mantener una estrecha relación con los corresponsables de la educación de los pequeños.

“Para ello necesita conocer todos los resortes que hagan posible una vinculación correcta entre las familias y el centro y confiar en el valor que tiene la relación para la formación integral del pequeño” LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993).



“Libro El papel del maestro según Bruner (Universidad Católica)” LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. 1993).

Para una formación específica necesitamos una preparación apta para poder planificar, organizar y evaluar la educación de los niños, además de ser capaces de interactuar entre escuela, familia y comunidad trabajando en grupo para así poder desarrollar integralmente al niño.

✓ **FORMACIÓN AFECTIVA Y HUMANA.**

La formación del maestro de educación infantil quedaría injustamente mermada si no se valora también una formación que le capacite para la relación de ser humano a ser humano como aspecto primordial de la experiencia educativa. No todo el mundo está preparado para ello.

Ya hemos mencionado brevemente la necesidad de conocer los procesos de socialización e individualización del niño. Intentaremos aquí profundizar en algunas ideas y aportar más elementos de reflexión acerca

del papel del educador de esta etapa. La personalidad del maestro es un factor determinante en la educación infantil.

Siguiendo a Pía (1994) los maestros no se generan en el vacío y sus actividades, ya sea en un régimen de amplia independencia dentro de la clase o con medidas restrictivas por parte de la autoridad, reflejan tendencias que vienen marcadas por el contexto social.

“La complejidad y la modernidad caracterizan el contexto social en que vivimos y están relacionadas con la propia personalidad del maestro en las finalidades, en la práctica educativa y en sus relaciones con los niños” (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Hay elementos humanos como la madurez personal, la confianza en sí mismo, la adaptabilidad a la diversidad de situaciones, el control de los propios estados e impulsos, entre otras, que influyen en el desarrollo emocional de los niños de estas edades presenta las características básicas de la persona emocionalmente inteligente; consideramos que algunas de ellas son de aplicación indispensable al maestro de educación infantil, entendidas como cualidades personales específicas para trabajar en el proyecto que nos ocupa (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007)

La personalidad del maestro es un factor determinante para educar al niño ya que tenemos que interactuar con ellos para poderlos conocer mejor y de la misma manera llegar a conocer sus necesidades para partir desde ese punto.

ACTITUD POSITIVA.

Valorar positivamente todo aquello que hace y dice el pequeño es una actitud que debe tener integrada el maestro de educación infantil, y es insoslayable para ejercer en esta etapa educativa. Durante muchos años, en el marco de la educación autoritaria, se castigaban los errores y se premiaban los aciertos sin valorar el esfuerzo que podía haber supuesto la realización de un trabajo o el poner en palabras unas ideas.

Era consecuencia de un planteamiento educativo que valoraba el resultado de las acciones por encima de los procesos. El elogio sincero hacia el pequeño es una actitud de respeto y de amor, más allá de la exigencia y la obligatoriedad de las acciones, que además puede ser entendido como una estrategia de aprendizaje que facilite el pensamiento divergente del pequeño por encima del convencional e impuesto por agentes externos a él.

Por el contrario, la humillación provoca que el niño se encierre en sí mismo y busque formas que propicien la reproducción de lo que el maestro espera. ¿Cómo es posible que un niño de 4 años no quiera ir al Parvulario o incluso llore por el simple hecho de mencionarlo?; allí se encuentran sus amigos, sus compañeros de trabajo, juguetes y espacios seleccionados y diseñados para que se encuentre a gusto; quizá la respuesta estribe, en múltiples ocasiones, en la actitud negativa que adopta el docente al resaltar

los defectos por encima de las cualidades y dejarle en evidencia delante de toda la clase (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

El docente debe tener una actitud positiva hacia los niños ya que son vulnerables, si un niño no puede o no realiza bien alguna actividad hay que motivarlo e incentivarlo a que si lo puede lograr y no hacerlo quedar al delante del grupo, porque lo único que se logra es que sea un niño cohibido, tenemos que tener una buena actitud hacia los niños ya que de la docente depende su progreso.

RECONOCER Y EXPRESAR LOS PRINCIPIOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

“No siempre es fácil para el maestro reconocer determinados sentimientos y emociones que surgen del contacto directo con los pequeños, y menos todavía expresarlos, si procede, de manera que sean compartidos con ellos” (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Quizás el problema sea saber analizar y actuar en consecuencia frente a determinadas situaciones, hechos o incluso contradicciones que aparecen en los escenarios cotidianos del ámbito escolar. Cuando un niño de 4 años pregunta a la maestra si ella nunca llora, o cuando una niña de 2 no se decide a abrazar a su educadora porque no sabe si ella estará, de acuerdo o no, están reflejando como en un espejo la visión que tienen los pequeños de nuestras formas de expresar sentimientos y emociones hacia ellos.

El mismo Rovira (1998) nos sugiere un autoanálisis de nuestros sentimientos. Podríamos añadir que es necesario, además de reconocer y examinar nuestros sentimientos, buscar estrategias para mostrarlos de

modo que sean entendidos por los pequeños como otras formas de expresarlos, en un escenario caracterizado precisamente por la diversidad de las personas que lo comparten.

Es una excelente manera de potenciar las características de cada niño y, como hemos indicado, avanzar en la tarea colectiva del respeto a la diversidad. Está claro que no todo el mundo es capaz de reconocer y expresar sus propios sentimientos sin que haya una actitud previa de timidez; y cuanto más nos acercamos a la educación primaria más actitudes de control y búsqueda, la aprobación de los sentimientos aparecen, por el afán de no quedar mal delante de los demás o de qué pensarán mis compañeros de mí.

Los maestros utilizamos a menudo esta actitud para alcanzar acuerdos o llegar a consensos con los pequeños; negociar es un procedimiento básico en educación, y en esta clapa se convierte en una actitud imprescindible para el funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de su puesta en práctica.

Es tiempo de buscar otras técnicas para llegar a acuerdos con los pequeños e intentar retirar del marco educativo aquellas estrategias basadas en Fíjate, Fulanito no llora como tú», o «Qué dirán tus compañeros de clase... Pensarán que todavía eres un bebé (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

CAPACIDAD PARA CONTROLAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

“El maestro tiene una relación tan estrecha con sus alumnos (se ríe con ellos, comparte sus bromas, sus juegos...) que es capaz de prever sus reacciones emocionales ante determinados sucesos” (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

El maestro de educación infantil debe canalizar sus emociones de forma que alcance un equilibrio entre aquellas que suponen demostraciones positivas (besos, caricias, abrazos) y las que pueden ser entendidas, por parte del pequeño, como un rechazo (no hacerle caso cuando requiere de su presencia, darle la espalda en el momento en que el niño necesita de su aprobación o reprimirle sin motivo aparente son algunos ejemplos).

Y para ello se necesita una buena dosis de paciencia, tomar decisiones reflexionadas y no actuar de forma impulsiva; es importante no tener que arrepentirse de las decisiones ni de cualquier acción irreflexiva, ya que, con frecuencia, de ello defiende que surjan o no conflictos, problemas de auto-estima o sencillamente actitudes de frustración hacia uno mismo que se arrastrarán a lo largo del tiempo (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Los maestros parvularios debemos tener un buen acierto con los niños ante las diferentes situaciones que se nos presenten, tenemos que poder afrontar de manera que no se sientan rechazados, si no que se sientan en confianza, para los niños más que maestros debemos ser amigos.

IMPORTANCIA EN LA EMPATÍA

Una solución consiste en intentar hacer nuestros los sentimientos y emociones de los pequeños. Muchos de

nosotros hemos comentado con los compañeros que prevenimos las reacciones emocionales de nuestros niños ante determinados hechos o situaciones; incluso somos capaces de avanzar estas reacciones con bastante exactitud. Y si nos preguntan cómo es posible, la respuesta es clara: «Porque lo conozco».

“Pero ¿qué significa en realidad la expresión «lo conozco»? No hay duda alguna que el maestro de educación infantil pasa mucho tiempo con los niños, y no sólo para potenciar estímulos y esperar respuestas únicas”
(LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Durante el proceso se dan aspectos afectivos y de relación que no aparecen en otras etapas o en otros ciclos del sistema educativo; además hay una estrecha dependencia física (total o parcial, según las edades) del niño con relación al educador que se supone puede satisfacer sus necesidades e intereses con el mayor-grado de eficiencia y a gusto del pequeño.

La persona de referencia o el educador clave, si se prefiere, es imprescindible para su supervivencia física y/o social; y ello implica que el profesional aprenda de forma significativa su forma de ser. Además, el pequeño (especialmente el de ciclo Jardín de Infancia) todavía actúa de forma instintiva, sin influencias sociales que predeterminen sus reacciones, como ya ocurre en el ciclo parvulario (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Para mí es muy importante que los problemas o éxitos de los niños los hagamos nuestros involucrándonos con ellos, debido al tiempo que compartimos con los niños ya conocemos su forma de actuar o reaccionar ante las circunstancias que se presentan, por lo que podemos saber de ante mano lo que va a ocurrir, como va a reaccionar, etc...

MOTIVACIÓN, ILUSIÓN, INTERÉS

Todo profesional de la educación debe estar motivado para trabajar con los niños, sea cual fuere su edad, pero en especial con los que tienen entre 4 meses y 6 años, se requiere, además, que le gusten, que se ilusione con ellos, que los respete profundamente y procure su bienestar.

Trabajar disfrutando es un deseo que muchos maestros formulan cuando se les pide que expresen verbalmente una demanda sobre su trabajo en la escuela; trabajar con los más pequeños es disfrutar de ellos y con ellos sería una expresión adecuada para la etapa de educación infantil (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Tal vez sería una opción recomendable que todos los maestros de primaria ejercieran, durante un período de tiempo, en los ciclos de jardín de infancia y parvulario; además de reflexionar positivamente sobre el trabajo realizado por sus compañeros de educación infantil se les brindaría la oportunidad de conocer el tipo de motivación, ilusión e interés que mueve a los educadores y maestros de esta etapa a desarrollar sus actividades en

un clima de relaciones afectivas diferentes de las que pueden aparecer con los niños de edades comprendidas entre 6 y 12 años (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Es muy importante que, primeramente escojamos bien nuestra profesión ya que la vamos a ejercer y debemos estar motivados para trabajar con niños, ya que vamos a formar parte de su vida, nuestro papel de docentes es primordial en sus vidas porque de nosotros depende como lleguemos al niño con los conocimientos impartidos.

SABER DAR Y RECIBIR

Sentimos que hay que ser generoso al dar y recibir, pues lo que se ofrece son **valores personales**: presencia, compañía, escucha, tiempo o atenciones, ya que es una forma de aprender. De estos valores saben mucho los maestros de educación infantil; una sonrisa, un abrazo, un beso, una caricia, son muestras suficientes para dar a entender la aprobación y que el pequeño reciba las actitudes que necesitaba.

Muchos maestros dicen sentirse muy bien pagados con una muestra de gratitud por parte de sus alumnos («aquella carita con la que me mira», «el tierno abrazo con que me agradece haberle alcanzado la plastilina»), y en cierta manera es verdad. Saber recibir (y, por lo tanto, comprender) lo que los pequeños ofrecen, es un elemento de motivación y refuerza de forma positiva el trabajo con ellos. El maestro adquiere conocimientos que

contribuyen a su formación como profesional de la educación y los canaliza en sus relaciones con los pequeños (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Inculcar en el niño los valores personales es de mucha importancia debido a que también es una forma de aprender. Los maestros debemos adquirir conocimientos de manera que contribuyamos a su formación y ayudemos en sus relaciones interpersonales.

CREANDO UN ESTILO DOCENTE

“En definitiva, los sentimientos y las emociones constituyen las vivencias afectivas fundamentales para los más pequeños. El estilo docente determina en gran medida el bienestar emocional del niño” (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

El saber dar satisfacción a sus necesidades físicas y emocionales, en un clima afectuoso y de respeto, implica plantear una metodología de trabajo que garantice su seguridad emocional y facilite su desarrollo y maduración personal. El maestro debe ser capaz de integrar de forma transversal estos aspectos de la formación del pequeño y, tanto en los aprendizajes formales como en la actividad lúdica, diseñar propuestas didácticas que permitan crear ambientes de seguridad afectiva, comprometidos socialmente y receptivos a las necesidades de los demás.

Proponemos una transversalidad entendida no como contenido conceptual o procedimental del currículum de esta etapa, que pueda ser interpretado como núcleo operativo para la puesta en práctica de algunas

propuestas didácticas globalizadas, sino como una actitud inherente a la propia profesión del maestro de educación infantil, y latente en todas sus intervenciones dentro y fuera del aula.

Esto supone evitar el infantilismo, y por tanto, la artificialidad en la forma de tratar a los más pequeños. Se hará en su justa medida, según las necesidades de cada niño, de forma espontánea y natural, y sin dejarse llevar por un impulso de sobreprotección que resulta de un concepto de la infancia basada en la contraposición del sentido de protección y defensa del pequeño frente al de un niño competente en el entramado social e histórico en que convive. Es preciso integrar ambas realidades (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

El estilo del docente determina el bienestar emocional del niño, tenemos que satisfacer sus interrogantes partiendo de lo que ya sabe, como también debemos dejar de lado la sobreprotección permitiéndole así superarse y facilite su desarrollo y maduración personal.

✓ **EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA**

El Parvulario, con su finalidad básicamente formativa, propició la necesidad de diseñar y desarrollar proyectos comunes que, con más o menos participación, implicaba a los profesionales de este ciclo en busca de una calidad de la educación que rompiera con los modelos tradicionales basados en la práctica educativa de la educación obligatoria. En el Parvulario hay una necesidad manifiesta de coordinación pedagógica y

organizativa que supone un trabajo en equipo racional y coherente.

En el Jardín de Infancia, con una mayor tradición de carácter asistencial, no era necesario, ni se planteaba en la mayoría de los casos, la creación de grupos de trabajo, ya que los objetivos planteados en la institución estaban orientados única y exclusivamente a atender las necesidades más básicas de los pequeños. Con los nuevos planteamientos pedagógicos del Jardín de Infancia, más asistencial-formativo, surge la necesidad de planificar finalidades comunes que deben ser alcanzadas en el colectivo de profesionales de la institución (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

COMPARTIR UNOS IDEALES COMUNES

Pero el problema no estriba exclusivamente en la tradición histórica de la educación infantil, sino también en la formación recibida por los maestros y educadores. Trabajar en equipo en esta etapa implica ante todo partir del mismo concepto de infancia(o infancias) y de educación infantil.

Los grupos de trabajo estables interdisciplinarios son aquellos que parten de un mismo planteamiento sobre el niño y la educación que debe recibir; son equipos cuyos intereses son similares y que, a pesar de ser grupos artificiales, tienen el convencimiento mutuo de que su trabajo se proyecta en

una determinada manera de entender la instrucción, de la que los niños son los protagonistas y a los cuales van destinados todos los esfuerzos.

En realidad constituyen grupos identificables. Incluso es el propio equipo los maestros y/o educadores se agrupan por intereses pedagógicos o ideológicos. En esta etapa educativa el trabajo colegiado y coordinado es imprescindible para el desarrollo de los proyectos y para el buen funcionamiento de la propia institución.

Se plantea un maestro tutor o un educador clave que interviene en diferentes aspectos del desarrollo integral y armónico del pequeño. Poder intercambiar informaciones, experiencias, dialogar con los compañeros supone para el profesional de esta etapa compartir la responsabilidad de la formación de sus niños (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

Para poder formar a los niños correctamente tenemos que estar de acuerdo entre los docentes sobre el concepto de lo que es infancia para de ahí partir a desarrollar proyectos para un buen funcionamiento de la institución, y así podamos intercambiar experiencia y responsabilidades de nuestros niños.

COMPARTIR EXPERIENCIAS

La afinidad pedagógica mencionada permite crear situaciones que facilitan el diseño previo y la puesta en práctica de las acciones compartidas. El maestro y/o educador también aprende en la propia institución; adquiere conocimientos

significativos de cada uno de los componentes del espacio educativo y/o asistencia y ello repercute directamente en su intervención diaria en el mismo recinto.

Esos conocimientos deben ser compartidos con los otros profesionales; la interpretación personal que cada uno de ellos hace de todo aquello que aprende permite obtener una visión global y real del trabajo compartido. Es pues, necesaria la participación de cada miembro del equipo (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

✓ EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Los educadores de la etapa infantil han de ser profesionales debidamente formados; por otra parte han de poseer una gran flexibilidad para actuar en función del contexto y de la individualidad de cada niño y una enorme sensibilidad para atender los momentos críticos que cada alumno atraviesa.

Pese a la especificidad del perfil del educador de la etapa infantil este debe compartir algunas características del desarrollo profesional docente en general. Debe ser un práctico reflexivo que indague, aprenda y mejore su acción en el aula y se desarrolle profesionalmente. El maestro o maestra de educación infantil debe comprender que su acción trasciende más allá del aula y actuar desde esta perspectiva.

“Se hace necesaria una mayor valoración de la tarea de los profesionales que

Atienden a los niños equiparando sus condiciones con las de los educadores de otras etapas educativas, fomentando una autoimagen positiva, ponderando sus niveles de exigencia” (LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. 2007).

✓ **El Currículum de la Educación Infantil.**

“El currículum, entendido como el conjunto de opciones sobre que, como y cuando enseñar y evaluar es un instrumento básico para el desarrollo infantil desde modelos interaccionistas y de desarrollo cognitivo.” ARMAS, R. F. (1988).

Es positivo que exista un currículum pero es imprescindible que sea más posible, si cabe, que en otras etapas y que permita adecuar la educación, con holgura y sensibilidad, a las necesidades e intereses de nuestros pequeños. Ello se ve acentuado, por el hecho de que la educación infantil es una etapa no obligatoria en todos los sistemas obligatorios actuales. Así pues, este currículum ha de posibilitar el desarrollo de todos los alumnos, compensando las desigualdades y favoreciendo la integración de todos.

Una característica imprescindible del currículum infantil es la globalización. Cabe hacer hincapié en que no solo la lecto-escritura y el cálculo son importantes (en esta época en la que parece volverse a las “instrumentales”), sino que atender a la formación básica del carácter y a las capacidades fundamentales potenciando las condiciones personales de cada niño. Para ello es necesario ofrecer propuestas globales, significativas

para los niños desde múltiples perspectivas y que puedan ser analizadas desde diversos ámbitos disciplinares de un modo que permita, en última instancia, desarrollar:

- La autonomía de los pequeños;
- La seguridad;
- El autoconocimiento;
- La socialización;
- La capacidad de la adaptación;
- La confianza en los demás y en sí mismo;
- Las destrezas y cualidades motrices y sensoriales;
- La capacidad de comunicación en sentido amplio;
- Otras cualidades

A la hora de diseñar los currículos se atienden a diversas fuentes, entre las que destacamos en el caso de la educación infantil:

- **La fuente psicológica.** Las aportaciones de Piaget y Vygotsky, así como las de Bruner y Ausubel, han ayudado a conocer las características de los sujetos de educación infantil y de los procesos educativos que se desarrollan en esta etapa y que han constituido la base de una propuesta constructiva que propugna actuar de forma que el alumnado realice aprendizajes significativos.

- **La fuente sociológica.** La incorporación de la mujer al trabajo y el modelo de sociedad son factores claves para entender la educación infantil. Esta atención al contexto obedece a la doble dimensión en la evolución de los niños: la individual, por un lado, y la social, por otro. Es esta segunda dimensión la que obliga a adecuar la propuesta educativa, para que los niños accedan a la cultura de un contexto y puedan integrarse en el mismo. Así pues, la selección de los contenidos educativos y de las formas de intervención ha de realizarse, en parte, atendiendo a este criterio socio-cultural.

- **La fuente epistemológica.** De la estructura interna de cada disciplina, las relaciones entre estas y la separación entre informaciones esenciales y secundarias de cada una de ellas, pueden derivarse decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar.

- **La fuente pedagógica.** Tanto las teorías pedagógicas y sobre los procesos educativos como la práctica docente real proporcionan abundantes elementos para el diseño y desarrollo curricular y nos conducen a preparar numerosos ambientes y actividades estimulantes. ARMAS, R. F. (1988).

LOS RECURSOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

“Los materiales, juguetes y objetos son instrumentos que los niños utilizan para llevar a cabo actividades o juegos. Deberemos disponer de materiales

que sean duraderos, variable, adaptable, estético, higiénico y seguro.”(Armas R. F. 1988)

El material ha de proporcionar diferentes tipos de experiencias (por ejemplo, sensoriales: de gusto, temperatura, sonido, peso u otras) y de actividades (individuales y grupales; de motricidad fina, gruesa, de desarrollo cognitivo, lingüístico u otras). En la medida de lo posible, interesa que, además de material convencional, se disponga de material poco estructurado, para facilitar respuestas creativas y, si no es así, se trata de un material estructurado, es interesante que tenga diferentes formas de resolución.

“También debemos valorar que haya material en cantidad suficiente pero no excesiva, que sea adecuado al proyecto educativo y a la línea de la escuela, que facilite la cooperación y que sea fácil de recoger.” (Armas R. F. 1988)

Así, deberemos combinar los materiales de motricidad (colchonetas, aros, bloques de goma espuma, cuerdas, pelotas, corre pasillos, vehículos, zancos); de música (casetes, instrumentos); de motricidad fina (encajes, ensartados, ensamblajes); de desarrollo cognitivo (construcciones, juegos de mesa); de representación (guiño, material de juego simbólico); de tipo lógico matemático (bloques lógicos, juegos de clasificación). (Armas R. F. 1988)

Los recursos para la educación infantil pueden ser materiales, juguetes u otros objetos que sirvan de apoyo para reforzar los conocimientos que se van a impartir. Lo que se vaya a utilizar dentro del aula debe estar acorde al proyecto educativo, si son juguetes deben ser didácticos que puedan desarrollar las motricidades, los sentidos, la creatividad, etc... este material o juguetes dentro del aula debe ser la cantidad suficiente y no excesiva.

DESARROLLO COGNITIVO.

❖ DEFINICIÓN.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea, despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje. El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

El desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual).

El proceso cognitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del

conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio (Decroly, O., y Monchamp, Mlle., 1932). (Ortega, R. 1992).

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo.

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo

lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños (entre 6 a 12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta (operaciones concretas) como por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos y acciones. Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando se encuentran físicamente presentes frente al niño.

La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos (también llamados operaciones lógico-formales), entre los que se encuentran el pensamiento abstracto (por ejemplo, posibilidades), la capacidad de razonar a partir de principios conocidos (construir por uno mismo nuevas ideas o elaborar preguntas), la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables (comparar o debatir acerca de ideas u opiniones) y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayormente (las otras 4 son la perspectiva

psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva socio biológica y la perspectiva contextual). El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo.

Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la

acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo (Ortega, R. 1992).

❖ PROCESOS COGNITIVOS

Los procesos cognitivos, es decir aquellos procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano. Si bien son el resultado del funcionamiento del organismo como un todo, suponen la especial participación de ciertas áreas cerebrales, filogenéticamente recientes, que muchas veces se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas.

Las funciones intelectuales o superiores en el hombre permiten realizar actividades que éste haya adquirido a lo largo de la evolución y que lo diferencien de los animales. Así se han desarrollado tanto a nivel del lenguaje, las prácticas, los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y abstracción que se pueda conocer en el campo biológico.

Se estudiará aquí la organización funcional de los elementos que dan sustento a los procesos cognitivos y se la relacionará con algunas dimensiones neurológicas y psicopatológicas. Así se entenderá el cerebro

como un dispositivo de tratar con información, de procesarla, y no como algo que sirve únicamente para responder a cierto tipo de estímulos. Este modelo abrió el camino a la psicología de los años 60 para explicar las representaciones internas de acuerdo a la calidad y cantidad de información que contenían y a la neurofisiología y psicofisiología para investigar los marcos de referencia psiconeurobiológicos, eléctricos o bioquímicos de esas cogniciones, ya que el procesamiento informativo supone un soporte de indudable naturaleza física.

Antes de abordar esa tarea es necesario tener en cuenta algunas cuestiones que no serán explícitamente revisadas en este capítulo. En primer lugar, el hombre no se puede comprender cabalmente sino en relación con otros hombres y con el ambiente, por lo que las funciones cognitivas, si bien psiconeurobiológicos, tienen una dimensión social.

En segundo término, cada ser humano tiene un sistema de constructos particulares -la personalidad- con el que categoriza la realidad e interpreta cada suceso de su acontecer. Allí se encontrará la explicación, por ejemplo, de las variables cognitivas individuales o de las diferentes motivaciones de cada sujeto.

“En tercer lugar, no es posible, sino didácticamente, estudiar las funciones

cognitivas sin relacionarlas con otras, como las del alerta o las afectivas, con las que integran un todo” (DUPRAT, H. Y MALAJOVICH, A., 1989).

En cuarto lugar, tampoco es posible iniciar el estudio de las bases neurales de los procesos cognitivos sin una solución a la aparente contradicción entre la idea de que ciertas regiones del sistema nervioso central, tienen que ver especialmente con determinadas funciones cognitivas, hipótesis localizacioncitas y la de que es imposible localizar un determinado proceso cognitivo en un área circunscripta, ya que el cerebro actúa como un todo

Entre los procesos cognitivos podemos enumerar los siguientes:

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- Adquisición de la **información**: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de **almacenamiento**: se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un **modelo**. En la imitación se involucran los **procesos** cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el **juego** el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

“**Resolución de problemas**: Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y **conflictos**” (DUPRAT, H. Y MALAJOVICH, A., 1989).

❖ ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

En cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y se apoya en estos conocimientos para desarrollar las capacidades

nuevas, además señala que los modos característicos de cada etapa son aplicables para todo ser humano, pero es el medio físico y social el que determina el ritmo y grado de desarrollo a través de las mismas.

En cada una de las etapas de desarrollo del niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas. La maduración cognoscitiva se da cuando los estímulos del ambiente son un poco diferentes a los que el niño ya conoce y de esta manera el proceso del crecimiento intelectual avanza, así tenemos que según Piaget lo clasifica al desarrollo cognoscitivo de la siguiente manera:

Dentro del **pensamiento sensorio motriz**, Piaget opina que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación de la actividad motriz; comprende desde los 0 a los 18 meses, ya que el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, pero paulatinamente estos reflejos pueden ser controlados por el niño; porque cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora con actividades sencillas y motrices que forman parte del infante.

En cada etapa de desarrollo del niño cambia en nivel de abstracción y complejidad, al igual que cada nivel del pensamiento se basa en la acción; porque el niño de acuerdo a la edad y capacidad mental adquiere sus conocimientos y los practican a través de sus experiencias.

La etapa llamada del **pensamiento pre-operacional**, en su forma desarrollada provoca un cambio importante de la capacidad intelectual del niño y comprende desde los 18 meses hasta los 5 o 6 años; dentro de este tiempo los niños desarrollan muchas capacidades para representar de una manera simbólica acciones y objetos.

Los aspectos más importantes del desarrollo mental de esta etapa pre-operacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación que son imágenes mentales, imitación, juegos, dibujos simbólicos y el lenguaje; el niño desarrolla estos modos de representación debido a las limitaciones de un conocimiento científico. Ej.: la limitación consiste en que el niño repite las acciones o palabras de un objeto o personas cuando está ausente; la adquisición de capacidades de representación es que puedan repetir los acontecimientos pasados a los objetos perdidos, los pueden sustituir a la imaginación.

La etapa llamada del **pensamiento pre-operacional concreto**, el niño empieza a usar ciertos principios de lógica para explicar la experiencia; este periodo comprende desde los 6 a los 11 años en el cual estos principios de la lógica están estrechamente ligados a realidades concretas y observables.

A esta edad el tipo de pensamiento lógico exige el dominio de representación simbólica de las etapas anteriores porque para que el niño realice las representaciones es necesario que sea capaz de haber mantenido la imagen del objeto, antes de que este sea transformado a otro;

en forma mental recordar el camino de su transformación y así el objeto regrese a su forma original, y esto no se hace posible sin las facultades de representación.

Existen tres clases de conocimiento lógico que se desarrollan en la etapa del pensamiento operacional concreto; estas son clasificación, conversación y combinación. Cada una de estas capacidades de la posibilidad de relacionar sistemáticamente acciones mentales separadas y así en cada uno de estos aspectos se considera los tipos de problemas que tiene que resolver el niño.

Para referirnos al **pensamiento formal operacional**, el cambio cualitativo final del pensamiento; comprende desde los 12 años en adelante hasta la edad adulta siendo capaces los adolescentes de captar las propiedades abstractas de las relaciones lógicas, siendo capaz de proyectar su imagen y pensamiento en la realidad existente.

“Al comienzo de la adolescencia la fantasía puede llegar a ser la inspiración de la acción, porque la concepción que un niño tiene del mundo físico, lo puede sustituir por otro más filosófico probabilista de la realidad” (PIAGET 2000-2004).

“Pero cabe indicar que la personalidad alcanza la edad adulta y la filosofía de la vida se va adquiriendo por las múltiples experiencias que el adulto tiene de la realidad” (PIAGET 2000-2004).

❖ ANTECEDENTES TEÓRICOS

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez. Así el desarrollo cognitivo, según Piaget no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno sino de la interacción de los dos. Piaget elabora hipótesis sobre cómo se desarrolla el conocimiento y sostiene que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas, cuyo orden es invariable, aunque el tiempo de su inicio y de su terminación puedan variar.

El desarrollo del conocimiento parece ser el resultado de un proceso de elaboración basado esencialmente en la actividad del niño y es actuando en el mundo externo como, según Piaget, el niño elabora un conocimiento más y más elaborado de la realidad. Son precisamente las formas sucesivas de su actividad en el curso del desarrollo las que determinan sus modos de conocer.

La teoría de Werner es de interés nos sólo porque conduce a experimentos nítidos, sino por el énfasis de su desarrollo minucioso, y la influencia de sus especulaciones en los escritores posteriores. En primer lugar, ve al hombre como representante de una discontinuidad con el mundo

animal. La transformación evolutiva desde el animal a la existencia humana supone un cambio radical en la naturaleza de las transacciones entre el organismo y su medio: los seres humanos no son simplemente, ni principalmente, organismos que reaccionan a los estímulos o que responden a las cosas de acción. El hombre está dirigido hacia el conocer. La orientación hacia el conocer y la capacidad para conocer son características esenciales e irreducibles del hombre.

El enfoque de Jerome Bruner sobre la cognición es en gran parte psicológico. Piaget está interesado principalmente por el conocimiento. Bruner, por su parte se preocupa por el proceso del conocer, es decir, de qué modo la persona se enfrenta con la información a través de la selección, la retención y la transformación. Bruner expone su posición con toda claridad cuando dice: Creemos que el crecimiento intelectual puede ser entendido solamente en términos de los mecanismos psicológicos que le sirven de intermedio y que la expresión del crecimiento no puede ser afectada relacionándola con la naturaleza de la cultura, del lenguaje, de la lógica inherente al pensamiento del niño, o la naturaleza de la historia evolutiva del hombre (TURNER JOHANNA, 1981).

El desarrollo cognitivo es el conocimiento que adquiere el niño desde el momento de su concepción hasta la madurez, este conocimiento no crece por si solo si, no por el entorno que rodea al niño y este se va dando por etapas ya que todo proceso tiene su evolución, para todo ello no hay orden, se va dando de acuerdo a las necesidades de las niñas y niños. Además Bruner nos dice que el proceso cognitivo es muy importante para lograr un

buen desarrollo de conocimientos con bases para la vida y no para el instante.,

❖ FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

El proceso del desarrollo cognitivo es muy complejo, presenta varias perspectivas y dimensiones de ahí que hayan aparecido diversas teorías modelos para explicar y estudiar el desarrollo humano especialmente el cognitivo. Piaget menciona La vida es una creación continua, de forma cada vez más complejas y un equilibrio progresivo entre estas formas con el medio, desde una perspectiva tanto filogenético como ontogenético.

De esta manera la inteligencia es una conquista mayor y con más niveles de funcionamiento; en el hombre la inteligencia verbal y representativa se anticipa a la inteligencia práctica y sensoria motriz. Dentro del desarrollo los procesos cognitivos, siempre están presentes unas propiedades llamadas “invariantes funcionales”; que son: asimilación, adaptación y organización que están presentes en todas las etapas del desarrollo

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la adaptación de estructuras originales que son diferentes a las etapas anteriores, en el sentido de lograr un progreso y un equilibrio cada vez más avanzado; desde los comportamientos reflejos del recién nacido hasta la inteligencia formal del adulto, la estructura formal es un conjunto formado de acciones y el proceso del cambio de estas estructuras hacia los niveles superiores de complejidad constituyendo el desarrollo humano.

“El desarrollo intelectual considera la construcción de esquemas cada vez más complejos y diferenciado, por lo tanto según Piaget cuatro son los factores que posibilitan el desarrollo cognoscitivo”.

- “La maduración
- La experiencia con los objetos
- La transmisión social
- La equilibración”.

En cuanto a la maduración biológica, el desenvolvimiento gradual del programa genético, es cuando el niño empieza a andar, a hablar, etc. a ello se debe el carácter secuencial del desarrollo y estos efectos consisten en abrir nuevas posibilidades al desarrollo humano, pero para ello se requiere de la ayuda de otros factores.

“Así tenemos la experiencia con los objetos, adquirida en el contacto con el mundo físico, es un factor complejo que según Piaget comprende tres tipos de experiencia”.

La simple acción o ejercicio sobre los objetos, no implica un conocimiento de dichos objetos; por ejemplo cuando el niño lo manipula y lo mira al objeto. La experiencia física consiste en extraer información de los objetos, mediante el proceso de abstracción; como ejemplo podemos señalar cuando el niño rompe o desarma un juguete.

La modalidad de experiencia lógica matemática no se trata de las propiedades que obtienen los objetos, sino de las acciones efectuadas sobre ello; por ejemplo si un niño al contar piedras las dispone en fila y comprueba que resulta el mismo número contado de derecha a izquierda o a la inversa; está descubriendo que la suma es independiente del orden, se trata de una experiencia lógica – matemática y no física porque ni el orden ni la suma estaban presente en las piedras.

De igual manera la transmisión social, es el conocimiento que proviene de otras personas que hablan, escriben libros, enseñan, etc.; su importancia dentro del desarrollo es evidente, ya que los estudios son acelerados o retrasados en el promedio de sus edades cronológicas y de esto depende el ambiente cultural y educativo del niño.

En lo referente a la equilibración, podemos señalar que se trata de un proceso interno del organismo que tiende siempre a una adaptación, es una función de cada sistema vivo que procura ajustarse con el medio, es decir en cierto modo es una progresiva equilibración de todas las etapas del desarrollo cognoscitivo del individuo.

La teoría del desarrollo de Piaget se centra fundamentalmente en el desarrollo del conocimiento en el sujeto, desde los ejercicios del recién nacido hasta la lógica formal del adolescente pero la psicología del desarrollo se ha de ocupar de los cambios en la forma de pensar, sentir y

comportarse de las personas a lo largo de todo su círculo vital, este es el objetivo ya que el sujeto está en un proceso de cambio tanto Biológico, Psicológico y Fisiológico por vivir en un contexto socio- cultural cambiante (PIAGET 2000-2004).

En lo referente al conocimiento una vez más Piaget nos da a entender que lo que aprendemos siempre viene de otra persona, de alguna situación, de libros, etc... lo que significa que los conocimientos que adquirimos vienen del entorno que nos rodea y de las circunstancias de la vida.

❖ **CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS:**

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y

descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y des-amblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en

el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre-operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.

En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo. Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden reunirse en:

1. Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.
2. Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o

aparición. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.

3. Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre-operacional esté desprovisto de lógica (Grupo Didáctico 2001).

En estas edades los niños desarrollan sus capacidades, empiezan a entender identidades, funciones, edad tiempo y espacio, además algunos aspectos sobre clases y relaciones pero todo esto se limita por el egocentrismo que tienen las niñas y niños.

❖ **¿COMO SE LOGRA UN MEJOR DESARROLLO COGNITIVO? :**

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibirlos y aplicarlos. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

- a) Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.

b) Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje.

El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del

recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente.

Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

“En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.”
(PIAGET 2000-2004)

La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta

estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio” (PIAGET 2000-2004).

Para un mejor desarrollo cognitivo aquí interviene lo que se dice que uno conoce y lo que aprende, lo cual se lo aplica en la vida ya que lo que uno aprende en muchos casos no es real pero se lo asimila a la realidad y se lo involucra en nuestra vida en las diferentes situaciones que se nos presentan.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

Método Científico: Estará presente en el desarrollo de toda la investigación es decir desde el primer acercamiento al problema, pasando por todo el proceso investigativo hasta el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones

Método Deductivo: Se lo utilizará para relacionar las variables, mediante información objetiva en la investigación de campo con la base del marco teórico que orientará el presente trabajo. Permitirá analizar y demostrar que La Formación Profesional de los Docentes Parvularios es de gran importancia para el Desarrollo Cognitivo de la niñas y niños de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel” de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

Método Descriptivo: Mediante éste, será posible describir, cómo se presenta el problema objeto de estudio y los cambios que vayan surgiendo durante el proceso investigativo.

Método analítico-sintético: Este método se utilizará como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; se utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. La descripción se aplicará en dos etapas: diagnóstico y pronóstico; se utilizarán como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

Método estadístico: Permitirá organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente. Para los resultados se utilizará matrices, las mismas que servirán para la verificación de nuestro estudio investigativo.

CUADRO DE POBLACIÓN

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN GABRIEL”	Niños	Niñas	Maestras	Total
GATITOS	11	3	1	15
PATITOS	9	6	1	16
CONEJITOS	8	5	1	14
OSITOS	3	8	1	12
TOTAL	31	22	4	57

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”

Autor: Lorena Fernanda Fierro Tandazo.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

Recursos Institucionales:

- ❖ **Universidad Nacional de Loja Carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia.**
- ❖ **Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”.**

Recursos Humanos:

- ❖ **Autoridades Docentes de la Carrera de Psicología Infantil de Educación Parvularia.**
- ❖ **Autoridades y Docente del Centro de Desarrollo Infantil “San Gabriel”.**
- ❖ **Niños y niñas.**

Recursos Materiales:

- ❖ **Material Bibliográfico.**
- ❖ **Útiles de Oficina.**
- ❖ **Libros, Folletos, Cuadernos, Diccionarios.**
- ❖ **Encuadernado.**
- ❖ **Equipos de Computación.**
- ❖ **Vehículo.**
- ❖ **Cámara Fotográfica.**

PRESUPUESTO:

DESCRIPCIÓN	COSTO
Carpeta de útiles de oficina	60,00
Levantamiento de documentos	200,00
Copias de documentos	150,00
Empastado anillado de documentos	60,00
Internet	200,00
Movilización	150,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	970,00

El financiamiento estará a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA

- **ARMAS, R. F.** (1988). Currículum para el contexto de la educación preescolar. Formación de formadores en educación media y básica (Universidad de Guayaquil)
- **BELTRÁN, J.** y SANTIUSTE V. et al.: Psicología de la Educación. Eudema. (1988) (Capítulo 3o).
- **CAMILLONI, A.W DE; DAVINI, M.; EDELSTEIN, G.; LITWIN, E.; SOUTO, M.; BARCO, S.** 1996. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- **CORDEVIOLA DE ORTEGA, M.I.,** 1967. Como trabaja un jardín de infantes. Kapelusz. Buenos Aires.
- **CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN,** 1993. Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.
- **CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN,** 1993. Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.
- **DENÍES, C.,** 1989. Didáctica del Nivel Inicial o preescolar. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.
- **DE LA TORRE, C.** (1990): Modelos de enseñanza y formación del profesor de educación preescolar. Madrid, Universidad Complutense.
- **DEL CARMEN MARTÍN, M.** (1994): "La organización del currículum de Educación
- **DOCE, J. C.** (2008): La formación del profesorado Málaga: Ediciones Didácticas y Pedagógicas, S. L.
- **FULLAN, M.** (2002 b): Los nuevos significados del cambio en la educación.
- **GARRIDO, Z.** (2007): La situación actual de la formación del profesorado Almería: Tutorial Formación, S. L. L.
- **LÓPEZHERNÁNDEZ, A.** (2007): El trabajo en equipo del profesorado:

14 ideas clave. Barcelona: Graó)

- **LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M.** (1993): Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.
- **PIAGET.** (2000-2004) Aportaciones del padre de la Psicología Genética.
- **PLA I MOLINS, MARÍA.** 1994. Introducción a la educación infantil. Barcanova. Temas Universitarios. Barcelona
- **MUÑOZ SEDANO, Antonio** (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Editorial Popular.
- **PIAGET.** 2000-2004. Aportaciones del padre de la Psicología Genética.
- **DECROLY, O., Y MONCHAMP, MLE.,** 1932. La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos. Francisco Beltrán. Madrid.
- **GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES** 2001 para niños Preescolares. Tomo I y II. Grupo Didáctico, C.A. Caracas, Venezuela.
- **TURNER JOHANNA,** 1981 EDICIONES CEAC, S.A. – 1981 Desarrollo Cognitivo.



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE PRE-BÁSICA, PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE SU FORMACIÓN PROFESIONAL Y COMO INCIDE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN GABRIEL”

Distinguidas maestras dígnense contestar la presente encuesta cuya finalidad es recopilar información de interés profesional.

1. ¿Qué título profesional tiene usted?

Pre-grado () Post-grado () Otros ()

Especifique.....
.....

2. ¿Considera usted importante la formación profesional del docente para el proceso de aprendizaje de los niños?

Si () No ()

3. Seleccione los parámetros para una formación profesional adecuada.

Científica ()
Psicológica ()
Pedagógica ()
Actividades Prácticas ()
Capacitación continua ()

4. ¿Cuáles son los aspectos más importantes para el perfil profesional?

- Visión humanista, ()
- Científica y social integrada a los conocimientos ()
- Habilidades, destrezas, actitudes y valores ()
- Los años de experiencias con que cuenta el docente ()
- La capacitación docente ()

5. ¿Con que frecuencia asiste a cursos de capacitación para actualizar sus conocimientos?

Siempre () de vez en cuando () nunca ()

6. ¿Cree Usted que la formación profesional incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

PRUEBA DE APLICACIÓN REALIZADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN GABRIEL”.

LUNES

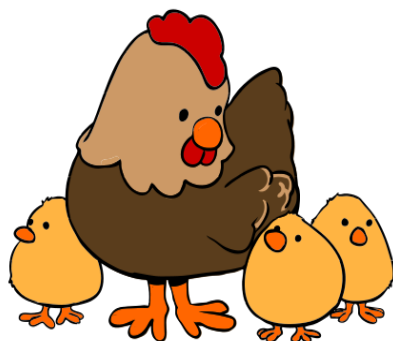
Actividad: Ordenar y pegar las escenas en secuencia lógica.

Recursos: Hojas pre- elaboradas, tijeras, goma.

Evaluación: **MS** = Si ordena y pega correctamente las 4 escenas.

S = Si ordena y pega 3 o 2 escenas correctamente.

PS = Si ordena y pega menos de 2 escenas de forma correcta.



MARTES

Actividad: Identifica y encierra el animalito que va primero y el último.

Recursos: Hojas pre-impresas y lápices.

Evaluación:

MS= Si identifica encierra correctamente el primero y último animalito.

S = Si identifica y encierra solo un animalito, el, primero o el último.

PS = Si no identifica ni encierra ningún animalito.



MIÉRCOLES

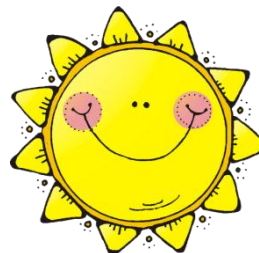
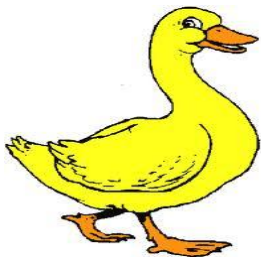
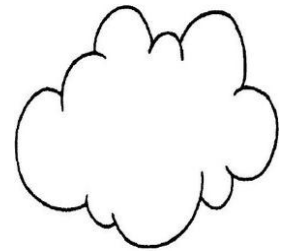
Actividad: Colorea las figuras que son de color amarillo.

Recursos: Hojas pre-impresas y lápiz de color amarillo.

Evaluación: **MS** = Si pinta tres figuras de

S = Si pinta dos figuras.

PS = Si pinta una o ninguna.



JUEVES

Actividad: Arma y pega correctamente el rompecabezas.

Recursos: Hojas pre-elaboradas y goma.

Evaluación: MS = Si arma todo el rompecabezas.

S = Si arma la mitad del rompecabezas.

PS = Si arma menos de la mitad.



VIERNES

Actividad: Dibújate Tú.

Recursos: Hojas y lápiz

Evaluación: **MS** = Si dibuja todo su cuerpo identificándose como niño o niña.

S = Si dibuja algunas partes de su cuerpo.

PS = Si no dibuja nada.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Ubicación Geográfica.....	vi
Mapa geográfico.....	vii
Esquema de Tesis.....	viii
Título.....	1
Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	7
Formación Profesional de los Docentes Parvularios.....	7
Perfil Profesional.....	7
Perfil Profesional de la Educadora Parvularia.....	8
Características Generales de la Educadora Parvularia.....	11
El Rol específico de la Educadora Parvularia.....	12
Calidad en el Proceso de Formación del Docente.....	13
Objetivos de la Formación Profesional.....	14

Funciones de la Formación Profesional.....	15
Formación Profesional y Educación Permanente.....	16
Finalidad de la Formación Profesional.....	17
Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de 4 años de edad.....	18
Factores que inciden en el Desarrollo Cognitivo.....	19
La importancia del Desarrollo Cognitivo.....	19
Área del Desarrollo Cognitivo.....	20
Procesos del Desarrollo Cognitivo.....	20
Características del Área del Desarrollo Cognitivo de los niños de 4 años.....	21
Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo del niño...24	
Metodología.....	26
Cuadro de Población.....	27
Resultados.....	28
Discusión.....	48
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
Anexos (Proyecto de Tesis).....	55
Índice.....	150

