



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN

Carrera: Psicología Infantil y Educación
Parvularia

TÍTULO

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO Nº 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

TESIS PREVIA AL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

Autora:

Mayra Beatriz Benítez Granda

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Carlota Ortega Sanginez Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg .Sc.

Carlota Eugenia Ortega Sanginez

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA.**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO Nº 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. De la autoría de la Sra. Mayra Beatriz Benítez Granda, cumple con todas las instancias, procesos, cronograma y más normativas de investigación señaladas por la Universidad Nacional de Loja, razón por la cual autorizo a la interesada para que realice los trámites correspondientes, relacionados con la sustentación privada y pública del trabajo en mención.

Loja, 21 de Julio del 2014.


.....
Dra. Carlota Ortega Sanginez. Mg. Sc.
Directora de Tesis

AUTORÍA

Yo, Mayra Beatriz Benítez Granda, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja, a sus representantes jurídicos y a la directora de tesis de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Mayra Beatriz Benítez Granda

Firma: .....

Cédula: 1103875868.

Dirección: Las Pitias

Teléfonos: 2613538

Fecha: 2 de octubre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Mayra Beatriz Benítez Granda, declaro ser la autora de la tesis titulada: “LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO “ N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, por lo que autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Nacional de Loja, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del País y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta institución, en la ciudad de Loja, a los 2 días del mes de Octubre del dos mil catorce, firma la autora.

Autora: Mayra Beatriz Benítez Granda

Firma:.....

Cédula: 1103875868.

Dirección: Las Pitas

Teléfonos: 0993211613

Correo electrónico:mayrabeatriz1982@hotmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dra. Carlota Ortega Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Mg.Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero, PRESIDENTA

Dra. Mg. Sc .Ana Lucia Andrade Carrión, PRIMER VOCAL

Lic. Mg. Sc. Raquel Ocampo, SEGUNDA VOCAL

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a los directivos del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a cada uno de los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que influyeron con sus conocimientos y experiencias en fomentarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

A la Dra. Carlota Ortega Mg. Sc. Directora de Tesis, docente que con rigor académico brindo la asesoría y orientación pertinente, a la Dra. Mg. Sc. Rosa Fernández Bernal por su valiosa ayuda en el desarrollo del proyecto de tesis. Finalmente expreso mi gratitud a los dirigentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío N° 1 donde ejecute la investigación, quienes con mucho agrado permitieron la realización de este trabajo.

Autora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios, por haberme regalado la vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad. A mis padres por apoyarme siempre y en todo momento, a la memoria de mi madre Rosa Granda a quien doy gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación. A mi esposo Pablo, a mis hijos Josselin, Yover y Magabi, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos. A toda mi familia por su comprensión y apoyo constante.

La autora

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACION

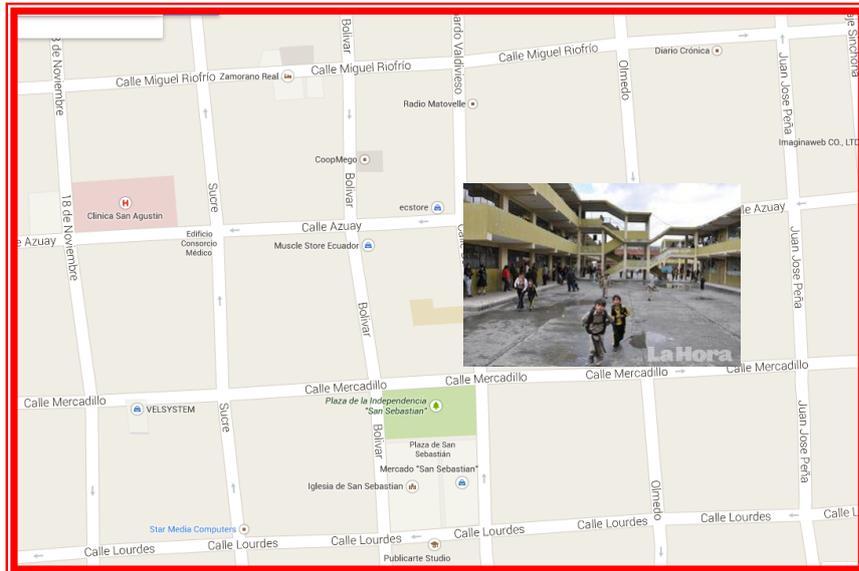
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Tipo de documento	Autora/nombre del documento	Fuente	Fecha/Año	Ámbito Geográfico						Otras degradaciones	Notas Observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrios Comunidad		
Tesis	Mayra Beatriz Benítez Granda "LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014".	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	San Sebastián	CD	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA INFANTIL. Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

MAPA DE LOJA



GROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO



ESQUEMA DE CONTENIDOS

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito Geográfico de la investigación

Esquema de tesis

a. Título

b. Resumen (en castellano y traducido al inglés)

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Proyecto de Tesis

Índice

a. TÍTULO

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO Nº 1 DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la **“LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO Nº 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”**.

Este trabajo se encuentra fundamentado teóricamente por dos categorías: La primera trata sobre la motivación docente, en el cual constan conceptos, tipos e importancia; en el segundo está relacionado al rendimiento escolar, definición, proceso, tipos, factores y otros contenidos.

Para elaborar la presente investigación se formuló como Objetivo General:

Determinar cómo influye la motivación docente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014.

La investigación está basada en un diseño no experimental, por lo tanto siguió el camino lógico que, permitió problematizar la realidad, para describir la información, verificar y comprobar los objetivos y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones. Los métodos utilizados fueron el científico, el deductivo, el inductivo, el bibliográfico, el analítico-sintético, y el estadístico, dentro de las técnicas empleadas fueron la encuesta para las docentes y la guía de observación para las niñas y niños.

Se trabajó con una población de 60 niños/as y 3 maestras.

Después de obtener los resultados con la aplicación de los instrumentos mencionados, se llegó a concluir que:

Las 3 maestras que representan el 100% consideran que a veces utilizan y aplican diferentes formas de motivación, y que consideran que la fase del desarrollo de una clase es importante durante el proceso de aprendizaje, y que al no realizarla, no permite el logro de mejores resultados en el rendimiento escolar, y se determinó que la motivación docente si es un factor que influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de la escuela de Educación General Básica "Miguel "Riofrío Nro. 1

De la guía de observación aplicada a las niñas y niños en un mínimo porcentaje presentaron dificultades en el rendimiento escolar en las diferentes áreas del conocimiento, pero en algunas clases demostraron un limitado desarrollo y crecimiento infantil ya que manifestaron poco interés por las personas que los rodean y al momento de realizar las actividades indicadas por la docente, no le tomaron atención, ni desearon comunicarse con ella mostraron un comportamiento tímido e introvertido y esto los lleva a atrasarse o bajar su rendimiento escolar , además la docente no aplicó la motivación y el esfuerzo en el desarrollo de sus

clases. Por ello se recomienda que: Las maestras del Centro Educativo planifiquen y ejecuten cada una de sus clases utilizando las distintas clases de motivación que existen, aplicando fuentes y medios de motivación de acuerdo a las características de cada área, y además deben utilizar todo el material didáctico necesario para cada actividad, ya sea dentro o fuera del salón de clases y se conoció que la motivación docente si incide en el comportamiento social de los niños y niñas.

SUMMARY

This research refers to the "Teacher's motivation on the schoolchildren performance of the first grade students of Elementary School at the Fiscal School Miguel Riofrío No 1 from Loja City, during the school year 2013 - 2014."

This work is theoretically grounded by two categories: The first one deal with teachers motivation, with concepts, types and importance; and the second one is related to the academic performance, definition, process, types, factors and other factors.

To elaborate this research the main objective was formulated:

To determine how the teacher's motivation influences on the academic performance of the students of the first grade of Elementary Education at the Fiscal School Miguel Riofrío No 1 from Loja City, during the school year 2013 - 2014.

The research is based in a non-experimental design, so it takes the logic way, allowing questioning the reality in order to describe the information, verifying and proving the objectives and establishing the proper conclusions and recommendations. The methods used were scientific, deductive, inductive, bibliographic, analytic-synthetic and statistical. The employed techniques

were the survey for the teachers, and the observation guide for the students.

The research was done with a population of 60 students and 3 teachers.

Once the results were taken, the mentioned instruments were applied and the conclusion was:

The 3 teachers who represent the 100% of the teachers population, believed that sometimes they use different motivation techniques, and they consider that the development of the class is important during the learning process, and if it is not developed it is hard to achieve the best outcomes in school performance, and it was also determined that the teachers motivation definitely influences in the learning process of the girls and boys of the Elementary School at the Fiscal School Miguel Riofrío No 1.

From the observation guide applied to the students, it seems that a low percentage shows difficulties in the different areas of knowledge, but some classes demonstrate a limited child development and growth and they showed few interest in the people around them during the development of the activities, not paying attention to the teacher or not trying to communicate with her, they also showed a shy and introverted behavior what bring them to have low grades at school, also the teacher didn't motivate them during the class,

Therefore it is recommended that the teachers have to plan and implement each of their classes using different kinds of motivation according to the characteristics of each area, and also they have to use all the didactic material needed for each activity inside or outside the classroom.

As a conclusion: teacher's motivation is important in the social development of the students.

c. INTRODUCCION

EL presente trabajo investigativo, aborda el tema sobre **“LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO Nº 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”**.

Se hace constar información relevante, referente a la motivación docente y el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, así mismo se hace el análisis de contenidos de las dos categorías en estudio como es la motivación docente y el rendimiento escolar.

Se planteó los objetivos específicos siguientes:

Determinar si la motivación docente es un factor que influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Escuela. Fiscal "Miguel Riofrío Nº 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014.

Conocer si la motivación docente incide en el comportamiento social de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío Nº 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014

La metodología utilizada consta de: El método científico, método inductivo, método deductivo, método bibliográfico, método analítico y método estadístico, las técnicas empleadas fueron la encuesta a las

docentes y la guía de observación aplicada a las niñas y niños.

La población con la que se trabajó fue de 60 niños/as y 3 docentes del primer grado de Educación Básica. Los resultados más relevantes fueron: De acuerdo al primer objetivo específico, se determinó que las 3 maestras que representan el 100%, dicen que la motivación docente si es un factor que influye en el rendimiento escolar pero que ellas a veces utilizan y aplican las diferentes clases de motivaciones por el factor tiempo y otras razones, pero que están conscientes de que la motivación aporta positivamente en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, y que sirven para fortalecer la educación de sus alumnos. También de acuerdo al segundo objetivo específico se determinó que la motivación docente si incide en el comportamiento social de los niños y niñas y reconocieron que hay limitaciones en la aplicación de fuentes y medios de motivación, por lo tanto consideran que esto podría ser una de las causas de las dificultades que presentan determinados alumnos en su comportamiento social, que en algunas clases demuestran limitado desarrollo y crecimiento infantil, ya que se los observa de que tienen poco interés por las personas que los rodean y al momento de realizar las actividades no toman atención ni desean comunicarse con ciertas personas, y muestran comportamientos tímidos, e introvertidos y esto los lleva a atrasarse y bajar su rendimiento escolar.

Con los resultados obtenidos se puede recomendar que:

Al personal docente de los primeros años de Educación General Básica,

se recomienda planificar, ejecutar y utilizar los tipos de motivación en el desarrollo de sus clases, aplicando diferentes estrategias para cada una de sus áreas según su naturaleza, considerando la edad ya sea dentro del salón de clases o al aire libre para favorecer el proceso de aprendizaje, y por ende lograr un satisfactorio rendimiento escolar.

Se recomienda la utilización permanente de la motivación en los niños/as para inculcar en ellos el comportamiento social acorde a la sociedad en que se desenvuelven y sean niños y niñas de bien.

Se recomienda al máximo de que todos los niños y niñas sean los beneficiados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivando más aun a los niños con bajo rendimiento, para lograr que los porcentajes de rendimiento escolar sean cada día más altos.

Las maestras deben tener una personalidad firme, segura frente a sus niños y niñas, ser entusiastas, dinámicas, ser el líder democrático dentro de su salón de clases para obtener un buen desenvolvimiento y de esta manera lograr un rendimiento escolar satisfactorio.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

GENERALIDADES DE LA MOTIVACIÓN

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo. Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

(**NÚÑEZ 1996**) afirma que la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías

elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación. Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un *conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta* (Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989,). Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

(CASTRO Rodríguez, 2008). Dice: Existen muchas definiciones: una definición funcional se da cuando la "motivación es un constructor hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo".

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos.

TEORÍAS DE MOTIVACIÓN PSICOLÓGICAS MÁS REPRESENTATIVAS

- **Conductistas**

Para SKINNER (2003) dice: Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).

(SKINNER) reformuló la ley del efecto de Thorndike como ley del refuerzo siendo el refuerzo el que determina la fuerza de la respuesta o probabilidad de ocurrencia de la misma. Para Skinner sólo las condiciones externas al organismo, observables, refuerzan o extinguen la conducta. Para Skinner, la conducta humana está determinada por las contingencias del refuerzo.

- **COGNITIVAS**

La línea cognitiva ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y, respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca. Este grupo de psicólogos defienden el carácter propositivo de la conducta humana. Tolman (1932) señaló que los determinantes críticos

del aprendizaje no son las asociaciones ni los refuerzos sino la organización cognitiva de las estructuras.

TIPOS DE MOTIVACION:

MOTIVACIÓN: EXTRÍNSECA.

La motivación extrínseca se refiere a los refuerzos de los que hablaba Skinner. La motivación intrínseca es para BERLYNE la curiosidad intelectual o curiosidad epistémica.

La situación de aprendizaje será intrínsecamente motivadora si está convenientemente estructurada por el profesor, es decir, si alcanza un nivel adecuado de incongruencia respecto a los alumnos de la clase.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

La motivación intrínseca recibe tres formas, según Bruner:

- La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
- La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).
- La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

• LA MOTIVACIÓN EN LOS MÉTODOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA

Los métodos tradicionales de enseñanza hablan de que la motivación intrínseca tiene problemas que no manifiestan: p. e: "deber kantiano" "conciencia"

1. Se sirven de manera excesiva de un control aversivo. El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
2. No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
3. No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas)

Las críticas a la motivación extrínseca conducen no a rechazarlas porque también son motivación que ofrece posibilidades en el aula a pesar de que los motivadores externos plantean problemas sobre su efectividad que a veces es contraproducente. Depende de las edades, en algunas es más efectiva que en otras, en algunos momentos la única.

Limitaciones de reforzadores externos, derivados de que la eficacia del reforzador externo está condicionada a su presencia, es más, a veces los efectos son contrarios a los deseados, pero la oferta de una recompensa conlleva un método de aprendizaje distinto al que no da recompensa. Si no existe recompensa los individuos se las arreglan para resolver problemas hasta más.

Difíciles, se centran en el desarrollo de habilidades básicas, atiende a la información, se preocupan más del cómo resolver que de la solución: revelen estrategias de solución de problemas, este comportamiento es distinto cuando se da recompensa

APLICACIONES EN EL CAMPO EDUCATIVO

- No usar premios siempre que el alumno los vea como un agente de control.

- No usar premios cuando se quiera que el alumno aborde tareas difíciles porque se etiqueta así tenderá a elegir tareas más fáciles.
- No usar si se desea transferir ese aprendizaje a situaciones posteriores no premiadas.
- No usar premios superfluos: la motivación no se acentúa en todo caso premiar tareas habituales obligatorias.
- No premiar creatividad o solución de problemas, las 1ª se refuerzan con los premios inmediatos, las segundas resultan interferidas por el empleo de premios inmediatos.
- En el aula, normalmente, se emplean refuerzos extrínsecos con buenas intenciones que a veces pueden parecer sobornos: efecto devastador.
- Si las recompensas se hacen contingentes al esfuerzo o al proceso (metas a corto plazo) o a aspectos significativos de la situación, pueden incrementar éxito.

(**URIGA Sáenz 1997 PP.50-52**) dice: Los Modos de "evitar refuerzos perjudiciales: los refuerzos verbales deben indicar más la competencia que el control. Todo refuerzo tangible debe ser informativo y favorecer la competencia."

La motivación extrínseca es aconsejable cuando no existe la intrínseca.

El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad, cuando hay motivación intrínseca, porque se mantiene por sí mismo, sin apoyos externos sin premios, ni recompensas, los cuales tienen un efecto circunstancial limitado a la presencia del agente que premie y a la larga pueden ser perjudiciales. La motivación intrínseca impulsa un aprendizaje

autónomo, querido por el sujeto. DECI, puso de manifiesto la diferencia entre extrínseca e intrínseca como un experimento:

Dos grupos de alumnos a los que le puso una tarea a uno le prometió una recompensa y al otro no, después, salía el experimentador dejándoles hacer la tarea; el resultado fue el siguiente: los sujetos a los que no se les prometió nada continuaron la tarea que tenían que hacer y aquellos a los que se les había prometido una recompensa dedicaron menos tiempo. La diferencia en los tiempos indicaban las diferencias entre motivaciones intrínseca y extrínseca.

Este experimento se ha repetido con distintas variables obteniendo siempre los mismos resultados.

(DECI Y SUS COLABORADORES) expresan que: El sujeto desplaza sus intereses por la tarea a su interés por la recompensa, lo cual se convierte en el fin y no en el medio. Y formularon una teoría cognitiva al respecto: "si la tarea se percibe como extrema al sujeto, sin que éste la controle, la motivación intrínseca se verá afectada negativamente", es decir, el alumno necesita sentirse origen de esa actividad, no mero agente, cualquier factor que facilite la percepción de la competencia por parte del sujeto, incrementará la motivación intrínseca, además la tarea debe colocarse en un reto equilibrado, en un grado justo de dificultad de riesgo o de fracaso. En situaciones extremas de fracaso o dificultad producirá aburrimiento o frustración. Por tanto, el profesor deberá plantear las cuestiones en un nivel de desafío adecuado y ayudar tras

el esfuerzo y el progreso a cada alumno para que participe y se sienta impulsado a aprender.

Este comportamiento del profesor ha de atenerse a una situación evolutiva del sujeto:

- Regulación externa: en un primer momento el profesor ha de regular externamente, decir cuál es la recompensa.
- Introspección. En un segundo momento el sujeto hace suyo los mandatos sociales, pero no es capaz de asegurar conductas motivantes por sí solo.
- Interiorización. El sujeto se identifica con lo que hace, lo asimila internamente y actúa de forma autónoma.

La percepción de la tarea como un trabajo, más que como una tarea agradable, conlleva la disminución del potencial de la motivación intrínseca, en ausencia de refuerzos externos.

MOTIVACIÓN DE LOGRO

(**CASTRO RODRÍGUEZ, 2008**) citando a Atkinson señala que: La motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito".

"La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso."

Respecto a la primera situación, el enunciado general es que la tendencia al éxito = a la motivación de éxito x la probabilidad de éxito x el motivo de éxito. Respecto a la segunda situación, el enunciado general es que la tendencia a evitar el fracaso es = a la motivación de éxito x la probabilidad de evitar el fracaso x el incentivo negativo de fracaso.

(ATKINSON ET AL): dice aquello que impulsa la acción y dirige la conducta es la consecución competitiva y exitosa de un nivel de relación o nivel estándar, es decir, la demostración de la importancia para el propio sujeto. Como se señaló más arriba, puede haber conflicto entre la tendencia a evitar el fracaso y la tendencia positiva a lograr el éxito. De ahí resulta que cuando el motivo de una persona a lograr el éxito es más fuerte que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante es positiva, y más fuerte cuando la tarea es de mediana dificultad.

Elementos constitutivos de la motivación de logro son: el motivo, la expectativa y el incentivo.

- Motivo: disposición que empuja al sujeto a conseguir ese nivel de satisfacción
- Expectativa: anticipación cognitiva del resultado de la conducta
- Incentivo: cantidad de atracción que ejerce a la meta concreta.

ATKINSON: Además expresa que la fuerza de esa motivación es una función multiplicadora entre la fuerza del motivo, la expectativa y el valor del incentivo y esta combinación se aplica tanto a la consecución del éxito como la evitación del fracaso.

Tendencia al éxito = motivación de éxito x probabilidad de éxito x incentivo.

Evitación de fracaso = motivo x probabilidad de evitarlo x incentivo negativo al fracaso.

En el campo instruccional (Ames) la motivación del logro supone la consecución de una meta como resultado de un programa de procesos

cognitivos cuyas consecuencias son cognitivas afectivas y comportamentales.

Los investigadores de la motivación instruccional entienden que la meta del logro incluye dos constructos cuyas implicaciones son notables:

- Metas de aprendizaje (dominio)
- Metas de ejecución (reproduce) (logro)

En teoría, un sub constructor se diferencia del otro porque ambas metas representan diferentes ideas sobre el éxito, razones diferentes de compromiso y de actividades y suponen distintas formas de pensamiento sobre uno mismo, sobre la tarea y sobre los resultados de la tarea.

Los sujetos con metas de aprendizaje quieren aprender: su atención se centra en cómo hacerlo, si existen errores se extraen consecuencias para continuar el aprendizaje. Cuando hay resultados inciertos se plantean el reto de superarlos. Buscan tareas Se evalúa la propia actuación comparándose con los modelos se experimenta el crecimiento de la propia competencia. Un comportamiento así refuerza el comportamiento del aprendizaje.

Los sujetos con metas de ejecución buscan el resultado. Su punto de partida es su propia capacidad. Los errores cometidos son fracasos se parte de la incertidumbre. Las tareas no tienen como objetivo aprender, sino sobresalir. Los modelos son normativos e inmediatos. El profesor no es un animador, es un juez.

El refuerzo no está en la propia competencia sino en el reconocimiento externo de la propia valía.

La idea central de una meta de aprendizaje o dominio es la creencia de que el esfuerzo y resultados son relativos y ésta creencia mantiene el comportamiento dirigido al logro durante el tiempo. Existe la idea básica que hace cambiar en los individuos la idea que tienen sobre inteligencia.

Las personas entienden que la inteligencia es modificable con el esfuerzo se plantean metas de dominio. Las personas que se la plantean como algo estable buscan metas de ejecución.

El foco de la atención se encuentra en la utilización del esfuerzo. Los individuos con metas de dominio tratan de incrementar su competencia. Una idea central de meta de ejecución es el sentido de la autovaloración, implica que el mejor rendimiento es reconocido públicamente. La atención se dirige al éxito y al logro. El individuo adopta la meta de ejecución, si tiene éxito crece su auto concepto sino será amenazado. Los individuos que toman metas de dominio están regulados por una serie de variables, entiende que el éxito depende del esfuerzo y ésta combinación (esfuerzo - éxito) es fundamental en todo comportamiento dirigido al éxito.

Supone que el individuo con metas de dominio usa estrategias efectivas de aprendizaje y de resolución de problemas Su uso depende su creencia en que esfuerzo implica éxito o el fracaso puede cambiarse si cambian estrategias. Los estudiantes con metas de dominio manifiestan como estrategias: atención, autocontrol y procesamiento profundo de la información. Lo niños de bajo logro tienen lagunas en conocimiento de estrategias en la medida en que se encuentran poco inclinados a esforzarse.

Conviene que el rol de dominio esté al servicio del pensamiento estratégico y que se aprenda a tolerar el fracaso. Cierta orientación estratégica de meta de ejecución se ha asociado con una parte de la motivación que incluye evitar tareas difíciles y evitar efectos negativos consecuentes al fracaso. Incluye estrategias de aprendizaje superficiales o a corto plazo como memorización y repetición. En una meta de ejecución el concebirse como hábil (listo) se convierte en determinante importante de conductas relacionadas con el logro. Los que se entienden como menos hábiles tienden a no utilizar estrategias reguladoras.

El auto concepto de habilidad se convierte en medidor significativo de variables cognitivas, afectivas, comportamentales cuando los alumnos se centran en hacer las tareas mejor que los otros pero no en aprender. Algunos autores sostienen que la relación entre metas de logro y atribuciones causales incluye no sólo habilidades sino otras variables como inestabilidad. De hecho, el estudiante que percibe la baja habilidad como estable, propia e incontrolable, obtiene bajas puntuaciones en todas las tendencias hacia metas de ejecución. Quien se percibe como poco hábil no buscará metas altas. Si se percibe establemente de baja habilidad refleja un estado de desamparo aprendido.

En suma, el estudio de Ames concluye: no debe olvidarse las metas productoras de ejecución, cuando se percibe el esfuerzo como inestable y unido a una alta meta de aprendizaje, la percepción de la tarea como incontrolable pero metas de ejecución altas, pero obtienen la aprobación. La percepción del ambiente como incontrolable hace que el individuo no actúe para cambiarlo ni se sienta competente, por tanto no busca metas de aprendizaje sino juicios de aprobación, (no busca vías de aprender sino juicios favorable de competencia).

MOTIVACIÓN Y ATRIBUCIÓN CAUSAL

Algunos autores sostienen que lo que motiva al sujeto no son las metas sino ciertos comportamientos y características psicológicas de los mismos asociados a las metas e independientes de ellas, lo que quiere decir que se presta más atención a unas actividades que a otras.

WEINER: (TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN CAUSAL) es el primero en hablar de motivación desde un enfoque cognitivo y aplicado de forma especial al mundo escolar.

Señala tres elementos atributivos:

- La causa (interna o externa). Estabilidad
- El lugar: locus (interno o externo).
- El control.

El primer paso en su teoría es diferenciar las causas. Éstas pueden localizarse dentro de la persona (inteligencia, atractivo físico) o fuera de la persona (factores ambientales, como dificultad de la tarea o popularidad).

Una misma causa interna puede llevar al éxito o al fracaso. El fracaso percibido como debido a la falta de capacidad (interna) provoca más bajas expectativas que el percibido por falta de esfuerzo (interna también). Existe pues otra dimensión de estabilidad. La capacidad es más estable que el esfuerzo.

Algunas causas con el mismo locus y estabilidad provocan todavía reacciones diferentes. Por ejemplo, el fracaso atribuido a falta de esfuerzo merece mayor castigo que el adscrito a mala salud, aun cuando ambos son internos e inestables. De ahí la tercera dimensión o

control, que hace referencia al grado de control voluntario que puede ejercerse sobre una causa.

TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

Explicación homeostática de la motivación:

Este tipo de teorías explica las conductas que se originan por desequilibrios fisiológicos como pueden ser el hambre, la sed... Pero también sirven para explicar las conductas que originadas en desequilibrios psicológicos o mentales producidos por emociones o por enfermedades mentales que también suponen la reducción de una tensión que reequilibra el organismo.

La homeostasis es un mecanismo orgánico y psicológico de control destinado a mantener el equilibrio dentro de las condiciones fisiológicas internas del organismo y de la psiquis. Consiste en un proceso regulador de una serie de elementos que han de mantenerse dentro de unos límites determinados, pues de lo contrario peligraría la vida del organismo. Así conocemos que existe una serie de elementos y funciones que han de estar perfectamente regulados y cuyo desequilibrio sería de consecuencias fatales para la vida; por ejemplo, la temperatura, la tensión arterial, cantidad de glucosa o de urea en la sangre... Estas y otras funciones están reguladas y controladas por los mecanismos homeostáticos, y cada vez que surge una alteración en uno de estos elementos y funciones, el organismo regula y equilibra la situación poniendo en marcha una serie de recursos aptos para ello. Entre los autores más representativos de esta corriente podemos señalar a Hull, a Freud y a Lewin entre otros.

- **Teoría de la reducción del impulso:**

Impulso es tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo.

La raíz de la conducta motivada emerge, en esta clase de explicaciones, de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del medio interior del sujeto. El desequilibrio interior puede estar provocado por un déficit de lo que el organismo precisa para su existencia. Tales carencias externas provocan estados internos de necesidad, aparentemente muy diversos, pero coincidentes en sus efectos perturbatorios. Ese desequilibrio provoca en el organismo una exigencia que equilibrarían que no cesa hasta que la carencia, o incluso, el exceso, han sido eliminado y substituido por otro. Averiguar cómo provoca el desequilibrio esa exigencia de reequilibrarían es lo que pretenden las teorías motivacionales basadas en la homeostasis.

- **Teoría de la motivación por emociones:**

Las emociones cumplen una función biológica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables el organismo intenta reducirlos con un mecanismo más o menos equivalente al de la reducción del impulso. Por eso autores como SPENCE consideran a las emociones como factores motivantes.

- **Teoría psicoanalítica de fe motivación:**

Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión. El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

VALLORS ORTELLS (2009) señala al respecto que: "El punto de partida de Freud, máximo representante y fundador del psicoanálisis, es claramente homeostático. La tarea básica del sistema nervioso es preservar al organismo de una inundación estimular desequilibradora, y a la vez facilitar la consecución del placer y la evitación del dolor, como el aparato que regula su acción, son conceptuadas en términos psíquicos, en el límite entre lo físico y lo mental. Desde el punto de vista de su origen, una pulsión es un proceso somático del que resulta una representación estimular en la vida mental del individuo. La función de la pulsión es facilitar al organismo la satisfacción psíquica que se produce al anular la condición estimular somática negativa. Para ello cuenta con una capacidad energética capaz de orientarse hacia el objeto cuya consecución remueve o anula la condición estimular dolorosa, provocando así placer. Esta teoría evoluciona a lo largo de su vida."

(VALLORS ORTELL, 2009) El modelo de motivación adoptado por Freud es un modelo hedonístico de tensión-reducción que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. La interpretación que Freud hace de la motivación se conoce con el nombre de psicodinámica, puesto que da una

explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes. Pero el principal problema de esta teoría es la falta de datos empíricos que la apoyen. Aun así ha sido muy influyente dentro de la psicología en general y de este tema en particular.

- **Teorías del incentivo:**

La explicación de la motivación por incentivos se debe a autores como **(YOUNG, THOMDIKE, OLDS, ME CLELLAND, SKINNER, RITCHER)** Dicen :Para empezar hay que reseñar que hay una relación profunda entre la psicología de la afectividad y el concepto de incentivo que se da al existir una conexión, más o menos total, entre los principios hedonistas y el tema de los incentivos.

Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. El mono que ha realizado su numerito en el circo espera inmediatamente un terrón de azúcar, el camarero del bar espera la propina por un trabajo bien hecho, el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Todos éstos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso...

Un incentivo es un incitador a la acción, es un motivo visto desde fuera, es lo que vale para un sujeto, es lo que le atrae. Aunque la atracción puede estar fundada en operaciones distintas de la experiencia afectiva, no cabe duda que el placer y el dolor que experimentan los individuos en su interacción con las cosas forman una parte singularmente profunda de su conducta tanto apetitiva como imitativa. De la verdad indiscutible de que los organismos tienden en líneas

generales a conseguir placer y evitar el dolor han partido las interpretaciones hedonistas del incentivo.

Pero estas teorías también explican cómo algunos motivos pueden llegar a oponerse a la satisfacción de las necesidades orgánicas básicas e incluso desencadenan comportamientos perjudiciales para el organismo. Este tipo de motivación por la búsqueda del placer explicaría, por ejemplo, el consumo de tabaco, el consumo de drogas. Young es uno de los autores que más han documentado empíricamente la función motivadora de los incentivos, independientemente del valor homeostático para reducir una necesidad biológica o un impulso. Young nunca pretendió hacer de la teoría hedonista una alternativa del modelo homeostático, cuya base biológica le era patente. De todas formas sus estudios comprobaron el hecho de que a los organismos pueden motivarles los deseos de placer, tanto como los de reponer energías perdidas o los de reducir un impulso molesto.

(ME CLELLAND O JAMES OLDS) realizan sus aportaciones a este campo. PARA ME CLELLAND: "un motivo es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor". Por otra parte **Olds** estudia los centros de placer y dolor del cerebro confirmando el gran poder motivacional de las experiencias afectivas que no tienen más función inmediata que el goce. Éste puede ir funcionar como un fin en sí mismo dissociado de toda utilidad homeostática o impulso-reductora.

- **Teorías cognoscitivas:**

Las teorías cognoscitivas están, fundamentalmente, basadas en la forma en que el individuo percibe o se representa la situación que tiene

ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las desarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos).

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto.

Como autores más representativos de esta teoría podríamos citar a FESTINGER, TOLMAN, WEINER, HEIDER.

Entre las numerosas teorías que destacan el papel de los procesos cognoscitivos en la motivación, hay dos esencialmente señaladas: las que hacen uso de esos constructos que venimos llamando expectativas; y las que postulan un modelo dinámico conocido como disonancia cognoscitiva.

- **Teoría de la disonancia cognoscitiva:**

FESTINGER describe ciertas clases de comprensiones desequilibradas como disonantes que suponen que el sujeto se encuentre en tensión para evitar dicha disonancia. La clase de desacuerdo o falta de armonía que preocupa. Bajo dichas circunstancias se origina frecuentemente una falta de armonía entre lo que una hace y lo que uno cree, y por tanto existe una presión para cambiar ya sea la propia conducta o la creencia. Un concepto disonante de otro no es sino

aquel, psicológicamente hablando, que para un sujeto resulta incompatible con otro, de tal forma que la aceptación de uno implica el rechazo del otro, o lo que es más frecuente le lleva a un intento de justificar una eventual "reconciliación" de ambos. Por ejemplo, si un fumador habitual lee algo de la relación entre fumar y el cáncer de pulmón, la acción habitual y la nueva información son disonantes. Si se decide a seguir fumando, la disonancia se reducirá no creyendo la información sobre dicha relación. Si se decide, en cambio, por dejar de fumar, defenderá firmemente la información sobre la vinculación entre fumar y el cáncer de pulmón.

- **Teorías de esperanza-valor:**

Hay varias teorías diferentes de importancia para la motivación que no siempre son consideradas como psicológicas. Entre ellas se encuentran cierto tipo de "teorías de decisión" que han tenido principalmente su origen en la economía.

En sus términos más simples, estas teorías económicas suponen que el individuo puede asignar valor o utilidad a posibles incentivos, y que hace su decisión de acuerdo con el riesgo supuesto. Está dispuesto a correr mayor riesgo por algo que valora más. Así se podría presentar en términos matemáticos:

Elección = $f(\text{Valor}, \text{Probabilidad de consecución})$.

- **Teoría de las expectativas:**

Esta teoría considera que hay una serie de determinantes mentales, a los que Tolman llama expectativas, que operarían como estructuras orientadoras de la acción. El sujeto anticipa, en cierto modo, los

acontecimientos por procesos de pensamiento y la esperanza de alcanzar la meta es la que le mueve a la acción. La meta funcionaría, pues, como un incentivo.

- **Teorías fisiológicas:**

En la obra de PAULOV no hay una doctrina emocional explícita, ni tampoco era fácil que la hubiera en que el sistema reticular activador aún estaba por descubrir de una manera efectiva. Sin embargo, hay dos aspectos en la obra de Paulov que manifiestan una relación bastante directa con el problema de la motivación. Uno de ellos es el relativo a la excitación, que es el concepto central de la doctrina pavloviana; otro, el que se refiere al estímulo incondicionado y a las condiciones en que debe administrarse para que ejerza su función de refuerzo. Aparte del uso de recompensas y castigos, Paulov señaló la importancia del reflejo de orientación para el condicionamiento, tema que llegaba hasta donde era posible en su tiempo el problema de la activación y de motivos como el de la curiosidad.

El descubrimiento por Moruzzi y Magoun, en 1949, del sistema reticular activador, fue decisivo para dar una base fisiológica tangible a las teorías de la motivación.

- **Teorías humanistas:**

SEGÚN VALLORS ORTELL (2000) "en el caso de las doctrinas humanísticas, más que de teorías científicas se trata de descripciones e interpretaciones de los motivos humanos, vinculadas de muy diferentes maneras a supuestos filosóficos, fenomenológicos, y existencialistas". El representante más destacado en este tipo de psicología de la motivación es G.W. ALLPORT (1937-1961), cuya

detección del fenómeno de la autonomía funcional de los motivos superiores en el hombre, difícil de encajar en los modelos biológicos de la reducción del impulso o en la explicación hedonista, planteó a la psicología positiva una pregunta que aún no ha sido respondida completamente. Allport cree que las motivaciones adultas se desarrollan a partir de sistemas motivacionales antecedentes, pero mantienen una independencia o autonomía funcional respecto a los mismos. La ley de la autonomía funcional de los motivos deja por tanto bien sentado que una cosa es el origen histórico de los motivos y otra su valor actual. Al principio, puede no haber interés en realizar una tarea, pero la ley del placer funcional señala que el mero hecho de realizar la función produce placer y satisface al sujeto.

MASLOW, otro representante de este grupo de teorías, organiza las motivaciones dentro de una escala jerárquica. Cuando una motivación esta satisfecha, ocupa el lugar que, en adelante será la encargada de controlar la conducta del sujeto.

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CONCEPTUALIZACIONES

(KERLINGER, 1988). Expresan: Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo al hablar de rendimiento escolar, nos referimos al aspecto dinámico de la institución educativa. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183). Además el rendimiento

académico es entendido por Pizarra (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (CARRASCO, 1985). SEGÚN HERÁN Y VILLARROEL (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

CHADWICK (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico

es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico.

El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje, como por ejemplo ¿Por qué el niño o niña no rinde en la escuela?

Son muchas las posibles causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales. O también cuándo no recibe una buena motivación docente.

La última palabra en este proceso la tenía el maestro, quién se limitaba a ofrecer una escueta explicación de cuántos deberes incumplió el niño o el joven estudiante, cuántos ceros se sacó y cuántos puntos le hacían falta para llegar a la nota necesaria, información que casi siempre era recibida a destiempo y sin las evidencias correspondientes.

Involucrarse en el proceso de evaluación de los hijos significaba acudir al colegio a pasar un mal rato, a que un extraño le cuente sobre las falencias del hijo/ay, lo peor de todo, a que le hagan notar que la culpa de esos desatinos la tienen los padres, o porque no sabíamos cómo manejar a los retoños. En un mundo cambiante e incierto no existen verdades absolutas aunque provengan de la autoridad escolar o paterna. Las nuevas formas de vivir, relacionarse y producir exigen personas diferentes que respondan de manera nueva a los problemas. Encasillar a los hijos y a los alumnos en pautas y lineamientos antiguos de calificación, puede convertirse en una práctica contraproducente. Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender las noticias de los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los

manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles que desarrollan. Los programas de alfabetización pre funcional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para adquirir nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel. La gran importancia de la habilidad lectora se hace patente en el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de personas analfabetas.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

GARCÍA Y PALACIOS (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de

valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

TIPOS DE RENDIMIENTO

Rendimiento individual Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce

influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo es un estudio aplicado en un nivel descriptivo explicativo y los métodos aplicados fueron:

Método Científico:

El método científico estuvo presente en todo el proceso de investigación, el mismo que proporcionó todos los pasos a seguir con la investigación. Este método permitió llegar a identificar el problema así como también el planteamiento de los objetivos y; finalmente con este método se llegó a establecer las conclusiones, recomendaciones.

Método Inductivo:

Se utilizó para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico y establecer la relación que existe entre las variables en estudio.

Método Bibliográfico:

Este método se lo aplicó mediante la recolección y adaptación de bibliografía y textos de autores en relación directa de las variables del Objeto de Investigación.

Método Analítico:

Se lo empleó para examinar de manera ordenada y razonada cada una de las variables investigadas de tal manera que nos permita conocer la relación que existen entre ellas.

Método Estadístico:

Este método permitió procesar la información de forma correcta lo cual garantizó sus resultados, así como su análisis e interpretación.

Las técnicas utilizadas fueron:

Encuestas

Una encuesta dirigida a las maestras del Centro Educativo.

Guía de Observación

Este medio se aplicó a las niñas y niños durante una semana para obtener mayor información acerca de la motivación y el rendimiento escolar de los niños y niñas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se investigó estuvo conformada por:

La muestra fue de 3 docentes y 60 alumnos.

CUADRO DE LA MUESTRA EN INVESTIGACIÓN
MUESTRA

PARALELOS	NIÑOS (AS)	MAESTRAS
A	20	1
B	20	1
C	20	1
TOTAL	60	3

Fuente: Registro de matrículas de la escuela Miguel Riofrío nº 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO Nº 1.

1.- Considera usted que la motivación docente es uno de los factores que influye en el rendimiento escolar: Si () No ()
Por qué?

CUADRO 1

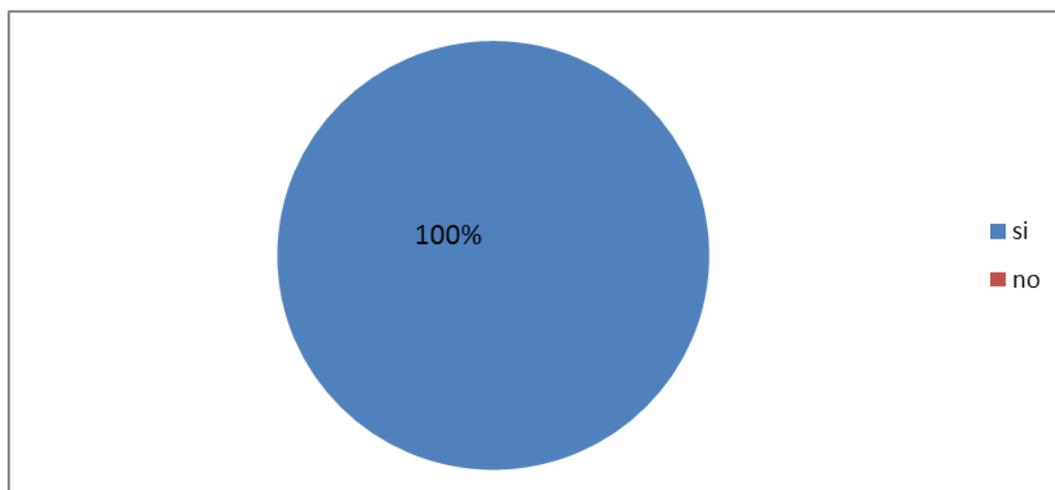
VARIABLE	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío Nº 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

GRÁFICO 1

LA MOTIVACIÓN, INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Análisis e interpretación:

En esta interrogante las maestras manifiestan en un 100%, que la motivación docente si es uno de los factores que influye en el rendimiento escolar de los alumnos, y que siempre en todas las actividades diarias se deben considerar la fase de la motivación. Pues estamos conscientes de que a través de la motivación, se consigue de los alumnos un mejor rendimiento escolar y lógicamente se puede alcanzar las metas educativas y sentir satisfacción, descargar energías, y, se genera un ambiente agradable que permita el desarrollo de las diferentes capacidades infantiles, como son las motrices el desarrollo social, cognitivo y experiencial como elementos dinamizadores básicos.

2.- Usted como docente aplica y desarrolla la motivación total con sus alumnos durante los procesos de clase

Si () No () A veces ()

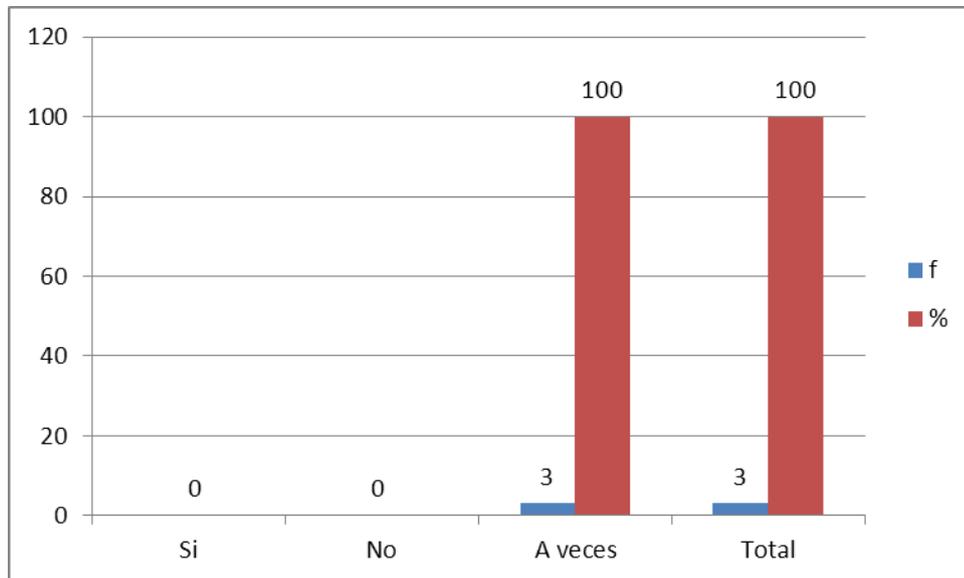
CUADRO 2

VARIABLE	f	%
Si	0	0
No	0	0
A veces	3	100
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío N° 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

GRÁFICO 2
EL DOCENTE DESARROLLA LA MOTIVACIÓN TOTAL



Análisis e interpretación:

En esta interrogante las maestras manifiestan en un 100% que a veces lo hacen, y que se logra aplicar y desarrollar la motivación total en sus alumnos durante los procesos de clase, ya que por lo general para motivar a los niños y niñas ellas utilizan los juegos, pues la fase de la motivación por lo regular no la planifican, a causa de muchos factores, como el factor tiempo y además porque desconocen de algunas clases de motivaciones que existen y que están conscientes de que son necesarias y que deben aplicarlas en forma sistemática. Es decir mediante el trabajo de investigación de los instrumentos aplicados se puede concluir que las maestras, a veces utilizan la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

3.- Ponen sus alumnos mucho interés en el desarrollo de sus clases

Si () No () A veces () porqué

CUADRO 3

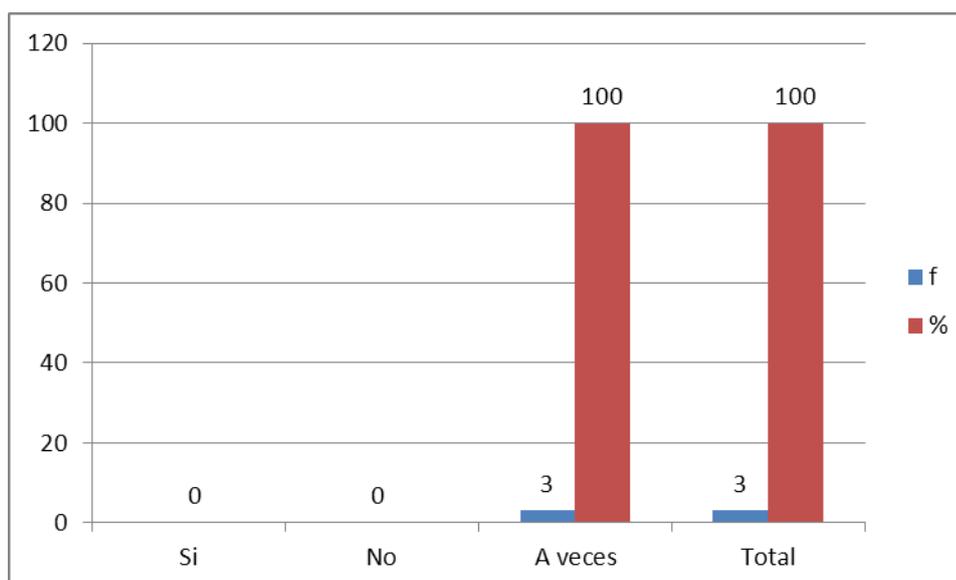
VARIABLE	f	%
Si	0	0
No	0	0
A veces	3	100
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío N° 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

GRÁFICO 3

LOS ALUMNOS PONEN INTERÉS EN EL DESARROLLO DE CLASES



Análisis e Interpretación:

Mediante la encuesta aplicada, el 100% de docentes es decir en su totalidad están expresan que a veces ponen sus alumnos mucho interés en el desarrollo de sus clases y que esto puede ser porque no siempre utilizan la motivación escolar dentro del aprendizaje, y expresan que cuando se da la motivación docente el niño o niña desarrolla de mejor

manera sus dominios; social, cognitivo, emocional y psicológico, ya que siempre se observa a los alumnos la expresión de su mundo interior, sus deseos, fantasías, temores y conflictos,

4.- Usted aplica la motivación para el desarrollo social de sus alumnos en cada una de sus clases.

Si () No () A veces ()

CUADRO 4

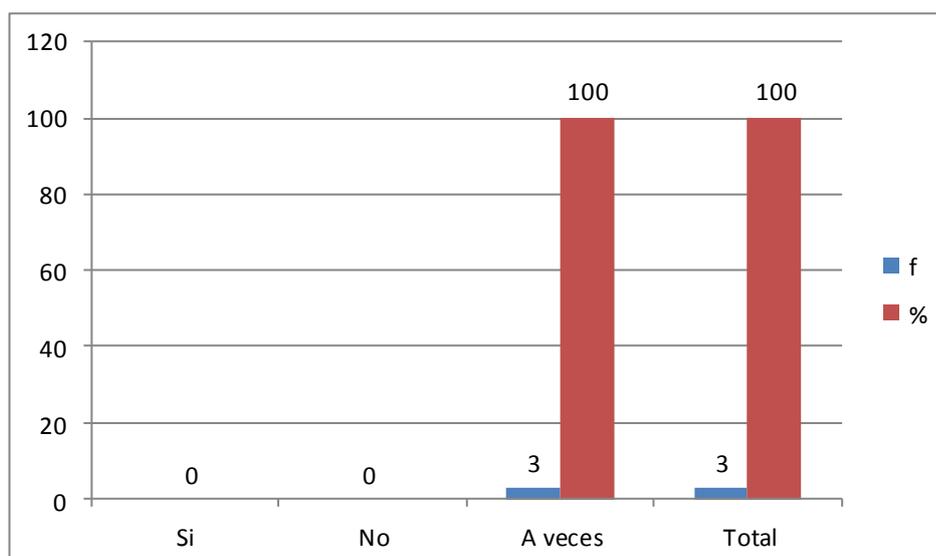
VARIABLE	f	%
Si	0	0
No	0	0
A veces	3	100
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío N° 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

GRAFICO 4

APLICA LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL



Análisis e Interpretación:

En la encuesta realizada podemos mencionar que el 100% de las maestras dicen que a veces aplican la motivación para el desarrollo social de sus alumnos en cada una de sus clases y que lo que siempre hacen es ejecutar diferentes clases de juegos para el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar, por motivos de tiempo para la planificación y por la limitada capacitación profesional en lo relacionado al conocimiento científico sobre las diferentes clases y tipos de motivación para lograr un óptimo desarrollo social.

5.- Habitualmente sus alumnos participan en todas las actividades que se realizan en clase

Si () No ()

CUADRO 5

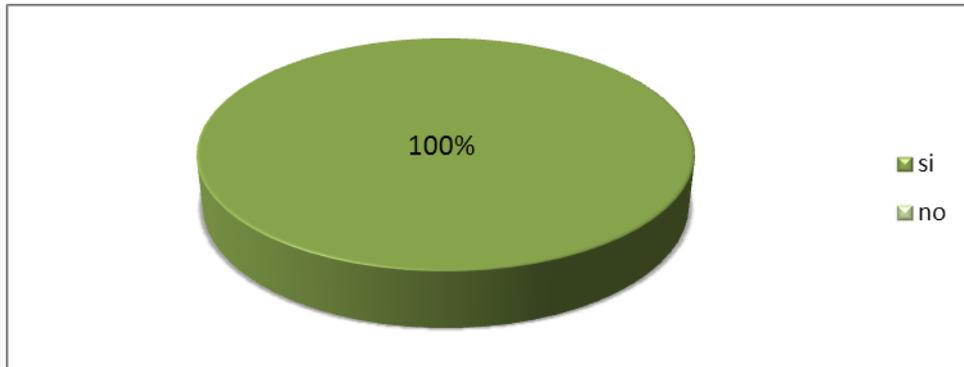
VARIABLE	f	%
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío N° 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

GRÁFICO 5

LOS ALUMNOS PARTICIPAN EN TODAS LAS ACTIVIDADES DE CLASES



Análisis e Interpretación:

De las tres docentes encuestadas que equivalen al 100% mencionan que habitualmente sus alumnos si participan en todas las actividades que se realizan en clase y durante el período de recreo, donde ejecutan juegos al aire libre, recreativos y deportivos y dicen que el juego es una actividad que posee muchas y diversas características y que ejerce en la educación una función importante, pues a través del juego se adquiere y desarrolla roles que el niño asume de forma particular.

6.- Se sienten a gusto sus alumnos en clase y demuestran un básico comportamiento social durante las actividades que Usted realiza

Si () No () En parte ()

CUADRO 6

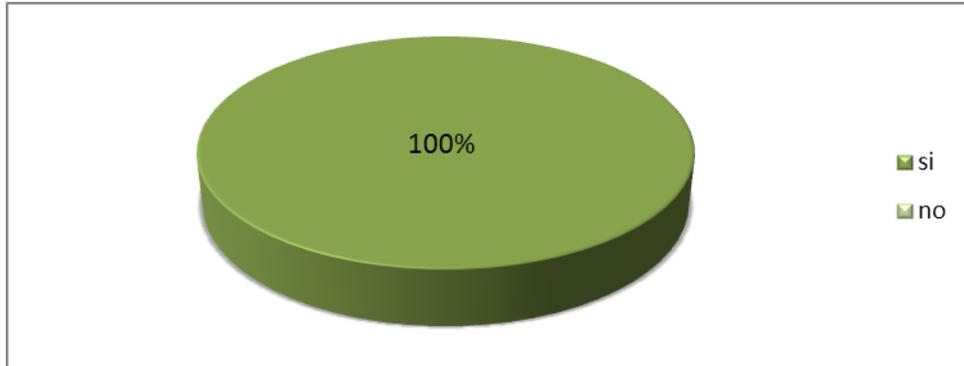
LOS ALUMNOS DEMUESTRAN UN BÁSICO COMPORTAMIENTO SOCIAL

VARIABLE	f	%
Si	3	100
No	0	0
En parte	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío N° 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

GRÁFICO 6



Análisis e interpretación.

Las docentes mencionan en un 100% que sus alumnos en clase si demuestran un básico comportamiento social durante las actividades que realiza en su Centro Educativo, pero que si hay la necesidad de fortalecer el aprendizaje mediante la aplicación de la motivación en forma sistemática y permanente de forma planificada y que lo que han hecho hasta hoy es utilizar los juegos didácticos, porque a cualquier niño le permite crear símbolos, realizar juegos y otras actividades, y con ello él está desarrollando una capacidad simbólica de representación, porque todo su mundo es imaginativo y de movimiento que le permite ponerse en contacto con la realidad, por medio de los juegos ya que las sensaciones corporales constituyen experiencias muy valiosas, que no deben ser anuladas.

7.- ¿Considera que la motivación docente aplicada en forma permanente y sistemática ayudaría a mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo social de sus alumnos?

Si () No () Por qué ()

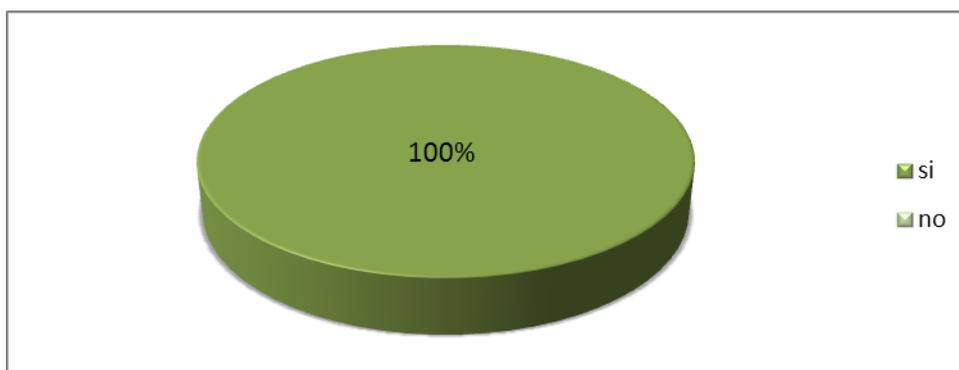
CUADRO 7

VARIABLE	f	%
Si	3	100
No	0	0
Por qué	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes de la escuela fiscal Miguel Riofrío N° 1.

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda.

GRÁFICO 7
LA MOTIVACIÓN APLICADA EN FORMA PERMANENTE Y SISTEMÁTICA AYUDA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIAL.



Análisis e interpretación.

En un 100% dicen que consideran que la motivación docente aplicada en forma permanente y sistemática si ayuda a mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo social de los alumnos, porque se logra un satisfactorio

proceso de enseñanza y por ende se obtiene un excelente rendimiento escolar en los alumnos, ya sea aplicando diferentes clases de juegos en forma individual o grupal. Así mismo aplicando diferentes clases de motivaciones ayudaría al fortalecimiento de todos los procesos cognitivos en los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, hechos, conceptos, procedimientos, valores, que ayudan a construir nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Afirman que cuando los alumnos se sienten motivados siempre realizan sus actividades escolares y demuestran mayor interés en cada una de las clases en donde se los observa que se integran al grupo y se muestran interesados por sus demás compañeros.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO Nº 1.

1.- ¿Los niños y niñas en el salón de clase dentro de su desarrollo social demostraron ser afectivos y comunicativos: SI () NO ()

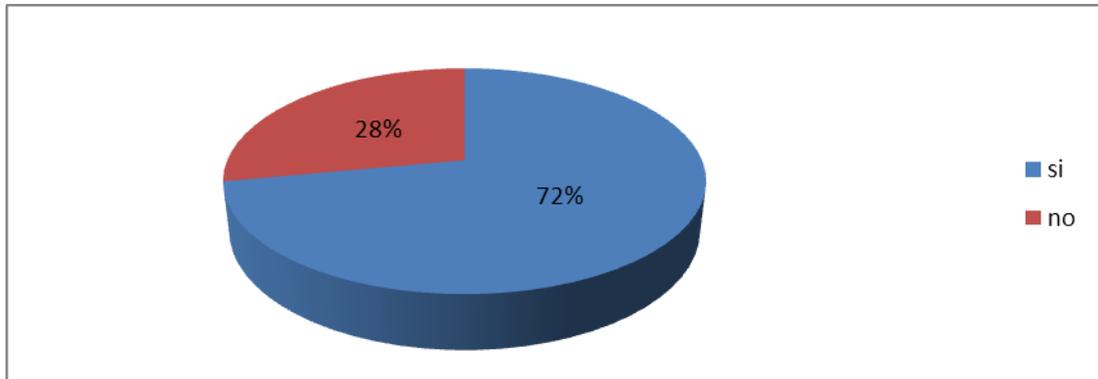
CUADRO 1

VARIABLE	f	%
SI	43	72
NO	17	28
TOTAL	60	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrio Nº1

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda

GRÁFICO 1



Análisis e Interpretación:

De las sesenta guías de observación aplicadas tenemos a 43 niños/as que equivale al 72% del salón de clase, dentro de su desarrollo social demostraron ser afectivos y comunicativos; y 17 alumnos que equivalen al 28% demostraron lo contrario. De esta observación se ha podido comprobar que la mayoría de los niños/as tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros de aula dan muestras de afecto hacia las personas que los rodean y son respetuosos de las disposiciones que les dan las personas mayores.

2.- ¿Los niños y niñas participan activamente en las actividades en forma grupal o individualizada:

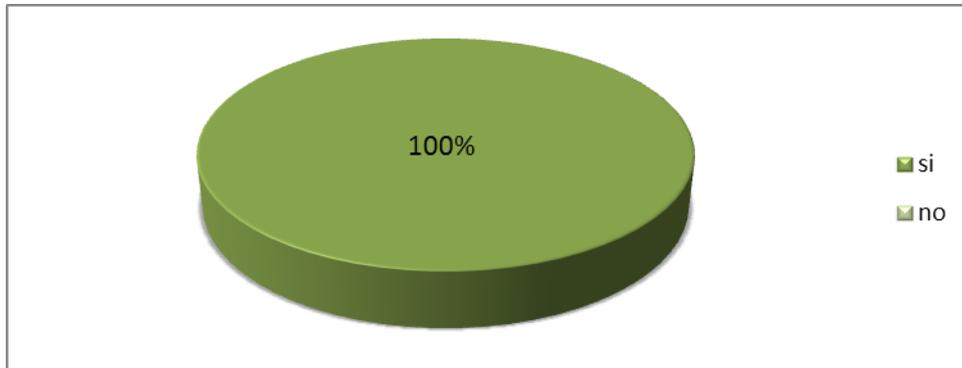
CUADRO 2

VARIABLE	f	%
Grupal	60	100
Individual	0	0
Total	60	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrio N°1

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda

GRÁFICO 2



Análisis e interpretación.

De la observación realizada un 100% de los alumnos participan activamente en forma grupal en todas las actividades propuestas por las docentes así prefieren jugar en grupos pequeños o grandes,

3.- ¿Qué actividades motivacionales ejecutan durante el aprendizaje?

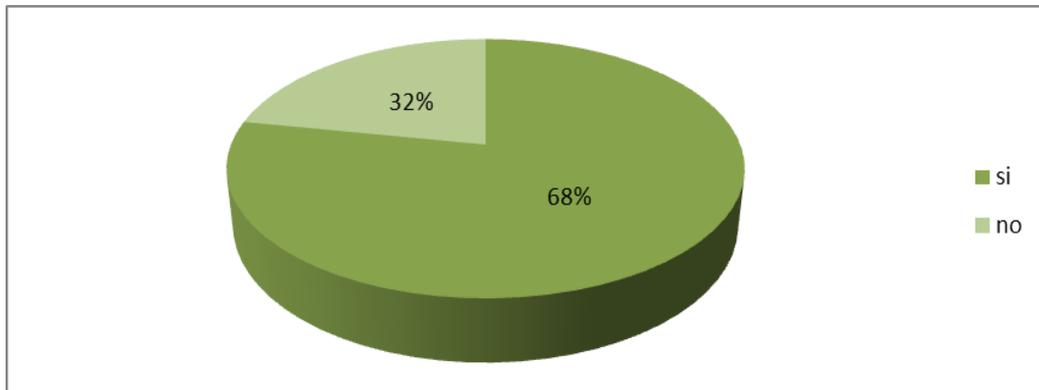
CUADRO 3

VARIABLE	f	%
Manejo de mensajes, orientando a sus alumnos hacia la tarea	41	68
Juegos	19	32
	0	0
	0	0
Total	60	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrio N°1

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda

GRÁFICO 3



Análisis e Interpretación:

De un total de 60 guías de observación aplicadas, 41 alumnos que equivale al 68% si realizan ciertas actividades motivacionales durante el aprendizaje, mediante el manejo de mensajes, orientando a sus alumnos hacia la tarea, interactúan con sus alumnos al momento de realizar las tareas educativas y el 32% que equivale a 19 niños las docentes interactúan con ellos mediante la ejecución de juegos libres y recreativos.

A los alumnos se los observo que les gustaba interactuar con sus compañeritos al momento de realizar actividades del juego, y se sienten alegres, algunos son voluntarios les agrada pero, a otros no, prefieren hacer los juegos a su manera.

4.- ¿Las fuentes de motivación docente fueron la personalidad del docente o el material didáctico utilizado según las necesidades del educando?

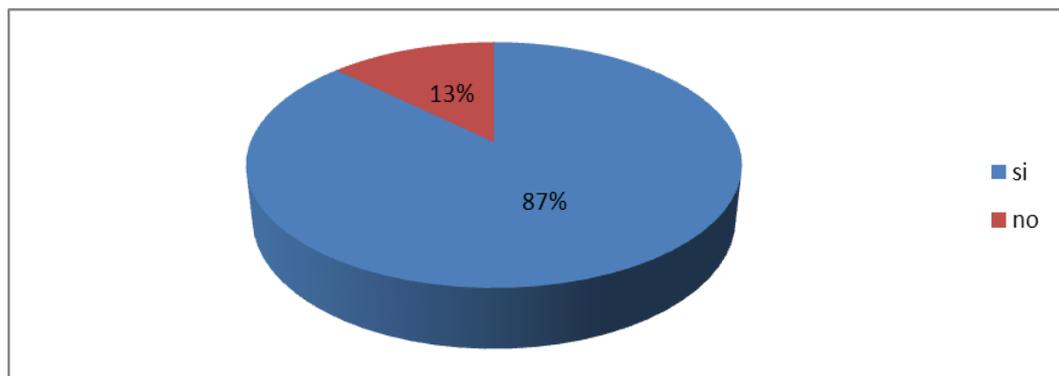
CUADRO 4

VARIABLE	f	%
Material didáctico utilizado	52	87
Personalidad del docente	8	13
Total	60	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrio N°1

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda

GRÁFICO 4



De lo observado tenemos como resultado 52 niños/as que equivalen al 87% tomaron mucha atención a las fuentes de motivación que utilizó su maestra, fue el material didáctico aplicado según las necesidades del educando que según los materiales aplicados les llamo a la curiosidad natural del ser humano y la variedad de elementos utilizados en las diferentes actividades hizo que ciertos aspectos del aprendizaje sean más concretos intuitivos e interesantes, pero 8 de ellos que equivale al 13% se observó que la fuente de motivación fue la personalidad del docente que con su presencia física, voz, entusiasmo, dinamismo, firmeza, su seguridad con acentuadas características de liderazgo democrático logro motivar a sus alumnos.

5.- ¿Los alumnos en su libreta de seguimiento escolar, han obtenido un satisfactorio rendimiento escolar?

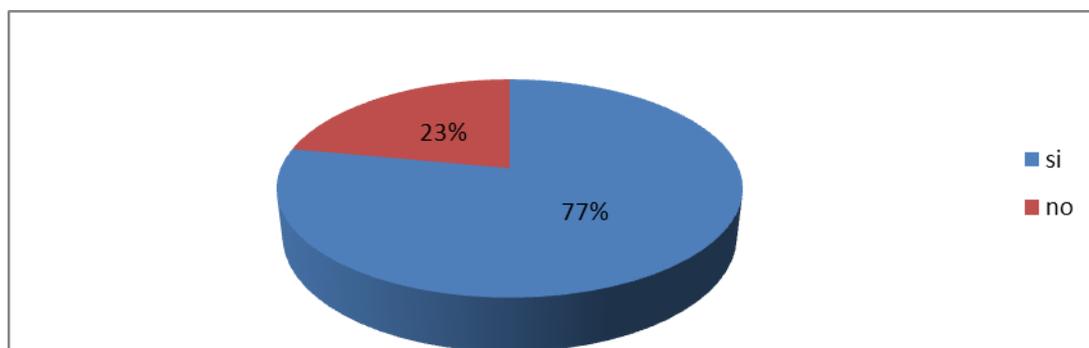
CUADRO 5

VARIABLE	f	%
Si	46	77
No	14	23
A veces	0	0
Total	60	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrio N°1

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda

GRÁFICO 5



Análisis e interpretación:

Mediante la información recopilada 46 alumnos que equivale al 77%14 en su libreta de seguimiento escolar, han obtenido un satisfactorio rendimiento escolar y 14 alumnos que equivale a un 23% tiene un poco satisfactorio en el aspecto de su rendimiento escolar.

6.- ¿El maestro (a) con frecuencia utiliza la motivación, sin planificarla en el aprendizaje escolar dentro del aula de clase? NO (), SI (), A VECES ()

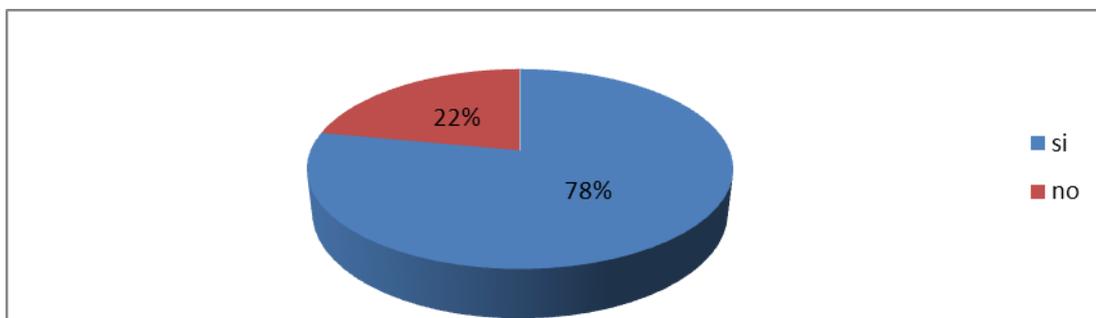
CUADRO 6

VARIABLE	f	%
No	13	22
Si	47	78
A veces	0	0
Total	60	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrio N°1

Elaboración: Mayra Beatriz Benítez Granda

GRÀFICO 6



Análisis e interpretación:

Luego de haber realizado la observación obtenemos los siguientes resultados 47 alumnos equivalentes al 78% se observa que el maestro con frecuencia utiliza determinadas motivaciones sin planificarla en el aprendizaje escolar dentro del aula de clase con sus alumnos, pero 13 alumnos que equivale al 22% no se sienten motivados con las limitadas motivaciones que realizan sus docentes

g. DISCUSIÓN

La presente investigación: tuvo como objetivos específicos los siguientes:

Determinar si la motivación docente es un factor que influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Escuela. Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014.

Conocer si la motivación docente incide en el comportamiento social de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014

La población con la que se trabajó fue de 60 niños/as y 3 docentes del primer grado de Educación Básica. Los resultados más relevantes fueron: Que de acuerdo al primer objetivo específico: Se determinó que las 3 maestras que representan el 100%, expresan que la motivación docente si es un factor que influye en el rendimiento escolar y que ellas a veces utilizan y aplican las diferentes clases de motivaciones, que son importantes y que aportan en la educación de sus alumnos. También de acuerdo al segundo objetivo específico se determinó que la motivación docente si incide en el comportamiento social de los niños y niñas y reconocieron que hay limitaciones en la aplicación de fuentes y medios de motivación, por lo tanto consideran que esto podría ser una de las

causas de las dificultades que presentan determinados alumnos en su comportamiento social quienes en algunas clases demuestran un limitado desarrollo y crecimiento infantil y que tienen poco interés por las personas que los rodean y al momento de realizar las actividades indicadas por su docente, no le toman atención ni desearon comunicarse con ella , y mostraron un comportamiento tímido, e introvertido y poco interés por el estudio y esto los lleva a atrasarse o bajar en su rendimiento escolar.

Así mismo de la encuesta aplicada a las docentes se verifico que en un 100% dicen que considera que la motivación docente aplicada en forma permanente y sistemática ayudaría a mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo social de sus alumnos

En cuanto al segundo objetivo de acuerdo a la actividad realizada se puede decir que de lo observado tenemos como resultado 52 niños y niñas que equivalen al 87% tomaron mucha atención a las fuentes de motivación que utilizó su maestra fue el material didáctico aplicado según las necesidades del educando que según los materiales aplicados les llamo a la curiosidad natural del ser humano y la variedad de elementos utilizados en las diferentes actividades hizo que ciertos aspectos del aprendizaje sean más concretos intuitivos e interesantes, pero 8 de ellos que equivale al 13% se observó que la fuente de

motivación fue la personalidad del docente que con su presencia física, voz, su entusiasmo, su dinamismo, su firmeza, su seguridad con acentuadas características de liderazgo democrático logro motivar a sus alumnos.

Finalmente mediante la información recopilada de los 60 niños/as, 46 niños/as que equivale al 77%¹⁴ en su libreta de seguimiento escolar, han obtenido un satisfactorio rendimiento escolar y 14 alumnos que equivale a un 23% tiene en sus calificaciones un rendimiento escolar poco satisfactorio.

Por lo expresado se puede recomendar que al momento de enseñar las diferentes temáticas, las maestras deben hacerlo de manera más dinámica y adecuada, utilizando los diferentes tipos o clases de motivaciones, con el fin de que las niñas y niños desarrollen y fortalezcan el aprendizaje escolar en las diferentes áreas, así como para que despierten su curiosidad y motivación, facilitando un rendimiento escolar satisfactorio. A las maestras del Centro Educativo se les recomienda, planificar, ejecutar, utilizar la motivación como recurso pedagógico y planificar sus clases utilizando la motivación, el esfuerzo pedagógico y las diferentes clases de motivación, con la aplicación de estrategias para las distintas asignaturas según su naturaleza de cada una de ellas, teniendo en cuenta que las actividades deben ser de acuerdo a la edad, ya sea dentro del salón de clases o al aire libre para favorecer el proceso de aprendizaje, y por ende lograr un satisfactorio rendimiento escolar.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se logró determinar que la motivación docente si es un factor que influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Escuela. Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014.
- ❖ Se pudo conocer que la motivación docente si incide en el comportamiento social de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014
- ❖ Mediante la información recopilada es decir de los 46 alumnos que equivale al 77%¹⁴ en su libreta de seguimiento escolar, han obtenido un satisfactorio rendimiento escolar y 14 alumnos que equivale a un 23% tiene poco satisfactorio en el aspecto de su rendimiento escolar.
- ❖ De acuerdo lo observado tenemos como resultado que 52 niños y niñas que equivalen al 87% tomaron mucha atención a las fuentes de motivación que utilizó su maestra y que fue el material didáctico aplicado según las necesidades del educando que según los materiales aplicados les llamo a la curiosidad natural del ser humano y la variedad de elementos utilizados en las diferentes actividades hizo que ciertos aspectos del aprendizaje sean más concretos intuitivos e interesantes, pero 8 de ellos que equivale al

13% se observó que la fuente de motivación fue la personalidad del docente que con su presencia física, voz ,su entusiasmo, su dinamismo, su firmeza, su seguridad con acentuadas características de liderazgo democrático logro motivar a sus niños.

I. RECOMENDACIONES

- ❖ Con los resultados obtenidos, en la presente investigación, se puede recomendar lo siguiente:
- ❖ Al personal docente de los primeros años de Educación General Básica, se recomienda planificar, ejecutar y utilizar los tipos de motivación en el desarrollo de sus clases, aplicando diferentes estrategias para cada una de sus áreas según su naturaleza, considerando la edad ya sea dentro del salón de clases o al aire libre para favorecer el proceso de aprendizaje, y por ende lograr un satisfactorio rendimiento escolar.
- ❖ Se recomienda la utilización permanente de la motivación en los niños/as para inculcar en ellos el comportamiento social acorde a la sociedad en que se desenvuelven y sean niños y niñas de bien.
- ❖ Se recomienda al máximo de que todos los niños y niñas sean los beneficiados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivando más aun a los niños con bajo rendimiento, para lograr que los porcentajes de rendimiento escolar sean cada día más altos.
- ❖ Las maestras deben tener una personalidad firme, segura frente a sus niños y niñas, ser entusiastas, dinámicas, ser el líder democrático dentro de su salón de clases para obtener un buen desenvolvimiento y de esta manera lograr un rendimiento escolar satisfactorio.

j. BIBLIOGRAFÍA

DIAZ ROSAS, RICARDO. Juegos y construcción del conocimiento. Argentina: Miño y Dávila, 2005 pg.153

DIAZ BARRIGA FRIDA. ¿Qué significa aprender a aprender? Disponible en [http//](http://)

DE TOLENTINOSAN NICOLAS. Departamento de filosofía www.leslaaldea.com

ESCUELA PARA EDUCADORES/ Mariana Bruzo y Martha Jacobovich, Circulo Latino Austral S.A. 2007 Edición 2008 (pg. 262-264)

EDUCATIVOS. En la educación infantil de 0 a 6 años Vol. III. Organización Escolar Paidó tribu España.

GUISPERT CARLOS. Psicología Infantil Asesor de padres programas de información familiar .Pagina 76.

G.NERICIIMIDEO “Hacia una didáctica general dinámica” Editorial Kapelusz Moreno 372 Buenos Aires (60131)

JIMENEZ V.CARLOS ALBERTO. La lúdica como experiencia cultural pg. 23

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El currículo en la Educación Inicial.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL. (ANTONIO VARGAS) Arte y juegos: Propuesta Metodológica para la educación inicial.

ORTEGA ROSARIO. Jugar y Aprender

REDAOFLORENCIO. Educación preescolar métodos, técnicas y organizaciones

RIERA J. MA. A (1992) Marco Ambiental y Distribución de Espacios

SÀNCHEZ (2009)

Vygotsky.L.ElDesarrollodelosProcesosPsicologicosSuperiores.Cap.6.Interaccion entre el aprendizaje y desarrollo Ed. Grijalbo, Mexico.1988

TORRES, Torres (2007 P.23)

PRIETO Vascón (2010) P. 2

K, GONZÁLEZ (2007 P.28)

HERVAS Anguita (2008 P.3)

MARTÍNEZ Urbano (2011 pp. 2, 3)

BENITEZ Murillo (2009 P.3)

FERNÁNDEZ (2010)

RESTREPO, Guizao y Berrio (2008 P. 19)

NISBET Schuckermith (1987)

PULE Galo, Tadeo Chala, Nilson Loemar (2011 P. 5)

GUEVARA Ramírez (2009 pp. 42,43)

El trabajo pedagógico, (2011)

FELDMAN, (2009)

BRUNER Jerome, (2008)

PEARSON, (2010)

REYES Jacinto, (2011)

PERKINS David, (2011)

DÍAZ y HERNÁNDEZ, (2009)

PHILIP Jackson, (2008)

REYES Jalinto, (2011)

WITHERINGTÒN, (2008)

KELLY, (2011)

HILGARD Ernest, (2011)

ARIAS GÓMEZ, (2008)

JALINTO REYES, (2011)

WEBGRAFÍA

[HTTP://ELENI.OBOLOG.COM/](http://ELENI.OBOLOG.COM/) Importancia – aprendizaje- 42366

[HTTP://WWW.PSICOPEDAGOGIA.COM/](http://WWW.PSICOPEDAGOGIA.COM/) / Definición/ aprendizaje
significado

[Http://www.juegos tradicionales aragoneses. COM/juegos/default.htm](http://www.juegos-tradicionales-aragoneses.COM/juegos/default.htm)

(ludica.shtml#ixzz2II7fQBc)

(<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/16627>)



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÀREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**Carrera: Psicología Infantil y Educación
Parvularia**

TEMA:

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

Autora:

Mayra Beatriz Benítez Granda

Asesora del proyecto

Dra. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc

Loja – Ecuador

2014

1859

a. TEMA

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL RIOFRÍO Nº 1 DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

El Centro Educativo investigarse se encuentra ubicado en la ciudad de Loja, en la calle Bernardo Valdivieso entre Mercadillo y Azuay de la Parroquia San Sebastián, del Cantón Loja, Provincia de Loja

Por lo tanto se situado en plena área urbana de la ciudad de Loja, y recibe alumnos de algunos barrios la mayoría proveniente de un extracto de clase media-baja.

La planta docente, del primer grado de Educación General Básica se encuentra integrada por cuatro docentes con un nivel profesional acorde con su función y exigencias establecidas por el Ministerio del Ramo y la comunidad.

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.

De la información empírica obtenida, se conoce que en el Centro de Educación Básica Miguel Riofrío Nro1. existe una limitada motivación docente en las diferentes esferas y en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica situación que tienen un nivel alto en el rendimiento escolar de los alumnos, lo que nos hace suponer de que la motivación docente sería el principal factor que influye en el rendimiento escolar de las niños y niñas que asisten al mencionado Centro escolar. Algunas docentes y padres de familia consultados manifiestan que a causa de diferentes factores pocas veces se motiva a los estudiantes y que incluso desde la misma dirección del establecimiento se genera este problema. Se señala que no disponen de tiempo ni de un plan estratégico para ejecutar la motivación docente peor de los alumnos en una forma organizada lo que resulta poco apropiado para lograr un buen rendimiento escolar e indican que en la institución siempre se dan conflictos ya que la motivación docente le falta orientarse hacia el logro del éxito en la conducta humana. Además se conocido que las docente poco se preocupan por la situación personal y social de sus alumnos, ya que

hay poco diálogo y no toman en cuenta que es un factor muy importante en el proceso educativo y que precisamente la vida familiar es uno de los elementos que influyen en algunas diferencias escolares y esto se da además porque en la actualidad poco se habla y poco se entiende sobre la llamada crisis de la educación no solamente a nivel latinoamericano sino también a nivel nacional y por qué no decirlo a nivel local, en la mayoría de los casos los porta voces del imperialismo deshumanizado que manipulan el futuro de la humanidad, como es el caso de los gobiernos de turno , señalan la culpa a la falta de idoneidad profesional, tildando al maestro como el eje central de tal debacle, cuando en realidad sin la debida atención el sector educativo sucumbirá en los fríos y desalmados intentos dominantes de la oligarquía imperialista.

Para hacer referencia a esta problemática, es necesario puntualizar la finalidad que tiene la motivación que realiza la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual en sentido amplio pretende mejorar el rendimiento escolar, en este sentido el rol del docente adquiere gran importancia pues será quien canalice la utilización de la información. El estudiante a su vez tomará una posición muy activa en su propio aprendizaje ya que estará muy predispuesto, ya que se considera que la motivación es una actividad eminentemente imprescindible para los estudiantes, pues no solo crea nuevas situaciones mentales, sino que además desarrolla su imaginación que es parte de su intelecto, hecho que producirá un cambio positivo en su pensamiento, porque cuando se utilizan la motivación en el aprendizaje estamos empleando los dos hemisferios cerebrales, desarrollando así en el individuo habilidades.

La reforma, sin precisar de donde surgió la necesidad de redefinir los fines educativos, que debían guiar la propuesta, presentó a la sociedad ecuatoriana la siguiente finalidad: "Formar de nuevos ciudadanos

provistos de criterio, solidaridad y comprometidos con el cambio social; que sepan reconocer, promover y que se sientan orgullosos de su identidad nacional, pluricultural y pluri étnica; que preserven su soberanía territorial y sus recursos naturales; que posea valores cívicos y morales y que sepa generar trabajo productivo".

Con este fin, se intentó justificar la presencia del nuevo currículo pero, parece que inconscientemente éste ha sido olvidado, lo cual se supone que se debe a que fue el resultado de una declaración formulada desde alguna oficina de planeación curricular o que fue un manifiesto adquirido por algún compromiso. Lo que sí parece claro es que no fue el resultado de un acuerdo colectivo, destinado a convertirse en un referente nacional.

En definitiva, la finalidad señalada por la reforma parece que no ha sido claramente asimilada por todo el sistema y la distancia que separa entre lo que la reforma pretende a través de la educación y lo que la sociedad demanda no se ha acortado. Por otro lado sí bien, los fines educativos pueden estar asimilados o no, se cree que la presencia de los propósitos curriculares es imprescindible puesto que aquellos podrían explicar de qué manera el currículo incidiría en la formación de los nuevos ciudadanos, como se señala. Por otro lado, evidencia que para lograr los fines declarados no es suficiente exponer unos objetivos, unos contenidos y proponer el desarrollo de unas cuantas destrezas. La apropiación y vigencia de la finalidad educativa en toda la sociedad y de manera especial en los docentes, podría ser la mejor manera de garantizar la aplicación de la reforma, lo cual se logra con la puesta en práctica de actividades motivadoras, de tal manera que los alumnos se encuentren predispuestos a asimilar con mayor facilidad el paquete pedagógico que indica la mencionada reforma.

A fin de cuentas, concretar el fin de la educación pudo haber significado un logro alcanzado pero, trasladar esta intención a los docentes y con ellos a las acciones pedagógicas que realizan cotidianamente, no ha resultado fácil. Actualmente parece que el accionar del sistema educativo, camina desorientado del sentido educativo trazado por la reforma.

Parece que, la finalidad educativa plasmada en la reforma, ha caído en el descuido y la ausencia de propósitos curriculares al parecer ha favorecido aún más a esta situación. Así mismo piensa que, dada la experiencia práctica que han alcanzado los docentes, hay actividades que parece que las viene realizando de manera inconsciente, situación que también estaría impidiendo que la finalidad educativa alcance la trascendencia que se busca. Por lo que el significado de concepto de motivación en el docente fue desvirtuado por una política más interesada en el control del magisterio que en la implantación de normas de calidad del trabajo académico.

Si durante siglos la docencia estuvo en manos sacerdotales no fue por casualidad; el sacerdote era un pilar básico de las sociedades centralizadas y autoritarias, tenía poder y prestigio él mismo y transmitía saberes incuestionables. Los educadores laicos del porfiriato y los profesores rurales de las primeras décadas del siglo XX gozaron de una situación equivalente pero, con la institucionalización de las funciones educativas estatales, la actividad docente se convirtió muy rápido en una semi-profesión o cuasi-profesión. Los docentes ya no se esfuerzan por mejorar la labor pedagógica, se han convertido en repetidores de programas "oficiales", lo cual ha generado en los estudiantes características de repetición, memorización de recetas emanadas desde la autoridad nacional, fomentando con ello un aprendizaje mecanizado.

Por otra parte la flexibilidad curricular a la que hacen referencia desde las altas esferas educativas, no ha surtido el efecto deseado, pues se deja en libertad para adaptar contenidos acordes al lugar donde se desarrollen, pero no se ha concretado un currículo motivado desde la concepción comunitaria real y efectiva que mejore el rendimiento escolar, que genere entes creativos que permitan obtener aportes funcionales a la crítica realidad nacional.

Lo aseverado se justifica cuando desde la óptica gubernamental se manifiesta que la educación en el país no ha dado los resultados esperados, no ha generado aportes significativos, prueba de ello se puede encontrar en la práctica utópica en la actualidad del dictado, la repetición de conceptos y la recitación de procesos que no son funcionales en la práctica.

Tampoco se orienta a los maestros más jóvenes y la única ética que comparte es el ¡sálvese quien pueda!. No obstante sospechamos que algo anda mal y deseamos adelantarnos para sobrevivir. Aparentemente sigue existiendo el monopolio educativo estatal garantizado por la Reforma Curricular pero, el imperialismo autoriza a profesionales independientes e instituciones educativas a brindar cursos de capacitación de cualquier nivel en todo el territorio nacional, pero en ninguno de ellos se habla de procesos motivacionales innovadores, funcionales y propiciadores de éxitos, más bien se habla de pedagogía crítica sin fundamentación inferencial, ni tomando en consideración el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelven.

También la gente puede y lo hace, aprovechar la oferta educativa de instituciones educativas particulares para educarse en lo que desee, sin ninguna restricción. Profesionales de todo el país pueden

desplazarse libremente por todo el territorio nacional para ofrecer consultoría o trabajar en cualquier empresa sin permiso previo.

Ahora, la educación no está compitiendo solamente con las instituciones equivalentes de países circunvecinos, sino con la privatización que cada vez avanza más y más, con instituciones que ofrecen educación vía internet; de ese tamaño es el problema.

Otro problema evidente en todo el país es que los docentes que viven y trabajan en el propio lugar, tienen dos obstáculos mentales/emocionales enormes: la jaula de hierro de las disciplinas y el nacionalismo, idea anacrónica que es la base de la mayoría de profesionales.

Mientras la docencia de regiones avanzadas del planeta es multidisciplinaria o transdisciplinar, nosotros seguimos aferrados a nuestras materias tradicionales y nuestros esquemas rígidos.

Lo mismo se puede decir del nacionalismo. Se cree que debe ser buen profesor ecuatoriano, cuando lo importante es ser simplemente buenos profesores. En cualquier parte del mundo en donde se desempeñe. Se continua encerrados en nuestro español y tenemos a orgullo no hablar inglés ni haber vivido nunca fuera de la nación ecuatoriana. Incluso fuera de nuestro Estado. Si un profesional puede construir conocimientos nuevos en cualquier parte del mundo, ¿por qué los profesores ecuatorianos sólo tenemos que seguir en la constante repetición de recetas tradicionales?

La importancia de las instituciones educativas, especialmente en la que se realiza la presente investigación, es que se encuentra ubicada en el sector céntrico de la dudada-lugar donde se cuenta con el fácil acceso

de la información tecnológica y que gracias a predisposición de los docentes día a día trata de ser mejor, motivo por el cual ocupa un sitio importante en la comunidad lojana, pese a ello adolece como todo plantel educativo de falencias ya enunciadas hay otras entre las que se pueden anotar:

- La planta docente no posee conocimiento profundo sobre la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje.
- Negligencia sobre la forma de conducir el proceso pedagógico.
- Escasa innovación metodológica que permita insertar a la motivación como parte fundamental del proceso y desarrollar de mejor manera el rendimiento escolar en los niños/as.
- Falta de material didáctico necesario para que los maestros puedan alcanzar la atención de los estudiantes.
- Manejo inadecuado del material natural existente en el medio.
- Desconocimiento del tratamiento de problemas de aprendizaje.
- No se fomenta una atmósfera motivacional para que los niños/as puedan interesarse en la tarea que realizan.

Aspectos que confluyen en una problemática común, ya que la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación psicopedagógica de manera que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa en ambos lados y por esta y otras razones se ha propuesto formular el problema a investigar en los siguientes términos ¿CÓMO INFLUYE LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRÍO" Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

En toda actividad en la que se encuentra inmerso el ser humano, ya sea de forma individual o conformando un colectivo social, es indispensable desarrollar una convivencia armónica que permita lograr el entendimiento con quienes conforman el grupo social o de aprendizaje en este caso entre maestros y alumnos.

En los actuales momentos la motivación constituye un elemento indispensable para hacer frente a una sociedad que cree que es importante para el desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo.

Lamentablemente ciertos docentes no motivan a sus alumnos y no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadoras, lo que influye en los aprendizajes y por ende en el rendimiento escolar de sus alumnos, pues se debe tomar en cuenta de que la motivación es imprescindible en todo acto de enseñanza-aprendizaje lo que da como resultado un buen rendimiento escolar.

Ante esta realidad se sabe que los familiares son los primeros que van generando una motivación propia que a lo mejor permanecerá a lo largo de la vida. Los profesores ejercen también una influencia determinante, los compañeros de clase de igual manera desempeñan un papel importante en la configuración de la predisposición del estudiante, si esta no es positiva se hace necesario auto analizarlos profundamente y ver lo valioso que somos como seres humanos.

Es necesario precisar que se han dado todas las facilidades para efectuar el trabajo investigativo que tiene como finalidad concienciar a cada uno de los docentes, para promover acciones que rescaten la vital importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza

aprendizaje, lo cual será beneficio no solo para esta institución, sino para otras instituciones de la ciudad que atraviesan por esta situación.

La investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel inicial hacen uso de diversos tipos de motivación en el transcurso de su labor pedagógica. Muchas veces las motivaciones aplicadas no tienen relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura. Consideramos que el estudio permitirá establecer de qué manera la motivación que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente los de Comunicación oral, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera del aula.:
<http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml#ixzz2sJfVQr2H>

La reforma ha dado mucha importancia en valores humanos, como ejes transversales en el proceso de aprendizajes de la educación básica contribuyéndose este recurso en un elemento de gran significado para el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El plantel educativo donde se efectuará la investigación ha tomado con mucho agrado el rescate de la motivación basada en valores que se están perdiendo y en el caso del presente trabajo cuyo tema de estudio es de singular importancia para viabilizar el aprendizaje y elevar por ende el rendimiento escolar de los niños, niñas del primer año paralelo "B".

Los resultados que se obtengan de la presente investigación beneficiarán no únicamente a la docente del año básico en mención, sino a todo el personal docente, ya que fortalecerá el aprendizaje en los alumnos y desarrollará la creatividad en los mismos.

Ante la crisis que vive la educación ecuatoriana, y busca cambios sustanciales, que se inician con la reforma curricular, es conveniente que se tome en cuenta esta temática, para tratar de corregir la motivación escolar a través de profundas reflexiones que permitan emprender en acciones prácticas en el aula, entre los profesores y alumnos, lo que determina la pertinencia del tema en la presente investigación al generar un modelo teórico de trabajo en el aula para que el docente, centre su atención en el niño/a, con mayor razón si se busca mejorar la calidad de educación.

Además hay que considerar que la investigación es importante porque a través de la misma, se trata de llegar hasta los alumnos con el fin de facilitarles el proceso de asimilación de conocimientos en el aula.

Se plantea la utilidad pedagógica, porque se trabajará en función de la teoría cognitiva y del constructivismo que convierte al profesor en guía, orientador para que el estudiante reconstruya y construya los nuevos conocimientos a partir de sus propias experiencias.

Desde mi perspectiva justifico el presente trabajo investigativo porque contribuirá a aportar con la comunidad educativa, motivo del presente trabajo.

Finalmente justifico la realización del presente trabajo investigativo porque es de interés de la investigadora, por ser un problema que permitirá robustecer mi formación profesional y, a la vez hacer posible el cumplimiento reglamentario de realizar un trabajo de investigación para obtener el grado y título de Lcda. En Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS:

GENERAL:

Determinar cómo influye la motivación docente en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014.

ESPECÍFICOS:

1. Determinar si la motivación docente es uno de los factores que influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Escuela. Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014
2. Conocer si la motivación docente incide en el comportamiento social de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío N° 1" de la ciudad de Loja, cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014

e. MARCO TEÓRICO

LA MOTIVACIÓN

¿QUE ES LA MOTIVACIÓN?

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo. Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

(CASTRO RODRÍGUEZ, 2008). Dice: Existen muchas definiciones: una definición funcional se da cuando la "motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo".

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos. Además, como afirma Nuñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación. Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un *conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta* (Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989,). Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener

en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

Las teorías psicológicas más representativas se pueden agrupar en torno a dos líneas de orientación

- **La asociacionista, o conductista**

Para SKINNER (2003) obra reeditada dice :Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).

SKINNER reformuló la ley del efecto de Thorndike como ley del refuerzo siendo el refuerzo el que determina la fuerza de la respuesta o probabilidad de ocurrencia de la misma. Para Skinner sólo las condiciones externas al organismo, observables, refuerzan o extinguen la conducta. Para Skinner, la conducta humana está determinada por las contingencias del refuerzo.

COGNITIVAS

La línea cognitiva ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y, respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca. Este grupo de psicólogos defienden el carácter propositivo de la conducta humana. Tolman (1932) señaló que los determinantes críticos del aprendizaje no son las asociaciones ni los refuerzos sino la organización cognitiva de las estructuras.

MOTIVACIÓN: INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA.

La motivación extrínseca se refiere a los refuerzos de los que hablaba Skinner. La motivación intrínseca es para BERLYNE la curiosidad intelectual o curiosidad epistémica.

La situación de aprendizaje será intrínsecamente motivadora si está convenientemente estructurada por el profesor, es decir, si alcanza un nivel adecuado de incongruencia respecto a los alumnos de la clase.

La motivación intrínseca recibe tres formas, según Bruner:

- La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
- La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).
- La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

- **La motivación en los métodos tradicionales de enseñanza**

Los métodos tradicionales de enseñanza que hablan de motivación intrínseca tienen problemas que no manifiestan: p.e.: "deber kantiano" "conciencia"

4. Se sirven de manera excesiva de un control aversivo. El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
5. No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
6. No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas)

Las críticas a la motivación extrínseca conducen no a rechazarlas porque también son motivación que ofrece posibilidades en el aula a pesar de que los motivadores externos plantean problemas sobre su efectividad que a veces es contraproducente. Depende de las edades, en algunas es más efectiva que en otras, en algunos momentos la única.

Limitaciones de reforzadores externos, derivados de que la eficacia del reforzador externo está condicionada a su presencia, es más, a veces los efectos son contrarios a los deseados, pero la oferta de una recompensa conlleva un método de aprendizaje distinto al que no da recompensa. Si no existe recompensa los individuos se las arreglan para resolver problemas hasta más.

Difíciles, se centran en el desarrollo de habilidades básicas, atiende a la información, se preocupan más del cómo resolver que de la solución: revelen estrategias de solución de problemas, este comportamiento es distinto cuando se da recompensa

Aplicación de esto al campo educativo

- No usar premios siempre que el alumno los vea como un agente de control.
- No usar premios cuando se quiera que el alumno aborde tareas difíciles porque se etiqueta así tenderá a elegir tareas más fáciles.
- No usar si se desea transferir ese aprendizaje a situaciones posteriores no premiadas.
- No usar premios superfluos: la motivación no se acentúa en todo caso premiar tareas habituales obligatorias.
- No premiar creatividad o solución de problemas, las 1ª se refuerzan con los premios inmediatos, las 2ª resultan interferidas por el empleo de premios inmediatos.
- En el aula, normalmente, se emplean refuerzos extrínsecos con buenas intenciones que a veces pueden parecer sobornos: efecto devastador.
- Si las recompensas se hacen contingentes al esfuerzo o al proceso (metas a corto plazo) o a aspectos significativos de la situación, pueden incrementar éxito.

SEGÚN URIGA SÁENZ (1997 PP.50-52) dice: Los Modos de "evitar refuerzos perjudiciales: los refuerzos verbales deben indicar más la competencia que el control. Todo refuerzo tangible debe ser informativo y favorecer la competencia."

La motivación extrínseca es aconsejable cuando no existe la intrínseca.

El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando hay motivación intrínseca porque se mantiene por sí mismo, sin apoyos externos (sin premios, recompensas,...) los cuales tienen un efecto

circunstancial limitado a la presencia del agente que premie y a la larga pueden ser perjudiciales. La motivación intrínseca impulsa un aprendizaje autónomo, querido por el sujeto. DECI puso de manifiesto la diferencia entre extrínseca e intrínseca con un experimento:

Dos grupos de alumnos a los que le puso una tarea a uno le prometió una recompensa y al otro no, después, salía el experimentador dejándoles hacer la tarea; el resultado fue el siguiente: los sujetos a los que no se les prometió nada continuaron la tarea que tenían que hacer y aquellos a los que se les había prometido una recompensa dedicaron menos tiempo. La diferencia en los tiempos indicaban las diferencias entre motivaciones intrínseca y extrínseca.

Este experimento se ha repetido con distintas variables obteniendo siempre los mismos resultados.

DECI Y SUS COLABORADORES expresan que: El sujeto desplaza sus intereses por la tarea a su interés por la recompensa, lo cual se convierte en el fin y no en el medio. Y formularon una teoría cognitiva al respecto: "si la tarea se percibe como extrema al sujeto, sin que éste la controle, la motivación intrínseca se verá afectada negativamente", es decir, el alumno necesita sentirse origen de esa actividad, no mero agente, cualquier factor que facilite la percepción de la competencia por parte del sujeto, incrementará la motivación intrínseca, además la tarea debe colocarse en un reto equilibrado, en un grado justo de dificultad de riesgo o de fracaso. En situaciones extremas de fracaso o dificultad producirá aburrimiento o frustración. Por tanto, el profesor deberá plantear las cuestiones en un nivel de desafío adecuado y ayudar tras el esfuerzo y el progreso a cada alumno para que participe y se sienta impulsado a aprender.

Este comportamiento del profesor ha de atenerse a una situación evolutiva del sujeto:

- Regulación externa: en un primer momento el profesor ha de regular externamente, decir cuál es la recompensa.
- Introspección. En un segundo momento el sujeto hace suyo los mandatos sociales, pero no es capaz de asegurar conductas motivantes por sí solo.
- Interiorización. El sujeto se identifica con lo que hace, lo asimila internamente y actúa de forma autónoma.

La percepción de la tarea como un trabajo, más que como una tarea agradable, conlleva la disminución del potencial de la motivación intrínseca, en ausencia de refuerzos externos.

MOTIVACIÓN DE LOGRO

(CASTRO RODRÍGUEZ, (2008)) citando a Atkinson señala que:

La motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito".

"La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso."

Respecto a la primera situación, el enunciado general es que la tendencia al éxito = a la motivación de éxito x la probabilidad de éxito x el motivo de éxito. Respecto a la segunda situación, el enunciado general es que la tendencia a evitar el fracaso es = a la motivación de éxito x la probabilidad de evitar el fracaso x el incentivo negativo de fracaso.

ATKINSON ET AL.: aquello que impulsa la acción y dirige la conducta es la consecución competitiva y exitosa de un nivel de relación o nivel estándar, es decir, la demostración de la importancia para el propio sujeto. Como se señaló más arriba, puede haber conflicto entre la

tendencia a evitar el fracaso y la tendencia positiva a lograr el éxito. De ahí resulta que cuando el motivo de una persona a lograr el éxito es más fuerte que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante es positiva, y más fuerte cuando la tarea es de mediana dificultad.

Elementos constitutivos de la motivación de logro son: el motivo, la expectativa y el incentivo.

- Motivo: disposición que empuja al sujeto a conseguir ese nivel de satisfacción
- Expectativa: anticipación cognitiva del resultado de la conducta
- Incentivo: cantidad de atracción que ejerce la meta en esa a. concreta.

ATKINSON: La fuerza de esa motivación es una función multiplicadora entre la fuerza del motivo, la expectativa y el valor del incentivo y esta combinación se aplica tanto a la consecución del éxito como la evitación del fracaso.

Tendencia al éxito = motivación de éxito x probabilidad de éxito x incentivo.

Evitación de fracaso = motivo x probabilidad de evitarlo x incentivo negativo al fracaso.

En el campo instruccional (Ames) la motivación del logro supone la consecución de una meta como resultado de un programa de procesos cognitivos cuyas consecuencias son cognitivas afectivas y comportamentales.

Los investigadores de la motivación instruccional entienden que la meta del logro incluye dos constructos cuyas implicaciones son notables:

- Metas de aprendizaje (dominio)
- Metas de ejecución (reproduce) (logro)

En teoría, un subconstructo se diferencia del otro porque ambas metas representan diferentes ideas sobre el éxito, razones diferentes de compromiso y de actividades y suponen distintas formas de pensamiento sobre uno mismo, sobre la tarea y sobre los resultados de la tarea.

Los sujetos con metas de aprendizaje quieren aprender: su atención se centra en cómo hacerlo, si existen errores se extraen consecuencias para continuar con el aprendizaje. Cuando hay resultados inciertos se plantean el reto de superarlos. Buscan tareas. Se evalúa la propia actuación comparándose con los modelos se experimenta el crecimiento de la propia competencia. Un comportamiento así refuerza el comportamiento del aprendizaje.

Los sujetos con metas de ejecución buscan el resultado. Su punto de partida es su propia capacidad. Los errores cometidos son fracasos. Se parte de la incertidumbre. Las tareas no tienen como objetivo aprender, sino sobresalir. Los modelos son normativos e inmediatos. El profesor no es un animador, es un juez.

El refuerzo no está en la propia competencia sino en el reconocimiento externo de la propia valía.

La idea central de una meta de aprendizaje o dominio es la creencia de que esfuerzo y resultados son relativos y esta creencia mantiene el comportamiento dirigido al logro durante el tiempo. Existe la idea básica que hace cambiar en los individuos es la idea que tienen sobre inteligencia.

Las personas entienden que la inteligencia es modificable con el esfuerzo se plantean metas de dominio. Las personas que se la plantean como algo estable buscan metas de ejecución.

El foco de la atención se encuentra en la utilización del esfuerzo. Los individuos con metas de dominio tratan de incrementar su competencia. Una idea central de meta de ejecución es el sentido de la autovaloración, implica que el mejor rendimiento es reconocido públicamente. La atención se dirige al éxito, al logro. El individuo adopta la meta de ejecución si tiene éxito crece su auto concepto sino será amenazado. Los individuos que toman metas de dominio está regulada por una serie de variables, entiende que el éxito depende del esfuerzo y ésta combinación (esfuerzo - éxito) es fundamental en todo comportamiento dirigido al éxito.

Supone que el individuo con metas de dominio usa estrategias efectivas de aprendizaje y de resolución de problemas Su uso depende su creencia en que esfuerzo implica éxito o el fracaso puede cambiarse si cambian estrategias. Los estudiantes con metas de dominio manifiestan como estrategias: atención, autocontrol y procesamiento profundo de la información. Lo niños de bajo logro tienen lagunas en conocimiento de estrategias en la medida en que se encuentran poco inclinados a esforzarse.

Conviene que el rol de dominio esté al servicio del pensamiento estratégico y que se aprenda a tolerar el fracaso. Cierta orientación estratégica de meta de ejecución se ha asociado con una parte de la motivación que incluye evitar tareas difíciles y evitar efectos negativos consecuentes al fracaso. Incluye estrategias de aprendizaje superficiales o a corto plazo como memorización y repetición. En una meta de ejecución el concebirse como hábil (listo) se convierte en

determinante importante de conductas relacionadas con el logro. Los que se entienden como menos hábiles tienden a no utilizar estrategias reguladoras.

El auto concepto de habilidad se convierte en medidor significativo de variables cognitivas, afectivas, comportamentales cuando los alumnos se centran en hacer las tareas mejor que los otros pero no en aprender. Algunos autores sostienen que la relación entre metas de logro y atribuciones causales incluye no sólo habilidades sino otras variables como inestabilidad. De hecho, el estudiante que percibe la baja habilidad como estable, propia e incontrolable, obtiene bajas puntuaciones en todas las tendencias hacia metas de ejecución. Quien se percibe como poco hábil no buscará metas altas. Si se percibe establemente de baja habilidad refleja un estado de desamparo aprendido.

En suma, el estudio de Ames concluye: no debe olvidarse las metas productoras de ejecución, cuando se percibe el esfuerzo como inestable y unido a una alta meta de aprendizaje, la percepción de la tarea como incontrolable pero metas de ejecución altas, pero obtienen la aprobación. La percepción del ambiente como incontrolable hace que el individuo no actúe para cambiarlo ni se sienta competente, por tanto no busca metas de aprendizaje sino juicios de aprobación, (no busca vías de aprender sino juicios favorable de competencia).

MOTIVACIÓN Y ATRIBUCIÓN CAUSAL

Algunos autores sostienen que lo que motiva al sujeto no son las metas sino ciertos comportamientos y características psicológicas de los mismos asociados a las metas e independientes de ellas, lo que quiere decir que se presta más atención a unas actividades que a otras.

WEINER: (TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN CAUSAL) es el primero en hablar desde motivación desde un enfoque cognitivo y aplicado de forma especial al mundo escolar.

Señala tres elementos atributivos:

- La causa (interna o externa). Estabilidad
- El lugar: locus (interno o externo).
- El control.

El primer paso en su teoría es diferenciar las causas. Éstas pueden localizarse dentro de la persona (inteligencia, atractivo físico) o fuera de la persona (factores ambientales, como dificultad de la tarea o popularidad).

Una misma causa interna puede llevar al éxito o al fracaso. El fracaso percibido como debido a la falta de capacidad (interna) provoca más bajas expectativas que el percibido por falta de esfuerzo (interna también). Existe pues otra dimensión de estabilidad. La capacidad es más estable que el esfuerzo.

Algunas causas con el mismo locus y estabilidad provocan todavía reacciones diferentes. Por ejemplo, el fracaso atribuido a falta de esfuerzo merece mayor castigo que el adscrito a mala salud, aun cuando ambos son internos e inestables. De ahí la tercera dimensión o control, que hace referencia al grado de control voluntario que puede ejercerse sobre una causa.

OTRAS TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

Explicación homeostática de la motivación:

Este tipo de teorías explica las conductas que se originan por desequilibrios fisiológicos como pueden ser el hambre, la sed... Pero también sirven para explicar las conductas que originadas en desequilibrios psicológicos o mentales producidos por emociones o por enfermedades mentales que también suponen la reducción de una tensión que reequilibra el organismo.

La homeostasis es un mecanismo orgánico y psicológico de control destinado a mantener el equilibrio dentro de las condiciones fisiológicas internas del organismo y de la psiquis. Consiste en un proceso regulador de una serie de elementos que han de mantenerse dentro de unos límites determinados, pues de lo contrario peligraría la vida del organismo. Así conocemos que existe una serie de elementos y funciones que han de estar perfectamente regulados y cuyo desequilibrio sería de consecuencias fatales para la vida; por ejemplo, la temperatura, la tensión arterial, cantidad de glucosa o de urea en la sangre... Estas y otras funciones están reguladas y controladas por los mecanismos homeostáticos, y cada vez que surge una alteración en uno de estos elementos y funciones, el organismo regula y equilibra la situación poniendo en marcha una serie de recursos aptos para ello. Entre los autores más representativos de esta corriente podemos señalar a Hull, a Freud y a Lewin entre otros.

- **Teoría de la reducción del impulso:**

Impulso es tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su

vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo.

La raíz de la conducta motivada emerge, en esta clase de explicaciones, de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del medio interior del sujeto. El desequilibrio interior puede estar provocado por un déficit de lo que el organismo precisa para su existencia. Tales carencias externas provocan estados internos de necesidad, aparentemente muy diversos, pero coincidentes en sus efectos perturbatorios. Ese desequilibrio provoca en el organismo una exigencia de equilibración que no cesa hasta que la carencia, o incluso, el exceso, han sido eliminado y substituido por otro. Averiguar cómo provoca el desequilibrio esa exigencia de reequilibración es lo que pretenden las teorías motivacionales basadas en la homeostasis.

- **Teoría de la motivación por emociones:**

Las emociones cumplen una función biológica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables el organismo intenta reducirlos con un mecanismo más o menos equivalente al de la reducción del impulso. Por eso autores como SPENCE consideran a las emociones como factores motivantes.

- **Teoría psicoanalítica de la motivación:**

Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión. El desenvolvimiento de la conducta

sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

VALLORS ORTELLS (2000) señala al respecto que: "El punto de partida de Freud, máximo representante y fundador del psicoanálisis, es claramente homeostático. La tarea básica del sistema nervioso es preservar al organismo de una inundación estimular desequilibradora, y a la vez facilitar la consecución del placer y la evitación del dolor, como el aparato que regula su acción, son conceptuadas en términos psíquicos, en el límite entre lo físico y lo mental. Desde el punto de vista de su origen, una pulsión es un proceso somático del que resulta una representación estimular en la vida mental del individuo. La función de la pulsión es facilitar al organismo la satisfacción psíquica que se produce al anular la condición estimular somática negativa. Para ello cuenta con una capacidad energética capaz de orientarse hacia el objeto cuya consecución remueve o anula la condición estimular dolorosa, provocando así placer. Esta teoría evoluciona a lo largo de su vida." (VALLORS ORTELL, 2009).

El modelo de motivación adoptado por Freud es un modelo hedonístico de tensión-reducción que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. La interpretación que Freud hace de la motivación se conoce con el nombre de psicodinámica, puesto que da una explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes. Pero el principal problema de esta teoría es la falta de datos empíricos que la apoyen. Aun así ha sido muy influyente dentro de la psicología en general y de este tema en particular.

- **Teorías del incentivo:**

La explicación de la motivación por incentivos se debe a autores como YOUNG, THOMDIKE, OLDS, ME CLELLAND, SKINNER, RITCHER. Dicen :Para empezar hay que reseñar que hay una relación profunda entre la psicología de la afectividad y el concepto de incentivo que se da al existir una conexión, más o menos total, entre los principios hedonistas y el tema de los incentivos.

Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. El mono que ha realizado su numerito en el circo espera inmediatamente un terrón de azúcar, el camarero del bar espera la propina por un trabajo bien hecho, el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Todos éstos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso...

Un incentivo es un incitador a la acción, es un motivo visto desde fuera, es lo que vale para un sujeto, es lo que le atrae. Aunque la atracción puede estar fundada en operaciones distintas de la experiencia afectiva, no cabe duda que el placer y el dolor que experimentan los individuos en su interacción con las cosas forman una parte singularmente profunda de su conducta tanto apetitiva como imitativa. De la verdad indiscutible de que los organismos tienden en líneas generales a conseguir placer y evitar el dolor han partido las interpretaciones hedonistas del incentivo.

Pero estas teorías también explican cómo algunos motivos pueden llegar a oponerse a la satisfacción de las necesidades orgánicas básicas e incluso desencadenan comportamientos perjudiciales para el

organismo. Este tipo de motivación por la búsqueda del placer explicaría, por ejemplo, el consumo de tabaco, el consumo de drogas. Young es uno de los autores que más han documentado empíricamente la función motivadora de los incentivos, independientemente del valor homeostático para reducir una necesidad biológica o un impulso. Young nunca pretendió hacer de la teoría hedonista una alternativa del modelo homeostático, cuya base biológica le era patente. De todas formas sus estudios comprobaron el hecho de que a los organismos pueden motivarles los deseos de placer, tanto como los de reponer energías perdidas o los de reducir un impulso molesto.

Otros autores como ME CLELLAND O JAMES OLDS también realizan sus aportaciones a este campo. PARA ME CLELLAND: "un motivo es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor". Por otra parte Olds estudia los centros de placer y dolor del cerebro confirmando el gran poder motivacional de las experiencias afectivas que no tienen más función inmediata que el goce. Éste puede ir funcionar como un fin en sí mismo disociado de toda utilidad homeostática o impulso-reductora.

- **Teorías cognoscitivas:**

Las teorías cognoscitivas están, fundamentalmente, basadas en la forma en que el individuo percibe o se representa la situación que tiene ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las desarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección),

y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos).

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto.

Como autores más representativos de esta teoría podríamos citar a FESTINGER, TOLMAN, WEINER, HEIDER.

Entre las numerosas teorías que destacan el papel de los procesos cognoscitivos en la motivación, hay dos esencialmente señaladas: las que hacen uso de esos constructos que venimos llamando expectativas; y las que postulan un modelo dinámico conocido como disonancia cognoscitiva.

- **Teoría de la disonancia cognoscitiva:**

FESTINGER describe ciertas clases de comprensiones desequilibradas como disonantes que suponen que el sujeto se encuentre en tensión para evitar dicha disonancia. La clase de desacuerdo o falta de armonía que preocupa. Bajo dichas circunstancias se origina frecuentemente una falta de armonía entre lo que una hace y lo que uno cree, y por tanto existe una presión para cambiar ya sea la propia conducta o la creencia. Un concepto disonante de otro no es sino aquel, psicológicamente hablando, que para un sujeto resulta incompatible con otro, de tal forma que la aceptación de uno implica el rechazo del otro, o lo que es más frecuente le lleva a un intento de justificar una eventual "reconciliación" de ambos. Por ejemplo, si un fumador habitual lee algo de la relación entre fumar y el cáncer de

pulmón, la acción habitual y la nueva información son disonantes. Si se decide a seguir fumando, la disonancia se reducirá no creyendo la información sobre dicha relación. Si se decide, en cambio, por dejar de fumar, defenderá firmemente la información sobre la vinculación entre fumar y el cáncer de pulmón.

- **Teorías de esperanza-valor:**

Hay varias teorías diferentes de importancia para la motivación que no siempre son consideradas como psicológicas. Entre ellas se encuentran cierto tipo de "teorías de decisión" que han tenido principalmente su origen en la economía.

En sus términos más simples, estas teorías económicas suponen que el individuo puede asignar valor o utilidad a posibles incentivos, y que hace su decisión de acuerdo con el riesgo supuesto. Está dispuesto a correr mayor riesgo por algo que valora más. Así se podría presentar en términos matemáticos:

Elección = $f(\text{Valor}, \text{Probabilidad de consecución})$.

- **Teoría de las expectativas:**

Esta teoría considera que hay una serie de determinantes mentales, a los que Tolman llama expectativas, que operarían como estructuras orientadoras de la acción. El sujeto anticipa, en cierto modo, los acontecimientos por procesos de pensamiento y la esperanza de alcanzar la meta es la que le mueve a la acción. La meta funcionaría, pues, como un incentivo.

- **Teorías fisiológicas:**

En la obra de PAULOV no hay una doctrina emocional explícita, ni tampoco era fácil que la hubiera en que el sistema reticular activador aún estaba por descubrir de una manera efectiva. Sin embargo, hay dos aspectos en la obra de Paulov que manifiestan una relación bastante directa con el problema de la motivación. Uno de ellos es el relativo a la excitación, que es el concepto central de la doctrina pavloviana; otro, el que se refiere al estímulo incondicionado y a las condiciones en que debe administrarse para que ejerza su función de refuerzo. Aparte del uso de recompensas y castigos, Paulov señaló la importancia del reflejo de orientación para el condicionamiento, tema que llegaba hasta donde era posible en su tiempo el problema de la activación y de motivos como el de la curiosidad.

El descubrimiento por Moruzzi y Magoun, en 1949, del sistema reticular activador, fue decisivo para dar una base fisiológica tangible a las teorías de la motivación.

- **Teorías humanistas:**

SEGÚN VALLORS ORTELL (2000) "en el caso de las doctrinas humanísticas, más que de teorías científicas se trata de descripciones e interpretaciones de los motivos humanos, vinculadas de muy diferentes maneras a supuestos filosóficos, fenomenológicos, y existencialistas". El representante más destacado en este tipo de psicología de la motivación es G.W. ALLPORT (1937-1961), cuya detección del fenómeno de la autonomía funcional de los motivos superiores en el hombre, difícil de encajar en los modelos biológicos de la reducción del impulso o en la explicación hedonista, planteó a la psicología positiva una pregunta que aún no ha sido respondida completamente. Allport cree que las motivaciones adultas se

desarrollan a partir de sistemas motivacionales antecedentes, pero mantienen una independencia o autonomía funcional respecto a los mismos. La ley de la autonomía funcional de los motivos deja por tanto bien sentado que una cosa es el origen histórico de los motivos y otra su valor actual. Al principio, puede no haber interés en realizar una tarea, pero la ley del placer funcional señala que el mero hecho de realizar la función produce placer y satisface al sujeto.

MASLOW, otro representante de este grupo de teorías, organiza las motivaciones dentro de una escala jerárquica. Cuando una motivación esta satisfecha, ocupa el lugar que, en adelante será la encargada de controlar la conducta del sujeto.

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza

se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante

espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Este tipo de estudiante se abordará más adelante.

El juego de valores habilidad/esfuerzo empieza a ser riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante. En este caso el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Esto significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las

cosas cambian. Decir que se invirtió' gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así', el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

Como se había mencionado, algunas de estas estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, éste se atribuye a falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con "honor" por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminara haciéndolo tarde o temprano.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico.

El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

¿Por qué el niño no rinde en la escuela?

Son muchas las posibles causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales. O también cuándo no recibe una buena motivación docente.

La última palabra en este proceso la tenía el maestro, quién se limitaba a ofrecer una escueta explicación de cuántos deberes incumplió el niño o el joven estudiante, cuántos ceros se sacó y cuántos puntos le hacían falta para llegar a la nota necesaria, información que casi siempre era recibida a destiempo y sin las evidencias correspondientes.

Involucrarse en el proceso de evaluación de los hijos significaba acudir al colegio a pasar un mal rato, a que un extraño le cuente sobre las falencias del hijo/ay, lo peor de todo, a que le hagan notar que la culpa de esos desatinos la tienen los padres, o porque no sabíamos cómo manejar a los retoños. En un mundo cambiante e incierto no existen

verdades absolutas aunque provengan de la autoridad escolar o paterna. Las nuevas formas de vivir, relacionarse y producir exigen personas diferentes que respondan de manera nueva a los problemas. Encasillar a los hijos y a los alumnos en pautas y lineamientos antiguos de calificación, puede convertirse en una práctica contraproducente. Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender las noticias de los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles que desarrollan. Los programas de alfabetización pre funcional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para adquirir nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel. La gran importancia de la habilidad lectora se hace patente en el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían

jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de personas analfabetas.

DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

(KERLINGER, 1988). Expresan: Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183). Además el rendimiento académico es entendido por Pizarra (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (CARRASCO, 1985). SEGÚN HERÁN Y VILLARROEL (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

CHADWICK (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En

tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

GARCÍA Y PALACIOS (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye

expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento individual Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de

vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

FACTORES ASOCIADOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender II, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo

necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

POSIBILIDADES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el

dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros alumnos sean las personas más brillantes en sus estudios y en cualquier actividad humana que a nosotros nos gustaría que sean, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el rol que ocuparán el día de mañana, y que es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a las personas deben integrarse en el mundo social, y que

aprendan hacer las cosas bien. Es mejor no rehusar a nada, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

f. METODOLOGÍA.

Para la realización de la presente investigación se utilizarán básicamente los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

MÉTODO	APLICACIÓN
Científico	Permitirá realizar la fundamentación sobre la motivación por parte de la docente y el rendimiento escolar de los niños, analizando y sistematizando la información para adaptarla al tema objeto de estudio, con la finalidad de presentar las mejores alternativas de solución.
Inductivo	Servirá como auxiliar para el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de las encuestas para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento escolar de los niños motivo de estudio.
Deductivo	Éste método facilitara la emisión de juicios de valores, centralizando el interés en los aspectos concretos para luego llegar a conclusiones y generalizaciones.
Analítico	Viabilizara la realización de un análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de encuestas y del respectivo cuestionario.
Descriptivo	Viabilizara la realización de un análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de encuestas y del respectivo cuestionario. Así mismo de la observación directa a los salones de clase. Además el método descriptivo permitirá evaluar ciertas características de una situación particular.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICAS.

Para la obtención la información confiable se pondrá en práctica las siguientes técnicas.

OBSERVACIÓN DIRECTA.

A través de la utilización de esta técnica se obtendrán datos, que colocarán a la investigadora en contacto directo con el objeto de estudio y en base a ello, darse cuenta la realidad en la que se desenvuelve las docentes y alumnos de la institución a investigar en aspectos como la motivación docente y el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básico durante el año lectivo 2013-2014, y al ser una institución que tiene en la actualidad cuatro paralelos se realiza la observación a cada una de las aulas y los respectivos paralelos, para conocer cómo se da la motivación docente para el rendimiento escolar y el desarrollo social en los alumnos, para ello se utilizara como instrumento de observación una guía, en donde se anotarán los aspectos vinculados a la motivación y el rendimiento escolar y una encuesta que se aplicará a las docentes

ENCUESTA Y GUIA DE OBSERVACIÓN

Para la recolección de la información directa de la realidad y así poder hacer el análisis de la misma, se aplicará una encuesta estructurada con preguntas, con la finalidad de que las encuetadas proporcionen información de lo que se está investigando, además esto permitirá que esto sea de mejor comprensión y de respuesta rápida.

Esta técnica será aplicada a las cuatro docentes quienes brindarán información pertinente en relación al tema antes mencionado.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

En el presente caso se ha tomado una muestra de 20 alumnos por aula que suman 60 alumnos y 3 docentes.

Institución educativa	Niños	Total	Docente	Total
	Paralelo "A.B.C."			
Escuela Fiscal "Miguel Riofrío N°1"	60	60	3	3
Total	60	60	3	63

g. CRONOGRAMA

	2013				2014												
TIEMPO	NOVIEMBRE-DICIEMBRE				ENERO- FEBRERO MARZO					ABRIL-MAYO-JUNIO-JULIO.				AGOSTO-SEPT-OCTUBRE			
Actividades																	
Selección del Tema	XX																
Elaboración del proyecto		XX	XX	XX													
Aprobación del proyecto					XX												
Aplicación de instrumentos						XX											
Análisis e interpretación de la información							XX	XX	XX	XX							
Entrega del borrador de tesis a la directora o director designado y correcciones											XX	XX	XX	XX	XX	XX	
Calificación privada y																XX	
Sustentación publica																	XX

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

FINANCIAMIENTO.

Los costos que se presenten durante la investigación, serán solventados y financiados bajo la responsabilidad de la autora del presente trabajo.

RUBROS	COSTOS
Internet	\$ 70.00
Copias	\$ 90.00
Movilización	\$120.00
Bibliografía	\$ 80.00
Impresiones	\$150.00
Computadora	\$800.00
Total	\$1340.00

RECURSOS

La investigación se la realizará con los siguientes recursos:

HUMANOS:	<ul style="list-style-type: none">• Maestras.• Niños y niñas de la Escuela fiscal Miguel Riofrío Nro. 1• Investigadora. Mayra Benítez• Asesora del Proyecto: Dra. Mg. Sc. Rosita Fernández Bernal
INSTITUCIONALES:	<ul style="list-style-type: none">• Universidad Nacional de Loja• Área de la Educación el Arte y la Comunicación• Escuela fiscal "Miguel Riofrío N°1"
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Flash Memoria.• Internet.• Libros de Consulta.• Copias.• Biblioteca.• Revistas.

i. BIBLIOGRAFÍA

AMES, C. (1992). Classrooms: Goals, structure, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.

AMES, C. y ARCHER, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.

GARCÍA, F.J. y MUSITU, G. (1993a). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. *Revista de Psicología de la Educación*, vol 4 (11), 73-87.

GARCÍA, F.J. y MUSITU, G. (1993b). Un programa de intervención basado en la autoestima: análisis de una experiencia. *Revista de Psicología Universitas Tarraconenses*, vol. XV (1), 57-78.

BANDURA, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

BLUMENFELD, P. C.; PINTRICH, P.R.; MEECE, J. y WESSELS, K. (1982). The role and formation of self-perceptions of ability in elementary classrooms. *The elementary School Journal*, 82, 401-420.

CYRS, E. T. (1995). *Essential skills for college teaching: Creating a motivational environment*. Educacional Development Associates.

COLL, C. y SOLÉ, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.

DOMÉNECH, F. (1995). Aproximación Experimental a la Situación Educativa desde el MISE: Una aproximación diferencial y estructural. *Tesis Doctoral*. Dto. De Ps. Evolutiva y Educativa. Universidad de Valencia.

DWECK, C. S. y LEGGETT, E. (1988). A Social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.

ELLIOTT, E.S. y DWECK, C.S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.

GOLEMAN, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, Paidós.

GONZALEZ, R. et. al. (1996). El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 9-26

GONZALEZ, R. et. al. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 27-52.

HEYMAN, G.D. y DWECK, C.S. (1992).- Achievement goals and intrinsic motivation: Their relation and their role in adaptive motivation. *Motivation and Emotion*, 16, 231-247.

MAEHR, M. L. y MIDGLEY, C. (1991). Enhancing student motivation: a school wide approach. *Educational Psychologist*, 26 (3&4), 399-427.

NICHOLLS, J.G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.

NUÑEZ, J.C. y GONZALEZ-PUMARIEGA, S. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 53-72.

PARIS, S.G. LIPSON, M. Y. y Wixson, K. (1983). Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Psychology*, 8, 293-316..

PEKRUN, R. (1992). The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/Motivational Mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41, 4, p.359-376.

PINTRICH, P.R. (1989). The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. En C. AMES y M. L. MAHER (eds.): *Advances in motivation and achievement* (vol. 6). Greenwich, CT: JAI Press.

PINTRICH, P.R. y DE GROOT, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

POLAINO, A. (1993).-Procesos afectivos y aprendizaje: intervención psicopedagógica. En J. Beltrán y cols. (eds.): *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide; pp. 108-142.

RIVAS, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Barcelona: Ariel Planeta.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTAS PARA LAS DOCENTES

Estimado(a) Docente:

Con la finalidad de conocer sobre la motivación docente en el Primer grado de Educación General Básica y el rendimiento escolar de los niños y niñas que se educan en la institución educativa donde presta sus servicios, le solicito se digne responder el siguiente cuestionario.

1.- Considera usted que la motivación docente es uno de los factores que influye en el rendimiento escolar: Si () No ()

A veces () Por qué?

2.- Usted como docente aplica y desarrolla la motivación total en sus alumnos durante los procesos de clase

Si () No () A veces ()

3.- Ponen sus alumnos mucho interés en el desarrollo de sus clases

Si () No () A veces () porqué

4.- Usted aplica la motivación para el desarrollo social de sus alumnos en cada una de sus clases.

Si () No () A veces ()

5.- Habitualmente sus alumnos participan en todas las actividades que se realizan en clase

Si () No () A veces ()

6.- Se sienten a gusto sus alumnos en clase y demuestran un básico comportamiento social durante las actividades que Usted realiza

Si () No () A veces ()

¿Considera que la motivación docente aplicada en forma permanente y sistemática ayudaría a mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo social de sus alumnos?

Si () No () porqué



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO A LOS NIÑOS

1.- Los niños y niñas en el salón de clase dentro de su desarrollo social demostraron ser afectivos y comunicativos:

SI () NO ()

2.- Los niños y niñas participan activamente en las actividades en forma grupal o individualizada: SI () NO ()

3.- Actividades motivacionales ejecutan durante el aprendizaje SI () NO ()

4.- Las fuentes de motivación docente fueron la personalidad del docente o el material didáctico utilizado según las necesidades del educando SI () NO ()

5.- Los alumnos en su libreta de seguimiento escolar, han obtenido un satisfactorio rendimiento escolar SI () NO ()

6.- El maestro (a) con frecuencia utiliza la motivación, sin planificarla en el aprendizaje escolar dentro del aula de clase: SI () NO ()

ACTIVIDADES DE REFUERZO A LA OBSERVACIÓN	1	2	3	4	5
1. La docente logra motivar con éxito a sus alumnos en las clases					
2. Las decisiones son compartidas entre el profesor y los alumnos; se llega al consenso, a la elección acordada de lo que se hace y estudia a través del diálogo y el respeto mutuos.					
3. El rendimiento escolar de los alumnos es					
4. –La docente se interesa por la formación de sus alumnos, y por ello los motiva permanentemente.					
5. El docente desarrolla actividades de autocontrol. Y Se produce una implicación personal con el alumno/a.					
6. La docente los motiva permanentemente a sus alumnos y reconoce sus esfuerzos.					
7. La docente aplica un programa en el que participan otros profesores, padres de familia, los alumnos y la comunidad.					
8. La docente ayuda a los alumnos en la toma de decisiones.					
9. La docente desarrolla actividades para fortalecer el desarrollo social de sus alumnos.					
10. Posibilita un margen de libertad al alumnado en el proceso educativo, permitiendo una adaptación a sus intereses y necesidades					
11. Motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, y demuestra su competencia académica.					
12. Propicia un buen clima en las clases mediante la interacción permanente.					
1 3. Fomenta el aprendizaje autónomo a través de la construcción de conocimientos					
14. Fomenta la originalidad y la participación crítica					

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	4
c. INTRODUCCION	5
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	38
f. RESULTADOS	40
g. DISCUSIÓN	56
h. CONCLUSIONES	59
i. RECOMENDACIONES	61
J. BIBLIOGRAFÍA	62
K. ANEXOS: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	66