



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVO Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

**LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS
ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN
MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013.**

Tesis previa a la obtención al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

TANIA LIDA MERINO ARAUJO

DIRECTOR:

Dra. JUDITH SALINAS GUERRÓN. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

1859
2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Judith Salinas Guerron, Mg. Sc.

Docente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja,

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación sobre: **LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013**; de autoría de Tania Lida Merino Araujo, egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, ha sido revisado y asesorado, en todo su proceso, por lo que autorizo su presentación y sustentación pública.

Loja, Julio de 2014.



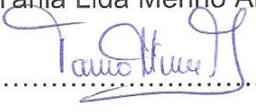
Dra. Judith Salinas Guerron, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Tania Lida Merino Araujo declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Reglamento Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Tania Lida Merino Araujo

Firma:.....

Cédula: 1104060239

Fecha: Julio de 2014

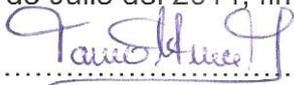
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Tania Lida Merino Araujo, declaro ser autor de la tesis titulada **LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines estrictamente académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contexto de este trabajo en las Redes de Información (RDI) del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 23 días del mes de Julio del 2014, firma la autora.



.....
Autora: Tania Lida Merino Araujo

Cédula: 1104060239

Correo Electrónico: taniamerino19@hotmail.com

Dirección: Ciudadela Nuevo Amanecer

Celular: 0991201239

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Judith Salinas Guerron, Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Presidente: Dra. Sonia Cosios Castillo, Mg. Sc

Vocal: Sonia Sizalima Cuenca, Mg. Sc

Vocal: Majhy Chuquirima Conza, Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mis sinceros agradecimientos, a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación.

Así mismo de manera especial mi agradecimiento a la Dra. Judith Salinas Guerrón Directora de tesis; y, a todas las y los docentes, por sus enseñanzas y conocimientos compartidos, mismos que estarán presentes a lo largo de toda mi vida personal y profesional.

De igual manera, a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja.

La Autora

DEDICATORÍA

Este trabajo investigativo lo dedico a mis padres, a mi esposo, y a mis hijos, que con amor, sacrificio y paciencia, supieron motivarme moral y económicamente para culminar mis estudios superiores, obtener un título y continuar mi formación profesional.

Además a todas aquellas personas que confiaron en mí, y me apoyaron, a lo largo de este proceso.

Tania

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	TANIA LIDA MERINO ARAUJO LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	LA PRADERA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación.

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito geográfico de la investigación

Esquema de Tesis

a. Título

b. Resumen

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

a. TÍTULO

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

b. RESUMEN

Se considera que la afectividad familiar tiene relación directa con el comportamiento agresivo, por lo que se planteó como objetivo general: analizar la relación de la afectividad familiar con en el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.

La investigación fue un estudio de tipo descriptivo; los métodos fueron: el científico, el deductivo – inductivo, el descriptivo, el bibliográfico, el analítico y el sintético; se utilizó la técnica de la encuesta; el instrumento utilizado fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, el mismo que fue aplicado a los adolescentes de los 8vos, 9nos y 10mos años de EGB de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

Se solicitó a los directivos de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, la autorización para realizar la investigación. El procesamiento de datos de la información se realizó una vez recolectada la información.

Del análisis de los resultados obtenidos tenemos: el 97,33% de los hogares de los investigados se demuestran afecto, así mismo el 47,33% señala que en sus hogares si se cumple la función afectiva. En cuanto al comportamiento agresivo, el 83,33% tiene un nivel bajo en cuanto a la agresión física y en lo referente a la agresión verbal es de 69,00% en un nivel bajo. Además el 80,00% señalan no tener comportamientos agresivos. El 94,67% señalan que su familia si es un apoyo en esta etapa de su vida; 92,00% considera tener una buena formación afectiva; y 49,33% piensan que los factores familiares influyen en el desarrollo de la agresividad.

Tomando en cuenta los resultados anteriores, se puede decir que existe una relación directa entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo.

SUMMARY

It is considered that family affection is directly related to aggressive behavior, so was set as general objective : to analyze the relationship of family affection in aggressive behavior of adolescents in the 8th, 9th and 10th year of the BGE at Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Morning Section, Academic Period 2012-2013.

The investigation was a descriptive study, the methods were: scientific, deductive - inductive, descriptive, bibliographic, analytic and synthetic method; the technique of the survey was used, the instrument used was the aggressiveness questionnaire of Buss and Perry, the same that was applied to adolescents in the 8th, 9th and 10th years of BGE of morning section at Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

The authorization to conduct the research was asked to the directors of the Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, The data processing of the information was performed once the data was collected.

From the analysis of the results: 97.33% of the investigated homes show affection, also the 47.33% notes that at home serves the affective function. In regard to the aggressive behavior, the 83.33% is low in terms of physical aggression in relation to verbal aggression is 69.00% at a low level. Besides the 80.00% report not to have aggressive behavior. The 94.67% say their family if support at this stage of the life, 92.00% considered to have a good affective education, and 49.33% think that family factors influence the development of aggression.

Taking into account the previous results, we can say that there is a direct relationship between family affection and aggressive behavior.

c. INTRODUCCIÓN

El hombre es por naturaleza un ser social y afectivo. Sin embargo también es por su relación con el entorno agresivo y con tendencia a defenderse y sobrevivir de quien acometa contra su humanidad y espacio.

Para la presente investigación denominada: la afectividad familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso sección matutina, período lectivo 2012 – 2013; se planteó como objetivo general: Analizar la relación de la afectividad familiar con en el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013; y los específicos fueron: identificar la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013; determinar el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013; y establecer la relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.

La revisión de literatura permitió, a través de consultas bibliográficas, estructurar, consolidar y sustentar las dos variables; la primera que hace referencia a la afectividad familiar y sus aspectos más relevantes, y en la segunda el comportamiento agresivo, sus características e implicaciones para los adolescentes.

Es un estudio de tipo descriptivo; los métodos utilizados fueron: método científico, este método es el que estuvo presente durante toda la

investigación y por lo tanto es el que guió la ejecución de la misma; desde que se planteó el tema hasta la realización de las conclusiones y recomendaciones; método deductivo – inductivo, este método se lo utilizó al momento de realizar la problematización puesto que permitió realizar un análisis que fue de lo más general a lo particular, esto al instante de plantear el problema principal de la investigación y los problemas derivados, además se lo utilizó al momento de plantear el objetivo general y los objetivos específicos; método descriptivo, este método permitió realizar una descripción de la realidad objeto de estudio primero en la problematización y luego en los objetivos, justificación y marco teórico, así mismo es el que facilitó la realización del trabajo de campo al momento de la recolección de la información primaria; método bibliográfico, este método permitió la construcción del marco teórico ya que con la búsqueda de información secundaria ya sea en libros, revistas, otras investigaciones e incluso en el internet, se obtuvo un sustento bibliográfico pertinente que fortaleció el proceso investigativo; método analítico, este método se lo utilizó al momento de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos tras el proceso de recolección de la información; método sintético, el método sintético es el que dio las pautas para la extracción de las conclusiones y las respectivas recomendaciones que de la investigación resultaron.

La técnica utilizada fue la de la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron: para identificar la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se aplicó la encuesta a los estudiantes. Para determinar el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se aplicó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Y para establecer la relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento

agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se tomaron en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso en el periodo lectivo 2012 - 2013, la muestra que se consideró por las características de la investigación son 300 estudiantes, 10 por cada paralelo.

Se solicitó a los directivos de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, la autorización para realizar la investigación. El procesamiento de datos de la información se realizó una vez recolectada la información.

Del análisis de los resultados se tiene que: el 97,33% de los hogares de los investigados se demuestran afecto, así mismo el 47,33% señala que en sus hogares si se cumple la función afectiva. En cuanto al comportamiento agresivo, el 83,33% tiene un nivel bajo en relación a la agresión física y en lo referente a la agresión verbal es de 69,00% en un nivel bajo. Además el 80,00% señalan no tener comportamientos agresivos. El 94,67% señalan que su familia si es un apoyo en esta etapa de su vida; 92,00% considera tener una buena formación afectiva; y 49,33% piensan que los factores familiares influyen en el desarrollo de la agresividad.

Dentro del informe de tesis se incluyen las conclusiones: la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso es buena; la mayoría de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, no poseen comportamientos agresivos; la relación que existe entre la afectividad

familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso; es una relación en la que estas dos variables se corresponden, puesto que según es la afectividad familiar es el comportamiento agresivo de los adolescentes; en suma si existe relación entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo.

Luego de las conclusiones se recomienda: a las familias de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso y de toda la institución, procurar ofrecer un ambiente estable que garantice un desarrollo integral de sus hijos; a las autoridades y docentes de la institución educativa estar pendiente de cualquier brote de comportamientos agresivos por parte de sus estudiantes para que se tomen los correctivos del caso; se trabaje de forma conjunta autoridades, docentes y padres de familia, en busca de un mejor ambiente tanto en el hogar como en el colegio para precautelar la integridad física y psicológica de los adolescentes; a las autoridades educacionales, buscar espacios de información sobre el manejo de técnicas y mecanismos de control de la ira.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Afectividad Familiar

A la familia se la define como; “unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio” (Diccionario de pedagogía y psicología, pág. 123). Este es un concepto multidisciplinar ya que es empleado en el campo de la psicología, la biología, el derecho, entre otros, además cabe recalcar que la familia se rige por relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.

Desde el campo que nos compete, el psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. En sí brinda afecto y seguridad emocional a través de la interrelación de sus miembros. Es por esto que “según FREUD, la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las familias” (Diccionario de pedagogía y psicología, pág. 123).

Según Bernard Phillips la familia debe “servir como la estructura social más influyente para socializar al niño hacia los caminos de la sociedad” (Phillips, B. 1993, pág. 258). O funciones que son de vital importancia, como la reproductiva, la regulación sexual, la socialización, la afectiva, la definición del status, la de protección y la económica.

En sí “la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una

familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia” (Satir, V. 1980).

Tipos de familia

Hoy en la actualidad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia, es por ello que se proponen los siguientes tipos:

Familia nuclear

“En la sociedad industrial se desarrolla la llamada familia nuclear, es decir la unidad compuesta por el matrimonio y sus hijos, y con residencia independiente. Se trata de una familia con pocos hijos (dos o tres) y la ausencia de otros parientes que no sean estos y los padres” (Psicología juvenil. 2003, pág. 3).

Familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. “Un rol institucionalizado, como el del padre o el del abuelo, conlleva una guía reconocida para el comportamiento” (Horton, P. 1988, pág. 265).

Familia monoparental.

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de

familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de madre soltera.

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados.

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Funciones familiares.

La función familiar es la que tiene por finalidad que en toda la casa hogar exista una atmósfera de amor y de cariño; por tanto los encargados de esto son todos los miembros de la casa hogar y los voluntarios que ayudan en la misma; pero los impulsores y principales responsables de esta función son especialmente la cabeza y los encargados de planta, que deben dirigir y supervisar que esta función se realice de manera continua y correcta.

La función económica.- “La familia es la unidad económica básica en la mayor parte de las sociedades primitivas. Sus miembros trabajan juntos en equipo y comparten conjuntamente su producción” (Horton, P. 1988, pág. 255).

La función bio-social (reproductora o biológica).- “Toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres. Otras combinaciones son teóricamente posibles, y la mayor parte de las sociedades aceptan a los niños nacidos al margen de la relación matrimonial” (Horton, P. 1988, pág. 251).

La función de la socialización.- “Una de las muchas formas en que la familia socializa al niño es propiciándole modelos para que el niño copie” (Horton, P. 1988, pág. 252).

La función afectiva o de apoyo emocional.- “Antes que cualquier cosa las personas necesitan una repuesta humana íntima. La opinión psiquiátrica sostiene que probablemente la mayor causa simple de las dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento y aun de las enfermedades físicas es la falta de amor, esto es la falta de una relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos” (Horton, P. 1988, pág. 253).

Estilos educativos de los padres.

“Para educar correctamente a los hijos hay que tomar una serie de decisiones que dependerán mucho de la idea que se tenga de cómo actuar. Entre las diferentes actitudes que se adoptan podemos encontrar desde la de padres autoritarios hasta los liberales, pasando por los inseguros y los que podemos calificar como profesionales. La relación de

sus actitudes puede servir para tratar de identificar los rasgos básicos con que cada uno se enfrenta al hecho educativo” (Psicología juvenil. 2003, pág. 114).

Los cinco estilos educativos más comunes son los siguientes:

Los padres autoritarios.- Estos son aquellos padres que “piensan que educar a sus hijos es en base a lo que ellos dicen y punto” (Psicología juvenil. 2003, pág. 114), por lo general este tipo de padres fueron sometidos por un estilo similar en su formación.

Los padres superprotectores.- Como su enunciado lo contiene, se refiere a aquellos padres que cuidan en exceso a sus hijos, ellos ven peligros para sus hijos en todas parte, es por ello que no confían en nadie para cuidar de sus hijos sino, solo ellos.

Los padres inseguros.- Son aquellos que carecen de valores personales firmes, es decir los hijos de este tipo de padre no saben a qué reglas atenerse, ya que las mismas pueden cambiar sin más pensarlo.

Los padres liberales.- Son esos padres que piensan que educar a sus hijos es dejar que ellos hagan lo que quieran a su gusto, en otras palabras son demasiado consecuentes con ellos.

Los padres profesionales.- “Son los que dicen que decidieron tener hijos” (Psicología juvenil. 2003, pág. 114, aparentemente estos conjugan lo positivo de las anteriores estableciendo un supuesto equilibrio, entre el respeto, la obediencia y el aprecio mutuo.

Factores que generan tensión.

Estos factores pueden ser múltiples y variados, por ejemplo el sentimiento de culpabilidad de un padre que siente no haber formado bien a su hijo, o el ambiente tenso que se provoca, cuando el adolescente empieza a pensar que su padre no es quien para corregirlo, estos y muchos más son aspectos que pueden generar tensión y atraer dificultades al proceso formativo del individuo dentro del seno familiar.

El divorcio.

“Ante todo, es preciso entender con claridad que la separación de los padres constituye siempre una situación familiar anormal; supone un hogar en que no se dan las condiciones aptas para la educación de los hijos” (Marquiegui, J., y Brunet, J. 1973, pág. 48).

Este fenómeno, del divorcio en la sociedad actual es muy frecuente aunque esta situación es bastante estresante para los hijos, mucho depende de como ellos respondan a este conflicto.

La desatención y los malos tratos.

“Si el niño ve violencia a su alrededor, le es muy difícil distanciarse de ella y termina por usarla como método corriente para solucionar los conflictos que puedan surgir en sus relaciones con otros niños. Por otra parte, la violencia despierta en el pequeño una desconfianza hacia el adulto, lo cual le obliga a madurar antes de tiempo” (Psicología juvenil. 2003, pág. 36).

La prevención del maltrato intrafamiliar, es a lo que se debe apostar para evitar que el adolescente pase por las situaciones negativas ya citadas.

La vida laboral de los padres.

Es común ver que hoy en la actualidad ambos padres tienen un trabajo, un estudio realizado en la ciudad de Loja se concluyó que, “en la mayoría de los casos los dos padres trabajan fuera de la casa, los hijos también trabajan o reemplazan a la mamá en la casa” (Cisol. 1991-1992, pág. 59).

Los adolescentes pueden reaccionar de diferente forma ante esta realidad, una que se sentirán cómodos por la cantidad de lujos que pueda poseer, o también sentir el abandono que produce un vacío que nada ni nadie puede llenar.

La rivalidad entre hermanos.

“Este tema ha dado no poco de que hablar, sobre él se ha escrito mucho, pero lo más importante es que suscita múltiples pasiones. Los hijos mayores sienten celos de los pequeños, los pequeños de los mayores, los padres de los hijos y las madres de los padres. Son sentimientos universales que se dan y se han dado en todas las épocas” (Psicología juvenil. 2003, pág. 40).

Adolescencia y familia.

“Puede concebirse a la adolescencia como, el periodo vital del desarrollo humano que se inicia al término de la niñez (púber) y termina al comenzar la juventud” (Ilan, B., y Risle, M. 1988, pág. 72).

Entendiendo a este aspecto, a la relación que existe entre el adolescente y el núcleo familiar, recordando que la individualidad del sujeto en este periodo aumenta, es por ello que; “sin lugar a dudas, a la familia compete una función esencialmente orientadora del adolescente, ya que su misión

es velar por la corrección de las manifestaciones que educó en la niñez, especialmente en cuanto a sus derechos en el plano social y los deberes por los cuales el medio le controlará” (Ian, B., y Risle, M. 1988, pág. 76). Como veremos más adelante, la familia cumple una importante labor, pero esta debe empezar por adaptarse a la realidad del adolescente mas no pretender lo contrario de que el adolecente se adapte a ella.

“En la búsqueda de satisfacer una adecuada filosofía de vida como respuesta a su necesidad surgen persistentes preocupaciones acerca del sentido de la existencia. Le preocupan problemas relativos a la verdad, la moral, la religión y el sexo. Pretende encontrar el valor de la vida” (Ian, B., y Risle, M. 1988, pág. 81).

Recordemos que la socialización es importante para el adolescente, es por esto que, “todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo, la debe adquirir, principalmente a través de las relaciones interpersonales” (Grinder, R. 1976, págs. 17-18).

Además el o la adolescente, gracias a su pensamiento, posee la capacidad de realizar abstracciones, para dar respuesta a las múltiples preguntas que en la vida se le presentan, estas respuestas empiezan a estar basadas en lo objetivo del existir, del mundo, de la vida, esos subjetivismos e imaginaciones infantiles quedaron en el pasado, puesto que su realidad personal ante el mundo es otra.

Se debe considerar también, que, “no hay un grupo único de compañeros para todos los jóvenes. Los subgrupos hacia los cuales se sientan atraídos dependen en parte del nivel socio-económico, en parte también de valores aprendidos en el hogar y parcialmente de sus propias personalidades” (Papalie, D. 1985, pág. 422).

Formación de la afectividad.

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que pueda llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. A veces la afectividad es algo secundario, pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y la calidad de reacción.

La educación de la afectividad es un aspecto fundamental en la formación humanista de las personas.

Lo primero que se debe destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la información intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Desarrollo afectivo del adolescente.

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva; el adolescente se juzga así mismo a la luz de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes e inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasan a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultas y compañeras) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

Comportamiento Agresivo.

Antes de saber cómo manejar ciertas situaciones de conflicto, hay que entender que la agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable en tanto que en su forma de comunicación, la expresión de una de sus emociones más auténticas. Por ejemplo cuando era bebé y se encontraba hambriento y mojado, lloraba; luego al año, era capaz de coger los objetos y arrojarlos al suelo, si es que algo lo enojaba. Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como el desplazamiento, correr, halar, patear y además sus capacidades lingüísticas al expresar sus necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos. También, como parte de su etapa egocéntrica, sentirá que todo lo pertenece, que todo gira en torno a él y es para él, se iniciarán las peleas con otros niños y empezará a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando o mordiendo.

“La agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las relaciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten

con frecuencia y se convierten en un estilo, podemos decir que estamos frente a un problema” (Morales, J., y Costa, M. 2001, pág. 221)

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otro organismo, generalmente para lograr poseer algo que se desea. Todos, de alguna forma, hemos recurrido a la agresión, ya sea para protegernos de algo o para obtener un beneficio. Pero ¿cuándo los niños empiezan transformarse de bellos angelitos en máquinas que reparten golpes al menor obstáculo que encuentra?

“La agresión como rasgo está relacionada con la incapacidad de las personas para mejorar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira probablemente canalizadas. Un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros” (Herrero, J., Musito, G., y Gracia, E. pág. 191).

Definición.

El comportamiento agresivo se ha definido como una acción negativa desarrollada por alguien, quien de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona.

El comportamiento agresivo constituye un problema común para todos los padres y maestros, el decidirse a fomentar o a dominar la agresividad de los niños. Aunque el comportamiento agresivo es a veces deseable y a veces no, los adultos cometen habitualmente el error de considerarlo solo bajo su aspecto negativo. Cuando adquiere la forma de la ambición, de la iniciativa, de la empresa y de la autoconfianza, debe ser cultivado y

estimulado. Por el contrario se lo fiscalizará cuando se manifieste por medio de la hostilidad, del resentimiento o del odio. Todos los niños experimentan alguna vez sentimientos agresivos. El giro que ellos tomen depende en su mayor parte de la comprensión y de las técnicas disciplinarias que empleen los padres y los maestros.

Hoy en día los niños, adolescentes y jóvenes están presentando diversos comportamientos ya sean por el medio donde estos se desenvuelvan o de la sociedad en sí, lo que constituye un problema para sus padres y maestros quienes son los que observan estos tipos de comportamientos agresivos dentro y fuera de las instituciones educativas y a su vez en el hogar.

La agresividad excesiva, en frecuencia o intensidad, se vuelve un problema en la medida en que perturba la relación con el entorno por una falta evidente de control por parte del niño o el adolescente.

El comportamiento agresivo se puede manifestar de diferentes maneras: la agresividad verbal, crisis de cólera; la agresividad orientada a los objetos, destrucción de objetos y la agresividad física dirigida contra las personas.

Algunos autores estiman que alrededor de un 7% de niños y adolescentes tienen un comportamiento agresivo excesivo; esta frecuencia con tendencia a mantenerse.

Clasificación del comportamiento agresivo.

Según Buss el comportamiento agresivo puede presentarse de la siguiente manera:

Según la modalidad.

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el organismo, como por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal.

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada.

La agresión puede ser activa (que incluye a todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar sus objetivos, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

Factores que influyen en la agresión.

Estos factores que pueden ser los siguientes:

Factores culturales.

Es innegable que ciertas culturas promueven perfiles más o menos agresivos en sus integrantes. En sí son aquellos modelos a los que un individuo ha sido expuesto así como los procesos de reforzamiento a los que es sometido.

Factores familiares.

El ambiente familiar durante la infancia es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos modelan la conducta agresiva mediante las consecuencias inherentes a sus actitudes. Las relaciones deterioradas entre los propios padres, provocan tensiones que pueden inducir al niño o adolescente agresivamente.

El ambiente en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva.

Factores orgánicos.

Estos factores pueden ser hormonales o también mecanismos cerebrales. Los mecanismos cerebrales son activados y reducen los cambios corporales cuando una persona experimenta emociones como rabia, excitación y miedo.

Factores físicos.

Una lesión cerebral o una disfunción pueden provocar comportamientos agresivos. Estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño o adolescente una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas y por lo tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Factores sociales.

El niño no tiene desarrollado el lenguaje para afrontar las situaciones difíciles, probablemente se expresa a través de la agresión. Para manifestar sus necesidades o descontentos.

La agresividad en la familia.

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. La agresividad se puede dar entre los padres, entre padres e hijos y entre hermanos.

Las causas de la agresividad son múltiples, los más importantes son los siguientes:

La agresividad entre los padres: pueden deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. La frustración engendra una actitud negativa, cuya descarga en ocasiones es la agresividad respecto de los que tenemos más próximos: en la familia, la descarga se da con frecuencia entre el marido y la mujer. También puede deberse al intento de descargarse de la propia culpa.

Entre padre e hijos: también se dan como causa de la agresividad, las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como: de buen rendimiento académico con resultados excelentes. En la descarga de problemas el padre está agobiado por la presión social, y el escape más fácil lo encuentra en casa teniendo una reacción agresiva con sus hijos.

La agresividad entre hermanos: puede originarse en el choque de dos personalidades o también es posible la existencia de un conflicto de deseos, cuando lo deseado por varios no puede ser compartido o repartido. Entre hermanos, la agresividad puede ser considerada como una reacción positiva. Este es el caso de aquel que intenta defenderse de los ataques de quien aspira a hacer uso legítimo de las cosas propias o bien de aquellas cosas que son necesarias para el trabajo, de las cuales no sólo existe el derecho, sino el deber de utilizarlas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es un estudio de tipo descriptivo. Los métodos utilizados fueron los siguientes:

Método Científico, es el que estuvo presente durante toda la investigación y por lo tanto es el que guió la ejecución de la misma; desde que se planteó el tema hasta la realización de las conclusiones y recomendaciones. **Método deductivo – inductivo**, se lo utilizó al momento de realizar la problematización puesto que permitió realizar un análisis que fue de lo más general a lo particular, esto al instante de plantear el problema principal de la investigación y los problemas derivados. Además se lo utilizó al momento de proponer el objetivo general y los objetivos específicos. **Método descriptivo**, permitió realizar una descripción de la realidad objeto de estudio primero en la problematización y luego en los objetivos, justificación y marco teórico. Así mismo es el que facilitó la realización del trabajo de campo al momento de la recolección de la información primaria. **Método bibliográfico**, permitió la construcción del marco teórico ya que con la búsqueda de información secundaria ya sea en libros, revistas, otras investigaciones e incluso en el internet. Se obtuvo un sustento bibliográfico pertinente que fortaleció el proceso investigativo. **Método analítico**, se lo utilizó al momento de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos tras el proceso de recolección de la información. **Método sintético**, es el que dio las pautas para la extracción de las conclusiones y las respectivas recomendaciones que de la investigación resultaron.

La técnica utilizada fue la de la encuesta estructurada. Los instrumentos utilizados fueron: para identificar la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa

Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se aplicó la encuesta a los estudiantes.

Para determinar el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se aplicó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Y para establecer la relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se tomaron en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados.

Se solicitó a los directivos de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, la autorización para realizar la investigación.

El procesamiento de datos de la información se realizaron una vez recolectada la información.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso en el periodo lectivo 2012 - 2013, la muestra que se consideró por las características de la investigación son 300 estudiantes, 10 por cada paralelo.

Población.

Paralelos	Cursos			Total
	8vo	9no	10mo	
A	10	10	10	30
B	10	10	10	30
C	10	10	10	30
D	10	10	10	30
E	10	10	10	30
F	10	10	10	30
G	10	10	10	30
H	10	10	10	30
I	10	10	10	30
J	10	10	10	30
Total	100	100	100	300

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA SECCIÓN MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO.

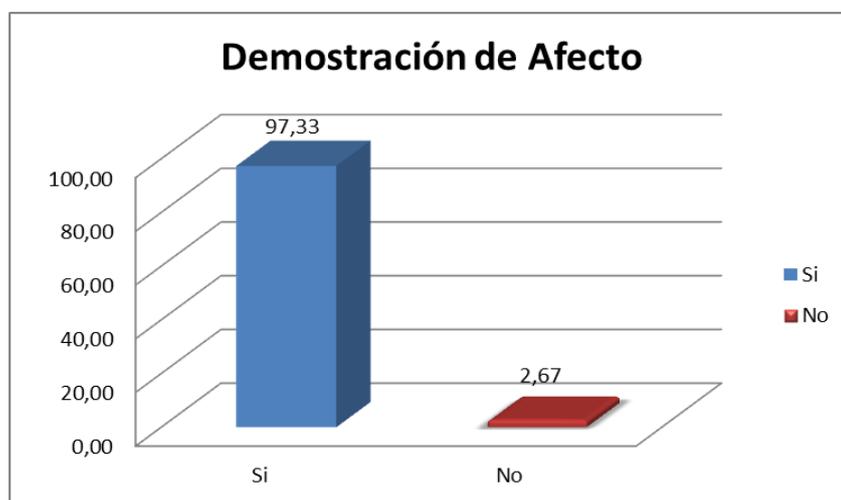
Demostración de afecto.

Cuadro 1

Afecto en el hogar	f	%
Si	292	97,33
No	8	2,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 1



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica, el 97,33% de los estudiantes investigados contestan que en su hogar si demuestran amor; mientras que el 2,67% señalan que no.

Tipo de familia.

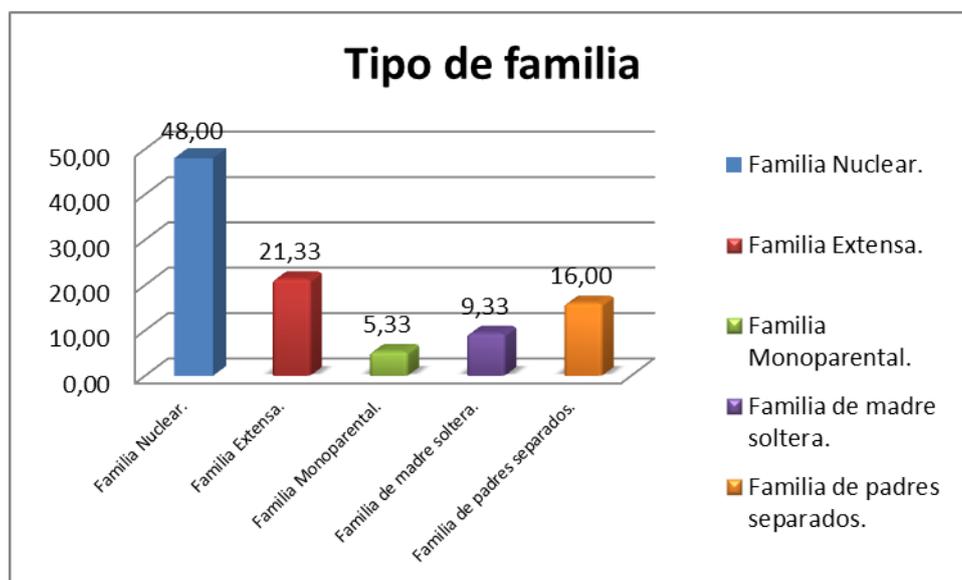
Cuadro 2

Tipo de familia	f	%
Familia Nuclear.	144	48,00
Familia Extensa.	64	21,33
Familia Monoparental.	16	5,33
Familia de madre soltera.	28	9,33
Familia de padres separados.	48	16,00
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 2



INTERPRETACIÓN:

El 48,00% de los encuestados pertenecen a una familia nuclear; el 21,33% a una familia extensa; el 16,00% a una familia de padres separados; el 9,33% a una familia de madre soltera y el 5,33% son parte de una familia monoparental.

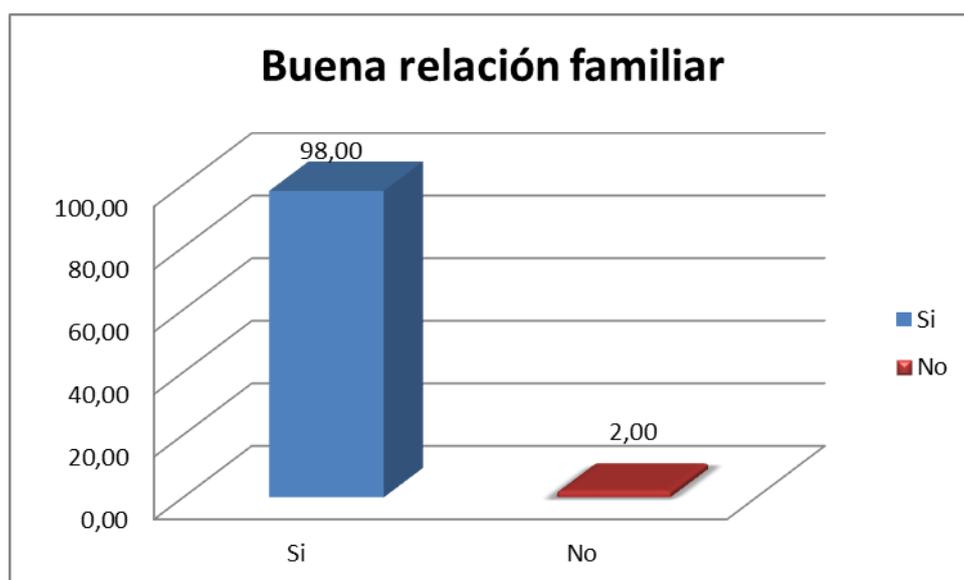
Buena relación familiar.

Cuadro 3

Buena relación familiar	f	%
Si	294	98,00
No	6	2,00
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 3



INTERPRETACIÓN:

El 98,00% de los estudiantes investigados consideran que si es importante que en sus hogares exista una buena relación; mientras que el 2,00% estiman que no.

En el hogar se llevan bien

Cuadro 4

En el hogar se llevan bien	f	%
Si	268	89,33
No	32	10,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 4



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico, el 89,33% de los encuestados manifiestan que en su hogar si se llevan bien; mientras que el 10,67% señalan que no se llevan bien.

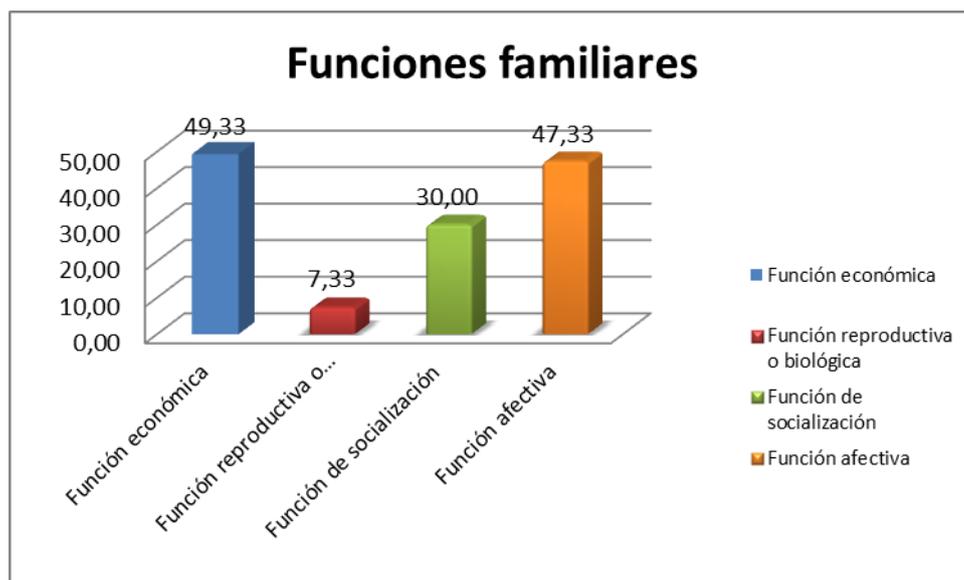
Funciones familiares.

Cuadro 5

Funciones familiares	f	%
Función económica	148	49,33
Función reproductiva o biológica	22	7,33
Función de socialización	90	30,00
Función afectiva	142	47,33

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 5



INTERPRETACIÓN:

A decir de los estudiantes investigados las funciones familiares con las que se dan cumplimiento en sus hogares son las siguientes: la función económica en un 49,33%; la función afectiva en un 47,33%; la función de socialización en un 30,00% y finalmente la función reproductiva o biológica en un 7,33%.

Ambiente en el hogar.

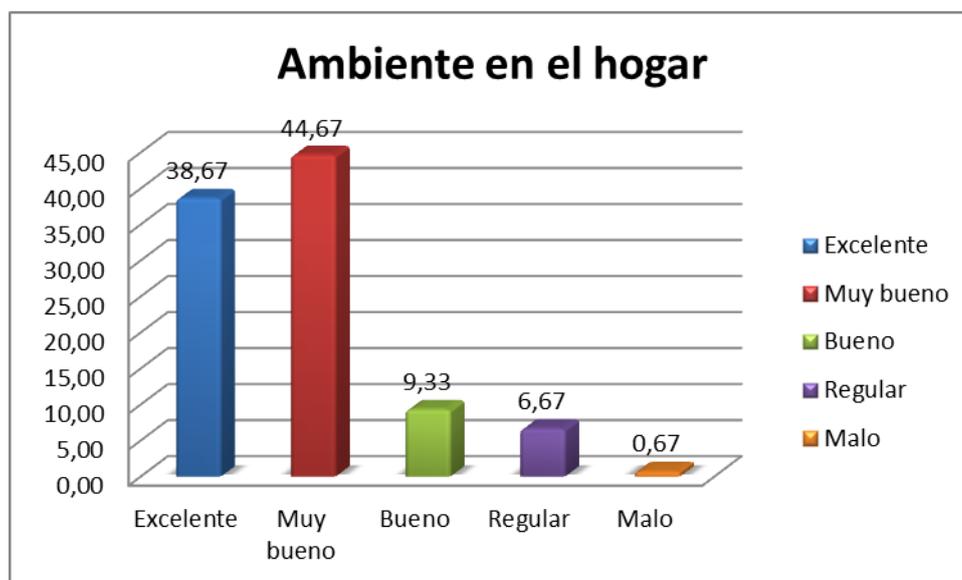
Cuadro 6

Ambiente en el hogar	f	%
Excelente	116	38,67
Muy bueno	134	44,67
Bueno	28	9,33
Regular	20	6,67
Malo	2	0,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 6



INTERPRETACIÓN:

El 44,67% de investigados considera que el ambiente en su hogar es muy bueno; para el 38,67% es excelente; para el 9,33% es bueno; para un 6,67% dicho ambiente es regular y para un 0,67% el ambiente familiar es malo.

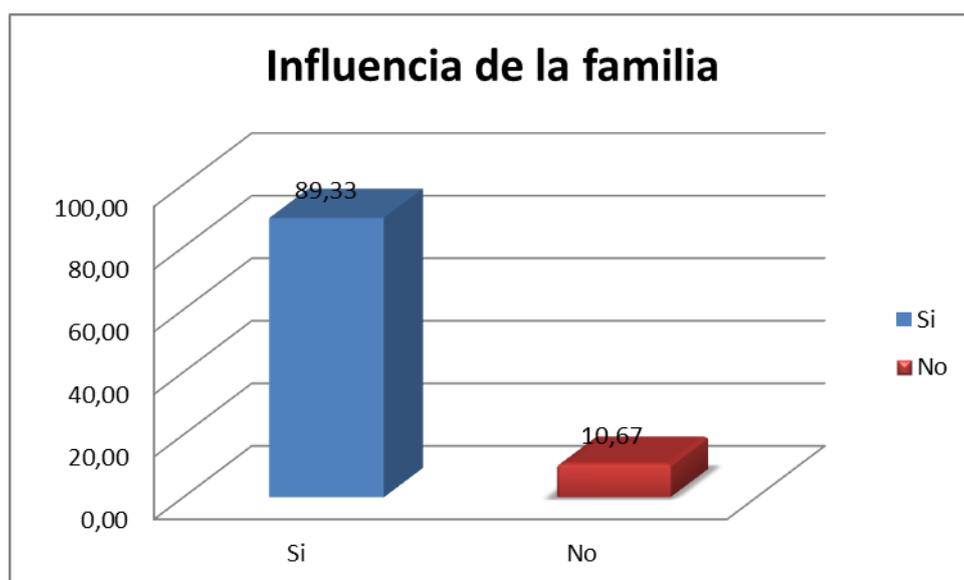
Influencia de la familia.

Cuadro 7

Influencia de la familia	f	%
Si	268	89,33
No	32	10,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 7



INTERPRETACIÓN:

Para el 89,33% de encuestados la familia si ejerce influencia sobre ellos; mientras que el 10,67% considera que la familia no ejerce ningún tipo de influencia sobre ellos.

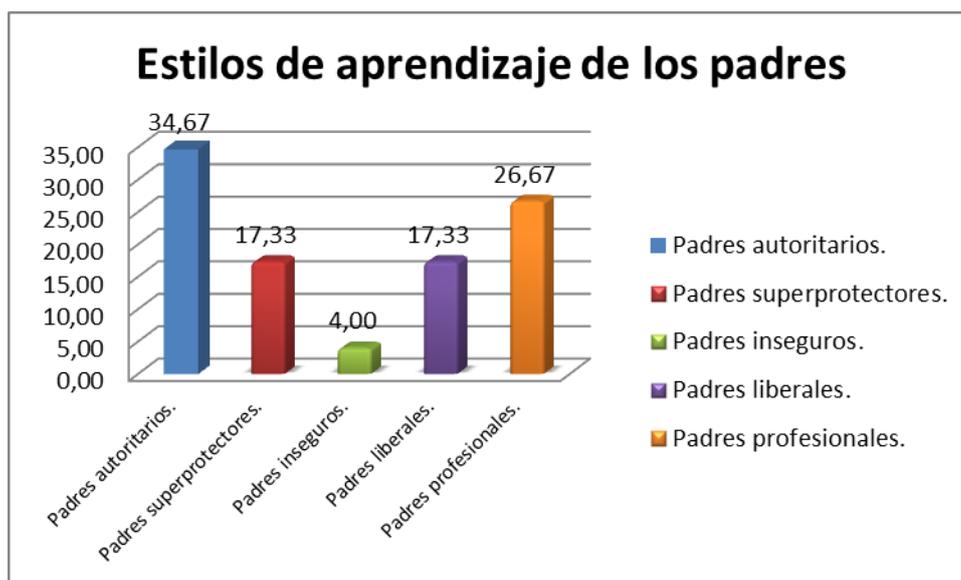
Estilos de aprendizaje de los padres.

Cuadro 8

Estilos de aprendizaje de los padres	f	%
Padres autoritarios.	104	34,67
Padres superprotectores.	52	17,33
Padres inseguros.	12	4,00
Padres liberales.	52	17,33
Padres profesionales.	80	26,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 8



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al gráfico presentado, para el 34,67% de investigados el estilo de enseñanza de sus padres es autoritario; para el 26,67% sus padres son profesionales; para el 17,33% son padres sobreprotectores; para otro 17,33% sus padres son liberales y para el 4,00% restante el estilo de sus padres es de inseguridad.

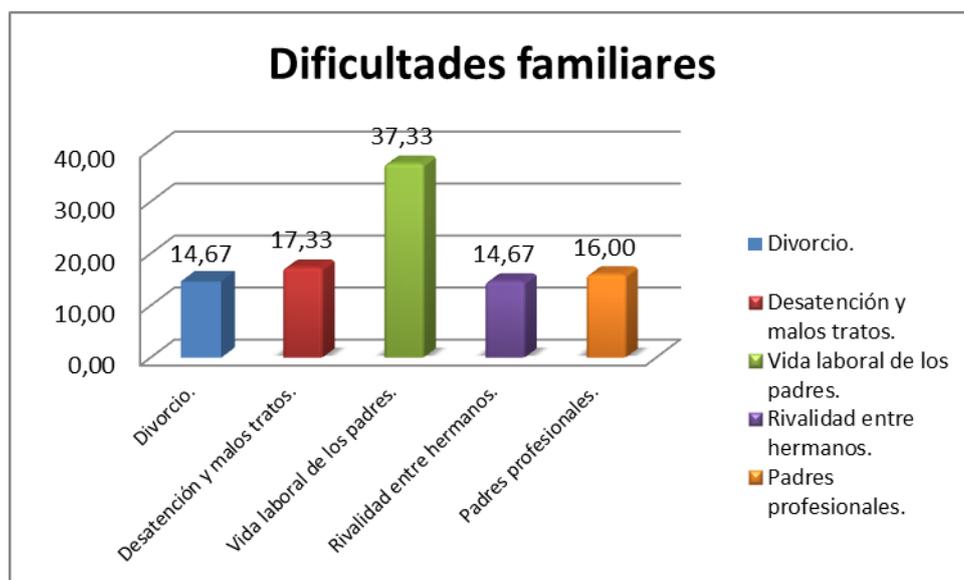
Dificultades familiares.

Cuadro 9

Dificultades familiares	f	%
Divorcio.	44	14,67
Desatención y malos tratos.	52	17,33
Vida laboral de los padres.	112	37,33
Rivalidad entre hermanos.	44	14,67
Padres profesionales.	48	16,00
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 9



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al gráfico anterior, el 37,33% de los investigados señalan que la vida laboral de sus padres ha sido una de las mayores dificultades que ha pasado su familia; en un 17,33% la desatención y los malos tratos; en un 16,00% la profesión de sus padres; en el 14,67% el divorcio de sus padres; y finalmente en otro 14,67% la rivalidad entre hermanos.

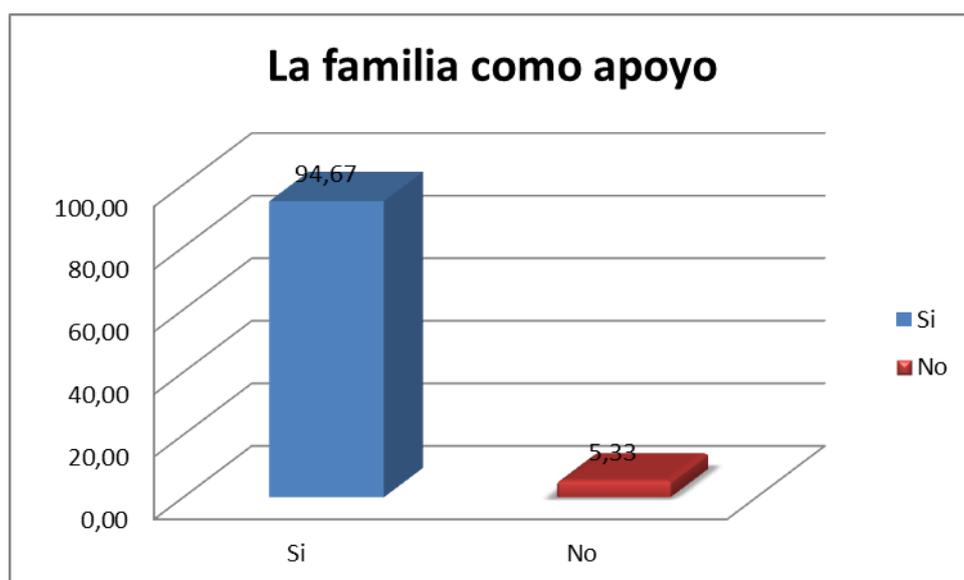
La familia como apoyo.

Cuadro 10

La familia como apoyo	f	%
Si	284	94,67
No	16	5,33
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 10



INTERPRETACIÓN:

El 94,67% de los estudiantes investigados señalan que su familia si es un apoyo en esta etapa de su vida; mientras que el 5,33% manifiesta que no.

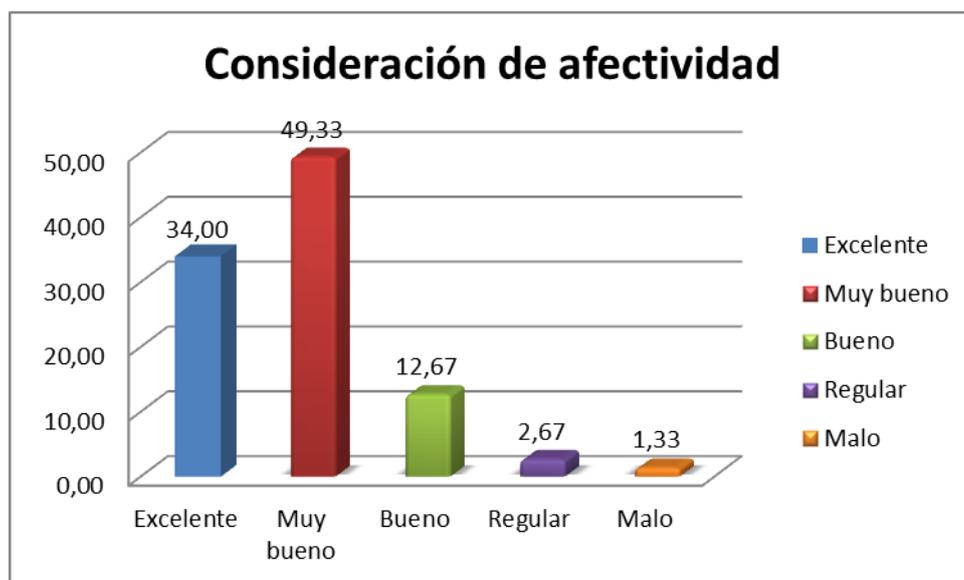
Afectividad.

Cuadro 11

Afectividad	f	%
Excelente	102	34,00
Muy bueno	148	49,33
Bueno	38	12,67
Regular	8	2,67
Malo	4	1,33
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 11



INTERPRETACIÓN:

El 49,33% de los encuestados consideran que su afectividad es muy buena; el 34,00% señala que es excelente; el 12,67% expresa que es buena; el 2,67% enuncia que es regular y para un 1,33% restante su afectividad es mala.

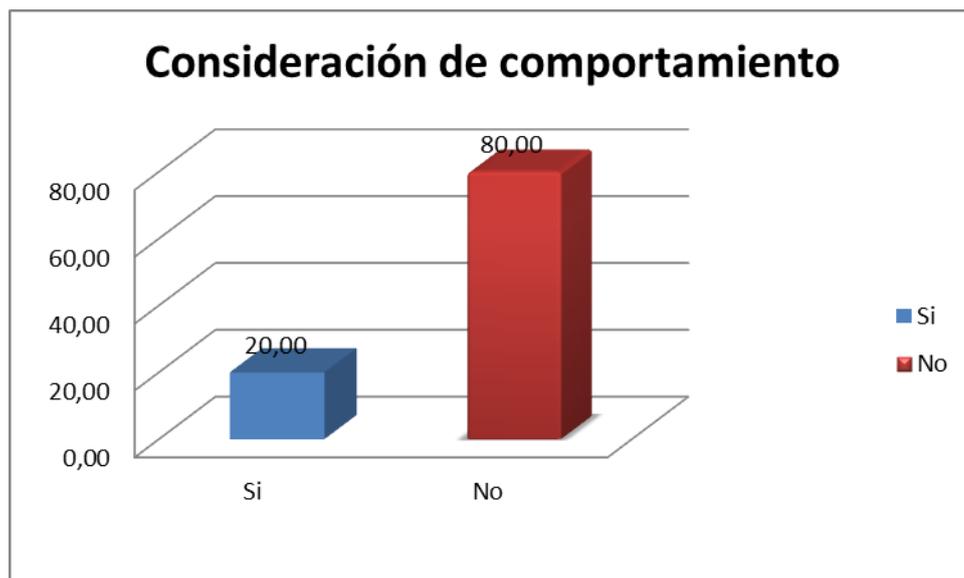
Comportamiento agresivo.

Cuadro 12

Comportamiento agresivo	f	%
Si	60	20,00
No	240	80,00
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 12



INTERPRETACIÓN:

El 80,00% de los estudiantes investigados consideran que no tienen un comportamiento agresivo; mientras que el 20,00% restante señalan que si tienen un comportamiento agresivo.

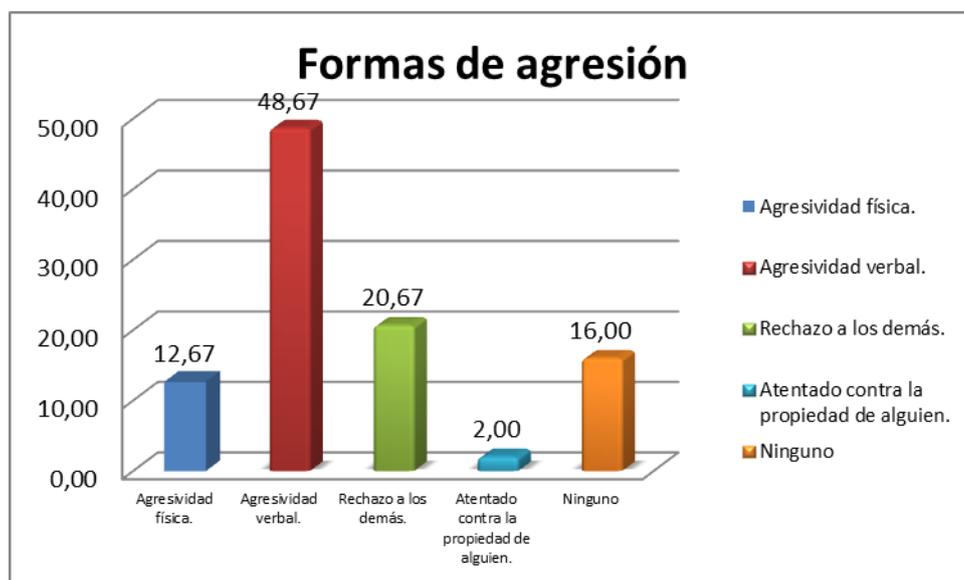
Formas de agresividad.

Cuadro 13

Formas de agresividad	f	%
Agresividad física.	38	12,67
Agresividad verbal.	146	48,67
Rechazo a los demás.	62	20,67
Atentado contra la propiedad de alguien.	6	2,00
Ninguno	48	16,00
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 13



INTERPRETACIÓN:

El 48,67% de los investigados señalan que la agresividad verbal es el tipo de agresividad que ha tenido con los demás; el 20,67% rechazo a los demás; el 16,00% no ha experimentado ningún tipo de agresividad; el 12,67% ha experimentado agresión física y el 2,00% restante ha atentado contra la propiedad de alguien.

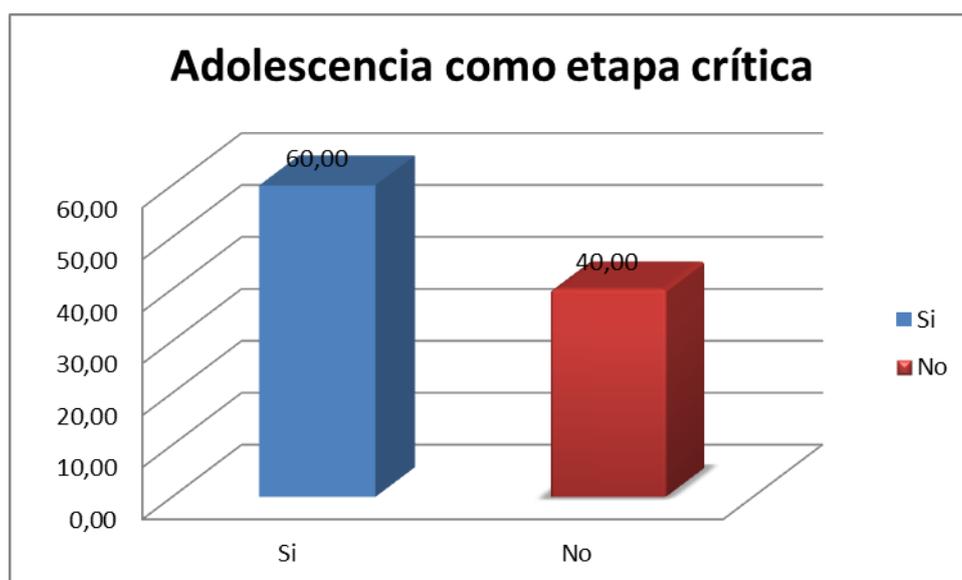
Adolescencia es una etapa crítica

Cuadro 14

Adolescencia es una etapa crítica	f	%
Si	180	60,00
No	120	40,00
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 14



INTERPRETACIÓN:

El 60,00% de los estudiantes encuestados si consideran que la adolescencia es una etapa crítica; mientras que para el 40,00% restante no.

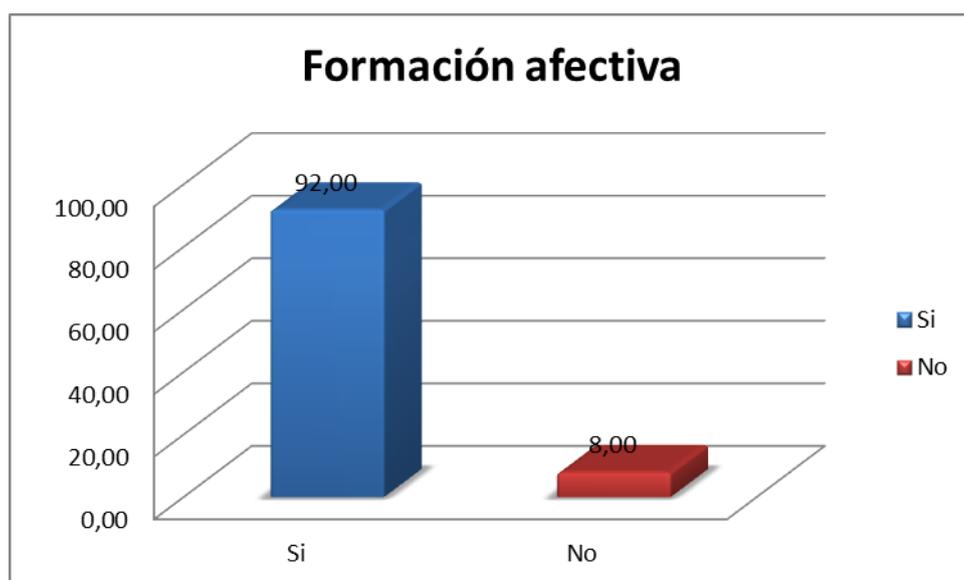
Buena formación afectiva.

Cuadro 15

Buena formación afectiva	f	%
Si	276	92,00
No	24	8,00
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 15



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos que se presentan en el gráfico anterior, el 92,00% de los investigados consideran tener una buena formación afectiva; mientras que el 8,00% restante señalan no tener una formación afectiva buena.

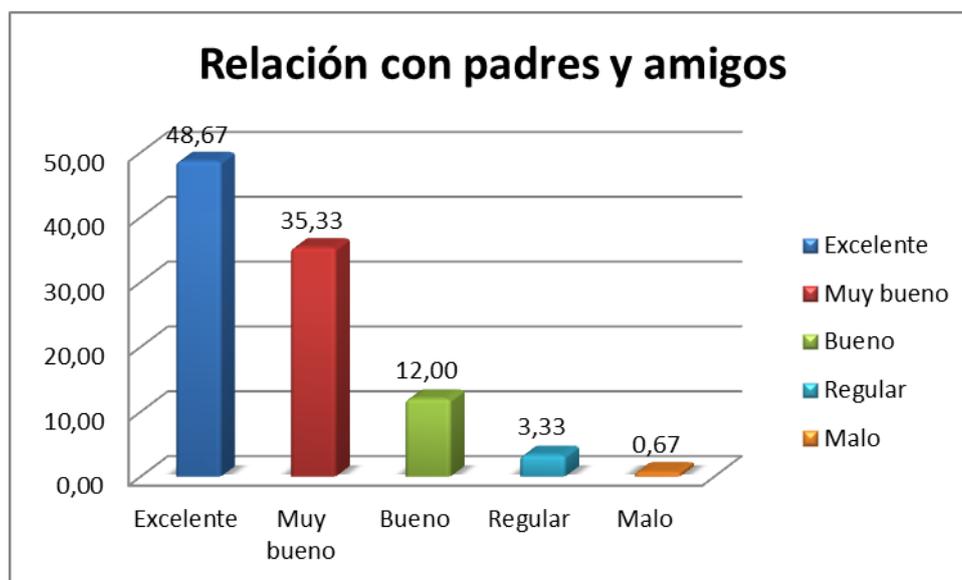
Relación con padres y amigos.

Cuadro 16

Relación con padres y amigos	f	%
Excelente	146	48,67
Muy bueno	106	35,33
Bueno	36	12,00
Regular	10	3,33
Malo	2	0,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 16



INTERPRETACIÓN:

El 48,67% de los encuestados contestan que la relación con sus padres y amigos es excelente; el 35,33% señalan que la relación es muy buena; el 12,00% expresan que la relación es buena; el 3,33% indica que es regular y para el 0,67% la relación con sus padres y sus amigos es mala.

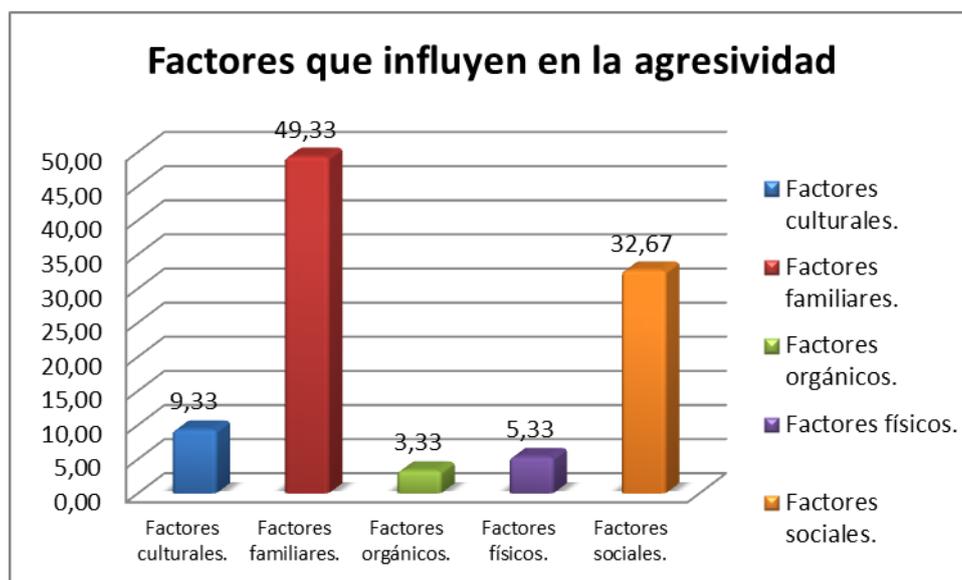
Factores de la agresividad.

Cuadro 17

Factores de la agresividad	f	%
Factores culturales.	28	9,33
Factores familiares.	148	49,33
Factores orgánicos.	10	3,33
Factores físicos.	16	5,33
Factores sociales.	98	32,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 17



INTERPRETACIÓN:

Para un 49,33% de investigados los factores familiares influyen en el desarrollo de la agresividad; para el 32,67% los factores sociales; para el 9,33% los factores culturales; para el 5,33% factores físicos y para el 3,33% restante son factores orgánicos.

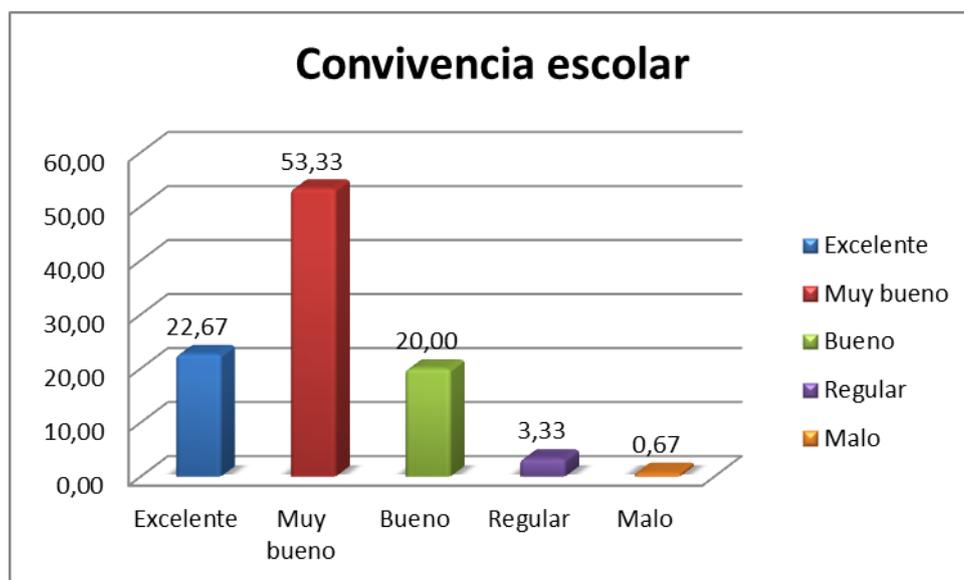
Convivencia escolar.

Cuadro 18

Convivencia escolar	f	%
Excelente	68	22,67
Muy bueno	160	53,33
Bueno	60	20,00
Regular	10	3,33
Malo	2	0,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 18



INTERPRETACIÓN:

El 53,33% de investigados contestan que su convivencia escolar es buena; el 22,67% señalan que es muy buena; el 20,00% que es buena; el 3,33% expresa que es regular y para el 0,67% restante su convivencia escolar es mala.

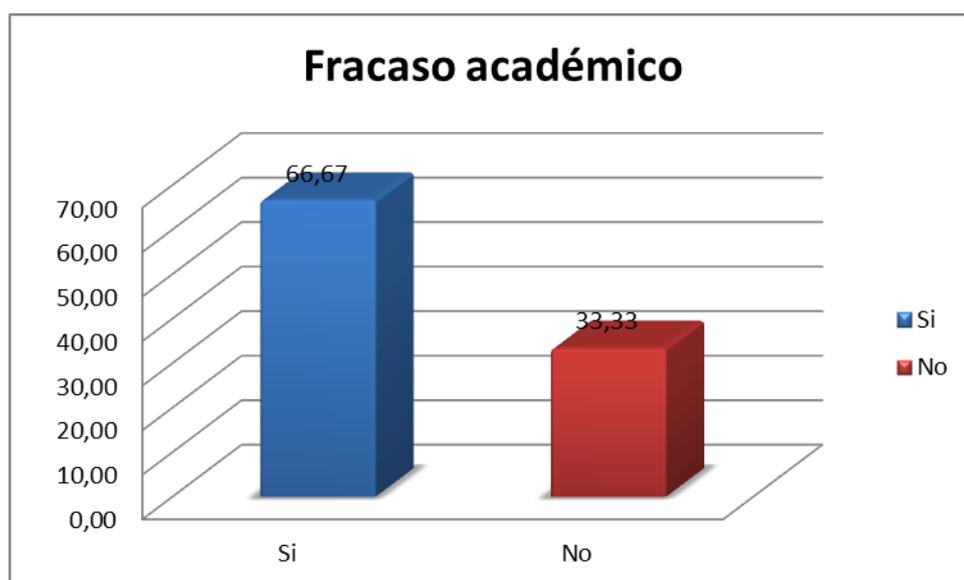
Agresividad y el fracaso académico.

Cuadro 19

Agresividad y el fracaso académico	f	%
Si	200	66,67
No	100	33,33
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 19



INTERPRETACIÓN:

El 66,67% de los estudiantes encuestados consideran que el fracaso escolar puede ser consecuencia de la agresividad; mientras que el 33,33% manifiestan que no.

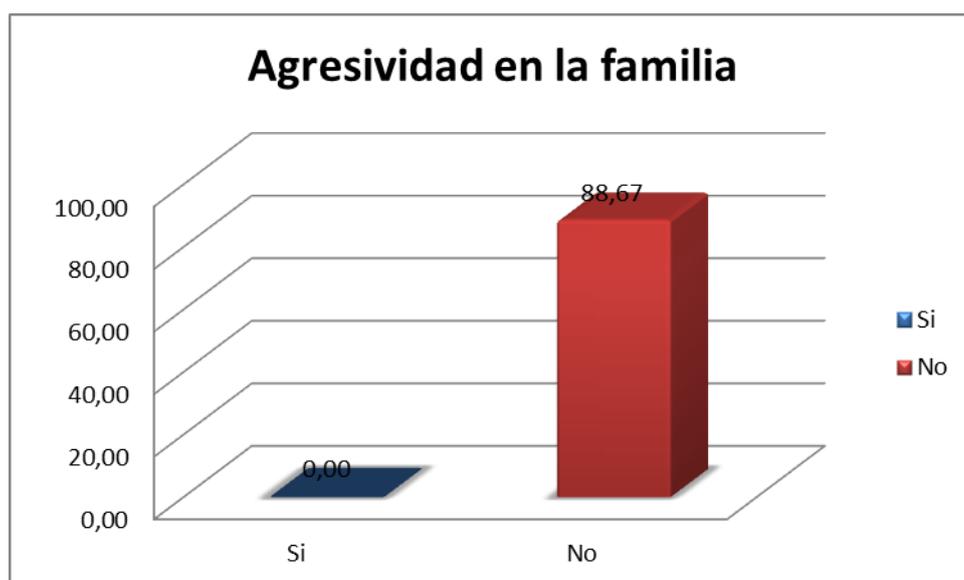
Agresividad en la familia.

Cuadro 20

Agresividad en la familia	f	%
Si	34	11,33
No	266	88,67
Total	300	100,00

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 20



INTERPRETACIÓN:

El 88,67% de los estudiantes encuestados, contestan que en su familia no existe agresividad; mientras que el 11,33% restante señala que en sus hogares si existe agresividad.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA SECCIÓN MATUTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO.

Cuestionario de Agresividad

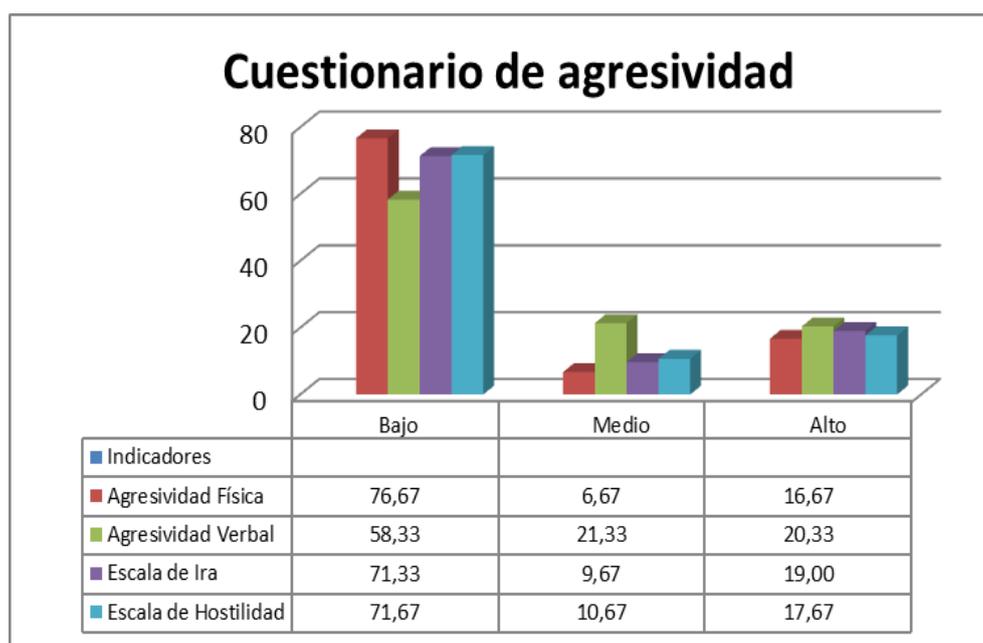
Cuadro 21

Indicadores	Niveles de agresividad						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad Física	250	83,33	20	6,67	30	10,00	300	100,00
Agresividad Verbal	207	69,00	64	21,33	29	9,67	300	100,00
Escala de Ira	214	71,33	29	9,67	57	19,00	300	100,00
Escala de Hostilidad	215	71,67	32	10,67	53	17,67	300	100,00

Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry aplicado los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

Elaboración: Tania Lida Merino Araujo.

Gráfico 21



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al gráfico y según los resultados arrojados del Cuestionario de agresividad; en cuanto a la agresividad física esta está presente de la siguiente manera: el 83,33% en un nivel bajo; el 10,00% en un nivel alto y en un 6,67% en un nivel medio. Agresividad verbal: 69,00% en un nivel bajo; 21,33% en un nivel medio y 9,67% en un nivel alto. Escala de ira: 71,33% en un nivel bajo; 19,00% en un nivel alto y 9,67% en un nivel medio. Escala de hostilidad: 71,67% en un nivel bajo; 17,67% en un nivel alto y 10,67% en un nivel medio.

g. DISCUSIÓN

Del análisis de los datos obtenidos sobre la afectividad familiar en el 97,33% de los hogares de los investigados se demuestran afecto, así mismo el 47,33% señala que en sus hogares si se cumple la función afectiva.

En relación a esta variable, a decir de Satir, Virginia (1980) “la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia”. Por lo tanto es muy importante que el ambiente afectivo en el que se desenvuelve la familia, sea un apoyo al desarrollo integral de todos sus miembros, principalmente de los más pequeños y de los adolescentes. Además Paul Horton (1980) manifiesta que “antes que cualquier cosa las personas necesitan una respuesta humana íntima. La opinión psiquiátrica sostiene que probablemente la mayor causa simple de las dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento y aun de las enfermedades físicas es la falta de amor, esto es la falta de una relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos” (pág. 253).

Los resultados permiten inferir que la afectividad familiar en los hogares de los estudiantes investigados es buena, ya que ellos son quienes manifiestan que se demuestran afecto y que además se cumple con la función afectiva que debe existir en todo entorno familiar.

Identificar la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013; es el primer objetivo específico de la presente investigación.

En cuanto al comportamiento agresivo este es de 83,33% en un nivel bajo en cuanto a la agresión física y en lo referente a la agresión verbal es de 69,00% en un nivel bajo. Además el 80,00% señalan no tener comportamientos agresivos.

Es un número respetable el que de acuerdo a los resultados del cuestionario y de la encuesta no poseen comportamientos agresivos, lo que ya es un aspecto muy positivo para el desarrollo individual y el proceso de convivencia.

Ante este aspecto Morales, J., y Costa, M. (2001) opinan que “la agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las relaciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, podemos decir que estamos frente a un problema” (pág.2 21). Y esta agresividad puede ser tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el organismo, como por ejemplo, amenazar o rechazar).

Como segundo objetivo específico se plantea determinar el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.

En torno a lo enunciado los resultados expresan: el 94,67% de los estudiantes investigados señalan que su familia si es un apoyo en esta etapa de su vida; 92,00% consideran tener una buena formación afectiva; El 80,00% señalan que no tienen un comportamiento agresivo y 49,33% piensan que los factores familiares influyen en el desarrollo de la agresividad.

Al respecto Herrero et al (1995), señalan que “la agresión como rasgo está relacionada con la incapacidad de las personas para mejorar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira probablemente canalizadas. Un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros” (pág. 191).

Como tercer objetivo específico se plantea, establecer la relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.

De acuerdo a estos resultados podemos observar, que hay una relación en la que las dos variables se corresponden, podemos ver que hay un porcentaje considerable en el que la afectividad familiar es buena; de igual forma observamos como en la mayoría de estudiantes investigados no existen comportamientos agresivos.

Esto significa que existe relación entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación acerca la afectividad familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso sección matutina, período lectivo 2012 – 2013, se concluye que:

- La afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso es buena.
- La mayoría de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, no poseen comportamientos agresivos.
- La relación que existe entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso; es una relación en la que estas dos variables se corresponden, puesto que según es la afectividad familiar es el comportamiento agresivo de los adolescentes.

i. RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones se recomienda:

- ▶ A las familias de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso y de toda la institución, procurar ofrecer un ambiente estable que garantice un desarrollo integral de sus hijos.

- ▶ A las autoridades y docentes de la institución educativa estar pendiente de cualquier brote de comportamientos agresivos por parte de sus estudiantes para que se tomen los correctivos del caso.

- ▶ Se trabaje de forma conjunta autoridades, docentes y padres de familia, en busca de un mejor ambiente tanto en el hogar como en el colegio para precautelar la integridad física y psicológica de los adolescentes.

- ▶ A las autoridades educacionales, buscar espacios de información sobre el manejo de técnicas y mecanismos de control de la ira.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ACTA 200, Enciclopedia Sistemática Hogar y Vida Social. Pág. 5. Quinta edición, tomo 6, Madrid – España 1987.
- ❖ ALVAREZ, Agustín, Ciencias Naturales 3, pág. 197.
- ❖ ARIEDNAL. 2011 Psicopedagogía práctica para el trabajo en el aula tomo 3. Pág. 25.
- ❖ CISOL, La Estructura en el Sector Urbano marginal de la ciudad de Loja, Loja 1991-1992. Pág. 56.
- ❖ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGIA, Edición MMVI, CULTURAL, S.A. Madrid-España, pág. 123.
- ❖ GARCÍA, Enrique, 2003. Psicología de la infancia y la adolescencia. Editorial Trillas S.A. pág. 77.
- ❖ GISPERT, Carlos. Asesor de padres. Programa de información familiar. Edición Blanca Marques y otro. Editorial Océano. Pág.167.
- ❖ GRINDER, Robert, Adolescencia, Editorial LIMUSA, Primera Edición, México 1976, págs.17-18.
- ❖ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 3.
- ❖ HERRERO, J., MUSITO, G. y GRACIA, E. (1995). Autoestima y depresión: Relaciones directas versus indirectas. Revista de psicología social. Pág. 191.
- ❖ HORTON, Paul, Sociología. Sexta edición, (tercera en español), Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1988, pág. 265.
- ❖ IAN, Bernard, Risle, Miguel, Manual de Orientación Educacional, Editorial ALFA, Primera Edición, Chile 1988, pág. 76.
- ❖ JARES, Xavier. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona; España: Editorial GRAÓ
- ❖ LORIN, Demanchy, La psicología del niño y del adolescente. Editorial Mensajero 1998.

- ❖ MARQUIEGUI, Javier, BRUNET, Juan, Orientación Familiar, Editorial RM, Barcelona- España. 1973. Pág. 48
- ❖ MORALES, J. M. y COSTA, M. C. (2001). La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. Intervención Psicosocial. Pág. 221.
- ❖ MURIEL, Sofia y otros, 2012. Comportamientos alarmantes. Editorial Mexicana.
- ❖ OLAVE, de Pilar, 1986. Educación Familiar. Editorial Arica S.A. lima – Perú. Pág. 45.
- ❖ PAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, Desarrollo Humano, Segunda Edición, México, Enero 1985, pág. 422.
- ❖ PHILLIPS, Bernard, Sociología. Del concepto a la práctica, Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1993. Pág. 258.
- ❖ SANCHEZ, Azcona, 1988. Familia y sociedad. Editorial Joaquín Mortiz. Pág. 15.
- ❖ SANCHEZ, Jorge, Familia y sociedad, Editorial Joaquín Mortiz, S.A., Tercera Edición, México 1980. Pág. 15.
- ❖ SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar, Editorial PAX. México 1980.
- ❖ TESIS: CASTELO, Abrahán. La migración de los pares y su incidencia en el comportamiento. Pág. 100.
- ❖ TESIS: ENRIQUEZ, Liliana. Los problemas socio afectivos y su incidencia en el comportamiento. Pág. 90.

WEBGRAFÍA.

- ❖ <http://www.sociologicus.com/portemas/familia/funcioneducadora.html>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos13/casclin.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos7/lanoshtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/fisica/index.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos5/rehuman.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso.shtml#acti>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos14/huevmicro.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/comportamiento> 8 de febrero de 2010
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos2/rhempresa.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos35/categoria-accion.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- ❖ http://www.geocities.com/raul_avalos.geo/Libros/Casa_hogar/Fam_D.html
- ❖ http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200011
- ❖ <http://www.emagister.com/curso-violencia-agresividad-adolescentes-normales/comportamiento-agresivo-niños-adolescentes>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVO Y
ORIENTACIÓN

TEMA:

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS
ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN
MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

TANIA LIDA MERINO ARAUJO

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013.

b. PROBLEMÁTICA

Desde el modelo holístico del ser humano, este se ha desarrollado en base a los sentimientos y a la afectividad, el hombre es por naturaleza un ser social y afectivo. Sin embargo también es por su relación con el entorno agresivo y con tendencia a defenderse y sobrevivir de quien acometa contra su humanidad y espacio.

En los momentos actuales vivimos el siglo más violento de toda la historia de la humanidad, después de luchas y batallas para conseguir la independencia, la libertad y garantizar a todos los hombres y mujeres sus derechos como algo muy personal, el hombre ha olvidado esas conquistas para caer en manos de un sistema capitalista que los envuelve y absorbe a ser cada día más un ser egoísta, egocéntrico y por lo tanto a ser más individualista y conseguir su bienestar a costa de los menos favorecidos.

Ha quedado científicamente demostrado que el hombre no nace bueno o malo; es en sus condiciones de vida, más que en su naturaleza, donde hay que buscar las raíces de la agresividad en sus formas negativas o de la violencia, incluso en sus manifestaciones más evidentes, como son la guerra, la discriminación y los prejuicios. Cuando el niño ingresa a la escuela causa cierto conflicto interior en su desarrollo emocional. El ingreso debe ser cuando el pequeño alcance cierta madurez y haya recibido estimulación o una educación pre-básica.

Para ir a la escuela, el niño necesita un grado de socialización suficiente que le permita integrarse al grupo. Debe tolerar la presencia de otros niños que no son iguales a él, sin agresividad ni frustraciones. La personalidad del escolar debe tener la estabilidad suficiente para soportar la crítica, que dentro del aula va a ser muy fuerte. Por un lado se

enfrentará a la crítica de los adultos, el maestro y los padres: por otro, a la de sus compañeros que utilizan una crítica abrupta y feroz.

Los comportamientos agresivos de niños y adolescentes son muchas veces una respuesta a maltratos. Según algunos psiquiatras, “la mayoría de estos jóvenes no presentan un trastorno mental pero si no se ponen medios, acabarán por desarrollar una patología. Éste fue uno de los problemas que abordaron 400 profesionales de salud mental reunidos en un congreso en victoria, en la Habana – Cuba. También se destacaron las situaciones de violencia familiar como uno de los modos para ayudar al adolescente, pero también lo es corregir su conducta a tiempo, depende de todos”¹.

En la actualidad la violencia se está convirtiendo en un problema cada vez más serio en los países de América Latina. Muestra de ellos es que según datos ofrecidos por Naciones Unidas una de cada cuatro mujeres es afectada por la violencia conyugal. En estados Unidos a pesar de que no se cuenta con la cifra exacta de violencia familiar, es sin duda muy frecuente. En un estudio aproximadamente el 3% de los progenitores, señaló el uso de la violencia intensísima como golpear con puño, quemar, utilizar el arma blanca o arma de fuego contra sus hijos.

En 1991 se calculó que 1383 niños estadounidenses fallecen por maltrato, el 50% de dichas muertes fueron causa de descuido y abandono. Los efectos del mismo influyen en el retraso del desarrollo intelectual y del lenguaje, poca autoestima, conducta agresiva, inestabilidad emocional, trastornos psicosomáticos, problemas escolares, de conducta y delincuencia.

¹ La Mirada de Jokín, Problemática del adolescente. Viernes, 03 de marzo del 2006

En 1992 se denunciaron en Estados Unidos 2,9 millones de casos de abusos en niños o de negligencia en su cuidado. De ellos el 27% involucró abuso físico, 17% abuso sexual, 45% negligencia, 7% abuso emocional y 8% causas diversas.

El abuso físico, psicológico y sexual de los adolescentes comienza frecuentemente durante la niñez y son a veces las madres o los padres quienes los llevan a cabo contra sus hijos.

En el ambiente doméstico es la madre quien usualmente abusa físicamente del niño, probablemente debido a que es ella quien está en contacto más cercano a él. En el caso del abuso sexual, el abusador más común es el padre, aunque también puede ser otra figura masculina, tales como hermanos, tíos, abuelos o amigos de la familia.

Una investigación realizada en Colombia (citada por la OPS en 1993) reveló que los afectados encontrados en el universo estudiado procedían de familias donde el maltrato era un ingrediente común en la convivencia. Es imposible saber en realidad cuánta violencia se da contra los menores, pues estos no tienen la capacidad de denunciarla. Lo cierto es que sobre ellos se descargan tensiones de frustración acumulada por los adultos en sus escenarios de trabajo, en la lucha por sobrevivir. En reuniones regionales el representante de la UNICEF, ha señalado que “el menor es negado por ser menor, es ignorado por los políticos porque no vota, es regañado por querer ser grande, es reprimido por portarse como pequeño. Debe obedecer no importa lo lógico o intención de la acción. Es humillado por su maestro, rechazado por sus padres cuando lo tienen y ofendido por la autoridad cualquiera que sea su representante”².

² Conferencia, 2004, Presidente de UNICEF, “Los derechos del niño y adolescente”

Estudios muy rigurosos pero parciales, realizados por ejemplo en Cuba, indican que no están exentos de violencia doméstica, aunque hasta el momento no constituya un problema de salud como sucede en otros países, el denominador común es la inexistencia de estadística sobre esta problemática. C. Martínez en el I Simposio Internacional de Salud Mental Infanto-Juvenil, celebrado en la Habana en diciembre de 1996, expuso que al estudiar el maltrato infantil en el hogar, y dentro de él, el abuso sexual, encontró como principales secuelas los patrones anómalos de interacción social, disminución de la autoestima y desajustes conductuales.

Se debe analizar el amplio marco que existe alrededor de las causas de la violencia, que provocan la perturbación o bloqueo de relaciones adecuadas dentro de la esfera humana, especialmente familiar, donde los niños y adolescentes que conviven en estos medios agresivos reciben no más la experiencia de actitudes violentas ante la solución de cualquier situación que se les presenta y no se desarrollan integralmente como personalidad, perdiendo normas que dificultan el proceso de socialización. La mayoría de los psiquiatras consideran que muchos de los factores sociales, biológicos y psicológicos que caracterizan las conductas agresivas contra otras personas tienen su origen en el seno familiar. Un medio familiar violento, una familia disfuncional que vea con indiferencia y normalidad en su seno el maltrato físico, psíquico e incluso el abuso sexual y la tolerancia del consumo de sustancias tóxicas no puede engendrar otra cosa que sujetos violentos y desajustados psíquicamente.

Cuando esta situación se establece como principio de vida en la familia, las repercusiones a nivel personal en la vida de un niño o en la de un adolescente, tiene más impacto que en otras edades, por ser las más importantes la biológica, física y emocional para prepararse en la vida. Pero ¿qué es lo que origina la agresividad en la familia?, es algo innato o de aprendizaje negativo, como llegamos a ser violentos en casa, parece

ser que el fenómeno es la falta de afectividad, la falta de amor, las restricciones de cariño y afecto, Humberto Maturana, biólogo chileno afirma “que es la falta de amor lo que provoca el 99,99% de enfermedades”. Y esta frase tiene mucho sentido, cuando analizamos la evolución del ser humano, hoy parece no haber tiempo para conversar, para que exista un encuentro con los hijos, es necesario vestirlos, tenerlos sanos, en un buen colegio, en cursos de formación, todo aquello que sirva para mejorar su formación y su futuro. A esto se presenta el afán de complacer en todo a los hijos, en virtud de reemplazar ese cariño y amor irremplazable, que solo lo pueden dar los padres de forma directa. En un principio se culpó a la migración como causa principal de tener niños u adolescente agresivos, al parecer incidió mucho pero no fue regla general; la falta de amor se la evidencia en las familias de todos los estratos sociales, pero con un poco más de intensidad en aquellas que cuentan con una buena situación económica, lo que no permite exista un acercamiento y apoyo mutuo. Por otro lado en aquellas familias en las que el dinero falta existe un fenómeno de violencia bien marcado, quizá porque el padre o la madre no encuentran trabajo, no les alcanza lo que ganan o simplemente, fue criado bajo un patrón de desamor y falto de afecto.

La pregunta esencial es ¿hay relación o no entre la escasa afectividad que brindan los padres de familia o la familia a los adolescentes con el surgimiento de comportamientos agresivos?; ¿cómo incide en la etapa de crecimiento psicológico y físico en la adolescencia la falta de afecto en la familia?; ¿qué sucederá posteriormente con los adolescentes que llaman la atención en el colegio, por una mirada de amor, cariño y comprensión por parte de sus pares, docentes, o porque en casa no hay dialogo, ya que cuando se soluciona algo es a través de la agresividad y ofensa, dañando más su autoestima, sus derechos y personalidad?.

Estas inquietudes coinciden con las de varios expertos, que ya han tratado esta problemática y que afirman que el comportamiento agresivo, en los últimos años toma nuevos enfoques de tratamiento sobre todo por causales a nivel familiar, en especial por la falta de afecto, comunicación entre los miembros de la familia y en definitiva por el ritmo de vida, que no permite a los miembros de la familia encontrarse, y por lo tanto brindarse apoyo, cariño y comprensión; derivando esto en la separación de la familia ya que no se cuenta calidad ni cantidad de tiempo.

Esta realidad se la percibe y no es ajena a los adolescentes que se educan en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, de la ciudad de Loja; son adolescentes que presentan características y actitudes fuertes, comportamientos agresivos tanto a nivel personal como colectivo. Es tanto así el nivel de agresividad, que llegan a atentar incluso contra su propio cuerpo; en una entrevista informal a una estudiante de 8vo Año de EGB de apenas 12 años de edad, comentaba que para ingresar a algunos grupos pseudoculturales como los Emo o Punk, el adolescente debe cortarse las muñecas o en sí los brazos, como señal de agresividad o rebeldía, para ser parte de los mismos.

En el presente año lectivo, se hicieron evidentes diferentes formas de comportamientos agresivos, en diversos espacios y momentos de la convivencia, tales como fugas de clase, agresión verbal hacia sus compañeros o docentes, razones que llevan por ejemplo a los docentes a extrañarlos del salón de clase; las constantes ausencias a clase, peleas con sus compañeros de aula o de otros cursos, llama la atención ya que existen periodos en los que estos eventos se vuelven incontrolables; y testigo de estos hechos suele ser la ciudadanía, que incluso recurre a hacer llamados a la Policía Nacional, para que controlen a los adolescentes entre 12 y 15 años, que por lo general provocan daños a la comunidad.

En reiteradas ocasiones la responsabilidad de quienes están al frente de la institución, se remite a llamar a los representantes y a su vez a realizar visitas domiciliarias a los hogares de dichos estudiantes, ¿para tratar de dar respuesta a inquietudes tales como: ¿qué orientación reciben en el hogar?, ¿en los hogares son partícipes de eventos agresivos?, ¿qué causa dichos comportamientos?, ¿qué estrategias se deben buscar para erradicar y prevenir la ola de agresividad que afecta al colegio?

Al momento de solicitar la presencia de representantes, al llamado por lo general asisten las madres, ya que los padres suelen estar trabajando o simplemente se encuentran más ocupados, y en un porcentaje considerable se encuentran en el extranjero, u otro porcentaje son madres solteras, están divorciadas o simplemente al padre no le interesa la educación y formación de su hijo, y se limita a satisfacer las necesidades de carácter económico. En otros casos incluso los representantes no son ninguno de los progenitores, sino más bien son familiares cercanos como tíos o abuelos, quienes asumen un relevo parental. Y en la gran mayoría de los casos los representantes de los adolescentes no tienen idea alguna a que se puedan deber estos comportamientos agresivos o simplemente pretenden no saberlo. Lamentablemente la falta de afectividad, respeto, orientación y confianza que se vive en el hogar, es tal que inclusive los adolescentes llegan a gritar a sus madres, procurando ejercer un cierto grado de autoridad sobre ellos, por el hecho de que estuvieron ausentes por algún tiempo, es así que por ejemplo, en las familias de padres que han migrado, parece que los mismos han perdido espacio, y a su falta han procurado compensar esa ausencia de comprensión y cariño, que sus hijos necesitan, cometiendo el error de someterse a ellos y a sus deseos.

Sin embargo, existen casos en los que las familias son nucleares y pese a ello, sus hijos presentan comportamientos agresivos en el aula y fuera de ella. Es más a sus padres, como que ya no les interesa cual sea la

situación comportamental y académica de sus representados; tanto así que le da lo mismo si les llaman o no por las actitudes agresivas de sus hijos, así como si aprueban o no el año.

Todo esto produce la necesidad de inferir si el comportamiento agresivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, se manifiesta como una respuesta contraria a la falta de afectividad familiar. En definitiva todo lo anteriormente presentado a permitido delimitar el siguiente problema central de investigación:

¿CÓMO SE RELACIONA LA AFECTIVIDAD FAMILIAR CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La certeza de que la adolescencia es una etapa en el desarrollo evolutivo del ser humano muy importante, y además es un eslabón en el que la personalidad se fortalece o debilita. Estas son algunas de las razones que llevaron a proponer el tema de investigación denominado: LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO SECCIÓN MATUTINA, PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

La importancia de este trabajo investigativo, reside en que es una problemática presente y permanente dentro del ámbito y de la comunidad educativa. Además que servirá como apoyo para la realización de otros trabajos, con fines similares.

También tiene como propósito dar cumplimiento con lo establecido por la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, en lo referido al trabajo investigativo requerido previo a la obtención del título de pregrado.

Este trabajo investigativo tiene relevancia social y educativa ya que de acuerdo al contexto en el que se va a trabajar servirá de mucho a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes a superar las dificultades que en cuanto a su comportamiento puedan estar presentes.

Además hay que considerar que al estudiar y analizar esta problemática se pretende, aportar a la comunidad. Ya que es necesario interpretar que dentro de una marcada falta de afecto por parte de la familia se derivan de problemas de diverso índole, uno de ellos puede ser el comportamiento agresivo, y lo más relevante es tratar de dar a conocer

características socio-familiares que afectan el desarrollo psíquico de o de la adolescente, desde el punto de vista de sus manifestaciones.

De la misma forma, el haber tenido un acercamiento a la comunidad educativa en mención, ha encaminado el planteamiento de la temática en estudio, en la que se tratará relacionar el comportamiento agresivo de los adolescentes con la afectividad familiar. Esto hace que el presente estudio sea original e interesante para la autora, así como para los involucrados en el proceso, estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.

Cabe destacar que para el desarrollo del presente, se cuenta con los referentes bibliográficos pertinentes, así mismo con los recursos financieros necesarios, y, lo más importante se tiene el apoyo de todos aquellos que son parte de esta investigación; lo que contribuirá a dar mayor validez y seriedad a la presente.

Esta investigación será realizada en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso. Por lo tanto los resultados de la presente investigación se harán conocer a las autoridades de la Institución, docentes, padres de familia y estudiantes, para que se busquen alternativas según sea el caso.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Analizar la relación de la afectividad familiar con en el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.
- ✓ Determinar el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.
- ✓ Establecer la relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

1. Afectividad Familiar.

1.1. La familia.

1.2. Tipos de familia.

1.2.1. Familia nuclear.

1.2.2. Familia extensa o consanguínea.

1.2.3. Familia monoparental.

1.2.4. Familia de madre soltera.

1.2.5. Familia de padres separados.

1.3. Importancia de los vínculos familiares.

1.4. Funciones familiares.

1.5. El ambiente familiar.

1.6. Influencia del entorno familiar en el adolescente.

1.7. Familia y educación.

1.7.1. Actitud constructiva de los padres.

1.7.2. Estilos educativos de los padres.

1.8. Dificultades de la vida familiar: factores que generan tensión.

1.8.1. El divorcio.

1.8.2. La desatención y los malos tratos.

1.8.3. La vida laboral de los padres.

1.8.4. La rivalidad entre hermanos.

1.9. Situaciones familiares especiales.

1.9.1. La familia con un solo hijo.

1.9.2. La familia con un solo progenitor.

1.10. Adolescencia y familia.

1.11. Formación de la afectividad.

CAPÍTULO 2

2. Comportamiento Agresivo.

2.1. Definición.

2.2. Clasificación del comportamiento agresivo.

2.2.1. Según la modalidad.

2.2.2. Según la relación interpersonal.

2.2.3. Según el grado de actividad implicada.

2.3. Teorías sobre el comportamiento agresivo.

2.3.1. Teorías acticas.

2.3.2. Teoría psicoanalítica.

2.3.3. Teorías reactivas.

2.4. La adolescencia.

2.4.1. Desarrollo afectivo del adolescente.

2.4.2. Desarrollo social del adolescente.

2.5. Factores que influyen en la agresión.

2.5.1. Factores culturales.

2.5.2. Factores familiares.

2.5.3. Factores orgánicos.

2.5.4. Factores físicos.

2.5.5. Factores sociales.

2.6. Comprendiendo el comportamiento agresivo de niños y adolescentes.

2.7. La convivencia escolar.

2.8. Consecuencias de la agresividad.

2.9. La agresividad en la familia.

1. Afectividad Familiar.

A la familia se la define como; “unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio”³. Este es un concepto multidisciplinar ya que es empleado en el campo de la psicología, la biología, el derecho, entre otros, además cabe recalcar que la familia se rige por relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.

A la familia como se mencionaba anteriormente, se la puede definir desde diferentes campos, como por ejemplo, desde el punto de vista biológico a la familia se la concibe como la vida en común de dos personas de distinto sexo que tiene como propósito el de reproducir y conservar la especie; desde el punto de vista sociológico, la familia es considerada como una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros.

Desde el campo que nos compete, el psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. En sí brinda afecto y seguridad emocional a través de la interrelación de sus miembros. Es por esto que “según FREUD, la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las familias”⁴.

³ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Edición MMVI, CULTURAL, S.A. Madrid-España, pág. 123.

⁴ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Edición MMVI, CULTURAL, S.A. Madrid-España, pág. 123.

1.1. La familia.

“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y desarrollo”⁵.

“La familia educa (forma) múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Los más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.), son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son muy discutibles que puedan transferirse”⁶. Lo que de un modo más insustituible a de dar la familia a un niño, es la relación afectiva y más cuanto más pequeño es el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva - sonrisa, etc.), que, si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

A medida que el niño va creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación de las relaciones

⁵ SANCHEZ, Jorge, Familia y sociedad, Editorial Joaquín Mortiz, S.A., Tercera Edición, México 1980. Pág. 15.

⁶ www.sociologicus.com/portemas/familia/funcioneducadora.html

humanas, Educación religiosa, Educación sexual, Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla.

Según Bernard Phillips la familia debe “servir como la estructura social más influyente para socializar al niño hacia los caminos de la sociedad”⁷. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor, en si la funcionalidad de una familia se la mide por la calidad de vida que lleven su miembros, la armonía y unión entre ellos, la cooperación del uno hacia el otro, la comprensión en si aspectos, que hagan de la cotidianidad un verdadero convivir y compartir, en otras palabras ser una verdadera familia.

Los resultados, es decir, tener una familia funcional o disfuncional, dependen de la comunicación y del papel desempeñado por los miembros de la familia. Debe haber un ambiente de interacción y de compartir mutuo.

Una familia es funcional cuando las interrelaciones personales de sus miembros están matizadas por el equilibrio y la armonía emocional; además, cuando se satisfacen todas las necesidades materiales, afectivas, culturales y educativas con la consiguiente formación y transformación de cada uno de sus integrantes. Así, la comunicación se torna franca, abierta y espontánea.

“En cualquier sociedad la familia es una estructura institucional que se desarrolla mediante los esfuerzos de esa sociedad para lograr que se

⁷ PHILLIPS, Bernard, Sociología. Del concepto a la práctica, Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1993. Pág. 258.

lleven a cabo ciertas tareas”⁸. O funciones que son de vital importancia, como la reproductiva, la regulación sexual, la socialización, la afectiva, la definición del status, la de protección y la económica.

En sí “la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia”⁹.

1.2. Tipos de familia.

Hoy en la actualidad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia, es por ello que se proponen los siguientes tipos:

1.2.1. Familia nuclear.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. “En la sociedad industrial se desarrolla la llamada familia nuclear, es decir la unidad compuesta por el matrimonio y sus hijos, y con residencia independiente. Se trata de una familia con pocos hijos (dos o tres) y la ausencia de otros parientes que no sean estos y los padres”¹⁰.

1.2.2. Familia extensa o consanguínea.

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran

⁸ HORTON, Paul, Sociología. Sexta edición, (tercera en español), Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1988, pág. 251.

⁹ SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar, Editorial PAX. México 1980.

¹⁰ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 3.

cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. “Un rol institucionalizado, como el del padre o el del abuelo, conlleva una guía reconocida para el comportamiento”¹¹.

1.2.3. Familia monoparental.

“Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges”¹².

1.2.4. Familia de madre soltera.

“Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta”¹³.

1.2.5. Familia de padres separados.

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante

¹¹ HORTON, Paul, Sociología. Sexta edición, (tercera en español), Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1988, pág. 265.

¹² www.monografias.com/trabajos13/casclin.shtml

¹³ www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico.shtml

los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.3. Importancia de los vínculos familiares.

A simple vista la relación afectiva establecida entre padres e hijos nada tiene que ver unos con otros. Pero si están relacionados, “interesantes estudios han puesto de relieve, entre otros puntos, que los niños que tienen sólidos vínculos familiares y están muy seguros en sus relaciones con los padres superan a otros niños de su misma edad con lazos débiles”¹⁴. Y así de ésta manera se pueden establecer qué papel o rol cumplen la madre y el padre dentro de este vínculo familiar fraterno.

Hay que poner a consideración cuales son estos roles que cumple cada uno.

¿QUÉ ES SER MAMÁ?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

“El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos”¹⁵.

¹⁴ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 124.

¹⁵ www.monografias.com/trabajos7/lanoshtml

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

“El rol de ser madre tiene como función básica alimentar físicas y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.”¹⁶.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

¹⁶ www.monografias.com/fisica/lindex.shtml

“Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas”¹⁷.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o mono parental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en dos áreas básicas:

a) “Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de

¹⁷ www.monografias.com/trabajos5/relhuman.shtml

una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo”¹⁸.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

b) “Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona”¹⁹. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

¿QUÉ ES SER PAPÁ?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la

¹⁸ www.monografias.com/trabajos5/psicoso.shtml#acti

¹⁹ www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro.shtml

relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, “el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse”²⁰. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

a) “El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene

²⁰ www.monografias.com/trabajos2/rhempresa.shtml

que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él”²¹.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

b) “El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen”²².

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente

²¹ www.monografias.com/trabajos35/categoria-accion.shtml

²² www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

c) “El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes”²³.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

²³ www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

1.4. Funciones familiares.

“La función familiar es la que tiene por finalidad que en toda la casa hogar exista una atmósfera de amor y de cariño; por tanto los encargados de esto son todos los miembros de la casa hogar y los voluntarios que ayudan en la misma; pero los impulsores y principales responsables de esta función son especialmente la cabeza y los encargados de planta, que deben dirigir y supervisar que esta función se realice de manera continua y correcta”²⁴.

En realidad las principales funciones de la familia, son varias pero, las que se considerarán ahora son cuatro, la económica, la reproducción, socialización y el apoyo emocional, esto en un sentido general y tradicional pero a continuación se exponen cuatro funciones que cumple la familia hoy en la actualidad, siendo este un tiempo muy diferente al de hace doscientos o cincuenta años.

La función económica.- “La familia es la unidad económica básica en la mayor parte de las sociedades primitivas. Sus miembros trabajan juntos en equipo y comparten conjuntamente su producción”²⁵. Actualmente esta función garantiza, en sentido general, la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas, matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante

²⁴ www.geocities.com/raul_avalos.geo/Libros/Casa_hogar/Fam_D.html

²⁵ HORTON, Paul, Sociología. Sexta edición, (tercera en español), Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1988, pág. 255.

las tareas del hogar. Estas actividades, cuando se realizan de manera consciente y voluntaria, propician un clima de satisfacción personal y colectiva que redundan en beneficio de la formación y la transformación positiva de cada uno de sus miembros. El estímulo sistemático para el desempeño de las tareas favorece extraordinariamente el nivel de responsabilidad compartida, con la consiguiente satisfacción de sentirse útil y necesario.

La función bio-social (reproductora o biológica).- Asegurada o bien dirigida, propicia la estabilidad conyugal de la pareja y con ello el establecimiento de patrones de conducta adecuados de fácil transmisión a los hijos(as), a fin de sentar las bases para la seguridad emocional y la identificación de éstos con la familia. “Toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres. Otras combinaciones son teóricamente posibles, y la mayor parte de las sociedades aceptan a los niños nacidos al margen de la relación matrimonial”²⁶.

La función de la socialización.- La importancia de de la familia en el proceso de socialización se pone de manifiesto cuando se compara con el de otras influencias. “Una de las muchas formas en que la familia socializa al niño es propiciándole modelos para que el niño copie”²⁷. Es decir que el muchacho aprende a ser hombre, padre o marido, mediante la experiencia de haber vivido en un hogar presidido por un hombre.

La función afectiva o de apoyo emocional.- “Antes que cualquier cosa las personas necesitan una respuesta humana íntima. La opinión psiquiátrica sostiene que probablemente la mayor causa simple de las

²⁶ HORTON, Paul, Sociología. Sexta edición, (tercera en español), Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1988, pág. 251.

²⁷ *Ibidem*. Pág. 252.

dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento y aun de las enfermedades físicas es la falta de amor, esto es la falta de una relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos”²⁸. “Núñez Aragón, E. (1999) puntualiza atinadamente que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa”²⁹.

1.5. El ambiente familiar.

Existen varios intentos por tratar de definir que es en realidad el ambiente familiar y quizá el siguiente es uno de los más acertados pues manifiesta que “el ambiente familiar, en efecto supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores, y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar” (Medina, R. et al. 1990, pág. 77). Esto ratifica lo ya dicho en líneas anteriores el ambiente familiar contribuye con la sociedad al momento que procura la formación holística e integral de todos sus miembros.

1.6. Influencia del entorno familiar en el adolescente.

“La circunstancia que se refiere a que el adolescentes, por definición, el ser más inseguro del mundo, pero al mismo tiempo posee la capacidad de dar muestras externas de seguridad, pone al descubierto lo complicado que es ser padre de un adolescente. El hijo o hija cariñosa se transforma

²⁸ *Ibíd.* Pág. 253.

²⁹ www.monografias.com/trabajos47/funciones-familiares.shtml

como por arte de magia en el rebelde desadaptado dispuesto a poner a prueba la paciencia de cualquiera. Es por ello que la adolescencia es una etapa fundamentalmente marcada por la maduración de la personalidad y la búsqueda de identidad”³⁰.

1.7. Familia y educación.

El sistema familiar puede ser diferenciado del educativo, en cuanto sus misiones esenciales no son plenamente coincidentes. En esta oportunidad me referiré al sistema familiar independientemente de la función educativa que sin duda también posee. Para que la explicación sea mejor y este de acorde a la realidad, al momento de decir educación se lo hace en el sentido de la educación intrafamiliar.

La familia además, cumple con el papel o la función de ser el medio de comunicación que dan las pautas de la conducta, del comportamiento sexual y de las relaciones familiares.

Por tanto el mero hecho de ser la familia, la primera institución donde se empieza a formar el ser humano, constituyéndose en un aspecto formal e importante para la educación del hombre, cimentando las bases mismas que deben ser sólidas y fuertes.

El nivel de preparación al parecer sería el factor preponderante al momento de educar a los hijos. En realidad la actitud de los padres en el instante de formar a sus hijos debe ser prolija, es decir tener el tacto suficiente, para dar las respuestas a las inquietudes de sus hijos.

³⁰ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 12.

“El mayor o menor acierto con que las personas desempeñan el papel de padres depende sobre todo de la claridad de ideas que tengan al respecto”³¹.

1.7.1. Actitud constructiva de los padres.

“Se espera de los padres, es que sean conscientes por las dificultades por las que pasan sus hijos adolescentes y que estén dispuestos a ayudarles, a pesar de la actitud hostil que puedan ofrecer”³². Para que todo esto ocurra los padres deben estar al tanto de lo que sucede con sus hijos.

En esta etapa sabemos, que, lo primero que quieren los adolescentes es pertenecer o ser parte de un grupo de amigos, ante esto hecho los padres suelen ser inflexible, produciendo un ambiente hostil, para que esto no sea así la actitud constructiva de los padres es no mostrar antipatía ante los amigos de sus hijos, es más se debe tener presente que ellos necesitan de sus amigos, por tanto se les debe brindar aprecio y confianza.

A todo esto se suma el paradigma de la confianza, la cual debe ser verdadera más no fingida, así como el valor de amarlos y la vez respetarlos, con todo esto se estará formado seres humanos independientes pero a su vez responsables de sí mismos.

1.7.2. Estilos educativos de los padres.

“Para educar correctamente a los hijos hay que tomar una serie de decisiones que dependerán mucho de la idea que se tenga de cómo

³¹ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 113.

³² GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 24.

actuar. Entre las diferentes actitudes que se adoptan podemos encontrar desde la de padres autoritarios hasta los liberales, pasando por los inseguros y los que podemos calificar como profesionales. La relación de sus actitudes puede servir para tratar de identificar los rasgos básicos con que cada uno se enfrenta al hecho educativo”³³. Se debe ante esto, considerar que cada padre tiene su estilo educativo diferente con respecto al otro, ya así se podría dar el caso de que el padre sea autoritario en algunos de los casos y la madre sea superprotectora o se podría dar el caso de una madre insegura y el padre liberal, y así un juego de estilos educativos que pueden desestabilizar el proceso de formación de sus hijos.

Los cinco estilos educativos más comunes son los siguientes:

Los padres autoritarios.- Estos son aquellos padres que “piensan que educar a sus hijos es en base a lo que ellos dicen y punto”³⁴, por lo general este tipo de padres fueron sometidos por un estilo similar en su formación.

Los padres superprotectores.- Como su enunciado lo contiene, se refiere a aquellos padres que cuidan en exceso a sus hijos, ellos ven peligros para sus hijos en todas parte, es por ello que no confían en nadie para cuidar de sus hijos sino, solo ellos.

Los padres inseguros.- Son aquellos que carecen de valores personales firmes, es decir los hijos de este tipo de padre no saben a qué reglas atenerse, ya que las mismas pueden cambiar sin más pensarlo.

³³ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 114.

³⁴ *Ibíd.* Pág. 114.

Los padres liberales.- Son esos padres que piensan que educar a sus hijos es dejar que ellos hagan lo que quieran a su gusto, en otras palabras son demasiado consecuentes con ellos.

Los padres profesionales.- “Son los que dicen que decidieron tener hijos”³⁵, aparentemente estos conjugan lo positivo de las anteriores estableciendo un supuesto equilibrio, entre el respeto, la obediencia y el aprecio mutuo.

1.8. Dificultades de la vida familiar: factores que generan tensión.

La convivencia familiar ayuda a moldear las características psicológicas de cada individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian en el seno de la familia, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el adolescente aprende. Es aquí en el núcleo familiar en la que el adolescente se desenvuelve por mucho tiempo, y en el mismo aprende y toma decisiones de carácter personal y social.

Factores que generan tensión.

Estos factores pueden ser múltiples y variados, por ejemplo el sentimiento de culpabilidad de un padre que siente no haber formado bien a su hijo, o el ambiente tenso que se provoca, cuando el adolescente empieza a pensar que su padre no es quien para corregirlo, estos y muchos más son aspectos que pueden generar tensión y atraer dificultades al proceso formativo del individuo dentro del seno familiar.

1.8.1. El divorcio.

“Ante todo, es preciso entender con claridad que la separación de los padres constituye siempre una situación familiar anormal; supone un

³⁵ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 114.

hogar en que no se dan las condiciones aptas para la educación de los hijos”³⁶. Por el contrario es un ambiente perjudicial que afecta al equilibrio emocional del adolescente, teniendo como consecuencia más próxima una inestabilidad afectiva, lo que puede derivar en la aparición de conductas anormales o nada aceptable por los demás, como por ejemplo la disminución del rendimiento académico sumado a una apariencia comportamental inadecuada que fastidia y perturba a los otros.

Este fenómeno, del divorcio en la sociedad actual es muy frecuente aunque esta situación es bastante estresante para los hijos, mucho depende el como ellos respondan a este conflicto, entendiendo que en realidad se acaba la pareja como tal más no ellos como hijos de sus padres, debido a que la maternidad y paternidad son una responsabilidad de por vida.

1.8.2. La desatención y los malos tratos.

Por desgracia es común encontrarse con casos en los que los adolescente son testigos de riñas violentas, incluso son receptores de dicha violencia, es decir viven en un ambiente demasiado hostil, que lo aleja del ideal de la formación familiar, ya que al momento de ver como su padre maltrata a su madre que es lo más común, este se forma como un ser inseguro, resentido, y sobre todo propenso a caer en diferentes situaciones que desvalorizan al ser humano, tales como la drogadicción, el alcoholismo entre otros, que perjudican de sobre manera al adolescente y por ende a la sociedad.

“Si el niño ve violencia a su alrededor, le es muy difícil distanciarse de ella y termina por usarla como método corriente para solucionar los conflictos

³⁶ MARQUIEGUI, Javier, BRUNET, Juan, Orientación Familiar, Editorial RM, Barcelona-España. 1973. Pág. 48

que puedan surgir en sus relaciones con otros niño. Por otra parte, la violencia despierta en el pequeño una desconfianza hacia el adulto, lo cual le obliga a madurar antes de tiempo”³⁷.

La prevención del maltrato intrafamiliar, es a lo que se debe apostar para evitar que el adolescente pase por las situaciones negativas ya citadas.

1.8.3. La vida laboral de los padres.

Es común ver que hoy en la actualidad ambos padres tienen un trabajo, un estudio realizado en la ciudad de Loja se concluyó que, “en la mayoría de los casos los dos padres trabajan fuera de la casa, los hijos también trabajan o reemplazan a la mamá en la casa”³⁸. Es por tanto evidente que la mayor parte del tiempo de los adultos (padres), es absorbida por sus ocupaciones, eso hace más de 15 años, ahora bien preguntémosnos si esa realidad sea menor o mayor, hoy en la actualidad, con una crisis económica apretujante, es igual o peor, podemos ver como las guarderías van en auge estando en un periodo de apogeo, esto como resultado del tiempo que los padres gastan en sus trabajos, desmereciendo o quitándoles ese tiempo que necesitan sus hijos para que su educación o formación sea completa.

Los adolescentes pueden reaccionar de diferente formas ante esta realidad, una que se sentirán cómodos por la cantidad de lujos que pueda poseer, o también sentir el abandono que produce un vacío que nada ni nadie puede llenar.

³⁷ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 36.

³⁸ CISOL, La Estructura en el Sector Urbano marginal de la ciudad de Loja, Loja 1991-1992. Pág. 56.

1.8.4. La rivalidad entre hermanos.

Este tema ha dado no poco de que hablar, sobre él se ha escrito mucho, pero lo más importante es que suscita múltiples pasiones. Los hijos mayores sienten celos de los pequeños, los pequeños de los mayores, los padres de los hijos y las madres de los padres. Son sentimientos universales que se dan y se han dado en todas las épocas³⁹. Estos celos a los que se refiere, se transforman en rivalidad, lo que dificulta que se establezca un estado de relación dual, de hermandad llena de amor y flexibilidad, esto se da cuando el individuo piensa que por causa del otro está perdiendo el cariño o la atención de los demás. La armonía entre hermanos es muy apreciada por los padres.

Estas rivalidades se deben analizar desde diferentes puntos relacionados con el orden que ocupan en cuanto a su nacimiento.

1.9. Situaciones familiares especiales.

Como algunas situaciones familiares especiales, podemos considerar las siguientes:

1.9.1. La familia con un solo hijo.

“Los problemas educativo que plantea el hijo único han sido largamente estudiados por psicólogo y pedagogos en los últimos años⁴⁰. En realidad todo hijo único es un problema desde el punto de vista educativo. Pero se debe considerar que los extremos en la educación de éste pueden ser determinantes.

³⁹ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 40.

⁴⁰ MARQUIEGUI, Javier, BRUNET, Juan, Orientación Familiar, Editorial RM, Barcelona-España. 1973. Pág. 37.

Aunque en la actualidad el poner en desventaja al hijo único, está desapareciendo ya que su realidad puede ser beneficiosa en el proceso de formación.

1.9.2. La familia con un solo progenitor.

Es la realidad de la familia mono parental, en la que solo uno de los padres está presente, esto se debe a situaciones como, la separación, la migración, o fallecimiento de uno de los dos.

El adolescente que se cría con uno de sus padres, tiene una pequeña desventaja, ya que no posee el equilibrio que proporciona el convivir con su padre o con su madre.

Estos y muchos otros son situaciones que infieren en el desarrollo del adolescente.

1.10. Adolescencia y familia.

“Puede concebirse a la adolescencia como, el periodo vital del desarrollo humano que se inicia al término de la niñez (púber) y termina al comenzar la juventud”⁴¹.

Entendiendo a este aspecto, a la relación que existe entre el adolescente y el núcleo familiar, recordando que la individualidad del sujeto en este periodo aumenta, es por ello que; “sin lugar a dudas, a la familia compete una función esencialmente orientadora del adolescente, ya que su misión es velar por la corrección de las manifestaciones que educó en la niñez, especialmente en cuanto a sus derechos en el plano social y los deberes

⁴¹ IAN, Bernard, Risle, Miguel, Manual de Orientación Educacional, Editorial ALFA, Primera Edición, Chile 1988, pág. 72.

por los cuales el medio le controlará”⁴². Como veremos más adelante, la familia cumple una importante labor, pero esta debe empezar por adaptarse a la realidad del adolescente mas no pretender lo contrario de que el adolecente se adapte a ella.

Ahora lo que el adolescente buscará es; verificar si lo que sus padres le dicen es verdad, así como lo que ve, esto a través de acudir a otros adultos que encuentre en su medio inclusive a sus padres mismos. Para de esa forma sentirse conforme.

En la familia los padres deben establecer un ambiente de equilibrio, es decir al adolescente no debe sobrevalorarlo peor aun subestimarlos, ya que esto crearía conflictos, además se le debe permitir emitir sus ideas, con respeto y libertad ya que de la actitud que los otros tomen ante sus comentarios, el asumirá la posición de pasividad o por el contrario de rebeldía, esta segunda podría derivarse en ausentismo escolar rendimientos bajos en sus niveles de aprendizaje, esto sobretodo en el caso de los adolescentes estudiantes.

Por todo esto la familia y principalmente los padres, deben hacer un esfuerzo por no decir un sacrificio, en el intento de lograr un estado adecuado de equilibrio, en cuanto a la formación de sus hijos, principalmente de aquellos que se encuentren atravesando por esta etapa de la vida.

Rememoremos lo que se dijo anteriormente, que la infancia es una etapa de referencia para el adolescente, es así que en esta etapa se encuentra la génesis de las relaciones entre padres e hijos, y es en el seno de la familia que surgen muchas situaciones problemáticas, las mismas que

⁴² IAN, Bernard, Risle, Miguel, Manual de Orientación Educacional, Editorial ALFA, Primera Edición, Chile 1988, pág. 76.

deben ser tratadas con tolerancia y flexibilidad, considerando lo crítico y delicado del estado del adolescente.

“En la búsqueda de satisfacer una adecuada filosofía de vida como respuesta a su necesidad surgen persistentes preocupaciones acerca del sentido de la existencia. Le preocupan problemas relativos a la verdad, la moral, la religión y el sexo. Pretende encontrar el valor de la vida”⁴³.

El adolescente vive en sí mismo, y trata de comprender el mundo a través de los demás, es por ello que siempre está atento a las transformaciones que se den fuera de él, pero estos cambios o transformaciones le pueden producir, inseguridad, desorientación, que lo lleva a ensimismarse y buscar el tipo de conducta que vendría bien para tal o cuál situación, llegando a sorprendernos, con la espontaneidad y naturaleza de sus formas de reaccionar. Pero recordemos que la socialización es importante para el adolescente, es por esto que, “todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo, la debe adquirir, principalmente a través de las relaciones interpersonales”⁴⁴.

Además el o la adolescente, gracias a su pensamiento, posee la capacidad de realizar abstracciones, para dar respuesta a las múltiples preguntas que en la vida se le presentan, estas respuestas empiezan a estar basadas en lo objetivo del existir, del mundo, de la vida, esos subjetivismos e imaginaciones infantiles quedaron en el pasado, puesto que su realidad personal ante el mundo es otra.

Se debe considerar también, que, “no hay un grupo único de compañeros para todos los jóvenes. Los subgrupos hacia los cuales se sientan

⁴³ IAN, Bernard, Risle, Miguel, Manual de Orientación Educacional, Editorial ALFA, Primera Edición, Chile 1988, pág. 81.

⁴⁴ GRINDER, Robert, Adolescencia, Editorial LIMUSA, Primera Edición, México 1976, págs.17-18.

atraídos dependen en parte del nivel socio-económico, en parte también de valores aprendidos en el hogar y parcialmente de sus propias personalidades”⁴⁵.

1.11. Formación de la afectividad.

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que pueda llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. A veces la afectividad es algo secundario, pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y la calidad de reacción.

La educación de la afectividad es un aspecto fundamental en la formación humanista de las personas.

Lo primero que se debe destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la información intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación.

⁴⁵ PAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, Desarrollo Humano, Segunda Edición, México, Enero 1985, pág. 422.

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propios, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conducta provenientes de los padres; los amigos; y así también los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

Otro aspecto es el llamado efecto espejo; las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominado efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente, cuanto más orden exija a sus hijos consigue que sean cada vez más desordenados.

2. Comportamiento Agresivo.

Antes de saber cómo manejar ciertas situaciones de conflicto, hay que entender que la agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable en tanto que en su forma de comunicación, la expresión de una de sus emociones más auténticas. Por ejemplo cuando era bebé y se encontraba hambriento y mojado, lloraba; luego al año, era capaz de coger los objetos y arrojarlos al suelo, si es que algo lo enojaba. Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como el desplazamiento, correr, halar, patear y además sus capacidades lingüísticas al expresar sus necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos. También, como parte de su etapa egocéntrica, sentirá que todo lo pertenece, que todo gira en torno a él y es para él, se iniciarán las peleas con otros niños y empezará a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando o mordiendo.

Por otro lado, vemos que un niño no solo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar.

Es en estas primeras etapas en las que, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni así mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

“La agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las relaciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten

con frecuencia y se convierten en un estilo, podemos decir que estamos frente a un problema”⁴⁶.

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otro organismo, generalmente para lograr poseer algo que se desea. Todos, de alguna forma, hemos recurrido a la agresión, ya sea para protegernos de algo o para obtener un beneficio. Pero ¿cuándo los niños empiezan transformarse de bellos angelitos en máquinas que reparten golpes al menor obstáculo que encuentra?

A partir del primer año, cuando tratan de obtener algún objeto que les interesa, quien lo tiene es más bien adversario aun si es un obstáculo inanimado. Entonces, tratan de agredirlo para lograr lo que quieren. Se trata de una agresión instrumental: busca una meta y es muy común en la niñez temprana (2 a 5 años), siendo el origen de buena parte de las peleas el control del espacio y la posesión de juguetes.

Después de los 6 años, la mayoría de los niños se vuelven menos agresivos, ya que sitúan sus capacidades de empatía (ponerse en el lugar del otro), en un contexto más verbal, de manera que usan el instrumento lingüístico como un elemento de control de la acción y además, entienden el valor de la cooperación en la resolución de conflictos, es decir, entienden que las personas podemos tener intereses contrapuestos que pueden ser negociados.

“La agresión como rasgo está relacionada con la incapacidad de las personas para mejorar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco autocontrol. El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira probablemente

⁴⁶ MORALES, J. M. y COSTA, M. C. (2001). La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. Intervención Psicosocial. Pág. 221.

canalizadas. Un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos ni los de los demás, así como en un pobre juicio acerca del impacto de sus acciones en terceros”⁴⁷.

2.1. Definición.

“El comportamiento agresivo se ha definido como una acción negativa desarrollada por alguien, quien de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona”⁴⁸.

“El comportamiento agresivo constituye un problema común para todos los padres y maestros, el decidirse a fomentar o a dominar la agresividad de los niños”⁴⁹. Aunque el comportamiento agresivo es a veces deseable y a veces no, los adultos cometen habitualmente el error de considerarlo solo bajo su aspecto negativo. Cuando adquiere la forma de la ambición, de la iniciativa, de la empresa y de la autoconfianza, debe ser cultivado y estimulado. Por el contrario se lo fiscalizará cuando se manifieste por medio de la hostilidad, del resentimiento o del odio. Todos los niños experimentan alguna vez sentimientos agresivos. El giro que ellos tomen depende en su mayor parte de la comprensión y de las técnicas disciplinarias que empleen los padres y los maestros.

Hoy en día los niños, adolescentes y jóvenes están presentando diversos comportamientos ya sean por el medio donde estos se desenvuelvan o de la sociedad en sí, lo que constituye un problema para sus padres y maestros quienes son los que observan estos tipos de comportamientos

⁴⁷ HERRERO, J., MUSITO, G. y GRACIA, E. (1995). Autoestima y depresión: Relaciones directas versus indirectas. Revista de psicología social. Pág. 191.

⁴⁸ http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200011

⁴⁹ <http://www.emagister.com/curso-violencia-agresividad-adolescentes-normales/comportamiento-agresivo-niños-adolescentes>

agresivos dentro y fuera de las instituciones educativas y a su vez en el hogar.

Este cambio se da de forma progresiva:

a) El niño pequeño de 1 a 2 años puede manifestar crisis de rabia, en consecuencia de una reivindicación o frustración: grita, se tira al suelo, patalea y golpea objetos; la reacción de rabia expresa más displacer de manera bruta que cólera orientada hacia los otros.

b) De los 2 a 3 años, el niño presenta conductas propiamente agresivas (fase del no, del oposicionismo); puede enfrentarse a las demandas, se muestra colérico, busca pegar al adulto; puede actuar de la misma manera con sus compañeros: morder, halar del cabello, pellizcar, arañar, pegar, romper juguetes, etc.

c) A partir de los 4 años. El niño manifiesta más su agresividad de manera verbal antes que por actos: las crisis de cólera son habitualmente menos frecuentes y menos intensos; la agresividad es parcialmente expresada a través del juego y los sueños de contenido agresivo.

d) En el niño de edad escolar, los comportamientos agresivos persisten pero son controlados: balanceos, estiramientos y batallas. La agresividad verbal se vuelve más elaborada: burlas, provocaciones verbales cara a cara con otros niños.

e) El adolescente manifiesta sobre todo agresividad verbal; los altercados físicos son raros o desaparecen.

En el transcurso del desarrollo, los chicos, son generalmente más agresivos y las chicas más pacíficas.

La agresividad excesiva, en frecuencia o intensidad, se vuelve un problema en la medida en que perturba la relación con el entorno por una falta evidente de control por parte del niño o el adolescente.

El comportamiento agresivo se puede manifestar de diferentes maneras: la agresividad verbal, crisis de cólera; la agresividad orientada a los objetos, destrucción de objetos y la agresividad física dirigida contra las personas.

Algunos autores estiman que alrededor de un 7% de niños y adolescentes tienen un comportamiento agresivo excesivo; esta frecuencia con tendencia a mantenerse.

2.2. Clasificación del comportamiento agresivo.

Según Buss el comportamiento agresivo puede presentarse de la siguiente manera.

2.2.1. Según la modalidad.

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el organismo, como por ejemplo, amenazar o rechazar).

2.2.2. Según la relación interpersonal.

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

2.2.3. Según el grado de actividad implicada.

La agresión puede ser activa (que incluye a todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar sus objetivos, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

2.3. Teorías sobre el comportamiento agresivo.

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresividad, pueden dividirse en:

2.3.1. Teorías acticas.

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es conductual como la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo el psicoanalista Freud y los Etólogos Lorenz, Store, Tinbergen y Hinden, principalmente.

2.3.2. Teoría psicoanalítica.

Postula que la agresión se produce como resultado del instinto de muerte, y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma natural.

2.3.3. Teorías reactivas.

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías de impulso y teoría de aprendizaje social.

Las teorías de impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella.

Por otro lado la teoría del aprendizaje social, afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta

de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

2.4. La adolescencia.

“La adolescencia, no solo es una fase en el desarrollo psíquico del individuo, hacia una supuesta madurez, sino también una transformación en algo nuevo que conserva en sí lo antiguo, nunca desaparece la infancia, como nunca se accede a la madurez absoluta”⁵⁰.

La adolescencia consiste más que un proceso, en una etapa de transición que en un estado de límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos, que resulta inútil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano.

La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

“El intervalo temporal en que transcurre comenzaría a los 11-12 años y se extendería hasta los 18-20. Sin embargo no podemos equiparar a un chico de 13 con uno de 18 años; por ello hablaremos de adolescencia temprana entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de juventud entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal”⁵¹.

En sociedades diferentes a la nuestra y también en la misma sociedad occidental, en otros tiempos, la adolescencia puede, o podía, darse por

⁵⁰ LORIN, Demanchy, La psicología del niño y del adolescente. Editorial Mensajero 1998.

⁵¹ ALVAREZ, Agustín, Ciencias Naturales 3, pág. 197.

terminada con el matrimonio y la entrada en el mundo laboral. En la actualidad, y dentro del contexto occidental, la generalizada demora del momento del matrimonio, la situación de prolongación de los estudios y sobre todo, de desempleo juvenil, ha hecho difícil la delimitación final de la edad adolescente; en definitiva la sociedad occidental ha contribuido a alargar la adolescencia mucho más de lo habitual en otras sociedades.

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

2.4.1. Desarrollo afectivo del adolescente.

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva; el adolescente se juzga así mismo a la luz de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes e inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasan a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultas y

compañeras) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

“La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos, desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho”⁵².

2.4.2. Desarrollo social del adolescente.

Con el desarrollo de la sociabilidad llegamos a un tema que se centra plenamente en la problemática de la psicología social.

La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un socio, de un compañero; o también por la integración de un grupo. Dos aspectos generalmente enmarcados en el campo de la psicología social son las relaciones individuales por una parte, y el grupo por otra. Pero para poder vivir las relaciones interpersonales, para poder integrarse en un grupo precisa una condición previa; el deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro. Esta aptitud no es algo innato, sino que varía a lo largo del desarrollo.

Además, la sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía.

Y en la adolescencia uno de los principales espacios donde se dan los procesos sociales de interacción, es la familia en sí en la familia.

⁵² <http://www.monografias.com/comportamiento> 8 de febrero de 2010

Considerando que este es el primer grupo con el que se encuentra en su cotidianidad.

Otro grupo con el que pasa buena parte de su tiempo, es el de sus compañeros de aula. La amistad juvenil permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Si la amistad permite a los adolescentes un aprendizaje de relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo puede aparecer como un aprendizaje de la vida en la sociedad.

Como se mencionaba con anterioridad, los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo. Los amigos, que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia, especialmente los padres.

2.5. Factores que influyen en la agresión.

Estos factores que pueden ser los siguientes:

2.5.1. Factores culturales.

Es innegable que ciertas culturas promueven perfiles más o menos agresivos en sus integrantes. En sí son aquellos modelos a los que un individuo ha sido expuesto así como los procesos de reforzamiento a los que es sometido.

Y sin dudar el factor económico juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la

población por al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer, afecta principalmente a niños y adolescentes.

2.5.2. Factores familiares.

El ambiente familiar durante la infancia es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos modelan la conducta agresiva mediante las consecuencias inherentes a sus actitudes. Las relaciones deterioradas entre los propios padres, provocan tensiones que pueden inducir al niño o adolescente agresivamente.

El ambiente en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. Aquí por ejemplo el niño el niño en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo digno de respeto y aprecio, el menor va a asumir que esta conducta es un modelo a seguir.

Por lo tanto, resulta de vital importancia que los adolescentes interactúen con sus iguales de forma positiva de aprender a relacionarse y no imitar patrones de conducta que sean nocivos y poco acordes a su edad.

2.5.3. Factores orgánicos.

Estos factores pueden ser hormonales o también mecanismos cerebrales. Los mecanismos cerebrales son activados y reducen los cambios corporales cuando una persona experimenta emociones como rabia, excitación y miedo.

2.5.4. Factores físicos.

Una lesión cerebral o una disfunción pueden provocar comportamientos agresivos. Estados de mala nutrición o problemas de salud específicos

pueden originar en el niño o adolescente una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas y por lo tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

2.5.5. Factores sociales.

El niño no tiene desarrollado el lenguaje para afrontar las situaciones difíciles, probablemente se expresa a través de la agresión. Para manifestar sus necesidades o descontentos.

2.6. Comprendiendo el comportamiento agresivo de niños y adolescentes.

Existe gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y adolescentes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido y atendido por los padres, docentes y demás autoridades.

El comportamiento violento en niños y adolescentes pueden incluir una amplia gama de comportamientos; explosivos arrebatados de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, encender fuego, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo.

2.7. La convivencia escolar.

“El denominado problema de la convivencia es uno de los aspectos que más preocupa a la sociedad en general, así como a los diferentes sectores del sistema educativo, en particular” (Jares, X. 2006, pág.12). Pues que importante que se ha vuelto el estudiar la convivencia escolar,

dentro del sistema educativo, y más aún buscar alternativas de solución para cualquier dificultad que se presentase.

El termino convivencia escolar es un término un tanto nuevo es por ello que no se cuenta con muchas definiciones.

“La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades” (Banz, 2008, pág. 1). En realidad por sentido común lo que menciona Banz es la convivencia escolar ya que en si es un proceso de socialización mutuo de integrante de la comunidad educativa con otro. La convivencia escolar es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad educativa, muy independientemente del papel que desempeñen dentro de la institución. Siendo no solo partícipes de la convivencia si no también gestores de ella, por lo tanto la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica.

En conclusión se puede decir que la convivencia escolar es la búsqueda del equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el afán y deseo de cada persona y las normas. La convivencia no debe ser ajena a la realidad institucional.

2.8. Consecuencias de la agresividad.

Una de las principales consecuencias de la agresividad en los niños y adolescentes, es la levada correlación con trastornos equivalentes a los padecidos por los adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la adolescencia puede llevar no solo a la manifestación de agresividad durante etapas de vida posteriores, sino a la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente, a las dificultades que estos adolescentes encuentra al socializar y tratar de adaptarse a su propio ambiente.

2.9. La agresividad en la familia.

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. La agresividad se puede dar entre los padres, entre padres e hijos y entre hermanos.

Las causas de la agresividad son múltiples, los más importantes son los siguientes:

La agresividad entre los padres: pueden deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. La frustración engendra una actitud negativa, cuya descarga en ocasiones es la agresividad respecto de los que tenemos más próximos: en la familia, la descarga se da con frecuencia entre el marido y la mujer. También puede deberse al intento de descargarse de la propia culpa.

Entre padre e hijos: también se dan como causa de la agresividad, las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como: de buen

rendimiento académico con resultados excelentes. En la descarga de problemas el padre está agobiado por la presión social, y el escape más fácil lo encuentra en casa teniendo una reacción agresiva con sus hijos.

La agresividad entre hermanos: puede originarse en el choque de dos personalidades o también es posible la existencia de un conflicto de deseos, cuando lo deseado por varios no puede ser compartido o repartido. Entre hermanos, la agresividad puede ser considerada como una reacción positiva. Este es el caso de aquel que intenta defenderse de los ataques de quien aspira a hacer uso legítimo de las cosas propias o bien de aquellas cosas que son necesarias para el trabajo, de las cuales no sólo existe el derecho, sino el deber de utilizarlas.

f. METODOLOGÍA

Esta investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo, debido a que va a realizar una descripción de la categoría de análisis, integrando mediciones de dichas variables para identificar que es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés dentro de la muestra seleccionada; y además se explicará el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Los métodos a utilizarse serán los siguientes:

Científico: estará presente durante toda la investigación y por lo tanto será el que guie la ejecución de la misma; desde el planteamiento del tema hasta que se realicen las conclusiones y recomendaciones.

Inductivo – deductivo: se lo utilizará al momento de realizar la problemática ya que se hará un proceso de razonamiento a través del cual se pasará de un conocimiento de cosas particulares a un conocimiento más general que reflejará lo que hay de común entre esos fenómenos individuales, lo que facilitará la identificación del problema central de estudio. Además se lo utilizará para plantear el objetivo general y los objetivos específicos.

Descriptivo: permitirá realizar una descripción de la realidad objeto de estudio primero en la problemática y luego en los objetivos, justificación y marco teórico. Así mismo es el que facilitará la realización del trabajo de campo al momento de la recolección de la información.

Bibliográfico: este permitirá la construcción del marco teórico con la búsqueda de información secundaria en libros, revistas, otras

investigaciones y en el internet. Se obtendrá el sustento bibliográfico pertinente que fortalecerá el proceso investigativo.

Analítico: se lo utilizará al momento de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos tras el proceso de recolección de la información.

Sintético: el método sintético es el que dará las pautas para la extracción y redacción de las conclusiones y las respectivas recomendaciones que de la investigación resultasen.

La técnica a utilizarse es la encuesta estructurada; y los instrumentos a utilizarse serán: para identificar la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se aplicará una encuesta a los estudiantes (Anexo 1).

Para determinar el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se aplicará el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (Anexo 2).

Y para establecer la relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013, se tomarán en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados.

Se solicitará a los directivos de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, la autorización para realizar la investigación, además se pedirá la aprobación de los estudiantes tomando en cuenta que son menores de edad.

Población y muestra.

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso en el periodo lectivo 2012 - 2013, con una población de 1079 estudiantes que son la totalidad de estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Sección Matutina de la Unidad Educativa Experimental Bernardo Valdivieso; mientras que la muestra que se ha considerado por las características de la investigación son 300 estudiantes, 10 por cada paralelo.

Detalle de la población y muestra.

Población.

Paralelos	Cursos			Total
	8vo	9no	10mo	
A	42	38	30	110
B	38	36	36	110
C	41	35	35	111
D	35	34	35	104
E	35	37	36	108
F	38	34	37	109
G	36	33	38	107
H	35	36	33	104
I	36	38	34	108
J	37	36	35	108
Total	373	357	349	1079

Muestra.

Paralelos	Cursos			Total
	8vo	9no	10mo	
A	10	10	10	30
B	10	10	10	30
C	10	10	10	30
D	10	10	10	30
E	10	10	10	30
F	10	10	10	30
G	10	10	10	30
H	10	10	10	30
I	10	10	10	30
J	10	10	10	30
Total	100	100	100	300

El procesamiento de datos de la información se realizará una vez recolectados los datos.

El análisis de los datos se presentará en porcentajes.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES		2013																									
	Abril.				Mayo.				Junio.				Julio.				Agosto.				Septiembre.							
Selección del tema	x																											
Planteamiento del Problema		x																										
Elaboración del proyecto			x	x	x	x																						
Instrumentos de Investigación							x	x																				
Presentación y aprobación del Proyecto de Investigación									x	x																		
Aplicación de instrumentos.										x	x	x																
Tabulación de resultados.													x	x														
Conclusiones																			x									
Recomendaciones																			x									
Elaboración y presentación del primer borrador.																			x	x								
Elaboración y del informe final.																				x	x							
Sustentación y defensa pública																							x	x				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humanos.

- Investigadora.
- Estudiantes Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
- Autoridades de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
- Director de tesis.

Recursos materiales.

- Equipo informático.
- Materiales de escritorio.

Presupuesto.

Detalle	Valor USD.
Material de oficina	200.00
Internet	50.00
Movilización	100.00
Primer borrador del proyecto	50.00
Original del proyecto	50.00
Reproducción y aplicación de instrumentos de aplicación.	50.00
Libros y copias	400.00
Empastado y anillado de documentos finales	200.00
Derechos y aranceles universitarios	50.00
Gastos para disertación e Imprevistos	300.00
Total	1450.00

Financiamiento.

El financiamiento, correrá por cuenta de la investigadora, en su totalidad.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✚ ACTA 200, Enciclopedia Sistemática Hogar y Vida Social. Pág. 5. Quinta edición, tomo 6, Madrid – España 1987.
- ✚ ALVAREZ, Agustín, Ciencias Naturales 3, pág. 197.
- ✚ ARIEDNAL. 2011 Psicopedagogía práctica para el trabajo en el aula tomo 3. Pág. 25.
- ✚ CISOL, La Estructura en el Sector Urbano marginal de la ciudad de Loja, Loja 1991-1992. Pág. 56.
- ✚ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGIA, Edición MMVI, CULTURAL, S.A. Madrid-España, pág. 123.
- ✚ GARCÍA, Enrique, 2003. Psicología de la infancia y la adolescencia. Editorial Trillas S.A. pág. 77.
- ✚ GISPERT, Carlos. Asesor de padres. Programa de información familiar. Edición Blanca Marques y otro. Editorial Océano. Pág.167.
- ✚ GRINDER, Robert, Adolescencia, Editorial LIMUSA, Primera Edición, México 1976, págs.17-18.
- ✚ GRUPO OCEANO, Psicología Juvenil, Asesor de Padres, Editorial Océano; España 2003, pág. 3.
- ✚ HERRERO, J., MUSITO, G. y GRACIA, E. (1995). Autoestima y depresión: Relaciones directas versus indirectas. Revista de psicología social. Pág. 191.
- ✚ HORTON, Paul, Sociología. Sexta edición, (tercera en español), Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1988, pág. 265.
- ✚ IAN, Bernard, Risle, Miguel, Manual de Orientación Educacional, Editorial ALFA, Primera Edición, Chile 1988, pág. 76.
- ✚ JARES, Xavier. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona; España: Editorial GRAÓ
- ✚ LORIN, Demanchy, La psicología del niño y del adolescente. Editorial Mensajero 1998.

- ✚ MARQUIEGUI, Javier, BRUNET, Juan, Orientación Familiar, Editorial RM, Barcelona- España. 1973. Pág. 48
- ✚ MORALES, J. M. y COSTA, M. C. (2001). La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. Intervención Psicosocial. Pág. 221.
- ✚ MURIEL, Sofia y otros, 2012. Comportamientos alarmantes. Editorial Mexicana.
- ✚ OLAVE, de Pilar, 1986. Educación Familiar. Editorial Arica S.A. lima – Perú. Pág. 45.
- ✚ PAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, Desarrollo Humano, Segunda Edición, México, Enero 1985, pág. 422.
- ✚ PHILLIPS, Bernard, Sociología. Del concepto a la práctica, Editorial McGRAW-HILL. Inc. México 1993. Pág. 258.
- ✚ SANCHEZ, Azcona, 1988. Familia y sociedad. Editorial Joaquín Mortiz. Pág. 15.
- ✚ SANCHEZ, Jorge, Familia y sociedad, Editorial Joaquín Mortiz, S.A., Tercera Edición, México 1980. Pág. 15.
- ✚ SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el nucleo familiar, Editorial PAX. México 1980.
- ✚ TESIS: CASTELO, Abrahán. La migración de los pares y su incidencia en el comportamiento. Pág. 100.
- ✚ TESIS: ENRIQUEZ, Liliana. Los problemas socio afectivos y su incidencia en el comportamiento. Pág. 90.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

- ❖ <http://www.sociologicus.com/portemas/familia/funcioneducadora.html>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos13/casclin.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos7/lanoshtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/fisica/lindex.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos5/relhuman.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso.shtml#acti>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos14/huevmicro.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/comportamiento> 8 de febrero de 2010
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos2/rhempresa.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos35/categoria-accion.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- ❖ http://www.geocities.com/raul_avalos.geo/Libros/Casa_hogar/Fam_D.html
- ❖ http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200011
- ❖ <http://www.emagister.com/curso-violencia-agresividad-adolescentes-normales/comportamiento-agresivo-niños-adolescentes>

Anexo 2

Encuesta para estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Estimada / estimado estudiante.

Soy egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted para solicitarle, de la manera más comedida se digne, contestar las preguntas de la siguiente encuesta, referente a la afectividad familiar.

Nombre:..... Curso y paralelo:.....

1. ¿En su hogar se demuestran afecto?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

2. ¿Qué tipo de familia es la suya?

a) Familia Nuclear.	()
b) Familia Extensa.	()
c) Familia Monoparental.	()
d) Familia de madre soltera.	()
e) Familia de padres separados.	()

3. ¿Considera usted que es importante que en su hogar exista una buena relación familiar?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

4. ¿En su hogar todos se llevan bien?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

5. ¿Cuál de las siguientes funciones familiares se cumplen en su hogar?

a) Función Económica.	()
b) Función reproductiva o biológica	()
c) Función de socialización.	()
d) Función afectiva.	()

6. ¿Cómo es el ambiente en su hogar?

a) Excelente.	()
b) Muy bueno.	()
c) Bueno.	()
d) Regular.	()
e) Malo.	()

7. ¿Considera que su familia ejerce influencia en usted?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

8. ¿Qué estilos de aprendizaje usan sus padres?

a) Padres autoritarios.	()
b) Padres superprotectores.	()
c) Padres inseguros.	()
d) Padres liberales.	()
e) Padres profesionales.	()

9. ¿Qué dificultades ha pasado su familia?

a) Divorcio.	()
b) Desatención y malos tratos.	()
c) Vida laboral de los padres.	()
d) Rivalidad entre hermanos.	()
e) Padres profesionales.	()

10. ¿Considera usted que su familia es un apoyo en esta etapa de su vida?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

11. ¿Cómo considera usted es su afectividad?

a) Excelente.	()
b) Muy bueno.	()
c) Bueno.	()
d) Regular.	()
e) Malo.	()

12. ¿Considera usted tener un comportamiento agresivo?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

13. ¿Qué tipo de agresividad ha experimentado tener con los demás?

a) Agresividad física.	()
b) Agresividad verbal.	()
c) Rechazo a los demás.	()
d) Atentado contra la propiedad de alguien.	()

14. ¿Considera usted que la adolescencia es una etapa crítica?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

15. ¿Considera usted tener una buena formación afectiva?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

16. ¿Cómo es su relación con padres y amigos?

a) Excelente.	()
b) Muy bueno.	()
c) Bueno.	()
d) Regular.	()
e) Malo.	

17. ¿Qué factores considera usted influyen en el desarrollo de la agresividad?

a) Factores culturales.	()
b) Factores familiares.	()
c) Factores orgánicos.	()
d) Factores físicos.	()
e) Factores sociales.	()

18. ¿Cómo considera usted es su convivencia escolar?

a) Excelente.	()
b) Muy bueno.	()
c) Bueno.	()
d) Regular.	()
e) Malo.	

19. ¿Consideras que una consecuencia de la agresividad es el fracaso académico?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

20. ¿Existe agresividad en la familia?

SI		NO	
----	--	----	--

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (BUSS Y PERRY)

Cuestionario AQ de Buss y Perry, versión reducida de Vigil-Colet et al.

Nombre:..... Edad:.....

Fecha:..... Curso y paralelo:.....

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir y actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado puede aplicarse a usted mismo. Su tarea consiste en valorar cada frase rodeando con un círculo aquella alternativa (5, 4, 3, 2, 1) que mejor describa su forma de ser, siguiendo su escala.

5	4	3	2	1
COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI	BASTANTE VERDADERO PARA MI	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE FALSO PARA MI	COMPLETAM ENTE FALSO PARA MI

		5	4	3	2	1
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	5	4	3	2	1
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	5	4	3	2	1
4	A veces soy bastante envidioso	5	4	3	2	1
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	5	4	3	2	1
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	5	4	3	2	1
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	5	4	3	2	1
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	5	4	3	2	1

10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	5	4	3	2	1
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	5	4	3	2	1
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	5	4	3	2	1
13	Me suelo implicar en las peleas algo más que lo normal.	5	4	3	2	1
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	5	4	3	2	1
15	Soy una persona apacible.	5	4	3	2	1
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	5	4	3	2	1
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	5	4	3	2	1
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	4	3	2	1
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	5	4	3	2	1
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	5	4	3	2	1
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	5	4	3	2	1
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	5	4	3	2	1
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	5	4	3	2	1
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	5	4	3	2	1
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
27	He amenazado a gente que conozco.	5	4	3	2	1
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	5	4	3	2	1
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	5	4	3	2	1

La escala de agresividad física está valorada con los ítems: 1, 5, 9, 17, 21, 24, 27, 29.

La escala de agresividad verbal está valorada por los ítems: 2, 6, 10, 14, 18.

La escala de ira está valorada por los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.

La escala de hostilidad está valorada por los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.

Diagnóstico:

Agresividad física: Baja () Media () Alta ()

Agresividad verbal: Baja () Media () Alta ()

Escala de ira: Baja () Media () Alta ()

Escala de hostilidad: Baja () Media () Alta ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (Buss y Perry)

El cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) ha sido uno de los instrumentos más utilizados de los últimos años en la investigación de la conducta agresiva. Este cuestionario se desarrolla a partir del Hostily Inventory elaborado por Buss y Durke en 1957, a fin de medir el nivel de agresividad en los individuos, al principio estuvo formado por 75 ítems, distribuidos en las siguientes escalas: ataque, agresividad verbal; proporcionaba una medida general de la agresividad a partir de la puntuación total en el cuestionario y una medida para cada una de las escuelas.

En 1992 Buss y Perry diseñaron el Agresion Questionnaire (AQ), el mismo que contiene algunos ítems de Holisty Enventory formado por 29 ítems, el mismo que es validado en 448 estudiantes con el fin de verificar la estructura de 4 factores o escalas: agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad, con una escala Likert de cinco reactivos (completamente verdadero para mí, con una equivalencia de 5, bastante verdadero para mí con una equivalencia de 4, ni verdadero ni falso para mí con una equivalencia de 3, bastante falso para mí con una equivalencia de 2, completamente falso para mí con una equivalencia de 1).

Nakano (2001) por su parte obtuvo un ajuste aceptable en la versión japonesa del cuestionario tras eliminar el ítem 7 de la escala de agresividad física y el ítem 4 de la escala de ira. Ramírez, Andreu Fujihara en el 2001 manifiestan que algunos ítems del AQ eran sensibles a algunas culturas lo que lo comprobaron en el estudio de agresión que había hecho. García León, Reyes Vila Pérez, Robles y Ramos (2002) encontraron una solución de cuatro factores distinta a la propuesta inicialmente por Buss y Perry (1992) formada por los factores: agresividad física, agresividad verbal, ira con resentimiento y desconfianza.

Virigil-Colect. Lorenzo-Sava, Codormiu-Raga y Morales Vives (en prensa) partieron del hecho de las distintas adaptaciones de AQ en distintas culturas y lenguas apuntaban al mal ajuste de algunos ítems en cada caso particular, lo cual podía apuntar hacia el hecho de que algunos de los ítems del AQ fueran sensibles a diferencias culturales hecho bastante habitual en el estudio de la agresión.

Por lo que se utiliza el método Consensus Direct Oblimin , desarrollado por Lorenzo- Sava, Kiers y Ten Berge 2002, se lo realiza en base a cinco muestras procedentes de los siguientes estudios: la muestra norteamericana de Buss y Perry (1992), la muestra japonesa de Nakano (2001), la muestra española y la muestra japonesa de Ramírez et al. (2001) y la muestra española de García León et al. (2002) todas basadas en el AQ de Buss y Perry de 1992, con modificaciones en los ítems con el fin de obtener un ajuste adaptable.

La escala de agresividad física está valorada con los ítems: 1, 5, 9, 17, 21, 24, 27, 29, la escala de agresividad verbal está valorada por los ítems: 2, 6, 10, 14, 18, la escala de ira está valorada por los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25, y la escala de hostilidad está valorada por los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28. Y los niveles de agresividad en cada uno de ellos se detalla así: el nivel de agresividad bajo de 1 a 4, media de 5 a 8 y nivel alto de 9 a 12.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS DE ANALISIS DEL MARCO TEÓRICO
<p>La afectividad familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.</p>	<p>Problema Central. ¿Cómo se relaciona el ambiente afectividad familiar con el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013?</p> <p>Problemas derivados. ¿Cuál es la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013?</p>	<p>Objetivo General. Analizar la relación de la afectividad familiar con en el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013</p> <p>Objetivos específicos. Identificar la afectividad familiar de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.</p> <p>Determinar el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012</p>	<p>1. Afectividad Familiar.</p> <p>1.1. La familia. 1.2. Tipos de familia. 1.2.1. Familia nuclear. 1.2.2. Familia extensa o consanguínea. 1.2.3. Familia monoparental. 1.2.4. Familia de madre soltera. 1.2.5. Familia de padres separados. 1.3. Importancia de los vínculos familiares. 1.4. Funciones familiares. 1.5. El ambiente familiar. 1.6. Influencia del entorno familiar en el adolescente. 1.7. Familia y educación. 1.7.1. Actitud constructiva de los padres. 1.7.2. Estilos educativos de los padres. 1.8. Dificultades de la vida familiar: factores que generan tensión. 1.8.1. El divorcio. 1.8.2. La desatención y los malos tratos. 1.8.3. La vida laboral de los padres. 1.8.4. La rivalidad entre hermanos. 1.9. Situaciones familiares especiales. 1.9.1. La familia con un solo hijo. 1.9.2. La familia con un solo progenitor.</p>

	<p>¿Cómo la afectividad familiar se relaciona con el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013?</p>	<p>– 2013.</p> <p>Establecer la relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes del 8vo, 9no y 10mo Año de EGB de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, Sección Matutina, período lectivo 2012 – 2013.</p>	<p>1.10. Adolescencia y familia. 1.11. Formación de la afectividad.</p> <p>2. Comportamiento Agresivo.</p> <p>2.1. Definición. 2.2. Clasificación del comportamiento agresivo. 2.2.1. Según la modalidad. 2.2.2. Según la relación interpersonal. 2.2.3. Según el grado de actividad implicada. 2.3. Teorías sobre el comportamiento agresivo. 2.3.1. Teorías acticas. 2.3.2. Teoría psicoanalítica. 2.3.3. Teorías reactivas. 2.4. La adolescencia. 2.4.1. Desarrollo afectivo del adolescente. 2.4.2. Desarrollo social del adolescente. 2.5. Factores que influyen en la agresión. 2.5.1. Factores culturales. 2.5.2. Factores familiares. 2.5.3. Factores orgánicos. 2.5.4. Factores físicos. 2.5.5. Factores sociales. 2.6. Comprendiendo el comportamiento agresivo de niños y adolescentes. 2.7. La convivencia escolar. 2.8. Consecuencias de la agresividad. 2.9. La agresividad en la familia.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo social del adolescente. - Factores que influyen en la agresión. - La convivencia escolar. - Consecuencias de la agresividad. - La agresividad en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es su relación con padres y amigos? - ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la agresividad? - ¿Cómo considera usted es su convivencia escolar? - ¿Consideras que una consecuencia de la agresividad es el fracaso académico? - ¿Existe agresividad en la familia?
--	--	---	--

INDICE

	Páginas
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito geográfico de la investigación.....	vii
Esquema de tesis.....	ix
Título.....	1
Resumen en castellano y traducido al inglés.....	2
Introducción.....	4
Revisión de literatura.....	8
Materiales y métodos.....	24
Resultados.....	27
Discusión.....	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos.....	57
Índice.....	135