UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA: Egda. Karen Mariuxi Rodríguez Merino

DIRECTOR: Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

DOCTOR SEGUNDO EMILIANO ORTEGA IMAICELA Mg.Sc. DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013**.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas. El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado en un texto adecuado y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, Julio de 2014

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Karen Mariuxi Rodríguez Merino, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino

Firma: .....

Cédula: 110454039-6

Fecha: 22 de Julio del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Karen Mariuxi Rodríguez Merino,** declaro ser autora de la tesis titulada: **EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013**, como requisito para optar al grado de: **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica;** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de Julio del dos mil catorce, firma el autor.

Firma:.....

Autora: Srta. Karen Mariuxi Rodríguez Merino.
Cédula: 1104540396
Dirección: Lázaro Vaca y Catamayo 1912. Macará
Correo electrónico: karenro_213@hotmail.com
Teléfono: 2696232 **Celular:** 0982884218

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr.Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc.
Tribunal de Grado: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg.Sc.
Dr. José Pio Ruilova Pineda Mg.Sc.
Dr. José Luis Arévalo Torres Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi inmenso agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, en especial al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación carrera de Educación Básica que me abrió las puertas para en un futuro formarme como una profesional y ser partícipe de la sociedad en desarrollo, a los catedráticos de la Universidad y de manera muy cordial al Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega, director de tesis por su valioso tiempo y conocimientos brindados hacia mi persona, a docentes y alumnos de la escuela Cuarto Centenario N° 1, quien con su apoyo supieron aportar con la información para la culminación del presente trabajo investigativo.

A todos y cada uno de ellos mis infinitas gracias Dios los bendiga.

Karen Mariuxi Rodríguez Merino
AUTORA

DEDICATORIA

Dedico con el más grande amor del mundo a mis seres queridos mi familia mis padres Sr.Elfer Rodríguez y Sra. Narcisa Merino, hermanas Dixiana y Kimberly, en especial a mi madre Sra. Narcisa Merino el ser más bello que existe sobre la faz de la tierra quien me impulsó día a día para culminar y no decaer, a mi Director el Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg.Sc., por haberme brindado su tiempo y asesorado pertinentemente, al Dr. Mg. Sc. Oswaldo Minga Director de la carrera de Educación Básica por haber sido la persona impulsadora para culminar mis estudios universitarios a todos ustedes mi más grande motivo de alegría y que los comparto con ustedes.

Karen Mariuxi

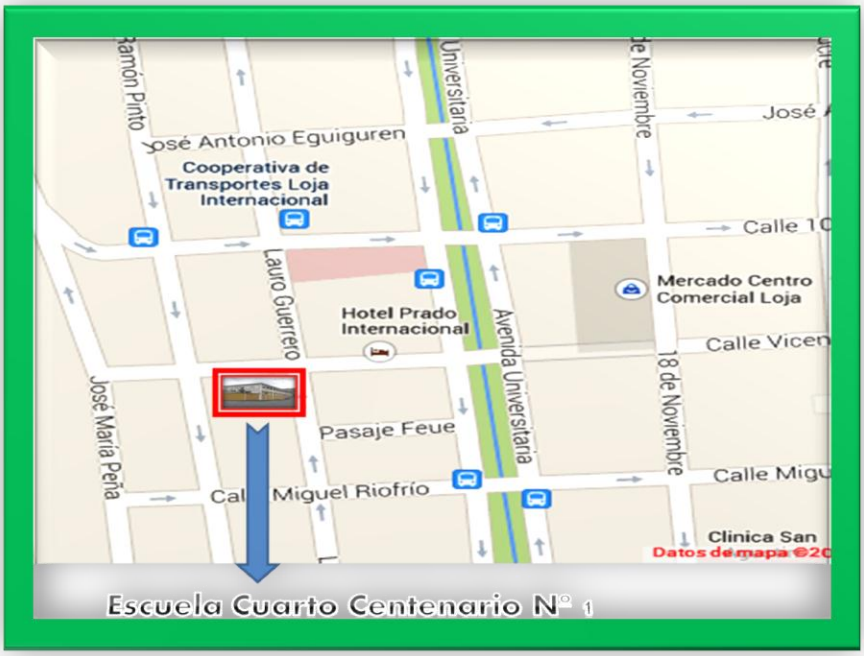
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO	**FUENTE**	**FECHA/ AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**							
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**	**OTRAS DEGRADACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
TESIS	**KAREN MARIUXI RODRÍGUEZ MERINO.** EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N°1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CUARTO CENTENARIO	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO

CROQUIS

Ciudad de Loja, barrio Cuarto Centenario



ESQUEMA DE TESIS

PRELIMINARES

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen- Summary

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

Propuesta Alternativa

j. Bibliografía

k. Anexos

ÍNDICE

a. TÍTULO

EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO Nº 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **El Desarrollo Evolutivo y su incidencia en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario Nº 1, de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.** Constituye un aporte importante al conocimiento para el logro de una buena formación integral necesaria acerca del desarrollo evolutivo del niño que puedan contribuir en la solución de problemas que afecten su desarrollo y respectiva formación. Como objetivo general se planteó: Determinar la incidencia del Desarrollo Evolutivo en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013, el mismo que se logró mediante acercamiento al escenario de investigación para recabar información de los niños y docentes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas. La metodología que permitió el desarrollo de la investigación fue la metodología científica, es decir, se pudo conocer de manera empírica la realidad del problema, para luego ser abordada desde el punto de vista teórico. Otros métodos complementarios fueron el inductivo, deductivo, descriptivo, explicativo, estadístico, apoyada en la técnica de la entrevista, encuesta, con su respectivo instrumento el cuestionario y así poder finalmente establecer las principales conclusiones y recomendaciones. Al obtener los resultados de la investigación de campo y contrastados con la teoría, se determinó que los docentes no manejan concepciones adecuadas respecto a la necesidad de enseñanza sobre el desarrollo del niño que permitan lograr una buena formación Integral en los estudiantes. Entre las principales conclusiones se evidencia que los docentes de la escuela Cuarto Centenario Nº 1 definen al desarrollo evolutivo como el estudio científico de las formas cuanti-cualitativas del ser humano y proceso por el que el ser humano logra mayor capacidad funcional a través de la maduración dejando

de la lado la opción de sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos, dando como resultado de no tener un concepto claro o dominio del tema para poder ayudar o detectar en el infante algún problema que se presente en la escuela. Una de las principales recomendaciones consiste en desarrollar cursos de capacitación para docentes sobre la manera de lograr tener un mejor dominio de conocimientos sobre el desarrollo del niño y su respectiva formación integral.

SUMMARY

The present titled investigation**: the evolutionary development and its incidence in the integral formation of the students from first to seventh grade of basic education of the school " Four Centenary Nº 1 of the Loja City", period 2012 – 2013.** It constitutes an important contribution to the knowledge for the achievement of a good comprehensive training necessary about the evolutionary development of the child that can contribute to the solution of problems that affect their development and respective training. As main target appeared: Determine the importance **: the evolutionary development and its incidence in the integral formation of the students from first to seventh grade of basic education of the school " Four Centenary Nº 1 of the Loja City", period 2012 – 2013.** The same was achieved by approaching the stage of research to collect information from children and teachers from first to seventh grade of general basic education through the implementation of surveys and interview. The methodology that allowed the development of the investigation was the methodology scientist, that is to say it was possible to know in an empirical way the reality of the problem, then to be tackled from the theoretical point of view. Other complementary were the inductive, deductive descriptive explanatory statistics, supported by the technical interview, survey with their respective questionnaire instrument, and so to finally establish the main conclusions and recommendations. To get the results of field research and contrasted with the theory, was determined that teachers do not handle concepts suitable with respect to the need for education on the development of the child that allow to achieve a good students integral formation. Among the major findings are evidence that the teachers at the school fourth centenary defined to the evolutionary development as the scientific study of the qualitative quantitative forms of human beings and the process by which the human being achieved greater functional capacity through the maturation, leaving aside the option of a succession of stages or phases in which there was a series of

physical changes, psychological and biological, giving as a result, not having a clear concept or mastery of the subject matter. One of the main recommendations is to develop training courses for teachers on how to get a better domain of knowledge about the development of the child and their respective integral formation.

c. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación se ha constituido en uno de los pilares fundamentales para elevar el desarrollo de toda sociedad y uno de los retos como docentes es de formar personas críticas, autocriticas, preparadas para afrontar situaciones que se presenten a diario.

En este ámbito, la formación Integral es muy importante para promover aprendizajes significativos mediante el correcto desarrollo evolutivo de los niños, pues constituye un aporte esencial desde el inicio de la vida escolar del infante ya que intervienen diferentes dimensiones en la formación y factores en el desarrollo, la familia, los docentes y el entorno social en el cual se encuentran, forma un escenario fundamental y juega un papel importante en el desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y moral del niño.

Uno de los objetivos que anhelamos los estudiantes, es el de culminar la carrera universitaria con éxito y formarnos como profesionales defensores de las necesidades que presente la sociedad, y para la culminación de dichos estudios se complementa con un trabajo investigativo que nos posibilite poner en práctica lo que en 4 años logramos asimilar en nuestra formación académica.

El Área de la Educación , el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y en especial la carrera de Educación Básica, ha dado la gran oportunidad de cumplir con la meta propuesta, expresada a través del siguiente trabajo investigativo titulado: El Desarrollo Evolutivo y su incidencia en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario Nº 1, de la ciudad de Loja, período 2012-2013.El mismo que se detalla a continuación.

En el literal **e,** se hace referencia a los materiales y métodos utilizados en todo el proceso de investigación, en el cual se describe los métodos y técnicas utilizadas en el mismo.

Así mismo en el literal **g,** se describe la discusión y comprobación de resultados, con la presentación de manera porcentual, gráfica y cuanti-cualitavamente de los resultados.

En el literal **h, i,** se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en el abordaje de estos literales, de igual manera a las recomendaciones pertinentes para mejorar la formación Integral y el buen desarrollo del niño en la educación, y la comprobación de hipótesis de trabajo luego de haber obtenido los datos resultantes con los aplicación de los instrumentos de investigación.

Este trabajo parte de problemas centrales, los mismos que son los nudos críticos que me sirvieron de guía para estructurar la investigación, caracterizados en los siguientes resultados de la escuela Cuarto Centenario Nº 1: como la mala conducta, mala formación académica, los mismos que me motivaron a seleccionar la mala formación que evidenciada por mi persona los docentes no optimizan adecuadamente o impulsan sobre una buena formación, desconociendo la importancia que tiene enseñar, impulsar, motivar para que el infante se desarrolle de una manera adecuada desde el inicio de su etapa escolar ; este es el motivo del presente trabajo que se centra en el tratamiento de uno de los problemas principales que agobian a la educación en general, para el mejoramiento adecuado de una buena formación integral que son necesarias para un buen aprendizaje.

Como en toda investigación se propone lograr alcanzar los siguientes objetivos:

Determinar la incidencia del Desarrollo Evolutivo en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario N° 1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013. Y por ende se propone su respectiva hipótesis: El nivel de Desarrollo Evolutivo de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, período 2012-2013 es generalmente bajo.

Identificar los principales factores que afectan el Desarrollo Evolutivo durante la etapa escolar de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N. 1.

Determinar vía diagnóstico, los actuales niveles de Formación Integral en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario Nº 1.

Levantar lineamientos propositivos orientados a mejorar la enseñanza de una buena Formación Integral por parte de los docentes en la perspectiva, asimismo invertir el orden de las variables para obtener un buen desarrollo evolutivo en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.

La presente investigación es muy importante puesto que se determina que el desarrollo evolutivo de los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1, tiene incidencia directa con la enseñanza de una buena formación integral

Para lograr un ambiente ideal para el desarrollo del niño se necesita tener una responsabilidad compartida por la familia, el Estado y la sociedad. El afecto, los

valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

Esperando que el presente trabajo sea de valioso aporte para docentes, lectores, interesados en mejorar el conocimiento acerca del desarrollo del niño y la enseñanza de una buena formación Integral, el mismo que se caracteriza como punto de partida para futuras investigaciones relacionadas con el tema propuesto.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias, técnicas y métodos para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar y lograr una buena enseñanza, pero para lograr esto es necesario que los docentes tengan conocimiento de cómo lograr una buena formación integral para el proceso de desarrollo evolutivo del niño.

El presente trabajo investigativo es de carácter informativo, puesto que pretende dar a conocer lo que es el desarrollo evolutivo del niño, sus concepciones, causas, factores que intervienen en el mismo y su incidencia en el estilo de una buena formación integral, visto de diferentes puntos de vista que se detallan a continuación.

DESARROLLO EVOLUTIVO

Según un artículo publicado por Méndez (2009), al referirse al desarrollo evolutivo: considera que el mismo consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos que van a implicar el crecimiento del niño, el desarrollo va a tener una cultura y momento socio histórico dado.

Calderón (2008). Conceptúa al desarrollo evolutivo como la forma que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende su ciclo vital y observa las acciones que ejecuta un individuo. El contexto en que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución su proceso continuo-global y dotado de una gran flexibilidad.

Vigostski (1931) a la hora de conceptuar el desarrollo evolutivo lo hace diciendo se trata de un complejo proceso dialéctico que se distingue por una complicada periocidad, la metamorfosis o transformación cualitativa de unas formas en otras,

un entrelazamiento complejo de proceso evolutivo, el complejo cruce de factores externos e internos, un proceso de superación de dificultades y de adaptación.

Langarita 2013, el desarrollo evolutivo de muchas maneras: Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas.

Secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando modificaciones de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales.

Unido al concepto de desarrollo evolutivo, encontramos el concepto Psicología Evolutiva, que hace referencia a:

El estudio del mundo interior del individuo, de su mente, de procesos tales como el pensamiento, la atención, la memoria, la capacidad para resolver problemas.

Los cambios de comportamiento a lo largo de la vida (evolutiva). Estos cambios se relacionan con el proceso de desarrollo de las personas, con el proceso de crecimiento y con las experiencias vitales de cada individuo. A su vez, cada uno de estos cambios está relacionado con los siguientes factores respectivamente.

El desarrollo de la persona depende, sobre todo, del contexto cultural, social y circunstancias históricas que le toque vivir.

El proceso de crecimiento está más relacionado con la etapa de la vida en que se encuentre.

Las experiencias vitales tienen que ver con la historia personal y única de un ser humano en concreto.

El contexto cultural explica que todas las personas que pertenecen a una misma región y que han vivido en una misma época tengan unos patrones de conducta y formas de pensar comunes. La etapa de la vida o momento evolutivo hace que todas las personas de ese grupo posean unas características similares y la historia personal explica las diferencias entre los individuos, el hecho de que no haya dos personas iguales.

Los cambios presentan dos formas: cuantitativos (variación en el número o cantidad de algo, como la estatura, el número de palabras aprendidas,..) y cualitativos (estructura u organización, como la manera de procesar la información o manera de reaccionar ante las situaciones).

Además hay dos tipos de cambios: los típicos de la edad, por los que todos pasamos y por otro lado, los individuales: en el desarrollo hay diferencias individuales en el momento en que aparecen y la duración de esos cambios.

A medida que nos hacemos mayores las diferencias individuales aumentan. Cuanto más pequeños somos, más parecidos porque nuestro cambio está ligado a los procesos de maduración del cerebro.

Define las características claves de lo que es un desarrollo.

El desarrollo es un proceso de construcción dinámico. Esto quiere decir que el niño no es un ser pasivo que se limita a recibir información del entorno, sino que es un agente activo de su propio desarrollo, que construye en constante interacción con el medio. El niño aprende explorando y actuando sobre el medio, el cual a su vez produce un cambio continuo en el niño y la formación de nuevas estructuras de pensamiento y de relación.

Es un proceso adaptativo. Es decir, en este proceso de interacción el niño modifica su comportamiento para ir adaptándose progresivamente al mundo en el

que vive y del cual recibe información. Podemos decir que una de las finalidades del desarrollo es la adaptación al medio físico.

El desarrollo es un proceso global: esto podemos tomarlo en dos sentidos. Por un lado, al decir que el desarrollo tiene lugar globalmente nos referimos a que las distintas áreas siguen una evolución paralela, todas se desarrollan a la vez. Aunque también es verdad que determinadas áreas tiene más peso en unas edades que en otras. Por otro lado, podemos decir que es un proceso global porque ocurre por la interacción de muy variados factores, tanto individuales o genéticos, como exógenos o ambientales. El niño nace con un potencial de aprendizaje y desarrollo determinados por la herencia genética, pero las condiciones ambientales pueden favorecer o dificultar el desarrollo.

El desarrollo es un proceso continuo: cada nuevo logro que consigue el niño es una prolongación de las habilidades que ya poseía y que las supera. Esto se conoce con el nombre de andamiaje. El niño necesita de unos andamios, conocimientos y habilidades que ya domina y en los que se apoya para construir nuevos aprendizajes, por lo que se convierte en un agente activo para su propio desarrollo.

Por último, el desarrollo es un proceso no uniforme. Esto quiere decir que los distintos logros que va consiguiendo el niño en el desarrollo no ocurren todos en todos a la misma edad exactamente. Tan solo se puede ofrecer una edad aproximada para la consecución de las diferentes habilidades, pero nunca una fecha exacta, pues cada niño es un ser único e irrepetible con su propio ritmo de aprendizaje y unas características, intereses y necesidades propios.

Como sabemos, el desarrollo no es el resultado de un solo factor o tipo de factores, al contrario, se considera que son múltiples los factores que intervienen en éste. Aunque existen diferentes clasificaciones, nos vamos a referir a ellos

como factores genéticos (internos o endógenos) y ambientales (externos o exógenos).

Según Guerra 2006),para Vigotsky: Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es “un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas”.

El camino de desarrollo del ser humano está en parte, definido por los procesos internos de desarrollo del ser humano que no tendría lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural.

Por lo tanto de lo señalado, se desprende el hecho de que todos los seres humanos comparten características universales debido a la herencia biológica y cultural que como especie tenemos en común y, al mismo tiempo, cada uno de nosotros varía en función de sus circunstancias físicas e interpersonales. Para comprender el desarrollo es esencial tener en cuenta, tanto las semejanzas biológicas y culturales que subyacen a individuos y grupos, como las diferencias que existen entre ellos.

La dimensión humana del desarrollo es una concepción ética conforme a la cual todas las personas deben participar -en tanto sujetos activos de desarrollo- en la transformación de las relaciones de poder.

FORMACIÓN INTEGRAL

Tomado de la revista Jornadas para docentes Rincón (2008): Conceptualiza a la FORMACIÓN INTEGRAL como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional,

bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente que debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no solo abordarlos , sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orientan a trabajar para logara su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son categorías o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano y que por los mismos, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «Integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano.

No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto.

Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re-producir el «status-quo», sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras,

queremos formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida.

Queremos formar integralmente pensando más en el SER de la persona que en su tener o saber para poder. Nuestra formación no es mera capacitación para acceder a un título académico, y adquirir prestigio o «status» por ser egresado de una institución de renombre. Si se trata de SER, desde la visión ignaciana, es buscando ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor.

Decimos que queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las “dimensiones” del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

El desarrollo de esta Formación Integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa en razón de nuestra propuesta: el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa.

La integralidad de la propuesta también implica la articulación, es decir, que los procesos educativos estén vinculados con el propósito que se ha definido como el horizonte de la acción educativa; en otras palabras, que desde una opción educativa todas las acciones de la Institución giren en torno a lo que se busca. Ya no podrá haber tareas o funciones educativas dependiendo única y exclusivamente de una persona y en cuyo “terreno” nadie se puede “incluir”, sino que definitivamente todos tendremos que ver con todo y todos seremos corresponsables de este mismo propósito: la Formación Integral.

Pizarro,Montalvo y Radic (2011): La Formación Integral como respuesta al currículum del siglo XXI.

La preocupación por la calidad de la educación que imparte la escuela, es hoy un lugar común en los foros de debate tanto públicos como privados. Más que en otras épocas, las escuelas, sus profesores y estudiantes son tensionados por la necesidad de lograr mejores aprendizajes. Por ello, los sistemas escolares en diversos países han promovido la revisión de sus currículum y la generación de estándares que permitan orientarlo hacia resultados, como también han desarrollado sistemas de evaluación que permitan su control, normalmente, a partir de pruebas estandarizadas de aplicación masiva.

El fenómeno de la estandarización y el uso masivo de test estandarizados ha generado una amplia discusión respecto a su efectividad para movilizar hacia mejores aprendizajes. Discusión en que emergen críticas o cuestionamientos que debemos considerar. El punto central de estas críticas han sido, entre otras, con una baja sensibilidad a los contextos locales, la reducción curricular en la que suelen quedarse (sólo importa aquello que se evalúa y puede ser evaluado por un número reducido de procedimientos), su foco más bien disciplinar, con la consiguiente pérdida del carácter integrador que tiene el acto educativo y una creciente pérdida de autonomía y profesionalización en el trabajo de la escuela.

La ley General de Educación, en su artículo 1. Define: “La educación es un proceso de formación permanente cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

En el artículo 5. Determina los fines de la educación: “El pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social- afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Picardo (2009).Para comprender el proceso de formación integral es necesario aclarar algunos términos que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La palabra educación fue tomada del latín educato, que significa: crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. También tiene en su raíz el vocablo latino ducere, que significa: conducir, llevar adelante. Educere quiere decir: sacar fuera. (Joan, 1990: 65). De allí se deriva la palabra Educar, que significa: desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Por lo cual podemos afirmar que la educación es la acción por medio de la cual un pueblo o una cultura transmiten sus tradiciones, valores y saberes a los niños y jóvenes, guiados o dirigidos por un adulto para que desarrollen todas las potencialidades y cualidades propias del ser humano. Para alcanzar este fin es necesario que se establezcan los fundamentos y parámetros antropológicos, epistemológicos, ontológicos y éticos, propios de la cultura bajo los cuales se construirá el proyecto pedagógico.

Al definir qué tipo de hombre se debe formar ¿cuáles serán sus deberes y derechos, qué valores y principios son fundamentales para preservar la cultura y la sociedad, qué procesos de enseñanza y aprendizaje son los más pertinentes para adquirir el conocimiento, etc.?, se define el horizonte de sentido que debe cumplir el proceso de educación dentro de la dinamización y proyección de la cultura, con el fin de consolidar la identidad propia.

Al tener claro el horizonte de sentido que debe tener el proceso de educación dentro de la cultura, se establecen los lineamientos pedagógicos y se construyen las herramientas pertinentes que responden a las necesidades propias del entorno natural, social, cultural, económico y político del pueblo o nación. Desde estas bases se establecen los ciclos de aprendizaje, las áreas de conocimiento, los

contenidos, las didácticas pertinentes para alcanzar los fines y objetivos establecidos.

La cultura occidental ha privilegiado la fundamentación del proceso educativo desde la concepción antropológica de la persona humana, por lo cual propone su formación integral como la herramienta pertinente para potenciar todas sus dimensiones. Pero, ¿qué significa formación integral? La palabra formar se toma del latín formāre, que significa: dar forma a algo; criar, educar, adiestrar; adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. La palabra formación significa: acción y efecto de formar o formarse

La palabra integral se deriva del vocablo latín integrālis, que significa: global, total. Se aplica a lo que comprende todos los aspectos o todas las partes de la cosa de que se trata.

Chávez (2012). Tomado de un foro por la profesora Elena Valdivieso Gaínza, ex decana de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La formación integral "Es aquella que abarca todos los aspectos de desarrollo del niño. El niño es un ser orgánico, afectivo, social e intelectual y la su educación debe estar orientada a proporcionarles los elementos necesarios para que puedan desarrollarse en óptimas condiciones, desde una buena nutrición hasta las oportunidades de aprendizaje.

Hemos comprendido la formación integral en tres aspectos básicos: cognitivo, físico y emocional. La profesora explicó que "desde el aspecto cognitivo el niño, motivado por su curiosidad natural, capta todo a través de los sentidos que son los instrumentos más importantes del conocimiento. Lo ayudan a reconocer la realidad y construir progresivamente su visión del mundo".

Desde el aspecto físico “está la secuencia de desarrollo motor, aspecto importante en el manejo de su cuerpo. Esto va de acuerdo con la maduración de los procesos neurológicos y no se debe forzar ya que forman parte de un proceso.

Por último, desde el aspecto emocional “el niño desde pequeño tiene un vínculo muy importante con la madre y forma parte esencial de su estabilidad emocional. La capacidad que tenga para ser sociable depende mucho de la posibilidad para estar con otras personas y desenvolverse con su entorno afectivo y acogedor en el cual el infante aprenda a expresar sus sentimientos y autorregular sus conductas".

Por otro lado, resaltó la reforma curricular que se está realizando que tiene como objetivo, que los profesionales en educación inicial tengan una metodología de enseñanza mucho más dinámica, en donde sean participantes activos de los juegos infantiles, se involucren en su mundo lúdico para que así el niño se capaz de tener un aprendizaje mucho más vital y enérgico.

Finalmente, enfatizó que para que esta formación integral se produzca de la manera más óptima, es vital que los niños reciban una adecuada nutrición basada en proteínas para que estén en condiciones de aprender y desarrollarse bien.

Desde la perspectiva de la evolución y educación del niño o niña podemos decir que la familia supone un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido donde hay un fuerte compromiso emocional.

Es necesario y de vital importancia que la familia se mantenga unida, en un ambiente acogedor sobre todo que conlleve un buen status económico ya que sin ello el infante no puede gozar de una buena calidad de vida y por ende desarrollar evolutivamente.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Todo tipo de investigación necesita la aplicación de Materiales, métodos, técnicas y demás herramientas que permitan recabar la información suficiente y necesaria para la consecución de un objetivo.

El presente trabajo de investigación se realizó a los niños (as), y docentes de la escuela Cuarto Centenario N°1, a través de la observación, aplicación de encuestas y entrevistas.

Computadora: Este medio informático se utilizó para el procesamiento, la consulta y recopilación de información científica, necesaria para el desarrollo del presente trabajo con la utilización del internet.

Bibliografía: La misma que proporciono información valiosa para ampliar los contenidos teóricos relacionados con el Desarrollo Evolutivo y Formación Integral y de esta forma llevar acabo la presente investigación.

Hojas de papel bond: Mediante la utilización de este recurso se pudo elaborar los instrumentos de investigación como la encuesta aplicada a docentes y estudiantes y preguntas de entrevista aplicadas solo a estudiantes.

Celular de cámara: Sirvió para la captura de fotografías en la aplicación de encuestas y entrevista a estudiantes y docentes.

Métodos

Durante el proceso investigativo, se utilizaron los siguientes métodos.

Método Científico: El método científico busca alcanzar la verdad real mediante la adaptación de las ideas a los hechos, para lo cual utiliza la observación y la experimentación.

Mediante este método se logró recopilar información necesaria y desarrollar las etapas que dicho método exige, y de esta manera lograr concretar el presente trabajo investigativo.

Método Inductivo: Partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos basados en los conocimientos particulares del desarrollo evolutivo para lograr una formación Integral en los estudiantes, este método lo utilice en el análisis e interpretación de resultados , la misma que me sirvió para llegar a generalizar conclusiones , recomendaciones y lineamientos propositivos.

Método Deductivo: Mediante la utilización de este método fue posible partir de principios generales para ser deducidos en casos particulares, posibilitó partir del estudio de elementos teóricos y conceptuales sobre el desarrollo evolutivo utilizadas por los docentes para desarrollar una buena formación integral en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Cuarto Centenario Nº 1, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013, y aplicar los instrumentos que permitieron el estudio de dicha realidad.

Método Explicativo: Permitió explicar de manera detallada el problema investigado y sus causas que lo generan, así como los lineamientos propositivos que se plantean para mejorar el Desarrollo Evolutivo y su incidencia en la Formación Integral.

Método Estadístico: Permitió analizar y procesar la información empírica recolectada a través de la aplicación de instrumentos de investigación planteados y representados en cuadros y gráficos estadísticos para interpretar la realidad encontrada.

Técnicas:

Encuesta: Se diseñó para obtener información de los maestros y estudiantes acerca de su desarrollo evolutivo para el logro de una buena formación integral y para comprobar la hipótesis.

Entrevista: Se diseñó una serie de preguntas relacionadas al tema investigativo para aplicarlas a los estudiantes de primero segundo y tercer grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario Nº 1 de la ciudad de Loja.

Observación: La observación directa se utilizó para la recopilación de problemas que suscitaban en las aulas de primero a séptimo grado de Educación General Básica de ahí la selección directa del problema a investigarse.

MATRIZ DE POBLACIÓN INVESTIGADA

En razón de que la población investigada, es grande se procederá a investigar con un diseño muestral estratificado. El universo o referencial queda estructurado conforme al siguiente detalle.

a. Cálculo de la constante muestral.

$$C = \frac{n * 100}{N}$$

b. Cálculo de la fracción de muestra para cada estrato

$$m = \frac{C * n.c}{100}$$

c.Cálculo del tamaño de muestra probabilística estratificada.

$$N = \frac{PQ*N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

POBLACIÓN	Nº
Docentes	14
Estudiantes	370
TOTAL	384

MUESTRA	Nº
Docentes	8
Estudiantes	70
TOTAL	**78**

f. RESULTADOS

Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes

1. DATOS INFORMATIVOS

GÉNERO	f
Masculino	2
Femenino	6
Total	8

2. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO.

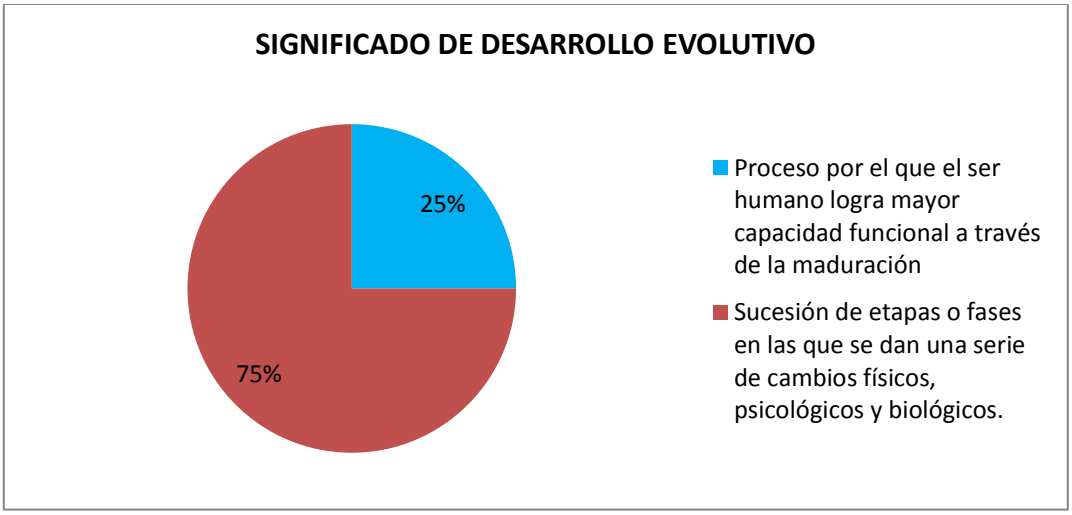
2.1 ¿Qué significa para usted el Desarrollo Evolutivo del niño?

Cuadro 1

SIGNIFICADO DE DESARROLLO EVOLUTIVO		
INDICADORES	**f**	**%**
Proceso por el que el ser humano logra mayor capacidad funcional a través de la maduración	2	25
Sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos.	6	75
Es la interacción de factores genéticos aportados por la herencia y condiciones del medio ambiente en que vive el individuo.	--	--
Total	8	100

Fuente: Docentes de primero a séptimo año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 1



Análisis

El desarrollo evolutivo es una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos que van implicar el crecimiento del niño, el desarrollo va a tener una cultura y momento socio histórico dado.

En lo concerniente al significado del desarrollo evolutivo seis docentes con el 75% definen al desarrollo evolutivo como sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos. Y dos de ellos con un porcentaje del 25% definen como proceso por el que el ser humano logra mayor capacidad funcional a través de la maduración.

De acuerdo a la evidencia los docentes no tienen claro un concepto de lo que es el desarrollo evolutivo del niño por lo que se debería implementar en la institución un folleto como guía de apoyo para que el docente se guie y analice ¿Cómo el niño va desarrollando y evolucionando sobre una manera adecuada?

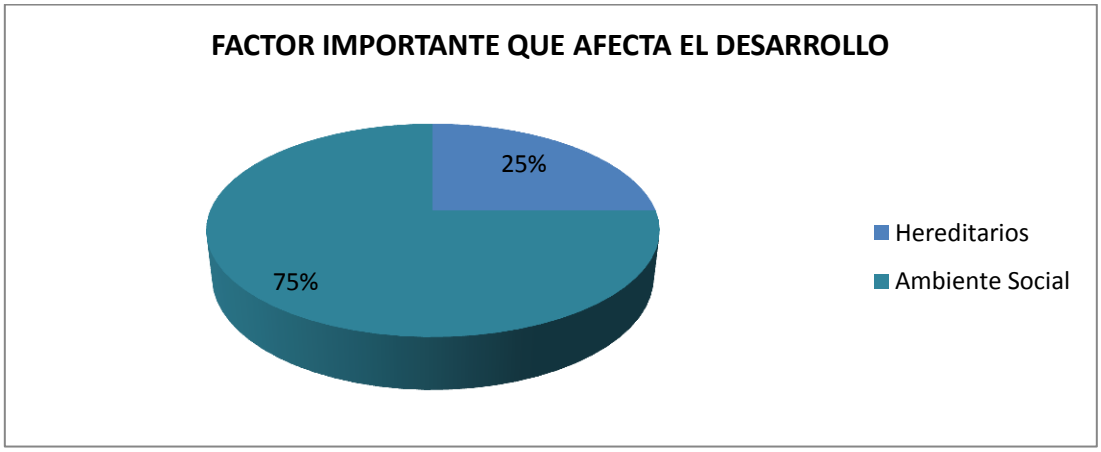
2.2. ¿Qué factor cree usted que es el más importante que afectan al desarrollo del niño?

CUADRO 2

FACTOR IMPORTANTE QUE AFECTA EL DESARROLLO		
INDICADORES	**f**	**%**
Hereditarios	2	25
Ambiente Físico	--	--
Ambiente Social	6	75
Otros	--	--
Total	8	100

Fuente: Docentes de primero a séptimo año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino

GRÁFICA 2



Análisis

Desarrollo es un proceso de evolución. Utilizado en biología, por ejemplo, es el proceso en el cual cualquier organismo vivo evoluciona, desde un origen o punto cero, hasta alcanzar su máximo de condición posible, como puede ser la adultez o madurez.

Seis docentes que corresponde al 75% manifestaron que el factor más importante que afecta el desarrollo del niño es el ambiente social y dos docentes con el 25% dedujeron que por factores hereditarios.

El ambiente social con el que interactúa se adquiere a manera de pautas de comportamiento a través de los juegos, siendo su rol dar oportunidades de aprendizajes; el ambiente que se relaciona con la sociedad, es por ello que debemos ver claro con las personas que se relaciona para ayudar a que el infante tenga un ambiente armónico, tranquilo, feliz donde reine el respeto y amor en familia.

El ambiente social debe ser el eje fundamental en el desarrollo del niño ya que de este depende su armonía, su bienestar para lograr una buena direccionalidad en su desarrollo.

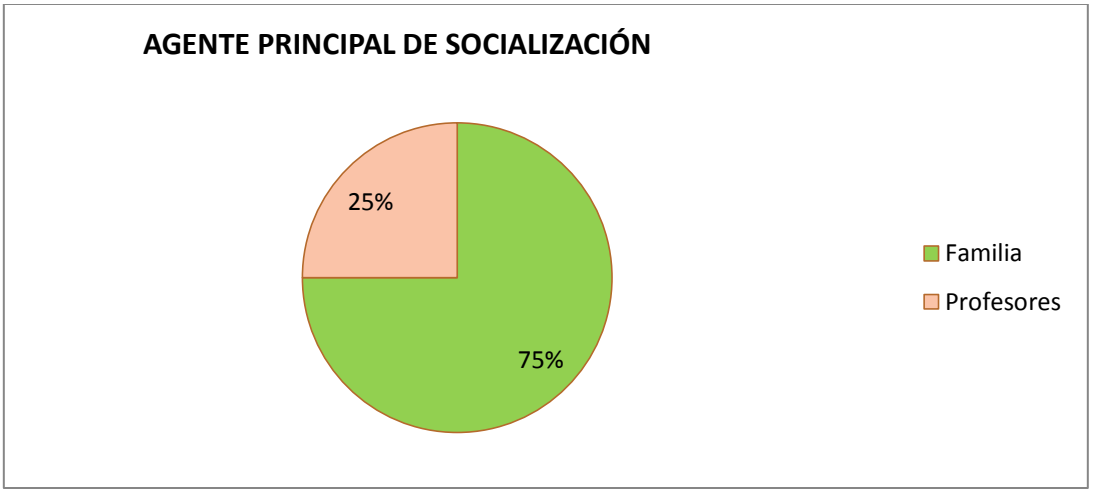
2.3. ¿Cuál piensa usted que es el agente principal de socialización en la edad escolar del niño?

CUADRO 3

AGENTE PRINCIPAL DE SOCIALIZACIÓN		
VARIABLES	f	%
Familia	6	75
Amigos	--	--
Profesores	2	25
Total	8	100

Fuente: Docentes de primero a séptimo año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 3



Análisis

Un agente de socialización es Los agentes de socialización son las instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que directa o indirectamente contribuyen al proceso de la socialización.

La socialización transcurre en muchos ambientes y en interacción con mucha gente: La familia (madre, padre y otros miembros familiares), la escuela, las relaciones entre iguales, los medios de comunicación de masas. Cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores

Seis docentes que corresponde al 75% contestan que el agente principal de socialización en la edad escolar del niño es la familia y dos de ellos con un total del 25% deducen que son los profesores.

Se recomienda que la familia debe ser el eje pilar y fundamental de socialización en la edad escolar del niño principalmente desde su hogar dando prioridad a sus hijos desde un inicio, de esta manera evitar muchos problemas de niños inquietos, con bajo rendimiento académico, agresivos, etc.; por la ausencia de algunos de ellos ya que antes de engendrar a un bebe se debería hacer

planificación familiar y evitar que el infante sufra y por ende decaer en sus estudios.

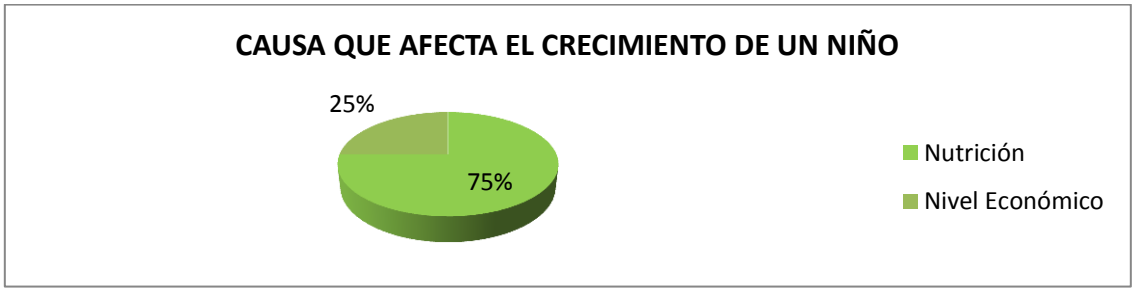
2.4. ¿Cuáles de las siguientes causas, piensa que pueden afectar el crecimiento de un niño?

CUADRO 4

CAUSA QUE AFECTA EL CRECIMIENTO DE UN NIÑO		
Indicadores	f	%
Antecedentes genéticos	--	--
Nutrición	6	75
Ejercicio	--	--
Nivel Económico	2	25
Total	8	100

Fuente: Docentes de primero a séptimo año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 4



Análisis

El crecimiento es el aumento del volumen y peso de un organismo. El crecimiento está determinado por varios factores extrínsecos (se refiere a la alimentación) y los factores intrínsecos (los genes).

En lo referente a las causas que pueden afectar el crecimiento de un niño seis docentes con un porcentaje del 75% manifiesta que es por la mala nutrición y dos de ellos con un total del 25% mencionan que es por el nivel económico.

Son muchas las causas que pueden afectar el crecimiento de un niño pero el principal es el nivel económico ya que el dinero es indispensable para una buena alimentación y un buen status de vida y por ende rendir en los aprendizajes de la escuela. Como podemos alimentar o nutrir bien a un niño sino se cuenta con un trabajo fijo o con dinero ya que este es indispensable para todo.

Se manifiesta a los padres de familia contar con una profesión u oficio, el mismo que servirá de gran ayuda para el bienestar de la familia y por ende contar con una buena alimentación para los hijos.

3. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN INTEGRAL

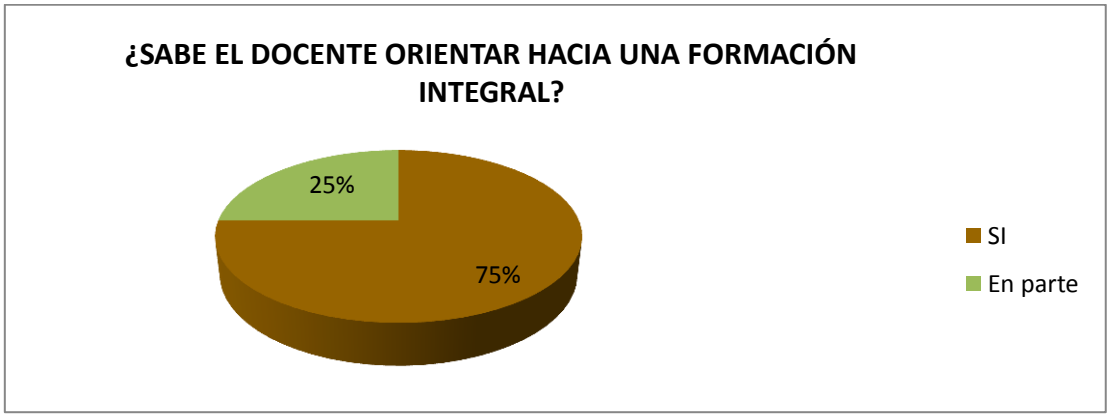
3.1. ¿Conoce cómo orientar a una buena formación integral?

CUADRO 5

SABE ORIENTAR HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL		
Indicadores	**f**	**%**
Si	6	75
No	--	--
En parte	2	25
Total	8	100

Fuente: Docentes de primero a séptimo año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 5



Análisis

La formación integral se define como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Con los datos recopilados seis docentes manifestaron con un total del 75% que si conocen como orientar a una buena formación integral y dos de ellos que equivale al 25% mencionaron que en parte.

La formación integral sirve para orientar procesos que busquen lograr la realización plena del individuo en donde el docente debe estar capacitado y actualizado, en donde debe comprender el crecimiento intelectual, cultural, humano/relacional, y social; moral y espiritual.

3.2. ¿Usted orienta siempre al niño sobre una buena formación integral?

CUADRO 6

ORIENTA SIEMPRE AL NIÑO		
INDICADORES	**f**	**%**
Siempre	8	100
rara vez	--	--
Nunca	--	--
Total	8	100

Fuente: Docentes de primero a séptimo año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 6

Análisis

Orientar es dirigir, guiar, conducir, informar, enseñar adecuadamente hacia un punto o tema claro o determinado.

Interpretando los datos obtenidos acerca de que si el docente orienta siempre al niño sobre una buena formación integral los ocho docentes con un total del 100% mencionaron que siempre orientan al niño sobre una buena formación integral.

De acuerdo a la evidencia los docentes tienen claro que están orientando correctamente sobre una buena formación integral a los estudiantes que ellos educan a diario en dicha escuela.

Se manifiesta que los docentes deben orientar contantemente hacia una buena formación a través de conjunto de valores, principios, criterios, formas de comportamiento, aptitudes, entre otras que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

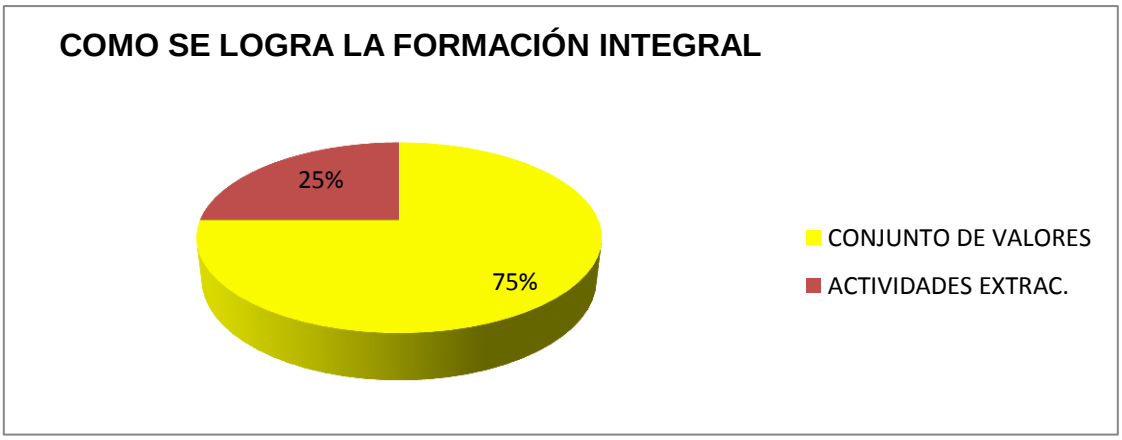
3.3. ¿Cómo cree usted que se logra la formación integral a través de lo que se educa en una propuesta curricular?

CUADRO 7

¿COMO SE LOGRA LA FORMACIÓN INTEGRAL?		
Indicadores	f	%
Conjunto de valores	6	75
Planes de estudio	--	--
Metodologías	--	--
Criterios	--	--
Actividades extracurriculares	2	25
Estilo de gestión	--	--
Total	8	100

Fuente: Docentes de primero a séptimo año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 7



Análisis

Formación integral se define como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa,

estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Con los resultados enunciados en lo referente a cómo cree que se logra la formación integral a través de lo que se educa en una propuesta curricular ocho docentes con un porcentaje del 75% manifestaron que a través del conjunto de valores y dos de ellos con un total del 25% dedujeron en actividades extracurriculares.

Se espera que los docentes apliquen a diario la enseñanza de los valores para lograr una buena formación en los alumnos, para alcanzar estudiantes educados, participativos, con un buen rendimiento académico en la sociedad.

Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

1. DATOS INFORMATIVOS

GÉNERO	f
Masculino	40
Femenino	30
Total	70

2. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO EVOLUTIVO

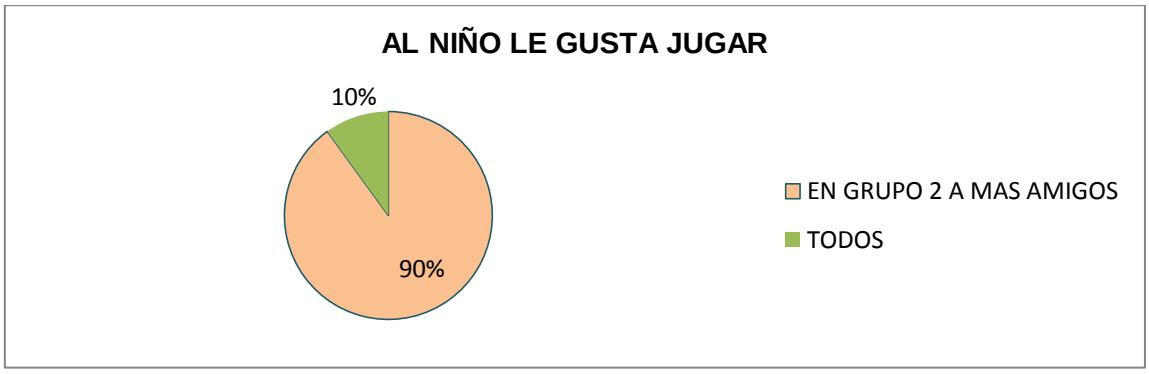
2.1. ¿En la escuela con quien te gusta jugar?

CUADRO 8

AL NIÑO LE GUSTA JUGAR		
INDICADORES	**f**	**%**
Solo	--	--
En grupo 2 a más amigos	63	90
Todos	7	10
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 8



Análisis

Jugar es recrearse, divertirse, correr en un mundo mágico, participar en un juego con amigos, docente y familiar.

En lo referente al desarrollo social 63 estudiantes con un total del 90% mencionan que les gusta jugar en grupo de 2 a más amigos mientras que siete de ellos con un porcentaje del 10% deducen que con todos.

Dejando claro que el rol del juego es muy importante porque brinda en ellos oportunidades de aprendizajes el niño va ganando confianza en su habilidad para hacer variedad de cosas.

El socializarse con los demás compañeros es de vital importante porque ira desarrollando su imaginación, creatividad, adquirirá resistencia física e ira teniendo confianza con sus amigos.

Se recomienda a los docentes hacer participar a todos los estudiantes en juegos, dinámicas, intercambiar parejas hacer un ambiente acogedor y oportuno para el aprendizaje en su formación.

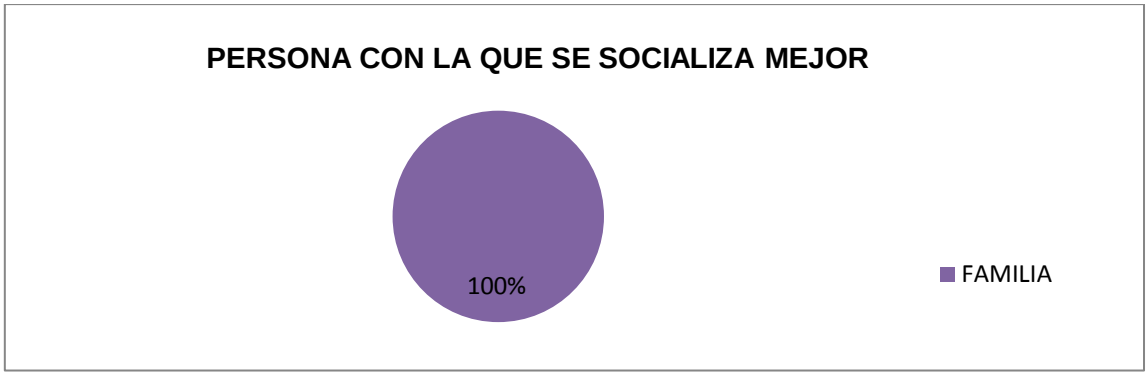
2.2. ¿Con cuál de las siguientes personas te socializas mejor?

CUADRO 9

PERSONA QUE SE SOCIALIZA MEJOR		
INDICADORES	**F**	**%**
Amigos	--	--
Compañeros	--	--
Profesores	--	--
Familia	70	100
TOTAL	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N°1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 9



Análisis

Persona es un individuo de la especie humana**,** se conoce con el término de persona a aquel ente racional consciente de sí mismo y que ostenta una identidad propia y única, es decir, persona es lo mismo a decir un ser humano que presenta aspectos físicos y psíquicos concretos, que son los que en definitiva le darán ese carácter de único y singular.

Con los datos obtenidos se puede deducir que 70 estudiantes con un total del 100% definen que la familia es la persona de socialización con la que se sienten feliz.

La familia es elemento fundamental en el desarrollo del niño con el que se sienten inmensamente felices pero cabe destacar que la familia en conjunto debe brindar la confianza para mantener viva la unión de su hogar para convivir y compartir muchas cosas. Supone un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay fuerte compromiso emocional.

Por consiguiente se determina que los niños se sienten felices con su familia.

2.3. ¿Eres un niño o niña obediente?

CUADRO 10

PERSONALIDAD DEL NIÑO		
Indicadores	**f**	**%**
Si	70	100
No	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 10

Análisis

Obediente el término obediencia (con origen en el latín *oboedientĭa*), está relacionado con el acto de obedecer (es decir, de respetar, acatar y cumplir la voluntad de la autoridad o de quien manda**).**

En referencia a la personalidad de los estudiantes 70 de ellos informan que son niños educados dando un total del 100%.

Se evidencia que los educandos reciben educación en valores por parte de sus padres y maestros para tener un comportamiento adecuado y ser obedientes ante las indicaciones que dan los adultos.

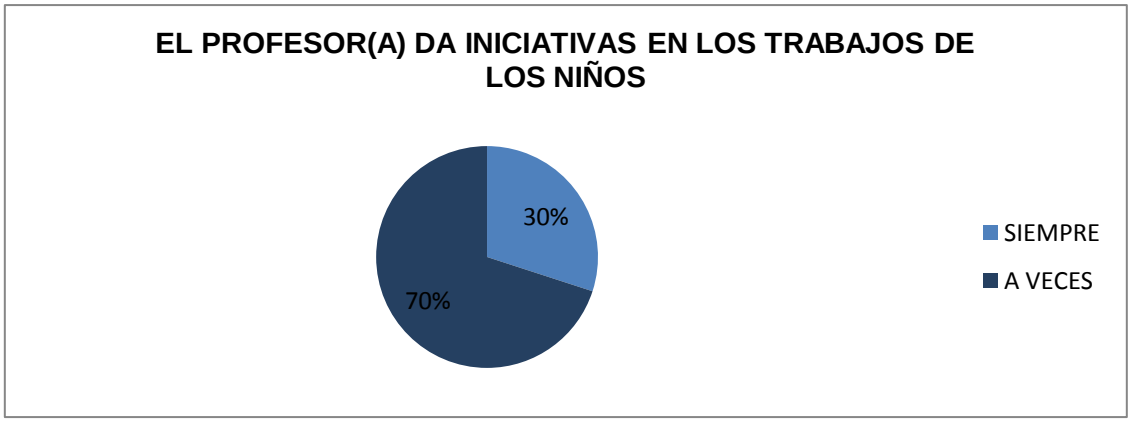
2.4. ¿Tu profesor (a) te anima por tus iniciativas en tus trabajos que realizas?

CUADRO 11

EL PROFESOR(A) DA INICIATIVAS EN LOS TRABAJOS DE LOS NIÑOS		
INDICADORES	**f**	**%**
Siempre	21	30
A veces	49	70
Nunca	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 11



Análisis

Iniciativa es la cualidad personal que tiende a generar proyectos o propuestas. Una persona con iniciativa es aquella que suele promover emprendimientos, es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autoresponsabilidad y la autodirección.

Interpretando los datos obtenidos acerca de que el profesor (a) le anima por sus iniciativas en los trabajos que realizan los estudiantes 49 de los alumnos

responden que a veces mientras que 21 de ellos deducen que siempre con un total del 30%.

El dar iniciativas por los trabajos que realizan los niños se sentirán trabajadores y tendrán confianza para cumplir sus metas. El maestro debe siempre felicitar o tratar de ayudar diciendo que lo pueden hacer mejor pero jamás decirle que no vale o esta feo porque retardaran su desarrollo y se van a sentir impotentes a desarrollar cualquier trabajo que deseen hacerlo.

En consiguiente se determina que los docentes no brindan iniciativas a los niños frente a los trabajos que realizan y por ello deben hacerlo ya que un estímulo es una alegría para ellos y servirá de ayuda para lograr tener confianza en ellos.

2.5. ¿En tu escuela recibes desayuno escolar?

CUADRO 12

RECIBEN DESAYUNO ESCOLAR		
Indicadores	**f**	**%**
Si	70	100
No	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 12

Análisis

Desayuno es la primera comida que se realiza en el día, es la comida fundamental del día, ya que consumirlo o no, nos afecta de forma notable a corto y a largo plazo. Entonces, será la comida que cubrirá los niveles adicionales, de reservas y nutrientes con los que la persona va a iniciar el nuevo día.

En lo referente al desayuno escolar 70 estudiantes manifiestan que si reciben desayuno escolar la leche que el Gobierno Nacional del Ecuador distribuye a todas las escuelas del gobierno dando un total del 100%.

El recibir la leche que el gobierno regala a los niños les ayuda como base de alimentación, ya que no todos los niños han de contar con un buen estatus económico para alimentarse como se debe.

De tal manera se deduce que en la escuela los niños si reciben desayuno escolar y no solo depender de la leche que el gobierno dona, sino los padres enviar un lunch nutritivo.

3.- Aspectos relacionados con la Formación Integral

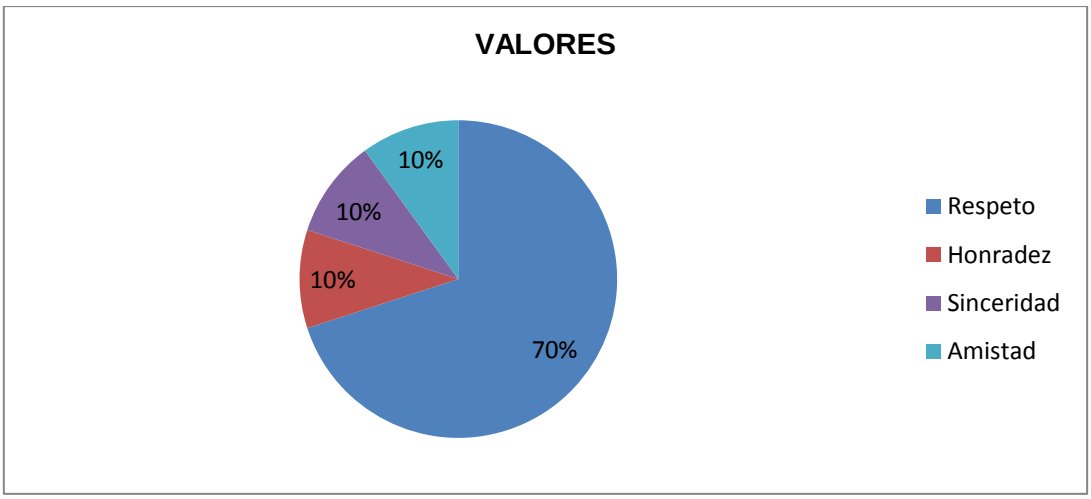
3.1. ¿Señala con una x cuál de los siguientes valores te inculcan más tus padres en la casa?

CUADRO 13

VALORES		
Indicadores	**f**	**%**
Respeto	49	70
Honradez	7	10
Solidaridad	--	--
Sinceridad	7	10
Amistad	7	10
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino

GRÁFICA 13



Análisis

Los valores son conjuntos de normas o principios morales e ideológicos que dirigen el comportamiento de una persona o sociedad, en un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto consideradas típicamente positivas o de gran importancia.

Interpretando los datos obtenidos de ¿cuál de los siguientes valores le inculcan más sus padres en la casa? 49 de los estudiantes respondieron que el respeto equivalente al 70%, siete de ellos manifestaron que la amistad, correspondiendo al 10%, otros siete la honradez que equivale al 10% y siete más de ellos el valor de sinceridad con un total del 10%.

Por consiguiente se evidencia a ciencia cierta que todos los valores son principales pero siempre se debe rescatar el más importante que es el respeto ya con ese valor empieza mostrando respeto por uno mismo y por el resto, recalcando que los padres siempre deben inculcar y ponerlos en práctica, seguido de la escuela.

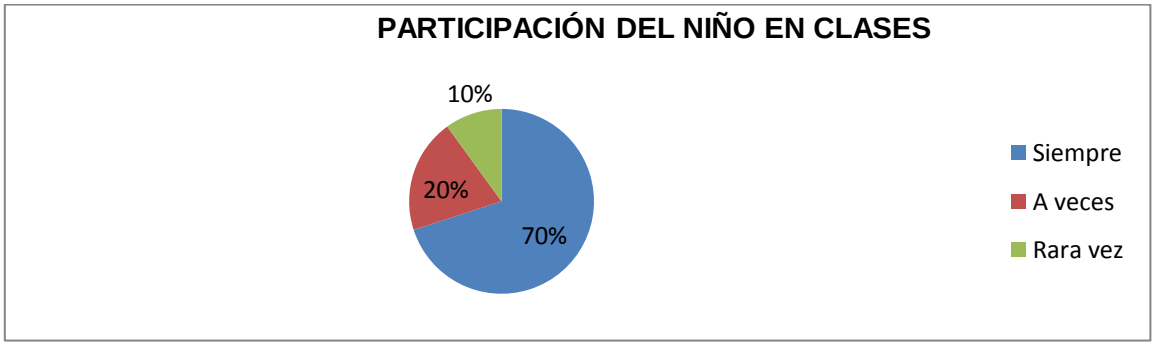
3.2. ¿Te gusta participar en clases?

CUADRO 14

PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN CLASES		
Indicadores	f	%
Siempre	49	70
A veces	14	20
Rara vez	7	10
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Responsable: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 14



Análisis

Participar es actuar, junto con otras personas, en un suceso, un acto o una actividad, generalmente con el mismo nivel de implicación, es la manifestación de los sentimientos, opiniones y características que ostentan las cosas y las personas.

Con los resultados recopilados en lo concerniente si le gusta participar en clases, 49 estudiantes manifiestan que siempre le gusta participar en clases equivalente al 70%, mientras que 14 contestan que a veces correspondiente al 20% y siete de ellos informan que rara vez con un total del 10%.

La participación en clases debe siempre estar activa y guiada por el docente tratando de innovar nuevas estrategias o técnicas de enseñanza ya que es la base

de crear niños con talento a explotar en un futuro y que desde pequeños demuestren que no tienen vergüenza ni miedo a nada.

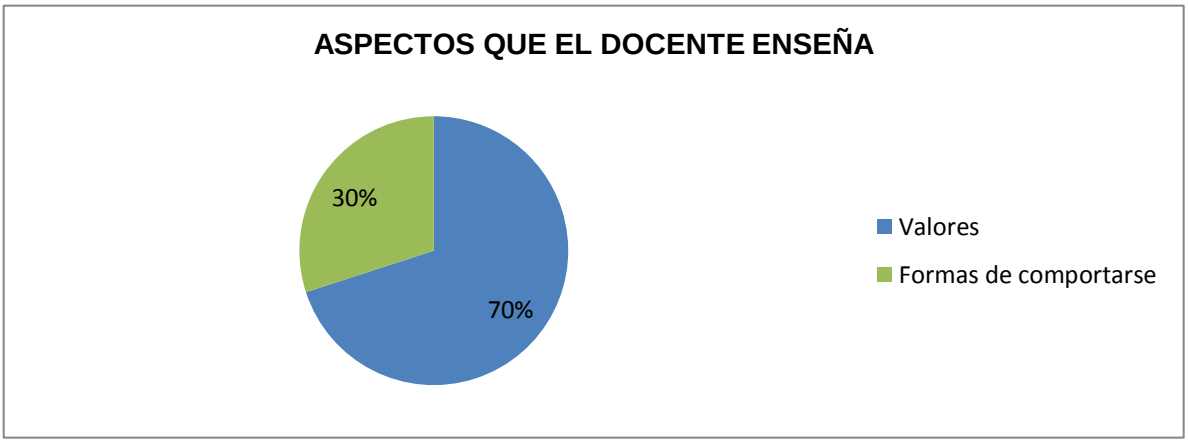
3.3. ¿Cuáles de los siguientes aspectos tu maestra te enseña a diario en clases?

CUADRO 15

ASPECTOS QUE EL DOCENTE ENSEÑA		
Indicadores	f	**%**
Valores	49	70
Actitudes	--	--
Formas de comportarse	21	30
Nada	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 15



Análisis

Aspectos son categorías que distingue diferentes maneras de representar una acción según su duración, su desarrollo y su conclusión.

Referente a los aspectos que el docente enseña a diario en clases 49 estudiantes informan que los valores correspondiente al 70% y 21 de ellos contestan que formas de comportarse con un total del 30%.

El docente debe siempre estar pendiente del buen ejemplo que imparte a sus alumnos la enseñanza que imparte empezando por la inculcación de los valores, seguido de las formas de comportarse ante la sociedad, ya que el docente es el eje primordial de enseñanza al grupo que dirige y ante tener siempre presente la responsabilidad que conlleva ser docente.

Se constata que los docentes de la institución si inculcan valores a diario a los niños.

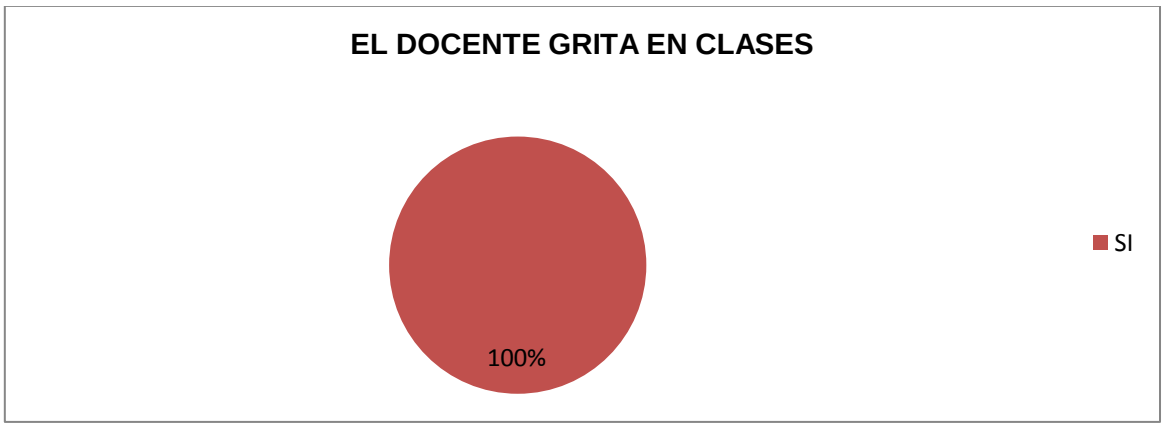
3.4. ¿Tu docente te grita en clases cuándo?

CUADRO 16

EL DOCENTE GRITA EN CLASES		
INDICADORES	f	%
Si	70	100
No	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 16



Análisis

Gritar es un sonido que se emite en voz muy alta y de manera fuerte o violenta. Levantar la voz más de lo normal para expresar enfado o desaprobación.

Con los datos obtenidos de los informantes se evidencia que los 70 estudiantes mencionan que su docente les grita en clases con un total del 100%, 49 de ellos mencionan porque no le hacen caso equivalente al 70%, mientras que 21 de ellos conversan con sus amigos en horas de clase con un total del 30%.

El gritar a los niños crea en ellos sensación de miedo, temor y hasta los convertiría en ejemplo de ellos gritones y no le obedecería a las indicaciones que de frente al resto de alumnos.

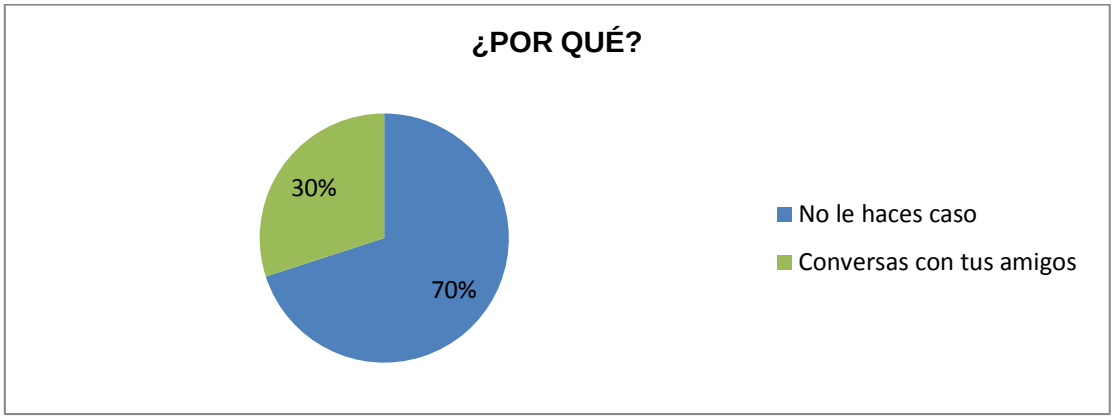
De tal manera se puede evidenciar que los docentes si gritan a sus alumnos en horas de clase y se recomienda a los docentes ver maneras de tratar a un niño sin gritos ni insultos que afecten su integridad.

CUADRO 17

¿POR QUÉ?		
Indicadores	f	**%**
No le haces caso	49	70
No llevas las tareas	--	--
Conversas con tus amigos	21	30
Juega en horas de clases	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 17



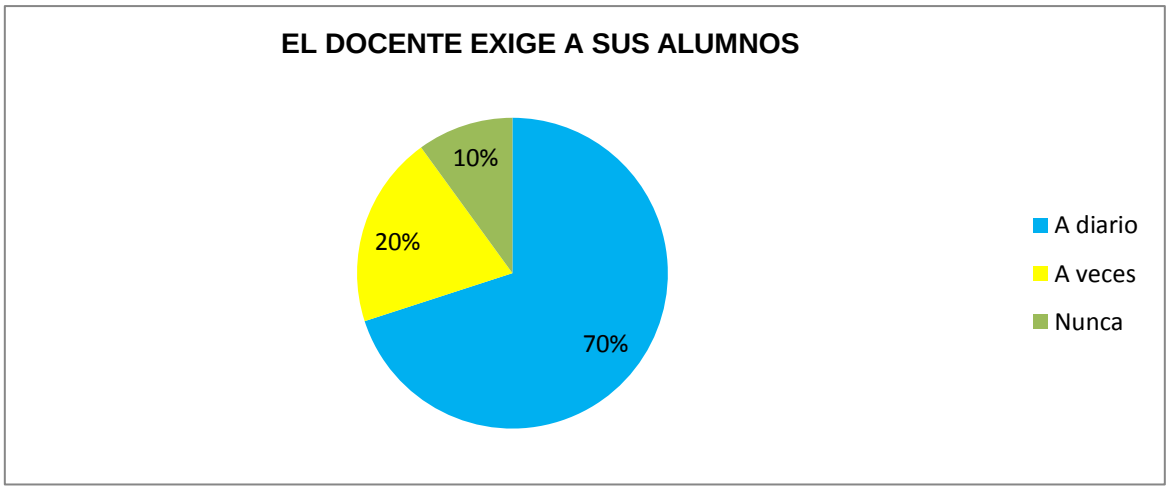
3.5. ¿Tu docente te exige mucho en las actividades de clase que realizas?

CUADRO 18

EL DOCENTE EXIGE A SUS ALUMNOS		
Indicadores	f	**%**
A diario	49	70
A veces	14	20
Nunca	7	10
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 18



Análisis

Exigir es pedir de forma imperiosa o enérgica una cosa la persona que tiene derecho o autoridad para hacerlo, para educar es el libro de un padre de familia que conversa con otros padres y se necesita la colaboración de los dos sujetos, el educador y el educando, y esta participación no se consigue sin esfuerzo.

En cuanto a las exigencias de las actividades de clase que realiza el docente, 49 estudiantes contestan que a diario su docente le exige mucho en las actividades de clase que realiza a diario equivalente al 70%, 14 de ellos mencionan que a veces con un porcentaje del 20% y siete deduce que nunca con un total del 10%.

Las actividades de clase siempre y ante todo a diario deben de ser exigidas por el docente ya que ese es su rol de velar por el bienestar de los alumnos que dirige, ya que no se debe olvidar que el docente es quien imparte sus conocimientos para formar niños nuevos, con talento para en un futuro ser orgullo de sus padres.

Se determina que los docentes en su totalidad no exigen a diario en las actividades y deben exigir tanto a los estudiantes como a los padres de familia hacer responsables en las tareas educativas.

3.6. ¿Crees tú que te estas formando adecuadamente en tu escuela, gracias a la buena enseñanza de tu profesora?

CUADRO 19

LE GUSTA LA ENSEÑANZA DE SU PROFESORA		
Indicadores	f	**%**
Si	70	100
No	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 19

Análisis

Enseñar es comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

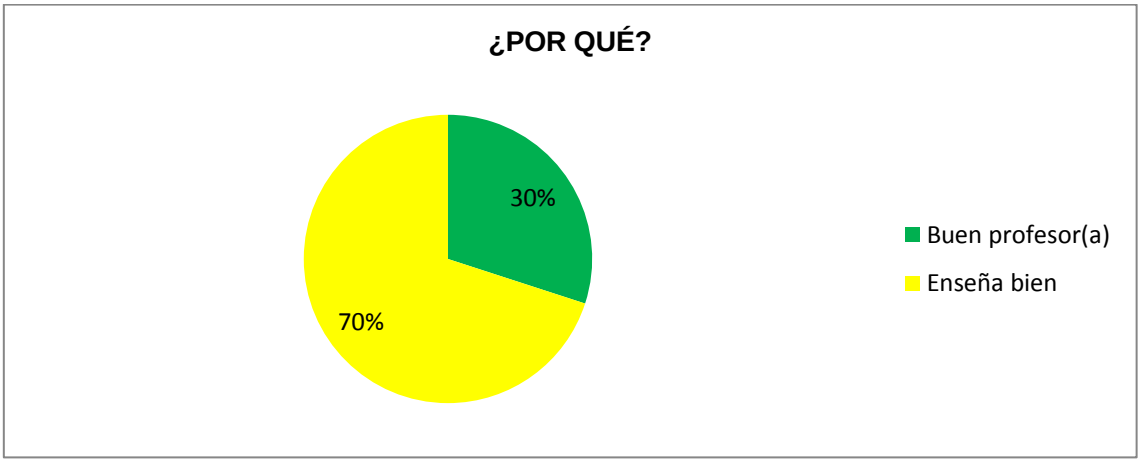
De los datos adquiridos 70 de los estudiantes afirman que si se están formando adecuadamente en la escuela gracias a la buena enseñanza de su profesora con un total del 100%.

CUADRO 20

¿POR QUÉ?		
Indicadores	f	**%**
Buen profesor(a)	21	30
Enseña Bien	49	70
Buena escuela	--	--
No contesta	--	--
Total	70	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a séptimo grado de la escuela Cuarto Centenario N° 1.
Autora: Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

GRÁFICA 20



Análisis

Con los datos obtenidos, 49 estudiantes mencionan que su docente enseña bien que equivale al 70% mientras que 21 de ellos informan porque es buena profesora con un total del 30%.

Siendo la escuela la base principal de enseñanza de los estudiantes , los mismos mencionan que cuentan con un docente que enseña bien eso es lo primordial el docente es el que debe estar apto y capacitado para impartir y enseñar sus conocimientos, una persona capaz de dirigir a su grupo, y que se refleja en los rendimientos académicos y aprendizajes adquiridos que el infante demuestra frente al resto de personas, la idea es de que todos los niños logren un nivel alto de conocimientos y ser orgullo de la institución.

Por efecto se manifiesta que los niños creen y están seguros que se están educando en una buena escuela y guiados por una excelente profesora

g. DISCUSIÓN

Con la información obtenida a través del trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teóricos, sobre el Desarrollo Evolutivo y su incidencia en la Formación Integral que aporto la bibliografía seleccionada, se puede contrastar lo empírico con lo teórico, a propósito de comprobar las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

➢ **Hipótesis 1**

- **Enunciado:** El nivel de desarrollo evolutivo de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela cuarto centenario Nº 1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013, es generalmente bajo.

Proceso de verificación

En base a la grafía N° 8 relacionada con el Desarrollo Evolutivo el 90% de estudiantes, deducen que les gusta jugar en la escuela en grupo rescatando que el rol de juego es dar oportunidad de aprendizaje, en la grafía Nº 9, EL 100% de estudiantes mencionan que el agente de socialización con el que se sienten feliz es la familia y el grafía Nº 3 el 75% de docentes informan que la familia es el agente principal de socialización en la edad escolar del niño, en la grafía Nº 10 , el 100% de estudiantes contestan que son niños(as) obedientes y en la grafía Nº 11 el 70% de estudiantes deducen que a veces su docente les anima en sus iniciativas de trabajos.

Decisión

En vista del análisis cuanti-cualitativo anterior se rechaza la hipótesis planteada por lo que se evidencia que el nivel de desarrollo de los estudiantes es medio, ya que les gusta socializarse en grupo es decir jugar en equipo, son felices con su familia, son alumnos obedientes u su docente les anima en sus iniciativas de trabajo ya que la docente juega un papel importante en su desarrollo ya que si le

anima el niño comenzara a sentirse trabajador y llegara a tener confianza para cumplir sus metas.

- **Hipótesis 2**

- **Enunciado:** La Formación Integral actual de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario Nº 1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013, es generalmente insuficiente.

Proceso de verificación

En base a la grafía N° 5, el 75% de docentes saben cómo orientar a los estudiantes hacia una buena formación Integral, teniendo en cuenta que ellos son el eje fundamental para una excelente formación y en la grafía N°19, el 100% de los estudiantes enuncian que si se están formando adecuadamente en la escuela gracias a la buena enseñanza de su profesora catalogándola como una buena docente que enseña bien. En la grafía N° 7, el 75% de docentes responden que uno de los aspectos importantes para el logro de la Formación Integral es la enseñanza diaria de los valores que es esencial para la correcta formación del alumno y ser ejemplo en la sociedad y en la grafía N° 15, el 70% de estudiantes mencionan que su maestra (o), les enseña en clases a diario los valores. En la grafía N° 6, el 100% de docentes deducen que siempre orientan al niño sobre una buena Formación Integral y en la grafía N° 18, el 70% de estudiantes mencionan que su docente les exige mucho en las actividades diarias de clase. En la grafía N° 14, el 70% de estudiantes responden que siempre les gusta participar en clases destacando que hay empeño y dedicación por parte de ellos.

Decisión

En vista del análisis cuanti-cualitativo anterior se rechaza la hipótesis planteada razón por la cual la formación actual de los estudiantes es buena ya que los docentes saben cómo orientar a través de la enseñanza de valores, formas de

comportarse entre otras; y los estudiantes afirman que se están formando adecuadamente gracias a la enseñanza de sus docente y en la escuela que se educan y ante la exigencia de su profesora para el cumplimiento de actividades a realizarse teniendo en cuenta que lo que hoy en día se quiere lograr es formar alumnos educados, responsables, dedicados a su estudio y su vida diaria.

h. CONCLUSIONES

- Los docentes de la escuela Cuarto Centenario Nº 1 definen al desarrollo evolutivo como el estudio científico de las formas cuanti-cualitativas del ser humano y proceso por el que el ser humano logra mayor capacidad funcional a través de la maduración dejando de la lado la opción de sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos, dando como resultado de no tener un concepto claro o dominio del tema.

- Los docentes afirman que el factor más importante que afecta el desarrollo del niño es el ambiente social ya que este interactúa con la sociedad, amistades, familia, juegos que el carecer con uno de ellos afectan el desarrollo del niño.

- Los estudiantes enuncian que su docente a veces les anima por sus iniciativas en sus trabajos que realizan, teniendo claro que si la docente les anima por sus iniciativas comenzará el infante a sentirse trabajador a tener confianza para cumplir sus metas y no afectaría su desarrollo psicoafectivo.

- Los docentes no tienen claro cómo lograr una buena formación integral a través de lo que se educa en una propuesta curricular definiéndolo que solo se logra a través de la enseñanza de valores limitando el buen desarrollo y formación en los estudiantes.

- Los estudiantes mencionan que la actitud del docente frente a ellos en horas de clase no es acorde a la buena enseñanza ya que los gritan porque no le hacen caso o conversan con sus amigos, ya que hay maneras de

educar o tratar, y por ende lo convertirá en un niño impulsivo, altanero, agresivo, afectando su personalidad, perjudica y altera el sistema nervioso, los gritos pierden su efecto de posible modificador de conducta en el momento que se utilizan de forma repetida, ya que el niño se habitúa, y se convierte paulatinamente en alguien que los usa y no sabe hablar en un tono normal, el gritar no es un recurso educativo adecuado, ni para el hijo ni para los padres.

i. RECOMENDACIONES

- Que los directivos de la escuela Cuarto Centenario Nº 1, gestionen a las autoridades competentes en la rama, para que se los capacite mediante talleres y así para lograr una buena enseñanza sobre el dominio del desarrollo evolutivo del niño y su respectiva formación Integral.

- Se sugiere a los docentes y psicóloga del establecimiento una capacitación a los estudiantes y padres de familia sobre los factores más importantes que afectan el desarrollo del niño.

- Los docentes durante las jornadas de clase demuestren más iniciativas hacia los trabajos que realicen los estudiantes, os animen, motiven a seguir adelante para que sean capaces de cumplir con lo que anhelan y lograr formar niños activos, dinámicos, participativos , etc.

- Los docentes deben estar siempre capacitándose, actualizándose con información de actualidad, no solo basado en la enseñanza de valores sino en las dimensiones que abarca la misma y que deba comprender el crecimiento intelectual, cultural, humano/relacional y social; moral y espiritual.

- Los estudiantes informen a sus padres o director del establecimiento para tomar medidas frente a ellos ya que hoy en día no está permitido tratar mal a nadie y que lo docentes eviten gritar en horas de clase y ante este problema impartir con los directivos y padres de familia para dar alternativas de solución.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA:

El Desarrollo Evolutivo y su importancia en el aprendizaje de la formación Integral de los niños y niñas de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, período lectivo 2012-2013.

Autora: Egda. Karen Mariuxi Rodríguez Merino.

Director: Dr.Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO

EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA.

2. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta busca la reflexión en los docentes sobre la importancia del desarrollo evolutivo en el aprendizaje para promover una buena formación integral en los estudiantes.

Durante los últimos años en nuestra sociedad especialmente en la escuela Cuarto Centenario se evidencia la falta de docentes activos, dinámicos, participativos por ende se produce un desnivel educativo en los estudiantes.

El nuevo docente integral debe estar capacitado para acatar esta necesidad con conocimientos claros sobre la gran importancia del desarrollo del niño en el aprendizaje de su buena formación académica, para que de esta manera brinden a los niños un ambiente acogedor y una enseñanza acorde a la necesidad para que sea acertada y eficaz donde pueda convivir con sus compañeros, docentes, comunidad y en su entorno social.

El desafío es desarrollar en los docentes, docentes dinámicos, creativos, investigadores para que obtenga una capacidad autentica y centralizada en la enseñanza de una buena formación integral y que obtengan una confianza segura de docente a alumno.

Entender a la educación como un proceso social y socializador ha significado mantener un seguimiento impacto que este teniendo en la transformación de los ciudadanos como una respuesta a los cambios que se suscitan en la realidad social.

En este sentido, suele decirse que como tal, la educación sufre un desgaste y un atraso en tanto que las alternativas que presenta para dar atención a los conflictos que se generan en el deterioro de la sociedad como emergentes de su dinámica, surgen a destiempo y sin contarse con las condiciones requeridas para ello; se termina aceptando que a pesar de su condición, la educación sigue el mejor recurso estratégico para conducir la formación ciudadana en la sociedad actual.

3. JUSTIFICACION

El sistema educativo ecuatoriano especialmente en las escuelas deben hacer fuentes en contra de una mala formación integral en los estudiantes que insistentemente defienden la mayoría de los programas televisivos y sus publicaciones periódicas.

Existen aún pedagogos esclavizantes que convierten a los alumnos en seres no creativos ni participativos, los llenan de conocimientos pero no les enseñan a pensar críticamente, ni a razonar ni a creer como personas.

El desarrollo evolutivo es una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos que van a implicar el crecimiento del niño, el desarrollo va a tener una cultura y momento socio histórico dado.

Es importante el desarrollo evolutivo del niño porque desde la edad escolar intervienen muchos factores que puedan afectar su desarrollo y poder actuar frente a los problemas que se presenten, tomando en cuenta que los miembros de

la familia, los docentes, otros adultos y el entorno social en el que se encuentran constituyen un escenario fundamental y juegan un papel importante en el desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y moral del niño.

Con esta propuesta se quiere brindar experiencias encomendadas al cambio social para consolidar a los estudiantes como seres reflexivos, críticos, honestos y humanos por lo cual se pretende dotarlos con instrumentos para así poder llegar a obtener logros que hacen una mejor educación.

Por lo antes mencionado, considero que, con la fundamentación teórico-científica de este tema, se pueda entablar una conferencia- foro con los docentes de la escuela Cuarto Centenario Nº 1, de la ciudad de Loja.

4. OBJETIVOS

Objetivo General

Dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo evolutivo en el aprendizaje de la formación Integral en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario Nº 1, de la ciudad de Loja.

Objetivos Específicos

- Propiciar que los docentes asuman el compromiso de la gran importancia que tiene el desarrollo del niño en el aprendizaje de una buena formación integral en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario Nº 1, de la ciudad de Loja.

- Sugerir que los docentes se capaciten constantemente para mejorar la enseñanza de una buena formación integral que favorece un clima positivo en el aula de clases.

5. TEMÁTICAS A DESARROLLARSE

Desarrollo Evolutivo
Concepto
Importancia
Factores que afectan el desarrollo del niño
Etapas
Síntesis de formación integral

Sugerencias para los padres de familia y docentes

El Desarrollo Evolutivo

Concepto.-Es una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos, y biológicos que van implicar el crecimiento del niño, el desarrollo va a tener una cultura y momento socio-histórico dado.
Es la forma que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende su ciclo vital y observa las acciones que ejecuta un individuo, el contexto en que se desarrolla nos permite comprender mejor su evolución y su proceso continuo.

Importancia del desarrollo evolutivo

Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas.

Es importante el desarrollo evolutivo del niño porque desde la edad escolar intervienen muchos factores que puedan afectar su desarrollo y poder actuar

frente a los problemas que se presenten, tomando en cuenta que los miembros de la familia, los docentes, otros adultos y el entorno social en el que se encuentran constituyen un escenario fundamental y juegan un papel importante en el desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y moral del niño.

Para lograr un ambiente ideal para el desarrollo del niño se necesita tener una responsabilidad compartida por la familia, el Estado y la sociedad. El afecto, los sentimientos positivos de confianza, los valores y el aprecio brindado por los adultos generarán en los niños la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

Factores que afectan al desarrollo

- Factores hereditarios
- Factores de ambiente social
- Factores de ambiente físico
- Factores emocionales
- Factores socioeconómicos.
- Factores genéticos.

Etapas del Desarrollo

Desarrollo Motor: Consiste en controlar los movimientos corporales.

Desarrollo Psicoafectivo: Consiste en un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño esta inmensa hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo, hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permiten moverse en el futuro.

Desarrollo Social: Significa la adquisición de la capacidad para comportarse con la sociedad. LA FAMILIA es el grupo más importante de socialización y otro elemento del área social es el juego quien brinda oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo Cognitivo: Según las teorías de Piaget, pasa por cuatro fases bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas.

Desarrollo Lingüístico: Es a través del lenguaje como el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones, conocer otros puntos de vista y aprender valores y normas, puede dirigir y reorganizar su conducta.

Desarrollo Moral: Se refiere a los principios morales propios, comprende las reglas de la sociedad en que viven y los valores de esta.

Desarrollo Físico: Hace referencia a la capacidad física para desarrollar actividades o tareas, y puede variar su estatura, peso o contextura de acuerdo a los factores que intervienen en su desarrollo.

Síntesis de Formación Integral

"Formación, aprendizaje, sujeto y la cultura en la educación "
No hay formación sin orientación, siempre se forma para algo, con un fin, con un propósito, con una intencionalidad. El rol importante del docente es el de formar hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación.

Sugerencias para los padres de familia y docente

Tomar conciencia de la importancia del desarrollo emocional de los menores.
Fomentar el aprendizaje de las habilidades emocionales.
Dar el valor suficiente a las preocupaciones y problemas que tienen los hijos.
Fomentar valores a través de su participación en actos generosos.
Afrontar los problemas y conflictos y no dejarnos pasar sin más.
Aprender a asumir responsabilidades y ser autónomo.

Para docentes y padres de Familia deben centrar la atención a todas las etapas del crecimiento del niño que se detallan a continuación:

Personalidad
Entorno Social
Familia
Educando
Expectativas
Relaciones
Necesidades

6. Metodología

Se desarrollará una conferencia mediante una exposición-foro el día 10 de Abril del 2014, desde las 09h00 a 10h30 am, en la sala de computación de la escuela Cuarto Centenario N°1, del barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Loja, con la participación activa de los asistentes docentes y director quienes impartirán sus conocimientos adquiridos a los estudiantes y padres de familia en la reuniones a realizarse en el establecimiento.

Materiales:

Tríptico: Es una hoja doblada en 3 partes hacia el centro, que tiene información por ambas caras. Sirve puede ser utilizado para informar sobre algo que le puede ser de utilidad, acerca de la historia de una institución, el desarrollo de un tema sintetizado, sobre un problema, para prevenir algo, para un trámite, etc.
Proyector: Aparato eléctrico para proyectar imágenes ópticas sobre una pantalla o superficie.
Hojas pre-elaboradas

El Desarrollo Evolutivo

Es una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos, y biológicos que van implicar el crecimiento del niño, el desarrollo va a tener una cultura y momento socio-histórico dado.

Importancia del desarrollo evolutivo

Es importante el desarrollo evolutivo del niño porque desde la edad escolar intervienen muchos factores que puedan afectar su desarrollo y poder actuar frente a los problemas que se presenten, tomando en cuenta que los miembros de la familia, los docentes, otros adultos y el entorno social en el que se encuentran constituyen un escenario fundamental y juegan un papel importante en el desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y moral del niño.

Para lograr un ambiente ideal para el desarrollo del niño se necesita tener una responsabilidad compartida por la familia, el Estado y la sociedad.

Factores que afectan al desarrollo

- *Factores hereditarios*
- *Factores de ambiente social*
- *Factores de ambiente físico*
- *Factores emocionales*
- *Factores socioeconómicos.*
- *Factores genéticos.*

Etapas del Desarrollo

Desarrollo Motor: *Consiste en controlar los movimientos corporales.*

Desarrollo Psicoafectivo: *Consiste en un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño esta inmensa hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo, hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permiten moverse en el futuro.*

Desarrollo Social: *Significa la adquisición de la capacidad para comportarse con la sociedad. LA FAMILIA es el grupo más importante de socialización y otro elemento del área social es el juego quien brinda oportunidades de aprendizaje.*
Desarrollo Cognitivo: *Según las teorías de Piaget, pasa por cuatro fases bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas.*

Desarrollo Lingüístico: *Es a través del lenguaje como el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones, conocer otros puntos de vista y aprender valores y normas, puede dirigir y reorganizar su conducta.*

Desarrollo Moral: *Se refiere a los principios morales propios, comprende las reglas de la sociedad en que viven y los valores de esta.*

Desarrollo Físico: *Hace referencia a la capacidad física para desarrollar actividades o tareas, y puede variar su estatura, peso o contextura de acuerdo a los factores que intervienen en su desarrollo.*

Síntesis de Formación Integral

"*Formación, aprendizaje, sujeto y la cultura en la educación "*

No hay formación sin orientación, siempre se forma para algo, con un fin, con un propósito, con una intencionalidad. El rol importante del docente es el de formar hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación.

Sugerencias para los padres de familia y docente

Tomar conciencia de la importancia del desarrollo emocional de los menores.

Fomentar el aprendizaje de las habilidades emocionales.

Dar el valor suficiente a las preocupaciones y problemas que tienen los hijos.

Fomentar valores a través de su participación en actos generosos.

Afrontar los problemas y conflictos y no dejarnos pasar sin más.

Aprender a asumir responsabilidades y ser autónomo.

TEMA: *El desarrollo evolutivo y su importancia en el aprendizaje de la formación Integral.*

Fecha: *10 de Abril, del 2014.*

Lugar: *Escuela Cuarto Centenario N° 1.*

Local: *Sala de Computación del establecimiento.*

Hora: *09h00- 10h30 am.*

Conferencista: *Karen Rodríguez Merino.*

LOJA-ECUADOR

CONFERENCIA-FORO

j. BIBLIOGRAFÍA

- Calderón R. (2008), Psicología Evolucionista. Desarrollo evolutivo del niño.
- Chávez L. (2010), Tomado de un foro profesora Elena Valdivieso Gaínza ex decana de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La educación en Latinoamérica.
- Edición CEAC. EDUCACIÓN INFANTIL (2012)
- Enciclopedia Océano Edición 1987.
- Escobar M. (2010), Hacia una formación integral
  En http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr
- Langarita, A. (2013).Psicología Educativa .Definición de Desarrollo Evolutivo.
- Rodrigo Calderón de Aranda (2008), Psicología Evolucionista. Desarrollo evolutivo del niño.
- León E. Price B. (2011), Libro de Psicopediatría. Conoce a tus hijos de 7 a 12 años.
- Pizarro B. Montalvo N. y Radic J. (2011), La Formación Integral como respuesta al currículum del siglo XXI.
- Pérez V. (2012), Monografías. Edad escolar del niño.
  http://www.monografias.com/trabajos55/edadescolar/edad-escolar.shtml.
- Rincón L. (2008). Revista Jornadas para docentes. Formación integral del niño.
- Vygotsky (1931), definición de Desarrollo Evolutivo.
- Datos proporcionados por la Escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja.
- Formación Integral. La escuela de hoy (2012)
  htpp:www.escueladehoy/para-el-maestro/2una-pedagogía-centrada- en-el-alumno.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: Karen Mariuxi Rodríguez Merino

LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA

EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

La educación a nivel mundial ha sido definida como un segundo o tercer plano, ya que los gobiernos con sus partidos solo se han preocupado por sus bienes, más no por un estado en conjunto, la brecha entre países ricos y pobres se hace cada vez más fuerte, concluyendo que el mundo está cada vez más poblado.

Es indudable que este gobierno ha hecho mucho por la educación, implementando material didáctico, desayuno escolar para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas pero esto no ha sido suficiente para suplir esta demanda educativa, como también decir que en Ecuador el nivel de escolaridad está en un poco más de 9 años, que en el analfabetismo no supera el 6,8 % y que hay una cobertura del 74,2 % de la demanda de educación, es bastante increíble y hasta cierto punto irresponsable porque todas las decisiones presupuestarias que se tomen de aquí en adelante y las políticas públicas que en educación se pretendan implementar, deberán tomar en cuenta estos datos.

La falta de oportunidades, la carencia de una esperanza de movilidad social, la desocupación creciente, teniendo como eje principal la pobreza, son condicionantes que golpean duramente a las familias en las cuales crecen los niños. Esta situación se manifiesta principalmente en el desempeño escolar debido a la diferencias de clases y también culturales que se presentan en los alumnos.

Hoy en día son cada vez más los niños que crecen en hogares con un solo padre o con una nueva familia, padrastros o madrastras y medios hermanos. Muchos de estos factores afectan el comportamiento del ser humano pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre y la calidad de vida en el hogar

son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo.

Es en el hogar en donde se sientan las bases para el sociabilizar y el aprendizaje, para enfrentarse al mundo, es ahí donde el niño empezará a estimularse para su desarrollo y una buena educación teniendo como eje principal los buenos hábitos y enseñanza que reflejan sus seres queridos que conviven con ellos.

El nivel económico tiene una marcada influencia en el nivel educativo de los padres. Se ha documentado que padres de un nivel socioeconómico bajo tienen un nivel educativo inferior, básicamente por falta de oportunidades o estímulos, lo cual también se refleja en el nivel educativo de sus hijos.

No cabe duda de que la familia constituye un elemento fundamental en el desarrollo del niño o la niña de entre los 7 y 12 años, el niño va experimentar un proceso de independización con respecto a la familia. Desde la perspectiva de la evolución y educación del niño o niña podemos decir que la familia supone un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional, la familia es un contexto intergeneracional en que se desarrollan tanto hijos como padres y abuelos, siendo a la vez un tejido de apoyo para las transformaciones evolutivas, el ambiente de cariño y entrega que debe primar en el hogar es el caldo de cultivo ideal para iniciar al niño en el arte de comprender y sentir sus emociones.

El estudio del desarrollo evolutivo del niño es el estudio científico de las formas cuantitativas, como la altura, peso y cantidad de vocabulario, así como las formas cualitativas o cambios en la naturaleza de su inteligencia.

Es por eso que la educación inicial apunta el desarrollo evolutivo del niño; pues se considera al niño como un ser único, singular con necesidades características e intereses propios de su etapa evolutiva, en tal virtud se aspira una propuesta

curricular que ayude a docentes y padres de familia a conocer el desarrollo de sus capacidades biológicas, psicomotoras, sociales, emocionales, cognoscitivas y afectivas dentro de la realidad del contexto donde se desenvuelve el infante.

A la hora de educar a los niños, son muchos los aspectos que hay que tener en cuenta y a menudo solemos dejar de lado la parte de los sentimientos y nos centramos en las conductas buenas o malas. Enseñar a un niño a aceptar sus frustraciones con una actitud positiva es un factor muy importante para que se convierta en un adulto que sabe tomar decisiones y arriesgarse.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales, entre otros, nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos e hijos, y por ende poder ayudarlos desde un inicio. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes.
Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamiento social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar.

Al entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar.

Mediante el aprendizaje del curso normal del desarrollo podemos observar los diferentes factores en la vida de un niño o intentar predecir el futuro comportamiento del niño. Los estudios del desarrollo del niño sirven en gran número de disciplinas incluyendo la psicología, antropología, sociología, biología, educación y la medicina.

El ser humano desde que es concebido atraviesa por una serie de etapas, mismas que abarca hábitos especiales revertidos de características propias que diferencian unas de otras, el desarrollo del niño constituye un proceso global ; el niño crece físicamente y al mismo tiempo se desarrolla intelectual, social y afectivamente.
El desarrollo tiene periodos críticos y oportunidades donde el niño recibe la estimulación apropiada para alcanzar su propio desarrollo integral.

Las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación muy apurada de niños y jóvenes. Los medios de comunicación acosan diariamente al ciudadano con un alud de informaciones de todo orden. Con frecuencia, los temas decisivos de la vida humana son tratados de forma frívola y aficionada. La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de madurez y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasmante.

La Formación Integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a

ese sustantivo le añadimos el adjetivo «integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano.

No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay preservación, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re-producir, sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, queremos formar ante todo, personas competentes, capaces de discernir os signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida.

Queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las "dimensiones" del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Los diversos planes de estudio que se están elaborando en distintos lugares y países. La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) propone como meta última de la enseñanza lograr la "formación integral de los alumnos". Para ello señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete temas transversales (Educación moral y cívica,

Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Educación ambiental, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial). Estos temas —según la Ley— han de ser tratados a través de todas las áreas de forma tal que, al mismo tiempo que se los expone, se vayan consiguiendo los objetivos antedichos: pensar con rigor, razonar de forma coherente, etc. Al hacerlo, cada profesor ejerce función de auténtico tutor.

Uno de los principales objetivos del ser humano es conseguir integrarse en el mundo social, y para ello lucha desde el nacimiento. El niño o niña es sometido a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos y potencialidades. El niño aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a desarrollar su personalidad de acuerdo con las normas sociales de utilidad.

Una de las instituciones educativas a nivel nacional que forma parte del sistema educativo, es la escuela Cuarto Centenario N.1 de la provincia de Loja que se halla ubicada en las calles Lauro Guerrero y Rocafuerte, dicha institución funciona desde Educación Inicial hasta el Décimo año de Educación General Básica, cuenta con 26 docentes que laboran en dicha institución, y con 560 alumnos que se educan en la escuela.

Como interesada a investigar se pudo evidenciar, en una de las instituciones educativas de la ciudad de Loja, la institución seleccionada para el presente trabajo investigativo la escuela Cuarto Centenario N. 1, que por medio de una observación directa a las aulas de los alumnos de primero a séptimo año se pudo detectar problemas como la mala conducta, mala formación académica, los mismos que me motivaron a seleccionar la mala formación que evidenciada por mi persona los docentes no optimizan adecuadamente o impulsan sobre una buena formación, desconociendo la importancia que tiene enseñar, impulsar, motivar para que el infante se desarrolle de una manera adecuada desde el inicio de su

etapa escolar ; este es el motivo del presente trabajo que se centra en el tratamiento de uno de los problemas principales que agobian a la educación en general, para el mejoramiento adecuado de una buena formación integral que son necesarias para un buen aprendizaje.

Por lo antes expuesto, surgen algunas interrogantes en relación a la información del trabajo que motivó la presente investigación:
¿Conoce el docente la manera apropiada de enseñar una buena formación integral de los alumnos del paralelo que él dirige?
¿En clases el docente promueve el desarrollo hacia una buena enseñanza para la formación integral de los estudiantes mediante su conocimiento?

¿El docente conoce como el niño va desarrollándose o evolucionando desde su etapa inicial para poder impartir una buena enseñanza y de esta manera lograr una buena formación en los estudiantes?

Con estas interrogantes se considera pertinente que urge la necesidad de buscar la manera de mejorar como el niño se desarrolla desde su etapa inicial para que los docentes faciliten la enseñanza de una buena formación integral.

Por los antes expuesto, me propongo investigar **¿Cómo incide el desconocimiento sobre la importancia del Desarrollo Evolutivo durante la etapa escolar, en la formación integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario Nº 1 de la ciudad de Loja, período 2012-2013?**

c. JUSTIFICACIÓN

En calidad de egresada de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la carrera de Educación Básica, creído conveniente justificar el presente trabajo investigativo con el Tema: El Desarrollo Evolutivo y su incidencia en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario N. 1 de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

Por lo que es importante que la actual sociedad conozca sobre la importancia que tiene el desarrollo evolutivo del niño y su incidencia en la Formación Integral.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos.

Teniendo en cuenta saber sus causas y efectos que ocasiona sobre dicho tema, con la finalidad de dar una posible alternativa de solución, ya que Formación Integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética,espiritual,cognitiva,afectiva,comunicativa, estética, coporal,humana)

La presente investigación se realizará con la finalidad de ayudar a los estudiantes que asisten a la escuela Cuarto Centenario N. 1, de la ciudad de Loja, que son la razón de vida, son el milagro de amor de los padres; profesores son quienes enseñan y brindan sus conocimientos y a los padres de familia portadores de buenos valores y amor, para dar a conocer la importancia en la Formación Integral que tiene el desarrollo evolutivo del niño.

La presente investigación se orienta de información bibliográfica, digital, tiempo, recursos materiales y económicos y lo más importante con la colaboración de los directivos, docentes y estudiantes de la escuela Cuarto Centenario N° 1 que colaborarán para el desarrollo de la misma.

De acuerdo a la normativa institucional del Art. 38. La propuesta de creación de una Carrera o Programa, en todos los niveles y modalidades, se generará a partir de un proyecto elaborado de conformidad al presente reglamento y enmarcado en el Plan Quinquenal de Desarrollo o en coordinación con las instituciones y organizaciones sociales que demanden de la Universidad Nacional de Loja, la formación técnica, profesional o especializada de recursos humanos, y, se sujetará a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior.

Art. 77. De conformidad a lo dispuesto en el Reglamento del Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, el trabajo de titulación para las carreras del Nivel Técnico Superior, será una investigación práctica referida a una situación particular. Se sustentará en referentes teóricos, archivos, laboratorios, con énfasis en el trabajo de campo y en soluciones a corto plazo. El mayor nivel de profundidad, define el trabajo de graduación para la obtención del título de tecnólogo. El trabajo para la titulación será individual y no podrá ser reemplazado por ninguna otra actividad técnica, académica o de otro orden. En los planes de estudio de los diferentes programas académicos que se imparten en estos niveles, dentro de los contenidos de formación básica, constará un taller, seminario, evento o curso para la elaboración del proyecto e informe técnico de titulación.

Art. 78. Son requisitos para la titulación: haber aprobado todos los créditos, módulos, talleres y demás eventos correspondientes al plan de estudio de la carrera o del programa respectivo; y, realizar y sustentar un trabajo de investigación.

Aprobado el proyecto, el Coordinador de Carrera o Programa designará, de entre los docentes del mismo, un director del trabajo. Con su orientación, el alumno realizará el trabajo final y elaborará un informe técnico que contendrá: tema, introducción, descripción técnica y utilidad, materiales, proceso metodológico empleado, resultados, conclusiones y recomendaciones. Previo a la sustentación del informe técnico del trabajo de investigación, el aspirante deberá ser declarado apto, siguiendo el procedimiento previsto en el Art. 152 de este Reglamento.

Lo antes mencionado deja claro la originalidad, relevancia y pertinencia del proyecto de investigación, así como también las posibilidades para su realización, aplicación y posterior sustentación el mismo que constituirá un apoyo a la educación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la importancia del Desarrollo Evolutivo en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario N° 1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los principales factores que afectan el Desarrollo Evolutivo durante la etapa escolar de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N. 1.

2. Determinar los actuales niveles de Formación Integral en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.

3. Levantar lineamientos propositivos orientados a mejorar la enseñanza de una buena Formación Integral por parte de los docentes en la perspectiva, asimismo invertir el orden de las variables para obtener un buen desarrollo evolutivo en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.

HIPÓTESIS

1. El nivel de Desarrollo Evolutivo de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, período 2012-2013 es generalmente bajo.

2. La Formación Integral actual de los alumnos de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, período 2012-2013, es generalmente insuficiente.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. Desarrollo Evolutivo

1.1Conceptualización

1.2 Factores que intervienen en el crecimiento

1.2.1 Factores Nutricionales.

1.2.2 Factores Socioeconómicos.

1.2.3 Factores Emocionales.

1.2.4 Factores Genéticos.

1.3 Factores que afectan el desarrollo del niño

1.4 ¿Qué es el desarrollo y porqué debemos estudiarlo?

1.5 Características del desarrollo del niño o niña de 6 a 11 años

1.5.1 El niño en crecimiento

1.5.2 ¿Cómo interactúa el niño con los demás?

1.5.3 ¿Cómo ayudar a incrementar la capacidad social del niño en edad escolar?

1.6 Etapas del Desarrollo

1.6.1 Desarrollo Motor

1.6 1.2 Desarrollo motor de 6 a 8 años

1.6.1.3 Desarrollo motor de 8 a 10 años

1.6.1.4 Desarrollo motor de 10 a 12 años

1.6.2 Desarrollo Psicoafectivo

1.6.2.1 Autoconcepto

1.6.2.2 Autoestima

1.6.3 Desarrollo Social

1.6.4 Desarrollo Cognitivo

1.6.5 Desarrollo Lingüístico

1.6.6 Desarrollo Moral

1.6.7 Desarrollo Físico

1.7 Tipos de conducta en la clase

2. FORMACIÓN INTEGRAL

Definición

2.1 ¿Por qué entendemos así la formación integral?

2.2 Las dimensiones que deben trabajarse en una formación integral

2.2.1 Dimensión Ética

2.2.2 Dimensión Espiritual

2.2.4 Dimensión Cognitiva

2.2.5 Dimensión Afectiva

2.2.6 Dimensión Comunicativa

2.2.7 Dimensión Estética

2.2.8 Dimensión Corporal

2.2.9 Dimensión Sociopolítica

2.3 ¿Cómo se logra la formación integral?

2.4 Los actores del proceso

2.5 ¿Para qué sirve en definitiva la Formación Integral?

2.6 ¿Cómo se lleva a la práctica?

2.7 Como lograr una Formación Integral

2.8 Proponer la Formación Integral del alumno

2.9 Incidencia del Desarrollo Evolutivo en la formación Integral

e. MARCO TEÓRICO

Contextualización:

Reseña histórica de la creación de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja.

La escuela Cuarto Centenario N° 1, está ubicada en el barrio Cuarto Centenario, calle Lauro Guerrero y Rocafuerte.

Al finalizar la década de los años cincuenta, entre los habitantes del barrio Cuarto Centenario, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, por lo que, al iniciar la década de los sesenta emergió un grupo de habitantes preocupados de la creación de la escuela Cuarto Centenario, mismo que fue encabezado por el entusiasta maestro Carlos Manuel Orellana Rivas, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y, el apoyo permanente de los padres de familia y habitantes de ese importante barrio.

Después de realizada dicha directiva, planificaron las gestiones a realizar e inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma unida comenzaron a trabajar, hasta que venciendo algunas dificultades, **el 20 de enero de 1961,** consiguieron que el presidente del Ecuador de aquella época Dr. José María Velasco Ibarra, por intermedio del Sr. Ministro de Educación, Lic. Humberto Vaca Gómez, apruebe la creación de la Escuela" Cuarto Centenario", acto que llenó de júbilo a sus impulsores, a quienes se había autorizado que realicen la inauguración de esta nueva institución Lojana el **27 de febrero de 1961,** fecha de profundo contenido cívico para nuestra patria y que con gran fervor fue organizado por todos los habitantes del barrio Cuarto Centenario, quienes junto con los padres de familia y la comunidad celebraron este importante acontecimiento.

Posteriormente, para dar inicio a las labores educativas fue designado como director de esta naciente escuela, el profesor Carlos Manuel Orellana Rivas,

quien contó con el apoyo de maestros, quienes comenzaron las labores educativas con 160 niños, siendo en ese entonces mixta.

En el año **1966,** el señor Alcalde del cantón Loja, Lic. Vicente Burneo, realizó la donación del lote de terreno para que se realice la construcción del edificio escolar, que fue construido en forma inmediata por el Ministerio de Educación e inaugurado por quien fue elegido el segundo director de la escuela, el Lic. Serbio Tulio Fernández, quien considerando que el número de alumnos se había incrementado, gestionó ante la Dirección Provincial de Loja la separación de alumnos por sexo, pedido que fue atendido y por ese motivo otro personal pasó a laborar en la sección vespertina, mientras el Lic. Fernández laboró hasta el año 1969 para luego pasar a cumplir funciones de Supervisor Provincial de Educación de nuestra provincia.

Posteriormente fue designado como director de esta escuela el Lic. Manuel Ochoa A., quién tuvo la importante tarea de recibir las estructuras metálicas para la construcción del bloque dos, que fueron donados por el gobierno militar de la época, presidente Guillermo Rodríguez Lara, mismas que fueron instaladas inmediatamente para incrementar ocho aulas prefabricada con la ayuda de personal militar, que actualmente son pocas frente a las necesidades de nuestros tiempos.

Más tarde el Lic. Manuel Ochoa A., también pasó a desempeñar las funciones de supervisor escolar, por lo que la Dirección Provincial de Educación de Loja, designó al cuarto director de la escuela, al profesor Vicente Filiberto Carrión, quien se encargó de administrar a quince paralelos y ayudó a la gestión de la formación escuela mixta para que funcione durante la jornada vespertina y es aquella que actualmente se denomina Escuela" **Cuarto Centenario N° 2",** que es atendida por su propio personal.

El 13 de noviembre del año 2000 en que se llamó a participar del concurso abierto de méritos y oposición para llenar la vacante del séptimo director, habiendo concursado y ganado el Dr. José Salomón Riofrio, quien fue designado a partir de esta fecha como director titular de este prestigioso Centro Educativo de la ciudad de Loja, quien jamás ha escatimado esfuerzos y junto con los actores de la comunidad educativa ha realizado una importante transformación en el mejoramiento de la infraestructura y de la calidad educativa.

Planta Docente de la Escuela Cuarto Centenario N° 1

La escuela cuenta con los docentes para cada A.E.G.E. y sus respectivos paralelos, además de las áreas especiales como:

- Laboratorio de Ciencias Naturales
- Área de Computación
- Área de Inglés
- Área de Cultura Física
- Cultura Musical

Misión de la Escuela Cuarto Centenario N° 1

La misión de la escuela es formar alumnos capaces, críticos y creativos para la práctica de habilidades, destrezas y valores.

En la actualidad la escuela cuenta con 412 alumnos, distribuidos en 19 paralelos, incluidos octavo y noveno años, con 28 personas que laboran en la planta docente de dicha institución.

1. DESARROLLO EVOLUTIVO

Cada segundo que pasa, cada día, cada semana supone un cambio en él bebe por cuanto crece y se desarrolla constantemente. Por crecer se entiende al aumento de las dimensiones del peso, de la talla, de tamaño. Desarrollarse significa madurar.

El crecimiento del desarrollo es el resultado de la interacción de factores genéticos aportados por la herencia y las condiciones del medio ambiente en que vive el individuo el crecimiento ha sido definido como el proceso de incremento de células o de la masa celular, en cambio el desarrollo es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional del sistema a través de los fenómenos de maduración.

1.1 Conceptualización:

Desarrollo: Es un proceso gradual de cambios que tienen como consecuencia la maduración de todos los sistemas del cuerpo humano. Es el efecto combinado de los cambios entre tamaño y complejidad, o de los cambios resultantes entre maduración y aprendizaje. Depende de factores internos (genes) y externos (alimentación, ambiente). No es casual. Se da de forma ordenada, de una etapa a otra.

Crecimiento: Es el aumento de volumen y peso de un organismo. El crecimiento está determinado por varios factores; entre ellos se distinguen dos grupos: los extrínsecos y los intrínsecos.

Factores extrínsecos. Estos factores incluyen a la alimentación, la cual influye por su calidad y cantidad sobre el crecimiento.

Factores intrínsecos. Esos están dados por el patrón genético, es decir, las características heredadas de padres a hijos y también por la acción de las hormonas, que son sustancias segregadas por las glándulas del cuerpo.

Madurez: Desenvolvimiento de rasgos heredados no provocados por el ejercicio ni por la experiencia. Se refiere a la posibilidad que un niño, al momento de su ingreso a la educación primaria, posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente al ámbito escolar y sus exigencias.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos.

1.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO

1.2.1 **Factores Nutricionales.-** Es necesario contar con una adecuada disponibilidad de alimentos y la capacidad para utilizarlos desarrollan un óptimo crecimiento y en cambio la desnutrición es la causa principal del retraso del crecimiento.

1.2.2 **Factores Socioeconómicos.-** Es indispensable el dinero para gozar de una buena alimentación sobre todo un buen status de vida.

1.2.3 **Factores Emocionales.**- Se relaciona con la importancia de un ambiente psicoafectivo que el niño necesita desde su nacimiento.

1.2.4 **Factores Genéticos.**- Los genes son transmitidos de padres a hijos hasta la quinta generación, influyendo de manera directa en los descendientes.

1.3 FACTORES QUE AFECTAN AL DESARROLLO DEL NIÑO

- **Factores hereditarios.-** Contribuyen al comportamiento intelectual, existen caracteres de la personalidad como la introversión-extroversión.
- **Factores de ambiente físico.-** En las variantes físicas lo que se ve específicamente es el crecimiento acelerado por el que pasa el adolescente.

- **Factores de acción del ambiente social.-** El niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos.

1.4 ¿Qué es el desarrollo y porqué debemos estudiarlo?

El estudio del desarrollo del niño es el estudio científico de las formas cuantitativas como la altura, peso y cantidad de vocabulario así como las formas cualitativas o cambios en la naturaleza de la inteligencia.

Tiene como objetivos la descripción, explicación, predicción y modificación de la conducta. Su punto central es la descripción del comportamiento para determinar normas de crecimiento y desarrollo según la edad.

1.5 Características del desarrollo del niño/a de 6 a 11 años

Este trayecto de edad de los 6 a los 12 años está marcado por la entrada del niño en la escolaridad obligatoria, la Educación Infantil, esto supone que el conocimiento de los rasgos que determinan la personalidad de estos niños es esencial para las personas que están en su entorno, padres, profesores, y cuidadores.

El niño se encuentra en un período de adaptación en el que el aprendizaje va a ser mucho más decisivo que la maduración para la determinación de los caracteres psicológicos.

A los **SEIS AÑOS**, el niño va desplazando la interacción con su familia y entorno más cercano, para pasar más tiempo con los compañeros de su edad.

7 AÑOS

Afectividad

- Mayor conciencia de la realidad y deseo de explorar el entorno.
- Gran sentido de la responsabilidad y amor propio.
- Chillar y llorar son las grandes vías de escape de su frustración.
- Imaginación por las cosas.

Psicomotricidad

Interés por todo lo que tiene a su alrededor. Su mirada y sus manos quieren aprehenderlo todo.

Personalidad

Gran observador y asimilador de lo que pasa alrededor de él o ella.

Grandes manifestaciones de cólera.

Necesita sentirse miembro de la familia y reconocido como tal.

Odia la mentira y la injusticia.

Alimentación

Apetito insaciable.

Se distrae en la mesa, pero su actitud es mal calmada que el año anterior.

Sexualidad

Gran curiosidad y demanda de información

Aún no le interesan demasiado los detalles

En la escuela se forman parejas de novios.

8 AÑOS

Afectividad

Teme cometer equivocaciones.

Sus temores van disminuyendo

Naciente espíritu competitivo.

Psicomotricidad

Movimientos más fluidos.

Gran rapidez y soltura por la escritura.

Gran resistencia física.

Personalidad

Muy exigente con sus padres, reclama atención constante, pero también independencia.

Mayor conciencia de sí mismo y de sus rasgos de carácter frente a los demás.

Alimentación

Comportamiento correcto, ante todo cuando se encuentra ante personas ajenas.

Come lo que está en su plato casi sin respirar.

Sexualidad

Plantea preguntas directas y concretas.

Siguen las historias de amor en la escuela, ahora con grandes dosis de romanticismo.

9 AÑOS

Afectividad

Se muestra más responsable y emocionalmente maduro.

Gran entrega a sus actividades y exigencia a sí mismo.
Da una gran importancia a la amistad.

Psicomotricidad

Gran vitalidad y exceso de actividad.
Gran intuición visual.

Personalidad

Mayor obediencia y colaboración en casa.
Necesidad de agradar a todo el mundo.
Mayor seguridad en sí mismo.

Alimentación

Su apetito ha disminuido un tanto.
Se esfuerza por mejorar su técnica con los cubiertos.
Prefiere comidas sencillas.

Sexualidad

Curiosidad inagotable.
Mejor relación con el sexo opuesto.

10 AÑOS

Afectividad

Se ha relajado mucho y goza de la vida con más intensidad.
Siente el amor hacia sus padres de manera profunda. Esta orgulloso de su familia.

Psicomotricidad

Mayor equilibrio y dominio de su cuerpo.
Aparecen algunos tics como resultado de tensiones internas.
Importantes cambios físicos que repercuten en su comportamiento motor.

Personalidad

Se interesa por todo y sus gustos cambian continuamente.

La familia es el centro de su universo.

Mayor conocimiento de sí mismo y de sus propias limitaciones.

Alimentación

Le gusta casi todo y goza de un excelente apetito.

Rechaza los alimentos que no son de su agrado.

Sexualidad

Se producen cambios físicos cada vez más visibles.

Tiene gran curiosidad por los temas sexuales.

Se enamora.

11 AÑOS

Afectividad

Necesita del apoyo de sus padres.

Gran sensibilidad emocional.

Se busca así mismo en todas sus direcciones.

Psicomotricidad

Inquietud y movimiento constante que reflejan sus cambios interiores.

Eleva el tono de voz.

Su retentiva visual ha experimentado un gran desarrollo.

Personalidad

Conducta cambiante e irregular.

Búsqueda de sí mismo y de auto afianzamiento.

Poco colaborador en casa.

Alimentación

Apetito insaciable.

Le encanta la comida chatarra.

Sexualidad

Admiración y atracción por el sexo opuesto.

Su sensibilidad sexual está a flor de piel.

Empieza a preocuparse por su silueta.

Se interesa por cocinar.

1.5.1 El Niño en Crecimiento: El Niño en Edad Escolar (de 6 a 11 Años)

¿Cuánto crecerá el niño?

Si bien cada niño crece a un ritmo diferente, a continuación se enumeran los valores promedio para los niños de entre 6 y 12 años de edad:

Peso: aumento promedio de entre 2 y 3 kilogramos (5 a 7 libras) al año.

Altura: crecimiento promedio de alrededor de 6,35 centímetros (2,5 pulgadas) por año.

¿Qué puede hacer el niño a esta edad?

Entre los 6 y los 7 años de edad:

Disfruta de muchas actividades y se mantiene ocupado.

Gusta de pintar y dibujar.

Salta a la cuerda.

Monta en bicicleta.

Entre los 8 y los 9 años de edad:

Tiene más elegancia en los movimientos y habilidades.

Salta, brinca y persigue.

Se viste y se asea por sí mismo completamente.

Puede utilizar herramientas (es decir, un martillo, un destornillador).

Entre los 10 y los 12 años de edad:

Se desarrolla el resto de los dientes adultos.

Gusta de coser y pintar.

¿Qué entiende el niño?

Cuando los niños alcanzan la edad escolar, el desarrollo de sus capacidades y de su comprensión de los conceptos y del mundo que los rodea continúa. Si bien cada niño puede progresar a un ritmo diferente, a continuación se enumeran algunas de las etapas comunes que suelen alcanzar los niños a esta edad:

Entre los 6 y los 7 años de edad:

Distingue el día de la noche.

Distingue la mano izquierda de la derecha.

Puede decir la hora.

Puede leer libros y, o materiales apropiados para su edad.

Entre los 8 y los 9 años de edad:

Puede contar al revés.

Conoce las fechas.

Lee más y lo disfruta.

Dibuja y pinta.

Entre los 10 y los 12 años de edad:

Escribe historias.

Gusta de escribir cartas.

Lee bien.

Disfruta hablando por teléfono.

1.5.2 ¿Cómo interactúa el niño con los demás?

Una parte muy importante del crecimiento es la capacidad de interactuar y socializar con los demás. Durante los años de edad escolar del niño, los padres verán una transición en su hijo a medida que pasa de jugar solo a tener amigos y grupos sociales. Aunque las amistades se vuelven más importantes, el niño todavía disfruta de la compañía de sus padres y le gusta ser parte de una familia. Si bien cada niño es único y desarrollará una personalidad diferente, a continuación se enumeran algunos tipos de conducta comunes que podría presentar su hijo:

Entre los 6 y los 7 años de edad:

Colabora y comparte.

Hace trampas, si tiene oportunidad.

Siente celos de sus hermanos y de los demás.

Juega con amigos del mismo sexo.

Puede tener rabietas.

Es tímido acerca de su cuerpo.

Entre los 8 y los 9 años de edad:

Gusta de la competición y los juegos.

Empieza a mezclar amigos y a jugar con niños del sexo opuesto.

Es tímido acerca de su cuerpo.

Comienzan a interesarle las relaciones niño-niña, pero no lo admite.

Entre los 10 y los 12 años de edad:

Da mucha importancia a las amistades; puede tener un mejor amigo.

Aumenta el interés en el sexo opuesto.

Quiere y respeta a sus padres.

Gusta de hablar con la gente.

1.5.3 ¿Cómo ayudar a incrementar la capacidad social del niño en edad escolar?

Las siguientes sugerencias como formas de fomentar la capacidad social del niño en la edad escolar:

Establezca y proporcione pautas, expectativas y límites adecuados y póngalos en práctica de manera consistente mediante el uso de las consecuencias adecuadas.

- Ejemplifique el comportamiento apropiado.
- Elógielo cuando coopera y cuando alcanza cualquier logro personal.
- Ayúdelo a elegir actividades que sean adecuadas para sus capacidades.
- Anímelo a conversar y a ser sincero acerca de sus sentimientos.
- Estimule la lectura y lea con él.
- Anímelo a desarrollar pasatiempos y participar de actividades.
- Fomente la actividad física.
- Fomente la autodisciplina; confíe en que su hijo siga las reglas establecidas.
- Enséñele a respetar y a escuchar a las personas que están en posición de autoridad.
- Anímelo a discutir acerca de la presión de sus pares y ayúdelo a establecer normas para manejarla.
- Pase tiempo con él de manera ininterrumpida, brindándole toda la atención.
- Establezca límites en el tiempo que su hijo mira televisión, vídeos o utiliza la computadora.

1.6 Etapas del Desarrollo

1.6.1 .Desarrollo Motor

El desarrollo motor consiste en controlar los movimientos corporales mediante actividades coordinadas de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después le tronco, luego controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

Entre los requisitos que garantizan un eficiente desarrollo motor se puede citar "UNA BUENA SALUD" que es vital para el desarrollo y felicidad del niño

1.6.1.1 Desarrollo motor de 6 a 8 años

Adquiere el conocimiento de su esquema corporal:
Desarrolla el control postural y consigue gran independencia de los segmentos corporales adquiriendo gran control sobre el brazo y la mano y precisión óculo-manual, que van a ser fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura.

1.6.1.2 Desarrollo motor de 8 a 10 años

Se alcanza la maduración nerviosa, esto hace que los movimientos sean más armónicos, precisos y seguros. Se producen logros en la motricidad fina y la gruesa. Alcanza el grado de equilibrio que le hará que puede hacer lanzamientos, saltos con precisión y resistencia al esfuerzo.

1.6.1.3 Desarrollo motor de 10 a 12 años

Es el momento de los cambios hormonales, sobre todo en las niñas, y los procesos característicos de la adolescencia. Redondeamiento de la musculatura, primeros signos de vello, crecimiento, etc.

1.6.2 Desarrollo Psicoafectivo

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta alcanzarlos y se sienten orgullosos por lo que consiguen. Durante este tiempo los educadores tienen un papel muy importante en el desarrollo del niño. Si se le anima por sus iniciativas comienza a sentirse trabajador y tiene confianza en la capacidad para cumplir sus metas.

Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

1.6.2.1 Autoconcepto

Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

- Yo verdadero, quien soy.
- Yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye él debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta.

1.6.2.2 Autoestima

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- Significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
- Poder: grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.

La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

1.6.3 Desarrollo Social

Significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. Durante los primeros años preescolares, la familia es el grupo más importante de socialización. La escolarización supone una apertura del niño al mundo exterior, principalmente integrado por amigos, compañeros y profesores; como agentes de socialización, aunque la familia continua ejerciendo una influencia notable sobre él.

En esta etapa, un comportamiento agresivo de los padres, puede provocar agresividad en sus hijos para con otros niños, aunque en casa se manifiesten como niños dóciles.

Los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas.

Desde el punto de vista social en los niños de esta etapa se detectan las siguientes características.

- Adquiere amistades más sólidas

- Se adapta mejor a la interacción con los miembros del grupo

- A partir de los ocho años se forman grupos para actividades más estables.

- Se produce una atención creciente hacia el otro.

- Se detecta un cierto afán de superación.

- Se pone de manifiesto una gran preocupación por su valía personal y la necesidad de medirse con sus compañeros.
- Siente gran necesidad de camaradería.

- Se establecen pequeñas normas de organización.

- Aparece la figura del líder del grupo.

La cooperación es un proceso gradual y creciente. Hacia los diez años adquiere su pleno significado de compañerismo y solidaridad. Que se manifestaran a través del juego. El cual pasa por las siguientes fases:

A los seis años, estructura anárquica.

De siete a nueve años, proceso de dictadura, centrada en el líder.
A partir de los diez años, democratización.

1.6.4 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo, según las teorías de Piaget, pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar: Del nacimiento a los 2 años, es la primera etapa, llamada de inteligencia sensomotriz, en esta etapa el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

En la segunda etapa, comprendida de los 2 a los 7 años, llamada del pensamiento pre operacional, el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún no es capaz de operar lógicamente con ellos.

En la tercera etapa, comprendida de los 7 a los 11 años, llamada de las operaciones intelectuales concretas, el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales.

Hitos del desarrollo cognitivo

6 años

- Comienza a reconocer palabras.

- Empareja palabras

- Es capaz de sumar cantidades hasta 6

- Escribe su nombre de pila y el apellido
- Cuenta de memoria por encima de 30

- Conoce la moneda y las fracciones de esta

7 Años

- Habla con fluidez

- Utiliza argot y frases hechas

- Comprende las relaciones causa-efecto

- Recita los días de la semana y los meses del año

- Es capaz de resolver problemas concretos

- Puede organizar y clasificar información

- Aprende mejor con ejemplos

- Aparece el sentimiento interno del tiempo

- Aumento del vocabulario

- Aumento de la velocidad de escritura
- Aprende a resolver combinaciones de sumas y rectas

- Aprende a decir la hora

8 años

- Facilidad para la expresión y comunicación

- Le gusta utilizar palabras largas
- Le gusta el humor en las historias

- Prefiere leer en silencio

- Aprende las llevadas en las sumas y las rectas

- Intenta escribir con esmero

9 años

- Puede adquirir buen nivel de lectura, escritura y aritmética

- Asocia momentos del día especialmente malos con pesadillas nocturnas

- Le gusta el colegio y se preocupa por hacer bien las cosas

- Escribe un diario

10 años

- Puede participar en un debate de problemas sociales

- El interés por la lectura varía mucho d unos niños a otros

- Los deseos se ciñen básicamente en posesiones materiales

- En el colegio prefiere el trabajo oral al escrito

- La duración del interés es corta, necesita cambiar constantemente de trabajo en la escuela

11-12 años

- Incremento del interés por las ideas, valores y aspectos sociales.

- Fuerte interés en el aspecto físico personal, sobre todo en las chicas.

1.6.5 Desarrollo Lingüístico

Aunque a los cuatro o cinco años los niños ya han adquirido los aspectos más importantes del lenguaje, puede decirse que su desarrollo continúa hasta los diez o doce años.

El lenguaje es algo más que hablar o entender el habla de los otros, es la representación interna de la realidad, construida a través de un medio de comunicación aceptado, que son los códigos.

Es a través del lenguaje como el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones, conocer otros puntos de vista y aprender valores y normas, puede dirigir y reorganizar su conducta.

-Condiciones para el desarrollo comunicativo-lingüístico

- Contextos reales y naturales

- Uso del lenguaje integral e integrador
- Situación comunicativa altamente significativa

- Contenidos interesantes.

De esta manera el lenguaje en la escuela cumple una doble función: Es un instrumento de alfabetización y proporciona el acceso al currículo.
Análisis del desarrollo lingüístico.

De 6 a 8 años

El aprendizaje de la lectoescritura, requiere un esfuerzo por parte de los adultos que interactúan con el niño, padres, educadores, profesores. Acelera los procesos de maduración e influye en la capacidad de comunicación. Es por ello que al llegar a la edad de los 6 años el niño tiene un dominio completo de los sonidos de la lengua materna.

El vocabulario del niño se enriquece con la lectoescritura, pero sobre todo porque potencia la interacción con los otros.

El niño de seis siete años emplea con destreza el género y el número de los pronombres, utiliza tiempos y modos verbales, con errores en los condicionales y en el subjuntivo.

De 8 a 12 años

El lenguaje se desarrolla por las experiencias sociales y por al ejercicio de la lectura y por los contenidos escolares.
Facilita la formación de conceptos y evoluciona produciendo operaciones mentales que tienen propiedades de reversibilidad, transitividad e identidad.

Hacia los 12 años se adquiere lo comprensión de referencias temporales desde la perspectiva del otro, comienzan a organizar y a planificar actos en silencio, a leer y a pensar sin verbalizar, aprenden a cambiar el registro lingüístico en función del contexto, situación en la que estén o con diferentes interlocutores.

1.6.6 Desarrollo Moral

Aspecto muy importante en el proceso de socialización. Gracias a este desarrollo obtienen principios morales propios, comprenden las reglas de la sociedad en la que viven y los valores de esta, esto posibilitan una convivencia adecuada.
El sentimiento moral que surge es el del respeto a los iguales lo que lleva a respetar las reglas de los juegos que se practican en grupo, surge también el sentimiento de honradez y de no hacer trampas. La trampa o el engaño entre ellos se considera mucho más grave que engañar a los padres.

1.6.7 Desarrollo Físico

Las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos. Habrá diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio pueden afectar el crecimiento de un niño. También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias.

Para las niñas, las características sexuales secundarias abarcan:
El desarrollo de las mamas
El crecimiento de vello en el pubis y las axilas
Para los niños, estas características abarcan:
Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho.
Crecimiento del pene y los testículos.

1.7 Tipos de conductas en la clase

Conductas Inadecuadas

1. Correr
2. Hablar
3. Agresividad
4. Hiperactividad
5. Timidez
6. Inatención

Claro q hay diferentes tipos de conductas que engloban a los grupos de personas. Es complicado, tiene que ver tanto con la personalidad del individuo como de la crianza, creencias, etc.

La psicología estudia la conducta. En ese sentido, todo el comportamiento humano es "psicológico". El carácter no se forma como respuesta al medio, se nace con ese. Lo que se forma por interacción con el ambiente es la personalidad.

Y sí, hay clasificación de personalidades dependiendo de la prevalencia de los rasgos que la componen. Como ejemplos te puedo decir: Personalidad Obsesiva, Pasivo-dependiente, Pasivo-agresivo, Antisocial (son los delincuentes), Fronteriza, Histriónica, Narcisista, etc.
Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo.

La persona agresiva

Trata de satisfacer sus necesidades
Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.

Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y duda.
Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.
Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.
En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás
Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

LA PERSONA PASIVA

Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
Es una experta en ocultar sus sentimientos.
Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
No sabe aceptar cumplidos.
Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
Su actitud acaba irritando a los demás.
Absorbe la energía de los demás.
Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

La persona asertiva

Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.

Cumple siempre sus promesas.
Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el re sentimiento.
Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean.
Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
Es entusiasta y motiva a los otros.
Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás.
Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

2.-FORMACIÓN INTEGRAL

Definición.- “Formación, aprendizaje, sujeto y la cultura en la educación". (Paulo Freyre).

La Formación Integral se define como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

Las dimensiones son "categorías" o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

2.1 ¿Por qué entendemos así la Formación Integral?

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano.

No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay preservación, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re-producir, sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación.

2.2 Las dimensiones que deben trabajarse en una formación integral

2.2.1 Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

¿Cómo se desarrolla?

Cuando:

La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.

La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.

Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.

Está relacionada con:

La conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones.

El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.

El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.

2.2.2 Dimensión Espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

¿Cómo se desarrolla?

Cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

Está relacionada con:

Dios como el ser trascendente o lo totalmente Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.
La comunidad como el lugar privilegiado en donde la persona se encuentra con los demás y en donde actúa Dios dando y suscitando sentido a la existencia individual o colectiva.
La espiritualidad como el camino que se adopta para traslucir lo que se ha vivido como experiencia espiritual.
La fe como la actitud de obediencia y fidelidad humana por la cual la persona se adhiere al ser trascendente y responde de una manera coherente a las exigencias de sentido que éste le plantea.

2.2.3 Dimensión Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan trasformaciones constantes.

¿Cómo se desarrolla?

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:
El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea.

2.2.4 Dimensión Afectiva

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

¿Cómo se desarrolla?

En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
En la maduración de la sexualidad.

Está relacionada con:

La identidad de género de las personas.
Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.
Las relaciones con los demás.
El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima
La vivencia de la sexualidad.

2.2.5 Dimensión Comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

¿Cómo se desarrolla?

Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje.
En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.
El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.

2.2.6 Dimensión Estética

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

¿Cómo se desarrolla?

En la manera particular según la cual las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

Está relacionada con:

La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes efectos sensibles que le dan un sentido especial a la vivencia del dolor y del placer.
La producción estética del ser humano que busca formas de expresión adecuadas a contenidos específicos de sus vivencias.

2.2.7 Dimensión Corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia "material" para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

¿Cómo se desarrolla?

Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.

En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente.

Está relacionada con:

El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo.
El desarrollo físico.
Los procesos de aprendizaje manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor.

2.2.8 Dimensión Sociopolítica

Capacidad del ser humano para vivir "entre" y "con" otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

¿Cómo se desarrolla?

En la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones:
Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.

Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.

Está relacionada con:

El proyecto político de la institución o comunidad.- La estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia.
La posibilidad de participar en las concertaciones en busca de un ordenamiento social.
El sentido de pertenencia y la responsabilidad social.
El compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

2.3 ¿Cómo se logra la formación integral?

El desarrollo de esta Formación Integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa en razón de nuestra propuesta: el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa.

La integralidad de la propuesta también implica la articulación, es decir, que los procesos educativos estén vinculados con el propósito que se ha definido como el horizonte de la acción educativa; en otras palabras, que desde una opción

educativa todas las acciones de la Institución giren en torno a lo que se busca. Ya no podrá haber tareas o funciones educativas dependiendo única y exclusivamente de una persona y en cuyo “terreno" nadie se puede "meter", sino que definitivamente todos tendremos que ver con todo y todos seremos corresponsables de este mismo propósito: la Formación Integral.

La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de madurez y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasmante.

2.4 Los actores del proceso

La Formación Integral supone que todos los miembros de la Comunidad Educativa son educadores, y por esta razón, no hay proceso en una institución educativa que se sustraiga de este propósito. Ya no existirá la posibilidad de dividir y aislar las acciones de tipo administrativo o de gestión de aquellas que son académicas, pastorales o de bienestar porque las unas no sean educativas y las otras sí, o porque haya acciones que sean asépticas.

La integralidad del Proyecto Educativo está justamente en que ya no podemos pensar una multiplicidad de procesos o acciones aisladas e independientes, en donde las unas no tienen que ver con las otras o se hallan en compartimentos estancos, sino que necesariamente todos los actores y los vinculados a la Comunidad Educativa son educadores. Entre todos se busca trabajarla con convicción y no por imposición, porque es una necesidad sentida. Se forma integralmente, entonces, en todos los espacios, con la participación activa de todas las personas y los procesos existentes en nuestras Instituciones; es decir, abarcando la vida toda, y el ámbito o el medio ambiente que la favorece. En este proceso se busca hacer consciente y explicitar el así llamado currículo 'oculto'.

2.5 ¿Para qué sirve, en definitiva, la Formación Integral?

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

Para promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.

2.6 ¿Cómo se lleva a la práctica?

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos:

Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva.

Epistemológicos: teoría del conocimiento, relación sujeto conocimiento.

Funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión.

Curriculares: plan de estudios, programas.

Formación docente: actualización.

Didácticos: proceso de enseñanza y aprendizaje. Extensión, Vinculación y Difusión.

2.7 ¿Cómo lograr una formación integral?

El Modo Óptimo de Realizar la LOGSE

Las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación muy aquilatada de niños y jóvenes si queremos tener futuro. Los medios de comunicación acosan diariamente al ciudadano con un alud de informaciones de todo orden. Con frecuencia, los temas decisivos de la vida humana son tratados de forma frívola y tendenciosa. Resulta extremadamente difícil para niños y jóvenes reaccionar con la debida lucidez ante esta avalancha de ideas contrastadas e incluso a veces opuestas. La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasmante.

La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) propone como meta última de la enseñanza lograr la "formación integral de los alumnos".

Para ello señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete temas transversales (Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los

sexos, Educación ambiental, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial).

Estos temas según la Ley han de ser tratados a través de todas las áreas de forma tal que, al mismo tiempo que se los expone, se vayan consiguiendo los objetivos ante dichos. Al hacerlo, cada profesor ejerce función de auténtico tutor.

Esta exigencia de la ley es causa actualmente de perplejidad y preocupación por parte de numerosos profesores, que se sienten seguros en el campo de su área pero se ven perdidos a la hora de realizar tareas que siempre han sido consideradas como competencia de la Ética, la Teoría de los valores, la Pedagogía, la Formación humana.

2.8 Proponer la formación integral del alumno

El conocimiento de los alumnos es eficaz en proporción de su relación con un claro proyecto de formación que ofrece el cuerpo de profesores y la misma Escuela de Hoy. Tal proyecto de formación integral, en síntesis, debe comprender armónicamente: el crecimiento intelectual y cultural; el crecimiento humano/relacional y social; el crecimiento moral y espiritual.

Más allá de las peculiaridades de cada alumno, los aspectos concretos de la formación integral en la Escuela de Hoy podrían ser los siguientes:

La atención a todas las etapas del crecimiento

Personalidad
Entorno Social
Familia
Educando
Expectativas
Relaciones
Necesidades

a) En la infancia: alcanza un buen nivel de habilidad, de autonomía de juicio, de sentido crítico; se autoestima, sabe relacionarse y confrontarse con los otros superando el egocentrismo; sabe actuar libremente respetándose a sí mismo y a los otros; ha tomado conciencia de sí mismo, de su origen y de su fin último, y es consciente de la necesidad de relacionarse con lo sobrenatural.

b) En la pre adolescencia: sabe convivir con los otros y sabe comunicarse con ellos; tiene un pensamiento personal y tiene en cuenta la opinión de los otros; sabe ayudar a los demás; posee y cultiva valores morales y espirituales.

c) En la adolescencia y juventud: el alumno logra progresivamente una personalidad integrada, es decir: está en paz consigo mismo; es autocrítico y crítico; sabe dar un espacio equilibrado a la emotividad; es proactivo y sabe afrontar la dificultad; es solidario con los otros y sabe relacionarse con ellos.

2.9. Incidencia del Desarrollo Evolutivo en la formación Integral

En el desarrollo evolutivo del niño intervienen diferentes factores para que el mismo, se de una forma adecuada y conveniente. Nadie ignora el peso específico que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, los miembros de una familia, los docentes, otros adultos y el entorno social en el cual se encuentran, constituyen un escenario fundamental y juegan un papel importante en el desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y moral del niño y el adolescente.

Para lograr un ambiente ideal para el desarrollo de niño se necesita tener una responsabilidad compartida por la familia, el Estado y la sociedad. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y adolescente la

autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

Sugerencias para los padres de familia y docente

Tomar conciencia de la importancia del desarrollo emocional de los menores.
Fomentar el aprendizaje de las habilidades emocionales.
Dar el valor suficiente a las preocupaciones y problemas que tienen los hijos.
Fomentar valores a través de su participación en actos generosos.
Afrontar los problemas y conflictos y no dejarnos pasar sin más.
Aprender a asumir responsabilidades y ser autónomo.

f. METODOLOGÍA

La metodología utilizada constituye un factor importante en el desarrollo y explicación, durante todo su proceso de ejecución, puesto que me permitió tener una visión clara, leal y objetiva de la misma con los procedimientos pertinentes y adecuados hasta llegar hacia donde se proyectarán los objetivos e hipótesis.

En el desarrollo de la investigación se utilizará los siguientes métodos que me permitirán constatar el conocimiento empírico con la importancia del conocimiento científico, haciendo más efectivo el trabajo investigativo.

Métodos

Método Científico: Es aquel que busca alcanzar la verdad real mediante la adaptación de las ideas a los hechos, para lo cual utiliza la observación y la experimentación.
Mediante este método se logra recopilar información necesaria para desarrollar las etapas que dicho método exige.

Método Deductivo: Es aquel que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones es decir parte de verdades previas.
Permitirá extraer principios, leyes, normas generales aplicables y sustentables a la investigación, lo que se llegó a establecer las conclusiones particulares, mediante este método planteamos el tema, la problematización y el desarrollo del marco teórico de la investigación.

Método Inductivo: Es aquel que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir casos particulares observados.
Permitirá la interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas, entrevistas aplicadas a la población estudiantil y docentes de primero a séptimo

año de Educación General Básica, ya que de esta manera poder elaborar conclusiones de los resultados obtenidos, estableciendo los efectos y las causa de los hechos investigados y así poder plantear posibles alternativas de solución.

Método Descriptivo: Se utilizará para la descripción del problema, de las variables, desarrollo evolutivo del niño y la Formación Integral desarrollado en el marco teórico que facilitarán la intervención lógica a través de la investigación bibliográfica y con la obtención de los resultados.

Método Interpretativo: Contribuirá en todas las fases del trabajo investigativo: justificación, problematización, marco teórico, resultados y elaborar conclusiones y recomendaciones a fin de lograr una buena formación integral dirigida al desarrollo evolutivo del niño.

Método Estadístico: Me permitirá analizar y procesar la información empírica recolectada a través de los instrumentos de investigación planteados, para mediante los cuadros y gráficos estadísticos interpretar la realidad encontrada.

Técnicas

- **La Encuesta**

Es un instrumento de investigación para obtener información representativa de un grupo de personas. Se trata de aplicar un cuestionario a determinado número de individuos, con el objeto de obtener un resultado. El requisito es que debe aplicarse a un número representativo.

Se aplicará a algunos estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica diez por grado y profesores de dicha institución, con preguntas específicas sobre formación Integral y Desarrollo Evolutivo con la finalidad de sustentar la investigación, a través de fuentes confiables.

- **El Cuestionario**

Es sólo una serie de preguntas por escrito, en el que se aplicará dentro de una encuesta o en una entrevista. El cuestionario es la base de la encuesta y de la entrevista.

- **La Entrevista**

La entrevista es un diálogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos, su forma de actuar.

La aplicaré a los niños de primero a tercer grado de Educación General Básica que me permitirá conocer su grado de conocimiento que poseen desde temprana edad y así poder evidenciar si se están desarrollando y formando correctamente en un ámbito adecuado.

- **Población**

La presente investigación se realizará con la población de niños, maestros de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja.

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes Primero a Séptimo grado paralelo "A" y "B"	370
Profesores	14

MUESTRA	**Nº**
Docentes	8
Estudiantes	70
TOTAL	**78**

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	2012												2013																2014																							
	Oct.				Nov.				Dic.				Enero				Oct.				Nov.				Dic.				Enero.				Marz.				Abril.				May.				Jun.				Jul.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto: Selección del tema, objetivos e hipótesis																																																				
Elaboración del marco teórico, Problemática Justificación.																																																				
Elaboración de encuestas, metodología, población y muestra, recursos y cronograma de actividades																																																				
Aprobación del proyecto																																																				
Desarrollo de la Tesis																																																				
Recolección de información																																																				
Elaboración de conclusiones																																																				

y recomendaciones																																																				
Elaboración del borrador de tesis.																																																				
Corrección de tesis																																																				
Aprobación de la tesis																																																				
Presentación y revisión de la tesis																																																				
Presentación y sustentación para la defensa Pública de la Tesis.																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

En el cuadro 2 se describe el presupuesto estimado para la realización del ante proyecto de investigación.

Cuadro 2. Presupuesto estimado del ante proyecto.

RUBRO	CANTIDAD	TIEMPO	P. UNITARIO (USD)	TOTAL (USD)
TALENTOS HUMANOS				
Investigadora	1	6 meses	0	0
EQUIPOS				
Equipo portátil	1		1000	1000
Cámara fotográfica	1		300	300
MOVILIZACIÓN				
Bus	_		0.25	70
MATERIALES E INSUMOS				
Internet	-	6 meses	0.80/hora	50
Hojas de papel	900		0.03 ctvs.	30
Copias	_	6 meses	0.02 ctvs.	50
Impresiones	-	6 meses	0.05 ctvs.	60
Anillados	3	3 meses	1.50 ctvs.	4.50
Libros	3	1 mes	18-35-21 USD	77
Empastados de tesis	4	1 mes	14	56
TOTAL				$ 1697,50

Imprevistos
$ 50

a) TEMA: "El Desarrollo Evolutivo del Niño y su incidencia en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013."

b) PROBLEMÁTICA: Hoy en día la educación a nivel mundial ha sido definida como un segundo o tercer plano, ya que los gobiernos con sus partidos solo se han preocupado por sus bienes, más no por un estado en conjunto, la brecha entre países ricos y pobres se hace cada vez más fuerte, concluyendo que este mundo está cada vez más poblado. Es indudable que este gobierno ha hecho mucho por la educación, implementando material didáctico, desayuno escolar para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas. Uno de los principales objetivos del ser humano es conseguir integrarse en el mundo social, y para ello lucha desde el nacimiento. Una de las instituciones educativas a nivel nacional que forma parte del sistema educativo, es la escuela Cuarto Centenario N.1 de la provincia de Loja que se halla ubicada en las calles Rocafuerte y Lauro Guerrero, dicha institución funciona desde Educación Inicial hasta el Décimo año de Educación General Básica, cuenta con 28 docentes que laboran en dicha institución, y con 560 alumnos que se educan en la escuela. La situación actual que vive la educación se ha visto reflejada en el Desarrollo Evolutivo de los niños del primer año hasta séptimo año de Educación Básica donde el problema concurrente es la incidencia de su formación Integral en el Desarrollo Evolutivo del niño, por parte de Docentes y Padres de Familia de la institución, como consecuencia de la dependencia ideológica, cultural, científico-técnico de la educación ecuatoriana.

La Formación Integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la actual sociedad que habita. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las "dimensiones" del ser humano. Queremos lograr la "formación integral de los alumnos". Para ello señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete temas transversales ,muchos de estos factores afectan el comportamiento del ser humano pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre y la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo. Es en el hogar en donde se sientan las bases para el sociabilizar y el aprendizaje, para enfrentarse al mundo, es ahí donde el niño empezara a estimularse para su desarrollo y una buena educación teniendo como eje principal los buenos hábitos y enseñanza que reflejan sus seres queridos que conviven con ellos. El estudio del desarrollo evolutivo del niño es el estudio científico de las formas cuantitativas, como la altura, peso y cantidad de vocabulario, así como las formas cualitativas o cambios en la naturaleza de su inteligencia. Es por eso que la educación inicial apunta el desarrollo evolutivo del niño; pues se considera al niño como un ser único, singular con necesidades características e intereses propios de su etapa evolutiva, en tal virtud se aspira una propuesta curricular que ayude a docentes y padres de familia a conocer el desarrollo de sus capacidades biológicas, psicomotoras, sociales, emocionales, cognoscitivas y afectivas dentro de la realidad del contexto donde se desenvuelve el infante. El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales, entre otros, nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos e hijos, y por ende poder ayudarlos desde un inicio. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes. Mediante el aprendizaje del curso normal del desarrollo podemos observar los diferentes factores en la vida de un niño o intentar predecir el futuro comportamiento del niño. Los estudios del desarrollo del niño sirven en gran número de disciplinas incluyendo la psicología, antropología, sociología, biología, educación y la medicina. Por los antes expuesto, me propongo investigar **¿Cómo incide el desconocimiento sobre la importancia del Desarrollo Evolutivo del Niño durante la etapa escolar, en la formación integral de los estudiantes de primero a séptimo año paralelo "A" de**

Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario N. 1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013?		
OB. GENERAL Determinar la incidencia del Desarrollo Evolutivo en la Formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica, de la escuela Cuarto Centenario N° 1 de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013. OB. ESPECÍFICO Identificar los principales factores que afectan el Desarrollo Evolutivo durante la etapa escolar de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N. 1. Determinar los actuales niveles de Formación Integral en los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1.	HIPÓTESIS El nivel de Desarrollo Evolutivo de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, período 2012-2013 es generalmente bajo. La Formación Integral actual de los alumnos de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja, período 2012-2013, es generalmente insuficiente.	ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO 1. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO 1.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CRECIMIENTO 1.1.1. Factores nutricionales 1.1.2. Factores socioeconómicos 1.1.3. Factores emocionales 1.1.4. Factores genéticos 1.1.5. Factores neuroendocrinos 1.2 FACTORES QUE AFECTAN AL DESARROLLO DEL NIÑO 1.2.1. Factores hereditarios 1.2.2. Factores de acción del ambiente físico 1.2.3. Factores de acción de ambiente social 1.2.4. Factores de equilibrio 1.3 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO Y PORQUÉ DEBEMOS ESTUDIARLO? 1.3.1. Desarrollo Físico 1.3.2. Desarrollo Intelectual o cognoscitivo 1.3.3. Desarrollo Psicológico 1.3.4. Desarrollo Socio emocional de la personalidad 1.3.5. Desarrollo Motor 1.3.6. Desarrollo Emocional 1.3.7. Desarrollo Sexual 1.3.8. Desarrollo Social 1.3.9. Desarrollo del Habla 1.4 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A DE 6 A 12 AÑOS 1.5 TIPOS DE CONDUCTA 2. FORMACIÓN INTEGRAL 2.1 ¿Por qué entendemos así la Formación Integral? 2.2 Dimensiones de la formación integral 2.2.1 Dimensión Ética 2.2.2 Dimensión Espiritual 2.2.3 Dimensión Cognoscitiva 2.2.4 Dimensión Afectiva 2.2.5 Dimensión Comunicativa 2.2.6 Dimensión Estética 2.2.7 Dimensión Corporal y Dimensión Sociopolítica 2.3 ¿Cómo se logra la formación integral? 2.4 Los actores del proceso 2.5 ¿Para qué sirve, en definitiva, la Formación Integral? 2.6 ¿Cómo se lleva a la práctica? 2.7 Como lograr una Formación Integral El Modo Óptimo de Realizar la LOGSE 2.8 PROPONER LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO

i. BIBLIOGRAFÍA

- Calderón R. (2008), Psicología Evolucionista. Desarrollo evolutivo del niño.
- Chávez L. (2010), Tomado de un foro profesora Elena Valdivieso Gaínza ex decana de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La educación en Latinoamérica.
- Edición CEAC. EDUCACIÓN INFANTIL (2012)
- Enciclopedia Océano Edición 1987.
- Escobar M. (2010), Hacia una formación integral
  En http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr
- Langarita, A. (2013).Psicología Educativa .Definición de Desarrollo Evolutivo.
- Rodrigo Calderón de Aranda (2008), Psicología Evolucionista. Desarrollo evolutivo del niño.
- León E. Price B. (2011), Libro de Psicopediatría. Conoce a tus hijos de 7 a 12 años.
- Pizarro B. Montalvo N. y Radic J. (2011), La Formación Integral como respuesta al currículum del siglo XXI.
- Pérez V. (2012), Monografías. Edad escolar del niño.
  http://www.monografias.com/trabajos55/edadescolar/edad-escolar.shtml.
- Rincón L. (2008). Revista Jornadas para docentes. Formación integral del niño.
- Vygotsky (1931), definición de Desarrollo Evolutivo.
- Datos proporcionados por la Escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja.
- Formación Integral. La escuela de hoy (2012)
  htpp:www.escueladehoy/para-el-maestro/2una-pedagogía-centrada-en-el-alumno.

A.2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los DOCENTES

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE PRIMERO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N°. 1.

Señor docente dígnese marcar con una X las respuestas que sean convenientes para Ud.

1. Datos Informativos

1.1 Género

M **( )** F **( )**

1.2 Edad

……..años

1.3 Años de servicio

……..años

2.-Aspectos relacionados con el Desarrollo Evolutivo

2.1 ¿Qué significa para usted el Desarrollo Evolutivo del niño?

Proceso por el que el ser humano logra mayor capacidad funcional a través de la maduración.
( )

Estudio científico de las formas cuantitativas y cualitativas del ser humano ( )

Es la interacción de factores genéticos aportados por la herencia y condiciones del medio ambiente en que vive el individuo. ( )

2.2. ¿Qué factores cree usted que afectan al desarrollo del niño?

Hereditarios ( )
Ambiente físico ( )
Ambiente social ( )
Otros ( )
……
……..

2.3. ¿Cuál piensa usted que es el agente principal de socialización en la edad escolar del niño?

Familia ( )
Amigos ( )
Profesores ( )

2.4. ¿Cuáles de las siguientes causas, piensa que pueden afectar el crecimiento de un niño?

Antecedentes genéticos ( )
Nutrición ( )
Ejercicio ( )
Nivel económico ( )

3.-Aspectos relacionados con la Formación Integral

3.1. ¿Usted conoce como orientar a una buena formación integral?
SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

3.2. ¿Usted orienta siempre al niño sobre una buena formación integral?
SIEMPRE ( ) RARA VEZ ( ) NUNCA ( )

3.3. ¿Cómo cree usted que se logra la formación integral a través de lo que se educa en una propuesta curricular?

Conjunto de valores ( )
Planes de estudio ( )
Metodologías ( )
Criterios ( )
Actividades extracurriculares ( )
Estilo de gestión ( )

Gracias por su colaboración

A.3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS NIÑOS

Querido niño o niña dígnese a contestar la siguiente encuesta marcando con una **X** las preguntas la misma que me servirá como un aporte a mi proyecto de investigación, que será de suma confidencia para mi persona.

1. – Datos Informativos

1.1. Género: F ( ) M ( )
1.2 Edad: ……. Años
1.3. Grado:…….

2.-Aspectos relacionados con el Desarrollo Evolutivo

2.1. ¿En la escuela con quien te gusta jugar**?** (SOCIAL)

Solo ( )
Grupo ( )
Todos ( )

2.2. ¿Con cuál de las siguientes personas te socializas mejor?

Amigos ( )
Compañeros ( )
Profesores ( )
Familia ( )

2.3. ¿Eres un niño o niña obediente?

SI ( )
NO ( )

2.4. ¿Tu profesor(a) te anima por tus iniciativas en tus trabajos que realizas en clase?

Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

3.- Aspectos relacionados con la Formación Integral

3.1. ¿Señala con una x cuáles de los siguientes valores te inculcan tus padres en la casa?

Respeto ( )
Honradez ( )

Solidaridad ( )
Sinceridad ( )
Amistad ( )

3.2. ¿Te gusta participar en clases?

Siempre ( )
A veces ( )
Rara vez ( )

3.3. ¿Cuáles de los siguientes aspectos tu maestra te enseña a diario en clases?

Valores ( )
Actitudes ( )
Formas de comportarse ( )
Nada ( )

3.4. ¿Tu docente te grita en clases cuándo?

No le haces caso ( )
No llevas las tareas ( )
Conversas con tus amigos ( )
Juegas en horas de clase ( )

3.5. ¿Tu docente te exige mucho en las actividades de clase que realizas?

A diario ( )
A veces ( )
Nunca ( )

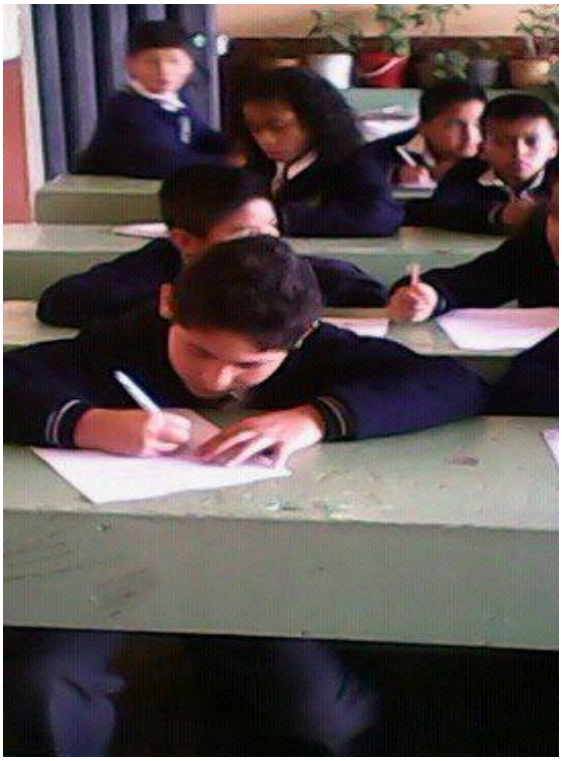
3.6. ¿Crees tú que te estas formando adecuadamente en tu escuela, gracias a la buena enseñanza de tu profesora?

SI ( )
No ( )
Por qué:
……
……..
……
…….

Gracias por su colaboración

A.4

FOTOGRAFÍAS



PROPUESTA ALTERNATIVA					
TEMA: El Desarrollo Evolutivo y su importancia en el aprendizaje de la formación Integral de los estudiantes de primero a séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario N° 1, de la ciudad de Loja.					
EVENTO	**OBJETIVO**	**CONTENIDOS**	**BENEFICIARIOS**	**METODOLOGIA**	**RESULTADOS ESPERADOS**
Conferencia-Foro	Dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo evolutivo en el aprendizaje de su formación Integral.	Desarrollo Evolutivo. Concepto. Importancia. Factores que afectan el desarrollo. Etapas Síntesis de Formación integral.	Director Docentes	Exposición. Foro. Participación activa de los asistentes.	Director, docentes, estudiantes poseerán los conocimientos básicos aptos sobre el desarrollo evolutivo y su importancia en el proceso de aprendizaje de la formación integral.

AGENDA DE TRABAJO			
HORA	**ACTIVIDAD**	**RESPONSABLE**	**MATERIALES**
09h00- 09h15	Entrega de trípticos	La investigadora	Trípticos
09h15-09h35	Encuadre	La investigadora	Proyector
09H35-10h00	Conferencia	La investigadora	Hojas preelaboradas.
10h05-10h20	Foro	Investigadora y docentes	
10h20-10h30	Cierre	El Director	
NOTA: El evento se desarrollará en la segunda semana del mes de Abril del 2014, en los espacios físicos de la escuela Cuarto Centenario N°1, del barrio Cuarto Centenario, parroquia Sucre, ciudad de Loja, en coordinación con las autoridades del establecimiento.			

La Investigadora.

ÍNDICE

ÍNDICE

PORTADA…….....i
CERTIFICACACIÓN…….....ii
AUTORIA…….....iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN…….....iv
AGRADECIMIENTO…….....…v
DEDICATORIA…….....vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN…….....vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS…….....viii
ESQUEMA DE TESIS…….....ix

a. TÍTULO……....…….……1
b. RESUMEN……....….....2
c. INTRODUCCIÓN…….....6
d. REVISIÓN DE LITERATURA…….....10
DESARROLLO EVOLUTIVO…….....10
FORMACIÓN INTEGRAL.....….....14
e. MATERIALES Y MÉTODOS…….....21
f. RESULTADOS…….....25
g. DISCUSIÓN…….....52
h. CONCLUSIONES…….....55
i. RECOMENDACIONES..…….....57
j. BIBLIOGRAFÍA..…….....68
k. ANEXOS..…….....69
ÍNDICE ……....….....142