



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO

**LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ÁLVAREZ BLANCO”
DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICORREHABILITACIÓN Y
EDUCACIÓN ESPECIAL.**

AUTORA:

Inés Paulina Alvarado Jaya

DIRECTORA:

Dra. Silvia Eugenia Torres Días, Mg. Sc.

1859

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Silvia Eugenia Torres Días, Mg. Sc.

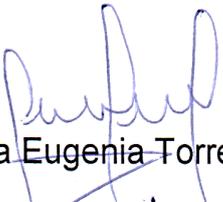
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014**, de autoría de **Inés Paulina Alvarado Jaya**.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, 05 de Diciembre del 2014


Dra. Silvia Eugenia Torres Días, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Inés Paulina Alvarado Jaya, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Inés Paulina Alvarado Jaya.

Firma : 

Cédula: 0103863072

Fecha : Diciembre 18 de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Inés Paulina Alvarado Jaya, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en: Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de diciembre de dos mil catorce, firma la autora.

Firma:

Autora: Inés Paulina Alvarado Jaya

Cedula: 0103863072

Dirección: Parque Galápagos, calle Galápagos Casa Nro. 40 Etapa 3

Correo electrónico: paoricardoarjona@hotmail.com

Teléfono: 0985398943

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Silvia Eugenia Torres Días, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Oscar Cabrera Iñiguez Mg. Sc.

Vocal: Dra. Lourdes Ordoñez. Sc.

Vocal: Dra. Alba Susana Valarezo Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los distinguidos Docentes de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, quienes me brindaron valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Silvia Eugenia Torres Días, Mg. Sc., Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la culminación de mi trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niñas y niños de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco", de la ciudad de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Primordialmente quiero dedicar este trabajo a Dios, por haberme regalado el don de la vida, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de mucho aprendizaje.

Igualmente a mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona profesional para poder brindar mi apoyo a la comunidad.

A mi madre, mis hermanos quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. A mis hijos que son el motor fundamental para no darme por vencida. Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

A mis compañera(o)s que siempre estuvieron ahí para brindarme toda su ayuda, con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	Inés Paulina Alvarado Jaya LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CARIGÁN	CD	LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ESQUEMA DE TESIS

➤ PORTADA

➤ CERTIFICACIÓN

➤ AUTORÍA

➤ CARTA DE AUTORIZACIÓN

➤ AGRADECIMIENTO

➤ DEDICATORIA

➤ ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

➤ ESQUEMA DE TESIS

- a. Título
- b. Resumen (Summary)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos
 - Proyecto de investigación
 - Índice

a. TÍTULO

LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014**, cuyo propósito fue: Conocer cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas. Para llevar a cabo el presente estudio se utilizó el método Científico, Analítico, Sintético, los mismos que fueron de gran ayuda en la efectiva consecución de mi trabajo investigativo. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada a los docentes ya padres de familia, el Test de Sacks aplicado a las niñas y niños de séptimo año de educación básica; otro de los métodos utilizados es el método descriptivo utilizado a lo largo del proceso investigativo y por supuesto el estadístico método esencial dentro de la investigación para medir cuantitativamente los resultados de encuestas y el testde Sacks aplicado; instrumentos y métodos que como ya lo he manifestado han sido esenciales para conocer y profundizar mi tema de investigación. Es importante añadir la colaboración de los 32 niños/as, 3 docentes y 32 padres de familia parte intrínseca de la investigación. En análisis de los resultados obtenidos en el Test de Sacks área familiar el 25% de los niños no presenta conflicto ni dificultad alguna en sus relaciones familiares siendo esto positivo para un desarrollo integral en los menores, otro porcentaje del 44% de los escolares presentan conflicto o dificultad leve siendo estos resultados negativos para su desarrollo integral, el 31% presenta un conflicto bien definido o dificultad severa, que resulta una situación preocupante ya que los niños y niñas están pasando constantemente por situaciones de conflictos y más aún severo lo cual influye de sobremanera en su desenvolvimiento en los aspectos de su vida, el emocional, su autoestima, su vida académica, y más. De la misma manera de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes se han podido evidenciar un bajo rendimiento académico, el 67% de los niños y niñas presenta un bajo rendimiento académico es decir su nivel escolar apenas

alcanza los aprendizajes requeridos, siendo esta una situación preocupante que se conjuga con el área familiar.

Por lo tanto es preocupante el rendimiento académico que presentan los escolares ello se debe a los conflictos que estos conllevan en sus relaciones familiares por lo conflictivas y distantes. Entre sus características radican los factores económicos, falta de comunicación, uso de alcohol y drogas. Valga la redundancia estos factores influyen de manera directa en el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Blanco de la ciudad de Loja, puesto que presentan un nivel de rendimiento bajo, es decir apenas alcanzan los aprendizajes requeridos.

SUMMARY

This thesis refers to: FAMILY RELATIONSHIPS AND SCHOOL PERFORMANCE OF THE CHILDREN OF THE SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "DR. LUIS FELIPE ALVAREZ ZAPATER WHITE "CITY OF LOJA. PERIOD JULY 2013 - MAY 2014, whose purpose was: Knowing how family relationships affect school performance of children. To carry out this study the Scientific, Analytical, Synthetic, they that were of great help in the effective achievement of my research work method was used. The techniques and instruments used were: a survey of teachers and parents, the test Saks applied to children seventh year of basic education; another method used is descriptive method used throughout the research process and of course the essential statistical method in research to quantitatively measure the results of surveys and test Saks applied; tools and methods which as I have said were essential to learn and deepen my research topic. It is important to add the collaboration of 32 children / as, 3 teachers and 32 parents intrinsic part of the investigation. In analyzing the results of the test Saks family area 25% of children do not conflict or difficulty in their family relationships being this good for comprehensive development in children, another percentage of 44% of the students present conflict or slight difficulty being these negative results for their integral development, 31% have a well-defined conflict or severe difficulty, which is a worrying situation because children are constantly going through situations of conflict and even harsher which influences greatly in their development in the aspects of your life, emotional, self-esteem, academic, and more. Similarly to the results of the survey of teachers have been able to demonstrate poor academic performance, 67% of children have a low academic performance is grade level barely learning required, this being a worrying situation which is conjugated to the family area.

Therefore academic performance is worrying that present school this is due to the conflicts they pose in their family relationships so troubled and distant. Among its features are rooted economic factors, lack of communication, use of alcohol and drugs. Pun these factors have a direct bearing on the level of educational achievement of children in the seventh year of basic education in

the School Dr. Luis Felipe Blanco Zapater city of Loja, since they exhibit a low level of performance, is barely learning required.

c. INTRODUCCIÓN

Se puede aludir que la familia tiene una gran importancia para el desarrollo del ser humano, ya que al pertenecer y conocer las condiciones de vida de ésta, permitirá desenvolvernó en muchos ámbitos sea social, laboral, familiar; es así que desde niños empezamos a copiar el comportamiento de los padres; actuamos como ellos, copiamos sus palabras y muchas veces tenemos su misma voz y hasta sus gestos. Se considera, que toda sociedad bien construida tiene como fundamento a la familia, la cual es indispensable para el logro del bien común, aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo anterior a cualquier otra institución. La presente investigación se basa en el estudio de: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014**

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Caracterizar las relaciones familiares de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja; Identificar el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja y finalmente; Elaborar lineamientos alternativos para contribuir a solucionar la problemática existente en la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” debido al rendimiento académico y las relaciones familiares.

La Revisión de Literatura se construyó por temáticas de: Definición de familia, Importancia de la familia, Tipos de Familias, Funciones de la familia, Relaciones Familiares, La Importancia de las Relaciones Familia y La Escuela. Definición de Rendimiento Académico, Factores que inciden en el Rendimiento Académico, Importancia del Redimiendo Académico, Clasificación de

Rendimiento Académico, Tipos de Evaluación, El Rendimiento Académico y La Familia.

Los métodos utilizados han sido el Científico, el Analítico – Sintético. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada a los docentes y a padres de familia, el Test de Sacks aplicado a las niñas y niños de Séptimo Año, otro de los métodos usados es el Descriptivo utilizado a lo largo del proceso investigativo y por supuesto el Estadístico método esencial dentro de la investigación para medir cuantitativamente los resultados de encuestas y el Test de Sacks instrumentos y métodos que como ya lo he manifestado han sido esenciales para conocer y profundizar en mi tema de investigación. Es importante añadir la colaboración de los 32 niños/as, 3 docentes y 32 padres de familia parte intrínseca de la investigación.

Con los resultados obtenidos he podido alcanzar con éxito los objetivos planteados en el proyecto para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones acordes al problema analizado.

Con ello puedo manifestar ampliamente que en un porcentaje importante los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja, alcanzan levemente los aprendizajes requeridos es decir que su rendimiento académico no es el óptimo, ello a causa del tipo de relaciones familiares por las que atraviesan los escolares dentro de su entorno familiar debido a la mala relación entre padres ya sea económico, por la falta de comunicación a eso se suma problemas de alcohol y drogas por parte de los padres. En vista de ello considero importante aplicar la propuesta de intervención planteada en uno de los objetivos específicos, la cual está orientada a optimizar las relaciones familiares y la comunicación de los padres de familia con sus hijos/as, con ello se asegura que no solo se mejora el rendimiento académico de los educandos si no una relación familiar que ayuda en todos los aspectos de la vida familiar de los niños y niñas.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Familia

1.1. Definición de familia

La familia es considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes, es justamente la sustancia viva que conecta al niño con el mundo y ayuda a transformar al niño en adulto. (Inda, 2009).

Según Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo que tiende a la conservación y evolución, es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos. (Aronne, 2007)

Desde mi punto de vista puedo mencionar que la familia es un grupo de personas unidas ya sean por vínculos de parentesco, así también consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo; varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

1.2. Importancia de la familia

Es el marco más importante de la vida de los niños, es el lugar de referencia, pertinencia y donde se establecen relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza, ya que las personas adultas son un referente claro y duradero a lo largo de los años, a pesar de que pueden darse cambios de estructura, situaciones críticas, la influencia es notable, misma que es fundamental para la seguridad y desarrollo afectivo de la personalidad de los niños. (Comellas, 2009)

Según la psicóloga Gladis Díaz es la familia considerada como los primeros educadores; este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse, los padres deben formar un ambiente familiar

animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos. (Díaz, 2007)

1.3. Tipos de familias

Según distintos autores mencionan que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** se la conoce como la unidad familiar básica la misma que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Piezzi, 2009)
- **La familia mono parental,** esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes: porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y, por el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Falconí, 2011)
- **Familia ensamblada:** es la que está compuesta por dos o más familias, y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc.; quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable. (Hernández, 2012)
- **La familia de padres separados,** esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a

cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad. (EducarChile, 2012)

Desde mi punto de vista cada uno de los tipos de familia expuestos anteriormente tiene sus peculiaridades, con lo cual los procesos de socialización no serán los mismos en cada una de ellas. No con ello se presupone que haya un tipo de familia que sea más óptimo que el otro, puesto que los lazos de apego no dependen en ningún grado de la consanguinidad, origen de la pareja, miembros de la misma o tipo de relación, lo que asegura una correcta adaptación de los pequeños es un sentimiento de protección, proximidad y afecto a lo largo de la vida.

1.4. Funciones de la familia

En la sociedad tradicional la familia ha tenido la función de procreación y socialización de los hijos, la familia desempeña las funciones de supervisar el comportamiento, proporcionar apoyo, guía. Dentro de la unidad familiar, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad. (Morán, 2004).

Las funciones de la familia son:

Función Biológica: Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. (Salas, 2010)

Función Educadora y Socializadora: Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña.

Según (Cortés y Cantón, 2000) aluden que la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas. En la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos

ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales. (Valencia, 2012)

Función Económica: La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. (Rubalcaba, 2012)

Función de Seguridad: Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros.

Función Recreativa: La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficas que causan alegrías, diversión, entretenimiento. (Salas, 2010)

Yo considero desde mi perspectiva que si bien es cierto que la mayoría de las veces la familia cumple con su función biológica casi de manera natural y automática, en ocasiones, su responsabilidad en el cuidado de los hijos deja mucho que desear. Ya sea por razones económicas o personales, los niños y las niñas no reciben el afecto y los cuidados que necesitan para su desarrollo personal.

1.5. Tipos de relaciones familiares

Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian, cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante. (Roper, 2013)

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas que regulan la homeostasis del sistema familiar. (Marin, 2004)

Las relaciones familiares son un aspecto básico de nuestras vidas, la familia nos viene dada y no la podemos elegir, para muchos suponen un problema y son fuente de conflictos, para otros fuentes de gran felicidad.

Desde mi punto de vista las relaciones familiares que se producen entre sus miembros: padre, madre, hijos e hijas; madre con su hijo, entre otras, las formas de organizarse, los afectos que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a colocar en el escenario familiar y social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de potenciar o impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes.

Relaciones familiares conflictivas

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos. Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no faltan los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar

inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas.(Ajuriaguerra J. De y D. Marcelli)

En todas las familias surgen diferencias, cuando dos o más personas no comparten las mismas ideas, intereses, necesidades o valores, como por ejemplo: la manera de colaborar en el hogar; cuando alguien impone sus ideas a otro, o bien por la manera de distribuir los recursos económicos para vivir, otros problemas surgen por falta de afecto, de respeto y de reconocimiento que necesitamos todos.(Chapela, 2000)

Si los miembros de la familia que están en conflicto tienen la voluntad, el conflicto puede gestionarse de manera constructiva, resolviéndolo de forma integradora y no a través de la contienda, logrando que se sostengan y se fortalezcan los vínculos familiares a través de una atmósfera de franqueza, escucha y cooperación; lo cual permite que la vida no sea estática y otorga una oportunidad para el crecimiento y el cambio. (Gonzales, 2014)

Relaciones Familiares descontroladas

En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello. (Fundamentos de Psiquiatría Infantil Stuart Finch)

Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres.(Fundamentos de Psiquiatría Infantil Stuart Finch)

Relaciones familiares distantes o caótica

En esta familia cada persona anda por un lado. Hay distanciamiento y alejamiento que suele ser prematuro y descompensado, lo que resulta incompatible con la formación de auténticas individualidades madurativas. Estas familias carentes de reglas y estructuras estables, facilitan emocionalmente abandono, malos tratos, abusos sexuales y se constituyen en terreno abonado para las sociópatas y la multiproblematicidad.(Bouche J, Hidalgo F.)

Relaciones familiares aglutinada o simétrica: En esta familia sus miembros están mezclados y confusos. No hay manifestaciones de autonomía ni de dependencia. Alguien quiere hacer de los otros “otro yo idéntico”. La familia se rige por una dinámica de poder y sometimiento en la que alguien domina y otros están dominados y controlados. Hay pérdida de identidad y por ello peligro de rotura por no poder ser “yo mismo”. La individualización y la autonomía personal resultan difíciles y sus miembros se sienten asfixiados por una dependencia exagerada. En una atmósfera tan densa, no es extraño que proliferen juegos de relación turbios, a cuya sombra pueden desarrollarse distintos trastornos psicóticos y graves manifestaciones psicosomáticas. (Bouche J, Hidalgo F.)

Relaciones familiares desunidas

Las estadísticas reflejan que cuando los hijos viven con ambos padres tienen menos probabilidades de sufrir violencia.

Un estudio basado en estadísticas de trece países con sociedades democráticas, incluyendo México, reflejó que hay menor riesgo de violencia, consumo de drogas, delincuencia y otros problemas en familias que no fueron modificadas, es decir, cuando los hijos viven con ambos padres biológicos.

Fernando Pliego, investigador del Instituto de Ciencias Sociales de la UNAM y miembro del Consejo Académico división de Ciencias Sociales y Jurídicas del Centro de Investigación Social Avanzada, expuso algunos de los resultados de

una investigación que hizo para su libro "Familias y bienestar en sociedades democráticas".

Ejemplificó que en Estados Unidos, de 130 mil casos de abuso sexual que se registraron en 2005, la incidencia se incrementó ocho veces en menores que vivían con uno de los padres biológicos y un padrastro; y 19 veces cuando la nueva pareja vivía en unión libre.

Con base en estadísticas oficiales se pudo observar que en México, los casos de abuso sexual a niñas adolescentes aumentaron un 400 por ciento cuando vivían con uno de los padres y su pareja. El mismo comportamiento se registró en el tema de violencia.

La deserción escolar en México aumenta al doble cuando los niños no viven con su papá y su mamá.

"Los estudios muestran que el riesgo de violencia, delincuencia y consumo de drogas aumenta cuando hay procesos de transformación familiar", manifestó.

En Noruega, a partir de 1982, entre quienes vivían con su papá y su mamá biológicos, el nueve por ciento había cometido delitos. Cuando vivían con padres separados, la estadística aumentó a 22 por ciento.

Refirió que las familias tienen problemas, pero éstos se incrementan cuando el núcleo se modifica. Asimismo, aunque hay mayores riesgos en familias reconstruidas, esto no quiere decir que no haya casos de éxito, todo depende del aprendizaje de los padres.(Claudia Barrientos / el siglo de torreón / Durango)

Las crisis y cambios del grupo familiar

Los periodos de crisis son etapas de desestabilización del equilibrio, periodos de cambio.

La familia es morfostática cuando tiende a mantener rígidamente su equilibrio y su estructura, porque tiene muchas dificultades para adaptarse a situaciones

nuevas. En el extremo de este tipo de familias estarían las de transacción psicótica.

Una familia es morfo genética cuando carece de estabilidad, como es el caso de las familias “súper adaptadas” al contexto social, continuamente cambiantes ante los “feedback” y cuya identidad colectiva se diluyen en el entorno absorbiendo rápidamente las normas y estereotipos culturales externos.

La adaptación óptima de una familia se da cuando uno de sus miembros tiene la posibilidad, según las situaciones que está viviendo, de participar de un modo equilibrado en las decisiones de la familia. (Bouche J, Hidalgo F.)

1.6. La importancia de las relaciones familia y la escuela

Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades. (Vázquez, 2013)

Puedo aludir que la familia es el marco más importante en la vida de niños y niñas da fuerza a la idea de la necesidad de comunicación para evitar una relación de competitividad o de desprestigio y para buscar la manera de acercarse ya que ambas son fundamentales durante la infancia y la adolescencia, unas etapas en que ellos mismos no pueden hacer un análisis o tomar decisiones que enfrenten a estos dos referentes tan importantes.

Las expectativas de las familias influyen positivamente en el rendimiento académico, también influye positivamente el estatus socioeconómico y estructura familiar (presencia de padre/madre), su capital social familiar, tener amistades bilingües y de diversas etnias y la autoestima y sexo de los jóvenes.

2. Rendimiento Académico

2.1. Definición

Matticoli, define al rendimiento académico como “al grado o medida con que un alumno o grupo de alumnos logra los fines propios de un nivel determinado del sistema educativo, sobre la base de que es medida general resulta de una medición o de la combinación de dos o más medidas parciales propias de cada materia o actividad y que integran dicho nivel educativo (Matticoli, 2000)

El rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico “encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Jiménez, 2000)

Desde mi perspectiva el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, medio o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de año escolar.

2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico

Por otro lado, Alejandra Mizala(2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a las escuelas. (Mizala, 2002)

Según lo mencionado por la Psicóloga Emmy Valdés las causas principales del bajo rendimiento académico, pueden ser:

- **Factores Fisiológicos**

Cuando el organismo está afectado, es probable que el niño tenga bajo rendimiento escolar, ya que su salud no está bien y por lo mismo no está en

condiciones de estudiar, debido a que sus sentidos no están puestos en el estudio en esos momentos, provocando así bajo rendimiento escolar.

- **Factores Pedagógicos**

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del maestro, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

- **Factores Sociales**

Son los factores ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario.

- **Factores Familiares**

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.(Romagnoli, 2007)

- **Factores Psicológicos**

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.(Váldez, 2010)

Se consideró que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños, en general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas.

2.3. Clasificación de rendimiento escolar

Figuroa (2004), define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y estos son:

- Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.(Bobadilla Arismendi, 2006)

Por otra parte Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- Rendimiento subjetivo. Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.(Leal González, 1995)

Según lo mencionado por el marco legal educativo del ministerio de educación de Ecuador, en su capítulo III DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN Art. 194.- Escala de calificaciones, menciona lo siguiente: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el

currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala (p.196-197).

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
 Supera los aprendizajes requeridos	SAR
 Domina los aprendizajes requeridos	DAR
 Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR
 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	PAAR
 No alcanza los aprendizajes requeridos.	NAAR

2.4. Tipos de evaluación

La evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo, a partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones para convertirse en un mecanismo de orientación y formación.(Cerde, 2003)

En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa, cumple cuatro funciones fundamentales:

- Toma de decisiones: están referidas a la marcha del proceso pedagógico, se decide, si un alumno debe pasar o no el curso y continuar con su proceso de instrucción.
- Retroalimentación: se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.
- Reforzamiento: implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.
- Autoconciencia: se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, como entendiendo y que elementos le están causando dificultades.(Reategui, 2001)

3. El Rendimiento escolar y la familia

Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen el subsistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, a través de información, refuerzos, castigos y sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales.(Hidalgo, 2000)

Cuando en cada uno de los centros escolares se analizan los resultados de la evaluación, se detecta que en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a las situaciones que enfrentan en el interior de familia.

Y es que, cuando puestos en juego los recursos disponibles y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los esperados, se puede atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña, concluyendo entonces que el medio social que más directamente incide sobre los niños y niñas es la familia.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente tema de investigación denominado **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014**, se lo desarrollo de acuerdo al siguiente orden:

Los métodos utilizados fueron

Método Científico: Permitió la búsqueda y recolección de información bibliográfica de libros, revistas, Internet entre otros, con respecto a las dos variables propuestas como son las relaciones familiares y rendimiento escolar de las niñas y niños, para el desglosamiento del marco teórico y discusión teórica del análisis de resultados.

Método Analítico – Sintético: Este método permitió analizar y sintetizar el resultado de la información como producto de la aplicación de las encuestas a los docentes y padres de familia, y la aplicación de un test de Sacks a los niños y niñas, para posteriormente poder interpretarlas y formular las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo: Este método sirvió para realizar un breve sondeo del lugar a investigar, como es la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja, y la formulación de objetivos.

Método Estadístico: Me ha servido de sobre manera como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de los resultados del presente estudio.

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizaran tenemos:

- **Test de Sacks:** Se aplicó a los niños y niñas del séptimo año de educación básica, para identificar el área de conflicto. En cuanto a las

relaciones familiares, la misma estuvo orientada a cumplir con el primer objetivo específico.

- **Encuesta para padres de familia:** Permitió indagar el tipo de relaciones familiares que existe dentro del núcleo familiar y contrastar los objetivos.
- **Encuestas para docentes:** la misma que recabó información acerca del rendimiento académico de los estudiantes, la misma que estuvo encaminada a cumplir con el segundo objetivo.

Población y muestra: La Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco de la ciudad de Loja se encuentra ubicada en Carigan, la institución están conformados por 252 estudiantes, 10 docentes.

La muestra estuvo conformada por 32 niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica, 3 docentes y 32 padres de familia involucrados en su educación, como se detalla en el cuadro siguiente:

POBLACIÓN De la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”	MUESTRA Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica
252 Estudiantes	32 Estudiantes
10 Docentes	3 Docentes
252 Padres de Familia	32 Padres de Familia
TOTAL	67 Muestra

Fuente: Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”

Elaboración: Inés. Alvarado. (Investigadora)

La población que he escogido para realizar mi investigación han sido los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco, pues considero que es una etapa educativa importante por lo que deben contar con los conocimientos académicos adecuados para ir a la educación secundaria. A mí parecer es importante medir su rendimiento académico y el tipo de relaciones familiares que tienen ya que esto influyen considerablemente en el rendimiento escolar. Así mismo es importante contar con la ayuda de los docentes por ello me he permitido su colaboración pues ellos son quienes detectan este tipo de problemas en el rendimiento escolar y asumen el motivo que lo está causando puesto que la escuela es el segundo hogar de los niños por lo que ha sido de valiosa ayuda su opinión considerando

que concuerdan que los educandos presentan relaciones familiares poco armoniosas y esto incide en el desenvolvimiento académico del niño. Por último los padres de familia de los menores han podido evidenciar de forma exacta como es la relación familiar con sus hijos y su preocupación en renovarlas para coadyuvar al desarrollo académico de sus hijos.

f. RESULTADOS

Objetivo 1

- Caracterizar el tipo de relaciones familiares de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja.

Para contrastar este objetivo se utilizó los resultados del Test de Sacks aplicados a los niños y niñas del séptimo año de educación básica, el mismo que recaba importante información en las preguntas 1,6,7,8,10,12,18,22,25,28,31,34,39, relativas al Baremo en todo lo que respecta en el Área Familiar.

Cuadro 1: Área de Conflicto Familiar

ALTERNATIVAS	F	%
Cuando no existe conflicto o dificultad alguna	8	25%
Conflicto o dificultad leve	14	44%
Conflicto definido o dificultad severa	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Test de Sacks aplicada a los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”
Elaborado por: Ines. P. Alvarado.J

Gráfico1



Análisis e Interpretación:

De acuerdo con los resultados del Test de Sacks aplicado a los niños y niñas del séptimo año de educación básica Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco, se obtuvo los siguientes resultados en el Área familiar: El 25% no existe conflicto o dificultad alguna, el 44% presentan conflicto o dificultad leve, otro porcentaje del 31 % presenta conflicto definido o dificultad severa, dando un total del 100%.

Se puede determinar que la familia es el área de conflicto en la que se refleja en los estudiantes ya que ellos mencionan que dentro de la familia existen conflictos entre padres e hijos, no hay una comunicación, no se incluyen a las actividades escolares y no existe un involucramiento en la educación de sus hijos.(Gomez, 2008).

En análisis de los resultados, vemos que el 25% de los niños no presenta conflicto ni dificultad alguna en sus relaciones familiares siendo esto positivo para un desarrollo integral en los menores, entre sus manifestaciones están que las relaciones diarias con padre, madre y hermanos son buenas ya que comparten muchas cosas juntos como juegos, deportes, actividades educativas, paseos familiares, eventos festivos. La totalidad de los niños mencionan que han tenido una infancia normal, feliz, y que se sienten bien en su hogar.

Mientras que, el 44% de los escolares presentan conflicto o dificultad leve siendo estos resultados negativos para su desarrollo integral ya que siendo niños deben vivir en un ambiente fuera de problemas. Entre las causas están que a veces en su hogar hay discusiones entre padre y madre por motivos de trabajo, falta de dinero, desacuerdos, desconfianza, y que esto les molesta un poco ya que no es agradable ver a los padres discutir, así mismo algunos mencionan que esto es porque en su hogar falta el padre y que su madre a veces tiene que asumir toda la responsabilidad y pasa de mal humor.

Finalmente, el 31% de estudiantes, presenta un conflicto bien definido o dificultad severa en el área familiar, que resulta una situación preocupante ya

que los niños y niñas están atravesando constantemente por situaciones de conflictos severos lo cual influye de sobremanera en su desenvolvimiento en los aspectos de su vida, entre sus opiniones vertidas en el test aplicado están: Que a diario sus padres mantienen varias discusiones, que su infancia desde que recuerdan la de algunos ha sido difícil ya que han tenido que trabajar para ayudar a mantener el hogar pues unos hogares son incompletos, también que a veces prefieren estar en casa de otros familiares o amigos ya que en la suya no encuentran cariño y por lo general no hay nadie en casa, algunos dicen que no se llevan bien con su mamá ni papá ya que estos no le dedican tiempo para estar con él, ni revisar sus tareas y las veces que están en casa son peleas, otros manifiestan que han sufrido mucho por el alcoholismo de su padre y que esto ha generado varias discusiones en su familia. En fin una serie de aspectos donde se observa falta de estabilidad y estructura familiar, falta de comunicación, afecto, unión, apoyo, armonía. Con estos resultados se puede deducir que el contexto donde se encuentran inmersos los niños y niñas es realmente una situación que alarma, y que es necesario que tanto autoridades, directivos, docentes, y padres de familia estén vigilantes del entorno familiar del niño esto detectando problemas en la escuela como son su bajo rendimiento académico que sería un foco de alerta, y hacer algo por mejorar el ambiente del niño ya estos tienen derecho a vivir en un ambiente sano, digno e íntegro.

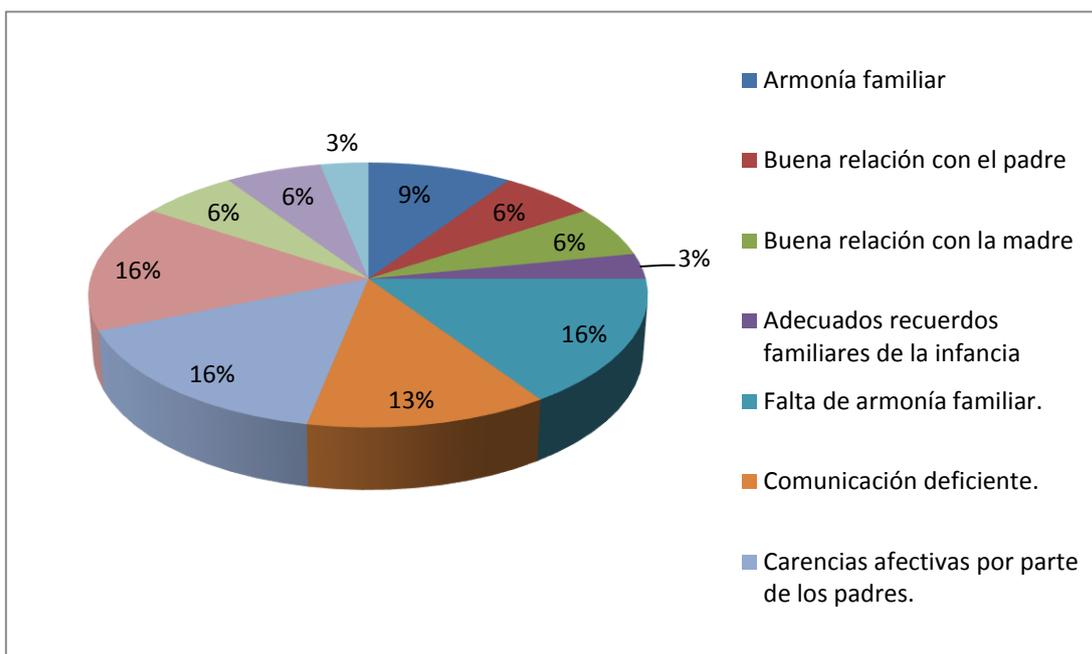
También se procedió a tabular de forma cualitativa el test de Sacks, considerando sub indicadores del área familiar, que es el área investigada.

Indicadores de conflicto del área familiar

Indicadores	Sub-Indicadores	Frecuencia	%	Total %
No existe conflicto	Armonía familiar.	3	10%	25%
	Buena relación con el padre.	2	6%	
	Buena relación con la madre.	2	6%	
	Adecuados recuerdos familiares de la infancia	1	3%	
Conflicto leve	Falta de armonía familiar.	5	16%	44%
	Comunicación deficiente.	4	12%	
	Carencias afectivas por parte de los padres.	5	16%	
Conflicto definido	Violencia familiar (Física y psicológica)	5	16%	31%
	Relación paterna autoritaria	2	6%	
	Relación materna autoritaria	2	6%	
	Uso de alcohol y drogas	1	3%	
Total	10	32	100%	100%

Fuente: Test de Sacks aplicada a los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco"

GRAFICO 2: Indicadores de conflicto del Área familiar



Resultados de la encuesta realizada a los docentes:

¿Cómo describe usted la relación familiar de sus alumnos?

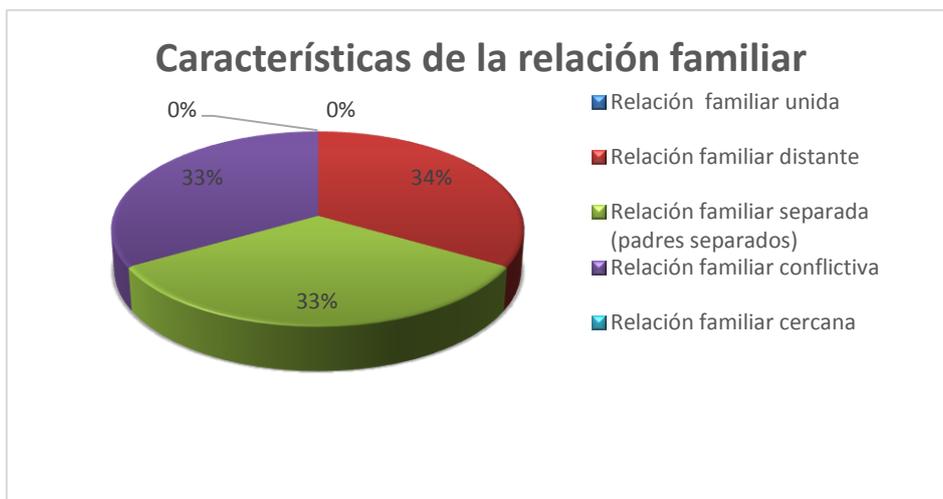
Cuadro 3

ALTERNATIVAS	F	%
Relación familiar unida	0	0%
Relación familiar distante	1	34%
Relación familiar separada (padres separados)	1	33%
Relación familiar conflictiva	1	33%
Relación familiar cercana	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 7mo año de educación básica de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco"

Elaborado por: Ines. P. Alvarado.J

Gráfico 3



Análisis e interpretación:

De acuerdo con la elaboración y aplicación de encuesta dirigida los docentes de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco, en la pregunta 4; se obtuvo los siguientes resultados; El 34%; de los docentes aludió que la relación familiar de sus alumnos es conflictiva; otro porcentaje igual al 33% menciona que describe la relación familiar de sus alumnos distante, y finalmente el otro 33% tiene relación de padres separados, dando un total del 100%.

En la familia es donde más se puede dar y con más intensidad todo tipo de relaciones conflictivas, el conflicto en cuanto contraposición de intereses puede ser puntual o generalizado a distintos ámbitos (amigos, educación de los hijos, trabajo), y puede ser momentáneo o prolongarse en el tiempo. El conflicto supone un enfrentamiento y puede generar una ruptura, pero a menudo es puntual y coexiste con emociones positivas entre los implicados, dándose interacciones mixtas.(Fernandez, 2011)

Según lo que describe el 34% de los docentes dicen que la relación familiar de sus alumnos es conflictiva puesto que ha observado que hay ciertos niños y niñas que en ocasiones están conmovidos, tristes, enojados y distraídos por lo que han intervenido y ha podido escuchar algunos motivos entre ellos que han tenido confrontaciones peleas, disgustos, con sus padres por lo que considera un tipo de relación conflictiva que afecta de manera directa su desarrollo en el aula.

La familia de padres separados, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad. (EducarChile, 2012)

Así mismo se ha podido evidenciar que un porcentaje del 33% de docentes dicen que la relación familiar de sus alumnos es distante ya que ha podido observar una despreocupación total por parte de los padres de familia hacia las actividades, tanto educativas, sociales, culturales y deportivas que se hacen en la escuela analizando así que existe una distancia notable entre padres e hijos. Y finalmente otro porcentaje del 33% de docentes dice que las relaciones de los niños con sus padres son las típicas de padres separados es decir se conjugan una serie de factores como la falta de comunicación falta de maternidad o paternidad, desunión, fraternidad, y que se puede evidenciar en el comportamiento del niño ya sea en su hiperactividad, timidez, falta de concentración y a veces conductas negativas dentro del aula.

Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

¿Cómo es el tipo de relación familiar en su hogar?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	F	%
Relación familiar unida	8	25%
Relación familiar distantes	6	19%
Relación familiar separada (padres divorciados)	7	22%
Relación familiar conflictiva	11	34%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 7mo año de educación básica de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco"

Elaborado por: Ines. P. Alvarado.J

Gráfico 4



Análisis e interpretación:

De acuerdo con la aplicación de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco, en la pregunta 2 de opciones variadas; se obtuvo los siguientes resultados: El 25% de los padres de familia marcaron que la relación familiar de su hogar es unida; otro porcentaje de 19% padres de familia mencionan que la relación familiar es distante; así mismo un 22% de padres de familia aluden que su relación es de

padres separados y finalmente un buen porcentaje de padres de familia del 34% la describen como conflictiva dando un total del 100%.

Para VILLAROEL (2001) el hogar es la primera fuente de socialización con que cuenta el ser humano, pues dentro de él conocerá las primeras formas de sentimientos y acción, a través de la historia, la familia ha ocupado un sitio predominante como salvaguardia de los valores éticos y como impulso de la evolución cultural de la humanidad.

Analizando los resultados que se han podido obtener de los padres de familia una fuente oportuna y precisa a mi parecer, el 25% de los encuestados dicen que en su hogar existe una relación unida siendo esto favorable, otro porcentaje del 19 % dicen que en su hogar llevan una relación familiar distante siendo esto preocupante ya que esto influye mucho en el niño y su desarrollo académico, otro porcentaje del 22% dicen que las relaciones familiares que conllevan en su familia es de padres separados, es decir que no hay ese compromiso por parte de los padres en llevar un hogar siendo este tipo de relaciones negativas para el desarrollo del niño ya que al faltar una figura paterna o materna existe el vacío que afecta directamente la parte emocional del niño o niña e influye de manera directa en todos sus ámbitos más aun en el académico y por ultimo un gran porcentaje de padres de familia del 34%, afirman que las relaciones familiares que tienen en su hogar son conflictivas entre sus opiniones están que esto se debe a la falta de comunicación, el que los roles de los padres no estén especificados, motivos económicos, trabajo, problemas conyugales, falta de armonía en la familia.

Se considera que los estudiantes frente a las relaciones conflictivas que se evidencia en su hogar suelen estar afectados. No es agradable ver ni vivir con padres de familia en un ambiente de conflicto, poco comunicativo y nada saludable, donde no se especifiquen las reglas, exista una ausencia de valores y peleas continuas ya sea por motivos económicos de trabajo y más. Por otra parte los niños que conviven con padres que experimentan reacciones conflictivas continuas tienen problemas en el rendimiento académico, comportamiento escolar, síntomas depresivos, y muchos más. Por ello considero importante una intervención psicorrehabilitadora que ayude a corregir

estos problemas para el bien de los niños y niñas del centro educativo donde he realizado mi investigación.

¿Qué factores considera que son los determinantes para el tipo de relación en su familia?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	F	%
Factores económicos	5	15%
Falta comunicación	16	50%
Alcoholismo	4	13%
Separaciones familiares	7	22%
TOTAL	32	100%

Fuente: Test de Sack aplicada a los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco"

Elaborado por: Ines. P. Alvarado.J

Gráfico 5



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta realizada a los padres de familia se puede evidenciar que el 50% de los padres consideran que la falta de comunicación es uno de los principales factores que influyen en el tipo de

relación familiar, mientras que el 22% dicen que son las separaciones familiares; el 16% manifiestan que son los factores económicos y el 12 % atribuyen que es el uso de alcohol el factor que determina el tipo de relación dentro de la familia. Es así que esta pregunta es muy importante para caracterizar las relaciones familiares de los niños y saber cuál es la causa de la desunión, el conflicto, que conllevan las familias con estas características es así que la mayoría de padres es decir el 50% dicen que un factor importante es la falta de comunicación en sus hogares ya que al no existir un dialogo no se puede llegar a resolver absolutamente nada, situación con la que concuerdo, de la misma manera , así mismo el 22% dice que su situación familiar se debe a que se encuentran separados y esto ha originado muchas divergencias en su hogar, puesto que el rol de ambos lo está cumpliendo un padre o madre y la tarea es dura cuando no existe la colaboración de los dos para sacar los hijos adelante, el 16% dice que esto se debe al factor económico que existen disgustos y falta de armonía en el hogar pues los padres tienen que sacrificar el tiempo con sus hijos por ganarse la vida, además que la situación no es buena por lo que esto acarrea stress y tensiones en el hogar, en mi opinión ambas situaciones la de padres separados y el factor económico son factores predominante dentro del hogar cuando falta un padre o madre faltan muchas situaciones más y la economía pues trae tensiones como en todas las cosas ya que el dinero es predominante en el estilo de vida de los seres humanos y finalmente el 12 % dice que el uso de alcohol ha influido de forma negativa en el entorno familiar ya que como sabemos el alcoholismo puede desatar muchos conflictos en todos sus ámbitos más aun en la familia.

Objetivo 2

- Identificar el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja.

Para contrastar este objetivo se utilizó la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los docentes.

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes

¿Usted considera que el rendimiento escolar de sus alumnos?

Cuadro 6

Alternativas	F	%
Supera los aprendizajes requeridos	0	0%
Domina los aprendizajes requeridos	1	33%
Alcanza los aprendizajes requeridos	2	67%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del 7mo año de educación básica de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco"

Elaborado por: Ines. P. Alvarado.J

Gráfico 6



Análisis e interpretación:

De acuerdo con la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco", en la pregunta 1, acerca del rendimiento escolar de sus alumnos; se obtuvieron los siguientes resultados: el 67%, consideran que su nivel escolar alcanza los aprendizajes requeridos; mientras que el 33% manifiesta que domina los aprendizajes requeridos dando un total del 100%.

Para FIGUEROA (2004) el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en

calificaciones dentro de una escala convencional y establecida, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Como se observa el 67% de los docentes indican que sus alumnos apenas alcanzan los aprendizajes requeridos es decir cuentan con promedios bajos dejando aún mucho que desear en su rendimiento académico. Desde mi punto de vista cuando el rendimiento escolar no es satisfactorio el niño y niña aprende a ser conformista en lo logros que debería alcanzar en el aula por lo tanto no se esfuerza realmente por demostrar lo capaz que puede ser, esto es una tarea que necesita esfuerzo por parte de maestros y en especial por padres de familia.

Como sabemos para alcanzar un rendimiento académico óptimo inciden muchos factores como aptitudes, motivación, relaciones profesor- alumno, y el más esencial que es un entorno familiar agradable que se complementa hacia un buen aprendizaje.

Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

¿Usted como considera el rendimiento escolar de su hijo/a?

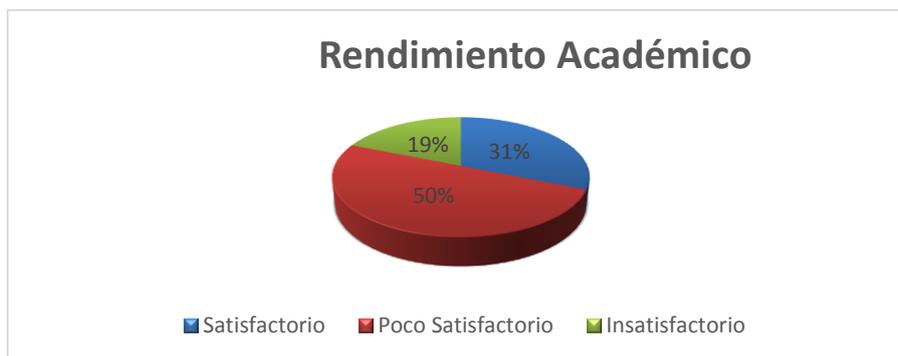
Cuadro 7

Alternativas	f	%
Satisfactorio	10	31%
Poco Satisfactorio	16	50%
Insatisfactorio	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del 7mo año de educación básica de la Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco"

Elaborado por: Ines. P. Alvarado.J

Gráfico 7



Análisis e interpretación:

De acuerdo con la aplicación de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco; se obtuvo los siguientes resultados: el 31% dicen que el rendimiento académico de su hijo/a es satisfactorio; mientras que el 50% manifiestan que su hijo/a tiene un rendimiento académico poco satisfactorio y finalmente el 19% manifiestan que el rendimiento académico es insatisfactorio.

Según JIMENEZ (2000) generalmente para todos los docentes, el rendimiento de un alumno puede ser suficiente o insuficiente, según que logre o no dichos objetivos. Pero si se toma como referencia el punto de partida del alumno y su capacidad de aprendizaje, su rendimiento puede ser satisfactorio o insatisfactorio, según que rinda o no de acuerdo con su capacidad y situación personal.

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia puedo manifestar que solo el 31% consideran satisfactorio el rendimiento académico de sus hijos, y la mitad de los padres de familia el 50% opinan que sus hijos tienen un rendimiento poco satisfactorio demostrando una inconformidad marcada, sin contar que para el otro 19% el rendimiento de sus hijos es insatisfactorio pues consideran que los niños y niñas de séptimo deberían obtener mejor rendimiento estando ya por terminar su primaria. A mi parecer esto evidencia aún más que existe un nivel bajo de rendimiento académico.

g. DISCUSIÓN

Para el objetivo1: Caracterizar el tipo de relaciones familiares de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja. Se aplicó una minuciosa investigación de campo y se utilizó la técnica de la encuesta para esta información se consideraron las preguntas 4 de la encuesta dirigida a los docentes y las pregunta 3 de la encuesta realizada a los padres de familia, además el Test de Sacks que cualitativamente ha sido eficaz para obtener valiosa información sobre el entorno familiar de los escolares con las que finalmente se pudo llegar a la siguiente discusión:

Según los resultados obtenidos en el Test de Sacks enfocado en el área familiar el 25% de los niños no presenta conflicto ni dificultad alguna en sus relaciones familiares siendo esto positivo para un desarrollo integral en los menores, otro porcentaje del 44% de los escolares presentan conflicto o dificultad leve siendo estos resultados negativos para su desarrollo integral, el 31% presenta un conflicto bien definido o dificultad severa, que resulta una situación preocupante ya que los niños y niñas están pasando constantemente por situaciones de conflictos y más aún severo lo cual influye de sobremanera en su desenvolvimiento en los aspectos de su vida, el emocional, su autoestima, su vida académica, y más. Es por tal razón considerar que la familia debe ser la primera escuela de formación ya que su rendimiento académico depende del ambiente en el que se desenvuelvan los niños; al existir en un ambiente familiar de confianza, afecto, seguridad, apoyo, permitirá que los niños se desenvuelvan de mejor manera tanto a nivel académico, social y familiar. Cuando existe comunicación en una familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad, un buen ambiente de unión y afecto en la casa, por eso es importante ayudar a que los niños tengan un buen ambiente en la familia.

Para el objetivo 2: Identificar el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja. Este objetivo ha sido exitosamente contrastado

en base a los resultados de la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los docentes, además en la pregunta 4 dirigida a los padres de familia. En lo que corresponde a la encuesta dirigida a los docentes cuando se les pregunta cuál es el rendimiento académico de los alumnos han sabido manifestar el 67% que los niños y niñas escasamente alcanzan los aprendizajes requeridos, esto no es agradable para los docentes pues el trabajo que ellos realizan no se ve gratificado por lo que tienen que trabajar mucho por mejorar ese rendimiento, situación que comparto ya que los niveles de rendimiento deben ser superados en esta etapa educativa. El otro porcentaje del 33% dice que el rendimiento de sus alumnos es satisfactorio y no existe problemas de rendimiento, siendo igual un porcentaje bajo en comparación con el número de los alumnos. Es así que discuro que esta labor es un trabajo en conjunto con los padres de familia que deben brindar las facilidades a sus hijos tanto morales, motivacionales y económicas para que todos estos factores incidan como factor predominante en el progreso del rendimiento de sus hijos.

En cuanto a los resultados de la encuesta a los padres de familia mi objetivo se puede contrastar eficazmente cuando el 31% de los padres responden que consideran satisfactorio el rendimiento académico de sus hijos siendo un porcentaje minoritario, mientras que el 50% que es mayoría opinan que sus hijos tienen un rendimiento poco satisfactorio lo que les causa una gran inconformidad ya que ellos esperan que el niño o niña rinda y demuestre más interés en sus estudios, considero importante los resultados pues esto demuestra que el rendimiento de la mayoría de niños es poco satisfactorio para sus padres y es necesario e importante que ellos mejoren estos niveles, por lo que reitero que el niño o niña necesita colegir esta forma de aprender y para ello los padres de familia debe aportar y mejorar las relaciones familiares en sus casas para que esto se refleje en el rendimiento de sus niños. De la misma manera el otro 19% de padres consideran el rendimiento académico de sus hijos insatisfactorio siendo un porcentaje menores a sus docentes y por supuesto a sus padres.

Considero que los padres de familia esperan siempre que sus hijos logren aprender sin mayores complicaciones, que sus resultados sean acordes e inclusive mayores a las expectativas que ellos se plantean. Sin embargo, esto no siempre es así ya que existen numerosos factores que influyen en sus hijos para que presenten un nivel de rendimiento académico no congruente al año escolar que cursan como son las malas relaciones familiares, al no existir una comunicación, especificación de roles, falta de valores entre otros aspectos.

Todo esto se conjuga con la falta de interés por parte de los padres de familia pues cuando no hay compromiso con la institución en el apoyo a sus tareas escolares, culturales deportivas él niño va a presentar dificultades en el rendimiento. Es por ello que para mí es necesario un trabajo multidisciplinar entre docentes, alumnos y padres de familia que garanticen que el niño o niña no decaiga en la escuela.

Para el objetivo 3:Elaborar lineamientos alternativos para contribuir a solucionar la problemática existente en la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” debido al rendimiento académico y las relaciones familiares, el presente objetivo lo he cumplido satisfactoriamente en base a la realización de una propuesta que contiene importantes lineamientos alternativos que se considera coadyuvaran de manera eficiente y oportuna a solucionar la problemática sobre las relaciones familiares y la influencia en el rendimiento académico, la temática propuesta es “La comunicación familiar una clave para mejorar las relaciones familiares”. La misma que consta de una detallada elaboración, como es la presentación, objetivos, metodología, y los recursos necesarios para llevarla a cabo. Cada objetivo está diseñado para cumplirse satisfactoriamente. Para llevarlo a cabo he elaborado un taller para cumplir cada objetivo. Los talleres constan de una programación muy bien organizada que contiene fecha, hora, actividad, duración, materiales y participantes, seguida de una dinámica y por supuesto el contenido teórico que amerita cada taller. Con ello lo que se logra es concienciar a los padres acerca de la importancia de la familia en el desarrollo de sus hijos, capacitar a los padres de familia acerca de las consecuencias que traen las relaciones familiares conflictivas, brindar a los padres de familia estrategias que ayuden a mejorar la

comunicación para establecer una correcta interacción entre padres e hijos e instruir a los padres de familia sobre la importancia que tiene incluirse en la en el desarrollo académico de sus hijos. Po lo que el objetivo en discusión ha sido cumplido de manera eficiente.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados se concluye que:

- Los conflictos que presentan los niños y niñas en el área familiar, son de forma leve; caracterizado por falta de armonía familiar, comunicación deficiente y carencias afectivas; y también presentan conflicto de forma severa, caracterizado por violencia familiar, relaciones paternas y maternas autoritarias y el uso de alcohol y drogas.
- Se concluye que los estudiantes del séptimo año de educación básica de la “Escuela de Educación Básica Dr. Luis Felipe Zapater Blanco presentan relaciones familiares de tipo conflictivas, distantes y desunidas.
- El nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Felipe Zapater Blanco periodo Julio 2013-2014, levemente alcanza los aprendizajes requeridos.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las familias analizar la importancia de llevar en su hogar relaciones de tipo armonioso, unido, comunicativo esto para un desarrollo óptimo, integral, emocional en los niños y niñas.
- Se recomienda a los padres de familia de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Felipe Zapater Blanco, mejorar el tipo de relación familiar en su hogar para el bienestar y buen desarrollo intelectual de sus hijos e hijas.
- Se recomienda a los docentes del centro educativo Dr. Luis Felipe Zapater Blanco y padres de familia trabajar en equipo para mantener la comunicación y así lograr mejorar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de educación básica
- A los docentes y padres de familia recomiendo aplicar la propuesta de intervención psicorrehabilitadora que mejore la calidad en sus relaciones familiares y por ende el rendimiento académico de los niños y niñas del centro educativo.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

De acuerdo al objetivo 3 planteado.

- **Elaborar lineamientos alternativos para contribuir a solucionar la problemática existente en la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” debido al rendimiento académico y las relaciones familiares. Se propone:**

1. TEMA:

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR UNA CLAVE PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES”

2. PRESENTACIÓN:

La comunicación es un elemento fundamental en las relaciones interpersonales y en especial en el ámbito familiar, identificar nuestro estilo comunicativo personal y el del resto de personas que conviven en el hogar es un aspecto clave que nos ayudará a mejorar el ambiente en nuestras relaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se considera de gran importancia brindar una adecuada información acerca de la comunicación familiar, existente técnicas que se pueden llevar a cabo para poder mejorar las relaciones familiares de los niños y niñas la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja. Por ello ha sido preciso estructurar una propuesta de un Seminario Taller acerca la comunicación familiar en niños y niñas, dirigido a los padres de familia ya que son las personas que están al frente del desarrollo del aprendizaje de los y niños y niñas.

Como licenciada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial es de vital importancia brindar información acerca de cómo mejorar la comunicación padres e hijos, para de esta manera contrarrestar los problemas de rendimiento académico que se están evidenciando, porque a pesar de las dificultad que les representa comunicarse, existen en la actualidad opciones

que nos favorecen mejorar las relaciones familiares mediante la comunicación. Por tal razón es indispensable estructurar un taller acerca de “La Comunicación Familiar una Clave para Mejorar las Relaciones Familiares” en la atención a los niños y niñas, el mismo que será promovido de una forma inteligible, creativa e interactiva.

3. OBJETIVOS:

- Concienciar a los padres acerca de la importancia que tiene la presencia de la familia en el desarrollo de sus hijos.
- Capacitar a los padres de familia acerca de las consecuencias que traen las relaciones familiares conflictivas.
- Brindar a los padres de familia estrategias que ayuden a mejorar la comunicación para establecer una correcta interacción entre padres e hijos para orientar sobre la importancia de incluirse en el desarrollo académico de sus hijos.

4. CONTENIDOS:

- La familia
- Las relaciones familiares
- La comunicación familiar con los hijos
- Estrategias para estimular la comunicación en los niños

5. METODOLOGÍA:

Entre los métodos utilizados está la conferencia realizada acerca de la familia y las relaciones familiares así mismo las actividades grupales realizadas con la ayuda de padres de familia, material como diapositivas las

mismas que están elaboradas de manera que la comprensión es efectiva para los oyentes; videos que se complementan con la información, además lecturas de reflexión y las técnicas de trabajo en grupo, en resumen toda la metodología utilizada ha sido de suma importancia para la realización y me ha permitido identificar que las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico de los educandos.

6. RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Padres de Familia• Investigadora• Docente	<ul style="list-style-type: none">• Instalaciones del centro• Computador• Proyector• Diapositivas, Videos, Trípticos• Guías de evaluación

TALLER N°1

- **OBJETIVO:** Concienciar a los padres acerca de la importancia de la familia en el desarrollo de sus hijos.

Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes
Lunes 9 de septiembre de 2014	08:00 AM	Presentación de la expositora. Dinámica de inicio: ("el bum") Entrega de Trípticos en base a las temáticas planteadas	30 min.	- Aula - Trípticos	Expositora Padres de Familia
	08:30 AM	Video motivacional: Opiniones referente al video presentado	20 min.	- Aula - Infocus - Video	Expositora Padres de Familia
	08:50 AM	Conferencia sobre la familia Definición de familia y la importancia en niños y niñas	40 min.	- Aula - Infocus Computadora -Diapositivas	Expositora Padres de Familia
	09:30 AM	Refrigerio	20 min.	- Aula - Café - humitas	Expositora Padres de Familia
	09:50 AM	Preguntas e inquietudes Los padres de familia realizarán preguntas.	30 min.	- Aula	Expositora. Padres de Familia

INTRODUCCIÓN

DINÁMICA

EL BUM

- **Objetivo:** Animación, Concentración.
- **Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.

Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos).

Los dos últimos jugadores son los que ganan.

El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de tres con múltiplos de cinco por ejemplo.

CONTENIDO DEL TALLER

Presentación de un video: se proyectara un video denominado “La familia” este video tiene un enfoque motivacional para los padres de familia, <http://www.youtube.com/watch?v=UPu3M09esy8>

TALLER N°2

<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVO: Capacitar a los padres de familia acerca de las consecuencias que traen las relaciones familiares conflictivas 					
Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes
Martes 10 de septiembre de 2014	08:00 AM	Presentación de la expositora. Dinámica de inicio: (“los refranes ”) Entrega de Trípticos en base a las temáticas planteadas	30 min.	- Aula - Trípticos - Tarjetas	Expositora Padres de Familia
	08:30 AM	Video motivacional: Opiniones referente al video presentado	20 min.	- Aula - Infocus - Video	Expositora Padres de Familia
	08:50 AM	Conferencia sobre la familia Relaciones Familiares Conflictivas	40 min.	- Aula - Infocus Computadora -Diapositivas	Expositora Padres de Familia
	09:30 AM	Refrigerio	20 min.	- Aula - cola - galletas	Expositora Padres de Familia
	09:50 AM	Preguntas e inquietudes Los padres de familia realizarán preguntas.	30 min.	- Aula	Expositora. Padres de Familia

INTRODUCCIÓN

DINÁMICA

LOS REFRANES

- **Objetivo:** Presentación y Animación
- **Materiales:** Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.
- **Desarrollo:** Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.

CONTENIDO DEL TALLER

Presentación de un video: se proyectara un video denominado “Las relaciones familiares entre la convivencia y el conflicto” este video tiene un enfoque motivacional para los padres de familia, <http://www.youtube.com/watch?v=ExeqwZeNCRM>

TALLER Nº 3

<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVO: Brindar a los padres de familia estrategias que ayuden a mejorar la comunicación para establecer una correcta interacción entre padres e hijos. 					
Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes
Miércoles 11 de septiembre de 2014	08:00 AM	Presentación de la expositora. Dinámica de inicio: (“cuerpos expresivos”) Entrega de Trípticos en base a las temáticas planteadas	30 min.	- Aula - Trípticos - papeles	Expositora Padres de Familia
	08:30 AM	Video motivacional: Opiniones referente al video presentado	20 min.	- Aula - Infocus - Video	Expositora Padres de Familia
	08:50 AM	Conferencia sobre la familia La comunicación familiar	40 min.	- Aula - Infocus Computadora -Diapositivas	Expositora Padres de Familia
	09:30 AM	Refrigerio	20 min.	- Aula -Horchata - tamales	Expositora Padres de Familia
	09:50 AM	Preguntas e inquietudes Los padres de familia realizarán preguntas.	30 min.	- Aula	Expositora. Padres de Familia

INTRODUCCIÓN

DINÁMICA

CUERPOS EXPRESIVOS

- **Objetivo:** Animación
- **Materiales:** Papeles pequeños.
- **Desarrollo:** Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

CONTENIDO DEL TALLER

Presentación de un video: se proyectara un video denominado “La comunicación familiar” este video tiene un enfoque motivacional para los padres de familia, <http://www.youtube.com/watch?v=aWE0QVcmdm>

TALLER Nº 4

<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVO: Instruir a los padres de familia sobre la importancia que tiene incluirse en la en el desarrollo académico de sus hijos. 					
Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes
Jueves 12 de septiembre de 2014	08:00 AM	Presentación de la expositora. Dinámica de inicio: (“esto me recuerda”) Entrega de Trípticos en base a las temáticas planteadas	30 min.	- Aula - Trípticos	Expositora Padres de Familia
	08:30 AM	Video motivacional: Opiniones referente al video presentado	20 min.	- Aula - Infocus - Video	Expositora Padres de Familia
	08:50 AM	Conferencia sobre la familia Rendimiento Académico	40 min.	- Aula - Infocus Computadora -Diapositivas	Expositora Padres de Familia
	09:30 AM	Refrigerio	20 min.	- Aula -fresco - empanadas	Expositora Padres de Familia
	09:50 AM	Preguntas e inquietudes Los padres de familia realizarán preguntas.	30 min.	- Aula	Expositora. Padres de Familia

INTRODUCCIÓN

DINÁMICA

ESTO ME RECUERDA

- **Objetivo:** Animación, Concentración.
- **Desarrollo:** Esta dinámica consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que a cada uno de ellos, eso les hace recordar espontáneamente. Ejemplo: "pensé en una gallina", otro "eso me recuerda...huevos" etc.
Debe hacerse con rapidez. Si se tarda más de 4 segundos, da una prenda o sale del juego.

CONTENIDO DEL TALLER

Presentación de un video: se proyectara un video denominado “el rendimiento académico en nuestros hijos” este video tiene un enfoque motivacional para los padres de familia,
<http://www.youtube.com/watch?v=ExeqwZeNCRM>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Bobadilla Arismendi, J. M. (2006). La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna. Perú: S.A .
- Cantón, J.C. yCortés, MR (2000): "La sugestibilidad de los niños", Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Madrid: pirámide.
- Cerda, M. (2003). a nueva evaluación educativa. Bogotá: Magisterio.
- Comellas, M. J. (2009). Familia y Escuela: Compartir la educación. En M. J. Comellas, Familia y Escuela: Compartir la educación (pág. 32). España: Graó de IRIF.
- Daniel Marcelli, Julián de Ajuriaguerra (1996). Psicopatología del niño. España, 559 páginas.
- Díaz, G. (2007). La Importancia de la Familia. Alta Gama, 24.
- Edel, R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. Lima.
- Figueroa, C. (2004). Sitemas de Evaluación Académica. El Salvador: Universitaria.
- Hidalgo, L. (2000). Comunicación interpersonal. México: Alfaomega.
- Inda, L. E. (2009). El ciclo vital de la familia. En L. E. Inda, El ciclo vital de la familia (pág. 1). México.
- Jiménez. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. Barcelona: S.A.
- Joshua Aaron Fishman (1985). The rise and fall of the ethnic revival: perspectives on language and ethnicity. Berlin & New York: Mouton
- Leal González, H. (1995). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Marin, María Amans Macías& Angélica Patemina.(2004) Relaciones familiares en familias desplazadas red de revistas científicas de América Latina, el caribe, España y Portugal Pag.8
- Matticoli. (2000). Metodología de la investigación psicopedagógica. Buenos Aires: Depalma.
- Minuchin, Salvador,(1985). Caleidoscopio familiar: imágenes de violencia y curación, Paidós.
- Mizala, A. (2002). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar. Chile: Universidad de Chile.

- Morán, R. (2004). Educando con desórdenes emocionales y conductuales En R. Morán, Educando con desórdenes emocionales y conductuales (pág. 21). Estados Unidos: Universidad de Puerto Rico.
- Piezzi, A. A. (2009). La familia en la sociedad pluralista . En A. A. Piezzi, La familia en la sociedad pluralista (pág. 40). Madrid.
- Reategui, N. (2001). El reto de la evaluación. Lima: PLANCAD-GTZ- Ministerio de Educación.
- Torres, L. (2006). Rendimiento Académico y Contexto Familiar. Enseñanza e Investigación en Psicología, 28.
- Váldez, E. (2010). Causas del Bajo Rendimiento Académico. Madrid.
- Valencia, L. I. (2012). El Contexto Familiar. Revista Electrónica de Psicología Social , 3.

Web grafía

- Aronne, E. (12 de Noviembre de 2007). Recuperado el 06 de julio de 2013, de La familia: concepto, tipos , crisis, terapia.
- Claudia Barrientos (2013) el siglo de torreón / Durango. Tomado de: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/838494.familia-desunida-aumenta-violencia.html>
- Educar Chile. (8 de Enero de 2012). Educar Chile. Recuperado el 9 de Noviembre de 2013, de Educar Chile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206646>
- Falconí, J. G. (17 de Enero de 2011). Derecho Ecuador. Recuperado el 19 de Enero de 2014, de Derecho Ecuador:
- Fernández Javier orientación familiar (2011). Tomado de: <http://orientafamily.blogspot.com/2011/01/relaciones-conflictivas.html>
- González Alan (2014) mejor en familia. Tomado de: <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/formacion/conflicto-relaciones-familiares/>
- Gutiérrez, N. (11 de Marzo de 20). Universidad Panamericana. Recuperado el 23 de Febrero de 2014, de Universidad Panamericana: <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=33108>
- .Hernández, E. (28 de Febrero de 2012). NEUROFELICIDAD - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices. Recuperado el 7 de Noviembre de 2013 , de NEUROFELICIDAD - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices: <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426>

- <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Romagnoli, Claudia Valoras (2007). Tomado de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf
- Rubalcaba, E. (19 de Octubre de 2012). FUNCIONES DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD. Recuperado el 18 de Noviembre de 2013, de FUNCIONES DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD: <http://conc1910.blogspot.com/2012/10/funciones-de-la-familia-dentro-de-la.html>
- Salas, E. (3 de Julio de 2010). La Familia. Recuperado el 23 de Noviembre de 2013, de La Familia: <http://erikasals.blogspot.com/p/funciones-de-la-familia-para-el.html>
- Vázquez, C. B. (26 de Diciembre de 2013). La participación de los padres de familia en la educación. Recuperado el 29 de Diciembre de 2013, de La participación de los padres de familia en la educación: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA

LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ÁLVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

AUTORA:

Inés Paulina Alvarado Jaya

DIRECTORA:

Dra. Silvia Eugenia Torres Días, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2014

a. TEMA

LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

La Educación es el pilar fundamental de la sociedad, es por ello que la estructura de la educación se ha visto modernizada en los últimos años, los cambios son evidentes, sin embargo todos estos beneficios y derechos no son suficientes para aplacar los problemas en la educación mundial de la niñez.

Una de las organizaciones mundiales que trabajan por la educación y cultura es la UNESCO contribuye a la creación de sociedades sostenibles al acelerar el progreso hacia los objetivos de la Educación para todos, al tiempo que ayuda a los Estados Miembros entre ellos Ecuador a aumentar sus capacidades humanas e institucionales en el ámbito de la educación.

Sin embargo existen muchas problemáticas con la educación a nivel mundial principalmente en los países subdesarrollados según estadísticas mundiales e informe de la Comisión Europea a nivel internacional el 31% de los/as jóvenes no termina la educación secundaria obligatoria.

En Venezuela anualmente más de 46.000 niños son excluidos del sistema escolar, otros 480.000 repiten el año escolar y la mayoría tienen bajo rendimiento académico.

En lo que respecta a los países latinoamericanos se registraron avances en cuanto al acceso a la educación primaria y en menor porcentaje con respecto de la cobertura en la secundaria, sin embargo subsisten importantes problemas relacionados con el fracaso escolar, pues un porcentaje representativo de niños/as y adolescentes sigue abandonando el sistema a escolar antes de completarlo.

En los países de Latinoamérica se comparten en mayor o menor grado los siguientes problemas: repetición, retraso escolar, deserción, ausentismo, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Ecuador en los últimos años ha invertido reconociblemente en el tema de la educación, no obstante la educación que se imparte en escuelas donde se

aprende los conocimientos básicos para la formación de las bases del conocimiento no es suficiente para formar estudiantes de calidad y de excelencia, el ausentismo y bajo rendimiento son dos problemas que azotan a la educación y que revelan la deficiencia del medio en el que se preparan los estudiantes ecuatorianos. Pese a los cambios y reformas aplicadas por las autoridades, la calidad desciende en paralelo con la cantidad de estudiantes que asisten a las aulas.

Un trabajo de medición efectuado por Aprendo, del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), reconoció el pobre y deficiente rendimiento de los estudiantes primarios y secundarios de Ecuador, cuyas calificaciones entre Lenguaje y Comunicación no superan el promedio de 11,7 sobre 20 y en Matemáticas, el 7,91 sobre 20, esto se debe a muchos factores entre los principales las relaciones familiares donde se desenvuelve el niño o niña debido a que el entorno familiar muchas de la veces no es el adecuado ya que las relaciones familiares influyen en gran porcentaje en el rendimiento académico del niño(a).

Es así que en la sociedad moderna, las relaciones familiares de los niños(as) en edad escolar se han visto afectadas por un sinnúmero de problemas que se manifiestan en el rendimiento escolar, tales como: poco interés a las clases, el incumplimiento ocasional de deberes, bajo rendimiento en pruebas, baja autoestima, inseguridad, nerviosismo, preocupación y dificultad de comunicarse con profesores-as; la causa es el entorno familiar en que el niño(a) se desenvuelve.

Algunas familias no funciona en armonía debido a las relaciones familiares existentes en el hogar esto debido a hogares disfuncionales donde falta una figura del núcleo familiar ya sea esta materna o paterna, falta de atención y tiempo hacia el niño(a) en la revisión y orientación de sus tareas, esto suele darse porque ambos padres trabajan y sus hijos pasan el mayor tiempo solos o con otros familiares, falta de incentivo y motivación en los estudios; esto se debe a que la sociedad moderna no deja espacio ni tiempo para adoptar este tipo de medidas, y los problemas, conflictos ya sean económicos, emocionales, influyen de gran manera en el rendimiento escolar, pues un niño que ha

presenciado un conflicto en su hogar no puede estar emocionalmente bien para poder rendir en sus actividades académicas.

Los niveles de rendimiento educativo fluctúan en nuestro país esto se debe al nivel de educación y cultura de cada provincia, Loja según resultados del Inecenso del 2010, en el sistema educativo anterior tasa de asistencia neta entre 6 a 11 años en un 97.6% diferencia del sistema actual tasa de asistencia neta entre 5 a 14 años en un 94,0%, en la erradicación con el analfabetismo al 2010 se ha reducido en un 5.8%, por lo que se puede evidenciar un menor porcentaje de educandos, en esta edad. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

En el sector Carigan de la ciudad de Loja funciona la escuela denominada “Dr. Luis Felipe Zapater” una escuela mixta con 56 años de vida institucional, esta escuela tienen mucha trayectoria educativa y algunas problemáticas en cuanto su infraestructura por estar ubicada en un sector alejado de los servicios urbanísticos de la ciudad, la educación se centra en los años de primero a séptimo de básica, y tiene amplia acogida de los niños de la zona, las autoridades están conscientes que la mayoría de niños y niñas que allí se educan son de bajos recursos económicos y la mayoría tienen hogares disfuncionales.

En calidad de estudiante de Psicorrehabilitación Especial y Educativa, he podido observar que las relaciones familiares en los niños de edad escolar influye de sobre manera en el rendimiento académico.

Es así que mi trabajo investigativo se centra en el paralelo, del séptimo año de educación básica de la escuela “Dr. Felipe Zapater Álvarez Blanco”; pues considero que las relaciones familiares juegan un papel importantísimo en el rendimiento académico de los niños y niñas que allí se educan, por lo que los padres de familia deben ser orientados a armonizar el ambiente familiar, para conseguir de esta manera una mayor rendimiento en la educación y aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año de la escuela mencionada.

Con lo descrito anteriormente he considerado realizar la siguiente investigación con la finalidad de conocer: ¿Cómo influyen las Relaciones Familiares en el

rendimiento escolar de los niños del séptimo grado de básica de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja?

Es por ello que se abordara el siguiente tema: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014.**

Para realizar este trabajo de investigación, es necesario formularse varias interrogantes:

¿Qué tipo de relaciones familiares tienen los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar que tienen los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de la escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”?

De estas interrogantes se llegó a plantear el problema de la siguiente manera:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cómo influyen las Relaciones Familiares en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja. Periodo Julio 2013 - Mayo 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto a Investigar se encuentra debidamente justificado por las siguientes razones:

En el aspecto Institucional la Universidad Nacional de Loja, como pionera del desarrollo en el sur del Ecuador, en forma permanente se preocupa por encontrar solución a los diferentes problemas, por lo tanto la formación académica recibida en la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, sirve como elemento de apoyo en el propósito de investigar temas de trascendencia, con el fin de formar talento humano eficiente y mejorar la calidad de la formación de los estudiantes universitarios. En el aspecto académico en calidad de estudiante de la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, considero que es pertinente realizar este tema inquietada por conocer cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños.

En el aspecto profesional incrementará el nivel académico y desempeño profesional de las/os Psicorrehabilitador, y permitirá adquirir habilidades y destrezas para el buen desempeño de la profesión.

En el aspecto científico - educativo la aplicación de técnicas para la recopilación de información en el ámbito de las relaciones familiares y el bajo rendimiento académico servirá para sustentar científicamente mi trabajo investigativo.

Por consiguiente la presente investigación es de importancia, por constituir una contribución al sistema educativo, al darle importancia a las relaciones familiares en la educación y su incidencia en el desarrollo académico eficiente de los niños y niñas de nuestra localidad

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Conocer cómo influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de niños y niñas.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las relaciones familiares de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja.
- Identificar el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo de Básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja.
- Elaborar lineamientos alternativos para contribuir a solucionar la problemática existente en la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” debido al rendimiento académico y las relaciones familiares.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA

1. RELACIONES FAMILIARES

1.1 Definición de familia

1.2 Importancia de la familia

1.3 Tipos de Familias

1.4 Funciones de la familia

1.4.1 Función Biológica

1.4.2 Función Educadora y Socializadora

1.4.3 Función Económica

1.4.4 Función de Seguridad

1.5 Relaciones Familiares

1.6 La Importancia de las Relaciones Familia y La Escuela

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1 Definición

2.2 Factores que inciden en el Rendimiento Académico

2.3 Importancia del Redimiendo Académico

2.4 Clasificación de Rendimiento Académico

2.5 Tipos de Evaluación

2.6 El Rendimiento Académico y La Familia

1. RELACIONES FAMILIARES

1.1. Definición de familia

La familia es considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes, es justamente la sustancia viva que conecta al niño con el mundo y ayuda a transformar al niño en adulto. (Inda, 2009) pág.1

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación. Es el aspecto vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones sensoriales, afectivas, lingüísticas sociales, etc., que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan a las pautas culturales de su entorno. (Aguilar, 2011)

Según Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo que tiende a la conservación y evolución. es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos la. (Aronne, 2007)

Es una organización en la que todos dirigen, planifican, organizan forman parte de la organización y se coordinan con los demás miembros de las más diversas maneras, se informan y comunican y deciden. (Gil, 2006)

Desde mi punto de vista puedo mencionar que la familia es un grupo de personas unidas ya sean por vínculos de parentesco, así también consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo; varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

1.2. Importancia de la familia

Es el marco más importante de la vida de los niños es el lugar de referencia, pertinencia y donde se establecen relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza, ya que las personas adultas son un referente claro y duradero a lo largo de los años, a pesar de que pueden darse cambios de estructura, situaciones críticamente otros la influencia es notable, fundamental para la seguridad y desarrollo afectivo de la personalidad de los niños. (Comellas, 2009)

La familia es muy importante en la vida humana y si la sociedad y el Estado no la protegen estará condenada a destruirse a sí misma, por lo que se debe combatir los males que afectan a la familia, como son los divorcios, abortos, consumo de drogas, emigración a otros países por falta de empleo y la muerte de la niñez por la desnutrición ocasionada por la extrema pobreza de un sector de la sociedad. (Calderón, 2013)

Según lo psicóloga Gladis Díaz es la familia considerada como los primeros educadores; este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse, los padres deben formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos. (Díaz, 2007)

Puedo aludir que la familia tiene una gran importancia para el desarrollo del ser humano, ya que al pertenecer y conocer las condiciones de vida que te de ésta, permitirá desenvolvemos en muchos ámbitos sea social, laboral, familiar; es así que desde niños empezamos a copiar el comportamiento de los padres; actuamos como ellos, copiamos sus palabras y muchas veces tenemos su misma voz y hasta sus gestos. Es considerada que toda sociedad bien construida tiene como fundamento a la familia, la cual es indispensable para el logro del bien común, aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo anterior a cualquier otra institución.

1.3. Tipos de Familias

Según la doctora Leticia Fiorini:

En la actualidad asistimos a una especie de deconstrucción de la familia nuclear, en las sociedades globalizadas, postindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Las transformaciones de las familias actuales, la caída del padre de familia, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional. (Fiorini, 2009)

Probablemente la distinción más conocida de tipos de familias es la que diferencia:

- ✓ La familia extensa son familias extensas aquellas que siguiendo la línea de descendencia, incluyen como miembros de la unidad familiar a personas de todas las generaciones: abuelos, hijos, nietos entre otros.

Este tipo de familia está constituida por una agrupación numerosa de miembros, en la que junto a los padres e hijos, se incluyen abuelos, tíos, primos etc., abarcando dos o más generaciones. Sus miembros suelen mantener lazos afectivos muy intensos, respetando las decisiones de la pareja de más edad (los abuelos), que dirigen la vida de la familia y ordenan el trabajo del hogar.

- ✓ El segundo tipo de familia nuclear o conyugal, incluye al marido, la esposa y los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada y forman familias propias, el núcleo familiar se reduce de nuevo a la pareja conyugal que la formó originalmente, también se incluye la posibilidad de que otros parientes residan en el hogar. (Esteves, 2007) pág.16

Según distintos autores mencionan que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** se la conoce como la unidad familiar básica la misma que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la progenie, se espera que en ese núcleo existan dos progenitores – adultos encargados de estas funciones. Sin embargo algunos núcleos familiares se disuelven a consecuencia de procesos de separación y divorcio (Eguiluz, 2003)

- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Piezzi, 2009)

Se conoce que diversos estudios aluden que la familia extensa desempeña un importante papel en sus hijos como una red social de apoyo familia, la convivencia diaria con la familia de origen o parientes establece redes de alianza y un gran apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad.

- **La familia mono parental,** esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes: porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y, por el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Falconí, 2011)

Es importante mencionar que es fundamental que los hijos mantengan contacto con el progenitor que no tiene la custodia, no hay que olvidar que

los padres son figuras significativas en su vida y la relación frecuente con ambos reduce la sensación de pérdida y la ansiedad de la separación, al tiempo que les permite seguir ejerciendo el papel de figuras de apego, de las que pueden aprender, compartir experiencias y afecto.

- **Familia ensamblada:** es la que está compuesta por dos o más familias, y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc.; quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable. (Hernández, 2012)

En diversos estudios sobre las familias ensambladas revelan que poseen una estructura y pautas de convivencia que difieren de las familias tradicionales. Pero a pesar de lo mucho que han avanzado estos conocimientos, es muy poco lo que aplica en la vida cotidiana de las familias ensambladas. Es así que debido a ello, las nuevas parejas tratan de imitar en su funcionamiento a la familia nuclear, fracasando en el intento de lograr una familia estable.

- **La familia de padres separados,** esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad. (EducarChile, 2012)

Desde mi punto de vista cada uno de los tipos de familia expuestos anteriormente tiene sus peculiaridades, con lo cual los procesos de socialización no serán los mismos en cada una de ellas. No con ello se presupone que haya un tipo de familia que sea más óptimo que el otro, puesto que los lazos de apego no dependen en ningún grado de la consanguinidad, origen de la pareja, miembros de la misma o tipo de relación, lo que asegura

una correcta adaptación de los pequeños es un sentimiento de protección, proximidad y afecto a lo largo de la vida

1.4. Funciones de la Familia

En la sociedad tradicional la familia ha tenido la función de procreación y socialización de los hijos, la familia desempeña las funciones de supervisar el comportamiento, proporcionar apoyo, guía. Dentro de la unidad familiar, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad. (Morán, 2004) pág.21

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

1.4.1. Función Biológica: Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. (Salas, 2010)

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, entre otros.

1.4.2. Función Educadora y Socializadora: Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña.

Según (Cortés y Cantón, 2000) aluden que la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas. En la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales. (Valencia, 2012)

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos ya que ellos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

Yo pienso que lo que no debemos olvidar es que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles, ya que la función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

1.4.3. Función Económica: La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. (Rubalcaba, 2012)

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

1.4.4. Función de Seguridad: Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

- Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
- Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización. (Pérez, 2012)

1.4.5 Función Recreativa: La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. (Salas, 2010)

Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión y entretenimiento. La función recreativa también se realiza narrando cuentos, haciendo chistes. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón, práctica de deportes, organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. (Vásquez, 2012)

Yo considero desde mi perspectiva que si bien es cierto que la mayoría de las veces la familia cumple con su función biológica casi de manera natural y automática, en ocasiones, su responsabilidad en el cuidado de los hijos deja mucho que desear. Ya sea por razones económicas o personales, los niños y las niñas no reciben el afecto y los cuidados que necesitan para su desarrollo personal.

1.5. RELACIONES FAMILIARES

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la

familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia.

Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. (Torres, 2006)

Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

El hogar es la primera fuente de socialización con que cuenta el ser humano, pues dentro de él conocerá las primeras formas de sentimientos y acción, a través de la historia, la familia ha ocupado un sitio predominante como salvaguardia de los valores éticos y como impulso de la evolución cultural de la humanidad.(Villarreal, 2001) pág.276

1.6. LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIA Y LA ESCUELA

Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades. (Vázquez, 2013)

La familia debe promover al esfuerzo personal, auto superación y rendimiento; inculcar un sentido de responsabilidad y compromiso. Las relaciones familiares influyen en la capacidad de desenvolverse en diferentes situaciones de la vida.(Musitu, 2001)

Puedo aludir que la familia es el marco más importante en la vida de niños y niñas da fuerza a la idea de la necesidad de comunicación para evitar una relación de competitividad o de desprestigio y para buscar la manera de acercarse ya que ambas son fundamentales durante la infancia y la adolescencia, unas etapas en que ellos mismos no pueden hacer un análisis o tomar decisiones que enfrenten a estos dos referentes tan importantes.

Concluyen que las expectativas de las familias influyen positivamente en el rendimiento académico, también influye positivamente el estatus socioeconómico y estructura familiar (presencia de padre/madre), su capital social familiar, tener amistades bilingües y de diversas etnias y la autoestima y sexo de los jóvenes.

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. DEFINICION

Matticoli define al rendimiento académico como “al grado o medida con que un alumno o grupo de alumnos logra los fines propios de un nivel determinado del sistema educativo, sobre la base de que es medida general resulta de una medición o de la combinación de dos o más medidas parciales propias de cada materia o actividad y que integran dicho nivel educativo (Matticoli, 2000)

El rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico “encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Jiménez, 2000)

Carroll (1993) definió al rendimiento como el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, o practicar o desarrollar una habilidad.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender; es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. (Gimeno, 1997) pág.26

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Figuroa, 2004)

Desde mi perspectiva el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, medio o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de año escolar.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.2. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico por ser muchos factores, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que interviene en el proceso de aprendizaje, existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional (Garbanzo, 2007)

Por otro lado, Alejandra Mizala(2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a las escuelas. (Mizala, 2002)

Según lo mencionado por la Psicóloga Emmy Valdés las causas principales del bajo rendimiento académico, pueden ser:

- **Factores Fisiológicos**

Cuando el organismo está afectado, es probable que el niño tenga bajo rendimiento escolar, ya que su salud no está bien y por lo mismo no está en condiciones de estudiar, debido a que sus sentidos no están puestos en el estudio en esos momentos, provocando así bajo rendimiento escolar.

- **Factores Pedagógicos**

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del maestro, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

- **Factores Sociales**

Son los factores ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario.

- **Factores Psicológicos**

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.(Váldez, 2010)

Yo considero que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños, en general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo de la escuela, y la escuela en general es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más

2.3. IMPORTANCIA DEL REDIMIENDO ACADÉMICO

Además, un estudiante con un buen rendimiento escolar es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha desarrollado todas sus habilidades escolares como la comprensión lectora, una buena escritura, conoce las reglas de la aritmética, entre otros y esto le permite un desarrollo cognitivo y social aceptables. (Edel, 2000)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. (Calderón N. , 2014)

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

Según Niebla Gutiérrez hace tiempo para crear sesiones de estudio con los alumnos que asesora, de manera que puedan revisar el contenido antes de un examen y resolver sus dudas.

Por supuesto que, para lograr este apoyo académico constante, es preciso crear el ambiente propicio, contemplando los siguientes puntos:

- ✓ Crear un ambiente de confianza, en donde el asesorado se sepa escuchado.
- ✓ Según el propio estilo y exigencias, tener las puertas abiertas para los estudiantes, de manera que puedan acercarse con nosotros en todo momento.
- ✓ Identificar cómo se siente el estudiante con respecto a la universidad y su carrera.
- ✓ Apoyar a los asesorados con problemas emocionales que repercuten en su rendimiento académico, canalizándolos con un profesional de ser necesario.
- ✓ Darle tiempo a la labor como asesores y un buen seguimiento a los estudiantes, sin llegar a ser intrusivos.(Gutiérrez, 20)

Desde mi punto de vista el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Hay que tomar en cuenta que para mejorar el rendimiento escolar es posible ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes, así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

2.4. CLASIFICACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el

crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.(Figuroa, 2004)

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y estos son:

- Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.(Bobadilla Arismendi, 2006)

Por otra parte Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- Rendimiento subjetivo. Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.(Leal González, 1995)

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

- Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.
- Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico.

Según lo mencionado por el marco legal educativo del ministerio de educación de Ecuador, en su capítulo III DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN Art. 194.- Escala de calificaciones, menciona lo siguiente: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala (p.196-197):

<i>ESCALA CUALITATIVA</i>	<i>ESCALA CUANTITATIVA</i>
 Supera los aprendizajes requeridos	10
 Domina los aprendizajes requeridos	9
 Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
 No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

2.5. TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo, a partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción

de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones para convertirse en un mecanismo de orientación y formación.(Cerda, 2003)

En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa, cumple cuatro funciones fundamentales:

- Toma de decisiones: están referidas a la marcha del proceso pedagógico, se decide, si un alumno debe pasar o no el curso y continuar con su proceso de instrucción.
- Retroalimentación: se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros
- Reforzamiento: implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento
- Autoconciencia: se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, como entendiendo y que elementos le están causando dificultades.(Reategui, 2001)

En la actualidad también se toma en consideración los siguientes tipos de evaluación

- ✓ **Evaluación Diagnóstico o Inicial:** Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc.
- ✓ **Evaluación Formativa o de Procesos:** Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación.
- ✓ **Evaluación Sumativa o Final:** Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.(Fingermann, 2001)

2.6. EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA FAMILIA

Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen el subsistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, a través de información, refuerzos, castigos y sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales.(Hidalgo, 2000)

Cuando en cada uno de los centros escolares se analizan los resultados de la evaluación, se detecta que en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a las situaciones que enfrentan en el interior de familia.

Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña, concluyendo entonces que el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia.

f. METODOLOGÍA

El presente tema de investigación denominado **LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO JULIO 2013 - MAYO 2014**, se lo desarrollo de acuerdo al siguiente orden:

Los métodos utilizados fueron

Método Científico: permitirá búsqueda y recolección de información bibliográfica de libros, revistas, Internet entre otros, con respecto a las dos variables propuestas como son las relaciones familiares y rendimiento escolar de las niñas y niños, para el desglosamiento del marco teórico y discusión teórica del análisis de resultados.

Método Analítico – Sintético: Este método permitirá analizar y sintetizar el resultado de la información como producto de la aplicación de las encuestas a los docentes y padres de familia, y la aplicación de un test, para posteriormente poder interpretarlas y formular las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo: Este método me servirá para realizar un breve sondeo del lugar a investigar, en mi caso de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja, a su vez determinar el estado actual del problema, recolección de datos, formulación de objetivos, la construcción del marco teórico y análisis de resultados.

Método Estadístico: Me permitirá elaborar los cuadros, tablas estadísticas, obtener los porcentajes y hacer representaciones gráficas de los resultados de la información de campo.

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizaran tenemos:

OBJETIVO 1:

“Caracterizar las relaciones familiares de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja”

- **Test de Sack:** se lo utilizará para explorar en forma indirecta dificultades y conflictos dentro de la familia, pudiendo identificar las relaciones familiares de cada caso.
- **Encuesta para alumnos y padres de familia:** la presente encuesta está dirigida a los alumnos y padres de familia de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” con esta encuesta se pretende recolectar la información pertinente para brindar información de mencionado objetivo.

OBJETIVO 2: *“Identificar el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja”*

- **Encuesta para docentes:** la presente encuesta está dirigida a los docentes de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” con esta encuesta se pretende recolectar la información pertinente para lograr dicho objetivo
- **Recopilación de datos:** se utilizará las libretas de calificaciones para poder recolectar la información necesaria para conocer acerca del nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos, para esto se utilizará una ficha de sistematización de las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

•

Población y muestra:

La Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” de la ciudad de Loja” se encuentra ubicada en Carigan la institución están conformados por 252 estudiantes, 10 docentes.

La muestra está conformada por 32 niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica del paralelo “A” ,3 docentes y 32 padres de familia involucrados en su educación, como se detalla en el cuadro siguiente:

POBLACIÓN De la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”	MUESTRA Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica del paralelo “A”
252 Estudiantes	32 Estudiantes
10 Docentes	3 Docentes
252 Padres de Familia	32 Padres de Familia
TOTAL	67 Muestra

Fuente: Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”
Elaboración: Inés. Alvarado. (Investigadora)

g. CRONOGRAMA											
ACTIVIDADES	2013						2014				
	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Busca del centro educativo	x	X									
Vinculación con la colectividad			x	x	x	x					
Aprobación del tema							x				
Elaboración de proyecto de tesis							x				
Aprobación del proyecto de tesis								x			
Recolección de información de campo								x			
Análisis de la información, conclusiones y recomendaciones									x		
Presentación del borrador de tesis									x		
Corrección al borrador de tesis										x	
Presentación del informe final										x	
Disertación y defensa de la tesis										x	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presente proyecto de investigación será financiado por la investigadora para lo cual se detalla a continuación.

HUMANOS	INSTITUCIONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco • Directora del proyecto Dra. Silvia Torres • Docentes de la institución • Niños y niñas • Padres de Familia • Investigador a (Inés Alvarado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional de Loja (Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial) • Directora de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Cuadernos • Fomix • Lápiz • Copias • Cartulinas • Computadora • Internet • Impresora • Marcadores • Material didáctico

I. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguilar. (2011). Concepto de sí mismo, Familia y Escuela. En Aguilar, *Concepto de sí mismo, Familia y Escuela* (pág. 33). Madrid: Dykinson, S.L.
- ✓ Bobadilla Arismendi, J. M. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. Perú: S.A .
- ✓ Calderón, A. (25 de Octubre de 2013). La importancia de la familia en la sociedad ecuatoriana. *El Telegrafo*, pág. 3.
- ✓ Cerda, M. (2003). *La nueva evaluación educativa*. Bogotá: Magisterio.
- ✓ Comellas, M. J. (2009). Familia y Escuela: Compartir la educación. En M. J. Comellas, *Familia y Escuela: Compartir la educación* (pág. 32). España: Graó de IRIF.
- ✓ Díaz, G. (2007). La Importancia de la Familia. *Alta Gama*, 24.
- ✓ Edel, R. (2000). *Factores asociados al rendimiento académico*. Lima.
- ✓ Eguiluz, L. d. (2003). Dinámica de la familia. En L. d. Eguiluz, *Dinámica de la familia* (pág. 20). México: Pax México.
- ✓ Enríquez. (2000). *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Lima.
- ✓ Esteves, E. (2007). Tipos de Familias. En E. Esteves, *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (pág. 16). Valencia: Cultural Valencianes.
- ✓ Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- ✓ Fiorini, L. (2009). Reflexiones sobre la homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias. En L. Fiorini, *Reflexiones sobre la*

- homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias.* (pág. 5). Buenos Aires: ISBN.
- ✓ Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al rendimiento académico. *Red de revistas científicas de america latina, el caribe, españa y portugal*, 39.
 - ✓ Gil, M. d. (2006). La familia. En M. d. Gil, *La familia* (pág. 8). Barcelona: Amat S.L.
 - ✓ Gimeno, J. (1997). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. México: S.A. México.
 - ✓ Hidalgo, L. (2000). *Comunicación interpersonal*. México: Alfaomega.
 - ✓ Inda, L. E. (2009). El ciclo vital de la familia. En L. E. Inda, *El ciclo vital de la familia* (pág. 1). México.
 - ✓ Jiménez. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Barcelona: S.A.
 - ✓ Leal González, H. (1995). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
 - ✓ Matticoli. (2000). *Metodología de la investigación psicopedagógica*. Buenos Aires: Depalma.
 - ✓ Mizala, A. (2002). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar*. Chile: Universidad de Chile.
 - ✓ Morán, R. (2004). Educando con desórdenes emocionales y conductuales . En R. Morán, *Educando con desórdenes emocionales y conductuales* (pág. 21). Estados Unidos: Universidad de Puerto Rico.
 - ✓ Musitu, G. &. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
 - ✓ Piezzi, A. A. (2009). La familia en la sociedad pluralista . En A. A. Piezzi, *La familia en la sociedad pluralista* (pág. 40). Madrid.

- ✓ Reategui, N. (2001). *El reto de la evaluación*. Lima: PLANCAD-GTZ- Ministerio de Educación.
- ✓ Torres, L. (2006). Rendimiento Académico y Contexto Familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 28.
- ✓ Váldez, E. (2010). *Causas del Bajo Rendimiento Académico*. Madrid.
- ✓ Valencia, L. I. (2012). El Contexto Familiar. *Revista Electrónica de Psicología Social*, 3.
- ✓ Villarroel, J. (2001). *Asociación de Clase para la Enseñanza Media*. Quito: .

WEBGRAFÍA:

- ✓ Aronne, E. (12 de Noviembre de 2007). Recuperado el 06 de julio de 2013, de La familia: concepto, tipos , crisis, terapia.: <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- ✓ Calderón, N. (5 de Enero de 2014). *Ecured*. Recuperado el 17 de Febrero de 2014, de Ecured: http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- ✓ EducarChile. (8 de Enero de 2012). *Educar Chile*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2013, de Educar Chile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206646>
- ✓ Falconí, J. G. (17 de Enero de 2011). *Derecho Ecuador*. Recuperado el 19 de Enero de 2014, de Derecho Ecuador: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- ✓ Fingermann, H. (21 de Julio de 2001). *La Guía- Educación*. Recuperado el 28 de Febrero de 2014, de La Guía- Educación:

<http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>

- ✓ Guitiérrez, N. (11 de Marzo de 20). *Universidad Panamericana*. Recuperado el 23 de Febrero de 2014, de Universidad Panamericana: <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=33108>
- ✓ Hernández, E. (28 de Febrero de 2012). *NEUROFELICIDAD - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2013 , de NEUROFELICIDAD - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices: <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426>
- ✓ Pérez, C. (13 de Marzo de 2012). *Familia como sistema social*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2013, de Familia como sistema social: <http://famsistsociandresperez.blogspot.com/2012/03/funcionesde-la-familia-funcionbiologica.html>
- ✓ Rubalcaba, E. (19 de Octubre de 2012). *FUNCIONES DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2013, de FUNCIONES DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD: <http://conc1910.blogspot.com/2012/10/funciones-de-la-familia-dentro-de-la.html>
- ✓ Salas, E. (3 de Julio de 2010). *La Familia*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2013, de La Familia: <http://erikasals.blogspot.com/p/funciones-de-la-familia-para-el.html>
- ✓ Vásquez, J. (14 de Mayo de 2012). *La Familia*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2013, de La Familia: http://diversidadblogspotcom.blogspot.com/2012/05/funciones-de-la-familia_14.html
- ✓ Vázquez, C. B. (26 de Diciembre de 2013). *La participación de los padres de familia en la educación*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2013, de La participación de los padres de familia en la educación:

<http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado docente:

Como egresada de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, me encuentro interesada en investigar aspectos referentes al rendimiento académico y relaciones familiares de los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica del paralelo "A" de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco" por lo tanto solicito su colaboración para responder esta encuesta, la información se guardara con absoluta reserva:

1. Usted considera que el rendimiento escolar de sus alumnos:

- Supera los aprendizajes requeridos ()
- Domina los aprendizajes requeridos ()
- Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- No alcanza los aprendizajes requeridos ()

2. ¿Cómo cataloga usted el rendimiento académico de los niños?

- Buena ()
- Mala ()
- Regular ()

3. ¿Considera usted que las relaciones familiares intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Si () No ()

4. ¿Cómo describe usted la relación familiar de sus alumnos?

Unidos ()

Distantes ()

Separados ()

Conflictiva ()

Cercana ()

5. ¿Qué actitud asume usted frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico?

.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padres de familia:

Como egresada de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, me encuentro interesada en investigar aspectos referentes al rendimiento académico y relaciones familiares de los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica del paralelo "A" de la Escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco" por lo tanto solicito su colaboración para responder esta encuesta, la información se guardara con absoluta reserva

1. ¿Cuál es su Estado civil?

- Casado/a ()
Divorciado/a ()
Viudo/a ()
Unión Libre ()
Madres Soltera ()
Padres Soltero ()

2. ¿Cómo es el tipo de relación familiar en su hogar?

- Unidos ()
Distantes ()
Separados ()
Conflictiva ()
Cercana ()

3. ¿Qué factores considera que son los determinantes del tipo de relación de su familia?

Factores económicos ()

Falta comunicación ()

Uso de alcohol y drogas ()

Separaciones familiares ()

4. Usted como considera el rendimiento escolar de su hijo

Satisfactorio ()

Poco Satisfactorio ()

Insatisfactorio ()

5.Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento que tiene su hijo/a

Aislamiento ()

Reflexiones ()

Dialogo ()

Castiga ()

Otros ()

Explique:

.....

6.- Señale con qué tipo de familia cuentan en su hogar

Nuclear o elemental ()

Extensa ()

Monoparental ()

Padres separados ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEST DE SACK (NIÑOS AMBOS SEXOS)

Apellidos:.....
Nombres:.....
Edad: **Meses**.....
Establecimiento:.....
Grado:..... **Paralelo:**.....
Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Completa las siguientes oraciones en forma ordenada y con una letra muy clara:

1. A veces mi padre.....
2. Cuando todo me resulta mal.....
3. Yo siempre he querido y deseado.....
4. Sé que es una tontería, sin embargo tengo miedo de.....
.....
.....
5. Después de algunos años.....
.....
6. Los que me mandan y me ordenan son.....
.....
7. Cuando yo era más chiquito.....
.....
8. En comparación con otras familias, mi familia.....
.....
9. Si yo pudiera mandar.....
.....

10. Yo me encuentro mejor en compañía de.....
11. Algunas veces mis sustos y temores.....
.....
12. Un amigo sincero y de verdad (una amiga sincera o de verdad).....
.....
13. Yo sería feliz.....
14. Yo pienso que muchas niñas (yo pienso que muchos niños).....
.....
15. Cuando pueda mandar a los demás yo
.....
16. Mis compañeros.....
.....
17. En las clases mis profesores.....
.....
18. Mi madre y yo.....
19. Lo que me va a pasar.....
.....
20. Me disgusta mucho que.....
21. No me gusta las personas que.....
.....
22. Mi madre.....
.....
23. Cuando no me resulta un trabajo.....
.....
24. Me gustaría tener.....
.....
25. Mi familia me trata como.....
.....
26. Cuándo yo sea persona mayor.....
.....
27. Yo pienso del matrimonio.....
.....
28. Si mi padre quisiera.....
.....
29. Yo recuerdo muy bien.....
.....

- 30. Cuando veo llegar a la profesora o profesor.....
- 31. Yo quiero a mi madre pero.....
.....
- 32. Quisiera perder el miedo de.....
- 33. Yo creo que tengo la capacidad.....
.....
- 34. Cuando yo era más pequeño (pequeña) mi familia.....
.....
- 35. Yo espero que.....
- 36. Cuando veo dos enamorados.....
- 37. Mi falta más grande ha sido.....
.....
- 38. Cuando me hacen una injusticia.....
.....
- 39. Yo estaría contento (contenta) si mi padre.....
.....
- 40. Una buena niña (niño).....

OBSERVACIONES:

- Ud. Puede escribir lo que
desea.....
.....
.....
.....
- Las cosas que me disgustan
son.....
.....
.....
.....

BAREMO

ÁREA FAMILIAR	
Cuando no existe conflicto o dificultad alguna	
Conflicto o dificultad leve	
Conflicto definido o dificultad severa	
ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES	
Cuando no existe conflicto o dificultad alguna	
Conflicto o dificultad leve	
Conflicto definido o dificultad severa	
ÁREA DE RELACIONES INTERPERSONALES	
Cuando no existe conflicto o dificultad alguna	
Conflicto o dificultad leve	
Conflicto definido o dificultad severa	
ÁREA DE CONCEPTO DE SI MISMO	
Cuando no existe conflicto o dificultad alguna	
Conflicto o dificultad leve	
Conflicto definido o dificultad severa	
TOTAL	

Anexos de los talleres de la propuesta.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Definición de la Familia

Entendemos por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.

La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, pudiendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Gran parte de nuestra vida es vivida en el núcleo de nuestras familias. En una nacemos, y probablemente formemos la propia durante nuestra vida. LA FAMILIA (cualquiera sea su conformación) es la base de la organización de nuestra sociedad. ¿Qué significa esto? Que influye de manera importante no sólo en las distintas áreas de nuestra vida, sino también en quién somos y quién seremos.

1. La familia es donde aprendemos a sociabilizar:

Tal como ya comenté, nacemos y (en la mayoría de los casos) crecemos al interior de una familia. Allí, aprendemos a relacionarnos con otras personas, a cómo resolver los conflictos, a compartir con otros, y por supuesto, las reglas básicas del vivir en sociedad.

Ejemplo: Pensemos en un niño pequeño (Javier) que ingresa al preescolar a los 3 años de edad. Si bien esta es su primera instancia de educación formal, el pequeño ya sabe muchas cosas del mundo y de cómo relacionarse con otros.

Probablemente ya en su familia aprendió como debe dirigirse a otros, conoce ya alguna manera de resolver sus problemas (no necesariamente la óptima, pero conoce alguna), y entiende que existen distintos roles en la sociedad (para un pequeño así, esto sería el distinguir entre sus compañeros y la profesora, entre un familiar y un desconocido). Estas distinciones que pudieran resultar banales no lo son, por el contrario, son básicas y fundamentales para la vida en sociedad. Es al interior de una familia que aprendemos a ser seres sociales.

2. La familia nos entrega valores y creencias:

Ya que aprendemos a relacionarnos con otros desde nuestra familia, también aprendemos a mirar el mundo y ubicarnos en él. Aprendemos normas, y formamos nuestro sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia que nos enseña a creer en algo, y comportarnos valóricamente en el mundo.

Ejemplo: Sigamos con la historia de Javier. Desde muy pequeño sus padres (o cuidadores) le enseñaron diariamente qué estaba bien y qué mal de acuerdo a esa familia. Así, cuando Javier ingresa a preescolar, ya llega con un bagaje importante, el cual será reforzado y puesto a prueba durante toda su vida.

Cada familia puede tener su propia jerarquía de valores, y es algo que se enseña desde muy temprano y caracteriza a un grupo familiar. Éste está mediado tanto por la cultura de su familia como por los valores de los adultos que la conforman. Es al interior de la familia donde adquirimos los valores y creencias que acompañarán nuestra vida.

3. En familia aprendemos de nuestro mundo emocional

La primera red de apoyo emocional que tenemos a lo largo de nuestra vida, incluso antes de nuestras amistades, es nuestra familia. Si bien es claro que no

todas las familias otorgan la contención necesaria, sí es el primer referente en este sentido.

Nuevamente, situándonos en el comienzo de nuestras vidas, es justamente nuestra familia quien nos enseña (o no) a ponerle nombre a lo que sentimos, a lidiar con la frustración, a desarrollar nuestra autoestima y donde aprendemos cómo reaccionar ante diversas situaciones. Por otro lado, y como hemos mencionado, es en el núcleo familiar donde más cotidianamente encontraríamos contención y espacio para lo que nos sucede, actuando así como sistema básico de apoyo a nivel social.

Ejemplo: Javier aprendió de sus cuidadores (padres, abuelos, u otros) que aquello que le pasaba cuando lloraba en ocasiones era tristeza, en otras enojo, en otras hambre, etc. Fueron ellos quienes al ponerle nombre a lo que le pasaba, le enseñaron que podía sentir diversas cosas y como expresarlas.

Además, es capaz de refugiarse en su madre cuando lo necesita, y tranquilizarse con su abrazo. Estas cosas que está aprendiendo ahora, no sólo las replicará con sus hijos, sino que en cada vínculo (amistad, pareja, compañeros) que tenga en su vida.

Si bien no todas las familias tienen la misma capacidad de contención y apoyo, sin lugar a dudas el interior de la familia el lugar donde aprendemos de nuestro mundo emocional.

4. La familia entrega sentido de pertenencia e identidad:

Uno de los grandes atributos que nos entrega nuestra familia es el sentido de pertenencia a algo. Ya sea por su origen físico, cultural o de participación, nos sentimos pertenecientes a algo mayor, lo que nos entrega identidad desde muy temprano. Sin ir más lejos, el apellido que usamos identifica o bien nuestra familia de origen, o nuestra familia actual (dependiendo la cultura). Este sentido de pertenencia del que hablamos, juega un papel fundamental a lo largo de nuestra vida (de manera especial en la adolescencia) constituyéndonos como seres únicos y diferenciados.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Las relaciones familiares conflictivas

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones ser complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas.

Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante.

Para muchos padres, las malas relaciones que tienen con sus hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de algunos miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre parejas, son un motivo de consulta psicológica.

Es importante recalcar que las relaciones sanas con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima.

De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia nos fortalece, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas. Cuando sentimos que estamos dejando de hacer algo por un ser querido, empezamos a sentirnos confundidos y confrontados.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS al buen funcionamiento de un sistema familiar.

Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar.

El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante UNA COMUNICACION ASERTIVA, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora.

Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.- EL COMPAÑERISMO SANO es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profunda de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder

mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4.- Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar A PERSONAS DIFICILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCION en el seno de la misma.

El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar.

Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para MANTENER MOMENTOS ESPECIALES Y TRADICIONES FAMILIARES.

El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones.

También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

6.- Indiscutiblemente la PRESENCIA DE DIOS, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares.

El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida.

Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: ¿Hay alguna diferencia en el enunciado? Seguro que sí. La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general NO RADICA EN EL "NO HACER", SINO MAS BIEN EN EL "HACER" y ¡bueno! Lo dejo con el desafío de todo lo que tiene que HACER para lograr esas relaciones familiares positivas, tan deseadas pero a la vez tan descuidadas.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

La Comunicación Familiar

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

La base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia es la comunicación entre todos los miembros que la componen. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente cómo nos sentimos, qué hemos hecho, qué nos gustaría hacer,

Pero esta comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, sino que también los padres deben transmitir

cómo se sienten. A los hijos les gusta saber de sus padres y tienen que conocerles. Además, los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja y se educa.

Comunicar significa que hay un emisor y un receptor. Los dos deberán actuar correctamente.

La comunicación es una ciencia y un arte. Una ciencia porque se puede aprender a comunicarnos mejor, y un arte porque todos, en casa, somos diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal. Es importante conocernos bien y conocer bien a nuestros hijos. Las diferencias enriquecen, no son obstáculos para entenderse bien.

El cariño es el principal factor que facilita la comunicación, y el gran obstáculo suele ser la falta de tiempo. ¿Quiénes son los ladrones de nuestro tiempo? ¿El trabajo? ¿Las aficiones? ¿Será que no sabemos organizar nuestras agendas? ¿Cuáles son de verdad nuestras prioridades?

Otro obstáculo podría ser el ruido: televisión, radio, música a tope, gritos... Es necesario buscar tiempos de tranquilidad. Tener “tiempos familiares” planificados, porque corremos el riesgo de no encontrarlos de forma habitual.

La familia favorece un ambiente de intimidad que facilita la comunicación, pues cada uno se muestra como es, con total confianza.

La comunicación también es un arte, el arte de expresarse bien, pero lo importante no es la riqueza de lenguaje, sino la apertura que se genera en el otro. Por ello, la comunicación se mide por la seguridad de que el mensaje emitido ha sido entendido y recibido con empatía.

Estrategias para mejorar la comunicación con los hijos

1. Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo. Dedicar unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar.

Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

2. Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos.

Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Presta atención a las solicitudes de tus hijos. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde.

Podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Responde de maneras distintas. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hacemos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.
5. Deja las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien para nuestra familia, suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.
6. Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta. Es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!).

Respóndele con claridad, atención y amor. Te sugiero que si estás alterado, respire profundo un par de veces y te relajes un poco para que puedas escucharle y responderle con sabiduría y mucha claridad en tus ideas y planteamientos. Evita responder de forma automática, si no has escuchado

realmente lo que te decía, pues así, solo sentirá que no te interesa, y con el tiempo dejará de acercarse para hablar contigo.

Facilita los momentos para compartir y conversar en familia sobre temas de actualidad, asuntos familiares o individuales. Dale espacio para que puedan expresar sus opiniones sin sentirse juzgados y escúchalos con atención cuando lo hagan, pues, tal vez, te sorprenda descubrir que muchas veces lo hacen con un gran sentido y mucha sabiduría.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Rendimiento Académico

El modelo de participación de 'Padres como Maestros', supone que "la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores." Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula: supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan el curriculum de la escuela, o realizan actividades que fomentan la adquisición del aprendizaje.

Las relaciones de padres con los hijos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje para expresar sentimientos, pensamientos, vivencias que van a contribuir a establecer fases de comunicación a distintos niveles. Muchas veces se vive en un clima de violencia y agresión que va a crear un ambiente de miedo, inseguridad y temor, que impide comunicarse con libertad y conduce a aislarse en los propios problemas.

Padres como responsables de la crianza del niño

En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.

Padres como Maestros

Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje

Padres Como Agentes De Apoyo A La Escuela

Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.

4. Padres Como Agentes Con Poder De Decisión

En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos

Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

- **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

- **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos

el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos de vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

- **Estudiando se aprende a estudiar.** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

- **Facilitar la concentración:** procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACION.....	ii
AUTORIA.....	iii
AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	IX
TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
RESULTADOS.....	25
DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	59
ÍNDICE.....	117